



Национальная система развития научной, творческой
и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»

Государственная Дума Федерального Собрания
Российской Федерации

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственная корпорация по космической деятельности
«РОСКОСМОС»

Министерство транспорта Российской Федерации
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



*105-летию
со дня рождения М.К.Янгеля
посвящается*

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

РАБОТ УЧАСТНИКОВ XIII ВСЕРОССИЙСКОГО
МОЛОДЕЖНОГО ФЕСТИВАЛЯ

2016

УДК 371.84(06)
ББК 74.2.Я7
С23

С23 Сборник тезисов работ участников XIII Всероссийского молодёжного фестиваля «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ» / Под ред. А.А.Румянцева, Е.А.Румянцевой. – М.: НС «ИНТЕГРАЦИЯ», Государственная Дума ФСРФ, Минобрнауки России, РОСКОСМОС, Минтранс России, Минсельхоз России, 2016. – 398 с.

ISBN 978-5-00077-522-6

XIII Всероссийский молодёжный фестиваль «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»

Настоящий сборник включает тезисы работ участников XIII Всероссийского молодёжного фестиваля «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ», проходившего в период с 26 по 28 октября 2016 г. в Доме отдыха Управления делами Президента Российской Федерации «Непечино».

Тезисы издаются Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «ИНТЕГРАЦИЯ» (НС «ИНТЕГРАЦИЯ»).

Фестиваль проводится ежегодно в рамках Федеральной целевой научно-образовательной программы всестороннего творческого развития, гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ» при поддержке Администрации Президента Российской Федерации, Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Московского Патриархата, Министерства образования и науки Российской Федерации, Государственной корпорации по космической деятельности «РОСКОСМОС», Министерства транспорта Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Российской инженерной академии, Российской академии образования, ведущих образовательных организаций высшего образования.

Программа утверждена в 1997 г. НС «ИНТЕГРАЦИЯ» и посвящается памяти героев XX века К.Э.Циолковского и А.Л.Чижевского.

В 2016 г. фестиваль посвящается 105-летию со дня рождения Михаила Кузьмича Янгеля – одного из основоположников отечественной космонавтики.

Адрес Оргкомитета:

129090, Москва, ул. Щепкина, д. 22, оф. 21–22, НС «Интеграция» (юридический адрес)
111675, Москва, ул. Дмитриевского, д. 7, оф. VII, НС «Интеграция» (фактический адрес)
тел.: 8(495)374-59-57, 688-21-85, 684-82-47. E-mail: mov21@mail.ru
Интернет: www.nauka21.com и www.integraciya.org

- © НС «Интеграция», 2016
- © Государственная Дума ФС РФ, 2016
- © Минобрнауки России, 2016
- © РОСКОСМОС, 2016
- © Минтранс России, 2016
- © Минсельхоз России, 2016



СОДЕРЖАНИЕ

Участники.....	5
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	39
БИОЛОГИЯ	41
ГЕОГРАФИЯ.....	47
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО.....	53
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МАТЕМАТИКА	57
ИСТОРИЯ И КРАЕВЕДЕНИЕ.....	83
КУЛЬТУРОЛОГИЯ.....	129
ЛИНГВИСТИКА	137
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО	161
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ.....	175
МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО	203
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	209
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ	213
ПРАВОВЕДЕНИЕ И ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.....	267
РОДОСЛОВИЕ.....	293
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО	299
ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО.....	307
ФИЗИКА	335
ХИМИЯ	349
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО.....	353
ЭКОЛОГИЯ.....	361
ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ	367
Авторы	393

XIII Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



УЧАСТНИКИ

Москва, 2016



БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ВОЗМОЖНОСТЬ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА
С ПОМОЩЬЮ УЛЬТРАФИОЛЕТОВОГО ИЗЛУЧЕНИЯ** 40
Игнатьев Дмитрий Александрович
Научный руководитель Красавин Эдуард Михайлович
МБОУ лицей №11, Челябинская область, г. Челябинск

БИОЛОГИЯ

- ЭТОЛОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ПРИМАТОВ
В САХАЛИНСКОМ ЗООПАРКЕ ПРИ ОБОГАЩЕНИИ СРЕДЫ** 42
Цыренжапова Александра Зориктуевна
Научный руководитель Таушева Светлана Михайловна
МБОУ СОШ №5, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск
- ЭКСПРЕСС-МЕТОДЫ ВЫДЕЛЕНИЯ ДНК ИЗ БИОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ** 43
Чижкова Марина Олеговна
Научный руководитель Опарина Светлана Александровна
МБОУ СОШ №16, Нижегородская область, г. Арзамас
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЕСС-САЛАТА КАК БИОИНДИКАТОРА ДЛЯ
ОЦЕНКИ ТОКСИЧНОСТИ ПОЧВЫ С УЧАСТКОВ, РАСПОЛОЖЕННЫХ НА
РАЗЛИЧНОМ УДАЛЕНИИ ОТ АВТОМАГИСТРАЛИ** 44
Косарев Андрей Юрьевич
Научный руководитель Гусева Анна Юрьевна
ГБУДО ИОЦРДОД, Ивановская область, г. Иваново
- БИЗНЕС-ПЛАН ПО УСТАНОВКЕ И ОПТИМИЗАЦИИ МЕТОДА «ОЗЕЛЕНЕНИЯ КРЫШ»** 45
Горбачева Елизавета Андреевна, Рыбальченко Арина Сергеевна
Научный руководитель Башкатова Светлана Сергеевна
*ГБПОУ Воронежской области «Воронежский юридический
техникум», Воронежская область, г. Воронеж*

ГЕОГРАФИЯ

- ГЕОГРАФИЯ ДЕТСКИХ НАРОДНЫХ ИГР РОССИИ** 48
Гудков Дмитрий Александрович
Научный руководитель Морозова Галина Александровна
*МБОУ Крюковская СОШ, Московская область, д. Крюково,
Чеховский муниципальный район*
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРМАЛИЗОВАННОГО ЖУРНАЛА ПЛАНОВО-
ВЫСОТНОЙ ПРИВЯЗКИ БУРОВОЙ УСТАНОВКИ** 49
Козодеев Кирилл Сергеевич, Хайрулина Анастасия Сергеевна
Научный руководитель Лабунец Геннадий Дементьевич
ТИУ, НГК им. Эрвье, Тюменская область, г. Тюмень



БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ В ПЕРИОД СОКРАЩЕНИЯ ЛЕДОВОГО ПОКРОВА АРКТИКИ	50
<i>Обросов Константин Вячеславович</i>	
<i>Научный руководитель Агаева Нурлана Яверовна</i>	
<i>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР, Архангельская область, г. Северодвинск</i>	
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО	
СКРЕПЫ РОССИИ	54
<i>Евсюкова Полина Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Винтер Лилия Ивановна</i>	
<i>МБОУ «Гимназия №3», Белгородская область, г. Белгород</i>	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МАТЕМАТИКА	
ОПТИМИЗАЦИЯ ФИНАНСОВЫХ СРЕДСТВ ФИРМЫ ДЛЯ РЕКЛАМНОЙ КОМПАНИИ	58
<i>Кравченко Максим Олегович</i>	
<i>Научный руководитель Федорова Ирина Владимировна</i>	
<i>ГБПОУ РО ВТИТБиД, Ростовская область, г. Вологодонск</i>	
АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ ПОИСК ПАРАМЕТРОВ НОРМИРОВАННОЙ ТОЧНОСТИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДОПУСКОВ И ПОСАДОК ГЛАДКИХ ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ (ГЦС)	59
<i>Крысина Юлия Николаевна</i>	
<i>Научный руководитель Юдин Константин Анатольевич</i>	
<i>ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», Белгородская область, г. Белгород</i>	
ДЕЛЕНИЕ ОТРЕЗКА В СРЕДНЕМ И КРАЙНЕМ ОТНОШЕНИИ (ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ)	60
<i>Иванова Валентина Ивановна</i>	
<i>Научный руководитель Горбунова Мария Федоровна</i>	
<i>ГБПОУ РС (Я) «Светлинский индустриальный техникум», Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, п. Светлый</i>	
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА РАСТВОРЫ, СМЕСИ И СПЛАВЫ С ПОМОЩЬЮ КВАДРАТА ПИРСОНА (О ПОЛЬЗЕ И НЕЗАМЕНИМОСТИ КВАДРАТА ПИРСОНА)	62
<i>Короткова Анна Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Санникова Елена Леонидовна</i>	
<i>МБОУ Лицей №18, Удмуртская Республика, г. Сарапул</i>	
РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА «ОСНОВЫ РАБОТЫ С РЕЛЯЦИОННЫМИ БАЗАМИ ДАННЫХ СРЕДСТВАМИ LIBREOFFICE.ORG BASE»	63
<i>Новак Дарья Анатольевна</i>	
<i>Научный руководитель Федоркевич Елена Валентиновна</i>	
<i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	



- РАЗРАБОТКА АЛЬБОМА КЛЮЧЕВЫХ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ «АНИМАЦИЯ»
СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА RASCAL** 64
Обухова Евгения Владиславовна
Научный руководитель Голанова Анна Викторовна
*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*
- МОДЕЛИРОВАНИЕ И АВТОМАТИЗАЦИЯ РАСЧЕТА ЭЛЕКТРОДОВ СВАРНОГО
СОЕДИНЕНИЯ ТРУБ** 65
Канкасова Неждана Сергеевна
Научный руководитель Сафина Гульнара Фриловна
*Нефтекамский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский
государственный университет», Республика Башкортостан,
г. Нефтекамск*
- МЕТОД МАЖОРАНТ. ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ ПРИ РЕШЕНИИ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ** 66
Маклакова Анна Алексеевна
Научный руководитель Гладышева Елена Николаевна
МБОУ «Лицей № 17», Архангельская область, г. Северодвинск
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА
«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ** 67
Ковель Светлана Александровна
Научный руководитель Федосеева Анна Петровна
Филиал ФГБОУ ВО «ОмГПУ», Омская область, г. Тара
- ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
РОБОТОТЕХНИКИ ШКОЛЬНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ** 69
Ниязов Эрик Мидхатович
Научный руководитель Федосеева Анна Петровна
*Филиал ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический
университет», Омская область, г. Таре*
- СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ С ОБРАТНОЙ СВЯЗЬЮ. ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РОБОТИЗИРОВАННОЙ ПЛАТФОРМОЙ** 70
Култышев Тимофей Николаевич
Научный руководитель Балацкий Михаил Евгеньевич
МБОУ ТСШ №3, Красноярский край, п. Тея
- ТЕОРИЯ ГРАФОВ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ** 72
Кобзарь Алина Олеговна
Научный руководитель Омельченко Екатерина Игоревна
*АНО ВО Белгородский университет кооперации, экономики
и права, Белгородская область, г. Белгород*
- ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ – ИСТОРИЧЕСКИЙ КВЕСТ** 73
Метелев Денис Михайлович
Научный руководитель Покрышкина Ольга Васильевна
*ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный
профессиональный колледж им. Н.А.Демидова», Свердловская
область, г. Нижний Тагил*



СИММЕТРИЯ И АСИММЕТРИЯ — ЭТАЛОН И СИМВОЛ КРАСОТЫ	75
<i>Бурдукова Кристина Андреевна, Федоренко Михаил Сергеевич</i>	
<i>Научный руководитель Мельничук Татьяна Андреевна</i>	
<i>МБОУ «СОШ № 22», Республика Хакасия, г. Абакан</i>	
ЭТИ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ НЕРАВЕНСТВА	76
<i>Сафина Элиза Ильфатовна</i>	
<i>Научный руководитель Шарафутдинова Людмила Григорьевна</i>	
<i>МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 10» Тюменская область, г. Нефтеюганск</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	77
<i>Казakov Евгений Николаевич</i>	
<i>Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович</i>	
<i>Воронежский Институт Высоких Технологий, г. Воронеж</i>	
РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ АНАЛИЗА ДЕЙСТВИЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ	78
<i>Щербатых Семен Сергеевич</i>	
<i>Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович</i>	
<i>Воронежский институт высоких технологий, Воронежская область, г. Воронеж</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИНЕЙНЫХ И КУСОЧНО-ЛИНЕЙНЫХ ФУНКЦИЙ	80
<i>Дернов Никита Владимирович</i>	
<i>Научный руководитель Колмогорова Елена Николаевна</i>	
<i>МБОУ СОШ №4, Ленинградская область, г. Тосно</i>	
ИСТОРИЯ И КРАЕВЕДЕНИЕ	
ВЛИЯНИЕ ТВОРЧЕСТВА УРАЛЬСКОГО ПИСАТЕЛЯ АЛЕКСЕЯ ИВАНОВА НА РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	84
<i>Усова Анна Дмитриевна</i>	
<i>Научный руководитель Власова Наталья Александровна</i>	
<i>МАОУ «Лицей№21», Свердловская область, г. Первоуральск</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КУБАНСКОГО КУПЕЧЕСТВА В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД	85
<i>Решетняк Максим Вадимович</i>	
<i>Научный руководитель Сальников Алексей Викторович</i>	
<i>ОЧУ ВО Армавирский социально-психологический институт, Краснодарский край, город Армавир</i>	
ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ХРАМА ИКОНЫ БОЖИЕЙ МАТЕРИ «ЗНАМЕНИЕ» СЕЛА ЗНАМЕНСКОЕ БАШМАКОВСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	86
<i>Колпаков Кирилл Сергеевич</i>	
<i>Научный руководитель Уразова Светлана Альбертовна</i>	
<i>ФГБОУ ВО Пензенский государственный университет, Пензенская область, Пенза</i>	



- ГОРОД РИМОВ НА КУРСКОЙ ЗЕМЛЕ?** 86
Лукьянчиков Дмитрий Игоревич
Научный руководитель Бирюкова Ольга Владимировна
МКОУ «Черницынская СОШ» Октябрьского района, Курская область, с. Черницыно
- СОЗДАНИЕ МУЗЕЙНОЙ ЭКСПОЗИЦИИ В СУДЬБЕ МОЕЙ СЕМЬИ — СУДЬБА РОССИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДЕКОРАТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА** 88
Липс Анастасия Викторовна
Научный руководитель Большакова Светлана Витальевна
МБОУ «Школа № 29», Челябинская область, г. Озёрск
- ПРОЕКТ ТУРИСТСКО — КРАЕВЕДЧЕСКОГО КЛУБА «ИСТОКИ»** 89
Иванова Алёна Александровна
Научный руководитель Оранская Галина Ивановна
ГБПОУ РС (Я) «Светлинский индустриальный техникум», Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, п. Светлый
- ЭКСПУРСИОННЫЙ ПРОЕКТ, СОХРАНЯЯ НАСЛЕДИЕ ПРОШЛЫХ СТОЛЕТИЙ** 90
Виноградова Кристина Дмитриевна
Научный руководитель Коллина Анна Сергеевна
ГБП ОУ Тверской технологический колледж, Тверская область, г. Тверь
- РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ НА ПРИМЕРЕ А. Ф. КЕРЕНСКОГО** 91
Безрук Наталья Евгеньевна
Научный руководитель Варнакова Ирина Анатольевна
ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж», Саратовская область, г. Вольск
- НИКОЛАЙ II КАК ВЕРХОВНЫЙ ГЛАВНОКОМАНДУЮЩИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ 2000-Х ГГ.** 93
Негода Александра Николаевна
Научный руководитель Никуленкова Елена Владимировна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- СТРОЙКА 503 ГЛАЗАМИ РОССИЙСКОГО ШКОЛЬНИКА** 94
Креймер Павел Евгеньевич
Научный руководитель Зверева Галина Витальевна
МКОУ ДОД ЦДТ «Аист», Красноярский край, с. Туруханск
- КРЕСТЬЯНСКАЯ ВОЙНА ПОД ПРЕДВОДИТЕЛЬСТВОМ ЕМЕЛЬЯНА ПУГАЧЕВА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ 1955 — 1964-Х ГГ.** 95
Овчинникова Алёна Владимировна
Научный руководитель Никуленкова Елена Владимировна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- СОЗДАНИЕ КНИГИ ПАМЯТИ ПО РЕЧКАЛОВСКОМУ СЕЛЬСКОМУ СОВЕТУ** 96
Боярникова Светлана Алексеевна
Научный руководитель Новгородова Валентина Васильевна
МОУ ДО «Центр внешкольной работы», Свердловская область, п. Зайково



ДРУЖБА НАРОДОВ БАШКОРТОСТАНА	97
<i>Колесник Валерия Вячеславовна</i>	
<i>Научный руководитель Денисова Татьяна Михайловна</i>	
<i>Уфимский институт путей сообщения — филиал Самарского государственного университета путей сообщения, Республика Башкортостан, г. Уфа</i>	
СОЗДАНИЕ ИНТЕРНЕТ- ВЫСТАВКИ НА ОСНОВЕ АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ СОТРУДНИКОВ КАФЕДРЫ ИНОУП ПГУ	99
<i>Исаева Юлия Игоревна</i>	
<i>Научный руководитель Ладанова Ольга Юрьевна</i>	
<i>ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Пензенская область, г. Пенза</i>	
«ГЕРОИ РАЗНОГО ВРЕМЕНИ»	100
<i>Лыткин Евгений Павлович</i>	
<i>Научный руководитель Коденцева Оксана Павловна</i>	
<i>МБУ ДО «ДДТ», Красноярский край, г.Норильск, р-н Кайеркан</i>	
ИСТОРИЧЕСКИ-ЗЕМЛЕДЕЛЬЧЕСКИЕ ОБРЯДЫ И ПРАЗДНИКИ МОРДВЫ	101
<i>Федорова Екатерина Владимировна</i>	
<i>Научный руководитель Солдаткина Светлана Серафимовна</i>	
<i>ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум», Республика Мордовия, Чамзинский район, п. Комсомольский</i>	
НАГАЙБАКИ, КТО ВЫ?	102
<i>Васильченко Дарья Дмитриевна</i>	
<i>Научный руководитель Васильченко Наталья Васильевна</i>	
<i>МБОУ ВСШ №8, Красноярский край, п. Вангаш</i>	
В ПАМЯТИ ВЕЧНЫ. ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ	103
<i>Тимонов Кирилл Михайлович</i>	
<i>Научный руководитель Хопта Наталья Васильевна</i>	
<i>МБОУ «СОШ № 1», Кемеровская область, г. Мариинск</i>	
НАГРАДЫ РОДИНЫ НА ГРУДИ ОДНОСЕЛЬЧАН	105
<i>Фоминых Алена Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Новгородова Валентина Васильевна</i>	
<i>МОУ ДО «Центр внешкольной работы», Свердловская область, п. Зайково</i>	
ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕРЕВНЕ РЕЧКАЛОВА	106
<i>Новгородова Елизавета Андреевна</i>	
<i>Научный руководитель Новгородова Валентина Васильевна</i>	
<i>МОУ ДО «Центр внешкольной работы», Свердловская область, п. Зайково</i>	
ЕГО ИМЯ НОСИТ НАША ШКОЛА	108
<i>Молоков Илья Алексеевич</i>	
<i>Научный руководитель Дорохин Вадим Александрович</i>	
<i>МОУ ДО «Центр внешкольной работы», Свердловская область, п. Зайково</i>	



- ТРУДОМ КРАСИВ И СЛАВЕН ЧЕЛОВЕК** 109
Бурькина Яна Валерьевна
Научный руководитель Дубских Ирина Николаевна
МОУ ДО «Центр внешкольной работы», Свердловская область,
п. Зайково
- ФРОНТОВАЯ СУДЬБА ГВАРДИИ ПОЛКОВНИКА ЮШКОВА ИВАНА МИХАЙЛОВИЧА** 110
Никифоров Даниил Анатольевич
Научный руководитель Устьянцева Елена Владимировна
МОУ ДО «Центр внешкольной работы», Свердловская область,
п. Зайково
- ЖИВАЯ ПАМЯТЬ ИСТОРИИ (МУЗЕЙ — ЗАПОВЕДНИК С. ЕМБАЕВО)** 111
Ибрагимова Гузель Шарифудиновна
Научный руководитель Ибрагимова Лариса Хисамитдиновна
Тюменский Государственный Университет, Тюменская область, с.
Ембаево
- СУРСКИЙ РУБЕЖ ОБОРОНЫ** 112
Межян Андраник Суменович, Демидов Александр Сергеевич
Научный руководитель Солдаткина Светлана Серафимовна
ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум»,
Республика Мордовия, п. Комсомольский
- ИСТОРИЯ РОССИИ (XIX — XXI В.В.) ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СУДЕБ СЕМЬИ
ПРОВИНЦИАЛЬНОГО СВЯЩЕННИКА О. ИОАННА МИЛОВИДОВА** 114
Исаева Карина Анатольевна
Научный руководитель Лебедева Татьяна Владимировна
МБОУ Ново — Горкинская СОШ, Ивановская область, с. Новые
Горки
- СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ДЕТИ ВОЙНЫ** 116
*Голубева Светлана Александровна, Тухтаева Карина
Шухрадовна*
Научный руководитель Жидкова Ирина Владимировна
МКОУ «Порздневская средняя школа», Ивановская область, с.
Порздни
- ПОТОМКИ ДЕПОРТИРОВАННЫХ ЛЕНИНГРАДСКИХ НЕМЦЕВ В Г. ПОКРОВСК** 117
Бигун Владимир Алексеевич
Научный руководитель Зайцева Раиса Михайловна
МБОУ «Покровская СОШ№3» МР «Хангаласский улус, РС
(Якутия), г. Покровск
- ВЕТВИ ОДНОГО ДРЕВА: ПРИПУЗОВЫ (ПОТОМКИ ПЕРВОГО ГЕНЕРАЛА-
МАЙОРА ЯКУТИИ ПРИТУЗОВА А.И.)** 120
Припузова Валерия Александровна
Руководитель Зайцева Раиса Михайловна
МБОУ «ПСОШ № 3», Республика Саха (Якутия), г. Покровск



В ГОСТЯХ У НАШИХ ПРЕДКОВ	122
<i>Гришина Софья Сергеевна, Умрихина Анастасия Григорьевна</i>	
<i>Научный руководитель Добедина Наталья Вячеславовна</i>	
<i>МБОУ МШ №17, Рязанская область, г. Рязань</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПЕРИОДА СТАНОВЛЕНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПРМЕРЕ ГОРОДА СОВЕТСКА (БЫВШЕГО ТИЛЬЗИТА)	124
<i>Подзывалова Анна Викторовна, Юдаева Анастасия Васильевна</i>	
<i>Научный руководитель Ульянов Вячеслав Вячеславович</i>	
<i>ГБУ КО ПОО «Технологический колледж», Калининградская область, г. Советск</i>	
ОТРАЖЕНИЕ МЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗА ГЕРМАНИИ В ПРОИЗВЕДЕНИИ Н.М. КАРАМЗИНА «ПИСЬМА РУССКОГО ПУТЕШЕСТВЕННИКА	125
<i>Камнев Никита Викторович</i>	
<i>Научный руководитель Кадошникова Лариса Александровна</i>	
<i>ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», Оренбургская область, г. Оренбург</i>	
С ЕСЕНИНЫМ ПО РЯЗАНИ	126
<i>Кузнецова Виктория, Андреева Юлия</i>	
<i>Научный руководитель Добедина Наталья Вячеславовна</i>	
<i>МБОУ «Многопрофильная школа №17 имени маршала инженерных войск А. И. Прошлякова», Рязанская область, г. Рязань</i>	
ПАМЯТНИКИ Г.К.ЖУКОВУ (К 120-ЛЕТИЮ ПОЛКОВОДЦА — ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ)	127
<i>Жаргалсайхан Болор</i>	
<i>Научный руководитель Цыбикова Дарима Содномовна</i>	
<i>Улан-Баторский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова», Монголия, г. Улан-Батор</i>	
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	
МАСЛЕНИЦА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	130
<i>Чухонцева Елизавета Евгеньевна</i>	
<i>Научный руководитель Маслова Наталья Владимировна</i>	
<i>ОГБПОУ СПО «СПК», Томская область, г. Северск</i>	
КОЛОКОЛЬНЫЙ ЗВОН КАК ЯВЛЕНИЕ РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ	131
<i>Паршина Дарья Дмитриевна</i>	
<i>Научный руководитель Коршунов Юрий Николаевич</i>	
<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия», Новгородская область, г. Валдай</i>	
РАСТЕНИЯ, ПОЧИТАЕМЫЕ ЖИТЕЛЯМИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ	132
<i>Калашникова Светлана Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Дьячкова Татьяна Викторовна</i>	
<i>МБУ ДО «Станция юных натуралистов», Белгородская область, г. Бирюч</i>	



ЛИНГВИСТИКА

- ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НЕМЕКОЯЗЫЧНЫХ ПЕРЕВОДОВ
ВЫСТУПЛЕНИЯ В. В. ПУТИНА НА 70-Й СЕССИИ ГЕНАССАМБЛЕИ ООН** 138
Мосиенко Ростислав Сергеевич
Научный руководитель Романова Галина Васильевна
ФГКОУ СПКУ, Ставропольский край, г. Ставрополь
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТОВ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ОДНИМ ГЛАВНЫМ ЧЛЕНОМ** 139
Чотчаев Руслан Мекерович
Научный руководитель Дружинина Елена Павловна
*МКОУ «Гимназия № 5», Карачаево-Черкесская республика,
г. Черкесск*
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОМОАКРОНИМИИ В ЭРГОНИМИКЕ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** 139
Мадыкин Никита Андреевич
Научный руководитель Лобкис Елена Евгеньевна
МКОУ СОШ № 1, Иркутская область, пос. Михайловка
- ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ ИЛИ ТЬЮТОР,
МЕНЕДЖЕР, ПРОМОУТЕР В РУССКОМ ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ** 141
Епифанова Надежда Владимировна
Научный руководитель Коцюбинская Любовь Вячеславовна
*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*
- СЕМАНТИКА ЦВЕТА В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ И РУССКОЯЗЫЧНОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ** 142
Удальцова Наталья Владимировна
Научный руководитель Шимберг Светлана Станиславовна
*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*
- ПОЛИКОДОВОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ВИДЕОТЕКСТА
СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ** 143
Шмакова Ольга Сергеевна
Научный руководитель Серова Ирина Георгиевна
*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*
- «ЧТО В ИМЕНИ ТЕБЕ МОЁМ?»** 144
Шадрин Полина Александровна
Научный руководитель Лобанова Марина Эрнстовна
ГБПОУ ПКТС, Пермский край, г. Пермь
- ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО СЛОВЕСНОГО УДАРЕНИЯ И ОТРАЖЕНИЕ ИХ
В УЧЕБНИКАХ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ** 145
Мироненко Полина Александровна
Научный руководитель Перцева Надежда Константиновна
*Государственный гуманитарно-технологический университет
(ГГТУ), Московская область, г. Орехово-Зуево*



ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И ИНТЕРНЕТА НА РЕЧЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ	146
<i>Немец Максим Александрович</i>	
<i>Научный руководитель Бережнова Елена Леонидовна</i>	
<i>МБОУ СОШ №5, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск</i>	
РОЛЬ ЦВЕТОВ В ПРОИЗВЕДЕНИИ В. ШЕКСПИРА «ГАМЛЕТ»	147
<i>Каряева Элина Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Петрова Елена Валериевна</i>	
<i>ЦДО «Лингвист», Пензенская область, г. Заречный</i>	
ЧТО ТАКОЕ «КОКНИ»	148
<i>Шепталина Дарья Романовна</i>	
<i>Научный руководитель Коцур Алла Николаевна</i>	
<i>МОУ «Лицей №26», Московская область, г.о. Подольск</i>	
СКРЫТЫЕ СМЫСЛЫ АЭРОНАУТОНИМОВ: ОБ ИМЕНОВАНИИ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В РОССИИ	150
<i>Газудинов Денис Инарович</i>	
<i>Научные руководители Неганова Светлана Юрьевна, Кувшинов Сергей Викторович</i>	
<i>МБОУ Лицей №96, Республика Башкортостан, г. Уфа</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В ЕГО АДАПТИРОВАННЫЙ ВАРИАНТ	151
<i>Новикова Наталья Анатольевна</i>	
<i>Научный руководитель Береснев Андрей Анатольевич</i>	
<i>Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (филиал), Республика Крым, г. Ялта</i>	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УПОТРЕБЛЕНИЯ МОДАЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ НОСИТЕЛЯМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ЕГО ИЗУЧАЮЩИМИ	152
<i>Крафт Анастасия Вадимовна</i>	
<i>Научный руководитель Береснев Андрей Анатольевич</i>	
<i>ГПА ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского, Республика Крым, г. Ялта</i>	
СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТАФОР В АМЕРИКАНСКОМ И БРИТАНСКОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ	153
<i>Золотухин Дмитрий Вячеславович</i>	
<i>Научный руководитель Буранова Светлана Ивановна</i>	
<i>ГБОУ СОШ №7 ОЦ, Самарская область, г. Новокуйбышевск</i>	
«ЖИЗНЬ И РАБОТА «ПРИШЕЛЬЦЕВ» (ЗАИМСТВОВАННЫХ СЛОВ) В РУССКОМ ЯЗЫКЕ»	155
<i>Терешин Алексей Владимирович</i>	
<i>Научный руководитель Червякова Елена Юрьевна</i>	
<i>Частное общеобразовательное учреждение «Средняя школа им. Н.И.Лобачевского», Нижегородская область, г. Дзержинск</i>	



- АНГЛИЙСКИЕ И НЕМЕЦКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С КОМПОНЕНТОМ «КРАСНЫЙ» И «СИНИЙ» КАК ФРАГМЕНТ ЛИНГВОЦВЕТОВОЙ КАРТИНЫ МИРА** 156
Городилов Семен Константинович
Научный руководитель Биткулова Альфия Рамильевна
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»,
Оренбургская область, г. Оренбург

- СТРАТЕГИИ ЯЗЫКОВОГО МАНИПУЛИРОВАНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ (НА ПРИМЕРЕ РЕЧИ ЛИДЕРОВ ГЕРМАНИИ А. МЕРКЕЛЬ И США Б. ОБАМЫ)** 158
Литвинов Григорий Владимирович
Научный руководитель Ишмухаметова Алия Зуфаровна
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»,
Оренбургская область, г. Оренбург

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

- ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СТИХОТВОРЕНИЯ БАЙРОНА «ПРОЩАЙ»** 162
Зарипова Луиза Маратовна
Научный руководитель Чикурова Светлана Михайловна
МБОУ Лицей №18, Удмуртская Республика, г. Сарапул

- ЦИКЛЫ В ТВОРЧЕСТВЕ ВЛАДИМИРА ВЫСОЦКОГО** 163
Новоженова Алена Дмитриевна
Научный руководитель Петрова Светлана Андреевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», Санкт-Петербург,
Пушкин

- О КОРРУПЦИИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ЗАРУБЕЖНЫХ И РУССКИХ АВТОРОВ** 164
Казарьян Тамара Сергеевна
Научный руководитель Афанасьева Елена Викторовна
МБОУ ЕСОШ №1, Ростовская область, ст. Егорлыкская

- ЛИТЕРАТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ А.Л. ЧИЖЕВСКОГО — ФИЗИКА** 166
Мицкевич Никита Сергеевич
Научный руководитель Войтюевич Лариса Александровна
ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж»,
Тюменская область, г. Муравленко

- ФЕНОМЕН МОЛЧАНИЯ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ А. С. ПУШКИНА ПОЗДНЕГО ПЕРИОДА ТВОРЧЕСТВА)** 167
Кочура Диана Олеговна
Научный руководитель Табакова Инна Леонидовна
АНОО «Сосновоборская частная школа», Ленинградская
область, г. Сосновый Бор

- ПЬЕСА А.П. ЧЕХОВА «ВИШНЕВЫЙ САД» В СВЕТЕ ТЕОРИИ ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТИ** 168
Логинова Евгения Павловна
Научный руководитель Табакова Инна Леонидовна
АНОО «Сосновоборская частная школа», Ленинградская
область, г. Сосновый Бор



ОСМЫСЛЕНИЕ СЮЖЕТОВ СВЯЩЕННОГО ПИСАНИЯ ЧЕРЕЗ ПОЭТИЧЕСКИЕ ТЕКСТЫ 170

Волкова Александра Андреевна

Научный руководитель Винокурова Вера Сергеевна

МБОУ КСОШ №3, Московская область, г. Котельники

**КОНЦЕПТ «БЕДА, УТРАТА» КАК СЮЖЕТООБРАЗУЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТ
В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 172**

Бударева Татьяна Евгеньевна

Научный руководитель Розина Анна Николаевна

АНОО «Сосновоборская частная школа», Ленинградская область, г. Сосновый Бор

МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СЕСТРИНСКОГО УХОДА ЗА ДЕТЬМИ,
ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ 176**

Голубцова Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Симонова Галина Андреевна

ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж», Амурская область, г. Благовещенск

ПРОБЛЕМА ПРЕЖДЕВРЕМЕННЫХ РОДОВ В СОВРЕМЕННОМ АКУШЕРСТВЕ 177

Ахметова Аделя Маратовна

Научный руководитель Буканова Светлана Анатольевна

ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж», Республика Татарстан, г. Набережные Челны

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВИТАМИНОВ-БАД И ВИТАМИННО-
ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ 178**

Фаизова Энже Фаридовна

Научный руководитель Абсалямова Флуза Миргалиевна

ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж», Республика Татарстан, г. Набережные Челны

**ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ЛЕЧЕНИЮ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ
УСПЕШНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СОСУДИСТЫХ СОБЫТИЙ У ПАЦИЕНТОВ
С ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ СЕРДЦА 180**

Бережной Константин Олегович

Научный руководитель Нелидова Анастасия Владимировна

ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава РФ, Омская область, г. Омск

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ТАНИНА И КОФЕИНА В ЧАЕ И КОФЕ 181

Вагенлейтнер Наталья Александровна

Научный руководитель Перекрестова Елена Николаевна

ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж», Оренбургская область, г. Оренбург



- ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ АНИМАЦИИ КАК КОМПОНЕНТА
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 182
Клочкова Дарья Анатольевна
Научный руководитель Фесенко Олеся Васильевна
ГАПОУ СМПК, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак
- ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ГРИППА И ОСТРЫХ РЕСПИРАТОРНЫХ
ВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИЙ** 184
Агапова Кристина Андреевна
Научный руководитель Костриба Ольга Васильевна
ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж», Амурская
область, г. Благовещенск
- ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ С ПОМОЩЬЮ ЛЮСТРЫ ЧИЖЕВСКОГО** 185
Андриенко Анастасия Андреевна
Научный руководитель Кошкалда Светлана Александровна
ГБПОУ «Ейский медицинский колледж, Краснодарский край,
г. Ейск
- СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ ПСОРИАЗЕ** 186
Сизо Нафсет Рашадовна, Воскобойникова Татьяна
Александровна
Научный руководитель Ивенская Татьяна Александровна
ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край,
г. Ейск
- МИЛОСЕРДИЕ И СОСТРАДАНИЕ ДЛЯ АКУШЕРКИ НЕ ПУСТЫЕ СЛОВА,
А СТИЛЬ ЖИЗНИ** 187
Соколова Анастасия Павловна, Куфтерина Марина Сергеевна
Научный руководитель Елизарова Мадина Камбулатовна
ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край,
г. Ейск
- ОРГАНИЗАЦИЯ СЕСТРИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ЗАБОЛЕВАНИЙ, ПЕРЕДАЮЩИЕСЯ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ У ПОДРОСТКОВ** 188
Шибанова Кристина Витальевна, Шитикова Анастасия
Александровна
Научный руководитель Тимербаева Ирина Александровна
ГБПОУ «Ейский медицинский колледж, Краснодарский край,
г. Ейск
- СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ФАКТОРОВ РИСКА АРТЕРИАЛЬНОЙ
ГИПЕРТЕНЗИИ В РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ** 190
Ермолаев Павел Александрович
Научный руководитель Алексеенко Анна Юрьевна
БПОУ ОО «Медицинский колледж», Омская область, г. Омск
- ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОСАНКИ
РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ** 191
Журавель Андрей Андреевич
Научный руководитель Ракшина Наталья Сергеевна
БУ ХМАО-Югры «Сургутский медицинский колледж», ХМАО,
Тюменская область, г. Сургут



АСПЕКТЫ ФАРМАКОГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ РАСТОРОПШИ ПЯТНИСТОЙ, ВЫРАЩЕННОЙ В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ	192
<i>Клюшкин Александр Романович</i>	
<i>Научный руководитель Ханина Миниса Абдулаевна</i>	
<i>ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
НАДЗЕМНАЯ ЧАСТЬ ВАСИЛЬКА СИНЕГО — ПЕРСПЕКТИВНОЕ ЛЕКАРСТВЕННОЕ СЫРЬЕ	194
<i>Лисянская Дарья Кирилловна</i>	
<i>Научный руководитель Ханина Миниса Абдулаевна</i>	
<i>ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
РОЛЬ ЛАБОРАТОРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В ПОДГОТОВКЕ ПАЦИЕНТА К ТРАНСПЛАНТАЦИИ ПЕЧЕНИ	196
<i>Шрейбер Мария Дмитриевна, Романова Дарья Юрьевна</i>	
<i>Научный руководитель Попова Наталья Ивановна</i>	
<i>ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Свердловская область, г. Екатеринбург</i>	
НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ СОСТАВА И СВОЙСТВ МОЛОЧНЫХ СМЕСЕЙ	197
<i>Астриухина Ирина Игоревна</i>	
<i>Научный руководитель Белоконова Надежда Анатольевна</i>	
<i>ФГБОУ ВО УГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации, Свердловская область, г. Екатеринбург</i>	
ОЦЕНКА УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ СРЕДИ ЛИЦ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА	198
<i>Баймуратова Евгения Галимзяновна</i>	
<i>Научный руководитель Чикунова Марина Валерьевна</i>	
<i>Кафедра факультетской терапии Уральский государственный медицинский университет, Свердловская область, г. Екатеринбург</i>	
РОЛЬ РАННЕЙ АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ	199
<i>Мушастый Артем Олегович</i>	
<i>Научный руководитель Ольхова Ольга Валентиновна</i>	
<i>ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Новороссийск</i>	
ПАТОЛОГИИ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА У ПОДРОСТКОВ	200
<i>Волкова Александра Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Быкова Зоя Николаевна</i>	
<i>МАОУ «Лицей №21», Свердловская область, г. Первоуральск</i>	



МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО

- ТРАКТАТ А.М.С. БОЭЦИЯ «ОСНОВЫ МУЗЫКИ»** 204
Давыдова Анастасия Михайловна
Научный руководитель Масловская Наталья Юрьевна
ГБПОУ «Калининградский областной музыкальный колледж
им. С.В. Рахманинова», Калининградская область, г. Калининград
- ТОНАЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО МУЗЫКАЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ** 205
Тюрина Мария Дмитриевна
Научный руководитель Масловская Наталья Юрьевна
ГБПОУ «Калининградский областной музыкальный колледж
им. С.В. Рахманинова», Калининградская область, г. Калининград
- РОМАНС С. СЛОНИМСКОГО НА СТИХИ А. БЛОКА «ДЕВУШКА ПЕЛА...»** 206
Виноградова Диана Константиновна
Научный руководитель Масловская Наталья Юрьевна
ГБПОУ «Калининградский областной музыкальный колледж
им. С.В. Рахманинова», Калининградская область, г. Калининград

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

- СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ
МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА** 210
Пурунова Анна Александровна
Научный руководитель Зиброва Светлана Константиновна
ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар
- ПРИЧИНЫ АГРЕССИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ** 211
Курамшова Алиса Валерьевна
Научный руководитель Румянцева Татьяна Юрьевна
ЧОУ СШ им.Н.И.Лобачевского, Нижегородская область,
г. Дзержинск

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ

- ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ
СИТУАЦИИ** 214
Игнатова Анастасия Павловна
Научный руководитель Чуйкова Мария Александровна
МБОУ СОШ №21 г. Белгорода, Белгородская область,
г. Белгород
- ТОЛЕРАНТНАЯ ПЕДАГОГИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬЕ** 216
Старикова Лидия Алексеевна
Научный руководитель Лагода Виктория Алексеевна
МБОУ СОШ №21 г. Белгорода, Белгородская область,
г. Белгород



ПРОФЕССИОНАЛЬНО — ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ОРГАНОВ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ	217
<i>Ильин Кирилл Александр</i>	
<i>Научный руководитель Новиков Василий Савельевич</i>	
<i>МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА №4, Московская область, г. Клин</i>	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	218
<i>Бужор Юлия Олеговна</i>	
<i>Научный руководитель Новиков Василий Савельевич</i>	
<i>МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА №4, Московская область, г. Клин</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА И ФУНКЦИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ	219
<i>Юшина Анжелика Андреевна</i>	
<i>Научный руководитель Галигерова Елена Борисовна</i>	
<i>ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж», Амурская область, г. Благовещенск</i>	
АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ МЕТОДОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	220
<i>Радченко Галина Владимировна</i>	
<i>Научный руководитель Андерсон Мария Николаевна</i>	
<i>ЛГУ им. А.С. Пушкина, Санкт-Петербург</i>	
КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДОВ КУБАНИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ	221
<i>Гончарова Дарья Вячеславовна</i>	
<i>Научный руководитель Дубогрызова Галина Николаевна</i>	
<i>ФГБОУ ВО АГПУ, Краснодарский край, г. Армавир</i>	
ЕСТЬ ЛИ МЕСТО ХОББИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ?	223
<i>Кононова Мария Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Лукина Ирина Геннадьевна</i>	
<i>МКОУ «Алнерская основная школа», Калужская область, Сухиничский район, д. Алнеры</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ	224
<i>Власова Ольга Владимировна</i>	
<i>Научный руководитель Фокина Ирина Владимировна</i>	
<i>ФГБОУ ВО ВоГУ, Вологодская область, г. Вологда</i>	
ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	226
<i>Калинина Кристина Олеговна</i>	
<i>Научный руководитель Бажук Оксана Владимировна</i>	
<i>Филиал ОмГПУ, Омская область, г. Тара</i>	



- PRO ET CONTRA: В СПОРАХ О ЕГЭ** 227
Чепурных Андрей Юрьевич
Научный руководитель Зорина Наталья Николаевна
МБОУ — лицей №32 г. Белгород, Белгородская область,
г. Белгород
- РЕПЕТИТОРСТВО КАК ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ** 228
Войтик Регина Николаевна
Научный руководитель Филоненко Лариса Алексеевна
Филиал ОмГПУ, Омская область, г. Тара
- КЛАССНЫЙ ЧАС И ЕГО ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ** 230
Аменюкова Татьяна Игоревна
Научный руководитель Морозова Марина Ивановна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин
- КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** 231
Ефимова Екатерина Ильинична
Научный руководитель Абазовик Екатерина Викторовна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин
- РОЛЕВАЯ ИГРА НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** 232
Заметалова Оксана Владимировна
Научный руководитель Абазовик Екатерина Викторовна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин
- ВИДЫ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ПРИЁМЫ
ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ** 233
Кузьмина Виктория Сергеевна
Научный руководитель Малышева Елена Владимировна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин
- ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ СЦЕН НАСИЛИЯ И ЖЕСТОКОСТИ В СМИ НА ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ В АСПЕКТЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО НАУЧЕНИЯ** 234
Матвиенко Евгения Сергеевна
Научный руководитель Крылова Елена Николаевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин
- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ** 236
Пименова Марина Михайловна
Научный руководитель Морозова Марина Ивановна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин



ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	237
<i>Попов Сергей Сергеевич</i>	
<i>Научный руководитель Сидорова Александра Александровна</i>	
<i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК И УСПЕШНОСТИ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ	238
<i>Савин Андрей Владимирович</i>	
<i>Научный руководитель Туманов Максим Валентинович</i>	
<i>ГАОУ ВПО ЛГУ им. А.С. Пушкина, Ломоносовский район, д. Горбунки</i>	
ЦАРСКОСЕЛЬСКИЙ ЛИЦЕЙ КАК УНИКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ	239
<i>Сергеева Александра Юрьевна</i>	
<i>Научный руководитель Морозова Марина Ивановна</i>	
<i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	240
<i>Соколов Евгений Дмитриевич</i>	
<i>Научный руководитель Губин Владимир Алексеевич</i>	
<i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
ГРУППОВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	241
<i>Черданцева Наталия Юрьевна</i>	
<i>Научный руководитель Абазовик Екатерина Викторовна</i>	
<i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	242
<i>Черноиванова Екатерина Вадимовна</i>	
<i>Научный руководитель Морозова Марина Ивановна</i>	
<i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
АФИНСКОЕ И СПАРТАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	244
<i>Чибрикова Анастасия Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Морозова Марина Ивановна</i>	
<i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
ИНТЕГРАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ ГЕНЕЗИСА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	245
<i>Беляева Татьяна Владимировна, Онищенко Дарья Константиновна</i>	
<i>Научный руководитель Гусейнов Виктор Агамирович</i>	
<i>ГБПОУ «Ейский медицинский колледж, Краснодарский край, г. Ейск</i>	



- ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ПО ЭКОНОМИКЕ** 246
Седельникова Ольга Владимировна
Научный руководитель к.п.н., доцент Филоненко Лариса Алексеевна
Филиал ОмГПУ, Омская область, г. Тара
- ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС** 247
Созаева Фаризат Мухталимовна
Научный руководитель Байсиева Лейля Каплановна
Кабардино-Балкарский государственный университет, Кабардино-Балкарская республика, г. Нальчик
- КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ КАК УГРОЗА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ** 248
Лосуков Никита Вячеславович
Научный руководитель Поляруш Альбина Анатольевна
Ачинский филиал ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярский край, г. Ачинск
- СТЫД КАК ГЛАВНЫЙ ФАКТОР ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕКА** 248
Суворова Анастасия Олеговна
Научный руководитель Поляруш Альбина Анатольевна
Ачинский филиал ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярский край, г. Ачинск
- ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ** 248
Яркушина Алёна Игоревна
Научный руководитель Соколовская Ольга Константиновна
ФГБОУ ВО ВоГУ, Вологодская область, г. Вологда
- ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЭРУДИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-10 КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ** 250
Жалдыбина Анастасия Николаевна
Научный руководитель Боликова Людмила Юрьевна
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Пензенская область, г. Пенза
- ДИКТОГЛОСС КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** 251
Игнатенко Эмилия Валерьевна
Научный руководитель Баранова Наталья Александровна
Гуманитарный институт, филиал САФУ имени М.В. Ломоносова, Архангельская область, г. Северодвинск
- ФОРМИРОВАНИЕ(ИЛИ РОЛЬ) МОТИВАЦИИ К УЧЕБНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАСТНИКОВ ВОКАЛЬНОГО ЭСТРАДНОГО АНСАМБЛЯ** 252
Загирова Арина Фаридовна
Научный руководитель Беленовская Елена Сергеевна
Сызранский колледж искусств и культуры имени О.Н. Носцовой, Самарская область, г. Сызрань



ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ЗНАЧИМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА	254
<i>Атряхин Михаил Михайлович</i>	
<i>Научный руководитель Забродина Наталья Александровна</i>	
<i>ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», Республика Мордовия, г. Саранск</i>	
ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	255
<i>Гиголаева Дзерасса Владимировна</i>	
<i>Научный руководитель Гогицаева Ольга Урузбековна</i>	
<i>Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова, РСО-Алания, г. Владикавказ</i>	
ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ	257
<i>Хасиева Алина Витальевна</i>	
<i>Научный руководитель Гогицаева Ольга Урузбековна</i>	
<i>Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова, РСО-А, г. Владикавказ</i>	
ЧАЙЛД-ФРИ — РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА	258
<i>Сафина Юлия Рустемовна</i>	
<i>Научный руководитель Хамидуллина Инна Александровна</i>	
<i>МБОУ «Гимназия №122 имени Ж.А.Зайцевой», Республика Татарстан, г. Казань</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРЕДВИДЕНИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ БУДУЩЕГО ПИСАТЕЛЯМИ-ФАНТАСТАМИ НА ПРИМЕРЕ РОМАНА Р.БРЭДБЕРИ «461° ПО ФАРЕНГЕЙТУ»	260
<i>Тюрин Святослав Владиславович</i>	
<i>Научный руководитель Крисковец Татьяна Николаевна</i>	
<i>ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», Оренбургская область, г. Оренбург</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЖИВОТНЫХ РОДНОГО КРАЯ	261
<i>Гаглоева Дарьяна Черменовна</i>	
<i>Научный руководитель Бобылева Лариса Александровна</i>	
<i>ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ</i>	
РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	262
<i>Гобозова Мариям Витальевна</i>	
<i>Научный руководитель Бобылева Лариса Александровна</i>	
<i>ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ</i>	
ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ЕГО КОРРЕКЦИЯ СРЕДСТВАМИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	264
<i>Хвичия Натэлла Звиадиевна</i>	
<i>Научный руководитель Бобылева Лариса Александровна</i>	
<i>ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ</i>	



ПРАВОВЕДЕНИЕ И ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

- ОХРАНА ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РФ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ** 268
Бирюков Александр Алексеевич
Научный руководитель Новиков Василий Савельевич
МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА №4, Московская область, г. Клин
- ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СУДЕБНЫМИ ПРИСТАВАМИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСТАНОВЛЕННОГО ПОРЯДКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДОВ В СООТВЕТСТВИИ С ДЕЙСТВУЮЩИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РФ** 269
Орлов Александр Кириллович
Научный руководитель Новиков Василий Савельевич
МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА №4, Московская область, г. Клин
- МОЛОДЕЖЬ И ЕЕ УЧАСТИЕ В ВЫБОРАХ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ** 270
Топоркова Мария Александровна
Научный руководитель Бушная Наталья Викторовна
Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Ставропольский край, г. Ставрополь
- ПРОБЛЕМА ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ В РОССИИ** 271
Камаринский Дмитрий Михайлович
Научный руководитель Полякова Елена Михайловна
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», Республика Мордовия, п. Торбеево
- ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ** 272
Медяник Екатерина Дмитриевна
Научный руководитель Осипов Михаил Юрьевич
Институт законоведения и управления ВГА, Тульская область, г. Тула
- ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ КОНСТРУКЦИИ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТ.150 УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 274
Панфилов Евгений Евгеньевич
Научный руководитель Грибков Александр Васильевич
ЧУ ВО Институт законоведения и управления ВГА, Тульская область, г. Тула
- МЕСТО НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ В КОНСТИТУЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН** 275
Королева Дарья Сергеевна
Научный руководитель Багаева Виктория Юрьевна
ФГБОУ ВО СПбГУ Колледж физической культуры и спорта, экономики и технологии, г. Санкт-Петербург



ИСТОРИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НОТАРИАТА, КАК ОРГАНА ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	276
<i>Привалова Дарья Олеговна</i>	
<i>Научный руководитель Тимошкина Олеся Альбертовна</i>	
<i>ФГОУ ВО Пензенский государственный университет, Пензенская область, г. Пенза</i>	
А СУДЬИ КТО?	277
<i>Руднева Дарья Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Корзун Ирина Павловна</i>	
<i>МАНОУ «Шуховский лицей», Белгородская область, г. Белгород</i>	
ПРОБЛЕМЫ БЕЗРАБОТИЦЫ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И СПОСОБЫ ЕЁ РЕШЕНИЯ	279
<i>Соколова Елена Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Воронова Зинаида Сергеевна</i>	
<i>Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», Алтайский край, г. Барнаул</i>	
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НАСЛЕДНИКА ПО ОБЯЗАТЕЛЬСТВАМ СОБСТВЕННИКА ПРЕДПРИЯТИЯ	281
<i>Царева Алина Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Станкевич Галина Викторовна</i>	
<i>Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Ставропольский край, г. Ставрополь</i>	
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	282
<i>Куликова Александра Вадимовна</i>	
<i>Научный руководитель Сокольская Людмила Викторовна</i>	
<i>ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
ВЗГЛЯД СТУДЕНТА СПО НА ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»	284
<i>Алтунина Виктория Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Пильгуй Иван Яковлевич</i>	
<i>Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В.Бурцева, Белгородская область, г. Белгород</i>	
АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ РОССИЯ	284
<i>Головизина Лариса Викторовна, Солодушенкова Мария Владимировна</i>	
<i>Научный руководитель Кожевникова Татьяна Викторовна</i>	
<i>ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	



ГОНОРАР УСПЕХА КАК ОДНО ИЗ ВОЗМОЖНЫХ УСЛОВИЙ ДОГОВОРА ОБ ОКАЗАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ УСЛУГ	285
<i>Кузьмина Екатерина Андреевна</i> <i>Научный руководитель Райников Артем Сергеевич</i> <i>ФГБОУ ВО БГУ, Иркутская область, г. Иркутск</i>	
ВЫПЛАТА ПЕНСИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	287
<i>Бондарева Юлия Юрьевна, Залялова Кристина Руслановна</i> <i>Научный руководитель Тертышная Оксана Александровна</i> <i>ГБПОУ ВО «ВЮТ», Воронежская область, г. Воронеж</i>	
ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	288
<i>Есина Елена Николаевна</i> <i>Научный руководитель Щелкунова Вера Михайловна</i> <i>ГБПОУ ВО «ВЮТ», Воронежская область, г. Воронеж</i>	
ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА СУБЪЕКТОВ РФ О ПРИЕМНЫХ СЕМЬЯХ ДЛЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ НА ПРИМЕРЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ	289
<i>Вялых Денис Владимирович</i> <i>Научный руководитель Маслова Эльвира Михайловна</i> <i>ГБПОУ ВО «ВЮТ», Воронежская область, г. Воронеж</i>	
ПРОБЛЕМЫ СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ ПЕНСИОННЫХ ПРАВ	291
<i>Стягова Анна Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Середа Валентина Николаевна</i> <i>ГБПОУ «ВЮТ», Воронежская область, г. Воронеж</i>	
РОДОСЛОВИЕ	
ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ МАЛЬЧИКОВ В КАЗАЧЬИХ ПОСЕЛЕНИЯХ РОССИИ	294
<i>Калинин Роман Вадимович</i> <i>Научный руководитель Непомнящих Татьяна Ивановна</i> <i>МБУ ДО «Детская школа искусств «Традиция», Алтайский край, г. Барнаул, с. Власиха</i>	
ПИСЬМА С ФРОНТА	295
<i>Гусева Мария Андреевна</i> <i>Научный руководитель Гусева Елена Николаевна</i> <i>МБОУ СШ №2, Ульяновская область, г. Димитровград</i>	
ЧЕРНО-БЕЛОЕ ФОТО ИЗ ПРОШЛОГО	296
<i>Новосёлова Александра Ивановна</i> <i>Научный руководитель Шевцова Ольга Николаевна</i> <i>ГБПОУ КК СКПО, Краснодарский край, г. Сочи</i>	



СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

- ОЦЕНКА ТОКСИЧНОСТИ И АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ
АНТИБИОТИКОВ В СХЕМАХ ЛЕЧЕНИЯ ТЕЛЯТ ПРИ ДИСПЕПСИИ** 300
Ильенко Галина Сергеевна, Веревкина Элеонора Станиславовна
Научный руководитель Сухановская Светлана Анатольевна
ОГБПОУ «Томский аграрный колледж», Томская область,
г. Томск
- ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИКО — ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ РАЗНЫХ ТИПОВ
ПОЧВ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ, МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОМПОНЕНТОВ СИСТЕМЫ ПОЧВА — РАСТЕНИЕ** 301
Михайлова Ирина Викторовна
Научный руководитель Перекрестова Елена Николаевна
ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж»,
Оренбургская область, г. Оренбург
- РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ КОНСЕРВИРОВАНИЯ ОХЛАЖДЕННОГО
МЯСНОГО СЫРЬЯ** 303
Смирнова Анастасия Вадимовна
Научный руководитель Тихонов Сергей Леонидович
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический
университет», Свердловская область, г. Екатеринбург
- АГРАРНЫЙ КОМПЛЕКС В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ, КАК ПЕРСПЕКТИВА
РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ** 304
Шабьнин Александр Владимирович
Научный руководитель Марченко Георгий Михайлович
ГБПОУ Политехнический Колледж №50, Москва, Зеленоград

ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

- ПРОЕКТ ПРОИЗВОДСТВА РАБОТ ПРИ РЕКОНСТРУКЦИИ ХРАМА** 308
Боев Игорь Николаевич
Научный руководитель Соцкова Ольга Алексеевна
ОБПОУ «Курский монтажный техникум», г. Курск
- АККУМУЛИРУЮЩАЯ ИНЕРЦИОННАЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯ
ДЛЯ ПУСТЫННЫХ РАЙОНОВ** 309
Ивашенко Алексей Николаевич
Научный руководитель Рудин Виталий Александрович
МАУ ДО ДДТТ «Дом детского технического творчества»,
Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ
- ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГИИ АТМОСФЕРНЫХ СТРУЙНЫХ
ТЕЧЕНИЙ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ СТОИМОСТИ ВОЗДУШНЫХ ГРУЗОВЫХ ПЕРЕВОЗОК** 310
Китаев Юрий Викторович
Научный руководитель Грибанов Василий Петрович
МАУ ДО ДДТТ, Республика Северная Осетия-Алания,
г. Владикавказ



- ПРОЕКТ СБОРНОГО ИНСТРУМЕНТА — ДОРН С ПОДАЧЕЙ
СМАЗЫВАЮЩЕЙ ЖИДКОСТИ В ЗОНУ ОБРАБОТКИ** 312
Карасев Александр Михайлович
Научный руководитель Подшивалова Ольга Алексеевна
ГБПОУ Сормовский механический техникум имени Героя
Советского Союза П.А. Семенова, Нижегородская область,
г. Нижний Новгород
- БЕЗОТХОДНАЯ ПЕРЕРАБОТКА МОЛОЧНОЙ СЫВОРОТКИ
НА КЕРАМИЧЕСКИХ МЕМБРАНАХ** 314
Титова Татьяна Алексеевна
Научный руководитель Лазарев Владимир Александрович
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический
университет», Свердловская область, г. Екатеринбург
- ЭФФЕКТИВНЫЕ КОМПОЗИЦИОННЫЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА
ОСНОВЕ БЫТОВЫХ ПОЛИМЕРНЫХ ОТХОДОВ** 315
Полянский Михаил Михайлович
Научный руководитель Фомина Наталья Николаевна
Саратовский государственный технический университет имени
Гагарина Ю.А., Саратовская область, г. Саратов
- ИХ САМ — ПРОГРАММА БУДУЩЕГО ДЛЯ СТАНКОВ С ЧПУ** 317
Кияйкин Александр Сергеевич
Научный руководитель Малышева Наталья Афанасьевна
ГБПОУ МО БТ, Московская область, г. Балашиха
- КОРОБКА ПЕРЕДАЧ БУДУЩЕГО** 318
Осюшкин Михаил Александрович
Научный руководитель Малышева Наталья Афанасьевна
ГБПОУ МО БТ, Московская область, г. Балашиха
- МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВЕТСКОГО ДВИГАТЕЛЯ ИЖ «ПЛАНЕТА» ДЛЯ
ПОСЛЕДУЮЩЕЙ УСТАНОВКИ НА ТИХОХОДНЫЕ АППАРАТЫ** 319
Трубчанинов Иван Олегович, Строкин Дмитрий Алексеевич
Научный руководитель Балацкий Михаил Евгеньевич
МБОУ ТСШ №3, Красноярский край, п. Тея
- ПОВЫШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА** 321
Кузьмина Елена Владимировна
Научный руководитель Бухтияров Николай Анатольевич
ГПОУ Воркутинский горно-экономический колледж, Республика
Коми, г. Воркута
- АВТОМАТИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ ЛИНИИ ЛАМИНИРОВАНИЯ
УЧАСТКА КЛЕЙКИ И ОБРЕЗКИ ФАНЕРЫ** 322
Зобов Евгений Алексеевич
Научный руководитель Харитоновна Ольга Сергеевна
ОГБПОУ Костромской лесомеханический колледж, Костромская
область, г. Кострома



ЛАБОРАТОРНЫЙ СТЕНД ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЛЮМИНЕСЦЕНТНЫХ СВЕТИЛЬНИКОВ	322
<i>Анцибор Петр Владиславович</i>	
<i>Научный руководитель Симонов Андрей Владимирович</i>	
<i>ОГБПОУ Костромской лесомеханический колледж, Костромская область, г. Кострома</i>	
АВТОМАТИЗАЦИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК	323
<i>Морозов Владислав Александрович</i>	
<i>Научный руководитель Попов Владимир Александрович</i>	
<i>ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВАРИАТОРНОЙ ПЕРЕДАЧИ	323
<i>Тараненко Евгений Владимирович, Юрасова Анастасия Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Роцин Константин Владимирович</i>	
<i>ГБПОУ КК Краснодарский технический колледж, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБЖИГА КИРПИЧА	324
<i>Шевченко Артем Валерьевич, Рыжов Андрей Дмитриевич</i>	
<i>Научный руководитель Попова Елена Петровна</i>	
<i>ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛИНЕЙКИ РОБОТОВ «IS POLITEХ»	325
<i>Кунгуров Антон Максимович</i>	
<i>Научный руководитель Шакиров Денис Фергатович</i>	
<i>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Краевой политехнический колледж», Пермский край, г. Чернушка</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖИДКОГО АЗОТА В КАЧЕСТВЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТОГО АЛЬТЕРНАТИВНОГО ИСТОЧНИКА ЭНЕРГИИ	326
<i>Артемасов Дмитрий Алексеевич</i>	
<i>Научный руководитель Негатина Вера Сергеевна</i>	
<i>МАОУ СОШ №200, Свердловская область, г. Екатеринбург</i>	
МОДЕЛЬ ПЕРСОНАЛЬНОГО РОБОТА-КОММУНИКАТОРА ДЛЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОСМИЧЕСКОЙ СТАНЦИИ	327
<i>Бывшев Аркадий Дмитриевич</i>	
<i>Научный руководитель Кормильцев Александр Сергеевич</i>	
<i>МАОУ Гимназия №13, Свердловская область, г. Екатеринбург</i>	
СРЕДСТВО ЭВАКУАЦИИ ИЗ ПАССАЖИРСКИХ ВАГОНОВ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	328
<i>Ефанов Артём Денисович</i>	
<i>Научный руководитель Романова Галина Петровна</i>	
<i>ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум» Свердловская область г. Екатеринбург</i>	



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА РЕЗОНАНСНОГО ЭЛЕКТРОЛИЗА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ТОПЛИВНОЙ СМЕСИ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ 329
Билецкая Ульяна Владимировна
Научный руководитель Красавин Эдуард Михайлович
МБОУ лицей №11, Челябинская область, г. Челябинск

ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ АВТОНОМНОСТИ МОБИЛЬНОГО РОБОТА 330
Каплан Денис Алексеевич
Научный руководитель Красавин Эдуард Михайлович
МАОУ Лицей №97, Челябинская область, г. Челябинск

РАЗВИТИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МУЗЫКАЛЬНО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 332
Кабакина Анастасия Евгеньевна
Научный руководитель Колесникова Елена Анатольевна
ГБПОУ СО «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н.Носцовой», Самарская область, г. Сызрань

ФИЗИКА

ЗЕРКАЛЬНАЯ АРМИЯ 336
Неверов Никита Игоревич
Научный руководитель Люгаева Алевтина Сергеевна
ГАПОУ МО «ОГПК», Мурманская область, г. Оленегорск

СРАВНЕНИЕ ДВУХ СПОСОБОВ ИЗМЕРЕНИЯ ЦВЕТА НЕБА 337
Волкова Ольга Николаевна
Научный руководитель Татарников Михаил Прохорович
МБУ ДО Астрономическая школа Вега, Московская область, г. Балашиха

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ МАТЕРИАЛА СЕРДЕЧНИКА КАТУШКИ ИНДУКТИВНОСТИ НА ХАРАКТЕРИСТИКИ КОЛЕБАТЕЛЬНОГО КОНТУРА 338
Бугаев Родион Витальевич
Научный руководитель Бугаева Лариса Васильевна
МОУ «Краснояржская СОШ №1», Белгородская область, пос. Красная Яруга

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ РАДИОЧАСТОТНОГО ДИАПАЗОНА В РАЙОНАХ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ 339
Руденко Андрей Сергеевич
Научный руководитель Бугаева Лариса Васильевна
МОУ «Краснояржская СОШ №1», Белгородская область, пос. Красная Яруга

ИЗМЕРЕНИЕ УРОВНЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ 340
Насекин Кирилл Германович
Научный руководитель Маюров Сергей Георгиевич
МБОУ ССШ №1, 11 класс, Красноярский край, гп Северо-Енисейский



СОЗДАНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ ОКОННОГО ПОЛОТНА ИЗ ДРЕВЕСИНЫ	342
<i>Суворова Оксана Игоревна</i>	
<i>Научный руководитель Конев Александр Владимирович</i>	
<i>МАОУ «Лицей №5», Свердловская область, г. Камышлов</i>	
ВЛИЯНИЕ ЗВУКА НА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	343
<i>Нехорошева Александра Евгеньевна,</i>	
<i>Научный руководитель Романова Оксана Владимировна</i>	
<i>МБОУ КСОШ №3, Московская область, г.о. Котельники</i>	
СВЯЗАВШИЙ ЗЕМЛЮ, НЕБО И КОСМОС	344
<i>Дибяев Ринат Мунирович</i>	
<i>Научный руководитель Дибяева Альмира Шайхразыевна</i>	
<i>ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки»,</i>	
<i>Республика Татарстан, г. Нижнекамск</i>	
ТЕРМЕНВОКС	346
<i>Баранцев Роман Вадимович</i>	
<i>Научный руководитель Ягубянец Ирина Владимировна</i>	
<i>МКОУ СОШ, Кировская область, ЗАТО Первомайский</i>	
ИГРЫ ВИХРЕВЫХ КОЛЕЦ	347
<i>Логачева Ангелина Константиновна</i>	
<i>Научный руководитель Ладных Михаил Сергеевич</i>	
<i>МАНОУ «Шуховский лицей», Белгородская область, г. Белгород</i>	

ХИМИЯ

ЭЛЕКТРОЛИЗ КАК МЕТОД ПОЛУЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОАКТИВИРОВАННОЙ ВОДЫ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ	350
<i>Тращенко Андрей Петрович</i>	
<i>Научный руководитель Симонова Татьяна Николаевна</i>	
<i>МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2»,</i>	
<i>Белгородская область, г. Старый Оскол</i>	
ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ГИДРООЧИСТКИ БЕНЗИНА КАТАЛИТИЧЕСКОГО КРЕКИНГА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛЬНОГО СЫРЬЯ	351
<i>Добрева Илона Стойчевна</i>	
<i>Научный руководитель Помогайбина Наталья Петровна</i>	
<i>ГБОУ СОШ №7 ОЦ, Самарская область, г. Новокуйбышевск</i>	

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЕЛОЧНЫХ ИГРУШЕК ПО РАЗНЫМ СПОСОБАМ ИЗГОТОВЛЕНИЯ (ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ И ДИЗАЙНЕРСКИЙ)	354
<i>Екимова Анна Евгеньевна</i>	
<i>Научный руководитель Лаба Елена Викторовна</i>	
<i>БПОУ ОМТ, Омская область, г. Омск</i>	



- ДУДИНГ — НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА** 355
Наумова Екатерина Андреевна
Научный руководитель Левченко Анна Николаевна
МБОУ СОШ № 20, Белгородская область, г. Белгород
- ПРОЕКТ «ВО ВСЕХ, ТЫ ДУШЕЧКА, НАРЯДАХ ХОРОША» ИЛИ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА ЧЕРЕЗ ВОЗРОЖДЕНИЕ ТРАДИЦИЙ** 356
Абдрашикова Рушана Сергеевна
Научный руководитель Лебедева Татьяна Владимировна
МБОУ Ново-Горкинская СОШ, Ивановская область, с. Новые Горки
- ВЫПОЛНЕНИЕ НАТЮРМОРТА В СТИЛЕ МОДЕРН** 358
Соболева Алла Алексеевна
Научный руководитель Смирнов Анатолий Васильевич
Ярославский филиал ЛГУ им. А.С. Пушкина, Ярославская область, г. Ярославль
- МАДОННАРИ ИЛИ 3 D ИЗОБРАЖЕНИЕ** 359
Воронов Никита Валерьевич
Научный руководитель Ильченко Эльвира Сергеевна
МБОУ гимназия №22, Белгородская область, г. Белгород
- ЭКОЛОГИЯ**
- АК-БАШТЫГ-СВЯЩЕННАЯ РОДОВАЯ ГОРА СТЕПНЫХ КОЧЕВНИКОВ РОДОПЛЕМЕННОЙ ГРУППЫ ДОНГАК (МОНГУН-ТАЙГИНСКИЙ КОЖУУН)** 362
Дагба Шынгыраа Айдын-ооловна
Научный руководитель Ховалыг Алдынай Чыртак-ооловна
МБОУ «СОШ №2», Республика Тыва, с. Мугур-Аксы
- ПРОЕКТ ЗОНЫ ОТДЫХА НА МЕСТЕ БЫВШИХ ПРОМЫШЛЕННЫХ КАРЬЕРОВ Г. ВЕРХНЕГО УФАЛЕЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ** 363
Левагина Екатерина Владимировна
Научный руководитель Красавин Эдуард Михайлович
МАОУ Лицей №97, Челябинская область, г. Челябинск
- БУДЬ ЭКОНОМЕН И БЕРЕЖЛИВ!** 364
Руссу Алла Борисовна, Аникина Александра Ивановна
Научный руководитель Романова Оксана Владимировна
МБОУ КСОШ №3, Московская область, г.о. Котельники
- ХАРАКТЕРИСТИКА АКТИВНОГО ИЛА В ТЕХНОЛОГИЯХ СОВМЕСТНОЙ БИОЛОГИЧЕСКОЙ И ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОЙ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД И УТИЛИЗАЦИИ ОСАДКОВ** 365
Недосугов Алексей Александрович
Научный руководитель Гайфуллина Айгуль Закиязновна
МБОУ «Гимназия №122 имени Ж. А. Зайцевой», Республика Татарстан, г. Казань



ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ

КУРС «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ЭКОНОМИКИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ <i>Захарова Дарья Александровна</i> Научный руководитель Гришакина Ольга Петровна МБОУ гимназия №7, Московская область, г. Чехов	368
МЕТОДЫ ПОСТРОЕНИЯ ТАБЛИЦ «ЗАТРАТЫ — ВЫПУСК» <i>Моисеева Анна Александровна</i> Научный руководитель Волошина Ирина Александровна БамИЖТ — филиал ГБОУ ВПО «ДВГУПС» в г. Тынде, Амурская область, г. Тында	369
ПРОЕКТИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПЛАНА В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА <i>Хужина Илина Камилевна, Степанова Эвелина Юрьевна</i> Научный руководитель Родионова Людмила Евгеньевна Филиал «УГАТУ» в г. Кумертау, Республика Башкортостан, г. Кумертау	370
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЕМ В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНЦИИ <i>Снеговая Вероника Сергеевна</i> Научный руководитель Фролова Оксана Николаевна МКОУ Черницынская СОШ, Курская область, с. Черницыно	371
МЕТОДИКА АУДИТА УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ <i>Медведева Ксения Андреевна</i> Научный руководитель Сафонова Маргарита Фридриховна ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина» Краснодарский край, г. Краснодар	372
ПОТЕНЦИАЛ, МЕХАНИЗМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОЛИТИКИ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В РФ <i>Алимина Ингрид Артуровна</i> Научный руководитель Маклакова Елена Александровна ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин	374
ВАЛОВОЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ И БЛАГОСОСТОЯНИЕ НАЦИИ <i>Демидова Виолетта Егоровна</i> Научный руководитель Черкасская Галина Викторовна ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин	375
ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ <i>Кипунов Дмитрий Максимович</i> Научный руководитель Чекмарев Олег Петрович ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин	376



- ДИСПРОПОРЦИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ, ПУТИ СГЛАЖИВАНИЯ** 377
Костяева Мария Михайловна
Научный руководитель Стецюнич Юлия Николаевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин
- ЭЛЕКТРОННЫЕ ДЕНЬГИ: ДОСТОИНСТВА, НЕДОСТАТКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ** 378
Мартыненко Анастасия Юрьевна
Научный руководитель Космачева Надежда Михайловна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин
- ПОВЫШЕНИЕ ДОЛИ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ В ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЕ: ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ** 380
Пасынкова Полина Николаевна
Научный руководитель Космачева Надежда Михайловна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин
- РАЗВИТИЕ РЫНКА КОРПОРАТИВНОГО СТРАХОВАНИЯ В СИБИРСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ** 381
Миллер Ольга Степановна
Научный руководитель Поликарпова Лада Александровна
ФГБОУ ВО Кемеровский государственный университет,
Кемеровская область, г. Кемерово
- ВЛИЯНИЕ РЕКЛАМЫ НА ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ** 382
Дьячков Антон Алексеевич
Научный руководитель Дьячкова Алина Николаевна
МОУ «Ракитянская СОШ № 2 имени А.И.Цыбулёва»,
Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное
- ДАЧНЫЙ ВОПРОС: РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОДОСНАБЖЕНИЯ НА УЧАСТКАХ ДАЧНИКОВ СНТ «ВАЙМУГА» В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ** 383
Берснев Александр Алексеевич
Научный руководитель Паршева Валентина Васильевна
МБОУ СОШ № 24, Архангельская область, г. Северодвинск
- ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА КРЕДИТОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК В УСЛОВИЯХ УСИЛЕНИЯ КОНКУРЕНЦИИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ** 385
Остроухова Дарья Константиновна, Магомедова Зульфия Гамзатовна
Научный руководитель Долгова Светлана Алексеевна
ФГОУ ВО Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации Орловский филиал, Орловская область, г. Орел



- ПРОЕКТ ВОЗРОЖДЕНИЯ ФУТБОЛЬНОЙ ИСТОРИИ ГОРОДА ОРЕХОВО-ЗУЕВО В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ ЧЕМПИОНАТА МИРА ПО ФУТБОЛУ 2018** 386
Левданский Артемий Михайлович
Научный руководитель Каменских Надежда Алексеевна
ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ПРОЕКТ «НОВЫЙ ТУРИСТСКИЙ ОБЪЕКТ ПРИТЯЖЕНИЯ ВОСТОЧНОГО ПОДМОСКОВЬЯ: РЕКОНСТРУКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПАРКА ИМЕНИ 1 МАЯ»** 387
Мельникова Анна Витальевна
Научный руководитель Каменских Надежда Алексеевна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево
- СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ** 387
Бойко Ирина Сергеевна
Научный руководитель Дьячкова Екатерина Николаевна
АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права», Белгородская область, г. Белгород
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ АГРАРНОГО СЕКТОРА КРЕДИТНЫМИ РЕСУРСАМИ В УСЛОВИЯХ РОСТА КОНКУРЕНЦИИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ** 389
Змеёва Ксения Юрьевна, Потапова Александра Михайловна
Научный руководитель Долгова Светлана Алексеевна
ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Орловский филиал, Орловская область, г. Орел
- ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ БАНКОВСКОГО МАРКЕТИНГА (НА ПРИМЕРЕ ОАО «АЛЬФА-БАНК»)** 390
Семенко Виктория Сергеевна
Научный руководитель Должикова Юлия Александровна
МБОУ СОШ №11, Белгородская область, г. Белгород

АВТОРЫ

XIII Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Москва, 2016



ВОЗМОЖНОСТЬ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА С ПОМОЩЬЮ УЛЬТРАФИОЛЕТОВОГО ИЗЛУЧЕНИЯ

Игнатьев Дмитрий Александрович

Научный руководитель Красавин Эдуард Михайлович

МБОУ лицей №11, Челябинская область, г. Челябинск

Компьютер в жизни современного человека занимает значительное место, особенно у некоторых категорий людей в связи с их профессиональной деятельностью. Однако многие не догадываются, что он представляет серьёзную угрозу для их здоровья, с точки зрения бактериального загрязнения, особенно в местах общего пользования этим устройством. Провести профилактику периферического оборудования достаточно просто с помощью химических дезинфикаторов, а обработать системный блок является значительной проблемой, несмотря на то, что он является основным накопителем бактерий благодаря своим конструкционным особенностям. Целью представленной работы является: разработка системы обеззараживания системного блока компьютера, основанной на использовании ультрафиолетовых излучений губительных для бактерий. В первой части работы изложен теоретический материал о природе и бактерицидном действии ультрафиолетового излучения, а также рассматриваются способы его получения. Практическая сторона проекта рассматривает разработку и устройство бактерицидных излучателей в составе схемотехники персонального компьютера и изучение бактериальной среды компьютера. Практическими результатами работы является доказательство того, что ультрафиолетовое воздействие на внутреннюю среду системного блока компьютера оказывает сильный обеззараживающий эффект практически уничтожая всю микрофлору, что является несомненно положительной стороной проведённой работы. Разработана и опробована в действии система бактерицидных излучателей в составе системного блока и её использование доказало, на основе бактериологических анализов, высокую эффективность системы. Проведённые исследования доказали безопасность применения системы, как с точки зрения безопасности пользователей компьютером, так и с точки зрения безопасности для самого системного блока. Применение подобной системы излучателей может широко использоваться как в быту, так и в компьютерных классах школ, университетов, вычислительных центров и других подобных заведениях.

XIII Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



БИОЛОГИЯ

Москва, 2016



ЭТОЛОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ПРИМАТОВ В САХАЛИНСКОМ ЗООПАРКЕ ПРИ ОБОГАЩЕНИИ СРЕДЫ

Цыренжапова Александра Зориктуевна

Научный руководитель Таушева Светлана Михайловна

МБОУ СОШ №5, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск

Введение.

Изучение поведения животных представляет большой интерес, поэтому всегда, когда я бывала в нашем зоопарке, наблюдала за тем, как ведут себя животные в неволе. Для того чтобы животные были психически и физически здоровыми, им необходимо создать такие условия в питании и содержании, чтобы процесс привыкания проходил более эффективно. Исходя из этого **цель** моей работы:

- выявить, изменяется ли уровень двигательной активности приматов в условиях обогащения среды

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить информацию о биологии и поведении макак и мартышек в дикой природе
2. Определить и сравнить бюджет времени макак и мартышек;
3. Определить, как обогащение среды отражается на эмоциональном и физическом состоянии животного;
4. Определить, какой из применяемых методов будет наиболее эффективным.
5. Обобщить результаты и сделать вывод.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- изучение и анализ научно-популярной, художественно-публицистической литературы, интернет – ресурсов по проблеме исследования;
- наблюдение за бюджетом времени макак и мартышек, за поведением животных в период проведения обогащения среды;
- введение новых предметов для манипуляции;
- изменение способа подачи корма;
- обобщение, сравнение с последующим качественным и количественным анализом.

Гипотеза исследования: обогащение среды обитания приматов в условиях неволи будет способствовать улучшению психического и физического состояния животных.

Объект исследования: медвежий макак Соня, свинохвостый макак Джерик и зелёные мартышки Чип и Диана.

Предмет исследования: поведение разных видов приматов в условиях неволи.

Базой научно-исследовательской работы явился Сахалинский зооботанический парк.



ЭКСПРЕСС-МЕТОДЫ ВЫДЕЛЕНИЯ ДНК ИЗ БИОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

Чижкова Марина Олеговна

Научный руководитель Опарина Светлана Александровна

МБОУ СОШ №16, Нижегородская область, г. Арзамас

Дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК) — это макромолекула, обеспечивающая хранение, передачу и реализацию генетической программы развития и функционирования живых организмов. Трудно назвать в наше время область естествознания, которую не интересовала бы проблема структуры и функций нуклеиновых кислот. Все известные на сегодняшний день методы требуют довольно сложного оборудования, или определенных условий работы, или дорогостоящих реактивов.

Цель работы — разработать доступные для лабораторных и домашних условий экспресс-методы выделения ДНК из различных биологических объектов.

Задачи: 1. Изучить по данным литературных и научно-популярных источников химическую структуру ДНК, особенности ее состава и строения, физико-химические свойства и биологическую роль. 2. Познакомиться с теоретическими основами и существующими методами выделения ДНК из биологических объектов. 3. Разработать доступные и простые методики выделения ДНК из биологических объектов в лабораторных и домашних условиях. 4. Экспериментальным путём выделить ДНК из растительных, животных тканей и дрожжевых клеток. 5. Изучить качественный состав выделенной ДНК с помощью характерных химических реакций.

Гипотезы исследования: Возможно, с помощью разработанных экспресс-методик можно выделить ДНК из различных биологических объектов; предположим, что для данного процесса необходимо соблюдение определенных условий.

Методы исследования: наблюдение, анализ литературных и научно-популярных источников, химический эксперимент.

Объекты исследования: ДНК различных биологических объектов.

Предмет исследования: процесс выделения ДНК из различных биологических объектов.

Основные результаты работы: 1. Разработаны экспресс-методики выделения ДНК из различных биологических объектов и получены данные об оптимальных условиях данного процесса. 2. Разработаны способы выделения ДНК растительного, животного происхождения в лабораторных и домашних условиях, получения ДНК гидролизом нуклеопротеидов дрожжей. 3. Изучен качественный состав выделенных ДНК и получены данные о единстве происхождения и универсальности строения главных молекул жизни. 4. Проведен сравнительный качественный анализ ДНК клеток прокариот и эукариот.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЕСС-САЛАТА КАК БИОИНДИКАТОРА ДЛЯ ОЦЕНКИ ТОКСИЧНОСТИ ПОЧВЫ С УЧАСТКОВ, РАСПОЛОЖЕННЫХ НА РАЗЛИЧНОМ УДАЛЕНИИ ОТ АВТОМАГИСТРАЛИ

Косарев Андрей Юрьевич

Научный руководитель Гусева Анна Юрьевна

ГБУДО ИОЦРДОД, Ивановская область, г. Иваново

Биоиндикация — метод, который позволяет судить о состоянии окружающей среды по особенности развития организмов-биоиндикаторов. Цель работы: определить степень загрязнения образцов почвы по проросткам растения-индикатора — кресс-салата.

Эксперимент проводился в течение 8 дней. Нами рассчитывался процент всхожести семян, измерялись средняя длина побегов и длина главного корня. По методике Т.Я. Ашихминой (2000), был определён уровень загрязнения почв, взятых с 2-х участков на территории г. Иваново: № 1 — с обочины на улице Ленинградская г. Иваново; № 2 — и на удалении 200 м от дороги на территории государственного бюджетного учреждения «Ивановский областной центр развития дополнительного образования детей».

Анализ всхожести семян для проб, взятых с двух исследуемых участков, показал, что всхожесть семян для почвы с обочины дороги составила 82%, тогда как всхожесть семян в почве с территории центра составила 98%, что свидетельствует о более сильном загрязнении почвы у дороги. По методике Т.Я. Ашихминой уровень загрязнения почвы с обочины дороги можно охарактеризовать как слабое, уровень загрязнения почвы с территории центра соответствует полному отсутствию загрязнения. Однако, эти показатели не согласовывались с данными химического анализа. **Результаты химического анализа почвы обоих образцов, выполненные в лаборатории кафедры промышленной экологии ФГБОУ ВО «Ивановский государственный химико-технологического университет», показали в почве, взятой с обочины дороги, превышение ПДК по цинку (35 мг/кг), нефтепродуктам (1120мг/кг), нитратам (200мг/кг) и свинцу (60мг/кг). Для пробы с территории центра отмечено превышение ПДК по цинку (30мг/кг) и нефтепродуктам (600мг/кг). Для обеих проб отмечено присутствие марганца (проба №1 — 630мг/кг, проба №2 — 382мг/кг), однако эти показатели не превышают ПДК (1500мг/кг).**

В связи с несоответствием данных полученных по общепринятой методике и данных химического анализа мы провели анализ морфологических параметров проростков кресс-салата в обеих пробах. Анализ данных по длине главного корня и длине побега (замеры производились на 8 сутки), показал, что средняя длина главного корня значительно больше у проростков, выращенных в почве с территории центра — $26,98 \pm 1,667$ и $16,61 \pm 0,9626$ мм соответственно. Различия по длине



побега оказались менее выраженными, однако средняя длина побега оказалась выше для растений, выращенных на почве с территории центра — $64,27 \pm 1,239$. Различия между длиной корня у растений кресс-салата, выращенных на разных пробах почв оказались достоверны на 1%-ом уровне значимости ($p=0$). Средняя длина побега у растений, выращенных на почве из образца с обочины дороги составила $62,2 \pm 1,992$. Эти различия недостоверны на 5%-ом уровне значимости ($p=0,364$).

Проведённые опыты позволили нам усовершенствовать традиционную методику, так как в ходе исследований нами было выявлено, что наибольшее воздействие загрязнения почвы оказывает на длину главного корня кресс-салата. Именно этот параметр мы предлагаем использовать в дальнейшем для определения токсичности почвы, в отличие от традиционной методики, где оценивается лишь всхожесть семян растения-индикатора.

БИЗНЕС-ПЛАН ПО УСТАНОВКЕ И ОПТИМИЗАЦИИ МЕТОДА «ОЗЕЛЕНЕНИЯ КРЫШ»

Горбачева Елизавета Андреевна, Рыбальченко Арина Сергеевна

Научный руководитель Башкатова Светлана Сергеевна

*ГБПОУ Воронежской области «Воронежский юридический техникум»,
Воронежская область, г. Воронеж*

Актуальность темы

В настоящее время озеленение кровель, является одним из компонентов системы по созданию устойчивой городской среды. Данный вид озеленения давно и широко используется за рубежом, а так же в Москве, Санкт-Петербурге и т.д. Обоснованное использование озеленения крыш позволит повысить их эстетическую и рекреационную привлекательность, улучшить качественные показатели городской среды.

Цель работы

Разработать бизнес-план по установке и оптимизации метода «озеленение крыш».

Практическая значимость состоит в возможности использования результатов и выводов при совершенствовании системы управления благоустройства и озеленения города.

Думая о технологиях будущего, общество не должно забывать, что все нововведения, отражающие применения новейшей техники и инновационных материалов обеспечивают не только прогресс социально-экономической инфраструктуры, с одной стороны, с другой стороны иницируют негативные воздействия на окружающую природную среду.

Независимо от того, каким окажется наше будущее, невозможно отрицать тот факт, что технологии улучшили жизнь миллиардам людей, но при этом развитие технологий привело к ряду негативных побочных



эффектов, тяжело отразившихся на состоянии окружающей среды. Одной из острых экологических проблем современности является проблема уничтожения растительного мира.

Считаем одним из альтернативных решений данной проблемы применение способа озеленения крыш домов в городах

Структура работы состоит из введения, отражающего суть, актуальность, цель, практическую значимость данной работы, четырех частей, вывода, списка использованных источников.

Первая часть носит теоретический характер. На основе изучения литературных источников рассматривается понятие «озеленение крыш», виды озеленения городских крыш и типы «зеленых крыш».

Вторая часть раскрывает достоинства у сада на крыше и эффективность метода «Озеленение крыш».

В третьей части рассматривается финансовая выгода метода «Озеленение крыш».

Четвертая часть, разработка самого бизнес-плана по установке и оптимизации метода «озеленение крыш»: необходимой продукции для реализации плана; рабочего места для осуществления рабочей деятельности; количества рабочих выполняющих руководство, расчет, дизайн и установку; стартовых вложений, необходимые для реализации плана; расходов на предоставление услуги; преимущества конкурентов и бизнеса; рекламы.

В заключении даются теоретические и практические выводы и предложения, которые были сделаны в результате разработки бизнес-плана.

XIII Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ГЕОГРАФИЯ

Москва, 2016



ГЕОГРАФИЯ ДЕТСКИХ НАРОДНЫХ ИГР РОССИИ

Гудков Дмитрий Александрович

Научный руководитель Морозова Галина Александровна

МБОУ Крюковская СОШ, Московская область, д. Крюково, Чеховский муниципальный район

На уроках географии и обществознания мы узнали, что наша страна – огромная многонациональная держава. В ней проживают представители разных языковых семей и групп, и даже рас. В России 146 519 759 человек (1.09.2016), проживают представители 190 народов (включая малые народы). 77,71 % населения России составляют русские. На втором месте по численности – татары (3,87%), на третьем – украинцы (1,41%), далее – башкиры, чуваша, чеченцы.

Очень важно, чтобы народы нашей страны относились друг к другу с уважением, понимали традиции и национальные особенности, общались дружелюбно и с радушием.

Дети многих народов могут гораздо быстрее подружиться и понять друг друга, чем взрослые. Они легко общаются очно и в Интернете, читают одинаковые книги, играют в одинаковые компьютерные игры, переживают одни эмоции.

В рамках недели географии в школе мы решили создать коллективный проект, который расскажет школьникам и малышам о детских народных играх нашей страны. В народные игры можно играть и на улице и дома, потому что в них играли и летом, и зимой в плохую погоду.

Цель нашего проекта: подобрать и систематизировать материал о детских народных играх, разучить их и показать, как народные игры учат и занимают детей.

Задачи:

1. Изучение литературы по теме, беседы со специалистами, родственниками и знакомыми о том, во что они играли в детстве.
2. Создать каталог популярных детских народных игр и предложить его для внеурочной работы в начальной школе, на внеурочных занятиях.
3. Сделать презентацию о детских народных играх, которую можно разослать по разным субъектам и школам нашей страны, для того чтобы обменяться материалами с другими ребятами и подружиться с ними.

У каждого народа есть свои народные, чтимые и передаваемые из поколения в поколение традиции. В том числе народные игры. Раньше игры были распространены чаще, теперь в них играют больше на праздниках, или каких-то национальных встречах.

Но ведь, игра это не только веселое, соревновательное занятие, это еще и способ познания мира, способ освоения разных ролей в разных ситуациях.



Игра — это вид деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе. Веселые подвижные игры — это наше детство. Кто не помнит неизменных прятков, жмурок, догонялок, салочек, казаков-разбойников? Народные игры отлично закаляют тело и душу, учили тому, что дальше пригодится в жизни.

В результате проекта мы узнали, описали и рассказали детям о разных играх: «бег к реке» – дагестанская игра; «под кучки» — мордовская игра; «спутанные кони» — татарская игра; «сокол и лисица» — якутская игра; «бой на бревне подушками (мешками с сеном)» — башкирская игра; «взятие снежной крепости» — русская игра; «шпень –пенёк» — белорусская игра и т.д.

25 игр мы продемонстрировали на мероприятиях в рамках недели географии в школе, создали презентацию и мини-фильм, популяризирующие детские народные игры России. Игры эти заставляют много двигаться и требуют находчивости, смекалки, ловкости и упорства. Участвовать в таких играх могут ребята самых разных возрастов. Правила их просты и понятны. Мы хотели своим проектом напомнить некоторые хорошие игры, созданные народом, возможно, оторвать школьников от их компьютеров, планшетов, телефонов и привести их поиграть вместе, и на улицу, на свежий воздух (пусть пока через такую работу в школе). И, конечно, мы хотели подружить между собой детей разных народов нашей страны.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРМАЛИЗОВАННОГО ЖУРНАЛА ПЛАНОВО-ВЫСОТНОЙ ПРИВЯЗКИ БУРОВОЙ УСТАНОВКИ

Козодеев Кирилл Сергеевич, Хайрулина Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Лабунец Геннадий Дементьевич

ТИУ, НГК им. Эрвье, Тюменская область, г. Тюмень

В соответствии с Положением о геологическом и маркшейдерском обеспечении промышленной безопасности и охраны недр РД 07-408-01, утвержденным Постановлением Гостехнадзора России от 22.05.01 №18, система производственного контроля включает одну из основных функций руководителя маркшейдерской и геологической служб организаций как «Совершенствование организации и методов ведения геологических и маркшейдерских работ на основе широкого внедрения новейших достижений науки и техники, передового отечественного и зарубежного опыта...»

Цель работы заключается в исследовании и совершенствовании методов маркшейдерско-геодезических работ в нефтегазодобывающей промышленности при определении планово-высотного положения буровых установок.



Задача исследования — разработать методику планово-высотной привязки буровой установки, отвечающей требованиям геодезических и маркшейдерских работ и позволяющей выполнение работы в более короткое время и экономичнее по сравнению с существующими методами выполнения геодезических и маркшейдерских работ.

В результате исследования существующей методики планово-высотной привязки буровой установки геодезическим методом и проведения экспериментальных лабораторных и полевых измерений был разработан формализованный Журнал планово-высотной привязки буровой установки, состоящий из трех частей: схема буровой установки; журнал измерения длин линий и углов; систематизированный алгоритм вычисления планово-высотного положения буровой установки в виде таблицы последовательности вычислительных действий с помощью инженерного калькулятора.

Выводы:

1. Применение формализованного Журнала планово-высотной привязки буровой установки дает экономический и временной эффект по сравнению с существующими современными технологиями использования дорогостоящих электронных тахеометров и программных продуктов при решении этой задачи.
2. Разработанная методика может быть использована для разработки аналогичных Журналов выполнения других геодезических и маркшейдерских работ.
3. Формализованный Журнал планово-высотной привязки буровой установки успешно используется в учебно-методическом процессе Нефтегазового колледжа имени Ю.Г.Эрвье и может быть применен в других учебных заведениях нефтегазового направления.
4. Использование формализованного Журнала планово-высотной привязки буровой установки является совершенствованием организации и методов ведения геологических и маркшейдерских работ.

БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ В ПЕРИОД СОКРАЩЕНИЯ ЛЕДОВОГО ПОКРОВА АРКТИКИ

Обросов Константин Вячеславович

Научный руководитель Агаева Нурлана Яверовна

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР,
Архангельская область, г. Северодвинск*

В данной работе проанализированы изменения условий жизнедеятельности белого медведя в период сокращения ледового покрова Арктики.



Наблюдаемые в настоящее время изменения глобального климата протекают с наибольшей интенсивностью в арктическом регионе. Наиболее ярким региональным откликом на развивающиеся процессы глобального потепления является сокращение ледового покрова Арктики. В свою очередь, изменение ледовых условий оказывает влияние на окружающую среду, в том числе и на животный мир просторов Арктики. Из-за чего могут исчезнуть с лица Земли многие уникальные виды животных. Могут даже не выжить короли Арктики — белые медведи. Это уникальные животные, но если сокращение льдов Арктики продолжится, то белым медведям придётся нелегко, из-за чего они могут погибнуть.

Цель: Изучение жизнедеятельности белого медведя в период сокращения ледового покрова Арктики.

Гипотеза: Сокращение ледового покрова Арктики негативно влияет на жизнедеятельность белого медведя.

Объект: Белый медведь в условиях Арктики.

Предмет: Изменение жизнедеятельности белого медведя в период сокращения ледового покрова Арктики.

Методы исследования: теоретический анализ литературы.

Прежде всего, были изучены особенности климатических условий Арктики, а также особенности жизнедеятельности белого медведя в Арктике. Поскольку в настоящее время происходит сокращение ледового покрова Арктики, то необходимо было изучить причины данного явления и проанализировать изменения условий жизнедеятельности белого медведя в этот нелегкий период.

В ходе исследования был сделан вывод о том, что в современных условиях существует ряд явлений, происходящих в период сокращения ледяного покрова Арктики, которые негативно влияют на жизнедеятельность белого медведя в Арктике, что подтверждает нашу гипотезу.

ХIII Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ
ИСКУССТВО

Москва, 2016



СКРЕПЫ РОССИИ

Евсюкова Полина Александровна

Научный руководитель Винтер Лилия Ивановна

МБОУ «Гимназия №3», Белгородская область, г. Белгород

Работа Скрепы России состоит из четырех частей, которые связаны общей идеей «Ценности России», выполнена в инновационной авторской технике «Аппликация из столовых салфеток»

Любовь и вера

Любовь и вера не тленны –
Они не могут уйти.
Любовь и вера священны,
Если Вы их нашли...

Анна Коган

Мужской и женский образы в моей работе носят аллегорический характер. Образ женщины — олицетворение России, а мужской образ — образ богатыря — защитника, который любит свою Родину больше жизни. У воина — заступника нет ни меча, ни щита — он олицетворение мужества и силы, мощи русского народа, его смелости и отваги. Он готов сражаться за свою Родину, за свою свободу, за свои идеалы до последней капли крови.

Храм вдали — символ мира и веры в то, что тяжелые времена уйдут, тучи развеются и на смену им выйдет солнце, символ мирной и счастливой жизни.

Моя березовая Русь.

Люблю березку русскую,
То светлую, то грустную
В белом сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками,
С зелеными сережками!

Люблю ее, нарядную,
Родную, ненаглядную
То ясную, кипучую,
То грустную, плакучую!

А. Прокофьев

Береза-символ России. Она ассоциируется, то с молодой девушкой, то пожилой женщиной, оплакивающей своих погибших сыновей за свободу своей Родины. Но неизменно она всегда красива, в любое время



года. Ее красота заставляет людей любоваться и восхищаться, посвящать ей стихи, музыку, песни и конечно же художественные произведения.

Три сестры

Великие славянские народы Россию, Украину и Белоруссию связывают многовековые связи: культурные, экономические, политические и семейные. Что бы ни происходило в политической жизни этих государств — наши народы нельзя разлучить. Мы всегда будем жить вместе, и уважать друг друга.

Идеей моей работы стал памятник посвященный дружбе трёх восточнославянских народов: белорусскому, русскому и украинскому. Воздвигнут в августе 1975 года на высоком кургане на тройном пограничном стыке границ трёх государств — Белоруссии, России, Украины. Монумент создавали представители трех областей: Брянская область, Гомельская область, Черниговская область. Барельефы выполнили киевские скульпторы Б. Е. Климушко и Е. Е. Горбань. Также принимал участие Брянский машиностроительный завод.

Расположен он на высоком холме, на тройном пограничном стыке границ, к которому ведут три дороги, по обочинам которых посажены берёзы, ели и тополя. Состоит из трёх пилонов, увенчанных гербами РСФСР, БССР, УССР и опоясанных широким бронзовым кольцом. На барельефах изображены страницы общей истории трёх славянских народов.

Мама

С момента рождения рядом с ребенком находится его мама. С самого начала жизни ребенка она любит его больше всего на свете, оберегает его от всех невзгод, переживает за него.

Любовь матери безгранична. Кто, как не она, отдает последний кусок детям, кто взваливает на себя тяготы домашнего труда лишь для того, чтоб ребенок был здоров и счастлив. Были даже случаи, когда мать жертвовала своей жизнью ради спасения ребенка.

Для любой матери ребенок — самое дорогое в жизни. Для мамы мы всегда будем детьми, которых надо приласкать, утешить, помочь. И неважно, сколько нам лет. Она всегда будет любить независимо от возраста. Недаром ребенок, только что научившийся говорить, первым произносит слово «Мама». Он даже тогда понимает, что нет на свете более близкого человека. И чтобы с тобой не случилось, мама всегда будет рядом с тобой. Она все так же будет заботиться о тебе, любить тебя даже через расстояния.

В моей работе образ Родины, образ матери — образ неизменный во все времена. Она любит, защищает, заботится. Образ матери — образ отчего дома, куда всегда хочется возвращаться.

XIII Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
МАТЕМАТИКА**

Москва, 2016



ОПТИМИЗАЦИЯ ФИНАНСОВЫХ СРЕДСТВ ФИРМЫ ДЛЯ РЕКЛАМНОЙ КОМПАНИИ

Кравченко Максим Олегович

Научный руководитель Федорова Ирина Владимировна

ГБПОУ РО ВТИТБид, Ростовская область, г. Вологодонск

Для разработки приложения были выполнены сбор и систематизация информации по изучаемой проблеме.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи исследования:

- сбор и систематизация различных материалов по теме «Рекламная компания»;
- сбор и систематизация данных о финансовых расходах на рекламу;
- создание программного продукта «Реклама».

Данное приложение позволяет оптимизировать финансовые средства фирмы для рекламной компании. Использование приложения позволяет заметно увеличить скорость решения выбора рекламы и затраты на нее. В качестве обучающего пособия для пользователей является справка пользователя.

Интерфейс приложения интуитивно понятен и удобен в использовании. Приложение является многофункциональной структурой, содержащей множество различных режимов вычислений.

В качестве предварительной тренировки пользователь может пробно ввести нужные данные, чтобы вручную рассчитать и удостовериться в надежности приложения.

Проект реализован с использованием языка программирования Visual Basic 6.5. Для разработки использовалась популярная среда разработки MS Visual Studio.

При реализации проекта собран и систематизирован материал о рекламных расходах компаний, проанализированы наиболее часто используемые в программе значения и разработан проект «Оптимизация финансовых средств фирмы для рекламной компании».

Предполагаемые результаты проекта:

- оптимизация финансовых средств фирмы, затрачиваемых на рекламу;
- возможность мобильно делать выбор наиболее удобного вида рекламы с минимальной тратой времени;
- возможность использования данного продукта любым ИП и фирмой.



АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ ПОИСК ПАРАМЕТРОВ НОРМИРОВАННОЙ ТОЧНОСТИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДОПУСКОВ И ПОСАДОК ГЛАДКИХ ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ (ГЦС)

Крысина Юлия Николаевна


Научный руководитель Юдин Константин Анатольевич

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», Белгородская область, г. Белгород

Автоматизированный поиск параметров нормированной точности является составной частью общей концепции взаимозаменяемости при обеспечении качества изделий. Цель работы:

– составить программный продукт для нахождения и автоматизированного поиска допусков и посадок в системе гладких цилиндрических соединений ИСО (международная организация по стандартизации).

Описание работы программы

Работа программы начинается с ее запуска, для этого надо запустить exe-файл. Для этого необходимо щелкнуть мышью на значок . После чего появится окно программы рис. 1



РАСЧЕТ ПОСАДОК

Входные данные

ei Ei
es Es

Номинальный размер

РЕЗУЛЬТАТЫ

dmax Dmax
dmin Dmin
Td TD
Smax Nmax
Smin Nmin
Sm Nm
TS TN

ВЫЧИСЛИТЬ для посадки с зазором ВЫЧИСЛИТЬ для посадки с натягом ВЫЧИСЛИТЬ для посадки с переходом ВЫХОД

Рисунок 1- Окно программы



На нем будут изображены поля для ввода данных, поля в которых будут выводиться результаты и кнопки вычисления. Для вычисления результатов необходимо ввести соответствующие значения в соответствующие им поля. Затем следует нажать на ту кнопку, смотря какие вам нужны вычисления. Для выхода из приложения необходимо нажать кнопку выход.

Рассчитанный с помощью программы «POSADKA» набор посадок представляет полный список посадок, классифицированных, согласно рекомендациям ИСО, как рекомендуемые, предпочтительные и возможные. В любом случае полученный набор посадок должен быть внимательно изучен, из них должны быть выбраны те, которые устраивают с учетом всех требований, предъявляемых к узлу соединения. Таким образом, передав компьютеру работу с большими таблицами ИСО, конструктор может сосредоточиться на качественной проработке изделия и его узлов.

ДЕЛЕНИЕ ОТРЕЗКА В СРЕДНЕМ И КРАЙНЕМ ОТНОШЕНИИ (ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ)

Иванова Валентина Ивановна

Научный руководитель Горбунова Мария Федоровна

ГБПОУ РС (Я) «Светлинский индустриальный техникум», Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, п. Светлый

Актуальность выбранной темы обусловлена увеличением внимания математических исследований в области науки, искусства и природных явлений

Цель: Изучение соотношений, которые способствуют познанию законов красоты и гармонии окружающего мира

Задачи

- Изучить исторические сведения по теме
- Исследовать математические закономерности деления отрезка в среднем и крайнем отношении
- Изучить применение принципов золотого сечения в природе, науке, технике, искусстве

Методы исследования: анализ, сравнение, ранжирование, прогнозирование, наблюдение, практическая работа

Золотое сечение. Людей с давних времён волновал вопрос, подчиняются ли такие неуловимые вещи как красота и гармония, каким-либо математическим расчётам. Конечно, все законы красоты невозможно вместить в несколько формул, но, изучая математику, мы можем открыть некоторые слагаемые прекрасного.



Золотая спираль. Оказывается, в природе встречаются и золотое сечение и золотая спираль. Свойства золотой спирали универсальны. Их широко используют в технике. Лезвия вращающихся ножей в резальных машинах, имеют форму спирали, благодаря чему угол резания остается постоянным. В гидротехнике по золотой спирали закручивают трубу, подводящую воду к лопастям турбины. Благодаря этому напор воды используется с наибольшей производительностью.

Золотая спираль в природе. По золотой спирали свёрнуты раковины многих улиток и моллюсков, некоторые пауки, сплетая паутину, закручивают нити вокруг центра по золотым спиральям. Рога архаров закручиваются по золотым спиральям. Природа повторяет свои находки, как в малом, так и в большом. По золотым спиральям закручиваются многие галактики, в частности и галактика Солнечной системы.

Золотая пропорция в архитектуре

Парфенон — это одно из красивейших произведений древнегреческой архитектуры. Он и сейчас, несмотря на то, что со времени его постройки прошло более 2,5 тысячелетий, производит огромное впечатление. Многие искусствоведы стремились раскрыть секрет того могучего эмоционального воздействия, которое это здание оказывает на зрителя. Разгадку они увидели в том, что в соотношениях многих частей храма присутствует золотая пропорция. Так, отношение высоты здания к его длине равно $\varphi = 0,62$. Отношения целого ряда частей Парфенона дают число φ . Говорят «... у греческого храма нет размеров, у него есть пропорции ...».

Выводы:

- Золотое сечение — один из основополагающих принципов природы, представление о красоте формируется под влиянием того, какой порядок и гармонию видит человек в природе.
- Золотое сечение имеет большое применение в науке, технике, искусстве, ученые всего мира продолжают изучать и искать практическое применение этому математическому принципу.
- В результате проведенной работы выявлено, что отношение размеров предметов прямоугольной формы, которые привлекают наше внимание, приблизительно равны золотому.
- Проведенные исследования показали, что золотое сечение не всегда встречается в окружении человека.
- Приобретенные в процессе работы над темой навыки исследования, умения сравнивать, анализировать, делать выводы помогут мне в дальнейшей учебе.



**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА РАСТВОРЫ, СМЕСИ И СПЛАВЫ
С ПОМОЩЬЮ КВАДРАТА ПИРСОНА
(О ПОЛЬЗЕ И НЕЗАМЕНИМОСТИ КВАДРАТА ПИРСОНА)**

Короткова Анна Александровна

*Научный руководитель Санникова Елена Леонидовна
МБОУ Лицей №18, Удмуртская Республика, г. Сарапул*

Вы хотите научиться решать задачи на смешение веществ самым простым способом, даже не задумываясь о смысле текста задачи, а просто записывая данные числа? Тогда эта статья для Вас. Безусловно, я хотела этого же, потому что задачи этой темы всегда трудны и требуют рассуждений и больших расчетов. И поиск такого способа стал моей целью на этот год. Моя мотивация — ЕГЭ, включающий в себя задачи на данную тематику. Усердно работая изо дня в день, я нашла то, что хотела. Квадрат Пирсона — незаменимый способ, он упрощает решение задач в несколько раз.

Для работы рассмотрено понятие «концентрация веществ», оно играет главную роль в решении задач. Был подробно изучен метод решения с помощью Квадрата Пирсона. Для доказательства справедливости использованы свойство пропорции, базовые законы математики. Действительно, Квадрат Пирсона — надёжный справедливый способ, ведущий к получению верного ответа! Также приведен сравнительный анализ способов решения задач, один из которых — метод Пирсона. В ходе анализа были доказаны его простота, экономичность по времени и доступность.

Квадрат Пирсона также носит название «Правило креста», потому что способ решения заключается в записи данных чисел относительно друг друга в форме креста.

В ходе исследования рассматриваемый метод был применён при решении большого количества задач разного уровня сложности. Данный способ очень универсален, его использование проверено не только в математике, но и в задачах химии и физики. В ЕГЭ и олимпиадах по физике зачастую предложены задачи на смешение жидкостей разных температур, решаемые данным методом. При решении с помощью Квадрата Пирсона, как правило, не возникает никаких затруднений. Для получения верного ответа данным способом нам необходим минимум информации. Скрупулёзность, внимательность, умение решать огромные уравнения — это то, что нам НЕ понадобится. Главное, извлечь всю необходимую информацию из моей работы, тем самым изучая этот способ, и применять его каждый раз при решении задач данного типа.

Своими знаниями я поделилась с одноклассниками, а также с детьми других классов и школ, проводя уроки по данной теме. Этот способ будет полезен каждому ученику, он поможет в решении задач на ГИА и ЕГЭ, которые обязан сдать каждый, а также на олимпиадах разного уровня.



Квадрат Пирсона — находка! Он экономичен по времени, прост в решении, а главное — доступен каждому!

РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА «ОСНОВЫ РАБОТЫ С РЕЛЯЦИОННЫМИ БАЗАМИ ДАННЫХ СРЕДСТВАМИ LIBREOFFICE.ORG BASE»

Новак Дарья Анатольевна

Научный руководитель Федоркевич Елена Валентиновна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Целью проекта является разработка образовательного ресурса, позволяющего овладеть технологиями хранения и обработки данных в СУБД LibreOffice.org Base.

Актуальность данного проекта обуславливается, во-первых, популярностью свободного программного обеспечения в России, во-вторых, отсутствием логически завершенных образовательных ресурсов и/или учебно-методических пособий, посвященных изучению Libreoffice.org Base.

Для достижения цели исследования необходимо было решить следующие основные задачи: (1) осуществить анализ существующих учебно-методических материалов, посвященных обучению работе с реляционными базами данных и изучению возможностей СУБД LibreOffice.org Base; (2) осуществить отбор содержания обучения работе с базами данных в СУБД LibreOffice.org Base; (3) реализовать отобранное содержание обучения в виде образовательного web-ресурса.

Этапы работы над проектом соответствуют выделенным задачам.

На первом этапе был проведён сравнительный анализ распространённого в России свободного программного обеспечения (пакетов офисных программ), в результате которого был сделан выбор в пользу пакета LibreOffice.org; осуществлен анализ существующих учебно-методических материалов (государственного стандарта, учебных программ, учебных курсов), посвященных работе с базами данных и изучению возможностей СУБД LibreOffice.org Base, в результате которого были выявлены элементы содержания, которые необходимы при обучении работе с базами данных, и темы, не освещённые в существующих информационных ресурсах, посвященных изучению возможностей СУБД LibreOffice.org Base.

На втором этапе исследования была разработана рабочая программа курса «Основы работы с реляционными базами данных средствами LibreOffice.org Base», которая предполагает изучение данного курса, как один из разделов учебной дисциплины «Базы данных». Программа курса предусматривает изучение следующих тем: (1) создание базы данных и таблиц в LibreOffice Base; (2) создание форм в LibreOffice Base; (3) по-



иск, сортировка и фильтрация данных; (4) создание запросов на выборку данных; (5) создание запросов на выборку данных с условием отбора записей; (6) создание запросов на выборку данных с использованием группировки и подведения итогов; (7) создание запросов на выборку данных с параметрами; (8) создание вложенных запросов на выборку данных; (9) создание запросов на удаление, обновление и добавление данных; (10) создание отчетов; (11) экспорт и импорт данных в LibreOffice Base; (12) создание многотабличной базы данных в LibreOffice Base; (13) создание запросов к многотабличной базе данных в LibreOffice Base. Программой курса предусмотрены контролируемые мероприятия в виде текущего контроля по каждой теме и итогового контроля по основным разделам курса.

На третьем этапе осуществлялась разработка образовательного ресурса средствами платформы дистанционного обучения Blackboard. Дистанционный курс состоит из девяти разделов.

Основным результатом исследования является разработанный образовательный ресурс «Основы работы с реляционными базами данных средствами LibreOffice.org Base», представленный в формате платформы дистанционного обучения BlackBoard (<https://prof.lengu.ru>).

РАЗРАБОТКА АЛЬБОМА КЛЮЧЕВЫХ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ «АНИМАЦИЯ» СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА PASCAL

Обухова Евгения Владиславовна

Научный руководитель Голанова Анна Викторовна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

В исследовании рассматривается тема «Создание анимированных объектов» средствами языка Pascal». Причина выбора темы обусловлена интересом автора к вопросам работы с графикой в Pascal. Данная работа показывает, что мы можем создавать анимации не только с помощью Adobe Photoshop, Flash, но и в среде программирования Pascal. Целью работы является создание альбома ключевых задач по теме «Создание анимированных объектов».

Для достижения поставленной цели нужно решить следующие задачи:

1. Познакомиться с модулями GraphABC и CRT.
2. Рассмотреть стандартные процедуры и функции, необходимые для построения изображения.
3. Научиться работать с графикой.

Работа раскрывает графические возможности языка Pascal, альбом ключевых задач. Описывается краткая история языка Pascal, понятие модуля, модули graph и crt, работа с графикой в Pascal, основные команды построения изображения, приводятся тексты задач, информационные



модели, блок-схемы, исходные коды программ, инструкции по работе с программой и системы тестов.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И АВТОМАТИЗАЦИЯ РАСЧЕТА ЭЛЕКТРОДОВ СВАРНОГО СОЕДИНЕНИЯ ТРУБ

Канкасова Неждана Сергеевна

Научный руководитель Сафина Гульнара Фриловна

Нефтекамский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Республика Башкортостан, г. Нефтекамск

В работе получена математическая модель для расчета расхода электродов, необходимого для сварки стыков двух трубопроводов при соединении типа С17 (рис.1).

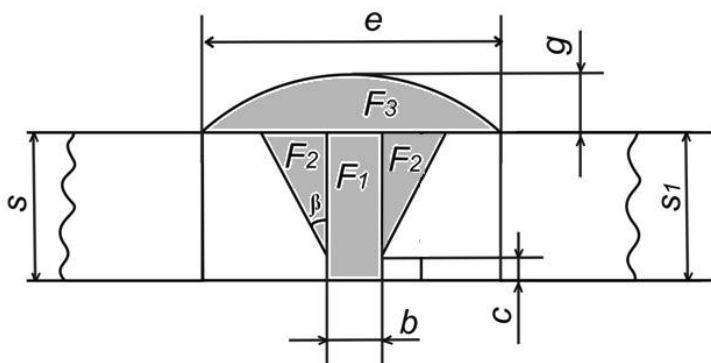


Рис. 1 — Схема сварного соединения типа С17

Для данного стыка [1]: β — угол скоса кромок; S , S_1 — толщины стенок свариваемых деталей; b — зазор между кромками свариваемых деталей; e — ширина сварного шва; c — притупление кромки; g — высота сварного шва; F_1 , F_2 , F_3 — составные части площади наплавленного металла.

При построении математической модели были использованы как аналитические, так и численные методы. В практической части работы в среде программирования Lazarus разработано программное приложение, позволяющее автоматизировать процесс расчета расхода электродов. Пример работы приложения представлен на рисунке 2.



Мoon

Расчет расхода электродов для сварных соединений со скосом двух кромок С17

Угол скоса кромок :	30	град
Толщина стенок деталей (s):	16	мм
Зазор между кромками (b):	2,0	мм
Ширина сварного шва (e):	23	мм
Пritупление кромок (c):	1,5	мм
Выпуклость сварного шва (g):	2,0	мм

Диаметральный коэффициент (L): 1,0205

Коэффициенты перевода толщины к применяемым диаметрам труб:
(M): 0,2256 (N): 0,1638

Вычислить Очистить ответ **2,41415** кг Справочная информация Выход

Рис. 2 — Пример вычисления расхода электродов к сварному соединению труб типа С17

Программа позволяет не только проводить быстрые расчеты, но и имеет свой информационный справочник по видам стыков, по исходным данным, удовлетворяющим ГОСТу 16037-80 «Соединения сварные стальных трубопроводов».

Разработанная программа актуальна для всех предприятий, занимающихся сварочным производством, и упрощает расчетную работу технологов.

МЕТОД МАЖОРАНТ. ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ ПРИ РЕШЕНИИ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ

Маклакова Анна Алексеевна

Научный руководитель Гладышева Елена Николаевна

МБОУ «Лицей № 17», Архангельская область, г. Северодвинск

Целью работы является выявление критериев, помогающих распознать уравнения и неравенства, которые проще решаются с помощью метода мажорант

Задачи:

- 1) изучить литературу по данной теме исследования;
- 2) провести опрос среди сверстников;
- 3) освоить метод мажорант;
- 4) проанализировать учебную литературу, выбрать и решить уравнения и неравенства с помощью данного метода;
- 5) популяризовать метод мажорант среди учащихся.



Актуальность работы заключается в том, что данный метод позволяет успешно решать уравнения и неравенства повышенной сложности, конкурсные задачи, олимпиадные задачи и, что не менее важно, уравнения и неравенства второй части ЕГЭ по математике.

Идея метода мажорант:

пусть мы имеем уравнение $f(x) = g(x)$ и существует такое число M , что для любого x из области определения $f(x)$ и $g(x)$ имеем $f(x) \leq M$ и $g(x) \geq M$ (или наоборот). Тогда уравнение $f(x) = g(x)$ эквивалентно системе

Этапы работы:

- 1) сбор информации;
- 2) изучение литературы;
- 3) знакомство с методом мажорант;
- 4) применение метода при решении уравнений и неравенств;
- 5) анализ проделанной работы.

Применение данного метода часто можно определить по внешнему виду уравнения: если в уравнении присутствуют функции различного типа (алгебраические (записанные в виде многочлена), иррациональные, тригонометрические), то можно в первую очередь попробовать применить данный метод решения. В результате работы мы убедились, что, действительно, метод мажорант — один из наиболее удачных способов решения некоторых нестандартных уравнений и неравенств.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ

Ковель Светлана Александровна

Научный руководитель Федосеева Анна Петровна

Филиал ФГБОУ ВО «ОмГПУ», Омская область, г. Тара

С развитием компьютерных средств и внедрением их в образовательный процесс у его участников появляются новые возможности, реализуются новые подходы. Обработка информации в режиме онлайн на современном этапе развития информационно-коммуникационных технологий является перспективным и быстроразвивающимся направлением. На сегодняшний день существует огромное количество облачных сервисов обработки различного вида информации: текстовой, цифровой, графической, мультимедийной. Многие сервисы находят применение в повседневной жизни, например, почтовые сервисы: Gmail, Yahoo! Mail, Webmail, Hotmail, текстовые онлайн-редакторы Zoho Writer или Документы Google, а также онлайн-сервисы по работе с мультимедиа — музыкальные и видеосервисы. К облачным сервисам можно отнести и развлекательные — например, онлайн игры.



Сегодня существует некоторый опыт использования облачных технологий в образовательном процессе учебных заведений различных уровней. Например, д.п.н., к.т.н., профессор А.А. Андреев считает, что использование в образовательном процессе облачной технологии Web 2.0 позволяет каждому обучающемуся проявить активность, творчество, а не быть пассивным потребителем информации в сети. Учитель Т.В. Симонова на уроках использует сервисы Google Apps, О.Ю. Копосова, Д.Г. Копосов считают необходимостью внедрение в образовательный процесс технологии Microsoft Office 365.

Среди облачных сервисов можно выделить большую группу приложений для обработки графической информации, такие как SumoPaint, Брашечка, Pixlr Editor – редакторы растровой графики, редакторы для создания диаграмм – Chart Creator и Creately, векторные графические редакторы Janvas, Pixlr-o-matic, сервисы для создания анимации ABC Animator, Slimber и другие. Функционал этих сервисов позволяет использовать их при изучении компьютерной графики.

Процесс изучения компьютерной графики в школе является сквозным, реализуется на начальной, средней и старшей ступени обучения. Можно отметить, что при этом используются как правило стандартные программные средства. Использование же облачных сервисов позволит значительно расширить спектр используемых программ. Анализ возможностей облачных сервисов при обучении школьников основам компьютерной графики свидетельствует, что в зависимости от типа графики, изучаемой в школе, наряду со стандартными графическими редакторами – Microsoft Paint, Gimp, Adobe Photoshop, CorelDraw, InkSkape, возможно использование различных графических онлайн-редакторов.

В соответствии с изучаемыми в школе типами графики, нами были разработаны методические рекомендации к проведению практических работ с использованием облачных сервисов. В качестве дополнительных редакторов нами были предложены Janvas, Брашечка – для работы с векторной графикой, Fotostars, Pixlr-o-matic, ImageBot, SumoPaint – для работы с растровой графикой, Chart Creator, Creately – для работы с деловой графикой, ABC Animator, Slimber, Animatron – для работы с анимацией.



**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
РОБОТОТЕХНИКИ ШКОЛЬНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ниязов Эрик Мидхатович

Научный руководитель Федосеева Анна Петровна

*Филиал ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический
университет», Омская область, г. Таре*

Образовательная робототехника — это интегративная предметная область, отражающая современный уровень развития науки и техники. Она включает в себя знания из школьных предметов: информатики, физики, математики. Внедрение технологий образовательной робототехники в школьный учебный процесс способствует формированию личностных, регулятивных, коммуникативных и, без сомнения, познавательных универсальных учебных действий, являющихся важной составляющей ФГОС. Проведение занятий по изучению основ образовательной робототехники повлияет не только на развитие творческого потенциала школьников, но и заинтересует их в изучении сторонних предметов, как-либо связанных с робототехникой. Также образовательная робототехника дает возможность на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении.

Однако на современном этапе существует ряд проблем, препятствующих внедрению образовательной робототехники в учебный процесс образовательных учреждений. К ним можно отнести проблемы финансового характера, отсутствие подготовленных кадров и наиболее значимой проблемой является отсутствие методического сопровождения.

Целью нашего исследования является теоретическое обоснование и разработка курса по образовательной робототехнике для школьников на базе учреждений дополнительного образования.

Для достижения цели исследования должны быть решены следующие задачи:

- изучить опыт внедрения робототехники в учебный процесс образовательных учреждений различного типа;
- разработать содержание курса «Образовательная робототехника» для учреждений дополнительного образования;
- разработать методические рекомендации по проведению данного курса.

Нами был разработан курс «Образовательная робототехника», в котором осуществлена попытка соединить не только инженерные знания, но и знания естественнонаучных предметов школьной программы. Организация курса по обучению основам образовательной робототехники предполагает тщательный отбор содержания, выбор форм, методов и средств обучения. Курс имеет модульное строение, что позволяет



школьникам закреплять полученные знания, выполняя различные практические задания.

СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ С ОБРАТНОЙ СВЯЗЬЮ. ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РОБОТИЗИРОВАННОЙ ПЛАТФОРМОЙ

Кульшев Тимофей Николаевич

Научный руководитель Балацкий Михаил Евгеньевич

МБОУ ТСШ №3, Красноярский край, п. Тея

Цель: Выбор оптимальной системы управления роботизированной платформой с определёнными техническими характеристиками на базе Arduino.

Данная проблема в литературных источниках широко освещена для таких платформ как Lego Mindstorms NXT 2.0, EV3. Системы управления (регуляторы) представлены в достаточном объёме и адаптированы под языки программирования роботизированных платформ — RobotC, NXT-G, RoboLab, LabView. Данная работа показывает, что можно адаптировать имеющиеся системы управления (регуляторы) под активно развивающуюся роботизированную платформу Arduino имеющую свой язык программирования Arduino IDE. На данный момент полностью отсутствует информация о том, как нужно настроить регуляторы для робота с определёнными техническими и геометрическими параметрами. В данной работе рассматриваются основные настройки регуляторов для робота с определёнными техническими и геометрическими параметрами на базе Arduino.

В результате анализа имеющихся систем управления, их сравнению и синтезу удалось адаптировать основные автоматические системы (6 регуляторов) для платформы Arduino. Выбрана самая оптимальная система управления при движении робота, построенного на базе платформы Arduino с аналоговыми датчиками освещённости, вдоль чёрной линии. Важным результатом работы является совмещение двух платформ Lego и Arduino при создании робота, а так же создание сравнительной таблицы настроек регуляторов для определённого робота.

Выводы:

1. Обоснованно выбраны основные системы автоматического управления.
2. Системы автоматического управления применимые для платформы Lego можно использовать на платформе Arduino.
3. Существует возможность совместного использования элементов платформы Lego и Arduino.
4. Написаны программы на языке программирования Arduino IDE, содержащие в себе алгоритмы (системы автоматического управ-



ления), которые возможно использовать при участии в соревнованиях по робототехнике различного уровня.

5. Создана сравнительная таблица основных настроек регуляторов (Таблица №1), которые управляют роботом (Рисунок 1) с определёнными геометрическими и техническими характеристиками при движении вдоль чёрной линии.
6. Разработана инструкция по сборке робота (Рисунок 2).

Таблица №1. Основные значения мощности и коэффициентов регуляторов.

	Регуляторы					
	Р	П	П+куб	ПД	ПД + регулировка скорости	ПД + куб
Мощность (max = 100)	90	77	82	90	≈100	90
Значения коэффициентов		$k_1 = 7$	$k_1 = 5$ $k_2 = 0.0055$	$k_1 = 5$ $k_2 = 45$	$k_1 = 5$ $k_2 = 35$ $k_v = 0.3$	$k_1 = 5$ $k_2 = 38$ $k_3 = 0.005$

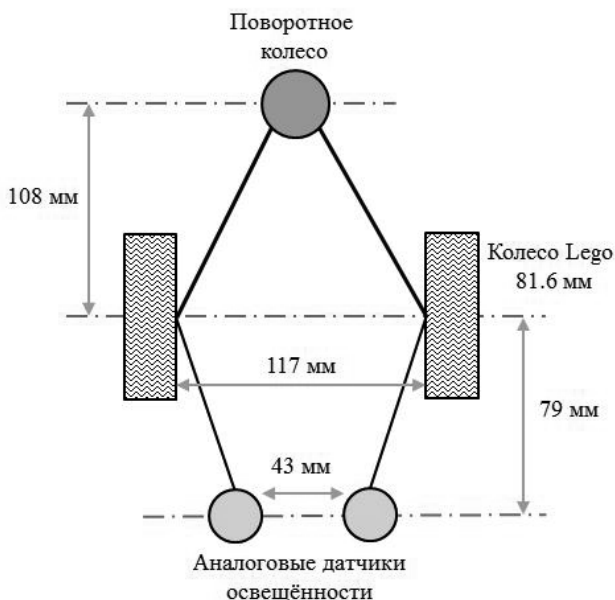
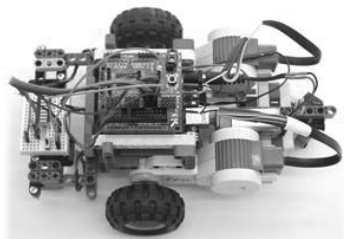


Рисунок 1. Геометрическая схема робота



**Выбор оптимальной системы
управления роботизированной
платформой**

**Инструкция по сборке робота
Lego+Arduino**



Авторы:
Талищев Д.А.
Култышев Т.Е.
Н.р. Балацкий М.Е.



2015г.

Рисунок 2. Инструкция по сборке робота

ТЕОРИЯ ГРАФОВ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ

Кобзарь Алина Олеговна

Научный руководитель Омельченко Екатерина Игоревна

*АНО ВО Белгородский университет кооперации, экономики и права,
Белгородская область, г. Белгород*

Графы — замечательные математические объекты, с их помощью можно решать очень много различных, внешне не похожих друг на друга задач. В математике существует целый раздел — теория графов, который изучает графы, их свойства и применение.

Я столкнулась с проблемой нехватки знаний для решения задач на графы. А ведь специальные алгоритмы из теории графов позволяют быстро и эффективно решать ряд специальных задач. Существует ряд практически-значимых задач для решения, которых также необходимо использовать графы.

Поэтому целью моей проектно-исследовательской деятельности стало изучение теории графов.



Граф — совокупность конечного числа точек, называемых вершинами графа, и попарно соединяющих некоторые из этих вершин линий, называемых ребрами или дугами графа.

Родоначальником теории графов принято считать математика Леонарда Эйлера (1707-1783). Первая работа по теории графов появилась в 1736 г., связанная с решением известной головоломки о мостах Кёнигсберга. Толчок к развитию теории графов получила на рубеже XIX и XX столетий, когда резко возросло число работ в области топологии и комбинаторики.

Мы исследовали только самые основные понятия, свойства графов и некоторые способы решения задач и влияние этих знаний на развитие интеллекта, креативности, личностных качеств на базе повышенного познавательного интереса к математике, а также продвижение умственной отдалённости через участие в интеллектуальных соревнованиях. Язык графов прост, доступен и понятен. Графовые задачи обладают рядом достоинств, позволяющих использовать их для развития соображения и улучшения логического мышления детей. Они допускают изложения в занимательной, игровой форме. С другой стороны, они труднее поддаются формализации, чем например, школьные задачи по алгебре, для их решения часто не требуется глубоких знаний, а следует применить смекалку.

Выполняя эту работу, я изучила один из интереснейших вопросов теории графов, я рассмотрела математические графы, области их применения, решила несколько задач с помощью графов. Научилась использовать «графы» для выяснения родственных отношений. Изучила метод «графов», как один из методов решения логических задач.

Теория графов не изучается в школьном курсе, но с задачами по дискретной математике приходится сталкиваться довольно часто на различных математических олимпиадах и конкурсах. Графы достаточно широко применяются в математике, технике, экономике, управлении. Знание основ теории графов необходимо в различных областях, связанных с управлением производством, бизнесом (например, сетевой график строительства, графики доставки почты), и познакомившись с элементами теории графов, я надеюсь, что смогу успешно применять полученные знания в профессиональной деятельности юриста в будущем.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ — ИСТОРИЧЕСКИЙ КВЕСТ

Метелев Денис Михайлович

Научный руководитель Покрышкина Ольга Васильевна

ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н.А.Демидова», Свердловская область, г. Нижний Тагил

Сегодня все чаще можно услышать и прочитать о том, что поколение 2000-х уже начинает забывать о Великой Отечественной войне.



Наверное, с этим отчасти, нельзя не согласиться, к сожалению, подростки знают о Великой Отечественной войне очень немного, потому что в школе, в техникумах и колледжах на уроках истории и литературы Великой Отечественной войне, на наш взгляд, уделяется не достаточно внимания. Конечно, наиболее «продвинутые», получают самостоятельно знания о Великой Отечественной войне из художественной и исторической литературы, смотрят художественные фильмы на эту тематику, но таких среди знакомых и друзей не много. Кроме того, значительная часть сегодняшних подростков увлечена информационными технологиями, попросту говоря, не отходят от компьютера, основным источником информации для них стал Интернет, а все свое свободное время они проводят в социальных сетях и за компьютерными играми.

Эти факты и определили *актуальность* разработки познавательного интерактивного проекта (компьютерной игры) — исторического квеста «Дойти до Берлина...».

Кроме того, на наш взгляд, память о великом подвиге советского народа в той войне имеет не проходящую актуальность, но нельзя не отметить возросшую актуальность в современной геополитической обстановке на Украине в том числе. Мы должны знать и помнить, что воины, погибшие в боях, умершие от ран и болезней, пропавшие без вести и замученные в фашистских застенках, честно и самоотверженно защищали свое Отечество, свой дом, семью, нас. Какие бы ни были режимы, какие бы ни были правительства и законы, народ российский был, есть и будет. Потому что наши деды и прадеды любили свою Родину искренне, защищали ее и победили.

Основная цель создания познавательного интерактивного проекта — побудить сверстников к поиску новых знаний, к расширению кругозора об истории Великой Отечественной войны через компьютерную игру-квест «Дойти до Берлина...».

Поставленная цель определила ряд задач, которые необходимо решить:

- провести обзор существующих аналогов, определить концепцию проекта: сформулировать основную идею, выбрать жанр, выявить особенности;
- разработать сценарий познавательного интерактивного проекта;
- определить структуру и содержание исторического квеста;
- создать познавательный интерактивный проект — исторический квест «Дойти до Берлина...» средствами прикладного программного обеспечения.

Результатом работы стал познавательный интерактивный проект (компьютерная игра) — исторический квест «Дойти до Берлина...», который был с успехом использован как на уроках истории, так и на уроках информатики, а так же на внеклассных мероприятиях в школах и колледжах города Нижний Тагил (практическая апробация).



Свою работу мы посвятили и тем ветеранам войны, кого уже нет, и тем, которые живут рядом с нами. На наш взгляд, Великая Отечественная война занимает исключительно важное место в судьбе каждого из нас, тема Великой Отечественной войны должна быть всегда актуальной и значимой для всего нашего народа и для подростков, для наших сверстников в том числе.

СИММЕТРИЯ И АСИММЕТРИЯ — ЭТАЛОН И СИМВОЛ КРАСОТЫ

Бурдукова Кристина Андреевна, Федоренко Михаил Сергеевич

Научный руководитель Мельничук Татьяна Андреевна

МБОУ «СОШ № 22», Республика Хакасия, г. Абакан

Симметрия и асимметрия — это единство двух асимметричных Начал, связывающих между собой Прошлое и Будущее, через Настоящее

Симметрия форм предметов природы, как выражение пропорциональности, соразмерности, гармонии подавляла древнего человека своим совершенством, и это было использовано религией, различными представлениями мистицизма, пытавшимися истолковать наличие симметрии в объективной действительности для доказательства всемогущества богов, якобы вносящих порядок и гармонию в первоначальный хаос

Леонардо создавал своего «Витрувианского человека», как иллюстрацию к геометрическим исследованиям, проведённым им на основе трактата Витрувия (отсюда и название работы да Винчи). И, если в трактате античного архитектора пропорции человеческого тела брались за основу всех архитектурных пропорций, то да Винчи применил его исследования к живописи, что ещё раз наглядно иллюстрирует принцип единства искусства и науки, выдвинутый Леонардо.

Искусству присуще стремление к стройности, соразмерности, гармонии, которые мы находим в пропорциях архитектуры и скульптуры, в расположении предметов и фигур, сочетании красок в живописи, в чередовании рифм и мерности ритма в поэзии, в последовательности музыкальных звуков. Эти свойства не выдуманы людьми — они отражают свойства самой природы. Одна из пропорций чаще других встречается в искусстве — теория золотого сечения или божественной пропорции.

Ещё в XV веке Леонардо да Винчи создал чертежи, отображающие «божественные» пропорции человеческого лица и тела, которые до сих пор являются эталоном.

Неверно считать симметрию лица непременным условием его красоты, поскольку для оценки красоты лица важна совокупность признаков и небольшая асимметрия, присущая всем лицам и не умаляющая достоинств портрета.



Таким образом, идеальная симметрия не является неперенным условием красоты, а естественная асимметрия лица, не заметная невооруженным глазом, придает личности неповторимость и обаяние.

ЭТИ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ НЕРАВЕНСТВА

Сафина Элиза Ильфатовна

Научный руководитель Шарафутдинова Людмила Григорьевна

*МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 10»
Тюменская область, г. Нефтеюганск*

Обоснование выбора темы:

Неравенства играют фундаментальную роль в большинстве разделов современной математики, без них не может обойтись ни физика, ни математическая статистика, и экономика. Тема «Неравенства» занимает важное место в курсе алгебры. Школьный курс математики знакомит нас с неравенствами по двум направлениям:

1) ответить на вопрос «Что больше?» применительно к нескольким (чаще всего к двум) конкретным действительным числам

2) «Решить неравенство» (линейное, квадратное, дробно рациональное, показательное, логарифмическое...)

Несмотря на подробное изучение темы «Неравенства», учащиеся школы недостаточно полно владеют основными знаниями и умениями по решению неравенств.

Основная гипотеза: Решение различных неравенств возможно обобщенными приемами, используемыми в алгебре. Тема неравенства, возможно, имеет применение в практической деятельности.

Цель моей работы: изучить и обобщить решение неравенств и найти практическое применение неравенств в жизни человека.

Задачи проекта:

1. Изучить различные способы решения неравенств.
2. Рассмотреть решение неравенств различными способами.
3. Обобщить собранный материал по решению неравенств.
4. Найти практическое применение темы неравенства в жизни человека.
5. Обобщить работу по проекту и сделать выводы.

Объект исследования: теория неравенств.

Предмет исследования: способы решения неравенств.

В ходе выполнения работы были использованы следующие приемы и методы: изучение литературных источников; методы решения неравенств; анализ и обобщение; исследование.

По результатам исследовательской работы можно сделать следующие **выводы:**



1. Цель, поставленная мною: Изучить и обобщить решение неравенств и найти практическое применение неравенств в жизни человека – достигнута.
2. В ходе работы по выбранной теме, я выяснила, что неравенства можно решить с помощью обобщенных средств, приемов, которые можно разделить на группы.
3. В ходе работы по выбранной теме, я выяснила, что неравенства играют огромную роль в жизни человека и имеют практическое применение, например, когда берешь кредит, то всегда можешь определить на какой срок выгоднее взять кредит и как лучше выплатить кредит.

Практическая значимость работы:

Данная работа может быть использована учителем математики на уроках, при изучении и повторении темы «Неравенства», а так же при подготовке к ЕГЭ по математике профильного уровня. Данная работа может быть интересна и полезна тем, кто в будущем планирует взять кредит или организовать свой небольшой бизнес.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Казаков Евгений Николаевич

Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович

Воронежский Институт Высоких Технологий, г.Воронеж

В последнее время в нашей стране всё чаще говорят об импортозамещении во всех сферах жизни. При этом достаточно часто ведутся разговоры в том числе и про импортозамещение в сфере информационных технологий.

На самом деле, чтобы говорить о полном переходе на отечественное программное обеспечение, необходимо сначала создать программное обеспечение, аналогичное тому, что на данный момент используется в стране.

Одним из альтернативных путей развития российского программного обеспечения можно назвать возможность развивать использование программного обеспечения, доступного под лицензиями открытого исходного кода.

Таким образом можно не только избежать разработки программного обеспечения с нуля, для чего могут потребоваться большие затраты времени и денег, но так же и получить возможность разрабатывать программное обеспечение совместно с сообществом разработчиков со всего мира, а значит и учитывать пожелания пользователей.



При детальном рассмотрении рынка российских операционных систем, становится понятно, что кроме компаний, развивающих непосредственно свои дистрибутивы, являющиеся их основным их продуктом деятельности, так же есть и свободные проекты, развивающиеся на средства, собранные с помощью краудфандинга.

При этом дистрибутивы, развиваемые компаниями, имеют собственный репозиторий приложений, а так же, в большинстве случаев, профессиональную техподдержку, но некоторые версии данных дистрибутивов стоят определённых денежных средств.

В России существует несколько разработчиков операционных систем, и их программные продукты используются лишь в государственных организациях. Так же в России расположены штаб-квартиры Dr.Web и лаборатории Касперского, занимающихся разработкой антивирусного программного обеспечения. 1С — компания, занимающаяся разработкой программного обеспечения для автоматизации учёта товарооборота, расчета зарплат и прочей деятельности предприятия. Остальное российское программное обеспечение так же разрабатывалось для автоматизации офисной работы.

Таким образом можно заметить, что в России в основном разрабатывается программное обеспечение для использования в организациях, и совершенно нет компаний, занимающихся разработкой программного обеспечения для использования на домашних компьютерах. При этом большинство программ, разработанных в России изначально работают только в среде Microsoft Windows, что не способствует распространению российских операционных систем.

В моей работе описана ситуация на рынке программного обеспечения Российской Федерации и предложены вероятные пути развития отрасли информационных технологий в России.

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ АНАЛИЗА ДЕЙСТВИЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ

Щербатых Семен Сергеевич

Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович

*Воронежский институт высоких технологий, Воронежская область,
г. Воронеж*

В связи с тем, что около 80% процентов взломов производится изнутри, то есть сотрудниками самой организации, задача обнаружения аномальной активности занимает одно из первых мест в защите корпоративной информации. В наши дни обнаружением аномалий занимаются не только антивирусы, но приложения, разработанные для этой цели, использующие метод слежения за возможными необычными и подозрительными событиями или тенденциями.



Внутренние атаки чаще всего совершаются людьми, которые имеют доступ к сети и системам. Это могут быть любые люди, злоупотребляющие своими привилегиями, такие как недовольные сотрудники, или материально ответственные люди, или временные работники, или соискатели, устраивающиеся на работу с целью взлома.

В связи с этим стоит ожидать ситуации, такие как преднамеренное заражение компьютеров, с целью нарушить работу, внедрение шпионских программ для получения информации о деятельности сотрудников, для кражи паролей или копирования конфиденциальной информации для дальнейшего использования.

В процессе выполнения данной работы были рассмотрены различные системы анализа активности пользователей и программного обеспечения. Особенно подробно рассмотрены системы отслеживания действий пользователей, такие как кейлоггеры и USB мониторы. Были изучены существующие материалы по данной теме, произведено ознакомление с алгоритмической и методологической базой.

Создан программный продукт, позволяющий отслеживать действия пользователей.

Алгоритмы, по которым действует программа, представлены в виде блок – схем.

Программный продукт отслеживает нажатия клавиш пользователем и отображает в каком активном окне они были совершены. Это обусловлено необходимостью слежения за действиями пользователей, для выявления нарушения политик информационной безопасности, а так же трудовой дисциплины.

Программа отслеживает и распознает подключаемые USB устройства, а так же отслеживает создание, изменение и удаление файлов и папок находящихся на них. Это поможет отследить вынос конфиденциальной информации с предприятия.

Программа запускается и работает в скрытом от пользователя режиме, для предотвращения попыток обхода возможностей утилиты. Так же для упрощённого доступа к информации лог – файлы должны называться в соответствии с текущей датой и меняться при наступлении следующей. При открытии лог – файла можно увидеть сообщение о начале мониторинга, так же видно сообщение о нажатии клавиш или их комбинаций и название активного окна в момент нажатия клавиш.

Программа должна нормально функционировать в ОС Windows, устойчива к сбоям, неправильным действиям пользователя, корректно обрабатывает возможные аварийные завершения (отключение питания).



ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИНЕЙНЫХ И КУСОЧНО-ЛИНЕЙНЫХ ФУНКЦИЙ

Дернов Никита Владимирович

Научный руководитель Колмогорова Елена Николаевна

МБОУ СОШ №4, Ленинградская область, г. Тосно

В математике большое значение уделяется изучению функций. До сих пор открываются новые классы функциональных зависимостей. Функция отражает процесс, в котором одна величина изменяется в зависимости от другой в определенной закономерности. Закон, по которому определяется значение функции в зависимости от переменной, выражается формулой функции. Примером функции является зависимость площади квадрата от длины его стороны. Функцию можно записать с помощью таблиц. Геометрическое изображение функции- это ее график. Множество x называется областью определения функции, а $f(x)$ -множеством значений функции.

Линейной функцией называется функция, которая задается формулой $y=kx+b$, где k и b — некоторые числа. Линейная функция объединяет арифметическую прогрессию значений x и y . График линейной функции есть прямая, которая пересекает ось ординат в точке $(0;b)$ и ось абсцисс в точке $(-b/k; 0)$.

Кусочно-линейная функция- это функция, определяемая на множестве X , состоящая из интервалов ненулевой длины, внутри каждого из которых функция линейна.

План описания функций.

1. Область определения функции, область значения функции.
2. Нули функции.
3. Четность или нечетность функции.
4. Интервалы функции, границы интервалов.
5. Область возрастания и область убывания функции.
6. Контрольные точки функции.

Свойства линейной функции.

- Областью определения линейной функции является множество действительных чисел, удовлетворяющих уравнению $D(f): \mathbb{R}$;
- Линейная функция не имеет наименьшего или наибольшего значения: она бесконечна;
- Линейная функция отображает арифметическую прогрессию x и y .
- Функция обращается в ноль при $x = -b/k$.
- При $k > 0$ функция имеет отрицательные значения на промежутке $(-\infty; -b/k]$ и положительна на промежутке $[-b/k; +\infty)$;
- При $k < 0$ функция будет положительна на промежутке $(-\infty; -b/k]$ и отрицательна при всех x $[-b/k; +\infty)$;



- Функция называется возрастающей на определенном промежутке, если большему значению аргумента (x) из этого промежутка соответствует большее значение функции;
- Функция называется убывающей на некотором промежутке, если большему значению аргумента на этом промежутке соответствует меньшее значение функции.

Построение графика линейной функции.

- График линейной функции есть прямая. Искомую прямую можно построить, отложив отрезок b на оси OY , и под углом $\phi = \arctg k$ к оси OX провести прямую;
- Построение графика линейной функции по двум характерным точкам.
- При отсутствии свободного члена b график функции имеет вид $y=kx$ и проходит через начало координат.
- График функции $y=0$ совпадает с осью OX . График функции $x=0$ совпадает с осью OY .
- График функции $y=x$ есть прямая, проходящая через начало координат в I и III полуплоскости.
- График функции $y=|x|$ есть совокупность графиков $y=x$ при $x>0$ и $y=-x$ при $x<0$. Оба графика расположены в верхней полуплоскости, т.к. $y > 0$
- Если функция четная, то ее график симметричен относительно оси ординат; у нечетной функции график симметричен относительно начала координат.

XIII Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ИСТОРИЯ И КРАЕВЕДЕНИЕ

Москва, 2016



ВЛИЯНИЕ ТВОРЧЕСТВА УРАЛЬСКОГО ПИСАТЕЛЯ АЛЕКСЕЯ ИВАНОВА НА РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Усова Анна Дмитриевна

Научный руководитель Власова Наталья Александровна

МАОУ «Лицей№21», Свердловская область, г. Первоуральск

Алексей Иванов — известный современный автор, творчество которого очень тесно связано с родным краем. В своих интервью писатель говорит о важном значении Урала для многих аспектов развития России, в том числе и культурного. Многие критики отмечают, что творчество А. Иванова повлияло на то, что увеличился интерес соотечественников к истории Урала, его культурному наследию, памятникам природы. В своих произведениях А.Иванов в основном пишет о Пермском крае, но Свердловская область также не обделена вниманием писателя. Его проект «Хребет России», связанный с освоением маршрутов по реке Чусовой, имел огромный успех. Появление романа «Ёбург» также повлияло на внимание к ранее «закрытому» промышленному центру Урала. В данном исследовании мы решили проверить **гипотезу**, выдвинутую пермскими учеными: действительно ли литературный текст может повлиять на развитие внутреннего туризма в отдельно взятом регионе. Объектом исследования, таким образом, является внутренний туризм в Свердловской области. Предмет исследования — произведения уральского писателя Алексея Иванова: нужно найти достопримечательности, на которые обращает внимание писатель, рассказывая в своей книге о Екатеринбурге, и определить, что в них может заинтересовать туристов. Таким образом, **цели нашей работы** — определить, как действуют литературные произведения Алексея Иванова в качестве стимула такой значимой социальной практики, как туризм; создать туристический маршрут «Свердловск-Екатеринбург: хронотопы Урала» по городу Екатеринбургу и Свердловской области на основе литературных эссе из книги «Ёбург». В теоретической части проекта мы рассмотрели стратегию конструирования образа Урала в произведениях Алексея Иванова, изучив работы пермских ученых В. В. Абашева и А.В. Фирсовой, а также выявили степень достоверности материала, который использовал писатель в новеллах «Ёбург». В практической части мы провели исследования, связанные с выявлением популярности туристических маршрутов, созданных на основе книги А.Иванова «Хребет России», изучили степень востребованности данных маршрутов в турагентствах г. Екатеринбурга. Для того, чтобы ответить на вопрос, сможет ли новая «уральская» книга А.Иванова «Ёбург» привлечь внимание туристов к истории и достопримечательностям города, который называют сердцем Урала, мы решили провести анкетирование групп, имеющих прямую или косвенную заинтересованность в развитии внутреннего туризма. Результат показал высокую степень знакомства ре-



спондентов с книгами А.Иванова, что позволило нам обратиться к созданию маршрутов по г.Екатеринбургу. Далее мы произвели отбор материала, обследование туристических объектов и составили две автобусные экскурсии по столице Урала: «Мечта VS реальность», задачами которой стало знакомство с объектами, построенными в 90-е годы 20 века и не оправдавшими своего назначения; и «Литература Урала в эпоху 90-х», которая направлена на знакомство с авторами произведений литературы, упоминаемыми в романе А.Иванова «Ёбург» и продолжавшими работать в эпоху, когда культурная жизнь столицы Урала испытывала не самые лучшие времена. Проведя исследование, мы пришли к выводу, что наша гипотеза верна, гипотезу мы проверяли эмпирическим путем: самостоятельно разработав экскурсии по г.Екатеринбургу с использованием материала книги А.Иванова «Ёбург», мы предложили эти маршруты некоторым туристическим агентствам. В турагентстве «Либерти» г.Екатеринбурга наши экскурсии приняты для рассмотрения в качестве формирования турпродукта.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КУБАНСКОГО КУПЕЧЕСТВА В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД

Решетняк Максим Вадимович

Научный руководитель Сальников Алексей Викторович

*ОЧУ ВО Армавирский социально-психологический институт,
Краснодарский край, город Армавир*

В работе рассматриваются вопросы складывания кубанского купечества в последние десятилетия XIX столетия. Бесспорно, устойчивый интерес к отечественному предпринимательству, условиям его развития и особенностям торгово-финансовой деятельности в рамках капитализации страны, которые явно обозначились в пореформенный период, остается актуальным и в наши дни.

Особое внимание уделяется региональным особенностям развития предпринимательства, которое зачастую рассматривается в контексте идейных споров вокруг судьбы капитализма в России, дискуссиям об экономической и политической роли русской буржуазии в сравнении, например, с западными аналогиями. В данной работе, исследователи особый акцент делают на экономическую специфику развития Кубани пореформенного периода, выделяя общие моменты, присущие региону.

В силу специфики географического положения Кубани, а также агро-геологические, обеспечили быстрый рост экономики региона, который проявился главным образом в сельскохозяйственном секторе.

Аграрная специфика Кубанской области предопределила и вектор промышленного развития региона, важнейшими отраслями которого стали мукомольное и маслобойное производство.



Внутрихозяйственные реалии развивающегося региона вносили коррективы в экономическую инфраструктуру города и села, их предпринимательский уклад. Складываются крупные промышленные предприятия и довольно развитая банковская и кредитно-финансовая система, повлиявшая на складывание региональной особенности формирования местного купечества.

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ХРАМА ИКОНЫ БОЖИЕЙ МАТЕРИ «ЗНАМЕНИЕ» СЕЛА ЗНАМЕНСКОЕ БАШМАКОВСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Колпаков Кирилл Сергеевич

Научный руководитель Уразова Светлана Альбертовна

*ФГБОУ ВО Пензенский государственный университет, Пензенская
область, Пенза*

В последнее время молодое поколение все чаще обращается к духовному и культурному наследию. Богатое наследие, не потерявшие свое значение традиции, духовные устои и самое главное культурные памятники — это то, что оставили нам наши предки, то, что мы должны сохранить. Во многих справочниках, книгах, статьях не часто встретишь информацию о тех временах, когда строились эти памятники истории. Данная страница истории заинтересовала меня, и я решил заняться изучением, историей строительства и архитектурными особенностями церкви, самого старейшего архитектурного памятника села Знаменское.

Актуальность данной темы в том, что в ней рассматривается тема изучения наших духовных и исторических корней. Мне кажется, что это важно знать каждому культурному человеку

Цель исследовательской работы — изучить историческое прошлое и сегодняшний день храма села Знаменское.

В результате исследовательской работы мною была рассмотрена история развития церкви в селе Знаменском, выдвинуты даты строительства. Также мною были выявлены все этапы восстановления церкви.

ГОРОД РИМОВ НА КУРСКОЙ ЗЕМЛЕ?

Лукьянчиков Дмитрий Игоревич

Научный руководитель Бирюкова Ольга Владимировна

*МКОУ «Черницынская СОШ» Октябрьского района, Курская область,
с. Черницыно*

Цели исследовательской работы: узнать, какие тайны скрывает наш край?



Гипотеза: возможно ли раскрыть тайны Курской земли?

Ответить на этот вопрос мы сможем, решив следующие **задачи**:

- узнать географическое расположение древних городов Курского края;
- исследовать территорию древнего города, его внутреннее устройство;
- встретиться с сотрудниками музея археологии;
- изучить историю происхождения названий древних городов.

Методы исследования: метод лингвистического исследования, представленный такими приёмами, как:

сбор, обработка и интерпретация материала; анализ изученных материалов; сравнение полученных данных; опрос одноклассников и их родителей; интервьюирование; изучение печатных СМИ, связанной с темой работы.

Предметная область: история России.

Актуальность исследования. История, не случайно названная ещё в древности «учительницей жизни», помогает понимать мотивы человеческих деяний и предвидеть их результаты. Знание истории своего края является не переменным свойством гражданина-человека, ответственного за свою Родину. В истории мы черпаем чувство гордости за Отчизну, древнюю и могучую. Любовь к Родине, чувство патриотизма у человека в первую очередь связывается с родным краем, где он родился и вырос, который особенно близок и дорог. Воспитание чувства патриотизма начинается с изучения истории Отечества, истории родного края. Без изучения прошлого своего народа, оглядываясь назад, увидим пустоту, потеряем точку отсчёта и опору, потеряем свои истоки. Актуальность выбранной темы состоит в ее краеведческой направленности, что способствует развитию интереса к истории своего родного края.

Практическая значимость исследовательской работы: материалы исследования можно использовать на уроках русского языка, литературы, истории, краеведения, а также во внеклассной внеурочной работе. Изучение прошлого нашей страны открывает большие возможности для воспитания нравственно-ценностных ориентаций школьников, становлению их гражданственности, формированию высоких патриотических убеждений.

Планируемые результаты исследовательской работы После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

1. Личностные: использование приобретенных знаний, умений и способов действия в практической деятельности, развитие умения работать в группе, выполнять групповые, индивидуальные и коллективные исследовательские работы, работать в сети Internet; создавать информационные объекты (графические, звуковые, анимационные и т.д.), развитие мышления.

2. Метапредметные: осуществлять сбор, анализ, систематизацию информации из разных источников, делать выводы.



3. Предметные: повышение коммуникативности речи, осознание роли истории народа в формировании жизни нашей страны.

СОЗДАНИЕ МУЗЕЙНОЙ ЭКСПОЗИЦИИ В СУДЬБЕ МОЕЙ СЕМЬИ — СУДЬБА РОССИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДЕКОРАТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА

Липс Анастасия Викторовна

Научный руководитель Большакова Светлана Витальевна

МБОУ «Школа № 29», Челябинская область, г. Озёрск

Однажды на чердаке я нашла старую военную каску моего деда, о которой мне часто рассказывали родители и бабушка. Каска, ордена и медали очень дороги нашей семье. Мне стало интересно, а знают ли мои одноклассники историю своей семьи. Я предложила ребятам и совету школьного музея «Радуга ремесел» рассказать о своих родственниках — ветеранах и участниках Великой Отечественной войны.

Цель данной работы состоит в побуждении учащихся к изучению истории своей семьи.

Задачи:

- Собрать материалы о родственниках или знакомых — участниках Великой Отечественной войны и смонтировать документальный фильм на основе этих материалов.
- Ознакомиться с литературой о Великой Отечественной войне.
- Написать сочинения на тему «В судьбе моей семьи — судьба России».
- Подготовить выставку творческих работ декоративно-прикладного направления и рисунков учащихся.
- Оформить фотоработы.
- Воспроизвести уменьшенные копии памятника в честь Победы, комплекса «Вечный огонь», площади им. Курчатова и площади им. Бреховича.

Гипотеза исследования — Стимулировать интерес к героическому прошлому и больше узнать о трагических страницах нашей Родины. Составить сегодняшнее время с прошлым нашей страны.

Предполагаемый результат — Показать роль нашего народа в исторической победе над фашизмом в Великой Отечественной войне; показать величие простого человека — рядового Победы.

Этапы работы поисковых групп:

- Встреча с ветеранами, их интервьюирование.
- Сбор и обработка фотоматериалов и других документов.
- Оформление собранного материала.
- Проектная деятельность.
- Создание видео — экскурсий.



- Подготовка группы экскурсоводов.
- Съемка и монтирование документального фильма «В судьбе моей семьи — судьба России».
- Работа в городском архиве и архиве х/к «Маяк» по сбору материала о ветеранах Великой Отечественной войны и почетных жителях города.

Методы (новизна и практическая значимость) — проведение музейных уроков, использование материалов исследования на уроках истории и окружающего мира, краеведения.

В нашей экспозиции «В судьбе моей семьи — судьба России» — самое главное — это память, память о тех близких нашему сердцу, родных людях. Мы не хотим быть «Иванами, не помнящими родства». И как отрадно, что сердца тех, кто принял участие в создании этой экспозиции не остались глухими. Мы увидели интерес к исследовательской работе и трепетное отношение к прошлому своей семьи, своей страны. А значит — есть надежда, что не угаснет Вечный огонь памяти нашего народа!

ПРОЕКТ ТУРИСТСКО — КРАЕВЕДЧЕСКОГО КЛУБА «ИСТОКИ»

Иванова Алёна Александровна

Научный руководитель Оранская Галина Ивановна

ГБПОУ РС (Я) «Светлинский индустриальный техникум», Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, п. Светлый

Изучение истории родного края для каждого поколения является одним из направлений становления гражданского самосознания. Это важный момент в жизни человека, который вырос в данном месте и история малой родины не должна оставаться для нас незатронутой. В этом выражается патриотизм, расширение кругозора знаний, духовное самосознание.

Главная задача студий и клубов по интересам — создание условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации студентов, повышение уровня их культуры и эффективное использование творческого потенциала молодежи.

Целью исследовательской работы является разработка и создание клуба по туристско — краеведческой деятельности «Истоки» на базе ГБПОУ РС (Я) «СИТ».

Перед началом работы были поставлены следующие **задачи**:

- 1) Изучить историю вопроса;
- 2) Провести опрос среди студентов;
- 3) Ознакомиться, изучить и узнать об исторических краеведческих памятных местах пгт. Светлый, г. Мирного, Мирнинского района;
- 4) Составить перечень памятных мест Мирнинского района;
- 5) Составить календарный план работы клуба «Истоки»;



б) Привлечение участников в краеведческий клуб.

Используемые **методы исследования**:

- 1) Изучение литературы по данной теме;
- 2) Анкетирование студентов ГБПОУ РС (Я) «СИТ»;
- 3) Статистическая обработка;
- 4) Анализ полученных данных.

Актуальность. В наше время молодёжь как никогда нуждается в системе воспитания, где опора идёт на развитие чувства патриотизма, любви к Родине. Такую систему можно создать при скоординированной работе образовательных учреждений, политических партий, родителей и отдельно взятых личностей. Актуальность данной темы заключается в развитии чувства любви к Родине.

Данная работа является предложением для молодёжи по развитию интеллектуальных и духовных способностей, приложив своей физической силы в период экспедиции, становление духовно- нравственных чувств, подготовка студентов к самостоятельной жизни, знакомство и изучение нового в виде молодёжного объединения и для студентов нашего техникума проект станет формой единения студенчества. Система туристско — краеведческой деятельности обеспечивает комплексное освоение действительности, ориентацию на духовные ценности общества, повышение туристско — краеведческого мастерства.

ЭКСКУРСИОННЫЙ ПРОЕКТ, СОХРАНЯЯ НАСЛЕДИЕ ПРОШЛЫХ СТОЛЕТИЙ

Виноградова Кристина Дмитриевна

Научный руководитель Коллина Анна Сергеевна

ГБПОУ Тверской технологической колледж, Тверская область, г. Тверь

В современных условиях, когда достаточно остро стоит проблема патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи, способствовать формированию у подрастающего поколения чувства патриотизма, прививать ребенку любовь и уважение к своей семье, Родине, обществу, в котором он живет, необходимо с детства. Знание истории (истории своего народа, края, страны) помогает определить жизненную позицию, развивать чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. На основе знаний о прошлом развивается умение человека ориентироваться в событиях дня сегодняшнего. Поэтому разработанный маршрут особенно востребован сегодня.

Разрушающиеся памятники истории свидетельствуют о разрушении человеческого сознания. И постепенно с этими величайшими историко-архитектурными сооружениями гибнет и сама страна. А без бережного сохраняемого наследия прошлых столетий нашей Родины невозможно и благополучное будущее.



Ржевский район расположен в южной части Тверской области. В состав района входят 8 сельских поселений, которые объединяют 389 сельских населенных пункта. Административный центр района город Ржев, который является самостоятельным муниципальным образованием и в состав Ржевского района не входит.

В различное время на современной территории района существовало множество церквей и монастырей, старейшими из них являлись Спаская церковь в селе Медведево (XIV в.) и Опекалово — Вознесенский мужской монастырь (XV в.).

Ныне практически все храмы Ржевского района утрачены в силу различных исторических причин. С 2001 по 2005 год велось строительство первой за многие десятилетия церкви — храма-часовни Николая Чудотворца (д. Филькино).

Проанализировав перечень предоставляемых экскурсий по городу, нам показалось, что разработано недостаточное количество экскурсионных проектов. Для изучения были выбраны малоизвестные объекты, входящие в перечень объектов культурного исторического наследия Ржевского района.

Мы считаем, что разработав тур именно по этим объектам, он станет необходимым для нашего города, для изучения и возрождения нашей истории. Вся предоставленная информация на экскурсии будет полезна не только для иностранных гостей, но и для всех жителей нашего города.

Данный проект дает огромные возможности для решения не только воспитательных задач, но и образовательных, и развивающих. Особенно важно отметить, что возможности предложенного тура не ограничены возрастными рамками. Данная экскурсия может быть проведена как для обучающихся первой ступени, так и для детей среднего и старшего школьного возраста.

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ НА ПРИМЕРЕ А. Ф. КЕРЕНСКОГО

Безрук Наталья Евгеньевна

Научный руководитель Варнакова Ирина Анатольевна

*ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж», Саратовская область,
г. Вольск*

В современных условиях мы все чаще задумываемся о роли личности в истории государства. По воле случая или в силу необходимости становятся во главе государства, политической партии? Какое влияние оказывают на ход и исход исторических событий? С чем связано выдвижение личности: с потребностями, личными качествами людей или стечением обстоятельств? Как следует оценивать историческую личность?



Цель данной работы — осветить влияние личности на развитие истории России на примере Александра Федоровича Керенского во время революции 1917 года.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: рассмотреть предпосылки и истоки политической карьеры Александра Керенского; изучить его деятельность в Государственной Думе; на основании проведенных исследований выявить причины краха политической карьеры Александра Керенского.

Объектом исследования является влияние на дальнейшую деятельность А. Ф. Керенского его избрание в Государственную Думу от жителей небольшого городка Вольска. Предмет исследования — личностные качества главы Временного правительства и их влияние на государственную политику. Информационной базой выступают работы философов и политических деятелей России XX века, а также современников А. Керенского, архивные документы. В основной части работы рассматриваются и анализируются причины и обстоятельства прихода А. Керенского к власти и его падения, неспособности выполнять роль главы государства.

В результате работы сделаны следующие выводы:

1. Сам факт выдвижения на роль исторической личности именно А.Ф. Керенского является во многом делом случая. То, что именно этот человек рождается в данной стране, в определенное время, — чистая случайность.

2. Природа не щедра на рождение гениев, а путь их тернист. Зачастую в силу исторических условий видную роль приходится играть просто способным людям и даже посредственным. И в ответственный момент с особой остротой проявляются сильные и слабые стороны личности.

3. Как бы гениальна ни была историческая личность, она в своих поступках предопределена сложившейся совокупностью общественных событий. Если же она творит произвол и возводит свои капризы в закон, то, в конечном счете, попадает под его беспощадные колеса истории. Уместно привести слова философа Георга Вильгельма Гегеля: «Судьба народа, стремительно приближающегося к политическому упадку, может быть предотвращена только гением». А. Керенский им не был.

Как знать, чтобы произошло с городом Вольском Саратовской губернии, сумей А. Керенский удержать власть? Переименовали бы в его честь? Но этого не случилось. Слишком много случайных совпадений было в его жизни на пути к вершине власти. И он оказался не только не готовым, но и неспособным управлять такой огромной страной, тем более, в сложный для нее период. Революционные призывы без четкой экономической политики не самый верный путь вывода страны их глубокого социально-экономического и политического кризиса.



НИКОЛАЙ II КАК ВЕРХОВНЫЙ ГЛАВНОКОМАНДУЮЩИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ 2000-Х ГГ.

Негода Александра Николаевна

Научный руководитель Никуленкова Елена Владимировна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Принятия решения Николая II быть верховным главнокомандующим в годы первой мировой войны оценивается историками по разному, одни поддерживают его решение, другие критикуют его. Изучая этот вопрос, и проводя анализ разных точек зрения, можно сказать, что история этого периода и по сегодняшнее время является актуальным.

Цель исследования: анализ современной исторической литературы 2000 х годов о Николае II как верховном главнокомандующем.

Выявить историческую литературу, в которой освещался вопрос о деятельности Николая II как верховного главнокомандующего.

Источником работы стали труды отечественных историков 2000-х гг. о деятельности Николая II как верховным главнокомандующим.

Начиная с 2000-х годов, в историографии доминируют плюралистический и многофакторные подходы в описании истории России, в отличие от XX века, где в центре внимания были деятели революционного лагеря, а построение исторической науки основывалось лишь на марксистско — ленинской идеологии, возвышении рабочего класса и полного забвения монархии. Современная историография охватывает все периоды и проблемы отечественной истории, начиная с древней Руси и заканчивая сегодняшним днём. Нет какого — либо перекоса в изучении того или иного периода истории. Авторы сами выбирают темы, наиболее интересные на их взгляд, не опасаясь давления со стороны государства. Историческая наука пошла по новому, «демократическому пути» развития. Произошла переоценка не только роли монархии, но и роли советской власти в мировой и российской истории.

Таким образом, на основании анализа литературы, издававшейся 2000-х годов, можно сделать вывод о том, что большинство историков критикуют решения Николая II и считают его решение главной ошибкой. Так, говоря о причинах побудивших царя принять на себя командование, почти все авторы говорят об одном — это неудачи на фронте, и лишь некоторые из них говорят о заговоре против Николая II. В. А. Золоторев вообще говорит, что на это решение его подтолкнула Александра Федоровна и он не собирался брать на себя такую ответственность. Говоря об отношении к этому событию простого народа, авторы единогласно пишут, что особой какой либо реакции общества на решение Николая II стать верховным главнокомандующим не было, он для них оставался таким же правителем и главнокомандующим в своей стране. Об отношении к этому решению, Государственной Думы, авторы все также единогласно описывают её отрицательную позицию.



СТРОЙКА 503 ГЛАЗАМИ РОССИЙСКОГО ШКОЛЬНИКА

Креймер Павел Евгеньевич

Научный руководитель Зверева Галина Витальевна

МКОУ ДОД ЦДТ «Аист», Красноярский край, с. Туруханск

Люди, не знающие истории своей малой Родины не смогут понять историю России в целом. Как возможно изучать что-то общее, не понимая части от него? Прежде всего, такой практике нужно учить школьников — тех, кто уже готов стать гражданином и патриотом своей страны. Изучив историю своего края, района, села, школьник сможет научиться оберегать свою страну от многих ошибок. Одной из таких ошибок стала ликвидация строительства железной дороги Салехард — Игарка. Чтобы лучше разобраться в настоящем, обратимся к прошлому, к его урокам и наставлениям и посмотрим, что оно пытается нам сегодня сказать.

5 марта 1953 года умер И.В.Сталин, и строительство Северной железной дороги Салехард

Игарка, на которое ушло 42 миллиарда рублей, было сначала приостановлено, а затем окончательно законсервировано, точнее брошено.

В отличие от многих «великих строек социализма» — Беломоро-Балтийского канала, Днепрогэса, БАМа — Северная железная дорога Салехард — Игарка оказалась мёртвой. На ветер были выброшены огромные народные средства, но гораздо большими не переводимыми ни на какие деньги, оказались человеческие потери.

Цель: Изучить все этапы строительства и ликвидации железной дороги Салехард — Игарка и сделать свои выводы.

Задачи: 1) Найти материал по теме исследования; 2) Провести беседу с очевидцами или их детьми; 3) Проанализировать полученный от бесед материал; 4) Систематизировать полученные данные; 5) Подвести итоги, сделать выводы.

Актуальность: В наше время понятие «патриотизм» часто путают с рядом других понятий, типа национализма. Истинный патриотизм должен начинаться из родных мест, а не из столицы. Первоочередная задача любого гражданина — любить свой край и беречь свою историю.

Строительство железной дороги Салехард — Игарка — это страница этой истории. Для того, чтобы понять часть истории, нужно изучать такие вот отдельные страницы, вплетённые в историю страны и даже мира. Поэтому, исследование стройки 503 является актуальным на сегодняшний день.

Объект исследования: Архивные данные о стройке 503; материалы экспедиции «Гулаг: Стройка 503»; личные архивы заключённых и вольнонаёмных работников стройки.

Область применения: Данный материал может быть применён: как дополнительный материал для студентов и школьников в ходе уроков истории и обществознания; как экскурсия к любой экспозиции «Стройка 503» .



Выводы исследования таковы: мое мнение — история с железной дорогой Салехард — Игарка не должна повториться вновь. Иначе, какой смысл, строить что-то, если это всё потом разрушат и бросят, просто забыв о нём, а потом, через 50–60 лет вспомнят и начнут восстанавливать?

КРЕСТЬЯНСКАЯ ВОЙНА ПОД ПРЕДВОДИТЕЛЬСТВОМ ЕМЕЛЬЯНА ПУГАЧЕВА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ 1955 — 1964-Х ГГ.

Овчинникова Алёна Владимировна

Научный руководитель Никуленкова Елена Владимировна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

С 1773 по 1775 год на территории Оренбургского края, Урала, Прикамья, Башкирии, части Западной Сибири, Среднего и Нижнего Поволжья произошло восстание, переросшее в полномасштабную войну под предводительством Е. И. Пугачева. Данное событие отразилось во многих научных трудах советских историков. В своих работах авторы выражали позиции на тему Крестьянской войны 1773 — 1775 годов. Недостаточная изученность историографии 55-х — 85-х годов XX века Крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева определяет актуальность выбранной темы и направлений исследования.

Цель исследования — изучить труды советских историков 1955 — 1964-х гг. посвященных Крестьянской войне под предводительством Емельяна Пугачева.

Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева (1773–1775 гг.) отразилась во многих научных трудах советских историков 55 — 64-х гг. XX века.

В процессе исследования были выявлены и изучены труды советских историков, посвященные Крестьянской войне под предводительством Емельяна Пугачева в 1955 — 1964-х гг. Основным достижением советской исторической науки этих лет является глубокое изучение причин, обусловивших крестьянскую войну второй половины XVIII века, и причины ее поражения. Были разработаны вопросы экономического развития страны 50-х — начала 70-х годов XVIII в., развития буржуазных элементов, возникновения внутреннего рынка и других факторов, свидетельствующих о начале разложения крепостной системы.

В 1955 — 1964-х гг. значительно продвинулось исследование крестьянской войны под руководством Е. Пугачева. К крестьянским войнам стали относиться как к двигателям истории и стали рассматривать их как один из видов классовой борьбы. Историки, исходя из убеждения о том, что классовая борьба является двигателем истории, показывали их прогрессивность.



Исследователи в изучении Крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева делали упор на теоретические вопросы: социальный состав участников борьбы, на причины поражения и на значение крестьянской войны 1773 — 1775 годов для истории страны в целом.

При изучении Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева историки в своих работах в 1955 — 1964 гг. пришли к выводу, что в целом характер крестьянской войны 1773 — 1775 годов был стихийный, неорганизованный, локальный, и раздробленный.

Историки писали в свои работы о том, как крестьянская война 1773 — 1775 гг. проходила в разных районах России.

Против феодальной эксплуатации помимо самих крестьян, боролись еще и различные категории населения, а именно горнозаводское население Урала, нерусские народы вообще, башкиры в частности, и яицкие казаки. Это доказывает, что в разных районах России в крестьянской войне 1773 — 1775 годов против феодальной эксплуатации помимо самих крестьян, боролись еще и различные категории населения.

Подводя итог, можно сказать, что отечественная историческая наука 1955 — 1964-х годов имела большой успех в изучении крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева.

СОЗДАНИЕ КНИГИ ПАМЯТИ ПО РЕЧКАЛОВСКОМУ СЕЛЬСКОМУ СОВЕТУ

Боярникова Светлана Алексеевна

Научный руководитель Новгородова Валентина Васильевна

*МОУ ДО «Центр внешкольной работы», Свердловская область,
п. Зайково*

Время же неумолимо затуманивает страницы прошлого, все меньше очевидцев тех грозных событий остается с нами, а для повзрослевшего третьего послевоенного поколения Великая Отечественная становится далекой историей. Но совесть и долг перед павшими защитниками Родины не позволяют нам предавать забвению их имена.

Этой цели — сохранению светлой памяти наших героев, отдавших свои жизни во имя Победы, во имя будущего своих детей, своего непобедимого города, своей великой страны и призвана служить Книга Памяти. Она должна помочь нам не рухнуть в бездну беспамятства.

Год за годом, из поколения в поколение мы будем передавать эту память о войне, о людях, сумевших в нечеловеческих условиях обеспечить Победу над фашизмом.

История создания книги Памяти, посвященной воинам, погибшим, умершим от ран и пропавшим без вести в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., начинается с принятия в Политбюро ЦК КПСС 17 января 1989 г. Постановления «О Всесоюзной книге Памяти». Во



всех уголках страны вплоть до районов, поселков, трудовых коллективов были созданы редакционные коллегии, которые занялись сбором и обобщением сведений о погибших и пропавших без вести земляках.

Основой для начала работы послужили документы районных и городских военкоматов, сведения родственников, сельских администраций, советов ветеранов территорий и предприятий. Однако довольно быстро выяснился тот факт, что в военкоматах, сельсоветах, у ветеранов и родственников сохранились далеко не полные данные по персональным потерям военнослужащих. По мере накопления информации это происходило по нескольким критериям, главным из которых были признаны данные о месте призыва воина.

До сих пор продолжают поиски мест захоронений погибших воинов. С целью организации работы по увековечению памяти павших защитников Отечества и реализации на практике лозунга «Никто не забыт, ничто не забыто» по Указу Президента Российской Федерации появились электронные книги Памяти.

Таким образом, книга Памяти — это поименный список, еще один скорбный памятник погибшим, пропавшим без вести и умершим от ран. Это ценный исторический источник минувшей военной эпохи.

Книга Памяти Свердловской области — составная часть Всероссийской книги Памяти, которая складывается из книг областей, краёв и республик. Всего вышло 13 томов книги Памяти Свердловской области к 50 — летию Победы. После вышло ещё 6 томов.

Книга Памяти Ирбитского района вышла в свет в 1994 году. Она была издана на основе сведений из Центрального архива Министерства обороны России; сведений из архива Ирбитского объединённого военкомата, а также писем и сообщений родственников; сведений администраций местных Советов. В Ирбитской книге Памяти полностью прописано имя, отчество и фамилия солдата.

Цель создания Книги Памяти по Речкаловскому Сельскому совету — получение полной информации о каждом погибшем или пропавшем без вести нашем земляке, защитнике Отечества, для восстановления фамилий воинов, не увековеченных на обелиске в д.Речкалова.

ДРУЖБА НАРОДОВ БАШКОРТОСТАНА

Колесник Валерия Вячеславовна

Научный руководитель Денисова Татьяна Михайловна

Уфимский институт путей сообщения — филиал Самарского государственного университета путей сообщения, Республика Башкортостан, г. Уфа

По мнению некоторых ученых, традиции наделены огромной устойчивостью, объективно сделавшей их «своего рода хранителями достиже-



ний прошлого». Традиция (от лат. Tradic) — передача, предание. Одной из главных задач педагога является формирование у учащихся целостного представления о многообразии культур как в России, так и в республике Башкортостан, воспитание позитивного отношения к культурным различиям. Великая российская культура является главным носителем традиций, нравственных и духовных ценностей, сформировавших российский народ как единую общность и составляющих основу российской государственности. Народы, населяющие Россию, сумели создать неповторимое социально-экономическое пространство на поражающих воображение просторах Евразии. Рассматривая культуру народов Башкортостана, как синтез материальной и нематериальной культур, то есть сочетание знаний, верований, ценностей и норм поведения, обрядов и обычаев, различных форм народного творчества и ремесел, в который раз приходится удивляться тому, какое богатство она в себе содержит. Для нашей республики — это не только бесценное наследие, но и мощное объединяющее начало, способствующее сближению и взаимопониманию между народами и людьми, утверждению принципов согласия и толерантности. Великая башкирская культура является главным носителем традиций, нравственных и духовных ценностей, сформировавших башкирский народ как единую общность. Мы по праву гордимся этим, часто это повторяем, но редко задумываемся, в чем уникальность нашей культуры и ценность. Все виды искусства находят поддержку и финансирование. В этом так же активно принимают участие и народы населяющие нашу республику. Каждая народность стремится сохранить свою культуру, язык и традиции. Развитие и поддержка культуры в республике оказывается созданными в республике творческими союзами: Союз писателей Республики Башкортостан, Союз композиторов Республики Башкортостан, «Союз художников России» Республики Башкортостан, Союз театральных деятелей Республики Башкортостан, Союз кинематографистов Башкортостана, Союз композиторов Республики Башкортостан и др. Наша научно-исследовательская работа убедительно доказала, что только согласие между людьми разных национальностей, плодотворный диалог культур и религий, совместные усилия государственных и общественных институтов в этой области являются надежной основой нашего бытия, процветания и прогресса. В нашем учебном заведении обучаются студенты разных национальностей. Особенности культуры своего народа выражаются в выступлениях на концертах, чтении стихов на уроке литературы, подготовка докладов и рефератов на уроках истории. Исследование показало что студентов различных национальностей около 40% за исключением русских. Заложенный предками фундамент дружбы народов мы будем укреплять. Стратегия развития Башкортостана в XXI веке немислима без опоры на межнациональное и межконфессиональное согласие. Наши ценности — это патриотизм и гражданственность! Это любовь к родному краю и всей великой России! Это интернационализм и дружба народов!



СОЗДАНИЕ ИНТЕРНЕТ- ВЫСТАВКИ НА ОСНОВЕ АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ СОТРУДНИКОВ КАФЕДРЫ ИНОУП ПГУ

Исаева Юлия Игоревна

Научный руководитель Ладанова Ольга Юрьевна

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Пензенская область, г. Пенза

Цель проекта — создание Интернет-выставки на основе коллекции архивных документов преподавателей кафедры «ИНОУП» ФГБОУ ВПО Пензенского государственного университета.

Для осуществления цели был реализован ряд задач: определена и изучена нормативно-методическая база, регулирующая вопросы формирования, оформления архивных фондов личного происхождения, архивной коллекции, разработки Интернет-выставки архивных документов; на основании критериев был определен список фондообразователей; подготовлен перечень документов фондообразователей, составляющих историческую, научную, культурную ценность для общества и государства, составленный в соответствии с типовой схемой систематизации; отправлены письма преподавателям кафедры ИНОУП с просьбой о предоставлении документов; произведено документирование приема-передачи документов в архив «Учебный ПГУ»: оформлен соответствующий акт; произведен учет документов (заполнены книга учета поступления и выбытия документов, список фондов и листы фондов).

В 2015 году осуществлена научно — техническая обработка фондов личного происхождения, включающая в себя мероприятия: предварительный просмотр материалов и знакомство с источниками о фондообразователях; систематизация материалов по основным группам и их группировка внутри основных групп; формирование, описание и расположение единиц хранения в соответствии со схемами систематизации фондов; шифровка и составление описи материалов фондов; создание схемы систематизации документальных материалов архивной коллекции; создание объединенной описи и осуществление перешифровки единиц хранения описей архивной коллекции; составление аннотации на каждый фонд личного происхождения; составление исторической справки, сводной описи архивной коллекции. Данный этап сопровождался разработкой следующих документов: внутренние описи и листы-заверители дел; опись дел документов личного происхождения каждого фондообразователя; сводная опись, переводная таблица шифров; историческая справка.

В 2016 году на основе коллекции архивных документов создана Интернет-выставка, представленная на официальном сайте кафедры ИНОУП ФГБОУ ВПО ПГУ, приуроченная к юбилейной дате одного из сотрудников. Её разработка включает следующие этапы: планирование проекта; разработка концепции электронного проекта; выявление и от-



бор архивных документов с учетом возможности их размещения в сети;написание справочной информации к проекту;оцифровка документов;разработка структуры и дизайна электронного проекта;подготовка контента к размещению в Интернете;настройка существующей поисковой системы;окончательная «сборка» проекта, программирование, верстка и размещение в Интернете, общая проверка функционирования;мероприятия, направленные на поддержку проекта.

Коллекция архивных документов представляет особый интерес для исследователей, занимающихся изучением тех областей науки, которыми занимались фондообразователи. В последующем состав архивной коллекции может пополняться вновь поступающими документами.

Созданная в ходе работы Интернет-выставка позволила популяризировать возможность использования архивных документов, способствует формированию стойкого интереса к истории университета,родного края, страны.

«ГЕРОИ РАЗНОГО ВРЕМЕНИ»

Лыткин Евгений Павлович

Научный руководитель Коденцева Оксана Павловна

МБУ ДО «ДДТ», Красноярский край, г.Норильск, р-н Кайеркан

В связи с напряжённой обстановкой в мире, наблюдается поднятие патриотического духа в стране, люди начали активно интересоваться историей. Герои всегда были символами эпохи, через изучение их жизни, нравственных взглядов и поступков можно понять идеалистические образы разных периодов времени. Меня всегда привлекала тема героизма.

Я поставил перед собой цель: выяснить, возможен ли героизм в наше время.

Для этого я в своей работе я использовал материалы интернет, изучил литературу, провел анализ деятельности героев, выявляя отличия и сходства между личностями и их качествами.

В ходе исследования я провел опрос, чтобы разобраться, что же понимают люди под словом «герой», существуют ли в наше время герои. И выяснил, что за столетия формирования идеалов появлялись личности, которые стали героями общепринято — люди, которые пренебрегали своей безопасностью ради окружающих, не искали выгоды из своих поступков, имели несгибаемые нравы и принципы — это герои прошлого времени. Многие респонденты не считают, что существуют герои нашего времени.

Поэтому объектами исследования были выбраны люди, в героизме личности которых нет сомнений — представитель «минувших времён», полководец Александр Невский, и герой нашего времени — герой Пер-



вой чеченской войны, посмертно награждённый Орденом Мужества — Евгений Родионов.

Я пришел к выводу, что героизм — довольно абстрактное понятие, и каждый человек понимает его по-своему.

В результате моего исследования и анализа фактов, можно сделать вывод, что героизм — это не дар, героем может стать абсолютно каждый. Всё зависит от воспитания, и ни социальный статус (Родионов был обычным солдатом-пограничником, а Невский — князем), ни, тем более, время и эпоха, не определяют склонность человека к героизму.

В своей работе я рассказал лишь о двух героях, но их, безусловно, гораздо больше. Пожарные, полицейские, врачи — все эти люди ежедневно совершают подвиги, для них это — профессия. Такие люди важны для общества, они позволяют человечеству верить в добро и нравственность.

Продуктом моего проекта стал сценарий музыкально — литературной композиции, посвященной российским воинам, погибшим в локальных войнах «Чеченский Вихрь».

ИСТОРИЧЕСКИ-ЗЕМЛЕДЕЛЬЧЕСКИЕ ОБРЯДЫ И ПРАЗДНИКИ МОРДВЫ

Федорова Екатерина Владимировна

Научный руководитель Солдаткина Светлана Серафимовна

*ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум», Республика
Мордовия, Чамзинский район, п. Комсомольский*

Сегодня нам становится, очевидно, что необходимо в корне изменить отношение к позитивному духовному наследию предшествующих поколений. Заложенный в традиционных обычаях и обрядах огромный гуманистический потенциал может стать фундаментом нравственного и духовного воспитания молодежи, привития ей устойчивых моделей поведения и общения, культурных норм и ценностей. Одним из способов достижения этих целей может быть включение традиционных обрядовых действий в современные празднества, что будет способствовать пробуждению интереса и внимания к ним подрастающего поколения.

Для того чтобы претворить все это в жизнь, необходимы соответствующие научные изыскания, связанные с различными аспектами обрядовой культуры, рассматривающие взаимодействие ее компонентов, механизмы передачи духовных ценностей от одного поколения к другому.

Подобные исследования актуальны потому, что в современных условиях сфера бытования традиционной обрядовой культуры постоянно сужается. Многие ее элементы исчезают или находятся на грани исчезновения, сократилось число носителей обрядности. Хранителями ее традиционных форм преимущественно являются люди старшего поко-



ления, с их уходом может навсегда исчезнуть уникальная часть народной культуры. Поэтому необходимо зафиксировать и оставить в памяти последующих поколений сохранившиеся, а также уже вытесненные из быта так называемой массовой культурой традиционные обычаи и обряды, проследить их истоки и рассмотреть структуру. Такое комплексное исследование обрядности мордвы позволит наметить пути сохранения и развития этнических ценностей, что представляется особенно важным в современных условиях, когда именно духовная культура (в том числе и ее обрядовая сфера) стала одним из важнейших символов этноса, его интегратором и стабилизатором.

Все это имеет особую актуальность для мордвы, в среде которой в условиях дисперсного расселения, активных урбанизационных и интеграционных процессов происходит девальвация ее этнического своеобразия и национального самосознания. Данное обстоятельство вызывает необходимость не только системного фиксирования традиционных слоев обрядовой культуры, но и научного анализа ее роли в торможении негативных процессов.

Нам необходимо знание духовного капитала предков. Это кладовая общечеловеческих ценностей. И не изучать ее, не наследовать-способствовать распаду связи времен, поколений. Восстановление духовного богатства прошлого — есть нравственное деяние.

Традиционная обрядность является важной составной частью культуры мордовского народа. Ведущее место в его культуре занимали обряды земледельческого цикла, так как основным занятием мордвы издревле являлось земледелие.

Основная цель данной работы состоит в том, чтобы на основе анализа основных структурных элементов и составных компонентов календарных земледельческих обрядовых праздников мордвы рассмотреть их как исторически сформировавшийся сложный комплекс, как одну из важнейших составных частей традиционной обрядовой культуры мордовского народа.

Объектом данного исследования является земледельческие обрядность мордвы, занимающая ведущее место в ее культуре.

НАГАЙБАКИ, КТО ВЫ?

Васильченко Дарья Дмитриевна

Научный руководитель Васильченко Наталья Васильевна

МБОУ ВСШ №8, Красноярский край, п. Вангаш

По данной последней. Всероссийской переписи населения 2010 года, в России проживают представители 194 этнических общностей. Нагайбаков из них — 8148 человек. В Красноярском крае — 31 человек.



Целью нашей работы было определить, являются ли нагайбаки отдельной этнической группой. Проблема современности заключается в том, что материальная культура нагайбаков изучена слабо. До сих пор неясна этническая принадлежность народа.

Изучение фактов, работа с музейными источниками, беседа с представителями нагайбаков, выделение критериев для сравнения двух групп — нагайбаков и татар — и сравнение на основе выделенного, анализ и обобщение — методы, которые были использованы при проведении исследования.

Работа состоит из двух частей: теоретической и практической. В теоретической части содержится обзор существующей информации по исследуемому вопросу.

В практической части были определены критерии для сравнения, проведено исследование согласно критериям. Для получения дополнительной информации я вышла на краеведческий музей с.Париж Челябинской области, который является хранителем информации о нагайбаках. Работники музея активно сотрудничали со мной при разработке моей проблемы.

В итоге мною получен следующий результат:

нагайбаки являются потомками татар, но формирование особого самосознания привело к выделению нагайбаков в самостоятельную этническую общность.

Моя работа оформлена в брошюру и будет передана в музей с. Париж. Хранители музея смогут воспользоваться информацией при составлении лекций для школьников и кадетов, а также при проведении экскурсий.

Для себя я сделала вывод: я являюсь одним из представителей многочисленной, но особой этнической группы — нагайбаки.

В ПАМЯТИ ВЕЧНЫ. ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ

Тимонов Кирил Михайлович

Научный руководитель Хопта Наталья Васильевна

МБОУ «СОШ № 1», Кемеровская область, г. Мариинск

В годы Великой Отечественной войны Мариинский район был глубоким тылом. Люди отдавали для Победы все, что могли: растили хлеба, собирали средства на строительство самолетов и танков, отправляли посылки на передовую, уходили целыми семьями на защиту Родины. Из села Благовещенка Мариинского района на фронт было призвано 264 земляка, 170 из них не вернулись домой. Этим и обусловлена актуальность данной темы.

Цель: организация работы по увековечению памяти Баговещенцев — защитников Отечества.



Задачи: изучить архивные документы военных лет; собрать биографические данные об участниках Великой Отечественной войны из с. Благовещенка; установить судьбу или найти информацию о погибших или пропавших без вести земляках, определить место их захоронения.

Объект исследования: Великая Отечественная война.

Предмет исследования: жители с. Благовещенка, призванные Мариинским РВК в 1941-1945гг.

Было создано электронное приложение «В памяти вечны». Поисковая, аналитическая работа проводилась с документами в Совете ветеранов Мариинского района, военкомате, городской библиотеке им. Чивилихина, Благовещенской сельской библиотеке, МБУК «Благовещенском СДК»; интервьюирование жителей села, знающих о ветеранах войны. Главными интернет-ресурсами стали сайт Министерства обороны РФ, Хроника Великой Отечественной войны, Солдат. Ру, Забытый полк и другие.

В первой главе электронного приложения собраны биографические сведения о 32 ветеранах, вернувшихся с фронта с победой. Одни обороняли Москву и Сталинград, проходили через коридоры смерти при защите Ленинграда, шли в атаку на Курской Дуге и дошли до Берлина, воевали с японцами на Дальнем Востоке. Другие испытали все тяготы жизни в концлагерях, но некоторые смогли выжить и после освобождения жили и трудились на благо родины в своей деревне. Во второй главе уточняется и представлена информация о 125 земляках, погибших на фронте. Третья глава повествует о 44 без вести пропавших земляках. Составлены диаграмма «Количество благовещенцев, отмеченных государственными наградами» и таблица «Государственные награды земляков — благовещенцев». За различные подвиги на фронте наши земляки награждены следующими наградами: 6 земляков Орденом Красной звезды, 1- Орденом Славы III степени, 6- Орденом Красного знамени, Медалями «За отвагу» -13, «За боевые заслуги» -2, «За оборону Ленинграда» -1, «За оборону Сталинграда» — 1, «За взятие Будапешта» — 1, «За взятие Кенигсберга» — 1, «За взятие Берлина» — 2, «За победу над Германией» -8, «За победу над Японией» — 3, «За доблесть и отвагу» — 1, Орденом Отечественной войны I и II степени — 7 и множество юбилейных медалей. За трудовые успехи земляки отмечены медалями «За доблесть и труд» -2, «Трудовая слава»-1, «Ветеран труда» -3. Но не все получили правительственные награды. Многие благовещенцы заслонили собой своё Отечество и остались покоиться не только на территории нашего государства, но и в других странах на полях сражений или погибли в плену. Каждый из них совершил свой подвиг мужества и героизма, поэтому память о них священна. Электронное приложение создано для того, чтобы собрать в единое целое разрозненную информацию о земляках в период Великой Отечественной войне. Оно будет постоянно меняться и пополняться. Надеемся, что оно поможет всем, кто хочет найти следы родных и близких, бесследно сгоревших в горниле войны,



кто интересуется историей своей семьи, своей малой родины, своего Отечества.

НАГРАДЫ РОДИНЫ НА ГРУДИ ОДНОСЕЛЬЧАН

Фоминых Алена Алексеевна

Научный руководитель Новгородова Валентина Васильевна

*МОУ ДО «Центр внешкольной работы», Свердловская область,
п. Зайково*

Награды России — особые и выразительные памятники нашей истории, напоминающие о славных страницах борьбы с врагами Отечества, о великих преобразованиях и трудах во благо России. У нашей страны героическое прошлое, о котором хочется говорить, помнить, напомирать.

Награда — знак мужества и отваги, признание заслуг человека, его деятельности на пользу государству, достойная и заслуженная оценка его благородных поступков. Ордена и медали — это живой и образный язык исторических событий.

Наградная система России берет свое начало в славных воинских традициях древней Руси. В те времена отличившихся на поле брани или на придворной службе поощряли деньгами, кубками, шубами из дорогих мехов, атласными и парчовыми кафтанами, дорогой отделки оружием, земельными наделами и поместьями. В процессе торговли великокняжеская казна начала пополняться иностранной валютой в виде крупных серебряных и золотых монет, каких на Руси тогда еще не чеканили. Эти-то монеты и начали выполнять роль своеобразных наградных знаков.

Первый на Руси орден, названный орденом Андрея Первозванного, появился 1698 году как высшая награда за воинские подвиги и за особое усердие в государственной службе.

В царской России существовало всего 8 видов орденов, самым значительным из которых считался орден св. Георгия. Медаль — это развешенный из памятных монет круглый или овальный металлический знак, отчеканенный в честь какого-то важного события, для награждения отличившихся.

Государственные награды Российской Федерации являются высшей формой поощрения граждан Российской Федерации за заслуги в области государственного строительства, экономики, науки, культуры, искусства и просвещения, в укреплении законности, охране здоровья и жизни, защите прав и свобод граждан, воспитании, развитии спорта, за значительный вклад в дело защиты Отечества и обеспечение безопасности государства, за активную благотворительную деятельность и иные заслуги перед государством.



Вид награды определяется исходя из характера и степени заслуг представляемого к награждению.

В период Великой Отечественной войны, когда героизм и мужество людей приобрели массовый характер, были учреждены многие награды. Награждение медалью «За Отвагу» приобрело массовый характер, ею наградили свыше 4 миллионов 230 тысяч человек.

Орден «Заслуги перед Отечеством». В новой системе государственных наград Российской Федерации, этот орден является высшим знаком отличия. В ордене «За заслуги перед Отечеством» реализована идея возрождения российских орденских традиций в системе новых наград.

Почетное звание Свердловской области «Почетный гражданин Свердловской области» является высшей формой поощрения за особые заслуги или выдающиеся достижения в экономической, научно-технической, социальной, культурной и иных сферах жизни общества, способствовавшие укреплению и развитию Свердловской области, росту ее авторитета в Российской Федерации и за рубежом, а также за проявленные мужество, смелость и отвагу.

Благодаря социологическому опросу школьников о наградах мною был сделан вывод о том, что необходимо производить популяризацию этой темы, а, следовательно, развития чувства патриотизма у учащихся школы, гордость за односельчан, удостоенных таких высоких наград, так как ордена и медали — это частица прошлого. Вызвать стремление жить и трудиться так, чтобы труд каждого был так высоко оценен.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕРЕВНЕ РЕЧКАЛОВА

Новгородова Елизавета Андреевна

Научный руководитель Новгородова Валентина Васильевна

*МОУ ДО «Центр внешкольной работы», Свердловская область,
п. Зайково*

В течение длительного периода времени абсолютное большинство лиц, желавших и имевших необходимые средства, традиционно получали начальное образование в домашних школах, т. е. частным образом у грамотных соседей главным образом духовных лиц. В дошедших до нас документах их деятельность в Ирбитском уезде практически не освещалась.

В результате плодотворной деятельности Ирбитского земства к началу первой мировой войны в уезде было 96 училищ. Церковноприходские школы должны были устраиваться в тех местностях, где не имелось никаких училищ.

Из данных годового отчета о состоянии церковных школ в 1902 — 1903 учебном году: Речкаловская церковноприходская школа (Зайковского прихода) основана в 1887 году. Мотивом к возникновению её



здесь по рассказам старожил, послужило переполнение учащимися школы села Зайковского (волостного по отношению к здешней деревне) и ходатайство тогдашнего Зайковского учителя Топоркова об открытии школы в д. Речкалова по населению своему даже большей, чем само село Зайковское.

В первом полугодии 1911–1912 учебного года в д. Речкалова уже две школы, церковноприходская и земская. В земском народном училище учатся дети на трех отделениях, все они крестьяне, православного вероисповедания. Материальное положение учащихся церковных школ изменилось к лучшему тем, что с 1 сентября 1910 года всем учащимся школ положено жалование 360 рублей (для оплаты учебы) в год и заочно учителю 30 рублей в год.

Пришедшие к власти большевики пытались всячески принизить до-революционное народное образование. Школа смешанная, содержится на средства Уездного Земства. Продолжительность обучения 3 года. Школа государственная, доступная всем, обучение бесплатное. Здание кирпичное, отштукатуренное, специально построено для школы. Самые неотложные нужды заключаются в замене всех имеющихся учебников, не только за их полной ветхостью, но и потому, что в содержании их значительное количество статей религиозного содержания, старые учебники непригодны в школе отделенной от церкви. Кроме того, все учебники составлены по старой орфографии. Степень культурности населения низкая, в деревне не имеется ни одного интеллигентного человека, а потому и нет лиц широко осведомленных и компетентных в педагогических вопросах.

В середине 30-х годов, как и по всей стране, в деревне было внедрено обязательное начальное обучение детей младшего школьного возраста.

Во время Великой отечественной войны значительно увеличивается количество обучающихся в школе за счет эвакуированных детей. Высокий патриотический подъем учащихся привел к тому, что всякий призыв помочь фронту учинить работу в тылу встречали горячие отклики среди учителей и учащихся. На уроках использовались статьи газет рассказы и очерки, рисующие героическую борьбу нашего народа в прошлом и настоящем, характеризующие жизнь Урала, как кузницы оружия и житницы СССР, использовали сводки информбюро и материалы летних колхозных работ. Беседы с учащимися демобилизованных фронтовиков еще и еще пополняли детский ум необходимостью преодолевать, побеждать твердые породы науки.

В 60-х годах в школе было 4 класса, обучались в ней дети проживающие только в д. Речкалова. 1970 году правление колхоза «Дружба» постановило: на центральной усадьбе построить здание восьмилетней школы, и в 1971 году началось строительство. 11 ноября 1973 года учащиеся школы впервые переступили порог новой школы. 1 сентября 1984 года Речкаловская восьмилетняя школа реорганизована в среднюю. У ребят появилась возможность получать среднее образование, не



уезжая из дома. Кроме того, можно получить профессию тракториста и мастера машинного доения.

ЕГО ИМЯ НОСИТ НАША ШКОЛА

Молоков Илья Алексеевич

Научный руководитель Дорохин Вадим Александрович

*МОУ ДО «Центр внешкольной работы», Свердловская область,
п. Зайково*

В 2015 г. школе было присвоено имя уроженца п. Зайково Дважды Героя Советского Союза Григория Андреевича Речкалова, был открыт школьный музей, где была организована экспозиция лётчику. В связи с открытием в п. Зайково культурного центра посвящённого г. А. Речкалову, на совете актива музея было решено провести поисковую работу в виде исследовательского проекта с целью изучить и обобщить материал биографии г. А. Речкалова для создания стендов школьного музея для более детального освещения боевого пути Дважды Героя.

Задачи исследовательского проекта:

1. Проанализировать используя литературу и материалы сети Интернет для подробного изучения биографии г. А. Речкалова.
2. Изучить возможности мультимедийных технологий и компьютерных программ для создания информационных стендов в стиле инфографики.
3. Найти финансовые средства для создание нового информационного продукта — музейных стендов и использовать их в своей просветительской деятельности как среди школьного сообщества, так и с жителями гостями п. Зайково.

Гипотеза: Является ли г. А. Речкалов лучшим советским боевым пилотом Великой Отечественной войны.

Объект исследовательского проекта: боевой путь г. А. Речкалова, его вклад в Великую Победу.

Предмет исследовательского проекта: разработка и создание информационных стендов для знакомства учащихся с наиболее важными моментами биографии Дважды Героя.

В ходе работы над проектом была изучена литература и сайты Интернета, где находится информация посвящённая г. А. Речкалову, советской авиации времён Великой Отечественной войны, проведён опрос жителей п. Зайково встречавшихся с земляком после войны во время приезда на малую Родину. Для проекта были найдены меценаты в лице сельскохозяйственных кооперативов для качественного изготовления новых стендов для музея.

Автор проекта во время исследования углубил навыки анализа информации, научился работать в программе MS Visio для создания стендов,



познакомился с новым способом подачи информации в форме инфографики, получил навыки работы компьютерного дизайнера, научного консультанта по авиации Великой Отечественной войны, экскурсовода по изготовленным и выставленным в экспозиции школьного музея стендам.

Проект оставил много вопросов для дальнейшей работы на которые возникло острое желание найти ответы: как связан отъезд семьи Речкаловых и процесс коллективизации? Какой общий вклад 16 ГВИАП в Победу? Почему имея более 50 воздушных побед он не получил звание Героя Советского Союза в третий раз, как И. Кожедуб и А. Покрышкин?

Отвечая на поставленную гипотезу: является ли г. А. Речкалов лучшим советским боевым пилотом Великой Отечественной войны, я могу дать ответ, благодаря подсчётам исследователя М. Быкова в книге «Асы Великой Отечественной. Самые результативные лётчики 1941- 1945 гг», наш земляк совершил более 450 боевых вылетов, 122 воздушных боя и одержал 61 личную победу и 1.41 самолёта в группе, что ставит его в один ряд с самым результативным асом в войне И Кожедубом. Я горжусь нашим земляком! Его имя носит наша Зайковская №1 школа!

ТРУДОМ КРАСИВ И СЛАВЕН ЧЕЛОВЕК

Бурыкина Яна Валерьевна

Научный руководитель Дубских Ирина Николаевна

*МОУ ДО «Центр внешкольной работы», Свердловская область,
п. Зайково*

На территории Ирбитского района много населенных пунктов, и у каждого из них своя история, традиции, люди, прославившие родную землю.

И у деревни Дубской, в которой я живу и учусь, есть своя история. А деревне уже 370 лет. Много воды утекло со времени ее основания. Ширилась и благоустраивалась родная деревня. И за всем этим — люди, на чью долю выпали трудные годы строительства деревни, тревожные годы войны, послевоенная разруха, самоотверженный труд в мирное время. Сегодня об этом говорят старые, пожелтевшие от времени фотографии, которые хранятся в семейных альбомах, высокие правительственные награды, полученные за многолетний добросовестный труд.

Ушли в прошлое те годы, сейчас остались лишь одни воспоминания да люди, многие из которых долгие годы проработали в колхозе, а затем в совхозе «Дубский» и вышли на заслуженный отдых, на груди которых — высокие правительственные награды, но они не любят об этом говорить, потому что это очень скромные, незаметные односельчане, которые честно трудились, ничего не требуя взамен.

Я была приятно удивлена, когда из разных источников (старых газет, рассказов односельчан) узнала о том, что в нашей деревне немало людей,



удостоенных за труд высоких правительственных наград. Многих из них уже нет в живых, но остались их дети, внуки, и мы решили собрать материал об орденосносцах нашей деревни, чтобы односельчане, особенно молодое поколение, знали о славных тружениках и гордились ими, как я.

Тема нашего исследования: «Трудом красив и славен человек».

Я поставила **главную цель в исследовании** — проследить жизненный и трудовой путь орденосносцев деревни Дубской и узнать, за что они были удостоены таких высоких наград.

Для реализации этой цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Узнать об орденах СССР, истории их учреждения.
2. Собрать материал об орденосносцах нашей деревни.
3. Встретиться с родственниками и сами орденосносцами.
4. Изучить семейные архивы и статистические данные сельского совета.

Предмет исследования: знакомство с биографией орденосносцев деревни Дубской.

Объект исследования: жизненный и трудовой путь орденосносцев деревни Дубской

Результат: экскурсия по теме «Трудом красив и славен человек».

Для того, чтобы собрать информацию о жизненном и трудовом пути орденосносцев — жителей деревни Дубской мы обратились к их родственникам, которые рассказали нам о них и поделились имеющимися в семейных альбомах фотографиями.

Работая над темой исследования, мы узнали много нового. Поставленная цель, на наш взгляд, достигнута. Мы восстановили список награжденных орденами по деревне Дубской. Собранные нами списки пополнят экспозиции школьного музея.

Мы заглянули в историю учреждения орденов, пообщались с орденосносцами и их родными. Мы гордимся тем, что смогли восстановить и сохранить историю о награжденных орденами за многолетний самоотверженный труд своих односельчан, пусть молодое поколение о них знает, потому что в настоящее время совхоз прекратил свое существование, все данные потеряны, но память об этих людях должна остаться — это наша история.

ФРОНТОВАЯ СУДЬБА ГВАРДИИ ПОЛКОВНИКА ЮШКОВА ИВАНА МИХАЙЛОВИЧА

Никифоров Даниил Анатольевич

Научный руководитель Устьянцева Елена Владимировна

*МОУ ДО «Центр внешкольной работы», Свердловская область,
п. Зайково*

Работа представляет собой исследование фронтового пути ветерана Великой Отечественной войны, Юшкова Ивана Михайловича.



Основные этапы работы:

- диагностика (социологическое исследование) среди учащихся среднего звена основной школы, анализ полученных данных;
- анализ информации о Юшкове И.М., имеющейся в семейном архиве, сети Интернет;
- ознакомление с воспоминаниями бабушки, племянницы ветерана, Никифоровой Надежды Даниловны;
- ознакомление с воспоминаниями, написанными Иваном Михайловичем собственноручно;
- составление по фотографиям списка наград Ивана Михайловича;
- оцифровка текста его воспоминаний;
- соотнесение основных сражений, участником которых был ветеран с его боевыми наградами;
- составление карты фронтового пути Ивана Михайловича.

Актуальность и значение работы состоит в том, что был восстановлен жизненный и фронтовой путь Юшкова И.М., его воспоминания соотнесены с историей сражений Великой Отечественной войны, с фактами награждения ветерана боевыми наградами. Составлена интерактивная карта его фронтового пути.

В процессе работы автор собрал устные воспоминания о Юшкове И.М., датировал фотографии ветерана из семейного архива, прочёл, проанализировал и оцифровал рукописный текст воспоминаний прадеда.

Основная мысль работы: активная поисково-исследовательская работа, посвященная судьбам ветеранов — земляков, родственников способствует восстановлению и сохранению исторической памяти.

Практическая значимость работы в том, что, материалы исследования, фронтовая биография ветерана станут частью тематических экскурсий к экспозициям и выставкам школьного музея, Ирбитского историко-этнографического музея, посвященным истории Великой Отечественной войны, станут темой краеведческих публикаций.

ЖИВАЯ ПАМЯТЬ ИСТОРИИ (МУЗЕЙ — ЗАПОВЕДНИК С. ЕМБАЕВО)

Ибрагимова Гузель Шарафутдиновна

Научный руководитель Ибрагимова Лариса Хисамитдиновна

*Тюменский Государственный Университет, Тюменская область, с.
Ембаево*

В наши дни, когда существеннейшей частью информации и о прошлом, и о настоящем становится воспринимаемое с телеэкрана, т.е. прежде всего, визуально, по моему мнению, необходимо больше внимание уделять изучению истории посредством музейных экспонатов.



Ведь музей позволяет не только зрительно ознакомиться с разного типа историческими источниками — вещественными, изобразительными, письменными, но и способствует извлечению сведений об этих источниках. Музейные экспозиции помогают составить более конкретное и многообразное представление о прошлом, расширяют возможности самостоятельного поиска материалов, развивают творческую изыскательскую деятельность.

Изучая музейные экспонаты, научные публикации и документы государственного архива Тюменской области, я выполнила **следующие задачи**:

- Прежде всего, я узнала **о людях**, которые внесли большой вклад в развитие и процветание края. Это предприниматели, купцы, писатели, педагоги, общественные деятели, а также те жители села Ембаево и деревни Тураево, которые подарили музею свои семейные реликвии и тем самым дали нам возможность поближе узнать историю сибирских татар.

- Изучила и использовала в своей работе **фонды музея**, раскрывающие быт и культуру народа.

- Нашла интересные **факты из истории** села Ембаево в Государственном архиве Тюменской области.

- Раскрыла **деятельность музея** и ее связь с общественными организациями.

- Составила **буклет музея** с целью пропаганды экспонатов музея

- Написала **рекомендации** по использованию экспонатов музея на уроках истории и обществознания.

Я считаю, что мое исследование поможет глубже изучить историю родного края. С помощью музейных экспозиций учащиеся смогут сопоставлять свои знания с определенными предметами разных эпох, представлять историю на визуальном уровне. Я думаю, что после посещения музея у школьников и взрослого населения появится мотивация познавать историю, поскольку наука приобретает для них конкретные очертания и переходит из области абстракции в реальность. Я уверена в том, что музей имеет большое значение для настоящего и будущего исторической науки. Просветительская деятельность музея способна содействовать тому, чтобы не потерять людей, способных чувствовать, любить историю.

СУРСКИЙ РУБЕЖ ОБОРОНЫ

Межян Андраник Суренович, Демидов Александр Сергеевич

Научный руководитель Солдаткина Светлана Серафимовна

*ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум», Республика
Мордовия, п. Комсомольский*

Неумолимо бежит время. 70 лет нас отделяет от Великой Отечественной войны, которая по количеству человеческих жертв, материаль-



ному ущербу и по своим последствиям не имела себе равных среди всех войн, пронесшихся над нашей планетой. Незаживающей раной в наших сердцах осталось эта трагедия. 7500 уроженцев Чамзинского района были призваны в ряды Красной Армии. Более 5000 человек награждены орденами и медалями. 3659 чамзинцев погибли, пропали без вести, умерли от боевых ранений, замучены в концлагерях. Память о них будет жить в веках.

Но мы хотим вспомнить 67 тысяч женщин, которые строили зимой 1941-1942 гг. в мордовском краю Сурский оборонительный рубеж.

Изучая историю строительства Сурского рубежа, мы ставили главной целью:

- воссоздание процесса строительства в грозные и холодные 1941-1942 гг;
- хотелось лучше понять героизм мордовских строителей.

Задачи, стоящие перед нами:

- открыть славные страницы жизни наших земляков и донести это до потомков строителей –героев;
- помочь в воспитании патриотизма и бережного отношения к историческому наследию родной стороны.

Беседы со старожилыми, рассказы ветеранов, данные архивных документов, легли в основу нашей исследовательской работы.

Огромное количество материалов, книг повествует об истории нашего родного края. Остановимся на тех, которые мы использовали, работая над указанной проблемой.

В 2005 гг. был издан энциклопедический справочник «Всё о Мордовии», в котором мы подчёрпнули разнообразное сведения по истории Республики. Много публикаций было напечатано в районной газете «Знамя». Материалы Центрального государственного архива Республики Мордовия, с которыми мы работали вместе с научным руководителем, позволили заглянуть в глубину процесса строительства. Использован материал из газеты «Советская Мордовия» от 17 января 1992 гг. При подготовке работы оказал помощь архив Чамзинской средней школы №1. Нами был собран материал, записанный со слов старожиллов, которой помог глубже раскрыть подвиг строителей Сурского рубежа.

Таким образом, историческая литература, источники и архивные документы, позволили рассмотреть и исследовать данную проблему.

В соответствии с намеченными целями в работе рассмотрены следующие проблемы:

- поэтапное строительство оборонных сооружений на Суре;
- определение категории участников;
- характеристика сложных задач строительства.

Объектом данного исследования является сам процесс создания оборонительных сооружений, героизм строителей. Структура работы построена в соответствии с поставленными исследовательскими задачами. Она состоит из введения, двух глав, заключения и литературы.



Наша жизнь — хранительница тайн и событий прошедших лет, а заглянув в неё ненароком, мы вновь и вновь убеждаемся в том, что в памяти дальше всего хранятся печальные страницы, а хорошие подчас забываются или незаметно стираются, закрывая историю в суматохе пройденных дней. Время стремительно идёт вперёд. Великая Отечественная война стала историей. Выросли новые поколения людей, которые никогда не слышали орудийного грома и взрывов бомб. Заросли травой окопы и траншеи. На земле, опаленной войной и пролитой кровью лучших сынов и дочерей народа, торжествует жизнь. Свою работу мы посвятили трудовому подвигу мордовских женщин при строительстве Сурского противотанкового оборонительного рубежа в годы Великой Отечественной войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ (XIX — XXI В.В.) ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СУДЕБ СЕМЬИ ПРОВИНЦИАЛЬНОГО СВЯЩЕННИКА О. ИОАННА МИЛОВИДОВА

Исаева Карина Анатольевна

Научный руководитель Лебедева Татьяна Владимировна

МБОУ Ново — Горкинская СОШ, Ивановская область, с. Новые Горки

«Милые мои Родители, Папаша и Мамаша, будьте здоровы!», «Милые дяденька и тётенька, будьте Здоровы!», «Дорогие мои, дяденька и тётенька, Будьте здоровы» — так начинаются письма, которые были найдены нами на чердаке старого дома п. Лежнево во время одной из краеведческих экспедиций. Документы (около 10), личная переписка, фотографии, которым более 100 лет, сохранились благодаря тому, что последний священник, живший в этом доме, умер в 1920 году, когда еще не начались репрессии на священнослужителей. После изучения писем и документов, появилась мысль составить биографию благочинного священника, настоятеля Назарьевской церкви Покрова Пресвятой Богородицы отца Иоанна Миловидова.

Иоанн Алексеевич родился в 1831 г. в семье дьячка Борисоглебского погоста в Багачево Владимирского уезда Владимирской губернии Алексея Миловидова. Добропорядочная семья дьячка жила в бедности, в атмосфере богопочитания. С самого детства жизнь Иоанна Алексеевича была связана с желанием служить церкви. По окончании курса во Владимирской духовной семинарии в 1852 г. отец Иоанн был уволен с аттестатом ученика 2-го разряда.

До первой четверти XX в. весьма характерной для духовного сословия была крепкая, обычно многодетная, семья, основанная на взаимной любви и уважении супругов, получивших схожее воспитание и одинаковые взгляды на жизнь. Так же было и у о. Иоанна. Он взял в жены дочку Альбицкого Гавриила Матвеевича, бывшего священника церкви



Покрова Пресвятой Богородицы села Назарьева — Ольгу. А 16 октября 1855 г., после соответствующего экзамена перед Епархиальным начальством, был рукоположен к означенной Покровской церкви в священника Епископом Владимирским и Суздальским Иустином. Сын Иван родился в 1870 г. Окончил Шуйское духовное училище в 1885 г. и поступил во Владимирскую духовную семинарию, в 1889 г., после 4 курса помогал по церковным делам отцу. В 1892 г. был определен на службу в Шуйский Воскресенский собор. В 1893 г. женился на сестре друга Альбицкой Марии Михайловне и в том же г. был посвящен в дьяконы. В Воскресенском соборе Иван Иванович проработал до 1900 г.; с 1900 г. по 1918 год — диакон в Троицкой кладбищенской церкви города Шуя. Насильственная коллективизация в Ивановской области привела в начале 1930 г. к целому ряду крестьянских выступлений. В феврале 1930 г. в селе Лежнево было сфабриковано дело «игуменьи Никешинной Валентины». 5 февраля 1930 г., после предварительных допросов, были арестованы 15 человек. В числе арестованных были члены церковного совета, игуменья, Миловидов Иван Иванович и Введенский Владимир Федорович, священник Христорожественской церкви села Лежнева, который впоследствии был причислен к лику святых новомучеников Российских в августе 2000 г.

Ссылка, для отца Иоанна, стала источником тяжких страданий. В суровых климатических условиях не было возможности найти заработка, пришлось столкнуться с недоброжелательным отношением со стороны местного населения (прежде всего, старообрядцев). 4 августа 1933 г. отец Иоанн скончался 63-х лет отроду от голодного истощения. Погребён на кладбище близ деревни Забобровецкая под Пинегой. Священник иерей Василий Моргун, тоже ссыльный, в письме дочери отца Иоанна, Анне Ивановне сообщал: «Сделали ему своими слабыми силами гробик, украсили веточками северной слабодушной лиственницы. Вечером 4 августа отслужили заупокойную всенощную, а 5 августа отслужили литургию, отпели, проводили до могилки и похоронили. Все было совершено уставно полностью, чинно и благоговейно с трогательным участием всех, ибо отца Иоанна все уважали и любили... Отец Иоанн все время ожидал освобождения домой и все время ужасно тяготился своей судьбой и что он будет большим бременем для своих родных и близких. О. Иоанн голодал ужасно — жил целыми неделями совершенно без хлеба, на одной лишь траве да воде; у нас здесь все невероятно дорого и невозможно ничего достать. Из долгов он никак не мог выйти. Он был добрый и кроткий человек, и все его очень уважали и доверяли ему. Ни в каких займах никогда не отказывали, он был честный и добропорядочный человек»

В селе Назарьево Ковровского уезда с середины XIX века проживала семья Миловидовых. Длительное время данная семья не вызывала особого интереса у местных краеведов и была незаслуженно забыта. А сегодня об этом приходится сожалеть: ушли в небытие многие, кто близко



знал эту семью, унеся с собой удивительные подробности жизни этих людей. На примере этого рода можно изучать историю нашей страны. Нет ни одного важного исторического события, в котором бы не принимали участия представители этого рода на протяжении почти двух столетий. Они вписали достойную страницу в историю нашего села, края, страны; несли грамотность и нравственные начала в народ, учили детей, защищали Родину, и верили, что жизнь станет лучше, поэтому работали, не жалея своих сил. Каждый из них посвятил свою жизнь служению Родине, отдавая себя без остатка и в мирное и в военное время.

Пришло время собирать камни. Работа продолжится, обнаружатся новые сведения и, мы уверены, память о семье Миловидовых-Ландышевых и других наших почетных земляках будет жить в сердцах благодарных потомков.

СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ДЕТИ ВОЙНЫ

Голубева Светлана Александровна, Тухтаева Карина Шухрадовна

Научный руководитель Жидкова Ирина Владимировна

МКОУ «Порздневская средняя школа», Ивановская область, с. Порздни

Всё меньше остаётся людей, переживших Великую Отечественную войну. Заслуженным вниманием и уважением в нашем государстве пользуются участники войны и труженики тыла. Но забытым оказалось поколение людей, которых называют «подранками» войны. Цель нашего исследования: подготовить материалы для создания переносного экспозиционно-выставочного комплекса «Дети Великой Отечественной войны». Основные задачи, которые нужно решить для достижения цели: выяснить, кого можно отнести к данной категории населения, сколько детей войны проживает в настоящее время в Порздневском сельском поселении; провести их анкетирование, записать воспоминания; выявить их проблемы, привлечь к ним внимание населения и органов власти.

Изучив законы, мы пришли к выводу, что среди детей войны можно выделить несколько категорий, имеющих различный социальный статус. Остался открытым вопрос: каждый ли «подранок» военного лихолетья имеет хотя бы один из перечисленных статусов, дающий право на льготы? В сельской администрации нам пояснили, что детьми войны считают тех, кто родился в период с 22 июня 1928 г. по 3 сентября 1945г. и предоставили список, куда были включены 122 фамилии. Авторы исследования разработали листы опроса и посетили 83 ребёнка войны по месту жительства. Почему не встретились со всеми в соответствии со списком администрации поселения? Об одном приравненном к участникам Великой Отечественной войны и десяти тружениках тыла материал был нами уже собран и опубликован. Поэтому при анализе мы использовали 11 анкет, заполненных в 2012 году. С остальными респондентами не



удалось пока встретиться по причине их болезни или временного отсутствия.

В листы опроса было включено 11 вопросов. Первые два дали подтверждение, что каждого из 122 старожил по дате рождения и месту жительства можно отнести к категории «дети войны». Третий и четвертый вопросы помогли проследить изменение состава семей за четыре года лихолетья. Лишились кормильца 35 детей. Их отцы не вернулись с фронта. Два ребёнка остались круглыми сиротами. Детям войны запомнился постоянный голод, они мечтали когда-нибудь поесть досыта хлеба и картошки. У ребятишек и взрослых постоянно не хватало элементарных предметов первой необходимости — одежды и обуви.

Анкетирование показало, что часть респондентов имеют звание «Ветеран труда», являются тружениками тыла или инвалидами и пользуются льготами. Остальные дети войны социально не защищены. Они не относятся ни к одной категории населения, которым предусмотрены меры социальной поддержки. 13 человек признались, что им нужна помощь. Эти данные включены в ходатайство, которое направлено в администрацию поселения.

Участники войны и труженики тыла пользуются у порздневчан заслуженным авторитетом. Администрация поселения чувствует их в День Победы, краеведы школы выпустили Книгу Памяти, ежегодно проводят операцию «Ветеран живёт рядом». Но дети войны, не относящиеся к названным категориям, обделены подобным вниманием. Необходимо признать заслуги детей войны, пока ещё не поздно. Сделать всё, чтобы они почувствовали, что о них помнят, уважают их многолетний труд, сожалеют, что война лишила их детства. Изученные социальные условия жизни позволят оказать помощь тем, кто в ней нуждается, помогут привлечь внимание односельчан к проблемам детей военного лихолетья.

ПОТОМКИ ДЕПОРТИРОВАННЫХ ЛЕНИНГРАДСКИХ НЕМЦЕВ В Г. ПОКРОВСК

Бигун Владимир Алексеевич

Научный руководитель Зайцева Раиса Михайловна

*МБОУ «Покровская СОШ №3» МР «Хангаласский улус, РС (Якутия),
г. Покровск*

Цель работы: на примере семьи Черногребль — Пшенниковых и семей предков учащихся МБОУ Покровская СОШ №3 исследовать ход депортации по национальному признаку немцев из Ленинграда и Ленинградской области в 1942г. в Якутию.

Задачи: — составить генеалогическое древо рода Черногребль — Пшенниковых;

- познакомиться с жизнью в блокадном городе;



- изучив рассказы учащихся нашей школы, чьи предки, как и мои, были вывезены из Ленинграда в Якутию, доказать, что судьба семьи способна рассказать о судьбе народа (ленинградских немцев);
- узнать о положении депортированных спецпереселенцев в местах их нового проживания;
- выяснить, где жили и как трудились бывшие ленинградцы в Якутии;
- показать, в чем различие понятий «эвакуация» и «депортация»;
- определить сроки снятия с учёта спецпоселения и дату реабилитации данной категории граждан.

Актуальность. Первый Президент РС (Якутия) М.Е. Николаев в статье «К новому качеству жизни» обратился к молодому поколению с такими словами: «История пишется сердцами людей, и мы должны читать историю, пропуская через своё сердце». И в первую очередь, именно историю своей семьи мы пропускаем через сердце. История семьи Черногребль — Пшенниковых и семей отдельных учащихся нашей школы расскажет о судьбе ленинградских немцев, о суровых страницах истории нашей страны.

В г. Покровске проживают потомки ленинградцев, вывезенных сюда в годы ВОВ. С их помощью, благодаря предоставленным ими документам, мы можем исследовать события 70-летней давности, которые мало описаны в литературе.

Объект исследования: жизнь и судьба депортированных в 1942г. из Ленинграда немцев.

Предмет исследования: депортация немцев из Ленинградской области в 1942г. в Якутию.

Гипотеза: В марте 1942г. из Ленинграда и Ленинградской области производилась депортация граждан немецкой национальности.

Практическая ценность. Работа над темой позволяет знакомить учащихся школы с суровыми днями жизни в блокадном Ленинграде, с нелёгкой судьбой депортированных по национальному признаку граждан. Формируются важные нравственные качества подростков: патриотизм, уважение к старшему поколению; а также интерес к исследовательской работе.

Теоретическая ценность: материал доклада способствует развитию умения различать понятия «эвакуация» и «депортация по национальному признаку», «репрессии» и «реабилитация».

Источниками работы послужили воспоминания моих родственников, документы и фотографии семейного архива моего дедушки Пшенникова Н.В., рассказы учащихся нашей школы о своих предках, бывших ленинградцах, материалы рабочего архива Зайцевой Р.М.

Составив генеалогическое древо семьи Черногребль — Пшенниковых и исследовав документы из указанных выше архивов, я определил, что мои предки родом из Ленинграда. Они были вывезены со своей исторической Родины как семья немецкой национальности 26-го марта 1942г.



в административном порядке без указания срока высылки (из справки о реабилитации Черногребль Е.О.) В результате опроса выяснилось, что в нашей школе, МБОУ Покровская СОШ №3 РС (Я), учатся и другие потомки ленинградцев: Кондратьев С. (Брейнер М.А.), Рубцов В. (Шпис Б.Р.), Шефер Н. (Шефер А.А.), Авдеева Т., Воробьева Н, Зацепин А., Франк К. д. (Франк П.И.), Харитоновна М. (Эйдемиллер А.И.). Выселение немцев как лиц неславянской национальности производилось по решению Военного Совета Ленинградского фронта от 20 марта 1942 г. Не все вывезенные из блокадного города граждане преодолели «дорогу жизни». Путь от Ленинграда до Якутии (для оставшихся в живых) по железной дороге и по реке Лене растянулся на 5 месяцев. В августе 1942 г. мои предки были доставлены на побережье Северного Ледовитого океана и трудоустроены на консервный завод в селе Казачьем Усть-Янского района Якутии. Они выполняли постановление правительства от 6 января 1942 г. о рыбной ловле для нужд Красной Армии. Семьи Брейнер, Мусс, Эйдемиллер 1, как и Черногребль были отправлены в северные районы Якутии, а в 1947г. их перевезли в Покровск. Семьи предков других учащихся нашей школы, Майер, Шефер, Шпис, Эйдемиллер 2, сразу, в 1942г. были трудоустроены на государственный покровский кирпичный завод.

Спецпереселенцы (так их называли в местных органах власти), сосланные и на Север республики, и в Покровск, не должны были покидать то место жительства и работы, куда их доставили. Взрослые обязаны были один раз в месяц отмечаться в комендатуре. Они расписывались о том, что, действительно, проживают в данной местности. Фамилии менять запрещалось. Дети ленинградских немцев с рождения считались такими же «спецпоселенцами» как их родители.

После окончания ВОВ, в 1945г. наши предки надеялись, что их вернут на родину, в Ленинград и Ленинградскую область, но этого не произошло.

Все переселенцы по национальному признаку, трудоустроенные на различные предприятия нашей республики, добросовестно трудились здесь 14 лет, с 1942г. по 1956г., до снятия их с учёта спецпереселения.

В 1956г. спецпереселенцев, независимо от мест их проживания, освободили от спецпоселения и разрешили свободно возвращаться на родину.

Семья моей прабабушки Черногребль Е.О. после 1956г. переехала в Кемерово к родным, с которыми их разлучили при переселении, а затем в Покровск. Дедушка хранит 12 медалей прабабушки, за добросовестный труд и юбилейные. Все мои родственники вплоть до выхода на пенсию трудились на различных предприятиях Покровска и нашей страны. Предки моих одноклассников также честно работали, а их потомки работают в Якутии.

Лишь по закону РФ «О реабилитации жертв политических репрессий» от 18 октября 1991г. все депортированные (изгнанные с Родины)



по национальному признаку ленинградцы были реабилитированы-восстановлены в правах.

Сегодня в Покровске проживают 2 сына — бизнесмена Черногребль Е.О., 5 внуков и внучек, 12 правнуков и правнучек. Моя мама, её внучка, работает в полиции.

Более 100 потомков Франк Петра Ивановича и Веры Ивановны живут и трудятся в нашем районе, правнуки Эйдемиллер Александра Ивановича 2 с медалями окончили нашу школу, более 30 потомков Шпис Б. Р. ...

Вывод. В данной работе рассмотрен вопрос о том, каким образом в годы ВОВ происходила депортация немцев, предков учащихся нашей школы, из окружённого фашистами Ленинграда. А это ещё раз подтверждает вывод о том, что судьба одной семьи (или нескольких семей) может рассказать нам о судьбе целого народа, необоснованно подвергшегося репрессиям со стороны государства.

Гипотеза о том, что граждане данной категории (немцы, предки которых веками жили в России и в СССР) были именно депортированы в 1942г., а не эвакуированы, подтверждена нами полностью.

ВЕТВИ ОДНОГО ДРЕВА: ПРИПУЗОВЫ (ПОТОМКИ ПЕРВОГО ГЕНЕРАЛА-МАЙОРА ЯКУТИИ ПРИТУЗОВА А.И.)

Припузова Валерия Александровна

Руководитель Зайцева Раиса Михайловна

МБОУ «ПСОШ № 3», Республика Саха (Якутия), г. Покровск

Цель: К 72-летию победы народов Советского Союза над немецко-фашистскими захватчиками я, как потомок рода Припузовых исследую, какой вклад внесли представители нашего рода Припузовых в дело победы над врагом.

Задачи:

- составить и изучить семейное древо рода Припузовых;
- выяснить, кто из моих предков жил в годы ВОВ, как воевал на фронте и трудился в тылу;
- изучить архивные и документальные материалы о моих предках Припузовых (Притузовых)
- проанализировать содержание писем с фронта моего прадеда

Актуальность: 1. Более 70 лет отделяет нас от дня Великой Победы. Время стирает многое на своем пути. Но мы не имеем права предавать забвению имена тех, кто отстоял свободу и независимость нашей великой Родины.

2. В связи с изданием в 2014 г. книги Припузова Б.М. «Мое семейное древо» вновь возникает проблема о происхождении рода Припузовых в Якутии, в которой следует разобраться.



Источники работы:

- 1) архивные данные НГА РС(Я) г.Якутск;
- 2) данные районного архива г.Покровск;
- 3) воспоминания Иванова Михаила Ивановича, Власьевой Ноны Николаевны, Шаповаловой Галины Иннокентьевны, Припузова Бориса Михайловича, Припузова Анатолия Николаевича, Шипицыной Альбины, Васильевой Марии Семеновны;
- 4) личный семейный архив Припузова Пантелеймона Пантелеймоновича.

Литература:

- 1) Егоров п. «Генерал Притузов», «Якутское книжное издательство»; Якутск, 1978г.
- 2) Книга памяти о войнах-хангаласцах, участниках Великой Отечественной войны, живых и мертвых, и о тружениках тыла, приближавших Великий День Победы 1945-1995гг. Т.1.
- 3) Книга памяти о войнах-хангаласцах, участниках Великой Отечественной войны, живых и мертвых, и о тружениках тыла, приближавших Великий День Победы 1945-2000 гг. Т.2.
- 4) Припузов Б.М. «Мое семейное древо»; издательство «Якутский край»; Якутск, 2014г.
- 5) «Хангаласцы в Великой Отечественной»

В результате исследовательской работы над данной темой, чтобы определить, кто же из моих предков участвовал в ВОВ и трудился в тылу, я составила генеалогическое древо своего рода и определила, что в годы войны жили мои предки 4-го и 5-го поколения. Именно на их долю выпали суровые военные годы. Я насчитала 8 моих предков, которые являлись участниками ВОВ, а так же первый генерал — майор Якутии Притузов Андрей Иванович 1895 г.р., является прямым предком нашего рода. Звания ветераны тыла присвоены и медали «За доблестный труд в ВОВ 1941-1945 гг.» вручены: 17 представителям рода Припузовых, а так же Иванову Михаилу Ивановичу, который рассказал нам о жизни в Покровске в годы ВОВ.

В документально — художественной книге Прокопия Егорова «Генерал Притузов», написанной со слов генерала, я нашла отрывок, в котором он называл своих родственников, участников ВОВ среди которых были мои прямые родственники. В книге Б.М.Припузова «Мое семейное древо» я надеялась встретить имена Припузовых, соединяющих нас с ветвью Андрея Ивановича Притузова и Бориса Михайловича. Но оказалось, что нашей ветви в этом древе нет. И тогда мы встретились с прямыми потомками генерала Притузова А.И. в Москве и Санкт-Петербурге.

Только совместными усилиями мы выяснили, что все Припузовы являются потомками одних и тех же Припузовых, первоначально поселившихся на ямщицкой станции Улах-Ан, что в 17-ти километрах от Покровска. По данным Якутского национального государственного архива, «...



в 1850 г. в с. Покровск открыли почтовую станцию. Для обслуживания этой станции из с. Улах-Ана были переселены братья Иван, Василий (Власий?) Припузовы».

Чудом сохранившиеся письма с фронта моего прадеда Припузова П.П., служившего на Дальнем Востоке во время ВОВ и после ее окончания помогли понять мне и мои друзьям, которые изучали их содержание, какие тяжести выпали на долю советского солдата — победителя.

Имя генерала Андрея Ивановича Припузова навеки сохранится в памяти жителей г. Покровск. Об этом свидетельствуют то количество народа, которое пришло на открытие нового памятника генералу и вечно живые цветы на его могиле.

Поэтому я продолжаю изучение генеалогического древа нашего рода, пока еще живы те, кто может мне в этом помочь. Так же работаю в архивах г. Якутска и г. Покровска. Мы с мамой завязали переписку по Интернету с внуком и правнуком генерала Припузова. Они тоже заинтересованы в том, чтобы совместными усилиями решить эту проблему — изучить свои корни, изучить не только на словах, но и на архивных материалах. Осенью 2015 г. мы встретились с Сергеем Андреевичем Припузовым, младшим сыном генерала А.И. Припузова и Наталией Владимировной Припузовой, дочкой старшего брата генерала Антона Ивановича Припузова.

В ГОСТЯХ У НАШИХ ПРЕДКОВ

Гришина Софья Сергеевна, Умрихина Анастасия Григорьевна

Научный руководитель Добедина Наталья Вячеславовна

МБОУ МШ №17, Рязанская область, г. Рязань

Исследование посвящено отражению в поэзии нашего земляка А.С. Есенина быта наших предков и выяснению истоков народности творчества этого поэта. Авторы обосновывают выбор темы, социальную значимость работы и ее значимость для себя и своей семьи. Актуальность работы подтверждена социологическим исследованием. Гришина С. и Умрихина А. сумели грамотно сформулировать цель и задачи исследования, использовали разнообразные методы и источники. Все это изложено во «Введении».

Особую ценность работе придает использование материалов из семейного архива.

В первой и второй главе второй части авторы, основываясь на воспоминаниях сестры Есенина Александры, личных наблюдения в во время посещения музея поэта в селе Константинове и тексте стихотворений Сергея Александровича, описывают убранство крестьянской избы. Особое внимание уделяется диалектизмам, которым дается



объяснение с опорой на словари. По результатам изучения Умрихиной А. был изготовлен макет избы С.Есенина для школьного музея (см. Приложение 17). Третья глава второй части посвящена блюдам крестьянской кухни. Из текста стихотворений Есенина были взяты такие названия, как «драчены», «квас» и др. В книге рецептов прапрабабушки Гришиной С. (Приложение 1) авторы нашли способ приготовления некоторых блюд и издали буклет, содержащий рецепты крестьянской кухни.

Третья часть исследования посвящена элементам народного костюма в лирике Есенина. Авторы выяснили, из чего и как изготавливались рубахи, сарафаны, паневы, лапти. Изучив материалы книг по данной теме, Умрихина А. составила выкройку и сшила костюм крестьянки Рязанской губернии конца 19-начала 20 века.

В четвертой части исследуются истоки народности в поэзии Есенина. В самом начале работы, открыв томик стихов поэта, который хранится в библиотеке семьи Гришиных, авторы нашли вложенный в книгу желтый конверт. В нем оказалось стихотворение неизвестного рязанского автора о его поездке на родину Есенина (Приложение 15). Было удивительно, что в этом стихотворении упоминалось имя родственника Гришиной С. — Андрея Ивановича Князева, который в 60-х — 70-х годах был внештатным корреспондентом ТАСС, фотокорреспондентом областной газеты «Приокская правда», в которой также работал ее прадед, член Союза журналистов СССР Георгий Иванович Князев. В ходе работы с личными архивами А.И. Князева была обнаружена и восстановлена аудиозапись его личной беседы с сестрой С. Есенина Александрой Александровной. Это была настоящая находка, подтвердившая мысль о том, что благодаря матери и бабушке Есенин так хорошо знал крестьянскую жизнь. Также была обнаружена фотография матери поэта, сделанная Андреем Ивановичем.

В «Заключении» авторы подробно описали проделанную работу, подвели итоги и сделали выводы о том, что на основе лирики С.Есенина можно представить, как выглядела крестьянская изба, какие предметы быта окружали наших предков, как они одевались, а истоки народности в произведениях поэта кроются в его семье, воспитании.

Работа имеет практическую значимость. Авторами составлена и проведена экскурсия «В гостях у наших предков» в форме «музей в чемодане» на базе школьного музея (Приложение 16); был создан словарь бытовой лексики рязанских крестьян, который может быть использован на уроках литературы (Приложение 17).



ИССЛЕДОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПЕРИОДА СТАНОВЛЕНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА СОВЕТСКА (БЫВШЕГО ТИЛЬЗИТА)

Подзывалова Анна Викторовна, Юдаева Анастасия Васильевна

Научный руководитель Ульянов Вячеслав Вячеславович

*ГБУ КО ПОО «Технологический колледж», Калининградская область,
г. Советск*

Целью данной научно-исследовательской работы является исследование исторического периода становления Калининградской области, 70-летие которой отмечается в 2016 году, на примере города Советска, ранее носившего название Тильзит.

Задачей работы является поиск, изучение и анализ исторической информации образования города Советска, его становления и развития в послевоенное время и до наших дней.

На географической карте мира город Тильзит появился в 1552 году и насчитывает от своего рождения 564 года. Историческая известность пришла к городу в середине 1807 года, когда в Тильзите между императором России Александром I и императором Франции Наполеоном Бонапартом, был подписан Тильзитский мир, который стал знаковым событием не только для России и Франции, но и для всего мира.

В конце Великой Отечественной войны город сильно пострадал в ходе ожесточённых боёв Советской армии с фашистскими захватчиками. После ожесточенных боев и воздушных бомбежек в городе осталось только 25% жилого фонда, да и тот требовал ремонта, были разрушены свыше 60% производственных и административных зданий, бездействовала электростанция, не работали водопровод и канализация.

Для Тильзита начинается новая история — после создания 7 апреля 1946 года Кёнигсбергской (в будущем — Калининградской) области в составе РСФСР, (25 мая 1946 года). С декабря 1945 года в город стали прибывать по оргнабору первые российские граждане: со всех концов страны ехали строители и кадровые рабочие, выпускники фабрично-заводских школ, демобилизованные воины.

7 сентября 1946 года Указом Президиума Верховного Совета РСФСР город Тильзит получил новое название—Советск и стал вторым по значимости после областного центра.

В 50-60-е годы прошлого столетия Советск становится динамично развивающимся городом. Пятая часть его жителей была занята в промышленности, строительстве и на транспорте. По объему валовой промышленной продукции среди городов области Советск занимал третье место.

На сегодняшний день город сумел сохранить позиции одного из экономических и культурных центров области. Среди промышленных предприятий (старых и недавно созданных) преобладают следующие отрасли



промышленности: машиностроение и металлообработка, пищевая, деревообрабатывающая и легкая промышленность. Современный Советск — одна из ярчайших бусин «ожерелья янтарного края». В нём сочетаются различные стили и бережно хранятся традиции.

Мы считаем, что важно знать историю своей малой Родины и передавать эти знания будущим поколениям. Данное исследование становится ещё более актуальным в связи с празднованием 70-летия нашего города и всей Калининградской области в 2016 г.

Научно-исследовательская работа рекомендована обучающимся Технологического колледжа, как дополнение, при изучении предмета «История родного края».

При подготовке работы, авторами использовались материалы городской библиотеки имени Исаака Рутмана, музеев города Советска, Технологического колледжа, гимназии № 1, школы № 8, государственного архива города Советска, газетные публикации послевоенного времени, домашние архивы ветерана Великой Отечественной войны Григорьева Савелия Владимировича и вдовы первого переселенца в город Тильзит (Советск) Рыбкиной Галины Кирилловны.

ОТРАЖЕНИЕ МЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗА ГЕРМАНИИ В ПРОИЗВЕДЕНИИ Н.М. КАРАМЗИНА «ПИСЬМА РУССКОГО ПУТЕШЕСТВЕННИКА

Камнев Никита Викторович

Научный руководитель Кадошникова Лариса Александровна

*ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»,
Оренбургская область, г. Оренбург*

Научно-исследовательская работа посвящена изучению ментального образа Германии, который отражён в произведении историка и крупнейшего русского литератора эпохи сентиментализма Николая Михайловича Карамзина «Письма русского путешественника».

Актуальность избранной темы сопряжена:

1. с необходимостью обращения к исследованию данного памятника русской изящной словесности конца XVIII века по той причине, что именно это произведение, по мнению исследователей, заложило основы становления Николая Михайловича как личности и литератора.
2. с использованием «Писем русского путешественника» в качестве своеобразного путеводителя, который даёт благодатную почву для сравнения прошлого с настоящим, сопоставления собственных впечатлений с представлениями русского путешественника XVIII века, являясь кладезем опыта «интеллектуального» туризма.



«Письма русского путешественника» представляют собой неоспоримую ценность не только в области истории туризма, но и, так как репрезентируют специфику взаимоотношений между Россией и Европой, национальный менталитет и достопримечательности Запада, в некотором смысле приоткрывая России «окно в Европу» и конструируя в сознании европейцев ментальный образ русского путешественника, наделённого характерными национальными чертами, типичными для представителей нашего государства.

В научно-исследовательской работе исследованы «Письма русского путешественника», в которых раскрываются особенности национально-го характера «русского путешественника», описаны образы выдающихся личностей Германии и рассмотрены особенности восприятия западной культуры русским путешественником. В работе отражена специфика туризма того времени и исследованы особенности городов Германии с точки зрения современных туристических компаний, а также проведен сравнительный анализ особенностей образов немецких городов «Писем русского путешественника» и наших современников.

С ЕСЕНИНЫМ ПО РЯЗАНИ

Кузнецова Виктория, Андреева Юлия

Научный руководитель Добедина Наталья Вячеславовна

МБОУ «Многопрофильная школа №17 имени маршала инженерных войск А. И. Прошлякова», Рязанская область, г. Рязань

Имя С. А. Есенина дорого каждому русскому человеку. Но мало кто, даже из рязанцев, знает, как связано оно с нашим городом. Эту связь и раскрывают авторы исследования. В центре исследования — биография поэта и исторические места в Рязани, связанные с его именем.

Подробно рассказывается где бывал поэт, как увековечена память о нем в его родном городе. Авторы убедительно обосновывают выбор темы, социальную значимость (не только для жителей города Рязани). Актуальность работы подтверждена социологическим исследованием. Кузнецова В. и Андреева Ю. сумели грамотно сформулировать проблемный вопрос исследования, его цель и задачи, определили предмет и объект изысканий. Все это изложено во «Введении». Исследовательские методы, использованная литература и источники (список прилагается в конце работы) отличаются разнообразием. Особую ценность работе придает использование как краеведческих материалов (в их поисках девочки посетили библиотеки, музеи, архивы), так и материалов из семейного архива.

В 1-ой главе 1-ой части авторы описывают процесс поиска информации: посещение библиотек, музеев, беседы с сотрудниками музеев, ведущими краеведами города.



В следующей главе подробно написано обо всех местах, где побывал Александр Сергеевич. Особую ценность представляет форма изложения найденного материала. Он преподнесен так, что на его основе можно провести экскурсию по городу. Маршрут проложен так, чтобы было удобно перемещение с одного места на другое. Исследователи пришли к выводу, что в Рязани много мест, связанных с именем поэта, но далеко не везде имеются об этом упоминания. Обращение в несколько туристических фирм дало понять, что в их программе нет подобных экскурсий. Частично этот материал включается в обзорные экскурсии по городу.

Третья глава рассказывает о том, как увековечена память о знаменитом земляке. В Рязани поэту посвятили улицу, которую назвали его именем в день семидесятилетия со дня его рождения. В Рязани есть и несколько мемориальных досок, посвященных поэту, и памятник.

В «Заключении» авторы подробно описали проделанную работу, подвели ее итоги и сделали выводы. Литературная история нашего города богата и заслуживает изучения, популяризации. Также стало понятно, что даже зная, кто такой Сергей Есенин, и читая его стихотворения, мало кто знает его биографию. Но, проведя несколько классных часов, авторы убедились, что школьникам XXI века все равно интересна история родного края, его великих людей. А значит, такая работа правильная и необходимая.

ПАМЯТНИКИ Г.К.ЖУКОВУ (К 120-ЛЕТИЮ ПОЛКОВОДЦА — ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ)

Жаргалсайхан Болор

Научный руководитель Цыбикова Дарима Содномовна

Улан-Баторский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова», Монголия, г. Улан-Батор

1 декабря исполняется 120 лет маршалу «Победы», четырежды Герою Советского Союза Георгию Константиновичу Жукову. В 1939 году под руководством комкора Жукова в районе реки Халхин-Гол были разгромлены японские войска, вторгшиеся на территорию Монголии, имевшей союзный договор с СССР. За эту операцию Жуков получил свою первую звезду Героя Советского Союза, а в 1969 году монголы присвоили ему звание Героя МНР. Известно, что Жуков, обладавший, наверное, всеми существующими на свете боевыми наградами, дорожил этим званием, напомиравшим ему о начале полководческой карьеры.

19 августа 1979 года в дань благодарности в Улан-Баторе открыт Дом музей маршала Советского Союза Георгия Константиновича Жукова, а в 1981 году рядом с музеем был установлен памятник великому полководцу.



В последние годы в разных уголках России и за ее пределами в день памяти великого полководца открываются памятники и бюсты

Целью работы является создание виртуальной экскурсии по памятникам Георгию Константиновичу Жукову. В ходе исследовательской работы выявлено 73 памятника, составлена презентация с фотографиями памятников, с датой и местом установки памятников, с фамилиями авторов скульптур. Установлены разные виды памятников: Жуков на коне — в Москве, Калуге, Екатеринбурге, Иркутске, в полный рост (в 11 городах) и бюсты. Первый в России памятник-бюст был установлен в 1953 году на родине Жукова, на территории музейно-мемориального комплекса.

В 2015 году к 50-летию победы в Великой Отечественной войне во французском городе Реймсе в музее капитуляции германских вооруженных сил и в центре болгарского города Стрелча были открыты памятники-бюсты Г.К.Жукова.

В открывшемся 26 мая 2013 года в штате Нью-Джерси Парке русской славы установлены 28 бюстов и памятников деятелям русской истории и культуры, в том числе и Георгию Константиновичу Жукову.

В ходе исследовательской работы выяснилось, что установленный в 1981 году в Улан-Баторе памятник Жукову является первым монументальным памятником прославленному советскому полководцу. Это является подтверждением глубокого уважения Георгия Константиновича Жукова. И Монголия гордится этим.

XIII Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Москва, 2016



МАСЛЕНИЦА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Чухонцева Елизавета Евгеньевна

Научный руководитель Маслова Наталья Владимировна

ОГБПОУ СПО «СПК», Томская область, г. Северск

В век глобализации проблема сохранения самобытности, уникальности культуры каждого народа стоит остро. Необходимо не растерять то, что делает нас народом с общей культурой. Позволяют прикоснуться и почувствовать единение с культурой народа: традиции, праздники, разговорная речь, фольклор.

Масленица — народный праздник, который вобрал в себя национальные традиции, многовековой опыт наших предков.

Предмет исследования: Празднование масленицы в семейном кругу

Цель: Реконструкция празднования масленицы в семейном кругу

Гипотеза: Если отмечать народные праздники в соответствии с традициями, то это будет способствовать сохранению крепкой семьи и национальной культуры. Именно изначально в семье дети перенимают у родителей то, что мы называем «так у нас принято». Семья — это связующая нить по передачи национальной культуры.

Никто не говорит о детальном следовании и соблюдении обычаев и традиций старины. В проекте сделана попытка использования современных решений при реконструкции народного праздника.

Для реализации своей цели поставлены следующие задачи:

- 1) рассмотреть историю праздника и его особенности
- 2) реконструировать празднование Масленицы в семейном кругу
- 3) подобрать советы современным хозяйкам по празднованию Масленицы

Основной метод, используемый в работе, реконструкция.

Масленица — это многогранный, полный контрастов праздник. В элементах его обрядности переплетаются языческие, народно — календарные, христианские традиции. Христианская церковь, заменив языческую Комоедицу на «мясопустную», «сырную» неделю не смогла изменить мировоззрение народа. Если в язычестве главным является ритуал, то в христианстве — слово Писания. Из — за неграмотности большей части простого населения обрядовая сторона веры оказалась преобладающей. Это приводило к тому, что христианский культ переплетался с языческим. В результате этого переплетения на «Сырной седмице» народ стал праздновать свою светскую Масленицу. Со временем масленичные обряды утратили свое магическое значение и аграрную направленность, но идеи уважения к природе, женщине, почитание предков и любовь к родине прошли через века и делают этот праздник привлекательным для народа. Христианство привнесло в праздник ценности добра, милосердия, семейные ценности. Масленица стала праздником всех слоёв населения, превратилась, в самую яркую форму русской традиционной праздничной культуры.



Реконструкция народного праздника с использованием современных решений позволит прикоснуться к народному наследию предков, а также возможно сделает Масленицу одним из любимых семейных праздников. Именно через семью человек приобщается к национальной культуре. Масленица, представляющая традиционную празднично-обрядовую культуру русского народа, концентрирует в себе многовековой опыт: традиций, обрядов, обычаев и суеверий. Все это — мировоззренческие, нравственные и эстетические ценности, которые определяют лицо нации, ее самобытность, уникальность, ее социальную и духовную особенность. Через приобщение людей к традиционной культуре формируется национальное самосознание. Оно не является врожденным, а формируется вместе с личностью человека и основную первоначальную роль в этом играет семья.

КОЛОКОЛЬНЫЙ ЗВОН КАК ЯВЛЕНИЕ РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Паршина Дарья Дмитриевна

Научный руководитель Коршунов Юрий Николаевич

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия», Новгородская область, г. Валдай*

Исследование не носит религиозного характера, а рассматривает колокольный звон как уникальное явление русской национальной культуры. Христианство стало её фундаментом, а колокол по праву можно назвать одним из символов России. Проблема в том, что в значительной степени утерян один из традиционных для русской культуры языков общения. Нами выдвинута гипотеза: «если сакральное воздействие колокольного звона на верующих рассмотреть с точки зрения физических законов, то есть воздействия звука на биологические объекты, то современному человеку станет ближе и понятнее уникальный пласт русской культуры, который мы в значительной степени потеряли».

Мы проследили использование звука как защиту от «злых сил» природы, придание ему магического значения, определили время и место появления первых колоколов, их использование в языческих религиях и вхождение в практику христианского богослужения. Изучена история появления колоколов на Руси в 10-м веке, их распространение, усовершенствование конструкции колокола, способа его подвески и извлечения звука. В итоге к 16-му веку колокольный звон стал государственным символом, частью национального самосознания и своеобразным видом искусства, обладающим мощным эмоциональным воздействием на людей. Было установлено, что под воздействием колокольного звона изменяется как физическое, так и психологическое состояние человека, вызывая запланированную реакцию организма.



Далее исследован колокольный звон с точки зрения законов физики, когда любое колеблющееся тело своим движением то сжимает, то разрежает среду. Слои повышенного и пониженного давления образуют волны, которые слуховой аппарат трансформирует в звук. Примером такой генерации звуковых волн как раз и служит колокол. Человек воспринимает волны в диапазоне от 16 колебаний в секунду до 18 тысяч, они и называются звуковыми. Звук ниже диапазона слышимости называют инфразвуком, выше — ультразвуком.

Именно здесь скрывается таинственное воздействие колокольного звона на человека. Колокола звучат как в слышимом диапазоне, так и в диапазоне ультра и инфразвука. Мы их не воспринимаем как звук, но они оказывают влияние на наш организм и нашу психику. Колокола «работают» как генераторы энергии, оказывая на человека оздоравливающее воздействие и разрушая болезнетворную среду. Современная наука и техника широко использует ультра и инфразвук в технике, военном деле, бытовых приборах, находя ему всё новое применение. Становится понятным роль крёстного хода под колокольный звон во время эпидемий. В силу своей уникальности, художественные образы колоколов нашли своё место в произведениях культуры: живописи, литературе, музыке, кино, скульптуре.

Выводы: **1.** Христианство легло в основу национальной культуры, перешагнув чисто религиозное начало, а колокольный звон, проникнув во все сферы культуры, стал одним из символов России. **2.** Пришедшие к нам вместе с христианством, колокола на Руси претерпели существенные изменения в устройстве, применении и значении, стали неотъемлемым атрибутом церкви, народа и государства. **3.** Выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. Сакральный смысл колокольного звона в культуре нашего народа является отражением объективно действующих законов природы, которые издавна использовались в практике воздействия на физическое и психологическое состояние человека. **4.** Современная наука признает целебное воздействие звука, в том числе и колокольного звона на физическое и психическое состояние человека, а также широко использует свойства звуковых волн во многих сферах жизнедеятельности. Считаем, что благодаря нашей работе станет ближе и понятнее уникальный пласт русской культуры.

РАСТЕНИЯ, ПОЧИТАЕМЫЕ ЖИТЕЛЯМИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ

Калашникова Светлана Алексеевна

Научный руководитель Дьячкова Татьяна Викторовна

*МБУ ДО «Станция юных натуралистов», Белгородская область,
г. Бирюч*

Отношения человека и природы имеют многовековую историю. В те давние времена, когда все в его жизни зависело от природы, ко всему,



что живет на Земле, человек относились трепетно. В связи с этим многие растения почитались как священные.

Актуальность исследования: Актуальность выбранной темы заключается в необходимости поиска механизмов повышения экологической культуры населения через преемственность сохраненной в памяти предшествующих поколений значимости растительных ресурсов. Растения играют важную роль не только в питании человека, поддержании кислородного и водного баланса, они являются важнейшим элементом природного наследия Красногвардейского района. А некоторые из них представляют собой уникальные природные объекты, имеющие большую научную ценность.

Исследование проводилось в течение двух лет (2014–2016гг.).

Целью данной исследовательской работы является изучение растений почитаемых жителями нашего района.

Исходя из цели работы, были выделены следующие **задачи:**

1.Познакомится с ландшафтно-экологическими особенностями Красногвардейского района.

2.Собрать материалы о растениях почитаемых жителями Красногвардейского района.

3.Собрать данные о растениях со сказочными свойствами.

4. Изучить историю использования растений в народной медицине

5.Провести социологический опрос. Определить целебную силу, каких растений использует население.

Для решения поставленных задач применялись следующие **методы исследования:**

- **теоретические:** изучение специальной литературы;
- **эмпирические:** беседа, систематизация, анализ, обобщение результатов;
- **фотосъемка;**
- **социологический опрос;**
- **картографический метод;**

Объект исследования: Растения, почитаемые жителями Красногвардейского района.

Предмет исследования — использование растений.

Территориальные рамки исследования — Красногвардейский район.

Анализ степени изученности темы. Из трудов известного собирателя русских народных сказок и легенд А. Н. Афанасьева «Поэтические воззрения славян на природу» мы познакомились с магическими свойствами растений, предназначение которых одолевать не только недуги, но и нечистую силу.

Название «одолень-трава», по словам Афанасьева, означает одолевать нечистую силу и недуги. В одном из народных травников говорится о том, что тот кто найдет одолень-траву, то обретет вельми талант.

Из книги Золотницкого Н.Ф. «Цветы в легендах и преданиях» мы узнали роли цветов в жизни людей.



Д.К. Зеленин в очерках «Русской мифологии» рассказывает о народных верования восточных славян. По мнению Зеленина растения у восточных славян служили оберегами, например береза. Подтверждением этому свидетельствовал запрет на рубку больших березовых деревьев. Этот запрет прекращался на «Троицу», когда разрешалось не только ломать ветки, но и рубить деревья.

Научная новизна исследования состоит в том, что в данной работе впервые собраны материалы, отражающие почитание растений жителями Красногвардейского района.

Практическая значимость: результаты наших исследований могут быть использованы в работе объединений дополнительного образования, в проведении краеведческих уроков, для написания рефератов. Изучая легенды местную флору, члены творческого объединения и учащиеся школы знакомятся с богатым миром растений родного края, народным фольклором, рецептами народной медицины.

Растительный покров Красногвардейского района богат, разнообразен и отражает черты северной лесостепи, для которой характерно чередование лесов К категории священных деревьев на Руси относили старые, одиноко растущие в поле или вблизи целебных источников деревья. К этим деревьям приходили за исцелением. Прикоснешься к такому дереву, и оно обязательно заберет себе болезнь или беду, избавит от глаза, болезней и других напастей. **Заключение:** 1. Выполнив данную исследовательскую работу, мы познакомились с ландшафтно-экологическими особенностями Красногвардейского района. 2. Проанализировав рассказы жителей Красногвардейского района, узнали, что растения сопровождают человека от рождения до смерти. Выяснили, что роль растений-оберегов в жизни человека очень велика, почитались не только деревья, но и травянистые растения особенно злаки.

Существовавшее изначально единение наших предков с природой со временем утратилось, оставив след почитания растений в сельскохозяйственных ритуальных действиях, в проведении традиционных обрядов и праздников. В культуре нашего района прослеживается культ растений, которые служили символами здоровья, благополучия, плодородия и одновременно выполняющие функцию оберегов. Традиционные обычаи и обряды несут в себе огромный потенциал и являются могучим средством приобщения молодежи к богатой и самобытной культуре предков.

3. В ходе выполнения данной работы мы познакомились с историей изучения и использования лекарственных растений в народной медицине. Лекарственные растения прочно вошли в нашу жизнь. И по сей день в народе бережно хранят, передают из поколения в поколение семейные рецепты лечения различных болезней растениями.

4. Для того чтобы узнать лечебные свойства каких растений использует население, был проведен социологический опрос, который показал что 92,5% респондентов для профилактики и лечения заболеваний используют лекарственные растения.



Чаще других для лечения используют такие растения как ромашка (71,6), календула (52,7%) и крапива 47,3%. Гораздо реже лопух (39,2%), зверобой (33,8%) и подорожник (28,37%). И совсем редко тысячелистник (10,8%). Среди прочих растений, которые часто используют для лечения, были названы: одуванчик, душица, спорыш, бессмертник, мать-и-мачеха.

Большая часть опрошенных (35,13%) основной причиной использования растений в качестве лекарства считает, что лекарственные растения дают меньше побочных эффектов. Следовательно: лечение лекарственными растениями, которое велось в крестьянской Руси дошло и до наших дней.

Дошедшие до нас бесценные записи древних знахарей и в наши дни составляют основу современного лечения лекарственными растениями. 5. О целебной силе трав сложено немало легенд и сказаний. Они защищают дом от краж, недобрых людей, порчи, сглаза, болезней и неприятностей. Кроме того, эти обереги способны сеять вокруг себя атмосферу радости и благополучия. Важно знать, что для того чтобы растение в вашем доме исполняло функцию оберега, необходимо верить в его силу.

Тема природы находит широкое применение в приданиях и обрядах, которые традиционно передаются из поколения в поколение, благодаря чему сохранились до наших дней. Я уверена, что, сколько будет существовать человек, столько не перестанут удивлять его красоты и непостижимые тайны прекрасного мира растений.

В дальнейшем чтобы сохранить культуру предков для будущих потомков мы планируем продолжить работу по сбору информации по данной теме.

XIII Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ЛИНГВИСТИКА

Москва, 2016



**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НЕМЕКОЯЗЫЧНЫХ
ПЕРЕВОДОВ ВЫСТУПЛЕНИЯ В. В. ПУТИНА НА 70-Й СЕССИИ
ГЕНАССАМБЛЕИ ООН**

Мосиенко Ростислав Сергеевич

Научный руководитель Романова Галина Васильевна

ФГКОУ СПКУ, Ставропольский край, г. Ставрополь

В последнее время многие западные средства массовой информации принимают активное участие в попытках дискредитации нашей страны, выставляя ее в невыгодном свете. При этом негативной интерпретации подвергаются многие выступления и заявления политических деятелей российского государства. Официальные тексты переводятся не просто некорректно, а вольно. В ход идет игра слов, домысливание, искаженное толкование контекста. Особое место в этом ряду занимают переводы речей главы нашего государства.

Подобные явления содержат в себе большой потенциал для исследования и могут быть интересными для лингвистов. Основу проведенного нами исследования составили переводы речи президента РФ, произнесенной им 28 сентября 2015 года на сессии Генассамблеи ООН, опубликованные отдельными немецкими изданиями в сети Интернет.

Следует отметить, что как переводные тексты, так и исходный текст анализировались, прежде всего, на предмет степени их текстуальной аналогии и равноценности по способности вызывать эквивалентные реакции со стороны адресатов.

На начальном этапе исследования на основе анализа научной литературы были определены функциональная принадлежность и основные стилистические характеристики языка исходного текста. Было выявлено, что В. В. Путин обладает собственным стилем воздействия на аудиторию, отличительной чертой которого является умелое использование выразительных средств разного уровня, что позволяет ему с помощью контекста и разнообразной палитры языковых средств выражать свое отношение к излагаемым фактам и оценивать их.

В ходе исследования было установлено, что выступление В. В. Путина имеет общие композиционные и языковые особенности, свойственные текстам политических речей. В то же время оно содержит широкий набор элементов, которые отражают специфические характеристики авторского стиля. В своей речи В. В. Путин умело чередует стандарт и экспрессию. Речь интересна тем, что ее автор не только сообщает аудитории некую сумму знаний, но и предоставляет слушателям возможность пережить эти знания эмоционально, сочетая логику и средства эмоционального воздействия. Это позволяет президенту РФ вызвать нужную ему реакцию со стороны слушателей.

На последующих этапах исследования был проведен анализ особенностей синтаксиса и лексического состава исходного текста, а затем —



сопоставительный стилистический анализ исходного и переводных текстов. Мы исходили из того, что для перевода текстов устных выступлений оптимальным является способ перевода, который способен передать языковыми средствами стремление оратора оказать эмоциональное воздействие на слушателей. Это означает, что переводчики должны были сосредоточить особое внимание на содержании текста речи главы российского государства, на ее контексте. Только при этом условии перевод может считаться адекватным.

Результатом исследования являются выявление и описание многочисленных грубых ошибок переводчиков в подборе соответствий лексическим, грамматическим, синтаксическим единицам исходного текста, которые привели к стилистическим нарушениям в переводных текстах. Это позволило сделать выводы о том, что переводные тексты не обеспечивают правильную, точную и полную передачу особенностей содержания и языковой формы исходного текста, а также не передают в полной мере намерения автора. В большинстве из переводных текстов присутствует политически ангажированная предвзятость, вызывающая у читателей ложное толкование смысла и нарушение понимания содержания исходного текста.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТОВ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ОДНИМ ГЛАВНЫМ ЧЛЕНОМ

Чотчаев Руслан Мекерович

Научный руководитель Дружинина Елена Павловна

МКОУ «Гимназия № 5», Карачаево-Черкесская республика, г. Черкесск

При изучении простых предложений с одним главным членом использованием текстов литературных произведений основной задачей является приобретение твердого навыка четко отграничивать личные предложения с одним главным членом — сказуемым, своим личным окончанием указывающим на подлежащее-местоимение (*я, ты, мы, вы*), от других видов предложения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОМОАКРОНИМИИ В ЭРГОНИМИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Мадыкин Никита Андреевич

Научный руководитель Лобкис Елена Евгеньевна

МКОУ СОШ № 1, Иркутская область, пос. Михайловка

В данной исследовательской работе наше внимание обращено на одну из интереснейших форм аббревиации — омонимическую акронимию.



Недостаточная изученность этого вопроса, отсутствие согласованной точки зрения лингвистов на сущность данного явления, а также стремительное увеличение количества омоакронимов в современном английском языке и усиление тенденции к лексикализации таких языковых единиц определяют актуальность исследования.

В самом простом понимании омоакронимия — способ образования сокращенных единиц, совпадающих по своей фонетической структуре с общеупотребительными словами.

SWIFT < *Society for Worldwide Interbank Financial Telecommunication* (соответствует русскому «Общество международных банковских расчетов посредством телекоммуникаций»). Слово-прототип “*swift*” — стремительный, быстрый.

По нашему мнению омоакронимия является очень продуктивным способом словообразования, такая возможность проявить речетворчество не могла не найти активного применения в эргонимике английского языка.

На первом этапе практической части исследования нами была создана схема «Типы классификаций омоакронимов», сжатый формат большого объема информации, по нашему мнению, значительно облегчит заинтересованной аудитории ознакомление и понимание типологии данного явления. Тщательный анализ омоакронимов-эргонимов, на их соответствие типам классификаций доказал действенность, практическую ценность и валидность представленной типологии.

Дифференциация отобранных омоакронимов-эргонимов по тематическому признаку, а также анализ их функционирования в современном английском языке дали возможность утверждать, что омоакронимия используется в различных стилях речи, это явление нашло широкое применение в различных тематических областях и сферах деятельности человека.

Возможности омоакронимии активно используются в эргонимике английского языка, омоакронимы представляют бесценный ресурс для наименования торговых марок, предприятий, организаций, учреждений, корпораций, деловых объединений людей.

Использование омоакронимов в эргонимике позволяет авторам названий, владельцам учреждений добиваться важнейших задач: создать краткое по форме, но ёмкое по содержанию, оригинальное, запоминающееся название для компании, предприятия и т.п.; сообщать дополнительную информацию о предприятии, создать позитивный образ у адресата; идентифицировать и выделять данное предприятие из аналогичных ему; воздействовать на потенциальных клиентов, участников, привлекать и мотивировать их.



ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ ИЛИ ТЮТОР, МЕНЕДЖЕР, ПРОМОУТЕР В РУССКОМ ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ

Епифанова Надежда Владимировна

Научный руководитель Коцюбинская Любовь Вячеславовна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Актуальность данной научной работы заключается в том, что, в связи с развитием прогресса и глобализации, русский язык принимает в свой словарный состав все больше заимствованных слов. Исходя из этого, представляет особый интерес изучить новые для языка слова, пришедшие в русский из английского, и изменения, произошедшие с их значениями в принимающем языке. Более того, актуальность исследования обусловлена тем, что предпринимается попытка установить несоответствия между словарной дефиницией слова и его пониманием и применением работодателями на практике. Иными словами, установить различия между значениями англоязычных заимствований в языке и речи.

Цель работы — выполнить сравнительный анализ значений заимствований в языке-источнике и в языке-реципиенте, то есть изучить лексическое значение слова как в английском, так и в русском языке, и кроме того, исследовать применение слова в языке и речи.

В данной работе был выполнен следующий ряд задач:

1. Изучить понятие «заимствование», причины данного явления и возможные изменения значений заимствованных слов в языке-реципиенте.
2. Отобрать наиболее частотные англоязычные заимствования в русском языке, относящиеся к семантическому полю «работа».
3. Изучить словарную дефиницию анализируемой лексемы.
4. Изучить использование анализируемой лексемы на практике.
5. Установить несоответствия между словарной дефиницией лексемы и ее пониманием и применением в повседневной жизни.
6. В качестве итога исследования составить свой мини-словарь, содержащий дефиниции анализируемых лексем, выведенные путем сопоставления словарных статей и анализа применения слова на практике.



СЕМАНТИКА ЦВЕТА В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ И РУССКОЯЗЫЧНОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ

Удальцова Наталья Владимировна

Научный руководитель Шимберг Светлана Станиславовна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

В мире не существует бесцветных объектов. Цвета могут вызывать у человека эмоциональную реакцию и различного рода ассоциации. У представителей разных культур могут складываться как разные, так и схожие ассоциации с тем или иным цветом. Подобное явление находит отражение и в языке, а именно — во фразеологических единицах.

Приступая к исследованию, мы, прежде всего, выяснили, как трактуется понятие фразеологизма современными лингвистами. Из всего массива дефиниций мы выбрали дефиницию А.В. Кунина, наиболее подходящую для нашей работы. Опираясь на это определение, мы отобрали материал.

Для работы было привлечено 11 словарей, а отобранные из них 172 фразеологизма были классифицированы по смысловым значениям. На основе сгруппированных значений мы смогли сделать выводы относительно схожести/различия значений цветов в английском и русском языках. Более того, мы сравнили полученные нами значения с результатами ассоциативного эксперимента, проведенного А.В. Кудриной и Б.Г. Мещеряковым и описанного в их статье «Семантика цвета в разных культурах». Сравнение показало, что лингвистический анализ выявляет больший спектр семантики цвета, чем ассоциативный эксперимент.

В ходе исследования были выявлены культурно-специфические значения, то есть значения, которые свойственны для одной из исследуемых культур, а также значения, которые совпадают в обоих языках.

Например, фразеологизмов с компонентом *white* мы насчитали 28, а с компонентом *белый* — 20. Нам удалось установить, что такие семы, как престиж, благородство, высшее сословие, чистота и непорочность, гнев, ярость, пустота, необычность, редкость обнаруживаются в обоих языках. Уникальные значения белого цвета для англоязычной культуры: доброта, чистые помыслы, беспристрастность, честность, упрямство, очищение от грехов, бледность, бесполезность, оставление без крова, низость, трусость. Для русскоязычной культуры характерны следующие значения белого цвета: день, желание выйти сухим из воды, близость смерти, страдания от болезни/боли, согласие, заезженная история, снег, ложь.

Подобные данные были получены и для других четырех цветов, а именно: чёрного, красного, жёлтого и фиолетового. Результаты проделанной работы были представлены в таблицах для большей наглядности.



ПОЛИКОДОВОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ВИДЕОТЕКСТА СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ

Шмакова Ольга Сергеевна

Научный руководитель Серова Ирина Георгиевна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Данная работа посвящена исследованию различных компонентов видеотекста социальной рекламы как средств воздействия на реципиента. Изображение как компонент рекламных текстов делает его ярким и запоминающимся, а вербальные компоненты направляют реципиента и помогают осмысливать визуальные составляющие рекламного текста в рамках интенции создателя видеотекста.

Социальная реклама — вид некоммерческой рекламы, направленной на изменение моделей общественного поведения и привлечения внимания к проблемам социума. В создании образности вербальным и невербальным средствам может отводиться разная роль. По характеру иконолического компонента реклама является двухмерным текстом. Учитывая гетерогенный характер информации рекламного видеотекста, можно выделить три варианта взаимодействия вербальной и визуальной составляющих в рекламных сообщениях :

1. Текст + иллюстрация, применяемая в тексте в качестве дополнения, пояснения вербальной части;
2. Доминирующая иллюстрация + текст
3. Равноценные по смыслу и значимости вербальные и визуальный компоненты.

Поликодовый характер рекламных сообщений предполагает анализ взаимодействия вербального и визуального компонентов в создании и восприятии рекламного текста. Как мы выяснили, рекламный текст представляет пример максимально эффективного использования языковых средств. Вербальные компоненты характеризуются сжатостью, лаконичностью выражения, выразительностью, емкостью информации. Визуальные же элементы придает тексту зрительную и чувственную наглядность, воздействуют на эмоциональную сферу реципиентов, расширяют прагматический потенциал сообщения.

Проанализировав результаты, полученные в ходе исследования воздействия разных типов рекламы на студентов, мы пришли к выводу, что на данный момент, типы «Доминирующая иллюстрация + текст» и «Равноценные по смыслу и значимости вербальный и визуальный компоненты» являются самыми популярными, а также самыми эффективными, первый же тип — наименее эффективным и поэтому наименее употребляемым. Так как в современном мире происходит визуализация пространства, авторы социальных видеороликов стараются как можно меньше использовать текст в своих работах. Сильное воздействие иллюстраций связано с тем, что около 80% всей новой информации за-



поминается человеком визуально. К тому же короткий текст (зачастую слоган) как легко читается, так и легко запоминается. Также довольно эффективно использование убедительного текста в сочетании с яркими визуальными образами, что делает рекламу запоминающейся.

«ЧТО В ИМЕНИ ТЕБЕ МОЁМ?»

Шадрина Полина Александровна

Научный руководитель Лобанова Марина Эрнстовна

ГБПОУ ПКТС, Пермский край, г. Пермь

Ф. Беккон сказал: «Любовь к Родине начинается с семьи». И если существует гармония, любовь и порядок в семье, то все это и отразится на характере ребенка. Любовь к Родине начинается с любви к родителям. А родителей, как известно, не выбирают. И какое они дадут имя при рождении своим детям, такова будет судьба их чада. Именно с имени и начинается наша Родина.

Цель исследовательской работы: Интерпретация содержательного значения фамилии как составляющая части образа малой Родины.

Задачи:

1. Определить аппарат исследования. Составить план его реализации.
2. Провести анализ теоретических и литературных источников.
3. Проанализировать понятие «Родина».
4. Исследовать происхождение своей фамилии.
5. С помощью ономастики выявить символику своей фамилии.
6. Провести рефлексию по теме исследования.

Объект исследования: История малой Родины. **Предмет исследования:** Символика фамилии «Шадрин».

Гипотеза предполагает, что образ малой Родины тесно связан с судьбами людей, живущих рядом с нами.

Метод сбора информации: опросочное раздаточное анкетирование; материал из науки ономастика.

Актуальность: У каждого человека есть своя малая Родина. Что мы, в сущности, о ней знаем?! Географические и природные особенности, историческое прошлое, ратный и трудовой подвиг народа, прославленные земляки. Родина — это не только где родился, но и где рос человек. Родина — это и происхождение фамилии. Через происхождение фамилии можно узнать историю своего рода, происхождение предков.

Среди студентов 1 курса было проведено анкетирование на тему значимости в их судьбе имени и его происхождения. Проанализировав анкеты, многие студенты указали на значимость своей фамилии. Для некоторых она ласкает слух, другие — испытывают гордость, что имеют такое имя, и только 3% стесняются своей фамилии. Желают её поменять.



Считаю, что малая родина, как составляющая части её образа, начинается с происхождения фамилии. Поэтому проведено исследование на основе науки ономастики. Термин этот связан с греческим словом «онома» — имя. Имена людей — часть истории народов. В них отражаются быт, верования, чаяния, фантазия и художественное творчество народов, их исторические контакты. **Цветопись** — способ передачи цвета, красок окружающего мира языком художественного произведения. С помощью цветописи можно передать каждый звук, каждую букву своей фамилии. Ономастика тесно связана и с нумерологией. Нумерология — наука о числах в жизни человека и их влиянии на судьбу. Нумерология по дате рождения определит влияние его на судьбу — так называемое число судьбы; нумерология имени и фамилии определяет так называемое число имени, — то есть влияние имени на судьбу человека. Форма каждой буквы имеет решающее значение. Хорошо написанная буква создаёт максимум вибраций. Каждая буква имени и фамилии человека придаёт ему определенные черты характера.

Наука ономастика даёт понять, насколько значима каждая фамилия; нельзя быть иванами, непомнящими своего родства. Наша родословная — составляющая части образа малой Родины, где судьбы людей значимы.

ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО СЛОВЕСНОГО УДАРЕНИЯ И ОТРАЖЕНИЕ ИХ В УЧЕБНИКАХ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Мироненко Полина Александровна

Научный руководитель Перцева Надежда Константиновна

*Государственный гуманитарно-технологический университет (ГГТУ),
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Обращение к данной теме вызвано следующими причинами, которые позволяют изложить краткое содержание работы:

1. Акцентологическая правильность как свойство устной речи — это необходимая ступень освоения литературного языка.
2. Речь учителя требует безукоризненного орфоэпического оформления, так как именно учитель в первую очередь образец для подражания в усвоении норм литературного языка. Ученик, как правило, слышит учителя и в редких случаях читает написанное им.
3. Учебные заведения справедливо упрекают в недостаточном внимании к произносительной стороне речи учащихся при преимущественном обращении к развитию навыков письменной речи.
4. Обучение школьников правильной постановке ударения в слове связано с определенными трудностями, так как акцентология отличается вариативностью, что обусловлено историческими про-



- цессами в развитии ударения, зависит от стилей произношения и от социально-возрастных особенностей говорящих.
5. Чтобы усвоить произносительные нормы русского литературного языка и успешно их пропагандировать, нужно знать основные признаки ударения (динамичность, разноместность, подвижность), знать причины появления вариантов ударения, источники отступления от нормы, функционально-стилистические различия вариантов.
 6. Учитель часто стоит перед выбором акцентологического варианта и при чтении вслух текстов классической литературы, особенно поэзии, и в своей собственной речи. В связи с чем возникает необходимость в анализе учебников, рекомендованных учащимся начальной школы по данной проблеме, а также необходимость работы с орфоэпическими словарями, что, к сожалению, не предусмотрено Программой.
 7. По данным исследований последних десятилетий, одним из наиболее слабых звеньев в речи россиян является ударение. Этот вывод подтверждается данными проведенного анализа акцентологических ошибок в речи школьников, студентов, воспитателей, преподавателей, телеведущих, госслужащих: комиссия...проект избрала за основу (речь депутата); собрались под одну крышу (речь архитектора); счетная палата забрала деньги (речь депутата); начался процесс (речь тележурналиста); урок уже начался (речь учителя начальных классов); свелклá, базíлик, кружáв – речь телеведущих.
 8. В нашей работе мы попытались разрешить выше названные проблемы, так как тема актуальна, а материалы работы практически значимы, потому что могут найти применение как в школьной, так и в вузовской практике.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И ИНТЕРНЕТА НА РЕЧЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Немец Максим Александрович

Научный руководитель Бережнова Елена Леонидовна

МБОУ СОШ №5, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск

Работа состоит из трех глав, текст которых последовательно и в полной мере раскрывает заявленную тему исследования. Он базируется на научных источниках информации (8 источников) и затрагивает, в частности, такую актуальную социально-педагогическую проблему, как формирование культуры общения.



Работа включает все необходимые структурные компоненты (введение, основная часть, заключение) и представляет собой анализ и обобщение как теоретических, так и практических аспектов проблемы.

Цель работы: выявить особенности и характер специального искажения слов русского языка в виртуальном пространстве сетей Интернета

Задачи:

1. Определить особенности появления, распространения и словообразования «Олбанского языка»
2. Выяснить отношения современной молодёжи к «Олбанскому языку»
3. Выявить причины использования «Олбанского языка» современной молодёжью
4. Проанализировать и систематизировать результаты работы

Методы исследования:

Теоретические: анализ научной литературы, Интернет-ресурсов, Интернет — сленга

Эмпирическое: анкетирование

База исследования — учащиеся 6-х и 9-х классов МБОУ СОШ №5

РОЛЬ ЦВЕТОВ В ПРОИЗВЕДЕНИИ В. ШЕКСПИРА «ГАМЛЕТ»

Каряева Элина Алексеевна

Научный руководитель Петрова Елена Валериевна

ЦДО «Лингвист», Пензенская область, г. Заречный

Изучая оригинал произведения «Гамлет» на занятиях в ЦДО «Лингвист», была поражена его глубоким смыслом. Произведение наполнено тайнами, которые автор предлагает читателю разгадать самому. Больше всего в трагедии меня заинтересовала тема цветов. Кроме этого, тема «Цветов в Гамлете» не изучается в школе и поэтому неизвестна. У меня появилось предположение, что автор не просто использовал те или иные цветы в тексте. Многие мои одноклассники были не согласны со мной. Так появилось желание исследовать значение и роль цветов в произведении великого драматурга. Оригиналу трагедии был изучен, проанализировав весь собранный материал по теме, приступила к его исследованию. Актуальность работы состоит в том, что, изучая оригинал произведения «Гамлет» великого классика XVII века В. Шекспира, мы обогащаем свой словарный запас, повышаем речевую культуру, расширяем познание окружающей действительности, а это способствует более глубокому проникновению в художественный мир писателя. Объект исследования — оригинал произведения В. Шекспира «Гамлет». Предмет исследования — цветы в произведении. Методы исследования — сравнительно-сопоставительных характеристик, сплошной выборки. Теоретический метод — изучение научно-методической литературы, анализ



произведения. Практический метод – составление таблиц, экспериментальный перевод. Сравнительный метод – сравнение, анализ; анкетирование. Работу можно использовать на уроках английского языка, литературы, факультативных занятиях по английскому языку и литературе. Для того чтобы выявить роль и значение цветов в произведении «Гамлет», мною были изучены и проанализированы цветы в букете и венке Офелии. В результате исследования пришла к выводу, что все цветы в произведении имеют определенное значение и употребляются с определенным смыслом. Так, букет Офелии состоит из садовых растений, и каждый цветок имеет свою символику. Офелия разговаривала с собеседниками на языке цветов. Она подарила Лаэрту – розмарин (память), анютины глазки (любовь). Королю – фиалки и маргаритки (верность, покорность и несчастная любовь). Она оставила себе – руту (покаяние, сожаление). Таким образом, вручение королю и королеве свежей ядовитой аквилегии («предательство») и увядших фиалок (завядшая «верность»), это откровенный намек Офелии к смыслу ее цветов. Она вручает Лаэрту, королю и королеве набор ядовитых травок (все они и погибнут от яда). Не ядовиты тут только фиалки, которые Офелия и не вручила, поскольку «после смерти отца они завяли». У Офелии в её «священном безумии» присутствует дар ясновидения, она раздает яды тем, кто от них умрет, и себе тоже берет ядовитую руту, ведь саму её уже убил, как выразился король, «яд её горя». Все цветы в венке Офелии: ятрышник, яснотка белая, горицвет, нивяник, несут похоронную символику и несчастную любовь. Таким образом, роль цветов в произведении, значительна. Богатым языком цветов Офелия вела маленькую, но многозначную беседу, значение и смысл которой, был ясен и понятен, как видно из произведения, только ей. В заключении мне хочется добавить, что В. Шекспир – великий писатель, драматург. На произведениях этого писателя мы учимся глубже понимать язык и историю другой страны. Наше поколение читает произведения Шекспира в оригинале, делает свои авторские переводы, изучает и многому учится у великого мастера своего дела. Исследуя этимологию языка, значение и символику цветов в произведении, я узнала много нового и интересного, а самое главное, открыла для себя таинственный смысл языка цветов и разгадала, пусть маленькую, но тайну произведения «Гамлет».

ЧТО ТАКОЕ «КОКНИ»

Шепталина Дарья Романовна

Научный руководитель Коцур Алла Николаевна

МОУ «Лицей №26», Московская область, г.о. Подольск

Существует несколько вариантов английского языка. Наиболее известными из них являются стандартный английский и кокни. Кокни –



это диалект, разновидность английского языка, употребляемая сравнительно ограниченным числом людей, это то особое, специфическое в английском языке, чего нет ни в каком другом. Кто же такие кокни и на каком языке они говорят?

Наречие кокни появилось на свет в XV-XVI веках в промышленном районе Ист-Энд, населяли который в основном люди, проходящие за чертой бедности, и преступные элементы. Уличные торговцы, карманники и мелкие злоумышленники начали использовать диалект как средство общения между собой, намеренно усложняя его и развивая в трудный для понимания язык. Делалось это, очевидно, в целях маскировки, чтобы лондонским полицейским, патрулирующим неблагополучные кварталы, и тюремным служащим было сложнее понимать их разговоры и замыслы.

В настоящее время носители языка выделяют три вида кокни:

- 1) classic — классический — широко используемый и признаваемый с начала 19 века;
- 2) modern — современный — который сочиняют и вводят в употребление современные носители языка;
- 3) mockney — фальшивый кокни — видоизмененный кокни, подражание кокни человеком из среднего класса в Англии.

Феномен кокни заключается в том, что для общения используется код, заменяющий обычное слово целой или сокращенной формой хорошо известной фразы, выражения или имени известной личности, которая рифмуется с этим словом. В связи с этим нам представляется интересным познакомиться с диалектом кокни и изучить его особенности.

Таким образом, **целью** данной работы является **выявление и анализ характерных черт лондонского диалекта «кокни»**.

Для достижения этой цели выдвигаются следующие **задачи**:

- познакомиться с этимологией понятия «кокни»;
- выделить фонетические и лексические особенности данного диалекта;
- изучить дополнительную литературу по данной теме;
- сравнить диалект кокни с некоторыми диалектами русского языка;
- расширить и углубить знания по английскому языку.

Объект исследования: диалектно-окрашенная речь носителей лондонского акцента.

Предмет исследования: фонетическое и лексическое своеобразие диалектно-окрашенной речи носителей лондонского акцента кокни.

В работе рассмотрены причины появления кокни, фонетические и лексические особенности данного диалекта, также для сравнения представлены особенности южного наречия русского языка.

Практическая значимость работы: материал данной проектной работы может быть использован на уроках английского языка для расширения и углубления знаний учащихся, развития интереса по предмету.



Актуальность данной темы определяется значимостью английского языка в жизни общества.

СКРЫТЫЕ СМЫСЛЫ АЭРОНАУТОНИМОВ: ОБ ИМЕНОВАНИИ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В РОССИИ

Газутдинов Денис Инарович

*Научные руководители Неганова Светлана Юрьевна, Кувшинов Сергей
Викторович*

МБОУ Лицей №96, Республика Башкортостан, г. Уфа

В работе представлено исследование небольшой области авиационно — технической терминологии — изучение имен собственных летательных аппаратов. Широкий спектр работ по созданию и комплектации автоматизированных информационно-поисковых систем по объектам авиации, воздухоплавания и ракетно-космической техники, проводимый в настоящее время в организациях министерства авиационной промышленности, отражает актуальность темы. Цель работы — изучение ономастики и семантики имён собственных российских летательных аппаратов в разные периоды развития страны.

На начальном этапе исследования проведен обзор различных литературных и электронных источников по теме исследования, проанализированы исторические предпосылки возникновения аэроаутоимов — имен собственных летательных аппаратов, начиная с зарождения российской авиации до нынешнего времени.

В основной части работы помимо выяснения происхождения имени летательного аппарата, т.е. изучения его ономастических корней, автором сделана попытка определения смысловой нагрузки именовании, т.е. изучение их семантической основы. В результате исследования была разработана классификация ономастикона аэроаутоимов по различным семантическим группам, представляющая собой субъективное мнение автора ввиду отсутствия материала по данной теме.

В ходе решения таких задач, как систематизация, анализ аэроаутоимов было выявлено, что в нашей стране не было и нет какого-либо общего подхода к их именованию. Аэроаутоимы — это развитая ономастическая структура, в составе которой имеются: имена и фамилии людей; географические названия; названия организаций, печатных органов; герои фольклора; небесные тела; представители фауны; названия, содержащие в себе понятие Родины, Отчизны.

Результаты исследования применимы в указанных выше автоматизированных информационно-поисковых системах: использование аэроаутоимов в качестве самостоятельной характеристики позволит облегчить работу, так как знание точных летных характеристик, к примеру, аппаратов, построенных на начальном этапе зарождения авиации за-



труднительно. Помимо этого знание имён собственных существующих летательных аппаратов и их семантики позволит выработать общие подходы к именованию разрабатываемых в России объектов авиации.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В ЕГО АДАПТИРОВАННЫЙ ВАРИАНТ

Новикова Наталия Анатольевна

Научный руководитель Береснев Андрей Анатольевич

Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (филиал), Республика Крым, г. Ялта

Актуальность темы обусловлена высокой значимостью правильно подобранных текстов для изучения английского языка. Адаптированный и правильно подобранный по уровню сложности текст является обязательной ступенью, обеспечивающей переход от той степени владения языком, которой обладает обучающийся, к той, которую можно назвать овладением иностранным языком, а, значит, есть неотъемлемый элемент учебного процесса.

Сущность адаптации английских текстов применительно к их переводу изучали А. Р. Станиславский, О. А. Елисеева, Н. А. Тюрина, С. В. Тюленев, О. О. Понтус, А. А. Вейзе, Т. п. Карпилович, А. А. Атабекова и некоторые другие. Адаптированный англоязычный текст как один из видов вторичного текста, а также особенности и принципы его вычленения из оригинального, изучены недостаточно. Основной пласт работ по адаптации составляют работы о, так называемом, «адаптивном транскодировании». Вопрос адаптации текста внутри одной языковой системы, который был бы адресован для представителя другой, требует детального изучения.

Целью данного исследования стало определение закономерностей и способов адаптации оригинального англоязычного художественного текста, а также унифицирование применяющихся способов в конкретном произведении. Для достижения цели были конкретизированы **задачи**: изучить научные работы по проблеме художественного текста и адаптацию как один из видов его трансформации, провести сопоставительный анализ аутентичного текста и его адаптированной версии, определить принципы и их частотность задействованных принципов, а также их особенности в конкретном, рассматриваемом нами произведении, провести анализ эффективности используемых принципов и степень преобразования стиля автора вследствие проведенных адаптационных итераций.

Выявленные нами стилистические особенности У. С. Моэма будут полезны для исследователей этого величайшего британского автора,



а при последующих попытках адаптировать его тексты могут и должны быть приняты во внимание те свойства языка писателя, которые являются стили- и формообразующими и не должны быть подвержены изменениям. Результаты также могут быть внедрены в педагогическую деятельность, использованы в последующих научных работах в области адаптации, применены учителями при подготовке материала для уроков английского языка, а также специалистами по адаптации, готовящих художественные тексты для изучающих иностранные языки на ранних стадиях обучения.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УПОТРЕБЛЕНИЯ МОДАЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ НОСИТЕЛЯМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ЕГО ИЗУЧАЮЩИМИ

Крафт Анастасия Вадимовна

Научный руководитель Береснев Андрей Анатольевич

ГПА ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского, Республика Крым, г. Ялта

Безусловно, диапазон распространения английского языка в современности настолько велик, что он не может быть идентичным в различных областях человеческой деятельности. Сегодня Конституция и законодательство нашей страны имеет английский перевод и это неудивительно, ведь международные конференции, изучение мирового опыта и обмен информацией происходит с использованием именно этого языка. Исходя из приведенной выше значимости английского языка вместе с тем растет и значение уровня овладения им, знание нюансов и специфики английской речи. Особенное значение имеет степень освоения такими грамматическими формами и оборотами речи, которые характерны именно для конкретного языка и одним из таких важных явлений становится изучение языковой модальности и модальных глаголов, а особенности употребления и корректность перевода этих глаголов изучающими английский язык занимает отдельное место при рассмотрении данного вопроса. Изучение языкового материала и применение полученных знаний на практике часто разнится, это вызвано тем, что носители языка говорят исходя из уже заложенных навыков и норм родного языка, употребляя грамматические конструкции подсознательно, а главное они обладают интуитивным, естественным знанием, когда в силу социокультурных различий для изучающих английский язык характерен более сознательный выбор языкового материала, иные подходы к реализации речи, которые, в свою очередь, могут быть обусловлены влиянием родного языка. Данное обстоятельство приводит к несопадению употребления модальных глаголов в речи носителей и осваивающих английский язык.



Важным для изучающих английский язык, становится осознание того, что у модальных глаголов есть свои собственные правила и ограничения использования, но в процессе языкового развития эти правила, нормы могут меняться. Тенденция к использованию некоторых модальных глаголов (*can, may*), увеличивается, тогда как к другим (*shall, dare*) — уменьшается. Их значения изменяются, приобретая новые оттенки. Частотность использования глагола *have to* в речи носителей языка является более высокой по сравнению с речью изучающих язык; последние заменяют глагол *can* глаголом *may* при передаче значения разрешения. Нередко модальный глагол *have to* в речи изучающих заменяется на *need* по причине сходства значений данных глаголов. Также *must* и *have to* являются взаимозаменяемыми и поэтому изучающие язык неоднократно в предложениях чередуют их использование. Разница в употреблении глаголов *might* и *shall* в речи изучающих и носителей языка достаточно явственна: во всем объеме исследуемого материала глагол *might* в речи носителей языка встречается 9 раз, но отсутствует в речи изучающих язык. При рассмотрении устной речи, и в частности употребления в ней модальных глаголов, стало очевидно, что организация такого функционального стиля речи невозможна без употребления в нём модальных глаголов, поскольку постоянно присутствует потребность в реализации субъективного отношения к действиям и процессам. В этом неформальном и непринужденном стиле общения есть определенные характерные отличия в использовании модальных глаголов, которые нужно учитывать не только при организации речи, но и в рамках учебного процесса, для наилучшей эффективности преподавания и расширения объема знаний учащихся, что в будущем поможет избежать неточностей в употреблении данной категории глаголов и повысить общий уровень понимания между носителем языка и его изучающим.

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТАФОР В АМЕРИКАНСКОМ И БРИТАНСКОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Золотухин Дмитрий Вячеславович

Научный руководитель Буранова Светлана Ивановна

ГБОУ СОШ №7 ОЦ, Самарская область, г. Новокуйбышевск

Исследование метафоры стало одним из важнейших направлений современной когнитивной лингвистики, которая рассматривает метафору как основную ментальную операцию, как способ познания, структурирования и объяснения мира. Человек не только выражает свои мысли при помощи метафор, но и мыслит метафорами, создает при помощи метафор тот мир, в котором он живет. Метафоричность — один из важнейших признаков современной агитационно-политической речи.



Целью настоящей учебно-исследовательской работы является сопоставительный анализ метафорических моделей в политическом дискурсе Великобритании и США.

Постановка данной цели вызывает необходимость решения следующих **задач**:

1. Определить теоретическую базу и методику исследования метафоры в политическом дискурсе;
2. Найти, отобрать и систематизировать британский и американский текстовый материал, включающий различные метафоры, относящиеся к политике;
3. Провести сопоставительное описание использования исследуемых метафорических моделей в современных британских и американских политических текстах;
4. Проанализировать роль изучаемых метафорических моделей как фактора, определяющего специфику национальной политической картины мира.

Объектом исследования в настоящей учебно-исследовательской работе стало метафорическое словоупотребление в британских и американских политических текстах периода 2014–2016 гг..

Предмет нашего исследования — общие и специфические особенности употребления метафорических моделей в британском и американском политическом дискурсе.

В качестве **материала** для исследования использовались политические тексты, британских и американских политических деятелей периода 2014–2016 гг. В нашем исследовании мы проанализировали метафорические словоупотребления, зафиксированные в 20 текстах.

На основе проведенного исследования пяти сфер-источников, являющихся общими для обоих национальных вариантов дискурса, можно сделать выводы о некоторых аспектах британской и американской метафорики политической коммуникации.

В БПД и АПД отмечено преимущественное использование метафор персонификации, строительства и движения.

Наиболее структурированной представляется антропоморфная метафора, которая включает национально-специфичные реалии. Специфика национального менталитета проявляется в метафорических выражениях антропоморфной и строительной метафор.



**«ЖИЗНЬ И РАБОТА «ПРИШЕЛЬЦЕВ» (ЗАИМСТВОВАННЫХ СЛОВ)
В РУССКОМ ЯЗЫКЕ»**

Терешин Алексей Владимирович

Научный руководитель Червякова Елена Юрьевна

*Частное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
им. Н.И.Лобачевского», Нижегородская область, г. Дзержинск*

Русская лексика в ее современном виде появилась не сразу. Процесс формирования словарного состава длительный и сложный, тесно связанный с историей развития русского народа.

Русский народ с древних времен вступал в культурные, торговые, военные, политические связи с другими государствами, что стало основной причиной языковых заимствований.

Цель нашей работы состоит в том, чтобы: оценить влияние заимствований на лексический строй русского языка.

Актуальность исследования заключается в том, что заимствование в языке — явление постоянное. В настоящее время наш язык продолжает активно пополняться. Нам, носителям языка, необходимо знать по каким правилам и законам это происходит. В современном мире возникло множество факторов, которые разделяют народы и государства: экономика, политика, военные действия. Но мы забываем о том, что невозможно запретить межличностное общение, общение ученых, людей культуры и искусства. Благодаря такому общению мы сближаемся, обогащая свой язык.

Множество новых слов приходит в русский язык из других языков. Их называют по-разному, чаще всего — заимствованиями. Внедрение иноязычных слов определяется контактами народов, что вызывает необходимость называния новых предметов и понятий. Такие слова могут быть результатом новаторства той или иной нации в какой-либо области науки и техники. Существуют и собственно лингвистические причины: например, необходимость выразить при помощи заимствованного слова многозначные русские понятия, пополнить выразительные (экспрессивные) средства языка и др.

В русскую лексику на разных этапах ее развития входили заимствования, из разных языков: греческие, латинские, тюркские, скандинавские, западноевропейские.

В настоящее время заимствования происходят очень активно — как через письменные источники, так и в устной форме. Основным источником заимствований является английский язык.

Изучение заимствований не ограничивается определением путей и способов проникновения «чужих» слов в наш язык. Очень важно понять, что происходит с «чужим» словом, когда оно оказалось в «чужом» для него языке.



Все новшества, происходящие внутри системы языка, строятся по законам русского языка независимо от того, в какую историческую эпоху заимствуется слово. Если говорить о нашем времени, то большинство заимствований происходит в связи с компьютеризацией.

Нами было установлено, что законы русского языка одинаково воздействуют на заимствования, в какую бы историческую эпоху они не происходили.

Современные носители языка должны учитывать данный факт, используя заимствования в своей речи.

Лексический строй русского языка значительно обогатился благодаря заимствованиям: появились не только новые слова, пришедшие из других языков, от большинства из них в русском языке образованы ряды однокоренные слова. Заимствованы не только слова, но и морфемы, которые также «прижились» в языке и стали «помощниками» в системе русского словообразования.

АНГЛИЙСКИЕ И НЕМЕЦКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С КОМПОНЕНТОМ «КРАСНЫЙ» И «СИНИЙ» КАК ФРАГМЕНТ ЛИНГВОЦВЕТОВОЙ КАРТИНЫ МИРА

Городилов Семен Константинович

Научный руководитель Биткулова Альфия Рамильевна

*ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»,
Оренбургская область, г. Оренбург*

Известно, что каждый народ обладает своей языковой картиной мира. [Андреева, 106]. Поскольку человек видит окружающий его мир цветным, то в составе языковой картины мира лингвисты выделяют лингвоцветовую картину мира, которая является вербальным выражением цветовой картины мира.

Изучение английской и немецкой фразеологии с точки зрения лингвоцветовой картины мира представляет особый интерес, поскольку оно позволяет понять, как носители разных языков воспринимают окружающий их мир, и соответственно увидеть разницу в использовании определенных языковых средств [Зеленина, 350], в данном случае компонентов «красный» и «синий» цвет в составе фразеологизмов английского и немецкого языка.

Цель нашей работы заключается в исследовании и сравнении английской и немецкой лингвоцветовой картины мира на материале фразеологизмов, содержащих красный и синий элемент цветообозначения. К достижению поставленной цели ведет решение следующих **задач**:



1. Изучить теоретический материал, посвященный цветовой символике в культурах англичан и немцев.
2. Выявить английские и немецкие фразеологизмы с компонентом «красный» и «синий» цвет.
3. Сравнить немецкие и английские фразеологизмы с точки зрения отраженной в них лингвоцветовой картины мира англичан и немцев.
4. Составить практическое приложение к работе в виде англо-немецко-русского словаря фразеологизмов с красным и синим компонентом цветообозначения.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в современной лингвистике накоплен значительный теоретический материал о цветообозначающих фразеологизмах, но отсутствует систематизированный практический материал для школьников, изучающих иностранный язык. Этот материал необходимо обобщить и представить как совокупность знаний для практического применения.

Практическая значимость нашей работы заключается в возможности применения материалов исследования на уроках немецкого и английского языка в школе. Результаты нашего исследования могут представлять интерес как для учащихся, желающих выучить иностранный язык углубленно, так и для всех интересующихся лиц.

Теоретическая значимость нашего исследования заключается в систематизации материала, посвященного фразеологизмам с цветовым компонентом «красный» и «синий» и возможности применения его на лекциях по страноведению и лексикологии.

Предметом нашего исследования является специфика английской и немецкой лингвоцветовой картины мира. **Объектом** исследования являются немецкие и английские фразеологизмы с компонентом «красный» и «синий» как фрагмент лингвоцветовой картины мира.

В ходе исследования применялись следующие **методы**: метод сравнительно — сопоставительного анализа, метод сплошной выборки, анализ, обобщение, систематизация и сравнение отобранного фактического материала.

Материалом для настоящей работы послужила картотека немецких и английских фразеологизмов с элементом цветообозначения, извлеченных путем сплошной выборки из фразеологических словарей английского и немецкого языка.

Структура исследовательской работы: введение, 3 главы, заключение, список источников, приложение.



СТРАТЕГИИ ЯЗЫКОВОГО МАНИПУЛИРОВАНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ (НА ПРИМЕРЕ РЕЧИ ЛИДЕРОВ ГЕРМАНИИ А. МЕРКЕЛЬ И США Б. ОБАМЫ)

Литвинов Григорий Владимирович

Научный руководитель Ишмухаметова Алия Зуфаровна

*ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»,
Оренбургская область, г. Оренбург*

Сила слова активно используется во всех сферах нашей жизни, в том числе и в политической коммуникации. Исследование языка политической коммуникации представляет большой лингвистический интерес как с точки зрения языкового поведения политиков, так и с позиций языковых средств, риторических приемов и манипулятивных стратегий и тактик, используемых в целях убеждения.

Актуальность данной работы заключается в том, что систематизированный материал исследования позволяет повысить политическую грамотность людей, а знание манипулятивных стратегий и тактик дает возможность критически осмысливать и политически грамотно анализировать высказывания политиков.

Объектом исследования является манипулирование как средство управления сознанием и поведением людей. **Предмет** исследования — стратегии языкового манипулирования, используемые в политическом дискурсе. **Материалом** исследования является политическая речь лидеров Германии и США А. Меркель и Б. Обамы.

Научная новизна исследования заключается в систематизации и сравнительном анализе манипулятивных стратегий и тактик, используемых в политической речи лидеров двух государств — А. Меркель и Б. Обамы.

Цель работы — проанализировать стратегии языкового манипулирования в речи лидеров Германии и США. Достижение поставленной цели связано с решением следующих **задач**:

- 1) исследовать основные подходы к пониманию политического дискурса и феномена языкового манипулирования;
- 2) выявить стратегии и тактики языкового манипулирования в речи политических лидеров США и Германии;
- 3) проанализировать языковые средства реализации манипулятивных стратегий и тактик, используемых в политической речи лидеров государств Германии и США;
- 3) определить набор базовых манипулятивных стратегий и тактик Б. Обамы и А. Меркель.

Для обеспечения достоверности результатов исследования в процессе исследования были использованы следующие **методы** анализа языкового материала: метод лингвистического описания, сопоставительный метод, интерпретативный метод.



Используемые политическими лидерами тактики исследуются в рамках трех основных стратегий манипуляции:

1) **стратегии на понижение**, реализуемая через тактику анализа «с минусом» (разбор ситуации, предполагающий имплицитное выражение отрицательного отношения к описываемому), тактику обвинения, тактику безличного обвинения, тактику обличения, тактику оскорбления, тактику угрозы, тактику упрека; тактикой демобилизации общественного мнения;

2) **стратегии на повышение**, обслуживаемая тактикой анализа «с плюсом» (разбор ситуации, предполагающий имплицитное выражение положительного отношения к описываемому), тактикой презентации/самопрезентации, тактикой неявной самопрезентации, тактикой критики и отвода критики, тактикой самооправдания, тактикой оспаривания; тактикой демобилизации общественного мнения;

3) **стратегии театральности**, которая представлена тактикой побуждения, тактикой размежевания, тактикой обещания, тактикой прогнозирования, тактикой предупреждения.

XIII Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

Москва, 2016



ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СТИХОТВОРЕНИЯ БАЙРОНА «ПРОЩАЙ»

Зарипова Луиза Маратовна

Научный руководитель Чикурова Светлана Михайловна

МБОУ Лицей №18, Удмуртская Республика, г. Сарапул

Однажды мне довелось прочесть произведение Лермонтова «Прости!». Позднее я узнала, что это — перевод стихотворения Байрона «Farewell». Мне стало интересно, есть ли переводы этого произведения других авторов, и насколько сильно они отличаются от оригинала. Кроме того, я решила попробовать создать свой собственный вариант перевода.

Проблема, которую необходимо было решить, заключалась в сложности поэтического перевода стихотворения д. Г. Байрона «Farewell». Объект исследования: стихотворение д. Г. Байрона «Farewell» и переводы этого стихотворения, сделанные разными авторами в разное время. Субъект исследования: изобразительно-выразительные средства в оригинальном стихотворении и переводах. Цель работы: собственный перевод. В ходе выполнения работы были выполнены следующие задачи:

- 1) изучить биографию и творчество поэтов д. Г. Байрона и М. Ю. Лермонтова;
- 2) проанализировать и обобщить полученную информацию;
- 3) найти и проанализировать переводы стихотворения Д.Г.Байрона;
- 4) выявить какие изобразительно-выразительные средства использовались авторами в оригинальном стихотворении и переводах.
- 5) сравнить перевод Лермонтова и других авторов;
- 6) сделать собственный перевод стихотворения «Farewell» и проанализировать его.

Поэзия Байрона проникла в сердце юного поэта Лермонтова в самом начале его творческого пути. Юный Лермонтов так увлекся Байроном, что постоянно приравнивал судьбу его к своей. Влияние Байрона прослеживается во многих лирических стихотворениях Лермонтова, в которых он сравнивает себя и британского поэта. Возможно, схожесть в характере и даже общие черты во внешности помогли М.Ю. Лермонтову настолько глубоко проникнуть в творчество Байрона и, поэтому, его переводы настолько точны и близки к оригиналу.

Стихотворение ***Farewell!*** было написано Байроном в 1808 году. Я выбрала его для анализа и перевода, потому что это произведение является ярким примером эмоциональной и страстной натуры Байрона.

Проанализировав стихотворение Байрона «Farewell», мы провели сравнительную характеристику переводов разных авторов. Это позволило констатировать приоритет перевода М.Ю. Лермонтова над остальными сравниваемыми произведениями. Известный поэт наиболее точно отразил лирическое своеобразие поэтического произведения Байрона.



После анализа несколько вариантов перевода: Сергея Козия, Марии Кондрашовой, Ильи Бестужева и Андрея Орехова, и вооружившись знаниями об основах литературного перевода, я также попыталась перевести знаменитое, и так понравившееся мне, произведение. И пусть мой вариант получился не совсем идеальным, но я испытала удовольствие от проделанной работы. Уверена, что в будущем я еще не раз обращусь к творчеству этого поэта. Ведь, проводя данное исследование, я открыла много интересных фактов о двух поэтах, ранее неизвестных мне. Кроме того, работая над собственным переводом, я научилась использовать изобразительные поэтические средства. Данное исследование может быть использовано на уроках литературы и английского языка, а также учащимися, которые интересуются творчеством Д.Г. Байрона и М.Ю. Лермонтова.

ЦИКЛЫ В ТВОРЧЕСТВЕ ВЛАДИМИРА ВЫСОЦКОГО

Новоженова Алена Дмитриевна

Научный руководитель Петрова Светлана Андреевна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», Санкт-Петербург, Пушкин

Время В.С. Высоцкого для многих осталось в памяти минувших лет, и его творчество все меньше и меньше вспоминает наше поколение. Почему же так происходит. С чем же связан тот факт, что людей двадцать первого века так мало интересует творчество великого народного поэта и артиста, песни которого в свое время звучали в прямом смысле слов на каждом шагу. И почему некоторая молодежь нашего с вами времени порой даже не узнает имени великого человека, оставившего нам такое духовное наследие. Попытаемся немного разобраться в данной проблеме.

Во-первых, немалую роль в начале перестройки сыграл чрезвычайно повышенный интерес к его персоне. Почти каждая газета или передача не оставляли в стороне личность и творчество Высоцкого. Не проходило почти ни дня, когда бы звук семиструнной гитары и резвого голоса артиста не прокручивался на магнитофонной ленте, не звучал бы на самых различных радиопередачах или в домах простого народа. В конечном счете, сам же народ начал воспринимать поэзию Высоцкого как что-то социальное и гражданское, а не как лирическое и образное.

Цель большинства стихотворений Высоцкого — снять с читателя розовые очки, высмеять его благодущие и окунуть в мир высших ценностей человеческого бытия. Поэзия Высоцкого не оставляет шанса на спасение в неизменной действительности. И его стихи — это наивысшее доказательство всего этого. Он гений перевоплощения, он философ, он совесть русского народа и он же обычный русский человек.

Проанализировав творчество Высоцкого, можно прийти к выводу, что его стихи — это пророчество, это ведущий свет среди тьмы. В них



заключена огромная сила и энергия, способная проникнуть в сердце любого человека. Читая строки, невольно понимаешь, что философия Высоцкого состоит в наивысших ценностях человеческого бытия.

Дружба, любовь, преданность, честность, этот список можно еще долго продолжать. Все эти темы, которые затрагивает поэт в своих стихах всегда жили и будут жить в нашем обществе, народе, мире. Это все то, что будет волновать человечество вечно. И именно поэтому творчество Высоцкого по праву можно считать легендарным наследием для наших будущих поколений. Мы должны прививать эти ценности нашим детям, ведь именно эти ценности и делают из нас человека.

Песенные циклы В. Высоцкого крайне разнообразны и содержат в себе свою собственную единую философию, которую поэт пронесет через всю свою жизнь. Абсолютно каждый цикл поражает своим обилием образов, героев и ярких событий. Наверное, у каждого при прочтении его стихов и при прослушивании его песен складывается ощущение, будто поэт пережил не одну, а целое множество жизней. Он представляется нам и заключенным в четырех стенах, и солдатом, побывавшим на поле боя, и сумасшедшим, пытающимся найти истину, и безумно влюбленным романтиком, готовым любить всегда лишь одну женщину, он и философ, что ведет размышления о смерти и судьбе. Можно еще очень долго перечислять те маски, которые писатель с наивысшей гениальностью смог примерить на себя.

И каждый раз, читая Высоцкого, мы должны помнить, что писал он именно для нас. Для каждого из нас. А это значит, что свои образы Владимир брал у людей. А именно у русского народа.

О КОРРУПЦИИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ЗАРУБЕЖНЫХ И РУССКИХ АВТОРОВ

Казарьян Тамара Сергеевна

Научный руководитель Афанасьева Елена Викторовна

МБОУ ЕСОШ №1, Ростовская область, ст. Егорлыкская

В наше время в журналах, в телепередачах и газетах все чаще говорят о таком явлении, как коррупция. Коррупция пришла к нам с латинского языка («*corruptio*»- подкуп, порча, упадок). Теперь зная происхождение слова нетрудно понять его главный смысл.

История происхождения коррупции уходит корнями в глубокую древность. Первое противодействие коррупции было в XIII в. при Иване III, а его внук Иван IV впервые ввел смертную казнь в качестве наказания за взяточничество. Затем династия Романовых: Петр I, Елизавета Петровна, Екатерина II, Александр I, Александр II сражались с этим жутким явлением.



Тема коррупции всегда затрагивалась в литературных произведениях, так как была одним из самых распространенных пороков на нашей большой планете, и классики не могли позволить себе умолчать об этом явлении.

Российское и зарубежное издоимство обессмертили в своих произведениях такие писатели, как: А.П. Чехов, Н.В. Гоголь, Дж. Чосер, А. Данте, М. Зошенко, А.Н. Островский, А. С. Грибоедов, Брайан Барроу, Томас Кенелли и многие другие, можно проследить не только историю своеобразной эволюции коррупции в обществе (от мелких взяток до крупных махинаций), но и историю развития отношения к ней. Писатели высмеивали пороки мелких чиновников, обвиняя их в малодушии и притворстве перед вышестоящими лицами, и ужасались чудовищностью морального падения крупных махинаторов, ставящих деньги превыше личностных ценностей. Многие литературные герои открыто обличают коррупционеров.

Социологический опрос проводился в форме анкетирования среди учеников 9-11 классов в МБОУ Егорлыкской СОШ№1. Число респондентов 100 человек. Социологическое исследование показало, что, не смотря на то, что наш район слабо развит в экономическом отношении, с проявлениями коррупции сталкивались в своей жизни 20% опрошенных. Следовательно, у них были ситуации, в которых они сами или их знакомые давали либо брали взятки. Чаще всего взятки дают государственным служащим и людям, работающим в правоохранительных органах. Значительно реже в образовании и здравоохранении. Но такие случаи всё же есть. Более 70% процентов опрошенных знакомы с произведениями, где сказано о коррупции. Подавляющее большинство опрошенных считают борьбу с коррупцией бесперспективной. Более 30% уверены, что коррупцию в нашей стране искоренить невозможно.

Таким образом, коррупция — препятствие к экономическому росту и развитию, ставит под угрозу любые преобразования. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий какой-либо властью: чиновники, судьи, администраторы, депутаты, экзаменаторы, врачи и т.д. Всех их движет один стимул — получить экономическую прибыль. Но при этом они испытывают риск разоблачения и наказания. Как необходимо бороться с мошенничеством, подкупом, вымогательством, взятками в современном обществе? Единственным возможным методом борьбы с коррупцией является своеобразный пересмотр моральных ценностей общества. В произведениях литературы корень всех зол не только в произволе чиновников, но и в нравственной позиции обычных граждан, которые и преподносят эти взятки. Люди, обвиняя чиновничество, забывают, что именно они и являются катализатором всех процессов в обществе, как положительных, так и отрицательных. Поэтому исправлять проблему можно только сплотившись, как сказал Л. Н. Толстой.



ЛИТЕРАТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ А.Л. ЧИЖЕВСКОГО — ФИЗИКА

Мицкевич Никита Сергеевич

Научный руководитель Войтюлевич Лариса Александровна

*ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж»,
Тюменская область, г. Муравленко*

Чижевский был новатором во многих разделах науки, что вполне объясняет сложность, а иногда и противоречивость его исследований. Все знают А.Л. Чижевского как физика, занимавшегося научными исследованиями, а Чижевский-поэт мало кому знаком. Нам захотелось узнать о Чижевском как о поэте-философе, писателе-стилисте, утонченном художнике, знатоке и ценителе музыки.

Тема исследования: Литературное наследие А.Л.Чижевского- физика.

Цель исследования: проследить отклик научных открытий Чижевского-ученого в стихах Чижевского-поэта.

Объект исследования: стихи А.Л.Чижевского, научные труды учёного, воспоминания о нём.

Предмет исследования: творческое наследие А.Л.Чижевского.

Задачи исследования:

- Найти связь научных открытий в поэтическом творчестве А.Л.Чижевского;
- Проследить проявление закономерностей литературного процесса и жизни Чижевского- писателя;
- Выявить характер связи научных открытий с его поэтическим творчеством;
- Глубже познакомиться с биографией писателя и выяснить, что подтолкнуло учёного А. Л. Чижевского к поэтическому творчеству.

Гипотезой исследования является предположение о том, что лирика А.Л.Чижевского является образным продолжением научного поиска.

Методы исследования:

- Анализ научно-методической литературы;
- Систематизация и анализ прочитанных стихов;
- Формирование представления о Чижевском — поэте и художнике;
- Метод опроса;
- Изучение документальных источников.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- Проанализированы произведения русского учёного, как поэта и художника;
- На основе этого материала, можно разработать новую тему исследовательской работы.

Практическая значимость исследования:

- Результаты исследования можно применить для дальнейшего изучения истории русской литературы;



- Новые факты, установленные и сделанные наблюдения можно использовать при подготовке курсов по истории русской литературы, критики и культуры XX в.;
- Использование материала на занятиях по дисциплине «Литература»;
- Использование материала при выпуске студенческой газеты к юбилею учёного;
- Использовать материал при подготовке ко Дню науки в колледже.

**ФЕНОМЕН МОЛЧАНИЯ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (НА
МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ А. С. ПУШКИНА ПОЗДНЕГО
ПЕРИОДА ТВОРЧЕСТВА)**

Кочура Диана Олеговна

Научный руководитель Табакова Инна Леонидовна

*АНОО «Сосновоборская частная школа», Ленинградская область,
г. Сосновый Бор*

Словесная культура целиком не сводится к зоне озвученного и названного. Актуальность исследования обусловлена тем, что традиционно анализе текстов в центре внимания оказывается то, что высказано писателем, а то, «о чем текст молчит» ускользает от внимания читателей, при этом все великие русские писатели широко использовали все смысловые и выразительные возможности молчания как неотъемлемой части литературного искусства.

В процессе работы с текстами А.С. Пушкина у нас возникла гипотеза: поэт сознательно начинает использовать все возможности молчания для углубления содержания художественного текста. Делает он это не из соображений цензуры или иных политических целей, а глубоко осознав духовную природу молчания, его содержательность, превосходящую слово по смыслонаполненности. Молчание у Пушкина становится и речью, и действием, и целью авторских устремлений. В зоне молчания у него оказываются те элементы, которые он считает наиболее существенными для своего текста.

Многие стихотворения позднего периода творчества и практически все стихотворения с 1836 года имеют открытые финалы, заканчиваются фигурами умолчания. Большинство из этих стихотворений имеют явно выраженный автобиографический характер, раскрывают перед нами внутренний мир самого поэта, его напряженный духовный поиск. Все стихотворения оказываются связанными между собой неким личным содержанием, не воплощенным в слове, находящимся в зоне молчания. И это содержание связано с мотивом жизненного пути.

Поэма «Медный всадник» явилась результатом размышлений Пушкина об историческом значении реформ Петра и развитии новой, по-



слепетровской России. Множество интерпретаций и сюжетной линии, и образов главных героев не позволяет однозначно прочитывать это произведение. Это, на наш взгляд, связано с непроговоренностью в сюжете многих ключевых моментов. Анализ способов введения семантики молчания в художественный текст Поэмы может послужить ключом к пониманию замысла Пушкина.

В ходе систематизации зон молчания Поэмы нами выделены: прямая номинация (запрет на прямое название Петра по имени), тропы (эпитеты со значением сокрытия: «В тумане спрятанного солнца»), изъятия («Шепнул он, злобно задрожав, —Ужо тебе!..» И вдруг стремглав Бежать пустился.), «И с ним вдали во тьме ночной Перекликался часовой... Вскочил Евгений...»), жест героя («Все ходит, ходит он кругом, Толкует громко сам с собою — И вдруг, ударя в лоб рукою, Захохотал.»), изображение через отрицание («Вот место, где их дом стоит; Вот ива. Были здесь ворота — Снесло их, видно. Где же дом?»), ирония (в характеристике Евгения («Дичится знатных и не тужит Ни о почившей родне, Ни о забытой старине»)).

Таким образом, А. С. Пушкин делает объектом литературы мыслимое, но не оформленное словом, поэтому разные формы существования феномена молчания в тексте становятся для него главным элементом поэтики.

В зоне молчания в творчестве Пушкина позднего периода оказывается самое главное содержание — либо результат духовного пути героя (автора), либо духовное осмысление пути России и русского человека.

Частотность использования фигур молчания и многообразие способов их введения в текст дает возможность интерпретации художественного произведения через анализ предполагаемых содержаний и смыслов в зонах молчания.

ПЬЕСА А. П. ЧЕХОВА «ВИШНЕВЫЙ САД» В СВЕТЕ ТЕОРИИ ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТИ

Логинава Евгения Павловна

Научный руководитель Табакова Инна Леонидовна

*АНОО «Сосновоборская частная школа», Ленинградская область,
г. Сосновый Бор*

1) «Вишневый сад» можно рассматривать как своего рода «многослойный пирог». На первом уровне располагается видимое сюжетное действие, фабула. Это события, связанные с продажей вишневого сада, бесконечные разговоры героев как бы ни о чем, бытовые мелочи повседневной жизни. На втором уровне — знаменитый чеховский подтекст, психологическое объяснение поступков героев, непроизносимое, мысли и движения души героев. Третий уровень — это особое содержание



пьесы, которое возникает на пересечении конкретного текста с текстами других произведений Чехова и других авторов. Чехов вступает в литературный диалог с авторами цитируемых текстов, с их мыслями, идеями, концепциями. На этом уровне создается как бы культурный и духовный портрет всей уходящей эпохи. Включение этих текстов в текст пьесы мотивирует современное состояние общества: объясняет, что привело современную Чехову Россию к умиранию. На четвертом уровне Чехов обращается к вечным текстам, в первую очередь Евангельским. На этом уровне бытовая история потери имущества бывшими владельцами вписывается в историю отпадения человечества от Бога.

2) В межтекстовом пространстве возникает новое содержание, которое мы назвали «духовным сюжетом», он развивается «над текстом», обладает своей композицией, восстанавливается анализом интертекстуальных элементов включаемых автором текстов. Особую значимость в этом сюжете приобретает цитируемый в центральной сцене бала текст «Грешницы» А.Толстого, в основе которого лежит идея преобразования человеческой души, воскресения, восстания от порочных дел. Это включение приобретает характер возможного сюжета, герои могли пойти по пути воскресения, реализовать то, что в русской литературе получило название «пасхального кода». Но воскресения не происходит. У духовного сюжета (в отличие от внешнего сюжета) «Вишневого сада», на наш взгляд, финал тоже открыт.

3) Лопехин создается автором как герой нового времени путем многочисленных аллюзий на существующие литературные типы «героя времени». Анализ отсылки к «Гамлету» свидетельствует о развитии образа этого героя в пьесе от потенциально духовного до погружения в стилистику приобретательства. Но движение его не завершено.

4) Характер Гамлета в его типических проявлениях воспроизводится в образах многих героев пьесы Чехова — с разной степенью пародийности. Мы обнаружили характерные гамлетовские черты в образах Раневской, Гаева и Пети Трофимова. Интересно, что только в процессе работы с интертекстом выявилась эта связь основных «типов» двух поколений России. Традиционно в интерпретации пьесы с прошлым связываются Раневская, Гаев, им противопоставлены герои будущего — Аня и Петя Трофимов. Мы же обнаружили такие реминисценции из шекспировского текста, которые эти два образа — Раневской и Пети — уравнивают. Постановка в один ряд с Призраком образа счастья Пети Трофимова обнаруживает чеховское понимание гибельности для России революционных (в перспективе) утопий «вечного студента» и одновременно их обаяние и привлекательность для русского человека с его стремлением к высшим идеалам.

5) Сцена бала одна из самых странных в структуре пьесы (в стилистике абсурда 20 века). В структуре сюжета её считают кульминационной сценой, за которой следует развязка не только основного конфликта, но и всех частных — в четвертом действии. На наш взгляд, сцена носит сим-



волицеский характер. Образ самой загадочной фигуры в пьесе — Шарлотты — рядом деталей вызывает ассоциации с образом смерти. При- сутствие этой фигуры внутри круга танцующих на фоне «Пира во время чумы» задает следующую интерпретацию: смерть не за границами мира людей, как у Пушкина, она играет с ними, «фокусничает», а люди не видят. Мы предполагаем, что сцена бала не кульминация, но очередной композиционный элемент в развитии действия, которое определяется нарастанием темы смерти в пьесе. Тогда кульминацией духовного сю- жета можно считать смерть Фирса в финале и отъезд (духовная смерть) в Париж Раневской.

б) Утрата или опущение важного интертекстуального элемента в тексте влечет за собой невосполнимые потери смысла. Поэтому с па- дением читательской, духовной и т.д. культуры читателя меняется тот духовный универсальный сюжет, который «заложен» в комедии Чехова интертекстуальными включениями.

ОСМЫСЛЕНИЕ СЮЖЕТОВ СВЯЩЕННОГО ПИСАНИЯ ЧЕРЕЗ ПОЭТИЧЕСКИЕ ТЕКСТЫ

Волкова Александра Андреевна

Научный руководитель Винокурова Вера Сергеевна

МБОУ КСОШ №3, Московская область, г. Котельники

Актуальность исследований

За последние годы в нашей стране произошло много перемен, ко- торые говорят о возрождении патриотизма и духовности. В Указе Пре- зидента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопас- ности Российской Федерации» «размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей» названо «угрозой национальной без- опасности». Совсем недавно в Волгограде прошел Всероссийский фо- рум «Российская словесность — культурный код нации и основа воспита- ния уважения и любви к родному Отечеству». Это говорит о важности интереса к слову, к русскому языку и литературе, к русской культуре. История и культура России тесно связана с Православием — основной религией нашего государства. Священным долгом наших предков было сохранение веры и Отечества.

Изучать русскую словесность без опоры на Священное Писание невозможно, ведь до 17 века русская литература была почти исключи- тельно духовной, и до 20 века писатели жили и творили в православной среде. Никогда литература на Руси не была праздной, для развлечений, писатели ставили в произведениях глубокие нравственные вопросы, произведения воспитывали, заставляли размышлять.

Без знания Священного Писания невозможно до конца осмыслить многие произведения Ф.М.Достоевского, Л. Н. Толстого, Н.С.Лескова.



Оно помогает открыть стихотворения А.С.Пушкина, Б.Л.Пастернака, А.А.Блока, А.Н.Толстого, Ф.И.Тютчева, ранее не включенные в школьную программу. Кроме того, это знание необходимо при посещении художественных выставок, картинных галерей и музеев, где представлены картины на Библейские сюжеты.

В своей работе я попыталась проследить Евангельские события, связанные с земной жизнью Спасителя, по стихотворениям поэтов 19-20 веков, отметить, как современные поэты отражают эту тему. А также представила несколько своих стихотворений. Сопоставляя строки стихотворений с событиями Нового Завета, я подбирала репродукции русских и зарубежных художников к выбранным стихам и отмечала, насколько точно им удалось отразить те события. Кроме того, я также находила толкование некоторых слов, важных для понимания текста.

Цель работы: творческое осмысление событий Священного Писания, создание собственных стихотворений и иллюстраций.

Объект исследования: стихотворения русских поэтов 19 и 20 века,

Предмет исследования: сопоставление стихотворений русских поэтов 19 и 20 веков, отражающих Евангельские события, со страницами Священного Писания.

Задачи работы:

- 1 Подобрать стихотворения русских поэтов, отражающих Евангельские события.
- 2 Объяснить значение церковнославянских слов, вышедших из активного употребления.
- 3 Осмыслить события Нового Завета через собственные стихотворения.
- 4 Подобрать репродукции русских и зарубежных художников и создать свои иллюстрации.

Вывод: Мне отрадno осознавать, что «не может укрыться город, стоящий на вершине горы»

(Мф.5. 14), что свет православной поэзии, необычайно яркий и светлый, не мог не дойти до

нас. Знакомство с православными страницами русской поэзии помогает осмыслить

события Священной Истории, глубже понять творчество русских поэтов, увидеть отражение Библейской истории в общемировом искусстве. Кроме того, православная поэзия служит нравственному воспитанию юного поколения.



КОНЦЕПТ «БЕДА, УТРАТА» КАК СЮЖЕТООБРАЗУЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Бударева Татьяна Евгеньевна

Научный руководитель Розина Анна Николаевна

*АНОО «Сосновоборская частная школа», Ленинградская область,
г. Сосновый Бор*

Цель исследования состоит в изучении концепта «утраты, беды» как сюжетообразующего элемента в русской литературе, его роли в построении смыслового уровня текста, раскрытии мировоззренческих основ автора и в формировании духовных ценностей читателя.

Результаты работы:

- Человек, в процессе поиска культурных и духовных ценностей сталкивается с необходимостью работать с такими словами, как «совесть», «вечность», «любовь», «правда», «душа» и т.п. Как писал Осип Мандельштам: «Любое слово является пучком, и смысл торчит из него в разные стороны, а не устремляется в одну точку». Вот этот «пучок смыслов», торчащий из одного слова, и называют «концептом». Обобщение точек зрения на концепт и его определений в лингвистике позволяет прийти к следующему заключению: концепт может рассматриваться как научная категория и как собственно художественное явление, существующее в литературе. В теоретической части я определила все эти понятия.
- В структуре концепта «беда, утрата» ученые выявили две составляющие: событийный сценарий и образ. Образ концепта — это многообразие его описательных характеристик, т.е. «лицо» концепта в данной культуре. Сценарий — это «жизнь» концепта в национальной культуре и в конкретном литературном произведении. В любом переживании горя есть несколько стадий: причина горя, возникновение горя, непосредственная реакция и т.д. На каждого человека горе влияет по-разному, и связано это с теми духовными основами на которых стоит человек. От этих основ зависит «исход» переживания горя. Исследуя способы реализации концепта «беды, утраты» в качестве элемента сюжета художественного текста, я обнаружила, что образ концепта «беда, утрата» и его событийный сценарий очень часто и во многих вариантах используются в формировании сюжета. После анализа произведений я составила таблицу, где систематизированы варианты образа концепта «беда, утрата» в литературе: смерть близкого, утрата веры, разочарование в жизни и т.д.

Я выбрала из каждой группы произведения, в которых встречается одинаковый образ концепта «беды, утраты» в качестве сюжетообразующего, по два произведения с разными вариантами реализации событийного сценария концепта. Такой образ концепта, как неразделенная / несостоявшаяся любовь, утрата веры / духовных ориентиров,



разочарование в близком в человеке, я рассмотрела на материале романа в стихах «Евгений Онегин» Пушкина и рассказа Чехова «Казак».

- В романе «Евгений Онегин» изображается процесс обретения главными героями духовных основ собственного бытия. Беды и утраты являются, на мой взгляд, единственным поводом к духовному возрастанию Татьяны. Сюжетная линия Татьяны — это развернутый событийный сценарий концепта «беда, утраты». Пушкин словно намеренно ведет героиню путем скорбей — это письмо Татьяны, именины Татьяны, убийство Онегиным Ленского и т.д. И каждая утрата становится, с одной стороны, все более тяжелой, с другой стороны, более полезной для героини.

Например, во время посещения дома Онегина происходит не просто потеря иллюзий относительно духовных достоинств героя — происходит развенчание того кумира, которому в душе поклонялась Татьяна. Неслучайно Пушкин использует культовую лексику и в описании чувства героини, и в описании интерьера. Через тяжелую утрату высоких представлений об Онегине Татьяне открываются противоречия всей эпохи с происходящей подменой ценностей: человек ставится на место Бога. Одновременно прозревает Татьяна и своё наметившееся движение по этому пути — Онегин во главе всех её ценностей.

Путь Татьяны — путь вынужденных скорбей, утрат по воле Автора. Каждая утрата духовно правильно переживается героиней, становится духовной ступенькой, подводящей Татьяну к главному решению всей ее жизни. Отказ Онегину — это сознательная утрата, добровольное страдание ради высших духовных ценностей. Сюжетная линия Татьяны — понимание зрелым Пушкиным человеческой жизни как «пути Христава»: через Голгофу к Воскресенью. В «открытом финале» на этот путь ставится автором и Онегин, через самопожертвование Татьяны.

- Рассказ Чехова «Казак» — это история разочарования героя в своей жене, последующее разрушение всей его жизни. Завязкой действия и одновременно испытанием для обоих героев становится встреча с больным казаком, который просит их «свяченой пасочки разговеться». Герои отказывают ему. Жизнь героя с этой встречи становится чередой утрат и разочарований, причина которых кроется в изначально неправильном выборе. В финале рассказа полное разрушение Дома героев. Интерес Чехова был сосредоточен не на поступке героя в отношении больного казака, а на том, как герой перенесет утрату иллюзий относительно себя и своей жены.

Сопоставление текстов подвело к следующим выводам: Татьяна любила Онегина таким, какой есть, со всеми пороками и недостатками — Максим, сам допустивший ошибку, вину переложил на жену, не простил ей естественных человеческих слабостей. Для Татьяны Лариной более тяжелые утраты обернулись духовным приобретением, потому что она поставила долг перед Богом и мужем выше своего «Я».



Дом героини сохранен. С Максимом этого не происходит. Утрата не становится приобретением духовным, так как герой не взял на себя ответственность за ошибку и не выполняет свой духовный долг — прощать других. Дом жизни героев разрушен.

В сюжете рассказа Максим — арендатор земли. Эта деталь отсылает читателя к Евангельской притче о наемных работниках, которым Хозяин дал землю в управление, а они отказались давать Ему от плодов виноградника. В толкованиях этой притчи есть следующее: дать от плодов — это научиться прощать и любить ближнего, выполнять свой христианский долг, чего не делает Максим.

- Утрату веры, духовных ориентиров я проанализировала на материале романа Достоевского «Преступление и наказание» и произведения 17 века «Повесть о Горе-Злочастии».

В центре внимания Достоевского — образ героя, в основе жизненной правды которого — богоборческое отрицание мира, бунт гордого человека, осудившего действительность и решившего «подправить» ее. Основная сюжетная линия произведения, на мой взгляд, художественное воплощение событийного сценария концепта «беды, утраты». А причиной горестного состояния человека является утрата духовных ориентиров, по замыслу автора. Переживанием оказывается не осознание ужаса от совершенного преступления, а страшные муки самолюбия, уязвленная гордость, нежелание смириться и признать свое заблуждение. Изучение текста в аспекте моей темы подводит к выводам, значимым для современного человека: преодоление горя, рожденного нашим самолюбием и гордостью, возможно только через признание собственной вины; само желание исправиться становится началом смирения — того внутреннего ощущения, которое в русской культуре считается основанием правильной духовной жизни; вера, присутствие Бога в человеческой душе — это для Достоевского и условие и результат претерпевания горя достойно, с духовной пользой для человека.

XIII Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ

Москва, 2016



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СЕСТРИНСКОГО УХОДА ЗА ДЕТЬМИ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Голубцова Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Симонова Галина Андреевна

*ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж», Амурская область,
г. Благовещенск*

В соответствии с российским законодательством, дети в возрасте до трех лет, оставшиеся без попечения родителей, перед тем как попасть в дом ребенка, должны пройти обследование в стационаре. Ежегодно в России около 20 тысяч таких детей проходят через больничные палаты. Многие из них проводят в палатах значительную часть своей жизни. Детям, оставшимся без попечения родителей, госпитализированным в лечебные учреждения, необходим особый уход, внедрение сестринского процесса, обеспечение качественной медицинской помощи.

Цель: проанализировать особенности сестринского ухода за детьми первого гожа жизни, оставшихся без попечения родителей в условиях стационара.

В работе использовались следующие методы исследования: анализ литературы, изучение медицинской документации, анкетирование, сравнение, обобщение.

Результаты:

По данным проведённого исследования, каждый четвертый ребенок раннего возраста находился в стационаре более 3 месяцев, а каждый десятый — более года. Из них 2/3 детей в стационарном лечении не нуждались.

Анализ структуры заболеваемости детей в ГАУЗ ДГКБ показал, что у детей преобладали состояния перинатального периода и различные поражения ЦНС, на них приходится (32,3%) всех заболеваний, второе место занимают болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани (31,9%), на третьем месте стоят психические расстройства и расстройства поведения

От уровня сестринской диагностики ранних симптомов во многом зависит исход заболеваний, объем медицинских вмешательств.

Для повышения качества сестринского ухода за детьми, оставшихся без попечения родителей, 30 % медсестер считают проведение соответствующих семинаров, 10 % — обеспечение специализированной литературы и 60 % отмечают необходимость внедрения инновационных сестринских технологий (карта-мониторинг).

Из полученных результатов мы можем сделать следующие выводы:

1. Данные литературы и проведённого исследования свидетельствуют о том, что дети, воспитываемые вне семьи, имеют худшие показатели здоровья по сравнению со сверстниками, воспитыва-



- ющимися в семьях, по заболеваемости, физическому, психомоторному и социальному развитию.
2. Уход за детьми, оставшихся без попечения родителей, осуществляют высококвалифицированные медицинские сестры, которые отмечают важность особенного ухода за брошенными младенцами и считают, что роль медсестры в уходе и лечении этих детей главная (99 %).
 3. Но медицинские сестры из-за перегруженности не всегда могут использовать в повседневной работе с детьми элементы развивающего общения и развивающей среды.
 4. Улучшение качества и доступности медицинской помощи может способствовать профилактике социального сиротства, так как проблемы со здоровьем ребенка, его инвалидность нередко являются причиной помещения в интернат.

ПРОБЛЕМА ПРЕЖДЕВРЕМЕННЫХ РОДОВ В СОВРЕМЕННОМ АКУШЕРСТВЕ

Ахметова Аделя Маратовна

Научный руководитель Буканова Светлана Анатольевна

ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж», Республика Татарстан, г. Набережные Челны

Проблема охраны здоровья матери и ребенка имеет первостепенное значение для формирования здорового поколения людей с самого раннего периода их жизни.

Преждевременные роды являются одним из наиболее важных аспектов этой проблемы.

Актуальность темы обусловлена, прежде всего, тем, что преждевременные роды чреваты тяжелыми осложнениями, как для матери, так и для плода. Перинатальная (то есть связанная с родами) заболеваемость и смертность при преждевременных родах в 40! раз выше, чем при родах в срок, что объясняется общей физиологической незрелостью организма ребенка.

Проблема преждевременных родов имеет и психосоциальный аспект, т.к. рождение неполноценного ребенка, его болезнь или смерть являются тяжелой психической травмой. Женщины, потерявшие детей, ощущают боязнь за исход последующей беременности, чувство собственной вины, что приводит к ухудшению качества их жизни, конфликтам в семье, а часто и к отказу от беременности.

Высокая заболеваемость и смертность среди недоношенных детей являются также важнейшими социально-экономическими проблемами для государства в связи с высокими затратами на их выхаживание, восстановление и социальную адаптацию.



Перинатальные осложнения возводят проблему преждевременные роды в ранг первостепенных и требуют расширения исследований, касающихся этиологии (то есть выявления причин), диагностики, профилактики, лечения и родоразрешения.

Кроме того, значительная роль принадлежит широкому внедрению вспомогательных репродуктивных технологий (таких как ЭКО — «ребенок из пробирки»), в результате которых выросло количество многоплодных беременностей, также являющихся одной из причин преждевременного прерывания беременности.

Помимо этого следует отметить и ухудшение экологической обстановки, негативно сказывающейся на состоянии здоровья будущей мамы и ребенка.

Важным фактором, снижающим смертность недоношенных детей как при оперативном родоразрешении, так и при ведении родов через естественные родовые пути, является применение специального вещества, обеспечивающее нормальное дыхание — сурфактанта непосредственно сразу после рождения.

Безусловно, для успешного выхаживания недоношенных детей необходима высокая оснащенность отделения интенсивной терапии недоношенных детей специализированной дыхательной аппаратурой; транспортными кюветами и кроватками с подогревом; аппаратурой для мониторинга функции жизненно важных органов; инфузоматами для дозированного введения лекарственных препаратов.

Все перечисленное имеется в многопрофильном учреждении республики Татарстан — Камском Детском Медицинском Центре, на базе которого проводились наши исследования. Тем самым проводимая работа способствует не только увеличению выживаемости недоношенных детей, но и снижению заболеваемости в ближайших и отдаленных периодах их развития.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВИТАМИНОВ-БАД И ВИТАМИННО-ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ

Фаизова Энже Фаридовна

Научный руководитель Абсалямова Флуза Миргалиевна

ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж», Республика Татарстан, г. Набережные Челны

Каждый из нас желает быть здоровым, а потому прилагает к этому максимальные усилия. В связи с нарушением экологии и постоянно происходящими стрессами в нашей жизни, мы нуждаемся в жизненной энергии всё больше и больше, а витаминов в пище становится всё меньше и меньше. Именно поэтому человечество изобрело их синтетические



заменители — витаминные комплексы и биологически активные добавки.

Основное отличие витаминов от БАД заключается в том, что они содержат фиксированное количество активного вещества, оптимального для большинства пациентов. БАДы не относятся к лекарственным средствам и содержат активное вещество в субтерапевтических дозах. Витамины проходят соответствующие клинические испытания, БАДы — нет.

В ходе исследования был проведен сравнительный анализ витаминов-БАД и витаминно-лекарственных препаратов

Как показало исследование, ассортимент витаминов сформирован преимущественно за счет витаминно-лекарственных препаратов (в среднем 70%), однако с каждым годом увеличивается доля витаминов-БАД, рост за три года составил 3,1%, что связано с развитием производства данной группы витаминов.

Имеющийся ассортимент витаминопрепаратов представлен витаминно-минеральными комплексами (28,3%), поливитаминами (19%) и моно-витаминами (22,6%). В ассортименте витаминов-БАДов большую часть также составляют витаминно-минеральные комплексы (28,2% из 30%). Преобладание в составе витаминов витаминно-минеральных комплексов можно объяснить тем, что они содержат больше витаминов и минералов, необходимых человеку, поэтому для профилактики различных заболеваний потребители предпочитают покупать не моно- и поливитамины, а витаминно-минеральные комплексы.

Анализ результатов анкетирования показал, что почти половина потребителей (48%) регулярно употребляет витамины, при этом большая часть (36%) использует их для профилактики заболеваний. На выбор витаминов оказывает влияние в основном рекомендация фармацевтов 58% и лишь 38% приобретают витамины по рекомендации врачей. Это связано с тем, что большинство людей при выборе витаминов не обращаются к врачу, а советуются с фармацевтами, доверяясь их компетентности. Витамины употребляют преимущественно зимой (34%) и весной (54%). Рост потребления витаминов весной можно объяснить тем, что в это время люди начинают испытывать недостаток витаминов, в то же время зимой и весной высок уровень заболеваемости простудными заболеваниями, при этом предпочтение отдают витаминопрепаратам (76%).

Большинство врачей (70%) рекомендует пациентам витаминно-минеральные комплексы, относящиеся к категории лекарственных препаратов, что говорит о недостаточном доверии со стороны врачей и фармацевтов к витаминам-БАДам.

В результате исследования мы пришли к выводу, что в настоящее время на рынке представлен широкий ассортимент витаминов, среди которых преобладают витаминно-минеральные комплексы, отнесенные к категории витаминно-лекарственных препаратов, уровень потребления которых выше чем витаминов-БАДов.



ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ЛЕЧЕНИЮ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ УСПЕШНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СОСУДИСТЫХ СОБЫТИЙ У ПАЦИЕНТОВ С ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ СЕРДЦА

Бережной Константин Олегович

Научный руководитель Нелидова Анастасия Владимировна

ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава РФ, Омская область, г. Омск

Несмотря на успехи в лечении ишемической болезни сердца (ИБС), достигнутые путем использования последних поколений лекарственных препаратов и проведения современных коронарных вмешательств, частота сердечно-сосудистых событий у пациентов с ИБС остается достаточно высокой. Ключевую роль в достижении целей профилактики при ИБС играет приверженность пациентов лечению. Выяснение причин низкой «приверженности лечению» и разработка стратегий, направленных на преодоление различных «барьеров», входящих в число первоочередных задач современной системы оказания помощи больным ИБС.

Цель работы: оценить приверженность лечению у пациентов с ишемической болезнью сердца и разработать меры по повышению степени приверженности лечению.

Материал и методы. В исследование включено 68 пациентов в возрасте от 31 года до 85 лет (средний возраст $57,1 \pm 8,7$), из них 55 (81,1%) мужчин и 13 (18,9%) женщин. Пациенты, включенные в исследование, имели в анамнезе одно из сосудистых событий давностью более 6 месяцев — чрескожное коронарное вмешательство (ЧКВ — стентирование) или инфаркт миокарда (ИМ). Всем пациентам проведено клиническое, лабораторно-инструментальное обследование и определение приверженности пациентов лечению по опроснику Мориски-Грина. Статистическую обработку данных проводили с помощью пакета прикладных программ STATISTICA 6.0 и редактора электронных таблиц Excel.

Результаты исследования. Из 68 обследованных пациентов до возникновения сосудистого события 15 пациентов не принимали лекарственных препаратов, не смотря на имевшуюся артериальную гипертензию (АГ), из них: 13 (86,7%) пациентов в последствие перенесли острый ИМ, 2 (13,3%) — ЧКВ. Установлено, что 82,4% пациентов с коронарным атеросклерозом до сосудистого события не привержены лечению. Количество неприверженных лечению пациентов после сосудистого события уменьшилось значительно. Однако, около 30% пациентов через 6 месяцев после сосудистого события, не соблюдают рекомендаций по вторичной кардиоваскулярной профилактике и, таким образом, пополняют группу пациентов с высоким риском развития сосудистых событий. С учетом данного факта под эгидой «Жизнь после инфаркта» мы разработали Медицинский дневник пациента, перенесшего сосудистое событие (далее ДНЕВНИК). Дневник заполняется и ведется на протяжении несколь-



ких лет и содержит в себе пополняемую самим пациентом с помощью участкового врача информацию. Из 17 пациентов, перенесших инфаркт миокарда, повышение приверженности при использовании Дневника наблюдалось у 10 пациентов (58,8%). Результаты нашего исследования подтверждают данные о том, что около 14% пациентов ни при каких условиях не желают длительно принимать лекарственные препараты, то есть остаются неприверженными лечению. Таким образом, пациенты с ИБС образуют довольно разнородную группу, в связи с чем требуют индивидуального подхода и внимательного отношения врача не только на стационарном и санаторном этапах реабилитации, но и в условиях первичного звена здравоохранения. Введение в практику Дневника позволяет значительно упростить мониторинг промежуточных клинических, лабораторных и инструментальных показателей, выявить причины возникновения сосудистых событий и дает возможность вовремя принимать лечебные решения с целью своевременной медикаментозной коррекции как врачом, так и самим пациентом.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ТАНИНА И КОФЕИНА В ЧАЕ И КОФЕ

Вагенлейтнер Наталья Александровна

Научный руководитель Перекрестова Елена Николаевна

*ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж»,
Оренбургская область, г. Оренбург*

Актуальность данной исследовательской работы заключается в том, что чай и кофе являются основными напитками почти для 2,5 млрд. людей. Но не все знают о составе и их действии на организм человека.

Цель исследования: исследовать качественный состав чая и кофе, сравнить количество кофеина и танина в составе чая и кофе.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи исследования:

1. Изучить состав чая и кофе
2. Рассмотреть и определить содержание кофеина в составе чая и кофе
3. Проанализировать влияние кофеина и танина на организм.
4. Сравнить качественный и количественный состав чая и кофе путём проведения ряда экспериментальных исследований:

4.1 Определение танина в чае и кофе

4.2 Определение кофеина в чае и кофе

В работе использовали следующие методы: теоретический анализ литературы и данных интернета; анкетирование студентов первого курса; титрование; визуально-колориметрический; фотометрический; анализ полученных результатов; статистическая обработка данных.



В работе были проведены экспериментальные исследования на обнаружение танина и кофеина в чае и кофе.

В опыте №1 «Качественное определение танина в чае и кофе» провели качественную реакцию с хлоридом железа (III), с соляной кислотой и с нитратом серебра. Наиболее интенсивное окрашивание проявилось в чае Greenfield и кофе Nescafe.

Далее в опыте №2 «Количественное определение танина в чае и кофе с использованием индикатора индигокармина» применяли метод титрование. Наибольшее содержание танина было обнаружено в чае Greenfield и кофе Nescafe. В опыте №3 «Определение танина в чае и кофе с помощью ванилина» предложили свою методику с использованием ванилина и получили такие же результаты, как в опыте №1 и в опыте №2. Также был проведен опыт №4 «Определение кофеина в чае и кофе фотометрическим методом». Наибольшее содержание кофеина мы выявили в чае Ahmad Tea и в кофе Чёрная карта.

Вывод по исследовательской работе:

1. Изучили состав чая и кофе.
2. Рассмотрели и определили содержание кофеина и танина в составе чая и кофе.
3. Проанализировали влияние кофеина и танина на организм человека.
4. Провели сравнение полученных нами результатов с современными научными данными, за последние 5 лет и установили, что на данный момент кофеина содержится намного меньше в кофе и чае.
5. Сравнили качественный и количественный состав чая и кофе, путём проведения ряда экспериментальных исследований: определение кофеина и танина в чае и кофе.

Заключение

Чай и кофе распространённые тонизирующие напитки, которым присущи высокие вкусовые качества, изысканный аромат и лечебные свойства. Но необходимо помнить, что употреблять их нужно в умеренных количествах.

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ АНИМАЦИИ КАК КОМПОНЕНТА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Клочкова Дарья Анатольевна

Научный руководитель Фесенко Олеся Васильевна

ГАПОУ СМПК, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак

Актуальность проекта. Здоровье во все времена считалось высшей ценностью, основой активной, творческой жизни, счастья и благополучия человека. В настоящее время особое значение придаётся



охране и укреплению физического и психического здоровья детей, полноценному развитию личности ребенка. Здоровье самых маленьких граждан одна из приоритетных задач любого государства. Здоровье ребенка становится общепризнанной ценностью и обеспечивает развитие педагогических исследований на поиск оптимальных условий воспитания у ребенка ценностного отношения к здоровью и проектированию условий его сохранения. Данные вопросы стали предметом изучения в работах В.И. Бондина, В.В. Колбанова, Н.К. Смирнова, А.Г. Сухарева, Н.П. Абаскаловой и др. Результатом которых является введение такого понятия как «Здоровьесберегающая среда». От которой зависит подготовка ребенка к различным жизненным ситуациям. Ведь именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире. Поэтому необходимо сделать так, чтобы здоровьесберегающая среда способствовала не только сохранению здоровья, но и обучению детей правилам поведения в различных жизненных ситуациях. Рассматриваются возможности различных технологий, способствующих формированию и развитию здоровьесберегающей среды, в том числе и информационно коммуникационных. Анимация может создаваться с помощью различных программ, входящих в состав программных средств ИКТ и все чаще используется в образовательном процессе.

Актуальность проекта подтверждают следующие аспекты:

- значимость создания и развития здоровьесберегающей среды детей дошкольного возраста;
- возможность использования средств ИКТ в соответствии психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста;
- необходимость использования интерактивного обеспечения при работе с детьми дошкольного возраста.

На основе анализа научно-методической литературы использования средств мультимедиа в работе с детьми дошкольного возраста были выбраны и реализованы, в виде интерактивных презентаций, наиболее эффективные упражнения. На основе особенностей дошкольного возраста наиболее подходящие элементы упражнений оформлены в виде триггеров и средств анимации программы PowerPoint.

Созданные интерактивные проекты «Тренажер для глаз», «Разминка для глаз», «Бабочка», «Упражнения» используются на занятиях Регионального ресурсного центра «Мир детства». Практика показала, что их применение способствует повышению интереса, познавательных возможностей детей и развитию произвольного внимания. Умело подобранные задания, учитывающие возможности детей, создают позитивную психологическую атмосферу сотрудничества, вырабатывают положительные эмоции и чувства от достигнутого успеха.



ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ГРИППА И ОСТРЫХ РЕСПИРАТОРНЫХ ВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИЙ

Агапова Кристина Андреевна

Научный руководитель Костриба Ольга Васильевна

*ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж», Амурская область,
г. Благовещенск*

Условия нынешней жизни таковы, что многие люди, не имея возможностей получить качественное своевременное медицинское обслуживание, приходят за помощью в аптеку. Фармацевтические работники доступны для населения (как в рабочее время, так и в нерабочее, выходные и праздничные дни), для общения с ними не требуется назначения времени встречи. Профессиональная обязанность фармацевта состоит в предоставлении квалифицированных, объективных консультаций пациентам, посетителям. Во главе их деятельности ставится не только продажа лекарственных средств и извлечение прибыли, но и главным образом пропаганда здорового образа жизни, обучение правилам санитарии и гигиены, функция информирования врачей и консультирования пациентов в отношении выбора наиболее эффективных средств безрецептурного отпуска, предоставление советов потребителям о правильном употреблении лекарственных и оздоровительных средств, их хранении в домашних условиях.

Актуальность. Актуальность данной темы заключается в том, что в период распространения респираторных и вирусных заболеваний большая часть населения отдаёт предпочтение походу в аптечные организации за приобретением лекарственных средств и за получением консультации у специалистов аптек по режиму приёма, дозировки, показаниям и противопоказаниям.

Цель работы: раскрыть особенность работы аптеки в период распространения острых респираторных и вирусных заболеваний.

Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ). ОРВИ — воздушно-капельные инфекции, вызываемые вирусными возбудителями, поражающими, главным образом, органы дыхания. ОРВИ являются наиболее распространенными заболеваниями, в особенности у детей. В периоды пика заболеваемости ОРВИ диагностируют у 30% населения планеты, респираторные вирусные инфекции в разы превосходят по частоте возникновения остальные инфекционные заболевания. Наиболее высокая заболеваемость характерна для детей в возрасте от 3 до 14 лет. Рост заболеваемости отмечается в холодное время года. Распространенность инфекции — повсеместная. ОРВИ классифицируются по тяжести течения: различают легкую, среднетяжелую и тяжелую формы. Определяют тяжесть течения на основании выраженности катаральной симптоматики, температурной реакции и интоксикации.

Из полученных результатов можно сделать следующие выводы:



1. Работа аптечного учреждения во время распространения ОРВИ и гриппа влияет на снижение частоты заболеваемости среди населения.
2. В результате анкетирования среди населения выявлена достаточно высокая удовлетворенность работой аптечного учреждения во время распространения ОРВИ и гриппа.

В ходе проведения мониторинга работы аптечного учреждения на базе ООО «МедиАрт» и анкетирования среди населения по поводу удовлетворенности работой аптеки в период пика заболеваемости ОРВИ и гриппа было выявлено, что аптека играет важную роль в сохранении и поддержании здоровья людей.

ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ С ПОМОЩЬЮ ЛЮСТРЫ ЧИЖЕВСКОГО

Андриенко Анастасия Андреевна

Научный руководитель Кошкалда Светлана Александровна

ГБПОУ «Ейский медицинский колледж, Краснодарский край, г. Ейск

Целебные свойства чистого воздуха горных лугов, хвойных лесов и побережья теплых морей издавна позволяли людям излечиваться без лекарств от многих болезней. Ещё в античной Греции великий врач Гиппократ подметил, что горный и морской воздух действуют на человека благотворно, исцеляя от многих болезней. Он же первый предложил создавать аэрации — специальные площадки для прогулок.

Источниками ионизации атмосферного воздуха являются лучи Солнца, атмосферное электричество (молнии), статическое электричество Земли, морской прибой и другие природные факторы. Содержание отрицательно заряженных ионов кислорода оказалось максимально высоким как раз в тех местах, которые издавна привлекали людей своим целебным воздухом. Оказалось, что чем выше в воздухе содержание легких отрицательных аэроионов, тем чище воздух, тем меньше заболеваемость простудными, легочными, нервными и другими болезнями. Человечество в своем развитии оторвалось от живой природы, где повсеместно и постоянно происходит естественный процесс ионизации, но человек, как и все живые существа, представляет собой сложнейшую биоэлектрическую систему, в которой главным носителем биоэлектричества являются отрицательно заряженные молекулы кислорода, потребляемые из воздуха.

Советский биофизик А.Л. Чижевский экспериментально установил факт противоположного физиологического действия положительных и отрицательных ионов в воздухе на живые организмы, применил искусственную аэроионификацию. Впоследствии Чижевским был создан электронный прибор — аэроионификатор, повышающий концентрацию



отрицательных аэроионов кислорода в воздухе. В настоящее время, в честь изобретателя, этот прибор называют «люстрой Чижевского» (по конструкции прибор напоминает люстру и предназначен для подвешивания на потолок).

Ионотерапия является мощнейшей профилактикой всех современных «болезней цивилизации», и в первую очередь — сердечно-сосудистых проблем: инфаркта, тромбоза и атеросклероза. Аэроионы уменьшают вероятность тромбообразования.

Аэроионы кислорода существенно ускоряют темпы регенерации тканей, что способствует лечению заболеваний желудочно-кишечного тракта, язвы желудка и 12-перстной кишки.

При использовании ионизатора в рабочих помещениях снижается общая утомляемость, повышается умственная и физическая работоспособность. Аэроионотерапия облегчает алкогольный синдром. Хороший эффект местная аэроионотерапия дает в косметологии, улучшая гидрофильность (влагосодержание) тканей. Это сокращает количество преждевременных морщин. Ионизированный воздух увеличивает электрический потенциал на мембранах клеток, что является антиоксидантным свойством, и замедляет старение организма

СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ ПСОРИАЗЕ

Сизо Нафсет Рашадовна, Воскобойникова Татьяна Александровна

Научный руководитель Ивенская Татьяна Александровна

ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск

Псориаз является наиболее распространенным хроническим заболеванием кожи. Псориаз чаще встречается у женщин, чем у мужчин; у женщин он и развивается в более раннем возрасте. Около 20% больных псориазом имеют среднетяжелую или тяжелую форму заболевания. Приблизительно у 30% больных псориазом развивается псориатический артрит, который приводит к инвалидизации. Заболевание псориазом снижает работоспособность, социальную активность пациентов, ухудшает качество жизни больных, именно поэтому считаем выбранную тему актуальной.

Цель работы: выявить особенности осуществления сестринского ухода за пациентами зрелого возраста с псориазом. В соответствии с целью определили задачи:

1. Изучить теоретические основы учения о псориазе.
2. Провести сестринское обследование пациентов с псориазом, проходящих лечение в кожно-венерологическом диспансере г. Туапсе.
3. Проанализировать особенности осуществления сестринского ухода за пациентами зрелого возраста с псориазом.



Объект исследования: патологический процесс у пациентов зрелого возраста с псориазом.

Предмет исследования: особенности осуществления сестринского ухода за пациентами зрелого возраста с псориазом.

Проведенные исследования выявили, что у больных псориазом нарушена одна из основных потребностей здоровья человека по пирамиде Маслоу — потребность в его самореализации.

Для улучшения качества жизни больных псориазом, медицинская сестра при уходе за больными с данной патологией учитывает особенностям терапии псориаза, к которым относятся применение наружной терапии, уход за кожей, ногтями, ношение одежды светлых тонов из натуральных тканей, удобной обуви, соблюдение диеты, режима дня и отдыха.

Псориаз оказывает существенное влияние на психику, личность больного. Косметический дефект, хроническое течение формируют в общей клинической картине псориаза выраженные психические расстройства, влияющие на качество жизни больного, дезадаптируя его в социальном плане. Знания медицинской сестры о психологических особенностях и переживаниях пациентов, а также использование методов психотерапии могут помочь пациентам осознать ценность собственной личности, научить его принимать себя таким, как есть, со своим заболеванием и в итоге повысить эффективность лечения.

МИЛОСЕРДИЕ И СОСТРАДАНИЕ ДЛЯ АКУШЕРКИ НЕ ПУСТЫЕ СЛОВА, А СТИЛЬ ЖИЗНИ

Соколова Анастасия Павловна, Куфтерина Марина Сергеевна

Научный руководитель Елизарова Мадина Камбулатовна

ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск

Рождение ребенка—это самый замечательный момент в жизни каждой матери. Считается, что специальность акушерки одна из самых сложных и ответственных, но милосердна ли она? Проблема эта действительно актуальна, потому что очень часто из СМИ, интернета, телевидения мы слышим много негативных слов в сторону акушерок.

Цель данной работы: выяснить, милосердна ли специальность акушерки?

Гипотеза: специальность акушерки действительно милосердная, потому что милосердие необходимо для того, чтобы помочь женщине в один из самых ответственных периодов её жизни сохранить материнство, семью, а её ребёнка — родителей.

По результатам анкетирования студентов ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» были получены следующие данные: 73 % респондентов выбрали специальность акушерки потому, что она милосердна; 100%



анкетированных считают, что в специальности акушерки присутствуют милосердие и сострадание; 5 % предполагают, что в работе акушерки присутствуют криминальные моменты.

По результатам анкетирования молодёжи г. Ейска 1% респондентов считают акушерку мошенницей, которой никогда не доверят ребёнка; 94 % считают милосердие и сострадание должны присутствовать у акушерки, 6% считают, что не должны присутствовать; 85 % считают, что акушерки милосердны и сострадательны по отношению к роженице и ребёнку и 4% считают, что не милосердны и не сострадательны; 61% поддерживают негативные высказывания СМИ и только 39% не поддерживают.

Были проведены интервью с сотрудниками и пациентками родильного дома МБУЗ Ейского района «Центральная районная больница». Например, одна из акушерок со стажем рассказала: «...если бы мне предложили более оплачиваемое место, чем моя работа, я бы не смогла уйти, потому что это моё призвание». Все пациентки признавали, что очень нуждаются в милосердии и сострадании и видят доброжелательное, заботливое, любовное, бескорыстное отношение к ним акушерок.

Итак, гипотеза подтвердилась: специальность акушерки требует от медицинских работников не только медицинских и психологических знаний, для сохранения здоровья матери и ребёнка, но и милосердия для того, чтобы помочь женщине в один из самых ответственных периодов её жизни сохранить материнство, семью, а её ребёнку — родителей.

В заключение хочется сказать, что акушерка прикасается к самому сокровенному — таинству рождения, она милосердная, чуткая, внимательная, с большим и добрым сердцем. Акушерка сопровождает женщину с момента поступления в роддом и до торжественной выписки. Благодаря её умелым и добрым рукам женщины становятся мамами и самые трогательные и волнительные минуты в жизни, они, пожалуй, испытывают чаще остальных.

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕСТРИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ПЕРЕДАЮЩИЕСЯ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ У ПОДРОСТКОВ

*Шибанова Кристина Витальевна, Шитикова Анастасия Александровна
Научный руководитель Тимербаева Ирина Александровна*

ГБПОУ «Ейский медицинский колледж, Краснодарский край, г. Ейск

В данной работе был проведен научный обзор современных данных теоретических основ учения о заболеваниях, передающихся половым путем.

В результате проведенного научного обзора теоретических основ учения о заболеваниях, передающихся половым путем у подростков,



можно заключить, что основными возбудителями заболеваний являются хламидии, трихомонады, микоплазмы, гонококки, бактерия сифилиса, вирус герпеса, папилломы человека, вирусы гепатита В и С, и, конечно же, вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Некоторые заболевания поражают только половые органы человека, другие же, такие как: гепатиты, сифилис, ВИЧ-инфекция – вызывают поражение целого организма. Организация сестринской деятельности базируется на основах проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний, передающихся половым путем. Первичная профилактика направлена на предупреждение получения заболевания. Вторичная профилактика направлена на раннее выявление заболевания, предупреждение рецидивов, прогрессирование болезненного процесса. Из этого следует, что медицинская сестра должна принимать участие в проведении профилактических мероприятиях по профилактике заболеваний, передающихся половым путем у подростков, а так же проводить санитарно-гигиеническое воспитание подростков.

При проведении сестринского исследования подросткового населения города Ейска были использованы субъективные и объективные методы исследования, которые показали, что половой жизнью из 104 подростков живут 63, при этом 12 подростков переболели заболеваниями, передающимися половым путем. Так же стоит отметить, что самым распространенным заболеванием, которым переболели подростки, являются уrogenитальный герпес. В связи с этим необходимо проводить вторичную профилактику, с этими подростками, в которую будет входить медикаментозная терапия с применением противовирусных и иммуномодулирующих препаратов, а так же не медикаментозная терапия в которую входит укрепление иммунной системы с помощью закалывающих мероприятий. Из этого следует, что медицинским работникам необходимо обучать подростков принципам здорового образа жизни, а так же проводить и осуществлять профилактические мероприятия по уменьшению количества заболеваний, передающихся половым путем у подростков. Как показали результаты исследования, дебютом половой жизни у мальчиков является возраст 15 лет, а у девочек 16 лет. Поэтому с подростками необходимо проводить беседы по профилактике заболеваний передающихся половым путем.

Так же необходимо проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья подростков и их окружения, в которые должны входить беседы о здоровом образе жизни, демонстрации гимнастических упражнений, а так же рекомендации по правильному питанию и мерах предосторожности при закаливании, тем самым, призывая подростков к здоровому образу жизни. Медицинским работникам нужно проводить санитарно-гигиеническое воспитание подростков, благодаря этому снизится показатель заболеваемости.



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ФАКТОРОВ РИСКА АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ В РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Ермолаев Павел Александрович

Научный руководитель Алексеенко Анна Юрьевна

БПОУ ОО «Медицинский колледж», Омская область, г. Омск

Артериальная гипертензия (АГ) продолжает оставаться одной из проблем мирового масштаба. В 2003 г. в Седьмом докладе Государственного комитета США по предупреждению, диагностике и лечению гипертонической болезни утверждается, что оптимальным является уровень давления, равный 115/75 мм рт. ст., а более высокие величины уже обнаруживают связь с ростом смертности. АГ является одним из основных факторов риска развития инфаркта миокарда, острого нарушения мозгового кровообращения, сердечной недостаточности и впоследствии смерти. АГ называют «молчаливым убийцей», т.к. человек вообще может ничего не чувствовать на начальной ее стадии. Отчетливо прослеживается зависимость АГ от пола и возраста пациентов. Актуальность диагностики АГ на ранних стадиях, выявления и устранения факторов риска ее развития, мотивации людей, особенно молодых, на здоровый образ жизни обусловили выбор темы нашего исследования.

Цель исследования: выявить частоту встречаемости артериальной гипертензии, ее факторов риска в различных возрастных группах и разработать рекомендации по их устранению.

Исследование проводилось среди сотрудников и студентов колледжа и пациентов поликлиники. В нем приняло участие 200 респондентов в возрасте от 15 до 76 лет.

Результаты практического исследования:

1. Во всех возрастных группах факторами риска АГ являются — злоупотребление солью, стресс, отягощенная наследственность.
 - У первокурсников чаще отмечается гиподинамия, среди выпускников возрастает число курящих и употребляющих алкоголь.
 - У мужчин старшего возраста основные факторы риска — алкоголь, гиподинамия, гиперхолестеринемия, курение, у женщин — повышенная масса тела, сопутствующие заболевания.
2. АГ отмечалась у 2% выпускников и у более 1/3 мужчин и женщин старшего возраста.
3. Составлены рекомендации и разработаны памятки по профилактике АГ с учетом выявленных факторов риска.

Предложения по практическому применению полученных результатов:

1. Рекомендовать взрослому населению обращаться в Центры здоровья с целью обследования и консультирования по ведению здорового образа жизни.



2. Предложить сотрудникам и студентам колледжа, имеющим факторы риска, пройти обучение в Школе профилактики артериальной гипертонии.

3. Медицинским работникам поликлинического звена, преподавателям медицинских колледжей более активно участвовать в организации и проведении акций по выявлению АГ и ее факторов риска среди населения с привлечением студентов.

4. При изучении профессионального модуля Профилактическая деятельность особое внимание уделять мотивации студентов на организацию правильного питания, занятия физкультурой, отказ от курения и алкоголя.

5. Рекомендовать пациентам и студентам с отягощенной наследственностью регулярно контролировать свое АД.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОСАНКИ РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ

Журавель Андрей Андреевич

Научный руководитель Ракшина Наталья Сергеевна

*БУ ХМАО-Югры «Сургутский медицинский колледж», ХМАО,
Тюменская область, г. Сургут*

Качество жизни — понятие, важное не только для здравоохранения, но и для всех сфер жизни современного общества, так как конечной целью активности всех институтов общества является благополучие человека. В настоящее время в России понятие «качество жизни» приобретает особую актуальность в свете реализации приоритетных национальных проектов. Одна из приоритетных целей работы Сургутского медицинского колледжа — охрана и укрепление здоровья студентов, развитие здоровьесберегающих технологий. С этой целью ежегодно проводится мониторинг состояния физического развития студентов, особое внимание уделяется студентам-первокурсникам. Далее состояние здоровья отслеживается в динамике, до выпускного курса. Один из фиксируемых параметров — состояние осанки студента.

Цель: оценка в динамике показателей качества жизни (КЖ) студентов первого — второго курса с выявленными нарушениями осанки различной степени тяжести.

Предмет: качество жизни студентов с нарушениями осанки и без них.

Объект: студенты первого — второго курсов Сургутского медицинского колледжа.

Гипотеза: качество жизни студентов с нарушениями осанки снижено и подлежит коррекции.

Материалы и методы: контингент обследованных — студенты первого и второго курсов, методы: анкетирование (международный опросник



SF-36), антропометрия, статистическая обработка: Microsoft Office Excel, 2007.

Результаты: гипотеза подтвердилась относительно снижения качества жизни у студентов с нарушениями осанки. Изначально только 9,1% первокурсников имели осанку, полностью соответствующую физиологической норме; у 12,7% были выявлены грубые нарушения осанки (у двоих из них — подтверждённый документально медицинский диагноз «сколиоз»); 78,2% обследованного контингента имели незначительные или средней степени отклонения от нормы. Снижение качества жизни студентов произошло за счёт шкал жизненной активности, физического и ролевого функционирования, а также шкалы интенсивности боли. К концу третьего этапа исследования в мае 2016 года, произошло выраженное улучшение показателя физического благополучия, после долгих месяцев регулярных занятий.

По итогам третьего этапа эксперимента были сделаны следующие выводы:

1. Самые низкие показатели качества жизни определились в группе студентов с грубыми нарушениями осанки (за счёт шкал физического функционирования, ролевого функционирования и интенсивности боли).
2. После длительного периода занятий по авторской методике Забела В.П. очевидно, что происходит медленное, но неуклонное повышение качества жизни студентов с нарушениями осанки (за счёт шкал физического функционирования, ролевого функционирования — физического и эмоционального, и интенсивности боли).
3. Целесообразно продолжение внедрения данной методики на занятиях физической культурой, и необходимо завершение эксперимента с теми же группами студентов в конце 2016/2017 учебного года.

АСПЕКТЫ ФАРМАКОГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ РАСТОРОПШИ ПЯТНИСТОЙ, ВЫРАЩЕННОЙ В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Клюшкин Александр Романович

Научный руководитель Ханина Миниса Абдуллаевна

ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический
университет, Московская область, г. Орехово-Зуево

Актуальность. *Silybum marianum* L. — однолетнее (в культуре) или двулетнее травянистое растение из семейства *Asteraceae* (сложноцветные) является производящим растением для сырья — *Silibi mariani fructus*. Препараты, полученные из плодов, применяют в качестве гепатопротек-



торных лекарственных средств. Надземная часть растения, превосходящая по массе плоды в десятки раз, не исследовалась на возможность использования ее в качестве сырья. В связи с этим актуальным является комплексное фармакогностическое исследование надземной части растения и определения возможности использования ее в медицине, что и являлось **целью** нашей работы.

Объекты и методы исследования. Исследовали надземную часть расторопши пятнистой (трава, корзинки, плоды, стебли, листья), выращенной на опытных участках ГГТУ.

Микроскопические исследования проводились с использованием микроскопов типа МБС и «Микмед» при увеличении до 600 раз. Общий фитохимический и товароведческий исследования проведены по общепринятым и фармакопейным методикам. Определение качественного состава и количественного содержания макро- и микроэлементов проводилось методом масс-спектропии с индуктивно связанной плазмой на приборе «ELAN-DRC» в ООО «Химико-аналитический центр «ПЛАЗМА», г. Томск.

Результаты и их обсуждение. Установлены микро-диагностические признаки морфологических частей растения. Общий фитохимический анализ показал наличие фенольных соединений (флавоноиды, кумарины, фенолкарбоновые и гидроксикоричные кислоты, полифенольные окисляемые вещества), витамина С, хлорофилла. Содержание флавоноидов (в %, в пересчете на рутин) в плодах, листьях и стеблях составило — 1.8, 2.3 и 0.5 соответственно; содержание полифенольных окисляемых веществ (в %, в пересчете на танин) в плодах, листьях и стеблях составило — 2.8, 2.5 и 0.9 соответственно. Максимальное количество экстрактивных веществ отмечено для плодов — 10.3% (экстрагент 40% спирт этиловый) и листья — 17.6% (экстрагент — вода очищенная). Установлены товароведческие числовые показатели: влажность плодов, листьев, стеблей, соцветий (корзинки) и травы (в %) — 13.41; 10.23; 9.68, 11.48 и 10.16 соответственно. Содержание золы общей (в %, в пересчете на абсолютно сухое сырье) в листьях, плодах, стеблях составляет 16.3, 5.28 и 7.79 соответственно; золы, нерастворимой в 10% HCl, — в листьях — 8.38%, в плодах — 0.734%, в стеблях — 1.15%. Анализ элементного состава всех морфологических частей показал наличие 66 элементов, по составу элементов морфологические части растения не отличаются. В плодах отмечено высокое содержание следующих элементов (в мкг/г): фосфора (4782.0), калия (10244.0), алюминия (91.0), цинка (57.9), меди (9.82) и титана (6.4). Листья накапливают (в мкг/г) кальций (67074.0), калий (13917.0), фосфор (2334.0), магний (5032.0), концентрируют марганец (96.6), бор (50.6), цинк (124.0), стронций (283.0), рубидий (8.01), железо (228.0), алюминий (89.3). В стеблях отмечено накопление элементов (в мкг/г) — кальция (38026.0), калия (8360.0), магния (1931.0), выявлено, что они концентрируют цинк (121.4), барий (84.3), рубидий (10.9), стронций (278.0), марганец (46.1). Стоит отметить, что содержание токсиче-



ских и тяжелых элементов в исследуемых образцах не превышает требований, установленных СанПиНом (в категории чай и чайные напитки).

Выводы. Надземная часть расторопши пятнистой представляет интерес для дальнейших исследований.

НАДЗЕМНАЯ ЧАСТЬ ВАСИЛЬКА СИНЕГО — ПЕРСПЕКТИВНОЕ ЛЕКАРСТВЕННОЕ СЫРЬЕ

Лисянская Дарья Кирилловна

Научный руководитель Ханина Миниса Абдуллаевна

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический
университет, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Актуальность. Василек синий (*Centaurea cyanus* L.) однолетнее травянистое растение семейства *Asteraceae*. В официальной медицине василек применяется как мягкое мочегонное и желчегонное средство. Биологическая активность препаратов василька синего обусловлена комплексом биологически активных веществ (БАВ).

Цель исследования. Фармакогностическое исследование надземной части василька синего, выращенного в Московской области.

Объекты и методы исследования. Материалом для исследований служила трава василька синего, выращенного на опытных участках ГГТУ и собранного в фазе цветения. Микроскопическое исследование проводилось на микроскопе «Микмед» при увеличении до 600 раз. Общий фитохимический анализ, товароведческий анализ проведены по общепринятым и фармакопейным методикам. Исследования элементов проводили методом масс-спектропии с индуктивно связанной плазмой на приборе «ELAN-DRC» в ООО «Химико-аналитический центр «ПЛАЗМА», г. Томск.

Результаты и их обсуждение. При микроскопическом исследовании выявлены микродиагностические признаки. Воронковидный цветок: Эпидерма лепестка в области раструба выполнена клетками прозенхимной формы с мелкоизвилистыми стенками, на эпидерме встречаются трихомы — головчатые волоски с одноклеточной ножкой и многоклеточной головкой. Обнаружены кристаллические включения оксалата кальция (призматические кристаллы); в поле зрения встречаются пыльцевые зерна.

Эпидерма листьев с верхней и нижней сторон тонкостенная, боковые стенки извилистые, устьичный аппарат аномоцитный. Устьица не погруженные. На эпидерме встречаются в большом количестве простые волоски. На эпидерме встречаются в большом количестве простые волоски. Волоски образуют на поверхности листа войлок. В паренхиме листа в большом количестве встречаются клетки идиобласты.



Во всей надземной части растения обнаружены флавоноиды, кумарины, фенолкарбоновые и гидроксикоричные кислоты, дубильные вещества, сапонины, витамин С, хлорофилл, свободные углеводы и аминокислоты, полисахариды. Вот числовые данные, которые мне удалось получить. Флавоноиды мы вычисляли в пересчете на рутин, а дубильные вещества – в пересчете на танин.

Таблица 1. Результаты фармакогностического исследования надземной части василька синего
(в %, в пересчете на абсолютно-сухое сырье)

Анализ	Часть растения			
	Цветки	Листья	Трава	Корзинки
Экстрактивные вещества	21,8±1,39	25,2±2,76	13,9±0,19	24,3±2,22
Влажность	-	7,74±0,38	6,96±0,35	-
Зола общая	-	4,39±0,22	6,96±0,35	-
Зола, нерастворимая в 10% HCl	-	0,027±0,01	0,068±0,01	-
Дубильные вещества	-	7,87±0,09	8,4±0,42	7,45±0,07
Флавоноиды	-	6,33±0,12	6,21±0,31	1,35±0,07
Полисахариды	-	1,4±0,07	0,82±0,04	1,1±0,05
Экстрактивные вещества в 40% спиртовом извлечении	10,5±0,07	20,8±0,14	10,8±0,09	-
Экстрактивные вещества в 70% спиртовом извлечении	-	-	12,8±0,04	12,4±0,03
Дубильные вещества в 40% спиртовом извлечении	-	-	8,4±0,42	1,45±0,07
Дубильные вещества в 70% спиртовом извлечении	-	-	1,12±0,02	0,82±0,01
Флавоноиды в 40% спиртовом извлечении	-	-	6,21±0,31	1,35±0,07
Флавоноиды в 70% спиртовом извлечении	-	-	6,15±0,04	2,57±0,03

При анализе элементного состава, было установлено наличие 66 элементов, из них: макроэлементы Na, Mg, K, Ca, жизненно необходимые Fe, Zn, Cu, Mn, Mo, Co, Cr, Se, I, условно жизненно необходимые B, Ni, V, Br, As, Li, токсичные микроэлементы Sn, Ag, Sr, Ti, Al, Pb, Cd, Hg, Tl, Pb, Bi, Be, Te, Pt, Au, Ba.

Морфологические части растения различаются по содержанию элементов. Во всех частях накапливаются следующие элементы (в мкг/г): Na (1328,0), Mg (2360,0), Al (86,2), P (3400,0) K (28852,0), Ca (6881,0), Mn (36,1), Fe (303,0), Zn (94,6), Cu (26,6), Br (28,20), Sr (37,1). По содержанию тяжелых металлов все исследуемые объекты соответствуют требованиям СанПиН.



РОЛЬ ЛАБОРАТОРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В ПОДГОТОВКЕ ПАЦИЕНТА К ТРАНСПЛАНТАЦИИ ПЕЧЕНИ

Шрейбер Мария Дмитриевна, Романова Дарья Юрьевна

Научный руководитель Попова Наталья Ивановна

*ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

За последние 10 лет трансплантация печени стала распространенной процедурой лечения терминальной стадии заболеваний печени, ежегодная потребность в этой операции составляет 10-20 на 1 млн. населения. Практически у всех больных, поступающих для трансплантации печени, состояние оценивается как тяжелое или крайне тяжелое, поскольку почти каждый больной находится в терминальной стадии хронической или острой печеночной недостаточности. Это состояние отражается практически на всех органах и системах организма.

Основным контингентом, которому выполняют пересадку печени, являются больные циррозом печени различного генеза. Учитывая, что нередко единственным способом лечения является пересадка печени, ранняя диагностика играет решающую роль в своевременном определении тактики ведения пациента. В связи с этим лабораторный мониторинг является актуальным направлением в решении важной клинической задачи — разработке рациональной тактики ведения больных в терминальной стадии хронического заболевания печени и решения вопроса о трансплантации печени.

Наша работа выполнена в 2015–2016 учебном году на базе клинико-диагностической лаборатории ГБУЗ СО «СОКБ №1» г. Екатеринбург. Нами были проанализированы результаты лабораторных исследований пациентов гастроэнтерологического и хирургического отделений с диагнозом «Цирроз печени». Все пациенты были включены в «лист ожидания» для трансплантации печени. Исследование имело ретроспективный характер.

При анализе полученных результатов у пациентов с циррозом печени были выявлены синдромы цитолиза, холестаза и печеночно-клеточной недостаточности, что позволило оценить степень компенсации цирроза и включить больного в «лист ожидания» для трансплантации печени.

После выполнения работы были сделаны следующие выводы:

1. Изучен алгоритм лабораторного мониторинга, который отражает полную картину состояния пациента.
2. Доказана роль лабораторной экспертизы при включении пациента в «лист ожидания».
3. Обоснована необходимость формирования чувства ответственности медицинского лабораторного техника за качество выполнения анализов.



Практическая значимость данной работы состоит в том, что изучая и анализируя роль лабораторной экспертизы в оценке компенсации цирроза печени, тяжести заболевания, формируется чувство ответственности медицинского лабораторного техника за качество выполняемых анализов.

НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ СОСТАВА И СВОЙСТВ МОЛОЧНЫХ СМЕСЕЙ

Астриухина Ирина Игоревна

Научный руководитель Белоконова Надежда Анатольевна

ФГБОУ ВО УГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации, Свердловская область, г. Екатеринбург

Актуальность Молочная смесь — неотъемлемый компонент искусственного вскармливания детей грудного и раннего возраста. Отечественные и зарубежные специалисты едины в утверждениях: восстановленная молочная смесь должна быть приближена по составу и свойствам к материнскому молоку.

Оценка свойств молочных смесей сопряжена с рядом сложностей по максимальному охвату факторов, влияющих на ее состав и свойства: порода и возраст животного, лактационный период, технология изготовления молочной смеси, равномерность перемешивания добавленных компонентов и т.д. Кроме того, в публикациях не отражается влияние питьевой воды на свойства молочных смесей.

Целью работы: обоснование критериев оценки свойств восстановленных молочных смесей с целью оптимизации состава, максимально приближенного по свойствам к материнскому молоку.

Материалы и методы Молочные смеси отечественных и зарубежных производителей. Питьевые воды нескольких типов. Материнское молоко разного периода лактации.

Использовали потенциометрический и трилонометрический методы. Скорость диффузии кальция и магния через нитроцеллюлозную мембрану с диаметром пор 0,2 нм определена на специально изготовленной установке.

Результаты и обсуждения

Влияние различных факторов на свойства молочных смесей оценивали по показателям: рН, осмомоляльность, буферная емкость по кислоте и скорость диффузии.

На основании полученных экспериментальных данных сделаны следующие выводы:

1. Буферная емкость по кислоте молочных смесей, существенно изменяется в зависимости от типа воды, которым ее восстанавливают. Смеси с высокой буферной емкостью по кислоте снижают активную



кислотность желудочного сока новорожденного, нарушая оптимальные значения pH работы пищеварительных ферментов. Поэтому целесообразно использовать смеси, имеющие небольшую буферную емкость по кислоте.

2. Соотношение кальция к магнию в исследуемых системах варьирует в широких пределах (от 1.7 до 8). По экспериментальным данным можно сделать вывод о разном содержании кальция и магния в исследуемых образцах смесей, что объясняется индивидуальной формулой приготовления молочной смеси каждого производителя, выбором в качестве основы смеси разного коровьего молока, а также количеством добавленных солей кальция и магния в систему. Поскольку из грудного молока (при прочих равных условиях) в водную среду по средствам диффузии переходят ионы кальция и магния в соотношении 3:1, то целесообразно при оптимизации минерального состава молочных смесей использовать показатель, характеризующий соотношение ионов кальция и магния в водной среде после диффузии. Скорость диффузии ионов кальция и магния в водную среду зависит от особенностей аминокислотного состава сухих молочных смесей и величины pH.

Рекомендации по выбору питьевой воды для приготовления молочных смесей размещены на сайте: www.aquals.ru. Для корректировки технического регламента намечено научно-техническое сотрудничество с отечественными производителями.

ОЦЕНКА УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ СРЕДИ ЛИЦ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА

Баймуратова Евгения Галимзяновна

Научный руководитель Чикунова Марина Валерьевна

Кафедра факультетской терапии Уральский государственный медицинский университет, Свердловская область, г. Екатеринбург

С целью оценки уровня потребления алкоголя и определения групп риска проведено исследование среди студентов медико-профилактического факультета Уральского государственного медицинского университета.

В исследовании приняли участие студенты 1-6 курса УГМУ. Участники исследования анонимно заполняли анкету «Алкометр», состоящую из 7 вопросов. Выяснялось кратность употребления алкоголя, вид и объем потребляемого алкогольного продукта, личное отношение анкетированных к потреблению и восприятие критики в отношении сокращения потребления алкоголя (для выявления рисков по развитию алкоголизма). Затем осуществлялся расчет дозировки потребляемых алкогольных напитков. За расчетную величину была принята стандартная доза алко-



ля. В стандартную дозу (СД) алкоголя входит количество алкогольного напитка, в котором содержится 10 г этилового спирта.

В ходе нашей работы выявлено количество студентов, употребляющих алкогольные напитки, из них выделена группа студентов, попадающих в группу с высоким риском по развитию алкоголизма. Полученные данные сравнивали с аналогичным исследованием, проведенным на базе Саратовского государственного медицинского университета им. В. И. Разумовского.

РОЛЬ РАННЕЙ АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Мушастый Артем Олегович

Научный руководитель Ольхова Ольга Валентиновна

*ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж», Краснодарский край,
г. Новороссийск*

Ежегодно в стране рождается около 30 тысяч детей с врожденными наследственными заболеваниями, среди них 70-75% являются инвалидами. Инвалидность у детей означает существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками.

Актуальность проблемы. Роль слуха трудно переоценить. Способность слышать дана большинству людей от рождения и воспринимается как должное. Поэтому снижение или полная утрата слуха является актуальной медицинской и социальной проблемой современного общества.

Практическая значимость исследования: ранняя абилитация и реабилитация поможет в социализации и профессиональной ориентации детям и подросткам с нейросенсорной тугоухостью.

Задачи исследования:

1. Дать общую характеристику нейросенсорной тугоухости, определить основные причины возникновения и диагностику данного заболевания.
2. Провести анализ литературы, раскрывающей состояние теоретической разработанности вопроса реабилитационной работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
3. Рассмотреть роль общества в абилитации и реабилитации детей и подростков.
4. Провести статистический анализ распространенности данной патологии в Краснодарском крае и в г. Новороссийске.



5. Проанализировать эффективность ранней реабилитации и реабилитации на примере студента «Новороссийского медицинского колледжа» страдающего нейросенсорной тугоухостью.
6. Сформулировать выводы и рекомендации.

Методы исследования: изучение теоретического материала, определение понятий, анализ медицинской документации, статистический анализ, проведение исследования, формулировка выводов и рекомендаций.

Я успешно адаптировался в слышащей среде, усвоил необходимость общения с учителями в школе и преподавателями в колледже. Общаюсь со своими сверстниками только с помощью устной речи, стараюсь успевать за темпом работы в группе, успешно справился с программным материалом первого курса обучения в колледже (окончил на «4» и «5», не испытывал дискомфорта в процессе общения. Таким образом, можно сделать вывод, что ранняя реабилитация и реабилитация помогла мне в социализации и профессиональной ориентации.

Инвалидность — это проблема неравных возможностей, это ограничения в возможностях, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, социальными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют ребенку, быть интегрированным в общество и принимать участие в жизни семьи или общества на таких же основаниях, как и другие члены общества. Общество обязано адаптировать существующие в нем стандарты к особым нуждам людей, имеющих инвалидность, для того, чтобы они могли жить независимой жизнью.

ПАТОЛОГИИ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА У ПОДРОСТКОВ

Волкова Александра Александровна

Научный руководитель Быкова Зоя Николаевна

МАОУ «Лицей №21», Свердловская область, г. Первоуральск

Современный ритм жизни, насыщенный постоянными стрессами, плохая экология, неправильное и нерациональное питание ведут к тому, что уже к 20-ти годам каждый четвертый человек имеет в своем организме одно из заболеваний желудочно-кишечного тракта. Какие из них наиболее распространены, в чем причина патологических состояний и как бороться с болезнями пищеварительного тракта?

Данное исследование заключается в том, что в настоящее время проблема заболеваний желудочно-кишечного тракта является одной из основных в клинической терапии. Это объясняется тем, что заболевания пищеварительной системы имеют не только медицинское, но и большое социальное значение: широкое распространение среди населения



младшего школьного возраста, выраженное влияние на качество жизни, большой экономический ущерб. Уже отмечено резкое увеличение заболеваемости данной патологии за последнее десятилетие — почти в 3 раза.

В данной работе хотелось бы обратить на себя внимание и увеличить количество подростков, которые задумаются о своём здоровье, я постараюсь понятным языком для подростка ознакомить их с проблемой, с рисками развития и осложнениями данного заболевания. Возможно, многие подростки постараются хотя бы исключить из постоянного рациона питания вредную пищу. Начнут правильно питаться, и тогда у них улучшится пищеварительная система и общее состояние в целом.

Целью работы стало определение причин желудочно-кишечных заболеваний у подростков, их симптомы и меры профилактики.

Цель и задачи, поставленные в работе были выполнены. Мною была изучена медицинская литература по данному вопросу; описаны особенности распространённых заболеваний ЖКТ; проанализированы причины их возникновения; узнали какими способами диагностируют заболевания ЖКТ; провела Интернет — анкетирование среди подростков, с помощью которого выявила, что у большинства имеются определённые жалобы на ЖКТ, а также составила небольшую рекомендацию по правильному питанию и сделала буклет, связанный с патологиями ЖКТ.

Изучив медицинскую литературу и просторы Интернета, можно сделать вывод, что здоровое и полноценное питание очень важно для поддержания хорошего здоровья. В ходе своей обычной жизни, мы забываем правильно питаться, не получая необходимые витамины и микроэлементы из пищи и, следовательно, мы, как правило, получаем наши болезни от нашего неправильного образа жизни и плохой экологии. Сбалансированное питание очень важно для каждого человека, особенно для растущего организма. Подростки, несмотря на свой неустойчивый режим дня, частые стрессы, нерегулярное питание, должны стараться поддерживать правильное питание и заменять вредные продукты здоровой пищей: йогурты, фрукты, овощи, злаки и т.д.

Для того чтобы лучше ориентироваться в состоянии своего организма, нужно обладать информацией о строении и функциях органов ЖКТ и, хотя бы, иметь представление об основных заболеваниях ЖКТ и чётко знать меры профилактики желудочно-кишечных заболеваний. Нужно проводить профилактические мероприятия, в первую очередь — это сбалансированное здоровое питание. Соблюдать меры личной гигиены и санитарные требования при приготовлении блюд. Избавиться от вредных привычек. Есть больше фруктов и овощей. Питаться дробно, не переедать, отказаться от перекусов на ходу и фаст-фуда. Стараться больше двигаться, вести активный образ жизни, заниматься спортом, больше ходить пешком, а также бороться со стрессами и психологическим напряжением.

XIII Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2016



ТРАКТАТ А.М.С. БОЭЦИЯ «ОСНОВЫ МУЗЫКИ»

Давыдова Анастасия Михайловна

Научный руководитель Масловская Наталья Юрьевна

*ГБПОУ «Калининградский областной музыкальный колледж
им. С.В. Рахманинова», Калининградская область, г. Калининград*

Работа посвящена исследованию трактата Боэция «Основы музыки» (в переводе Е. г. Герцмана).

Многие труды великих теоретиков музыки эпохи античности, таких как Пифагор, Птолемей, Аристоксен и других повлияли в значительной мере на систему образования, эстетику, основные теоретические положения последующих эпох, в особенности на Средневековые и Возрождение. Не избегает этого влияния и современная музыкальная теория. Однако, наши представления о древнегреческой музыкальной теории весьма скудны, поскольку многие трактаты древнегреческих учёных утрачены. В свете вышесказанного особенно ценным представляется труд «Основы музыки» великого римского учёного и философа, Аниция Манлия Северина Боэция, жившего на пороге Средневековья.

В ходе данной работы были поставлены следующие проблемы:

1. Насколько точно трактат Боэция «Основы музыки» передаёт основные теоретические воззрения античности? Есть ли в трактате оригинальные и самобытные положения.
2. На работы каких учёных античности опирался Боэций, создавая свой трактат?
3. Какую роль сыграл трактат Боэция «Основы музыки» в развитии музыкальной теории?
4. Какова личность Боэция? Какова направленность и смысл научного наследия Боэция? Какое место в его творчестве занимает трактат «Основы музыки»?

В работе представлен анализ композиции трактата, методологических принципов, реализуемых в трактате, а также основных теоретических положений. По окончании работы были сделаны следующие выводы:

1. Боэций не был оригинальным и самобытным мыслителем. Его трактат «Основы музыки» служит своеобразным итогом развития всей античной теории музыки, компиляцией знаний великих учёных. При создании своего трактата Боэций явно опирался на труды Птолемея, Евклида, Аристоксена, Платона, Марка Туллия Цицерона, Никомаха и др. Некоторые положения трактата являются перефразированными положениями из античных источников. Однако источники некоторых положений в ходе работы проследить не удалось. Возможно, Боэций опирался на не дошедшие до нашего времени труды, а, может быть, в данных случаях Боэций проявляет себя как оригинальный мыслитель.



2. Трактат «Основы музыки» — творение непреходящего значения в истории музыкальной теории. Ни один трактат древнегреческих учёных не передаёт так полно всю картину основ музыкальной теории. Трактат «De institutione musica» являлся в Европе основным учебным пособием по музыке вплоть до XVII века включительно. Латиноязычные музыкальные теоретики средневековья и эпохи Возрождения, такие как Гуквальд, Регино из Прюма, Гвидо из Ареццо, Ноткер Лабео, постоянно апеллировали к Боэцию, считая его одним из самых выдающихся теоретиков музыки древности. Да и в наши дни трактат не потерял своей актуальности.

3. Делом всей жизни Боэция было приобщение своих соотечественников к наследию великих язычников — Платона и Аристотеля. Оставаясь христианином, создавая богословские трактаты, Боэций не мог оставаться в стороне, когда исторические условия 4–5 вв. не способствовали развитию культуры и науки. Боэций видел глубоко патриотическое дело в том, чтобы дать возможность своим согражданам духовно развиваться, приобщаясь к великим творениям.

ТОНАЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО МУЗЫКАЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

Тюрина Мария Дмитриевна

Научный руководитель Масловская Наталья Юрьевна

*ГБПОУ «Калининградский областной музыкальный колледж
им. С.В. Рахманинова», Калининградская область, г. Калининград*

Музыканты различных стран и эпох всегда стремились постичь, каким образом рождается музыкальное произведение, как выразительные средства образуют столь стройную систему музыкального языка. Размышляя над этими вопросами, можно постараться проникнуть в глубину композиторского замысла, осознать беспредельность, бесконечность выразительных возможностей музыки.

Значительное место во всех тонкостях музыкального языка, который изучается музыковедами, занимает тональный план произведения и, собственно, сам выбор тональности композитором. Однако, не всегда тональности как выразительному средству исследователями музыки уделяется должное значение.

Представленная работа посвящена изучению вопросов о влиянии выбора тональности на выразительность музыкального сочинения в целом, о семантике тональностей, особенностях восприятия их людьми, феномене «цветного слуха».

Интерес к данной теме и замысел работы возник в связи с освоением предмета «Элементарная теория музыки», особенно тех его тем, касающихся круга средств музыкальной выразительности. Импульсом к на-



чалу написанию работы послужило творческое задание, призывавшее вслушаться в собственные эмоциональные ощущения, возникающие при восприятии музыки, в которой господствует та или иная тональность. Оно же позволило провести небольшое исследование в ходе работы: опрос педагогов и студентов КОМК им. С. В. Рахманинова с целью выяснить их цветовые ассоциации с разными тональностями, эмоциональные ощущения, смысловую трактовку, а также проследить какую-либо закономерность в полученных характеристиках, или констатировать ее отсутствие.

Соприкосновение теории музыки со знаниями психологической, медицинской наук в вопросе об особенностях восприятия тональностей может послужить предметом дальнейшего изучения. В рамках представленной работы удалось сделать некоторые выводы, в частности о наличии у людей, помимо эмоциональных ощущений тональностей, «цветовых ассоциаций», которые не являются понятием, тождественным «цветному слуху» — довольно редкому, уникальному явлению. Интересно было проследить историю формирования и развития семантических значений тональностей.

Тональность как средство выразительности имеет большое значение. Как правило, она играет значительную роль в создании образа произведения, так как обладает возможностью воздействовать на слушателя не только на эмоциональном, но даже, в какой-то степени, и на психологическом уровне.

Тема цветового и семантического восприятия тональностей музыкантами интересна и многогранна, открывает новые возможности в понимании произведений композиторов различных эпох.

РОМАНС С. СЛОНИМСКОГО НА СТИХИ А. БЛОКА «ДЕВУШКА ПЕЛА...»

Виноградова Диана Константиновна

Научный руководитель Масловская Наталья Юрьевна

*ГБПОУ «Калининградский областной музыкальный колледж
им. С.В. Рахманинова», Калининградская область, г. Калининград*

Представленная работа является первым опытом целостного анализа камерно-вокального произведения композитора XX в. Целью анализа является исследование особенностей музыкального воплощения стихотворения А. Блок «Девушка пела...» в романсе выдающегося отечественного композитора Сергея Михайловича Слонимского.

В ходе работы был проведен детальный анализ стихотворения и романса, и выявлена связь поэтических и музыкальных средств выразительности. Одним из ярких музыкальных средств выразительности является звукоизобразительность (колокольного звона). С. Слонимский, ими-



тируя колокольный звон в своих произведениях, продолжает традиции великих русских композиторов XIX–XX вв. — Глинки, Мусоргского, Бородин, Римского-Корсакова, Скрябина, Рахманинова. Используя особенности метроритма, звукоизобразительность, лейтмотивную систему, композитор музыкальными средствами «рисует» поэтический текст, проясняя наиболее важные смысловые моменты стихотворения, и добавляя важные детали в создание образа.

XIII Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Москва, 2016



СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Пурунова Анна Александровна

Научный руководитель Зиброва Светлана Константиновна

ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар

Развитие общества на современном этапе характеризуется инновационно-индустриальными открытиями, определяя социальный образ нового поколения. Это поколение, которое в процессе социализации должно приобрести такие социальные свойства, как гражданственность, конкурентоспособность, инициативность и способность к саморазвитию. Жизнь показывают, что чаще успехов в социальной и профессиональной карьере добиваются те выпускники, которые проявляли активность и реализовывали себя в различных видах деятельности: общественной, культурной, коммуникативной и др. Самоуправление является специфическим демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией и общественными организациями задачу оптимизации всей жизнедеятельности образовательного учреждения.

Гипотеза: студенческое самоуправление, став реальной социальной практикой, создает условия, при которых самая активная часть молодежи обретает навыки общественного, социально-ориентированного управления. В процессе этой деятельности происходит осознание как собственных групповых, так и общественных интересов, и актуализация статуса социального партнера, что в свою очередь становится принципом организации и деятельности социального государства.

Цель исследования — теоретическая и практическая разработка гибкой модели студенческого самоуправления.

Актуальность темы работы обусловлена необходимостью поиска инновационных путей решения стратегической задачи социализации молодого поколения в современных условиях.

Новизна исследования состоит в том, что сформулированы и проанализированы условия реализации студенческого самоуправления на основе принципа социального партнерства.

Социально-практический характер самоуправления обусловлен необходимостью ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении. Предложенный и апробированный проект студенческого самоуправления может лечь в основу моделирования оптимальных форм развития студенческого самоуправления в различных колледжах и техникумах. Выявлена потребность в инновационных формах социализации молодежи, ориентированной на самоактуализацию в условиях социального заказа на формирование нового типа личности — конкурентоспособного специалиста



и социально-ответственного гражданина. Стимулирование активных действий органов студенческого самоуправления по вовлечению молодежи в общественную деятельность, является необходимым условием для развития среднего профессионального образования в Российской Федерации.

ПРИЧИНЫ АГРЕССИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Курамшова Алиса Валерьевна

Научный руководитель Румянцева Татьяна Юрьевна

ЧОУ СШ им.Н.И.Лобачевского, Нижегородская область, г. Дзержинск

Подростковая агрессивность одна из актуальнейших проблем современности. К сожалению, но факт, что агрессивность подростков стала неотъемлемой чертой современного общества. Социально-экономическая ситуация сегодня, ознаменовалась резким ростом агрессивного поведения и преступности среди подростков и молодёжи. Подростки входят в состав организованных преступных формирований от уголовной до экстремистской направленности.

Изменение общественно-политического устройства нашего государства, расслоение населения, открытость границ и отмена цензуры в СМИ породили проникновение в массовое сознание различных учений деструктивного содержания.

Психологи считают, что способность к агрессии — это свойство личности, обеспечивающее реализацию защитных механизмов. Она необходима для защиты индивида в неоднозначных ситуациях. На протяжении всего существования жизни на земле выживал тот вид живых существ, который был агрессивнее своих конкурентов и умел противостоять враждебным силам. Но проявление агрессии может быть адекватно — как механизм защиты, так и, неадекватно — как средство беспричинного насилия по отношению к другому субъекту.

Как уже говорилось выше актуальность проблемы агрессии в современном российском обществе возрастает. Мы уже привыкаем к когда-то шокирующим известиям о массовых убийствах и актах терроризма, бродяжничества, наркомании и алкоголизма.

Мы спрашиваем себя, почему в обществе растёт насилие среди подростков? Почему традиционные формы работы семьи, школы, правоохранительных органов, общественных организаций по предупреждению правонарушений среди подростков не дают желаемых результатов?

Чтобы найти решение проблемы агрессивности нам необходимо всесторонне изучить и понять все существующие её аспекты и причины. Рассмотрев особенности подросткового возраста, можно с уверенностью утверждать, что основными факторами, влияющими на формирование агрессивности подростков, являются недостаточное умение при-



способливаться к внешним условиям, различным конфликтам и экстремальным ситуациям, доверчивость и повышенная внушаемость, а также уязвимость и недостаточная избираемость поведения. Кроме того, на формирование личности детей и подростков влияет ряд внешних факторов: семья, телевидение, сверстники и др. И если это влияние негативно, то агрессия обостряется.

Подростковый период в жизни человека является мостиком, ведущим из детства во взрослую жизнь. Многие проблемы, не имеющие значения в детстве и являющиеся второстепенными для большинства взрослых, для подростка являются особенно актуальными. Задача взрослых, особенно близких подростку людей (родителей, учителей), помочь ему справиться с этими проблемами, и не просто помочь преодолеть их, но и научить его решать проблемы самостоятельно. Только подготовленный к преодолению трудностей человек чувствует себя уверенно, обладает внутренним спокойствием и поэтому в наименьшей степени склонен к агрессии.

XIII Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ,
СОЦИОЛОГИЯ**

Москва, 2016



ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ

Игнатова Анастасия Павловна

Научный руководитель Чуйкова Мария Александровна

МБОУ СОШ №21 г. Белгорода, Белгородская область, г. Белгород

Проблема поведения подростков в конфликтных ситуациях, несмотря на имеющиеся научные исследования и накопленный практический (эмпирический) материал, остается по-прежнему одной из наиболее актуальных. В последние десятилетия достаточно остро заявила о себе гендерная проблематика, что обусловлено насущными проблемами теоретического и практического характера.

Наиболее актуальной проблемой общества является развитие агрессивных тенденций в среде подростков. Современные исследования особенностей подросткового возраста отмечают высокий уровень конфликтного поведения, как в условиях школы, так и в педагогическом процессе.

Ученые доказывают, что подростки не умеют разрешать возникающие межличностные конфликты, часто характеризующиеся деструктивными тенденциями. Все это обусловлено серьезностью подросткового кризиса, затрагивающего не только физиологическое, но и психическое здоровье подростка.

Межличностное общение подростков со сверстниками – особая сфера жизни подростков. Зачастую конфликтные отношения подростков основываются на борьбе за лидерство. По мнению А.П. Шумилина, основными факторами конфликтного поведения выступают уровень притязаний, самооценка и статус подростка. Особо острой проблемой является изучение гендерных особенностей конфликтного поведения в подростковой среде.

В соответствии с поставленными задачами нами было проведено эмпирическое исследование особенностей гендерных особенностей поведения подростков в конфликтных ситуациях.

Результаты исследования показали, что в конфликтной ситуации девушки (35%) стремятся к сотрудничеству, заключающемуся в поиске решений, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон. Респонденты, опирающиеся на сотрудничество, не стараются добиться своей цели за счет других, а самостоятельно ищут решение проблемы.

В качестве основной стратегии решения конфликтных ситуаций юноши (41%) используют соперничество. При этом испытуемые не стремятся к разрешению существующих между ними противоречий. Целью их взаимодействия становится «победа» над противостоящей стороной, для чего применяются разнообразные средства, используемые при «борьбе с противником».



Не менее предпочтительной стратегией среди подростков является компромисс (26% — девушки, 23% — юноши). Испытуемые стремятся урегулировать разногласия, уступая в чем-то, в обмен на уступки другого, при этом интересы обеих сторон полностью не раскрываются. Однако, через какое-то время могут проявиться дисфункциональные последствия, выраженные в неудовлетворенности подобными решениями. Поэтому конфликт может возникнуть вновь, так как проблема не была решена до конца.

Для 21% девушек характерна стратегия приспособления, выражающаяся в стремлении сохранить или наладить благоприятные отношения, обеспечить интересы партнера путем сглаживания разногласий. Выбор данной стратегии наблюдается у 9% юношей.

По нашему мнению, данную стратегию можно признать рациональной, если предмет разногласий имеет для подростка меньшую ценность, чем взаимоотношения с противоположной стороной.

Стратегия уклонения наблюдается у 13% девушек и 19% юношей. Она характеризуется отрицанием самого конфликта, стремлением выйти из ситуации не уступая, но и не настаивая на своем, воздерживаясь от споров и возражений оппоненту.

Наименее предпочтительной стратегией для девушек является соперничество (5%), для юношей — сотрудничество (8%).

Как мы видим, стратегии поведения в конфликтных ситуациях у подростков мужского и женского пола существенно различаются. Для юношей наиболее характерен стиль соперничества, который девушки использует достаточно редко. Это обусловлено тем, что юноши обладают стремлением к лидерству и в первую очередь хотят удовлетворить собственные интересы. Соперничество является для особой мужского пола врожденным, обусловленным эволюционно и биологически.

Что касается девушек, то у них было отмечено преобладание стиля сотрудничества, что связано с отсутствием стремления к власти у женщин, большей толерантностью и эмпатийными способностями.

Стиль компромисс находится на втором месте по предпочтительности, как у юношей, так и у девушек. Мы связываем это с пониманием респондентов о необходимости урегулирования разногласий в конфликтной ситуации путем взаимных уступок.

Наименее предпочитаемыми среди респондентов являются стили уклонения и приспособления, что обусловлено низкой эффективностью их использования при решении конфликтных ситуаций.

Таким образом, факт гендерных различий поведения подростков в конфликтных ситуациях неоспорим, что подтверждается эмпирическим исследованием. Дальнейшая разработка данного вопроса позволит спрогнозировать риск возникновения и развития конфликтных ситуаций в среде подростков, а также даст возможность эффективно ими управлять.



ТОЛЕРАНТНАЯ ПЕДАГОГИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬЕ

Старикова Лидия Алексеевна

Научный руководитель Лагода Виктория Алексеевна

МБОУ СОШ №21 г. Белгорода, Белгородская область, г. Белгород

Проблема толерантности часто рассматривается отечественными и зарубежными учеными. Все исследователи приходят к выводу, что только толерантная личность сможет изменить современный мир, сделать его гуманней.

Автор ставит перед собой цель определить социальные условия и методы воспитательного воздействия, способствующие формированию толерантности подростков в семье. Толерантность — качество личности, ее мировоззрение. Оно базируется на восприятии мира таким, какой он есть, на понимании тех, кто нас окружает. Толерантное отношение воспитатели и воспитанники проявляют в том случае, когда с пониманием и чувством такта относятся друг к другу, даже если их точка зрения является полярно противоположной. Найти «золотую середину» в отношениях могут только толерантные люди. Воспитание таких, как пишут известные педагоги и психологи, возможно только в условиях ненасилия и свободного развития личности.

Для того чтобы убедиться в определяющей роли семьи в воспитании толерантности подростка нам понадобилось собрать определенные сведения. А именно, какой характер носят отношения между членами семьи, какие трудности объективного и субъективного происхождения способствуют установлению интолерантных отношений, а с другой стороны развитию толерантных.

Попытка определить наиболее значимый фактор, влияющий на воспитание толерантности, не увенчалась успехом. Факторы взаимосвязаны между собой. Все зависит от конкретной ситуации, времени, когда происходит общение в семье. Таким образом, каждый фактор на определенном этапе может быть преобладающим.

Мы пришли к выводу, что семья — это основной социальный институт воспитания толерантности подростка. Все дети имеют разный характер и темперамент, свое мировоззрение. В независимости от этого, доброжелательность и любовь должны лежать в основе воспитания. При формировании толерантности это становится особенно актуальным. Рассматривая ребенка как личность, прислушиваясь к его мнению, знакомя его с эталонами поведения, принятыми в обществе, родители демонстрируют ему образцы толерантного отношения к людям, которые думают и поступают по-другому. И личный пример здесь выступает самым оптимальным средством воспитания.

Педагоги и психологи считают, что использование не только физического насилия, но и способов нравственного принуждения негативно



сказывается на становлении личности детей. Зачастую, особенно когда ребенок находится в подростковом возрасте, родители пытаются навязать ему свою систему ценностей. Если вдруг они встречают несогласие, то проявляют нетерпимость, а иногда и агрессию. Отношения портятся, часто применяются методы насилия. Только толерантные отношения в семье, несмотря на все жизненные перипетии, помогут сохранить физическое и нравственное здоровье подрастающего поколения.

Мы выяснили, что нельзя сформировать толерантную личность в семье, где сложился авторитарный стиль общения «родитель — ребенок». Поэтому необходимо родителям помочь освоить демократические методы и приемы в общения с детьми, друг другом и родственниками.

Именно среда терпимости и поддержки способна научить ребенка воспринимать этот мир во всем его многообразии без агрессии не только к «своим», но и «чужим». Данное исследование предоставило возможность, узнать, какие методы и приемы способствуют формированию толерантности подростка в семье.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО — ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
К ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ОРГАНОВ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ
БЕЗОПАСНОСТИ**

Ильин Кирилл Александр

Научный руководитель Новиков Василий Савельевич

МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА №4, Московская область, г. Клин

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что выводы, предложения и рекомендации могут быть использованы:

- в законотворческой деятельности по совершенствованию действующего уголовного законодательства России;
- в правоприменительной деятельности при уголовно-правовой оценке фактов применения оружия военнослужащими органов федеральной службы безопасности;
- в педагогической деятельности в образовательных организациях РФ в процессе преподавания курса уголовного права, психология и педагогика а также в системе служебной подготовки;
- в научно-исследовательской работе при дальнейшей разработке проблем психологического обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных военнослужащих органов федеральной службы безопасности;
- при разработке методических рекомендаций по вопросам профессионально-психологической подготовки военнослужащих органов



- федеральной службы безопасности к применению огнестрельного оружия;
- при подготовке рабочих учебных программ, тематических планов, учебно-методических материалов, лекций, учебных пособий и учебников;
 - при подготовке справочных и методических материалов по проблемам применения и использования огнестрельного оружия военнослужащими органов федеральной службы безопасности.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Бужор Юлия Олеговна

Научный руководитель Новиков Василий Савельевич

МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА №4, Московская область, г. Клин

Технология педагогического сотрудничества — ситуативные или устойчивые состояния взаимоотношений без принуждения, которые возникают при взаимодействии педагогического работника с обучаемыми в процессе их обучения, воспитания и развития, характеризующиеся проявлением в различной степени симпатии, эмпатии, рефлексии, саморефлексии, взаимопомощи, взаимодоверия, взаимопонимания, взаимосочувствия, взаимосопереживания, взаимовлияния при нейтрализации психологических барьеров в процессе реализации технологии педагогического сотрудничества, содержанием которого являются передача педагогическим работником системы научных знаний по учебной дисциплине, оказание влияния на подструктуру направленности личности обучаемых в целях формирования у них желания самостоятельно перевести систему научных знаний в систему действий.

Данная работа является первой попыткой разработки психотехнологии педагогического сотрудничества педагогических работников с обучаемыми в духовных образовательных организациях. Его актуальность определяется тем, что педагогические работники духовных образовательных организаций не имеют базового психологического образования.

Лицо духовной образовательной организации определяется взаимодействием педагогических работников и обучаемых в образовательном процессе. Следовательно, это взаимодействие не может быть иным, кроме как отношениями педагогического сотрудничества. Чтобы отношения педагогического сотрудничества в духовных образовательных организациях не только декларировались, как это было и существует в настоящее время, а стали реальной действительностью, должны произойти глубокие изменения в мотивационной сфере личности каждого педагогического работника духовных образовательных организаций.



ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА И ФУНКЦИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ

Юшина Анжелика Андреевна

Научный руководитель Галигберова Елена Борисовна

*ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж», Амурская область,
г. Благовещенск*

Категория психологической защиты относится в современной психологии к разряду давно и прочно утвердившихся. Исследование последних лет показывают, что психологическая защита является нормальным, повседневным работающим механизмом человеческого сознания. Именно механизмы психологической защиты охраняют самоуважение человека, помогают ему справиться с жизненными трудностями. Они часто подсказывают возможные решения проблем, а также дают передышку и убежище от неприятностей, избежать которых у человека нет реальной возможности.

Актуальность темы состоит в том, что знание методов психологической защиты позволяет снимать различного рода напряжение душевной жизни человека и предотвращать дезорганизацию поведения. А это значимо для нашего времени.

Объектом исследования является процесс психологической защиты.

Предметом исследования являются защитные механизмы и функции психологической защиты.

В ходе исследования нами была выдвинута следующая гипотеза: у каждого человека существует свой ведущий защитный механизм. Люди с разными индивидуально-личностными особенностями прибегают к различным защитным механизмам.

Цель исследования — исследование феномена и функций психологической защиты.

В ходе исследования были использованы следующие методики: опросник Плутчика — Келлермана — Конте, имеющий название Индекса жизненных стилей, опросник Айзенка для выявления эмоциональной устойчивости и нейротизма, опросник Тейлора для измерения уровня тревожности.

В результате исследования было выявлено, что опрошенные студенты чаще всего прибегают к следующим защитным механизмам: проекция (81%), регрессия (54%), отрицание (48%), интеллектуализация (42%), замещение (38%), реактивные образования (29%), компенсация (13%), подавление (12%).

Тенденция готовности к невротическим реакциям и развитию защитного поведения преобладает у 35 % обследуемых. Это можно объяснить периодом адаптации, который проходят студенты первого курса.

В процессе исследования было выявлено, что у 21 % испытуемых наблюдается средний уровень нейротизма, у 26 % испытуемых уровень нейротизма низкий.



38 % испытуемых отмечают высокий уровень нейротизма, что подтверждают и данные, полученные по методике исследования уровня тревожности. Именно у этих людей наблюдается эмоциональная неустойчивость. В ходе беседы выяснилось, что у этих студентов существуют определенные проблемы: проблемы в учебной деятельности — конфликты с преподавателями; семейные и личностные проблемы.

Результаты в целом подтвердили связь специфики используемых психологических защит с индивидуальными характеристиками, прежде всего с нейротизмом и тревожностью.

Полученные данные позволили разработать рекомендации по работе с защитными механизмами личности.

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ МЕТОДОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Радченко Галина Владимировна

Научный руководитель Андерсон Мария Николаевна

ЛГУ им. А.С. Пушкина, Санкт-Петербург

В качестве предмета нашего исследовательского проекта выступает адаптация первоклассников методом проектной деятельности, что представляет собой сочетание двух одинаково актуальных на сегодняшний день психолого-педагогических феноменов: метода проектной деятельности и адаптации. Актуальность первого определена тем, что модернизация образования диктует новые требования к его результатам, и внедрение инновационных методов обучения и воспитания позволяют максимально эти требования удовлетворить. Адаптация первоклассников к школе на данный момент является одной из наиболее актуальных проблем образования.

Рассмотрим данные явления поподробнее.

Первые дни ребенка в школе, как правило, связаны со стрессом. Переход от дошкольного детства к более ответственному этапу поступления в школу, сопровождается большими эмоциональными и физическими нагрузками. Меняется не только режим и место пребывания, но и весь образ жизни — ведущим видом деятельности вместо игры становится учение, ребенок примеряет на себя социальную роль ученика. Процесс адаптации первоклассников к школе сегодня является одной из самых значимых проблем образования, так как ни для кого не секрет, какое влияние на социализацию ребенка оказывает этот жизненный период. Так как современные дети сталкиваются с огромным количеством трудностей в процессе адаптации, стоит задуматься о новых методах работы в этот период.

Изменения в Российском образовании и преобразования в обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения.



Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта, прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния. Метод проектов является весьма популярной инновацией, так как он воспитывает в школьниках те умения и навыки, которые пригодятся им в реальной жизни.

Таким образом, нашей основной задачей было представить идею применения метода проектной деятельности с целью успешной адаптации первоклассников к школе. Мы полагаем, что такая идея целесообразна, поскольку, во-первых, обеспечивает преемственность между ДОО и школой (внедрение ФГОС дошкольного образования определило активное применение метода проектов и в дошкольной образовательной организации). Кроме того, метод проектной деятельности отвечает требованиям ФГОС НОО, а именно, способствует формированию универсальных учебных действий, личностных компетенций. Цель адаптационного проекта «Я — первоклассник» — обеспечение успешной адаптации первоклассников к детскому образовательному учреждению. Он призван сделать процесс вхождения ребенка в коллектив, в новое учебное заведение, максимально комфортным, а так же, благодаря ему, педагог сможет своевременно выявить отклонения и проблемы в прохождении адаптации у каждого ребенка. Соответственно, наш проект адаптации первоклассников методом проектной деятельности может быть рекомендован к применению педагогам начального образования.

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДОВ КУБАНИ В ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Гончарова Дарья Вячеславовна

Научный руководитель Дубогрызова Галина Николаевна

ФГБОУ ВО АГПУ, Краснодарский край, г. Армавир

В настоящее время растет интерес к осмыслению, укреплению и активной пропаганде национальных культурных традиций, воплощенных в самобытных жанрах фольклора, семейно — бытовых обычаях, обрядах, ритуалах. Предметом изучения научного исследования являются вопросы, связанные с ролью национальной культуры народов Кубани в духовно-нравственном становлении личности ребёнка-дошкольника.

В соответствии с поставленными задачами изучены теоретические и методические основы духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Культура народов Кубани рассматривается как средство духовно — нравственного воспитания, так как традиции различных народов открывают огромные возможности для детей, давая им знания и опыт организации и саморегуляции своей деятельности. Они помогают выработать способность управлять собственными



действиями, переживаниями и состояниями, поступками в соответствии с интересами других людей, требованиями общественного дома.

Проанализировав теоретическую литературу по теме исследования была разработана методика констатирующего, преобразующего и контрольного этапов эксперимента.

В констатирующей части исследования были определены уровни развития духовно — нравственных качеств на основе критериев осознания детьми 6-7 лет нравственных норм и представлений о главных человеческих ценностях, а также выявлена категориальная структура нравственности. Полученные результаты подтвердили необходимость целенаправленной работы, целью которой будет ликвидация разрыва между нравственными представлениями дошкольников и особенностями поведения в повседневной жизни, а также систематическое педагогическое подкрепление.

Основными направлениями опытно-экспериментальной работы были следующие: воспитание чувства любви и привязанности к своей Родине, культуре и своему народу; воспитание уважения к народам, проживающим на территории Краснодарского края; воспитание любви к близким, родной природе, национальным праздникам и традициям. Это содержание работы реализовывалось в следующих формах организации детской деятельности: занятия по ознакомлению дошкольников с культурой народов, проживающих на Кубани; беседы по ознакомлению дошкольников с традициями и бытом народов Кубани; тематические праздники и досуговые мероприятия. В ходе экспериментальной работы осуществлялось тесное взаимодействие с родителями воспитанников, предметно-пространственная развивающая среда в ДОО обогащалась предметами национального характера.

Практическая значимость исследования определяется разработкой сценариев народных праздников, досугов, конспектов занятий и бесед; подготовкой видео фрагментов и мультимедиа презентаций с целью показать детям всю красоту обычаев, обрядов, традиций народов, которые проживают на Кубани. Подтверждена эффективность применения занятий, бесед с целью осуществления работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста; раскрыты возможности для исследования проблемы духовно — нравственного воспитания детей 6-7 лет средствами традиционной культуры народов Кубани. Мы считаем, что педагогически правильная подача знаний о нравственном поведении может быть осуществлена путем комплексного подхода к отбору методов воздействия на сознание и поведение ребенка.



ЕСТЬ ЛИ МЕСТО ХОББИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ?

Кононова Мария Сергеевна

Научный руководитель Лукина Ирина Геннадьевна

МКОУ «Алнерская основная школа», Калужская область,

Сухиничский район, д. Алнеры

Исследовательская работа по социологии и психологии «Есть ли место хобби в современном мире» разработан с целью доказать, что хобби — не устаревший вид времяпровождения, а может быть достойным увлечением для современной молодежи.

Актуальность проекта: Жизнь современного человека очень интенсивная, насыщенная, поэтому многие люди ищут возможность сменить деятельность и получить удовольствие в часы отдыха. Разнообразные хобби помогают им в этом. В данной работе представляются некоторые хобби, которыми занимаются люди нашего сельского поселения, знаменитые люди области и России.

Цель исследования: доказать, что в современном мире есть место для хобби

Задачи исследования:

1. Изучить понятия хобби, увлечения, Hand Made.
2. Изучить историю возникновения хобби.
3. Провести опрос среди населения.
4. Взять интервью у местных мастеров.
5. Рассказать о своих увлечениях.
6. Увлечь моих друзей и знакомых занятиями по интересам.

Методы исследования.

В работе использованы методы: анкетирование, опрос, теоретический анализ источников и личная оценка.

Практическая значимость работы.

Работа может быть интересна и полезна учащимся средней и старшей школы, родителям, учителям — всем, кто любознателен, кто хотел бы расширить свой кругозор и заняться новым интересным делом. Так же материалы работы можно будет использовать на уроках технологии, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании.

Для решения поставленных задач было проведено анкетирование разновозрастной аудитории в школе, деревне, городе, обработаны полученные результаты и сделаны выводы по современной ситуации среди детей и взрослых.

Анализ результатов социологического исследования показал, что 68% детей и 86% взрослых имеют хобби; 94% взрослых и 70% детей считают хобби актуальным. Самым популярным является рукоделие, на втором месте — спорт. Малораспространенным является коллекционирование у детей и компьютер у взрослых.



Практически все опрошенные респонденты женского пола считают, что можно выглядеть модно, используя в одежде декоративные элементы и аксессуары, выполненные в какой-либо технике рукоделия.

В ходе исследования были организованы встречи с людьми, для которых хобби стало образом жизни.

Досуг — это время, не занятое работой или другим делом. От того, как ты организуешь свой досуг, зависит твоё здоровье, твоё душевное состояние, удовлетворённость жизнью, твой круг общения, ощущение полноценности или неполноценности жизни. Когда человек чем-то увлекается, то ему предоставляется много возможностей реализовать свои творческие, интеллектуальные, физические способности. Одной из задач моего исследования была задача увлечь, заинтересовать каким-либо хобби, ведь если в детстве ребёнок «заразился» каким-то увлечением, научился с пользой проводить свой досуг, то став взрослым, он, с большой долей вероятности, продолжит заниматься любимым делом, сумеет грамотно организовать свой досуг.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Власова Ольга Владимировна

Научный руководитель Фокина Ирина Владимировна

ФГБОУ ВО ВоГУ, Вологодская область, г. Вологда

Работа посвящена выявлению психолого-педагогических условий формирования познавательной активности подростка.

Проведен анализ современного состояния проблемы; раскрыты понятие и сущность познавательной активности, рассмотрены особенности познавательной активности в подростковом возрасте. Проблемами познавательной активности занимались Б.Г. Ананьев, Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина, Г.И. Щукина, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, М.И. Махмутов, Л.П. Аристова, А.А. Люблинская. Авторы считают, что познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие ребенка, ее формирование наиболее интенсивно происходит в подростковом возрасте, чем и определена наша тема исследования.

На втором этапе работы проведена экспериментальная проверка влияния специально разработанной психолого-педагогической программы на формирование познавательной активности подростков.

Эмпирическая часть работы состояла из трех этапов:

- 1) констатирующий, целями которого были: изучить уровень познавательной активности подростков, сформировать экспериментальную и контрольную группы подростков с различными уровнями познавательной активности. «Методика диагностики



мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (А.М. Прихожан);

- 2) формирующий этап, целью которого было реализовать программу, направленную на повышение уровня познавательной активности подростков в экспериментальной группе посредством развивающих занятий. Была разработана и проведена программа (с элементами тренинга) по формированию познавательной активности подростков;
- 3) контрольный этап, целью которого было выявить результативность проведенной работы по формированию познавательной активности подростков. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (А.М. Прихожан)

Исследование проводилось на базе МБОУ ВМР «Погореловская основная школа». В исследовании принимали участие 58 учащихся 8-х классов в возрасте 14 – 15 лет, из них 35 мальчиков и 23 девочки.

На первом этапе для качественного и количественного анализа проведения математической обработки полученных данных, в работе был использован U критерий Манна-Уитни, который предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. Оказалось что уровень развития познавательной активности в контрольной группе не ниже уровня развития познавательной активности в экспериментальной группе. Следовательно, группы до проведения эксперимента эквивалентны по уровню развития познавательной активности и учебной мотивации.

На втором этапе эксперимента была разработана и проведена программа (с элементами тренинга) по формированию познавательной активности подростков, включающая 15 занятий, продолжительностью по 45 минут, которые проводятся 2 раза в неделю. Занятия проходят в групповой форме. Программа включает в себя блоки: развитие познавательных процессов, развитие познавательной мотивации, развитие познавательной позиции.

На третьем этапе экспериментального исследования выявлен уровень развития познавательной активности в экспериментальной и контрольной группах, сравнены полученные результаты и определена эффективность разработанной программы занятий. Для качественного и количественного анализа проведения математической обработки полученных данных, в работе был использован U критерий Манна-Уитни, который показал что уровень развития познавательной активности в контрольной группе ниже уровня развития познавательной активности в экспериментальной группе.

Для того чтобы установить оказала ли разработанная программа занятий влияние на повышение уровня познавательной активности у детей подросткового возраста экспериментальной группы, применяется T -критерий Вилкоксона – критерий из семейства статистических критериев достоверности сдвига среднего, критерий применяется для сопоставле-



ния показателей, которые измерены в разных условиях на одной и той же выборке испытуемых, оторый показал, что интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня развития познавательной активности пре- вышает интенсивность сдвигов в сторону его понижения.

Таким образом, проведенный формирующий эксперимент способ- ствовал развитию познавательной активности детей подросткового возраста. Это говорит о том, что программа занятий, направленная на повышение познавательной активности детей 8-х классов, эффективна.

ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Калинина Кристина Олеговна

Научный руководитель Бажук Оксана Владимировна

Филиал ОмГПУ, Омская область, г. Тара

В современном российском обществе большое внимание уделяется волонтерской деятельности, так как участие граждан в решении соци- ально значимых проблем является важным, потому что в процессе сво- ей деятельности волонтеры не только помогают людям, но и развивают свои личностные способности, а так же формируют профессионально важные качества.

Волонтерская деятельность — это безвозмездный труд человека, ос- нованный на решении социально значимых проблем.

Волонтерское движение стало зарождаться ещё в ранние времена: люди на добровольной основе ухаживали за больными, убирали урожай, работали в монастырях, храмах, помогали раненым бойцам. В настоя- щее время добровольческое движение развивается очень интенсивно на основе молодежных объединений и некоммерческих организаций. Ос- новными направлениями волонтерской деятельности считаются: защита животных и окружающей среды, пропаганда здорового образа жизни, психолого-педагогическое сопровождение детей и др.

В настоящее время реализация волонтерских программ успешного осуществляется на основе ресурсного подхода в образовании. Поэтому одним из важных аспектов волонтерского движения является форми- рование профессионально важных качеств у добровольцев. Професси- онально важные качества — это совокупность индивидуальных качеств личности, формирующихся на основе как-либо деятельности.

В нашей работе мы рассматривали профессионально важные каче- ства согласно модели самореализации личности Л.А. Коростылевой на основе компонентов ресурсного профиля личности: «хочу» — мотивация; «могу» — личностные качества: самооценка, активность, творческий по- тенциал, эмпатия; «надо» — саморегуляция.



В реализации экспериментальной работы принимали участие 20 студентов педагогического вуза и 20 школьников. С помощью диагностических методик нами был выявлен уровень сформированности профессионально важных качеств студентов и школьников на начало эксперимента, по итогам которого можно сделать вывод о том, что у студентов были сформированы в большей степени такие качества, как: творческий потенциал, эмпатия и саморегуляция, а у школьников: эмпатия и творчество.

Поэтому для формирования профессионально важных качеств нами была разработана и реализована программа, которая включала в себя два блока. В рамках первого блока нами было проведено 12 тренинговых занятий, в рамках которых волонтеры учились проявлять активность, нестандартно мыслить, снимать напряжение, а так же ставить перед собой цели, которые в дальнейшем положительно реализовывать. В рамках второго блока волонтеры были включены в различные формы волонтерской деятельности: благотворительные акции, культурно-массовые мероприятия, волонтерские уроки, научные конференции, форумы, олимпиады, что способствовало не только возможности волонтеров применить свои профессионально важные качества в деятельности, но и повысить их уровень.

PRO ET CONTRO: В СПОРАХ О ЕГЭ

Чепурных Андрей Юрьевич

Научный руководитель Зорина Наталья Николаевна

МБОУ — лицей №32 г. Белгород, Белгородская область, г. Белгород

Работа носит название «PRO ET CONTRO в спорах о ЕГЭ». Прочитав название, многие скажут: «Ну что ж тема избитая, что нового откроет нам это исследование?» Но у каждой работы есть свое направление исследования, свои приоритеты, которые расставляет человек, исследуя ту или иную проблему. При всех общих закономерностях, в каждой школе складывается свой опыт, свои победы. Есть и поражения, и в причинах неудач, тоже хочется разобраться. **Актуальность проекта:** тема, которую мы исследовали, является животрепещущей. Никогда и никто не уделял столько внимания сдаче экзаменов выпускниками. **Новизна проекта** заключается в том, что мы, пользуясь общедоступными материалами и укрепив их личными наблюдениями, создали свой оригинальный проект. **Гипотеза:** в начале своего проекта мы осмелились предположить, что форма сдачи ЕГЭ является наиболее удачным проектом российского образования. **Методы работы:** поисковый, описательный, систематизации и обобщения материала. **Теоретические основы введения ЕГЭ в России, цели и этапы.** Статистика — упрямая вещь, и разговор на такую сложную и государственную тему как сда-



ча ЕГЭ должен начинаться с анализа теоретической базы подготовки тестов. Проблемой разработки тестов вплотную занимались известные российские педагоги и психологи, но ЕГЭ настолько «живой» инструмент, что технология составления КИМов постоянно модернизируется и изменяется. Проанализировав историю введения ЕГЭ, мы пришли к выводу, что сама процедура сдачи ЕГЭ требует дополнительной доработки. **Синдром ожидания ЕГЭ: почему школьники сходят с ума из-за экзаменов?** Ответ кроется в требованиях к сдающему экзамен, и эти требования кажутся непомерно завышенными. А на самом деле не нужно ничего, кроме знания предмета и формата сдачи экзамена. Ведь это — самое главное, основа основ. Это то, что останется с ним, после того, как он закончит школу. Возвращаясь к «страхам» и «внутренним страданиям», которые переживает выпускник, положи руку на сердце, хочется сказать нелицеприятную правду: чаще всего ученик просто не готов к сдаче экзамена по тому или иному предмету. **PRO ET CONTRA: в спорах о ЕГЭ.** Слышится критика, о том, что ЕГЭ подрывает традиции российской школы, в то же время отказ от ЕГЭ и сохранение традиционных экзаменов не решает проблемы «технологизации» подготовки к экзамену. Чтобы понять смысл проводимых нововведений, нужно прибегнуть к статистическим данным. Было проведено анкетирование. В результате проведенной исследовательской работы был выявлен тот факт, что российский вариант итогового тестирования оказался вполне эффективным и состоятельным в условиях российского образования. Да, есть еще проблемы в этом нововведении, но ЕГЭ стоит на контроле у государства, и уже сейчас соответствует заявленному уровню. Поэтому мы голосуем и говорим: «Да».

РЕПЕТИТОРСТВО КАК ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Войтик Регина Николаевна

Научный руководитель Филоненко Лариса Алексеевна

Филиал ОмГПУ, Омская область, г. Тара

В данной работе рассмотрены проблемы, особенности, а также актуальность репетиторства как формы индивидуального обучения старшеклассников.

Проблема индивидуальности — одна из центральных в организации учебной деятельности в школе. Развитие способностей является ведущей характеристикой в формировании результата учебной деятельности, которая реализуется через способности. Практически не бывает неспособных людей, но каждый способен по-своему. Именно эту качественную индивидуальность необходимо учитывать в учебном процессе, потому что именно ею во многом определяются интерес, успе-



хи ученика, выбор учебных предметов и своеобразие индивидуальной образовательной траектории. В чистом виде индивидуальное обучение в школе — это скорее желаемая форма работы, чем действительная, оно возможно только в очень маленьких группах, или в идеальном случае — «тет-а-тет» с учителем. Эта форма обучения в большинстве применяется при репетиторстве.

Репетиторство — особая сфера педагогической деятельности, требующая от преподавателя не только хорошего знания предмета и владения методикой преподавания, но и умения выявить учебные затруднения, чтобы «подтянуть» ученика именно в том, в чём он испытывает затруднения. Нередко для наибольшей эффективности обучения репетиторы применяют наиболее передовые методики, внедрение которых в массовой школе связано с разного рода трудностями и ограничениями. Поводы для обращения к репетиторству — самые разнообразные: от неуспеваемости ученика по какому-либо предмету до «натаскивания» выпускника к вступительным вузовским экзаменам. Смысл термина «репетиторство» в главном действительно неизменен: научить тому, чему ребенку не удалось научиться в другом месте.

В настоящее время наблюдается расширение спроса и предложения на рынке репетиторства, что находит свое подтверждение в результатах опроса выпускников Тарской гимназии №1. Это связано со множеством причин, но главной является то, что общеобразовательная организация не может осуществить, в полном смысле этого слова, индивидуальный подход к каждому ученику. Второй не менее важной причиной является потребность общества в качественном образовании, от которого зависит дальнейшее будущее ученика. Хорошие знания и отличная подготовка обеспечивают успех в поступлении в ВУЗ, что практически необходимо каждому, получение престижной и востребованной специальности, с помощью которой становится возможным реализовать себя, как отличного специалиста, знающего свое дело, а вместе с тем реализовать свои жизненные потребности и амбиции, которые зависят от заработка. В виду выше изложенного, очевидно, что качественное образование — это залог успеха человека в будущем. На сегодняшний день репетиторство, несмотря на имеющиеся положительные и отрицательные стороны, является одним из самых эффективных принципов индивидуального обучения. Залогом успеха репетиторской деятельности является — индивидуальный подход к учащемуся, за счёт чего и удаётся достигнуть положительно высоких результатов в обучении.



КЛАССНЫЙ ЧАС И ЕГО ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аменюкова Татьяна Игоревна

Научный руководитель Морозова Марина Ивановна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Современное время — это век электроники, в котором функции обучения и развития могут успешно реализовать компьютеры, видеотехника и другие технические оборудования. Особенность электронной техники состоит в том, что она не задевает чувство собственного достоинства критикой, нелестными движениями, наказаниями. В такой ситуации педагог использует авторитарные методы воздействия на ребенка и явно проигрывает. Соответственно встает вопрос, с одной стороны, какой учитель способен успешно конкурировать с электроникой, и, с другой, как электроника может стать источником духовного роста, развития и преобразования общества? В связи с этим нужны новые стратегии обучения и воспитания, ориентированы на человека как высшую ценность и предполагающий переход от авторитарного воздействия человека к эффективному воздействию с ним.

Актуальность темы рассматривается в психологической перестройке, деятельности и общения педагога с учащимися, в использовании им в своей практике такие виды работы с учениками, которые позволили бы ему достичь высокого уровня в общении и взаимоотношениях с людьми.

Объектом является классный час и его воспитательный потенциал.

Предметом рассмотрения вопроса является применение классных часов в практике педагога.

Цель — изучить воспитательные возможности классного часа, как формы воспитательной работы.

Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Раскрыть сущность классного часа, как формы воспитания
2. Описать структуру классного часа
3. Раскрыть функции классного часа
4. Раскрыть тематику классного часа
5. Продумать организацию классного часа
6. Установить требования к классному руководителю для проведения классного часа.
7. Разработать проект классного часа.



КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ефимова Екатерина Ильинична

Научный руководитель Абазовик Екатерина Викторовна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Позиции английского языка в мире как лидирующего средства международного общения связаны, в том числе, со стремительным развитием высоких технологий (космических, информационных), межкультурного общения, экономики. Это усиливает мотивацию учащихся общеобразовательной школы, желающих изучить английский как основной язык межгосударственного общения, научных исследований. Данные факторы влияют на содержание обучения иностранным языкам: практической целью обучения является приобретение умения общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в различных ситуациях. Поэтому, понятной становится всё большая популярность коммуникативно-когнитивного подхода, который обозначает, что обучение должно иметь общую коммуникативно-когнитивную направленность на формирование всесторонне развитой, образованной личности, способной и готовой использовать иностранный язык как средство общения на интуитивном уровне, уровне «чувства языка», сформированного на основе осознанного усвоения языковой теории, переведённой уже в план бессознательного, при этом использовать не только готовые клише, а разрабатывать своё собственное понимание языкового материала. Тем не менее, на сегодняшний день коммуникативно-когнитивный подход не находит повсеместного применения в школах, поскольку представляется достаточно сложным, в свое время образовавшимся из двух разных подходов, а также требующим особых условий реализации, эти факторы определяют актуальность и научную новизну представленной работы. Данный научно-исследовательский проект нацелен на рассмотрение проблем реализации коммуникативно-когнитивного подхода к обучению английскому языку в средней школе, разработку и апробацию серии уроков, основанных на коммуникативно-когнитивном подходе.

Содержание данной работы охватывает детальное рассмотрение коммуникативного и когнитивного подходов, выявление их особенностей и принципов. На основе теоретического анализа два этих подхода интегрируются в единый подход. Таким образом, в работе описаны требования к процессу обучения, предполагающему реализацию коммуникативно-когнитивного подхода, а также его суть и стратегии. Кроме того, приведены результаты эмпирического исследования, проведенного в рамках работы над проектом, а именно, опроса педагогов по вопросу реализации данного подхода в школе.

Продуктом данного научно-исследовательского проекта является серия разработанных, проведенных и проанализированных уроков ан-



глийского языка на основе коммуникативно-когнитивного подхода. Все уроки прошли апробацию в ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга с «01» февраля по «13» марта 2016 г. Создание продукта включило в себя анализ и характеристику психофизических особенностей учащихся средней школы, а также разработку методических рекомендаций по реализации коммуникативно-когнитивного подхода в обучении английскому языку в школе.

РОЛЕВАЯ ИГРА НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Заметалова Оксана Владимировна

Научный руководитель Абазовик Екатерина Викторовна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

В настоящее время все больше и больше педагогов переходят к нетрадиционным формам и методам обучения, создавая при этом довольно высокий уровень мотивации. Однако, несмотря на это, наблюдается снижение у учащихся интереса к изучаемому языку, что может быть связано с трудностями, с которыми сталкиваются дети в процессе обучения. Ролевая игра, в свою очередь, является эффективным средством стимуляции учебно-познавательной деятельности.

В процессе исследования было выявлено, что ролевая игра — очень эффективный прием учебной работы. Ученики на всех возрастных этапах применяют игру как способ изучения и освоения языкового материала. Каждая возрастная группа имеет свои характеристики, которые оказывают значительное влияние на формы ролевых игр на уроке. Коммуникативная направленность урока обеспечена наличием ситуаций, которые имеют характерные черты окружающей действительности.

Ролевая игра не только развивает и совершенствует речемыслительную деятельность учащихся, но и способствует появлению у них желания общаться на изучаемом языке как в классе, так и вне урока. Она побуждает школьников взаимодействовать с учителем и со сверстниками, что разрушает так называемый барьер в общении и приводит к партнерству и сотрудничеству.

Помимо этого, ролевая игра обладает большими обучающими и воспитательными возможностями. Игра предполагает наличие ассоциативной базы для изучения языкового материала. Создавая высокий уровень мотивации, ролевая игра пробуждает в ребенке интерес к английскому языку и дает ему новые силы для дальнейшего изучения предмета. Также игра способствует усилению личностной сопричастности к происходящему.

На основе анализа различных классификаций в работе подробно раскрыты характеристики, функции, особенности и условия организации следующих видов ролевых игр: контролируемой и свободной; си-



туационно-ролевой игры; инновационной (продуктивной); полидеятельностной игры, а также игр сказочного, бытового, познавательного и мировоззренческого содержания, деловых игр.

В процессе игры реализуется пять основных функций: мотивационно-побудительная, обучающая, воспитательная, ориентирующая и компенсаторная.

Для успешного проведения ролевой игры и для получения желаемого результата необходимо придерживаться структуры игры, которая состоит из пяти компонентов: роль, игровые действия, сюжет (содержание), предметы-заместители, игровые или реальные отношения. Также необходимо придерживаться трех основных этапов игры: подготовительный этап, проведение игры, этап контроля игры.

Таким образом, игровой метод можно назвать одним из самых эффективных методов обучения, так как в процессе игры развивается речь ребенка, логическое мышление, внимание, умение общаться на иностранном языке.

ВИДЫ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ПРИЁМЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Кузьмина Виктория Сергеевна

Научный руководитель Малышева Елена Владимировна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Чтение является одним из важнейших средств языковой коммуникации и представляет собой процесс извлечения информации из письменного текста. Среди других средств общения с помощью языка (аудирование, говорение, письмо) чтение занимает одно из первых мест по распространенности, важности и доступности, поэтому сфера его практического применения поистине безгранична как в процессе школьного обучения, так и после окончания школы.

Содержание текстов для обучения чтению имеет огромный потенциал для реализации ценностно-ориентационной функции общения. Литературные тексты разделяются на прозаические и поэтические.

Эффективность использования образцов поэзии в значительной степени зависит от правильно организованной последовательности работы с ними и выбора упражнений, стимулирующих мыслительную деятельность обучаемых и способствующих развитию у них мотивации. Этим и обусловлена актуальность нашего исследования.

Целью исследования является выявление эффективных приемов овладения учащимися чтением про себя с непосредственным пониманием читаемого; выявление способов обеспечения учащихся минимальным уровнем коммуникативной компетенции.



Чтение и как самостоятельная речевой деятельности, и как средство формирования и смежных речевых и навыков; чтение во реализует познавательную языка, и правильный текстов дает использовать содержащуюся в фактическую информацию и расширения общего учащихся, и в воспитательных целях.

Вариант решения проблемы — посвящение значительной части времени уроков и достаточного внимания чтению, включая индивидуальное домашнее чтение; использование подборки текстов разных жанров и форм описаний, коротких рассказов, заметок, психологических тестов и иллюстраций с комментариями; ориентирование на четыре группы учащихся согласно уровню обученности учащихся, а потому и их открытости; постепенное усложнение заданий.

В результате проведенного эксперимента было выявлено совершенствование таких навыков как:

- игнорирование неизвестного, если оно не мешает выполнению поставленной задачи;
- работа со словарём;
- интерпретация и трансформация;

Чтение влияет на развитие говорения, потому в процесс чтения все анализаторы, участвуют в говорении. вслух широко при обучении навыками играет большую в жизни человека, как позволяет удовлетворить личные способности.

При чтении языковая наблюдательность, и приучаются внимательнее к языковому оформлению мыслей. вслух является звеном в формировании чтения про себя.

Работа с разными видами на иностранном языке помогает глубже проникнуть в национального характера, понять историю и носителей изучаемого языка, языковой кругозор, интерес к изучаемому и улучшить их языковую компетенцию, а работа с художественными является приоритетным в обучении иностранным языкам.

ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ СЦЕН НАСИЛИЯ И ЖЕСТОКОСТИ В СМИ НА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В АСПЕКТЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО НАУЧЕНИЯ

Матвиенко Евгения Сергеевна

Научный руководитель Крылова Елена Николаевна

ГАОУ ВО ЛО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Живя в современном развитом обществе, мы привыкли использовать средства массовой информации. Даже если общество попытается оградить себя от них, это сделать практически невозможно.

Данная проблема важна и актуальна, так как поток информации в настоящее время очень разнообразен и всё чаще при просмотре об-



ществленного телевидения или при использовании Интернета, можно заметить рекламу, разнообразные развлекательные шоу-программы, сериалы, где демонстрируются сцены насилия, жестокости, тем самым подвергая психику и сознание общества, а в особенности детей и подростков отрицательному воздействию.

Объектом исследования выступают средства массовой информации, представленные телевидением и Интернетом.

Предметом исследования является психологическое воздействие средств массовой информации на детей и подростков в возрасте от 10 до 15 лет.

Цель работы — изучение влияния средств массовой информации на проявление агрессии у детей и подростков.

В соответствии с поставленной целью, были выявлены следующие **задачи**:

1. Изучить и проанализировать виды воздействия телевидения на человека;
2. Описать воздействие СМИ непосредственно на детей;
3. Выявить влияние СМИ на проявление агрессивности у детей;
4. Провести экспериментального исследование и его анализ.

Все материалы для решения поставленных задач были выявлены в ходе работы со справочной и научной литературой, а также обобщения и систематизации трудов учёных. Наибольшее значение для данной исследовательской работы составили работы А. Бандуры «Теория социального научения», д. Брайданта «Основы воздействия СМИ», д. Майерса «Изучаем социальную психологию», К.А. Тарасова «Насилие на экране, как социокультурная проблема».

Практическая часть исследования состоит из трёх этапов анкетирования. Первым этапом исследования был дистанционный и включал в себя анкетирование, в котором принимали участие люди всех возрастов, начиная с 14 лет. Следующие два этапа проводились в классах начальной и основной школы и содержали анкетирование и беседу с учениками и их преподавателем. Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы №1 в городе Кириши Ленинградской области.

Социокультурная и психосоциологическая значимость данного исследования заключается в том, чтобы изучить СМИ не только как средство социализации общества, но и показать ее отрицательное влияние на сознание и психику молодежи.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые исследование было проведено на основе визуального показа телевизионной рекламы детям в возрасте с 12 до 15 лет и дальнейшего изучения её влияния на ребят.

Проведя исследование психологии влияния СМИ на детей и подростков, можно сделать следующие выводы:



1. Проблема негативного влияния СМИ на людей, а в особенности на детей и подростков будет актуальна до тех пор, пока будет существовать телевидение и Интернет.
2. СМИ оказывают пагубное влияние, как на психику детей, так и на их физическое здоровье, являются средством манипуляции, а также способом для развития агрессии.
3. Дети в свободном доступе смотрят телевидение, любые каналы, а также без каких-либо серьезных ограничений со стороны родителей пользуются сетью Интернет.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Пименова Марина Михайловна

Научный руководитель Морозова Марина Ивановна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Актуальность данной работы заключается в высочайшей роли патриотизма в современном обществе. В условиях тяжёлой политической ситуации для России очень важно иметь под рукой большое количество патриотов, любящих и уважающих свою страну.

Для современных педагогов очень важно понимать, что же такое патриотизм, патриотическое воспитание, и каким образом нужно приводить его в жизнь. Учителя должны владеть всеми методиками воспитания патриотов, чтобы правильно воспитывать гражданина, являющегося патриотом своей родины. Патриот — это гражданин, который, несмотря на всю свою любовь и уважение к стране, тем не менее способен объективно оценивать политическую ситуацию, а так же различные политические действия лидеров своего государства. Воспитание вот таких вот граждан и является сложнейшей задачей педагогов, которую они должны решать с помощью патриотического воспитания.

Определение понятию давали Ленин В.И., Сухомлинский В.А., Лихачёв Д.С. В основе нормативно-правовой базы лежат такие документы, как постановление Совета Министров РСФСР № 253 от 14 мая 1991 года «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР», закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995 года, указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» от 16 мая 1996 года, распоряжение Президента РФ «О создании общеобразовательных учреждений — кадетских школ (школ-интернатов)» от 9 апреля 1997 года, обновленный Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года, Концепция военно-патриотического воспитания, постановление Правительства РФ «О подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» от



31 декабря 1999 года, постановления Правительства РФ № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

Объект — патриотическое воспитание школьников.

Предмет — процесс реализации патриотического воспитания в современной школе.

Цель работы: изучить теоретические основы патриотического воспитания и особенности его организации в современной школе.

Задачи:

1. Раскрыть понятие «патриотизм», «патриотическое воспитание»
2. Описать нормативно-правовую базу патриотического воспитания
3. Изучить формы и методы патриотического воспитания

Проанализировать опыт МБОУ СОШ №3 г. Лодейное Поле Ленинградской области по патриотическому воспитанию школьников.

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Попов Сергей Сергеевич

Научный руководитель Сидорова Александра Александровна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Самооценка — известный, однако необычайно сложный и важный элемент личности и психики человека. Она определяет не только отношение человека к себе, к своей жизни и своим возможностям, но и к другим людям, определяя стратегию и модель поведения.

Особое значение при изучении самооценки придает тот факт, что самые ее фундаментальные свойства приобретаются еще в младшем школьном возрасте, когда психика человека наиболее гибка и поддается воздействию извне, будь то позитивному или негативному.

В ходе написания работы было проведено исследование на базе ГБОУ УСОШ № 252 г. Санкт-Петербурга с учениками 2-4 классов от 7 до 10 лет. Среди них 34 мальчика и 38 девочек.

Целью исследования являлось выявление особенностей самооценки и адаптации учащихся младшего школьного возраста.

Имелись следующие задачи:

1. Выявить уровни самооценки у младших школьников.
2. Выявить различия самооценки у учащихся 2, 3 и 4 классов.
3. Выявить различия самооценки у мальчиков и девочек.
4. Выявить уровни адаптации у младших школьников.
5. Выявить взаимосвязь уровней сформированности самооценки, разных уровней адаптации и успеваемости.

Результаты данной работы можно предложить учителям начальных классов для использования в работе с учащимися, оптимизации процес-



сов обучения и воспитания, организации работы с учащимися разных уровней сформированности самооценки, а также разных уровней адаптации к школе.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК И УСПЕШНОСТИ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ

Савин Андрей Владимирович

Научный руководитель Туманов Максим Валентинович

ГАОУ ВПО ЛГУ им. А.С. Пушкина, Ломоносовский район, д. Горбунки

Структура экзаменационного тестирования ОГЭ и ЕГЭ уже укоренилась в современной системе образования, а следовательно, можно предположить, что из года в год методики подготовки старшеклассников должны становиться всё совершеннее, что, в свою очередь, неминуемо поведёт к заметному увеличению как психологического, так и интеллектуального уровней готовности старшеклассников к экзаменам. Однако на деле всё обстоит совершенно иначе. Старшеклассники на протяжении всего периода подготовки только и занимаются тем, что решают бесконечное множество тестов, построенных по одному принципу, что, скорее всего, не окажет положительного влияния на степень подготовленности будущих абитуриентов. В свою очередь, процесс формирования психологической готовности практически полностью не реализован в большинстве учебных заведений среднего образования. Единственный механизм, который используется для мотивирования учеников уделять максимальное количество времени подготовке — это страх перед неудачной сдачей экзаменов, а следовательно и неудача в реализации себя, как учащегося высшего учебного заведения.

Актуальность данной работы заключается в том, что в настоящее время, во многих школах не достаточно развита, а иногда и полностью отсутствует система формирования психологической готовности выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. Важно показать, что с усложнением процедуры тестирования должны появляться и в дальнейшем совершенствоваться разнообразные методики формирования интеллектуальной и психологической готовности выпускников. Для реализации данных методик необходимо составление новейших сборников методических рекомендаций по проведению психодиагностических и психопрофилактических работ с учащимися. Это поможет систематизировать работу школьного психолога и педагогов по различным дисциплинам.

Цель работы: выявление взаимосвязи между интеллектуальными и личностными особенностями старшеклассников с результативностью прохождения ими итогового тестирования (ОГЭ, ЕГЭ)



Задачи:

1. Провести теоретический анализ научной литературы, посвящённой различным личностным и интеллектуальным характеристикам человека.
2. Выявить особенности личностных характеристик и степень развития интеллектуальных способностей учащихся 9-х классов.
3. Выявить особенности личностных характеристик и степень развития интеллектуальных способностей учащихся 11-х классов.
4. Выявить взаимосвязь между интеллектуальными особенностями и успешностью прохождения итоговой аттестации.
5. Выявить взаимосвязь между личностными характеристиками и успешностью прохождения итоговой аттестации.
6. Сравнить показатели 9-х и 11-х классов по всем шкалам.
7. Сравнить показатели юношей и девушек 9-х и 11-х классов по всем шкалам.

ЦАРСКОСЕЛЬСКИЙ ЛИЦЕЙ КАК УНИКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Сергеева Александра Юрьевна

Научный руководитель Морозова Марина Ивановна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

В настоящее время в нашей стране проблемам образования уделяют первостепенное значение. Современное российское образование ознаменовалось переходом от единой унитарной общеобразовательной школы к многообразию её типов и форм.

Лучшие новые российские лицеи в конце XX века появились как авторские школы на новых основаниях, отталкиваясь от негатива массовой, усредняющей школы. Понятие «Лицей» стало метафорой и смысловым ориентиром. Лицейское образование сегодня имеет уже двадцатипятилетнюю историю. В связи с этим очень интересно обратиться к опыту предшествующих экспериментов в образовании. Одним из наиболее интересных экспериментов было создание в 1911 году Царскосельского лицея, который был уникальным образовательным учреждением своего времени. В современной России так же появились различные лицеи, где пытаются, используя опыт Царскосельского лицея, воспитать будущих Пушкиных, Горчаковых, Матюшкиных, Пушиных и др.

Цель работы — рассказать о Царскосельском Лицее как уникальном образовательном учреждении и ответить на вопрос, как лицейский педагогический опыт используется в современной школе на примере расположенной в Павловске частной школы им. А.М. Горчакова.

Задачи работы: 1) рассказать об истории создания Лицея и школы им. А.М. Горчакова; 2) сравнить образовательные программы этих учеб-



ных заведений; 3) сравнить лицейские традиции прошлого и настоящего; 4) на примерах личностей учителей и учеников Царскосельского Лицея определить плюсы и минусы такого типа учебных заведений; 5) проанализировать общие и различные черты обоих учебных заведений.

Информация об истории Лицея почерпнута из книги М.П. Руденской и С.Д. Руденской «Пушкинский Лицей», там уделено внимание и лицейским традициям.

Из путеводаителя С.В. Павловой «Пушкинский Лицей» взят материал о сохранении в нашей стране лицейских традиций.

Для написания раздела о преподавателях Лицея неоценимую помощь оказали книги М.В.Любавина «Лицейские учителя Пушкина и их книги» и книга М.П. Руденской и С.Д. Руденской «Наставникам... за благо воздадим».

Для раздела о выпускниках использовалась книга М.П. Руденской и С.Д. Руденской «С лицейского порога».

Книга С.В. Павлова «Императорский Александровский (бывший Царскосельский) Лицей» интересна тем, что автор не соглашается с общепринятой точкой зрения, что Царскосельский период был прогрессивным явлением в образовании, а Петербургский период Лицея — это регресс и агония этого уникального учебного заведения.

Когда в 2011 году отмечалось 200 лет Лицею, сотрудники музея опубликовали в Царскосельской газете ряд статей об этом учреждении. Эти статьи также были использованы в этой работе.

Для написания второй главы был использован сайт школы им. А.М. Горчакова и несколько газетных статей, ведь книг о школе ещё не написано.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Соколов Евгений Дмитриевич

Научный руководитель Губин Владимир Алексеевич

ГАОУ ВО ЛО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Мышление

Мышление — высший познавательный процесс, суть которого в порождение нового знания, путем творческого отражения и преобразования человеком действительности. Человек может принимать информацию с помощью таких психических процессов, как ощущение и восприятие, а так же хранить её и воссоздавать с помощью других психических процессов: памяти и представления. А так же может преобразовывать представления с помощью воображения. Мышление выступает особым процессом, который использует возможности вышеперечисленных процессов для создания нового знания.



Теоретическое мышление в младшем школьном возрасте

Теоретическое мышление дает возможность решить задачи, опираясь на внутренние признаки, присущие свойства и отношения. Развитие теоретического мышления зависит от типа обучения, т. е. от того, как и чему учится ребенок.

Уровень развитости словесно-логического мышления в начальных классах. Можно сделать вывод, что словесно-логическое мышление развивается на протяжении начальных классов, и к концу обучения в начальной школе, при нормальном развитии, достигает высокого уровня.

Рефлексия

Из всех новообразований младшего школьника сложнее всего поддается рефлексия, так как это глубоко внутренний процесс. Его внешнее проявление можно спутать с такими процессами, как сравнение и проекция. Ребенок может поступать социально-одобрительно, но это может быть лишь повторение усвоенного, но не осознанного действия.

Польза от данной исследовательской работы

Результаты данной научно-исследовательской работы можно использовать в образовательных учреждениях, для оптимизации и помощи работы с детьми младшего школьного возраста. Также можно использовать для аргументации или разработки учебного плана в соответствии с уровнями развития мышления и новообразований у младших школьников. Главной целью использования данных исследований должно быть поиск и обоснование успеваемости и неуспеваемости младших школьников, с последующими выводами и применением соответствующих мер.

ГРУППОВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Черданцева Наталия Юрьевна

Научный руководитель Абазовик Екатерина Викторовна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

В наши дни изучение иностранного языка стало одним из наиболее значимых аспектов в образовании. Основное назначение иностранного языка как предметной области школьного обучения видится в формировании коммуникативной компетенции, и групповая форма работы является одним из наиболее эффективных средств ее формирования.

Такая форма работы актуализируется в процессе поиска новых средств обучения, которые отвечали бы потребностям современного общества, формировали бы необходимые личностные, метапредметные и предметные результаты изучения иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС общего среднего образования.

Групповая форма организации обучения дополняет классно-урочную систему новыми методами работы, которые могут повысить эффектив-



ность работы и отвечают специфике предмета иностранный язык, предполагающей сочетание теоретического и практического аспектов языка.

В обучении иностранному языку нужно уделять внимание практической стороне. Групповая форма работы увеличивает время говорения каждого ученика на уроке. Она также реализует индивидуальный подход.

Групповой метод обучения — это один из эффективных способов организации учебной деятельности на уроке. Здесь же необходимо отметить и то, что идея обучения в группе чрезвычайно гуманна по своей сути, а следовательно, и педагогична.

Групповая работа на уроке — это форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога. Существует множество разных типов групп. Выбор того или иного типа зависит от целей, которые преследует учитель при организации работы в группах. Многие специалисты в области группового обучения считают разнородность групп определяющей характеристикой этой методики. Разнородные группы обычно формируются по принципу: один «сильный», два «средних» и один «слабый» ученик, при этом желательно в группу поместить как девочек, так и мальчиков, а в случае если в классе есть ученики разных национальностей, разнообразить состав группы и по этому признаку.

Групповая форма работы на уроке является эффективной, однако, ее необходимо разумно сочетать с индивидуальной и фронтальной формами работы для достижения желаемых результатов.

Во время групповой работы на уроке английского языка учитель выполняет функции консультанта. В группе учитель лучше может ориентироваться в ходе мыслей и затруднениях каждого ученика, может индивидуализировать подход к каждому посредством индивидуальных заданий каждому ученику в группе.

Групповая работа может протекать успешно лишь при четком распределении работы между всеми членами группы, взаимной проверке результатов работы каждого, постоянной поддержке учителя, его оперативной помощи и при соблюдении принципа взаимного обогащения.

ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Черноиванова Екатерина Вадимовна

Научный руководитель Морозова Марина Ивановна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Развитие и мощь любого государства напрямую зависит от грамотности и образованности граждан. В настоящее время большое внимание уделяется решению проблем в этой сфере.



Женщины в современном обществе всё чаще и чаще занимают лидирующие позиции. Половину среди всех выпускников высших учебных заведений составляют женщины. Они уже на равных конкурируют с мужчинами в науке, технике, производстве, в сфере экономики и политики. Так же воспитанием детей чаще всего занимаются женщины. В связи с этим общество заинтересовано в том, чтобы женщины могли получать хорошее образование. В наши дни женщины могут свободно, наравне с мужчинами, обучаться на всех ступенях образования. Однако женское образование на пути своего развития сталкивалось с множеством проблем.

Для написания данной исследовательской работы использовалась литература, посвящённая развитию образованию в России.

Об истории возникновения женского образования подробно рассказывается в статье Н.Б. Крыловой «Этапы и смыслы женского образования в России».

Этапы становления женского образования и их особенности приведены в книге Э.Д. Днепров и Р.Ф. Усачевой «Женское образование в России», в исследованиях Л.Э. Заварзиной и А.В. Калчаева.

В статьях А.Ф. Белоусова в журнале «Отечественные записки», М.В. Коротковой в журнале «Преподавание истории в школе» и З.Е. Мордвиновой — «Вопросы образования» изложены принципы образования и воспитания в Смольном институте благородных девиц.

Объект: женское образование в России.

Предмет: развитие женского образования в России.

Цель работы — сравнить организацию женского образования и его проблемы в истории отечественной педагогики и в настоящее время.

Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Изложить историю возникновения женского образования в России.
2. Рассмотреть, как изменялось образование женщин в период правления Петра I.
3. Проследить развития в женском образовании при Екатерине II и подробнее рассмотреть принципы образования и воспитания в Смольном институте благородных девиц — первом женском учебном заведении закрытого типа.
4. Проанализировать изменения в образовании женщин в XIX веке.
5. Рассмотреть принципы образование женщин в XX веке.
6. На примере «Московского пансиона государственных воспитанниц» рассмотреть, как реализуется женское образование в современности.

Для написания второй главы был использован официальный сайт Государственного образовательного учреждения Кадетской школы-интернат №9 «Московского пансиона государственных воспитанниц».



АФИНСКОЕ И СПАРТАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Чибрикова Анастасия Александровна

Научный руководитель Морозова Марина Ивановна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

В древние времена, равно, как и в наше время, проблемы воспитания являлись основными государственными задачами. Не смотря на то, что понятие воспитания с течением времени меняется, цель всегда едина: воспитать всесторонне развитую личность, которая могла бы комфортно существовать в определенной исторической эпохе. К реализации этой цели древнегреческие полисы Афины и Спарта подходили диаметрально противоположно. Воспитание в Афинах ориентировано на физическое, интеллектуальное и эстетическое развитие ребенка. Спартанская модель способствовала воспитанию сильного, выносливого, дисциплинированного человека. Отголоски этих двух систем встречаются и в современных представлениях о воспитании личности.

Проблема афинского и спартанского воспитания исследовалась достаточно широко.

Исторические знания, необходимые для того, чтобы понять причины формирования той или иной систем воспитания изложены в исследованиях Ю. Белох, А. Боннар, В. Кузищина, Т. Гвоздевой, а так же такие интернет — источниках.

Для получения информации об известных личностях полисов, а так же некоторых цитат современников, которые, как правило, ярко характеризуют эпоху, мы использовали работы Аристотеля, М. Ботвинника, М. Рабиновича, г. Стратановского.

В педагогической литературе подробно изложены системы воспитания. Марру А.-И. подробно описывает историю развития Афинского воспитания от древнейшего до дополненного Сократом, а так же классическое спартанское воспитание. Такие авторы как И.П. Подласый, А.Н. Джуринский, Н.В. Бордовская, А.А. Реан в своих учебниках так же достаточно подробно останавливаются на интересующей нас теме, кроме того проводят анализ и сравнительную характеристику данных систем воспитания. Уссинг в книге «Воспитание и обучение у греков и римлян» рассказывает не только про Афинскую и Спартанскую систему воспитания, но и излагает основные вехи развития воспитания во всей Древней Греции. А такие авторы как Винничук Л. и Волков А. не только рассказывают о воспитании в данных полисах, но и раскрывают культурные, исторические, геолого-экономические и политические особенности, что помогает сделать выводы о предпосылках становления той или иной системы воспитания.

Цель работы — сравнить системы афинского и спартанского воспитания и определить актуальность идей афинского воспитания в современной школе.



Задачи работы:

- 1) охарактеризовать историю развития авторитарного полиса Спарта;
- 2) изложить историю и основные закономерности развития города — государства Афины;
- 3) раскрыть основные принципы спартанской системы воспитания;
- 4) проанализировать суть демократичного воспитания в Афинах;
- 5) сравнить древнюю Афинскую систему воспитания и современную воспитательную систему школы.

**ИНТЕГРАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ ГЕНЕЗИСА
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-
ПЕРВОКУРСНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Беляева Татьяна Владимировна, Онищенко Дарья Константиновна

Научный руководитель Гусейнов Виктор Агамирович

ГБПОУ «Ейский медицинский колледж, Краснодарский край, г. Ейск

Интегральный мониторинг генезиса исследовательской компетенции студентов-первокурсников медицинского колледжа является одним из инструментов контроля формирования научно-исследовательских навыков учащихся, имеющих основное общее образование. Более того, данный мониторинг — это ещё и универсальная педагогическая система, способствующая успешной адаптации студентов-первокурсников и реального общественного контроля становления профессиональной личности, выбравшей для освоения специальность в той области социальной жизни, в которой соединяются и духовность, и научное знание. Средствами мониторинга можно проследить и негативные моменты адаптации первокурсника, а следовательно, вовремя помочь ему, профессионально указать нужное направление в преодолении учебно-воспитательной и нравственной проблематики.

Как таковой задачи в собственном педагогическом исследовании у нас не было. Однако мы видели массу актуальных проблем, мешающих развитию системы профессионального образования, а также создающих препятствия для студентов при освоении учебных дисциплин, особенно на начальном этапе: первый и второй курсы. Главная цель нашей работы — это разработка инструментов мотивации студентов к учению, что сделает учебный процесс качественным не только по результатам аттестации студенческого контингента, но и по степени сформированности основных компетенций, по уровню компетентности медицинского работника среднего звена.

Генезис и комплексное формирование базы стимулирующих на «завоевание учебно-профессиональных вершин» средств — основная цель исследования. Одна из таких «вершин» — это высокий уровень качества



обучения, что возможно проследить по результатам сессий при сопоставлении с результатами школьных аттестатов.

Интегральный мониторинг генезиса исследовательской компетентности студентов-первокурсников медицинского колледжа апробировался на первом курсе (база — 9 классов) в ГБПОУ «Ейском медицинском колледже». Все исследовательские проекты были ориентированы на гуманитарную область знания по следующим общеобразовательным дисциплинам: русский язык, литература, история, обществознание. Представлены темы (проектные и рабочие) исследовательских работ, результаты мониторинга, а главное, наглядные показатели повышения качества обучения в тех учебных группах, в которых интегральный мониторинг и апробировался.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ПО ЭКОНОМИКЕ

Седельникова Ольга Владимировна

Научный руководитель к.п.н., доцент Филоненко Лариса Алексеевна

Филиал ОмГПУ, Омская область, г. Тара

Отсутствие определённых экономических знаний и их использования в нестандартных ситуациях в жизни свидетельствует об экономической безграмотности человека, который обречен на более сложный жизненный путь. Поэтому важной задачей школьного образования является развитие у каждого учащегося потребности в экономических знаниях с помощью внеурочной деятельности.

В работе изучены психолого-педагогические особенности одарённых детей, сущность понятия «одарённость», так как в теории и практике не только в организации работы со всеми детьми, но и в работе с одарёнными детьми постоянно возникают педагогические и психологические трудности. Они обусловлены особенностью одаренности, так как разные её виды отличаются между собой по степени выраженности компонентов одаренности, множеством противоречивых теоретических подходов и методов, вариативностью современного образования, а также чрезвычайно малым количеством компетентных и подготовленных специалистов по работе с одаренными детьми.

В ходе исследования были определены формы организации внеурочной работы с одарёнными детьми по экономике, выявлено, какие особенности в организации внеурочной деятельности по экономике с одарёнными детьми существуют. Для развития потенциала одарённых детей в общеобразовательном учреждении нужно использовать различные формы внеурочной деятельности, а наиболее эффективными для развития одаренности будут являться факультативные занятия и олимпиады, так как в таких формах внеурочной работы предмет изучается



более углубленно, что помогает не только формированию, но и развитию одаренности.

Для выявления особенностей организации внеурочной деятельности по экономике в МБОУ «Голубовская СШ» Седельниковского района Омской области был проанализирован план внеурочной работы за 2015–2016 гг., а также проведено анкетирование учителей школы, реализующих программу «Одаренные дети». В ходе исследования было выявлено, что программа «Одаренные дети» реализуется, в основном, по общеинтеллектуальному направлению. Исследование показало, что экономика не изучается в данной школе как отдельный предмет (только в рамках обществознания), но олимпиады по экономике проводятся на школьном и районном уровнях.

Составным элементом экономического воспитания является формирование в раннем возрасте уважительного отношения к труду окружающих людей и его результатам. Экономические сведения помогут школьникам лучше понять особенности труда в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере торговых отношений и т.п., осознать значение различных профессий. Поэтому, в качестве рекомендации, администрации школы необходимо организовать внеурочную работу по экономике, начиная с младшего школьного возраста, например, ввести занятия по формированию экономических знаний, развитию экономического мышления, столь необходимых для ориентации в современном рыночном мире. При этом потребуются дополнительная подготовка учителей для качественного проведения таких внеклассных занятий по экономике в рамках кружка (факультатива), либо в рамках программы внеклассных мероприятий.

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС

Созаева Фаризат Мухталимовна

Научный руководитель Байсиева Лейля Каплановна

Кабардино-Балкарский государственный университет, Кабардино-Балкарская республика, г. Нальчик

Развитие толерантности является объективной потребностью современного общества

Дети занимают различное положение в системе личных взаимоотношений, не у всех есть благополучный социометрический статус

Младший школьный возраст — наиболее сензитивный период для воспитания толерантности

В настоящий момент не выделена технология воспитания толерантности у детей младшего школьного возраста

Существует связь между толерантностью и социометрическим статусом



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ КАК УГРОЗА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ

Лосуков Никита Вячеславович

Научный руководитель Поляруш Альбина Анатольевна

*Ачинский филиал ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярский край,
г. Ачинск*

Статья раскрывает главное противоречие Федеральных государственных образовательных стандартов — противоречие между сущностью рационального (целостного, системного) познания, и метафизическим набором компетенций. Это противоречие — самое фундаментальное, затрагивающее глубинные основы сущности Личности во всех её проявлениях. Реализация компетентностного подхода чревата формированием фрагментарной личности, не способной видеть систему взаимосвязанных процессов и решать проблемы в динамически развивающейся действительности.

СТЫД КАК ГЛАВНЫЙ ФАКТОР ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕКА

Суворова Анастасия Олеговна

Научный руководитель Поляруш Альбина Анатольевна

*Ачинский филиал ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярский край,
г. Ачинск*

1. Стыд как эмоция, которую мы не готовы принять.
2. Стыд с точки зрения известных философов и литераторов.
3. Стыд как основная нравственная категория.
4. Происхождение и сущность стыда.
5. Стыд как тормоз человеческого мозга.
6. Размывание основ нравственности в современном российском обществе.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Яркушина Алёна Игоревна

Научный руководитель Соколовская Ольга Константиновна

ФГБОУ ВО ВоГУ, Вологодская область, г. Вологда

Проблема проявления тревожности у подростков на сегодняшний день в нашем обществе стоит как никогда остро. Именно в подростковом возрасте тревожность может стать устойчивой личностной чертой,



затрудняющей развитие личности, социального взаимодействия, навыков общения, что может привести к асоциальному поведению. Поэтому очень важно вовремя увидеть тревожного подростка и предупредить развитие тревожности в невротическое расстройство.

Тревожность возникает при благоприятном фоне свойств нервной и эндокринной систем, но формируется прижизненно, прежде всего, в силу нарушения форм внутри и межличностного общения, например между родителями и детьми. Такие особенности подросткового возраста как повышенная конфликтность, тревожность, зависимость от сверстников, озабоченность вопросами пола, поиск своего «образа Я», чувство взрослости, рефлексия, а также переживание подросткового кризиса способствуют возникновению острой эмоциональной нестабильности в данном возрастном периоде. Особую актуальность на сегодняшний день приобретает изучение психологической природы тревожности, ее причин, специфических проявлений с целью разработки эффективных психокоррекционных программ. Цель нашего исследования — изучение особенностей проявления тревожности у обучающихся подросткового возраста. Объект исследования — эмоционально-личностная сфера подростков. Предмет исследования — особенности проявления тревожности у обучающихся 7-х и 9-х классов. Гипотеза — у обучающихся 7-х и 9-х классов будут наблюдаться различия в проявлениях тревожности. На разных этапах работы применялись следующие методы: изучение психологической литературы по теме исследования; методы психодиагностики: «Многомерная оценка детской тревожности» (Е.Е. Ромицына); количественная и качественная обработка полученных данных. В исследовании приняли участие учащиеся седьмых и девятых классов МБОУ «Вохтожская школа» в количестве 30 человек. Полученные данные свидетельствуют о том, что высокий уровень общей тревожности характерен для 20 % обучающихся 7-ого класса и 33% обучающихся 9-го класса. Стоит отметить, что для подростков обеих групп наиболее тревожными являются ситуации самовыражения и проверки знаний. Треть семиклассников и половина опрошенных девятиклассников испытывают тревожные переживания в ситуациях, связанных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. Такое соотношение проявлений тревожности наблюдается и в ситуациях проверки знаний и достижений. Для статистической проверки нашего предположения, мы выбрали непараметрический критерий Манна-Уитни. В результате анализа данных у обучающихся седьмых и девятых классов было выявлено статистически значимые различия по одной шкале — тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний ($U_{эм} = 67,5^*$). Семиклассники в большей степени, чем девятиклассники испытывают тревогу в ситуациях публичной проверки знаний, достижений и возможностей. Можем предположить, что данные результаты связаны с процессом становления нового уровня самосознания, Я-концепции, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особен-



ности, свое сходство с другими людьми и свое отличие — уникальность и неповторимость. По мере взросления появляется более реалистичная оценка собственной личности и возрастает независимость от мнения родителей и учителей. Новый уровень самосознания, формируясь под влиянием ведущих потребностей возраста, — в самоутверждении и общении со сверстниками, одновременно определяет их и влияет на их развитие. Таким образом, для обучающихся подросткового возраста в большей степени тревожные переживания связаны с ситуациями самовыражения и публичной проверки знаний, при этом проверка достижений более болезненна для семиклассников. Полученные данные могут быть учтены специалистами службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЭРУДИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-10 КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Жалдыбина Анастасия Николаевна

Научный руководитель Боликова Людмила Юрьевна

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Пензенская область, г. Пенза

Необходимость углубленного изучения иностранных языков обусловлена увеличением контактов между странами. Процесс освоения социально-экономической системы изучаемого языка, ее культурных и исторических традиций мы рассматриваем как процесс формирования социокультурной эрудиции (СЭ). Усвоение школьниками социокультурной информации о своей стране, а также странах изучаемых языков способствует их личностному развитию и социализации, подтверждение чему можно найти в работах многих исследователей, например, В.В. Сафоновой, Л.С. Выготского, С.Г. Тер-Минасовой, И.А. Зимней, И.Л. Бим, П.В. Сысоева, А.Я. Флиера и др.

Немецкий язык, один из самых распространённых языков в мире, официальный и рабочий язык Европейского союза и ряда других международных организаций, сегодня уже вводится в школах как второй иностранный язык, обязательный для изучения. В связи с этим считаем актуальными исследования, проводимые в области преподавания немецкого языка. Таким образом, цель нашего исследования заключается в формировании социокультурной эрудиции школьников старшего подросткового возраста на базе немецкого языка.

СЭ — это интеллектуальный компонент социокультурной компетентности, которая, являясь свойством личности, объединяет всю систему знаний, умений, навыков и мотивов, необходимых для осуществления межкультурного взаимодействия. СЭ — это знания социокультурного



контекста, т.е. традиций, обычаев, ценностей, культуры социальных отношений, политической культуры, нормы речевого и неречевого поведения, принятые в конкретном обществе. Процесс формирования СЭ подразумевает работу над 4 компонентами: общекультурным, страноведческим, лингвострановедческим и социолингвистическим.

Важность формирования СЭ в подростковом возрасте обусловлена психолого-педагогическими особенностями школьников. *Эрудированный подросток* пользуется авторитетом у сверстников как носитель особого фетиша, что побуждает его приумножать свои знания. Подросткам важно предоставить возможность для формирования абстрактного мышления и способности устанавливать максимальное количество смысловых связей в изучаемом материале, осуществления переоценки ценностей, обретения автономной морали.

Программа факультатива по формированию СЭ для обучающихся 9-10 классов и пособие Германия: страна-язык-культура учат критически воспринимать, анализировать и правильно использовать социокультурную информацию. Результаты проведенного исследования могут использоваться при организации внеурочной деятельности в образовательных организациях общего образования, а также в образовательных организациях дополнительного образования детей. Материалы работы могут найти применение в педагогических вузах в процессе профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков. Кроме того, разработанные программа и пособие для проведения факультативных занятий могут быть использованы студентами педагогических вузов в период прохождения педагогической практики.

Пособие «Германия: страна-язык-культура» может быть рекомендовано учителям на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для расширения профессиональной компетентности учителей-практиков.

ДИКТОГЛОСС КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Игнатенко Эмилия Валерьевна

Научный руководитель Баранова Наталья Александровна

*Гуманитарный институт, филиал САФУ имени М.В. Ломоносова,
Архангельская область, г. Северодвинск*

Активизация речемыслительной деятельности — это один из путей повышения интеллектуальной нагрузки учащихся, повышение творчества и самостоятельности. Главным стимулятором речемыслительной активности на уроках иностранного языка служит речемыслительная задача, а «основным мотором» — познавательный интерес [1].



Сущность понятия активизации, его дидактические условия и средства, а также другие аспекты этой сложной проблемы рассматривались в исследованиях многих советских педагогов (И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин, Т.И. Шамов, Г.И. Щукина).

Процессы активизации применительно как к познавательной, так и речемыслительной деятельности учащихся исследовались в методике преподавания иностранных языков (И.Л. Бим, М.Л. Вайсбурд, Е.И. Пасов, В.С. Цетлин, Т.И. Зарченко, Л.Я. Якушина и др.).

Актуальность проблемы активизации речемыслительной деятельности связана с отсутствием достаточного количества средств использования всех видов речевой деятельности в процессе обучения. Эффективной формой активизации данного вида деятельности и познавательного процесса является диктогloss — метод, при котором учащиеся стараются точно зафиксировать то, что они услышали в виде ключевых слов, сравнить полученные записи между собой, а затем с оригиналом.

Объектом исследования данной работы является процесс активизации речемыслительной деятельности на уроках английского языка.

Предмет исследования — диктогloss как средство активизации речемыслительной деятельности на уроках английского языка.

Основной целью данной научно-исследовательской работы является изучение особенностей проведения диктогlossа как средства активизации речемыслительной деятельности на уроках английского языка, выявление особенностей развития детей на различных этапах обучения иностранному языку, составление комплекса диктогlossов по действующим темам УМК по английскому языку.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы на уроках английского языка в школе, а полученные выводы могут способствовать совершенствованию методики активизации речемыслительной деятельности учащихся на уроке английского языка в средней школе.

ФОРМИРОВАНИЕ(ИЛИ РОЛЬ) МОТИВАЦИИ К УЧЕБНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАСТНИКОВ ВОКАЛЬНОГО ЭСТРАДНОГО АНСАМБЛЯ

Загирова Арина Фаридовна

Научный руководитель Беленовская Елена Сергеевна

*Сызранский колледж искусств и культуры имени О.Н. Носцовой,
Самарская область, г. Сызрань*

В настоящее время эстрадный вокал один из популярнейших видов исполнительского творчества. Эстрада сегодня — это не просто вид искусства, но и социокультурный феномен, она привлекает своих почи-



тателей своей красочностью сценического воплощения, экспрессивностью, достаточно простым, по сравнению с академическим искусством, содержанием и эмоциональным строем произведения, несложным для восприятия языком.

Эстрадное музыкальное искусство своей зрелищностью и возможностью реализовать себя привлекает, прежде всего, подростков. Для подростка вокальная эстрада — доступный вид музыкального исполнительства, так как современные технические средства в достаточной мере содействуют её освоению, что создаёт условия для вовлечения подростков в разнообразную музыкально-творческую деятельность, способствует развитию личности подростка, формированию его духовной культуры, активности эстетического восприятия, творческого воображения, эмоционального переживания и музыкально-исполнительских способностей.

Цель исследования — анализ учебно-творческой работы и мотивации к учебно-творческому процессу у участников вокального эстрадного ансамбля.

Гипотеза исследования: мотивация к учебно-творческой деятельности участников вокального эстрадного ансамбля будет сформирована, если создать необходимые педагогические условия.

Задачи исследования:

Рассмотреть учебно-творческую деятельность как основу вокального эстрадного ансамбля.

Изучить основное содержание мотивации к учебно-творческой деятельности участников вокального эстрадного ансамбля.

Проанализировать психолого-педагогические особенности мотивации к учебно-творческой деятельности участников вокального эстрадного ансамбля.

Выявить особенности работы с любительским детским вокальным эстрадным ансамблем.

Составить методические рекомендации, направленные на формирование мотивации к учебно-творческой деятельности участников вокального эстрадного ансамбля.

Практическая значимость проекта определяется тем, что материалы могут быть использованы как методические рекомендации, направленные на формирование мотивации к учебно-творческой деятельности у участников эстрадного вокального ансамбля.

Достоверность и объективность результатов исследования обеспечиваются опорой на научно-методические положения, применением различных методов исследования, адекватных поставленным задачам, а также положительными результатами проведённого исследования.



ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ЗНАЧИМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

Атряхин Михаил Михайлович

Научный руководитель Забродина Наталья Александровна

*ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», Республика
Мордовия, г. Саранск*

«Образование есть индустрия,
направленная в будущее»
С.П.Капица

Актуальность выбранной темы связана с тем, что образование во все времена олицетворяло вектор его развития. Из века в век ведет оно человечество по пути прогресса. И теперь в третьем тысячелетии, мы вправе утверждать, что богатство России будут прирастать образовани-ем народа.

Наше исследование по этой проблеме позволило рассмотреть все это «изнутри», а именно, студенты — члены кружка «Мыслитель», которые регулярно проводят социологические исследование по разным направлениям, и выбранная тема не стала исключением. Открытое анкетирование по данной теме позволило провести по полученным данным следующие расчеты. Для исследования мы выбрали свое учебное заведение, а именно две группы (из 8 гр.) — 1-1 БУ(35 чел) и 1-2 РЭО(25 чел) и две группы выпускников (из 11гр)-3-1 ЗИО и 3-1 ГС.

В ходе социологического исследования была поставлена цель не только выявить свое отношение к учебному заведению и выбранной профессии, но и воспитание чувства патриотизма к малой Родине, ответственности к выбранной профессии.

Накопленный цифровой и аналитический материал позволил обобщить опыт по данной тематике в научно — исследовательской работе «Образование, как один из значимых элементов социального института»

Цели исследования:

- ознакомиться с историей вопроса, понятием «социальный институт», современным состоянием образования, и отношением государства и общества по исследуемой цели;
- выработать навыки по развитию логического мышления, умению выделить главное по изучаемой цели;
- способствовать достойному социализации в обществе, уважать мнение других, быть более терпимым.

Задачи исследования:

- ознакомить студентов колледжа с результатами опроса по проделанной работе нашего кружка данного исследования;
- раскрыть социальную значимость среднего профессионального образования в России и Республике Мордовии;



- развить чувства патриотизма к малой Родине и ответственности к выбранной профессии.

В 2007 году, будучи на посту президента В.В Путин призывал сориентировать среднее профессиональное образование на запросы ответственного предпринимательства, и высказал следующее мнение: « Подготовка в лицеях и техникумах сегодня фактически стала промежуточным звеном перед поступлением в вуз, порой теряется сам смысл образования, а ведь его главное назначение — воспроизводство высоко промышленностью, АПК, сферой услуг». Квалифицированных кадров среднего звена, столь востребованных нашей

Поэтому выбранная тема моего исследования « Образование как один из значимых элементов социального института» позволила рассмотреть сложившуюся ситуацию в среднем специальном образовании «изнутри». Студента — члены кружка «Мыслитель» регулярно проводящие по различным тематикам опросы имеют определенной опыт их проведения и обработку данных.

Открытое анкетирование по моей исследовательской работе позволило получить и проанализировать собранные данные.

Для исследования мы выбрали свое учебное заведение, а именно две группы первокурсников — это пятьдесят пять студентов, из восьми обучающихся групп — 1-1 БУ и 1-2 РЭО, и две группы выпускников в количестве тридцати пяти студентов из одиннадцати выпускаемых групп — это 3-1 ЗИО и 3-1 ГС.

В ходе социологического исследования была поставлена цель не только выявить свое отношение к учебному заведению и выбранной специальности, но и воспитание чувства патриотизма к малой Родине, ответственности к выбранной профессии.

ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Гиголаева Дзерасса Владимировна

Научный руководитель Гогицаева Ольга Урузбековна

*Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова,
РСО-Алания, г. Владикавказ*

Агрессивные формы поведения и насилие активно распространяются в подростковой среде. Наиболее типичные ситуации проявления агрессивности, с которыми приходится сталкиваться учителям и родителям, это агрессивность во взаимодействии, в общении, неуправляемость на уроках (отвлекаются, разговаривают, «задирают» других), потасовки на переменах, нецензурная брань, надписи на столах и стенах и др. На сегодняшний день, публикации на эту тему представляют, главным обра-



зом, обзор зарубежных исследований, авторами которых являются А. Бандура, А. Басс, д. Доллард, К. Лоренц, Р. Ричардсон и другие.

Проблема агрессивности человека и его агрессивного поведения нашли отражение в ряде работ отечественных ученых (Г.М. Андреевой, В.В. Знакова, С.Н. Ениколопова, Л.П. Колчиной и др.). Среди отечественных психологов, которые пытаются найти пути решения этой проблемы, можно так же выделить В.В. Лебединского, А.К. Осницкого, И.А. Фурманова, Абрамовой г. С, Дубровиной И. В., Ковалёва А. Г., Кондрашенко В. Т., Личко А. Е., Миньковского г. М., Невского И. А., Фельдштейна Д. И. и др.

Сегодня остро стоит вопрос о подростковой агрессивности и причинах такого поведения в связи с тем, что наблюдается тенденция увеличения числа агрессивных детей и подростков.

Цель исследования: изучение особенностей агрессивного поведения у подростков.

Поведение индивида в обществе определяется воздействием ситуации, в которой он оказывается, а также теми личностными качествами, которые он проявляет в этой ситуации. Большинство современных теорий, затрагивающих проблему агрессивного поведения, допускают, что оно опосредуется внешними факторами, имеющими отношение к ситуации или к окружающей обстановке, когнитивными переменными и системами, а также внутренними факторами, отражающими характерные черты и склонности конкретного агрессора.

Подростковый возраст является кризисным возрастом. Если на подростка воздействуют неблагоприятные факторы, то может развиться агрессивное поведение. В числе разнообразных, взаимосвязанных факторов, обуславливающих проявление агрессивности у подростков, можно выделить такие как: индивидуальный фактор, психолого-педагогический, социально-психологический, личностный и социальный.

Результаты исследования по выбранным нами методикам позволили выявить, что у подростков косвенная агрессия и вербальная агрессия выражены в наибольшей степени. Вербальный способ выражения агрессии является социально приемлемой заменой непосредственной, прямой физической агрессии, проявлять которую подростки не могут из-за опасности подвергнуться ответному агрессивному акту. Иными словами, подростки склонны проявлять вербальную агрессию как самую безопасную для себя. К тому же, вербальная агрессия иногда является своего рода показателем причисления к неформальной «взрослой» культуре, которую подростки пытаются активно это продемонстрировать. Низкие показатели обидчивости у подростков связаны с нежеланием вступать в конфликты с социально значимыми людьми и адекватным восприятием критики с их стороны.

Также разработаны практические рекомендации по коррекции агрессивного поведения у подростков. Данные рекомендации предложены с учётом теоретического и эмпирического изучения проблемы по теме исследования.



ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Хасиева Алина Витальевна

Научный руководитель Гогицаева Ольга Урузбековна

*Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова,
РСО-А, г. Владикавказ*

Личностное и профессиональное развитие в вузе — это основа для формирования не только профессиональных навыков, но и личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Знание факторов вузовской адаптации и меры их влияния на ход данного процесса необходимы для прогнозирования хода адаптации и формирования процедур упреждающей профилактики и коррекции отклонений.

Категория вузовской адаптации описана в работах отечественных и зарубежных исследователей (В.Н. Дружинин, А.В. Карпов, В.И. Ковалев, В.И. Медведев, Ю.П. Поваренков, А.А. Реан, А.А. Смирнов, Н.П. Фетискин, С.S. Schmidt, M.L. Smith, C. Ward). Адаптация студентов рассматривается как непрерывный процесс и результат приспособления индивида к меняющимся социальным условиям, либо как процесс развития, которое происходит в результате преодоления кризисных периодов, возникающих в ходе профессионализации личности; как приспособление к новым условиям учебной деятельности. При этом адаптация не сводится к приспособлению к новым условиям в вузе — она предполагает развитие личности студента.

Эффективность вузовской адаптации определяется мерой организованности структур адаптации студентов. Как показало наше исследование независимо от половой принадлежности студента, с увеличением степени значимости фактора учебной миграции установлено снижение показателя индекса организованности структуры, что отражает снижение эффективности адаптационного процесса. Таким образом, данная социально-демографическая характеристика в меньшей степени обуславливает специфику изучаемого процесса, чем фактор учебной миграции.

Для студентов, обучающихся по направлению гуманитарных наук, независимо от фактора учебной миграции характерен более высокий уровень профессиональной и дидактической адаптированности по сравнению с первокурсниками обучающихся на факультетах естественного и технического направления, для местных студентов-гуманитариев характерен более высокий уровень социальной адаптированности.

Мотивационные характеристики личности студентов первого курса (тип мотивации на обучение, направленность личности) определяют специфику протекания процесса вузовской адаптации. Фактор учебной миграции обуславливает специфику взаимосвязи данного фактора и динамики вузовской адаптации. В группе образовательных



мигрантов преобладание мотивации на получение знаний обуславливает прогрессивные изменения уровня дидактической, социальной и профессиональной адаптированности. Данный результат позволяет сделать вывод о верности третьей частной гипотезы. Рассмотрена динамика дидактического, социального и профессионального компонентов вузовской адаптации с учетом фактора учебной миграции. Также выявлено, что учебные мигранты, имеют выше показатели всех компонентов вузовской адаптации на каждом этапе исследования. В процессе исследования выявлено, что фактор учебной миграции оказывает большее влияние на специфику структурно-функциональных характеристик вузовской адаптации, нежели другие рассматриваемые факторы.

Именно поэтому важно учитывать специфику данной группы обучающихся в процессе обучения и психолого-педагогического сопровождения. В настоящее время, в связи с модернизацией системы образования, в России потребность в исследованиях вузовской адаптации лишь возрастает, что обуславливает дальнейшую практическую значимость данной работы.

ЧАЙЛД-ФРИ — РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Сафина Юлия Рустемовна

Научный руководитель Хамидулина Инна Александровна

*МБОУ «Гимназия №122 имени Ж.А.Зайцевой», Республика Татарстан,
г. Казань*

Добровольная бездетность современной молодежи может быть основана на весьма разнообразных вариантах личных убеждений. Речь не о людях, которые откладывают рождение детей на более поздний срок или не имеют твердой позиции в данном вопросе. Бесплодные люди могут или не могут быть чайлд-фри, так как бесплодие не является сознательным выбором, а настоящие чайлд-фри могут добровольно пойти на стерилизацию, или иногда возможно наличие приемных детей. Хотя наличие ребенка противоречит формальному определению, оно не мешает некоторым людям относить себя к этой группе людей.

Актуальность данной работы состоит в решении проблемы:

- существует ли связь между проблемами современного общества и новым течением чайлд-фри;
- возможно ли активное внедрение проблемы наличия людей чайлд-фри в общественные институты.



Целью работы стало обоснование сущности общественного явления чайлд-фри, возможность его активного продвижения в российском обществе и влияние на демографическую ситуацию

Чайлд-фри (англ. «childfree» – свободный от детей, бездетный; «childless by choice» – добровольная бездетность) – отсутствие детей и сознательное нежелание когда-либо иметь их.

Термин «childfree» возник в противовес слову «childless» (бездетный), которое по мнению некоторых, означает, что детей «недостает» и они желанны. Люди чайлд-фри утверждают, что их жизнь может быть полноценной и без потомства. Некоторые из них могут любить детей, некоторые остаются безразличными, некоторые испытывают неприязнь, но общими для всех чайлд-фри являются: отсутствие детей и нежелание становиться родителями. Споры вокруг феномена чайлд-фри имеют два частично пересекающихся аспекта: личный и политический.

Для выявления причин продвижения чайлд-фри течения в российском обществе нами были предложены варианты ответов 20 семейным парам в возрасте от 20 до 35 лет, являющимся активными и пассивными чайлд-фри. Результаты опроса при возможности выбора 1 ответа оказались следующими:

- Невозможность естественного зачатия ребенка (бесплодие) – 10 пар (50%),
- отсутствие убедительной причины иметь детей – 1 пара (5%),
- сохранение эмоциональной и физической гармонии с любимым человеком – 3 пары (15%),
- негативные воспоминания о собственном детстве – 1 пара (5%),
- финансовая ответственность – 3 пары (15%),
- нежелание рожать детей в условиях перенаселенности планеты, дефицита ресурсов, экономических кризисов, плохой экологической обстановки, считая, что в дальнейшем будет еще хуже – 2 пары (10%).

В целях выявления готовности к родительству и рождению ребенка, были протестированы 64 ученика нашей гимназии 10-11 классов по их личному желанию (автор: Олег Шматко, психолог). Средний возраст тестируемых 17-18 лет. Результат разумности и готовности получили большинство участников (60 человек – 93, 75%) тестирования.

Последние данные Росстата указывают на снижение уровня рождаемости (за первые три месяца 2015 года рождаемость в стране упала почти на 5%, смертность увеличилась на 2%). Таким образом, в России зафиксированы самые худшие демографические изменения с 1998-99 годов, когда страна переживала дефолт и финансовый кризис.



ОСОБЕННОСТИ ПРЕДВИДЕНИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ БУДУЩЕГО ПИСАТЕЛЯМИ-ФАНТАСТАМИ НА ПРИМЕРЕ РОМАНА Р.БРЭДБЕРИ «461° ПО ФАРЕНГЕЙТУ»

Тюрин Святослав Владиславович

Научный руководитель Крисковец Татьяна Николаевна

*ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»,
Оренбургская область, г. Оренбург*

Современная эпоха экономических и политических процессов глобализации, построения информационного общества, эпоха устойчивого развития и невиданно быстрых темпов научно-технического прогресса является, несомненно, очень значимой в историческом развитии человечества. Образное предвосхищение, предворяющее воплощение — одна из особенностей человеческого разума, в основе психологии человека также заложено стремление приблизить завтрашний день. В этой связи актуально изучение феномена предвосхищения событий и открытий в сфере науки и техники в научной фантастике.

В работе исследуются особенности влияния научно-технического развития на различные стороны человеческой экзистенции, представленные в романе Р.Брэдбери «461° по Фаренгейту».

В первой главе представлен анализ природы и функции научной фантастики в области прогнозирования социально-технического развития человеческой цивилизации. Фантастика отражает изменения в обществе, создает свою систему образов, используя механизм моделирования. В науке это называется принципом **опережающего отражения**.

Во второй главе выявлены особенности взаимовлияния научно-технического и социально-культурного развития на примере произведения Р.Брэдбери. Представлен анализ технических новинок, предсказанных Рэем Брэдбери, нашедших свое воплощение в наши дни. Было выявлено, что Р.Брэдбери в своем произведении не только показывает стремительный рост технологий будущего, но и говорит о его влиянии на социальные процессы, а также изменение мышления людей. Появление практически каждого из представленных технологических изобретений имеет отрицательные причины и последствия: уход от угрожающей реальности в мир интерактивных сериалов, замена друзей и родственников виртуальными, увеличение скоростного режима, возрастание шумового эффекта, выхолащивание книг, упрощение системы образования, отчуждение человека от культуры и естественной среды, разрушение института брака и семьи.

В третьей главе обоснован форсайт-прогноз возможных направлений научно-технического развития с точки зрения кадет 8-10 классов Оренбургского Президентского кадетского училища. Результатом форсайт-сессии является карта будущего, т.е. гипотетическое пространство,



позволяющее увидеть различные способы и пути достижения желаемого результата.

В ходе опроса были выделены социальные тренды, способствующие появлению данных изобретений. Появление тех или иных изобретений показано по трендовым направлениям и по периодам — изобретения близкого, среднего и дальнего горизонта. В дальнейшем авторами была проведена совместная оценка угроз реализации выделенных направлений научного-технического развития.

В результате исследования были сделаны следующие выводы:

- существует взаимовлияние научно-технического и социально-культурного развития человечества;
- научно-техническое развитие цивилизации несет в себе отрицательный потенциал при отсутствии гуманистической составляющей данного процесса;
- технология форсайта является эффективным инструментом создания вариантной «матрицы» будущего научно-технического развития современной цивилизации.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЖИВОТНЫХ РОДНОГО КРАЯ

Гаглыева Дарьяна Черменовна

Научный руководитель Бобылева Лариса Александровна

*ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ*

Исследовательскую деятельность рассматривают как особый вид интеллектуальной деятельности, которая формируется в результате функционирования механизмов поисковой активности и строится на базе исследовательского поведения.

Учебная исследовательская деятельность — это специально организованная учебная, познавательная, а так же творческая деятельность учащихся под руководством педагога, которая тесно связана с научной деятельностью, направленная на исследование различных объектов с соблюдением процедур и этапов, и адаптированных к уровню познавательных возможностей школьников. Главной целью исследовательской деятельности всегда является открытие нового истинного знания о нашем мире. Это знание может иметь как частный, так и обобщающий характер, но это всегда сущностная характеристика, такая информация, которая не может быть получена на уровне простого восприятия.

При исследовательской работе учащиеся активно включаются в познавательный процесс, учатся получать самостоятельно информацию и анализировать ее, формулировать проблему исследования



и способы ее решения, собирать необходимую информацию, связанную с данным исследованием, анализировать свою деятельность, делать выводы, приобретать новые знания, умения и навыки на основе исследования реальной жизни. Познавательная потребность учащихся, самоконтроль, высшее проявление их самостоятельности, творческая активность — это основные характеристики исследовательской деятельности, где ведущей характеристикой является творческая активность.

Детская исследовательская деятельность играет одну из главных ролей в современных программах школ. Ученик в данной деятельности становится в позицию «исследователя», т.е. занимает ведущее место в системах развивающего обучения. Любознательность, поисковая активность, саморазвитие, самообучение, самосовершенствование, творческое мышление — это все возникает у ребенка в процессе исследовательской деятельности, жажда узнать что — то новое об окружающем его мире. В ходе исследовательской деятельности у младших школьников развивается творческое исследовательское мышление.

Широкие возможности для развития у младших школьников исследовательского мышления предоставляет учебный материал о разнообразии животного мира родного края. Знакомство с разными группами животных организмов может успешно развивать и совершенствовать у учащихся аналитическое мышление, при том, что эффективно будут решаться задачи формирования у учащихся экологической культуры и экологического сознания.

В представленной работе отражен результат практико-теоретического исследования по организации исследовательской деятельности младших школьников при изучении ими в курсе предмета «Окружающий мир» экологических, биологических и поведенческих особенностей представителей животного мира родного края.

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гобозова Мариям Витальевна

Научный руководитель Бобылева Лариса Александровна

*ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ*

Федеральный государственный стандарт основного общего образования второго поколения, наряду с принципиально новыми подходами ко всем направлениям развития системы школьного образования, определяет новые требования и к результатам экологического образования школьников, что особенно важно в условиях нарастающего экологического кризиса в стране и мире.



Разработанная в рамках стандарта Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни направлена на:

- развитие экологического сознания, самоопределение в ценностно-смысловых установках устойчивого развития, понимание связи своей экологической культуры с национальной безопасностью государства, конкурентоспособностью отечественной экономики, здоровьем и качеством жизни населения;
- развитие личного опыта системного применения универсальных учебных действий — экосистемной познавательной модели — в жизненных ситуациях социализации;
- формирование опыта социального партнерства в решении проблем ресурсо-сбережения, здорового и безопасного образа жизни, способности к рефлексии и оценке своей экологической культуры и экологической культуры окружающих людей.

Реализация названных задач предполагает поиск новых более продуктивных для современных условий эколого-образовательных технологий. С нашей точки зрения, к таким технологиям следует отнести школьный экологический туризм.

В связи с чем, целью нашего исследования явилось изучение возможностей и технологий реализации в школах республики такой формы внеурочной деятельности, как туристско-краеведческая, разработка ее содержания и направлений, а также приведены результаты апробации программы туристско-краеведческой деятельности в школах г. Владикавказа.

Предложенная нами программа включала несколько направлений: — изучение истории, культуры, природно-климатических и экологических особенностей родного края; — отработку элементарных туристских навыков и усвоение требований при выборе и разработке эколого-туристических маршрутов. Учебно-тренировочные занятия проводятся на базе хорошо обустроенного и оснащенного всем необходимым школьного военно-спортивного городка. На этом этапе, важной задачей руководителей, наряду с другими не менее значимыми, является формирование у ребят навыков экологических целесообразного поведения в природе.

В программу туристско-краеведческой работы школы включены мероприятия-акции, приуроченные к Дням защиты от экологической опасности: Дню птиц, Дню Земли, Дню здоровья, Дню окружающей среды и др. В летний период создаются экологические отряды старшеклассников, формируемых при поддержке Минприроды республики.

Таким образом, можно заключить, что использование в общеобразовательных учреждениях туристско-краеведческой технологии доказывает ее высокую эффективность в развитии у подрастающего поколения интереса к познанию родного края, формировании у него экологической культуры и здорового образа жизни, и может быть рекомендована для более широкого ее внедрении в школьную практику.



ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ЕГО КОРРЕКЦИЯ СРЕДСТВАМИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хвичия Натэлла Звиадиевна

Научный руководитель Бобылева Лариса Александровна

*ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им.
К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ*

Проблема профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков на современном этапе развития общества является одной из наиболее значимых. Острота проблемы подтверждается статистическими данными о том, что за период с января по май 2015 года, число преступлений, совершенных подростками в возрасте от четырнадцать до восемнадцати лет, по сравнению с прошлым годом увеличилось на 5,9 %, а количество юных правонарушителей по стране составило 3,2 тыс. человек. В числе причин сложившейся ситуации — социальная нестабильность, разрушение традиционных институтов социализации детей, подростков и молодежи, деформация привычных способов их самореализации, рост социально обусловленных и социально значимых болезней, коммерциализация сфер досуга и другие факторы. Изменения, происходящие в общественном устройстве, побуждают к полному обновлению сложившихся в образовании форм воспитания и развития подрастающего поколения. Иначе, рост и распространение в среде подростков таких негативных явлений, как пьянство, бродяжничество, правонарушения, наркомания, различные формы проституции и т.п., приведут к тому, что и нынешнее подрастающее поколение окажется «потерянным».

Перед государством и обществом, таким образом, стоит важная задача создания надлежащих правовых, социокультурных, экономических условий, научного и практико-технологического обеспечения профилактики девиантности, как наиболее опасного социального порока. Не менее важным является обновление подходов к оказанию необходимой помощи девиантным детям и подросткам в их нравственной реабилитации, успешной социализации, интеллектуальной и творческой самореализации и безболезненной интеграции в современное социокультурное пространство.

В данном контексте актуальной является проблема разработки научно-педагогических подходов и технологий профилактики нарушенного детского поведения в образовательных учреждениях. В связи с вышеизложенным, целью представленного исследования являлось научно-теоретическое обоснование и экспериментально-практическое изучение методов профилактики девиантного поведения подростков средствами экологически ориентированной деятельности.



В работе представлены результаты изучения и разработки названной проблемы, а также данные внедрения эколого-образовательных технологий в среде школьников.

В ходе работы были выделены необходимые педагогические условия, при соблюдении которых, внедрение технологии экологической проектно-исследовательской деятельности в систему профилактической работы с детьми и подростками, находящимися в группе риска, дает положительные результаты. Активизируя экологическое сознание ребят, данная технология способствует развитию устойчивой внутренней мотивации познавательной деятельности, формирует социокультурные и духовно-нравственные ценности, снижает у ребят проявления нарушения поведения не только в отношении природного окружения, но и по отношению к социуму, успешно реализуя тем самым их социальную и психологическую реабилитацию.

ХIII Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ПРАВОВЕДЕНИЕ И ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Москва, 2016



ОХРАНА ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РФ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Бирюков Александр Алексеевич

Научный руководитель Новиков Василий Савельевич

МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА №4, Московская область, г. Клин

Актуальность исследования. Несчастный случай на производстве — событие, в результате которого застрахованный получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанностей по трудовому договору и в иных установленных действующим законодательством РФ случаях как на территории страхователя, так и за ее пределами либо во время следования к месту работы или возвращения с места работы на транспорте, предоставленном страхователем, и которое повлекло необходимость перевода застрахованного на другую работу, временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности либо его смерть [2, п.9 ч.1 ст.3]. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вступил в силу 1 сентября 2013 года и содержит положения, которые обязывают руководителей образовательных организаций заботиться о здоровье обучаемых. При этом руководители образовательных организаций обязаны проводить расследования и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания их в образовательных организациях, а также профилактику несчастных случаев. Образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса [3, п.3 ч.3 ст.32]. Однако, до настоящего времени не разработано положение о расследовании и учете несчастных случаев с участниками образовательных отношений [1, ст. 227 — 231].

Опрос граждан показал, что несчастные случаи в образовательных организациях происходят по:

- а) вине администрации образовательных организаций (50,3 %);
- б) вине педагогических работников (10,3%);
- в) вине обучающихся (39,4%).

Обобщая изложенное, можно сформулировать вывод, что выбор темы исследования обусловлен как ее недостаточной теоретической разработкой, так и практической значимостью этой проблемы.

Объект исследования. Общественные отношения, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение и прекращение трудовых отношений.

Предметом исследования являются:



а) нормы права, регламентирующие порядок расследования и учета несчастных случаев с участниками образовательных отношений в образовательных организациях [1, ст.217];

б) научные и учебно-методические работы по расследованию и учету несчастных случаев в образовательных организациях.

**ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СУДЕБНЫМИ
ПРИСТАВАМИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСТАНОВЛЕННОГО
ПОРЯДКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДОВ В СООТВЕТСТВИИ
С ДЕЙСТВУЮЩИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РФ**

Орлов Александр Кириллович

Научный руководитель Новиков Василий Савельевич

МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА №4, Московская область, г. Клин

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что предложения и рекомендации могут быть использованы:

- в законотворческой деятельности по совершенствованию действующего уголовного законодательства России;
- в правоприменительной деятельности при уголовно-правовой оценке фактов применения оружия судебными приставами по обеспечению установленного порядка деятельности судов;
- в педагогической деятельности в образовательных организациях РФ в процессе преподавания курса уголовного права, а также в системе служебной подготовки;
- в научно-исследовательской работе при дальнейшей разработке проблем уголовно-правового обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов;
- при разработке методических рекомендаций по вопросам профессионально-психологической подготовки судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов к применению огнестрельного оружия;
- при подготовке рабочих учебных программ, тематических планов, учебно-методических материалов, лекций, учебных пособий и учебников;
- при подготовке справочных и методических материалов по проблемам применения и использования огнестрельного оружия судебными приставами по обеспечению установленного порядка деятельности судов.



МОЛОДЕЖЬ И ЕЕ УЧАСТИЕ В ВЫБОРАХ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Топоркова Мария Александровна

Научный руководитель Бушная Наталья Викторовна

*Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», Ставропольский край, г. Ставрополь*

На современном этапе развития и становления российской государственности молодежь и вопросы ее активного участия в жизни общества и государства являются первостепенными и главенствующими, особенно в выстраивании молодежной политики современной России.

Важным в реализации поставленной задачи видится создание четкой и эффективной правовой базы, регламентирующей основные направления для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, а также выработка комплексного подхода к формированию политико — правовой культуры молодежи, изменению ее самооощения в российской действительности, осознания сопричастности к судьбе своей страны, выстраивание диалога между государственной властью и представителями молодежной среды.

Основная идея исследования состояла в изучении вопросов разработки государственной молодежной политики, поиске ресурсов, целеназначение которых состоит в повышении электоральной активности данной социальной группы, уровня ее правовой культуры, заинтересованности в построении будущего своей страны через призму патриотического воспитания граждан России.

Одним из аспектов научного труда являлось проведение анализа действующей нормативной базы, с нашей точки зрения, непосредственно касающейся темы исследования. Речь идет об Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р и государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 — 2020 годы».

Поэтапность проведения исследования состояла в постановке его цели и задач, определении актуальности темы работы, изучения нормативно — правовых аспектов, касающихся указанного направления, а также формулирование предложений, направленных на повышение электоральной активности молодежи.

Через призму исследования факторов, отрицательно влияющих на электоральную активность молодежи, нами были предложены приоритетные направления деятельности всех уровней государственного механизма по вопросам повышения активности в молодежной среде, в том числе в ходе реализации своих избирательных прав, исключая при этом такую категорию как абсентеизм, означающей добровольное неучастие избирателей в голосовании на выборах или референдуме.



Основная резюмирующая идея заключается в правильном подходе современной российской государственной власти к эффективному и продуктивному использованию инновационного потенциала развития, основным носителем которого является молодежь. Для этого необходимо апробировать комплексный интегрированный подход к вопросу повышения электоральной активности подрастающего поколения через систему патриотического воспитания граждан РФ на 2016–2020 годы и концептуальных положений государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года.

ПРОБЛЕМА ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ В РОССИИ

Камаринский Дмитрий Михайлович

Научный руководитель Полякова Елена Михайловна

ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», Республика Мордовия, п. Торбеево

Понятие ювенальная юстиция первоначально относилось к особым судам для несовершеннолетних, которые появились в конце XIX века одновременно в Европе и в России, где такое правосудие закончилось в 1917 году. Незаметно чисто судебная ювенальная юстиция стала превращаться в ювенальную систему. Она уже сформирована в одних странах, формируется в других и старается завоевать позиции в третьих, в том числе и нашей.

Отдельные законопроекты предполагают не сводить идею ювенальной юстиции только к созданию уголовных судов для несовершеннолетних, а имеют целью решать более широкие задачи. В некоторых случаях предусматривается расширение полномочий социальных служб, которые по существу уполномочиваются контролировать родителей и исполнение ими родительских обязанностей, в том числе и по обращениям самих детей.

В ювенальную юстицию постепенно вошли органы социального надзора за положением ребенка в семье, пропаганду просвещения детей по проблемам здоровья, а позже и сексуальное просвещение. Сама эта «детская» юстиция стоит на нескольких главных принципах.

Первый — у ребенка те же права, что и у взрослого. Про его обязанности ничего не говорится. Ребенок имеет право самостоятельно обращаться в органы за защитой своих прав. Это включает жалобы на родителей в полицию или суд, которые обязаны незамедлительно проверить, как родители исполняют свои обязанности. Дополняют систему органы социального надзора, включающие социальных работников при судах и психологов. По западным критериям социальный надзор находится вне контроля и подчинения госорганов. Обжалование решений



социальных органов в случае изъятия детей из семей длится долго — до нескольких лет.

В России преобладают противники системы ювенальной юстиции. Это связано, прежде всего, с менталитетом, моделью воспитания в российском обществе: уважение к старшим, авторитет родителей.

В европейских странах, которые применяют ювенальную юстицию, наблюдаются ситуации, когда детей (в том числе у русских граждан) забирали из-за сущей ерунды. Поэтому российское общество так негативно реагирует на введение ювенальной юстиции.

С 1 января 2015 года вступил в силу Федеральный закон № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Этот закон признает ребенка нуждающимся в социальном обслуживании и не имеет никакого отношения к лишению родительских прав и помещению его в некое стационарное учреждение. Таким образом, проблема вовсе не в ювенальной юстиции, а в понимании данной системы. Зачастую противники и сторонники ювенальной системы говорят о разных вещах.

Как правило, поддерживающие введение института ювенальной юстиции граждане ограничиваются идеей внедрения особой системы судов в отношении несовершеннолетних и системы учреждений по реабилитации малолетних правонарушителей. Противники же склонны включать в понятие ювенальной юстиции все мероприятия, что касаются несовершеннолетних: и контроль семьи со стороны органов опеки, и паспорта здоровья, и систему омбудсменов, и другие. А поскольку многие из них в России абсолютно новы, непроработаны, иногда сомнительны, то почва для опасений весьма благодатна.

ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ

Медяник Екатерина Дмитриевна

Научный руководитель Осипов Михаил Юрьевич

Институт законовещения и управления ВПА, Тульская область, г. Тула

Исполнительное производство — это заключительная стадия гражданского, административного и арбитражного процессов. В ходе исследования были проанализированы особенности правового регулирования исполнительного производства и были сделаны следующие выводы. 1. Исполнительное производство — это заключительная стадия гражданского, арбитражного и административного процессов. задачей которого является правильное и своевременное исполнение судебных актов, актов других органов и должностных лиц, а в предусмотренных законодательством Российской Федерации случаях исполнение иных документов в целях защиты нарушенных прав, сво-



бод и законных интересов граждан и организаций, а также в целях обеспечения исполнения обязательств по международным договорам Российской Федерации

2. Эффективность исполнительного производства подразделяется на формальную и социальную. Формальная эффективность определяется по формуле $\Xi = N/Q$ где N- число дел находящихся в производстве и исполненных Q — общее число дел, находящихся в производстве и составляет 55% за 2015 г. Социальная эффективность исполнительного производства определяется по формуле: $(U - D) / U_{\text{треб}}$, где U- сумма, взысканная судебными приставами исполнителями; $U_{\text{треб}}$ - сумма, подлежащая взысканию по исполнительным производствам, D- финансирование деятельности службы судебных приставов и составляет около 4%.

3. К числу факторов, влияющих негативным образом на эффективность исполнительного производства, относятся:

- а) проблемы законодательного регулирования;
- б) кадровые проблемы, в том числе проблемы подготовки кадров.

4. К числу мер, способствующих повышению эффективности исполнительного производства можно отнести:

а) повышение престижа службы судебных приставов исполнителей, которое осуществляется путем приравнивания статуса сотрудника службы судебных приставов к статусу сотрудника правоохранительных органов;

б) повышение образовательного ценза для судебных приставов — исполнителей, которое осуществляется путем введения обязательного высшего юридического образования в качестве ценза для судебных приставов исполнителей ;

в) совершенствование подготовки кадров для Федеральной службы судебных приставов путем прочтения спецкурса «Преодоление противодействия исполнительному производству, в котором рассмотреть основные способы противодействия исполнительному производству и пути их преодоления;

г) внесение изменений и дополнений в действующее законодательство, касающееся некоторых аспектов исполнительного производства в том числе наделение правом судебного пристава исполнителя обращаться в суд с требованием о признании должника несостоятельным (банкротом), что по нашему мнению позволит в большем объеме удовлетворить требования кредиторов, а также ведение запрета под страхом уголовного наказания деятельность кол лекторских агентств и микро финансовых организаций.



ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ КОНСТРУКЦИИ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТ. 150 УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Панфилов Евгений Евгеньевич

Научный руководитель Грибков Александр Васильевич

*ЧУ ВО Институт законовeдения и управления ВПА, Тульская область,
г. Тула*

Необходимость защиты подрастающего поколения от криминализирующего влияния взрослых, осознанная во всем мире, обусловила национальным законодателем принятие ряда нормативно-правовых актов, направленных на пресечение преступной деятельности лиц, пытающихся привить несовершеннолетним взгляды и убеждения преступного мира. Особое место среди них занимает Уголовный кодекс Российской Федерации, предусматривающий в ст. 150 ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.

Общественная опасность данного преступления, определяется, прежде всего, фактором негативного воздействия на процесс нормального психического и нравственного развития несовершеннолетнего. В связи с этим положения ст. 150 УК РФ вызывают определенные вопросы у изучающих уголовное право, поскольку до настоящего времени интересы несовершеннолетних представляются защищенными декларативно.

Представляется, что требуют решения следующие вопросы.

1. С момента принятия действующего Уголовного кодекса Российской Федерации положения статьи 150 по-разному толкуются следователями, прокурорскими работниками и судьями. В связи с этим, в целях единообразного понимания, предлагаем внести в статью 150 Уголовного кодекса Российской Федерации полноценное и отвечающее действительности определение понятия «вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления».

2. Несмотря на конкретно указанные побуждающие действия (обещания, обман, угрозы), способами вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления, предусмотренными ч. 1 ст. 150 Уголовного кодекса Российской Федерации, являются и иные способы. Какие это иные способы, к сожалению, в законе не указано. Круг таких действий на самом деле очень широк, но юридический менталитет предполагает ориентированность на четкое указание закона.

3. Законодатель не устанавливает ориентиров, определяющих — с какого возраста ребенка можно «вовлечь» в совершение преступления. Ребенка, которому от роду два месяца, а то и меньше, невозможно «вовлечь» в силу его возраста и умственного (психического) развития, а вот использовать его при совершении преступления можно. Употребление в норме термина «вовлечение» сужает возможности правоприменителя.



Здесь уместнее использовать дополнительно и термин «использование ребенка», что позволяло бы квалифицировать действия взрослого по направленности умысла.

Таким образом, в очередной раз приходится констатировать, что норма, устанавливающая ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления сформулирована не конкретно, а в практическом аспекте сложна в применении. Именно поэтому дела о преступлениях, предусмотренных ст. 150 УК РФ, стали относительно редким явлением в следственной практике. Такая практика свидетельствует, с одной стороны, о сложности законодательной конструкции состава преступлений, представленных статьей 150 УК РФ, с другой — определяется уровнем компетенции сотрудников органов дознания, следствия и суда.

Совершенствование положений статьи 150 Уголовного кодекса Российской Федерации, безусловно, будет определять обоснованность и качество приговоров по делам данной категории.

МЕСТО НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ В КОНСТИТУЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Королева Дарья Сергеевна

Научный руководитель Багаева Виктория Юрьевна

*ФГБОУ ВО СПбГУ Колледж физической культуры и спорта, экономики
и технологии, г. Санкт-Петербург*

Права человека определяют полноценность жизни на планете и служат неотъемлемой частью культуры наций, высшим проявлением нравственно-правовых идеалов человечества. Поэтому среди духовных ценностей современного мира общепризнанные права человека занимают одно из наиболее важных мест. Закрепленные в Уставе организации Объединенных Наций, международных конвенциях и конституциях многих стран мира, они все больше осознаются как фундаментальные и неотъемлемые.

Перечень и содержание основных прав и свобод человека закреплены во Всеобщей декларации прав человека, которую называют совестью мира, нравственным эталоном человечества. В этом историческом документе, как и в Уставе ООН, подтверждена истина: все люди рождаются свободными и равными в своем человеческом достоинстве и основных, естественных правах.

Усиление вертикали власти, глубокие экономические преобразования, борьба с терроризмом и другими опаснейшими преступными проявлениями — все это требует внимательного изучения законодательного обеспечения охраны прав и свобод человека и гражданина, в том числе



его наиболее значимых конституционных прав, содержанием которых выступает сфера частной жизни.

Особая актуальность данного исследования состоит в том, что в настоящее время в обществе и государстве усиливается тенденция контроля за сферой частной жизни граждан. Конкретного же обоснования свертывания гражданских прав не было сформулировано.

Нормативную базу работы составили Конституция РФ, международно-правовые документы и отдельные законы Российской Федерации, отечественное уголовное законодательство и уголовное законодательство зарубежных государств в части охраны неприкосновенности частной жизни.

Цель работы состоит в том, чтобы осуществить аспектный анализ неприкосновенности частной жизни в конституциях различных стран мира на основе изучения исторического опыта и теоретических аспектов, международно-правовых документов, законодательства Российской Федерации, зарубежных государств и правоприменительной практики.

Объектом исследования являются общественные отношения, интересы, возникающие в связи с осуществлением гражданами конституционных прав и свобод на неприкосновенность частной жизни.

Предмет исследования составляют нормы Конституции Российской Федерации, международно-правовые документы, нормы отечественного законодательства и законодательства зарубежных государств, регламентирующих право человека на неприкосновенность частной жизни, теоретические источники по конституционному праву, содержащие различные положения по правовой регламентации неприкосновенности частной жизни, материалы судебной практики по делам подобного рода.

ИСТОРИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НОТАРИАТА, КАК ОРГАНА ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Привалова Дарья Олеговна

Научный руководитель Тимошкина Олеся Альбертовна

*ФГОУ ВО Пензенский государственный университет, Пензенская
область, г. Пенза*

Прообразами и предвестниками нотариусов в Древнем Риме были писцы. В переводе с латинского «нотариус» — писец, в обязанности которых входило не только составление разного рода посланий и прошений, но и составление различных сделок. Было две категории писцов: состоявшие на государственной службе (*scribae*) и на содержании частных лиц (*exceptores et notarii*). Нотариат, выработанный в Риме до малейших де-



талей, стал прообразом нотариата, а вслед за римским правом принимается, во Франции, Германии, а уже после будет заимствован и Россией.

Прообраз общеевропейского нотариата сложился в Италии после падения Западной Римской Империи, благодаря законодательству Карла Великого и его преемников.

Историю возникновения и развития российского нотариата условно можно разделить на три больших периода: 1) нотариат России до 1917 г.; 2) советский нотариат, 3) нотариат на современном этапе развития России.

История нотариата в России:

Нотариат России до 1917 года заключался в сохранении политических, экономических, социальных, правовых, культурных и иных самобытных ценностей. Этот процесс был тесно связан с увеличением интенсивности гражданского оборота среди населения и международного товарообмена. На становление отечественного нотариата в рамках общемировых тенденций серьезное влияние оказывала церковь. Позднее, к XVI в. формируется особое профессиональное сословие писцов (площадные подьячие), осуществлявших совершение сделок за вознаграждение.

В 1918 г. нотариат, наряду с другими юрисдикционными органами, был упразднен ввиду отпадения надобности регулирования общественных отношений.

Свое новое развитие нотариат получает в начале 20 гг. XX века в связи с крахом плановой экономики и необходимостью введения чрезвычайных мер по стабилизации экономики страны.

«Свободный нотариат» в Россию вернулся — 11 февраля 1993 года Верховным Советом Российской Федерации приняты «Основы законодательства РФ о нотариате» (далее — Основы). Однако день нотариата отмечают 14 апреля — в тот день, когда была принята в 1866 г. «Положение о нотариальной части».

Анализ исторического развития нотариата позволяет сделать вывод, что нотариусы всегда решали задачи, связанные с защитой прав и свобод человека и оказанием содействия в их реализации.

А СУДЬИ КТО?

Руднева Дарья Сергеевна

Научный руководитель Корзун Ирина Павловна

МАНОУ «Шуховский лицей», Белгородская область, г. Белгород

Цель: сравнить английскую и русскую структуру судебных разбирательств по уголовному делу между собой и во времени на основе реально существующих судебных прецедентов, а так же выяснить, какая из них наиболее гуманна и эффективна в условиях современного мира



Задачи:

- ознакомиться с основами уголовно-процессуального права России и Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии
- ознакомиться со структурой судебных разбирательств по уголовному делу в России и Соединённом Королевстве Великобритании и Северной Ирландии
- смоделировать судебное заседание на основе реально существующих судебных разбирательств
- выяснить какая структура наиболее удобна и проста в использовании

Гипотеза: предположим, что уголовное судопроизводство Англии и России схоже, а так же равносильно эффективно и гуманно

Объект исследования: Дело Бартенева; Убийство в Красном амбаре; Уголовный кодекс РФ; Уголовно-процессуальный кодекс РФ; система английского судебного права

Предмет исследования: резонансные убийства в Великобритании и Российской империи

Заключение

- В ходе проведенной исследовательской работы было установлено, что мнение участников опросов, которых можно расценивать, как участников судебного процесса, совпадает с действующим законодательством
- Следует отметить, что согласно сравнительному анализу, современное уголовное судопроизводство в Англии и России гораздо более схоже между собой, чем в 19 веке. Возможно, это связано с тем, что с развитием общества происходит заимствование каких-то элементов из каждой системы, ради упрощения и «стандартизации» общественных отношений
- Вся работа в целом подтверждает гипотезу, что английское и русское уголовное судопроизводство схоже и каждое из них одинаково эффективно и гуманно
- Так же после моделирования судебных заседаний ученики сделали вывод, что с их точки зрения наиболее удобной в использовании для них является русская система судопроизводства



ПРОБЛЕМЫ БЕЗРАБОТИЦЫ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И СПОСОБЫ ЕЁ РЕШЕНИЯ

Соколова Елена Александровна

Научный руководитель Воронова Зинаида Сергеевна

*Профессиональное образовательное частное учреждение
«Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»,
Алтайский край, г. Барнаул*

Ситуация, складывающаяся на российском молодёжном рынке труда в последнее время, является достаточно напряженной и характеризуется тенденциями к ухудшению. Растут масштабы регистрируемой и скрытой безработицы среди молодёжи, увеличивается её продолжительность. Молодые люди находятся в несопоставимых стартовых условиях жесткой конкуренции по отношению друг к другу.

Молодёжь составляет 30% населения планеты, и именно она займет со временем ведущие позиции как в экономике и политике, так и в социальной, духовной сферах общества. Сегодня, как никогда, актуально оценить её масштабы и спрогнозировать её динамику, найти пути оказания эффективной помощи молодым людям, испытывающим затруднения с трудоустройством. В связи с этим актуальным и стратегически важным становится осуществление государственного регулирования безработицы, направленного на решение проблемы безработицы и обеспечение занятости среди молодежи, социальной защиты, а также сохранение и развитие трудовых ресурсов.

Главными причинами роста безработицы среди молодёжи являются следующие факторы:

- Структурные несоответствия профиля выпускников потребностям рынка труда, отсутствие научного прогноза в востребованности кадров.
- Несоответствие уровня квалификации выпускников требованиям работодателей.
- Низкая зарплата у молодых специалистов.
- Нежелание и отсутствие возможности обучения молодых специалистов на производстве.
- Конъюнктурный выбор профессии, специальности.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в сфере государственного регулирования безработицы среди молодежи в России.

Предметом исследования — анализ состояния безработицы среди молодежи в России и Алтайском крае, предложение мер направленных на её снижение.

Цель исследования: проанализировать положение молодёжи на рынке труда в Алтайском крае.



Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- раскрыть причины и сущность безработицы в России;
- проанализировать положение молодёжи на российском рынке труда;
- выявить проблемы выпускников на рынке труда в Алтайском крае;
- разработать рекомендаций по улучшению форм и методов регулирования безработицы в России и Алтайском крае.

На рынке труда молодёжь сталкивается с проблемой дисбаланса спроса и предложения на рынке труда. Проблема заключается в том, что существует несоответствие между тем, какие специальности на конкретный момент требуются на рынке труда, и тем, специалистов каких специальностей выпускают учебные заведения. В данном случае речь идет о том, что рынок труда даже приблизительно сложно прогнозировать на те же пять-шесть лет, поскольку экономическая ситуация в обществе нестабильна.

Следующая проблема, с которой сталкиваются молодые специалисты, это отсутствие стажа и опыта работы. Поэтому конкурентоспособность выпускников, не имеющих опыта работы, резко падает. На рынке труда помимо выпускников имеются уже опытные и зарекомендовавшие себя профессионалы, которые осложняют выпускникам поиск работы. Но, именно выпускники способны дать толчок для развития тех или иных отраслей своими новаторскими взглядами и идеями.

Для того чтобы разобраться, с какими проблемами сталкиваются молодые специалисты при трудоустройстве в Алтайском крае, было проведено социологическое исследование. В данном социологическом опросе участвовало 125 человек. В основном, на заданные вопросы отвечали студенты средних и высших учебных заведений, в возрасте 20-27 лет, из них 45% находятся без официального трудоустройства. Также большинство считают, что существует множество причин, которые привели к молодёжной безработице, в частности это низкий уровень заработной платы по Алтайскому краю и для того, чтобы сократить уровень безработицы, необходимо увеличить количество рабочих мест.

Актуальность темы научно-исследовательской работы очень перспективная. Безработица негативно влияет на общественные ценности и жизненные интересы граждан, подрывается моральное и физическое здоровье общества.



ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НАСЛЕДНИКА ПО ОБЯЗАТЕЛЬСТВАМ СОБСТВЕННИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

Царева Алина Александровна

Научный руководитель Станкевич Галина Викторовна

*Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», Ставропольский край, г. Ставрополь*

1. Среди объектов недвижимого имущества наибольшей ценностью обладают предприятия как имущественные комплексы. Появление их в кругу объектов наследственного правопреемства и недостаточно полное правовое регулирование вопросов ответственности наследника по обязательствам собственника предприятия вызывает потребность в анализе наследования этих сложных объектов.

2. Наличие такого объекта гражданских прав в составе наследственной массы наводит на ряд вопросов, в частности, таких как определение состава переходящего по наследству предприятия, порядок принятия имущественного комплекта в виде предприятия наследниками, наследование доли предприятия, ответственность наследников по долгам наследодателя и многие другие вопросы, требующие правовой регламентации. В связи с небольшим сроком действия правовых норм части третьей ГК РФ судебная практика по вопросу о наследовании предприятий не сложилась.

3. Наследовать предприятие как имущественный комплекс вправе: гражданин, юридическое лицо, Российская Федерация. Однако юридические лица могут быть наследниками только при наследовании по завещанию, а Российская Федерация является наследником по закону только выморочного имущества, то есть имущества, на которое не претендуют наследники по причинам, указанным в ст. 1151 ГК РФ.

4. Принимая наследственное имущество, наследники получают весь комплекс прав и обязанностей, принадлежащих наследодателю, за исключением ненаследуемых прав и обязанностей. Особую группу обязанностей составляют долги наследодателя, образующие «пассив» наследственной массы. Их особенность состоит в том, что на них не распространяются положения о свободе завещательных распоряжений. Согласно ч. 2 п. 1 ст. 1175 ГК РФ, каждый из наследников отвечает по долгам наследодателя в пределах стоимости перешедшего к нему наследственного имущества.

5. Предприятие как имущественный комплекс, входящее в состав имущества гражданина-предпринимателя, действующего без образования юридического лица, может в случае его смерти входить в состав наследуемого имущества и наследоваться в соответствии со ст. 1178 ГК РФ по основаниям, предусмотренным ст. 1111 ГК РФ. В действующем законодательстве Российской Федерации не разрешена ситуация, при которой несколько наследников, обладающих преимущественным пра-



вом на получение предприятия в счет своей наследственной доли, пожелали воспользоваться этим правом.

6. Введение в российское законодательство правила о полной ответственности наследника по долгам наследодателя привело бы к тому, что практически все наследники, стараясь перестраховаться с целью неполучения долгов наследства, размер которых превышает стоимость наследства, прибегали ли бы к процедуре описи наследства либо отказу от него. Представляется, что полная ответственность привела бы к усложнению порядка принятия наследства и, соответственно, увеличению расходов наследников, а также к увеличению числа судебных споров.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куликова Александра Вадимовна

Научный руководитель Сокольская Людмила Викторовна

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический
университет, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Для большинства стран благотворительность-это норма жизни, граждане цивилизованных государств считают обычным отдавать часть своих денег или времени на помощь нуждающимся и протекцию перспективных проектов. Проблема заключается в том, что в нашей стране данная сфера не имеет должного признания. Сфера деятельности государства и благотворителей тесно пересекаются между собой, а в некоторых случаях и совпадают. Необходимо, чтобы государство осознало необходимость поддержки благотворительности и занялось формированием ее организационно-правовой базы. Однако не все проблемы, связанные с благотворительностью, могут найти свое решение в нормативно-правовой сфере. Государство должно формировать в общественном сознании своих граждан духовно-нравственные ориентиры, пропагандируя их образовательными и медийными ресурсами. В настоящее время, к сожалению, сфера правового регулирования благотворительности развита слабо и требует внесения определенных изменений как в отдельные нормативно-правовые акты, так и во все законодательство в целом.

Так сегодня появились новые виды преступлений, которые не вписываются в стандартные рамки Уголовного кодекса Российской Федерации, в частности, противоправные деяния в сфере благотворительности, совершаемые через Интернет. В этой связи уголовно-правовая борьба с мошенничеством в сфере благотворительности приобретает на сегодняшний день особое значение, так как данный вид преступления наносит значительный финансовый и моральный ущерб обществу.



Решению этой проблемы способствовало бы не только ужесточение уголовного законодательства, но и создание органа государственной власти, который бы контролировал и регулировал благотворительную деятельность в России. В компетенцию данного органа могла бы входить обязанность вести реестр благотворительных организаций, а также принятие решения о проведении их аудита, а в случае, если организация зарекомендовала себя как недобросовестная, то исключение ее из реестра.

В настоящее время в РФ действует Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», однако и в нем существуют определенные пробелы. Например, п. 2 ст. 13 Закона о благотворительности гласит, что создание российской благотворительной организацией филиалов и открытие представительств на территориях иностранных государств осуществляются в соответствии с законодательством этих государств, если иное не предусмотрено международными договорами Российской Федерации. Данное положение противоречит Федеральному закону «О некоммерческих организациях», который не предусматривает возможности создания некоммерческими организациями своих обособленных структурных подразделений за рубежом. Полагаем, что в данном случае совершенно очевидно, что положения Закона о благотворительности должны быть приведены в соответствие с требованиями Федерального закона «О некоммерческих организациях», либо в последнем должны быть указаны возможности исключения действия его положений, «если иное указано в законе».

Также недостаточно урегулирована добровольческая деятельность как направление благотворительности. В Законе о благотворительности дано лишь понятие «добровольца», однако отсутствует его правовой статус. Нет определенности между статусами «доброволец» и «волонтер», отсутствуют гарантии деятельности таких лиц. Федерального закона «О добровольной пожарной охране» регулируется только статус добровольных пожарных, однако этим проблема неурегулированности статуса добровольца лишь подчеркивается.

Таким образом, все вышеперечисленные проблемы требуют законодательного разрешения. Найти выход из сложившейся ситуации можно, на наш взгляд, разработав новый единый закон, который бы адекватно решал обозначенные выше проблемы и эффективно регулировал сферу общественных отношений в области благотворительности.



ВЗГЛЯД СТУДЕНТА СПО НА ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Алтунина Виктория Сергеевна

Научный руководитель Пильгуй Иван Яковлевич

Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России

В.В.Бурцева, Белгородская область, г. Белгород

Актуальность настоящей исследовательской работы определяется тем, что исследуемый нормативный правовой акт в форме Федерального закона затрагивает интересы очень широкого круга субъектов, начиная от самых младших школьников и заканчивая преподавательским составом высшей школы.

Целью исследовательской работы будет служить, получение более полного и широкого понимания сущности законодательного регулирования вопросов образования.

Научная разработанность представленной тематики исследования и анализа настоящего Федерального закона занимались и занимаются много известных ученых и публицистов в том числе и такие как Ласкина Н.В., Новикова Н.А., Лежнева Н.С., Тимофеева Н.Ю., Слесарев С.А., Вахрушева и другие.

На основании проведенной исследовательской работы необходимо отметить, что для того, кто захочет посвятить учебе больше времени, чем отводится на нее средним профессиональным образованием, перебраться на университетскую студенческую скамью, поступив в вуз — вполне реально. Собственное стремление учиться уже само по себе является серьезной причиной продолжать это делать!

Таким образом, Федеральный закон №273-ФЗ становится тем инструментом применяя который, каждый найдет соответствующие нормы и правила, позволяющие не только организовать образовательный процесс, но и правильно выбрать свой дальнейший путь в жизни.

АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ РОССИЯ

Головизина Лариса Викторовна, Солoduшенкова Мария Владимировна

Научный руководитель Кожевникова Татьяна Викторовна

ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар

1) В последние годы в России предпринят ряд мер по усилению борьбы с терроризмом. В частности уточнено и доработано антитеррористическое законодательство, создан Национальный антитеррористический комитет, улучшилась координация деятельности антитеррористических сил, усовершенствованы средства и методы борьбы с терроризмом. В Краснодарском крае создана антитеррористическая комиссия, пред-



седателем которой является глава администрации (губернатор) Краснодарского края Вениамин Иванович Кондратьев.

2) Правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, настоящий Федеральный закон и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, а также принимаемые в соответствии с ними нормативные правовые акты других федеральных органов государственной власти.

3) Основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом устанавливаются Федеральным законом от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «О противодействии терроризму»

4) Противодействие терроризму в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах: 1) обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; 2) законность; 3) приоритет защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности; 4) неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности; 5) системность и комплексное использование политических, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия терроризму; 6) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму; 7) приоритет мер предупреждения терроризма; 8) единоначалие в руководстве привлекаемыми силами и средствами при проведении контртеррористических операций; и др.

5) В России уровень террористической угрозы значительно снизился. В настоящее время зафиксированы самые низкие показатели с 2007 года.

ГОНОРАР УСПЕХА КАК ОДНО ИЗ ВОЗМОЖНЫХ УСЛОВИЙ ДОГОВОРА ОБ ОКАЗАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ УСЛУГ

Кузьмина Екатерина Андреевна

Научный руководитель Райников Артем Сергеевич

ФГБОУ ВО БГУ, Иркутская область, г. Иркутск

В настоящее время вопрос в сфере регулирования оказания юридических услуг о допустимости соглашения между исполнителем и заказчиком о привязке размера гонорара (цены) оказываемой услуги



к ее результату, например, положительному решению суда, вынесению оправдательного договора и др., т.е. так называемом «гонораре успеха» является довольно дискуссионным и обширно обсуждаемым как среди ученых юристов, так и среди правоприменителей.

Мы считаем необходимым закрепить нормы регулирующие положение «гонорара успеха» в законодательства по следующим причинам: во-первых, в зарубежной практике данная норма давно закреплена и легализована в процессуальном законодательстве. И большинство зарубежных юристов считают нормальным применение положений гонорара успеха при оказании юридических услуг населению. Во-вторых, гонорар успеха будет способствовать повышению качества оказываемых юридических услуг, и являться поощрительными мерами для юристов при осуществлении работы по тому или иному делу.

Мы находим возможным предложить иную собственную систему расчета, которая основывается на оценке рисков отрицательного и положительного результатов в конкретном судебном разбирательстве. Мы предлагаем ряд фактов, которые позволят производить оценку риска по каждому делу в отдельности. Такие факты способны повлечь за собой неопределенность в успешном разрешении дела: Факты необходимые для разрешения дела; факт отсутствия единого толкования норм судами; факт небрежности клиента; факт платежеспособности противной стороны; факт рациональности расходов клиента.

Стоит отметить также, что с точки зрения затрат клиента на оплату заявленной суммы гонорара, суд должен принимать во внимание непосредственную трудозатратность работы юриста по данному делу. По нашему мнению именно на этих положениях и должен основываться расчет гонорара успеха. Теперь определившись с тем, на чем должен основываться расчет гонорара успеха, перейдем непосредственно к самому расчету.

Мы предлагаем следующую формулу расчета гонорара успеха

ОР делится на ПР, и умножается на 100 равно ГУ, где:

ОР — отрицательный результат; ПР — положительный результат; ГУ — гонорар успеха

Например, шансы на положительный результат равны 75%. Это даст размер гонорара успеха в 33,3%. Другими словами, из каждых 4-х случаев, в 1 из этих 4-х, нас ожидает отрицательный результат (проигрыш). Расчет: 25% отрицательный результат / 75% положительный результат = 0,333. умноженное на 100 = 33,3 %

Таким образом, на основании вышеизложенного можно прийти к следующему выводу, что гонорар успеха может и должен быть закреплён в законодательстве РФ. Кроме того, существуют действующие и применяющиеся в судебной практике способы определения размера такого гонорара. Нами определены факты способные повлиять на степень риска, и соответственно на размер гонорара успеха, а также предложен собственный способ расчета гонорара, ставящий его размер в зависи-



мость от соотношения отрицательного и положительного результатов по конкретному делу.

ВЫПЛАТА ПЕНСИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Бондарева Юлия Юрьевна, Залялова Кристина Руслановна

Научный руководитель Тертышная Оксана Александровна

ГБПОУ ВО «ВЮТ», Воронежская область, г. Воронеж

Пенсионное обеспечение граждан — комплексная система, функционирующая на базе законодательных актов государства, принятых с целью защитить гражданина в сложные периоды его жизни.

Наличие большого количества органов управления пенсионным обеспечением ведет к отсутствию единой федеральной системы государственных пенсий России, и как следствие — единой системы управления пенсионным обеспечением.

Планируемые и проводимые реформы являются «декларативными».

Обосновывается необходимость увеличения возраста выплаты пенсии по случаю потери кормильца, детям, обучающимся по очной форме обучения; восстановления нормы, допускавшей случаи выплаты пенсий за два месяца вперед или за будущее время при переезде пенсионеров к новому месту жительства; исключения условия документального доказательства совместного проживания лица, осуществляющего уход, с умершим пенсионером на день его смерти.

С целью искоренения фактов мошенничества с получением пенсии по доверенности необходимо в структуре территориального органа Пенсионного Фонда необходимо создать специальный отдел, который будет осуществлять мероприятия по контролю за правильностью получения пенсий и иных выплат по доверенности, которые включают в себя: планирование и проведение тематических проверок в пенсионных органах по контролю за правильностью получения пенсий и иных выплат по доверенности; разработку методических рекомендаций по осуществлению этих мероприятий; анализ актов ревизий и проверок по выявленным случаям неправомерного оформления выплаты пенсий по доверенности и мероприятий по их недопущению, осуществляемых в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к оформлению и порядку выплаты пенсии по доверенности.

Отмечается необходимость совершенствования правил выплаты пенсии гражданам РФ, проживающих на территории иностранного государства. В работе предлагается и обосновывается дополнительный способ выплаты пенсии гражданам, выехавшим на постоянное место жительства за пределы территории РФ.



С целью унификации правил выплаты пенсий необходимо создать единый свод нормативно-правовых актов по пенсионному законодательству — Пенсионный кодекс РФ. Последний направлен на систематизацию большого массива законов и подзаконных актов, регулирующих пенсионное обеспечение.

ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Есина Елена Николаевна

*Научный руководитель Щелкунова Вера Михайловна
ГБПОУ ВО «ВЮТ», Воронежская область, г. Воронеж*

Правопорядок в сфере трудового права представляет собой внутренний трудовой распорядок, то есть порядок поведения участников трудового правоотношения в процессе трудовой деятельности в каждой организации, определяемый правилами внутреннего трудового распорядка этой организации и регулируемый нормами трудового права.

Целью настоящей работы является осмысление назначения и содержания института дисциплинарной ответственности в трудовом праве, которая касается и может коснуться в будущем неопределенно широкого круга лиц. В то же время каждый работник, равно как и все граждане, должны знать назначение и сущность юридической ответственности.

В условиях рыночных отношений в сфере труда хозяйская власть работодателя не выступает в качестве дестабилизирующего фактора производства. Напротив, она призвана играть созидательную роль во взаимоотношениях между работниками и работодателем. Именно благодаря творческой инициативе работодателя (собственника) создается организация, налаживается производство материальных и духовных благ, обеспечиваются рабочие места для работников и условия для повышения их материального благосостояния.

Обеспечение дисциплины труда направлено, во — первых, на создание необходимых условий для высокопроизводительного труда работников и, во — вторых, на воспитание у них добросовестного отношения к труду. Эта двуединая направленность достигается действием обязательных для всех работников организации правил внутреннего трудового распорядка и других нормативных актов, в которых регламентируются обязанности сторон трудового правоотношения, определяется характер взаимоотношений между работниками и работодателем, решаются вопросы, касающиеся поощрения за добросовестный труд и наказания нарушителей трудовой дисциплины.

Современные нормы трудового права в целях обеспечения трудовой дисциплины в организации поддерживают хозяйскую власть работодателя, наделяя его полномочиями по применению не только мер поощре-



ния за добросовестный труд, но и дисциплинарных взысканий за нарушение трудовой дисциплины.

Дисциплинарная ответственность представляет собой обязанность работника понести наказание, предусмотренное нормами трудового права за виновное, противоправное неисполнение или ненадлежащее исполнение своих трудовых обязанностей и подразделяется на общую и специальную.

Дисциплинарный проступок в области трудовых отношений — это виновное противоправное нарушение трудовых обязанностей работниками, за совершение которого может быть применена дисциплинарная санкция, содержащаяся в трудовом праве (мера дисциплинарного взыскания).

Понятия дисциплинарной ответственности и дисциплинарного проступка не закреплены в нормах ТК РФ. Автору представляется возможным дополнить ст. 189 ТК РФ указанными понятиями.

Нормы трудового законодательства четко регулируют порядок наложения, обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Но, говоря о возможности досрочного снятия дисциплинарного взыскания, законодатель не относит ее к мерам поощрения. Автор работы предлагает ее перечислить в ст. 191 среди мер поощрения, применяемых работодателем.

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА СУБЪЕКТОВ РФ О ПРИЕМНЫХ СЕМЬЯХ ДЛЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ НА ПРИМЕРЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Вялых Денис Владимирович

Научный руководитель Маслова Эльвира Михайловна

ГБПОУ ВО «ВЮТ», Воронежская область, г. Воронеж

Решение проблемы социальной защищенности пожилых людей требует более активного участия общества, поиска новых форм социального обслуживания. Одной из таких форм является приемная семья для одинокого пожилого гражданина.

На федеральном уровне этот вопрос регулируется в общем виде. Проект по организации такой приемной семьи был запущен Правительством России в рамках программы «Приемная семья для пожилых людей». На него откликнулись во многих субъектах РФ.

В общем виде — приемная семья для граждан пожилого возраста и инвалидов — форма жизнеустройства и социального обслуживания, представляющая собой совместное проживание и ведение общего хозяйства лица, нуждающегося в социальных услугах, и лица, оказывающего социальные услуги.



На территории Воронежской области реализуется закон Воронежской области № 135-ОЗ «Об организации приемных семей для граждан пожилого возраста и инвалидов в Воронежской области» от 6 октября 2011 года. Этот Закон определяет статус приемной семьи для пожилых людей и инвалидов, условия материальной и ряд других аспектов.

В нормативных актах по вопросу организации приемных семей для пожилых граждан и инвалидов, действующих в субъектах РФ на данный момент, недостаточно урегулирован вопрос о том, каким конкретно образом должен осуществляться контроль за подобными семьями. Мы исследовали правовые акты 10 субъектов РФ и только в приложении к положению «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов в приемной семье социального работника», утвержденному Постановлением Правительства Курганской области от 10 июля 2007 г. № 279, предусматривается контроль за организацией социального обслуживания в приемной семье.

Следовательно, нам представляется, что данный вопрос нуждается в дополнительном правовом регулировании. Необходимо расширить компетенции органов социальной защиты, учреждений здравоохранения в части контроля за исполнением принимаемой пенсионера семьей своих обязанностей, выявлению лиц, нуждающихся в приемной семье. Нужно выбрать такое должностное лицо, которому человек захочет доверять и общение с которым возможно за пределами семьи. Периодичность не чаще 1 раза в 3 месяца.

Денежные средства на выплату вознаграждения лицу, оказывающему социальные услуги, ежегодно предусматриваются в законе Воронежской области об областном бюджете. Мы считаем, что надо разработать такую форму, по которой приемная семья должна отчитаться о расходах перед органом социальной защиты населения, который производит выплаты этой семье.

Таким образом, подводя итог, нужно отметить, что приемная семья — хороший вариант для решения проблемы жизнеустройства одиноко проживающих пожилых граждан. При этом реализация закона не потребует дополнительных расходов из регионального бюджета, так как заработная плата будет выплачиваться за счет текущего финансирования социальных учреждений.

Рассматривая положительные стороны появления приемных семей для пожилых людей и инвалидов, встает вопрос о введении нормативного акта, регулирующего указанный вопрос на федеральном уровне, который смог мы объединить положительный опыт, имевший место в различных регионах и усовершенствовать действующее законодательство в данной области.



ПРОБЛЕМЫ СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ ПЕНСИОННЫХ ПРАВ

Стягова Анна Сергеевна

Научный руководитель Середа Валентина Николаевна

ГБПОУ «ВЮТ», Воронежская область, г. Воронеж

В любом социально ориентированном государстве забота о незащищённых слоях населения является неотъемлемым элементом государственной политики.

Вопросы судебной защиты социальных прав граждан относятся, вне всякого сомнения, к наиболее актуальным и значимым проблемам защиты прав и свобод человека и гражданина, но, в то же время, остаются в числе наименее разработанных точки зрения теории и практики современного конституционализма.

Анализ судебного порядка разрешения пенсионных споров свидетельствует о необходимости его совершенствования. Массовые обращения граждан в суды общей юрисдикции, Конституционный Суд РФ, Европейский Суд по пенсионным вопросам свидетельствуют о наличии дефектов в пенсионном законодательстве. Именно это обстоятельство, а также количество удовлетворенных обращений являются убедительным доказательством объективной необходимости дальнейшего системного совершенствования пенсионного законодательства, которое бы, с одной стороны, устанавливало достойный уровень пенсионного обеспечения, а с другой — гарантировало гражданам простоту и доступность беспрепятственной реализации пенсионных прав.

В связи с этим, представляется необходимым создание самостоятельного института защиты пенсионных прав, регламентирующего процедуру правового регулирования отношений по рассмотрению споров и жалоб, возникающих в связи с осуществлением гражданином права на социальное (пенсионное) обеспечение, непосредственно в самой отрасли права социального обеспечения.

Учитывая позитивную роль Конституционного Суда в области пенсионного обеспечения, следует поддержать предложение Э.М. Мурадыян о возможном предупредительном контроле законопроектов со стороны Конституционного Суда на предмет их соответствия Конституции. Кроме того, полагаем, что ни один пенсионный законопроект не должен рассматриваться Государственной Думой РФ без компетентного заключения Верховного Суда — с точки зрения однозначности понимания и толкования его норм и предупреждения пенсионных споров при его принятии.

Для дальнейшего совершенствования процесса защиты пенсионных прав и повышения эффективности реализации права каждого на обращение в суд, считаем необходимым закрепить в законодательном уровне сокращенные сроки рассмотрения дел, связанных с защитой пенсионных прав, обязанность немедленного исполнения решения суда



о выплате гражданину пенсии в течение трех месяцев и возможность освобождения от уплаты государственной пошлины граждан по искам, связанным с защитой их пенсионных прав.

Исследуя опыт создания и деятельности социальных судов в ФРГ, мы пришли к выводу, что в целом опыт ФРГ по организации социальных судов является положительным. Однако говорить о возможности создания отдельной системы таких судов в России считаем преждевременным. Тем не менее, возможна специализация судей, либо создание коллегий по рассмотрению трудовых и социальных споров в судах общей юрисдикции, как, например, это сделано в Республике Польша. Кроме того, целесообразно на уровне института Уполномоченного по правам человека в субъекте РФ предоставление данному должностному лицу права оказывать содействие заявителю по подготовке документов для обращения в суд за защитой социальных прав.

Таким образом, изложенные в данном исследовании выводы и сформулированные предложения по совершенствованию системы судебной защиты пенсионных прав граждан могут оказаться полезными в правотворческой деятельности и в практике применения законодательства в данной сфере.

XIII Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



РОДОСЛОВИЕ

Москва, 2016



ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ МАЛЬЧИКОВ В КАЗАЧЬИХ ПОСЕЛЕНИЯХ РОССИИ

Калинин Роман Вадимович

Научный руководитель Непомнящих Татьяна Ивановна

*МБУ ДО «Детская школа искусств «Традиция», Алтайский край,
г. Барнаул, с. Власиха*

Занимаясь в образцовом коллективе Алтая детским фольклорном ансамбле «Веснянки» этнокультурного подразделения Спутник детской школы искусств «Традиция», мы исполняем казачьи строевые песни, в которых воспеваются главные качества казаков — сила, доблесть и верность Отечеству. Чтобы понять сущность казачества, особенности его образа жизни преданной службы царю и отечеству, необходимо вникнуть в систему воспитания детей казаков и прежде всего мальчиков.

В процессе исследования этой темы, мы обозначили главные методологические аспекты:

- **цель** — систематизировать сведения о традициях воспитания мальчиков в казачьих поселениях России.
- **задачи:**
 - обобщить некоторые исторические сведения о российских казаках;
 - изучить понятие «традиция», как основной способ сохранения и передачи культурного наследия;
 - выявить специфику воспитания мальчиков в казачьих семьях.
- **объект:** процесс воспитания мальчиков в казачьих семьях, направленный на передачу и сохранение воинских традиций.
- **предмет:** семейные традиции российских казаков.

По С. М. Соловьеву первое упоминание о казаках встречается в конце первой половины XV века. На Алтае казаки появились в 17 веке.

Формировать особый дух казачества начинали с младенчества. Традиции празднования особых жизненных событий, связанных со становлением характера казачонка, передавалось из поколения в поколения.

Казачонка сажали верхом на коня на расстеленный шелковый платок (в которой потом заворачивали первые волосы) и гадали, как он будет себя вести, по малейшим приметам стараясь угадать судьбу будущего воина. Схватился за гриву — будет жив. Заплачет, повалится с коня — быть убитому.

Обучение начиналось после праздника первых штанов. Стрелять учили с семи лет, рубить шашкой — с десяти. Рукопашному бою учили с трех лет, передавая особые, хранившиеся в каждом роду приемы.

Мальчика воспитывали гораздо строже, чем девочку, и жизнь его с очень раннего возраста была заполнена трудом и обучением. С пяти лет мальчики работали с родителями в поле: погоняли волов на пахоте, пасли овец и другой скот. Но самой главной задачей казачонка всегда была учеба.



Казачество — это исключительное явление русской истории и русского народа. Оно возникло на рубежах русской земли, как естественное явление в силу самозащиты русских племен от нападения соседних степных воинственных народов. Первоклассная казачья боевая сила на границах была всегда подготовленной и высоко дисциплинированной, потому что военное мастерство, казаки постигали с детства, и служили все из одной станицы. Сила эта была непобедимой. Находясь на царской службе, казаки принимали участие во всех войнах, которые вела Россия. Верность казаков своему отечеству, присяге и воинскому долгу была всегда непоколебима.

Познакомившись с литературой по теме исследования, обобщив некоторые исторические сведения о российских казаках, изучив понятие «традиции», выявив специфику воспитания мальчиков в казачьих семьях, мы делаем вывод, что задачи нашего исследования решены, а цель достигнута. Работая над темой исследования, мне посчастливилось окупиться в традиции семейного воспитания казаков и сравнить их с традициями своей семьи.

Анализируя проделанную работу, мы делаем вывод, что семья автора живет по каким-то особым правилам, которые в семьях сверстников в настоящее время не соблюдаются. Оказывается, старшее поколение семьи пытается воспитать в своих наследниках последователей духовно-нравственных традиций далеких предков.

ПИСЬМА С ФРОНТА

Гусева Мария Андреевна

Научный руководитель Гусева Елена Николаевна

МБОУ СШ №2, Ульяновская область, г. Димитровград

В каждом доме есть такое место, которое находится для детей под строжайшим запретом. У нас — это черная сумка с документами. Не так давно мне разрешили ее посмотреть. Не скрою, что во мне живет интерес и даже любопытство ко всему, что связано с прошлым, особенно к письмам. Меня удивляло и интересовало абсолютно все: бумага, чернила, почерк, кто писал, кому, когда это было. Ответы на все эти вопросы мне дала моя бабушка. Этот рассказ лег в основу моего первого исторического исследования.

Перебирая семейный архив, больше всего меня заинтересовали люди на военных фотографиях и снимках 30-х годов. Бабушка объяснила, что это члены семьи моей прабабушки Чивильгиной (Сатосовой) Екатерины Петровны (1915-1991). Ее старшие братья Михаил Петрович и Виктор Петрович, а также первый супруг Чивильгин Александр Иванович были призваны на фронт в самом начале войны. Никто из них не вернулся домой. Фронтные письма этих людей хранятся в нашем семейном ар-



хиве. Неизвестными для нас являются причины их гибели, место гибели и захоронения. С помощью писем и других источников попытаемся это восстановить. Из писем по номеру полевой почты «Полевая почтовая станция 445» стало известно место службы Чивильгина Александра Ивановича — Карелия. Мы обратились в Центральный архив Министерства обороны РФ, к материалам Открытой Базы по защитникам Отечества, погибшим на территории Республики Карелия в 1941-1944 гг. и получили следующие сведения: Чивильгин Александр Иванович, 1906, пропал без вести 07.10.1941г., место захоронения не определено. Но есть и другие сведения о судьбе этого человека. «Ульяновская Книга памяти» содержит информацию о том, что Чивильгин А.И. умер от ран в ППГ №90 г. Кондопога и захоронен в Братской могиле на Центральном кладбище Кондопоги.

Из письма от 22.09.1941 :«Катя, вот видно пришел конец моей с тобой и детьми жизни. Пишу тебе последний раз. Так как я последний из этой роты. Меня отправляют на фронт. А оттуда возврата уже нет». (Письмо от 22.09.1941г.)

Сопоставление информации из писем и документальной информации с передовой подтверждает, что в конце сентября — начале октября 1941 года в районе Петрозаводск — Кондопога шли тяжелые бои, бойцы вновь образованной 37-ой и 313-ой стрелковых дивизий РККА несли большие потери. Возможно, именно этим и объясняется расхождение в сведениях из архивов о гибели и захоронении Чивильгина Александра Ивановича.

Соприкосновение с прошлым позволяет сделать выводы о внутренних переживаниях солдат Великой Отечественной войны. «Я прошу тебя, ребят береги. Это все на свете... Только одно помни — о детях. Больше писать не в силах ...» Это последнее письмо домой Чивильгина А.И. Оно полно отчаяния и тревоги. Но перед лицом смерти человек думал о самом главном и дорогом в его жизни — о детях, понимая, что в них будет его продолжение, несмотря ни на что.

Письма с фронта — это бесценный источник исторической информации не только для установления судьбы человека, но и для воссоздания правдивой атмосферы военного времени.

ЧЕРНО-БЕЛОЕ ФОТО ИЗ ПРОШЛОГО

Новосёлова Александра Ивановна

Научный руководитель Шевцова Ольга Николаевна

ГБПОУ КК СКПО, Краснодарский край, г. Сочи

Прошло более 70 лет, как отгремели залпы Второй мировой войны... Эта война охватила десятки стран по всему миру: Польшу, Румынию, Болгарию, Чехословакию, Францию, Бельгию, Италию, Вели-



кобританию, СССР и многие другие, затронув, практически все континенты. Мелькают десятилетия, сменяются поколения, уходят те, кто был очевидцем и участником прошедшей, самой страшной войны человечества. Уже не просто принижается роль советского народа в победе над фашизмом, но и стройными рядами в европейских государствах идут вновь возрождённые фашисты. Плановмерно уничтожается память и памятники освободителям Европы от фашизма. И сейчас, как никогда, актуальна фраза из стихотворения Р. Рождественского: «Если мы войну забудем, вновь придёт война». С годами память людей гаснет. Современное поколение все меньше и реже интересуется историей. Страшно, но зачастую мы не знаем истории своей семьи, истории своей страны. У общества появляются другие потребности и интересы, и мы стали забывать, какой ценой завоевано наше счастье, наше чистое, мирное небо над головой.

«Искусство выполнять работу памяти: оно выбирает из потока времени наиболее яркое, волнующее, значительное...». Пронести историю через года, не исказив события, это тяжелый труд. Любовь к Родине есть в душе и сердце каждого гражданина нашей страны. Она формируется из любви и заботы родителей, помощи и уважения старших товарищей, красоты родного села, города, края. Процент активной молодежи слишком низок. С ранних лет нас, молодежь, надо воспитывать правильно и грамотно. На плечах молодого поколения лежит огромная ответственность в формировании будущего не только для себя, но и для всего окружающего мира. Для каждого родителя вопрос духовно- нравственного воспитания ребенка является проблемой, причем одной из трудно решаемых. Изучение истории: своей страны, края, традиций, семьи, может стать решением данной проблемы. Начать, все-таки, стоит с изучения истории своей семьи. И я уверена, что в каждой семье есть вещь-реликвия, подаренная предками. Семейные реликвии занимают одну из ведущих ролей в формировании духовно-нравственного развитии подрастающего поколения. Исследовать свою историю, делаясь полученными данными с окружающей молодежью, непременно надо. Только на конкретных примерах подросток осознает реальность событий происходящих с близкими людьми и обществом в целом. В моей семье это простая черно-белая фотография, пожелтевшая за долгие годы. Казалось бы, обыкновенная фотография моего прадеда. Для кого-то это покажется ничем, а для моей семьи это уникальная, памятная вещь, не имеющая цены. Это моя семья, моё богатство, это моя история — единственная и неповторимая. Мой солдат, отдавший свою жизнь за Мир, покой и счастье будущих поколений нашей большой Родины!

Историю знать необходимо! И надо начать с познание истории своей семьи. Без прошлого никогда не будет будущего. Это важно помнить и чтить.

XIII Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Москва, 2016



ОЦЕНКА ТОКСИЧНОСТИ И АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АНТИБИОТИКОВ В СХЕМАХ ЛЕЧЕНИЯ ТЕЛЯТ ПРИ ДИСПЕПСИИ

Ильенко Галина Сергеевна, Веревкина Элеонора Станиславовна

Научный руководитель Сухановская Светлана Анатольевна

ОГБПОУ «Томский аграрный колледж», Томская область, г. Томск

Проблемы массовых желудочно-кишечных болезней телят являются одним из основных препятствий на пути возрождения и развития российского животноводства.

В последнее время при лечении диспепсии телят предпочтение отдается антибиотикам широкого спектра действия, которые обладают сильным противомикробным действием, но, к сожалению, имеют побочные эффекты.

Студентами специальности «Ветеринария» ОГБПОУ «Томский аграрный колледж» был инициирован эксперимент, цель которого — выявить наиболее действенный и наименее токсичный антибиотик для лечения диспепсии у телят.

Задачи эксперимента:

- Определить уровень токсичности антибиотиков на мухах-дрозофилах и мышах.
- Применить антибиотики в схемах лечения при токсической диспепсии и провести сравнительный анализ их терапевтического действия.
- Провести исследование крови на анализаторе и определить токсичность действия антибиотиков.
- Разработать рекомендации для животноводческих хозяйств, позволяющие повысить эффективность лечения диспепсии у животных и снизить отрицательные последствия применения антибиотиков.

Этапы эксперимента:

- Этап 1: Определение токсичности антибиотиков на мухах-дрозофилах и мышах.
- Этап 2: Аprobация антибиотиков в схемах лечения телят.
- Этап 3: Исследование крови телят.

Выводы по эксперименту.

Антибиотик Энрофлокс показал высокую степень токсичности на мухах дрозофилах и мышах, но в схемах лечения способствовал сокращению срока выздоровления телят. Биохимическое исследование крови выявило нарушение физиологии печени после курса лечения данным препаратом.

Антибиотик Кобактан показал среднюю степень токсичности на мухах дрозофилах и мышах, но в схеме лечения оказался наименее эффективным среди других препаратов.



Антибиотик Кламоксил показал наименьшую степень токсичности на мухах дрозофилах и мышах. Сроки выздоровления оказались короче, чем при применении Кобактана. Гематологическое и биохимическое исследование крови отклонений от физиологической нормы после курса лечения не выявили.

Рекомендации хозяйству.

Для лечения диспепсии телят рекомендуется использовать антибиотик Кламоксил как наименее токсичный и имеющий хороший терапевтический эффект без осложнений после курса лечения.

ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИКО — ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ РАЗНЫХ ТИПОВ ПОЧВ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ, МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОМПОНЕНТОВ СИСТЕМЫ ПОЧВА — РАСТЕНИЕ

Михайлова Ирина Викторовна

Научный руководитель Перекрестова Елена Николаевна

*ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж»,
Оренбургская область, г. Оренбург*

Актуальность данной работы заключается в том, что Оренбуржье сельскохозяйственная область, и она является главным поставщиком сельскохозяйственной продукции. Однако, большие концентрации в почве различных химических соединений, обладающих высокой биологической активностью, могут пагубно влиять на жизнедеятельность почвенных организмов, накапливаясь, что, в свою очередь, неблагоприятно отражается на способности почвы к самоочищению. Мы рассматриваем состав почв, ведь от него зависит качество произрастающей растительности, которую мы потребляем.

Цель исследования: Исследовать физико-химический состав разных типов почв Оренбургской области и проследить как избыток или недостаток макроэлементов, входящих в состав той или иной почвы влияет на состояние растений.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить строение почв.
2. Рассмотреть свойства, состав и типы почв
3. Узнать, от чего зависит плодородие почв
4. Провести экспериментальные исследования на определение следующих веществ:

В ходе работы использовались различные методы исследования: ионометрический метод; титрование; определение подвижных форм по методу Мачигина; фотометрирование; анализ полученных результатов; статистическая обработка данных.



Мы оценили эффективность прорастания семян пшеницы на различных типах почв. Для этого сажали один сорт пшеницы на различные типы почв.

А также провели экспериментальные исследования на определение питательных веществ в почвах.

В опыте №1 определили нитраты в почве ионометрическим методом, затем установили значение органического вещества путем его окисления. определение подвижных форм фосфора и калия в почве провели по методу Мачигина.

В результате экспериментальных исследований установили, что все исследуемые почвы содержат нитраты, т.к. это неотъемлемый компонент любой почвы, независимо от типа. Но содержание их неодинаковое. Большое количество нитратов было обнаружено в Тюльганском и Соль-Илецком районах. Повышенное содержание нитро-соединений оказывает благотворное влияние на рост растений, увеличивает их зеленую массу. Наибольшее содержание гумуса было обнаружено в Тюльганском, Октябрьском и Шарлыкском районах на черноземах типичных. Органическое вещество играет огромную роль в росте растений, это очень активная составляющая почвы. Повышенное содержание калия наблюдается на темно-каштановых почвах Акбулакского и Адамовского района, и как следствие на почвах с высоким содержанием этого макроэлемента рост растений замедляется, листья вянут и падают. Значение фосфора превышает в Тюльганском, Шарлыкском и Октябрьском районах на черноземах типичных. При анализе различных данных известно, что повышенное содержание органического вещества в почве приводит к увеличению подвижных форм фосфора.

В ходе экспериментальных исследований мы установили, что наиболее плодородные и благоприятные почвы для растений — это черноземы типичные Октябрьского, Шарлыкского и Тюльганского района. Черноземы типичные имеют наибольшее содержание гумуса и фосфора в своем составе, ведь именно эти компоненты способствуют наилучшему плодородию.

И в заключении можем сказать, что почва является важным компонентом биосферы — области распространения жизни на Земле. Такое уникальное положение обуславливает ее роль в природных процессах и жизни человека. Без почвы невозможно существование на земле. Почвенные ресурсы — это достояние человечества, поэтому мы должны её правильно использовать и охранять. Это наш долг перед современным поколением людей и потомками.



РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ КОНСЕРВИРОВАНИЯ ОХЛАЖДЕННОГО МЯСНОГО СЫРЬЯ

Смирнова Анастасия Вадимовна

Научный руководитель Тихонов Сергей Леонидович

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Присутствие на современном продовольственном рынке комплекса проблем, связанных с недостаточной эффективностью и безопасностью эксплуатируемых методов переработки сельскохозяйственного сырья, а также с рядом проблем, имеющих отношение к устаревшей технической и технологической базе большинства перерабатывающих предприятий, отрицательно сказывается на развитии агропромышленного комплекса Российской Федерации. Вследствие этого можно говорить о возникновении внутренней угрозы нарушения продовольственной безопасности страны, укоренения зависимости последней от импортных закупок пищевой продукции и, как следствие, несостоятельности политики импортозамещения. Одним из рациональных путей решения возникших проблем, является разработка инновационных технологий переработки и сохранения производимого на территории РФ сельхоз сырья, а также модернизация существующего и разработка нового доступного в экономическом плане оборудования, обеспечивающего материальную основу для разработанных технологий.

Цель работы — разработка новой технологии обработки сельскохозяйственного сырья животного происхождения, в частности, охлажденного мясного сырья, направленной на увеличение его сроков хранения. Важно отметить, что основной акцент при разработке данной технологии был сделан на два основных критерия — эффективность и безопасность. Под эффективностью подразумевается сокращение прямых и косвенных издержек при использовании новой технологии в производственных масштабах. Понятие безопасности включает в себя микробиологическую безопасность (возможность в процессе обработки уничтожать широкий спектр видов и штаммов патогенных и условно-патогенных микроорганизмов), безопасность, обусловленная полным исключением синтетических консервирующих агентов из этапов технологического цикла.

Объектом исследования явилось охлажденное мясо говядины. Для решения поставленных задач использовали общепринятые и специальные методы исследований: органолептические, физико-химические, микробиологические, биохимические.

В ходе эксперимента были созданы 2 группы образцов мяса из лопаточной туши говядины массой по 500 г.: опытная и контрольная. Опытная группа подвергалась барометрической обработке сверхвысоким давлением 1000 МПа в течение 5 минут, контрольная группа не обраба-



тывалась. Перед обработкой, опытные образцы были герметично упакованы в вакуумную упаковку из латекса.

В результате реализованных комплексных исследований, было установлено, что 5 –минутное воздействие давлением 1000 МПа позволяет обработанному мясу говядины после 60 суток хранения сохранять на должном уровне свежесть и пищевую ценность согласно требованиям нормативной документации (технического регламента Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» (ТР ТС 021/2011)). Интересно, что опытные образцы имели 100 % выход продукта после обработки и были полностью стерильны по регламентируемым микробиологическим показателям (КМАФАнМ, БГКП, сульфитредуцирующие клостридий, дрожжи, а также патогенный микроорганизмы, в том числе сальмонеллы не обнаружены).

АГРАРНЫЙ КОМПЛЕКС В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ, КАК ПЕРСПЕКТИВА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ

Шабынин Александр Владимирович

Научный руководитель Марченко Георгий Михайлович

БГПОУ Политехнический Колледж №50, Москва, Зеленоград

Актуальность темы исследования определена проблемой развития аграрного сектора в условиях санкций и применения отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения сельскохозяйственным сырьем Российской Федерации в современных условиях.

Объект исследования: импортозамещение в сельском хозяйстве и пищевой промышленности.

Цель: выявить пути решения подъема аграрного сектора страны в условиях импортозамещения

Главной и основной целью экономического подъема государства всегда было это рост благосостояния и увеличение национального богатства.

Для достижения данной цели мы предлагаем следующие основные пути: в стране должны существовать условия для развития производства аналогичного импортному, сравнимого по затратам на основные виды ресурсов с учетом транспортных расходов; в течение периода проведения государственной политики по импортозамещению могут временно создаваться условия для защиты рынка с целью привлечения инвесторов в отрасль. Недостаток отечественного сельскохозяйственного сырья является одним из основных факторов, сдерживающих импортозамещение в секторе переработки (пищевой промышленности), то есть приводит к импорту более дорогой продукции с высокой добавленной стоимостью. И по этой причине производство основного сельскохозяйственного сырья является особенно актуальной и привлекательной за-



дачей. Кроме этого должны создаваться условия для развития мелкого, индивидуального хозяйства, что является условием стабильности.

Нами предлагается для стабильности развития сельского хозяйства создание аграрного комплекса, который будет включать следующие направления: 1. отрасли, формирующие средства производства для сельского хозяйства; 2. сельское хозяйство; 3. предприятия, перерабатывающие продукцию сельского хозяйства; 4. инфраструктура села и сельского хозяйства. Достигнутые результаты этих направлений будут способствовать подъему производительности всего развития аграрного комплекса и поднимет его на еще более высокий уровень хозяйствования.

Мы предлагаем, для решения этих целей использовать решение следующих задач:

1. Разработка и создание соответствующей инфраструктуры;
2. Использование инновационной среды в сельском хозяйстве;
3. Создание и развитие инвестиционного климата;
4. Использование современных технологий селекции;
5. Выпуск отечественной современной сельскохозяйственной техники;
6. Организация подготовки персонала кадров для сельского хозяйства

Решение поставленных целей и задач позволит аграрному комплексу нашей страны выйти на новый уровень самообеспечения продуктами и сырьём сельского хозяйства и занять позицию страны, которая будет являться и активным поставщиком Российской продукции за рубеж. И для этого должен сработать весь большой механизм большой страны для решения в комплексе вопроса проблемы экономики и импортозамещения.

XIII Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ
ТВОРЧЕСТВО**

Москва, 2016



ПРОЕКТ ПРОИЗВОДСТВА РАБОТ ПРИ РЕКОНСТРУКЦИИ ХРАМА

Боев Игорь Николаевич

Научный руководитель Соцкова Ольга Алексеевна

ОБПОУ «Курский монтажный техникум», г. Курск

Актуальность исследования. Начну с известного высказывания М. Ломоносова: « Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Курский край богат историей. Любовь к своему краю, изучение его истории, культуры — именно это и стало мотивом для проекта. В последнее время в Курской области возникла необходимость и возможность реконструкции храмов — памятников архитектуры. Актуальность этой темы бесспорна, учитывая количество восстановленных и восстанавливаемых церквей, храмов. История храма в селе Шуклинка удивительна и заслуживает того, чтобы о нём услышали. Необходимость сохранения старого культурного наследия в новых условиях строительства с использованием новых строительных материалов и технологий создаёт множество проблем при проектировании и строительстве подобных сооружений. Потому я подробно разработал проект производства работ для реконструкции храма в селе Шуклинка Курской области. До меня архитектурной частью проекта занимался студент Курского монтажного техникума Еськов Сергей. Я решил продолжить его работу и разработать проект производства работ. Почему это так необходимо и актуально? Потому что понятие «реставрация» — это восстановление объекта до его первоначального состояния. Но у нас на вооружении уже новые строительные технологии, возможность новой организации труда. Следовательно, мы можем сократить сроки строительства, применить новые технологии. Но необходимо не забывать про то, что мы восстанавливаем, а значит учесть все каноны храмового строительства.

Степень изученности проблемы. Эта проблема, с моей точки зрения, изучена ещё недостаточно. И если с точки зрения архитектуры вопросов остаётся всё меньше и меньше, потому что разработаны специальные нормативные документы (строительные нормы и правила, технические условия и т.п.), которые выбрали в себя все правила строительства храмов; то с точки зрения технологии строительства много возможностей для исследований, для применения различных новых методов возведения подобных сооружений. Вот тут и открывается простор для проектирования. В исследовании я предлагаю один из вариантов проекта производства работ.

Поставленные цели: 1. Изучение истории данного сооружения. 2. Создание проекта производства работ с комплектом чертежей для реконструкции храма в селе Шуклинка Курской области в первоначальном виде с учётом новых методов технологии и организации строительства.



Вариант решения проблемы. 1. Изучение архитектурных решений. 2. Проведение предпроектных изысканий. 3. Создание графической части проекта производства работ в программе AutoCad, включающей в себя стройгенплан, технологическую карту, календарный план производства работ. 4. Составление и расчёт пояснительной записки, включающей в себя выбор крана, расчёты по стройгенплану и технологической карте, мероприятия по охране труда, технике безопасности, природоохранные мероприятия.

Результаты и выводы, возможность практического применения полученных результатов. В результате проектирования храма в селе Шуклинка Курского района Курской области был проведён ряд исследований, расчётов, изучение удивительной истории памятника культурного наследия. Архитектура храма и технологическая часть (проект производства работ) выполнены согласно правилам выполнения строительных чертежей. Проект использовался и может далее использоваться в реальном строительстве. В проекте соблюдены основные требования ГОСТ, ЕСКД и СПДС.

АККУМУЛИРУЮЩАЯ ИНЕРЦИОННАЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯ ДЛЯ ПУСТЫННЫХ РАЙОНОВ

Иващенко Алексей Николаевич

Научный руководитель Рудин Виталий Александрович

*МАУ ДО ДДТТ «Дом детского технического творчества»,
Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ*

Пустыни составляют 23% площади всех континентов.

В данных районах дуют ветры, которые отличаются известным постоянством направления, длительности, частоты появления.

Поэтому в этих районах широко используются ветроэнергетика. За 2001 – 2011 годы мощности ветроэнергетики возросли в 10 раз.

Главный недостаток ветроэнергетики непредсказуемые изменения скорости ветра в течение суток. Потребление электроэнергии в течении суток также неравномерно. Эти факторы не позволяют использовать ветроэнергетику в чистом виде, и до недавнего времени она была вспомогательным источником электроэнергии в сети.

В настоящее время в некоторых пустынных районах ветроэнергетика стала **основным** источником получения электричества. Для успешной бесперебойной работы энергосистемы от источников ветроэнергетики требуется резервирование излишков выработанной ею электроэнергии. Значит, необходимо найти способы аккумуляции произведенной энергии с последующей передачей её при необходимости в электрическую сеть.



Цель работы. Найти способ аккумулирования произведённой ветрогенераторами электроэнергии в пустынных районах для последующего её использования.

Задачи работы.

1. Рассмотреть существующие способы сохранения накопленной электроэнергии.
2. Выбрать из них наиболее перспективный способ аккумулирования произведённой электроэнергии для пустынных районов.
3. Произвести расчеты.
4. Предложить вариант аккумулирующей станции.
5. Предложить технологию использования аккумулирующей станции.

В ходе работы был предложен способ накопления электроэнергии гравитационным механическим накопителем энергии.

Мы отказались от обычно применяемого варианта — шахтного пути, по которому движется груз, из-за ряда существенных недостатков таких систем.

Для работы аккумулирующей инерционной электростанции предложили использовать на поверхности железнодорожное полотно длиной $L = 10\,000$ метров и с уклоном равным 60‰.

В качестве аккумулирующей станции используется переоборудованный железнодорожный вагон типа 2ВС-180.

Для увеличения массы аккумулирующей станции были использованы стандартные бетонные блоки

Произведена компоновка расположения бетонных блоков на станции.

Удельная энергоёмкость одной аккумулирующей станции равна $E = 383$ кВт · ч.

Предложена технология аккумулирования энергии в пустынных районах железнодорожными вагонами.

**ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГИИ АТМОСФЕРНЫХ
СТРУЙНЫХ ТЕЧЕНИЙ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ СТОИМОСТИ
ВОЗДУШНЫХ ГРУЗОВЫХ ПЕРЕВОЗОК**

Китаев Юрий Викторович

Научный руководитель Грибанов Василий Петрович

МАУ ДО ДДТТ, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ

Современный этап развития мировых авиационных перевозок характеризуется постоянным увеличением их объёмов, что связано, с расширением международной торговли товарами высокой степени переработки и научной продукцией, на цены которых высокие авиационные тарифы не оказывают существенного влияния. Интенсивность грузовых



авиаперевозок по маршруту Россия-США-Западная Европа-Россия растёт опережающими темпами из-за неудовлетворённого спроса. Немалая часть перевозимых грузов не требует срочной и дорогостоящей доставки потребителям. Таким образом, появляется возможность для более экономичной доставки таких товаров на большие расстояния со скоростью меньшей, чем у самолётов, но, всё же значительно превышающей скорость наземного и морского транспорта.

В данной работе предложена идея использования энергии высотных (4 — 10 км) атмосферных струйных течений, окольцовывающих планету, для грузовых перевозок на дальние (от 800 до 1500 км) и сверхдальние расстояния (свыше 1500 — 2000 км).

Для уменьшения стоимости воздушных перевозок таким путём предложен новый вид летательных аппаратов — транспортный грузовой дископлан, удовлетворяющий определённым требованиям, таким как: большая грузоподъёмность (порядка 500 тонн и выше) и продолжительность полёта; высокая устойчивость в полёте, в том числе, в сильных турбулентных потоках; возможность более удобного и надёжного размещения грузов внутри конструкции в отличие от самолётов, имеющих узкий, длинный корпус. В будущем транспортные дископланы смогут принять на себя весомую долю дальних и сверхдальних авиационных грузовых перевозок.

Целью данной работы является предложение концептуальной технологии использования альтернативной энергии высотных струйных течений для трансконтинентальной и межконтинентальной перевозки грузов с применением летательного аппарата нового типа — транспортного дископлана.

Задачи работы:

1. Определение возможности использования струйных течений для сверхдальней транспортировки грузов.
2. Выбор варианта использования высотных струйных течений.
3. Определение основного маршрута кольцевой перевозки грузов по струйным течениям.
4. Определение возможного транспортного средства для перевозки грузов.
5. Определение концепции технологии использования струйных течений для сверхдальней транспортировки грузов.

В результате выполненной работы определена возможность использования альтернативной энергии атмосферных струйных течений для сверхдальних грузовых перевозок.

Предложена концепция технологии осуществления сверхдальних транспортных перевозок грузов по струйным течениям.

В рамках концепции технологии использования энергии струйных течений, в качестве средства для сверхдальних перевозок грузов, пред-



ложен концептуальный вариант и изготовлен макет транспортного грузового дискаплана.

ПРОЕКТ СБОРНОГО ИНСТРУМЕНТА — ДОРН С ПОДАЧЕЙ СМАЗЫВАЮЩЕЙ ЖИДКОСТИ В ЗОНУ ОБРАБОТКИ

Карасев Александр Михайлович

Научный руководитель Подшивалова Ольга Алексеевна

*ГБПОУ Сормовский механический техникум имени Героя Советского
Союза П.А. Семенова, Нижегородская область, г. Нижний Новгород*

Проблема создания эффективных методов упрочнения поверхностей деталей, является одной из самых важных в машиностроении. Большинство деталей работает в условиях интенсивного износа, при высоких контактных нагрузках и неблагоприятных условиях воздействия окружающей среды.

Качество поверхностного слоя является одним из главнейших факторов, определяющих долговечность деталей машин и механизмов. Тщательно обработанная общеизвестными способами поверхность сопрягаемых деталей является носителем остаточных макро — и микронапряжений, усталостных макро — и микротрещин, шаржированных зерен абразива и прочих дефектов. Для повышения прочности и износостойкости деталей необходимо применять методы обработки, улучшающие физические свойства, структуру и микрогеометрию поверхности.

Целью исследования являются методы упрочняющей обработки поверхностей деталей машин. На основании проведенного анализа предложить возможные виды инструментов и методов обработки с целью повышения качества и уменьшения затрат, упрощения хода работы и универсальности процесса.

Проблема упрочнения поверхностного слоя решается давно и довольно успешно.

Упрочнение материала заготовок и изделий достигается механическими, термическими, химическими и др. воздействиями, а также комбинированными способами (химико-термическими, термомеханическими и др.). Наиболее распространённый вид упрочняющей обработки — поверхностное пластическое деформирование (ППД) — простой и эффективный способ повышения несущей способности и долговечности деталей машин.

Способы поверхностного упрочнения могут быть классифицированы по ряду признаков. Целесообразность выбора того или иного способа поверхностного упрочнения зависит от ряда факторов формы и геометрических размеров обрабатываемых поверхностей, наличия на предпрятии того или иного типа оборудования.



Интенсивность поверхностной упрочняющей обработки контролируют по изменению физико-механических свойств и состояния поверхностных слоев образцов-свидетелей, изготовленных из тех же материалов, что и обрабатываемый материал.

Выбор метода упрочнения поверхности деталей также зависит от технологической схемы обработки. При этом необходимо проанализировать данные о химическом составе и физико-механических свойствах обрабатываемого материала, требования по точности и шероховатости, предъявляемые к детали, наличия и вида покрытия, необходимой степени поверхностного упрочнения.

Поверхностное упрочнение выполняется в качестве заключительной операции на деталях, прошедших механическую и термическую обработку.

На основании проведенного анализа мной предложен универсальный инструмент для упрочнения отверстий в деталях машин. Этим инструментом является дорн сборной конструкции с подачей смазывающей жидкости в зону обработки.

Областью применения данного вида технологической оснастки является машиностроительное производство. Используется для упрочнения поверхности отверстий и улучшения шероховатости в условиях мелкосерийного производства.

Для универсальности применения инструмента мной разработана новая конструкция дорна, которая позволяет использовать его как на протяжных станках, так и на прессах. Инструмент является сборным. Имеет хвостовую и направляющую части. Хвостовая часть съемная. За счет их конструкции можно применять разное оборудование. На оправку при необходимости устанавливаются ролики разных диаметров в зависимости от диаметра отверстия. Предполагаемый диаметр обрабатываемых отверстий от 25 до 60 мм. Набор роликов состоит из: 1го ролика с отверстием для подачи масла, роликов с подъемом на обработку по 0,005 мм., а так же двух калибрующих роликов. Ролики изготавливаются из материалов повышенной стойкости марок: VX100С, VX15С, VX20С и др.

В результате дорнования, поверхностный слой упрочняется, происходит снижение растягивающих остаточных напряжений, возникающих в результате термической обработки, или формируются снижающие остаточные напряжения, которые благоприятно влияют на такие эксплуатационные характеристики, как износостойкость и циклические нагрузки. Шероховатость снижается до 7-6 качества, поверхностный слой получается с регулярным характером микрорельефа. Данное качество поверхности можно получать не только в не закаленных сталях, но и на чугунах и цветных металлах. Толщина наклепа может быть до 0,1 мм.

Новизна конструкции заключается в количестве роликов, их размерах и расположении. Смазка в зону обработки будет подаваться через отверстия в инструменте. При увеличении длины отверстия и его диа-



метра, количество обрабатываемых роликов и их размер, можно подобрать индивидуально.

Методы упрочняющей обработки являются важными для современного производства, так как, даже качественные готовые детали выходят из строя из-за износа поверхности. Для увеличения срока службы изделий методы упрочняющей обработки являются актуальными на сегодняшний день. Рассмотренные методы и инструменты внедрены в производство.

На сегодняшний день разработана конструкция инструмента. Научная работа представлена на областных инженерно-технических чтениях обучающихся. На базе ресурсного центра (станки с ЧПУ) изготовлен опытный образец. Права на объект интеллектуальной собственности предполагается закрепить патентом за ГБПОУ «Сормовский механический техникум». Чертежи представлены в приложении.

Потенциальными потребителями являются предприятия малого и среднего бизнеса. Сильными сторонами данной продукции являются: универсальность конструкции.

Слабыми сторонами является сложность изготовления отдельных деталей из конструкции инструмента. Ценовая категория ниже конкурентов на 50%.

БЕЗОТХОДНАЯ ПЕРЕРАБОТКА МОЛОЧНОЙ СЫВОРОТКИ НА КЕРАМИЧЕСКИХ МЕМБРАНАХ

Титова Татьяна Алексеевна

Научный руководитель Лазарев Владимир Александрович

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

В настоящее время в Российской Федерации активно развивается молочная промышленность, о чем свидетельствует увеличение объемов производства сыров и творога на 22,5 % за последний год. Попутно увеличивается и количество образующегося вторичного сырья — молочной сыворотки. На сегодняшний день по статистическим данным не более 30% сыворотки перерабатывается производителями, а остальное утилизируется различными способами, часто с нанесением вреда окружающей среде.

В то же время, молочная сыворотка обладает высокой пищевой и биологической ценностью. В её составе содержатся белки, лактоза, незаменимые аминокислоты, жир, а также минеральные вещества и витамины. Особенно актуально при производстве продуктов детского, спортивного и диетического питания использовать концентрированную молочную сыворотку, так как в ней повышается количество питательных веществ.

Последние годы активно внедряются в производство мембранные методы концентрирования вторичного молочного сырья. Согласно клас-



сификации, оптимальным мембранным методом для концентрирования белков является ультрафильтрация (УФ). Ввиду активного развития рынка производителей мембранных модулей была поставлена цель разработать технологию и осуществить подбор современных мембран для концентрирования белков творожной сыворотки методом УФ. Экспериментально установлено, что керамические мембраны отечественного производства КУФЭ(0,01) (НПО «Керамикфильтр», г. Москва) обладают селективностью по белку $j=0,97\%$; Данные мембраны показали высокую проницаемость, износостойкость и подтвердили возможность концентрирования творожной сыворотки без предварительной подготовки.

Была разработана и апробирована пилотная установка для концентрирования творожной сыворотки методом ультрафильтрации с применением керамических мембран КУФЭ-19 (0,01) в условиях реального производства на предприятии К(Ф)Х Аникьева А.В, г. Полевской. Получен концентрат с содержанием белка 8,5% (в исходной сыворотке 0,8% белка). Необходимо также отметить, что наблюдалось существенное расхождение в степенях концентрирования аминокислот. Так, в большей степени сконцентрировались пролин (в 2,5 раза), глицин (в 12,3 раза), цистин (в 17,6 раза) и лизин (в 2,9 раза). Количество таких аминокислот, как таурин, тирозин и фенилаланин после концентрирования, наоборот, уменьшилось. Данные результаты обусловлены, на наш взгляд, различиями в молекулярной массе аминокислот, конформацией молекул и особенностями взаимодействия системы «мембрана – раствор».

Представляется перспективным выделение из молочной сыворотки различных аминокислот с применением мембранных методов, без разрыва пептидных связей химическими веществами. Можно предположить, что при этом, в концентрате неизбежно будут присутствовать в большей или меньшей степени все аминокислоты, содержащиеся в исходном продукте. Внедрение данной технологии позволит эффективнее использовать имеющиеся ресурсы, снизить импорт аналогов товарной продукции из-за рубежа и защитить окружающую среду.

ЭФФЕКТИВНЫЕ КОМПОЗИЦИОННЫЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ОСНОВЕ БЫТОВЫХ ПОЛИМЕРНЫХ ОТХОДОВ

Полянский Михаил Михайлович

Научный руководитель Фомина Наталья Николаевна

*Саратовский государственный технический университет имени
Гагарина Ю.А., Саратовская область, г. Саратов*

Постановка проблемы

В последние десятилетия во всем мире наблюдается «взрывной» рост производства различных изделий из пластмасс (на 10-20 % ежегодно). Соответственно увеличивается и объем образующихся полимерных от-



ходов, которые устойчивы к химическому и биологическому разложению и сохраняются в экосистемах в течение многих десятков лет, что является глобальной экологической проблемой. В России основная доля полимерных отходов (70–80%) поступает на полигоны для захоронения, перерабатывается не более 8% отходов.

Цель и задачи работы

Полимерные отходы являются многотоннажным ценным сырьевым ресурсом, позволяющим заменять первичные полимеры. Правительством РФ утверждена «Стратегия развития промышленности строительных материалов и индустриального домостроения до 2020 года», в соответствии которой производство строительных материалов — уникальный утилизатор техногенных отходов. Поэтому работа **нацелена** на разработку составов и технологии переработки полимерных отходов в эффективные композиционные строительные материалы, такие, как тротуарная и облицовочная плитка, стеновой камень, черепица и др.

Анализ проведенной работы и выводы

Существующие технологии переработки полимерных отходов химическими и термическими методами сложны в аппаратурном оформлении и требовательны к чистоте отхода. Менее затратные механические способы большей частью предполагают переработку полиэтилена, полипропилена в строительные материалы с удовлетворительным комплексом свойств.

Однако одним из наиболее массовых полимерных отходов является полиэтилентерефталат (пластиковые бутылки), а его переработка связана с технологическими трудностями (высокая температура плавления, плохая совместимость с минеральными порошками).

В работе предложен новый термомеханический способ переработки полиэтилентерефталата в полимерный порошок, с пониженной (на 30°C ниже, чем у исходного материала) температурой переработки. Также разработаны составы комплексных связующих, содержащих этот полимерный порошок (70%) и отходы полиэтилена и полипропилена (30%). На основе полученного связующего разработаны составы композиций, дополнительно содержащие минеральные наполнители (молотые горные породы — известняк, мел, глину) и добавку-совместитель. Получаемые из этих композиций строительные материалы отличаются от имеющихся аналогов более высокой прочностью и долговечностью, а также стоимостью на 30% ниже. Установлено, что введение разработанного порошка в состав цементных бетонов и растворов позволяет снизить плотность бетонных изделий (на 37%) и повысить их прочность при ударе (на 45%).

Проведено технико-экономическое и экологическое обоснование разработки. Рассчитано, что функционирование одного малого предприятия по разработанной технологии принесет планируемую прибыль в размере 8 млн. руб. в год; будет очищаться от свалок порядка 0,5 га земель в год. Дополнительно, разработка даст социальные эффекты (улучшение эстетического вида территорий; снижение угрозы здоровью населения).



NX CAM — ПРОГРАММА БУДУЩЕГО ДЛЯ СТАНКОВ С ЧПУ

Кияйкин Александр Сергеевич

Научный руководитель Малышева Наталья Афанасьевна

ГБПОУ МО БТ, Московская область, г. Балашиха

Многие люди во второй половине прошлого века вкладывали в словосочетание Числовое Программное Управление особый смысл. Разработкой таких систем занимались многие ведущие институты. Все понимали, какой экономический эффект может дать появление действующих устройств, способных управлять сложным производственным процессом.

Со временем появились станки с ЧПУ, которые произвели настоящую революцию. Был исключен человеческий фактор — как основной источник брака. Но, самое главное, с помощью этого оборудования стало доступным изготовление самых сложных деталей.

Резко увеличилась производительность труда, и намного улучшилось качество самих изделий. Постепенно системы ЧПУ охватили практически все производства, и на сегодняшний день без автоматизации не обходится ни один завод.

Металлообрабатывающие станки теперь работают с высокой точностью и практически не допускают брака. Это позволило совершить настоящий прорыв при производстве любых изделий из металла.

Постепенно системы управления изменялись, и сейчас мы имеем целые микропроцессорные системы модульного типа, способные выполнять множество задач с высокой скоростью и точностью.

Стремительное совершенствование машиностроительной продукции, повышение мощности, быстроходности и точности машин, высокие требования к экологии окружающей среды и к надежности при функционировании машин сопровождаются постоянно растущими требованиями к точности размеров, формы и взаимного расположения обработанных поверхностей, волнистости и шероховатости поверхности обработанных на станках деталей.

Полное решение для разработки управляющих программ для оборудования с ЧПУ NX предоставляет полное программное решение для разработки управляющих программ для оборудования с ЧПУ (CAM), постпроцессирования и симуляции работы станков. Расширенные функции приложения NX CAM в каждом из его модулей могут максимально увеличить отдачу от инвестиций в новейшие технологии обработки.

Программное обеспечение NX успешно внедрено и используется во многих отраслях промышленности, его возможности для производства проверены в авиакосмической отрасли, автомобилестроении, в производстве медицинского оборудования, изготовлении пресс-форм и штампов, а также в сфере машиностроения.



Программное обеспечение NX CAM предоставляет широкий спектр функциональных возможностей, которые способствуют решению множества задач в одной системе, от простой до высокоскоростной и многоосевой обработки. Гибкость системы NX CAM позволяет легко решать самые сложные задачи.

Последние технологии автоматизации программирования станков с ЧПУ в NX CAM могут повысить эффективность производства. Благодаря обработке на основе элементов (FBM) можно сократить время программирования до 90 %. Кроме того, шаблоны позволяют использовать заранее определенные процессы на основе правил, чтобы стандартизировать программируемые задачи и ускорить их выполнение.

Программа NX CAM имеет тесно интегрированную с ней систему постпроцессирования, которая позволяет легко сгенерировать требуемый код станка с ЧПУ для большинства типов станков и систем ЧПУ. Многоуровневый процесс проверки программы для станка с ЧПУ включает симуляцию на основе G-кода, что позволяет исключить необходимость использования внешних пакетов программ для симуляции.

В NX реализованы расширенные средства автоматизированного проектирования, которые позволяют решать любые задачи: от моделирования новых деталей и подготовки моделей деталей для CAM до создания чертежей наладки по данным из 3D-модели.

КОРОБКА ПЕРЕДАЧ БУДУЩЕГО

Осюшкин Михаил Александрович

Научный руководитель Малышева Наталья Афанасьевна

ГБПОУ МО БТ, Московская область, г. Балашиха

Расширение функций роботизированной коробки передач – одна из важнейших проблем, которой занимаются фирмы большинства стран, производящие автомобильную технику.

В настоящее время проблема изобретения, создания и совершенствования коробки передач, которая в дальнейшем сможет заменить не только механическую коробку передач, но и автоматическую, очень актуальна.

О данной проблеме впервые было заявлено отечественному автопрому компанией SMART, которая в перспективе затронет весь автомобильный ряд независимо от типа кузова. Комфортное и безопасное вождение обеспечат система стабилизации и «старт-стоп», система для старта на подъеме и механизмы, которые облегчают ветровую нагрузку.

Целью исследования является усовершенствование роботизированной коробки передач, ее устройства, принципа работы, принципа действия, а также критерии, которые позволят в дальнейшем решить намеченные цели и поставленные задачи в исследуемой области российской автоиндустрии.



Для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:

- провести анализ инженерных разработок за прошедшие периоды, в части совершенствования механической коробки передач, разработке принципа работы автоматической коробки передач;
- провести аналитический обзор модельного ряда транспортных средств зарубежного и отечественного производства, которые работают на коробке автомат с целью перехода с автомата на коробку робот;
- исследовать недостатки и преимущества уже имеющих практическое применение автоматической и механической коробок передач, с целью учёта в новой разработке этих нюансов.

Объектом данного исследования был определен мало изученный, но актуальный вопрос совершенствования одного из элементов транспортного средства, весьма значимого, облегчающего и создающего комфортные условия для эксплуатации и использования транспортного средства. На мой взгляд инженерные разработки в области оснащения отечественного автотранспорта роботизированными коробками передач будут являться решительным и смелым шагом вперёд в области промышленного производства и инженерных высоких достижений.

В рамках проведения исследовательской работы предполагается написание рекомендаций по разработке исследуемого объекта проекта плана с привлечением заинтересованных организаций — разработчиков, имеющих в наличии испытательные полигоны. При наличии ресурсного обеспечения и привлечения заинтересованных служб, инженеров-практиков решение актуальной проблемы является возможным и в дальнейшем практическое применение возможно на всех видах транспортных средств, что позволит упростить работу водителя и позволит создать безопасные условия управления.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВЕТСКОГО ДВИГАТЕЛЯ ИЖ «ПЛАНЕТА» ДЛЯ ПОСЛЕДУЮЩЕЙ УСТАНОВКИ НА ТИХОХОДНЫЕ АППАРАТЫ

Трубчанинов Иван Олегович, Строкин Дмитрий Алексеевич

Научный руководитель Балацкий Михаил Евгеньевич

МБОУ ТЦШ №3, Красноярский край, п. Тея

На современном рынке присутствует большое количество техники созданной для перемещения по болотистой местности. Данная техника очень дорогая и имеет сложную техническую конструкцию двигателя, что усложняет ремонт в тайге.

Советские двигатели ИЖ в техническом плане очень отстают от зарубежных аналогов, поэтому практически не используются [1]. На данный



момент найти такой двигатель не является проблемой. Данные двигатели имеют очень простую конструкцию, легко поддаются модернизации, и поэтому отлично подходят для установки на тихоходные аппараты.

Наша работа направлена на модернизацию советского двигателя ИЖ «Планета» для последующей установки на тихоходные аппараты.

Полученные данные:

В связи с особенностями тихоходных аппаратов, были обоснованно выбраны основные узлы для модернизации двигателя ИЖ «Планета 5». В результате выполнения данной работы был модернизирован двигатель ИЖ «Планета» 5 (рис. 1 и рис.2). Модернизации подверглись следующие узлы: установлен цилиндр с водяным охлаждением от пускача ПЗ50 [2] (изменено зеркало и установлен самодельный впускной патрубок), установлено БСЗ от мотоцикла «Минск» [3] (выточен переходной фланец для установки статора зажигания), в коробку передач установлены зубчатые колёса от ИЖ «49», позволяющие получить меньшие передаточные числа. Данный двигатель подготовлен для установки на самодельные тихоходные аппараты.

На данный момент мощность двигателя (л/с) не рассчитывалась, т.к. на двигатель не установлен радиатор.

Возможные области применения:

Данный двигатель модернизирован специально для установки на тихоходную технику (болотоходы). Этот двигатель так же можно установить на стандартную раму мотоциклов ИЖ «Планета», «56», «49». Для этой цели нужно будет модернизировать выхлопную систему, либо установить систему от пускача ПЗ50, так же всю электронику нужно устанавливать с мотоцикла «Минск 3.115».

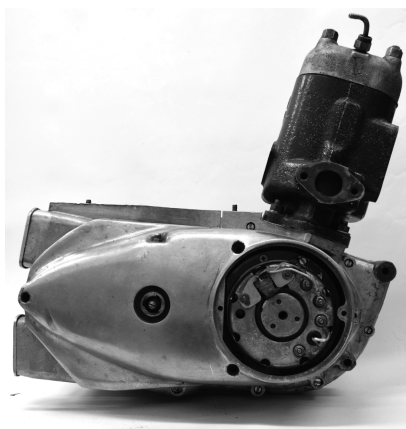


Рис. 1. Вид двигателя со стороны зажигания



Рис. 2. Вид двигателя со стороны корзины сцепления



ПОВЫШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Кузьмина Елена Владимировна

Научный руководитель Бухтияров Николай Анатольевич

*ГПОУ Воркутинский горно-экономический колледж, Республика Коми,
г. Воркута*

Одной из важных проблем я считаю проблему безопасности общественных мест, а именно — железнодорожный транспорт. Я разработала проект, благодаря которому можно снизить ущерб в аварийных ситуациях или направленной террористической деятельности, например в метро.

Эта тема актуальна в наши дни. Стоит вспомнить катастрофу в Московском метрополитене 15 июля 2014 года. В результате этой аварии пострадало двести семнадцать человек, двадцать четыре из них погибли, около десятка останутся инвалидами на всю жизнь.

Проблема была изучена достаточно широко, виновные были наказаны, но загубленные жизни это не вернет.

Применив мою разработку, число жертв будет сокращено на две трети, а ущерб составу будет минимален. Это позволит не только сохранить жизни людей, но и снизить затраты на возможный ремонт.

Как мы знаем — все современные электропоезда соединены при помощи жесткой сцепки и следуют друг за другом. Как только самый первый вагон сходит с путей и за ним потащится с путей и весь состав, а это может обернуться огромной трагедией.

Суть моего проекта в том, что каждый вагон будет во время стоянки и движения независим от предыдущего и будет управляться при помощи устройств (датчиков), что позволит ему ехать, не отклоняясь от курса — строго друг за другом. При выходе из строя одного из вагонов — остальные снизят скорость до полной остановки, что предотвратит аварию.

Этот проект я собираюсь применить в метро, на трамваях, на электричках и в монорельсовых составах.

За первый год я планирую создать работающий макет электропоезда из 3-5 вагонов и отправить заявку на патент проекта. Изготовление датчиков, написание прикладных программ для корректной работы микроконтроллера и установки их на макет. Тестирование, отладка программы управления и исправление мелких недочетов, погрешностей, доработка макета продукта.

На второй год запланирован поиск испытательной площадки и установка прибора на транспортное средство. Тестирование. При хороших показателях — наладка производства, поиск заинтересованных лиц в проекте, инвесторов. Провести переговоры с компаний РЖД.



АВТОМАТИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ ЛИНИИ ЛАМИНИРОВАНИЯ УЧАСТКА КЛЕЙКИ И ОБРЕЗКИ ФАНЕРЫ

Зобов Евгений Алексеевич

Научный руководитель Харитоновна Ольга Сергеевна

*ОГБПОУ Костромской лесомеханический колледж, Костромская
область, г. Кострома*

В процессе производства фанеры существует необходимость транспортировки листов шпона, а также фанеры для последующей обработки в пределах производственного помещения. В качестве внутреннего транспорта наиболее часто применяются электрокары. Данный вид транспорта требует весомых затрат на обслуживание, ремонт, что сказывается на себестоимости продукции. Цель данной работы — автоматизация транспортной системы линии ламинирования участка клейки и обрезки фанеры. На основе анализа существующих в настоящее время средств внутрицехового транспорта и технических возможностей применяемого на фанерном комбинате НАО «Свежа Кострома» электрооборудования предложена замена электрокар на телеги, управляемые контроллером. Предложенная модернизация транспортной системы позволит снизить себестоимость выпускаемой фанеры, уменьшить количество обслуживающего персонала, повысить безопасность труда на данном участке. Специалистами предприятия НАО «Свежа Кострома» данная автоматизированная система рекомендована к внедрению, что подтверждается приложением.

ЛАБОРАТОРНЫЙ СТЕНД ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЛЮМИНЕСЦЕНТНЫХ СВЕТИЛЬНИКОВ

Анцибор Петр Владиславович

Научный руководитель Симонов Андрей Владимирович

*ОГБПОУ Костромской лесомеханический колледж, Костромская
область, г. Кострома*

При эксплуатации люминесцентных светильников возможны неисправности ее основных составляющих: ламп, стартеров, пускорегулирующих аппаратов. Поэтому для их диагностики целесообразно иметь на предприятии или в организации специальный лабораторный стенд, который позволит проверять исправность светильника и его элементы. Кроме того, подобный стенд может быть использован на монтажно-заготовительных участках электромонтажных организаций для предметной проверки светильников. Цель данной работы — разработка и изготовление универсального стенда для проверки люминесцентных светильников, который может быть использован как для диагностики,



так и для использования в учебном процессе по программам электротехнических специальностей. Разработке стенда предшествовал анализ существующих устройств для проверки люминесцентных светильников, на основе которого была сформирована общая концепция лабораторного стенда, разработана принципиальная схема и построен опытный рабочий образец, который прошел несколько апробаций и модернизаций. В результате было получено универсальное устройство, несложное по конструкции, надежное, прочное, удобное в работе и предназначенное для широкого применения.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК

Морозов Владислав Александрович

Научный руководитель Попов Владимир Александрович

ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар

Для того чтобы пассажирские перевозки в населенных пунктах были комфортны для пассажиров и в тоже время снижались затраты на амортизационные расходы нужно изучать пассажиропотоки на маршрутах и остановочных пунктах. Для этого используются различные методики. Но в современных условиях увеличения пассажиропотоков требуется автоматизация подсчета пассажиров в реальном времени в зависимости от времени суток и дней недели, это позволит корректировать процесс перевозки пассажиров оперативно, появляется возможность снижать расходы на эксплуатацию общественного транспорта.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВАРИАТОРНОЙ ПЕРЕДАЧИ

Тараненко Евгений Владимирович, Юрасова Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Рошин Константин Владимирович

ГБПОУ КК Краснодарский технический колледж, Краснодарский край, г. Краснодар

В данной работе производится сравнительный анализ вариаторной передачи. В работе подробно рассмотрены и проанализированы ее достоинства и недостатки. Например, вариатор отличается отсутствием фиксированных ступеней и обеспечивает плавное (бесступенчатое) изменение передаточного числа по мере разгона или торможения, двигатель работает под электронным управлением, соответственно он находится в щадящем режиме. У вариатора масса достоинств. Недостатками являются сравнительно небольшая, по современным меркам, «перевари-



ваемая» мощность двигателя. В конце сделаны выводы и современный обзор машино-конструкций.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБЖИГА КИРПИЧА

Шевченко Артем Валерьевич, Рыжов Андрей Дмитриевич

Научный руководитель Попова Елена Петровна

ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар

В современных автоматизированных линиях по производству кирпича особую роль играют системы автоматизированного управления.

Автоматизация кирпичных заводов предполагает оптимизацию технологических процессов, экономичный расход сырьевых и энергетических ресурсов, выпуск качественной продукции, благоприятные условия труда и безопасность обслуживающего персонала, высокое качество обожженного кирпича.

Автоматическое регулирование температуры в печи очень важно для получения высококачественного кирпича, т.к. в настоящее время кирпич является одним из самых распространенных строительных материалов в мире. Из кирпича возводятся не только жилые здания, но и производственные помещения, и его качество определяет длительность эксплуатации и надежность этих построек.

Актуальность разработки: автоматизация технологических процессов поднимает качество производства на уровень, который практически недостижим для человека. Благодаря комплексной автоматизации производственных процессов производительность повышается за счет того, что получение и использование данных в целях управления и контроля осуществляется автоматически. Таким образом, автоматизация и технологические системы управления, внедренные на производство, открывают перспективы увеличения экономического эффекта, связанные с сокращением затрат на материалы и энергоресурсы и повышением качества выпускаемой продукции.

Объект разработки: линия обжига кирпича.

Цель разработки: создание автоматизированной системы управления процессом обжига кирпича в тоннельной печи.

Практическая значимость: приобретение навыков создания и проектирования автоматизированных систем управления. Разработанная система может быть рекомендована к использованию на производстве.

Задача разработки: изучить технологический процесс, произвести выбор технических средств автоматизации и обосновать, разработать принципиальные электрические схемы.



РЕАЛИЗАЦИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛИНЕЙКИ РОБОТОВ «IS POLITEX»

Кунгуров Антон Максимович

Научный руководитель Шакиров Денис Фергатович

*Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Краевой политехнический колледж», Пермский край,
г. Чернушка*

Всё больше людей, независимо от возраста, увлекаются электроникой и конструированием. Часто это становится чем-то большим, чем просто хобби. Например, создание роботов своими руками. Этим увлекательным занятием «заразились» студенты первого курса группы ТЭ-159, в будущем «техники-электрики», в студенческом интеллектуальном бюро (СИБ) iS.politex (руководитель СИБ – преподаватель Н.Л. Бессонова). Автор идеи: преподаватель Д.Ф. Шакиров.

Реализация проекта началась 23.12.2015, завершена 15.09.2016. Вся работа над проектом проводилась в кабинете колледжа № 206 «Информационные технологии», в послеурочное, свободное от занятий время.

В процессе работы студентам, в соответствии с представленными чертежами и из заранее заготовленных материалов, предстояло изготовить восемь полностью работоспособных универсальных шасси, на основе которых в дальнейшем можно было бы разрабатывать модели роботов различного уровня сложности и назначения. Все эти модели должны органично вписаться в работу СИБ iS.politex, чтобы получилась целая линейка различных роботов.

Ключевая идея проекта: Студенты на основе методических рекомендаций и под руководством преподавателя специальных дисциплин способны изготовить платформу (шасси) для управляемых роботов со схемой управления, подходящей для реализации нескольких основных типов роботов. В процессе работы происходит знакомство с основами электроники, автоматики и робототехники.

Цель проекта: Создание модели универсальной управляемой платформы и оснащение её «интеллектом», под которым подразумевается схема управления платформы, дополненная датчиками различных типов.

Для достижения цели необходимо реализовать следующие *основные задачи*. Выбрать к применению простые двигательные агрегаты (двигатели с редукторами). Разработать наиболее простую технологию изготовления и сборки платформы [1]. Изготовить универсальную схему управления двигателями платформы (наделить «интеллектом») [2, 3]. Организовать эксперименты в создании разных типов роботов на основе платформы и провести соревнования (гонки роботов).

Конечный результат: Прототипы роботов на созданной универсальной платформе.



Проект требует тщательной подготовки к каждому этапу работы – подбор компонентов, материалов, инструмента, подготовка рабочих мест и обеспечение правил безопасности при проведении работ. Значительное время занимает определение основных путей работы над проектом и разработка технологии реализации их в «железе».

Данный проект может быть легко повторён желающими. При повторении представленных в работе схем возможны отступления, переосмысления и доработки конструкций в зависимости от имеющихся в распоряжении материалов и комплектующих.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖИДКОГО АЗОТА В КАЧЕСТВЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТОГО АЛЬТЕРНАТИВНОГО ИСТОЧНИКА ЭНЕРГИИ

Артемасов Дмитрий Алексеевич

Научный руководитель Негатина Вера Сергеевна

МАОУ СОШ №200, Свердловская область, г. Екатеринбург

Чем дальше движется человечество в своем развитии, тем более актуальным становится использование альтернативных источников энергии. Развитие альтернативной энергетики и поиск новых источников энергии – главная мировая тенденция нового тысячелетия. Причины этому – истощенные природные ресурсы, выбросы парниковых газов, негативное воздействие традиционной энергетики на окружающую среду и угроза экологической катастрофы.

Благодаря своим свойствам, жидкий азот может являться экологичным источником энергии. В чистом виде азот весьма инертен. Он является основным компонентом воздуха, составляя 78% его объёма.

Как и любое вещество, при переходе из жидкого агрегатного состояния в газообразное азот расширяется. Температура кипения азота $-195,75^{\circ}\text{C}$, и при тепловом контакте с окружающей средой он испаряется, увеличиваясь в объеме в 700 раз. Таким образом, азот может приводить в движение механизмы и вырабатывать электроэнергию.

В связи с этим, изучение возможности использования жидкого азота как источника альтернативной энергии очень актуально.

Изучив информацию по теме исследования и проведя расчеты эффективности было выяснено, что в условиях экологического кризиса, азот является одной из возможных альтернатив привычным видам топлива. Также на основе созданных в ходе работы устройств была подтверждена возможность использования жидкого азота в качестве энергоносителя. В результате была подтверждена гипотеза, что жидкий азот можно использовать как альтернативный источник энергии. Однако конструкции, созданных в ходе работы устройств, показывают, что нужно решить еще многие инженерные задачи для достижения большей эффективности.



Очевидно, что учеными уже сделано многое, для повышения эффективности производства жидкого азота, но возможность его использования в качестве альтернативного источника энергии изучена пока что не в полной мере. То, что взрывное расширение жидкого азота схоже со взрывами в двигателе внутреннего сгорания, дает надежду, что в дальнейшем азот будет применяться как в криоавтомобилях, так и в других устройствах.

МОДЕЛЬ ПЕРСОНАЛЬНОГО РОБОТА-КОММУНИКАТОРА ДЛЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОСМИЧЕСКОЙ СТАНЦИИ

Бывшев Аркадий Дмитриевич

Научный руководитель Кормильцев Александр Сергеевич

МАОУ Гимназия №13, Свердловская область, г. Екатеринбург

Каждый модуль МКС является сложной технической системой, которая управляется в автоматическом режиме. Для особых задач космонавтами используется ручное управление космическим кораблем. Таким образом, профессиональный труд космонавта представляет собой разновидность операторского труда с использованием высокоавтоматизированной техники в неблагоприятных условиях. Особой исследовательской задачей является обеспечение условий жизнедеятельности космонавтов, как с позиций сохранения здоровья, так и в плане организации труда. В связи с этим актуальной является проблема обеспечения оптимальных условий выполнения космонавтом функциональных обязанностей путем разработки конструкции рабочего места и его элементов — пультов, органов управления и средств отображения информации.

Целью данного исследования является создание и оценка модели персонального робота-коммуникатора для МКС, который может работать совместно с системой управления космическим кораблем. Робот предназначен для работы и управления подсистемами космического корабля в личном пространстве космонавта.

Объект работы: автоматизация процесса управления роботом.

Предмет: персональный робот-коммуникатор для МКС.

Задачи исследования связаны с теоретической и практической проработкой темы.

- 1) Разработка модели робота-коммуникатора для МКС:
 - формулирование основных требований к роботу;
 - разработка схемы структурной;
 - разработка алгоритма управления и «эмоционального» интерфейса;
 - программирование (реализация алгоритма управления);
 - разработка, создание и испытания робота.



2) Теоретический расчет характеристик движения робота в невесомости.

В результате проведенной работы создано уникальное техническое устройство: действующий робот с мультиконтроллерной системой управления, построенной на элементной базе Atmel. Особое внимание уделено организации совместной работы двух микроконтроллеров и изучению протоколов последовательной передачи данных. Расчетами подтверждена возможность движения робота с использованием сжатого воздуха.

Робот предназначен для качественного изменения жизнедеятельности космонавта на борту МКС за счет:

- повышения удобства связи космонавта с центральной системой управления, расположенной на борту МКС;
- обеспечения комфорта космонавта путем введения эмоциональной составляющей в интерфейс робота.

Практическая значимость проекта состоит в возможности применения персонального робота в качестве устройства для коммуникации с системами управления МКС.

Новизна проекта состоит в следующем:

- доказано, что персональный робот может являться устройством, обеспечивающим связь пользователя (космонавта) с центральной системой управления МКС;
- разработана уникальная конструкция персонального робота-коммуникатора, обладающего «эмоциональным» интерфейсом, что поддерживает комфорт космонавта в сложных условиях космического полета.
- созданы алгоритмы и соответствующее программное обеспечение, позволяющие реализовать характеристики робота в различных режимах работы;
- разработана действующая модель робота-коммуникатора.

СРЕДСТВО ЭВАКУАЦИИ ИЗ ПАССАЖИРСКИХ ВАГОНОВ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Ефанов Артём Денисович

Научный руководитель Романова Галина Петровна

ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум» Свердловская область г. Екатеринбург

Статистические данные последних лет свидетельствуют о значительном росте числа пострадавших и погибших в результате крушений пассажирских поездов. Чаще всего происходит сход подвижного состава с рельсов, столкновения поездов, наезды на препятствия на переездах, пожары и взрывы непосредственно в вагонах. Особую опасность для



пассажиров представляют пожары в вагонах. Огонь в пассажирском вагоне очень быстро распространяется по внутренней отделке, пустотам конструкции и вентиляции.

Поэтому очень важна быстрая эвакуация пассажиров из вагонов. Время эвакуации не должно превышать 2 минуты. Но основные выходы через дверь могут быть заблокированы. Если выпрыгивать из окон, то можно получить множественные травмы. Мало того, падение даже с высоты собственного роста чревато смертью.

Известные на сегодняшний день устройства для экстренной самоэвакуации человека не имеют необходимых технологических характеристик по причине конструктивных недоработок и сложности применения.

Проанализировав все имеющиеся устройства, в результате патентно-информационного поиска, мы решили сформулировать для себя новую техническую задачу: разработать проект устройства для эвакуации людей из вагонов пассажирского поезда, обеспечивающего максимальное сокращение времени эвакуации с минимальным риском нанесения ущерба жизни и здоровью людей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА РЕЗОНАНСНОГО ЭЛЕКТРОЛИЗА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ТОПЛИВНОЙ СМЕСИ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ

Билецкая Ульяна Владимировна

Научный руководитель Красавин Эдуард Михайлович

МБОУ лицей №11, Челябинская область, г. Челябинск

Вода как субстанция обладает громадной скрытой энергией, которую человечество может использовать для решения самых острых проблем. Энергия в воде заключена не только в химических связях, обеспечивающих соединения атомов, и не столько в них, а в продукте электролиза воды, которым является водород. Водородная энергетика в настоящее время является одним из ведущих и перспективным направлением в области альтернативных энергетических источников. Двигатели на воде — прерогатива не только изобретателей из стран СНГ. В современное время актуальным является вопрос о концентрации низко-потенциальной энергии до необходимых термодинамических параметров при синтезе водорода. Прошло уже достаточно много времени после изобретения двигателя на воде, в основе которого лежит «топливная ячейка» Стэнли Мейера. Изучая принцип работы ячейки Майера, возник вопрос, связанный с возможностью создания двигателя на воде. Целью работы является разработка и создание экспериментальной ячейки, способной обеспечить водородно-кислородной смесью двигатель внутреннего сгорания. Достижение цели предполагало решение ряда задач: изучить литературу и материалы Интернета по данному вопросу, включая историю



создания ячейки Майера; рассчитать геометрические параметры ячейки, исследовать возможности разработки и создания непосредственно самой ячейки; провести экспериментальные исследования эффективности разработанной ячейки. При работе над темой был поставлен широкий круг сложных расчётных и технических задач, от решения которых зависел успех экспериментальной работы. Достижение поставленной цели позволит сделать вывод об экономической эффективности разработанного устройства и рекомендации по его применению. Метод резонансного электролиза воды является действительно достаточно эффективным для получения топливного газа и использования его в дальнейшем в перспективных энергетических установках; необходимо дальнейшее изучение процессов протекающих при резонансном электролизе, поскольку многие моменты изготовления установки не находят полного объяснения и проверялись только экспериментальным путём; изготовление подобных устройств сопряжено с точными расчётами и высокоточным изготовлением деталей резонансной системы, что доступно далеко не всем и соответственно снижает уровень повторяемости устройства. Проведены предварительные расчёты, возможности использования системы резонансного электролиза в качестве питающей системы для двигателя внутреннего сгорания. В результате проделанной работы, изготовлена рабочая модель установки и проверены режимы её работы. Экспериментами доказана эффективность метода резонансного электролиза.

ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ АУТОНОМНОСТИ МОБИЛЬНОГО РОБОТА

Каплан Денис Алексеевич

Научный руководитель Красавин Эдуард Михайлович

МАОУ Лицей №97, Челябинская область, г. Челябинск

Целью работы является исследование способов обеспечения энергетической автономности мобильного робота на основе физического моделирования режимов энергоснабжения, зарядки и расхода энергии.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

1. Изучение доступной литературы по обеспечению энергетической автономности мобильных роботов, а также средств независимой генерации и беспроводной передачи энергии.
2. Разработка модели мобильного робота с использованием различных способов обеспечения энергетической автономности.
3. Исследование способов обеспечения автономности на основе испытания модели в условиях имитации режимов работы.

Актуальность задачи и возможность ее практического применения.

С развитием технологий появляются новые объекты, требующие регу-



лярного обслуживания, которое затруднено в силу удаленности, сложных или опасных условий труда, необходимости создания для человека комфортных условий обитания, снабжения продуктами питания и т.д. Примерами объектов, представляющих собой замкнутые пространства, где может эффективно использоваться «безлюдное» обслуживание оборудования и территорий на основе автономных мобильных роботов:

1. Опасные по производственным условиям промышленные объекты
2. Объекты в труднодоступных регионах со сложными условиями обитания
3. Шахты и карьеры по добыче минерального сырья
4. Космические станции на Луне, Марсе, Венере и иных планетах т.д.

Основная проблема создания мобильных роботов — разрешение противоречия: при увеличении энергетической автономности за счет емкости источника энергии снижается полезная нагрузка, а соответственно и функционал робота.

Известные на сегодня модели мобильных роботов, обеспечивают энергетическую автономность активной деятельности в пределах 4–6,0 часов. При этом источник энергии (как правило — электрические аккумуляторные батареи) могут составлять до 50% от общего веса робота. Решение противоречия между уровнем автономности и функциональности резко расширяет доступную область применения мобильных роботов.

В результате проделанной работы **получены следующие выводы и результаты:**

1. Сформулированы требования к способностям автономного мобильного робота, наличие систем, обеспечивающих эти требования и принципы обеспечения его энергетической автономности. Предложен критерий энергетической автономности, определяемый соотношением времени выполнения полезной работы к календарному времени использования мобильного робота.
2. Предложены различные СПОСОБЫ обеспечения энергетической автономности мобильных роботов, основанные на независимой генерации и использовании электрической энергии: стационарные станции зарядки (проводные, беспроводные либо сменные аккумуляторные блоки); контактный токоприемник; индукционная дорога. Выполнен сравнительный анализ способов и определены области их рационального применения.
3. Сконструирована и изготовлена модель многофункционального мобильного робота, оснащенного разнообразными системами навигации и дистанционного управления, способного нести полезную нагрузку, автономно передвигаться и подзаряжаться на базовых станциях беспроводной передачи энергии. Масса полезной нагрузки до 1,5 кг, время автономной работы в зависимости от нагрузки — от 3,0 до 4,8 часа.



4. Проведены аналитические расчеты параметров работы системы в зависимости от режима нагрузки и способов обеспечения энергетической автономности. При рациональном подборе элементов системы уровень энергетической автономности робота может составлять:
 - беспроводная зарядная станция — 35–45%;
 - проводная зарядная станция — 40–50%;
 - станция смены аккумуляторных батарей — 55–75%;
 - контактный токоприемник и индукционная дорога –80–90%.
5. Каждый из рассмотренных способов обеспечения энергетической автономности мобильного робота имеет свой набор достоинств и недостатков, предопределяющих область наиболее рационального применения. Выбор способа обеспечения энергетической автономности мобильного робота должен проводиться применительно к конкретным условиям, накладывающим ограничения на использование устройств и механизмов.

РАЗВИТИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МУЗЫКАЛЬНО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кабакина Анастасия Евгеньевна

Научный руководитель Колесникова Елена Анатольевна

ГБПОУ СО «Сызранский колледж искусств и культуры им.

О.Н.Носцовой», Самарская область, г. Сызрань

Начало нового тысячелетия ознаменовалось поворотным моментом во взаимоотношениях музыки и компьютера. Столь различные и некогда казавшиеся далекими сферы интеллектуальной деятельности человека за последние десятилетия ушедшего века не только прониклись взаимным уважением, но уже можно смело пророчить блестящее плодотворное развитие их сотрудничества.

Компьютер уже сегодня готов предложить многое из того, что позволит, наконец, реализовать исторически и социально назревший лозунг «Музыка — для всех!». Легко и увлекательно все люди станут овладевать музыкальной грамотой, словно учась родной речи, словно перенимая от матери напевы ее любимых песен, а музыкальный компьютер станет для каждого любознательного путешественника в Мир Звуков надежным проводником. Доступность компьютерной техники и удобство программного обеспечения создадут невиданные по масштабам условия для музыкального творчества, сопоставимые отчасти с нынешним лавинообразным распространением любительского музицирования в поп- и рок-стилях. Выражения: «моя музыка», «моя домашняя студия», «мои компакт-диски», «мои видеоклипы», «мой музыкальный сайт» также станут привычными массовыми понятиями. Каждый желающий сможет



попробовать себя в роли композитора, аранжировщика, звукорежиссера, сочинителя новых тембров, звуковых эффектов. Как важно, чтобы, по возможности, каждый мог сам попробовать создать в музыке что-то свое, вынести это творение на суд людей. Ведь, когда в каждой школе, а то и в каждом доме будет музыкальный компьютер, который поможет скромному, взыскательному музыканту решать в тишине (надев наушники) свои амбициозные звуковые проекты, тщательно доводить свой замысел до высшего совершенства — тогда многие поймут, что родить великое творение может только талантливый, широко образованный, умелый художник, отнюдь — не машина, какой бы «умной» и технически «навороченной» она не была, что она — лишь послушный исполнитель творца.

Основной задачей такого образования является повышение эффективности традиционных методов обучения музыке с привлечением современных средств информационных технологий. Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения, что открывает принципиально новые методические подходы к системе профессиональной подготовки музыканта. В настоящее время возможности компьютерных технологий, хотя и достаточно обширны и в некоторых случаях даже незаменимы, все же имеют некоторые ограничения. Но при современных темпах развития, границы развития возможностей музыкальных компьютерных технологий представляются просто бескрайними. Область мультимедиа компьютера больше других способна оставить человеку возможность постоянно заниматься в своей жизни искусством, в бытовом ли и личностном плане самовыражения, или в плане музыкально-предпринимательской творческой самодеятельности. И чем больше детей получит эту возможность, тем больше мы сможем надеяться на продолжение их духовного роста и совершенствования.

XIII Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ФИЗИКА

Москва, 2016



ЗЕРКАЛЬНАЯ АРМИЯ

Неверов Никита Игоревич

Научный руководитель Люгаева Алевтина Сергеевна

ГАПОУ МО «ОГПК», Мурманская область, г. Оленегорск

Плоское зеркало позволило человеку увидеть свое изображение. Кроме плоских зеркал большое практическое применение имеют вогнутые и выпуклые зеркала. Для каждого из нас это так важно.

Цель работы: Изучить возможность получения многократных изображений с помощью плоского зеркала и их использования.

Задачи исследования:

1. Определить каким является изображение в плоском зеркале.
2. Установить из наблюдений, как зависит число изображений источника в двугранном зеркале от угла между отражающими поверхностями.
3. Исследовать возможные применения и использование зеркал человеком.

Гипотеза исследования: Произведение числа изображений на угловые размеры области равна 360° . $n \cdot \alpha^\circ = 360^\circ$

Оборудование: два зеркала, лист бумаги, карандаш, транспортир.

Произведение числа изображений на угловые размеры области равно 360° .

При уменьшении угла между зеркалами число изображений увеличивается.

Направления использования зеркал

Плоские зеркала

- Центры для оформления танцевальных залов.
- Перископы, на всех видах транспорта для обзора дороги.
- Отражение света от зеркала легло в основу опыта по определению расстояния от Земли до Луны.
- Широко используются многократные изображения.
- Для торговой рекламы в витрине магазинов.
- При съемках кинокартин «Илья Муромец», «По щучьему велению» и др.
- Многократное отражение от зеркал используется в калейдоскопе.
- Парижская выставка в так называемом «Дворце миражей».

Вогнутые зеркала

- Телескопы-рефлекторы
- Гелиоустановки.
- Проектора.
- Карманные фонари.
- Автомобильные фары.
- Электронагреватели.



Выводы:

1. Чем меньше угол между зеркалами, тем больше изображений получается;
2. Произведение числа изображений на угловые размеры области равно 360° . $n \cdot \alpha^\circ = 360^\circ$.
3. Законы геометрической оптики широко распространены в повседневной жизни и повсеместно используются человеком.

СРАВНЕНИЕ ДВУХ СПОСОБОВ ИЗМЕРЕНИЯ ЦВЕТА НЕБА

Волкова Ольга Николаевна

Научный руководитель Татарников Михаил Прохорович

*МБУ ДО Астрономическая школа Вега, Московская область,
г. Балашиха*

«Сравнение двух методов определения показателя цвета сумеречного сегмента неба»

Целью моей работы являлось сравнение двух разработанных нами способов измерения показателя цвета неба.

Актуально для решения экологических задач, определение наличия в атмосфере земли газовых примесей, пыли и аэрозолей. Знание характеристик чистоты атмосферы земли важно при планировании астрономических наблюдений.

В нашей школе мы разработали два метода измерения показателя цвета сумеречного сегмента неба. В первом методе использовался модернизированный нами промышленный прибор — фотоэлектрический концентрационный колориметр КФК-2-УХЛ4.2. Во втором методе цифровой фотоаппарат Canon 300D.

Наблюдения с использованием первого метода проводились в августе-сентябре 2015 г. во Владимирской области, а наблюдения с фотоаппаратом в августе 2016 г. в Крыму.

Обработка полученных данных проводилась в АШ «Вега» в сентябре 2016 года. Я вывела формулы, связывающие измеренные яркости сумеречного неба с солнечным стандартом. Используя программы EPW и MaxImDL 5 я провела необходимые расчёты и измерения и построила графики.

В результате обработки материалов наблюдения получены:

- для первого метода. Графики изменения показателя цвета сумеречного сегмента неба за время наблюдения в каждый день наблюдений для разных диапазонов спектра — 25 штук.
- для второго метода. Графики изменения показателя цвета сумеречного сегмента неба за время наблюдения в каждый день наблюдений для двух диапазонов спектра — 10 штук. Графики изменения яркости сумеречного сегмента неба для красных



и синих диапазонов спектра за время наблюдений в каждый день наблюдения — 10 штук. График изменения показателя цвета сумеречного сегмента неба в зависимости от высоты над горизонтом.

Из результатов обработки материалов наблюдения и анализа полученных данных я сделала выводы о преимуществах и недостатках исследуемых методов измерения показателя цвета сумеречного сегмента неба.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ МАТЕРИАЛА СЕРДЕЧНИКА КАТУШКИ ИНДУКТИВНОСТИ НА ХАРАКТЕРИСТИКИ КОЛЕБАТЕЛЬНОГО КОНТУРА

Бугаев Родион Витальевич

Научный руководитель Бугаева Лариса Васильевна

*МОУ «Краснояржская СОШ №1», Белгородская область,
пос. Красная Яруга*

Несмотря на быстро меняющиеся технологии в развитии теле — и радио коммуникационных систем, остаются фундаментальными процессы, лежащие в основе процессов передачи и приема радиоволн в эфире. Работа приёмника и передатчика невозможна без одного простого, но в тоже время важного устройства — колебательного контура. Проводя исследование качества приема радиоволн детекторным приемником в зоне близкого действия передающей радиостанции, мне не удалось получить четкого сигнала. Что влияет на качество принимаемых сигналов и как можно его повысить? Поставленные вопросы привели к идее более детального исследования физических свойств главного элемента приёмника и передатчика — колебательного контура.

В передатчиках с помощью колебательного контура можно получить колебания высокой частоты, а в приемниках осуществить избирательный приём сигнала, т.е. из всех сигналов, принятых антенной выбрать сигнал одного передатчика.

В работе исследовался параллельный колебательный контур и его физические характеристики: резонансная кривая, избирательность контура, добротность контура и полоса пропускания. Исследование характеристик колебательного контура проводились при использовании сердечников, выполненных из ферромагнитных, парамагнитных и диамагнитных материалов.

Полученные в ходе исследования результаты позволили утверждать, что использование сердечника из ферромагнетика увеличивает индуктивность катушки, приводит к уменьшению ширины полосы пропускания радиоволн и повышению избирательности колебательного контура.



В работе выполнен расчет добротности колебательного контура и определены пути её увеличения. Важной характеристикой колебательного контура является избирательность контура. При малой избирательности колебательного контура в момент приема радиоволн увеличивается вероятность одновременного вещания нескольких радиостанций, которые будут накладываться друг на друга, ухудшая качество принятых сигналов.

В недавнем прошлом, радиэфир был заполнен волнами передающих радиостанций, вещание которых осуществлялось в основном на длинных и средних волнах радиодиапазона. Сейчас таких радиостанций нет. Современные радиостанции вещают в диапазоне ультракоротких радиоволн (УКВ). Поэтому более современным и перспективным направлением применения колебательного контура является его использование в рамочных металлодетекторах.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ РАДИОЧАСТОТНОГО ДИАПАЗОНА В РАЙОНАХ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Руденко Андрей Сергеевич

Научный руководитель Бугаева Лариса Васильевна

*МОУ «Краснояржужская СОШ №1», Белгородская область,
пос. Красная Яруга*

Проблема защиты человечества от воздействий электромагнитных полей в настоящее время приобретает всё более актуальное значение. Год от года растёт число источников электромагнитных излучений, возрастают их мощности. В последние десятилетия наблюдается рост количества разнообразных источников электромагнитных полей, относящихся к радиоизлучению. Различные диапазоны радиоволн объединяет общая физическая природа, но они существенно различаются по заключенной в них энергии, характеру распространения, поглощения, отражения, а вследствие этого — по действию на среду, в том числе, и на человека. Даже кратковременное воздействие на организм электромагнитных полей, не превышающих предельно допустимые нормы, приводит к эффекту накопления или кумуляции. Поэтому актуальной является проблема защиты от электромагнитных излучений.

Какие устройства, излучающие или принимающие электромагнитные волны, создают угрозу для здоровья человека в моём регионе? Если уровень электромагнитного излучения опасен для жизни то, как от него защититься? Ответом на поставленные вопросы явилось исследование электромагнитных полей радиочастотного диапазона в моём регионе.

Из широкого спектра радиочастотных излучений для исследования были выбраны электромагнитные волны промышленной частоты



50–60 Гц (НЧ), ультравысокой частоты (УВЧ) 0,3–3 ГГц и сверхвысокой частоты (СВЧ) 3–30 ГГц. Для волн указанных диапазонов проводились измерения напряженности электрического поля и плотности потока энергии электромагнитной волны. Замеры уровня электромагнитных полей проводились в соответствии с ГОСТами 12.1.002–84 «Система стандартов безопасности труда. Электрические поля промышленной частоты. Допустимые уровни напряженности и требования к проведению контроля», а результаты измерений сопоставлялись с требованиями СанПиНов.

В работе представлены таблицы и диаграммы, отражающие результаты оценки фактического уровня электромагнитных полей, созданных источниками промышленной частоты – компьютерами, телевизорами, трансформаторами; ультравысокой частоты – мобильными телефонами и сверхвысокой частоты – микроволновой печью. В работе освещены вопросы воздействия электромагнитных полей на организм человека и способы защиты от них. Предложен и описан способ защиты от электромагнитных полей СВЧ диапазона – экранирование на основе графитового порошка. Выполнен расчет эффективности экранирования указанным способом.

Полученные в ходе исследования результаты, могут быть использованы в качестве рекомендаций в конкретных жизненных ситуациях. Это позволит создать безопасные для человека условия жизнедеятельности.

ИЗМЕРЕНИЕ УРОВНЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ

Насекин Кирилл Германович

Научный руководитель Маюров Сергей Георгиевич

МБОУ ССШ №1, 11 класс, Красноярский край, гп Северо-Енисейский

Человек живет в среде, которая обладает определенными свойствами. Очень важно знать, каким воздухом человек дышит, какую воду пьет, какие невидимые излучения его окружают. Актуальность работы заключается в том, что необходимо знать, что такое электромагнитное излучение, и как оно действует на живые организмы. Очень важно осознавать, что приборы, излучающие электромагнитные волны высокого уровня, приносят вред здоровью.

Цель работы – измерить уровни электромагнитного излучения от различных источников. В ходе работы были изучены характеристики электромагнитного излучения, изготовлен прибор для обнаружения высокочастотного излучения и разработана методика опытов. Во время экспериментов было обнаружено и измерено электромагнитное излучение от мобильных телефонов и высокочастотного генератора. Определена зависимость уровня излучения от расстояния до источника. Проведены измерения в разных точках поселка Северо-Енисейский.



В ходе экспериментов сделана оценка воздействия ЭМИ на вещество и даны рекомендации использования мобильных телефонов.

Значение уровня электромагнитного излучения меняется с изменением угла между диполями и их длины. Проводя эксперимент №1, выяснилось, что сигнал ЭМИ достигает своего наибольшего значения в том случае, когда угол между диполями составляет 60° . Из результатов второго эксперимента видно, что с увеличением длины диполей, увеличивается и уровень электромагнитного излучения.

Электромагнитное излучение резко уменьшается при увеличении расстояния индикатора от работающего мобильного телефона. Исходя из графических данных, телефон рекомендуется держать от себя на расстоянии не менее 0,4 метра, так как на данном расстоянии ЭМИ оказывает слабое воздействие на организм. Можно использовать гарнитуру.

Сигнал от генератора в вертикальном положении излучающей катушки имеет более высокий уровень, чем сигнал в горизонтальном положении. Так же уровень первого сигнала с расстоянием стабильно уменьшается, в отличие от уровня второго сигнала. Максимальный уровень сигнала наблюдался при помещении приемных диполей внутрь излучающей катушки и был равен 21 В.

Проведены эксперименты по нагреванию вещества в высокочастотном электромагнитном поле. При нагревании чистой воды эффект мало заметен. Изменение температуры раствора соли достигало 3°C за 10 минут.

Выводы

Измерение данным прибором лучше проводить, когда угол между диполями составляет 60° , а длина каждого 0,8 м.

Электромагнитное излучение резко уменьшается при увеличении расстояния от индикатора.

Уровни электромагнитного излучения генератора в данном месте при изменении положения излучателя резко отличаются друг от друга.



В гп Северо-Енисейский наибольшее значение уровня электромагнитного излучения возле вышки сотовой связи МегаФон. Наименьший уровень — в центре городского поселка.

Электромагнитное излучение нагревает вещество, в том числе и мягкие ткани человека.

Работа имеет большую практическую значимость и очень актуальна, учитывая широкое распространение средств мобильной связи и применение электронной аппаратуры. Знания, полученные в ходе исследования, помогут человеку обезопасить себя от вредных проявлений ЭМИ.

Можно изобрести специальный прибор, который будет фиксировать уровень ЭМИ. С помощью этого прибора люди смогут следить за допустимым уровнем ЭМИ, также как за уровнем радиации с помощью дозиметра.

СОЗДАНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ ОКОННОГО ПОЛОТНА ИЗ ДРЕВЕСИНЫ

Суворова Оксана Игоревна

Научный руководитель Конев Александр Владимирович

МАОУ «Лицей №5», Свердловская область, г. Камышлов

Многие люди задаются вопросами энергосбережения, решая которые они начинают экономить денежные средства и сберегать ресурсы природы, что на сегодняшний день очень актуально. Решая данную проблему, люди устанавливают в домах и квартирах современные стеклопакеты с ИК — покрытием в пластиковом профиле. Но с данными стеклопакетами возникают некоторые проблемы, такие, как, например, образование конденсата на стеклопакете. Поэтому мы поставили перед собой спроектировать и сконструировать стеклоблок, который будет обладать лучшей теплосберегающей способностью, что позволит повысить температуру поверхности стекла и решить существующую проблему образования конденсата.

Изучив необходимую информацию о стеклах, рамах и стеклопакетах, а так же проанализировав патентную базу Российской Федерации, мы разработали и сконструировали свою полезную модель двухкамерного стеклопакета. Он состоит из рамы из древесины, двух силикатных и одного органического стекла, который устанавливается внутри стеклопакета, штапиков из древесины и кабель-канала, заполненного абсорбентом для осушения воздуха внутри стеклопакета. После создания полезной модели мы провели ряд исследований, где выяснили, что энергосберегающая способность и уровень шумоизоляции разработанного нами стеклопакета выше, чем у обыкновенного.

Данное конструкторское решение позволяет защитить оргстекло от мелких механических повреждений (царапин), а помещение от опас-



ных осколков силикатного стекла при вандализме. Использование рамы и штапиков из древесины позволяет исключить тепломосты и уменьшить тепловые потери. Так же такое инженерное решение повышает надежность оконного проема от взлома, из-за сложности удаления стекол из рамы и высокой прочности оргстекла.

Разработанная технология сборки стеклопакета в раме из древесины позволяет изготавливать его в домашних условиях без специального оборудования.

На сегодняшний день по нашей технологии изготовлено и установлены в частный дом три окна, замеры температуры поверхности стекол при помощи пирометра (инфракрасный термометр) показали положительный результаты. Значения температуры поверхности разработанных нами стеклопакетов получились выше, чем у заводских прототипов. Проанализировав результаты исследований, можно сделать вывод, что использование оргстекла в стеклопакетах повышает его энергосберегающую способность, то есть теплоизоляцию, что повышает температуру поверхности стекла и помогает существенно уменьшить количество конденсата, образующегося на окнах.

ВЛИЯНИЕ ЗВУКА НА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нехорошева Александра Евгеньевна,

Научный руководитель Романова Оксана Владимировна

МБОУ КСОШ №3, Московская область, г.о. Котельники

Звук — способ познания мира. Он вызывает положительные или отрицательные эмоции, воздействуя на организм людей. От рождения до смерти его всюду сопровождают звуки. Звук — это всегда оформление мысли, эмоций или других естественных надобностей человека для ввода в окружающий его мир. Я заинтересовалась и решила изучить, как распространяются звуковые волны, а так же их влияние на участников образовательного процесса в здании школы и близ лежащей территории.

Актуальность. Борьба с превышенным уровнем звуковых волн является комплексной проблемой всего человечества. Эта проблема должна быть рассмотрена, иначе последствия могут оказаться катастрофическими. Проблема звукового загрязнения актуальна и в нашем городе. В моей школе она ранее исследовалась начиная с 2011 года, но мы решили раскрыть эту проблему в более широком спектре.

Целью нашего проекта является изучение распространения звуковых волн и их влияние на здоровье участников образовательного процесса МБОУ КСОШ №3 и качество образования.



Главная наша задача — информировать участников образовательного процесса о данных, полученных в ходе исследования об уровне звука и о негативном воздействии повышенного звукового фона на здоровье.

Объект исследования: звук, участники образовательного процесса.

Предмет исследования: показатели звука.

Место исследования: здание основной школы и окружающая её территория.

Методы исследования: теоретический: анализ информационных источников, эмпирический: мониторинг — лабораторные наблюдения, математический: статистическая обработка результатов.

Оборудование: модульная система экспериментов на базе цифровых технологий «ProLog», планшет для научных измерений Einstein Tablet.

В течение недели, на большой перемене, я измеряла колебания звуковых волн в разных помещениях здания основной школы, для того чтобы выяснить, превышает ли его уровень допустимые значения. Вывела средний наивысший показатель и построила диаграмму.

Наши исследования в 2015 году показали, что звукоизоляция с пластиковыми окнами лучше на 10–15 дБ и положительно влияет на участников образовательного процесса.

На переменах, колебания звука в полтора раза превышают уровень «комфорта». Было установлено, что основными источниками звуков в школе являются разговоры учителей, учащихся, крики, звонок (на урок, с урока), музыка на дискотеках. Превышающие норму звуковые волны такой же фактор риска для здоровья человека как курение или алкоголизм.

Резкие звуки вызывают усталость и раздражение, и они могут стать причиной болезни. Стиль общения учителя также влияет на психическую активность учеников класса.

Уровень звука влияет на качество обучения. Если работать при шуме 70 дБ и выше, то сделанных ошибок окажется вдвое больше, чем при работе в нормальной обстановке. Работоспособность при шуме снижается на треть. **Каждый из нас может и должен участвовать в борьбе за чистоту звука.**

СВЯЗАВШИЙ ЗЕМЛЮ, НЕБО И КОСМОС

Дибаяев Ринат Мунирович

Научный руководитель Дибаяева Альмира Шайхразыевна

ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки», Республика Татарстан, г. Нижнекамск

Ракетно — космическая техника относится к тем направлениям человеческой деятельности, в которых значимость достижений и побед очевидна не только потомкам, а понятна и близка современникам. В зна-



чительной мере нашими свершениями в авиации и космонавтике мы обязаны Глебу Евгеньевичу Лозино — Лозинскому, который в полной мере впитал в себя все те качества, которые мы вкладываем в истинный смысл понятия «техническая интеллигенция», став воплощением лучших традиций русской конструкторской школы.

Посвятив свою жизнь созданию авиакосмических систем, сложнейшему виду техники на стыке самых передовых достижений авиации и космонавтики, великий Конструктор мечтал о стремительных крылатых машинах, взмывающих к звездам, подобно птицам, и изящно возвращающихся из глубин космоса для коротких передышек перед следующими полетами...

Актуальность работы: Россия традиционно была богата на людей неординарных и талантливых. В Советском Союзе был такой феномен — генеральный конструктор. Это человек, который способен видеть малое во многом и наоборот, видеть завтра в сегодня, соединять элементы различной природы в единое целое, мыслить глобально — действовать локально, находить изящные решения и иметь недюжинные силы для воплощения этих решений в жизнь со всеми вытекающими последствиями и нести ответственность за эти решения. И сегодня очень важно молодым людям знать об этой категории людей.

Цель работы: изучить научный вклад в историю космонавтики Глеба Евгеньевича Лозино-Лозинского.

В соответствии с этой целью сформулированы следующие **задачи**:

- Ознакомиться с конструкторскими изобретениями, ставшими решающими факторами в деле «победы» человека над космосом, принесшие славу и обеспечившие приоритет в освоении космоса;
- Изучить трудовую биографию Г.Е.Лозино-Лозинского.

Реализация этих задач потребовала изучения соответствующей литературы.

Объект исследования: конструктор Г.Е.Лозино-Лозинский.

Предмет исследования: изобретения Г.Е.Лозино-Лозинского.

Методы исследования: теоретический анализ научной, учебной и методической литературы по теме; метод сравнения.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что была рассмотрена роль человека-изобретателя, великого Конструктора авиации и космонавтики, жившего в конце двадцатого века и совершенно неизвестного для нового поколения молодых людей века двадцать первого.

Вывод: Казалось бы, сегодня мы знаем о нем много — создатель «Бурана», главный конструктор «Спирали», Генеральный конструктор авиационно-космической системы 9А-10485, более известной как МАКС...

На самом деле, гораздо больше мы о нем не знаем — помимо «Бурана» и МАКС, под руководством Г.Е.Лозино-Лозинского в НПО «Молния» была проработана почти сотня(!) проектов, засекреченных до сих пор... [9]



Можно утверждать, что и сегодня он почти также «закрыт», как и при жизни — именно поэтому так ценна любая информация об этом выдающемся Конструкторе.

ТЕРМЕНВОКС

Баранцев Роман Вадимович

Научный руководитель Ягубянец Ирина Владимировна

МКОУ СОШ, Кировская область, ЗАТО Первомайский

Я учусь в одиннадцатом классе. Свою будущую профессию я собираюсь связать с физикой и техникой. Недавно я прочитал про терменвокс и решил подробнее узнать об этом необычном музыкальном инструменте. Поэтому темой своего исследования я выбрал «Терменвокс».

В последнее время невозможно представить музыку без электронных инструментов. Электромusикальные инструменты получили характер массовости. Игра на терменвоксе заключается в изменении музыкантом расстояния от его рук до антенн инструмента, за счет чего изменяется емкость колебательного контура, а значит и частота звука. Вертикальная прямая антенна отвечает за тон звука, горизонтальная подковообразная — за его громкость. Для игры на терменвоксе необходимо обладать идеальным слухом, так как во время игры музыкант не касается инструмента и поэтому может фиксировать положение рук относительно него, полагаясь только на свой слух.

Я закончил музыкальную школу, и мне захотелось не только познакомиться теоретически с данным инструментом, но и попробовать сделать его, следуя самой простой схеме.

Главной частью терменвокса являются два высокочастотных колебательных контура, настроенные на общую частоту. Электрические колебания звуковых частот возбуждаются генератором на электронных лампах, сигнал пропускается через усилитель и преобразуется громкоговорителем в звук. Наружу «выглядывают» антеннообразный стержень и дуга — они-то и выполняют роль колебательной системы устройства. Исполнитель управляет работой Терменвокса, изменяя положение ладоней. Двигая рукой вблизи стержня, исполнитель регулирует высоту звука. «Жестикуляция» в воздухе около дуги позволяет повышать или понижать громкость звучания.

Инструмент предназначен для исполнения любых (классических, эстрадных, джазовых) музыкальных произведений в профессиональной и самодеятельной музыкальной практике, а также для создания различных звуковых эффектов (пение птиц, свист и т. п.), которые могут найти применение при озвучивании фильмов, в театральных постановках, цирковых программах.



Существует несколько разновидностей терменвокса, различающихся конструкцией. Производятся как серийные, так и штучные модели.

Выполнив практическую часть, мне удалось создать модель терменвокса. В дальнейшем я постараюсь усовершенствовать данную модель и сделать ее пригодной для игры.

ИГРЫ ВИХРЕВЫХ КОЛЕЦ

Логачева Ангелина Константиновна

Научный руководитель Ладных Михаил Сергеевич

МАНОУ «Шуховский лицей», Белгородская область, г. Белгород

В работе исследуется одно из аэродинамических вихревых явлений — вихревые кольца. Из высказывания известного ученого д. Кюхеманна «Вихри — это мышцы и жилы гидроаэромеханики» следует, что исследования вихревых течений были, есть и будут актуальными. Они важны для космонавтики, авиации, судостроения, физике атмосферы, экологии, промышленной вентиляции и даже биологии.

Объект исследования — это вихревые кольца, их взаимодействие, распространение, явление игры вихревых колец, а также игры с вихревыми кольцами.

Предмет исследования — естественное происхождение вихревых колец; способы их искусственного создания; практическое применение вихревых колец.

Вихревым явлениям и вихревым кольцам посвящены тысячи научных работ, где основополагающими являются труды г. Гельмгольца, М. Хилла, Г.К. Бэтчелора, М.А. Лаврентьева, Т.Г. Ахметова, С.М.Белоцерковского, О.Г. Гомана, М.И.Ништа и многих других. В авиации и судостроении исследуют вихри, образующиеся при обтекании воздухом или водой летательных аппаратов, подводных лодок, судов. В биологии исследуют игры животных вихревыми кольцами. В медицине исследуют явление появления вихревого кольца в левом желудочке сердца. Физика атмосферы занимается исследованиями торнадо и вихревыми кольцами, образующимися в природе. Математики работают над созданием компьютерных моделей вихревых колец. Несмотря на множество научных трудов явления образования вихревых колец, их движение, взаимодействие, распад, а также их практические использования нуждаются в дальнейших исследованиях.

Целью работы является разработка способа повышения эффективности вытяжной вентиляции за счет использования явления вихревых колец и его теоретическое обоснование.

Задачи работы:

- проанализировать явление происхождения вихревых колец;
- способы искусственного создания вихревых колец;



- изучить проявления вихревых колец в природе, игры с вихревыми кольцами;
- выявить способы практического использования вихревых колец;
- предложить новый способ использования свойств вихревых колец.

Разделы работы посвящены различным проявлениям вихревых колец. Начинаются они с загадочных явлений, которые принимаются за неопознанные летательные объекты (НЛО). Далее рассматривается причины таких явлений. Как эти явления, а именно вихревые кольца можно произвести искусственно. Как вихревые кольца выдувают дельфины и другие животные, а также вулканы. Рассматриваются практические приложения вихревых колец, как действует вихревая пушка. Описываются виды колец: дымовые кольца, воздушные кольца в воде, плазменные кольца. Вихревые кольца используются при тушении пожаров, в плазменной технике.

В заключении рассматриваются авторские исследования вихревых колец в промышленной вентиляции. Предложена гипотеза, что скорость воздуха, улавливающего выбросы загрязняющих веществ, можно существенно повысить за счет экранирования всасывающего отверстия вихревыми кольцами. Проведены компьютерные исследования взаимодействия вихревых колец и воздушного течения вблизи всасывающего отверстия круглой трубы. Построена зависимость скорости воздуха подтекающего к вытяжному отверстию от скорости распространения вихревых колец, образующихся из приточного кольцевого отверстия, опоясывающего круглое всасывающее отверстие. С использованием вычислительного эксперимента доказано, что эту скорость можно увеличить в десятки раз, а значит существенно повысить эффективность улавливания загрязняющих веществ.

ХIII Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ХИМИЯ

Москва, 2016



ЭЛЕКТРОЛИЗ КАК МЕТОД ПОЛУЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОАКТИВИРОВАННОЙ ВОДЫ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Тращенко Андрей Петрович

Научный руководитель Симонова Татьяна Николаевна

*МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2», Белгородская
область, г. Старый Оскол*

В связи с тем, что вода как элемент преобладает практически во всех живых организмах, выполняя разнообразные функции: от транспортировки веществ, до участия в процессах фотосинтеза и гидролиза, актуальным является вопрос о возможном положительном влиянии электроактивированной воды на некоторые свойства живых организмов.

Целью данной работы является изучение свойств воды, полученной в результате электролиза:

- Способности ускорять процесс прорастания семян злаковых культур, на примере семян ячменя.
- Способности к бактерицидному воздействию.

Предметом исследования являются свойства электроактивированной воды. Объектом исследования является электролиз воды.

Задачи:

- 1) Собрать прибор-электроактиватор для электролиза воды.
- 2) Получить путем электролиза электроактивированную воду (католит и анолит).
- 3) Провести химический анализ католита «живой» воды и анолита «мертвой» воды.
- 4) Провести биологический анализ католита и анолита.
- 5) Выработать на основании проведенных экспериментов, а так же изученной литературы практические рекомендации по использованию электроактивированной воды.

В ходе первой части работы был собран прибор для проведения электролиза и проведен электролиз водопроводной питьевой воды с определенной длительностью, определено рН полученных католита и анолита. Вывод по первой части работы: меняя длительность воздействия электролиза можно добиться необходимого для дальнейшего использования показателя рН среды.

Во второй части работы были исследованы способности электроактивированной воды ускорять процесс прорастания семян ячменя, а также приостанавливать развитие бактериальных колоний. В ходе работы опровергнуты рекомендации по использованию католита с произвольным водородным показателем как стимулятора прорастания семян. Бактерицидное действие анолита было выявлено в ходе лабораторного исследования.



Общий вывод:

В ходе исследования было выяснено, что электроактивированная вода обладает следующими свойствами:

- Католит способен ускорять процесс прорастания семян ячменя. При этом необходима априорная информация о том, при каком водородном показателе среды, возможна биостимуляция процесса прорастания семян.
- Анолит способен оказывать мягкое бактерицидное воздействие.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в возможности использования электроактивированной воды для нужд сегмента сельского хозяйства, в частности, в процессе выращивания различных агрокультур. Кроме того возможно применение бактерицидных свойств электроактивированной воды в быту.

Перспективы исследования

Значительный практический интерес представляет дальнейшее исследование воздействия электроактивированной воды как биостимулятора на различные представители агрокультуры, произрастающие в разнообразных климатических поясах, с целью определения максимального положительного эффекта стимуляции прорастания.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ГИДРООЧИСТКИ БЕНЗИНА КАТАЛИТИЧЕСКОГО КРЕКИНГА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛЬНОГО СЫРЬЯ

Добрева Илона Стойчевна

Научный руководитель Помогайбина Наталья Петровна

ГБОУ СОШ №7 ОЦ, Самарская область, г. Новокуйбышевск

В нашей стране для производства бензина широко применяют процесс каталитического крекинга. Получаемый при этом бензин каталитического крекинга (БКК) в больших количествах содержит серу и олефины. По экологическим требованиям содержание серы в образцах бензинов не должно превышать значение 10 ppm. Для удаления серы, бензин подвергают процессу гидроочистки. При этом за счет реакций, протекающих в процессе гидроочистки (ГО), снижается количество олефиновых углеводородов, обладающих высоким октановым числом. В связи с этим, перед химиками стоит задача — провести процесс гидроочистки таким образом, чтобы максимально удалить серу и сохранить высокое значение октанового числа.

Проблема: Получение высокооктанового бензина с низким содержанием серы.

Цель работы: Изучить процесс гидроочистки БКК с использованием модельного сырья.

Для достижения цели, поставлены следующие задачи:



1. Найти и изучить необходимую для работы информацию о бензине, процессе гидроочистки, каталитическом крекинге, катализаторах.
2. Экспериментальным путем исследовать процесс гидроочистки бензина каталитического крекинга с использованием модельного сырья.

В процессе работы с технической литературой, мы выяснили, что глубокая гидроочистка нефтяных фракций для получения ультрачистых топлив возможна только в присутствии высокоэффективных катализаторов. Создание катализаторов нового поколения для глубокой гидроочистки нефтяных фракций становится чрезвычайно актуальным.

На базе лаборатории СамГТУ выполнен эксперимент на проточной установке с микрореактором, проведен процесс гидроочистки модельного сырья, смеси тиюфена с *n*-гексеном-1, в присутствии катализатора $K-CoMo/SiO_2$. Полученный образец гидрогенизата исследован на хроматографе Кристалл-2000.

Результаты расчетов позволяют сделать вывод о том, что модифицированные калием образцы являются перспективными композициями для разработки катализатора селективной гидроочистки бензинов каталитического крекинга.

В представленной работе получилось познакомиться с основными стадиями синтеза катализаторов гидрогенизационных процессов. Получены навыки работы на современных проточных установках и хроматографе. На основе модельного соединения были смитированы компоненты нефти, на которых и проведен процесс ГО в присутствии катализатора $K-CoMo/SiO_2$.

В дальнейшем, я планирую самостоятельно синтезировать катализатор, провести исследования по определению эффективности использования катализатора в процессе ГО.

Практическая значимость выбранной темы заключается в том, что содержание работы позволяет расширить знания учащихся о бензинах, демонстрирует возможность применения химической науки в практической деятельности человека, а также развивает у учащихся интерес к химии. Катализатор $K-CoMo/SiO_2$ можно использовать в процессе ГО на НПЗ при производстве БКК.

XIII Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2016



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЕЛОЧНЫХ ИГРУШЕК ПО РАЗНЫМ СПОСОБАМ ИЗГОТОВЛЕНИЯ (ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ И ДИЗАЙНЕРСКИЙ)

Екимова Анна Евгеньевна

Научный руководитель Лаба Елена Викторовна

БПОУ ОМТ, Омская область, г. Омск

Наряжать елку — это предпраздничный творческий процесс, в котором, как правило, участвуют практически все члены семьи — родители, дети, бабушки и дедушки. И, как правило, у каждого члена семьи есть любимые новогодние игрушки. В настоящее время вызывает интерес их самостоятельное изготовление.

В данной работе мы хотели показать разнообразие елочных игрушек по способу их изготовления.

Нами была выдвинута **гипотеза**, что дизайнерские елочные игрушки, выполненные в лоскутной технике будут популярнее производственных.

Целью работы является исследование способов изготовления елочных игрушек (производственного и дизайнерского).

Достижение поставленной цели потребовало решения **задач**:

1. Изучить историю возникновения елочных игрушек.
2. Изучить особенности изготовления елочных игрушек на производстве.
3. Изучить особенности изготовления дизайнерских елочных игрушек в лоскутной технике.
4. Выполнить образцы шаров в лоскутной технике.
5. Провести опрос среди студентов и работников техникума с целью подтверждения или опровержения выдвинутой нами гипотезы.

Мы использовали в своей работе **методы исследования**:

1. Анализ литературных источников.
2. Анкетирование.
3. Сравнительный анализ результатов.

Для получения более полной картины произведен опрос студентов и работников техникума. В опросе участвовало 100 человек. Респондентам было предложено посмотреть на разные елочные шары (пластмассовый, стеклянный, лоскутный) и ответить на пять вопросов. Для большей наглядности результаты тестирования представлены в табличной форме.

Таблица 1

№ вопроса	Количество голосов за:		
	пластмассовую	стеклянную	лоскутную
1	6	18	76
2	31	25	44
3	-	-	45
4	10	17	73
5	26	4	70



Сделав сравнительный анализ после опроса студентов и работников техникума, мы определили. Что выдвинутая нами гипотеза о том, что елочные игрушки, сделанные своими руками в лоскутной технике будут популярнее производственных, подтвердилась.

ДУДЛИНГ — НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА

Наумова Екатерина Андреевна

Научный руководитель Левченко Анна Николаевна

МБОУ СОШ № 20, Белгородская область, г. Белгород

В моменты ожидания или долгих телефонных разговоров, когда наше внимание занято собеседником или какой — либо информацией, мало кто любит просто сидеть без дела. В зависимости от ситуации можно смотреть по сторонам, копаться в сумочке или телефоне, но если у вас под рукой ручка — скорее всего вы будете что-то чертить или рисовать. Я — люблю рисовать. На уроке искусства учитель познакомил нас с нетрадиционной техникой «Дудлинг», которая мне очень понравилась и я ею увлеклась. Из интернета я узнала, что одними из популярных, в настоящее время, техник рисования стали: дудлинг, зентангл, зендудлинг, зенмандала и т.д. Для своей работы я выбрала нетрадиционную технику «Дудлинг». [Дудлинг (с англ.) — это бессознательный рисунок, сделанный во время какого-либо занятия]. Заинтересовалось историей появления этой техники, нашла различные виды орнаментов и изображений.

Актуальность: на протяжении всего времени существования искусство постоянно развивается, появляются новые стили и нетрадиционные техники, которые нашли своё применение в современном мире, например, в дизайне. Рисунками в технике «Дудлинг» современная молодежь любит украшать мобильные телефоны, блокноты, тетради и т.д. Я считаю, что моя работа является актуальной и современной.

Цель работы: познакомиться с новой нетрадиционной техникой рисования — «Дудлинг» и выполнить творческую работу.

Задачи:

- изучить теоретические аспекты нетрадиционной техники рисования — Дудлинг;
- для выявления актуальности — провести опрос среди одноклассников;
- выполнение творческой работы.

Гипотеза: Мое внимание привлекло, что не только я одна люблю рисовать в ожидании какие-то узоры, так делают многие. Может быть, это примета нашего времени? Влияние социальной среды, множественность информации, глобализация, дизайн интерьера, рекла-



ма — все это подталкивает на формирование такого нового направления, как «Дудлинг». В данной технике человеку, совсем не обязательно придумывать что-то сложное, размышлять над композицией, идеей и построением рисунка. Фантазия и воображение сделают все за вас.

Моя работа — «Леопард», выполнена гелиевой ручкой в нетрадиционной технике «Дудлинг». Больше всего в этой технике, мне, как автору



работы, нравится то, что нет никаких строгих правил и есть огромный простор для творчества и фантазии! Создавая красивые узоры, можно создавать свои миры, узоры и покорять новые вершины!

Вывод: Дудлинг — это нетрадиционная техника, относящаяся к графическому виду, которая очень подходит для творчества и самовыражения тем, кто не умеет профессионально рисовать. Он основан на повторении или чередовании геометрических элементов, из которых складывается общая картинка. Это новое направление в современном искусстве и дизайне, который способствует развитию фантазии.

**ПРОЕКТ «ВО ВСЕХ, ТЫ ДУШЕЧКА, НАРЯДАХ ХОРОША»
ИЛИ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА
ЧЕРЕЗ ВОЗРОЖДЕНИЕ ТРАДИЦИЙ**

Абдрашикова Рушана Сергеевна

Научный руководитель Лебедева Татьяна Владимировна

МБОУ Ново-Горкинская СОШ, Ивановская область, с. Новые Горки

Ивановская область одна из самых маленьких областей России. С каждым городом Ивановской области связан какой-то миф или устойчивый образ: ивановские ситцы, палехские шкатулки, шуйская гармонь... В Кинешме — купцы и «Бесприданница», в Юрьевце — Тарковский, в Плесе — художники. В Иванове — сначала революционные рабочие, потом невесты, которые ткут вышеупомянутые ситцы. И не случайно на гербе Иванова изображена пряжа, в народном costume. Ивановский край богат археологическими, этнографическими и архитектурными па-



мятниками, историко-культурными традициями, что даёт возможность развивать туризм в различных формах.

История всегда вызывала огромный интерес общества. Этот интерес объясняется естественной потребностью каждого человека знать историю своего народа. Русский народный костюм — это источник творчества, который является объектом материальной и духовной культуры народа. В одежде нашли отражение душа народа и его представление о прекрасном. Национальная одежда — это своеобразная книга, научившись читать которую, можно узнать о традициях, обычаях, и истории своего народа. Желание научиться читать эту книгу привело нас к теме проекта «Во всех, ты душечка, нарядах хороша!». Проведенный социологический опрос подтвердил правильность выбранной темы проекта. На вопрос — считаете ли вы создание русских национальных костюмов одним из путей возрождения традиций, 86% респондентов дали положительный ответ.

Цель проекта: создать коллекцию исторического костюма.

Задачи проекта : 1. Привлечь внимание как можно большего числа детей и взрослых к изучению истории возникновения русского народного костюма и вызвать интерес к народному искусству; 2. Собрать материал о региональных особенностях русского народного костюма, влияние на него различных исторических событий, показать повседневную жизнь человека; 3. Вовлечь жителей села в совместную деятельность по созданию коллективного проекта. 4. Через участие в создании проекта способствовать воспитанию патриотических качеств, чувство гордости за талант своего народа, который дарит нам познание красоты и добра; 5. Воспитывать уважение к традициям и обычаям своего народа, чувство ответственности за порученное дело.

Приступая к реализации проекта, мы изучили правовую основу и нормативные документы, Интернет — сайты, где размещена информация по теме проекта, отчёты об итогах школьных проектов на похожие темы. Группой историков был сделан анализ перспектив развития сельского туризма с учётом местных особенностей и достопримечательностей в разрезе темы проекта.

Для реализации проекта мы обратились к заинтересованным лицам, организовали встречи с властными структурами, руководителями сельского Дома культуры, библиотеки, школы искусств.

Итогом реализации проекта стало создание 12 костюмов русской национальной одежды и презентация коллекции на муниципальном и региональном уровне. Проект вошёл в пятёрку лучших проектов Ивановской области в рамках акции «Я — гражданин России!»

Проект «Во всех, ты душечка, нарядах хороша!» стал началом реализации проекта по развитию туризма в нашем Новогоркинской сельском поселении. Социальная значимость состоит в том, что развитие сельского туризма через возрождение традиций повысит культурно-образовательный уровень сельского населения, а в перспективе это создание



новых рабочих мест и как следствие сокращение оттока молодежи из села, улучшение состояния и охраны окружающей природной среды, памятников природы, истории, археологии.

ВЫПОЛНЕНИЕ НАТЮРМОРТА В СТИЛЕ МОДЕРН

Соболева Алла Алексеевна

Научный руководитель Смирнов Анатолий Васильевич

*Ярославский филиал ЛГУ им. А.С. Пушкина, Ярославская область,
г. Ярославль*

Тема данной работы «Стилизация в натюрморте». Натюрморт — одна из важных тем в учебной живописи. Работа, выполненная на эту тему будет всегда актуальной. «Стиль в живописи — это особая манера каждого мастера, свойственная только ему одному, говорить одни и те же вещи» — говорил Стендаль.

Целью данной работы является создание натюрморта в стиле модерн. А именно подражая работам известного модерниста Густава Климта.

Работа над натюрмортом начинается с композиционного замысла работы и постановки натуры. Одно из условий удачной работы — привлекательность натуры.

Необходимо найти композиционное решение посредством работы над эскизами — предварительными набросками, и форэскизами — предварительными эскизами небольшого размера.



В форэскизе намечается стилистика изображения пространства, которое может быть иллюзорно очень глубоким, уплощенным или практически отсутствовать, как, например, в декоративной живописи или настенных росписях, фресках, вазописи и так далее.

Не случайно работа выполняется гуашью на бумаге. Бумага — это интересная мягкая основа, хорошо впитывающая краску. А гуашь — яркая водорастворимая краска. Одна из наиболее популярных красок для учебных работ, кроме того, автору ей привычнее работать.



Живопись – уточнение элементов по цвету, тону, форме. Она должна при цельном видении вестись по всей работе равномерно.

Живописные работы, выполненные гуашью, обрамляются под стекло. Самое главное при оформлении любой работы помнить о том, что рама ни в коем случае не должна конкурировать с работой.

Сильной стороной данной работы является детальная проработка образов. Ее декоративность оправдана тем, что она является отражением стиля модерн, а точнее работ Густава Климта. В ней преобладает желто-золотой цвет, что, не смотря на большую палитру использованных цветов, делает её цельной и законченной. Кроме того, авторская работа может являться как самостоятельным произведением искусства, так и элементом интерьера.

МАДОННАРИ ИЛИ 3 D ИЗОБРАЖЕНИЕ

Воронов Никита Валерьевич

Научный руководитель Ильченко Эльвира Сергеевна

МБОУ гимназия №22, Белгородская область, г. Белгород

Во все времена искусство было зеркалом общества. С развитием общества искусство тоже претерпевало изменения. Во все времена существовало множество видов искусства. Наши предки и представить себе не могли, какие формы примет искусство в наши дни. С развитием современного искусства появилось множество видов и направлений. Мы узнали о самых странных и необычных формах современного искусства. Современное искусство порой поражает даже самых искушенных зрителей. Оно практически не знает границ. Представьте себе: вы идете по городу, и вдруг перед вашими глазами предстает расщелина. Или вдруг на асфальте вы замечаете совершенно обычное яблоко, вот только прикоснуться к нему не получается – оно нарисованное! Когда впервые смотришь на объемные картинки на асфальте, не можешь поверить, что это действительно просто рисунок. Самовыражение отдельных творцов выходит за пределы бумаги, кистей, красок и карандашей. Все большее число художников – предпочитает создавать впечатляющие рисунки на асфальте в 3D. Такие картины не могут остаться без публики. Интернет пестрит самыми разнообразными художествами, которые собирают вокруг себя настоящие толпы поклонников. Однако данный вид искусства еще не приобрел достаточную известность, поэтому далеко не каждый знает о нем все.

Актуальность проблемы: идея этого исследования родилась после того, как я увидел фотографии 3D рисунков на асфальте. Возникли вопросы: как создаются такие рисунки и почему их так воспринимает человек? Мне захотелось найти ответы на все поставленные вопросы, поэтому я решил провести исследование и разобраться в этом вопросе.



Цель: проанализировать развитие данного уличного изобразительно-го искусства, осмыслить значение стрит-арта в современном обществе.

Задачи:

- расширить знания об этом искусстве;
- познакомиться с приемами рисования в стиле 3D изображения;
- исследовать отношение школьников к данному направлению в искусстве через социологический опрос;
- разобраться в понятиях «мадоннари» и «анаморфоз»
- изучить творчество художников 3D изображения нашего города;
- создать обучающее методическое пособие для школьников.

Что ещё появится нового в искусстве, предположить очень трудно, ведь фантазия творческих людей не стоит на месте. Главное, чтобы это новое обязательно появлялось и искусство не стояло на месте. Ищите и вы свои таланты и удивите ими мир!

XIII Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ЭКОЛОГИЯ

Москва, 2016



**АК-БАШТЫГ-СВЯЩЕННАЯ РОДОВАЯ ГОРА СТЕПНЫХ
КОЧЕВНИКОВ РОДОПЛЕМЕННОЙ ГРУППЫ ДОНГАК
(МОНГУН-ТАЙГИНСКИЙ КОЖУУН)**

Дагба Шынгыраа Айдын-ооловна

Научный руководитель Ховалыг Алдынай Чыртак-ооловна

МБОУ «СОШ №2», Республика Тыва, с. Мугур-Аксы

АКТУАЛЬНОСТЬ

Уважительное отношение к природе, выработка природоохранных традиций присуще традиционной экологической культуре тувинского этноса. Оно основано на предельно простой идее: необходимо оберегать то, что окружает и дает тебе и твоим детям жизнь — и так от поколения к поколению.

Современная жизнь с потребительским отношением к природе и её природным ресурсам всё более удаляет наше общество от наших традиций — традиций сохранения биоразнообразия и ресурсов экосистем, ландшафтов.

А молодое поколение без знаний традиций и обычаев теряет духовно-нравственные качества. В связи этим возрождение ресурсосберегающих традиций наших предков — актуальная проблема, особенно для подрастающего поколения.

В результате изучения традиций предков в священной местности, нахождения на территории священной горы Ак-Баштыг в 2010г. разработана экологическая тропа (маршрут) «Духовно-нравственное наследие кочевников- священная родовая гора Ак-Баштыг» совместными усилиями преподавателей, студентов Тывинского государственного университета и коллектива учителей школы №2 с.Мугур-Аксы Монгун-Тайгинского кожууна. Ресурсосберегающие традиции кочевников введены в данную экологическую тропу (маршрут).

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ РАБОТЫ

Природоохранные традиции степных кочевников этноса, а предметом исследования является Священная гора Ак-Баштыг.

Цель: возрождение природоохранных традиций наших предков

Материалами исследований послужили участие и разработка учителями и учащимися МБОУ «СОШ №2» с. Мугур-Аксы Монгун-Тайгинского района Республики Тыва экологической тропы (маршрута) и ее стоянок.

ВНЕДРЕНИЕ ПРИРОДООХРАННЫХ ТРАДИЦИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ ТРОПУ (МАРШРУТ) «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАСЛЕДИЕ КОЧЕВНИКОВ-СВЯЩЕННАЯ РОДОВАЯ ГОРА АК-БАШТЫГ

Наша тропа всего лишь очень небольшой участок природы, участок родовой земли со священной родовой горой. Это иной мир для современного человека, мир, потерянный или практически утерянный. На наших точках (стоянках) тропы (маршрута) мы попытались приоткрыть то,



что было присуще нашим предкам, это прикосновение к древней жизни, ощущение того, что было ценностью в их жизни, что помогало им выживать, сохранять её для будущих поколений.

Данная тропа представляет собой маршрут, объединяющий 6 точек (стоянок), рассказывающих об экологической культуре этноса. Длина маршрута — 6 км. В оформлении точек (стоянок) тропы, мы руководствовались категорией — священная родовая гора, ее сакральные места — с выделением экологических ресурсосберегающих традиций и обычаев тувинского этноса..

ПРОЕКТ ЗОНЫ ОТДЫХА НА МЕСТЕ БЫВШИХ ПРОМЫШЛЕННЫХ КАРЬЕРОВ Г. ВЕРХНЕГО УФАЛЕЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Левагина Екатерина Владимировна

Научный руководитель Красавин Эдуард Михайлович

МАОУ Лицей №97, Челябинская область, г. Челябинск

Мной была задумана идея создания культурно — парковой зоны на месте бывших промышленных карьеров, которая будет осуществлять функцию культурно — оздоровительной площадки и одновременно содействовать сохранению благоприятной экологической обстановки данного района. Сохраняя экологию, мы призываем человека к тому, что он должен говорить и отвечать за все живое в мире, за все существа, за растительный мир. Ежедневная работа на выбранной территории — отличный вклад каждого человека в улучшении экологического состояния карьера.

Поэтому целью данной работы является разработка проекта культурного облагораживания и экологической рекультивации зоны отдыха на месте бывших промышленных карьеров г. Верхнего Уфалея Челябинской области.

Для решения поставленной цели, были определены следующие задачи: Прежде всего, нужно ознакомиться с местностью, изучить её экологические и природные параметры. Во-вторых, изучить доступный материал по вопросам рекультивации промышленных разработок и ландшафтному дизайну. В-третьих, исходя из естественных параметров района, разработать собственную концепцию благоустройства зоны и макет её ландшафтного дизайна.

Предполагается предложить эколого-дизайнерский проект администрации города Верхнего Уфалея.

Результаты реализации проекта

1. Значительно снижается экологический прессинг на зону расположенную непосредственно вблизи жилых кварталов города.



2. Жители города получают, в результате реализации проекта, культурно — парковую зону для развлечений, отдыха, занятия спортом.
3. Город получает зону для реализации культурной программы занятости молодёжи.
4. Реализуется программа безопасности отдыха.
5. Осуществляется приток доходов в бюджет города и реализуется программа создания дополнительных рабочих мест.
6. Экологическое оздоровление природной территории и водоёмов, являющихся излюбленным местом отдыха жителей города.

БУДЬ ЭКОНОМЕН И БЕРЕЖЛИВ!

*Руссу Алла Борисовна, Аникина Александра Ивановна
Научный руководитель Романова Оксана Владимировна
МБОУ КСОШ №3, Московская область, г.о. Котельники*

Экологическая ситуация год от года становится все хуже. Мы дожили до момента, когда природа в массовом порядке начала расплавиться с нами, с людьми, за наш образ жизни. Человечество дошло до края непонимания своих собственных действий. Экологический кризис стремительно развивается и грозит перейти в экологическую катастрофу, и все начинают понимать что кризис — не столько в технике, сколько в голове людей, в их сознании. Нам необходимо понимать одинаково хорошо и техническую, и экономическую, и биологическую и социальную его стороны.

В настоящее время наиболее насущным является энергосбережение, как одна из задач по сохранению природных ресурсов.

Актуальность данного проекта состоит в том, что проблема рационального использования энергоресурсов во всей цепочке является первоочередной в современном мире и требует своего решения прямо сейчас. А самое главное, мы стремимся довести до сознания учащихся, что МЫ все можем сделать шаг в решении экологических проблем, если научимся понимать и осознавать их.

Гипотеза: Ведя пропаганду среди учащихся школы и местного населения о энергосбережении, мы сможем внести свою долю участия в решении экологического кризиса страны.

Цель проекта: проанализировать потребление электроэнергии в школе и разработать план мероприятий по энергосбережению на примере альтернативных источников энергии.

Задачи: изучить литературу по данным вопросам; провести социологический опрос учащихся и преподавателей; проанализировать энергопотребление в школе; изучить влияние освещения на здоровье участников образовательного процесса; разработать рекомендации по энер-



госбережению; разработать планы: ввод в эксплуатацию альтернативных источников энергии на базе школы и проведения недели сбережения; разработать агитационные листы по энергосбережению.

Описание методик: анкетирование, наблюдение, статистические и бухгалтерские данные, показание счетчиков, анализ.

Нами были рассмотрены различные варианты альтернативных источников энергии. Самыми подходящими мы посчитали солнечные батареи и ветровые установки. В весенне-летний сезон наиболее действенны первые. В осенне-зимний, когда солнечного света все меньше, а ветров — больше, солнечные батареи с успехом заменят ветровые установки.

Полученные данные проекта мы представили на школьной экологической конференции, где заняли 1 место и подготовили материал по установке модуля солнечных батарей на здании в администрацию школы. Далее мы обратились в отдел экологии и природопользования администрации города Котельники с предложением установки альтернативных источников энергии на всех зданиях общеобразовательных учреждений.

ХАРАКТЕРИСТИКА АКТИВНОГО ИЛА В ТЕХНОЛОГИЯХ СОВМЕСТНОЙ БИОЛОГИЧЕСКОЙ И ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОЙ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД И УТИЛИЗАЦИИ ОСАДКОВ

Недосугов Алексей Александрович

Научный руководитель Гайфулина Айгуль Закиязовна

*МБОУ «Гимназия №122 имени Ж. А. Зайцевой», Республика Татарстан,
г. Казань*

На современных сооружениях очистки сточных вод осуществляются последовательные многостадийные технологические процессы удаления загрязняющих веществ из сточных вод и обработки осадка. Одним из важнейших этапов очистки является биологический процесс очистки сточных вод с использованием сообщества микроорганизмов, называемых активным илом. В процессе такой очистки легкодоступные и некоторые консервативные примеси используются микроорганизмами активного ила в качестве источников питания для собственного роста и развития. Важную роль также играет физико-химическая очистка с использованием реагентов (коагулянтов и флокулянтов), способствующая в комбинации с биологической очисткой не только ускорению процесса отделения активного ила от очищенной воды, но и удалению растворенных химических соединений, таких как фосфаты, очистка от которых в биологическом процессе происходит недостаточно эффективно.

В процессе биологической очистки сточных вод происходит образование большого количества избыточной биомассы, которое должно подвергаться утилизации. Традиционно осадки утилизируются посред-



ством депонирования с размещением на специально отведенных территориях — иловых картах. Существенными недостатками такого способа является отчуждение огромных площадей и длительный процесс деградации вредных загрязнителей. Кроме того, депонирование осадков сточных вод нежелательно с точки зрения их биологической и санитарной безопасности для окружающей среды. Поэтому возникает необходимость поиска новых эффективных методов утилизации осадков. Одним из решений является использование осадков сточных вод в качестве сельскохозяйственного удобрения, что привлекательно благодаря наличию в сточных водах в значительной массе азота, калия, фосфора, кальция и др. Однако такое применение оказывается возможным лишь после устранения проблем, связанных с обезвреживанием токсических загрязнителей, тяжелых металлов, а также с уничтожением патогенных микроорганизмов. В этом случае целесообразной и эффективной может быть реагентная обработка осадков.

Для эффективной утилизации избыточного активного ила решающую роль играют его химический состав и свойства, определяющие его способность к осаждению, влагоотдаче, использованию в качестве органического удобрения и т.п. В связи с этим был проведен анализ литературы по очистке сточных вод и утилизации осадков, и на его основе были определены цель и задачи исследования.

В работе представлены результаты исследований механических и физико-химических свойств активных илов, выведенных из очистных сооружений гг. Казани и Чистополя, прошедших обработку традиционными и инновационными реагентными препаратами в технологии биологической очистки сточных вод. В работе исследовались такие свойства активных илов как скорость осаждения (седиментация), фильтруемость осадка, морфология микробных агрегатов, концентрация сухого вещества, зольность.

Показано, что применение реагентов является эффективным методом для улучшения характеристик активного ила. При этом современные реагентные препараты способствуют повышению скорости седиментации в среднем в 2-3 раза, а также удалению из сточной воды фосфатов и нитритов. Следует ожидать улучшенных характеристик избыточной биомассы активного ила в процессах его утилизации, что является предметом дальнейших исследований.

XIII Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ

Москва, 2016



КУРС «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ЭКОНОМИКИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Захарова Дарья Александровна

Научный руководитель Гришакина Ольга Петровна

МБОУ гимназия №7, Московская область, г. Чехов

Современная экономика, в отличие от административно-командной, считает предпринимательские способности (наряду с трудом, капиталом, землей и информацией) одним из факторов процесса производства, важной ведущей силой общественного развития. Согласно Гражданскому кодексу РФ, предпринимательская деятельность (или предпринимательство) — это самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от использования имущества — продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг, лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.

Иметь знания по основам предпринимательства, обладать предпринимательской, финансовой грамотностью, основами предпринимательских компетенций (мы думаем) должен сейчас любой образованный молодой человек, собирающийся серьезно заниматься своим будущим, карьерой, достойным уровнем жизни. Поэтому наша работа актуальна.

Для учащихся 10-11 классов в нашей гимназии, изучающих экономику на базовом и профильном уровне, имеется элективный курс «Основы предпринимательства», который обязателен для классов профильного уровня и является элективом по выбору для других типов классов. Тематика занятий формируется учителем и администрацией, но с учетом социального запроса — мнения родителей и учащихся гимназии. Мы можем влиять на выбор темы и включать в курс нужные и интересные нам вопросы. И даже сами разрабатывать и проводить определенные занятия.

В нашей работе мы исследовали тематику занятий, необходимых в курсе «Основ предпринимательства» для формирования предпринимательских компетенций у школьников старшей ступени обучения.

Проведенное нами исследование позволило решить поставленные в начале работы задачи:

- мы изучили особенности системы преподавания курса экономики и основ предпринимательства для школьников на старшей ступени образования;
- нашли примеры наиболее важных для курса «Основы предпринимательства» тем, которые можно провести и разработать содержание совместно учителем и учащимися;
- узнали, как еще в школьном возрасте можно работать над своими предпринимательскими компетенциями — знаниями, умением



- и опытом генерировать бизнес — идеи и планировать их реализацию;
- рассмотрели примеры эффективного и рентабельного бизнеса в нашем городе; побеседовали с 30 специалистами и предпринимателями;
 - совместными усилиями на основании мнений предпринимателей и наших мнений составили «формулу предпринимательского успеха» и ее слагаемых;
 - составили список рекомендуемых организаций, поддерживающих предпринимательство и молодежный бизнес;
 - сделали активные ссылки на интернет-сайты, где можно заочно, он-лайн изучить основы предпринимательства, пройти тестирование и таким образом повысить свою предпринимательскую культуру;
 - составили задания для школьного этапа предметной олимпиады по основам предпринимательства и потребительской культуры для учащихся 5–6 и 7–8 классов, которые проходят темы по предпринимательству только в качестве небольшого раздела в учебнике обществознания.

МЕТОДЫ ПОСТРОЕНИЯ ТАБЛИЦ «ЗАТРАТЫ — ВЫПУСК»

Моисеева Анна Александровна

Научный руководитель Волошина Ирина Александровна

БамИЖТ — филиал ГБОУ ВПО «ДВГУПС» в г. Тынде, Амурская область, г. Тында

Межотраслевой баланс (МОБ, метод «затраты-выпуск») — экономико-математическая балансовая модель, характеризующая межотраслевые производственные взаимосвязи в экономике страны, в экономике отдельно взятого региона. Характеризует связи между выпуском продукции в одной отрасли и затратами, расходом продукции всех участвующих отраслей, необходимым для обеспечения этого выпуска. Межотраслевой баланс составляется в денежной и натуральной формах. Математическая модель проблемы построения матриц «затраты — выпуск» по известным матрицам прошлых лет (проекция) состоит в нахождении отдельных элементов неизвестной матрицы X по известным окаймляющим итогам, т.е. суммам элементов по столбцам и по строкам, на основе некоторой оценочной матрицы A . В качестве такой оценочной матрицы в задаче проекции выступает матрица раздела I с данными за другой период времени. Задача состоит в получении результирующей матрицы, как можно более близкой к оценочной матрице, с суммой строк и столбцов, равной заданным окаймляющим итогам. Метод RAS (или бипропорциональный метод), предложен-



ный для таблиц «затраты – выпуск» Робертом Стоуном, используется в практических работах наиболее часто вследствие математической простоты и изученности его теоретических свойств. **Достоинства:** Математическая простота и изученность теоретических свойств метода. Возможность применения метода при отрицательных коэффициентах матриц. **Недостатки:** Наличие матрицы коэффициентов прямых затрат прешествующего периода. (Для российской экономики существуют базовые таблицы «затраты-выпуск» за 2003 год; за 2013 год таблицы на данный момент только разрабатываются. Конкретные алгоритмы расчета показателей базовых таблиц «затраты-выпуск» за 2013, согласно «Методологическим принципам составления базовых таблиц «затраты-выпуск» и их информационное обеспечение» разработаны в течение 2011-2014 гг. т.е. отличаются от алгоритмов расчета показателей за 2003 г.). В основе Байесовского метода лежит идея описания коэффициентов прямых затрат в виде некоторых случайных величин. **Достоинства:** метод позволяет, наряду с точечными оценками (моды, среднего), оценивать распределения коэффициентов прямых затрат, а также множественные ковариации между одновременно оцениваемыми показателями. **Недостатки:** Необходимость использования численного интегрирования. Метод ИТА. **Достоинства:** 1. Данный подход позволяет использовать не только квадратные, но и прямоугольные матрицы производства и использования. 2. При использовании метода, как правило, не возникает необходимость в дополнительной балансировке. 3. Математический алгоритм симметризации таблиц не содержит операций матричного обращения, т.е. с вычислительной точки зрения он абсолютно устойчив и применим практически к любым исходным параметрам. **Недостатки:** 1. Так как метод базируется на предположении о неизменной технологии внутри хозяйственной отрасли, то это означает, что на производство абсолютно разных видов продукции затрачиваются одинаковые пропорции ресурсов, что противоречит основному экономическому правилу: «Виды продукции, имеющие разную цену в определенный момент времени, должны отражать разную структуру затрат или разную технологию». 2. Дисбаланс по строкам и столбцам для торговли и транспорта.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПЛАНА В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА

*Хужина Илина Камилевна, Степанова Эвелина Юрьевна
Научный руководитель Родионова Людмила Евгеньевна*

Филиал «УГАТУ» в г. Кумертау, Республика Башкортостан, г. Кумертау

В данной работе рассматривается проектирование бизнес-плана игровой студии в условиях малого города. Мы уделили достаточно



много внимания таким важным аспектам, как анализ демографического положения нашего города, оценили состояние сферы предоставления развлекательных услуг, а также провели анализ конкурентной ситуации в данной сфере.

В результате исследований мы выявили, что в нашем городе наблюдается высокий спрос на данный вид деятельности, практически отсутствуют заведения развлекательного характера для детей дошкольного возраста и не только. Наша работа содержит такие разделы, как расчеты финансового характера, маркетинговый и производственный план, описание функционирования и организации работы всей детской игровой студии.

По итогам реализации проекта будет функционировать детская игровая студия, главным отличием которой является уютная атмосфера, просторное помещение, приемлемые цены, высококвалифицированный персонал, проведение художественных мастер-классов, творческих занятий, различных тренингов, развивающих лидерские качества, неординарное мышление и самостоятельность в раннем возрасте. Деятельность детской игровой студии будет пользоваться широким спросом среди жителей города и иногородних.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЕМ В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНЦИИ

Снеговая Вероника Сергеевна

Научный руководитель Фролова Оксана Николаевна

МКОУ Черницынская СОШ, Курская область, с. Черницыно

Исследование посвящено актуальной проблеме — формированию стратегии развития предприятия в условиях конкуренции, так как в условиях жесткой конкурентной борьбы и быстро меняющейся ситуации фирмы должны не только концентрировать внимание на внутреннем состоянии дел, но и выработать долгосрочную стратегию поведения, которая позволяла бы им поспевать за изменениями, происходящими в их окружении.

Цель — разработать рекомендации по формированию стратегии развития предприятия в условиях конкуренции.

Для достижения цели исследования определены следующие задачи:

- рассмотреть понятие конкуренции и конкурентной стратегии;
- дать определение конкурентоспособности продукции;
- провести стратегический анализ конкурентной среды;
- оценить конкурентоспособность продукции ООО «Курское молоко»;
- разработать рекомендации по совершенствованию стратегии развития ООО «Курское молоко».



Объект исследования — стратегия развития предприятия, ориентированная на повышение конкурентоспособности продукции.

Предмет исследования — процесс формирования стратегии предприятия в условиях конкуренции.

В работе проведён анализ конкурентной среды предприятия и оценка конкурентоспособности его продукции.

Чтобы сформировать стратегию развития ООО «Курское молоко» в условиях конкуренции был сделан анализ хозяйственной деятельность предприятия и анализ конкурентной среды предприятия. Рассмотрены преимущества и слабые стороны предприятия в конкурентной борьбе. Определена конкурентоспособная цена различных видов продукции и спрогнозирована тенденция изменений спроса и средней цены на полгода вперёд. Разработаны рекомендации по совершенствованию стратегии развития предприятия.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты данного исследования могут быть использованы в совершенствовании стратегии развития ООО «Курское молоко», так как они актуальны для обоснования перспектив развития предприятия. Работа включает в себя тщательно проработанную практическую часть, результатом которой являются мероприятия, рекомендуемые к внедрению на предприятии.

В работе применены современные программные продукты промышленного развития предприятия, разработаны рекомендации и мероприятия по совершенствованию стратегии развития. Предложенные направления деятельности должны обеспечить в перспективе ускорение экономического развития исследуемого предприятия.

В данной работе при обосновании выводов и предложений, практических рекомендаций использовались научные исследования известных ученых-экономистов в области управления маркетингом, менеджмента. В качестве экономической информации использовались официальные статистические материалы, публикации в периодической печати, а также практические и методические материалы, отчетность исследуемого предприятия — ООО «Курское молоко».

МЕТОДИКА АУДИТА УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Медведева Ксения Андреевна

Научный руководитель Сафонова Маргарита Фридриховна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилкина» Краснодарский край, г. Краснодар

В настоящее время учетная политика является мощным инструментом в управлении коммерческой организацией, поэтому ее формированию и раскрытию уделяется все больше внимания, что продиктовано требо-



ванием времени. Она призвана играть существенную роль в реализации стратегии предприятия. При формировании учетной политики в силу влияния на финансовые потоки и имущественное положение выбранных способов ведения учета следует уделять внимание ее аспектам во всех хозяйствующих субъектах независимо от сферы деятельности и организационно-правовых форм. Особую актуальность теме настоящего исследования придает насущная необходимость стабилизации финансового положения большинства российских предприятий и преодоление кризисных явлений в экономике страны. В связи с этим важное значение приобретает проверка обоснованности и результативности разработанной антикризисной учетной политики коммерческих организаций, направленной на финансовое оздоровление, снижение финансовых рисков; способствующей предвидению и смягчению кризисных явлений, устойчивости функционирующего предприятия в период кризиса. Все вышеизложенное подтверждает актуальность темы исследования.

Целью исследования является разработка методических и практических рекомендаций по организации проверки учетной политики экономического субъекта.

Рабочая гипотеза исследования состоит в том, что развитие методики аудита учетной политики предполагает уточнение понятийного аппарата, структуризацию нормативно-правовой базы на макро- и микроуровнях, выработку на этой основе методических подходов к формированию внутрифирменных стандартов аудита, разработку методики аудита эффективности учетной политики коммерческой организации на базе концепции реинжиниринга бизнес-процессов.

Научная новизна исследования состоит в обосновании и разработке методических подходов к организации проведения аудита учетной политики экономического субъекта, адаптированных к условиям функционирования коммерческих организаций.

Теоретическая значимость научного исследования заключается в том, что его результаты могут быть направлены на дальнейшее развитие методики аудита учетной политики в коммерческих организациях на основе процессного подхода, стандартизации документооборота. Выработанные выводы, методические подходы и предложенные рекомендации углубляют теоретико-методические аспекты организации и функционирования процесса аудита учетной политики в коммерческих организациях, повышая при этом их эффективность.

Практическая значимость работы заключается в том, что положения работы могут быть использованы аудиторскими организациями, службами внутреннего аудита коммерческих организаций в процессе аудита учетной политики. Самостоятельное практическое значение имеют разработанные внутрифирменные прикладные проекты стандартов «Аудит учетной политики для целей бухгалтерского учета и налогообложения» и «Аудит эффективности учетной политики коммерческой организации», в основу которых положены авторские методики проведения аудита.



ПОТЕНЦИАЛ, МЕХАНИЗМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОЛИТИКИ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В РФ

Алимина Ингрид Артуровна

Научный руководитель Маклакова Елена Александровна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

В условиях обострения внешнеполитической и внешнеэкономической ситуации в России импортозамещение все чаще рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений государственной экономической политики. Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью ускоренного и эффективного развития национальной экономики.

Импортозамещение напрямую связано с АПК. Развитие отраслей АПК способствует снижению зависимости экономики от импорта. Отрасль животноводства в первую очередь нуждается в государственной поддержке, поскольку потребительская корзина состоит в большинстве своем из продуктов животноводства, поэтому целью своей работы считаю разработку рекомендаций по снижению зависимости производства продукции животноводства от импорта.

Данная работа направлена на изучение основных положений импортозамещения, рассмотрение политики импортозамещения с точки зрения мирового и российского опыта, описание положительных и отрицательных сторон импортозамещения, выявление потенциала в российском сельском хозяйстве, описание общего состояния животноводства в РФ, анализ путей решения проблем в рассматриваемой сфере.

Как показало исследование, импортозамещение имеет как положительные, так и отрицательные последствия, поэтому вести такую политику нужно аккуратно, стараясь не навредить уже сложившимся принципам экономики. В 90-е годы происходило постепенное разрушение сельского хозяйства России. Поэтому в настоящее время очень сложно на руинах построить сельское хозяйство советского уровня, даже при том, что имеется большой потенциал.

Введение антироссийских санкций выявило уязвимость экономики к внешним шокам. Эмбарго стало способом вытеснения зарубежных конкурентов и поддержания внутренних производителей.

Анализ показал, что отрасль животноводства РФ особо нуждается в ускоренном развитии и поддержке отечественных производителей. Особенно это касается КРС и молочного животноводства. В связи с выявленными проблемами были разработаны рекомендации по снижению зависимости от импорта продукции животноводства.

Если гос-во будет помогать отечественным производителям, реализовывать программы господдержки, субсидировать и т.д., то перспектива успешной политики импортозамещения станет достижимой и реальной. Главное ни в коем случае не сходить с курса. Еще как минимум 10 лет



будут наверстываться упущенные возможности импортозамещения, но этот долгий и тернистый путь приведет Россию к успеху.

ВАЛОВОЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ И БЛАГОСОСТОЯНИЕ НАЦИИ

Демидова Виолетта Егоровна

Научный руководитель Черкасская Галина Викторовна

ГАОУ ВО АО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Одним из показателей благосостояния общества является здоровье. Здоровье — одно из важнейших элементов человеческого счастья. Следовательно, государство должно уделять больше внимания вопросам финансирования здравоохранения. Ведь здоровье населения — залог успеха, стабильности экономики страны. Проблема эффективности расходов на систему здравоохранения актуальна в современном мире. Работа посвящена исследованиям, лежащим в области макроэкономики, и касается изучения таких показателей как, валовой внутренний продукт и благосостояние нации.

Целью работы является разработка мероприятий по повышению эффективности расходов на систему здравоохранения как элемента благосостояния общества.

Объект: система здравоохранения в Российской Федерации.

Предмет: связь между уровнем валового внутреннего продукта и системой здравоохранения.

Задачи:

1. Рассмотреть основные понятия и показатели благосостояния нации и валового внутреннего продукта; 2. Рассмотреть динамику состояния здоровья населения России; 3. Рассмотреть состояние системы здравоохранения в России. Выявить основные проблемы; 4. Рассмотреть состояние финансирования системы здравоохранения в РФ, дать оценку эффективности расходов на систему здравоохранения в РФ; 5. Разработать рекомендации по повышению эффективности расходов на систему здравоохранения.

В рамках нашего исследования предлагаются следующие рекомендации по эффективному распределению расходов на здравоохранение:

1. Повысить уровень расходов на систему здравоохранения; 2. Создать Институт качества и экономической эффективности здравоохранения; 3. Государству необходимо инвестировать систему здравоохранения; 4. Повысить качество образования медицинских работников и менеджеров здравоохранения.

Здоровье населения зависит от деятельности системы здравоохранения. Если финансирование бесплатной медицинской помощи недостаточное и, как следствие, доступность медицинской помощи низкая, как



это сегодня в РФ, роль системы здравоохранения в сохранении и укреплении здоровья населения существенно возрастает. В РФ на практике показано, что даже минимальные вложения в увеличение государственного финансирования здравоохранения позволяют существенно сократить смертность и, соответственно, увеличить ожидаемую продолжительность жизни российских граждан.

Итак, систему здравоохранения можно улучшить, но для этого необходимо проводить правильную социальную политику. В любой стране система здравоохранения характеризуется определенными особенностями. Для того чтобы проводить результативную политику необходимо брать во внимание особенности системы здравоохранения.

ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Кипунов Дмитрий Максимович

Научный руководитель Чекмарев Олег Петрович

ГАОУ ВО АО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

В настоящее время Российская Федерация находится в затруднительном экономическом положении и в связи с этим была поставлена следующая цель: выявить и проанализировать основные проблемы экономического роста Российской Федерации за последние 15-20 лет, а также найти пути решения выявленных проблем.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) Рассмотреть основные теоретические положения понятия “экономический рост”, раскрывающие его сущность.
- 2) Дать общую характеристику экономики, проанализировать основные показатели и факторы экономического роста, а также рассмотреть государственную политику государства в данном направлении.
- 3) Выявить, с помощью чего можно добиться экономического роста в России.

В самом начале работы мы выяснили что из себя представляет экономический рост, а также изучили его сущность.

После изучения многих теоретических основ была дана общая характеристика экономики России. В итоге пришли к выводу, что в РФ мало производится готовой продукции. Данная проблема ведет к зависимости от других стран, а также к завладению иностранцами национального рынка, а это соответственно, негативно влияет на экономический рост страны.

Дальше мы рассмотрели основные факторы экономического роста в РФ — мировые цены на нефть, инвестиции, инновации. Изучив деталь-



но данные факторы, был сделан вывод, что они возникли по большому счету в связи с неразвитым производством готовой продукции.

В дальнейшем была изучена макроэкономическая политика нашего государства. В ходе изучения, мы выяснили, что наше государство достаточно активно проводило фискальную и монетарную политику, направив свою силы в основном на борьбу с инфляцией. Но тем не менее, не смотря на все усилия нашего государства уровень инфляции в нашей стране остается высоким. Это связано, как мы выяснили, с мировыми ценами на сырье, которые влияют на выручку и валютный курс от экспортной деятельности, которые, в свою очередь, с разных сторон вызывают инфляцию в нашей стране.

Завершающим этапом в данном исследовании являются пути решения выявленных проблем. После предложенных вариантов решений, был сделан вывод, что решив только одну проблему — неразвитость отраслей, занимающихся выпуском готовой продукции, все остальные проблемы начнут постепенно решаться и устраняться.

ДИСПРОПОРЦИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ, ПУТИ СГЛАЖИВАНИЯ

Костяева Мария Михайловна

Научный руководитель Стецюнич Юлия Николаевна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

На этапе реформирования российской системы взаимодействия основных сфер общественной жизни, когда основной курс направлен на устойчивое развитие, необходимым становится проведение реформ в области социально-экономического развития регионов Российской Федерации. Одним из существенных вопросов является ослабление экономической диспропорции. В действительности, субъекты РФ в достаточной степени различаются по своим национальным, историческим особенностям; территориальным, природным и климатическим условиям; численности и плотности населения. Выше перечисленные признаки влияют на различия в области налоговой, бюджетной сферах каждого региона.

Актуальность работы заключается в нахождении новых способов и предложений по сокращению дифференциации межрегионального экономического развития. Также следует отметить, что разработка действенной региональной политики в области разрешения вопросов касающихся социально-экономической асимметрии имеет государственную значимость.

Целью данной работы служит изучение причин экономической диспропорции российских регионов по уровню бедности и выдвижение способов ее сглаживания.



Бедность населения является одним из критериев увеличения такой асимметрии. Существует множество факторов, способствующих увеличению уровня бедности населения.

Следует отметить, что бедность прямо пропорционально зависит от функционирования производственной, бюджетной и сферы занятости.

Сокращение уровня бедности в нашей стране поспособствует улучшению политического климата в стране, социальному выравниванию, повышению благосостояния населения, наращиванию экономического потенциала страны.

На основе теоретической базы, анализа показателей критериев, характеризующих экономическую и социальную сферы, анализа реализации государственных программ были предложены авторские способы снижения уровня бедности, а в дальнейшем, и региональной диспропорции социально-экономического развития:

1. Поскольку ранее внедряемые программы не произвели ожидаемых результатов, следует разработать более конкретные и долгосрочные программы с системной основой, четкими задачами и временными рамками выполнения.
2. Важной особенностью является точное понимание и осознание проблем социальной сферы и выявление приоритетных задач для их разрешения.
3. Необходимо произвести бюджетное выравнивание для всех регионов и предприятий независимо от сырьевой базы и степени производительности и эффективности.
4. Следует развивать и финансировать важные отрасли рассмотренных регионов, где появятся новые предприятия, начнет развиваться и функционировать экономика субъектов, и в дальнейшем будет постепенно разрешаться вопрос безработицы в проблемных регионах.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ДЕНЬГИ: ДОСТОИНСТВА, НЕДОСТАТКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Мартыненко Анастасия Юрьевна

Научный руководитель Космачева Надежда Михайловна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Развитие новых технологий в XXI веке привело к возникновению нового средства платежа — электронных денег. В связи с их появлением встал вопрос нормативного регулирования и перспектив дальнейшего развития, а также возможностей практического применения данного средства платежа.

Долгое время электронные деньги в России не имели юридического статуса, и, как следствие, не было единого определения их сущно-



сти, в результате чего появилось очень много различных точек зрения. С выходом Федерального закона №161-ФЗ «О национальной платежной системе» ситуация изменилась, но мнения ученых по поводу необходимости их внедрения и использования до сих пор разнятся, что обуславливает актуальность данного исследования.

В современных условиях очень важным является вопрос обеспечения эффективности экономики. Поэтому целью нашего исследования является разработка рекомендаций по развитию электронных денег для упрощения и снижения издержек платежного оборота.

Исходя из цели работы, нами были выделены следующие задачи:

1. Определение понятий: электронные деньги, электронные платежные системы, платежный оборот
2. Дать классификацию электронных денег
3. Определить достоинства электронных денег
4. Выявление особенностей платежного оборота РФ
5. Оценка издержек платежного оборота
6. Рассмотреть электронные деньги в качестве инструмента улучшения платежного оборота
7. Выявить факторы, сдерживающие развитие электронных денег
8. Выяснить, в каких сферах можно использовать электронные деньги
9. Предложить возможные способы стимулирования дальнейшего развития электронных денег для упрощения и снижения издержек платежного оборота

В ходе работы мы выяснили, что электронные деньги — это реальные деньги, которые были учтены оператором электронных денежных средств, предназначенные для исполнения обязательств у третьих лиц без открытия банковского счета

Рассмотрены основные классификации электронных денег. В процессе выполнения этой задачи было выявлено, что «цифровую валюту» нельзя относить к электронным денежным средствам.

Также были выявлены основные достоинства электронных денег: они портативны и доступны, не подвержены физическому износу, имеют низкую себестоимость эмиссии и транзакций, учитывают клиентские предпочтения, предоставляют возможность осуществлять платежи круглосуточно в режиме он-лайн (посредством электронных платежных систем). Это дает повод полагать, что использование электронных денег может быть выгодным и для населения, и для государства.

Были выявлены основные сдерживающие факторы: отсутствие единого определения электронных денег, низкая финансовая грамотность населения (и нежелание людей получать знания в этой области), высокая роль теневой экономики и отсутствие абсолютной защиты персональных данных.



ПОВЫШЕНИЕ ДОЛИ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ В ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЕ: ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ

Пасынкова Полина Николаевна

Научный руководитель Космачева Надежда Михайловна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Развитие экономических и хозяйственных отношений в обществе непосредственно стремится к ускорению, упрощению и снижению издержек при проведении операций различного рода между участниками экономического оборота. Вследствие чего, в финансовой сфере первенство заняли безналичные расчеты, которые способны выполнить данные задачи. Одним из наиболее прогрессивных инструментов осуществления безналичных расчетов на данный момент времени являются платежные карты. На данный момент, в России они используются не всем населением, что обусловлено рядом недостатков в работе с платежными картами, поэтому актуально выявить недостатки и найти пути решения для них, что будет способствовать совершенствованию платежной системы.

Цель данной работы заключается в следующем: разработка мероприятий по увеличению использования банковских карт среди граждан Российской Федерации, для решения макроэкономической проблемы валютного регулирования и контроля денежных средств.

Соответственно, объектом исследования будет платежная система Российской Федерации, а предметом изучения: платежные карты как инструмент безналичного расчета.

Для осуществления цели исследования выстраиваем следующие задачи:

1. Дать определение таким понятиям, как: «безналичный расчет», «инструмент безналичного расчета», «платежная карта».
2. Рассмотреть влияние безналичных расчетов на экономику.
3. Рассмотреть платежную карту, как форму осуществления безналичного расчета.
4. Рассмотреть участников процесса осуществления расчетов по банковским картам.
5. Рассмотреть виды платежных карт.
6. Анализ правового регулирования расчетов по банковским картам, как фактора влияющего на их использование.
7. Выявить преимущества и недостатки использования карт.
8. Рассмотрение влияния интернет и мобильного банкинга на развитие безналичных расчетов.
9. Проанализировать динамику и использование банковских карт среди граждан Российской Федерации.
10. Провести опрос населения «Платежные карты», на основе которого сделать выводы об использовании ими банковских карт.



11. Рассмотреть условия предоставления банковских карт банками, на примере «Сбербанка России».

12. Разработать мероприятия по совершенствованию использования банковских карт.

РАЗВИТИЕ РЫНКА КОРПОРАТИВНОГО СТРАХОВАНИЯ В СИБИРСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ

Миллер Ольга Степановна

Научный руководитель Поликарпова Лада Александровна

ФГБОУ ВО Кемеровский государственный университет, Кемеровская область, г. Кемерово

Одним из звеньев функционирования мировой и региональной экономики является корпоративное страхование, предусматривающее переориентацию страхового бизнеса на потребительские группы, а также смещение акцентов с продажи массовых страховых услуг к разработке и реализации индивидуальных комплексных программ страхования.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью разработки конкретных предложений по укреплению уровня корпоративного страхования в регионах в условиях кризиса, а также по повышению качества предоставляемых услуг на рынке страхования и совершенствованию перспективного планирования деятельности страховых компаний в регионах.

По состоянию на 1 января 2016 года на территории Сибирского федерального округа осуществляли свою деятельность 692 филиала страховых организаций. Местными из которых являются 26, что говорит о развитой культуре страхования в данном регионе, а также заинтересованности в страховом бизнесе региона.

Большинство самых сильных игроков на страховом рынке Сибири — региональные. Их лидерство сложилось исторически — они появились в первые годы становления коммерческого страхования и сегодня продолжают занимать хорошие позиции на страховом рынке Сибирского Федерального Округа.

Страховые премии на территории Сибири растут в период с 2010 по 2015 год, увеличение по сравнению с 2010 годом произошло на 26,53 млрд. руб. или на 56,5%. Развитию рынка способствует большая лояльность населения в Сибири, а также большое количество организаций и предприятий, которые используют страхование, как инструмент защиты от рисков.

Объём страховых выплат по Сибири также растёт в период с 2010-2015гг., и в 2015 году наблюдалось самое большое значение — 29,07 млрд. руб.



Корпоративное страхование — важный вид страхования в период кризиса, который как весь рынок развивается, несмотря на снижение объемов собранных премий. Эта тенденция понятна в связи с сокращением и ликвидацией многих предприятий в Сибири, которые происходят и по сей день.

Подводя итог, можно сделать вывод, что рынок корпоративного страхования в России и в Сибирском федеральном округе имеет ряд проблем, что говорит о том, что региональный рынок корпоративного страхования и в целом по России очень схожи.

ВЛИЯНИЕ РЕКЛАМЫ НА ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Дьячков Антон Алексеевич

Научный руководитель Дьячкова Алина Николаевна

МОУ «Ракитянская СОШ № 2 имени А.И.Цыбулёва», Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное

Тема исследовательской работы затрагивает важные вопросы процесса потребления, связанные с использованием денежных средств на покупку товаров и услуг под влиянием рекламы, что особо актуально в условиях экономического кризиса и постоянного роста цен.

Задачей работы является характеристика причин, по которым потребители тратят много денег на различные товары, подвергаясь влиянию со стороны рекламы.

Объектом научного исследования стало эмоциональное состояние граждан, покупательские мотивы, способы и приемы рекламодателей в сфере розничной торговли.

Реклама оказывает огромное влияние на человека, на формирование его мнений. Характер влияния рекламы проявляется как через межличностное общение, так и через представления, формируемые средствами массовой информации. Эти тенденции и исследуются в работе, так как, внедряя в сознание определенные ценности, реклама пропагандирует образ жизни, влияющий по поведению человека.

Ни для кого не секрет, что из всех видов рекламы, наибольшее влияние на людей оказывает телевизионная реклама. В ходе исследования нам удалось определить, что телевизионная реклама занимает 25% эфирного времени в сутки. Следовательно, каждый из нас испытываем на себе ее воздействие, независимо от воли. Она воздействует на потребителей через заголовки, нестандартность, новизну, что проявляется в желании досмотреть ролик до конца. Так, в нашем интервью на вопрос «Всегда ли вы досматриваете до конца рекламные ролики, идущие в телесериалах?» 32% респондентов, ответили, что всегда, 29% ответили всегда, если они интересны, 25% — иногда, и только 14% ответили, что не смотрят рекламу, занимаются чем-то другим в это время



Так же мы выявили наиболее распространенные приемы рекламного воздействия на покупателей. Такие как эффект благодарности, эффект привлекательности, эффект авторитета. Проведя анкетирование, мы подтвердили наши предположения о том, что все названные эффекты дают положительный результат — провоцируют к совершению не всегда обдуманных покупок.

Цвет в рекламе психологически вызывает разные чувства. Так, зеленый цвет, по мнению психологов, воспринимается как натуральный цвет, поэтому используется в рекламе оздоровительных, фармакологических препаратов. Но самым активным и приятным цветом для потребителей является красный. Именно он, по мнению ученых, вызывают у людей самые запоминающиеся эмоции. Давайте вспомним вывески на сетевых супермаркетах «Магнит» и «Пятерочка», а ценники с надписью: «Красная цена» в магазинах «Пятерочка»? Практически все попадают на эти уловки. Подтверждением тому является интервью родителей учеников Ракитянской школы № 2. Из 34 опрошенных 100% приобретают периодически в магазине «Пятерочка» товары по рекламе «Красная цена», но вот какие именно товары по такой цене они приобретали ни один из опрошенных ответить не смог. Что еще раз доказывает, что запоминается и бросается в глаза именно цветовая гамма, а не сам товар. А, следовательно, и провоцируется желание к покупке. Результатом работы стала памятка для потребителей, в которой предложены советы как избежать влияния рекламы и покупать только необходимые товары. Материалы исследовательской работы можно использовать на уроках экономики и просто в повседневной жизни как рекомендации к действию, так как все мы являемся потребителями.

ДАЧНЫЙ ВОПРОС: РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОДОСНАБЖЕНИЯ НА УЧАСТКАХ ДАЧНИКОВ СНТ «ВАЙМУГА» В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Берсенеv Александр Алексеевич

Научный руководитель Паршева Валентина Васильевна

МБОУ СОШ № 24, Архангельская область, г. Северодвинск

В данной работе сделан сравнительный анализ возможностей построения источника водоснабжения на даче.

Прежде всего, были изучены причины возникновения проблемы водоснабжения на даче. При сооружении колодцев собственными силами оказалось, что колодцы не долговечны и качество воды в них плохое (туда попадают и мусор, и песок, талая и грунтовая воды, а стенки покрываются слизью и плесенью). Вода пригодна только для полива. Возникла проблема в снабжении водой жителей дачных участков. Для ее решения мы сформулировали проблемные вопросы.



1. Какой вид источника для водоснабжения выбрать: колодец или скважину для воды?

2. Сбор данных для выбора компании, которая выполнит строительство источника водоснабжения на участке «под ключ» за меньшую стоимость.

3. Выбор места бурения скважины относительно взаимного расположения и количества точек потребления воды.

4. Сбор данных о комплекте нужного оборудования для уличного водопровода.

5. Составление сметы расходов, заключение договора.

Исследование актуально потому, что проблема подведения систем водоснабжения на участки СНТ «Ваймуга» может поставить в тупик даже опытных дачников.

Цель работы: установить экономичный способ построения источника водоснабжения на даче.

Гипотеза: в результате выполнения проектно-исследовательской работы мы найдем экономичный способ выполнения необходимых работ, который применим и при выполнении других работ по благоустройству дачи.

Чтобы найти ответ на первый вопрос, мы провели анкетирование дачников, которые проживают на даче с мая по сентябрь, побеседовали с ними о качестве воды из различных источников, установили стоимость различных колодцев, изучили предложения строительных компаний, которые занимаются их сооружением. Пришли к выводу, что строительство колодцев дорогостоящая и трудоемкая работа.

Для выбора компании, которая выполнит бурение скважин на участке «под ключ», в интернете изучили возможности строительных компаний в Архангельской области. После анализа предложений выбрали АБК «Водолей».

Для того чтобы выбрать место бурения скважины относительно взаимного расположения и количества точек потребления воды, сделали сначала компьютерное моделирование, теоретическое обоснование и необходимые измерительные работы на местности.

Прокладывать трубы по участку решили собственными силами. В интернете нашли данные о необходимых материалах и оборудовании для сооружения уличного водопровода. Сделали анализ различных труб, изучив их достоинства, недостатки и цены. После этого закупили трубы.

Наконец, составили смету расходов и заключили договор с выбранной компанией.

В результате выполнения проектно-исследовательской работы мы установили экономичный способ построения источника водоснабжения на даче.



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА КРЕДИТОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК В УСЛОВИЯХ УСИЛЕНИЯ КОНКУРЕНЦИИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

Остроухова Дарья Константиновна, Магомедова Зульфия Гамзатовна

Научный руководитель Долгова Светлана Алексеевна

*ФГОУ ВО Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации
Орловский филиал, Орловская область, г. Орел*

В настоящее время невозможно стабилизировать в аграрное производство без конструктивного участия государства. В тех странах, где сельскохозяйственное производство является высоко продуктивным функционируют стабильно действующие системы государственной поддержки аграрного сектора, основной формой которых является установление разнообразных льгот, которые, как правило, устанавливаются в виде субсидирования процентных ставок по выдаваемым кредитам.

Еще одной формой государственного участия, является финансирование различных инвестиционных проектов на выгодных для всех участников процесса условиях. Сельское хозяйство никогда не сможет быть отраслью свободной от государственного регулирования вследствие достаточно низкой эластичности спроса и крайне низкой эластичности цен. Роль государства в решении проблемы привлечения инвестиционных ресурсов в сельское хозяйство является основополагающей, а потому государственная поддержка притока инвестиций в аграрную отрасль сегодня приобретает особое значение.

Этапы выполнения работы:

1. Изучение теоретических основ государственной поддержки аграрного сектора: российский и зарубежный опыт.
2. Анализ современного состояния государственной поддержки кредитования предприятий АПК.
3. Разработка направлений совершенствования государственной поддержки кредитования сельскохозяйственных товаропроизводителей.
4. Формирование заключения по исследуемой проблеме.

Научная новизна заключается в разработке практических рекомендаций по повышению роли государственного участия в обеспечении аграрного сектора кредитными ресурсами в условиях новой агропромышленной политики:

- предложены направления совершенствования порядка предоставления субсидий на возмещение части процентной ставки по кредитам: основой для принятия решения должен быть не остаток ссудной задолженности по кредитам до одного года, а объем производства продукции в стоимостном выражении; лимитирование должно осуществляться исходя из объема производства



продукции получателем субсидии; в качестве базы для распределения субсидий по инвестиционным кредитам целесообразно использовать суммарный объем инвестиций в основной капитал по сельскому хозяйству и перерабатывающей промышленности за последние восемь лет (исходя из предельного срока субсидирования по значительной части кредитов), что позволит заменить действующий заявительный порядок предоставления государственной поддержки, получателям субсидий, а также стимулировать инновационную и инвестиционную активность в сельскохозяйственном производстве и увеличить объемы производства продукции. А также для сокращения *риска невозврата кредита* целесообразно вести отбор инвестиционных проектов для субсидирования на этапе их разработки, а не на этапе заключения кредитных договоров.

Практическая значимость заключается в том, что основные предложения могут быть применимы к различным субъектам агробизнеса в процессе кредитования на различных уровнях управления.

ПРОЕКТ ВОЗРОЖДЕНИЯ ФУТБОЛЬНОЙ ИСТОРИИ ГОРОДА ОРЕХОВО-ЗУЕВО В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ ЧЕМПИОНАТА МИРА ПО ФУТБОЛУ 2018

Левданский Артемий Михайлович

Научный руководитель Каменских Надежда Алексеевна

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический
университет, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Актуальность проекта определяется рядом положений: современная государственная политика в сфере туризма направлена на обеспечение мер, связанных с переориентацией туристских потоков на внутренний туризм в контексте импортозамещения; история города обуславливает обращение к анализу значимых этапов его развития; проведение чемпионата мира по футболу 2018 года в России. Таким образом, проект направлен на создание нового туристского продукта и привлечение внимания к историческому наследию города Орехово-Зуево через разработку и реализацию проекта футбольного праздника.

В работе представлен маркетинговый план, в котором отражены потенциальные потребители, анализ конкурентов, проведен SWOT-анализ. Разработана смета проекта и указаны потенциальные стейкхолдеры.



**ПРОЕКТ «НОВЫЙ ТУРИСТСКИЙ ОБЪЕКТ ПРИТЯЖЕНИЯ
ВОСТОЧНОГО ПОДМОСКОВЬЯ: РЕКОНСТРУКЦИЯ И РАЗВИТИЕ
ПАРКА ИМЕНИ 1 МАЯ»**

Мельникова Анна Витальевна

Научный руководитель Каменских Надежда Алексеевна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический
университет», Московская область, г. Орехово-Зуево*

На современном этапе в сфере туризма происходит трансформация в направлении обеспечения мер, связанных с переориентацией туристских потоков на внутренний туризм и, соответственно, на создание новых туристских объектов притяжения и маршрутов к малоизвестным, но исторически уникальным местам в разных регионах России. Существует настоятельная потребность в более активном использовании и позиционировании богатого культурно-исторического наследия Восточного Подмосковья, его туристских ресурсов.

Сказанное в полной мере относится и к Орехово-Зуевскому району Московской области, который может в перспективе стать центром туризма Восточного Подмосковья. Также актуальность разработанного проекта связана с историей города. В рамках проекта предложена реконструкция Парка имени 1 мая.

В работе представлен маркетинговый план, в котором отражены потенциальные потребители, анализ конкурентов, проведен SWOT-анализ, диаграмма Ганта. Разработана смета проекта, финансовый план с применением инструмента Cash Flow, указаны потенциальные стейкхолдеры.

**СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕРСОНАЛА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Бойко Ирина Сергеевна

Научный руководитель Дьячкова Екатерина Николаевна

*АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»,
Белгородская область, г. Белгород*

Мотивация имеет прямое отношение к результатам работы. В настоящее время она играет более важную роль в жизни каждого менеджера, чем когда-либо ранее. Времена, когда руководители просто говорили своим подчиненным, что им делать, уже давно прошли. Теперь сотрудники более требовательно относятся к своим работодателям, чем раньше. Они хотят знать, что происходит в организации, участвовать в ее жизни, хотят, чтобы с ними советовались.



Тема мотивации и стимулирования персонала предприятия, бесспорно, является актуальной, так как на сегодняшний день каждая компания стремится получить максимум прибыли при минимуме издержек, а это невозможно без грамотно подобранных кадров. Но даже при правильном подборе персонала необходимо не только вызвать интерес у работников, но и суметь поддержать и развить его. Такой подход при прочих равных дает максимальный результат.

Цель научной работы заключается в исследовании процесса стимулирования трудовой деятельности персонала как условия повышения эффективной деятельности организации.

В работе рассмотрена роль стимулирования персонала в системе менеджмента организации, изучены элементы, формирующие денежное вознаграждение работника, и их знание в стимулировании трудовой деятельности, исследована система стимулирования трудовой деятельности на примере ОАО «Ракитянский арматурный завод», разработаны предложения по улучшению материальных и нематериальных видов стимулирования трудовой деятельности в данной организации.

На предприятии существует своя система стимулирования, такая как поощрение своих сотрудников, за высокие показатели в труде или премии, выплачиваемые к праздникам, но всегда нужно вносить изменения и инновации в деятельность предприятия, это обычно благоприятно влияет на результаты деятельности. Так и в системе нематериального и материального стимулирования нужны новые идеи и мысли, что способствует большему интересу к работе у работников, и что повысит производительность труда.

В качестве рекомендаций нами были предложены различные пути повышения эффективности системы стимулирования труда в ОАО «Ракитянский арматурный завод», такие как премиальное вознаграждение по итогам года, ежемесячная надбавка за продолжительность непрерывной работы на предприятии, конкурентоспособный социальный пакет, доведение до всего коллектива значимых достижений и успехов конкретных работников, критерии карьерного роста, поддержание благоприятного психологического климата в коллективе, развитие организационной культуры.

Таким образом, использование различных форм и методов стимулирования позволит сформировать руководству предприятия действенную мотивацию кадров к эффективной деятельности, что, в свою очередь, будет способствовать не только функционированию, но и развитию предприятия.



ОБЕСПЕЧЕНИЕ АГРАРНОГО СЕКТОРА КРЕДИТНЫМИ РЕСУРСАМИ В УСЛОВИЯХ РОСТА КОНКУРЕНЦИИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

Змеёва Ксения Юрьевна, Потапова Александра Михайловна

Научный руководитель Долгова Светлана Алексеевна

*ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации
Орловский филиал, Орловская область, г. Орел*

Сельскохозяйственная отрасль — важнейшая составляющая экономики государства, от которой зависит его продовольственная безопасность и независимость. Сезонность сельскохозяйственного производства и связанный с этим характер формирования затрат и запасов обуславливают необходимость предоставления сельскохозяйственным товаропроизводителям заемных средств. Из-за длительности производственного цикла отсутствуют источники непрерывного финансирования. При этом сельскохозяйственные товаропроизводители ограничены и в возможности финансирования последующего производственного цикла за счёт собственных доходов, полученных в предыдущем цикле. Помимо длительности производственного цикла, привлечение финансирования затруднено в связи со сложностью прогнозирования выручки сельскохозяйственного товаропроизводителя. Все это определяют необходимость создания условий для постоянного финансирования сельскохозяйственного производства, предоставления заемных средств.

Кредит дает возможность рационально организовать оборот средств предприятий, не отвлекая значительные ресурсы в денежные фонды, на создание запасов сырья и материалов. Процесс кредитования связан с действием многообразных факторов риска, способных привести к непогашению кредита и процентов по нему, поэтому предоставление банком ссуд заемщикам обуславливает необходимость изучения этих факторов и разработки механизмов кредитования, адекватных сегодняшним экономическим условиям, которые будут способствовать развитию отечественного сельского хозяйства, но и учитывать обязательства России перед ВТО.

Этапы выполнения работы:

1. Изучение теоретических основ становления и развития системы сельскохозяйственного кредита: зарубежный и отечественный опыт.
2. Анализ современного состояния кредитования предприятий АПК.
3. Разработка направлений совершенствования кредитования сельскохозяйственных товаропроизводителей.
4. Формирование заключения по исследуемой проблеме.



Научная новизна заключается в разработке рекомендаций по повышению доступности к кредитным ресурсам в условиях экономической нестабильности:

- предложен поэтапный механизм предоставления банковского кредитования сельскохозяйственных предприятий;
- для определения устойчивости и направленности изменений показателей финансового состояния сельскохозяйственных товаропроизводителей предложена методика внедрения в оценку кредитоспособности коэффициента устойчивости показателей;
- для повышения конкурентоспособности и устойчивости кредитной организации предлагается внедрения процедуры оценки кредитоспособности заемщиков с применением андеррайтинга.

Практическая значимость заключается в том, что основные предложения могут быть применимы к различным субъектам агробизнеса в процессе кредитования.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ БАНКОВСКОГО МАРКЕТИНГА (НА ПРИМЕРЕ ОАО «АЛЬФА-БАНК»)

Семенко Виктория Сергеевна

Научный руководитель Должикова Юлия Александровна

МБОУ СОШ №11, Белгородская область, г. Белгород

Актуальность. Сегодня известным фактом является всё растущая конкуренция в банковской сфере. Насыщение рынка потребительского кредитования и особенно сегмента кредитных карт повышает конкуренцию банков в войне за клиента: финансовые организации вынуждены искать новые способы привлечения новых клиентов и повышения лояльности уже существующих. Тенденции развития банковских систем стран с развитой рыночной экономикой и реальная хозяйственная ситуация в России сегодня привели к жизненной необходимости освоения коммерческими банками самых современных приемов и способов маркетинга.

В настоящее время банковский маркетинг выступает как сочетание конкретных технических приемов работы с новым мышлением банковских служащих.

Целью исследования является выявление актуальных проблем и перспектив банковского маркетинга. **Объектом** исследования является деятельность ОАО «Альфа-банк». **Предметом** исследования является анализ лояльности и удовлетворенности клиентов качеством обслуживания в филиальной сети банка.

Выводы. Изучив маркетинговую политику ОАО «Альфа-банк», можно сказать, что банк является крупнейшим стабильным, конкурентоспособным учреждением среди банков региона.



У банка есть своя клиентура, у него налажены корреспондентские отношения с другими банками. Банком проводится большая работа по привлечению клиентуры, с этой целью разрабатываются и внедряются новые банковские продукты и услуги.

Банком широко предоставляется клиентам комплекс банковских услуг. Кроме того, проведение постоянного анализа финансовых потоков клиентов банка дает оценку эффективности использования финансовых продуктов и услуг банка, выявить потребности клиента в использовании дополнительных услуг банка и изменений условий используемых услуг.

Банком широко изучается потребность клиентов в банковских услугах, анализ услуг, предлагаемых другими кредитными учреждениями, осуществляется взаимодействие со структурными подразделениями по вопросам привлечения в банк временно свободных денежных средств клиента.

Проведя обзор маркетингового исследования поведения клиентов банка, можно сделать следующие рекомендательные выводы:

- необходимо взять под контроль организацию работы по развитию платных банковских услуг; принять меры по мобилизации внутренних резервов по наращиванию объемов платных услуг; повысить качество обслуживания клиентов; оптимизировать структуру вкладов; внедрять новые банковские продукты.

XIII Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



АВТОРЫ

Москва, 2016



Абдрашикова Рушана Сергеевна	356	Волкова Александра	
Агапова Кристина Андреевна	184	Александровна	200
Алимина Ингрид Артуровна	374	Волкова Александра Андреевна	170
Алтунина Виктория Сергеевна	284	Волкова Ольга Николаевна	337
Аменюкова Татьяна Игоревна	230	Воронов Никита Валерьевич	359
Андрienко Анастасия Андреевна	185	Вялых Денис Владимирович	289
Анцибор Петр Владиславович	322	Гаглоева Дарьяна Черменовна	261
Артемасов Дмитрий Алексеевич	326	Газутдинов Денис Инарович	150
Астриухина Ирина Игоревна	197	Гиголаева Дзерасса Владимировна	255
Атряхин Михаил Михайлович	254	Гобозова Мариям Витальевна	262
Ахметова Аделя Маратовна	177	Головизина Лариса Викторовна, Солодушенкова Мария Владимировна	284
Баймуратова Евгения Галимзяновна	198	Голубева Светлана Александровна, Тухтаева Карина Шухрадовна	116
Баранцев Роман Вадимович	346	Голубцова Анастасия Сергеевна	176
Безрук Наталья Евгеньевна	91	Гончарова Дарья Вячеславовна	221
Беляева Татьяна Владимировна, Онищенко Дарья Константиновна	245	Горбачева Елизавета Андреевна, Рыбальченко Арина Сергеевна	45
Бережной Константин Олегович	180	Городилов Семен Константинович	156
Берсенев Александр Алексеевич	383	Гришина Софья Сергеевна, Умрихина Анастасия Григорьевна	122
Бигун Владимир Алексеевич	117	Гудков Дмитрий Александрович	48
Билецкая Ульяна Владимировна	329	Гусева Мария Андреевна	295
Бирюков Александр Алексеевич	268	Давыдова Анастасия Михайловна	204
Боев Игорь Николаевич	308	Дагба Шынгыраа Айдын-ооловна	362
Бойко Ирина Сергеевна	387	Демидова Виолетта Егоровна	375
Бондарева Юлия Юрьевна, Залялова Кристина Руслановна	287	Дернов Никита Владимирович	80
Боярникова Светлана Алексеевна	96	Дибает Ринат Мунирович	344
Бугаев Родион Витальевич	338	Добрева Илона Стойчевна	351
Бударева Татьяна Евгеньевна	172	Дьячков Антон Алексеевич	382
Бужор Юлия Олеговна	218	Евсюкова Полина Александровна	54
Бурдукова Кристина Андреевна, Федоренко Михаил Сергеевич	75	Екимова Анна Евгеньевна	354
Бурыкина Яна Валерьевна	109	Епифанова Надежда Владимировна	141
Бывшев Аркадий Дмитриевич	327	Ермолаев Павел Александрович	190
Вагенлейтнер Наталья Александровна	181	Есина Елена Николаевна	288
Васильченко Дарья Дмитриевна	102	Ефанов Артём Денисович	328
Виноградова Диана Константиновна	206	Ефимова Екатерина Ильинична	231
Виноградова Кристина Дмитриевна	90	Жалдыбина Анастасия Николаевна	250
Власова Ольга Владимировна	224	Жаргалсайхан Болор	127
Войтик Регина Николаевна	228		



Журавель Андрей Андреевич	191	Ковель Светлана Александровна	67
Загирова Арина Фаридовна	252	Козодеев Кирилл Сергеевич,	
Заметалова Оксана Владимировна	232	Хайрулина Анастасия Сергеевна	49
Зарипова Луиза Маратовна	162	Колесник Валерия Вячеславовна	97
Захарова Дарья Александровна	368	Колпаков Кирилл Сергеевич	86
Змеёва Ксения Юрьевна,		Кононова Мария Сергеевна	223
Потапова Александра Михайловна	389	Королева Дарья Сергеевна	275
Зобов Евгений Алексеевич	322	Короткова Анна Александровна	62
Золотухин Дмитрий Вячеславович	153	Косарев Андрей Юрьевич	44
Ибрагимова Гузель		Костяева Мария Михайловна	377
Шарафутдиновна	111	Кочура Диана Олеговна	167
Иванова Алёна Александровна	89	Кравченко Максим Олегович	58
Иванова Валентина Ивановна	60	Крафт Анастасия Вадимовна	152
Ивашенко Алексей Николаевич	309	Креймер Павел Евгеньевич	94
Игнатенко Эмилия Валерьевна	251	Крысина Юлия Николаевна	59
Игнатов Анастасия Павловна	214	Кузнецова Виктория, Андреева	
Игнатьев Дмитрий Александрович	40	Юлия	126
Ильенко Галина Сергеевна,		Кузьмина Виктория Сергеевна	233
Веревкина Элеонора		Кузьмина Екатерина Андреевна	285
Станиславовна	300	Кузьмина Елена Владимировна	321
Ильин Кирилл Александр	217	Куликова Александра Вадимовна	282
Исаева Карина Анатольевна	114	Кулышев Тимофей Николаевич	70
Исаева Юлия Игоревна	99	Кунгуров Антон Максимович	325
Кабаккина Анастасия Евгеньевна	332	Курамшова Алиса Валерьевна	211
Казаков Евгений Николаевич	77	Левагина Екатерина Владимировна	363
Казарьян Тамара Сергеевна	164	Левданский Артемий Михайлович	386
Калашникова Светлана Алексеевна	132	Липс Анастасия Викторовна	88
Калинина Кристина Олеговна	226	Лисянская Дарья Кирилловна	194
Калинин Роман Вадимович	294	Литвинов Григорий Владимирович	158
Камаринский Дмитрий		Логачева Ангелина	
Михайлович	271	Константиновна	347
Камнев Никита Викторович	125	Логинова Евгения Павловна	168
Канкасова Неждана Сергеевна	65	Лосуков Никита Вячеславович	248
Каплан Денис Алексеевич	330	Лукьянчиков Дмитрий Игоревич	86
Карасев Александр Михайлович	312	Лыткин Евгений Павлович	100
Каряева Элина Алексеевна	147	Мадыкин Никита Андреевич	139
Кипунов Дмитрий Максимович	376	Маклакова Анна Алексеевна	66
Китаев Юрий Викторович	310	Мартыненко Анастасия Юрьевна	378
Кияйкин Александр Сергеевич	317	Матвиенко Евгения Сергеевна	234
Клочкова Дарья Анатольевна	182	Медведева Ксения Андреевна	372
Клюшкин Александр Романович	192	Медяник Екатерина Дмитриевна	272
Кобзарь Алина Олеговна	72		



Межян Андраник Суренович,		Подзывалова Анна Викторовна,	
Демидов Александр Сергеевич	112	Юдаева Анастасия Васильевна	124
Мельникова Анна Витальевна	387	Полянский Михаил Михайлович	315
Метелев Денис Михайлович	73	Попов Сергей Сергеевич	237
Миллер Ольга Степановна	381	Привалова Дарья Олеговна	276
Мироненко Полина Александровна	145	Припузова Валерия	
Михайлова Ирина Викторовна	301	Александровна	120
Мицкевич Никита Сергеевич	166	Пурунова Анна Александровна	210
Моисеева Анна Александровна	369	Радченко Галина Владимировна	220
Молоков Илья Алексеевич	108	Решетняк Максим Вадимович	85
Морозов Владислав		Руденко Андрей Сергеевич	339
Александрович	323	Руднева Дарья Сергеевна	277
Мосиенко Ростислав Сергеевич	138	Руссу Алла Борисовна, Аникина	
Мушастый Артем Олегович	199	Александра Ивановна	364
Насекин Кирилл Германович	340	Савин Андрей Владимирович	238
Наумова Екатерина Андреевна	355	Сафина Элиза Ильфатовна	76
Неверов Никита Игоревич	336	Сафина Юлия Рустемовна	258
Негода Александра Николаевна	93	Седельникова Ольга	
Недосугов Алексей		Владимировна	246
Александрович	365	Семенко Виктория Сергеевна	390
Немец Максим Александрович	146	Сергеева Александра Юрьевна	239
Нехорошева Александра		Сизо Нафсет Рашадовна,	
Евгеньевна,	343	Воскобойникова Татьяна	
Никифоров Даниил Анатольевич	110	Александровна	186
Ниязов Эрик Мидхатович	69	Смирнова Анастасия Вадимовна	303
Новак Дарья Анатольевна	63	Снеговая Вероника Сергеевна	371
Новгородова Елизавета Андреевна	106	Соболева Алла Алексеевна	358
Новикова Наталия Анатольевна	151	Созаева Фаризат Мухталимовна	247
Новоженова Алена Дмитриевна	163	Соколова Анастасия Павловна,	
Новосёлова Александра Ивановна	296	Куфтерина Марина Сергеевна	187
Обросов Константин Вячеславович	50	Соколова Елена Александровна	279
Обухова Евгения Владиславовна	64	Соколов Евгений Дмитриевич	240
Овчинникова Алёна Владимировна	95	Старикова Лидия Алексеевна	216
Орлов Александр Кириллович	269	Стягова Анна Сергеевна	291
Остроухова Дарья		Суворова Анастасия Олеговна	248
Константиновна, Магомедова		Суворова Оксана Игоревна	342
Зульфия Гамзатовна	385	Тараненко Евгений Владимирович,	
Осюшкин Михаил Александрович	318	Юрасова Анастасия Сергеевна	323
Панфилов Евгений Евгеньевич	274	Терешин Алексей Владимирович	155
Паршина Дарья Дмитриевна	131	Тимонов Кирилл Михайлович	103
Пасынкова Полина Николаевна	380	Титова Татьяна Алексеевна	314
Пименова Марина Михайловна	236	Топоркова Мария Александровна	270



Тращенко Андрей Петрович	350	Черноиванова Екатерина Вадимовна	242
Трубчанинов Иван Олегович, Строкин Дмитрий Алексеевич	319	Чибрикова Анастасия Александровна	244
Тюрина Мария Дмитриевна	205	Чижкова Марина Олеговна	43
Тюрин Святослав Владиславович	260	Чотчаев Руслан Мекерович	139
Удальцова Наталья Владимировна	142	Чухонцева Елизавета Евгеньевна	130
Усова Анна Дмитриевна	84	Шабынин Александр Владимирович	304
Фаизова Энже Фаридовна	178	Шадрин Полина Александровна	144
Федорова Екатерина Владимировна	101	Шевченко Артем Валерьевич, Рыжов Андрей Дмитриевич	324
Фоминых Алена Алексеевна	105	Шепталова Дарья Романовна	148
Хасиева Алина Витальевна	257	Шибанова Кристина Витальевна, Шитикова Анастасия Александровна	188
Хвичия Натэлла Звиадиевна	264	Шмакова Ольга Сергеевна	143
Хужина Илина Камилевна, Степанова Эвелина Юрьевна	370	Шрейбер Мария Дмитриевна, Романова Дарья Юрьевна	196
Царева Алина Александровна	281	Щербатых Семен Сергеевич	78
Цыренжапова Александра Зориктуевна	42	Юшина Анжелика Андреевна	219
Чепурных Андрей Юрьевич	227	Яркушина Алёна Игоревна	248
Черданцева Наталия Юрьевна	241		

**ХIII Всероссийский
молодёжный фестиваль**

«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



105-летию со дня рождения М.К.Янгеля посвящается

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

РАБОТ

Подписано в печать 17.10.2016. Формат 60 × 90 1/16.
Гарнитура «OrientNewС». Печать цифровая. Усл. печ. л. 25,0.
Тираж 500 экз. Заказ № 62705

Отпечатано в типографии «OneBook»
ООО «Сам Полиграфист».
129090, г. Москва, Протопоповский пер., д. 6.
www.onebook.ru