



НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ
И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ
«ИНТЕГРАЦИЯ»

«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»
«АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»

160-летию со дня рождения К. Э. Циолковского
120-летию со дня рождения А. Л. Чижевского
110-летию со дня рождения С. П. Королёва
60-летию запуска первого искусственного спутника Земли
п о с в я щ а е т с я

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

РАБОТ УЧАСТНИКОВ

XI ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»
II ВСЕРОССИЙСКОГО МОЛОДЁЖНОГО ФОРУМА
«АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»

Сборник тезисов работ участников XI Всероссийской конференции обучающихся «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ» и II Всероссийского молодёжного форума «АПК – МОЛОДЁЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»/ Под ред. А.А.Румянцева, Е.А.Румянцевой – М.: ИС «ИНТЕГРАЦИЯ», Государственная Дума ФС РФ, Минобрнауки России, Минтранс России, Минсельхоз России, Минкультуры России, Минздрав России, РОСКОСМОС, РИА, РАО, РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева, 2017, – 896 с.

Настоящий сборник включает тезисы работ участников XI ежегодной Всероссийской конференции обучающихся «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ» и II Всероссийского молодёжного форума «АПК – МОЛОДЁЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ», проходивших в период с 29 по 31 марта и с 05 по 07 апреля 2017 г. в Доме отдыха Управления делами Президента Российской Федерации «Непечино».

Тезисы издаются Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

Конференция и форум проводятся ежегодно при поддержке Администрации Президента Российской Федерации, Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Московского Патриархата Русской Православной Церкви, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства транспорта Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственной корпорации по космической деятельности «РОСКОСМОС», Профсоюзного комитета Администрации Президента Российской Федерации, Аппарата Правительства Российской Федерации, Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Счетной Палаты Российской Федерации и Управления делами Президента Российской Федерации, Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, Российской Академии естественных наук, Российской инженерной академии, Российской Академии образования, ведущих образовательных организаций высшего образования, других лиц.

Мероприятия посвящаются 160-летию со дня рождения К.Э. Циолковского, 120-летию со дня рождения А.Л. Чижевского, 110-летию со дня рождения С.П. Королёва и 60-летию запуска первого искусственного спутника Земли.

Адрес Оргкомитета конференции:

129090, Москва, ул. Шепкина, д. 22, оф. 21-22, ИС «Интеграция» (юридический адрес)
111675, Москва, ул. Дмитриевского, д. 7, оф. VII, ИС «Интеграция» (фактический адрес)
тел.: 8(495)374-59-57, 688-21-85, 684-82-47. E-mail: ndr21@mail.ru
www.nauka21.com и www.integraciya.org

Подписано в печать 15.03.2017 г. Формат 60x90/16.

Печать цифровая. Бумага офсетная 80 г.

Усл. печ. л. 56 Тираж 500 экз. Заказ 114618

Отпечатано: АО «Т8 Издательские Технологии»

109316 Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корпус 5 Тел: +7 (499) 322-38-32

ISBN 9785519504188



9 785519 504188

- © ИС «Интеграция», 2017
- © РПЦ, 2017
- © Государственная Дума ФС РФ, 2017
- © Минобрнауки России, 2017
- © Минтранс России, 2017
- © Минздрав России, 2017
- © Минсельхоз России, 2017
- © РОСКОСМОС, 2017
- © РОСВОЕНЦЕНТР, 2017
- © РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева, 2017
- © РИА, 2017
- © РАО, 2017



СОДЕРЖАНИЕ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	5
Приветствия	6
Приказ от 20 ноября 2016 г. № 344 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, проводимых в 2017 году»	15
УЧАСТНИКИ « НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ »	19
БИОЛОГИЯ.....	97
ГЕОГРАФИЯ.....	135
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МАТЕМАТИКА.....	155
ИСТОРИЯ И КРАЕВЕДЕНИЕ	207
КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ И СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО	295
ЛИНГВИСТИКА	337
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО	391
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.....	431
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ.....	465
РОДОСЛОВИЕ.....	593
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО	601
ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО	619
ФИЗИКА	669
ХИМИЯ	705
ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	727
ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ	789
УЧАСТНИКИ « АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ ».....	823
АГРОНОМИЯ, ПОЧВОВЕДЕНИЕ, ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО.....	829
АГРОХИМИЯ И АГРОЭКОЛОГИЯ	835
БОТАНИКА, РАСТЕНИЕВОДСТВО, САДОВОДСТВО	837
ВЕТЕРИНАРИЯ, ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	853
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО И НОРМОТВОРЧЕСТВО В АПК	857
МЕЛИОРАЦИЯ, ОРОШЕНИЕ, ВОДНОЕ ХОЗЯЙСТВО.....	861
НАУКА, ИННОВАЦИИ И КАДРЫ В АПК.....	863
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В АПК	867
ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ И ХРАНЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ.....	869
ЭКОЛОГИЯ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ.....	875
ЭКОНОМИКА И ФИНАНСЫ, АГРОБИЗНЕС	879
АВТОРЫ	887

XI Всероссийская конференция обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Москва, 2017



«Космическому проекту» посвящается

Уважаемые участники Одиннадцатой Всероссийской конференции обучающихся «Национальное Достояние России»!

От имени Оргкомитета Всероссийского конкурса достижений талантливой молодёжи «Национальное Достояние России» приветствую вас в этом приобретаемом широкой известностью в России и за ее пределами благодатном месте – Детском доме отдыха Управления делами Президента Российской Федерации «Непечино». Именно здесь в мае-апреле 2017 года состоится очередной, заключительный тур известного и престижного Всероссийского конкурса – Всероссийская конференция обучающихся «Национальное Достояние России», на которой мы увидим результаты вашего, может быть, первого научного опыта и начинающегося признания, будут сделаны очередные шаги к будущему всенародному уважению и высокому авторитету в научном мире. В том, что такое обязательно произойдёт, Оргкомитет Конкурса нисколько не сомневается.

Однако 2017 год, который Вы начали столь успешно, победив в заочном туре Конкурса и приехав для участия в настоящем научном состязании, знаменит не только этим событием. Он памятен и другими важными датами в истории нашей Родины и её великих сынов, прославивших наш народ своими научными и человеческими подвигами. За 100 лет, прошедших после крушения Российской Империи очень сложно в коротком приветствии выделить таких героев и такие события, благодаря которым наша страна приобрела высочайший международный авторитет, стала одной из ведущих мировых держав по экономическому, культурному и духовному потенциалу, благодаря которым мы живём и работаем вот уже более четверти века после очередной трагедии -развала Советского Союза.

Но одна из самых значительных исторических вех в истории страны не может не быть особо отмеченной в этот богатый юбилейный год. Эта веха связана с освоением Космоса и космического пространства и людьми, первыми в мире проложившими дорогу в Космос, исследовавшими естественно-научную, философскую и техническую составляющие этого сложнейшего процесса познания.

В 2017 году исполняется 160 лет со дня рождения Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935), 120 лет – Александра Леонидовича Чижевского (1897–1964), 110 лет – Сергея Павловича Королёва (1907–1966), 70 лет (5 мая 1957) – со дня ввода в строй первого стартового комплекса на космодроме Байконур в Казахстане, установки на нём первой космической ракеты Р-7 и 60 лет запуска в околоземное пространство Первого искусственного спутника Земли «Спутник-1» (4 октября 1957), проложившего широкую дорогу в Космос последующим космическим кораблям.

Первым в этом «космическом проекте» по праву (не только по старшинству, но и по научному авторитету) называется имя К.Э. Циолковского. Согласно Философскому словарю (авт.– сост. С.Я. Подопривога, А.С. Подопривога.– Изд. 2-е, стер.– Ростов н/Д: Феникс, 2013, с 507), Циолковский, Константин Эдуардович – русский мыслитель и ученый, основатель отечественной космонавтики и ракетоплавания. В 1880 г. экстерном получил диплом учителя математики и по 1920 г. работает в школах Боровска и Калуги. Ц. научно обосновал применение



реактивного принципа для полетов в мировом пространстве и возможность достижения космических скоростей, создал теорию прямолинейного движения ракет, дал математическую разработку идеи многоступенчатых ракет. В конце 20-х Ц. приобретает мировую известность и становится признанным главой нового научного направления – ракетодинамики и астронавтики.

Ц. – представитель философии русского космизма, член Русского общества любителей мироведения, автор многих научно-фантастических произведений, сторонник и пропагандист идей освоения космического пространства, предлагал заселить космическое пространство с использованием орбитальных станций, выдвинул идеи космического лифта, поездов на воздушной подушке. Считал, что развитие жизни на одной из планет Вселенной достигнет такого могущества и совершенства, что это позволит преодолевать силы тяготения и распространять жизнь по Вселенной.

Имя второго героя моего повествования Александра Леонидовича Чижевского, как и его старшего друга и соратника, также вписано золотыми страницами в историю мировой науки. Чтобы понять роль и значение этого человека в истории, нужно не просто очень много прочесть о нём, изучить наиболее известные его труды, но и глубоко вникнуть в его судьбу, в его неравную борьбу за истину и справедливость. А об этой борьбе говорило даже то, что властью против учёного, наряду с клеветой, несправедливыми обвинениями, подтасовкой фактов и другими изощрёнными приёмами научной недобросовестности, было брошено самое тяжёлое оружие, с помощью которого во все века и во всех народах расправлялись с истинными творцами и праведниками – уголовное право, тюрьма, и ... беспамятство соотечественников.

Согласно Биографической энциклопедии «Космонавтика и ракетостроение» (М. Авиарус-XXI. 2006.– стр. 697) Чижевский, Александр Леонидович – учёный энциклопедист, биофизик, естествоиспытатель, один из основоположников космич. естествознания, гелиобиологии, аэроионобиологии, электрогемодинамики, художник, поэт, музыкант. Окончил реальное училище г. Калуга (1915), Московский архитектурный институт, физико-математический и медицинский ф-ты МГУ (1915–1922). В 1916 участвовал в боях на Галицком фронте, был ранен. Защитил магистерскую дисс. «Русская лирика XIII в.» (1917), в МГУ – докт. дисс. «Исследование периодичности всемирно исторического процесса» (1918). С 1925 – профессор Московского археологического института. Выдвинут конгрессом на Нобелевскую премию как «Леонардо да Винчи XX века».

Друг, соратник, популяризатор наследия К. Э. Циолковского, ещё будучи учеником выпускного класса реального училища Шахмоногова, А. Л. Чижевский испытывал огромное влияние выдающегося русского философа-космиста и основоположника космонавтики К. Э. Циолковского, связь с которым продолжалась до самой смерти гениального калужанина, который, как известно, был ярким сторонником идей известного русского философа Н. Ф. Федорова. Не случайно и сам Чижевский, и все сторонники и продолжатели его наследия также склонны к философии, особенно, к философии русского космизма. Вместе с К. Э. Циолковским Александр Леонидович изучал тайны космоса и вселенной. В 1923 году вместе со своим отцом-ученым Чижевский А. Л. активно вступился перед мировым сообществом за



К. Э. Циолковского, обосновав его первенство в исследованиях по ракетоплаванию, а не немецкого учёного Германа Оберта, заявившего о своем приоритете в этих исследованиях.

Чижевский помог переиздать статью Циолковского об этом, написанную тем еще в 1903 году, и разослал её 250 ведущим ученым мира, чем закрепил приоритет русского учёного и соответственно, нашей науки. И ещё раз заступником Циолковского Чижевский выступил, когда некоторые сторонники профессора Н. Е. Жуковского (Ветчинкин и другие), пытаясь умалить роль К. Э. Циолковского в исследовании космического пространства, выдвинули на авансцену некоего Кондратюка (Шаргея). На этот раз Чижевский в острой научной борьбе отстоял авторитет своего друга уже перед своими, российскими учёными.

Ч. впервые установил влияние космических факторов на биологические и исторические процессы на Земле. В 1935 обнаружил явления метакромазии бактерий (эффект Чижевского-Вельховера), позволяющий прогнозировать изменения солнечного излучения, представляющие опасность для человека на земле и во время полётов в космос. С 1918 впервые исследовал влияние аэроионов на живые организмы. В 1931 впервые установил факт воздействия отрицат. и положит. ионов воздуха на биосферу Земли. Организовал и возглавил Центральную научно-исслед. Лабораторию ионизации. Сделал ряд изобретений и на их основе – лабораторные и произв. установки для биоактивации кислорода, электроаэрозольной терапии и др. В 1937–1942 возглавил 2 лаборатории при Упр. строительством Дворца Советов в Москве.

В 1941 Ч. эвакуирован в Челябинск. В 1942 по клеветническому доносу репрессирован. Находился в заключении до 1951. В 1951–1958 был в ссылке. В заключении и в ссылке занимался исследовательской работой, принимал участие в «атомном проекте». Открыл структурную упорядоченность движущейся крови, обусловленную электрическими и магнитными свойствами эритроцитов. С 1958 – в Москве: научный консультант и руководитель Лаборатории ионификации и кондиционирования воздуха при Госплане СССР. Автор изобретения «Люстры Чижевского». Почётный и действит. член свыше 30 академий и научных обществ мира. Его научное наследие используется в космической медицине, в др. областях науки и техники. Почётный президент 1-го Международного конгресса по биологической физике и космической биологии в Нью-Йорке (1939, заочно). Георгиевский кавалер. (Прочитать об этом великом учёном можно на сайте НС «Интеграция»).

Самым младшим среди упомянутых фамилий мировых титанов космонавтики, но при этом и самым авторитетнейшим и знаменитым человеком планеты Земля, воплотившим идеи Циолковского и Чижевского в реальную практику ракетостроения является Сергей Павлович Королёв – советский учёный, конструктор, главный организатор производства ракетно-космической техники и ракетного оружия СССР, основоположник практической космонавтики. Королёв – это одна из крупнейших мировых фигур прошедшего XX века в области космического ракетостроения и кораблестроения.

Сергей Павлович Королёв является создателем советской ракетно-космической техники, обеспечившей стратегический паритет и сделавшей СССР передовой ракетно-космической державой, и ключевой фигурой в освоении человеком космоса,



создателем практической космонавтики. По его инициативе и под его руководством был осуществлён запуск названных выше первого искусственного спутника Земли и первого космонавта планеты Юрия Гагарина. Королёв является дважды Героем Социалистического Труда, лауреатом Ленинской премии, академиком Академии наук СССР, членом КПСС, полковником. Скончался в Москве из-за сердечной недостаточности. Похоронен в Кремлевской стене.

Вот с такими великими именами связан путь нашей страны в Космос, который и ныне продолжает осваиваться молодыми последователями Циолковского, Чижевского, Королёва и Гагарина. Посвящая «космическому проекту» и названным мною учёным нашу сегодняшнюю конференцию, Оргкомитет НС «Интеграция» выражает огромную надежду на то, что многие из нынешних участников форума станут такими же творцами и созидателями новой жизни, искателями новых путей возрождения нашей страны и её движения к прогрессу. В добрый вам путь, уважаемые участники, больших и плодотворных успехов в научной деятельности, творчестве и труде на благо нашей Великой Родины.

В. И. Сергеев, доктор юридических наук, профессор, Почётный адвокат
Российской Федерации, Лауреат премии им. А. Л. Чижевского



***Дорогие участники Всероссийской конференции
«Национальное Достояние России»!***

7 февраля 2017 года научная общественность отмечала 120-летие со дня рождения одного из основоположников космического естествознания Александра Леонидовича Чижевского (1897–1964 гг.).

Он одним из первых предположил существование глубинных связей Земли, Солнца и Космоса, а в настоящее время его исследования признаны мировым научным сообществом и лежат в основе многих фундаментальных научных исследований.

В нем с детства проснулся интерес к окружающему миру и, как следствие, интерес к исследовательской работе. Так же рано он полюбил литературу и живопись «и любовь эта с течением времени не только не уменьшалась, а принимала все более страстный характер даже тогда, когда корабль моих основных устремлений пошел по фарватеру науки».

Систематическое исследование влияния солнечной активности на биосферу земли он начал в 1915 г., а в 1918 г. в Московском университете он защитил докторскую диссертацию «Периодичность всемирно – исторического процесса». В 1922 г. по совету А. В. Луначарского Чижевский публикует брошюру «физические факторы исторического процесса», которая обозначила новый рубеж в становлении русского космизма. К. Э. Циолковский (в сентябре 2017 г. будет отмечаться 160-летний юбилей ученого) увидел в этой работе первый опыт соединения естественно-научного и гуманитарного направлений на «монистической почве физико-математического анализа». В своих последующих исследованиях он неизменно основывался на физико-математических методах анализа.

Изучая влияние космических факторов на земные процессы, он установил соотношение между циклами солнечной активности и различными явлениями в биосфере (эпидемии, частота несчастных случаев, вспышки хронических болезней и т.д.).

А. Л. Чижевский выступал не только за создание новых направлений на стыке естественных и гуманитарных наук, но и за интеграцию естественных наук, направленную на постижение целостной картины мира. «Идея о единстве и связанности всех явлений в мире и чувство мира как неделимого целого» привела к соединению биологии, физиологии, медицины, а также геофизики, метеорологии и космологии. Это соединение привело к рождению новых наук: космической биологии и гелиобиологии, космической и электронной медицины. Следует отметить, что для решения этих задач необходимо было объединение исследователей различного профиля, о чем А. Л. Чижевский не раз говорил и писал.

В Калуге в 1914 г. произошла встреча А. Л. Чижевского и К. Э. Циолковского, которая несмотря на разницу в 40 лет переросла в дружбу и научное сотрудничество длиной в 30 лет. В 1914–1916 гг. Циолковский трудился над физико-математическим обоснованием ракето-динамики и космонавтики. Параллельно, он начал думать об искусственном воздухе внутри реактивного космического корабля и посоветовал молодому исследователю сосредоточиться на решении этой проблемы. Для этого в доме Чижевских была создана лаборатория, проводились бесконечные исследования по аэроионизации в Калуге, затем в Москве, и в 1931 г. Александр



Леонидович впервые обнаружил факт противоположного физиологического воздействия отрицательных и положительных ионов на живые организмы. Было установлено, что отрицательные ионы кислорода способствуют улучшению важнейших функций организма. Ученый сконструировал электроэффлювиальный ионизатор воздуха, но считал своей главной заслугой обнаружение положительного влияния отрицательных ионов на процесс оздоровления организма.

Эрнест Резерфорд поручил физикам своей лаборатории проверить эти результаты, после чего к А.Л. Чижевскому пришло мировое признание. Ученый думал и о жизнеобеспечении космонавтов в полете и о здоровье Человека на Земле.

Еще одно направление исследований ученого связано с гематологией. Выдающимся открытием явилось установление системной организации движущейся крови, наличия в ней радиально-кольцевых структур, обусловленных электрическим взаимодействием ее элементов.

Все три направления исследований ориентированы на изучение механизмов взаимодействия живой природы с внешним миром и носят в высшей степени гуманный характер. А.Л. Чижевский был избран членом более 30 академий и научных обществ мира. На Первом международном конгрессе по биологической физике и космической биологии в Нью-Йорке (сентябрь 1939 г.) он был избран почетным президентом Конгресса, назван «создателем новых наук» и номинирован на Нобелевскую премию.

Как считают космонавты, возрастание значимости идей А.Л. Чижевского о солнечно-биосферных связях неразрывно связано с изучением и освоением космического пространства. Для настоящих и будущих полетов в космос представляет интерес исследование влияния солнечной активности на работоспособность космонавтов и функционирование технических систем космических комплексов.

Его мысли о единении науки и искусства разделяют многие специалисты, тем более, что сейчас существует необходимость преодоления разрыва между естественно-научным и гуманитарным подходами в целях достижения целостного восприятия мира.

Желаю всем вам, первопроходцам науки XXI века, победы в Конкурсе, освоения творческого наследия великих гениев прошедшего столетия и дальнейшей интересной и плодотворной исследовательской работы на благо нашему Отечеству!

М. И. Толстая-Чижевская, кандидат филологических наук,
профессор, член-корр. РАН, внучка А.Л. Чижевского



Юрию Ивановичу Гольшеву – 75

Дорогой Юрий Иванович! От имени Экспертного совета и Правления Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «Интеграция» примите искренние поздравления с 75-летним юбилеем!

С благодарностью отмечая Ваш личный вклад в дело воспитания подрастающего поколения, сохранения и приумножения интеллектуального потенциала нации, духовного и нравственного возрождения России, желая Вам здоровья, благополучия и творческого долголетия, присоединяемся к оценке Вашего жизненного пути близкими Вам людьми.

В концертном зале Филармонии отзвучали аплодисменты, и артист поднялся в гримёрку. Когда он уже начал снимать выходной пиджак, в дверь постучали. На пороге стояли два мальчика-подростка и их опекунша с высокой взбитой причёской. Сбиваясь от волнения, она представила мальчиков и поблагодарила за концерт. Её подопечные наперебой стали объяснять, что ходят на все чтецкие концерты, чтобы слушать литературу – но только в этот раз они как своими глазами увидели все рассказы из цикла лейтенантской прозы, которую читал артист. Мальчики оказались слепыми. Поблагодарив гостей, артист закрыл за ними дверь и глубоко вздохнул. Впервые на сцену он вышел больше полувека назад, но привыкнуть к таким необыкновенным зрительским прозрениям так и не смог: это всегда казалось ему чудом – и причастность к нему волновала его все эти годы одинаково сильно.

Только люди специфического склада могут вынести присутствие такого творческого чуда в жизни. Именно к этому типу людей относится Юрий Иванович Гольшев, Заслуженный артист России, чтец – мастер слова, драматург, мыслитель, отец троих детей, дед восьми внуков, добрый друг людей, которым небезразлично это самое чудо, и мой дедушка.

Само рождение Юрия Ивановича – своеобразный триумф любви на фоне войны: родился он 22 марта 1942 года, ровно 75 лет назад. Нехитрые расчёты позволяют предположить, что он был зачат 22 июня 1941 года, возможно, всего за несколько часов до объявления войны по громкоговорителям и призыва на фронт отца, ещё не подозревающего о своём будущем отцовстве. Эта загадка рождения в пику смерти не раз отзывалась в его творчестве, но самой острой работой о драме рождения была чтецкая программа «Рождённые в тридцать седьмом». Обыкновенно о 1937 вспоминают как о времени гибели многих выдающихся людей, но дедушка предпочёл рассказать о тех, кто принял ношу творческой жизни в репрессивном государстве как драматическую и, часто, трагическую эстафету: Андрее Битове, Белле Ахмадулиной, Валентине Распутине, Александре Вампилове.

Не раз мы все, и дети, и внуки, слышали историю о немецкой бомбе, найденной на месте деревенских детских игрищ Юрия Ивановича. Под фундаментом сожжённой избы, вкопавшись в землю, она тихонечко ждала, решая его судьбу: могла взорваться – но решила иначе. Осознание этого обстоятельства детства, вероятно, совсем иначе заставила дедушку взглянуть на свою жизнь, которая дана ему была как будто бы заново, обнулённая. Может быть, поэтому моё самое устойчивое впечатление от Юрия Ивановича – его необыкновенный искренний интерес к явлениям жизни,



красоте в любом её природном и рукотворном виде, искусству всех мастей. Это не интерес критика, а интерес ребёнка, чью бомбу подорвали сапёры где-то в поле, отложив его смерть на неизвестный срок, каждый год которого отныне – чудо и каждый день – подарок. Именно это ощущение потрясающей витальности человека в контрастных красках войны насыщает военную чтещую программу Юрия Ивановича, которую он читает редко, обычно в канун 9 мая (потому, что в остальные дни так называемая лейтенантская проза, наверное, слишком тяжела для слушателя). Срыв пыльного покрывала казённого патриотизма с майских праздников пережили многие юноши именно на чтении Василя Быкова – для чтеца такой материал более чем серьёзный вызов.

Говоря о предопределённости, нельзя не упомянуть того факта, что Юрий Иванович закончил Московский авиационный моторостроительный техникум. Казалось бы, причём здесь искусство? Но ведь любовь к гелиобиологу Александру Чижевскому, его учителю-визионеру и изобретателю дирижабля Константин Цюлковскому и драматической судьбе Юрия Гагарина имеют одни корни с расчётами в закрытом конструкторском бюро и с долгим взглядом в высоту звёздного неба. Чтещкие циклы «Русские гении» о Чижевском и Цюлковском, «108 минут и вся жизнь» о Королёве и Гагарине, пьеса «Леонардо да Винчи XX века», да и название всероссийских конкурсов и конференций «Меня оценят в XXI веке», всё это плоды его увлечения нашими космическими гениями.

Что такое гений? Наверное, это центральный вопрос, который, неозвученный, вращается вокруг оси мыслей Юрия Ивановича. Я думаю, если бы вы подкрались к нему во время перерыва и спросили, что такое гений, литературная секция в этот день не начала бы работу – так много он мог бы рассказать школьникам и студентам. Макиавелли, Шаляпин, Гоголь и многие другие разноплановые личности подвергались его пристальному исследованию в попытке понять, как будет выглядеть Леонардо Да Винчи уже XXI века, и что за культурную кухню мы можем предложить сегодня для питания младенцев, которые в будущем выстроят новый Золотой Век? В каком-то смысле можно назвать Юрия Ивановича коллекционером гениев и коллекционером конгениальным, ведь только его вдумчивый анализ, верно подобранная композиция, импровизации под разную аудиторию и отстранённая манера исполнения может совершить чудо оживления призраков культуры.

Особенной заслугой мне кажется его работа с детьми и молодёжью. Подумать только, иногда бывает, что дедушка даёт концерты в школах каждый день и не один в день. Набивший оскомину школьникам своим «наше всё» Пушкин в актовом зале школы благодаря программе Юрия Ивановича превращается в захватывающее подростков путешествие по драме судьбы художника, а Есенин из «поэта про корову» встаёт во всём ужасе своего трагического одиночества. Всё это учит шевелить не столько мозгами, сколько сердцем, которое у нас, к сожалению, часто находится в состоянии эмоционального ожирения с самых ранних лет.

Секрет молодого сердца – вот, что занимало меня всегда, когда я наблюдала за творческими поисками своего деда. Можно ли считать, что однажды предательство собственного сердца и его возвращение к работе стали для Юрия Ивановича новой неразорвавшейся бомбой, подарившей ему ещё одну жизнь? Короткое столкновение с возможной смертью, должно быть, открыло новый период жизни для его деятельного



таланта. Примерно тогда и начал свой путь Мелиховский театр «Чеховская студия». Ирония судьбы: со своими друзьями юности дедушка мечтал открыть театр имени актёра-визионера Михаила Чехова, но его собственное Возрождение случилось в театре имени его дядюшки, Антона Павловича. Сейчас в труппе «Чеховской студии» он – самый опытный актёр и творческий союзник режиссёра Владимира Байчера, который дал пространство для интеграции всех противоречивых творческих импульсов своего коллеги. Страсть к разбору драматургии, постановочная дерзость, смелость пересматривать интерпретации классики и поиск в изъеденных критиками текстах неожиданных аспектов характеров персонажей – всё это Байчер и Гольшев разделяют, создавая под городом Чеховым плотное сгущение творческой материи. Из года в год она привлекает в Мелихово всё больше людей – как зрителей, так и профессионалов, ставящих Чехова. Их «Чайка» – синтез перформанса, постановки и монтажного фильма. Критики говорят, это серьёзный прорыв в трактовке Чехова. Но я пристрастна и больше люблю их постановку «Старшего сына» под названием «Добрый вечер, папа!».

Юрий Иванович сыграл Сарафанова – сложнейшая роль для возрастного актёра в пьесе трудно понимаемого и постановщиками и зрителями Александра Вампилова. Кто этот, пригложший во время войны, музыкант, который всю жизнь пишет единственную ораторию и играет на похоронах; этот брошенный отец подростка, готовый принять в семью проходимца? Он неудачник в музыке, равно как и в жизни или гениальный потомок Бетховена с христиански бездонным сердцем? Огромной удачей этой роли стали те моменты, когда Юрию Ивановичу удавалось скользить по тонкой грани этих вопросов, не срываясь в ответы.

Мне трудно писать этот текст, потому что я не знаю до конца своего дедушку: он слишком широко раскинулся по нематериальному пространству, в котором творит портреты людей, событий и поколений. Я слишком много о нём знаю, но не могу сказать, где заканчивается в нём Пушкин, где начинается Высоцкий, а где же – он сам. Иногда мне кажется, что он относится к тому типу людей, которые способны быть проводниками особого чуда воплощения гения: через таких людей продолжается традиция, совершается просвещение и реализуется культура.

22 марта этого года Юрию Ивановичу Гольшеву исполнилось 75 лет. В Индии считают, что в жизни человека есть четыре этапа: до 25 он учится, с 25 до 50 выполняет долг перед обществом, работая и воспитывая детей, с 50 до 75 передаёт свой опыт следующему поколению и учит его своей мудрости. В 75, говорят индусы, когда долг выполнен, а дети выросли, начинается новая духовная жизнь (а ведь как раз в этом году Мелиховская «Чайка» впервые путешествовала по Индии!). Несомненно, юность художника заканчивается куда позже, чем белеет последний волос на его серебряной шевелюре. А поскольку Юрий Иванович наконец поседел, мы все – его дети, внуки, коллеги и ученики, поздравляем его с наступлением творческой зрелости и желаем реализовать всё то, что раньше казалось ему слишком дерзким!

Анастасия Алешенко, внучка Ю. И. Гольшева



НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ,
ТВОРЧЕСКОЙ
И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЁЖИ
РОССИИ
«ИНТЕГРАЦИЯ»

П Р И К А З

Москва

« 20 » ноября 2016 г.

№ 344

Об утверждении Плана мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, проводимых в 2017 году

В целях реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г. № Пр-827, Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» и распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний и провести в 2017 году следующий перечень всероссийских конкурсных мероприятий:

Всероссийский конкурс достижений талантливой молодёжи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ» (по 10.03.2017 – заочный тур) и итоговая XI Всероссийская конференции обучающихся (1 сессия с 29 по 31.03.2017 для школьников, 2 сессия с 05 по 07.04.2017 для студентов);

Ежегодный Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ» (с 01.01 по 03.04.2017 и с 01.09 по 10.11.2017 – заочные туры) и итоговые XXXIX (с 19 по 21.04.2017) и XXXX (с 29.11 по 01.12.2017) Всероссийские конференции обучающихся;



Ежегодный Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» (с 01.01 по 03.04.2017 и с 01.09 по 10.11.2017 – заочные туры) и итоговые XXXIX (с 19 по 21.04.2017) и XXXX (с 29.11 по 01.12.2017) Всероссийские конференции обучающихся;

Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ» (с 01.02 по 10.04.2017 и с 02.10 по 24.11.2017 – заочные туры) и итоговые XIX (с 26 по 28.04.2017) и XX (с 20 по 22.12.2017) Всероссийские детские конференции;

Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА» (по 02.05.2017 и с 01.06.2017 по 22.09.2017 – заочные туры) и итоговый XII Всероссийский молодёжный форум (с 23 по 25.05.2017 – весенняя сессия и с 11 по 13.10.2017 – осенняя сессия);

Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ» (с 01.09 по 06.10.2017 – заочный тур) и итоговый XIV Всероссийский молодёжный фестиваль (с 25 по 27.10.2017);

Всероссийский молодёжный конкурс научно-исследовательских и творческих работ по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО-2017» (с 01.09 по 30.10.2017 – заочный тур) и итоговый XV Всероссийский молодёжный форум (с 15 по 17.11.2017);

Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агро-промышленного комплекса «АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ» (с 01.01 по 10.03.2017 и с 01.09 по 30.10.2017 – заочные туры) и итоговые II (с 05 по 07.04.2017) и III (с 15 по 17.11.2017) Всероссийские молодёжные форумы;

Всероссийский конкурс научных, исследовательских и социальных проектов молодежи по гуманитарным и экономическим дисциплинам «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ» (с 01.01 по 03.04.2017 и с 01.09 по 10.11.2017 – заочные туры) и итоговые II (с 19 по 21.04.2017) и III (с 29.11 по 01.12.2017) Всероссийские конференции обучающихся.

2. Установить, что проводимые в 2017 году мероприятия посвящаются 160-летию со дня рождения Константина Эдуардовича Циолковского, 120-летию со дня рождения Александра Леонидовича Чижевского, 110-летию со дня рождения Сергея Павловича Королёва и 60-летию запуска первого искусственного спутника Земли.

3. Итоговые очные соревнования победителей заочных туров всероссийских конкурсных мероприятий – конференций, форумов, фестивалей провести на базе Федерального государственного бюджетного учреждения «Детский дом отдыха «Непелино» Управления делами Президента Российской Федерации на основании «Соглашения о сотрудничестве в содействии детям и молодёжи России в творческом и научно-техническом развитии» от 01.12.2003 г. № 104.

4. Доставку участников очных соревнований из Москвы (Красная Площадь, Васильевский Спуск) до места проведения мероприятий и обратно (Площадь Казанского вокзала) осуществлять автотранспортом Федерального государственного бюджетного учреждения «Автотранспортный комбинат» Управления делами Президента Российской Федерации на основании Договора от 01.01.2010 г. № 1663–12.2–00



с соблюдением требований, предусмотренных п.п. «а», «б», «д», «ж», «з» п. 4 Постановления Правительства Российской Федерации от 17.12.2013 г. № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами».

5. Планово-финансовому управлению (В.В. Рядовкину) согласовать вопросы, связанные с обеспечением безопасности участников мероприятий при встрече, регистрации и посадке в автотранспорт, формирования и движения автоколонн со Службой коменданта Московского Кремля Федеральной службы охраны Российской Федерации и управлениями государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по г. Москве и Московской области.

6. Организационно-методическому управлению (А.А. Румянцеву) направить информацию о мероприятиях в федеральные органы власти, органы власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, образовательные и научные организации, региональные и местные отделения Организации. Разместить информацию в официальном справочно-информационном издании Министерства образования и науки Российской Федерации «Вестник образования» и на сайтах: www.nauka21.com; www.integraciya.org. Выделить для взаимодействия с потенциальными участниками конкурсных мероприятий линии связи: 8(495)374–59–57 многоканальный; 8(495)688–21–85; 8(495)684–82–47.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель

А.С. Обручников

XI Всероссийская конференция обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



УЧАСТНИКИ

Москва, 2017



БИОЛОГИЯ

- ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАЩИВАНИЯ МОЛОДНЯКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПТИЦЫ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОГО ПОДСОБНОГО ХОЗЯЙСТВА** 98
Отрадных Елизавета Олеговна
Научный руководитель Минюк Людмила Анатольевна
ФГБОУ ВО Самарская ГСХА, факультет Биотехнологии и ветеринарной медицины, Самарская область, г. Кинель, пгт. Усть-Кинельский
- СТРУКТУРА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МАКРОЗООБЕНТОСА РУЧЬЯ СВЕТАЛЫЙ И ЕГО ПРУДОВ (ООПТ «ЧЕРНЯВСКИЙ ЛЕС»)** 98
Азанова Алена Евгеньевна
Научный руководитель Буравлева Валентина Петровна
МАОУ «СОШ № 132», Пермский край, г. Пермь
- АГАРИКОИДНЫЕ БАЗИДИОМИЦЕТЫ В МЕЛКОЛИСТВЕННО-ХВОЙНОМ ЧЕРНИЧНОМ ЛЕСУ (ООПТ «ЧЕРНЯВСКИЙ ЛЕС»)** 99
Симонович Екатерина Сергеевна
Научный руководитель Буравлева Валентина Петровна
МАОУ «СОШ № 132», Пермский край, г. Пермь
- ДОМИНИРУЮЩИЕ ВИДЫ ЛИШАЙНИКОВ ОКРЕСТНОСТИ СЕЛА ХАРБАЛАХ** 101
Васильев Владислав Алексеевич
Научный руководитель Максимова Людмила Витальевна
МБОУ Харбалахской СОШ им. Н. Г. Золотарева–Якутского, Республика Саха (Якутия), Верхневилуйский улус, с. Кюль
- ДЕЙСТВИЕ ВЕХА ЯДОВИТОГО НА ОРГАНИЗМ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА** 102
Максимова Валентина Семеновна
Научный руководитель Максимова Людмила Витальевна
Республика Саха (Якутия) МБОУ Харбалахской СОШ им. Н. Г. Золотарева –Якутского, Республика Саха (Якутия), Верхневилуйский улус., с. Кюль
- КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ И КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ОРНИТОФАУНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ «ДОРОГА ДОМОЙ» (ООПТ «ЧЕРНЯВСКИЙ ЛЕС»)** 102
Логинова Дарья Сергеевна
Научный руководитель Буравлева Валентина Петровна
МАОУ «СОШ № 132», Пермский край, г. Пермь
- МЫ ЗА БИОРАЗНООБРАЗИЕ** 104
Олих Виктор Валерьевич
Научный руководитель Луцык Ирина Владимировна
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области», Белгородская область, с. Веселая Лопань
- ПАЛЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЭВОЛЮЦИИ ХОБОТНЫХ, САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ)** 105
Драч Михаил Дмитриевич
Научный руководитель Дмитриева Ольга Ивановна
МАОУ СМТЛ, Самарская область, г. Самара



ОСОБЕННОСТИ СЕЗОННОЙ ДИНАМИКИ СИНАНТРОПНЫХ ПТИЦ	105
<i>Чулихина Анна Андреевна</i>	
<i>Научный руководитель Петрова Людмила Николаевна</i>	
<i>ГБОУ лицей № 179, Санкт-Петербург</i>	
АЛЬТЕРНАТИВА. КУЛЬТИВИРОВАНИЕ ЧАЙНОГО ГРИБА В РАЗЛИЧНЫХ ПИТАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ	106
<i>Волкова Александра Андреевна</i>	
<i>Научный руководитель Нестерова Вера Николаевна</i>	
<i>МБОУ КСОШ № 3, Московская область, г. Котельники</i>	
АЛЬГОФЛОРА РЯДА ВОДОЕМОВ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «НИЖНЯЯ КАМА» (РФ, РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН)	107
<i>Степанов Никита Сергеевич</i>	
<i>Научный руководитель Халиуллина Лилия Юнусовна</i>	
<i>К(П)ФУ, Республика Татарстан, г. Казань</i>	
ВОДОБЕСПЕЧЕНИЕ НА КОСМИЧЕСКИХ КОРАБЛЯХ И СТАНЦИЯХ	108
<i>Сухих Алина Дмитриевна</i>	
<i>Научный руководитель Малыгина Людмила Павловна</i>	
<i>МБОУ г. Новосибирска «Аэрокосмический лицей имени Ю. В. Кондратюка», Новосибирская область, г. Новосибирск,</i>	
АНАЛИЗ НАСЕЛЕНИЯ ДНЕВНЫХ ХИШНЫХ ПТИЦ НА ТЕРРИТОРИИ КЛАЗЬМИНСКОГО ЗАКАЗНИКА	109
<i>Слашинин Андрей Андреевич</i>	
<i>Научный руководитель Гусева Анна Юрьевна</i>	
<i>ГБУДО ИОЦРАОД, Ивановская область, г. Иваново</i>	
НАСЕКОМЫЕ – ВРЕДИТЕЛИ ПРИВОЛЖСКОГО ЛЕСНИЧЕСТВА ВЕРХНЕУСЛОНСКОГО РАЙОНА	110
<i>Баканова Элина Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Шарипова Надежда Ивановна</i>	
<i>МБОУ «Макуловская СОШ», Верхнеуслонский район, Республика Татарстан, село Русское Макулово</i>	
ДЕЙСТВИЕ ХИМИЧЕСКИХ И ФИЗИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА АКТИВНОСТЬ ФЕРМЕНТОВ	112
<i>Бурцева Анастасия Владимировна</i>	
<i>Научный руководитель Белая Наталья Васильевна</i>	
<i>МАОУ «МА № 1» г. Магнитогорска, Челябинская область, г. Магнитогорск</i>	
ВЛИЯНИЕ ПРИЗНАКА ЛЕВОРУКОСТИ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	113
<i>Серегина Анастасия Евгеньевна</i>	
<i>Научный руководитель Вильгаук Ольга Анатольевна</i>	
<i>ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова, Многопрофильный колледж, Челябинская область, г. Магнитогорск</i>	
МИКРОЧЕШУЕКРЫЛЫЕ КАК ВРЕДИТЕЛИ ДРЕВЕСНЫХ ПОРОД	114
<i>Кузина Наталья Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Сотник Вера Гавриловна</i>	
<i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ БИОЦЕНОЗОВ АЛГИНСКОЙ СИСТЕМЫ ОЗЁР	115
<i>Сахаровская Александра Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Сахманов Александр Ухинович</i>	
<i>МБОУ ДО «Районный центр дополнительного образования» МО «Курумканский район», Республика Бурятия, Курумканский район, с. Курумкан</i>	



БЛИЗНЕЦЫ. ПОХОЖИ ИЛИ НЕТ?	117
<i>Качанова Анастасия Андреевна</i> <i>Научный руководитель Коробова Елена Анатольевна</i> <i>МБОУ «Школа № 41», Нижегородская область, г. Нижний Новгород</i>	
ВЛИЯНИЕ НАРУШЕНИЯ СВЕТОВОГО РЕЖИМА НА СУТОЧНЫЙ РИТМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЫШЕЙ	118
<i>Тибейкина Ольга Евгеньевна, Антипина Кристина Николаевна</i> <i>Научный руководитель Храпова Марина Валерьевна</i> <i>МБОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЖИЛИЩА ЧЕЛОВЕКА	119
<i>Рукина Полина Витальевна</i> <i>Научный руководитель Петров Дмитрий Алексеевич</i> <i>МОУ СОШ № 63, Челябинская область, г. Магнитогорск</i>	
МОНИТОРИНГ САНИТАРНО-МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Р. КЛЯЗЬМА	120
<i>Юрковец Анастасия Викторовна</i> <i>Научный руководитель Коротков Олег Владимирович</i> <i>ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ), Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ KARP-FISHING НА ТЕРРИТОРИИ ЗАТО Г. ЗЕЛЕНОГОРСКА	121
<i>Елагин Кирилл Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Стародубцева Жанна Алексеевна</i> <i>МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярского края, г. Зеленогорск</i>	
ЭВОЛЮЦИЯ И РЕГУЛЯЦИЯ ГЕНОВ РЕЦЕПТОРОВ АУКСИНА TIR-СЕМЕЙСТВА: АНАЛИЗ ГЕНОМНЫХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ	122
<i>Тишкова Мария Вячеславовна, Шелепова Елена Александровна</i> <i>Научный руководитель Алексей Владимирович Дорошков</i> <i>МБОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
ВЛИЯНИЕ АНТИОКСИДАНТА «ТИОФАН» И «α-ТОКОФЕРОЛ» НА МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РЕСПИРАТОРНОГО ОТДЕЛА ЛЕГКОГО В УСЛОВИЯХ ОКИСЛИТЕЛЬНОГО СТРЕССА	122
<i>Чернышева Полина Ильинична</i> <i>Научный руководитель Серова Татьяна Александровна</i> <i>МАОУ «Лицей № 9», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВИТАМИНА С В РАЗНЫХ ВИДАХ И СОРТАХ КРАСНОДАРСКОГО ЧАЯ	124
<i>Каминская София Дмитриевна</i> <i>Научный руководитель Шевчук Людмила Дмитриевна</i> <i>МБОУ гимназия № 23, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
ПРЕБИОТИКИ: НОВАЯ СТРАТЕГИЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ДИСБАКТЕРИОЗА КИШЕЧНИКА	124
<i>Копылова Алина Александровна</i> <i>Научный руководитель Лепехина Елена Владимировна</i> <i>МБОУ Лицей № 1, Пермский край, г. Пермь</i>	



ВЛИЯНИЕ АНТИОКСИДАНТОВ НА РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ESCHERICHIA COLI В ПРОЦЕССЕ ЛЕЧЕНИЯ АТЕРОСКЛЕРОЗА	125
<i>Локтева Лада Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Лепехина Елена Владимировна</i>	
<i>МБОУ Лицей № 1, Пермский край, г. Пермь</i>	
РОЛЬ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ В МОДИФИКАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ БИОПЛЕНК БАКТЕРИЯМИ ESCHERICHIA COLI	127
<i>Черепанова Алина Евгеньевна</i>	
<i>Научный руководитель Лепехина Елена Владимировна</i>	
<i>МБОУ "Лицей № 1", Пермский край, г. Пермь</i>	
ВЛИЯНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ КОСМЕТИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ НА ВОЗБУДИТЕЛЕЙ АКНЕ	128
<i>Шарипова Сугдиана Анваровна</i>	
<i>Научный руководитель Лепехина Елена Владимировна</i>	
<i>МБОУ Лицей № 1, Пермский край, г. Пермь</i>	
СНИЖЕНИЕ НАСТОЕМ ЦИКОРИЯ ОБЫКНОВЕННОГО МУТАГЕННЫХ СВОЙСТВ КОМПЛЕКСА «СВИНЕЦ+ЦЕФТРИАКСОН» В ТЕСТ-СИСТЕМЕ DROSOPHILA MELANOGASTER	129
<i>Амбалова Ванесса Олеговна</i>	
<i>Научный руководитель Саламова Аза Сергеевна</i>	
<i>ГБОУ «Гимназия «Диалог», РСО-Алания, г. Владикавказ</i>	
ОБРАБОТКА СЕМЕННИКОВ КАПУСТЫ В ГУМАТЕ КАЛИЯ	130
<i>Яндиева Марем Адыл-Хамидовна</i>	
<i>Научный руководитель Валиева Рита Петровна</i>	
<i>МБОУ СОШ, РСО – Алания, с. Дачное</i>	
ВЫРАЩИВАНИЕ БЕНИНКАЗА В РСО-АЛАНИИ	131
<i>Дзансолова Мадина Алановна</i>	
<i>Научный руководитель Валиева Рита Петровна</i>	
<i>МБУ ДОД «Станция юных натуралистов», РСО-Алания, Октябрьское с.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ГРУППЕ ПОМОЩИ БЕЗДОМНЫМ ЖИВОТНЫМ	132
<i>Гусева Дарья Николаевна</i>	
<i>Научный руководитель Бородина Жанна Алексеевна</i>	
<i>МБОУ СОШ («Лицей современных технологий управления») № 2, Пензенская область, г. Пенза</i>	
МОЛОКО И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	133
<i>Москалёва Татьяна Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Шёголева Марина Михайловна</i>	
<i>МБОУ СОШ, Липецкая область, с. Ярлуково</i>	



ГЕОГРАФИЯ

- БУШТАУ – УНИКАЛЬНЫЙ ПАМЯТНИК ПРИРОДЫ** 136
Газиреева Медина Азамовна
Научный руководитель Кочерга Ольга Николаевна
МБОУ СОШ № 29 «Гармония», Ставропольский край, г. Пятигорск
- ПОЧЕМУ УБРАЛИ ПРИДОРОЖНУЮ ПОЛОСУ НА ОТРЕЗКЕ ТРАССЫ
НОВОТИТАРОВСКАЯ – ДИНСКАЯ В 2014–2016 ГОДАХ** 136
Моор Юлия Владимировна
Научный руководитель Полякова Евгения Михайловна
БОУ СОШ № 29, Краснодарский край, ст. Новотитаровская
- РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИИ НОВОСИБИРСКОЙ АГЛОМЕРАЦИИ** 137
Корниенко Анна Юрьевна, Розловский Анатолий Алексеевич
Научный руководитель Калюжина Любовь Николаевна
МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ», Новосибирская область, г. Новосибирск
- СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕКИ ЛЕНА И ИХ ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ЛЕНСКОГО
И МИРНИНСКОГО РАЙОНОВ РС(Я)** 138
Севостьянов Ярослав Олегович
Научный руководитель Боровик Светлана Равильевна
МБОУ Школа № 2 г. Ленска с УИОП, Республика Саха (Якутия), г. Ленск
- ШКОЛА КАК ОТОБРАЖЕНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ СОЦИУМА** 139
Шидаков Ахмедхан Мартинович
Научный руководитель Мухамеджанова Зульфия Гумаровна
МКОУ СОШ с.п. Тамбовское, КБР, Терский район, с.п. Тамбовское
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОСМИЧЕСКИХ СНИМКОВ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ГЕОБОТАНИЧЕСКИХ КАРТ
НЕКОТОРЫХ ТЕРРИТОРИЙ ПОЛУОСТРОВА ЯМАЛ** 140
Земскова Татьяна Александровна
Научные руководители Сунцова Наталия Витальевна
*МБОУ г. Новосибирска «Аэрокосмический лицей имени Ю. В. Кондратюка»,
Новосибирская область, г. Новосибирск*
- РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ОБЪЕКТЫ ВСЕМИРНОГО ПРИРОДНОГО
НАСЛЕДИЯ ЮНЕСКО РОССИИ»** 142
Бульгина Ирина Владимировна
Научный руководитель Лебедева Мария Юрьевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ВКЛАД ПОЛЯРНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ В ИЗУЧЕНИЕ И ОСВОЕНИЕ АКВАТОРИИ АРКТИЧЕСКОГО
ШЕЛЬФА РОССИИ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ
В РЕГИОНЕ** 143
Сиялова Ольга Олеговна
Научный руководитель Трифонов Александр Николаевич
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ИЗУЧЕНИЕ СНЕЖНОГО ПОКРОВА С ЦЕЛЬЮ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ВЕСЕННЕГО ПОЛОВОДЬЯ
(НА ПРИМЕРЕ РЕКИ ПЬЯНА)** 144
Козицина Анна Вячеславовна
Научный руководитель Коршунов Михаил Юрьевич
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин



ОБЬ-ЕНИСЕЙСКИЙ СОЕДИНИТЕЛЬНЫЙ ВОДНЫЙ ПУТЬ	145
<i>Миронов Михаил Евгеньевич, Отпущенникова Юлия Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Коротнева Елена Валентиновна</i>	
<i>МБОУ «Лицей № 136», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ ПАМЯТНИК-КРЕСТ, КАК УНИКАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ МЕСТНОСТИ АРАЛ	146
<i>Шатова Юлия Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Дампилов Еши-Жалсан Зундуевич</i>	
<i>МБОУ «Кижингинская СОШ», Республика Бурятия, село Кижинга</i>	
ДИНАМИКА ВЫРУБКИ ЛЕСОВ В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	147
<i>Миннемулина Гульназ Ильсуровна, Федорова Олеся Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Рудская Татьяна Анатольевна</i>	
<i>МБОУ «ГЮЛ № 86», Удмуртская Республика, город Ижевск</i>	
КОЛОМЕНСКИЕ САМОЦВЕТЫ (НАХОДКИ МИНЕРАЛЬНЫХ РАЗНОВИДНОСТЕЙ ГРУППЫ КРЕМНЯ В ПРЕДЕЛАХ КОЛОМЕНСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ	148
<i>Толстиков Дмитрий Сергеевич, Кузнецов Кирилл Алексеевич</i>	
<i>Научный руководитель Захарченко Юрий Юрьевич</i>	
<i>МБОУ СОШ № 16, Московская область, г. Коломна</i>	
АНТРОПОГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЛАНДШАФТЫ ЗАПАДНО-СИБИРСКОЙ РАВНИНЫ	148
<i>Кошман Белла Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Гайворон Татьяна Дмитриевна</i>	
<i>Московский городской педагогический университет, г. Москва</i>	
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ НА РУБЕЖЕ 20–21 ВЕКА	150
<i>Петракова Анна Викторовна</i>	
<i>Научный руководитель Шульгина Ольга Владимировна</i>	
<i>ГАОУ ВО МГУ ИМ ИИЕН, г. Москва</i>	
ЗАБЫТАЯ ЖЕМЧУЖИНА (РАЗРАБОТКА ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАРШРУТА ПО ТИСУЛЬСКОМУ РАЙОНУ)	151
<i>Егошин Иван Юрьевич</i>	
<i>Научный руководитель Новиков Олег Леонидович</i>	
<i>МБОУ «Лицей № 62», Кемеровская область, г. Кемерово</i>	
ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СНЕЖНОГО ПОКРОВА И СНЕГОЗАПАСОВ НА ТЕРРИТОРИИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ	152
<i>Казарцева Ольга Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Харламова Наталья Федоровна</i>	
<i>ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», Алтайский край, г. Барнаул</i>	
РОЛЬ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И КАЧЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ НАСЕЛЕНИЯ СЕЛА КРИВКА УСМАНСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ	153
<i>Абдулаева Аида Тольб-кызы</i>	
<i>Научный руководитель Попко Людмила Владимировна</i>	
<i>Филиал МБОУ СОШ с. Октябрьское, Липецкая область, с. Кривка</i>	



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МАТЕМАТИКА

- ФРЕЙМВОРК И БЕНЧМАРК ГЛОБАЛЬНОЙ ОПТИМИЗАЦИИ** 156
Сороковиков Павел Сергеевич
Научный руководитель Ханларов Фёдор Владимирович
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», Республика Бурятия,
г. Улан-Удэ
- ИНТЕГРАЛЫ КАК СПОСОБЫ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ** 157
Марупов Собирджон Рахимович
Научный руководитель Габдрахманова Клара Фаткуллиновна
ФГБОУ ВО УГНТУ, Республика Башкортостан, г. Октябрьский
- ПРИМЕНЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОДСТАНОВОК В УРАВНЕНИЯХ ВЫСШИХ СТЕПЕНЕЙ** 157
Кричевская Валерия Александровна
Научный руководитель Князева Тамара Хатыповна
МАОУ Гимназия № 10, Новосибирская область, г. Новосибирск
- ВЛИЯНИЕ ИТ-ИНДУСТРИИ НА ЭКОЛОГИЮ** 158
Ледков Александр Дмитриевич
Научный руководитель Шангареева Резеда Сафетдиновна
ГБПОУ Нефтекамский машиностроительный колледж, Республика Башкортостан,
г. Нефтекамск
- О БЕСКОНЕЧНЫХ СИСТЕМАХ КАСАЮЩИХСЯ ОКРУЖНОСТЕЙ, ВПИСАННЫХ
В КРИВОЛИНЕЙНЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК** 159
Хан Евгений Александрович
Научный руководитель Гуров Михаил Николаевич
ГБУ ДО РО ОЦДОД, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВОСТНОЙ ДОСКИ В РАМКАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ** 160
Шапанова Татьяна Александровна
Научный руководитель Юрина Юлия Николаевна
МАОУ «Гимназия №11 «Гармония», Новосибирская область, г. Новосибирск
- ИНВЕРСИЯ КАК МЕТОД ПОСТРОЕНИЯ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ** 162
Ивахненко Алина Викторовна
Научный руководитель Бизяев Анатолий Николаевич
МБОУ «Аэрокосмический лицей имени Ю. В. Кондратьюка»,
Новосибирская область, г. Новосибирск
- ЧИСЛЕННЫЙ МЕТОД ИНТЕГРИРОВАНИЯ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ** 163
Порунова Анастасия Павловна
Научный руководитель Слободянюк Михаил Юрьевич
МБОУ «Аэрокосмический лицей имени Ю. В. Кондратьюка»,
Новосибирская область, г. Новосибирск
- ВЗАИМОСВЯЗЬ РАДИУСОВ КАСАЮЩИХСЯ ОКРУЖНОСТЕЙ В ЯПОНСКИХ ЗАДАЧАХ** 164
Тимофеева Анастасия Ильична
Научный руководитель Гермогенова Валентина Николаевна
МБНОУ «Октемский научно – образовательный центр», Республика Саха (Якутия),
Хангаласский улус, с. Чапаево



ПРОСТЕЙШИЕ ДВУМЕРНЫЕ КЛЕТОЧНЫЕ АВТОМАТЫ КАК МЕТОД МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ	165
<i>Васильев Павел Васильевич</i>	
<i>Научный руководитель Гермогенова Валентина Николаевна</i>	
<i>МБНОУ «Октемский научно-образовательный центр», Республика Саха (Якутия), с. Чапаево</i>	
СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА-ПОСОБИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ГРАФИКИ И АНИМАЦИИ НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ VISUAL BASIC	166
<i>Поздеева Софья Дмитриевна</i>	
<i>Научный руководитель Вихарева Екатерина Михайловна</i>	
<i>МБОУ ДОД Детско-юношеский центр, Удмуртская Республика, г. Глазов</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ КРИПТОГРАФИИ В УЗКОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ	167
<i>Гензе Георгий Павлович</i>	
<i>Научный руководитель Бизяев Анатолий Николаевич</i>	
<i>МБОУ Аэрокосмический лицей имени Ю. В. Кондратюка, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА ПОДРОСТКОВ	168
<i>Румянцев Илья Александрович</i>	
<i>Научный руководитель Павлова Юлия Николаевна</i>	
<i>БКПТ ОГУ, Оренбургская область, г. Бузулук</i>	
РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОФИСНЫХ РАБОТНИКОВ	170
<i>Кравчук Василиса Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Новиков Максим Юрьевич</i>	
<i>ГАУДО СО «Дворец молодёжи», МАОУ СОШ №145 с УИОП, Свердловская область, г. Екатеринбург</i>	
РАЗРАБОТКА WEB-САЙТА ДЛЯ ДЕТЕЙ «ЛИСЕНОК ИЗУЧАЕТ КОСМОС»	171
<i>Фигуровская Карина Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Киселева Татьяна Олеговна</i>	
<i>ОГБПОУ «Костромской лесомеханический колледж», Костромская область, г. Кострома</i>	
РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ШИФРОВКИ И ДЕШИФРОВКИ ДАННЫХ. ШИФР ЦЕЗАРЯ, ШИФР ВИЖЕНЕРА, ШИФР RSA	172
<i>Обухова Евгения Владиславовна</i>	
<i>Научный руководитель Матюшкина-Герке Ольга Артуровна</i>	
<i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
МОДЕЛИРОВАНИЕ СВОБОДНЫХ КОЛЕБАНИЙ ГРУЗОВОГО ВАГОНА	173
<i>Башарова Лейсян Маратовна</i>	
<i>Научный руководитель Сафина Гульнара Фриловна</i>	
<i>Нефтекамский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» Республика Башкортостан, г. Нефтекамск</i>	



ПРИЛОЖЕНИЕ «FIREFLY» ДЛЯ РАСЧЕТА РАСХОДА ЭЛЕКТРОДОВ СВАРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ ТРУБ	174
<i>Канкасова Неждана Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Сафина Гульнара Фриловна</i> <i>Нефтекамский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,</i> <i>Республика Башкортостан, г. Нефтекамск</i>	
ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРЯМОЙ ЗАДАЧЕ СВОБОДНЫХ КОЛЕБАНИЙ КОЛЕСНОЙ ПАРЫ	175
<i>Мухаметшина Гульнара Флюровна</i> <i>Научный руководитель Сафина Гульнара Фриловна</i> <i>Нефтекамский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,</i> <i>Республика Башкортостан, г. Нефтекамск</i>	
ТРАВМАТИЗМ НА ПРОИЗВОДСТВЕ. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ	176
<i>Грицыненко Михаил Михайлович</i> <i>Научный руководитель Трусова Татьяна Викторовна</i> <i>ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск</i>	
ПРОГРАММНЫЕ РЕШЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ БАЗОВЫХ АЛГОРИТМОВ ШИФРОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ DELPHI	177
<i>Каменев Андрей Андреевич</i> <i>Научный руководитель Ашуров Вячеслав Владиславович</i> <i>ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск</i>	
РАЗРАБОТКА РАЗВИВАЮЩЕГО ИГРОВОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «ИГРА ВИСЕЛИЦА»	178
<i>Кудрявец Сергей Александрович</i> <i>Научный руководитель Шепилова Анна Андреевна</i> <i>ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск</i>	
РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОНИТОРИНГА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ	179
<i>Силанян Эмиль Артурович</i> <i>Научный руководитель Барилова Светлана Владимировна</i> <i>ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск</i>	
РАЗРАБОТКА ИМИТАЦИОННОЙ МОДЕЛИ МОРСКОГО КУОРТА КАК СИСТЕМА МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ	180
<i>Михайлов Денис Викторович</i> <i>Научный руководитель Барилова Светлана Владимировна</i> <i>ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск</i>	
РАЗРАБОТКА ИГРЫ В ЖАНРЕ ПОШАГОВОЙ СТРАТЕГИИ	181
<i>Новожилов Артём Владимирович</i> <i>Научный руководитель Шепилова Анна Андреевна</i> <i>ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск</i>	
РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ОКАЗАНИЮ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ	181
<i>Кудакаева Лиана Расилевна</i> <i>Научный руководитель Сайтгареева Руза Шакирьяновна</i> <i>Академия ВЭГУ, Республика Башкортостан, г. Уфа</i>	



МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ	183
<i>Гладышев Юрий Викторович</i>	
<i>Научный руководитель Бадмажапова Галина Гомбоевна</i>	
<i>МБОУ Кяхтинская СОШ №3, Республика Бурятия, г. Кяхта</i>	
СЛЕДСТВИЯ ТЕОРЕМЫ ПИКА	184
<i>Давыдов Виктор Олегович</i>	
<i>Научный руководитель Одинаева Оксана Александровна</i>	
<i>ГБОУ Багдаринская эвенкийская школа-интернат среднего общего образования, Республика Бурятия, с. Багдарин</i>	
ПРАВИЛЬНЫЕ МНОГОГРАННИКИ? (АНАЛИЗ НЕСООТВЕТСТВИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКАХ)	185
<i>Киндяков Денис Дмитриевич</i>	
<i>Научный руководитель Романова Наталья Геннадьевна</i>	
<i>МАОУ Новоильинский агротехнический лицей, Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Новоильинск</i>	
ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕДАЧИ ПО ОТКРЫТОМУ КАНАЛУ	187
<i>Сономов Артём Владимирович, Михайлова Екатерина Евгеньевна</i>	
<i>Научный руководитель Антонова Людмила Викторовна</i>	
<i>МАОУ СОШ № 42, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ</i>	
ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	188
<i>Шабалин Иван Олегович</i>	
<i>Научный руководитель Скоробогатов Александр Сергеевич</i>	
<i>ГПОУ «Беловский педагогический колледж», Кемеровская область, город Белово</i>	
ПОСТРОЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РФ НА ОСНОВЕ РАЗНОСТНЫХ УРАВНЕНИЙ	189
<i>Коломина Алина Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Зотеев Владимир Евгеньевич</i>	
<i>ГБОУ СОШ №7 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск</i>	
КРАСОТА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЯЗЫКА В УРАВНЕНИЯХ ОКРУЖНОСТИ (ПО ЗАДАНИЯМ №18 ЕГЭ ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ)	190
<i>Сээсрэгдорж Авидмаа</i>	
<i>Научный руководитель Цыбикова Дарима Содномовна</i>	
<i>Улан-Баторский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова», Монголия, г. Улан-Батор</i>	
ДЕЛИМОСТЬ ЧИСЕЛ В ЗАДАНИЯХ ЕГЭ	191
<i>Андрей Уянга</i>	
<i>Научный руководитель Цыбикова Дарима Содномовна</i>	
<i>Улан-Баторский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова», Монголия, г. Улан-Батор</i>	
АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ	192
<i>Турганова Дарья Алексеевна, Бортова Юлия Григорьевна</i>	
<i>Научный руководитель Шестакова Оксана Олеговна</i>	
<i>ГБПОУ КК КПТ, Краснодарский край, г. Кореновск</i>	



АНАЛИЗ МЕЖПРЕДМЕТНОГО АСПЕКТА РЕКУРРЕНТНЫХ СООТНОШЕНИЙ	193
<i>Рогова Светлана Александровна</i> <i>Научный руководитель Силенко Виктория Евгеньевна</i> <i>ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ),</i> <i>Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
КРИВЫЕ ПОСТОЯННОЙ ШИРИНЫ	194
<i>Боков Иван Иванович</i> <i>Научный руководитель Михайленко Лариса Викторовна</i> <i>МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск</i>	
МАТЕМАТИКА И ПЧЕЛЫ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?	195
<i>Вдовина Ульяна Алексеевна</i> <i>Научный руководитель Михайленко Лариса Викторовна</i> <i>МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск</i>	
МАТЕМАТИКА И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	195
<i>Леонова Алина Денисовна</i> <i>Научный руководитель Михайленко Лариса Викторовна</i> <i>МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ УКАЗАТЕЛЕЙ ПРИ ОБРАБОТКЕ ДИНАМИЧЕСКИХ МАССИВОВ	196
<i>Моргунов Семен Дмитриевич</i> <i>Научный руководитель Рыбас Наталья Анатольевна</i> <i>МБУ «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск</i>	
МАТЕМАТИКА ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСНОГО СОСТОЯНИЯ ЭКОНОМИКИ	197
<i>Никитин Владислав Михайлович</i> <i>Научный руководитель Голянова Оксана Николаевна</i> <i>ЗТИ – филиал ПензГТУ, Пензенская область, г. Заречный</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМА РАСПОЗНАВАНИЯ РУКОПИСНОГО ТЕКСТА	198
<i>Панкова Валерия Андреевна</i> <i>Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович</i> <i>Воронежский институт высоких технологий, Воронежская область, г. Воронеж</i>	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ АТТРАКТОРЫ ВИДА $PX+1$	199
<i>Камальдинов Ильдар Рустамович</i> <i>Научный руководитель Алякин Владимир Алексеевич</i> <i>МБОУ лицей «Технический», Самарская область, г. Самара</i>	
СУММЫ ПЕРЕСТАНОВОК, ОБРАЗУЮЩИЕ ЧИСЛОВЫЕ ПРОГРЕССИИ	199
<i>Гордешка Людмила Александровна</i> <i>Научный руководитель Алякин Владимир Алексеевич</i> <i>МБОУ лицей «Технический», Самарская область, г. Самара</i>	
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ»	199
<i>Кошелева Софья Андреевна</i> <i>Научный руководитель Джафарова Людмила Васильевна</i> <i>МБОУ гимназия № 23, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	



МЕТОДЫ ПОСТРОЕНИЯ СЕЧЕНИЙ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ФИГУР	200
<i>Лунегова Ольга Юрьевна</i>	
<i>Научный руководитель Степанькова Татьяна Николаевна</i>	
<i>МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь</i>	
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ДВИЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ПРИ ИСПОЛНЕНИИ ПРЫЖКОВ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА ПРИМЕРЕ ПРЫЖКА ТУР	201
<i>Лядова Елизавета Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Шабрыкина Наталья Сергеевна</i>	
<i>МБОУ «Лицей №1», Пермский край, г. Пермь</i>	
СОЗДАНИЕ ИГРОВОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПЛАТФОРМЫ ANDROID	202
<i>Николаев Антон Владимирович</i>	
<i>Научный руководитель Баклушина Марина Васильевна</i>	
<i>МБОУ «Лицей №1», Пермский край, г. Пермь</i>	
РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СВОЙСТВ ВХОДЯЩИХ В НИХ ФУНКЦИЙ	203
<i>Перевозчикова Елена Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Рожина Лидия Юрьевна</i>	
<i>МБОУ «Лицей №1», Пермский край, г. Пермь</i>	
РЕШЕНИЕ СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ С ТРЕМЯ НЕИЗВЕСТНЫМИ ГРАФИЧЕСКИМ МЕТОДОМ	204
<i>Маджидов Мухамадали Абдухамидович</i>	
<i>Научный руководитель Габдрахманова Клара Фаткуллиновна</i>	
<i>Филиал ФГБОУ ВО УГНТУ, Республика Башкортостан, г. Октябрьский</i>	
ДИСКРИМИНАНТНЫЕ КРИВЫЕ МАЛОЧЛЕНОВ	204
<i>Баев Даниил Андреевич</i>	
<i>Научный руководитель Игнатьев Михаил Викторович</i>	
<i>МБОУ лицей «Технический», Самарская область, г. Самара</i>	
РАЗРАБОТКА ПОРТАТИВНОГО ВЕЛОКОМПЬЮТЕРА С ПРИМЕНЕНИЕМ ОБЩЕДОСТУПНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	205
<i>Попёнов Денис Владимирович</i>	
<i>Научный руководитель Башкиров Игорь Александрович</i>	
<i>ГБПОУ «Западнодвинский технологический колледж им. И.А. Ковалёва», Тверская область, Западная Двина</i>	
ИСТОРИЯ И КРАЕВЕДЕНИЕ	
ИХ ИМЕНА ПРОСЛАВИЛИ МОЙ КРАЙ	208
<i>Островская Амина Олеговна</i>	
<i>Научный руководитель Колесникова Лариса Ивановна</i>	
<i>КОГОАУ «Гимназия № 1 города Кирово-Чепецка», Кировская область, г. Кирово-Чепецк</i>	
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕЩЕНАТСТВА В САРАТОВСКОЙ ГУБЕРНИИ	208
<i>Ровнова Дарья Валерьевна</i>	
<i>Научный руководитель Воронина Ирина Владимировна</i>	
<i>МОУ Лицей, Саратовская область, г. Вольск</i>	



НАШЕ НАСЛЕДИЕ	209
<i>Гнатив Олег Игоревич</i> <i>Научный руководитель Паничева Евгения Юрьевна</i> <i>ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж», Тюменская область, г. Ялуторовск</i>	
ЭТНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННОЙ КУКЛЫ НАРОДОВ ЮЖНОГО УРАЛА	211
<i>Кокряцкая Елизавета Андреевна</i> <i>Научный руководитель Хамидулина Любовь Юрьевна</i> <i>ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко», Челябинская область, г. Магнитогорск</i>	
ТАКАЯ ВАЖНАЯ МЕЛОЧЬ	211
<i>Павлова Дарья Олеговна</i> <i>Научный руководитель Глотова Наталья Анатольевна</i> <i>ГБПОУ «ЧГИКПИТ» Копейский филиал, Челябинская область, г. Копейск</i>	
НАШИ ЗЕМЛЯКИ – ГЕРОИ ЧЕРНОБЫЛЬЦЫ	213
<i>Титов Алексей Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Боровинская Елена Викторовна</i> <i>ГБПОУ ЮЭТ, Челябинская область, г. Южноуральск</i>	
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СЕЛА ПОДГОРНОЕ (БЫВШЕГО ДУРНИКИНО)	213
<i>Тришина Виктория Александровна</i> <i>Научный руководитель Голобокова Марина Георгиевна</i> <i>МОУ «Гимназия №1», Саратовская область, г. Балашова</i>	
ЛЕНИНГРАДСКИЕ ДЕТИ НА ВЕТЛУЖСКОЙ ЗЕМЛЕ	214
<i>Смирнов Егор Алексеевич</i> <i>Научный руководитель Левашова Наталья Сергеевна</i> <i>МОУ Ветлужская школа № 2, Нижегородская область, г. Ветлуга</i>	
ГЕРОЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СЕРЖАНТ МИЛИЦИИ КУЗБАССА АМЕЛИН СТАНИСЛАВ АЛЕКСАНДРОВИЧ	215
<i>Семёнов Кирилл Андреевич</i> <i>Научный руководитель Сибирякова Ирина Леонидовна</i> <i>ГБНОУ «Губернаторская кадетская школа- интернат полиции», Кемеровская область, г. Кемерово</i>	
ЕКАТЕРИНИНСКИЙ ТРАКТ В ИСТОРИИ СЕЛА БОГДАНОВО	217
<i>Шакирова Ирина Ильдаровна</i> <i>Научный руководитель Мезенцева Наталья Геннадьевна</i> <i>ГБОУ Нефтекамский машиностроительный колледж, Республика Башкортостан, г. Нефтекамск</i>	
ЦЕРКВИ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ	218
<i>Тетерева Ульяна Владиславовна</i> <i>Научный руководитель Бахрудинова Ольга Серафимовна</i> <i>МБОУ Избердеевская средняя школа им. В.В. Кораблина Петровского района, Тамбовская область, с. Петровское</i>	



ВИЛОЙСКАЯ ГЭС – 50 ЛЕТ: ОТ УНИКАЛЬНОСТИ СОЗДАНИЯ ДО ОСОБЕННОСТЕЙ В ЭКСПЛУАТАЦИИ	219
<i>Мамаева Майя Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Мамаева Виктория Анатольевна</i>	
<i>МБОУ СОШ № 3, Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, п. Чернышевский</i>	
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОМ ЗВЕНИГОРОДЕ	221
<i>Комарова Валерия Павловна</i>	
<i>Научный руководитель Бортникова Татьяна Ивановна</i>	
<i>МОУ СОШ №1, Московская область, г.о. Звенигород</i>	
РУССКИЕ УСАДЬБЫ: ИЗ ИСТОРИИ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЗВЕНИГОРОДСКОГО УЕЗДА	222
<i>Неврова Юлия Витальевна</i>	
<i>Научный руководитель Бортникова Татьяна Ивановна</i>	
<i>МОУ СОШ №1, Московская область, г.о. Звенигород</i>	
ВИРТУАЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПЕТРОВСКОМУ РАЙОНУ	223
<i>Петросян Анна Арменовна</i>	
<i>Научный руководитель Зимнухова Марина Владимировна</i>	
<i>МБОУ Избердеевская сош им. Героя Советского Союза, Тамбовская область, с. Петровское</i>	
ВКЛАД ГОЛОВИНА ФЕДОРА АЛЕКСЕЕВИЧА В УКРЕПЛЕНИЕ ПОЗИЦИИ РОССИИ НА ВОСТОЧНЫХ РУБЕЖАХ	224
<i>Банзаракцаева Чимита Сайн-Жаргаловна</i>	
<i>Научный руководитель Банзаракцаева Сталина Степановна</i>	
<i>МБОУ «Гусиноозерская гимназия», Республика Бурятия, г. Гусиноозерск</i>	
ГОРА УНДЭР БААБАЙ – КАК УНИКАЛЬНЫЙ СОКРАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ	225
<i>Заятуева Жаргалма Чингисовна</i>	
<i>Научный руководитель Банзаракцаева Сталина Степановна</i>	
<i>МБОУ «Гусиноозерская гимназия», Республика Бурятия, г. Гусиноозерск</i>	
ОБРАЗ «ГУН САВВЫ» В ПРЕДАНИЯХ БУРЯТ	226
<i>Ринчинова Сэржэма Валериановна</i>	
<i>Научный руководитель Банзаракцаева Сталина Степановна</i>	
<i>МБОУ «Гусиноозерская гимназия», Республика Бурятия, г. Гусиноозерск</i>	
ОЛИМПИЙСКАЯ СЛАВА ТОМИЧЕЙ	227
<i>Зеленина Елена Вадимовна</i>	
<i>Научный руководитель Видяпина Светлана Анатольевна</i>	
<i>ОГБПОУ «Томский коммунально – строительный техникум», Томская область, г. Томск</i>	
ТРАДИЦИЯ ПЕРЕОЦЕНКИ РОЛИ РОССИЙСКОЙ, СОВЕТСКОЙ АРМИЙ В ЕВРОПЕЙСКОЙ ПОЛИТИКЕ	229
<i>Доржиева Дарья Олеговна</i>	
<i>Научный руководитель Киселева Ольга Михайловна</i>	
<i>МБОУ МСОШ, Республика Бурятия, пос. Маловский</i>	
ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗЕ ЖИЗНИ КОРЕННЫХ НАРОДОВ СИБИРИ В 20–30-Е ГОДЫ XX ВЕКА	230
<i>Синькова Христина Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Царёва Татьяна Георгиевна</i>	
<i>МБОУ лицей №22 «Надежда Сибири», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	



- МЕМУАРЫ А.А. ИГНАТЬЕВА «ПЯТЬДЕСЯТ ЛЕТ В СТРОЮ»** 231
Шиплюк Виктория Александровна
Научный руководитель Рубинштейн Татьяна Геннадьевна
МАО ДО ДТДиУМ «Юниор», МБОУ «Гимназия №3 в Академгородке», Новосибирская область, г. Новосибирск
- КТО ОНИ, ПОЧЕТНЫЕ ГРАЖДАНЕ ГОРОДА СЕРОВА** 232
Гофман Лада Александровна
Научный руководитель Сибирякова Елена Юрьевна
МАОУ СОШ № 27, Свердловская область, г. Серов
- СЁСТРЫ МИЛОСЕРДИЯ – АНГЕЛЫ ЗЕМНЫЕ** 233
Рагутина Александра Павловна
Научный руководитель Иванова Любовь Яковлевна
МБОУ СШ №2, Смоленская область, г. Сычёвка
- КЛУБ «ПОД ИНТЕГРАЛОМ» В НОВОСИБИРСКОМ АКАДЕМГОРОДКЕ** 234
Епифанцева Софья Сергеевна
Научный руководитель Рубинштейн Татьяна Геннадьевна
МАО ДО ДТДиУМ «Юниор», МБОУ «Гимназия №3 в Академгородке», г. Новосибирск
- УНИКАЛЬНОСТЬ БОЛЬНИЦЫ №34 ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИСТОРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА** 235
Чеснокова Полина Сергеевна, Барсуков Данил Андреевич
Научный руководитель Ежова Елена Анатольевна
МБОУ СОШ №187, Новосибирская область, г. Новосибирск
- АНЕКДОТЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ ЭПОХИ ПРАВЛЕНИЯ Л. И. БРЕЖНЕВА** 237
Бурыкина Светлана Андреевна
Научный руководитель Рубинштейн Татьяна Геннадьевна
ДТДиУМ «Юниор», Новосибирская область, г. Новосибирск, МБОУ «Гимназия №3 в Академгородке», Новосибирская область, г. Новосибирск
- МОИХ ЗДЕСЬ ПРЕДКОВ КОНИ** 238
Смирнова Анна Юрьевна
Научный руководитель Иванова Любовь Яковлевна
МБОУ СШ №2, Смоленская область, г. Сычёвка
- ПАДЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ИМПЕРИИ** 239
Скосырева Анастасия Валерьевна
Научный руководитель Кузин Василий Николаевич
ГАПОУ ВО ВТЭК, Владимирская область, г. Вязники
- ИЗ ОПЫТА ПОИСКА ЗАХОРОНЕНИЯ БЕЗ ВЕСТИ ПРОПАВШЕГО СОЛДАТА
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 241
Кувшинов Евгений Сергеевич
Научный руководитель Соловьева Екатерина Викторовна
МБОУ «Гимназия № 14 «Университетская», Новосибирская область, г. Новосибирск



- «У ВРЕМЕНИ ЕСТЬ СВОЯ ПАМЯТЬ...»** 242
Плющенко Полина Алексеевна
Научный руководитель Плющенко Наталия Сергеевна
 Бузулукский колледж промышленности и транспорта, Оренбургская область,
 г. Бузулук
- ЧЕМ ДАЛЬШЕ В БУДУЩЕЕ ВХОДИМ, ТЕМ БОЛЬШЕ ПРОШЛЫМ ДОРОЖИМ** 243
Баранова Полина Александровна, Макейцева Анастасия Вячеславовна
Научный руководитель Зотова Виктория Владимировна
 МБОУ СОШ №12, Воронежская область, г. Лиски
- ИССЛЕДОВАНИЯ ЕСТЕСТВОИСПЫТАТЕЛЯМИ ТЕРРИТОРИИ ЮЖНОГО УРАЛА И ГОРЫ МАГНИТНОЙ** 244
Анисимова Анна Викторовна
Научный руководитель Миронова Прасковья Александровна
 МОУ СОШ № 47 г. Магнитогорска, Челябинская область, г. Магнитогорск
- РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЯКУТСКИХ КАЛЕНДАРЕЙ**
XIX – НАЧАЛА XX ВЕКОВ 245
Рассторгуева Аниита Александровна
Научный руководитель Гурьева Александра Арияновна
 МБОУ Майинский лицей, Республика Саха (Якутия), с. Майя
- ЧТОБЫ ПРОШЛОЕ НЕ ПОВТОРИЛОСЬ, О НЕМ НЕЛЬЗЯ МОЛЧАТЬ** 247
Луговая Юлия Сергеевна
Научный руководитель Канцидал Татьяна Николаевна
 МБОУ СОШ № 6, Краснодарский край, Абинский район, станица Мингрельская
- У ИСТОКОВ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ** 248
Полюхина Алена Евгеньевна
Научный руководитель Добрыгина Людмила Владимировна
 МБОУ Гимназия №4, Новосибирская область, г. Новосибирск
- СУДЬБЫ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЕЙ ЧУНСКОГО КРАЯ В 20–30-Е ГОДЫ XX ВЕКА** 248
Тонгальская Ксения Сергеевна
Научный руководитель Воробьева Вера Игоревна
 МОБУ СОШ № 4, Иркутская область, р.п. Лесогорск
- ДЕРГАЧИ ВЧЕРА И ЗАВТРА** 249
Богацкий Григорий Сергеевич
Научный руководитель Никишенкова Елена Александровна
 ГБПОУ СО «Дергачевский агропромышленный лицей»,
 Саратовская область, р.п. Дергачи, п. Советский
- МЫ ВЫБИРАЕМ МИР!** 251
Плакса Иван Александрович
Научный руководитель Никишенкова Елена Александровна
 ГБПОУ СО «Дергачевский агропромышленный лицей», Саратовская область,
 р.п. Дергачи, п. Советский



- УЧАСТИЕ КАЗАКОВ КУБАНСКОГО ВОЙСКА
В ПРИСОЕДИНЕНИИ СРЕДНЕЙ АЗИИ К РОССИИ
(ПО МАТЕРИАЛАМ ПОСЛУЖНОГО СПИСКА ВОЙСКОВОГО СТАРШИНЫ П.В.КОРДЕ)** 253
Шитова Мария Михайловна
Научный руководитель Шитов Михаил Александрович
МАОУ лицей № 48 им. А.В. Суворова, Краснодарский край, г. Краснодар
- ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ И
ПОСЛЕРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД (НА ПРИМЕРЕ МЫТСКОГО ДВУХКЛАССНОГО УЧИЛИЩА)** 254
Тарасова Мария Николаевна
Научный руководитель Тимофеев Анатолий Юрьевич
*МКУ Мытский краеведческий музей, Ивановская область,
Верхнеландеховский район, село Мыт*
- СОВЕТСКО-КИТАЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ОСВЕЩЕНИИ
СОВЕТСКОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ 1950-1955 ГГ.** 255
Жигалина Кристина Вадимовна
Научный руководитель Никуленкова Елена Владимировна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ТУРИСТИЧЕСКОГО ТУРА РЕКРЕАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
МАРШРУТАМИ МЕЗМАЯ** 256
Половинко Александра Сергеевна
Научный руководитель Осовик Александра Александровна
МАОУ лицей №48, Краснодарский край, г. Краснодар
- ЗНАЧЕНИЕ И МЕСТО ЛИПЕЦКОГО КРАЯ В АВИАЦИОННОЙ ИСТОРИИ
ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В ИСПАНИИ** 257
Афанасьев Лев Михайлович
Научный руководитель Звягина Анна Владимировна
МАОУ лицей №44, Липецкая область, г. Липецк
- «НОВАЯ ЯЛТА» В КОНТЕКСТЕ
РОССИЙСКО-УКРАИНСКИХ ОТНОШЕНИЙ** 258
Лебедев Леонид Павлович
Научный руководитель Хоменко Денис Петрович
ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум», Челябинская область, г. Аша
- РОЛЬ СПЕЦПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ В ОСВОЕНИИ
СЕВЕРО-ЗАПАДНОЙ СИБИРИ** 259
Сафин Артур Айратович
Научный руководитель Солодовникова Людмила Сергеевна
МБОУ Гимназия №2, ХМАО - Югра, г. Нижневартовск
- ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ В ПАМЯТНИКАХ
КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ВОРОНЕЖА** 260
Бартенев Никита Александрович
Научный руководитель Кучерова Наталья Александровна
*ГБПОУ ВО Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж,
Воронежская область, г. Воронеж*



<p>ИЗ ИСТОРИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕПРЕССИЙ В КЯХТИНСКОМ РАЙОНЕ БМАССР</p> <p><i>Цыденжапова Юлия Витальевна</i> <i>Научный руководитель Цыденжапова Жигзыма Викторовна</i> <i>МБОУ Кяхтинская СОШ №3, Республики Бурятия, г. Кяхта</i></p>	261
<p>ВЫЖИЛА ЛИ АНАСТАСИЯ РОМАНОВА?</p> <p><i>Бублик Карина Андреевна</i> <i>Научный руководитель Пенчук Людмила Григорьевна</i> <i>МБОУ СОШ №6, Краснодарский край, Абинский район, г. Абинск</i></p>	263
<p>РОССИЯ ЧЕРЕЗ 100 ЛЕТ ПОСЛЕ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ</p> <p><i>Шабанова Виктория Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Разгулина Елена Анатольевна</i> <i>МОУ СОШ № 63, Челябинская область, г. Магнитогорск</i></p>	264
<p>«ОБ УВИДЕННОМ, ПЕРЕЖИТОМ И ВЫСТРАДАННОМ...» ВЛАДИМИРА ПРОСКУРЯКОВА</p> <p><i>Колмаков Виталий Александрович</i> <i>Научный руководитель Киселева Ольга Михайловна</i> <i>МБОУ МСОШ, Республика Бурятия, пос. Маловский</i></p>	265
<p>ИХ СЛАВА НЕ БУДЕТ МЕРТВА!</p> <p><i>Землянухина Ксения Игоревна</i> <i>Научный руководитель Казанцева Ольга Александровна</i> <i>Муниципальное общеобразовательное учреждение МО Динской район «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Туркина Андрея Алексеевича», Краснодарский край, станица Динская</i></p>	266
<p>О СТАРООБРЯДЦАХ УЙМОНСКОЙ ДОЛИНЫ</p> <p><i>Зуева Дарья Викторовна</i> <i>Научный руководитель Кузуб Татьяна Алексеевна</i> <i>МБОУ СОШ №72, Новосибирская область, г. Новосибирск</i></p>	266
<p>ИСТОРИЯ ГЕРБА ГОРОДА КОЛОМНА И ЕГО СОЗДАТЕЛЯ ГРАФА ФРАНЦА МАТВЕЕВИЧА САНТИ. РОЛЬ ДВОРЯНСКОГО РОДА САНТИ В ИСТОРИИ КОЛОМНЫ И РОССИИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОСТАТКОВ УСАДЕБ САНТИ В КОЛОМЕНСКОМ РАЙОНЕ</p> <p><i>Анисимов Анатолий Павлович, Королёва Мария Александровна</i> <i>Научный руководитель Захарченко Юрий Юрьевич МБОУ СОШ №16,</i> <i>Московская область, г. Коломна</i></p>	268
<p>ЕКАТЕРИНА II И ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ</p> <p><i>Сапожникова Екатерина Андреевна</i> <i>Научный руководитель Старикова Елена Юрьевна</i> <i>МАОУ «СОШ №22 с углубленным изучением иностранных языков», Пермский край, г. Пермь</i></p>	269
<p>ОТ СТАРИННЫХ НАЗВАНИЙ К ИСТОРИИ ГОРОДА (ТОПОНИМЫ И ЭТНОГРАФИЗМЫ ГОРОДА ОРЕХОВО-ЗУЕВА)</p> <p><i>Катков Всеволод Игоревич</i> <i>Научный руководитель Дьячкова Татьяна Валерьяновна</i> <i>ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ), Московская область, г. Орехово-Зуево</i></p>	270



- УСЛОВИЯ ЖИЗНИ РАБОЧИХ НИКОЛЬСКОЙ МАНУФАКТУРЫ (ПОСЛЕДНЯЯ ЧЕТВЕРТЬ XIX – НАЧАЛО XX ВЕКОВ)** 271
Муравлев Павел Сергеевич
Научный руководитель Аксёнова Любовь Николаевна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ),
Московская область, г. Орехово-Зуево
- ПЕРЕСЕЛЕНЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ НА ПРИМЕРЕ РЫБИНСКОЙ ВОЛОСТИ КАНСКОГО УЕЗДА ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ В 1897-1914 ГГ.** 272
Бочаров Андрей Александрович
Научный руководитель Порошина Елена Александровна
МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск
- СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА** 273
Найденов Иван Дмитриевич
Научный руководитель Дангатарова Арузат Оразмухамбетовна
МКОУ СОШ № 10 с., Нефтекумский муниципальный район, Ставропольский край,
с. Ачикулак
- БЫТ И ОБРАЗ ЖИЗНИ ЖИТЕЛЕЙ МОЛОТОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 274
Васильева Марина Сергеевна
Научный руководитель Кадышева Черемшана Юрьевна
МАОУ «Гимназия №5», Пермский край, г. Пермь.
- ТРУЖЕНИКИ ТЫЛА** 275
Зайнулина Влада Азатовна
Научный руководитель Кадышева Черемшана Юрьевна
МАОУ «Гимназия №5», Пермский край, г. Пермь
- ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ** 276
Меледина Дарья Васильевна
Научный руководитель Кадышева Черемшана Юрьевна
МАОУ Гимназия №5, Пермский край, г. Пермь
- АДЖИМУШКАЙ. ПОДЗЕМЕЛЬЕ СМЕРТИ** 277
Хузягулова Марьям Марлисовна
Научный руководитель Грекова Олеся Витальевна
МАОУ «Гимназия 5», Пермский край, г. Пермь
- «ПАНСЛАВЯНСКИЕ ЦВЕТА НА ФЛАГАХ ГОСУДАРСТВ: ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА»** 277
Рогожкин Александр Дмитриевич
Научный руководитель Куленкова Ирина Романовна
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей современных технологий управления №2», Пензенская область, г. Пенза
- МУЗЕЙ ФКУ СИЗО-1 УФСИН РОССИИ ПО ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ: ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ** 278
Тропина Юлия Николаевна
Научный руководитель Польщикова Надежда Константиновна
МАОУ СОШ №70, Тюменская область, г. Тюмень



ЛЕГИОН ЧЕСТИ	280
<i>Андреева Вера Андреевна, Барышева Татьяна Андреевна</i>	
<i>Научный руководитель Ульяновская Ольга Александровна</i>	
<i>ГБПОУ колледж Царицыно, г. Москва</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ АЛТАЙСКОГО РЕКРЕАЦИОННОГО РАЙОНА НА ПРЕДМЕТ ТУРИСТСКОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ	281
<i>Болотова Мария Олеговна, Чернышева Екатерина Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Широкова Татьяна Сергеевна</i>	
<i>ГБПОУ Техникум сервиса и туризма № 29» г. Москва</i>	
РОЛЬ ГОРОДА ЯКУТСКА В ОСВОЕНИИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА	282
<i>Пестряков Дмитрий Геннадьевич</i>	
<i>Научный руководитель Пестряков Геннадий Дмитриевич</i>	
<i>НОУ СПО «Челябинский Юридический Колледж», Челябинская область, г. Челябинск</i>	
ОТ УЧЕБНЫХ КОРПУСОВ - ДО УЧЕБНЫХ КОРПУСОВ: ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА УЛИЦАХ БОЛЬШАЯ ПОКРОВСКАЯ И НАБЕРЕЖНАЯ	283
<i>Афанасьева Арина Евгеньевна</i>	
<i>Научный руководитель Гурьева Ирина Викторовна</i>	
<i>МБОУ «СОШ №6» ЕМР РТ, Республика Татарстан, г. Елабуга</i>	
ДНЕВНИКИ И ПИСЬМА С ФРОНТА	284
<i>Храмцова Ксения Андреевна</i>	
<i>Научный руководитель Кадышева Черемшана Юрьевна</i>	
<i>МАОУ «Гимназия № 5», Пермский край, г. Пермь</i>	
ГЕОГРАФИЯ МОЕЙ РОДОСЛОВНОЙ	285
<i>Кушнир Герман Григорьевич</i>	
<i>Научный руководитель Новиков Олег Леонидович</i>	
<i>МБОУ «Лицей №62», Кемеровская область, г. Кемерово</i>	
ЗАКЛЮЧЕННЫЕ ГУЛАГА: ОСОБЕННОСТИ И ФОРМЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ	286
<i>Малкова Софья Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Шабалин Владислав Валерьевич</i>	
<i>МБОУ «Лицей №1», Пермский край, г. Пермь</i>	
ФОРМЫ БРАКА У ОСЕТИН	287
<i>Галоева Ада Геннадьевна</i>	
<i>Научный руководитель Боцоева Ирина Владимировна</i>	
<i>МБУДОД «Станция юных натуралистов» муниципальное образование - Пригородный район, МБОУ «СОШ №1 им. А.А. Агаева с. Камбилеевское»,</i>	
<i>РСО – Алания, с. Октябрьское</i>	
ДЕПОРТАЦИЯ ФИННОВ В ЯКУТИЮ: СУДЬБЫ СПЕЦПОСЕЛЕНЦЕВ ЛЕНСКОГО РАЙОНА	288
<i>Эндерс Герман Александрович</i>	
<i>Научный руководитель Эндерс Наталья Михайловна</i>	
<i>МБОУ СОШ №4, Республика Саха (Якутия), г. Ленск</i>	
СЕЛЕНГИНСКИЕ УЗНИКИ. ДУМ И ДЕЛ ВЫСОКОЕ СТРЕМЛЕНИЕ...	289
<i>Раднаева Сэлмэг Байровна</i>	
<i>Научный руководитель Булутова Надежда Николаевна</i>	
<i>МАОУ СОШ № 37, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ</i>	



ПОДВИГ НА ХЛЕПЕНСКОЙ ВЫСОТЕ МОЕГО ЗЕМЛЯКА ДОРОФЕЕНКО ИННОКЕНТИЯ ИВАНОВИЧА 290
Милькова Яна Игоревна
Научный руководитель Смирнова Наталья Андреевна
МОУ СОШ № 30 г. Черемхово, Иркутская область, г. Черемхово

ПОСЛЕДНЯЯ ЗАГАДКА СТАРОГО ЗНАМЕНИ 291
Болатов Дмитрий Омариевич
Научный руководитель Новикова Анна Владимировна,
ФГКОУ «С-К СВУ» МО РФ, РСО-Алания, г. Владикавказ

ИСТОКИ ГЕРОИЗМА И ВОИНСКОЙ ДОБЛЕСТИ ОСЕТИИ 293
Татаров Казбек Вадимович
Научный руководитель Пляскина Марина Анатольевна
ФГКОУ «СКСВУ МО РФ», РСО-Алания, г. Владикавказ

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ И СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО

**БАШКИРСКАЯ НАРОДНАЯ ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА
(НА ПРИМЕРЕ АБЗЕЛИЛОВСКОГО РАЙОНА)** 296
Вафин Ильнур Ильгидович
Научный руководитель Головин Борис Федорович
ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»,
Челябинская область, г. Магнитогорск

**РОМАНТИЗМ И РЕАЛИЗМ: ДВЕ ЭПОХИ ИСКУССТВА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА НА ПРИМЕРЕ
МУЗЫКИ И ЖИВОПИСИ РОССИИ И ФРАНЦИИ** 296
Захарова Анна Владиславовна
Научный руководитель Нечитайлова Римма Викторовна
МБОУ Гимназия № 4, Новосибирская область, г. Новосибирск

ИГРУШКИ, ВЯЗАНЫЕ КРЮЧКОМ 297
Каталкина Дарья Владимировна, Базака Надежда Руслановна
Научный руководитель Михалева Вера Матвеевна
МОУ – СОШ № 3, Московская область, город Можайск

**ПЕЙЗАЖ КАК СРЕДСТВО РАСКРЫТИЯ ОБРАЗА ПЕРСОНАЖА. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ «КУЛИКОВО
ПОЛЕ» В ТЕХНИКЕ ПЛАСТИЛИНОВОЙ ЖИВОПИСИ** 298
Гаракина Мария Сергеевна
Научный руководитель Сухова Юлия Владимировна
МАУ ДО Детская школа искусств им. А. И. Плотнова, Липецкая область, г. Данков

ПУТЬ ОТ УЧИТЕЛЯ К УЧЕНИКУ – НЕЗРИМАЯ СВЯЗЬ ВРЕМЁН 299
Дахахова Ирина Сараждиновна
Научный руководитель Лысенко Наталия Николаевна
МБУ ДО «Детская школа искусств местной администрации городского округа
Прохладный КБР», Кабардино-Балкарская Республика, г.о. Прохладный

ПРОБЛЕМА КУЛЬТУРНОЙ АПРОПРИАЦИИ 300
Чуйко Ксения Евгеньевна
Научный руководитель Нечитайлова Римма Викторовна
МБОУ Гимназия № 4, Новосибирская область, г. Новосибирск



О ТВОРЧЕСТВЕ ВЛАДИСЛАВА ТУГУТОВИЧА ТУГДЭМЭЙ	300
<i>Доржиева Сэржэма Бимбаевна</i>	
<i>Научный руководитель Доржиева Дарима Владимировна</i>	
<i>МБОУ «Гусиноозерская гимназия», Республика Бурятия, г. Гусиноозерск</i>	
МИРОВОЗЗРЕНИЕ КЕЛЬТОВ: СИМВОЛИЗМ КАК ПРИНЦИП МИРОПОНИМАНИЯ	301
<i>Мельников Павел Романович</i>	
<i>Научный руководитель Лазутина Татьяна Владимировна</i>	
<i>ФБГОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Тюменская область, г. Тюмень</i>	
НАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ КОСТЮМ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА	303
<i>Иванцова Светлана Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Иванцова Наталья Владимировна</i>	
<i>Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области», Белгородская область, с. Веселая Лопань</i>	
СРАВНИТЕЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РОМАНОВ ДЖЕЙН ОСТИН «ГОРДОСТЬ И ПРЕДУБЕЖДЕНИЕ» И СЕТА ГРЭМ–СМИТА «ГОРДОСТЬ И ПРЕДУБЕЖДЕНИЕ И ЗОМБИ»	304
<i>Волосская Виктория Альбертовна</i>	
<i>Научный руководитель Нечитайлова Рима Викторовна</i>	
<i>МБОУ Гимназия № 4, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
СРАВНИТЕЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛЕГЕНД О ЛЮБВИ У ВОСТОЧНЫХ НАРОДОВ (ЯПОНИИ, КИТАЙ, ТАЙЛАНД)	304
<i>Братухина Дарья Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Нечитайлова Римма Викторовна</i>	
<i>МБОУ Гимназия № 4, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
ВАРВАРА-КРАСА – ДЛИННАЯ КОСА. МАГИЯ ШЕЛКОВЫХ ПРЯДЕЙ	305
<i>Пархоменко Екатерина Ефимовна</i>	
<i>Научный руководитель Еряшева Наталья Юрьевна</i>	
<i>МБУДО «Центр детского творчества», Ростовская область, г. Волгодонск</i>	
РУШНИК В ОБРЯДОВОЙ КУЛЬТУРЕ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ СВАДЕБНОГО РУШНИКА	306
<i>Дамницкая Марина Николаевна</i>	
<i>Научный руководитель Луговая Наталья Викторовна</i>	
<i>ИЗО МБОУ СОШ № 6, Краснодарский край, Абинский район, ст. Мингрельская.</i>	
ОСОБЕННОСТИ РЕСТАВРАЦИИ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НА ПРИМЕРЕ ПАМЯТНИКОВ АРХИТЕКТУРЫ НАЧАЛА 20 ВЕКА Г. НОВОСИБИРСКА	307
<i>Лакина Мария Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Яхно Юлия Борисовна</i>	
<i>МБОУ СОШ № 29, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ НАРОДОВ СЕВЕРА	308
<i>Горюнова Валентина Олеговна</i>	
<i>Научный руководитель Сунцова Наталия Витальевна</i>	
<i>МБОУ г. Новосибирска «Аэрокосмический лицей имени Ю. В. Кондратюка», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	



- ИСТОРИЯ УЛИЦЫ ДМИТРИЕВСКОЙ** 309
Марков Дмитрий Александрович
Научный руководитель Нестеренко Римма Львовна
МБОУ «Школа № 32 им. Молодой гвардии», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ: ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЕЙ** 310
Шарапова Светлана Евгеньевна
Научный руководитель Гречушкина Наталия Валерьевна
ФГБОУ ВО «ЛГПУ им. П. П. Семёнова-Тян-Шанского», Липецкая область, г. Липецк
- ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ ВТОРИЧНОГО РЫНКА ЖИЛЬЯ Г. МАГНИТОГОРСКА** 311
Мусина Айгуль Наировна
Научный руководитель Хуторянская Инна Валентиновна
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова», Многопрофильный колледж, Челябинская область, г. Магнитогорск
- ИЗУЧЕНИЕ ЭТИКЕТА НАПИТКОВ КАК ФАКТОРА ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ** 312
Савальскова Ольга Владимировна
Научный руководитель Гайворонская Марина Валентиновна
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова» Многопрофильный колледж, Челябинская область, г. Магнитогорск
- СОВРЕМЕННЫЙ КИНЕМАТОГРАФ И «ФОРМАЛЬНЫЕ» ИДЕИ ОПОЯЗА: ВОЗМОЖНОСТЬ СОСУЩЕСТВОВАНИЯ** 313
Казаков Кирилл Витальевич
Научный руководитель Шатова Елена Николаевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ТВОРЧЕСТВО КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ СПОСОБНОСТИ ПРИЗНАНИЯ: ФИЛОСОФСКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ** 314
Романенко Антон Сергеевич
Научный руководитель Шатова Елена Николаевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- «ДОМИК ДЛЯ СКВОРЦА»
СКВОРЕЧНИК В СТИЛЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ РЕЗЬБЫ ПО ДЕРЕВУ** 315
Доронин Денис Дмитриевич
Научный руководитель Ефремцев Олег Александрович
МБОУ ДО Дворец Детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района, Ленинградская область, г. Волхов
- ЮВЕЛИРНОЕ ИСКУССТВО ДАШИ НАМДАКОВА В КОНТЕКСТЕ МИРОВОГО ЮВЕЛИРНОГО ИСКУССТВА** 317
Чалых Яна Сергеевна
Научный руководитель Вахрушева Елена Дмитриевна
МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ
- БУДДИЙСКАЯ ТАНКА В ТВОРЧЕСТВЕ БУРЯТСКОГО ХУДОЖНИКА НИКОЛАЯ ДУДКО** 319
Полиновская Любовь Владиславовна
Научный руководитель Абромовичене Ирина Викторовна
МАОУ СОШ № 42, Республика Бурятия, г. Улан – Удэ



- СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕСЕН ДОНСКИХ И СИБИРСКИХ КАЗАКОВ** 320
Марушко Тамара Ростиславовна
Научный руководитель Буряченко Елена Юрьевна
 МБОУ СОШ № 29, Новосибирская область, г. Новосибирск
- КАСЛИНСКОЕ ЛИТЬЕ: ЯВЛЕНИЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ.СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА РЕСТАВРАЦИИ** 321
Астафьев Егор Викторович
Научный руководитель Астафьев Виктор Юрьевич
 Суздальский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Владимирская область, г. Суздаль
- РЕСТАВРАЦИЯ ХРАМОВЫХ ИКОН В РАМКАХ МУЗЕЙНОГО ПОДХОДА К ПРОИЗВЕДЕНИЯМ СТАНКОВОЙ ТЕМПЕРНОЙ ЖИВОПИСИ НА ПРИМЕРЕ ИКОНЫ «ИЗБРАННЫЕ СВЯТЫЕ» КОНЕЦ XVIII В. ХРАМ ВО ИМЯ УСПЕНИЯ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ, Г. ВЛАДИМИР** 322
Медикова Валерия Дмитриевна
Научный руководитель Хмитевская Алла Николаевна
 Суздальский филиал Санкт-Петербургского государственного института культуры, Владимирская область, г. Суздаль
- ИССЛЕДОВАНИЕ ИКОНЫ «СОБОР СВЯТОГО ПИМЕОНА» XIX – XX В. В: АТРИБУЦИЯ И РЕСТАВРАЦИЯ. ГОРОХОВЕЦКИЙ ИСТОРИКО- АРХИТЕКТУРНЫЙ МУЗЕЙ** 323
Попова Алёна Александровна
Научный руководитель Ступникова Людмила Александровна
 Суздальский филиал Санкт-Петербургского института культуры, Владимирская область, г. Суздаль
- МАСОНСКАЯ СИМВОЛИКА В НОВАТОРСКОМ ЗИНГШПИЛЕ В.А. МОЦАРТА «ВОЛШЕБНАЯ ФЛЕЙТА»** 324
Осинская Дорианна Юрьевна
Научный руководитель Андреева Елена Георгиевна
 ГБОУ СПО «Калининградский областной музыкальный колледж им. С. В. Рахманинова», Калининградская область, г. Калининград
- ВИРТУАЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО НАРТСКОМУ ЭПОСУ: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ОБЩЕСТВА ВРЕМЕН МИФОВ И ЛЕГЕНД** 325
Карапетян Кнарик Михайловна, Хасарокова Диана Борисовна
Научный руководитель Шевченко Елена Михайловна
 Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» в г. Пятигорске, Ставропольский край, г. Пятигорск
- СИСТЕМА ОНЛАЙН-КОНСТРУКТОРА ОРНАМЕНТАЛЬНЫХ ПАННО В МОНГОЛО-БУРЯТСКОМ СТИЛЕ** 326
Никонов Алексей Александрович
Научный руководитель Хабитуев Баир Викторович
 ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ



- «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ГОРОДА СОСНОВЫЙ БОР» В ТЕХНИКЕ СМЕШАННОГО БАТИКА** 327
Гаврилова Валерия Андреевна
Научный руководитель Шишкова Татьяна Валерьевна
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» (МБОУДО «ДДТ»),
Ленинградская область, г. Сосновый Бор
- ЛЕСНАЯ СКАЗКА** 328
Зокирова Фереди Зокировна
Научный руководитель Сахаров Олег Игоревич
МОУ «Сосновский центр образования», Ленинградская область, п. Сосново
- ИСЧЕЗАЮШАЯ КРАСОТА** 329
Шабанов Даниил Сергеевич
Научный руководитель Топал Светлана Владимировна
МБОУДО ПДШИ, Ленинградская область, г. Подпорожье
- КАРТА ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ РЕСУРСОВ ЗЕЛЕНОГОРСКА КАК ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО ОБЛИКА НОВЫХ ГОРОДОВ ЭПОХИ КОНЦА XX – НАЧАЛА XXI ВВ.** 330
Кузнецова Анжелика Руслановна
Научный руководитель Порошина Елена Александровна
МБУ «ЦО Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск
- ОБРАЗ В.П.АСТАФЬЕВА В КАРТИНАХ В.И.КУДРИНСКОГО** 331
Фризен Софья Алексеевна
Научный руководитель Сак Татьяна Владимировна
МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск
- НООСФЕРА (ФОРТЕПИАННАЯ МИНИАТЮРА)** 332
Гаврилова Анастасия Сергеевна
Научный руководитель Бакетина Ирина Валентиновна
МАУДО ДМШ № 7, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский
- МАТРЁШКА В РУССКОМ СТИЛЕ** 333
Сероштан Елена Викторовна
Научный руководитель Архипова Алла Александровна
МАУ ДО «Школа искусств», Московская область, г.о. Королёв.
- ЭНКАУСТИКА В ТВОРЧЕСТВЕ СОВРЕМЕННОГО БУРЯТСКОГО ХУДОЖНИКА ОЛЕГА КОЗЛОВА** 334
Мальгина Александра Алексеевна
Научный руководитель Вахрушева Елена Дмитриевна
МАОУ «СОШ № 2 С УИОП г. Улан-Удэ» Республика Бурятия, г. Улан-Удэ



ЛИНГВИСТИКА

- РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ТРЕТЬЕГО КЛАССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО СРЕДСТВАМИ ЗЛАТОУСТОВСКОЙ ТОПОНИМИКИ** 338
Змановская Юлия Сергеевна
Научный руководитель Родионова Надежда Михайловна
 ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж», Челябинская область,
 г. Златоуст
- ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖУРНАЛЬНЫХ ЗАГОЛОВКОВ** 338
Лудякова Арина Сергеевна
Научный руководитель Малий Юлия Анатольевна
 ГБПОУ ЮЭТ, Челябинская область, г. Южноуральск
- КОРОТКО ДА ЯСНО, ОТТОГО И ПРЕКРАСНО** 339
Винтер Ангелина Владимировна
Научный руководитель Косожихина Ирина Николаевна
 МБОУ УСОШ №3, Красноярский край, г. Уяр
- ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НАД ПЕРЕВОДОМ АНГЛИЙСКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК НА ПРИМЕРЕ СКАЗКИ «ЭТТИН, РЫЖИЙ ВЕЛИКАН» («THE RED ETTIN»)** 340
Болговская Анастасия Леонидовна
Научный руководитель Коновалова Анна Александровна
 Филиал ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»
 в г. Зарайск – Зарайский педагогический колледж, Московская область, г. Зарайск
- ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЕТАФОРА В СОВРЕМЕННЫХ СМИ КНР КАК СРЕДСТВО МАНИПУЛИРОВАНИЯ СОЗНАНИЕМ МАССОВОГО ЧИТАТЕЛЯ** 341
Кокорева Оксана Александровна
Научный руководитель Лобанова Татьяна Николаевна
 Московский Государственный Областной Университет, г. Москва
- ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ ИЗУЧЕНИЮ СЛОЖНЫХ ОРФОГРАММ (НА ПРИМЕРЕ ПРАВИЛА «Н И НН В СУФФИКСАХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ПРИЧАСТИЙ И НАРЕЧИЙ»)** 342
Ермилов Данила Евгеньевич
Научный руководитель Лузенкова Татьяна Юрьевна
 МАОУ Гимназия №11 «Гармония», Новосибирская область, г. Новосибирск
- ФУНКЦИИ СРАВНЕНИЯ В ПРОЗЕ М.Ю.ЛЕРМОНТОВА** 343
Веселов Артем Андреевич
Научный руководитель Близнина Маргарита Михайловна
 МБОУ ЛСТУ № 2, Пензенская область, г. Пенза
- ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ: «ЛЕКСИЧЕСКАЯ НОМИНАЦИЯ «ЛЕРМОНТОВ» В ТУРИНДУСТРИИ г. ПЯТИГОРСКА»** 344
Балагова Алина Альбердовна, Гамзатова Патимат Магомедрасуловна
Научный руководитель Логунова Наталья Александровна
 ИСТИД(филиал) ФГАОУ ВО СКФУ в г. Пятигорске,
 Ставропольский край, г. Пятигорск



- ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ ПЕРЕВОДА ТЕКСТА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 26.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И ВОДНОГО ТРАНСПОРТА** 345
Рахвалова Анна Александровна
Научный руководитель Надеина Елена Владимировна
ГБПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»,
Тюменская область, г. Тюмень
- ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕКСТОВ АНГЛИЙСКИХ КУЛИНАРНЫХ РЕЦЕПТОВ КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ И ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ** 347
Игнатьев Павел Константинович
Научный руководитель Кухаркина Светлана Олеговна
ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»,
Волгоградская область, г. Волгоград
- МАЛОИЗВЕСТНЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОГО АРТИКЛЯ В ГРАММАТИКЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА** 348
Волкова Александра Романовна
Научный руководитель Петрова Елена Валериевна
ЦДО «Лингвист», Пензенская область, г. Заречный
- СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ ОРИГИНАЛА ПРОИЗВЕДЕНИЯ Р. Л. СТИВЕНСОНА «ОСТРОВ СОКРОВИЩ»** 349
Шацкий Андрей Алексеевич
Научный руководитель Петрова Елена Валериевна
ЦДО «Лингвист», Пензенская область, г. Заречный
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧАЩИМИСЯ ПЕТРОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ АНГЛИЦИЗМОВ, ПРИСУЩИХ СОЦИАЛЬНЫМ СЕТЯМ** 350
Носов Александр Николаевич
Научный руководитель Смагина Наталья Валерьевна
МБОУ «Петровская СШ», Ивановская область, поселок Петровский
- ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ АНТИУТОПИИ СТИВЕНА КИНГА «THE RUNNING MAN»)** 351
Горячева Александра Александровна
Научный руководитель Малышева Елена Владимировна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ПРИНЦИПЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКСТА АНГЛОЯЗЫЧНОЙ АНТИУТОПИИ** 352
Гуменикова Анастасия Петровна
Научный руководитель Малышева Елена Владимировна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА КИНЕМАТОГРАФИЧЕСКОЙ ПРОЗЫ (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА Д. ДОС ПАССОСА «1919» В ПЕРЕВОДЕ В.СТЕНИЧА)** 353
Дьяченко Евгения Анатольевна
Научный руководитель Демидова Ольга Ростиславовна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин



<p>ЯЗЫК «ПОУЧЕНИЯ НОВГОРОДСКОГО АРХИЕПИСКОПА ЛУКИ ЖИДЯТЫ К БРАТИИ» XI В. <i>Зубов Владислав Иванович</i> Научный руководитель Лебедева Татьяна Евгеньевна ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</p>	354
<p>ПЕЙЗАЖНЫЕ ОПИСАНИЯ В АНТИУТОПИИ С. КОЛЛИНЗ «THE HUNGER GAMES» КАК ТЕКСТООБРАЗУЮЩИЙ ПРИЗНАК <i>Калинина Мария Руслановна</i> Научный руководитель Мальшева Елена Владимировна ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</p>	355
<p>КОНЦЕПТ КАК ЕДИНИЦА КАРТИНЫ МИРА <i>Санникова Виктория Андреевна</i> Научный руководитель Трофимова Нелли Аркадьевна ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</p>	356
<p>НОВЫЕ НАИМЕНОВАНИЯ ПРОФЕССИЙ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ НАЧАЛА XXI ВЕКА <i>Шнурова Анастасия Олеговна</i> Научный руководитель Шашкова Ольга Васильевна ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</p>	357
<p>СТИЛИСТИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ НОВЕЛЛИСТИКИ ЭДГАРА А. ПО И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ В ПЕРЕВОДЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ГОТИЧЕСКОГО РАССКАЗА «THE BLACK CAT») <i>Бунина Анастасия Николаевна</i> Научный руководитель Денисова Елена Александровна ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</p>	358
<p>НЕМЕЦКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПАРАТИВЫ В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ <i>Комарова Наталья Константиновна</i> Научный руководитель Москвитин Евгений Владимирович ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</p>	359
<p>ОТРАЖЕНИЕ АМЕРИКАНСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЫ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ФИЛЬМЕ – ПЕРЕВОДЧЕСКИЙ АСПЕКТ <i>Мельникова Кристина Юрьевна</i> Научный руководитель Шимберг Светлана Станиславовна ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</p>	360
<p>ФУНКЦИИ И МЕСТО СТАРОСЛАВЯНСКОЙ ЛЕКСИКИ В РУССКОМ ЛИТЕРАТУРНОМ ЯЗЫКЕ XVIII ВЕКА <i>Парфенова Ксения Сергеевна</i> Научный руководитель Лебедева Татьяна Евгеньевна ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</p>	361
<p>ВЫМЫШЛЕННЫЕ ЯЗЫКИ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ АНТИУТОПИИ <i>Пейп Диана Сергеевна</i> Научный руководитель Елена Владимировна Мальшева ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</p>	362
<p>ЯЗЫКОВАЯ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КАРТИНЫ МИРА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ БРИТАНСКИХ АВТОРОВ-БИЛИНГВОВ <i>Черданцева Наталия Юрьевна</i> Научный руководитель Денисова Елена Александровна ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</p>	363



СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА КИНОФИЛЬМОВ	364
<i>Каширская Ксения Вячеславовна</i> <i>Научный руководитель Шимберг Светлана Станиславовна</i> <i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В РАССКАЗАХ ОБ ОХОТНИКАХ	365
Д. Н. МАМИНА-СИБИРЯКА <i>Гусарова Дарья Николаевна</i> <i>Научный руководитель Матвеева Нина Алексеевна</i> <i>Филиал ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»</i> <i>в городе Зарайске – Зарайский педагогический колледж,</i> <i>Московская область, г. Зарайск</i>	
ЭФЕМИЗМЫ В СОВРЕМЕННОЙ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПРЕССЕ	366
<i>Немико Валерия Алексеевна</i> <i>Научный руководитель Мустафина Елена Сергеевна</i> <i>МАОУ «МЛ №1», Челябинская область, г. Магнитогорск</i>	
СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФЕЛИНОНИМОВ	367
В СОВРЕМЕННОМ ГОРОДСКОМ ДИСКУРСЕ <i>Тихонов Александр Михайлович</i> <i>Научный руководитель Трифонова Наталья Викторовна</i> <i>МАОУ МЛН№1, Челябинская область, г. Магнитогорск</i>	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГИДРОНИМОВ БУРЯТИИ И БРИТАНИИ	368
<i>Будаева Виктория Александровна</i> <i>Научный руководитель Михайлова Галина Алексеевна</i> <i>с. Багдарин</i>	
АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ И НЕОЛОГИЗМЫ В ЯЗЫКЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ	369
МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ <i>Видутова Юлия Александровна</i> <i>Научный руководитель Бадарханова Лидия Ендоновна</i> <i>МБОУ Хоринская СОШ №2, Республика Бурятия, Хоринский район, село Хоринск</i>	
ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ КОМИЗМА В РАССКАЗАХ В.М. ШУКШИНА	370
<i>Литвинцева Анастасия Борисовна</i> <i>Научный руководитель Цыренова Татьяна Леонидовна</i> <i>МАОУ СОШ №32, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ</i>	
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К АНГЛИЙСКИМ АББРЕВИАТУРАМ	371
В ОНЛАЙН-ОБЩЕНИИ <i>Салдруева Ирина Николаевна</i> <i>Научный руководитель Бадарханова Лидия Ендоновна</i> <i>МБОУ Хоринская СОШ №2, Республика Бурятия, Хоринский район, село Хоринск</i>	
ЗАИМСТВОВАННАЯ ЛЕКСИКА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	371
<i>Попова Ксения Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Шихов Владимир Анатольевич</i> <i>МОУ Гимназия, Свердловская область, г. Нижняя Салда</i>	



АЛЛЮЗИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПУБЛИЦИСТИКЕ: «ГОЛОС ПРОШЛОГО» В НОВОМ НАСТОЯЩЕМ	372
<i>Попова Ольга Викторовна</i>	
<i>Научный руководитель Никитина Альбина Хайдаровна</i>	
<i>ФГБОУ ВО «Иркутский Государственный университет,</i>	
<i>Иркутская область, г. Иркутск</i>	
КАЧЕСТВЕННЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ПЕРСОНАЖЕЙ В ЦИКЛЕ РАССКАЗОВ И. А. БУНИНА «ТЁМНЫЕ АЛЛЕИ»	374
<i>Шевченко Софья Евгеньевна</i>	
<i>Научный руководитель Беглякова Наталья Сергеевна</i>	
<i>МБОУ СОШ № 72, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
РОЛЬ ПЕСНИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	376
<i>Тонина Валерия Вадимовна</i>	
<i>Научный руководитель Черепнина Анастасия Андреевна</i>	
<i>МОУ «СОШ № 63», Челябинская область, г. Магнитогорск</i>	
ФУНКЦИИ ЭПИТЕТОВ В ПОВЕСТИ А.П. ЧЕХОВА «СКУЧНАЯ ИСТОРИЯ»	376
<i>Белова Ирина Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна</i>	
<i>ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ),</i>	
<i>Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
ПРАГМАЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОНАЛЬДА ТРАМПА	378
<i>Захарченко Ксения Олеговна</i>	
<i>Научный руководитель Леонтьева Аlesia Вячеславовна</i>	
<i>ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ),</i>	
<i>Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКИ В ЛИРИКЕ ПОЭТОВ-РОМАНТИКОВ	379
<i>Коновалова Мария Игоревна</i>	
<i>Научный руководитель Шемонаева Ольга Сергеевна</i>	
<i>ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ),</i>	
<i>Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
ЭЛЕМЕНТЫ ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ В РУССКОЙ И ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОЭЗИИ И МУЗЫКЕ И ИХ ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	381
<i>Садовникова Анастасия Григорьевна</i>	
<i>Научный руководитель Леонтьева Аlesia Вячеславовна</i>	
<i>ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ),</i>	
<i>Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
КОНЦЕПТЫ РУССКОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ В ЛИРИКЕ А.А.АХМАТОВОЙ	383
<i>Филимонова Ольга Владимировна</i>	
<i>Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна</i>	
<i>ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ),</i>	
<i>Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	



К ВОПРОСУ О ЯЗЫКЕ УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	385
<i>Маляков Роман Дмитриевич</i> <i>Научный руководитель Чуткова Людмила Александровна</i> <i>МБОУ «Лицей имени А.С. Пушкина», Нижегородская область, г. Семенов</i>	
ЭТИМОЛОГИЯ СЛОВ-ИСКЛЮЧЕНИЙ ИЗ ПРАВИЛ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ	386
<i>Зинякова Ульяна Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Зинякова Наталья Витальевна</i> <i>МБОУ «ФСОШ №1», ХМАО-Югра, Тюменская область, Сургутский район, г.п. Федоровский</i>	
ЭТИ УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПИДЖИНЫ: УПРОЩЕННЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ НА ОСНОВЕ РУССКОГО ЯЗЫКА	387
<i>Куемжиева Александра Андреевна</i> <i>Научный руководитель Джафарова Людмила Васильевна</i> <i>МБОУ гимназия №23, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
СМЫСЛОВАЯ СИНОНИМИЯ ЛИТЕРАТУРНЫХ И ДИАЛЕКТНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ РУССКОГО ЯЗЫКА	387
<i>Книжникова Полина Анатольевна</i> <i>Научный руководитель Джафарова Людмила Васильевна</i> <i>МБОУ гимназия №23, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПЕРЕДАЧИ КРАСНОГО ЦВЕТА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	388
<i>Пашаев Амир Маратович</i> <i>Научный руководитель Агузарова Светлана Валерьевна</i> <i>ФГКОУ СКСВУ, РСО-Алания, г. Владикавказ</i>	
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО	
ТВОРЧЕСТВО СНЕЖИНСКИХ СКАЗОЧНИКОВ БОЛЬШАКОВОЙ Т.Д. И КАЕТКИНА Е.Б. ТРАДИЦИИ УРАЛЬСКОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ СКАЗКИ В ИХ ТВОРЧЕСТВЕ И НОВАТОРСТВО	392
<i>Волков Матвей Александрович</i> <i>Научный руководитель Волкова Ольга Евгеньевна</i> <i>МБОУ «Гимназия № 127», Челябинская область, г. Снежинск</i>	
ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОВЕСТИ Е.И. ЗАМЯТИНА «УЕЗДНОЕ»	394
<i>Боярчук Виктория Геннадьевна</i> <i>Научный руководитель Барковская Анна Андреевна</i> <i>МОУ Ильинская СОШ № 25, Московская область, Раменский район, п. Ильинский</i>	
ОБРАЗ СТРАННИКА В ЛИРИКЕ ЕСЕНИНА 1910–1920 ГОДОВ	394
<i>Чимитдоржиева Чимита Тумэновна</i> <i>Научный руководитель Чимитдоржиева Марина Заятовна</i> <i>МБОУ «Тугнуйская СОШ», Республика Бурятия, Мухоршибирский район, с. Тугнуй</i>	
ПОЕЗД КАК МЕТАОБРАЗ В РОМАНЕ В. НАБОКОВА «МАШЕНЬКА»	397
<i>Корчак Ксения Юрьевна</i> <i>Научный руководитель Муратова Наталья Александровна</i> <i>МАОУ Гимназия № 11 «Гармония», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	



СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ А.С.ПУШКИНА «КАМЕННЫЙ ГОСТЬ» И МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ «КАМЕННЫЙ АНГЕЛ»	398
<i>Либерт Анастасия Максимовна</i>	
<i>Научный руководитель Достовалова Светлана Борисовна</i>	
<i>МБОУ гимназия № 9, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
ЧЕМ ОБУСЛОВЛЕНЫ ГОГОЛЕВСКИЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ В ТВОРЧЕСТВЕ М. А. БУЛАКОВА?	399
<i>Папшева Алина Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Близнина Маргарита Михайловна</i>	
<i>МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2», Пензенская область, Пенза</i>	
НАПРАВЛЕНИЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ОТРАЖЕНИЕ РУССКОГО ХАРАКТЕРА В ПОСЛОВИЦАХ	400
<i>Ермачкова Алина Игоревна</i>	
<i>Научный руководитель Винокурова Вера Сергеевна</i>	
<i>МБОУ КСОШ № 3, Московская область, г. Котельники</i>	
ПОЭТ В РОССИИ БОЛЬШЕ, ЧЕМ ПОЭТ?... ОПЫТ СЛОВЕСНОГО ТВОРЧЕСТВА	401
<i>Смирнов Лев Евгеньевич</i>	
<i>Научный руководитель Третьякова Ирина Геннадьевна</i>	
<i>ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации, Свердловская область, г. Екатеринбург</i>	
ДВА СВЕТИЛА В ИСТОРИИ РУССКОГО КОСМИЗМА	402
<i>Когалёнок Дмитрий Евгеньевич</i>	
<i>Научный руководитель Бучнева Елена Ивановна</i>	
<i>МБОУ г. Новосибирска «Аэрокосмический лицей имени Ю. В. Кондратюка», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
ТВОРЧЕСТВО КУРТА ВОННЕГУТА	403
<i>Кадурина Татьяна Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Кадурина Наталья Владимировна</i>	
<i>ФГАОУ ВО Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства Иностранных дел Российской Федерации, г. Москва</i>	
КАРНАВАЛЬНАЯ ПОЭТИКА В РАССКАЗЕ М. ЗОШЕНКО ПРЕЛЕСТИ КУЛЬТУРЫ	404
<i>Доронина Наталия Валерьевна</i>	
<i>Научный руководитель Маркасов Максим Юрьевич</i>	
<i>МАОУ Гимназия № 10, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ГОРОДСКОГО ПРОСТРАНСТВА В ПОЭТИКЕ ВЛАДИМИРА МАЯКОВСКОГО (НА ПРИМЕРЕ СТИХОТВОРЕНИЯ ИЗ УЛИЦЫ В УЛИЦУ)	405
<i>Орлова Варвара Ивановна</i>	
<i>Научный руководитель Маркасов Максим Юрьевич</i>	
<i>МАОУ Гимназия № 10, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
А. С. ПУШКИН И СТАРОВЕРЫ: К ПРОБЛЕМЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРАВДИВОСТИ	406
<i>Зайцева Александра Владимировна</i>	
<i>Научный руководитель Чуткова Людмила Александровна</i>	
<i>МБОУ Лицей № 1, Нижегородской области, г. Семенов</i>	



- ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В РОМАНЕ ЗАХАРА ПРИЛЕПИНА «ОБИТЕЛЬ»** 406
Волкова Ольга Михайловна
Научный руководитель Данилова Наталья Кузьминична
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- СТРОКА, ОБОРВАННАЯ ПУЛЕЙ.
ПОЭЗИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ПОЭТОВ-СИБИРЯКОВ** 407
Шпакова Валерия Ярославовна
Научный руководитель Гаврилова Наталья Георгиевна
МБОУ СОШ № 1, Иркутская область, г. Иркутск
- СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ ОБРАЗА ПРЕПОДОБНОГО СЕРГИЯ РАДОНЕЖСКОГО
В АГИОГРАФИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И ЛИТЕРАТУРЕ XX ВЕКА** 408
Антонов Данила Александрович
Научный руководитель Шыренова Татьяна Леонидовна
МАОУ СОШ № 32, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ
- ЛИНГВОПОЭТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В.К. ТРЕДИАКОВСКОГО В КОНТЕКСТЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** 409
Сальников Вадим Борисович
Научный руководитель Шуралёв Александр Михайлович
БГПУ им. М. Акмулы, Республика Башкортостан, г. Уфа
- ОСОБЕННОСТИ СЮЖЕТНЫХ ЛИНИЙ ЕВРОПЕЙСКИХ СКАЗОК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО,
РУССКОГО И ФРАНЦУЗСКОГО ФОЛЬКЛОРА)** 410
Белякова Анастасия Сергеевна
Научный руководитель Котова Елена Геннадьевна
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ),
Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ТРАДИЦИИ РУССКОЙ БАТАЛИСТИКИ В СТИХОТВОРЕНИЯХ СБОРНИКА «КОЛЧАН» Н. С. ГУМИЛЁВА** 411
Данилов Алексей Николаевич
Научный руководитель Данилова Екатерина Васильевна
МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск
- ХРОНОТОП ПЕТЕРБУРГА И ПРОВИНЦИИ В РОМАНАХ И. А. ГОНЧАРОВА «ОБЫКНОВЕННАЯ
ИСТОРИЯ», «ОБЛОМОВ» И «ОБРЫВ» КАК ВЫРАЖЕНИЕ МИРООЩУШЕНИЯ АВТОРА:
ОПЫТ ИНТЕРПРЕТАЦИИ** 412
Кузина Софья Александровна
Научный руководитель Данилова Екатерина Васильевна
МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск
- СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ МОТИВНЫЙ АНАЛИЗ РЕДАКЦИЙ (1971 И 1996 ГОДОВ) ПОВЕСТИ В. П.
АСТАФЬЕВА «ПАСТУХ И ПАСТУШКА»** 413
Ленок Лилия Андреевна
Научный руководитель Данилова Екатерина Васильевна
МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск
- ОБРАЗ РОДНОГО ГОРОДА В СТИХАХ ЗЕЛЕНОГОРСКИХ АВТОРОВ** 414
Рузанова Полина Дмитриевна
Научный руководитель Степанова Любовь Евгеньевна
МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск



РОЛЬ ПЕЙЗАЖА В ПОВЕСТИ В. П. АСТАФЬЕВА «ПАСТУХ И ПАСТУШКА»	415 415
<i>Шихова Татьяна Владимовна</i>	
<i>Научный руководитель Данилова Екатерина Васильевна</i>	
<i>МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск</i>	
БУРЯТСКОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ В КОНТЕКСТЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОЦЕССА	416
<i>Бирбаева Эвелина Карловна</i>	
<i>Научный руководитель Найданова Виктория Аюшеевна, кфн.</i>	
<i>МОУ Сужинская СОШ, Республика Бурятия, с. Сужа</i>	
КОНЦЕПЦИЯ «МЕЧТА» В ПОЭТИЧЕКОЙ КАРТИНЕ МИРА А.А.БЛОКА	417
<i>Хафизова Зияя Фидалисовна</i>	
<i>Научный руководитель Шуралёв Александр Михайлович</i>	
<i>БГПУ им. М. Акмулы, Республика Башкортостан, г. Уфа</i>	
ТЕМАТИКА, ОБРАЗЫ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЫЧАИ БУРЯТСКОГО НАРОДА В РАССКАЗЕ А. МУХРАЕВА «СКАЗКА СТАРОГО ХУБИТЭ» И В ИЛЛЮСТРАЦИЯХ Б. ДОРЖИЕВА	418
<i>Доржиева Дарима Данзановна</i>	
<i>Научный руководитель Вахрушева Елена Дмитриевна</i>	
<i>МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ</i>	
ОБРАЗ ЮРИЯ ЖИВАГО В РОМАНЕ Б.Л.ПАСТЕРНАКА И ЕГО ИНТЕРПРЕТАЦИЯ В КИНОРОМАНЕ РЕЖИССЕРА ДЖАКОМО КАМПИОТТИ	419
<i>Клепов Кирилл Алексеевич</i>	
<i>Научный руководитель Попова Валентина Кузьминична</i>	
<i>МАОУ Гимназия № 104 «Классическая гимназия», Свердловская область, г. Екатеринбург</i>	
НРАВСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ СМЫСЛ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗА ДОМА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ В.РАСПУТИНА	421
<i>Дудырева Анастасия Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Миннахметова Лариса Марсельевна</i>	
<i>МБОУ «ФСОШ № 1», ХМАО-Югра, Тюменская область, Сургутский район, г.п. Федоровский</i>	
РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕТАЛИ В НОВЕЛЛЕ О.ГЕНРИ «ПОКА ЖДЁТ АВТОМОБИЛЬ»	422
<i>Алешко Галина Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Бойко Анна Ивановна</i>	
<i>МБОУ гимназия № 23, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	



- ОБРАЗ ГОРОДА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ В. В. МАЯКОВСКОГО** 423
Баранова Ева Сергеевна
Научный руководитель Джафарова Людмила Васильевна
МБОУ гимназия № 23, Краснодарский край, г. Краснодар
- ЯЗЫК КОСТЮМА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А. С. ПУШКИНА** 424
Бодоньи Арина Игоревна
Научный руководитель Бойко Анна Ивановна
МБОУ гимназия № 2, Краснодарский край, г. Краснодар
- МИР ЗАПАХОВ В РАССКАЗЕ И. А. БУНИНА «АНТОНОВСКИЕ ЯБЛОКИ»** 425
Гроголь Анастасия Георгиевна
Научный руководитель Бойко Анна Ивановна
МБОУ гимназия № 23, Краснодарский край, г. Краснодар
- ОБРАЗ ДОМА В РОМАНЕ М. А. БУЛАКОВА «БЕЛАЯ ГВАРДИЯ»** 426
Тышкевич Злата Константиновна
Научный руководитель Джафарова Людмила Васильевна
МБОУ гимназия № 23, Краснодарский край, г. Краснодар
- РЕЛИГИОЗНЫЕ МОТИВЫ В ТВОРЧЕСТВЕ А. С. ПУШКИНА** 428
Фойгель Полина Игоревна
Научный руководитель Джафарова Людмила Васильевна
МБОУ гимназия № 23, Краснодарский край, г. Краснодар
- СБОРНИК СТИХОТВОРЕНИЙ «О СЕБЕ»** 428
Аббасова Диана Адилевна
Научный руководитель Черникова Нателла Валентиновна
МБОУ СОШ № 24, Владимирская область, г. Ковров

МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

- ЗНАЧЕНИЕ ВАКЦИНАЦИИ В БОРЬБЕ С СЕЗОННЫМИ ВСПЫШКАМИ ГРИППА** 432
Зарлыкova Айзат Абдраимовна
Научный руководитель Давыдова Ольга Александровна
ГАУ АО ПОО «АМК», Амурская область, г. Благовещенск
- ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ В МОАНУ СОШ № 17 ГОРОДА КОРЕНОВСКА** 433
Корконишко Иван Сергеевич
Научный руководитель Бондаренко Елена Николаевна
МОАНУ СОШ №17 им. К. В. Навальневой, Краснодарский край, г. Кореновск
- ВРЕД КУРЕНИЯ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКА** 434
Маслова Анастасия Николаевна
Научный руководитель Раянова Юлия Дмитриевна
*МАОУ «Саган-Нурская СОШ», Республика Башкортостан, Мухоршибирский район,
п. Саган-Нур*
- ПРОБЛЕМА МЕДИКАМЕНТОЗНОГО ЛЕЧЕНИЯ ГЕПАТИТА С В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ** 435
Александрова Анастасия Сергеевна
Научный руководитель Давыдова Ольга Александровна
ГАУ АО ПОО «АМК», Амурская область, г. Благовещенск



- ЗНАЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ И РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ
В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ КЛЕШЕВОГО ЭНЦЕФАЛИТА** 436
Глухова Анна Юрьевна
Научный руководитель Даниленко Ольга Михайловна
 ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж», Амурская область,
 г. Благовещенск
- ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА** 437
Битюкова Дарья Романовна
Научный руководитель Дубровин Валерий Анатольевич
 ФГБОУ ВО НГИИ, Красноярский край, г. Норильск
- ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОГО МЕТОДА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ В 10–11 КЛАССАХ** 438
Чижигов Александр Олегович
Научный руководитель Константинова Татьяна Сергеевна
 Филиал ГОУ ВО МО «ГСГУ» в городе Зарайске-Зарайский педагогический колледж,
 Московская область, Зарайск
- ИССЛЕДОВАНИЕ БАКТЕРИЦИДНЫХ СВОЙСТВ АНОЛИТА ЭЛЕКТРОАКТИВИРОВАННОЙ ВОДЫ И ЕГО
ПРИМЕНЕНИЕ В КАЧЕСТВЕ ДЕЗИНФИЦИРУЮЩЕГО СРЕДСТВА** 440
Тращенко Андрей Петрович
Научный руководитель Симонова Татьяна Николаевна
 МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2»,
 Белгородская область, г. Старый Оскол
- ВЛИЯНИЕ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА ЗДОРОВЬЕ
И ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ШКОЛЬНИКА – ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ
БУДУЩЕГО ВРАЧА ПЕДИАТРА** 441
Давнишкая Юлия Викторовна
Научный руководитель Пенчук Людмила Григорьевна
 МБОУ СОШ № 6, Краснодарский край, ст. Мингрельская
- ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ АНТИТЕЛ
К НЕЙРОМЕДИАТОРАМ В ХАРАКТЕРИСТИКЕ РАЗВИТИЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ У БОЛЬНЫХ
ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ** 442
С УЧЕТОМ ХИМИЧЕСКОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА Г. ПЕНЗЫ
Вейпан Екатерина Владимировна
Научный руководитель Мамелина Татьяна Юрьевна
 ФГБОУ ВО ПензГТУ, Пензенская область, г. Пенза
- СКОЛИОЗ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ** 443
Алборова Татьяна Олеговна
Научный руководитель Сигаева Наталья Михайловна
 МБУДО Центр Детского Творчества, Ростовская область, г. Волгодонск
- ПАТОФИЗИОЛОГИЯ РЕВМАТОИДНОГО АРТРИТА
И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЕГО ЛЕЧЕНИЯ** 444
Ахметзянова Айгуль Илдаровна
Научный руководитель Девятаев Александр Михайлович
 ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, Республика Татарстан, г. Казань



- ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ ТЕРМОРЕГУЛЯЦИИ ЧЕЛОВЕКА** 445
Роздин Иван Алексеевич
Научные руководители Шулемина Нина Сергеевна, Чичиндаев Александр Васильевич
МБОУ г. Новосибирска «Аэрокосмический лицей имени Ю.В. Кондратюка»,
Новосибирская область, г. Новосибирск
- МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АССОРТИМЕНТА ОБЩЕТОНИЗИРУЮЩИХ И АДАПТОГЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В АПТЕКЕ Г. КРАСНОДАРА** 446
Садовая Галина Сергеевна, Вернидуб Ирина Анатольевна
Научный руководитель Костенко Ольга Германовна
ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар
- ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** 448
Ганиева Физалия Фирдусовна.
Научный руководитель Гунбин Михаил Борисович
ГБПОУ Нефтекамский машиностроительный колледж,
Республика Башкортостан, г. Нефтекамск
- ВЛИЯНИЕ ОБУЧЕНИЯ ХОДЬБЕ НА ЛЫЖАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** 448
Липатова Мария Владимировна
Научный руководитель Кошечкина Елена Александровна
Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А. С. Пушкина,
Ленинградская область, г. Луга
- ВЕГЕТАТИВНЫЕ ДИСФУНКЦИИ В СТРУКТУРЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ВЕТЕРАНОВ ЛОКАЛЬНЫХ ВОЙН** 449
Степанова Дарья Романовна
Научный руководитель Чермянин Сергей Викторович
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ИЗУЧЕНИЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ СТАФИЛОКОККА ЗОЛОТИСТОГО (STAPHYLOCOCCUS AUREUS) ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ К АНТИБИОТИКАМ ПРОТИВ ОСТРЫХ РЕСПИРАТОРНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ** 450
Абдулина Диана Мухаметовна
Научный руководитель Тарьянова Оксана Александровна
МБОУ «Многопрофильный лицей», ЯНАО, Тюменская область, г. Муравленко
- РАЗРАБОТКА МЕТОДА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСОКООЧИЩЕННОГО КОСТНОГО 3D МАТРИКСА ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЙ РЕГЕНЕРАЦИИ КОСТНОЙ ТКАНИ** 451
Зиннуров Раиль Рамилевич
Научный руководитель Рагинов Иван Сергеевич
ФГБОУ ВО Казанский Государственный Медицинский Университет,
Республика Татарстан, г. Казань
- ИССЛЕДОВАНИЕ КОГНИТИВНЫХ И МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ И ДЕПРЕССИВНОПОДОБНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЫШЕЙ С ГЕНЕТИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННЫМИ ПАРКИНСОНОПОДОБНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ** 452
Горицкая Мария Антоновна, Рушдуллаева Мадина Сулеймановна
Научные руководители Амтиславская Тамара Геннадьевна
МБОУ Лицей №22 «Надежда Сибири», Новосибирская область, г. Новосибирск



БИОХИМИЯ РОТОВОЙ ЖИДКОСТИ. МЕТЕБОЛИТЫ И ФЕРМЕНТЫ СЛЮНЫ. ГИГИЕНИЧЕСКИЙ СТАТУС ПОЛОСТИ РТА СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА	453
<i>Себежко Алёна Николаевна, Зайцева Анна Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Гирченко Валентина Александровна</i>	
<i>МАОУ Гимназия №11 «Гармония», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА НЕРЮНГРИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)	454
<i>Сергеева Алина Николаевна</i>	
<i>Научный руководитель Кириллина Раиса Степановна</i>	
<i>ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж», Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри</i>	
ПРИЧИНЫ МЛАДЕНЧЕСКОЙ СМЕРТНОСТИ ПО НЕРЮНГРИНСКОМУ РАЙОНУ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)	455
<i>Тайшина Сайаана Степановна</i>	
<i>Научный руководитель Бородкина Лилия Хусаиновна</i>	
<i>ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж», Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри</i>	
ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА ЗРЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ П. ЧУЛЬМАН НЕРЮНГРИНСКОГО РАЙОНА РС (ЯКУТИЯ)	456
<i>Фомин Ян Павлович</i>	
<i>Научный руководитель Котова Светлана Вячеславовна</i>	
<i>ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж», Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри</i>	
ДОЛГОЛЕТИЕ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ	457
<i>Располов Вячеслав Дмитриевич, Левина Елизавета Эдуардовна</i>	
<i>Научный руководитель Зайцева Ирина Александровна</i>	
<i>МОУ Гимназия, Свердловская область, г. Нижняя Салда</i>	
НЕДОНОШЕННОСТЬ КАК МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА	459
<i>Жикина Лейла Руслановна</i>	
<i>Научный руководитель Серёгина Елена Кузьминична</i>	
<i>ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Екатеринбург</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ	460
<i>Захаров Кирилл Алексеевич</i>	
<i>Научный руководитель Павицкая Елена Святославовна</i>	
<i>ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Екатеринбург</i>	
ОСОБЕННОСТИ КАРИОТИПА АБОРТИВНОГО МАТЕРИАЛА I ТРИМЕСТРА	461
<i>Газав Владимир Александрович</i>	
<i>Научный руководитель Гетоева Залина Казбековна</i>	
<i>ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России, ГБОУ «Гимназия «Диалог», г. Владикавказ</i>	
РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА БОЛЕЗНИ АЛЬЦГЕЙМЕРА	462
<i>Дороднов Георгий Евгеньевич</i>	
<i>Научный руководитель Вишнякова Тамара Викторовна</i>	
<i>ГБОУ Гимназия №1591, г. Москва</i>	



ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ

- «КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ» КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ** 466
Юртина Инна Сергеевна
Научный руководитель Дубогрызова Галина Николаевна
ФГБОУ ВО АГПУ, Краснодарский край, г. Армавир
- ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ** 467
Брюховских Анастасия Витальевна
Научный руководитель Ахмерова Динара Фирзановна
ФГБОУ ВО НФИ КемГУ, Кемеровская область, г. Новокузнецк
- ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ** 468
Нейфельд Ирина Александровна
Научный руководитель Ахмерова Динара Фирзановна
ФГБОУ ВО НФИ КемГУ, Кемеровская область, г. Новокузнецк
- РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ВТОРОКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА** 468
Кудрявцева Оксана Игоревна
Научный руководитель Шельгина Ольга Борисовна
ФГБОУ ВПО ВятГУ, Кировская область, г. Киров
- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИИ** 469
Селиванова Татьяна Игоревна
Научный руководитель Новиков Василий Савельевич
МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин
- «ПО ТУ СТОРОНУ ЗЕРКАЛА» (АНОРЕКСИЯ КАК ФОРМА ДЕВИАНТНОГО ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ)** 470
Терехова Валентина Вячеславовна
Научный руководитель Терехова Марианна Михайловна
МБОУ гимназия № 19 им. Н. З. Поповичевой, Липецкая область, г. Липецк
- ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МОЛОДЕЖИ** 471
Корбан Софья Сергеевна
Научный руководитель Фуранова Светлана Александровна
ЧОУ Детская Академия, Республика Башкортостан, г. Уфа
- ТЕРРОРИЗМ – УГРОЗА ОБЩЕСТВУ** 472
Данилина Анастасия Сергеевна
Научный руководитель Дубровина Ольга Сергеевна
ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж», Челябинская область, г. Челябинск



- ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА КЫШТЫМ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ** 473
Гугучкина Ирина Юрьевна
Научный руководитель Хусаинова Надежда Александровна
 ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Кыштымский филиал,
 Челябинская область, г. Кыштым
- СДЕЛАЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР** 474
Батраков Никита Константинович
Научный руководитель Николаева Ирина Сергеевна
 ГБПОУ ЮЭТ, Челябинская область, г. Южноуральск
- ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕГАТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ К «НЕЛЮБИМЫМ» ЖИВОТНЫМ ПОСРЕДСТВОМ ДЕТСКОЙ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** 475
Толпаева Елена Анатольевна
Научный руководитель Габдулинова Камиля Габбасовна
 ФГБОУ ВПО ВятГУ, Кировская область, г. Киров
- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН** 476
Новоселов Кирилл Андреевич
Научный руководитель Дорофеева Елена Викторовна
 ФГБОУ ВО «КГТУ» БГАРФ, Калининградская область, г. Калининград
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ** 477
Слугина Наталья Сергеевна
Научный руководитель Ахмерова Динара Фирзановна
 ФГБОУ ВО НФИ КемГУ, Кемеровская область, г. Новокузнецк
- ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** 478
Гордель Людмила Николаевна
Научный руководитель Ахмерова Динара Фирзановна
 ФГБОУ ВО НФИ КемГУ, Кемеровская область, г. Новокузнецк
- ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСОВ У КИБЕРКОММУНИКАТИВНО ЗАВИСИМЫХ ПОДРОСТКОВ** 479
Абальмова Кристина Витальевна
Научный руководитель Дмитриева Ольга Ивановна
 МАОУ СМГА, Самарская область, г. Самара
- ВЛИЯНИЕ АКЦЕНТУИРОВАННЫХ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА** 480
Фоломеева Галина Александровна
Научный руководитель Корнышева Галина Владимировна
 Филиал ГОУ ВО МО «ГСГУ» в городе Зарайске-Зарайский педагогический колледж,
 Московская область, Зарайск
- ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА** 481
Яковлева Ольга Сергеевна
Научный руководитель Дроздова Людмила Алексеевна
 Профессиональный колледж ДВФУ, Приморский край, г. Владивосток



- ЛОЖЬ, КАК МЕТОД ИНФОРМАЦИОННОГО ТЕРРОРИЗМА
В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ** 482
Чернухина Анжелика Сергеевна
Научный руководитель Царёва Татьяна Георгиевна
МБОУ лицей № 22 «Надежда Сибири», Новосибирская область, г. Новосибирск
- ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ИХ УСТРАНЕНИЕ** 483
Галустян Эдуард Камоевич, Попов Данила Олегович
Научный руководитель Богданова Светлана Викторовна
ГБПОУ КК СЭТ, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани
- АГРЕССИЯ. ПРИЧИНЫ ПРОЯВЛЕНИЯ. ПОСЛЕДСТВИЯ ВЛИЯНИЯ АГРЕССИИ НА ЗДОРОВЬЕ
ПОДРОСТКОВ** 484
Бывшева Дарья Сергеевна
Научный руководитель Дмитриева Ольга Ивановна
МАОУ СМТЛ, Самарская область, г. Самара
- ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** 485
Кочетова Анастасия Дмитриевна
Научный руководитель Русакова Ольга Александровна
Профессиональный колледж ДВФУ, Приморский край, г. Владивосток
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТАРШЕКЛАССНИКА С ПОМОЩЬЮ ГРАФОЛОГИЧЕСКОГО
МЕТОДА ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ** 486
Горычева Анна Александровна, Демьяненко Ксения Денисовна
Научный руководитель Мазуренко Татьяна Борисовна
МБОУ «СШ№ 6» Красноярский край, г. Норильск
- АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПСИХОРЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
СОСТОЯНИЯ ШКОЛЬНИКОВ** 487
Гаврушева Александра Анатольевна
Научный руководитель Твелова Ирина Александровна
*ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
Краснодарский край, г. Армавир*
- ФОРМУЛА СОЗДАНИЯ УСПЕШНОГО КОЛЛЕКТИВА: МЫ ПОЧТИ ВСЕМОГУШИ** 488
Пьянков Сергей Евгеньевич
Научный руководитель Третьякова Ирина Геннадьевна
*ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны
Российской Федерации, Свердловская область, г. Екатеринбург*
- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ** 489
Анисимова Арина Алексеевна
Научный руководитель Писаревская Маргарита Анатольевна
*Новороссийский институт (филиал) автономной некоммерческой организации высшего
образования Московский гуманитарно-экономический университет, Краснодарский
край, г. Новороссийск*
- ВАЖНЫЙ ЧЕЛОВЕК В МОЕЙ ЖИЗНИ: ЕЩЕ РАЗ ОБ ОТЦАХ И ДЕТЯХ** 490
Сайбель Тимофей Александрович
Научный руководитель Третьякова Ирина Геннадьевна
*ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны
Российской Федерации, Свердловская область, г. Екатеринбург*



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ КАНДИДАТОВ НА ДОЛЖНОСТЬ ПРЕЗИДЕНТА ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	490
<i>Хоменко Павел Александрович</i>	
<i>Научный руководитель Яхно Юлия Борисовна</i>	
<i>МБОУ СОШ № 29, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИЙ НА МИМИКУ ЧЕЛОВЕКА	492
<i>Полупанова Ангелина Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Яковлева Марина Владимировна</i>	
<i>МБОУ лицей «Технический», Самарская область, г. Самара</i>	
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ	492
<i>Хомулевская Екатерина Павловна</i>	
<i>Научный руководитель Жуков Павел Викторович</i>	
<i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», Ленинградская область, г. Пушкин</i>	
ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ С БАЗОВЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ	494
<i>Гольцова Анжелика Николаевна</i>	
<i>Научный руководитель Маликова Елена Владимировна</i>	
<i>АГГПУ им. В.М. Шукшина, Алтайский край, г. Бийск</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЗМА ПОДРОСТКОВ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ	495
<i>Жихарева Мария Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Жихарева Елена Васильевна</i>	
<i>АГГПУ им. В.М. Шукшина, Алтайский край, г. Бийск</i>	
ПОВЫСИТСЯ ЛИ СТАТУС СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ?	496
<i>Арутюнян Алина Вемировна</i>	
<i>Научный руководитель Рыбакова Татьяна Стефановна</i>	
<i>МОУ «СОШ № 63», Челябинская область, г. Магнитогорск</i>	
СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В КРУГАХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ИРКУТСКИХ ВУЗОВ)	496
<i>Хохлова Анастасия Вячеславовна</i>	
<i>Научный руководитель Хохлова Ольга Михайловна</i>	
<i>ЧОУ «Лицей № 36 ОАО «РЖД», Иркутская область, г. Иркутск</i>	
КАВКАЗСКИЙ КРИЗИС В ЖУРНАЛИСТСКИХ РАССЛЕДОВАНИЯХ ЭЛЬВИРЫ ГОРЮХИНОЙ И АННЫ ПОЛИТКОВСКОЙ	498
<i>Головко София Игоревна</i>	
<i>Научный руководитель Зельцер Эсфирь Нахмановна</i>	
<i>МАОУ Гимназия № 10, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ У ПОДРОСТКОВ	499
<i>Артамонов Владислав Сергеевич</i>	
<i>Научный руководитель Андреева Мария Владимировна</i>	
<i>Бузулукский колледж промышленности и транспорта, Оренбургская область, г. Бузулук</i>	



- ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ
ГАПОУ «ОРЕНБУРГСКИЙ УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ТЕХНИКУМ»** 499
Башинова Альбина Амангалиевна
Научный руководитель Зайцева Ольга Николаевна
ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум»,
Оренбургская область, г. Оренбург
- ОЦЕНКА РЫНКА ТРУДА Г.БУЗУЛУКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ЕГО ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ
БУЗУЛУКСКОГО КОЛЛЕДЖА ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА ОГУ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ И АТОМАТИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА)** 500
Митякин Владимир Сергеевич, Зубкова Ирина Николаевна
Научный руководитель Чеснокова Татьяна Анатольевна
БКПТ ОГУ, Оренбургская область, г. Бузулук
- СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕКОТОРЫХ АСПЕКТОВ ИНСТИТУТА СЕМЬИ И БРАКА
В Г. НОВОНИКОЛАЕВСКЕ – НОВОСИБИРСКЕ НАЧАЛА 20 И 21 ВВ.** 501
Мартынова Екатерина Васильевна, Подоксенова Виктория Борисовна
Научный руководитель Яхно Юлия Борисовна
МБОУ СОШ № 29, Новосибирская область, г. Новосибирск
- СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ** 502
Шлычкова Анастасия Николаевна
Научный руководитель Вековищева Светлана Николаевна
ГОУ ВО МО Московский государственный областной университет, г. Москва
- ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ СНИЖЕНИЯ ЧУВСТВА САМОСОХРАНЕНИЯ
У ПОДРОСТКОВ ПЕТРОВСКОЙ СШ** 503
Симонова Екатерина Владимировна
Научный руководитель Смагина Наталья Валерьевна
МБОУ «Петровская СШ», Ивановская область, поселок Петровский
- РОЛЬ БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ** 504
Идрисов Руслан Артурович
Научный руководитель Баширина Евгения Николаевна
*Башкирский государственный университет, Институт управления и безопасности
предпринимательства, Республика Башкортостан, г. Уфа*
- ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ЯЗЫКА КИНО»** 505
Абрамова Марина Викторовна
Научный руководитель Шатова Елена Николаевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ФОРМЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ МУЖЕСТВЕННОСТИ
И ЖЕНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 506
Бажухина Анастасия Сергеевна
Научный руководитель Соколовская Ирина Николаевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- РОДИТЕЛЬСКАЯ ГОСТИНАЯ КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ** 507
Барышникова Татьяна Алексеевна
Научный руководитель Соколовская Ирина Николаевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин



ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ С УЧАЩИМИСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	509
<i>Волкова Кристина Дмитриевна</i>	
<i>Научный руководитель Соколовская Ирина Николаевна</i>	
<i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ УСПЕШНОСТИ СПОРТИВНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В КОННОМ СПОРТЕ	510
<i>Еремеева Юлиана Валерьевна, Крумпель Ирина Владимовна</i>	
<i>Научный руководитель Головешкин Иван Дмитриевич</i>	
<i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	511
<i>Жернакова Кристина Андреевна</i>	
<i>Научный руководитель Абазовик Екатерина Викторовна</i>	
<i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ	512
<i>Попов Сергей Сергеевич</i>	
<i>Научный руководитель Сидорова Александра Александровна</i>	
<i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ЛИЦЕИСТОВ	513
<i>Радченко Галина Владимировна</i>	
<i>Научный руководитель Соколовская Ирина Николаевна</i>	
<i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК И УСПЕШНОСТИ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ	514
<i>Савин Андрей Владимирович</i>	
<i>Научный руководитель Туманов Максим Валентинович</i>	
<i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МУЛЬТСЕРИАЛОВ НА ПСИХИКУ И ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	515
<i>Сергеева Александра Юрьевна</i>	
<i>Научный руководитель Ягодкина Марьяна Валерьевна</i>	
<i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА СОТРУДНИКОВ БАНКА	516
<i>Смирнова Ольга Станиславовна</i>	
<i>Научный руководитель Головешкина Наталья Викторовна</i>	
<i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
ОСОБЕННОСТИ СМЕНЫ ВЕДУЩЕГО ВИДА МЫШЛЕНИЯ УЧЕНИКОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО К СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОМУ	517
<i>Соколов Евгений Дмитриевич</i>	
<i>Научный руководитель Губин Владимир Алексеевич</i>	
<i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	518
<i>Филиппова Алина Викторовна</i>	
<i>Научный руководитель Андерсон Мария Николаевна</i>	
<i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	



ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ГЕЙМЕРОВ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	519
<i>Черноivanова Екатерина Владимовна</i> <i>Научный руководитель Ягодкина Марьяна Валерьевна</i> <i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	520
<i>Чибрикова Анастасия Александровна</i> <i>Научный руководитель Федотова Вера Сергеевна</i> <i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
ФАКТОРЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ	521
<i>Чистякова Виктория Валерьевна</i> <i>Научный руководитель Андерсон Мария Николаевна</i> <i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	522
<i>Калинина Анна Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Андерсон Мария Николаевна</i> <i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ РЕПРЕЗЕНТАТИВНОЙ СИСТЕМЫ	523
<i>Капустина Полина Павловна, Усатенко Елизавета Андреевна</i> <i>Научный руководитель Андерсон Мария Николаевна</i> <i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
ВАЛЬДОРФСКАЯ ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА Р. ШТАЙНЕРА	524
<i>Ладыгина Кристина Владимировна</i> <i>Научный руководитель Белоног Оксана Валерьевна</i> <i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО СТРЕССА У НАСЕЛЕНИЯ В ПЕРИОД ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ УГРОЗЫ	525
<i>Леякова Ирина Александровна</i> <i>Научный руководитель Капитанаки Вероника Евгеньевна</i> <i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
ЧЕЛОВЕК В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО КОНФЛИКТА: ОТ «ПОНИМАЮЩЕЙ» СОЦИОЛОГИИ М. ВЕБЕРА К ПРИНЦИПАМ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЦЕПЦИИ	526
<i>Моргуненко Ярослав Дмитриевич</i> <i>Научный руководитель Шатова Елена Николаевна</i> <i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
НАУЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ	527
<i>Пименова Марина Михайловна</i> <i>Научный руководитель Федотова Вера Сергеевна</i> <i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	528
<i>Аксенова Ксения Валерьевна</i> <i>Научный руководитель Лизунова Галина Юрьевна</i> <i>Горно-Алтайский государственный университет, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск</i>	



КОММУНИКАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	529
<i>Моргачёва Настасья Николаевна</i>	
<i>Научный руководитель Лизунова Галина Юрьевна</i>	
<i>Горно-Алтайский государственный университет, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск</i>	
ПРАВИЛА НА ВСЮ ЖИЗНЬ	531
<i>Акопян Ани Масисовна</i>	
<i>Научный руководитель Иванова Елена Анатольевна</i>	
<i>МБОУ КСОШ № 3, Московская область, г. Котельники</i>	
ЛИПЕЦКИЙ КУРОРТ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД ОТ «ЛИПЕЦКОГО ПОТОПА» ДО СОВРЕМЕННОСТИ	532
<i>Колганова Дарья Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Агibalова Елена Викторовна</i>	
<i>МАОУ лицей № 44, Липецкая область, г. Липецк</i>	
ТРЕНЕР-МОЙ КУМИР	533
<i>Меньшикова Мария Андреевна</i>	
<i>Научный руководитель Иванова Юлия Николаевна</i>	
<i>ГБПОУ ПТФК, Кемеровская область, г. Прокопьевск</i>	
ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ДАННЫМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	536
<i>Трубина Анна Юрьевна</i>	
<i>Научный руководитель Арапко Ирина Михайловна</i>	
<i>ДВФУ ШП, Приморский край, г. Уссурийск</i>	
ИЗУЧЕНИЕ СКЛОННОСТИ ПОДРОСТКОВ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ	536
<i>Казминова Татьяна Викторовна</i>	
<i>Научный руководитель Тинькова Елена Львовна</i>	
<i>ГБОУ ВО СГПИ, Ставропольский край, г. Ставрополь</i>	
О ВЫБОРЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ, ВОСТРЕБОВАННОЙ В БУДУЩЕМ	537
<i>Землянский Богдан Сергеевич</i>	
<i>Научный руководитель Татаринцева Елена Геннадьевна</i>	
<i>ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск, Самарская область, г. Чапаевск</i>	
ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАЗАМИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	538
<i>Апаркин Артем Александрович, Донцов Андрей Владимирович</i>	
<i>Научный руководитель Лифантьева Марина Александровна</i>	
<i>Частное общеобразовательное учреждение «Школа интернат № 23 среднего общего образования Открытого акционерного общества «Российские железные дороги», Иркутская область, г. Слюдянка</i>	
ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 23 ОАО «РЖД»	540
<i>Склярченко Тамара Андреевна</i>	
<i>Научный руководитель Лифантьева Марина Александровна</i>	
<i>Частное общеобразовательное учреждение «Школа интернат № 23 среднего общего образования ОАО «Российские железные дороги», Иркутская область, г. Слюдянка</i>	
ВЛИЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ	541
<i>Ерохов Андрей Александрович</i>	
<i>Научный руководитель Галигберова Елена Борисовна</i>	
<i>ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж», Амурская область, г. Благовещенск</i>	



- ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ И КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ** 542
Ершова Дина Андреевна
Научный руководитель Галигберова Елена Борисовна
ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»,
Амурская область, г. Благовещенск
- ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ИХ ПРЕОДОЛЕНИЮ** 544
Юшина Анжелика Андреевна
Научный руководитель Галигберова Елена Борисовна
ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж», Амурская область, г. Благовещенск
- МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА КЛОНИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА. КРАТКИЙ ЭКСКУРС** 545
Гудкова Анна Дмитриевна
Научный руководитель Молчанова Лариса Анатольевна
МБОУ СШ № 150, Красноярский край, г. Красноярск
- АНАЛИЗ СООТВЕТСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОЖИДАНИЙ ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ РЫНКА ТРУДА (НА МАТЕРИАЛЕ УЧАЩИХСЯ 11-Х КЛАССОВ МБОУ СШ № 150)** 546
Карайчева Алина Андреевна
Научный руководитель Ролдугина Татьяна Викторовна
МБОУ СШ № 150, Красноярский край, г. Красноярск
- ОСОБЕННОСТИ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ УЧАЩИМИСЯ, НЕ ЯВЛЯЮЩИМИСЯ НОСИТЕЛЯМИ ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ УЧАЩИХСЯ МБОУ СШ № 150)** 547
Счанян Карина Мамиконовна, Хачатрян Сусанна Овсеповна
Научный руководитель Андреева Наталья Александровна
МБОУ СШ № 150, Красноярский край, г. Красноярск
- ВЛИЯНИЕ СРЕДОВЫХ ФАКТОРОВ НА ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ** 549
Дроздова Валерия Александровна
Научный руководитель Шнуренко Ирина Александровна
МБОУ СШ № 150, Красноярский край, г. Красноярск
- СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МИР ОДИН ДЛЯ ВСЕХ» (В УСЛОВИЯХ ГОРОДА НЕРЮНГРИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ))** 549
Павлова Вера Валерьевна
Научный руководитель Визик Вера Игоревна
ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж», Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри
- СВЯЗЬ СКЛОННОСТИ К САМОРАЗРУШАЮЩЕМУ ПОВЕДЕНИЮ С ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ СТУДЕНТОВ** 551
Холопова Лариса Александровна
Научный руководитель Соколовская Ольга Константиновна
ВоГУ, Вологодская область, г. Вологда
- ВЛИЯНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УСПЕШНОСТЬ ЕГО ОБУЧЕНИЯ** 552
Герасимеш Мария Богдановна
Научный руководитель Вилкова Ирина Анатольевна
Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Ленинградская область, г. Выборг



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ	553
<i>Илаева Раиля Анисовна</i>	
<i>Научный руководитель Савина Надежда Николаевна</i>	
<i>Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», Республика Татарстан, г. Елабуга</i>	
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МИНИМАЛЬНЫМИ ДИЗАРТРИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ	554
<i>Катилевская Татьяна Владимировна, Гевандова Алина Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Артеменко Ольга Николаевна</i>	
<i>ФГАОУ ВО СКФУ, Ставропольский край, г. Ставрополь</i>	
ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО В РОССИИ: ПОЛОЖЕНИЕ ДЕЛ И СРАВНЕНИЕ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ ОБРАЗЦАМИ	555
<i>Злоказова Виктория Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Шихов Владимир Анатольевич</i>	
<i>МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, город Верхняя Салда</i>	
СНИЖЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ДТП НА ДОРОГАХ РФ С ПОМОЩЬЮ ВНЕДРЕНИЯ ПОРТАТИВНЫХ САМОПИСЦЕВ	556
<i>Поддубный Андрей Вячеславович, Кутузова Марина Олеговна</i>	
<i>Научный руководитель Поддубная Елена Владимировна</i>	
<i>МБОУ СШ № 150, Коасноярский край, г. Красноярск</i>	
РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ	557
<i>Соловьева Екатерина Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Шихов Владимир Анатольевич</i>	
<i>МОУГ, Свердловская область, г. Нижняя Салда</i>	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СЕТЕЙ КОФЕЕН В НАШЕЙ СТРАНЕ	557
<i>Шпанович Юлия Евгеньевна</i>	
<i>Научный руководитель Шихов Владимир Анатольевич</i>	
<i>МОУГ, Свердловская область, г. Нижняя Салда</i>	
ВЗАИМОСВЯЗЬ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ С ПСИХИЧЕСКИМИ СОСТОЯНИЯМИ У МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР (НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ)	558
<i>Гостюшкина Елена Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Чижкова Марина Борисовна</i>	
<i>ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Оренбургская область, г. Оренбург</i>	
ОСОБЕННОСТИ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ	559
<i>Бегунова Виктория Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Биткова Оксана Валерьевна</i>	
<i>МОУ «Средняя школа № 55», Ярославская область, г. Ярославль</i>	
ПРАВА РЕБЕНКА В СЕМЬЕ: СОДЕРЖАНИЕ И ЗАЩИТА	560
<i>Гушина Кристина Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Дубанова Марина Фаизовна</i>	
<i>МБОУ СОШ № 72, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	



ОСОБЕННОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ СЛОВА «ВОЙНА» В РОССИИ И ДРУГИХ СТРАНАХ МИРА	561
<i>Кобозева Татьяна Юрьевна, Газоян Давид Аркадиевич</i> <i>Научный руководитель Уколова Юлия Владимировна</i> <i>МБОУ СШ № 150, Красноярский край, г. Красноярск</i>	
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В МИРЕ ПРОФЕССИЙ	563
<i>Тимеева Любовь Александровна</i> <i>Научный руководитель Тимеева Татьяна Ивановна</i> <i>МОУ «СОШ № 63», Челябинская область, г. Магнитогорск</i>	
ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИГРУШЕК НА РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	563
<i>Цифряк Анна Васильевна</i> <i>Научный руководитель Кузнецова Людмила Владимировна,</i> <i>Сайбединов Александр Геннадьевич</i> <i>ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей», Томская область,</i> <i>г. Томск, п. Светлый</i>	
СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЁЖЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	565
<i>Дронь Вячеслав Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Богданова Светлана Викторовна</i> <i>ГБПОУ КК СЭТ, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани</i>	
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ 6–10 КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ ЦЕЛОЧИСЛЕННЫХ ЗАДАЧ	566
<i>Белгарян Анжела Арамаисовна, Морозова Александра Васильевна</i> <i>Научный руководитель Силенко Виктория Евгеньевна</i> <i>ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ),</i> <i>Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	567
<i>Казанцева Валерия Ивановна</i> <i>Научный руководитель Ферцер Виктория Юрьевна</i> <i>ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ),</i> <i>Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ	568
<i>Светашева Арина Геннадьевна</i> <i>Научный руководитель Симачева Анна Игоревна</i> <i>МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск</i>	
ПРОЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И СОЦИАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ В РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЯХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ РАССТРОЙСТВО АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	569
<i>Соловьева Ульяна Олеговна</i> <i>Научный руководитель Павловская Галина Васильевна</i> <i>МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск</i>	
ДИНАМИКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛ С ПОВЫШЕННЫМ УРОВНЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	570
<i>Шешукова Анастасия Дмитриевна</i> <i>Научный руководитель Матвейчук Наталья Никандровна</i> <i>МБУ «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск</i>	



ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ УВЕРЕННОСТИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	571
<i>Акентьева Анна Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Комаровская Елена Владимировна</i>	
<i>филиал САФУ в г. Северодвинске, Архангельская область, г. Северодвинск</i>	
КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА НОВУЮ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ	572
<i>Яркушина Алёна Игоревна</i>	
<i>Научный руководитель Соколовская Ольга Константиновна</i>	
<i>ФГБОУ ВО ВоГУ, Вологодская область, г. Вологда</i>	
НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ: РЕАБИЛИТАЦИЯ И РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ НАРКОЗАВИСИМЫХ С ПОМОЩЬЮ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	573
<i>Рыбанова Валерия Эдуардовна</i>	
<i>Научный руководитель Иваняков Роман Игоревич</i>	
<i>Псковский филиал ФКОУ ВО «Академия права и управления ФСИН России», Псковская область, г. Псков</i>	
ГОТОВНОСТЬ РОССИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПОКОРЕНИЮ КОСМОСА	575
<i>Шаповалов Данил Александрович</i>	
<i>Научный руководитель Чурсина Елена Викторовна</i>	
<i>МБОУ СОШ № 49, Белгородская область, г. Белгород</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ МАОУ ШИЛИ	576
<i>Гренкова Валерия Дмитриевна, Енакиева Анна Антоновна</i>	
<i>Научный руководитель Диденко Мария Витальевна</i>	
<i>МАОУ ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград</i>	
ФАКТОРЫ МИГРАЦИОННЫХ УСТАНОВОК МОЛОДЕЖИ	577
<i>Лукьянова Серафима Антоновна</i>	
<i>Научные руководители Кириченко Светлана Геннадьевна,</i>	
<i>Цветкова Ирина Викторовна</i>	
<i>МБОУ лицей «Технический», Самарская область, г. Самара</i>	
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	578
<i>Федоренко Ирина Константиновна</i>	
<i>Научный руководитель Комаровская Елена Владимировна</i>	
<i>Филиал САФУ в г. Северодвинске, Архангельская область, г. Северодвинск</i>	
ПРОБЛЕМА НЕГРАМОТНОСТИ СРЕДИ СТАРАШЕКЛАССНИКОВ И СПОСОБЫ ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЯ	579
<i>Шарипова Нэлли Наилевна</i>	
<i>Научный руководитель Латыпова Елена Радиковна</i>	
<i>МОУ СОШ№ 63, Челябинская область, г. Магнитогорск</i>	
БРАК ГЛАЗАМИ ЮНОШЕСТВА	579
<i>Верхоланцева Юлия Дмитриевна</i>	
<i>Научный руководитель Рисберг Елена Борисовна</i>	
<i>МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь</i>	



МЕТОДЫ ПСИХОСАМОРЕГУЛЯЦИИ. СТРЕСС И ТРЕВОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ	581
<i>Орлова Виктория Алексеевна</i> <i>Научный руководитель Рисберг Елена Борисовна</i> <i>МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ВЫРАЖЕННОСТИ КАТЕГОРИЙ СТРАХА У УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА	582
<i>Клюшников Анастасия Павловна</i> <i>Научный руководитель Борисова Светлана Вячеславовна</i> <i>МБОУ Лицей № 1, Владимирская область, г. Муром</i>	
НОВЫЕ ПРОФЕССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	583
<i>Рыбакова Евгения Игоревна</i> <i>Научный руководитель Яковенко Татьяна Владимировна</i> <i>БПОУ ОО «Омский региональный многопрофильный колледж», Омская область, г. Омск</i>	
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ И ФРАНЦИИ: ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	584
<i>Шубин Юрий Юрьевич</i> <i>Научный руководитель Ручка Оксана Николаевна</i> <i>ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», Оренбургская область, г. Оренбург</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ	585
<i>Кулакова Татьяна Александровна</i> <i>Научный руководитель Пенина Светлана Николаевна</i> <i>ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств», Тамбовская область, г. Тамбов</i>	
ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТРЯДА «ПРОМЕТЕЙ» В ГИМНАЗИИ «ДИАЛОГ»	586
<i>Хасцаева Салима Алановна</i> <i>Научный руководитель Купцова Стелла Николаевна</i> <i>«Гимназия «Диалог, РСО-Алания, г. Владикавказ</i>	
ОБ АКТУАЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДРОСТКОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ	587
<i>Абушаев Баатр Леонидович</i> <i>Научный руководитель Бахуташили Татьяна Викторовна</i> <i>СКФУ, Ставропольский край, г. Ставрополь</i>	
ВИДЫ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРАКТИКЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ МАТЕРЕЙ-ОДИНОЧЕК	589
<i>Бабенко Диана Александровна</i> <i>Научный руководитель Бахуташили Татьяна Викторовна</i> <i>СКФУ, Ставропольский край, г. Ставрополь</i>	
ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ ВО ВРЕМЯ УРОКА НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ	591
<i>Дубинская Маргарита Михайловна,</i> <i>Научный руководитель Грачева Татьяна Юрьевна</i> <i>Гимназии № 5, Ленинградская область, г. Сосновый Бор</i>	



- ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ОРГАНОВ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОТИВ ВООРУЖЕННОГО ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ** 592
Ильин Кирилл Александрович
Научный руководитель Новиков Василий Савельевич
 МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин

РОДОСЛОВИЕ

- ОТ ПОКОЛЕНИЯ К ПОКОЛЕНИЮ** 594
Рындин Владимир Валерьевич
Научный руководитель Рындина Инна Владимировна
 ВГИФК – ФГБОУ ВПО ВГИФК, Воронежская область, Таловский район, с. Бирюч
- МОИ РОДНЫЕ УЧАСТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 594
Баталова Арина Алимовна
Научный руководитель Сакенова Асем Багдатовна
 ЧПОУ Тюменского областного союза потребительских обществ «Тюменский колледж
 экономики, управления и права», Тюменская область, г. Тюмень
- ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ МОЕЙ СТРАНЫ** 595
Василевич Никита Романович
Научный руководитель Чешенова Татьяна Валерьевна
 ГБОУ Новороссийский казачий кадетский корпус, Краснодарский край,
 г. Новороссийск
- СОСТАВЛЕНИЕ РОДОСЛОВНОЙ ПУТЕМ СОПОСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ С ИСТОРИЧЕСКОЙ
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ (НА ПРИМЕРЕ ВОССОЗДАНИЯ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ Т.Г. КОСОВА)** 597
Беляева Алиса Сергеевна
Научный руководитель Поповичева Мария Вячеславовна
 Тамбовский филиал АНО ВО «Российский новый университет»,
 Тамбовская область, г. Тамбов
- ЛИСТАЯ СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ** 598
Шедрин Григорий Алексеевич
Научный руководитель Котова Марина Петровна
 ГБОУ г. Москвы «Школа № 1770», Москва
- ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ ХХ ВЕК** 598
Корчуков Андрей Андреевич
Научный руководитель Смирнова Анна Александровна
 Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, г. Санкт-Петербург
- МОЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ ДИНАСТИЯ** 600
Шакирзянова Алия Расиховна
Научный руководитель Халиуллина Нурия Усмановна
 ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
 им. М. Акмуллы», Республика Башкортостан, г. Уфа



СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

- ПОИСК ВАРИАНТОВ КОНСТРУКЦИОННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ УЛЬЯ
С ЦЕЛЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ ЗИМОВКИ ПЧЕЛ** 602
Дрешпан Никита Вячеславович
Научный руководитель Стадник Владимир Константинович
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области»,
Белгородская область, село Веселая Лопань
- ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛНОЦЕННОСТИ КОРМЛЕНИЯ СОБАК И КОШЕК ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
НАТУРАЛЬНЫХ И ГОТОВЫХ КОРМОВ** 603
Кудрина Марина Николаевна
Научный руководитель Зайбель Ирина Александровна
КГБПОУ Красноярский аграрный техникум, Красноярский край, г. Красноярск
- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ЧАЯ** 604
Русакова Светлана Сергеевна
Научный руководитель Решетникова Ольга Васильевна
Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «АГУ им. А. С. Пушкина»,
Ленинградская область, г. Луга
- ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ КРЕСТЬЯНСКОГО (ФЕРМЕРСКОГО) ХОЗЯЙСТВА ПО ПРОИЗВОДСТВУ
МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ СЕЛА ГАМОВО** 605
Меньшиков Арсений Евгеньевич
Научный руководитель Сухарева Ольга Николаевна
МАОУ «Гамовская средняя школа», Пермский край, с. Гамово
- ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ИНВЕСТИРОВАНИЯ
В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННУЮ ОТРАСЛЬ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ И РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ В ЦЕЛОМ** 606
Бочаров Савелий Димитриевич, Галанова Ольга Иванова
Научный руководитель Поддубная Елена Владимировна
МБОУ СШ №150, Красноярский край, г. Красноярск
- ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРОДУКТОВ ИЗ МЯСА ПТИЦЫ В ООО «ПТИЦЕФАБРИКА
СОВЕТСКАЯ» СТАНИЦЕ СОВЕТСКОЙ НОВОКУБАНСКОГО РАЙОНА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ** 608
Кучина Мария Игоревна
Научный руководитель Ольховик Оксана Петровна
ГБПОУ КК ААТГ, Краснодарский край, г. Армавир
- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ГБПОУ КК «СЛАВЯНСКОГО ЭЛЕКТРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ТЕХНИКУМА» И ОАО АГРОФИРМЫ «САД-ГИГАНТ» В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВЕННОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ** 609
Марченко Дмитрий Вадимович, Ференчук Денис Петрович
Научный руководитель Москаленко Елена Владимировна
ГБПОУ КК СЭТ Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани
- ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ РАСТИТЕЛЬНОГО ФИТОРЕГУЛЯТОРА УРОЖАЙНОСТИ ПРИ
ВЫРАЩИВАНИИ ПОМИДОРОВ ЧЕРРИ В РАЗНЫХ УСЛОВИЯХ** 610
Угольников Мария Андреевна
Научный руководитель Мишина Ольга Степановна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ),
Московская область, г. Орехово-Зуево



- БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ Г. ЗЕЛЕНОГОРСКА - ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ
МАЛОЙ ЭНЕРГЕТИКИ ЗАТО** 611
Жижин Михаил Григорьевич
Научный руководитель Стародубцева Жанна Алексеевна
МБУ ДО «ЦО «Перспектива» г. Зеленогорск Красноярского края
- ОРИГИНАЛЬНЫЙ СПОСОБ – ВЫРАЩИВАНИЕ ОГУРЦОВ В БОЧКЕ** 612
Крепких Любовь Михайловна
Научный руководитель Чернышова Юлия Петровна
*ГОБПОУ «Тербунский аграрно-технологический техникум»,
Липецкая область, с. Тербуны*
- ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТАВА И АНТИОКСИДАНТНОЙ АКТИВНОСТИ БИОЛОГИЧЕСКИ
АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ЗЕРНА КУКУРУЗЫ С РАЗЛИЧНОЙ ПИГМЕНТАЦИЕЙ** 614
Сирота Виктория Андреевна
Научный руководитель Жиркова Елена Владимировна
Филиал СКФУ в г.Пятигорске, Ставропольский край, г. Пятигорск
- ВЫРАЩИВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТИМУЛЯТОРОВ РОСТА
В ПРЕДПОСЕВНОЙ ОБРАБОТКЕ СЕМЯН АМАРАНТА** 615
Хачирова Кристина Георгиевна
Научный руководитель Валиева Рита Петровна
*МБУ ДОД «Станция юных натуралистов» МО-Пригородный район,
РСО-Алания, с. Октябрьское*
- ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ И ПРОДУКТИВНОСТЬ НОВЫХ СОРТОВ ОЗИМОЙ
ПШЕНИЦЫ В УСЛОВИЯХ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ** 616
Еремина Элина Олеговна, Горюшкина Елена Сергеевна
Научный руководитель Резвякова Светлана Викторовна
*ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет
имени Н.В. Парахина», Орловская область, г. Орел*
- ВЛИЯНИЕ СПОСОБА РАЗМНОЖЕНИЯ ТОМАТОВ НА ИХ УРОЖАЙНОСТЬ** 617
Емельянова Екатерина Алексеевна
Научный руководитель Шибина Марина Александровна
МБУ ДО СЮН, Липецкая область, г. Лебедянь

ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

- АККУМУЛИРУЮЩАЯ ИНЕРЦИОННАЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯ
ДЛЯ ПУСТЫННЫХ РАЙОНОВ** 620
Ивашенко Алексей Николаевич
Научный руководитель Рудин Виталий Александрович
МАУ ДО ДДТТ, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ
- КОНЦЕПЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГИИ АТМОСФЕРНЫХ СТРУЙНЫХ ТЕЧЕНИЙ
ДЛЯ СНИЖЕНИЯ СТОИМОСТИ ДАЛЬНИХ И СВЕРХДАЛЬНИХ
ВОЗДУШНЫХ ГРУЗОВЫХ ПЕРЕВОЗОК** 621
Китаев Юрий Викторович
Научный руководитель Грибанов Василий Петрович
МАУ ДО ДДТТ, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ



- ЛЕНТОЧНЫЙ КОНВЕЙЕР ДЛЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ МЕЛКОДИСПЕРСНЫХ ГРУЗОВ** 622
Астахова Виктория Юрьевна
Научный руководитель Сладкова Любовь Александровна
МГУ ПС Императора Николая II, город Москва
- МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛЬДА И ПРОЦЕССА ЕГО РАЗРУШЕНИЯ** 623
Викентьев Александр Валентинович
Научный руководитель Сладкова Любовь Александровна
ВА РВСН имени Петра Великого, Московская область, город, Балашиха
- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА РАЗРУШЕНИЯ ЛЬДА** 624
Грамма Андрей Геннадьевич
Научный руководитель Сладкова Любовь Александровна
ВА РВСН имени Петра Великого, Московская область, город Балашиха
- ДИСКОВЫЕ РЫХЛИТЕЛИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ЛЬДА И ПРОЧНЫХ ГРУНТОВ** 625
Лапина Алина Владимировна
Научный руководитель Сладкова Любовь Александровна
МГУ ПС Императора Николая II, город Москва
- ДРЕНАЖНЫЕ СИСТЕМЫ И УСТРОЙСТВА** 626
Сазонова Татьяна Вячеславовна
Научный руководитель Сладкова Любовь Александровна
МГУ ПС Императора Николая II, город Москва
- МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК БОЕСТОЙКОГО КОЛЕСА НА ДОРОГАХ РАЗЛИЧНОГО СОСТОЯНИЯ** 628
Федосеев Владислав Александрович
Научный руководитель Сладкова Любовь Александровна
ВА РВСН имени Петра Великого, Московская область, город Балашиха
- УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАЗГРУЗКИ И ПОГРУЗКИ ЛОМА ЦВЕТНОГО МЕТАЛЛА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВИЛОЧНОГО ПОГРУЗЧИКА (НА ПРИМЕРЕ ООО «ЦВЕТМЕТ-АЛЬЯНС» Г. ЧЕЛЯБИНСКА)** 629
Проходцев Александр Эдуардович
Научный руководитель Кутукова Елена Николаевна
ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», Челябинская область, г. Копейск
- ДИСТАНЦИОННОЕ УСТРОЙСТВО, КОНТРОЛИРУЮЩЕЕ ОСТАТОК ПЕСКА В ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ БУНКЕРА ЛОКОМОТИВА** 630
Елистратов Денис Михайлович
Научный руководитель Голубев Александр Александрович
ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум», Челябинская область, г. Карталы
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ДВС** 631
Махата Максим Сергеевич
Научный руководитель Мейнертс Екатерина Владимировна
БПОУ «Омский АТК», Омская область, г. Омск



ПРОБЛЕМЫ ДАЛЬНИХ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ И РЕШЕНИЕ ИХ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ «УМНЫХ» ТЕХНОЛОГИЙ	633
<i>Данилова Дарья Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Левченко Юлия Владимировна</i>	
<i>ГБПОУ РО «Таганрогский механический колледж», Ростовская область, г. Таганрог</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ЧУГУНОВ ПРИ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКЕ	634
<i>Якименко Никита Андреевич</i>	
<i>Научный руководитель Дзюба Валентина Павловна</i>	
<i>ГПОАУ АО «Амурский колледж сервиса и торговли», отделение №4, Белгородская область, г. Белогорск</i>	
ВИРТУАЛЬНАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ПАНЕЛЬ	635
<i>Мороз Артём Андреевич, Никифоров Владислав Викторович</i>	
<i>Научный руководитель Захаров Андрей Геннадьевич</i>	
<i>МБОУ ДО «Каргасокский ДДТ», Томская область, с. Каргасок</i>	
МАКЕТ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ДЛЯ УДАЛЕНИЯ ШЛАМОВЫХ ВОД	636
<i>Терно Данил Алексеевич</i>	
<i>Научный руководитель Пальченко Нэлли Васильевна</i>	
<i>ГПОАУ АО «Амурский колледж сервиса и торговли», отделение №4, Амурская область г. Белогорск</i>	
ДВУНАПРАВЛЕННОЕ ВРАЩАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА МАТЕРИАЛ В СФЕРИЧЕСКОЙ СМЕСИТЕЛЬНОЙ КАМЕРЕ	637
<i>Вечканов Андрей Владимирович</i>	
<i>Научный руководитель Юдин Константин Анатольевич</i>	
<i>БГТУ им. В. Г. Шухова, Белгородская область, г. Белгород</i>	
СПЕКТРАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОТРАЖАТЕЛЬНЫХ ГОЛОГРАММ, СФОРМИРОВАННЫХ В ЖИДКОКРИСТАЛЛИЧЕСКИХ КОМПОЗИТАХ, СОДЕРЖАЩИХ ИНЕРТНЫЕ НАНОЧАСТИЦЫ	637
<i>Калмыков Александр Сергеевич</i>	
<i>Научный руководитель Стрельцов Сергей Анатольевич</i>	
<i>МАОУ «Лицей №13», Новосибирская область, п. Краснообск</i>	
СОЗДАНИЕ ИЗМЕРИТЕЛЯ РАССТОЯНИЯ НА БАЗЕ ARDUINO	638
<i>Кожеуров Денис Андреевич, Касумов Риад Заурович</i>	
<i>Научный руководитель Рахманин Александр Евгеньевич</i>	
<i>МАОУ Новосибирского района Новосибирской области – лицей № 13, Новосибирская область, п. Краснообск</i>	
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПОМЕЩЕНИЕМ УНА	639
<i>Мальгин Артём Данилович</i>	
<i>Научный руководитель Жителева Татьяна Александровна</i>	
<i>МАОУ-лицей №13, Новосибирская область, р.п. Краснообск</i>	
ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЙ УСКОРИТЕЛЬ МАСС	640
<i>Алушкин Егор Анатольевич</i>	
<i>Научный руководитель Зобов Константин Владимирович</i>	
<i>МБОУ «Аэрокосмический лицей им. Ю. В. Кондратьюка», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	



МНОГОРАЗОВЫЕ КОСМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ	641
<i>Речкалов Михаил Константинович</i> <i>Научный руководитель Малыгина Людмила Павловна</i> <i>МБОУ АКА им. Ю. В. Кондратюка», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
САМОДЕЛЬНЫЙ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНОК ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ	642
<i>Гуляев Георгий Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Семенов Николай Дмитриевич</i> <i>МАУ ДО ЦДНТТ, Республика Саха (Якутия), г. Нюрба</i>	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО ИГРОВОГО КОМПЛЕКСА	643
<i>Ерыкалова Кристина Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Кучерова Алина Васильевна</i> <i>БПОУ ОО «ОКОТСиТ», Омская область, г. Омск</i>	
АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ИГРОВОЙ КОНТРОЛЛЕР ДЛЯ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	645
<i>Никитинский Ярослав Владимирович</i> <i>Научный руководитель Кормильцев Александр Сергеевич</i> <i>ГАУДО СО «Дворец молодежи», Свердловская область, Екатеринбург</i>	
ПРОЕКТ РАБОТЫ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ ИЗ ПОДРУЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЕТСКОГО ЭЛЕКТРОПЫЛЕСОСА	646
<i>Герасимов Александр Артемович</i> <i>Научный руководитель Семенов Николай Дмитриевич</i> <i>МАУ ДО ЦДНТТ, Республика Саха (Якутия), г. Нюрба</i>	
ЭЛЕКТРОКАРАНДАШ ДЛЯ ГРАВИРОВКИ ПО МЕТАЛЛУ	647
<i>Крячко Кирил Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Павлова Анастасия Ивановна</i> <i>МАУ ДО ЦДНТТ, Республика Саха (Якутия), г. Нюрба</i>	
МОДЕРНИЗАЦИЯ СТАНКА UNIMAT 1 – CLASSIC	648
<i>Леонович Кирил Вячеславович</i> <i>Научный руководитель Павлова Анастасия Ивановна</i> <i>МАУ ДО ЦДНТТ, Республика Саха (Якутия), г. Нюрба</i>	
ТРЕНАЖЕР «ЛИЧНЫЙ ТРЕНЕР»	650
<i>Ульмаскулов Эрик Маратович</i> <i>Научный руководитель Гушин Леонид Олегович</i> <i>ГАУДО СО «Дворец молодежи», Свердловская область, г. Екатеринбург</i>	
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КОМФОРТНОСТИ ПЯТИЭТАЖНОЙ ЗАСТРОЙКИ ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА	651
<i>Чернышева Полина Геннадьевна</i> <i>Научный руководитель Кимайкина Ирина Николаевна</i> <i>МАОУ Мл 1, Челябинская область, г. Магнитогорск</i>	
ДЕЙСТВУЮЩАЯ МОДЕЛЬ РАДИАЛЬНОГО ОТСТОЙНИКА	652
<i>Бельков Максим Александрович, Блинов Игорь Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Бельков Александр Павлович</i> <i>ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности», Тамбовская область, г. Жердевка</i>	



- ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЕНТИЛЯЦИИ ДЛЯ КОРОВНИКА
НА 600 ГОЛОВ С УЧЕТОМ ВЛИЯНИЯ УСТАНОВКИ ГИДРОСМЫВА** 653
Николаенко Сергей Олегович, Захарова Дарья Михайловна
Научный руководитель Пустовая Олеся Александровна
ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный аграрный университет,
Амурская область, г. Благовещенск
- РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ
НА ПРИМЕРЕ РОБОТА «СНЕГОУБОРЩИКА»** 654
Михайлов Евгений Валерьевич
Научный руководитель Зарницын Дмитрий Александрович
МБОУ «Хибинская гимназия», Мурманская область, г. Кировск
- ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ДАТЧИКОВ ПОЛОЖЕНИЯ
ДЛЯ КОНВЕЙЕРНЫХ ЛИНИЙ ПОРОШКОВОЙ ОКРАСКИ** 655
Кильмакова Дарья Константиновна
Научный руководитель Полякова Лариса Юрьевна
филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический
университет» в г. Кумертау, Республика Башкортостан, г. Кумертау
- СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НАМОТКИ ТКАНИ** 656
Туктарова Дина Азатовна
Научный руководитель Полякова Лариса Юрьевна
филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический
университет» в г. Кумертау, Республика Башкортостан, г. Кумертау
- МОДУЛЬНОЕ ОЗЕЛЕНЕНИЕ ФАСАДОВ ЗДАНИЙ** 657
Лактионов Александр Александрович
Научный руководитель Варакина Галина Анатольевна
ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова, Многопрофильный колледж,
Челябинская область, г. Магнитогорск
- РАЗРАБОТКА ТРЕКЕРА ДЛЯ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ СОЛНЕЧНЫХ ПАНЕЛЕЙ** 658
Залесский Виктор Сергеевич, Кузнецов Антон Сергеевич
Научный руководитель Пустовая Олеся Александровна
ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный аграрный университет, г. Благовещенск
- ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИВУЧЕСТИ ТАНКА Т-90А С ЦЕЛЬЮ ВЫРАБОТКИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ
ПО ЕЁ ПОВЫШЕНИЮ** 659
Шадрин Иван Дмитриевич
Научный руководитель Рожков Леонид Фёдорович
МБОУ г. Новосибирска «Аэрокосмический лицей им. Ю.В. Кондратюка»,
Новосибирская область, г. Новосибирск
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАЛОГОВЫХ ПРИБОРОВ ДЛЯ ОТОБРАЖЕНИЯ ВРЕМЕНИ** 660
Свинобой Вячеслав Васильевич
Научный руководитель Антонова Людмила Викторовна
МАОУ СОШ № 42, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ
- АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ВУЛКАНИЗАЦИИ** 661
Путилов Михаил Вадимович
Научный руководитель Беляков Виталий Евгеньевич
СКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (Первый казачий
университет)», Омская область, г. Омск



РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИ СБАЛАНСИРОВАННОГО БЛЮДА 662

Аксанова Юлия Флоровна

Научный руководитель Исаева Елена Николаевна

Ивановский филиал ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» отделение СПО, Ивановская область, г. Иваново

УМНЫЙ КЛАСС НА ОСНОВЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА ARDUINO 663

Дементьева Ангелина Олеговна

Научные руководители Бронникова Елена Дмитриевна,

Камальдинова Зульфия Фаисовна

МБОУ лицей «Технический», Самарская область, г. Самара

ФАЗОВАЯ СИНХРОНИЗАЦИИ ИМПУЛЬСНЫХ СИГНАЛОВ 664

Попцов Никита Сергеевич, Тындик Дмитрий Валерьевич

Научный руководитель Пец Александр Васильевич

ФГБОУ ВПО «Калининградский государственный технический университет»

«Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота». Калининградская область, г. Калининград

СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РЫБОЛОВНЫХ СУДОВ С ИНДУСТРИАЛЬНОЙ АПРОБАЦИЕЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТА ТРАУЛЕРА ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ПРОМЫСЛА В БАЛТИЙСКОМ МОРЕ 665

Дудин Станислав Дмитриевич, Зуева Анастасия Ильинична

Научный руководитель Иванов Владимир Павлович

ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»,

Калининградская область, г. Калининград

ДЕЙСТВУЮЩАЯ МОДЕЛЬ МИКРОПЛАЗМЕННОГО СВАРОЧНОГО АППАРАТА 666

Ибраев Рустем Рашитович

Научный руководитель Зигангараев Рудик Радикович

ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки»,

Республика Татарстан, г. Нижнекамск

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МИНИ-ТРАКТОР 667

Исаков Евгений Владимирович

Научный руководитель Сагтаров Ильдар Оппарович

ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки»,

Республика Татарстан, г. Нижнекамск

ФИЗИКА

РАДИАЦИЯ В ШКОЛЕ И ДОМА 670

Чистов Глеб Борисович

Научный руководитель Чистова Тамара Васильевна

МАОУ «Многопрофильный лицей № 1», Челябинская область, г. Магнитогорск

ГРАФИТ И ГРАФЕН – ПРИРОДНЫЕ НАНОМАТЕРИАЛЫ 670

Борисов Михаил Игоревич

Научный руководитель Рубцова Ольга Михайловна

Филиал ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна» – Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж, Московская область, г. Лыткарино



АККРЕЦИЯ В ДВОЙНЫХ СИСТЕМАХ	671
<i>Бережнев Ярослав Максимович</i>	
<i>Научный руководитель Дамм Виктория Геннадьевна</i>	
<i>МБОУ «Технический лицей при СГУиТ», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
ИЗМЕРЕНИЕ УСКОРЕНИЯ СВОБОДНОГО ПАДЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВОГО ФОТОАППАРАТА	672
<i>Зубавленко Валерия Ивановна, Лямзина Юлия Олеговна</i>	
<i>Научный руководитель Уфимский Роман Владимирович</i>	
<i>МБОУ «СОШ № 12», Воронежская область, г. Лиски</i>	
ЭФФЕКТ ЗЕЕБЕКА. ТЕРМОЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ГЕНЕРАТОР	672
<i>Тарареева Елизавета Игоревна</i>	
<i>Научный руководитель Шипшина Ольга Валерьевна</i>	
<i>ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог</i>	
ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ МАГНИТНОЙ ЖИДКОСТИ	673
<i>Шашкова Светлана Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Шипшина Ольга Валерьевна</i>	
<i>ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог</i>	
ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТА БИФЕЛЬДА-БРАУНА	674
<i>Котляров Роман Александрович, Назаренко Роман Сергеевич</i>	
<i>Научный руководитель Шипшина Ольга Валерьевна</i>	
<i>ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог</i>	
VANTABLACK – АБСОЛЮТНО ЧЕРНЫЙ МАТЕРИАЛ	675
<i>Переоридорога Максим Николаевич, Шебеда Никита Александрович</i>	
<i>Научный руководитель Шипшина Ольга Валерьевна</i>	
<i>ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОНАРНОЙ ПАРОГАЗОВОЙ УСТАНОВКИ	676
<i>Кирин Андрей Юрьевич</i>	
<i>Научный руководитель Губарев Василий Яковлевич</i>	
<i>ФГБОУ ВО ЛГТУ, Липецкая область, г. Липецк</i>	
СОЛНЕЧНАЯ ЭНЕРГИЯ И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	677
<i>Пугачева Елизавета Владимировна</i>	
<i>Научный руководитель Енина Наталья Витальевна</i>	
<i>МБУДО ЦДО «Реальная школа», Воронежская область, г. Воронеж</i>	
В МИРЕ С РАДИАЦИЕЙ	678
<i>Чунихин Алексей Сергеевич</i>	
<i>Научный руководитель Королева Татьяна Юрьевна</i>	
<i>МАОУ СОШ № 7, Саратовская область, г. Балаково</i>	
ЧТО ОБЩЕГО МЕЖДУ БАТАРЕЙКОЙ И СОЛЬЮ	679
<i>Лавриченко Никита Денисович</i>	
<i>Научный руководитель Ягодина Татьяна Николаевна</i>	
<i>МОУ «СОШ № 47», Челябинская область, г. Магнитогорск</i>	
ОСОБЕННОСТИ ТРУБКИ МАНЧААРЫ	680
<i>Свинобоев Дмитрий Иннокентьевич</i>	
<i>Научный руководитель Явловская Туяра Платоновна</i>	
<i>МБОУ Майинский лицей, Республика Саха (Якутия), с. Майя</i>	



- СОСТАВ И ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ «КОСМИЧЕСКИХ ШАРИКОВ»** 681
Гильманов Рамиль Рустемович
Научный руководитель Инна Вячеславовна Халымбаджа
МБОУ «Татарская гимназия № 15», Республика Татарстан, г. Казань
- ВЛИЯНИЕ АКУСТИЧЕСКОЙ ВОЛНЫ НА ПРОЦЕСС ГОРЕНИЯ** 682
Дашиева Валерия Жаргаловна
Научный руководитель Абашеева Светлана Бато-Мунхоевна
ГБОУ Лицей-интернат № 61, Республика Бурятия, г. Улан – Удэ
- ИНЕРЦИОННЫЕ ВОЛНЫ ВО ВРАЩАЮЩЕМСЯ ЦИЛИНДРЕ
С ТЕПЛО ВЫДЕЛЯЮЩЕЙ ЖИДКОСТЬЮ** 683
Бобриков Иван Сергеевич, Данилов Артём Владимирович
Научный руководитель Вяткин Алексей Анатольевич
МАОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением иностранных языков»,
Пермский край, г. Пермь
- ИССЛЕДОВАНИЕ ФЛОТАЦИОННЫХ КОЛЕБАНИЙ КУСКА ШОКОЛАДА В ГАЗИРОВАННОЙ ВОДЕ** 684
Абзалова Алина Зикафовна
Научный руководитель Кравченко Лора Викторовна
МБОУ «ГЮЛ № 86», Удмуртская Республика, город Ижевск
- ВСЯ ПРАВДА О ШУМЕ** 685
Кудимов Андрей Вадимович
Научный руководитель Пыжикова Ольга Владимировна
МКОУ СОШ № 13, Владимирской области, город Ковров
- ДИАПАЗОН МАКСИМАЛЬНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ УХА И ЛИНЕЙНЫЕ ПАРАМЕТРЫ
НАРУЖНОГО СЛУХОВОГО ПРОХОДА** 686
Минаева Виолетта Андреевна
Научный руководитель Селишева Ольга Михайловна
СамГМУ, ГБОУ СОШ № 7 «Образовательный центр»,
Самарская область, г. Новокуйбышевск
- ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ И РАСЧЕТОВ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОТКРЫТИЯ ЮПИТЕРА ИЗ
ВНЕСОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЕ НА ПРИМЕРЕ ЭКЗОПЛАНЕТЫ КЕПЛЕР-10С** 687
Кабанов Иван Антонович
Научный руководитель Широносова Лариса Валерьевна
МБОУ АКЛ им. Кондратюка, Новосибирская область, г. Новосибирск
- ПОЛИПРЕДМЕТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЧЕСКОЙ УРАВНОВЕШЕННОЙ ПЛОСКОЙ СИСТЕМЫ
СХОДЯЩИХСЯ СИЛ** 688
Чибаква Екатерина Анатольевна
Научный руководитель Чибиков Анатолий Сергеевич
КОГОбУ СШ с УИОП, Кировская область, г. Яранск
- ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ЭКЗОПЛАНЕТ ТРАНЗИТНЫМ МЕТОДОМ** 689
Сычева Ольга Владимировна
Научный руководитель Спирина Алена Валерьевна
МАОУ Гимназия № 104, Свердловская область, г. Екатеринбург



ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ НОЧНОГО ОСВЕЩЕНИЯ ГОРОДА С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВОГО ФОТОАППАРАТА	690
<i>Косов Владимир Сергеевич</i>	
<i>Научный руководитель Гурьянов Сергей Егорович</i>	
<i>МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск</i>	
ОКОЛОЗЕНИТНЫЕ ПРОТИВОСТОЯНИЯ МАЛЫХ ПЛАНЕТ ДЛЯ НАБЛЮДЕНИЙ С ТЕРРИТОРИИ РОССИИ В ЗИМНИХ СЕЗОНАХ 2017–2021 ГОДОВ	691
<i>Меньших Марк Григорьевич</i>	
<i>Научный руководитель Гурьянов Сергей Егорович</i>	
<i>МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ЯРКИХ ГЕОСТАЦИОНАРНЫХ ИСЗ НА ВОСТОЧНЫХ ДОЛГОТАХ	692
<i>Чернацкий Евгений Геннадьевич</i>	
<i>Научный руководитель Гурьянов Сергей Егорович</i>	
<i>МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск</i>	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗОНДА АТОМНО-СИЛОВОГО МИКРОСКОПА С ДИЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ПОВЕРХНОСТЬЮ	693
<i>Немцева Полина Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Цинова Ирина Семеновна</i>	
<i>МБОУ лицей «Технический», Самарская область, г. Самара</i>	
ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКИЕ ДВИГАТЕЛИ	694
<i>Морозов Яков Арсеньевич</i>	
<i>Научный руководитель Дедюха Леонид Анатольевич</i>	
<i>МАОУ Гимназия № 11 «Гармония», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЕРХНОСТНОГО НАТЯЖЕНИЯ ЖИДКОСТИ	694
<i>Мерзликина Оксана Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Макаренко Татьяна Александровна</i>	
<i>МБОУ СОШ № 3, Иркутская область, г. Усолье-Сибирское</i>	
ТЕРМОМЕТР	695
<i>Бутманов Данил Денисович</i>	
<i>Научный руководитель Гольдштейн Инна Григорьевна</i>	
<i>МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь</i>	
ВОДОРОДНЫЙ ТОПЛИВНЫЙ ЭЛЕМЕНТ	696
<i>Вагапов Данил Дамирович</i>	
<i>Научный руководитель Саввина Марина Витальевна</i>	
<i>Лицей № 1, Пермский край, г. Пермь</i>	
ИЗУЧЕНИЕ КАПИЛЛЯРНЫХ ЯВЛЕНИЙ	697
<i>Галушина Татьяна Олеговна</i>	
<i>Научный руководитель Саввина Марина Витальевна</i>	
<i>МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь</i>	
МОДЕЛИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИИ ПОЛЕТА МЯЧА С УЧЕТОМ ДЕЙСТВИЯ НА НЕГО ЭФФЕКТА МАГНУСА	698
<i>Корякина Мария Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Кондратьев Никита Сергеевич</i>	
<i>МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь</i>	



ЗВУК 700
Кузякова Дарья Константиновна
Научный руководитель Саввина Марина Витальевна
МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь.

ЭТО – НЕ ФИЛОСОФИЯ, ЭТО – ФИЗИКА 701
Нехорошева Александра Евгеньевна
Научный руководитель Романова Оксана Владимировна
МБОУ КСОШ № 3, Московская область г. Котельники

УВЛЕКАТЕЛЬНО О ВАЖНОМ 702
Бабкин Вячеслав Константинович
Научный руководитель Бабкина Лариса Тимофеевна
ЛГ МАОУ « СОШ № 5», Тюменская область, г. Лангепас

ХИМИЯ

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ
ЗАО КМКК «КОРОВКА ИЗ КОРЕНОВКИ» 706
Московцев Елисей Игоревич
Научный руководитель Бондаренко Елена Николаевна
МОАНУ СОШ № 17 им. К. В. Навальневой, Краснодарский край, г. Кореновск

ЗДЕСЬ НАЧИНАЕТСЯ БОГАТСТВО РОССИИ 707
Черевко Elizaveta Антоновна
Научный руководитель Кочубеева Вера Николаевна
МБОУ ЕСШ № 2, Камчатский край, Елизово

ЦЕЛЕБНЫЕ РАСТЕНИЯ – АЛЬТЕРНАТИВА СОВРЕМЕННЫМ ЛЕКАРСТВАМ. ЗА И ПРОТИВ? 708
Мельникова Валерия Евгеньевна
Научный руководитель Ефименко Лариса Григорьевна
ГБПОУ РО «Таганрогский механический колледж», Ростовская область, г. Таганрог

МОДИФИКАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СЫВОРОТОЧНОГО АЛЬБУМИНА 709
Гилева Маргарита Сергеевна, Шайдунова Маргарита Андреевна
Научный руководитель Лисицкий Владимир Александрович
МБОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», Новосибирская область, г. Новосибирск

МЕХАНИЧЕСКАЯ АКТИВАЦИЯ ФЕРМЕНТАТИВНОГО ГИДРОЛИЗА ЛУЗГИ ГРЕЧИХИ 710
Веселова Евгения Владиславовна
Научный руководитель Трофимова Елена Геннадьевна
МАОУ «Лицей № 9», Новосибирская область, г. Новосибирск

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ АСКОРБИНОВОЙ КИСЛОТЫ В ЯБЛОКАХ РАЗЛИЧНЫХ СОРТОВ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО ПЕРИОДА ХРАНЕНИЯ 711
Белякова Ольга Дмитриевна
Научный руководитель Верисова Елена Владимировна
ГБПОУ Краснодарского края Тихорецкий индустриальный техникум, Краснодарский край, Тихорецкий район, п. Парковый



ВЛИЯНИЕ ЧИПСОВ И КОКА-КОЛЫ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	712
<i>Набиуллин Ильназ Джаудатович</i>	
<i>Научный руководитель Верисова Елена Владимировна</i>	
<i>ГБПОУ Краснодарского края Тихорецкий индустриальный техникум, Краснодарский край, Тихорецкий район, п. Парковый</i>	
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АЛХИМИИ. КРАТКИЙ ЭКСКУРС	713
<i>Ведерникова Екатерина Яковлевна, Клус Виктория Витальевна</i>	
<i>Научный руководитель Молчанова Лариса Анатольевна</i>	
<i>МБОУ СШ № 150, Красноярский край, г. Красноярск</i>	
СПЕКТРОФОТОМЕТРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗЫВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СЫВОРОТОЧНОГО АЛЬБУМИНА С ЛИГАНДАМИ	714
<i>Илюшенко Валерия Викторовна, Ситникова Екатерина Юрьевна</i>	
<i>Научный руководитель Лисицкий Владимир Александрович</i>	
<i>МБОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
СОЗДАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПО ОЧИСТКЕ ЗАГРЯЗНЁННЫХ ВОД МАГНИТНЫМ ПОЛЕМ	715
<i>Павликова Маргарита Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Назаров Владимир Николаевич</i>	
<i>МБОУ СОШ № 72, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЖЕЛЕЗА (III) В ВОДЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕАКЦИИ РАЗНОЛИГАНДНОГО КОМПЛЕКСООБРАЗОВАНИЯ	715
<i>Бозарова Гулноза Каримжон кизи</i>	
<i>Научный руководитель Попова Татьяна Владимировна</i>	
<i>ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ), Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ НАНОАЭРОЗОЛЬНОЙ ФРАКЦИИ ТЕХНОГЕННОЙ УГОЛЬНОЙ ПЫЛИ НА ВЗРЫВООПАСНОСТЬ МЕТАНО-ВОЗДУШНОЙ СМЕСИ	717
<i>Яковлев Иван Алексеевич, Сафронов Павел Андреевич</i>	
<i>Научный руководитель Валиулин Сергей Владимирович</i>	
<i>МБОУ «Гимназия № 1», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
ИМПЕДАНС-ТИТРИМЕТРИЧЕСКИЙ СПОСОБ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАТИОННЫХ ПАВ	717
<i>Терегулова Аделя Айратовна</i>	
<i>Научный руководитель Баширова Альфира Мухаметовна</i>	
<i>МБОУ Лицей № 5, Республика Башкортостан, г. Уфа</i>	
СИНТЕЗ ПРОИЗВОДНЫХ НАНОЦЕЛЛЮЛОЗЫ	718
<i>Дуюнова Александра Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Белоусова Зоя Петровна</i>	
<i>МБОУ лицей «Технический», Самарская область, г. Самара</i>	
ФАРАОНОВЫ ЦИЛИНДРЫ	719
<i>Ким Илья Сергеевич, Плюснин Кирилл Дмитриевич</i>	
<i>Научный руководитель Фролова Светлана Илларионовна</i>	
<i>МБОУ Лицей № 1, Пермский край, г. Пермь</i>	



ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КЕРАМИКА 720

Козырева Наталья Валерьевна
Научный руководитель Фролова Светлана Илларионовна
МБОУ Лицей № 1, Пермский край, г. Пермь.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕРМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ И КАТАЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НЕКОТОРЫХ СОЛЕЙ ШЕЛОЧНОЗЕМЕЛЬНЫХ И ПЕРЕХОДНЫХ МЕТАЛЛОВ 721

Паньков Алексей Артемович
Научный руководитель Бердников Роман Александрович
МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Перми

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ МАЛООТХОДНОГО ПРОИЗВОДСТВА ХЛОРОФОРМА – ПРОДУКТА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ФЛОРОПЛАСТА – НА СЫРЬЕВОЙ БАЗЕ ПЕРМСКОГО РЕГИОНА 722

Тимиргалеев Артем Валерьевич, Синельников Максим Андреевич
Научный руководитель Соломонов Анатолий Борисович
МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь

КАРБАЗОЛ: ПРИМЕНЕНИЕ В ОРГАНИЧЕСКОЙ ЭЛЕКТРОНИКЕ И СИНТЕЗ N-АЛКИЛ- И N-АРИЛПРОИЗВОДНЫХ 722

Шангин Кирилл Константинович, Шихов Павел Евгеньевич
Научный руководитель Бердников Роман Александрович
МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Перми

ОСОБЕННОСТИ МИНЕРАЛЬНОЙ ВОДЫ ХИЛАКСКОГО ИЛИ КАЛОТИКАУСКОГО ИСТОЧНИКА 723

Дзигоева Регина Аликовна
Научный руководитель Канатова Аза Александровна
МБУ ДОО «Станция юных натуралистов», МБОУ СОШ с. Донгарон, РСО-Алания, Октябрьское с.

ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА СМЕТАНЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В ТОРГОВОЙ СЕТИ ГОРОДА ЛИПЕЦКА 724

Маркова Елизавета Михайловна
Научный руководитель Черногорова Лариса Викторовна
МБОУ СШ № 31 имени В.Я. Клименкова, Липецкая область, г. Липецк

ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВОЛЬТАМПЕРОМЕТРИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ТЕХНОГЕННЫХ ЗАГРЯЗНИТЕЛЕЙ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА Г. ВЛАДИКАВКАЗА 728

Хобиева Алена Таймуразовна
Научный руководитель Кайтукова Мадина Багратовна
ГБПОУ «ВТЭТ», РСО-Алания, г. Владикавказ

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ГОРОДОВ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ С ПОМОЩЬЮ БИОИНДИКАЦИИ 728

Потапова Екатерина Владимировна, Фатнева Елена Алексеевна
АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права», Белгородская область, г. Белгород



ЛИЧНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ВООРУЖЕННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ОРГАНОВ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	729
<i>Ильин Кирилл Александрович</i>	
<i>Научный руководитель Новиков Василий Савельевич</i>	
<i>МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин</i>	
ПОЛЛЮТАНТЫ ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ И ЗДОРОВЬЕ	730
<i>Джаназян Мариам Израеловна, Дьякова Дарья Андреевна</i>	
<i>Научный руководитель Ткаченко Алла Васильевна</i>	
<i>МАОУ ВО КММИВСО, Куб ГАУ, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАШИРСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ	731
<i>Томилина Анастасия Викторовна</i>	
<i>Научный руководитель Новикова Жанна Николаевна</i>	
<i>ФГОУ ВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» в г. Зарайске – Зарайский педагогический колледж, Московская область, Зарайск</i>	
РАЗРАБОТКА БИОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА НА ОСНОВАНИИ СРЕДООБРАЗУЮЩЕЙ РОЛИ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ В УРБАНОЭКОСИСТЕМЕ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА	732
<i>Еренков Кирилл Андреевич</i>	
<i>Научный руководитель Дженис Юлия Андреевна</i>	
<i>ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», Челябинская область, г. Челябинск</i>	
МИР ЗАПОВЕДНОЙ ПРИРОДЫ (ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ)	732
<i>Кручинина Екатерина Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Дубровина Ольга Сергеевна</i>	
<i>ГБПОУ ЧелПК, Челябинская область, г. Челябинск</i>	
РАЗРАБОТКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПОЗИТНОГО СОРБЕНТА ДЛЯ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД НА ОСНОВЕ ОТХОДОВ ПРОИЗВОДСТВА И АГРОПРОМЫШЛЕННОГО СЕКТОРА	733
<i>Никонова Алена Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Дженис Юлия Андреевна</i>	
<i>ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», Челябинская область, г. Челябинск</i>	
ЧИСТЫЙ ГОРИЗОНТ	734
<i>Бунин Евгений Сергеевич</i>	
<i>Научный руководитель Николаева Ирина Сергеевна</i>	
<i>ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», Челябинская область, г. Южноуральск</i>	
БЕЗОПАСНОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ (СОТРУДНИКОВ) ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	735
<i>Размахов Михаил Владимирович</i>	
<i>Научный руководитель Новиков Василий Савельевич</i>	
<i>МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин</i>	
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ГЕРБИЦИДОВ ПРОТИВ БОРШЕВИКА СОСНОВСКОГО	736
<i>Фёдоров Иван Анатольевич</i>	
<i>Научный руководитель Степико Юлия Евгеньевна</i>	
<i>ГБПОУ «Краснохолмский колледж», Тверская область, г. Красный Холм</i>	



- ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОСКОВСКОГО РЕГИОНА** 737
Гурова Татьяна Алексеевна
Научный руководитель Звонарев Андрей Владимирович
ГБПОУ МО Красногорский колледж Тучковский филиал,
Московская область, Рузский район, п. Тучково
- МОНИТОРИНГ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ТЯЖЁЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА** 737
Калхидов Александр Амиранович
Научный руководитель Кабалоев Залим Владимирович
МКОУ СОШ № 7 имени Ю. Нестеренко, Правобережный район, г. Беслан
- ВОДА В ДОМЕ** 738
Руденко Илья Алексеевич
Научный руководитель Жирова Светлана Борисовна
МБОУ гимназия № 3, Краснодарский край, г. Краснодар
- ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В САНИТАРНО-ЗАЩИТНОЙ ЗОНЕ АВТОЗАПРАВОЧНЫХ СТАНЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. НОВОСИБИРСКА)** 740
Еланцева Дарья Александровна, Павелко Анастасия Сергеевна
Научный руководитель Калюжина Любовь Николаевна
МБОУ «Технический лицей при СГУиТ», Новосибирская область, г. Новосибирск
- ЛЕСНЫЕ ПОЖАРЫ НА ТЕРРИТОРИИ МЕГИОНСКОГО ЛЕСНИЧЕСТВА ЗА ПЕРИОД С 2008 ПО 2016 ГОДЫ** 741
Осипов Елизар Александрович
Научный руководитель Спирина Светлана Владимировна
МАОУ «СОШ № 9», Ханты-Мансийский АО – Югра, г. Мегион
- ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КОНСУМЕНТОВ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ** 742
Урвачёв Ярослав Николаевич
Научный руководитель Ефименко Лариса Григорьевна
ГБПОУ РО «Таганрогский механический колледж», Ростовская область, г. Таганрог
- ИНДИКАТОРЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА** 743
Ермилина Карина Алексеевна
Научный руководитель Петрова Людмила Николаевна
ГБОУ лицей № 179, Санкт-Петербург
- ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОДЫ ФИНСКОГО ЗАЛИВА В РАЙОНАХ ЗА ДАМБОЙ** 744
Купцова Надежда Станиславовна
Научный руководитель Обуховская Анна Соломоновна
ГБОУ Лицей № 179, г. Санкт-Петербург
- ПОЛИМЕРНЫЕ ОТХОДЫ – АКТУАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА И ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ В РОССИИ И В МОЕМ ГОРОДЕ** 745
Холакова Юлия Сергеевна, Чередниченко Даяна Николаевна
Научный руководитель Фрига Елена Владимировна
ГБПОУ РО «Таганрогский механический колледж», Ростовская область, г. Таганрог
- ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕКИ ОХТВ** 747
Бурнышева Татьяна Олеговна
Научный руководитель Петрова Ирина Владимировна
ГБОУ № 179, Ленинградская область, г. Санкт-Петербург



ИССЛЕДОВАНИЕ БЕЗВРЕДНОСТИ ВОДЫ ПЛЯЖЕЙ	748
<i>Самсонова Полина Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Обуховская Анна Соломоновна</i>	
<i>ГБОУ лицей № 179, г. Санкт-Петербург</i>	
РАДУРИЗАЦИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ	749
<i>Пеньков Алексей Михайлович</i>	
<i>Научный руководитель Галаган Анна Федоровна</i>	
<i>ГАПОУ КК «Каневской аграрно-технологический колледж»,</i>	
<i>Краснодарский край, станица Стародеревянковская</i>	
ВЛИЯНИЕ УЛЬТРАФИОЛЕТОВЫХ ЛУЧЕЙ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	750
<i>Шевченко Диана Игоревна</i>	
<i>Научный руководитель Сигаева Наталья Михайловна</i>	
<i>МБУДО «Центр детского творчества», Ростовская область, г. Волгодонск</i>	
АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ КАДМИЯ В ПОЧВЕ И РАСТЕНИЯХ П. ХАРП В 2016 Г.ПО СРАВНЕНИЮ С 2009 Г.	751
<i>Величко Влас Александрович, Крайковский Максим Русланович</i>	
<i>Научные руководители Старкова Татьяна Алексеевна, Абатурова Валентина</i>	
<i>Владимировна</i>	
<i>МОУ Школа п.Харп, ЯНАО, Тюменская область, п. Харп</i>	
ИЗУЧЕНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ П. ХАРП МЕТОДОМ УЧЕТА ФЛУКТУИРУЮЩЕЙ АСИММЕТРИИ ЛИСТОВОЙ ПЛАСТИНКИ БЕРЕЗЫ ПОВИСЛОЙ	751
<i>Мазуренко Полина Александровна</i>	
<i>Научные руководители Абатурова Валентина Владимировна,</i>	
<i>Старкова Татьяна Алексеевна</i>	
<i>МОУ Школа п. Харп, ЯНАО, Тюменская обл., п. Харп</i>	
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ГОРОДА ВОРОНЕЖ	752
<i>Шталов Арсений Александрович</i>	
<i>Научный руководитель Енина Наталья Витальевна</i>	
<i>МБУДО ЦДО «Реальная школа», Воронежская область, г. Воронеж</i>	
КАНАЛ ИМЕНИ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ЕГО ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ	753
<i>Багамаев Мурад Амаевич</i>	
<i>Научный руководитель Раджабов Абдулгалим Мусаевич</i>	
<i>НОУ Гуманитарная гимназия им. М. Г. Гамзатова,</i>	
<i>Республика Дагестан, г. Махачкала</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ В ДОМАХ, РАСПОЛОЖЕННЫХ В ГЕОДИНАМИЧЕСКИ АКТИВНЫХ РАЗЛОМАХ КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА Г.САНКТ-ПЕТЕРБУРГА	754
<i>Раков Владимир Андреевич</i>	
<i>Научный руководитель Леонова Елена Владимировна</i>	
<i>ГБОУ лицей № 179, г. Санкт-Петербург</i>	
ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ МЕТОДИКИ ЭКОПРОГНОЗА	755
<i>Пазухина Анна Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Мальгина Людмила Павловна</i>	
<i>МБОУ г. Новосибирска «Аэрокосмический лицей имени Ю. В. Кондратюка»,</i>	
<i>Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	



- МОНИТОРИНГ ЗАГРЯЗНЕНИЯ УСТЬЕВОЙ ЗОНЫ РЕКИ КУБАНЬ** 756
Ульянова Наталья Ивановна
Научный руководитель Полякова Наталья Михайловна
*Славянский сельскохозяйственный техникум, Краснодарский край,
г. Славянск-на-Кубани*
- ПРОБЛЕМЫ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ В ГОРОДЕ КАРАБАШ** 757
Чуркина Анастасия Дмитриевна, Иванова Анастасия Вячеславовна
Научный руководитель Белоусова Надежда Викторовна
*ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*
- РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ И АКЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ** 758
Найденко Светлана Викторовна
Научный руководитель Белоусова Надежда Викторовна
*ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*
- ОСОБЕННОСТИ ОЗЕЛЕНЕНИЯ СЕЛА ГЛУХОВА ДИВЕЕВСКОГО РАЙОНА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ: ИСТОРИЯ, ТРАДИЦИИ, СОВРЕМЕННОСТЬ** 759
Маслов Сергей Алексеевич
Научный руководитель Маслова Юлия Викторовна
*ОДО «Экология. Природа и мы» при МБОУ «Суворовской ООШ»,
Нижегородская область, с. Суворово*
- ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ
В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ** 760
Егупов Павел Викторович
Научный руководитель Корытникова Елена Станиславовна
*ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им.
Г. И. Носова» Многопрофильный колледж, Челябинская обл. г. Магнитогорск*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ВОВЛЕЧЁННОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ** 762
Кочерыгин Владимир Сергеевич, Пимуллин Антон Евгеньевич
Научный руководитель Новикова Ирина Николаевна
*ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»,
Республика Татарстан, г. Набережные Челны*
- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ
ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА** 763
Груба Анастасия Александровна
Научный руководитель Мизёва Виктория Ивановна
МОУ «СОШ № 47» г. Магнитогорска, Челябинская область, г. Магнитогорск
- ЧИСТЫЙ ИСТОЧНИК** 764
Батуев Доржо Игоревич
Научный руководитель Батуева Маргарита Саввична
МАОУ СОШ № 42, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ



- ОЦЕНКА ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРЫ АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ В ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ РАЙОНЕ Г. УЛАН-УДЭ** 765
Хальбаева Номин Александровна
Научный руководитель Алексеева Ирина Михайловна
 ГБОУ Республиканский бурятский национальный лицей-интернат № 1,
 Республика Бурятия, г. Улан-Удэ
- СРЕДСТВА И МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ШУМОМ В ЭКОЛОГО-КУРОРТНОМ РЕГИОНЕ** 766
Кукиева Оксана Сергеевна, Алиханова Ангелина Демокритовна
Научный руководитель Барабаш Наталья Викторовна
 Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал СКФУ),
 Ставропольский край, г. Пятигорск
- РАСЧЕТ ВЫБРОСОВ УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА И ЗАТРАТ ВИРТУАЛЬНОЙ ВОДЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЦИКЛИЧЕСКОГО МЕНЮ ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ** 767
Рыбалкина Юлия Алексеевна
Научный руководитель Мудрицкая Светлана Викторовна
 МАОУ СОШ № 50, ГАУКО ДО КОДЮЦЭКТ,
 Калининградская область, г. Калининград
- МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ВОЗОБНОВЛЕНИЯ ЛЕСА В ЛЕСНОМ МАССИВЕ ЛАДУШКИНСКОГО УЧАСТКОВОГО ЛЕСНИЧЕСТВА** 768
Шишова Валерия Максимовна
Научный руководитель Мудрицкая Светлана Викторовна
 ГАУКО ДО «КОДЮЦЭКТ», МАОУ СОШ № 50,
 Калининградская область, г. Калининград
- ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ СОСТАВА ПОДЗЕМНЫХ ВОД ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ** 770
Филиппова Виктория Сергеевна
Научный руководитель Катанцева Ольга Петровна
 ХХТ Пенз ГТУ, Пензенская область, г. Пенза
- СОВРЕМЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПАМЯТНИКА ПРИРОДЫ ПАРКА 50-ЛЕТИЯ ОКТЯБРЯ, ЕГО КРАСНО-КНИЖНЫЕ ОБИТАТЕЛИ И УНИКАЛЬНЫЕ ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ** 771
Макаров Илья Сергеевич, Повивкина Кристина Алексеевна
Научный руководитель Захарченко Юрий Юрьевич
 МБУ ДО ЦДТ Кольчëво, Московская область, г. Коломна
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ ПЛОДОВИТОСТИ ДОЖДЕВЫХ ЧЕРВЕЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ ПОЧВ НЕФТЕПРОДУКТАМИ** 772
Берсенева Диана Евгеньевна
Научный руководитель Завальцева Ольга Александровна
 ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ),
 Московская область, г. Орехово-Зуево
- ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ БИОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ВОДОХРАНИЛИЩА САНАТОРИЯ-ПРОФИЛАКТОРИЯ «БЕРЕЗКА» ЗАТО Г. ЗЕЛЕНОГОРСКА** 773
Михно Илья Вячеславович
Научный руководитель Стародубцева Жанна Алексеевна
 МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярского края, г. Зеленогорск



- ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ДЕНСИФИЦИРОВАННОГО БИОТОПЛИВА В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА** 774
Кривошеина Мария Геннадьевна
Научный руководитель Фатеева Лидия Викторовна
ЗАРЕЧЕНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ-ФИЛИАЛ ФГБОУ,
ВО «Пензенская государственная технологическая академия»,
Пензенская область, Заречный
- ХВОЙНЫЕ ДЕРЕВЬЯ В НОВОГОДНИХ ТРАДИЦИЯХ НОВОСИБИРСЦЕВ** 775
Трубина Алина Владимировна
Научный руководитель Колосова Алиса Евгеньевна
МБОУ «Гимназия № 1», Новосибирская область, г. Новосибирск
- ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ** 775
Дмитриева Полина Леонидовна, Мурзина Евгения Романовна
Научный руководитель Сутягина Лилия Назметдиновна
ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»,
Свердловская область, г. Екатеринбург
- МОНИТОРИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ЗАГРУЖЕННОСТИ УЛИЧНО-ДОРОЖНОЙ СЕТИ ГОРОДА ОРЛА** 777
Шербаков Алексей Владимирович, Маркин Александр Сергеевич
Научный руководитель Васильева Виктория Владимировна
ФГБОУ ВО Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, Орловская
область, г. Орёл
- ИССЛЕДОВАНИЕ НЕФТЕВЫТЕСНЯЮЩИХ СВОЙСТВ ПОВЕРХНО-АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНИ БИОРАЗЛОЖЕНИЯ** 777
Куланчина Элина Вилевна
Научный руководитель Нурутдинов Азамат Анварович
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,
Республика Башкортостан, г. Уфа
- ПРЕДПРИЯТИЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ, КАК ЗНАЧИМЫЕ ИСТОЧНИКИ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ** 779
Стрекие Анастасия Валерьевна
Научный руководитель Савватеева Ольга Александровна
ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна», Московская область, г. Дубна
- ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СЕРТИФИКАЦИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ** 780
Воробец Григорий Иванович
Научный руководитель Лазарев Владимир Александрович
ФГБОУ ВПО Уральский экономический университет,
Свердловская область, г. Екатеринбург
- ЗНАЧЕНИЕ ЗАЩИТНЫХ ЛЕСОПОЛОС ДЛЯ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВЫ ВОЗЛЕ АВТОМАГИСТРАЛИ** 781
Белоброва Алина Павловна
Научный руководитель Костянчук Людмила Антоновна
МАОУ Медико-биологический лицей, Саратовская область, г. Саратов
- ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ШАХТНОЙ ДОБЫЧИ УГЛЯ НА ПРИМЕРЕ ШАХТЫ «БУТОВСКАЯ»** 782
Дузенко Александр Сергеевич
Научный руководитель Лузянин Сергей Леонидович
КемГУ, Кемеровская область, г. Кемерово



- МЕТАЗООПЛАНКТОН ВОДОЁМОВ ЛЕВОБЕРЕЖНОЙ ПОЙМЫ Р. ВОЛГИ (ОЗ. КИСЛЕНКО, ОЗ. ТОЛОКОНЦЕВСКОЕ, Р. ВЕЗЛОМА) КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ИХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ** 783
Коробов Антон Александрович
Научный руководитель **Макеев Игорь Серафимович**
 ФГАОУВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. Институт биологии и биомедицины»,
 Нижегородская область, г. Нижний Новгород
- ВЛИЯНИЕ ВЛАЖНОСТИ ВОЗДУХА НА ЗДОРОВЬЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** 785
Руссу Алла Борисовна
Научный руководитель **Романова Оксана Владимировна**
 МБОУ КСОШ № 3, Московская область, г.о. Котельники
- ПРОБЛЕМЫ СОСНОВЫХ ЛЕСОВ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ** 786
Шестакова Александра Вадимовна
Научный руководитель **Костянчук Людмила Антоновна**
 Медико-биологический лицей, Саратовская область, г. Саратов
- ПРОБЛЕМА УТИЛИЗАЦИИ ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ
 В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ** 787
Москаленко Сергей Владимирович, Чехов Сергей Викторович
Научный руководитель **Москаленко Елена Владимировна**
 ГБПОУ КК СЭТ; ГБПОУ КК ССХТ, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани
- ОЦЕНКА СТЕПЕНИ ЗАГРЯЗНЁННОСТИ ПЛЯЖЕЙ ГОРОДА ЛИПЕЦКА МЕТОДОМ БИОИНДИКАЦИИ
 И БИОТЕСТИРОВАНИЯ** 788
Марков Геннадий Юрьевич
Научный руководитель **Дронова Ольга Викторовна**
 МБОУ гимназия № 12, Липецкая область, г. Липецк
- ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ**
- АНАЛИЗ ПРОИЗВОДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКЦИИ ОТРАСЛИ РАСТЕНИЕВОДСТВА УЧЕБНОГО
 ХОЗЯЙСТВА ГБПОУ «АРГАЯШСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»** 790
Миржалалов Альберт Муратович
Научный руководитель **Гильмитдинова Джамиля Камалитдиновна**
 ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум», Челябинская область, г. Аргаяш
- РАЗРАБОТКА БИЗНЕС-ПЛАНА СОЗДАНИЯ СТАНЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
 АВТОМОБИЛЕЙ В ГОРОДЕ МИАСС** 791
Сибатулина Лолита Руслановна
Научный руководитель **Муфтахова Елена Александровна**
 ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж», Челябинская область, г. Миасс
- ПАМЯТКА НАЧИНАЮЩЕМУ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЮ: КАК ОТКРЫТЬ СВОЙ БИЗНЕС** 792
Новожен Евгения Евгеньевна
Научный руководитель **Берсенева Любовь Александровна**
 ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж», Челябинская область, г. Миасс



ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ	792
<i>Леонов Евгений Геннадьевич</i> <i>Научный руководитель Катаев Алексей Владимирович</i> <i>ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростовская область,</i> <i>г. Ростов-на-Дону</i>	
РАЗРАБОТКА БИЗНЕС-ПЛАНА ПО РАЗМЕЩЕНИЮ ВНУТРЕННЕЙ РЕКЛАМЫ НА ПИЛЛАРСАХ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ	793
<i>Сагитдинов Дмитрий Эдуардович</i> <i>Научный руководитель Чеботарева Татьяна Петровна</i> <i>УАТ ФГБОУ ВО «УГАТУ», Республика Башкортостан, г. Уфа</i>	
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ: ВОПРОСЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ	795
<i>Ильясова Венера Салаватовна</i> <i>Научный руководитель Берковская Ольга Николаевна</i> <i>ГБПОУ Белебеевский гуманитарно-технический колледж,</i> <i>Республика Башкортостан, г. Белебей</i>	
СТРУКТУРА НЕФОРМАЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЕ	795
<i>Долгополова Евгения Германовна</i> <i>Научный руководитель Куликова Лидия Михайловна</i> <i>ГБПОУ «Дзержинский техникум бизнеса и технологии»,</i> <i>Нижегородская область, г. Дзержинск</i>	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С УЧЕТОМ ОПЫТА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН	797
<i>Минахметов Артур Гарифович</i> <i>Научный руководитель Гильмутдинова Лариса Анатольевна</i> <i>АНПОО «Экономический колледж при ПГУ», Пермский край, г. Пермь</i>	
АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ТАМОЖЕННОГО АУДИТА В РОССИИ	798
<i>Беликова Анна Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Блейхер Оксана Владимировна</i> <i>НИ ТПУ, Томская область, г. Томск</i>	
ГУСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ РОССИИ И СССР	799
<i>Глухова Алина Валерьевна</i> <i>Научный руководитель Кузин Василий Николаевич</i> <i>ГАПОУ ВО ВТЭК, Владимирская область, г. Вязники</i>	
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ	800
<i>Виноградова Юлия Владимировна</i> <i>Научный руководитель Иванова Оксана Евгеньевна</i> <i>ФГБОУ ВО Костромская ГСХА, Костромская область,</i> <i>Костромской район, п. Караваево</i>	



- ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ТУАЛЕТНОГО МЫЛА, РЕАЛИЗУЕМОГО
В РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВОЙ СЕТИ «АЛБЯТРОС» Г.МАГНИТОГОРСКА** 801
Вейберт Карина Станиславовна
Научный руководитель Семьянова Евгения Сергеевна
 ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет
 им. Г.И. Носова», Многопрофильный колледж,
 Челябинская область, г. Магнитогорск
- ПРОФЕССИЯ БУХГАЛТЕР: МОНИТОРИНГ СИТУАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА
В ГОРОДЕ МАГНИТОГОРСКЕ** 802
Токарева Елена Сергеевна
Научный руководитель Колесникова Наталья Николаевна
 ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж,
 Челябинская область, г. Магнитогорск
- АУДИТ РЫНКА КОММЕРЧЕСКОЙ НЕДВИЖИМОСТИ В ГОРОДАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
С ОТРАЖЕНИЕМ ВОЗМОЖНЫХ ПРОБЛЕМ И ПОСЛЕДСТВИЙ ПЕРЕВОДА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ
В НЕЖИЛОЕ** 804
Шишкина Анна Ивановна
Научный руководитель Заиченко Юлия Николаевна
 ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж,
 Челябинская область, г. Магнитогорск
- ПРОГРАММЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ С ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКОЙ
В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА** 805
Шербина Елизавета Алексеевна
Научный руководитель Шаркова Лидия Николаевна
 ФГБОУ ВО МГТУ ИМ.Г.И. Носова, Многопрофильный колледж,
 Челябинская область г. Магнитогорск
- ШКОЛА КАРВИНГА «ЛОВКИЙ НОЖ»** 806
Шкирмонтова Дарья Александровна
Научный руководитель Котельникова Юлия Михайловна
 ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет
 им. Г.И. Носова», Многопрофильный колледж,
 Челябинская область, г. Магнитогорск
- ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫМ КЛАСТЕРОМ «СЕЛО СТАРАЯ ЛАДОГА»** 807
Фетисова Ольга Владимировна
Научный руководитель Харлампиева Алла Сергеевна
 ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, г. Пушкин
- СОСТОЯНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ТУРИЗМЕ НА ПРИМЕРЕ ГДОВСКОГО РАЙОНА
ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ** 808
Осипова Ольга Алексеевна
Научный руководитель Харлампиева Алла Сергеевна
 ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТА ЗАМЕЩЕНИЯ В МОДЕЛИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ
НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ** 809
Скрипниченко Лика Владимировна
Научный руководитель Бондаренко Ирина Алексеевна
 ФГБОУ ВО АГПУ, Краснодарский край, г. Армавир



- УРОВЕНЬ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРОСТКОВ
НАШЕГО ГОРОДА** 810
Ермилова Лина Валерьевна
Научный руководитель Ермилова Анна Дмитриевна
МБОУ «Многопрофильный лицей», ЯНАО, Тюменская область, г. Муравленко
- УПРАВЛЕНИЕ ТОВАРНЫМ АССОРТИМЕНТОМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** 811
Кожина Алена Игоревна
Научный руководитель Иванова Оксана Евгеньевна
*ФГБОУ ВО Костромская ГСХА, Костромская область,
Костромской район, п. Караваево*
- РАСЧЁТ РИСКА ОТКРЫВАЕМОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ АПТЕКИ** 812
Бондарева Карина Анатольевна
Научный руководитель Дильдина Галина Валерьевна
МБОУ ЛИЦЕЙ № 81, Новосибирская область, г. Новосибирск
- УРЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ПО НАЛОГАМ И СБОРАМ: МЕТОДЫ, ИНСТРУМЕНТЫ,
ПРИНЦИПЫ** 813
Микрюков Андрей Сергеевич
Научный руководитель Бондарь Ольга Александровна
*НЧОУ ВО Армавирский лингвистический социальный институт,
Краснодарский край, г. Армавир*
- АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ БЕЗРАБОТИЦЫ В ГОРОДЕ БЛАГОВЕШЕНСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН** 814
Герасимова Виктория Александровна
Научный руководитель Тукальская Ольга Павловна
*Благовещенский филиал ГАПОУ Башкирского колледжа архитектуры, строительства
и коммунального хозяйства,
Республика Башкортостан, г. Благовещенск*
- ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ТУРИСТСКИХ КЛАСТЕРОВ
(НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)** 815
Рахматуллин Руслан Айратович
Научный руководитель Шаяхметов Ильдус Фаатович
Академия ВЭГУ, Республика Башкортостан, г. Уфа
- ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 816
Галауетдинов Булат Забихович, Гарипова Элина Аликовна
Научный руководитель Галимуллина Наталья Анатольевна
*ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет Институт экономики
и безопасности предпринимательства, Республика Башкортостан, г. Уфа*
- ВОЛЬНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО РОССИИ:
ТРАДИЦИИ ПРОШЛОГО, ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ** 817
Малахова Екатерина Викторовна
Научный руководитель Василевская Галина Николаевна
*Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»,
Белгородская область, г. Старый Оскол*



МАТЕРИАЛЬНОЕ И НЕМАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ

818

Филимянова Мария Георгиевна, Янченко Диана Руслановна

Научный руководитель Куликова Елена Александровна

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» в г. Пятигорске, Ставропольский край, г. Пятигорск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

819

Корохова Инна Валерьевна

Научный руководитель Шаталова Ольга Ивановна

Ставропольский филиал «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ставропольский край, г. Ставрополь

**УПРАВЛЕНИЕ ПРИБЫЛЬЮ НА ПРЕДПРИЯТИИ
(НА ПРИМЕРЕ ООО «РЕСПЕКТ-ТУР»)**

820

Мануйлова Юлия Игоревна, Петрова Валерия Владимировна

Научный руководитель Басюк Анаит Сейрановна

ФГБОУ ВО «КубГТУ», Краснодарский край, г. Краснодар

XI Всероссийская конференция обучающихся
«**НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ**»



БИОЛОГИЯ

Москва, 2017



ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАЩИВАНИЯ МОЛОДНЯКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПТИЦЫ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОГО ПОДСОБНОГО ХОЗЯЙСТВА

Отрадных Елизавета Олеговна

Научный руководитель Минюк Людмила Анатольевна

*ФГБОУ ВО Самарская ГСХА, факультет Биотехнологии и ветеринарной медицины,
Самарская область, г. Кинель, пгт. Усть-Кинельский*

В работе рассмотрены пути повышения эффективности выращивания цыплят-бройлеров без использования антибиотиков и гормональных стимуляторов в условиях личного подсобного хозяйства. Была изучена эффективность влияния 5% настойки прополиса и препаратов «Нуклеопептид» и «Полиоксидоний». Экспериментальная часть работы была проведена в личном подсобном хозяйстве села Курская-Васильевка Северного района, Оренбургской области в два этапа в 2015 и 2016 г. Настойку прополиса добавляли в воду для питья цыплятам. «Нуклеопептид» давался по схеме: 3 дня подряд по 1 мл, затем 2 недели перерыв. «Полиоксидоний-вет» применяли с водой, групповым способом утром до получения корма в течение 7 дней по 0,1 мг на кг веса. Было установлено положительное влияние настойки прополиса на сохранность цыплят (сохранность в опытной группе превышала сохранность в контрольной на 3%). Препарат «Нуклеопептид» положительно повлиял на рост и развитие молодняка. «Полиоксидоний-вет» повысил резистентность молодняка (сохранность составила 100%), птица, получающая «Полиоксидоний-вет», имела большую массу. В ходе проведенных исследований установлено положительное влияние 5% настойки прополиса, препаратов «Нуклеопептид» и «Полиоксидоний-вет» на сохранность цыплят, и экономическая целесообразность их применения в бройлерном птицеводстве.

СТРУКТУРА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МАКРОЗООБЕНТОСА РУЧЬЯ СВЕТЛЫЙ И ЕГО ПРУДОВ (ООПТ «ЧЕРНЯЕВСКИЙ ЛЕС»)

Азанова Алена Евгеньевна

Научный руководитель Буравлева Валентина Петровна

МАОУ «СОШ № 132», Пермский край, г. Пермь

В 2015 году в ручье Светлый зарегистрированы 11 групп донных животных, относящихся к 3 типам (кольчатые черви, моллюски, членистоногие) и 4 классам животного царства: малощетинковые черви, пиявки, брюхоногие моллюски и насекомые. Одним семейством представлены пиявки и моллюски (сем. Glossiphoniidae и сем. Limnaeidae соответственно), двумя семействами – олигохеты (сем. Lumbriculidae и сем. Tubificidae). Наиболее разнообразны личинки насекомых (6 семейств, относящихся к 5 отрядам: Plecoptera, Heteroptera, Ephemeroptera, Trichoptera и Diptera). Личинки двукрылых в ручье представлены 3 семействами (Chironomidae, Limoniidae, Psychodidae). Зообентос прудов представлен 12 группами беспозвоночных животных, относящихся к 3 типам и 5 классам животных. Фауна олигохет представлена 3 семействами (в ручье не были зарегистрированы олигохеты из сем. Naididae). В пруду были отмечены также ракообразные (сем. Asellidae), личинки жесткокрылых (сем. Scirtidae) и мокрецов (сем.



Psichodidae). Из насекомых в прудах, в отличие от ручья, не встретились личинки веснянок (сем. Perlodidae), клопов и комаров-бабочниц. Биомасса зообентоса в изучаемых водоемах равна 6,2 г/мл, при численности 758 экз./мл; биомасса зообентоса в прудах составила 3,1 г/мл при численности 1888 экз./мл. Основу биомассы в ручье составляют брюхоногие моллюски (34%), в равной степени представлена биомасса личинок поленок (21%) и ручейников (21%). В прудах ведущее место в обеспечении биомассы занимают личинки хирономид (56%), пиявки (13%) и олигохеты – сем. Tubificidae (10%). Основу численности зообентоса в ручье определяют олигохеты (сем. Tubificidae) – 34%, личинки комаров-болотниц (сем. Limoniidae) – 28% и хирономид (18%). Численность бентоса в пруду в значительной мере складывается за счет хирономид (72%), олигохет – сем. Tubificidae (18%) и сем. Lumbriculidae (8%). На долю остальных групп донных животных приходится всего 2%. В структурной организации бентоценозов в ручье Светлый, высокий индекс доминирования имеют несколько групп донных животных: сем. Limoniidae (25,3), сем. Tubificidae (16,4), сем. Baetidae (14,9), сем. Limnephilidae (13,7). Развитие зообентоса в прудах обеспечивается двумя доминирующими видами: личинками хирономид (индекс доминирования – 58,8) и олигохетами из сем. Tubificidae (индекс доминирования – 19,3). Таким образом, в ручье формируется более разнообразное полидоминантное сообщество. В динамике распределения биомассы и численности сообществ зообентоса по продольному профилю ручья Светлый и его прудов прослеживается тренд повышения этих характеристик от верхнего к среднему течению и снижения к нижнему течению. В осенний период 2015 г. численность зообентоса прудов составила всего 30% от численности в летний период. Общая биомасса зообентоса в прудах осенью снижается и составляет 70% от биомассы проб летнего периода. Летом биомасса зообентоса в ручье меньше, она составила 84% от осенних проб, численность зообентоса изменилась в противоположном направлении – осенняя составила 83% от численности в летний период. Таксономическое разнообразие за период исследований (2013-2015 г.) изменилось с 11 до 15 наименований. Среднемноголетняя биомасса зообентоса составила 6,4 г/м². Величина по годам варьирует от 1,9 г/м² до 14,1 г/м². Минимальное значение было отмечено в 2014 году. Максимальный показатель зафиксирован в 2013 году. Численность за рассмотренный период варьировала от в пределах от 416 экз./м² до 488 экз./м².

По комплексу индексов (индекс Вудивисса, индекс Майера, индекс Гуднайта-Уотлея, индекс Пареле D₁) воду в ручье Светлый и его прудах можно считать достаточно чистой.

АГАРИКОИДНЫЕ БАЗИДИОМИЦЕТЫ В МЕЛКОЛИСТВЕННО-ХВОЙНОМ ЧЕРНИЧНОМ ЛЕСУ (ООПТ «ЧЕРНЯЕВСКИЙ ЛЕС»)

Симонович Екатерина Сергеевна

Научный руководитель Буравлева Валентина Петровна

МАОУ «СОШ № 132», Пермский край, г. Пермь

В исследованном фитоценозе выявлено 29 видов агарикоидных базидиомицетов, относящихся к 4 порядкам, 12 семействам и 20 родам. Подавляющее большинство семейств (7, 60% от общего числа семейств) относится к порядку Agaricales. В спектре семейств ведущими являются Marasmiaceae, Mucenaceae, Strophariaceae (по 5



видов, по 17% от общего числа видов), Tricholomataceae – 4 вида (14%). По 2 вида обнаружено в сем. Agaricaceae, Pleurotaceae (по 7%). Одним видом представлены сем. Paxillaceae, Entolomataceae, Pluteaceae, Hygrophoropsidaceae, Paxillaceae, Exidiaceae, Auriscalpiaceae. На долю этих семейств приходится около 24% от общего количества видов.

Среди родов по числу видов лидируют *Muscena* (5 видов, 17%). Большинство родов (14) представлено 1 видом. Таким образом, агарикоидные базидиомицеты в мелколиственно-хвойном черничном лесу типичны для лесных ценозов бореальной зоны.

Выявленные базидиомицеты относятся к трем трофическим группам: сапротрофы (22 вида; 75,9%); симбиотрофы (2 вида (6,9%). Также в исследованной группе есть грибы с политрофным типом питания: 3 вида (10,3%) являются одновременно и сапротрофами, и микоризообразователями; 2 вида (6,9%) – сапротрофами и паразитами.

Сапротрофы делятся, в свою очередь, на подгруппы: моносапротрофы и полисапротрофы. Моносапротрофы (обитают на одном типе субстрата – 16 видов; 55,2%) представлены тремя трофическими группами: сапротрофы на древесине (Le); подстилочные (St); сапротрофы на мхах. Список ксилотрофов насчитывает 8 видов (27,6%). В основном это грибы, относящиеся к родам *Muscena* (сем. Muscenaceae) и *Pleurotus* (сем. Pleurotaceae).

К группе полисапротрофов относятся грибы, использующие два и более вида субстрата (6 видов; 20,7%). В этой трофогруппе выделено три комбинации: подстилочные – на опале, подстилочные – ксилотрофы, подстилочные – гумусовые.

Большинство агарикоидных базидиомицетов относится к категории несъедобных грибов. Всего из этой категории было выявлено 15 видов (51,7%), около одной трети из которых относится к семейству Muscenaceae (4 вида). Эти грибы отличаются мелкими размерами и не представляют пищевой ценности, хотя и не являются ядовитыми.

К категории ядовитых относится 4 вида (13,8%), к съедобным – 10 видов 34,5%. Многие виды, например, *Clitopilus prunulus*, *Lycoperdon perlatum*, *Macrolepiota procera*, *Stropharia aeruginosa* могут употребляться в пищу, но являются малоизвестными грибами, поэтому в Пермском крае на них не обращают внимание.

Например, широко известен дождевик жемчужный, который в народе называют «чертов табачок». Но мало кому известно, что все дождевики можно употреблять в вареном и жареном виде, а также их можно применять в качестве пластыря, как кровоостанавливающее и ранозаживляющее средство. Многие авторы рекомендуют избегать сбора съедобных грибов вблизи городов, предприятий, промышленных зон из-за активного накопления вредных для организма человека химических элементов, но население продолжает их собирать. Это, а также незнание многих видов грибов, сходство съедобных грибов с ядовитыми служит причиной многочисленных пищевых отравлений.

Изучение микобиоты урбанизированных территорий предполагают выявление редких и исчезающих видов. В наших сборах был обнаружен гриб *Pleurotus nidulans* (вешенка оранжевая) из семейства Tricholomataceae, занесенный в Приложение к Красной книге Пермского края.

Материалы исследований послужили основой для составления аннотированного списка агарикоидных базидиомицетов мелколиственно-хвойного леса на экологической тропе «Дорога домой».



ДОМИНИРУЮЩИЕ ВИДЫ ЛИШАЙНИКОВ ОКРЕСТНОСТИ СЕЛА ХАРБАЛАХ

Васильев Владислав Алексеевич

Научный руководитель Максимова Людмила Витальевна

*МБОУ Харбалахской СОШ им. Н. Г. Золотарева–Якутского,
Республика Саха (Якутия), Верхневилуйский улус, с. Кюль*

Цель: изучение доминирующих видов лишайников в растительных сообществах окрестности села Харбалах.

Задачи:

1. Ознакомление с общей характеристикой лишайников
2. Сбор лишайников в окрестности села Харбалах
3. Анализ доминирующих видов лишайников окрестности села Харбалах

Новизна: впервые исследованы лишайники растительных сообществ в окрестности села Харбалах.

Практическая значимость:

1. Собранные гербарные образцы лишайников будут использованы на уроках ботаники, биологических кружках.
2. Собранные виды пополнят базу данных Гербария ИБПК СО РАН

Актуальность: лишайники – важнейшие биологические индикаторы, которые необходимо использовать для фонового мониторинга в условиях Севера. Малоаметные и малопривлекательные на первый взгляд лишайники играют большую и важную роль в жизни природы. Улавливая энергию солнца и выделяя кислород, они участвуют в круговороте веществ и энергии на земле. Велика их роль в сохранении природного равновесия в районах распространения вечной мерзлоты – в тундре, лесотундре, редкостной тайге. Лишайники являются также пионерами зарастания нарушенных местообитаний. В Якутии в последние десятилетия растет антропогенные воздействия на растительный покров близ лежащих территорий населенных пунктов. Уничтожение растительного покрова, в том числе лишайников, в крайне суровых условиях влечет за собой тяжелые экологические последствия. Без знания флоры лишайников, их распространения и экологии невозможно решить проблемы изучения растительного покрова Якутии Однако, на территории Якутии, в частности Вилуйской группы улусов, видовой состав этой группы и их экологические свойства изучены значительно хуже, чем у сосудистых растений. На сегодняшний день в Якутии насчитывается более 600 видов лишайников. Из них наиболее изучены лишайники тундровой зоны, южной и юго-западной части. В западной Якутии лихеонтологические исследования находятся на начальном этапе, поэтому изучение лишайников Верхневилуйского улуса становится актуальным.



ДЕЙСТВИЕ ВЕХА ЯДОВИТОГО НА ОРГАНИЗМ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

Максимова Валентина Семеновна

Научный руководитель Максимова Людмила Витальевна

*Республика Саха (Якутия) МБОУ Харбалахской СОШ им. Н. Г. Золотарева –
Якутского, Республика Саха (Якутия), Верхневилуйский улус., с. Кюль*

Цель работы: изучение веха ядовитого и его действия на организм крупного скота на примере статистических данных Верхневилуйского улуса

Задачи:

1. Изучение ботанического описания вида Вех ядовитый (*Cicuta virosa* L.).
2. Изучение токсикологии и их действия на крупный рогатый скот
3. Сбор материала и экспериментальное выращивание веха ядовитого
4. Анализ отравления видом Вех ядовитый (*Cicuta virosa* L.) крупного рогатого скота в, в с. Кюль Верхневилуйского улуса

Новизна:

1. Впервые проведен сравнительный анализ отравлений крупного рогатого скота видом Вех ядовитый (*Cicuta virosa* L.) в селе Кюль
2. Произведено экспериментальное выращивание веха ядовитого в домашних условиях

Практическая значимость:

1. Собранный гербарный материал будет использован на уроках биологии, в проведении профилактических бесед с населением
2. Собранный материал пополнит биологическую базу ядовитых растений с Кюль

Гипотеза: при своевременном выявлении и уничтожении вида Вех ядовитый (*Cicuta virosa* L.) можно спасти крупный рогатый скот от отравления

Актуальность: Вех является одним из самых ядовитых растений. Кроме того, это растение особенно коварно благодаря своим вкусовым качествам. Отравление ядом растения приносит большой урон хозяйствам, частным подворьям сельчан. Поэтому в целях профилактики имеет значение знание морфологии растения и контроль за выпасом животных на сырых местах, особенно ранней весной и осенью, при недостатке растительности

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ И КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ОРНИТОФАУНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ «ДОРОГА ДОМОЙ» (ООПТ «ЧЕРНЯЕВСКИЙ ЛЕС»)

Логина Дарья Сергеевна

Научный руководитель Буравлева Валентина Петровна

МАОУ «СОШ № 132», Пермский край, г. Пермь

По данным маршрутного учета на экологической тропе «Дорога домой» нами был выявлен 31 вид птиц, относящийся к 11 семействам, 4 отрядам. Наибольшим видовым разнообразием отличается отряд Воробьинообразные, к нему относится 4 семейства и 27 видов птиц (87,1% от общего числа выявленных видов).



По характеру сезонных миграций выявленные виды птиц относятся к 3 категориям: оседлые – 6 видов, кочующие – 4 вида, перелетные – 22 вида. Оседлые – это птицы, которые в течение всего года живут в одной и той же местности и каких-либо регулярных перемещений по местности не совершают. Категорию кочующих составляют птицы, которые после размножения покидают освоенную гнездовую территорию и до весны перемещаются, удаляясь на десятки, сотни и даже тысячи километров. Для кочующих птиц характерна непрерывность передвижений, которые они совершают в поисках пищи. В категорию перелетных входят те птицы, которые после размножения покидают гнездовую территорию и на зиму перелетают в другие, сравнительно удаленные районы, лежащие как в пределах гнездовой области вида, так и далеко за ее границами. Для перелетных птиц характерны не только фиксированные направления и сроки перелета, но и достаточно определенно очерченные области зимовок.

На территории экологической тропы в летний период нами был отмечен 21 гнездящийся вид. Выявленные виды относятся к 4 экологическим группам:

- 1) *наземногнездящиеся* – строят свои гнезда на земле, пнях (4 вида, 19%);
- 2) *гнездящиеся на деревьях*: кронники – строят гнезда на верхушке деревьев, в развилке кроны, на ветвях (7 видов, 33%); кустарниковые – гнездящиеся в кустарниках (3 вида, 14%);
- 3) *дуплогнездники* – выдалбливают полость для гнезда в дереве, либо используют чужие дупла, а также искусственные гнездовья (5 видов, 24%);
- 4) *гнездящиеся в человеческих постройках* (2 вида, 10%).

Не были обнаружены норники и гнездовые паразиты.

Доминантными видами в гнездовой период на экологической тропе «Дорога домой» являются голубь сизый (10,7%), большая синица и зяблик (по 9,8% соответственно), мухоловка-пеструшка (5,3%). Субдоминанты – обыкновенная чечевица, зеленая пеночка и садовая камышовка (по 3,5%).

Из 18 осмотренных искусственных гнездовий 10 являются заселенными. Время осмотра пришлось на период выкармливания птенцов (только в одном гнезде большой синицы кладка яиц, которая является, скорее всего, повторной). Таким образом, заселенность гнездовий на экологической тропе составляет 55,6%. Если рассматривать видовой состав дуплогнездников, заселивших экологическую тропу, то он достаточно беден – всего два вида: Мухоловка-пеструшка – *Ficedula hipoleuca* и большая синица – *Parus major*. Это говорит, вероятно, о высокой экологической пластичности этих видов. Ведь все гнездовья развешены рядом с пешеходной дорожкой и рекреационная нагрузка на нее очень высока. Таким образом, можно предположить, что эти два вида птиц могут служить своего рода видами-индикаторами антропогенной нагрузки экологической тропы. Нельзя не рассматривать, конечно, и другие факторы, влияющие на заселенность, такие как возраст и состав древостоя, наличие дуплистых деревьев, сомкнутость крон.



МЫ ЗА БИОРАЗНООБРАЗИЕ

Олих Виктор Валерьевич

Научный руководитель Луцык Ирина Владимировна

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области», Белгородская область, с. Веселая Лопань

В течение последнего столетия в европейской части России произошли грандиозные по масштабам и интенсивности изменения ландшафтов, которые имеют антропогенное происхождение. Население растет, ему необходима пища. Все более или менее пригодные земли распахиваются, как следствие, исчезают естественные природные степные территории. Вырубаются леса, чтобы увеличить площади пахотных земель. Лесные островки остаются только в так называемых неудобьях и на охраняемых территориях. Все это отрицательно сказывается на природном биоразнообразии, сложные естественные биоценозы превращаются в упрощенные агроценозы с минимальным количеством представителей флоры и фауны. Изменение среды обитания наглядно прослеживается на птицах. Сейчас в наших населенных пунктах чаще всего можно встретить только многочисленные стайки сизых голубей, да еще воробьев. Но! Не все так плохо. Нам вполне по силам исправить некоторые неблагоприятные моменты человеческой деятельности за счет привлечения птиц на гнездовье в сохранившиеся островки лесной растительности, а в населенных пунктах в парки и сады. Устройство искусственных гнездовий, как правило, позволяет не только увеличить видовое разнообразие и численность птиц в угодьях, но и существенно снизить влияние на растительность насекомых вредителей. Поэтому осенью 2010 года на станции юных натуралистов Белгородского района была создана рабочая группа по разработке и осуществлению социально-значимого проекта «Мы за биоразнообразие».

Цель проектно-исследовательской работы:

- увеличение биоразнообразия орнитофауны зеленой зоны села Веселая Лопань путем привлечения на гнездовье птиц-дуплогнездников (использование искусственных гнездовий).

Задачи:

1. Изготовить и установить искусственные гнездовья для птиц-дуплогнездников;
2. Установить видовой состав птиц, обитающих в зеленой зоне села Веселая Лопань;
3. Выявить виды птиц, способных размножаться в искусственных гнездовьях;
4. Определить возможности обогащения фауны птиц парка села Веселая Лопань;
5. Выявить причины, препятствующие увеличению состава фауны птиц исследуемой территории и способы их устранения

Результаты

Проектно-исследовательская работа «Мы за биоразнообразие» была направлена на увеличение видового состава птиц зеленой зоны села Веселая Лопань. Мы изготовили и разместили 63 искусственных гнездовья. Сейчас в них размножаются скворцы, лазоревки, мухоловки и воробьи. Птички гнездовья используют ещё и летучие мыши и лесные сони, последние являются особо охраняемыми и в наших местах ранее не наблюдались. Таким образом, нам удалось увеличить видовое разнообразие не только птиц, но и млекопитающих



ПАЛЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЭВОЛЮЦИИ ХОБОТНЫХ, САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ)

Драч Михаил Дмитриевич

Научный руководитель Дмитриева Ольга Ивановна

МАОУ СМТА, Самарская область, г. Самара

Хоботные - один из самых удивительных отрядов млекопитающих в истории Земли. Его многочисленные представители составляли значительную часть на планете Земля и их останки находят на территории Самарской области.

В основе научного мировоззрения лежит метод. Он не является лишь орудием получения знаний, но это всегда то средство, которым знание подвергается проверке. Находки древних хоботных являются одним из доказательств эволюции. В истории развития самарской палеонтологии, хоботные сыграли большую роль в формировании научного мировоззрения. За время обитания хоботных на территории Самарской области, они изменялись, приспосабливаясь к условиям окружающей среды. Хотя палеонтологическая летопись не полна и не совершенна, тем не менее, она служит единственным источником наших знаний о событиях, происходивших на земле в течение многих миллионов лет. Используя найденную информацию, человек близится к разгадкам мироздания и сможет преодолеть катаклизмы.

Цель: создать рекомендации по использованию палеонтологических находок для формирования научного мировоззрения

Было проведено тестирование среди 8-х классов СМТА, и было выявлено, что информация о древних хоботных повышает уровень научного мировоззрения.

ОСОБЕННОСТИ СЕЗОННОЙ ДИНАМИКИ СИНАНТРОПНЫХ ПТИЦ

Чупихина Анна Андреевна

Научный руководитель Петрова Людмила Николаевна

ГБОУ лицей № 179, Санкт-Петербург

Цель: анализ особенностей динамики синантропных птиц.

Задачи:

1. Проведение наблюдения за поведением и численностью синантропных видов в период декабрь 2011 – ноябрь 2012 и декабрь 2015 – ноябрь 2016.
2. Изучение птиц, как первичных индикаторов качества среды обитания.
3. Определение влияния экологических факторов на видовой состав птиц и их адаптивные особенности.
4. Проведение наблюдения за численностью меланистов.
5. Проведение дистанции вспугивания синантропных птиц.

В работе были использованы методики:

1. Маршрутный метод учета птиц (по методике А. С. Боголюбова);
2. Методика фото-видеоотчета.

Результаты и выводы:

1. Изменив свою биологию, вырабатывая нужные биологические особенности,



сменив не только состав пищи, но и гнездовой биотоп, птицы приспособились жить рядом с человеком. Количество и видовое разнообразие городских птиц увеличилось.

2. Сизый голубь относится к группе наиболее синантропизированных птиц, для которых характерна большая степень антропополютерантности.
3. Количество меланистов по сравнению с 2011 годом уменьшилось, что объясняется уменьшением количества несанкционированных свалок
4. Серая ворона достигла господствующего положения среди птиц города. Она интенсивно осваивает территории крупных городов, чему способствует экологическая пластичность вида и высокий уровень ее рассудочной деятельности

Практическая значимость.

Результаты исследований сезонной динамики синантропных птиц могут помочь в определении экологического состояния окружающей среды, так как птицы являются индикаторами состояния среды. Когда качество окружающей среды неудовлетворительное, вследствие ее загрязнения, возрастает численность неблагоприятных для экологии города птиц, которые являются разносчиками инфекций.

АЛЬТЕРНАТИВА. КУЛЬТИВИРОВАНИЕ ЧАЙНОГО ГРИБА В РАЗЛИЧНЫХ ПИТАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ

Волкова Александра Андреевна

Научный руководитель Нестерова Вера Николаевна

МБОУ КСОШ № 3, Московская область, г. Котельники

Актуальность исследований. Чайный гриб называют природной лабораторией здоровья. Проблемы здоровьесбережения были, есть и, наверное, всегда останутся актуальными. В программе устойчивого развития России сформулированы следующие цели: повышение качества жизни, в том числе личная безопасность; улучшение среды обитания человека, обеспечение экологически чистыми продуктами питания.

Гипотеза: Чайный гриб реагирует на токсичные химические добавки.

Новизна: Выращивание новых чайных грибов на питательных средах с добавлением: чайного напитка «Nestea», Кока-колы, растворимого кофе, синтетических моющих средств, т.е. моделирование токсичных добавок в питательной среде.

Объект исследования: чайный гриб. Предмет исследования: функционирование чайного гриба в различных питательных средах.

Цель работы: Исследование влияния питательной среды на жизнедеятельность чайного гриба.

Задачи работы: Изучить литературу по данному вопросу. Освоить способы выращивания чайного гриба в домашних условиях (культивирование чайного гриба и «выращивание с нуля»). Исследовать изменение pH, выделение углекислого газа, а также органолептические показатели раствора чайного гриба в процессе его культивирования в различных средах. Сравнить полученные результаты с ранее проведенными исследованиями (определение токсичности различных сортов чая и других напитков методом биоиндикации) Расширить диапазон питательных сред добавлением настоя шиповника, яблочного сока. Наблюдать за появлением нового чайного гриба и его



ростом, если в питательную среду ввести вредные добавки (синтетическое моющее средство, кока-колу, растворимый кофе, фруктовые чаи с добавками). Взять интервью у тех, кто длительное время пользуется чайным грибом, и проанализировать их наблюдения. Разработать рекомендации и привлечь внимание аудитории к проблемам здорового питания (здоровьесбережения). Выпустить буклет.

Выводы: Чайный гриб отрицательно реагирует на токсичные добавки (например, как показал опыт с «Фейри»). В других же опытах с различными токсичными добавками, чайный гриб быстро образовывался и интенсивно рос на начальной стадии (вопреки предположению). Выращивание новых чайных грибов на различных марках зелёного чая дало похожий результат, на начальной стадии медленнее образуется и хуже растёт чайный гриб в качественном листовом чае. Чайный гриб может образовываться в различных напитках, если добавить в них чайный квас.

Рабочая гипотеза о том, что чайный гриб будет находиться в угнетённом состоянии, или вообще не будет зарождаться в токсичной питательной среде, как бы не подтвердилась.

Наоборот, чайный гриб быстрее зарождался и лучше рос на начальной стадии в токсичной питательной среде. Но, со временем гриб всё равно начинал отделяться от «опасного» раствора и в конечном итоге погибал.

Такие неожиданные результаты порождают новые гипотезы и перспективы исследований. Возникает вопрос: почему чайный гриб изначально хорошо растёт на токсичных питательных средах? Может быть гриб, «природная лаборатория здоровья», не только обогащает раствор полезными веществами, но и нейтрализует вредные?

АЛЬГОФЛОРА РЯДА ВОДОЕМОВ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «НИЖНЯЯ КАМА» (РФ, РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН)

Степанов Никита Сергеевич

Научный руководитель Халиуллина Лилия Юнусовна

К(П)ФУ, Республика Татарстан, г. Казань

Водоросли являются одними из самых многочисленных и самых важных для нашей планеты фотосинтезирующих организмов, с них начинается практически все водные экологические цепи. На сегодняшний день флора и фауна Национального парка «Нижняя Кама» хорошо изучены, но сведений по исследованиям и инвентаризации водорослей на этой территории крайне мало, а целенаправленных исследований альгофлоры вовсе не проводились. Целью данной работы являлось изучение биоразнообразия, выявление структуры сообществ и количественных показателей водорослей ряда водоемов Национального парка «Нижняя Кама».

В августе 2016 г. была произведена экспедиция для сбора альгологических проб в 11 разнотипных водоемах парка. За период исследования было выявлено 39 качественных и количественных проб водорослей, качественные пробы отбирали малой сетью Апштейна (мельничное сито № 73), все количественные пробы объемом 0.5 л. фиксировали 40% раствором формалина, фиксированные пробы концентрировали осадочным методом до 7–10 мл., изучение водорослей проводили при помощи микроскопа «Биомед 5», для определения биомассы использовался счетно-объемный метод, были проведены



подсчеты индекса соприобности Пентле и Букка и уровень трофности водоемов.

За период наблюдений в альгофлоре исследованных водоемов было обнаружено 124 таксона водорослей из 7 отделов: *Cyanophyta*, *Cryptophyta*, *Dinophyta*, *Ochromytha*, *Euglenophyta*, *Clorophyta*, *Charophyta*. Видовое разнообразие не очень высокое, так как пробы были собраны в небольшой промежуток времени. Наибольшее количество таксонов выявлено в классе *Bacillariophyceae* (41.13%) и отделе *Clorophyta* (27.42%). Наиболее частая встречаемость характерна для видов, относящихся к классам *Cyanophyceae*, *Bacillariophyceae*, *Clorophyceae* и *Dinophyceae*. Наиболее высокое видовое разнообразие характерно для родов синезеленых водорослей: *Gloeocapsa*; диатомовых: *Aulacoseira*, *Diatoma*, *Navicula*, *Pinnularia*, *Eunotia*, *Cymbella*, *Gomphonema*, *Epithemia*, *Nitzschia*; зеленых: *Tetraedron*, *Pediastrum*, *Scenedesmus*, *Crucigenia*; харовых: *Cosmarium*. Количественные показатели водорослей исследованных водоемов довольно высокие, общая численность и биомасса фитопланктона колебались в пределах 1.16–1533.76 млн.кл./л. и 4.49–206.15 мг./л. Как показали расчеты, качество воды в семи водоемах из одиннадцати оцениваются как мезасапробные (1.55–1.88), остальные 4 как олигосапробные (0.89–1.47), из подсчетов трофического статуса водоемов, характеризовали данные водоемы в большей части как эвотрофные (60.0–78.2) и гипертрофные (61.9–98.6).

Таким образом, в альгофлоре исследованных водоемов Национального парка «Нижняя Кама» (август 2016 г.) было обнаружено 124 таксонов водорослей из 7 отделов, из которых наибольшее количество таксонов выявлено в классе *Bacillariophyceae* и отделе *Chlorophyta*, тем самым количественные показатели водорослей довольно высоки. Столь высокие показатели трофности вод водоемов в данных исследованиях объясняется с периодом отбора проб, так как с начала августа для большинства водоемов характерно массовое развитие водорослей, которые часто вызывают «цветение» воды и способствуют самоочищению водоемов.

ВОДОБЕСПЕЧЕНИЕ НА КОСМИЧЕСКИХ КОРАБЛЯХ И СТАНЦИЯХ

Сухих Алина Дмитриевна

Научный руководитель Малыгина Людмила Павловна

МБОУ г. Новосибирска «Аэрокосмический лицей имени Ю. В. Кондратюка»,
Новосибирская область, г. Новосибирск,

Водообеспечение экипажей космических аппаратов является главной проблемой в космосе. Основываясь на нормах потребления основных компонентов СЖО космонавтом, полученных в результате многолетней практики длительных орбитальных полетов на станциях типа «МИР» и «МКС». При сравнительно непродолжительных полетах предпочтения в воде отдавались запасам, взятым с Земли. При полетах более 20 дней целесообразно создавать системы на основе регенерации воды. Существуют разные системы жизнеобеспечения, в основном задача регенерации воды заложена в систему полузамкнутого типа, которая отвечает минимальным требованиям для поддержания комфортабельных условий космонавта.

Модернизация самого аппарата для регенерации воды не менее важна. С изменением конструкции аппарата меняется и состав регенерированной воды. Вода



после регенерации имеет свои собственные качества и химические свойства, как и земная вода. Химический состав должен полностью отвечать санитарным нормам и ГОСТам МКС. Анализ качества воды показал, что на МКС вода гораздо чище, чем на Земле. Вода, регенерируемая на станции «МИР», по свидетельствам ученых, менее качественна.

Система регенераций на станции «МИР» была довольно эффективной и прочной. Она состояла: «СРВ-К»; «СРВ-У»; «СПК-У»; «Электрон»; «Воздух».

На станции МКС регенерационная система включает в себя все типы подсистем СЖО, как на станции «МИР», кроме «СРВ-У».

Было проведено исследование химического состава воды города Новосибирска с водой, полученной в процессе регенерации, на МКС по наиболее важным элементам. Все результаты и выводы были представлены в таблице. Все показатели сравнивались с нормами СанПиН.

В ходе исследований были получены важнейшие сведения о воде, которая является важным компонентом системы жизнеобеспечения на космических станциях для поддержания жизни человека, а также для пригодности станции.

АНАЛИЗ НАСЕЛЕНИЯ ДНЕВНЫХ ХИЩНЫХ ПТИЦ НА ТЕРРИТОРИИ КЛАЗЬМИНСКОГО ЗАКАЗНИКА

Слашнин Андрей Андреевич

Научный руководитель Гусева Анна Юрьевна

ГБУДО ИОЦРАОД, Ивановская область, г. Иваново

Хищные птицы являются важнейшим звеном биоценозов. Они наиболее требовательны к условиям гнездования, поэтому чутко реагируют на природные и антропогенные изменения своих местообитаний. Изучение населения и динамики численности хищных птиц на постоянных мониторинговых стационарах имеет большое значение. Основной целью настоящей работы является изучение населения дневных хищных птиц на территории Клязьминского заказника. Исследования проводились в 2014–2016 гг. При изучении видового состава, показателей численности Соколообразных и ее динамики использовался метод учета путем картирования гнездящихся пар на пробной площади (Осмоловская, Формозов, 1952, Галушин, 1971). Определялась плотность населения отдельных видов – число размножающихся пар, приходящееся на единицу площади (100 км²). Исходя из полученных значений численности, рассчитывалось процентное соотношение отдельных видов – доминирование (Pi), которое выражалось в процентах (%). Для оценки видового разнообразия и равномерности распределения использовали индексы разнообразия равномерности распределения Симпсона (Бигон, Харпер 1989). Для оценки динамики численности применялся показатель R-тренда. Статистическая обработка результатов проводилась с использованием программы «Биостатистика».

На территории Клязьминского заказника за период исследований отмечено 15 видов Соколообразных, с учетом предыдущих лет исследований – 17. В 2014–2016 гг. отмечено присутствие четырех видов, занесенных в Красную Книгу Российской Федерации: скопа, малый и большой подорлики, орлан-белохвост.

С 2013 года на обследованной территории не отмечается змея. Девять из заре-



гистрированных гнездящихся видов занесены в Красную Книгу Ивановской области. К видам с низкой численностью и спорадичным распространением (3 категория) относится полевой лунь и осоед. К очень редким видам, занесенным в Красную Книгу региона видам, относится орел-карлик (1 категория). Пустельга является видом, сокращающимся в численности (2 категория). Для данного вида на территории заказника отмечается тенденция к увеличению плотности.

Общая плотность населения хищных птиц на территории заказника являются относительно высокой и за период исследований варьирует от 68,3 пар/100 км² до 106,4 пар/100 км². Существенные колебания суммарной плотности объясняются нестабильными условиями, формирующимися в пойме реки Клязьма, связанными с паводковым режимом. Отмечены существенные колебания плотности для доминирующих видов – черного коршуна и обыкновенного канюка. Разнообразие для территории является высоким, что объясняется слабой преобразованностью ландшафта с высокой мозаичностью. Снижение уровня сельскохозяйственного производства привело к зарастанию полей и лугов, что также сказывается на численности ряда видов (например, луговых луней).

Отмечается достоверное увеличение показали достоверное увеличение численности осоеда, большого и малого подорликов, канюка, пустельги. Достоверно увеличивается суммарная плотность дневных хищных птиц. Достоверное снижение плотности отмечено для ястреба – тетеревятника. Для сохранения и увеличения численности дневных хищных птиц на обследованной территории, являющейся КОТР международного ранга, следует предпринять действенные меры по их охране.

НАСЕКОМЫЕ – ВРЕДИТЕЛИ ПРИВОЛЖСКОГО ЛЕСНИЧЕСТВА ВЕРХНЕУСЛОНСКОГО РАЙОНА

Баканова Элина Сергеевна

Научный руководитель Шарипова Надежда Ивановна

*МБОУ «Макуловская СОШ», Верхнеуслонский район,
Республика Татарстан, село Русское Макулово*

Актуальность: В последние годы на территории республики Татарстан наблюдается дефицит осадков и повышенная температура воздуха в течение вегетационного периода. Недостаток осадков в сочетании с антропогенной нагрузкой и загрязнением окружающей среды приводит к ослаблению насаждений, которые становятся благоприятной средой для последующего размножения вредителей и развития болезней. По сведениям Рослесозащиты в лесонасаждениях во всех частях республики (Предволжье, Предкамье, Закамье, Закамье Возвышенное) формируются очаги массового размножения насекомых-вредителей леса и патогенных организмов. Из-за того что в последнее время сохранялась повышенная среднегодовая температура, благоприятная для насекомых-вредителей, проблема в лесах стала особенно острой. Цель: Сохранение лесного массива Приволжского лесничества от насекомых вредителей. Задачи: С помощью научной литературы изучить биологию насекомых вредителей. Определить видовой состав и частоту встречаемости поселившихся вредителей на исследуемом участке. Дать оценку экологического риска гибели сосновых, дубовых



и березовых деревьев смешанного леса Приволжского лесничества от листовых и стволовых вредителей. Обратит внимание местных и региональных работников лесного хозяйства на создавшуюся ситуацию гибели леса и принять соответствующие меры по борьбе с выявленными вредителями.

Гипотеза: участки смешанного леса с погибшими деревьями образовались по причине заселения их насекомыми вредителями.

В ходе исследовательской работы применялись методы: Метод визуального осмотра на исследуемых участках смешанного леса с усохшими деревьями (обнаружение наружных и внутренних повреждений деревьев); метод сбора (сбор обнаруженных стволовых вредителей и следов их жизнедеятельности); определение видового состава вредителей по повреждениям и по внешнему виду с помощью лабораторного оборудования и определителя [12]; измерительные методы (подсчет усохших деревьев, количества жуков, размеров жуков, ширины ходов, диаметра ствола дерева и т.д.); метод маршрутного обследования (прокладывание и составление схемы маршрута для дальнейшего учета очагов заражения стволовыми вредителями).

В заключение проведенной исследовательской работы можно сделать следующие выводы: По результатам исследований и обнаруженным следам жизнедеятельности на погибших деревьях мы сделали вывод, что погибшие деревья были заселены насекомыми вредителями и гусеницами бабочек, таким образом, мы выявили причину гибели деревьев на исследуемом участке и тем самым доказали нашу гипотезу; с помощью научной литературы изучили биологию насекомых вредителей и применили её в данной исследовательской работе; на основе полученных данных был определен видовой состав заселившихся вредителей – это гравер обыкновенный (*Pityogenes chalcographus*), типограф (*Ips tyrographus* L), большой сосновый лубоед (*Blastophagus piniperda* L.). принадлежат к семейству короедов (*Iridae*), рыжий сосновый пилильщик (*Neodiprion sertifer*) из семейства настоящие пилильщики -*Tenthredinidae*, клоп сосновый подкорковый (*Aradus cinnamomeus*) семейства подкорников (*Aradidae*), хрущ майский восточный (*Melolontha hippocastani*) из подсемейства Хрущи в семействе Пластинчатоусые и 3 вида – листовёртка зелёная дубовая (*Tortrix viridana*) из семейства листовёрток, непарный шелкопряд (*Lymantria dispar*) бабочка из семейства волнянок, дубовая побеговая моль (*Stenolehia gemella* (L.)), Но самым часто встречаемым видом является – короед типограф, который первый заселяет кроны деревьев и приводит их к вершинному типу ослабления; из произведённых нами расчётов плотности поселения для доминирующего вида стволовых вредителей – короеда типографа и маршрутного учёта очагов заражённых участков леса насекомыми вредителями лесного массива окрестностей села Никольское следует, что смешанный лес находится в зоне экологического риска. Лесам окрестностей нашего села срочно нужна лесотехническая помощь для спасения от нашествия короедов; в результате маршрутного исследования было обнаружено 25 очагов заражения деревьев насекомыми вредителями, из которых самым обширным оказался очаг, находящийся на участке № 3 по количеству заражённых деревьев. Все обнаруженные очаги возникли в следствии дефицита осадков и повышения температуры воздуха в течение вегетационного периода. Недостаток осадков в сочетании с антропогенной нагрузкой и загрязнением окружающей среды привело к ослаблению насаждений, которые стало благоприятной средой для последующего размножения вредителей и развития болезней. Не были произведены своевременно



необходимые мероприятия по очистке леса от повреждённых деревьев, где стали размножаться насекомые вредители и поражать здоровые деревья; появление новых очагов пораженных деревьев доказывает, что происходит расселение насекомых вредителей на здоровые участки леса. Чтобы сохранить наш лес и лесные массивы других регионов, которые, как и мы сталкиваются, с такой проблемой мы обращаем внимание, наших работников лесного хозяйства на создавшуюся неблагоприятную экологическую ситуацию гибели лесов от насекомых вредителей и принять, соответствующие меры по борьбе с выявленными вредителями.

Рекомендации: Чтобы не происходило дальнейшего расселения вредителей на здоровые участки смешанного леса нужно активизировать работу по мерам борьбы с короедами, непарным шелкопрядом и истребительные мероприятия, так как они приносят громадный вред нашим лесам, а это в целом сказывается на экологии. Поэтому мы рекомендуем лесной охране проводить систематические осмотры на своих участках и своевременно выявлять свежеселенные деревья, т.е. проводить все необходимые меры по сохранению лесных насаждений.

ДЕЙСТВИЕ ХИМИЧЕСКИХ И ФИЗИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА АКТИВНОСТЬ ФЕРМЕНТОВ

Бурцева Анастасия Владимировна

Научный руководитель Беляя Наталья Васильевна

МАОУ «МЛ № 1» г. Магнитогорска, Челябинская область, г. Магнитогорск

На биологическом практикуме в школе мы изучали специфичность действия фермента каталазы. Было решение продолжить исследование: изучить активность ферментов растительных и животных клеток. В процессе изучения теории поставлено ряд экспериментов, которые можно будет продемонстрировать учащимся нашего лицея на биологическом практикуме.

Цель: определить воздействие физических и химических факторов на активность ферментов.

Задачи:

1. Изучить научную литературу по теме;
2. Рассмотреть основные понятия, касающиеся проблемы исследования: механизм действия ферментов, катализ, энергия активации, температура, фермент-субстратный комплекс, ингибирование ферментативной активности;
3. Проанализировать активность каталазы в листьях растений;
4. Установить зависимость активности тирозиназы от концентрации субстрата;
5. Изучить влияние температуры на активность алкогольдегидрогеназы;
6. Изучить влияние pH на активность амилазы;
7. Изучить влияние ингибиторов на активность каталазы.

Выводы: активность каталазы зависит от ее концентрации; активность алкогольдегидрогеназы наиболее высока при температуре 40°C; активность тирозиназы возрастает при дальнейшем увеличении концентрации субстрата; активность амилазы слюны наиболее высока в пределах pH 6,8; активность каталазы прекращается под действием необратимого ингибитора, восстанавливается под действием конкурент-



ного обратимого ингибитора при дальнейшем повышении концентрации фермента.

Таким образом, активность ферментов зависит от наличия продуктов, оказывающих ингибирующее действие; температуры; pH; концентрации фермента и субстрата

ВЛИЯНИЕ ПРИЗНАКА ЛЕВОРУКОСТИ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Серегина Анастасия Евгеньевна

Научный руководитель Вильгаук Ольга Анатольевна

ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова, Многопрофильный колледж,

Челябинская область, г. Магнитогорск

Наше исследование дает возможность подтвердить знания о наследовании признака леворукости, частоте встречаемости и расширить имеющиеся знания о выполнении носителями леворукости учебной деятельности, а также распространять опыт использования канцтоваров для леворуких в учебной деятельности, составить рекомендации по организации их работы на уроках.

Объект исследования – студенты – носители признака леворукости.

Предмет исследования – учебная деятельность носителей леворукости.

Из 144 респондентов 20 леворуки (14%), то есть в учебных группах в среднем от 1 до 3-х человек являются леворукими. Изучив причины леворукости студентов и построив родословную для одного из них, мы убедились в аутосомно-рецессивном типе наследования признака. Продолжив исследование, мы уточняли у леворуких их достижения в учебной деятельности и знания о канцтоварах для них. Среди трудностей учебной деятельности они называли общеизвестные (не аккуратность при письме, плохой почерк).

Из многообразия учебных действий мы выбрали начертание таблицы размером 10 см x 10 см и написание фрагмента лекции для постановки серии опытов с целью определения временных затрат на выполнение учебных действий леворукими студентами.

Серия опытов №1. 1) Леворукий и праворукий студенты начертили таблицу размером 10 см x 10 см, используя обычные канцтовары. 2) Леворукий и праворукий студенты построили таблицу, но перед этим мы дали ручку и карандаш для леворуких праворукому. 3) Мы опять повторили всё те же самые действия, только на этот раз дали инструменты леворукому. По результатам опытов №1–№3 мы сделали вывод о том, что левши делают все несколько медленнее и им нужно больше времени на выполнение учебных действий, но если они используют специализированные для них канцтовары, потери времени не происходит.

Серия опытов №2 по содержанию воспроизводила первую серию, но участвовали только леворукие студенты. По итогам второй серии опытов, мы убедились в верности наших выводов о том, что леворуким времени на выполнение учебных действий требуется больше, чем праворуким. Особо отметим то, что студенты при начертании таблицы отмечали неудобство в использовании линейки для левшей и удобство карандаша. Причиной этому, по нашему предположению, может быть выработка у леворуких навыков работы с инструментами для праворуких.

Для серии опытов №3 мы взяли фрагмент лекции и попросили группу написать его под диктовку. Первым сбившимся с темпа лекции, положившим ручку и сказавшим



«Я не успеваю» оказался леворукий студент, которому труднее писать лекцию, поддерживая общий темп работы.

Данные, полученные в моей работе, говорят о том, что к наличию леворукости у студентов нельзя относиться пренебрежительно. В организационном плане им лучше сидеть на первом варианте, так как этим достигается свобода движения левой руки. На занятиях левшей лучше садить рядом с более спокойными обучающимися, так как правое полушарие отвечает не только за леворукость, но и за эмоции. Анализ литературы подтверждает, что поэтому они легко возбудимы. Леворукие приобретают навыки использования инструментов для праворуких, но генетический характер наследования предопределяет их некоторые особенности в учебной деятельности. Практическое значение выполненная работа имеет для студентов и преподавателей, так как расширяет наши представления о работоспособности леворуких.

МИКРОЧЕШУЕКРЫЛЫЕ КАК ВРЕДИТЕЛИ ДРЕВЕСНЫХ ПОРОД

Кузина Наталья Александровна

Научный руководитель Сотник Вера Гавриловна

ГАОУ ВО АО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Зеленые насаждения в современных мегаполисах играют важную роль: они выполняют санитарно-оздоровительные, средоохранные, эстетические, рекреационные функции, т.е. являются средообразующим фактором. Декоративные насаждения можно разделить на три группы: 1) насаждения общего пользования (лесопарки, парки, скверы, уличные аллейные посадки, внутриквартальные дворовые насаждения); 2) насаждения специального пользования (защитные посадки вдоль шоссе и железных дорог, водоохранные, противоэрозионные, и др.); 3) насаждения ограниченного пользования (зеленые насаждения при школах, учреждениях, детсадах, и проч.).

Древесные насаждения по своей структуре, условиям местопроизрастания и функциям значительно отличаются от естественных лесов. Благодаря этому в городских насаждениях распространены и имеют специфическое значение комплексы вредителей и возбудителей болезней. Большое влияние на видовой состав и численность вредителей растений оказывает ассортимент растительности. В городских посадках часто преобладают породы малоустойчивые к вредителям. Устойчивые растения – это растения менее подверженные нападению вредителей. Это связано с тем, что: 1) насекомые не используют растение для откладки яиц, в качестве укрытия, корма; 2) растение может оказывать неблагоприятное воздействие на насекомое; 3) растения обладают выносливостью, выживают при большой численности вредителей.

Особо опасные и потенциально опасные виды микрочешуекрылых: липовый слизистый пилильщик, пяденица обдирало, липовый угловой клеш, дубовая листовертка, липовая моль пестрянка, кленовый минирующий пилильщик, широкоспиральная тополевая гля, тополевая моль пестрянка, горностаевая моль, сиреневая минирующая моль.

В современных условиях большую отрицательную роль в развитии природных и городских экосистем играет загрязнение воздуха промышленными выбросами, выхлопными газами автомобилей. Дополнительным фактором, снижающим устойчивость лесных экосистем, являются насекомые-дендрофаги. Микрочешуекрылые, представители отряда Чешуекрылых, занимают особое место, т.к. обитают они в спец-



ифических условиях. Эти насекомые проходят личиночную стадию развития либо внутри листа, либо склеивают листья, сворачивают их, тем самым создаются особые условия существования. Во внутреннюю часть листа не попадают выхлопные газы, затруднено проникновение спор грибов, бактерий и других болезней. Поэтому для многих видов минирующих чешуекрылых создаются весьма благоприятные условия для жизни, что и проявляется в динамике их численности. Периодические вспышки численности приводят к ухудшению состояния древостоя в городских парках, садах и т.д., а это в свою очередь приводит к смене их пород.

Одной из главных задач на сегодня является изучение влияния антропогенного загрязнения. Это даст возможность понять, как влияет накопление загрязняющих веществ на насекомых, какие факторы определяют динамику плотности популяций в условиях загрязнения.

ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ БИОЦЕНОЗОВ АЛГИНСКОЙ СИСТЕМЫ ОЗЁР

Сахаровская Александра Сергеевна

Научный руководитель Сахманов Александр Ухинович

МБОУ ДО «Районный центр дополнительного образования» МО «Курумканский район», Республика Бурятия, Курумканский район, с. Курумкан

Актуальность исследования заключается в том, что структура и функционирование природных экосистем на сегодняшний день стала одной из актуальных проблем современной экологии. Без знаний структуры и механизмов функционирования экосистем невозможно сохранение окружающей природной среды, ведение рационального природопользования. И в качестве объектов исследования нами были выбраны интереснейшие в научном плане Алгинские солончатые озера, расположенные в нижнем течении р. Баргузин в окрестностях с. Суво Баргузинской котловины Северо-Восточного Прибайкалья, до сих пор не ставшие предметом специальных исследований специалистов разного профиля. Мы впервые попытались выявить структурную организацию биотической компоненты данной экосистемы.

Целью исследования является комплексное изучение и выявление видовой структуры биоты Алгинской системы озёр. Исходя из поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

1. Описать физико-географические особенности и гидрохимические параметры Алгинской системы озёр;
2. Определить видовой состав, численность отдельных компонентов биоты Алгинских озёр;
3. Разработать меры по сохранению уникального природного комплекса «Алгинские озера».

Научная новизна работы состоит в том, что с применением комплексного экологического подхода изучена видовая структура биоты локального биоценоза Алгинской системы озёр как модели взаимодействия живых организмов внутри экстремальной природной экосистемы.

Алгинская группа озёр включает три озера – Алгинское Большое, Малое и Гуджир-



ганское, которые отличающиеся друг от друга своими гидрохимическими параметрами. Но в разные годы озеро Гуджирганское то появляется, то исчезает, и этим летом озера не было. И исследования были проведены на Алгинском Большом и Алгинском Малом содово-солёных озёрах. Пробы воды для проведения микробиологических исследований были отобраны в летний период – августе 2016 года. В это же время было проведено визуальное определение водных и околоводных растений, отловлены гидробионты.

В местах отбора проб была измерена температура рН воды и минерализации. Микробиологические работы по определению численности микроорганизмов проводились в лабораторных условиях института экспериментальной биологии Бурятского научного центра. Определение численности микроорганизмов проводили методом предельных разведений в жидкой среде Пфенинга. Среда предварительно стерилизовали при 1200 С в течение 20 минут. В жидкую стерилизованную среду Пфенинга были добавлены по 1,5% соответствующих субстратов. Субстрат для целлюлолитиков вносили фильтровальную бумагу, для протеолитиков – пептон из расчета 15гр. на литр. Аэробные бактерии культивировали в пробирках закрытых ватно-марлевой пробкой. Культивирование анаэробов проводили в пенициллиновых флаконах закрытых резиновой пробкой. Развитие протеолитиков наблюдали по помутнению среды и образования пленки. Развитие целлюлолитиков учитывали визуально по разложению фильтровальной бумаги. Численность протеолитических бактерии определяли после пяти суток культивирования, а целлюлолитиков через 30 суток культивирования в термостате при температуре 30о С.

Изучение морфологии микроорганизмов проводили с помощью микроскопа с 1000 увеличением двумя методами, методом «раздавленная капля» и фиксация и окрашивания препарата.

Например, на рис. № 1 по морфотипам накопительные культуры целлюлолитических анаэробных бактерий, выделенные из илов озера Алгинское Большое, мы видим, что бактерии представлены подвижными кокками, диплококками и короткими овальными палочковидными клетками. Палочковидные бактерии представлены одиночными клетками, так и группами по 3–4 клетки с утолщением на концах. На втором рисунке по морфотипам накопительные культуры целлюлолитических бактерий, выделенные из илов оз. Малое Алгинское, были представлены спиралями, диплококками и короткими, подвижными, овальными палочковидными клетками и сцепленными стрептококками по 3–5кл. В основном бактерии были представлены группами по 7–9 клеток и массовыми скоплениями.

Микробиологические исследования показали, что среди исследуемых групп бактерий-деструкторов наиболее многочисленными были протеолитические бактерии. Их численность в водной толще и донных осадках изучаемых озер достигала 10^6 кл/мл. Количество целлюлозоразлагающих бактерий в воде и донных осадках было на 2–3 порядка ниже, чем протеолитических. Максимальное количество целлюлозоразлагающих бактерий не превышали 10^3 Протеолитиков было больше на три порядка.

Таким образом, озера Алгинское Большое и Алгинское Малое являются неглубокими, мелководными, с относительно малыми площадями. Глубина озера – 1,5. Значения рН воды в исследованных озерах находились в щелочной области (до 9,3). Значения минерализации составляли 7,5 и 9,6 г/л. Температура воздуха на момент



исследования составляла от 22 до 24 градусов, а температура воды от 17 до 19 градусов. Флора исследованных озер представлена мохообразными и плаунообразными. Водная растительность представлена водорослями. В озеро Алгинское Большое было отловлено 8 видов беспозвоночных, 4 вида птиц: чернозобая гагара, большая поганка, чирок- свистунок, белая трясогузка. Для микроскопии были подготовлены препараты аэробных и анаэробных протеолитических и целлюлолитических бактерий, выделенные из илов исследуемых озер.

Для сохранения всей этой уникальной системы мы предлагаем проведение следующих природоохранных мероприятий:

1. С целью организации ежегодного мониторинга за состоянием изучаемой экосистемы создать сезонный (на весенне-осенний период) школьный микрозаказник с привлечением к исследовательской и природоохранной работе школьников.

2. Придать данной территории статус ключевой орнитологической территории республиканского масштаба, учитывая пролетание через эту озерную систему пролетный путь северных пролетных видов.

3. Регулярно проводить эколого-просветительскую работу среди местного населения с приглашением научных сотрудников разных ведомств. Микроскопия препаратов позволила выявить, что морфотипы бактерий в основном были представлены различными по форме одиночными и групповыми палочковидными клетками, а так же шарообразными клетками (кокками), как одиночными, так и собранными в группы. Другим важным направлением является организация лечебно-оздоровительного туризма и включение в туристические маршруты лечебного озера Алгинское, так как местный народ использует воду и илы для лечения различных заболеваний, особенно заболеваний кожных покровов и желудочно-кишечных болезней и суставных болезней. На момент нашего исследования возле озера были палатки, люди приезжают сюда со всей республики, даже мы встретили там москвичей. В дальнейшем мы планируем продолжить изучение данного озера, а именно его гидрохимический состав.

БЛИЗНЕЦЫ. ПОХОЖИ ИЛИ НЕТ?

Качанова Анастасия Андреевна

Научный руководитель Корובה Елена Анатольевна

МБОУ «Школа № 41», Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Сегодня в мире насчитывается от 70 до 80 миллионов пар близнецов. На каждые 100 родов в мире приходится рождение одной близнецовой пары. И эта тенденция с каждым годом растет. За последние 50 лет процент рождения близнецов вырос почти в 2,5 раза. Это связано и с современной медициной, которая успешно использует метод ЭКО.

Цель работы: изучение признаков, по которым могут отличаться люди, имеющие одинаковую наследственность.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи:**

- изучить теоретические и практические схожести близнецов;
- провести анкетирование близнецов учащихся МБОУ «Школа № 41»;
- проанализировать сходства и различия интересов близнецовых пар;



– сравнить развитие близнецов в антропометрическом плане.

Объектом исследования выступили учащиеся МБОУ «Школа № 41»

Гипотеза: близнецы, имеющие одинаковый генотип и находящиеся в одной социальной среде, могут отличаться.

В теоретической части исследовательской работы рассматриваются следующие вопросы: рождаемость близнецов, типы близнецов, особенности близнецов, особенности формирования личности близнецов, секреты разнополых близнецов.

В практической части приводится:

1. исследование частоты встречаемости близнецов в МБОУ «Школа № 41»;
2. исследование фенотипов близнецов;
3. дактилоскопические исследования;
4. психологические исследования личностных особенностей.

На основании полученных результатов автор делает следующие **выводы:**

1. степень конкордантности монозиготных близнецов выше, чем дизиготных;
2. определение типа зиготности необходимо для адекватной оценки влияния внешней среды на генотип, а так же имеет личностное значение;
3. психологические характеристики монозиготных близнецов имеют свои индивидуальные особенности, так как на их проявление оказывает большое влияние воспитание и образование.

ВЛИЯНИЕ НАРУШЕНИЯ СВЕТОВОГО РЕЖИМА НА СУТОЧНЫЙ РИТМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЫШЕЙ

Тибейкина Ольга Евгеньевна, Антипина Кристина Николаевна

Научный руководитель Храпова Марина Валерьевна

МБОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», Новосибирская область, г. Новосибирск

Во всех живых организмах существуют эндогенные часы. Поведение практически всего живого привязано к временным циклам, которые обычно соотносятся с продолжительностью суток. Вращение Земли вокруг своей оси приводит к циклической смене освещенности, с чем связаны также смена температуры окружающей среды и, соответственно, активность живых существ. Таким суточным (циркадным) ритмам подвержены явления сна/бодрствования.

Целью исследования было изучение влияния постоянного освещения на циркадную ритмичность двигательной активности мышцей. Для достижения цели была выдвинута следующая задача: с использованием системы IntelliCage провести мониторинг суточной активности мышцей, содержащихся при постоянном (круглосуточном) освещении в сравнении с мышцами, содержащимися при 12-часовом освещении (в естественных условиях вивария).

Работа проведена на самцах мышцей линии C57BL/6J. Был получен паттерн суточной двигательной активности мышцей при естественном освещении, который сравнили с суточным паттерном двигательной активности при постоянном освещении. Этот новый, эндогенный ритм отличается от исходного удлиненным (увеличенным) периодом, сниженным общим уровнем двигательной активности и сдвигом акрофазы на более поздний промежуток суточного цикла. Кроме того, стоит отметить повышение



циркадного индекса двигательной активности. Таким образом, полученные данные расширяют представления о хронобиологии поведения, и позволяют применять модель круглосуточного освещения как для исследования десинхроноза, так и для исследования эндогенного биоритма организма. Полученные данные важны для понимания процессов, возникающих в организме млекопитающих (включая человека), при нарушении светового режима, например, связанных с ярким ночным освещением, а также со сменой часовых поясов, посменной работой, т.е. при десинхронозе.

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы:

1. Круглосуточное освещение вызывает у самцов мышей линии C57BL/6J десинхроноз на уровне поведения, длящийся 9 суток.
2. Круглосуточное освещение, длящееся более девяти суток, приводит к установлению нового ритма двигательной активности, отличающегося от исходного по продолжительности периода, мезору, амплитуде и акрофазе.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЖИЛИЩА ЧЕЛОВЕКА

Рукина Полина Витальевна

Научный руководитель Петров Дмитрий Алексеевич

МОУ СОШ № 63, Челябинская область, г. Магнитогорск

Наше здоровье зависит от того как выглядит наше жилище и какие факторы в ней обитают. Всяческое скопление пыли, электромагнитное излучение, виды воспроизведения звуков, микроклимат и другое. Всё это мы можем наблюдать или выявить в нашей квартире, а так же и почувствовать на себе. Больше время мы проводим дома и даже считаем, что это намного лучше улица и это оградит нас от всяческих болезней и заболеваний, но, к сожалению или счастью это не так. Если вы почувствуете внезапное ухудшение или постепенное развитие, зарождение астмы это может быть непосредственно связано со скоплением пыли в доме. Микроклимат так же может влиять на ваше тело и неправильное поддержание его в доме может стать последствием множественных осложнений и патологий. Слух, зрение, дыхание всё это так же подвержено негативному влиянию этих факторов. Но наука движется дальше, и мы можем дать отпор. С помощью различных лабораторных приборов мы с лёгкостью выявим виды звуковых волн и уровень электромагнитного излучения. А если мы будем знать это, то непосредственно приступим к его устранению или же приведению в норму. Внимательное прослеживание и протекание данных факторов положительно отразится на вашем здоровье и, конечно же, на вашей квартире. Частая уборка и прослеживание ежедневного проветривания. Выполнение всего выше перечисленного поможет оградить себя от болезней и поддержать организм, что даст надежду на будущее ведь всё зависит от нашего здоровья, которым ни в коем случае нельзя пренебрегать.



МОНИТОРИНГ САНИТАРНО-МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Р. КЛЯЗЬМА

Юрковец Анастасия Викторовна

Научный руководитель Коротков Олег Владимирович

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ),
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Природные ресурсы используются для нужд человечества с каждым годом все интенсивнее. В первую очередь это касается водных ресурсов, так как без воды ни одна отрасль хозяйства развиваться не может.

Под загрязнением водных ресурсов понимают любые изменения химических, физических и биологических свойств воды в водоемах в связи со сбрасыванием в них твердых, жидких и газообразных веществ, которые могут создать или причиняют неудобства, делая воду данных водоемов опасной для использования, нанося ущерб окружающей животной и растительной экосистеме, народному хозяйству, здоровью и безопасности населения.

Основными источниками загрязнения и засорения водоемов является недостаточно очищенные сточные воды промышленных и коммунальных предприятий. Организмы на 80% состоят из воды, являясь источником жизни, она участвует во всех физиологических процессах растительных и живых организмов.

Особенно актуален вопрос загрязнения водных ресурсов, так как наряду с обеспечением физиологических функций организма вода имеет важнейшее гигиеническое значение.

Цель работы:

- Определение общих колиформных бактерий методом мембранной фильтрации.
- Определение бактериологического загрязнения реки Клязьмы и возможности использования воды этого водоема для нужд населения города Орехово-Зуева.

В результате проведения мониторинга загрязнения реки Клязьма в районе Орехово-Зуево было установлено превышение ПДК в отношении кишечной палочки во всех исследуемых пробах в среднем от 20 до 280 раз. В пробах воды, взятых в ноябре 2012 года наблюдалась наименьшая величина ПДК содержания кишечной палочки в районе Желтой горы в 72 раза и после очистных сооружений города Орехово-Зуево в районе Войнова гора в 20 раз. Аналогичные результаты с превышением ПДК в 200 раз в районе Желтой горы и 30 раз в районе Войнова получены в марте 2013 года. Исследования проб, взятых в феврале 2014 года показали превышение ПДК в 280 раз, что явилось максимумом превышения в период 2012–2015 года, в районе Желтой горы и в 150 раз в районе Войнова горы. В июне того же года превышение ПДК составили 170 и 110 раз соответственно. Август показал минимальные для 2014 года нарушения в 80 раз в районе Желтой горы и 60 раз в районе деревни Войново. В ноябре ПДК нарушалась в 200 и 190 раз соответственно точкам забора проб. Исследования, проведенные в течение 2015 года выявили следующие нарушения ПДК: в феврале в 270 раз в районе Желтой горы и 190 раз в районе деревни Войново. В июне превышение составило 210 и 110 раз соответственно. Октябрь 2015 года характеризуется минимальными для 2014 года превышениями ПДК в 180 раз в районе Желтой горы и 70 раз в районе Войнова гора.

В результате проведенных исследований показано повышенное содержание ки-



шечной палочки в среднем в 200 раз в районе Желтой горы и 103 раза в районе Войнова гора соответственно. Прямой зависимости повышения содержания бактерий в водоемах от сезонности нами не установлено.

Многократное превышение ПДК колиформных бактерий в пробах воды до города в период 2012 до 2015 года свидетельствуют о возможно недостаточной очистке бытовых сточных вод городов Павловский Посад и Дрезна, расположенных по течению реки, выше точек забора проб.

В то же время пробы воды после сброса очистных сооружений Орехово-Зуева характеризуются существенным снижением содержания колиформных бактерий (в 4–6 раз в 2011–2013 годах), что свидетельствует о возможности самоочистки реки и эффективности работы очистных сооружений города, дополнительно не загрязняющих водоем.

Из всего вышеперечисленного следует, что река Клязьма по-прежнему не может быть использована в качестве рекреационного водоема. Возобновление использования реки в вышеупомянутом качестве возможно только после снижения концентрации микробов до установленных санитарных норм в результате повышения эффективности работы очистных сооружений городов Павловский Посад и Дрезна, а также в результате полной самоочистки водоема.

ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ KARP-FISHING НА ТЕРРИТОРИИ ЗАТО Г. ЗЕЛЕНОГОРСКА

Елагин Кирилл Сергеевич

Научный руководитель Стародубцева Жанна Алексеевна

МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярского края, г. Зеленогорск

Данная работа посвящена оценке потенциальной возможности использования искусственных водоемов (карьеров), расположенных на территории ЗАТО г. Зеленогорска для развития Karp-fishing.

Karp-phishing – это новый вид спорта, который уже покорил такие европейские страны, как Великобритания, Испания, Польша, Франция, Германия и Чехия. В Чехии даже появилась новая рождественская традиция, когда накануне праздника можно поймать карпа, но потом нужно отправить его назад в воду.

Karp-phishing – это спортивная ловля рыбы. То есть, во время такой ловли пойманную рыбу фотографируют, взвешивают и измеряют, а затем отпускают обратно в водоем. Настоящий Karp-phishing требует, чтобы рыба оставалась неповрежденной. Это является главным условием любого соревнования. Для того, чтобы рыба не получила никаких травм, нужны специальные снасти, катушки, лески и другие мелочи. Также важно найти подходящий водоем.

В данной работе произведена оценка естественной плотности рыб и установлено, что она низкая, и для развития Karp-phishing необходимо проводить зарыбление. Далее были исследованы водоемы по параметрам, необходимым для зарыбления (количество растворенного кислорода, площадь и глубина, химический состав воды и т.д.). Было установлено, что качество воды подходит для зарыбления. В заключении был произведен подбор пород рыб, подходящих к условиям жизни в сибирских водоемах. Таким образом, сделан вывод, что карьеры ЗАТО г. Зеленогорска пригодны для развития на них Karp-fishing, при условии предварительного зарыбления.



ЭВОЛЮЦИЯ И РЕГУЛЯЦИЯ ГЕНОВ РЕЦЕПТОРОВ АУКСИНА TIR-СЕМЕЙСТВА: АНАЛИЗ ГЕНОМНЫХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ

Тишкова Мария Вячеславовна, Шелепова Елена Александровна

Научный руководитель Алексей Владимирович Дорошков

МБОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», Новосибирская область, г. Новосибирск

В организмах растений все жизненно важные процессы регулируются гормонами. Среди них одну из главнейших ролей играет ауксин. В процессе эволюции клетки растений приобрели сложные механизмы восприятия гормонального сигнала, но их эволюция и регуляция все еще недостаточно изучены. Целью нашей работы стало изучение эволюции и регуляции ключевого компонента такой системы для ауксина – рецептора TIR1 и предсказание различий в регуляции его гомологичных генов у *A. thaliana* методами биоинформатики. В ходе проделанной работы нам удалось реконструировать филогенетические отношения TIR-1-подобных рецепторов у цветковых растений, провести анализ выявленных консервативных областей последовательностей промоторов для различных типов рецепторов и, учитывая локальную консервативность последовательностей, провести поиск мотивов сайтов связывания транскрипционных факторов. У *A. thaliana* было обнаружено 7 схожих по структуре последовательностей рецепторов (TIR1, AFB1, AFB2, AFB3, AFB4, AFB5 и COL1). Для шести из них была найдена информация о связывании ауксина, а для последнего – метил жасмоната. Филогенетический анализ дал нам представление о том, что все изученные рецепторы – и ауксиновые, и жасмонатный у цветковых растений произошли от одного общего предка. Одновременно с этим, схожие по структуре ауксиновые рецепторы представлены в организме высших растений в 6 (а иногда и более) копиях и выявляют различный набор сайтов связывания транскрипционных факторов. Найденные мотивы позволяют высказать предположение, что тканеспецифическая экспрессия изученных рецепторов связана с факторами семейств C2H2, AT-Hook и HD-ZIP. Также нами был проведён расчёт частот несинонимичных (Ka) и синонимичных (Ks) замен и их соотношения на основе множественного выравнивания, после чего результаты были сопоставлены для разных клад дерева. Отношение Ka/Ks говорит нам о характере наблюдаемого отбора. В нашем случае значение отношения очень мало. Можно сделать вывод, что имеется сильное давление отбора, что не позволяет накапливаться заменам, изменяющим структуру белка. Полученные результаты расширяют знания о молекулярной машине восприятия ауксинового сигнала, что позволит более детально изучить механизмы формирования и функционирования растительных организмов.

ВЛИЯНИЕ АНТИОКСИДАНТА «ТИОФАН» И « α -ТОКОФЕРОЛ» НА МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РЕСПИРАТОРНОГО ОТДЕЛА ЛЕГКОГО В УСЛОВИЯХ ОКИСЛИТЕЛЬНОГО СТРЕССА

Чернышева Полина Ильинична

Научный руководитель Серова Татьяна Александровна

МАОУ «Лицей № 9», Новосибирская область, г. Новосибирск

По данным всемирной организации здравоохранения в настоящее время распространённость заболеваний органов дыхания чрезвычайно высока и неуклон-



но прогрессирует. Это напрямую связано с тем, что органы дыхания в силу своего анатомического строения и физиологии подвержены постоянному воздействию экзогенных аэрополлютантов. Непосредственный контакт тканей легкого с активными инициаторами перекисного окисления липидов обуславливает риск развития патологий органов дыхания, вызванных окислительным стрессом. Поиск эффективных антиоксидантов оказывающих протективный эффект на ткани лёгкого обуславливает актуальность настоящего исследования.

Цель исследования – изучить протективный эффект антиоксидантов тиофан и α -токоферол на структурно-функциональную организацию тканей легкого в условиях окислительного стресса.

Экспериментальная часть работы выполнена на самцах крыс линии Вистар. Для изучения влияния окислительного стресса на морфофункциональное состояние тканей лёгкого крыс было создано 3 группы экспериментальных животных по 10 крыс в каждой. У крыс всех опытных групп согласно моделировали глюкокортикоид-индуцированный окислительный стресс путем ежедневного внутрижелудочного введения в течение 14 суток преднизолона в дозе 50 мг/кг

Животных первой опытной группы не лечили; крысам второй опытной группы через 3 часа после введения преднизолона на протяжении всего эксперимента вводили антиоксидант α -токоферол в дозе 50 мг/кг; животным третьей опытной группы, через 3 часа после введения преднизолона вводили тиофан в той же дозе. Интактные животные содержались в стандартных условиях вивария и специальных манипуляций с ними не проводилось. На 15 сутки всех животных под эфирным наркозом выводили из эксперимента. Объектом исследования служили ткани лёгких крыс. В гомогенатах тканей лёгкого крыс всех групп спектрофотометрически определяли содержание высокотоксичных продуктов свободнорадикального перекисного окисления липидов – малонового диальдегида и диеновых конъюгатов, а так же активность ключевых ферментов системы антиоксидантной защиты – супероксиддисмутазу и каталазу. Структурно-функциональную организацию лёгочной ткани оценивали методами морфогистохимического анализа по общепринятой методике.

Результаты проведенного исследования свидетельствует, что в условиях длительного применения глюкокортикоидов в тканях легкого развивается окислительный стресс. Применение антиоксидант тиофан снижает уровень цитотоксических продуктов окислительного стресса и увеличивает активность ферментов антиоксидантной защиты.

В условиях окислительного стресса происходит свободнорадикальное повреждение респираторного отдела легких, которое проявляется нарушением структуры бронхиол и развитием интерстициального отека легких.

Протективный эффект антиоксиданта тиофан в отношении клеток тканей респираторного отдела легких при окислительном стрессе превышает α -токоферол.



ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВИТАМИНА С В РАЗНЫХ ВИДАХ И СОРТАХ КРАСНОДАРСКОГО ЧАЯ

Каминская Софья Дмитриевна

Научный руководитель Шевчук Людмила Дмитриевна

МБОУ гимназия № 23, Краснодарский край, г. Краснодар

Существует немало различных методик получения витаминов из чая, но очень мало учёных уделяют мало времени изучения витамина С в таком прекрасном напитке как чай. Сколько же витамина С содержится в разных сортах Краснодарского чая? И действительно ли важно его содержание в нём?

Цель работы: изучив одну из методик получения витамина С из чая, выявить его количественное содержание и пользу для человеческого организма.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) изучить теоретическую литературу по данной теме;
- 2) провести практический эксперимент по выведению Витамина С;
- 3) определить количественное содержание витамина и его роль.

Гипотеза: я предположила, что, чай может быть не только вкусным, но и полезным, а также, что Витамин С один из самых важных витаминов в составе чая.

Объект исследования: разные сорта Краснодарского чая

Методы исследования:

1. Аналитический метод исследования
2. Практический метод исследования

Практическая значимость: научную работу можно использовать на уроках биологии, а также для дополнительного образования

Вывод:

Витамин С: в свежем чайном листе его в 4 раза больше, чем в соке лимонада и апельсина, но при фабричной обработке часть витамина С, естественно, теряется. И тем не менее его остаётся не так уж мало, особенно в зелёных и жёлтых чаях, где аскорбиновой кислоты в 10 раз больше, чем в чёрных.

ПРЕБИОТИКИ: НОВАЯ СТРАТЕГИЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ДИСБАКТЕРИОЗА КИШЕЧНИКА

Копылова Алина Александровна

Научный руководитель Лепехина Елена Владимировна

МБОУ Лицей № 1, Пермский край, г. Пермь

Одной из актуальных проблем клинической медицины является развитие дисбактериоза у пациентов на фоне применения антимикробных препаратов. Недостаточная подготовка гастроэнтерологов и терапевтов в области антимикробной терапии приводит к неправильной стратегии лечения. Существует дефицит исследований по альтернативным методам терапии, как при инфекционных, так и неинфекционных заболеваниях. На данный момент особую актуальность имеют исследования, направленные на поддержание и быстрое восстановление естественной микрофлоры кишечника при приеме антибиотиков.



Целью работы явилось исследование влияния лактулозы на антибактериальную активность ампициллина.

Основные задачи:

1. Построить кривую роста культуры *Escherichia coli*.
2. Выявить влияние ампициллина на рост бактерий *Escherichia coli*.
3. Оценить влияние ампициллина на удельную скорость роста бактерий при предобработке лактулозой.

Научная новизна – Фармацевты, врачи, исследователи разрабатывают разные варианты борьбы с дисбактериозом микробиоценоза кишечника как последствием принятия антибиотиков. Темой данных исследований является стратегия предотвращения дисбактериоза при принятии антибиотиков путем предобработки кишечника пребиотическим препаратом.

Гипотеза – Увеличение численности штамма бактерий (*Escherichia coli*) после влияния на штамм антимикробным препаратом с предобработкой лактулозой.

В процессе исследования была разработана модель человеческого кишечника. Колба Эрленмейера с бактериальным штаммом *Escherichia coli* BW25113. В ней проводились наблюдения за скоростью роста бактериального штамма в трех колбах: 1. Контрольная группа- рост культуры без добавок. 2. Рост культуры с добавлением антибиотического препарата – ампициллина. 3. Рост культуры под действием пребиотического препарата лактулозы и антибиотического препарата – ампициллина. Важно, что добавление лактулозы в 3 колбу было до момента логарифмической фазы роста культуры.

В контрольной группе был замечен рост культуры и ее последующая гибель, что связано с неизменяющимся объемом питательной среды и отравлением среды обитания продуктами метаболизма. В группе с ампициллином в фазе активного роста культура гибла, что говорит об уязвимости бактерий к ампициллину. В третьей колбе после предобработки бактерий лактулозой до добавления ампициллина наблюдали сдвиг времени лизиса культуры по сравнению с действием одного антибиотика.

Микробиологическое исследование позволило доказать выдвинутую гипотезу. Таким образом, в данной работе показана и доказана модель предотвращения дисбактериоза микробиоценоза кишечника на основании анализа литературного обзора и экспериментальной части. С уверенностью можно сказать, что модель можно использовать в клинической практике и в профилактических целях не только кишечных инфекций, но и в целом – оздоровления человека.

ВЛИЯНИЕ АНТИОКСИДАНТОВ НА РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ESCHERICHIA COLI В ПРОЦЕССЕ ЛЕЧЕНИЯ АТЕРОСКЛЕРОЗА

Локтева Лада Сергеевна

Научный руководитель Лепехина Елена Владимировна

МБОУ Лицей № 1, Пермский край, г. Пермь

Атеросклероз является основной причиной ишемической болезни сердца. Атеросклероз – это патология, характеризующаяся появлением атерогенных бляшек на внутренней поверхности сосудистой стенки. Одна из основных причин развития



такой патологии – нарушение баланса между поступлением холестерина с пищей, его синтезом и выведением из организма. В связи с признанием универсальной роли усиления процессов свободно радикального окисления в патогенезе различных заболеваний, в том числе инфекционных, в качестве вспомогательной терапии больным с бактериальными инфекциями могут назначаться антиоксиданты.

Цель исследования: определение влияния антиоксидантов, используемых при лечении атеросклероза, на развитие бактерий *Escherichia coli*.

При выполнении исследований использовался родительский штамм *Escherichia coli* BW25113. Кроме того использовался штамм *Escherichia coli* MN3021, содержащий слияние промотора гена *katG* со структурным геном *lacZ*, кодирующем β -галактозидазу, сконструированный в Лаборатории физиологии и генетики микроорганизмов ИЭГМ УрО РАН.

В работе использовались две методики: определение удельной скорости роста и определение экспрессии антиоксидантных генов (по активности β -галактозидазы).

При сравнении контрольной колбы и колбы с глутатионом достоверной разницы относительно контроля не было выявлено. При добавлении витамина E к культуре, достоверная разница относительно контрольной колбы изменяется в 30 и 120 минут. Это свидетельствует о том, что в данное время количество культуры увеличивается, а значит, повышаются антиоксидантные свойства бактерий, которые помогут противостоять образованию холестерина.

Наряду с низкомолекулярными антиоксидантами, в клетках практически всех организмов присутствуют ферменты, осуществляющие деструкцию АФК. К ним относятся супероксиддисмутазы (SOD), каталазы и пероксидазы.

Перекись водорода разлагается каталазами с образованием кислорода и воды. Каталазы содержатся в клетках большинства живых организмов. Бактерии *E. coli* содержат каталазу-гидропероксидазу HPI, которая кодируется геном *katG* и является мощным деструктором перекиси водорода в растущих клетках. При наличии в среде культивирования штамма *Escherichia coli* MN3021 пероксида водорода активируется экспрессия с промотора антиоксидантного гена, кодирующего каталазу, что сопровождается возрастанием активности β -галактозидазы.

Статистической достоверной разницы экспрессии генов при добавлении витамина E и глутатиона не было выявлено. Это может свидетельствовать о том, что исследуемые антиоксиданты не влияют на активность экспрессии гена *katG*. Следовательно исследуемые нами антиоксиданты глутатион и витамин E, вероятно, не участвуют в прямой деструкции пероксида водорода, а проявляют свои антиоксидантные свойства в патогенезе атеросклероза за счет других механизмов.

Таким образом, выбранные нами антиоксиданты глутатион и витамин E имеют положительное влияние на развитие атеросклероза. И могут уменьшить количество образующегося липопротеида очень низкой плотности, который выделяет кристаллы холестерина, формируя атеросклеротические бляшки в сосудистой стенке. Тем самым уменьшив риск инфаркта или ишемического инсульта, а также других сердечно-сосудистых заболеваний.

Также было выяснено, что глутатион и витамин E не проявляют антиоксидантные свойства в системе гена *katG*, кодирующего каталазу. Можно предположить, что данные антиоксиданты могут влиять на другие гены клеток, которые непосредственно связаны с окислительным стрессом, вызывающим образование холестерина в сосудах.



РОЛЬ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ В МОДИФИКАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ БИОПЛЕНОК БАКТЕРИЯМИ *ESCHERICHIA COLI*

Черепанова Алина Евгеньевна

Научный руководитель Лепехина Елена Владимировна

МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь

Устойчивость биопленок к иммунной реакции организма и антимикробным препаратам представляет собой серьезную проблему практической медицины. Они играют важнейшую роль в формировании и развитии заболеваний, связанных с использованием имплантируемых устройств. На данный момент уже известно множество факторов толерантности микроорганизмов к антимикробным препаратам. Для исследования чувствительности микроорганизмов необходимо рассмотреть воздействие различных антимикробных средств на сами биопленки. Это позволит врачам найти более эффективный подход в лечении заболеваний, вызванных микроорганизмами [8].

Цель работы: исследование влияния лекарственных препаратов, назначаемых при простудных заболеваниях, на модификацию формирования биопленок бактериями *Escherichia coli*.

В качестве объекта исследования использовали родительский штамм бактерии *E.coli* BW25113, полученный из коллекции Keio [2]. Бактерии *E.coli* выращивали на минимальной среде M9 с добавлением 0,15% глюкозы. В качестве лекарственных средств были выбраны аскорбиновая кислота и травяной грудной сбор, содержащий цветки ромашки, побеги болотного багульника, цветки календулы, травы фиалки, корни солодки и листья мяты. Способность бактерий к образованию биопленок исследовали в 96-луночных полистирольных планшетах с использованием микропланшетного спектрофотометра xMark Bio-Rad (США).

В наших экспериментах ампициллин стимулировал биопленкообразование бактерий – величина удельного биопленкообразования (sBF) повышалась в 2 раза, по сравнению с контрольной культурой. Это согласуется с литературными данными о том, что индуцированный сублетальными концентрациями β-лактамных антибиотиков синтез колановой кислоты может усиливать образование и устойчивость биопленок [3]. В других исследованиях было обнаружено, что β-лактамные препараты плохо проникают в биопленку и стимулируют изменчивость бактерий, что ускоряет процесс развития антибиотикорезистентности [1].

В присутствии аскорбиновой кислоты не наблюдали статистически достоверного изменения способности формировать биопленки. Совместное действие ампициллина и аскорбиновой кислоты повышало биопленкообразование на 67%. В присутствии грудного сбора наблюдали снижение на 23%. Комбинированное действие антибиотика и грудного сбора существенно модулировало способность бактерий формировать биопленки. При их совместном действии sBF повышалась в 2,5 раза.

Таким образом, нами показано модулирующее действие лекарственных средств на способность бактерий формировать биопленки при воздействии ампициллина. Никакой препарат не смог полностью уничтожить биопленки. Результаты исследований необходимо учитывать при совместном применении антибиотиков и лекарственных препаратов. Не рекомендуется принимать антибиотик с грудным сбором в одно время, так как их совместное действие может усложнить процесс лечения.



ВЛИЯНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ КОСМЕТИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ НА ВОЗБУДИТЕЛЕЙ АКНЕ

Шарипова Сугдиана Анваровна

Научный руководитель Лепехина Елена Владимировна

МБОУ Лицей № 1, Пермский край. г. Пермь

Акне (вульгарные угри) – хроническое кожное заболевание, которое является самой распространенной дерматологической патологией в подростковом периоде. В 30% случаев угревая сыпь сохраняется и в зрелом возрасте[3]. Более чем в 1/3 случаев это заболевание требует длительного лечения. Наиболее часто при акне поражаются лицо и верхняя часть шеи, но в процесс могут быть вовлечены также грудь, спина и плечи. На коже появляются элементы сыпи – папулы, пустулы, кисты и др[1]. Как известно, одним из факторов, вызывающих заболевание, является превышение нормы количества в сальных железах таких бактерий, как *Staphylococcus epidermidis* и *Propionibacterium acnes* [2]. В настоящий момент на фармацевтическом рынке представлено огромное количество косметических и клинических средств для лечения акне, однако универсального эффективного средства до сих пор не существует. Целью настоящей работы явилось изучение влияния фармацевтических препаратов с различными действующими веществами на *S. epidermidis* и *Pr. acnes*.

Объектом исследования явились штаммы бактерий *S. epidermidis* ATCC29887 и *Pr. acnes* Ac-1450. Бактерии выращивали на питательной среде LB в 96-луночных полистирольных планшетах. Удельную скорость роста рассчитывали по изменению оптической плотности культуры, измеряемой на микропланшетном спектрофотометре xMark Bio-Rad (США). В качестве действующих веществ были выбраны препараты «Азикс-Дерм», содержащий азелаиновую кислоту (АзК) в концентрации 20%, «Клензит», представляющий собой адапален, «Куриозин», состоящий из ассоциата цинка и гиалуроновой кислоты в концентрации 0,103%.

В течение первых 15 минут экспозиции к препаратам наблюдали выраженный антибактериальный эффект в присутствии азелаиновой кислоты. В присутствии гиалуроната цинка в концентрации 15 г/л удельная скорость роста *S. epidermidis* снижалась на 30 процентов, по сравнению с контролем, обработка меньшей 7,5 г/л концентрацией не вызывала изменения этого параметра. 15 г/л гиалуроната цинка не влияло, а местами стимулировало рост *Pr. acnes*. Адапален в концентрации 37,5г/л ингибировал рост *Pr. acnes*. Примечательно, что адапален стимулировал рост клеток *S. epidermidis*.

Таким образом, в нашей работе показан разный модулирующий эффект исследуемых препаратов на бактерии *S. Epidermidis* и *Pr. acnes*. В зависимости от типа действующего вещества и его концентрации наблюдали как стимулирующий, так и бактерицидный эффекты. Полученные результаты должны учитываться при назначении и применении лекарственных мазей в зависимости от патогенеза и клинической картины заболевания.



СНИЖЕНИЕ НАСТОЕМ ЦИКОРИЯ ОБЫКНОВЕННОГО МУТАГЕННЫХ СВОЙСТВ КОМПЛЕКСА «СВИНЕЦ+ЦЕФТРИАКСОН» В ТЕСТ-СИСТЕМЕ DROSOPHILA MELANOGASTER

Амбалова Ванесса Олеговна

Научный руководитель Саламова Аза Сергеевна

ГБОУ «Гимназия «Диалог», РСО-Алания, г. Владикавказ

Проблема защиты генома человека от мутагенного влияния факторов среды в настоящее время особенно актуальной является (У.К. Алекперов, А.Д. Дурнев, С.Б. Середенин, Л.В. Чопикашвили и др.). К числу регионов с неблагоприятной экологической обстановкой относится и республика Северная Осетия-Алания. Наибольшее антропогенное давление испытывает Владикавказ – город с развитым промышленным производством и повышенной автомобилизацией населения.

Проблема, решению которой посвящено наше исследование, состоит в том, чтобы изучить генетическую активность часто используемого лекарственно препарата цефтриаксон на фоне соединений свинца, как широко распространённого загрязнителя окружающей среды (компонент выхлопных газов автотранспорта), и осуществить поиск растительных антимутагенов, снижающих генотоксическое влияние названных веществ.

В результате экспериментального исследования, проведенного методом выявления доминантно-летальных мутаций (ДЛМ) в тест-системе *Drosophila melanogaster* были получены следующие результаты.

1. Выявлен достоверный мутагенный эффект следующих мутагенов (соединений свинца, цефтриаксона и их комплекса). Причем, наибольший процент ДЛМ наблюдался при влиянии на эмбриогенез дрозофилы антибиотика цефтриаксона. Процент ДЛМ в этом варианте в 4,6 раза превысил данные негативного контроля. Мутагенный эффект свинца подтверждается превышением процента ДЛМ в контроле в 2,6 раза. Комплексное влияние свинца и цефтриаксона привело к возрастанию процента ДЛМ по сравнению с контрольными данными в 3,5раза, что также указывает на достоверно высокий мутагенный эффект данного комплекса веществ.
2. В эксперименте был выявлен стойкий антимутагенный эффект настоя цикория по отношению к исследуемым мутагенам: наблюдалось снижение мутагенного эффекта свинца в 1,7 раза. Причем предварительное введение в организм цикория привело к снижению генотоксического действия цефтриаксона в 3 раза, а постобработка цефтриаксоном – в 1,8 раз.
3. Антимутагенные свойства комплекса биологически активных веществ настоя цикория были также выявлены в вариантах совместного влияния на организм свинца и цефтриаксона. Опережающее влияние цикория привело к снижению мутагенного эффекта комплекса «свинец+цефтриаксон» в 1,8 раз, а его введение в организм после действия мутагенов, привело к снижению генетических нарушений в 3,22 раз. Достоверность полученных результатов подтверждается математическими методами обработки данных.
4. Все приведенные материалы свидетельствуют о высоких антимутагенных свойствах биологически активных веществ настоя цикория обыкновенного – широко распространённого на территории РСО-Алания лугового растения, и возмож-



ности его применения в качестве средства антимуtagenной защиты генома жителей урбанизированной среды.

5. Математическая обработка данных исследования подтвердила достоверность полученных результатов.

ОБРАБОТКА СЕМЕННИКОВ КАПУСТЫ В ГУМАТЕ КАЛИЯ

Яндиева Марем Адыл-Хамидовна

Научный руководитель Валиева Рита Петровна

МБОУ СОШ, РСО – Алаания, с. Дачное

Так как мы продолжительное время занимаемся выращиванием белокочанной капусты, к нам обращаются жители нашего селения с вопросами: почему загнивает головка капусты, почему капуста растёт без сердцевины, как подкармливать и самый важный вопрос который нас заинтересовал – как получить семена капусты 100% всхожести и в каком растворе можно обработать семенники капусты? Мы заинтересовались данной проблемой. Мы изучили много литературы и остановились на гумате калия и к тому же спрос на семена белокочанной капусты сорта «Подарок» остается довольно высоким. Однако за последние несколько лет утеряны. В связи с этим встал и вопрос о восстановлении этого сорта. Семена капусты получали разными способами, но каждый раз посадив семенники капусты, некоторая часть их погибало. В связи с этим решили применить раствор гумата калия. Обработка семенников в данном растворе применяется впервые. Для работы использовали, гумат калия, который является стимулятором роста. и выбран нами не случайно: он не обладает кумулятивными свойствами, не токсичен, проявляет иммуностимулирующие и адаптогенные свойства повышает устойчивость сельскохозяйственных культур к неблагоприятным условиям и болезням и способствует богатому урожаю, он повышает устойчивость растений к стрессовым факторам во время вегетационного периода (дождливая погода или повышенная доза удобрений).

Водный раствор 0,002% гумата калия мы применили для обработки семенников капусты. Небольшая передозировка неопасна для растений. Обработка семенников раствором гумата калия повышает устойчивость растений к воздействию неблагоприятных факторов. Кроме того, препарат стабилизирует жизнедеятельность естественной микрофлоры почвы, стимулирует рост у семенников новых побегов, стимулирует образование новых корней. Для приготовления рабочего раствора 0,002% концентрации берется 200 г. гумата калия и растворяется, в небольшом количестве воды, далее доводится до объема 10 литров. Также можно опрыскивать зеленые растения данным раствором.

Эта тема достаточно актуальна, особенно для земледельцев, выращивающих капусту, стремящихся преумножить свои урожаи. На практике этот метод можно использовать в сельском хозяйстве.

Цель работы: 1. Обработка семенников капусты в растворе гумата калия (в опытном варианте).

2. Против болезней и вредителей применить настой травы ромашки аптечной.

Задача. Показать действие гумата калия на рост и развитие семенников капусты посредством сравнения с необработанными образцами. Опыт имеет два варианта и две повторности. В результате наших наблюдений пришли к следующим выводам:

1. Обработка семенников капусты раствором гумата калия стимулирует образо-



вание корней и новых побегов, что способствует большему образованию стручков.

2. В опытном варианте получили большее количество семян.

3. Против болезней и вредителей можно применить настой травы ромашки аптечной, т.к. повышается сопротивляемость к болезням и вредителям.

ВЫРАЩИВАНИЕ БЕНИНКАЗА В РСО-АЛАНИИ

Дзансолова Магина Алановна

Научный руководитель Валиева Рита Петровна

МБУ ДОО «Станция юных натуралистов», РСО-Алания, Октябрьское с.

Бенинказу часто называют восковой или белой тыквой. В Китае она больше известна как тыква-подушка, за сходство плодов с традиционным китайским подголовником. Там же в поднебесной ее величают *зимней тыквой* – из-за белоснежной мякоти.

Актуальность темы: бенинказа- ценная овощная продовольственная, техническая культура, обладающая лекарственными свойствами, производство, которой можно увеличить, отличается, хорошей транспортабельностью именно сорт Российской Западносибирской овощной опытной станции «АКУЛИНА».

Цель работы: освоить выращивание бенинказа в РСО-Алании.

Для работы использовали, гумат калия который выбран нами не случайно: он не обладает кумулятивными свойствами, не токсичен, проявляет иммуностимулирующие и адаптогенные свойства повышает устойчивость сельскохозяйственных культур к неблагоприятным условиям и болезням и способствует богатому урожаю здоровых овощей и фруктов. Повышает устойчивость растений к стрессовым факторам во время вегетационного периода (дождливая погода или повышенная доза удобрений). В ирлитах обнаружены ряд химических элементов. Они способны поглощать различные взвеси, едкие и углекислые щёлочи, а в сухом состоянии – нефтяные газы. Это ирлит1 и ирлит7. Сочетание глины с различной реакцией среды выравнивают действие микроэлементов. Кремний способствует высвобождению для растений фосфора за счет вытеснения его ионов из трудно растворимых фосфатов почвы, при этом анионы кремниевой кислоты способны блокировать свободные карбонаты почвенного раствора, что снижает ретро градацию растворимых фосфатов. Кремнийсодержащие глины повышают подвижность фосфат – иона в почве. При загрязнении почв нефтью снижается подвижность фосфора, следовательно, внесение глин с высоким содержанием кремния восстанавливает фосфорные соединения, снижая тем самым количество нефтепродуктов в почве.

Опыт имеет пять вариантов: контрольный- вода, опытные – гумат калия, ирлит 1, ирлит 7, гумат калия + ирлит 1.

Проведенные опыты доказали:

1. Гумат калия содержит много полезных микроэлементов, которые стали полезными для дальнейшего роста растений, повышает устойчивость растений к неблагоприятным факторам окружающей среды – пониженной температуре, плохой освещенности, недостатку влаги;

2. Обработка семян бенинказа гуматом калия+ ирлитом1 перед посадкой вегетационный период также сократился на 8 дней. Прибавка урожая при обработке семян бенинказа гуматом калия +ирлитом 1 составил 100%. Потенциальный урожай составил 8–10 кг/кв.м



ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ГРУППЕ ПОМОЩИ БЕЗДОМНЫМ ЖИВОТНЫМ

Гусева Дарья Николаевна

Научный руководитель Бородина Жанна Алексеевна

*МБОУ СОШ («Лицей современных технологий управления») № 2,
Пензенская область, г. Пенза*

Проблема воспитания экологической культуры у подрастающего поколения достаточно актуальна. Это наше ближайшее будущее. И жестокость к тем кто слабее, что стало чаще встречаться у современных подростков – это антиэкологично и безнравственно.

Цель данной работы – изучить влияние деятельности волонтерской группы «Рука помощи бездомным животным Пензы» на формирование экологической культуры у учащихся как входящих в группу, так и только знакомых с ее деятельностью.

Гипотеза исследования: деятельность волонтерской группы «Рука помощи бездомным животным Пензы» будет способствовать воспитанию любви и гуманному отношению ко всему живому на планете, что является одним из компонентов экологической культуры.

Степень внешней выраженности экологической культуры у большинства исследуемых старшеклассников – средняя (56% учащихся), низкая степень внешней выраженности экологической культуры выявлена у 38% исследуемых, 6% исследуемых имеют высокую степень внешней выраженности экологической культуры. В нашем городе, как и на остальной территории России, проблема с безнадзорными животными стоит очень остро – жестокое обращение с брошенными животными процветает повсеместно, ожесточая детские души. В данный момент времени необходима всяческая поддержка и презентация деятельности группы волонтеров «Рука помощи бездомным животным Пензы», т.к. они реально помогают животным, сея вокруг себя добро и способствуя формированию экологической культуры подрастающего поколения через воспитание бережного отношения к тем, кто слабее. По истечении моего года деятельности в волонтерской группе и знакомством с ее работой для многих окружающих, будет также определен уровень экологической культуры у тех же исследуемых старшеклассников. Гипотеза исследования частично подтверждена. Но еще есть немного времени для изменений. Для изменения себя, своего мышления, отношения к ближним. И начать менять свое мышление и сознание можно с отношения к тем, кто брошен и обездолен – к братьям нашим меньшим. Они ведь на улице не сами по себе оказались. Необходимо экологическое воспитание населения и формирование эмпатии у подрастающего поколения. Положительными примерами и положительной деятельностью. Мною такая деятельность найдена в волонтерской группе.

Не забывайте: «Мы в ответе за тех, кого приручили!»



МОЛОКО И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Москалёва Татьяна Александровна

Научный руководитель Шёголева Марина Михайловна

МБОУ СОШ, Липецкая область, с. Ярлуково

Молоко – питательная жидкость, вырабатываемая молочными железами самок млекопитающих. Естественное предназначение молока – вскармливание детёнышей, которые ещё не способны переваривать другую пищу. В настоящее время молоко входит в состав многих продуктов, используемых человеком, а его производство стало крупной отраслью промышленности.

Цель исследования: *изучить состав молока и его влияние на организм человека и экспериментально исследовать качество молока на предмет соответствия Государственному стандарту.* Задачи: 1. Теоретически изучить значение молока в полноценном питании человека. 2. Изучить научную литературу по проблеме исследования. 3. Выяснить роль молока в организме человека. 4. Составить характеристику молока. 5. Познакомиться с методами определения качества молока и провести опыты на определение качества молока. 6. Определить органолептические и физико-химические показатели качества молока. 7. Провести мониторинг среди учащихся и соц. опрос населения. 8. Разработать и раздать листовки и буклеты для учеников и населения.

Данная работа относится к прикладным исследованиям. Значимость и прикладная ценность результатов заключается в практическом применении полученных знаний в повседневной жизни, в просветительской работе по пропаганде культуры здорового питания.

Изучив теоретические вопросы по исследуемой проблеме качества молока, проведя экспериментальные исследования, я пришла к следующим выводам: 1. Молоко – это ценный продукт питания, поскольку там содержатся все жизненно необходимые для человека вещества. В молоке содержится свыше 200 ценнейших компонентов – это все виды витаминов и минеральные вещества и что чем больше процент жирности молока, тем больше в нём содержится белка, и тем больше его степень усваивания организмом. 2. Находясь в условиях загрязнённой окружающей среды необходимо употреблять много молока, т.к. оно выводит из организма токсичные вещества, поэтому очень часто на производствах дают молоко за вредность. 3. Для сохранения состава и свойств молока большое значение имеют тепловые режимы обработки. При длительном воздействии высоких температур происходят необратимое изменение структуры и свойств белков и прочих составных частей молока: сокращается состав солей кальция на 11–50%, повышается кислотность молока, разрушается часть витаминов, ферменты (белки, ускоряющие биохимические реакции в организме) теряют свою активность. 4. Проведя экспериментальные исследования по определению качества молока можно утверждать, что качество продукции по основным органолептическим и физико-химическим показателям отвечает качеству, установленному Государственным стандартом РФ и соответствует требованиям ГОСТа у производителей: А) исследуемые образцы молока относятся к первой группе чистоты, что соответствует ГОСТу. Б) Кислотность исследуемых образцов соответствует требованиям ГОСТа. В) в исследуемых образцах не было обнаружено посторонних примесей (крахмала, соды). 5. При хранении молока очень важно соблюдать температурный режим Пастеризованное молоко – от 0 до 8 °С не более 36ч с момента окончания технологического процесса. Стерилизованное молоко – от 0 до 10 °С может храниться до 6 мес., при температуре от 0 до 20 °С – не более 4 месяцев. Помещения и камеры для хранения молока должны быть вентилируемыми и затемненными.

XI Всероссийская конференция обучающихся
«**НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ**»



ГЕОГРАФИЯ

Москва, 2017



БУШТАУ – УНИКАЛЬНЫЙ ПАМЯТНИК ПРИРОДЫ

Газгиреева Медина Адамовна

Научный руководитель Кочерга Ольга Николаевна

МБОУ СОШ № 29 «Гармония», Ставропольский край, г. Пятигорск

Цель проекта – создание паспорта объекта, уникального памятника природы горы Бештау, а также описание его особенностей. Выполнение проекта предусматривало реализацию трех этапов: сбора информации; аналитического этапа; получение результата проделанной работы. Работа, состоящая из 20 страниц, содержит 4 приложения. Сбор информации осуществлялся на основе научной литературы, а также электронных источников. В работе изложен редкий материал – те растения и животные, относящиеся к территории горы Бештау, которые занесены в Красную книгу Ставропольского края. Описаны целебные свойства минеральных источников, что является драгоценным достоянием Кавказских Минеральных Вод.

ПОЧЕМУ УБРАЛИ ПРИДОРОЖНУЮ ПОЛОСУ НА ОТРЕЗКЕ ТРАССЫ НОВОТИТАРОВСКАЯ – ДИНСКАЯ В 2014–2016 ГОДАХ

Моор Юлия Владимировна

Научный руководитель Полякова Евгения Михайловна

БОУ СОШ № 29, Краснодарский край, ст. Новотитаровская

Объект исследования – деревья, которые испытали на себе природное явление, которое называется «ледяной дождь». **Предмет исследования** – деятельность человека по устранению последствий этого явления и профилактике этих последствий. **Проблема:** отсутствие информации для учащихся школы о процессе ухода за зелёными насаждениями вдоль автомобильных дорог.

Цель работы: рассмотреть вопрос о причинах вырубки придорожной полосы на отрезке трассы краевого значения Новотитаровская – Динская. **Задачи:**

- 1) изучить вопрос об охране зелёных насаждений в Краснодарском крае, Динском районе;
- 2) собрать материал о видовом составе деревьев участка дороги Новотитаровская – Динская;
- 3) на местности изучить особенности спиливаемых деревьев;
- 4) провести наблюдения за порослью, растущую от пней;
- 5) рассмотреть вопрос о влиянии ледяного дождя на состояние древесных растений;
- 6) получить консультацию специалистов Новотитаровского сельского поселения;
- 7) оформить материал в качестве проекта с фотоотчётом.

В работе были использованы общегеографические традиционные и новейшие методы. Это наблюдение, измерение, сравнение, отбор информации, анализ полученного фактического материала. При сборе материала были взяты четыре интервью.

В результате проведённых исследований были сделаны следующие **выводы:**

- 1) охрана зелёных насаждений в Краснодарском крае гарантируется Законом Краснодарского края «О сохранении и воспроизводстве защитных лесных



- насаждений на землях сельскохозяйственного назначения», Законом Краснодарского края «Об охране зеленых насаждений в Краснодарском крае»;
- 2) на территории Новотитаровского сельского поселения утверждены и выполняются правила благоустройства территории поселения, они распространяются на территорию БОУ СОШ № 29;
 - 3) на участке дороги Новотитаровская – Динская в апреле 2014 года – июле 2015 года была убрана придорожная полоса из тополя бальзамического, так как после ледяного дождя в январе 2014 года деревья были признаны аварийно-опасными, примерно половина из них являлись больными, их возраст составлял 43–44 года;
 - 4) в итоге выполнения практических работ на местности было выявлено, что средняя длина окружности деревьев составляла 163,1 сантиметра, среднее расстояние между деревьями – 152 сантиметра, высота деревьев – 16–20 метров, средний диаметр пней равен 58,4 сантиметра, высота пней изменяется от 8 до 30 сантиметров;
 - 5) больные деревья и ветки вывезены на свалку, брёвна тополя пошли на изготовление тары, поддонов, использование в ритуальных услугах, отправлены по территории Краснодарского края;
 - 6) оставшиеся пни вероятно в будущем будут удалены с помощью специальной техники, весной и летом 2016 года наблюдался активный рост поросли из пней спиленных деревьев;
 - 7) для проведения восстановительных работ после ледяного дождя на территории Краснодарского края, в том числе в Динском районе, потребуется 2–3 года.

Актуальность темы заключается в том, что материал работы поможет учащимся понимать соответствие Законов Краснодарского края по защите зелёных насаждений и работ по вырубке деревьев на территории Краснодарского края, Динского района.

РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИИ НОВОСИБИРСКОЙ АГЛОМЕРАЦИИ

Корниенко Анна Юрьевна, Розловский Анатолий Алексеевич

Научный руководитель Калюжина Любовь Николаевна

МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ», Новосибирская область, г. Новосибирск

В условиях России развитие агломераций чрезвычайно разумно. Конечно, на всем российском пространстве агломерация, как форма расселения, не может быть единственной. Но среди других форм в силу присущих ей свойств и особенностей она, несомненно, ключевая. С помощью агломераций территориальное устройство России делается более рациональным, позволяет достичь значительного экономического эффекта.

Новосибирская агломерация формируется вокруг областного центра с населением 1,6 млн. человек. Всего в агломерацию входит 102 муниципальных образований (МО), что составляет 20% от общего количества в Новосибирской области.

С 2014 года и по настоящее время Новосибирская агломерация, развивается в условиях финансового кризиса и это могло негативно отразиться на структуре и потенциале МО агломерации.



Для того, чтобы оперативно оценивать ситуацию в регионе, в том числе и в агломерации необходима система, обладающая широкими возможностями по обработке пространственных данных. Такими возможностями обладают социально-экономические тематические карты, разработанные на основе геоинформационных систем и технологий.

Это обуславливает проведение исследований в сфере интерпретации социально-экономических показателей муниципальных образований на территории Новосибирской агломерации.

Объектом исследования являются социально-экономические показатели муниципальных образований в рамках Новосибирской агломерации.

Предметом исследования являются тематические карты в MapInfo, как средство решения задач, оценки и анализа территории агломерации.

Целью данной работы является выявление тенденции и точек роста развития территории Новосибирской агломерации.

Методы исследования: поисковый, статистический, картографический и геоинформационный.

К основным **результатам** работы следует отнести:

- 1) рассмотрены роль и значение «точек роста»;
- 2) рассмотрены особенности Новосибирской агломерации;
- 3) дана характеристика Новосибирской агломерации по следующим основаниям: плотности; обороту крупных и средних предприятий; прибыли;
- 4) выполнен анализ социально-экономических показателей развития муниципальных образований и найдены точки роста Новосибирской агломерации.

Научная новизна работы заключается в подходе обосновании выбора точек роста по социально-экономическим показателям и тематические карты в MapInfo.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения тематических карт в MapInfo, как средство решения задач, оценки и анализа территории агломерации.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕКИ ЛЕНА И ИХ ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ЛЕНСКОГО И МИРНИНСКОГО РАЙОНОВ РС(Я)

Севостьянов Ярослав Олегович

Научный руководитель Боровик Светлана Равильевна

МБОУ Школа № 2 г. Ленска с УИОП, Республика Саха (Якутия), г. Ленск

Целью нашей работы является изучение состояния палеогеографических, экологических и экономических аспектов берегов р.Лена на территории Ленского района РС(Я) и факторов влияющих на их изменение.

Задачи:

- 1.Провести экспедиции вверх и вниз по течению реки с целью изучения изменений в прибрежной зоны и русла реки, обнаружения карстовой пещеры, указанной в Википедии.
- 2.Провести анализ научной литературы о гидропитании рек, факторов, влияющих на него.



3. Изучить архивные документы и карты по Ленскому району и провести по ним анализ развития прибрежной зоны р. Лена Ленского района, а также назвать природные и антропогенные факторы формирования качества воды реки Лена. Результаты двух экспедиций показали, что палеогеографические изменения существуют.

Они носят природно-климатический характер и подтверждают потепление климата, влекут за собой оседание вечной мерзлоты. Также имеет место быть и антропогенный характер влияния на изменения в водотоке реки Лена.

Поэтому уровень грунтовых вод должен понизиться по сравнению с его прежним положением. Эти изменения влияют на положение уровня и водообильность поверхностных водотоков, а поверхностные и грунтовые воды тесно взаимосвязаны.

Если мы хотим сохранить полноводие нашей реки, уже сейчас необходимо начать работы по очистке всех крупных водоснабжающих источников и тем самым оживить питание Лены. К сожалению, очисткой поверхностных водотоков и самой главной артерии в нашем районе не занимаются. Последний раз по официальным данным русло реки очистили в 2002 году. Сегодня у Ленского района и многих других районов РС(Я) в целом нет альтернативного варианта завоза больших объемов груза, кроме как речного транспорта. Кроме того, работа речного порта г. Ленска играет большую роль в доставке грузов для такого важного промышленного гиганта как АЛРОСА. Через Ленский речной порт предприятия алмазодобывающей промышленности получают сотни тысяч тонн груза, обеспечивающие бесперебойную добычу и обработку полезных ископаемых. При отсутствии железной дороги речной транспорт является на сегодняшний день единственным дешевым способом доставки оборудования и строительных материалов. Современные проблемы реки Лена, несомненно, заставляют задуматься не только Ленскому району, но и Мирнинскому. Если два крупнейших промышленных района объединили финансовые и прочие ресурсы, то можно было бы решить проблему расчистки русла реки в местах критического обмеления. Ситуация требует скорейшего разрешения.

Собранные нами данные различных государственных источников и СМИ, анализ научной литературы по данной проблеме, наши практические наблюдения за рекой – все это позволяет назвать современные проблемы реки Лена актуальными не только с точки зрения экологии, но и жизнедеятельности двух крупных районов Якутии.

ШКОЛА КАК ОТОБРАЖЕНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ СОЦИУМА

Шидаков Ахмедхан Мартинович

Научный руководитель Мухамеджанова Зульфия Гумаровна

МКОУ СОШ с.п. Тамбовское, КБР, Терский район, с.п. Тамбовское

Школа на селе является «селообразующим» фактором. На практике известны случаи, когда школа, благодаря ее активной работе с населением, спасала угасающую жизнь деревни или поселка. Затраты на обучение одного ученика в сельской школе, особенно малочисленной, выше, чем в городской, но оценивать лишь экономическую эффективность школы, не учитывая культурной и социальной целесообразности, нельзя. Сельская школа является своеобразным социальным институтом, системообра-



зующим компонентом сельского социума. Как правило, закрытие школы ведет к более скорому исчезновению села. В любом случае оценивать экономическую целесообразность школы необходимо из оценки общих перспектив социально-экономического развития конкретной территории.

Сельские школы составляют в целом по стране около 70%, из них более половины – малочисленные, т.е. те, где в классе в среднем обучаются менее 10 учеников. Следует иметь в виду следующие общие тенденции, характеризующая сельскую малочисленную школу:

- уменьшение рождаемости, приводящее к сокращению числа учащихся и переходу ряда школ из полнокомплектных в разряд малочисленных, что ведет к сокращению кадров и необходимости вносить изменения в формы и методы образования;
- принятие сельской школой на себя дополнительных функций –экономической, социальной и моральной защиты детей;
- усиление влияния школы на сохранение и развитие села и, в свою очередь, усиление влияния состояния местного производства на судьбу сельской школы.

Исследование проводилось в период с сентября 2015 по январь 2016 года. Одними из основных источников для исследования послужили собранные показатели по учебному заведению, изучение статистических документов администрации и ФАП сельского поселения Тамбовское, данных сайта Федеральной службы государственной статистики. [10]. Методы работы: письменный опрос, аналитическая обработка статистических данных, метод оценок.

Безусловно, большое число учеников – это большие возможности для учебного заведения. Было решено выяснить, насколько сокращение количества обучающихся соответствует состоянию демографической ситуации. Для этого были собраны сведения по каждому классу о количестве детей в семьях и подсчитано число одноподдетных, двухдетных и многодетных семей в абсолютных и относительных показателях за три учебных года. Для сбора статистики использованы архивные данные, проводили опрос учащихся, их родителей, беседовали с классными руководителями. Проведено анкетирование среди родителей и детей по выявлению факторов, влияющих отрицательно на демографию населения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОСМИЧЕСКИХ СНИМКОВ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ГЕОБОТАНИЧЕСКИХ КАРТ НЕКОТОРЫХ ТЕРРИТОРИЙ ПОЛУОСТРОВА ЯМАЛ

Земскова Татьяна Александровна

Научные руководители Сунцова Наталья Витальевна

*МБОУ г. Новосибирска «Аэрокосмический лицей имени Ю.В. Кондратюка»,
Новосибирская область, г. Новосибирск*

Арктика и сопряженные с ней вопросы находятся в последнее время в центре мирового внимания. Многие страны видят в ней энергетическую, логистическую и оборонную перспективу. С помощью спутников проводится мониторинг состояния арктического побережья, его флоры и фауны. Растительный покров, как компонент арктических экосистем имеет особое значение, обеспечивая консервацию вечной



мерзлоты и стабилизацию субстратов. В начале XX века практически было мало известно о растительности Ямала. Экспедиции прошлого века дали представления о некоторых регионах Арктики Западной Сибири. Основной акцент делался на обследовании оленьих пастбищ и мест нефтегазовых месторождений: Бованенковского Харасавейского ГКМ, трасса железной дороги Обская-Бованенково и Паюта-Новый Порт. Составлены геоботанические карты полуострова. Специалисты Института экологии растений и животных УрО РАН считают, что в настоящее время сложилась необходимость получения информации о видовом разнообразии растительного покрова Ямала.

Цель работы: составление геоботанической карты некоторых территорий полуострова Ямал с использованием космических снимков районов.

Объект исследования: долина реки Сось (поселок Харп), окрестности городов Лабытнанги и Салехард.

Предмет исследования: растительность полуострова Ямал.

Исследования проводились в период с 6 по 13 июня 2015 года.

Уровень процесса исследования: сделана попытка составления геоботанической карты на основе дешифрирования космических снимков с сопоставлением экспедиционных наблюдений, составленного гербария некоторых видов растений с точной привязкой по географическим координатам. Растительные сообщества в районе исследований были отнесены к выделенным ранее типам биотопов. Результаты геоботанических исследований будут использованы для характеристики объектов при дешифрировании снимков.

Методика и результаты исследования. В экспедиции произведен анализ растительности участков, сделана черновая зарисовка и описание имеющихся растений, фотосъемка отдельных участков.

Этапы составления карты на всех участках посещения экспедиции.

1. Поиск и подбор четких снимков территории исследования. Выбраны снимки, обеспечивающие охват территории, с высоким разрешением для проведения картографирования растительности (30 м). При подборе космического снимка предъявляли следующие требования: во-первых, отсутствие облачного покрова на исследуемой территории, во-вторых, выполнение съемки в период экспедиции-посещения данной территории 7–12 июня.
2. Изучение литературных данных о растительности данного района по книге «Полуостров Ямал: растительный покров» (М. А. Магомедова, Л. М. Морозова), выбор типологического подхода для предварительного варианта легенды будущей карты.
3. Разработка предварительных вариантов полевого маршрута.
4. Создание предварительных схем дешифрирования снимков района исследования.
5. Во время экспедиции произведен анализ растительности участков, сделаны черновые зарисовки и описание имеющихся растений, фотографирование отдельных участков. Обработка имеющегося материала проводилась позже.

Геоботаническое описание проводилось по стандартной методике. Пробные площадки закладывали в гомогенных (однородных) на глаз выделах, занятых одним растительным сообществом. Их размер в кустарниковых сообществах (ивняках, ер-



никах) составлял 5x5 м, в лиственничных и березовых криволесьях 10x10 м, участки разнотравья 5x5 и 2x2.

Участие видов оценивали подсчетом растений и переводом в процентное соотношение по 7-балльной шкале оценки покрытия-обилия Браун-Бланке, где «г» – редко; покрытие менее 1%, 1 – покрытие менее 5%, 2 – покрытие 5–25%, 3 – покрытие 25–50%, 4–50–75%, 5–75–100%. Собран гербарий отдельных видов тундровых растений.

Определение координат пробных площадок производилось с помощью GPS навигатора, установленного в программном обеспечении телефона Nokia X2. Возможны погрешности с используемым космическим снимком.

Используемые космические снимки не дают возможности заглянуть под кроны деревьев и дать характеристику нижних ярусов в сомкнутых лесных сообществах. Поэтому на снимках виден лишь общий вид местности (деревья, их отсутствие, дорога). Наземные обследования территории дали возможность более полно охарактеризовать растительность, учитывая подчинённые ярусы в многоярусных сообществах.

Выводы:

- составлены геоботанические карты с использованием космических снимков районов исследования;
- собран гербарий некоторых тундровых растений;
- предложен вариант карты географических подзон лесотундровой зоны ЯНАО

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ОБЪЕКТЫ ВСЕМИРНОГО ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ ЮНЕСКО РОССИИ»

Булыгина Ирина Владимировна

Научный руководитель Лебедева Мария Юрьевна

ГАОУ ВО ЛО «АГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Изучение в курсах средней школы природных территорий разного типа и ранга имеет большое значение для формирования эколого-географических знаний и активной жизненной позиции в области охраны окружающей среды. Тем не менее, в рамках школьной программы по географии изучению сети особо охраняемых природных территорий как мира, так и России, уделяется небольшое количество времени. Например, в школьной программе 8 класса по учебнику «География. Россия: природа, население, хозяйство» Дронова В. П. и Савельевой Л. Е. издательство «Просвещение» выделяется 1 один час, на тему «Охрана природы и особо охраняемые территории», в учебнике 8 класса «География России» авторы: В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе, выделяется 1 час на тему «Особо охраняемые природные территории» в разделе Природное районирование.

Актуальность факультатива «Объекты всемирного природного наследия ЮНЕСКО России» заключается в том, что он формирует общее представление у школьников о Всемирном природном наследии; знакомит с методами внесения объектов в Список ЮНЕСКО; затрагивает одну из важнейших проблем сохранения уникальных и характерных природных объектов России, воспитывает патриотизм.

Основные принципы реализации факультатива – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.



Цели факультатива:

1. Сформировать у школьников представление об объектах Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.
2. Создать условия для формирования индивидуального опыта творческой деятельности; развивать позитивные установки для решения экологических проблем.
3. Привить любовь к Родине, интерес к географическим объектам России.

Задачи факультатива:

1. Расширение и углубление знаний школьников, дополняющих школьную программу по географии.
2. Изучение процедуры внесения объектов в Список всемирного природного наследия ЮНЕСКО.
3. Составление списка кандидатов для включения в Список ЮНЕСКО России.

Знакомство школьников с Объектами, с нашей точки зрения, расширит кругозор, дополнит знания, полученные на уроках географии, даст возможность почувствовать уникальность и красоту природы нашей Родины, поднимет интерес к изучению географии.

На данном этапе разработан учебно-тематический план факультатива «Объекты всемирного природного наследия ЮНЕСКО России», пояснительная записка, составлены технологические карты урока, продолжается работа над рабочей тетрадью факультатива.

ВКЛАД ПОЛЯРНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ В ИЗУЧЕНИЕ И ОСВОЕНИЕ АКВАТОРИИ АРКТИЧЕСКОГО ШЕЛЬФА РОССИИ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ В РЕГИОНЕ

Сиялова Ольга Олеговна

Научный руководитель Трифонов Александр Николаевич

ГАОУ ВО АО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Арктика – физико-географический район Земли, примыкающий к Северному полюсу, включающий акваторию Северного Ледовитого океана и окраины материков Евразии и Северной Америки, богатый природными ресурсами и стратегически выгодный в современном мире.

Еще в XI веке русские мореплаватели начали осваивать морские пространства Северного Ледовитого океана. В XII–XIII вв. открыли острова Вайгач, Новая Земля, к концу XIV в. – изучили все побережье до устья Оби, а в конце XV в. – острова архипелага Шпицберген и остров Медвежий. В начале XVI в. по чертежу Д. Герасимова была создана первая карта бассейна Ледовитого океана. Дальнейшие исследования проводились под руководством таких великих мореплавателей, как С.И. Дежнев, первым прошедший по Берингову проливу, В.И. Беринг, организовавший первые Камчатские экспедиции, С.И. Челюскин и Х.П. Лаптев, в результате своих Северных экспедиций исследовавшие большую часть северного побережья Евразии. По инициативе С.О. Макарова был построен первый в мире мощный ледокол «Ермак», который в дальнейшем активно и плодотворно использовался в Карских экспедициях и Гидрографических экспедициях СЛО.



В советское время под руководством И. Д. Папанина в Арктике стала действовать первая в мире, дрейфующая на льдине, полярная станция «Северный полюс-1», научные работы которой стали весьма внушительными, благодаря чему данный метод используют и сегодня.

С 1983 г. сразу после принятия Конвенции ООН по морскому праву (1982 г.) стали развивать геолого-геофизические направления исследований, включающие в себя батиметрические измерения глубины океанического ложа и изучение геологического строения земной коры в его пределах.

В результате данных подробных исследований было выяснено, что земная кора Евразии имеет материковый (континентальный) тип строения вплоть до подводных хребтов Ломоносова и Менделеева. В связи с этим, было принято решение считать арктическую шельфовую зону не океаническим пространством, а пониженным продолжением материка, находящимся под толщей воды. В результате МИД России 18 декабря 2001 г. направило Представление (заявку) по внешней границе континентального шельфа РФ в СЛО в Комиссию ООН. Она, в свою очередь, вынесла требование представления Россией более убедительных доказательств континентальной природы материковой окраины поднятий Менделеева и Ломоносова.

В это же время на арктические территории стали претендовать как государства непосредственно примыкающие к Арктике (Дания, Исландия, Канада, Норвегия), так и страны, территории которых вообще не имеют отношения к Арктике (Китай, Южная Корея, Япония).

Россия в течение последних 15 лет организовывала экспедиции и накапливала доказательную базу, подтверждающую, что континентальный шельф страны простирается вплоть до восточной части хребта Ломоносова и поднятия Менделеева. И вот 9 августа 2016 года, комиссия ООН начала рассмотрение заявки России на расширение континентального шельфа в Арктике повторно поданной в 2014 г, организовав рабочую группу более чем из 20 экспертов разных стран, и мы рассчитываем на положительное решение в данном вопросе.

ИЗУЧЕНИЕ СНЕЖНОГО ПОКРОВА С ЦЕЛЬЮ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ВЕСЕННЕГО ПОЛОВОДЬЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕКИ ПЬЯНА)

Козицина Анна Вячеславовна

Научный руководитель Коршунов Михаил Юрьевич

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

В эпоху глобального потепления климата происходят изменения в той или иной степени во всех компонентах природы. Эти изменения касаются и снежного покрова, зависящего от количества выпадающих осадков за холодный период года. Из-за чего изменяется мощность (высота) и плотность снежного покрова, которые приводят к сильным колебаниям уровня воды в реке во время весеннего половодья. Поэтому у жителей прибрежных районов появляется угроза подтопления. Отсюда следует, что актуальным на современном этапе является изучение снежного покрова с целью прогнозирования весеннего половодья и своевременного оповещения жителей подтопляемых районов о величине подъема уровня воды в реке.



Объектом исследования нами выбрана река Пьяна, протекающая в юго-восточной части Нижегородской области. Река Пьяна является одной из самых извилистых рек в мире (ее протяженность – 436 км, а расстояние по прямой от истока к устью – 75 км). В настоящее время в бассейне реки Пьяна нет действующих гидрологических постов, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность по изучению снежного покрова и прогнозированию весеннего половодья. Это положение еще более усиливает актуальность нашего исследования.

Предмет исследования – снежный покров в бассейне реки Пьяна.

Цель нашего исследования заключается в прогнозировании весеннего половодья на реке Пьяна. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи исследования: во-первых, провести полевые измерения с целью накопления исходных данных; во-вторых, произвести вычисления по данным полевых измерений; в-третьих, спрогнозировать подъем уровня воды во время весеннего половодья на реке Пьяна; и в-четвертых, своевременно оповестить жителей подтопляемых населенных пунктов средствами массовой информации (через местную газету «Бутурлинская жизнь»).

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: 1. Полевой метод заключался в проведении снегомерной съемки; 2. Математический метод предполагал вычисление средней мощности (высоты), плотности снега и запаса воды в слое снега; в конечном итоге – прогноз весеннего половодья.

Место проведения нашего исследования – бассейн реки Пьяна (около сёла Ягубовка Бутурлинского района Нижегородской области). Общая продолжительность исследования по изучению снежного покрова – двенадцать лет (началось научным руководителем М. Ю. Коршуновым с зимы 2005–2006 гг.; а наше совместное изучение идёт второй год) и в дальнейшем будет продолжено, так как результаты исследования важны не только в научном плане, но и для удовлетворения запросов местного населения.

В результате проведенного нами исследования получены следующие данные: средняя мощность снежного покрова (на открытом пространстве) – 19 см, плотность снега – 0,23 г/см³, запас воды в слое снега – 44 мм. Прогнозируемый уровень подъёма воды в реке во время весеннего половодья на реке Пьяна в 2017 году составит 2,7 м, что на 0,3 м ниже среднестатистических значений. Следовательно, в этом году жителям подтопляемых населённых пунктов опасаться весеннего половодья не стоит.

ОБЬ-ЕНИСЕЙСКИЙ СОЕДИНИТЕЛЬНЫЙ ВОДНЫЙ ПУТЬ

Миронов Михаил Евгеньевич, Отпущенникова Юлия Сергеевна

Научный руководитель Коротнева Елена Валентиновна

МБОУ «Лицей№ 136», Новосибирская область, г. Новосибирск

Объектом исследования явился построенный в конце 1800 годов и забытый на сегодняшний день Обь-Енисейский соединительный водный путь (Обь-Енисейский канал). Водный путь, соединивший две Великие сибирские реки: Обь и Енисей. Он должен был выполнять важную роль: водная дорога в Монголию и Китай. По ряду причин канал проработал не долго. В 1991 году был взят под особую охрану как памятник природы и в целях сохранения единого архитектурно-инженерного при-



родного сооружения. На территории Красноярского края он находится под охраной краевого государственного казенного учреждения «Дирекция по особо охраняемым природным территориям», а со стороны Томской области является частью заказника «Кеть-Касского».

Цель работы: изучить, проанализировать и проложить туристический маршрут по Обь-Енисейскому соединительному пути.

Во время работы мы знакомились с источниками информации, то это были не книги, а в основном впечатления людей, побывавших на этой территории, прошедших этот путь.

По результатам работы составлен маршрут путешествия и брошюра для туристов.

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ ПАМЯТНИК-КРЕСТ, КАК УНИКАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ МЕСТНОСТИ АРАЛ

Шатова Юлия Сергеевна

Научный руководитель Дампилов Еши-Жалсан Зундуевич

МБОУ «Кижингинская СОШ», Республика Бурятия, село Кижинга

Актуальность исследования «Без прошлого – нет настоящего и будущего». Изучение археологических объектов, расположенных на территории нашего Кижингинского района является актуальной задачей. Задача современного поколения сохранить для потомков уникальные свидетельства разных эпох. Кижингинский район отличают разнообразие и широкий хронологический диапазон археологических объектов. Люди облюбовали и заселили эти земли, несколько тысячелетий назад. Материалы, посвященные археологическим объектам в последнее время стали пользоваться интересом не только специалистов, но всех кому интересна история, происхождение, традиции хозяйственной деятельности и сакрального пространства «своей малой Родины».

Цель данной работы – обосновать возможность и необходимость включения археологических памятников местности Арал (Кижингинский район РБ) в структуру особо охраняемых природных территорий на уровне памятника истории и культуры.

Задачи:

– рассмотреть особенности природно-климатических условий Кижингинского района;

– познакомиться с археологическими памятниками Кижингинского района в процессе изучения литературы и полевых экспедиционных исследований;

– выявить возможность включения описываемых археологических объектов в структуру памятников истории и культуры Кижингинского района Республики Бурятия.

Объект исследования: Археологические памятники, расположенные в пределах местности Арал.

Предмет исследования: возможности включения исследуемых археологических объектов в структуру памятников истории и культуры.

Методы исследования: анализ литературы по данной тематике, картографический, экспедиционно-полевой.

Методология научного исследования: вопросам изучения археологических объ-



ектов исследуемой территории посвящены работы: Ивашина Л.И., Окладникова А.П., Лбовой Л.В., Хамзиной Е.А., вопросы включения объектов в структуру ООПТ посвящены работы А.Б. Иметхенова, Е.В. Кислова.

Структура работы: работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка литературы и приложений.

ДИНАМИКА ВЫРУБКИ ЛЕСОВ В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Миннемулина Гульназ Ильсуровна, Федорова Олеся Сергеевна

Научный руководитель Рудская Татьяна Анатольевна

МБОУ «ГЮЛ № 86», Удмуртская Республика, город Ижевск

2017 год объявлен в России годом экологии и особо охраняемых территорий. Лес является не просто скоплением деревьев, а сложной экосистемой, и, безусловно, играет большую роль в жизни человека. Несмотря на то, что лес является исчерпаемым, но возобновляемым ресурсом, к сожалению, объем вырубки леса нередко в несколько раз превышает объем его естественного восстановления. В работе проанализирована эта проблема в нашем регионе и изучены данные динамики вырубки лесов за период с 2001 по 2016 годы.

Данные мониторинга лесного покрова получены с помощью космических снимков. Самым информативным интернет источником оказался ресурс Global Forest Watch, который представляет собой веб – приложение с открытым исходным кодом для мониторинга глобальных лесов в режиме реального времени. С его помощью мы сравнили объемы вырубленного леса по годам с объемом посаженного за период с 2001 по 2014 годы на территории Удмуртской Республики. На основе полученных данных составлен график и сделан вывод, что посадка на территории нашего региона превышают вырубку.

Еще одним источником данных стал сайт Министерства Лесного Хозяйства Удмуртской Республики, куда был сделан запрос с просьбой предоставить сведения об объемах незаконных рубок леса по годам. На основе полученных данных мы сравнили состояние лесов Удмуртии с республиками Марий Эл, Карелией и Коми и составили диаграмму, которая наглядно показывает, в какие годы и как менялась величина вырубки. После поиска информации в различных источниках смогли объяснить уменьшение вырубок в 2003 году в рассматриваемых регионах и резкий скачок в 2011 году в республике Марий Эл.

Была исследована вырубка леса на территории национального парка “Нечкинский” Удмуртской Республики, небольшие объемы которой можно объяснить санитарными рубками после локальных пожаров и ураганов.

Наша работа имеет практическую значимость, так как данные, полученные в ходе работы, могут быть использованы на уроках географии, биологии и экологии.



КОЛОМЕНСКИЕ САМОЦВЕТЫ (НАХОДКИ МИНЕРАЛЬНЫХ РАЗНОВИДНОСТЕЙ ГРУППЫ КРЕМНЯ В ПРЕДЕЛАХ КОЛОМЕНСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Толстиков Дмитрий Сергеевич, Кузнецов Кирилл Алексеевич

Научный руководитель Захарченко Юрий Юрьевич

МБОУ СОШ № 16, Московская область, г. Коломна

Проект основан на результатах полевых исследований в период с марта по октябрь 2016 года в области геологии и минералогии в пределах города Коломна, Коломенского района и сопредельных с ним территорий. Объекты исследования – месторождения и места находок кварца и его аморфной модификации – кремня, который включает огромное количество разновидностей. Цель работы – сбор коллекции минералов для геологического отдела нашего школьного музея «Истории Колычёво», в МБОУ СОШ № 16 города Коломны; разработка экскурсии «Коломенские самоцветы» для школьников и гостей музея. Мы исследовали 23 карьера и природных обнажения в пределах исследуемой территории, сделали более 500 уникальных фотографий, лучшие из которых вошли в фото приложение и презентацию к проекту. По данным этих исследований составили Геологическую карту Коломенского района и сопредельных территорий, на которую нанесли места наших находок, а так же кадастр с указанием подробных привязок и маршрутов, как добраться до того или иного места. В первой части проекта мы собрали краткие сведения о кремнезёме – самом распространённом минерале на Земле, истории его использования человеком начиная с первобытных времён, многообразия его разновидностей. О каждой из них мы разработали виртуальную экскурсию с показом фотографий, собрали более 150-ти видеофильмов и роликов. В Коломенском районе большое количество объектов, имеющих официальный статус памятника природы муниципального или областного значения. Крупные карьеры Шуровский, Акатьевский, Песковский известны учёным геологам и минералагам, а также любителям. Нам удалось отыскать места, ранее никому не известные и не описанные в научной литературе, такие как Шолоховский каньон и Дулебинский водопад. Цель на будущее – добиться присвоения этим уникальным объектам статуса памятника природы. Используются методики: поиск и разведка минералов и горных пород в карьерах и природных обнажениях; прослеживание и картирование геологических границ; фотосъёмка карьеров, природных обнажений и минералов; определение минералов и их свойств; составление Геологической карты местности; составление коллекции минералов.

АНТРОПОГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЛАНДШАФТЫ ЗАПАДНО- СИБИРСКОЙ РАВНИНЫ

Кошман Белла Сергеевна

Научный руководитель Гайворон Татьяна Дмитриевна

Московский городской педагогический университет, г. Москва

Западно-Сибирская равнина, в силу своего географического положения, геологического строения, истории развития, климата и режима внутренних вод, является



уникальным природным объектом не только России, но и мира. Равнинность рельефа и другие факторы определили ярко выраженную зональность в распределении почв и растительности ландшафтов. С севера на юг сменяют друг друга ландшафтные зоны тундры, лесотундры, лесоболотная зона, включающая тайгу, осиново-березовые смешанные леса, осиново-березовые леса западно-сибирского типа, лесостепи и степи.

Западная Сибирь всегда обладала значительными природными ресурсами: это и минеральные, и лесные, и земельные и кормовые, а также рыбные и водные ресурсы. Однако с середины прошлого столетия равнина имеет огромное экономическое значение как нефтегазоносный район. Антропогенное воздействие различается также по ландшафтам. В тундре и лесотундре преобладает оленеводство, в Среднем Приобье основным воздействием является добыча нефти и газа, а в лесостепной и степной зонах нарушают целостность природных комплексов интенсивное земледелие и распашка.

Актуальность охраны природы Западной Сибири заключается в том, что северная природа более чувствительна к воздействию разрушительных факторов, а, в связи с тенденцией Российской экономики, площадь техногенных ландшафтов и нефтегазовых комплексов только увеличивается.

Возможности по оптимизации антропогенного воздействия на ландшафты есть. В частности, создание особо охраняемых природных территорий. В настоящее время в Западной Сибири существует 4 заповедника: «Верхне-Тазовский» и «Гыданский» в Ямало-Ненецком автономном округе, «Малая Сосьва» и «Юганский» в Ханты-Мансийском округе. Также 12 федеральных заказников и 1 национальный парк. На территории заповедников проведено много исследований, они имеют большое значение в эколого-просветительской деятельности и т.д. В связи с добычей нефти и газа наиболее негативным становится техногенное воздействие на природу от нефтегазовых предприятий, прокладки нефтепроводов, образования техногенных песчаных арен при их строительстве и технологии переработки нефтешламов. Исследования показали, что наибольшая концентрация токсичных отходов вблизи шламовых амбаров. Сравнительно недавно появился новый метод так называемой лесной рекультивации разложение буровых отходов происходит под воздействием воды, кислорода и растений. В результате на землях, когда-то занятых шламовыми амбарами, происходит восстановление лесоболотных экосистем. Проблемы рекультивации песчаных арен вследствие осушения земель также решаются применением многолетних травянистых растений, кедровых насаждений.

Цель работы: Выявить особенности ландшафтов Западно-Сибирской равнины и последствия антропогенного влияния на них.

Задачи работы:

1. Охарактеризовать основные ландшафты Западно-Сибирской равнины
2. Рассмотреть антропогенное влияние на ландшафты Западно-Сибирской равнины.
3. Выявить возможности оптимизации антропогенного влияния на ландшафты Западно-Сибирской равнины.



РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ НА РУБЕЖЕ 20–21 ВЕКА

Петракова Анна Викторовна

Научный руководитель Шульгина Ольга Владимировна

ГАОУ ВО МГУ ИМИиЕН, г Москва

Российская Федерация по численности населения занимает 9 место в мире после Китая, Индии, США, Индонезии, Бразилии, Пакистана, Нигерии и Бангладеш. По данным Госкомстата РФ на 14 сентября 2016 года численность населения России составляет – 146, 5 миллионов человек.

Актуальность темы исследования определяется большим значением демографической ситуации для социально-экономического развития России, негативными тенденциями изменения демографических процессов на рубеже XX–XXI веков, появившимися пессимистическими прогнозами о «вымирании» России, о неизбежном снижении нашей страны в рейтинге численности населения стран мира. Понимание причин данной ситуации требует географического осмысления демографических проблем России с выявлением факторов и особенностей геодемографической обстановки, с научным обоснованием тенденций и прогнозов ее развития.

Цель исследования: выявить факторы, особенности и обосновать тенденции изменения геодемографической обстановки России на рубеже XX–XXI века.

Задачи исследования:

- Изучить теоретические и методологические основы геодемографии как составной части географии населения;
- Собрать и проанализировать статистические данные о динамике численности населения России на рубеже XX–XXI века;
- Охарактеризовать условия и выявить главные факторы развития геодемографических процессов в России;
- Проанализировать региональные особенности развития демографических процессов в России на рубеже XX–XXI века;
- Составить авторские карты, графики, диаграммы, таблицы, иллюстрирующие процесс и результаты данного исследования.

В ходе исследования было выяснено, что Россия уже давно находится в глубоком демографическом кризисе: рождаемость критически низка, при этом стабильно растет смертность, из-за чего появилась естественная убыль населения.

Рост смертности настолько оказался значительным в начале 90-х годов, что политики и ученые начали говорить о массовом вымирании страны, а также о демографической катастрофе и даже о геноциде русского народа. В настоящее время тема демографической ситуации в стране стала очень популярной.

В ходе исследования было выяснено, что рост смертности в стране настолько оказался значительным в начале 90-х годов, что политики и ученые начали говорить о массовом вымирании страны, а также о демографической катастрофе и даже о геноциде русского народа. В настоящее время демографическая ситуация в стране, не смотря не на что приобретает положительный настрой.

На рубеже 20–21 века с 1989 по 2002 год численность населения резко упала, из-за чего в общем снизилась численность страны. Причина таких изменений тесно



связана с демографическими проблемами и экономикой страны, которая потерпела перестройку. За эти года произошло так же перераспределение населения, люди стали переезжать из областей в города федерального значения, т.к. они больше имеют поддержку у государства. К 2010 году, общая численность населения начала не много расти, что позволяет рассматривать позитивные демографические перспективы страны.

Малая численность населения лишь одна из проблем, так же проблемой нужно считать его неравномерное размещение по стране. Из-за чего многие регионы находятся в весьма уязвимом состоянии.

Из прогнозов стало ясно, что нашей стране будет очень сложно подняться из демографического кризиса. Но существует возможность прийти, может не положительному развитию демографической ситуации, то хотя бы к стабильному, наименее худшему.

ЗАБЫТАЯ ЖЕМЧУЖИНА (РАЗРАБОТКА ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАРШРУТА ПО ТИСУЛЬСКОМУ РАЙОНУ)

Егошин Иван Юрьевич

Научный руководитель Новиков Олег Леонидович

МБОУ «Лицей № 62», Кемеровская область, г. Кемерово

На сегодняшний день одна из важнейших стратегических задач Кемеровской области – дать мощный толчок развитию северо-востока Кузбасса. Такую задачу перед регионом поставил в феврале 2017 года губернатор А.М. Тулеев. Говоря так, Аман Тулеев имел ввиду именно Тисульский район. Этот район имеет длинную жизнь, начав свою историю в период «золотой лихорадки» при императорской России, пережив революцию, ГУЛаг, Великую Отечественную войну, годы послевоенных пятилеток, сегодня район переживает не лучшие времена.

Цель работы: Разработка маршрута, способствующего популяризации территории и сохранению исторического и природного наследия Тисульского района как перспективного направления его развития.

Актуальность настоящей работы не вызывает сомнения – изучая малую родину, привлекая к ней внимание, мы сохраняем вместе с тем и историю нашего государства, воспитываем бережное отношение не только к памятникам природы, культуры и истории, но и к людям, живущим рядом.

Тисульский район стал Малой Родиной для нескольких десятков тысяч людей, которые здесь зародились, жили, работали, создавали семьи, воспитывали детей... На сегодняшний день бывшие берикутьцы, продолжают общение через группы в социальных сетях, поздравляют друг друга с праздниками. Тисульский район – родина космонавта дважды Героя СССР Алексея Леонова.

Тисульский район – это золотая в прямом смысле территория, здесь залегают значительные запасы золота, алюминиевые руды, уголь. На территории района 86 памятников археологии, в т.ч. раннего железного века, 17 природно-исторических объектов, в том числе вулкан девонского периода, многочисленные пещеры, гроты, скалы. Природа щедро наделила район лесами, дикоросами, здесь много рыбных озер и рек, залегают целебная глина. Есть все условия для развития горнолыжного спорта, а также экологического туризма.



Разработанный нами маршрут рассказывает об истории начала поиска и добычи россыпного золота в Сибири, включает посещение исторических, культурных и природных объектов: заброшенных золотых приисков, завода п. Бериккуль, церковно-приходской школы, природных памятников Белокаменный плес на реке Кия, озеро Бериккуль и др..

Наш маршрут – это однодневная автобусно-пешеходная экскурсия, которая не только расскажет вам о природе и богатой истории золотоносного края, но и даст возможность увидеть красоту Мариинской тайги, окунуться в целебные воды озера Берчикуль.

Развитие инфраструктуры края, туризма, спорта и зон отдыха – одно из самых перспективных направлений этой поистине легендарной территории. Мы искренне надеемся, что данная работа поможет сохранить историческое наследие Тисульского района, а наш туристический маршрут станет востребованной и популярной экскурсией.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СНЕЖНОГО ПОКРОВА И СНЕГОЗАПАСОВ НА ТЕРРИТОРИИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Казарцева Ольга Сергеевна

Научный руководитель Харламова Наталья Федоровна

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», Алтайский край, г. Барнаул

Территория Алтайского края относится к области с устойчивым снежным покровом в течение холодного периода, оказывающим непосредственное влияние на состояние природных экосистем и условия жизнедеятельности населения. Знание основных характеристик снежного покрова необходимо для ряда отраслей экономики края, решения экологических вопросов и проблем, научных исследований подобной тематики.

В результате статистической обработки большого массива гидрометеорологической информации 18 метеостанций Алтайского края за 1966–2015 гг., получены новые материалы, характеризующие пространственно-временную изменчивость высоты снежного покрова.

В пределах равнинной территории максимальные значения средней декадной высоты снежного покрова, наблюдаемые в юго-восточной части края (Тальменка – 56 см) и на Салаирском кряже, формируются под воздействием увеличенного количества осадков вследствие значительной залесенности и повышенной повторяемости циклонов. Несколько меньшие величины отмечаются на наветренных склонах Бийско-Чумышской возвышенности (Бийск-Зональная, 46 см), отличающихся развитой овражно-балочной сетью, способствующей скоплению снега в эрозийных формах рельефа.

Минимальные величины средней декадной высоты характерны для степной равнинной территории Кулунды и Приобского плато – Славгород, Ключи, Бaeво, Алейск (20–25 см). Этому способствует рост атмосферного давления и увеличенная повторяемость антициклональной погоды с низкими температурами и небольшим количеством осадков вследствие застаивания холодных воздушных масс в понижении Кулундинской котловины.



Распределение снегозапасов территории края характеризуется увеличением высоты снежного покрова и запасов воды в снеге с юго-запада на северо-восток вследствие увеличения высоты местности, уменьшения засушливости климата, изменения состава растительного покрова.

За период 1966–2015 гг. для следующих метеостанций Алтайского края определен положительный линейный тренд максимальных снегозапасов: Барнаул, Тогул, Алейск, Бийск, Хабары. Для Тальменки, Волчихи, Ребрихи, Рубцовска и Камня-на-Оби нейтральный. Для степных районов Славгорода, Баево, Ключей, Родино и Змеиногорска отрицательный линейный тренд

С помощью различных методологических подходов составлены карты высоты снежного покрова и максимальных снегозапасов территории Алтайского края.

Изучение современных характеристик снежного покрова предоставляет возможность для оценки и прогнозирования глубины промерзания грунта, объема весеннего половодья и решения других задач, связанных с его наличием.

РОЛЬ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И КАЧЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ НАСЕЛЕНИЯ СЕЛА КРИВКА УСМАНСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Абдуллаева Аида Тольб-кызы

Научный руководитель Попко Людмила Владимировна

Филиал МБОУ СОШ с. Октябрьское, Липецкая область, с. Кривка

Ученые-социологи указывают, что сельская Россия это не только земледелие и животноводство, но и население, его образ жизни и образ мысли [10].

Объектом данного исследования является население села Кривка. Предмет исследования – особенности естественного и миграционного движения населения, влияющие на численность и структуру, а также национальный состав и трудовая занятость населения села Кривка Усманского района.

Цель работы: исследовать совокупность демографических процессов и показать роль миграций в изменении количественного и качественного состава населения села Кривка с 1992 по 2015 годы. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: изучение различных источников по данной теме; сбор количественных показателей, характеризующих население села, и их анализ; определение и исследование факторов, оказавших влияние на демографические процессы села Кривка; анализ современного миграционного движения населения села; сравнение демографических и других показателей по селу Кривка со статистическими данными по Липецкой области, с материалами прошлых лет, имеющихся в Летописи села Кривка.

На первом этапе исследования мы изучили различные источники о населении Липецкой области и Усманского района, познакомились с особенностями современных демографических процессов сельского населения России; получили консультацию в администрации сельского поселения села Кривка, разработали опросники и анкеты, совершили экскурсии по улицам нашего села. В период накопления научного материала мы делали черновые записи, зарисовки, фотографировали, знакомились с похозяйственными книгами и периодическими статистическими отчетами Кривского сельского совета, провели социологический опрос группы населения.



Следующий этап работы заключался в анализе и сравнении собранного материала с различными статистическими источниками, научно-популярными статьями по данной теме.

Мы выяснили, что в демографической ситуации села Кривка миграции всегда имели важную роль. С увеличением миграционных потоков за последние два десятилетия изменилась не только численность населения села, но и произошли качественные изменения. Из однонационального село превращается в многонациональное, происходит ассимиляция* населения, начинает формироваться новый менталитет россиянина.

Наши исследования показали, что абсолютно со всеми жителями нашего села их городские родственники поддерживают тесные семейные связи: довольно часто навешают, помогают в сезонных работах, интересуются жизнью села. Более сотни горожан (из Липецка, Воронежа) проживают длительное время в деревенских домах, доставшихся по наследству, хорошо за ними ухаживают, благоустраивают. Тем самым окраины села не запустели, а продолжают жить. Жизнь жителей нашего села коренным образом изменилась за последние пять лет. Стали больше строить домов в селе, используя современные строительные материалы. Появились двухэтажные дома. Отказавшись от больших огородов, сельчане благоустраивают придворовые территории. Своим каждодневным трудом, отношением к жизни наши земляки доказывают, что российская деревня жива.

XI Всероссийская конференция обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МАТЕМАТИКА

Москва, 2017



ФРЕЙМВОРК И БЕНЧМАРК ГЛОБАЛЬНОЙ ОПТИМИЗАЦИИ

Сороковиков Павел Сергеевич

Научный руководитель Хандаров Фёдор Владимирович

*ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», Республика Бурятия,
г. Улан-Удэ*

Задачи глобальной оптимизации возникают и решаются повсеместно в практических областях человеческой деятельности, что связано как с ростом вычислительных мощностей, так и со сложностью решаемых задач. В настоящей работе описывается программный фреймворк для разработки и исследования прямых методов глобальной оптимизации и многометодных схем на их основе.

На текущий момент различными исследователями представлено большое количество идей, методов, многометодных схем на их основе. Для исследования результатов широко применяется практическое тестирование на сложных синтетических функциях и прикладных задачах, в частности – минимизации энергии атомных кластеров с потенциалами в форме Морса и Леннарда-Джонса, параметризации сложных нейросетевых моделей, экстремальных графовых задач большой размерности и т.д. Вместе с тем, поскольку условия тестирования, применяемые разработчиками различных методов зачастую разнятся значительно (в плане набора функций, размерности, стартовых распределений, платформ реализации и т.п.), то фактически имеется достаточно смутное представление о реальных возможностях многих из них.

Описываемый в работе проект включает следующие компоненты:

1) фреймворк – программный каркас, обеспечивающий единообразный подход к реализации прямых методов и включающий общий базовый функционал на нижнем уровне (организация процесса численных исследований, модули случайных вычислений, оценочные средства и т.п.);

2) бенчмарк – набор тестовых задач с наперед заданными условиями (размерности, наборы стартовых точек, ограничения, критерии останова методов и т.п.) и требованиями к оценке методов на этих задачах;

3) библиотека известных прямых методов и результаты их применения к включенным в бенчмарк функциям.

Создание подобного алгоритмического и программного обеспечения должно существенно упростить разработку новых методов и многометодных схем за счет готового базового функционала и результатов тестирования некоторых ранее известных методов для проведения сравнительного анализа. Получаемая же в итоге классификация и рейтинг прямых методов согласно, как результатам их тестирования на различных классах задач, так и технологическим особенностям реализации должны существенно упростить жизнь практикам, решающим реальные оптимизационные задачи.

На текущий момент реализована (впрочем, уточняемая с каждым новым методом) архитектура фреймворка на *Ansi C*, произведено начальное наполнение библиотек алгоритмов и бенчмарка, произведены первые экспериментальные исследования.



ИНТЕГРАЛЫ КАК СПОСОБЫ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Марупов Собирджон Рахимович

Научный руководитель Габдрахманова Клара Фаткулиновна

ФГБОУ ВО УГНТУ, Республика Башкортостан, г. Октябрьский

В этой статье рассматриваем использование интегрального исчисления в решении технических задач. Особое внимание уделяется методике решения различных задач. Дается строгое обоснование методов решения задач с обоснованием использованных методов. В работе предложены более 15 задач различного содержания с приемами решения.

Цель исследования: Определения способов решения задач, с использованием интегрального исчисления.

Деятельность европейских ученых в это время была еще более скромной. Лишь в XVI и XVII веках развитие естественных наук поставило перед математикой Европы ряд новых задач, в частности задачи на нахождение квадратур (задачи на вычисление площадей фигур), кубатур (задачи на вычисление объемов тел) и определение центров тяжести. Труды Архимеда, впервые изданные в 1544 (на латинском и греческом языках), стали привлекать широкое внимание, и их изучение явилось одним из важнейших отправных пунктов развития интегрального исчисления. Архимед предвосхитил многие идеи интегрального исчисления. Но потребовалось более полутора тысяч лет, прежде чем эти идеи нашли четкое выражение и были доведены до уровня исчисления. Математики XVII столетия, получившие многие новые результаты, учились на трудах Архимеда. Активно применялся и другой метод – метод неделимых, который также зародился в Древней Греции. Например, криволинейную трапецию они представляли себе составленной из вертикальных отрезков длиной $f(x)$, которым тем не менее приписывали площадь, равную бесконечно малой величине $f(x)dx$. В соответствии с таким пониманием искомая площадь считалась равной сумме бесконечно большого числа бесконечно малых площадей.

Формула Ньютона-Лейбница носит название “основной формулы интегрального исчисления”. Она позволяет сводить сложное вычисление определенных интегралов, т.е. нахождение пределов интегральных сумм, к более простой операции отыскания первообразных.

$$\int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a) \quad (1.0)$$

Применение определенного интеграла не ограничивается вычислением площади фигуры.

ПРИМЕНЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОДСТАНОВОК В УРАВНЕНИЯХ ВЫСШИХ СТЕПЕНЕЙ

Кричевская Валерия Александровна

Научный руководитель Князева Тамара Хатыповна

МАОУ Гимназия № 10, Новосибирская область, г. Новосибирск

Данная работа посвящена вопросам решения алгебраических уравнений, точнее, изучению методов нахождения корней уравнения от одной переменной высших степеней.



Всем известны существующие формулы для решения квадратных уравнений, естественно было искать аналогичные формулы для решения более высоких степеней. Исторически этот раздел алгебры так и развивался, причём формулы для решения третьей степени были найдены ещё в XVI веке. Лишь в начале XIX в. норвежский ученый Нильс Хенрик Абель (1802–1829) и французский ученый Эварист Галуа (1811–1832) доказали, что уравнения степеней выше четвертой в общем случае в радикалах не решаются. Таким образом, возникла необходимость в нахождении новых методик решения таких полиномиальных уравнений.

В предлагаемом исследовании автор рассматривает метод функциональных подстановок для решения уравнений высших степеней (3 и 4-й).

Объект исследования данной работы: алгебра полиномов.

Предмет исследования: алгебраические уравнения высших степеней.

Цель работы: вычисление корней уравнений высших степеней.

Задачи работы:

- Проанализировать научную и учебную литературу по решению уравнений высших степеней;
- Изучить различные методы вычисления корней, в том числе и приближенные;
- Рассмотреть решение уравнений в радикалах третьей и четвёртой степени;
- Подобрать систему задач, иллюстрирующих теорию и решить их;
- Рассмотреть возможность применения метода функциональной подстановки для решения задач ЕГЭ.

В работе рассматривается ряд примеров нахождения корней полиномов высших степеней (3-ей и 4-й), которые подсказали автору возможность применения метода подстановок к ряду задач, решения которых стандартными методами либо невозможно, либо является громоздким.

Был сделан также вывод о возможности решения широкого спектра задач в формате ЕГЭ новым методом, с применением тригонометрических либо гиперболических подстановок.

ВЛИЯНИЕ ИТ-ИНДУСТРИИ НА ЭКОЛОГИЮ

Ледков Александр Дмитриевич

Научный руководитель Шангареева Резеда Сафетдиновна

*ГБПОУ Нефтекамский машиностроительный колледж, Республика Башкортостан,
г. Нефтекамск*

В условиях развития современного общества информационные технологии (ИТ) глубоко проникают в жизнь людей. ИТ очень быстро превратились в жизненно важный стимул развития не только мировой экономики, но и других сфер человеческой деятельности. В широком понимании ИТ охватывают все области создания, передачи, хранения и восприятия информации, не ограничиваясь только компьютерными технологиями. При этом ИТ часто ассоциируют именно с компьютерными технологиями, и это не случайно: появление компьютеров вывело ИТ на новый уровень, как когда-то телевидение, а ещё ранее печатное дело.

Сейчас трудно найти сферу, в которой не используются информационные техноло-



гии. Но следует отметить, что ИТ-индустрия имеет и отрицательное влияние, которое сказывается на окружающей среде.

Актуальность темы. Одним из основных по массе загрязнителей атмосферы является углекислый газ. На сегодняшний день наблюдается рост концентрации CO₂ в атмосфере. Эти выбросы в окружающую среду неразрывно связаны с потреблением и производством энергии. Экологи предупреждают, что если не удастся уменьшить выброс в атмосферу углекислого газа, то нашу планету ожидает катастрофа, связанная с повышением температуры вследствие так называемого парникового эффекта. Специалисты по борьбе с загрязнениями окружающей среды отметили, что ИТ-индустрия также способствует выбросам углекислого газа.

К нарушителям экологической обстановки относят также электромагнитные излучения, которые непосредственно связаны с достижениями в ИТ-индустрии.

Предмет исследования: информационные технологии, как индустрия, оказывающая отрицательное влияние на окружающую среду.

Цель: изучение уровня негативного воздействия информационно-коммуникационных технологий на экологию.

Задача: выяснение уровня влияния информационных технологий на изменение климата планеты и нахождение методов предупреждения тяжелых последствий для окружающей среды.

Методы исследования: сбор информации, обработка и анализ собранного материала по исследованиям и разработкам из области ИТ-индустрии.

Практическая значимость исследования: проблема понимания и предупреждения возможного негативного воздействия ИТ-индустрии на окружающую среду позволит предотвратить необратимые последствия, которые могут отрицательно повлиять на человечество.

Данная работа носит исследовательский характер, где анализируются уже существующие разработки, изучаются различные источники информации из отрасли ИТ-технологий.

О БЕСКОНЕЧНЫХ СИСТЕМАХ КАСАЮЩИХСЯ ОКРУЖНОСТЕЙ, ВПИСАННЫХ В КРИВОЛИНЕЙНЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК

Хан Евгений Александрович

Научный руководитель Гуров Михаил Николаевич

ГБУ ДО РО ОЦДОД, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

В последнее время поиск закономерностей в системах касающихся окружностей, вписанных в криволинейные треугольники, в частности, в арбелос Архимеда, получил новый виток развития. Об этом свидетельствует множество новых работ по этой тематике таких математиков, как Boas H. P., Dodge C. W., Okumura H., Lucca G., Rangel-Mondragon J. и др. Упомянутые закономерности могут найти дальнейшее применение в неевклидовой геометрии, технике, астрономии и 3D моделировании. Отметим, что большинство существующих работ посвящены изучению свойств систем касающихся окружностей, вписанных в классический арбелос Архимеда.

В работе изучаются системы касающихся окружностей, вписанные в «неклас-



сические» арбелосы Архимеда. Под «неклассическим» арбелосом Архимеда будем понимать криволинейный треугольник образованный либо тремя касающимися окружностями, либо двумя касающимися окружностями и их общей касательной.

Основная цель работы – определить характеристики (координаты центров и радиусы) бесконечных систем касающихся окружностей, вписанных в «неклассические» арбелосы Архимеда, а также распространить задачу Паппа Александрийского на эти арбелосы.

В работе установлены следующие результаты: получены рекуррентные формулы для характеристик систем касающихся окружностей, вписанных в «неклассические» арбелосы Архимеда; получены явные формулы для характеристик систем касающихся окружностей, вписанных в «неклассические» арбелосы Архимеда; для случая «неклассических» арбелосов Архимеда доказано выполнение условий задачи Паппа Александрийского.

Для получения упомянутых результатов в работе используются элементарные геометрические соображения, метод координат, метод математической индукции, а также алгебраические методы, в частности, методы решения уравнений высоких степеней. К достоинствам такого подхода следует отнести возможность качественного изучения характеристик систем касающихся окружностей, а также возникающих в них закономерностей путем прямой работы с явными формулами для этих характеристик. К недостаткам необходимо отнести громоздкость выкладок и сложность процесса экспериментального поиска явных формул для характеристик касающихся окружностей на основе их рекуррентных формул.

Все основные результаты работы новы, неупрощаемы и обобщают некоторые имеющиеся к настоящему моменту результаты других авторов в данном направлении.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВОСТНОЙ ДОСКИ В РАМКАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Шапанова Татьяна Александровна

Научный руководитель Юрина Юлия Николаевна

МАОУ «Гимназия №11 «Гармония», Новосибирская область, г. Новосибирск

Цель работы: разработать «новостную доску» и использовать ее в структуре здоровьесберегающих технологий в школе.

Задачи:

- Создать сайт «Новостная доска».
- Исследовать отношения учащихся разных возрастных групп к использованию новостной доски.
- Изучить здоровьесберегающие технологии в системе школьного обучения.
- Применить материалы новостной доски для сохранения здоровья школьников и развития у них навыков общения.

Структура сайта:

- Сайт состоит из шести HTML-страниц. На каждой из них находится от восьми до четырнадцати div-блоков.
- Первые шесть блоков содержат в себе flash-элементы (кнопки), которые открывают остальные страницы.



- Flash-элементы были использованы для создания визуального эффекта. При наведении курсора на кнопку меняется её форма, а именно включается эффект тиснения. При нажатии на кнопку меняется её цвет.

Исследование отношения учащихся разных возрастных групп к целесообразности использования новостной доски:

- В анкетировании приняли участие школьники 9 ученических коллективов, со 2 по 10 класс включительно, в количестве 182 человек.
- В ходе анкетирования выяснилось, что до 1 часа проводят за компьютером и в телефоне лишь 4,5%, до 2–18%, до 3–9%, до 4–31%, до 5 и более – 36% подростков. Таким образом, 67,5% подростков 20% и более времени суток тратят на пребывание в гаджетах.
- Из этих 67,5% 45% до 5 часов и более проводят в интернете.
- 86% подростков считают наличие «Новостной доски» полезным явлением. Это способно позволить ознакомиться с основными новостями в сжатой форме с минимальными затратами времени.
- 68% подростков считают, что сведения из «Новостной доски» можно использовать для обсуждения с одноклассниками. Я считаю, что эта цифра очень значимая, потому что основным видом деятельности подростков является общение.

Анализ анкет позволяет сделать следующие выводы:

- «Новостная доска» – явление актуальное, удобное в использовании и применимое на практике.
- Школьники значительно экономят время на изучение новостей из самых разных областей знаний, а значит сокращают время пребывания в интернете, сохраняя тем самым здоровье.
- Сведения «Новостной доски» являются «пищей» для общения подростков.

Приведем **классификацию** здоровьесберегающих технологий по Н.К. Смирнову.

- Медико-гигиенические технологии (МГТ)
- Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)
- Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)
- Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)
- Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) подразделяются на 3 три подгруппы:
 - организационно-педагогические технологии (ОПТ)
 - психолого-педагогические технологии (ПИТ)
 - учебно-воспитательные технологии (УВТ)

Отдельное место занимают еще две группы технологий, включаемые во внеурочную работу школы:

- социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ)
- лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ)

Я считаю, что использование «новостной доски» может занять свою нишу в списке здоровьесберегающих технологий по перечисленным мною выше причинам и доказанным в ходе диагностики результатам.

Перспективы развития сайта:

Развитие может идти по нескольким направлениям:

- Увеличение количества тематических блоков (можно добавить тему «Научные



открытия», «Мировые сенсации», «Выдающиеся люди», «Литературные новинки» и др.);

- Разветвление имеющихся блоков на мини-рубрики: тема «Мода» может включить в себя подтемы «Мода для мужчин», «Мода для женщин», «Сезонная мода», «Новинки с показов» и др.
- Рассмотрение значения сайта в контексте гимназического обучения.

ИНВЕРСИЯ КАК МЕТОД ПОСТРОЕНИЯ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ

Ивахненко Алина Викторовна

Научный руководитель Бизяев Анатолий Николаевич

*МБОУ «Аэрокосмический лицей имени Ю. В. Кондратюка»,
Новосибирская область, г. Новосибирск*

Человечество с давних времён пытается найти более рациональный способ построения графиков функций. И с 1824 года швейцарский математик Якоб Штейнер систематически начал применять преобразование инверсии.

Преобразование плоскости, при котором каждая точка переходит в инверсную ей относительно данной прямой, называется инверсией. Для построения инверсного графика функции необходимо сначала построить график-основу, например третьей и четвертой степеней. Для этого удобнее всего воспользоваться формулой Кардано и теоремой Безу. Кардано внёс значительный вклад в развитие алгебры. Его имя носит формула Кардано – формула для нахождения корней кубического уравнения вида $y^3+py+q=0$, к такому виду может быть приведено любое кубическое уравнение: $ax^3+bx^2+cx+d=0$ при помощи замены переменной:

$$x = y - \frac{b}{3a} \quad p = \frac{c}{a} - \frac{b^2}{3a^2} \quad q = \frac{2b^3}{27a^3} - \frac{bc}{3a^2} + \frac{d}{a}$$

Любая инверсия строится по определённому алгоритму:

- Инверсия относительно Оси X:
 - Строим график основу $f(x)$
 - Находим нули функции
 - Находим вертикальные асимптоты $x=x_1$ в местах пересечения графика функции с осью абсцисс и строим их
 - Ось OX – горизонтальная асимптота
 - Определяем ext функции
 - Определяем неподвижные точки с ординатами $+1, -1$
 - Строим график функции $1/f(x)$
- Инверсия относительно Оси Y:
 - Строим график основу $f(x)$;
 - Применяем алгоритм построения графика функции методом инверсии относительно Oх.
- Инверсия одновременно относительно Оси X и Оси Y:
 - Сначала используем алгоритм построения относительно Оси X;
 - Затем используем алгоритм построения относительно Оси Y.

Суть данной работы заключается в том, что она может быть использована для



анализа различных функций для преподавателей и учащихся при подготовке к ЕГЭ.

Цель работы – изучение методов построения графиков прямой и обратной функций, методов инверсий. Задачи исследования: изучить методы построения графиков функций 1-й, 2-й, 3-ей (например, $Y=x^3-6x^2+11x-6$) и 4-й степеней (например, $Y=x^4+4x^3+3x^2-2x-6$), а также их инверсий, рассмотреть методы решения кубических уравнений и применения формулы Кардано, а также для 4-й степени теоремы Безу, составить программы для решения некоторых алгебраических уравнений и построения графиков функций.

Достоинства способа заключаются в том, что он помогает приобрести навык построения графиков функций, усвоению таких важных свойств функций как монотонность, экстремум, знакпостоянство, четность и, что немало важно, он позволит оперативно строить графики функций.

В данной работе изучены методы построения графиков функций 1-й, 2-й, 3-ей и 4-й степеней, а также их инверсий, рассмотрены методы решения кубических уравнений и применения формулы Кардано, составлены программы для решения некоторых алгебраических уравнений и построения графиков функций.

ЧИСЛЕННЫЙ МЕТОД ИНТЕГРИРОВАНИЯ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ

Порунова Анастасия Павловна

Научный руководитель Слободянюк Михаил Юрьевич

*МБОУ «Аэрокосмический лицей имени Ю. В. Кондратюка»,
Новосиби́рская область, г. Новосибирск*

Первый в мире искусственный спутник Земли был запущен 4 октября 1957 года. С этого события началась эра освоения космического пространства. Как вывод космического аппарата на орбиту, так и пилотирование обычного самолёта является сложнейшей технической задачей. Чтобы измерить путь, пройденный летательным аппаратом, невозможно использовать обычную рулетку, для измерения скорости не подойдёт обычный спидометр, так же важно знать ускорение летательного аппарата и отклонение его движения от прямолинейной траектории. В этом случае на помощь приходит инерциальная навигация. Метод инерциальной навигации основан на измерении ускорения движущегося объекта посредством прибора – акселерометра, находящегося на этом же объекте и определении скорости и координаты путем интегрирования измеренного ускорения. Так как полученную зависимость ускорения от времени движения невозможно записать в виде конкретной математической формулы, то и проинтегрировать обычным способом такую зависимость не представляется возможным. Эту задачу решает численный метод интегрирования.

Цель работы: изучение численного метода интегрирования, его применения на практике при нахождении скорости и перемещения по известной зависимости ускорения тела от времени. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи: изучить историю интегрирования и в чем он заключается; проверить на примере простой функции правильность численного метода интегрирования; получить зависимость скорости от времени реально движущегося тела, по известной табличной зависимости ускорения от времени, используя численный метод интегрирования;



получить зависимость перемещения от времени реально движущегося тела, по известной табличной зависимости скорости от времени, используя численный метод интегрирования.

Ранее проводилась исследовательская работа по изготовлению акселерометра – прибора, измеряющего ускорение тела. В работе, при помощи изготовленного акселерометра, определяли зависимость ускорения от времени движущегося автомобиля. Далее используя численный метод интегрирования, получали зависимости скорости и пройденного пути от времени. Численный метод интегрирования в работе являлся одним из основных средств получения запланированного результата. В связи с чем, возникло желание более подробно изучить данный метод интегрирования. Под численным интегрированием понимают набор численных методов для нахождения значения определённого интеграла.

В работе рассматривается только один из численных методов интегрирования – метод трапеций. На примере интегрирования функции доказывается, что численный метод интегрирования – метод трапеций в приближении даёт такой же результат, как и точный метод вычисления интеграла по формуле. При помощи изготовленного нами акселерометра была получена зависимость ускорения автомобиля от времени, интегрируя методом трапеций в программе Microsoft Excel получили скорость автомобиля в каждый момент времени и измерили его путь.

В ходе работы все поставленные задачи были выполнены и основная цель достигнута, изучен численный метод интегрирования на примере метода трапеций, рассмотрено его применение на практике при нахождении скорости и перемещения по известной зависимости ускорения тела от времени.

ВЗАИМОСВЯЗЬ РАДИУСОВ КАСАЮЩИХСЯ ОКРУЖНОСТЕЙ В ЯПОНСКИХ ЗАДАЧАХ

Тимофеева Анастасия Ильична

Научный руководитель Гермогенова Валентина Николаевна

*МБНОУ «Октемский научно – образовательный центр», Республика Саха (Якутия),
Хангаласский улус, с. Чапаево*

Многие считают математику наукой сухой, трудной, а потому и непривлекательной. Между тем, в математике есть не просто отдельные моменты, а целые разделы, которые заставляют думать, что мир математики – это удивительный мир прекрасного. Красота математики тесно связана с красотой геометрических линий и форм.

Одной из таких красивых задач я нашла в книге Гусева «Сборник задач по геометрии» в разделе исследовательские задачи, которые нашли в японских храмах. Меня заинтересовала красота этой задачи и я стала искать решение и другие задачи сангаку. Сангаку – это уникальное достояние японской культуры. Эти дощечки с изображением задач, которые придумали японские математики, внесли огромный вклад в развитие истории математики в Японии. Круг основных идей японской храмовой геометрии довольно разнообразен и немного непривычен, для школьной программы геометрии. Первое бросающееся в глаза отличие – это повышенное внимание японских геометров к окружностям. Свою исследовательскую работу посвятила задачам с касающимися



окружностями. Изучила свойства касающихся окружностей. Рассмотрела решение задачи о трех касающихся окружностях с применением теоремы Пифагора, с применением опорной задачи из каталога Ямамото, с применением леммы. Решение данной задачи можно применить при решении прикладных задач. Заметила взаимосвязь математических доказательств того периода и нашего времени, что задачи такого типа встречаются сейчас на ЕГЭ, а рассматриваемые задачи являются интересным дополнением к задачам на уроках геометрии. Во многих источниках говорится, что большинство открытий, не только географических, но и математических, были сделаны в Европе. Но после глубокого знакомства с историей математики Японии, можно смело сделать вывод, что развитие науки проходило также и на Востоке, и некоторые математические открытия впервые произошли именно там. Данная проектная работа действительно заинтересовала меня. Я познакомилась с японской математикой и культурой. Рассмотрела одни из наиболее интересных задач. И решила одну задачу тремя разными способами.

ПРОСТЕЙШИЕ ДВУМЕРНЫЕ КЛЕТОЧНЫЕ АВТОМАТЫ КАК МЕТОД МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Васильев Павел Васильевич

Научный руководитель Гермогорова Валентина Николаевна

МБНОУ «Октемский научно-образовательный центр», Республика Саха (Якутия), с. Чапаево

Математика является царицей наук, и неисследованных задач в ней очень много. Существует множество нерешенных физических, химических, биологических и т.д. задач, многие из которых не решены только из-за того, что еще не придумана математическая модель для их решения. А бывает и наоборот – есть, казалось бы, никому не нужная математическая модель, и тут возникает задача, для которой он внезапно оказывается пригодным. Увлечение математикой часто начинается с размышления над какой-то особенно понравившейся задачей. Читая книгу Иэна Стюрта «Величайшие математические задачи» 2015 года издания, выпущенной фондом «Династия» в разделе двенадцать задач на будущее наткнулся на задачу муравей Лэнгтона. Готовясь к олимпиадам, мы рассмотрели множество разноплановых заданий. Одну из схожих задач нашел в заданиях международной олимпиады «Туймаада». У меня возникали вопросы: в чём заключается особенность таких задач, существуют ли специальные методы и приёмы решения таких задач.

Основная цель исследования заключается в расширении знаний о многообразии задач клеточного автомата, о приёмах и методах решения этих задач. Для достижения поставленной цели подобрана необходимая литература, отобран материал для исследования, выбрана главная, интересная, понятная информация, проанализирована и систематизирована полученная информация, классифицированы клеточные автоматы, найдены различные методы и приёмы решения, поставленных мной задач для простейших двумерных клеточных автоматов. Задачи клеточного автомата интересны тем, что следующее состояние клеток области с помощью правил находится довольно просто. Но возникают большие трудности при нахождении предыдущего



состояния клеток. Что может широко применяться, например, в криптографии. Также этот метод математического моделирования является чрезвычайно интересной как с эстетической, так и с математической точки зрения категории этих самых моделей. И выглядит реализация этой модели на компьютере очень красиво. В дальнейшем планирую доказать или опровергнуть выдвинутую гипотезу о том, что любую раскраску клеток прямоугольника $m \times n$ можно перекрасить в один цвет с помощью муравья Лэнгтона. А так же попробую найти такую расстановку стрелок на сторонах кубика чтобы кубик заметал наибольшее количество клеток.

СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА-ПОСОБИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ГРАФИКИ И АНИМАЦИИ НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ VISUAL BASIC

Поздеева Софья Дмитриевна

Научный руководитель Вихарева Екатерина Михайловна

МБОУ ДОД Детско-юношеский центр, Удмуртская Республика, г. Глазов

В объединении «Информационные технологии» на занятиях мы изучаем раздел информатики «Алгоритмизация и программирование». В рамках этого раздела педагог знакомит нас с алгоритмическими структурами, синтаксисом нескольких языков программирования. Один из них Visual Basic. Мы считаем необходимым освоить Visual Basic, потому что он современный и очень мощный объектно-ориентированный язык, по возможностям идентичный с C#, C++, Java и другими языками с технологией NET (все они используют библиотеку Framework).

Внимательно рассмотрев версии языка, нам захотелось наглядно продемонстрировать другим обучающимся нашего объединения «Информационные технологии» возможности графики и анимации, реализованной на языке Visual Basic и мотивировать ребят на более углубленное изучение этого языка. Для этого мы решили создать наглядное учебное пособие, которое позволит оптимизировать процесс освоения языка нашими обучающимися.

Цель работы – создание интерактивного плаката-пособия для оптимизированного освоения графики и анимации на языке программирования Visual Basic.

Исходя из поставленной цели, были сформулированы следующие **задачи**:

- 1) Проанализировать имеющуюся информацию о языке программирования Visual Basic.
- 2) Исследовать методом сравнения версии языка Visual Basic.
- 3) Создать анимационные проекты в двух версиях языка Visual Basic.
- 4) Разработать интерактивный плакат-пособие по освоению графики и анимации на языке программирования Visual Basic.
- 5) Оценить полученный результат.

Созданный нами плакат-пособие позволяет ускорить процесс освоения языка программирования Visual Basic и создания проектов по графике и анимации. А также максимально охватить и продемонстрировать возможности работы на данном языке программирования. Выбранная нами форма – интерактивный плакат-пособие – оказалась, действительно, эффективной формой подачи материала, доступной для об-



учающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «За страницами учебника информатики».

После апробации плаката-пособия в группах нашего объединения, мы на практике убедились в его эффективности и доступности. Обучающиеся нашего объединения дали положительные отзывы о работе с проектным продуктом.

Нашей разработкой могут воспользоваться учащиеся, которые не имеют возможности изучить этот вопрос в рамках школьной программы. А также наш проектный продукт будет полезен тем, кто обучается в профильных классах и объединениях.

ПРИМЕНЕНИЕ КРИПТОГРАФИИ В УЗКОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Гензе Георгий Павлович

Научный руководитель Бизяев Анатолий Николаевич

*МБОУ Аэрокосмический лицей имени Ю. В. Кондратюка, Новосибирская область,
г. Новосибирск*

С наступлением двадцатого века главным ресурсом в жизни стала информация. Позже людьми было придумано множество способов передачи информации по предметам коммуникационных технологий. Кроме того, появились методы шифрования информации, один из которых будет продемонстрирован в данной работе – шифр Хилла.

Шифр Хилла – это шифр подстановки, основанный на линейной алгебре и модульной арифметике. В данной работе также представлен механизм работы шифра Хилла, основанный на записи цифровых данных, которые шифруются под определённый набор символов, в матрицы, перемножении самих матриц, нахождении остатка от деления полученного вектор-столбца на количество символов и, наконец, подборе символов к вычисленному результату. Стандартный шифр Хилла лёгок при раскодировании по выбранному тексту ввиду применения в нём простых арифметических операций (в данном случае – сложении и умножении). Будет несложно составить линейные уравнения, которые помогут разблокировать шифр Хилла. Если же система данных уравнений будет не решаемая, то необходимо всего лишь добавить ещё несколько пар символов, которыми написано сообщение (например, знак пробела). Таким образом, вероятность сбой или ошибки в раскодировании при работе самого шифра Хилла будет крайне мала. В связи с этим для увеличения криптостойкости в него должны быть добавлены какие-либо нелинейные или сложные логические операции (такие как хог – сложение по модулю 2), над чем в данный момент работают и уже найдены некоторые варианты усовершенствования шифра Хилла.

При работе с двумя символами за раз, шифр Хилла мало в чём превосходит другие способы хранения информации, и даже уступает им по криптостойкости и простоте вычислений на бумаге. По мере увеличения размерности ключа, что связано с количеством символов, с которыми шифру нужно работать за раз, шифр становится недоступным для расчетов на бумаге человеком. Шифр Хилла размерности 6 был реализован механически. Хилл с партнером получили патент на устройство (U. S. Patent 1 845 947), которое выполняло умножение матрицы 6 Ч 6 по модулю 26 при помощи системы шестеренок и цепей. Расположение шестеренок (а значит, и ключ) нельзя



было изменять для конкретного устройства, поэтому в целях безопасности рекомендовалось тройное шифрование. Такая комбинация была очень сильной для 1929 года. Однако устройство было довольно медленное, поэтому во Второй мировой войне машины Хилла были использованы только для шифрования трехсимвольного кода радиосигналов.

Таким образом, шифр Хилла впервые перевел криптографию с использованием полиграмм в разряд практических дисциплин, следовательно, шифр Хилла стал вкладом и толчком к развитию самой криптографии.

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА ПОДРОСТКОВ

Румянцев Илья Александрович

Научный руководитель Павлова Юлия Николаевна

БКПТ ОГУ, Оренбургская область, г. Бузулук

Воздействие средств массовой информации и сети Интернет на человека начинается в самом раннем возрасте и продолжается всю жизнь. По сути дела в современном мире средства массовой информации и интернет взяли на себя значительную часть функций по формированию сознания людей, воспитанию их вкусов, взглядов, привычек, предпочтений.

Средства массовой информации и сеть интернет оказывают неоднозначные влияния на нравственное сознание и поведение обучающихся, их взаимоотношения. Влияние СМИ и интернета на обучающихся в процессе их развития отражается в их стремлении к активному подражанию киногероям, в богатстве воображения и чутком восприятии наблюдаемых событий.

Склонность подростка к фантазии, замене реальной жизни воображаемыми событиями в которые он сам начинает искренне верить, так же небезобидны, что становится фактором часто возникающих проблем в социализации.

По моему мнению, проблема влияния средств массовой информации и интернета на такую социальную группу как молодежь, достаточно актуальна на сегодняшний день, поскольку молодое поколение, желающее быть в курсе всех событий, происходящих не только в их городе, но и во всём мире – является самой активной частью общества, в плане использования средств массовой информации.

В своем исследовании, мне хотелось бы проанализировать влияние средств массовой информации на подростков и в частности на студентов первого и второго курса БКПТ ОГУ.

Гипотеза исследования – влияние средств массовой информации носит неоднозначный характер, то есть оно может быть как позитивным, так и негативным.

Объект исследования – студенты 1 и 2 курса БКПТ ОГУ в возрасте 16–18 лет.

Предмет исследования – СМИ и сеть интернет как средство воздействия на студентов 1 и 2 курса БКПТ ОГУ.

Цель исследования – выявить негативное и позитивное влияние СМИ и сети интернет на студентов 1 и 2 курса БКПТ ОГУ.

Реализация поставленной цели обеспечивается решением следующих исследова-



тельских задач:

- раскрыть понятие «средства массовой информации» и сеть «интернет»;
- определить виды и структуру средств массовой информации и сети интернет;
- определить уровень влияния средств массовой информации и сети интернет на подростков и конкретно на студентов 1 и 2 курса БКПТ ОГУ.

База исследования: БКПТ ОГУ (Бузулукский колледж промышленности и транспорта. Оренбургский государственный университет)

Методы исследования: анализ; анкетирование.

Практическая значимость исследования: результаты исследования можно использовать в учебной и вне учебной работе с обучающимися, при подготовке и проведению родительских собраний.

Актуальность выбранной темы продиктована временем. Особое место в информационной сфере общества занимают индивидуальное, групповое и массовое сознание людей, которое все в большей степени подвергается агрессивным информационным воздействиям, что в ряде случаев наносит ущерб психическому и нравственному здоровью граждан, разрушает моральные нормы жизни общества, приводит к дестабилизации социально–политической обстановки. Под информационно–психологической безопасностью понимается состояние защищенности отдельных лиц и (или) групп лиц от негативных информационно–психологических воздействий и связанных с этим иных жизненно важных интересов личности, общества и государства в информационной сфере. Информационная система в целом и особенно новые источники приобретают огромное значение в двадцать первом веке. С одной стороны, с их влиянием процесс социализации становится более мобильным. Повышается общий уровень информированности, а значит, появляются и новые возможности. С другой стороны, сегодня возникает удобная возможность манипулирования общественным мнением, использования средств массовой информации в неблагоприятных целях.

XXI век – век высоких технологий и больших возможностей, с ростом которых, наше общество выходит на совершенно новый уровень развития: обмен информацией, общение между людьми, способы построения отношений, поиск работы, да собственно и сама работа, отдых переходят из реального мира в мир виртуальный. В современном информационном обществе СМИ играют огромную роль в жизни общества. Подводя итоги изученному теоретическому материалу можно отметить как положительные, так и отрицательные стороны влияния средств массовой информации.

Положительные стороны:

- информативность;
- доступность информации;
- несложная интерпретация информации; динамичность подачи информации;
- наглядность

Отрицательные стороны:

- огромное количество неправдоподобной информации
- проявление агрессии у молодежи;
- нарушение сексуального поведения молодежи;
- распространение нравственной вседозволенности; пропаганда жестокости и насилия.

Анкетирование было проведено на базе БКПТ ОГУ. Выборку составили студенты



1 и 2 курса в количестве 260 человек, из которых 187 парней и 73 девушки.

В исследовании, прежде всего, попытались выяснить, какие темы студенты наиболее часто обсуждают со своими друзьями, знакомыми, родственниками. Чаше всего, как выяснилось при простом опросе, они обсуждают события в учебном заведении (56%), причём эту тему наиболее часто обсуждают представители женского пола. Вторая часто обсуждаемая тема – представители противоположного пола (44%).

Также довольно часто обсуждают фильмы, музыку, компьютерные игры (41%), дружбу (31%), личную жизнь (23%), бытовые проблемы (19%), любовь (25%), новости чрезвычайных ситуаций (18%). Менее часто сверстники обсуждают со своими друзьями проблемы политики (10%), книги (8%), события в мире, за рубежом (11%), новости спорта (14%), секс (17%), криминальную хронику (15%).

Анализ анкетирования студентов показал, что все участники активно пользуются всеми каналами средств массовой информации. Что касается достоверности информации передаваемым каналами СМИ и интернет, то респонденты отдают предпочтение телевидению и печатным изданиям, так же можно сказать, что практически все опрошенные учащиеся активно пользуются всеми каналами средств массовой информации и считают, что использование этих самых каналов нейтрально сказывается на психо-эмоциональном состоянии современной молодежи.

В заключении можно отметить лишь то, что современные СМИ и сеть интернет обладают огромными источниками информации, которыми они охотно делятся с людьми, однако среди огромного потока информации, лишь незначительная часть является по-настоящему полезной и пригодной для использования.

РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОФИСНЫХ РАБОТНИКОВ

Кравчук Василиса Александровна

Научный руководитель Новиков Максим Юрьевич

*ГАУДО СО «Дворец молодёжи», МАОУ СОШ №145 с УИОП,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

В последнее время наблюдается ситуация, при которой большинство людей в силу своей профессии слишком много времени проводят у ПК, ведут сидячий образ жизни; а это может привести к ряду заболеваний. С другой стороны, компьютеризация и современное развитие информационных технологий привело к тому, что смартфоны и планшеты стали неотъемлемой частью жизни многих людей. Научно-исследовательская работа посвящена исследованию существующих программных продуктов и разработке здоровьесберегающего приложения для смартфонов и планшетов.

К настоящему времени существует крайне мало российских исследований и проектов, связанных с внедрением и результатами апробации мобильных технологий для здоровьесбережения офисных сотрудников. Существует очевидная **проблема**, связанная с недостаточно качественной и количественной проработкой существующих здоровьесберегающих программ.

Для устранения обозначенной проблемы была поставлена следующая цель: разработка и апробация здоровьесберегающего приложения на базе операционной



системы Android для офисных сотрудников.

В рамках исследования решаются следующие **задачи**:

- производится анализ рынка ПО;
- формулируются требования и концепция приложения;
- выполняется разработка содержательной части;
- производится разработка эскизов интерфейса;
- программирование алгоритмов;
- апробация и поддержка программного продукта.

Объектом исследования являются здоровьесберегающие приложения для смартфонов. **Предметом исследования** – здоровьесберегающее приложение на базе операционной системы Android для офисных сотрудников.

В рамках данного проекта выдвигается гипотеза о том, что здоровьесберегающее приложение для смартфона сможет повысить двигательную активность офисных работников.

Методами исследования выступают следующие: моделирование, анализ и синтез, сравнение, эксперимент, тестирование, программирование и визуализация.

Конечным продуктом данной работы стало здоровьесберегающее Android-приложение с функцией повышения двигательной активности офисных работников. Перспективными направлениями развития работы являются: публикация приложения в Google Market; проведение полномасштабного тестирования приложения на различных версиях ОС Android; портирование программы на другие платформы (в первую очередь – на iOS); подключение возможностей фитнес-браслетов и умных часов.

РАЗРАБОТКА WEB-САЙТА ДЛЯ ДЕТЕЙ «ЛИСЕНОК ИЗУЧАЕТ КОСМОС»

Фигуровская Карина Александровна

Научный руководитель Киселева Татьяна Олеговна

*ОГБПОУ «Костромской лесомеханический колледж», Костромская область,
г. Кострома*

Человечество вступило в космический век. В наше время всякому образованному человеку необходимо знать, что такое космос, и иметь представление о происходящих в космосе процессах.

Современные дети активно и заинтересованно познают мир, смело используют различные виды деятельности по получению нового знания.

Главным источником информации в наше время являются ресурсы Интернета. Вся информация, которую мы получаем, находится на web-сайтах и умение размещать информацию в глобальной сети Интернет, понимать основы и правила сайтостроительства, способность ориентироваться в средствах создания сайтов являются требованием времени.

Данная работа посвящена созданию обучающего сайта для детей дошкольного и младшего школьного возраста на тему «Лисенок изучает космос». С помощью сайта в доступной и игровой форме можно познакомиться с космосом, с историей освоения



космического пространства, интересными фактами в истории освоения космоса.

Сайт создан посредством сервиса Google – Сайты. Удобная навигация позволит совершить увлекательное путешествие в загадочный мир планет Солнечной системы, созвездий, узнать интересные факты о космосе, об истории освоения космоса (первом искусственном спутнике, первом полете человека в космос) и многое другое. А также стать более эрудированными и продвинутыми в вопросах связанных с Космосом и космическим пространством.

Приступая к работе по созданию сайта, автором были определены следующие основные технологические этапы выполнения работы:

1. Определение темы сайта. Работая над темой сайта, необходимо спроектировать его информационное содержание.

2. Разработка проекта сайта (определение количества, взаимосвязи и тематики web-страниц). Проработка структуры, общего дизайна сайта и содержания главной страницы.

3. Создание макета сайта (выполнить макеты – заготовки страниц, содержащие элементы общего дизайна сайта: логотипы, фоновое оформление; обеспечить взаимосвязь между страницами сайта с помощью кнопочных, текстовых или графических гиперссылок).

4. Выполнение содержательного наполнения созданных макетов web-страниц.

Сайт был апробирован в режиме воспитательной работы в подшефном детском саду и получил высокую оценку пользователей.

РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ШИФРОВКИ И ДЕШИФРОВКИ ДАННЫХ. ШИФР ЦЕЗАРЯ, ШИФР ВИЖЕНЕРА, ШИФР RSA

Обухова Евгения Владиславовна

Научный руководитель Матюшкина-Герке Ольга Артуровна

ГАОУ ВО АО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Проблема защиты информации путем ее преобразования, исключающего ее прочтение посторонним лицом, волновала человеческий ум с давних времен. История криптографии – ровесница истории человеческого языка. Более того, первоначально письменность сама по себе была своеобразной криптографической системой, так как в древних обществах ею владели только избранные. Священные книги древнего Египта, древней Индии тому примеры. История человеческой цивилизации стала также историей создания систем безопасной передачи информации. Искусство шифрования и тайной передачи информации было присуще практически всем государствам. Криптография в прошлом использовалась, прежде всего, в военных целях. Однако сейчас, по мере образования информационного общества, криптография становится одним из основных инструментов, обеспечивающих конфиденциальность, доверие, авторизацию, корпоративную безопасность и бесчисленное множество других важных вещей. Практическое применение криптографии стало неотъемлемой частью жизни современного общества – её используют в таких отраслях как электронная коммерция, электронный документооборот (включая цифровые подписи), телекоммуникации и других. Очень быстро после распространения компьютеров в деловой



сфере практическая криптография сделала в своем развитии огромный скачок сразу по нескольким направлениям, одно из которых: разработка стойких блочных шифров с секретным ключом, предназначенных для решения классической задачи – обеспечения секретности и целостности передаваемых или хранимых данных.

Изначально криптография использовалась только для безопасного хранения документов. Пользователь зашифровывал их, делая недоступными для злоумышленников. Сегодня область применения криптографии существенно расширилась. Основные изменения связаны с активным использованием асимметричных алгоритмов шифрования (задействованы разные ключи: закрытый и открытый), которые применяются для реализации систем цифровой подписи и сертификатов, безопасной передачи данных по открытым каналам связи и т.д. Симметричное же шифрование (информация зашифровывается и расшифровывается с помощью одного секретного ключа) до сих пор практикуется в основном для защиты сведений от несанкционированного доступа во время хранения.

Целью написания конкурсной работы стала разработка программ для шифрования и дешифрования текстовой информации.

Задачи исследования: 1) разработка приложения для работы с шифром Цезаря; 2) разработка приложения для работы с шифром Виженера; 3) разработка приложения для работы с шифром RSA.

МОДЕЛИРОВАНИЕ СВОБОДНЫХ КОЛЕБАНИЙ ГРУЗОВОГО ВАГОНА

Башарова Лейсян Маратовна

Научный руководитель Сафина Гульнара Фриловна

*Нефтекамский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Республика Башкортостан, г. Нефтекамск*

В работе рассмотрены собственные колебания динамической модели грузового вагона (рисунок 1).

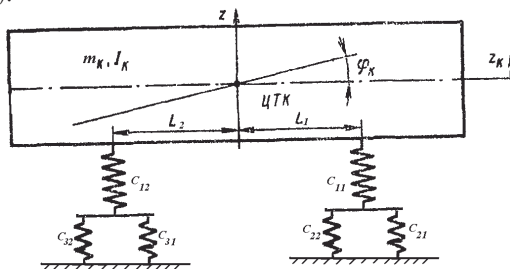


Рис. 1 – Упрощенная модель грузового вагона

В этой модели: m_K – масса кузова, I_K – момент инерции кузова, $l_1 + l_2$ – база кузова, g – ускорение силы тяжести, c_{11} и c_{12} – коэффициенты вертикальной жесткости буксового подвешивания тележки, c_{21} , c_{22} , c_{31} и c_{32} – коэффициенты вертикаль-



ной жесткости буксового подвешивания колесной пары, z_K – текущее вертикальное перемещение центра тяжести кузова, φ_K – текущее угловое перемещение кузова.

Определив кинетическую и потенциальную энергию для рассматриваемой системы и используя уравнения Лагранжа [2], получим систему дифференциальных уравнений:

$$\begin{cases} m_K z'' + (c_1 + c_2)z_K + (c_1 l_1 - c_2 l_2)\varphi_K = 0; \\ J_K \varphi'' + (c_1 l_1^2 + c_2 l_2^2)\varphi_K + (c_1 l_1 - c_2 l_2)z_K = 0. \end{cases} \quad (1)$$

Здесь c_1, c_2 – приведенные жесткости левой и правой опор:

$$c_1 = \frac{c_{11}(c_{21} + c_{22})}{c_{11} + c_{21} + c_{22}}, \quad c_2 = \frac{c_{12}(c_{31} + c_{32})}{c_{12} + c_{31} + c_{32}}.$$

Стандартными способами получено частотное уравнение свободных колебаний кузова вагона в виде:

$$\omega^4 - \left(\frac{c_1 + c_2}{m_K} + \frac{c_1 l_1^2 + c_2 l_2^2}{I_K} \right) \omega^2 + \frac{c_1 c_2 (l_1 + l_2)^2}{I_K m_K} = 0. \quad (2)$$

Найдено аналитическое решение частотного уравнения (2):

$$\omega_{1,2} = \frac{1}{2} \left(\sqrt{\left(\frac{c_1 + c_2}{m_K} + \frac{c_1 l_1^2 + c_2 l_2^2}{I_K} \right)} \pm \sqrt{\left(\frac{c_1 + c_2}{m_K} + \frac{c_1 l_1^2 + c_2 l_2^2}{I_K} \right)^2 - 4 \frac{c_1 c_2 (l_1 + l_2)^2}{I_K m_K}} \right) \quad (3)$$

По решению прямой задачи исследовано влияние характеристик кузова вагона и условий закреплений на частоты его колебаний. Впервые поставлены и решены задачи диагностирования характеристик вагона. Представлены методы нахождения характеристик по известным значениям двух частот собственных колебаний модели вагона.

ПРИЛОЖЕНИЕ «FIREFLY» ДЛЯ РАСЧЕТА РАСХОДА ЭЛЕКТРОДОВ СВАРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ ТРУБ

Канкасова Неждана Сергеевна

Научный руководитель Сафина Гульнара Фриловна

*Нефтекамский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,
Республика Башкортостан, г. Нефтекамск*

В работе построены математические модели для расчета расхода электродов, необходимых для сварки стыков двух трубопроводов. Рассмотрены наиболее широко применяемые типы сварных соединений, такие как С17, С19, У8, У19. При получении математических моделей были использованы как аналитические, так и численные методы.

На языке программирования Borland Delphi разработано программное приложение «FireFly», позволяющее автоматизировать процесс расчета расхода электродов



по сварке. Осуществлено подключение базы данных MS Access к среде программирования.

На следующих рисунках представлены главное окно приложения и окно для расчета электродов.

Программа позволяет автоматизировать процесс расчета расхода электродов, поэтому актуальна для всех предприятий, занимающихся сварочным производством.

ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРЯМОЙ ЗАДАЧЕ СВОБОДНЫХ КОЛЕБАНИЙ КОЛЕСНОЙ ПАРЫ

Мухаметшина Гульнара Флюровна

Научный руководитель Сафина Гульнара Фриловна

*Нефтекамский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,
Республика Башкортостан, г. Нефтекамск*

Рассмотрена колесная пара в виде ротора в неравноупругих опорах (рисунок 1), представляющих собой совокупную жесткость буксовых углов и рельсового пути и систему координат. Система координат $Ox_1y_1z_1$ связана с колёсной парой, а система координат $Oxyz$ неподвижна.

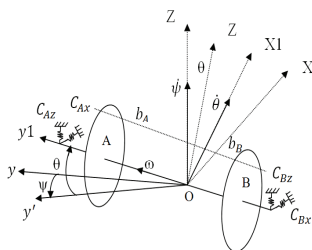


Рисунок 1– Подвижная и неподвижная системы координат

Получена система дифференциальных уравнений движения вращающейся колёсной пары:

$$\begin{cases} m\ddot{x}_A + 2c_x x_A + m\ddot{x}_B + 2c_x x_B = 0; \\ m\ddot{z}_A + 2c_z z_A + m\ddot{z}_B + 2c_z z_B = 0; \\ J_z (\ddot{z}_A - \ddot{z}_B) + J_x \omega (\dot{x}_A - \dot{x}_B) + 2c_z b^2 (z_A - z_B) = 0; \\ J_z (\ddot{x}_A - \ddot{x}_B) + J_x \omega (\dot{z}_A - \dot{z}_B) + 2c_x b^2 (x_B - x_A) = 0. \end{cases}$$

Здесь m – масса колесной пары, J_z – главный центральный момент инерции относительно оси, перпендикулярной к оси вращения, проходящей через центр масс, J_x – момент инерции относительно оси вращения, x , z – перемещения относительно осей Ox и Oz , b – расстояние от центра масс до правой и левой буксовых узлов, \tilde{n}_x , c_z – жёсткость левого и правого буксовых узлов в соответствующем направлении.



Получено частотное уравнение свободных колебаний колесной пары. По решению прямой задачи исследовано влияние на собственные частоты колебаний колесной пары коэффициентов жесткостей буксового узла в горизонтальном и вертикальном направлениях. Получено, что увеличение коэффициентов жесткостей ведет к увеличению значений собственных частот колесной пары. Исследована также зависимость частот колебаний колесной пары от ее массовых характеристик. Показано, что увеличение массы колесной пары, а также моментов инерции центра масс как относительно оси, перпендикулярной оси вращения, так и относительно самой оси вращения, ведут к уменьшению частот колебаний. Приведены графики указанных зависимостей при различных физических параметрах колесной пары.

ТРАВМАТИЗМ НА ПРОИЗВОДСТВЕ. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Грицыненко Михаил Михайлович

Научный руководитель Трусова Татьяна Викторовна

ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск

Цель: провести исследование влияние травматизма на количество жертв со смертельным исходом с 2010 по 2014 по России; выявить факторы, ведущие к травматизму; определить причины травматизма.

Актуальность темы: производственный травматизм давно стал актуальной проблемой во всех странах мира, в том числе и в Российской Федерации. В России несчастные случаи на производстве занимают значительное место среди причин смерти населения. По данным профсоюзов, на производстве ежегодно гибнет свыше 2 млн. человек, из них около 600 тыс.– в трудоспособном возрасте. К 2018 г., по прогнозу Росстата, коэффициент демографической нагрузки (количество нетрудоспособных на тысячу трудоспособных) возрастет по сравнению с 2005 г. на 20%.

В данной работе использованы знания и умения, полученные при изучении учебных дисциплин «Теория вероятностей и математическая статистика» на втором курсе и обучения по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах».

Условие задачи: В нашем случае рассмотрим статистические данные за 5 лет с 2010 по 2014 года, предоставленные федеральной службой государственной статистики

Года	x_i	y_i	$x_i y_i$	x_i^2	y_i^2
2010	48	2,004	96,192	2304	4,016
2011	44	1,824	80,256	1936	3,326
2012	40	1,820	72,8	1600	3,312
2013	36	1,699	61,164	1296	2,887
2014	31	1,447	44,857	961	2,094
Σ	199	8,794	355,269	8097	15,6364

где x_i - количество пострадавших; y_i - количество пострадавших со смертельным исходом
Решение этого уравнения дает искомую зависимость: $y=0,003x+0,57$



Вывод: с увеличением на 1 тысячу человек пострадавших от несчастных случаев на производстве, увеличивается смертность в среднем на 30 человек.

Для автоматизации процесса расчета и построения графика использовался язык программирования C++ Builder.

Год	Пострадавшие от несчастных случаев (тысяч)	Пострадавшие со смертельным исходом
2006	48	2004
2007	44	1824
2008	40	1820
2009	36	1699
2010	31	1447

Таким образом, острота проблемы, связанной с производственным травматизмом, в России не снижается. Анализ травматизма в России в динамике за период 2010–2014 гг. показал снижение численности пострадавших при несчастных случаях на производстве, а также, снижение численности пострадавших со смертельным исходом.

ПРОГРАММНЫЕ РЕШЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ БАЗОВЫХ АЛГОРИТМОВ ШИФРОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ DELPHI

Каменев Андрей Андреевич

Научный руководитель Ашуров Вячеслав Владиславович

ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск

Среди всего спектра методов защиты данных от нежелательного доступа особое место занимают криптографические методы.

Целью проекта является разработка приложения для визуального восприятия результатов шифрования популярными методами. Разработка приложения ведется в среде Embarcadero XE2, на языке Delphi.

Шифр Атбаш – один из наиболее простых способов шифрования. Первая буква алфавита заменяется на последнюю, вторая – на предпоследнюю и т.д.

Шифр Цезаря – этот шифр является шифром перестановки. Как известно, для того чтобы зашифровать сообщение, каждую его букву заменяли на другую букву латинского алфавита, но со сдвигом влево или вправо.

Шифрование с помощью «ключа». В этом шифре в виде ключа выбирается любое слово. Например, слово «экран» – это ключ шифра. Зашифровать надо слово ИНФОРМАЦИЯ. Поставим под буквами слова буквы ключа, запишем под каждой буквой ее номер в алфавите и сложим их. Если сумма равна или больше 33, то вычтем 32. Числа теперь заменим на буквы и результат шифрования готов – «ЖШЕПЮКЛЗИН».

Четвертый метод – это шифр простой замены. Я его сам придумал и написал программу. Здесь каждая буква шифруется своим порядковым номером из таблицы кодов.

Была выбрана методика живого тестирования. интенсивное использование почти готовой версии продукта с целью выявления максимального числа ошибок работе



программы для их последующего устранения.

Программный продукт был внедрен в процесс изучения математики студентами вторых курсов ГБПОУ КК Новороссийского колледжа радиоэлектронного приборостроения. В тестировании участвовали студенты двух специальностей:

- 10.02.01 «Организация и технология защиты информации»;
- 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах».

В результате разработки данного программного продукта было получено полноценное приложение, разработанное в среде Embarcadero XE2, на языке Delphi.

Также было произведено внедрение данного приложения в учебный процесс для визуального восприятия результатов шифрования и дешифрования при помощи четырех методов шифрования, являющихся частью прохождения обучения по специальности 10.02.01 «Организация и технология защиты информации».

Главным преимуществом данного приложения является его малый вес и низкие системные требования, что позволяет использовать его практически на всех рабочих станциях, способных справиться с семейством операционных систем Windows 7 и старше на минимальном уровне. Также программа не требует инсталляции и полностью на русском языке.

РАЗРАБОТКА РАЗВИВАЮЩЕГО ИГРОВОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «ИГРА ВИСЕЛИЦА»

Кудрявец Сергей Александрович

Научный руководитель Шепилова Анна Андреевна

ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск

В нашем детстве и детстве наших родителей настольные игры на бумаге занимали отдельное место в сфере развлечений, ведь тогда не было компьютеров и приставок, а детвора развлекалась как могла.

Разрабатываемое программное обеспечение представляет собой игровое приложение под Windows, созданное в развлекательных целях и предоставляет пользователю возможность расширить свой словарный запас получив при этом море удовольствия, сравнить свой словарный запас с словарным запасом оппонента.

В проекте ставится задача реализации игры в виде приложения с возможностью, как и одиночной игры так и игры для двоих с записью результатов игроков, визуализация игрового процесса, вывод количества оставшихся попыток.

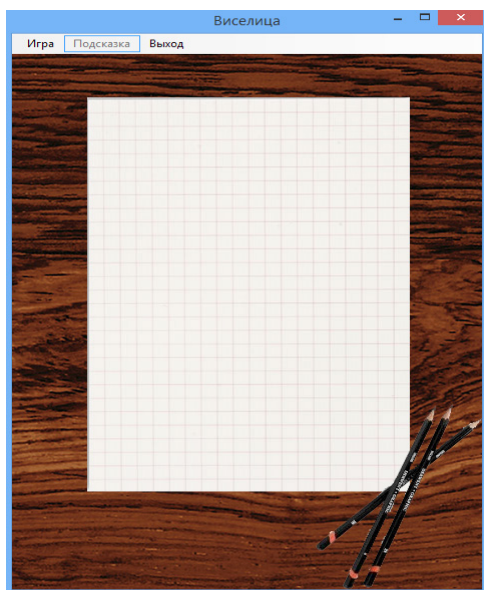
Игры на бумаге – это категория игр, для проведения которых не требуется каких-либо игрушек или предметов, кроме обычного листа бумаги и карандашей. Такие игры очень удобны, ведь играть можно где угодно: в дороге, в транспорте, в очереди в поликлинике, на перемене в школе и даже в помещении в плохую погоду. Такой досуг полезен для развития логики, мышления, памяти. Недаром же практически все родители в свое время играли в такие игры на бумаге.

Игровое приложение «Игра виселица» предназначено для одиночного использования в целях полезного проведения досуга. В нем реализованы следующие функции:

- одиночная игра;
- игра для двоих;



- запись результатов игровых;
- визуализация игрового процесса;
- вывод количества оставшихся попыток.



РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОНИТОРИНГА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ

Силанян Эмиль Артурович

*Научный руководитель Барилова Светлана Владимировна
ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск*

Финансовое состояние – важнейшая характеристика экономической деятельности предприятия. Оно определяет конкурентоспособность (платежеспособность, кредитоспособность) в производственной сфере и, следовательно, эффективность использования вложенного собственного капитала, потенциал в деловом сотрудничестве, оценивает, в какой степени гарантированы экономические интересы самого предприятия и его партнёров в финансовом и производственном отношении. В условиях рыночной экономики предприятия вступают между собой в конкурентные отношения в борьбе за потребителя (покупателя). Не выдержавшие конкуренции предприятия обычно становятся банкротами.

Для мониторинга финансово-хозяйственной деятельности (далее ФХД) в Федеральной службе финансового оздоровления (далее ФСФО) Южного Федерального округа (далее ЮФО) была создана программа, которая рассчитывала основные коэффициенты по методике ФСФО. Однако большим недостатком этой программы



является то, что данные балансов необходимо вносить вручную. Эта рутинная работа занимала очень много времени, т.к. предприятий около 250, а значений ячеек в каждом балансе не менее 800.

Поэтому была поставлена задача создания приложения, которое бы, автоматически считывала в базу данных балансы предприятий, рассчитывала основные коэффициенты ФСФО и строила диаграммы для наглядного сравнения состояния предприятий, а так же на основе данных балансов производила расчет возможности банкротства, либо восстановления платежеспособности предприятия.

Первой задачей программы является автоматизация ввода данных балансов предприятий в единую базу, а так же расчет основных коэффициентов для мониторинга финансового состояния автоматически для всех предприятий, балансы которых имеются в базе данных.

Вторая задача – это с помощью определенных математических моделей прогнозировать наступление на предприятии кризисных ситуаций (банкротства).

Данное программное средство позволяет автоматически считывать данные балансов, что существенно облегчает работу пользователя с большим набором данных.

РАЗРАБОТКА ИМИТАЦИОННОЙ МОДЕЛИ МОРСКОГО КУОРТА КАК СИСТЕМА МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Михайлов Денис Викторович

Научный руководитель Барилова Светлана Владимировна

ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск

Имитационное моделирование – важнейший инструмент прикладного системного анализа, то есть совокупности методов исследования динамики сложных реальных систем в условиях неопределенности и целенаправленного воздействия. Имитационное моделирование непрерывно связано с компьютерами.

Имитационное моделирование играет огромную роль при изучении сложных систем реального мира. Особенно, если необходимо изучить поведение этой системы в течение длительного периода времени (например, изучить развитие курорта в течение 10 лет). Естественно, что это невозможно сделать при проведении натурального эксперимента. Имитационное моделирование позволяет построить компьютерную реализацию данной системы и изучить её поведение в течение любого, сколько угодно продолжительного промежутка модельного времени.

Математическая модель представляет собой совокупность соотношений (формул, уравнений, неравенств, логических условий), определяющих процесс изменения состояния системы в зависимости от её параметров, входных сигналов, начальных условий и времени.

В работе рассмотрены концепция и основные понятия имитационного моделирования: управляемые динамические системы, иерархически управляемые динамические системы и механизмы иерархического управления.

С помощью имитационного моделирования была изучена модель морского курорта.

Написана программа, реализующая имитационную модель морского курорта.

Задачи работы:



- анализ предметной области;
- анализ имитационной модели морского курорта;
- реализация модели с помощью среды разработки Delphi (RAD Studio XE2).

РАЗРАБОТКА ИГРЫ В ЖАНРЕ ПОШАГОВОЙ СТРАТЕГИИ

Новожилов Артём Владимирович

Научный руководитель Шепилова Анна Андреевна

ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск

Компьютерные пошаговые стратегии происходят от настольных стратегических игр, в которых игроки, как правило, совершали действия по очереди.

Настольный варгейм (англ. board wargame) зародился в 1954 году с публикацией игры Tactics Чарльзом С. Робертсом (англ. Charles Swann Roberts) и стал наиболее популярен в середине 70-х.

Основной целью пошаговой стратегии (далее по тексту – TBS) является развитие логики, способности к аналитике, привычки стратегически мыслить, тренировка памяти. Предметная область соприкасается с индустрией развлечений, в частности интерактивных.

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры. Создание типичных для профессии ситуаций и нахождение в них практических решений является стандартным для теории управления (деловые игры – моделирование производственной ситуации в целях выработки наиболее эффективных решений и профессиональных навыков) и военного дела (военные игры – решение практических задач на местности и по топографическим картам).

Разработка компьютерных игр является актуальной темой последних лет. Участие колледжа в отборочных соревнованиях WorldSkills по компетенции «3D дизайн компьютерных игр» вдохновило на разработку собственной игры, позволяющей развивать логику, память, концентрацию и умение планировать свои действия наперед.

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ОКАЗАНИЮ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ

Кудакаева Лиана Расилевна

Научный руководитель Салтгареева Руза Шакирьяновна

Академия ВЭГУ, Республика Башкортостан, г. Уфа

Основной задачей информационной системы является удовлетворение информационных потребностей в рамках конкретной предметной области.

Современные информационные системы практически немислимы без использования баз данных (далее – БД) и систем управления базами данных, поэтому термин «информационная система» зачастую сливается по смыслу с термином «система баз данных».

В зависимости от поставленных задач может изменяться как интеллектуальность



информационные системы, так и её масштаб. Данные изменения могут быть многократными: от одиночных экономических информационных систем до групповых, ориентированных для коллективного использования. Также корпоративных систем, применяющих рабочие группы и ориентированные на масштаб предприятия и даже глобальных задач, включающие Интернет или специальные каналы связи, как это делают военные.

Развитие средств вычислительной техники и средств связи способствует созданию всё более сложных информационных систем и проникновению их во все области человеческой деятельности, от космонавтики, до создания Интернет магазинов и систем для домашней бухгалтерии.

В настоящее время отдел социальной защиты населения, для которого предполагается разработка ИС, имеет набор программных комплексов разработанных в системе программирования приложений БД – Clipper, которая морально и технически устарела на сегодняшний день.

Цели, преследуемые в данной работе – это показать на примере разработки ИС для отдела социальной защиты, универсальность информационных систем, гибкость методов, применяемых к их разработке и то, что такая система действительно работоспособна и эффективна.

Задачи, решаемые в этой работе – это показать состоятельность системы, используемой при разработке ИС, и связки методы – инструменты, с помощью которых ИС разрабатывается.

Специалист осуществляет приём клиентов, принимает документы, формирует личное дело, вносит данные в БД. Далее специалист по выплате осуществляет операции по формированию файлов и документов для передачи в отделения банков и почтовой связи, обеспечивающих зачисление средств на счёт клиента либо получения им средств через доставочные участки.

В новой создаваемой информационной системе общий процесс разработки разделён на два этапа: первый это программа для осуществления переноса данных, второе это непосредственно программа (клиентская часть) ИС.

Программа для переноса данных является вспомогательным средством, но, тем не менее, снабжена удобным и внятным интерфейсом, а также средством для отображения хода и результатов выполнения процессов.

С помощью программы «MySQL Administrator», выбрав в ней пункт меню «User Administration», осуществляется управление, добавление новых, удаление существующих пользователей, и осуществляется ограничение их прав доступа к БД.

Трудно переоценить преимущество информационной системы. Правильно разработанная, внедрённая и полноценно эксплуатируемая даст предприятию или организации, как минимум возможность развиваться, быть конкурентоспособным и эффективным, как в данном примере с организацией являющейся органом государственной власти. Эффективность ИС при работе с категорией граждан, обращающихся в отделения социальной защиты, будет внешне заметна уже даже в том, что при общении с клиентами даст сотруднику возможность сосредоточиться на человеке, быть к нему внимательнее, уделять ему больше времени. И конечно, информационная система направлена на облегчение работы так же и сотрудников.



МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Гладышев Юрий Викторович

Научный руководитель Бадмажапова Галина Гомбоевна

МБОУ Кяхтинская СОШ №3, Республика Бурятия, г. Кяхта

Данное исследование посвящено математическому моделированию в международных отношениях. Международные отношения- система политических, экономических, научно-технических, культурных, военных, дипломатических и иных устойчивых взаимосвязей и взаимодействий субъектов международных отношений. **Актуальность** темы данного исследования определяется необходимостью изучения гонки вооружений и попытки прогноза военных событий. В условиях нестабильности международных отношений в современном мире и в связи с наращиванием военно-технического потенциала ведущих государств мира данная проблема является особенно острой. **Цель работы** заключается в адаптации исследуемой математической модели к современным политическим событиям.

Моделировать политические и социальные явления обычно намного сложнее, чем моделировать природные процессы; это обусловлено тем, что люди сложнее и непредсказуемее простых атомов. Это может показаться удивительным, но политические процессы действительно обладают рядом особенностей, поддающихся математической обработке.

В работе мною рассмотрен следующий круг вопросов теоретический аспект математической модели политического поведения, пример математической модели в политическом поведении (Модель Ричардсона (гонка вооружений), практическое применение модели Ричардсона на современном этапе.

В результате исследования я пришел к выводу о том, что математические модели в гораздо большей степени, чем естественный язык, помогают продвинуться в получении сложных выводов из некоторого множества исходных допущений. Итак, математические модели имеют четыре потенциальных преимущества по сравнению с естественно-языковыми моделями. Во-первых, они упорядочивают те ментальные модели, которыми мы обычно пользуемся. Во-вторых, они лишены неточности и неоднозначности. В-третьих, математическая запись в отличие от естественно-языковых выражений позволяет оперировать на очень высоком уровне дедуктивной сложности. И, наконец, математические модели способствуют нахождению общих решений для проблем, кажущихся на первый взгляд разнородными.

Мир политики достаточно регулярен, чтобы выводы, полученные от математических моделей, выдерживали проверку на действительность. Наибольшие трудности в моделировании встречаются при переводе неформального описания в математическую модель, потому что с одной стороны, словесные описания неоднозначны, а с другой – математические формулы всегда точны. Возникает риск искажения реальности международных отношений и ошибок в принятии решений на основе математического моделирования. Однако риск оправдывает себя и может послужить стимулом для проверки на прочность теоретических положений модели. Проведенное исследование доказывает жизнеспособность модели Ричардсона в современных условиях. Построенный, согласно модели Ричардсона (гонка вооружений) график



военных расходов стран Европы позволяет сделать вывод о том, что в ближайшее время войны не предвидится.

В последнее время между странами наметилось стремление расширить экономическое сотрудничество. Этот процесс проходит на фоне охлаждения отношений с США после провала операции по перевороту в Сирии. Следовательно, прогнозируемый в работе военный конфликт может отразиться и на России, что требует дополнительного изучения данной проблемы математическим моделированием. Тем более, что Модель Ричардсона не ограничивается простой формулой – системой двух линейных уравнений:

$$\begin{aligned} X_{t+1} &= kY_t - aX_t + g, \\ Y_{t+1} &= mX_t - bY_t + b. \end{aligned}$$

СЛЕДСТВИЯ ТЕОРЕМЫ ПИКА

Давыдов Виктор Олегович

Научный руководитель Одинаева Оксана Александровна

*ГБОУ Багдаринская эвенкийская школа-интернат среднего общего образования,
Республика Бурятия, с. Багдарин*

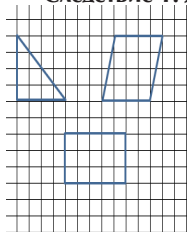
Элементами формул, применяемыми в школьном курсе геометрии, являются длины отрезков и градусные меры углов. Но существуют формулы, главным элементом которой является точка. Примером такого подхода является формула Пика, идея которой заключается в том, что по подсчету определенных точек можно вычислить площадь фигуры.

В данной работе проводится исследование гипотезы: если метод Пика позволяет вычислять площадь одной фигуры на клетчатой поверхности, то этот метод можно применять и для различных комбинаций нескольких фигур.

Цель работы: вывод следствий из теоремы Пика, связанных с комбинацией n фигур, доказательство выведенных следствий.

Комбинируя различные фигуры, находящиеся на клетчатой поверхности и удовлетворяющие условию, что вершины этих фигур, находятся в узлах решетки, я вывел следствия из теоремы Пика. Выяснил что метод Пика может быть применен для фигуры как с полую внутренней(ими) частью(ями) так и для фигур, имеющих одну или несколько общих точек, а также для фигур не имеющих общих граничных точек.

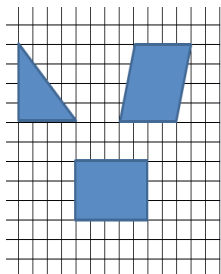
Следствие 1. Для нахождения площади n фигур не имеющих общих точек используется формула $S=B+Г/2-n$, где: B - сумма внутренних точек всех фигур; $Г$ - сумма граничных точек, n - количество фигур.



Доказательство. Пусть имеется n фигур, B_1, B_2, \dots, B_n – соответствующее количество внутренних точек каждой фигуры, $Г_1, Г_2, \dots, Г_n$ – соответствующее количество граничных точек каждой фигуры. Как известно, общую площадь всех фигур можно найти как сумму площадей всех фигур, Применяя теорему Пика, получаем: $S=(B_1+Г_1/2-1)+(B_2+Г_2/2-1)+\dots+(B_n+Г_n/2-1)=(B_1+B_2+\dots+B_n)+(Г_1+Г_2+\dots+Г_n)/2-n= B+Г/2-n$. Следствие доказано.

Следствие 2. Площадь фигуры, имеющей n полых внутренних частей.

Для вычисления площади фигуры имеющей n внутренних частей используется фор-



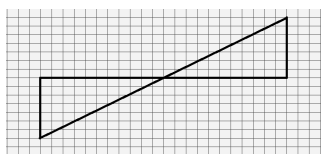
мула $S = V + \Gamma/2 - (n-1)$, где: V - внутренние точки искомой фигуры, не включая полые части; Γ - граничные точки, вычисляемые как $\Gamma_1 - \Gamma_2 - \Gamma_3 - \dots - \Gamma_n$, n – количество полых частей.

Доказательство: Пусть имеется фигура с n полыми частями, $\Gamma_1, \Gamma_2, \Gamma_3, \dots$ - граничные точки фигуры и полых частей, V_1, V_2, V_3, \dots - внутренние точки фигуры и полых частей, тогда

$$S = (V_1 + \Gamma_1/2 - 1) - (V_2 + \Gamma_2/2 - 1) - \dots - (V_n + \Gamma_n/2 - 1) = (V_1 - V_2 - V_3 - \dots) + (\Gamma_1 - \Gamma_2 - \Gamma_3 - \dots)/2 - 1 + 1 + \dots + 1 = \underbrace{V + \Gamma/2}_{n \text{ раз}} - (n-1).$$

Следствие доказано. Далее рассмотрим три частных случая для фигур с одной, двумя, тремя полыми частями.

Следствие 3. Площадь фигур, имеющих одну общую граничную точку.



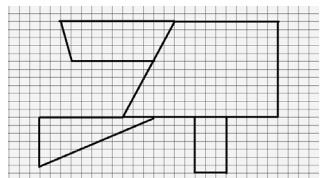
Площади фигур, имеющих одну общую граничную точку, рассчитываются по формуле: $S = (V_1 + V_2) + (\Gamma_1 + \Gamma_2)/2 - 2$.

где: V_1 и Γ_1 - внутренние и граничные точки фигуры ABC, V_2 и Γ_2 - внутренние и граничные точки фигуры CGK.

Доказательство: Пусть имеются две фигуры, с обозначенными выше внутренними и граничными точками, тогда $S = (V_1 + \Gamma_1/2 - 1) + (V_2 + \Gamma_2/2 - 1) = (V_1 + V_2) + (\Gamma_1 + \Gamma_2)/2 - 2$.

Следствие доказано.

Следствие 4. Для нахождения площади n фигур имеющих общие граничные точки.



Для нахождения площади n фигур имеющих общие граничные точки используем формулу $S = V + \Gamma/2 - n$.

где V - внутренние точки, Γ - граничные точки, общие граничные точки считаем для каждой фигуры, n - количество фигур.

Доказательство: Пусть имеется n фигур, $\Gamma_1, \Gamma_2, \Gamma_3, \dots$ - граничные точки фигур, общие граничные точки считаем для каждой фигуры, то есть дважды; V_1, V_2, V_3, \dots - внутренние точки фигур, тогда $S = (V_1 + V_2 + V_3 + \dots) + (\Gamma_1 + \Gamma_2 + \Gamma_3 + \dots)/2 - n = V + \Gamma/2 - n$.

Следствие доказано.

ПРАВИЛЬНЫЕ МНОГОГРАННИКИ? (АНАЛИЗ НЕСООТВЕТСТВИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКАХ)

Киндяков Денис Дмитриевич

Научный руководитель Романова Наталья Геннадьевна

МАОУ Новоильинский агротехнический лицей, Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Новоильинск

Правильные многогранники – тема в геометрии за 10 класс. Я же встретился с ней, когда готовился к олимпиаде по математике в 10 классе, а затем при подготовке к ЕГЭ. Именно тогда наш учитель указала нам на возможные несоответствия в определениях в различных источниках. Но особенно остро эта проблема коснулась меня при реше-



нии геометрических задач при подготовке к ЕГЭ. Эти несоответствия не заметны тем, кто при подготовке пользуется одним лишь школьным учебником геометрии, но как только ты начинаешь пользоваться дополнительной литературой – возникают вопросы.

Вопросы касаются определений правильных многогранников, которые в различной литературе трактуются по-разному. Именно это натолкнуло меня на мысль – **исследовать определения** правильных многогранников в различных источниках, **выявить несоответствия** и **определить – какие же из определений считать правильными**. Это и стало **целью** нашей работы.

В результате работы нами были найдены школьные учебники по геометрии 7 авторских коллективов за разные годы: в 1979 по 2014 год, а также 1 энциклопедия и 2 энциклопедических словаря и 9 учебников для ВУЗов и средних учебных заведений. Но наша тема была освещена только в четырёх из них, причем в трех давалось одинаковое определение, а в одном – противоречивое утверждение. Здесь всё-таки, мы предположили, что старые учебники 60–70-х годов в большинстве своем дают одинаковое определение правильных многогранников. Но есть и несовпадения. Поэтому мы не смогли сделать точные выводы, и нам пришлось обратиться к самому началу: а именно – к «Началам» Эвклида. В книге 13-й, в которой рассказывается о правильных многогранниках и их свойствах, нет определения «Правильный» тетраэдр, додекаэдр и т.д. 5 правильных многогранников называют просто: пирамида (по построению правильная), куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр, предполагая, что они и есть правильные фигуры.

Исходя из этого можно сделать вывод, что 2 найденных нами энциклопедических словаря и три учебника дают верные определения. Позже мы обратились к трудам Платона... Но слова «тетраэдр» нет ни в одном античном труде! Может быть, именно это и породило дальнейшие расхождения в определениях?

И как же тогда понимать определения, предложенные в школьных учебниках? Для этого мы выдвинули 2 предложения:

Предложение 1: Допустим, определения, предлагаемые в школьных учебниках геометрии, верны. Ведь они отталкиваются от греческого происхождения слов: тетраэдр- четырехгранник, октаэдр- восьмигранник, додекаэдр- 12-тигранник, икосаэдр- 20-тигранник, полиэдр- многогранник. Тогда логично, что каждый из них может быть правильным и неправильным. НО тогда совершенно неверно утверждение – что «куб» и «гексаэдр»- это одно и то же. Исходя из греческого перевода, получается, что параллелепипед, как и любая четырехугольная призма – тоже гексаэдр. А **куб – это правильный гексаэдр**.

Предложение 2: Если считать верным определения, данные в двух энциклопедических словарях и трех, найденных нами учебниках (2,6,8 – в списке литературы) и «Началах» Эвклида, (но ведь Эвклид не мог давать неверное определение!) то в школьных учебниках геометрии нужно перед определениями правильных многогранников **убрать приставки «Правильный»**. Это, в свою очередь, изменит определение тетраэдра.



ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕДАЧИ ПО ОТКРЫТОМУ КАНАЛУ

Сономов Артём Владимирович, Михайлова Екатерина Евгеньевна

Научный руководитель Антонова Людмила Викторовна

МАОУ СОШ № 42, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

Сейчас подавляющий объем информации передается именно в электронном виде. Необходимо соблюдать и обеспечивать требования по защите рассматриваемых данных. Передаваемые данные должны сохранять целостность.

Таким образом, на первый план выходят проблемы международной информационной безопасности, защиты информации и противодействия информационному оружию.

Цель: создать, на основе шифра Цезаря, свой код для передачи информации по открытому каналу с закрытым ключом и усложнить его.

Задачи: изучить классификацию методов защиты информации и выбрать наиболее актуальный; изучить криптографические методы и средства защиты; Найти, среди уже созданных, интересный и известный шифр для защиты информации и написать по нему программу шифровки-дешифровки.

Актуальность: по данным исследования, проведенного B2B International в июле 2012 года, 27% ИТ-специалистов считают защиту данных компании одной из трех наиболее важных задач. И именно технологии шифрования являются последней линией обороны и обеспечивают сохранность данных.

В своей работе мы рассмотрели различные способы шифрования. Нас больше всего заинтересовала криптография, в частности асимметричное шифрование – криптография с открытыми ключами.

Подробно рассмотрели шифр Цезаря, так как на его основе созданы другие более сложные шифры, например, шифр Виженера. Для начала решили написать программы шифратора-дешифратора с шифром на основе кода Цезаря. Конечно, внесли изменения: в таблицу для шифрования добавили новые символы, ключ сделали открытым.

Для решения задач распределения ключей были использованы идеи асимметричности преобразований и открытого распределения ключей Диффи-Хеллмана, в которой используется не один секретный, а пара ключей: открытый (публичный) ключ и секретный (личный, индивидуальный) ключ, известный только одной взаимодействующей стороне. В отличие от секретного ключа, который должен храниться в тайне, открытый ключ может распространяться публично.

За основу алгоритма Хеллман предложил функцию $Y^x \pmod{P}$. Обратное преобразование для такой функции очень сложно, и можно сказать что, по сути, заключается в полном переборе исходных значений.

Написали две программы на Java: шифратора-дешифратора и получения ключа по алгоритму Диффи-Хеллмана.

Смогли разработать удобный, интуитивно понятный интерфейс. Разработали функции для шифрования и дешифрования, ввода и вычисления односторонней функции.

В коде программы можно менять таблицу для шифрования, в перспективе хотелось бы, что бы она подгружалась из текстового файла. Также хотелось бы усложнить сам шифр, хотя бы до шифра Виженера или с ключевым словом.

Главное узнали множество способов для шифрования, получили опыт написания программ на языке программирования Java. Хотим продолжить работу в этой области.



ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Шабалин Иван Олегович

Научный руководитель Скоробогатов Александр Сергеевич

ГПОУ «Беловский педагогический колледж», Кемеровская область, город Белово

Использование компьютерных обучающих игр – одно из направлений современной педагогики. Вопросы применения новых интерактивных средств, связаны с дидактическими и информационными критериями отбора образовательных компьютерных игр. Особая роль в процессе обучения отводится сетевыми обучающими и развивающими играм, которые являются частью единого информационного образовательного проекта.

Таким образом, игровая деятельность характеризуется процессами сознательной организации способа осуществления деятельности, которые основываются на рефлексии и активных поисковых действиях по поводу содержания ролей, игровых функций или сюжета. Только тогда, когда субъект деятельности начинает осуществлять организационные действия по поводу сюжета, делая предмет своей деятельности содержание и процессы, можно говорить о возникновении игровой деятельности и специфического игрового отношения.

Развивающие и обучающие компьютерные игры могут заинтересовать ребёнка. Выполняя игровые задания, ребенок будет понемногу познавать то, что пригодится при дальнейшем обучении в школе. Обучающие игры развивают мышление ребенка, учат его самостоятельно выражать свои мысли и чувства.

В обучающей компьютерной игре можно приобретать знания, умения и навыки посредством деятельности по заданным правилам. В них необходимо выделять два компонента: обучающий и игровой. На уроке один из компонентов может преобладать, игра во время обучения во время игры.

Обучающие игры позволяют:

1. расслабиться ребенку;
2. освоить различные формы общения;
3. оказывать психотерапевтическое воздействие;
4. моделировать различные реальные и предполагаемые жизненные ситуации;
5. помочь ребенку в самореализации;
6. реализовать коррекционный эффект при работе с детьми с ограниченными возможностями.

Актуальность данной работы заключается в том, что на сегодняшний день, обучающие игры являются одним из направлений современной педагогики для осуществления процесса обучения детей. Исследование данной темы и разработка программного продукта, даст возможность обучающимся в начальных классах, упрощенно и ускоренно изучить основы математики.



ПОСТРОЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РФ НА ОСНОВЕ РАЗНОСТНЫХ УРАВНЕНИЙ

Коломина Алина Алексеевна

Научный руководитель Зотеев Владимир Евгеньевич

ГБОУ СОШ №7 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск

Несомненно, все когда-нибудь слышали или задумывались о проблеме народонаселения нашей страны. Существует множество компаний, которые занимаются исследованием этой проблемы. Они проводят перепись населения, строят различные графики, в основу которых ложатся пол, уровень доходов, инфраструктура, здоровье и многие другие факторы. Одним из основных критериев среди них является численность народонаселения. И сразу возникает вопрос: «А как изменяется со временем численность населения страны, и можно ли сделать достоверный прогноз численности населения на последующие годы?»

При очередном просмотре страниц в Интернете, я наткнулась на сайты, посвященные результатам переписи населения Российской Федерации. На тот момент я имела смутное представление о динамике приведенных данных. Но, построив на их основе точки на плоскости xOy , заметила, что характер их расположения соответствует графику тригонометрической функции синус или косинус, сдвинутого вверх по оси ординат. При этом амплитуда колебаний незначительно уменьшается. Среди известных элементарных функций наиболее подходящей, на мой взгляд, является функция вида $f(t) = A(\alpha, t)\cos \omega t + a_1$, которая, за счет удачного выбора ее параметров α , ω и a_1 смогла бы максимально приближать результаты наблюдений, изображенные точками на построенном графике.

Стоит заметить, что из-за присоединения Крыма последние две последние точки графика, соответствующие 2015 и 2016 годам, заметно выбиваются из общей тенденции изменения численности населения РФ. Поэтому при построении математической модели численности населения РФ мы будем использовать данные за 2015, 2016 годы без учета численности населения Крыма. А при вычислениях по уже построенной модели, в том числе и при прогнозе численности населения на ближайшее десятилетие, мы будем увеличивать результат на величину численности населения Крыма.

Среди рассмотренных методов решения поставленной задачи оказался и метод наименьших квадратов, основанный на минимизации суммы квадратов отклонений некоторых функций от искомым переменных, однако оказался не очень результативным из-за сведения к решению сложной нелинейной системы с пятью неизвестными параметрами.

Тогда, функция была приведена к линейному виду с помощью разностных уравнений. Это позволило численно оценить параметры данной модели. Но, в силу того, что мы минимизировали несколько упрощенный вид модели (в которой некие отклонения обозначены «невязкой»), они оказались очень далеки от реальных наблюдений, предстояло уточнить их адекватность. Получив преобразованное разностное уравнение (которое уже содержало в себе непосредственно сами отклонения), была произведена итерация данных коэффициентов и на их основе произведен расчет, получены искомые параметры. Таким образом, получена модель численности населения РФ.

Опираясь на данные модели, был составлен график численности населения РФ



на ближайшее десятилетие. Нужно сказать, что благодаря хорошей аппроксимации результатов наблюдений построенной математической моделью прогноз получился весьма точным и соответствует прогнозу, взятому из интернет источника.

КРАСОТА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЯЗЫКА В УРАВНЕНИЯХ ОКРУЖНОСТИ (ПО ЗАДАНИЯМ № 18 ЕГЭ ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ)

Сээрсэгдорж Авидмаа

Научный руководитель Цыбикова Дарима Содномовна

*Улан-Баторский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им.
Г.В. Плеханова», Монголия, г. Улан-Батор*

«Математика, при правильном на нее взгляде, обладает не только истиной, но и высшей красотой – красотой холодной и суровой, подобно скульптуре, утонченно чистой и способной к строгому совершенству, свойственному лишь величайшему искусству» – эти слова Бертрана Рассела, английского математика и философа конца 19 – го и начала 20 века можно продолжить словами философа 20 века Волошинова Александра Викторовича «Математика во все времена была и остаётся «первой красавицей» среди наук и, следовательно, эстетические принципы науки наиболее ярко проявляются в математике».

Полностью соглашаясь со словами нашего современника Шарыгина Игоря Федоровича, что «окружность – душа геометрии. Познайте окружность, и вы не только познаете геометрию, но и возвысите душу свою...», в своей работе я приглашаю посетить живописную «галерею» окружностей, ее частей, совокупностей окружностей, круга и его частей, и не менее красивых уравнений и неравенств, которые их задают.

Целью моей работы является представление красоты математики, математического языка через уравнения окружности в заданиях с параметрами и модулями – в заданиях №18 ЕГЭ профильного уровня.

Анализ уравнений и систем, задающих окружности и ее части, представленные в данных заданиях ЕГЭ, позволил выделить следующие виды:

1. Уравнения окружности (в «чистом» виде)
2. Уравнения окружности, полученные выделением квадрата двучлена
3. Уравнения, задающие части окружности
4. Уравнения окружности с модулями
5. Уравнения окружности с параметрами
6. Системы уравнений, задающих окружности
7. Неравенства круга и его частей

Как обнаружили нейробиологи Великобритании, просмотр красивых, с точки зрения математиков, формул вызывает отклик в префронтальной коре головного мозга, отвечающей за сложные когнитивные функции и эмоции. Ученые пришли к выводу, что восприятие красоты математики очень похоже на ощущение, возникающее во время прослушивания музыки или просмотра произведений живописи. Я думаю, что если на задачи с параметрами и модулями – одни из самых сложных в ЕГЭ, смотреть еще и с точки зрения красоты, они будут более решаемы.



ДЕЛИМОСТЬ ЧИСЕЛ В ЗАДАНИЯХ ЕГЭ

Андрей Уянга

Научный руководитель Цыбикова Дарима Содномовна

Улан-Баторский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», Монголия, г. Улан-Батор

Признак делимости – это правило, по которому, не выполняя деления, можно установить, делится ли одно число на другое.

Знание свойств и признаков делимости облегчает решение многих задач. Например, в ОГЭ и ЕГЭ содержатся задачи, для которых требуется знание именно свойств и признаков делимости. Иногда тех знаний, которые мы получаем на уроках, не хватает для решения той или иной задачи. Поэтому, я решила больше узнать о свойствах и признаках делимости.

Анализ исследовательских работ по данной теме, найденных мною в Интернете, показывает, что авторы этих работ основном только знакомят с признаками делимости, была найдена работа, в которой ученица рассматривала применение признаков делимости в заданиях математического конкурса «Кенгуру».

Целью работы является изучение делимости чисел применительно к задачам ЕГЭ базового уровня и выяснение ответа на вопрос: справятся ли учащиеся 8-х классов с задачами ЕГЭ на делимость чисел.

Выдвинута гипотеза, что учащиеся 8-х классов справятся с заданиями на делимость чисел ЕГЭ базового уровня.

В ходе работы проведен анализ исследовательских работ по данной теме, найденных в Интернете, изучен теоретический материал. С помощью признака Паскаля самостоятельно выведены некоторые признаки делимости (на 2, на 4, на 9).

Проведена систематизация заданий №19 ЕГЭ базового уровня применительно к теме «Делимость чисел», проведены самостоятельно учебные занятия в трех 8-х классов с изложением теоретического материала и разбором задач №19.

Разобрано 11 видов. Из них 8 задач базового уровня: 1 задача – задание №4, 7 задач – задания №19, а остальные 3 задачи – задания №19 профильного уровня. Составлен сборник разобранных задач.

Проведена проверочная работа для учащихся этих классов с целью выяснения ответа на вопрос: справятся ли ученики 8-х классов с задачами на делимость чисел, предложенными в ЕГЭ базового уровня. Гипотеза, выдвинутая в начале работы, была подтверждена: 62% учащихся 8-х классов справились с заданиями проверочной работы.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы при подготовке к ЕГЭ по математике.

Практическая значимость работы в том, что в ходе исследования было показано, что с задачами ЕГЭ можно знакомиться уже в 6 классе, а ученики 8-х классов могут справиться с задачами ЕГЭ базового уровня.



АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Турганова Дарья Алексеевна, Бортовая Юлия Григорьевна

Научный руководитель Шестакова Оксана Олеговна

ГБПОУ КК КПТ, Краснодарский край, г. Кореновск

Автоматизация процесса обучения осуществляется с использованием компьютерных обучающих программ и электронных учебников, которые используются не только с применением внешних носителей информации, но и с применением различных информационных и сетевых технологий. В процессе этого формирования происходит создание специализированной информационно-образовательной среды. Исследуя данную предметную область и современное развитие науки в сфере сетевых технологий, приходим к выводу, что для эффективного использования различных информационных и компьютерных сетей необходима оперативная разработка систем дистанционного обучения высокого качества. В дистанционном обучении используется сочетание информационных и коммуникационных технологий. На данный момент сетевые технологии настолько развиты, что для получения образования дистанционно даже не обязательно иметь дома персональный компьютер и обучаться только дома или в офисе. Современные сотовые телефоны, смартфоны и планшеты дают возможность всегда быть в сети. Из этого следует, что где бы человек не находился, он всегда может прослушать курс лекций преподавателя, поучаствовать в научной конференции, пройти онлайн-тестирование по предмету, выполнять различные научные проекты и получать консультации. Так же сетевые технологии позволяют и самому образовательному учреждению создать такую специализированную информационную среду с благоприятным психологическим климатом, в которой обучающемуся комфортно получать знания.

В результате проведенных исследований сделаны следующие выводы:

Для того, чтобы реализовать на должном уровне дистанционную форму обучения с использованием современных сетевых технологий, образовательное учреждение должно обеспечить наличие:

1. Сервера, подключенного к глобальной сети Интернет для размещения программного обеспечения, электронных библиотек, видео и аудио материалов, либо использовать внешний источник. Под внешним источником здесь понимаются услуги аутсорсинга (образовательное учреждение использует сервера специализированной компании-провайдера).
2. Возможность выбора обучающимися способа получения учебной информации с теми технологиями, которые больше ему подходят:
 - а) Синхронные учебные системы – системы в режиме on-line, предполагают одновременное участие в процессе учебных занятий обучаемых и преподавателя. Наиболее часто используемые сетевые технологии: web-чаты, Skype, Telnet, ip-телефония, интерактивное TV, телеконференции NetMeeting.
 - б) асинхронные учебные системы – системы off-line, позволяющие обучающемуся самостоятельно выбирать план занятий и время. Используемые технологии: электронные библиотеки, аудио и видео материалы на различных носителях или отправленные по электронной почте, различные web-страницы, web-форумы и т.д.



- в) смешанные системы – включают в себя выше перечисленные системы вместе.
 3. Тщательно разработанный высококачественный информативный, доступный, иллюстрированный учебный ресурс.

АНАЛИЗ МЕЖПРЕДМЕТНОГО АСПЕКТА РЕКУРРЕНТНЫХ СОТНОШЕНИЙ

Рогова Светлана Александровна

Научный руководитель Силенко Виктория Евгеньевна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ),
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В современном мире наблюдается тенденция развития математики как прикладной науки. Инвесторы тратят огромные деньги на исследования в этой области, которые пригодятся им в производстве, экономике, сфере нано технологий, фармации и многих других. В то же время развивается такое направление в математике, как анализ накопленного математического материала, который уже приобрела эта наука. Этот анализ позволит не только усовершенствовать науку, но и подтолкнуть на развитие все отрасли, связанные с ней.

Автором был проведен анализ междисциплинарных связей дискретной математики с другими областями математики, экономикой, производством и химией. В работе также представлены собственные методы решения олимпиадных задач математического анализа и линейной алгебры с помощью рекуррентных соотношений.

Актуальность этой работы заключается в том, что рекурсия, в частности возвратные последовательности, находят своё применение в экономике (банковский учет и аудит), производстве (например, производство фарфора, химических веществ, автомобилестроение), химии (аппроксимация физико-математических констант гомологов), программировании, литературе и даже в быту.

Основной моей задачей являлось показать межпредметный характер рекуррентных соотношений, воссоздав тем самым полную картину междисциплинарных связей дискретной математики с другими областями математики, другими науками и производством. Представленная работа состоит из двух частей. Первая отражает полное представление о значимости рекуррентных соотношений в математике, их применении не только для решения задач дискретной математики, но для нестандартных определителей n -го порядка, сложнейших пределов последовательностей и интегралов, олимпиадных задач, касающихся суммирования. Вторая часть основана на прикладном аспекте возвратных последовательностей. В этой части приведён подробный анализ связей дискретной математики с экономикой, производством и химией. Для более точного результата я посетила Дулевский Фарфоровый завод, обнаружила в технологии производства фарфоровых изделий закономерности, связанные с возвратными последовательностями, и установила через них связь дискретной математики с производством. С помощью возвратных последовательностей можно значительно упростить составление уравнений химических реакций, например, уравнение аппроксимации диэлектрической проницаемости гомологов.

Таким образом, рекуррентные соотношения можно сравнить с «серым кардиналом»: их значение во многих процессах незаметно обычному человеку, не углубляв-



шешую в эту проблему, однако они оказывают огромное влияние практически на все сферы жизни.

КРИВЫЕ ПОСТОЯННОЙ ШИРИНЫ

Боков Иван Иванович

Научный руководитель Михайленко Лариса Викторовна

МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск

Понятие выпуклости возникло в античные времена. Оно встречается в сочинениях Архимеда. В сочинении «О шаре и цилиндре», есть такие слова: «Я называю выпуклыми в одну и ту же сторону такие поверхности, для которых отрезки, соединяющие две точки, будут... находиться по одну сторону от поверхности».

В новое время изучение выпуклых фигур началось в XIX веке. Как отдельная ветвь геометрии, выпуклая геометрия родилась в трудах О. Коши, Я. Штейнера и Г. Минковского.

У нас в стране задачи о выпуклых фигурах были популярны в довоенных школьных математических кружках. Выдающийся математик Лев Генрихович Шнирельман, один из организаторов математического кружка при Московском университете, избрал одной из тем для занятий выпуклую геометрию. Эта тема была подхвачена Давидом Шклярским, аспирантом мехмата, математиком, подававшим большие надежды, но не вернувшимся с войны. Шклярский придумал кружку совершенно иную форму, сохранившуюся и до нашего времени. Основное внимание стало уделяться решению нестандартных задач.

Окружность определяется как кривая, все точки которой отстоят на одно и то же постоянное расстояние от некоторой данной точки – центром. Это свойство окружности находит себе практическое применение, например в колесе. Окружность имеет постоянную ширину во всех направлениях, она представляет собой кривую постоянной ширины и эта ширина – её диаметр. Именно потому, что окружность имеет одинаковую ширину по всем направлениям, её можно вращать между двумя параллельными прямыми, не изменяя расстояние между ними. Это свойство присуще не только окружности, но также и целому ряду других кривых; принцип обращения в этом случае приведет к образованию новых понятий – к замечательному классу кривых, объединенных этим общим свойством.

Актуальность. В школьном курсе математики изучается только окружность, которая является кривой постоянной ширины. И трудно было себе представить другую кривую с таким же свойством. Хотя было бы неплохо узнать и о других кривых, которые тоже обладают таким свойством, как постоянная ширина.

Основные результаты исследования:

Введено определение кривой постоянной ширины, найдены способы построения, найдены и доказаны некоторые свойства кривых постоянной ширины, изготовлена тележка с колесами, которые представляют из себя треугольник Релло.

Характеристика работы. Работа включает в себя данные анализа литературы. Найдены свойства и способы построения кривых постоянной ширины. Применение треугольника Релло.



МАТЕМАТИКА И ПЧЕЛЫ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Вдовина Ульяна Алексеевна

Научный руководитель Михайленко Лариса Викторовна

МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск

Лето я провожу у дедушки, который увлекается пчелами. Я видела, как бережно и с добротой дедушка относится к пчелам. Он не раз мне говорил, что пчелы- хорошие строители, архитекторы и математики. Довольно давно известен тот факт, что идеальной фигурой для построения сот является правильный шестиугольник. В своей прошлогодней работе мы исследовали эту проблему на плоскости.

Чарльз Дарвин лично охарактеризовал медовые соты, как чудо инженерии, позволяющее пчелам экономить воск. Как пчелы используют знания геометрии с целью минимальной траты воска?

Актуальность: мы знаем, что геометрические тела, которые изучаются на уроках математики, являются самыми рациональными, то почему же пчелы строят свои ячейки несколько иначе. Эта проблема меня заинтересовала.

Новизна для меня заключается в том, что я сравнивала свою работу с работами других авторов и в тоже время ориентировалась на них.

Характеристика работы. Доказаны задача о наименьшей площади поверхности правильной шестиугольной призмы и пчелиной ячейки при равных объемах и решена задача об экономии строительного материала пчелами- воска. Получена развертка пчелиной ячейки и построена 3-D модель пчелиной ячейки в программе КОМПАС.

Практическая значимость работы связана с возможностью использования результатов для решения сложных стереометрических задач по геометрии, разбивая их на простые планиметрические задачи.

Первое упоминание об особенностях пчелиных сот датируется 4 веком нашей эры.

А.И. Азевич в своей статье «Геометрические вариации на «пчелиную» тему» подробно описывает геометрические способности пчел. Соты – трехмерное тело, представленное в виде шестиугольной призмы. Такие призмы образуют два слоя с открытыми концами, при этом закрытые ее концы плотно соединены друг с другом. При вертикальном расположении рамки, эти призмы будут построены с наклоном под углом в 130° к горизонтали – наименьшим углом, при котором не будет происходить вытекание меда.

В 1964 году венгерский математик Фейеш–Тот продемонстрировал оптимальный способ закупорки таких сот при помощи пар шестиугольников и квадратов

Однако пчелы закрывают соты немного иначе – при помощи трех равносторонних четырехугольников. Внутренние углы равносторонних четырехугольников представляют собой идеальное математическое решение формы крыши. Эти «равносторонние четырехугольники» представляют собой ромбы.

МАТЕМАТИКА И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Леонова Алина Денисовна

Научный руководитель Михайленко Лариса Викторовна

МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск

Придя в первый класс, у меня уже сложилась какая-то своя «картина мира». При всем своем несовершенстве эта картина имела свое преимущество – целостность.



С приходом в школу эта целостность разрушилась из-за того, что мы стали учить отдельные предметы. И с каждым годом количество изучаемых предметов растет. В результате знания, приобретенные мною, бывают иногда мало связаны между собой. Но знание должно быть целостно.

В. А. Сухомлинский считал, что в окружающем мире знакомить детей с каждым предметом надо в его связях с другими, «открыть его так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги». Поэтому в своей работе я хочу показать, как же математика проявляет себя в искусстве?

Целью моей работы является исследование связи математики и изобразительного искусства.

«И, поистине, живопись – это наука и законная дочь природы, ибо она порождена природой»- написал Леонардо Да Винчи. А другой великий -Галилео Галилей сказал: «Великая книга природы написана математическими символами».

В процессе обучения в художественной школе у меня часто появлялось желание понять, какие законы математики работают в изобразительном искусстве, и каким скудным было бы искусство без математики.

В работе найдены разделы математики, которые используют художники. Рассмотрено как математика работает при построении натюрморта на конкретной работе.

Новым для меня явилось то, что я постаралась объяснить построение своего рисунка с точки зрения математики.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ УКАЗАТЕЛЕЙ ПРИ ОБРАБОТКЕ ДИНАМИЧЕСКИХ МАССИВОВ

Моргунов Семен Дмитриевич

Научный руководитель Рыбас Наталья Анатольевна

МБУ «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск

На языке программирования С++ можно обрабатывать не только отдельные переменные, но и их совокупности. Одной из таких совокупностей является массив.

Массив – это совокупность данных одного типа. Количество элементов массива фиксировано и определяется во время трансляции. Это является недостатком языка, поскольку не во всех задачах можно заранее определить количество элементов в массиве. Размерность массива – величина произвольная, однако суммарный объем внутреннего представления любого массива не может быть больше 64 Кбайт. Это может вызвать затруднения при обработке больших массивов данных.

С другой стороны, объем внутренней памяти современных компьютеров достаточен для успешного решения задач с очень большим объемом данных. Выходом из положения может служить использование так называемой динамической памяти.

Обозначенные проблемы – требование объявлять структуру массив до начала работы программы и ограничение объема памяти для обрабатываемых данных до 64 Килобайт, определили содержание работы.

В работе раскрывается назначение переменных-указателей, описывается их использование в различных операциях. Разобраны способы обработки массивов с применением указателей.



Подробно описаны модели памяти, предоставляемые Си-программе; методы выделения и освобождения динамической памяти.

Практическая значимость работы заключается в реализации техники указателей при обработке массива данных в динамической памяти на примере решения задачи определения трех наибольших значений. Разработанная программа позволяет задавать количество элементов массива в процессе работы программы, значение вводится с клавиатуры. Раскрыты способы решения проблемы недостатка памяти при необходимости обработки огромных массивов данных.

Сделан вывод – указатели – мощное средство в умелых руках.

МАТЕМАТИКА ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСНОГО СОСТОЯНИЯ ЭКОНОМИКИ

Никитин Владислав Михайлович

Научный руководитель Голянова Оксана Николаевна

ЗТИ – филиал ПензГТУ, Пензенская область, г. Заречный

Сегодня на рынке недвижимости есть предложения на любой вкус, были бы только деньги? Собственная квартира – удовольствие дорогое. Скопить денег на ее покупку «с нуля» гражданину со средними доходами нереально. Но что же делать? Предоставление ипотеки решает эту проблему.

Три четверти ипотечных заемщиков мечтают погасить кредит раньше срока. Оставшаяся четверть не мечтает, а уже при оформлении кредита знает, что сможет выплатить его досрочно. Насколько это сложно, всегда ли нужно и сколько можно таким образом сэкономить?

Выбирая кредитную программу, потенциальные заемщики ориентируются на процентную ставку по кредиту. Но не только ставка влияет на сумму выплачиваемых процентов, а также способ их начисления и метод погашения кредита. Таких методов существует два: аннуитетные платежи и дифференцированные платежи. Аннуитетный платеж остается неизменным в течение всего срока действия кредитного договора. Дифференцированные платежи характерны тем, что задолженность по кредиту погашается равномерно начиная с самых первых выплат, а проценты начисляются по фактическому остатку. На данный момент кредиты с дифференцированным способом погашения остались только в Газпромбанке.

Никому не хочется прожить часть жизни в долгах, поэтому, только взяв кредит или ипотеку, мы стремимся поскорее их выплатить. Но нужно ли так спешить с оплатой?

Досрочное погашение кредита – это выплата банку некоторой суммы сверх очередного ежемесячного платежа. Заемщик, который производит досрочное частичное погашение, может требовать у банка пересчета платежей или срока кредита. В обоих вариантах досрочно внесенные заемщиком денежные средства полностью идут на погашение основного долга перед банком, но параметры кредита после осуществления досрочного погашения изменяются по-разному.

Расчеты показали, что для заемщиков гораздо выгоднее уменьшать сроки кредитования, чем размер ежемесячного платежа. В этом случае размер переплаты в итоге окажется существенно меньше. Причем лучше всего проводить частичное погашение



кредита именно в первые годы пользования кредитом, тогда удастся максимально снизить переплату. Существуют ситуации, когда досрочно гасить кредит невыгодно. Произведенные расчеты, анализ статистических данных показали, что досрочно ипотеку погасить имеет смысл при определенных условиях.

Таким образом, знание математического аппарата различных вычислений дает возможность контролировать и оценивать возможные кредитные риски и находить финансовую выгоду для заемщиков. Гипотеза об экономической выгоде досрочного погашения ипотечного кредита частично подтвердилась.

По результатам исследования разработано руководство для заемщика «Насколько выгодно досрочное частичное погашение кредита?». С помощью данного руководства заемщик может выбрать оптимальный вариант досрочного частичного погашения своего кредита. Кроме того, был разработан ипотечный калькулятор с досрочными платежами MS Excel, который может быть использован заемщиками для расчета финансовой выгоды.

РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМА РАСПОЗНАВАНИЯ РУКОПИСНОГО ТЕКСТА

Панкова Валерия Андреевна

Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович

Воронежский институт высоких технологий, Воронежская область, г. Воронеж

Количество областей применения для алгоритмов и методик распознавания рукописного текста значительно: оцифровка рукописных статей, обработка чеков из чековых книжек, оцифровка архивных документов, распознавание почерков, прием страховых заявлений, прием квитанций о коммунальных и иных платежах, регистрация автомобилей при постановке на учет и снятии с него, обработка документов о дорожно-транспортных происшествиях, прием заявлений граждан в организациях самоуправления и многочисленных конторах по обслуживанию жилого фонда, прием рекламных объявлений, регистрация населения в паспортных столах, прием запросов в любых коммерческих фирмах, предоставляющих услуги населению, регистрационные палаты всех видов, прием всех видов заявлений и анкет в кадровых агентствах, учебные заведениях, военных комиссариатах и т.д., обработка почтовых отправок, регистрация приезжих и беженцев, подготовка документов в нотариальных конторах, прием таможенных деклараций, прием визовых заявлений, распознавание сфотографированных записок, анализ (перевод) текста непосредственно из видеоряда в реальном времени.

Целью работы являлась разработка алгоритма обработки изображений на примере задачи распознавания рукописного текста.

В рамках указанной цели решались следующие задачи:

- анализ существующих методов и подходов к распознаванию рукописного текста извлекаемого из сканированных изображений;
 - разработка алгоритма анализа и обработки изображений;
 - реализация алгоритма в программном продукте распознавания рукописных слов.
- Сначала нами производится поиск групп связанных пикселей, затем эти группы



объединяются в связные множества по определённому алгоритму, с учётом предположения о принадлежности группы пикселей к той или иной строке.

Разработанный автором алгоритм был успешно применён для извлечения слов из экспериментального набора чисел, написанных словами. Средний процент извлечения составил 95%. Использованные сканированные изображения были высокого качества с разрешением 300ppi. В работе не рассматривались вопросы предварительной обработки изображения для увеличения качества операций извлечения из него рукописных слов. Данная задача практически идентична подготовке изображения, содержащего печатный текст.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ АТТРАКТОРЫ ВИДА $PX+1$

Камальдинов Ильдар Рустамович

Научный руководитель Алякин Владимир Алексеевич

МБОУ лицей «Технический», Самарская область, г. Самара

Знаменитая гипотеза Коллатца утверждает, что в независимости от того, с какого числа начинается процесс, рано или поздно он заканчивается и приводит к единице.

В данной исследовательской работе по аналогии с гипотезой Коллатца определяется целый класс арифметических аттракторов вида $px+1$ для любого натурального $p \geq 2$.

С помощью электронных таблиц Excel вычислены p -аттракторы при $p \leq 13$. Анализ результатов вычислений позволяет выдвинуть ряд обоснованных гипотез, доказательство которых требует дополнительных исследований.

СУММЫ ПЕРЕСТАНОВОК, ОБРАЗУЮЩИЕ ЧИСЛОВЫЕ ПРОГРЕССИИ

Городецкая Людмила Александровна

Научный руководитель Алякин Владимир Алексеевич

МБОУ лицей «Технический», Самарская область, г. Самара

В работе решается следующая новая задача о перестановках, являющихся, наряду с сочетаниями и размещениями, основными комбинаторными объектами.

Задача AP (n, k, d). При каких натуральных n сумма k перестановок образует возрастающую арифметическую прогрессию с разностью d .

При малых k эта задача была решена нами ранее. В этой работе задача решается в общей постановке. Результат работы устанавливает связь между разделом комбинаторики и арифметическими прогрессиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ»

Кошелева Софья Андреевна

Научный руководитель Джафарова Людмила Васильевна

МБОУ гимназия № 23, Краснодарский край, г. Краснодар

В мире высоких технологий и развития науки человек приспособился быстро получать информацию из электронных источников, заменивших бумажные носители



и живое общение. Напрашивается вопрос какой же способ обучения детей более эффективен: традиционный (на основе учебника) или же современный (с помощью мультимедиа). Исследование этого вопроса связано с немалыми трудностями в его изучении.

Цель работы: было проведено тестирование, с помощью которого было выявлено, что дети, которые изучали тему «Системы счисления» с помощью мультимедиа справились успешнее, чем те, кто изучал эту тему традиционным способом.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) изучить теоретическую литературу по данной теме.
- 2) провести тестирование среди учеников 9 класса.
- 3) определить какая из групп справилась лучше.

Гипотеза: я предположила, что внедрение в школьную программу современных способов обучения способствует улучшению усвоения информации для учащихся.

Методы исследования:

Аналитический метод исследования

Практический метод исследования.

Практическая значимость: научную работу можно использовать на уроках информатики, а также для дополнительного образования.

МЕТОДЫ ПОСТРОЕНИЯ СЕЧЕНИЙ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ФИГУР

Лунегова Ольга Юрьевна

Научный руководитель Степанькова Татьяна Николаевна

МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь

Тема нашей работы – «Методы построения сечений пространственных фигур». Цель исследования – овладение способами и методами, позволяющими решать геометрические задачи, связанные с построением сечений и вычислениями их площадей. Гипотеза: овладение различными методами построения сечений позволит решить задание №14 (С2) на ЕГЭ.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу по данной теме;
2. Повторить, систематизировать и углубить знания о способах построения сечений;
3. Познакомиться с неизвестными методами;
4. Освоить методы вычисления площадей полученных сечений;
5. Применить полученные знания к решению задачи №14(С2) из вариантов ЕГЭ.

Все прекрасно знают, что математика используется в самых разных профессиях и жизненных ситуациях. Математика – предмет не простой. И геометрию большинство учащихся называют «трудной». Результаты экзамена по математике за предыдущие годы свидетельствуют о том, что задания второй части вызывают большие трудности, особенно задания № 14, 16 (С2, С4).

Из всех задач группы С нами была выбрана геометрическая №14 (С2) не случайно. По результатам проведенного анализа демонстрационных, диагностических и тренировочных вариантов ЕГЭ с 2009–2016 гг. было выявлено, что 70% предложенных



задач составляют задания на построение сечений.

В процессе работы мы изучили ряд источников методической и научной литературы, систематизировали и углубили знания о методах построения сечений, а также освоили способы вычисления их площадей.

В стереометрических задачах второй части ЕГЭ в подавляющем большинстве требуется выполнить построение сечений заданных пространственных фигур. Способы построения сечений различны, и универсального метода не существует. Наиболее часто используют метод следа, суть которого заключается в построении вспомогательной прямой, являющейся изображением линии пересечения секущей плоскости с плоскостью какой-либо грани фигуры. Но бывают такие случаи, что нужный след секущей плоскости оказывается за пределами чертежа, и тогда необходимо воспользоваться методом вспомогательных сечений (метод внутреннего проектирования).

Имеет место быть и метод параллельного переноса прямых и плоскостей, когда проще для начала изобразить плоскость или прямую, параллельно секущей плоскости.

Не редко происходит, что при построении необходимо использовать несколько вышеуказанных способов одновременно, что принято называть комбинированным методом.

Можно также воспользоваться такими методами, как достроение или разбиение n -угольной призмы (пирамиды) до треугольной призмы (пирамиды), поскольку у треугольных фигур секущая плоскость ищется легче.

При решении задач №14 (С2) мы заметили, что очень часто составители вариантов просят найти площадь построенных сечений. В своей работе мы привели 3 варианта нахождения площади построенных сечений: поэтапно – вычислительный метод, метод разбиения и дополнения и через теорему о площади ортогональной проекции.

Для того, чтобы усвоить изученные методы, нами было решено множество задач разного уровня сложности.

Итогом работы является разработка элективного курса «Методы построения сечений пространственных фигур»

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ДВИЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ПРИ ИСПОЛНЕНИИ ПРЫЖКОВ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА ПРИМЕРЕ ПРЫЖКА ТУР

Лядова Елизавета Александровна

Научный руководитель Шабрыкина Наталья Сергеевна

МБОУ «Лицей №1», Пермский край, г. Пермь

Данная работа посвящена математическому моделированию движения спортсмена при выполнении прыжка тур в фигурном катании. Целью работы является выявление зависимости параметров прыжка (угловой скорости вращения в полете, количества совершенных оборотов) от движения корпуса и рук спортсмена во время подготовки к прыжку, отталкивания и полета.

Задачи, которые необходимо решить для достижения цели: построение математической модели движения человека при выполнении прыжка тур; разработка системы захвата движения; разработка методики и проведение эксперимента для получения необходимых при моделировании величин.



От сложности и чистоты исполнения прыжков в фигурном катании во многом зависит итоговая оценка выступления фигуриста. На конечный результат влияет большое количество параметров, поэтому часто даже опытные тренеры не могут определить причину возникновения ошибок при исполнении прыжков. Несмотря на это, в научной литературе очень мало работ, посвященных исследованию этой темы. В отличие от работ других авторов, в данной работе рассматривается комплексная модель, учитывающая взаимосвязь разных этапов выполнения прыжка, и проводятся эксперименты для идентификации и верификации предложенной модели. Результаты данной работы в дальнейшем будут использованы для построения комплексной модели прыжка в фигурном катании, которая сможет помочь спортсменам при освоении новых прыжков, а также при выявлении причин ошибок в исполнении уже изученных многооборотных прыжков.

В работе строится математическая модель прыжка тур. Тур – это прыжок на полу с места с двух ног вертикально вверх, приземление производится на две ноги или в позицию выезда. Для описания движения тела фигуриста в ходе выполнения прыжка тур используется модель человека, состоящая из следующих частей: шара (голова), двух усеченных конусов (корпус и ноги), и четырех стержней (сегменты рук). Угловая скорость вращения фигуриста в полете определяется с помощью теоремы об изменении кинетического момента. Были выведены формулы для нахождения кинетического момента, приобретенного фигуристом при отталкивании за счет скручивания корпуса, и момента инерции тела фигуриста в фазе полета.

Для описания движения рук и корпуса в фазах отталкивания и полета необходимо знать положение рук и корпуса в любой момент времени. Поскольку соответствующих экспериментальных данных в литературе не найдено, для определения всех необходимых величин были проведены собственные эксперименты. Для получения необходимых данных была разработана система двумерного захвата движения, включающая в себя набор маркеров с системой крепления и программный комплекс для обработки данных видеосъемки. Разработана методика проведения эксперимента по исследованию прыжка тур, проведена серия экспериментов с участием фигуриста-любителя.

С помощью математической модели и полученных экспериментальных данных о положении частей тела фигуриста при исполнении прыжка, определена угловая скорость фигуриста в фазе полета и количество оборотов, совершаемых в прыжке. Сделаны предварительные выводы об адекватности предложенной модели.

СОЗДАНИЕ ИГРОВОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПЛАТФОРМЫ ANDROID

Николаев Антон Владимирович

Научный руководитель Баклушина Марина Васильевна

МБОУ «Лицей №1», Пермский край, г. Пермь

В настоящее время всё большую популярность приобретают смартфоны и планшеты, растёт рынок мобильных приложений и игр. Целью этой исследовательской работы являлось создание и публикация игры для устройств на платформе Android. При этом была поставлена задача разобраться в основах разработки игровых приложений.



Для реализации данной задачи были изучены основные аспекты разработки игр с трёхмерной графикой и физической симуляцией. В результате была создана игра «Танк на полигоне», целью которой является прохождение танком полосы препятствий (колейных мостов, змейки), а также поражение 3 мишеней за минимальное время.

Для упрощения разработки и обеспечения поддержки широкого круга устройств были использованы стандартные библиотеки ОС Android. Так, воспроизведение звуков выстрелов и двигателя танка, фоновой музыки в меню паузы и при начале игры было реализовано с использованием класса Player библиотеки OpenSL ES. В созданном игровом приложении на данный момент воспроизводится одновременно до 2-ух звуков.

Для реализации графики приложения была применена библиотека OpenGL ES. Поскольку с объектами (3d моделями, частицами, такими как дым и огонь и т.д.) необходимо осуществлять сложные преобразования, и комбинировать их с другими, то самым удобным способом хранения преобразований являются матрицы. Взаимодействие с библиотекой реализуется посредством классов Object (обычные 3D модели), Skybox (рендеринг неба), Interface (интерфейс), Ps (дым от двигателя танка и от выстрелов).

Достаточно реалистичное движение танка и его взаимодействие с препятствиями обеспечивают классы для работы с физикой: Body (описание объектов, участвующих в физических взаимодействиях). Joint (описание связей), Collider и WheelCollider (обнаружение столкновений).

Описанная игра была опубликована в Google Play и доступна для устройств под управлением операционной системы Android версии 3.1 и выше. Кроме того, большинство кода (все классы непосредственно участвующие в рендеринге, обработке физики и воспроизведении звука) может быть использовано без изменения при разработке других игр.

РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СВОЙСТВ ВХОДЯЩИХ В НИХ ФУНКЦИЙ

Перевозчикова Елена Александровна

Научный руководитель Рожина Лидия Юрьевна

МБОУ «Лицей №1», Пермский край, г. Пермь

Тема нашей работы – «Решение уравнений с использованием свойств входящих в них функций». Целью моей работы служит научиться рационально решать уравнения с использованием различных свойств функций и их графиков.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу по данной теме;
2. Освоить решения сложных уравнений более рациональным путем с использованием свойств функций и их графиков;
3. Классифицировать решение уравнений, решаемых более рациональным путем;
4. Использовать графики функций при решении;

При решении большинства уравнений не обойтись без привлечения разнообразных фактов теории. Таким образом, проблема состоит в том, что даже при хорошем знании



теории приобрести навык в решении уравнений можно лишь решив достаточно много уравнений, , начиная с простых и переходя к более сложным, запоминая важные моменты и переосмысливая каждый свой шаг, а самое главное, необходимо владеть различными методами решения уравнений.

В процессе работы я познакомилась с рядом новых источников методической и научной литературы, систематизировала и углубила знания.

Считаю, что данная тема является актуальной. И для того, чтобы не приходилось тратить много времени на решение уравнения по алгоритму, который не всегда бывает удобным, хочется найти более рациональные пути решения уравнения с применением различных свойств функций, которые помогут ещё более упростить мое решение и успешно свести к точному ответу.

РЕШЕНИЕ СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ С ТРЕМЯ НЕИЗВЕСТНЫМИ ГРАФИЧЕСКИМ МЕТОДОМ

Маджидов Мухамадали Абдухамидович

Научный руководитель Габдрахманова Клара Фаткулиновна

Филиал ФГБОУ ВО УГНТУ, Республика Башкортостан, г. Октябрьский

В данной работе представлен один из методов решения систем линейных уравнений, графическим методом. При решении некоторых уравнений появляется трудность нахождения алгебраических методов решения. Авторами предлагается оригинальный, графический метод решения уравнений. Предложенный метод ценен тем, что не все типы уравнений возможно решить алгебраический и поэтому предложенный метод будет целесообразным.

ДИСКРИМИНАНТНЫЕ КРИВЫЕ МАЛОЧЛЕНОВ

Баев Даниил Андреевич

Научный руководитель Игнатьев Михаил Викторович

МБОУ лицей «Технический», Самарская область, г. Самара

Дискриминантом многочлена степени n со старшим коэффициентом 1, распадающегося на линейные сомножители, называется произведение квадратов разностей его корней с разными номерами. Как известно, дискриминант выражается через коэффициенты, что позволяет определить дискриминант произвольного многочлена. Понятно, что многочлен будет иметь кратный корень тогда и только тогда, когда дискриминант его равен 0.

А.Г. Хованский изучил топологические свойства так называемых малочленов --- многочленов, у которых относительно немного ненулевых коэффициентов. В частности, если у многочлена произвольной степени всего два ненулевых коэффициента (кроме старшего, который мы всегда полагаем равным 1), то он задаётся точкой на плоскости. Таким образом, условие равенства нулю дискриминанта высекает на этой плоскости кривую, отвечающую многочленам, имеющим кратные корни. В работе мы вычисляем дискриминанты малочленов с двумя ненулевыми коэффициентами специального вида и строим соответствующие дискриминантные кривые.



РАЗРАБОТКА ПОРТАТИВНОГО ВЕЛОКОМПЬЮТЕРА С ПРИМЕНЕНИЕМ ОБЩЕДОСТУПНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Попёнов Денис Владимирович

Научный руководитель Башкиров Игорь Александрович

*ГБПОУ «Западнодвинский технологический колледж им. И.А. Ковалёва»,
Тверская область, Западная Двина*

Актуальность работы: Многие занимаются велоспортом, особенно девушки, т.к. они следят за своей фигурой. Поэтому этот прибор для них будет очень полезен. Во многих магазинах продаются промышленные велокомпьютеры, но в связи с их завышенной ценой не каждый может позволить себе такое приобретение.

Данная работа описывает все этапы разработки и изготовления электронной и механической частей велокомпьютера с возможностью отображения и контроля средней, общей скоростей и пройденного расстояния в домашних условиях с применением общедоступных технологий. Таким образом любой читатель на основании работы сможет изготовить велокомпьютер для своих нужд.

Так же считаю, что из-за доступности описанной технологии литья пластика для корпусов велокомпьютера и исполнения электронных схем, применяемых при реализации проекта, работа имеет право на существование как бизнес-проект, так как на промышленные велокомпьютеры цены существенно завышены, а себестоимость предложенной технологии изготовления не превышает 2000 рублей. При этом существует возможность придания велокомпьютеру различных, эксклюзивных форм и цветов по желанию заказчика.

Практически у каждого человека есть велосипед, для тренировок или занятий спортом, или просто в качестве транспортного средства. Если вы просто любите кататься, если вы не стремитесь устанавливать для себя новые рекорды скорости, то, скорее всего велокомпьютер будет для вас лишним. Многие велосипедисты, приобретая данное устройство, со временем забывают про него. Бывает и так, что неправильная установка и эксплуатация приводят к тому, что он быстро выходит из строя. Менять на новый не возникает желания, и компьютер мертвым грузом висит на руле. Но если вы занимаетесь велоспортом или несложными тренировками, то важно знать скорость, расстояние и другие данные, поэтому велоспидометр (или велокомпьютер) имел бы актуальность если не у всех, то у многих велосипедистов, т.к. он позволяет более эффективно тренироваться. Получая все исходные данные от устройства, можно точно знать изменения, которые происходят в вашем теле. Благодаря этому появится возможность планомерно повышать нагрузку на мышцы.

Цель работы: Выявление возможности самостоятельного изготовления портативного велокомпьютера с применением общедоступных технологий.

Для реализации поставленной цели был определен ряд задач:

1. Поиск и изучение материалов по выбранной тематике;
2. Изучение устройства и принципов работы промышленных велокомпьютеров;
3. Выбор и обоснование технологий изготовления портативного велокомпьютера.
4. Сборка, отладка портативного велокомпьютера с применением общедоступных технологий.
5. Программирование.

XI Всероссийская конференция обучающихся
«**НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ**»



ИСТОРИЯ И КРАЕВЕДЕНИЕ

Москва, 2017



ИХ ИМЕНА ПРОСЛАВИЛИ МОЙ КРАЙ

Островская Амина Олеговна

Научный руководитель Колесникова Лариса Ивановна

*КОГОУ «Гимназия № 1 города Кирово-Чепецка», Кировская область,
г. Кирово-Чепецк*

Страна, в которой я живу – Россия. Моя маленькая родина – это город Кирово-Чепецк, Кировская область. Очень часто на страницах местных газет я знакоюсь со статьями, в которых описывается об успехах земляков в спорте, культуре, науке. Некоторые из них стали известны на весь мир. Мне стало интересно узнать более подробно об известных людях, родившихся на территории Кировской области.

Целью работы стало изучение информации об известных людях – уроженцах Кировской области и создание карту, которая позволит повысить уровень знаний у всех желающих.

В ходе проведенного исследования были изучены литературные источники, собран необходимый для работы материал, проведено анкетирование среди жителей нескольких городов страны.

Проведенное исследование позволило выяснить, что уровень знаний об известных уроженцах Кировской области достаточно низкий как у жителей Кирово-Чепецка, так и у жителей других городов России.

Исправить этот недочет помогло создание электронной карты «Известные люди – уроженцы Кировской области». Выполняя работу над ней, я сама узнала много интересного и смогла представить карту жителям Москвы, Санкт-Петербурга и Кирово-Чепецка. В ответ было получено много положительных отзывов о том, что карта помогла лучше узнать историю Кировской области.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕЦЕНАТСТВА В САРАТОВСКОЙ ГУБЕРНИИ

Ровнова Дарья Валерьевна

Научный руководитель Воронина Ирина Владимировна

МОУ Лицей, Саратовская область, г. Вольск

Меценат – богатый покровитель наук и искусств.
Ожегов С. И.

История развития «малой родины» все более становится актуальной. Обращение к минувшему помогает возродить истину и справедливость, совершеннее и глубже оценить смысл современных преобразований, обогащает нашу память многообразными знаниями, содействует воспитанию подлинной нравственности и патриотизма.

В декабре 2016 года празднуется 80-летие со дня образования Саратовской области. Сегодня в средствах массовой информации хорошо освещено политическое, экономическое и социальное развитие нашей области. Но не в полной мере освещаются исторические моменты развития губернии и отдельных городов области. Рассматривая основные факторы социально-экономического развития Саратовской губернии в XVII – XX веках можно проанализировать значение заселения немцев – колонистов в развитии и становлении Саратовской губернии, охарактеризовать влияние



соляного, рыбного промыслов на экономическое развитие, изучить историю развития сельского хозяйства, образования и культуры. Но необходимо осознавать, что без вклада в развитие культуры и науки немислимо процветание России. В изучении истории развития меценатства и благотворительности и заключается актуальность нашей работы.

Меценатством богатые люди занимались издавна. Так, при раскопках в Феспиях (Древняя Греция) археологи нашли каменную плиту, в которой говорится о передаче крупной коллекции разнообразных предметов искусства местному храму, проводившему, раз в пять лет, общегреческие торжества поэтов, музыкантов, артистов.

Перечень имен российских меценатов очень широк, невозможно упомянуть всех русских купцов и промышленников, дворян, тративших личные средства на науку, искусство, благотворительность, не думая о прибыли. В Саратовской губернии всегда было достаточно людей, которые не жалели сил и средств для процветания своего края. Богатый купец Михаил Устинов передал свой особняк для нужд духовной семинарии, купец I гильдии Тимофей Ефимович Жегин внес денежные средства на строительство Александровского городского ремесленного училища. Балаковский купец-миллионер Иван Васильевич Кобзарь в честь своего отца основал коммерческое училище.

Говоря о знаменитых меценатах России и Саратовской губернии, хочется вспомнить людей, благодаря которым город Вольск считается одним из красивейших городов Поволжья. Огромный вклад в самобытную архитектуру города внес купец I гильдии Злобин Василий Алексеевич, он вносил деньги на постройку уникального по архитектуре Гостиного ряда. Купец I гильдии Матросов Дмитрий Александрович в 1824 году пожертвовал каменный двухэтажный дом для открытия народного училища, награжден золотой медалью. Купец Сапожников Алексей Петрович в 1831 году внес на строительство церкви во имя Покрова Пресвятой Богородицы огромную сумму – около 80 тысяч рублей. По преданию, он пожелал, чтобы собор был возведен на месте казни его деда. Купец Меркульев Иван Васильевич, после смерти дочерей от туберкулеза на приданное одной из них построил амбулаторию.

И сегодня история меценатства и благотворительности продолжается. Именно благодаря постоянной заботе неравнодушных людей о культурной жизни родного города были проведены огромные преобразования: построены больницы, училища, библиотеки, открыты музеи, в которых были собраны уникальные коллекции, открыты великие имена, навеки прославившие Россию.

Результаты нашего исследования можно использовать как в образовательном процессе лицей при изучении предмета о родном крае, так и для использования учителями, родителями и обучающимися в качестве саморазвития и самообразования.

НАШЕ НАСЛЕДИЕ

Гнатив Олег Игоревич

Научный руководитель Паничева Евгения Юрьевна

ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж», Тюменская область, г. Ялуторовск

Ушедшие в небытие деревни... Сколько их, какие названия они носили, кто в них жил? Время спешит вперед, и помочь им уже, к сожалению, нельзя. Но можно и нуж-



но сохранять память о них, ведь с каждой исчезнувшей деревней теряется и часть духовной культуры, изменяется исторический образ России.

Одной из таких деревень является село Романово, что некогда было на территории Тюменской области. Что интересно: умерла деревня, разрушились дома, магазины, ферма, а церковь, построенная жителями этого села, до сих пор стоит, как символ нерушимой веры русского народа, как памятник русской деревне. О самом селе некоторые сведения сохранились, а о истории возникновения, разрушения и восстановления церкви сведений почти не осталось. Поэтому романовская церковь стала так важна для меня не только с точки зрения духовного роста, но и с точки зрения краеведения. Поставил перед собой цель: как можно больше узнать о бывшей деревне Романово Тюменской области Ялуторовского района, о церкви, которая сохранилась до сих пор каким-то чудом. И еще: не просто узнать, а рассказать всем. Ведь как гласит народная поговорка: чем больше людей помнит, тем дольше живет память.

Когда-то храм был главным украшением этого большого села. С какой бы стороны села или дороги ни посмотрели, отовсюду был виден этот величественный белый корабль спасения душ человеческих среди моря житейской суеты. Место для храма было выбрано не случайно: рядом проходил знаменитый сибирский тракт, и каждый проезжающий непременно заходил в храм, ставил свечи, молился. Церковь в селе построена на пожертвования прихожан. Строительный раствор для прочной кирпичной кладки замешивали на куриных яйцах, которые свозили со всей округи. Разрушить церковь пытались в начале Великой Отечественной войны. Но попытки разобрать ее по кирпичикам не увенчались успехом: наши деды строили на века. После войны в церкви была изба-читальня, зернохранилище, клуб. А спустя три десятилетия оскудело село, закрыли школу, потом магазин, поразъехались жители деревни. Наверное, это не случайно: уничтожили церковь и исчезло некогда богатое и красивое село. В 1992 года Ялуторовский райисполком исключил село Романово из административно-территориального деления района. И остался в бывшем селе один храм с пустыми глазницами окон, со сброшенными колоколами.

В 2007 году население близлежащих сел решили возродить церковь. Капитал собрали сами жители окрестных деревень, благотворители отозвались, и работа пошла. А через три года восстановление храма было завершено.

Времена изменились, и люди меняются тоже. Пришло время восстановления храмов. Возводятся новые храмы, большие и маленькие, часто на деньги, пожертвованные населением. Как в селе Романово. Это необходимое и благородное дело. Я очень многое узнал, очень многое прочувствовал. И кажется, стал даже немного взрослее. Я стал хранителем этой информации, хранителем памяти, нашего наследия.

В августе 2006 года отделом культуры Ялуторовского района Тюменской области возле церкви, на месте, где когда-то было большое село Романово, был поставлен памятник умершей деревне. Слова на памятнике гласят «Оглянись, здесь была деревня Романово...».



ЭТНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННОЙ КУКЛЫ НАРОДОВ ЮЖНОГО УРАЛА

Кокряцкая Елизавета Андреевна

Научный руководитель Хамидулина Любовь Юрьевна

*ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко»,
Челябинская область, г. Магнитогорск*

Актуальность. В настоящее время очень вырос интерес к народной культуре. Не обошел этот интерес и традиционную народную куклу.

Цель работы – выявление этнических особенностей технологии изготовления кукол на Южном Урале.

Объект исследования: технология изготовления тряпичной куклы.

Предмет исследования: этнокультурные особенности тряпичной куклы у разных народностей Южного Урала.

Значимость работы заключается в том, что в ней представлен широкий, комплексный материал об этнокультурном и декоративно-прикладном направлении.

Первая часть работы представляет собой теоретические исследования: изучена история возникновения, содержание и значение традиционной народной куклы; выявлены этнические особенности технологии изготовления кукол у разных народностей Южного Урала.

Во второй практической части исследования был описан технологический процесс изготовления тряпичных кукол. В основе всех кукол лежит основа скрутка, она обернута тканью и одета в национальные костюмы. Куклы в национальных русских, казахских, мордовских и других костюмах изготовлены по аналогии. Из получившихся кукол было создано декоративное панно. Основа панно – рисунок-схема Светланы Воротниковой, показывающий национальный состав Южного Урала на 2010 год. Вокруг схемы Челябинской области расположены образцы кукол в национальных костюмах. Готовое панно можно использовать на занятиях по краеведению, истории родного края и в воспитательных мероприятиях, развивающих терпимое и уважительное отношение к людям разных национальностей и вероисповедания.

В процессе ведения исследовательской работы был сделан вывод о том, что на примере изготовления кукол разных национальностей проживающих на Южном Урале можно наглядно увидеть взаимное влияние различных культур их различия и общие черты.

ТАКАЯ ВАЖНАЯ МЕЛОЧЬ

Павлова Дарья Олеговна

Научный руководитель Глова Наталья Анатольевна

ГБПОУ «ЧГКИПиТ» Копейский филиал, Челябинская область, г. Копейск

Живя, во времена высоких технологий и стремительных скоростей замечаем, как с каждым годом увеличивается количество технических новинок, поражающих своими возможностями. Уже не обращаем внимания на те, которыми пользуемся ежедневно. Хотя некоторые из них таят в себе много интересного. Возьмём такую простую, но



важную в одежде вещь, как пуговица. Трудно представить, что когда-то люди могли обходиться без нее. Это одно из величайших изобретений человечества. Она не только для застегивания одежды, служила и служит украшением, амулетом, знаком отличия.

В последнее время интерес к пуговице возрос. Появились тематические сайты в Интернете, литература, ежегодно проходят конкурсы, выставки индустрии рукоделия, расширился ассортимент пуговиц в продаже. Эта тема заинтересовала, так ли важна эта мелочь, где ее еще можно применить?

Целями исследовательской работы являются изготовление пуговиц из различных материалов, разработка учебного пособия для профессии «Швея» по теме «Фурнитура», применение декора «Пуговица» в профессии «Кондитер» и разработка каталога кондитерской продукции. Для их достижения определены задачи по изучению истории пуговицы, ознакомление с разнообразием пуговиц и их назначением, выполнение на практике пуговиц своими руками и кондитерских изделий с декором – пуговица. Объектом исследования является пуговица. Предметом исследования материалы и технологии ее изготовления, кондитерские изделия и поделки. Актуальность работы в том, что, не смотря на обилие изобретений фурнитуры, пуговица продолжает играть свою важную роль, соединяя между собой не только детали одежды, но и участвует в декоративно-прикладном творчестве, в кондитерской индустрии. В данной работе содержится много исторических фактов и сведений о пуговице. По пуговицам, найденным в археологических раскопах, удаётся восстановить моду, вкус и статус их владельцев, отражение условий общественного развития, понимание прекрасного. За всю историю человечества пуговица делалась практически из всех известных материалов искусственного и природного происхождения, выполняет четыре основные функции: утилитарную, декоративную, информативную, магическую. Это не просто круг с дырочками, а оригинальные формы и содержание. Многие направления декоративно-прикладного искусства не пренебрегли пуговицами, оставив нам прекрасные свидетельства творческого вдохновения их создателей.

В работе раскрыта история поварской пуговицы – пукли. Это предшественница пуговицы, а сегодня – привычный атрибут униформы повара, проста и практична в использовании.

В современном мире пуговица открыто заявляет о себе, как и много веков назад. Расширился спектр ее использования от декоративного использования в одежде, спец-одежде повара, кондитера до декора в интерьере, и даже в кондитерских изделиях. Кондитерская отрасль сейчас переживает период подъема, осваиваются новые технологии и современные виды сырья. Красивое оформление печенья, пирожного, торта имеет значение в покупательском спросе. Пуговицы из мастики, маршпана, шоколада, карамели, изомальта – отличное украшение для ассортимента кондитерских изделий.

Выдвинутая гипотеза подтвердилась. Были изготовлены пуговицы на мастер-классах в творческом объединении «Золотая игла» из различных материалов: пластики, кожи, обтяжные тканью, жатые, из кондитерских материалов. Применены в рукоделии, в профессии «Кондитер». Создан каталог «Кондитерские изделия» с элементом декора – пуговица. Получена рецензия на учебное пособие «Такая важная мелочь» от мастера группы по профессии «Швея». Проведены мероприятия в творческом объединении: «Парад пуговиц», экскурсия по виртуальному музею «Все о пуговице», выполнен пошив образца поварской куртки с застёжкой на пукли, мастер-классы по изготовлению пуговиц.



НАШИ ЗЕМЛЯКИ – ГЕРОИ ЧЕРНОБЫЛЬЦЫ

Титов Алексей Сергеевич

Научный руководитель Боровинская Елена Викторовна

ГБПОУ ЮЭТ, Челябинская область, г. Южноуральск

В апреле 2016 года исполнилось 30 лет со дня ужасной катастрофы, унесшей огромное количество жизней. Тогда, 26 апреля 1986 года произошло разрушение четвёртого энергоблока Чернобыльской атомной электростанции, расположенной на территории Украины в 18 км от города Чернобыль. Более 600 тысяч человек из многих областей Советского Союза участвовали в

ликвидации последствий аварии. Приняла участие в ликвидации аварии и Челябинская область, а так же жители Южноуральска и Увельского района, которых с каждым годом остается все меньше. Поэтому целью работы стал поиск материалов об участии в ликвидации последствий аварии на ЧАЭС жителей Южноуральска и Увельского района, исследование их воспоминаний.

Была изучена и проанализирована имеющаяся информация об участии Челябинской области в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Найдена исчерпывающая информация о вкладе в ликвидацию многих районов Челябинской области. Но о роли южноуральцев и увельчан были найдены только две газетные статьи.

В ходе работы были сделаны запросы в военкомат и Управление социальной защиты населения Южноуральска. Собрана информация о численности южноуральцев-чернобыльцев и награждении их медалями. Удалось организовать интервью с пятью жителями Южноуральска и Увельского района участвовавшими в ликвидации последствий аварии на ЧАЭС. В итоге были собраны ценные воспоминания земляков о работе под Чернобылем. Удалось и частично собрать фотографии умерших чернобыльцев – наших земляков.

В семейных архивах Самариных и Михеевых были найдены уникальные документы: талоны ликвидаторов на питание 1987 года, повестка 1987 года, рукописный список взвода с именами и фамилиями работавших из Челябинской области. Собранная информация, материалы исследования будут использоваться на уроках истории, обществознания, во внеклассных мероприятиях, в музее ЮЭТ при оформлении новой экспозиции к тридцатилетию чернобыльской аварии. Работа по сбору воспоминаний наших земляков будет продолжаться. Ведь они – герои своего времени, они в числе тех, кто помог ценой своего здоровья погасить ядерное пламя Чернобыля.

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СЕЛА ПОДГОРНОЕ (БЫВШЕГО ДУРНИКИНО)

Тришина Виктория Александровна

Научный руководитель Голобокова Марина Георгиевна

МОУ «Гимназия №1», Саратовская область, г. Балашова

Интерес к отечественной истории, потребность в ее изучении, пожалуй, никогда еще не ощущалось так остро, как в последнее время. Обращение к прошлому помогает восстановить истину и справедливость, глубже оценить смысл настоящих



преобразований, обогатить нашу память разнообразными знаниями, способствовать воспитанию патриотизма. Только не всегда легко было узнать о прошлом какой-то местности или о человеке. Людям помогают документы, любая мелочь.

В данном случае сохранению памяти о становлении села позаботился один важный человек – Сергей Чумаевский, священник. Именно он взял обязанность вести летопись жизни населения. Благодаря этому у людей возникает большой интерес к селу Дурникино, особенно в наше время. Тем более сами жители проявили желание вспомнить об истории своей Родины. Актуальность темы исследования заключается в том, что не все вопросы об истории Дурникино раскрыты до сих пор.

Цель исследовательской работы состоит в изучении подробностей становления села и образа жизни людей, жителей этой местности. А для достижения поставленной цели нам предстояло решить следующие **задачи**:

1. Найти информацию о занятиях сельчан, при этом побывать в музее села Дурникино (в наше время Подгорного);

2. Узнать о становлении села через рассказы жителей;

3. Выяснить какие были предания и обычаи жителей Дурникино.

Школьный краеведческий музей, теперь уже села Подгорного, располагает коллекцию из нескольких каменных орудий труда. Средневековые так же оставило свой след на этой земле. В витрине школьного музея выставлено расколотое ядро от монгольской катапульты и наконечник боевой стрелы. Очевидно, во времена Золотой Орды по этим местам проходили полчища «басурман».

«Село Дурникино получило свое название от озера «Дурное». Это село привольно раскинулось по обе стороны р. Карая, улицы его протянулись, извиваясь в разных направлениях. Старые названия дурникинских улиц сохранились, по сей день, и бытуют наряду с официальными названиями, данными в советское время.

Одно из наиболее интересных и овеянных легендами мест в окрестностях села – Богатырка. Название это связывают с притоном разбойников, обосновавшихся на месте древнего городища – богатыри, Богатырка. Обычаи предков, бытовавшие в селе в XVIII–XIX веках, не менее интересны, чем предания, родившиеся в ту же пору. Появление церкви внесло в жизнь дурникинцев много новых привычек и обязанностей.

ЛЕНИНГРАДСКИЕ ДЕТИ НА ВЕТЛУЖСКОЙ ЗЕМЛЕ

Смирнов Егор Алексеевич

Научный руководитель Левашова Наталья Сергеевна

МОУ Ветлужская школа № 2, Нижегородская область, г. Ветлуга

Прошло 75 лет с начала блокады Ленинграда. Все меньше остается людей, которые видели этот ужас своими глазами и могут рассказать об этом нам. Наш долг – сохранить их воспоминания, которые стали историей. Это особенно важно сейчас, когда историю пытаются переписать, уменьшив роль нашего народа в победе над фашизмом.

«Ленинградские дети» – так называли в Ветлужском районе воспитанников детских домов, эвакуированных в Ветлугу из блокадного Ленинграда летом 1942 года. Наше исследование посвящено истории Беляевского детского дома, в котором разместили ленинградский дошкольный детский дом №20 Ленинского района. Цель работы – восстановить историю Беляевского детского дома, а также узнать, как сложились судьбы его воспитанников после отъезда из Ветлуги.



Как дети из далекого Ленинграда оказались на Ветлужской земле? В самом начале Великой Отечественной войны Ленинград оказался отрезанным от «большой земли». В городе не хватало топлива и продовольствия. Люди погибали во время бомбардировок, эпидемий, но всё чаще – от голода. Многие дети оставались сиротами – родители, спасая детей, отдавали им свой кусок хлеба. Он состоял наполовину из шелухи, наполовину – из несъедобных примесей. И правительство приняло решение собирать беспризорных детей и размещать их в детские дома. Этим занимались сотрудники детских учреждений – ходили по квартирам. По их воспоминаниям это было ужасно: «Приходят – дети одни, или ещё хуже – ползают возле мертвой матери». Именно так в Ленинградском детском доме №20 оказалось 124 ребенка. В июле 1942 года этот детский дом был эвакуирован в город Горький, где его и распределили в Ветлужский район. Здесь их разместили в бывшей усадьбе помещика Стюсси, которая в советские времена была домом отдыха горьковской кондитерской фабрики «Красный Октябрь». В Беляевку приехали дети в возрасте от трёх до двенадцати лет. Все они были очень ослаблены от голода, страдали кожными заболеваниями, многие не могли ходить, четыре ребёнка умерли. Это Шаровский Юра, Прокофьева Жанна, Уланова Зоя, Скиба Вова.

В Беляевском детском доме дети не просто укрылись от войны, они словно родились заново. Воспитатели окружили их вниманием и заботой, не отходили от них даже по ночам. Не остались в стороне и жители окрестных деревень – видя больных, истощенных детей, страдающих дистрофией, они несли в детский дом ягоды, овощи, хотя и сами испытывали голод.

Когда была снята блокада Ленинграда, в Беляевку стали приезжать родители в поисках своих детей: 33 ребенка забрали родители. Но для большинства детей воспитатели детского дома стали единственными близкими людьми, которых они считали своей семьёй. Нам удалось восстановить судьбы некоторых воспитанников Беляевского детского дома.

Всю собранную информацию (исследование ведется с 2014 года) о «ленинградских детях» мы оформили в таблицу и разместили на сайте «Всероссийское генеалогическое древо». Нашим списком заинтересовалась Наталья Юрьевна Курепина – председатель правления ОО «Жители блокадного Ленинграда г. Нижнего Новгорода». В июне 2016 года делегация жителей блокадного Ленинграда во главе с Натальей Юрьевной приезжала к нам в Ветлугу. На этой встрече было решено создать творческое объединение, которое продолжит исследование, посвященное истории детских домов Ветлужского района в годы Великой Отечественной войны и судьбам их воспитанников. Наша исследовательская работа продолжается...

ГЕРОЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СЕРЖАНТ МИЛИЦИИ КУЗБАССА АМЕЛИН СТАНИСЛАВ АЛЕКСАНДРОВИЧ

Семёнов Кирилл Андреевич

Научный руководитель Сибирякова Ирина Леонидовна

*ГБНОУ «Губернаторская кадетская школа- интернат полиции», Кемеровская
область, г. Кемерово*

Актуальность нашей работы заключается в том, что герои – это не только люди, которые в незапамятные времена Руси или в Великой Отечественной войне прославляли нашу страну подвигами, но и те обыкновенные пацаны, которые совсем



недавно гоняли на дворовых площадках мяч или шайбу, бегали на рыбалку. С озорством юности распевали у подъезда под гитару песни, не всегда приличные, понятные и принимаемые старшим поколением и порой справедливо ругаемые им, оказавшись в суровой боевой обстановке, мгновенно повзрослели, стали зрелыми мужчинами, настоящими воинами, не жалеющими сил, здоровья и даже жизни при исполнении воинского и милицейского долга. Об их подвигах, мужестве и героизме должны знать и не только родные и близкие, но и наше поколение.

Цель работы: изучение малоизвестных страниц истории органов внутренних дел Кемеровской области – героев сотрудников милиции Кузбасса, участвовавших в локальных войнах конца 20- начало 21 столетия и сохранение в памяти молодого поколения истории жизни нашего героя – Амелина Станислава Александровича, истинного патриота нашей Родины, героически погибшего в одной из локальных войн XX века.

Для достижения цели исследования нами сформулированы следующие задачи:

- собрать сведения о герое сотруднике милиции Кузбасса, участвовавшего в боевых действиях на территории Чеченской республики

Для решения поставленной задачи были использованы следующие методы исследования:

- Теоретические: анализ собранных сведений по теме исследования.
- Экспериментальные: беседы с родственниками, друзьями, учителями, сослуживцами, метод обобщения (вывод по результатам исследования).

Практическая значимость: исследование содержит конкретный материал, который будет использоваться в Книге Памяти Кузбасса, а также на классных часах, встречах и семинарах по патриотическому воспитанию обучающихся.

Новизна нашего исследования заключается в том, что этот исторический период не изучается в рамках школьной программы. В работе показано мужество сотрудника сержанта милиции, сформирована важная часть «семейного архива» Амелиных, будет опубликован собранный материал в Книге Памяти Кузбасса.

Станислав всю жизнь вел себя как обычный человек, мало чем отличался от других, но на войне он проявил в полном масштабе все свои наилучшие качества: мужество, силу, выносливость, свой оптимизм и веру в лучшее. Ему было всего 20 лет. Станислав не успел создать семью. Он многое не успел сделать в этой жизни. Станислав хотел жить, честно служить людям, стране. Так бы и дальше было. Но..... Многое мы знаем об этой войне, но есть эпизоды, о которых не узнаем никогда. Но все мы единокорны в утверждении: «Не должны гибнуть там наши 18–20- летние мальчишки, которые ещё недавно учились в наших школах, которых кто-то из нас знал».

К бессмертному подвигу не как на вершину идут, от ступени к ступени, к бессмертию взлетают, подобно пылающим птицам, себя целиком отдавая, а не по частицам.

Мы обязаны знать своё прошлое, свою историю с её плюсами и минусами, чтобы не повторить ошибок прошлого. Мы обязаны знать имена героев нашей страны!



ЕКАТЕРИНИНСКИЙ ТРАКТ В ИСТОРИИ СЕЛА БОГДАНОВО

Шакирова Ирина Ильдаровна

Научный руководитель Мезенцева Наталья Геннадьевна

*ГБОУ Нефтекамский машиностроительный колледж,
Республика Башкортостан, г. Нефтекамск*

Башкортостан является регионом, обладающим высоким потенциалом для туризма и отдыха. Среди ключевых факторов, определяющих его высокую конкурентоспособность на российском, а также международном туристических рынках выделяют значительное количество природных достопримечательностей и историко-культурное наследие.

Не надо ездить далеко, чтобы увидеть интересные места. Прямо у нас под носом много прекрасных исторических и краеведческих, природных памятников. Взять хотя бы так называемый Екатерининский тракт, который пролегал аккурат по восточному краю села Богданово Балтачевского района республики Башкортостан.

История моего села Богданово как части истории великой Государевой дороги, заслуживает более внимательного изучения. Теме московско-сибирского тракта посвящены многие работы: сибирских исследователей, мало трудов ученых региона.

Заметно стало, что в последнее время люди тянутся к своим корням. Стараются не забывать прошлого. Ведь без него не будет у нас будущего. Вот почему мы занимаемся исследованиями в области краеведения. Связь времен – это значит и связь поколений. А как нам сохранить эту связь? Как сделать так, чтобы не порвалась та тоненькая ниточка, что связывает прошлое с настоящим? Ответ всему этому – память. Память о том, что было до нас и та память, которую мы можем дать последующим поколениям.

Сохранить же связь времен, поддержать интерес подрастающего поколения нам помогает исследовательская работа по истории родных мест. История страны, края становится доступней, понятней через судьбы земляков.

Целью работы является определение значимости Сибирского тракта в истории села. Конкретно, в формировании менталитета, поведенческих особенностей односельчан-современников и жителей села на разных этапах исторического развития.

12 ноября 1689 года вышел царский указ об учреждении пути, соединяющем Центральную Россию с Сибирью. В народе его называли по-разному: великий кандаальный путь, государева дорога, Екатерининский тракт. По тракту прошли и проехали тысячи осужденных каторжан в кандалах в сопровождении конвоиров, известные путешественники, государственные деятели (например, Александр I и Александр II), купцы с сибирскими и китайскими товарами.

В народе дороги еще называли «кандалными», «слезными», ибо по этим дорогам гнали в Сибирь колоннами по 100 и до 500 человек заключенных для каторжных работ. На татарский лад ее называли Каторжан юлы или Ристан юлы. В нашем селе сохранилось последнее название. Через каждые 20–30 километров были построены почтовые станции и этапы для каторжников, которых гнали в Сибирь.

В притрактowych селениях жители были более восприимчивы к инновациям, они были более привлекательны для интеллигенции. Предпринимались меры государства по увеличению количества духовенства, ветеринарного и медицинского персонала, которые оказывали бы помощь не только жителям тех сел, в которых они трудились,



но и проезжающих транзитом, а также прогонному скоту. В конце XIX века наше село Богданово считалось одним из больших сел в округе. Распоряжением директора народных училищ Уфимской губернии от 28 июня 1898 года за № 922 было открыто русско-башкирское училище.

В 1915 году в село прибывает татарский писатель, поэт Хусни Карим. Ему поручено организовать открытие библиотеки. Она становится центром общественной жизни, культуры, просвещения. Наличие грамотных образованных людей способствовало распространению либеральных и революционных идей.

Факт обслуживания дорог способствовал формированию особого менталитета богдановцев, трудолюбивых, пунктуальных, ответственных, в то же время чувствующих свою значимость, неторопливых в ответе.

Екатерининский тракт оказал большое влияние на развитие городов и сел, через которые он проходил, на развитие региона в целом. Он сыграл особую роль в становлении менталитета жителей села Богданово, способствовал росту грамотности населения, а также развитию инфраструктуры села.

ЦЕРКВИ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ

Тетерева Ульяна Владиславовна

Научный руководитель Бахрудинова Ольга Серафимовна

*МБОУ Избердеевская средняя школа им. В. В. Кораблина Петровского района,
Тамбовская область, с. Петровское*

Объект исследовательской работы – история Православия в Петровском районе Тамбовской области.

Предмет исследования – история возникновения и разрушения церквей, гонения на церковнослужителей как часть истории России.

Цель: восстановить некоторые пробелы в истории церкви Петровского района, а также сделать достоянием общественности величие подвига священнослужителей и мирян в годы репрессий.

Задачи исследования: изучить архивные документы, научную литературу, биографии священнослужителей; проследить хронологию событий; проанализировать связь местных событий с историей страны; воспитать у школьников чувства гражданственности и патриотизма на примере жизненного пути священнослужителей и мирян, живших в эпоху богоборчества; разъяснить учащимся смысл и значение жертвенного подвига всех невинно пострадавших в годы гонений; сделать вывод об истории возникновения Православия в Петровском районе; внедрить полученные результаты в школьную практику; пополнить собрание школьного музея «Истоки».

Гипотеза: возможно ли возрождение утраченных культурных ценностей – прекрасных православных церквей – и восстановление исторической справедливости?

Актуальность – возрождение храмов, возрастающий интерес к истории и культурному наследию страны.

Новизна – устранение белых пятен в истории Православия на территории Петровского района тамбовской области.



В целом работа посвящена восстановлению исторической справедливости. В наше время возвращается утраченная вера в Бога, незабываемые христианские ценности, поэтому работа актуальна. Времена атеизма нанесли непоправимый вред не только православию, но и культуре. Старинные церкви – памятники деревянного и каменного зодчества – исчезли безвозвратно. Сколько предметов, имеющих историческую ценность, утрачено. Сколько древних икон! Не везде жители безропотно смотрели на разрушение храмов, по ночам сторожили их, заслоняли собой, прятали по домам церковные иконы. Бог со временем покарал тех, кто разрушал храмы. Храмовый кирпич не принёс пользы. Возвращается память, мы вспоминаем людей, пострадавших за веру. Нет ничего хуже неблагодарности.

В ходе исследования были выявлены начальные этапы становления Православия на Петровской земле, устранены белые пятна в истории некоторых населённых пунктов Петровского района. Стали известны подробности внешнего облика и внутреннего убранства некоторых церквей, а также судьбы священников и мирян, пострадавших в годы гонений на Церковь. Цель моей работы достигнута. Гипотеза нашла своё подтверждение. Православие наконец-то вернулось на русскую землю. Строятся новые храмы, возвращаются в них иконы из порушенных церквей, восстанавливаются некрополи. В музеях делают реконструкции разрушенных церквей. Внимание общественности обращено на подвиги во имя веры не только священников, но и простых жителей. Считаю своё исследование актуальным и нужным. Ведь будущие поколения должны знать историю своей страны. Исследовав материалы архивов, я раскрыла для жителей района ранее не известные страницы истории Православия в нашем районе.

ВИЛЮЙСКАЯ ГЭС – 50 ЛЕТ: ОТ УНИКАЛЬНОСТИ СОЗДАНИЯ ДО ОСОБЕННОСТЕЙ В ЭКСПЛУАТАЦИИ

Мамаева Майя Алексеевна

Научный руководитель Мамаева Виктория Анатольевна

МБОУ СОШ № 3, Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, п. Чернышевский

Целью нашей исследовательской работы явилось изучение гидросооружения на реке Вилюй; выявить уникальность плотины, как первой в мире гидростанции на вечной мерзлоте и особенность процессов возникающих в результате эксплуатации Каскада Вилюйских ГЭС.

Мною были выдвинуты следующие гипотезы:

- строительство плотины и Вилюйской ГЭС изменили гидрологический режим реки Вилюй, климат региона, экологию края;
- Вилюйская ГЭС – уникальная станция во многих отношениях: от момента строительства до сегодняшних дней эксплуатации гидросооружения;
- плотина Вилюйской ГЭС – живой изменяющийся организм, который воздействует не только на окружающую среду, но и изменяется сама под воздействием Вилюйского водохранилища, изменившимся температурным режимом на реке, которая продолжает видоизменяться;
- оттайка грунтов на правобережном участке Вилюйской ГЭС примыкающем к скале происходит с конца 80 –х годов, но это не представляет опасности для водо-



сбросного канала гидросооружения.

Для достижения поставленной цели, нам предстояло решить следующие

задачи:

– найти и прочитать существующую литературу по строительству Вилюйской ГЭС;
– посетить и изучить в музее им. Е. Н. Батенчука материал и фотографии по истории строительства Вилюйской ГЭС;

– узнать, как рождается энергия Вилюя, и кто является ее потребителем;

– провести анкетирование среди сверстников и сделать выводы по актуальности нашей темы;

– совместно со специалистами двух организаций (КВГЭС и ВНИМС) наметить мероприятия для исследовательской деятельности, разработав график совместной работы по изучению плотины, воды Вилюйского водохранилища и реки Вилюй, водосбросного канала, первой турбины Вилюйской ГЭС, температурного режима на гидротехническом сооружении,

– изучить и доказать уникальность ГЭС от строительства до эксплуатации;

– создать познавательный альбом «История и будущее Вилюйской ГЭС», пополнить образовательное пространство музея им. Е. Н. Батенчука новыми макетами;

– сделать выводы по теме исследования.

Объект исследования: Каскад Вилюйских ГЭС.

Предмет исследования: Первый агрегат Вилюйской ГЭС, изменение некоторых участков гидросооружения, влияние плотины на климат, экологию, водный режим, оттайку грунтов и на саму себя.

Методы исследования:

– изучение литературы по теме исследования и обобщение;

– анкетирование и анализ;

– изучение исторических данных по фотодокументам и архивным данным, фотографирование, анализ;

– измерение, сравнение, наблюдение и обобщение;

– гипотетико – дедуктивный, восхождение от абстрактного к конкретному, описание;

– моделирование и эксперимент.

Практическая значимость:

• подтвержденные гипотезы позволяют раскрыть новый аспект в изучении первой в мире плотины, ГЭС на вечной мерзлоте: с раннего детства профессии, востребованные в энергетике, могут заинтересовать подрастающее поколение чернышевцев;

• подготовка будущих специалистов КВГЭС может проходить по профориентационной программе;

• в процессе исследования, эксперимента, нами была подтверждена надежность сооружения построенного в середине 20 века – Каскада Вилюйских ГЭС, несмотря на ее перерождение в процессе изменения климатических условий, водного и температурного режима, других выявленных и изученных нами процессов;

• все наши исследования доказали, что влияние ГЭС на экологию, климат, оказывает так же влияние на тело плотины и, что плотина в свою очередь влияет и на саму себя;



- создали познавательный альбом «История и будущее Вилюйской ГЭС», дополнили образовательное пространство музея им. Е. Н. Батенчука новыми макетами; Все наши исследования оказались интересными и нужными, потому что Вилюйская ГЭС действительно первая в мире на вечной мерзлоте и требует особого внимания со стороны специалистов.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОМ ЗВЕНИГОРОДЕ

Комарова Валерия Павловна

Научный руководитель Бортникова Татьяна Ивановна

МОУ СОШ №1, Московская область, г.о. Звенигород

Милосердие – глубоко естественная потребность человека. Это – традиционная, веками складывавшаяся черта русского народа, проявлением которой является благотворительность. Долгое время благотворительность в России была представлена в основном деятельностью церкви. Наличие сильной традиции церковной благотворительности в нашем крае как одном из значительных религиозных центров России делает поиск и исследование новых, светских вариантов благотворительной деятельности тем более значимым.

Цель исследования: выявить примеры благотворительной деятельности в Звенигородском уезде в XIX – начале XX вв.

Гипотеза: благотворительность – явление, характерное не только для крупных центров, но и для таких небольших уездных городов, как Звенигород.

В ходе работы над темой знакомилась с архивными материалами Звенигородского историко-архитектурного музея, с документами, которые хранятся в архивных фондах, познакомилась и проанализировала данные Московских епархиальных ведомостей конца XIX в., литературу по данной теме и интернет-ресурсы.

Я узнала, что благотворительная деятельность таких купеческих династий, как Суриковы и Медведниковы, чьи имена связаны с нашим краем, была широко известно не только в Звенигороде, но и далеко за его пределами. Например, имя А. К. Медведниковой было одним из самых почитаемых в Москве, Иркутске. Такова была оценка обществом уникальных даже по тем временам пожертвований на благотворительные цели. Медведниковская больница и Медведниковская богадельня, Медведниковская гимназия и Медведниковский приют для детей-инвалидов, а еще Общество вспомоществования нуждающимся студентам, основанное в память умершей благотворительницы А.К. Медведниковой - итог жизни, достойный уважения.

А биография Павла Григорьевича Сурикова дает замечательный пример того, как в дореволюционной России выходец из крестьян за свою благотворительную деятельность мог стать дворянином. Помимо пожертвований нуждающимся он оказывал материальную помощь всем трем звенигородским монастырям: женскому Аносину-Борисоглебскому монастырю, а также мужским обителям - Саввино-Сторожевскому и Ново-Иерусалимскому.

Звенигородские купцы Стариченковы не обладали большими капиталами, но именно благодаря их деятельному участию был сохранен древнейший на Московской земле Успенский собор на Городке.



Исследование позволило мне убедиться в том, что благотворительная деятельность в дореволюционной России была характерна и для таких небольших городов, как Звенигород. Занимавшиеся благотворительностью в нашем крае были уже не меценаты, покровители искусства и создатели музеев, а люди, не равнодушные к чужой беде, любившие нашу православную культуру, с ее храмами и монастырями, заботившиеся о нищих и убогих.

Наша задача сделать так, чтобы таких преуспевающих людей, осознающих свою историческую ответственность перед той частью общества, которая в силу объективных причин, оказалась нуждающейся в помощи и поддержке, стало значительно больше. Поэтому, на мой взгляд, не лишним было ещё раз напомнить о традициях русского милосердия и о тех временах, когда основным источником помощи бедным и несчастным являлись благотворительные пожертвования.

РУССКИЕ УСАДЬБЫ: ИЗ ИСТОРИИ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЗВЕНИГОРОДСКОГО УЕЗДА

Неврова Юлия Витальевна

Научный руководитель Бортникова Татьяна Ивановна

МОУ СОШ №1, Московская область, г.о. Звенигород

Звенигородские земли часто называют Подмосковной Швейцарией. Это одно из наиболее поэтических мест Подмосковья. Очарование и притягательная сила древнего Звенигорода и окрестностей в красоте его пейзажей, что издавна привлекало сюда людей для отдыха и созерцания. Звенигород окружают старинные усадьбы.

Мир дворянской усадьбы уникален своей неповторимостью. Это своего рода летопись российской жизни во всем её многообразии. Каждая усадьба имела свою судьбу, которая тесно переплеталась с жизнью её владельцев и тех, кто их окружал, диктовала свой стиль жизни.

В своём исследовании я останавливаюсь на наиболее интересных усадьбах в ближайших окрестностях Звенигорода.

Цель исследования: выяснить историю усадеб в окрестностях Звенигорода.

Гипотеза: звенигородские усадьбы являются культурным наследием нашего народа, усадьбы определяли все основное и новое, весь культурный и духовный характер русской жизни.

В ходе работы над темой я ознакомилась с архивными материалами Звенигородского историко-архитектурного музея, анализировала материалы периодических изданий, немногочисленную литературу по данной теме.

Например, я узнала, что звенигородские усадьбы связаны с цветом русской аристократии: Шереметевыми, Олсуфьевыми, Васильчиковыми. Для Олсуфьевых усадьба Ершово была по-настоящему родовым гнездом, потому что владели они этими землями, начиная с конца XVIII в., а имение Коралово досталось графу Васильчикову только в середине XIX в.

История усадьбы Введенское связана с императором Павлом I. Одним из последних владельцев усадьбы был граф Шереметев, которому принадлежали знаменитые имения Кусково, Останкино, Остафьево. Введенское освещено талантом таких художников,



как Борисов-Мусатов, Якунчикова. Здесь бывали Чехов, Левитан, Чайковский. Его хотел купить художник Поленов.

История строительства звенигородских усадеб связана с именами талантливых архитекторов Григорьева и Львова.

Интересна история этих мест и в советский период.

Итогом своей работы считаю подготовку и проведение виртуальной экскурсии «Звенигородские усадьбы: прошлое и настоящее» для учащихся школ города; создание информационных материалов, в которых представлены интересные фотографии, а также информация о тех людях, которые жили и творили на звенигородской земле.

Приятно осознавать, что мне удалось соприкоснуться с историей прекрасных культурных памятников родного края. И я надеюсь, что в дальнейшем будут предприняты попытки для реставрации и сохранения для будущих потомков прекрасных усадеб Звенигородья. Ведь так важно хранить и передавать своим потомкам культурное наследие края.

ВИРТУАЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПЕТРОВСКОМУ РАЙОНУ

Петросян Анна Арменовна

Научный руководитель Зимнухова Марина Владимировна

МБОУ Избердеевская сош им. Героя Советского Союза, Тамбовская область, с. Петровское

В работе предпринята попытка в сжатом виде дать некоторую информацию об интересных местах Петровского района: усадьбах, культурных и исторических центрах, природных памятниках.

Цель работы: выявить памятные места, связанные с историей, культурой и природой Петровского района.

Задачи: изучить научную, научно – популярную, учебную, методическую литературу и дать им оценку; рассказать о местах, прославивших нашу малую родину; проанализировать связь местных событий с историей страны и нашего края; привлечь внимание к красоте нашей малой родины; внедрить полученные результаты в практику учебно-воспитательной работы своей школы.

Практическая значимость работы обусловлена возможностью использования ее в учебном процессе средней школы, работе других учреждений образования. Исследование будет интересно всем, кто захочет совершить путешествие по интересным местам Петровского района.

Новизна работы заключается в том, что был составлен подробный рассказ об интересных местах нашего края, проложен виртуальный туристический маршрут по этим местам, приведены факты из жизни наших знаменитых земляков, проведено анкетирование и обработка статистических данных, использованы: разнообразные источники, в том числе газетные, материалы краеведческого музея Петровского района и Избердеевской сош, иллюстрация учащегося, собственные фотографии и иллюстрация.

Интересна история появления села Петровского (основано в 18 веке) и Петровского района. В районе есть значительное количество прекрасных, достойных отдельного внимания и обязательных для посещения мест.



Исторические памятники: мемориал в честь патриотического почина колхозников артели «Красный доброволец» на строительство танков «Тамбовский колхозник»; памятники, посвященные героям Великой Отечественной войны.

Сохранилось до наших дней имение Чичериных в с. Покрово-Чичерино, восстановлен дом купцов Обловых в Дубовом. Старинное село Знаменское (Знаменка) с 1761 года стало семейным посадом Рахманиновых. В настоящее время здесь открыта мемориальная комната-музей их рода, ставшая филиалом музея-усадьбы имени С.В. Рахманинова «Ивановка»; здесь ежегодно проводятся музыкально-литературные праздники.

А в с. Стеньшино родился знаменитый русский физик, изобретатель лампы накаливания Александр Николаевич Лодыгин. На месте усадьбы Лодыгиных установлена памятная плита.

Если в 20-е годы прошлого столетия в каждом селе нашего района была церковь, то к началу Великой Отечественной войны не сохранилось ни одного храма, а священство подверглось жесточайшим репрессиям. Одним из них был первый епископ Липецкий священномученик Уар, родившийся на Петровской земле. Но усилиями директора совхоза «Дубовое» Валерия Петровича Черкашина, восстановлена в Дубовом церковь Архангела Михаила.

Радуют наших земляков природные памятники, такие, как тувевая роша возле села Стеньшино, чудесные родники в с.с. М-Избердей, Крутое, Ситовка, парки Лодыгиных и Чичериных.

Есть у нас и несколько музеев: музей истории Петровского района, музеи истории в с.с. Дубовое, Успеновка, Яблоновец.

Что мы сохранили и сохраним для наших потомков из бесценного культурного наследия России? Этот вопрос должен задавать себе каждый, любящий свою Родину.

В рецензируемой работе автор предпринял попытку в сжатом виде дать некоторую информацию об интересных местах Петровского района: усадьбах, культурных и исторических центрах, природных памятниках.

Романтический интерес к усадьбам, местным культурным центрам, памятникам природы, связанным с определенной эпохой, сейчас невероятно высок. Поэтому проблема актуальна.

Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее заметных результатов, стала систематизация знаний по истории с. Петровского и Петровского района; составлен подробный рассказ об интересных местах нашего края, проложен виртуальный туристический маршрут по этим местам, приведены факты из жизни наших знаменитых земляков.

ВКЛАД ГОЛОВИНА ФЕДОРА АЛЕКСЕЕВИЧА В УКРЕПЛЕНИЕ ПОЗИЦИИ РОССИИ НА ВОСТОЧНЫХ РУБЕЖАХ

Банзаракцаева Чимита Сайн-Жаргаловна

Научный руководитель Банзаракцаева Сталина Степановна

МБОУ «Гусиноозерская гимназия», Республика Бурятия, г. Гусиноозерск

Цель данного исследования изучение вклада Головина Федора Алексеевича в укрепление позиций России на восточных рубежах, а именно Селенгинские страницы.



Почти 2 года своей жизни он отдал Удинску, Селенгинску и окрестным местам. Ф.А. Головин, посланный «в Селенгинской острог для договоров и успокоения ссор китайского богдыхана», уже до того бывший в самом ближайшем окружении Петра, а в последующем ставшим одним из самых значимых отечественных государственных деятелей эпохи Петра Великого.

В ходе работы было выявлено, что Федор Алексеевич Головин – посол и наместник Сибири - успешно провел переговоры с Китаем, в результате которых был подписан Нерчинский договор 27 августа 1689 г., впервые определивший границы между двумя государствами. Переговоры между русской делегацией во главе с Ф.А.Головиным проходили у стен Нерчинского острога, фактически осажденного маньчжурской армией. Хотя территориальные статьи договора были крайне неблагоприятны для русского государства, положение о свободной торговле, о правилах дипломатических представителей, мерах по борьбе с перебежчиками открыли возможность к развитию мирных политических и торговых отношений России с Циньской империей. За успешно выполненную миссию Ф.А.Головин был назначен Петром I генерал-кригкомиссаром (военным министром).

В период пребывания Головина в Забайкалье малоизвестную сегодня помощь ему и членам его посольства оказывали местные служилые люди и жители. А она была многопланной и более чем значительной...

Важнейшую роль играли в пересылках и переговорах посла Головина с монгольскими владельцами толмачи, которых захватывали, удерживали, избивали и убивали те из монгольских владетелей, кто не желал мирных переговоров. Подвергая себя смертельной опасности и погибая, делали селенгинские толмачи своё мирное дело, всегда первыми участвуя в переговорах, призывая к урегулированию и спокойствию на границе. Это такие толмачи как Толмач Тарас Афанасьев, находившийся при Головине в Удинском остроге в 1687 г. Именно он перевел «мугальский лист» от главы ламаистской церкви. Головин подчеркивал, что без него перевести этот лист было некому «для того, что переводчика мугальского языка с Москвы не послано и в даурских острогах не сыскано».

Ради будущего мирного Забайкалья мученически положили тогда жизни свои селенгинские толмачи Павел Черемной и Иван Шарапов и их многие товарищи... Погибли без наград и памяти о них.

Жители Удинска, Селенгинска и Ильинской заимки активно помогали военным служащим прибывших полков в градостроительно - оборонительных работах.

Таким образом, было обнаружено, что Ф.А. Головин принимал активное участие в укреплении позиций России, на восточных рубежах.

ГОРА УНДЭР БААБАЙ-КАК УНИКАЛЬНЫЙ СОКРАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ

Заятуева Жаргалма Чингисовна

Научный руководитель Банзаракцаева Сталина Степановна

МБОУ «Гусиноозерская гимназия», Республика Бурятия, г. Гусиноозерск

В 2009 году Министерство природных ресурсов республики с целью развития чувства патриотизма, любви, бережного отношения к природе своего края у людей организовало конкурс. «7 чудес природы Бурятии» Были собраны сведения о 621



уникальном природном объекте, ценном в экологическом и эстетическом, научном и историко-культурном. Всего в конкурсе приняло участие 205 объектов со всех ее районов. На основе общенародного голосования было определено семь чудес природы Бурятии, в том числе Гора Ундэр Баабай в Закаменском районе.

Цель моего исследования: Изучить и описать легенды об о Горе Ундэр Баабай в Закаменском районе как уникальном природном объекте, показать, в чем его уникальность.

Легенда о горе. В давние - предавние времена местные жители его называли Ехэ-Дабаан, что переводится как Большой перевал. Малый перевал (Бага-Дабаан) находится возле села Харацай. По преданию казак вместе с беременной женой верхом на верблюде спасались от преследователей из Монголии. Когда они достигли Большого Перевала, то у жены начались предродовые схватки, и они вынуждены были укрыться в скалах. Преследователи уже проходили мимо, как вдруг заревел верблюд. По его крику беглецов нашли и убили на месте. Дух убиенного казака превратился в хозяина этой горы. Ундэр Баабай наложил строгий запрет - табу на верблюдов, а также на всех женщин. Когда изредка Ундэр Баабай показывается людям, он предстаёт в облике высокого русского мужчины в казачьей форме, верхом на вороном коне или на тройке лошадей, а рядом жена-монголка. Долгие годы жители свято соблюдали табу, наложенный Ундэр Баабай: не разводили верблюдов, женщины обходили перевал окольной дорогой. И только после войны жители близлежащего села пригласили ламу высокого ранга и совершили большой молебен. Уговорили Ундэр Баабай, чтобы разрешил беспрепятственно проходить всем мужчинам и женщинам.

В начале лета жители села Улекчин совершают молебен в честь Ундэр Баабай, после которого устраивают «Эрын гурбан наадан» («Три игры мужчин») по национальной борьбе, стрельбе из лука и конным скачкам. Выйти победителем на этих состязаниях - большая честь для каждого юноши и мужчины.

Поклонение горам представляет собой многогранный феномен в религиозной жизни человека. Культ гор представляет собой сложный комплекс верований, включающий в себя подкульти и сопутствующие культы, между которыми существуют определенные функциональные и семантические связи. Среди этих подкультив особо значимыми являются: культ скал, культ пещер, культ камней, культ предков, культ хозяев местности, культ обоо.

Культ гор представляет собой важный феномен в социокультурном пространстве. Он тесно связан с повседневной жизнедеятельностью человека, имеет большую коммуникативную и консолидирующую значимость, играет важную роль в социальной регуляции поведения людей, и во многом определяет экологическую культуру в отношениях человека с окружающей средой.

ОБРАЗ «ГУН САВВЫ» В ПРЕДАНИЯХ БУРЯТ

Ринчинова Сэржэма Валериановна

Научный руководитель Банзаракцаева Сталина Степановна

МБОУ «Гусиноозерская гимназия», Республика Бурятия, г. Гусиноозерск

Есть города, в судьбе которых, как в капле воды, отразилось время. Такова и Кяхта, чья история неотделима от истории всей нашей Родины. Кяхта была основана вскоре



после смерти Петра Первого. Это не случайно. Появление города - результат политики Петра. Русский царь был заинтересован в развитии добрососедских отношений со своими южными соседями, в установлении и торговли с ними. Известно, что для претворения в жизнь своих замыслов Петр Первый направил специальную делегацию, которую возглавил Ф. А. Головин.

Проведение государственной границы явилось событием очень важным в жизнедеятельности и нашего народа, это нашло отражение в историческом фольклоре бурят. Зафиксировано собирателями и исследователями много преданий, связанных с его именем. Вот один из них в обработке Т. М. Болдоновой:

«Гун-Савва был молодой человек, а Сэсэн-Уган был старым человеком. Они делили землю. Гун-Савва должен был получить золотоносную гору. Сэсэн-Уган просил ту гору, а когда он ее получит гору, отправит 10 бочек с золотом. Тогда Гун-Савва дал с горы участок величиной с кожу быка. Сэсэн-Уган кожу быка разрезал на ремни, связал, сделал длинными, обтянул всю гору. Взяв золотоносную гору, насыпав в те десять бочек снизу песку, а сверху золота в один «то» и отправил Гун-Савве. Когда Гун-Савва взял бочки и стал рассматривать, то сверху выходило золото, снизу песок. Обнаружив песок, он сообщил властям. По его донесению Сэсэн-Угана судили. Присудили: расплавить золото в ковше и залить ему рот...» и приводится текст песни, в которой подчеркивается положительный образ Гун-Саввы, его превосходство над противником, жадным и нечестным Сэсэн-Угане. Само слово-Гун-Савва в переводе с бурятского означает- «глубокий», «мудрый», «умный». В этой оценке отражено отношение бурят к своему русскому собрату.»

В Кяхте есть улица, носящая имя Саввы Рагузинского. Савва Рагузинский своей прозорливостью на посту государственного деятеля и умением налаживать отношения с местным населением оставил глубокий след в памяти бурятского народа. Деятельность Рагузинского изменило отношение бурят и эвенков к властям.

Полученные результаты имеют важное научно-практическое значение для изучения истории и культурного наследия России, а также для развития туризма, они отличаются новизной- воссозданием забытых страниц истории Забайкалья .

ОЛИМПИЙСКАЯ СЛАВА ТОМИЧЕЙ

Зеленина Елена Вадимовна

Научный руководитель Видяпина Светлана Анатольевна

ОГБПОУ «Томский коммунально – строительный техникум», Томская область, г.

Томск

У Томска олимпийского очень богатая история. 22 мая 1918 г. силами Томского спортклуба в городе были проведены «Олимпийские игры». Томичи приняли участие и в первой Сибирской Красной Олимпиаде, которая проходила в г. Омске 21 июля – 1 августа 1920 года и победили в большинстве видов программы.

Томичи уже более 60 лет среди сильнейших спортсменов планеты (26 человек). Во всемирных Олимпийских играх томские спортсмены принимают участие с 1952 года.

Все перечисленные обстоятельства обусловили выбор темы спортивно - краеведческого проекта «Олимпийская слава томичей»

Цель проекта: популяризация спортивных олимпийских достижений томичей и



разных видов спорта среди студентов через создание интерактивной краеведческой экскурсии «Олимпийские победы томичей».

Объект: олимпийские победы томичей.

Предмет: история развития томского спорта через персоналии

Гипотеза: Мы часто слышим из СМИ фамилии спортсменов, их талантливых тренеров, а когда этот спортсмен или тренер из нашего родного города Томска или Томской области - это вызывает особую гордость. В ходе исследования жизненного пути и спортивных достижений наших земляков – олимпийцев Сергея Белова, Натальи Барановой Любови Егоровой мы должны получить и подкрепить факты, подтверждающие, что спортсмены - томичи оставили заметный след не только в олимпийской летописи России, но и Томска.

В Томске с 1971 года проводится Кубок Сергея Белова по баскетболу. На сегодняшний день Кубок Белова стал самый массовый и включен во Всероссийский единый календарь Министерства спорта РФ. География турнира охватывает участников от Урала до Владивостока и Камчатки. Через этот турнир прошли многие спортсмены: олимпийские чемпионы Сергей Тараканов и Валерий Тихоненко, призеры чемпионатов мира и Европы – Сергей Бабков, Сергей Иванов, Никита Моргунов, Андрей Воронцевич и Александр Кан.

В 2008 году в Томске открылся Центр олимпийской подготовки по лыжным гонкам Натальи Барановой. Центр был назван в честь победы Натальи на XX Олимпийских играх в г. Турине (2006г.) Сначала им руководил Заслуженный тренер России Николай Васильевич Карпович, после его ухода на пенсию в 2012 году директором стала Наталья Баранова. Центр создан для подготовки лыжников-гонщиков высокой квалификации, способных защищать честь томской области во всероссийских и Международных соревнованиях и войти в состав основной и резервной сборных команд России по лыжным гонкам.

С 1993 года в городе Северске на лыжной базе «Янтарь» традиционно проводятся соревнования по лыжным гонкам, посвященные самой титулованной лыжнице современности, многократной чемпионке Мира и Олимпийских игр Любови Егоровой

В заключении хочется отметить, что практическая значимость спортивно – краеведческого проекта «Олимпийская слава томичей» для меня стала ответом на цитату Михаила Ломоносова: «Человек, лишенный прошлого, не имеет будущего». Если мы, молодое поколение, не будем знать историю и осознавать себя частью этой истории, то мы лишим себя будущего. Ведь без прошлого, нет настоящего.

Мы, как молодые граждане России, должны гордиться спортивными традициями и достижениями своих земляков. Не может считаться полноценным тот, кто живет, не ведая своих корней, прошлого своего народа, кто лишен исторической памяти.



ТРАДИЦИЯ ПЕРЕОЦЕНКИ РОЛИ РОССИЙСКОЙ, СОВЕТСКОЙ АРМИЙ В ЕВРОПЕЙСКОЙ ПОЛИТИКЕ

Доржиева Дарья Олеговна

Научный руководитель Киселева Ольга Михайловна

МБОУ МСОШ, Республика Бурятия, пос. Маловский

Европейскую и мировую историю невозможно представить без участия России. Уж очень высок вклад России в мировое устройство. Но в настоящее время происходит переосмысление мировой истории. Многих зарубежных политиков не устраивает такой ход событий, следовательно, целенаправленно создается агрессивный, враждебный образ нашего государства, не соответствующий истине, чтобы принизить роль России.

Практика переоценки вклада России в европейскую политику началась ещё с Заграничных походов 1813-1814 гг. русской армии при правлении Александра I. При изучении и анализе исторических источников в работе были сделаны следующие выводы: Русская армия во главе с Александром I внесла огромный вклад в победу над Наполеоном в заграничных походах, но как итог - все лавры победы над Наполеоном достались Англии, поскольку союзные войска под командованием Веллингтона окончательно разгромили Наполеона под Ватерлоо.

В первой мировой войне Россия неоднократно спасала своих союзников, в ущерб своим интересам. Спасли французскую армию, которой дали возможность пойти в наступление и отбросить немцев от стен Парижа, похоронили немецкую идею скоротечной войны, подорвали силы главных союзников Германии, что она была вынуждена срочно заняться их спасением, спасли итальянскую армию. Выдающиеся победы были совершены русской армией. Но в России, вскоре, началась февральская революция 1917 года и она вынуждена была выйти из войны. Все лавры после окончания I мировой войны достались Англии. Заслуги русских солдат были забыты.

Во второй мировой войне единственной страной, которая смогла оказать сопротивление фашистской Германии и остановить агрессора, оказался Советский Союз. Несмотря на то, что второй фронт был открыт в середине 1944 года, хотя обещания давали несколько раз в 1942, 1943 и 1944 годах, нашей стране пришлось спасать своих союзников. Раньше запланированного срока вступать в неподготовленную Висло-Одерскую операцию, благодаря которой немецкое командование ослабило давление на союзников, перебросив значительные силы на советско-германский фронт, тем самым наступление на англо-американские войска немецких сил были остановлены, а соединение союзников легло на плечи красной армии. Все лавры после окончания II мировой войны пытаются присвоить США, Англия и другие союзники, лишь на основании одной операции «Overlord».

В последнее время с переоценкой роли Российской армии мы сталкиваемся «в живую» на примере войны в Сирии, где успехи нашей армии замалчиваются западными странами. А непосредственное участие этих стран выдаётся как вынужденный необходимый шаг «Благородной миссии» с обязательной положительной оценкой. Следовательно, наше исследование не закончено, актуально и необходимо в связи с развитием европейской политики и современной мировой историей.



ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗЕ ЖИЗНИ КОРЕННЫХ НАРОДОВ СИБИРИ В 20-30-Е ГОДЫ XX ВЕКА

Синькова Христина Сергеевна

Научный руководитель Царёва Татьяна Георгиевна

МБОУ лицей №22 «Надежда Сибири», Новосибирская область, г. Новосибирск

В этом году исполняется 100 лет со дня революционных событий 1917 года изменивших уклад жизни всех народов России, в том числе и народов Сибири, историю которых мы изучаем в школе. **Цель исследования:** на основе документов ГАНО изучить изменения в образе жизни коренных народов Сибири в *первые* годы советской власти и определить его положительные и отрицательные стороны. **Задачи:** проанализировать, по каким направлениям менялась жизнь малых народов Сибири, какие изменения претерпели их главные занятия, а также проанализировать уровень просвещения малых народов. **Методы научного анализа:** индукции, дедукции, историко-генетический, историко-сравнительный. **Новизна:** через архивные материалы выявить основные направления изменений в образе жизни коренных народов Сибири, с целью повышения интереса школьников к истории нашего края. **Выводы. Во-первых,** Советское правительство от принципа этноконфессиональной автономии перешло к системе территориальной автономии, полностью унифицировав в этом отношении Сибирь с остальными территориями СССР. Тем самым была ликвидирована определенная национальная замкнутость, оторванность коренных сибиряков от процессов социально-экономического развития в стране, характерная для дореволюционной эпохи. **Однако,** это привело и к ощутимой потере действительной автономии в повседневной жизни. Народам был нанесен большой урон, который заключался в смене менталитета. Прошлое становилось ненужным и забывалось. Все это приводило к утрате прежних традиций, обычаев и языков, национальных особенностей и к ассимиляции. В большинстве органов власти на территории своих автономий коренные жители не были представлены. Почти повсюду в Сибири некоренное население доминировало в составе властных и хозяйственных структур. **Во-вторых,** несмотря на смену менталитета народов Сибири, было сохранено большинство сибирских этносов, их национальное самосознание и культура. Почти все народы приобрели свою письменность, возникло больше возможностей для получения любого уровня образования, в том числе и на родных языках, современное медицинское обслуживание и т. д., что способствовало внутренней консолидации этносов и создавало условия для роста их численности. **В-третьих,** в целом интеграция, которая началась еще со времен завоевания Сибири, проходила гораздо мягче, чем, например, интеграция народов Северной Америки, которые в основной своей массе были истреблены. Однако это не означает, что она проходила легко. Напримир, с переходом на оседлый вид жительства участились случаи лёгочных и инфекционных заболеваний, так как они не имели никакого иммунитета против большинства болезней. **В-четвертых,** большую роль Советская власть сыграла в развитии медицины на территории Сибирского края, которая вовсе отсутствовала у коренных народов. Была создана сеть медицинских учреждений различного уровня, утверждены законодательные акты, способствующие оздоровлению коренного населения, например вакцинации населения. Однако, хотя власти и приступили к строительству медпунктов, их по-прежнему не хватало так же, как и медперсонала,



а значить население по-прежнему в большинстве своем, занималось самолечением. **В-пятых**, Развитие системы образования среди местного населения проходило тяжело. Однако уже тогда был заложен фундамент для последующего развития народов Сибири, просвещению стало уделяться много внимания, для малых народов вводились льготы на поступление в ВУЗ или снижался проходной балл. В целом преобразования на территории Сибири в годы Советской власти положительно сказались на коренных жителях, был преодолен барьер между переселенцами и малыми народностями. Заложенные в этот период способы взаимодействия между народами позволяют в настоящее время мирно решать межнациональные конфликты на территории России.

МЕМУАРЫ А.А. ИГНАТЬЕВА «ПЯТЬДЕСЯТ ЛЕТ В СТРОЮ»

Шиплюк Виктория Александровна

Научный руководитель Рубинштейн Татьяна Геннадьевна

*МАО ДО ДТДиУМ «Юниор», МБОУ «Гимназия №3 в Академгородке»,
Новосибирская область, г. Новосибирск*

Целью данной работы стало воссоздание роли А.А.Игнатъева в военной дипломатии на основе его мемуаров «Пятьдесят лет в строю», изданных в 1941г.

В связи с поставленной целью необходимо было решить следующие **задачи**: 1). Выявить обстоятельства написания мемуаров, собрать информацию о самом авторе. 2). Определить, что нового Игнатъев внёс в военную дипломатию 3).Посмотреть глазами Игнатъева на менталитет военных, дипломатов и гражданских различных национальностей.

В работе использовались следующие **методы**: источниковедческий анализ, сравнительно-исторический, историко-генетический, историко-типологический. Работа состоит из 3х глав, посвященных личности А.А. Игнатъева; его вкладу военную дипломатию; менталитету военных, дипломатов, гражданских лиц различных национальностей глазами Игнатъева, введения и заключения.

В итоге исследования мы пришли к следующим **выводам**:

1). А.А. Игнатъев был неординарной личностью, обладал амбициями и харизмой. Он умел принимать решения, находить выходы из различных ситуаций, понимать людей, а также был склонен к разного рода авантюрам. Его биография показывает, что все свои умения и качества автор смог успешно реализовать. Мемуары – это отражение всей деятельности Игнатъева. Однако в своих воспоминаниях Алексей Алексеевич описывает ещё и происходящие события, быт, дух того времени, что делает его мемуары интересным источником.

2). Перед нами предстал путь автора от начинающего военного до опытного дипломата, мы можем понять предпосылки к выбору его будущей профессии. На протяжении всего собственного становления как дипломата Игнатъев сталкивается с представителями других национальностей, с другими военными агентами, испытывает определенные трудности. Со всеми проблемами он вполне успешно справляется, учится идти на компромиссы, хитрости, запоминать детали и события, искать информацию и выполнять поставленные задачи. Если в самом начале, ещё в первой самостоятельной поездке во Францию, Игнатъев ещё молодой военный атташе, то во



время Первой мировой войны он уже выступает как успешный, уважаемый дипломат.

3). В своей военно-дипломатической карьере Алексей Алексеевич не раз сталкивался с представителями разных стран: с французами, скандинавами, англичанами, итальянцами, японцами и др. Работа обязывала Игнатьева понимать чужой менталитет, с чем автор справлялся более чем хорошо. Описания особенностей менталитета иностранцев довольно точные, что подтверждалось на протяжении всех воспоминаний.

В результате проведенной работы все поставленные задачи решены, и тем самым **цель работы достигнута.**

КТО ОНИ, ПОЧЕТНЫЕ ГРАЖДАНЕ ГОРОДА СЕРОВА

Гофман Лада Александровна

Научный руководитель Сибирякова Елена Юрьевна

МАОУ СОШ № 27, Свердловская область, г. Серов

В нашей семье произошло большое событие: мой брат Дима окончил школу с золотой медалью и был занесен в городскую Книгу Почета.

На семейном торжестве, поздравляя брата, мама сказала, что Диме есть к чему стремиться. Ведь в нашем городе есть награды и выше – это звание «Почетный гражданин».

Мне захотелось узнать о почетных гражданах нашего города. Так родилась тема моей работы: «Кто они, Почетные граждане города Серова».

Цель работы:

Воссоздание истории жизни, деятельности, заслуг почетных граждан города Серова в контексте развития предприятий, на которых они работали, и города в целом, развивая интерес подрастающего поколения, привлекая внимание общественности к жизни и деятельности почетных граждан.

В процессе работы над исследовательским проектом,

1. Я узнала, кому и за что присваивают звание «Почетный гражданин», познакомилась с атрибутами звания, изучила Положение о наградах Серовского городского округа.
2. В ходе сбора материалов о почетных гражданах посещено 18 предприятий и учреждений города, написано несколько запросов директорам заводов и руководителям учреждений.
3. Проведены личные встречи с почетными гражданами, живущими в городе Серове. Я горжусь, что мне, благодаря моей работе, удалось лично пообщаться с героями нашего города.
4. Используя разные каналы связи, мы уточнили и согласовали собранный материал с почетными гражданами, живущими в других городах нашей страны, в других странах.
5. Мы установили контакты и согласовали собранный материал исследовательской работы с родственниками тех почетных граждан, которых уже нет в живых.
6. Теперь я знаю, кто они, почетные граждане города, в котором я родилась и живу.
7. Я написала обращение к сверстникам, в котором призываю их ознакомиться с жизнью, деятельностью, заслугами почетных граждан. Считаю, что только так



- можно сохранить связь поколений.
8. Мы обратились к почетным гражданам с просьбой написать личные обращения к молодому поколению Серовского городского округа в год 120-летия города. Рассматриваем эти обращения как особую ценность работы, как средство патриотического воспитания.
 9. Я провела опрос своих родственников и узнала, что все они на своем жизненном пути пересекались с почетными гражданами. Результаты опроса отражены в работе.
 10. Знакомясь с жизнью, деятельностью и заслугами выдающихся людей старшего поколения, я узнавала, как развивались в городе заводы, медицина, образование, культура, спорт.
 11. Поняла, что каждому человеку необходимо знать историю своего города, знать героев своего города «в лицо». Ведь история жизни отдельного человека – это часть истории страны.
 12. Собранный материал одобрен комиссией городской администрации, Главой города и размещен на официальном сайте администрации города, сайта Центральной библиотечной системы города, городского архива, музеев города. Выпущен сборник «Почетные граждане города Серова». Через СМИ привлечено внимание жителей города к теме работы.

Моя работа – это подарок родному городу в честь его 120-летнего юбилея.

СЕСТРЫ МИЛОСЕРДИЯ - АНГЕЛЫ ЗЕМНЫЕ

Рагутина Александра Павловна

Научный руководитель Иванова Любовь Яковлевна

МБОУ СШ №2, Смоленская область, г. Сычёвка

Свою работу автор посвятил сычевлянкам: тем, кто под пулями и разрывами снарядов, ежедневно рискуя собой, а часто и прикрывая своим телом, некрепкими девичьими руками выносил с поля боя раненых, им, вчерашним школьницам, сменившим легкие белые платьица и туфельки на сапоги и гимнастерки. Это они, такие хрупкие и тоненькие выносили на своих плечах раненых с поля боя, спасали их, помогали выжить, переживали их боль и страдания как свои. А часто, закрыв от пули своим телом бойца, погибали семнадцатилетними.

«Солдат в белом халате», так в годы войны называли медиков — врачей, сестричек, санитаров. Под свист пуль на передовой, под гул рвущихся рядом с санбатами снарядов, они вершили свое святое дело — спасали человеческие жизни. Сегодня как-то по-особенному воспринимается высота их подвига, бесценность вклада в общее дело Победы.

Они настоящее воплощение добра и света на земле. Даже в самые тяжёлые моменты на фронте, самоотверженно шли в бой за жизнь раненых. Они – ангелы земные, примеры для подражания нашим современникам. Сёстры милосердия работали в адских условиях, помогая раненым и больным пережить нелёгкий момент в их жизни. Их подвиги можно сравнить с подвигами великих героев. Ими должны гордиться и помнить о них всегда.



Цель работы: вписать в историю города Сычёвки подвиг сычевлянок - сестёр милосердия, участниц двух Мировых войн 20 века.

Проблема: раскрыть духовный подвиг женщин– сестёр милосердия в спасении жизней русских солдат в годы войн 20 века.

Гипотеза исследования: если бы не было духовных традиций милосердия российских сестёр 19 – начала 20 веков, то не было бы массового подвига медицинских сестёр Великой Отечественной войны.

Нельзя не восхищаться мужеством и героизмом солдат и офицеров на войне, которые, рискуя своими жизнями, защищают родную землю от врагов. Но какой ценой можно измерить высокий духовный, нравственный подвиг русских женщин, которые собой на фронте спасали жизни бойцов. Их никто не обзывал, не посылал под пули. Они сами для себя решали: помогать раненым, больным, искалеченным. Выносили невероятные трудности, опасности, являлись примером отваги и стойкости для солдат на фронте.

В результате работы автором установлены имена сычевлянок, сестёр милосердия Первой и Второй мировых войн, организованы встречи с ними, записаны их воспоминания; собраны документы и письменные источники о сёстрах милосердия. На примере медицинских сестёр Смирновой А.П., Мядель Т.И., Поповой А.А., Архиповой И.К. и др. раскрыт духовный подвиг женщин– сестёр милосердия в спасении жизней русских солдат в годы Первой и Второй мировых войн.

Материалы работы переданы в школьный историко-краеведческий музей и использованы при проведении экскурсий и оформлении стендов в музее, а также при проведении внеклассных мероприятий в школе. По материалам работы на базе МБОУ СШ №2 г. Сычёвки издана книга «Сёстры милосердия – ангелы земные».

КЛУБ «ПОД ИНТЕГРАЛОМ» В НОВОСИБИРСКОМ АКАДЕМГОРОДКЕ

Епифанцева Софья Сергеевна

Научный руководитель Рубинштейн Татьяна Геннадьевна

*МАУ ДО ДТДиУМ «Юниор», МБОУ «Гимназия №3 в Академгородке»,
г. Новосибирск*

Исследование посвящено клубу «Под Интегралом» в новосибирском Академгородке (1963-68гг), который стал одним из ярчайших примеров уникальных и неформальных кафе-клубов для молодежи.

Цель данной работы - воссоздание истории клуба «Под Интегралом» в новосибирском Академгородке.

Для того чтобы достичь данной цели надо решить следующие **задачи**:

1. Выявить предпосылки создания клуба
2. Рассмотреть этапы его развития
3. Изучить организационную структуру

Основные источники были взяты из Интегрального музея - квартиры Академгородка. Создателем и хранителем этого частного музея является дочь одного из активных деятелей клуба «Под Интегралом» Германа Безносова, Анастасия Близнюк. Поражает огромное количество разнообразных документов об Интеграле, присутствующих в



музее. Это фотографии, связанные с клубом, билеты на мероприятия клуба, списки членов клуба, удостоверения, записки и заметки министра «странных дел» Германа Безносова и Валерия Хенкина (министра клуба танцев «Элита»), поздравительные открытки, печати клуба, планы мероприятий, схемы структуры клуба, письма, характеристики. По-разному эти документы оказались в этом музее. Большинство было собрано и бережно сохранено Г. Безносовым. На данный момент нами введены в научный оборот материалы, находящиеся в папке В. Хенкина.

Многие документы, представленные в музее, **впервые введены в научный оборот**. В исследовании также использованы газетные вырезки о работе клуба. Эти вырезки могут дать представление о роли «Интеграла» в жизни Академгородка, Сибири и России. Важным источником для нас стали воспоминания активных участников клуба «Под Интегралом»: президента клуба А. Бурштейна, министра «странных дел» Г. Безносова, а также В. Меньшикова – министра клуба песни. Также очень интересна для нас книга В. Хенкина «Охота на насекомых», опубликованная мизерным тиражом. В книге автор в художественной форме рассказывает о деятельности клуба.

В работе использовались следующие **методы**: источниковедческий анализ, сравнительно-исторический анализ, метод микроистории и повседневности.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие заключения:

1. Создание клуба «Под Интегралом», с одной стороны, было порождено «оттепелью» 60-х годов XXв., с другой – стало возможным только в новосибирском Академгородке.
2. Определены три хронологических этапа деятельности клуба. Рассмотрены направления работы каждого периода, обращено внимание на проблемы и трудности.
3. Изучена организационная структура клуба. В основе ее лежали общие для того времени принципы демократического централизма, а также «Декларация прав человека». Вместе с тем многие названия, связанные с клубом, были уникальны и могли родиться только в Академгородке.

УНИКАЛЬНОСТЬ БОЛЬНИЦЫ №34 ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИСТОРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

Чеснокова Полина Сергеевна, Барсуков Данил Андреевич

Научный руководитель Ежова Елена Анатольевна

МБОУ СОШ №187, Новосибирская область, г. Новосибирск

Актуальность: разнообразие статей и работ не дает полного понимания истории и развития интересующей нас больницы № 34, которая является одной из основных и самой первой больницей на левом берегу города Новосибирска. Ведь ее история уникальна и с точки зрения истории развития самого города, так и рождения и становления самого медицинского учреждения. Новизна работы: На сегодняшний день не удалось найти работы, посвященные уникальности больницы №34. Однако мы решили восполнить пробелы в истории.

Гипотеза: Больница экстренной скорой помощи № 34 была госпиталем во время войны и неразрывно связана с развитием Левого берега.



Цель работы : Проанализировать развитие и уникальность больницы №34 с развитием города Новосибирска.

Задачи

1. Собрать и проанализировать историческую информацию о развитии медицины с XIX века в Новосибирске.
2. Выявить уникальность больницы №34
3. Взять интервью с руководителем и создателем музея больницы № 34.
4. Сопоставить историческое развитие города Новосибирска и Левобережья

Объект: Развитие медицины в городе Новосибирске

Субъект: Уникальность больницы №34

Методы исследования:

Теоретический: Исследование научной литературы; изучение и анализ периодических изданий об истории больницы; изучение архивов и фондов музеев отслеживание и общий анализ материалов сети Internet;

Эмпирический:Интервью; фотографирование и сканирование; сравнение, анализирование, синтезирование.

Структура исследования

Работа включает в себя введение, 3 раздела (История города Новосибирска, История создания больницы, Современная больница №34), 7 подразделов, заключение, список источников и литературы, приложения.

Наш город начинает свое развитие именно с постройки моста. В 1897 году мост уже эксплуатировали.

Именно с Железнодорожной станцией «Обь» начинается развитие медицины города. Была построена амбулатория на 10 коек.

К 1920 году в городе было уже несколько медицинских учреждений: Приют для обездоленных младенцев организованный членами благотворительного общества «Ясли», Заразная больница (1906 год) действует до сих пор. Красные казармы во время эпидемии были переоборудованы под заразные блоки. Ныне это бывшая психиатрическая больница на Владимировском спуске, 2.

В городе было 2 аптеки и аптечный магазин. Аптека №1 сгорела во время пожара 1909 года, а аптека №2 действует до сих пор. В доме купца Ежова, где цокольный этаж освещался стеклянной мостовой, располагался аптечный магазин.

Развитие Левого берега началось после выхода указа, что Правый берег - культурный, а Левый - промышленный. Поэтому на левом берегу строится завод «Сибкомбайн» с которого начинается развитие промышленности города.

Заводчанам требуется больница, потому что любая переправа на Правый берег платная.

В 1930 году строится нынешняя больница №34, но тогда она именовалась больницей №9, которая располагалась в бараках и имела 3 отделения: хирургическое, родильное и о заразное.

Во время войны все госпиталы размещались на Правом берегу, наша гипотеза не подтвердилась, потому что больница №34 обслуживала только рабочих эвакуированных заводов, которых на 1942 год насчитывалось 52.

После войны больнице требуется капитальный ремонт. Медицинский персонал после своей работы шел на помощь строительству. В 1964 году выходит указ, что



больница №9 переименовывается в больницу №34, по номеру квартала в котором она находилась.

Но больница уникальна и людьми. Например : Владимир Михайлович Мыш Кривонос Максим Яковлевич Анфиса Афанасьевна Хишко Роман Максимович Митин Ярохно Владимир Иванович

Отделения которые были: нервное отделение, урологическое отделение, отделение оказания помощи на дому (патронаж), отделение экстрагенетальной беременности, Стоматологический кабинет и другие

Современная больница имеет несколько служб и более 26 отделений. Самые интересные отделения: токсикологическое отделение, отделение челюстно-лицевой хирургии, отоларингологическое отделение, отделение гнойной хирургии и другие.

Больница так же имеет несколько уникальных разработок : Аппарат искусственной почки, процедура гипертермия и радонолечебницу.

Из работы с архивными материалами, общения с врачами и медперсоналом больницы № 34 выяснилось, что до нас никто не занимался данной темой, так как власти города не считали нужным вести историю медицины в городе.

Заключение

По нашей работе можно сделать следующие выводы:

1. Развитие больницы № 34 неотрывно связано с развитием города и продолжительное время была единственной больницей экстренной скорой помощи на Левом берегу
2. Больница никогда не была госпиталем.
3. И больницу № 34 можно считать одной из уникальных больниц в городе, потому что включает в себя практически все сферы медицины и может оказать помощь разного рода деятельности.
4. Больница не меняла своего наименования более 35 лет.

В перспективе было бы интересно продолжить дальнейшие исследования в этой области и опубликовать работу в СМИ для общественного ознакомления.

АНЕКДОТЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ ЭПОХИ ПРАВЛЕНИЯ Л. И. БРЕЖНЕВА

Бурыкина Светлана Андреевна

Научный руководитель Рубинштейн Татьяна Геннадьевна

*ДТДиУМ «Юниор», Новосибирская область, г. Новосибирск,
МБОУ «Гимназия №3 в Академгородке», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Объектом исследования является эпоха Л. И. Брежнева (1964 – 1982 гг.). Сложившаяся в стране ситуация способствовала развитию анекдотов. Время деятельности Л. И. Брежнева стало эпохой расцвета советского юмора, в котором высказывалось отношение общества к сложившемуся порядку. Именно анекдоты стали **субъектом** исследования.

Начиная работу, я выдвинула **гипотезу**, что анекдоты о Л.И. Брежневе отражают эпоху.

Целью работы является воссоздание эпохи правления Л. И. Брежнева на основе анекдотов, определение отношения народа к производимым реформам, порядку



и жизни в стране. В связи с этим были поставлены следующие **задачи**: 1) Изучить анекдоты, связанные с правлением Л. И. Брежнева; 2) Классифицировать анекдоты по тематике (политические, экономические, конкретно о личности Брежнева); 3) Воссоздать эпоху правления Л. И. Брежнева.

В **историографии**, посвященной времени правления Брежнева Леонида Ильича, было найдено не так много. В основном обнаруженные книги выпущены не так давно: 2006 – 2015 гг. Очевидно, это связано с тем, что события, происходившие во время правления Л.И. Брежнева, имеющие место относительно истории совсем недавно и пока что не привлекли внимания большинства историков.

Источником для исследования послужили анекдоты о Л.И.Брежневе, появившиеся в то время, когда он был генеральным секретарем ЦК КПСС. Главным преимуществом анекдота как исторического источника является передача настроения народа. Кроме того, гипербола анекдота позволяет смотреть на сложившуюся ситуацию под иным углом.

В работе использовались следующие **методы**: источниковедческого анализа; сравнительно-исторический; микроистории и повседневности; анкетный опрос.

В результате проведенного исследования **все задачи решены и тем самым цель работы достигнута**. По итогам исследования: 1). Анекдоты, связанные с периодом правления Брежнева, были собраны и изучены. 2). Тематика каждого анекдота была определена и проведена и классификация. 3). Анекдоты были проанализированы, эпоха и в определённой степени воссоздана.

Выдвинутая в начале работы **гипотеза** об отражении эпохи в зеркале анекдотов относительно политики и экономики Леонида Ильича Брежнева **подтвердилась частично**. В конце 60-х годов строительство коммунизма было лишь планом на неопределенное будущее. Политика Леонида Ильича действительно была консервативна, однако заметного застоя во всех сферах жизни общества не наблюдалось. Период 1969-79 гг. характеризуется расширением сотрудничества СССР и Запада в различных сферах.

Относительно анекдотов, касающихся личности Леонида Ильича **гипотеза подтвердилась полностью**. Личность Брежнева в анекдотах передана достаточно ярко, хоть и не с лучшей стороны. Проведенный анализ анекдотов позволил увидеть время правления Леонида Ильича Брежнева со стороны народа.

МОИХ ЗДЕСЬ ПРЕДКОВ КОНИ

Смирнова Анна Юрьевна

Научный руководитель Иванова Любовь Яковлевна

МБОУ СШ №2, Смоленская область, г. Сычёвка

На карте Смоленщины много сел, о которых знаем сейчас только по воспоминаниям пожилых людей, о них практически не осталось никаких сведений кроме их названия. С каждым годом деревень и сёл становится всё меньше и меньше. А ведь у каждой из них есть своя удивительная, неповторимая история и судьба.

Деревня... Как много в этом слове... Природа, свежий воздух, пение птиц, колодец, огород, озеро, тишина, поля, лес, земляника, коровы на пастбище, молоко парное,



соседи улыбающиеся и всегда здоровающиеся, и небо... деревенское небо! И ещё много всего такого доброго и тёплого в одном всего лишь слове

Изучение истории родного края для молодого человека полезно и поучительно. Существует древняя и мудрая поговорка «Не знающий истории будет блуждать, не знающий родства будет бедствовать».

Деревня Никитье – это родина моей мамы, моих бабушки и бабушки, моих прадедов. Не любить её, не беспокоиться о её судьбе я не могу, Она очень дорога мне и воспоминания о ней всегда будут согревать мне душу.

Цель работы: положить начало написанию истории смоленской деревни Никитье, охарактеризовав её неповторимую, самобытную и драматическую судьбу; сохранить историческую память о селе; привлечь внимание людей доброй воли к спасению и возрождению деревни Никитье.

Проблема: вернуть из небытия уникальную историю села.

В ходе исследования было собрано много документов и материалов: карты, фотографии, план деревни и другое; собраны воспоминания старожилы села о жизни его жителей, фактах, событиях. Установлены имена владельцев Никитья, факты и события деревенской жизни в разные периоды.

Работа состоит из отдельных глав. В первой главе даются общие сведения о селе: краткая история её развития в древности. Во второй главе автор повествует о владельцах села Никитье. Священнику, деревенскому духовному подвижнику о. Алексею Некрасову посвящается третья глава. Четвёртая, пятая и шестая главы посвящены истории села двадцатого века.

В результате проведённого исследования положено начало написанию истории смоленской деревни Никитье с её неповторимой, самобытной и драматичной судьбой. Хочется надеяться на то, что эта работа сохранить историческую память о селе и привлечёт внимание людей доброй воли к спасению и возрождению деревни Никитье.

Данная работа представляет интерес для краеведов Смоленщины и широкого круга читателей. Работа подарена Никитской сельской библиотеке. По материалам работы будет издан альбом «Здесь Родины моей начало».

ПАДЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ИМПЕРИИ

Скосырева Анастасия Валерьевна

Научный руководитель Кузин Василий Николаевич

ГАПОУ ВО ВТЭК, Владимирская область, г. Вязники

На данном этапе развития и политических преобразований, происходящих в Российской Федерации и соседних государствах, сам интерес к распаду СССР в российской истории несколько утих, можно попытаться рассмотреть это время в истории государства, дабы найти ответы на те вопросы, которые волнуют большинство граждан нашей страны. В связи с этим является актуальным выявить аргументированные причины распада СССР и обозначить его последствия, а так же проанализировать мнения студентов колледжа по данной теме.

Целью исследования является проведение анализа глубинных причин распада СССР, его последствий и выявить новые факты в истории того времени, с целью



формирования у молодежи четкого представления реальных событий истории нашей страны.

Образование в СССР считалось самым лучшим в мире. Была грамотная распределяемость (с учётом пожеланий выпускника) людей по предприятиям в зависимости от специализации. Вся медицина (начиная от лёгких заболеваний и заканчивая операциями) во времена СССР была полностью бесплатная. Начиная с 50-тых годов, в целях увеличения рождаемости в стране, советское государство всячески поддерживало официальный союз граждан. На холостяков накладывался налог. В СССР не было правящей олигархии. И не было коррупции в таком масштабе, как она есть сейчас. Если человек замарал свою честь подобным – следовал либо расстрел, либо длительное заключение.

После приведённых выше размышлений и фактов, следует признать, что социалистический строй более справедлив, нежели капиталистический. Ведь он направлен на улучшение условий жизни всего общества, а не конкретно взятого человека.

В конце 80х годов началась перестройка государственной власти. Начало положила XIX Всесоюзная партийная конференция (июнь 1988 г.) В 1989-90 гг. резко падают темпы роста производства промышленной продукции, зато поднялся дефицит госбюджета, росла безработица. В 1990 г. было 6 млн. безработных человек.

В течение 1990—1991 произошёл так называемый «парад суверенитетов», в ходе которого все союзные (в том числе РСФСР одной из первых) и многие из автономных республик приняли Декларации о суверенитете.

Долгие годы, в течение всей холодной войны в США разрабатывались планы по уничтожению Советского Союза. Ради этой цели были затрачены огромные средства, создавались ядерные арсеналы, финансировались радиостанции на территории третьих стран и т.д. Они собирались уничтожить СССР с помощью военной силы. Но все эти траты оказались напрасными. Достаточно было заплатить несколько миллиардов долларов нашим журналистам и продажным политикам, и мы сами начали друг друга убивать.

Президент США Рейган поставил своей целью победить «империю зла» – СССР. С этой целью он договорился с Саудовской Аравией о снижении цен на нефть, чтобы подорвать экономику СССР, которая почти полностью зависела от продажи нефти.

В США с целью постоянного отслеживания развития событий в Советском Союзе был создан так называемый «Центр изучения хода перестройки».

Документальные фильмы говорят нам о том, что США приложило огромные усилия, чтобы поспособствовать распаду Советского Союза.

Народ был пешкой в борьбе за власть. Товарный и продуктовый дефицит был создан намеренно, чтобы вызвать недовольство людей и тем разрушить государство. Поезда с мясом и маслом стояли на путях у столицы.

Крах СССР и социалистической системы привёл к дисбалансу и вызвал тектонические процессы в мире. Но правильнее говорить не о распаде, а о намеренном развале страны.

Развал СССР был западным проектом «холодной войны». И западники успешно осуществили этот проект – СССР перестал существовать.



ИЗ ОПЫТА ПОИСКА ЗАХОРОНЕНИЯ БЕЗ ВЕСТИ ПРОПАВШЕГО СОЛДАТА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Кувшинов Евгений Сергеевич

Научный руководитель Соловьева Екатерина Викторовна

*МБОУ «Гимназия № 14 «Университетская», Новосибирская область, г.
Новосибирск*

Объектом исследования послужила деятельность моего прапрадеда Мазуро Василия Степановича, 70 считавшегося без вести пропавшим солдатом Великой Отечественной войны. Для написания работы понадобилось не только найти место захоронения и перезахоронения солдата, но и восстановить его боевой путь.

Целью моей работы являлся поиск захоронения, признанного без вести пропавшим в 1945 году, Мазуро Василия Степановича, моего прапрадеда, а также восстановление его боевого пути.

Задачи:

- изучение архивных материалов, представленных на специализированных сайтах;
- написание запросов в военкомат, в Польский Красный крест, военным атташе Словении, Польши;
- изучение пути дивизии, где проходил военную службу Мазуро Василий Степанович, сопоставление этого пути с датой его гибели;
- поиск единомышленников в других странах;
- написание, на основе своего собственного опыта, рекомендаций для тех, кто хочет найти могилы родственников, павших в период Второй Мировой войны.

Для написания работы привлекались материалы из архива Промышленновского военкомата Кемеровской области, переписка с военным атташе республики Словения, переписка с паном Wojciech Beszczynski из города Гданьск, материалы беседы с местными жителями польской деревни Żabice, документы о перезахоронении, полученные из польского Красного Креста, материалы баз данных специализированных сайтов, карты Польши военного и послевоенного периодов. Исследование проводилось с помощью таких методов эмпирического познания, как сравнительный анализ, синтез полученной информации, исторический метод, теоретическая дедукция.

В результате исследования мне удалось выяснить, что прапрадед был участником операций «Багратион», «Ясско-Кишиневская операция», «Висло-Одерская», «Нижне-Силезская». Мазуро Василий Степанович освобождал Белоруссию, Западную Украину, Молдавию, воевал с Румынией, освобождал Польшу, в боях за которую и погиб. В результате своего исследования мне удалось также выяснить, что старший сержант Мазуро Василий Степанович, 70 лет считавшийся без вести пропавшим, погиб и первично был похоронен возле деревни Żabice (Польша, бывшая территория Германии). Мне удалось также узнать, что в результате программы укрупнения кладбищ советских воинов, проводимой в Польше в 1950-х гг, тело Мазуро Василия Степановича было эксгумировано и перезахоронено на кладбище советских воинов в городе Хочанув. Мой дед числился без вести пропавшим по двум причинам: полевые писари сделали ошибку в написании его фамилии, и информация о похороненных на кладбище советских воинов в братской могиле № 31 была утеряна при перезахоро-



нении. В настоящее время информация восстановлена, и имя моего деда внесено в списки похороненных на кладбище. В годы Великой Отечественной войны без вести пропало почти 2 миллиона советских воинов. Для нашей страны эта тема всегда была актуальной. Именно поэтому мною были разработаны рекомендации для тех, кто хочет найти своих предков, пропавших в годы войны, но не знает с чего начать.

«У ВРЕМЕНИ ЕСТЬ СВОЯ ПАМЯТЬ...»

Плющенко Полина Алексеевна

Научный руководитель Плющенко Наталия Сергеевна

*Бузулукский колледж промышленности и транспорта, Оренбургская область,
г. Бузулук*

Актуальность выбора данной темы в том, что подрастающее поколение должно помнить и свято чтить прошлое своего учебного заведения, своих наставников.

Объект исследования: биография и семейный архив первого директора учебного заведения Свиноаренко А.Н.,

Предмет исследования: Бузулукский колледж промышленности и транспорта, события жизни Свиноаренко А.Н, ветерана Великой Отечественной войны, его вклад в победу и работу колледжа.

Цель исследования: изучить 55-летнюю историю Бузулукского колледжа промышленности и транспорта и первого директора Алексея Никитовича Свиноаренко.
Задачи исследования:

Уточнить историческую летопись Бузулукского колледжа промышленности и транспорта

Выявить новые данные о важных событиях учебного заведения, о биографии первого директора

Проанализировать архивные документы музея коллежа и Бузулукского краеведческого музея, воспоминания сотрудников и бывших студентов колледж

Гипотеза исследования: люди, о которых нужно помнить, не будут забыты, если из поколения в поколения мы будем рассказывать о их героических и трудовых подвигах. Прослеживание взаимосвязи в деятельности учебного заведения по подготовке кадров на различных исторических этапах.

Научно-практическая значимость работы: данная работа может пополнить исторические материалы музея колледжа, использоваться в качестве учебного материала на уроках краеведения, истории родного края, литературы, на внеклассных мероприятиях.

Проблема исследования заключается в том, что многие письменные и вещественные источники интересующего меня периода потеряны.

Методы исследования:

Беседа, интервью, наблюдение, изучение литературы, качественный и количественный анализ результатов исследования .

Ожидаемые результаты:

приобретение навыков поисково-исследовательской работы;
расширение знаний об истории БКПТ,



сохранение памяти о суровых годах военной и трудовой жизни наставников.

В основной части работы на основе архивных документов была раскрыта история создания Бузулукского колледжа промышленности и транспорта, автобиография первого директора Бузулукского педагогического техникума.

Решение поставленной **проблемы** достигалось в несколько этапов.

В начале были изучены архивные документы колледжа и сопоставлены с документами Бузулукского краеведческого музея, после этого были выявлены новые данные о важных событиях учебного заведения, о биографии первого директора техникума. Далее было взято интервью у внучки первого директора техникума – Алисы Свиноренко, которая обучается в настоящее время на 1 курсе в Бузулукском колледже промышленности и транспорта.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод: что получилось систематизировать информацию об истории колледжа, о первом человеке, который стоял у истоков учебного заведения, участнике Великой Отечественной войны. Цель работы достигнута, гипотеза исследования доказана: люди, о которых нужно помнить, не будут забыты, если из поколения в поколения мы будем рассказывать о их героических и трудовых подвигах.

Прослеживание взаимосвязи в деятельности учебного заведения по подготовке кадров на различных исторических этапах. При изучении биографии А.Н. Свиноренко, ближе и понятнее стали события тех далеких военных лет, что история складывается из малых крупиц, судеб простых людей, порою забытых.

ЧЕМ ДАЛЬШЕ В БУДУЩЕЕ ВХОДИМ, ТЕМ БОЛЬШЕ ПРОШЛЫМ ДОРОЖИМ

Баранова Полина Александровна, Макейцева Анастасия Вячеславовна

Научный руководитель Зотова Виктория Владимировна

МБОУ СОШ №12, Воронежская область, г. Лиски

Сегодня стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, снижением воспитательного воздействия культуры и образования, широким распространением таких негативных качеств как агрессивность, индивидуализм, равнодушие, эгоизм. И как результат этого – большинство из нас плохо знает своих предков, свою историю. А ведь традиции нашего народа – это живая историческая память, это воплощение всего пройденного пути, опыт, запечатленный предыдущими поколениями. Это то, что позволяет человеку ощутить связь времен и поколений, понять, как жили его предки. В этом, на наш взгляд, состоит актуальность нашей работы.

Наша школа имеет свои традиции, свою историю. С 2007 года в нашей школе был создан исторический музей «Русская изба», задачей которого является воспитание уважения к прошлому нашей Родины. Мы проводим поисково-исследовательскую работу, которая включает теоретическую и практическую направленность по изучению и возрождению народных традиций. Народные промыслы дают возможность познакомиться с трудом многих талантливых народных умельцев и проявить свои творческие способности.



И поэтому, цель своей работы мы видим в том, *чтобы исследовать историю народных промыслов, костюма Воронежского края.*

Для того, чтобы конкретизировать поставленную цель, мы выдвинули следующие задачи:

Изучить историю нашего края, города.

Исследовать и составить карту народных промыслов Воронежского края.

Провести социологическое исследование и выявить уровень знаний о промыслах Воронежской области.

Исследовать символическое значение элементов орнамента и вышивки на национальном костюме Воронежского края.

Научиться изготавливать куклу в национальном костюме.

Предложить свои решения проблемы патриотического воспитания молодёжи через приобщение к истории родного края.

Объект исследования: промыслы Воронежского края.

Предмет исследования: костюм Воронежского края.

Методы исследования: сбор, анализ, и обобщение информации, социологический опрос (анкетирование, с использованием авторской анкеты).

Область применения: пополнение вспомогательных фондов школьного исторического музея, использование материала работы для проведения уроков истории, краеведения, изобразительного искусства, технологии в школе.

В своей работе мы попытались прикоснуться к самым интересным, на наш взгляд, вопросам истории нашего родного края. Ведь каждый из нас хочет знать, откуда взялись и как жили его предки. Без знания прошлого, нельзя понять настоящего. Как можно осмыслить картину происходящих перемен, если не знаешь факторов, которые привели к этому. Как можно называть себя гражданином своей страны, когда не знаешь условий ее создания. Поэтому изучение истории это познание себя самого, своего «я» и своих корней.

ИССЛЕДОВАНИЯ ЕСТЕСТВОИСПЫТАТЕЛЯМИ ТЕРРИТОРИИ ЮЖНОГО УРАЛА И ГОРЫ МАГНИТНОЙ

Анисимова Анна Викторовна

Научный руководитель Миронова Прасковья Александровна

МОУ СОШ № 47 г. Магнитогорска, Челябинская область, г. Магнитогорск

Через изучение родного края лежит путь к познанию и страны и планеты в целом, потому что каждый человек - не только частица живого, он - источник преобразований всего мира, и прежде всего своей малой родины. На небольшой территории Челябинской области (88,5 тысяч км, протяжённость области с севера на юг 490 км, с запада на восток- 400 км) наблюдается исключительное разнообразие природных ландшафтов. Гипотеза: Урал как естественный рубеж между Европой и Азией и край несметных природных богатств, издавна привлекал к себе внимание естествоиспытателей. Актуальность настоящего научно-исследовательского проекта заключается в анализе естественно - исторических предпосылок возникновения живописных ландшафтов и памятников историко-культурного и природного наследия



на месте, где сейчас находится Челябинский Урал, представлении, какими были люди-первопроходцы нашего края, ходившие по нему, в далеком прошлом. Цель настоящей работы – исследование истории формирования некоторых элементов ландшафта и флоры, достопримечательных мест нашего края, поиск знаменитых учёных-исследователей земель и недр Челябинской области. Наше исследование заключается в поиске истории некоторых элементов ландшафта нашего края, составлении биографии Уральских гор, этапов формирования флоры области. По материалам Магнитогорского краеведческого музея мы познакомились с исследователями нашего края и горы Магнитной. В изучении края условно можно выделить периоды. Первый период - от 70-х годов до конца XVIII века - эпоха так называемых «академических экспедиций». Снаряжённые Российской Академией наук экспедиции имели целью дать всестороннее естественноисторическое описание страны. Обширные сведения доставили участники Академических экспедиций: И.Г. Гмелин, 1733-1735, 1747-1759; И.И. Лепёхин, 1736-1805, 1783; П.С. Палас, 1773-1788, 1786 . Первый учёный, исследовавший наш край был руководитель Второй Камчатской экспедиции (1733-1743) И.Г. Гмелин. Он дал первое научное описание Магнитной горы, 1742 г. Второй период – от начала до 60-х годов XIX века. На Урале ведутся преимущественно геологические изыскания в связи с освоением недр; В геологическом познании нашего края оставили свой след Кокшаров Н.И.(1848,); Вернадский В.И. (1897, 1910-); Карпинский А.П. (1867); Заварицкий А.Н. (с 1905 г. изучал гору Магнитную); Ферсман А.Е. Исследователями горы были Э. К.Гофман и Г. А. Гельмерсен, обследовавшие её в 1828-1829 гг., П.И. Рычков, И. И. Лепёхин, П.С. Палас и И.П.Фальк - участники академических экспедиций в Оренбургском крае. Притягивала к себе гора и взоры учёных Европы: А. Гумбольдта, Р.И. Мурчисона, Г.А. Траутшольда, Э.А. Эверсманна. Позже гору Магнитную изучали очень подробно академики А.П.Карпинский и А.Н. Заварицкий. Именно работы А.Н. Заварицкого послужили основанием для выбора места строительства металлургического комбината. В 1898 году Магнитную посетили учёные в составе экспедиции, возглавляемой Д.И. Менделеевым. Работа может быть использована на уроках краеведения в общеобразовательном школьном учреждении, при проведении уроков по охране природы, оформлении уголков краеведа, подготовке виртуальных экскурсий и туристских маршрутов по области, в других формах работы школьников.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЯКУТСКИХ КАЛЕНДАРЕЙ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКОВ

Расторгуева Анита Александровна

Научный руководитель Гурьева Александра Арияновна

МБОУ Майинский лицей, Республика Саха (Якутия), с. Майя

Актуальность работы:

Якутский народ имеет богатую историю, обычаи, традиции, накопленные веками. С древних времен якуты, обустроивали свой быт в зависимости от природных явлений, погодных условий. Наши предки использовали многолетние наблюдения за изменениями времен года, это помогало им выжить в экстремальных природных условиях.



Их календарь был тесно связан и с природными, и с хозяйственными циклами, имел огромное значение в жизни якутского общества. В данное время, период глобализации, многие верования, традиции и обычаи якутского народа исчезают, забываются, что пагубно влияет на самосохранение этноса, тематика региональных особенностей календарей якутов почти не исследована.

Содержание работы: рассмотрение истории возникновения, специфических особенностей, видов и классификацию якутского календаря, сравнительный анализ якутского и хакасского календаря.

Цель работы: изучить региональные особенности якутских календарей XIX – XX века.

Задачи:

- Рассмотреть историю якутского традиционного календаря, материалы о календаре якутов в работах политссыльных XIX века и современных этнографов.
- Выделить региональные особенности календарей народа саха и народов северного региона.
- Сделать описание исчисления времени года в якутском календаре.
- Составить сравнительный анализ хакасского и якутского календаря.

Предмет и объект исследования:

Предмет исследования: региональные особенности якутского календаря;

Объект исследования: якутские календари как этнографический источник.

На специфику календарей регионов Якутии повлияла особенность социально-экономического, политического уклада и природно-географическая характеристика, мировоззрение и менталитет населения групп улусов: центрально-заречные и вилюйские районы (особый культ поклонения Дьөһөҕөй Айыы и почитание орла); северная группа (почитание оленя).

Много общего имеют календари тюркских народов. Хакасский и якутский календари имеют много сходств, которые наблюдаются в системе исчисления, названии месяцев, определение времени суток, определение часов, праздников, влияние флоры и фауны. Сходства также связаны с особенностями хозяйственно – экономической деятельности двух народов (большая роль в жизни народов скотоводства и охоты). Кроме того, много сходств, связано с особенностями языка, сходство в произношении и звучании названии месяцев, суток. Якутские календари являлись сугубо индивидуальными и отражали особенности определенного региона.

У якутов и у хакасов нами выделено 3 главных компонента, лежащие на основе календарной системы:

- трудовая деятельность, связанная со скотоводством;
- поклонение окружающей природе;
- культ предков.

И таким образом, якутский традиционный календарь является важнейшим этнографическим источником.



ЧТОБЫ ПРОШЛОЕ НЕ ПОВТОРИЛОСЬ, О НЕМ НЕЛЬЗЯ МОЛЧАТЬ

Луговая Юлия Сергеевна

Научный руководитель Канцидал Татьяна Николаевна

*МБОУ СОШ № 6, Краснодарский край,
Абинский район, станица Мингрельская*

Ежегодно в октябре отмечается день, посвящённый людям, которые подверглись репрессиям за политические и религиозные убеждения, по социальным, национальным и другим признакам. Современное российское государство, осуждая многолетний террор своего народа, пытается восстановить хоть немного справедливости путём компенсации материального и морального ущерба этим людям.

Цель исследования: изучить историю репрессированных лиц немецкой национальности на примере судеб жителей станицы Мингрельской: Максаковой Анны Львовны, Оберт Раэль Густавовны, Циске Эрны Рудольфовны, Гафнера Якова Яковлевича.

Задачи исследования:

- Провести анализ документов и литературы, касающихся репрессий в 1937-1938 годы и во время Великой Отечественной войны.
- Выявить сущность «немецкой операции»
- Провести исследование жизненного пути жителей станицы Мингрельской, репрессированных в период с 1937 по 1945 годы, записать их воспоминания
- Систематизировать и оцифровать данные.

Объект исследования: судьба человека в период репрессий.

Предмет исследования: основные проблемы, связанные с темой репрессий.

В ходе исследования были использованы следующие методы: хронологический, интервьюирование, статистический метод, анализ публицистики, работа с интернет-источниками.

Гипотеза исследования: репрессии против немецкого народа легли тяжелой печатью на судьбы детей всех репрессированных немцев.

Актуальность исследования обусловлена тем, что судьбы людей, подвергшихся репрессиям со стороны власти во многом еще не изучены. Необходимо восстановить справедливость и рассказать об этих людях.

С целью определения степени информированности современной молодежи о проблеме исследования, а также их отношения к репрессированным лицам немецкой национальности, в МБОУ СОШ № 6 среди учащихся 10 и 11 классов проведено анкетирование. Результаты опроса позволяют сделать вывод, что тема репрессий является очень актуальной на сегодняшний день темой, которая волнует не только политиков, но и обычных школьников.



У ИСТОКОВ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Полюхина Алена Евгеньевна

Научный руководитель Добрыгина Людмила Владимировна

МБОУ Гимназия №4, Новосибирская область, г. Новосибирск

Проблема женского образования заинтересовала меня еще в тот период времени, когда я обучалась в женском классе в школе №82. Я стала взрослой, но эти проблемы продолжали меня волновать, и я решила разобраться в вопросах женского образования: когда оно возникло, что это такое. Меня привлекла книга моего земляка М.Шукина «Белый фартук ,белый бант...», где подробно описана гимназия П.А.Смирновой на основе архивных документов и воспоминаний учениц.

цель: выяснить, что из себя представляет женское образование в Ново-Николаевске, Новосибирске.

Все мы знаем, что впервые о женском образовании в России заговорили еще при Екатерине II. Среди современников императрицы выделился профессиональный педагог и общественный деятель И.И.Бецкой. Именно он посылает документ «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества» (1764), где были изложены его главные идеи о народном просвещении . Бецкой считал , что следует воспитать «новых отцов и матерей» , которые бы воспитали своих детей на основе педагогической целесообразности , а не на старых традициях , такой принцип породил бы новых образованных «идеальных» дворян. Эта идея очень понравилась императрице, и как результат была открыта целая серия образовательных учреждений. Одним из них стал «Смольный институт благородных девиц».

На финальном экзамене обязательно присутствовала вся царская семья. По окончании института 6 лучших учениц получали «шифр» - золотой вензель с инициалом Екатерины II. В 1765 году при Смольном институте было открыто учебно-воспитательное учреждение для девиц других сословий, где они получали элементарную общеобразовательную подготовку и обучались домоводству. Смольный институт благородных девиц стал одним из самых долговечных начинаний Екатерины II, он просуществовал до 1917 года, хотя и претерпел множество изменений.

СУДЬБЫ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЕЙ ЧУНСКОГО КРАЯ В 20-30-Е ГОДЫ XX ВЕКА

Гонгальская Ксения Сергеевна

Научный руководитель Воробьева Вера Игоревна

МОБУ СОШ № 4, Иркутская область, р.п. Лесогорск

Работа посвящена изучению судеб священнослужителей Чунского края в сложное время – 20-30-е гг. XX века. Революция и гражданская война принесли радикальные изменения и в жизнь Чунского края. С установлением советской власти начались гонения на Церковь и священнослужителей. Известны случаи кровавых расправ со священнослужителями в годы гражданской войны на территории нашего района. История православной Церкви в Чунском крае не до конца изучена, и данная работа частично восполняет этот пробел. Поэтому цель данного исследования:



Проследить судьбы священнослужителей Чунского края в 20-30-е годы XX века. Задачи исследования: Выявить и проанализировать архивные данные о судьбах священнослужителей края;

- Отразить положение священнослужителей в период гражданской войны;
- Показать отношение священнослужителей к Советской власти;
- Выяснить, как сложились судьбы детей священнослужителей.

В результате решения данных задач путем работы в архивах, литературой встреч с информантами была достигнута цель исследования, установлены имена, судьбы священнослужителей, сделаны следующие выводы:

- Судьбы священнослужителей Чунского края - типичный пример политики ликвидации духовенства как класса, жесткого проведения реформ советской власти в отношении Церкви;
- В период гражданской войны священнослужители подвергались репрессиям, хотя иногда к ним относились лояльно;
- Политика, проводимая в 20-30 – е годы советской властью порождало враждебное отношение духовенства к ней в целом;
- Сведений о детях служителей Церкви найдено очень мало, но можно предположить, что их жизнь складывалась весьма непросто из-за их классовой принадлежности.

Собранный материал будет использоваться при проведении классных часов в музее, интегрированных уроков по истории.

ДЕРГАЧИ ВЧЕРА И ЗАВТРА

Богашкий Григорий Сергеевич

Научный руководитель Никишенкова Елена Александровна

ГБПОУ СО «Дергачевский агропромышленный лицей»,
Саратовская область, р.п. Дергачи, п. Советский

*Я люблю тебя, край Дергачёвский,
И люблюсь твоей красотой.
Здесь закаты не хуже Московских
Над степною рекой Алтатой.
Славит степь хлебобобную долю,
Кто мозоли в труде наживал.
Помнит степь пугачевскую волю
И чапаевской конницы шквал.*

Так с огромной любовью о малой родине пишет в стихах наш местный дергачевский поэт Николай Козлов.

Дергачевский район – самый крупный по территории в Саратовской области. Более 200 лет назад в конце восемнадцатого века началось заселение целинных степей дальнего Заволжья. Переселенцы шли из густонаселенных губерний центральной и южной России, Украины, чтобы получить здесь землю и волю. С 1851 до 1919 года Дергачи с ближайшими поселками относились к Новоузенскому уезду Самарской губернии. Это было время быстрого роста численности населения и площади об-



рабатываемой земли. Летняя жара и отсутствие дождей очень часто сводили все сельскохозяйственные работы на нет! Но каждый переселенец находил себе дело по силам и возможностям. Выращивали зерно, траву на сено, бахчевые культуры, продавали мясо, шкуры, овечью и верблюжью шерсть, масло, сыр, а мед местных пасек ценился особо высоко (степные травы по своим качествам были особо сильны). В Дергачах в начале двадцатого века было много ремесленников, кузнецов, бондарей, сапожников, столяров, плотников слесарей, работали кожевенные мастерские, ветряные и паровые мельницы, небольшой завод. Многочисленные купцы торговали в собственных лавках и магазинах разнообразным товаром. Как большое село Дергачи упоминались в рассказе Л.Н. Толстого «За что?».

Главная цель моей работы не только рассказать своим землякам о процветании моей малой родины в прошлом, но и предложить молодежи возродить производство и промыслы, которыми славились дергачевцы.

Работая над проектом, я поставил перед собой и решил следующие задачи:

Изучил историю Дергачей с середины девятнадцатого века до наших дней в вопросе развития производства. Для этого я поработал в районном краеведческом музее, встретился со старожилами и родственниками коренных дергачевцев для получения более точных знаний по сельскому хозяйству, ремеслам и торговле, выступил перед студентами лицея с целью, чтобы они остались на малой родине и возрождали величие и славу Дергачей. Вместе со своим научным руководителем мы встретились с успешными руководителями и предпринимателями района. В моей работе подробно даются комментарии, практические советы и пожелания успешных людей, занимающихся производством в районе. Это руководитель ООО «МТС» Ершовское» Бешапошников Александр Григорьевич, заслуженный работник сельского хозяйства РФ. Пензин Виктор Александрович один из лучших фермеров Дергачевского района. Очень полезной оказалась встреча с руководителем сельского хозяйства нашего района Ахапкиным Федором Григорьевичем. На основе полученных знаний я смог получить представление о своей будущей профессии – мастер сельскохозяйственного производства - и планировать свою карьеру. Встречи с предпринимателями района дали надежду на успешное развитие производства на малой родине. Это Долгопалов Сергей Юрьевич, который занимается тепличным хозяйством, и выпускница нашего лицея Алдеева Алия, призванный мастер кулинарного искусства. Мне 18 лет и я тоже задумываюсь о своей жизни. Мой папа занимается пчеловодством, и мне понравились эти маленькие трудолюбивые животные. Польза пчеловодства и рекомендации заняться этим делом в промышленном масштабе отражены в моем проекте. Нам, дергачевцам, пока еще далеко до полного развития производства, но имея таких трудолюбивых людей, закаленных суровыми климатическими условиями, хочется верить, что скоро найдется работа по душе всем жителям района.

Есть, возможно, уголок красивее,
Есть богаче, шире есть края.
Только мне из всей моей России
Ближе к сердцу Дергачевская земля.



МЫ ВЫБИРАЕМ МИР!

Плакса Иван Александрович

Научный руководитель Никишенкова Елена Александровна

*ГБПОУ СО «Дергачевский агропромышленный лицей», Саратовская область,
р.п. Дергачи, п. Советский*

Украина и Россия - пахари Земли,
Покорить даже просторы космоса смогли.
Украину и Россию нечего дразнить,
Не порвать злым супостатам
дружбы славной нить.

Евгений Дурных

Тема «Россия и Украина» актуальна в современном мире как никогда. Корни России и Украины уходят в седую древность. Древняя Русь- государство, расположенное на территории Восточно-Европейской равнины и объединявшее малую долю восточных славян. Древняя Русь включала в себя как территорию современной России, так и территорию современной Украины. Столицей Руси был город Киев. В древней Руси не было русских, украинцев и белорусов- все славяне воспринимали территорию, где они жили, как общую Русскую землю, которая к XII веку раздробилась на княжества. Отношения русских и украинцев на всех этапах истории были неоднозначны: от войны и разногласий до единства и народной любви. Меня заинтересовала эта тема, потому что в моих жилах течёт украинская кровь, но я гражданин России и люблю свою страну всем сердцем.

Малороссы появились на саратовской земле в конце XVII века. Это были маленькие перемещения в труднодоступные места. Казаки занимались «вольным промыслом» и «охотой за зипунами», проще говоря, зарабатывали себе на хлеб набегами и грабежами. Вторая волна украинцев, более серьёзная, относилась к правлению Петра Великого.

Третья волна перемещений имела быть в 1736-1738 г, когда крестьяне из Полтавской губернии стали селиться на юго-западе нынешней Саратовской области. В 1747 году Сенат издал указ о начале соляных промыслов. Малороссиянам были даны документы, что они фактически монополизировали добычу соли, оттеснив от промысла великоросских крестьян.

В 1747 году на левом берегу Волги на месте бывшей ставки калмыцкого хана АЮКИ малороссийскими солевозами была основана Покровская слобода (нынешний город Энгельс). К 1760 году украинцы основали более 100 хуторов, где проживали 10000 человек.

Именно тогда, благодаря переселенцам с Украины возникла и моя малая родина - Дергачи. К концу XIX века в Саратовской губернии проживало около 150 тыс. малороссов, что превышает 6% населения.

Всё, что в современном мире происходит между Украиной и Россией меня сильно огорчает. Мне захотелось написать работу об истории отношений наших народов, о жизни украинцев, живущих на территории моей малой Родины еще и потому, что мои бабушка и дедушка являются потомками переселенцев с Украины, поэтому история напрямую связана и с моими корнями, с историей моей семьи. Я поставил перед собой следующие задачи:



1. Изучить историю создания сёл Дергачёвского района, которые основали переселенцы с Украины. Для этого:
 - а) встретиться с потомками украинцев- переселенцев и узнать их мнение о современной политике Украины;
 - б) посетить краеведческий музей в поселке Дергачи;
 - в) поработать в районном архиве с документами;
 - г) встретиться с руководством района, чтобы узнать их мнение.
2. Провести опрос студентов лицея на тему отношения к украинцам и Украине.
3. Проследить историю своей семьи, выяснить значение украинских корней в своей фамилии «Плакса»
4. Выступить в районной прессе с призывом о мире между Россией и Украиной.
5. Устроить флэш-моб на тему украинских песен, приготовить выставку украинских блюд, которые любят дергачёвцы.

Хочется сказать большое спасибо директору краеведческого музея Александровой Наталье, где мне дали информацию о сёлах, которые основали украинцы в нашем районе. До сих пор живут и процветают Антоновка, Петропавловка, Жадовка, Новорославка. Вместе со своим научным руководителем мы побывали в селе Антоновка, где встретились с членами семьи Белозерцевой Людмилы Николаевны в девичестве Зинченко. Ей сейчас 89 лет и именно её предки когда-то переселились с Украины. Я узнал много интересного о жизни украинцев на нашей суровой ковыльной степи. Встретились с потомками переселенцев из сёл Жадовка, Новорославка, Петропавловка. Всем задали вопрос «Как вы оцениваете современный конфликт России и Украины?» Практически все ответили, что им больно и грустно. Ведь у многих остались родственники на Украине, за судьбу которых они очень сильно переживают. Кроме того, смешанные браки привели к тому, что во многих детях течёт смешанная кровь. В моей работе есть интересные наблюдения и факты, дана характеристика тому вкладу, который внесли малороссы в развитие нашего района. Мне удалось встретиться с начальником сельскохозяйственного управления Дергачевского района Ф.Г. Ахапкиным и задать ему вопрос: «Отличались ли села, основанные переселенцами с Украины от других сёл Дергачевского района урожайностью на полях и вообще уровнем жизни колхозников?» На что он ответил: «Урожайностью эти села отличались незначительно, а по уровню жизни они были на голову выше других, потому что люди отличались хозяйственностью, трудолюбием не только при работе в колхозе, но и у себя дома. Они как никто другой держали скот и в своем личном подсобном хозяйстве, поэтому именно в этих селах быстрее других появилась бытовая техника (радио, телевизоры), а потом и мотоциклы, машины. Носители украинской фамилии вносят огромный вклад в развитие нашего Дергачёвского района. Такие, например, как Кириченко Н.П. Работая над этим проектом, я очень хочу, чтобы люди одумались, вспомнили свою историю, жили в мире и согласии. Горжусь своей малой родиной за то, что у нас живёт много национальностей, но никогда на этой почве не возникали национальные конфликты. Я, Иван Плакса, с украинской фамилией, горжусь своими предками за то, что они верно и преданно служат России. Дергачёвцы уважают культурные, исторические традиции всех народов, проживающих на нашей земле.

Со своим проектом я планирую выступить не только перед студентами нашего лицея, но и перед работниками предприятий, в школах района! Рассказать об истории



переселений, показать украинскую кухню, которая стала нам родной, и даже спеть украинские песни. Мы должны жить в мире и согласии! Слова президента России очень точно дают ответ тем, кто пытается нас сделать врагами:

«Мы веками жили вместе, вместе победили в самой страшной войне. И будем вместе жить и дальше. А тем, кто хочет или пытается разделить нас, могу сказать одно-не дождётесь...»

Мы единый народ-разделить нас нельзя!

**УЧАСТИЕ КАЗАКОВ КУБАНСКОГО ВОЙСКА
В ПРИСОЕДИНЕНИИ СРЕДНЕЙ АЗИИ К РОССИИ
(ПО МАТЕРИАЛАМ ПОСЛУЖНОГО СПИСКА ВОЙСКОВОГО
СТАРШИНЫ П.В.КОРДЕ)**

Шитова Мария Михайловна

Научный руководитель Шитов Михаил Александрович

МАОУ лицей № 48 им. А.В. Суворова, Краснодарский край, г. Краснодар

Целью работы является анализ подлинных архивных документов (послужного списка войскового старшины П.В. Корде), на их основе выделение малоизвестных событий военной истории России XIX века, в которых принимали участие казаки Кубанского казачьего войска, сопоставление их с описанием историков. В Центральном государственном военно-историческом архиве были получены копии его послужного списка – основного документа, отражающего прохождение воинской службы, с кратким изложением происходивших событий.

При написании работы были поставлены задачи: исследовать полученные архивные документы, найти описание указанных событий в исторической литературе, сопоставить между собой.

В ходе изучения записей в послужном списке удалось выявить ряд событий, имеющих немалое значение, в которых участвовал П.В.Корде, а также имена известных военачальников. Как показал анализ литературы, посвященной военной истории и истории Кубанского казачества, эти события нашли в ней непосредственное отражение. Имена полководцев М.Д.Скобелева, Н.Г.Петрусевича вписаны в историю присоединения к России Средней Азии. Традиционно считается, что казаки Кубанского казачьего войска несли службу на Кавказе и южных рубежах Российской империи. В результате настоящего исследования было получено документальное подтверждение успешного участия отдельных подразделений в среднеазиатских походах русской армии. И описание событий, участниками которых были наши предки, удивительным образом накладывается на определенные вехи в истории казачества, Кубани, России.



ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ И ПОСЛЕРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД (НА ПРИМЕРЕ МЫТСКОГО ДВУХКЛАССНОГО УЧИЛИЩА)

Тарасова Мария Николаевна

Научный руководитель Тимофеев Анатолий Юрьевич

*МКУ Мытский краеведческий музей, Ивановская область,
Верхнеландеховский район, село Мыт*

Система образования в селе Мыт начинается с 1819 года в Никольской церкви, построенной в 1817 году. Здесь открывается церковно-приходское училище. Документов, касающихся организованного обучения детей до 1875 года, не сохранилось. В 1875 году в селе было открыто Мытское 2-х классное образцовое училище, срок обучения в котором был 5 лет. Школу посещали в основном мальчики. Окончив полный курс училища, имели право при отбывании повинности пользоваться льготой (2 и 3 категории). Основные предметы: арифметика, геометрия, география, естествознание, русская история, чистописание, черчение, рисование, пение, закон Божий и церковно-славянский язык, хотя в 1905 году на съезде учителей в Косяковской школе Закон Божий был отменен. В школе учились дети не только из Мыта, но и из прилегающих территорий, так как в этих населенных пунктах школ, кроме земских с 3-х летним сроком обучения, в то время не существовало. При окончании обучения отличникам выдавали похвальные листы. Заканчивали полный курс обучения дети из семей зажиточных торговцев. За 25 лет существования школы-училища ее закончили всего 5 девочек. Всего за период до 1917 года из 4900 учащихся, обучавшихся грамоте в школе, только 280 удалось закончить полный курс обучения.

Октябрьская Революция в первые годы не внесла особых изменений в работу школы. В ней по-прежнему преподавался Закон Божий. Вводились новые предметы: пение и гимнастика. Декрет № 42 от 12.07.1918 года запретил преподавание закона Божьего, школа исключает его из основной программы. Школу посещали дети из 18 поселений. Ежемесячно проводились акции по самопроверке, в ходе которых проверялись знания учеников. В 1919-1920 учебном году была попытка реорганизации двухклассного училища в школу второй ступени. К 30 годам кол-во детей, посещающих школу, (процент охвата обучающихся), резко возрастает. Училище содержится на деньги земства.

Учебная работа была насыщена, каждому классу выдавался производственный план на беседы, труд, экскурсии, учебно-воспитательную работу. Каждый ученик должен был уметь: дать ответ, рассказать о своих делах, составить по картинкам, сдать отчет о проделанной работе, задать вопрос на собраниях. Посещаемость школы с каждым годом увеличивалась. В процессе обучения добавились такие предметы как физика, естествознание, труд, история не преподавалась. Детей, не прошедших полный курс обучения, привлекали к повторному. Продолжительность учебного года резко возросла. С 1918 года дети были обеспечены горячим питанием, проводилось медицинское обследование. В школе работало 8 кружков (пионерский, хоровой, военный). Дети проводили антирождественские рейды, вербовали односельчан на подписку журнала «Безбожник». В летнее время ученики работали на пришкольном участке, ухаживали за овцами, свиньями, курами. Бессменными учителями до революции



были Михаил Никанорович Романов, Николай Абрамович Пурусов, Егор Иванович Побединский, Алексей Михайлович Романов. После революции- Романова Валентина Михайловна, Романов Николай Михайлович. Все они были профессионалами своего дела, имели большой авторитет, жили достаточно в скудных условиях, зарплаты были маленькие, зачастую она выдавалась зерном. К сожалению, здание училища, как памятник архитектуры, сгорело, и увидеть его можно только на макете.

СОВЕТСКО-КИТАЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ОСВЕЩЕНИИ СОВЕТСКОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ 1950-1955 ГГ.

Жигалина Кристина Вадимовна

Научный руководитель Никуленкова Елена Владимировна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

В представленной работе рассматривается проблема контактов советско-китайских отношений в 1950–1955 гг. в освещении советской периодической печати. На основании изучения широкого круга источников, включающего международные договоры, документальные, периодические издания, автор делает следующие выводы:

1. С образованием Китайской Народной Республики советско-китайские отношения значительно прогрессировали и расширили сферы сотрудничества. Межправительственные соглашения и протоколы, подписанные в период с 1950–1955 гг., не только расширили сферу советско-китайского экономического сотрудничества, но и заложили основы для непосредственных хозяйственных связей между обеими странами

2. Советская периодическая печать на основные направления за 1950–1955 гг. дает только положительные оценки

3. Наибольшее число публикаций на тему советско-китайского сотрудничества приходится на 1950 год. Это объясняется тем, что Советское правительство с помощью советских периодических изданий имело цель сформировать мнение граждан о том, что СССР внес огромную роль в объединении и развитии КНР

4. За 1950 год в газете Правда вышло 470 статей и очерков на тему советско-китайского сотрудничества. Большинство советских периодических изданий такие как Правда, Известия, Вечерняя Москва, Сталинский сокол придают советско-китайскому сотрудничеству дружественный, братский характер

5. На основе анализа периодических изданий с 1950–1955 гг., наибольшее число публикаций было написано в сферах экономики и сельского хозяйства. Лидирующими являются газеты Правда, Известия, Тихоокеанская звезда. Таким образом, приоритетным направлением советско-китайских отношений было именно сельское хозяйство и экономика, это объясняется тем, что после окончания Гражданской войны в Китае, КНР находилась в глубочайшем экономическом кризисе. Вопросы культуры и образования немного отстают, однако, они также имеют важный момент в развитии советско-китайских отношениях 1950–1955 гг.



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ТУРИСТИЧЕСКОГО ТУРА РЕКРЕАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МАРШРУТАМИ МЕЗМАЯ

Половинко Александра Сергеевна

Научный руководитель Осовик Александра Александровна

МАОУ лицей №48, Краснодарский край, г. Краснодар

Мое знакомство с поселком Мезмай началось очень давно. Горы, лес, примечательное легкодоступное Гуамское ущелье, бездонные каньоны, водопады, хрустальные речушки, пещеры, высокогорные поляны, субальпийские луга – это и есть Мезмай. Здесь хорошо отдыхать, общаться с природой в любое время года. Но не только это придает особое очарование поселку – здесь уникальная атмосфера, живут творческие люди, которые готовы поделиться своими знаниями и умениями с желающими. Сюда часто приезжают семьи с детьми провести выходные, гуляя по лесам, наслаждаясь неповторимыми красотами природных ландшафтов и увозя домой не только впечатления, но и различные сувениры, сделанные руками местных художников, гончаров, резчиков по дереву. Если вам повезет, то можно попасть на праздники, на которых воссоздают обычаи и обряды древних славян, поучаствовать в них. А чай и лекарственные сборы трав никого не оставят равнодушными и помогут укрепить здоровье.

Цель моей работы - описание самых популярных однодневных маршрутов, которые охватывают десятки квадратных километров мезмайского округа. Предлагаемые маршруты доступны детским, семейным группам и туристам без специальной спортивной подготовки и снаряжения.

Материалом для изучения послужили данные по растительному и животному миру, опрос местного населения об интересных местах и особенностях прохождения маршрутов, собственные данные, полученные при прохождении этих маршрутов в 2014-2016гг. (см. приложение 4).

Задачи:

1. Дать характеристику достопримечательностей Мезмайского поселения и его окрестностей.
2. Описать природные условия местности и охарактеризовать экологическую ситуацию в районе поселка.
3. Ознакомить с особенностями развития декоративно-прикладного искусства поселка Мезмай: описать детскую школу искусств и сельскую арт-галерею.
4. Создать проект тура «Маршрутами Мезмая» с описанием маршрутов в соответствии с ГОСТом 50681-2010

Часто бывая в поселке Мезмай, я решила разработать тур на 5 дней, для людей стремящихся вырваться из городской суеты. Конечно, в рамках одного даже пятидневного тура нельзя ознакомиться со всеми интересными и красивейшими местами этого удивительного края. Не только потому, что их гораздо больше, чем можно обойти за несколько дней, но и потому, что многие места по-своему интересны в разные времена года. Знаменитое Гуамское ущелье включать в тур я не стала, так как из-за введенных ограничений его лучше осматривать со стороны поселка Гуамка. Мой тур знакомит отдыхающих не только с великолепной природой, но так же и самим поселком. Мастера древних ремесел, музыканты, поэты и другие творческие



люди приезжают со всей страны и поселяются здесь. Их манит неведанная сила, и они добавляют к ней свою уникальность, делая это место ещё более загадочным. Ежегодно здесь проводятся музыкальные фестивали и выставки народных ремесел, а также слёты астроном, психологов т.д.

Собирая материал для проекта, я создала брошюру для местной сельской библиотеки (приложение 4). Теперь все желающие могут с ней ознакомиться.

ЗНАЧЕНИЕ И МЕСТО ЛИПЕЦКОГО КРАЯ В АВИАЦИОННОЙ ИСТОРИИ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В ИСПАНИИ

Афанасьев Лев Михайлович

Научный руководитель Звягина Анна Владимировна

МАОУ лицей №44, Липецкая область, г. Липецк

Война в Испании, по мнению историков, занимает видное место среди значимых событий XX века. Она была интернациональной, освободительной, имела значение для развития международных отношений. Поэтому испанские события 1936-1939 годов явились объектом изучения многих как русских, так и иностранных исследователей. Вместе с тем информации об этой войне крайне мало. Актуальность темы объясняется возрастающим общественным интересом к проблеме предвоенного периода, необходимостью восполнить недостаток знаний по истории Липецкого края на основе новых подходов и обновленной базы источников, стремлением показать роль Липецкой авиашколы, её место и значение в предвоенной истории страны. Изучение имеющихся архивных документов, воспоминаний участников событий, бесед с историками и краеведами, рассказов работников архивов показало, что по данной проблеме существует узкий круг сведений, а материалов, комплексно освещающих исторические реалии, нет. Решение данной проблемы явилось целью нашего исследования.

Мы рассмотрели взаимосвязи:

- «Липецкий край- Родина героев», конкретизировав боевой путь уроженца Лебедяни, летчика-«испанца» Евгения Сергеевича Антонова;
- «Липецк- школа Штара», выяснив, кто из прошедших обучение в Липецке воевал в небе Испании против советских и испанских летчиков;
- «Липецк- Эрнст Шахт», скорректировав (архивные материалы) биографию первого иностранца Героя Советского Союза Эрнста Шахта;
- «Липецк- Высшая летно- тактическая школа», выяснив, кто из окончивших школу советских пилотов показал себя героем в испанском небе, а также изучив вопрос обучения испанских летчиков в Липецке.

Кроме того, наше исследование было направлено на выявление точек соприкосновения исторических событий и личностей, четкое прочерчивание спорных моментов, вырисовывание и конкретизацию значения и места нашего края в определенных хронологических реалиях.

Таким образом, собранный материал о деятельности Липецкой авиашколы в предвоенный период позволяет констатировать, что школа играла существенную роль в развитии советской авиации.



«НОВАЯ ЯЛТА» В КОНТЕКСТЕ РОССИЙСКО-УКРАИНСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Лебедев Леонид Павлович

Научный руководитель Хоменко Денис Петрович

ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум», Челябинская область, г. Аша

... «Новая Ялта»... С таким новым геополитическим понятием разразился мир накануне нового 2017-ого года! «Новая Ялта» как символ нового мира, новой системы международных отношений. На 70-ой Юбилейной Ассамблее ООН Президент России констатировал, что однополярный мир привел Ялтинскую систему фактически к краху, к угрозе «обрушения всей архитектуры международных отношений».

Актуальность исследования состоит в том, что однополярный мир привел к тяжелейшему украинскому кризису, который расколол европейскую цивилизацию, спровоцировал начало новой «Холодной войны», раскол парадигмы «Русского мира» в российско-украинских отношениях.

Цель настоящего исследования состоит в поиске такого метода геополитики, которому было бы под силу решить такие кризисы однополярного мира, как украинский и сирийский.

Таким образом, объектом исследования является собственно украинский кризис в контексте международных отношений, а предметом – процесс разрешения данного кризиса с помощью такого нового геополитического метода как «Новая Ялта».

Исследование проходит через несколько этапов. В первом из которых производится анализ эволюции Ялтинской системы международных отношений, основанной по итогам Великой Победы 1945 года. Констатируется факт кризиса данной системы в связи с однополярным миром во главе с США, который установился после крушения Советского Союза. Производится анализ «Доктрины Путина» как основной цели России по сохранению Ялтинской системы.

Следующий этап исследования конкретно касается поиска и анализа нового метода геополитики по имени «Новая Ялта». Принципы которого целенаправленно утверждает Россия, начиная с предотвращения возможного российско-украинского вооруженного конфликта за Крым вследствие государственного переворота в Киеве в 2014 году и, продолжая, путем Минского процесса мирного урегулирования украинского кризиса.

Вследствие неисполнения украинской стороной «Минского мира», только «Новая Ялта» как инструмент новых российско-американских отношений может дать старт полноценному «Нормандскому формату» разрешения украинского кризиса.

Также «Новая Ялта» в контексте российско-украинских отношений означает процесс преодоления раскола «Русского мира» на почве продолжающейся гражданской войны на Украине.

«Новая Ялта» реальна в свете того, что кризис однополярного мира США привел европейскую цивилизацию к порогу новой мировой войны, к расколу ООН по украинскому вопросу. И только миротворческая деятельность России перевела украинский кризис в русло мирного урегулирования в рамках «Нормандского формата». Таким образом, Россия заложила основы фундамента новой Ялтинской системы мира – «Новой Ялты».



Но современная методика ведения новой «Холодной войны», в частности – украинского кризиса, носит так называемый «гибридный» характер. И именно исторический фронт «гибридной войны» является основной информационной составляющей национальной безопасности в реалиях XXI столетия. Например, как сказал Владимир Путин: «русские и украинцы – один народ», что является истиной с исторической точки зрения на основании единого корня Древней Руси. И именно это способно сохранить единство «Русского мира» в российско-украинских отношениях.

Поэтому практическая значимость исследования состоит в том, что победа на историческом фронте «гибридной войны» современности и является основной сутью метода «Новой Ялты»!

РОЛЬ СПЕЦПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ В ОСВОЕНИИ СЕВЕРО-ЗАПАДНОЙ СИБИРИ

Сафин Артур Айратович

Научный руководитель Солодовникова Людмила Сергеевна

МБОУ Гимназия №2, ХМАО - Югра, г. Нижневартовск

В рамках исследовательской работы рассмотрена история политической ссылки крестьян в Западную Сибирь в 30-е годы XX века, а также исследованы причины и последствия высылки крестьян в Сибирь на основе архивных данных Архивного отдела Администрации г. Нижневартовска. Значимость спецпереселения заключается местом в истории нашей страны и необходимостью научной оценки. Цель исследования: определить роль спецпереселенцев в освоении Северо-Западной Сибири. Актуальность работы заключается в том, что в настоящее время ведётся попытка взглянуть на историю, с другой стороны. Задачи исследования:

- Рассмотреть историю спецпереселения
- Исследовать причины и последствия высылки крестьян в Сибирь
- Обобщить полученную информацию

Советскую ссылку предопределил Декрет ВЦИК, предусматривавший высылку сроком до 3-х лет. В связи с «Великим переломом», возникла ситуация, позволявшая быстро предоставить рабочую силу для освоения Сибири. 16 февраля 1930г. началась трагическая высылка. Были собраны около 6000 человек. Основными районами для спецпереселенцев определили Берёзово и Сургут. Важность в исследовании занимают воспоминания жертв высылки. Воспоминания А. Цецерского (Опубликованы в газете «Варта» 30 октября 2001 года НГА. Ф.9 Оп3 Д7 Л14) *«Осенью 1937 года на семью обрушился смерч репрессий: арестовали дедушку и трёх его сыновей, в том числе и моего отца. На собрании секретарь комитета ВЛКСМ заявил: «Не место жене врага народа в комсомоле». Ночью маму арестовали вместе со мной. Привезли в Артемовск, где в тюремной камере, рассчитанной на восемь человек, поместили 32 заключённых всех мастей вместе с детьми»*. Процесс переселения на Север многих тысяч крестьян имел различные последствия. Важнейшее из них – освоение края. За 10 лет значительная часть территории была покрыта сетью лагерей и спецпосёлков в таёжной глухомани. Значимость этой проблемы определяется её местом в исторической судьбе нашей страны в XX в., необходимостью правильной научной оценки опыта



«социалистического преобразования» и «ликвидации кулачества как класса». Таким образом, в ходе анализа собранных архивных данных, а также других материалов и источников был сделан вывод о том, что спецпереселенцы внесли значительный вклад в развитие территории Северо-Западной Сибири.

ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ В ПАМЯТНИКАХ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ВОРОНЕЖА

Бартенев Никита Александрович

Научный руководитель Кучерова Наталья Александровна

ГБПОУ ВО Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж, Воронежская область, г. Воронеж

Архитектура — удивительная область человеческой деятельности. В ней тесно переплетены и строго уравновешены наука, техника и искусство. Только соразмерное, гармоничное единство этих начал делает возводимое человеком сооружение памятником архитектуры, неподвластным времени, подобно памятникам литературы, музыки, искусства. Если симметричность в архитектуре придает зданиям величественность, совершенство, то «золотая пропорция» придает зданиям грацию, неповторимую индивидуальность, особую гармонию.

Ежегодно в Москве Союзом Московских Архитекторов проводится фестиваль «золотое сечение» главным призом, которого является барельеф с графическим изображением золотого сечения.

Цель и задачи нашего исследования сводились к следующему:

- Выявить математическую закономерность влияния перехода от древнерусской системы мер к единой мировой системе мер, на пропорции в архитектуре и архитектурных элементах зданий на примере архитектурных памятников Воронежа.
- Изучить понятие «золотого сечения» и его основные свойства.
- Провести исследования памятников архитектуры города Воронеж на наличие «золотого сечения» и «золотых фигур» в архитектуре здания и архитектурных элементах.
- Провести анализ полученных и сделать вывод.

В разных и далеких друг от друга уголках земного шара, где складывалась человеческая цивилизация, эталоны длины в принципе были одними и теми же, но изначально они происходили от частей человеческого тела, эти меры находились в определенной связи с человеческим ростом, соразмерны человеку, потому удобны при конструировании предметов и объектов, предназначенных служить человеку.

Таким образом, мастер не только получает геометрическое подобие. И одинаковые соотношения частей, но, даже не предполагая и к этому не стремясь, создает структуру пространства, в которой все части соединены связями «золотого сечения».

Отсюда не трудно понять то роковое значение, которое имел для судеб архитектуры отказ от естественных мер и переход к одной и единственной мере длины — метру, пишет Шевелев И.Ш.- Заслуженный архитектор РФ, Почетный член Российской академии архитектуры и строительных наук.



Группа студентов Воронежского Государственного профессионально-педагогического колледжа в составе 9 человек провели исследования при помощи сотового телефона с приложением 3D-Measurement памятников архитектуры города Воронеж на наличие «золотого сечения» и «золотых фигур» в архитектуре здания и архитектурных элементах.

Дом Клигмана(1909-1912гг.) ул. Никитинская, 29
 «Школа слепых» (1901-1902гг.) ул. Плехановская,29
 Бывшая гостиница «Центральная» (1878-1879гг.) проспект Революции,42-44
 Дом(1888-1890гг.) на ул. Проспект революции, 7
 Здание школы №23(конец 19 в) ул. Димитрова,81
 Гостиница «Бристоль» (1909-1910гг.) ул. Проспект революции, 43
 «Шпиль» (1953-1955гг.), ул. Кольцовская, 82 / Ворошилова, 2

Для того чтобы выявить математическую закономерность влияния перехода от древнерусской системы мер к единой мировой системе мер, на пропорции в архитектуре и архитектурных элементах зданий. Мы проанализировали линейные размеры, пропорции архитектурных композиций фасадов зданий с помощью «золотого» прямоугольника, «золотого» треугольника и свойств «золотого сечения». В приложениях Picture ruler (Iphone) и 3D- Measurement (Smartfone) для получения размеров по фото, был введен эталон длины, с помощью меню программы «линейка» мы получили все линейные размеры здания по ширине и высоте, с помощью меню «площадь» нашли «золотые» прямоугольники и с помощью меню «угол» удалось найти «золотые» треугольники. Эталоном длины служили рост студента или адресная табличка данного здания (размер 0,2м на 0,6м). Данные измерений заносились в таблицу, составлялись отношения, из которых был получен количественный вывод о найденных «золотых» сечениях и их свойствах. Обобщая результаты исследований самое большое количество пропорций «золотого» сечения и его свойств найдено в зданиях: бывшая гостиница «Центральная» и Дом по проспекту революции 7. Датировка их построек говорит о том, что они были построены до введения единой метрической системы, после ее введения в обязательном порядке 4июля 1899года видим, что в зданиях: бывшая «Школа для слепых», здание школа №23, гостиница «Бристоль» и дом Клигмана появилась другая пропорция, которую используют архитекторы нового поколения - это «золотой» вурф. В исследованиях «Шпиля» на Девицком выезде «золотых» вурфов оказалось больше, чем во вместе взятых выше перечисленных зданиях, в то время как пропорции «золотого» сечения найдены были с большим трудом. Интересный факт удалось заметить, что в «золотой» прямоугольник можно вписать именно «золотой» треугольник с углом в 36° и их всегда больше.

ИЗ ИСТОРИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕПРЕССИЙ В КЯХТИНСКОМ РАЙОНЕ БМАССР

Цыденжапова Юлия Витальевна

Научный руководитель Цыденжапова Жигзыма Викторовна

МБОУ Кяхтинская СОШ №3, Республики Бурятия, г. Кяхта

Актуальность выбранной темы заключается в том, что 2017 год - год 80 -летия начала самой масштабной карательной операции 1937-1938гг., которая входит в



число самых чудовишных преступлений государства против собственного народа, известных в мировой истории. Это тема для меня актуальна и потому, что одним из тех, кто стал жертвой массовых репрессий этих лет, является мой прапрадед по материнской линии Гулигуев Ленхо Бадмаевич, 1879 г. рождения уроженец улуса Холуй Кударинского сельсовета Кяхтинского аймака Бурят - Монгольской АССР.

Значимость и новизна темы в том, что исследование репрессий, использования труда миллионов заключенных лагерей, насильственно депортированных в трудовые поселения, мобилизованных в трудовые армии стало возможным после выхода январского 1989г. Указа Президиума Верховного совета СССР «О дополнительных мерах по восстановлению справедливости в отношении жертв политических репрессий, имевших место в период 30-40-х и начал 50-х годов». Этот указ открыл для изучения архивные уголовные дела. В них - искалеченные судьбы миллионов жителей Советского Союза - крестьян, рабочих, интеллигенции, военных, партийных и советских деятелей, и среди них и судьба моего прапрадеда Ленхо Бадмаевича, который был реабилитирован Прокуратурой Бурятской АССР 30 июля 1958г. **Новизна** заключается также в том, что при работе над данной темой мною были использованы материалы газеты «Ударник», которые малоизученны.

Целью моей работы является: изучение и исследование истории жизни людей, подвергшихся репрессиям, их судеб на примере своих земляков.

Для достижения цели мною были поставлены следующие **задачи**: изучение учебной, научной, справочной литературы, Интернет- ресурсов, посвященных истории политических репрессий, что позволит провести более глубокий сравнительный анализ и сопоставление материалов по данной теме; работа с материалами районной газеты «Ударник» 1930-х гг., хранящимися в Фонде Редких книг Кяхтинского краеведческого музея им. Обручева; изучение материалов по теме исследования, накопленных моей мамой, научным руководителем Цыденжаповой Жигзымой Викторовной; поиск потомков жертв политических репрессий из Кяхтинского аймака БМАСР, чьи воспоминания и материалы семейных архивов позволят глубже исследовать данную тему; сделать беспристрастные и объективные выводы.

Поставленные задачи мною были решены благодаря использованию следующих **методов**: сбора информации, контент - анализа, обобщения, систематизации, интервьюирования.

В разных регионах нашего государства издаются Книги памяти жертв политических репрессий, такая книга, состоящая на сегодняшний день из 7 томов, имеется и у нас в республике. Но, к сожалению, имена не всех невинных жертв репрессий увековечены. Так, например, при работе над работой в списках жертв политических репрессий, которые имеются в Общественной организации жертв политических репрессий Кяхтинского района, данных о моем прапрадеде Гулигуеве Ленхо Бадмаевиче не было. Как и другие миллионы потомков жертв репрессивной политики Советского государства 30-х годов мы не знаем, мы многое не знаем об их судьбе и где они похоронены. Родственники, чьи предки были репрессированы, и с которыми мне довелось встретиться в ходе исследования, вспоминают, что их мамы, папы, бабушки и дедушки не любили рассказывать о том, что пришлось им пережить.

Большая часть жертв политических репрессий из Кяхтинского района подверглись раскулачиванию. Методы, итоги и последствия политики раскулачивания и коллекти-



визации были одинаковы как на местах, так и по всей стране. Данная политика оказала негативное влияние на развитие советского государства в целом, народ выходил из этого периода расколотым во всех своих общественных ячейках. В годы Великой Отечественной войны был осуществлен массовый призыв в армию мужчин из трудовых поселков, в том числе и с Красноярского края. Среди тех, кто были призваны и мои земляки Дашипилон Самбу Владимирович, Лумбуцыреновы Гомбо и Радна Будажаповичи. Исследования В.Я. Шашкова и С.С. Козлова «Спецпереселенцы на защите Отечества» - свидетельствуют, что трудопоселенцы с честью и достоинством выполнили свой гражданский долг перед Родиной. Формальное восстановление в гражданских правах по Конституции 1936 г. практически не изменило ничего в положении спецпереселенцев.

ВЫЖИЛА ЛИ АНАСТАСИЯ РОМАНОВА?

Бублик Карина Андреевна

Научный руководитель Пенчук Людмила Григорьевна

МБОУ СОШ №6, Краснодарский край, Абинский район, г. Абинск

Проблема исследования: погибла ли царская семья и Анастасия Романова?

Объект исследования – история семьи последнего российского императора Николая II.

Цель исследования - исследовать и проанализировать материал, найти ответы на вопрос «загадочного спасения» великой княжны Анастасии Романовой.

Гипотеза исследования.

Цель исследования будет достигнута, если:

- проанализировать специальную литературу по данной теме;
- рассмотреть версии возможного «спасения» великой княжны;
- охарактеризовать женщин, претендовавших на роль Анастасии;
- доказать, что все они не могут принадлежать царской семье

Задачи исследования:

- проанализировать специальную литературу по данной теме.
- показать жизненный путь Анастасии Романовой.
- рассмотреть версии возможного «спасения» великой княжны.
- охарактеризовать претенденток на роль Анастасии.
- доказать, что все они не могут принадлежать царской семье

Проблема исследования – поиск доказательств невозможности или возможности «воскрешения» великой княжны Анастасии Николаевны Романовой.

Методы исследования:

Анализ исторической и художественной литературы.

Актуальность проблемы исследования:

О роли личности в истории каждого государства написано немало. Две династии управляло Россией. Династия Рюриковичей – потомки варяга Рюрика, прибывшего из Скандинавии. Династия Романовых, пришедшая к власти после великой Смуты на Руси, правила страной 304 года.

Эта династия, став одной из известных европейских династий, пережила и взлёты, и



падения. Но история её трагического конца особенно поражает воображение. Вместе с тем, убийство в Ипатьевском особняке всё ещё скрывает массу загадок. И одной из самых интересных загадок является возможное спасение младшей дочери Николая II Анастасии. Ей 18 июня 2014 года исполнилось бы 113 лет. Спаслась или нет? Этот вопрос не дает покоя и историкам, и исследователям, и... аферистам.

В российской истории и раньше были случаи «чудесного спасения» убитых наследников: достаточно вспомнить многочисленных Лжедмитриев, появлявшихся после гибели малолетнего сына царя Ивана Грозного. В случае с царской семьей, есть серьезные основания считать, что кто-то из наследников выжил: члены Екатеринбургского окружного суда Наметкин и Сергеев, расследовавшие дело о гибели императорской семьи, пришли к выводу, что царская семья была в какой-то момент подменена семьей двойников.

Известно, что у Николая II таких семей-двойников было семь. Версия двойников вскоре была отвергнута, немного позже исследователи снова вернулись к ней – после того, как были опубликованы воспоминания тех, кто в июле 1918 года участвовал в расправе в Ипатьевском доме.

Практическая направленность работы: .

Мы изучили и проанализировали научную литературу. Рассмотрели возможных претенденток на роль великой княжны. И поняли, что только одна претендентка была похожа по всем параметрам на Анастасию. Мы нашли документы, которые помечены грифом строгой секретности на 100 лет. Возможно, мы в 2018 году можем рассмотреть эти документы и сможем раскрыть новую информацию: выжила ли Анастасия Романова? Поставленные цели и задачи мы раскрыли. Свой проект могу рекомендовать, как дополнительный материал при изучении уроков истории. Потому как считаю, народ, который не знает своей истории – не может существовать как народ.

РОССИЯ ЧЕРЕЗ 100 ЛЕТ ПОСЛЕ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Шабанова Виктория Сергеевна

Научный руководитель Разгулина Елена Анатольевна

МОУ СОШ № 63, Челябинская область, г. Магнитогорск

В 2017 году исполняется 100 лет двум русским революциям: Февральской и Октябрьской. Встреченная с позитивным настроем, Февральская революция 1917 года вскоре разочаровала «низовые слои», но покончила с абсолютной монархией. Рабочие, крестьяне, военные ожидали завершения 1 Мировой войны, решения земельного вопроса. Но этого не произошло. И тогда большевики в августе 1917 взяли курс на вооруженное восстание.

Цель данной работы - провести сравнительный анализ России в начале 20 века и в начале 21 века, установить связь между эпохами.

Для достижения поставленной цели нам необходимо выделить задачи:

1. Изучить и сравнить Российскую империю до и после 1917 года
2. Установить связь между историческими традициями, современностью.

Гипотеза- итоги революции повлияли на формирование современной России.

До революции с жильем было туговато. Народ в основном ютился по съемным



квартирам. Работал и обеспечивал семью из 7-8 человек хозяин семьи. Плохо, что была высокая смертность населения. Но это было связано с гигиеной и бытом крестьян. Большевики, придя к власти, многое изменили. Нот есть и минусы: репрессии, коллективизация.

Революция привела к индустриализации, а если говорить о нашем времени, то кризис 2008 года дал возможность начать модернизацию экономики. За определенный период времени в стране построено много новых предприятий, а это и рабочие места и новые инвестиции.

Юбилей Октябрьской революции включает в себя не только праздник в честь исторической памяти, но и формирование патриотизма, что очень актуально. Какая бы не была, но это наша история.

«ОБ УВИДЕННОМ, ПЕРЕЖИТОМ И ВЫСТРАДАННОМ...» ВЛАДИМИРА ПРОСКУРЯКОВА

Колмаков Виталий Александрович

Научный руководитель Киселева Ольга Михайловна

МБОУ МСОШ, Республика Бурятия, пос. Маловский

Данная работа является частью серии проектов «Твои люди Баунт», цель которых создать банк данных о замечательных людях Баунтовского эвенкийского района, внёсших большой вклад в историю нашего края.

«Биография Владимира Проскурякова и его творчество» - как пишет Виктор Михайлович Спиринов, уроженец Баунтовского района, Почётный гражданин Иркутской области: « - это история в лицах», а нам бы, хотелось добавить, история именно Баунтовского района. Через его воспоминания, через галерею замечательных людей разных профессий, возрастов, через непохожие характеры этот автор даёт почувствовать дух той эпохи, в которой жили и трудились герои его очерков.

В его книгах на первом месте стоят любовь к таёжному Баунту, гордость за людей, живущих в этом суровом северном краю, которых отличает трудолюбие, благородство, доброе сердечное отношение друг другу.

Актуальность проекта: пополнить сведения о писателе, инженере-механике золотодобывающей промышленности района Проскурякове Владимире Леонидовиче, который внес огромный вклад в развитие золотодобывающей промышленности Баунтовского района и культуры посёлка Маловский.

Проблема: учащиеся мало знают о людях, внёсших огромный вклад в историю посёлка и района.

Цель: получить представление о истории посёлка Маловский, узнать о людях села через призму жизненного пути, творчества Проскурякова В.Л.

Проект включает в себя следующие этапы:

1. Проблемно-целевой (ноябрь- декабрь 2016 г.);
2. Этап разработки алгоритма исполнения проекта и технического задания (декабрь 2016);
3. Этап практической работы (январь - декабрь 2016 г.);
4. Этап предварительной защиты (декабрь 2016 г.);



5. Презентация – публичная защита, проведение экскурсий на материале собранном в ходе реализации проекта (январь 2017 г. - апрель 2018 г.);

6. Аналитический (апрель-май 2018 г.)

На данный проект создана смета, определены риски, время реализации. На сегодняшний день проект находится в стадии реализации.

ИХ СЛАВА НЕ БУДЕТ МЕРТВА!

Землянухина Ксения Игоревна

Научный руководитель Казанцева Ольга Александровна

*Муниципальное общеобразовательное учреждение МО Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Туркина Андрея
Алексеевича», Краснодарский край, станица Динская*

Творческие встречи с интересными людьми в нашей школе проходят регулярно. Мы приглашаем к себе гости ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, увлечённых поэзией членов поэтического клуба «Лира», заслуженных артистов Кубани и депутатов. Однажды сами были в гостях у скульптора Раськова Николая Матвеевича, выпускника художественной академии города Тбилиси. Н.М.Раськов познакомил нас со своими работами. Это бюст Герою России Андрею Туркину, который находится на территории нашей школы; композиция, посвященная ликвидаторам Чернобыльской катастрофы на территории Мемориала станицы Динской.

Николай Матвеевич заканчивал работу над памятником сотнику Гречишкину для станицы Тбилисской. Это двухметровая конная скульптурная композиция. Он рассказал о том, как работал над проектом: рисунки, фотографии, макет. Копия памятника сотнику Гречишкину уже побывала на зональной выставке в Ростове-на-Дону и в Краснодаре, где получила высокую оценку.

Цель исследования нашей работы «Их слава не будет мертва!» - узнать как можно больше о сотнике Гречишкине и рассказать об этом.

Основным методом исследования был анализ публицистической литературы, поисковая работа со словарями и энциклопедиями, социальный опрос среди учащихся старших классов, преподавателей нашей школы, родителей. В результате выяснилось, что практически никто не знал, кто такой сотник Гречишкин и почему администрация станицы Тбилисская заказала в честь него такую скульптурную композицию.

О СТАРООБРЯДЦАХ УЙМОНСКОЙ ДОЛИНЫ

Зуева Дарья Викторовна

Научный руководитель Кузуб Татьяна Алексеевна

МБОУ СОШ №72, Новосибирская область, г. Новосибирск

1. Каковы причины появления староверов в России и у нас на в Сибири?

Раскол в церкви в 1653-1656гг. Введенные патриархом Никоном правила были узаконены решением Собора Русской православной церкви (высший орган) в 1666 году, а сторонники древнебогослужения - старообрядцы, или, как их стали называть, «раскольники» - преданы анафеме (забыты).



Причины раскола: патриарх Никон переиначил по новогреческому образу древлеправославную обрядность. Кержацкий характер: старообрядцы, происходившие из Вятки-Новгорода, были едва ли не самой «продвинутой» частью русских людей. Этому есть объяснение. Широко распространенная грамотность, сохранность накопленных за многие годы культурных ценностей, в том числе ценнейших книг, устойчивые традиции народно-вечевого правления (жили общинами) – все это поднимало

сознание этой части русских людей. Не стоит поэтому удивляться их высокому чувству собственного достоинства, развитой потребности в духовной свободе.

2. Основные отличия современных христиан и представителей старой веры:

Нравственные устои староверов: в старообрядческой среде, как ни в какой другой, сохранились исконно русские национальные традиции. Это касается образа жизни, строений, патриархального уклада, обрядов и обычаев, ведения хозяйства, а самое главное – сохранилась вера, мировосприятие, нравственные устои. Трудолюбие воспитывалось с детства. Семейный уклад был направлен на формирование таких черт, как трудолюбие, терпение, уважение старших. Вера в Бога, библейские заповеди учили людей отношениям к людям, природе, к труду. Именно отношение к труду было главным в мировосприятии староверов.

3. Особенности жизни старообрядцев в Уймонской долине: В Уймоне старообрядцы создали ряд поселений. Первым считается село Верхний Уймон. Выходцы из него основаны и другие села. Обживая благодатную долину, первопоселенцы приравнивались к обычаям и традициям коренного алтайского населения. Осваивая высокогорные луга и урочища в верховьях Катуня и Коксы, они удачно сочетали земледелие и скотоводство с добычей пушны, рыбной ловлей, заготовкой кедрового ореха, пчеловодством, кустарными промыслами. Пища у старообрядцев состояла из того, что давала природа, «базарной» пищей они брезговали, потому каждый обязан был в поте лица своего добывать хлеб свой. Хлеб и мясо, молочные продукты и крупы, орехи и рыба, овощи и ягоды, грибы и мед — все только свое, так требовал их Устав.

4. Почему Рерих побывал на Алтае у староверов?

В прошлом веке известный путешественник, ученый и философ Н.Н. Рерих, планируя свое путешествие на Тибет, включил Алтай, т.к. считал, что этот заповедный край является звеном между Россией и Индией, которые связывает их между собой не только исторически, но и духовно. В августе 1926 года побывал на Алтае Николай Константинович Рерих вместе с женой Еленой Ивановной и старшим сыном Юрием. Посещение этих мест было частью большой экспедиции.

Одним из главных стимулов организации экспедиции Рериха в Азию, включающую громадную по своим размерам Сибирь, явилось стремление отыскать на окраине России неожиданные наслоения русской действительности. Азия и Восток всегда привлекали внимание Николая Константиновича. Его интересовали корни славянства, восточные истоки Древней Руси, красочный кочевой мир наших степей. Главной целью экспедиции было создание уникальной живописной панорамы земель и народов Средней Азии. Для Рериха-ученого Алтай был интересен как центр Евразии, по его словам «равное расстояние от четырех океанов, то есть от западных границ Европы до Дальнего Востока. От Атлантического океана до Тихого и от Северного Ледовитого океана до Индийского. И здесь, в центре Алтая, находится высочайшая вершина Сибири и Дальнего Востока - Белуха». Кроме того, здесь была возможность изучать быт,



искусство, образ жизни алтайского народа, а также русских старообрядцев, которые с давних пор селились здесь, спасаясь от митрополита Никона. В грандиозной горной цепи Центральной Азии Алтай – самая северная точка, а Индия – южная. Конечным пунктом алтайского этапа экспедиции Рериха было старообрядческое село Верх-Уймон. Село Верх-Уймон было выбрано не случайно. Во-первых, расположенное на правом берегу Катуня, у самого подножия Катунского хребта с легендарной Белухой, которая для Николая Константиновича представляла большой интерес. В своих дневниках художник пишет: «А со студеного хребта лучше всего видно самую Белуху, о которой шепчут даже пустыни». Во-вторых, Рерих по рассказам и рекомендациям ученых, путешественников, этнографов, художников знал, что именно в Верх-Уймоне живет проводник – Вахромей Семенович Атаманов.

5. Староверы Уймонской долины жили праведной жизнью в единении с природой и сохранили духовность; современный цивилизованный человек не всегда способен подняться до уровня мировосприятия, духовного сознания бытия, какое сохранили эти люди, а потому нам многому можно поучиться у староверов, по-прежнему живущих так, как и должен жить русский человек.

ИСТОРИЯ ГЕРБА ГОРОДА КОЛОМНА И ЕГО СОЗДАТЕЛЯ ГРАФА ФРАНЦА МАТВЕЕВИЧА САНТИ. РОЛЬ ДВОРЯНСКОГО РОДА САНТИ В ИСТОРИИ КОЛОМНЫ И РОССИИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОСТАТКОВ УСАДЕБ САНТИ В КОЛОМЕНСКОМ РАЙОНЕ

*Анисимов Анатолий Павлович, Королёва Мария Александровна
Научный руководитель Захарченко Юрий Юрьевич МБОУ СОШ №16,*

Московская область, г. Коломна

Проект реализован на базе школьного Музея Истории Кольчёво. Реализован коллективом авторов, каждый из которых ответственен за свою конкретную часть проекта, что будет отражено в докладе на защите проекта. Проект приурочен к четырём знаменательным датам в истории Коломны: 285-летию создания герба города, 333-летию его автора геральдиста Петра Великого графа Франца Матвеевича Санти, 840-летию города Коломна и 77-летию научного консультанта проекта Анатолия Ивановича Кузовкина, автора многочисленных книг и публикаций о Коломне, Заслуженного работника культуры РФ, члена Союза писателей и журналистов РФ. Проект основан на сборе данных в городском архиве, центральной городской библиотеке, администрации городского округа Коломна, а также полевых исследованиях остатков усадебных комплексов дворянского рода Санти на территории Коломенского, Лушовицкого и Озёрского районов сёл и деревень Городна, Берхино, Апракино, Молзино, Игнатьево, Акатьево, Васильево, Жиливо. К проекту прилагается крупномасштабная краеведческая авторская карта исследуемой территории, которая будет продемонстрирована на защите проекта. Уникальность проекта заключается в том, что имя графа Санти, создавшего герб Коломны, а также гербы 137 российских городов, незаслуженно забыто. В проекте мы объединили разрозненные сведения об этом замечательном человеке и его потомков, живших в окрестностях города вплоть до революции 1917 года более двухсот лет. Во время исследований было отснято более



1000 авторских фотографий, 165 из них прилагаются в распечатанном виде, более трёхсот войдут в электронное приложение и презентацию. В приложении – уникальные карты Коломенского уезда 18-20 веков. На основе проекта разрабатываются экскурсии по музею Истории Колычёво для школьников города. Проект имеет учебно-воспитательное, научное и патриотическое значение.

ЕКАТЕРИНА II И ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ

Сапожникова Екатерина Андреевна

Научный руководитель Старикова Елена Юрьевна

МАОУ «СОШ №22 с углубленным изучением иностранных языков», Пермский край, г. Пермь

Эпоха царствования Екатерины II стала не только эпохой, завершившей становление новой России, но и взлетом просвещения России

Просвещение в России протекало благодаря помощи французских энциклопедистов. Немка по происхождению, Екатерина многое делала для подъёма Российской империи. Историки по-разному относятся к правлению Екатерины II, до сих пор существует множество оценок и мнений о ней.

За период эпохи Просвещения Россия сделала большой шаг вперед во многих областях жизни общества, но основную идею французских просветителей Екатерина II так и не реализовала. В основу исследования лег анализ переписки Екатерины с французскими просветителями на языке оригинала.

После изучения ряда французских источников, в работе сделаны следующие выводы:

1) воодушевившись некоторыми идеями Просвещения, императрица осуществила унификацию системы управления и централизацию государства, при этом императрица проводила политику укрепления абсолютизма и усиления бюрократического аппарата;

2) основной идеей просветителей была отмена крепостного права, императрица была согласна с идеей равенства людей, но сделать этот шаг она так и не смогла;

3) в период проведения политики Просвещения Екатериной II, Россия сделала большой шаг вперед в области образования - открыто пять институтов в стране: в 1764 году в Москве был открыт казенный «Воспитательный дом для подкидышей и беспризорных детей»; в 1764 году в Петербурге основано Воспитательное общество благородных девиц при Смольном женском монастыре; в 1765 году в Петербурге открыта первая в России общественная школа для женщин – Смольный институт; в 1779 году открыто Московское Коммерческое училище для детей купцов и разночинцев; в 1783 году в Петербурге открыто Главное народное училище);

4) важный шаг был сделан в медицине - начало вакцинации, первая прививка от оспы была поставлена самой Екатерине II и ее сыну, наследнику Павлу I; по ее примеру прививку сделали ее придворные и фавориты, а по Указу императрицы вакцинация началась по всей России, что позволило избежать в стране эпидемии;

5) идеи Просвещения стали основой для проведения ряда реформ, таких как созыв и работа Уложенной комиссии по составлению нового Уложения, административная



реформа, реформы центральной и местной власти и др.;

За время своего правления и реформаторской деятельности Екатерина II значительно укрепила российское государство, армию и флот; присоединила ряд новых территорий и Крым, основала базу нового Черноморского флота – Севастополь и др. города на юге страны, способствовала развитию национальной экономики и культуры. Проводимая ею политика получила название «просвещенного абсолютизма» и укрепила за Россией статус великой державы.

ОТ СТАРИННЫХ НАЗВАНИЙ К ИСТОРИИ ГОРОДА (ТОПОНИМЫ И ЭТНОГРАФИЗМЫ ГОРОДА ОРЕХОВО-ЗУЕВА)

Катков Всеволод Игоревич

Научный руководитель Дьячкова Татьяна Валерьяновна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ),
Московская область, г. Орехово-Зуево*

История развития промышленного производства Орехово-Зуева теснейшим образом связана с ткачеством. Город образовался в результате слияния фабричных сел. Рабочие, приезжавшие из различных областей на фабрики Морозовых, Зиминных, Брашнинных, постепенно сформировали особую субкультуру, которая нашла отражение в лексике, в частности - в словах, присущих только данной социальной группе. В этой работе мы хотим рассказать об истории отдельных слов, без которых нельзя представить наш город. В них отразилось его прошлое, его становление. И пусть сейчас Орехово-Зуево – это уже не город ткачей со своей субкультурой, а скорее многонациональное «сообщество», есть нечто неизменное, постоянное, которое делает невозможным процесс ассимиляции, позволяет нам «не раствориться» в многообразии этносов, сохранить лицо.

Наиболее интересным с точки зрения изучения социальной жизни народа является рассмотрение топонимов, диалектизмов, этнографизмов, как одного из вида диалектизмов.

Топонимы – географическое название, тесно связанное с историческими фактами конкретной местности.

Диалектизм - слово или оборот речи, сфера употребления которого ограничена определённой территорией. Диалектизмы имеют относительное по значению слово в литературном языке.

Целью данной работы является сбор и определение лексического значения слов, словосочетаний характерных для города Орехово-Зуево и его жителей. Цель определяет ряд конкретных задач:

- ознакомление с гипотезами происхождения названия города;
- выявление топонимов в названиях улиц и жилых объектов;
- определение этнографизмов, диалектных слов и выражений, характерных для труда, быта текстильщиков;
- установление слов, присущих детским играм и забавам.

В данной работе были использованы материалы краеведческого музея Орехово-Зуево, публикации в газете «Ореховские вести», беседы с старожилами - краеведами



А.П. Гуржим, В.Н. Алексеевым, учителями Е.В. Беловой, Н.В. Бахуленковой, книги об Орехово-Зуеве, созданные местными краеведами

Тема «От старинных названий к истории города» (популярна, интересна, но мало изучена. Данная работа лишь первая попытка, направленная на сбор, систематизацию и толкование лексическо-этнографического материала. Язык - это основа национальной памяти, ключ к пониманию духовного мира народа. Полноценное освоение культуры родного города тесно связано, с погружением в мир духовных ценностей Орехово-Зуева, города революционных, трудовых, боевых и культурных традиций. В говорах ореховозуевцев живет прошлая и настоящая история, традиционный и современный быт, народные обычаи, оценка происходящего. Работа актуальна и имеет практическое применение на уроках краеведения, истории, литературы, географии.

УСЛОВИЯ ЖИЗНИ РАБОЧИХ НИКОЛЬСКОЙ МАНУФАКТУРЫ (ПОСЛЕДНЯЯ ЧЕТВЕРТЬ XIX – НАЧАЛО XX ВЕКОВ)

Муравлев Павел Сергеевич

Научный руководитель Аксёнова Любовь Николаевна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ),
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Тема исследования представляет интерес потому, что изменения, произошедшие в российском обществе, дали возможность переосмыслить накопленный советскими историками опыт и взглянуть на взаимоотношения рабочего и предпринимателей абсолютно, с другой стороны. Стереотипное восприятие, построенное на антагонизме классов, уступает место более объективному историческому знанию со всеми позитивными и негативными моментами. Во-вторых, в настоящее время наблюдается большой рост интереса к социальной истории. Изучение быта рабочих позволяет выявить те или иные причины роста стачечного движения, развития самосознания рабочих, дополнить социально-экономический и политический аспекты и сформировать целостное, полное представление о подобных исторических процессах.

Целью работы стало комплексное изучение и анализ общего и особенного в уровне жизни рабочих, трудившихся на Никольской мануфактуре в последней четверти XIX – начале XX веков.

Объектом исследования стала повседневная жизнь рабочих, трудившихся на Никольской мануфактуре.

Предметом же нашего исследования являются условия жизни фабричных рабочих предприятия Морозовых.

В процессе исследования были проанализированы различные работы историков, как советского периода, так и постсоветского. Важную роль в изучении вопроса сыграла фабричная документация конца XIX – начала XX века, представленная в «Книге справок о живущих на фабриках Никольской мануфактуры «Саввы Морозова сын и К°», которая хранится в городском краеведческом музее г. Орехово-Зуево. Большое значение при изучении данного вопроса имели дневники очевидцев Морозовской стачки, отчёты фабричного инспектора Владимирской губернии за 1882-1883 года.

Изучение житейских аспектов жизни рабочих (заработная плата, жилищные усло-



вия, обеспеченность продуктами питания и товарами первой необходимости, возможности досуга и отдыха рабочих, возможности получения образования, доступность медицинского обслуживания, социальное обеспечение, правовую сторону жизни рабочего (Никольской мануфактуры) и сравнение условий жизни до Морозовской стачки и после позволили сделать вывод о том, что условия жизни и быт рабочих в известной степени зависели от политики, проводимой фабрикантами Морозовыми. В свою очередь, социальная политика фабрикантов Морозовых, определившая условия жизни рабочих Никольской мануфактуры, в последней четверти XIX – начале XX веков носила конструктивный характер как до Морозовской стачки, так и после.

Таким образом, положительные тенденции, определяющиеся конфессионально-экономической этики Морозовых в целом и прогрессивных взглядов Саввы Тимофеевича в частности, позволяют нам говорить о попытке построить на Никольской мануфактуре конструктивные отношения между предпринимателями и рабочими.

ПЕРЕСЕЛЕНЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ НА ПРИМЕРЕ РЫБИНСКОЙ ВОЛОСТИ КАНСКОГО УЕЗДА ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ В 1897-1914 ГГ.

Бочаров Андрей Александрович

Научный руководитель Порошина Елена Александровна

МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск

Актуальность темы заключается в выявлении идентичности личной семейной истории в контексте истории региональной и национальной на примере государственной аграрной политики рубежа XIX - XX веков. Открываются новые знания на локальном уровне. Решалась проблема: как оценить Рыбинскую волость Канского уезда Енисейской губернии в контексте общей аграрной переселенческой политики в конце XIX- начале XX века?

Непосредственной целью работы было выявление общих тенденций переселенческой политики государства и выделение региональных особенностей на материалах аграрной миграции в Рыбинскую волость Канского уезда в конце XIX - начале XX века.

В ходе исследования проведен теоретический анализ сущности переселенческой политики Российской империи в изучаемый период, изучена нормативная база, определена специфика процесса аграрного переселения в Канском уезде, а так же выявлен эмпирический материал и выделены региональные особенности реализации переселенческой политики в Рыбинской волости. В ходе исследования изучались документы, материалы Государственного архива Красноярского края, собирались воспоминания потомков первых переселенцев.

Установлено, что в процессе аграрного переселения в Рыбинской волости проявились все характерные тенденции – первоначальный стихийный характер сменился на организованный и регламентированный, переселенцам предоставлялись земельные участки, льготы, ссуды, но в тоже время крестьянская колонизация в Рыбинской волости имела региональные особенности. Подавляющая часть



населенных пунктов Рыбинской волости появилась в конце XIX – начале XX вв. благодаря переселенческой политике государства. В целом данная политика способствовала быстрой сельскохозяйственной колонизации Сибири.

СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА

Найденков Иван Дмитриевич

Научный руководитель Дангатарова Арузат Оразмухамбетовна

МКОУ СОШ № 10 с., Нефтекумский муниципальный район, Ставропольский край, с. Ачикулак

В этом 2016 году исполнилось 75 лет битве под Москвой. Мы не должны забывать о живых и погибших героях этого крупнейшего сражения.

В своей работе мы не стремимся восстановить исторические события в ходе сражении за Москву, а хотим увековечить память павших защитников Отечества и реализовать на практике лозунг: «Никто не забыт, ничто не забыто».

Используя сведения банков «Память народа», «Подвиг народа» созданных по инициативе Министерства обороны, музейные данные г. Нефтекумск, воспоминания дочери, мы попытались воссоздать историю одной жизни. Жизни нашего земляка - Заиченко Владимира Григорьевича, участника сражения за Москву.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что материалы могут быть использованы в исследовательской работе, для дальнейшего изучения истории войны. Стать основой экспозиции школьного музея «Наследие», быть полезны в процессе подготовки и проведения мероприятий военно-патриотической тематики по истории малой Родины.

География исследования – село Ачикулак и город Нефтекумск.

В работе использовались следующие методы исследования: информационный (работа с литературой, письменными источниками – письменные воспоминания дочери, работа с фотодокументами, Интернет-ресурсами); аналитический (анализ и систематизация собранного материала); поисковый (сбор материала, оформление в виде исследовательской работы).

Заиченко Владимир Григорьевич родился 7 января 1924 года в крестьянской семье в селе Ачикулак Ставропольского края.

В последние месяцы жизни он сильно болел. Умер Заиченко 7 февраля 1998 года, похоронен в с. Тукуй – Мектеб.

В августе 1941-го года, Владимир пошел в Райвоенкомат и заявил, что он 1921 года рождения и хочет защищать Родину.

Попал он на Дальний Восток, его определили в медсанбат - медбратом. Далее служил в разведке в составе 124 – ой стрелковой Мгинско – Хинганской Краснознаменной ордена Суворова дивизии. Он участвовал в русско – японской войне, был в Маньчжурии.

Заиченко Владимир Григорьевич участник битвы под Москвой. Принимал участие в действиях фронтов: Московский, Ленинградский, 3-й Белорусский и Забайкальский. Награжден Орденом славы № 40551, Орденом Красной Звезды № 1502868, медалями. На фронте был с 1941 по 1945 годы.



124 дивизия принимала участие в сражении под Москвой с 02.10.1941 – 05.12.1941 год.

В боях за Ленинград Владимир Григорьевич проявил мужество и стойкость, за что был награжден медалью «За отвагу».

Заиченко Владимир Григорьевич был награжден орденом Отечественной войны I степени 6 апреля 1985 года.

Мои земляки – простые люди, которые, принимали непосредственное участие в исторических событиях выполняли свой долг достойно, и я имею все основания гордиться ими!

БЫТ И ОБРАЗ ЖИЗНИ ЖИТЕЛЕЙ МОЛОТОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Васильева Марина Сергеевна

Научный руководитель Кадышева Черемшана Юрьевна

МАОУ «Гимназия №5», Пермский край, г. Пермь.

В истории нашего государства одним из самых ярких событий стала победа над фашизмом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Советские люди более 1400 дней и ночей шли к ней, проходя через невиданные жертвы и лишения. Крылатая фраза «Победа на фронте ковалась в тылу» точно отражает соотношение ратного и трудового вклада советских людей в создание слаженной экономики, монолитного тыла и обеспечение его нерушимого единства с фронтом. Но, несмотря на это, повседневной жизни людей тыла уделяется очень мало внимания. Я решила это исправить и изучить быт и уровень жизни людей Пермского края в годы войны. Это и стало моей целью.

Задачи: Дать определение понятия «быт»; охарактеризовать продуктовую корзину, устройство жилища советского гражданина в довоенный период; дать оценку социальному положению населения Молотовской области в период Великой войны; охарактеризовать культурную жизнь молотовцев; составить словарь понятий, описывающий жизнь советского человека, проживавшего на территории нынешнего Пермского края.

В ходе выполнения поставленной цели были проанализированы следующие документы: данные по военным расходам; полный список опер, сыгранных в войну; воспоминания артистов Ленинградского театра оперы и балета; документы пермского книжного издательства; документы жилищного управления исполнительного комитета; документы управления коммунального хозяйства, а также необходимая литература.

Итоги:

Нельзя сказать, что война никак не повлияла на уровень комфортабельности жизни, но на протяжении всего военного периода происходило расширение предприятий, обеспечивающих бытовые нужды народа (столовые, бани, прачечные). Была введена карточная система питания, принесящая пермякам большие трудности. Отоваривание карточек было проблемой физического выживания. Появился термин «уплотнение» (приезжих расселяли по квартирам местных жителей) Развернулось барачное строительство. В годы войны в Молотов был эвакуирован Ленинградский



театр оперы и балета им. Кирова, Ленинградский театр юного зрителя. В качестве позитивных сторон данного периода можно отметить культурный подъём и усиление патриотических настроений.

В качестве продукта исследования была подготовлена брошюра-словарь, состоящая из 7 пунктов («Банка компота за труд», «Гулаг», «Двухсотники», «Красный крест», «Сыр для Черчилля», «Чекисты», «Юнгородки»). Она позволила мне, моим одноклассникам, педагогическому составу учебного заведения ознакомиться с жизнью молотовцев в военное время и узнать необычные и неизвестные факты истории родного Пермского края.

Каждый из нас должен знать историю того места, где он вырос, и тех людей, которые жили до него. Эта работа позволит мне и всему моему поколению представить жизнь людей в столь тяжкое время - время Великой Отечественной войны.

ТРУЖЕНИКИ ТЫЛА

Зайнулина Влада Азатовна

Научный руководитель Кадышева Черемшана Юрьевна

МАОУ «Гимназия№5», Пермский край, г. Пермь

Ценой огромных жертв и невероятного напряжения сил наш народ сумел выстоять и победить в этой жесточайшей войне. При воспоминаниях о том времени, в сознании всплывают картины о боевых действиях на передовых линиях фронта, а тот «фронт» который был в тылу, менее заметен, но был не менее значим и важен для победы в этой ужасной войне.

Моей целью является узнать об участии тружеников Прикамья и детей войны в общей победе над фашизмом.

Моими задачами являются: рассказать насколько неопределимой была работа промышленности и сельского хозяйства в тылу. И пообщаться с ветеранами - тружениками тыла.

В теоретической части своей работы я проанализировала деятельность промышленности и сельского хозяйства в военное время в Прикамье. Узнала, что большое количество заводов Молотовской области оказали огромную помощь фронту. Также в Пермскую (Молотовскую) область эвакуировали 124 предприятия и 320 тыс. человек. С началом войны резко обострилась проблема кадров для промышленных предприятий. Во многом проблема кадров решалась привлечением на производство женщин, подростков, пенсионеров. Уже с первых дней войны в тылу развернулось движение под девизом: «Трудиться за себя и за товарища, ушедшего на фронт».

А сельское же хозяйство переживало тяжёлый кризисный период. Все тяготы военного времени легли на плечи женщин, стариков и подростков. Деревня в годы войны голодала. Все производимое в колхозах сдавалось государству.

Также в 1941г из Ленинграда в Пермь перевезли известный Кировский театр оперы и балета. Пребывание Кировского театра не прошло бесследно для Перми. Именно в эти годы зарождается знаменитая на весь мир пермская школа балета.

Каждый из пунктов моей работы подкреплён интересными фактами и воспоминаниями участников ВОВ.



Практическая часть моей работы посвящена воспоминаниям живых тружеников тыла. В настоящее время ветеранов с каждым годом становится все меньше и меньше. Нужно, чтобы этот подвиг наших дедушек и бабушек остался в памяти нашего и будущих поколений. Чтобы узнать это все, надо беседовать с самими ветеранами.

Детское патриотическое объединение «ЛУЧ» провело исследование, в рамках которого мы встретились и узнали о ветеранах, которые являлись участниками, тружениками и детьми Великой Отечественной Войны. Мне представилась возможность обобщить материал, собранный объединением «ЛУЧ».

Итоги: В своем реферате я хотела рассказать и донести до нашего поколения о самоотверженном труде женщин, подростков, стариков и всех тех, кто по каким – либо причинам остался в тылу.

Поговорив с живым тружеником тыла, прочитав несколько книг, я поняла, что фронт и тыл были едины. Мужество и героизм проявляли и фронтовики, и труженики тыла.

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ

Меледина Дарья Васильевна

Научный руководитель Кадышева Черемшана Юрьевна

МАОУ Гимназия №5, Пермский край, г. Пермь

В России письменность начала развиваться намного позже, чем в других странах. Письменность пришла на Русь с принятием христианства и начала быстро развиваться. В каждом веке был свой шрифт. Каждый шрифт имел свою азбуку, где каждая буква имела свое название. И мне стало очень интересно, как развивалась письменность, и какими шрифтами писали наши предки целые книги или просто письма друг другу. Поэтому я решила изучить развитие русской письменности, а также попробовать сделать книгу в которой будут показаны основные исконно русские шрифты, которые создавались или менялись с течением времени. Это и стало целью моей работы.

Задачи: познакомиться с историей русской письменности; проследить изменение шрифтов и орфографии; выяснить принадлежность шрифта к определенной исторической эпохе; прочитать литературу, в которой будет рассказано о шрифтах или письменности; создать рукописную книгу, в которой будут показаны все шрифты, которыми писали наши предки; сравнить шрифты и их азбуки между собой.

Итоги: славянский алфавит просуществовал на Руси неизменным более 700 лет. Но времена менялись, общество становилось более образованным и писать могли не только писари в храмах, но и богатые люди, поэтому для быстроты письма шрифт упростился. Шрифт все время менялся, совершенствовался и этот процесс продолжается до сих пор, мы сами меняем шрифт и изобретаем новый, удобный для себя в процессе письма. А также с появлением новых технологии появились совершенно новые шрифты для текстовых редакторов. Причины изменения шрифта: 1) общество становится более образованным и у него появляется потребность в записи информации; 2) изначально шрифт был слишком сложен для быстрого написания, поэтому появляется потребность в уменьшении количества букв и упрощение на письмо.

В ходе написания своей работы я проследила эволюцию русского шрифта и орфо-



графии, а также познакомилась с таким направлением в искусстве как каллиграфия, а также создала книгу шрифтов.

АДЖИМУШКАЙ. ПОДЗЕМЕЛЬЕ СМЕРТИ

Хузягулова Марьям Марлисовна

Научный руководитель Грекова Олеся Витальевна

МАОУ «Гимназия 5», Пермский край, г. Пермь

Великая Отечественная Война 1941-1945 годов - одно из самых значимых событий для нашей страны и всей Европы. Нет семьи, где бы не было родственников, которые воевали за нашу Родину. Каждый год 9 мая мы скорбим о не вернувшихся с войны и говорим спасибо за свободную жизнь нашим прадедам и прабабушкам.

Этим летом мне удалось прочувствовать весь этот ужас войны. Может показаться парадоксальным, но о военной судьбе Керчи, по праву удостоенной высокого звания город-герой, написано много, но известно мало. Большая же часть написанного и изданного, повторяя раз за разом, набор штампов, вольно или невольно скрывает за ура-патриотической пеленой истинную картину. Картину то страшную и драматическую, то слишком далекую от наших привычных представлений о той войне.

Я побывала в Аджимушкайских каменоломнях, на полуострове Крым, в которых с мая по октябрь 1942 года и проходили ожесточенные военные действия. В голове не укладывается, как там могли вообще жить люди в полной темноте, холоде и с малыми запасами пищи. И мне стало интересно узнать больше об этом трагичном событии.

Актуальность темы исследования связано с тем, что в настоящее время идет популяризация патриотического воспитания молодежи. Подростки должны знать историю Великой Отечественной Войны и передавать ее подрастающему поколению. Так же, республика Крым вот уже как 2 года является субъектом РФ, поэтому историю его обороны, не излучающуюся в курсе школьной истории, тоже нужно знать. Цель работы: Изучить ход военных действий, план строения Аджимушкайских каменоломен, расположение основных объектов и армий, масштабы трагедии. Результатом работы стало создание топографической карты исследуемого объекта. Карта прилагается.

«ПАНСЛАВЯНСКИЕ ЦВЕТА НА ФЛАГАХ ГОСУДАРСТВ: ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА»

Рогожкин Александр Дмитриевич

Научный руководитель Куленкова Ирина Романовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей современных технологий управления №2», Пензенская область, г. Пенза

Россия находится на перепутье. Поиск национальной идентичности в мире современной глобализации требует консолидации славянского общества. Для такого единения необходима, само собой, соответствующая символика. Благо, такая символика уже существует. Очевидно, что речь идет о так называемых «панславянских цветах». Эти цвета обоснованы как символ всеславянского объединения, а нам остается изучить историю этих цветов.



Целью работы является выяснение условий происхождения флагов панславянской группы и определение значимости единства славянских государств в условиях современности.

Актуальность работы связана с поиском национальной идентичности славянских государств в мире современной глобализации.

В условиях глобализации страны теряют национальную идентичность и фактическую независимость. Никакие национальные черты не интересуют транснациональный капитал. Зачастую ради интересов этого капитала стравливаются братские народы. В этих условиях архиважно, категорически необходимо как-то объединить все «славянские» государства. Возможно ли это? Славянские государства можно объединить несколькими средствами: культурно, территориально, на основе какой-либо организации. Попытки культурного объединения уже неоднократно предпринимались и терпели фиаско. Не стали широко популярны искусственно созданные «обшеславянские» языки Словно, Новославянский, Словенский языки. Многие общественные организации и движения, ратующие за единение славянских государств, малочисленны и организационно слабы.

Конечно, в нынешних условиях территориальное объединение представляется невероятным. Большинство интересующих нас стран (к таким относятся Чехия, Польша, Болгария, Словакия, Словения, Македония, Украина) либо состоят в агрессивно-милитаристическом блоке НАТО, либо близко с ним сотрудничают. К тому же в современном мире присоединение территорий независимых государств расценивается как аннексия. На такие действия у мирового сообщества всегда находится противодействие.

Единственным возможным вариантом представляется следующий - создать организацию, которая могла бы объединить славянские государства для защиты национальных интересов и национальной идентичности. Прототипом такой организации могли бы стать ШОС, ЕАЭС, Совет Европы, Совет государств Балтийского моря. Назвать ее было бы уместно «Панславянским Советом».

Исходя из проведенного исследования можно сделать вывод о том, что исторические цвета панславизма, исторические цвета славянских государств - белый, синий, красный – до сих пор не потеряли своего важнейшего значения. Эти цвета до сих пор несут на себе печать обшеславянской истории, эти цвета близки всем славянским народам и народностям.

Можно предположить, что роль панславянских цветов в современном мире будет только расти. Ведь цвета, имеющие такую историю, цвета, важные для такого количества людей, не могут стать ненужными и уйти в небытие.

МУЗЕЙ ФКУ СИЗО-1 УФСИН РОССИИ ПО ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ: ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Тропина Юлия Николаевна

Научный руководитель Польшикова Надежда Константиновна

МАОУ СОШ №70, Тюменская область, г. Тюмень

Музей СИЗО-1 города Тюмени — это экспозиция находок, исторических материалов обнаруженных в ходе выполнения различных строительных работ. На основе



этих приобретений и был создан тюремный музей. Годом его рождения считается 2006 год. Хранителем музея является Галина Степановна Легошина, подполковник внутренней службы в отставке. Музейная экспозиция вместе с посещением камеры тюремного замка даёт возможность посетителям ознакомиться с историей тюменской тюрьмы с XVIII до XXI века. История создания уголовно-исполнительной системы в России по праву принадлежит Екатерине II. Именно при ней в стране начинается строительство тюрем. По указу императрицы был построен в 1786 году и тюменский тюремный острог. В начале XIX века это исправительное заведение получает новое название – тюремный замок, а затем — каторжная (пересыльная) тюрьма. Однажды во время работ на чердаке осужденные нашли в грунте, который применялся в качестве утеплителя, фрагменты одежды каторжан, кандалы, цепи, которые и стали первыми музейными экспонатами.

Сейчас тюремный замок вписался в центр города Тюмени и входит в состав главного следственного изолятора Тюменской области. Наша работа является актуальной, т.к. музей в современном обществе, как центр культуры, решает задачи развития и воспитания личности. Экспонаты музея СИЗО-1 дают возможность воздействовать на интеллектуальные, волевые и эмоциональные сферы личности человека одновременно, а каждая экспозиция помогает пополнять знания в различных сферах современного общества. Гипотеза: музей СИЗО-1 в своей деятельности за десять лет доказал право считаться уникальной территорией сбора исторических, архивных материалов прошлого, настоящего не только города Тюмени, но и всей России. Музей состоит из трёх помещений: зала истории, музейной комнаты и камеры-музея. Зал истории оборудован в 2006 году, после того как при ремонте замка нашли документы и предметы быта XVIII – XIX веков. Сейчас в экспозиции более четырехсот подлинных фотографий, документов и предметов. В частности, создана камера-музей с фотографиями знаменитых узников, среди которых были такие выдающиеся личности, как Епископ Гермоген, архиепископ Лука Крымский, писатели Владимир Короленко, Александр Грин, Николай Чернышевский, Фёдор Достоевский, первый премьер-министр российского Временного правительства Георгий Львов и проповедник идей панисламизма начала 20 века Абдурашид Ибрагимов. Музей находится на режимной зоне, поэтому в основном его посещают сотрудники силовых структур, студенты-юристы, сотрудники колоний и УФСИН. Материалы экспозиций рассказывают, что функция здания тюремного замка в революционный период претерпела изменение.

Здание Тюремного замка к 2016 году не имеет видимых изменений, хотя архитектурный ансамбль дополнился современными строениями. Тюремный замок, как часть следственного СИЗО-1, функционирует со времен Великой Отечественной войны. В 2011 году была открыта камера-музей, где экскурсанты видят тюремный быт прошедшей эпохи, а также ознакомиться с экспонатами и редкими архивными документами и фотографиями музея. Обновление и пополнение экспонатами камеры-музея идёт до настоящего времени.



ЛЕГИОН ЧЕСТИ

Андреева Вера Андреевна, Барышева Татьяна Андреевна

Научный руководитель Ульяновская Ольга Александровна

ГБПОУ колледж Царицыно, г. Москва

Тема Первой мировой войны недавно стала активно обсуждаться в литературе и СМИ.

Несколько поколений выросли в неведении многих моментов этого значимого события мировой истории. О том, что русские войсковые соединения участвовали в военных операциях французской армии, знают не все наши соотечественники. Цель нашего исследования – привлечь внимание молодых людей к событиям вековой истории, подвигу русских офицеров и солдат на чужой земле.

Очень интересным оказалось знакомство с биографиями таких выдающихся полководцев как генерал-майор Н.А. Лохвицкий и, конечно, будущий маршал - Р.Я. Малиновский. Разные судьбы этих героев, которые оказались по разные стороны «баррикад» революции 1917 года, нисколько не мешают рассматривать их жизнь как пример служения Отечеству и Чести в тяжелое для их общей Родины время.

Гордостью наполняются сердца, когда читаешь рассказ штабс-капитана В. Васильева о русском легионе чести, исследование русско-французских отношений на примере жизни и деятельности русского экспедиционного корпуса во Франции во время Первой мировой войны Жерара Абенсура.

Отбирались солдаты особенно тщательно. Самые высокие, статные, грамотные и здоровые направлялись «за границу». Бригады были по своему составу интернациональными. Всего было решено послать по просьбе французского командования около 50 тысяч солдат. Все рода войск были представлены в Русском экспедиционном корпусе.

Первая особая бригада под командованием Н.А. Лохвицкого (где и служил ефрейтор Р.Я. Малиновский) прибыла во Францию первой, высадившись в марсельском порту в апреле 1916 года.

В легендарной Марокканской Дивизии к концу войны все полки были награждены фуражерами цвета Почетного Легиона, кроме сводного полка Иностранного Легиона, имевшего такой же, как и у полка Альпийских стрелков, двойной фуражер. Этот знак отличия на знамени полка говорил о беспримерном героизме русских солдат и офицеров армейского соединения.

Весной 1918 года после тяжелейших боев под Амьеном и прорыва фронта противника под Суассоном стали говорить, что русские спасли столицу Франции. Так *L'igion russe* стал именоваться Легионом Чести. «Если Франция и не была стерта с карты Европы, то, в первую очередь, благодаря мужеству русских солдат», - писал главнокомандующий французской армией - маршал Фердинанд Фош.

Более 8 000 человек из Русского Экспедиционного Корпуса погибли во Франции. Из первого состава – почти 85 % солдат и большое количество офицеров.

Ежегодно ассоциация «Памяти русского экспедиционного корпуса во Франции» организует встречи в Сент-Илер Ле Гран, который находится недалеко от городка Мурмелон, в провинции Шампань. В 1937 году был освящен Храм Памятник работы известного архитектора А. А. Бенуа. В 2011 году на кладбище торжественно



открыли памятник погибшим. Каждый год здесь собираются люди, которым небезразличен подвиг соотечественников. Каждый год сюда приезжают со всей Франции люди, считающие своим долгом почтить память героев, отдавших свои жизни ради жизни их страны.

ИССЛЕДОВАНИЕ АЛТАЙСКОГО РЕКРЕАЦИОННОГО РАЙОНА НА ПРЕДМЕТ ТУРИСТСКОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ

Болотова Мария Олеговна, Чернышева Екатерина Алексеевна

Научный руководитель Широкова Татьяна Сергеевна

ГБПОУ Техникум сервиса и туризма № 29» г. Москва

Алтай — многопрофильный туристский регион, на территории которого представлены разнообразные программы отдыха и туризма, которые удовлетворяют вкус самого притязательного потребителя. Все больше туристов обращают свои взгляды именно на это место и думают о том, чтобы провести тут свой отдых. Здесь есть места для различных видов туризма: культурно-познавательного, оздоровительного, экологического, событийного, охота и рыбалка, активный отдых, развиваются и нетрадиционные виды туризма. Например действует туры «По местам силы» или «В гости к шаману».

Алтай является одним из наиболее популярных регионов нашей страны для отдыха и туризма. Количество туристов, приезжающих в Алтай, ежегодно возрастает. В 2016 году турпоток составил 1,6 млн. чел, а в 2015 – около 2 млн.

В 2016 года на развитие отрасли направлено 1 млрд. 899,1 млн. рублей, в т.ч. 857,81 млн. рублей выделено из средств федерального бюджета, 97,09 млн. рублей средств консолидированного бюджета Алтая, 911,2 млн. рублей средств частных инвесторов.

В 2015 году Алтай был неоднократно отмечен ведущими премиями в области туристской индустрии на российском и международном уровне. Так, в рамках международной туристской выставки «Интурмаркет-2015» регион отмечен дипломом за активное участие и поддержку X Международной туристской выставки «Интурмакет». На Всероссийском форуме «Здравница» золотыми медалями награждены город-курорт Белокуриха как «Лучший курорт федерального значения» (эту награду город курорт получает четвертый год подряд), санаторий «Россия» - «Лучшая здравница» и «Лучшие spa-технологии», санаторий «Сибирь» – «Лучшие инновационные технологии в санаторно-курортной сфере», санаторий «Катунь» - «Лучшие технологии санаторно-курортного лечения», санаторий «Белокуриха» - «Лучшая здравница по использованию природных лечебных факторов».

По итогам финала Национальной премии в области событийного туризма «Russian Event Awards 2015» в рейтинге регионов страны Алтай занимает седьмое место, опередив известные туристические регионы страны, а КГБУ «Туристский центр Алтая (Алтайтурцентр)» получил Гран-при премии в номинации «Лучший туристско-информационный центр. Региональный ТИЦ», праздник «Алтайская зимовка» занял третье место в номинации «Лучшее событие в области популяризации событийного туризма».

Актуальность выбранной темы заключается в выше изложенных фактах. Алтай – это место, которое динамично развивается, финансируется и увеличивает тем самым



свою популярность среди граждан нашей страны.

Цель работы: исследовать туристскую привлекательность Алтая, т.е. выявить и охарактеризовать те объекты, которые могут представлять интерес, для желающих посетить данный регион.

Для достижения этой цели будут решены следующие задачи:

- 1) исследованы туристские объекты Алтая
- 2) дана справочная информация об Алтае, которая окажется полезной для туристов.

Объектом исследования в дипломной работе станет Алтай с точки зрения туристской привлекательности.

Предметом исследования - туристские ресурсы, которыми привлекательна данная местность.

РОЛЬ ГОРОДА ЯКУТСКА В ОСВОЕНИИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Пестряков Дмитрий Геннадьевич

Научный руководитель Пестряков Геннадий Дмитриевич

*НОУ СПО «Челябинский Юридический Колледж», Челябинская область, г.
Челябинск*

В данной работе идет речь о роли города Якутска в освоении Дальнего Востока, в 17 веке город был опорным пунктом для землепроходцев. Благодаря этому землепроходцы открыли и освоили новые богатые земли.

Целью моей работы является обозначить заслуги этого города, в качестве опорного пункта для освоения Дальнего Востока землепроходцами. Главными задачами моей работы являются:

1. Расширение территории московского государства на север и восток Сибири.
2. Изыскать источники снабжения русского населения Сибири продовольствием.
3. Разработка источников полезных ископаемых, особенно золотых, серебряных и свинцовых рудников.

Дальний Восток с давних времен и до сих пор остается актуальным для нас, так как в настоящее время на Дальнем Востоке раздают гражданам России бесплатный гектар земли, и до сих пор там изучают месторождения полезных ископаемых. Со времен Советского Союза, Якутия поставляет регионам Дальнего Востока, много природных ресурсов.

Одна из главных проблем является обеспечение продовольствиями землепроходцев и переселенцев в Якутии. Проблема в том, что как вы знаете в Сибири очень суровый климат. Из-за такого климата очень сложно было выращивать, что-либо. Поэтому до конца 17 века хлеб привозили из Урала.

Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты моей работы могут быть использованы в дипломных, курсовых, диссертационных работах и конечно же для дальнейшего исследования Дальнего Востока.

Заключение

В заключении хочу сказать что все задачи, которые были поставлены первопроходцами были реализованы и проблему, которая до конца 17 века была



очень острой, они эту проблему решили научившись правильно пользоваться пахотной землей в суровой Якутии. Присоединение Якутии в состав России было выгодно не только русским, но и коренному народу. Роль Якутска в освоении Дальнего Востока заключается в том, что Якутск стоял географически выгодном местоположении, а река Лена была главным водным путем для дальнейшего освоения всего Дальнего Востока. И на этом не все, коренные жители помогали первопроходцам с продовольствием, таскали их вещи, показывали местность, давали им свои лошади, помогали строительству острогов и многое другое. Вот таким образом Якутск сыграла огромную роль в освоении Дальнего Востока.

ОТ УЧЕБНЫХ КОРПУСОВ - ДО УЧЕБНЫХ КОРПУСОВ: ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА УЛИЦАХ БОЛЬШАЯ ПОКРОВСКАЯ И НАБЕРЕЖНАЯ

Афанасьева Арина Евгеньевна

Научный руководитель Гурьева Ирина Викторовна

МБОУ «СОШ №6» ЕМР РТ, Республика Татарстан, г. Елабуга

Елабуга - красивый город с тысячелетней историей, удивительно зеленый и уютный. Расположен на правом берегу реки Кама в 200 км от столицы республики Татарстан города Казань. В середине XIX века - один из наиболее богатых и благоустроенных городов Вятской губернии. Утопающая в зелени, с панорамой церквей, со старинными каменными особняками, окруженная шишкинскими лесами, Елабуга является уникальным образцом купеческого градостроения XIX века, сохранившим до наших дней свой неповторимый архитектурный колорит. Основное сияние жемчужины исходит от улиц Большая Покровская и Набережная. Это самая красивая часть купеческой Елабуги.

Огромное влияние на парадный облик Елабуги оказали купцы, чьими усадьбами и усыпаны улицы Большая Покровская и Набережная. Резиденция купцов Стахеевых, Городская Дума, два православных храма, лучшие купеческие дома - все это улица Большая Покровская. Здание Реального училища, купеческого собрания, здание почтовой станции, Никольская церковь – все эти уникальные архитектурные памятники расположены на улице Набережная. Начиная с середины XX в. на данной территории располагаются военные училища. В настоящее время все здания, находящиеся на территории Елабужского Суворовского военного училища МВД России представляют исторический и культурный интерес, многие из них являются объектами культурного наследия регионального значения, и главной задачей образовательных учреждений, является сохранение того богатства и величия, которое нам подарило елабужское купечество.

18-20 года XX столетия - переломный момент как для России так и для Елабуги - революции, гражданская война, большая часть купцов выехала, дома просто оставались на произвол судьбы. Именно поэтому, в годы Великой Отечественной войны на территории ЕСВУ МВД России располагался лагерь для военнопленных немцев и японцев НКВД № 97.

69 лет тому назад, в послевоенном 1948 году, приказом правительства Советского Союза в городе Елабуга началось формирование Казанского военно-политического



училища войск МВД СССР. Со всех уголков страны прибывали офицеры для укомплектования постоянного состава. С первых дней существования училища в нем закладывались добрые традиции, которые и по сей день поддерживает коллектив ЕСВУ МВД России. Одновременно с учебной шла большая хозяйственная работа по благоустройству территории городка училища, ремонту учебных и жилых помещений. В 1953 году на основании приказа Министерства Внутренних дел СССР начато формирование Елабужской Школы милиции МВД СССР. За время своего существования, коллектив школы жил насыщенной жизнью, принимая активное участие в общественной жизни республики и города. Большая работа проводилась коллективом школы по благоустройству и реставрации исторических памятников, зданий и сооружений, в которых размещались объекты школы. Начальник школы полковник милиции В.М. Анищенко был удостоен медали «ЮНЕСКО» за сохранение культурного наследия России. 30 июля 2009 года, распоряжением правительства Российской Федерации на базе расформированной школы милиции, было открыто Елабужское суворовское военное училище. Суворовцы продолжают и приумножают все добрые традиции, начатые до них, и конечно же заботятся о культурном наследии, которое оставили для них великие предки.

ДНЕВНИКИ И ПИСЬМА С ФРОНТА

Храмцова Ксения Андреевна

Научный руководитель Кадышева Черемшана Юрьевна

МАОУ «Гимназия № 5», Пермский край, г. Пермь

Великая Отечественная война стала историей, историей, которую невозможно забыть, потому что данное событие – это судьба и жизнь каждого, кто вынес 4 года смертельных боёв. Сейчас мы живем спокойной и беззаботной жизнью – не ведая страха войны. А какого было людям на фронте? Во время войны многие солдаты писали письма и вели дневники, описывая страшные события тех времен.

Цели и задачи: провести поиск дневников и писем фронтовиков, проанализировать записи в письмах и дневниках, составить психологический портрет авторов дневников и писем, оформить в интересной и доступной форме для чтения. В ходе выполнения исследовательской работы были прочитаны и проанализированы следующие документы: Дневник Ошепкова Тимофея Никоновича, дневник Петра Давыдова, письма Грайфера Иосифа Исааковича, письмо Коняева Василия Акимовича и другие документы из семейных архивов Ошепкова, Грайфера, Коняева. Солдатский дневник представляет большую историческую ценность, ведь благодаря этому дневнику мы узнаем о событиях войны, можем воссоздать сражения, узнать о героях и их подвигах. Читая записи солдат, мы можем понять, черты характера человека исходя из отношений и переживаний некоторых ситуаций. Письма времен войны – это не просто факт жизни ее участников, это целое явление ее истории, относящееся одновременно к пониманию человека на войне и к пониманию человека в тылу, и отражающее одновременно некие душевные состояния человека, находящегося не просто в экстремальной ситуации, но в ситуации, постоянно и реально угрожающей его жизни. Эта исследовательская работа погрузила меня во времена Великой Отечественной



войны. С помощью фронтовых писем можно понять какие чувства хотел передать автор своим родным и что происходило в те страшные дни. Дневники помогают понять личность автора глубже, описывают дни из солдатской жизни. Ветеранов с каждым годом становится все меньше, у фотографий истекает срок, но именно с помощью писем и дневников можно воспроизвести многие картины. Поэтому мы должны бережно хранить всё что у нас осталось и передавать следующим поколениям для того, чтобы люди не забывали о прошлом и не повторяли ошибок из прошлого.

ГЕОГРАФИЯ МОЕЙ РОДОСЛОВНОЙ

Кушнир Герман Григорьевич

Научный руководитель Новиков Олег Леонидович

МБОУ «Лицей №62», Кемеровская область, г. Кемерово

Родиной моих предков является: Кемеровская и Новосибирская область, Украина и Молдова, Польша, Бессарабия, Румыния. Мои предки были людьми разных профессий, сословий, имели разное образование, а некоторые были безграмотными.

На Руси считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена: сын знал не только своего отца, но и деда, прадеда, прапрадеда. Художественное оформленное генеалогического дерева рода в красивой рамке вывешивали в доме на самое видное место, и оно являлось предметом особой гордости за свой род.

Изучать историю своей семьи необходимо, именно она воспитывает гордость за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желание стать таким же, как деды. Изучение географии своей семьи и профессии своих родных поможет лучше узнать экономическую историю и географию.

История моей семьи тесно связана с историей моей страны и родного края. В Сибири мои предки (по линии моего деда с маминой стороны) оказались в 30-х годах прошлого столетия, они раскулаченные «кулаки».

Моя бабушка с маминой стороны – Коноз Любовь Николаевна (Сычёва) родилась в деревне Трудармейка Прокопьевского района Кемеровской области. Бабушка по линии папы – Кушнир Полина Яковлевна (Медвецкая) село Михайловка Лозовского района родилась в Бессарабии, а с 1940 года по 1991 год эта территория - Молдавская ССР.

Дедушка с маминой стороны - Коноз Николай Данилович родился в Киселёвске Кемеровской области, а его отец, т.е. мой прадед, родился и жил на территории Западной Украины, был раскулачен и сослан из-под Львова в Кемеровскую область, где всю жизнь проработал шахтёром, в том числе в годы войны.

Дедушка с папиной стороны – Кушнир Василий Иванович родился и жил в селе Теленештах Молдавской ССР (2 августа 1940 г. – 27 августа 1991 г), а до 1940 года эта была территория – Бессарабия.

Для географического отражения моих «корней» нужна карта бывшего СССР, т.к. территориальные рамки исследования охватывают пределы бывшего Советского Союза.



ЗАКЛЮЧЕННЫЕ ГУЛАГА: ОСОБЕННОСТИ И ФОРМЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ

Малкова Софья Алексеевна

Научный руководитель Шабалин Владислав Валерьевич

МБОУ «Лицей №1», Пермский край, г. Пермь

В результате проделанной работы по исследованию материалов, связанных с системой исправительно-трудовых лагерей, трудовых поселений и мест заключения Советского Союза XX века, мною были изучены подробности о возникновении и развитии системы ГУЛАГа, о ее структуре, численности заключенных в разные периоды ее существования, об экономических функциях лагерей, а также об условиях содержания заключенных: болезнях, голоде, тяжелой работе, гигиене, медицине.

Начало созданию системы ГУЛАГа было положено в 1919 году, когда вышел декрет «О лагерях принудительных работ», в которых содержались преступники, а в 1960 году Хрушев принял решение о расформировании ГУЛАГа. Цель применения этой системы - эксплуатация заключенных в целях освоения новых районов, а также добыча ресурсов с минимальными затратами. Историю ГУЛАГа можно разделить на несколько этапов: период возникновения и становления с 1919 по 1930 год, время «расцвета», который данная система достигала в период с 1930 по 1953 год, период постепенного отказа от политики ГУЛАГа и его упразднение с 1953 по 1960 год.

В состав ГУЛАГа входили исправительно-трудовые лагеря, тюрьмы, колонии, всего насчитывалось свыше 30 000 мест заключения.

У ученых сложились различные мнения о количестве людей, прошедших через лагерь. Расхождение в цифрах составляет от 2-х — 3-х миллионов до 9,5 миллионов человек за время репрессий 30-х годов или от 9,6 миллионов до 15—20 миллионов в годы войны.

Бесплатная неквалифицированная рабочая сила составляла суть экономики принудительного труда, которая применялась в ГУЛАГе. Существуют мнения, что экономика системы лагерей была убыточной для страны.

Сочетание неблагоприятных климатических условий и тяжелой работы, отсутствие человеческих прав и жестокие наказания за незначительные нарушения, недостаток еды и антисанитария сделали жизнь заключенных невыносимой.

Более подробно я рассмотрела медицину в лагерях, питание и гигиену заключенных, так как они являются основными составляющими мира осужденных ГУЛАГа. В процессе исследования я опиралась на воспоминания бывших узников лагерей, потому что это важный источник, показывающий реальное положение человека в местах заключения.

Правительством СССР были разработаны нормы питания для заключенных ГУЛАГа, которые делились между узниками в зависимости от видов работ, выполнения плана и категории осужденных. Но нормы питания, установленные законом, были недостаточные и, более того, в системе лагерей ГУЛАГа они не всегда соблюдались, о чем свидетельствуют различия между воспоминаниями заключенных и законодательными актами.

В тех условиях, которые были созданы для содержания заключенных, невозможно было поддерживать гигиену. Отсутствие бань, холод, скученность в бараках, грязная одежда были нормальным явлением для мест заключения. В лагерях наблюдалась



антисанитария, поэтому была велика вероятность распространения инфекций и заболеваний среди лагерного контингента.

В начале становления системы ГУЛАГа режим в лагерях был сравнительно мягким, но с течением времени исправительно-трудовые лагеря превратились в каторжные. Это сказалось и на лагерной медицине. Больным заключенным не оказывали должной помощи в связи с отсутствием лекарств и инвентаря, не предоставляли необходимого питания, что приводило к многочисленным смертям.

ГУЛАГ стал мощным оружием сталинского террора и массового уничтожения людей, потому что в лагерях применялся тяжелый физический труд и к заключенным относились, как к рабочей силе, которую можно эксплуатировать на непосильных работах при минимальном обеспечении их жизнедеятельности.

ФОРМЫ БРАКА У ОСЕТИН

Гаглоева Ада Геннальевна

Научный руководитель Боцоева Ирина Владимировна

*МБУДОД «Станция юных натуралистов» муниципальное образование -
Пригородный район, МБОУ «СОШ №1 им. А.А. Гагава с. Камбилеевское»,
РСО – Алания, с. Октябрьское*

Семья, как известно, является первичной социально-экономической ячейкой общества. Исходя из этого, целью нашего исследования является изучение всех форм заключения брака у осетин, выявление их особенностей и социально-экономической основы. Изучение ведётся с позиций историзма.

Актуальность и практическая ценность нашей теоретической работы определяется важностью самого предмета исследования, а ценность полученных результатов – в обобщении накопленных знаний на современном этапе изучения проблемы.

Главными источниками по теме являются памятники фольклора осетинского народа. Привлекаемая нами литература показывает степень изученности рассматриваемой темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

В период древности и средневековья в осетинском обществе первичной социально-экономической ячейкой общества была патронимия. Брак у осетин этого времени был экзогамный. Существовал запрет на браки с кровными и фиктивными родственниками и иноверцами. Основной формой брака была купля невесты за калым – по сговору. Брак по сговору предполагал следующие варианты: утробный брак, колыбельный брак, брак взрослых, обменный брак, брак отработкой, левират, сорорат, примачество и многожёнство. Вместе с тем существовал и брак по умыканию (насильственное и умыкание по договорённости). Он также предполагает социально-экономическую основу.

В начале XX века моногамная семья полностью сменила патронимию. При этом обе основные формы заключения брака сохраняются. Религиозная и социально-экономическая сторона вопроса больше не имеет значения при заключении брака. Из всех разновидностей брака по сговору сохраняется лишь брак по сговору между



взрослыми. Брак по умыканию сохранился, но в абсолютном большинстве случаев – лишь с согласия девушки. Широкий размах в Осетии получили межэтнические браки.

Таким образом, общее развитие семьи и брака у осетин проходит в полном соответствии с общечеловеческими этапами и формами развития семьи и брака. Анализ литературы показывает факт сохранения в Осетии начала XXI века двух основных форм брака - по сговору и умыканием. Предполагаемая в дальнейшем работа позволит более детально изучить рассматриваемые по теме вопросы.

ДЕПОРТАЦИЯ ФИННОВ В ЯКУТИЮ: СУДЬБЫ СПЕЦПОСЕЛЕНЦЕВ ЛЕНСКОГО РАЙОНА

Эндерс Герман Александрович

Научный руководитель Эндерс Наталья Михайловна

МБОУ СОШ №4, Республика Саха (Якутия), г. Ленск

Настоящая работа является продолжением исследования, работа над которым началась в 2012 году. Тогда это была реконструкция истории жизни семьи моей прабабушки по материнской линии Саукконен Марии Семеновны, а также еще нескольких семей финских спецпоселенцев, волею судьбы оказавшихся в годы депортации в п. Салдыкель и п. Южная Нюя Ленского района Якутии. При изучении архивных документов и по воспоминаниям старожилов было установлено, что финны-ингерманландцы были депортированы и в другие населенные пункты Ленского района.

Цель настоящей работы: в контексте депортации народов СССР в Сибирь рассказать о судьбах спецпоселенцев Ленского района Якутии. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1.Расширить представление о понятиях «депортация», «репрессия», «Ингерманландия».

2. Найти, проанализировать и использовать в работе все документы (указы, постановления и т.д.), так или иначе относящиеся к финнам-ингерманландцам, вышедшие в период с 1930 по 1993 год.

3.Изучить архивные справки финских спецпереселенцев (фамилии от Р до Я).

4.Составить списки спецпереселенцев, депортированных в населенные пункты Ленского района.

5. Собрать материал о судьбе семьи Нины Лангинен и представить его в работе по следующему, разработанному мною алгоритму: место проживания семьи в Ингерманландии, причины и период депортации, путь депортации, условия проживания в местах вынужденного поселения и влияние депортации на судьбу семьи спецпоселенца.

6.Сопоставить судьбы семей Саукконен, Койвестонен, Певгонен, Виннонен-Гавганен и семьи Лангинен.

Предмет исследования: депортация, объект исследования: судьбы семей спецпоселенцев. Методы исследования: сбор и анализ информации, интервьюирование, анализ документов

В результате проведенного исследования было установлено:

1. Депортация – это ссылка, изгнание. В широком смысле под депортацией по-



нимается принудительная высылка, как правило, под конвоем.

2. В период с 1930 по 1993 год было издано 46 документов, касающихся финнов-ингерманландцев, часть из них использована в работе.

3. В «Книге памяти финнов» представлены архивные справки на 11000 депортированных. Поэтапно все архивные справки были тщательно изучены.

4. Согласно архивным справкам в Ленский район было депортировано 164 финна. Большинство депортированных было из Парголово-ского района Ингерманландии - 85 человек и Тосненского - 30 человек. Конечным пунктом большинства спецпоселенцев стал п. Салдыкель. -105, Нюя - 33, Крестовая -19, Мурья - 6, Турукта-1.

5. По воспоминаниям и документам было установлено, что семья Нины Лангинен, пережив ужасы блокадного Ленинграда и потеряв родных, в марте 1942 года была депортирована в Якутию. В местах вынужденного пребывания члены семьи Лангинен, как и другие спецпереселенцы, работали на заготовке леса. Это был тяжелейший труд.

6. Так же, как и уже исследованные семьи семья Нины Лангинен проживала в Ингерманландии, и только по национальному признаку была депортирована в Якутию в марте 1942 года.

СЕЛЕНГИНСКИЕ УЗНИКИ. ДУМ И ДЕЛ ВЫСОКОЕ СТРЕМЛЕНЬЕ...

Раднаева Сэлмэг Баировна

Научный руководитель Булотова Надежда Николаевна

МАОУ СОШ № 37, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

190-летие со дня восстания декабристов, отмеченное в 2015г., возродило память об этом событии, в связи с чем я, как патриот своей малой родины, задалась целью полнее изучить историю декабризма. Меня заинтересовала общественная и просветительская деятельность декабристов в нашей республике, их вклад в развитие республики. Я решила начать работу с изучения декабристов, бывших на поселении в п. Селенгинск – братьев Николая и Михаила Бестужевых и К. Торсона.

Целью исследования является анализ общественной и просветительской деятельности декабристов братьев Бестужевых и К. Торсона в Бурятии, определение их роли и вклада в развитие Бурятии. Для достижения этой цели я изучила литературу по теме исследования, посетила Центральный Государственный архив РБ и ознакомилась с подлинными документами, связанными с жизнью декабристов в Бурятии, посетила музей декабристов в Новоселенгинске, проанализировала полученную информацию, сделала выводы на основе полученных данных.

В результате своего исследования по изучению жизни декабристов братьев Бестужевых и

К. Торсона на поселении в Селенгинске, я пришла к выводу о том, что вся деятельность декабристов была посвящена социально–экономическим, политическим и культурным преобразованиям бурятского общества, края. Образовательная деятельность декабристов имела самые плодотворные результаты, усиливала тягу местного общества к знаниям, культуре, достижениям цивилизации. Эта деятельность декабристов в области просвещения и культуры на территории Бурятии характеризовалась бережным отношением к народному творчеству,



традициям и опыту, обычаям и обрядам бурятского и русского народов. В своей практической литературной и педагогической работе они учитывали эти особенности. Прогрессивные начинания декабристов, плодотворная практическая деятельность в области образования, культуры на бурятской земле повлияли на развитие общественно-культурной, духовной жизни региона, способствовали появлению в крае образованных, грамотных людей, становлению национальной литературы, появлению в столичных изданиях и публикациях сибирской и бурятской тематики, росту интереса к исследованию Сибири, в том числе и Бурятии.

Практическая значимость моей работы заключается в том, что она может быть использована на уроках по краеведению, истории России, на научно-практических конференциях, позволит широкому кругу учеников познакомиться ближе с деятельностью декабристов, будет способствовать формированию уважения к истории родного края, страны, послужит информацией для музея нашей школы.

ПОДВИГ НА ХЛЕПЕНСКОЙ ВЫСОТЕ МОЕГО ЗЕМЛЯКА ДОРОФЕЕНКО ИННОКЕНТИЯ ИВАНОВИЧА

Милькова Яна Игоревна

Научный руководитель Смирнова Наталья Андреевна

МОУ СОШ № 30 г. Черемхово, Иркутская область, г. Черемхово

Сибиряки внесли значительный вклад в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Они воевали на всех фронтах, во всех родах войск. Боевые составы многих частей и соединений были укомплектованы сибиряками. Десятки дивизий, бригад, отдельных полков, сотни маршевых батальонов, рот, других подразделений сформировались на сибирской земле. Только из одного нашего небольшого сибирского шахтёрского городка встало на защиту Родины 25 тысяч воинов-сибиряков. И в их числе Дорофеенко Иннокентий Иванович. **Актуальность моей работы** состоит в том, что биография страны и любого города складывается из биографий и судеб отдельных граждан. По разному складываются человеческие судьбы: у кого-то жизнь течёт по «накатанным рельсам, кто-то терпеливо и кропотливо идёт по своему пути. А бывают судьбы, как яркие звёзды. Такой яркой звездой стал мой земляк Дорофеенко Иннокентий Иванович. В ноябре 1942 года перед командованием 150-ой отдельной стрелковой бригады возникла задача, во что бы то ни стало освободить подступы на Смоленскую дорогу для дальнейшего продвижения Красной Армии. На пути у деревни Хлепень на самой круче реки Вазуза стояла русская церковь, которую враг превратил в неприступную крепость. Нужен был не столь сильный, сколь неожиданный бросок. Все знали, что бой за Хлепенскую кручу может стоить жизни многим, поэтому два взвода формировали из добровольцев. Одним из первых вызвался на это особое задание коммунист черемховец Иннокентий Дорофеенко. Учитывая смелость (к тому времени у Дорофеенко уже был орден Красной Звезды) и самоотверженность сибиряка, командование назначило его командиром одного из взводов. Ночью русские солдаты пробрались к обледеневшей круче и неожиданно штурмовали церковь. Вот как писал об этом в своём письме к ребятам И. М. Подберезин 2 марта 1969 года: «Одним из взводов



руководил Дорофеенко. Весь успех отряда при захвате и удержании церкви я отношу на его счет. Натан Белкин совершил невозможное – проложил связь через передний край, связав меня с отрядом. Военную сторону дела вёл Дорофеенко и показал при этом, помимо храбрости и самоотверженности, умение быстро ориентироваться в боевой обстановке, смекалку...» Из описания боя на Хлепенской высоте: «Пятьдесят автоматчиков сумели проникнуть в логово врага и выбили немцев из церкви, которую считали неприступной крепостью. Немцы несколько раз предпринимали попытки выбить наших бойцов из церкви, так как потеря этого сильного узла сопротивления ставила под угрозу всю оборону. Однако эти попытки ни к чему не привели. Группа Дорофеенко прочно закрепилась в церкви. За ночь, измотав врага, истребив много его живой силы, бойцы сумели наладить связь со своим командиром и доложили ему обстановку. Командование приняло решение атаковать опорный пункт врага, взаимодействуя с группой автоматчиков Дорофеенко. Под натиском советских бойцов отступали остатки немецкого гарнизона. Опорный пункт врага пал » Тридцать шесть часов в огне держал бой взвод Дорофеенко, пока не прибыло подкрепление. В школьной комнате боевой славы проводятся уроки мужества, часы общения, встречи с ветеранами ВОВ и ветеранами боевых действий, экскурсии. Не получили высоких наград Дорофеенко И.И. и Натан Белкин, но я считаю, что они совершили настоящий подвиг. Если память жива о герое, значит, он не умрет никогда. Я горжусь тем, что в нашем городе жили такие люди. Я горжусь тем, что подвиг нашего земляка вдохновил краеведов школы к созданию комнаты боевой славы в 1969 году, которая является центром патриотического воспитания в школе, продолжая традиции своих предшественников. Мы гордимся тем, что музей школы № 17 города Риги носит имя нашего земляка. Цель моей работы достигнута.

ПОСЛЕДНЯЯ ЗАГАДКА СТАРОГО ЗНАМЕНИ

Болатаяев Дмитрий Омариевич

Научный руководитель Новикова Анна Владимировна,

ФГКОУ «С-К СВУ» МО РФ, РСО-Алания, г. Владикавказ

*«Кто из солдат к знамени присягал единойды,
у одного и до смерти стоять должен».*

Петр I

Проходя учебу в Северо-Кавказском суворовском военном училище и мечтая стать военным историком, представляю вашему вниманию работу, в которой мной предпринята попытка провести историческое исследование, связанное с одним из символов воинской доблести, размещенном в музее училища – знамени 17 пехотной школы командного состава РККА.

Объект исследования. Знамя 17-ой пехотной школы командного состава РККА, представленное в экспозиции музея истории СК СВУ.

Предмет исследования - выявление причин изменений и дополнений в оформлении знамени, как результат конкретно-исторических процессов происходивших в стране в период с 1918 по 1942 гг. Связь истории знамени 17-ой пехотной школы командного состава РККА с историей СК СВУ.



Метод исследования: теоретический: анализ и синтез; описательный и сравнительный; аналогии.

Поводом к изучению данной темы послужило важное для нашего училища событие. 21 декабря 2015 г. училищу торжественно вручили главный символ воинской чести - знамя СК СВУ нового образца. Знамя вручил командующий войсками Южного Военного округа генерал-полковник Александр Викторович Галкин. В своей приветственной речи он сказал, что за более чем вековую богатую историю, кадеты, а в последующем суворовцы–северокавказцы не уронили чести своего знамени, свято чтя его и преклоняясь. И выразил уверенность, что и сегодняшнее поколение суворовцев будет достойно памяти своих предшественников.

Данное значимое событие подстегнуло меня к более пристальному изучению знамен находящихся в музее училища.

Степень ее изученности в современной науке. По изучаемому знамени 17-ой пехотной школы командного состава РККА нет монографий или научных исследований. В музей знамя попало без сопроводительных документов. Судьба знамени упоминается в трудах первосуворовца-северокавказца: Сиджах А.И. «Мы суворовцы-кавказцы» и Дегтярева А.М. «Краснознаменный Северо-Кавказский». Однако данные работы рассказывают о событиях связанных со знаменем, но не изучают его особенностей.

Цель исследования - изучить историю страны через конкретный экспонат музея СК СВУ; положить начало работе по описанию, исследованию, систематизации и документации знамен музея, с последующим составлением каталога знамен училища.

Задача исследования - вовлечь сверстников, суворовцев СК СВУ, в активную интеллектуальную, творческую деятельность; оказать посильную помощь в составлении научной документации музея СК СВУ.

Научная новизна исследования. Новизна исследования подчеркивается применением метода сравнительного анализа в процессе изучения исторического артефакта.

Актуальность исследования. Умение самостоятельно анализировать, сравнивать, сопоставлять, противопоставлять, обобщать поможет в дальнейшем лучше осваивать предметы основного курса, в том числе истории. На уроках истории мы обсуждаем изменения в традициях, обычаях военной атрибутики страны. В связи с этим считаю, что необходимо изучение военной символики не только страны, но и края в котором живу и учусь, что значительно расширит познания в области военной истории.

Практическую значимость работы вижу в возможности создать в последующем буклет посвященный символам воинской доблести, размещенным в музее СК СВУ. Материалы исследования могут быть использованы в учебном процессе на профильном уровне, а также при изучении разделов дисциплины «История России», затрагивающих эпоху Гражданской и Великой Отечественной войны.

Каждое знамя уникально: его создают лишь в единственном экземпляре и каждое знамя, как человек проживает свою, только ему присущую судьбу. История знамени – это целая эпоха, рассказывающая о моральном облике людей того времени их эстетических вкусах отраженных в оформлении знамен, их представлении о том каким они хотели видеть будущее. Изучение этой истории через конкретный артефакт позволит расширить наши представление о времени, о людях, их непростых и зачастую героических судьбах.



ИСТОКИ ГЕРОИЗМА И ВОИНСКОЙ ДОБЛЕСТИ ОСЕТИИ

Татаров Казбек Вадимович

*Научный руководитель Пляскина Марина Анатольевна
ФГКОУ «СКСВУ МО РФ», РСО-Алания, г. Владикавказ*

Воинские традиции являются частью государственных национальных традиций. Особое значение имеют боевые традиции, представляющие элементы боевого наследия наших вооруженных сил, передающиеся из поколения в поколение.

Представляемая работа посвящена рассмотрению истоков героизма и воинской доблести осетинского народа – одного из многочисленных народов населяющих нашу страну.

Объектом представляемого исследования являются истоки мужества и героизма осетин, а субъектом – осетинский народ.

Цель исследования состоит в рассмотрении факторов, оказавших влияние на становление и воспитание воинской доблести осетинского народа, приобщение молодых людей к духовным и нравственным ценностям, таким, как любовь к родине, стойкость и мужество в деле защиты нашего Отечества.

Практическая значимость представленной работы состоит в знании истории родного края, языка и обычаев предков, что в свою очередь делает молодого человека сильнее умом, твёрже характером, воспитывает чувство гордости за свой народ и за свою Родину.

Заложенное и закреплённое в битвах и сражениях древности, военное искусство Осетии передавалось из поколения в поколение, благодаря чему совершенствовались наступательные, оборонительные, встречные виды сражения и боя. В них проявляется героический дух осетинского воинского искусства, всего народа, сражавшегося за горячо любимую родную землю.

Суровые горы Кавказа, тяжёлые годы жизни среди дикой природы, постоянная угроза извне сделали предков осетин неустрашимыми и физически сильными. Всё это обусловило героический характер нартского эпоса. Одной из важных особенностей эпоса осетинского народа является его животворный патриотизм.

На всех фронтах Великой отечественной сражалось более 100 тыс. уроженцев Северной Осетии. Территория самой республики стала местом ожесточённых боёв. Владикавказ завоевал права называться «Городом воинской славы».

Знание истории родного края, языка, старых добрых обычаев предков возвышает человека, внушает веру и силу, делает его сильнее умом, твёрже характером. История воспитывает в нас чувство национальной гордости. Но история прошлого - это не только источник гордости и силы, средство познания исторического опыта, но и источник движения вперёд. История крепко связывает поколения, является могучим средством нравственного и гражданского воспитания.

XI Всероссийская конференция обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ И СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО

Москва, 2017



БАШКИРСКАЯ НАРОДНАЯ ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА (НА ПРИМЕРЕ АБЗЕЛИЛОВСКОГО РАЙОНА)

Вафин Ильнур Ильгидович

Научный руководитель Головин Борис Федорович

*ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»,
Челябинская область, г. Магнитогорск*

Абзелиловский район – сельскохозяйственная житница Башкирского Зауралья. Образован в 1930 году. Граничит с различными районами Республики Башкортостан, в том числе и городом Магнитогорском Челябинской области, где я учусь. Главной задачей культурной политики нашего района является сохранение культурного наследия, возрождение и развитие национальных культур населения. В своем исследовании я решил изучить башкирскую этносреду Абзелиловского района и проследить, какие специфические музыкальные орудия используются. **Целью** проекта является комплексное изучение башкирской народной инструментальной культуры в системе культуры башкир с учетом исторических, природно-географических факторов. Своеобразие климатических и природных условий наложило отпечаток на общую культуру народа, выбор музыкальных орудий. Башкиры часто перенимали от пришельцев привлекательные культурные традиции, подходящие музыкальные инструменты. Замечено, что ударные инструменты, характерные для тюркского народа, среди башкирского народа отсутствуют. Их роль выполняют бытовые предметы. В то же время произошло внедрение в музыкальный быт башкир гармонии, баяна и скрипки. Но сугубо национальным инструментом и сегодня остается башкирский курай.

В результате моего исследования выяснилось, что использованию специфических музыкальных инструментов способствовали различные празднества, проводимые в районе. В музыкальном быту распространение получили курай, кубыз, гармонь, баян, мандолина и скрипка. Выявлено также, что особое предпочтение жители района отдают кураю и гармонии. Звучание кубызы можно услышать только от мастера-исполнителя. Игра на мандолине, скрипке, домбре, балалайке изучается в школе искусств и музыкальных школах. Особой популярностью пользуется гитара. Она изучается на всех уровнях музыкального образования и пользуется повышенным интересом у молодежи.

В заключении работы говорится о том, что большая часть башкирской инструментальной музыки связана не только с эстетическими формами бытования, но и трудовыми, бытовыми, военными. Все это указывает на перспективность обращения к заданной теме.

РОМАНТИЗМ И РЕАЛИЗМ: ДВЕ ЭПОХИ ИСКУССТВА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА НА ПРИМЕРЕ МУЗЫКИ И ЖИВОПИСИ РОССИИ И ФРАНЦИИ

Захарова Анна Владиславовна

Научный руководитель Нечитайлова Римма Викторовна

МБОУ Гимназия № 4, Новосибирская область, г. Новосибирск

Культурное наследие XIX века России и Франции – двух держав, складывалось в процессе становления и развития национального самосознания, постоянно обо-



гашалось собственным и мировым культурным опытом. Оно дало миру вершины художественных достижений, вошло неотъемлемой частью в мировую культуру.

Русская цивилизация XIX века успешно преодолевала разрыв между отечественными и европейскими традициями, сохраняя при этом свою самобытность. Французская музыкальная культура и изобразительное искусство отражают основные вехи развития страны в целом.

Данная работа посвящена исследованию ведущих художественных систем XIX века двух государств – России и Франции: романтизму и реализму, основным этапам их развития в музыкальном и изобразительном искусстве.

Периодизация развития музыки и живописи XIX в., смены стилей и направлений в России и Франции, совпадает с их общеисторической периодизацией:

В работе представлены сравнительные характеристики культурной жизни России и Франции второй половины XIX века на примерах музыки и живописи

ИГРУШКИ, ВЯЗАННЫЕ КРЮЧКОМ

Каталкина Дарья Владимировна, Базака Надежда Руслановна

Научный руководитель Михалева Вера Матвеевна

МОУ – СОШ № 3, Московская область, город Можайск

Не только дети, но даже и взрослые любят игрушки. Они позволяют пусть и на короткое время вернуться в мир, где нет тревог и забот, где все просто и интересно, в мир своего детства. Может, поэтому многих захватывает изготовление игрушек. Порой из рук мастерицы выходит не совсем аккуратный персонаж, не то, что хотелось бы, но все равно эта игрушка для ребенка становится наиболее любимой, так как она несет тепло рук ее изготовительницы.

Изучая на уроках технологии различные виды рукоделия, мы решили использовать технику вязание крючком для создания подарка нашим младшим сестренкам в виде мягких игрушек.

Цель работы: выполнить мягкие игрушки в технике вязания крючком.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

- продолжать учиться читать схемы по вязанию крючком, прибавлять и убавлять петли, совершенствуя навыки работы крючком;
- ознакомиться с последовательностью соединений деталей игрушки;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность;
- развивать глазомер, мелкую моторику рук.

Для решения задач мы использовали **методы:**

- выбор техники рукоделия;
- знакомство с историей возникновения игрушки;
- подбор и анализ литературы;
- разработка моделей изделий;
- подбор материала для работ;
- создание игрушки;
- оформление текстовой части проекта.

Актуальность данной разработки, заключается в том, что вязаная игрушка чрезвычайно



полезна для детей: благодаря своей рельефной поверхности она способствует развитию мелкой моторики, ее можно использовать в веселых кукольных спектаклях и ролевых играх, развивая логическое мышление ребенка, включая его фантазию и творчество.

Первые упоминания об игрушках можно встретить в книгах античного мира. Также игрушки изображали на сосудах и фресках. Но самые лучшие свидетельства – это сами игрушки, найденные археологами. Самое главное достоинство мягкой игрушки – дарить нежность и утешать малышей. В минуты грусти малыш держит их на руках, нежно прижимая к себе, крепко обнимает, когда ему плохо, поэтому очень важно, чтобы они были сделаны из экологически чистых материалов, которые не принесут вреда здоровью ребенка.

Проведя анализ идей и выбор лучших вариантов, исследования в части сравнения видов пряжи, наполнителя, вязаного полотна мы решили, что будущие изделия – обезьянки, медвежата и другие – будут небольшого размера, удобными для игры с ними. Эти игрушки могут нести не только игровую функцию, а также могут послужить оберегом для наших семей. Для изготовления игрушек будет использована акриловая пряжа, оставшаяся от вязания других вещей, остатки синтепона и хлопчатобумажной ткани. Купить придется только фурнитуру (глазки) и швейные нитки. При работе с пряжей вреда окружающей среде не будет нанесено.

ПЕЙЗАЖ КАК СРЕДСТВО РАСКРЫТИЯ ОБРАЗА ПЕРСОНАЖА. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ «КУЛИКОВО ПОЛЕ» В ТЕХНИКЕ ПЛАСТИЛИНОВОЙ ЖИВОПИСИ

Гаракина Мария Сергеевна

Научный руководитель Сухова Юлия Владимировна

МАУ ДО Детская школа искусств им. А. И. Плотнова, Липецкая область, г. Данков

Мировоззрение человека невозможно создать без конструирования образов пространства и времени, воплощенных в картинах природы и общества. Влияние природного фактора на уровень богатства общества, демографический рост, скорость исторического развития в течение всей истории было исключительно сильным. Вот почему образ природы всегда был важнейшим в духовной жизни общества, люди обожествляли ее, воспевали, боялись и были благодарны ей за щедрость.

И даже сейчас современное общество, решив много важных проблем, не только не сумело уйти от влияния природы, но неожиданно столкнулось с глобальными и очень сложными экологическими проблемами. Жизнь современного человека, несмотря на громадные успехи науки и цивилизации, по-прежнему бесчисленными нитями связана с природой и зависит от нее. Природа дополняет «знаковые смыслы» отдельных сцен, настраивает зрителя на повествование, на «места памяти», передает определенное ощущение, вызывает конкретные чувства.

Я живу в России, в небольшом городе Данкове Липецкой области. И считаю, что все прекрасное в нашей жизни связано с природой, голубым небом, прозрачными реками и родниками, воздухом, светом, пением птиц. В каждом городе и поселке есть свои заповедные уголки, памятники, которые создают неповторимый колорит малой Родины. Есть и у меня любимые места, которые особым образом волнуют душу. Одно из таких мест Куликово поле, на территории которого расположен музей-заповедник.



Здесь все дышит стариной и вечностью, потому что в этом месте соединились пространство, время и природа. А ведь природа воспринимается как символ нерукотворности, изначальности, божественности, а человек – как часть единого мира.

Именно поэтому я решила создать серию работ, посвященных событиям Куликовской битвы в технике пластилиновой живописи. Моя практическая работа включает в себя четыре картины: «Благословение Сергия Радонежского», «Дмитрий Донской. Пришло, братья, время брани нашей!», «Дмитрий Боброк. В засаде», «Храм во имя преподобного С. Радонежского. Наше будущее в настоящем и прошлом».

Пластилиновая живопись – техника очень сложная, требующая невероятного терпения и больших временных затрат при создании работы. Рисование пластилином – это искусство на стыке двух классических изобразительных жанров: «плоской» живописи и объёмного изображения, то есть скульптуры. Но, несмотря на все трудности, для меня главное в этом материале то, что он позволяет переносить свои мысли и фантазии на полотно, отдавая тепло своей души.

В моей работе представляется попытка осмысления такого сложного понятия, как художественный образ, через русскую природу, духовные традиции, историю. Восстановление культурно-исторической традиции и преемственности между различными эпохами и периодами русского искусства является актуальной задачей, поскольку именно в ее раскрытии видится залог возрождения национального своеобразия русской культуры.

Надо любить, лелеять и восстанавливать свою культуру, благодаря которой Россия всегда была интересна миру.

ПУТЬ ОТ УЧИТЕЛЯ К УЧЕНИКУ – НЕЗРИМАЯ СВЯЗЬ ВРЕМЁН

Дакахова Ирина Сараждиновна

Научный руководитель Лысенко Наталия Николаевна

МБУ ДО «Детская школа искусств местной администрации городского округа Прохладный КБР», Кабардино-Балкарская Республика, г.о. Прохладный

XXI век дал современным учащимся новые технологии и доступность любых знаний через Интернет. Легкость в получении информации вызывает у молодежи некоторые сомнения в значимости личности учителя, его роли в передаче знаний, воспитании и формировании внутреннего мира ученика. Видимая возможность **всё знать** ещё не определяет возможность **знать всё**. В данной работе мы решили проследить путь познания и духовного становления от учителя к ученику за 150 лет музыкальной культуры России и составили своеобразное музыкально-педагогическое «генеалогическое» древо.

Во вступлении к работе мы рассказываем о встрече в ДШИ г. Прохладного с Заслуженным деятелем искусств Российской Федерации композитором Джабраилом Хаупа и Народным артистом России, дирижёром Кабардино-Балкарской Филармонии Борисом Темиркановым. Эта встреча послужила отправной точкой наших размышлений.

Основная часть работы состоит из двух разделов. Первый посвящён Джабраилу Кубатиевичу Хаупа, его не только музыкальному творчеству, но и педагогическим, философским размышлениям, журналистским статьям, поэтическому слову. Второй



раздел – сведения об учителях Дж. Хаупа, непосредственных и опосредованных.

Благодаря проделанной работе, мы больше узнали о деятелях музыкальной культуры КБР, России, Грузии – Н. А. Римском-Корсакове, М. Ф. Гнесине, А. М. Баланчивадзе, Т. К. Шейблере, А. В. Шаверзашвили; послушали замечательные музыкальные произведения; автор работы по-новому ощутила богатство родного кабардинского языка.

Незабываемой стала и личная встреча с Дж. Хаупа. В его кабинете мы увидели привычные и удивительные вещи хозяина – фортепиано, рабочий стол, шкафы с нотами и книгами, а еще скрипку, побывавшую в концлагере, камыли – старинные флейты, циновку из соломы, картины, гравюры, фотографии деда Б. Пачева начала XX века. То, что мы называем высокой духовностью, обрело конкретный смысл.

Выполненная работа ещё раз подтверждает значимость роли учителя в любом деле и на любом жизненном поприще.

*«Чтобы идти вперед, чаще оглядывайтесь назад,
ибо иначе вы забудете, откуда вы вышли и куда нужно вам идти».*

Л. Н. Андреев.

ПРОБЛЕМА КУЛЬТУРНОЙ АПРОПРИАЦИИ

Чуйко Ксения Евгеньевна

Научный руководитель Нечитайлова Римма Викторовна

МБОУ Гимназия № 4, Новосибирская область, г. Новосибирск

Культурная апроприация – это проблема, над которой многие годы, ведутся споры, которые будут продолжаться до тех пор, пока ни одна культура не будет ущемлена. Несмотря на утопичность такой перспективы, от каждого из нас зависит наше настоящее и будущее. Каждый человек обладает определенными привилегиями, и в руках каждого то, как он ими будет распоряжаться. «Относись к другим культурам с уважением» – главный принцип в этом деле, которому нам всем стоит следовать. Чтобы избежать культурной апроприации необходимо задуматься – уважительно ли мы относимся к элементам той или иной культуры, не искажаем ли мы её культурный смысл и национальные символы?

В работе дан подробный анализ элементов культурной апроприации и указаны способы ликвидации конфликтов по данной проблеме.

О ТВОРЧЕСТВЕ ВЛАДИСЛАВА ТУГУТОВИЧА ТУГДЭМЭЙ

Доржиева Сэржэма Бимбаевна

Научный руководитель Доржиева Дарима Владимировна

МБОУ «Гусиноозерская гимназия», Республика Бурятия, г. Гусиноозерск

Моя родная Кижинга расположена на юге республики Бурятия и граничит с Забайкальским краем. Это древняя земля прекрасна своей природой, горные вершины хэбхена уходят в небесную высь. Но двадцатый век с его великими потрясениями и достижениями не обошел наш район, преломился в судьбе каждого жителя кижингинской долины, и потому кижингинцы – плоть от плоти – сыновья своего времени, граждане своей отчизны и вместе с тем, они как истинный степной народ – наследники



вековых традиций своих мудрых предков, завещавших сохранить родную природу, культуру, свой родной язык, как основа самобытности кижингинской земли.

Мне хочется рассказать об интересном, талантливом, мудром кижингинце, Человеке с большой буквы, поэте, лирика которого пронизана искренней теплотой – это о Владиславе Тугутовиче Тугдэмэй. К сожалению, 1 июня 2013 года после долгой продолжительной болезни Владислав Тугутович ушел в мир иной. Ему было 68 лет. В 2015 году он отметил бы свой 70-летний юбилей.

Тема нашего исследования **актуальна**, так как каждый человек должен знать историю родного села, знать лучших людей своего края, достижения которых стимулируют, восхищают и вдохновляют нас, и с которых мы могли бы брать пример.

Целью нашей работы является изучение и описание биографии и творчества Владислава Тугутовича Тугдэмэй.

В ходе исследования мы выяснили, что Владислав Тугутович Тугдэмэй имеет славную биографию, замечательную родословную, успел достичь больших высот и в своей работе, в своём творчестве, благодаря своим личным качествам, как трудолюбие, целеустремлённость, талант. После Гунги Гончиковича Чимитова, В.Т Тугдэмэй является вторым поэтом- песенником Бурятии. В мае 2012 года вышел первый сборник песенных стихов «Сэдьхэлэйм шурэнууд» («Кораллы моей души»). Его лирика в мелодиях разных композиторов звучат в каждом уголке этнической Бурятии – всюду, где душа и сердце открыты песне. Его песни поют мэтры бурятской музыки, как Пурбо Дамиранов, Б. Наранбаатор, Б. Шойдоков, Ц. Шойжинимаев и многие другие, в том числе и оперные певцы масштаба Тогмита Танхаева.

В его стихах понятие Родина вмещает и малое, и великое пространство, в котором человек ищет и постигает смысл своего существования: это и маленькое село Ушхайта, где он родился и стал поэтом, это и новый город учёных Новосибирск, где он учился в Высшей Партийной школе, это и Баунтовская земля, где он работал много лет.

Хотелось бы завершить мою работу словами Дугара Доржиевича Дымшеева, бывшего главы сомонной администрации Кижинги: «Уважаю Владислава Тугутовича как истинного сына кижингинской долины, патриота своей Родины, великого человека во всех отношениях. На таких людях держится земля».

МИРОВОЗЗРЕНИЕ КЕЛЬТОВ: СИМВОЛИЗМ КАК ПРИНЦИП МИРОПОНИМАНИЯ

Мельников Павел Романович

Научный руководитель Лазутина Татьяна Владимировна

*ФБГОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Тюменская область,
г. Тюмень*

Концепция исследования определяется пониманием символизма как процесса надления переносным значением феноменов, функционирующих в культуре, что позволяет сформировать представление о сложившейся концепции человека в мифологической картине мира, лежащей в основе мировоззрения кельтов. В работе рассматривается кельтский мир культуры, представляющий своеобразный синтез формирующихся религиозных, протофилософских и художественных воззрений,



укорененных в недрах мифологии.

Исследование проблем природы символотворчества кельтов требует обращения к различным методам. Выбор методологии исследования обусловлен рядом задач и включает системный подход, синтез, анализ и сравнение. Особую роль в работе играет использование диалектического подхода, позволяющего исследовать мир символов кельтского искусства как специфическую иерархическую систему.

Работа состоит из введения, двух основных разделов, состоящих из пяти подразделов, заключения. В первой главе изучается специфика мировоззрения кельтов как отражение национального своеобразия культуры, где принцип символизации занимает ведущее положение. Показано, что основными особенностями мировоззрения кельтов является символизм и тотемизм, как способы взаимодействия с окружающим миром; атанасизм как приоритетный образ мышления. Изучение специфики кельтской картины мира привело к пониманию клерикального строя кельтского общества в качестве основополагающего элемента, формирующего многообразие системы политеизма и социального управления, что определяет самобытность кельтского мифологического мировоззрения.

Во второй главе была выявлена особенность кельтского символизма, заключающаяся в наделении элементов неживой природы антропоморфными характеристиками, что в последствии привело к трансформации тотемизма в пантеизм. Данный процесс рассматривается как отражение характерных представлений кельтов об окружающем их мире в виде мифологических образов, наделенных различной символикой.

В ходе исследования разнообразного эмпирического материала кельтской культуры было установлено, во-первых, что спецификой кельтского мировоззрения является активное использование принципов мифологического миропонимания – атанасизма и метемпсихоза. Во-вторых, для формирования мифологической картины мира в кельтском обществе существовал уникальный институт жречества; в-третьих, магия и понимание окружающего мира как единой живой системы, обладающей антропоморфными признаками, выражает языческие и астральные представления о законах природы. В-четвертых, символы, используемые кельтской культурой, являлись и языком, и инструментами системного мышления, позволяя отображать наиболее значимые для кельтского сообщества аспекты внешнего мира, дополняя реальность мистическими атрибутами языческой культуры. В-пятых, выявлена и подтверждена основополагающая роль символизма как наиболее предпочитаемого способа для формирования модели мира и средства генерализаций верований кельтов. Таким образом, понимание символотворчества кельтов развивает философию культуры, актуализируя дальнейший поиск специфики мифологической картины мира.



НАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ КОСТЮМ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА

Иванцова Светлана Сергеевна

Научный руководитель Иванцова Наталья Владимировна

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области», Белгородская область, с. Веселая Лопань

Актуальность проектно-исследовательской работы определена тем, что национальный костюм как часть духовной и материальной культуры представляет не только историческую значимость, но и нравственных устоев; изучение традиционного костюма помогает понять культурное наследие народа, традиций. Помогает сохранить самобытность русского народа в быту и одежде.

Цель: определение значимости костюма как исторического источника понимания характерных черт русского народа Белгородчины, создать глиняную куклу в традиционном народном костюме Белгородского района.

Нам в своей работе хотелось выяснить, какой комплекс женского костюма бытовал в Белгородском районе, побывав в музее народной культуры, мы прослушали интересную лекцию о народном костюме Белгородчины. К сожалению, данных по Белгородскому району в музее не оказалось. Но все же идея найти, исследовать женский народный костюм Белгородского района у нас осталась. Следующие наши исследования привели в районный Дом культуры, в котором нам посоветовали обратиться в Дом культуры сел Беломестное и Нелидовка, в которых мы выяснили в селе Беломестное был восстановленный костюм по воспоминаниям старожил – это сарафанный комплекс, в селе Нелидовка нам рассказывали о юбочной паре. Дальше в хуторе Угрим мы встретились с Белгородским краеведом, народного костюма в арсенале его находок не было, но его гордостью были фотографии семьи Кокаревых на которых, запечатлены женщины в юбках – «андарак».

Строительство Белгородской оборонительной черты, которое, протянулось на 800 км с востока на запад по территории нынешних областей (Сумской, Белгородской, Воронежской, Липецкой) способствовало этнической и культурной сплоченности выходцев из разных районов России. Одни составляли группу «служилых по прибору», это пушкарки, стрельцы, казаки, драгуны. Проживали в селах Белгородского района Пушкарное, Драгунское, Стрелецкое. И служилые по происхождению: бояре, дворяне, дворовые, городские, низшие служилые люди – мелкопоместные дети боярские, придворные чины составили особую сословную группу «одноворцев». В этих сословиях традиционный женский костюм включал юбку в полоску, местное название «андарак». В наше Веселолопанское поселение входят село Долбино, хутор Угрим, и хутор Воляной, в которых проживали помещики, «одноворцы», казаки. Из вышесказанного можно предположить, в Белгородском районе распространенной формой народного женского костюма, являлась рубаша с прямыми поликами и юбка «андарак» с фартуком.

В ходе работы мы познакомились с традициями, обрядами, культурой народа Белгородчины. В результате нашей работы мы сделали вывод, что народный костюм является неотъемлемой частью всей нашей национальной культуры. Отработанный прием дает возможность для дальнейшего применения в практической работе: узнав



технологии изготовления костюма можно внедрить некоторые детали в современный костюм. Ни кто не хочет походить друг на друга, все хотят иметь свой имидж. Для самых известных модельеров русский народный костюм – это неиссякаемый источник вдохновения, способствующий созданию современных нарядов. Мы должны знать свою культуру, в том числе и историю народного костюма, являющейся частью этой культуры.

СРАВНИТЕЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РОМАНОВ ДЖЕЙН ОСТИН «ГОРДОСТЬ И ПРЕДУБЕЖДЕНИЕ» И СЕТА ГРЭМ-СМИТА «ГОРДОСТЬ И ПРЕДУБЕЖДЕНИЕ И ЗОМБИ»

Волосская Виктория Альбертовна

Научный руководитель Нечитайлова Рима Викторовна

МБОУ Гимназия № 4, Новосибирская область, г. Новосибирск

При создании пародии на книгу часто меняют её сюжет, и мы решили выяснить различаются ли романы Джейн Остин «Гордость и предубеждение» и Сета Грэм-Смита «Гордость и предубеждение и зомби». Также нам бы хотелось узнать, все ли ценители романа Джейн Остин «Гордость и предубеждение» читали роман Сета Грэм-Смита «Гордость и предубеждение и зомби». Мысли о том, как Сет Грэм-Смит смог преобразовать роман Джейн Остин «Гордость и предубеждение» в свой роман «Гордость и предубеждение и зомби», привели нас к данной теме.

В исследовании дан подробный анализ главных персонажей романов, представлена развёрнутая заключение исследования мы хотим сказать, что, проанализировав романы Джейн Остин «Гордость и предубеждение» и Сета Грэм-Смита «Гордость и предубеждение и зомби», мы обнаружили, что одна маленькая деталь как «зомби» может изменить представления о книге, так как в ней каждый момент или событие играет важную роль.

Однако, при подробном анализе автор исследования смог найти отличия в судьбах героев, сюжете и общей психологической атмосфере романов, что даёт нам основание говорить об отличии литературного произведения и фильма (с элементами фэнтези).

СРАВНИТЕЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛЕГЕНД О ЛЮБВИ У ВОСТОЧНЫХ НАРОДОВ (ЯПОНИИ, КИТАЙ, ТАЙЛАНД)

Братухина Дарья Сергеевна

Научный руководитель Нечитайлова Римма Викторовна

МБОУ Гимназия № 4, Новосибирская область, г. Новосибирск

Тема является актуальной, потому что в последнее время интерес к восточным странам повышается, что обусловлено многими факторами. Например, сравнительно недавнее открытие для торговли и международных взаимоотношений таких стран, как Япония, раскрывает перед учеными целый пласт неисследованной истории. Это интересует не только ученых, но и обычных людей, и именно этот фактор является одним из ключевых, дающих нам основания для изучения восточной культуры и мифологии.



Причина, по которой автор исследования решил проанализировать именно легенду о любви, заключается в том, что с этой легендой прочно связан праздник, похожий на восточный День Святого Валентина.

В данной работе представлен подробный сравнительный анализ легенд о любви у восточных народов, дана полная характеристика особенностей мировосприятия легенд в Японии, в Китае и в Таиланде.

ВАРВАРА-КРАСА – ДЛИННАЯ КОСА. МАГИЯ ШЕЛКОВЫХ ПРЯДЕЙ

Пархоменко Екатерина Ефимовна

Научный руководитель Еряшева Наталья Юрьевна

МБУДО «Центр детского творчества», Ростовская область, г. Волгодонск

В центре исследовательской работы рассматривается проблема, выделяющая знания о «магических» свойствах волос как серьезную область для исследования. Речь идет не о лишних сантиметрах волос, а, скорее, о волосах как об отправной точке на пути изучения собственной культуры, ее наследия и многогранности. Прикосновение к культуре и истории своего народа даже со стороны столь «несерьезного» ракурса как длинные косы, способно сделать кругозор любого человека шире.

Волосы, в некотором смысле, механизм, который помогает человеку развиваться духовно и поддерживать в себе нравственные качества. Наши предки верили, что длинные волосы у девушек и женщин служат оберегом и хранилищем светлых энергий. Девушки с длинным волосом считались красавицами, их косы ценились выше любых побрякушек. Красота волос воспевалась в сказках, увековечена поэтами и художниками. И эта красота – не только дань эстетическому наслаждению, не только «услуга глаз», но и предмет многочисленных обрядов, примет и поверий.

В качестве основного метода исследования использовалось проведение письменного экспресс-опроса, целью которого было выяснить предпочтения девушек и женщин разного возраста при выборе длины волос, а также определить степень знания различных обрядов и примет, связанных с волосами, имевшими у наших предков огромную важность. Его результаты наглядно продемонстрировали, что те, кто отвергают возможность существования влияния длины волос и их «самочувствия» на жизнь человека, чаще всего просто не отдают себе отчета в том, что народные знания и наблюдения, переданные в обрядах и приметах, являются собирательной кладовой опыта многих поколений, который необходимо изучать и брать на вооружение, а не записывать в категорию «бреда и суеверий».

Существуют связи между внешним видом и состоянием волос личности, и человеческой самооценкой и психологическим самочувствием. За внешним обликом, немаловажную роль в котором играют наши волосы, стоят качества, которые «читаются» окружающими. За состоянием волос, за их особенностями также стоят признаки отдельных свойств и качеств личности, по которым можно судить о человеке.

Возможно, длинные волосы и обряды, связанные с ними, более прагматичным людям покажутся детскими и наивными. Но возможно, кто-то изменит свое мнение и более серьезно отнесется к древним знаниям своего народа. А это, в свою очередь, повлияет на его внешний вид, повысит его самооценку, поддержит его психологически



и поможет ему преодолеть жизненные трудности и сложности, постоянно встречающиеся на пути каждого человека в наше нелегкое время.

РУШНИК В ОБРЯДОВОЙ КУЛЬТУРЕ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ СВАДЕБНОГО РУШНИКА

Дамнишкая Марина Николаевна

Научный руководитель Луговая Наталья Викторовна

ИЗО МБОУ СОШ № 6, Краснодарский край, Абинский район, ст. Мингрельская.

Проблема исследования: какие существуют рушники, какую роль они выполняли и выполняют в жизни казачьей семьи.

Цель исследования: исследовать историческое прошлое и настоящее свадебного рушника.

Объект исследования кубанский свадебный рушник.

Для того чтобы добиться цели, я определила основные задачи:

Изучить имеющуюся литературу по данному вопросу и выяснить, что такое рушник, историю его появления на Кубани.

2. Исследовать и проанализировать виды рушников.
3. Узнать какой бывает свадебный рушник, изучить его символы.
4. Исследовать значение свадебного рушника.
5. Познакомиться с правилами вышивки рушника.
6. Научиться изготавливать свадебный рушник.
7. Провести социологическое исследование.
8. Сохранить традиции кубанских казаков.

Актуальность в своей работе я вижу привлечение внимания к изучению истории вышивки рушников и сохранение казачьих традиций.

Практическая направленность работы: данный материал может быть использован на классных часах, на уроках истории, МХК, ИЗО, технологии, на кружке декоративно-прикладного творчества при подготовке и проведению внеклассных мероприятий. На данном материале можно воспитывать любовь к родному краю; воспитывать уважение к труду народных умельцев, восхищения их творчеством; вызывать желание украшать свой рушник кубанской вышивкой.

В ходе выполнения творческого проекта мы узнали из литературы, что рушник это полотенце у восточных славян, обычно с вышитым или тканым узором. Изучая данную тему, мы сделали следующие вывод: Рушники – традиционный элемент украшения кубанского жилища.

Изучили функции и назначение рушника и отметили, что полотенце играло важную роль в жизни человека. Многие из них используются и в настоящее время. Узнали правила вышивки рушника и то, из каких материалов он изготавливается.

Данная тема творческого проекта помогла мне воплотить свои замыслы. Работа над проектом помогла мне лучше понять историю рушника, отношение предков к нему. Раскрыла многообразие рушников.

Закончив работу над рушником, могу сказать, что осталась довольна полученным результатом. В процессе работы я не только приобрела навык вышивания, получила



моральное удовлетворение и приобщила к культуре и традициям кубанского народа.

Основными источниками при подготовке данной работы стали материалы, собранные в ходе изучения литературных, интернет источников и опроса мастериц. В ходе работы мы изучили историю и назначение рушника, познакомились с его основными видами, правилами вышивки, выяснили значение элементов рушника, подготовили необходимые материалы для вышивки и изготовили свой рушник.

ОСОБЕННОСТИ РЕСТАВРАЦИИ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НА ПРИМЕРЕ ПАМЯТНИКОВ АРХИТЕКТУРЫ НАЧАЛА 20 ВЕКА Г. НОВОСИБИРСКА

Лакина Мария Александровна

Научный руководитель Яхно Юлия Борисовна

МБОУ СОШ № 29, Новосибирская область, г. Новосибирск

Новосибирск – современный, развивающийся и быстрорастущий город. У этого города есть душа – старый центр. К сожалению, результаты усилий государства и местных властей по сохранению культурного наследия оцениваются жителями негативно. Проведенный опрос показал, что жители не интересуются наследием прошлых поколений, не придают значения деятельности местных органов по сохранению памятников.

Целью данного исследования является установление результатов реставрационных работ, проведенных на объектах культурного наследия, построенных до 1917 г. в Новосибирске.

Задачи исследования: 1. Изучить правила и способы реставрации объектов культурного наследия, поставленных под государственную охрану; 2. Проанализировать соответствие проводимых реставрационных работ правилам реставрации; 3. Сравнить результаты реставрации объектов, находящихся в собственности государства и приватизированных объектов.

Методы исследования: 1. Изучение нормативно – правовых актов, способов и методов реставрации ОКН; 2. Фото- и видеофиксация; 3. Интервьюирование; 4. Сравнительный анализ.

Исследование позволило установить следующее: В Новосибирске объектами охраны исторических сооружений является их внешний облик. Здания реставрируются, выполняется долгосрочная целевая программа «Формирование системы достопримечательных мест, историко-культурных заповедников и музейно-туристических комплексов в Новосибирской области на 2012–2017 годы». Только за последние 6 лет (2010–2016 гг.) государством выделены средства на реставрацию памятников краснокирпичной городской архитектуры начала 20 века. Специалисты Управления по охране объектов культурного наследия высоко оценивают результаты реставрации, объектов, находящихся в собственности муниципалитета. Здания, принадлежавшие государству, реставрируются с большей тщательностью, под контролем ответственных организаций. В ходе реставрации с опорой на источники тщательно прорабатываются элементы кирпичного декора, восстанавливается кладка. Вместе с тем выявлены негативные результаты, а именно: 1. Отсутствие в Новосибирске специалистов – реставраторов затрудняет организацию работ; 2. Привлечение рабочей силы из стран



ближнего зарубежья ускоряет ход работ, но отражается на качестве их выполнения; 3. Кратковременность сохранения внешнего облика зданий объясняется как особенностями климата, так и нарушениями подрядчиками технологии выполнения работ; 4. Искажение внешнего облика объекта охраны в целях экономии средств или повышения комфортности эксплуатации; 4. Незавершенность реставрационных работ. Реставрация объекта в основном закончена, но оставшиеся недоделки не устраняются подрядчиком; 5. Бессрочная остановка реставрации объектов, когда объекты культурного наследия ветшают за высокими ограждениями; 6. Отсутствие механизма предъявления результатов реставрации общественности. Жители могут обменяться мнениями на Интернет форумах, но общественная экспертиза не предусмотрена законом.

КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ НАРОДОВ СЕВЕРА

Горюнова Валентина Олеговна

Научный руководитель Сунцова Наталия Витальевна

*МБОУ г. Новосибирска «Аэрокосмический лицей имени Ю. В. Кондратюка»,
Новосибирская область, г. Новосибирск*

Изучение культуры и традиций малочисленных народов чрезвычайно актуально. Северные народы представляли перед учеными как инородцы, иноземцы, первобытные и всегда считались отличавшимися от более «развитых» соседей. Однако исследование культурного характера в России проводилось крайне мало. Актуальным является «пограничное» состояние между уже размытой, но еще не вполне разрушенной традиционностью, с одной стороны, и ускоренной модернизацией, начавшейся в 30-е гг. XX в. Ямал называют краем оленей, хотя в переводе это означает «край земли». Его коренные обитатели коренные ненцы жили здесь веками, как охотники оленеводы и рыболовы. Крепкие и упорные, как сама их земля, коренные жители Ямала сохраняли свои традиции язык и культуру в течение трех веков своего официального подчинения Российской империи. Слава Ямала началась в семидесятые годы прошлого столетия, когда на его территории были найдены огромные запасы нефти и газа. Разработка этих месторождений повлекла за собой столкновение старой племенной культуры и современной промышленности.

В результате работы были изучены культурные традиции коренных народов севера Западной Сибири на примере жителей полуострова Ямал. Изготовлены национальные традиционные куклы нгухуко. Для достижения цели были поставлены задачи: проанализировать материал экскурсий в Этнографический музей пос. Горно-Князевск, Приуральского района ЯНАО и Музея Шимановского города Салехарда, обработать фотоматериал экспедиции на Ямал, изготовить образцы кукол народа ненцев.

Основная часть жизни народов севера проходит на улице, где люди пасут и запрягают оленей, упаковывают нарты, чинят лодки и рыбацкие сети, приносят жертвы и молятся своему богу. Мужчины на Севере проводят основную часть своей жизни в тундре. Мир ненецких мужчин – это мир оленей, мир стада, упряжек и вечного пути. Одетые в верхнюю меховую одежду – малицу с пришитым капюшоном и рукавицами, в меховые штаны и сапоги, сшитые как и малица из теплой оленьей шкуры, ненецкие пастухи не боятся ни пурги, ни ветра, ни тундровых морозов. Женская одежда у нен-



цев шьется из оленьего меха. Каждая женщина в тундре сама шьет одежду и обувь для себя и всех членов семьи. Раньше новую одежду шили каждый год, а то и два раза в год. Зимняя женская одежда у ненцев распашная. У шубы нет капюшона, у неё есть стоячий воротник из песцового меха и пришиты меховые рукавицы. Женские мягкие сапоги – кисы, шьют из прочного меха из оленьих ног. Одежда из оленьего меха теплая, легкая и прочная – до сих пор незаменима в Арктике в условиях кочевой жизни.

Отдых является неотъемлемой частью любой культуры. Они играют в настольные игры, устраивают спортивные мероприятия, слушают рассказы стариков, сказки, легенды. С древних времен игры и игрушки учили детей труду и правилам поведения. Через игры и игрушки дети открыли для себя мир и ценности своего народа. Северные дети любят играть с игрушечными оленями, детскими нартами, луками. Это игры «в неводьбу», «в разборку пойманной рыбы».

Судьба Ямальского Севера и его народов неразрывна с судьбой всей России. Культура же неотъемлема от российской культуры и составляет ее достойную часть. Народы Ямала, при всем их различии, учатся друг у друга и впитывают общероссийские культурные ценности. Они развиваются в диалоге друг с другом и со страной. Поэтому главный способ их существования – взаимное признание и уважение, обмен достижениями.

ИСТОРИЯ УЛИЦЫ ДМИТРИЕВСКОЙ

Марков Дмитрий Александрович

Научный руководитель Нестеренко Римма Львовна

МБОУ «Школа № 32 им. Молодой гвардии», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Проблема. Ценность и общественное признание градостроительного ландшафта, включение его в систему национального наследия как источник эстетической, культурной и научной информации.

Цели и задачи. Проанализировать, как на протяжении столетия застраивался г. Ростов-на-Дону, изучить историю улицы Дмитриевской.

Методы исследования. В работе использовался метод анализа и обобщения научных работ по застройке улицы, поисковый метод, а также метод фотографирования.

Результаты. В результате работы нам удалось доказать, что роль культурного и архитектурного ландшафта – одна из важнейших, поскольку позволяет перейти к реализации комплексного подхода к сохранению культурного и архитектурного наследия России. Полученные результаты не являются открытием, однако они чрезвычайно важны для формирования духовной культуры человека, а прежде всего жителя города Ростова-на-Дону.



НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ: ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЕЙ

Шарапова Светлана Евгеньевна

Научный руководитель Гречушкина Наталия Валерьевна

*ФГБОУ ВО «ЛГПУ им. П. П. Семёнова-Тянь-Шанского»,
Липецкая область, г. Липецк*

После развала СССР перед Российской Федерацией встала важная задача сформировать новую национальную идею, которая смогла бы объединить людей и дать некие духовные ориентиры гражданам. На протяжении всей истории развития России все существовавшие национальные регионы и общины непрерывно чувствовали в формировании нашей страны. В. С. Соловьёв переживает по поводу того, что развитие христианской цивилизации подошло к критической ступени. Сущность национальной идеи выражает государство, общество, церковь. Эти понятия взяты в единстве, внутренне связаны между собой. Вселенский характер русской идеи, её соборность, универсализм в концепции В. С. Соловьёва скорее являются ожиданием, чем самой действительностью. Внешний, формальный уровень единства и цельности должен стать внутренним качеством и безусловной ценностью для народа. Этому процессу должна способствовать вера и вся структура церкви. В. С. Соловьёв призывает к просвещению народа, к развитию в нем сознательности. Философское учение Н. А. Бердяева позволило выявить в качестве национальной идеи исполнение морального долга через свободу, основанную на любви к Богу. Н. А. Бердяев считает, что начавшаяся Первая мировая война столкнула восточное (Россия) и западное (Германия) человечество. Война стала своеобразным катализатором развития и объединения Востока и Запада. Возможность противостоять этому преступлению, сплотившись с другими народами ради общей победы над мировым злом, и сделало нашу страну великой державой, способной нести идеал любви другим народам без насилия и желания господства. В русском менталитете заложено сострадание, жертвенность, соборность. Содержание национальной идеи должно быть признано как простым народом, так и элитой, являющейся наиболее важной в истории развития. Необходимо, чтобы она опиралась на опыт прошлого, была единой с нашим менталитетом, культурой, традициями. Более того, она должна ориентироваться на достижение новых успехов и выполнение задач. Если отказаться от всего и заниматься неосмысленным заимствованием чужих устоев, пытаться европеизировать нашу страну, то вскоре от национальной идеи нечего не останется. Истоки русской национальной идеи – во времени становления государства. Изначально основной идеей было соединение, единство народа. Добродетель проявлялась в устойчивом расположении души с ее стремлением к истинному и вечному благу. Стремление личности к совершенству включает ее возрастание в добродетелях. Ярослав Мудрый призывал народ и своих сыновей любить друг друга, жить в мире и согласии. Этика Владимира Мономаха основывалась на гуманности, сострадании, стремлении предотвратить зло и междоусобную брань, спасти людей от дурных поступков. Национальная идея не имеет ничего общего с национализмом, поскольку в её основе вечные ценности, добродетели, сохранение культурной самоидентичности страны, отсутствие какого-либо превосходства, единство и защита страны. Применительно к индивидуальной жизни национальная идея выражается в творчестве,



культуре, любимом деле. В феномене национальной идеи заложена и ценность семьи. Человек постигает Добро, Справедливость, Красоту, Надежду, Веру, Истину, Любовь.

ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ ВТОРИЧНОГО РЫНКА ЖИЛЬЯ Г. МАГНИТОГОРСКА

Мусина Айгуль Наировна

Научный руководитель Хуторянская Инна Валентиновна

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Многопрофильный колледж, Челябинская область, г. Магнитогорск

Целью данной работы является не только раскрытие выбранной темы, но и пополнение личного запаса знаний, необходимых для работы специалистом земельно-имущественных отношений. В работе обобщена информация строительства города и его жилой недвижимости. Представлена характеристика жилой недвижимости по трем районам. Основной акцент делается на характеристике вторичного рынка города, построенного во времена Советского Союза: «Сталинки», «Хрущевки», «Брежневки». Построенные дома в народе называли по фамилиям руководителей страны во времена, когда возводились объекты. Выявлены основные тенденции строительства жилой недвижимости на 2016 год, объяснены причины этих тенденций. В настоящее время цены на недвижимость в г. Магнитогорске одни из самых низких по России.

В работе представлена история и наиболее встречаемые серии жилых домов:

- «Сталинок» – общее разговорное название многоквартирных домов, сооружавшихся в СССР с конца 1930-х годов до середины 1960-х годов, главным образом во время правления И. В. Сталина, преимущественно в стиле неоклассицизм;

- «Хрущёвок» – панельные или кирпичные четырех-пятиэтажные дома, массово строящиеся в СССР во времена управления страной Хрущёва Никиты Сергеевича и получившие в народе его имя. «Хрущёвки» являются социальным жильём, которое предоставлялось бесплатно. Строительство «Хрущёвок» продолжалось с 1958 по 1985 год;

- «Брежневки» – название серий домов, строившихся в СССР преимущественно в эпоху правления Л. И. Брежнева (с середины 1960-х по начало 1980-х).

Рассмотрены особенности каждого вида жилых домов, отличия одного от другого и положительные и отрицательные характеристики этих типов домов.

В работе проведен анализ рынка недвижимости вторичных квартир «сталинской», «хрущевской» и «брежневской» планировки г. Магнитогорска на ноябрь 2016 года. За основу стоимости предложений объектов жилой недвижимости (квартир) были взяты ресурсы Интернет (www.avito.ru/magnitogorsk). Наглядное представление результатов анализа дано на диаграммах. В ноябре самая высокая стоимость за 1 м² у однокомнатных квартир «Брежневской» планировки. Самая низкая стоимость за 1 м² у четырехкомнатных квартир. В работе установлено, что самыми дорогими квартирами являются жилые дома со «Сталинской» планировкой, со средней стоимостью за 1 м² площади квартиры около 31 тысячи рублей. Квартиры с «Хрущёвской» и «Брежневской» планировкой являются примерно одинаковыми по цене за 1 м² около 29 тысяч рублей. Сегодня квартиры со «стандартными» планировками пользуются не



худшей популярностью, чем квартиры с современными планировками.

В результате данная работа имеет практическую направленность, поможет каждому выпускнику специальности «Земельно-имущественных отношений» в период экономического кризиса найти работу в сфере недвижимости.

ИЗУЧЕНИЕ ЭТИКЕТА НАПИТКОВ КАК ФАКТОРА ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ

Савальскова Ольга Владимировна

Научный руководитель Гайворонская Марина Валентиновна

*ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова» Многопрофильный колледж,
Челябинская область, г. Магнитогорск*

Современный рынок ресторанного бизнеса достиг новой стадии развития, когда посещение предприятий ресторанного бизнеса стало неотъемлемой частью жизни. Важнейшим аспектом в данной сфере является качество услуг, предоставляемых потребителю, эффективное управление которыми способствует повышению статуса предприятия. Одной из проблем, стоящих перед отраслью общественного питания, является жёсткая конкуренция. Для достижения успеха в современных условиях острой рыночной конкуренции рестораны должны отойти от принципа «товар и продажа» и перейти к использованию принципа «клиент и качество обслуживания», что требует, в свою очередь, подробного исследования, как рестораны могут завоевать клиента и одержать победу в конкурентной борьбе. В настоящее время ресторан играет роль не только предприятия питания, но и развлекательного центра, в который люди приходят отдохнуть, получить положительные эмоции от атмосферы гостеприимства.

Этикет в ресторане относится к разновидности правил поведения в общественных местах, при этом имеет свои специфические нормы, характерные данному заведению. В современном обществе каждому необходимо уметь правильно вести себя за столом. Выигрышно смотрится знаток, умеющий виртуозно подобрать вино, которое тонко подчеркнёт вкус определенного блюда. Человек, знакомый с винным этикетом, может превратить в изысканное торжество любой, даже самый обычный семейный праздник. Для того, чтобы хорошо разбираться в вине, нужно знать элементарные правила винного этикета

Актуальность данной темы работы определяется рядом факторов: роль этикета в обществе всегда была очень велика, что подтверждается его длительной исторической и социальной эволюцией, функциями в обществе, многоплановой структурой, многообразными видами и формами; неосведомлённому потребителю сложно делать выбор в условиях широкого и разнообразного современного рынка вина; наблюдается насущная необходимость формирования культуры потребления. Статистика последних лет показывает возрастающий интерес потребителей к феномену «культура потребления вина», поэтому проблема неосведомленности современников об истории и традициях винного этикета сегодня является весьма актуальной, как и проблема формирования системы культуры потребления вина.

Объектом нашего исследования являются традиции винного этикета, а предметом – изучение уровня осведомлённости современников об истории и традициях винного



этикета. Гипотеза исследования – существует достаточно тесная взаимосвязь между традициями винного этикета и культурой потребления. Цель исследовательской работы – выявление влияния традиций винного этикета на развитие культуры потребления.

В экспериментальной части работы нами представлены результаты проведенного исследования, касающиеся определения предпочтений к вину и уровня осведомленности современников о традициях винного этикета. Результаты исследования следующие: значительная часть респондентов (91%) употребляет вино; 40% опрошенных при выборе вина отдают предпочтение его вкусовым качествам; выявлено правило, которое считается наиболее важным при употреблении вина: подбор вина к блюду – 47%; отмечено понимание важности знания традиций винного этикета.

СОВРЕМЕННЫЙ КИНЕМАТОГРАФ И «ФОРМАЛЬНЫЕ» ИДЕИ ОПОЯЗА: ВОЗМОЖНОСТЬ СОСУЩЕСТВОВАНИЯ

Казаков Кирилл Витальевич

Научный руководитель Шатова Елена Николаевна

ГАОУ ВО АО «АГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

В работе рассматривается возможность применения идей русского формализма к изучению современного кинематографа. Теоретическим контекстом дискурса избраны сочинения одного из основателей формального течения в России – Юрия Николаевича Тынянова, эмпирическое пространство исследования – кинофильмы американского режиссера Квентина Тарантино. Сыграв одну из важных ролей в становлении формализма, Тынянов сумел пережить эту школу – его методы исследования с годами складывались во все более сложную конструкцию. Однако «базис» формализма ощущается не только в статьях Тынянова о литературе, но и в его статьях о кино. В работе затронуты вопросы роли сценария в создании фильма, соотношения фабулы и сюжета, что предполагает тщательный анализ статей Тынянова о кино. Исследование кино Тыняновым можно назвать панорамным – он брал во внимание не только общее, но и частное – все – от поведения актера в кадре до такого абстрактного соотношения фабулы и сюжета в кино, на которое у него был свой, особый, взгляд. Перемежаясь с некоторыми авторами, Тынянов, тем не менее, смог сохранить своеобразие авторского взгляда, которое даже лучше заметно, если применить его к современной культуре. Тынянов во многом принадлежал своей эпохе со всеми её атрибутами, одним из которых было чёрно-белое немое кино. Можно понять, почему он выступал «защитником» именно такой формы. Но эволюция кино покорила его взгляд – теперь на экране краски жизни. Также своей эпохе принадлежит и Тарантино – вольнодумие, немного одиозности, скабрёзные шутки. Важно понимать, что примирение подобного – задача сложная, если даже и возможна. Но каждый имеет право на свой метод, на свой взгляд. Плюрализм взглядов помогает лучше разобраться в обозначенной проблеме – и не обязательно, чтобы стороны были согласны во всем, ведь, как известно, в споре рождается истина. Таким образом, цель работы можно считать достигнутой. Тынянов призывал смотреть на художественное произведение глазами прежде всего современников. Мы, стало быть, нарушаем его заповедь, смотря сквозь стекло его идей почти на сто лет вперед. Однако верится, что подобный анализ допустим. Дело



в том, что кино стало совершенно другим, но оно служит прежним идеалам – и сейчас мы можем непринужденно сказать: «Давайте пойдем в кино?». Необходимо посмотреть на этот вид искусства с другой стороны, другими глазами. Но не только кино изменилось – изменилась сама культура исследования искусства. Да, многое Тынянов и его современники предвосхитили. Но в некотором они ошибались, – всё таки творец ограничен временем, в которое он живёт и создает. Идеи Тынянова, однако, сложно переоценить. Кино уже обзавелось внушительной историей, у истоков которой стоял Тынянов и которой так ловко вертит Тарантино – в нынешнее время кинематограф трудно назвать «высочкой» (может ли кино «потягаться» с театром – уже другой вопрос). И все-таки кино никуда не ушло из абстрактной реальности; у любого фильма есть зритель, пусть даже «идеальный». «Мы – абстрактные люди», – говорит Тынянов. Поэтому мы ходим в кино. Последовательно разбирая идеи Тынянова относительно кинематографа и применяя их к методу работы Тарантино, автор приходит к выводу о допустимости, приемлемости подобного анализа современного кинематографа. Однако, своеобразие взглядов Тынянова и Тарантино не позволяет в полной мере примирить формализм и современную кинематографическую культуру. Тем не менее, выявленные различия не оказывают существенного влияния на сформулированный вывод – плюрализм взглядов исследователя помогает лучше разобраться в обозначенной проблеме.

ТВОРЧЕСТВО КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ СПОСОБНОСТИ ПРИЗНАНИЯ: ФИЛОСОФСКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Романенко Антон Сергеевич

Научный руководитель Шатова Елена Николаевна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

В настоящей работе раскрывается философско-антропологическая природа творчества как формы реализации способности признания. Актуальность подобного взгляда на природу творческой деятельности человека обусловлена особенностями современной культуры, в условиях которой существует крайне широкий спектр возможностей творческой реализации человека, плюрализм идей и мыслей, а также стилистическое и жанровое разнообразие. Поэзия как один из основных и древнейших видов словесного художественного творчества содержит в себе неисчерпаемый потенциал для философских, культурологических исследований природы и сущности творческого акта.

К текстам и творческому наследию А. С. Пушкина, являющегося одним из самых почитаемых авторов как в русской, так и в зарубежной литературной традиции, обращались не только в рамках науки, литературы, живописи и т.д., но так же и в кинематографическом искусстве. В данном исследовании формируется философско-антропологический взгляд на природу творчества на основе «теории признания», сформулированной в трудах французского философа, мыслителя Поля Рикёра. Реализуется указанная цель на примере репрезентации творчества А. С. Пушкина в отечественном кинематографе.

В работе рассмотрен «путь признания» «человека способного» в философской



антропологии Поля Рикёра, предложены анализ эволюции образа А. С. Пушкина в отечественном киноискусстве и, как следствие, оригинальная концепция периодизации кинорепрезентации творчества поэта: «перспективный период» («перспективный вектор») и «ретроспективный период» («ретроспективный вектор»).

В рамках исследования раскрыты такие понятия философии Рикёра как «признание» и «человек способный», т.е. субъект, обладающий рядом специальных антропологических способностей (говорить, действовать, нести ответственность, рассказывать и т.д.), с помощью которых реализуется феномен признания. Анализ всех вышеуказанных способностей позволил обосновано выделить способность субъекта к творчеству как модус (путь) реализации признания, который может включать в себя все остальные компоненты данного процесса.

Особенности осуществления признания через творческий акт, выявленные в кинокартинах о жизни и творчестве Пушкина в рамках анализируемых тематических линий, свидетельствуют об амбивалентности данного процесса: признание негативное и признание позитивное. При этом в процессе осуществления феномена признания в творческом акте роль способностей к повествованию и речевой деятельности оказывается имманентной.

Проведенное исследование позволило раскрыть философско-антропологическую природу творческой деятельности как формы реализации способности к негативно-му и позитивному признанию «человека способного» и выявить ряд присущих ей особенностей.

«ДОМИК ДЛЯ СКВОРЦА» СКВОРЕЧНИК В СТИЛЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ РЕЗЬБЫ ПО ДЕРЕВУ

Доронин Денис Дмитриевич

Научный руководитель Ефремцев Олег Александрович

МБОУ ДО Дворец Детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района, Ленинградская область, г. Волхов

Здравствуйте! Я, Доронин Денис. Мне 16 лет

Учусь в 9-м классе. Резьбой по дереву занимаюсь уже 8 лет.

Сегодня я представляю творческий проект.....

...как вы уже догадались из загадок, речь пойдёт о скворце, скворечнике.

И так, мой творческий проект – «Домик для скворца».

Начинай серенаду, скворец!
Сквозь литавры и бубны истории
Ты – наш первый весенний певец
Из березовой консерватории.

Открывай представленья, свистун!
Запрокинься головкою розовой,
Разрывая сияние струн
В самом горле у роши березовой.



Издавна на Руси было принято встречать ранней весной птиц, возвращающихся с юга в родные места. Прилет пернатых считали одной из радостных примет весны, их приветствовали песнопениями и закличаниями.

9 марта по народному календарю – «Птичье потенье, гнезд обретенье». В этот день птица завивает гнездо, а перелетная птица летит из жарких стран на родину: «Видишь скворца – знать, весна у крыльца», «Запоет скворец возле дома – к добру».

Письменное упоминание о скворечниках имеется в «Книге для охотников» 1774 года Василия Левшина: «...во многих местах России водятся скворцы по дворам под застреками, иные хозяева делают для них из бересты нарочные свертки, где им гнезды вить. Таковые дворовые скворцы приятным свистом увеселяют слух человеческий».

Первые попытки человека соорудить и предоставить птицам жилье были приняты, скорее всего, в прошлом тысячелетии в Индии. Индусы издавна гуманно относятся ко всем животным. Индийскому скворцу майне и сейчас развешивают для гнезд сухие бутылочные тыквы.

В Европе первые скворечники появились в конце XV – начале XVI века. Они были из обожженной глины, в форме горшка или кувшина, плоского с одной стороны.

История строения скворечников началась в России около 300 лет назад, как и во многом другом на Руси, инициатором оказался Пётр первый. Он привёз эту идею из Европы и она очень прочно укоренилась в России.

Деревянные скворечники – это русское изобретение. В Западной Европе птичьи домики, сколоченные из досок, не были известны вплоть до середины XIX века.

В старину скворечники бывали настоящими произведениями искусства. На отрезке бревна с полостью в центре вырезали фигуры людей, раскрашивали их. Из досок соорудили подобие теремка с двускатной крышей, балконом, украшенным резьбой. Птицам это было не нужно, зато людям приятно. Уже сама трудоемкость изготовления говорила о том, с какой любовью люди относились к этому делу и к пернатым обитателям домиков – птицам.

Посмотрите ещё раз на эти скворечники, один сделан в виде старика, другой в виде старухи. У старика рот является летком, у старухи леток под подбородком.

Семейство скворцов насчитывает больше 100 видов. Обыкновенного скворца знают и издавна любят в народе. Не только оттого, что птицы эти очень полезны. Весной вместе с грачами бродят по полям, собирая насекомых и их личинки; летом расхаживают по земле, разыскивая жуков, гусениц, а во время выкармливания птенцов по 300 раз в день прилетают к гнезду, каждый раз принося по нескольку насекомых.

Скворец хороший певец, поет громко, азартно, целиком отдаваясь песне, вздрагивая в такт голоса. Самая замечательная черта его песни – ее подражательный характер. Когда слушаешь скворца, кажется, что репертуар птицы неисчерпаем. Это один из великолепных пересмешников, да к тому же и поющий рядом с человеком.

Весной, прибыв на место обитания, скворцы тут же начинают искать себе место для гнезда – дупло, отверстие в стене дома или скворечник. Выбрав удачное место, они усаживаются поблизости и начинают петь. В качестве подстилки используют сухие веточки деревьев, стебли, листья, шерсть и перья других птиц. Обычно кладка состоит из 5–6 яиц голубого цвета. Насиживают кладку 14–15 дней поочередно. Через три недели птенцы покидают родительское гнездо.



ЮВЕЛИРНОЕ ИСКУССТВО ДАШИ НАМДАКОВА В КОНТЕКСТЕ МИРОВОГО ЮВЕЛИРНОГО ИСКУССТВА

Чалых Яна Сергеевна

Научный руководитель Вахрушева Елена Дмитриевна

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

Знакомясь с удивительным и неповторимым миром ювелирного искусства, мы подробно углубляемся в его корни. В нём мы находим слияние реальности и внутреннего мира творца. А с чего же всё начиналось? Находя останки животных и дары природы, древние люди украшали себя для подчёркивания силы и смелости. Развиваясь, наши предки овладели обработкой драгоценных камней и металлов. Таким образом, постепенно зародилось высокое ювелирное искусство, а вместе с ним появились выдающиеся мастера-ювелиры.

Изделия ювелирного искусства Бурятии вызывает у нас особый интерес, потому что многие работы авторов созданы на основе действительности и мифологии Бурятии. В процессе погружения в историю ювелирного искусства мы познакомились с творчеством бурятского ювелира Даши Намдакова. Мы решили узнать о его творчестве и выяснили, что работам автора свойствен сплав традиции и современности.

Мы поставили перед собой **цель:**

изучение творчества бурятского ювелира в контексте мирового ювелирного искусства.

Задачи:

- изучить и проанализировать материалы об истории ювелирного искусства;
- познакомиться с биографией Даши Намдакова;
- проанализировать и описать работы талантливого мастера;
- определить, как в ювелирных произведениях отражается душа мастера.

Актуальность нашей исследовательской работы мы видим в том, что творчество Д. Б. Намдакова востребовано, потому что его ювелирные изделия пользуются огромной популярностью во всём мире.

Добыча драгоценных камней и металлов по всему миру – известное явление. А началось всё с того, как впервые человек случайно во время промывания песка нашёл золото, увидел его блеск, восхитился и захотел украсить не только себя, но и всё вокруг, потому что именно природа – источник вдохновения. Ювелирное искусство тесно связано и с Древним Египтом, потому что египтяне – первый народ, который нашёл залежи золота и стал его использовать. Самыми лучшими работами в России прославились Вологда и Нижний Новгород. В эпоху Возрождения в Италии ювелирное искусство расцвело пышным цветом, причём мастера-ювелиры опирались на античное искусство.

Сегодня широкую известность и признание получил бурятский художник Даши Намдаков – создатель чарующих ювелирных произведений. Любовь к искусству зародилась у Даши Намдакова ещё в детстве, и выбрать что-либо другое ему было бы сложно, ведь семья ювелира принадлежит к древнему роду кузнецов-дарханов «дархатэ» из которого выходили лучшие мастера. Родился творец в глухой деревне Укурик в Забайкальском крае в доме предков.

Первую ювелирную мастерскую Даши Намдаков открыл в Улан-Удэ в 1992 году.



Ювелирные работы мастера окованы «мимолётными видениями», даже во сне ему приходят образы, которые он сначала зарисовывает, а потом воплощает в реальность. Так что же нас так заинтересовало в ювелирных работах умельца? Это флёр таинственности и причудливо изогнутые фигуры. В тематический диапазон пристрастий ювелира включены образы мифических животных; таинственно-мистические цветы; фантазмагорические герои и многое другое. Каждое украшение автора имеет свою историю. Обратимся к ювелирным творениям мастера.

«Золотая змейка» – это изящное нагрудное украшение, изготовленное мастером в 2007 году. В данном произведении искусства ювелир воспевает тему потомства. Смотря на «Золотую змейку», мы чувствуем, с какой любовью она охраняет своих ещё не родившихся малышей. Украшение выполнено из жёлтого золота 750-й пробы с небольшими бриллиантами, вставленными в оправу жемчужинами и двумя маленькими изумрудами, которые украшают глаза змейки. Цветовой эффект завораживает. Белый, жёлтый и зелёные цвета гармонично сочетаются и дополняют друг друга, а золото усиливает яркость камней.

«Перл» – блестящая работа Даши Намдакова. Кольцо сочетает в себе классический и романтический стиль. Перед нами предстаёт экзотический плот, на лепестке которого застывает утренняя роса. Драгоценные камни передают свежесть «картине», а их блеск воспевает красоту молодой, нетронутой природы. Чёткие изгибы, добавляют кольцу нотку элегантности. Также в украшении мы усматриваем глубокую плодовитость природы. Ювелирное украшение создано в 2007 году. Ободок кольца и чашечка лепестка выполнены из белого золота. Важным дополнением к кольцу служат разноцветные камни. Изумруды являются стержнем всей конструкции, словно корнями, уходящими в прошлое зарождение всей красоты.

Рассмотрев и проанализировав ювелирные произведения Даши Намдакова, мы пришли к выводу: сила его таланта в том, что в нём существует свой индивидуальный почерк и духовное откровение. Через творчество автора мы видим человеческую душу, и это нас манит и притягивает. Мы попробовали заглянуть в потаённые уголки его души и выяснили, что творчество гения – это искусство от Неба и Земли, связь Запада и Востока. Нас чарует неповторимое своеобразие суровой и прекрасной жизни в природе, что ярко отражает Даши Намдаков в своих украшениях. Мастер выражает чувства в ювелирных изделиях и пытается красочно передать все мысли, возродить национальную школу в своих маленьких драгоценных шедеврах. В одном из многочисленных видеофильмов о Даши Намдакове и его выставках высказана мысль о том, что, **пока на земле идут непрекращающиеся войны, его ювелирное искусство служит делу мира – воспевает красоту. Даши Намдаков – гражданин мира.**



БУДДИЙСКАЯ ТАНКА В ТВОРЧЕСТВЕ БУРЯТСКОГО ХУДОЖНИКА НИКОЛАЯ ДУДКО

Полиновская Любовь Владиславовна

Научный руководитель Абромавичене Ирина Викторовна

МАОУ СОШ № 42, Республика Бурятия, г. Улан – Удэ

В моей родной республике Бурятия много столетий проживают люди разных национальностей и вероисповеданий, которые одинаково уважительно относятся к буддийским и христианским святыням. Основной религией Бурятии является буддизм, пришедший в XVII веке из Монголии и Тибета в форме ламаизма. Идея буддизма заключается в том, что жизнь человека – страдание и нужно избавиться от него. Верующие посещают дацаны, стены которых украшают танка. Танка – это религиозная буддийская живопись, в переводе с тибетского означает «свиток», который можно свернуть и взять с собой. На танка изображают Будд и иллюстрируют житие святых и великих учителей. Для одних танка является красочным портретом буддийского божества; для других – почитаемым изображением, к которому обращаются с просьбами; для третьих – способом медитации. Этой живописью занимается бурятский художник Николай Дудко, который считает своим предназначением – донести до современного мира древние тайны буддийского искусства.

Актуальность темы исследования. Изображения загадочных существ с божественной полуулыбкой или зловещим оскалом, взиравших с полотен танка, не понятны неподготовленному зрителю. Знакомясь и изучая танка, понимаешь, что это древнее буддийское искусство даёт современному человеку понимание себя и своего места в мире, гармонию с самим собой и окружающими, внутренний покой, которых так не хватает в нашей жизни, переполненной волнениями и стрессами.

Цель работы: расширить представление о культурном наследии республики Бурятия через изучение танка в творчестве Н. Дудко, выявив её художественные особенности.

Бурятский художник Николай Дудко в течение тридцати лет занимается искусством танкописи. Желание познакомить людей с этим удивительным искусством побуждает Николая заняться преподаванием и проводить выставки своих работ. Его выставки проходят во многих городах России и во многих странах мира: на Украине, в Монголии, Аргентине, Китае, Италии, и везде с огромным успехом. Произведения Н. Дудко хранятся во многих дацанах Бурятии, а также в музеях и частных коллекциях многих стран мира, среди которых – Япония, Америка, Италия. В настоящее время Николай работает преподавателем рисунка и живописи танка в Восточно-Сибирской Академии Культуры и Искусства города Улан-Удэ, а также продолжает работу в своей мастерской.

По словам Николая Дудко, танка – это величайшее искусство всех времен. Современному человеку танка даёт возможность перейти в другой мир, в мир внутреннего саморазвития через её созерцание. Созерцая танка, человек выстраивает перед собой определенную картину мира: в центре находится фигура главного персонажа, а пространство наполнено символами – картинами жизни. Через визуальный контакт можно познать философию буддизма и приобрести к буддийской культуре.

Исследовав танка, мы ознакомились с основами буддизма и буддийской философии, узнали, что танка – это явление уникальное и своеобразное, знание её символики может помочь её превращению из произведения искусства в зеркало нашего ума.



В настоящее время идет подъем национальной культуры, религии, традиционных праздников, и бурятские художники вносят свои традиции в написании танка, рожденные укладом жизни бурят, поэтому танкопись бурятских мастеров несёт в себе черты национальной самобытности. Это объясняется уникальной природой – забайкальскими степями, отрогами Восточных Саян, прозрачными водами Байкала.

Танкопись в декоративно – прикладном искусстве Бурятии занимает важное место, это яркое и самобытное явление. Опираясь на глубинные корни народных промыслов, оно живет и развивается, позволяя современникам прикоснуться к предметам, которые использовали в своей далекой повседневности их деды и прадеды. Танка является важным средством формирования и развития эстетических вкусов человека, оказывает эмоциональное, познавательное и образовательное воздействие, способствуя становлению духовной культуры. И сегодня именно молодежь включена в процессы, направленные на сохранение и развитие традиционной духовной культуры.

С помощью своих работ Н. Дудко внёс вклад в развитие бурятского искусства. Цель его выставок – показать людям красоту танкописи, дать возможность коснуться этого древнего искусства и окунуться в мир духовного развития. Люди, которые приходят посмотреть на работы Николая, открывают перед собой глубокий философский смысл, заложенный в буддийской танка.

Своим творчеством Н. Дудко способствует сохранению традиций и возрождению искусства танкописи. В своих работах художник отражает мир, обогащая его фантазией, личными переживаниями и восторгом. Популярность Н. Дудко в буддийских регионах и странах говорит о том, что он достиг высокого уровня мастерства в своём творчестве, ему удалось донести до современного мира древние тайны буддийского искусства, а делает художник это с помощью выставок.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕСЕН ДОНСКИХ И СИБИРСКИХ КАЗАКОВ

Марушко Тамара Ростиславовна

Научный руководитель Буряченко Елена Юрьевна

МБОУ СОШ № 29, Новосибирская область, г. Новосибирск

Сегодня все реже можно услышать настоящую казачью песню, в ее первозданном виде. Всему этому предшествовали угнетение казачества, репрессии, переселение, расформирование казачества и т.п. Но, несмотря на это, казаки остались верны своим традициям. В связи с этим, одним из важных направлений развития казачьей культуры является изучение и популяризация казачьих традиций, песен.

Данная тема на сегодняшний день в сравнительном аспекте исследовалась крайне мало.

Основная цель исследования: проанализировав песенную казачью культуру, показать единство языка, веры и традиций всего российского казачества через тексты песен. Задачи, которые мы ставили перед собой для достижения поставленной цели, это знакомство с донской и сибирской казачьими песнями на уровне понимания их истоков, содержания, художественных особенностей. Нами рассматривались условия появления и развития песен, анализировались особенности языка и символики.



Определялось влияние казачьего менталитета на создание песен донских и сибирских казаков. Было проанализировано влияние общественно-политических событий на создание песенного жанра у Донского и Сибирского казачества; классифицирован в сравнительном аспекте казачий песенный фольклор.

В своей работе мы предполагаем, что, несмотря на различное географическое положение, многонациональность, казачьи песни имеют много общего, что исходит из единства целей и задач самого казачества.

В своей работе я опиралась на работы таких исследователей как Гордеев Кабанов А. С., Ануфриев А. В., Жигунова М. А., Золотова Т. Н., Элиасов Л. Е., Ярневский И. З., интервью с Фабрика Юрием Аркадьевичем, военным историком, сотрудником музея истории СибВО, полковником Сибирского казачьего войска, а также на его научные труды.

Анализируя и сравнивая тексты казачьих песен, мы смогли выявить особенности, присущие и донским, и сибирским песенным традициям. Образы, воспеваемые в песнях, олицетворяют силу, мужество и воинскую честь казаков. Казачья песенная традиция (вне зависимости от географии) обладает самостоятельной структурой и системой жанров. Ритм и темп главные составляющие казачьих песен как сибирских, так и донских казаков. Песни делятся на приуроченную и неприуроченную, то есть исполнение связано со временем, обстоятельствами и событиями. Большое место в песнях уделялось казачьей присяге и долгу. В военных и походно-строевых песнях отражалась специфика идеологии казачества, а именно отвага, удаль, молодечество, религиозность, храбрость, готовность жертвовать собой ради общего блага. На песни Сибирских казаков оказали влияние местные традиции и фольклор, особенно это сказалось на хоровом пении, что способствовало изменению песенного репертуара у казаков. На территории Сибири у казаков бытует специфическая песенная традиция, а именно наблюдается ансамблевое (мужское и смешанное) и сольное песенное исполнение. Для казаков Сибири характерна песня с вокальными звукообразованиями, что привносит в исполнение орнаментальность. Песенные традиции казаков строились на непреходящих христианских православных ценностях.

Казачья песенная культура является богатой и разнообразной. Каждая песня – это воплощение нелегкой жизни казаков. Казачья песня, как никакая другая, заставляет почувствовать всю силу и мощь русской песни, она будит в человеке чувства патриотизма и гордости за свою воистину великую страну.

КАСЛИНСКОЕ ЛИТЬЕ: ЯВЛЕНИЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ. СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА РЕСТАВРАЦИИ

Астафьев Егор Викторович

Научный руководитель Астафьев Виктор Юрьевич

Суздальский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Владимирская область, г. Суздаль

В настоящее время возрос интерес исследователей, реставраторов, коллекционеров и любителей искусства к творчеству мастеров Каслинского литья.



Произведения Каслинского литья – яркое явление в отечественной культуре. В отличие от более ранних древнерусских памятников они сохранились в сравнительно большом объеме, но до настоящего времени немалая их часть все еще является неизученной и не введена в научный оборот, поэтому общая картина развития русской художественной культуры XVIII–XX в.в. остается неполной.

Специального комплексного исследования и реставрации памятников Каслинского литья ранее не проводилось. Тысячи произведений литейного производства, хранящиеся в собраниях музеев России и за рубежом, в храмах и монастырях, в частных коллекциях требуют глубокого исследования и реставрации.

Необходима их научная атрибуция – выявление различий, связанных с определенной мастерской, художественным центром, и определение времени создания. Многие из произведений являются вехами в истории отечественного декоративно-прикладного искусства, а имеющиеся на предметах вкладные надписи с именами и датами несут в себе ценнейшие исторические сведения, позволяющие получить более глубокие представления об уровне отечественной культуры.

Работа посвящена изучению произведений декоративно-прикладного искусства XVIII–XX в.в., уникальных высокохудожественных памятников Каслинского литья, выполненных мастерами Урала, а также – выявлению характерных черт, отличающих их друг от друга и от произведений, созданных в других литейных центрах России.

Целью исследования является изучение принципов и методов реставрации памятников Каслинского литья, характерных для настоящего времени.

В результате работы обследованы и отреставрированы музейные памятники Каслинского литья Саратовского государственного художественного музея имени А.Н. Радищева.

РЕСТАВРАЦИЯ ХРАМОВЫХ ИКОН В РАМКАХ МУЗЕЙНОГО ПОДХОДА К ПРОИЗВЕДЕНИЯМ СТАНКОВОЙ ТЕМПЕРНОЙ ЖИВОПИСИ НА ПРИМЕРЕ ИКОНЫ «ИЗБРАННЫЕ СВЯТЫЕ» КОНЕЦ XVIII В. ХРАМ ВО ИМЯ УСПЕНИЯ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ, Г. ВЛАДИМИР

Медикова Валерия Дмитриевна

Научный руководитель Хмитевская Алла Николаевна

*Суздальский филиал Санкт-Петербургского государственного института культуры,
Владимирская область, г. Суздаль*

Познание культурного наследия не может не вызывать особый интерес и особую заботу. Вопросы сохранения и использования культурного наследия занимают сегодня особое место – это одна из приоритетных задач государства. И реставраторы первые на кого возлагается такая задача.

Работа по подготовке реставраторов с ориентированных на реставрацию объектов музейного хранения, а реставрация храмовых икон не достаточно широко раскрыта.

Возникает вопрос, необходимо ли проводить реставрацию храмовых икон в рамках музейного подхода?

Если реставрация храмовых икон проводить в рамках музейного подхода к реставрации произведений станковой темперной живописи, то мы сможем сохранить



не только сакральную функцию иконы, но и ее аутентичный образ.

Цель исследования – раскрыть значение реставрации храмовых икон с точки зрения музейного подхода на примере иконы «Избранные святые» из храма во имя Успения Пресвятой Богородицы, г. Владимира.

Теоретическая значимость исследования определяется его вкладом в разработку теоретических и технологических аспектов проблемы исследования.

Полученные результаты исследования и выводы могут быть использованы в подготовке молодых специалистов в области реставрации произведений станковой темперной живописи и служить основой для поиска новых решений по формированию опыта познавательной и профессиональной деятельности.

Изучение технологической структуры памятника позволило грамотно провести его реставрацию. Объект реставрации стал предметом научного исследования, описания и наблюдения.

Реставрация храмовых икон должна проводиться опытными реставраторами, понимающими культурную ценность образов и в соответствии с их социальной ролью, не нарушая эстетическую, историческую и физическую ценность объекта реставрации.

Иконы, находящиеся в храмах должны изучать, описывать, составлять каталоги. Своей работой по исследованию и реставрации иконы «Избранные святые» конца XVIII века мы вносим малый вклад в сохранение культурного наследия для будущих поколений.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИКОНЫ «СОБОР СЯГО ПИМЕОНА» XIX – XX В. В: АТРИБУЦИЯ И РЕСТАВРАЦИЯ. ГОРОХОВЕЦКИЙ ИСТОРИКО- АРХИТЕКТУРНЫЙ МУЗЕЙ

Попова Алёна Александровна

Научный руководитель Ступникова Людмила Александровна

Суздальский филиал Санкт-Петербургского института культуры, Владимирская область, г. Суздаль

Икона «Собор святого Пимеона» поступила на реставрацию в Суздальский филиал СПбГИК, требовала проведения исследовательской работы по атрибуции (уточнению названия), выявления основных конструктивных особенностей формирования канонического сюжета «Собор архангела Михаила», решения проблемы стиливой принадлежности иконы, проведения реставрации памятника, определения места иконы «Собор архангела Михаила» среди памятников станковой темперной живописи XVIII–XX веков.

Так как Гороховецкий историко- архитектурный музей направил в Суздальский филиал иконы с целью создания выставки, необходимо было отреставрировать икону и провести научно- исследовательскую работу.

В связи с этим необходимо было решить следующие задачи:

- Выполнить визуальное исследование иконы «Собор святого Пимеона».
- Раскрыть содержание понятия: канон.
- Проанализировать канонический сюжет «Собор архангела Михаила» и выявить основные особенности формирования канонического сюжета.



Решить проблемы стилевой принадлежности иконы

Провести консервационно- реставрационные мероприятия.

В результате проведенных научно- исследовательской работы, выполнения консервационно- реставрационных работ мы пришли к следующим выводам:

В результате проведения анализа научной литературы, иконописных лицевых и толковых подлинников, сравнительного анализа лицевых иконописных подлинников позволило определить точное название иконы «Собор архангела Михаила». По результатам проведенного исследования Гороховецкий историко- архитектурный музей может вернуть памятнику его первоначальное название «Собор архангела Михаила».

На основе изучения литературы и анализа произведения мы пришли к выводу, что икона из Гороховецкого музея «Собор архангела Михаила» может быть отнесена к существовавшей в Новое время традиционной иконописи, повторявшей старые иконографические схемы. Икона относится к памятникам, выполненным во Владимирской области. Предположительно, икона могла быть написана мстерскими мастерами.

В результате проведенных консервационно- реставрационных мероприятий предотвращены причины дальнейшего разрушения иконы. Икона приобрела целостное восприятие и экспозиционный вид.

Проведенная нами научно- исследовательская работа может положить начало изучению всей коллекции икон Гороховецкого историко- архитектурного музея, которая до настоящего времени не изучена.

Таким образом мы вносим свой посильный вклад в дело сохранения культурного наследия России.

МАСОНСКАЯ СИМВОЛИКА В НОВАТОРСКОМ ЗИНГШПИЛЕ В.А. МОЦАРТА «ВОЛШЕБНАЯ ФЛЕЙТА»

Осинская Дорианна Юрьевна

Научный руководитель Андреева Елена Георгиевна

*ГБОУ СПО «Калининградский областной музыкальный колледж
им. С. В. Рахманинова», Калининградская область, г. Калининград*

Работа посвящена исследованию символики масонства в опере В. А. Моцарта «Волшебная флейта».

Во многих учебниках по музыкальной литературе это произведение анализируется лишь с позиции ее значения в истории музыки и в жизни самого композитора. Действительно, на первый взгляд это всё, что можно увидеть и услышать. На самом деле опера содержит в себе три независимых «пласта», которые можно сравнить со стадиями взросления человека. Маленькому ребенку будет интересен сказочный, захватывающий сюжет, волшебные музыкальные инструменты и волшебные звери. Молодой человек, уже немного познавший мир, обратит свое внимание на любовные истории главных героев. С годами приходит мудрость и жизненный опыт. И тогда уже интересна нравственная сторона сюжета и мораль оперы.

Нельзя игнорировать тот факт, что масонство как философия играло большую роль в жизни Моцарта. Он создавал различные произведения для ложи, в которую вступил за несколько лет до своей смерти. Кульминацией его философских поисков



и становится опера «Волшебная флейта». В ней он зашифровывает нравы и идеи масонов, их символику, их обряды и ритуалы, заимствованные еще из Древнего Египта. Разум, добро и справедливость – вот основная идея, которая доносится к нам сквозь века через музыку великого композитора.

Разумеется, невозможно в одной работе рассказать обо всех нюансах и деталях, ведь Моцарт оставил огромный след в культуре человечества. Его творчество занимает отдельную главу в истории развития и формирования жанра оперы, а также инструментальных произведений.

Напоследок хотелось бы сказать, что в любом, самом, казалось бы, известном, произведении, всегда найдутся «белые пятна». Я надеюсь, что приоткрыв завесу тайны этой великой оперы, смогу заинтересовать современных музыковедов обратить свой взор на еще неразгаданные секреты в творчестве Моцарта.

ВИРТУАЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО НАРТСКОМУ ЭПОСУ: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ОБЩЕСТВА ВРЕМЕН МИФОВ И ЛЕГЕНД

Карапетян Кнरिक Михайловна, Хасарокова Диана Борисовна

Научный руководитель Шевченко Елена Михайловна

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» в г. Пятигорске, Ставропольский край, г. Пятигорск

Настоящее исследование является попыткой выявления связи ценностей современного общества и общества времен мифов и легенд. Оно представляет интерес в связи с актуальностью непреходящих ценностей во все времена и в связи с интересом к истории, традициям и культуре своей страны, кроме того, тема исследования представляет интерес с точки зрения культурного наследия, краеведения и литературоведения.

Нартский (нартский) эпос является монументальным памятником культуры народов Кавказа. Это эпос, бытующий у адыгов (кабардинцев, черкесов и адыгейцев), абхазцев (абазин), осетин, чеченцев и ингушей и др., основу которого составляют сказания о происхождении и приключениях героев-богатырей («нартов»). Нарты – герои эпосов кавказских народов, могучие, бесстрашные богатыри – на Кавказе стали эталоном чести. В образах бесстрашных и свободолюбивых героев воплощены главные качества самого народа. Высокие этические качества относятся к героям нартского эпоса: правдивость, безразличие к смерти, чувство собственного достоинства, стремление к подвигам, вольнолюбие, любовь и ненависть. Развивающийся научно-технический прогресс, индустриализация и информатизация всех сфер современного общества – все это порождает рост негативного отношения к истории, культуре, традициям и ведет к девальвации ценностей в современном мире. Духовное равновесие нарушилось, и в образовавшуюся пустоту устремился разрушительный поток равнодушия, цинизма, неверия, зависти, лицемерия. Все большую ценность представляет для человека материальное благополучие и достаток. Под самоутверждением понимается успешная карьера, а не действия, ориентированные на благо народа.

Проведенный анализ позволил сделать вывод, что, несмотря на дефицит духовных ценностей в современном обществе, огромное количество изменений, связанных



с развитием научно-технического прогресса, изменениями в геополитической ситуации, нарастающими национальными конфликтами, непреходящими человеческими ценностями всегда остаются: любовь к родине и людям, историческая память, честность, чувство собственного достоинства. Нартский эпос в большой степени повлиял на культуру народов Кавказа. Обычаи, описанные в нартском эпосе, находят свое отражение в их повседневной культуре. О значимости нартского эпоса говорит многое в повседневной жизни кавказских народов. Именами героев нартского эпоса по-прежнему называют детей и населенные пункты (кабардинский поселок Нарткала или осетинское селение Нарт). В Абхазии до сих пор почитается могила Сасрыквы, а в Осетии – святой Уастырджи. В честь нартов называют театры, футбольные клубы и команды КВН. Героям ставят памятники и пишут о них картины. Кавказский народ является наследником богатейшего устного народного творчества, которое вобрало в себя образ мысли, мироощущение, идеалы и стремления предков.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что данное исследование имеет практическую ценность и может использоваться в преподавательской работе по культурологии, краеведению и литературе.

СИСТЕМА ОНЛАЙН-КОНСТРУКТОРА ОРНАМЕНТАЛЬНЫХ ПАННО В МОНГОЛО-БУРЯТСКОМ СТИЛЕ

Никонов Алексей Александрович

Научный руководитель Хабитуев Баир Викторович

*ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»,
Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*

Проблема сохранения культурного наследия занимает научное сообщество с тех самых пор, как было осознано, что с ростом процессов глобализации и интеграции мир может потерять уникальные народные обычаи и технологии, самобытную бытовую, песенную и танцевальную традицию, художественное народное творчество. С развитием компьютерных технологий появляются всё новые возможности для успешного разрешения этой проблемы. В последние десятилетия библиотеками, архивами, музеями создано большое количество цифровых ресурсов. Эти организации с каждым годом больше используют Интернет для распространения информации, повышая доступность документации из общественных источников и возможность оптимизировать процесс поиска. Но из-за огромного размера фондов этих учреждений они вынуждены отбирать для оцифровки только какую-то часть из хранимых предметов и сопровождать изображения небольшим комментарием, достаточным только для первичного знакомства.

Использование электронной базы данных в свободном доступе, посвященной традиционному орнаменту, позволит обеспечить широкий доступ заинтересованных лиц к одной из самых ярких и значимых частей национального культурного наследия бурят.



Для обеспечения качественного проектирования новых орнаментальных изображений в определённом стиле необходимо использовать в качестве прототипов характерные мотивы узоров и традиционные приёмы построения композиций, учитывая геометрические и семантические параметры. Создание онлайн-системы конструирования орнаментов приведет к популяризации народного искусства, даст возможность современным художникам шире использовать традиционные мотивы в своем творчестве.

Разрабатываемый электронный ресурс будет востребован учёными: культурологами, этнологами, историками, искусствоведами; данные материалы могут использоваться для подготовки учебных курсов для средних и высших учебных заведений, в музейной практике, а также современными мастерами и дизайнерами, работающими в национальных традициях.

Работа выполнена в рамках гранта РФФИ 15–47–04328 «Система онлайн-формирования орнаментальных композиций в монголо-бурятском стиле».

На данный момент разработан прототип системы: <http://monornament.ru/>

«СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ГОРОДА СОСНОВЫЙ БОР» В ТЕХНИКЕ СМЕШАННОГО БАТИКА

Гаврилова Валерия Андреевна

Научный руководитель Шишковская Татьяна Валерьевна

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» (МБОУДО «ДДТ»),
Ленинградская область, г. Сосновый Бор*

Существует красивая легенда о том, как появился батик. Давным-давно жил на свете один Мастер. Он очень любил природу, и каждое утро выходил из дома, поднимался на вершину холма и смотрел на раскинувшуюся под ногами тропическую долину. Так он сидел целый день и любовался диковинными цветами, яркими бабочками и переплетением лиан. А вечером возвращался домой.

Однажды Мастер захотел запечатлеть всю красоту, которую он видел, но под рукой не оказалось ни холста, ни бумаги. Тогда Мастер снял свой шёлковый плащ и нарисовал картину на нём. Так и родился один из необычных видов рукоделия – батик.

Батик действительно во многом связан с изобразительным искусством. Тот, кто хочет им заниматься, должен учиться рисовать. Необходимо обладать умением графического рисунка (для работы резервом), живописными навыками (для работы красителями). Но самое главное необходимо владеть основами композиции. Без этого не создашь оригинальный эскиз будущего изделия. Некоторыми знаниями, умениями и навыками я владею, сама же технология росписи по ткани, её приёмы доступны каждому. Батик открывает неограниченные возможности, позволяющие решать любые художественные задумки.

Мы очень часто произносим слово Родина. В моём понимании, это Россия, это мой город – Сосновый Бор, в котором я живу, наша Ленинградская область. Любить Родину – большую и малую – значит знать её историю. Из поколения в поколение



передаются рассказы о важнейших событиях, выдающихся личностях, об их подвигах и великих делах. Все это – наша история, все это – наша Родина. Наша Родина – это и люди, которые нас окружают в повседневной жизни.

Трудно сказать, какая Родина человеку дороже – маленькая или большая. Мне кажется, что и большая, и маленькая родина одинаково важны и я их люблю. Но в своей работе я хочу рассказать, используя свою любимую технику декоративно-прикладного искусства – технику росписи ткани – о своей малой Родине, о своем любимом городе Сосновый Бор.

Тема моего проекта: изготовление декоративного панно в технике смешанного батика для Городского музея Славы.

Актуальность темы: сохранение традиционных техник работы с тканью в современном декоративно-прикладном оформительском искусстве.

Цель которую я поставила перед собой – создание панно «**Страницы истории**» используя исторический и иллюстративный материал, который я отобрала, исследуя тему.

Научной основой исследования стали монография Карла Ренделя «Сосновый Бор» и материалы из архива СМУ «Городской музей Славы».

Мир вокруг нас меняется стремительно: совершаются грандиозные научные открытия, появляются новые знания о природе, человеке, обществе. Но без знания прошлого нашей страны, пусть даже маленького городка, протяженностью всего 2 километра, каким является мой город Сосновый Бор, нельзя понять настоящее, правильно представить будущее, которое достанется нам.

ЛЕСНАЯ СКАЗКА

Зокирова Фереди Зокировна

Научный руководитель Сахаров Олег Игоревич

МОУ «Сосновский центр образования», Ленинградская область, п. Сосново

Игрушка – область народного творчества, в которой ярко проявляется природа народного искусства. Для неё характерны сочетание фантазии и реальности. Игрушки отражали быт и нравы своего времени, и особенности той местности, в какой были созданы

Обоснование темы проекта.

Я выбрала тему «Лесная сказка» потому, что в глубине души любого народа существует мечта, где всё: и природа, и звери, и человек живут в мире и гармонии. Поэтому мне захотелось слепить множество глиняных фигурок и попытаться создать картинку единения человека с природой.

Цели и задачи

Цель моего проекта: создание из глиняных фигур разнообразных композиций картины единения мирной жизни человека с природой. Для достижения цели я познакомилась с историей традиционной глиняной игрушки России, с особенностями традиционных народных керамических промыслов.

Особенности народной игрушки

Дымковская игрушка богата разнообразными сюжетами. Я взяла элементы одежды и общую конструкцию фигур. Филимоновская игрушка поразила необычностью



формы и яркостью расцветки. Из каргопольской игрушки я взяла сюжет мужичка с гармошкой. Скопинская игрушка поражает многообразием. Все фигурки украшены узорами. Этот принцип украшения с помощью различных стеков я и использовала в своей работе.

Этапы работы

На подготовительном этапе знакомилась с литературой, просматривала интернет ресурсы по данной теме. Основной этап: лепка фигур. Для работы я использовала красную глину. Начала лепить с простого. Слепила собаку, медведя... елку, дом. **Заключительный этап интересен оформлением**, созданием из глиняных фигур композиции.

Технологический процесс

Сначала я взяла от куска глины часть необходимую для основной фигуры игрушки, затем лепка деталей и прикрепление их к фигуре с помощью шликера. Самое интересное - декорирование (украшение) фигурок с помощью стеков. Сушка. Роспись. Утильный обжиг. Глазурование и второй обжиг

Материалы и инструменты

Для работы мне понадобились следующие материалы и инструменты. Глина красная и белая, кисти «Синтетика» № 3, 10, стеки пластмассовые, скалка и палочки для раскатывания глины, кусок ткани, емкости для воды и шликера., глазурь порошковая прозрачная, пигмент синий для глазури термостойкий.

Заключение.

А для чего всё это? Керамическая игрушка – украшение для любого дома. Дети, играя, познают мир, радуются.

С таким набором игрушек можно сочинить целую сказку, и разыграть спектакль. И это интересно для детей всех возрастов.

ИСЧЕЗАЮЩАЯ КРАСОТА

Шабанов Даниил Сергеевич

Научный руководитель Топал Светлана Владимировна

МБОУДО ПДШИ, Ленинградская область, г. Подпорожье

Еще чуть более столетия назад облик городов и деревень России определяли деревянные постройки. Теперь этот огромный пласт строительной и художественной культуры находится на грани полного исчезновения. Именно поэтому сейчас стала предельно актуальной проблема спасения того немногочисленного, что еще осталось от деревянного зодчества. В Подпорожском районе Ленинградской области сохранились 126 памятников истории культуры, 64 из них памятники деревянного зодчества. Многие из них находятся в плачевном состоянии и нуждаются в реставрации.

Целью данного проекта является изучение проблемы сохранности и восстановления памятников деревянного зодчества Присвирья, сравнение способов реставрации древних деревянных сооружений, привлечение внимания к теме гибели памятников архитектуры через написание серии пейзажей с храмами Подпорожского района.

Была исследована проблема выбора способа реставрации деревянных построек: на историческом ландшафте или перевозка в музей под открытым небом. Проанализированы оба метода реставрации на примере церквей нашего района: ансамбля



Гиморешского погоста в деревне Гимрека, уникального тем, что до наших дней сохранились все четыре элемента постройки, Георгиевской церкви в деревне Родионово (Юковичи) (самой древней церкви в России, находящейся на своём родном месте), церкви Димитрия Солунского (редкий экземпляр деревянного зодчества) и церкви Елисея Пророка в селе Сидозеро.

Изучив отзывы и заметки людей, мнения специалистов, проанализировав результаты анкетирования, можно сделать вывод, что перенос храма нужен только в исключительных случаях, если в местности, где он располагается, совсем не остается жителей и инфраструктуры и если есть риск потерять его. В иных случаях, даже если он труднодоступен, необходимо стараться сохранять деревянные церкви на своем родном месте.

Данная тема настолько вдохновила меня, что я написал цикл живописных работ «Исчезающая красота», основной которого стали наши замечательные церкви. Художественная школа организовала выставку моих работ. Своей выставкой я хотел привлечь учащихся школы, друзей, посетителей к бережному отношению к памятникам архитектуры не только своей малой Родины, но и к защите и сохранению ценностей культуры всего мира. Эти работы были направлены на областной конкурс проектов по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, где мы с педагогами также подняли тему «умирающей красоты Присвирья».

Проект имеет практическую направленность и планируется к применению для работы в нашем образовательном учреждении. Разработанный мною информационный материал с презентацией будет использован для проведения бесед, а живописные работы будут демонстрироваться не только в выставочном зале художественного отделения, но и на городском уровне.

Как проводить реставрацию деревянной архитектуры, по большому счету, не так важно, главное бережно относиться к культурному наследию наших предков, сохранять то, что еще возможно сохранить. Чем большее количество человек узнает о состоянии поистине народного достояния России, находящегося в Подпорожском районе, тем больше шансов, что на проблему обратят внимание. Помощь нужна сейчас и сегодня, завтра может быть уже поздно. Успеем ли мы спасти то что осталось?

КАРТА ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ РЕСУРСОВ ЗЕЛЕНОГОРСКА КАК ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО ОБЛИКА НОВЫХ ГОРОДОВ ЭПОХИ КОНЦА XX – НАЧАЛА XXI ВВ.

Кузнецова Анжелика Руслановна

Научный руководитель Порошина Елена Александровна

МБУ «ЦО Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск

Целью работы являлось изучение истории развития советского государства и общества в период 60-х гг. XX – начала XXI в. на материалах историко-культурного наследия г. Зеленогорска через создание «Карты историко-культурных ресурсов Зеленогорска» в формате смарт-карты.

Для достижения цели были пройдены следующие этапы: изучена теоретическая база работы с историко-культурным наследием, проведен анализ и классификация



историко-культурных памятников своего муниципального образования по критерию информационного содержания объекта; выявлены значимые объекты, представляющие художественную и историко-архитектурную ценность; выяснено, в какой мере культурно-исторические памятники отражают историю страны и мира периода 60-х гг. XX- начала XXI в.

В результате пришли к выводу, что объекты и материалы историко-культурного наследия г. Зеленогорска связаны с определяющими событиями страны изучаемого периода и отражают историю развития советского государства и общества в период 60-х гг. XX– начала XXI века. Данные объекты в разной степени могут служить «зеркалом эпох» и являются материалом для изучения определенных исторических периодов, таких как «СССР в 1960 – начале 1980-х гг.», «Перестройка», «Российская Федерация». Созданная Интерактивная смарт-карта достопримечательностей поможет эффективному использованию потенциала историко-культурного наследия, популяризации культурно-исторической среды своего района, созданию привлекательного образа культуры для жителей и гостей города Зеленогорска.

ОБРАЗ В.П.АСТАФЬЕВА В КАРТИНАХ В.И.КУДРИНСКОГО

Фризен Софья Алексеевна

Научный руководитель Сак Татьяна Владимировна

МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск

Виктор Петрович Астафьев – один из величайших писателей современности. В.П. Астафьев для нескольких поколений людей является ярчайшим примером русского характера и русской души. Близкий друг В.П. Астафьева, известный Красноярский художник В.И. Кудринский написал несколько его портретов. 15 марта 2017 года Валерий Иннокентьевич Кудринский будет отмечать свой 75 летний юбилей. Исследований на тему образ В.П. Астафьева в портретной живописи В.И. Кудринского не проводилось. В печатных источниках можно встретить некоторые упоминания о его работах на различных сайтах, но в основном это репродукции картин, рассказы о выставках или интервью с мастером акварели. Есть статьи в журналах и газетах, изданы альбомы с его работами.

Цель работы:

Описание образа В.П. Астафьева в картинах В.И. Кудринского средствами художественной выразительности.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

- взять интервью у В.И. Кудринского;
- найти, рассмотреть и описать портреты В.П. Астафьева;
- выделить критерии для характеристики художественной образности в портретном произведении и выполнить по ним анализ рассмотренных портретов.

Гипотеза: картины В.И. Кудринского передают не только портретное сходство В.П. Астафьева, но и средствами изобразительного искусства рассказывают о судьбе и творчестве писателя.

Объект исследования: живописные портреты кисти В.И. Кудринского

Предмет исследования: образ В.П. Астафьева в портретной живописи В.И. Ку-



дринского

В ходе исследования сделаны следующие выводы:

– В композиционном построении всех портретов используется пейзажный фон. Образы природы символичны: река жизни, путь через житейский чертополох.

– Художнику удалось передать портретное сходство, Виктору Петровичу нравились работы друга;

– На портретах Виктор Петрович изображён не как писатель с мировым именем, прежде всего, как друг художника, переживания которого волнуют автора. Все портреты подгрудные. Естественные, непринужденные движения головы, поза способствуют выявлению психологического состояния модели, его характера;

– В. И. Кудринский видел в В. П. Астафьеве индивидуальность, привлекающую его лично и как писателя. Поза и жест В. П. Астафьева на картинах напрямую не обращены к зрителю. Так и в жизни писатель не выступал с назиданиями перед читателями, а разговаривал через свои произведения, давал возможность размышлять и находить ответ самому;

– Главную образную идею художник передает через внешний облик: на всех портретах Виктор Петрович изображён в белой рубашке. Белая рубашка символизирует душевную чистоту.

Портреты показывают не только фрагмент жизни писателя, а образно говорят о его судьбе.

Все портреты объединены общей идеей: любовь к родной земле, людям, размышления о жизненных ценностях.

НООСФЕРА (ФОРТЕПИАННАЯ МИНИАТЮРА)

Гаврилова Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Бакетина Ирина Валентиновна

МАУДО ДМШ № 7, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский

Текст конкурсной работы представляет сочинение юного композитора Анастасии Гавриловой – фортепианную миниатюру «Ноосфера», в виде двух страниц нотной рукописи. Звучащая версия конкурсной работы (в исполнении студентки 4 курса фортепианного отделения Камчатского колледжа искусств, лауреата Международных конкурсов Карины Минеевой) представлена в архиве отдельным видео файлом.

Гаврилова Анастасия Сергеевна родилась 22 октября 2005 года в г. Чебоксары Чувашской Республики. В 2006 году семья переехала в г. Петропавловск-Камчатский Камчатского края. Настя росла очень активным и любознательным ребенком, с четырех лет ходила на общеразвивающие занятия в Дом творчества, занималась в танцевальном кружке.

В 2010 году в возрасте 5 лет Анастасия поступила учиться в Музыкальную школу № 7 г. Петропавловска-Камчатского по классу скрипки.

За время обучения в музыкальной школе участвовала и получала грамоты и дипломы лауреата по специальности «Оркестрово-струнные инструменты» во многих городских и краевых конкурсах, выезжала на фестивали в г. Санкт-Петербург и Прагу (Чехия). Также Настя в 2015 стала победителем литературного проекта «Нашим мамам золотым» на «Радио СВ». В декабре 2016 года она стала лауреатом 3 степени



в 3 всероссийском конкурсе юных композиторов и художников «Звучащая палитра», проходившем в г. Череповец.

Сочинением стихов и музыки увлекается с 8 лет. Сначала было спонтанное песнетворчество, им стала заниматься скорее всего потому, что музыка лучше всего может подчеркнуть ее поэтические идеи – и наоборот.

Первые опыты были связаны с увлечения поп-культурой. В дальнейшем решено было не придерживаться какого-то определенного стиля, и преподаватель эту идею поддержал. Одним из результатов стали собственные произведения, представленные на данный конкурс.

Любимые авторы – София Губайдуллина (особенно музыка к мультфильму «Маугли»), Василий Кандинский, Иосиф Бродский. Сравнение Насти с другими авторами на данном этапе ее творчества вряд ли показательно, однако уже сейчас можно отметить в ее произведениях свободное владение рифмой и формой, яркий необычный гармонический язык.

Перспективы – сочинение и исполнение песен на собственные стихи (пока это хобби).

Основной тезис конкурсной работы это акrostиховерлибр, своеобразно трактующий глобальную проблематику теории космизма Вернадского и Циолковского.

Ноосфера

Ночью за окном я вижу звезды,
Они летят под музыку ветра.
Окружает меня их сияние,
Слова собираются в мысли.
Фразы давно уже там звучат...
Если бы я могла попросить:
«Расскажите про Космос великий,
А я – может, поверю, может и нет.»

МАТРЁШКА В РУССКОМ СТИЛЕ

Сероштан Елена Викторовна

Научный руководитель Архипова Алла Александровна

МАУ ДО «Школа искусств», Московская область, г.о. Королёв.

С далёких времён во всём, что окружало русского человека, проявлялась красота окружающего мира и гармония. . Исключением не стал и один из самых красивых народных костюмов в мире – русский костюм. С первого взгляда поражает яркими и одновременно гармоничными красками, сложными и простыми орнаментами, искусно сделанными кружевами, – и всё это сделано простыми открытыми людьми, о чём они думали, чего желали, то и изображали на costume с помощью «солярных знаков». Уникальна и его история: много веков людей правда «встречали по одежке», ведь по костюму можно было узнать, сколько лет человеку, замужем ли, социальный статус и его характер, но после под натиском городской глобализации костюм стал забываться... А ведь это часть культуры, которую нам оставили предки.



Сейчас многие не знают, как выглядит костюм в исконно-русских традициях. Многие думают: красный сарафан, в пол, – русский народный костюм, но это не так. У платья в русском стиле много традиций, и пожалуй, самая главная из них – вышивка. Именно в них скрыты все послания, и именно они придают незабываемость русскому костюму. Каждая вышивка уникальна, на них можно смотреть часами, рассматривать до мельчайших подробностей.

Мне тоже захотелось поближе рассмотреть и изучить их и весь костюм в целом. Я хотела показать окружающим самобытность и главные отличия костюма в русском стиле от «псевдорусских», чтобы люди также познавали богатство русского национального костюма. Поэтому после изучения истории, традиций, техник выполнения, я решила воссоздать костюм на 7-ми местной матрёшке. Я постаралась изобразить на всего семи костюмах самые красивые орнаменты, узоры и вышивки, выбор был весьма непростой.

Я надеюсь, мой проект поможет людям вспомнить неповторимость русской культуры, которая складывалась веками и передавалась из поколения в поколение. Это наше национальное достояние.

ЭНКАУСТИКА В ТВОРЧЕСТВЕ СОВРЕМЕННОГО БУРЯТСКОГО ХУДОЖНИКА ОЛЕГА КОЗЛОВА

Мальгина Александра Алексеевна

Научный руководитель Вахрушева Елена Дмитриевна

МАОУ «СОШ № 2 С УИОП г. Улан-Удэ» Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

Искусство Бурятии очень богато талантами. Среди сверкающих звездами бурятских художников вспыхнув, переливается творчество Олега Козлова, заслуженного художника Бурятии и России. Олег Тимофеевич увлекается техникой энкаустики. Картины, выполненные в этой технике, необычны для искусства Бурятии. О. Козлов – единственный художник в регионе, который работает в этом жанре искусства.

Цель работы: выявить художественные особенности и богатство произведений Олега Козлова, выполненных в технике энкаустики.

Задачи:

- **исследовать** историю возникновения энкаустики;
- **проанализировать** тематику, образы и живописные особенности произведений Олега Козлова;
- **изучить** техническую сторону процесса создания произведений художника-энкаутиста.

Актуальность нашей работы мы видим в том, что считаем: о творчестве талантливого человека должны знать как можно больше людей, потому что О. Козлов в своих работах воспевает родную землю и людей, живущих на ней. Узнав больше об этом уникальном художнике, его работах, мы будем ценить культурное наследие родной земли, и беречь его.

Энкаустика (греч. enkaustike, от encaio – жгу, выжигаю) – техника живописи, в которой связующим веществом красок является воск

Зародилось искусство рисования воском, предположительно это в Египте 5000 лет



назад. Так же есть доказательства Римской и Греческой версий возникновения этой техники. Искусство энкаустики не умерло и сейчас, но в нём работают редкие мастера, и среди них – Заслуженный художник Республики Бурятия и Российской Федерации Олег Тимофеевич Козлов. Олег Тимофеевич Козлов – заслуженный художник Бурятии, член Союза художников России. Участник российских, зональных, республиканских выставок, а также зарубежных: Китай, Монголия. Работы хранятся в Республиканском художественном музее им. Ц. Сампилова, в фондах «Росизопробанд» г. Москва, в частных коллекциях Бельгии, Японии, Канады, США. Темы, мотивы, образы и сюжеты картин, выполненных в технике энкаустика, О. Козлова связаны главным образом с буддизмом, древностью и красотой родной земли. Работы бурятского художника оригинальны и интересны, каждая из них уникальная и непревзойдённая. Глядя на них, легко попасть под обаяние образов художника, полностью забыв о трудоемком процессе их создания. Художник должен создать картину так, чтобы она не казалась тяжелой. Произведения О. Козлова выглядят удивительно легко, и, смотря на них, сразу не поймешь, какая кропотливая работа произведена для создания этого шедевра. Мастер знает свойства своего рабочего материала – восковых красок и смело творит с их помощью замечательные произведения искусства. К заслугам Олега Тимофеевича Козлова так же относится написание искусствоведческих статей для журналов.

В нашей научно-исследовательской работе мы проанализировали картины О. Козлова, выполненные в технике энкаустика, и познакомились с некоторыми фактами из его жизни.

Во время исследования выяснилось, что энкаустика является одной из самых сложных среди других видов искусства, что мастеров, работающих с ней, – единицы, а в Республике Бурятия О. Козлов один единственный.

Мы узнали, что О. Козлов – уникальный человек, который, благодаря своему творчеству, поднимает нашу республику на более высокий культурный уровень.

Мы считаем, что О. Т. Козлов является примером для молодого поколения, так как он необычайно трудолюбивый человек, занимающийся созданием картин в сложнейшей технике.

XI Всероссийская конференция обучающихся
«**НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ**»



ЛИНГВИСТИКА

2017



РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ТРЕТЬЕГО КЛАССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО СРЕДСТВАМИ ЗЛАТОУСТОВСКОЙ ТОПОНИМИКИ

Змановская Юлия Сергеевна

Научный руководитель Родионова Надежда Михайловна

*ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж», Челябинская область,
г. Златоуст*

Топонимика – важнейший элемент не только краеведческой, но и лингвистической работы.

Работая с топонимами на уроках русского языка и во внеклассной работе, учитель способствует повышению интереса у школьников к предмету русский язык, знакомит с новыми языковыми понятиями, с особенностями функционирования в языке, правилами написания и, что очень важно, – привлекает внимание к смысловому значению каждого из топонимов, так как топонимы несут в себе исторические, географические, культурные сведения о народе. Кроме того, знакомство с топонимами помогает учащимся лучше усвоить программный материал по русскому языку и достичь лучших личностных, метапредметных и предметных результатов, а учителю дает возможность формировать творческую, всесторонне развитую личность, знающую свою историю и умеющую оценить прошлое своей страны.

Основательное знакомство с теорией по топонимике позволило нам составить словарь гидронимов и оронимов г. Златоуста, собрать насыщенные презентации и видеоролики. В дальнейшем это стало хорошим подспорьем в проведении уроков и внеклассных мероприятий, сделало их яркими, зрелищными. В исследовательскую деятельность активно включились дети 3 класса и их родители.

Работая над проектом не только на уроках, в библиотеке, но и в походах по горам и рекам Златоуста, учащиеся раскрывали значение гидронимов и оронимов, находили легенды, рисовали рисунки, делали фотографии и писали стихи собственного сочинения.

Практическое значение исследования в том, что работа представляет собой хорошую методическую разработку вопроса, выполненную с учётом современных требований к языковому образованию младших школьников. Абсолютно все рабочие материалы могут быть применены в повседневной работе на уроке русского языка в третьем классе.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖУРНАЛЬНЫХ ЗАГОЛОВКОВ

Лудякова Арина Сергеевна

Научный руководитель Малий Юлия Анатольевна

ГБПОУ ЮЭТ, Челябинская область, г. Южноуральск

Цель исследования – определение лингвистических особенностей заголовков в журналах «Социальная защита» и «Пенсия».

В исследуемом материале преобладают однонаправленные заголовки. Комплексные названия встречаются крайне редко.



Однонаправленные заголовки чаще всего отражают такие элементы смысловой структуры текста, как отдельный факт и тему. Очень редко в заголовке показан герой публикации и дана аналитическая оценка материала.

Самые распространённые заголовки – повествовательные. Реже встречаются заголовки – шитаты, парадоксы, резюме. Менее популярны игровые заголовки и заголовки-имена. Для привлечения читательского внимания в заголовках используются разнообразные лексические средства выразительности, самыми популярными из которых является расширение значения слова и устойчивого сочетания. Реже отображены неологизмы и контекстуальные антонимы.

Для актуализации заглавий используются эллиптические конструкции. Исследуемые заголовки характеризуются наличием полных предложений, передающих основную идею журналистского текста, использованием интонационно насыщенных предложений, а также предложений с чёткой ритмической организацией.

Для создания выразительности авторы подбирают заголовки, которые представляют собой предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске. Чаще всего встречаются заголовки – повествовательные предложения, реже вопросительные и побудительные. Заголовок – восклицательное предложение – большая редкость для специализированных журналов.

В журнале «Социальная защита» встречаются заголовки, в которых использованы изобразительно-выразительные средства русского языка: метафоры, эпитеты, оксюморон, сравнение, аллегория и гиперболы.

В журнале «Пенсия» все заголовки созданы без использования средств выразительности.

КОРОТКО ДА ЯСНО, ОТТОГО И ПРЕКРАСНО

Винтер Ангелина Владимировна

Научный руководитель Косожихина Ирина Николаевна

МБОУ УСОШ №3, Красноярский край, г. Уяр

Речь обучающихся МБОУ УСОШ №3 уже третий год является предметом нашего исследования. В данной работе мы обращаемся к такой единице языка, как пословица.

Цель работы: *изучить жизнь пословиц в речи человека от возникновения до современности.*

В соответствии с целью были определены задачи и выбраны методы исследования. Считаем, что выбранная тема, хотя и изучена достаточно полно, не теряет своей актуальности. Актуальность работы такова: вопрос о красоте и смысловой стороне всегда был важным. В настоящее время, когда наметилась тенденция к упрощению языка, в связи с мощным воздействием интернет – ресурсов, эта проблема становится по-настоящему актуальной. Красота речи строится из многих составляющих, одной из которых является употребление пословиц, содержащих не только глубокий смысл, но и украшающих нашу речь использованием в их структуре таких средств, как эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения и т.д. Пословица учит выражать свою мысль кратко, но емко, что является одним из требований, предъявляемых к современной речи.

Работа включает в себя теоретический и исследовательский материал. Изучая



работы лингвистов, остановились на следующих вопросах: что такое пословица (рассматривая определения, постарались выяснить, что является общим в определении пословицы и в чем отличия). Познакомились с классификациями пословиц, постарались проследить связь между пословицами разных народов. Один из разделов работы посвящен использованию пословиц в литературных произведениях. Доказывая непрерывность процесса образования пословиц в языке, обратились к современным пословицам.

Исследовательская часть работы была направлена на изучение функционирования пословиц в речи обучающихся. Различные исследования позволили сделать следующие выводы:

1) Пословицы нужны сегодня. Они украшают речь, помогают коротко, но емко выразить мысль.

2) Благодаря употреблению рифмы, сравнений, эпитетов и т.д. пословицы легко запомнить.

3) Пословицы помогают человеку развиваться эмоционально.

4) Пословицы в речи современного школьника используются недостаточно активно.

5) Современное поколение знает достаточно много пословиц, но в активном употреблении их не более 20, из-за неумения четко различать смысл пословиц.

Приведенные в работе схемы, диаграммы, таблицы показывают современное состояние изучаемого вопроса применительно к обучающимся МБОУ УСОШ №3 г. Уяра Красноярского края.

На основе работы создана презентация, которая отражает основные положения теоретического и исследовательского материала.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НАД ПЕРЕВОДОМ АНГЛИЙСКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК НА ПРИМЕРЕ СКАЗКИ «ЭТТИН, РЫЖИЙ ВЕЛИКАН» («THE RED ETTIN»)

Болговская Анастасия Леонидовна

Научный руководитель Коновалова Анна Александровна

*Филиал ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»
в г. Зарайск – Зарайский педагогический колледж, Московская область, г. Зарайск*

Любая сказка, возникающая в условиях одной национальной культуры, без сомнения обладает огромной степенью культурологического содержания, которое проявляется в имени персонажа, названии мест, языковых средствах. Для адекватного восприятия имплицитного содержания текста представителями других культур необходима перекодировка единиц исходного текста, т.е. его прагматическая адаптация, внесение определенных поправок на социально-культурные, психологические и иные различия между получателем оригинального текста и перевода.

Перевод сказки означает не просто перевод с одного языка на другой, но чаще перевод с одной культуры на другую. Сохранение национального колорита художественного произведения, и сказки особенно, является необходимым условием при переводе английских сказок на русский язык.

Актуальность данной работы заключается в том, что в современном обществе



в процессе глобализации важно исследование и внедрение в образовательный процесс знакомства с национальным фольклором страны изучаемого языка. Для формирования педагогической языковой компетентности будущего учителя начальных классов, на наш взгляд, важным является самостоятельная переводческая работа.

Объектом нашей работы является английская народная сказка «Эттин, рыжий великан»

Предметом нашей работы является построение алгоритма выполнения самостоятельного авторского перевода английской народной сказки «Эттин, рыжий великан» из сборника Джозефа Джекобса.

Цель исследования: выполнение авторского перевода английской народной сказки с учетом менталитета носителей языка оригинала и потенциальных читателей полученного литературного текста.

В итоге нашей работы мы пришли к следующим выводам:

- данная сказка относится к волшебным сказкам, встречаются такие персонажи как фея, добрый подкащик, злой великан, чудища;
- данной сказке присуща скупость описаний и характеристик;
- положительные персонажи безымянны, имя есть у зла – великан Эттин;
- фактологическое сдержанное повествование соответствует темпераменту создавшего его народа;
- самостоятельный перевод данной сказки способствует укреплению культурных связей и межкультурной коммуникации.

Таким образом, при переводе английской народной сказки особое внимание нужно уделять: формулировкам зачинов и концовок, времени и места действия, именам персонажей и способам обращения к ним, особенно если не существует прямых эквивалентов в языке перевода, реалиям английской культуры, стилю сказки, грамматическим и стилистическим конструкциям, форме сказки: четкой структуре ее построения. В связи с разной степенью экспрессивности языков, русский перевод более эмоциональный, чем оригинал на английском. Данные особенности и являются причиной основных трудностей, возникающих при переводе английских сказок на русский язык.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЕТАФОРА В СОВРЕМЕННЫХ СМИ КНР КАК СРЕДСТВО МАНИПУЛИРОВАНИЯ СОЗНАНИЕМ МАССОВОГО ЧИТАТЕЛЯ

Кокорева Оксана Александровна

Научный руководитель Лобанова Татьяна Николаевна

Московский Государственный Областной Университет, г. Москва

В современном мире основной функцией средств массовой информации является влияние на сознание, поведение и эмоциональное состояние массового читателя. Исследование посвящено изучению функционирования политической метафоры в китайских медиатекстах за февраль 2016-февраль 2017 гг. с привлечением малоизученного, непереведенного газетного материала, а также таких методов как КДА и контент-анализ. Гипотеза исследования: политическая метафора является одним из



наиболее сильных манипулятивных средств, употребляемых в СМИ КНР.

В ходе контент-анализа медиасферы КНР выявлены следующие актуальные медиатопики:

1. 俄罗斯，美国和中国的关系. Отношения в треугольнике «РФ-США-КНР»;
2. 叙利亚危机与“伊斯兰国”. Сирийский кризис и ИГИЛ;
3. 朝鲜非核化. Разоружение Северной Кореи;
4. 新丝绸之路经济带. Проект построения нового «Шелкового пути».

Анализ выборки 100 китайских статей на политическую тематику показал, что наиболее часто употребляемым изобразительно-выразительным средством в СМИ КНР является политическая метафора (в 3/4 случаях).

Выводы в работе:

Политическая метафора – средство реализации коммуникативного намерения в СМИ, средство переконцептуализации общественного сознания.

Ведущие характеристики китайской политической медиасферы: высокая метафоричность, согласованность внедряемых нарративов с национальной идеологической линией. Политическая метафора зачастую определяет характер реализации стратегии дискредитации политических акторов.

Информационно-компьютерная революция и ее медийная составляющая информационной войны открывает широкие возможности для влияния на общество, манипулирования сознанием и поведением людей.

Китайский политический режим, пересекающийся с особенностями китайской информационной политики, – **медиакратия**.

Результаты исследования могут быть использованы специалистами по информационным технологиям, медиапедагогами, востоковедами и политологами.

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ ИЗУЧЕНИЮ СЛОЖНЫХ ОРФОГРАММ (НА ПРИМЕРЕ ПРАВИЛА «Н И НН В СУФФИКСАХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ПРИЧАСТИЙ И НАРЕЧИЙ»)

Ермилов Данила Евгеньевич

Научный руководитель Лузенкова Татьяна Юрьевна

МАОУ Гимназия №11 «Гармония», Новосибирская область, г. Новосибирск

Актуальность темы. Одним из активно развивающихся направлений в методике преподавания современного русского языка в школе является разработка электронных учебников и мультимедийных учебно-методических пособий, в частности направленных на изучение сложных орфограмм, формирование соответствующего орфографического умения и его закрепление.

Целью работы является создание мультимедийного учебного приложения, посвященного изучению орфограммы «Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий».

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Рассмотреть характеристику электронных пособий по русскому языку, их виды и функции.



2. Изучить структуру и содержание электронных пособий по русскому языку.
3. Разработать и реализовать концепцию мультимедийного приложения по изучению сложных орфограмм.
4. Провести апробацию приложения, оценить его эффективность.

Анализ мультимедийных приложений, показал, что наблюдается востребованность монотематических проектов, направленных на изучение конкретных орфограмм и правил.

Ядро целевой аудитории разрабатываемого проекта мультимедийного приложения, составляют школьники среднего звена (6–8 класс).

Мультимедийное учебное приложение, посвященное изучению орфограммы «Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий» было создано по универсальной схеме: теоретический материал, практические задания, система проверки знаний.

В теоретической части кратко и наглядно представлены правила написания «н и нн в суффиксах различных частей речи.

В тренировочной части пособия, представлены задания в формате альтернативного выбора (один из двух вариантов).

В тестирующем модуле проверяется степень овладения орфографическим умением написания суффиксов «н» и «нн» в прилагательных, причастиях и наречиях.

ФУНКЦИИ СРАВНЕНИЯ В ПРОЗЕ М.Ю.ЛЕРМОНТОВА

Веселов Артем Андреевич

Научный руководитель Близнина Маргарита Михайловна

МБОУ ЛСТУ № 2, Пензенская область, г. Пенза

М. Ю. Лермонтов очень тщательно работал над созданием собственного стиля, старался преодолеть сложившуюся в его раннем творчестве искусственно – романтическую манеру речи с её чрезмерным гиперболизмом в употреблении выразительных средств, недостаточной предметной изобразительностью и точностью описаний, которые мешали простоте и естественности выражения мыслей и переживаний поэта. Отказавшись от романтических штампов, М. Ю. Лермонтов искал и нашел для своего творчества прием, что позволил существенно обновить образы, запечатленные художником, придав им отличительные черты индивидуального яркого стиля. Этот прием – сравнения, причем многофункциональные, отразившие тесную связь лингвистики с литературоведением. Наблюдая за тем, какие сравнения использует писатель в своем творчестве, мы задались вопросом: чем мотивирован выбор тех или иных сравнительных конструкций? Возможно ли однозначно оценить их художественную функцию?

Отвечая на поставленные вопросы, мы обратились к прозе М. Ю. Лермонтова, так как именно в прозаических произведениях, на наш взгляд, и отразился в полной мере созданный Лермонтовым стиль, когда совсем еще молодой человек, но уже зрелый мастер демонстрирует совершенство выразительной силы живого разговорного языка, необычайно гибкого, богатого формами и красками.

Основная проблема, на наш взгляд, заключалась в том, что прозаических про-



изведений у М. Ю. Лермонтова не так много. Но текст первого русского психологического романа «Герой нашего времени», созданного в рамках реализма, настолько полно отразил индивидуальный лермонтовский стиль, что для исследования мы взяли лишь ещё одно произведение – исторический роман «Вадим». Последнее важно еще и потому, что предпосылками создания «Вадима» послужили личные впечатления начинающего автора. При изображении помещичьей жизни отразились случаи бесчеловечного отношения дворян Пензенской губернии к своим крепостным. Заметна опора на реальные факты и в разработке исторической линии.

По словам Б. В. Томашевского, своеобразие «лексической среды», обладающей «специфическими синтаксическими оборотами», в прозе М. Ю. Лермонтова создается благодаря сравнительным конструкциям. И проза с ее многообразием элементов создания живой, реальной действительности привлекала Лермонтова своими неисчерпаемыми возможностями. Исторический колорит эпохи, своеобразие ее характеров и типов, глубокий анализ человеческих чувств, эмоционального состояния, души героя – все нашло отражение в прозе Лермонтова. Сравнительные конструкции при этом позволяют проследить изменение творческого восприятия писателем окружающей действительности.

Как талантливый художник М. Ю. Лермонтов предпочитает индивидуально-авторские сравнения общепозитическим и общеязыковым. Многофункциональность сравнений в прозе нашего земляка уникальна: это и средство создания внешнего облика героя, когда сравнениями подчеркнута та или иная деталь; это и способ проникновения в глубину внутреннего мира личности лермонтовского героя, так задается психологизм, явившийся настоящим новаторством в прозе XIX столетия; это и возможность передать атмосферу происходящих событий; это и средство раскрытия авторской позиции и т.д.

Но главное, на наш взгляд, то, что богатство и выразительность сравнительных конструкций помогают читателю сформировать представление о внутреннем мире самого Лермонтова, неординарного мыслителя и художника.

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ: «ЛЕКСИЧЕСКАЯ НОМИНАЦИЯ «ЛЕРМОНТОВ» В ТУРИНДУСТРИИ Г. ПЯТИГОРСКА»

Балагова Алина Альбердовна, Гамзатова Патимат Магомедрасуловна

Научный руководитель Логунова Наталья Александровна

*ИСТИД(филиал) ФГАОУ ВО СКФУ в г. Пятигорске,
Ставропольский край, г. Пятигорск*

Настоящее исследование является попыткой выявления связи теории номинации и топонимики туристических объектов. Оно представляет интерес по нескольким причинам: во-первых, это его актуальность; во-вторых – тема работы является предметом изучения нескольких наук: лингвистики и туризма.

Топонимическая номинация имен собственных (названия улиц, развязок, санаториев, школ) востребована в туристической индустрии, так как реалионим всегда вызывает неподдельный интерес у путешественников и отдыхающих. Использование



специфических идентифицирующих функций и подфункций, направленных на различение, выделение, противопоставление и характеристику объекта, становятся рекламным ходом в деятельности предприятий туристического бизнеса, что определяет актуальность исследования по данной теме.

Исходя из всего изложенного, определена цель исследования – разработать виртуальную экскурсию на тему: «Лексическая номинация «Лермонтов» в туристической г. Пятигорска».

Объект исследования: теория номинации и ее связь с топонимикой туристических объектов.

Предмет исследования: номинация «Лермонтов» как составляющая туристической индустрии г. Пятигорска.

Сформулированные цели и задачи исследования обуславливают выбор теоретических (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и эмпирических (изучение документов и результатов деятельности) методов исследования.

Для достижения общей цели работы были изучены источники и материалы, освещающие время пребывания М. Ю. Лермонтова в Пятигорске: литература по теме исследования, интернет-источники, путеводители. Проведенный анализ позволил вычлнить топонимы, в названии которых содержится лексическая номинация «Лермонтов», не включенные в путеводители и экскурсии. Было выявлено, что это Лермонтовские ванны, станция Лермонтовская, средняя общеобразовательная школа №1 им. М. Ю. Лермонтова, санаторий им. М. Ю. Лермонтова, Лермонтовский питьевой бювет, Треугольный бювет Лермонтовского источника №2.

Разработанные материалы прошли апробацию в школьной и студенческой аудитории и вызвали неподдельный интерес. Обращение к культурному наследию страны является не только фактом патриотического воспитания, а также углубляет и расширяет профессиональные знания и умения.

Подводя итоги работы, можно сделать вывод о том, что данное исследование имеет практическую ценность и может использоваться в работе туристических предприятий.

ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ ПЕРЕВОДА ТЕКСТА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 26.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И ВОДНОГО ТРАНСПОРТА

Рахвалова Анна Александровна

Научный руководитель Надеина Елена Владимировна

ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»,

Тюменская область, г. Тюмень

В работе представлен анализ приёмов и методов перевода текста конкурсных заданий, которые предложены Всероссийской олимпиадой профессионального мастерства для укрупнённой группы специальностей СПО 26.00.00 «Техника и технология кораблестроения».

Целью исследования является определение наиболее эффективных приёмов



и методов перевода текста конкурсного задания для олимпиады профессионального мастерства. На основе изучения литературы и информационных источников по теме исследования, мы определили принадлежность профессиональной терминологии специальности 26.02.03 Судовождение (а именно стандартных фраз для общения на море) к клише на основе сравнительного анализа понятий «фразеологизм», «клише»; изучили тематические группы профессиональной терминологии, используемой в текстах конкурсного задания; описали методы и приёмы, используемые при переводе текста конкурсного задания для олимпиады профессионального мастерства и определили наиболее эффективные из них на основе сравнительного анализа. Решив поставленные задачи, мы достигли цели нашей работы. Более всего, на наш взгляд, приемлемы методы и приёмы сравнения и оценки, анализа информации, сегментации текста, изменения структуры высказывания и порядка слов.

На сайте Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования <http://www.olimpiada-profmast.ru> в материалах конкурсных заданий нет аналога для укрупнённой группы специальностей СПО 26.02.03 Судовождение, 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок по направлению подготовки 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта. На основе структуры заданий для других направлений подготовки мы разработали содержание практических задач (case studies) по специальным дисциплинам.

Для того, чтобы участнику олимпиады успешно выполнить конкурсное задание, нужно прочитать и устно перевести текст практической задачи (case study), содержащий вопрос. Ответ на него нужно сформулировать на русском языке и оформить в Word. На выполнение этого задания отводится 30 минут. Правильный ответ оценивается в 10 баллов. Для того, чтобы качественно перевести текст конкурсного задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- 1) изучить профессиональную терминологию, представленную в учебниках, справочниках и обучающих компьютерных программах;
- 2) сформулировать и записать текст конкурсного задания на русском языке;
- 3) определить оптимальную величину текста задания в зависимости от степени значимости передаваемой информации;
- 3) перевести текст конкурсного задания на другой язык, используя вышеуказанные методы и приёмы.
- 4) откорректировать содержание с помощью таких инструментов, как Стандартный морской навигационный словарь – разговорник, МОМ «Стандартные фразы», «Colreg34vs».



ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕКСТОВ АНГЛИЙСКИХ КУЛИНАРНЫХ РЕЦЕПТОВ КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ И ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Игнатьев Павел Константинович

Научный руководитель Кухаркина Светлана Олеговна

ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»,

Волгоградская область, г. Волгоград

Данная работа посвящена изучению этимологических, культурологических и лексико-семантических особенностей английских кулинарных рецептов в процессе их развития и выявлению их аналогов в русской кухне. Её актуальность обусловлена проблемой сохранения национальной специфики и выражения индивидуальности и самобытности в условиях процесса глобализации в современном мире. В соответствии с разработанными критериями для исследования были отобраны 5 британских специалитетов. В результате работы были сделаны следующие выводы:

1. Кулинарные рецепты являются своеобразными памятниками культуры. Они отражают образ жизни, предпочтения, традиции и культуру питания народа в определённый период времени. Знакомясь с текстами рецептов, мы постигаем живое прошлое. С этой точки зрения можно сказать, что кулинарный рецепт является культурно-историческим свидетелем, имеет большую ценность и является проявлением национально-культурной идентичности.

2. Во время исследования британских специалитетов была установлена этимология их названий, выявлены факты из истории возникновения и распространения этих блюд на территории Англии, первоначальный состав ингредиентов, способы и технология приготовления, формы и виды кулинарных изделий, которые были характерны для Британии того времени.

3. В результате лексико-семантического анализа текстов английских кулинарных рецептов удалось установить, что с течением времени изменилась их организация. Современные версии содержат список ингредиентов с точным указанием на их количество, вес, объём, а также пошаговое описание технологии приготовления блюда. В языке кулинарных рецептов нашли отражения достижения научно-технического прогресса. Расширился спектр глаголов, обозначающих основные профессиональные действия кулинарного процесса. Появились языковые средства, обозначающие время и температуру приготовления блюда, его сложность, калорийность, состав пищи, выход продукта. Тексты современных рецептов наиболее полно и точно описывают процесс приготовления кулинарных изделий.

4. В русской кухне были выявлены аналоги британским традиционным блюдам, их национальная специфика и общие черты, характерные как для английской, так и для русской культуры.

На основе материалов исследования была составлена книга рецептов, в которые включены рецепты старинных русских и английских специалитетов, факты из истории возникновения блюда.

Данная работа является посильным вкладом в решение глобальной проблемы сохранения национально-культурной идентичности. Изучение текстов рецептов традиционных британских блюд способствует более ясному осознанию уникальных



особенностей русской культуры в области кулинарии и формированию национальной идентичности.

Результаты исследования могут быть использованы на занятиях по иностранному языку и дисциплине «Национальная кухня» в профессиональных учреждениях по данному профилю. Материалы исследования будут полезны для организации реконструкции быта и традиций прошлого, собственного предприятия, имеющего свой неповторимый стиль и профиль. Они будут интересны всем тем, кто увлекается историей русской и английской кулинарий.

МАЛОИЗВЕСТНЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОГО АРТИКЛЯ В ГРАММАТИКЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Волкова Александра Романовна

Научный руководитель Петрова Елена Валериевна

ЦДО «Лингвист», Пензенская область, г. Заречный

Читая своё любимое произведение П. Л. Трэверс «Мэри Поппинс» обратила внимание на то, что определённый артикль *the* используется в неизвестных мне случаях. Я заинтересовалась этим вопросом и решила изучить и исследовать малоизвестные случаи употребления определённого артикля в грамматике художественного текста. Так появилась тема моей работы. Предмет исследования – определённый артикль *the*. Объект исследования – редкие и необычные случаи употребления определённого артикля на основе анализа его употребления в грамматике шести глав художественного произведения П. Л. Трэверс «Мэри Поппинс». Научность работы состоит в том, что исследована роль малоизвестных случаев употребления определённого артикля в грамматике современного английского языка. Ценность работы заключается в том, что впервые учащейся школы проанализированы редкие случаи употребления определённого артикля в оригинале художественного текста «*Mary Poppins*», что даёт возможность использования данного материала на уроках и факультативных занятиях по английскому языку. Изучив материал по теме, и исходя из исследования, проведенного в работе, пришла к выводу, что специфика артикля состоит в том, что, не будучи связан с падежом и родом (а определённый артикль – и с числом), английский артикль оказывается более независимым от имени, что и расширяет возможности его функционального исследования. Артикль всё более оказывается выразителем значений, связанных не со словом, как таковым, а с выражением категорий синтаксиса и текста. В системе языка существуют проблемы «слово и артикль», «артикль и словосочетание». Явление это отличается от использования артикля в речи, где теоретически любое существительное действительно может быть употреблено с любым артиклем, но эти два плана анализа необходимо различать. То, что с существительными, употреблёнными с определённым артиклем в категориальном значении, ассоциируется индивидуальное и качественно-своеобразное, подтверждается и тем, что только определённый артикль употребляется как средство субстантивации прилагательных и причастий. К тому же последние неизменяемы, следовательно, с морфологической категорией числа вообще не связаны. Характерно также, что определённый артикль органически связан с существительными собирательного значения, обозначающими совокупность



людей, объединённых социальными, политическими, профессиональными, семейными и иными связями. Как известно, существительные эти лишены морфологических форм категории числа. Указанная особенность их семантики раскрывается только синтагматически, т.е. согласованием по смыслу с формой множественного числа глагола-сказуемого. Определённый артикль сигнализирует читателю: «вспомни» или «соотнеси» с уже сказанным в данном контексте или с известным из опыта; неопределённый же артикль предупреждает: «пойми», «вообрази», «домысли». По мнению лингвистов, и в современную эпоху в языке действуют тенденции развития, которые, то в одной, то в другой части строя языка вызывают на первый взгляд малозаметные изменения. Совокупность этих малых изменений, наблюдаемых в настоящее время, по их мнению, создаст в будущем уже настолько существенные отличия от современного состояния, что можно будет говорить о начале нового периода в истории языка. А это значит, что работа по исследованию употребления определенного артикля в грамматике художественного текста будет продолжена. Результаты исследования, проведенного в работе, гипотезу не подтвердили.

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ ОРИГИНАЛА ПРОИЗВЕДЕНИЯ Р. А. СТИВЕНСОНА «ОСТРОВ СОКРОВИЩ»

Шашкин Андрей Алексеевич

Научный руководитель Петрова Елена Валериевна

ЦДО «Лингвист», Пензенская область, г. Заречный

Объектом исследования является оригинал произведения Р.А. Стивенсона «Остров сокровищ». Предмет исследования – первая глава оригинала произведения. Актуальность исследования состоит в возросшем внимании в современной литературе к изучению проблем перевода, позволяющих выявить особенности иноязычной культуры. В работе использованы такие методы исследования, как: сравнительно – сопоставительных характеристик, сплошной выборки. Теоретический – изучение научно – методической литературы, анализ произведения. Практический метод – экспериментальный перевод, анализ, составление таблиц. Ценность работы состоит в том, что впервые проанализирован художественный мир первой части оригинала произведения на основе сопоставления переводов, что даёт возможность использовать данный материал на уроках английского языка, литературы; факультативных занятиях по английскому языку и литературе; на занятиях по развитию творческих способностей учащихся. Мною переведены шесть глав художественного текста, исследована первая глава оригинала произведения Р.А. Стивенсона «Остров сокровищ» и выяснено, насколько литературный перевод Р.А. Стивенсона «Остров сокровищ» и экспериментальный перевод соответствуют содержанию оригинала произведения. Из сравнительного анализа I главы оригинала произведения с экспериментальным и литературным переводами следует, что экспериментальный перевод максимально точно передаёт содержание оригинала. Автор литературного перевода допустил разницу в переводе 42 предложений, добавил от себя 20 предложений. Видимо, автор хотел более подробно передать содержание некоторых эпизодов произведения. В экспериментальном переводе точно передано содержание оригинала, без сокращения



предложений и вводных фраз. В литературном переводе отсутствует перевод 9 фраз. Думаю, что переводчик не видел смысла в их использовании.

Кроме этого мне стало известно, что перевод должен полностью удовлетворять общепринятым нормам русского литературного языка. Каждая фраза должна звучать живо и естественно, не сохраняя никаких намеков на чуждые русскому языку синтаксические конструкции подлинника. Ввиду значительного расхождения в синтаксической структуре английского и русского языков, редко оказывается возможным сохранить при переводе форму выражения подлинника. Теперь мне известно, что в интересах точности передачи смысла бывает необходимым при переводе прибегнуть к изменению структуры переводимого предложения в соответствии с нормами русского языка, т.е. переставить или даже полностью заменить отдельные слова и выражения, хотя замена даже одного слова другим – существенна. В переводе же не одно, а все слова заменяются другими, принадлежащими, к другой языковой системе, которая отличается своей особой структурой речи – порядок слов в предложении, слова, принадлежащие к одному синонимическому ряду, как правило, существенно отличаются в разных языках смысловыми оттенками. Я понял, что невозможно буквально переводить содержание текста. Перевод должен быть максимально приближен к тексту оригинала. Теперь мне известно, что благодаря заменам переводчик фактически может передать все элементы оригинала.

Результаты исследования гипотезу не подтвердили.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧАЩИМИСЯ ПЕТРОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ АНГЛИЦИЗМОВ, ПРИСУЩИХ СОЦИАЛЬНЫМ СЕТЯМ

Носов Александр Николаевич

Научный руководитель Смагина Наталья Валерьевна

МБОУ «Петровская СШ», Ивановская область, поселок Петровский

В последнее время я стал обращать внимание на употребляемые учащимися в речи англицизмы. Лингвистической пыткой стали для меня слова такого рода, как «зафрендить», «скинуть на мыло», «окейчики»... Как правило, эти слова и выражения употреблялись как в устной разговорной речи, так и переписке в соцсетях. Я принял решение провести исследование на тему «Употребление учащимися МБОУ «Петровская СШ» в речи англицизмов, присущих соцсетям и сети Интернет»

Объект исследования: Англицизмы, присущие социальным сетям и сети Интернет.

Предмет исследования: англицизмы, присущие социальным сетям, употребляемые в речи школьниками Петровской СШ.

В ходе исследования была поставлена следующая **цель:**

Изучить отношение учащихся 5–11 классов МБОУ «Петровская СШ» к такому явлению, как употребление в речи англицизмов, присущих социальным сетям.

Исходя из поставленной цели, предстояло решить ряд **задач:**

- Мотивировать учащихся школы к борьбе за чистоту родного языка.
- Изучить социологический аспект проблемы путем сплошного опроса учащихся 5–11 классов.
- Создать буклет с результатами исследования проблемы.



– Составить словарь англицизмов, присущих социальным сетям

Считаю эту работу актуальной, так как проблема сохранения чистоты русского языка стоит сегодня особенно остро.

Тот факт, что школьники много времени проводят в социальных сетях, которые изобилуют англицизмами, приводит к тому, что разговорная речь учащихся МБОУ «Петровская СШ» засорена ими. Считаю, что привлечение внимания учащихся школы к обсуждению данной проблемы поможет решить две задачи одновременно: заставит задуматься о чистоте разговорной речи и повысит культуру общения учащихся МБОУ «Петровская СШ».

Перед началом исследования была выдвинута следующая **гипотеза**:

1. Большинство англицизмов в речи учащихся Петровской СШ так или иначе связаны с общением в соцсетях и сетию Интернет.
2. Учащиеся Петровской СШ не озабочены проблемой загрязнения их речи англицизмами.
3. Учащиеся не знают английскую производную англицизмов, которые употребляют в речи.
4. Учащиеся не делают различия между англицизмами, которые прочно вошли в русский язык и не уродуют его и англицизмами, которые являются сленговой лексикой.

Ожидаемый результат: Считаю, что доведение результатов исследования до педагогов и школьников поможет снизить употребление сленговых англицизмов в разговорной речи учащихся МБОУ «Петровская СШ».

Работа имеет **практическую значимость**:

- Созданный словарь англицизмов может быть использован на уроках по русскому и английскому языку, на внеурочных занятиях. Задача использования словаря – показать учащимся бессмысленность замены русских выражений и слов англицизмами.
- Буклет с результатами исследования не только доведет до сведения учащихся и педагогов результаты анкетирования, но и заставит школьников задуматься над проблемой чистоты разговорной речи.

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ АНТИУТОПИИ СТИВЕНА КИНГА «THE RUNNING MAN»)

Горячева Александра Александровна

Научный руководитель Мальшева Елена Владимировна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Исследование посвящено использованию фразеологических единиц в антиутопическом произведении Стивена Кинга «The Running Man». Эта работа раскрывает особенности их употребления в художественном тексте.

Одной из особенностей современного развития фразеологии является признание того, что фразеологический фонд языка представляет собой объект многоэлементный



и включающий несколько различных составляющих, каждая из которых требует своего лингвистического исследования.

В работе описываются также эмотивные фразеологические единицы. Основой экспрессивности языковой единицы служит эмотивность – субъективное эмоциональное отношение к объекту мира, выраженное в языковом знаке. Единица приобретает эмотивное содержание не как элемент сигнификативного значения, а как часть коннотативного смысла. Фразеологическая единица обладает экспрессивностью генетически, поскольку в косвенной номинации происходит определенный семантический сдвиг, когда для означивания нового понятия используется «чужой» денотат и «чужое» вербальное выражение. Таким образом, в косвенной номинации происходит сближение двух разнородных в таксономическом плане объектов, и сближение это не только осмысленное, но и прочувствованное. Сближение происходит не по признакам естественного мирodelения, а по оценочно-эмоциональным координатам. Неоднородность сравниваемых объектов в реальном мире и их сведенность в одной точке по оценочно-эмоциональной шкале создает двойственность восприятия единицы, отстраненность, которая до конца не «затушевывается» в знаке, поскольку является необходимым фактором для сохранения коннотативного блока информации единицы.

Таким образом, можно сделать вывод, что фразеологические единицы являются незаменимым элементом выражения чувств и эмоций человека, именно они помогают автору показать эмоциональное состояние героя, его отношение к происходящим событиям.

ПРИНЦИПЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКСТА АНГЛОЯЗЫЧНОЙ АНТИУТОПИИ

Гуменикова Анастасия Петровна

Научный руководитель Мальшева Елена Владимировна

ГАОУ ВО АО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

На протяжении всей истории литература является отражением культуры и искусства в обществе. Развитие и смена различных политических режимов, а также технологический прогресс в течение XX столетия служат причиной зарождения антиутопического жанра в литературе. Проблема, представленная в романах-антиутопиях, прогнозирует негативное развитие цивилизации. Это послужило основным мотивирующим фактором для подробного изучения этого жанра.

Являясь молодым литературным жанром, антиутопия содержит в себе нетрадиционные принципы организации текста и является очень популярным объектом исследования. Ученые продолжают активно исследовать код антиутопического текста, искать основную идею и замысел автора.

Настоящая работа посвящена рассмотрению контрапункта как принципа организации антиутопического текста. Актуальность данной работы обусловлена необходимостью расширения лингвистической научной базы в изучении данного жанра, а так же поиска причин для использования именно такой необычной композиции.

Музыкальный принцип организации антиутопического текста изучается в романе Олдоса Хаксли «О дивный новый мир». Автор использует контрапункт для представ-



ления своего негативного отношения к политическому и технологическому развитию в мире на протяжении XX столетия. В своем романе с помощью полифонической организации текста он раскрывает обратную негативную сторону прогресса.

**ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА КИНЕМАТОГРАФИЧЕСКОЙ ПРОЗЫ
(НА ПРИМЕРЕ РОМАНА Д. ДОС ПАССОСА «1919»
В ПЕРЕВОДЕ В.СТЕНИЧА)**

Дьяченко Евгения Анатольевна

Научный руководитель Демидова Ольга Ростиславовна

ГАОУ ВО АО «ГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Литературная кинематографичность занимает всё больше места в современной художественной прозе не только в русской литературе, но и во многих других. Включения описаний видеорядов, заменяющих повествования о действиях и переживаниях героев, можно обнаружить даже у тех авторов, в чьих произведениях повествование ведется согласно линейному принципу.

В работе исследуются истоки возникновения «потерянного поколения» как литературного направления; рассматриваются способы создания кинематографичности текста и особенности кинематографической прозы Д. Дос Пассоса; сопоставляются текст оригинала и текст перевода в процедурах культурно-лингвистического анализа; анализируются переводческие трансформации, использованные переводчиком.

Особое значение для изучения вопроса о кинематографичности текста имеет творчество Д. Дос Пассоса, поскольку благодаря ему в литературу вошел «роман-монтаж». Особенностями данного художественного текста является принцип монтажности, что представляет особый стиль повествования, при котором повествование в тексте не последовательно и фрагментарно, а также смешение художественного и документально-публицистического жанров, ячто позволяет создать эффект склейки сцен, как в кино.

Основным способом создания фрагментарности в тексте является несобственно-прямая речь (НПР). Она может быть представлена как на грамматическом, так и на лексическом уровне. На грамматическом уровне маркерами НПР являются использование личных и притяжательных местоимений, прошедших прономинализацию, использование таких грамматических конструкций, как неполные предложения, эллипсис, вопросительные предложение и восклицания. Указанные маркеры позволяют передать речь персонажей более экспрессивно.

На лексическом уровне передача НПР происходит благодаря использованию особых групп лексики. Такими группами являются конкретная лексика, профессионализмы, фамильярно-разговорные слова. Последние, в свою очередь, подразделяются на разговорные синонимы стилистически нейтральных слов, нейтральные слова, употребляемые в разговорной речи в переносном смысле, уменьшительные формы нейтральных слов, фонетические варианты нейтральных слов. Использование данных лексических групп позволяет создать особую аудиовизуальную образность текста, а также объективность и «монтажность» повествования.

Для перевода грамматических и лексических средств используются различные



переводческие приемы и трансформации: синтаксический перевод, модуляция, синтаксическое уподобление, грамматическая замена, объединение предложений, описательный перевод, лексические соответствия и лексическая замена.

ЯЗЫК «ПОУЧЕНИЯ НОВГОРОДСКОГО АРХИЕПИСКОПА ЛУКИ ЖИДЯТЫ К БРАТИИ» XI В.

Зубов Владислав Иванович

Научный руководитель Лебедева Татьяна Евгеньевна

ГАОУ ВО ЛО «АГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Язык памятников красноречия Древней Руси недостаточно исследован с точки зрения стилистических и собственно лингвистических особенностей. Выбранный для исследования памятник «Поучение архиепископа Луки Жидяты к братии» изучали преимущественно в XIX столетии, после 1913 года традиция изучения прервалась. Только сейчас стали появляться статьи о памятнике, к выпуску готовится монография с первой научной публикацией текста. Поучение Луки, по словам исследователей, это первое собственно русское поучение, следовательно, оно не могло не повлиять на все последующие памятники красноречия. Поэтому изучение языка данного памятника необходимо.

Целью работы мы поставили рассмотрение языковых особенностей «Поучения» и их стилистический комментарий. Для выполнения этой цели были решены следующие задачи: обзор научной литературы по данной проблематике, обобщение уже имеющихся сведений и собственно анализ памятника.

Был проведён обзор работ, посвящённых языку памятников красноречия Древней Руси – труды В.В. Колесова, Т.В. Черторишской, Галины Серафимовны Баранковой, обобщены их наблюдения. Также мы обратились к истории изучения «Поучения Луки», проанализировав работы исследователей XIX – нач. XX вв. (Тимковский, Евсеев, Никольский, Добросмыслов, Бугославский) и современных учёных (Ирина Владимировна Дергачёва и Владимир Владимирович Мильков). На основе изученной литературы мы обобщили сведения по биографии автора, истории создания памятника, о культурно-исторической обстановке эпохи, а также некоторые замечания о стиле автора и языке памятника. Была определена основная задача автора – приобщение адресата к христианской морали и наставление его на путь христианской веры.

Далее нами был проведён анализ языка «Поучения», рассмотрен лексический, морфологический, синтаксический, интертекстуальный уровни языка, выявлены языковые особенности на этих уровнях, а также проведена попытка функционально-стилистического анализа этих особенностей и установлено наличие стилистических фигур, которые используются в тексте памятника и провели их анализ с точки зрения стилистической задачи автора «Поучения».

На основе проведённого анализа мы сделали вывод, что автор активно использует стилистические ресурсы на всех уровнях языка: на лексическом – гибридный регистр языка, многочисленное использование русизмов, равное соотношение конкретной и абстрактной лексики, использование определённых тематических групп лексики; на морфологическом – обилие императивных форм, и их распределение в тексте; на



синтаксическом – употребление конструкций с семантикой долженствования, преобладание определённо-личных предложений, предложений с закрытой структурой и причинно-следственной связью, создание семантического пространства причинной обусловленности; на интертекстуальном – привлечение цитат из Символа Веры, Священного Писания. Все эти ресурсы подчиняются единой стилистической задаче автора, о которой мы говорили ранее. Этому же служат и найденные стилистические фигуры: эпитеты, оценочная лексика, лексические повторы, антитезы, параллельные синтаксические конструкции. Перспективным мы видим изучение других памятников красноречия древнерусской эпохи на предмет особенностей их языка, а также сравнительный анализ этих приёмов на материале нескольких текстов.

ПЕЙЗАЖНЫЕ ОПИСАНИЯ В АНТИУТОПИИ С. КОЛЛИНЗ «THE HUNGER GAMES» КАК ТЕКСТОБРАЗУЮЩИЙ ПРИЗНАК

Калинина Мария Руслановна

Научный руководитель Мальшева Елена Владимировна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

На протяжении XX в. в результате объединения таких наук как поэтика, антропология, семиотика, риторика и др. лингвистический анализ текста (лингвистика текста) стал самостоятельной научной дисциплиной. Сам текст служил только материалом для анализа и рассматривался как среда, в которой функционируют языковые единицы.

Художественный текст отражает особую картину мира. Важной частью этой картины является пейзажное описание, которое также представляется значимым элементом пространственно-временной организации текста.

Проведённый анализ показывает, что пейзажное описание принимает участие в интеграции текста, осуществляет воздействие на читателя и выполняет в художественном произведении различные функции в зависимости от стиля автора, идейного замысла произведения и литературного направления.

В антиутопическом художественном тексте пейзажные описания будут выполнять аналогичные функции. В противоположность утопии, антиутопия ставит под сомнение возможность достижения социальных идеалов и установления справедливого общественного строя. Антиутопия выделяет наиболее опасные общественные тенденции, чаще всего современные самим авторам, такие как фашизм и тоталитаризм.

В XXI в. возникает такая популярная разновидность антиутопии как молодежная антиутопия. Сам термин «молодежная антиутопия» (англоязычный термин – young adult dystopian fiction) не является общепризнанным и устоявшимся, а используется, преимущественно, для каталогизации книг в он-лайн библиотеках. В данной работе функции пейзажных описаний рассматриваются на тексте молодежной антиутопии С. Коллинз «The Hunger Games», который повествует об устройстве мира после глобальных катастроф природного, а затем и социального характера.



КОНЦЕПТ КАК ЕДИНИЦА КАРТИНЫ МИРА

Санникова Виктория Андреевна

Научный руководитель Трофимова Нелли Аркадьевна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Язык неотделим от народа, носителя языка. Языковая картина мира и, в частности, язык неразрывно связаны с развитием литературы и, особенно, устного народного творчества. Крайне важными для формирования мировоззренческих взглядов являются общеизвестные представления об основополагающей роли языка в жизни общества, и, прежде всего, каждого отдельного человека, о связи таких процессов как развитие языка и общества как такового. Рассмотрения такого феномена как язык, с точки зрения познания его как одной из основополагающих сторон культуры народа имеет первостепенную значимость для интеллектуального и речевого развития. Языковые представления формируются в сознании индивида на протяжении всей его жизни. Таким образом, создается языковая картина мира человека, народа и общества в целом. Она находит свое отражение в ключевых словах – концептах. Понятие «концепт» не першипировалось как термин до середины 20 века. Однако в 80-е гг. XX в. появляется понятие «концепта» как термина, послужившего объяснению единиц психических процессов нашего сознания и сегодня, как и несколько десятилетий назад, вызывает интерес ученых. Этим фактом определяется актуальность избранной темы направления исследования, нацеленного комплексное описание когнитивно-семантического содержания ключевых образов-концептов, репрезентированных единицами разных уровней языка и речи, характеризующих в немецкой языковой картине мира внутренний мир человека его универсальные и национально-специфические языковые (семантические) интерпретации. Актуальна и разработка методологии такого описания на примере исследования образа-концепта «любовь» на материале воспроизводимых единиц языка, с одной стороны, и на материале наиболее репрезентативных текстов немецкой художественной литературы, с другой.

Цель работы – оценка концепта как единицы картины мира и его анализ на примере концепта «любовь». Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: рассмотреть и сопоставить взгляды отечественных и зарубежных лингвистов на понятие «концепт»; изучить определение понятия «концепт», рассмотреть существующие попытки классификации концептов; исследовать роль концепта в создании языковой картины мира; исследовать содержание и структуру концепта «любовь»; провести анализ реализации концепта «любовь» в немецком художественном дискурсе; провести анализ устойчивых выражений, содержащих значение «любовь».

Теоретическая значимость работы состоит в том, что данное исследование является вкладом в разработку проблематики и методов изучения языковых репрезентаций внутреннего мира человека, в частности, чувства любви, на основе текстового материала и с применением комплексного метода, который может быть использован в исследованиях этого же концепта на другом языковом материале или других концептов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов при дальнейшей разработке общих и специальных курсов по лингвокультурологии, в том числе затрагивающих проблематику языковых репрезентаций эмоций человека в немецкой языковой картине мира, а также при разработке



материалов для лингвокультурологического словаря (в частности для словарной статьи «любовь»).

НОВЫЕ НАИМЕНОВАНИЯ ПРОФЕССИЙ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ НАЧАЛА XXI ВЕКА

Шнурова Анастасия Олеговна

Научный руководитель Шашкова Ольга Васильевна

ГАОУ ВО ЛО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Наименование лиц по профессиональной принадлежности – одна из наиболее динамично развивающихся систем в современном русском языке. Наименование профессии является одной из существенных характеристик человека.

Человек как субъект деятельности и познания играет важнейшую роль в познании мира, в процессах коммуникации и номинации. Именно поэтому наименования лиц по профессии представляют собой значительный в количественном и качественном отношении пласт лексики в любом современном языке. Группа наименований лиц занимает ведущее место в лексиконе по разнообразию грамматических и лексических форм и вызывает интерес не только русских, но и зарубежных лингвистов. Так, например, эта проблема освещалась в трудах А. Ю. Епимаховой, Е. И. Головановой, Н. В. Исаевой, А. И. Моисеева, К. О. Киреевой, Т. В. Поповой, Л. А. Шкатовой и других. Актуальностью темы является необходимостью изучения активных процессов словообразования в языке, которые непосредственно связаны с глобализацией в экономическом, социальном и культурном развитии страны, поскольку развитие общества напрямую связано с развитием языка.

За последние годы в связи с резким развитием науки, культуры, техники в русском языке произошли изменения, которые отразились в появлении новых слов, служивших названиями новым явлениям, предметам, понятиям.

Целью исследования является описание характера функционирования группы «наименований лиц по профессии» в системе русского языка. В ходе данной работы мы решили следующие задачи:

1. Составили список слов – наименований лиц по профессии.
2. Изучили материалы словарей русского языка, но более подробно словарь Складневской Г. Н. «Толковый словарь русского языка XXI века. Актуальная лексика» и выделили в нем новые наименования.
3. Разделили наименования на тематические группы.
4. Выделили, что явное преимущество формирования новых наименований представлено заимствованием, как основного пути пополнения наименования лиц по профессии.
5. Отобрали 184 новых наименований профессий, 98 из которых можно найти в толковом словаре Г. Н. Складневской

Социально-экономическая обстановка в России в последние десятилетия обусловила появление новых профессий на рынке труда, которые нашли свое отражение в системе современного русского языка.

В ходе исследования актуальность проблемы подтвердилась необходимостью



дальнейшего изучения группы данных лексических единиц, их языковой особенности, поскольку для профессионализмов характерны такие динамические процессы, как неологизация, архаизация и синонимия.

Таким образом, мы видим, что развитие экономики, науки и других отраслей не только потребовало привлечение большого числа новых специалистов, но и привело к обогащению русского языка целым рядом заимствованных слов – наименований профессий.

СТИЛИСТИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ НОВЕЛЛИСТИКИ ЭДГАРА А. ПО И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ В ПЕРЕВОДЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ГОТИЧЕСКОГО РАССКАЗА «THE BLACK CAT»)

Бунина Анастасия Николаевна

Научный руководитель Денисова Елена Александровна

ГАОУ ВО ЛО «АГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

В современном мире возрастает интерес к лингвистике текста, как единства взаимосвязанных компонентов, так как они оказывают эмоционально-эстетическое воздействия на читателя. Одним из выдающихся писателей, который изобретал сильнейшие приемы воздействия на читателя является Э.А. По. Он разрабатывает и теоретизирует жанр новеллы, который поначалу не воспринимается всерьез и считается газетным. Э.А. По интересуется человеческая душа. Основа прозаического наследия Эдгара По состоит из его новелл. Именно в «малоформатной» прозе обнаружил он обширное поле для творчества и достиг в ней вершины художественного совершенства. Продолжая эксперименты, которые были начаты другими современниками, Э.А. По довершил дело формирования нового жанра, придал ему те характерные черты, которые теперь являются существенными при определении американской романтической новеллы. Не удовлетворяясь практическими достижениями и сознавая необходимость теоретического осмысления опыта, для укрепления новеллистики, Э.А. По разработал теорию жанра новеллы. В данной работе был проанализирован рассказ «The Black Cat», выявлена специфика стилистических средств, с помощью которых достигается эмоционально-эстетическое воздействие на читателя и как данные средства отражаются в переводе К.Д. Бальмонта.

В первой главе были рассмотрены такие понятия как «новелла», «новеллика», ее истоки и жанровая особенность, рассмотрена биография Э.А. По и проанализировано своеобразие его новелл. Основным считалось создание у читателя очень сильного эмоционального впечатления. Это создаваемое в сознании читателя в кульминационный момент эмоциональное потрясение, которому служат все средства, находящиеся в арсенале писателя. Во второй главе была рассмотрены особенности готических новелл, проведен стилистический анализ готической новеллы Э.А. По «Черный кот», выполнен сравнительно-сопоставительный анализ оригинала новеллы «Черный кот» и ее перевод на русский язык, выполненный Константином Дмитриевичем Бальмонтом. Эдгара Аллана По привлекало в новеллах сильное эмоциональное воздействие на читателя, но нет сильнее чувства на свете, чем чувства страха, считал сам писатель. Поэтому особую роль в его литературе играют готические или



«страшные», «ужасные» новеллы. Одна из наиболее выдающихся – «Черный кот», которая описывает отрывок из жизни человека, павшего духом, отдавшемуся судьбе и подавшемуся собственным страхам и соблазнам.

Перевод К. Д. Бальмонта сохраняет некоторые стилистические приёмы оригинала «Черного кота», некоторые добавляет сам, но не отступая ни на слово от Эдгара По в эмоциональном воздействии на читателя. В процессе проведения исследования были выполнены следующие задачи: 1) выявлены концептуальные особенности новелл Э. А. По; 2) проанализирован и представлен сюжет новеллы Э. А. По «The Black Cat»; 3) интерпретированы стилистические приёмы новеллы и раскрыты способы влияния на читателя; 4) показано отражение стилистических приемов в переводах. По результатам проведенного исследования, мы можем сказать, что новелла «Черный кот» Э. А. По это тщательно продуманный готический рассказ, который также может называться и психологическим, так как воздействие на читателя происходит такое же, как и при прочтении ужаса. Стоит отметить сложность и многогранность данной новеллы, потому что она также соответствует нормам произведений романтизма. Э. А. По создал образец готической новеллы.

НЕМЕЦКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПАРАТИВЫ В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

Комарова Наталья Константиновна

Научный руководитель Москвитин Евгений Владимирович

ГАОУ ВО АО «ГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Данная научная работа посвящена исследованию компаративных фразеологических единиц немецкого языка. В ходе исследования был рассмотрен процесс становления фразеологии как науки, а также труды таких лингвистов как Ф. Зейлер, Е. Д. Поливанов, Н. Н. Амосова, И. И. Чернышева, В. В. Виноградов и многие другие. Е. Д. Поливанов впервые поставил вопрос о фразеологии как о лингвистической дисциплине, В. В. Виноградовым была сформирована необходимая база исследования.

Актуальность настоящего исследования определяется тем, что анализ компаративов не только из словарей, но и из художественной речи предоставляет возможность составить наиболее полно описать особенности фразеологизмов с компонентом сравнения.

Цель научной работы состоит в определении особенностей компаративных фразеологических единиц в немецком языке и речи.

Было рассмотрено несколько определений фразеологизмов и сделан вывод о том, фразеологизм – это фразеологическая единица, устойчивое сочетание слов, которое характеризуется постоянным лексическим составом, грамматическим строением и известным носителям данного языка значением (в большинстве случаев – переносно-образным), не выводимым из значения составляющих фразеологических компонентов.

Основополагающими классификациями данного исследования являются структурно-семантическая классификация И. И. Чернышевой и семантическая Э. Агриколы.

Фразеологические компаративы – это особая группа фразеологизмов, т.к. они выделяются в отдельную группу по своим внешним признакам (двучленная структура); образ (картинность) устойчивого сравнения концентрируется с правой (эталонной)



части, левая часть вариативна; устойчивые сравнения не являются идиомами, т.к. их компоненты выступают как в своих словарных (узуальных) прямых, так и переносных значениях.

Были выделены способы выражения компаративности во фразеологизмах, а именно союзы *wie* и *als*. При этом было определено, что в большинстве примеров содержится союз *wie*. Союз *als* чаще всего используется в пословицах и поговорках. Частотность употребления союзов, согласно статистике, совпадает и с художественной речью в произведениях Гёте.

Был проведён семантический анализ, выявивший основные тематические группы. Все исследованные фразеологизмы были также проанализированы в зависимости от оттенков значения. Было выявлено, что фразеологические единицы, несущие отрицательное значение, составляют наиболее многочисленную группу.

В ходе структурно-семантического анализа фразеологизмов на основе классификации И.И. Чернышевой был сделан вывод, что в подавляющем большинстве примеров компаративов их значение мотивировано.

ОТРАЖЕНИЕ АМЕРИКАНСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЫ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ФИЛЬМЕ – ПЕРЕВОДЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Мельникова Кристина Юрьевна

Научный руководитель Шимберг Светлана Станиславовна

ГАОУ ВО АО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Исследование посвящено анализу возможностей передачи при переводе особенностей американской лингвокультуры, проявляющихся в кинофильме «Великий Гэтсби». Актуальность работы состоит в обращении к аудиовизуальному переводу, который является сегодня одним из самых востребованных видов перевода, а также в дальнейшем изучении проблем взаимодействия языка и культуры в аспекте перевода. В ходе данной работы были выявлены языковые единицы, содержащие лингвокультурные смыслы, и проанализированы способы передачи этих смыслов при переводе. Для этого были описаны основные составляющие лингвокультуры и особенности их перевода, а также главные американские ценности, отражающиеся в языке.

Под лингвокультурой мы понимаем всю совокупность массива информации культуры, получившую объективизацию в языке. Было выявлено, что к лингвокультуре мы можем причислить средства номинации, в которые, как нам известно, входят слова и словосочетания, и средства обобщения, иными словами граммы, но не язык жестов или язык тела. Единицами, наиболее отчетливо выражающими информацию лингвокультурного характера, мы считаем экзотизмы, фоновую лексику, фразеологические единицы, междометия и звукоподражания, имена собственные (прозвища людей, клички животных, географические имена, микропонимы, имена персонажей-животных, названия учреждений и организаций, названия судов и космических кораблей, названия спортивных команд, говорящие имена) и диалекты.

Помимо этого, в работе описываются главные американские ценности, которые нашли свое отражение в репликах героев кинофильма «Великий Гэтсби»: чувство независимости, устремленность в будущее, общественное признание, эффективность,



патриотизм, неприкосновенность частной жизни, честность, религия.

Так как любой текст содержит отсылку к определенным культурным ценностям, отражает идеи, события, верования, эмоции иными словами внеязыковую реальность, выраженную с помощью средств языка, при адаптации текста, переводчик должен сохранить авторские культурные маркеры, а также помочь читателю перевода идентифицировать данные маркеры. Наиболее сложными для перевода в кинофильме «Великий Гэтсби» оказались такие реалии, как название серии игр по бейсболу, названия компаний и производителей, которые нельзя сопровождать в фильме комментариями, что делает данные американские реалии непонятными для получателей перевода.

Таким образом, в фильме было обнаружено большое количество примеров американской лингвокультуры, отражающей особенности народа Америки, а именно географические имена, названия журналов и книг, междометия, название серии игр по бейсболу, названия компаний и производителей, фразеологические единицы. Трудность передачи лингвокультуры при переводе кино составляют: невозможность введения комментариев при переводе, лакуны, которые могут являться частью действия, синхронизация текста с видеорядом.

ФУНКЦИИ И МЕСТО СТАРОСЛАВЯНСКОЙ ЛЕКСИКИ В РУССКОМ ЛИТЕРАТУРНОМ ЯЗЫКЕ XVIII ВЕКА

Парфенова Ксения Сергеевна

Научный руководитель Лебедева Татьяна Евгеньевна

ГАОУ ВО АО «ГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Нам представляется значимым рассмотрение употребления старославянской лексики в русском литературном языке XVIII века, тем более, что эта тема мало изучена и описана специалистами, поэтому является актуальной. Проблематика исследований в определенной степени рассматривалась такими исследователями, как Виноградов Виктор Владимирович, Винокур Григорий Осипович, Филин Федот Петрович и др.

Целью работы является определение функций и места старославянской лексики в русской литературном языке XVIII века.

В ходе исследования мы ставили перед собой следующие задачи: дать определение старославянизмам, рассмотреть их признаки; предпринять попытку обобщить сведения о функциях и роли старославянской лексики в «языковых программах» Петра Первого, В. К. Тредиаковского, М. В. Ломоносова; сделать анализ произведений каждого жанра, где было бы положено использовать языковые средства старославянского языка, сравнить язык научного общения исследуемых представителей XVIII века с языком их художественных произведений.

Теоретической базой нашей работы послужили труды Б. А. Успенского, В. В. Виноградова, Г. О. Винокура, Ф. П. Филина, Е. Г. Ковалевской, Л. П. Якубинского, С. П. Обнорского и др.

В качестве практического материала нами были взяты произведения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова, а также некоторые письма Петра Великого.

Методы исследования: анализ лингвистических концепций, метод сравнения, статистический метод.



Во Введении обосновывается актуальность и научная новизна работы, устанавливаются основная цель и конкретные задачи исследования, указываются теоретическая и практическая база, описывается структура работы.

В первой главе рассматривается понятие старославянизмов и их признаки, описываются языковые концепции Петра I, В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова.

Вторая глава посвящена анализу художественных и научных текстов В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова на предмет установления количества старославянских языковых единиц в обоих стилях.

В Заключении подводятся итоги проделанной работы и формулируются основополагающие выводы.

ВЫМЫШЛЕННЫЕ ЯЗЫКИ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ АНТИУТОПИИ

Пейп Диана Сергеевна

Научный руководитель Елена Владимировна Малышева

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Данная работа посвящена исследованию использования вымышленных языков в англоязычной антиутопии. При создании любого художественного произведения автор пытается произвести впечатление, успех чего во многом зависит от языка, которым произведение написано. Создание вымышленного языка в художественных текстах оказывает сильное влияние на читателя и носит дидактический характер. В антиутопиях вымышленные языки встречаются достаточно часто, и если корректно проанализировать цель и функции их использования, то мы не только сможем понять более глубокий смысл произведения, но и открыть уникальное лингвистическое явление. Особую популярность антиутопии получили в XX веке и их популярность не ослабевает и в XXI веке, поэтому проблема использования вымышленных языков в антиутопиях актуальна на сегодняшний момент.

Цель данного исследования – определить, какие функции выполняют вымышленные языки в романах-антиутопиях XX–XXI веков.

Анализ работ, посвященных изучению использования вымышленных языков в литературно-художественной практике, позволил обобщить функции вымышленных языков, из которых выделяются три основные: 1. развивающая и детализирующая (язык служит своеобразным украшением выдуманной вселенной и выполняет роль лирической стороны описания); 2. указательная и индексальная (заключается в оказании помощи в создании воображаемого мира и увеличения чувства правдоподобия у читателя); 3. показательная и символическая (заключается в том, что язык сам по себе представляет собой тематически важную идею). Именно последняя функция является преобладающей для литературной антиутопии: вымышленный язык выступает в роли «орудия» в развитии двух самых важных тем антиутопии – контроля и сопротивления.

Следуя теории Мишеля Фуко о том, что дискурс есть регулирующий орган, который регулирует характер речи, или, другими словами, то, что можно и нельзя сказать в обществе, было выявлено, что антиутопию можно рассматривать как вид языкового дискурса в социальной практике в силу наличия вымышленных языков, которые завуалированно развивают идеи автора о том, о чем в обществе либо не принято,



либо запрещено говорить открыто.

Для анализа были отобраны две написанные в разных столетиях антиутопии, в которых авторы используют вымышленный язык для выполнения ряда функций. Джордж Оруэлл в антиутопии XX века «1984» использует Новояз для развития идеи подавляющего и тоталитарного контроля над обществом со стороны правительства, а в антиутопии XXI века «Бегущий в лабиринте» Джэймса Дэшнера вымышленный подростковый сленг помогает показать быт и характер главных героев, а также завуалировать некоторые вульгарные слова с целью создания естественности в общении группы молодых людей.

Таким образом, вымышленные языки в англоязычной антиутопии выполняют ряд конкретных функций, значительно улучшающих восприятие читателя и подчеркивающих важность этого типа текста.

ЯЗЫКОВАЯ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КАРТИНЫ МИРА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ БРИТАНСКИХ АВТОРОВ-БИЛИНГВОВ

Черданцева Наталия Юрьевна

Научный руководитель Денисова Елена Александровна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

В последние годы, в связи с возрастанием интереса ученых к исследованию соотношения языка и мышления, языка и культуры, стал активно разрабатываться вопрос об особенностях художественной и языковой картины мира у авторов-билингвов. Феномен билингвизма уже давно рассматривается лингвистами и социолингвистами. С 20 века билингвизм как социокультурный феномен продолжает оставаться объектом изучения множества иностранных и российских языковедов.

Существует большое количество разных типов билингвизма. Тип билингвизма зависит от того, как билингв осваивал языки и как он использует их в устной или письменной речи.

Одна из главных задач изучения индивидуального стиля писателя билингва состоит в выявлении стилиобразующего ядра, в котором заключена качественная характеристика стиля писателя-билингва, его суть. Очевидно, что художественная манера писателя, специфика его билингвистского стиля в значительной степени определяются формами воплощения образа героев в произведениях этого писателя.

В данной работе было осуществлено комплексное исследование художественной и языковой картины мира у писателя-билингва Шарлотте Бронте в романе «Джейн Эйр».

В первой главе были рассмотрены такие понятия, как «билингвизм» и его виды, согласно различным критериям, «языковая картина мира», «художественная картина мира» и их особенности, с точки зрения разных лингвистов.

По мнению многих исследователей, самая субъективная из всех картин мира, является художественная картина мира, поскольку она отражает только отдельные аспекты действительности через призму ценностно-мировоззренческих установок художника. Художественная картина мира авторов-билингвов отличается своеобразием, они кодируют определенными языковыми средствами свое отношение к героям своих произведений, описываемым событиям, тем самым пытаются вызвать



у читателя эмоции, которые помогут ему понять авторский замысел.

Во второй главе был проведен анализ романа Шарлотте Бронте «Джейн Эйр» на предмет выявления языковой и художественной картин мира у героев-билингвов.

Большое количество французских лексем в «Джейн Эйр» можно было бы рассматривать лишь как декоративное украшение романа, но более глубокий анализ показывает, что французский используется в романе для большей выразительности при обсуждении гендерных проблем и вопросов образования, а также при описании конфликта индивидуализма и конформизма в контексте Викторианской эпохи.

По результатам проведенного исследования, был сделан вывод, что герои-билингвы используют второй язык, в данном случае французский, для передачи читателю более точных и глубоких чувств. Они заменяют в речи английские слова на французские, когда им кажется, что в английском языке нет на столько подходящих слов и выражений. С помощью французского языка герои произведения получают свободу самовыражения.

Знание второго языка и способ выражения на нем - характерная черта писателей 20 век, в том числе и Шарлотте Бронте.

СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА КИНОФИЛЬМОВ

Каширская Ксения Вячеславовна

Научный руководитель Шимберг Светлана Станиславовна

ГАОУ ВО АО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Данное исследование посвящено изучению процессов столь популярного в настоящее время аудиовизуального перевода. Поэтому, в настоящей работе определяется значение термина «кино-видео перевод»; представляется классификация способов кино-видео перевода и характеризуется каждый из них; описываются сложности, возникающие при использовании каждого способа; анализируются сложности использования данных способов, возникающие при переводе телесериала «The Flash».

В основу исследования был положен анализ наиболее частотных способов кино-видео перевода. Исследование проводилось на основе 2 способов – субтитрирования и синхронного озвучивания. Для полноты исследования, синхронное озвучивание было представлено двумя разными вариантами перевода от 2 релиз-групп: Lostfilm и Newstudio.

Представленные способы были проанализированы по следующим общим критериям: длина всего получившегося скрипт-листа (количество слов), длина реплик персонажей, качество и точность перевода, передача авторской задумки, передача речи героев; а, также, по частным критериям для каждого способа: качество субтитров, удобство их прочтения - для субтитрирования, и четкость озвучки, эмоциональность речи, синхронизация с видеорядом – для синхронного озвучивания. При анализе данных способов были выявлены и подтверждены особенности и трудности использования каждого из них.

Сравнивая субтитровый и оригинальный скрипт-лист, мы заметили, что текст при субтитрировании значительно сокращается, что обусловлено стремлением



переводчика облегчить восприятие текста для зрителя, которому необходимо успеть прочесть и осознать смысл написанного. Но переводчик должен помнить, что подобные сокращения не всегда играют положительную роль, т.к. могут значительно изменить авторскую задумку. Кроме того, в связи с необходимостью совпадения времени нахождения субтитров на экране со временем произнесения реплики персонажем, при субтитрированном переводе реплики упрощаются, часто не используются сложные термины, предложения разбиваются на несколько разных, но это также может менять изначальный замысел. Значительную роль при субтитрировании играет выбор цвета, размера и шрифта субтитров для удобства их прочтения.

Кроме того, данное исследование подтверждает наличие ряда трудностей, возникающих при синхронном закадровом озвучивании. В первую очередь, переводчику приходится сокращать текст в целом, т.к. зачастую объем русского перевода значительно больше, чем английского, что обусловлено большей длиной русских слов. Непосредственно во время озвучивания переводчику также приходится сокращать реплики персонажей, при этом оставляя главную информацию. Это обусловлено необходимостью укладываться в темпоритм оригинала. Хорошая озвучка должна быть записана в студии, для того, чтобы текст был слышен четко и ясно, без каких-либо шумов и помех. Кроме того, важно, чтобы в озвучивании принимали участие настоящие актеры с хорошей и понятной дикцией, а также умением играть, чтобы передавать эмоции оригинала. Наконец, при закадровом озвучивании переводчику необходимо правильно передавать имена собственные, реалии и термины, а также шутки, чтобы они выглядели уместно. В целом, следует сказать, что кино-видео перевод, вне зависимости от выбранного способа, является крайне трудоемким для переводчика занятием.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В РАССКАЗАХ ОБ ОХОТНИКАХ Д. Н. МАМИНА-СИБИРЯКА

Гусарова Дарья Николаевна

Научный руководитель Матвеева Нина Алексеевна

*Филиал ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»
в городе Зарайске – Зарайский педагогический колледж,
Московская область, г. Зарайск*

6 ноября 2017 года исполнится 160 лет со дня рождения уральского писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка. Произведения писателя проникнуты любовью к природе, поэтому в Год экологии – 2017- они звучат особенно современно.

Большой интерес представляют рассказы об охотниках с точки зрения языкового материала. Как замечательна уральская природа во всем её многообразии, так замечателен и лексический строй писателя. Мы обратили внимание на функционирование имен прилагательных всего в трёх текстах для детей об охотниках: «Приёмш», «Емеля-охотник», «Зимовье на Студёной». Именно эти произведения рекомендованы для изучения в начальной школе. Этим объясняется **актуальность** нашего исследования. Анализируя имена прилагательные, которые использует Мамин-



Сибиряк, мы пришли к выводу, что данная часть речи играет важную роль в передаче писателем внутреннего состояния героев и животных, в описании их внешности, именно имена прилагательные способствуют тому, что природа в рассказах автора - «живое действующее существо».

Работа состоит из введения, двух глав и заключения.

Во введении раскрывается актуальность темы исследовательской работы и дано описание методологического аппарата.

Первая глава носит теоретический характер: для решения поставленных задач необходимо раскрыть идейно-тематическое богатство рассказов об охотниках, так как вся структура произведения, в том числе и язык, его особенности, подчинены идее произведений.

Вторая глава имеет практическую направленность и посвящена исследованию функционирования имен прилагательных в рассказах Д.Н. Мамина-Сибиряка.

В работе определена роль имен прилагательных в рассказах об охотниках, их семантические группы, а также лексический строй имен прилагательных (наличие синонимов, антонимов, паронимов). Кроме этого, раскрыта роль эпитетов в вышеназванных рассказах, определены следующие группы эпитетов:

- по значению: изобразительные и выразительные,
- по способу образования: метафорические и метонимические,
- разряды эпитетов с генетической точки зрения: общеязыковые, индивидуально-авторские, народно-поэтические.

Рассмотрев функционирование имен прилагательных в рассказах об охотниках Д.Н. Мамина – Сибиряка, мы можем сделать вывод о том, что писатель точно описывает природу Урала, его суровую красоту, людей-тружеников, в частности, охотников, которые воплощают терпеливый русский характер. Природа становится «героем» произведений благодаря мастерскому использованию имен прилагательных.

Практическая значимость работы определяется использованием материалов исследования учителями начальной школы на уроках русского языка, литературного чтения и студентами педагогических колледжей, вузов, студентами филологических факультетов при изучении творческого наследия Д.Н. Мамина-Сибиряка, художественного своеобразия текстов писателя.

ЭВФЕМИЗМЫ В СОВРЕМЕННОЙ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПРЕССЕ

Немико Валерия Алексеевна

Научный руководитель Мустафина Елена Сергеевна

МАОУ «МЛ №1», Челябинская область, г. Магнитогорск

В данном исследовании мы провели выборку статей англоязычной прессы для выявления в них актуальных эвфемизмов. Главной задачей стало определить связь между частотностью употреблением эвфемизмов и распространением политкорректности. Политкорректность запрещает употреблять некоторые слова и выражения, считающиеся оскорбительными для определенных социальных групп. Связи с желанием подать информацию более мягко и не задеть чувства других людей используются эвфемизмы.



Эвфемизация представляет собой непрерывный процесс замены одних наименований на другие, основанный на постоянной оценке и переоценке человеком форм выражения, исходящей из стремления к успешной коммуникации. Нами были выявлены следующие принципы процесса эвфемизации: 1) оценка говорящим предмета речи как такого, прямое обозначение которого может быть квалифицировано как грубость, резкость, неприличие; 2) подбор говорящим таких обозначений, которые не только смягчают способ выражения, но и маскируют, вуалируют суть явления; 3) зависимость употребления эвфемизма от контекста и от условий речи.

Поскольку психология человека предполагает особое отношение к слову, это приводит к созданию новой лексики, позволяющей маскировать подлинный смысл высказываемого, - эвфемизмам. Причины появления эвфемии в общественном дискурсе связаны с опасением использовать слова, напрямую обозначающие негативные явления в социальной сфере. С появлением политкорректности необходимость в нейтральных синонимах возрастает, потому что политики, вслед за ними и пресса комментируя отрицательные экономические процессы стараются использовать эвфемизмы, для большей завуалированности. Наиболее всего эвфемизация как способ номинации востребована в освещении военных действий, проблем бедности и экономической ситуации.

Для эффективного общения на иностранном языке необходимо знать не только базовые фразы, нужно обогащать свою речь, делать ее более приятной для восприятия. Использование эвфемизмов позволяет нам совершать меньше речевых и культурологических ошибок в процессе коммуникации. Практическая польза исследования в том, что нам приходится использовать формальный стиль, а, следовательно, сложные конструкции и выражения, с появлением политкорректности и запретением использования неприличных или неуместных слов необходимость в эвфемизмах возрастает.

СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФЕЛИНОНИМОВ В СОВРЕМЕННОМ ГОРОДСКОМ ДИСКУРСЕ

Тихонов Александр Михайлович

Научный руководитель Трифонова Наталья Викторовна

МАОУ МАН^{№1}, Челябинская область, г. Магнитогорск

«Зоонимика – наука о зоонимах, собственных именах (кличках) животных»; является одним из самых молодых направлений ономастики. В работах по зоонимии для кличек кошек введен специальный термин - фелиноним (от лат. felis – кошка).

В современных городских условиях кошка, как правило, становится членом семьи, «очеловечивается» своими хозяевами, свидетельством чего является широкое использование антропонимов в качестве фелинонимов.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что проведенное исследование системно рассматривает особенности функционирования,



образование современных фелинонимов. Практическая ценность работы заключается в возможности применения ее положений в изучении лексики, словообразования.

Нами выдвигается и доказывается следующая гипотеза: в современном городском обществе становятся вторичными апеллятивная и коммуникативная функции клички кошек; на первое место выходит экспрессивная функция, связанная с особым восприятием этих животных.

Цель работы заключается в изучении особенностей фелинонимов и выявлении специфики их употребления.

Задачи работы: проанализировать понятия «фелиноним», его представление в лингвистической литературе; выявить основные признаки кличек и расширить их классификацию; выявить основные способы словообразования фелинонимов.

Предметом исследования стали семантические и словообразовательные процессы, происходящие в среде фелинонимов.

Материалом исследования послужили клички кошек, собранные в результате анкетирования, была создана картотека, позволившая провести анализ современных кошачьих кличек.

Мы приходим к выводу, что на выбор имени в современном городском дискурсе влияют прежде всего экстралингвистические факторы. Фелинонимы имеют свои лексические особенности, зависящие от оценки имядателя, традиций, конотаций.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГИДРОНИМОВ БУРЯТИИ И БРИТАНИИ

Будаева Виктория Александровна

Научный руководитель Михайлова Галина Алексеевна

МАОУ Багдаринская СОШ, Республика Бурятия, Баунтовский эвенкийский район,
с. Багдарин

Данная работа посвящена малоизученной теме происхождения гидронимов в Бурятии и Англии. Исследование содержит сравнительный анализ гидронимов двух стран, не вступавших в прямой непосредственный контакт между собой в своём историческом развитии.

Как для англичан, так и для народов, населяющих Сибирь, вода имела и имеет огромное значение. Водное окружение острова, на котором живут англичане, сыграла не маленькую роль в формировании нации. Британцы уважают и почитают своего водного «соседа», который с древнейших времён своей истории давал им еду, питье, работу, силу и уважение к другим нациям. Что касается народов, населяющих Бурятию, стоит отметить почитание ими воды, многие источники являются местами поклонения местных жителей.

Целью работы стало выявление сходства и различия в гидронимиконе Англии и Бурятии.

Работа состоит из введения, трех глав и заключения.



В первой главе приводятся общие сведения о гидронимах, их характерные особенности, дана историческая справка о народах, проживавших на территориях Бурятии и Англии, давшим названия многим рекам, озерам, ручьям и т.д.

Во второй главе дана лексико- семантическая характеристика гидронимов. Ученые справедливо отмечают, что названия водных бассейнов, сложившиеся десять-пятнадцать столетий назад, фиксируют древнейшие состояния языка.

Третья глава исследования посвящена словообразовательным особенностям гидронимов. В гидронимах Бурятии преобладают существительные, образованные от глагольных основ со значением места, времени и процесса действия. Гидронимы Англии характеризуются обилием суффиксально оформленных названий.

Проведенное сопоставительное исследование подтверждает положение о том, что, несмотря на географическую отдаленность друг от друга и отсутствие прямых взаимных контактов народов, названия водных систем проявляют больше сходства, нежели различия с точки зрения отбора признаков для называния окружающих их естественных водных объектов как важного фрагмента картины мира.

АНГЛИЙСКИЕ ЗАЙМСТВОВАНИЯ И НЕОЛОГИЗМЫ В ЯЗЫКЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Видутова Юлия Александровна

Научный руководитель Бадарханова Лидия Ендоновна

МБОУ Хоринская СОШ №2, Республика Бурятия, Хоринский район, село Хоринск

Проблема английских заимствований является актуальной. Поскольку сегодня заимствования составляют существенный пласт российских печатных изданий возникают вопросы: «Насколько прочно вошли английские заимствования в нашу жизнь? Создают ли они проблемы современному читателю в связи с непонятным языком? Какие основные функции они выполняют?»

Цель исследования: определить специфику использования английских заимствований в печатных изданиях

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы использования английских заимствований в СМИ
2. Провести анализ использования английских заимствований в районной газете «Удинская новь».
3. Провести социологический опрос жителей с. Хоринск с целью определения отношения жителей села к английским заимствованиям в СМИ.
4. Разработать словарь неологизмов.

Данная работа имеет практическую ценность, которая заключается в том, что понимание истоков заимствованной лексики и причин заимствования поможет в дальнейшем более адекватно, как использовать ее, так и воспринимать, и оценивать ее использование в СМИ.

В ходе работы проведен социологический опрос жителей с. Хоринск, составлен список англицизмов, которые наиболее часто встречаются в СМИ; с целью выявления компетентности в области англицизмов и отношения к их использованию в молодежных изданиях проведено анкетирование среди старшеклассников.



Результатом работы автора является создание мини-словаря неологизмов, который будет хорошим помощником-путеводителем в мире СМИ.

Автор пришел к выводу, что заимствование новых слов - активный процесс, и никакое исследование в этой области не может закрыть эту тему, по меньшей мере - пока существуют разные языки и культуры, и происходит общение между ними.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ КОМИЗМА В РАССКАЗАХ В.М. ШУКШИНА

Литвинцева Анастасия Борисовна

Научный руководитель Цыренова Татьяна Леонидовна

МАОУ СОШ №32, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

Уникальным индивидуальным стилем обладает один из выдающихся писателей 20 века, Василий Макарович Шукшин, который стал творцом галереи новых народных героев «чудиков», искусно созданных разными средствами выразительности. Важное место в его отличительной профессиональной оригинальности занимает техника смеха, создаваемая большим количеством лексических средств.

Цель моей исследовательской работы - исследование разнообразия лексических средств создания комического эффекта в произведениях Василия Макаровича Шукшина. **Актуальность** заключается в том, что комизм присутствует во многих произведениях В.М. Шукшина, но лексические средства его создания до конца не изучены.

Объектом исследования являются рассказы В.М. Шукшин. **Предмет исследования** - лексические средства создания комического в рассказах В.М. Шукшина.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих **задач**:

-изучение лексических способов создания комического

-нахождение, описание приемов создания комического с помощью лексических средств в рассказах В.М. Шукшина, выявление среди них наиболее распространенных

В ходе работы были проанализированы некоторые рассказы В.М. Шукшина. В найденных комических ситуациях и образах были исследованы лексические средства, которыми они создаются.

На основе проведенной работы были сделаны следующий вывод: в рассказах В. М. Шукшина частотно встречаются следующие виды лексических средств создания комического: эпитеты, сравнения, метафоры, фразеологизмы, синонимы, формы разговорных и просторечных слов. Все они делают художественный мир Шукшина ярким, образным, живописным и динамичным, делают речь героев более живой, яркой и народной. Они усиливают и подчеркивают характерные признаки предметов, передают отношение автора к изображаемому, выражают авторскую оценку и авторское восприятие явления, усиливают зримость изображаемого, выразительность и экспрессивность речи. С помощью лексических средств создается комическое несоответствие. Комизм всегда предстает в форме разных лексических средств, включает в себя огромное количество чувств и эмоций. Несоответствие в большинстве рассказов писателя основывается на несоотнесимости реальной жизни героев и их мечтаний о жизни лучшей, в которой они смогут реализоваться.



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К АНГЛИЙСКИМ АББРЕВИАТУРАМ В ОНЛАЙН-ОБЩЕНИИ

Салдуева Ирина Николаевна

Научный руководитель Бадарханова Лидия Ендоновна

МБОУ Хоринская СОШ №2, Республика Бурятия, Хоринский район, село Хоринск

В современном веке, насыщенном информацией, времени на общение и переписку остается все меньше и меньше. Как бы парадоксально это не звучало, но чем большим количеством информации владеет человек, тем больше способов он ищет для ее сокращения и передачи в более сжатом виде. Одним из самых лучших способов сократить слова и выражения является использование аббревиатур.

Цель: определение отношения подростков 14-17 лет к английским аббревиатурам как лингвистической особенности в онлайн-общении

Задачи:

1. Изучить теоретические основы английской аббревиатуры как лингвистической особенности онлайн-общения

2. Провести исследование по определению отношения учащихся МБОУ «Хоринская СОШ №2» к английским аббревиатурам и их использованию в онлайн-общении.

3. Систематизировать встречающиеся в Интернете аббревиатуры по темам и значениям и создать удобный для использования в общении классификатор сокращений.

Приёмы, выбранные для данного исследования оправданы и позволяют провести исследования в полном объеме.

Данная работа имеет практическую ценность, которая заключается в том, что понимание английских аббревиатур поможет в дальнейшем более адекватно, как использовать ее, так и воспринимать, оценивать ее использование в режиме реального времени.

В ходе проведенного исследования были проанализированы, систематизированы и классифицированы наиболее часто встречающиеся аббревиатуры в Интернете. Все это будет полезно тем пользователям Интернета, которые хотят полноценно и грамотно общаться виртуально и, выходя во «всемирную паутину», не теряться в догадках по поводу расшифровки встречающихся там сокращений.

ЗАИМСТВОВАННАЯ ЛЕКСИКА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Попова Ксения Сергеевна

Научный руководитель Шихов Владимир Анатольевич

МОУ Гимназия, Свердловская область, г. Нижняя Салда

Русский язык – наше бесценное наследство, наша история. Нельзя быть равнодушным к тому, как мы пользуемся языком, выражаем свои мысли, как мы ценим родное слово.

Почему и в каком количестве в русском языке присутствует заимствованная лексика, чрезмерное влияние которой посеяло проблему сохранения чистоты нашего языка? Противоречие в том, что язык должен сохранять свои корни и чистоту



лексического запаса так же, как и пополняться заимствованными элементами в силу своего объективного и динамичного развития.

Объект исследования: русский язык, предмет исследования: иноязычные заимствования.

Цель: изучение процесса заимствования и влияния иноязычной лексики на русский язык.

Задачи:

1. Определить место заимствований в русском языке, выявить причины их появления;
2. Изучить историю заимствований в русском языке, сравнить отношение исследователей к проблеме;
3. Выявить пути влияния русского слова на языки мира.

В работе используются методы:

- метод ознакомления с информацией;
- метод анализа полученной информации и формулирования результатов;
- метод сравнения;
- метод анкетирования.

Выводы:

1) Устойчивый лексический фонд языка составляет около 30% слов, заимствованная лексика - 10-20%. Влияние на язык оказывает частотность употребления иноязычных слов, являющихся более авторитетными.

2) Отследить периоды и основные причины заимствований помогает история народа – носителя языка. На развитие и совершенствование русского языка наиболее сильное влияние оказали английский и французский языки.

Отношение ученых-лингвистов к данной проблеме противоречиво. По их мнению, вопрос не в количестве заимствованных слов, а в том, как мы ими пользуемся. Поэтому достаточно лишь не употреблять тех заимствований, аналоги которых уже имеются в русском языке.

3) Следы общения между народами, сохранившиеся в словах, помогают увидеть пути русского слова в языках мира. Большее количество русских слов было заимствовано в советское время. Ряд заимствованных слов - показатель роста международного престижа страны, ее потенциала. Главное - правильно воспользоваться этим словарным запасом, сохранив чистоту, красоту и будущее родного языка.

Таким образом, заимствование слов из одного языка в другой - процесс объективный, перманентный и взаимный. Количественное накопление заимствованных слов не дает увеличение словаря. Важно осмыслить новое слово. В подтверждение данного постулата автор провел анкетирование среди школьников возраста 12-18 лет, которое помогло автору разобраться в отношении современных подростков-носителей языка к проблеме.

АЛЛЮЗИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПУБЛИЦИСТИКЕ: «ГОЛОС ПРОШЛОГО» В НОВОМ НАСТОЯЩЕМ

Попова Ольга Викторовна

Научный руководитель Никитина Альбина Хайдаровна



ФГБОУ ВО «Иркутский Государственный университет,
Иркутская область, г. Иркутск

Целью настоящего исследования является изучение аллюзии и ее функционирования. Единого подхода к понятию аллюзии нет. Среди ученых не существует также единой точки зрения по проблеме классификации аллюзии и особенностям ее функционирования. Кроме того, аллюзия как троп изучается, прежде всего, в художественном тексте. Нам же интересен публицистический дискурс, поскольку именно в нем сегодня в первую очередь находят свое выражение все языковые новации. Этим объясняется актуальность нашего исследования.

Слово аллюзия происходит от латинского «*allusio*», что в переводе означает «намеки, шутка». Это намек на общеизвестный литературный или исторический, биографический или культурный факт, то есть это своеобразная игра с прецедентным текстом, предполагающая отсылку к названию любимого кинофильма, песни, книги с целью вызвать определенные ассоциации и создающая намек на основную мысль или содержание последующего текста. Кроме того, аллюзию считают интертекстом, который в качестве претекста имеет культурный контекст, известный носителям языка.

Нами было изучено явление аллюзии на материале публицистических статей из региональных и общероссийских периодических изданий. За время исследования было рассмотрено более сотни примеров, на основе анализа которых мы классифицировали аллюзию в публицистических текстах с двух точек зрения: с точки зрения характера самого прецедентного текста и с точки зрения формальных преобразований, или трансформаций, которым этот текст подвергается. Проведенный анализ примеров выявил системный характер прецедентных текстов, которые чаще всего становятся языковым материалом для аллюзии. Выработанная нами типология, разумеется, не является исчерпывающей. Очевидно, что к оценке этого тропа можно подходить с разных позиций. Данная попытка представляет собой лишь одну из возможностей изучения аллюзии и всего разнообразия ее речевого воплощения. Мы пришли к выводу, что для создания аллюзии авторами используются прецедентные тексты самого различного характера: от названий литературных произведений до библеизмов. Но эти тексты всегда на слуху у носителя языка, поэтому их можно легко восстановить.

Существует много различных способов трансформации прецедентного текста, но все они направлены на то, чтобы придать исходному тексту новое звучание. Чаще всего аллюзия используется в заголовках статей именно для привлечения внимания читателя. У современного человека нет времени читать газету полностью, иногда он просто пролистывает ее, обращая внимание только на заголовки. В этом случае задача публициста – подобрать «цепляющий» заголовок, и здесь на помощь приходит аллюзия.

Рассмотрение функционирования аллюзии позволяет сделать вывод о том, что в публицистических текстах она может использоваться не только как интертекстуальное явление, создающее отсылку к претексту, но и как стилистический прием, помогающий выразить отношение автора к предмету речи, вызвать определенную реакцию у читателя или отклик на событие, т.е. воздействовать на аудиторию. Дальнейшая работа в этом направлении позволит более подробно рассмотреть функционирование аллюзии в публицистических текстах.



**КАЧЕСТВЕННЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ПЕРСОНАЖЕЙ В ЦИКЛЕ РАССКАЗОВ
И. А. БУНИНА «ТЁМНЫЕ АЛЛЕИ»**

Шевченко Софья Евгеньевна

Научный руководитель Беглякова Наталья Сергеевна

МБОУ СОШ № 72, Новосибирская область, г. Новосибирск

Данная работа посвящена особенностям использования качественных имён прилагательных, характеризующих персонажей в цикле рассказов И. А. Бунина «Тёмные аллеи».

Актуальность избранной темы определяется наличием научного интереса к анализу языковых особенностей художественного текста, а также к роли в художественном тексте единиц характеризующее–описательного плана (в том числе оценочных), к их своеобразию в языке писателя.

Цель работы – рассмотреть особенности портретного описания при характеристике личности в рассказах И. А. Бунина «Тёмные аллеи».

Практическая значимость проведённого исследования состоит в том, что полученные результаты и выводы могут быть использованы в школе на уроках литературы при работе над языком писателей, при анализе языковых средств характеристики персонажей в литературных произведениях.

Объектом научного исследования являются рассказы И. А. Бунина.

Характеризуя персонажей, писатель находит одно или несколько ёмких слов, вбирающих в себя очень многое. Поэтому значительное место в бунинской языковой системе занимают прилагательные, которые в силу своей семантики и по закону экономии языковых средств, способны наилучшим образом характеризовать человека.

В его рассказах нет развёрнутых многословных жизнеописаний героев. Их замечают меткие, отточенные портреты, вбирающие социально-психологические характеристики личности, причём как участвующих в диалоге, так и не участвующих в нём, являющихся «предметом» обсуждения либо объектом оценки в речи рассказчика или персонажей.

В портретных характеристиках героев, как женщин, так и мужчин, можно выделить следующие особенности:

1. У Бунина сущность человека часто не связана с внешними данными, т. е. неприятная внешность не означает скверности характера и, наоборот, красивая внешность может скрывать жестокий нрав.

2. Автор изображает внешние черты персонажей при помощи сравнения с животными. При этом внешние признаки (цвет волос, глаз, форма носа и т. д.) становятся основой характера, т. е. утверждается зависимость внутреннего мира человека от его внешних данных.

3. Для творческой манеры Бунина характерно соединение слов, значения которых исключают их логическую сочетаемость, что поражает своей неожиданностью, внезапно возникающим образом: сиреневые руки, стекляннно-крыжовенные глаза.

Так как портретная характеристика героев отличается у Бунина лаконичностью, сжатостью, выразительностью, становится ясно – слова, характеризующие персонажей, не могут выполнять лишь описательную функцию. В рассказах они служат для



оценки характеров, особенностей поведения, психического состояния, общественного положения и т. д. А стремление к сжатости, высокой плотности художественной мысли, яркой выразительности привело Бунина к своеобразным приёмам типизации.

Он создаёт галерею женских образов, в каждом рассказе – свой. Но, проанализировав данные образы, можно заметить некоторое сходство в их описании. На основе этого нами было выделено несколько типов героинь:

1. Простодушные, наивные женщины, беззаветно преданные любимому, покорно выполняющие волю своего господина.

В портретных характеристиках данных героинь прослеживаются повторяющиеся детали: небольшой рост, миловидное личико и т. д. Героинь данного типа мужчины «нечаянно», случайно соблазняют, не подозревая и не задумываясь о том, какое огромное чувство пробуждается в их сердцах, чувство, трагически определяющее их судьбу. Отсюда в характеристиках данных героинь прослеживается мотив жалости, что ещё более подчёркивают слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (личико, шейка, кофточка).

2. Роковые, своевольные женщины демонического склада.

Героини данного типа внешне очень привлекательны; автор подчёркивает их красоту, силу, молодость, высокий рост, отличное телосложение, но в них женственность и очарование парадоксально сочетаются с внутренней холодностью, расчётливостью, властолюбием.

3. Женщины необычайной душевной красоты, полюбившие на всю жизнь.

Описание женщин данного типа отличается особой поэтичностью (глаза – чёрные солнца; золотые волосы и т. д.). Эти женщины прекрасны как внешне, так и внутренне. Автор часто использует прилагательные со значением тонкости, хрупкости. Возможно, потому что любовь у Бунина всегда краткосрочна. О счастливой любви он не пишет. Даже если у героев на протяжении рассказа всё складывается хорошо, в конце непременно случается катастрофа, вплоть до их смерти.

4 Женщины страдающие, загадочные, мятущиеся

Этот женский тип вызывал особый интерес у писателя и прошёл по многим его произведениям. Для описания данного типа героинь автор использует прилагательные, подчёркивающие необычность таких женщин (загадочная, странная, непонятная).

Таким образом, можно сказать, что в «Тёмных аллеях» выведено несколько женских типов, и каждый – живой, яркий, сразу запечатлевающийся в сознании читателя. При характеристике женщин автор особое внимание уделяет описанию их внешности, широко используя при этом визуальные прилагательные, обозначающие цвет и форму женского тела. Бунин детально описывает лицо героинь, каждую деталь тела, одежды, каждое движение. Качественными прилагательными И. А. Бунин характеризует не только внешние качества персонажа, но и внутренние, т.е. данные прилагательные служат также для оценки характера и особенностей поведения, раскрывают строй мыслей и чувств персонажа.



РОЛЬ ПЕСНИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Тонина Валерия Вадимовна

Научный руководитель Черепнина Анастасия Андреевна

МОУ «СОШ № 63», Челябинская область, г. Магнитогорск

В настоящее время всё большее количество методистов как отечественных, так и зарубежных обращаются к изучению нетрадиционных средств обучения иностранным языкам, в частности, таким, как использование песенного материала.

Образцы английской речи, представленные с помощью песен, запоминаются легче, быстрее и прочнее, чем при использовании одного только текстового речевого материала. Большинство как зарубежных, так и отечественных исследователей отмечают благоприятное воздействие песни на процесс обучения иностранному языку.

Песня на уроках английского языка может использоваться в самых разных целях: для развития аудитивных, произносительных и грамматических навыков, пополнения словарного запаса, отработки речевых навыков, а также для ознакомления учащихся с элементами культуры страны изучаемого языка.

Результаты нашего исследования позволяют сделать вывод, что использование музыкальных произведений развивает внимание и воображение, мотивирует речевую деятельность учащихся и пробуждает в них интерес к изучению иностранного языка. Кроме того, песни способствуют эстетическому воспитанию учащихся, содействуют сплочению коллектива, помогают раскрыть творческие способности обучающихся. Являясь социокультурным компонентом, песня помогает приобщить учащихся к культуре других стран, что способствует формированию общей культуры учащегося.

Таким образом, грамотное использование песни на уроках иностранного языка помогает учащимся не только повысить качество изучаемого языка, но и расширить кругозор, развить творческий потенциал.

ФУНКЦИИ ЭПИТЕТОВ В ПОВЕСТИ А.П. ЧЕХОВА «СКУЧНАЯ ИСТОРИЯ»

Белова Ирина Алексеевна

Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ),
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Специфика творчества Чехова заключается в том, что писатель в очень лаконичной форме дает глубокое жизненное содержание и большое идейное богатство. Произведения Чехова поражают читателя своей пластичностью, художественной яркостью, непосредственной живостью и простотой.

Целью этой работы является показать роль и функциональную значимость эпитетов в художественном многообразии повести «Скучная история», раскрыть их связь с идейным содержанием произведения, которое заключается в следующем:

Деятели науки и культуры должны иметь определенное социальное мировоззрение, «стержень», который скреплял бы собой творческие научные достижения и работу в области культуры. Как писатель-врач Чехов в своей повести дает психологический



показ душевных мук знаменитого ученого, с его оторванностью от жизни, с его одиночеством и критикой как своих, так и чужих переживаний.

По жанру произведение - дневник главного персонажа. Этим определяется основной речевой стиль произведения - монолог. В этих исповедях герой повествует, рассуждает, выражает эмоции. Этим и определен мой выбор художественного средства, которое преобладает в повести и играет наиболее существенную роль в характеристике системы персонажей и их образа жизни, - эпитет.

Разнообразие типов монологов в повести позволяет нам глубже проникнуться смыслом такого изобилия данного тропа. Например, монолог – повествование помогает нам представить главного героя – профессора Николая Степановича, раскрывающего тайны своего лекторского мастерства. Для этого автором мастерски подобрана яркая лексика, образно решающая поставленную задачу. (Эффект достигается при помощи ряда эпитетов: длинная вереница фраз, ясное представление, громадный материал, а также в речи самого лектора: литературная речь, фразы просты и красивы, определения кратки, точны.)

Вторым типом монологов в «Скучной истории» являются монологи-эмоции, при помощи которых профессор главным образом сообщает о своих болезненных переживаниях. Тонкий подбор таких слов очень ярко передают состояние больного человека. Нам дается один главный эпитет, который перерастает в сознании читателей. Это слово - страшно, страшно открыть глаза. Дальше страшно заменяется словом ужас с усиливающими смысл этого слова синонимичными эпитетами: безотчетный, животный.

Следующим типом, монологом-характеристикой, является размышление героя о своем коллеге Петре Игнатьевиче, монолога-портрета своего будущего зятя. Эпитеты, отчасти простые, отчасти метафорические выражены прилагательными, глаголами и именами существительными: трудолюбивый, скромный, сухарь, не человек, а золото, пороха не выдумает, работает, читает. Сочетание эпитетов очень контрастирующие.

Необходимо осветить также роль эпитета в названии повести. Потрясающую историю ученого, пришедшего перед лицом смерти к выводу, что он напрасно прожил жизнь, Чехов, со своей нелюбовью к громким словам, навал скучной историей. Но можно ли назвать скукой те чувства, которые переживает герой повести? Отсутствие целостного представления о мире, сознания смысла жизни, разорванность мыслей и чувств, раздробленность сознания – все это неизбежно в обществе, не вдохновленном общей идеей, безвозвратную потерю которой осознает и чеховский герой.

Таким образом, эпитеты «Скучной истории» ярко выражают то идеологическое содержание, которое вложено в персонажей, действующих в этом произведении. Тем самым мы доказали, что данное средство художественной выразительности является главенствующим.



ПРАГМАЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОНАЛЬДА ТРАМПА

Захарченко Ксения Олеговна

Научный руководитель Леонтьева Алесья Вячеславовна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ),
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В современном мире речь является не просто инструментом коммуникации, но и главным средством воздействия на массовое сознание людей. Активнее всего данным средством пользуются политические деятели, в чьих интересах завладеть как можно большим количеством сторонников и соратников. Какие же приемы используют в речи современные политики для достижения поставленной задачи, будь то победа во внутривыборных выборах или победа в гонке за пост президента одного из самых влиятельных государств мира? Какие особенности предвыборного дискурса можно выделить, используя прагмалингвистический анализ речевого поведения политика?

Вопрос особенностей речевого поведения политиков интересовал исследователей самых разных направлений научного знания: лингвистов, литературоведов, психологов, социологов и политологов. В данной работе мы попытались рассмотреть особенности речевого поведения известного американского политика используя метод прагмалингвистического анализа и выявить стилистические, лексические, синтаксические и психологические особенности его ораторского стиля.

Прагмалингвистический анализ речи человека – это одна из форм лингвистической экспертизы личности. Данный анализ применяется для установления психологических особенностей человека, его целей и намерений, а также с целью определения характера опыта его предыдущих контактов с определенными категориями людей.

В чем заключается актуальность проведенного нами исследования?

Необходимость проведения подобных исследований заключается в том, что, изучив речевые и психологические портреты современных политиков, мы можем предугадать результат их деятельности на мировой политической арене. В процессе исследования мы попытались ответить на вопрос - так ли важна предвыборная программа кандидата в сравнении с его личностными качествами? Ведь как показывает практика, сравнительно большая часть населения при принятии решения опирается не только на предвыборные программы кандидатов, но и на свое личное отношение к политику, которое складывается под влиянием средств массовой информации.

Предвыборная речь- это инструмент политика, который позволяет добиться доверительного отношения избирателей, а также дает возможность информационно и психологически воздействовать на результаты выборов. В предвыборной речи, как и во всех сферах политического дискурса, слова имеют первостепенное значение, ведь именно выбор слов и различных лингвистических средств играет ключевую роль в формировании имиджа будущего политического лидера. Предвыборные речи превратились в один из наиболее эффективных посредников в отношениях населения с властью. Предвыборные речи дают возможность целенаправленно конструировать политические порядки. На сегодняшний день предвыборное воздействие на общественное сознание и мнение используется всеми политическими деятелями, в интересах которых преумножить количество своих потенциальных сторонников. При создании



текста для предвыборного выступления отбор слов и языковых средств происходит с целью максимального эмоционального воздействия на избирателей. Ключом к успеху предвыборной речи является выбор удачной и актуальной темы, а также стиля речи, который будет понятен слушателям и будет укладываться в их мировоззрение.

При написании данной научной работы мы подробно изучили различные средства выразительности речи, которые использовал кандидат на пост президента США Дональд Трамп во время предвыборной компании 2016 года, а также, изучив материалы предвыборных теледебатов и различных интервью, выделили особенности его аргументации и ведения спора.

Процесс написания данной работы начался еще во второй половине предвыборной гонки за пост президента Соединенных Штатов Америки. На наш взгляд, лучшим экспериментом, который смог бы подтвердить или опровергнуть результаты нашего исследования, стали бы результаты выборов, проведенных 8 ноября 2016 года. Явка избирателей в этот день составила 60%, и, набрав 304 голоса коллегии выборщиков, против 227 проголосовавших за Хиллари Клинтон, победу одержал Дональд Трамп.

При проведении прагмалингвистического анализа речевого поведения Дональда Трампа были выделены следующие черты его ораторского стиля, которые на наш взгляд способствовали его успеху во время выборов 8 ноября: активное эмоциональное воздействие на слушателей, разговорный стиль речи, стремление показать свою близость к избирателям, активное использование рекурренции и лексических повторов. Выводы, сделанные в результате исследования, могут применяться не только людьми, которые желают попробовать свои силы на политической арене, но и в процессе бытового общения. Стоит отметить, что большое влияние на процесс формирования уникального ораторского стиля Дональда Трампа оказали выступления не только политического характера, но и участие в различных ток-шоу, съемки в кино и сериалах. Используя опыт своих ранних публичных выступлений, Дональд Трамп применял только самые эффективные стратегии ведения беседы, что он и доказал своими выступлениями на теледебатах.

В заключении хотим добавить, что изучение политического дискурса - это не только увлекательное и развивающее занятие, но также и возможность предугадывать события, основываясь на знании природы человеческого мышления и общения.

СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКИ В ЛИРИКЕ ПОЭТОВ-РОМАНТИКОВ

Коновалова Мария Игоревна

Научный руководитель Шемонаева Ольга Сергеевна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ),
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Под эмоционально-оценочной лингвисты понимают лексику, выражающую настроение и чувства говорящего, передающую его субъективную оценку. Для раскрытия эмоций и чувств лирического героя стихотворений М.Ю. Лермонтова, Новалиса, Самюэля Кольриджа и Томаса Мура мы решали следующие задачи:

- 1) Путем сплошной выборки выявили все случаи употребления эмоциональной лексики;



- 2) Классифицировали эмоциональную лексику по признакам «человек и окружающий его мир» и «человек и его внутренний мир».
- 3) Определили состав и структуру эмоциональных составляющих стихотворений;
- 4) Установили частеречную принадлежность эмоциональных обозначений;
- 5) Установили преобладающие части речи;
- 6) Сопоставили и выявили доминирующий эмоциональный фон лирических произведений;

Однако в своей работе мы использовали не оригинальные тексты, а переводы: Новалис – Вячеслав Иванов, Василий Гиппиус, Фёдор Сологуб, Владимир Микушевич; Самюэл Кольридж – М.Л. Лозинский, С.Я. Маршак, Г.В. Иванов, К.Д. Бальмонт, Н.С. Гумилёв; Томас Мур – Александр Антонович Курсинский, В.С. Лихачёв, В.А. Жуковский, М.Л. Михайлова, А.А. Плещеев, П.А. Вяземский, К.Д. Бальмонт, И.И. Козлов, М.П. Вронченко.

В ходе нашего исследования мы выяснили, что лирические герои произведений поэтов-романтиков воспринимают мир, людей, общество, окружающую обстановку крайне негативно, а основным средством передачи отрицательных эмоций выступают имена прилагательные. Также установили, что влияние окружающей обстановки отражено только в поэтических текстах М.Ю. Лермонтова. На лирического героя произведений Самюэла Кольриджа и Томаса Мура окружение не оказывает влияния совсем, а в текстах Новалиса оно минимально.

В целях более конкретного представления об использовании частотных лексем как средства передачи чувств, выявили, какой эмоциональный фон преобладает в их проявлении у лирического героя стихотворений поэтов. Для этого мы исследовали основные лексемы, выражающие чувство любви и пришли к выводу о том, что в лирике М.Ю. Лермонтова, Новалиса, Самюэла Кольриджа и Томаса Мура при выражении чувства любви преобладают положительные эмоции, основным средством выражения которых являются имена существительные. При передаче отрицательных эмоций преобладают имена существительные и глаголы. Незначительную роль в отражении и негативных, и позитивных чувств играют имена прилагательные и наречия.

В связи с этим в лирике поэтов немаловажную роль играют слова, выражающие чувство одиночества. Это передаётся при помощи имён существительных (13 единиц), имён прилагательных (13 единиц), кратких прилагательных (5 единиц), местоимений (10 единиц), глаголов (4 единицы), числительных (30 единиц), наречий (5 единиц), причастий, кратких причастий, деепричастий и слов категории состояния (1 единица).

Для того, чтобы выявить, преобладание какой эмоциональной лексики способствует выражению остальных чувств, мы выделили положительные, отрицательные, нейтральные и высшие моральные чувства. Их выражению способствуют такие части речи, как:

- имена существительные (120 единиц);
- имена прилагательные (77 единиц);
- краткие прилагательные (35 единиц);
- глаголы (79 единиц);
- наречия (7 единиц);
- местоимения (4 единицы);
- деепричастия (5 единиц);
- категория состояния (19 единиц);
- причастия (4 единицы).



На основе полученных данных мы составили диаграмму и выяснили, что наиболее продуктивными для выражения эмоционально-оценочной лексики в лирических произведениях М.Ю. Лермонтова, Новалиса, Самюэля Кольриджа и Томаса Мура являются имена существительные, также значительную функцию при этом выполняют имена прилагательные и глаголы. Основываясь на полученных данных, мы выявили, что в лирике поэтов доминирующим является отрицательный, негативный эмоциональный фон.

Всё вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что лексика в лирике исследованных нами поэтов отличается высокой эмоциональностью и экспрессивностью, о чём свидетельствуют довольно многочисленные примеры эмоционально-экспрессивной лексики. Такого типа языковой материал применяется для описания эмоционального фона, характеристики лирического героя, отражения его внутреннего мира.

ЭЛЕМЕНТЫ ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ В РУССКОЙ И ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОЭЗИИ И МУЗЫКЕ И ИХ ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Садовникова Анастасия Григорьевна

Научный руководитель Леонтьева Алевья Вячеславовна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ),
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Что представляет собой речь человека? Как и когда она появилась? Какими были первые слова, которые люди начали использовать в своей речи, а затем стали основой для создания огромного количества всевозможных языков, на которых сейчас говорят люди со всех уголков Земли?

Этими вопросами задавались многие ученые, в том числе и лингвисты. Мы, начиная свою работу над научным исследованием, не стали исключением, ведь данные вопросы непосредственно связаны с темой нашей работы – с ономотопеей.

Ономатопея – это фонетическое уподобление звукам живой и неживой природы в речи человека. Например, такие слова, как «скрип, треск, мяу, вжик» и другие. Термин «ономатопея» произошел из древнегреческого языка и означает не что иное, как «словотворчество».

Стоит отметить, что ещё в древней Элладе ученые мужи высказывали свои предположения о возникновении языка. Среди их гипотез можно выделить подражание звукам природы и окружающей действительности.

В чём же значимость и актуальность нашей научной работы?

Мы старались ответить на возникшие во время исследования вопросы. Всё ли мы знаем о таком интересном и сложном явлении как ономотопея? Изо дня в день окруженные всевозможными звуками окружающей среды, а в соответствии с этим и словами, которые фонетически им подражают, мы практически не задумываемся о том, как важна роль звукоподражания в нашем языке и речи. Ономотопея несправедливо обделяется вниманием, и мы считаем, что в данной научной работе справились со своей задачей повысить интерес к такому интересному и многогранному явлению.

Мы подробно изучили явление ономотопеи, её особенности и специфику, разновидности и сферы употребления в языке и речи, её связь с другими явлениями языка.



Мы пытались доказать, что нельзя недооценивать важность звукоподражаний и умалять их роль в языке и речи. Одной из главных задач нашего исследования было рассмотреть звукоподражания в отечественной и зарубежной поэзии. Ведь, стихосложение представляет собой широкую базу для употребления ономотопеи. Знакомство с различными выдающимися поэтами России, Франции и англоязычных стран показало, что многие выдающиеся поэты нашей страны и зарубежья использовали и используют подобные лексические единицы, чтобы придать строкам выразительность и эмоциональность, чтобы позволить читателю как можно глубже и полнее представить то, что хотел бы донести до него автор. Например, Владимир Маяковский часто использовал звукоподражания, чтобы лучше изобразить в стихосложении стук копыт, марш, грохот и другие звуки, а также для создания атмосферы, которая необходима в стихотворении. Что касается англоязычной поэзии, то ярким примером является Эдгар Алан По, стихотворения которого отличались мрачностью. Он использовал звукоподражания и смежные с ним эффекты языка для изображения скрипов, шорохов, крика ворона.

Именно благодаря звукоподражаниям и связанным с ними другим явлениям, в основе которых лежит использование тех или иных гласных и согласных для усиления эффекта сказанного, мы можем ощущать, насколько живым и ярким может быть язык. Ведь зачастую именно поэзия пробуждает в нас самые разные чувства и заставляет задуматься о многом в этой жизни, и задуматься так, как не дано сделать прозе.

Помимо поэзии, мы исследовали роль и употребление ономотопеи в иностранной музыке, и пришли к выводу, что данное явление является важной составляющей музыкальной индустрии, так как, согласно составленной нами статистике, в музыкальных композициях зарубежья используется огромное количество звукоподражаний, что придает песням яркость и особенности, отличающие их от других композиций. Наше исследование показало, насколько широко и объемно употребление фонетически мотивированных лексических единиц в музыкальной сфере, в написании текстов песен, которое напрямую связано с поэзией. Ведь стоит признать, что в современное время стихами увлекается не такое большое количество людей, но зато каждый из нас день изо дня слушает различную музыку. Слова к песням так же являются особым видом стихосложения, и исполнители, так же, как и поэты, стремятся донести до нас что-то очень важное. Да, зачастую современные тексты песен намного примитивнее и проще, чем поэзия, но если хорошо поискать и заглянуть глубже, то можно найти что-то столь же прекрасное, как и поэзия.

Звукоподражания в музыке играют важную роль, так как их значение можно усилить с помощью различных эффектов и инструментов. Песни, в которых присутствует ономотопея, представляют собой отдельный класс, имеющий, может и не большие, но отличия от других музыкальных композиций.

Помимо всего прочего, нами был проведен эксперимент, направленный на изучение особенностей восприятия иноязычных звукоподражательных лексических единиц. Перед участниками (учениками 11 класса) стояла задача выслушать представленные отрывки из песен, содержащих звукоподражания, и попытаться услышать эти лексические единицы и определить, какие именно это слова. После прослушивания участникам был представлен текст песен и возможность ещё раз послушать композиции, чтобы проверить, насколько хорошо они услышали звукоподражания.



Анализируя результаты данного эксперимента, мы отметили, что в каждой представленной песне хотя бы несколько человек смогли найти и угадать значение звукоподражаний. В одних музыкальных композициях это было сложной задачей, в других – нет. Можно предположить, что многое зависит от ритма и скорости песни, от её настроения и четкости произнесения слов исполнителями. Но в целом, мы считаем, что исследование прошло успешно, и по его результатам можно утверждать, что звукоподражания вполне можно выделить из других слов в тексте песен, так как они имеют свои особенности употребления в текстах музыкальных композиций, например, многократное повторение или сопровождение соответствующими музыкальными инструментами и эффектами. Более того, атмосфера среди участников во время проведения исследования была дружелюбной и спокойной, учащиеся были заинтересованы в процессе, им нравилось занятие, которое сопровождалось музыкой на иностранном языке, и когда им были розданы тексты песен, они пытались подпевать исполнителям. Стоит отметить, что благодаря данному исследованию, некоторые из них узнали новые слова, а именно – звукоподражания. Из этого можно сделать вывод, что подобная практика очень полезна для обучения иностранному языку, так как вызывает интерес у учащихся и повышает их словарный запас.

На основе нашего эксперимента мы доказали, что звукоподражания вполне возможно найти и услышать в песнях иностранных исполнителей, а это в очередной раз подтверждает, что музыка не имеет одного языка, ведь мы воспринимаем её душой, а не разумом. Однако звукоподражания бывают частично похожи между собой в разных языках, либо об их значении можно догадаться благодаря различным сочетаниям звуков и букв. И именно благодаря ономастике люди, не знакомые с иностранным языком, могут лучше представить себе то, о чём поётся в песне, услышав слова, напоминающие им о том или ином звуке окружающей действительности.

Подводя итог, хочется сказать, что звукоподражания присутствуют в нашей жизни больше и чаще, чем мы это замечаем, и мы можем использовать их, чтобы сделать речь насыщенной и эмоциональной, чтобы учиться чему-то новому и учить наших детей, а также, чтобы просто наслаждаться поэзией и хорошей музыкой.

Область изучения ономастики представляет собой большое поле возможностей, и мы постараемся не останавливаться на достигнутом и продолжать свои исследования в данной области.

КОНЦЕПТЫ РУССКОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ В ЛИРИКЕ А.А.АХМАТОВОЙ

Филимонова Ольга Владимировна

Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ),
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В лингвистических работах, посвященных изучению творчества А.А. Ахматовой, уже накоплен большой материал о различных аспектах, мотивах и направлениях её лирики. Ценность таких исследований в том, что они выявляют особенности художественной манеры поэтессы, знакомят нас с миром её чувств, мыслей и переживаний, а так же помогают понять ситуацию в общественной жизни страны,



характерные черты времени, в которое жила и творила А.А.Ахматова.

Тематика произведений А.А. Ахматовой многогранна. В её творчестве безграничное множество мотивов и идей. Она – поэт на века, женщина со сложной судьбой, отлично знакомая с порядками и нравами общества того времени. Она видела, что её окружает, понимала настроения и идеалы простых людей. Кому, как не ей – женщине, вынесшей множество испытаний, – знать, о чём мечтали окружавшие её люди, в чём видели своё счастье, к чему стремились, чем жили и что считали идеальным. Как поэт, преданный своему таланту, верный своим убеждениям, она отразила всё это в своих лирических произведениях, в слове.

Слово, как известно, отражает очень многое. Но в данном случае мы обратимся к проблеме отражения в художественном слове основных концептов ментальности русского народа. Эти концепты определяют сознание каждого русского человека. Без ментальных категорий и понятий немислим народ. Особенно ярко эти ментальные концепты отражаются в художественном слове во дни, когда в обществе происходит кризис, когда страна переживает переломные моменты истории. А.А.Ахматова является уникальным представителем русской литературы периода, когда Россия перерождалась.

Исходя из этого, целью данной научно-исследовательской работы стало выявление концептов русской ментальности в поэзии А.А. Ахматовой, сравнение её видения высоких идеалов с реальным положением дел, обоснование такого нравственного и морального выбора поэтессы.

Учитывая важность того периода истории в развитии России, когда творила А.А. Ахматова, и настоящего положения дел в стране, в частности выдвижение предположений о национальной идее России, истинных ценностях и идеалах граждан нашего государства, данная работа является актуальной и значимой. Её актуальность заключается в том, что в любые времена и периоды истории русская нация имела и имеет свою ментальность, а идеалы, о которых грезят люди, оставались непоколебимыми до определенного момента влияния извне. Поэтому каждому из нас важно не забывать, чем жили наши предки и что, действительно, является высшими ценностями в нашей жизни. Потому что, если мы считаем себя единым русским по духу народом, мы должны знать то, что передается нам с молоком матери и что так старательно пытаются изменить в наших умах различные люди.

Композиционно работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников. В первой главе рассмотрены основные теоретические положения работы, уточнены вопросы, с которыми нам предстоит работать, описаны черты русского ментального мира. Во второй главе данной работы рассмотрены конкретные концепты русской ментальности в лирических произведениях А.А. Ахматовой.

В данной работе проведён анализ слов, отражающих суть ментальности русского человека, в связи с чем были поставлены и решены следующие задачи:

1. Изучение научной литературы по данной теме;
2. Анализ поэтических произведений Анны Ахматовой и выявление в них концептов русской ментальности;
3. Сопоставление значимых ментальных категорий поэтессы с общепринятыми ментальными концептами представителей русской нации и выявление их правдоподобности/неправдоподобности.

Таким образом, после проведения исследования на данную тему было установлено:

1. Основные концепты ментальности русского народа уходят корнями глубоко в



- историю зарождения, развития и становления нашего государства. Они тесно связаны с устройством древнерусского общества, принятием христианства и заимствованием догм из других христианских государств, но с переосмыслением на русский ум.
2. В поэтическом наследии А.А.Ахматовой посредством слова отражены многие этические, культурные и моральные ценности и взгляды самой поэтессы. Эти концепты ментальности А.А.Ахматовой тесно переплетены с основными концептами ментальности русского народа. Ее взгляды на жизнь – это отражение менталитета всего русского народа.
 3. А.А.Ахматова отразила в своих произведениях основные ментальные концепты, заложенные в крови истинно русского души и сердцем человека, поэтому А.А.Ахматова поистине русский поэт и выразитель народного сознания.

К ВОПРОСУ О ЯЗЫКЕ УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Маляков Роман Дмитриевич

Научный руководитель Чуткова Людмила Александровна

МБОУ «Лицей имени А.С. Пушкина», Нижегородская область, г. Семенов

Цель работы: изучить язык Уголовного Кодекса РФ с точки зрения точности употребления отдельных языковых средств.

Задачи:

1. Изучить нормы официально-делового стиля на предмет соблюдения этих норм
2. Познакомиться с некоторыми статьями УК РФ
3. Провести языковой анализ отдельных статей

Предмет исследования: языковые средства, используемые в статьях УК РФ.

Научная новизна работы определяется тем, что в ней приведен языковой анализ отдельных статей УК РФ на наличие речевых недочетов и неточного использования лексики.

В ниже приведенной статье, где описывается стиль языка УК РФ, наблюдаются замечания о его написании, выводится стиль, приводятся объяснения.

Статья указывает на то, каким должен быть документ для гражданина – не юриста. Язык делового документа должен быть объективен и понятен любому лицу, несмотря на его образование.

На примере одного из известных высказываний мы напрямую показали разногласия в понятии того или иного высказывания из статей.

Используя отдельные статьи УК РФ по делам несовершеннолетних, мы рассмотрели некоторые ошибки в стиле написания документа.

Ясность, простота, доступность – важные факторы, которые должны учитываться при написании любого делового документа, в частности УК РФ.

Выполняя данную работу, мы знакомимся со статьями УК РФ и выявляли замечания о его написании.



ЭТИМОЛОГИЯ СЛОВ-ИСКЛЮЧЕНИЙ ИЗ ПРАВИЛ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ

Зинякова Ульяна Сергеевна

Научный руководитель Зинякова Наталья Витальевна

*МБОУ «ФСОШ №1», ХМАО-Югра, Тюменская область, Сургутский район, г.п.
Федоровский*

«Забвение корня в сознании народном отнимает у образовавшихся от него слов их естественную основу, лишает их почвы, а без этого память уже бессильна удержать все обилие словозначений; вместе с тем связь отдельных представлений, державшаяся на родстве корней, становится недоступной»

А.Н. Афанасьев

Актуальность данной темы определяется проблемой, возникающей перед школьниками, от которых учебная деятельность требует запоминания более семидесяти слов-исключений. Любознательному ученику будет намного интереснее узнать об исторических процессах, происходящих в языке, чем машинально заучивать эти слова; а ученику, имеющему сложности в освоении материала, еще и полезнее. Данное исследование может помочь преуспеть в этом, так как именно понимание является необходимым условием запоминания.

Цель исследования: доказать, что знание этимологии слов-исключений из правил русской орфографии позволит эффективно запоминать правописание данных слов.

Для достижения этой цели были определены следующие задачи:

1. Определить значение термина «этимология», слова «исключение».
2. Изучить литературу по данному вопросу.
3. Исследовать этимологию слов-исключений.
4. Выявить уровень знаний обучающимися слов-исключений из орфографических правил и составить «рейтинг» употребления этих слов.
5. Создать макет словаря исключений.
6. Провести эксперимент среди обучающихся с целью доказательства гипотезы.

Гипотеза: знание этимологии слов-исключений поможет запомнить написание этих слов.

Объектная область исследования: разделы лингвистики: орфография, этимология.

Объект исследования: правила русской орфографии

Предмет исследования: слова-исключения, изучаемые по программе.

Методы исследования, использованные при проведении исследования: изучение и анализ специальной литературы по проблеме, анкетирование и синтезирование полученных данных, беседа, эксперимент.

Практическая значимость исследовательской работы заключается в возможности использования данного материала учителями в качестве дополнительного на уроках русского языка, в создании словаря слов-исключений.

Данные, полученные в ходе проведения исследования, говорят о том, что, действительно, знание этимологии слов-исключений помогает запомнить написание этих слов в отличие от механического заучивания.



ЭТИ УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПИДЖИНЫ: УПРОЩЕННЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ НА ОСНОВЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Куемжиева Александра Андреевна

Научный руководитель Джафарова Людмила Васильевна

МБОУ гимназия №23, Краснодарский край, г. Краснодар

Руссенорск... Это слово может ассоциироваться с выдумками писателя-фантаста или диковинным зверем из старых сказок. Если вы слышали в нем славянские нотки, то вы, несомненно, были правы, поскольку слово «руссенорск» обозначает упрощенный язык на основе русского и норвежского, только не мифический - а настоящий. И такой необычный он не один: помимо руссенорска, известным «ребёнком» русского языка является также «кяхтинский язык» или «маймачинское наречение». Но где же говорят на таких удивительных лингвистических «гибридах»?

Впервые увидев слово «пиджин» в одной из научных статей, я заинтересовалась этой удивительной темой и для себя решила подробнее изучить судьбу смешанных языков и их влияние на культуру всего лингвистического мира. К своей радости, я обнаружила, что не только европейские языки, как считалось ранее, могут послужить основой для пиджина, но и мой родной – русский. Таким образом появилась идея исследовательской работы, задачей которой стало изучение смешанных языков на славянской основе и выявление их вклада в современный образ языков-родоначальников.

Актуальность моей работы заключается в том, что при усиливающемся процессе интернационализации, существование пиджинов может послужить доказательством важнейших исторических контактов между странами и способности к эффективной международной деятельности и выработке индивидуального, компромиссного подхода, включающего в себя культурный обмен между далекими по происхождению нациями.

Степень изученности проблемы: о существовании пиджинов известно лишь в узких лингвистических кругах, и лишь немногочисленные источники способны предоставить уникальную информацию о них.

Цель работы: проанализировав научные источники и проведя опрос среди современных членов различных языковых групп, выявить влияние существования пиджинов на языки, на чьей основе они создавались.

Мы выдвинули следующую гипотезу: невзирая на немногочисленность пиджинов на основе русского языка, им удалось внести неоценимый вклад в культуру разных, далеких друг от друга по этническому происхождению народов, и они послужили важнейшим средством налаживания контакта между ними.

СМЫСЛОВАЯ СИНОНИМИЯ ЛИТЕРАТУРНЫХ И ДИАЛЕКТНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

Книжникова Полина Анатольевна

Научный руководитель Джафарова Людмила Васильевна

МБОУ гимназия №23, Краснодарский край, г. Краснодар

Не вызывает сомнения тот факт, что каждый национальный язык, в том числе и русский, представляет собой сложную, активную систему, состоящую из двух основных лексических компонентов – литературный язык и язык диалектный. Язык отражает



общественное самосознание народа, национальный характер, традиции, систему ценностей. Эта особенность языка наиболее отчетливо выражена во фразеологии. Глубокое изучение истории формирования фразеологии русского национального языка, установление этимологии фразеологизмов, отражающих исторический опыт русского народа, его быт, культуру, трудовую деятельность воспитывает бережное отношение и интерес к языку, этнографии, истории родного края.

Объект исследования - диалектные фразеологизмы Кубани.

Предмет исследования - происхождение, значение, употребление кубанских фразеологизмов.

Цель – найти соответствия между литературными и диалектными фразеологизмами Кубани.

Чтобы достичь цели, необходимо решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать национальную специфику русского языка.
2. Дать понятие «смысловой синонимии фразеологической системы».
3. Показать особенности средств выражения национальных черт во фразеологизмах.
4. Исследовать синонимию в литературной и диалектной фразеологии русского языка.
5. Выявить признаки синонимии фразеологических единиц.
6. Составить словарь Кубанских диалектных фразеологизмов.

В ходе исследования мы выдвинули **гипотезу**: если слова литературного языка имеют диалектные аналоги, то литературные фразеологизмы тоже будут иметь диалектные дубляжи.

Кубанские говоры насыщены фразеологическими единицами. Они не переводятся на другие языки и являются национальным достоянием, так как отражают характер, традиции, нравы народа - то, что принято называть самобытностью. Вызывает огорчение тот факт, что наш местный диалект все реже используется в общении среди представителей молодого поколения, его активно вытесняют новомодные словечки и выражения, заимствованные из зарубежных фильмов, программ, компьютерных игр. Я очень надеюсь, что брошюра «Словарь Кубанских диалектных фразеологизмов» поможет моим сверстникам, пусть даже и в пределах одной школы, повернуться лицом к проблемам русского языка. Кого-то из этих ребят прочитанный материал приведет к пониманию того, что владение фразеологией литературного языка и родного говора значительно обогащает речь, делает ее сочной, выразительной, эмоциональной. А значит, моя работа проделана не зря.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПЕРЕДАЧИ КРАСНОГО ЦВЕТА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Пашаев Амир Маратович

Научный руководитель Агузарова Светлана Валерьевна

ФГКОУ СКСВУ, РСО-Алания, г. Владикавказ

Интерес к цветообозначениям не иссякает на протяжении десятилетий. Являясь компонентом культуры, они окружены системой ассоциаций, смысловых значений, толкований и становятся воплощением разнообразных нравственно-эстетических



ценностей. Данное положение легло в основу настоящего исследования, посвященного изучению лексических средств передачи красного цвета в английском языке.

Теоретическую базу исследования представляют труды отечественных и зарубежных лингвистов, которые описали состав цветообозначений, их семантическую структуру, язык цветовых символов.

Исследование лексико-семантического поля красного цвета в английской языковой картине мира, при котором учитываются разносторонняя характеристика цветообозначений, их структурные и словообразовательные особенности, частотность употребления, проводится впервые, что определяет актуальность и научную новизну работы.

Объектом исследования становится красный цвет, а предметом – его языковая реализация в английском языке, цветовые представления носителей языка.

Целью данной работы является выявление языковых средств выражения красного цвета в английском языке; определение роли означенного цвета в ментальном пространстве носителей рассматриваемого языка.

Указанная цель предполагает решение следующих задач:

1. определить языковые способы реализации красного цвета в английском языке;
2. рассмотреть семантическую структуру данного цветообозначения и его синонимов на современном этапе развития;
3. структурировать и проанализировать содержание лексико-семантического поля красного цвета.

Материалом для исследования послужили данные, полученные методом сплошной выборки из толковых, синонимических, переводных, ассоциативных словарей английского языка.

Научная новизна состоит в выявлении национальной специфики прилагательных, обозначающих красный цвет в английском языке и определении роли исследуемого цветообозначения в процессе познания и осмысления мира.

В работе мы используем такие методы исследования, как лексикографический, анализ словарных дефиниций (определение ключевых понятий), семантический, этимологический, описательный.

В ходе исследования было определено, что прилагательное *Red* относится к древнейшему пласту английской лексики. Слово является простым, полисемантическим (то время как другие колоронимы, составляющие эту группу моносемантически (однозначны) или имеют только два – три значения), и далеко не все его значения связаны с цветом.

Red обладает высоким словообразовательным потенциалом. Встречается в качестве основного компонента в географических названиях, именах собственных, наименованиях различных растений, животных, птиц, политических реалий.

Исследуемое слово обладает наивысшей частотой употребления в различных своих значениях и входит в первую тысячу наиболее часто употребляемых слов.

Мотивы номинации цвета черпаются из самых различных областей окружающего современного человека мира. Цветообозначения обязаны своим происхождением характерной окраске соответствующих предметов. Они опираются как на традиционные названия плодов и растений, так и на наименования напитков, драгоценных камней и некоторых других субстанций и даже на названия животных.

Постоянное появление новых колоронимов в современном английском языке стимулируется торговлей и рекламой.

XI Всероссийская конференция обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2017



ТВОРЧЕСТВО СНЕЖИНСКИХ СКАЗОЧНИКОВ БОЛЬШАКОВОЙ Т.Д. И КАЕТКИНА Е.Б. ТРАДИЦИИ УРАЛЬСКОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ СКАЗКИ В ИХ ТВОРЧЕСТВЕ И НОВАТОРСТВЕ

Волков Матвей Александрович

Научный руководитель Волкова Ольга Евгеньевна

МБОУ «Гимназия № 127», Челябинская область, г. Снежинск

До сегодняшнего времени нет общепринятого определения «литературной сказки», в чем и заключается одна из главных проблем поэтики литературно-сказочного жанра. Письменная закреплённость, авторство, наличие характера, психология героя – отличительные особенности литературной сказки.

Истоки уральской литературной сказки – в сказках народных и в литературных сказках С. Т. Аксакова и В. Ф. Одоевского. Жанр литературной сказки на Урале развивался: появлялись сказки М. Н. Ястребова, Д. Н. Мамина-Сибиряка, Е. А. Пермяка, Ю. Г. Подкорытова и др.

Снежинские сказочники Т. Д. Большакова и Е. Б. Каеткин продолжают традиции уральской литературной сказки.

Цель работы: Проанализировать творчество снежинских сказочников Большаковой Т. Д. и Каеткина Е. Б.

Задачи:

- выявить особенности и своеобразие уральской литературной сказки;
- провести литературный анализ произведений Большаковой Т. Д. и Каеткина Е. Б.;
- раскрыть традиции уральской литературной сказки, сопоставив сказки Татьяны Большаковой со сказками Евгения Пермяка и сказки и сказы Евгения Каеткина с произведениями Павла Бажова;
- отметить новаторство в творчестве снежинских сказочников.

Методы исследования:

- интервьюирование;
- беседы с писателями и их современниками;
- сбор краеведческого материала (биографии, отзывы, публикации в периодической печати);
- чтение и анализ литературных произведений.

Истоки творчества Т. Большаковой в творчестве Е. Пермяка. Их сказки во многом похожи. Они рассчитаны на маленького читателя, созданы так, чтобы простым и понятным малышу языком можно было бы объяснить природные явления, происходящие в окружающем мире. В этих сказках очень много волшебного, что, без сомнения, заинтересовывает читателя. Часто героями сказок являются колдуны, волшебницы, магические существа. Они помогают отличить выдуманный мир от настоящего, найти истину, а главное отличить добро от зла, правду от лжи. В их сказках восхваляются трудолюбие и доброта, благородство и смелость, верность и находчивость, дружба. Авторы обладают уникальным качеством – достичь взаимопонимания с детьми через сказки.

В то же время творчество снежинской сказочницы самобытно. Слово «разноцветная» можно назвать ключевым ко всему творчеству писательницы, ведь она художница, поэтому ее внутренне ощущение цвета присутствует во всех сказках.



Сказка Татьяны Большаковой «Чудесное ожерелье», давшая название сборнику, не похожа на все остальные: в ней по-настоящему осмыслен традиционный для народных сказок сюжет о странствии, тяжелых испытаниях ради спасения дорогого человека. Мастерство сказочницы в простоте и краткости языка, ведь она понятным малышу языком может сказать о самом главном. Это оставляет след в сердце ребенка.

Сказка «Я – город Снежинск», написанная в год его 45-летнего юбилея, проанализирована впервые. В ней писательница рассказала о существовании Снежинска, объяснила юным читателям, что значит «закрытый город» и почему его нет на карте. Сказка Большаковой всегда своеобразна, но начинается как обычный бытовой рассказ – это вводит читателя в волшебный мир естественно. Необычна композиция этого произведения: сказка в сказке. Писательница виртуозно владеет диалогом, что делает повествование живым. Сказка очень патриотична, пронизана любовью к природе, к городу и его жителям.

До этого времени никаких публикаций по анализу произведений Евгения Каеткина не было. «Васина сказка» – литературная сказка, так как она обладает всеми ее особенностями. В ней выделяется образ рассказчика, и повествование всегда сопровождается авторскими комментариями. Писатель часто переносит сказочные события в современность, и обыденная жизнь становится фантастичной. Каеткин сообщает подробности жизни мальчика Васи, так как в литературной сказке характеристики героев занимают значительное место. Также интересно то, что герои приходят к счастливому концу не благодаря чудесным помощникам. Язык сказки яркий и точный, близкий к народному. Сказки Евгения Борисовича Каеткина дарят читателям радость сопереживания, узнавания в легкой, остроумной, веселой форме.

В свой жанр сказок Е. Каеткин взял традиции того жанра, в котором работал Павел Петрович Бажов, – жанра сказа. Чтобы передать местный колорит, создать речевой портрет персонажей, Каеткин и Бажов используют в своих произведениях диалектизмы – диалектные слова и выражения включенные в литературную речь. Эти самобытные и точные слова, образные выражения и поговорки П. П. Бажов называл «узелками для памяти».

Таким образом, опираясь на богатейшие традиции уральской литературной сказки, традиции Евгения Пермяка и Павла Бажова, писатели Т. Большакова и Е. Каеткин развивают их. Следовательно, мы можем говорить о новаторстве снежинских сказочников.

Творчество детской писательницы Татьяны Дмитриевны Большаковой открывает маленькому, растущему читателю дверь в мир друзей, в мир полный красок, чудес и духовных обретений. Ее сказки – символ доброты, фантазии, поэтому они постоянно завоевывают новых почитателей.

Произведения Евгения Борисовича Каеткина покоряют вдумчивой наблюдательностью в сочетании с добродушно-ироничным взглядом, способностью раскрыть многообразие мира. Я надеюсь, что в будущем у него будет еще много замечательных произведений, появится больше поклонников, и не только в нашем городе.



ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОВЕСТИ Е.И. ЗАМЯТИНА «УЕЗДНОЕ»

Боярчук Виктория Геннадьевна

Научный руководитель Барковская Анна Андреевна

МОУ Ильинская СОШ № 25, Московская область, Раменский район, п. Ильинский

Боярчук Виктория в своем исследовании «Интертекстуальный анализ повести Е.И. Замятина «Уездное»», опираясь на широкую источниковедческую базу: литературоведческие статьи, энциклопедии, словари и справочники, современную краеведческую литературу, – дает полноценный анализ интертекстуальных связей повести Евгения Ивановича Замятина «Уездное», находя параллели с произведениями Н.В. Гоголя, М.Е. Салтыкова-Щедрина и др.

Виктория дает обширный анализ не только интертексту в повести, но и демонстрирует отличные знания литературоведческой терминологии.

Завершает работу Виктория следующими выводами:

1. Являясь мастером художественного слова, Е.И. Замятин создал произведение, не потерявшее своей актуальности и сегодня, вызывающее рефлексии у читателя, желание не превращать окружающую действительность в гротескный мир уездного быта;
2. Текст повести пронизан аллюзиями и реминисценциями на знаковые произведения таких классиков русской литературы как Н.В. Гоголь, Н.С. Лесков, А.Н. Островский, А.П. Чехов и др.;
3. Очевидна в сюжетном плане связь с ключевыми мотивами Библии (притча о блудном сыне; сюжет о грехопадении Адама и Евы, сюжет предательства Иудой Христа);
4. Автором предпринята попытка прояснения исторической перспективы русского народа в контексте русской литературной традиции.

Разработкой проблемы интертекстуальности повести «Уездное» еще не занимался ни один литературовед. Автору удалось собрать воедино отрывочные знания и факты.

Работа интересна и имеет практическую значимость: использование на уроках литературы в 9–10 и 11 классах.

ОБРАЗ СТРАННИКА В ЛИРИКЕ ЕСЕНИНА 1910–1920 ГОДОВ

Чимитдоржиева Чимита Тумэновна

Научный руководитель Чимитдоржиева Марина Заятовна

МБОУ «Тугнуйская СОШ», Республика Бурятия, Мухоршибирский район, с. Тугнуй

Понятие «странствия», соотносимое с категорией движения в пространстве-времени, представляется одной из важнейших форм культурного развития человечества. Но в целом, тема Странника в творчестве С. Есенина, как правило, не выделялась в качестве специального предмета исследования, хотя, тем не менее, постоянно присутствовала в научно-критическом восприятии поэта. Именно поэтому данная тема и стала интересной для проведения нашего исследования лирики С.А. Есенина. В своей научно-исследовательской работе мы попытались определить художествен-



ное своеобразие образа Странника, выраженное в лирике автора 1910–1920 годов.

Всего нами из имеющегося сборника выделено 19 лирических произведений, где прямо или косвенно можно выделить образ Странника. Предметом нашего исследования является образ Странника, нашедший свое воплощение в творчестве поэта. Мы предполагаем, что образ Странника есть важный способ выражения авторского поиска смысложизненного предназначения в художественном тексте лирического произведения. Исходя из этого, основную цель нашей работы можно определить, как возможность проследить историю происхождения и определить типологические особенности образа Странника в художественной самореализации С. Есенина.

Для этого нам необходимо было, во-первых, прояснить саму историю происхождения феномена странничества (в контексте отечественной традиции); во-вторых, выявить топологические координаты странствия в художественной картине мира поэта; в-третьих, обозначить и систематизировать типологии образов-персонажей в проекции на личностно-творческие искания автора. В своей работе мы придерживались основных методов применения мотивного анализа лирического произведения и анализа хронотопов в ряде стихотворений.

Проведенные исследования дали нам возможность в одном из стихотворений «Край любимый! Сердцу снятся...» (1914) определить трансформацию образа Странника: именно лирический герой (подразумевается, возможно, и образ самого автора) высказывает мысль о похожести образу Странника: «Я пришел на эту землю, // Чтob скорей её покинуть». Мысли о своем предназначении поэта на этой земле ассоциируются у Есенина со сном как символом пока еще до конца неосознанного – «сердцу снятся». Мотив мистической таинственности «Курит облаком болото, // Гарь в небесном коромысле...» – усиливает данное восприятие и «заведомо» готовит слова, выражающие суть деятельности поэта – его творчество, которое и есть невыразимая тайна самого сокровенного и выстраданного «// С тихой тайной для кого-то // Затаил я в сердце мысли», «Рад и счастлив душу вынуть». И уже следующее стихотворение Есенина «Пойду в скуфье смиренным иноком» (1914) словно продолжает развивать идею похожести: «странник» = «поэт». Уже в первых строках продолжается авторская интерпретация образа Странника: «Пойду в скуфье смиренным иноком» [здесь выделено – авт.]. Мотив смирения не похож на кротость странницы, которая смирилась, свыклась со своей жизнью. Скорее это происходит от понимания своего предназначения поэта, отсюда и своеобразный мотив жертвенности, находящий исток ещё в стихотворении «За горами, за желтыми долами»: «Все встречаю, // Все приемлю». Образ Странника усложняется его высшей целью «Хочу концы земли измерить, // Доверься призрачной звезде». Зачем это нужно? И дается своеобразный ответ: «И в счастье ближнего поверить // В звенящей рожью борозде». В описании летнего утра Есенин использует традиционный ему прием очеловечивания природы: «Рассвет рукой прохлады росной // Сшибает яблоки зари». Но в прекрасном мире почему-то поэт одинок: он слышит песни косарей, а разговаривает он сам с собой, словно его никто не слышит или не может понять: «Я говорю с самим собой». По-своему символически звучат строки: «Счастлив, кто жизнь свою украсил // Бродяжной палкой и сумой. // Счастлив, кто в радости убогой, // Живя без друга и врага, // Пройдет проселочной дорогой, // Молясь на копны и стога». Поэт – своего рода человек, который одинок в своей избранности. В служении своем ради высоких целей способен на определенную жертвенность.



Материальные блага на этом его пути как в дороге для Странника – не самое важное в жизни. Возможно, эти вопросы заходят в сферу «Вечного», как вечна простая нехитрая жизнь крестьянина, его трудовые будни. Именно поэтому ПОЭТ-СТРАННИК «пройдет проселочной дорогой, // Молясь на копны и стога». Пейзажные метафоры стиха «Осень» трансформируются в сакральный символ Странника: «Схимник-ветер шагом осторожным//Мнет листву по выступам дорожным//И целует на рябиновом кусту//Язвы красные незримому Христу». Исследователь Брагин определяет символическую значимость цвета: «красный – означает динамичность, активность, желание жить полной жизнью, стремление к новым впечатлениям, трудолюбие, склонность к борьбе». Данное определение символической характеристики красного цвета как нельзя лучше определяет мироощущение поэта – избранника Бога, «глашатая истин вековых», который своим творчеством призван изменить земной мир в лучшую сторону на основе добра, красоты и веры.

Таким образом, проведенная работа еще раз убедила нас в выделении художественного своеобразия образа Странника у Есенина. Обращение к теме странничества в лирическом наследии данного автора позволило выявить важные факторы личностно-творческого становления поэта, среди которых движение-странствие становилось одной из популярных форм художественной самореализации, спроецированной на поиск смысложизненного предназначения. Многообразие различных явлений странничества, нашедших отражение в творчестве поэта, складывается в единый комплекс, который может быть обозначен как «образ Поэта-Странника». В свете нашего исследования данное понятие обозначает феномен культуры, вбирающий в себя личностно-творческое обобщенное содержание множества форм выражения странничества в культуре и языке. Их взаимодействие в художественной самореализации поэта привело к образованию особого «сплава», по-своему уникального в русской литературе: ПОЭТ, становящийся СТРАННИКОМ желанием «познания себя», направленным на «познание России», последовательно расширял для Есенина горизонты российской действительности в ее символично-обобщающих обозначениях («мир степи или равнины», «мир воды», «пространство неба», «космос»). Анализ художественной структуры есенинских лирических произведений позволяет выявить в качестве основных образов, конструирующих картину мира поэта, образы «земли», «воды» и «неба», заключающие в себе непосредственные координаты странствий героев. «Земля» конкретизируется чаще всего в образе «степи» («русской равнины»). Если под странствием лирического героя поэта понимать только физическое движение, то последнее представляется возможным, прежде всего, в степи, обладающей пределами (горизонтами), в силу визуального наличия которых и возможно определенное целенаправленное перемещение в пространстве. Пространство же образа «воды» является по-своему и непрерывным и неопредельным в силу отсутствия видимых горизонтов. Однако этот образ так же по-своему способствует движению, но не физическому, а духовному, – к постижению «тайны», которая ощущается уже не «за горизонтом», а рядом; это активизирует смыслопоисковую направленность сознания лирического героя. Гармоничное объединение в глазах героя пространств воды, земли, неба создают своеобразную ауру, в которой становится возможным постижение тайн и загадок мира. В целом, образы «земли», «воды», «неба» в своем триединстве представляют определенную систему координат есенинской картины



мира, в которой происходит движение героев писателя («уход», «приход», «встреча», «возвращение» и др.). При этом следует особо подчеркнуть, что движение-странствие, осуществляемое в пределах обозначенных пространственных образов «земли», «воды» и «неба» (здесь имеется в виду «движение души», протекающее параллельно и во взаимосвязи с физическим движением) в творчестве С. Есенина становится не просто основой сюжетного действия, но и одной из ведущих опор художественного мироздания писателя. Обращение к таким достаточно привычным архетипическим образам («земли» – «воды» – «неба») и их рассмотрение в качестве своеобразных топологических координат позволило увидеть многоплановость модели странничества в ее типологическом многообразии. В качестве принципа наиболее общей классификации есенинских героев-странников может быть рассмотрена направленность движения образов-персонажей, – как в формах конкретного физического перемещения в пространстве, так и в сфере сознания человека. Следует отметить, что обозначенные типы движения героев-странников нередко находятся между собой в отношениях дополнения и взаимокорректировки и связаны с реализацией героями образно-смысловых архетипов «потери/поиска» в самом широком смысле. В силу этого образ Поэта-Странника предстает одним из важнейших слагаемых есенинской концепции человека, где «бытовое» и «историческое», культурное и социальное, общечеловеческое, национальное и индивидуальное диалогически сопрягаются в смыслопоисковой направленности человеческого сознания.

ПОЕЗД КАК МЕТАОБРАЗ В РОМАНЕ В. НАБОКОВА «МАШЕНЬКА»

Корчак Ксения Юрьевна

Научный руководитель Муратова Наталья Александровна

МАОУ Гимназия № 11 «Гармония», Новосибирская область, г. Новосибирск

Объектом исследования является роман В. Набокова «Машенька», а предметом исследования – присутствующий в нём метаобраз поезда.

Цель работы определена необходимостью описать и систематизировать контексты романа, связанные с появлением поезда; определить функцию данного образа. В ходе работы были поставлены и решены следующие задачи: 1) рассмотреть роль эмигрантского Берлина в жизни Набокова; 2) выявить проявления «кинематографичности» текста; 3) раскрыть содержание метаобраза поезда.

Работа была выполнена с опорой на литературные источники: материалы набоковедов, киноведов.

Зарождающийся и быстро развивающийся берлинский кинематограф повлиял на прозу В. Набокова, запечатлев экран в набоковских текстах.

Набоковская проза синтетична по своей природе, и кинематограф по праву считается доминирующим изобразительным принципом в текстах автора.

Известно, что Набоков часто посещал кинематограф и даже снимался на берлинской киностудии в роли статиста. В творчестве писателя незримо присутствующая камера обращается в призму восприятия и репрезентации реальности. В частности, берлинского пространства, человека, памяти.

Роман «Машенька» интересен способами демонстрации этой кинематографичности



ческой иллюзии, главный из которых можно условно назвать метаобразом или даже «метаметафорой» поезда.

Появление поезда, неоднократно возникающее в романе, является показателем смены ракурсов в тексте (изменяет как внешний, так и внутренний ракурс изображения событий), восприятия героем окружающего берлинского пространства, а также оказывается усилителем визуального и звукового эффекта.

Образ поезда скрывает в себе многослойное содержание: сигнализирует о смене вымышленного и реального пространства, представляет разрыв городской черты, а также обозначает сюжетное звено романа. Он является не только знаком эмиграции, символом далёкой России, но и выступает субстратом романного движения.

По результатам работы были сделаны следующие выводы:

1. Развитие киноиндустрии повлияло на Набокова и его прозу, где повествование строится по монтажному принципу, и используются приёмы кино.
2. Кинематографическая иллюзия в «Машеньке» раскрывается через метаобраз – поезд, который неоднократно появляется в романе.
3. Образ поезда скрывает в себе многослойное содержание.
4. Железнодорожные аллюзии пронизывают роман на всех уровнях организации и во многом определяют набоковский текст в границах кинотекста.

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ А.С.ПУШКИНА «КАМЕННЫЙ ГОСТЬ» И МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ «КАМЕННЫЙ АНГЕЛ»

Либерт Анастасия Максимовна

Научный руководитель Достовалова Светлана Борисовна

МБОУ гимназия № 9, Новосибирская область, г. Новосибирск

Марина Ивановна Цветаева проникновенно писала о многих поэтах. Но поистине первой неземной любовью её был Александр Сергеевич Пушкин. Мало сказать, что это её «вечный спутник». Пьеса Пушкина написана на известный сюжет средневековых легенд. Трагедия Пушкина не сводится ни к автобиографическим деталям, ни к литературным образцам. Его трагедия вместила огромное и оригинальное содержание. В сюжете этих произведений: и в пьесе А. С. Пушкина «Каменный гость», и в пьесе Марины Цветаевой – мы наблюдаем общие мотивы, сходства и различия.

Донна Анна (пьеса Пушкина) и **Аврора** (пьеса Цветаевой) тоже имеют черты сходства и различия. Говоря о сходствах, несомненно, стоит упомянуть о главной черте – верности любви. Любовь этих героинь не похожа на любовь других женщин, потому что предметом их любви становится не живой мужчина, а статуя. Диалоги обеих героинь со статуями – скрытый диалог. И Аврора, и Донна Анна не считают это общение навязанным, оно из сердца.

В обеих пьесах: и в пушкинском «Каменном госте», и в цветаевском «Каменном ангеле» – есть мужские роли героев-обольстителей. Обольщение строится на обмане ничего не подозревающих героинь. Зло, меняя личину, искушает героинь. Также мы можем отметить, что обман раскрывается в обеих пьесах. Высшая сила справедливости карает грешников, спасает души заблудших. Донна Анна падает в обморок, точно зная, кто перед ней, а Аврора и Ангел будут вместе. В обеих пьесах каменные изваяния



оживают. Командор приходит домой, отвечая на дерзкий вызов Дон Гуана. Ангел прилетает к Авроре тоже с целью спасения. Их функция – спасение и возмездие. В пьесе Марины Цветаевой использованы мифологические персонажи: Аврора, Венера, Амур. Детали описания богов и богинь где-то канонические, а где-то они появляются в несвойственном для себя виде. Также в пьесе Марины Цветаевой сделан акцент на Божественное провидение, именно Богоматерь жалеет Аврору и в святой праздник снимает оковы обмана. В целом, можно сказать о том, что в пьесе Марины Цветаевой присутствует аллюзия, отправляющая читателя к пьесе А. С. Пушкина «Каменный гость» из цикла «Маленькие трагедии». Но вместе с тем её произведение значительно отличается, оно, «оттолкнувшись» от пушкинского, вместило в себя и многоплановую женскую душу, и мифологические образы, и Божественную силу добра.

ЧЕМ ОБУСЛОВЛЕНЫ ГОГОЛЕВСКИЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ В ТВОРЧЕСТВЕ М. А. БУЛГАКОВА?

Папшева Алина Сергеевна

Научный руководитель Близнина Маргарита Михайловна

*МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2»,
Пензенская область, Пенза*

Проблема литературных традиций далеко не однозначна, и самым сложным является вопрос о мотивированности своеобразного «диалога», в который вступает преемник литературных традиций со своим предшественником. Целью данного исследования является выявление мотивов, обусловивших «зеркальность» творчества М. А. Булгакова и Н. В. Гоголя. Актуальность темы определяется интересом современных подростков к произведениям М. А. Булгакова, стремлением объяснить истоки художественного своеобразия его произведений.

Новизна связана с содержанием исследования: в работах критиков нами не были обнаружены ссылки на мотивы, объясняющие общность творческих позиций данных писателей. Практическую значимость определил метапредметный характер работы.

Н. В. Гоголь был «творческим образцом» для М. А. Булгакова. При этом речь идет не о подражании, а о переосознании и перевоплощении той манеры, которая неосознанно присваивается каждым из тех, кто увлечен, чьим бы то ни было творчеством. Гоголь – мыслитель, Гоголь – художник играет основную роль в формировании и эволюции Булгакова, он живет в письмах писателя, беседах с близкими, друзьями. Гоголь для Булгакова – «факт личной биографии», он оставался для него писателем современным и злободневным. Булгаков чувствовал в нем союзника в борьбе с прошлостью и возродившейся бюрократической рутинной.

Воспоминания современников Н. В. Гоголя и М. А. Булгакова, результаты критических исследований, публицистические материалы убедительно доказывают типичность художественного мышления классиков. Оценкой современников таланта Н. В. Гоголя и М. А. Булгакова подтвердилось предположение о том, что **зеркальность** художественно-стилевой манеры писателей происходит вследствие сознательного выбора М. А. Булгаковым личности Н. В. Гоголя в качестве образца для творческих исканий. И зачастую в произведениях М. А. Булгаков является продолжателем тра-



дий Н. В. Гоголя, что доказал сопоставительный анализ приемов, используемых каждым из классиков.

Особенно отчетливо осознаются творческие параллели «диалога» в произведении М. А. Булгакова «Похождения Чичикова». В повести угадывается восторг Булгакова перед яркостью характеров, созданных Гоголем, сочностью языка, который мастерски обыгран писателем XX столетия. Сатира Булгакова наследует опыт Гоголя – это юмор солидного философского ранга.

Нами выделено общее в «слагаемых» творческой одаренности художников слова, рассмотрены приемы, характерные для творчества обоих авторов, сделаны выводы о типе творческого мышления, присущего как Гоголю, так и Булгакову.

Но одаренность как мотив должна быть подкреплена обстоятельствами её формирования, и, рассмотрев биографии сатириков, мы пришли к заключению, что в судьбах писателей много общего. Общность эта и является еще одним мотивом обращения М. А. Булгакова к гоголевским традициям.

Как общее отмечено нами и особое мировидение, присущие, по словам Н. К. Пиксанова, лишь «глубоким выразителям стремлений своего времени и общества».

«Родство душ» Н. В. Гоголя и М. А. Булгакова, отразившееся в зеркальности творчества художников двух эпох, – свидетельство неизбывности веры в добро и торжество справедливости.

НАПРАВЛЕНИЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ ОТРАЖЕНИЕ РУССКОГО ХАРАКТЕРА В ПОСЛОВИЦАХ

Ермачкова Алина Игоревна

Научный руководитель Винокурова Вера Сергеевна

МБОУ КСОШ № 3, Московская область, г. Котельники

Актуальность исследований

Пословицы как жанр устного народного творчества появились на Руси в глубокой древности. Их создатель – народ. Переходя из поколения в поколение, обогащаясь со временем, они отражали уклад народной жизни. У каждого народа есть общие по смыслу пословицы, но в то же время в них отражается характер народа, создавшего их, и судьба страны. Отточенные временем, малые по форме, ёмкие по содержанию, пословицы отражают мудрость и знания, житейский опыт и представление о мире. Часто говорят о загадочной русской душе. В чём кроется эта загадочность? И как пословицы помогают это постичь?

Издrevле Русь отражала нападения на свои земли многочисленных врагов. Это формировало характеры сильные, мужественные, свободолюбивые. Защита рубежей была священным долгом русичей. Поэтому так много русских пословиц о долге, чести, храбрости.

Большая часть обширных русских земель связана с суровым климатом, нужно обладать трудолюбием, чтобы возделывать эти земли и получить урожай. Русские люди смекалисты, сильны и в бою, и в работе. Не случайно в русском языке слова ратник и оратай, то есть пахарь – однокоренные.

Принятие христианства привнесло в русский национальный характер то, что стало



его отличительной особенностью. И это не только смирение и терпение, полагание на волю и помощь Божию, но и стремление стать на защиту веры. За веру и Отечество шли в бой наши предки.

Ещё одна черта русского человека – открытость, радушие и гостеприимство. А также собранность и взаимовыручка, ценность семьи и традиций.

Русские люди умеют пошутить над своими недостатками и слабостями, умеют их признавать.

И пусть говорят, что сегодня мы многое переняли с Запада, что утрачены многие черты русского менталитета, что погибли во время войн и репрессий лучшие наши соотечественники. Народ помнит свои корни, свои истоки, свою веру и свои традиции. Пословицы тому подтверждение. В этом я и вижу актуальность моей работы.

Новизна работы заключается в том, что в ней систематизированы пословицы по алфавиту, к ним подобраны иллюстрации, даны примеры использования пословиц в художественных произведениях русских писателей и проведена словарная работа, объясняющая смысл устаревших слов.

Цель работы: посредством пословиц показать особенности русского характера.

Объект исследования: русские пословицы, произведения русских писателей, иллюстрации.

Предмет исследования: выявление характерных черт русского национального характера, отраженных в пословицах.

Задачи работы:

1. Подобрать пословицы, отражающие черты русского характера.
2. Объяснить смысл пословиц, выявить положительные и отрицательные черты характера.
3. Подобрать иллюстрации, примеры из художественных произведений.
4. Провести словарную работу, выявить, какие пословицы изменились с течением времени.

Итак, народная мудрость, заключённая в пословицах, помогает понять особенности русского национального характера.

ПОЭТ В РОССИИ БОЛЬШЕ, ЧЕМ ПОЭТ?.. ОПЫТ СЛОВЕСНОГО ТВОРЧЕСТВА

Смирнов Лев Евгеньевич

Научный руководитель Третьякова Ирина Геннадьевна

*ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны
Российской Федерации, Свердловская область, г. Екатеринбург*

Актуальность данной темы обусловлена творческой поэтической потребностью автора, который убежден, что творчество – это неотъемлемая часть развития духовного мира человека. Творчество подталкивает человека к поиску новых впечатлений и эмоций, к анализу увиденного и услышанного, это возможность в нестандартной форме высказать свою точку зрения по поводу обозначенной в стихотворении темы, описать события, которые взволновали и заставили размышлять. Это возможность расширения кругозора с перспективой продолжения. При достаточном накоплении



материала автор планирует издание пусть небольшой, но своей собственной книги стихов, которая отражает понимание мира и может быть близка его сверстникам.

Объект работы: эмоции, чувства человека.

Предмет работы: стихотворения Льва Смирнова.

Цель работы: собрать в сборнике и представить широкой аудитории стихотворения собственного сочинения с целью обмена поэтическим опытом и навыками.

Реализация поставленной цели осуществлялась путем решения следующих задач:

- изучить основы стихосложения;
- уточнить виды и способы рифмовки, особенности ритма, виды стихотворений, метры и размеры стиха;
- выявить требования, предъявляемые теорией литературы к поэтическому слогу;
- работать над образительностью речи;
- собрать и зафиксировать свои чувства, эмоции, ощущения, знания в стихотворениях;
- ознакомить общественность с проделанной работой.

Методы выполнения работы: анализ, обобщение, наблюдение.

Автор надеется, что его произведения вызовут искренний эмоциональный отклик у аудитории.

В ночное небо глаз тарашится на звезд парад,
Которые подмигивают дерзко сверху вниз.
И вдруг я понимаю, что видеть был бы рад
Планету с жизнью новую, для нас, землян, – сюрприз!
Быть может, где-то далеко в Галактике другой
Через огромное космическое расстояние
Стоит, закинув голову, и машет мне рукой
Инопланетный парень – моих фантазий достояние!

ДВА СВЕТИЛА В ИСТОРИИ РУССКОГО КОСМИЗМА

Когалёнок Дмитрий Евгеньевич

Научный руководитель Бучнева Елена Ивановна

МБОУ г. Новосибирска «Аэрокосмический лицей имени Ю. В. Кондратюка»,

Новосибирская область, г. Новосибирск

Целью исследовательской работы является изучение творческих биографий М. Ю. Лермонтова и Ю. В. Кондратюка, русских гениев-космистов.

Мы и сейчас, в XXI веке, изучаем биографию и творчество таких выдающихся людей, как М. Ю. Лермонтов и Ю. В. Кондратюк. До сих пор для многих из нас остаются тайной их личности, их творческое наследие. Необычность Лермонтова заключается в том, что он первый, кто посмотрел на Землю с космических высот и назвал её “голубой”. Кондратюк – пионер ракетной техники, завоевавший право для нашей страны называться колыбелью современной астронавтики; его оригинальные и важные идеи используются в отечественной и зарубежной космонавтике, а также являются неотъемлемой частью ближайших планов покорения космоса человеком. Лермонтов и Кондратюк опередили время на несколько веков вперед. Они обладали



удивительным ощущением космоса. Творческие биографии поэта и ученого-инженера заставляют обратить наши взоры не только во Вселенную, но и в космос их души, в глубь их замыслов, помыслов, надежд.

При изучении и подробном анализе творческой биографии М. Ю. Лермонтова, Ю. В. Кондратюка можно создать схему, показывающую их жизнь как систему взаимосвязей и следствий. В ней выделяем семь основных пунктов и четыре причинно-следственных цепочки.

Общие закономерности жизни и творчества поэта и учёного-инженера найдены и оформлены в виде таблицы.

Методы исследования: поисковый, аналитический.

ТВОРЧЕСТВО КУРТА ВОННЕГУТА

Кадурина Татьяна Сергеевна

Научный руководитель Кадурина Наталья Владимировна

ФГАОУ ВО Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства Иностранных дел Российской Федерации, г. Москва

Курт Воннегут (1922–2007) – автор самоучка, один из наиболее значительных фигур в американской литературе второй половины XX века. Курт Воннегут был человеком настолько авторитетным, что мог себе позволить открыто называть правительство психопатами. В своих книгах Воннегут издевался, иронизировал и язвил, не боясь осмеять что и кого угодно. Просто таков был его художественный метод – даже о самых кризисных и трагических моментах рассказывать со смехом.

Изучение Курта Воннегута по-новому взглянуть творчество писателя, авторитет в глазах чрезвычайно велик сей день. Его изданные работы не меньшей чем прижизненные. Интерес к Воннегута не ни на родине, ни в где регулярно новые переводы книг.

По Воннегута также судить о том, тенденция была американская публицистика второй половине века – с точки трансформации ключевых и проблем. Эти важны для современной журналистики формирование которой под влиянием заложенных в прошлом веке. Наконец, своей публицистикой вклад в представления американском национальном сознании. Следовательно, наблюдения не значимости до пор.

Главная цель исследования – понять, место занимает в творчестве Воннегута, а выявить ее черты. Достижение цели возможным путем следующих **задач**:

определить, проявляется мировоззренческая Курта Воннегута в публицистике; очертить проблем, затронутых в эссе, очерках и и выявить, как освещены в романах; жанровые особенности Воннегута; выявить, ли публицистика в Воннегута, и определить, образом она в художественные произведения.

Роль в творчестве Курта – велика, однако она становится в том случае, рассматривать его очерки и речи в связи с романами.



КАРНАВАЛЬНАЯ ПОЭТИКА В РАССКАЗЕ М. ЗОШЕНКО ПРЕЛЕСТИ КУЛЬТУРЫ

Доронина Наталия Валерьевна

Научный руководитель Маркасов Максим Юрьевич

МАОУ Гимназия № 10, Новосибирская область, г. Новосибирск

В последнее время возник интерес к реинтерпретации многих авторов и их текстов, в частности тех, чья литературная репутация создавалась советской идеологической машиной. Одним из таких творцов и является Михаил Зощенко, которому советская критика создала статус сатирика и критика социальных недостатков.

В 1920–1930-е годы книги Зощенко издаются и переиздаются огромными тиражами, писатель ездит с выступлениями по стране, успех его невероятен. Он опередил «свой век»: наряду с развлекательностью его рассказы несут и мощный экзистенциальный заряд и построены не примитивно, а являют собой, по выражению М.О. Чудаковой, причудливую лингвистическую игру. Неслучайно Андрей Зорин ставит прозу Зощенко в один ряд с романами классиков европейского модернизма: Пруста, Джойса и Кафки.

Цель исследования: рассмотрение в свете современных интерпретационных концепций художественную логику построения рассказа «Прелести культуры» как одного из «классических» для поэтики автора текстов.

Теоритические задачи: охарактеризовать особенности эпохи, в которую творил писатель; описать концепцию карнавальную культуру так, как она дана в классической работе М.М. Бахтина.

Объект исследования: рассказ Михаила Зощенко «Прелести культуры».

Предмет исследования: особенности функционирования карнавальных мотивов в рассматриваемом тексте.

Выводы исследования: театр в тексте – это средневековая площадь, на которой устраивались карнавальные представления, смешивая зрителей и исполнителей; переворачивание элементов иерархии и вследствие этого разыгрывание веселого перформанса; наличие в тексте сквернословий и бестиарного начала.

«Карнавал – праздник всеуничтожающего и всеобновляющего времени. Время, в котором живут герои Зощенко и он сам, – время обновления, смен и перемен, изменения уклада жизни и сознания людей, когда безжалостно уничтожается все старое. Это время само по себе амбивалентно: с одной стороны, это эпоха революционных разрушений, отказа от многих истинных культурных и духовно-нравственных ценностей, с другой – оно является одним из этапов социально-исторического движения страны и становления жизни в целом. Жизнь зощенковских героев необычна, с нашей точки зрения, вывернута наизнанку, запутана, социально-иерархические отношения утратили здесь свою упорядоченность. Революция все изменила, и художественный мир Зощенко являет собой неординарное объяснение того, что произошло с Россией в 1917 году».



ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ГОРОДСКОГО ПРОСТРАНСТВА В ПОЭТИКЕ ВЛАДИМИРА МАЯКОВСКОГО (НА ПРИМЕРЕ СТИХОТВОРЕНИЯ ИЗ УЛИЦЫ В УЛИЦУ)

Орлова Варвара Ивановна

Научный руководитель Маркасов Максим Юрьевич

МАОУ Гимназия № 10, Новосибирская область, г. Новосибирск

На рубеже XIX – XX веков в западноевропейском и российском культурном пространстве произошла настоящая революция: начался процесс постепенной, а иногда и резкой, смены художественных систем. Реинтерпретируется культура XIX века, открываются новые возможности модернизма и авангарда, появляется огромное количество творческих индивидуальностей со своим неповторимым художественным миром.

Владимир Маяковский – один из крупных русских поэтов XX века. Владимир Маяковский – это не только имя и фамилия поэта, но и знаковая фигура, закрепленная в сознании многих читателей в качестве «красного» поэта.

Приемам визуализации, которые являются одними из важнейших организующих механизмов поэтики Владимира Маяковского, современным литературоведением уделено пока еще недостаточно внимания. Встает необходимость реинтерпретации текстов автора, чья литературная репутация создавалась советской идеологией.

Цель исследования: рассмотреть в свете современных интерпретационных концепций художественную логику построения заявленного произведения.

Теоритические задачи: охарактеризовать особенности эпохи, в которую творил писатель; «вписать» специфику образной системы Маяковского в культурный контекст его времени; наметить круг проблем, непосредственно связанных с анализом стихотворения; рассмотреть в стихотворении хронотоп, так называемое словотворчество, визуально-графическое оформление, образы животных и экспликация лирического «я».

Объект исследования: стихотворение Владимира Маяковского «Из улицы в улицу».

Предмет исследования: особенности создания поэтом эффекта «картинки» и движения в рассматриваемом тексте.

Выводы исследования: рассмотрев художественные особенности текста Маяковского «Из улицы в улицу», мы пришли к выводу, что,

Динамика стихотворения создается за счет движения и быстрой смены городских объектов перед взором читателя,

Автор с помощью анаграмм и оригинально построенной рифмы создает картину необычного, футуристического города, этому служит и визуально-графический рисунок строчек, имитирующих расположение зданий на «карте» стихотворения,

Образы животных и экспликация лирического «я» также структурируют текст и специфически демонстрируют данное лирическое высказывание.



**А.С. ПУШКИН И СТАРОВЕРЫ:
К ПРОБЛЕМЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРАВДИВОСТИ**

Зайцева Александра Владимировна

Научный руководитель Чуткова Людмила Александровна

МБОУ Лицей № 1, Нижегородской области, г. Семенов

Цель работы:

расширить представление о Пушкине как историке в связи с его обращением к старой вере.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по данному вопросу.
2. Отобрать необходимый художественно-исторический материал из текстов А.С. Пушкина.
3. Изучить родословную А.С. Пушкина.
4. Познакомить с основами учения древле православной веры.

Методы исследования:

- сбор данных
- изучение источников литературы
- анализ
- обобщение
- описание

Практическая значимость:

Более полно представить Пушкина как историка. Собранный материал может быть использован на уроках литературы, а так же на внеклассных занятиях по краеведению.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В РОМАНЕ ЗАХАРА ПРИЛЕПИНА «ОБИТЕЛЬ»

Волкова Ольга Михайловна

Научный руководитель Данилова Наталья Кузьминична

ГАОУ ВО АО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

В художественной литературе изображение природы – явление постоянное, пейзажные описания украшают изображённый мир, используются в создании конфликта, тем самым дополняют сюжетные линии, и, конечно, занимают важное место в духовном мире героев произведения. Сложно представить себе художественное произведение, в котором не будет хотя бы нескольких слов с описанием природы, даже в полностью городском тексте встречаются образы реки, неба, природных явлений. И это вполне закономерно, ведь природная среда – это естественная среда обитания человека, с которой он тесно связан, от которой полностью зависим. Выражение «человек подчиняет себе природу» следует считать неверным, так как люди не изменяют природные условия, а подстраивают свою жизнь под них, при этом используя доступные природные богатства. Поэтому точнее можно сказать «человек взаимодействует с природой».

Описывая природу в художественном произведении, автор обычно даёт читателю гораздо больше, чем просто изображение пейзажных картин. Образ природы становится персонажем, у которого есть свои роль, значение, задачи и функции. Благодаря этому читатель наблюдает взаимоотношения действующих лиц и природы, в которых



более полно раскрывается характер героев. Взаимодействие природы и человека может быть отражено по-разному: либо герой представляет собой единое целое с природной средой, в которой он находится, либо противостоит её суровым законам, либо только наблюдает и приходит к размышлениям, либо как-то ещё соприкасается с миром природы. В любом таком случае в прозаических текстах существует проблема взаимоотношения природы и человека.

В представленной работе предметом анализа является роман Захара Прилепина «Обитель», в котором данная проблема имеет отличительные особенности в сравнении с традиционным представлением. Роман написан в 2014 году, действие разворачивается в двадцатых годах XX века, место действия – лагерь на Соловецких островах. В этой книге не так много описаний пейзажа, и описания эти не столь подробны, но на протяжении всего повествования чувствуется сила природных условий и мощь необъятной широты окружающего пространства. Рассматривая это произведение с такой точки зрения, следует на первый план вынести величественную природу, в которой пытается существовать человек и существует на втором плане. Трагедии человеческих судеб, отражённые на фоне огромного естественного пространства Соловецких островов, притягивают внимание читателя и полностью погружают в мир той реальности, которую представил писатель в своём романе. В таком аспекте роман Захара Прилепина ещё не изучался, что подтверждает актуальность избранной темы. Говоря о сравнении средств создания образов природы в романе с традиционными, уже использованными ранее средствами, можно сделать вывод о том, какие новшества ввёл Прилепин в своё творчество.

Автор не даёт отдельно конкретного пейзажа, а создаёт его образ одновременно с изображением действий и мыслей персонажей. Появляются метафоры, рисующие природу как нечто бытовое, близкое обыденной жизнедеятельности (солнце – самовар, масло, мороженое). Описанные взаимоотношения человека и природы – вынужденные, герои не стремятся к единению с природой, напротив, они хотели бы количество точек соприкосновения с теми силами природы, которые заставляют испытывать страдания. Страдает не природа от вмешательства человека, а человек, вынужденный находиться в природе практически лишённый какой-либо защиты, созданной своими руками.

Роман «Обитель» поднял множество вопросов и проблем, рассматривать его можно в самых различных аспектах. Проанализированная выше проблема взаимоотношений природы и человека – одна из важных, и её рассмотрение играет большую роль в понимании всего смысла романа. Захар Прилепин создал удивительное произведение, которое действительно нужно читать и понимать.

СТРОКА, ОБОРВАННАЯ ПУЛЕЙ. ПОЭЗИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ПОЭТОВ-СИБИРЯКОВ

Шпакова Валерия Ярославовна

Научный руководитель Гаврилова Наталья Георгиевна

МБОУ СОШ № 1, Иркутская область, г. Иркутск

Великая Отечественная война!

А мы, те, которые не видели войны, как мы представляем себе это страшное для



страны время? Сколько молодых поэтов-сибиряков ринулось в бой за Родину, какие замечательные стихи они писали, как хотели освободить мир от фашизма! Их объединяла любовь к Поэзии и война. Классические традиции великой русской поэзии жили в поэзии Великой Отечественной войны активной и своеобразной жизнью, обусловленной спецификой военного времени.

Джек (Яков) Моисеевич Алтаузен родился 14 декабря 1907 г. в городе Бодайбо Иркутской области. В 1922 г. в Иркутских газетах появились его первые стихи. В Москве он начинает работать в газете «Комсомольская правда». На 3 день войны Алтаузену предписывалось явиться в редакцию газеты 12 армии. Он был олицетворением энергии, за это его очень любили военные газетчики. Джек Алтаузен получил Орден Красного Знамени – это был первый орден, полученный писателем в Великой Отечественной войне. В конце 41 г. и в начале 42 г. военный совет армии специально заседал «по заслушиванию стихов Джека Алтаузена». Стихи Алтаузена невозможно читать без слез. Поэт погиб в бою 25 мая 1942 года.

Моисей Александрович Рыбаков родился 21 января 1919 года, в г. Иркутске, в семье служащего. В 1936 году М. Рыбаков в Иркутске поступает на физико-математический факультет университета. Стихи Рыбакова все чаще публикуются в местных газетах, звучат по радио. Июнь 1941 года началась Великая Отечественная война, и юноша становится солдатом. Рыбаков прилежно изучал оружие, рыл окопы и траншеи, наводил переправы через протоки стремительной Ангары. А вечером, в короткие минуты перед отбоем, вынимал записную книжку и заносил в нее родившиеся за день строфы. В действующей армии офицер-сапёр Рыбаков прошел путь от старшего адъютанта батальона до заместителя начальника штаба инженерной бригады. Он сражался на Юго-Западном и Ленинградском фронтах, был ранен и лежал в госпитале. Он писал свои стихи урывками, на коротких привалах, во время марша, в блиндажах и землянках. Часто стихи можно было встретить в письмах, которые поэт-воин присылал в Иркутск матери, сестре Доре, жене. 27 июня 1943 года Моисей Александрович Рыбаков, был представлен к ордену Красной Звезды. 17 июля 1943 года, как явствует из первого документа и похоронной, полученной родными, его не стало. Он погиб в возрасте 24 лет. В серии «Поэты огненных лет» Восточно – Сибирское издательство выпустило в 1971 году сборник стихотворений Моисея Рыбакова «Грань».

Джек Алтаузен, Моисей Рыбаков и многие другие поэты-сибиряки не вернулись с войны. Они погибли, освещая своим подвигом путь к сегодняшней поэзии.

Поэты молчат, за них говорят строки, оборванные пулей...

СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ ОБРАЗА ПРЕПОДОБНОГО СЕРГИЯ РАДОНЕЖСКОГО В АГИОГРАФИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И ЛИТЕРАТУРЕ XX ВЕКА

Антонов Данила Александрович

Научный руководитель Цыренова Татьяна Леонидовна

МАОУ СОШ № 32, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

В 2014 году мы отметили 700-летие со дня рождения Преподобного Сергия Радонежского. Имя этого святого важно знать не только каждому православному христи-



анину, но и любому русскому человеку, т.к., по словам русского историка В. О. Ключевского, «при имени Преподобного Сергия народ вспоминает свое нравственное возрождение, сделавшее возможным и возрождение политическое».

Сергий Радонежский – духовный собиратель русского народа, с которым связано возникновение русской духовной культуры.

С 2005 года Россия отмечает праздник – День народного единства. Он сейчас, как никогда, актуален для нашей страны. Наступили времена, когда единение народов России становится не просто важной темой, а способом выживания Российского государства.

Сейчас наша страна опять испытывается на прочность теми, кто хочет разорвать наши национальные связи, разобщить народ, пытаясь посеять между россиянами межрелигиозную рознь. Именно поэтому нашему народу сейчас так необходимо единство, к которому призывал Сергий Радонежский: «Любовью и единением спасемся». Вот поэтому так важен и интересен для нас бессмертный образ русского святого, подвижника Сергия Радонежского. В этом и заключается актуальность нашей работы.

Цель работы: выявить способы создания образа преподобного Сергия в агиографической литературе и литературе 20 века. (И.С Шмелев «На поле Куликовом» и Б.К Зайцев «Преподобный Сергий Радонежский»).

Задачи:

1. Изучить особенности агиографической литературы.
2. Проанализировать материалы научно-популярной литературы о Сергии Радонежском.
3. Изучить особенности творческой биографии Б. Зайцева и И. Шмелева.
4. Выявить средства создания образа Сергия в агиографической литературе и произведениях 20 века (И.С Шмелев «На поле Куликовом» и Б.К Зайцев «Преподобный Сергий Радонежский»)

Объект исследования: «Житие Преподобного Сергия Радонежского» Епифаний Премудрый, «Преподобный Сергий Радонежский» Б.К Зайцев, 2На поле Куликовом» И, С Шмелев.

ЛИНГВОПОЭТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В.К. ТРЕДИАКОВСКОГО В КОНТЕКСТЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Сальников Вадим Борисович

Научный руководитель Шуралёв Александр Михайлович

БГПУ им. М. Акмуллы, Республика Башкортостан, г. Уфа

Личность В.К. Тредиаковского, чьи литературоведческие разработки стали объектом нашей научно-исследовательской работы, и его деятельность нельзя оценить однозначно. Сегодня многие филологи признают вклад Тредиаковского в русскую литературу, но, на наш взгляд, недостаточно исследована дальнейшая судьба разработанного им литературного канона. Его теоретические разработки сегодня считаются слишком своеобразными, нежизненными, неким «первым блином» отечественного литературоведения. Наша исследовательская работа призвана оспорить эти не совсем справедливые утверждения и доказать, что признаки прямого или косвенного следования литературному канону



Третьяковский можно найти в русской поэзии на любой стадии её развития, с года выхода «Нового и краткого способа к сложению Российских стихов» и до настоящего времени. Система правил и художественных средств, описанная Третьяковским, настолько разноаспектна и универсальна, что мы определили её как лингвопоэтические модели – то, что затрагивает не только правила стихосложения, но и жанровый состав, структуру стиха и даже некоторые уровни языка. Третьяковский, по нашему утверждению, не только реформировал русскую версификацию, но и задал основной вектор развития русской поэзии. В ходе работы мы проанализировали избранные трактаты Третьяковского, дали их основным положениям краткую характеристику и оценку, затем вычленили из них лингвопоэтические модели как абстракции и оформили их как краткий свод взаимосвязанных положений. Далее нами был произведён анализ стихотворений, написанных с 18-го по 21-й вв., в ходе которого лингвопоэтические модели как бы накладывались на анализируемые тексты. Это позволило сделать нам следующие выводы: 1) лингвопоэтические модели Третьяковского действительно прочно вошли в русскую литературу, и следование им обнаруживается в поэтических произведениях любой эпохи, начиная с 18-го века; 2) эти модели выстроены в русле естественных законов русского языка, что обеспечило их жизнеспособность и предопределило их положительное влияние на ход развития отечественной литературы; 3) устранение этих моделей недопустимо, так как приводит к отрицательным изменениям в области стихосложения. Последний вывод определяет актуальность нашего исследования, поскольку сегодня наблюдается пренебрежение классическим литературным канонам, основу которого заложил Третьяковский; такое пренебрежение влечёт снижение качества современной поэзии и искажение восприятия стихов поэтов-классиков разных времён. Только определение ценности и значимости лингвопоэтических моделей Третьяковского может помочь устранить эту неблагоприятную тенденцию. Результаты настоящего исследования обладают практической значимостью: они позволяют 1) по-новому взглянуть на деятельность Третьяковского; 2) лучше понять сущность стихосложения и важность соблюдения правил; 3) иначе взглянуть на творчество русских поэтов, чьи стихи создавались отнюдь не спонтанно, но в соответствии с традицией и каноническими образцами, систематизированными и предопределёнными Третьяковским. Наша работа – новый шаг в сторону переосмысления литературной деятельности Третьяковского, она демонстрирует огромный потенциал поэта, в своё время не признанного и осмеянного, а также актуальность идей, выдвинутых в его сочинениях.

ОСОБЕННОСТИ СЮЖЕТНЫХ ЛИНИЙ ЕВРОПЕЙСКИХ СКАЗОК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО, РУССКОГО И ФРАНЦУЗСКОГО ФОЛЬКЛОРА)

Белякова Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Котова Елена Геннадьевна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ),
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Данная работа посвящена рассмотрению вопроса о схожести и различиях сюжетных линий некоторых европейских сказок. В ходе исследования были изучены



теоретические основы и история развития сказки как общеевропейского явления, выполнен художественный анализ таких сказок, как «Jack And The Beanstalk», «Jack et le Haricot magique», «Мужик и медведь», «Tops or butts?», «Колобок» и «The Wee Bannock». На примере отдельно взятых фольклорных произведений английского, русского и французского языков была сделана попытка доказать, что разные народы мира имеют сходные жизненные устои, стремления, моральные ценности, поэтому и в сказках встречаются сходства сюжетов и персонажей. Отличия обусловлены географическим положением страны, окружающей природой, сложившимся общественным бытом, действительностью и мироощущением народа.

ТРАДИЦИИ РУССКОЙ БАТАЛИСТИКИ В СТИХОТВОРЕНИЯХ СБОРНИКА «КОЛЧАН» Н. С. ГУМИЛЁВА

Данилов Алексей Николаевич

Научный руководитель Данилова Екатерина Васильевна

МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск

Выбор темы исследовательской работы – «Традиции русской баталистики в сборнике «Колчан» Н.С. Гумилёва» – был определён, в первую очередь, неподдельным интересом к личности и творчеству поэта, а лишь затем новизной данного направления в современном литературоведении. Доктор филологических наук Иванов А. И. своём исследовании «Лики неизвестной войны: Первая мировая война в русской литературе 1914–1918 годов» пишет: «В современном отечественном литературоведении ни о русской военной лирике, ни о прозе обобщающих работ нет; до сих пор господствует мнение, что это была «лубочно-барабанная», «ура-патриотическая» или «шовинистическая» литература».

Термин «баталистика», «батальная лирика, проза» мы встречали неоднократно в заголовках современных научных статей по литературоведению. Однако, как ни странно, в учебниках, словарях и пособиях по теории литературы мы не встретили научного определения «баталистика в литературе» (кроме упоминания в Википедии, что «понятие «баталистика» пришло в литературоведение из теории живописи, где «батальными» называются полотна, посвященные темам войны и военной жизни»). Получается, что в науке о литературе существует только слово «баталистика», но не разработано научное понятие. Чтобы использовать данное слово как литературоведческий термин, нам нужно разобраться в его происхождении и значении.

Баталистика Н. С. Гумилева – это пример достаточно необычного для русской литературы осмысления и поэтического изображения войны, где традиции соединились со смелым новаторством поэта-акмеиста. «Мужественно твердый и ясный взгляд на жизнь» – так определил Н. Гумилев сущность акмеизма, поэтического направления и нового видения мира», – пишет в своём исследовании о поэте Юрьева О. Ю. В сборнике «Колчан» грани акмеизма высветились с новой силой: «Соединение прежнего стремления к напряженности и яркости с графической четкостью словосочетаний, полная власть над образом, замечательная фонетика, поражающая своей отчетливостью ритмикой отличают стихи батальной лирики Гумилева» (Юрьева О. Ю.).

Во время войны Гумилев вёл подробнейший дневник тех дней. Позднее эти за-



писи получают название «Записки кавалериста» и с ноября 1915 года будут печататься в газете «Биржевые ведомости». В 1916 г. выйдет прижизненное издание сборника «Колчан». В своей исследовательской работе при анализе стихотворений о войне сборника мы неоднократно прибегаем к цитированию дневниковых записей поэта, чтобы подтвердить собственные наблюдения. Батальная лирика Н.С. Гумилёва тем ценней, что это прекрасный пример отражения в стихотворной форме личного опыта участника войны, изображение внутреннего духовного перерождения, становления мужчины-воина.

**ХРОНОТОП ПЕТЕРБУРГА И ПРОВИНЦИИ В РОМАНАХ
И. А. ГОНЧАРОВА «ОБЫКНОВЕННАЯ ИСТОРИЯ», «ОБЛОМОВ»
И «ОБРЫВ» КАК ВЫРАЖЕНИЕ МИРООЩУЩЕНИЯ АВТОРА:
ОПЫТ ИНТЕРПРЕТАЦИИ**

Кузина Софья Александровна

Научный руководитель Данилова Екатерина Васильевна

МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск

Наряду с такими именами как И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой И.А. Гончаров – один из крупнейших русских романистов XIX века. Три велико-лепных романа – «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв» – поставили его в ряд классиков.

в современном литературоведении произошел серьезный поворот от изучения произведений Гончарова в социальном плане к изучению собственно поэтики романов писателя.

В художественном мире писателя всё же есть область, которая только лишь в последнее время привлекает внимание исследователей. Это хронотоп Петербурга и хронотоп русской провинции.

Пространство и время как философско-эстетическая проблема в художественном мире И.А. Гончарова, (и в творчестве других авторов классической литературы) имеют значение большой важности.

Выступая в качестве элементов структуры, темы содержания, хронотоп становится важнейшей характеристикой художественного образа. Соединив в себе пространственно-временные представления писателя, его героев, читателя, хронотоп служит способом отражения и восприятия пространственно-временных отношений литературного произведения.

Петербургский и провинциальный миры в романной трилогии И.А. Гончарова являются не просто статическим фоном, на котором разворачиваются события, но и сами порождают героев и ситуации, выражая особый тип мышления (петербургский или провинциальный), своеобразное мироощущение и миропонимание. Это два мира резко не похожи друг на друга. В каждом из них своя пространственная организация, жизненный уклад, система ценностей.

Оппозиция «провинция-Петербург» имеет в сюжетах гончаровских романов особую смысловую нагрузку.

Наша работа представляет собой попытку систематизации и осмысления полу-



ченных литературоведами результатов исследования творчества И.А. Гончарова, с одной стороны, и самостоятельного анализа хронотопа Петербурга и хронотопа провинции, с другой.

Работа имеет несомненную практическую: материалы нашего исследования могут быть использованы на занятиях по литературе XIX века, при подготовке рефератов и презентаций.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. В первой главе исследования мы рассмотрели теоретические основы изучения в современном литературоведении хронотопа художественного произведения. Во второй главе мы показали специфику художественного хронотопа в романах И.А. Гончарова «Обыкновенная история», «Облоков», «Обрыв».

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ МОТИВНЫЙ АНАЛИЗ РЕДАКЦИЙ (1971 И 1996 ГОДОВ) ПОВЕСТИ В. П. АСТАФЬЕВА «ПАСТУХ И ПАСТУШКА»

Ленок Лилия Андреевна

Научный руководитель Данилова Екатерина Васильевна

МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск

Творчество В.П. Астафьева является логически завершенной художественной системой и с литературоведческой точки зрения исследуется достаточно активно. Тексты писателя рассматриваются и интерпретируются с различных позиций, одна из которых – анализ мотивов, функционирующих внутри их художественной структуры. Наша исследовательская работа появилась в результате прочтения двух редакций повести «Пастух и пастушка» – ранней и поздней – и первоначального наблюдения, что писатель, добываясь художественной точности и наиболее полного выражения авторской идеи, видоизменил текст. Исходя из представления, что литературный текст является целостной структурой, в которой каждый элемент связан со всеми другими элементами функциональными отношениями, мы делаем предположение, что изменение одного элемента текста влечет за собой изменение художественного целого. Таким образом, нам захотелось разобраться, повлияло ли изменение текста повести на мотивную организацию произведения.

Текст повести В.П. Астафьева «Пастух и пастушка» представляет собой сложную многоуровневую систему, и организующим началом в ней является достаточно разветвленная мотивная структура. В пределах конкретного художественного произведения мотивная структура становится категорией, организующей сюжетное пространство. В своём исследовании мы опирались на лейтмотивный принцип выстраивания мотивной структуры в повести «Пастух и пастушка» В.П. Астафьева и не ставили целью рассмотреть весь комплекс мотивов творчества писателя (за недостаточностью опыта и ограниченностью во времени). «Лейтмотивная организация художественного произведения предполагает доминирующее звучание одного или двух мотивов с ограниченным (предельным) для данного текста набором вариативных значений». Мы изначально наметили, что, во-первых, попробуем разобраться в вопросе, что есть «мотив» и «мотивный анализ» в современном литературоведении (теоретическая часть нашей работы), а затем выделим наиболее значимые мотивы-лексемы в повести Аста-



фьева «Пастух и пастушка» (практическая часть исследования). Данный вид работы привёл нас к некоторым обобщениям: природа мотива дуальна, и обозначенные нами мотивы-лексемы стало возможным сгруппировать вокруг двух сюжетобразующих мотивов – мотива смерти и мотива любви.

Таким образом, обозначилась цель исследовательской работы: рассмотреть мотивную структуру двух редакций (1971 и 1996 годов) повести В.П. Астафьева «Пастух и пастушка» с позиции взаимодействия сюжетобразующих лейтмотивов – мотива смерти и мотива любви.

Анализ мотивов любви и смерти и их вариативных компонентов позволил нам восстановить идейно-философскую концепцию, лежащую в основе сюжета повести «Пастух и пастушка». Мотивный анализ в данном случае становится универсальным семантическим кодом, дающим возможность для более глубокого прочтения повести.

ОБРАЗ РОДНОГО ГОРОДА В СТИХАХ ЗЕЛЕНОГОРСКИХ АВТОРОВ

Рузанова Полина Дмитриевна

Научный руководитель Степанова Любовь Евгеньевна

МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск

Выбор темы исследовательской работы связан с интересом к литературному творчеству поэтов Зеленогорска. Целью работы явилось изучение поэтического облика нашего города на материале лирических текстов зеленогорских авторов.

Для достижения цели пройдены следующие этапы: изучены краеведческие материалы и художественная литература по теме исследования; проведен анализ стихотворений четырех поколений поэтов; выявлены основные мотивы в описании города и средства языковой выразительности, создающие неповторимый образ Зеленогорска. «Плывет он корабликом белым / Среди океана тайги» в стихотворении Зинаиды Кузнецовой. «Он – белый лебедь среди зеленых гор» на взгляд Владимира Скруберта. Городом мечты назвали Зеленогорск два автора, Н.А. Шалыгина и З.Н. Кузнецова, а за ними и другие поэты наполняли новыми красками этот романтический образ.

Мы построили город мечты,
Город умных и сильных людей.
Сердцу радостно от красоты
Переулков, дворцов, площадей.

/Зинаида Кузнецова, «Город-сад» /

Город светлый мой, город зелёный!
Что ни шаг – всё знакомые лица.
Ближих сопок мохнатые склоны,
Нашей юности Синяя птица.

/Алидия Попова, «Город юный мой» /

Данное исследование позволило выявить и оценить многообразие граней неповторимого облика нашего города.



Практическую значимость работы видим в том, что материалы исследования могут быть использованы для издания тематического сборника, а также для подготовки литературных и иных творческих мероприятий, посвященных Зеленогорску или позиционирующих наш город.

РОЛЬ ПЕЙЗАЖА В ПОВЕСТИ В. П. АСТАФЬЕВА

«ПАСТУХ И ПАСТУШКА»

Шихова Татьяна Вадимовна

Научный руководитель Данилова Екатерина Васильевна

МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск

Словесный пейзаж как один из важнейших компонентов художественного произведения на протяжении многих лет был и остаётся предметом филологического анализа. Интерес исследователей обусловлен и значительным текстовым объемом пейзажных описаний в художественном произведении, и явной полифункциональностью пейзажа. Пейзаж включается в художественный мир произведения не с целью украсить повествование. Пейзаж – это содержательный элемент художественной структуры произведения в целом.

В настоящее время в литературоведении творчество В. П. Астафьева активно изучается, однако проблема пейзажа в них освещается, на наш взгляд, не достаточно полно. Словесный пейзаж как значимая содержательная категория художественного произведения писателя, служащая построению и идейно-тематического уровня художественного текста, и пространственно-временного, а также выполняющая многие другие функции в произведении, не становился объектом целостного анализа.

В качестве гипотезы исследования было выдвинуто следующее положение: образ природы занимает особое место в композиционной структуре повести В. П. Астафьева и является существенным компонентом картины мира автора.

Цель нашего исследования: выявить особенности функционирования пейзажа в повести В. П. Астафьева «Пастух и пастушка».

Постановка цели определила следующие задачи исследования:

- проследить проявления природы в повести В. П. Астафьева «Пастух и пастушка»;
- выявить типы пейзажей, характерные для исследуемого художественного текста;
- установить, как проявляется внутренняя связь, существующая между героями повести и окружающей их действительностью;

Актуальность нашего исследования обосновывается неубывающим интересом к творчеству В. Астафьева и остро обозначившейся в наше время потребностью в возрождении исконных человеческих ценностей.

Новизна заключается в применении функционального подхода к изучению пейзажных описаний в тексте повести В. П. Астафьева «Пастух и пастушка», что дополняет и углубляет результаты предыдущих исследований.

Материалом исследования являются две редакции повести В. П. Астафьева «Пастух и пастушка» (1974 и 1989 годов), способствующие, на наш взгляд, более глубокому осмыслению темы и ее интерпретации.



БУРЯТСКОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ В КОНТЕКСТЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОЦЕССА

Бирбаева Эвелина Карловна

Научный руководитель Найданова Виктория Аюшеевна, кфн.

МОУ Сужинская СОШ, Республика Бурятия, с. Сужа

Бурятская зарубежная литература – не исследованная область бурятской национальной культуры. В бурятской литературной науке до сих пор нет ее исторического обзора. Между тем, это одна из блестящих страниц национальной культуры, созданная крупнейшими ее мастерами, оказавшимися в силу тех или иных обстоятельств за рубежом.

Однако у нас до сих пор нет даже библиографического свода произведений писателей бурят за рубежом. Исследовательская работа носит еще «подготовительный» характер, находясь на стадии начального собирания материалов. методом имперического исследования (наблюдения, сравнения, опроса, изучения документов) делается анализ творчества писателей зарубежья и утверждается мысль о единой литературе.

Изучение жизни и творчества писателей-бурят за рубежом открывает новые горизонты в истории, теории и критике бурятской литературы и выражается в достаточном объеме интересных, содержательных материалах.

Новизна данной работы выражается в том, что впервые литература бурятского зарубежья представлена как процесс, развивающийся на протяжении более пятидесяти лет, имеющий свою историю и тенденции. Знакомство с ним становится базой для рассмотрения произведений авторов, принадлежащих к первой волне бурятской миграции. Эти моменты позволяют высветить эволюционные аспекты в развитии этноса, истории и литературы Бурятии в целом.

Среди писателей-бурят, проживающих в Монголии много талантливых, жизнь и творчество которых до сих пор не изучено, не систематизировано и не стало достоянием всего этноса, поэтому в данной работе предметом исследования стало творчество Дулзэний Чойжамц и Ломбын Нямаа. Монгольские буряты имеют своеобразную материальную и духовную культуру. Несмотря на своеобразие и специфические черты, бурятская культура является составной частью общей культуры, созданной монгольским миром. Формированию бурятской культуры, имевшей древние следы, в значительной степени содействовала также культура сопредельных с ними народов.

Компактно проживая во Внутренней Монголии Китая, буряты сохранили свой родной язык, но письменность у них вертикальная, старомонгольская. При чтении их произведений чувствуется бурятская речь. Тематика большинства произведений посвящена обычаям и традициям бурятского народа, исходя из чего утверждается мысль о том, что именно «шэнэхэнские» буряты сохранили культуру своего народа. В этом разделе исследовано литературное творчество Батажаргалая Сэрсэгма и Балдандоржын Бадараа.

Знакомство с литературной деятельностью писателей-бурят зарубежных стран становится необходимым составляющим выявления взаимосвязей с культурой Бурятии, что позволяет представить данное явление как закономерный и плодотворный этап развития бурятского этноса. Литературное наследие бурятского зарубежья имеет



свою историю, тенденцию, где сохранены культурные основы бурятской этнической картины мира, в чем нам видится тенденция новаторства в бурятской литературе.

КОНЦЕПЦИЯ «МЕЧТА» В ПОЭТИЧЕКОЙ КАРТИНЕ МИРА А.А.БЛОКА

Хафизова Зия Фидалисовна

Научный руководитель Шуралёв Александр Михайлович

БГПУ им. М. Акмуллы, Республика Башкортостан, г. Уфа

Мечта – особый вид воображения, заветное желание, исполнение которого часто сулит счастье. Множество разнообразных значений понятия “мечта” часто встречается в прозе и в поэзии. Концепт “мечта” в полной мере раскрывается и в творчестве одного из лучших поэтов серебряного века – Александра Александровича Блока. Актуальность исследования определяется общетеоретическими целями литературы на современном этапе, в частности, пристальным вниманием к проблеме концептуализации мира, в том числе и внутреннего мира человека. Объектом исследования в настоящей работе является концепт мечта, представляющий один из фрагментов сферы внутреннего мира человека; предмет: концепция “мечта” в поэзии А.А. Блока. Цель работы: изучение структуры концепта мечта в поэзии Александра Александровича Блока. Задачи данного исследования: 1. Изучение и анализ научной литературы по данной тематике; 2. Выявление и описание признаков концепта «мечта»; 3. Выделение и раскрытие концепт “мечта” в поэзии Блока; 4. Систематизация найденных образов с целью составления полной картины видения; 5. Анализ концепта “мечта” в творчестве А.А. Блока и определение элементов и художественных средств, с помощью которых поэт акцентировал данные образы. Методологическую основу курсовой работы составляют научные работы известных зарубежных и отечественных когнитологов и лингвокультурологов: А. Вежбицкой, С.Г. Воркачева, В.В. Воробьева, М. Джонсона, В.И. Карасика, Е.С. Кубряковой, Дж. Лакоффа, З. Д. Попорой, Ю.С. Степанова, И.А. Стернина, В.Н. Телия, А.П. Чудинова, в том числе и занимающихся изучением внутреннего мира человеку: Н.Д. Арутюновой, Н.А. Красавского, М.П. Одинцовой, Е.А. Пименова, Е.В. Урысон, А.Д. Шмелева и др. Теоретическая значимость работы определяется её вкладом в изучение русской языковой картины внутреннего мира человека. Данное исследование расширяет описанную часть сферы внутреннего мира человека. Результаты исследования могут быть использованы для решения таких проблем, как соотношение языка и культуры, языка и мышления, языка и мировидения, а также для решения вопроса о роли языка в процессе познания. Практическая значимость работы определяется возможностью применения результатов исследования в теоретических курсах по общему языкознанию, лингвокультурологии, спецкурсах, посвященных языковой картине мира и концептуальным исследованиям, при разработке тематики курсовых и дипломных работ, а также для сопоставления с данными, полученными в результате описания концептуальных систем внутреннего мира человека в других языках. Первая глава посвящена концепту «мечта» и его трактовке у выдающихся литературоведов. Особое внимание уделяется понятийной сущности концепта «мечта»; анализу концепта в литературоведческих исследованиях. Вторая глава раскрывает репрезентацию концепта «мечта» в поэтической картине мира



А.А.Блока. Данная глава охватывает такие темы, как «Роль творчества А.А. Блока в развитии русской литературы» и «Содержание концепта «мечта» в творчестве А.А. Блока». В его произведениях мечта чаще всего раскрывается в отрицательном ключе, и связано с утраченными иллюзиями, несбывшимися надеждами, утратой веры в себя. Мечта окрыляет человека, позволяет ему «взлететь над землей» и устремиться к некому идеалу. Блок об этом говорит в произведениях «Ты божий день. Мои мечты», «Странных и новых ишу на страницах», «О, весна без конца и без краю». Здесь чувства лирического героя связаны с эмоциональным возвышением – с любовью, с началом новой жизни, новых творений. И поэтому, мечта – белая, хмельная... В заключении работы выведены основные выводы по исследуемой тематике.

ТЕМАТИКА, ОБРАЗЫ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЫЧАИ БУРЯТСКОГО НАРОДА В РАССКАЗЕ А. МУХРАЕВА «СКАЗКА СТАРОГО ХУБИТЭ» И В ИЛЛЮСТРАЦИЯХ Б. ДОРЖИЕВА

Доржиева Дарима Данзановна

Научный руководитель Вахрушева Елена Дмитриевна

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

На столе лежит книга – произведение современного бурятского писателя Андрея Антоновича Мухраева. Название – «Сказка Старого Хубитэ». После чтения мы задумались над тем, какой смысл несёт в себе рассказ. Немного подумав, мы пришли к выводу, что следует постараться понять авторский замысел. Здесь большую роль сыграли замечательные иллюстрации к рассказу, ведь литература и живопись всегда были близки, дополняя друг друга. Подростки даже и не подозревают, какой необычный, загадочный мир хранит в себе бурятская литература. Думаем, что они просто не понимают глубины мыслей автора. Мы решили помочь юным читателям понять рассказ А. Мухраева «Сказка старого Хубитэ» и поставили **цель:**

выявление особенностей рассказа А. Мухраева «Сказка старого Хубитэ».

Актуальность исследования нам видится в приобщении юных жителей Бурятии к современным произведениям писателей Бурятии, а вместе с этим и к обычаям и традициям бурятского народа, сложившимся в незапамятные времена и отражённым в анализируемом произведении.

Впервые рассказ «Сказка Старого Хубитэ», автором которого является бурятский писатель Андрей Антонович Мухраев, был напечатан в 2010 году в журнале «Октябрь», Это произведение навсегда остаётся в памяти читателя, как рассказ с глубоким смыслом, скрытым за простым сюжетом.

«Сила часто рождается в немощи, трудные времена рожают своих героев. Эти люди отдают себя на служение своему народу, и тогда любовь побеждает страх, вера дарует силу и добро побеждает зло», – эта авторская аннотация кратко иллюстрирует содержание книги, о которой пойдёт речь.

Добро и Зло, их противостояние – вечная тема, которая представлена в книге. Добро в произведении представляют старый и молодой Хубитэ, их соплеменники, а Зло воплотилось в уродливом мифическом существе Бохолдое, который крадёт у людей скот, убивает их самих, тем самым держа народ в вечном страхе. Почему старого Хубитэ можно назвать добрым? Думается, потому, что он заботится о своём племени,



кручинится оттого, что угасают его соплеменники от жуткого страха и нехватки еды, украденной Бохолдоем, а он ничего не может сделать. Поэтому-то из сострадания к ним старик и учит молодого Хубитэ умению метко стрелять из лука и управлять холодным оружием – ножом, как когда-то стрелял и управлял он сам в молодости.

В книге затронута одна из основных, востребованных в современном мире тем – тема любви. Младший Хубитэ испытал это высокое чувство к Аюун. Именно благодаря любви к Аюун Хубитэ преодолел страх перед Бохолдоем и решил с ним сразиться. Автор этим как бы говорит читателю: настоящая любовь способна преодолеть, победить самое страшное зло.

в рассказе ярко выражены национальные особенности быта и духа бурят.

Книга написана на двух языках – русском и бурятском. Двужычие рассказа является его несомненным достоинством, и первую очередь оно поможет как читателям, знающим бурятский язык, для его совершенствования, так и начинающим изучать его, так как всегда можно найти перевод с одного языка на другой.

В есть прекрасные иллюстрации, которые нарисовал народный художник Бурятии, Заслуженный художник Российской Федерации Бальжинима Доржиев. Шесть иллюстраций помогают восполнить недостаток представления у читателей о героях, их лиц, одежды, окружающей среды.

В нашем исследовании мы попытались выявить особенности произведения А. Мухраева «Сказка старого Хубитэ». Думаем, что главной особенностью этого произведения как раз и является отражение национальных особенностей и обычаев бурят.

Мы сделали такие выводы:

1. Добро побеждает Зло только тогда, когда это Добро направляет мудрый, опытный человек, такой, как старый Хубитэ.

2. Настоящая, сильная любовь сможет победить Зло.

3. Обычаи и традиции своего народа для сохранения его самобытности надо уважать, беречь и передавать молодому поколению.

В Бурятии книгу назвали «книгой против страха», которая по форме является литературной сказкой, а по смыслу – философской притчей. Как нам кажется, у русского народа эта книга в первую очередь ассоциируется с русскими былинами: на Руси богатыри тоже спасали свою Родину от врага. И у русских, и у бурятских народов в их сказаниях, былинах Добро побеждает Зло. Зло никогда не отступит, а в сложный момент жизни и появляются настоящие герои, и их появление дает веру народу в Будущее, в стремление наций к лучшей, счастливой жизни.

ОБРАЗ ЮРИЯ ЖИВАГО В РОМАНЕ Б.Л.ПАСТЕРНАКА И ЕГО ИНТЕРПРЕТАЦИЯ В КИНОРОМАНЕ РЕЖИССЕРА ДЖАКОМО КАМПИОТТИ

Клепов Кирилл Алексеевич

Научный руководитель Попова Валентина Кузьминична

*МАОУ Гимназия № 104 «Классическая гимназия», Свердловская область,
г. Екатеринбург*

Борис Леонидович Пастернак – известный советский писатель и поэт. Его творчество – одно из наиболее ярких явлений в русской прозе и поэзии XX века. Произведе-



ния данного автора отличаются небывалой реалистичностью, обстоятельным добродушием, жизнелюбием и в то же время впечатляющей силой художественного слова.

И среди множества его прекрасных романов и повестей мы решили уделить серьезное внимание его самому яркому произведению – роману «Доктор Живаго». Он был написан в период с 1945 по 1955 гг. Прошло больше, чем полвека, но эта история до сих пор актуальна. Поэтому талантливый, по мнению критиков современности, режиссер снял новую киноверсию данного произведения. В современном мире у людей не хватает времени на чтение книг, а удачные экранизации стимулируют обращение зрителя к исходному литературному тексту, который, между прочим, должен знать каждый образованный человек. Современную жизнь уже невозможно представить себе без кинематографа, который оказывает огромное влияние на умы и души человека, являясь, возможно, одним из определяющих факторов формирования его мировоззрения, эмоционального и интеллектуального развития. Что мы видим в фильме?

Удалось ли итальянскому режиссеру воссоздать образ сложного периода истории России и жизнь доктора Юрия Живаго? Смог ли он передать главную мысль писателя? Размышления над этими сложными вопросами и определили цель нашего исследования – сопоставить образ Юрия Живаго, созданный гениальным Б. Л. Пастернаком с его воплощением в киноромане режиссера Джакомо Кампиотти. Мы выбрали кинороман итальянского режиссера, так как заинтересованы в современном этапе развития мирового киноискусства. Отсюда следуют следующие задачи: прочесть и проанализировать исследуемое произведение, затем сравнить его с воплощением в кинематографе в форме рецензии и на основе этого сделать вывод о том, что общего и различного между ними.

В романе «Доктор Живаго» Борис Пастернак возродил представление о ценности человеческого образования. Человек важен как личность, он должен находиться вдали от классовых и политических координат. Это произведение носит субъективный характер, что очень необычно для его жанра. Роман не эпического характера, а лирического: все события пропущены через сознание Юрия Живаго, врача и поэта. И самое главное в этом противостоянии даже не трагедия личности, а духовный опыт героя, это познание самого себя, своего истинного. «Я», попытка понять свое место в духовной иерархии. И обращение к духовному опыту жизни раздвигает сюжетные рамки романа. Более того, в момент творческого импульса к Юрию Живаго, главному герою, приходит понимание, что он является инструментом этого знания. В эти моменты он ощущает движение мировой мысли.

Также в произведении «Доктор Живаго» большое внимание уделяется природе. Описание пейзажа является самой сильной стороной художественного мира романа. Изображение окружающего мира встречается очень часто. Картины природы нередко объясняют причины поведения главного героя. Юрий Живаго любит природу, мечтает раствориться в ней, стать ее частью. Это стремление было обусловлено желанием вернуться в детство, когда внешний мир обступал главного героя, словно густой лес. Неудивительно, что и христианство в его мировоззрении имело природные корни.

Версия итальянского режиссера Джакомо Капиотти создана по мотивам произведения, а это значит, что интерпретируемое произведение не обязано быть в точности как его первоисточник. Конечно же, тема и идея Б. Л. Пастернака остались неизменными. Вот герои произведения – жертвы революции – Юра, Тоня, Лара, Миша, Паша



претерпевают значительные изменения. Сюжет киноромана сводится к представлению только этих героев, несмотря на то, что в романе, помимо них, есть множество других ярких личностей. В то же время, актеру Гансу Мэтисону не удалось показать изменения в характере Юрия, безусловно, его кропотливо созданный образ в достаточной мере соответствует нашему представлению о Живаго, но вот внутренний мир его не раскрыт. Если в первоисточнике показана вся жизнь, все переживания и трудности, с которыми он встречался и преодолевал их, то в киноромане показана в основном любовная сторона его жизни. Поэтому вследствие переосмысления режиссером текста первоисточника фильм потерял основную идею, которую хотел донести до нас Б.Л. Пастернак: единение человека и природы и людей друг с другом, раскрытие духовного опыта героя. В киноромане внимание было акцентировано в основном на любовном сюжете с участием главного героя.

Таким образом, в результате проделанного исследования мы сделали вывод о том, что режиссер сознательно представляет нам такое воплощение данного произведения в кино. Конечно, сегодняшний «Доктор Живаго» отличается от того, который является нам в романе, но главная идея режиссера, донести до нас основную мысль произведения и заинтересовать нас в его прочтении. И этот кинороман может показаться кому-то чересчур откровенным, кто-то согласится с его проблемой, одно можно сказать точно: равнодушным он никого не оставит.

НРАВСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ СМЫСЛ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗА ДОМА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ В.РАСПУТИНА

Дудырева Анастасия Александровна

Научный руководитель Миннахметова Лариса Марсельевна

*МБОУ «ФСОШ № 1», ХМАО-Югра, Тюменская область,
Сургутский район, г.п. Федоровский*

Представление о доме как фрагменте мира занимает важное место в мировой художественной культуре.

Актуальность данной темы определяется проблемой, возникшей во всем мире. Казалось бы, чем дальше развивается человечество, тем чище и нравственнее должно оно быть. Но почему – то происходит все наоборот. Исчезает красота в душах, её заменяет пустота, алчность, бездушие. Воспитание нравственности является перво-степенной задачей. В нашем обществе назрела потребность говорить о тех смыслах, которые так мучительно постигают герои В. Распутина, творчество которого получило широкий отклик в мире и исследовалось многими литературоведами.

В русской литературе существует ряд образов – номинаций пространства: дорога, город, дом, сад, другие. Каждый из них характеризуются многогранностью, многофункциональностью; за ними стоят не просто конкретные понятия, но предельно расширенные, обрастающие множеством смыслов. Одним из них в литературе XX века является образ Дома. Говоря о теме, идее или феномене дома, ученые подчеркивают особое место этой пространственной категории в художественном мире произведения, ее сквозной характер (повторяемость), отношение к дому как некой доминанте, определяющей мировоззрение героев и организующей их жизнь. Пространственный



образ дома или система образов, воплощающая идею дома, определяющая дом как феномен, вбирает в себя целую парадигму смыслов

Цель работы: доказать, что образ дома в произведениях Распутина наделен множественным смыслом, среди которых нравственность является основополагающим.

Методы, используемые в работе:

1. Изучение и анализ литературных источников (данный метод исследования является общенаучным (общетеоретическим); всесторонний анализ литературных источников позволяет исследовать и глубже раскрыть исследуемое явление).
2. Изучение и использование литературы по данному вопросу.
3. Сопоставление литературных источников (данный метод исследования является общенаучным (общетеоретическим); сравнение литературных источников позволяет исследовать и глубже раскрыть исследуемое явление).

Выводы: нравственность состоит из конкретных понятий, одним из которых является дом, несущий в себе множество смыслов. Утрата одного из них непременно приведет к разрушению морально-нравственных устоев всего народа. В. Распутин горячо верит в народ, потому что «одним из отличительных признаков великого народа служит его способность подниматься на ноги после падения». На чем основана уверенность писателя? Ответ В. Распутин вкладывает в уста своего героя из повести «Пожар»: *«Четыре подпорки у человека в жизни: дом с семьей, работа, люди, с кем вместе правишь праздники и будни, и земля, на которой стоит твой дом. И все четыре одна важней другой. Захромает какая – весь свет внаклон».*

Теоретическая и практическая значимость исследования: данный материал использован учителями при подготовке к итоговому сочинению в 2015–2016 уч. году по направлению «Дом», на уроках литературы, классных часах, внеклассных мероприятиях.

РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕТАЛИ В НОВЕЛЛЕ О.ГЕНРИ «ПОКА ЖДЁТ АВТОМОБИЛЬ»

Алешко Галина Александровна

Научный руководитель Бойко Анна Ивановна

МБОУ гимназия № 23, Краснодарский край, г. Краснодар

В конце 20 века было снято несколько известных экранизаций, основанных на новеллах О. Генри. Многие их видели, но лишь единицы читали сами новеллы или знают что-либо об их авторе. Например, почти никто из школьников не знает, что О. Генри – псевдоним американского писателя Уильяма Сиднея Портера. После просмотра первой серии фильма «Трест, который лопнул», поставленной на новелле О. Генри «Поросячья этика», мы пришли к выводу о том, что он очень сильно отличается от произведения. Значит, с помощью экранизации у человека не может сложиться достоверного представления о новелле. И это при том, что творчество О. Генри сегодня незаслуженно забыто (несмотря на то, что он является одним из лучших новеллистов мира!). Впрочем, и такой жанр, как новелла, непопулярен. Нам бы очень хотелось исправить выше описанную несправедливость, показать всю прелесть данного литературного жанра и мастерства О. Генри. Сделать это лучше всего будет на примере одного из его творений. Новелла «Пока ждёт автомобиль», написанная Уильямом



Портером в 1903 году, и станет нашим примером. То есть *объектом* исследования является новелла О. Генри «Пока ждёт автомобиль».

Что же особенного в новеллах? Какая их отличительная черта? В новеллах очень часто можно встретить такое художественное средство выразительности, как деталь. Они играют в произведении важную роль (особенно в тех, что невелики по объёму). Поэтому *предмет* нашего исследования – художественная деталь в новелле «Пока ждёт автомобиль».

Цель исследования: выявить роль художественной детали в новелле О. Генри «Пока ждёт автомобиль».

Для достижения цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Изучить критическую литературу по данному вопросу;
2. Изучить художественный материал новеллы О. Генри «Пока ждёт автомобиль»;
3. Найти художественные детали в данной новелле;
4. Проанализировать художественные детали и определить их функции.

В своем исследовании мы опирались на следующие методы исследования:

1. Аналитический
2. Описательный
3. Сравнительный

В ходе исследования мы выдвинули *гипотезу*: детали – это ориентир в поисках скрытой информации в художественном тексте, следовательно, детали помогают проникнуть в художественный замысел О. Генри.

Материал исследовательской работы может быть использован на уроках литературы, для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадам по литературе, а также для расширения литературного кругозора учащихся.

ОБРАЗ ГОРОДА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ В. В. МАЯКОВСКОГО

Баранова Ева Сергеевна

Научный руководитель Джафарова Людмила Васильевна

МБОУ гимназия № 23, Краснодарский край, г. Краснодар

Владимир Маяковский известен в широком кругу современных читателей прежде всего как поэт революции, отразивший в своем творчестве сложные процессы современной действительности. Знамениты его сатирические стихотворения, любовная лирика привлекает оригинальностью, много произведений посвящено молодежи. А вот Маяковский, который отдал дань урбанистической теме, почти не известен. Мне захотелось проследить, как воплощается эта тема в творчестве моего любимого поэта.

Цель работы: исследовать, как зародилась, как развивалась тема города в поэзии Маяковского, какое место она заняла в ней.

Для решения этой проблемы мною были поставлены следующие задачи:

- Определить значение термина урбанизм.
- Исследовать, как он развивался, когда впервые появился в поэзии и проследить, почему Маяковский к ней обратился.
- Проанализировать стихотворения Маяковского, посвященные городам России и зарубежья.



- Выяснить, каким изображается город в разные творческие периоды.
- Мы выдвинули гипотезу: если изменялся внутренний мир поэта, его отношение к современной действительности, то это отразилось в изображении города на страницах его произведений.

Я сделала вывод, что город Маяковского – это прежде всего отражение его внутреннего «Я», а значит- это город нравственных и духовных противоречий.

Если объединить все восторги и возмущения поэта, то всплывает образ странного, но одновременно понятного нам всем города. Он не приторно ванильный, но и индустриально-брутального города мы не увидим. В нем будет вся палитра чувств и образов: кружева Эйфелевой башни вперемешку с трубами завода, мосты по образу и подобию Бруклинского, поломанные каблуки и милые собачки. Он воспевал серость зданий и ненавидел серость людей, и тем больше оттенков серого было в его городе.

Образ города в произведениях Маяковского менялся вместе с его внутренним состоянием. Он писал о том, что видел в настоящий момент времени, о своих чувствах и ощущениях. Во многих строчках звучит крик души, вызванный желанием достучаться до людей и стремлением к свободе. Город Маяковского совсем не идеален, более того, это даже не образ города-мечты поэта.

Люди пишут и говорят о том, на что они обращают свое внимание, о том, что их привлекает, а в этом и заключается индивидуальность человеческой души.

«Что же привлекло меня в этой теме?»- спросите вы. Тогда я вам отвечу, что сама не раз замечала как меняется мое внутреннее состояние, в зависимости от того, по какой улице я иду или же в каком городе нахожусь. И это совершенно невероятно, ведь пребывая в одном конце города, ты можешь чувствовать гармонию и умиротворение в душе, а в другом- отчаяние и равнодушие.

ЯЗЫК КОСТЮМА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А. С. ПУШКИНА

Бодоньи Арина Игоревна

Научный руководитель Бойко Анна Ивановна

МБОУ гимназия № 2, Краснодарский край, г. Краснодар

Как известно одежда – это универсальный культурный код, символ, знак, выражающий сложное понятие социальной среды. Костюм выделяется среди других средств, образующих язык внешнего вида, тем, что во многом является отправной точкой в первоначальной оценке, создании первого впечатления о собеседнике. В творчестве А. С. Пушкина описание костюма героев представлено скупой и сдержанной, но, вместе с тем, оно ярко и характерно.. Внимание к деталям костюма помогает создать индивидуальный художественный образ. По мнению Н. В. Кулаковой, А. С. Пушкин ценит выразительность, удачно найденные детали, не злоупотребляет описанием одежды.

Актуальность нашего исследования связана с определением роли описания костюма и его деталей в произведениях А. С. Пушкина, изучением особенностей представления мужского и женского костюма, выявлением их функций. Анализ языковых средств, используемых А. С. Пушкиным, для представления деталей одежды героев помогает нам почерпнуть информацию о коммуникативной ситуации, отношении автора, выявить характеристики социальной среды, исторической эпохи и т.п.



Объектом исследования являются произведения А. С. Пушкина. Выбор объекта исследования продиктован стремлением выявить особенности языка костюма и функции использования лексической подсистемы одежды в произведениях «Евгений Онегин», «Барышня-крестьянка», «Капитанская дочка».

Предметом исследования являются функции описания одежды в произведениях А. С. Пушкина.

Цель исследования сформулирована нами следующим образом: изучение функций описания костюма в произведениях А. С. Пушкина.

К *задачам* нашего исследования относятся:

- 1) рассмотреть художественные функции описания одежды в литературных произведениях;
- 2) выявить и проанализировать языковые средства, используемые при описании мужского костюма как социокультурного и художественного предмета в произведениях А. С. Пушкина;
- 3) выявить и описать символические особенности представления женского костюма в произведениях А. С. Пушкина.

Для решения поставленных цели и задач мы использовали следующие методы исследования:

- 1) метод сплошной выборки;
- 2) метод комплексного анализа;
- 3) теоретический анализ литературоведческой и лингвистической литературы по теме исследования.

Работа состоит из введения, трех параграфов, заключения, библиографического списка и приложения. В первом параграфе проводится анализ функций описания костюма в литературных произведениях. Второй параграф посвящен анализу языковых средств описания мужского костюма в произведениях А. С. Пушкина, в третьем параграфе представлены средства представления женского костюма, выявленные нами в произведениях А. С. Пушкина. В заключении обобщаются результаты проведенного нами исследования.

МИР ЗАПАХОВ В РАССКАЗЕ И. А. БУНИНА «АНТОНОВСКИЕ ЯБЛОКИ»

Гроголь Анастасия Георгиевна

Научный руководитель Бойко Анна Ивановна

МБОУ гимназия № 23, Краснодарский край, г. Краснодар

Бунин вдыхает мир; он нюхает его
и дарит его запахи читателям.

А. Т. Твардовский

«...Вспоминается мне ранняя погожая осень. Август был с теплыми дождиками... Помню раннее, свежее, тихое утро... Помню большой, весь золотой, подсохший и поредевший сад, помню кленовые аллеи, тонкий аромат опавшей листвы и – запах антоновских яблок, запах меда и осенней свежести, воздух так чист, точно его совсем нет...» Так начинается рассказ «Антоновские яблоки» Ивана Алексеевича Бунина. Каждая встреча с его творчеством – это чудесное прикосновение к прекрасному слову, это погружение в особую атмосферу бунинской прозы, которой наполнен



удивительный по своей красоте рассказ.

Известно, что окружающую действительность человек воспринимает с помощью чувств: зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса. Окружающий человека мир – прекрасный и удивительный – полон красок, запахов, под влиянием которых складываются образы, возникают впечатления, меняется настроение, формируются ассоциации, рождаются произведения. Запахи, сопровождающие природные явления, события жизни, нашли отражение в произведениях русской литературы, для которой был и остается интересным мир во всей полноте. Русская литература богата произведениями яркими, запоминающимися, эмоциональными. Писателем, обладавшим обостренным мироощущением, способностью понимать природу и отражать её красоту в слове, был Иван Алексеевич Бунин.

Цель исследовательской работы: открыть мир запахов, который будит в душе рассказчика самые различные воспоминания и ассоциации.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить художественный материал,
- изучить критическую литературу по данному вопросу;
- выявить виды запахов, отраженных в рассказе «Антоновские яблоки»;
- сделать выводы, опираясь на собранный материал.

Нами выдвинута гипотеза: удивительный мир запахов рассказа – это способ восстановить в канве повествования картину прошлого, вспомнив выдохнувшиеся когда-то запахи.

Рассказы И. А. Бунина – особая разновидность прозы, которая своей лиричностью больше напоминает поэзию. Это достигается обилием художественных средств выразительности, умением писателя подобрать слово, передающее реалии бытия, явления окружающего мира как что-то осязаемое для читателя. Мы решили изучить «запахи» рассказа «Антоновские яблоки» как прием, создающий целостную картину воспоминаний героя. Такого средства художественной выразительности нет ни в одном словаре литературоведческих терминов. В этом и заключается новизна исследования.

Актуальность работы – в изучении языка произведения. Современные подростки мало читают, общаются обрывками фраз, сленговыми сокращениями. А рассказ И. А. Бунина – образец прекрасного, удивительного, точного русского слова. Поэтому обращение к рассказу «Антоновские яблоки» не случайно.

ОБРАЗ ДОМА В РОМАНЕ М. А. БУЛГАКОВА «БЕЛАЯ ГВАРДИЯ»

Тышкевич Злата Константиновна

Научный руководитель Джафарова Людмила Васильевна

МБОУ гимназия № 23, Краснодарский край, г. Краснодар

Литература, прежде всего художественная, помогает автору выразить свое отношение к какой-либо проблеме или явлению, а читателю – узнать его, рассмотреть со всех сторон, согласиться или опровергнуть. В классической литературе поднимаются самые острые, извечные проблемы любого общества: сущность добра и зла, отношение человека к окружающим, природе, самому себе, лучшие и худшие человеческие качества. Безусловно, каждый видит их по-своему, но все-таки существуют общепри-



нятые ценности, нормы, соблюдать которые, зачастую, тяжело.

Одним из вопросов, волнующих многих авторов, является место Дома в человеческой жизни. Для одного это тепло семейного очага, для другого – безразличие и непонимание, для третьего – шквал самых разных воспоминаний, как дорогих сердцу, так и тех, что хочется забыть. О роли Дома рассуждали в своих произведениях многие писатели и поэты. Среди них был и Михаил Афанасьевич Булгаков, писатель, театральный режиссер и драматург, выдающийся классик русской литературы XX века.

Тема Дома – одна из основных всего романа «Белая гвардия». Она во многом перекликается с судьбой автора, который в годы Гражданской войны жил в квартире своей семьи в Киеве. Почти все персонажи имеют прототипы: Николка Турбин писался с брата М.А. Булгакова Николая, Елена – с сестры Варвары, Мышлаевский, Карась, Шервинский и Лариосик сохранили черты, некогда присущие друзьям и родственникам автора. Сам автор любил этот роман, отводил ему особое место в своем творчестве.

Для М.А. Булгакова дом и семья – святые и не подлежащие сомнению понятия. В квартире Турбиных в романе «Белая гвардия» собираются самые разные люди, бегущие от одной беды – Гражданской войны, несущей хаос и разрушения, стирающей с лица Земли старый быт и устои, а вместе с ними – несогласных с новым порядком. И дом № 13 по Алексеевскому спуску, подобно библейскому ковчегу в волнах потопа, стойко переносит все, что выпадает на его долю, и принимает каждого, кому нужна его помощь и защита.

Цель работы – изучить образ Дома и его роль в романе М.А. Булгакова «Белая гвардия».

Гипотеза работы: в романе М.А. Булгакова «Белая гвардия» Дом – теплый семейный очаг, пристанище для тех, кто в нем нуждается.

Для достижения цели исследовательской работы были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить роман М.А. Булгакова «Белая гвардия».
2. Проанализировать роль образа Дома в произведении.
3. Определить отношение героев и автора к Дому.
4. Сравнить квартиры Булгаковых и Турбиных.
5. Изучить образ Дома в творчестве М.А. Булгакова.

Методы моей работы:

1. Аналитический (прочтение и анализ романа и обозначение направленности исследования);
2. Описательный (описание и классификация собранного материала);
3. Метод сравнительного анализа (сравнение образа в романе «Белая гвардия» и других работах автора, а также произведениях классической литературы).

Практическая значимость исследования: материалы работы могут быть использованы на уроках литературы, факультативных занятиях, а также при подготовке к ЕГЭ по литературе.



РЕЛИГИОЗНЫЕ МОТИВЫ В ТВОРЧЕСТВЕ А. С. ПУШКИНА

Фойгель Полина Игоревна

Научный руководитель Джафарова Людмила Васильевна

МБОУ гимназия № 23, Краснодарский край, г. Краснодар

Существует немало различных мнений по поводу религиозности А. С. Пушкина, но самое распространенное из них следующее: «В молодости Пушкин был безбожником, а закончил жизнь глубоко верующим человеком». Так ли это на самом деле? Был ли он когда-либо атеистом (неверующим)? А может, он с самого детства был религиозен? Исследование этих вопросов связано с немалыми трудностями в их изучении.

Цель работы: изучив теоретическую и художественную литературу, выявить влияние религии на судьбу и творчество поэта. Исследовать творчество поэта с целью выявления религиозных мотивов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить теоретическую и художественную литературу по данному;
- провести анализ произведений поэта, затрагивающих тему религии;
- определить роль религии в судьбе Пушкина.

Гипотеза: я предположила, что несмотря на свои взгляды на религию, А. С. Пушкин жил в православной христианской России и не мог не отразить в своих произведениях религиозное начало героев.

Объект исследования: творчество А. С. Пушкина, письма.

Методы исследования:

1. Аналитический метод исследования
2. Описательный метод исследования

Практическая значимость: научную работу можно использовать на уроках русского языка и литературы, а также для дополнительного образования.

А. С. Пушкин часто обращался к Библии, Корану и прочим священным документам, но нельзя полагать, что это и есть достаточное доказательство о христианстве поэта. Проведя исследование, мы приблизились к ответу на вопрос: «Был ли Пушкин действительно религиозен?». Но однозначного ответа не получили, ведь личный и духовный путь его был тернист, сложен и драматичен на протяжении всей жизни. На основании многолетних исследований, а также внутреннего опыта, Пушкин достигает основных мотивов христианской веры – смирению и любви. Таков был великий русский поэт, гений слова, человек русского христианского духа Александр Сергеевич Пушкин.

СБОРНИК СТИХОТВОРЕНИЙ «О СЕБЕ»

Аббасова Диана Адилевна

Научный руководитель Черникова Нателла Валентиновна

МБОУ СОШ № 24, Владимирская область, г. Ковров

Время... Что может быть удивительнее и мудрее его. Еще пару лет назад я искренне ненавидела стихи, поэмы вызывали у меня ужас и любое другое поэтическое творчество – презрение. Листая учебник литературы и натываясь на длинную череду четверостиший, тоскливо вздыхала: «Опять придется учить...» Стихи казались тогда



непонятным набором слов, со смыслом, который мне понять было неведомо. Проза, с ее сюжетными линиями, диалогами, описанием природы, была привлекательнее. Я могла, не отрываясь часами, самозабвенно «глотать» книги, прочитывая страницу за страницей. И не важно, что было под рукой: классика или современный роман. В то время как через рифму я продиралась с трудом, словно через терновый куст. Его колючки перестали впиваться в мозг в момент, когда по литературе было задано выучить стихотворение А. А. Блока «Девушка пела в церковном хоре». Оно настолько впечатлило меня, что странная непереносимость стихов прошла, подобно тому, как затягиваются оспинки после ветрянки. Именно с него, с этого стихотворения, начался мой роман с поэзией.

Мое сознание будто накрыла огромная волна, А. А. Блок, А. А. Ахматова, М. Ю. Лермонтов, Е. Евтушенко, А. А. Фет, Э. Асадов, И. Бродский, С. А. Есенин и даже В. В. Маяковский со своей рваной манерой написания и чуть грубым ритмом захлестнули меня, закрутили в удивительном танце образов и звуков. Поэзия заполнила все полки в комнате и в памяти телефона.

Но и тогда я не думала стать даже тенью, бледным подобием поэта. Написать самой хоть строфу казалось невысказанным, невозможным. Казалось будто для того чтобы писать стихи нужно стать старым, умудренным жизнью и опытом человеком, испытавшим нечто незабываемое и сложное в эмоциональном плане. Например, пережить войну или революцию, отсидеть в тюрьме или отправиться в ссылку на Кавказ, а может, испытать иссушающую душу ненависть или всепоглощающую и всепрошающую любовь.

Правда, все оказалось гораздо сложнее и... проще. С первым своим стихотворением я поняла важную вещь: главное поймать вдохновение. А для этого достаточно закрыть глаза, зажмуриться и распахнуть их. И посмотреть на мир так, как смотрит ребенок, разглядывая каждую малейшую деталь окружающего мира и находя красоту в самых, казалось бы, обыкновенных вещах: в шелесте дуба, в отражении месяца в серебристой луже, в хрусте снега под ногами, в утренней песне птиц за окном.

Помимо природы, окружающего мира источником вдохновения для меня стали люди. Мне нравится наблюдать со стороны за различными жизненными ситуациями, записывая их, перестраивать в рифму поступки, мимику, жесты, слова. Все эти наблюдения и легли в основу моих стихотворных зарисовок. Помогли шагнуть в мир поэзии. И я знаю, что, пока мир вокруг меня не задохнется, я буду писать, передавая свои ощущения бумаге, облекая их в стихи.

XI Всероссийская конференция обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Москва, 2017



ЗНАЧЕНИЕ ВАКЦИНАЦИИ В БОРЬБЕ С СЕЗОННЫМИ ВСПЫШКАМИ ГРИППА

Зарлыкова Айзат Абдраимовна

Научный руководитель Давыдова Ольга Александровна

ГАУ АО ПОО «АМК», Амурская область, г. Благовещенск

Грипп – острое инфекционное заболевание дыхательных путей, вызываемое вирусом гриппа. Входит в группу острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ). Периодически распространяется в виде эпидемий и пандемий. В настоящее время выявлено более 2000 вариантов вируса гриппа, различающихся между собой антигенным спектром. По оценкам ВОЗ, от всех вариантов вируса во время сезонных эпидемий в мире ежегодно умирают от 250 до 500 тыс. человек. **Вакцинация** (от лат. *vaccus* – корова) – введение антигенного материала с целью вызвать иммунитет к болезни, который предотвратит заражение или ослабит его отрицательные последствия. Цель вакцинации – не предотвратить заболевание гриппом, а снизить тяжесть инфекции, осложнения, летальность и распространение гриппа. Вакцина для профилактики гриппа – лекарственный препарат из группы биологических препаратов, обеспечивающий формирование краткосрочного иммунитета к вирусу гриппа, считается одним из самых эффективных средств профилактики гриппа. Прививка не защищает на 100% от гриппа, но сводит к минимуму и вероятность заболевания, и возможность осложнений. Кроме этого, прививка облегчает течение заболевания. Сделать прививку от гриппа можно бесплатно.

В России бесплатная вакцинация против гриппа проводится всем детям с 6 месяцев и учащимся 1–11 классов, студентам высших профессиональных и средних профессиональных учебных заведений, взрослым, работающим по отдельным профессиям и должностям (работники медицинских и образовательных учреждений, транспорта, коммунальной сферы и др.), а также взрослым старше 60 лет.

В Амурском медицинском колледже ежегодно проводится бесплатная сезонная вакцинация против гриппа студентов и сотрудников колледжа. Прививку осуществляет процедурная медсестра городской поликлиники №2 или №3 в кабинете фельдшера на базе Амурского медицинского колледжа (АМК). Несовершеннолетние студенты (15–18 лет) прививались вакциной Совигрипп без консерванта, совершеннолетние и сотрудники вакциной Совигрипп с консервантом. Вакцинация осуществлялась с 12 по 23 сентября. За отведенный период вакцинации подверглось 87% студентов и сотрудников колледжа. 10% контингента получили медотвод в связи с хроническими, аллергическими заболеваниями и наличием признаков ОРВИ. Не привитые студенты и сотрудники АМК, получившие медотвод из-за болезни после выздоровления, прошли вакцинацию в поликлиниках города по месту жительства. Сделав анализ обращений студентов к фельдшеру в связи с симптомами заболеваний ОРВИ по журналу обращений можно сказать, что вакцинация положительно влияет на здоровье студентов. Количество обратившихся студентов за медицинской помощью сократилось к концу 2015, началу 2016 года, когда по предыдущим годам в ноябре-январе наблюдался пик заболеваемости. В сентябре 2016 года во время осуществления вакцинации проведено анкетирование среди студентов специальности «Фармация» с целью изучения информированности о вакцине против гриппа. Всего опрошено 68 человек.



70% опрошенных в возрасте от 18 до 25 лет. Ежегодную вакцинацию проходят 98% студентов. 100% респондентов осведомлены об опасности заболевания гриппом и хотят знать о современных вакцинах, создаваемых для профилактики ожидаемого штамма, имеющих более широкий спектр действия и меньшее количество побочных эффектов и противопоказаний. Переносимость вакцины от гриппа у 76% хорошая, 24% отмечали легкое недомогание.

ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ В МОАНУ СОШ № 17 ГОРОДА КОРОЕНОВСКА

Корконишко Иван Сергеевич

Научный руководитель Бондаренко Елена Николаевна

МОАНУ СОШ №17 им. К. В. Навальневой, Краснодарский край, г. Кореновск

Горячее питание в системе питания человека имеет крайне важное значение. Маленький человек, приобщающийся к знаниям, не только выполняет тяжелый труд, но одновременно и растет, развивается, и для всего этого он должен получать полноценное питание.

Правильно питаться человека учат в детстве в семье, а в подростковом возрасте школьная столовая – главное место, где растущий человек приучается к здоровому питанию.

Тема работы актуальна, так как обеспечение школьников полноценным горячим питанием напрямую связано с сохранением здоровья населения.

Научная новизна работы: проведен анализ недельного меню школьной столовой МОАНУ СОШ №17 г.Кореновска, после чего сделан качественный анализ продуктов, используемых для приготовления блюд детского питания с помощью качественных реакций, в результате которого наглядно показано их высокое качество и сбалансированность, составлены рецепты блюд, отвечающие запросам школьников и не нарушающие общие требования к школьному питанию.

Для анализа качества школьного питания я:

- Опросил учащихся младшего, среднего и старшего звена МОАНУ СОШ №17
- Изучил недельное меню в школьной столовой, согласно документации МОАНУ СОШ №17
- Исследовал отвар сосисок на наличие нитритов с помощью реактива Грисса.
- Исследовал сосиски на наличие в их составе крахмала с помощью спиртового р-ра йода.
- Исследовал качество мясного фарша (свежее ли мясо использовали для приготовления фарша) с помощью сульфата меди(II).
- Исследовал молоко на наличие соды с помощью раствора бромтимолового синего.
- Исследовал молоко на наличие в его составе крахмала с помощью спиртового р-ра йода.
- Исследовал молоко на наличие в его составе перекиси водорода с помощью крахмального раствора йодида калия и серной кислоты.

Исследование сосисок ОАО «Медведовского мясокомбината» показало, что в со-



стве данного продукта, который используются для питания учащихся в нашей школьной столовой, отсутствуют нитриты, которые не безопасны для детского организма, но есть крахмал, который по ГОСТу должен входить в состав сосисок и он безвреден для организма человека.

Исследование качества молока показало, что оно не содержит ни крахмал, ни переизбыток водорода, зато богато белком казеином, необходимым для растущего организма.

Анализ недельного школьного меню показал сбалансированность питания наших школьников, они получают в течение недели необходимое количество молока и блюд, изготовленные на основе молочных продуктов (запеканка творожные, макароны с сыром, сыры, кефир, питьевой йогурт и т.д.). Растущий организм школьника наши повара обогащают кальцием и фосфором с помощью рыбных блюд. В меню столовой в качестве гарниров очень много тушеных и варенных овощей, которые восполняют дефицит школьников в витаминах. Витамины, учащиеся получают также со свежими фруктами и овощами: яблоки, апельсины, лимоны, огурцы, помидоры и пр.

Результаты моих исследований можно применять на уроках химии и биологии, элективных курсах для учащихся 9–11 классов в качестве дополнительного материала о питании человека и его суточных нормах. Ведь экспериментальные исследования, связанные с повседневным питанием, играют важную роль в развитии познавательных процессов.

ВРЕД КУРЕНИЯ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКА

Маслова Анастасия Николаевна

Научный руководитель Раянова Юлия Дмитриевна

*МАОУ «Саган-Нурская СОШ», Республика Башкортостан,
Мухоморский район, п. Саган-Нур*

Цель работы: Показать глобальность и актуальность проблемы, привлечь внимание к проблеме подросткового курения. Развить у подростков негативное отношение к курению.

Для того чтобы узнать как школьники относятся к курению, я решила провести анкетирование среди учащихся 9–11 классов Саган-Нурской школы. Опрошено 85 человек.

Выводы по анкетированию: на вопрос «Пробовали ли вы курить» 30% школьников ответили, что да, к сожалению, в нашей школе 20% из опрошенных учеников курят, в основном дети пробовали курить в 14 лет, радует то, что многие дети не курили и даже не пробовали эту гадость, но, к большому сожалению можно сделать вывод, что многие дети смотрят на родителей и просто хотят быть похожи на своих родителей.

Я взяла интервью у главного специалиста отдела охраны здоровья и медицины труда АО «СУЭК» Цай Лилии Владимировны.

Опыт №1: Действие никотина на семена гороха

Вывод: В первый стакан налили чистой воды, а во второй стакан – воды, в которой были растворены сигаретные фильтры. Через два дня в первом стакане появились проростки, которые в последующие дни увеличились в размерах, во втором стакане проростки практически не появились.



ПРОБЛЕМА МЕДИКАМЕНТОЗНОГО ЛЕЧЕНИЯ ГЕПАТИТА С В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Александрова Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Давыдова Ольга Александровна

ГАУ АО ПОО «АМК», Амурская область, г. Благовещенск

Цель: изучить эффективные лекарственные препараты для лечения гепатита С

Задачи: 1. Изучить распространенность, симптомы, пути передачи и методы профилактики гепатита С. 2. Рассмотреть область применения, схему лечения, побочные эффекты лекарственного средства Альгерон®, применяемого для лечения гепатита С в Амурской области. 3. Изучить альтернативные эффективные лекарственные средства для лечения гепатита С.

Гепатит С – это инфекционное заболевание печени, вызываемое вирусом. Инфекция, обусловленная вирусом гепатита С, может развиваться у любого человека и наблюдается чаще у молодых людей. Большинство случаев гепатита С развивается незаметно и переходит в хроническую форму с многолетним течением без симптомов. Хронический гепатит С хорошо поддается лечению новыми препаратами. Действующей вакцины для профилактики гепатита С пока не существует, однако заражения можно избежать применяя методы профилактики.

Меры профилактики. Никогда ни с кем не делите и не пользуйтесь чужими бритвенными станками и приборами, зубными щетками и любыми предметами, где может оказаться кровь. Если Вы – медицинский работник, то Вам следует всегда соблюдать технику безопасности, особенно при работе с любыми острыми предметами. Вам нужно пройти вакцинацию от гепатита В. Если Вы пришли в медицинское учреждение или стоматологический кабинет, смотрите, чтобы все потенциально опасные манипуляции выполнялись только одноразовыми инструментами. Хорошо подумайте, прежде чем пойти и сделать татуировку или пирсинг, и смотрите – куда и к кому Вы идете. Мастер должен мыть руки и работать в одноразовых перчатках. Вас могут заразить иглой, где содержится инфицированная кровь.

Для лечения гепатита С используют отечественный препарат Альгерон. Существует инновационный германский препарат Harvoni (Харвони) и его дженерик Нерсинат LP.

Оба препарата являются эффективными, но дженерик (Нерсинат LP) имеет меньшее число побочных эффектов, более короткий курс лечения и меньшую стоимость на курс лечения. Недостатком препарата Нерсинат LP является то, что он пока не зарегистрирован в качестве лекарственного препарата на территории Российской Федерации, но имеет регистрацию в Индии и Германии. Его ввозят только по показаниям для личного пользования с помощью представительских фирм.



ЗНАЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ И РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ КЛЕЩЕВОГО ЭНЦЕФАЛИТА

Глухова Анна Юрьевна

Научный руководитель Даниленко Ольга Михайловна

*ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж», Амурская область,
г. Благовещенск*

Несмотря на то, что с момента открытия клещевого энцефалита (КЭ) на Дальнем Востоке России прошло уже более 70 лет, актуальность его до настоящего времени не снизилась в связи с возрастающим распространением этой инфекции на территории Российской Федерации (РФ).

Цель работы: изучение особенности проявления эпидемиологического процесса и роль медицинской сестры в профилактике клещевых инфекций на территории Амурской области, познакомить с результатами анализа анкетирования по вопросам информированности населения о проблеме Клещевого энцефалита; дать рекомендации по профилактике данного заболевания, представленных в подготовленной автором памятке.

Проблема: в настоящее время продолжает сохраняться высокая активность природных и антропоургических очагов клещевого энцефалита, с ростом численности основных переносчиков вируса КЭ – клещей, а также происходит расширение ареала их обитания. Заболевание представляет угрозу здоровью, т.к. частым исходом бывает инвалидизация или смерть.

Описание методик: анкетирование, наблюдение, статистическая обработка и анализ.

Ожидаемые результаты: полученная информация о клинико-эпидемиологических особенностях и исходах заболевания, способах удаления клещей, позволит улучшить качество проводимых профилактических мероприятий и изменить в лучшую сторону ценностное отношение человека к своему здоровью.

По результатам нашего анкетирования: подавляющее число опрошенных слышали о болезни клещевой энцефалит – 95%; 90% знают, как можно заразиться; 95% – как защититься себя от укуса клеща; 80% – в какое время года клещи наиболее активны; знают о том, что есть прививки от клещевого энцефалита – 85%; однако прививаются всего 30%; эндемичные по клещевому энцефалиту районы известны только 10% опрошенных; половина из оппонентов были укушены – 50%; из них 30% удаляли клеща; у 20% после укуса клеща были различные реакции.

Таким образом, данный статистический опрос показал, что население Амурской области достаточно осведомлено об инфекции клещевой энцефалит. Однако, в дальнейшем необходимо больше уделять внимание просветительской работе по вопросам клиники и профилактики данной инфекции.

В результате работы над проектом сделаны следующие выводы: РФ по заболеваемости КЭ занимает первое место в мире. 20–30% заболевших – дети. Помимо тяжелого течения КЭ, у 80% переболевших иногда на всю жизнь сохраняется инвалидность. До 20% заболевших умирают. Летальность в Европейской части РФ в разные годы составляла 1–3%, а на Дальнем Востоке смертельные исходы наступали у 20–40% заболевших клещевым энцефалитом. Таким образом, Амурская область является



активным природным очагом клещевых инфекций. В последние годы наблюдается удлинение сезона активности клещей, что может еще больше осложнить ситуацию по заболеваемости клещевым энцефалитом. В области проводится большой комплекс профилактических мероприятий. Однако проводимые мероприятия недостаточно эффективны.

Поэтому наша задача предупредить все эти ужасные последствия и регулярно проводить санитарно-просветительскую работу, активнее привлекая население к вакцинации.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

Битюкова Дарья Романовна

Научный руководитель Дубровин Валерий Анатольевич

ФГБОУ ВО НГИИ, Красноярский край, г. Норильск

В течение последнего десятилетия имеет место неудовлетворённость традиционными занятиями физической культурой в общеобразовательных учреждениях значительной части детей и подростков. Это сказывается на потере интереса к ним, а также на понижении уровня их физической подготовленности и состоянии здоровья. До сих пор не найдены достаточно эффективные организационные формы занятий, интегрирующие всё то новое, что создано российской наукой и практикой в сфере оздоровительной физической культуры.

В связи с этим нами были разработаны и внедрены в ряде общеобразовательных школ Норильского промышленного района комплексы упражнений с учетом сезонной периодики (полярная ночь, полярный день), включающие различные виды (ритмопластической, релаксационной, фитбол, стретчинг гимнастики, аэробики и её разновидности, пилатес, калланетики, физические упражнения Хатха-йоги), дыхательные упражнения, направленные на физическое совершенствование, повышение и поддержание умственной и физической работоспособности в повседневной учебной и трудовой деятельности, формирование физической и спортивной культуры. Данные инновационные средства, в зависимости от направленности, были рассредоточены по соответствующим блокам. Первый блок – (нормальная смена дня и ночи) с 16 сентября – 30 ноября. В этот реадaptационный процесс включались элементы аэробики: боевых видов спорта, танцевальная «латина», базовая, степ и дыхательные упражнения (нагрузочного и восстанавливающего типа. Во второй блок: период с 30 ноября по 13 января (вход в полярную ночь), включалась аэробика: базовая, танцевальная «латина», фитбол, боевых видов спорта, стретчинг гимнастика и дыхательные упражнения (активизирующего типа). В 3 блок – с 13 января по 23 марта (выход из полярной ночи). В этот период у детей проявляется гиперактивность: дети очень возбуждены и находятся в состоянии повышенной двигательной активности и невнимательности, импульсивности поведения. Чтобы снять отрицательное явление, мы применяли релаксационную, стретчинг гимнастику, пилатес, калланетику, элементы ритмопластических форм гимнастики, дыхательные упражнения успокаивающего характера для



снятия возбуждения. Четвертый блок – с 23 марта по 25 июня: с 23 марта по 26 апреля (вечерние сумерки переходят в утренние, тёмной ночи нет), с 26 апреля по 18 мая (белые ночи); с 25 мая по 25 июня (полярный день) характеризовались значительным пролонгированным напряжением ввиду изменения фотопериодичности, связанного с тем, что вечерние сумерки переходили в утренние, темной ночи не было, белые ночи переходили в полярный день, здесь были применены релаксационная гимнастика (миорелаксация), физические упражнения Хатха-йоги, пилатес, гимнастика поз (Калланетика), стретчинг – гимнастики, релаксационного и успокаивающего характера, направленность которых определяется функциональным состоянием учащихся.

Подведя итог можно сделать выводы: 1. Разработаны комплексы и методики применения оздоровительных упражнений с учетом сезонной периодики (нормальная смена дня и ночи, полярная ночь, полярный день) для детей среднего школьного возраста, проживающих в условиях Крайнего Севера. 2. Положительная и статистически значимая динамика в показателях двигательной сферы (по всем семи тестам – гибкость, челночный бег, подъем туловища, прыжок в длину с места, быстрота реакции, подвижность грудной клетки и плечевых суставов, степ-теста), антропометрии (ЖЕЛ и др.) состояния школьников экспериментальной группы свидетельствует о высокой эффективности используемых средств оздоровительной направленности.

Исследования названных и других проблем, на наш взгляд, будет способствовать конкретизации путей, методов, форм и средств перестройки современной северной школы в соответствии с актуальными задачами по сохранению и формированию здорового образа жизни.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОГО МЕТОДА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 10–11 КЛАССАХ

Чижиков Александр Олегович

Научный руководитель Константинова Татьяна Сергеевна

*Филиал ГОУ ВО МО «ГСГУ» в городе Зарайске-Зарайский педагогический колледж,
Московская область, Зарайск*

Цель проекта:

1. Обосновать понятие и сущность игрового метода развития физ. качеств.
2. Разработать фрагмент уроков физической культуры в 10–11 классах с использованием игрового метода.
3. Разработать методику работы по определению физической подготовленности старшеклассниц, с использованием игрового метода.

Кардинальные изменения, происходящие в жизни общества, выдвигают принципиально новые задачи перед системой образования, которое однозначно признало приоритет прав личности школьника.

Совершенно очевидно, что улучшение здоровья детского населения напрямую связано с поиском средств физического воздействия, отвечающим психофизиологическим особенностям детей.

Сегодня основным звеном системы физического воспитания в нашей стране является базовая физическая культура, а важнейшей ее формой – школьная, представ-



ляющая собой реализацию в педагогическом процессе основных задач физического воспитания в виде учебных занятий.

Уроки физической культуры обязательны для всех учащихся, их содержание определяется государственной учебной программой. Однако существующая ныне программа строго регламентирует все виды, средства и методы физического воспитания и, к сожалению, создает слишком «заорганизованный» процесс проведения занятий, что противоречит естественным потребностям исследуемого контингента, не учитывает состояние здоровья учащихся и приходящую в негодность материально-техническую базу большинства школ.

Изучая педагогическую литературу, можно прийти к выводу, что большинство методик, используемых в физическом воспитании, направлены на развитие либо так называемых «отстающих двигательных качеств», либо на комплексное развитие.

Следовательно, **проблемой** исследований является несоответствие между потенциальными возможностями игровой деятельности на личность и общество в целом и существующей практикой ее изучения и использования в целях физического воспитания школьников.

В этой связи становится очевидным, что цель предпринятого исследования направлено на определение путей более эффективного использования игры как наиболее действенного метода физического воспитания, которое в единстве с другими (организационными, экономическими) мерами способствовало бы углублению развития физической культуры в стране и формированию нового человека, объективно необходимо и своевременно.

Исходя из цели работы, сформулируем **задачи**, которые необходимо решить для достижения поставленной цели:

1. Изучить особенности физического развития детей старшего школьного возраста и влияние занятий физическими упражнениями на организм;
2. Рассмотреть в работе как осуществляется педагогический контроль за физической подготовленностью в школе на уроках;
3. Выяснить сущность игры; дать характеристику подвижным играм;
4. Разработать фрагмент уроков физической культуры в 10–11 классах с использованием игрового метода
5. Изложить методику проведения подвижных игр;
6. Сделать сравнительный анализ двух групп.
7. Сделать заключение о роли и значении подвижных игр для физического совершенствования школьников;
8. В конце каждой главы сделать выводы об изложенной информации, а в итоге сделать заключение по всей работе.

Объект исследования: учебный процесс физического воспитания учащихся 10–11 классов.

Предмет исследования: технология применения подвижных игр в физическом воспитании школьников 10–11 классов.

Для исследования поставленной цели были использованы следующие **методы**:

1. Анализ источников литературы. Изучена программа физического воспитания, основанная на преимущественном использовании игрового метода.
2. Педагогическое тестирование. Определено состояние здоровья школьников 10–11 классов к дозированию нагрузки на уроках по физической культуре.



3. Педагогический анализ. С помощью корреляционного анализа выявлено, что итоговая оценка (уровень) состояния здоровья зависит от уровня функционального состояния, физической подготовленности и физического развития.

ИССЛЕДОВАНИЕ БАКТЕРИЦИДНЫХ СВОЙСТВ АНОЛИТА ЭЛЕКТРОАКТИВИРОВАННОЙ ВОДЫ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В КАЧЕСТВЕ ДЕЗИНФИЦИРУЮЩЕГО СРЕДСТВА

Трашенко Андрей Петрович

Научный руководитель Симонова Татьяна Николаевна

*МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2»,
Белгородская область, г. Старый Оскол*

В связи с необходимостью осуществлять контроль за санитарно-гигиеническим уровнем в различных сферах и областях человеческой деятельности, актуальным является вопрос об исследовании и внедрении наиболее простых, доступных и эффективных методов дезинфекции болезнетворных микроорганизмов и бактерий.

Целью данного исследования является изучение способности анолита, полученного в результате электролиза электроактивированной воды, оказывать дезинфицирующее воздействие на бактериальные клетки.

Задачи

- Собрать прибор согласно схеме для электролиза воды;
- Получить путем электролиза электроактивированную воду (катодит и анолит), обладающих соответственно отрицательным и положительным зарядом;
- Провести химический анализ катодита и анолита;
- Провести биологический анализ анолита;
- Выработать на основании проведенных экспериментов, а так же изученной литературы практические рекомендации по использованию анолита электроактивированной воды.

В ходе первой части работы был собран прибор для проведения электролиза и проведен электролиз водопроводной питьевой воды. В результате эксперимента были получены катодит и анолит на соответствующих контактах прибора. Далее было проведено определение рН полученной воды.

Вывод по первой части работы: меняя длительность воздействия электролиза можно добиться необходимого для дальнейшего использования показателя рН среды.

Во второй части работы была исследована способность анолита, приостанавливать развитие бактериальных колоний. Был продемонстрирован опытным путем бактерицидный эффект анолита при взятии смывов с необработанной кожи рук.

Общий вывод:

В ходе исследования было выявлено следующее:

Длительность проведения электролиза воды позволяет контролировать рН анолита; Анолит с определенным рН способен оказывать бактерицидное воздействие;

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в возможности применения анолита электроактивированной воды в быту и на легком производстве для профилактики развития болезнетворных бактериальных клеток.



Перспективы исследования

Из практической части работы:

Значительный практический интерес представляет дальнейшее исследование зависимости бактерицидных свойств анолита от его концентрации.

Из теоретической части работы:

Исследования в области электролиза воды длятся 15 лет, можно говорить о возможности получения анолита в промышленных масштабах при помощи промышленного оборудования и активного использования активированной воды (анолита) в медицине.

ВЛИЯНИЕ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ШКОЛЬНИКА – ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ БУДУЩЕГО ВРАЧА ПЕДИАТРА

Давницкая Юлия Викторовна

Научный руководитель Пенчук Людмила Григорьевна

МБОУ СОШ № 6, Краснодарский край, ст. Мингрельская

Врач- одна из самых благородных, гуманных и необходимых профессий на земле. Специализаций врачей существует довольно много. Все мы в течение жизни обращаемся к врачам. Но если к хирургу человек на протяжении всей жизни может не обратиться вообще. То ли дело педиатр, к которому человек, начиная с рождения и до 18 лет, обращается с завидной регулярностью. Врач педиатр следит за физическим и психологическим развитием ребёнка, определяет, отвечает ли развитие маленького человека возрастным нормам. Педиатр силен в лечении и профилактике различных детских заболеваний

Актуальность данной работы: – есть та причина, по которой именно сейчас, в настоящее время, возникла потребность исследовать ее, это ее злободневность. Тема актуальна и может представлять интерес, как для широкого круга общественности, так и для медиков, психологов и администрации школы МБОУ СОШ № 6. В медицине нет ненужных или невостребованных специализаций. Что уж говорить о педиатре, если именно от него зависит здоровье ребёнка, а особенно его профилактика.

Цель этой работы:

- изучить влияние учебной нагрузки на учеников нашей школы и их отношение к учебе.

- выявить реальное состояние здоровья школьников, обратившись за консультацией к школьному врачу педиатру.

- разработать памятку по профилактике влияния учебной нагрузки и санитарно-гигиенических условий на здоровье и физическое состояние школьника.

Задачи исследования таковы:

– Узнать больше о профессии педиатр;

– Узнать, что такое «здоровье»;

– Узнать, как снизить усталость школьников и повысить успеваемость.

Объектом исследования является учащиеся 3–9 классов МБОУ СОШ № 6

Методами исследования являются:

-анкетирование,



-наблюдение и оценки интенсивности учебного процесса
- изучение литературных источников,
-социологический опрос среди учащихся, на предмет влияния школы на здоровье школьников.

- консультация со школьным врачом педиатром

В ходе исследования выяснили, что Впервые определение педиатрии дано было в 1847 году в руководстве «Педиатрика» Хотовицкого. В этой книге был рассмотрен спектр детских болезней, методы их лечения и профилактики.

Школьный педиатр так же сообщил нам, что у многих школьников наблюдается дефицит массы тела, снижение показателей мышечной системы, емкости легких и др., что создает проблемы с работоспособность ребенка.

В связи со сложившейся ситуацией мы разработали памятку по профилактике влияния учебной нагрузки и санитарно-гигиенических условий на здоровье и физическое состояние школьника

Выяснилось, что школьные нагрузки влияют на здоровье школьника уже с начальной школы. Просматривая анкеты, выявили зависимость: чем старше ученик, тем больше на него оказываются нагрузки.

Разработанный нами « План проект Расписание для 7 класса» был передан на рассмотрение администрации МБОУ СОШ №6, и взят ими на заметку, возможно уже в следующем учебном году учащиеся седьмых классов будут учиться по новому, удобному для них расписанию.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ АНТИТЕЛ К НЕЙРОМЕДИАТОРАМ В ХАРАКТЕРИСТИКЕ РАЗВИТИЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ У БОЛЬНЫХ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ С УЧЕТОМ ХИМИЧЕСКОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА Г. ПЕНЗЫ

Вейпан Екатерина Владимировна

Научный руководитель Мамелина Татьяна Юрьевна

ФГБОУ ВО ПензГТУ, Пензенская область, г. Пенза

Актуальным и практически значимым является изучение тяжести состояния больных гипертонической болезнью с помощью оценки регуляторных систем организма на уровне образования естественных антител к β – эндорфину, серотонину, брадикинину, гистамину и дофамину в сыворотке крови с учетом экологического фона региона проживания.

Цель работы – оценка нарушения иммунологического гомеостаза организма и установление его практической значимости в диагностике тяжести состояния больных гипертонической болезнью с учетом химического загрязнения атмосферного воздуха г. Пензы.

Гипертоническая болезнь – заболевание, предполагающее стойкое повышение артериального давления. Причины возникновения заболевания точно не выявлены, однако установлены факторы, способствующие возникновению гипертонической болезни.

Большинство исследователей считают, что возникновение и развитие гипертони-



ческой болезни зависит от сопротивляемости организма и его устойчивости при воздействии разнообразных факторов, от наличия функциональных резервов организма.

Известно, что важным источником информации о состоянии адапционных резервов организма является исследование иммунной системы. Иммунный статус – это комплексный показатель состояния иммунной системы, являющийся количественной и качественной характеристикой состояния функциональной активности органов иммунной системы.

Одним из основных молекулярных инструментов, посредством, которого иммунная система участвует в контроле за антигенно-молекулярным гомеостазом, являются антитела (АТ), связывающие молекулы ксенобиотиков, и естественные антитела (е-АТ).

Естественные антитела могут связываться с эндогенными биорегуляторами, устраняя нежелательное физиологическое действие при повышении содержания их в крови в случае возникновения заболевания или других нарушений.

Дополнительными критериями оценки состояния пациентов с гипертонической болезнью могут служить показатели экологического фона места проживания пациентов, в частности превышение предельно допустимой концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосферном воздухе.

Таким образом, е – АТ способны принимать участие в широком спектре физиологических реакций организма: от иммунного регулирования, обеспечения внутреннего гомеостаза, неспецифической барьерной роли против чужеродных патогенных антигенов до транспортной функции и модуляции действия биологически активных веществ.

Настоящая работа посвящена изучению уровня естественных антител к эндогенным биорегуляторам в сыворотке крови, оценке степени тяжести состояния организма у больных гипертонической болезнью с учетом экологического фона г. Пензы.

СКОЛИОЗ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Алборова Татьяна Олеговна

Научный руководитель Сигаева Наталья Михайловна

МБУДО Центр Детского Творчества, Ростовская область, г. Волгодонск

Сколиоз у детей – очень распространенное явление на сегодняшний день. Сколиоз представляет собой патологическое искривление позвоночника, при котором происходит отклонение в бок позвоночного столба и поворот позвонков. Во всем мире от данного недуга страдают миллионы детей и подростков. Согласно официальной статистике, сколиоз выявляется у 5–10% новорожденных детей и у 80% детей школьного возраста, проживающих в России. Развивается он в период интенсивного роста скелета, поэтому данное заболевание называют детским. У детей эта проблема разрешима, так как современные методы лечения позволяют полностью излечиться от искривления ещё не сформировавшегося до конца позвоночника. Считается, что доминирующим фактором развития сколиоза у детей является школа, поскольку ношение неудобных рюкзаков и сидячий образ жизни способствуют появлению искривлений; из 17–22 тысяч ежедневных движений, показанных для нормального развития позвоночника, ребенок выполняет только 10–14 тысяч, что составляет 60–70% от общего количества движений.



Цель работы: Изучение причин сколиоза у детей и подростков в МБОУ «Гимназия №1 «Юнона» города Волгодонска с целью профилактики данного заболевания.

Сколиоз – стойкой боковое отклонение позвоночника от нормального выпрямленного положения. Наиболее частые причины развития сколиоза у детей и подростков:

- **Малоподвижный образ жизни.**

В младшей школе дети после уроков остаются в группах продленного дня, где они в основном находятся в сидячем положении.

В средней и старшей школе у подростков очень много различных репетиторов, факультативов и других занятий, связанных с длительным статическим напряжением и пребыванием за компьютером.

- **Несоответствие мебели и оборудования в школах возрасту и росту ребенка.**
- **Отсутствие необходимых физических нагрузок на уроках физкультуры.**
- **А также врождённая асимметрия ног и таза.**

Искривление позвоночника у детей диагностируется очень часто. При этом состоянии наблюдаются изменения не только в самом позвоночном столбе, но и в окружающих его тканях. Нередко поражается мышечный аппарат. Сколиоз не представляет опасности для жизни ребенка, но он может привести к различным осложнениям (сдавливанию кровеносных сосудов и расположенных рядом органов). Иногда сколиоз является причиной инвалидности. Сколиоз у школьников выявляется регулярно при врачебных осмотрах. Известно, что при сильном искривлении позвоночного столба юноши в дальнейшем не подлежат призыву на военную службу, потому что данное состояние требует соблюдения определенного образа жизни и исключения физической нагрузки. Сколиоз у ребенка наиболее часто обнаруживается в возрасте от 6 до 15 лет.

В ходе исследования были выявлены причины заболеваний позвоночника у детей школьного возраста. Результаты работы донесены детям и их родителям с целью лечения и профилактики сколиоза. В исследуемой школе проведены профилактические беседы по профилактике сколиоза и акция по здоровому образу жизни «Приседайте на здоровье».

ПАТОФИЗИОЛОГИЯ РЕВМАТОИДНОГО АРТРИТА И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЕГО ЛЕЧЕНИЯ

Ахметзянова Айгуль Илдаровна

Научный руководитель Девятаев Александр Михайлович

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, Республика Татарстан, г. Казань

Ревматические заболевания включают в себя большую группу различных по происхождению воспалительных и дегенеративно-метаболических болезней, поражающих все структуры соединительной ткани человека, сосуды, внутренние органы, кожные покровы и слизистые оболочки, и носящих чаще системный, реже – локальный характер. Проблема ревматических заболеваний актуальна не только для России, она беспокоит врачей во всем мире. Об этом свидетельствует провозглашенная по инициативе Всемирной Организации Здравоохранения «Декада костей и суставов» с 2000 по 2010 годы.



В ходе работы были изучены многочисленные научные статьи по вопросу о патогенезе ревматических заболеваний. Ведь чтобы разобраться в патогенезе конкретного ревматического заболевания, в частности ревматоидного артрита, необходимо разоб- раться с общими чертами патогенеза ревматических заболеваний.

Были изучены и конкретные механизмы развития ревматоидного артрита, одним из ключевых моментов возникновения которого является продукция плазматическими клетками аномального IgG, к которому в последствии вырабатываются антитела – ревматоидные факторы. В результате образуются иммунные комплексы, и начинается поражение органов-мишеней. Также одну из ключевых ролей в патогенезе ревматоидного артрита играют провоспалительные цитокины и медиаторы воспаления. Современные методы лечения ревматоидного артрита основаны на ингибировании этих провоспалительных цитокинов и медиаторов.

По результатам изучения литературы на тему современных методов лечения ревматоидного артрита, становится понятно, что ученые не собираются останавливаться на достигнутом в поиске эффективного лекарственного средства. За последнее десятилетие был сделан огромный прорыв в ревматологии с открытием генно-инженерных биологических препаратов. Если раньше люди теряли качество жизни в связи с многочисленными побочными явлениями от применения базисных средств терапии ревматоидного артрита и от их низкой эффективности в лечении, то с открытием современных средств, качество жизни пациентов с ревматоидным артритом значительно улучшилось. Чем глубже ученые познают патогенез заболевания, тем более эффективные препараты удастся предложить для лечения. В случае ревматоидного артрита в причинах и механизмах возникновения заболевания остается еще очень много спорных и неясных вопросов, ответы на которые ищут ученые ведущих научно-исследовательских институтов мира.

Таким образом, применение генно-инженерных биологических препаратов в лечении ревматоидного артрита показывает более эффективные результаты в лечении заболевания, по сравнению с препаратами базисной терапии ревматоидного артрита. Однако, как выяснилось, по результатам анализа научно-исследовательских работ и научных статей по теме лечения ревматоидного артрита, использование комбинированной терапии (применение генно-инженерных биологических препаратов и средств базисной терапии совместно) показывает наиболее эффективное лечение.

ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ ТЕРМОРЕГУЛЯЦИИ ЧЕЛОВЕКА

Роздин Иван Алексеевич

Научные руководители Шулина Нина Сергеевна, Чичиндаев Александр Васильевич

*МБОУ г. Новосибирска «Аэрокосмический лицей имени Ю.В. Кондратьюка»,
Новосибирская область, г. Новосибирск*

В работе исследуется устройство работы системы термостабилизации организма человека при воздействии низких температур. Производится компьютерное моделирование процесса охлаждения организма в разных условиях, и выявляются особенности терморегуляции.



В представлении большинства людей холод является олицетворением враждебной стихии, источником постоянной опасности и дискомфорта. Освоив методы имитации переохлаждения, можно научиться использовать этот страх для профилактики и лечения многих болезней. На сегодняшний день, таким методом является криотерапия – лечебная и общеоздоровительная процедура, основанная на кратковременном контакте поверхности кожи с охлажденным до $-150 \dots -130$ °C газом.

В ходе процедуры охлаждается только тонкий поверхностный слой кожи, в котором расположены тепловые рецепторы, а организм не успевает переохладиться, пациент не испытывает дискомфорта. Кратковременное воздействие крайне низких температур воспринимается организмом человека, как непонятная угроза. Изменение внешней среды мобилизует защитные силы человека. Улучшается трофика тканей, кровь энергично приливает к коже и мышцам, улучшается выработка защитных антител; происходят стимуляция нервной системы, снижение болевых ощущений, и многое еще. Резко повышается обмен веществ, происходит мощный выброс эндорфинов – так называемых «гормонов счастья».

Экспериментальные исследования в области системы терморегуляции человека могут быть сопряжены с опасностью для здоровья и жизни их участников. Одним из вариантов решения данной проблемы является компьютерное моделирование процессов теплообмена, позволяющих проводить широкий комплекс исследований без экспериментов над людьми.

Расчеты по исследованию особенностей терморегуляции организма человека были проведены с использованием специальной программы, разработанной кафедрой технической теплофизики ФЛА НГТУ.

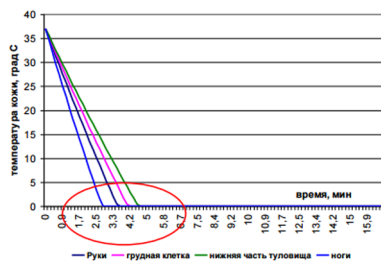


Рисунок 1 – охлаждение тканей человека в криосауне.

МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АССОРТИМЕНТА ОБЩЕТОНИЗИРУЮЩИХ И АДАПТОГЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В АПТЕКЕ Г. КРАСНОДАРА

Садовая Галина Сергеевна, Вернидуб Ирина Анатольевна

Научный руководитель Костенко Ольга Германовна

*ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар*

В современных условиях жизни ежедневно человек подвергается различному воздействию со стороны окружающей среды. Это и экология, бытовая химия, вредные



вещества в продуктах. Безусловно, все эти факторы отрицательно сказываются на нашем здоровье. Очень часто при таких состояниях врачи назначают общетонизирующие фитопрепараты и адаптогены.

Область исследования: общетонизирующие средства и адаптогены

Объект исследования: ассортимент общетонизирующих средств и адаптогенов в аптеке г. Краснодара.

Предмет исследования: нормативно-техническая документация, регламентирующая фармацевтическую деятельность; результаты анкетирования фармацевтов и посетителей аптеки, приходные накладные, журналы дефектуры.

Гипотеза исследования: ассортимент общетонизирующих средств и адаптогенов в аптеке г. Краснодара достаточно широк и разнообразен, что позволяет полностью удовлетворить назначения врачей и покупательский спрос.

Цель работы: исследование ассортимента и анализ розничных продаж общетонизирующих средств и адаптогенов в аптеке г. Краснодара

Результаты исследований показали, что в структуре ассортимента аптеки группа общетонизирующих средств и адаптогенов составляет 12% (68 позиций), из которых лекарственные препараты представлены 36 наименованиями (53%), БАДы представлены 32 наименованиями (47%).

Анализ ассортимента общетонизирующих средств и адаптогенов по производителю показал, что отечественные адаптогенные средства составляют 48% от общего количества реализуемых препаратов. При анализе состава общетонизирующих средств и адаптогенов установлено, что в ассортименте монопрепараты адаптогенов составляют 76% наименований, комплексные препараты – соответственно 24% наименований. Анализ ассортимента по виду лекарственной формы адаптогенов показал, что жидкие лекарственные формы представлены 42% наименований, твердые – 58%. Из твердых лекарственных форм общетонизирующих и адаптогенных препаратов преобладают таблетки – 52%, капсулы составляют 28% ассортимента адаптогенов, гранулы – 5% и драже – 15%. Среди жидких лекарственных форм данной группы препаратов наиболее широко представлены настойки (35%), затем растворы для внутреннего применения (28%), экстракты (20%), эликсиры (9%), бальзамы (8%).

Выводы:

1. Для уменьшения вредного влияния неблагоприятных экологических факторов на здоровье человека врачи часто назначают лекарственные препараты и БАДы общеукрепляющего и адаптогенного действия.
2. Ассортимент адаптогенных и общетонизирующих препаратов, БАДов, представленный в аптеке, позволяет удовлетворить назначения врачей и спрос потребителей с разным материальным достатком.

Практическая значимость. Результаты исследования могут быть полезны руководству аптеки при формировании аптечного ассортимента общетонизирующих средств и адаптогенов.



ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Ганиева Физалия Фирдусовна.

Научный руководитель Гунбин Михаил Борисович

*ГБПОУ Нефтекамский машиностроительный колледж,
Республика Башкортостан, г. Нефтекамск*

1. Здоровье человека зависит от многих факторов: наследственных, социально-экономических, экологических, деятельности системы здравоохранения. Особое место среди них занимает образ жизни человека
2. Осознание необходимости ведения здорового образа жизни, выполнение мероприятий по поддержанию и укреплению здоровья – обязательное условие становления нового человека, человека 21 века.
3. Сравнение статистических данных с положением дел укрепления культуры здоровья среди студентов колледжа после их опроса вызывает определённый оптимизм
4. Результаты анонимного анкетирования вселяют надежду на дальнейшее улучшение ситуации с укреплением здоровья студентов колледжа
5. Оценка результатов усилий администрации и пожелания студентов по общению к здоровому образу жизни – новый стимул к активизации работы по повышению уровня культуры здоровья

ВЛИЯНИЕ ОБУЧЕНИЯ ХОДЬБЕ НА ЛЫЖАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Липатова Мария Владимировна

Научный руководитель Кошечкина Елена Александровна

*Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А. С. Пушкина,
Ленинградская область, г. Луга*

Лыжная подготовка в начальной школе занимает особое место. Поскольку именно лыжи имеют мало противопоказаний для применения их с целью оздоровления. Они максимально доступны для всех возрастов, всесторонне воздействуют на организм, укрепляя и развивая практически все системы: от физической до психической.

В процессе обучения ходьбе на лыжах в начальной школе существует ряд сложностей, как, например, выбор методов обучения. Целью нашей работы было выявление наиболее эффективного метода обучения лыжному ходу. Мы предположили, что метод двухшажного хода по частям будет способствовать повышению качества учебной работы по лыжной подготовке. Для этого было проведено исследование в двух классах начальной школы. Сравнительные результаты первичной и итоговой диагностики показали, что применение методики обучения одновременному двухшажному наиболее эффективно, если использовать метод по частям. Дети в начальной школе показали лучшие результаты после использования именно этого метода. Гипотеза подтвердилась.

Использование наиболее эффективных методик обучения важно для формирования любви к спорту. Ведь большинство современных детей ведут сидячий образ жизни (компьютерные игры, соц.сети и пр.). А для того, чтобы не появилось проблем со здо-



ровьем в будущем необходимо уже с младшей школы прививать здоровый образ жизни. Лыжные прогулки могут стать прекрасным способом оздоровления и великолепной альтернативой современному стилю жизни с использованием огромного количества гаджетов. Таким образом, лыжная подготовка в школе играет немаловажную роль для будущего ребенка и в конечном итоге для будущего нашей страны.

ВЕГЕТАТИВНЫЕ ДИСФУНКЦИИ В СТРУКТУРЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ВЕТЕРАНОВ ЛОКАЛЬНЫХ ВОЙН

Степанова Дарья Романовна

Научный руководитель Чермянин Сергей Викторович

ГАОУ ВО АО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Частота выявления больных с различными формами психовегетативных нарушений в мирное время составляла 30–40% от общей численности личного состава Вооруженных сил, а в военное время 60–80% и более. (В. К. Шамрей, С. В. Литвинцев, 1995).

С целью изучения проявления вегетативных дисфункций в структуре психосоматических расстройств у ветеранов локальных войн, было обследовано 15 пациентов в стационаре психосоматического профиля с диагнозом «Посттравматическое стрессовое расстройство» (шифр F 43.1, по МКБ10). Средний возраст обследуемых лиц 38,2. С целью формирования дополнительной выборки, на основе архивного метода были использованы протоколы психодиагностического обследования 15 военнослужащих с острыми реакциями на стресс (основная группа-2) (шифр F 43.0, по МКБ10). В качестве контрольной группы было обследовано 15 здоровых лиц мужского пола. Для комплексного изучения психологических характеристик и соматических состояний было использовано 7 психодиагностических методик. В ходе анализа выявленных данных были получены следующие выводы:

1. На ранних этапах посттравматических воздействий у ветеранов локальных войн в большей степени отмечается превалирование психотических расстройств, как более нестойко сформированных филогенетических программ.
2. На отдаленных этапах боевой психической травмы, у комбатантов в структуре психосоматических проявлений посттравматических стрессовых расстройств превалируют невротические расстройства в виде вегетативных дисфункций.
3. В ходе корреляционного анализа была установлена достоверная зависимость между пребыванием комбатантов в условиях боевых действий, травматическим опытом переживания потери сослуживцев и высоким уровнем ситуативной тревожности. Ситуативная тревожность в свою очередь продуцируется на соматическом уровне, проявляясь в вегетативных дисфункциях, а именно в различных альягических реакциях.

Выявление закономерностей развития психовегетативных нарушений в рамках стрессовых расстройств позволит усовершенствовать современные методы и способы для купирования деструктивной симптоматики.



ИЗУЧЕНИЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ СТАФИЛОКОККА ЗОЛОТИСТОГО (STAPHYLOCOCCUS AUREUS) ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ К АНТИБИОТИКАМ ПРОТИВ ОСТРЫХ РЕСПИРАТОРНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Абдуллина Диана Мухаметовна

Научный руководитель Тарьянова Оксана Александровна

МБОУ «Многопрофильный лицей», ЯНАО, Тюменская область, г. Муравленко

Значение нормальной микрофлоры для организма человека чрезвычайно велико. При различных заболеваниях человека происходит усиленный рост одних микроорганизмов и замедление других. Поэтому, чтобы уменьшить их рост или полностью их уничтожить назначают антибиотики. Антибиотик – вещество микробного, животного или растительного происхождения, способное подавлять рост определенных микроорганизмов или вызывать их гибель. В связи с этим перед каждым человеком встает проблема, каким образом влияет тот или иной антибиотик на микрофлору своего организма. Исследования, проводимые в направлении изучения чувствительности микроорганизмов к различным антибактериальным препаратам в современный период являются актуальными. Целью данного исследования было изучить чувствительность стафилококка золотистого к антибиотикам против ОРЗ организма автора работы (Абдуллиной Дианы) и мальчиков и девочек в возрасте от 1 года до 10 лет. Объектом исследований стала чувствительность стафилококка золотистого верхних дыхательных путей организма, а предметом исследования влияние антибиотиков против ОРЗ.

В качестве методов определения чувствительности бактерий к антибиотикам был применен диско-диффузионный метод с использованием дисков с антибиотиками с разведением в агаре. В качестве методики интерпретации полученных результатов была использована клиническая интерпретация основанная на оценке эффективности антибактериальной терапии. Исследования проводились на базе клинико-диагностической лаборатории ГБУЗ «Муравленковская городская больница» в период 2014–2015 года.

Изучение чувствительности стафилококка золотистого к различным антибиотикам показало:

1. Стафилококк золотистый по-разному реагируют на присутствие в среде антибиотиков против ОРЗ.

2. Для лечения заболеваний верхних дыхательных путей организма Абдуллиной Дианы необходимо использовать следующие антибактериальные препараты: линезолид, ванкомицин, ампициллин, амикацин, цефотаксим. Гипотеза первого этапа исследования подтвердилась, микроорганизмы верхних дыхательных путей обладают различной чувствительностью по отношению к антибиотикам против ОРЗ, поэтому их применение должно быть избирательно.

3. Чувствительность микроорганизмов может зависеть от пола и возраста, но для более точного анализа необходимо проверить большее количество респондентов. Поэтому гипотеза второго этапа исследования о наличии или отсутствии закономерности в чувствительности микроорганизмов у детей одного пола и возраста требует дальнейшего изучения.



РАЗРАБОТКА МЕТОДА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСОКООЧИЩЕННОГО КОСТНОГО 3D МАТРИКСА ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЙ РЕГЕНЕРАЦИИ КОСТНОЙ ТКАНИ

Зиннуров Раиль Рамилевич

Научный руководитель Рагинов Иван Сергеевич

*ФГБОУ ВО Казанский Государственный Медицинский Университет,
Республика Татарстан, г. Казань*

Актуальность. Переломы, являясь результатом наиболее тяжелых травм, составляют одну из самых серьезных проблем травматологии. По статистике, ежегодно в мире выполняется около двух миллионов операций по поводу переломов конечностей (1). Восстановление целостности поврежденных длинных трубчатых костей со значительными дефектами остается одной из сложных и до конца не решенных проблем в травматологии и ортопедии. В этом направлении признаны перспективными подходы, предполагающие применение методов тканевой инженерии и клеточных технологий.(2)

Цель исследования – работа направлена на синтез гелеобразного вещества в состав которого входит деминерализованный костный матрикс (ДКМ) и трехмерный матрикс, для дальнейшего его трансплантации в область травмы для стимуляции посттравматической регенерации костной ткани.

Материалы и методы: в лабораторных условиях нами был получен ДКМ.(3) Для моделирования имплантов различной формы, а так же для создания адекватных условий для миграции, пролиферации и дифференцировки костных клеток, мы разрабатывали трехмерный матрикс, в основе которого лежит модифицированный коллаген (подана заявка на патент).

Полученным комплексом ДКМ+трехмерный матрикс в дальнейшем заполняли дефект бедренной кости у кроликов. 5 кроликам, под ингаляционным наркозом, линейным разрезом широко открывали доступ к бедренной кости. Рассекали мышечный слой и надкостницу. На передней поверхности бедренной кости с обеих сторон с помощью стерильного сверла диаметром 2 мм сверлили отверстие ближе к метафизарной зоне, т.е производили искусственную травму. На одной конечности в образовавшийся дефект вводили полученный ДКМ+трехмерный матрикс. Противоположная сторона служила контролем. Рану наглухо ушивали. На 20 сутки после операции животным проводили рентгеновское исследование бедренной кости.

Результаты обсуждения: В течении 20 суток кролик чувствовал себя удовлетворительно, признаки отторжения деминерализованного костного матрикса не наблюдались. Описание рентгена. В области перелома заполненного ДКМ+трехмерного матрикса, отмечается зона затемнения.

Заключение: Полученные результаты гласит о том, что трансплантированный нами деминерализованный костный матрикс (ДКМ) с трехмерным матриксом прижился и не вызывает воспаления в зоне дефекта, что и является низко иммуногенным. Отмечается интенсивный рост костной ткани, что свидетельствует об остеоиндуктивных и остеокондуктивных свойствах материала.



ИССЛЕДОВАНИЕ КОГНИТИВНЫХ И МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ И ДЕПРЕССИВНОПОДОБНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЫШЕЙ С ГЕНЕТИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННЫМИ ПАРКИНСОПОДОБНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Горицкая Мария Антоновна, Рушдуллаева Магина Сулеймановна

Научные руководители Амтиславская Тамара Геннадьевна

МБОУ Лицей №22 «Надежда Сибири», Новосибирская область, г. Новосибирск

Болезнь Паркинсона (БП) относится к синуклеинопатиям и является широко распространенным нейродегенеративным заболеванием. Двигательные расстройства при этом заболевании часто сопровождаются депрессивноподобным поведением и когнитивными дефицитами. В связи с этим весьма актуальным является оценка когнитивных функций и депрессивноподобного поведения на соответствующих экспериментальных моделях. Экспрессия A53T мутантной формы гена человеческого альфа-синуклеина считается одной из самых успешных трансгенных моделей БП, поскольку позволяет исследовать патогенетические механизмы БП, связанные с развитием синуклеинопатии. Поэтому настоящая работа выполнена на недавно созданной линии мышей B6.Cg-Tg(PtNp-SNCA*A53T)23MKLE/J (B6.Cg-Tg) с такой генетической модификацией.

Цель исследования – изучение моторных и когнитивных функций, а также депрессивноподобного поведения у самцов мышей B6.Cg-Tg в возрасте 5 и 10 месяцев.

Материалы и методы. Моторные функции мышей оценивали в тесте «Открытое поле», когнитивные показатели – в тесте Барнс, депрессивноподобное поведение – в тестах «Предпочтение сахарозы», «Принудительное плавание» и «Подвешивание за хвост». Значения тестов «Открытое поле», «Барнс» и «Подвешивание за хвост» анализировали с помощью однофакторного дисперсионного анализа ANOVA. Данные теста «Предпочтение сахарозы» и обучения в тесте Барнс анализировали с помощью дисперсионный анализ с повторными измерениями. Для сравнения различий между отдельными экспериментальными группами был использован post-hoc LSD тест Фишера. Для оценки результатов теста «Принудительное плавание» использовался непараметрический анализ и критерий Манна-Уитни.

Результаты. Установлено увеличение двигательной активности, снижение пространственной памяти и исследовательской мотивации, а также нарушение способности к обучению у трансгенных мышей линии B6.Cg-Tg по сравнению с контрольными мышами линии C57BL/6J в обеих возрастных группах. Влияние оверэкспрессии гена альфа-синуклеина на развитие депрессивноподобного поведения у животных линии B6.Cg-Tg в обеих возрастных группах не обнаружено.

Заключение. Результаты исследования дают расширенную характеристику моторных и когнитивных показателей и депрессивноподобного поведения у мышей B6.Cg-Tg с генетически обусловленными паркинсоноподобными нарушениями и указывают на перспективность использования мышей данной линии для изучения биохимических и клеточномолекулярных механизмов, вовлеченных в патогенез когнитивных дисфункций при синуклеинопатиях.



БИОХИМИЯ РОТОВОЙ ЖИДКОСТИ. МЕТЕБОЛИТЫ И ФЕРМЕНТЫ СЛЮНЫ. ГИГИЕНИЧЕСКИЙ СТАТУС ПОЛОСТИ РТА СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

Себежко Алёна Николаевна, Зайцева Анна Алексеевна

Научный руководитель Гирченко Валентина Александровна

МАОУ Гимназия №11 «Гармония», Новосибирская область, г. Новосибирск

Сегодня актуально использование слюны в качестве материала для клиничко-лабораторной диагностики различных заболеваний. Анализ слюны имеет преимущества по сравнению с традиционными методами лабораторной диагностики: простота сбора материала, неинвазивность и безболезненность, отсутствие риска инфицирования, возможность многократного получения проб. Особенно привлекательно использование слюны для педиатрической практики. Возможно применять слюну в качестве биомаркера хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта, вирусных гепатитов, проводить скрининг-диагностику фиброза печени. В ротовой жидкости можно определять органические и неорганические субстраты, гормоны, ферменты, что коммерчески более доступно и обеспечивает достаточно точное их обнаружение.

Цель исследования: изучение метаболитов и ферментов в ротовой жидкости и установление гигиенического статуса полости рта современного подростка.

Была исследована слюна 24 школьников параллели 10-х классов. Всего было изучено 40 проб смешанной слюны. Ротовую жидкость собирали до начала школьных занятий в центрифужные пробирки. Двадцать проб были получены у школьников, которые чистят зубы после завтрака; 20 проб – у школьников, которые чистят зубы до завтрака и 4 пробы у подростков, которые утром не завтракали. Исследование ротовой жидкости проводить по двум направлениям:

1. Определение химических компонентов (метаболитов).
2. Анализ активности ферментов хозяина (человека) и микробов (сожителей).

Был проведён опрос среди учеников нашей параллели. Анкета включала вопросы об анализе слюны и их методах гигиены полости рта, а также прикусе. Всего участвовало 24 человека, представители обоих полов. Статистическую обработку данных проводили с помощью программы Gnumeric.

В результате исследования в ротовой жидкости были выявлены собственные ферменты, выделяемые слюнными жидкостями: амилаза и аргиназа. Активность ферментов была достаточно низкой. Содержание мочевины в ротовой жидкости после добавления аргинина, отражает активность аргиназы. Было установлено, что в пробах без аргинина количество мочевины, которая всегда присутствует в слюне в небольшом количестве, составляет $0,4 \pm 0,01$ ммоль/л. После добавления аргинина содержание мочевины в ротовой жидкости составило $1,83 \pm 0,3$ ммоль/л.

В смешанной слюне была установлена активность бактериальных ферментов: уреазы, орнитиндекарбоксилазы, каталазы. Концентрация энзимов колебалась в пределах физиологических значений. Уровень уреазы оценивается по концентрации конечного продукта – аммиака. В ротовой жидкости уровень аммиака составил $3,1$ ммоль/л. Это нормальное значение

Установлена достаточная гликолитическая и протеолитическая активность ротовой жидкости. Определена невысокая концентрация нитритов в слюне $0,82 \pm$



0,02 ммоль/л, что может быть связано с низким употреблением школьниками овощей и зелени. В пробах слюны, полученных натощак, нитриты не определялись. При оценке гигиенического статуса подростков выявлено, что большинство школьников, действительно соблюдает правила личной гигиены полости рта. Установлено, что вероятность возникновения кариеса при отсутствии должного ухода за полостью рта (следовательно, высокой степени её обсеменённости бактериями), а также с неправильным прикусом, составляет 71%.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА НЕРЮНГРИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Сергеева Алина Николаевна

Научный руководитель Кирилина Раиса Степановна

*ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж», Республика Саха (Якутия),
г. Нерюнгри*

В данном исследовании выявлены наиболее значимые поведенческие факторы риска развития АГ среди взрослого населения г. Нерюнгри. Проведение анкетирования позволяет выявить основные управляемые факторы риска, которые возможно предотвратить.

Нами было проведено социологический опрос методом анкетирования среди взрослого населения города Нерюнгри Республики Саха (Якутия) разных возрастных и профессиональных категорий с целью выявления основных поведенческих факторов риска гипертонической болезни.

Для проведения исследования была использована анкета, содержащая 8 вопросов по раннему выявлению риска гипертонической болезни.

В выборочном опросе участвовало 70 человек, из них 35 мужчин и 35 женщин.

Диаграмма показывает, что наибольшее количество опрошенных – мужчины и женщины в возрасте 40–49 лет, что составляет 38,6% от общего числа респондентов.

Артериальная гипертензия – одно из самых распространенных в мире человеческих хронических недугов.

Основная цель профилактики АГ состоит в коррекции модифицируемых факторов риска (курения, ожирения, низкой физической активности, дислипидемий, гипергликемии).

При АГ, в зависимости от категории риска, применимы как методы первичной (например, модификация факторов риска), так и вторичной профилактики (например, лекарственная терапия, направленная на улучшение прогноза).

В процессе анализа полученных результатов мы пришли к следующим выводам, что наиболее значимыми факторами риска развития гипертонической болезни, среди населения города Нерюнгри РС (Я), являются поведенческие факторы.

77,14% респондентов имеют явные факторы риска развития ГБ.

Наиболее значимыми факторами риска для мужчин нашего города, является избыточный вес (80%), курение (77,14%) и нерациональное питание (65,71%).

Среди женщин наибольшее значение имеет такой фактор риска гипертонический



болезни как избыточный вес (62,86%). Но следует отметить физическую активность женщин (85,71%).

Поставленная гипотеза исследования доказана.

Анализ полученных результатов позволяет выявить основные управляемые факторы риска, которые возможно устранить.

Нами были разработаны практические рекомендации по основным поведенческим факторам риска развития АГ, выявленным среди респондентов взрослого населения г. Нерюнгри РС (Я).

Разработанные практические рекомендации мотивируют население на изменение образа жизни и снижают риск развития артериальной гипертензии среди жителей г. Нерюнгри РС (Я).

ПРИЧИНЫ МЛАДЕНЧЕСКОЙ СМЕРТНОСТИ ПО НЕРЮНГРИНСКОМУ РАЙОНУ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Тайшина Сайаана Степановна

Научный руководитель Бородкина Лилия Хусаиновна

ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж», Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Младенческая смертность – один из демографических факторов, наиболее наглядно отражающих уровень развития страны и происходящие в ней экономические и социальные изменения.

Изучив различные источники информации, а также проанализировав младенческую смертность детей по Нерюнгринскому району Республики Саха (Якутия) были сделаны следующие выводы:

1. Младенческую смертность выделяют из проблемы смертности вследствие ее социального значения: она является одним из приоритетных показателей здоровья населения (ВОЗ); приводит к потерям населения и уменьшению естественного прироста населения; экономическим потерям в связи с безвозвратной гибелью ребенка; имеет отрицательное моральное влияние на состояние семьи; уровень младенческой смертности измеряет политический престиж страны.

2. За последние 3 года отмечается тенденция к снижению рождаемости по Нерюнгринскому району РС (Якутия). В 2016 году родилось на 152 ребенка меньше, чем в 2014 году, т.е. на 15,7%.

3. Младенческая смертность чаще отмечалась среди детей в возрасте от 0 до 28 дней (неонатальный период) и реже в возрасте от 28 дней до 1 года.

4. Большой% смертей в 2016 г. отмечался в возрасте от 0 до 6 суток, 7–28 суток и 3 месяца – 5 месяцев 29 дней; в 2015 г. – в возрасте 29 суток – 2 месяца 29 дней.

5. В структуре причин смерти детей 1 года жизни в 2016 г. в подавляющем большинстве случаев причиной смерти явились врожденные пороки развития – 4 случая. По 1 случаю от заболевания органов дыхания, заболевания желудочно-кишечного тракта (ЯНЭК), геморрагическая болезнь новорожденного, острая асфиксия в родах.

Учитывая результаты исследования младенческой смертности в нашем районе (большой% среди причин младенческой смертности занимают врожденные аномалии



развития), необходимо продолжить работу по выявлению причин, приведших к развитию врожденных пороков различных органов и систем. Для этого: изучить вопрос о ранней постановке беременных на учет в женской консультации; какой% беременных женщин получил консультацию в кабинете планирования семьи до наступления беременности за прошедшие 3 года; проходят ли полное обследование будущие мама и папа после принятия решения о рождении ребенка; какие есть возможности для раннего выявления аномалий развития органов и систем плода на базе нашей районной больницы (оборудование, лаборатории) и как часто направляются беременные женщины в Республиканский перинатальный центр для дополнительного обследования.

Будем надеяться, что реализация демографической политики в будущем будет осуществляться в соответствии с принятым Указом Президента № 1351 от 9 октября 2007 г. «Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», где отмечены следующие основные задачи: сокращение уровня смертности граждан, материнской и младенческой смертности; укрепление репродуктивного здоровья населения, здоровья детей и подростков; сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение продолжительности активной жизни, создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни; повышение уровня рождаемости; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно – нравственных традиций семейных отношений; регулирование внутренней и внешней миграции.

ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА ЗРЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ П. ЧУЛЬМАН НЕРЮНГРИНСКОГО РАЙОНА РС (ЯКУТИЯ)

Фомин Ян Павлович

Научный руководитель Котова Светлана Вячеславовна

*ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж», Республика Саха (Якутия),
г. Нерюнгри*

За время пребывания в школе у детей в несколько раз увеличивается частота и степень снижения зрения. Среди всех возрастных групп широко распространен «компьютерный зрительный синдром» – это связано с длительным пребыванием за компьютером. Особенно эта проблема касается детей и подростков. Вопросы профилактики нарушения зрения необходимо решать безотлагательно и сообща, путём объединения родителей, педагогов и медицинских работников.

Цель исследования: изучить факторы, негативно влияющие на снижение зрения у обучающихся в условиях образовательных организаций п. Чульман Нерюнгринского района Республики Саха (Якутия).

На основании результатов данного исследования доказано, что не соблюдение гигиенических правил и длительно проведенное время за компьютером отрицательно влияют на зрение обучающихся. Проведённое анкетирование показало, что учащиеся школы № 9, № 21 не соблюдают санитарно-гигиенические правила работы с компьютером.

Чтобы сохранить зрение, надо правильно снимать напряжение с глаз. Только 4



человека из 22 опрошенных делают гимнастику для глаз, а 18 человек не знают методики снятия напряжения.

На основе анализа полученных данных можно сделать следующий вывод: компьютер, однозначно, отрицательно влияет на зрение обучающихся. Работу по теме данного исследования планируем продолжить, потому, что считаем, что не все аспекты влияния компьютера на зрение обучающихся ещё достаточно изучены.

В ходе работы было изучено состояние зрения обучающихся СОШ №9, №21 п. Чульман, выяснено, что больший процент дефектов зрения приходится на спазм аккомодации и близорукость, что составило 27% и 26% соответственно.

Мы считаем, что проделанная работа важна. Она может быть полезной классным руководителям, медицинскому работнику СОШ и других образовательных организаций и самим обучающимся и их родителям. Мы считаем, что, необходимо, начиная с первого класса:

- проводить регулярные медосмотры учащихся с отслеживанием результатов состояния зрения;
 - соблюдать санитарно-гигиенические нормы;
 - проводить в школе оздоровительная работа;
 - проводить работу с родителями по сохранению и укреплению зрения учащихся.
- Соблюдение данных требований позволит сохранить зрение обучающихся.

По результатам проведенного исследования и с целью профилактики и коррекции выявленных дефектов зрения мы разработали практические рекомендации:

- установить более мощные лампы типа ЛСПО 01–2х58–001–Ш (потолочный) 90 Вт. и менять вовремя перегоревшие;
- установить дополнительное освещение над учебными досками в классах;
- как минимум 2–3 раза в год мыть плафоны и оконные стёкла;
- для леворуких детей использовать дополнительный источник света, учителям учитывать рассадку таких детей за учебным столом.
- обучающихся ознакомить с нормами освещения и оптимальными нагрузками на глаза в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

ДОЛГОЛЕТИЕ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Распопов Вячеслав Дмитриевич, Левина Елизавета Эдуардовна

Научный руководитель Зайцева Ирина Александровна

МОУ Гимназия, Свердловская область, г. Нижняя Салда

Проблема долголетия стара как человечество. Люди всегда мечтали жить как можно дольше. Однако продление жизни привлекательно лишь при условии сохранения бодрости и сил.

Не случайно слова – **здоровье и долголетие** стоят рядом, так как нас интересует, прежде всего, долгая и здоровая жизнь.

Сколько же должен жить человек? «120–150 лет,– писал академик А.А. Богомолец в книге «Продление жизни».– Но нет никаких оснований считать и эти цифры пределом».

Целью работы является:



- поиск, анализ и обобщение информации по теме;
- доказать, что и в Нижней Салде возможно долгожительство;
- провести связь между долголетием и здоровым образом жизни.

Долголетие – продолжительность жизни выше среднего срока жизни живого существа (растение, животное, человек). Обычно долголетие достигается при здоровом образе жизни и благоприятных условиях окружающей среды.

Важной причиной, не позволяющей многим людям доживать до преклонного возраста, является плохая экология: загазованность атмосферы, болезнетворные бактерии и вирусы, и прочие факторы. Многие специалисты сходятся во мнении, что также важным фактором, укорачивающим жизнь человека, является неправильное питание. Российские ученые установили, что человек сохраняет способность к активной деятельности и адаптации до тех пор, пока он получает соответствующие нагрузки, на которые нужно реагировать

Практически все исследования долголетия сводятся к здоровому образу жизни.

Город Нижняя Салда находится на восточном склоне Уральских гор на реке Салда правом притоке реки Тагил, входит в состав Свердловской области. Леса преимущественно хвойные (сосна, ель). Возникновение города Нижняя Салда и история развития во многом схожа для старых уральских промышленных центров, а возникновение самой Салды связано с постройкой в 1760 году Никитой Демидовым на берегу реки Салда металлургического завода, а вместе с ним и заводского поселка – Салда.

Жители Нижней Салды всегда отличались трудолюбием и выносливостью, т.к. одновременно приходилось работать на заводе и заниматься крестьянским трудом. Большая нагрузка ложилась на плечи женщин (хотя они не работали на заводе), но дома все дела по хозяйству, воспитанию детей – выполняли они. А потому, все работающие люди жили достаточно зажиточно.

Осенью 1875 года Салдинские заводы посетил Василий Иванович Немирович-Данченко – известный русский писатель. В главе LXIV своих очерков «Кама и Урал» вот так он описывал встречу с Нижней Салдой. «...Народ здесь здоров и долговечен. Старики в сто лет не диво, а накануне нашего приезда в деревне Нелоба умерла, по местным показаниям, самая несомненная девица ста тридцати двух лет... »

В настоящее время на основании статистических показателей Единой информационной государственной системы, можно проанализировать данные по населению города Нижняя Салда за последние 11 лет, в том числе по той части, которую можно считать долгожителями – людьми, дожившими до учетного возраста. что Долгожители в Нижней Салде имеются, и за последние 11 лет, число доживших до возраста долгожителей в среднем составляет 10,9 человек в год. При этом 1 женщина вышла на уровень супердолгожителя, 2 человека дожили до 100 лет. И при этом просматривается явная тенденция – из 120 долгожителей, только 12 мужчин- 10% и остальные, 108 человек – женщины – 90%.

В ходе исследования, после изучения научной литературы, мы обратились к исследованию долгожителей в нашем городе Нижняя Салда. В органах социальной защиты мы узнали о некоторых долгожителях. А о некоторых выдающихся долгожителях города мы получили информацию с сайта <http://nsaldago.ru/>.

Занимаясь проблемой долголетия, мы провели анкетирование среди учащихся нашей Гимназии. Анкета проводилась среди учеников седьмых классов, в ней при-



няли участие 29 учеников. Результаты анкетирования: 30% опрошенных указали на то, долголетие зависит от того, как человек сохраняет здоровье, еще 25% – от климата, атмосферы, экологии, 20% – от неупотребления спиртного и табака. Все 100% учащихся согласились, что курение и алкоголь отрицательно влияют на продолжительность жизни.

Анализ интервьюирования показал нам, что учащиеся знают, что существуют определённые закономерности, приводящие к долголетию. И сделали вывод: «Долголетие не феномен, а следствие гармонии человека с естественной средой существования». Самое главное в этой гармонии – психологический комфорт в общении и удовольствие от жизни.

Основные черты характера долгожителей спокойствие, сердечность, настроение полное оптимизма. Не смотря на почтенный возраст у всех бабушек и дедушек жизнерадостная улыбка. На вопрос «Как не оступиться, прожить долгую и счастливую жизнь?» одна из долгожительниц нашего города ответила: «Жить, не тужить, ни кого не обижать, ни кого не осуждать и наше вам почтение».

Общие закономерности долголетия наших долгожителей.

- Физический труд.
- Подвижный образ жизни.
- Оптимизм и доброта.
- Питание натуральными продуктами.
- Не иметь вредных привычек.
- Общительность.

Изучив опыт долгожителей, были разработаны правила, следуя **которым можно продлить свое земное существование.**

НЕДОНОШЕННОСТЬ КАК МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Жикина Лейла Руслановна

Научный руководитель Серёгина Елена Кузьминична

ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Екатеринбург

Согласно современному определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) недоношенным считается ребенок, родившийся с 22 по 37 неделю гестации, при этом масса плода составляет от 500 до 2500 г. Недоношенность вносит существенный вклад в показатели, отражающие степень общего благосостояния общества, такие как младенческая и детская смертность, мертворождаемость, заболеваемость, материнская смертность, средняя продолжительность жизни [2].

На долю недоношенных детей приходится 60–70% ранней неонатальной смертности. Мертворождаемость при преждевременных родах наблюдается в 8–13 раз чаще, чем при своевременных родах. С недоношенностью связан высокий риск перинатальных повреждений центральной нервной системы, ведущих к тяжелым неврологическим последствиям, риск патологии легких, не только в перинатальном периоде, но и в последующие годы жизни, риск нарушений зрения и слуха, причем величина риска тем выше, чем меньше масса тела при рождении и короче срок беременности[1].



К сожалению, в обществе недостаточно информации о недоношенных детях, их проблемах и о том, что делать, если такой малыш появился в семье. Лишь немногие родители оказываются готовы к появлению на свет ребенка раньше срока. Знания о том, что недоношенность – не приговор и что огромное количество недоношенных новорожденных выросли не только здоровыми и полноценными, но и выдающимися людьми, очень важны.

Проблема недоношенности имеет большой социальный аспект. Это проблема для здравоохранения в целом, принимая во внимание высокую стоимость выхаживания недоношенных детей, высокую частоту инвалидности и т.д. Удельный вес недоношенных составляет 6–8% от числа всех родившихся.

Материалы и методы исследования:

По результатам проведенного исследования выяснилось, что уровень недоношенности, в сроке гестации до 30 недель составляет 53%. Большую часть недоношенности, а именно 80%, связывают с анамнезом жизни, матери не обследовались; не стояли на учете. Из 35 случаев недоношенности детей раннего возраста смертельных исходов было 5. Из общего количества недоношенных детей заболевания по ППЦНС занимают первое место (100%); на втором месте – анемии и дыхательная недостаточность (16 и 18%); на третьем – БЛД, пневмонии и бронхиты(10%). Необходимо отметить что 69% недоношенных составляют в возрасте до года.

Выводы. По результатам проведенного исследования выяснилось, что уровень недоношенности, в сроке гестации до 30 недель составляет 53%. Большую часть недоношенности, а именно 80%, связывают с анамнезом жизни, матери не обследовались; не стояли на учете. Из 35 случаев недоношенности детей раннего возраста смертельных исходов было 5. Из общего количества недоношенных детей заболевания по ППЦНС занимают первое место (100%); на втором месте – анемии и дыхательная недостаточность (16 и 18%); на третьем – БЛД, пневмонии и бронхиты(10%). Необходимо отметить что 69% недоношенных составляют в возрасте до года.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Захаров Кирилл Алексеевич

Научный руководитель Павицкая Елена Святославовна

ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Екатеринбург

Современные технологии активно внедряются во все направления медицины: профилактику, терапию, реабилитацию и протезирование. Новые препараты, новые методы лечения, новые инновационные технологии внедряются в медицину. Большинство устаревших методов лечения не обходятся без радикальных изменений. В последнее время большой упор делается на компьютерные технологии, которые внедряются в хирургию, используются для терапевтических и диагностических целей.

В медицине важную роль отводят не только лечению заболеваний, а профилактике и раннему прогнозированию. Большое развитие получает внедрение диагностических приборов. Прогнозирование заболевания дает возможность экономить на лечении больного. Благодаря современным сетевым технологиям можно проводить консуль-



таши дистанционно, что экономит время не только пациента, но и врача.

Намечается тенденция активного использования возможностей Интернет – технологий и мобильных устройств для передачи данных о состоянии пациента, дистанционного управления встроенными инъекционными системами, обнаружения на местности пациента и своевременной доставки его в больницу. Специализированное программное обеспечение и компьютерные системы жизнеобеспечения помогают врачу накапливать и систематизировать сведения о состоянии систем и органов пациента, проводить объективную диагностику заболеваний, предупреждать и исключать возможную угрозу для жизни человека.

Актуальность работы – актуальность работы не вызывает сомнений, так как вопросы обеспечения достойного уровня медицинских услуг населению, качество и продолжительность человеческих жизней увеличивается благодаря инновациям в медицине. Многие инновационные медицинские проекты сейчас – это технологии завтрашнего дня, выводящие систему здравоохранения на более высокий уровень.

В работе рассмотрены ряд важных компьютерных медицинских технологий, это технологии в области диагностики и профилактики заболеваний, использования мобильных технологий, возможностей робототехники в медицине, машинная диагностика и другие.

Цель работы – рассмотреть инновационные медицинские технологии, которые позволят проводить профилактику, диагностику заболеваний, бороться с тяжелыми болезнями и их последствиями, словом – максимально продлить нормальную, полноценную жизнь человека. Любая медицина направлена на продление жизни человека. Но мало продлить жизнь, нужно сделать ее более комфортной.

В процессе работы, проанализировав развитие и внедрение медицинских технологий в мире и в России, был сделан следующий вывод: разработка и внедрение инновационных медицинских технологий полностью отвечает приоритетным задачам усиления профилактической и реабилитационной направленности отечественного здравоохранения. Инновации в медицине будут способствовать не только существенному снижению заболеваемости, смертности, уменьшению сроков лечения и уровней инвалидизации больных лиц, но и приведет к значительному росту качества и продолжительности активной жизни, профессиональному долголетию россиян.

ОСОБЕННОСТИ КАРИОТИПА АБОРТИВНОГО МАТЕРИАЛА I ТРИМЕСТРА

Газаев Владимир Александрович

Научный руководитель Гетоева Залина Казбековна

ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России, ГБОУ «Гимназия «Диалог», г. Владикавказ

Беременность – одна из основных физиологических процессов плацентарных млекопитающих, включая человека. В настоящее время около 15–20% всех наступивших беременностей заканчиваются неудачно. Из них 80–90% завершаются в первом триместре. Одним из основных патологических вариантов неудавшейся беременности являются выкидыши. Абортусы I триместра представляют для нас наибольший практический интерес в отношении патологоанатомической верификации, так как пред-



ставляют пороки развития, не наблюдаемые у более поздних плодов и новорождённых.

Актуальность нашего исследования заключается в первую очередь в изучении проблем, связанных с беременностью и вынашиванием плода на ранних сроках развития, изучением кариотипа abortивного материала I триместра, выявление хромосомных аномалий и синдромов, им соответствующим. На сегодняшний день перед медицинскими генетиками всего мира стоит важнейшая задача – диагностировать аномалии развития плода на самых ранних этапах его развития.

В нашем исследовании мы изучили особенности кариотипа abortивного материала первого триместра, с целью выявления и анализа наиболее распространенных хромосомных аномалий. Мы взяли 15 abortусов и решили провести лабораторно – диагностическое исследование, направленное на изучение морфологических особенностей хромосомного набора эмбриона. После проведения лабораторного-диагностического исследования, мы пришли к выводу, что из 15 abortусов, участвовавших в исследовании, 12 из них имели аномальный кариотип, а 3 сочетались с анембрионией. Срок используемых нами abortусов, на котором они прекратили свое развитие составляет 6–11 недель

Статистика причин неудавшихся беременностей I триместра говорит, что 80–90% подобных семейных трагедий происходит в I триместре по причине хромосомных аномалий плодного материала. В процентном соотношении, мы определили, что из 100% исследуемых нами эмбрионов 80% имели хромосомные аномалии и лишь 20% прервали свое развитие по причине анембрионии.

Разбирая материал, полученный нами в ходе проведенных исследований плодного материала, мы пришли к выводу, что из всего проведенного нами объема исследования 80% эмбрионов, принимавших участие в исследовании, имеют численные хромосомные аномалии. Из них кариотип 40% abortусов представлен анеуплоидиями, и 40% abortивного материала имеют полиплоидийные наборы хромосом. Полученные в ходе нашего исследования данные не противоречат мировой статистике и могут быть использованы в клинической медицине для оптимизации процессов процедур ранних потерь беременности и подготовки супружеских пар к рождению здорового ребенка.

РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА БОЛЕЗНИ АЛЬЦГЕЙМЕРА

Дороднов Георгий Евгеньевич

Научный руководитель Вишнякова Тамара Викторовна

ГБОУ Гимназия №1591, г. Москва

Актуализация: диагностика болезни Альцгеймера достаточно трудна. Поэтому очень важно подробное описание происходящих изменений состояния и поведения. Наблюдение за живыми существами поможет определить, на какой стадии происходят начальные изменения, связанные с данным заболеванием.

Цель работы: провести наблюдение, тестирование описание поведенческих реакций крыс при начальной стадии болезни Альцгеймера, протестировать вещества, способные замедлить прогрессирование данного заболевания.

Предмет исследования: болезнь Альцгеймера.



Объект исследования: люди с симптомами заболевания Альцгеймера, лабораторные крысы.

Гипотеза: я предположил, что если попробовать провести наблюдение за живыми существами и заметить начальные симптомы болезни Альцгеймера, можно применить некоторые вещества, способные замедлить развитие данного заболевания.

Были использованы методы исследования:

Метод эксперимента – химические реакции;

Эмпирические методы: наблюдение, сравнение;

Экспериментально – теоретический: анализ и синтез;

Метатеоретический: обобщение;

Задачи: 1. Разработать тест, способный определять начальные симптомы заболевания Альцгеймера.

2. Опробировать тест на людях, проживающих в центре социального обслуживания г. Реутова, а так же на людях других возрастных категорий.

3. Провести наблюдение за крысами, выявить начальные стадии деменции.

4. Определить вещества, способные замедлить развитие данного заболевания.

ВЫВОДЫ

1. Мною были разработаны тесты для ранней диагностики болезни Альцгеймера, которые на данный момент тестируются в поликлинике г. Реутова

2. Предложенные мною и рекомендованные Министерством здравоохранения препараты: аспирин и витамин Д, способны замедлить развитие данного заболевания.

XI Всероссийская конференция обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



**ПЕДАГОГИКА,
ПСИХОЛОГИЯ,
СОЦИОЛОГИЯ**

Москва, 2017



«КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ» КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Юртина Инна Сергеевна

Научный руководитель Дубогрызова Галина Николаевна

ФГБОУ ВО АГПУ, Краснодарский край, г. Армавир

На сегодняшний день наблюдается дефицит духовности среди молодежи. Приобщение к общечеловеческим, духовным ценностям, в том числе музыкальной культуре, имеет особую значимость для будущих воспитателей дошкольных организаций. Предметом данного исследования является «Клуб любителей музыки» как форма работы по формированию личностной музыкальной культуры будущего специалиста дошкольной организации.

В соответствии с поставленной проблемой были определены цели и задачи исследования, изучены теоретические и методические основы музыкальной культуры личности. Музыкальная грамотность педагога, вкус, его представления о красоте на основе накопленного опыта восприятия музыки, реализующегося в творческой деятельности, выступают ценностными ориентирами для личностного развития ребенка.

В ходе изучения и анализа теоретической литературы по теме исследования была разработана методика формирующего эксперимента, в котором были разработаны тематика и содержание работы «Клуба любителей музыки», направленного на формирование личностной музыкальной культуры будущего специалиста дошкольной организации.

В констатирующей части исследования были определены критерии готовности будущих педагогов к воспитательной работе по музыкально-эстетическому развитию дошкольников, а также разработаны уровни сформированности музыкальной культуры будущих педагогов ДОО и основные направления дальнейшей работы.

В качестве основных направлений нашей работы выступали следующие:

- развитие у студентов эмоциональной отзывчивости на музыку, музыкальных и творческих способностей;
- усвоение общих знаний о музыке: о музыкальных стилях, жанрах, музыкальной форме, композиторах, музыкальных инструментах и пр.;
- накопление опыта восприятия музыкальных произведений;
- развитие музыкального мышления и творческого воображения (образные характеристики музыки, умение грамотно анализировать произведение);
- формирование интереса, вкуса, ценностного отношения к музыке (любимые произведения, потребность слушать музыку);
- умение применять изученный музыкальный репертуар в различных видах и формах организации музыкальной деятельности для детей.

Содержание научно-исследовательской работы реализовывалось в ходе разработанной нами формы работы – «Клуб любителей музыки», а также с помощью проблемных, творческих заданий.

Практическая значимость исследования состоит в разработке самой формы работы в рамках курса «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста», которая была направлена на формирование основ музыкальной культуры



будущих педагогов дошкольных учреждений, а также в личностном и профессиональном аспектах. На наш взгляд, программа «Клуб любителей музыки», направленная на формирование музыкальной культуры учащихся может быть использована в практике подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ

Брюховских Анастасия Витальевна

Научный руководитель Ахмерова Динара Фирзановна

ФГБОУ ВО НФИ КемГУ, Кемеровская область, г. Новокузнецк

Трудовая деятельность всегда занимала одно из центральных мест в системе человеческих ценностей, с ней связано развитие сознания человека и его становление как субъекта деятельности. Современная экономическая ситуация диктует новые приоритеты воспитательной работы, но как и прежде, важнейшей задачей воспитания является приобщение подрастающего поколения к труду, формирование трудолюбия. Трудовое воспитание дошкольников заключается в ознакомлении с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. Трудовая деятельность способствует повышению общего развития детей, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, самостоятельность, ответственность, чувство долга. Вопросы трудового воспитания дошкольников всегда находились в центре внимания педагогов и были предметом исследований многих отечественных ученых Р. С. Буре, Т. Н. Годиной, В. И. Логиновой, Т. А. Марковой, Я. З. Неверович, В. Г. Нечаевой, Е. И. Радиной и других, к настоящему времени создана система трудового воспитания дошкольников, включающая в себя задачи, содержание, средства и методы работы педагогов. Наряду с достижениями педагогов по проблеме трудового воспитания детей в современных дошкольных учреждениях есть еще нерешенные вопросы. В некоторых дошкольных учреждениях отсутствуют планомерность и систематичность в организации труда детей, в обучении их трудовым умениям и навыкам. Созданные в прежние годы пособия по трудовому воспитанию стали библиографической редкостью, и можно предположить, что во вновь открывающихся современных дошкольных учреждениях их вовсе нет. Новое поколение воспитателей не имеет возможности познакомиться с имеющимися в них рекомендациями по организации трудового воспитания дошкольников. На данный момент недостаточно выработать трудовые навыки у детей, необходимо воспитать правильное отношение к труду. Это возможно с нашей точки зрения при реализации следующих условий: сочетание различных видов активности дошкольников в совместной трудовой деятельности со взрослыми, расширение «трудового поля» в дошкольном образовательном учреждении через сотрудничество педагогов и семьи, проведение работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросу организации трудового воспитания дошкольников.



ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Нейфельд Ирина Александровна

Научный руководитель Ахмерова Динара Фирзановна

ФГБОУ ВО НФИ КемГУ, Кемеровская область, г. Новокузнецк

XXI век можно по праву назвать веком инноваций. Значительные преобразования, которые происходят в современном мире, затронули абсолютно все сферы жизнедеятельности человека, и сфера образования не стала исключением. Дошкольное детство – это уникальный период в жизни человека, и для того чтобы ребенок полноценно пережил это время ему необходима поддержка окружающих его взрослых, и в первую очередь родителей. Именно в семье начинается процесс социализации ребенка, формируется его мировоззрение, нравственные и личностные качества. Не секрет, что в последнее время авторитет детских садов понизился, за счет увеличения количества различных организаций дополнительного образования, в которых, по мнению родителей, с детьми лучше занимаются и лучше готовят их к школе. Также многие родители рассматривают детский сад как место, в котором ребенка должны вовремя накормить и уложить спать. Из-за этого возникает недопонимание между родителями и педагогами детских садов. Однако это не меняет сути – семья и детский сад – это два столба, на которые опирается воспитание, образование и развитие ребенка, и от их умения находить общий язык зависит будущее нашей страны.

Традиционные формы взаимодействия детского сада с родителями, которые успешно выполняли свои функции в прошлом веке, сегодня не являются эффективными. Необходима новая модель воспитания личности в новой открытой социальной среде, необходим более тесный контакт между детским садом и семьей. В настоящее время перед воспитателями стоит немаловажная задача по поиску и применению новых форм взаимодействия детского сада с родителями. Для этого педагоги преобразовывают и комбинируют традиционные формы взаимодействия с новыми приемами, применяют современные технологии в работе с родителями и детьми. В связи с происходящими в последнее время образовательными реформами большое значение приобрела инновационная деятельность, направленная на введение разнообразных педагогических новшеств во взаимодействие детского сада с родителями воспитанников. Успешность данного процесса возможна при реализации следующих условий: изучение опыта взаимодействия детского сада с родителями дошкольников; разработки и реализации электронного дневника как инновационной формы взаимодействия.

РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ВТОРОКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Кудрявцева Оксана Игоревна

Научный руководитель Шельгина Ольга Борисовна

ФГБОУ ВПО ВятГУ, Кировская область, г. Киров

Данная работа посвящена вопросу развития мыслительных операций у второклассников в процессе изучения геометрического материала. Определены и про-



анализированы основные виды мыслительных операций, формируемые в возрасте 8–9 лет: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование и конкретизация.

На основе анализа учебников математики таких УМК как «Школа России», «Перспектива» и «Гармония» было выяснено, что во втором классе изучаются следующие геометрические фигуры и величины: угол и виды углов (прямой, тупой и острый), длина ломаной, метр, периметр многоугольника, прямоугольник, квадрат.

Экспериментальная работа проводилась среди учащихся 2 «Д» класса, общее количество составило 29 человек. На констатирующем этапе эксперимента с испытуемыми проведена работа по выявлению уровня развития мыслительных операций посредством специально разработанных адаптированных возрасту упражнений. На формирующем этапе детям предлагались задания геометрического характера, выполнение которых направлено на развитие конкретных мыслительных операций. Завершением экспериментальной работы стало проведение контрольного эксперимента с помощью апробированных на первом этапе эксперимента упражнений.

На основе эмпирического исследования по проблеме развития мыслительных операций у второклассников в процессе изучения геометрического материала проверена эффективность условий развития мыслительных операций у второклассников в процессе изучения геометрического материала. Представлены развивающие задания на закрепление знаний и умений по темам геометрии.

Практическая значимость исследования заключается в том, что экспериментально проверена эффективность условий развития мыслительных операций у второклассников в процессе изучения геометрического материала.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИИ

Селиванова Татьяна Игоревна

Научный руководитель Новиков Василий Савельевич

МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин

Актуальность работы. Данная работа является первой попыткой разработки технологии педагогического сотрудничества педагогических работников с обучаемыми в духовных образовательных организациях. Актуальность работы определяется тем, что педагогические работники духовных образовательных организаций не имеют базового психологического образования.

Лицо духовных образовательных организаций определяется взаимодействием педагогических работников и обучаемых в образовательном процессе. Следовательно, это взаимодействие не может быть иным, кроме как отношениями педагогического сотрудничества. Чтобы отношения педагогического сотрудничества в духовных образовательных организациях не только декларировались, как это было и существует в настоящее время, а стали реальной действительностью, должны произойти глубокие изменения в мотивационной сфере личности каждого педагогического работника.

Объект исследования являются процесс и результат взаимодействия участников



образовательных отношений в духовных образовательных организациях.

Предметом исследования являются:

- научные и учебно-методические работы;
- нормативно-правовые акты по данной проблематике.

Цель исследования. Разработать технологию педагогического сотрудничества для педагогических работников духовных образовательных организаций с участниками образовательных отношений.

Для достижения этой цели в работе предприняты попытки решения следующих основных исследовательских задач:

- изучить правила, психотехники и технологии общения;
- проанализировать, обобщить и систематизировать коммуникативные барьеры и психологические приемы, формирующие симпатию;
- проанализировать научные и учебно-методические работы по данной проблематике;
- разработать структуру взаимодействия для участников образовательных отношений образовательного;
- разработать технологию педагогического сотрудничества для педагогических работников духовных образовательных организаций с участниками образовательных отношений.

**«ПО ТУ СТОРОНУ ЗЕРКАЛА»
(АНОРЕКСИЯ КАК ФОРМА ДЕВИАНТНОГО
ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ)**

Терехова Валентина Вячеславовна

Научный руководитель Терехова Марианна Михайловна

МБОУ гимназия № 19 им. Н.З. Поповичевой, Липецкая область, г. Липецк

Для старшеклассниц становится важной потребностью в признании, общении, самоутверждении, естественным становится стремление «вызывать восхищение у окружающих. Не без участия СМИ у девушек появляется желание приобрести совершенную внешность, переходящее в навязчивые мысли о собственной избыточной полноте и необходимости похудеть.

В результате применения методик по снижению веса может возникнуть множество проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем. «Последствия неразумных ограничений в питании, всевозможных диет – не только медицинская, но и глобальная социально – экономическая проблема». Поэтому изучение анорексии и ее последствий актуально.

Цель исследования: выявление степени риска заболевания анорексией у старшеклассниц МБОУ гимназии № 19 и определение способов снижения степени риска данного типа расстройства пищевого поведения.

Методы: анализ литературы и информационных ресурсов, анкетирование, систематизация, сравнение, обобщение, корреляционный анализ, метод математической статистики.

В ходе исследования были решены следующие задачи: изучение видов девиантного



пищевого поведения, понятие и некоторые признаки возникновения анорексии, проведение диагностики для определения степени вероятности заболевания анорексией старшеклассниц гимназии, выявление форм и методов формирования у старшеклассниц адекватного отношения к себе как к методу снижения риска анорексии.

В результате проведённых диагностических исследований (анкетирование «Предпосылки нарушения пищевого поведения», скрининг-тест отношения к приёму пищи EAT-26, опросник образа собственного тела (О. А. Скугаревского и С. В. Сивухи) нашла свое подтверждение выдвинутая в начале работы гипотеза о том, что в гимназии есть старшеклассницы, которые имеют предрасположенность к тому, чтобы стать жертвами анорексии.

Итоги работы показали, что для профилактики возникновения анорексии в школьной среде важными аспектами являются пропаганда здорового образа жизни, разъяснительная работа с родителями, чтение и обсуждение литературных произведений по проблеме, тренинги по формированию адекватной самооценки.

Данная работа может рассматриваться в аспекте прикладных психологических исследований в направлении «Экология человека».

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МОЛОДЕЖИ

Корбан Софья Сергеевна

Научный руководитель Фуранова Светлана Александровна

ЧОУ Детская Академия, Республика Башкортостан, г. Уфа

Воспитание культуры здорового образа жизни актуальная тема на сегодняшний день. В последние десятилетия во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья людей. Идет увеличение заболеваемости по всем основным группам болезней, рост смертности, снижение рождаемости, продолжительности жизни. Остановить этот процесс, надеясь только на медицину, невозможно, так как в большинстве случаев врачи имеют дело с уже заболевшими. Для того чтобы не заболеть, человеку необходимо научиться оставаться здоровым. Достигнуть высокого уровня всех видов здоровья (психического, физического и других) значительно легче, если оно заложено в детстве.

Вот почему так актуален в наше время вопрос воспитания здорового образа жизни. Именно занятие физкультурой и спортом восполняет потребности организма в физическом труде. Поэтому физическое воспитание так необходимо в школах и вузах. Но нельзя забывать и о том, что бессистемное обучение физической культуре может не помочь, а, наоборот, навредить организму. Необходимо помнить о том, что полезно только физическое воспитание, основанное на строгой и понятной системе.

Учебные занятия являются основной формой физического воспитания. Они планируются в учебных планах, и их проведение обеспечивается педагогами физического воспитания.

Массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия направлены на широкое привлечение молодёжи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, на укрепление здоровья, совершенствование физической и спортивной подготовленности учащихся. Они организуются в свободное от учебных занятий



время, в выходные и праздничные дни, в оздоровительно-спортивных лагерях, лагерных сборов. Эти мероприятия проводятся спортивным клубом на основе широкой инициативы и самостоятельности учащихся.

На сегодняшний день практически каждый человек, живущий в странах хоть какого-либо технического прогресса, имеет массу дел и обязанностей. Порою ему не хватает времени даже на свои дела. В результате, с горюю мелочных технических проблем человек просто забывает главные истины и цели, запутывается. Забывает о своем здоровье. Он не спит по ночам, не ходит в походы, не бегают по утрам, ездит на машине (по улицам с опасным составом воздуха), не ходит пешком, кушает с книгой. А спроси у него: «Что же такое здоровье?» Да ничего он вам на это не ответит. Забудет он про этот вопрос. А вспомнит вас (задавшего этот вопрос) только где-нибудь в кардио – или онкодиспансере. Но, скорее всего, будет поздно...

Таким образом, в общественном сознании прочно утверждается мнение, что здоровый образ жизни общества в целом и каждого человека в отдельности представляет собою базовое условие формирования и осуществления здорового образа жизни, который, в свою очередь, – не только основа хорошего самочувствия и бодрого настроения, но и путь к оздоровлению нации, к решению многих социальных проблем современной России.

Утверждение здорового образа жизни – важная общегосударственная задача. Всеми силами способствовать ее решению – долг всех людей, каждого жителя нашей страны.

ТЕРРОРИЗМ – УГРОЗА ОБЩЕСТВУ

Данилина Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Дубровина Ольга Сергеевна

БГПОУ «Челябинский профессиональный колледж»,

Челябинская область, г. Челябинск

В работе дается оценка разных спектров влияния такого общественного явления как терроризм на самосознания общества, предлагаются результаты социального исследования современной молодежи об информационной осведомленности о террористических группах и способах их воздействия на примере террористической группировки «ИГИЛ».

Тема является актуальной по причине обострённого положения в мире, куда террор, словно гигантский спрут запустил свои щупальца и окутал панатеей всеобщего страха сознание мирного населения.

Проблематика исследования заключается в поиске ряда причин и следствий, пробуждающих террор.

Одна из причин вербовки молодого поколения лежит в слабой молодёжной политике. Исследования показало, что радикальные группировки пользуются слабым и шатким положением молодёжи в социальной жизни, недостаток качественной пропаганды и информационной защиты от влияния террора. На основе проведённого опроса мы сделали ряд выводов о том, что современное поколение молодежи не задумывается об истинной опасности терроризма в лице ИГИЛ – а это, как известно,



самая опасная, мощная и хорошо оснащённая террористическая группировка. Именно ИГИЛ спонсирует деятельность Аль-Каиды.

Так же опрос позволил выявить то, что именно о психологическом воздействии террористов и способах вербовки в свои ряды молодые люди и девушки не задумываются, а между тем уровень завербованных в ряды террористических группировок в ужасающей прогрессии растёт и самое страшное, что это молодые люди от 18–32 лет.

На основе опроса было принято решение, создать листовку о проблеме вербовки.

Представленный в работе материал может быть полезен в борьбе с вербовкой в террористические группировки молодых людей, а также в организации информационных классных часов и конференций на тему данной работы.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА КЫШТЫМ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Гугучкина Ирина Юрьевна

Научный руководитель Хусайнова Надежда Александровна

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Кыштымский филиал,
Челябинская область, г. Кыштым*

В данной работе проводится исследование оценивания состояния развития сельского хозяйства как основного фактора продовольственной безопасности на примере города Кыштым. Особенно актуальной исследуемая проблема стала в связи с рядом международных санкций, наложенных на Россию.

В ходе исследования был подобран и изучен материал по данной теме, и систематизирован по разделам. Изучены задачи, стоящие перед Челябинской областью и местных производителей продовольствия и сырья, достаточного для обеспечения продовольственной безопасности региона. Проведено практическое исследование по достижению и поддержанию физической и экономической доступности для каждого гражданина.

В результате было установлено, что смена поставщиков отразилась на ценах продуктов питания. В одном городе цены на продукты питания значительно отличаются, а минимальная стоимость потребительской корзины почти равна или превышает размер минимального размера оплаты труда.

Изучены задачи, стоящие перед Челябинской областью и местных производителей продовольствия и сырья, достаточного для обеспечения продовольственной безопасности региона. По результатам за первое полугодие 2015 года Челябинская область держит полную самообеспеченность по хлебной продукции, по мясу скота и птицы, по производству яиц, картофелю, овощам открытого грунта.

Отечественные производители занимают отечественный рынок сбыта, в крупных торговых сетях, куда их не пускали фирмы, занимающиеся завозом дешевого импорта. Челябинские производители продуктов, по результатам поставленных задач в Доктрине до 2020 года (может быть и значительно раньше), могут почти полностью заменить импортных поставщиков, исключение составляют фрукты и морепродукты.



СДЕЛАЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР

Батраков Никита Константинович

Научный руководитель Николаева Ирина Сергеевна

ГБПОУ ЮЭТ, Челябинская область, г. Южноуральск

В настоящее время в нашей стране остро стоит вопрос подготовки рабочих кадров. Дмитрий Медведев на заседании Госсовета 31 августа 2014 года сказал: «Нам нужно окончательно расчистить основу для развития профессионального образования и выстроить профессионально-техническое образование в развитие тех процессов, которые идут в нашей стране, прежде всего в процесс модернизации», «...очевидна нехватка специалистов, выпускников начального и среднего профессионального образования».

В данной ситуации возникает необходимость разработки профориентационных моделей.

Проанализировав литературу по данной проблеме, мы придерживаемся точки зрения Зеера Эвальда Фридриховича и рассматриваем профориентацию как «... целенаправленную деятельность, связанную с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии». Нами разработана и реализуется программа деятельности центра профориентации и психологической поддержки молодежи. Работа по профессиональной ориентации является одним из важных направлений в работе техникума.

Мы разработали и провели следующие мероприятия: день открытых дверей; организовали работу выездных агитбригад; провели конкурсы профмастерства по специальностям и профессиям, которым обучают в техникуме с приглашением школьников; администрация техникума ежегодно проводит круглый стол по вопросам трудоустройства; на сайте техникума открыта страница «Центр профессиональной ориентации», где представлена вся информация о профессиях и специальностях, о мероприятиях, организованных центром, выложены видеоролики о профессиях и техникуме. В марте 2016 года, в рамках областной программы ТЕМП для воспитанников детских садов мы со студентами организовали экскурсии с целью знакомства с профессиями автомеханика, тракториста и как элемент профессии строитель ребятам предложены гипсовые модели машин и подсолнухов для разукрашивания. В заключении экскурсии каждый ребёнок получил книжку-малышку «Мир профессий» и собственноручно раскрашенный сувенир. Последнее мероприятие, которое организовали студенты Южноуральского энергетического техникума – 20 апреля 2016 года в д/с № 9 был открыт музей профессий. Основной целью всех этих мероприятий является проведение профориентационной работы с учащимися школ города Южноуральска и Увельского района и их родителями, знакомство с учебным заведением, с основными специальностями нового набора, с правилами поступления в техникум.

Результаты деятельности центра профориентации: 2013 г. – грант в размере 100 000 рублей на реализацию проекта; 2014 г. – 2 место в IV Республиканском творческом конкурсе «Мой выбор» в номинации «Педагогические проекты»; – 1 место в конкурсе интернет – проектов «Я выбираю профессию»; 2015 г. – 1 место в конкурсе на лучший опыт по организации профориентационной работы в областных государ-



ственных профессиональных образовательных организациях.

У нашего учебного заведения самые радужные перспективы на рынке образовательных услуг. По результатам нашего опроса 91% будущих выпускников изъявили желание работать по избранной специальности. Вера наших студентов, что они самые лучшие, достойные, грамотные специалисты позволяет нам уверенно смотреть в будущее.

ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕГАТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ К «НЕЛЮБИМЫМ» ЖИВОТНЫМ ПОСРЕДСТВОМ ДЕТСКОЙ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Толпаева Елена Анатольевна

Научный руководитель Габдулинова Камиля Габбасовна

ФГБОУ ВПО ВятГУ, Кировская область, г. Киров

В литературе сведений о том, как рассказы И. И. Акимушкина влияют на развитие отношения младших школьников к «нелюбимым» животным нами обнаружено не было, и это обстоятельство послужило основанием для определения темы нашего исследования.

Педагогический эксперимент проходил на базе МОАУ «СОШ с УИОП № 10 им. К. Э. Циолковского» г. Кирова с 21.03 по 5.04.2016 г. с участием 25 учащихся 3 «Д» класса.

В ходе констатирующего эксперимента по диагностике «Зоопарк» на выявление «нелюбимых» детьми животных (было предложено ответить на вопрос: «Кого бы вы не взяли в свой зоопарк?») было выявлено, что дети класса не возьмут в свой зоопарк в общем 13 животных: волка, медведя, паука и лисицу, жабу, лягушку, крокодила, змею, червя («червяка»), слона, рысь, верблюда и гиппопотама. И лишь 8% учащихся класса заявили о готовности взять в свой зоопарк всех животных. По опроснику «Натурафил – такие разные животные» на выявление уровня интенсивности субъектно-непрагматического отношения к таким животным было определено, что у большинства учеников уровень «низкий» – у 36% учащихся.

С учетом условий гипотезу исследования нами были отобраны фрагменты из 14 рассказов И. И. Акимушкина: «О волке и волках», «Детство», «Юность», «Весьма полезное семейство – настоящие жабы», «Семь медведей и большая панда», «Волки, лисы и собаки особого рода», «Просто лягушка», «Земляные жители», «Парнокопытные», «Змеи», «Крокодилы ел!», «Рысь пестра снаружи», «Корабли на кораблях», «Гиппопотам». Занятия с использованием рассказов И. Акимушкина проводили в рамках внеурочной работы.

В результате контрольного эксперимента мы выявили, что дети класса не возьмут в свой зоопарк только 7 животных: крысу, медузу, ящерицу, моржа, обезьяну, летучую мышь. Важно, что не было выявлено ни одного случая указания детьми того животного, над развитием отношения к которому мы работали с помощью рассказов И. Акимушкина. И 44% учащихся класса заявили о готовности взять в свой зоопарк всех животных, что в 5,5 раза больше, чем при первой диагностике (8%). Результаты анализа ответов детей с использованием опросника «Натурафил – такие разные



животные» показали, что у большинства (40%) детей выявлен «средний» уровень интенсивности субъектно-непрагматического отношения к животным.

В результате проведения эксперимента мы получили положительный результат снижения количества «нелюбимых» животных и качественного повышения уровня интенсивности субъектно-непрагматического отношения к таким животным по сравнению с тестированием констатирующего эксперимента, что позволяет нам говорить о результативности проведённой работы по преодолению негативного отношения к «нелюбимым» животным.

Таким образом, рассказы И. И. Акимушкина могут оказывать влияние на преодоление негативного отношения третьеклассников к «нелюбимым» животным, если экологические сведения (факты) в рассказах будут иметь характер положительных социальных психологических релизеров: эстетических и этических. Формулирование вопросов для бесед с детьми по рассказам будет осуществляться с учетом методов экологической психопедагогики: идентификации, эмпатии, рефлексии, способствующих развитию экологически целесообразного отношения к животным и если будут учтены общие требования методики работы с рассказами.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Новоселов Кирилл Андреевич

Научный руководитель Дорощева Елена Викторовна

ФГБОУ ВО «КГТУ» БГАРФ, Калининградская область, г. Калининград

В настоящее время мировое сообщество продолжает работу над содержанием образования; разрабатывает и внедряет новейшие технологии обучения, тем самым постоянно совершенствуя этот процесс, что обусловлено возрастающим объемом знаний, умений и навыков, опытом работы учебных заведений разных стран. Из всего этого следует, что введение преобразований в современную систему образования является актуальной и важной задачей.

В условиях проведения реформы российской системы образования, все важнее становится изучение и анализ тенденций развития различных систем образования за рубежом. Несмотря на наличие достаточного количества информации, сравнительный анализ этих систем проводится крайне редко. В России за последние 200 лет сформировалась уникальная система школьного образования. Однако необходимо знать достоинства и недостатки различных образовательных систем ведущих стран мира, чтобы оперативно ориентироваться в современных нестабильных образовательных системах и реформировать российскую систему образования на основе синтеза достоинств различных образовательных систем.

Исходя из этого, целью исследования является сравнение и анализ современных систем образования (общего), на примере Германии, России, США, Финляндия, Франции и Японии, и выявление достоинств этих систем, которые можно будет включить в российскую систему образования. По итогам анализа обозначены достоинства и недостатки в каждой из этих систем. Для выявленных достоинств были рассмотрены возможности их внедрения в России. На основе аналитического рассмотрения возможностей сформулированы возможные изменения в образовательной системе



России на основе опыта зарубежных стран.

Образовательная система России имеет ряд положительных аспектов: для получения всестороннего развития учащиеся изучают большое количество предметов; частое проведение контроля знаний; разделение средних учебных заведений на общеобразовательные школы, гимназии и лицее, дает учащимся выбор программы обучения (обычная или углубленная), ориентируясь на собственные способности.

Нововведения, которые предлагается ввести:

- Изменение формы проведения ЕГЭ (обязательной должна стать сдача экзамена по каждому из основных предметов, принятых в программе обучения. Экзамен проводить в двух частях: письменной и устной).
- Уменьшение промежуточного контроля знаний.
- Сделать общее образование полностью бесплатным (кроме самого обеспечения процесса обучения, государство может финансировать закупку учебников и необходимых учебных материалов и пособий; питание в школе; возможный проезд до учебного заведения).
- Изменения в начальной школе: начало выставление оценок с четвертого класса; большее количество занятий, на которых ученики будут выполнять задания, используя знания по всем предметам; возможно изменение количества учебных часов для некоторых предметов.
- Ввести профессиональное обучение в школах.

Рассмотренные системы образования имеют свои достоинства и недостатки. Отечественной системе нужна интеграция наиболее успешных подходов к обучению из различных зарубежных систем. При принятии положительных сторон необходимо учитывать те проблемы, с которыми столкнулись другие страны, для их своевременного устранения, чтобы они не помешали дальнейшему развитию эффективной системы образования. Но нужно применять новые методы осторожно и обдуманно. А. В. Хуторской, считает, что последовательность преобразования должна быть следующей: сначала анализ и разработка своего, а потом сравнение с другими системами, реализуемыми в других странах. Иначе есть риск потери своих целей среди чужих.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Слугина Наталья Сергеевна

Научный руководитель Ахмерова Динара Фирзановна

ФГБОУ ВО НФИ КемГУ, Кемеровская область, г. Новокузнецк

Анализ многочисленных статей из журналов по дошкольному образованию и воспитанию, показывает, что педагоги нашли решение вопроса эффективного взаимодействия ДОУ и семьи, применяя современные средства информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). Большинство современных родителей, в связи с изменившимися условиями жизни, активные пользователи сети «Интернет» и предпочитают использовать дистанционные формы общения, где с легкостью могут наблюдать за успехами своих детей, получить индивидуальную консультацию, а просмотрев видео сюжеты о жизни детей в детском саду, родители заимствуют наиболее



удачные приемы педагога, обогащают домашнее воспитание. К тому же, перейти на новый уровень отношений родителей и воспитателей невозможно в рамках закрытого детского сада, он должен стать открытой системой, о чем уже упоминалось в предыдущем параграфе. И здесь без средств ИКТ тоже не обойтись. В связи с изменениями в системе образования успешное взаимодействие детского сада и семьи стало возможным благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий, так как средства массовой информации, особенно электронные, активно проникают в жизнь людей во всем мире. Приоритетное развитие и широкое практическое использование современных ИКТ во всех сферах жизнедеятельности общества является относительно новым в образовании, но интенсивно развивающимся явлением, а также необходимым условием на сегодняшний день для обеспечения конкурентоспособности, повышения уровня и качества как образования в целом, так и взаимодействия всех социальных институтов образования. В периодических изданиях последних лет авторы статей описывают опыт использования эффективных средств ИКТ при взаимодействии педагогов с родителями воспитанников – это: вебинары, дистанционные конференции; личная веб-страница педагога; медиатека; редакционно – издательская деятельность: электронная газета; сайт детского сада; сотовая связь; телекоммуникационный проект; электронная консалтинговая служба (электронная почта).

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гордель Людмила Николаевна

Научный руководитель Ахмерова Динара Фирзановна

ФГБОУ ВО НФИ КемГУ, Кемеровская область, г. Новокузнецк

Изучение правил дорожного движения детьми дошкольного возраста является одним из основных компонентов дошкольного образования. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду должно не только уменьшить тяжелые последствия опасного поведения ребенка на дорогах и возможности попадания его в ДТП. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах должно стать составной частью более широкого воспитательного подхода, призванного обучать детей бережно относиться к основным ценностям жизни и осторожно себя вести не только на дорогах, но и во всех повседневных текущих делах и особенно в отношениях с другими людьми.

Воспитание безопасного поведения на дорогах включает в себя: ознакомление с окружающим миром; воспитание навыков поведения в повседневной жизни; развитие речи; развитие памяти, мышления, внимания; ознакомление с конструированием; понимание изобразительного искусства; игру. В большинстве дошкольных учреждений программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования. Однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в основной образовательной программы дошкольного образования.

Непосредственно образовательную деятельность рекомендуется осуществлять через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок,



где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т.д. и в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСОВ У КИБЕРКОММУНИКАТИВНО ЗАВИСИМЫХ ПОДРОСТКОВ

Абальмова Кристина Витальевна

Научный руководитель Дмитриева Ольга Ивановна

МАОУ СМТА, Самарская область, г. Самара

В настоящее время Интернет прочно вошёл практически во все сферы жизни современного человека, и особенно ярко его влияние проявляется через пользование социальными сетями, которому особенно сильно подвержены подростки и лица юношеского возраста. Социальные сети предоставляют широкие возможности для самовыражения, создания личного идеального образа, осознания защищённости и анонимности. Гипотеза работы состоит в том, что компенсаторное воплощение образов в Интернете, подавленных в реальной жизни, и принятие вымышленной индивидуальности способствует появлению таких психологических барьеров, как ощущение “чёрной дыры”, сопровождающееся агрессией, беспокойством, формированием комплексов и заниженной самооценки. Определённого решения проблемы по преодолению киберкоммуникативной зависимости с учётом возрастных психологических особенностей подростков нет. Предметом исследования является психоэмоциональное состояние учащихся 7-х – 8-х класса. Целью является разработать рекомендации по преодолению киберкоммуникативной зависимости и комплексов. В работе были использованы методики тестирования, опроса и анализа психологического здоровья учащихся МАОУ СМТА. В результате проделанного исследования было выявлено, что 60% учащихся 7-х – 8-х классов имеют Интернет-аддикцию, выраженную в большей или меньшей форме, что негативно сказывается на их учебной деятельности; было доказано, что киберкоммуникативная зависимость отрицательно сказывается на здоровье учащихся, так как в психологические особенности респондентов входят заниженная самооценка, нарушение допустимого уровня тревожности, наличие комплексов и невысокий уровень развития кратковременной памяти; основной целью времяпрепровождения постоянных пользователей Интернета и учащихся 7-х – 8-х классов является общение с друзьями, новые знакомства и поддержка коммуникации. Материалы и результаты проведённой работы можно использовать в научных статьях, распространять в печатных и электронных СМИ с целью предотвращения распространения киберкоммуникативной зависимости среди молодых лиц и предупреждения всевозможных проблем, наступающих вследствие зависимости.



ВЛИЯНИЕ АКЦЕНТУИРОВАННЫХ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА

Фоломеева Галина Александровна

Научный руководитель Корнышева Галина Владимировна

*Филиал ГОУ ВО МО «ГСГУ» в городе Зарайске-Зарайский педагогический колледж,
Московская область, Зарайск*

Центральной фигурой образовательного процесса является педагог. Профессиональная деятельность неизбежно сопровождается изменениями в структуре личности педагога. Уже в процессе профессионального становления в структуре личности и характера будущего педагога проявляются акцентуации. Каково влияние акцентуированные черты характера будущего педагога на эффективность его урока? Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью изучения проявлений акцентуированных черт характера в процессе профессионального становления педагога и факторов, детерминирующих их развитие. Актуальность исследования определяется и практическими задачами, связанными с разработкой психотехнологий преодоления отрицательных акцентуированных черт характера будущего педагога.

Специальной теоретической основой исследования является концепция профессионального становления личности педагога, разработанная Э. Ф. Зеером, Т. В. Кудрявцевым, Е. А. Климовым, А. К. Марковой и теоретические положения П. Б. Ганнушкина, К. Leonhard, А. Е. Личко, Э. Фромма, Э. Шелдона, А. Шострема и др.

Цель исследования: выявление влияния акцентуированных черт характера будущего педагога на эффективность его урока.

Задачи исследования:

1. проанализировать состояние разработанности проблемы акцентуаций в психологии;
2. выявить основные акцентуации, проявляющиеся на этапе профессионального становления учителя начальных классов;
3. экспериментально отследить влияние акцентуаций в процессе проведения урока в начальной школе на его эффективность;
4. разработать рекомендации по преодолению нежелательных акцентуаций и закреплению положительных в личности будущего педагога.

Данная работа включает в себя 2 главы. Первая глава посвящена раскрытию проблемы «Педагог как предмет интегрального исследования акцентуаций характера»

Во второй главе представлена опытно- экспериментальная работа по проблеме исследования.

Новизна работы определяется тем, что в ней предметом исследования являются особенности динамики акцентуаций черт характера педагога в процессе его становления.

Теоретическое значение исследования состоит в разработке психотехнологий преодоления профессионально обусловленных акцентуаций и валеологической направленности корректировки акцентуированной личности будущего педагога.

Практическая ценность работы в разработке программы профессионального роста, важными компонентами которой являются: поиск, опыт, мастерство.



ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Яковлева Ольга Сергеевна

Научный руководитель Дроздова Людмила Алексеевна

Профессиональный колледж ДВФУ, Приморский край, г. Владивосток

«Игровые технологии» считаются одним из методов, которые помогают ребенку нового поколения в его обучении. Использование игровых технологий в процессе естественнонаучного образования помогает снять ряд трудностей, связанных с запоминанием материала, вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания, что, несомненно, способствует развитию познавательного интереса к учебному предмету.

Благодаря «Игровым технологиям» можно эффективно формировать понятийный аппарат у младших школьников. С помощью различных игровых методов обычные уроки окружающего мира приобретают мотивационно-познавательный интерес к различным естественнонаучным понятиям у учеников начальной школы.

Экспериментальная часть нашего исследования была посвящена доказательству основной гипотезы о том, что если на уроках окружающего мира использовать различные игровые методы обучения, то качество усвоения естественнонаучных понятий у младших школьников значительно повысится.

Цель эксперимента: изучение эффективности применения игровых методов обучения на уроках окружающего мира в целях усвоения естественнонаучных понятий младшими школьниками.

Задачи эксперимента:

- 1) провести диагностику уровня усвоения естественнонаучных понятий у младших школьников;
- 2) с помощью игровых методов формировать естественнонаучные понятия на уроках окружающего мира;
- 3) сделать сравнительный анализ контрольного и констатирующего этапов эксперимента.

Эксперимент проводился в МБОУ «СОШ» № 52, г. Владивосток, ул. Овчинникова, 34.

Экспериментальная группа: ученики 1 «В» класса, количество 24 человек.

Контрольная группа: ученики 1 «Б» класса, количество 24 человек.

Эксперимент состоял из трех этапов.

В ходе проведенного исследования удалось установить, что у детей в экспериментальном классе результаты усвоения понятий по всем трем показателям были выше, чем в контрольном классе, что дает нам возможность судить об эффективности игровых методов обучения с целью формирования понятийного аппарата.

Наша гипотеза о том, что если на уроках окружающего мира использовать различные игровые методы обучения, то качество усвоения естественнонаучных понятий у младших школьников значительно повысится – нашла подтверждение. То есть, если на уроках окружающего мира использовать игровые методы, то качество усвоения естественнонаучных понятий у младших школьников значительно повысится. Что мы и доказали практическим исследованием в 1 классе МБОУ «СОШ № 52» школы г. Владивостока.



ЛОЖЬ, КАК МЕТОД ИНФОРМАЦИОННОГО ТЕРРОРИЗМА В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Чернухина Анжелика Сергеевна

Научный руководитель Царёва Татьяна Георгиевна

МБОУ лицей № 22 «Надежда Сибири», Новосибирская область, г. Новосибирск

Выбор темы обосновывается тем, что как прошлое, так и настоящее, так и будущее характеризуются большой ролью информационной компоненты. Как показывает история, революционные события 1917 года, которым исполняется в этом году 100 лет, во многом были предопределены именно информационной победой большевиков. И сегодня вся система общественной безопасности будет находиться в прямой зависимости от информационных систем, т.к. в условиях, когда в России меняются нравственные, духовные и материальные ценности граждан, в первую очередь молодежи, есть риск развития политической и экономической сферы общества в направлении, которое выгодно конкурентам страны. **Предметом исследования** является влияние лжи и дезинформации в средствах массовой информации на формирование угрозы национальной безопасности страны. **Объектом исследования** выступает ложь в средствах массовой информации. **Цель** – разобраться в понятиях: информационная безопасность, информационная война, информационный терроризм и место лжи в них. Выявить факторы ложной подачи информации и помочь молодежи осознать ее опасность. **Задачи:** На примерах анализа известных средств массовой информации показать опасность лжи в них для нашей страны в условиях современных вызовов; **о**характеризовать формы и метода информационного терроризма и его влияние на общественное сознание и на национальную безопасность страны. **Методы работы:** Метод индукции; Социологический метод; Психологический метод. **Новизна:** через изучение средств массовой информации, выявить основные направления ложной подачи информации и помочь молодежи осознать ее опасность и умения противостоять ей. **Основные выводы. Во-первых**, одни государственные органы не могут полноценно противодействовать информационному терроризму. Это возможно только в условиях взаимодействия с гражданским обществом, общественными организациями, а также с традиционными конфессиями. **Во-вторых**, с точки зрения повышения эффективности по предупреждению информационного терроризма целесообразно предпринять на международном уровне шаги, направленные на создание нормативной базы по совершенствованию борьбы с террором на «информационном поле». Россия могла бы быть инициатором принятия специальной резолюции Генеральной Ассамблеи ООН по противодействию информационному терроризму. **В-третьих**, государство должно играть значительно более активную роль в обеспечении ясных и справедливых правил взаимодействия в информационном поле, как, например, это осуществляется в области гражданско-правовых отношений. Необходимо правильно скоординировать деятельность законодательных и правоохранительных органов, чтобы одновременно обеспечить прочный правовой фундамент, задающий параметры развития информационной среды. **В-четвертых**, для защиты национальной информационной безопасности России, необходимо формирование специальных структур и процедур для выявления признаков враждебного использования информационных технологий; привлечение специалистов по изучению технологий информационного насилия.



От всего этого комплекса мероприятий зависит информационно-коммуникационная безопасность нашего государства.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ИХ УСТРАНЕНИЕ

Галустьян Эдуард Камоевич, Попов Данила Олегович

Научный руководитель Богданова Светлана Викторовна

ГБПОУ КК СЭТ, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани

Не нужно быть профессором чтобы недооценить весь ужас развала сельского хозяйства России. Уничтожение всей аграрной инфраструктуры СССР: 27 тысяч колхозов и 23 тысячи совхозов, полностью обеспеченных сельхозтехникой и квалифицированными кадрами[5], привёл к сегодняшней проблеме, заставил деревню вымирать в пьянстве и безнадежности. Из – за этой беспечности Россия стала зависеть от импорта зарубежных продуктов на 50–60%.

Проезжая среднюю полосу России, я увидел страшную картину: заброшенные поля еле узнаются под кустарниками и высокой травой, напоминая о разрухе в годы гражданской войны. Опустевшие сёла, разваленные крыши домов, растащенные и разграбленные вплоть до кирпичей коровники и свинарники, сиротливо ржавеющие остатки сельскохозяйственной техники. За несколько сот километров от Краснодарского края жизнь в России как бы кончается, и гладкая дорога начинается меняется не в лучшую сторону к застарелым ухабинам и выбоинам полуразваленных дорог.

На этом фоне мы приближаемся к человеческой деградации, эти факторы заключаются в пьянстве, которое исходит из безработицы, и низкого уровня проживания на селе, люди не видят будущего, поэтому от безысходности прикладываются к рюмке. И, чтобы поднять наконец сельское хозяйство, наверняка, в нашей стране найдутся грамотные специалисты- экономисты, которые подсчитают, сколько потребуется материальных и денежных затрат; как правильно выстроить договорные отношения с сельхозпредприятиями, минуя практически всех посредников, кроме самого государства. Тогда и техника для села будет дешевле минимум на треть, и человеческие ресурсы появятся в полном объёме, и продукты на наших столах будут доступны и качественны.

Важно подготовить нормальный, адекватный законопроект, который будет работать на территории всей Российской Федерации. Я, предлагаю внести в законопроект следующие пункты:

- Провести регламентацию действий чиновников, упрощению бюрократических процедур, в регистрации частного предпринимательства в области сельского хозяйства.
- Активное внедрение инноваций в область сельского хозяйства.
- Получение бесплатного права собственности на землю для мелких предпринимателей по истечении 5 лет работы на ней.
- Жесткий контроль системы профобразования, а также снабжение образовательных организаций последними новинками техники в сфере сельского хозяйства
- Внедрить в закон систему отработки в сельской местности (3–5 лет) по окончании аграрных учебных учреждений, получаемых образование из бюджетных мест техникумов, ВУЗов.



- Для выпускников аграрных учебных учреждений предоставление отсрочки от армии.
- Разработать местными администрациями план – проект по благоустройству сельской местности, с кратчайшими сроками внедрения его в действие.
- Социальным службам разработать план по оздоровлению контингента, работающего в сфере сельского хозяйства, из средств бюджета (курортное – санаторное лечение)

АГРЕССИЯ. ПРИЧИНЫ ПРОЯВЛЕНИЯ. ПОСЛЕДСТВИЯ ВЛИЯНИЯ АГРЕССИИ НА ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКОВ

Бывшева Дарья Сергеевна

Научный руководитель Дмитриева Ольга Ивановна

МАОУ СМТЛ, Самарская область, г. Самара

Агрессия – это определение особого типа поведения, как для людей, так и для животных. У людей, агрессия может обозначать вербальную агрессию, физический акт агрессии против объектов или людей. Время от времени, этот термин может быть использован по отношению к себе (членовредительство, суицидальные жесты или действия). Тема агрессивного поведения подростков сейчас весьма популярна и не редко обсуждается в новостях периодических изданий и на телевидении, предоставляется множеством различных мнений, предлагаются множества всевозможных путей решения, в том числе курсы самопомощи, обучающие управлению гневом в обществе включая в себя как дидактические, так и эмпирические компоненты, а также домашние задания. Сейчас не много качественных методик ориентированных на проведение поведенческой коррекции, психотерапевтического и фармакологического вмешательства, которые рационально использовать одновременно, и рекомендованы международной организацией здравоохранения. Для того чтобы уменьшить уровень агрессии, необходимо соблюдать определенные правила. Работа посвящена исследованию уровня агрессии на примере учащихся 8 медицинского класса.

Цель работы – разработать рекомендации по снижению уровня агрессии у подростков.

Задачи работы:

1. Изучить теорию агрессивности;
2. Выяснить причины проявления агрессии;
3. Провести тестирование у учащихся 8 медицинского класса СМТЛ;
4. Проанализировав сложившуюся ситуацию, разработать рекомендации по снижению уровня агрессии.

Материалом для исследования служили результаты тестирования учащихся МАОУ СМТЛ в 8 медицинском классе.

В исследовательской работе рассмотрены такие вопросы, как понятие агрессивного поведения в современной психологии, виды агрессивного поведения и особенности его проявления у подростков. Особое внимание уделено анализу причин агрессивности. В исследовательской работе также представлены методы диагностики и коррекции агрессивности и возможности их практического применения.



ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кочетова Анастасия Дмитриевна

Научный руководитель Русакова Ольга Александровна

Профессиональный колледж ДВФУ, Приморский край, г. Владивосток

Целью данного исследования определено: изучение становления творческого мышления младших школьников в процессе формирования личностных универсальных учебных действий на уроках математики. Мы считали важным выяснить, действительно ли на современном этапе развития педагогической науки возникает проблема: оказывает ли влияние процесс формирования личностных универсальных учебных действий на уроках математики на становления творческого мышления младших школьников. Актуальность выбранной темы подтверждается социальным заказом общества и практической значимостью для развития личности ребёнка.

По теме исследования была изучена специальная литература, включающая научные статьи, монографии, учебные пособия по данной проблеме, таких авторов, как Гальперин П. Я. «Психологии творческого мышления», Озерова О. Е. «Развитие творческого мышления и воображения у детей», Пономарев Я. А., журналов «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Педагогика», «Народное образование» и авторов Лернер И. Я., Крутецкий В. А., Эльконин Д. Б., и Шустерман М. Н. и монографии других учёных, практиков.

В теоретической главе были раскрыты базовые положения темы: общее понятие творческого мышления, его значение и развитие в младшем школьном возрасте. Мы рассмотрели вопросы: общее понятие универсальных учебных действий по ФГОС НОО и характеристику личностных УУД; осветили приёмы рефлексии как условия формирования личностных универсальных учебных действий.

В рамках заявленной темы мы провели практическое исследование в форме формирующего эксперимента в МБОУ № 56, г. Владивосток, Приморского края 1Б классе.

Экспериментальная часть нашего исследования была посвящена доказательству основной гипотезы о том, что если на уроках математики формировать личностные универсальные учебные действия с приёмами рефлексии и с применением нестандартных заданий, то уровень развития творческого мышления младших школьников значительно повысится.

Целью нашего практического исследования явилось предположение: существует ли связь между формированием личностных УУД и развитием творческого мышления младших школьников. Для реализации данной цели мы сделали диагностику уровня развития творческого мышления у младших школьников и сформированности личностных УУД. На 2 этапе эксперимента провели формирующую работу по развитию творческого мышления младших школьников через процесс формирования личностных УУД с приёмами рефлексии. И в заключение работы сделали сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов формирующего эксперимента.

Резюмируя проведенные исследования, мы пришли к выводу, что в целом, в результате проведенных занятий по математике с использованием нестандартных заданий и приёмов рефлексии, учащиеся стали более творчески подходить к решению про-



блемных ситуаций, обнаруживать новые способы решения задач и новые способы выражения, давали оригинальные ответы, научились фантазировать, охотно делились своими задумками. Научились работать в микрогруппах. А самое главное – значительно повысилась их познавательная активность и интерес к области математики.

Также мы обнаружили, что если на уроках ежедневно учить детей разнообразным способам рефлексии, то это, в свою очередь, способствует развитию творческих способностей и нестандартного мышления школьников. Хотя анализ результатов контрольного этапа уровней личностных УУД учеников 1Б класса выявил тенденцию к повышению, но всё-таки, прямой связи влияния формирования личностных УУД младшего школьника на развитие творческого мышления мы не обнаружили.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТАРШЕКЛАССНИКА С ПОМОЩЬЮ ГРАФОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Горячева Анна Александровна, Демьяненко Ксения Денисовна

Научный руководитель Мазуренко Татьяна Борисовна

МБОУ «СШ№ 6» Красноярский край, г. Норильск

Великий философ Аристотель как-то сказал: «У каждого отдельного человека и у всех людей в частности есть цель в жизни, стремясь к которой, они (люди) выбирают один путь, а другой отбрасывают». Так и выпускники школ мечтают выбрать среди множества дорог свою – профессиональную...

Для будущих выпускников актуальной становится тема выбора профессии, так как рынок труда переполнен огромным количеством различных направлений работы. Поэтому выбор будущей профессии старшеклассника – важное решение в его жизни. В возрасте от 14 до 17 лет – необходимо уже принимать самостоятельные решения, которые касаются выбора профессии. Нужно не растеряться в их многообразии профессий, выбрать необходимое профессиональное учреждение, для дальнейшего обучения.

И нужно для себя выбрать профессию, которая бы соответствовала твоим интересам и способностям. И еще необходимо учесть при выборе не только интересы и способности, но понятия «хочу» и «могу». Ведь от того, насколько ты можешь хорошо исполнять свои трудовые обязанности, зависит и качество выполняемой работы, и реализация своих способностей и склонностей. В связи с этим возникает потребность у старшеклассников в диагностике личностных особенностей для правильного выбора будущей профессии, чтобы правильно учитывать такие понятие как «хочу» и «могу». И мы решили в своей работе провести графический анализ почерка учащихся. В настоящее время графология весьма широко используется при определении способностей человека, для того или иного рода занятости. Графология, является одним из эффективных способов для подобных целей. В каждой профессии необходимо иметь помимо профессиональных качеств, еще и ряд других особенностей характера. Например, для военного дела больше всего подойдут лица выносливые, решительные, находчивые, чем нерешительные, нетерпеливые, неуравновешенные и т.п. Все эти особенности может дать анализ почерка. Поэтому результаты анализа



почерка очень ценятся при выборе кандидатов на определенную должность. Тем и ценен графологический анализ, что он всегда может правильно показать, какую пользу принесет обследуемый для компании соискатель, на той или иной должности [1].

Графологический метод позволяет определить личностные особенности учащихся, что позволит им сравнить свои особенности личности к личностным характеристикам выбранной профессии.

Таким образом, имея информацию, которую интерпретирует этот несложный тест, можно исследовать личность и на основе исследования определить ее соответствие личностных особенностей к особенностям, которые предъявляются к выбранной профессии. Все вышеизложенное и обусловило выбор темы научной работы.

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПСИХОРЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Гаврушева Александра Анатольевна

Научный руководитель Твелова Ирина Александровна

*ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
Краснодарский край, г. Армавир*

Для человека творчество – одна из возможностей проникнуть в свой собственный внутренний мир и познать себя. Оно обращается к лучшим частицам нашей души, к самым светлым, богатым и искренним. Когда человек пишет, рисует, лепит из глины или выражает себя в других видах искусства, это позволяет ему расслабиться, раскрыться и хотя бы ненадолго оказаться в гармонии с самим собой. Помимо этого, творчество – это эффективный метод по исцелению психики, нашедший сегодня широкое применение в практической психологии под названием арт-терапия.

Актуальность выбранной мною темы обусловлена тем, что современное общество предъявляет к человеку всё более высокие требования. В условиях роста социальной конкуренции молодому человеку необходимо уметь творчески применять те знания и навыки, которыми он обладает, уметь преобразовывать деятельность таким образом, чтобы сделать её как можно более эффективной. Для того, чтобы быть востребованным в современном обществе необходимо привносить в него что-то новое. Современная школа, находясь на пути перемен, ставит перед собой задачу социализации ученика, при этом необходимо учитывать условия изменяющегося общества. Поэтому следует уделять особое внимание психоэмоциональному состоянию учащихся.

Целью исследования является показ возможности использования арт-терапии в учебно-воспитательном процессе при организации психологического сопровождения учащихся.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы при проведении развивающих занятий, с целью приобретения эмоциональной устойчивости, снятия стрессового напряжения, развития творческих способностей. Материалы исследовательской работы могут быть применены в работе психологов, педагогов общеобразовательных школ, центров развития, средних профессиональных учебных заведений. Собранный теоретический и эмпирический материал может использоваться при проведении занятий как лекции-



онных, так и практических с учащимися школ, колледжей, студий, центров развития.

Одним из основных преимуществ лечения творчеством является то, что исцеление, развитие собственного потенциала и обретение внутренней гармонии доступно абсолютно для каждого – этот метод не требует специальной подготовки, навыков и талантов.

Арт-терапевтические занятия помогают учащимся выражать свои мысли, чувства, настроения в процессе творчества. Работа выстраивается таким образом, что личность и характер ребёнка не обсуждаются, его не сравнивают с другими, не осуждают.

В процессе арт-терапии развиваются навыки учащихся в общении, способность к сотрудничеству со сверстниками. Помимо этого, терапия искусством – отличный способ безболезненно для других выразить свои эмоции и чувства.

Таким образом, арт-терапия дополнительно способствует формированию положительной самооценки ребёнка и его позитивного отношения к окружающему миру, развивает сенсорные способности, влияет на эстетическое развитие и раскрытие потенциальных возможностей.

ФОРМУЛА СОЗДАНИЯ УСПЕШНОГО КОЛЛЕКТИВА: МЫ ПОЧТИ ВСЕМОГУЩИ

Пьянков Сергей Евгеньевич

Научный руководитель Третьякова Ирина Геннадьевна

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации, Свердловская область, г. Екатеринбург

Актуальность данной темы обусловлена созданием успешного и работоспособного коллектива благодаря разработанной нами формуле сочетания типов темперамента. Социальная среда Екатеринбургского суворовского военного училища не стала исключением, поэтому вопрос создания эффективных коллективов стоит очень остро.

Цель исследования: выявить, насколько успешны и эффективны коллективы, в которых сбалансированно представлены представители всех типов темпераментов.

Реализация поставленной цели осуществлялась путем решения следующих исследовательских **задач:**

- на примере романа Александра Дюма «Три мушкетера» заметить и зафиксировать разные типы темперамента;
- исследовать типы темпераментов в коллективах параллели 8-х классов;
- разработать анкету для педагогического коллектива с целью определения успешности и эффективности коллективов 9-х классов в учёбе, состоянии дисциплины, сплочённости, а также во внеурочной деятельности;
- провести анкетирование преподавателей и воспитателей курса;
- проанализировать результаты анкет и сделать выводы;
- определить оптимальный баланс представителей типов темпераментов в коллективе, необходимый для максимальной его успешности.

При проведении исследования применялись следующие **методы:** анализ, синтез, наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертный опрос, интервью.

На основе проведённого эксперимента мы предположили, что приблизительная



формула успешного коллектива по типам темпераментов выглядит следующим образом: $F_k = 55\% C + 30\% X + 10\% \Phi + 5\% M$, где F_k – формула коллектива, C – сангвиники, X – холерики, Φ – флегматики, M – меланхолики.

Автор приходит к следующим **выводам**: все группы и коллективы (особенно в словых структурах) создаваемые для выполнения специальных и сложных задач, формируются, в том числе, и с учётом типов темпераментов людей, которые в них входят.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Анисимова Арина Алексеевна

Научный руководитель Писаревская Маргарита Анатольевна

Новороссийский институт (филиал) автономной некоммерческой организации высшего образования Московский гуманитарно-экономический университет, Краснодарский край, г. Новороссийск

Целью данной работы стало выявление взаимосвязи эмоциональных нарушений детей старшего дошкольного возраста и стиля детско-родительских отношений. Среди наиболее актуальных проблем современной детской психологии одно из главных мест занимают эмоциональные нарушения и связанные с ними понятия страха и тревожности, как наиболее распространённые их проявления. В работе теоретическим и эмпирическим путём приведены доказательства тезиса о том, что такие наиболее распространённые эмоциональные нарушения, как страх и тревожность у детей старшего дошкольного возраста зависят от детско-родительских отношений, а именно таких стилей как отвержение и авторитарная гиперсоциализация.

В первой главе даётся теоретическое обоснование развития эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста, анализируется изучение данной проблемы в разных научных источниках. Во второй главе описано эмпирическое исследование зависимости эмоциональных нарушений от детско-родительских отношений. В исследовании принимали участие 25 детей старшего дошкольного возраста одного из детских садов г. Новороссийска. Эмпирическое исследование проходило в несколько этапов:

- 1) подбор методик, выявляющих эмоциональные нарушения у детей старшего дошкольного возраста;
- 2) диагностика эмоциональных нарушений детей старшего дошкольного возраста и детско-родительских отношений с помощью подобранных методик;
- 3) установление корреляционной зависимости между особенностями эмоциональных нарушений у детей и детско-родительскими отношениями в их семьях;
- 4) формулирование выводов и описание практических рекомендаций для родителей по профилактике эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Выбор методов и конкретных методик исследования для получения необходимой информации осуществлялся в соответствии с целями и задачами настоящей работы.

В работе предложены практические рекомендации для родителей по профилактике эмоциональных нарушений у детей.



ВАЖНЫЙ ЧЕЛОВЕК В МОЕЙ ЖИЗНИ: ЕЩЕ РАЗ ОБ ОТЦАХ И ДЕТЯХ

Сайбель Тимофей Александрович

Научный руководитель Третьякова Ирина Геннадьевна

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации, Свердловская область, г. Екатеринбург

Актуальность данной темы обусловлена острым вопросом неполных семей в России. Что делать мальчишке, когда отца нет, а он очень в нем нуждается? Кто становится главным мужчиной в жизни ребенка? Кто может заменить отца? Как самому стать хорошим отцом? И кто такой хороший отец? Как наладить взаимоотношения отца и сына-подростка?

Цель исследования: выявить, кто, по мнению воспитанников ЕКСВУ, является главным мужчиной в их жизни и определить характер взаимоотношений с ним.

Реализация поставленной цели осуществлялась путём решения следующих **исследовательских задач:**

- изучить литературные источники по психологии личности и семейной психологии;
- уточнить особенности взаимоотношений взрослых мужчин и мальчиков-подростков на примере романа А. Гавальда «35 кило надежды» и рассказа Дж. Олдриджа «Последний дюйм», а также личных наблюдений;
- разработать анкету, направленную на выявление, кто является главным мужчиной для суворовца 8 класса и провести анкетирование обучающихся 8 классов;
- проанализировать результаты анкеты и сформулировать выводы;
- провести тематическую встречу «Отцы и дети», в ходе которой помочь суворовцам 8-го класса и их отцам сделать очередной шаг в сторону сближения и взаимопонимания.

Методы исследования: анкетирование, метод включенного наблюдения, биографический, анализ и синтез.

На основании результатов исследования автор делает **выводы** о том, что главным мужчиной в жизни мальчика-подростка является отец или, при его отсутствии, человек, который смог его заменить. Этот человек должен обладать спектром важных качеств: доброта и отзывчивость, честность и справедливость, ум и мудрость, мужество и отвага, настойчивость и целеустремлённость, трудолюбие и ответственность. Доверительные и тёплые взаимоотношения между мальчиком-подростком и отцом возможны только тогда, когда отец видит в своём сыне личность, а сын в отце – пример для подражания и друга.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ КАНДИДАТОВ НА ДОЛЖНОСТЬ ПРЕЗИДЕНТА ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Хоменко Павел Александрович

Научный руководитель Яхно Юлия Борисовна

МБОУ СОШ № 29, Новосибирская область, г. Новосибирск

Воспитание гражданственности, патриотизма, политической активности начинается в школе. Ресурсом воспитания активной жизненной позиции, осознанного



стремления молодого человека участвовать в политической жизни страны являются школьные акции органов самоуправления. Выборы органов школьного самоуправления являются деловой игрой. Но они содержат все элементы настоящих выборов: предвыборные программы, избирательные бюллетени, протоколы, деятельность избирательных комиссий, инаугурацию. Возглавляет систему школьного самоуправления Президент, избираемый сроком на один год учениками 9–11 классов.

Целью исследования является сравнение предвыборной кампании кандидатов на пост Президента школьного самоуправления для выявления причин победы и поражения кандидатов.

Задачи исследования: 1. Проанализировать предвыборные программы кандидатов на пост Президента; 2. Сравнить приемы, методы, содержание наглядной агитации кандидатов в период предвыборной гонки; 3. Изучить мнение электората – учеников 8–11 классов об организации избирательной кампании кандидатов; 4. Установить причины победы и поражения кандидатов на пост Президента школьного самоуправления.

Методы исследования: 1. Анкетирование; 2. Интервьюирование; 3. Сравнительный анализ; 4. Фотофиксация.

Для сравнения организации избирательной кампании были выбраны следующие компоненты: 1. Предвыборная программа кандидатов; 2. Наглядная агитация кандидатов; 3. Поведение кандидатов в период предвыборной гонки. Актуальность исследования заключается в возможности выработки рекомендаций будущим кандидатам, претендующим на победу в органы школьного самоуправления.

Сравнительная характеристика избирательных кампаний кандидатов на пост Президента Совета школы в 2016 году помогла установить причины победы и поражения участников борьбы.

Оценка действий кандидатов на различных этапах борьбы исследователем и электоратом, сравнительная характеристика избирательных кампаний позволила выработать рекомендации кандидату, который стремится выиграть школьные выборы: 1. Для победы на выборах необходима серьезная теоретическая подготовка; 2. Необходимо организовать предварительные обсуждения программы для того, чтобы определить их актуальность для избирателей; 3. Полезно сократить общее количество положений программы. Программы должны содержать не более 5–6 пунктов;

4. В программе необходимо отразить то, как именно кандидат планирует выполнить свои обещания; 5. Необходимо включить в программу пожелания и потребности потенциальных избирателей; 6. Необходимо создать активно работающий предвыборный штаб, включающий единомышленников; 7. Необходимо разработать слоган, который отражает особенность программы; 8. Необходимо встречаться с электоратом как можно чаще и оперативно реагировать на изменение настроений избирателей. 9. Необходимо быть готовым к обсуждениям и насмешкам. Кандидату необходимо выработать невозмутимость, доброжелательность и готовность к диалогу.



ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИЙ НА МИМИКУ ЧЕЛОВЕКА

Полупанова Ангелина Сергеевна

Научный руководитель Яковлева Марина Владимировна

МБОУ лицей «Технический», Самарская область, г. Самара

Своеобразие эмоций определяется потребностями, мотивами, стремлениями, намерениями человека, особенностями его воли, характера. С изменением какого-либо из этих компонентов меняется отношение к предмету потребности. В этом проявляется личностное отношение человека к действительности.

Актуальность исследования заключается в том, что в эмоциях человек проявляет свое отношение к содержанию познаваемого.

Объект исследования: эмоции и мимика.

Предмет исследования: проявления различных эмоций в мимике.

Цель исследования: Изучить проявление эмоций в мимике человека.

Задачи исследования:

1. Изучить роль эмоций в жизни человека.
2. Изучить связи в проявлении эмоций в мимике человека.
3. Изучить способность определить эмоцию по мимике человека.

Гипотезы исследования:

- 1) эмоции человека проявляются в его мимике
- 2) дети умеют воспринимать эмоции по мимическим проявлениям. И чем младше ребенок – тем лучше он это делает.

В результате исследования цель работы достигнута, эксперимент, проведенный с учащимися, опроверг выдвинутую гипотезу. Проведя анализ, мы объясняем эти результаты наличием эмоционального интеллекта у старшеклассников.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Хомулевская Екатерина Павловна

Научный руководитель Жуков Павел Викторович

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Ленинградская область, г. Пушкин

Выбор темы научно-исследовательской работы был обусловлен тем, что на данный момент в туризме для детей с психоневрологическими заболеваниями экскурсионные маршруты малодоступны. Это обуславливается недостаточной степенью развитости экскурсионной деятельности для детей с психоневрологическими заболеваниями.

Практический аспект данных проблем связан с тем, что в основном экскурсии для детей с психоневрологическими заболеваниями производятся на основе небольших экскурсионных программ, с посещением одного объекта, либо воспроизведение экскурсии виртуально в специальных учреждениях. Интересные тематические экскурсионные программы больше развиты для обычных детей, которым легче социализироваться и воспринимать информацию. Для того чтобы дети с психоневрологическими заболеваниями могли наиболее эффективно воспринимать экскурсионный маршрут, необходимо разработать такую программу, которая бы заинтересовала каждого



ребенка, в частности, детей с психоневрологическими заболеваниями и включала бы в себя реабилитационные методы воздействия. На данный момент основными пунктами успешного развития данного вида туризма для детско-юношеских центров, можно назвать экскурсию с реабилитационным эффектом – *анималотерапевтическая экскурсия* для детей с психоневрологическими заболеваниями (взаимодействие ребенка и животного).

Проблема исследования – недостаточная степень развитости экскурсионной деятельности для детей с психоневрологическими заболеваниями. Актуальность темы научно-исследовательской работы заключается в необходимости разработки новых методов решения исследуемой проблемы.

Цель научно-исследовательской работы – изучить организацию экскурсионной деятельности, как важного фактора реабилитации детей с психоневрологическими заболеваниями.

Вариант решения проблемы – разработать экскурсию для детей с психоневрологическими заболеваниями, на примере анималотерапии. *Экскурсия «Зверополис»* выполняет реабилитационную функцию экскурсионной деятельности. Программа маршрута состоит из трех объектов анималотерапии: дельфинотерапия, зоотерапия и иппотерапия. Экскурсия рассчитана на 15 детей и 15 родителей (сопровождающих ребенка индивидуально). Возраст экскурсантов от 7 до 10 лет. На экскурсию допускаются дети, только после консультации со специалистом, который определяет в какую группу экскурсантов направить ребенка. Все зависит от формы заболевания. С тяжелыми формами психоневрологических заболеваний, дети к экскурсии не допускаются. Сезон: с марта по ноябрь, в зависимости от погодных условий. Цена на двоих 3000 руб. Продолжительность экскурсии 5 часов 30 минут.

Анималотерапевтический подход к экскурсионному обслуживанию имеет совершенно новые и эффективные методы воздействия на ребенка. Анималотерапия – это одна из самых распространенных терапий в мире. Взаимодействие ребенка и животного побуждает детей с ограниченными возможностями, к активному познанию окружающей действительности, к развитию логики, мышления, что в большей степени способствует развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы. Также за счёт переключения на разнообразные виды деятельности у учащихся снижается утомляемость, перенапряжение и наблюдается резкое повышение познавательного интереса, развитие воображения, внимания, речи, памяти и экологического мышления. На основе анималотерапии, мы сможем добиться улучшения общего состояния ребенка с психоневрологическим заболеванием.

В итоге, мы получим комплексную реабилитационную экскурсию, которая будет востребована в деятельности организаций экскурсионного туризма для детей с психоневрологическими заболеваниями.

Результатом научно-исследовательской работы будет являться социально полезная для общества деятельность и может быть реализована на основе центра детско-юношеского туризма «Terra holiday». Организация возможна, после подбора соответствующего персонала, который должен отвечать всем требованиям профессиональной подготовки, для осуществления экскурсионной деятельности.



ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ С БАЗОВЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

Гольцова Анжелика Николаевна

Научный руководитель Маликова Елена Владимировна

АГППУ им. В. М. Шукшина, Алтайский край, г. Бийск

Одной из центральных проблем современного образования является проблема формирования высокомотивированной личности студента, способной жить и трудиться в изменяющихся экономических условиях. Мотивация учебной деятельности студентов является существенно необходимым условием для эффективного осуществления учебного процесса, так как именно отрицательное или безразличное отношение к учению может быть причиной низкой успеваемости или неуспеваемости студента.

Цель нашего исследования заключалась в изучении мотивации учебной деятельности студентов-первокурсников с базовым образованием различного уровня. Из общей численности студентов (15 человек) были сформированы три выборки (в зависимости от базового образования): 2 студента – поступившие на базе среднего общего образования (школы); 8 студентов – поступившие на базе среднего профессионального образования (педагогический колледж); 5 студентов – поступившие на базе среднего профессионального образования (технический колледж).

Данные исследования показали, что, мотив, связанный с приобретением знаний, наиболее ярко выражен в выборках студентов, поступивших в вуз на базе среднего профессионального образования (педагогический колледж) и на базе среднего общего образования (школы). Для обучающихся с доминированием данного мотива характерна ориентация на полное овладение профессией, связанная с глубоким изучением всех учебных дисциплин и приложением максимума усилий для непосредственного участия в учебном процессе.

Мотив овладения профессией, как и в первом случае, превалирует у студентов, поступивших в вуз на базе среднего профессионального образования (педагогический колледж) и на базе среднего общего образования (школы). Студенты данных выборок утверждают, что выбор данного вуза и направления подготовки не был для них случайным, поскольку еще до поступления они интересовались этой профессией, много читали о ней, и, несмотря на многие предубеждения, связанные, например, с невысокой заработной платой, считают ее важной и перспективной.

Отметим и то, что у студентов, поступивших в вуз после школы, показатели по данному мотиву чуть выше, чем у студентов, окончивших педагогический колледж. Возможно, это связано с тем, что последние несколько в меньшей степени акцентируют на этом внимание, поскольку уже имеют профессию, соответствующую первому образованию.

Что касается мотива получения диплома, то, как показывают данные, он наибольшую значимость имеет для студентов, поступивших в вуз на базе среднего общего образования (школы) и среднего профессионального образования (технический колледж), считающих, что в настоящее время просто необходимо иметь высшее образование и соответствующий диплом.

Таким образом, результаты нашего исследования подтверждают гипотезу о том, что



мотивация учебной деятельности студентов-первокурсников с базовым образованием различного уровня имеет особенности, определяющиеся степенью выраженности и доминированием отдельных видов мотивов обучения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЗМА ПОДРОСТКОВ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Жихарева Мария Алексеевна

Научный руководитель Жихарева Елена Васильевна

АГППУ им. В. М. Шукшина, Алтайский край, г. Бийск

Проблема патриотизма является значимой для целого ряда наук. Для России патриотизм являлся основной, неотъемлемой частью национальной идеи. Русские люди гордились своей страной, своими традициями. Патриотизм всегда понимался как символ силы и величия русского народа, и являлся необходимым компонентом для успешного развития могучего и сильного государства. Вместе с тем, в настоящее время патриотизм становится мало значимым явлением, особенно у молодежи. Да, есть любовь к своей Родине, но у россиян недостаточно желания и готовности защищать свою страну. В учебных заведениях и в большинстве семей недостаточен уровень работы по патриотическому воспитанию. Современные дети часто не знают главных, основных моментов в истории развития страны и ее традиций. Патриотизм органически связан с осознанием исторического бытия народа, так как Родина – это не только сегодняшняя страна, но и вся ее история. История ее культуры, ее духовного становления во времени. Патриотизм – это ощущение духовной связи с Отечеством; с Россией. Это любовь к ее прошлому и настоящему, это надежда и вера в ее будущее. К патриотизму нельзя призвать. Нужно медленно и серьезно воспитывать духовное начало в человеке и тогда человек сам обратится к нему.

Целью нашего исследования стало изучение психологических особенностей патриотизма у подростков и старшеклассников.

Выборку составили 34 подростка и 31 старшеклассник МБОУ «СОШ № 41» города Бийска. Для выявления особенностей патриотизма у школьников был использован «ТСП – тест суждения патриотизма» разработанный А. В. Потёмкиным.

Результаты исследования показали, что особенности проявления патриотизма подростков определяются преобладанием ряда переменных в целостной структуре рассматриваемого свойства. Так, патриотизм подростков характеризуется интенсивным стремлением к цели; постоянством в желании проявления патриотизма; широтой разнообразия способов и приемов выражения данного качества. Как правило, они заранее обдумывают и планируют свою деятельность, тщательно контролируют и проверяют себя. Их патриотизм направлен на достижение общественного признания, успешность в деятельности, связанные со стремлением адаптироваться в коллективе, и вырасти в профессиональном плане на фоне раздражительности в ситуации неуспеха. патриотизм чаще всего находит применение в конкретной сфере деятельности, способствует успешному планированию собственной деятельности и деятельности коллектива, продуктивности труда, росту профессиональной привлекательности и улучшению имиджа. На ряду с этим, доминирующим выступают мотивы личного



благополучия, которые выражаются в стремлении как можно больше взять для себя от жизни, стать самостоятельным и независимым, сделать свою карьеру.

У старшеклассников патриотизм нацелен на получение знаний и опыта, уважение и признание окружающих, обретение состоятельности и независимости, удовлетворение планов и желаний, достижения благополучий. Их патриотическое поведение характеризуется настойчивостью, последовательностью, целеустремленностью.

У старшеклассников в проявлениях патриотизма доминирующую позицию занимают показатели регуляторно-динамической сферы, а у подростков, выше показатели мотивационно-смысловой сферы.

ПОВЫСИТСЯ ЛИ СТАТУС СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ?

Арутюнян Алина Вемировна

Научный руководитель Рыбакова Татьяна Стефановна

МОУ «СОШ № 63», Челябинская область, г. Магнитогорск

Коренные изменения, которые произошли во всех сферах современного российского общества, создают условия для развития и формирования личности с высоким уровнем обученности, способности к эффективной коммуникации в различных сферах жизнедеятельности. Как воспитать такую личность? Вопрос непростой. Именно семейное образование позволяет в самой высокой степени реализовать субъектно-ориентированный и гуманистический подход в обучении и воспитании. Семейное образование – форма общеобразовательной подготовки в семье.

Известно большое количество знаменитых людей, которых обучали родители и, спустя годы, они прославили себя, а также своих учителей на весь мир. В нашей стране истоки семейного образования можно найти ещё в средневековой Руси.

Семейное образование – это выбор семей, которых не удовлетворяет качество знаний, получаемых в школе, а также устои ученического общества. Сегодня в нашей стране получили распространение разные модели семейного образования, в том числе и с привлечением дистанционных ресурсов. Но семейное образование имеет свои минусы. В процессе реализации данной формы обучения на практике возникают различные проблемы, с которыми сталкиваются как сами дети и их родители, так и школа.

Семейное образование расширяет свои границы не только в России, но и в городе Магнитогорске. Следует признать, что родители, дети, да и сами педагоги не очень-то осведомлены о ней. Это показали данные нашего анкетирования. Необходимы меры просветительского характера, а также активные действия государства для того чтобы и семья, и школа поняли друг друга в данном вопросе и дали возможность детям получать образование, исходя из их способностей и потребностей.

Нужна большая информационная, правовая, финансовая поддержка со стороны государства. Именно меры государственной поддержки, как показывает зарубежный опыт, могут повысить статус семейного образования в современной России.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В КРУГАХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ИРКУТСКИХ ВУЗОВ)



Хохлова Анастасия Вячеславовна

Научный руководитель Хохлова Ольга Михайловна

ЧОУ «Лицей № 36 ОАО «РЖД», Иркутская область, г. Иркутск

Семья – это место, где создаётся особая атмосфера долгосрочных отношений, заботы, взаимовыручки и понимания, источник наших самых сокровенных ценностей. В современных условиях существования общества можно говорить о важности семейных ценностей, как одной из составляющих национальной безопасности России. Современная российская семья переживает изменения, определяющиеся как кризис семейных ценностей. Актуальность нашего исследования вызвана трансформирующимися традиционными семейными ценностями, которым необходимы существенные изменения. В связи с этим, определим насколько указанные изменения восприняты и отражены в сознании нашей современной молодежи: – студентов Иркутских вузов.

Семейные ценности позволяют укрепить фундамент семьи, помогут создать дружную и крепкую семью, основанную на взаимной любви, согласии, взаимовыручке и взаимопомощи. Для того, чтобы выяснить отношение современной молодежи на проблемы создания семьи, формирования семейных ценностей мы провели исследование. В качестве респондентов выступали студенты вузов города Иркутска (старшекурсники). Старшекурсники в качестве респондентов были выбраны не случайно, именно после окончания вуза было принято создавать семью в советском периоде. Нами было опрошено 163 студента из ИрГУПС, 287 из ИрГТУ, 67 из ВСФ РГУП, 83 из БГУ и 100 студентов ИГУ. В общей сложности 700 респондентов (412 девушек, 288 юношей).

Создание семьи планируется большинством девушек в 23–26 лет, а юношами в 26–30 лет – современная молодежь собирается вступать в брак в зрелом возрасте, как правило имея специальность и работу, что, положительно сказывается на условиях формирования и создания семьи. Девушки выбирают любовь в качестве главного критерия создания семьи, а юноши на первый план ставят свои эгоистические предпочтения – удовольствия. Выбирая любовь в качестве основной причины создания семьи большинство девушек показывают вполне зрелую позицию, сложившуюся традиционно в семейных ценностях, а вот современные юноши в большинстве своем не способны взять ответственность за семейные отношения, а значит эгоистические предпочтения преобладают, и здесь ждать крепких семейных отношений не всегда приходится.

На наш взгляд, семейные ценности – это исторически и духовно-нравственные приоритетные направления развития семьи, определяющие отношение к окружающему миру. Такими ценностями являются: неотчуждаемость родительских прав, послушание детей родителям, почитание старших, святость семьи и единство брака, жертвенность и взаимное служение всех членов семьи, преемственность поколений, родительская обязанность нравственного воспитания своих детей, многодетность как норма, трудовая жизнь, справедливость, служение Родине и высшим идеалам, патриотизм. Восстановление этих и подобных им традиций требует изменений приоритетных направлений деятельности государства не только в социальной сфере, семейной и молодежной политике, но пересмотра практически всех основных направлений жизни общества, их реформирования исходя из необходимости обеспечения преемственности подлинно российских, национальных ценностей и воплощения на их основе собственного пути



развития страны. Только культивация традиционных семейных ценностей в образовательном, информационном и правовом пространстве может дать ответ на ряд вызовов. Данные, полученные в ходе проведенного исследования, свидетельствуют о значительной конкуренции внесемейных установок (на образование, карьеру) по отношению к ценности семейного образа жизни. По нашему мнению, исправление сложившейся ситуации зависит от наличия государственного заказа на популяризация традиционной модели семьи в СМИ и кинематографе. Необходимы практические меры, направленные на оздоровление института семьи и улучшение демографической ситуации в России.

КАВКАЗСКИЙ КРИЗИС В ЖУРНАЛИСТСКИХ РАССЛЕДОВАНИЯХ ЭЛЬВИРЫ ГОРЮХИНОЙ И АННЫ ПОЛИТКОВСКОЙ

Головки София Игоревна

Научный руководитель Зельцер Эсфирь Нахмановна

МАОУ Гимназия № 10, Новосибирская область, г. Новосибирск

Проблема исследования: Кавказский кризис в журналистских расследованиях Эльвиры Горюхиной и Анны Политковской

СМИ имеют огромные возможности в сфере политических манипуляций и воздействии на массовое сознание через формирование у населения определенного общественного мнения о том или ином событии, человеке, явлении. Особенно актуальной эта проблема стала для России, страны, которая принимает непосредственное участие в Кавказском конфликте. Российская политика в Закавказье во многом продолжает курс на поддержание и оптимизацию безопасности Северного Кавказа, который на сегодня является самым проблемным регионом страны.

Цель исследования: определить феномен журналистского отношения к Кавказскому кризису.

Теоритические задачи: изучение журналистских материалов Анны Политковской и Эльвиры Горюхиной с целью выявления авторского отношения к сложной социальной политической и этнической проблеме Кавказа

Практические задачи: сопоставление жанровой и стилистической природы произведений Эльвиры Горюхиной и статей Анны Политковской; выявление путей достижения публицистического эффекта у каждой из журналисток; анализ совпадения журналистской точки зрения с общественным мнением.

Методы исследования: политический анализ, статистический анализ наиболее встречающихся утверждений, их ранжирование, систематизация, внешний анализ источника, исторический анализ.

Выводы по теоретической части:

1. Понятие Кавказского кризиса появилось, относительно недавно, в 90-х годах прошлого столетия оно приобрело широкие масштабы, но конфликты там не утихают и по сей день.
2. История развития «Кавказского конфликта» имеет очень древние корни и продолжает развиваться в наши дни. Его причины неоднородны, зачастую, не локальны и тесно связаны с внутривнутриполитическим курсом России.
3. СМИ могут обострять или сглаживать ход развития конфликтов. Средства мас-



своей информации стали важнейшим оружием в управлении вооруженными конфликтами.

Выводы по практической и экспериментальной части:

4. Анализ журналистских работ Анны Политковской и Эльвиры Горюхиной показал, что, подходя с разных позиций и точек зрения, они, обе ставят себе одну и ту же цель – показать и доказать актуальность проблемы Кавказского кризиса с другой стороны, отнюдь не пропагандистской.
5. Эксперимент показал, большинство опрошенных осведомлены о ситуации Кавказского кризиса и знают таких журналистов как Анна Политковская и Эльвира Горюхина и их роль в отражении этого кризиса. Высокий уровень согласия и заинтересованности представителей общественного мнения с работами журналистов говорит о высокой доле совпадения журналистской точки зрения с общественным мнением.

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ У ПОДРОСТКОВ

Артамонов Владислав Сергеевич

Научный руководитель Андреева Мария Владимировна

*Бузулукский колледж промышленности и транспорта,
Оренбургская область, г. Бузулук*

Проблема Интернет-зависимости очень актуальна, так как за последние годы стремительно увеличивается число зависимых людей от Интернета. Особенно Интернет-зависимость очень распространена среди молодежи, поэтому и необходимо знать ее причины и симптомы.

В данной работе мы изучили проблему Интернет-зависимости у студентов БКПТ ОГУ. Большинство студентов ежедневно пользуются Интернетом, как для учебы, так и для общения в социальных сетях. И мы установили, как Интернет влияет на студентов и как много времени они проводят во Всемирной паутине.

Данная работа состоит из двух частей. В первой части, теоретической, рассматриваются основные вопросы Интернет-зависимости: Что такое Интернет-зависимость? Признаки Интернет-зависимости? Как можно избежать Интернет-зависимости?

Вторая часть – экспериментальная. Она включает в себя опрос студентов и анализ наличия и степени Интернет-зависимости у студентов БКПТ ОГУ.

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ГАПОУ «ОРЕНБУРГСКИЙ УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ТЕХНИКУМ»

Башинова Альбина Амангалиевна

Научный руководитель Зайцева Ольга Николаевна

*ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум»,
Оренбургская область, г. Оренбург*

Данная работа представляет собой осмысление опыта эмпирического исследования важной проблемы нашего времени – проблемы ценностей и ценностных ориентаций



современного человека. Проблема правильного выбора и формирования ценностных ориентаций молодежи является актуальной, как минимум с двух сторон:

Во-первых, переходный период российского общества, неопределенность гражданских позиций, отсутствие единой системы патриотического воспитания, множественность мнений и позиций по различным вопросам, мощное влияние СМИ и прочее – все это влияет на молодое поколение, формируя неопределенность, расплывчатость, инфантильность жизненной позиции, ценностей, норм и правил поведения.

Во-вторых, в период юности происходит развитие человека как личности, и оно необходимо для выбора жизненного пути, цели, направления развития. Это сензитивный период для формирования базовых жизненных принципов, идеалов, эталонов. Что выберут молодые люди, зависит от взрослых – родителей, воспитателей, педагогов.

В первой главе работы рассмотрены многочисленные теоретические аспекты проблемы ценностей и ценностных ориентаций – в философии, социологии, психологии, дана характеристика такого возрастного этапа развития, как юность – периода становления человека, период выбора и поиска.

Во второй главе отражен опыт эмпирического исследования ценностных ориентаций студентов ОУФТ в возрасте 16–18 лет, проведен анализ полученных результатов и сделаны выводы. Практическая значимость исследования состоит в том, что оно не ограничивается именно этими результатами и этой выборкой испытуемых, исследование можно продолжать, например, сравнивая результаты в начале обучения студентов и после коррекционной работы с ними и др.

Работа адресована преподавателям, учителям, студентам и ученикам, которые интересуются данной проблемой в качестве обмена опытом, а также тем, кто захочет начать аналогичную работу, но в своем учебном заведении.

**ОЦЕНКА РЫНКА ТРУДА Г.БУЗУЛУКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ
ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ЕГО ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ БУЗУЛУКСКОГО
КОЛЛЕДЖА ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА ОГУ
(НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ
И АТОМАТИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА)**

Митякин Владимир Сергеевич, Зубкова Ирина Николаевна

Научный руководитель Чеснокова Татьяна Анатольевна

БКПТ ОГУ, Оренбургская область, г. Бузулук

Занятость населения составляет необходимое условие для его воспроизводства, так как от нее зависят уровень жизни людей, издержки общества на подбор, подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, на их трудоустройство, на материальную поддержку людей, которые лишились работы. Поэтому, такие проблемы, как занятость населения, безработица, конкурентоспособность рабочей силы и, в целом рынок труда, актуальны для экономики страны и актуальны для рассмотрения [1].

Изучением вопросов занятости выпускников занимались многие исследователи, но проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций является актуальной на сегодняшний день и требует постоянного совершенствования.



В ходе нашего исследования мы сделали вывод, что рынок труда г. Бузулука является не достаточно привлекательным для обучающихся по специализации «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»

Выполняя данную исследовательскую работу, мы обнаружили противоречие между реальным наличием вакансий электриков и тревогой обучающихся трудоустроится по специализации. Данное противоречие ляжет в основу нашего дальнейшего изучения закономерностей трудоустройства выпускников.

В качестве рекомендаций мы разработали памятки по эффективному трудоустройству выпускников.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕКОТОРЫХ АСПЕКТОВ ИНСТИТУТА СЕМЬИ И БРАКА В Г. НОВНИКОЛАЕВСКЕ – НОВОСИБИРСКЕ НАЧАЛА 20 И 21 ВВ.

Мартынова Екатерина Васильевна, Подоксенова Виктория Борисовна

Научный руководитель Яхно Юлия Борисовна

МБОУ СОШ № 29, Новосибирская область, г. Новосибирск

Институт семьи и брака г. Новониколаевска начала 20 века хорошо изучен. Однако в исследованиях краеведов недостаточное внимание уделено ряду вопросов, среди которых – проблема внебрачных детей, детей – подкидышей, социального состава опекунов – приемников и др.

Цель исследования: сравнить элементы института семьи и брака г. Новониколаевска – Новосибирска в начале 20 и 21 веков.

Задачи исследования: 1. Выявить по записям метрических книг начала 20 века количество детей, рожденных вне церковного брака, количество детей-подкидышей; социальный состав брачующихся и опекунов – приемников новорожденных; 2. Проанализировать статистические данные начала 21 века о численности детей, рожденных вне брака; о количестве детей – отказников; 3. Выявить тенденции в протекании исследуемых социальных явлений.

Методы исследования: 1. Изучение архивных документов; 2. Анализ статистических данных; 3. Обобщение данных: составление таблиц, графиков, диаграмм; 4. Сравнительная характеристика полученных результатов и выявление тенденций изменения.

Источники: метрические книги Александрово-Невской церкви 1904–1912 гг. г. Новониколаевска; статистические данные Центра государственного санитарно-эпидемиологического надзора в г. Новосибирске.

Проведенные исследования позволили сделать следующие выводы: 1. В начале 20 века в г. Новониколаевске возрастает доля межсословных браков в общем количестве брачующихся; 2. В начале 20 века в г. Новониколаевске подавляющее большинство внебрачных детей рождено представительницами крестьянского сословия – девицами и вдовами; 3. В начале 21 века по среднему показателю количества детей, рожденных вне брака, Новосибирская область превышает аналогичный показатель по России на 1% и показатель по Сибирскому Федеральному округу на 2%. 4. В начале 21 века в официальной статистике используется словосочетание «*новорожденные, от которых отказались матери в организациях*» (форма 32 Министерства здравоохранения «Све-



дения о медицинской помощи беременным, роженицам и родильницам»). В начале 20 детей в родильных домах не оставляли, т.к. родовспоможение оказывалось либо на дому, либо в частных клиниках. В настоящее время практически отсутствуют случаи подкидывания детей. Государство, заботясь о детях, открывает беби-боксы в наименее благополучных регионах (Новосибирск и НСО к ним не относятся). Сравнение доли «подкидышей» начала 20 века и «отказников» начала 21 века в числе новорожденных демонстрирует положительную тенденцию. В начале 20 века в среднем подкидышей в Новониколаевске было 0,058% от числа новорожденных, в начале 21 века «отказников» – 0,0024%, т.е. показатель уменьшился в 24 раза. Такое снижение показателя объясняется, прежде всего, изменением моральных ценностей: одинокие матери не осуждаются современным российским обществом.

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шлычкова Анастасия Николаевна

Научный руководитель Вековишева Светлана Николаевна

ГОУ ВО МО Московский государственный областной университет, г. Москва

Данное исследование освещает способы организации учебного процесса в рамках программы инклюзивного обучения. Затрагиваются вопросы образования детей с ограниченными возможностями (ОВЗ), условия обеспечения для них комфортной обстановки, а также способы осуществления доступности учебного процесса.

Изменение представления государства и общества о правах и обязанностях ребенка-инвалида привело к постановке практических задач максимального охвата образованием всех детей с ОВЗ. Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной программы.

Целью данного исследования является применение педагогических технологий на уроках английского языка при внедрении программы инклюзивного образования.

В Европе зарождение инклюзивного образования принято связывать с созданием «Декларации прав умственно отсталых людей», которая была утверждена ООН в 1971 году.

Благодаря «Декларации прав умственно отсталых людей» ООН, Федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Закону РФ «Об образовании» инклюзивное обучение получило свое признание, утвердив законные основания на образование детей с ОВЗ. Это позволило расширить сеть образовательных учреждений, практикующих инклюзивное обучение.

Для многих детей с проблемами в развитии интеграция в образовательную среду чаще всего бывает затруднительна вследствие различных факторов: имеющегося заболевания, несоответствие уровня развития уровню здоровых детей, трудность освоения программ массовых школ. Таких детей необходимо не интегрировать в образовательную среду, а включать такими, какими они являются, а сама образовательная среда должна максимально адаптироваться к возможностям и способностям такого ребенка.

В настоящее время главной задачей является адекватное развитие положений



законопроекта о внедрении инклюзивного обучения в систему образования с целью создания правовой базы для реализации отечественных научных разработок.

Разные категории детей с ОВЗ определяют различные специальные образовательные условия, распределенные по вариативным ресурсным сферам материального обеспечения, кадровых, информационных, программно-методических условий.

Преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера, является отличительной особенностью урока иностранного языка, так как глобальная цель его овладения – формирование способности у межкультурной коммуникации.

Представленные в исследовании педагогические технологии основаны на личностно-ориентированном методе обучения, который обеспечивает полное взаимодействие учителя с учеником.

Результатом исследования стало обнаружение многих положительных факторов, влияющих на реализацию образования детей с ОВЗ. Применение педагогических технологий может обеспечить доступность и заинтересованность у детей учебным процессом, поможет развить коммуникативную среду учащегося и обучить практическому овладению иностранным языком.

ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ СНИЖЕНИЯ ЧУВСТВА САМОСОХРАНЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ ПЕТРОВСКОЙ СШ

Симонова Екатерина Владимировна

Научный руководитель Смагина Наталья Валерьевна

МБОУ «Петровская СШ», Ивановская область, поселок Петровский

В последнее время средства массовой информации все чаще упоминают о случаях детского суицида, дорожно-транспортных происшествиях, повлекших за собой смерть и травмы детей из-за их неосторожности, о гибели и травматизме подростков вследствие опасных селфи, о пропаже детей, которые ушли с незнакомцами... перечислять можно долго. Печально, некоторые из перечисленных трагедий имеют место и в моем Гаврилово-Посадском районе.

Задумавшись над причинами опасных для жизни поступков подростков, я понаблюдала за поведением ребят в школе, на улице, в сети Интернет и пришла к выводу, что у многих из них снижен инстинкт самосохранения.

Было принято решение провести исследование по теме: «Причины и следствия снижения чувства самосохранения у подростков МБОУ «Петровская СШ».

Перед началом исследования была выдвинута следующая **гипотеза**:

Снижение чувства самосохранения у подростков МБОУ «Петровская СШ» связано с:

- Чрезмерным увлечением компьютерными играми, вследствие которого в сознании подростка игра и реальность могут некоторым образом слиться в единое целое;
- Устойчивыми мотивами аффилиции у подростков (стремлением быть принятым и страхом быть отвергнутым)
- Повышенным уровнем школьной и межличностной тревожности.
- Не достаточным контролем со стороны родителей.

Была изучена и проанализирована литература по теме ведущих отечественных и зарубежных психологов, Это – Александр Иванович Захаров, Прихожан Анна Михайловна, Лев Семёнович Выготский, Карен Хорни, Эрих Фромм и другие.



Объект исследования Выявление причин нарушения чувства самосохранения у подростков МБОУ «Петровская СШ»

Предмет исследования

Учащиеся 4–11 классов МБОУ «Петровская СШ»

Методы исследования

- анализ психолого-педагогической литературы с целью изучения состояния проблемы;
- анкетирование;
- теоретический анализ;
- обработка данных;
- построение диаграмм и таблиц

Цель работы:

Выявить причины, повлекшие за собой снижение чувства самосохранения у обучающихся 4–11 классов, привлечь взрослых к решению выявленных проблем.

Актуальность данного исследования Мы считаем свою исследовательскую работу актуальной, так как поступки и действия подростков, совершаемые ими под воздействием притупленного чувства самосохранения, оказывают негативное влияние на психологическое здоровье школьников и могут нести угрозу их жизни и физическому здоровью.

РОЛЬ БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Идрисов Руслан Артурович

Научный руководитель Баширина Евгения Николаевна

Башкирский государственный университет, Институт управления и безопасности предпринимательства, Республика Башкортостан, г. Уфа

Раскрывая тему «Роль Башкирского государственного университета в становлении будущего поколения», были рассмотрены следующие ключевые вопросы: история развития Башкирского государственного университета; современный ведущий вуз Республики Башкортостан, в котором раскрываются основные достижения и перспективы развития Башкирского государственного университета.

Научная деятельность студентов Башкирского государственного университета, где анализируется работа юных исследователей БашГУ, которые могут похвалиться созданными ими техническими изобретениями, материалами, новыми открытиями и полезными разработками, которые были созданы под руководством педагогов БашГУ. Так же самые успешные и одарённые студенты ежегодно ездят в разные регионы России на всевозможные площадки и конкурсы, где они могут рассказать о своих проектах, узнать для себя что-то новое, завести деловые и дружеские связи.

Научные школы и направления научно-образовательных центров. В БашГУ созданы все необходимые условия для развития современной научно-исследовательской деятельности студентов. Для этого построены: девять естественно – научных школ; четырнадцать гуманитарных школ; тринадцать лабораторий и научно-исследовательских центров и один инновационный центр. Они направлены в первую очередь на при-



влечение юных умов в науку, которые будут совершать новые открытия и изобретения.

Общественная жизнь студентов Башкирского государственного университета. Общественная жизнь любого студента является важной составляющей всего образовательного процесса. Здесь собраны наука, культура, спорт, волонтерство, без них студенческая жизнь не является полной и размеренной. В конце концов каждый находит для себя тот вид деятельности, который приносит удовольствие и радость в жизни.

Институт управления и безопасности предпринимательства Башкирского государственного университета. В институте активно развивается научная деятельность, пишутся очень много хороших, толковых научных статей. Кроме занятия наукой, студенты ИУБП БашГУ активно занимаются спортом и востребованной общественной жизнью, достигая высоких результатов, о которых более подробно написано в работе. ИУБП сотрудничает с большим количеством государственных и негосударственных организаций, которые нуждаются в наших молодых специалистах, что даёт им большое преимущество при трудоустройстве.

Наши студенты – учёные, спортсмены, активисты, волонтеры всё они надежда и опора нашей Республики Башкортостан и страны в целом. Каждый год в стенах Башгосуниверситета создаются новые идеи, разработки, системы, которые патентуются и приносят большую пользу и успех не только самим студентам, но и всему государству в целом.

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ЯЗЫКА КИНО»

Абрамова Марина Викторовна

Научный руководитель Шатова Елена Николаевна

ГАОУ ВО ЛО «АГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

В современном обществе кино играет очевидно большую роль. Нередко в разговорах о кино используются такие понятия как «массовое кино», не требующее вдумчивого отношения к себе, абсолютно понятное, легкое; «другое кино» – искусство не для всех, нагруженное большим количеством смыслов, тщательно сокрытых, требующее компетентного и образованного зрителя. При этом остаётся совершенно не ясным кто, где, когда и как формирует подобного, компетентного зрителя. И это все в ситуации отсутствия, робкости негативной коннотации в отношении «массовой литературы», «массового театра», популярной музыки, которым позволено развлекать зрителя, вроде бы и не осуждая его. Желание видеть в зрителе человека компетентного, умеющего качественно и корректно самостоятельно смотреть кино предполагает наличие в государственном, социальном масштабе соответствующих предпринятых образовательных шагов, которые, убеждены, должны затрагивать и систему общеобразовательной школы. Смотреть кино необходимо учить, учить со школьной скамьи.

В настоящей работе предложена авторская программа курса внеурочной деятельности «Основы языка кино», рассчитанная на учащихся 5–6 классов. Обязательными учебными курсами, сопровождать изучение которых призван настоящий курс внеурочной деятельности, избраны «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Иностранный язык».



Цель исследования – разработать и обосновать программу курса внеурочной деятельности для учащихся 5–6 классов «Основы языка кино».

Задачи исследования: определить место курса «Основы языка кино» во внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательной основной школы; изучить нормативно-правовой материал, методическую литературу, закладывающих основы разработки, планирования и осуществления курса; выявить комплекс учебно-методических пособий, позволяющих осуществить преподавание курса; определить ценностные ориентиры содержания занятий курса; разработать требования к результатам освоения курса (личностным, метапредметным, предметным); охарактеризовать комплекс универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, предметных); разработать и обосновать систему контроля уровня достижений планируемых результатов; разработать содержание курса на основе привлечения современных философско-семиотических знаний об основах кинематографа; осуществить примерное календарно-тематическое планирование осуществления курса.

В конкурсной работе представлен проект авторской рабочей программы внеурочной деятельности курса «Основы языка кино» для обучающихся 5–6 класса ГБОУ СОШ № 638 Пушкинского района Санкт-Петербурга. Предлагаемая программа ориентирована не на интенсификацию и повышение эффективности использования образов кинематографа в школе в контексте реализации образовательных и педагогических целей и задач. Программа нацелена на формирование знаний, умений и навыков обучающихся, позволяющих им осуществлять качественное «чтение» кинотекста, содействуя формированию школьников как компетентных зрителей. Теоретическую основу предлагаемой программы составляют современные достижения отечественной философии культуры, семиотики кинематографа, в силу чего преподавание курса предполагает выход за рамки общепредметной дидактики, уход от принципов арт-педагогике.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ МУЖЕСТВЕННОСТИ И ЖЕНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бажухина Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Соколовская Ирина Николаевна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Проблема гендерного воспитания актуальна тем, что в современном обществе происходят социальные изменения, на фоне которых меняется сознание детей, что и приводит к разрушению традиций в воспитании мужественности у мальчиков и женственности у девочек. Девочки становятся грубыми и мужеподобными, а мальчики перенимают женский тип поведения. Нарушение в выполнении социально – половых ролей ведет к изменению в структуре общества. Одной из причин является то, что полоролевому воспитанию уделяется недостаточное внимание.

Проблемой полоролевого воспитания занимались такие личности как Ж.–Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, М.М. Рубинштейн, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Из современных исследователей можно назвать таких авторов, как В.С. Мухина, Д.В. Колесова, Н.А. Андропова.



Как на теоретическом, так и на практическом уровне нами была реализована опытно-экспериментальная работа.

На первом этапе нами были изучены психолого-педагогические источники и программно-методический материал по проблеме исследования. Так, мы выявили сущность и особенности следующих понятий проблемы: «женственность» и «мужественность». Например, типично мужской образ – чаще всего это набор черт, связанный с социально неограниченным стилем поведения, рациональными способностями, активностью. Типично женский образ, напротив, включает социальные и коммуникативные умения, теплоту и эмоциональную поддержку. Исходя, из этого, мы пришли к следующему выводу: существуют разные точки зрения на понятия и то, что идеалы мужественности и женственности в наши дни достаточно противоречивы. В них сочетаются традиционные и современные качества. Также они более индивидуализированные. И наконец, они отражают точку зрения, как женщин, так и мужчин.

Далее мы приступили к осуществлению педагогического эксперимента. Так, на **данном** этапе нами было проведено две методики диагностики. Первая методика «Рисуночный тест» (Ф. Гудинаф) была направлена на выявление представлений детей о социальных ролях, о себе как о представителе определённого пола и своих будущих социальных ролях. Так как рисуночные тесты не являются более точными и достоверными, нами была проведена вторая методика «Мы разные» для получения более правдивого результата. Целью второй методики являлось выявление представлений младших школьников о поведении мужчин и женщин. В рамках своей темы мы предложили детям ответить на вопросы анкеты («Какими качествами желательно обладать девочке (мальчику)?»; «Если обидели девочку (мальчика), что она может сделать?» и т.д.) В ходе обработки данных мы выяснили, что в классах у большинства младших школьников преобладает средний уровень представлений об особенностях в поведении человека определённого пола.

Отталкиваясь от результатов проведенного исследования, можно отметить, что школьники не до конца осознают информацию о социальном статусе представителей сильного и слабого пола в семье и обществе, о поведенческих, внешних различиях мальчиков и девочек. У младших школьников прослеживаются агрессивные реакции при взаимодействии с представителями противоположного пола, что сильно влияет на полоролевую социализацию детей. Это дает нам основание для продолжения исследования в рамках интересующей нас проблемы.

РОДИТЕЛЬСКАЯ ГОСТИНАЯ КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Барышникова Татьяна Алексеевна

Научный руководитель Соколовская Ирина Николаевна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

В качестве предмета нашего исследовательского проекта выступает родительская гостиная как форма профилактики дезадаптации первоклассников, тем самым мы решаем одну из актуальных на сегодняшний день психолого-педагогическую проблем. В основу профилактики дезадаптации мы положили взаимодействие семьи и школы



через инновационную форму сотрудничества – родительскую гостиную. Выбор такой формы работы с родителями обусловлен тем, что современные родители не обладают элементарными психолого-педагогическими знаниями, которые позволили бы сделать процесс вхождения ребенка в образовательную среду наименее трудным и в дальнейшем послужили бы опорой в решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка в школе. Процесс адаптации ребенка к школе многогранен. Для успешного его протекания необходимо участие как педагогов, так и родителей. Неправильное поведение обеих сторон образовательного процесса осложняет включение ребенка в новую среду и может привести к неприятию этой среды, т.е. к дезадаптации, что в свою очередь может спровоцировать появление у ребенка неврозов, снижение мотивации к учению и других проблем.

Для профилактики дезадаптации педагоги применяют различные формы взаимодействия. Их поиск осуществляется чаще всего методом «проб и ошибок». В свою очередь, исходя из актуальности интересующей нас проблемы, мы решили проверить эффективность внедрения в школу одной из таких форм, а именно: «родительской гостиной». Данное обстоятельство позволило нам осуществить исследование в соответствии с логикой реализации следующих этапов: 1. Определение теоретических основ проблемы. 2. Организация и анализ результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента. 3. Разработка методических рекомендаций по организации родительской гостиной в школе.

Итак, результаты проведенного нами исследования свидетельствуют о том, что современные педагоги и родители учащихся не готовы к внедрению такой формы взаимодействия семьи и школы. Анкетирование, в котором принимали участие родители учеников, содержало вопросы типа: «Хотели бы вы предложить альтернативную форму взаимодействия с учителем?», «Хотели бы вы получить элементарные психолого-педагогические знания, которые поспособствовали вам во взаимодействии со своим ребенком?», «Хотели бы вы знать о проблемах, с которыми может столкнуться ваш ребенок в школе?», показало, что для родителей важным является решение бытовых проблем. На дополнительное просвещение в области педагогики у них времени не остается. Также нами было выяснено, что немаловажным фактором является непрофессионализм педагога, который порой своими действиями отталкивает от себя родителей. Поэтому, прежде чем организовывать родительскую гостиную, следует проводить работу с педагогическим коллективом школы, готовить его к взаимодействию с родителями.

В связи с этим, считаем вопрос об использовании родительской гостиной как формы организации продуктивного взаимодействия с родителями по профилактике дезадаптации первоклассников к школе открытым, требующим дальнейшего исследования, чем мы и планируем заняться в ближайшее будущее в рамках осуществления опытно-экспериментальной работы.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ С УЧАЩИМИСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Волкова Кристина Дмитриевна

Научный руководитель Соколовская Ирина Николаевна

ГАОУ ВО АО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Общение между учителем и учеником представляет собой традиционную форму взаимодействия, которая существует уже на протяжении многих веков. Современные технологии и научно – технический прогресс многое меняют в жизни человека сегодня, но вечные истины остаются неизменными: непосредственное общение с учителем, педагогом, качество отношений, которые складываются с учеником, – фундаментальные условия, обеспечивающие формирование и развитие социально значимых качеств у всех участников образовательного процесса.

Учитель и ученик достигают совместных целей и результатов с помощью всех видов деятельности в школе, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. И это деятельность не только учебная и на уроке, но и в том числе внеурочная деятельность. В связи с введением ФГОС внеурочная деятельность учащихся в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса. Поэтому особая актуальность выбранной темы определяется востребованностью педагогического знания о способах взаимодействия учителя и ученика во внеурочной деятельности класса. Кроме того, студентам, как будущим специалистам, необходимо знать об особенностях педагогического взаимодействия, владеть технологией его организации среди детей и подростков.

Данное исследование мы провели как на теоретическом уровне, так и организовали опытно- экспериментальную работу.

Первым этапом стало изучение психолого-педагогических источников, программно- методического материала. На данном этапе, опираясь на исследования Сидорова С.В., О.Б. Крушельницкой, В.А. Кан-Калика, И.А. Зимней, мы выявили сущность и особенности основных понятий проблемы: педагогическое общение, педагогическое взаимодействие.

Исходя из этого, мы пришли к выводу, что существуют разные взгляды, разные точки зрения на эти понятия. И по нашему мнению, педагогическим взаимодействием можно назвать многоплановый процесс организации и развития коммуникации между педагогом и учащимися. А также можно сказать, что педагогическое взаимодействие – одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, положенный в основу воспитания.

Далее мы приступили к реализации опытно- экспериментальной части работы, которая заключалась в организации и анализе результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента. На данном этапе мы предложили учителям-практикам открытое анкетирование, которое предполагало выявление наиболее эффективных форм взаимодействия во внеурочной деятельности класса. В ходе эксперимента мы получили такие данные: наиболее эффективными формами взаимодействия являются игра, КТД, экскурсии, походы, поездки, дискуссии, диалог, беседы, проведение конкурсов и праздников.

Третьим этапом мы посчитали значимым составить на основе имеющихся источни-



ков методические рекомендации для студентов – будущих учителей начальной школы по эффективному взаимодействию с учащимися в условиях внеурочной деятельности.

Таким образом, мы пришли к основному выводу – организация эффективного педагогического взаимодействия педагога и учащихся во внеурочной деятельности как составной части учебно-воспитательного процесса является одним из условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ УСПЕШНОСТИ СПОРТИВНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В КОННОМ СПОРТЕ

Еремеева Юлиана Валерьевна, Крумпель Ирина Вадимовна

Научный руководитель Головешкин Иван Дмитриевич

ГАОУ ВО АО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Спортивная психология рассматривает особенности функционирования личности в условиях спортивной деятельности. К основным направлениям работы спортивного психолога относятся изучение психологических условий, в которых находится спортсмен, повышение эффективности тренировочного процесса, разработка стратегии ведения тренировки с ним, поддержание психологического здоровья и составление рекомендаций по отбору спортсменов.

Отмечается, что спортсмены выбирают вид спорта, исходя из своих психологических особенностей. Это определяет практическую значимость исследования: возможность исследовать показатели, по которым можно прогнозировать успешность спортивной деятельности для конкретной спортивно-профессиональной ориентации. Данные диагностики психологических предикторов успешности являются важными в спортивной психологии, так как способны не только определять критерии эффективности работы, но выдвигаться в качестве оснований для построения модели тренировочного процесса, обеспечивающего максимальные возможности для раскрытия потенциала всадника и повышения его успешности. Очевидно, что для прогнозирования успешности в спорте недостаточно базовых предпосылок: физической подготовки или оценки результативности приобретенных навыков. Прогнозы могут оказаться неточными без учета психологических характеристик.

Предмет исследования: психические свойства спортсменов.

Объект исследования: спортсмены по дисциплинам: выездка и конкур.

В данной работе уделено внимание рассмотрению личности спортсменов по конному спорту с трех разных позиций: характеристик нервной системы, личностных свойств и особенностей ведения деятельности. На первом этапе исследования была собрана экспертная оценка, на основании которой были выделены отличительные особенности всадников в разных дисциплинах, определены сферы их изучения и подобраны психодиагностические методики. В процессе анализа результатов психодиагностики была учтена спортивно-профессиональная ориентация: выездка и конкур. Полученные данные позволили построить психологический портрет всадников по этим специализациям. Затем был проведен корреляционный анализ, в ходе которого были выявлены параметры, взаимосвязанные с успешностью спортсменов.

Показано, что существует определенная тенденция к выбору конкретного на-



правления в конном спорте, которая обусловлена особенностями темперамента, характера, потребностями и мотивацией личности. Установлена степень выраженности психологических качеств, значимых для успешности спортсменов, необходимая для более продуктивной спортивной работы. Исходя из этого предложены практические рекомендации по повышению эффективности тренировочного процесса со всадниками разной спортивно-профессиональной ориентации, а также рекомендации по профотбору в специализированные спортивные группы.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Жернакова Кристина Андреевна

Научный руководитель Абазовик Екатерина Викторовна

ГАОУ ВО АО «ГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Образование должно соответствовать потребностям общества в данное время. Основным требованием к современному уровню изучения иностранного языка является приобретение навыка его эффективного использования в различных сферах жизни.

В наше время иностранный язык рассматривается, как способ познания мира, а также способствует саморазвитию человека. Это и является основной концепцией современного изучения иностранных языков, так как готовит человека к взаимодействию с другими людьми в рамках мирового общества.

Анализируя аудио и видеоматериалы записей уроков многих преподавателей, можно сделать вывод, что в данной области на данный момент много не изученных в полной мере аспектов, за которыми скрывается множество скрытых резервов оптимизации и модернизации учебного процесса. В этом заключается причина множества педагогических проблем в современном обществе. Данное наблюдение побудило нас к более подробному рассмотрению и изучению современного урока иностранного языка, а так же поиску вариантов совершенствования процесса обучения в современных условиях.

Цель исследования заключается в выявлении актуальности использования технологической карты при подготовке к урокам иностранного языка в средней школе. В ходе исследования были выполнены поставленные задачи, а именно: изучено понятие «урок» и проблемы урока в исторической ретроспективе, преимущества «современного урока», по сравнению с традиционным. Были проанализированы ФГОС нового поколения, выявлены основные черты современного урока и требования к уроку иностранного языка в рамках концепции модернизации образования в Российской Федерации. Результатом работы стала разработка и анализ технологических карт уроков английского языка в средней школе.

Работа включает в себя три технологические карты уроков разного типа, которые проводились во время педагогической практике в средней школе. Все карты подготовлены для изучения одной темы «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру», но для уроков разного типа (введение материала, отработка и контроль). Каждая карта составлена с использованием разных технологий (проемное обучение, развивающее обучение, здоровьесберегающие технологии и др.). Данные технологические карты были апробированы на группах 6 а, б классов школы № 474 Выборгского



района г. Санкт-Петербурга. Технологическая карта урока «открытия знания» содержит в себе организационный этап, мотивацию, совместное определение темы урока и целей достижения результата, актуализацию знаний, изучение нового материала, закрепление, контроль, подведение итогов и рефлексия. Каждый этап направлен на достижение практической цели урока – на формирование навыка употребления глаголов прошедшего времени в различных видах речевой деятельности. Подготовлена технологическая карта урока рефлексии. На данном уроке главной целью является совершенствование навыков, комплексное применение знаний и обобщение материала. Важно отметить, что технологическая карта позволила грамотно определить темп урока, этапы и регламент. Практическая значимость работы отражена в разработках уроков, которые могут применяться на уроках английского языка в средней школе при изучении темы «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру».

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Попов Сергей Сергеевич

Научный руководитель Сидорова Александра Александровна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Одной из основных проблем младшего школьного возраста является адаптация к школе. Стоит отметить, что адаптация к школе не ограничивается первым годом обучения, так как условия обучения постоянно меняются, с переходом в новое звено меняется количество уроков, учителя, усложняются требования.

В рамках психолого-педагогического сопровождения одна из основных задач – помощь в адаптации. Подобное сопровождение можно осуществлять, опираясь на концепцию личностного адаптационного потенциала (А.Г. Маклаков). По сути, личностный адаптационный потенциал – это совокупность личностных характеристик, обеспечивающих успешность адаптации. Самооценка, по мнению автора, относится к этим характеристикам.

Именно в младшем школьном возрасте происходит активное развитие самооценки, причем в этом возрасте она во многом зависит от успешности обучения, от мнения окружающих. Фундаментальные свойства самооценки приобретаются в младшем школьном возрасте, когда психика человека наиболее гибка и поддается воздействию извне, будь то позитивному или негативному. Именно по этой причине проблема формирования самооценки в младшем школьном возрасте стоит особенно остро.

Самооценка – известный, однако необычайно сложный и важный элемент личности и психики человека. Она определяет не только отношение человека к себе, к своей жизни и своим возможностям, но и к другим людям, определяя стратегию и модель поведения. Именно состояние самооценки может определить качество жизни человека, ее значение для него.

На данный момент развитие личностного адаптационного потенциала учащихся младших классов недостаточно изучено, в том числе и роль тех или иных личностных характеристик в процессе адаптации. Известно, что самооценка – это одно из новообразований младшего школьного возраста, но не раскрыта роль самооценки в адаптации детей начальных классов.



Выявив взаимосвязь самооценки и адаптации можно предложить рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учащихся младших классов.

Цель работы – выявить взаимосвязь самооценки и адаптации учащихся младшего школьного возраста.

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ЛИЦЕИСТОВ

Радченко Галина Владимировна

Научный руководитель Соколовская Ирина Николаевна

ГАОУ ВО ЛО «АГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед педагогом, является развитие исследовательских навыков учащихся. Наиболее успешен будет тот ученик, который не только владеет базовыми знаниями по учебным предметам, но и имеет высокий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий. Такие требования являются не только формальными, прописанными в ФГОС, но и условиями успешного дальнейшего трудоустройства и поступления в высшую школу. Это и обуславливает актуальность работы.

Первым этапом нашего исследования стало изучение психолого-педагогических источников, в которых раскрываются методы развития исследовательских навыков у школьников. На данном этапе мы определили сущность и особенности подходов к понятию «исследовательские навыки», а также отметили, что некоторые авторы (Н. В. Матяш, Н. Ю. Пахомова) предлагают для развития этих навыков использовать метод проектной деятельности. Изучив литературу по реализации метода проектов в школе, мы пришли к следующим выводам: проектно-исследовательская деятельность способствует: повышению качества образования; демократизации стиля общения учителей и обучающихся; развитию их компетентности. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов личностно-ориентированного обучения, направленным на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, раскрывает знания, полученные в ходе учебной деятельности, и приобщает к решению конкретных, жизненно важных проблем.

Вторым этапом работы стал констатирующий этап педагогического эксперимента. Исследование проводилось на базе МБОУ «Естественно-гуманитарный лицей № 41» (г. Ижевск). Ученикам лицея была предложена проектная задача, за ходом решения которой нами осуществлялось наблюдение, ключевые моменты фиксировались, также ученики заполняли карты рефлексии. Мы получили определенные результаты, которые позволили нам сформулировать следующие выводы: ученики обеих возрастных групп способны работать в команде, они умеют составлять четкий план действий, необходимых для решения задачи, с которой они справились в 100% случаев. Не смотря на то, что функции каждого члена группы были заранее четко определены, их выполняли далеко не все учащиеся младшей возрастной группе. Скорее всего, это связано с тем, что не все дети были готовы выполнять обозначенные лидером поручения. В старшей возрастной группе функции распределялись преимущественно «свободно» – каждый



выбирал то, что ему ближе, более интересно, поэтому показатель по старшей группе соответствующий. Для решения задачи 100% учащихся прибегли к поиску недостающей информации из внешних источников – учебников, сети Интернет, задавали вопросы кураторам групп и учителю, что означает следующее: все ученики, принимающие участие в нашем исследовании, обладают навыком поиска и анализа необходимой для учебного проекта информации.

Основываясь на критическом анализе наблюдений и данных карт рефлексии, стоит отметить, что полученные в ходе исследования результаты обозначили необходимость и целесообразность использования метода проектов в формировании научно-исследовательских навыков лицеистов, а также позволили выявить особенности учебных проектов, способствующих этому.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК И УСПЕШНОСТИ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ

Савин Андрей Владимирович

Научный руководитель Туманов Максим Валентинович

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Актуальность данной работы заключается в том, что в настоящее время, во многих школах не достаточно развита, а иногда и полностью отсутствует система формирования психологической готовности выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. Важно показать, что с усложнением процедуры тестирования должны появляться и в дальнейшем совершенствоваться разнообразные методики формирования интеллектуальной и психологической готовности выпускников. Для реализации данных методик необходимо составление новейших сборников методических рекомендаций по проведению психодиагностических и психопрофилактических работ с учащимися. Это поможет систематизировать работу школьного психолога и педагогов по различным дисциплинам.

Цель работы: выявление взаимосвязи между интеллектуальными и личностными особенностями старшеклассников с результативностью прохождения ими итогового тестирования (ОГЭ, ЕГЭ)

Задачи:

1. Провести теоретический анализ научной литературы, посвящённой различным личностным и интеллектуальным характеристикам человека.
2. Выявить особенности личностных характеристик и степень развития интеллектуальных способностей учащихся 9-х классов.
3. Выявить особенности личностных характеристик и степень развития интеллектуальных способностей учащихся 11-х классов.
4. Выявить взаимосвязь между интеллектуальными особенностями и успешностью прохождения итоговой аттестации.
5. Выявить взаимосвязь между личностными характеристиками и успешностью прохождения итоговой аттестации.
6. Сравнить показатели 9-х и 11-х классов по всем шкалам.
7. Сравнить показатели юношей и девушек 9-х и 11-х классов по всем шкалам.



В ходе работы были изучены интеллектуальные и личностные особенности (в частности личностный адаптационный потенциал, особенности мотивации учебной деятельности, нервно-психическая устойчивость и степень депрессивности) обучающихся 9-х и 11-классов. Поскольку были обнаружены значимые корреляционные связи между результативностью тестов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с показателями таких шкал, как ZZ, арифметические задачи, числовые ряды, исключение слова, аналогии, амотивация, познавательная мотивация, мотивация саморазвития, НПУ, мотивация достижения и мотивация самоуважения, можно сказать, что цель исследования достигнута, а гипотезы подтверждены.

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МУЛЬТСЕРИАЛОВ НА ПСИХИКУ И ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сергеева Александра Юрьевна

Научный руководитель Ягодкина Марьяна Валерьевна

ГАОУ ВО АО «АГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Научно-технический прогресс не стоит на месте. Еще сорок лет назад нашим мамам и папам родители читали книжки. Ребенка нужно было с детства воспитывать на положительных примерах хорошей детской литературы. И только один раз в день в 20:00 разрешалось посмотреть передачу «Спокойной ночи, малыши!», где показывали всего один мультфильм. Но зато, этот мультфильм совершенно точно нес положительный воспитательный момент. Современные родители уже очень редко читают своим детям книжки. По телевизору показывают на определенных каналах типа, «Карусели», или «Disney» мультфильмы, практически круглосуточно. Для родителей очень велик соблазн посадить ребенка к телевизору и пока он смотрит мультфильмы, заниматься своими делами. Почти все современные дети-визуалы. Они лучше воспринимают информацию зрительно, а не на слух. Из-за этого не развивается воображение, потом возникает много проблем в учебе. Мультфильмы оказываются не только времяпрепровождением, но и средством воспитания. Именно по мультфильмам малыши учатся способам взаимодействия с окружающим миром. Они формируют первичные представления о добре и зле. Через мультфильмы формируется мировоззрение маленького человека. Однако нередко мультфильмы вместо воспитательной роли, калечат психику ребенка.

Цель данной работы: выявить какие мультсериалы смотрят современные младшие школьники; какие герои им нравятся, чье поведение и манеру общения они хотели бы копировать; сделать выводы какое влияние оказывают современные мультфильмы на психику детей и приносят ли они пользу.

Для достижения этих целей было необходимо решить следующие задачи: изучить литературу по данной проблеме; провести анкетирование учащихся 1–5 классов, с целью выявления наиболее предпочтительных мультсериалов и их героев; проанализировать результаты исследования и сделать выводы; предложить варианты решения проблемы по результатам проведенного исследования.

Практическая значимость исследования: Работа может быть интересна и полезна родителям младших школьников, тем кто заинтересован в правильном воспитании



своих детей. Учителям начальной школы так же полезно ознакомиться с выводами, полученными в ходе данного исследования.

Исследование проводилось на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 68 города Павловска Пушкинского района г. Санкт-Петербурга. В исследовании принимали участие 100 учащихся 1–5 классов в возрасте 7–12 лет, из них 59 мальчиков и 41 девочка. Для сравнения был выбран один отечественный мультсериал «Маша и Медведь» и один зарубежный «Гравити Фолз» (выбор сделали сами ребята).

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА СОТРУДНИКОВ БАНКА

Смирнова Ольга Станиславовна

Научный руководитель Головешкина Наталья Викторовна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

ПАО «Сбербанк России» является одним из самых популярных и влиятельных банков нашей страны на данный момент. Каждый день разнообразными услугами Сбербанка пользуется огромное количество людей. Не подлежит сомнению тот факт, что для эффективного функционирования банковской системы необходимо, чтобы сотрудники банка были не только квалифицированными и имели нужные в их сфере знания, но и обладали предрасположенностью к данному виду деятельности, определенными способностями и личностными качествами (т.е. профессионально важными качествами). Проблему подбора на рабочие места людей, обладающих определенными личностными характеристиками, решает профессиональный отбор персонала.

Практическая актуальность данного исследования заключается в том, что изучение ПВК сотрудников банка является основой процедуры профотбора, что в будущем может помочь в отборе на вакантные места людей, обладающих профпригодностью, и существенно усовершенствовать функционирование банковской системы. Целью данного исследования явилось определение степени выраженности профессионально важных качеств (ПВК) у сотрудников банка для последующей разработки системы профотбора.

Объект исследования: сотрудники ПАО «Сбербанк России» (43 человека) в структурных подразделениях (г. Санкт-Петербург, г. Псков, г. Великие Луки, Псковская область). Предмет исследования: ПВК сотрудников ПАО «Сбербанк России».

В проведенном исследовании использовались следующие психодиагностические методики: психографический опросник Т. П. Зинченко, Многоуровневый Личностный Опросник (МЛО) «Адаптивность» А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина, методика «Интеллектуальная лабильность», 16-ти факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла.

Разделение сотрудников на «успешных» и «неуспешных» было проведено на основе оценки их руководителями отделов по следующим критериям: выполнение планов продаж продуктов Сбербанка, умение работать в команде, клиентоориентированность, совершенствование профессиональных знаний.

Было выявлено, что «успешные» сотрудники имеют более высокий (по сравнению с «неуспешными») уровень нервно-психической устойчивости, более высокую самооценку, они более коммуникабельны и менее конфликтны, не имеют проблем



с адаптацией. Они хорошо работают в команде и в большей степени ориентированы на общепринятые правила. «Неуспешные» сотрудники, напротив, менее контактны, возможно, предпочитают работать в одиночестве, адаптация у них может быть затруднена.

В целом, у исследованных сотрудников наблюдается средний уровень выраженности ПВК. Они обладают средним уровнем поведенческой регуляции, коммуникативных способностей, моральной нормативности и личностного адаптационного потенциала, имеют средний уровень интеллектуальной лабильности, высокую способность к эмпатии, отсутствует жестокость в межличностном общении.

Таким образом, можно сделать вывод, что наличие достаточно большого (12 человек) для данной выборки количества «неуспешных» сотрудников, а также наличие значимых различий по качествам, являющимся профессионально важными, между «неуспешными» и «успешными» работниками указывает на необходимость более тщательной разработки и проведения процедуры профотбора для сотрудников ПАО «Сбербанк России».

ОСОБЕННОСТИ СМЕНЫ ВЕДУЩЕГО ВИДА МЫШЛЕНИЯ УЧЕНИКОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО К СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОМУ

Соколов Евгений Дмитриевич

Научный руководитель Губин Владимир Алексеевич

ГАОУ ВО АО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

Овладение в процессе обучения системой научных понятий дает возможность говорить о развитии у младших школьников основ понятийного или теоретического мышления. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения. Развитие теоретического мышления зависит от того, как и чему учат ребенка, т.е. от типа обучения. Существуют различные типы развивающего обучения. Одна из систем обучения, разработанная Д. Б. Элькониним и В. В. Давыдовым, дает значительный развивающий эффект. В начальной школе дети получают знания, в которых отражаются закономерные отношения объектов и явлений; умения самостоятельно добывать такие знания и использовать их при решении разнообразных конкретных задач; навыки, проявляющиеся в широком переносе освоенного действия в разные практические ситуации. Эффективной оказалась кооперация детей, вместе решающих одну учебную задачу. Учитель, организуя совместную работу в группах учеников, организует тем самым их деловое общение друг с другом. При групповой работе повышается интеллектуальная активность детей, лучше усваивается учебный



материал. Развивается саморегуляция, поскольку дети, контролируя ход совместной работы, начинают лучше оценивать свои возможности и уровень знаний. Что касается собственно развития мышления, то кооперация учеников невозможна без координации их точек зрения, распределения функций и действий внутри группы, благодаря чему у детей формируются соответствующие интеллектуальные структуры. В вышеупомянутый возраст так же выходят и качественные новообразования, такие как произвольность, рефлексия и внутренний план действий. Важность данных качеств заключается в том, чтобы деятельность обрела направленность.

От уровня развитости мышления может зависеть понимание других людей и самих себя. Наиболее частая причина конфликтов – это непонимание людей. Словесно-логическое мышление позволяет урегулировать конфликты дипломатическим путем или предотвращать их вовсе.

Не маловажным остается факт появления психических новообразований в младшем школьном возрасте. Взаимосвязь новообразований и мышления способствует воспитанию психически здоровых личностей.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Филиппова Алина Викторовна

Научный руководитель Андерсон Мария Николаевна

ГАОУ ВО АО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Широкое распространение компьютерных технологий в современном мире имеет как позитивные, так и негативные последствия. Отрицательным последствием является то, что у компьютерозависимого человека заметно сужается круг интересов, он пытается уйти от реальности в виртуальный мир, старается избавиться таким образом от реально существующих проблем. Огромное количество компьютерных игр находится в свободном доступе, возрастает число социальных сетей. Младшие школьники активно взаимодействуют с компьютером: играют в игры, пользуются социальными сетями, поисковиками в свободное время. Компьютерные технологии оказывают немалое влияние на формирование личности ребенка. Влияние виртуальной реальности на ребенка достаточно велико. Так как дети младшего школьного возраста обладают еще незрелой, неустойчивой психикой, они не способны в полной мере различать специфику двух реальностей. Порой виртуальная реальность выступает как объективная, что является причиной возникновения многих трагедий, проявления аддиктивного поведения. Компьютерная зависимость может повлечь за собой отрицательные последствия: потерю мотивации к учению, снижение успеваемости в школе, понижение самооценки, возникновение конфликтов, как дома, так и в школе, ухудшение здоровья.

Первым этапом работы стало изучение психолого-педагогических источников, рассматривающих тему компьютерной зависимости, ее причины и последствия. В ходе работы с источниками мы ознакомились с историей возникновения термина компьютерная зависимость – термин пришел от врачей-психиатров, которые выделили характерные признаки зависимости. Впервые о проблеме компьютерной зависимости заговорили американские ученые в начале 80-х годов. Сам же термин «компьютерная зависимость» появился в 90е



годы. Изучением данной проблемы занимались как зарубежные, так и отечественные ученые (М. Шоттон, Ш. Текл, А. Е. Личко, Н. Я. Иванова, А. Голдберг, Кандел, К. Янг).

Следующий этап работы включал в себя констатирующий эксперимент. Исследование было проведено на базе МОУ «СОШ № 1» г. Приозерска Ленинградской области. 22 ученикам 4 «Б» класса было предложено ответить на вопросы следующих тестов: 1. А. Н. Юрьева, Т. Ю. Ботьбот «Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости»; 2. Maressa Hecht Orzack «Критерии диагностики компьютерной зависимости»; 3. Кимберли Янг «Способ диагностики Интернет-зависимости». После обработки мы получили следующие результаты: 1. 27% (6 человек) – не имеют компьютерной зависимости; 64% (14 человек) – находятся на стадии увлеченности, «прилипания» к зависимости; 9% (2 человека) – развита первая стадия компьютерной зависимости; 2. У 14% (3 человека) присутствует компьютерная зависимость; 3. 37% (8 человек) – присутствует компьютерная зависимость. Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что в среднем, более половины опрошенных не имеют компьютерной зависимости, однако рано говорить о хороших результатах, так как около трети (27%) учеников находятся на стадии увлеченности, что указывает на наличие потенциальной зависимости.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ГЕЙМЕРОВ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Черноиванова Екатерина Вадимовна

Научный руководитель Ягодкина Марьяна Валерьевна

ГАОУ ВО АО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

В настоящее время компьютеризация охватила весь мир. Компьютеры используются в различных сферах деятельности человека и становится неотъемлемой частью жизни не только взрослого, но и ребёнка. Появление компьютеров и их широкое распространение повлекло за собой и возникновение компьютерных игр. На сегодняшний день компьютерные технологии позволяют создавать реалистичные игры с хорошим графическим, цветовым и звуковым оформлением, что приводит к росту геймеров.

Многочисленные исследования показывают, что на протяжении всей жизни человеку свойственна потребность в игре как таковой. Удовлетворяя познавательную потребность во время игры на компьютере, ребёнок получает удовольствие. Во многом для дошкольников, школьников, студентов и взрослых компьютерные игры стали увлекательным занятием, а порой игра становится важнее реальности. Сформируется целый класс людей, для которых игра является основной деятельностью, чаще всего у них существуют проблемы с социализацией, круг их контактов очень мал и помимо игр их деятельность направлена лишь на удовлетворение физиологических потребностей и на выживание.

Всё больше людей проводят свободное время за компьютером, в основном играя в компьютерные игры. Всё чаще компьютер заменяет живое общение с людьми и является средством проведения досуга. Важно знать, как влияют компьютерные игры на организм человека, в особенности ребёнка. Какие существуют положительные и отрицательные стороны игры в компьютерные игры. Не являются негативные воздействия столь сильными, что положительность игр теряет смысл.



О влиянии игр следует знать, как самим игрокам, так и их родственникам. Так как известно, что наибольшая возможность появления компьютерной зависимости существует в разобшённых семьях, семьях, где ребёнок чувствует себя одиноким и ненужным.

Цель работы – рассмотреть способы увлечения в игру и выявить проблемы социализации геймеров.

Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи: описать проблемы социализации; определить кто такие геймеры; проследить каково влияние компьютерных игр на человека; рассмотреть методы и приёмы привлечения в игру; представить классификацию игр и привести их примеры; провести анкетирование и выявить влияние игр на жизнь школьников.

Объект исследования: дети, играющие в компьютерные игры. Предмет исследования: влияние компьютерных игр на школьников.

Методы исследования: анкетирование, анализ.

Для написания второй главы было проведено анкетирование учеников 5–11 классов МОУ Новоржевской средней общеобразовательной школы, чтобы выявить зависимость школьников от компьютерных игр.

Практическая значимость работы заключается в том, что в компьютерные игры играет очень много людей, важно знать, как эти игры влияют на человека, приносят ли они вред или пользу.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Чибрикова Анастасия Александровна

Научный руководитель Федотова Вера Сергеевна

ГАОУ ВО АО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Целью работы стало научное осмысление проблемы подготовки кадрового резерва образовательной организации, в частности профессорско-преподавательского состава, в условиях инновационного развития общества.

В работе решены следующие задачи:

1. Проанализирована существующая теория и практика по формированию кадрового резерва организации.

2. Рассмотрены накопленные знания в области управления человеческими ресурсами в образовательном учреждении.

3. Определены возможности студенческого научного общества в системе подготовки кадрового резерва образовательного учреждения из среды обучающейся молодежи.

4. Выявлены педагогические условия реализации проекта подготовки кадрового резерва образовательного учреждения на уровне студенческого контингента через студенческое научное общество.

5. Разработано положение о кадровом резерве образовательной организации.

Предмет исследования – процесс подготовки кадрового резерва образовательной организации (научно-педагогический кадровый резерв).



Объект исследования – кадровый резерв образовательной организации (научно-педагогический кадровый резерв).

Теоретическая значимость работы состоит в том, что уточнено понятие кадровый резерв образовательной организации и определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования кадрового резерва на уровне студенческого контингента.

Практическая значимость полученных результатов определяется возможностью внедрения разработанных положений о кадровом резерве и конкурсе по включению претендентов в кадровый резерв образовательного учреждения, а также проекта «Студенческое научное общество как основа кадрового резерва образовательного учреждения» в реальную образовательную практику ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина» и других организаций высшего образования.

Методы исследования: решение поставленной цели осуществлялось с помощью комплекса методов: теоретические (анализ научной литературы по проблеме исследования, нормативных документов РФ в области управления образованием); эмпирические (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, изучение и обобщение педагогического опыта).

ФАКТОРЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

Чистякова Виктория Валерьевна

Научный руководитель Андерсон Мария Николаевна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

В качестве предмета нашего исследовательского проекта выступают факторы школьной неуспеваемости. Эта проблема является одной из главных в области педагогики и психологии и до сегодняшнего дня остается одной из самых основных проблем школы. Актуальность данной темы заключается в том, что нам как будущим педагогам необходимо знать какие существуют факторы школьной неуспеваемости и их причины. В современном обществе существует очень много факторов, которые могут влиять на школьную неуспеваемость. Это и возрастные особенности, и атмосфера в семье и классе и отношение с учителем. В данной работе нами была выявлена специфика учебной мотивации детей, а также особенности личностной и возрастной обусловленности школьной неуспеваемости. Так же, проведя методики, мы выяснили, как дети ощущают себя в школе, и для чего они туда ходят.

Причинами школьной неуспеваемости могут быть педагогические воздействия, неготовность к школе, психологические и психофизиологические причины, а также влияние семейного воспитания.

С целью выявления факторов школьной неуспеваемости нами были проведены психодиагностические методики «Я в школе», а также проективная методика (цветовой тест), направленный на исследование школьной мотивации. Кроме того, был проведен корреляционный анализ показателей успеваемости и личностных особенностей школьника. Для повышения мотивации учебной деятельности, мы предлагаем проект «Кто любит науки, тот не знает науки».



Главной задачей была диагностика факторов школьной неуспеваемости. По результату проведенных методик можно сказать, что у большинства детей нет мотивации на обучение, и они ставят школу на второе место. По методике «Я в школе» мы можем сказать, что дети приходят в школу только ради уроков физической культуры. Проанализировав все методики, мы также выяснили, что, находясь в школе, дети испытывают чувство тревожности и незащищенности, а некоторые еще агрессию и депрессивность.

Проведя анализ между успеваемостью и качествами личности школьника, мы можем сказать, что положительная взаимосвязь наблюдается между успеваемостью и тревожностью, незащищенностью и отношением к школе. Отрицательная взаимосвязь наблюдается между успеваемостью и враждебностью и депрессией. Можно сказать, что чем выше оценки, тем выше тревожность и чувство незащищенности, а также лучше отношение к школе. И чем ниже оценки, тем выше враждебность к окружающим и депрессия, а также ухудшается отношение к школе.

Таким образом, можно сказать, что неуспеваемость в данном классе не зависит от личности учителя и стили его профессиональной деятельности, здесь причина скрывается именно в том, что дети не замотивированы на учение, им в силу возраста и личностных особенностей не доступно понимание истинной направленности деятельности учения.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Калинина Анна Сергеевна

Научный руководитель Андерсон Мария Николаевна

ГАОУ ВО ЛО «АГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

В основу исследовательской работы включена проблема развития такого немаловажного психического познавательного процесса, как внимание. Именно недостаточное развитие концентрации, устойчивости, распределения и других свойств внимания влечёт за собой плохую успеваемость в обучении младших школьников. Дети младшего школьного возраста имеют способность часто отвлекаться на посторонние предметы и объекты, их внимание определяется неустойчивостью и слабой концентрацией, отсутствуют способность контролировать свои действия и самостоятельность в выполнении заданной работы, а также познавательные процессы в начальной школе преобладают непроизвольностью.

В целом, само внимание является важным компонентом в жизнедеятельности каждого человека. Оно отвечает за успешность выполнения поставленных задач и целей, прививает самоконтроль и регуляцию, придаёт направленность и избирательность в нашей деятельности, а также является сопроводителем таких важных познавательных процессов, как память, мышление и восприятие. Таким образом, внимание берёт на себя одну из ответственностей за развитие личности человека, поэтому важно развивать его ещё с детского возраста. В этом и состоит актуальность выбранной темы исследовательского проекта.

За качество и полноту развития внимания у школьников отвечают педагоги. Успешными методами выступают различные игры и упражнения, которые составляют основу



технологий развития внимания в образовательном процессе в начальной школе, что определяет предмет нашей работы.

Современное начальное образование определяет список различных задач, среди которых главное место занимает реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Отсюда выделяют формирование универсальных учебных действий (УУД), за успешность которых отвечает развитие способностей учеников, куда также включено развитие внимания.

Основной целью работы была разработка проекта классного часа, результаты которого предполагают повышение развития внимания младших школьников посредством таких методов, как упражнения и игры. Параллельно был составлен перечень рекомендаций, которые могут быть применены на обычных уроках в целях удерживания и поддержания внимания учеников. Проект и рекомендации могут быть рекомендованы к применению педагогам начальной школы.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ РЕПРЕЗЕНТАТИВНОЙ СИСТЕМЫ

Капустина Полина Павловна, Усатенко Елизавета Андреевна

Научный руководитель Андерсон Мария Николаевна

ГАОУ ВО ЛО «ГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

В качестве предмета нашего исследовательского проекта организация учебной деятельности младших школьников с разным типом репрезентативной системы, что представляет собой сочетание двух одинаково актуальных на сегодняшний день психолого-педагогических феноменов: дифференцированный подход в организации учебной деятельности младших школьников и младшие школьники с разным типом репрезентативной системы. Актуальность первого определена тем, что модернизация образования требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Репрезентативная система является одной из основных видов дифференцированного подхода, построенного на основе психофизиологических знаний, но часто не учитывается в процессе преподавания, поэтому также является актуальной проблемой на сегодняшний день.

Согласно ФГОС и Федеральному закону Об образовании в РФ, образование включает в себя создание индивидуальной образовательной траектории, которая не возможна без учета психофизиологических особенностей детей. Таким образом, организация учебной деятельности, которая как раз и учитывает психофизиологические особенности детей, подразумевается в нормативно-правовых документах РФ. Организация учебной деятельности младших школьников с разным типом репрезентативной системы основана на индивидуальном подходе и учитывает психофизиологические особенности детей.

Таким образом, нашей основной задачей было представить идею организации учебной деятельности младших школьников с разным типом репрезентативной системы. Мы полагаем, что такая идея целесообразна, поскольку, во-первых, учитывает индивидуальный подход и кроме того, отвечает требованиям ФГОС НОО, а именно, учитывает психофизиологические особенности детей. Цель опытно-эксперименталь-



ной работы по организации образовательного процесса в начальной школе с учетом ведущего типа восприятия информации – диагностика ведущего типа репрезентативной системы учащихся младших классов и по ее результатам разработка урока с учетом выявленных нами у учащихся индивидуальных особенностей восприятия информации. Урок, построенный по принципу учёта ведения учебного материала, характерного для детей всех типов репрезентативной системы, позволит ученикам без труда запоминать и понимать информацию, а педагогам устанавливать взаимосвязь с учениками, относится к ним с пониманием и учитывать их индивидуальные особенности. Соответственно, наш проект организации учебной деятельности младших школьников с разным типом репрезентативной системы может быть рекомендован к применению педагогам начального образования.

ВАЛЬДОРФСКАЯ ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА Р. ШТАЙНЕРА

Ладыгина Кристина Владимировна

Научный руководитель Белоног Оксана Валерьевна

ГАОУ ВО АО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Вальдорфская школа была основана Рудольфом Штайнером на основе такого философского учения как антропософия. Согласно этому учению в человеке одновременно сочетаются дух, тело и душа. Именно на них делается акцент в образовании детей, что способствует развитию природным способностей и возможностей детей.

Особое внимание уделяется детству ребенка. Дети в естественном темпе добывают знания своим трудом, развивая моторику, психику, образное мышление.

Основным принципом работы вальдорфской школы является создание такой атмосферы, в которой ребенок смог бы в полном объеме проявить свою инициативность и активность. В создании такой атмосферы большая роль отводится учителю, который не меняется до 7–8 класса и ведет все занятия.

Ученики в прямом смысле погружаются в определенный предмет, который изучается в течение определенного времени на первых уроках. На уроках ребята ставят театральные постановки, рисуют, музицируют, одним словом развивают не только интеллектуальные, но и творческие качества.

Актуальность темы заключается в том, что современным детям требуется не только изучать науки, но и развивать свои природные способности, чтобы каждый ученик мог раскрыться как личность с собственной индивидуальностью.

Цель работы: изучение основ и педагогических идей Р. Штайнера и рассмотрение их применения в настоящее время.

Для раскрытия данной цели требуется решить следующие задачи:

1. Изучить педагогические идеи Р. Штайнера
2. Рассмотреть отражение философии в педагогике Р. Штайнера
3. Рассмотреть историю создания вальдорфской школы
4. Проанализировать содержание образования в вальдорфской школе
5. Выделить особенности обучения в вальдорфской школе

Объект данного исследования: вальдорфская школа

Предмет исследования: процесс обучения в вальдорфской школе



Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме, анализ и обобщение работы вальдорфских школ в Германии и России.

Основой для исследования послужили лекции и труды Р. Штайнера, а также обобщающие труды педагогов. В качестве теоретической базы были использованы публикации, посвященные вопросам педагогики Р. Штайнера. Практической частью исследования стали сравнение и анализ работы вальдорфских школ в России и Германии.

В ходе изучения работы вальдорфских школ Германии и России было выявлено, что немецкие вальдорфские школы продолжают следовать принципам, заложенным Р. Штайнером, тогда как российские вальдорфские школы адаптируют какие-то методы к российской системе образования.

Вальдорфская школа имеет немало поклонников по всему миру, она подходит абсолютно всем, так как ориентирована на развитие природных способностей человека, его всестороннее развитие и учит ребенка ориентироваться на себя.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО СТРЕССА У НАСЕЛЕНИЯ В ПЕРИОД ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ УГРОЗЫ

Леякова Ирина Александровна

Научный руководитель Капитанаки Вероника Евгеньевна

ГАОУ ВО ЛО «АГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

В современном мире проблема изучения поведения, состояния людей в экстремальных ситуациях с реальной витальной угрозой вызывает интерес исследователей всего мира. Изучение психологических особенностей лиц, явившихся свидетелями террористических актов принадлежат к наименее исследованным.

С целью изучения психологические проявления информационного стресса у населения в период террористической угрозы были обследованы 2 группы респондентов. В качестве респондентов 1 группы: выступали мужчины и женщины в возрасте от 18 до 60 лет (n=51), проживающие в районе города, подвергшегося атакам террористов-смертников. Респонденты 2 группы получали психотравмирующую информацию о ТА только из СМИ: мужчины и женщины в возрасте от 18 до 60 лет (n=51), проживающие в СПб, получавшие информацию через СМИ в течение первой недели после атак террористов-смертников на г. Волгоград; мужчины и женщины в возрасте от 18 до 60 лет (n=51), проживающие в СПб и получавшие информацию через СМИ в течение первых суток об авиакатастрофе Airbus 321 над Египтом, следовавшего из египетского курорта Шарм-эль-Шейх в Санкт-Петербург 31 октября 2015 г.

В ходе исследования были использованы методики:

- Экспресс – опросник СПН («Соматизированные психические нарушения»);
- Анкета самооценки состояния (АСС);
- Стандартизированное интервью, касающиеся оценки эмоционального состояния респондентов и их отношение к произошедшему.

1. Основной целью любого террористического акта является устрашение широких слоев населения. Воздействие такого рода психотравмирующего события приводит к развитию эмоционального стресса. Основными радикалами острых реакций на



стресс у обследованных лиц являются астенические, депрессивные и тревожно-фобические реакции, в ряде случаев проявляется реакциями психосоматического регистра. В большей степени, проявляющиеся у респондентов, имеющих среди родственников и знакомых пострадавших в серии террористических актов.

2. У респондентов, проживающих или оказавшихся в непосредственной близости к зоне ТА, состояние психической напряженности выше чем у лиц, территориально не связанных с очагом террористического воздействия. Таким образом, состояние психической напряженности под воздействием субъективной оценки ситуации связанной с ТА и транслируемой неоднократно СМИ, т.е. воспроизведение деталей ТА «нагнетают обстановку», что проявляется в продуцирование интенсивных отрицательных психологических последствий, таких как депрессия, ипохондрия и астения.

3. Учитывая, что информационный стресс является мощным психотравмирующим фактором руководству СМИ необходимо более тщательно планировать подачу информации населению особенно проживающему и оказавшемуся в непосредственной близости к ТА. Более активно освещать поступки самопожертвования и более серьезно «фильтровать» информацию.

ЧЕЛОВЕК В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО КОНФЛИКТА: ОТ «ПОНИМАЮЩЕЙ» СОЦИОЛОГИИ М. ВЕБЕРА К ПРИНЦИПАМ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЦЕПЦИИ

Моргуненко Ярослав Дмитриевич

Научный руководитель Шатова Елена Николаевна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Работа раскрывает содержание концепции «идеальных типов» социального поведения, разработанной Максом Вебером. В исследовании подвергаются критике тенденциозные подходы к интерпретации гражданской войны как вида социального конфликта с целью уклонения от данного вектора рассмотрения в сторону антропологической рецепции. Актуальность данного ракурса рассмотрения обосновывается признанием социального конфликта имманентным феноменом социального взаимодействия, присутствующим на всех этапах развития общества, во всех социокультурных формациях. Гражданская война как наивысшее проявление социального конфликта – критический этап общественного развития, через кой прошли многие страны. В социально-политической истории российской государственности гражданское противостояние традиционно воспринималось и продолжает восприниматься как «точка» смены формации государства и общества (Смутное время, Гражданская война 1917–1922 годов, политический кризис 1991 года и др.). Однако при рассмотрении данного вопроса учёный мир в своём воззрении на природу социальных конфликтов демонстрирует тенденциозность взглядов.

Важное место данная проблема занимает не только в науке, к ней обращались и литераторы. В данной работе социальный конфликт был рассмотрен на примере литературных произведений М. А. Булгакова и Д. А. Фурманова, а также их экранизаций. В работе обосновывается принципиальный вывод о достойности и доступности использования кинофильмов как базы социологического исследования. В отношении



М. А. Булгакова идеологи советского строя использовали предикации типа: «писатель-белогвардеец», «несистемный писатель» и т.д., его произведения долгое время были под запретом, имя писателя было вычеркнуто из анналов советской истории критиками, поддерживаемыми партийными и государственными структурами советского общества. Схожая судьба с творчеством Булгакова просматривается в судьбе творчества немецкого учёного-социолога М. Вебера. Изначально воспринимаемые как изгои (в советские времена), писатель и социолог затем становятся «кумирами» и «идеалами» (в эпоху становления демократической России). Интерес к творчеству Вебера проявляли многие отечественные и зарубежные учёные (П. П. Гайденко, Ю. Н. Давыдов, А. И. Патрушев, Р. Тернквист и др.). Однако столь кардинальное изменение отношения к нему во многом породило весьма упрощённую (вульгаризованную) интерпретацию его воззрений в наше время.

В работе раскрыто содержание концепции «идеальных типов» социального поведения, разработанной М. Вебером как методологического основания обновления взгляда на природу поведения человека в условиях социального конфликта, сконцентрировано внимание на социологической методологии Вебера. Были выявлены и охарактеризованы традиции интерпретации Гражданской войны в России в отечественной науке и искусстве; осуществлена типологизация персонажей отечественных кинофильмов о Гражданской войне через призму типологии социального действия Вебера; определена перспектива формирования нового взгляда на Гражданскую войну в контексте использования методологии Вебера, характеризующегося смещением основания вынесения оценок: от идеологического к антропологическому.

В работе в результате проведения социологического анализа поведения индивидов в условиях гражданской войны, выполненного на основе работ Вебера.

НАУЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Пименова Марина Михайловна

Научный руководитель Фелотова Вера Сергеевна

ГАОУ ВО ЛО «АГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Актуальность темы исследования определяется глобальной тенденцией расширения форм и способов социокультурной коммуникации в современном мире. Информационная революция, одним из достижений которой стало появление Интернета, повлияла на все коммуникативные процессы, привела к появлению глобального коммуникационного пространства, в которое вовлекаются все больше и больше жителей Земли. Научно-техническая революция, в частности, развитие информационных технологий сделали доступным выход в Интернет не только со стационарного компьютера, но и планшета, коммуникатора или даже мобильного телефона. Информационные технологии, в том числе Интернет-технологии играют особую роль при профессиональной подготовке студентов. Их использование в научной коммуникации студентов позволяет на качественно новом уровне сформировать умения и навыки научно-исследовательской работы обучающихся: ознакомление с актуальными научными проблемами в рамках выбранной программы и направления обучения; поиск научной информации; формулирование научных выводов; представление научных результатов к публичному



обсуждению в виде электронных статей, научных докладов; обмен материалами среди участников научного взаимодействия; апробация результатов исследования в научных мероприятиях виртуальной среды (интернет-конференции, вебинары, форумы и т.п.); общение с научным руководителем в электронной среде.

Научная коммуникация – актуальное и социально востребованное направление исследований разных областей знаний: лингвистики, социологии, педагогики, психологии. Благодаря научной коммуникации распространяется актуальная информация, создаются условия для эффективных научных контактов, формируется целостное восприятие науки в социальном контексте, популяризируются результаты научной деятельности. Объектом исследования являются коммуникативные практики в науке. Предмет исследования – виртуальные научные коммуникации.

Цель исследования – анализ дистанционных форм научной коммуникации и их роли в профессиональном становлении студентов. Для достижения цели были поставлены следующие задачи исследования: Сформулировать понятия «коммуникация», «научная коммуникация». Выявить роль научной коммуникации. Иллюстрировать модели научной коммуникации. Рассмотреть коммуникативный потенциал организации системы электронной научной коммуникации. Проанализировать системы электронной научной коммуникации. Одним из главных методов, использованных при написании работы, является анализ источников.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Исследована специфика прогрессирующих в современном мире виртуальных научных коммуникаций и аргументирована высокая значимость.
2. Аргументировано, что ведущим типом современных виртуальных коммуникаций является социальная сеть.
3. Определено, что позитивный потенциал виртуальных научных коммуникаций связан с повышением мобильности общества, расширением возможностей общения.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аксенова Ксения Валерьевна

Научный руководитель Лизунова Галина Юрьевна

Горно-Алтайский государственный университет, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Каждый возрастной этап развития ребенка ставит перед ним и нами – взрослыми, особые задачи. Разрешение этих задач способствует благоприятному прохождению детей на следующую, качественно сложную ступеньку развития. Формирование гендерной идентичности у детей – это сложная психолого-педагогическая задача, так как её целью является подготовка школьников к выполнению ими в будущем гендерных ролей. Гендерная роль – набор ожидаемых норм поведения для мужчин и женщин, диктуемых данным обществом.

В нашем обществе до недавнего времени существовала патриархальная форма полового воспитания, где мужчина осуществлял роль «воина, добытчика, защитника» семьи, а женщина была хранительницей домашнего очага и занималась воспитанием детей. В таком видении каждый ребёнок занимал своё место в зависимости от по-



ловой принадлежности и воспитывался исходя из данного понятия: девочка – мать, воспитательница и жена, мальчик – работник, муж, отец. Целью настоящей работы было исследование особенностей формирования гендерной идентичности в младшем школьном возрасте в одной из школ г. Горно-Алтайск.

Результаты диагностики по методике Бэм показали, что у 82% девочек сформированный психологический пол – фемининный, у 55% мальчиков психологический пол определен как маскулинный. У 18% девочек и у 18% мальчиков прослеживается андрогинность. В соответствии с существующими представлениями индивид не обязательно является носителем четко выраженной психологической маскулинности или фемининности. В личности могут быть на паритетных началах представлены существенные черты как маскулинного, так и фемининного типов. Оценка возможностей ребенка идентифицировать свой настоящий, прошлый и будущий половозрастной статус по проведенной методике Белопольской показала, что 76% учеников правильно идентифицировали себя по полу и возрасту, 24% учеников не смогли идентифицировать себя по возрасту. Из них 75% мальчиков и 70% девочек правильно идентифицируют себя с полом и возрастом, остальные идентифицируют не правильно. Хотя большинство детей, участвовавшие в исследовании, имеют четкие представления о своей половой принадлежности, на их рисунках представлены все признаки пола. На рисунках фигуры (по методике «Рисунок человека» (гендерный аспект)) у девочек имеют узкие (покатые) плечи, грудь обозначена волной, тонкая талия, относительно широкие бедра; на рисунках фигуры у мальчиков – широкие плечи, мускулатура, узкие бедра. Представлены дополнительные признаки мужественности и женственности. Дети изобразили фигуру человека своего пола с соответствующими половыми признаками отчетливой выраженности, позитивно воспринимающиеся самим ребенком. В целом, результаты, полученные в ходе исследования, показывают, что у детей в возрасте 9–10 лет продолжается процесс становления гендерного самосознания. Нами сформулированы рекомендации для педагогов, работающих с детьми младшего школьного возраста с учетом обсуждаемого вопроса, а также родителей.

Таким образом, важно проводить целенаправленную работу по формированию гендерных представлений у детей, преодолении ими гендерных трудностей. Практическая значимость работы состоит в том, что ее материалы могут быть использованы при изучении дисциплин психолого-педагогической направленности, при организации и проведении занятий с учащимися младших классов, в работе школьного психолога, при подготовке рекомендаций для родителей учащихся младших классов.

КОММУНИКАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Моргачёва Настасья Николаевна

Научный руководитель Лизунова Галина Юрьевна

Горно-Алтайский государственный университет, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Стремительное развитие техники привело к появлению – виртуального общения. Данный вид общения становится все более популярным. Человек может через Интернет познакомиться, купить или продать, посмотреть новости, пообщаться



с друзьями и т.д.

Социальные сети – это место, где каждый имеет возможность для создания своего виртуального «Я». При этом каждый пользователь получает право не просто общаться и творить, но и делиться плодами своего творчества с многомиллионной аудиторией той или иной социальной сети. Социальные сети в интернете продолжают находиться на пике популярности и уже стали объектом настойчивого внимания исследователей с различных точек зрения: обучения, поиска и подбора персонала, общения, влияния на коммуникативность и т.д.

Дети 21 века проводят большую часть своего времени в социальных сетях. Современное образование формируется в условиях динамично развивающихся социальных сетей (блогов). Все большую популярность приобретают такие сервисы, как «Facebook», «Одноклассники», «Живой журнал», «ВКонтакте» и многие другие. Среди старшеклассников наибольшей популярностью пользуется социальная сеть «ВКонтакте», которой они посвящают значительную часть своего свободного времени. Интернет, который прочно вошел в нашу жизнь, предоставляет широкие возможности для общения и развлечения, однако вместе с тем может привести к пагубным последствиям. Современные дети часто имеют низкие коммуникативные навыки, так как в основном общаются виртуально. Требуется решительные шаги по созданию организационного, психолого-педагогического сопровождения общения в социальных сетях (блогах) старшеклассников.

Нами было проведено исследование коммуникативного поведения старшеклассников в социальных сетях. В качестве респондентов выступили учащиеся 10 класса одной из гимназий г. Горно-Алтайска.

По итогам исследования все опрошиваемые школьники зарегистрированы в социальных «сетях», проводят в среднем в «сети» 3–4 часа, также мнение о вытеснении виртуальным общением реальное – разделилось поровну. Следует задуматься о преимуществе и вреде виртуального общения. На наш взгляд все-таки реальное общение должно доминировать. У молодых людей необходимо формировать навыки реального общения, установления эффективного взаимодействия.

В результате проведения опросника «Тест на определение степени интернет-зависимости», мы получили следующие показатели: 50% (11 человек) сталкиваются с проблемами по причине чрезмерного использования Интернета время от времени или часто. Им нужно обратить внимание на оказываемое влияние сети-интернет на свою жизнь. 31% (7 человек) ребят необходимо осознать влияние Интернета на свою жизнь и заняться проблемами, напрямую связанными с использованием Интернета. 19% (4 человека) – это обычные пользователи интернет. Временами остаются в сети немного дольше, чем обычно, но в состоянии контролировать использование Интернета.

Таким образом, проанализировав полученные результаты нашего исследования, мы видим, что число «интернет-зависимых» среди данной группы старшеклассников высока, так же высок уровень «чрезмерных пользователей». Необходимо разработать программу профилактики интернет-зависимости для детей и развитию коммуникативного поведения в реальном взаимодействии. Эти вопросы являются планами продолжения нашей работы по теме.

Практическая значимость нашей работы состоит в том, что ее результаты могут быть использованы студентами при изучении дисциплин психолого-педагогической



направленности, а также педагогами, педагогами-психологами и родителями в организации эффективного взаимодействия со старшеклассниками.

ПРАВИЛА НА ВСЮ ЖИЗНЬ

Акопян Ани Масисовна

Научный руководитель Иванова Елена Анатольевна

МБОУ КСОШ № 3, Московская область, г. Котельники

Общеизвестно, что Россия является одной из самых многонациональных стран мира. Здесь спокойно живут по соседству люди разных национальностей и религий. Поэтому вопрос о воспитание терпимости, толерантности, уважения национальных культур и традиций должен стоять на первом месте! Толерантность часто применяется в законодательстве, нас это очень заинтересовало и мы решили изучить законы, которые связаны с данным термином, знакомясь с ними мы выяснили для себя, что все статьи и Декларации написаны « сложным и научным» языком, то есть обучающимся младших классов будет сложно понять, о чём идёт речь, и у нас родилась идея, переделать эти законы так, чтобы учащиеся с первого класса могли их изучать и полноценно понимать всю суть.

Наша **цель**:

формирование толерантного поведения участников образовательного процесса, путём изучения свода правил в рамках реализации программы по толерантности обучающихся МБОУ КСОШ № 3 в системе гражданско-правового образования.

Работу над проектом мы начали с решения определённых **задач**. Ими стали:

1. Ознакомление обучающихся с правами и обязанностями в области толерантного отношения друг к другу;
2. Формирование у учеников школы с 1 класса основ толерантного поведения;
3. Создание новых подходов к разработке проблемы воспитания учащихся в сфере межличностных и межнациональных отношений;
4. Планирование и организация мероприятий, направленных на подъем культуры молодого поколения как внутри классных коллективов, так и на общешкольном уровне;
5. Создание свода правил для обучающихся начальной школы.

Объект исследования:

формирование толерантности у младших школьников.

Предмет исследования:

информационные источники по направлению толерантность в законодательстве страны и мира, локальные акты школы.

Формирование установок толерантного поведения, веротерпимости, миролюбия имеет для нашей многонациональной школы особую **актуальность**, так сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и развития.

Новизна проекта заключается в том, что свод правил создан взрослыми детьми для маленьких.

Выводы: мы выявили, что с помощью данного свода правил « Правила на всю жизнь», для обучающихся 1–5 классов стало более доступно изучение законов, и те-



перь, они прекрасно понимают все статьи и акты, которые связаны с толерантным поведением. Несмотря на то, что мы разные, это не мешает нам дружить, творить, познавать мир, радоваться и удивляться!

ЛИПЕЦКИЙ КУРОРТ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД ОТ «ЛИПЕЦКОГО ПОТОПА» ДО СОВРЕМЕННОСТИ

Колганова Дарья Александровна

Научный руководитель Агibalова Елена Викторовна

МАОУ лицей № 44, Липецкая область, г. Липецк

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют внимания к развитию собственной инфраструктуры культурно-оздоровительных комплексов, предприятий культуры и образования.

Проанализировав в прошлом году комедию А.А. Шаховского «Урок кокеткам, или Липецкие воды» как культурологический феномен, мы пришли к выводу, что пьеса в свое время сыграла определенную роль в рекламе Липецких минеральных вод и привлекла культурное общество на курорт, что способствовало развитию всей Липецкой культурной жизни. На современном этапе появилась проблема: выявить, что же влияет на развитие и становление современного курорта. В соответствии с целью исследования решались следующие задачи:

- изучить литературное наследие о Липецке и его курорте с точки поиска ответа на вопрос: что же влияет на развитие курорта?;
- дополнить и систематизировать факторы устойчивого развития курортного потенциала;
- обосновать выводы, направленные на привлечение внимания к проблеме социально-экономического развития Липецкого курорта минеральных вод.

Новизна исследования заключается в том, что дополнены и систематизированы социальные факторы развития курортного потенциала; выявлены внешние критерии, занимающие ведущее место в обеспечении эффективности развития курорта; привлечено внимание общественности к роли курорта в социальной структуре общества.

Мы определили внутренние и внешние факторы развития курорта минеральных вод, рассмотрев их через призму 200-летней давности легкой пьесы, давшей начало «Липецкому потопу» и становлению курорта Липецких минеральных вод.

Научная ценность работы заключается в том, что на основе пьесы А.А. Шаховского «Урок кокеткам, или Липецкие минеральные воды» (как произведения, сыгравшего определенную роль в становлении курорта) определены основные факторы, определяющие устойчивую работу курорта минеральных вод. Дополнены и систематизированы критерии содержания основных факторов. Выявлено, что теряется в цепочке: время-пространство-личность.



ТРЕНЕР-МОЙ КУМИР

Меньшикова Мария Андреевна

Научный руководитель Иванова Юлия Николаевна

ГБПОУ ПТФК, Кемеровская область, г. Прокопьевск

*Единственный человек, который может мне
сказать, что я в чем – то слабоват – это тренер.
Уэйн Руни*

На днях меня спросили: кто для тебя тренер? Это человек, с которым я провожу большое количество времени, который является для меня авторитетом, его мнения я придерживаюсь и выполняю все его требования. Я могу спросить совета, высказать свою точку зрения. Я благодарно тренеру за, поддержку в трудные минуты, за радостные и счастливые моменты моей жизни. По моему мнению, тренер играет большую роль в воспитании личности не только спортсмена, но и гармонично развитого человека. В настоящее время можно услышать такое высказывание: «как мало хороших тренеров». Я с этим категорически не согласна. В городе Прокопьевске есть тренеры, которые заслуживают того, чтобы о них говорили, которые готовят спортсменов, прославляющих не только наш город, но и всю Кемеровскую область. Мне бы хотелось о некоторых из них рассказать.

Сычугов Константин Иванович

1996 стал годом основания регби в г. Прокопьевске, когда на отделении спортивных игр СДЮШОР № 1 тренер Сычугов Константин Иванович создает команду по регби «Прокопчанка», которая в 1998 г. первый раз принимает участие в Чемпионате России по регби в г. Долгопрудный и завоевывает бронзовые награды. В 1999 г. команда «Прокопчанка» становится серебряным призером Чемпионата России по регби среди женских команд Высшей лиги. «Прокопчанка» сегодня – это 13-кратный бронзовый и серебряный призер Чемпионатов России по регби среди женских команд. Прокопьевская школа регби заслужила авторитет специалистов этого вида спорта в России. Сычуговым К.И. за годы тренерской деятельности было подготовлено 23 Мастера спорта России по регби. В Прокопьевске успешно осуществляется подготовка регбисток высокой квалификации, которые с 2005 г. входят в составы сборных команд России по регби-7 и регби-15. Это Елена Грязнова, Евгения Приходько, Ольга Сычугова, Анна Приб, Наталья Денисова. В августе 2009 года в городе Прокопьевске на базе ДЮСШ № 3 был проведен второй тур Чемпионата России по регби – 7 среди женских команд. В нем принимали участие команды Краснодара, Москвы, Новокузнецка и Прокопьевска. Организация и проведение тура получило высокую оценку председателя Национальной сборной команды России по регби Г. Малютина и главного судьи соревнований М. Боброва (судья международной категории). Воспитанница отделения спортивных игр Приб Анна была награждена Губернаторской премией «Достижения юных». Приб Анна, воспитанница отделения регби, входит в состав Национальной сборной России по регби и в рейтинге женских команд Высшей лиги в 2012 г. занимала I место и в 2014 г. становится мастером спорта международного класса.

Ефимов Сергей Викторович

Баскетбольная команда «Дельфин», созданная тренером Ефимовым С.В., с 2005 г. по 2011 г., становилась неоднократным победителем и призером Чемпионата Кузбасса



по баскетболу среди мужских команд. В том же году команда «Дельфин» на первенстве России по баскетболу среди мужских команд (первой лиги СФО) заняла первое место.

Каленов Александр, воспитанник отделения баскетбола (тр.Ефимов С.В.), получил сертификат, предоставляющий право на стажировку в одной из известных в США команд национальной баскетбольной ассоциации «Нью-Джерси Нетс». Он же в составе сборной команды России по баскетболу на Всемирной Универсиаде – 2011 в Пекине занял 4 место. В 2012 г. Каленов Александр стал серебряным призером Чемпионата России по баскетболу среди команд Высшей лиги в составе команды «Алтай-Баскет» г. Барнаула.

Никонов Сергей Григорьевич

Никонов С.Г. всю свою жизнь посвятил спорту. Признается, что с детства всегда стремился к занятию спортом. В юношеские годы любил волейбол, футбол, различные единоборства, очень любил закалывание. Тренером по легкой атлетике стал совершенно случайно, до этого профессионально легкой атлетикой не занимался, зато имел КМС по борьбе самбо. Его стаж работы составляет 27 лет, за это время он выпустил множество достойных воспитанников. Многократное количество воспитанников с массовыми разрядами, а также и кандидатов в мастера спорта и первых мастеров спорта в городе Прокопьевске. Его воспитанники ставили рекорды города и Кузбасса, и добивалась не малых заслуг. Александр Миронов (МС), неоднократный призер и чемпион Кузбасса и Сибири, Светлана Тополина(МСМК), член сборной России по легкой атлетике, победительница и призера России на 60 и 100 метров с барьерами. Сергей Григорьевич неоднократно награждался городскими и областными и даже всероссийскими наградами. Имеет «Орден Кузбасса», «Человек года» от Министерства спорта РФ, и многие другие.

Харитонов Игорь Петрович

Харитонов Игорь Петрович родился 30.03.1963 года, в городе Прокопьевске. С самого раннего детства был активным ребенком, любил заниматься спортом, но очень ему полюбился бокс. Неоднократно награждался дипломами «Лучший Промоутер России по тайскому боксу 1998 (1999–03–03, Москва, Номинация РАМТ-1998)». Имеет в копилке своих наград звание «Мастера спорта СССР»

Тренер работает в детско-юношеской спортивной школе «Дельфин» города Прокопьевска, педагогический стаж превышает более 20 лет. За это время он воспитал множество знаменитых спортсменов, которые прославили не только наш город, но и нашу страну. Игорь Харитонов (МСМК) многократный чемпион России, 3-кратным чемпион Европы, лучшим боксером России 2009, 2010, 2012 г., лучшим боксером Европы 2008 г., первая строка в международном рейтинге любительского бокса AIBA, Карен Арутюнян (МСМК), многократный призер чемпионатов и первенств России, призер и чемпион международных турниров класса «А», член сборной России по боксу на XXXI Олимпийских играх в Рио-де-Жанейро.

Харитонов И.П. отмечен на Всероссийском уровне, как лучший детский тренер по боксу. Также награждён медалью «За большой вклад в развитие российского спорта», и это только часть его достижений. По мнению Игоря Петровича, секретом успеха для достижения высоких результатов спортсменов требуется индивидуальный подход тренера к воспитаннику.

Миллер Виталий Викторович



Миллер В. В. родился в городе Прокопьевске 31.03.1976 года. Он является талантливым тренером и педагогом, грамотно организует тренировочный процесс, имеет большой опыт в практике тайского бокса. Пользуется большим авторитетом среди коллег по работе и своих воспитанников.

Спортсмены В. В. Миллера одерживают значимые победы на российском и международном уровне. К примеру, Артем Левин защитил титул чемпиона мира по кикбоксингу в среднем весе по версии «Глори» в США. Золотую медаль, четвертую в карьере, завоевал Артем Вахитов, двукратным победителем первенства мира стал Даниил Парамзин, и это только небольшая часть его воспитанников.

За многолетний и добросовестный труд тренер имеет множество достижений, он является заслуженный тренер России, старший тренер мужской сборной команды России по тайскому боксу, в 2016 году получил звание в номинации «Лучший тренер года», считающийся высшей наградой Российского союза боевых искусств.

Владислав Александрович Сергеев

Владислав Александрович является КМС по борьбе и легкоатлетическому многоборью. С самого детства прислушался к совету «Хочешь всю жизнь не работать найти работу, которая нравится» именно по этому принципу выбрал свое призвание. Работает тренером уже более 35 лет. За это время успел воспитать 9 мастеров спорта, и не одного КМС. Большая гордость для него является дочь Ирина, которая, как и отец очень любит спорт и является МС по джиу джитсу. Считает, что для достижения высокого результата, необходимо три составляющие «Желание ребенка, родителя, и только потом тренера». Признается, что с детьми работать очень легко и интересно, не только я, учу их новому, но и они меня. На своих тренировках применяет разнообразные методы физического воспитания, аргументируя, это тем, что спортсмен должен быть разносторонне развит. Одной из его слабостей являются горы, именно поэтому каждый год с ребятами на летних каникулах он ходит в туристический поход на Поднебесные зубья. За свой большой и добросовестный труд не раз награждался городскими и областными наградами.

Спорт-это прежде всего работа, работа над собой, но кто же поможет тебе в этой работе? У каждого спортсмена есть свой наставник, пример для подражания и конечно этим человеком будет являться тренер. Именно этот человек преодолевает весь путь со спортсменом от с самого начала до конца. Кто как не он всегда даст совет в нелегком пути спортсмена, поддержит в трудные минуты и моменты отчаяния? Он будет с тобой всегда, он примет и твои победы, и поражения. Кто как не этот человек всегда будет с тобой строг и требователен, но в тоже время ради тебя он будет вкладывать в тебя все свои силы, весь опыт, который у него имеется, ведь ты доверяешь ему самое дорогое – «себя», а задача тренера научить и направить тебя в нужное русло, для достижения высокого результата. Иногда он будет с тобой очень суров и тебе кажется, что это не справедливо, но на самом деле, он делает это для тебя, для твоей закалки, для улучшения твоего же результата. Он прекрасно понимает к чему ты готов, а к чему нет. Тренер – это тот человек, который один из не многих видит тебя во все периоды жизни. Иногда он переживает за тебя больше чем за себя. Тренер-это не профессия, которую можно получить, тренер – это призвание, которое дается не каждому человеку, и результатом тренерской работы являются его воспитанники.



ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ДАННЫМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Трубина Анна Юрьевна

Научный руководитель Арапко Ирина Михайловна

ДВФУ ШП, Приморский край, г. Уссурийск

Согласно требованиям ФГОС, выпускники начальной школы в процессе изучения абсолютно всех предметов должны приобретать первичные навыки работы с данными. К первичным навыкам работы с данными относятся: поиск информации, выделение и фиксация необходимой информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение информации, ее интерпретация и преобразование. Для формирования умения работать с данными учебно-методические комплекты должны быть сконструированы таким образом, чтобы ученик с первых дней обучения в школе постоянно сталкивался с необходимостью: добывать и фиксировать информацию; понимать информацию и уметь ее преобразовывать; применять информацию в учебной деятельности; уметь относиться к полученной информации критически, оценивать степень ее достоверности.

В начальный курс математики был введен новый раздел «Работа с данными», в рамках которого учащиеся знакомятся с такими способами представления информации, как таблица и диаграмма.

Одним из направлений совершенствования процесса обучения в начальной школе является организация и проведение интегрированных уроков. Интегрированный урок – это урок, объединяющий вокруг одной темы, материал нескольких учебных дисциплин. Интегрированный урок позволяет учесть опыт обучающегося, разнообразить методы учебной работы, повысить качество знаний сразу по нескольким предметным областям.

Цель работы – рассмотреть особенности интегративного подхода при формировании умения работы с данными у учащихся 4 класса

Интегрированные уроки позволяют педагогу сократить сроки изучения отдельных тем, ликвидировать дублирование материала по различным предметам, уделить больше внимания тем целям, которые педагог выделяет в данный момент обучения (развитие речи, орфографической зоркости, мышления, творческого потенциала).

ИЗУЧЕНИЕ СКЛОННОСТИ ПОДРОСТКОВ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Казминова Татьяна Викторовна

Научный руководитель Тинькова Елена Львовна

ГБОУ ВО СГПИ, Ставропольский край, г. Ставрополь

Анализ научной литературы показал, что психологические и физиологические изменения, приходящиеся на пубертатный период, делают организм подростка более уязвимым и повышают его склонность к развитию различных психосоматических реакций. Именно в подростковом возрасте проявляются многие нервные и психи-



ческие заболевания. При этом естественное для этого возраста расширение сферы социальных отношений, которая даёт подростку новый социальный опыт, овладеть которым как необходимо, так и достаточно сложно – это период, когда подросток наиболее часто попадает в трудные жизненные ситуации.

Однако вопрос изучения психологических факторов виктимного поведения, предупреждения виктимизации поведения подростков, разработки мероприятий психологической профилактики их виктимного поведения, психологической коррекции и психологической реабилитации наиболее виктимизированных подростков сегодня остаются вне поля зрения. Поэтому, одним из самых актуальных вопросов настоящего времени для обеспечения гармоничного развития детей и подростков является своевременная комплексная диагностика и разработка специальных превентивных мероприятий по предупреждению их виктимизации.

Для этого необходимо проводить целенаправленную диагностику личностных особенностей подростков.

Проведенные нами исследования показали, что существуют эффективные психологические методики оценки личностных особенностей подростков и склонности не только к аддиктивному, но и к виктимному поведению. При этом целесообразно проводить психофизиологическое обследование с целью оценки уровня адаптационных возможностей организма и его стрессоустойчивости.

О ВЫБОРЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ, ВОСТРЕБОВАННОЙ В БУДУЩЕМ

Землянский Богдан Сергеевич

Научный руководитель Татаринцева Елена Геннадьевна

ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск, Самарская область, г. Чапаевск

«Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?» – этот вопрос волнует не только подростков, но и их родителей. При выборе будущей специальности каждый из нас, как правило, стремится получить одну из самых престижных и популярных профессий и быть через несколько лет востребованным, высокооплачиваемым специалистом.

В этой работе речь пойдет о профессиях по направлению «человек -природа», которые в ближайшие годы появятся в России и будут востребованы в обозримом будущем. **В то же время с помощью этого исследования можно определить образовательный маршрут: он поможет выпускникам нашей школы выбрать ВУЗ Самарской области, в котором можно развить необходимые навыки и найти, где учиться и работать.**

Объектом исследования послужили профессии будущего, представленные в «Атласе профессий, разработанным Агентством стратегических инициатив совместно с Московской школой управления «Сколково»

Предметом исследования данной работы является изменения предпочтений учащихся 8-х и 10-х классов в профессиональном выборе по направлению «человек-природа».

Цель исследования – определение предпочтений в выборе профессии по направлению «человек-природа» учащихся 8, 10 классов ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск.

Поставленная цель будет достигнута посредством решения следующих задач:



1. Собрать информацию о современных направлениях развития биотехнологий для определения «профессий будущего» в связке «человек – природа».
2. Составить вероятный прогноз профессий, которые будут востребованы в будущем.
3. Определить предпочтения в выборе профессии современных школьников разных возрастных групп на примере учащихся ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск
4. Провести сравнительный анализ направлений подготовки специалистов по биологическим направлениям в учебных заведениях Самарской области.

Никто не знает, какие конкретно профессии понадобятся в долгосрочной перспективе. Но есть точное понимание, что востребованными будут люди с достаточно широким мировоззрением и видением, способностью отвечать на технологические вызовы. В основной части мы рассмотрели профессии естественнонаучного цикла, существующие в настоящее время, в тоже время рассмотрели профессии будущего, представленные в «Атласе профессий» Это такие как инженер по восстановлению окружающей среды, урбанист-эколог, дизайнер человеческого тела, системный биотехнолог, сити фермер и другие.

В исследовательской части мы выявили профессиональные предпочтения школьников 8 и 10 классов. Для получения высшего образования ученики предпочитают вузы города Самара, а некоторые хотят получить образование за границей или в другом городе (Москва, Петербург). В ходе исследования выяснилось, что от 26% до 42% учеников хотят в дальнейшем связать свою профессию с биологией. Подводя итоги нашего анкетирования, мы поняли, что школьники прежде всего, хотят получить образование в своей области, и связано это, вероятно, с тем, что здесь они живут, здесь живут их родные и друзья, которые смогут помочь в учёбе

ВУЗы Самарской области, специальности естественно-научного профиля в них в полной мере гарантируют выпускникам большие конкурентные преимущества на рынке труда. Но, потребности завтрашнего дня в квалифицированных специалистах в области прикладной биологии, фундаментальной медицины, биоэкологии удовлетворены не в полной мере.

ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАЗАМИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Апаркин Артем Александрович, Донцов Андрей Владимирович

Научный руководитель Лифантьева Марина Александровна

Частное общеобразовательное учреждение «Школа интернат № 23 среднего общего образования Открытого акционерного общества «Российские железные дороги», Иркутская область, г. Слюдянка

В настоящее время мировое сообщество активно определяет содержание современного образования, внедряет новейшие технологии обучения, особое внимание уделяет совершенствованию образовательного процесса.

При этом педагоги и социологи в СМИ все чаще утверждают, что престижность образования, потребность в приобретении знаний падает с каждым днём. Родители, учителя, медики бьют во все колокола, привлекая внимание к проблемам образования.



Находясь внутри одной из мировых систем образования, являясь субъектами образовательных отношений, авторы задались вопросом об эффективности данной системы и ее перспективах.

Исходя из вышеизложенного, целью работы является выявление главных проблем российского образования через призму отношения к нему обучающихся старших классов.

Объектом исследования является анализ образовательной системы Российской Федерации в сравнении с образовательными системами Китая, Японии, Индии, США, Финляндии и Германии. Предметом исследования стало отношение обучающихся старших классов к российской системе образования

В процессе работы решались ряд теоретических и практических задач. Довольно подробно были изучены интернет-ресурсы, посвященные образовательным системам анализируемых стран, определены критерии сравнения, разработана анкета для обучающихся 9–11 классов, проведено дистанционное анкетирование, проанализированы и обработаны результаты.

Исследование проводилось на базе школы-интерната № 23 ОАО РЖД, школы-интерната № 22 г. Улан-Удэ (Республика Бурятия), школы-интерната № 18 города Барабинск (Новосибирская область)

В опросе приняли участие обучающиеся 9–11 классов этих школ в количестве 244 человек.

Проанализировав современные тенденции образования ведущих стран мира, авторы сделали вывод о наличии значительного сходства между ними, однако каждой стране присущи определенные сложившиеся традиции, связанные с особенностями социально-экономического развития, историческими и национальными условиями.

Для каждой образовательной системы существует ряд проблем, общих с образовательными системами других стран. Эти проблемы связаны с необходимостью модернизации содержания образования, следствием чего является объединение усилий всего мирового сообщества в направлении формирования единого образовательного пространства.

Основной проблемой российского образования старшеклассники, принявшие участие в опросе, считают недостаточную возможность получения повышенного уровня подготовки по необходимым для дальнейшего обучения учебным дисциплинам, то есть недостаточная профилизация обучения. Особенно это характерно для небольших городов и населенных пунктов, где зачастую работает только одна школа.

Выход авторами видится в более активном внедрении в школьную практику индивидуальных образовательных маршрутов, что прописано в Законе об образовании РФ, а также в более активном использовании дистанционных форм обучения.



**ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 23 ОАО «РЖД»**

Скляренко Тамара Андреевна

Научный руководитель Лифантьева Марина Александровна

Частное общеобразовательное учреждение «Школа интернат № 23 среднего общего образования ОАО «Российские железные дороги», Иркутская область, г. Слюдянка

Идея данного исследования возникла в процессе участия автора в лицейской сессии, когда им было обращено внимание на индивидуальные отличия в скорости и качестве выполнения работы, связанной с математическими вычислениями.

Целью данной работы является изучение особенностей восприятия и переработки разных видов информации у обучающихся физико-математического и социально-экономического классов школы – интерната № 23 ОАО «РЖД».

В процессе работы решались следующие задачи: изучение теоретических источников по данному вопросу; подбор методик для проведения практического исследования; проведение практического исследования, анализ результатов; разработка практических рекомендаций для педагогов и обучающихся по учёту в учебной деятельности как типа мышления, так и индивидуальных особенностей восприятия и переработки информации.

Объектом исследования выступали особенности обработки информации учащимися 10 классов технического и социально-экономического профиля.

Предметом исследования являлись способы обработки информации обучающимися 10-х профильных классов.

Работа строилась на гипотезе, заключающейся в том, что на особенности восприятия и переработки информации у обучающихся технического и социально-экономического классов оказывает преобладающее влияние тип мышления.

В практической деятельности применялись следующие методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы; наблюдение; психодиагностика; метод изучения документов, первичная статистическая обработка данных исследования.

Исследование проводилось на базе Частного общеобразовательного учреждения «Школа интернат № 23 среднего общего образования Открытого акционерного общества «Российские железные дороги». В исследовании принимали участие 40 человек – учеников 10-х классов физико-математического и социально-экономического профиля.

Для проведения исследования были использованы анкета «Типы интеллекта» (по Говарду Гарднеру) и комплексная методика исследования особенностей обработки информации (Бианки, Хризман, Холодная). Использование данных методик позволило определить некоторые общие черты, свойственные представителям разного типа интеллекта, а также установить некоторые закономерности обработки старшеклассниками разного типа информации.

Кроме того, была проанализирована успеваемость десятиклассников по предметам, являющимся профильными.



В процессе исследования не удалось выявить кардинальных различий в способах восприятия и переработки информации между обучающимися двух профильных классов, однако успешность обучения, выраженная в среднем балле, выше у обучающихся физико-математического профиля. По мнению автора, различие в успешности обучения лежит в области способов и скорости переработки информации, а также уровне учебной мотивации обучающихся. Педагоги, зная тип мыслительной деятельности ученика и индивидуальный способ восприятия и переработки им информации, могут спланировать учебную деятельность таким образом, чтобы при решении поставленных задач максимально использовать сильные стороны интеллекта обучающегося и добиваться наилучшего результата.

ВЛИЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Ерохов Андрей Александрович

Научный руководитель Галигберова Елена Борисовна

*ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»,
Амурская область, г. Благовещенск*

Психологическое здоровье детей зависит от социально-экономических, экологических, культурных, психологических и многих других фактов.

По мнению авторов (А.И. Божович, А.А. Бодалёв, В.С. Мухина, Т.А. Репина и других) ребёнок как самая чувствительная часть социума подвержен разнообразным отрицательным воздействиям. В последние годы, как свидетельствуют специальные экспериментальные исследования, наиболее распространёнными явлениями являются тревожность и страхи у детей (И.В. Дубровина, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Е.Б. Ковалёва и другие). Одним из условий, влияющих на проявление тревожности у детей, как указывают исследования Дусавицкий А.К., Филипова Е.В., Новикова Е.В., Нежнова Т.А. и другие, является учебная деятельность.

Актуальность проблемы возникновения тревожности в процессе обучения остаётся неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. Объект исследования – учебная деятельность студента.

Предмет исследования – влияние тревожности на учебную деятельность студента.

Цель исследования – определить влияние тревожности на учебную деятельность студента.

Гипотеза исследования – высокий уровень тревожности понижает продуктивность учебной деятельности студента.

В ходе исследования были использованы следующие методики: методика диагностики самооценки тревожности Спилбергера, Ю.Л. Ханина, методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса, методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана, методика диагностика уровня интеллекта.

В результате исследования было выявлено, что мощным источником тревоги для студентов является сама учебная деятельность.

В ходе диагностики уровня интеллекта были получены результаты, из которых видно, что средний показатель выполненных заданий составил в 1 группе – 38%, во



второй группе – 46%, в третьей группе – 42%, в четвертой группе – 52%. Однако, прямой связи между отсутствием способностей, низкой успеваемостью и уровнем тревожности, плохим эмоциональным самочувствием учащихся не наблюдается.

По данным проведенной диагностики самооценки тревожности Спилбергера, Ханина, 4% опрошенных имеют низкую тревожность, 62% студентов имеют умеренную тревожность, 34% – высокую тревожность.

34% опрошенных, относимых к категории высоко тревожных, склонных воспринимать угрозу своей самооценки и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности.

Анализ результатов проведенной диагностики уровня невротизации Л. И. Вассермана показал, что 24% студентов имеют высокий уровень невротизации и 76% имеют низкий уровень невротизации.

Работа показала, что тревожность – устойчивое личностное образование, сохраняющееся на протяжении достаточного периода времени.

В процессе проведенного исследования влияния тревожности на учебную деятельность учащегося можно сказать, что наша гипотеза подтвердилась, так как по полученным результатам мы видим, что высокий уровень тревожности понижает продуктивность учебной деятельности студента.

Итак, проведенное исследование состояние тревоги у студентов позволило выявить уровень влияния тревожности на результаты учебной деятельности.

Полученные данные позволили сформулировать следующие выводы.

Во-первых, наличие тревожности оказывает существенное влияние на успешность учебной деятельности в тревогогенных ситуациях, ухудшая её.

Во-вторых, влияние тревоги на деятельность оказывается опосредованным особенностями поведения педагога и создаваемой им атмосферой в группе. Именно это, существенно увеличивая аффективную насыщенность ситуации, отрицательно сказывается на эффективности деятельности студентов.

Задача психолога заключается в своевременном выявлении высокого уровня тревожности и разработке психопрофилактических программ, целью которых является предупредить появление тревоги у студентов.

Родителям очень важно научиться понимать тревожных детей и способствовать снижению их тревожности. С этой целью были разработаны рекомендации для родителей.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ И КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Ершова Дина Андреевна

Научный руководитель Галигберова Елена Борисовна

*ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»,
Амурская область, г. Благовещенск*

Конфликты неизбежны в любой социальной структуре, так как они являются необходимым условием общественного развития. К сожалению, некоторые личности стремятся добиться поставленной цели любыми способами, игнорируя потребности



других, что порождает соперничество и напряженность между людьми. Поэтому интерес к проблемам, возможностям и особенностям человеческой личности не ослабевает. Практически все общественные науки обращаются к этому предмету исследования. Проблема личности стоит в центре и философского, и социологического, и психологического знания.

Исследование проблемы взаимосвязи особенностей личности и конфликтного поведения проводилось на базе ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж». В состав выборки вошли студенты 1–3 курсов колледжа.

Целью данной работы является определение взаимосвязи особенностей личности и конфликтного поведения.

В соответствии с целью в работе поставлены следующие задачи:

- 1) изучить теоретические основы понятия личность;
- 2) рассмотреть содержание понятия «конфликт», а также типов конфликтного поведения;
- 3) изучить особенности конфликтного поведения студентов АМК;

Объектом работы являются конфликтное поведение студентов в условиях ССУЗа.

В качестве предмета изучения выступает взаимосвязь особенностей личности и конфликтного поведения.

Гипотеза: индивидуально-психологические качества потенциальных конфликтных личностей можно рассматривать в качестве предпосылок конфликтного поведения.

Полная выборка составила 68 студентов. Возрастные рамки испытуемых от 15 до 19 лет.

Результаты исследования позволили сделать выводы:

Стратегия сопротивления на 37,4% обусловлена такими личностными качествами как спонтанная агрессивность, реактивная агрессивность, раздражительность, личностная направленность;

Стратегия сотрудничества на 32,1% обусловлена такими личностными качествами как уравновешенность, деловая направленность, сотрудничество-конвенциональность, независимость-доминирование.

Стратегия компромисса на 33,4% обусловлена такими личностными характеристиками, как властный-лидирующий, сотрудничающий-конвенциональный и такими индивидуально-психологическими качествами как общительность, эмоциональная лабильность, направленность на взаимные действия.

Стратегия избегания на 47,8% обусловлена следующими факторами: покорность-застенчивость, депрессивность, личностной направленностью.

Стратегия приспособления на 38,2% обусловлена зависимостью-послушностью, застенчивостью, деловой направленностью.

Результаты проведенного исследования подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что индивидуально-психологические качества потенциальных конфликтных личностей можно рассматривать в качестве предпосылок конфликтного поведения.



ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ИХ ПРЕОДОЛЕНИЮ

Юшина Анжелика Андреевна

Научный руководитель Галигерова Елена Борисовна

*ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»,
Амурская область, г. Благовещенск*

Поступив в ССУЗ, вчерашние школьники сталкиваются с различными трудностями, осложняющими их адаптацию к непривычным формам учебного процесса и внеучебной деятельности, к особенностям студенческой жизни, к новым условиям группового взаимодействия. Сознательное понимание причин трудностей и путей их преодоления являются для студента профилактикой возможных стрессовых состояний, опасностей дезорганизации регулярной учебной деятельности.

Одно из ведущих значений для студентов первого курса приобретает работа классного руководителя академической группы. Он в своей работе призван осуществлять различные психолого-педагогические действия, которые направлены на повышение успеваемости студентов, сплочение академической группы, а также на преодоление других трудностей, которые возникают у первокурсников в процессе их адаптации к условиям обучения.

Целью данной работы является выявление основных трудностей, осложняющих адаптацию первокурсников к условиям ССУЗовского образования и определение возможных путей преодоления этих трудностей.

Объектом работы являются основные трудности, испытываемые студентами-первокурсниками в условиях ССУЗа.

В качестве предмета изучения выступает деятельность классного руководителя по преодолению основных трудностей первокурсников.

В качестве гипотезы мы высказали предположение о том, что:

- 1) студенты первого курса испытывают трудности в адаптации к условиям образования, главным образом, в сфере организации их учебной деятельности и общения;
- 2) студенты первого курса испытывают потребность в помощи классного руководителя.

Эмпирическую базу исследования составили студенты первого курса в количестве 150 человек.

На основании анализа эмпирического исследования были определены основные трудности, характерные для студентов-первокурсников АМК. Главные трудности у первокурсников АМК связаны с переходом от урочной системы преподавания в школе к лекционной в ССУЗе. Этот переход требует новых навыков (скоропись или быстрое конспектирование, самостоятельный поиск нужной информации, переработка первоисточников), без которых у первокурсника катастрофически не хватает свободного времени, они ощущают сложности, связанные с большим объемом информации, с одновременным слушанием и записью лекций и др.

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса психолого-педагогических действий классного руководителя, направленных на преодоление основных трудностей, возникающих у студентов первого курса в процессе



приспособления к образовательному процессу в ССУЗе. В разработанный нами комплекс входит деятельность, осуществляемая классным руководителем студенческой академической группы, по следующим направлениям:

- изучение личности студента;
- организация помощи студентам в приспособлении к условиям группового взаимодействия и организация общения студентов во внеучебное время;
- организация помощи студентам в приспособлении к характеру, содержанию, условиям и организации самостоятельной учебной деятельности.

Также, мы рекомендуем подготовить классным руководителям «Памятку первокурсника», которая являлась бы информационным источником о ССУЗе для студентов-первокурсников.

Таким образом, мы считаем, что классные руководители, осуществляя рекомендованную деятельность, смогут оказать помощь первокурсникам в преодолении актуальных трудностей, в адаптации к условиям обучения в ССУЗе.

Мы пришли к выводу, что в дополнительной разработке нуждаются программы оказания помощи студентам первого курса во всех сферах их жизнедеятельности, координирующие участие широкого круга специалистов.

Трудности, испытываемые студентами первокурсниками, могут стать серьезным препятствием на пути их профессионального становления, причинами отчисления из учебного заведения. Именно поэтому необходимо решать проблемы студентов первого курса, исследовать особенности и трудности их адаптации в процессе обучения в ССУЗе, находить новые способы решения этих проблем.

МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА КЛОНИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА. КРАТКИЙ ЭКСКУРС

Гудкова Анна Дмитриевна

Научный руководитель Молчанова Лариса Анатольевна

МБОУ СШ № 150, Красноярский край, г. Красноярск

В современном обществе появляются новые возможности и проблемы нашей современной жизни. Происходит это потому, что сферы нашей социальной и научной жизни не стоят на месте – они развиваются.

Сейчас наука шагнула далеко вперед. Появляются различные методики в лечении ранее неизлечимых заболеваний, активно развиваются генные модификации. Молекулярная генетика, позволяющая создавать «в пробирке» клетки и даже ткани животных, достигла огромного прогресса в клонировании животных из соматических клеток.

Цель нашей работы: анализ морально-этической проблемы клонирования человека.

В современном обществе появляются новые возможности и проблемы нашей современной жизни. Происходит это потому, что сферы нашей социальной и научной жизни не стоят на месте – они развиваются.

Сейчас наука шагнула далеко вперед. Появляются различные методики в лечении ранее неизлечимых заболеваний, активно развиваются генные модификации. Молекулярная генетика, позволяющая создавать «в пробирке» клетки и даже ткани животных, достигла огромного прогресса в клонировании животных из соматических клеток.



**АНАЛИЗ СООТВЕТСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОЖИДАНИЙ
ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ РЫНКА ТРУДА (НА МАТЕРИАЛЕ
УЧАЩИХСЯ 11-Х КЛАССОВ МБОУ СШ № 150)**

Карайчева Алина Андреевна

Научный руководитель Ролдугина Татьяна Викторовна

МБОУ СШ № 150, Красноярский край, г. Красноярск

Выбор мной этой темы обоснован необходимостью изучить сложности рынка труда для молодежи, как реагировать на ухудшение ситуации на этом рынке. Кроме того, меня заинтересовала возможность познакомиться с опытом борьбы с безработицей в других странах.

В последние годы экономический кризис усилился, в следствие чего резко обострились проблема трудоустройства населения, в том числе и молодежи, а также постоянная структурная перестройка экономики (из индустриальной в постиндустриальную) вынуждает людей изучать данный вопрос для того, чтобы понять, как наиболее успешно реализовать свои навыки и умения.

Цель работы: выявление степени соответствия профессиональных ожиданий выпускников требованиям рынка труда, выявить эффективность способов формирования адекватного профориентирования выпускников

Проблема заключается в том, что экономическая ситуация ухудшается, а в результате увеличивается нехватка рабочих мест и рост количества нетрудоустроенных граждан особенно среди молодежи (в январе 2016 года составила 23% от общего числа безработных граждан).

Объекты исследования: безработица среди молодежи; профессиональные ожидания выпускников.

Предмет исследования: профилактические методы борьбы с безработицей среди молодежи

Методологической основой работы являются общенаучные методы исследования, которые проверяют и дополняют друг друга: метод контекстного анализа, метод сопоставления данных, метод анкетирования, метод системного анализа документации.

Гипотеза работы заключается в том, что основной причиной безработицы среди молодежи является неправильное формирование профессионального статуса.

Практическая значимость моей работы заключается в формировании профессиональной ориентации среди молодежи и разработки буклетов, которые способны познакомить учащихся с ситуацией на рынке труда.

Исходя из вышеизложенного, требуется найти пути решения данной проблемы. Выпускники учебных заведений должны понимать сложность вхождения в ту или иную профессию. Первым делом, необходимо разработать такие мероприятия, которые были бы направлены на создание условий, которые были бы наиболее оптимальными для самоопределения личности в трудовой среде.

Необходимым элементом решения проблемы безработицы является информирование о положении на рынке трудоустройства. Информировать молодых людей можно различными способами: статьи в газетах и журналах, сюжеты на телевидении, так же возможны объявления на радио, но самым распространенным источником получения новых данных будут несомненно социальные сети в Интернете. Существует большое



количество сайтов, куда можно беспрепятственно зайти и получить необходимую информацию, но они нуждаются в распространении, чтобы как можно больше людей узнало о существовании таких Интернет-ресурсов.

Что касается выпускников высших и других учебных заведений, то проблемы трудоустройства могут частично лежать и на самом учреждении. Университеты, институты или училища должны создать такие условия, благодаря которым выпускник сможет трудоустроиться без особых проблем и найти применение своим знаниям и навыкам, полученным в ходе обучения. Однако, как показывает практика, в настоящее время молодые люди, которых выпускают учебные заведения не могут устроиться по профессии и работают в совершенно чуждой для них сфере, или находятся в вечном поиске заработка, не желая обратиться на рынок занятости. Чтобы решить эту проблему можно организовывать тематические круглые столы с работодателями, которые позволили бы лучше познакомить учащихся с ситуацией на рынке труда, а также узнать требования к сотрудникам той или иной компании, приглашать разноплановых специалистов, проводить правовые ликбезы.

Так же есть необходимость увеличения численности предприятий, которые сотрудничают с местным Центром трудовой занятости – это поможет молодым специалистам быстрее найти рабочее место. Можно предложить студентам и выпускникам пройти стажировку в какой-либо организации, по окончании которой им возможно будет представлено место. Совместная работа учебного заведения, Центра трудоустройства и предприятия является взаимовыгодной – выпускникам предоставлены рабочие места, а организации получают новых квалифицированных специалистов.

ОСОБЕННОСТИ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ УЧАЩИМИСЯ, НЕ ЯВЛЯЮЩИМИСЯ НОСИТЕЛЯМИ ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ УЧАЩИХСЯ МБОУ СШ № 150)

Счанян Карина Мамионовна, Хачатрян Сусанна Овсеповна

Научный руководитель Андреева Наталья Александровна

МБОУ СШ № 150, Красноярский край, г. Красноярск

Сегодня русский язык является основным средством преодоления языкового барьера между бывшими гражданами СССР. После распада СССР РФ находилась в кризисе, однако в последнее время налицо качественные положительные перемены, что говорит о здоровом и быстром развитии Российского государства. Тем самым усиливается международный интерес к российскому рынку, а, следовательно, и к русскому языку. Что же касается республики Армения, то еще совсем недавно Советское государство проводило здесь резко противоположную политику по отношению к русскому языку. В Армянской ССР, вследствие общесоюзной политики, русским языком свободно овладела большая часть населения. И это при том, что республика оставалась по большей части мононациональной.

Языком межнационального общения в СССР являлся русский. Многие армяне получали образование на русском языке, поэтому до сих пор для определенного числа армян старше 40 лет этот язык остается языком культурно-цивилизационного поля.

В современной российской школе учатся дети многих национальностей. Так,



в нашей школе получают образование дети свыше 20 национальностей. Среди них преобладают ученики армянского, азербайджанского и таджикского этноса.

Цель нашей работы: выявление уровня владения русским языком учащимися, не являющимися носителем языка.

Объектом исследования является владение русским языком среди учащихся других национальностей. Предметом нашей работы является уровень владения русским языком среди учащихся других национальностей

Наша гипотеза заключается в следующем. Несмотря на структурные отличия армянского, азербайджанского и таджикского языков от русского, представители армянской национальности в результате исследования покажут лучший уровень владения языком.

Наша работа является полезной для родителей детей других национальностей, которые учатся в российских школах и испытывают проблемы в присвоении русского языка с учетом социокультурных особенностей. В первую очередь практические выводы работы могут повлиять на успехи детей других национальностей в школе

Практическая значимость нашей работы заключается в следующих рекомендациях родителям учащихся, для которых русский язык не является родным.

1. Помните, что без освоения языка невозможно учить школьные предметы, полноценно общаться и социализироваться.
2. Помните, что в современном обществе образование является каналом социальной мобильности. Вы желаете своему ребенку успеха? Начините учить русский язык вместе!
3. Не стесняйтесь признаться себе, что вам надо учить язык тоже. В истории есть очень яркий пример ликвидации безграмотности в СССР, когда за букварь взялись бабушки и дедушки.
4. Просите своего ребенка проводить для вас диктанты и проводите их для него. Организуйте взаимопроверку. Сделайте таблицу турнира «Кто лучше знает русский язык», прикрепите на холодильник и учредите семейный приз. Ничто так не мотивирует как соревновательный момент.
5. Возьмите за практику обсуждать школьные, семейные дела на русском языке. Просите ребенка пересказывать содержание просмотренного фильма на русском языке.
6. Решитесь на совместное чтение книги. Вы берите ту, где есть диалоги. Читайте книгу по ролям.
7. Если ваш класс выезжает на природу, ходит в театр, музей обязательно не только отправляйте своего ребенка вместе с классом, но и сами пробуйте по мере необходимости составить ему компанию.
8. Если в классе нет такой традиции, заведите ее в своей семье.
9. Смотрите фильмы и передачи на русском языке вместе.
10. При телефонном разговоре и смс-сообщениях пользуйтесь только русским языком.
11. Организуйте встречу с учителем русского языка, попросите совета и рекомендаций и обязательно их соблюдайте.



ВЛИЯНИЕ СРЕДОВЫХ ФАКТОРОВ НА ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

Дроздова Валерия Александровна

Научный руководитель Шнуренко Ирина Александровна

МБОУ СШ № 150, Красноярский край, г. Красноярск

За последние 2–3 года подростковая агрессия из частно-семейной проблемы превратилась в одну из важнейших общественных. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. Резко возросла преступность среди молодёжи. Наличие чрезвычайно высокой концентрации агрессии в обществе и отсутствие однозначного и адекватного научного определения этого сложного феномена делают проблему исследования агрессивности одной из наиболее актуальных проблем современного мира, важной теоретической и практической задачей. Мы провели анкетирование у 72 учащихся четырех девятых классов по методу Басса-Дарки. В результате исследования мы пришли к следующим выводам: Наиболее частыми причинами конфликтов являются: 1. Грубость в отношении между учащимися, 2. Учитель не видит в ученике личность, 3. Необъективные оценки. Установили, что индекс агрессии у мальчиков выше, чем индекс агрессии у девочек, что соответствует литературным данным.

Сравнение степени выраженности различных компонентов агрессивного поведения у мальчиков и девочек показало, что у мальчиков наиболее выражена склонность к прямой физической и прямой вербальной агрессии, а у девочек – к прямой вербальной и к косвенной вербальной.

Таким образом, для мальчиков наиболее характерно не столько предпочтение агрессии по критерию «вербальная – физическая», сколько выражение ее в прямой, открытой форме и непосредственно с конфликтующим. Для девочек же характерно предпочтение именно вербальной агрессии в любых ее формах – прямой или косвенной.

Раннее выявление поведенческих проблем у подростков, системный анализ характера их возникновения и адекватная воспитательно-коррекционная работа дают шанс предотвратить десоциализацию подростков.

Таким образом, для профилактики агрессивного поведения необходимо научить подростков навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути решения конфликтов

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МИР ОДИН ДЛЯ ВСЕХ» (В УСЛОВИЯХ ГОРОДА НЕРЮНГРИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ))

Павлова Вера Валерьевна

Научный руководитель Визик Вера Игоревна

ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж», Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Данная образовательная программа направлена на коррекцию эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), в качестве до-



полнительных направлений которой предусмотрены развитие их коммуникативных навыков, коррекция самооценки, повышение активности и самостоятельности.

Исполнители проекта: педагоги, психологи, логопеды, сурдологи специализированных дошкольных образовательных организаций г. Нерюнгри (далее – ДОУ) и ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж» (далее – колледж), родители воспитанников, студенты колледжа.

Цель проекта – реализация образовательной программы, направленной на реабилитацию детей с ЗПР и оказание им психологической помощи через их взаимодействие с образами и символами животных по методу «Анималотерапии».

Экспериментальная база: ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями слуха и речи «СУВАГ», г. Нерюнгри. **Целевая аудитория проекта:** дети с ЗПР в возрасте 5–7 лет.

Бюджет проекта: малобюджетный, так как финансовые затраты необходимы только на приобретение расходных материалов – 5 180,00 руб.

Накануне реализации проекта было проведено организационное собрание для родителей экспериментальной группы в количестве 6 детей с ЗПР дошкольного возраста 5–7 лет на базе ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями слуха и речи «СУВАГ», г. Нерюнгри (далее «СУВАГ») в целях их ознакомления с предложенным социальным проектом «Мир один для всех» и получения их добровольного согласия на участие в нем. Родителям, давшим согласие, были выданы дневники наблюдения за детьми (приложение 2), и даны рекомендации по их заполнению. Занятия проводились в специально оборудованном учебном кабинете «СУВАГ». Продолжительность занятия – 20 минут. Количество занятий – 12. Цель проведения занятий: продолжение работы по изменению дизадаптивного/патологического характера эмоционально-поведенческого паттерна детей с ЗПР.

В процессе совместного применения методики с исполнителями проекта колледжа и воспитателями «СУВАГ» были отмечены следующие позитивные результаты у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: снижение агрессивного фона поведенческих реакций; постепенный рост уверенности в себе, в своих силах; выравнивание самооценки до более адекватной; скачок в развитии познавательной потребности (отмечается активность детей, проявляется интерес); проявление реакций заякорённого позитивного эмоционально поведенческого паттерна; положительную поведенческую динамику и стабильный продолжительный характер эффекта (особо отмечается родителями); ожидание и очень теплое восприятие поведений занятий детьми и их родителями.

Методика «Анималотерапии» с применением образов и символов животных, по нашему мнению, является эффективным инструментом в развитии эмоционального интеллекта, формировании устойчивого поведения и приобретении коммуникативных навыков у детей.

Результативность применения анималотерапевтической комплексной технологии «Мир один для всех» позволяет утверждать, что она может быть использована в работе психологов-практиков, учителей и специалистов образовательных организаций дошкольного и общего образования, педагогов дополнительного образования.



СВЯЗЬ СКЛОННОСТИ К САМОРАЗРУШАЮЩЕМУ ПОВЕДЕНИЮ С ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ СТУДЕНТОВ

Холопова Лариса Александровна

Научный руководитель Соколовская Ольга Константиновна

ВоГУ, Вологодская область, г. Вологда

На сегодняшний день известна масса примеров саморазрушающего поведения студентов, формы которого приводят к ухудшению качества жизни, отрицательно влияют на их интеллектуальный и профессиональный потенциал, затормаживают становление психологически благополучной личности и ее способность к саморазвитию. Саморазрушающее поведение, мы понимаем, как устойчивое поведение личности, при котором ее действия направлены на нанесение ущерба собственному соматическому и психическому здоровью, что несет угрозу целостности и развитию личности человека. В силу своих социальных и психолого-возрастных особенностей студенты оказываются наиболее уязвимыми к саморазрушению, одним из факторов которого в юношеском возрасте является высокая степень личностного неблагополучия. Поэтому своевременное распознавание личностных причин, приводящих к реализации саморазрушающих форм поведения, может стать эффективной помощью учащейся молодежи в условиях вуза, что является актуальной задачей. Целью нашего исследования является изучение связи склонности к саморазрушающему поведению с личностными особенностями студентов. Объектом исследования является склонность к саморазрушающему поведению у студентов. Предмет исследования: характер связи склонности к различным формам саморазрушающего поведения с личностными особенностями студентов. Нами предполагается наличие связи между склонностью к саморазрушающему поведению и личностными особенностями студентов. В рамках исследования мы применяли следующие методы: анализ литературы по проблеме исследования; методы психодиагностики: опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел), 16-ти факторный личностный опросник Р. Кеттелла; методы математической обработки данных. В исследовании приняли участие студенты Вологодского государственного университета в количестве 140 человек. Полученные результаты о склонности к различным формам саморазрушающего поведения отражают, что студенты наиболее склонны к аддикциям (у 41% испытуемых) и самоповреждающему поведению (у 36% испытуемых). Четвертая часть исследуемой группы имеют склонность к нарушению норм и правил, а также низкий волевой контроль эмоциональных реакций (24%). У 16% испытуемых отмечается склонность к делинквентному поведению, 13% – склонны к агрессии и насилию. Статистически значимая корреляционная связь склонности к саморазрушающему поведению в целом у студенческой молодежи обнаруживаются с такими личностными качествами, как «эмоциональная нестабильность», «внутренняя напряженность». Проведенное нами исследование отражает склонность к саморазрушающим формам поведения у обучающихся в вузе юношей и девушек, личностными причинами которого является эмоциональная неустойчивость, неуверенность в самооценности, раздражительность, чувствительность к средовым воздействиям. Также нами были уточнены связи склонности отдельных форм саморазрушения с определенными личностными особенностями. Полученные результаты подтверждают целесообразность психопрофилактической и консультаци-



онной деятельности в условиях вуза: личностное благополучие студента, по нашему мнению, это – путь к его профессиональной успешности.

ВЛИЯНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УСПЕШНОСТЬ ЕГО ОБУЧЕНИЯ

Герасимец Мария Богдановна

Научный руководитель Вилкова Ирина Анатольевна

*Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»,
Ленинградская область, г. Выборг*

В последнее время в нашей стране отмечается рост числа младших школьников, имеющих проблемы в развитии произвольной и познавательной сферы. Учебная деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте и очень важно, чтобы ребенок чувствовал себя в ней компетентным. Отсутствие чувства компетентности (Э. Эриксон), которое является центральным новообразованием данного жизненного периода, в процессе обучения, искажает личностное развитие детей. Описывая качества наиболее популярных сверстников, дети указывают, в первую очередь, на ум и знания. Школьники стремятся, во что бы то ни стало, получить высокую оценку, но только немногие проявляют при этом волевую регуляцию своих действий. Несомненно, для достижения школьных успехов, как и успехов в любом виде деятельности, в процессе воспитания необходимо развивать и формировать волевые качества личности, следовательно, выбор темы нашего исследования вполне обоснован и актуален. Анализ научно-теоретических наработок ведущих психологов и педагогов позволил сделать вывод о том, что необходимо осуществлять индивидуальный подход к детям для решения обозначенной выше проблемы.

Исследование влияния степени выраженности волевых качеств на показатели успеваемости у школьников 8–9 лет проводилось в МБОУ «Краснодолинская средняя общеобразовательная школа» п. Красная Долина, Выборгского района Ленинградской области. Испытуемые – дети, обучавшиеся во 2 классе. Количество обследуемых детей – 14. Методы исследования: беседа, наблюдение и констатирующий эксперимент. Цель исследования – анализ влияния степени развития волевых качеств у детей на показатели их успеваемости. Для решения поставленных задач использовались следующие методики: 1. «Выявление упорства школьников в умственной деятельности» Рыбалко Е. Ф. и Головей Л. А.; 2. Методика, разработанная А.И. Высоцким, направлена на определение волевых качеств младших школьников методом наблюдения. Результаты психодиагностики позволили определить группы детей по степени выраженности волевых качеств. Было установлено, что особенности развития волевых свойств младших школьников связаны с показателями их успеваемости. Качественный и количественный анализ полученных данных свидетельствует о том, что степень развития волевых качеств у детей 8–9 летнего возраста влияет на успешность их обучения, а именно: волевые качества наиболее развиты у школьников, имеющих отличные оценки их знаний. Интересен один результат, показывающий достаточную степень развития волевых свойств, но низкую школьную успеваемость. Можно сделать предположение о том, что у данного ребенка отсутствует мотивация достижения успеха. Таким



образом, подтверждается необходимость индивидуального сопровождения каждого обучающегося. Процесс работы позволил углубить и расширить психологические и педагогические знания, а также сформировал навыки осуществления психолого-педагогической диагностики и анализа полученных данных. Результаты, полученные на основе выборки, позволяют признать влияние волевых качеств личности младших школьников на успешность деятельности, в частности, учебной. Установленный факт планируется использовать в педагогической практике с целью улучшения показателей успеваемости обучающихся детей, следовательно, имеет место практическая значимость проведенного исследования.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Илаева Раиля Анисовна

Научный руководитель Савина Надежда Николаевна

*Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
Республика Татарстан, г. Елабуга*

Актуальность исследуемой темы заключается в том, что в современных условиях у многих старшеклассников наблюдается неготовность нести ответственность за собственный выбор, несформированность потребности самостоятельно проектировать жизненные планы. Старшие школьники остро нуждаются в помощи педагогов в определении мировоззренческой позиции, профессионального выбора, жизненных перспектив. Решению этой проблемы может способствовать реализация исследовательского подхода как условия формирования жизненной стратегии у старшеклассников.

Целью исследования была разработка, теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка эффективности модели процесса формирования у старшеклассников жизненной стратегии во внеклассной воспитательной работе общеобразовательной школы. Для достижения цели были поставлены и решены следующие задачи: 1) уточнена сущность понятий «жизненная стратегия» и «исследовательский подход»; 2) выявлены специфика и этапы процесса формирования у старшеклассников жизненной стратегии; 3) выявлены и теоретически обоснованы психолого-педагогические условия эффективного процесса формирования у старших школьников жизненной стратегии; 4) определены задачи, принципы, содержание, формы и методы рассматриваемого процесса; 5) разработаны критерии, показатели и уровни сформированности жизненной стратегии у старшеклассников; 6) разработана и внедрена в процесс воспитания модель реализации исследовательского подхода в ходе формирования жизненных стратегий у старшеклассников; 7) разработана и внедрена в процесс воспитания деятельности программа опытно-экспериментальной работы, направленная на формирование жизненных стратегий у старшеклассников; 8) проведена опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности модели и программы процесса формирования у старших школьников жизненной стратегии.

В ходе исследования были рассмотрены сущность жизненной стратегии, ее ведущие признаки, на основании которых сформулировано авторское определение понятия «жизненная стратегия», согласно которому «это осознанно спроектированные ближайшие



и отдаленные жизненные планы на будущее, основанные на терминальных и инструментальных ценностях-целях и условиях необходимых для самопродвижения личности и улучшения качества жизни, выстроенные в соответствии с индивидуальным интеллектуально-творческим потенциалом и жизненным опытом, которые позволяют личности занять позицию активного субъекта своей жизни». Кроме этого, были изучены типологии жизненных стратегий, анализ которых позволил выбрать такой тип жизненной стратегии для её формирования у старших школьников, как «творческая уникальность». Изучение сущности определений понятия «исследовательский подход» позволило сформулировать его новое определение: «методически эффективный способ выявления тенденций развития и прогнозирования результатов деятельности учащихся, способствующий активизации их личностной позиции в контексте решения и анализа проблемных ситуаций в учебно-воспитательном процессе». В ходе опытно-экспериментальной работы была выявлена положительная динамика процесса формирования у старших школьников жизненной стратегии, что подтверждает эффективность модели реализации исследовательского подхода в процессе формирования жизненной стратегии у старших школьников.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МИНИМАЛЬНЫМИ ДИЗАРТРИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Катилевская Татьяна Владимировна, Гевандова Алина Сергеевна

Научный руководитель Артеменко Ольга Николаевна

ФГАОУ ВО СКФУ, Ставропольский край, г. Ставрополь

Цель работы заключается в выявлении особенностей звукопроизношения речи у детей дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, поставлена основная цель работы, задачи, выявлена гипотеза исследования, уточняющая круг вопросов, рассматриваемых в работе.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, материал работы иллюстрирован таблицами и диаграммами.

В первой главе «Теоретико-методологический анализ проблем изучения звукопроизносительной стороны речи у дошкольников с минимальными дизартрическими расстройствами» поставлен анализ исследований закономерностей усвоения звукопроизношения в онтогенезе, рассказывается о характеристике детей с минимальными дизартрическими расстройствами, также выявлены особенности проведения педагогической диагностики звукопроизношения у детей с данной категорией лиц.

Во второй главе «Результаты диагностики звукопроизносительной стороны речи у дошкольников с минимальными дизартрическими расстройствами» выявлены этапы, методы, методики исследования звукопроизношения у детей с минимальными дизартрическими расстройствами, зафиксированы результаты проведения опытно-экспериментальной работы по звукопроизносительной стороне речи у дошкольников с данным нарушением и у детей с нормальным темпом развития, даны методические рекомендации для логопедов, работающих с дошкольниками, имеющих минимальные дизартрические расстройства

В конце работы приводится список использованной литературы.



ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО В РОССИИ: ПОЛОЖЕНИЕ ДЕЛ И СРАВНЕНИЕ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ ОБРАЗЦАМИ

Злоказова Виктория Александровна

Научный руководитель Шихов Владимир Анатольевич

МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, город Верхняя Салда

1. Проблема исследования следующая – насколько информационное право в России соответствует международным образцам.
2. Само название работы говорит об актуальности поднимаемой проблемы, ведь право на поиск, получение и распространение информации относится к одним из краеугольных политических прав и свобод.
3. Объект работы – информационное право в России, предмет работы – сравнительный анализ российского законодательства и международных образцов в данном правовом поле.
4. Цель работы – определить, насколько законодательство РФ в области информационного права отвечает духу международного правового поля. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:
 - 1) Изучение международного законодательства в области информационного права;
 - 2) Рассмотрение практики в данном правовом поле в развитой демократической стране, на примере Швейцарии;
 - 3) Анализ положения дел в области права в России;
 - 4) Сравнительный анализ опыта реализации информационного права в этих двух государствах.
5. При написании работы использовались, в первую очередь, на следующие источники: Конституции Российской Федерации и Швейцарской Конфедерации, Декларация Прав Человека, информация, взятая с официального сайта Организации Объединенных Наций, а также материалы по истории Швейцарии из свободной интернет-энциклопедии «Википедии» и онлайн-версии энциклопедии «Британники».
6. Методы работы – работа с источниками, критический анализ литературы, сравнительный анализ, синтезирование полученных выводов в виде таблицы.
7. Промежуточные результаты, выводы по каждой части исследования, которая нацелена на последовательное достижение той или иной задачи. Таким образом, показывается логика проведенной работы.
8. 1. Нормативные аспекты информационного права в Российской Федерации не в полной мере соответствуют международным образцам.
2. Во всех правовых документах, которые были рассмотрены в работе, отсутствует четко прописанный механизм реализации информационно-правовых норм, что в конечном итоге может привести к нарушению прав человека, но ИП активно развивается. Именно поэтому столь новая и перспективная отрасль права является одной из наиболее важных для изучения на сегодняшний день.



СНИЖЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ДТП НА ДОРОГАХ РФ С ПОМОЩЬЮ ВНЕДРЕНИЯ ПОРТАТИВНЫХ САМОПИСЦЕВ

Поддубный Андрей Вячеславович, Кутузова Марина Олеговна

Научный руководитель Поддубная Елена Владимировна

МБОУ СШ № 150, Коасноярский край, г. Красноярск

Эту работу нас подтолкнули написать вопросы безопасности дорожного движения: статистика аварийности и смертности на дорогах, скорость оказания первой медицинской помощи в серьезных случаях с пострадавшими в ДТП, степень доступности служб спасения и эвакуации. Последние разработки в этой области: спутниковая система ГЛОНАСС, которая будет передавать информацию местонахождения каждого АТС с помощью Черного ящика. Действительно ли необходимо установка Черного ящика в каждый АТС? Поможет ли это водителю в случае АТП или это всего лишь очередная система тотального контроля?

С развитием логистики возникает необходимость контроля за состоянием дорог и большегрузов на них. В 2016 году была введена система контроля перегруза на дорогах России – Платон. Движение перегруза отражается на состоянии дорог, для содержания дорог в качественном состоянии необходим ремонт, для которого требуются средства. В связи с этим была разработана система взимания платы. Поможет ли улучшению состоянию дорог и нахождения логистических решений?

Цель работы: Обоснование необходимости внедрения спутниковых систем для минимизации неблагоприятных событий в России.

В ходе исследования предпринята попытка решения следующих задач:

1. Исследовать спутниковые системы ГЛОНАСС, Платон и Черный ящик.
2. Выявить экономические составляющие и экономические риски при использовании этих систем.
3. Провести социологическое исследование.
4. Определить практическую полезность данных систем в безопасности движения и логистики.

Актуальность: заключается в том, что любые нововведения требуют инвестирований непосредственно от самих граждан, участие в процессе модернизации личных АТС имеют для автовладельцев экономические последствия, многие не вникают в основополагающую идею безопасности на дорогах, оценивают лишь расходную составляющую. Задача состоит в разъяснении необходимости решения первостепенной задачи уменьшения и устранения ДТП на дорогах России.

В следующем году большинство наших сверстников начнут сдавать на права, приобретать машины и т.д. Но, к сожалению, большинство выпускников не осознают опасность вождения автомобиля и поэтому очень важно донести ребятам то, насколько важно уделять внимание безопасности.

Методические основы исследования включают в себя методы синтеза и анализа, метод экспертных оценок

Практическое применение: высокая эффективность применения портативных самописцев в целях повышения уровня безопасности дорожного движения за рубежом обуславливает необходимость внедрения этой системы в нашей стране.



РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

Соловьева Екатерина Алексеевна

Научный руководитель Шихов Владимир Анатольевич

МОУГ, Свердловская область, г. Нижняя Салда

По определению из Википедии, «учебник – книга, содержащая систематическое изложение знаний в определённой области и используемая как в системе образования, на различных её уровнях, так и для самостоятельного обучения». Именно к учебникам автор обратился в своей работе. Его заинтересовал такой предмет как история. Известно, стандарт по истории для всех ОУ средней полной школы общий, но при этом, учебники могут быть разных авторов, имеющих свои трактовки событий. Отсюда возникает проблема – как готовиться к ЕГЭ с едиными требованиями, если в каждой школе разные учебники?

Актуальность. Около 140 тысяч человек выбирает экзамен по истории. И перед многими стоит важный вопрос: «Какой литературой пользоваться при подготовке к экзамену?» Для этого нужно попытаться составить свою программу подготовки к ЕГЭ.

Цель работы – составление оптимальной программы для подготовки к экзамену по истории.

Объект исследования – преподавание истории в школе, предмет – учебники по истории отечества 10–11 класс.

Задачи:

1. ознакомиться с ЕГЭ и его историей;
2. познакомиться с авторскими коллективами учебников по истории;
3. аргументировано определить три важных события отечественной истории для дальнейшего анализа;
4. проанализировать причины и последствия этих событий в разных учебниках;
5. разработать сравнительную таблицу данных учебников;
6. разработать метод подготовки к ЕГЭ по истории для использования в практических целях.

Для решения поставленных задач автор выбрал десять учебников, выпущенных не позднее 2010 года – Алексашкиной Л.Н, Борисова Н.С, Данилова Д.Д, Журавлевой О.Н, Загладина Н.В, Измозика В.С, Павленко Н.И, Сахарова А.Н, Шестакова В.А, Шетинова Ю.А.

ЕГЭ по истории – самый сложный экзамен. Подготовка к нему требует немало усилий. Изучив авторский состав учебников; проанализировав данные книги, опираясь на принцип историзма, автор составил свою методику подготовки к экзамену по истории, которая может быть полезна ученикам старшей школы.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СЕТЕЙ КОФЕЕН В НАШЕЙ СТРАНЕ

Шпанович Юлия Евгеньевна

Научный руководитель Шихов Владимир Анатольевич

МОУГ, Свердловская область, г. Нижняя Салда

При увеличении возможности выбора всегда возникает вопрос о качестве этого выбора, отчего этот выбор зависит и как правильно его совершить. Это уже говорит



о компетентности выбора и о компетентности того, кто выбор совершает. Другими словами, – какую кофейню и на основании каких критериев выбрать потребителю? Поэтому проблема, вставшая перед автором в свете вышесказанного – как совершить компетентный выбор? Рабочая гипотеза автора следующая – нужно провести сравнительный анализ различных сетей, представляющих кофейни в крупных городах, и это поможет совершить компетентный выбор. И в этом будет и актуальность проблематики – компетентный потребитель услуг крайне необходим для нормального функционирования экономики и общества.

Поэтому тема работы: «Сравнительный анализ сетей кофеен в нашей стране».

Цель работы – создание инструмента по компетентному выбору «своей» кофейни, в зависимости от потребностей. Задачи – изучить историю кофе; проанализировать влияние кофе на все сферы жизни; найти и проанализировать информацию об услугах различных кофеен в нашей стране; составить, на основании данного анализа,

Методы, которые использовал автор при написании работы: анализ литературы по теме; обобщение полученной информации; формулирование выводов; анализ веб-сайтов; синтез и сравнение полученной информации.

Компетентный выбор в плане кофе и кофеен может совершить каждый, если сможет, хоть немного, но познакомится поближе с этим напитком. То есть именно наличие достаточного количества информации может помочь в решении проблемы. По мнению автора, ему удалось, если учитывать качество исходного материала для работы, создать довольно универсальный инструментарий для совершения компетентного выбора, в данном случае кофеен. Универсальность его в том, что его можно использовать для сравнительного анализа любых сетей, оказывающих нам услуги и имеющих свои сайты. Если говорить о кофейнях в нашей стране – то выбор автора как потребителя на основании анализа с помощью своего инструментария – это «Шоколадница». Но это выбор теоретический, который просто необходимо проверить на практике. Ибо именно практика – главный критерий истины.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ С ПСИХИЧЕСКИМИ СОСТОЯНИЯМИ У МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР (НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ)

Гостюшкина Елена Алексеевна

Научный руководитель Чижкова Марина Борисовна

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации,

Оренбургская область, г. Оренбург

Здравоохранение – важнейшее звено поддержания здоровья и активности населения нашей страны. Постоянное нахождение медицинской сестры в поле отрицательных эмоций, регулярность общения с больными людьми, ожидающими помощи, поддержки и не всегда адекватно реагирующими на сложившуюся ситуацию, создают основу для возникновения синдрома эмоционального выгорания, препятствующего качественному функционированию работника в своей организации и близком окружении, социуме. Практический интерес к синдрому эмоционального выгорания об-



условлен его негативными последствиями как для самого медицинского работника и лечебного учреждения (повышенное эмоциональное напряжение, усталость, утрата способности к сопереживанию, неадекватные реакции на пациентов и коллег), так и для людей, обращающихся за медицинской помощью.

Существование у медицинских сестер синдрома эмоционального выгорания с психическими состояниями как единством переживания, поведения (поступков, действий, реакций) и ситуации жизнедеятельности, обусловило постановку цели и задач настоящего исследования.

Экспериментальное изучение взаимосвязи синдрома эмоционального выгорания у медицинских сестер Оренбургской области показало наибольшую выраженность в структуре синдрома фазы резистенции, проявляющейся симптомами неадекватного избирательного эмоционального реагирования, эмоционально-нравственной дезориентацией, расширением сферы экономии эмоций и редукцией профессиональных обязанностей. Специфичным для синдрома эмоционального выгорания у медицинских сестер стало отсутствие в некоторых случаях фазы напряжения на фоне выраженных фаз резистенции и истощения.

Ведущими психическими состояниями на всех стадиях изучаемого синдрома являются тревожность и фрустрированность, обуславливающие у медицинских сестер чувство неуверенности, страх перед трудностями, мнительность и беспокойство по поводу даже воображаемых неприятностей.

Важнейшим результатом проведенного исследования стало выявление динамического характера взаимосвязи синдрома эмоционального выгорания с психическими состояниями у медицинских сестер. Отличаясь разрозненностью симптомов на фазе напряжения, синдром эмоционального выгорания постепенно начинает увязываться с переживаемыми психическими состояниями (фаза резистенции), обретая характер единого цельного негативного симптомокомплекса на фазе истощения.

Результаты исследовательской деятельности позволяют обозначить перспективные направления дальнейшей разработки: 1) Выявление психологических (личностных, эмоциональных, поведенческих) факторов возникновения синдрома эмоционального выгорания у медицинских сестер. 2) Изучение динамики синдрома эмоционального выгорания у медицинских сестер. 3) Разработка практической программы психо-профилактики и психокоррекции синдрома эмоционального выгорания, а также негативных психических состояний у медицинских сестер.

ОСОБЕННОСТИ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Бегунова Виктория Алексеевна

Научный руководитель Биткова Оксана Валерьевна

МОУ «Средняя школа № 55», Ярославская область, г. Ярославль

В настоящее время ученые, занимающиеся проблемами образования глухих и слабослышащих, отмечают, что назрела необходимость оптимизации системы работы по профориентации в общеобразовательной школе для детей с нарушениями слуха в условиях рыночной экономики, при которой на первый план должны выдвигаться задачи



формирования знаний о развитии рынка труда, профессиональных требованиях, трудовых правах и обязанностях, формирования умений социально-бытового ориентирования, навыков адаптации в процессе трудовой деятельности, осознание профессиональных целей и путей их достижения с учетом своих возможностей и потребностей современного общества. Для решения этих задач глухие и слабослышащие учащиеся старших классов должны быть подготовлены к самостоятельному выбору будущей профессии.

Целью настоящего исследования является – обоснование необходимости проведения игровых занятий, как одной из форм профориентации в учебно – воспитательном процессе в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями слуха.

Задачи исследования:

1. выяснить психологические особенности профессионального самоопределения учащихся с нарушенным слухом.
2. проанализировать особенности профориентационной деятельности ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7».
3. разработать мероприятие по профориентации для учащихся с нарушенным слухом и проанализировать его результаты.

Объектом исследования является профессиональная ориентация глухих и слабослышащих старшеклассников при проведении игровых занятий в рамках специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для детей с нарушениями слуха.

Предмет исследования – процесс профориентации глухих и слабослышащих при проведении игровых занятий, проводимых в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями слуха.

Гипотеза исследования состоит в том, что внедрение игровых занятий как формы профориентации в учебно-воспитательный процесс для лиц с нарушениями слуха позволит расширить знания старшеклассников с нарушениями слуха в области профессионально – трудовой деятельности, сформировать умение самостоятельного выбора профессии и развить профессиональные интересы.

Была разработана сценарий и проведено мероприятие «Профи-квест» для обучающихся ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7». По окончании мероприятия мы провели опрос: «Помогло ли мероприятие Вам определиться с профессией?», в результате которого были получены следующие данные: 84% участников определились с профессией, 13% подтвердили свой первоначальный выбор, 3% не определились точно с профессией. На основе данного опроса можно сделать вывод о том, что большинство учащихся определились со своей будущей профессией, а значит и знакомство подростков с профессиями в игровой форме является достаточно эффективной методикой профориентационной работы.

ПРАВА РЕБЕНКА В СЕМЬЕ: СОДЕРЖАНИЕ И ЗАЩИТА

Гушина Кристина Алексеевна

Научный руководитель Дубанова Марина Фаизовна

МБОУ СОШ № 72, Новосибирская область, г. Новосибирск

В связи с тем, что государство считает своей приоритетной задачей подготовку детей к полноценному в обществе существованию, а само детство – важным жизненным



этапом для человека. Так как политика страны направлена на развитие патриотизма, увеличение рождаемости и поддержку многодетных семей, возникает вопрос о том, какие права у ребенка в семье существуют на сегодняшний день по законодательству Российской Федерации.

Поэтому целью исследования является рассмотрение вопроса прав детей в семье и формы их правовой защиты на территории России.

Задачи, стоящие для достижения указанной цели, следующие:

- изучить законодательные акты Российской Федерации, где закреплены права ребенка в семье, и определить какими правами он обладает;
- проанализировать вопросы правовой защиты прав детей;
- ознакомиться с законодательной базой Новосибирской области, которая отражает права ребенка и в частности права ребенка в семье;
- изучить судебную практику в области защиты прав детей.

Объектом исследования является совокупность правоотношений, возникающих в процессе защиты семейных прав детей.

Предметом исследования стали семейно-правовые нормы, устанавливающие специфику защиты семейных прав детей и родителей.

Гипотеза: в современном российском обществе дети редко самостоятельно отстаивают свои права.

Структурно работа состоит из введения, трех разделов, заключения и списка использованной литературы

ОСОБЕННОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ СЛОВА «ВОЙНА» В РОССИИ И ДРУГИХ СТРАНАХ МИРА

Кобозева Татьяна Юрьевна, Газоян Давид Аркадиевич

Научный руководитель Уколова Юлия Владимировна

МБОУ СШ № 150, Красноярский край, г. Красноярск

Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, почему возникают недопонимания между представителями разных государств? Мы всерьез задумались над этим, когда посетили Англию. Спустившись в метро, мы обнаружили газеты с оглавлениями: « Putin has killed my son » («Путин убил моего сына»), что повергло нас в шок, так как любой человек, который решил спуститься в метро в тот день, мог увидеть этот заголовок и, конечно, у него начало бы складываться определенное (негативное) мнение о стране, о которой пишет то или иное издательство. Так же, во время нашего путешествия в Мексике, мы обнаружили множество листовок, баннеров, плакатов, расклеенных на главных улицах Мехико (столице Мексики), в которых выражалось негативное отношение жителей города к президенту Соединенных Штатов Америки – Бараку Обаме.

Подумав над тем, к чему могут привести подобные негативные высказывания и в связи с увеличением вероятности международного конфликта мы решили обратиться к истокам данной проблемы и понять, готовы ли те или иные государства развязать войну или же те волнения, которые присутствуют в народе никак не связаны с этим.

Таким образом, путем анализа ассоциативных рядов жителей разных стран мы хотим понять: какое отношение испытывают люди к войне, есть ли вероятность воз-



никновения международного конфликта и в чем причина разного понимания народами одного и того же термина.

Актуальность исследовательской работы:

Актуальность темы нашей работы определяется тем, что в настоящее время международная обстановка напряжена. Это подогревается международными СМИ, которые становятся участниками информационного противостояния. В массовых настроениях нагнетается возможность международного конфликта. Сегодня становится актуальным делать прогнозы поведения народов в условиях военного кризиса и в связи с этим мы решили провести такое исследование на предмет восприятия разных народов слова «война».

Объект и предмет исследования:

Предмет исследования – восприятие термина «война» в разных странах.

Объект исследования – термин война как многомерное понятие.

Цель исследовательской работы:

Обосновать восприятие содержания термина «война» через ментальность различных наций сформированную в ходе военной истории.

Задачи исследовательской работы:

- 1.Обобщить существующие подходы к трактовке этого понятия
- 2.Разработать инструментарий для определения смысловой нагрузки термина
- 3.Проанализировать особенности внешней политики изученных стран
- 4.Обосновать выводы по исследованию

Гипотеза исследовательской работы:

Через восприятие термина «война» можно проанализировать отношение людей к международным конфликтам.

Методы исследования:

- Социологические(опросы, интервью, анкеты)
- Контент-анализ
- Метод сравнения и аналогии

Заключение

На основании проведенного исследования мы смогли сделать следующие выводы.

В языковом сознании разных народов концепт «война» имеет разное значение. Для русского языка это слово традиционно связывается с бедствиями, с необходимостью защиты родины от внешних посягательств. Это страх, боль, страдание, потеря семьи. Для народов Европы и США значение слова связывается с разрешением экономических и политических проблем на территории противника. Хотя, следует отметить и некоторые совпадения в ассоциативных рядах(страх, боль, страдания)

В основе данных различий лежат особенности внешнеполитической доктрины государства. Если государство ведет длительные войны на своей территории, постоянно испытывает военную угрозу, несет человеческие и территориальные потери, то в памяти и сознании закрепляется определенный образ войны и понимание необходимости избежать ее любыми способами. Именно на это направлена в данный момент политика РФ в сфере международных отношений.

В противовес можно поставить США. Государство, которое благодаря выгодному географическому положению не имеет регулярной армии, активно использует войну, как средство достижения своих целей легко манипулирует сознанием своего народа, который воспринимает это слово как необходимое зло.



ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В МИРЕ ПРОФЕССИЙ

Тимеева Любовь Александровна

Научный руководитель Тимеева Татьяна Ивановна

МОУ «СОШ № 63», Челябинская область, г. Магнитогорск

Почему иностранные языки так важны в нашем мире? Они включены в школьную программу, они встречаются почти в каждой профессии, являются средством общения между разными странами. Иностранные языки – это шаг в «успешное будущее». Изучение и владение иностранным языком продвигает человека умственно и морально. Важную роль иностранные языки играют в мире профессий. Это ваш хороший помощник при построении карьеры. **Актуальность** моей работы заключается в том, что в наше время изучение иностранных языков дает нам возможность познакомиться с культурой и традициями других стран, способствует развитию мышления, воображения и памяти. Его знание нужно для эффективного взаимодействия стран друг с другом в различных сферах. Владение иностранным языком в наши дни – одно из условий **профессиональной компетенции**. Также изучение английского языка делает духовный мир людей богаче, учит их выражать свои мысли кратко и четко. Оно дает возможность общения с людьми с другим мировоззрением и ментальностью, что в итоге способствует разрушению стереотипов. Знание иностранных языков способствует соприкосновению с прошлым народов, знанию их настоящего и предвидению будущего. Изучение иностранных языков помогает лучше понять значение слов родного русского языка, проследить влияние одного языка на другой. Также оно открывает перед людьми возможность более легких путешествий по странам мира и общения в них.

Гипотеза: в современном мире трудно обойтись без знания иностранного языка.

Цель проведённой мною работы состоит в том, чтобы доказать значимость иностранных языков в сегодняшнем мире и показать красочный и интересный мир иностранных языков.

Предмет исследования: профессии, связанные с использованием иностранного языка и роль иностранного языка в современном мире.

Итак, иностранные языки составляют важнейшую часть нашей жизни. Их незнание может поставить крест на пути к успешной карьере. Надеюсь, что моя работа сможет мотивировать вас на изучение иностранных языков.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИГРУШЕК НА РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цифряк Анна Васильевна

Научный руководитель Кузнецова Людмила Владимировна,

Сайбединов Александр Геннадьевич

*ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей», Томская область,
г. Томск, п. Светлый*

Актуальность: Игрушка с рождения становится первым другом ребенка, она знакомит его с окружающим миром, успокаивает, способствует интеллектуальному



и творческому развитию. Современная цивилизация, в эпоху развитых технологий, массовых коммуникаций, рыночной экономики бесконечно расширила границы игрушечной индустрии. Но как изменилась сама игрушка, выполняет ли она сегодня исторически возложенные на нее функции?

Цель исследования: Изучить, во что играют современные дети и какое влияние, оказывают игрушки на ребенка.

Гипотеза исследования: Современная игрушка не выполняет, возложенные на нее функции и даже может оказывать негативное воздействие на формирование личности ребенка.

Задачи исследования:

- Изучить историю эволюции игрушки.
- Проанализировать существующий теоретический материал по данной теме.
- Провести исследование, по итогам которого выявить:
 - Во что играют современные дети,
 - Что из себя представляет современная игрушка,
 - Выполняют ли современная игрушка, исторически возлагаемые на нее функции.
- Определить уровень оценки значимости игрушки у взрослых.

Объект исследования: Современная игрушка

Предмет исследования: Влияние современной игрушки на детей.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ литературных источников.
2. Эмпирические: социологический опрос, анкетирование, проведение эксперимента.
3. Аналитические: обработка и анализ полученных данных.

Игрушка – это неотъемлемая часть человеческой культуры, уходящая своими корнями в далекую древность, которая отражает быт, нравы, традиции, систему ценностей. Правильная игрушка должна: способствовать полноценному развитию ребенка, регулировать психологическое состояние, создавать специальную «среду», которая позволяет исследовать окружающий мир, формировать и реализовать творческие способности, учить выражать чувства, общаться и познавать себя. Однако далеко не все современные игрушки справляются с возложенными на них обязательствами.

Был проведен ряд исследований у 120 учащихся 1–4 классов Губернаторского Светленского лицея и 60 родителей. Результаты различных анкетирований не только подтвердили выдвинутую гипотезу, но и дополнительно был выявлен еще ряд проблем: более 50% процентов родителей не играют со своими детьми, современные дети не умеют играть в игрушки, более 58% детей предпочтут игрушкам гаджет. Выводы, основанные на результатах исследования показали: дети играют в то, что покупают им взрослые. А сами взрослые, в вопросе выбора игрушки для своего чада, идут на поводу у производителей и покупают дорогостоящие, разрекламированные игрушки, которые вместо пользы ребенку приносят вред. Проведенный нами эксперимент является наглядным примером решения всех вышеперечисленных проблем. В данном случае под «экспериментом» подразумевается целый комплекс предпринятых совместно с лицейской лабораторией «Изучения влияния духовного наследия на развитие цивилизации» мер.



СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЁЖЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Дронь Вячеслав Сергеевич

Научный руководитель Богданова Светлана Викторовна

ГБПОУ КК СЭТ, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани

Молодежь – это неотъемлемая часть общества, которая заставляет переживать многих людей, и ведь по большому счёту от современной молодёжи зависит будущее нашей страны. Это актуальная и популярная тема для обсуждения многих людей: будь это исследовательская или курсовая работа очередных профессоров, которые часто любят критиковать молодежь и говорить, что она уже обречена, или обсуждение наших бабушек и дедушек, которые не далеко ушли от ученых людей в этом же мнении. Но все же я не могу с ними не согласиться, ведь тему молодежи так часто обсуждают в СМИ, что рано или поздно ты начинаешь прислушиваться к ним и соглашаться с их мнением, но на самом деле для этого не обязательно прислушиваться к разным мнениям или высказыванием. Просто оглянувшись вокруг и сразу начинаешь понимать, что нет одного человека виновного в этом, в этом виноваты все, вся молодежь которая медленно, но верно не замечая этого начинает гнить на глазах.

Я работал над изучением неформальных молодежных объединений. И у каждого из них есть ряд причин, по которым обычные люди и наша молодежь в целом решается стать неформалом. Вот одни из них:

1. первая это причина внутреннее одиночество, и желание найти для себе друзей; Для кого-то эта причина заключается в том, что им все надоело; кому – то ссоры родителей являлись спусковым механизмом стать неформалом; конфликты в школе и на работе, тоже являлись поводом присоединиться к той или иной субкультуре; так же не доверием к взрослым и разочарование в окружающих;

2. вторая причина – это выражение своего протеста против лжи и педантизма; либо не знающие как жить дальше. Молодежные группировки существуют и среди животных. Молодые особи, преимущественно мужского пола, объединяются в группы, чтобы противостоять диктату взрослых. Таким образом, появление и существование группировок молодежи есть результат целенаправленной деятельности взрослых по обособлению и отчуждению той части молодых людей, которые ратуют за изменение существующего порядка, претендуя на более значимое положение в социальной структуре. Влиятельные взрослые создают обществу врага в лице непримиримых юношей и девушек, не желающих приспосабливаться к устоявшимся традициям и быть конформистами.

Стоит родителям перестать заставлять ребёнка жить так, как хотят они, а не как того жаждет он, приняв его увлечения и вкусы, и вся эта показуха с неформальностью очень быстро закончится. Это проблема, которую нужно незамедлительно решать и медлить нельзя, мне становится грустно, когда, выходя на обычную прогулку по улице или городу замечаешь, как наша молодежь начинает деградировать, а наш социум разлагается. Откладывать на потом уже поздно, хватит, пора начать исправлять эту проблему.



РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ 6–10 КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ ЦЕЛОЧИСЛЕННЫХ ЗАДАЧ

Бегларян Анжела Арамаисовна, Морозова Александра Васильевна

Научный руководитель Силенко Виктория Евгеньевна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ),
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Все чаще и чаще мы слышим по телевизору, радио, читаем в новостях и Интернете, что современное российское общество нуждается в творчески мыслящих людях. Из века в век люди передают своим потомкам опыт, который они совершенствуют, привносят новизну, придумывают принципиально новые механизмы и получают новые продукты деятельности, решают возникающие нетривиальные задачи.

Педагогика как наука тоже не стоит на месте. Одной из ее главных задач сейчас – развитие творческой, социально активной, целеустремленной личности. В настоящее время в школе реализуются системно-деятельностный подход, продолжается внедрение в практику проблемного обучения, принципа гуманизации на основе личностно-ориентированности в преподавании различных предметов.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, «Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года», Федеральных образовательных стандартах общего образования и высшего профессионального образования сделан акцент на необходимость овладения обучающимися процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование, выдвижение гипотез и их доказательство и т.д.), культурой мышления, развития у них творческих способностей. Творчество трактуется учёными как способность порождать оригинальные идеи в условиях или постановки новых проблем (А. Олах); интегральное социально значимое личностное качество (Л.С. Выготский, М. Верггеймер, Дж. Гильфорд, В.М. Дружинин, О.К. Тихомиров) и др. Средством развития творческого мышления, как показывает практика, являются познавательные задачи, решение которых предполагает интеллектуальную активность, генерирование новых идей, поиск продуктивных оригинальных решений. В данной работе рассматривается подход к обучению математическому творчеству, основанный на следующих пяти принципах:

1. Вы можете мыслить математически.
2. Математическое мышление можно развить практикой и анализом.
3. Математическому мышлению способствуют чувство противоречия, напряжение и удивление.
4. Математическое мышление укрепляется в атмосфере пытливости, вызова и анализа.
5. Математическое мышление помогает разобраться в себе и окружающем мире.

Согласно Дж. Мейсону, Л. Бертону, К. Стейси, в процессе работы над любым вопросом можно выделить на 3 этапа: погружение, штурм и обзор. С переходом от одного этапа к другому изменяются и ощущения относительно данного вопроса, что отражает продвижение вперед или его отсутствие.

В первой главе работы даны определения фундаментальным понятиям творчества и творческого мышления, рассмотрены различные точки зрения на эти понятия. Во



второй главе изложена суть предлагаемой нами методики. В третьей главе описано использование нами данной методики на практике в школе.

Рассмотренный в данной работе материал полезно будет применять на уроках. Он позволит учащимся эффективно и быстро освоить материал, увидеть его с более наглядной и понятной для них стороны, самостоятельно найти решение, опровергнуть какие-то предположения, кажущееся вполне правдоподобными и подтвердить уже найденное решение.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Казанцева Валерия Ивановна

Научный руководитель Ферцер Виктория Юрьевна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ),
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Формирование в России правового государства, а также гражданского общества во многом зависит от уровня гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. В настоящее время возросло влияние западной культуры, из-за чего произошло изменение духовно-нравственных, моральных, культурных и других ценностей. Влияние основных социальных институтов (в основном школы) стало падать. На первый план вышли: СМИ, интернет, телевидение. Существует потребность в восстановлении духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны, но у детей младшего возраста наблюдается нехватка знаний об истории и культуре своей страны, у многих не сформированы духовно-нравственные ценности. Одной из приоритетных задач российского государства – воспитание патриота и гражданина своей страны.

Исследования по проблеме гражданского общества (Р.Г. Апресян, И.М. Кольцов), концепции гражданского воспитания (А.С. Гаязов, Е.Р. Евдокимова), теоретические взгляды на проблему патриотизма и патриотического воспитания (А.К. Быков, В.В. Дьяченко, А.В. Кузнецова, М.Б. Кусмарцев), а также актуальные нормативно-правовые документы Федерального государственного стандарта начального школьного образования указывают на необходимость формирования гражданско-патриотического самосознания у детей младшего школьного возраста на современном этапе становления гражданского общества в России. Подчеркивая значение планирования творческой деятельности, педагоги А.С. Козлова, Н.Ф. Виноградова, В.Г. Нечаева утверждают, что она «способствует не только лучшему усвоению знаний о национальной культуре, но и воспитанию чувств, так как создаются условия для повторения радостных эмоциональных переживаний, которые как раз лежат в основе формирования гражданско-патриотического самосознания у детей младшего школьного возраста».

Эмпирическая база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 2, дети 1–4 классов, микрорайона Железнодорожный, г. Балашиха; Детская школа искусств № 7, театральное отделение, театральный коллектив «Дети Мельпомены».



Основа гражданско-патриотического воспитания в нашей России – изучение и сохранение культурного наследия, традиций и духовно-нравственных канонов России. Большинство духовно-нравственных качеств закладываются в период обучения в школе. Любовь к Отечеству, малой и большой Родине, стремление совершать бескорыстные и гуманные поступки – все перечисленное, в большой мере, зависит от того, когда и насколько устойчиво данные чувства были заложены в человеке. Формирование гражданско-патриотического самосознания через занятия творческой деятельностью, как нетрадиционная форма, будет более успешно, чем через традиционные формы уроки. Театральная деятельность – важный фактор нравственного, эстетического, гражданского воспитания личности, формирования гражданско-патриотического самосознания детей. Основой является глубокая эмоциональная, чувственная основа этого процесса. При отборе фольклорного материала происходит опора на принципы доступности содержания, познавательности и духовно-нравственной значимости, тем самым формируя в детях гражданско-патриотические качества.

Теоретико-практическое осмысление специфических средств театрального творчества позволило структурировать модель воспитания патриотизма, включающую педагогические условия, принципы, цели и задачи, этапы, содержание и методы учебно-творческого процесса в самодеятельном театральном коллективе.

Результаты исследования позволили выявить уровень гражданско-патриотического самосознания у детей, которые занимались различными видами творческой деятельности и у тех детей, которые занимались конкретно театральной деятельностью. Благодаря проведенным методикам, нам удалось выявить отношения, чувства и убеждения младших школьников.

Нами были разработаны комплекс мер и форм работы, способствующих эффективному усвоению гражданских и патриотических качеств у детей в период младшего школьного возраста. Основное внимание уделено на осуществление патриотического воспитания через занятия творческой деятельностью, в основном театральной. Применение этих рекомендаций обеспечит повышение эффективности уровня гражданско-патриотического самосознания у детей.

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ

Светашева Арина Геннадьевна

Научный руководитель Симачева Анна Игоревна

МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск

В пору юности человек стоит перед вопросом профессионального самоопределения, впервые осознаёт возможность выбора, делает первые шаги к самостоятельной автономной жизни. Несформированное представление о своём жизненном пути влечет за собой чувство смятения и неуверенность в завтрашнем дне. Эти психологические трудности и эмоциональные переживания могут повлечь за собой проявление у молодежи асоциального, аддиктивного поведения. Так, вопрос личностных ресурсов, которые помогают молодому человеку преодолеть препятствия, строить собственную жизненную стратегию, становится все более актуальным. Перед молодым поколением стоят непростые задачи: идти в ногу со временем, ставить цели, организовывать свое



время и деятельность, преодолевать стрессы и «удержаться на плаву».

Перед нами встал вопрос – а будут ли молодые люди, выбравшие разный жизненный путь и различные образовательные среды (продолжение обучения в школе или поступление в техникум), отличаться выраженностью личностных ресурсов? Имеют ли они особенности этих ресурсов? Вопросы помогли нам сформулировать гипотезу: молодые люди, обучающиеся в различных образовательных средах, обладают разной степенью самоорганизации деятельности, жизнестойкости и используют различные копинг-стратегии. Нами было проведено исследование, в котором приняли участие 108 человек в возрасте от 15 до 19 лет. Выборку представили обучающиеся 9–11 классов школ г. Зеленогорска и обучающиеся Зеленогорского техникума. Были использованы следующие методики: методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма; опросник самоорганизации деятельности Е. Ю. Мандриковой; тест жизнестойкости С. Мадди (адаптация Д. А. Леонтьева и Е. И. Рассказовой, модификация Е. Н. Осина).

Результаты исследования показали, что студенты менее приспособлены к преодолению препятствий и при столкновении с трудностями чаще не способны применить волевые усилия для доведения начатого дела до конца. Они негибки в планировании, сконцентрированы на происходящем в данный момент, чаще живут сегодняшним днем. Школьники, наоборот, более волевые и организованные люди, способные завершить начатое дело, несмотря на возникающие трудности, в том числе неожиданные. Школьники более гибки и мобильны, а многие студенты техникума не способны видеть альтернативы.

Также выявлено, что у обучающихся техникума преобладает низкий уровень жизнестойкости, а у школьников – средний. За счёт этого ресурса школьники могут проявлять лидерские способности, иметь более высокую мотивацию к реализации планов, здоровому образу мыслей и поведению, готовы идти на риск. Студенты же чаще подвержены стрессам, склонны стремиться к комфорту, к избеганию неудач, менее склонны к риску. И студенты, и школьники чаще используют продуктивные эмоциональные копинг-стратегии, при этом среди студентов чаще встречаются те, кто используют непродуктивные когнитивные стратегии, чем среди школьников.

Таким образом, можно сделать общий вывод о том, что наша гипотеза подтвердилась. Перспективу дальнейшего исследования мы видим в разработке психолого-образовательной программы для обучающихся техникума и школы с целью развития у них личностных ресурсов и обучения более продуктивным копинг-стратегиям, которые позволят справляться с трудными жизненными ситуациями. Такая программа может быть этапом профилактики аддиктивного поведения.

ПРОЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И СОЦИАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ В РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЯХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ РАССТРОЙСТВО АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Соловьева Ульяна Олеговна

Научный руководитель Павловская Галина Васильевна

МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск

Социальное представление – это специфическая форма познания социальной действительности. У ребенка в ходе коммуникации формируются определенные со-



циальные представления и появляются за счет взаимодействия с другими людьми. Существует проблема целенаправленного развития социальных представлений. **Актуальность:** в настоящий момент недостаточно изучены социальные представления дошкольников, имеющих расстройство аутистического спектра и воспитывающихся в условиях школы-интерната. **Цель исследования:** изучение социальных представлений и социального сознания по фактам речи в группе детей 4–6 лет с расстройством аутистического спектра, воспитывающихся в условиях школы-интерната (объем выборки – 5 человек КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа-интернат № 2»). **Объект исследования:** социальные представления и социальное сознание детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. **Предмет исследования:** речевые ситуации детей. В качестве **гипотезы** выступает предположение, что у детей с расстройством аутистического спектра, воспитывающихся в условиях школы-интерната, наиболее часто встречаемые социальные представления: а) взрослый как значимый объект (мать, бабушка); б) представление, направленные на удовлетворение собственных потребностей. Для подробного анализа была сформирована выборка из 33 единиц детской речи. Речевые единицы изучены с использованием метода речевого анализа и показал следующие группы: *первая группа социального сознания:* 1. Представление о возможности выражения своей позиции, направленной на удовлетворение своих потребностей или получения преимущества. 2. Представление о том, что ребенок может менять ситуацию, основываясь на собственных эмоциях. 3. Представление, что речь можно использовать с целью: влиять на ситуацию, создавать ситуацию; *вторая группа социального сознания:* 1. Ребенок может быть и говорящим, и слушающим одновременно. 2. Представление о себе в третьем лице; *третья группа социального сознания* определяется категорией «плохой-хороший»; *четвертая группа социального сознания:* представления о комфортности пребывания; пятая группа – представление о социально-значимых взрослых.

Общий вывод: у детей с расстройством аутистического спектра, воспитывающихся в условиях школы-интерната, выявлено наиболее часто встречающееся социальное представление: направленное, на удовлетворение своих потребностей. Социальное представление «взрослый как значимый объект (мать, бабушка)» показано эпизодично. Наша гипотеза подтвердилась частично.

ДИНАМИКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛ С ПОВЫШЕННЫМ УРОВНЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Шешукова Анастасия Дмитриевна

Научный руководитель Матвейчук Наталья Никандровна

МБУ «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск

Цель: выявить особенности динамики учебной мотивации обучающихся школ с повышенным уровнем образовательных программ посредством проведения сравнительного анализа результатов двухлетнего исследования. Мы предполагаем, что мотивационная сфера обучающихся школ повышенного уровня (как у мальчиков, так и у девочек) остается представленной более сформированными мотивами в отличие от мотивационной сферы обучающихся общеобразовательных школ.



Объект исследования: учебная мотивация.

Предмет исследования: динамика учебной мотивации семиклассников, обучающихся школ с повышенным уровнем образовательных программ.

В настоящем исследовании приняли участие 152 обучающихся 7-х классов образовательных учреждений: МБОУ СОШ «Средняя школа № 161»; МБОУ СОШ «Средняя школа № 167»; МБОУ «Гимназия № 164»; МБОУ «Лицей № 174». Эти респонденты принимали участие в исследовании 2015–2016 учебного года.

Для проведения исследования была выбрана «Диагностика учебной мотивации школьников», разработанная Н.Ц. Бадмаевой и М.В. Матюхиной.

По результатам исследования сделаны следующие выводы.

1. Учебная мотивация обучающихся школ повышенного уровня заметно снизилась как у мальчиков, так и у девочек. 2. У мальчиков, обучающихся общеобразовательных школ, в 2016–2017 учебном году преобладают мотивы коммуникативные, учебно-познавательные (содержание), аффилиации, избегания неудачи. При этом мотивы творческой самореализации и учебно-познавательные (процесс) неизменны в течение двух лет. 5. У девочек, обучающихся общеобразовательных школ в 2016–2017 учебном году преобладают мотивы коммуникативные, учебно-познавательные (содержание и процесс), избегания неудачи, благополучия. При этом мотивы долга и ответственности неизменны в течение двух лет. Гипотеза не нашла своего подтверждения.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ УВЕРЕННОСТИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Акентьева Анна Александровна

Научный руководитель Комаровская Елена Владимировна

филиал САФУ в г. Северодвинске, Архангельская область, г. Северодвинск

В контексте социализации отмечается неблагоприятная тенденция роста числа социально-неуверенных детей. Как и все остальные дети, ребенок с ЗПР в своем развитии направлен на освоение социального опыта, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития. Помочь ребенку с ЗПР стать социально уверенной личностью – вот основа для успешного включения его в систему общественных отношений.

В психолого-педагогической литературе социальная уверенность рассматривается как интегральная характеристика, которая имеет неоднозначный смысл. В нашей работе мы считаем, что социальная уверенность – это осознанный способ гармоничного взаимодействия с самим собой, с людьми, с окружающим миром, применяемый на основе освоения личностью позитивного социального опыта. Социальную уверенность мы рассматриваем через следующие компоненты: механизмы адаптации к социальной среде, регулирующие уровень тревожности, агрессивности, импульсивности; оценка собственной ценности по основным модальностям образа Я, уровень развития социально-коммуникативных способностей, адаптивное самоутверждение.

Актуальность нашей темы подчёркивается следующими фактами: 1) запрос общества на социально адаптированную личность; 2) модернизация образования, пред-



полагающая формирование жизненных компетенций, обеспечивающие становление социальных отношений обучающихся в различных средах; 3) не разработанность проблемы в отношении детей с ЗПР; 4) сензитивность младшего школьного возраста (период развития Социального Я); 5) рост числа детей с ЗПР; 6) низкий уровень «социальных возможностей личности» данной категории детей.

Для оценки компонентов социальной уверенности использовался следующий комплект методик: тест руки Вагнера (агрессивность), «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен (тревожность), анкета для учителя В. А. Лосенкова, П. Бейкер, М. Алворд (импульсивность), методика «Лесенка» (образ Я), методика Рене Жилия (социально-коммуникативные способности), методика оценки уровня конфликтности Рогова В. И. (адаптивное самоутверждение).

В ходе нашего исследования была выявлена неоднородность показателей социальной уверенности у обеих групп и общие характеристики: высокая самооценка, что характерно для изучаемого возраста; общительность детей превосходит показатель нормы (легко вступают в контакт, находят общие темы для разговора; испытывают тревогу; демонстрируют личностную адаптированность; характеризуются достаточным уровнем психической активности; отсутствует тенденция ожидания агрессии извне.

Параметры социальной уверенности у первоклассников с ЗПР смещены в сторону более низких результатов и отличаются качественным своеобразием: недифференцированная самооценка, не совпадающая с той оценкой, которую они ожидают от родителей, учителей, сверстников; дефектная основа формирования механизмов социальной адаптации (выраженная импульсивность, агрессивность детей, связана с демонстрацией силы); аргументирование собственной позиции посредством агрессивного самоутверждения; высокая зависимость от взрослых. Данные факты мы связываем с недоразвитием эмоционально-волевой сферы, первоклассников с ЗПР и отмечаем необходимость проведения специальной работы по формированию социальной уверенности у данной группы обучающихся.

КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА НОВУЮ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Яркушина Алёна Игоревна

Научный руководитель Соколовская Ольга Константиновна

ФГБОУ ВО ВоГУ, Вологодская область, г. Вологда

Проблема проявления тревожности у подростков на сегодняшний день в нашем обществе стоит как никогда остро. Именно в подростковом возрасте тревожность может стать устойчивой личностной чертой, затрудняющей развитие личности, социального взаимодействия, навыков общения, что может привести к асоциальному поведению. К числу причин школьной тревожности можно отнести стресс при переходе ребенка на новую ступень обучения. При неправильной организации нового распорядка дня, внеурочной деятельности, помощи в адаптации к новым условиям обучения (разные учителя, новый коллектив, разные системы оценивания знаний у каждого учителя, усложнение школьной программы) у ребёнка возникают негативные эмоции, чрезмерное для его организма напряжение, сопровождающиеся соответствующими психофизическими



реакциями. Одной из современных технологий реабилитации детей является работа в специально организованном (интерактивном) пространстве сенсорных комнат с применением свето – цвето – звукового оборудования и мягкого наполнения окружающей среды. Цель нашей работы: изучение психолого-педагогических условий коррекции школьной тревожности младших подростков при переходе на новую ступень обучения. Объект исследования: эмоционально-личностная сфера подростков. Предмет исследования: психолого-педагогические условия коррекции школьной тревожности у подростков при переходе на новую ступень обучения. Гипотеза исследования: специально разработанная программа в условиях сенсорной комнаты является эффективной для коррекции школьной тревожности у подростков при переходе на новую ступень обучения. Методы исследования: изучение психологической и методической литературы по теме исследования; методы психодиагностики: «Многомерная оценка детской тревожности» (Е. Е. Ромицына); количественная и качественная обработка полученных данных. В исследовании приняли участие 40 обучающихся пятых классов. Полученные данные свидетельствуют, что у пятиклассников преобладает тревожность, связанная с успешностью в обучении и тревожность, возникающая в ситуациях проверки знаний: пятая часть испытуемых демонстрируют высокий и крайне высокий уровень тревожности, дезорганизующий деятельность обучающихся. Разработанная нами развивающая программа представляет собой комплекс занятий в условиях сенсорной комнаты. Обогащенная мультисенсорная среда способствует улучшению эмоционального состояния, позволяют снять мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции центральной нервной системы. Цель программы «Живут на свете чудеса» – коррекция и развитие сенсорно-перцептивной и эмоционально – волевой и познавательной сфер. Настоящая программа предназначена для групповой работы с детьми пятого класса, рассчитана на 15 занятий, длительностью 30 минут, которые проводятся 2 раза в неделю. Коррекционно-развивающая программа состоит из четырёх блоков: тактильный, зрительный, слуховой, блок развития эмоционально-волевой сферы. В качестве контрольной и экспериментальной групп были выбраны естественные группы – 2 параллельных пятых класса. Результаты проведенного исследования могут быть интересны педагогам, психологам образовательных организаций. Мы предполагаем, что данная программа для младших подростков способствует успешному установлению социальных контактов, обучению и гармонизации личности в целом, а также может быть востребована с целью психологического сопровождения детей при переходе из начального в среднее звено общеобразовательной школы.

НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ: РЕАБИЛИТАЦИЯ И РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ НАРКОЗАВИСИМЫХ С ПОМОЩЬЮ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Рыбанова Валерия Эдуардовна

Научный руководитель Иваняков Роман Игоревич

*Псковский филиал ФКОУ ВО «Академия права и управления ФСИН России»,
Псковская область, г. Псков*

В современном мире более 300 млн. человек употребляют наркотики. В 2015 г. в рамках мониторинга наркоситуации в России общее число людей, регулярно



употребляющих наркотики, оценивалось в 1,6% всего населения страны. На учете в медицинских наркологических учреждениях состоят 643,4 тыс. человек.

С учетом этого на протяжении последних нескольких лет неоднократно поднимается вопрос о необходимости борьбы со спросом на наркотики не только путем организации лечения, но и прежде всего через социальную реабилитацию и реинтеграцию больных наркоманией, однако в настоящее время потребности общества по реабилитации больных наркоманией в сотни раз превышают возможности государственной реабилитационной помощи. Именно поэтому одной из основных задач, которые, в частности, определены Стратегией государственной антинаркотической политики, становится развитие сотрудничества с общественными объединениями и религиозными организациями, которые занимаются оказанием социальной помощи наркозависимым, в том числе с участием Русской православной церкви.

На наш взгляд, осуществлять данную меру могли бы реабилитационные центры, созданные при церкви, ведь практика тюремного служения дала положительные результаты.

Для того чтобы лечение проходило успешно, необходима полная изоляция от той среды, которая провоцирует человека, больного наркоманией, на употребление наркотиков. Кроме того, крайне важен коллектив, в котором будет проживать реабилитант, он не должен быть очень большим, так как в этом случае утрачивается общинный характер работы и воспитания.

Крайне важным фактором является создание сети подобных центров для того, чтобы в каждом из них реабилитант проводил лишь несколько месяцев, как правило, не более трех-четырёх месяцев, после чего необходим их перевод в новый центр, иначе спустя некоторое время в связи с приобретением социальных связей с местным населением повышается риск того, что с его помощью может быть налажена поставка наркотиков в эти центры.

Большое значение в подобных центрах должно уделяться трудотерапии, которая может сделать процесс реабилитации более успешным. Максимальная занятость реабилитантов позволит избежать праздности и, как следствие, уменьшится возможность направить энергию на поиск и приобретение наркотиков.

Самое пристальное внимание с учетом религиозного характера деятельности подобных центров следует уделять религиозному наставлению и религиозно-воспитательной работе. Учитывая тот фактор, что Россия является многоконфессиональной страной, необходимо создавать подобные центры для представителей всех конфессий, а направление в них необходимо осуществлять только с согласия осужденного.

Что касается внесения поправок в Уголовный кодекс Российской Федерации, а именно в статьи 228, 231, 233, 188, в соответствии с которыми предусмотрена замена наказания лечением, которое может назначаться только при условии, что осужденный сам изъявит желание пройти курс лечения от наркомании, то в отношении этих поправок до сих пор не утихают споры и дискуссии, причем мнения выдвигаются диаметрально противоположные.



ГОТОВНОСТЬ РОССИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПОКОРЕНИЮ КОСМОСА

Шапвалов Данил Александрович

Научный руководитель Чурсина Елена Викторовна

МБОУ СОШ № 49, Белгородская область, г. Белгород

Для достижения стратегических планов нашей страны по освоению космического пространства и развитию космической индустрии, необходимо всерьез задуматься о человеческом потенциале, для реализации эти планов. И концентрация внимания должна быть сделана не только на практикующих специалистах, но и на тех, кто придет им на смену, пополнит их ряды – это сегодняшние школьники.

Актуальность темы исследования готовности сегодняшних школьников к космическим полетам определяется: стратегическими ориентирами развития России; глобальностью и важностью задач освоения космического пространства; высокой вероятностью возникновению накопительного эффекта в сфере космических технологий и переходе от завоевания к колонизации космических объектов; необходимостью начала программы подготовки «космических кадров» и «космических жителей».

Для создания системы оценки готовность школьников к космической деятельности, предложена система показателей, которые делятся на группы:

1. Показатели среды: наличие ранней подготовки и ориентации на Космическую деятельность; согласие и поддержка родных и близких;

2. Социально-психологические показатели: высокие показатели в учебе, отсутствие вредных привычек, экологическое сознание, стрессоустойчивость, творческие способности, способность к рациональному мышлению, Космическая идеология, мотивация;

3. Физические показатели: отсутствие хронических заболеваний, индекс массы тела, общая спортивная подготовка.

Одновременно с этим, все эти показатели можно разделить на две большие группы: идейная готовность (космическая идеология и мотивация) и общая готовность (все остальные показатели). Соединение их по принципу «наличие-отсутствие (частичное отсутствие)», формирует 4 типа готовности школьника к космической деятельности: тип с отсутствием готовности (1), тип имеющий общую готовность, но без идейно основы (2), тип идейно готовый к полетам, но не имеющий общей готовности к ним (3) и тип с полной Космической готовностью.

Проведенное исследование показало, что Идейная готовность имеет значительно больший показатель, чем Общая готовность к космической деятельности (6,38 балла и 4,78 балла из 10 возможных). Основные проблемы, которые были выявлены в ходе исследования находятся в области формирования экологического сознания, информированности и профессиональной ориентацией к космической деятельности в школе, связаны с показателями стрессоустойчивости, креативности, рациональности и логичности мышления учеников. Оценивая комплексную готовность школьников к будущей космической деятельности, мы говорим о среднем уровне (5,58 балла из 10 возможных), что, несомненно требует обязательной коррекции.

Таким образом, оценивая общую готовности школьников к будущей космической деятельности мы говорим о среднем уровне, что, несомненно требует обязательной коррекции. В качестве рекомендаций предложены проектные мероприятия измене-



ния школьного обучения и создания системы ранней профориентации и подготовки к Космической деятельности российских школьников. Система школьной подготовки для стратегической ориентации на глобальное будущее, помимо создания общих образовательных условий для его достижения, должна быть ориентирована на компенсацию каждого из видов готовности. Особенно это актуально в зоне общей готовности, так как независимо от дальнейшего профессионального выбора учащихся, показатели общей готовности соответствуют требованиям воспитания гармонично развитой личности.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ МАОУ ШИЛИ

Гренкова Валерия Дмитриевна, Енакиева Анна Антоновна

Научный руководитель Диденко Мария Витальевна

МАОУ ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

Исследовательская работа направлена на знакомство с основными представлениями о лидерстве и на исследование лидерских качеств учащихся лицея. Подростковый период является определяющим в становлении, развитии, самоопределении личности. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Лидерские качества помогут ему не только вести за собой других, но и управлять собственной жизнью. Поэтому важными задачами исследования являются не только выявление лидерских качеств подростков и определение их степени выраженности, но и оценка таких коммуникативных и организационных умений, как умение управлять собой и повести за собой других, умение решать проблемы, влиять на окружающих, работать с группой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе. С помощью подобранных методик проведенное исследование позволило определить индивидуальные типологические особенности учащихся; определить «лидеров класса»; выявить их сильные и слабые лидерские качества, сравнить лидерский потенциал различных классов.

В результате подобран и апробирован диагностический инструментарий по теме «Выявление и оценка лидерских качеств в подростковом возрасте», представлены результаты исследования; разработан буклет для подростков «Как стать лидером?»

Быть лидером в современном мире намного важнее, чем обладать самым высоким интеллектом, талантом или материальными сбережениями, т.к. лидер – это человек, который делает себя сам. Такой человек способен видеть любую ситуацию наперёд, эффективно общаться с людьми, которые всегда за ним последуют, а также находить нестандартные решения.

Результаты исследования и рекомендации могут быть интересны и полезны классным руководителям, родителям и самим респондентам, так как в процессе воспитания и самовоспитания можно формировать у подростка качества лидера. Можно найти много возможностей для формирования лидерских качеств подростков в рамках воспитательной работы в школе. Толчком к развитию лидерских качеств учащихся в школе могут стать спортивные или интеллектуальные (командные или индивидуальные) игры-соревнования, требующие ловкости, точности, скорости движений или точности и скорости запоминания и воспроизведения информации, деловые игры, групповые проекты.



ФАКТОРЫ МИГРАЦИОННЫХ УСТАНОВОК МОЛОДЕЖИ

Лукьянова Серафима Антоновна

Научные руководители Кириченко Светлана Геннадьевна,

Цветкова Ирина Викторовна

МБОУ лицей «Технический», Самарская область, г. Самара

Современное общество чрезвычайно мобильно. И потому для дальнейшего политического и экономического развития государства очень важно понимать, прогнозировать и контролировать миграционные потоки. Молодежь, которая влияет на будущее развитие общества, является определенным индикатором благополучия той или иной территории или страны. Территории, теряющие население (преимущественно молодежь), характеризуются депрессивностью и упадком в различных сферах жизнедеятельности в целом, особенно если причиной демографической убыли становятся миграционные процессы. Соотношение выбывших и прибывших, или сальдо миграции, считается показателем благополучия той или иной территории.

В рамках настоящей исследовательской работы рассматриваются факторы, влияющие на миграционные установки молодежи. Проанализированы причины и цели социального перемещения молодежи. Также произведен анализ влияния экономических и неэкономических факторов миграционных установок.

В работе рассмотрена фаза миграционного процесса – формирование территориального перемещения (предпосылки миграции).

Настоящее исследование нацелено на анализ проблемы, учитывающий субъективные и объективные показатели миграционного процесса молодежи, а также факторы, сдерживающие миграцию молодежи, с помощью комплексного анализа миграционных установок.

Цель работы – выявить миграционные установки учащейся молодежи Самары. Задачи – выявить предпосылки, приводящие к миграции; провести анкетирование старшеклассников лицей; проанализировать миграционные установки молодежи, сделать выводы.

В работе использованы следующие методы исследования: поисковый (сбор информации), анкетирование (опрос), анализ (мониторинг собранной информации), сравнение, обобщение.

При анализе анкетирования, в разрезе массивов общего, юношей и девушек, системным подходом выводы сделаны объединением структурного и индивидуального подходов.

Представленный в работе анализ факторов миграционных установок молодежи системным подходом – необходимый элемент в практике социального управления миграционными процессами.



ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Федоренко Ирина Константиновна

Научный руководитель Комаровская Елена Владимировна

Филиал САФУ в г. Северодвинске, Архангельская область, г. Северодвинск

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации открывают новый диапазон развития личности ребёнка. В связи с этим на первый план образования выступает задача приобщения детей к жизни в современном обществе, т.е. их социализация. Вхождение в социальную среду, систему социальных связей индивида обеспечивается социальным опытом.

Актуальность нашей темы мы связываем с тем, что: 1. младший школьный возраст является сензитивным периодом освоения социального опыта и становления предпосылок дальнейшего социального развития (О.П. Омарова, И.А. Неясова и др); 2. дети с задержкой психического развития (ЗПР) – это многочисленная группа школьников, для которых, с одной стороны, характерна социальная уязвимость, но с другой стороны отмечается высокий потенциал обучаемости при создании специальных условий образования (Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский и др.); 3. недостаточная изученность проблемы формирования социального опыта младших школьников с ЗПР в психолого-педагогической литературе.

С целью изучения особенностей социального опыта детей младшего школьного возраста с ЗПР мы провели сравнительные исследования в двух группах младших школьников (с ЗПР и с нормальным психическим развитием). Рассматривая социальный опыт как результат активного взаимодействия с окружающей средой, мы оценили следующие параметры: личностные характеристики; состояние социальной приспособленности ребенка; взаимоотношения с окружающими. Для этого мы использовали две проективные методики: детская проективная методика Рене Жилия в адаптированном варианте И.Н. Гильяшевой и Н.Д. Игнатъевой и проективная методика исследования личности «Тест рука» (Hand-тест).

По итогам полученных результатов констатирующего эксперимента нам удалось отметить следующие особенности социального опыта младших школьников: 1. Общие закономерности для обеих групп обследуемых. Конкретно-личностные отношения имеют сходные показатели по шкалам: отношение к матери; отношение к отцу; отношение к сиблингам; отношение к другим родственникам. Такие особенности детей, как любознательность, активность характеризуются высокими показателями. 2. Специфические особенности социального опыта для детей с ЗПР проявляются по шкалам – отношение к родительской чете (не воспринимают мать и отца в единстве), отношение к друзьям (стремление к взаимодействию), к учителю (избегание). Показатели коммуникативности, независимости, демонстративности, социально адекватного поведения имеют тенденцию смещения в сторону низких показателей. Более высокие результаты по сравнению с детьми контрольной группы отмечаются по шкалам: общительность, стремление к лидерству, тревожность, отгороженность от других, пассивность, конфликтность, агрессивность.

Полученные результаты свидетельствуют, что социальный опыт младших школьников с задержанным развитием соответствует более низкому уровню по сравнению



с нормально развивающимися сверстниками, что соотносится с особенностями детей с ЗПР в теоретических и практических исследованиях. В дальнейшем мы продолжим экспериментальную работу по созданию специальных условий для формирования позитивного социального опыта у детей с ЗПР.

ПРОБЛЕМА НЕГРАМОТНОСТИ СРЕДИ СТАРАШЕКЛАССНИКОВ И СПОСОБЫ ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Шарипова Нэли Наилевна

Научный руководитель Латыпова Елена Радиковна

МОУ СОШ№ 63, Челябинская область, г. Магнитогорск

Проблема языковой неграмотности среди старшекласников является актуальной. Выделяют целый ряд причин падения грамотности. Среди них и неудачная программа начальной школы, и рост заболеваний, влияющих на внимание, память и т.д., и резкое сокращение читающих детей, и, безусловно, развитие компьютерных технологий, породивших такое явление, как клиповое мышление.

Преодолеть неграмотность возможно. Для старшекласников в этом процессе большую роль играет учитель и выбранная им методика по преодолению неграмотности своих учеников. Значительную помощь в повышении уровня грамотности могут оказать систематически проводимые подготовленные диктанты, которые способствуют запоминанию правильных написаний, оттачивают интеллектуальные способности обучающихся.

Существуют различные рекомендации повышения грамотности путем самообразования. В работе представлены результаты эксперимента, в котором участвовала ученица в прошлом учебном году. Она переписывала почти ежедневно страницы из романа Л. Н. Толстого «Война и мир» в течение трех месяцев. Это привело к значительному сокращению ошибок в письменных работах. Кроме всего прочего, учитель отмечает улучшение качества речи в письменных работах данной ученицы.

БРАК ГЛАЗАМИ ЮНОШЕСТВА

Верхоланцева Юлия Дмитриевна

Научный руководитель Рисберг Елена Борисовна

МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь

В настоящее время существует множество разделений и видов брака, которое знакомо далеко не всем людям. Мотив вступления в брак по любви – достаточно новый мотив, который появился на свет около 100 лет назад, до этого никто даже не мог представить, что такое может быть. В древние времена судьбами людей распоряжались их родители или вожди племен, которые решали, кто и с кем будет строить семью. Сейчас же сами люди решают, с кем им быть. Родители в большинстве случаев не оказывают большого влияния на выбор своего ребенка, именно поэтому «из моды вышли» некоторые мотивы браков. Более того, в настоящее время, необязательно регистрировать брак, люди стали более спокойно относиться к сожительству, когда никто ни перед кем не обязан, хотя раньше, до замужества, нельзя было жить под



одной крышей. Получается, люди выходили замуж, так и не узнав человека окончательно. Далее, мы рассмотрели все о понятие семья. «Семья основанное на браке или кровнородственных отношениях объединение людей, связанное хозяйственно-бытовой общностью и взаимной ответственностью; первичная институционализируемая социальная форма совместной жизни людей»¹². В современном мире существуют различные типы и виды семей, некоторые из них присущи отдельным континентам и странам и не приемлемы во всем остальном мире. Так, например, полигамия присуща странам Африки, в Европе же она под запретом и является отклонением от норм, принятых в обществе. Непосредственно, функции семьи стремительно развиваются изо дня в день, каждая приобретает новые черты и особенности. Тенденции развития современной семьи у социологов схожи, и их предсказания, отчасти, плачевны. Таким образом, мной изучена литература нужного нам содержания.

Далее, рассмотрено понятие удачного брака. Таким образом, можно сказать, что удачный брак – это брак, заключенный, прежде всего, по любви и один раз на всю жизнь. Более того, подчеркивается необходимость зарегистрированного брака именно у девушек, что обуславливается их психотипом и потребностями. Мной были изучены статьи по психологии об удачном браке. Более того, найдены и «отфильтрованы» советы, как удачно выйти замуж(жениться), как девушкам, так и юношам.

Далее составлены опросы, для того, чтобы подтвердить или опровергнуть гипотезу. Соответственно, сделаем вывод, что эта задача достигнута. Мной был составлен опрос, который позволил определить отношение юношества к официальным бракам, и позволил нарисовать картину удачного брака и идеального супруга (и) в глазах юношества.

Было проведено 2 опроса. Первый, о котором было упомянуто, и второй, который позволил сравнить жизненные ценности юношей и девушек на данный период времени. После чего, испытуемым задавался вопрос на рассуждение по поводу того, что для них значит «удачно выйти замуж (жениться)». Если коротко описывать, то получены следующие результаты. Современное юношество убеждено, что людям нужны люди, т.е. каждому следует найти свои «вторую половинку». Оно (юношество) положительно относится к зарегистрированным бракам и считает, что это необходимо в наше время, однако испытуемые нейтрально относятся и к разводам, таким образом, регистрация брака и развод – то, без чего не обходится жизнь современного человека, поэтому и к тому, и к другому юношество относится спокойно. К самым главным качествам будущего супруга (и) современное юношество единогласно отнесло доброту, верность и искренность; умение проявлять чувства к своей второй половинке и умение не только слушать любимого человека, но и слышать. Таким образом, современное юношество главное значение придает внутренним качествам человека, нежели внешности, здоровью, связям. Кроме этого, сейчас у юношества сложился определенный «идеал» семейной жизни и удачного брака. В это «идеал» непосредственно входят: любовь, как мотив брака (то, без чего ни один брак нельзя назвать удачным); уважение к друг другу (не только уважение супругов между собой, но и уважение семьи одного супруга к семье другого); дети (то, без чего сложно представить современную жизнь), именно ради продолжения рода, ради рождения детей некоторые пары и скрепляют свой союз узами брака. Соответственно, был проведен опрос и сделан анализ его результатов.

В конечном счете, можно сделать вывод, что гипотеза не подтвердилась, так как в большинстве своем мнение девушек и юношей по поводу официального брака,



а так же по поводу понятия «удачный брак» схожи. То есть мнение современного юношества совпадает, значит, есть большая вероятность, что мнения на этот счет в парах у юношей и у девушек совпадут, следовательно, будут поставлены и общие цели, к которым будет идти та или иная пара вместе.

МЕТОДЫ ПСИХОСАМОРЕГУЛЯЦИИ. СТРЕСС И ТРЕВОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ

Орлова Виктория Алексеевна

Научный руководитель Рисберг Елена Борисовна

МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь

Общество с каждым днём всё сильнее подвергается влиянию стресса. Особо остро различные стрессовые ситуации воспринимают дети, пожилые люди, а также подростки и юноши. Последняя возрастная категория под натиском чересчур завышенных, динамических требований извне вынуждена постоянно менять индивидуальную адаптацию, что зачастую приводит к быстрому истощению как поверхностного уровня сил, так и внутреннего, включающего потенциалы и возможности личности.

- Именно потому актуальна тема данной учебно-исследовательской работы: существующая проблема юношеского неумения эффективно (а главное – адекватно) регулировать различные отрицательные состояния в условиях тенденциозного увеличения стрессовых ситуаций вокруг требует не только теоретического обоснования, но и практического преодоления.
- Несмотря на то, что тематика работы изучена достаточно хорошо (теоретическая база сформировалась уже в 20 в.), по-прежнему существует рассогласованность между теорией и практикой: очень малое количество людей успешно реализует методы саморегуляции (СР) в целях помощи самим себе. Более того, отсутствует какая-либо классификация таких способов: многими авторами они даются лишь как отдельные факты. Потому в своей исследовательской работе я не только связала на конкретных примерах теорию и практику реализации методов СР у испытуемых юношеского возраста, но и продифференцировала их как долговременные (глубокие) и быстродействующие (поверхностные).
- Цель работы – поиск и определение наилучших методов психосаморегуляции при различных тревожных состояниях и отрицательных воздействиях стресса на организмы лиц юношеского возраста.
- Для достижения поставленной цели прежде всего были изучены литература по исследуемой тематике для формирования теоретической основы, а также описаны некоторые юношеские отрицательные эмоциональные состояния и охарактеризованы наиболее эффективные методы их регуляции.
- Однако теоретическая база, как фундамент для дома, нуждается в стенах. Потому многоэтапная исследовательская часть работы представляет собой опрос учащихся с последующими эмпирической и теоретической обработкой полученных результатов, а также поиск взаимосвязей между ними. Для опроса были выбраны учащиеся 10–11 классов; анкетирование проводилось по двум официальным опросникам: ССПМ и ММОДТ, а также по самостоятельно составленной анкете, выявляющей поверхностные суждения испытуемых об исследуемой тематике.



- Эмпирическая обработка результатов и работа с программой *Statistica 13 Trial* (в частности проведённые корреляционный, регрессионный и однофакторный дисперсионный анализы, расчёт *t*-критерия Стьюдента) выявили статистически значимые результаты как между отдельными шкалами, так и между выборками по половому критерию. К примеру, было определено, что общий уровень тревожности (и как следствие наибольшее пагубное влияние на психическое и физиологическое здоровье) выше у юношей (в основном за счёт школьных стрессоров), тогда как общий уровень регуляции ниже у девушек в силу их нестабильности и эмоциональности. Кроме того, выяснилось, что появление несвойственных данному регуляторному профилю человека стилей СР происходит опосредованно, благодаря развитости у него тех или иных личностных свойств (гибкости, самостоятельности и т.д.).
- Исходя из полученных данных, можно сформировать практическую значимость работы в необходимости корректировки отношений к юношам и девушкам со стороны учителей, а также развития у них тех или иных регуляторно-личностных свойств. Благодаря этому, а также другим выводам из проведённого исследования возможно не только улучшить степень информированности современной молодёжи о стрессовых состояниях и способах их преодоления, но и оптимизировать тем самым их учебную и иную виды деятельности.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ВЫРАЖЕННОСТИ КАТЕГОРИЙ СТРАХА У УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА

Клюшников Анастасия Павловна

Научный руководитель Борисова Светлана Вячеславовна

МБОУ Лицей № 1, Владимирская область, г. Муром

Нелегко найти человека, который бы никогда не испытывал чувства страха. Страх – это такое же эмоциональное проявление нашей психической жизни, как радость, гнев, удивление или печаль. Данной проблемой занимались такие ученые как Аристотель, Зигмунд Фрейд, Анна Фрейд, Вячеслав Николаевич Гуляихин, Александр Иванович Захаров, Надежда Алексеевна Тельнова, Виктор Эмиль Франкл, Юрий Викторович Шербатых, Эрик Эриксон и многие другие.

Как происходит изменение выраженности различных категорий страха во время школьного обучения, очень меня заинтересовало. Поэтому целью моей работы стало изучение динамики степени выраженности категорий страха у учащихся в возрасте 8–14 лет.

Предметом исследования стали категории страхов у учащихся лицея, а объектом исследования учащиеся 2,5,8 классов лицея. Гипотеза нашего исследования была сформулирована следующим образом: направленность категорий страха, у различных возрастных групп учащихся, имеют различную выраженности, некоторые категории страха снижаются с возрастом, а некоторые имеют положительную динамику.

Наше исследование осуществлялось в несколько этапов: на первом этапе мы проанализировали научную литературу по проблеме исследования определили цели, задачи, предмет и объект исследования, затем выбрали методы и конкретную методику исследования, определились с выборкой испытуемых; на следующем этапе мы продиагностировали выбоку на предмет страхов и проанализировали категории стра-



хов у различных групп испытуемых. На заключительном этапе нами был осуществлен сравнительный анализ категорий страхов у различных групп испытуемых и прослежена динамика изменения выраженности категорий страха у учащихся разных классов.

На основе полученных результатов мы пришли к выводу, что к восьмому классу у учащихся наблюдается положительная динамика увеличения уровня таких категорий страха как: страх войны (с 8,8% до 12,3%), страх волков, собак, змей и пауков (с 6,7% во втором и пятом классе до 9,8% в восьмом) и остаться одному (с 1,8% до 2,9%), каких-то детей (с 6,7% до 9,8%).

Отрицательную динамику выраженности мы выявили у следующих категорий: страха умереть (с 11,9% до 9,4%), с каких-то детей (с 6,7% во втором и пятом классе до 9,8% в восьмом), страшных снов (с 7% до 4,7%), резких звуков (с 8,6% до 2,9%), заболеть (с 5,1% до 4,7%).

Некоторые категории страхов имеют тенденцию сначала возрастать, затем снижаться – страх грозы (7,3%-8,1%-6,8%), наказания (6,4%-8,1%-6,8%)

Таким образом, гипотеза, о том, что направленность категорий страха, у различных возрастных групп учащихся имеют различную степень выраженности, при этом некоторые категории страха снижаются с возрастом, а некоторые имеют положительную динамику, полностью подтвердилась.

Результаты, полученные в ходе данного исследования, будут использованы в работе школьного психолога при проведении тренингов в ходе подготовки к итоговым испытаниям.

НОВЫЕ ПРОФЕССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Рыбакова Евгения Игоревна

Научный руководитель Яковенко Татьяна Владимировна

БПОУ ОО «Омский региональный многопрофильный колледж»,

Омская область, г. Омск

На сегодняшний день ситуация на российском рынке труда такова, что представляет широкий выбор различных профессий. А развитие информационно-коммуникационных технологий расширяет спектр деятельности специалистов различных отраслей. Объектом исследования являются современные профессии. Предметом – современные профессии в области продвижения товара.

Целью исследовательской работы являлся анализ рынка труда для выявления современных востребованных профессий.

Задачи исследования: изучить рынок труда, выявить современные и востребованные профессии в области продвижения товара, определить сущность выявленных профессий, предложить актуальные профессии в области продвижения товара.

В ходе работы нами была проанализирована информация о вакансиях, представленная на различных сайтах: rjob.ru – Работа, вакансии; rabota.ru – Работа РФ; rabota.yandex.ru – работа на Яндексе; gorodrabot.ru – Город работ; hh.ru – Работа в Омске; rosrabota.ru – Работа в России. В результате было найдено более 150 новых профессий в разных областях.

Мы выбрали семь профессий, которые относятся к области продвижения товаров



и услуг: Тренд-вотчер, It-евангелист, Тайный покупатель, Шопер, Агент влияния/ постер, Коучер / лайф- и бизнес-коуч.

Информация систематизировалась по принципу: функции, которые выполняет данный специалист, уровень заработной платы, личные качества и др.

Например, тренд-вотчер, его задачей является отслеживание малейших изменений и веяний в определенной сфере – чаще всего в рекламе, маркетинге, сфере развлечений, иногда в туризме и образовании. Хороший тренд-вотчер должен уметь анализировать и систематизировать информацию, поглощая ее отовсюду. Тренд-вотчеры нужны компаниям, которые работают на развивающихся рынках. Смежные профессии: аналитик, директор по развитию, менеджер по стратегии компании. Зарплата: от 20 до 200 тысяч рублей.

В ходе работы мы так же попытались выяснить, востребованы ли данные профессии в предприятиях г. Омска. Как оказалось, крупные розничные сети имеют данных специалистов в своем штате, либо прибегают к их услугам.

В результате проделанной работы были сделаны выводы. Данные профессии появляются на свет с каждым годом, т.к. развиваются информационно-коммуникационные технологии, прогрессируют инновации, растут потребности людей. Таким образом, студентам нашего колледжа, обучающимся по специальностям торговли и общественного питания, представлен широкий выбор вакансий. Получив данную специальность они могут выбрать профессию по душе из предлагаемых рынком труда.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ И ФРАНЦИИ: ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Шубин Юрий Юрьевич

Научный руководитель Ручка Оксана Николаевна

*ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»,
Оренбургская область, г. Оренбург*

Семья как институт Российского общества, переживает сложный этап эволюции. Ежегодно сокращается воспроизводство семьи, возрастает число разводов и детских суицидов. Молодые родители оказываются неспособны воспитывать собственных детей. Кризис института семьи является следствием социально-экономических отношений диктуемых современным образом жизни. Именно в межличностном общении между членами семьи проявляются негативные последствия инфляция, сокращение темпов производства, рост неплатежей, невыплата заработной платы, безработица. Семья стала главной жертвой экономического кризиса. В своей работе мы поставили цель – найти решение кризиса семейно-брачных отношений в России. По нашему мнению необходимо обратиться к опыту европейских государств с развитой системой поддержки семейных институтов. Одной из таких стран является Франция.

На основе анализа опыта государственной поддержки семейно-брачных отношений во Франции мы предлагаем ряд мер по оптимизации государственной поддержки семьи в Российской Федерации. Одной из целей семейных пособий во Франции является компенсация расходов, связанных с содержанием детей. Часть из них предназначена только для малообеспеченных, а другая остается универсальной,



т.е. предоставляется без учета доходов семьи, но постоянно внедряется принцип адресности. Например, перед началом учебного года, специальные пособия выплачиваются многодетным, неполным семьям, семьям с детьми-инвалидами.

Важным элементом семейной политики является предоставление реального выбора женщине – работать или воспитывать детей. При этом предпочтение отдается мерам, позволяющим совмещение работы и ухода за детьми. Размер пособий во Франции позволяет семьям не «проваливаться» в бедность после рождения детей. Реальным выбором является оплата услуг детского сада или персональной няни в случае болезни ребенка. Предоставление социального жилья во временное пользование. Еще одним отличием является государственная поддержка пожилых людей. Во Франции существующая система социального обслуживания и поддержки пожилых скрадывалась в течение нескольких десятилетий. В этот период, как и в других европейских странах, во Франции последовательно развивалась сеть интернатных учреждений для престарелых, характеризующихся не только качественными условиями проживания, но и оснащенных современным медицинским и реабилитационным оборудованием.

Таким образом, учитывая опыт государственной политики поддержки семейно-брачных отношений во Франции, мы можем найти путь к решению кризиса семейно-брачных отношений в России.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Кулакова Татьяна Александровна

Научный руководитель Пенина Светлана Николаевна

ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств», Тамбовская область, г. Тамбов

В Прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года перспективы мировой экономики характеризуются как консервативный рост, который будет определяться темпами научно-технического прогресса и возможностями использования капитальных и человеческих ресурсов. Следовательно, современная школа должна стать центром интеллектуального и духовного развития ребенка. Но на самом деле, в настоящее время наблюдается смещение фокуса внимания обучающихся от познания к развлечениям. Поэтому одной из ключевых проблем педагогики на современной этапе становится активизация познавательных интересов детей. Стремление школьника к познанию – залог высокого качества обучения и обязательное условие его перехода к самообразованию и саморазвитию.

Переломным моментом в проявлении познавательного интереса является подростковый возраст. С одной стороны, он – закономерное продолжение младшего школьного возраста с учением как ведущим видом деятельности, а, с другой, знаменуется трансформацией личностных структур, социальной позиции, что отодвигает познание на второй план и делает самой важной деятельностью общения.

Задача сохранения интереса подростков к познанию является первоочередной для всех специалистов школы, независимо от преподаваемого предмета. Однако налицо недооценка развивающей роли творческих дисциплин, в том числе музыки. Необходимость переосмысления их возможностей с учетом современной экономической и социокультурной ситуации делает направление исследования «Формирование по-



знавательного интереса младших подростков на уроках музыки» актуальным.

Цель исследования заключалась в изучении процесса формирования познавательного интереса младших подростков на уроках музыки.

В ходе исследования были решены следующие задачи:

- 1) рассмотрено понятие познавательного интереса и история его изучения;
- 2) охарактеризован познавательный интерес в системе интересов младших подростков;
- 3) рассмотрены проблемы формирования познавательного интереса у младших подростков на уроках музыки;
- 4) исследованы особенности познавательного интереса у младших подростков;
- 5) разработаны рекомендации по его совершенствованию.

Для диагностики познавательных интересов младших подростков на уроках музыки использовалась анкета, разработанная автором данного исследования.

Диагностика показала наличие следующих особенностей познавательного интереса младших подростков: недостаточно выраженный интерес к урокам музыки как источнику новых впечатлений; стихийная активность обучающихся на уроках музыки; ограниченность видов деятельности, связанных с музыкой, в жизни детей слушанием, пением и танцами; существенная недооценка ценности классической музыки; однообразие и примитивизм источников информации о музыке; слабая посещаемость концертов, прежде всего, концертов классической музыки; незначительный объем времени, уделяемый музыке по сравнению с другими видами деятельности.

Для ликвидации выявленных недостатков была предложена программа мероприятий, сущность которых состоит в повышении квалификации педагога по музыке; привлечении детей к ведению урока и выбору музыкального материала; развитии их вкуса за счет коллективного посещения концертов с последующим их обсуждением; привлечении как можно большего количества обучающихся к участию в концертах, творческих конкурсах и другое.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТРЯДА «ПРОМЕТЕЙ» В ГИМНАЗИИ «ДИАЛОГ»

Хасцаева Салима Алановна

Научный руководитель Купцова Стелла Николаевна

«Гимназия «Диалог», РСО-Алания, г. Владикавказ

В наше время, к сожалению, стало много равнодушных людей. А ведь сейчас так необходима активная гражданская позиция, неравнодушие. Без этого не изменить общество в лучшую сторону. **Задачами исследования** считаю прививание неравнодушия с детства, а так же толерантного отношения друг к другу.

Методы:

Эмпирические: участие в конкурсе «Лидер 21 века»; посещение госпиталя, школ-интернатов, детских домов; организация Дня пожилого человека; встреча с солдатами и офицерами 58-й армии.

Теоретические: знакомство с историей создания волонтерского движения, участие в психологических тренингах и их применение в общении с детьми с ограниченными



возможностями. Целью своей работы считаю привлечение молодежи к волонтерской деятельности, и если хотя бы несколько человек заинтересуются, то это приведет к положительным результатам. В соответствии с этим можно будет сказать: «Цель достигнута»!

Я хочу, чтобы благодаря нашей работе дети и взрослые изменили свое отношение к людям с ограниченными возможностями. Поняли, что все они особенны. В ходе исследования, мы пришли к выводу, что часто люди бывают невнимательны к окружающим, к их проблемам, проходят мимо горя, болезней, а этого быть не должно. И только когда в обществе станет реже употребляться понятие «эгоизм», мы сможем быть лучше.

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДРОСТКОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Абушаев Баатр Леонидович

Научный руководитель Бахуташвили Татьяна Викторовна

СКФУ, Ставропольский край, г. Ставрополь

Сегодня социальная реабилитация как технология социальной работы с девиантами подростками из неполных семей представляет собой основной инструмент воздействия на факторы, которые оказывают влияние на проявление девиаций у подростков. Умение эффективно реализовывать социальную реабилитацию позволяет специалистам социальной работы выявлять причинно-следственные связи проявления девиантного поведения у подростков из неполных семей, разрабатывать комплекс мероприятий, направленных на преодоление девиаций и предотвращение возможности рецидива в будущем. Следовательно, основной целью реализации социальной реабилитации в профессиональной деятельности социального работника является восстановление и коррекция социально значимых качеств подростков из неполных семей.

Социальная реабилитация занимает значимое место в системе социальных технологий, на которые опирается в своей профессиональной деятельности специалист по социальной работе. Универсальность данной технологии заключается в разнообразии ее применения. Социальный работник посредством реализации мероприятий в контексте социальной реабилитации клиента способен восстановить не только его прежний социальный статус, отношения и связи, но также создать предпосылки для дальнейшей гарантированной социальной стабильности и успешного функционирования клиента в социуме.

Неполная семья как малая социальная группа может быть одним из факторов, которые оказывают влияние на проявление отклоняющегося поведения подростков в силу различных субъективных и объективных причин, непосредственно влияющих на социальную жизнь ребенка. Отсутствие одного из родителей, в большинстве случаев отца, пагубно влияет как на сам воспитательный процесс, так и на процесс социализации подростка. На этом основании происходит неполноценное формирование системы ценностей, которые составляют основу социальной жизни личности. Подростки из неполных семей, как правило, имеют искаженное представление о гражданской и общественной позиции, характеризуются неустойчивостью социальных связей и от-



ношений. Вся эта совокупность факторов под воздействием подросткового возраста может послужить основой для проявления отклоняющегося поведения.

Девиантное поведение подростков из неполных семей представляет собой устойчивую социальную проблему, которая требует своевременного разрешения. Социальная реабилитация, применимая к подросткам с отклоняющимся поведением, является универсальным методом по восстановлению и коррекции тех свойств и качеств личности подростка, которые были утрачены вследствие проявления девиации. На этой основе следует выделить несколько приоритетных направлений в работе с девиантными подростками из неполных семей. Это, прежде всего, стабилизация семейных отношений и эмоционального климата в семье. Другим не менее важным направлением является организация досуга подростка, с целью профилактики девиантного поведения и исключения рецидива в будущем. Также нельзя забывать о стабилизации психического состояния подростка, восстановлении навыков, необходимых для установления социальных связей и отношений, а также устранение барьеров в общении. В каждом субъекте Российской Федерации функционируют учреждения социального обслуживания, направленные на решение проблем подростков.

«Степновский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Степновского района Ставропольского края является специализированным учреждением, главной задачей которого является работа с девиантными подростками, в том числе из неполных семей. Центр на сегодняшний день оснащен всеми средствами для эффективной реализации социальной реабилитации (методическим и программным обеспечением, аппаратурой и компьютерной техникой). Работу с подростками организуют различные специалисты социальной сферы: социальные работники, социальные педагоги, психологи. В стенах центра реализуется полный комплекс мероприятий по социальной реабилитации подростков девиантного поведения из неполных семей. Основными этапами реализации социальной реабилитации являются: социальная

диагностика; создание и реализация реабилитационной программы; постреабилитационная защита ребенка. Команда специалистов при определении целей социальной реабилитации обязательно учитывают социальное окружение подростка, сеть его социальных контактов, образ и качество жизни неполной семьи, из которой попал подросток в центр, потенциал подростка к реабилитации (индивидуально-психологические характеристики личности девиантного подростка, отношение к социуму, позиции подростка «хочу-могу-надо», полоролевая индентификация и ориентация и т.д.).

Практические рекомендации специалистам Степновского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних заключаются, прежде всего, в повышении эффективности работы с самим подростком девиантного поведения из неполной семьи, а также с его ближайшим социальным окружением. Это связано с тем, что причины девиации могут быть не только в личностных особенностях ребенка, но и в сложившихся семейных отношениях, обуславливающих условия жизнедеятельности ребенка. Организация взаимодействия специалистов Степновского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних в Ставропольском крае с представителями других учреждений социальной сферы (образовательных учреждения, правоохранительных структур, медицинских организаций) позволит более эффективно реализовывать социальную реабилитацию подростков девиантного поведения из неполных семей.



ВИДЫ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРАКТИКЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ МАТЕРЕЙ-ОДИНОЧЕК

Бабенко Диана Александровна

Научный руководитель Бахуташвили Татьяна Викторовна

СКФУ, Ставропольский край, г. Ставрополь

В настоящее время применение технологий социальной работы в разных учреждениях социального обслуживания становится предметом внимательного исследования ученых.

В социальной практике эффективность применения технологий социальной работы зависит от определенных условий их использования. Именно поэтому, опыт каждого конкретного учреждения социального обслуживания важен для оптимизации технологий социальной работы, в частности при решении проблем матерей-одиночек.

Наиболее распространенные причины образования семьи матери-одиночки – это внебрачное рождение. Социальные сложности одиноких матерей связаны с наличием одного трудового дохода в семье, с малообеспеченностью.

Достаточно важным спектром социально-экономических проблем одиноких матерей является проблема трудоустройства, так как одинокий родитель испытывает ряд ограничений при выборе места работы: необходимость высокого заработка, место работы должно быть расположено вблизи дома, возможность свободного графика, отсутствие ночных смен и командировок. Социально-экономические проблемы вызывают негативные последствия для семьи матери-одиночки: низкий уровень качества жизни, конфликты, девиантные формы поведения, замкнутость семьи, педагогическая запущенность детей. В этой связи, в решении проблем матерей-одиночек важны технологии социальной работы.

Технологии социальной работы – это разновидность социальных технологий. Зависимо от характера семейных проблем, их сложности, запущенности и остроты, в работе с одинокой матерью применяются разные виды технологий социальной работы: социальная диагностика, социальное консультирование, социальная терапия, групповая либо индивидуальная социальная работа с родителем или ребенком, либо одновременно с обоими. При этом, социальную терапию можно охарактеризовать как одну из разнообразных технологий социальной работы с одинокими матерями, которые испытывают временные психологические, социальные и другие сложности. В социальную терапию входят арт-терапия, музотерапия, трудотерапия и др.

В условиях низкой мотивации обращения одиноких матерей за психологической, социально-педагогической помощью используют такую технологию социальной работы как патронаж. Патронаж представляет собой деятельность сотрудника, который работает с семьей, посещая её на дому с контрольными, диагностическими, адаптационно-реабилитационными целями, позволяющие установить и поддержать продолжительные связи с женщиной, воспитывающей самостоятельно ребенка, своевременно определять ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь. Проведение патронажа требует соблюдение ряда этических принципов: принципа самоопределения, добровольности принятия помощи, конфиденциальности. Патронаж имеет систематическую или регулярную форму. Также применяются с матерями-одиночками групповые методы работы – тренинги. Тренинг – это сочетание



большинства приемов групповой и индивидуальной работы и является самым перспективным методом разрешения проблемы психолого-педагогического образования одинокой матери (отца).

Социальное обслуживание семьи – это деятельность социальных служб в оказании социально-медицинских, социально-бытовых, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной реабилитации и адаптации граждан, которые находятся в сложной жизненной ситуации.

В социальное обслуживание включается регулирование семейных отношений, оказание помощи в воспитании детей и др. За данной помощью имеют право обратиться матери-одиночки, которые имеют самые разнообразные проблемы в отношениях с детьми. В этом случае актуальна технология профилактики внутрисемейных конфликтов, которая способствует стабилизации внутрисемейных отношений.

Сегодня созданы социальные организации и учреждения, ориентированные на социальное обслуживание семьи, в том числе матери-одиночки: Управление социальной защиты населения (УСЗН), Комплексный центр социального обслуживания населения (КЦСОН), Центры социальной помощи семье и детям, а также функционируют органы исполнительной власти, органы образования, органы здравоохранения, юридические службы, которые предоставляют разного рода социальные услуги и имеют существенное значение в решении проблем матерей-одиночек.

В Ставропольском крае создана сеть центров социальной помощи семье и детям, направленных на решение проблем разных типов семей, в том числе матерей-одиночек.

ГБУСО «Ставропольский центр социальной помощи семье и детям» предоставляет матерям-одиночкам: социальное обслуживание на дому, социально-медицинское обслуживание, срочное социальное обслуживание, профилактику безнадзорности несовершеннолетних, социальную реабилитацию детей и подростков с ОВЗ, правовое обслуживание, психолого-педагогическое обслуживание.

На протяжении последних лет активно ведутся разработки отечественной социально-психологической технологии организации работы междисциплинарной команды специалистов, которая направлена на комплексное пролонгированное оказание помощи семьям с детьми – технология комплексного социального сопровождения.

В этой связи рекомендуется комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение, которое представляет совокупность целенаправленных мер и мероприятий (диагностических, организационных, образовательных, развивающих), осуществляемых междисциплинарной командой специалистов, объединенных единой реабилитационной целью. Основная деятельность состоит в определении и актуализации целей и способов организации обучения членов семьи матери-одиночки знаниям и навыкам, которые необходимы для развития ребенка, его социализации, в психологической помощи по преодолению сложностей, которые связаны с освоением новых умений, в мотивации семьи на получение социальной помощи.

Необходимо улучшить взаимодействие ГБУСО «Ставропольский центр социальной помощи семье и детям» с центрами занятости для трудоустройства с учетом потребностей матерей-одиночек, либо дистанционно (через сети-Интернет), усилить групповую терапию, направленную на ребенка и родителя, проводить постоянно социальную профилактику девиантного поведения одиноких матерей.



ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ ВО ВРЕМЯ УРОКА НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

Дубинская Маргарита Михайловна,

Научный руководитель Грачева Татьяна Юрьевна

Гимназии № 5, Ленинградская область, г. Сосновый Бор

Цель работы: изучить влияние использования электронных устройств на качество обучения.

Задачи:

- изучить литературу и интернет-ресурсы по данной теме;
- провести анкетирование школьников;
- выяснить опытным путем, что помогает школьникам лучше усваивать информацию на уроках;
- сделать выводы.

В наши дни вопрос о массовом внедрении электронных устройств в процесс обучения кажется решенным. Электронные учебники, смешанное обучение и схема «1 ученик – 1 компьютер» многим кажутся панацеей от всех проблем нашего образования, необходимостью современности и двигателем прогресса, в то время как противников компьютеризации обучения считают ретроgrадами, приверженцами «устаревшей» советской школы. Однако далеко не всегда сторонники широкого использования технологий в школах действительно задумываются о том, что повлекут за собой подобного рода изменения.

В современном информационном обществе возрастает значимость получения школьниками хорошей базы знаний по основным школьным предметам, приобретение навыков анализировать информацию, критически мыслить. Важной задачей школьного образования является социализация ребенка. Насколько информационные технологии помогут решению этих задач? В своей работе я попыталась частично рассмотреть поставленную проблему.

Я проводила анкетирование школьников (опрошено 180 чел.), чтобы узнать, как дети разного школьного возраста относятся к компьютеризации обучения, какие видят преимущества и недостатки такого подхода, сколько времени дети проводят с гаджетами в сутки, имеют ли респонденты рекомендации офтальмолога по количеству зрительной нагрузки. По результатам моего анкетирования, дети понимают все недостатки перехода на электронные учебники, перемещения процесса получения образования в интернет; многие из них не хотят учиться по компьютеру; родителей прежде всего заботит здоровье детей; большой процент школьников имеет рекомендации врача меньше времени проводить у экрана. Также в ходе проекта были проведены исследования эффективности использования электронной доски во время урока; проверялось, как дети лучше запоминают информацию: с электронного или бумажного носителя.

В ходе написания работы я пришла к выводу, что, несмотря на некоторые преимущества использования информационных технологий на уроках (например, повышение мотивации к обучению, что тоже спорно), пока влияние использования электронных устройств в процессе обучения на здоровье, психику детей и на качество усвоения ими информации до конца не изучены, нецелесообразно массово внедрять технику в процесс обучения.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ОРГАНОВ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ПРОТИВ ВООРУЖЕННОГО ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ**

Ильин Кирилл Александрович

Научный руководитель Новиков Василий Савельевич

МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин

Объект исследования. Общественные отношения, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение и прекращение уголовно-правовых отношений, когда военнослужащие органов федеральной службы безопасности находятся в состоянии:

- а) необходимой обороны;
- б) причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление;
- в) крайней необходимости [9, ст. 22–23].

Предметом исследования являются:

а) нормы права, регламентирующие правовой режим применения и использования огнестрельного оружия военнослужащими органов федеральной службы безопасности;

- б) судебная практика по данной проблематике [10, ст. 2–17];
- в) научные и учебно-методические работы.

Цель исследования. Разработать концепцию профессионально-психологической подготовки, направленную на совершенствование теории и практики своевременного и правомерного применения огнестрельного оружия военнослужащими органов федеральной службы безопасности на упреждение активных противоправных насильственных действий правонарушителей, чтобы не стать жертвой криминального конфликта и при этом одновременно эффективно выполнять свои обязанности, которые законодатель закрепил в Федеральном законе от 3 апреля 1995 г. N40-ФЗ «О федеральной службе безопасности».

Для достижения этой цели предприняты попытки решения следующих основных исследовательских задач:

- проанализировать обстоятельства, исключаяющие преступность деяния, а также нормы права, регламентирующие правовой режим применения и использования огнестрельного оружия военнослужащими органов федеральной службы безопасности;
- проанализировать научные и учебно-методические работы по данной проблематике;
- проанализировать выполненные уголовно-правовые, психологические и педагогические исследования по проблемам личной физической безопасности военнослужащих органов федеральной службы безопасности;
- сформулировать предложения по совершенствованию уголовно-правовых норм, регламентирующих правовой режим применения огнестрельного оружия военнослужащими органов федеральной службы безопасности, с учетом действующего законодательства и криминогенной ситуации в России.

XI Всероссийская конференция обучающихся
«**НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ**»



РОДОСЛОВИЕ

Москва, 2017



ОТ ПОКОЛЕНИЯ К ПОКОЛЕНИЮ

Рындин Владимир Валерьевич

Научный руководитель Рындина Инна Владимировна

КВГИФК – ФГБОУ ВПО ВГИФК, Воронежская область, Таловский район, с. Бирюч

Моя работа «От поколения к поколению» посвящена восстановлению родословной моей семьи. Поводом для работы над этой темой послужило общение с моей прабабушкой Селивановой Варварой Борисовной. Она, имея преклонный возраст, помнит мельчайшие подробности и детали своего детства, о жизни своих родителей, бабушек и дедушек. Для себя я сделал вывод, что эта тема актуальна во все времена. Моя семья сохранила пусть не всю, но часть истории своего рода. Как и в прежние времена передается это наследие рассказами родителей, бабушек, дедушек. Важно знать, сохранить и передать потомкам сведения о своей большой семье по папиной и маминной линии. Пусть на сегодняшний день не все с нами. Но история рода и сам род продолжают движение в жизненном цикле.

Проблематика моего исследования состоит в восстановлении моей родословной.

Цель работы – изучить историю моей семьи, её многочисленных представителей, многие из которых остались только на фото и в памяти последующих поколений.

Основными задачами я считаю – проследить генеалогию семьи Рындиных и Веселовых до 6 колена.

Обобщить полученные данные.

Часть работы я посвятил всем своим родным, начиная с близких для меня людей: папы и мамы.

Ближе всего мне стала тема Великой Отечественной войны и о детях войны. На своих хрупких плечах люди несли тяжесть военных невзгод. В следующем году вся страна будет отмечать 70-летие Великой победы над фашизмом. Я захотел узнать о вкладе своих родственников в приближении Победы. Записал воспоминания о моих прабабушках и прадедушках, чей вклад помог победить заклятого врага.

Пусть мои близкие не имеют высоких государственных наград, но, на мой взгляд, их такой незаметный, кропотливый труд стал большим вкладом в победу над врагом.

Работая над этой темой, я почувствовал гордость за своих родственников, убедился: семья – это частичка большого рода человеческого. И мое счастье в том, что я знаю: откуда я и кто я? Историю нашей семьи и ее традиции постараюсь сохранить и приумножить для своих детей и внуков. Верю, что эта нить родства не оборвется никогда.

МОИ РОДНЫЕ УЧАСТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Баталова Арина Алимовна

Научный руководитель Сакенова Асем Багатовна

ЧПОУ Тюменского областного союза потребительских обществ «Тюменский колледж экономики, управления и права», Тюменская область, г. Тюмень

Тема Великой Отечественной войны всегда будет актуальна на все времена. Она оставила глубокий след в семье каждого человека. В этой Победе есть вклад и моих родных. Поэтому мне захотелось выяснить кто из родных был участником войны.



Я поняла, что жизненный опыт моих предков поможет мне осознать свое место в нашей семье, в жизни.

Зарифзян Саидзянович Батталов, гвардии рядовой. Родился в 1904 году. Один из первых был призван на военную службу по мобилизации 13 июля 1941 года. Воевал в составе 31-й кавалерийской дивизии Западного фронта, 21-го гвардейского кавалерийского полка 7-й гвардейской кавалерийской дивизии 1-го Украинского фронта. Принимал участие в боевых действиях по обороне Москвы, в Сталинградской битве и освобождении Украины от немецко-фашистских захватчиков, освобождении Польши. Был уволен по демобилизации 26 августа 1945 года. Награжден медалями «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 г.», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 г.», «Двадцать лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 г.»

Булатов Вильдан Гильманович, гвардии старшина. Родился 20 февраля 1920 года в деревне Ивашкино. Окончил Тюменский сельскохозяйственный техникум. В июне 1942 года был призван в армию. На военной службе с сентября 1942 года по май 1946 года. Был награжден орденами: «Отечественной войны 2-й степени», «Красной звезды», медалью «За отвагу» и другими медалями. Имел благодарности от Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина и Командующего войсками 1-го Прибалтийского фронта генерала армии И. Х. Баграмяна. После демобилизации трудился инженером в институте «Тюменьгипроводхоз», работал в объединении «Тюменьводстрой». Ветеран войны и труда. Умер в 1993 году.

Работая над раскрытием вопросов, я сделала вывод о том, что мои родные, жившие в сороковые годы, вложили свой личный весомый вклад в Победу над Германией.

Нам, подрастающему поколению, необходимо чтить память о погибших в годы Великой Отечественной войны, уважать тех, кто остался жив, трепетно относиться к их воспоминаниям. Мы должны предвидеть, что через несколько лет не останется ни одного ветерана войны, а память о них должна передаваться из поколения в поколение.

ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ МОЕЙ СТРАНЫ

Василевич Никита Романович

Научный руководитель Чешенова Татьяна Валерьевна

*ГБОУ Новороссийский казачий кадетский корпус, Краснодарский край,
г. Новороссийск*

История каждой семьи является неотъемлемым кусочком истории нашей страны. Семья – это глубокая связь поколений, теплые и дружеские отношения между всеми родственниками, традиции и корни, всесторонняя поддержка и опора. Как человек без прошлого, не человек в полном смысле этого слова, так и семья не может быть абсолютно целостной, гармоничной и любящей без бережного отношения к своему прошлому, своим предкам, своей истории.

К сожалению, многие лишены такого богатства как глубокая и целостная история своей семьи. Но стоит отметить, что в настоящее время, неуклонно растет число россиян интересующихся прошлым своей семьи. Если число россиян, занимающихся изучением своей родословной, станет весомым в масштабах страны, то это приведет



к существенным изменениям в нашей жизни: мы узнаем, где и как живут и жили наши родственники, ближе познакомимся с историей и географией нашей страны, научимся любить свою Родину сыновней любовью. Наконец, ощутим себя важным звеном в истории рода и постараемся передать потомкам всё самое важное из нашего настоящего в их настоящее.

Актуальность изучения истории своей семьи в современной ситуации является одной из самых значимых. Понятие «безродности», как «бездомности», должно уйти из нашей жизни, потому что род – это одно из главных наследий, которое получает ребенок от рождения. Он наследник, он – продолжатель рода, а род это часть народа, нации в целом. И чем крепче и глубже будут корни у каждого рода, тем сильнее и выносливее будет вся нация.

Целью исследовательской работы является изучение истории семьи для сохранения в памяти будущих потомков, а также установление связи между историей семьи и историей Отечества.

В соответствии с целью, были поставлены следующие задачи:

- собрать биографический материал о своих предках, подробно остановившись на их участии в Великой Отечественной войне;
- систематизировать собранный материал;
- проанализировать историю моей семьи, проведя параллели с историей нашей страны

Предметом исследования является родословная моей семьи.

Объектом работы являются биографии моих предков, участвовавших в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Методы исследования: поисковый(сбор информации, опрос родственников, поиск в Интернет – сети, в архиве библиотеки), инвент-анализ(восстановление хронологии событий), контент-анализ (анализ документов из семейного архива, публикаций в прессе).

Хронологические рамки охватывают период начала XX века – конца XX века (1914–1993гг).

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что я стану хранителем истории своего рода и своим потомкам смогу рассказать о наших предках, о тех людях с кого мы можем брать пример, на кого мы можем равняться, и не будем «Иванами, не помнящими родства». Кроме того, данная работа и копии архивных материалов могут быть переданы в музей Казачьей славы корпуса и материалы работы могут быть использованы на уроках истории России и проведения внеурочных мероприятий по воспитанию патриотизма.



СОСТАВЛЕНИЕ РОДОСЛОВНОЙ ПУТЕМ СОПОСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ С ИСТОРИЧЕСКОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ (НА ПРИМЕРЕ ВОССОЗДАНИЯ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ Т.Г. КОСОВА)

Беляева Алиса Сергеевна

Научный руководитель Поповичева Мария Вячеславовна

*Тамбовский филиал АНО ВО «Российский новый университет»,
Тамбовская область, г. Тамбов*

Исследуя историю своей семьи, мы обобщаем весь родовой опыт, обнаруживаем некоторые закономерности, передающиеся из поколения в поколение. В конечном итоге история государства начинается с истории жизни и деятельности отдельных личностей, семей, из которых складываются социальные группы, сословия, классы, являющиеся главными движущими силами «большой» истории. Воссоздать интерес к истории можно через изучение истории своей семьи, поэтому вопросы родословия несомненно являются актуальными.

Составление генеалогического древа семьи, изучение родословной довольно трудное и кропотливое дело. Профессионалы по составлению родословных предлагают свои услуги, и это кажется заманчивым, не надо тратить силы, время, однако Вы не будете осведомлены о самой истории происхождения Вашего рода. Ведь сама цель составления родословной – не конечный результат, а знакомство с жизнью, ценностями, культурой, менталитетом, историей наших предков.

Цель работы: воссоздание жизненного пути моего предка Косова Тимофея Григорьевича, путем сопоставления информации с исторической действительностью.

Исходя из указанной цели поставили задачи:

- определить средства и пути получения информации для составления родословной.
- собрать и систематизировать всю имеющуюся информацию о Косове Тимофее Григорьевиче;
- проверить информацию, опираясь на исторические факты.

В советское время заниматься историей своей семьи было занятием в некотором роде небезопасным. Многие боялись знакомить своих детей с историей рода, многое утаивалось от них, в том числе и дорогие семейные реликвии: фотографии, царские ордена и т.п. «Непролетарское» происхождение, раскулачивание, репрессирование кого-то из членов семьи, пребывание в плену в годы Великой Отечественной войны и многое другое скрывалось, замалчивалось. В связи с этим, на сегодняшний момент, при составлении родословной испытываешь дефицит информации, сведения обрастают легендами. Что бы проверить их необходимо посмотреть, как они вписываются в контекст истории.

Работа над исследованием предполагала несколько этапов:

1. Опрос родственников. Сведения, полученные мной от бабушки – Ступниковой Лидии Александровны, моей двоюродной бабушки Митрошкиной Людмилы Александровны и двоюродной прабабушки Пироговой Ольги Федоровны позволили не только определить некоторые библиографические данные, но и воссоздать психологический портрет Т.Г. Косова.
2. Работа с семейным архивом. Исследование единственных оставшихся источников (фотографии).



3. Работа в Государственном архиве тамбовской области. Поиск записи о рождении Т. Г. Косова в метрических книгах.
4. Дальнейшее изучение жизненного пути Т. Г. Косова, работа в федеральных архивах.

Проведя сопоставление имеющейся информации по моему предку Тимофею Григорьевичу Косову с исторической действительностью, некоторые факты нашли своё отражение (служба в охране царя), а некоторые вызвали сомнение (пожалование земли). Способ подтверждения информации путем сопоставления имеющихся фактов с данными по истории России является действенным при составлении родословной.

Зафиксировать ускользающие моменты, будь то история отдельно взятой семьи, история рода – наша главная задача.

ЛИСТАЯ СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ

Шедрин Григорий Алексеевич

Научный руководитель Котова Марина Петровна

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1770», Москва

*Людей неинтересных в мире нет.
Их судьбы – как истории планет.
У каждой все особое, свое,
и нет планет, похожих на нее.*

Евгений Евтушенко, 1961 год

Изучение истории своей семьи, уделив основное внимание периоду Великой Отечественной войны, помогло восполнить пробелы для себя и своих родителей.

Особый интерес вызвало создание генеалогического древа моей семьи. К сожалению, самые ранние записи относятся к 18 веку, но осознание того что я потомок РОДА позволило стать причастным к истории моей страны.

Память о Великой Отечественной войне – символ единения нашего народа.

Документальное подтверждение подвига заставляет еще раз задуматься о причастности каждого человека к нашей Великой истории.

Беседы с родственниками – ближайший путь к сохранению семейных ценностей.

«Мы пол-Европы по-пластунски пропахали...» – слова, которые стали понятны в процессе работы.

Задача моего поколения и всех последующих – процветание России.

ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ XX ВЕК

Корчуков Андрей Андреевич

Научный руководитель Смирнова Анна Александровна

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, г. Санкт-Петербург

Без прошлого нет будущего. Но часто ли мы берем в расчет уроки истории? И почему революции и войны повторяются вновь и вновь? Кто тому виной? Кто и зачем разжигает войны, и способны ли мы на это повлиять? Данная работа очень актуальна



именно сейчас, когда из года в год развязываются все новые и новые войны. Мы видим какой разрушительный эффект несут в себе социальные потрясения для каждой семьи и общества. Человек продолжает жизнь своих предков и все, что в нем есть, заложено его родом, а он сам – составная часть родословной, идущей из прошлого в будущее через настоящее. Знание своих корней определяет наше будущее.

Объект исследования – документальные письменные источники – документы личного характера; книга воспоминаний Гайданова О.И. «Вечный крест России».

Предмет исследования – биографии членов моего рода в XX в. под влиянием исторических событий России и история жизни О.И. Гайданова.

Гипотеза состоит в предположении, что исторические события России оказывают существенное влияние на судьбу каждой семьи нашей страны.

Цель исследования – проанализировать как исторические события России XX века повлияли на жизнь моей семьи и на основе анализа письменных исторических источников дать оценку заслугам моего рода перед Отечеством.

Задачи исследования:

- Собрать материалы об истории моего рода – Корчуковых.
- Рассмотреть основные исторические события России конца XIX – начала XX века.
- Соотнести историческую реальность и историю моей семьи в XX веке.
- Выяснить вклад О.И. Гайданова в обеспечение законности и порядка в период работы в прокуратуре.

Использовались следующие методы исследования:

- Эмпирический (интервьюирование, сравнение).
- Теоретический: аналитический, описательный методы.
- Экспериментально-теоретический (анализ, синтез); исторический метод.
- Изучение и обобщение информации.
- Систематизация результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его выводы позволяют оценить степень влияния явлений истории на жизнь каждой семьи и объективно оценить последствия социальных бедствий, критически осмыслить их значение, чтобы не повторить разрушающих событий, что диктуется потребностями нашего времени, в связи с увеличением массовых социальных конфликтов в XXI веке.

На основе полученных результатов мы подтвердили гипотезу, что любое социальное потрясение непременно приводит к изменению жизни отдельно взятой семьи. И делаем вывод, что род Корчуковых за 20-е столетие под влиянием исторических событий неоднократно оказывался в трудном положении и находил решение проблемы (приспосабливался к возникшей ситуации). Также семья Корчуковых воспитала достойного и верного сына отечества О.И. Гайданова.



МОЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ ДИНАСТИЯ

Шакирзянова Алия Расиховна

Научный руководитель Халиуллина Нурия Усмановна

*ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы», Республика Башкортостан, г. Уфа*

Будущие поколения должны знать историю предков, их традиции и культурное наследие. Только в таком случае мы сохраним нашу духовность, можем в дальнейшем воспитать всесторонне гармонически развитую личность.

Династия (от греч. δυναστεία – власть, господство) – в монархических государствах несколько монархов из одного и того же рода (семьи), сменявших друг друга на престоле по праву наследования, а также члены их семей. В переносном значении – череда людей, происходящих из одного рода, которые продолжают дела своих родителей, идут по их стопам. Например, это может быть династия врачей, адвокатов или виноделов.

Согласно словарю С. Ожегова, в переносном значении «династия – это опыт труженников, передающих от поколения к поколению мастерство, трудовые традиции».

Учительской династией являются несколько поколений педагогов, связанных родством, представители которых работали либо продолжают работать в системе образования.

Целью нашей исследовательской работы было изучение учительской династии Юсуповых – Маликовых – Шакирзяновых. Исходя из цели нами выполнена следующая работа: 1) сбор библиографических сведений; 2) анализ архивных материалов по Ютазинскому району республики Татарстан; 3) составлено родословное древо Юсуповых – Маликовых – Шакирзяновых до 4 колена; 4) исследованы семейные ценности, традиций династии; 5) сбор образцов «живой речи» об истории образования, о развитии системы обучения у разных представителей династии на родном (татарском) языке, создание фонотеки, презентаций, фильмов.

Учительская династия Юсуповых – Маликовых – Шакирзяновых взяла начало от прабабушки по маминной линии Юсуповой Зиган Шафикиной – героини Великой Отечественной войны. Стаж её педагогической работы составляет 32 года. Бабушка Маликова Галия Хасановна – продолжательница династии во втором поколении. Тетя Латыпова Розалия Зиннуровна и моя мама Шакирзянова Гузалия Зиннуровна работают учителями начальных классов. Общий педагогический стаж нашей династии составляет более 110 лет. Наша учительская династия имеет свое продолжение. Я – Шакирзянова Алия Расиховна студентка Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы (г. Уфа), соединила границы двух родственных республик. Изучая язык, историю, культуру, корни родного татарского народа, я продолжаю светлые традиции нашей династии.

Связь поколений в династии имеет свои показатели. Например, традиции в имянаречении (меня назвали Алия в честь бабушки Галии, что означает «мудрый, знающий»), сохранении семейных ценностей, ритуалов, обычаев и т.д.

Каждый учитель – это целая история, история не только родной школы, села, но и всей огромной страны. Понятие «династия» очень сложное по структуре, включает в себя несколько аспектов. Здесь мы подразумеваем и историко-культурные, духовные традиции того или иного народа, родословные фамилий, семейные ценности и т.д.

Таким образом, в нашем исследовании содержание понятия «учительская династия» трактуется как родословное древо нескольких поколений учителей, их, традиции, система ценностей, исторические корни той или иной семьи.

XI Всероссийская конференция обучающихся
«**НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ**»



СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Москва, 2017



ПОИСК ВАРИАНТОВ КОНСТРУКЦИОННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ УЛЬЯ С ЦЕЛЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ ЗИМОВКИ ПЧЕЛ

Дрешпан Никита Вячеславович

Научный руководитель Стадник Владимир Константинович

*Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области»,
Белгородская область, село Веселая Лопань*

У пчелосемей, которые жили в естественной природе миллионы лет до вмешательства человека, их жизнедеятельность была для них полезной. Место проживания в дупле было для пчёл идеальным. Человек, овладевший пчелами, беспокоится о получении прибыли. Заинтересованность в эксплуатации пчёл характеризуется их эксплуатацией. Именно в этом смысл содержания пчёл человеком. Заботясь о прибыли, человек изобрел жилище для пчёл, которое позволяет получить наибольшее количество мёда, но создает невыносимые условия для насекомых в самый трудный период их жизнедеятельности – зимовке.

Почти всегда пчёлы зимуют в типовых ульях Дадона-Блатта, получивших широкое распространение как в частном, так и в общественном пчеловодстве. Как правило, в таких ульях зимовка заканчивается ослаблением пчелосемей. Характерно большое количество подмора, сырость, плесень на стенках ульев и рамках, закисание открытого мёда.

Главной проблемой при зимовке пчёл является сложность удаления излишков влаги из улья без большой потери тепла.

Цель учебно-опытной работы: Исследование влияния конструктивных элементов улья на качество зимовки пчелосемей.

Задачи учебно-опытной работы:

1. Обеспечить сохранность опытных и контрольных пчелосемей.
2. Добиться отсутствия плесени на стенках улья и рамках.
3. Добиться минимального количества подмора.

Рабочая гипотеза. Клуб пчёл во время зимовки, поедая мёд, выделяет в улей метаболическую влагу. Если пчелиная семья за зиму съест 10 кг мёда, то выделит в улей 7 кг метаболической воды в виде пара. **Гипотеза:** конструктивные элементы улья, способствующие удалению из него влаги, обеспечат оптимальные условия зимовки - с малым количеством подмора и хорошими санитарно-гигиеническими условиями.

Для проведения учебно-опытной работы и получения достоверных результатов зимовки были выделены по 2 контрольных и опытных пчелосемьи. Контрольные пчелосемьи зимовали в типовых ульях с подрамочным пространством 20 мм, опытные пчелосемьи зимовали в ульях, имеющих вместо дна поддон, увеличивающий подрамочное пространство до 200 мм и обеспечивающий вентиляцию жилищного пространства через клапан. Опыт проводился 2 зимовки - 2014-2015 и 2015-2016 годов.

Прогнозируемые и полученные результаты

1. Как мы и предполагали, в контрольных типовых ульях были самые худшие результаты. Наблюдались конденсат и плесень в углах, на стенках ульев и рамках, большое количество подмора. Количество обсиживаемых улочек уменьшилось в 2 раза по сравнению с началом зимовки. На рамках были следы испражнений, расход мёда повышенный. Открытый мёд закис.



2. Наилучший результат был достигнут в опытных ульях с поддоном, обеспечивающим свободный выход влажного воздуха из подрамочного пространства за пределы улья. Плесени и сырости в ульях не было, подмор оказывался незначительным. Клуб с пчелами всю зимовку оставался на месте. Сырость наблюдалась только на дне металлического поддона. Расход мёда наименьший.

Выводы:

1. Компактность, подрамочное пространство в 20 мм, соответственно малый объем типовых ульев не могут обеспечить нормальную зимовку.

2. Для оптимальной зимовки необходимо увеличивать подрамочное пространство с помощью специальных многофункциональных поддонов, или, как минимум, установкой между съемным дном и корпусом специальных наставок или пустых вторых корпусов.

3. Необходимым условием оптимальной зимовки пчелосемей является свободный выход влажного метаболического воздуха из подрамочного пространства за пределы улья.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛНОЦЕННОСТИ КОРМЛЕНИЯ СОБАК И КОШЕК ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НАТУРАЛЬНЫХ И ГОТОВЫХ КОРМОВ

Кудрина Марина Николаевна

Научный руководитель Зайбель Ирина Александровна

КГБПОУ Красноярский аграрный техникум, Красноярский край, г. Красноярск

Содержание собаки и кошки требует внимания не только с учетом создания комфортных условий для их существования, но и внимательно отношения к рациону животных. Полноценное кормление животных во многом определяет не только состояние их здоровья, но и рабочие качества, долголетие животных.

Целью работы является сравнить различные типы кормления собак и кошек и их влияние на возникновение патологии обмена веществ.

Для достижения поставленной цели были поставлены задачи: дать анализ традиционного кормления собак и кошек, провести сравнительную характеристику кормов промышленного производства, дать характеристику диетических кормов, сравнить частоту нарушений обмена веществ при различных видах корма.

Материалом для исследований послужили:

- корма промышленного производства;
- данные анамнеза больных животных, предоставленные ветеринарной клиникой.

Методы исследования включали сравнительный анализ кормов промышленного производства различных классов, анализ состава эффективности диетических кормов, анализ традиционного и не традиционного типа кормления.

Анализ кормления проводили по методике С.Н. Хохрина с составлением рационов для собак и кошек.

Корма промышленного производства подразделяются на классы холистик, супер-премиум, премиум, эконо, в зависимости от качественного состава. Корма первых двух классов больше соответствуют природным потребностям животных, корма премиум удовлетворяют потребности на 60-70%. Эконом корма имеют низкий



процент усвояемости, содержат дешевые заменители белка и углеводов, химические консерванты и красители, опасные для здоровья животных.

Процент заболевших животных на традиционном типе кормления и промышленных кормах различается не сильно, что не дает оснований предполагать развитие заболеваний от типа кормления.

При использовании кормов промышленного производства увеличен процент с заболеваниями, возникающими при нехватке минеральных веществ или нарушении их всасывании, что связано с несбалансированностью их в данных кормах (Педигри, Проплан).

Традиционный тип кормления в 35% случаев является причиной гастроэнтерита и ожирения животных, что свидетельствует о несбалансированности рационов по питательным веществам и нарушении режима кормления. При всех заболеваниях собак и кошек подобраны лечебные корма, которые на период лечения являются основным элементом питания.

При составлении рациона собак и кошек необходимо учитывать породные характеристики, физиологические и физические особенности. При выборе типа питания обращать внимания на качества кормов и предпочтения отдавать кормам супер-премиум класса и холистик. Лечебные корма назначать строго по выявленным заболеваниям с учетом физиологических особенностей животных.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ЧАЯ

Русакова Светлана Сергеевна

Научный руководитель Решетникова Ольга Васильевна

*Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»,
Ленинградская область, г. Луга*

Чай является любимым напитком россиян из-за его богатого вкуса, полезных, и лечебных свойств. Чайный лист богат фенольными соединениями, алкалоидами, эфирными маслами, белками, углеводами, пектиновыми веществами, пигментами, витаминами, ферментами и минеральными веществами. Биологически активные вещества чая образуют единый комплекс, благоприятно воздействующий на организм человека. Технологический процесс производства чая зависит от исходного сырья, особенностей производства разных видов чая. Биохимический состав чайного листа разнообразен: дубильные вещества (15-30%) (танин и теотанин), эфирные масла (0,02%), алкалоиды (1-5%) (теин, кофенин и телофелин, теобромин), белковые вещества (16-26%), ферменты, аминокислоты; пигменты (хлорофилл, каратин и ксантофилл); минеральные вещества (4-7%) более 20 элементов; смолистые вещества; органические кислоты (1%); пектиновые вещества (2-3%); углеводы (моно-, ди- и полисахариды); витамины группы В, витамин С, витамины К, Р, РР (никотиновая кислота).

Основные технологические процессы производства чая включают: завяливание, скручивание, ферментацию, сушку. Все процессы направлены на переработку сырья в качественный продукт. Процессы ферментации и окисления чайных листов влияют на цвет, аромат, вкус и химический состав готового продукта. По степени окисления



чайная продукция подразделяется на три группы: 1) черные - полностью окисленные; 2) зеленые - не окисленные; 3) улуну – частичны или полностью окисленные. Технология производства черного байхового чая отличается процессами окисления и ферментации, которые влияют на образование вкусовых, ароматических показателей, красных и коричневых пигментов, характерных для настоя черного чая. Технология производства зеленого чая состоит из процессов фиксации (пропаривание, подсушка, выдержка чайного листа), скручивания, сушки, сортировки, процессы окисления и ферментации отсутствуют. Технология производства желтого чая включает процессы завяливания, фиксации, скручивания, сушки и термической выдержки в течение 2-5 часов. Технология производства красного чая включает следующие процессы: завяливание, легкое скручивание, кратковременная ферментация, фиксация, повторное скручивание, сушка. Технология производства лао-чая включает процессы обжарки, скручивания, подсушки, брожения, сушки. Технология производства быстрорастворимого зеленого чая включает два процесса: первичная обработка сырья (фиксация, сушка) и вторичная обработка полуфабриката (экстракция, сушка).

Анализ чайной продукции по показателям безопасности и качества показал, что все исследуемые образцы чая разных производителей соответствуют требованиям ГОСТ. Содержание тяжелых металлов свинца, кадмия, меди, мышьяка, ртути, цинка не превышают ПДК.

Следовательно, на качественные показатели и безопасность готового чайного продукта оказывают влияние особенности технологического процесса производства разных сортов чая, разнообразие и богатство биохимического состава сырья.

ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ КРЕСТЬЯНСКОГО (ФЕРМЕРСКОГО) ХОЗЯЙСТВА ПО ПРОИЗВОДСТВУ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ СЕЛА ГАМОВО

Меньшиков Арсений Евгеньевич

Научный руководитель Сухарева Ольга Николаевна

МАОУ «Гамовская средняя школа», Пермский край, с. Гамово

В данной работе представлены перспективы создания КФХ по молочному скотоводству по производству молочной продукции на территории села Гамово Пермского края.

В главе 1 рассмотрены теоритические основы бизнес-планирования. В главе 2 проанализировано положение дел отрасли молочного скотоводства на российском и региональном (в Пермском крае) уровнях. В главе 3 представлен бизнес-план КФХ «Молочный фермер». В данной главе рассмотрены следующие разделы бизнес-плана: резюме; продукты и услуги предприятия; анализ рынка, включающий маркетинговое исследование; производственный план; финансовый план.

При разработке бизнес-плана крестьянского (фермерского) хозяйства в отрасли молочного скотоводства особой важностью обладают разделы: анализ рынка, финансовый план, производственный план, описание продукции – благодаря этим разделам можно проследить возможности и перспективы реализации предлагаемого проекта, и тенденции его дальнейшего развития в своем сегменте рынка.

По результатам проведенного маркетингового исследования можно утверждать о



том, что среди населения села Гамово существует выраженный спрос на качественную молочную продукцию местного производителя, поэтому предложение со стороны производителя будет актуально, т.е. имеются все основания для создания К(Ф)Х по производству и переработке молочной продукции. Жители Гамово не возражают против создания на территории села данного предприятия и готовы покупать молочную продукцию местного производства, в особенности: молоко, сметану, творог и молочные напитки, в стандартной упаковке по стоимости от 30 до 40 рублей за литр молока. Если предприятие грамотно наладит производство и будет следовать правильной маркетинговой стратегии, то будет пользоваться большим спросом у населения.

Технологические особенности организации производства на территории села Гамово удовлетворяют требованиям содержания коров и адаптации к климатическим условиям. Строительство современного молочного комплекса на территории села (а свободные площади для строительства имеются) с учетом новых стандартов позволит улучшить здоровье животных тем самым обеспечить соблюдение всех технологических процессов получения экологически чистой молочной продукции.

Таким образом, можно говорить о том, что реализация предлагаемого бизнес-плана с учетом всех производственных технологий и финансовых расчетов приведет к улучшению уровня качества жизни населения села Гамово, т.к. помимо обеспечения высококачественными продовольственными ресурсами предприятие сможет выделить новые рабочие места для жителей села. В целом, внедрение данного проекта будет означать технологическое и социальное улучшение инфраструктуры населенного пункта.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ИНВЕСТИРОВАНИЯ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННУЮ ОТРАСЛЬ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЦЕЛОМ

Бочаров Савелий Димитриевич, Галанова Ольга Иванова

Научный руководитель Поддубная Елена Владимировна

МБОУ СШ №150, Красноярский край, г. Красноярск

Данная тема заинтересовала нас так как данная отрасль тесно связана с нашей повседневной жизнью, ведь мы ежедневно покупаем продукцию сельского хозяйства. Так же ежегодно увеличивается и возрастает спрос на качественные продукты. **Сельское хозяйство** — отрасль экономики, направленная на обеспечение населения продовольствием (пищей, едой) и получение сырья для ряда отраслей промышленности. Отрасль является одной из важнейших, представленной практически во всех странах. Его развитие способствует прогрессу в сфере инновационных технологий. В мировом сельском хозяйстве занято около 1 млрд экономически активного населения (ЭАН). От состояния отрасли зависит продовольственная безопасность государства. С проблемами сельского хозяйства прямо или косвенно связаны такие науки, как агрономия, животноводство, мелиорация, растениеводство, лесоводство и др. Инвестиции в сельское хозяйство ошутимо улучшают ситуацию в стране: постоянно увеличивается продовольственный запас, происходит значительный вклад в развитие экономики, плюс ко всему создаются новые рабочие места.

Цель работы: выяснение состояния с/х в Красноярском крае и в России. исследо-



вание потенциальные преимущества инвестирования в сельскохозяйственную отрасль Красноярского края и Российской Федерации в целом. Определение желания населения инвестировать в эту отрасль. Исследование рынка с\х продукции на примере Советского района в Красноярске. Обозначение рекомендации для потенциальных инвесторов.

Задачи:

Выяснить состояние с\х в Красноярском крае и в России.

Исследовать *потенциальные преимущества* инвестирования в сельскохозяйственную отрасль Красноярского края и Российской Федерации в целом.

Определить, желает ли население инвестировать в эту отрасль.

Исследовать рынок с\х продукции на примере Советского района в Красноярске.

Обозначить рекомендации для потенциальных инвесторов.

Новизна и актуальность: в настоящий момент учащиеся старших классов мало заинтересованы в отрасли сельского хозяйства как потенциальные работники и как инвесторы. На сегодняшний день государство ставит задачу повышения привлекательности данного сегмента среди граждан как одну из приоритетных. Наше исследование в этом плане выполняет более, чем актуальную задачу: проинформировать потенциальных инвесторов о состоянии сельского хозяйства, обратить внимание на его сильные стороны

Методологическая основа работы: являются общенаучные методы исследования, которые проверяют и дополняют друг друга: метод контекстного анализа, метод сопоставления данных, метод анкетирования, метод системного анализа документации.

Практическая значимость: В настоящий момент огромное значение в нашем государстве придается сельскому хозяйству. Выделяются дотации на различное оборудование, развитие производства, помощь начинающим предпринимателям. Повышается привлекательность данного сегмента среди граждан и инвесторов, что позволяет данной отрасли развиваться.

Вывод:

Проведенное исследование показало, что сельское хозяйство России нуждается в постоянной поддержке со стороны государства. На сегодняшний день оно уделяет внимание этой отрасли, разрабатывает различные программы развития, постепенно увеличивается и количество инвесторов, готовых вкладываться в данную отрасль, ведь благодаря вниманию государства она становится прибыльной, тем самым привлекая к себе внимание. Этому так же может поспособствовать и население, предпочитая импортированные товары, товарам российского производства. Инвесторы, инвестировавшие в качественные сельскохозяйственные активы, вероятно, окажутся в более выгодном положении благодаря основным фундаментальным трендам, а именно росту численности населения и развитие экономики. Инвесторы, покупающие сельскохозяйственные активы по сегодняшним ценам, в долгосрочной перспективе страхуют свои вложения от инфляционных тенденций и создают отличный задел для получения хорошей прибыли в будущем.



ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРОДУКТОВ ИЗ МЯСА ПТИЦЫ В ООО «ПТИЦЕФАБРИКА СОВЕТСКАЯ» СТАНИЦЕ СОВЕТСКОЙ НОВОКУБАНСКОГО РАЙОНА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Кучина Мария Игоревна

Научный руководитель Ольховик Оксана Петровна

ГБПОУ КК ААТТ, Краснодарский край, г. Армавир

Основная продукция птицефабрик - производство диетических продуктов питания, яйца и мяса птицы в свежем виде. Также предприятия выпускают более 200 наименований продуктов из мяса птицы. Наибольшим спросом у населения пользуются вареные ветчинные колбасы из мяса птицы.

Колбасные изделия характеризуются более высокой усвояемостью по сравнению с исходным сырьём, так как в их состав входит мясо, из которого удалены несъедобные, малопитательные части (кости, сухожилия, хрящи). Медицинские работники пропагандируют правильное питание, за счет употребления пищи с наименьшим содержанием холестерина. Так как потребитель нуждается в диетической пище, этим можно объяснить повышения покупательной способности колбасных изделий из мяса птицы, так как этот продукт диетический с высоким показателем усвояемости.

Исходя из выше изложенного, была поставлена и реализована цель проведение ветеринарно-санитарной экспертизы вареных ветчинных колбасных изделий из мяса птицы, выпускаемой ООО «Птицефабрика Советская». Из которой вытекали задачи: органолептические показатели колбасных изделий: внешний вид, консистенцию, запах и вкус; физика - химический анализ выпускаемых колбас: определение массовой доли жира, белка, хлористого натрия, нитрита натрия, крахмала, кальция и фосфора в сравнительном аспекте с показателя ГОСТ Р 53516-2009; санитарная оценка варено ветчинных колбасных изделий из мяса птицы, выпускаемой ООО «Птицефабрика Советская»; микробиологическая оценка варено ветчинных колбасных изделий из мяса птицы, выпускаемой ООО «Птицефабрика Советская».

Мониторинг покупательной способности выпускаемой продукции из мяса птицы ООО «Птицефабрика Советская» за 2014 – 2016 год показал, что первое место по реализации занимает колбаса «Ветчина», второе - сосисок в натуральной оболочке, что составило 40% и 34,8% соответственно, 5% колбаски, 13,2% сардельки, 7% хлебцы от всего ассортимента ветчинных колбасных изделий из мяса птицы.

Исходя из этого, колбаса «Ветчина» и сосиски в натуральной оболочке были выбраны для проведения ветеринарно-санитарного исследования качества и соответствия с ГОСТ Р 53516-2009. Для исследования были взяты пять образцов от партии колбаса «Ветчина» состав: мясо кур яичных пород, спец 3805, соевый изолят, соль, специи, крахмал, чеснок, нитрит. И пять образцов от партии сосиски «сосиски куриные» в натуральной оболочки, состав: измельченное мяса кур бройлерных, шпик, соевый изолят, соль, специи, крахмал, нитрит. Показатели, характеризующие качество исследуемых изделий – это внешний вид, консистенция, вид на разрезе, запах и вкус, форма и размер, общая оценка качества исследуемых образцов соответствовали техническим условиям и ГОСТ 9959 – 91, ГОСТ Р 53516-2009.

Немаловажную роль в оценке качества продукции вареных ветчинных колбасных изделий из мяса птицы играют физико-химическими показателями: содержанием



влаги, нитритов, поваренной соли. При исследовании установили, что в колбасе «Ветчинная» массовая доля влаги 64,35%, сосисках в натуральной оболочке 62% массовая доля влаги, полученные данные соответствуют требованиям ГОСТ. Норма содержания соли в вареных ветчинных колбасных изделиях из мяса птицы от 2х до 2,5 % . А по нашим данным в колбасе «Ветчинная» содержания соли 2,42%, сосисках в натуральной оболочке 2,29%. Содержание нитрита натрия в колбасе «Ветчина» составляет 0,005 мкг/см³, в сосисках с натуральной оболочкой 0,004 микрограммов в сантиметре кубическом, что соответствует требованиям нормативно - технической документации.

Микробиологическое исследование проводили путем выявления бактериальной обсемененности и наличия патогенной и условно патогенной микрофлоры в колбасных изделиях из мяса птицы перед реализацией в торговую сеть, с целью проверки соблюдения условий хранения. Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что колбаса «Ветчина» и сосиски в натуральной оболочке соответствуют требованиям ГОСТ 9959 – 91, не превышают норму показатели *мезофильных аэробных и факультативно - анаэробных микроорганизмов*, бактерий группы кишечной палочки, *бактерии рода сальмонелла, листерия моноцитогенес, стафилококкус ауреус*, сульфитредуцирующие клостридии.

На основании полученных показателей и по совокупности органолептических, физико-химических и бактериологических исследований колбасные изделия из мяса птицы, выпускаемые ООО «Птицефабрика Советская» соответствуют нормативно технической документации и ГОСТам, отнесены к свежим продуктам и могут реализовываться без ограничений.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ГБПОУ КК
«СЛАВЯНСКОГО ЭЛЕКТРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА» И
ОАО АГРОФИРМЫ «САД-ГИГАНТ» В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВЕННОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

Марченко Дмитрий Вадимович, Ференчук Денис Петрович

Научный руководитель Москаленко Елена Владимировна

ГБПОУ КК СЭТ Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани

В последнее время социальное партнерство получает все более широкое распространение в сфере профессионального образования, которое как в России, так и в целом в мировой практике нацелено на подготовку специалистов качественно нового уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации. Переориентация деятельности учебных заведений профессионального образования вносит качественные изменения не только в содержание и формы обучения, но и требует, в свою очередь, усиления внимания к социальному партнерству как механизму удовлетворения требований потребителя образовательных услуг. Так в 2010 году на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения Краснодарского края профессионального училища № 45 при поддержке ОАО агрофирмы «Сад-Гигант» был открыт ресурсный центр по подготовке квалифицированных рабочих кадров в области сельского хозяйства: плодоводства и



овощеводства, как структурное подразделение по подготовке квалифицированных кадров в области сельского хозяйства: плодоводства и овощеводства. В 2015 году ресурсному центру присвоено: «им. Героя труда Кубани доктора сельскохозяйственных наук профессора А.А. Клада».

Деятельность Ресурсного центра осуществляет подготовку высококвалифицированных специалистов, имеющего современное профессиональное мировоззрение, системное содержание любого вида деятельности, владеющего инновационными способами деятельности в любой среде, умеющего мыслить и принимать решения в нестандартных ситуациях, способного находить нужные способы реализации своей индивидуальности, обеспечивать свою востребованность.

Сегодня ресурсный центр реализует образовательных программы; в полном объеме обеспечивает этап профессионализации квалифицированного рабочего и специалиста, связанный с освоением современных производственных технологий, отвечающих организационно-экономическим и технологическим условиям передовых предприятий и организаций отрасли. А именно: модернизация практической подготовки, ориентация на современные технологии и оборудование, формирование специальных профессиональных компетенций.

Оснащение мастерских, лабораторий, кабинетов высокотехнологичным современным оборудованием позволяет осваивать отдельные виды профессиональной деятельности непосредственно на базе ресурсного центра техникума.

Качество подготовки конкурентоспособного специалиста напрямую зависит от социально-образовательного партнерства. При этом социальное партнерство в профессиональном образовании есть система договорных организационных, педагогических и экономических отношений учреждений профессионального образования с работодателями, службами занятости, профсоюзами, общественными организациями, родителями, позволяющая включить их в рыночные и социальные отношения.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ РАСТИТЕЛЬНОГО ФИТОРЕГУЛЯТОРА УРОЖАЙНОСТИ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ ПОМИДОРОВ ЧЕРРИ В РАЗНЫХ УСЛОВИЯХ

Угольникова Мария Андреевна

Научный руководитель Мишина Ольга Степановна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ),
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Актуальность работы: Сокращение площади посевных земель, истощение почвы, возрастание потребностей населения в сельскохозяйственной продукции приводит к необходимости развития эффективных технологий выращивания овощей, позволяющие собирать урожай несколько раз за год.

К таким технологиям относятся гидропонный способ выращивания растений без почвы, при котором растение получает из раствора все необходимые питательные вещества в нужных количествах и точных пропорциях и использование физиологически активных веществ биогенного происхождения с целью повышения урожая.

Цель исследования: дать оценку эффективности использования Растительного



фиторегулятора урожайности (РФУ) при выращивании помидоров черри и салатной горчицы гидропонным и традиционным (почвенным) методом, используя в качестве субстрата для гидропоники гумифицированную льняную костру.

Объект исследования: семена и растения салатной горчицы и помидоров черри, гумифицированная льняная костра, Растительный фиторегулятор урожайности (РФУ)

Предмет исследования: рост и развитие салатной горчицы и помидоров черри, выращенных в разных условиях

Задачи исследования:

- определить в лабораторных условиях энергию прорастания и всхожесть семян, обработанных исследуемым препаратом РФУ

- оценить воздействие РФУ на длину и массу (сырую и сухую) проростков и корневых систем указанных растений

- проанализировать влияние препарата на формирование урожая салатной горчицы, выращенной гидропонным и традиционным (почвенным) способом

- сравнить формирование фотосинтетического аппарата и содержание хлорофилла в листьях салатной горчицы и помидоров черри, выращенных гидропонным и традиционным (почвенным) способом.

Практическая значимость: Результаты исследований могут быть использованы специалистами в области сельского хозяйства.

Выводы: в результате проведенных лабораторных и вегетационных опытов было установлено стимулирующее воздействие растительного фиторегулятора на рост и развитие растений горчицы и помидоров черри по сравнению с контролем, как в условиях гидропоники, так и почвенным способом, возможно это связано с наличием в исследуемом препарате аминокислот, которые управляют потоками питательных веществ и координируют развитие различных органов растения. Однако, отмечали наибольший эффект от обработки регулятором у растений, выращенных гидропонным способом.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ Г. ЗЕЛЕНОГОРСКА - ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ МАЛОЙ ЭНЕРГЕТИКИ ЗАТО

Жижин Михаил Григорьевич

Научный руководитель Стародубцева Жанна Алексеевна

МБУ ДО «ЦО «Перспектива» г. Зеленогорск Красноярского края

Биоэнергетика – современная отрасль энергетики, предполагает использование растительных объектов для производства энергии, т.е такой энергии, которая когда-то была преобразована в энергию химических связей растениями, в процессе фотосинтеза. Среди растительных объектов источниками энергии могут быть: отходы сельскохозяйственного производства, отходы лесопромышленного сектора, солома, рапс, сорго, торф.

Я живу на территории ЗАТО г. Зеленогорск, источником электроэнергии в нашем городе служит энергия, образующаяся при сжигании угля на Красноярской ГРЭС-2. Проблем с обеспеченностью углем в нашем городе нет – рядом (в 60 км. от города) находится Бородинский угольный разрез, запасов угля которого хватит еще минимум



на 400 лет.

Несмотря на это, вопрос развития биоэнергетики актуален для г. Зеленогорска, так как в нашем городе есть биологические ресурсы, в том числе представляющие своим наличием проблему – это торф, залежь которого ежегодно самовозгорается, и солома, излишки которой приходится сжигать на полях. А ведь эти ресурсы также могут быть использованы в качестве альтернативного источника энергии.

Цель данной работы: оценить потенциал использования биологических ресурсов г. Зеленогорска для развития малой энергетики. Для достижения цели были изучены существующие биоэнергетические ресурсы и способы их использования в России, Красноярском крае. Проведен анализ имеющихся биоэнергетических ресурсов в г. Зеленогорске. В ходе работы было установлено, что: 1) Биологическими ресурсами, используемыми в энергетике являются: биотопливо из различных видов растений, переработка животных отходов, брикетирование отходов лесопромышленного и сельскохозяйственного сектора. 2. Био-энергетическими ресурсами для малой энергетики г. Зеленогорска могут стать: биотопливо из сорго или рапса, так как на территории г. Зеленогорска 5770 га свободных полей. А также брикетирование отходов сельскохозяйственного сектора, так как ежегодно на «действующих» с/х полях образуется 46340 тонн соломы, из которой 50% сжигается за ненадобностью. В практической части работы проведен эксперимент по изготовлению соломенных брикетов и поиску путей повышения их прочности. Эксперимент показал, что брикетирование соломы – доступный способ использования с/х отходов для малой энергетики. Для повышения прочности соломенных брикетов можно использовать в качестве связующего вещества торф Зеленогорской торфяной залежи, а также способом повышения прочности соломенных брикетов может стать нагревание сырья.

ОРИГИНАЛЬНЫЙ СПОСОБ – ВЫРАЩИВАНИЕ ОГУРЦОВ В БОЧКЕ

Крепких Любовь Михайловна

Научный руководитель Чернышова Юлия Петровна

*ГОБПОУ «Тербунский аграрно-технологический техникум»,
Липецкая область, с. Тербуны*

Практически каждый житель нашей страны выращивает огурцы на своем участке. Как правило, все это делают привычным способом. Но существует оригинальный способ - это выращивание огурцов в бочке.

Цель работы - получить информацию о выращивание огурцов в бочке, показать, как правильно подготовить бочку для посадки рассады огурца, выявить условия, необходимые для успешного роста и развития овощной культуры.

В ходе исследования необходимо решить следующие задачи:

Как правильно выбрать сорт огурца

Как подготовить ёмкости для посева семян огурца

Как подготовить почву для посева семян огурца

Какими способами можно сеять рассаду огурца

Как правильно поддерживать рост рассады огурца

Как правильно высаживать рассаду огурца на постоянное место в бочку



Как ухаживать за овощной культурой

Предмет исследования: овощная культура – огурец

Объект изучения: Выращивание, анализ роста овощной культуры

Методы исследования: теоретические (изучение источников информации), практически (а) посадка семян, б) наблюдение, в) обобщение и выводы).

Выращиванием огурца в бочке мы занимались с апреля по август 2016 года. Благодаря этому способу получили ранний урожай (первые огурцы у нас были в первых числах июня). А могли бы получить и раньше где-то в конце мая (долго искали, пустую бочку). Теперь для нас выращивание огурцов в бочке уже не новинка, и мы очень довольны результатами.

Занимают места наши огурцы в бочках мало, ведь для них не нужна большая грядка, да и время на посадку уходит намного меньше. Достаточно поставить пару бочек, и вы будете с огурчиками. Считается, что урожай с одной бочки соответствует урожаю с одной 3 метровой грядки. Этот способ выращивания огурцов, должен, очень понравится тем, у кого на участке мало место.

Не все сорта огурцов целесообразно использовать для посадки в бочку. Мы использовали сорт «Чистые пруды».

Подготовка бочки для посадки рассады огурцов. Как только наступила весна, мы начинаем готовить нашу бочку для посадки огурцов и выбираем место. Бочка для огурцов может быть старая железная или пластиковая. Если она очень высокая, то ее можно разрезать на две. Хорошо, если дно бочки проржавело и имеет дыры. Если их нет, то нужно будет сделать отверстия, чтобы уходила лишняя влага.

Основу, в которой будут расти огурцы можно взять любую. Бочку можно забить перегноем и грунтом, скошенной травой, сорняками, которые были убраны с огорода, соломой, подойдут даже пищевые очистки от овощей. Засыпаем перегной на четверть бочки. Поверх перегноя засыпаем почву сантиметров 7-10

Бочка для выращивания огурцов готова. В первых числах мая высаживаем в бочку рассаду. Перед посадкой почву в бочке проливает кипятком. Это нужно для получения хорошего урожая и избавления от ненужных бактерий, которые будут накапливаться внутри перегнивающей смеси. Также можно обработать почву раствором марганцовки.

Высаживаем рассаду очень аккуратно, не повреждая корешки в предварительно выкопанные лунки, присыпаем грунтом до семядольных листьев и уже, потом поливаем теплой водой вокруг огурца.

Сажать нужно в грунт по кругу. Расстояние между ними должно быть 10-15 см. Если бочка железная, то ее края могут в будущем навредить растениям, поэтому их нужно закрыть каким-либо материалом. Чтобы защитить растения от негативных погодных условий и обеспечить им идеальное существование, делаем над рассадой огурца укрытие. Для этого подойдут пятилитровые бутылки без дна и без крышки, которые закрывают наши молодые растения от ветра. Внутри создается идеальный микроклимат. Солнечные лучи не будут обжигать нежные листочки. В свою очередь, в холодную погоду внутри укрытия всегда будет высокая температура, так как при гниении грунта внутри бочки, будет выделяться тепло. Это обеспечит вас высоким урожаем даже в холодное или дождливое лето.

В процессе роста огурцов никаких пасынков не удаляла, не прищипывала, и во-



обше вся работа заключалась в подвязке и укрытии, уходе за растениями.

Используя эти знания, вы сможете не только удивить своих соседей новой технологией, но и получить отличный урожай, экономя при этом силы, время и пространство.

Выращивание огурцов в бочке - для меня это скорее, интересный эксперимент, чем желание собрать большой урожай. При нашей погоде выращивание огурцов в бочках - занятие, требующее намного большего внимания, чем даже, если бы эта культура выращивалась просто в открытом грунте. Теперь и у меня есть собственный опыт выращивания огурцов в бочке.

По итогам исследовательской работы мы сделали такие выводы:

Данная технология выращивания имеет много преимуществ:

- время посадки (посадка огурцов в бочке может производиться сразу, после того, как сошел снег, т.е. в мае месяце);
- тепло, что выделяется при разложении органики, согревает корни;
- растения развиваются быстрее и раньше дают плоды;
- экономится место на участке (дно обычной бочки не занимает много площади);
- рассаде и молодым растениям не страшны заморозки (они находятся выше уровня почвы и укрыты);
- не требуется копать грядку;
- обеспечивается удобство в работе с грядкой и при сборе урожая (не нужно низко наклоняться);
- практически нет нужды в подкормках (перепревающая в бочках органика дает все необходимое);
- огурцы всегда чистые.
- высокая урожайность (урожай огурцов, выращенный по данной технологии, составляет с одной бочки до 50 кг).

Наряду с многочисленными преимуществами имеются и недостатки этого способа:

- требуются бочки;
- требуется довольно большое количество растительных остатков и другой органики;
- необходимо следить за увлажненностью грунта (процесс переработки биомассы в бочке требует дополнительной влаги, возможно, подобные грядки придется чаще поливать). Если вы не использовали этот способ, то рекомендую попробовать.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТАВА И АНТИОКСИДАНТНОЙ АКТИВНОСТИ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ЗЕРНА КУКУРУЗЫ С РАЗЛИЧНОЙ ПИГМЕНТАЦИЕЙ

Сирота Виктория Андреевна

Научный руководитель Жиркова Елена Владимировна

Филиал СКФУ в г.Пятигорске, Ставропольский край, г. Пятигорск

Целью научной работы являлось исследование состава и антиоксидантной активности биологически активных веществ зерна кукурузы с различной пигментацией.

Сущность выполненной работы сводится к проведению ботанических исследований зерна кукурузы с различной пигментацией; определению химического состава зерна



кукурузы с различной пигментацией; исследованию состава биологически активных веществ зерна кукурузы с различной пигментацией; определению антиоксидантной активности биологически активных веществ зерна кукурузы с различной пигментацией.

В результате выполнения научной работы проведены ботанические исследования зерна кукурузы с различной пигментацией; определен химический состав зерна кукурузы с различной пигментацией; исследован состав биологически активных веществ зерна кукурузы с различной пигментацией; определена антиоксидантная активность биологически активных веществ зерна кукурузы с различной пигментацией.

Проведена технико-экономическая оценка эффективности производства хлебобулочных изделий с добавлением муки из зерна кукурузы различной пигментации, которая выявила ряд преимуществ по сравнению с имеющимися аналогичными продуктами.

ВЫРАЩИВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТИМУЛЯТОРОВ РОСТА В ПРЕДПОСЕВНОЙ ОБРАБОТКЕ СЕМЯН АМАРАНТА

Хачирова Кристина Георгиевна

Научный руководитель Валиева Рита Петровна

*МБУ ДОО «Станция юных натуралистов» МО-Пригородный район,
РСО-Алания, с. Октябрьское*

Возобновление интереса к амаранту относится уже к XX веку.. Слово «Амарант» буквально означает «отрицающий смерть». Мара – это богиня смерти (у древних русов славян и ариев), а приставка «А» означает в языке отрицание. Поэтому амарант буквально означает отрицающий смерть, или вернее дарующий бессмертие! Почему же это растение удостоилось столь высокого титула, в чем секрет его успеха? Большое внимание к амаранту объясняется, прежде всего, тем, что его семена содержат рекордное количество особого вещества — сквалена. Сквален является мощным противоопухолевым средством, он осуществляет захват кислорода и насыщение им тканей нашего организма и замедляет старение организма. Он является мощным иммуно- стимулятором. В масле амаранта содержится до 8% сквалена. В последние годы в Северной Осетии мало применяют минеральные удобрения из-за дороговизны, в связи с этим начали использовать ресурсы в виде агроруд, которые представлены в нашей республике ирлитами 1 и 7.

Применение агроруд в сельскохозяйственных целях становится актуальной задачей науки и производства.

Целью исследования является изучение действия ПАБК (парааминобензойная кислота) +глюконат кальция б) ПАБК в) глюконат кальция г) ирлит1 д) ирлит7 е) ирлит1+ирлит7. на основные показатели роста, развития растения амаранта. Опыт имеет семь вариантов. **Контрольный вариант** – вода. **Опытный вариант:** а) ПАБК (парааминобензойная кислота) +глюконат кальция б) ПАБК в) глюконат кальция г) ирлит1 д) ирлит7 е) ирлит1+ирлит7. Образцы обрабатывали в соответствующих растворах. Данная тема достаточно **актуальна**, так как данный способ предпосевной обработки семян амаранта является экологически безопасным методом. Также человек в последнее время не получает сбалансированное питание, страдает здоровье, сокращается



продолжительность жизни. А жизнь и здоровье человека – это самое ценное, что у него есть, и если мы сами сможем позаботиться об этом, применив знания об амаранте, то и наше здоровье будет приумножено на долгие годы. Мы считаем что, в XXI веке это растение способно занять ведущее положение не только в качестве продовольственной и кормовой, но также и лекарственной культуры. Кроме того, в связи с ожидаемыми глобальными изменениями климата на Земле использование амаранта становится еще более актуальным благодаря его уникальной особенности приспосабливаться к различным условиям внешней среды

Проведя данное исследование, мы пришли к следующим **выводам**:

1. Использование растворов ПАБК, ПАБК + глюконат кальция и применяемого вещества ирлит1, (месторождения №1 республики Северная Осетия - Алания), положительно воздействует на всхожесть, а выживаемость растений увеличивается на 100%. Способствуют увеличению образования боковых побегов и образованию большего количества семян.

2. Чередование подкормки во время вегетационного периода минеральными и органическими удобрениями, заметно сказывается на рост и развитие растения амаранты.

3. Повышается сопротивляемость растений к болезням и вредителям.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ И ПРОДУКТИВНОСТЬ НОВЫХ СОРТОВ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ В УСЛОВИЯХ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Еремина Элина Олеговна, Горюшкина Елена Сергеевна

Научный руководитель Резвякова Светлана Викторовна

ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина», Орловская область, г. Орел

Производство зерна – главная задача сельхозтоваропроизводителей. В решении этой задачи важная роль принадлежит озимым хлебам, производимым в Центрально-Черноземном регионе России. Для увеличения производства зерна здесь есть все необходимые условия: сравнительно мягкие зимы, более устойчивая увлажненность, чем в других зонах страны, достаточное количество тепла, а также высокая эффективность удобрений. Поэтому озимые способны в любые годы (и в холодные, и в засушливые), давать высокие урожаи. Учеными и практиками накоплены всесторонние научные знания и производственный опыт. Все это в совокупности обеспечивает получение высоких устойчивых урожаев озимой пшеницы.

По посевным площадям и производству зерна пшеницы Российская Федерация занимает одно из первых мест в мире, в 2015 г. площадь, занятая пшеницей, составила около 25,4 млн. га.

Цель исследований - оценка новых сортов озимой пшеницы в агроклиматических условиях Ливенского района Орловской области на черноземе выщелоченном.

Задачи:

1. Выявить сортовые отличия по наступлению фенологических фаз развития озимой пшеницы.

2. Определить зимостойкость новых сортов озимой пшеницы.



3. Изучить новые сорта по устойчивости к возбудителям основных грибковых болезней.

4. Дать сравнительную оценку элементам структуры урожая и урожайности озимой пшеницы.

5. Рассчитать экономическую эффективность и разработать мероприятия по охране окружающей среды при возделывании культуры.

Научная новизна. Исследованы новые сорта озимой пшеницы по наиболее ценным хозяйственным признакам таким, как зимостойкость, устойчивость к распространенным грибковым заболеваниям, урожайность и качество зерна.

Практическое значение и инвестиционная привлекательность. Выявлено, что урожайность новых сортов озимой пшеницы варьировала в пределах от 54,8 до 59,3 ц/га. Для внедрения в производство наиболее перспективным является сорт Немчиновская 57, который превысил по урожайности стандартный сорт Московская 39 на 3,9 ц/га. Рентабельность производства зерна данного сорта составила 122,2%.

Практическое значение исследований заключается еще и в том, что данная технология способствует сохранению и восстановлению плодородия почвы. Предшественником озимой пшеницы была вико-овсяная смесь на сено. Это способствует обогащению почвы доступным биологическим азотом, который фиксируют из воздуха клубеньковые бактерии, расположенные на корнях вики. Корневая система вики и овса положительно влияет на структуру почвы, повышает её биологическую активность в процессе разложения растительных остатков.

ВЛИЯНИЕ СПОСОБА РАЗМНОЖЕНИЯ ТОМАТОВ НА ИХ УРОЖАЙНОСТЬ

Емельянова Екатерина Алексеевна

Научный руководитель Шибина Марина Александровна

МБУ ДО СЮН, Липецкая область, г. Лебедянь

Каждому овощеводу хочется получить большой урожай в ранние сроки. Используя вегетативный способ, в зависимости от начала укоренения черенков можно получить урожай на неделю – месяц раньше, чем от выращенных семенным способом. Но так не хочется занимать землю, которой порой не так много на наших участках, растениями с невысокой урожайностью. В своём исследовании, я на примере одного сорта проведу опыт, где сравню урожайность томатов, рассада которых была выращена двумя основными способами размножения растений – семенным и вегетативным.

Объект исследования – томаты и их размножение. Предмет исследования – урожайность томатов в зависимости от способа размножения.

Цель исследования: Выяснить, как отличается количество урожая томата, в зависимости от способа размножения?

Задачи исследования: подготовка рассады для опыта; проведение исследования; обработка и анализ полученных данных.

Мне предстоит подготовить два вида рассады. Одна часть будет выращена из семян, вторая из черенков, которые были нарезаны с зимующего у нас в доме растения томата. И семена и черенки принадлежат одному и тому же сорту «Дубок».



Укоренение черенков совсем не хлопотное занятие. За 14 дней, минуя замачивание семян, посев и пикировку, мы получаем уже готовую к посадке рассаду, которую если позволяет погода можно сразу высадить в грунт. К тому же на то, что бы завязались плоды, черенкам потребовалось 54 дня, а сеянцы за это время не смогли похвастаться таким же результатом.

1 июня 2015г высаживаем наши закалённые, окрепшие экспериментальные растения в открытый грунт.

По урожайности черенки хоть не много (150гр), но всё-таки уступили сеянцам. Сначала, правда, укоренённые растения опережали конкурентов, но потом произошёл спад, и сеянцы вышли в лидеры.

Растения выращенные из черенков сорта Дубок развивались быстро только в начале, а потом росли медленно, кусты были компактные. Сеянцы же очень быстро обросли большим кол-вом побегов. Уход за томатами был одинаковый. После последнего сбора урожая начались заморозки и эксперимент пришлось заканчивать.

Я решила, что одного сезона для утверждения моей гипотезы мало, поэтому продолжила опыт в 2016 году.

В результате своего двухлетнего исследования я делаю следующие выводы:

Вегетативный способ размножения томатов, конечно, имеет свои плюсы - короткий срок получения полноценного посадочного материала, минуя замачивание, посев и пикировку; более раннее цветение и плодоношение (в зависимости от того, когда начато укоренение). Но в урожайности растения, полученные из черенков, всё же уступают сеянцам. Возможно, для кого-то разница в 150 гр и 600 гр покажется не существенной, и он возьмёт на вооружение черенкование, как способ получения рассады. А кто-то, будет использовать этот способ для получения ранних помидоров, укоровив черенки в более ранние сроки.

XI Всероссийская конференция обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2017



АККУМУЛИРУЮЩАЯ ИНЕРЦИОННАЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯ ДЛЯ ПУСТЫННЫХ РАЙОНОВ

Ивашенко Алексей Николаевич

Научный руководитель Рудин Виталий Александрович

МАУ ДО ДДТТ, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ

Пустыни составляют 23% площади всех континентов.

В данных районах дуют ветры, которые отличаются известным постоянством направления, длительности, частоты появления.

Поэтому в этих районах широко используются ветроэнергетика. За 2001–2011 годы мощности ветроэнергетики возросли в 10 раз.

Главный недостаток ветроэнергетики непредсказуемые изменения скорости ветра в течение суток. Потребление электроэнергии в течении суток также неравномерно. Эти факторы не позволяют использовать ветроэнергетику в чистом виде, и до недавнего времени она была вспомогательным источником электроэнергии в сети.

В настоящее время в некоторых пустынных районах ветроэнергетика стала основным источником получения электричества. Для успешной бесперебойной работы энергосистемы от источников ветроэнергетики требуется резервирование излишков выработанной ею электроэнергии. Значит, необходимо найти способы аккумулирования произведенной энергии с последующей передачей её при необходимости в электрическую сеть.

Цель работы. Найти способ аккумулирования произведённой ветрогенераторами электроэнергии в пустынных районах для последующего её использования.

Задачи работы.

1. Рассмотреть существующие способы сохранения накопленной электроэнергии.
2. Выбрать из них наиболее перспективный способ аккумулирования произведённой электроэнергии для пустынных районов.
3. Произвести расчеты.
4. Предложить вариант аккумулирующей станции.
5. Предложить технологию использования аккумулирующей станции.

В ходе работы был предложен способ накопления электроэнергии гравитационным механическим накопителем энергии.

Мы отказались от обычно применяемого варианта – шахтного пути, по которому движется груз, из-за ряда существенных недостатков таких систем.

Для работы аккумулирующей инерционной электростанции предложили использовать на поверхности железнодорожное полотно длиной $L = 10\,000$ метров и с уклоном равным 60‰.

В качестве аккумулирующей станции используется переоборудованный железнодорожный вагон типа 2ВС-180.

Для увеличения массы аккумулирующей станции были использованы стандартные бетонные блоки

Произведена компоновка расположения бетонных блоков на станции.

Удельная энергоёмкость одной аккумулирующей станции равна $E = 383 \text{ кВт} \cdot \text{ч}$.

Предложена технология аккумулирования энергии в пустынных районах железнодорожными вагонами.



КОНЦЕПЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГИИ АТМОСФЕРНЫХ СТРУЙНЫХ ТЕЧЕНИЙ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ СТОИМОСТИ ДАЛЬНИХ И СВЕРХДАЛЬНИХ ВОЗДУШНЫХ ГРУЗОВЫХ ПЕРЕВОЗОК

Китаев Юрий Викторович

Научный руководитель Грибанов Василий Петрович

МАУ ДО ДДТТ, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ

Современный этап развития мировых авиационных перевозок характеризуется постоянным увеличением их объёмов, что связано, с расширением международной торговли товарами высокой степени переработки и научной продукцией, на цены которых высокие авиационные тарифы не оказывают существенного влияния. Интенсивность грузовых авиаперевозок по маршруту Россия-США-Западная Европа-Россия растёт опережающими темпами из-за неудовлетворённого спроса. Немалая часть перевозимых грузов не требует срочной и дорогостоящей доставки потребителям. Таким образом, появляется возможность для более экономичной доставки таких товаров на большие расстояния со скоростью меньшей, чем у самолётов, но, всё же значительно превышающей скорость наземного и морского транспорта.

В данной работе предложена идея использования энергии высотных (4–10 км) атмосферных струйных течений, окольцовывающих планету, для грузовых перевозок на дальние (от 800 до 1500 км) и сверхдальние расстояния (свыше 1500–2000 км).

Для уменьшения стоимости воздушных перевозок таким путём предложен новый вид летательных аппаратов – транспортный грузовой дископлан, удовлетворяющий определённым требованиям, таким как: большая грузоподъёмность (порядка 500 тонн и выше) и продолжительность полёта; высокая устойчивость в полёте, в том числе, в сильных турбулентных потоках; возможность более удобного и надёжного размещения грузов внутри конструкции в отличие от самолётов, имеющих узкий, длинный корпус. В будущем транспортные дископланы смогут принять на себя весомую долю дальних и сверхдальних авиационных грузовых перевозок.

Целью данной работы является предложение концептуальной технологии использования альтернативной энергии высотных струйных течений для трансконтинентальной и межконтинентальной перевозки грузов с применением летательного аппарата нового типа – транспортного дископлана.

Задачи работы:

1. Определение возможности использования струйных течений для сверхдальней транспортировки грузов.
2. Выбор варианта использования высотных струйных течений.
3. Определение основного маршрута кольцевой перевозки грузов по струйным течениям.
4. Определение возможного транспортного средства для перевозки грузов.
5. Определение концепции технологии использования струйных течений для сверхдальней транспортировки грузов.

В результате выполненной работы определена возможность использования альтернативной энергии атмосферных струйных течений для сверхдальних грузовых перевозок.



Предложена концепция технологии осуществления сверхдальних транспортных перевозок грузов по струйным течениям.

В рамках концепции технологии использования энергии струйных течений, в качестве средства для сверхдальних перевозок грузов, предложен концептуальный вариант и изготовлен макет транспортного грузового дископлана.

ЛЕНТОЧНЫЙ КОНВЕЙЕР ДЛЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ МЕЛКОДИСПЕРСНЫХ ГРУЗОВ

Астахова Виктория Юрьевна

Научный руководитель Сладкова Любовь Александровна

МГУ ПС Императора Николая II, город Москва

Наряду с современными средствами автоматизации и механизации, на оснащении эксплуатируемых организаций находятся машины устаревших конструкций, типов-размеров, но вполне еще пригодные к эксплуатации. Списывать такую технику не всегда экономически целесообразно. Введение в строй морально устаревших видов техники позволит механизировать многие виды работ, которые по-прежнему требуют привлечения дополнительных видов техники, специального дополнительного устройства, позволяющего разместить механизмы ленточных конвейеров. Для обеспечения требуемого результата проводят модернизацию рабочего органа и механизмов непосредственно в эксплуатируемых организациях за счет средств предприятия. Очевидно, что предлагаемая конструкция должна представлять собой замкнутую полость. Нами в работе рассмотрены три технических решения предлагаемой задачи.

Тяговый орган модернизированного ленточного конвейера представляет собой замкнутую ленту, которая перемещается относительно системы вращающихся вокруг своей оси роликов. Для изготовления тяговой ленты возможно большое разнообразие материалов: полиматериалов, резины, каучука, поливинила, резины с добавкой графита, бронзовой крошки и др.

В процессе прохождения ленты через систему вращающихся роликов плоская транспортерная лента скручивается в трубчатую, благодаря соответствующей конструкции роликов: один край ленты перехлестывает другой, образуя трубчатую конструкцию по всей длине ленты горизонтального участка конвейера. В результате переносимая грузовая смесь перемещается в образовавшейся «трубе». После того, как груз сыпается в емкость, лента трубчатой конструкции также через систему вращающихся роликов обратно трансформируется в плоскую.

Цель настоящего предложения заключается в возможности применения ленточного конвейера измененной конструкции для транспортирования измельченных и мелкогранулированных материалов практически без потерь (без просыпания). С другой стороны, несмотря на кажущийся небольшой объем транспортируемого пространства, конвейер способен перемешать достаточно большой объем гранулированного и мелкогранулированного материала.

Конструкция предлагаемого ленточного конвейера позволяет избежать: прилипания к ленте грязи и других липких материалов; рассыпания мелкогранулированного материала и распыления его в воздухе. При этом транспортируемый материал



укладывается ровным слоем и перемещается лентой по всей длине без смещения в стороны.

Модернизированный конвейер представляет собой конструкцию, работающую в автоматическом режиме, а конструкция системы роликов препятствует вытягиванию и деформацию транспортирующей ленты и обеспечивает плавность трансформирования ленты конвейера из плоской формы в круглую и обратно. Такое решение исключает неравномерность скопления материала в отдельных местах ленты исключая потери и просыпание материала. При этом исключается запыленность и загазованность окружающей среды за счет за счет плавного перемещения сыпучих материалов в «трубе» и исключения их встряхивания и просыпания. Предложенная выше конструкция обеспечивает большую эффективность и производительность работы конвейера за счет меньшей изнашиваемости транспортной ленты, барабанов и направляющих роликов в результате пробуксовки, а также меньшего расхода электроэнергии, материалов, запчастей и ГСМ. Также обеспечивается безопасность обслуживания конвейера оператором из-за невозможности получения травмы в результате сползания ленты.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛЬДА И ПРОЦЕССА ЕГО РАЗРУШЕНИЯ

Викентьев Александр Валентинович

Научный руководитель Сладкова Любовь Александровна

ВА РВСН имени Петра Великого, Московская область, город, Балашиха

Метод моделирования является универсальным методом исследования. С построением модели исследователь получает широкое поле для экспериментальной деятельности: он может изменять различные параметры, переменные величины, условия и ограничения и выяснять, к каким возможным результатам это приводит. Таким образом, можно сказать, что модель – это физическая или знаковая система, имеющая объективное подобие с исследуемой системой в отношении функциональных, а часто и структурных характеристик, являющихся предметом исследования.

Обзор состояния вопроса по моделированию процесса разрушения льда показал, что в настоящее время существует два основных направления моделирования: эмпирическое; аналитическое.

В эмпирическом направлении основные зависимости получают из анализа экспериментальных данных о разрушении образцов. При этом лед рассматривается как вязкая среда и толщина разрушенного льда принимается пропорциональной локальному давлению. Процесс разрушения авторы рассматривают с позиций критериев прочности, сопровождающиеся сдвиговыми разламывающими эффектами, накоплением разрушения на базе теории трещиностойкости. Недостатком эмпирического метода является то, что он применим к гладким системам.

В аналитическом направлении модель рассматривается как концепция независимых зон разрушения, определяемыми стохастическими аспектами нагрузок льда (вариативных, иерархических). Разрушение рассматривается как комбинация смятия, скалывания и изгиба льда как вязкопластического размягчающегося материала. Отдельные авторы рассматривали разрушение с точки зрения объединения зависимостей скоростей деформаций в базовую модель.



Из этого следует, что существует две главных категории формулировки моделей вязкопластических материалов: модели перенапряжения и модели целостности, т.е. лед, как объект разрушения, рассматривается, как монокристалл, который может форму призмы, пирамиды, полусферы и т.п. На наш взгляд такая модель льда является весьма упрощенной. С точки зрения реологии (наука о деформации и текущих материалов), лед необходимо рассматривать как вязко-упругое твердое тело, которое может воспринимать различные виды нагружений: продольное, сдвиговое и чистое всестороннее сжатие. В предлагаемой нами модели льда считаем, что все его кристаллы ориентированы вертикально и «спаяны» между собой (аналогия со сварным швом). Решение такой модели с использованием методом ортогонализации Годунова позволило определить деформацию в каждой точке рассматриваемой модели при заданных граничных условиях. Решение задачи позволило выявить, что разрушение принятой модели льда будет происходить в зависимости от жесткости упругости основания. Чем оно выше, тем меньшие усилия необходимо прилагать для разрушения кристаллов льда или спайки. Анализ решения позволил установить, что с ростом толщины слоя льда величина прогиба снижается, что не противоречит здравому смыслу. Величина деформации будет увеличиваться с ростом толщины H спайки, в результате снижения его жесткости. Аналогичная картина наблюдается при увеличении внешней нагрузки. Полученная математическая модель разрушения льда из условия гибкости позволила выявить значимые факторы, т.е., те на которые можно воздействовать в процессе разрушения льда: величина внешнего воздействия (X_1), Модуль Юнга спайки (X_5) и толщина слоя льда (X_6). Установлено, что результаты расчетной модели с исследуемыми параметрами имеют высокую степень корреляционной зависимости с регрессионной зависимостью.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА РАЗРУШЕНИЯ ЛЬДА

Грамм Андрей Геннадьевич

Научный руководитель Сладкова Любовь Александровна

ВА РВСН имени Петра Великого, Московская область, город Балашиха

Тема разрушения льда является актуальной, поскольку в данный момент для борьбы с ледяным покрытием автодорог и тротуаров используются различные соли и химикаты, применение которых приводит к загрязнению окружающей среды, негативно отражается на сроке эксплуатации автомобилей и обуви пешеходов. Механическое удаление льда ломом, скребком и другими ручными ударными инструментами требуют значительных физических усилий, они малопродуктивны и повреждают асфальтовое покрытие. Экспериментальные исследования разрушения льда проводились в два этапа. На первом – определялась энергоёмкость процесса разрушения льда естественного залегания ударом рабочими органами различной конфигурации. На втором – исследовались геометрические характеристики насечек на поверхности льда (глубина, шаг, расположение относительно продольной оси транспортного средства) для обеспечения максимального сцепления движителя с дорогой.

В процессе проведения эксперимента было выявлено, что наименьшей энерго-



емкостью процесса разрушения льда имеют профили, выполненные в форме клина и шара. Проведенный сравнительный анализ этих двух рабочих органов позволил установить, что при разрушении грунта шаром наблюдаются сдвиговые трещины, которые ведут к ослаблению прочности льда, а рабочий орган в виде клина просто внедряется в поверхность льда, выбирая из него лунки.

Причина трещинообразования во льду является следствием выдавливания кристаллов льда из массива, представляющего собой сплавленные кристаллы. Это разрушение проходит по плоскостям скольжения кристаллов. Наблюдается как бы их выбивание (выкрашивание) в результате удара по льду сферической поверхностью. При этом рядом с соударяющимися плоскостями наблюдается зона повышения напряжений во льду, являющаяся причиной его трещинообразования. Причем разрушение частиц льда происходит не в результате разрушения его кристаллов, а в результате их удаления из массива льда по достижении критерия разрушения по напряжениям или деформации. Разрушенный лед выжимаемый на поверхность в виде мелкофракционной ледяной крошки, может сыграть роль абразива, увеличивая сцепление с дорогой. Проведенное исследование позволило установить, что при низких температурах, лед ведет себя как упругое тело, а при более высоких проявляет свойства пластичности. Для рабочего органа клинового типа, несмотря на соизмеримую энергоемкость процесса разрушения видно, что граница зон развала льда ниже, чем при его разрушении рабочим органом в форме шара в разном диапазоне температур. Следовательно, при создании рабочего органа машины для борьбы с гололедом предпочтительным является рабочий орган сферической поверхности. Зная толщину разрушаемого льда (объем разрушения), по полученным зависимостям можно будет определять массу рабочего органа, при которой не будет происходить разрушения дороги. Одним из возможных способов для повышения сцепных свойств льда, на наш взгляд, является нанесение насечек на его поверхность. При проведении экспериментальных исследований для оценки изменения коэффициента трения между движителем и поверхностью льда установлено, что максимальный коэффициент трения достигается при применении насечки на поверхности под углом 45° ($0,785$ рад), позволяя повысить коэффициент трения по сравнению с поверхностью без насечки более чем на 25%.

ДИСКОВЫЕ РЫХЛИТЕЛИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ЛЬДА И ПРОЧНЫХ ГРУНТОВ

Лапина Алина Владимировна

Научный руководитель Сладкова Любовь Александровна

МГУ ПС Императора Николая II, город Москва

Интенсивность освоения природных богатств Сибири, Севера и Дальнего Востока требует ускоренного развития сети автомобильных дорог и возведения строительных сооружений. Это сопряжено с разработкой грунтов, большее время года находящихся в мерзлом состоянии. Машины основного технологического назначения не приспособлены для разработки мерзлых грунтов и требуют дополнительного использования рыхлителей различного назначения что сопряжено с дополнительными затратами на оплату труда машинистов, эксплуатационными расходами, перебазировку техники,



топливо и ГСМ и т.п.

В работе было выявлено, что по сравнению с известными способами разработки мерзлых грунтов экономически целесообразным является механический. Существующие технические решения дисковых рыхлителей (шелерезная машина с дисковыми шарошками, дисковая шелерезная машина, траншейные экскаваторы) имеют высокую материалоемкость и ограниченную глубину копания, составляющую примерно 0,5 диаметра ротора.

Предлагаемые нами технические решения просты в конструкции, имеют меньшую материалоемкость и могут быть изготовлены в условиях эксплуатирующих организаций. Более того отдельные машины снабжены дополнительными рабочим оборудованием для транспортировки (разгрузки) грунта на конвейер. Например, в машине для послойного рыхления мерзлых грунтов, включающий базовый тягач, раму, барабан с установленными по периметру режущими элементами с возможностью их вращения вокруг своих осей и привод, режущие элементы выполнены в виде винтовых фрез. Валы этих фрез расположены перпендикулярно оси барабана и кинематически связаны с приводом, при этом барабан имеет зубья клиновидной формы, расположенные между винтовыми фрезами. При этом зубья клиновидной формы и винтовые фрезы установлены на барабане в шахматном порядке.

Интерес представляет конструкция дискофрезерной машины с установленными на роторе дополнительными ударными грузами, которые смонтированы на рычагах ротора. Ударные грузы имеют полости, в которых размещены подвижные массы, при этом каждый ударный груз установлен с возможностью регулирования зазора относительно рычагов с инструментом и кронштейном, а подвижная масса выполнена в виде металлических шаров или в виде металлических шаров и подпружиненной пластины.

В следующем рабочем органе корпус бара выполнен составными секциями, одна из которых имеет отверстие со встроенными в него скальвающим элементом, например гидродомкратом, соединенным с корпусом бара посредством поперечных подпружиненных тяг. На одной из секций бара может быть закреплен винтовой расштыбовщик, кинематически соединенный с ведущей звездочкой, а на корпусе бара могут быть смонтированы поддерживающие и опорные катки.

Технико-экономическое обоснование предлагаемых вариантов по сравнению с существующими в настоящее время свидетельствует о целесообразности их использования и составляет порядка 9...10 млн. руб. в год на одну машину со сроком окупаемости менее одного года.

ДРЕНАЖНЫЕ СИСТЕМЫ И УСТРОЙСТВА

Сазонова Татьяна Вячеславовна

Научный руководитель Сладкова Любовь Александровна

МГУ ПС Императора Николая II, город Москва

При строительстве автомобильных, железных дорог и других инженерных сооружений возникает задача ускорения сроков консолидации слабого грунта в основании. Одним из наиболее известных методов ускорения уплотнения слабого грунта является вертикальное дренирование слабой толщи путем образования под подошвой соору-



жения вертикальных дренажных скважин для выхода воды, отжимаемой из основания под массой насыпи. Уровень механизации дренажных работ еще недостаточен, а их трудоемкость и стоимость относительно велики. Решение этой задачи приведет к снижению использования трудоемкого ручного труда, повысит производительность, позволит снизить бой труб, проходящий в результате их укладки. Рассмотренные способы укладки дренажных труб и анализ устройств для прокладки дренажей позволили предложить конструктивные решения поперечной и продольной укладки дренажей.

В первом случае в агрегате для укладки дренажных трубок контейнер снабжен расположенными по углам вертикальными направляющими с призматическими опорами и консольными упругими направляющими, укрепленными на противоположных стенках контейнера. Одна из направляющих установлена внутри контейнера над желобом с зазором относительно другой упругой направляющей, выполненной в виде пластины дугообразной формы, нижний конец которой примыкает к донной части, при этом дугообразная направляющая установлена между вертикальными направляющими с возможностью продольного перемещения по призматическим опорам в сторону желоба, а контейнер имеет расположенный, над разгрузочным окном затвор. Кроме того, затвор выполнен в виде шарнирно установленных на одной закрепленной снаружи боковой стенки контейнера оси крышки и противовесов, при этом крышка снабжена жестко связанными с ней подпружиненными рычагами, соединенными с вертикальными направляющими контейнера с возможностью удерживания крышки в закрытом положении.

Вторая конструкция относится к машинам для ремонта железнодорожного пути, в частности для укладки дренажа при строительстве и ремонте земляного полотна железных дорог. Разрабатываемое устройство (рис. 14) для укладки продольных дренажей состоит из последовательно соединенных между собой землеройной машины и самоходной тележки. Землеройная машина снабжена рабочим органом типа многоковшового экскаватора и транспортером для выброса грунта. Самоходная тележка оборудована блоком-крепью, которая устанавливается под тележкой, бункерами для песка, расположенными над ним, подъемным краном, лебедкой, приводными механизмами и скребковым конвейером. Блок-крепь может менять свою высоту как за счет последовательного соединения необходимого количества секций, так и за счет гидроцилиндров, через которые блок соединен с рамой тележки. Секции блока-крепи содержат внутри себя вертикальные каналы-песководы, расположенные друг за другом вдоль оси тележки. Между каналами расположена емкость для дренажных труб. При этом для поочередной подачи дренажных труб в траншею в боковой стенке емкости установлены два отсекаля, удерживающие трубы в горизонтальном положении. Управление отсекалями осуществляется замыкателем электрической цепи, расположенным в нижней части передней стенки кассеты.

Предлагаемые конструкции агрегата позволяют избежать применения ручного труда при прокладке дренажного трубопровода, уменьшить повреждения трубок и сократить простои, что приводит к повышению производительности труда.



МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК БООСТОЙКОГО КОЛЕСА НА ДОРОГАХ РАЗЛИЧНОГО СОСТОЯНИЯ

Федосеев Владислав Александрович

Научный руководитель Сладкова Любовь Александровна

ВА РВСН имени Петра Великого, Московская область, город Балашиха

Создание боестойкого колеса транспортного средства является важной задачей во-енно-промышленного комплекса. Это продиктовано срочностью доставки транспортируемых грузов и людей в специфических условиях их передислокации. Для решения этой задачи и обеспечения живучести машины необходимо создание пневмоколесного движителя, обладающего высоким уровнем опорной проходимости, как с исправными, так и с поврежденными шинами. Тема «колеса» остается неисчерпаемой с момента его сотворения и определяется возрастающими к нему требованиями, которые диктуются временем, поэтому многие вопросы для решения этой задачи, остаются открытыми и на сегодняшний день. В частности, теоретический и экспериментальный интерес, определяющие актуальность задачи, представляют исследования проходимости одиночного колеса по деформируемому грунту, что легло в основу исследований в данной работе.

Разработанная нами конструкция боестойкого колеса изготавливается и работает следующим образом. Внутренняя поверхность шины заполняется отдельными контактирующими между собой ячейками, выполненными в виде длинномерных полостей, например трубчатого, прямоугольного и пр. замкнутого сечения, или шина изготавливается литьем с одновременным формированием в ее внутренней полости указанных ячеек. Для обеспечения сборки шины длина каждой ячейки должна быть не менее длины образующей внутренней поверхности шины по ее продольному сечению. Для обеспечения автономной работы ячеек к каждой из них осуществляется раздельный подвод давления через обратные клапаны с собственными выходами на главный ниппель. После создания давления в ячейках, они прижимаются к внутренней поверхности шины, и, соприкасаясь своими стенками, прижимаются друг к другу.

Проведенные экспериментальные исследования позволили на основании разработанной модели качественно и количественно оценить тягово-сцепные характеристики колеса предлагаемой конструкции в режимах стоянки, разгона и торможения в зависимости от массы, давления в колесе и состояния дороги. Было выявлено, что физическая природа изменения глубины отпечатка заключается в разности скоростей вращающегося колеса и частиц грунта в момент торможения и трогания с места. В первом случае частицы грунта, контактирующие с колесом, имеют скорость, соизмеримую с окружной скоростью колеса, поэтому при торможении их выбрасывает вперед, образуя буртик впереди по ходу движения. В процессе разгона, наоборот, колесо начинает набирать скорость, придавая неподвижным частицам грунта соизмеримую скорость, отбрасывает частицы назад, образуя буртик сзади себя. В состоянии покоя эти явления отсутствуют. Результаты эксперимента позволили получить регрессионные зависимости, позволяющие оценить эксплуатационные свойства движителя в зависимости от исследуемых факторов и установить допустимое повреждение шины, позволяющее сохранить эксплуатационные характеристики движителя.



УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАЗГРУЗКИ И ПОГРУЗКИ ЛОМА ЦВЕТНОГО МЕТАЛЛА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВИЛОЧНОГО ПОГРУЗЧИКА (НА ПРИМЕРЕ ООО «ЦВЕТМЕТ- АЛЬЯНС» Г. ЧЕЛЯБИНСКА)

Проходцев Александр Эдуардович

Научный руководитель Кутукова Елена Николаевна

*ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»,
Челябинская область, г. Копейск*

Конкуренция в сфере приема цветных металлов довольно высока, и только грамотно организованная работа по приему цветного металла, цены и высокий сервис позволит быть предприятию конкурентоспособным. В перечень сервиса входит разгрузка, погрузка лома цветного металла, предоставление грузовых автомобилей для дальнейшей транспортировки.

Разразившийся в настоящее время мировой финансовый кризис создал серьезные проблемы в работе многих российских предприятий. В таких условиях выигрывают те предприятия, которые принимают меры к снижению издержек за счет повышения производительности труда персонала.

Целью данной работы является разработка оборудования для разгрузки цветного лома и усовершенствование системы опрокидывания при использовании вилочного погрузчика. Для достижения поставленной цели выдвинуты следующие задачи:

- Изучить источники информации по данной теме.
- Выявить проблемы разгрузки и погрузки цветного лома на данном предприятии.
- Разработать оборудование для усовершенствования разгрузки и погрузки цветного лома при использовании вилочного погрузчика.

Сначала нами выявлялись проблемы разгрузки и погрузки цветного лома и существующие виды навесного оборудования у вилочных погрузчиков. Разгрузка и погрузка цветного лома являлось основополагающим фактором сервиса для клиента в выборе предприятия. Основные виды деятельности ООО «ЦВЕТМЕТ-АЛЬЯНС»: деятельность агентов по оптовой торговле цветными металлами, кроме драгоценных. Экономические показатели 2015 года показывали, что продажи компании повысились, себестоимость продукции выросла. Прибыль от продаж компании «ЦВЕТМЕТ-АЛЬЯНС» за 2015 год выросла в 32,22 раза.

Вилочный погрузчик – один из наиболее распространенных видов складской спецтехники, использующийся для различных погрузочно-разгрузочных работ. Дизельный вилочный погрузчик Балканкар используется для перемещения, поднятия, выгрузки, загрузки, штабелирования грузов.

Существует довольно большое количество навесного оборудования для вилочных погрузчиков, которое можно разделить на несколько типов. К первому виду относится навесное оборудование, которое не добавляет новые функции вилочным погрузчикам, а лишь незначительно расширяют существующий функционал. Ко второму типу навесного оборудования относятся устройства, которые расширяют функциональные возможности вилочных погрузчиков. К третьему типу навесного оборудования относятся приспособления, помогающие погрузчику выполнять функции, принципиально новые для него.

В результате, для решения задачи по снижению издержек за счет повышения производительности труда персонала на предприятии на основе кран балки для вилочного



погрузчика и асфальтовзламывателя было разработано навесное оборудование для погрузочно – разгрузочных работ на предприятии, которое повысило производительность труда и позволило обойтись без покупки дорогостоящего оборудования. Разработанное навесное оборудование для разгрузки и система опрокидывания ковша значительно ускорили разгрузочно – погрузочный процесс. Производительность труда повысилась примерно в 3 раза. При разработке оборудования для разгрузочно – погрузочных работ компания механизировала производственный процесс и сэкономила производственные издержки на покупку оборудования.

ДИСТАНЦИОННОЕ УСТРОЙСТВО, КОНТРОЛИРУЮЩЕЕ ОСТАТОК ПЕСКА В ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ БУНКЕРА ЛОКОМОТИВА

Елистратов Денис Михайлович

Научный руководитель Голубев Александр Александрович

*ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»,
Челябинская область, г. Карталы*

В настоящее время локомотивное депо Карталы – одно из ремонтно-эксплуатационных базовых депо на Южно-Уральской железной дороге. Современное высокотехнологичное предприятие, имеющее 6 ремонтных секций, оснащенных многочисленным оборудованием.

Актуальность нашей работы заключается в особом контроле локомотивным депо вопросов безопасности движения. Одним из главных вопросов стало торможение с подачи песка под колёсную пару.

Поэтому для небольшой помощи в решении этого вопроса перед собой мы поставили цель: разработать и сконструировать устройство, контролирующее остаток песка в системе подачи бункера на локомотиве, которое обеспечивает контроль за количеством песка в системе подачи. Для решения этой цели мы перед собой поставили 4 задачи:

1. Изучить необходимую литературу
 2. Провести анализ назначения, устройства и работы пневматической системы по определению остатка количества песка в бункерах локомотива
 3. Составить предварительную схему дистанционного устройства и изготовить макет.
 4. Внедрить в практику (рекомендации)
- Приступим, к рассказу о нашей разработке.
- Датчики предназначены для определения остатка количества песка в пневматической системе бункера локомотива.

Пневматическая система состоит из бункеров для хранения сухого песка, форсунок для подачи песка под колеса, соединенных между собой трубопроводами, датчиками указателя уровня песка. Макет бункера изготовлен из листов органического стекла толщиной 5мм в виде коробки 210мм*370мм, крышки, кронштейнов для крепления к корпусу стенда, датчиков размещенных с торцов бункера.

Бункер имеет два датчика включения при достижении? и 1/3 объёма песка в бункерах.



Световая сигнализация расположена в кабине управления локомотива в количестве 2 ламп синего и красного цвета.

Во время движения локомотива происходит подача песка из пневматической системы бункера. Для определения остатка песка используются датчики давления, которые срабатывают в двух режимах? и 1/3 объёма. Сигнал подаётся дистанционно на пульт машиниста, сигнализируя в виде загорания двух лампочек в сопровождении звукового сигнала.

На основании технических характеристик и принципа работы мы провели анализ и постарались абстрагировать будущую модель дистанционного устройства, контролирующего остаток песка в пневматической системе бункера локомотива. При этом мы наглядно воспроизвели схему дистанционного устройства бункера системы песка подачи.. На схеме наглядно видно, что питание подаётся 12В через понижающий трансформатор на датчики, которые смонтированы на корпусе бункера в двух местах? и 1/3. При недостатке песка в бункере происходит замыкание контактов, которые подают сигнал на пульт машиниста с загоранием световой сигнализации в сопровождении с громким сигналом. Используются понижающий трансформатор, датчики уровня песка, датчики приёма сигнала. Теперь попытаемся собрать готовый действующий макет дистанционного устройства, используя при этом минимальный набор ресурсов: реле давления, светодиодные лампочки, тумблера включения и отключения питания, блок питания, звуковая сигнализация. Фото макета прилагается.

В настоящее время на железных дорогах России эксплуатируется большое количество различных типов локомотивов, которые работают как на постоянном так и на переменном токе. Изучив на уроках устройство электровоза ВЛ-80с, мы пришли к заключению, что требуется аппарат, который не занимает много места, прост в управлении и не требует больших капитальных вложений предприятия, зато обеспечивает бригаде безопасность, комфорт, уверенность в том, что можно без выхода в машинное отделение проверить количество песка в бункере пневматической системы песка подачи любого вида локомотива. Под руководством преподавателя мы начертили схему предполагаемого аппарата, проконсультировались в ремонтном локомотивном депо и получили одобрение на изготовление данного макета дистанционного устройства, контролирующего остаток песка в пневматической системе локомотива. После изготовления мы показали его бригадирам, мастерам цехов, которые высоко оценили нашу разработку.

Новизна нашей работы- это качественное выполнение необходимого устройства при минимальных затратах.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ДВС

Махата Максим Сергеевич

Научный руководитель Мейнертс Екатерина Владимировна

БПОУ «Омский АТК», Омская область, г. Омск

Объект исследования: технологии измерения картерных газов

Предмет исследования: конструкции расходомеров для измерения craterных газов

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, сравнение, сопоставление.



2. Эксперимент в лабораторных условиях.

Гипотеза исследования:

Конструкционные особенности разработанного расходомера картерных газов обеспечат фиксацию большого количества замеров расхода плавно меняющегося потока газов ориентированных на максимальные значения расхода при определенной частоте вращения коленчатого вала, что позволит повысить точность прогнозирования, определить техническое состояние цилиндропоршневой группы двигателей и их остаточный ресурс перед текущим ремонтом в стационарных и полевых условиях обслуживания МТП на СТот.

Цель работы – сконструировать расходомер, позволяющий исследовать объемный расход плавно меняющегося потока газов, прорывающихся из камер сгорания через кольцевые уплотнения поршней в картерное пространство дизельных и карбюраторных двигателей.

Цель и гипотеза исследования определили следующие задачи:

1. Провести анализ существующих технологий измерения картерных газов существующими расходомерами.
2. Сконструировать расходомер картерных газов и использовать его в процессе диагностики ДВС на базе акционерного общества «Омскоблавототранс».
3. Рассчитать экономию денежных средств от внедрения оборудования.

Технология измерения картерных газов предлагаемым расходомером картерных газов

Данная конструкция расходомера изготовлена и опробована в работе на предприятии в качестве опытного образца.

Расходомер картерных газов предназначен для определения объемного расхода плавно меняющегося потока газов, прорывающихся из камер сгорания через кольцевые уплотнения поршней в картерное пространство дизельных и карбюраторных двигателей.

Используется для определения технического состояния цилиндропоршневой группы двигателей, определения их остаточного ресурса перед текущим ремонтом в стационарных и полевых условиях обслуживания МТП на СТот, ремонтных мастерских и пунктах технического обслуживания машин.

Представляет собой расходомер постоянного перепада давления с кольцевым сужающим устройством. Цилиндрический корпус расходомера снабжен уплотнением для сопряжения с маслосливной горловиной двигателя. С целью повышения точности измерений расхода газов в сужающем устройстве используется сменная втулка.

Разработка обеспечила его универсальность, т.е. возможность диагностирования ЦПГ любых ДВС отечественных и импортных.

Использование расходомера позволяет:

– повысить в 1,5–2 раза оперативность и достоверность диагностирования ЦПГ ДВС.

Годовой экономический эффект от использования одного комплекта Расходомера – более 20 тыс. руб.



ПРОБЛЕМЫ ДАЛЬНИХ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ И РЕШЕНИЕ ИХ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ «УМНЫХ» ТЕХНОЛОГИЙ

Данилова Дарья Сергеевна

Научный руководитель Левченко Юлия Владимировна

ГБПОУ РО «Таганрогский механический колледж», Ростовская область, г. Таганрог

Конкуренция между видами транспорта требует новых, нестандартных подходов в организации пассажирских перевозок путем внедрения «умных» технологий. Таким образом, выбранная тема является достаточно актуальной и перспективной. Целью данной работы стало исследование качества обслуживания пассажиров. Задача работы – сбор материалов, сравнительный анализ и разработка мероприятий по внедрению «умных» технологий по выбранной теме. Железная дорога начинается с вокзала, и именно здесь происходит невидимое глазу превращение обычного гражданина в пассажира. В России запущен проект «Умный вокзал», который объединяет различные инновационные системы, технические средства и технологии. Разработаны мероприятия по внедрению комплексов системы «Умного вокзала» на станции Таганрог-Пассажирский СКЖД, на примере железнодорожной станции Анапа. Комплекс систем позволит обеспечить комплексную безопасность, достичь максимального ресурсосберегающего эффекта. Применение экологически чистых технологий и способы снижения техногенной нагрузки на окружающую среду. Система водоснабжения будет частично совмещена с устройством для сбора дождевой воды и использованием её в бытовых целях. На вокзале заработают автоматизированная справочная система, высокоскоростной Интернет, автоматизированная система продажи проездных документов и прочих услуг.

Появляются новые возможности для путешественников каждого человека вне зависимости от возраста и физических возможностей. Поэтому создание без барьерной среды на железнодорожных вокзалах и в поездах – одна из приоритетных целей. На вокзалах устанавливают пандусы, лифты, эскалаторы, адаптируются билетные кассы для пассажиров, которые передвигаются на колясках, а также тактильные линии для слабовидящих. Вагоны оборудованы просторными купе, где есть все необходимое для комфортного путешествия.

Более десяти лет в России продолжается реформа железнодорожного транспорта. Компания прикладывает массу усилий, чтобы сделать путешествия железнодорожным транспортом максимально удобными, доступными и комфортными. И в этом стремлении не обойтись без решения такой естественной проблемы, как питание в дороге. Эта проблема появилась не вчера и имеет давнюю историю и множество аспектов. Специфика обслуживания пассажиров железнодорожного транспорта требует применения форм и методов, обеспечивающих максимальное удовлетворение потребностей в питании при минимальных затратах времени. Неудовлетворенность пассажиров качеством услуг вагонов-ресторанов и ценой приводит к тому, что по подсчетам «РЖД» только 15–20% пассажиров посещают вагоны-рестораны, остальные же по давней традиции берут в дорогу вареную курицу, яйца вкрутую, и другую нехитрую дорожную снедь. Из-за такой ситуации услуги питания в дороге приносят РЖД всего лишь 5% дохода от пассажирских перевозок. При грамотном подходе



к решению проблемы эту цифру можно было бы многократно увеличить. Специально для «РЖД» специалисты инновационной компании предлагают максимально удобное решение – самонагревающиеся тарелку и комплект «ТТ». Благодаря технологии упаковки готовых блюд в ретортные пакеты, которая позволяет увеличить срок годности продукта до 3-х лет, можно будет с легкостью создавать в поезде необходимый на все время пути запас питания. Одноразовая самонагревающаяся упаковка, способна разогреть потребляемую пищу объемом 200–300 мл до температуры 60–75 градусов за 7–10 минут, при этом достигнутая температура сохраняется в течение получаса.

Этот материал может с успехом использоваться при изучении ПМ.01 Обслуживание пассажиров в пути следования и освоении ПК1.3. Обслуживать пассажиров в вагоне пассажирского поезда внутреннего и международного сообщения в пути следования, ПК1.4. Обеспечивать комфортность и безопасность проезда пассажиров в вагоне, по профессии Проводник на железнодорожном транспорте.

ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ЧУГУНОВ ПРИ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКЕ

Якименко Никита Андреевич

Научный руководитель Дзюба Валентина Павловна

*ГПОАУ АО «Амурский колледж сервиса и торговли», отделение №4,
Белгородская область, г. Белогорск*

В статье представлены результаты исследования свойств чугунов при механической обработке, а именно при металлообработке ковкого и серого чугунов, а также при ударных нагрузках.

В промышленности широко применяется чугун, так как он обладает очень ценными качествами, делающими его пригодным для изготовления изделий самого разного назначения. Этот металл отличается дешевизной и отличными литейными свойствами.

Целью нашей работы является исследование свойств серого и ковкого чугунов при механической обработке и при ударных нагрузках. Исследования свойств чугунов при механической обработке были проведены в два этапа:

- 1) при сверлении двух образцов (серого и ковкого) чугунов;
- 2) при обработке абразивным инструментом.

Вывод: 1. При сверлении Ф10мм с $n=720$ об/мин серый чугун легко поддается обработке, ковкий чугун труднее, образовывается стружка надлома (образование стружки надлома при резании свойственно твердым и хрупким металлам – чугун, бронза).

2. При шлифовании образца серого чугуна факел искры короткий и на конце рассеивается, у ковкого чугуна факел искры короткий, на конце рассеивается длиннее (искры не яркие, красного цвета, что свойственно чугунам).

Исследование образцов чугунов на сопротивление ударам показали следующие результаты: образцы разрушаются одинаково, не зависимо от толщины металла и силы удара (это подтверждает, что микроструктура ковкого чугуна имеет основу, аналогичную серым чугунам, с выделениями графита в виде включений округлой формы).

Ковкие чугуны по своим механическим свойствам имеют способность поглощения вибрации при циклических нагрузках, поэтому их применяют для изготовления



оснований станков и деталей корпусов машин. Серые чугуны обладают высокими литейными свойствами и служат основным материалом для изготовления ответственных деталей – цилиндров и поршней, втулок и станин станков.

ВИРТУАЛЬНАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ПАНЕЛЬ

Мороз Артём Андреевич, Никифоров Владислав Викторович

Научный руководитель Захаров Андрей Геннадьевич

МБОУ ДО «Каргасокский ДДТ», Томская область, с. Каргасок

Проект представляет собой разработку экономически доступной, стоимостью 1200 рублей, виртуальной интерактивной панели, успешно выполняющей основные функции реальной интерактивной доски.

Цель: реализация основных функций интерактивной доски экономически доступными средствами: приемник, световое перо-указка, программное обеспечение.

Задачи:

- знакомство с устройством и принципом действия виртуальной интерактивной панели;
- освоение технологии по изготовлению приемника;
- создание программного обеспечения;
- организация работы виртуальной интерактивной панели;
- апробирование виртуальной интерактивной панели.

Методы:

- обработка информации – устройство и принцип действия виртуальной интерактивной панели;
- моделирование – разработка принципиальной электрической схемы приёмника, трассировка токоведущих дорожек устройства, изготовление печатной платы для приёмника, монтаж действующих моделей приёмника и светового пера-указки;
- программирование – написание скетча для преобразования полученных данных в координаты, написание программы обслуживания панели для преобразования полученных координат светодиода в позицию курсора мыши на экране;
- синтез – организация работы виртуальной интерактивной панели;
- апробация – апробирование устройства.

Практическая значимость:

- дистанционное управление функциями операционной системы компьютера;
- возможность применения данного устройства в лекторской деятельности.

Актуальность:

- потребность в реализации на практике основных функций интерактивной доски экономически доступными средствами.

Новизна:

- возможность в любом месте превратить изображение на экране (мониторе, стене, светлой классной доске и т.п.) в интерактивную панель;
- возможность управления интерактивной панелью лазерным лучом.

Основные результаты, выводы и пути развития:

- реализовали основные функции интерактивной доски экономически доступными,



стоимостью 1200 рублей, средствами: приемник, световое перо-указка, программное обеспечение.

– разработав принципиальную электрическую схему ИК приёмника; произведя трассировку токоведущих дорожек; собрав ИК приёмник; изготовив световое перо-указку; написав программное обеспечение – мы создали экономически доступную виртуальную интерактивную панель, выполняющую основные функции обычной интерактивной доски.

– реализация управления программами, специализирующимися на работе в трёхмерном пространстве.

МАКЕТ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ДЛЯ УДАЛЕНИЯ ШЛАМОВЫХ ВОД

Терно Данил Алексеевич

Научный руководитель Пальченко Нэлли Васильевна

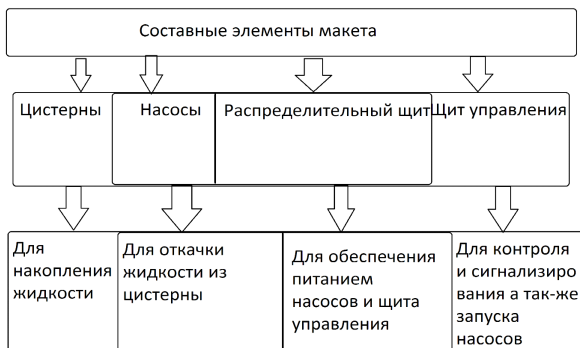
*ГПОАУ АО «Амурский колледж сервиса и торговли», отделение №4,
Амурская область г. Белогорск*

Цель работы: создание действующего макета для использования в учебном процессе.

Выполненная работа является учебным пособием при обучении студентов специальностей 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям); 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) по дисциплинам Теплообмен, Типовые технологии производства, Гидравлика, пневматика и термодинамика, Гидравлические и пневматические системы, ПМ 01 Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации.

Разработан действующий макет приспособления для удаления шламов, суспензий, мусора и т.д. Шлам (от нем. Schlamm – грязь) – отходы продукта, составляющие пылевые и мелочные его части, получаемые в виде осадков при промывке какого-либо рудного материала.

Выполненный макет имеет следующие составные элементы:





Вывод: в ходе выполнения работы произведены монтаж и наладка оборудования и средств автоматизации, что явилось закреплением практических навыков студентов специальностей 15.02.01; 15.02.07.

ДВУНАПРАВЛЕННОЕ ВРАЩАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА МАТЕРИАЛ В СФЕРИЧЕСКОЙ СМЕСИТЕЛЬНОЙ КАМЕРЕ

Вечканов Андрей Владимирович

Научный руководитель Юдин Константин Анатольевич

БГТУ им. В. Г. Шухова, Белгородская область, г. Белгород

В данной статье проведено исследование процесса смешивания компонентов в смесителе периодического действия со сферической смесительной камерой и двунаправленным воздействием на материал. Представлена авторская кинематическая схема смесителя, предполагающая двунаправленное вращательное воздействие на материал относительно двух взаимно перпендикулярных осей. Вращение смесительной камеры осуществляется посредством конической, цепной и цилиндрической передач. Возникающее сложное пространственное движение частиц материала можно регулировать частотным преобразователем и подбором соответствующих зубчатых колес. Представлена часть методики по определению траектории частиц материала в смесительной камере. Математически решается пространственная задача. Представлен пример машинной реализации задачи с помощью SolidWorks Flow Simulation. Описан вариант применения смесителя при производстве газосиликатных изделий.

Ключевые слова: смеситель периодического действия, траектории движения частиц материала, вращение камеры относительно двух взаимно перпендикулярных осей.

СПЕКТРАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОТРАЖАТЕЛЬНЫХ ГОЛОГРАММ, СФОРМИРОВАННЫХ В ЖИДКОКРИСТАЛЛИЧЕСКИХ КОМПОЗИТАХ, СОДЕРЖАЩИХ ИНЕРТНЫЕ НАНОЧАСТИЦЫ

Калмыков Александр Сергеевич

Научный руководитель Стрельцов Сергей Анатольевич

МАОУ «Лицей №13», Новосибирская область, п. Краснообск

Введение

Перспективными средами для элементной базы оптоэлектроники являются жидкокристаллические композиты (ЖК-композиты) с высокой степенью структурирования. Они могут формироваться в результате неоднородной фотополимеризации, вызванной записью в композитах отражательных голографических решеток. Однако, ЖК-композиты характеризуются повышенным по сравнению с чистыми ЖК уровнем управляющего электрического поля. Для решения этой проблемы можно использовать метод допирования ЖК-композитов инертными наночастицами, такими, например, как SiO_2 , Y_2O_3 , Al_2O_3 , ZnO .

Целью работы было

– математическое моделирование спектральных характеристик фазовых отражательных голограмм, записанных в ЖК-композитах, допированных инертными



наночастицами, на основе теории связанных волн Когельника;

– оценка влияния добавок наночастиц на показатель преломления полимера и спектральные характеристики отражательных голограмм.

Задачи исследования:

– познакомиться с технологией записи отражательных голографических решеток и особенностями формируемой структуры жидкого кристалла;

– написать моделирующую программу, на основе теории связанных волн Когельника в среде MathCad с учетом допирования ЖК-композита наночастицами;

– провести компьютерное моделирование спектральных характеристик отражательных голограмм, содержащих различные наночастицы;

– сделать выводы.

Результаты исследований

Предварительные исследования показали, что вводимые в ЖК-композит наночастицы преимущественно локализованы в полимерной матрице. В этом случае можно говорить о модернизированном полимере, показатель преломления которого можно определить следующим образом:

$$n_p = n_p \times f_p + n_{np} \times (1 - f_p);$$

где n_p , n_{np} – показатели преломления полимера и наночастиц соответственно; f_p – доля полимера.

Показано, что с ростом содержания в композите использовавшихся наночастиц, показатель преломления полимера возрастал, при этом дифракционная эффективность решетки снижалась. Исследовано влияние типа частиц и их количественного содержания на дифракционную эффективность решетки, что позволило сделать вывод о том, какими частицами и в каком количестве можно допировать ЖК-композит не ухудшая спектральную характеристику голографической решетки. Полученные результаты позволили наметить пути целенаправленного синтеза высокоструктурированных ЖК-композитов с улучшенными характеристиками.

СОЗДАНИЕ ИЗМЕРИТЕЛЯ РАССТОЯНИЯ НА БАЗЕ ARDUINO

Кожеуров Денис Андреевич, Касумов Риад Заурович

Научный руководитель Рахманин Александр Евгеньевич

*МАОУ Новосибирского района Новосибирской области – лицей № 13,
Новосибирская область, п. Краснообск*

Цель нашей работы – сконструировать измеритель расстояния на базе платформы Arduino, который бы позволил измерять расстояние до препятствий, понять его конструктивные особенности, принцип действия составных частей, определить диапазон действия прибора. Подобные приборы, упрощающие измерение расстояния, используются сейчас очень широко от самых простых измерителей расстояния до прототипов снайперских прицелов и систем автоматического торможения транспортных средств.

В результате работы мы построили измеритель расстояния из микроконтроллера (плата Arduino на базе ATmega2560), измерительного модуля, дисплея и клавиатуры; построили алгоритм программ драйверов, написали программы драйверов.

В итоге мы получили достаточно универсальный прибор с возможностью измере-



ния расстояния от 1,5 сантиметров до 5 метров, части прибора можно легко заменить.

Наш измеритель мы уже использовали при выполнении лабораторных работ физического практикума.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПОМЕЩЕНИЕМ УНА

Мальгин Артём Данилович

Научный руководитель Жителева Татьяна Александровна

МАОУ-лицей №13, Новосибирская область, р.п. Краснообск

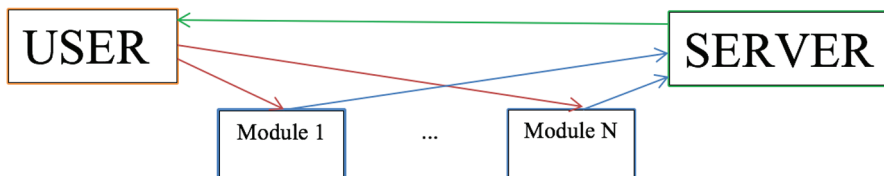
Система управления помещением «Уна» отличается своей мобильностью, компактностью и возможностью модульной обработки данных (освещением, водопроводом, безопасностью и прочими). Она способна создавать для пользователей благоприятные условия по заданному режиму.

В современном мире основным человеческим ресурсом становится время, а требования к зоне комфорта становятся все выше.

Система управления «Уна» сможет избавить пользователя от необходимости регулирования освещения, температуры и других параметров. Она позволяет упростить управление средой обитания в доме, в офисе или даже в космическом корабле. Пользователи смогут с комфортом заниматься своими личными делами.

«Уна» состоит из модулей, которыми являются контроллеры, обрабатывающие различную информацию с датчиков и других компонентов, и сервера, принимающего и обрабатывающего изменения в этих модулях. Для настройки «Уны» разработана «Система управления содержимым». Управление системой может осуществляться как через веб-страницу с элементами управления, так и через прямое взаимодействие пользователя с модулями.

В течение разработки учитываются пожелания потенциальных пользователей, прошедших анкетирование через сервис «Google Forms». На основе полученных рекомендаций были созданы более удобные «Консоль пользователя» и «Система управления содержимым».



Принцип передачи данных в системе управления «Уна»

Система управления «Уна» позволит не отвлекаться на ежедневную тонкую настройку освещения, теплоснабжения Система управления «Уна» позволит не отвлекаться на ежедневную тонкую настройку освещения, теплоснабжения.



ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЙ УСКОРИТЕЛЬ МАСС

Алушкин Егор Анатольевич

Научный руководитель Зобов Константин Владимирович

*МБОУ «Аэрокосмический лицей им. Ю. В. Кондратюка»,
Новосибирская область, г. Новосибирск*

Человечество с древних времён пыталось объяснить магнитные явления, а позже и электрические. Мошный толчок в изучении электромагнитного поля состоялся лишь в XIX веке. В 1820 году Эрстед открыл явление отклонения магнитной стрелки гальваническим током и тем самым сделал первый существенный шаг в выяснении характера связи электрических и магнитных явлений.[1,2,3] Позже Максвелл установил математическую связь между изменением магнитного и электрического полей. Он объединил все формулы электродинамики в единую систему. Эти работы позволили в дальнейшем получать магнитную силу при помощи электрического тока.

Суть данной работы заключается в создании установки, позволяющей ускорять металлические предметы при помощи магнитных сил, созданных в катушке с током. Для достижения больших импульсов тела используется многократное ускорение в одной катушке. Схема процесса приведена на рис. 1. Опытная установка состоит из закрытой пластиковой трубки, на концах которой установлен пружинистый материал. Шарик ускоряется за счёт магнитного поля в катушке, намотанной на середине трубки при подаче на неё импульса тока. При достижении стенки он меняет направление своей скорости(импульса), при почти неизменной величине импульса. Затем вновь разгоняется новым импульсом тока.

Цель работы – разгон тела до максимально возможной скорости. Задачи: сконструировать разгонный тракт, собрать схему для импульсного разгона, создать схему для измерения времени пролета, провести программную синхронизацию ускоряющих импульсов и положения разгоняемого тела. На рис. 2 приведена электрическая схема, управления током в катушке, на основе микроконтроллера Arduino Uno и полевого транзистора MOSFET.

Перспективной данной научно-исследовательской работы может стать перенос принципов синхронизации на кольцевой ускоритель массы(по замкнутому контуру), что позволит реализовывать высокие импульсные столкновения. Так же возможно расширение системы на каскадный линейный ускоритель который может позволить запускать ракеты с минимальными затратами топлива. При этом данная система может использоваться как в атмосфере так и в безвоздушном пространстве.

Проанализированы различные типы ускорителей и выбран наиболее подходящий, составлены электрическая и принципиальная схемы установки, построен макет ускорителя, который работает в режиме незатухающего маятника; оценено время возрастания и спада тока в катушке за счёт её индуктивности;

В данный момент проводится расчёты для ускорителя, а именно рассчитываются основные механические параметры разгоняемого тела.

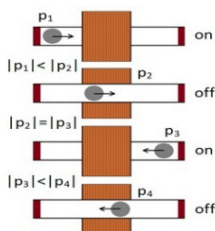


Рис. 1. Принципиальная схема процесса разгона тела

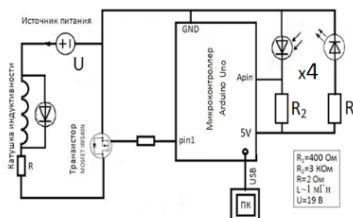


Рис. 2. Схема реализации контроля питания катушки

МНОГОРАЗОВЫЕ КОСМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

Речкалов Михаил Константинович

Научный руководитель Малыгина Людмила Павловна

МБОУ АКЛ им. Ю. В. Кондратюка», Новосибирская область, г. Новосибирск

Идеи создания космического аппарата который мог совершать многократные космические полеты родилась задолго до начала космической эры. Первыми шагами к созданию многоразового аппарата стали военные «космопланы». Создание крылатого космического аппарата имело такие конструктивные особенности, что позволяло его использовать многократно. Параллельно в СССР и Соединенных Штатах Америки велась разработки таких космических аппаратов.

На рубеже 50-х и 60-х в США наиболее заметным проектом в этой области стала программа по созданию небольшого разведывательного ракетоплана X-20 «Dyna-Soar».

В 1972 году в США было объявлено о начале разработки нового космического аппарата «Space Shuttle». И уже 12 апреля 1981 года с космодрома на мысе Канаверал осуществлен запуск первой многоразовой космической системы.

В начале 60-х годов в КБ А. И. Микояна началась разработка многоразовой авиационно-космической системы, получившей название «Спираль». Главной отличительной чертой было применение схемы «несущий корпус».

Программа по созданию советского крылатого орбитального корабля много-разового использования получила название «Буран». В итоге был создан корабль с уникальными характеристиками. Имея возможность взять на борт экипаж из 10 человек, он мог весь полет выполнять в автоматическом режиме.

Параллельно с программой «Буран» с 1974 года разрабатывался совершенно другой аппарат. Чудо инженерной мысли – атомный космолет МГ-19.

После завершения работ по программе «Буран» в СССР началась разработка проекта многоцелевой авиационно-космической системы (МАКС). Предполагалось создать комплекс воздушного старта с применением транспортного самолета Ан-225 «Мрия».

Ранее предполагалось, что многоразовые корабли должны быть обязательно ракетопланами. Но в 1985 проект «Заря» стал одним из первых проектов многоразовой капсулы. По плану она могла спускаться на землю на жидкостных ракетных двигателях.

В 2000 году в РКК «Энергия» были начаты проектные проработки по пилотируе-



тому кораблю, который должен прийти на смену «Союзу». Проект получил рабочее название «Клипер». Но в 2009 был закрыт и ему на смену пришел проект многоразовой капсулы «Федерация», имеющий не плохие шансы на будущее.

Самыми явными соперниками «Федерации» являются многоразовые капсулы CST-100 «Starliner» от Boeing, «Dragon V2» от SpaceX и «Orion» компании Lockheed Martin. Полеты этих систем запланированы на ближайшее будущее.

С 1999 NASA совместно с Boeing начала разработку космического аппарата X-37. После нескольких пробных запусков ВВС США в 2006 объявила, что будет развивать орбитальный проект X-37B. С какими целями не известно.

В 2004 году было объявлено о разработке нового корабля по схеме несущего корпуса БОР-4(экспериментальный корабль, разрабатываемый как аналог ракетоплана «Спираль»). В 2010 году компания SpaceDev официально получила права на разработку корабля «Dream Chaser».

С 2006 года компания Blue Origin начала разработку полностью многоразовой системы для космического туризма. Уже имеет серию удачных экспериментальных запусков.

Даже в наши дни не перестают разрабатывать новое. Современные германские проекты SHEFEX имеют необычную граненую форму, в которой есть много плюсов.

С целью удешевить полеты появились новые двигательные установки. Английский проект «Skylon» и Индийский проект «Avatar» нацелены на использование в качестве окислителя обычный воздух, который собирается в полете.

Космические аппараты многоразового использования стали неотъемлемой составляющей на современном этапе освоении космоса. Опыт по применению многоразовых космических систем первого поколения показал, что для того чтобы полеты были экономически выгодными необходимо их регулярное использование. На данный момент все проекты являются многоразовыми или частично многоразовыми. Это показывает, что направление создания кораблей многоразового использования действительно дает экономически выгодную перевозку грузов и людей на станции, орбиту Земли, Луны и Марса.

Целью проекта является анализ эволюции космических аппаратов многоразового использования в разных странах и изучение их технических особенностей. Выявление перспектив развития данного направления в космической технике, способом сбора данных, фото- и видеоматериалов по теме многоразовых космических аппаратов.

САМОДЕЛЬНЫЙ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНОК ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ

Гуляев Георгий Сергеевич

Научный руководитель Семенов Николай Дмитриевич

МАУ ДО ЦАНТТ, Республика Саха (Якутия), г. Нюрба

Как мы знаем, в Российской Федерации и в других зарубежных странах в школах ведутся кружки технологии для развития учащихся по направлению технической науки.

Я занимаюсь в кружке начального технического творчества с 8 лет. После перехода в среднее звено, мне стало интересно заниматься техническим творчеством по



направлению «бытовая техника».

Изготовленный мной многофункциональный станок в данное время самый востребованный станок для развития навыков по обработке древесины в домашних условиях. Так как, мой станок выполняет шесть видов различных работ. Пока такого станка в продаже нет.

1. Придание различным подручным материалам второго дыхания.
2. Подбор подходящих подручных материалов.
3. Изучение и сравнение технических данных различных двигателей.

Цели

1. Изготовление самодельного станка по обработке древесины.
2. По ходу изготовления станка придумать дополнительные функции.
3. Изготовление станка направлена – для развития способностей детей средних классов и самого себя.

Основные части и применяемые к ним подручные материалы

1. Основание сделано из куска деревянной доски, толщиной 40 мм для закрепления основных частей станка.
2. Двигатель центрофуги, от стиральной машины марки «Сибирь», предназначен как привод левой бабки.
3. Левая бабка от старой техники закреплена на специальном деревянном постаменте, закрепленном на основании. А на левой стороне бабки шкаф для ремня, на правой стороне на ось левой бабки закреплён патрон от ручной дрели с фигурной пластины из металла для закрепления обрабатываемого материала.
4. На правой стороне основания закреплена правая бабка с вращающимся болтиком для закрепления древесины.
5. На основании строго установлены и закреплены две направляющие полировочно-металлические трубы длиной 43см, для передвижения правой бабки.
6. Правая бабка со стойкой сделана из старого тиска с двумя зажимными губками для закрепления к двум параллельным полированным трубкам
7. Подручник сделан из старого электроприбора, как направляющий инструмента по обработке древесины.
8. Защитное стекло сделано из органического прозрачного стекла толщиной 3,5 мм
9. Защитный кожух – барьер сделан из алюминиевого листа для безопасности работающего на станке.
10. Лампа-светильник для освещения в темное время суток изготовлена из старой настольной лампы.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО ИГРОВОГО КОМПЛЕКСА

Ерыкалова Кристина Сергеевна

Научный руководитель Кучерова Алина Васильевна

БПОУ ОО «ОКОТСиТ», Омская область, г. Омск

В настоящее время остается актуальным вопрос благоустройства территории населенных пунктов и установке детских игровых комплексов. Во многих городах очень трудно найти для ребенка современное, безопасное место для игры. Большинство



игровых комплексов морально устарели, имеют множество проблем связанных с отсутствием их новых элементов, безопасностью, отталкивающим внешним видом, такая ситуация позволила определить тему нашего исследования: «Проектирование детского игрового комплекса «LEGO».

Детский игровой комплекс – это самое лучшее средство направить неумную детскую энергию в правильное русло и обеспечить оптимальное сочетание «приятного» и «полезного». Общеизвестным фактом является тот факт, что растущий детский организм особенно нуждается в комплексном развитии. Частично эту функцию выполняют детские игровые комплексы, которые включают в себя элементы оборудования, способствующие активному физическому развитию.

Работа над проектированием игрового комплекса велась в логике с общепринятыми в проектировании этапами, которые включают в себя теоретические основы, предпроектный анализ, проектную деятельность – разработку форэскиза, разработку эскиза, окончательную подачу – проект в материале. Первый этап в этот период ведется подготовительная работа, предшествующая проектированию. Происходит знакомство с требованиями, предъявляемыми к игровому комплексу, его местом в окружающей среде. Подбирается необходимый для работы справочный материал, нормативы и каталоги. На этом этапе создается общее впечатление об игровом комплексе, его содержании и функции. Первичные представления об образе игрового комплекса были графически оформлены в эскизах.

Второй этап сопровождался дальнейшим поиском информации о детском игровом комплексе, на этом этапе наши представления об объекте проектирования стали более конкретными. Название третьего этапа – «исполнение проекта» на данном этапе работы был сформирован окончательный образ детского игрового комплекса, детали его функциональной, конструктивной структуры. Заключительная стадия проектирования характеризуется оформлением проекта. На этом этапе нами велась интенсивная творческая работа над комплексом рабочих чертежей.

Творческим источником архитектурно-художественного решения, которое определило внешний эстетический вид игрового комплекса, явилась игра «LEGO». Игра LEGO знакома взрослым и детям, что естественно будет положительно сказываться на образе игрового комплекса. Эстетическими показателями любого проекта являются лаконичность, оригинальность и индивидуальность решения. Поэтому основой для игрового комплекса был выбран стилизованный модуль, который ассоциируется у нас с игрой. В качестве основных элементов игрового комплекса были выбраны следующие: батут, горка, канат, дуги для лазания, подвесной мост, а так же несколько лазов: стенка и паутина. Концепция модульной конструкции позволяет игровому комплексу иметь множество вариантов их расстановки.

В архитектурном проектировании, большое внимание уделяется взаимосвязи цвета с формой и назначением предмета. При определении колористического решения игрового комплекса мы опирались на цветовую гармонию и на основные цвета игры LEGO: красный, желтый и синий. Таким образом, в основу цветового решения была положена триада. Сочетание триадных цветов живое и яркое, оно дает сильный цветовой контраст, что создаст благоприятное настроение для визуального образа игрового комплекса.

Конструктивные элементы игровых комплексов чаще всего выполняются из таких наиболее распространенных материалов, как: металл, дерево, пластик и др. В качестве



покрытия игровых комплексов можно использовать современные материалы – ударопоглощающие плитки на основе резиновой крошки, а также зеленые газоны.

Проектирование игрового комплекса представляет собой сложный творческий процесс.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ИГРОВОЙ КОНТРОЛЛЕР ДЛЯ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Никитинский Ярослав Владимирович

Научный руководитель Кормильцев Александр Сергеевич

ГАУДО СО «Дворец молодёжи», Свердловская область, Екатеринбург

Перелом лучевой кости – это одна из наиболее распространенных бытовых травм, около 16% всех регистрируемых острых патологий костной системы составляют именно такие повреждения. Людям, которые его пережили, требуется реабилитация, но этот процесс очень долгий и нудный, возникает проблема, как вызвать интерес и ускорить реабилитацию пациентов. Поэтому мы решили создать устройство, которое бы решило эту **проблему** – это альтернативный игровой контроллер, игровая форма реабилитации позволит ускорить восстановление нервных волокон, а значит, человек с ограниченными возможностями сможет быстрее вернуться к полноценной жизни.

Проведя **сравнительный анализ** существующих аналогов своего устройства, я решил, что наиболее удобным прибором для ускорения реабилитации пациентов, являюся музыкальные перчатки. Именно его я выберу за прототип нашего устройства.

Для нахождения новых методов решения технических задач воспользуемся методом мозгового штурма. **Выдвинем идеи** для решения существующей проблемы (создать протез прилегающий к коже; сделать массажное кресло/кровать для развития мышц; создать устройство мотивирующее заниматься развитием игровой форме, возможность использовать разнообразные игры; использовать «Зоотерапию»), **оценим их** (вероятность аллергических реакций, сложная реализация, недолговечность батарей; отсутствие двигательной активности, отсутствие мотивации; интересное предложение, есть возможность реализации; требуется уход, дороговизна) и **сделаем вывод** (Лучшей идеей является идея № 2 именно ее мы будем использовать для решения проблемы, т.е создадим альтернативный игровой контролер для людей, который будет мотивировать его использовать)

Проведя **анализ усовершенствованного технического объекта и прототипа**, я решил, что мое изделие отвечает всем **критериям патентоспособности**.

Игровой контроллер, содержащий тактовые кнопки, корпус и USB type B, отличающийся тем, что с целью увеличения функциональной значимости доработан макетной платой, платой Arduino UNO и микроконтроллером ATmega8.

Наше устройство **состоит из** двух контроллеров, акселерометра с гироскопом и кнопочного блока управления. Контроллер (Arduino UNO) служит для определения показаний с гироскопа, контроллер (ATmega8) для осуществления кнопочного управления.

С **принципиальными электрическими схемами** составляющих вы можете ознакомиться на слайде. Для программирования платы была использована среда программи-



рования Arduino и программа Arduino.exe. Т.к. именно эта программа является самой перспективной и удобной средой программирования в современных устройствах.

Для программирования микроконтроллера ATmega8 мы использовали среду программирования Khazama, прошивку USB game 12 и программатор USBasp.

Аддитивные технологии – будущее нашего мира, именно ими мы воспользовались для разработки и печати нашего корпуса. В качестве материала для печати был использован PLA пластик (полилактид) структурная единица которого – молочная кислота, его производят из кукурузы или сахарного тростника.

Для того чтобы сделать устройство мне потребовалось:

Составить принципиальную электрическую схему устройства, **подобрать** необходимые радиодетали, **определить** их параметры. Собрать и спаять детали, **составить** и перенести программу на плату, **разработать** и распечатать корпус устройства **смонтировать** схемы в корпус и протестировать прибор.

Из проведенного мною **экономического анализа** видно, что стоимость одного альтернативного игрового контроллера для людей, переживших инсульт или перелом лучевой кости 1066 руб. без учета затрат на электроэнергию.

Корпус выполнен из биоразлагаемого материала – полилактида, производство других материалов, содержащихся в проекте не наносят вреда окружающей среде. ABS пластик в твердом состоянии не токсичен и не наносит вреда окружающей среде. Аллергических реакций в процессе использования альтернативного игрового контроллера не выявлено, следовательно, данное изделие абсолютно безопасно для человека.

В ходе работы над проектом мы собрали информацию из большого количества источников, рассказали о целях проекта и задачах проекта, разработали внешний вид, перечислил все инструменты, приспособления и материалы, используемые во время работы, написали то, как люди могут его использовать, составили технологическую карту, рассчитали себестоимость. Я считаю, что мы выполнили цель проекта, а именно: создали рабочий прототип игрового контроллера для ускорения реабилитации людей, имевших перелом лучевой кости.

Наша работа оригинальна, потому что такого прибора нет в магазинах. Наша модель является эксклюзивной. Проект находится в стадии доработки, в данный момент планируется заменить корпус на более эргономичный, а также написать собственную игру, которая должна будет позволить проследить динамику улучшений.

ПРОЕКТ РАБОТЫ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ ИЗ ПОДРУЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЕТСКОГО ЭЛЕКТРОПЫЛЕСОСА

Герасимов Александр Артемович

Научный руководитель Семенов Николай Дмитриевич

МАУ ДО ЦДНТТ, Республика Саха (Якутия), г. Нюрба

В данное время для уборки любого помещения пользуются современные электропылесосы различного габарита.

Эти пылесосы очень практичные и удобные взрослым при уборке помещения. Но для воспитания и обучения младшего школьного возраста не удобны по своему габариту и весу для детей младшего школьного возраста.



Поэтому, я придумал и изготовил иной мини-электропылесос, практичный и удобный для детей.

Пылесос изготовлен из различных подходящих материалов, удобного, практичного и безопасного.

Чтобы выполнить поставленную выдумку перед собой поставил следующие цели:

1. Изготовить из подручных материалов более удобный, практичный и безопасный соответствующий мини-электропылесос для детей.
2. Приведение второго дыхания подручных материалов.
3. Самой главной целью является реализация самодельного электропылесоса в практике, надежного в применении по уборке помещения.

Для изготовления пылесоса были поставлены следующие задачи:

1. Изучение устройств электропылесосов.
2. Изучение инструкции и технических данных пылесосов.
3. Выбор подходящего двигателя по скорости, мощности и габариту.
4. Подбор подходящих подручных материалов.

Модель мини-электропылесоса предназначен для воспитания и обучения к труду детей младшего школьного возраста по уборке помещения, одежды, половиков и ковров в домашних условиях.

1. Ручной мини-электропылесос своей легкостью, габариту самый практичный для пользования детьми младшего школьного возраста.
2. Совершенно безопасный для жизни так, как для кожуха пылесоса применен корпус фильтра питьевой воды «Аквафор».

Как мы знаем, корпус «Аквафор» сделан из нетокопроводимого материала. При изготовлении соблюдены все правила безопасности.

После нескольких раз пробных испытаний и исследований устранены некоторые недостатки. После устранения недостатков пылесос работал без отказа. Удаляя пыль и мусор, равный как заводскому пылесосу. Поэтому сам удовлетворен работой пылесоса. При пользовании очень удобный, легкий, практичный и самое главное безопасный для детей.

ЭЛЕКТРОКАРАНДАШ ДЛЯ ГРАВИРОВКИ ПО МЕТАЛЛУ

Крячко Кирилл Сергеевич

Научный руководитель Павлова Анастасия Ивановна

МАУ ДО ЦДНТТ, Республика Саха (Якутия), г. Нюрба

Электрокарандаш предназначен для нанесения рисунка на металлической поверхности и для ручной маркировки металлических изделий.

Цель работы: сделать электрокарандаш из подручных материалов.

Задачи: изучить конструкцию электрокарандаша, собрать необходимые материалы.

1. Составные части

№	Необходимые материалы	Количество
1	Карандаш	1
2	Лампа	1



3	Патрон	1
4	Переходник	1
5	Крокодил	1
6	Провод с вилкой	1
7	Провод длиной 50 см	2
8	Корпус от блока питания компьютера	1
9	Поликарбонат 80*130 мм	1
10	Резиновые перчатки	1

2. Сборка

1. К одному концу графитового стержня соединяем провод. Для этого необходимо снять ластик карандаша и просверлить его по центру. Затем пропустить провод через отверстие ластика и заострить конец карандаша. Наматываем провод к графиту карандаша. Затем вставляем ластик обратно.

2. Провод от карандаша подсоединяем к одному выводу лампы. Один провод от вилки присоединяем к другому выводу лампы. Провод, на котором крепится крокодил, соединяем со вторым проводом от вилки.

3. Для более безопасной работы между крокодилом и проводом от вилки, установили дополнительный выключатель.

4. Так как при работе лампа будет мигать, его вставляем в корпус от блока питания компьютера.

3. Техника безопасности

При работе с электрокарандашом необходимо соблюдать правила техники безопасности и работать в резиновых перчатках.

Заключение

После проделанной работы, я пришел к выводу, что самодельный электрокарандаш прост в использовании. Подходит для нанесения рисунка на металлической поверхности. Удобен для нанесения маркировки на мелких металлических деталях. Чем больше мощность лампы, тем будет больше искрение карандаша. Чем больше мощность лампы, тем будет более эффективно работать карандаш.

Главным условием, при работе с электрокарандашом, является соблюдение техники безопасности.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СТАНКА UNIMAT 1 – CLASSIC

Леонович Кирил Вячеславович

Научный руководитель Павлова Анастасия Ивановна

МАУ ДО ЦДНТТ, Республика Саха (Якутия), г. Нюрба

Из комплекта Unimat 1 – Classic можно собрать 6 вариантов станков. Работая на станках Unimat, мы заметили некоторые его плюсы и недостатки.

Плюсы станка Unimat:



- компактный;
- малошумный;
- легко переделывается из одного станка в другой;

Его недостатки:

- станина имеет длину 27 см, что подходит для обработки деталей длиной до 10 см;
- постоянная скорость пиления электролобзика;
- недостаточно большой столик электролобзика.

Целью данной работы является: модернизация станка Unimat 1 – Classic, т.е. устранение его недостатков.

Исходя из цели, определены следующие **задачи**:

- удлинение межцентрового расстояния для токарного станка;
- подбор подходящего более мощного двигателя;
- увеличение столика для лобзика;

Ход работы.

1. Удлинение межцентрового расстояния для токарного станка
2. Замена двигателя
3. Увеличение столика лобзика
4. Установка освещения

Сравнение технических характеристик станка до и после модернизации.

	До	После
Токарный станок		
Длина обрабатываемого материала	до 11 см	до 40 см
Лобзик		
Освещение	нет	есть
Скорость пиления	Постоянная	Регулируемая скорость пиления

Заключение

После проделанной работы мы пришли к выводу, что после модернизации станок стал более удобным, и дал больше возможностей для творческой работы.

Удлинив межцентровое расстояние токарного станка, мы можем обрабатывать детали длиной до 40 см. Используя специальные проставки можно увеличить диаметр обрабатываемых заготовок.

Лобзик приводится в движение при помощи ножного привода – педали. Темп и скорость движения лобзика работающий меняет сам. Обе руки остаются свободными для ведения детали. При более высокой частоте вращения распил получается более гладким.



ТРЕНАЖЕР «ЛИЧНЫЙ ТРЕНЕР»

Ульмаскулов Эрик Маратович

Научный руководитель Гушин Леонид Олегович

ГАУДО СО «Дворец молодёжи», Свердловская область, г. Екатеринбург

В России 60 процентов женского и 50 процентов мужского населения старше 30 лет страдают избыточным весом. В нашей стране больше половины смертей происходит из-за сердечно – сосудистых заболеваний, которые, как известно, часто вызваны именно лишним весом. Фитнес- центры и тренеры в них, возможное решение проблемы, но дорогое.

Цель моего проекта создать тренажёр для отжиманий («Личного тренера»), который будет подбирать систему тренировок под индивидуальные особенности каждого человека.

Для решения проблемы я сформулировал следующие **задачи**:

- Найти и изучить аналоги, если они есть, выяснить в чем преимущества моего проекта.
- Написать программу для контроллера.
- Изучить программу для моделирования корпуса – «Компас 3D» для возможности изготовления корпуса для устройства.

Я провел анализ и выяснил, что самым близким аналогом являются мобильные приложения. Они не контролируют выполнение упражнений, не подстраиваются под определенные особенности человека, а к тому же еще и платные.

Краткое описание. В прибор встроена программа тренировок на месяц (6 недель) под названием «100 отжиманий». Это наиболее эффективная программа для тренировок. При включении устройства вам будет предложено несколько пунктов меню: система с рядом уровней сложности, или возможность продолжить тренировку, если вы её не закончили. Переход между пунктами меню осуществляется коротким нажатием кнопки. После выбора уровня, путем длинного нажатия кнопки, вы сможете начать тренировку, на экране высветятся подходы, номер дня, и количество отжиманий, которое вы сделали. Ультразвуковой датчик будет отслеживать расстояние от груди до приемника и сравнивать с допустимым диапазоном, для того чтобы датчик засчитал отжимание, вам необходимо согнуть руки так, чтобы расстояние от груди до датчика было не больше десяти сантиметров. После выполнения одного подхода на экране высветится надпись «перерыв» и время, отведённое на него. После прохождения этого времени на экране вновь высветятся подходы, кроме выполненного вами. Все подходы, выполненные вами, будут отмечены галочкой. Когда вы выполните все задания, данные будут записаны в память устройства и весь ваш прогресс будет сохранен, также вы сможете перейти на следующий день тренировок, рекомендуется выполнять задания через день, чтобы не перенапрягать мышцы.

Программа для контроллера, написана на языке Arduino, состоит из основной процедуры, в которой определяются переменные, массивы, их начальные значения, определяются библиотеки функций, порты входа и выхода, настраивается экран. Далее в бесконечном цикле происходит опрос кнопки, анализируется продолжительность нажатия, и в зависимости от этого либо идет перемещение в меню, либо выбирается пункт меню и начинается сама тренировка: производится измерение расстояния для подсчета отжиманий в подходе.



Корпус спроектирован на программе Компас и распечатан на 3D принтере.

Выводы. Актуальность моего проекта в том, что он заменит вам личного тренера по фитнесу.

Многофункциональность тренажера состоит в том, что можно использовать его в качестве тренажера для подтягиваний, то есть можно повесить турник на любую дверь.

Тренажер является готовым инструментом для тренировок. Он экологичен, компактен, с простым интерфейсом. Имеется достаточное количество возможностей для его усовершенствования.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КОМФОРТНОСТИ ПЯТИЭТАЖНОЙ ЗАСТРОЙКИ ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА

Чернышева Полина Геннадьевна

Научный руководитель Кимайкина Ирина Николаевна

МАОУ Мл 1, Челябинская область, г. Магнитогорск

Работа посвящена рассмотрению проблемы, изучением и решением которой уже несколько лет занимаются ведущие строительные и архитектурные организации, а именно, что делать с типовой пятиэтажной застройкой 50–70-х годов. Сносить их или реконструировать?

Ни для кого не секрет, что эти дома, сделавшие очень многих счастливыми обладателями отдельных квартир, за прошедшие 35–40 лет морально устарели, а физический их износ в большинстве случаев достиг критических значений. В общем, проблема пятиэтажек стоит весьма остро. Ведь если сносить по всей стране только панельные дома, это вызовет необходимость переселения 15–16 млн. городских жителей. Что, в свою очередь, потребует огромных материальных ресурсов.

Цель данной работы:

Рассмотреть и изучить проектные предложения по реконструкции жилой застройки и улучшению жилищных условий квартир.

Задачи:

- Изучить зарубежный и отечественный опыт по реконструкции пятиэтажной жилой застройки городов.
- Рассмотреть различные виды реконструкции пятиэтажной застройки и перепланировки квартир.
- Определить, какой вид реконструкции наиболее целесообразен в применении в городе Магнитогорске.
- Проанализировать способы улучшения комфортности квартир.

Автором были проведены социологические исследования по вопросам реконструкции существующего жилья, проанализировано вышеизложенное, и выдвинуты предложения, которые могли бы быть реализованы.

Социальные задачи реконструкции заключаются в коренном обновлении застройки планировочной структуры жилого фонда. Эти задачи предусматривают улучшение и постепенное выравнивание условий жизни населения в старых и новых городских районах, которые должны удовлетворять современным и перспективным требованиям.



ДЕЙСТВУЮЩАЯ МОДЕЛЬ РАДИАЛЬНОГО ОТСТОЙНИКА

Бельков Максим Александрович, Блинов Игорь Сергеевич

Научный руководитель Бельков Александр Павлович

*ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»,
Тамбовская область, г. Жердевка*

В исследовательской работе поставлена задача изучения процессов отстаивания в радиальных отстойниках, технологического оборудования применяемого для данного процесса и модернизации отдельных узлов для улучшения процесса отстаивания и качества осветленной воды.

Для получения оборотной очищенной воды на предприятиях сахарной промышленности нашли широкое применение радиальные и вертикальные отстойники. Данный тип является разновидностью вертикальных отстойников. Их высота составляет всего 0,1–0,15 метров, диаметр – 16–100 метров. Они применяются для осветления сточных вод, имеющих высокую степень мутности, а также для очистки промышленного водоснабжения. Вода подается в центральную часть радиального отстойника, а слив очищенной воды происходит через круговое отверстие, расположенное в верхней части аппарата. Осадок, осевший на дно, собирается с помощью вращающихся скребков.

В исследовательской работе производим подборку нового радиального отстойника для сахарного завода «Русагро – Тамбов» – филиал «Жердевский», так как старый в связи с увеличением мощности предприятия не соответствует новой производительности (мощность предприятия увеличилась с 3000 тонн в сутки до 6000 тонн в сутки). При этом мы провели модернизацию устанавливаемого отстойника, которая заключается в следующем.

Цель изобретения – повышение эффективности работы радиального отстойника за счет обеспечения равномерного распределения жидкости по всей зоне отстаивания. Цель достигается и этот недостаток устраняется следующим образом. В радиальном отстойнике в виде цилиндрического резервуара 1 с нижним подводом жидкости через центральную трубу, эта труба снабжена перфорированным конусом 6 со струенаправляющими дисками 8 горизонтально размещенными на его внешней поверхности, при этом основание конуса равно диаметру центральной трубы 5, отверстия 7 на конусе выполнены рядами относительно горизонтальной плоскости, а струенаправляющие диски 8 установлены между рядами отверстий.

Для большей наглядности студентами колледжа была разработана действующая модель радиального отстойника, на которой смоделированы основные процессы, происходящие во время работы отстойника. Модель изготовлена в основном из подручных материалов без привлечения крупных материальных вложений.



ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЕНТИЛЯЦИИ ДЛЯ КОРОВНИКА НА 600 ГОЛОВ С УЧЕТОМ ВЛИЯНИЯ УСТАНОВКИ ГИДРОСМЫВА

Николаенко Сергей Олегович, Захарова Дарья Михайловна

Научный руководитель Пустовая Олеся Александровна

*ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный аграрный университет,
Амурская область, г. Благовещенск*

Поддержание микроклимата в помещении для содержания сельскохозяйственных животных, является одной из самых сложных проблем для расчета. Влияние множества непредсказуемых факторов делает проблему расчета параметров микроклимата в помещении особенно актуальной.

Современные животноводческие помещения являются высокотехнологичными площадками по производству большого количества животноводческой продукции, так как ее качество зависит от состояния животных, поддержание хорошей среды должно ставиться на первое место.

Одним из основополагающих факторов микроклимата является влажность воздуха, которая напрямую связана с температурой. Количество влаги, поступающее в помещение, зависит от количества содержащихся животных инфильтрации через стены и от системы уборки навоза.

Одной из самых распространенных систем в коровниках старой постройки является система гидросмыва, которая имеет большое зеркало свободной поверхности воды, с которой происходит испарение. Эту влагу обязательно надо учитывать при создании системы микроклимата.

Уборка при помощи гидросмыва представляет систему каналов (иногда их называют ваннами), закрытых сверху пластиковыми решетками или бетонно-шелевыми полами, через которые в них попадает навоз. Под каналами под определённым углом проходят трубы для навозоудаления с антиприлипающим слоем, ведущие в отстойник. От каналов трубы отделяют заглушки. Навоз накапливается в каналах две недели, после чего сотрудник фермы поочередно поднимает пробки, и навоз самотёком утекает в отстойник.

Нами оценивалось влияние системы гидросмыва на параметры микроклимата в помещении коровника. Основной гипотезой положенной в основу нашей работы является тезис о зависимости параметров микроклимата от движения воздушных масс в помещении коровника, а так же зависимости этих показателей от установленной системы уборки навоза.

Основная цель работы заключается в определении влияния системы гидросмыва на влажность воздуха в помещении коровника для зимнего и летнего времени. Для достижения, которой были выполнены расчеты количества влаги поступающей в помещение, предложен проект вентиляции помещения.

Согласно расчетным показателям количество влаги, поступающее в помещение от животных, составляет 123714 г/ч, от ограждений 31856 г/ч, от канала гидросмыва при температуре 8°C, 12°C, 16°C в зимнее время 2800, 8000, 12000 г/ч соответственно. В летнее время при температуре 24°C, 26°C, 28°C в летнее время 14000, 19000, 28000 г/ч соответственно. Доля, вносимая во влажность помещения системой гидросмыва существенна для устранения ее влияния в помещении необходимо установить дополнительно от двух до 6 вентиляторов.



Таким образом, проведенные расчеты показывают, что в животноводческих помещениях с установленной системой гидросмыва навоза наблюдается повышенная влажность обусловленной испарением влаги с открытой поверхности каналов. Количество влаги существенно зависит от температуры в помещении и в летнее время достигает максимальных значений. Для устранения негативного влияния необходимо установить дополнительное вентиляционное оборудование, которое в летнее время так же будет играть роль разгонной вентиляции для обеспечения циркуляции воздуха в помещении.

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ РОБОТА «СНЕГОУБОРЩИКА»

Михайлов Евгений Валерьевич

Научный руководитель Зарницын Дмитрий Александрович

МБОУ «Хибинская гимназия», Мурманская область, г. Кировск

Основное внимание в работе автор акцентирует на необходимости создания робота, который смог бы без помощи человека производить работы по расчистке территорий от снега. Кроме того, для обеспечения безопасного прохода людей по расширенной территории робот должен производить ее подсыпку противогололедным материалом.

Результатом проведенной работы стало конструирование робота для расчистки от снега школьной территории и создание системы дистанционного взаимодействия с ним.

Особенность данной работы заключается в том, что команды на выполнение работ робот будет получать дистанционно, через разработанную нами систему дистанционного управления.

При разработке системы дистанционного управления для передачи команды между роботом и компьютером на основе сравнительного анализа наиболее актуальной средой была определена среда Bluetooth. В программном обеспечении для компьютера использовался объектно-ориентированный язык C++, так как он очень распространён и имеет больше сообщество.

Приемку и обработку сигналов от компьютера выполняет блок EV3, установленный на роботе. Вопрос точного позиционирования робота на плоскости решили при помощи гироскопа.

Для конструирования робота «Снегоуборщика» были использованы материалы LEGO, так как они обладают большими конструктивными возможностями.

Для достижения целей проекта была не только разработана система дистанционного управления и сконструирован робот-снегоуборщик, но и рассчитан экономический эффект проекта, который составил 21,6%. В случае установки блока EV3 на реальный коммунальный трактор КЮТІ снижаются затраты на его работу, появляется возможность осуществлять управление работой трактора дистанционно, а не с помощью машиниста.

Проведя анализ выполненной работы, автор с уверенностью утверждает, что робот – «Снегоуборщик» сможет облегчить тяжелый труд работников коммунальной сферы.



Основная роль робота – это обезопасить жизнь человека, сделать её более комфортной, улучшить условия труда, высвободить рабочие руки, увеличить производительность.

Таким образом, человек остается в безопасности и с удобствами, а за него работает его «железный» друг.

ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ДАТЧИКОВ ПОЛОЖЕНИЯ ДЛЯ КОНВЕЙЕРНЫХ ЛИНИЙ ПОРОШКОВОЙ ОКРАСКИ

Кильмакова Дарья Константиновна

Научный руководитель Полякова Лариса Юрьевна

филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет» в г. Кумертау, Республика Башкортостан, г. Кумертау

Порошковым покрытием называют покрытие, которое создается при помощи непрерывного потока красящего вещества в виде сухого порошка. Процесс покраски происходит в магнитом поле, где электростатические частицы, электрически заряженные находятся в составе красящего порошка, попадают на подлежащие окрашиванию поверхности изделия. Под действием электрического притяжения частицы порошка удерживаются в сушильном шкафу на окрашиваемом изделии до их таяния и превращения в сплошное твердое покрытие. В автоматическом режиме порошковая краска наносится электростатическими пистолетами. Такая технология позволяет получать наиболее качественное покрытие без использования растворителя и повторным использованием порошковой краски.

Преимуществом автоматических конвейерных линий порошковой окраски является обеспечение самой высокой производительности, стабильное, заданное качество покраски и сведение к минимуму участие персонала в окрасочном процессе. Установленные датчики и аппараты для автоматизации конвейера обеспечивают безопасность обслуживающего персонала и предупреждают об авариях и поломках конвейеров на различных фабриках и других предприятиях, использующих конвейеры.

Снабжение конвейеров современными датчиками, концевыми выключателями и компьютерами с необходимым ПО необходимы для ускорения производительности, повышения дохода от производства, а также для увеличения безопасности на предприятии, так как работа на конвейерах, станках, установках связана с определенным риском для жизни и здоровья сотрудников.

Технология порошковой окраски изучена на заводе ООО «Шнейдер Электрик Урал» в городе Екатеринбурге.

В научно-исследовательской работе были выявлены параметры технологического процесса автоматической конвейерной линии порошковой окраски изделий для разработки автоматизированной системы управления процессом и исследованы технические характеристики бесконтактных датчиков положения.

Для исследования были взяты четыре типа бесконтактных датчиков положения, которые могут быть использованы для контроля параметров технологического процесса автоматической линии порошковой окраски: ВЕ – бесконтактный емкостной марки Е5В5–31Р-10-ЛЗ, ВК – бесконтактный индуктивный марки ЕF-4А-31Р-8-ЛЗ, ИПП–



индуктивный преобразователь перемещения E41–33-P-8-A1, бесконтактный оптический датчик марки OVA43F5–31P-R150-LZ. В результате исследований установлено, что рабочий зазор для всех датчиков лежит в пределах технических характеристик. Существенно меняется величина срабатывания датчика при изменении материала, подносимого к датчику. Погрешность для всех датчиков лежит в установленных пределах. Использование бесконтактных выключателей на конвейерной автоматической линии порошковой окраски позволит существенно снизить вероятность аварийных ситуаций и остановки дорогостоящего автоматизированного оборудования и повысить безопасность труда оператора.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НАМОТКИ ТКАНИ

Туктарова Дина Азатовна

Научный руководитель Полякова Лариса Юрьевна

филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет» в г. Кумертау, Республика Башкортостан, г. Кумертау

В работе проведено исследование процесса производства полимерных композиционных материалов, которые получили название препреги. Полимерными композиционными материалами (ПКМ) называют системы, состоящие из полимерной матрицы (связующего) и упрочняющего заполнителя в виде волокон или порошкообразных веществ. Связующее – это вещество или группа веществ, используемых в качестве матрицы в ПКМ. Выбирают связующее в зависимости от требований, предъявляемых к механическим и физико-химическим свойствам ПКМ. Оно должно обеспечить заданную форму изделия, монолитность материала, требуемый уровень тепло- или электропроводности и термического расширения, перераспределение напряжений и коррозионную стойкость, возможность переработки применяемыми в промышленности методами и экономическую эффективность. Обычно полимерные связующие аморфны и не имеют определенной точки плавления.

Наиболее распространенным видом полимерных композиционных материалов являются препреги на основе тканей, матов или холстов, пропитанных связующим на основе ненасыщенных полиэфирных смол. Для получения препрегов используются также волокнистые жгуты, ленты, комплексные нити и другие волокнистые полуфабрикаты. Пропитанный связующим стекловолокнистый наполнитель обкладывается с двух сторон полиэтиленовой пленкой и уплотняется между вальками. Свернутый в рулон, он может храниться перед переработкой до 3–4 месяцев.

Основные преимущества новых ПКМ по сравнению с металлическими композиционными материалами (МКМ) – простота изготовления, технологичность, низкая плотность. Основной их недостаток – ограниченный температурный интервал эксплуатации, сравнительно низкие значения межслойных сдвиговой прочности и отрыва. Современные полимерные связующие могут обеспечивать работоспособность изделий из них до температур, не превышающих 300–400 °С. Для окупаемости авиационных систем необходимо долгосрочное применение ПКМ. Поэтому для таких систем важны эксплуатационные характеристики



ПКМ: трещиностойкость, ползучесть, усталость, воздействие температуры и атмосферных факторов.

Применение полимерных композитов вместо металлических сплавов в ответственных конструкциях авиационной техники позволяет снизить вес конструкции на 30–50%, повысить ресурс эксплуатации в 2–5 раз, снизить трудоемкость на 20–40%, а также возникает возможность повышения функциональности материалов и придания им специальных свойств. Кроме высоких механических характеристик и низкого удельного веса к числу ценных качеств ПКМ следует отнести их стойкость к воздействию кислот, щелочей, органических растворителей, масел и морской воды.

Производство препрегов осуществляется на установке УПСТ-1000 на АО «Курмertaуское авиационное производственное предприятие». Анализ технологического процесса производства препрега показал, что существуют недостатки в системе управления процессом, которые приводят к снижению качества препрегов. Предложенная в работе автоматизированная система управления скоростью движения и натяжения ткани позволит обеспечить контроль параметров процесса и повысить качество выпускаемой продукции.

МОДУЛЬНОЕ ОЗЕЛЕНЕНИЕ ФАСАДОВ ЗДАНИЙ

Лактионов Александр Александрович

Научный руководитель Варакина Галина Анатольевна

*ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова, Многопрофильный колледж,
Челябинская область, г. Магнитогорск*

Сегодня проблема загрязнения городов, благоустройство и озеленение населенных мест приобретает особое значение. Тем самым, задачи системы благоустройства и озеленения городов сводятся к созданию и развитию здоровых, целесообразных и благоприятных условий жизни населения. Система благоустройства и озеленения включает в себя комплекс задач и планов, составные части которых имеют между собой тесные связи.

Следует отметить, что новые технологии обеспечивают не только озеленение крыш, но и дают возможность произвести вертикальное озеленение стен зданий, фасадов и других элементов строительных конструкций как внутри, так и снаружи.

Помимо красоты, которую представляют собой живые стены в оформлении фасада и внутренних помещений здания, они обеспечивают хорошую звукоизоляцию, способствуют установлению благоприятного микроклимата внутри здания, а также не дают перегреваться стенам снаружи и помогают бороться с загазованностью воздуха в городах.

Работа состоит из введения, двух глав, в которых представлена не только специфика технологии модульного озеленения фасадов зданий, но и ее практическая значимость, индивидуально-авторское проектирование. Разработанный материал сопровождается иллюстрациями, таблицами, данными, необходимыми для расчетов. В работе ставится задача – доказать, что озеленение стен впишется в климатическую среду Южного Урала, разработать технологию устройства модульного озеленения фасада и применить знания на практике.



Проблем с поиском заказчика не возникло. Обратившись к одному из директоров компании ЗАО ОП «Атлант» в Магнитогорске, а именно Моторину А. А., выяснили, что в начале мая 2017 года по адресу ул.50 лет Магнитки 58/1 по проекту должно быть начато строительство административного здания. А. А. Моторин проявил интерес к представленной нами идее по осуществлению вертикального модульного озеленения и предоставил возможность реализовать задуманную идею. Для демонстрации спланированной модели здания необходимо было разработать 3D-модель данного объекта строительства и добиться качественной его визуализации. Следует отметить, что в данной работе мне помогли такие программы как SketchUp Pro 2016; Lumion 6.0; 3D Max; Tekla. На данный момент работа по проектированию находится на стадии завершения и готовится как на показ для заказчика, так и для защиты дипломной работы. Однако хотелось бы отметить, что сметная стоимость на отделку данного вида услуги не будет сильно вирироваться с ценами на отделку другими материалами – цена находится в пределах стоимости отделки каким-либо другим материалом. Сейчас, в зимний период, обговариваются и согласовываются этапы не только строительства, но и модульного озеленения здания.

В заключении подведены общие итоги проводимого исследования. На основании проделанной работы сделаны выводы. Дальнейшие исследования в данном направлении широки и решение проблемы по разработке технологии озеленения фасадов зданий в Уральском регионе перспективны.

РАЗРАБОТКА ТРЕКЕРА ДЛЯ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ СОЛНЕЧНЫХ ПАНЕЛЕЙ

Залесский Виктор Сергеевич, Кузнецов Антон Сергеевич

Научный руководитель Пустовая Олеся Александровна

*ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск*

Как известно, солнечные панели имеют максимальный КПД в том случае, когда они расположены перпендикулярно падающим на них солнечным лучам. Но Солнце перемещается по небосводу и стационарно установленные панели из-за этого теряют часть своей эффективности. Чтобы повысить их эффективность, используют трекары – специальные устройства, которые поворачивают панели «вслед» за солнцем.

Использование следящих систем позволит изменять положение солнечной панели в зависимости от угла стояния солнца над горизонтом и изменением положения в течении дня. Такой контроль над перемещением позволит увеличить коэффициент полезного действия системы, что снизит стоимость электроэнергии получаемой от солнечной панели.

На основании известных нам солнечных гелиотрекероов, мы изготовили новую систему слежения за солнцем, которая затрачивает меньше энергии при работе, которая позволяет максимально точно подстраиваться под солнечное излучение. Благодаря установке солнечные батареи больше вырабатывают энергию.

Использование таких установок обоснованно там, где нет возможности использовать линию электропередач в виду отсутствия, это в основном северные территории Амурской области, территория Якутии, заполярье.



Основной гипотезой положенной в основу нашей разработки является предположение о том что позиционирование проще осуществлять на основании мостовой схемы управления без использования программного обеспечения.

Разрабатываемый трекер должен решать следующие задачи:

1. Снизить потребление мощности на собственные нужды.
2. Обеспечить слежение за положением Солнца в течение суток и года.
3. Обеспечивать безопасную эксплуатацию при неблагоприятных климатических условиях.

Для реализации поставленных задач будет спроектирована схема управления на основе сервоприводов. Управление будет осуществляться с использованием твердотельной электроники.

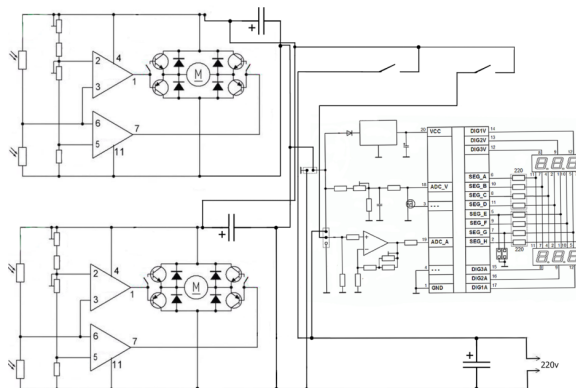


Рисунок – Схема управления трекером

Управление производится на основе мостовой схемы, использование которой позволяет контролировать ток в измерительной диагонали, от которого и запитываются сервоприводы трекера.

По сравнению с общеизвестными схемами, она позволяет организовать слежение за положением Солнца более точно и эффективно, при небольшой стоимости комплектующих.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИВУЧЕСТИ ТАНКА Т-90А С ЦЕЛЬЮ ВЫРАБОТКИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЕЁ ПОВЫШЕНИЮ

Шадрин Иван Дмитриевич

Научный руководитель Рожков Леонид Фёдорович

*МБОУ г. Новосибирска «Аэрокосмический лицей им. Ю.В. Кондратюка»,
Новосибирская область, г. Новосибирск*

Окончание «Холодной войны», устранение блокового противостояния и распад СССР привели к существенному снижению военных бюджетов многих экономически развитых стран Мира. В данный момент ведущие державы сосредоточились на новом этапе модернизации своих танков с целью продления сроков их эксплуатации до 2040 года.



Целью данной работы было изучение возможностей по усовершенствованию танков Т-90А. Для реализации данной цели в работе требовалось: изучить и проанализировать значимость танковых войск, рассмотреть тактико-технические характеристики Т-90А, выявить его превосходства и недостатки, представить предложения, целью которых, является повышение живучести танка Т-90А.

Для выполнения практической части данной работы были проанализированы основные проблемы танков в наше время и последние операции с их применением.

Уязвимость танка с воздуха – одна из серьезнейших проблем. На танках устанавливается зенитно-пулемётная установка для борьбы с авиацией. Но, с развитием авиации ЗПУ потеряла свою эффективность, поскольку радиус поражения и огневая мощь даже крупнокалиберного пулемёта недостаточны для поражения современных самолётов и вертолётов. Как вариант, в работе рассматривается установка на место ЗПУ 6П49 «Корд» ракетно-пускового модуля «Стрелец».

Повышение защищённости танка от обычных средств поражения, таких как противотанковые ракетные комплексы, один из самых важных вопросов для современного танкостроения. Передовые ПТРК третьего поколения более устойчивы к помехам, и если КОЭП «Штора-1/1М» в силах справляться с угрозами, когда ракета управляется оператором, или по лазерному наведению, то противостоять самонаводящимся ракетам с тепловым наведением на цель она уже не в силах. В работе представлено решение в виде установки отстрела ложных тепловых целей, позаимствованное непосредственно из авиации.

Полученные результаты могут быть использованы для дальнейших попыток модернизации данной линейки танков в плане живучести.

Вывод: в ходе данной работы была изучена возможность модернизации танка Т-90А. Самые большие проблемы танкам доставляют авиация и современные ПТРК. Из этого можно сделать вывод, что танк следует довооружить системами для борьбы с авиацией и ПТУР. Далее в работе представлены технические решения, которые могли бы помочь в борьбе с данными видами танкоопасных целей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАЛОГОВЫХ ПРИБОРОВ ДЛЯ ОТОБРАЖЕНИЯ ВРЕМЕНИ

Свинобой Вячеслав Васильевич

Научный руководитель Антонова Людмила Викторовна

МАОУ СОШ № 42, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

Вопрос измерения времени решался на протяжении всей истории развития человечества. Проблема времени одна из древнейших. На первый взгляд, кажется, что время является очень простым понятием. Но вместе с тем трудно себе представить более сложное понятие, чем время.

Время непрерывно течет и не может быть остановлено. На разных этапах развития науки и техники разрабатывались различные средства и способы его измерения.

Объектная область: технология

Объект исследования: часы

Предмет исследования: цифровой прибор для измерения времени



Гипотеза: если научиться менять напряжение в определенном порядке, то Амперметр можно использовать для измерения времени

Цель: создать часы, в основе которых используется Амперметр

Задачи:

1. Изучить способы измерения времени, возможности этих приборов.
2. Найти область применения этих приборов.
3. Изучить принцип работы Амперметра.
4. Создать прибор и протестировать его.

Актуальность: Время имеет большое значение в жизни любого человека и всего общества в целом. От знания точного времени зависит многое в различных отраслях науки, техники, в народном хозяйстве и в быту. Часы используют при оформлении квартир, их используют так же как изюминку, отражающую увлечения хозяина. Поэтому часы с необычным редким отображением времени довольно популярны и востребованы людьми, которые интересуются оригинальными предметами.

В работе изучена история часов с древнейших времен до современности. Найдены различные необычные часы, часть наиболее интересных представлена в работе.

Проанализировав информацию о необычных часах, выбрали аналоговый прибор, который меньше всего подходит к отображению времени. Тем более, что такой проект оказался не очень распространенным, описание нашли только на одном англоязычном сайте. Что еще больше разожгло интерес к работе.

Много времени ушло на подготовительный этап: изучения принципа работы амперметра поиск схемы, покупки необходимых составляющих, подбор необходимых программ. Сам же монтаж часов занял немного времени. Потом последовало программирование микропроцессора и тестирование.

При выполнении практической работы, приобрели много полезных навыков: разбираться в схемах; научились паять; приобрели опыт работы с программатором, как с помощью его загружать программы в контроллер; познакомились с программой создающей циферблаты для различных приборов.

Самый захватывающий момент, когда часы, сделанные тобой оживают, начинается момент тестирования. На циферблате начинают меняться значения секунд, минут и часов. Теперь нужно научиться быстро определять время по этим часам.

Цель работы достигнута – созданы часы с аналоговыми приборами для отображения времени, моя коллекция часов пополнилась еще одной моделью.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ВУЛКАНИЗАЦИИ

Путилов Михаил Вадимович

Научный руководитель Беляков Виталий Евгеньевич

СКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К. Г. Разумовского (Первый казачий университет)», Омская область, г. Омск

Развитие автоматизации химической промышленности связано с возрастающей скоростью протекания технологических процессов и ростом производства, использованием агрегатов большой единичной мощности, усложнением технологических схем, предъявлением повышенных требований к получаемым продуктам.



Особое значение придаётся вопросам автоматизации процессов химической технологии в связи с взрыво и пожароопасностью перерабатываемых веществ, их агрессивностью и токсичностью, с необходимостью предотвращения вредных выбросов в окружающую среду. Указанные особенности, высокая чувствительность к нарушениям заданного режима, наличие большого числа точек контроля и управления процессом, а также необходимость своевременного и точного воздействия на процесс, в случае отклонения от заданных по регламенту условий протекания, не позволяют даже опытному оператору обеспечить качественное ведение процесса вручную.

Развитием автоматизации явилось создание гибких производственных модулей – независимо обрабатывающих комплексов с возможностью управления от ПК без участия человека. Окончательным шагом автоматизации является мониторинг с помощью ПК всей производственной деятельности от начала и до конца производственного цикла

Целью улучшение условий обучения студентов новейшим достижениям в области микропроцессорных систем управления и визуализации технологического процесса.

Задачами проекта являются:

1. Разработать конструкции стенда;
2. Разместить оборудование;
3. Произвести пусконаладочные работы;
4. Разработать инструкцию по выполнению лабораторной работы

Выполнение лабораторных работ на стенде позволит студентам получать практические навыки в определении необходимых параметров. Данный метод обладает наглядностью и позволяет наблюдателю отслеживать ход проведения технического процесса. Он основан на получении студентами количественных характеристик и позволяет получить высокую точность данных, на основе которых выбирают оптимальные режимы работы компрессора.

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИ СБАЛАНСИРОВАННОГО БЛЮДА

Аксанова Юлия Флюровна

Научный руководитель Исаева Елена Николаевна

*Ивановский филиал ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова» отделение СПО,
Ивановская область, г. Иваново*

Производство биологически сбалансированных блюд, относится к основным задачам государственной политики в области здорового питания, сформулированным в «*Основах государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения на период до 2020 года*». Добавление в блюда пищевых волокон в виде отрубей способствует их обогащению важными биологически-активными веществами, что позволяет отнести пищевые волокна к одному из резервов долголетия.

Отруби – это оболочка зерна, содержащая порядка 90% процентов всей его питательной ценности. Мука, которая изготавливается из очищенных зерен, обладает потенциалом полезности в 10% от всей зерновой моши.

Пищевые волокна – это пищевая добавка без вкуса, привкуса и запаха, в связи с чем употребление их в чистом виде затруднительно. Один из вариантов их исполь-



зования в рационе человека может быть обогащение фаршевых рыбных продуктов.

При организации процесса приготовления блюд, предприятия индустрии питания должны руководствоваться Сборником рецептур, но эти Стандарты были разработаны в 50-х годах прошлого века, и с тех пор практически не изменялись, поэтому они сталкиваются с ситуацией, когда на производство поступает нестандартное сырье или пищевые продукты, отсутствующие в таблицах Сборника рецептур. Технологи вынуждены с помощью контрольных проработок определять отходы и потери сырья имеющегося в сборнике, так как партия, полученная предприятием, имеет отклонение от стандарта.

Цель данной работы состояла в разработке технологии приготовления котлет рыбных с введением в состав пищевых волокон, в частности овсяных отрубей

В ходе исследования были изучены функционально-технологические свойства пищевых волокон, проанализированы возможности кулинарного использования овсяных отрубей и требования, предъявляемые к их качеству, разработана технология приготовления котлет рыбных с заменой хлеба пшеничного на овсяные отруби, определено качество полученного блюда по органолептическим показателям, пищевой и энергетической ценности.

В исследовательской работе проводилась проработка технологии приготовления блюда «Котлеты рыбные» согласно Сборнику рецептур блюд и кулинарных изделий. Практические результаты выявили несоответствие показателей механических отходов и тепловых потерь с нормативными документами, а в результате замены в рецептуре хлеба пшеничного на отруби овсяные, пищевая ценность блюда повысилась: количество белков и жиров увеличилось незначительно, а количество углеводов выросло существенно. Количество воды и холестерина наоборот стало меньше. Энергетическая ценность блюда увеличилась всего на 6 ккал, но обогатилось пищевыми волокнами на 1,54 г, витаминами E, K, группы B. Консистенция стала более плотная и сочная.

УМНЫЙ КЛАСС НА ОСНОВЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА ARDUINO

Дементьева Ангелина Олеговна

*Научные руководители Бронникова Елена Дмитриевна,
Камальдинова Зульфия Фаисовна*

МБОУ лицей «Технический», Самарская область, г. Самара

В работе изучаются принципы проектирования и программирования для платформы Arduino.

В настоящее время очень востребованы системы «умный дом». Но нельзя забывать, что «умным» должен быть и учебный класс.

Результатом моей работы стало устройство для опроса учащихся, которое позволит учителю экономить время для объяснения материала, даст возможность контролировать знания каждого ученика, учитель сможет моментально проверить, как усвоен материал, и в случае необходимости повторить объяснение.

Актуальность темы очевидна, так как в настоящее время огромное внимание уделяется качеству обучения, а мое устройство в этом поможет.

Надеюсь, что мой проект сможет найти практическое применение в школьном образовании.



ФАЗОВАЯ СИНХРОНИЗАЦИИ ИМПУЛЬСНЫХ СИГНАЛОВ

Попцов Никита Сергеевич, Тындик Дмитрий Валерьевич

Научный руководитель Пец Александр Васильевич

ФГБОУ ВПО «Калининградский государственный технический университет»

«Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота».

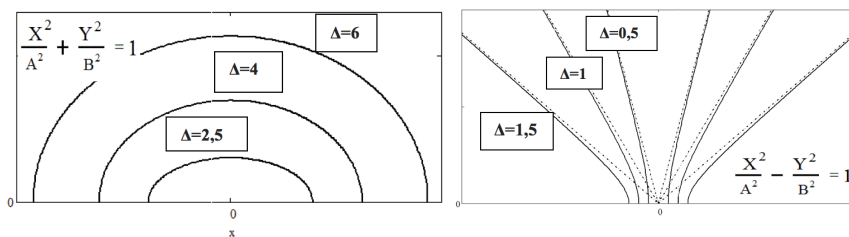
Калининградская область, г. Калининград

Известно [1], что немеханическое управление волновым полем можно осуществить согласованием частот, фаз, длин волн и других временных или пространственных характеристик источников сигнала. Электронные схемы позволяют варьировать ориентацию в пространстве главного максимума, а также форму диаграммы направленности излучателя.

Особый интерес представляют звуковые волны, для которых технически просто (сравнительно), путем изменения частоты, менять в широких пределах длину волны. Например, для звукового диапазона частот: от 3 метров до нескольких сантиметров. Таким образом, возникает задача в единой схеме исследовать случаи больших и малых значений длин волн, при фиксированном положении излучателей. Однако этот вопрос недостаточно изучен экспериментально и теоретически.

В данной работе предложена модель фазовой синхронизации волн, основанная на представлении излучения в виде системы периодических во времени импульсов. Отметим, что в электронных компонентах современной техники операционного исчисления и системах автоматического управления в настоящее время применяются импульсные сигналы.

Математический анализ модели показал, что в первом порядке интерференции $|R_1 - R_2| = \Delta$ фазовые траектории исследуемого вида излучения являются эллипсами, а в дальней зоне – гиперболами (см. рис.)



При моделировании интерференционной картины от нескольких импульсных сигналов необходимо учитывать множество факторов: согласованность по поляризации, форму импульсов, скорость импульсов в рассматриваемой среде и т.д. В этом случае теоретические оценки становятся затруднительными, и мы использовали технологию вычислительного эксперимента. Симуляции реальных процессов, вплоть до выбора сдвига фаз на излучателях, осуществляли в среде виртуальных приборов LabVIEW 8.5. Разработанный комплекс позволял варьировать значения амплитуды, начальной фазы и частоты сигналов, число источников, а также положений детекторов волнового поля.

С целью проверки положений развиваемой теории был поставлен эксперимент с пятью источниками звуковых волн. Предварительные опыты показали правоту



представления о топологической смене фазовых траекторий в ближней и дальней зонах.

Полученные экспериментальные данные позволили обобщить аналитические методы расчета фазовой синхронизации двух импульсных сигналов на решение задачи об электронном управлении картиной волнового поля для нескольких источников.

СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РЫБОЛОВНЫХ СУДОВ С ИНДУСТРИАЛЬНОЙ АПРОБАЦИЕЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТА ТРАУЛЕРА ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ПРОМЫСЛА В БАЛТИЙСКОМ МОРЕ

Дудин Станислав Дмитриевич, Зуева Анастасия Ильинична

Научный руководитель Иванов Владимир Павлович

*ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»,
Калининградская область, г. Калининград*

В данной работе продемонстрированы принципы разработки системы поддержки принятия решений (СППР) для начального этапа проектирования рыболовных судов, в частности, уточнённой под характеристики современных малотоннажных кормовых траулеров.

Актуальность предлагаемых решений связана с предполагаемой скорой массовой заменой судов рыболовных флотов Российской Федерации и необходимостью обеспечения научной поддержки принятия проектных решений. Указанные ожидания обосновываются сверхнормативным возрастом большинства промысловых судов в соответствии с данными, представленными Гипрорыбфлотом (среднее значение возраста по рыбопромысловому флоту составляло 27.5 лет на 2013 год). Предположение также подтверждается недавними заявлениями главы Агентства по рыболовству РФ (2016) с планами постройки более чем 360 современных рыболовных судов для Российской Федерации до 2030 года.

Разрабатываемая система поддержки принятия проектных решений в формате компьютерных приложений основывается на известных отечественных методах проектирования и оптимизации характеристик промысловых судов. Информация по указанному направлению широко представлена в трудах А.М. Ногида, В.В. Ашика, В.М. Пашина, А.В. Бронникова, Н.Б. Севастьянова, А.И. Раковым, В.П. Иванова. Дополнительно, в рамках представляемой научной работы следует отметить результаты исследований и выводы, как по зарубежному опыту проектирования, так и по достижениям науки и техники, внедрённые в СППР.

Основное преимущество использования разработанной СППР – сокращение трудовых часов, необходимых для разработки эффективного и технически реализуемого проекта рыболовного судна. Также важно, что данная система позволяет производить сбор, синтез и сохранение знаний внутри института / организации, ведущих проектные работы с её использованием. На данный момент система представлена в формате приложений в различных средах компьютерной разработки. В качестве основной задачи по дальнейшей деятельности следует отметить разработку интегрального приложения по разработанной СППР.



Проверка работы системы была реализована на референсном примере рыболовного судна пр. 1328 типа «Балтика», а также при разработке проекта малого кормового траулера с RSW-танками для Калининградской области. В итоге представлено решение по своим показателям значительно превосходящее (по экономической эффективности) находящиеся на данный момент в эксплуатации (в ИЭЗ Калининградской области) МРТК типа «Балтика».

Дополнительное внимание уделено вопросам внедрения энергоэффективных технологий на рыбопромысловом флоте. Некоторые из описанных методов и средств рассмотрены и рассчитаны применительно к представленному проекту промыслового судна для Балтийского моря.

ДЕЙСТВУЮЩАЯ МОДЕЛЬ МИКРОПЛАЗМЕННОГО СВАРОЧНОГО АППАРАТА

Ибраев Рустем Рашитович

Научный руководитель Зигангараев Рудик Радикович

*ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки»,
Республика Татарстан, г. Нижнекамск*

Техникум нефтехимии и нефтепереработки – первое профессиональное учреждение в городе Нижнекамске Республики Татарстан. За 50 лет техникум подготовил более 45000 квалифицированных кадров, востребованных на нефтехимических предприятиях города и Республики Татарстан.

На протяжении полувека преподаватели вместе с обучающимися занимались рационализаторской работой. Их лучшие работы демонстрировались на ВДНХ Татарской АССР и занимали лидирующие позиции.

Сегодня студенты продолжают традиции техникума, вырабатывая профессиональные компетенции в различных видах деятельности.

Представляем вашему вниманию микроплазменный сварочный аппарат – простой и компактный, удобный для работы с небольшими деталями при пайке твердыми припоями. Благодаря малым наружным габаритам аппарата ему найдётся место на небольшом рабочем столе. Может использоваться в качестве блока электропитания. Микроплазменную сварку применяют для соединения особо тонких материалов, для исправления микродефектов (микротрещин, царапин, раковин) миниатюрных деталей, для резки металлов и неметаллов, припоя дефектов контрольно-измерительных приборов и автоматики, электротехники. Малая площадь нагрева и незначительная ширина зоны термического влияния обеспечивают высокое качество соединений миниатюрных и высокоточных деталей: гофрированных трубок (сильфонов) и мембран с арматурой, миниатюрных трубопроводов, полупроводниковых приборов, конденсаторов, термопар.

Аппарат состоит из блока питания, батареи стальных пластин-электродов и водного затвора.

Для плат микроплазменного сварочного аппарата использовано толстое оргстекло. Этот материал легко обрабатывается, химически стоек к действию электролита и позволяет визуально контролировать его уровень, чтобы при необходимости добавлять через наливное отверстие дистиллированную воду.



Для работы включить блок питания выпрямителя, отрегулировать напряжение количеством подключаемых пластин, номинальный ток и подождать выхода из форсунки газа.

Температура пламени поддается некоторой корректировке состава водяного затвора. Если в нём только вода, то в смеси содержится много кислорода, что в некоторых случаях нежелательно. Залив в водяной затвор метиловый спирт, смесь можно обогатить и поднять температуру до 2600 С. Для снижения температуры пламени водяной затвор заполняют смесью ацетона и воды в соотношении 1:1. Однако в последнем случае не следует забывать пополнять содержимое водяного затвора.

Низкая себестоимость, хорошие характеристики, высокая надежность в эксплуатации разработанной и изготовленной модели микроплазменного сварочного аппарата позволяет использовать его на производстве и в быту.

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МИНИ-ТРАКТОР

Исаков Евгений Владимирович

Научный руководитель Саттаров Ильдар Оппарович

*ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки»,
Республика Татарстан, г. Нижнекамск*

Мини-тракторы получили широкое применение не только в сельском хозяйстве, но и в коммунальной сфере, строительстве и на производстве. Основные достоинства этой спецтехники – скромные габариты и отличная манёвренность, широкий функционал, экономичность и универсальность. С помощью мини-трактора можно решить самые разнообразные задачи, начиная пахотными работами и заканчивая транспортировкой грузов.

По техническим характеристикам, самоделка значительно уступает заводским моделям. Но использовать мощный трактор на небольших площадях как минимум не рационально. Не оправдаются даже затраты на обслуживание и горюче-смазочные материалы. А вот небольшой трактор, собранный своими руками, получается весьма уместен.

Себестоимость такой машины окупается за один сезон, т.к. основные узлы и механизмы используются от сломанной техники.

Мой проект разработан таким образом, что предусматривает использование легкодоступных узлов и агрегатов, находящихся в свободной продаже. У любителей авто-мото-техники не мало чего найдется в гараже, что значительно сократит расходы.

Трактор имеет небольшие размеры, это его главное преимущество. Также трактор имеет множество навесных оборудований.

В тракторе используются самые распространенные и дешевые делаи:

- Коробка от ВАЗ 2109;
- Ступицы от ВАЗ 2109;
- Передний мост и рама полностью самодельная;
- Двигатель купленный, мощность 7 л.с. при желании можно поменять двигатель на более мощную версию с электростартером.

Схема компоновки мини-трактора предусматривает значительные последующие модернизации.



Система управления современных мини-тракторов мало отличается от автомобильной: тот же руль и педали, плюс несколько рычагов для манипулирования навесным оборудованием или переключения рабочих режимов.

Такая техника снабжается моторами мощностью до 7–8 кВт. Они отлично подходят для обработки участков площадью 1–2 Га. Лёгкие мини-тракторы имеют небольшие габариты и вес, обладают прекрасной манёвренностью и способны передвигаться с достаточно большой скоростью в условиях бездорожья. Применяются они в основном для уборки снега, поливки, покоса газонов и травы, а также выполнения некоторых видов сельскохозяйственных работ

Первоначально в мини-тракторе был установлен редуктор с цепной передачей. Но в силу использования его в целях перевозки грузов с помощью прицепа для того, чтобы увеличить скорость, редуктор был заменен на коробку передач от ВАЗ 2109.

Главная изюминка моего мини-трактора – это отличное решение для начинающих фермеров, как по цене, так и по работоспособности. Мини-трактор имеет самые минимальные затраты топлива. Это дает большой толчок в реализации своих планов. В перспективе планируется совершенствовать мини-трактор для использования его в зимнее время как снегоочиститель.

XI Всероссийская конференция обучающихся
«**НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ**»



ФИЗИКА

Москва, 2017



РАДИАЦИЯ В ШКОЛЕ И ДОМА

Чистов Глеб Борисович

Научный руководитель Чистова Тамара Васильевна

МАОУ «Многопрофильный лицей № 1», Челябинская область, г. Магнитогорск

В настоящее время известно, что радиоактивные излучения при определенных условиях могут представлять опасность для здоровья живых организмов. Дело в том, что α , β и γ -лучи, проходя через вещество, ионизируют его, выбивая электроны из молекул и атомов. Ионизация живых тканей нарушает жизнедеятельность клеток, из которых эта ткань состоит, что отрицательно сказывается на здоровье всего организма.

В данной работе представлены результаты экспериментальных исследований, которые проводились с целью измерения радиоактивного загрязнения в школе и дома. Результаты измерений, приведенные в таблицах, показывают, что в основном радиоактивное загрязнение находится в пределах допустимых норм (по данным Санитарно-эпидемиологической службы города Магнитогорска), но есть случаи его превышения, которые происходят в моменты активности человека внутри помещений.

Гипотеза, что радиационный фон в помещениях находится на уровне предельно-допустимых норм зависит от близости к земле подтверждена. Представленные в работе выводы объясняют наблюдаемые на практике закономерности, связанные с радиационной активностью в природе.

ГРАФИТ И ГРАФЕН – ПРИРОДНЫЕ НАНОМАТЕРИАЛЫ

Борисов Михаил Игоревич

Научный руководитель Рубцова Ольга Михайловна

Филиал ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна» – Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж, Московская область, г. Лыткарино

В последнее десятилетие наметилась тенденция расширения масштабов исследования новых модификаций углерода. С их применением связан определенный прогресс в различных областях техники.

Целью работы является обобщение последних достижений в области применения графита и графена, а также привлечение внимания студентов и специалистов в области компьютерных технологий, технологий машиностроения к этой новой и перспективной с практической точки зрения проблеме. Выполнен сопоставительный анализ литературных данных, описывающих способы получения, строение и свойства графита и графена. Достижение указанной цели включает в себя решение следующих **задач**:

1. Исследование физико-химических свойств графита и графена.
2. Определить приоритетные области применения аллотропных соединений углерода.
3. Разработать методы исследования зависимости сопротивления графитовой полоски от её длины, площади поперечного сечения и мягкости графита.

Значительная часть исследования посвящена сравнительному анализу физико-химических свойств графита и графена, затрагивается вопрос о внедрении графена в техносферу, например, оптоэлектронику или микроэлектронику, определены области



практического применения аллотропных соединений углерода: графита и графена.

Автор вводит в мир науки, знакомит с результатами физического эксперимента в виде графиков, обобщения и выводов по исследованию зависимости сопротивления графита от его длины, площади и маркировки карандашей, которые выступают как основная часть работы. Приложение содержит фотографии, таблицы и рисунки.

АККРЕЦИЯ В ДВОЙНЫХ СИСТЕМАХ

Бережнев Ярослав Максимович

Научный руководитель Дамм Виктория Геннадьевна

МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ», Новосибирская область, г. Новосибирск

Часто на небе встречаются две или несколько близко расположенных звезд. Некоторые из них на самом деле далеки друг от друга и физически не связаны между собой. Они только проектируются в очень близкие точки на небесной сфере и потому называются оптическими двойными звездами. В отличие от них, физическими двойными называются звезды, образующие единую динамическую систему и обращающиеся под действием сил взаимного притяжения вокруг общего центра масс. Двойные звёзды классифицируются на два типа: широкие, в которых не производится обмен веществом, и узкие, где происходит обмен веществом. Как раз такие вторые и наиболее интересны из-за процессов, происходящих при взаимодействиях между компонентами, определяющие эволюцию и характеристики системы. Явление физических двойных звёзд тем интересны для астрофизики, что при их взаимодействии происходят весьма экзотические процессы и проявляются весьма экзотические, не воспроизводимые на земле состояния вещества. Наиболее ярким процессом, лежащим в основе всех взаимодействий между компонентами, является аккреция вещества с одного компонента на другой, и, в зависимости от физических свойств компонентов, порождающих те или иные грандиозные явления

Актуальность изучения двойных звёзд обусловлена тем, что наиболее подробную информацию о звёздах можно получить только при их взаимодействии.

Объектом исследования являются двойные звёздные системы

Предметом исследования является взаимодействие компонентов двойных систем.

Целью работы является изучение взаимодействия звёзд в тесных двойных системах, а именно аккреции вещества.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) Изучить разновидности физически двойных звёзд;
- 2) Рассмотреть взаимодействие звёзд в тесных двойных системах, в том числе и в тех системах один из компонентов которых является компактным объектом;
- 3) Рассмотреть процесс аккреции как физическое явление
- 4) Создать сценарии эволюции на базе «Машины сценариев» ГАИШ МГУ, для наглядного рассмотрения процесса взаимодействия между компонентами;

Методы исследования: анализ, обобщение и моделирование.

К основным результатам работы следует отнести следующее:

- 1) Рассмотрены разновидности двойных звёзд и теории их возникновения и эволюции;



- 2) Рассмотрено взаимодействие звёзд в тесных двойных системах;
- 3) Рассмотрен процесс аккреции вещества с одного компонента на другой.
- 4) Создан сценарий эволюции двойной системы на базе «Машины сценариев» ГАИШ МГУ, рассмотрен процесс аккреции в данной системе.

ИЗМЕРЕНИЕ УСКОРЕНИЯ СВОБОДНОГО ПАДЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВОГО ФОТОАППАРАТА

Зубавленко Валерия Ивановна, Лямзина Юлия Олеговна

Научный руководитель Уфимский Роман Владимирович

МБОУ «СОШ № 12», Воронежская область, г. Лиски

Проанализировав существующие способы измерения ускорения свободного падения, мы сделали вывод, что доступных для учащихся способов измерения g очень мало, это определяет **актуальность** нашего исследования. Поэтому мы поставили перед собой **цель**: разработать свой способ измерения ускорения свободного падения.

Рассуждая о том, что падающее с некоторой высоты тело можно сфотографировать, а по фотографии определить расстояние между положениями тела во время падения и, зная время между кадрами, таким образом рассчитать g , по формуле $g=2h/t^2$.

Наш способ заключался в использовании цифрового фотоаппарата с высокой скоростью записи изображения. Сделав несколько снимков свободно падающего тела, и наложив их друг на друга, мы, по получившейся фотографии смогли определить ускорение свободного падения, получив значение для g , равное $10,8 \text{ м/с}^2$. Сравнив его со значениями полученными другими способами (математического маятника, закона Архимеда, прибора для измерения ускорения свободного падения) выяснили, что значения приблизительно одинаковые. Также в свою очередь, все полученные результаты сравнили с истинным значением $g=9,80665 \text{ м/с}^2$. Исходя из проделанной работы и полученных данных можно сделать **вывод**, что способ измерения свободного падения с помощью цифрового фотоаппарата является доступным и дает истинное значение g .

ЭФФЕКТ ЗЕЕБЕКА. ТЕРМОЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ГЕНЕРАТОР

Тарарева Елизавета Игоревна

Научный руководитель Шипшина Ольга Валерьевна

ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог

Разнообразие областей использования систем автоматизации и телеметрии растёт с появлением новых технологий и новых направлений их применения. Все системы требуют надежных источников питания, причем год от года потребляемая мощность для аналогичных систем снижается, а требования к надежности возрастают. Применение термоэлектрического преобразования теплового потока в электрическую энергию для многих случаев становится незаменимым.

Производство термоэлектрических генераторов (ТЭГ)- высокотехнологичный процесс, включающий разработку инновационного, высокоэффективного материала и модулей термоэлектрического генератора. Работоспособность не зависит от пространственного положения и наличия гравитации.



Генератор предназначен для использования в качестве основного, резервного, аварийного источника электроэнергии средств автоматики, телеметрии, систем связи, катодной защиты, дежурного освещения объектов газопроводов и систем газораспределения. Устройства не имеют движущихся частей, что делает их идеальными для длительной автономной работы в удаленных и малонаселенных местах, а так же, прекрасно эксплуатируются при воздействии тяжелых погодных условий.

Термоэлектрический генератор обеспечивает выработку электроэнергии в местах, где стандартные виды электроэнергии отсутствуют, прокладка вдоль трассовых ЛЭП невозможна или экономически не выгодна, но есть природный (попутный нефтяной) газ.

Для дачников, рыбаков, охотников, геологов, туристов, альпинистов, предлагаются ТЭГ мощностью от 4,5 до 12 Вт выполненные в виде настольной лампы или походных котелков, являющихся источниками постоянного тока. Их можно использовать для освещения, подзарядки аккумуляторов, питания радиоприемников, телевизоров, радиостанций, магнитофонов, компьютеров. Источниками тепла для них являются газовая горелка или плита, примус, печка, костер и т.д.

Для катодной защиты магистральных нефтепроводов и газопроводов от коррозии и для питания различной контрольно-регулирующей аппаратуры используются термоэлектрические генераторы мощностью до 150 Вт, работающие на природном и попутном газе.

Для коттеджей и загородных домов разрабатывается ТЭГ мощностью 200 Вт. Он представляет собой газовый котел, вырабатывающий, одновременно, тепло для отопления и электроэнергию. Это позволяет обеспечить бесперебойное электропитание системы отопления, что делает ее полностью независимой от внешней электросети. Кроме того, это устройство может являться резервным источником электропитания для широкого спектра бытовых приборов.

ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ МАГНИТНОЙ ЖИДКОСТИ

Шашкова Светлана Алексеевна

Научный руководитель Шипшина Ольга Валерьевна

ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог

Жидкие намагничивающиеся среды – ультрадисперсные коллоиды ферро- и ферримагнетиков, синтезированные в середине 60-х годов и получившие название «магнитные жидкости» до настоящего времени остаются объектом, привлекающим широкий интерес исследователей явлений, связанных с взаимодействием электромагнитного поля со средой.

Технологии получения магнитных жидкостей и применения их в различных областях современной науки и техники, биологии и медицины являются, безусловно, актуальными. Они представляют большой интерес для специалистов в физике, химии, технике, биологии и медицине.

В настоящее время ведется много экспериментов по использованию ферромагнитных жидкостей для удаления и диагностики опухолей.

Компания «Ferragi» заливает магнитную жидкость в амортизаторы своих автомобилей. Под действием электромагнита, контролируемого компьютером, жидкость



может мгновенно становиться более вязкой или более текучей, а значит, и подвеска становится жёстче или мягче.

BBC США внедрила радиопоглощающее покрытие на основе ферромагнитной жидкости. Снижая отражение электромагнитных волн, оно помогает уменьшить эффективную площадь рассеяния самолета.

Ферромагнитные жидкости используются для создания жидких уплотнительных устройств вокруг вращающихся осей в жёстких дисках.

Компания «Sony» первой начала использовать магнитную жидкость, что позволило увеличить уровень громкости и добиться более чистого звучания. Жидкость вместо твёрдой шайбы устраняет дополнительный источник искажений.

Магнитная детекция эффективна для большинства мировых валют. При печати банкнот используются специальные краски, в состав которых вводятся ферромагнитные добавки. При изготовлении банкнот используют скрытые защитные признаки. На российских рублях, например, ферромагнитными свойствами обладает темно-зеленая краска, которой отпечатаны серийные номера в правой верхней части лицевой стороны банкнот, на долларах США – портрет президента и некоторые другие фрагменты изображений.

В 2000-е годы Сачико Кодама (японская художница, физик, автор техники «Ферромагнитная скульптура») создаёт интерактивную выставку, материалом для которой служит ферромагнитная жидкость. Совместив науку и искусство, она заставляет эту жидкость ожить, «задышать», разбрызгаться и соединиться, ошетиниться или вырасти в гладкую башенку – прямо на глазах у зрителей.

Перспективы применения магнитной жидкости неисчерпаемы.

ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТА БИФЕЛЬДА-БРАУНА

Котляров Роман Александрович, Назаренко Роман Сергеевич

Научный руководитель Шипшина Ольга Валерьевна

ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог

Взаимодействие электрического поля большой напряженности с гравитационным эфиром было экспериментально открыто Томасом Таунсендом Брауном, учащимся колледжа, в начале прошлого века. Было ясно, что существует связь электрического и гравитационного полей, тем не менее, все усилия в основном, были направлены на поиск практического применения явления. Эффект заключается в поступательном движении плоского высоковольтного конденсатора в сторону положительного полюса.

Эффект Бифельда-Брауна не является антигравитационным, он не зависит от внешней силы тяжести. Вторичное гравитационное поле, созданное между обкладками конденсатора, создает свою собственную «силу тяжести». Если положительно заряженная обкладка обращена к земле, то вес конденсатора увеличивается, по сравнению с исходным. Так как гравитационный потенциал во всей метagalacticке имеет постоянное значение равно квадрату скорости света, то величина эффекта не зависит от точки пространства. Вторичное гравитационное поле, приводящее в движение заряженный плоский конденсатор, не зависит от того, как искривлено пространство неравномерным распределением вещества и полей различной природы. Во всем замкнутом объеме метagalacticки эффект имеет одну и ту же величину, в любой



точке возможно движение заряженных высоковольтных конденсаторов. Получаемые в ходе экспериментов значения подъёмной силы или силы тяги ионного двигателя неплохо согласуются с теоретическими значениями, полученными для описанной выше физической модели.

Эффект Бифельда – Брауна применяется в люстре Чижевского, и похожих на неё конструкциях.

VANTABLACK – АБСОЛЮТНО ЧЕРНЫЙ МАТЕРИАЛ

Переоридорога Максим Николаевич, Шебеда Никита Александрович

Научный руководитель Шипшина Ольга Валерьевна

ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог

В июле 2014 года ученые Национальной физической лаборатории Великобритании и Surrey NanoSystems представили самый черный в мире материал – Vantablack.

Vantablack (от англ. vertically aligned nanotube arrays – вертикально ориентированные массивы нанотрубок, и англ. Black – чёрный) – субстанция из углеродных нанотрубок. Является самым чёрным из известных веществ. Поглощает 99,965% падающего на него излучения: видимого света, микроволн и радиоволн (для сравнения: самый чёрный уголь поглощает 96% света). Состоит из насаждения вертикальных трубочек, которые «растут» на алюминиевой фольге; фотоны, попадая на Vantablack, теряются между этими нанотрубками и практически не отражаются обратно, превращаясь в тепло.

Изначально Vantablack предназначался для космических нужд. Материал хорошо проявил себя с точки зрения прочности: удары и вибрации, похожие на те, что возникают, например, при запуске космического аппарата, никак не влияют на структуру материала. Тем удивительнее, что нарушить эту самую структуру способно самое незначительное давление: если просто потрогать поверхность Vantablack пальцем, углеродные трубки «примнутся», и материал потеряет значительную часть свойств. Тем не менее, список областей применения этого материала постоянно растет: он помогает улучшать телескопы и другие оптические и инфракрасные приборы, солнечные электростанции, его используют в кино и в дизайне.

Кроме уникальных оптических свойств, новый материал Vantablack проводит тепло в семь раз лучше, чем медь, а также обладает в десять раз лучшей прочностью на разрыв, чем сталь.

Для повышения гибкости применения супер-черных покрытий, Surrey NanoSystems разработали спрей-версии под названием Vantablack S-VIS с коэффициентом отражения обычно 0,2% в видимой области спектра (700 нм). Это позволяет создавать супер-черные покрытия, которые должны применяться к почти любой поверхности материала.

Интересна реакция человеческого глаза на Vantablack: благодаря почти полному отсутствию отражённого света, человек воспринимает это не как некий очень чёрный предмет, а как ничто, как провал в бездну, в чёрную дыру, как двумерную черноту.

Свой интерес к Vantablack высказал известный скульптор Аниш Капур, который заявил, что это вещество будет очень эффективно в роли краски, например, для изображения бездонного космоса. Он же стал первым представителем мира искусства,



получившего право использовать такой материал. При этом Капур получил эксклюзивное право на использование Vantablack 2.

Использование Vantablack имеет очень большие перспективы. Уже на сегодняшний день некоторые инженеры предлагают покрывать данным веществом внутренние части телескопов, что позволит значительно повысить их светочувствительность. Кроме этого, данный материал станет настоящим прорывом в области разработки солнечных панелей, а также инфракрасных датчиков.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОНАРНОЙ ПАРОГАЗОВОЙ УСТАНОВКИ

Кирин Андрей Юрьевич

Научный руководитель Губарев Василий Яковлевич

ФГБОУ ВО ЛГТУ, Липецкая область, г. Липецк

Важным направлением эффективного развития и технического перевооружения российской энергетики является широкое применение комбинации парового и газового циклов. Парогазовые установки (ПГУ) достигают КПД (η) свыше 60%. Для сравнения, η паротурбинных установок (ПТУ) находится в пределах 33–45%, а газотурбинных (ГТУ) – в диапазоне 28–42%.

Наибольшее распространение среди комбинированных станций получили бинарные установки. Их делают с отдельными контурами рабочих тел, взаимодействие которых осуществляется посредством теплообмена в парогенераторе и котле-утилизаторе (КУ).

Альтернативой бинарной ПГУ являются газопаровые установки (ГПУ) с впрыском пара в камеру сгорания, который предотвращает образования оксидов азота, выполняет функцию охладителя стенок жаровой трубы камеры и увеличивает расход рабочего тела через турбину. Основным их отличием является то, что они имеют одну парогазовую турбину. Для генерации пара в них предусмотрены КУ. Удельная стоимость и габариты контактной установки существенно меньше, чем у бинарной. ГПУ, построенные на основе уже готовых ГТУ, отличаются надёжностью, простотой и экологичностью. Создание и оценка энергетической эффективности таких установок требует проведения большого комплекса научных исследований, включающих в себя разработку методики и программы расчёта, оптимизацию схем и параметров оборудования.

В данной работе был произведён анализ трёх установок: ГПУ типов «Водолей» и «STIG» и базовой ГТУ. Преимущество ГПУ «Водолей» над «STIG» заключается в том, что паровая составляющая парогазовой смеси конденсируется после КУ, а не выбрасывается в атмосферу.

Для исследования задаёмся следующими начальными параметрами: КПД компрессора и турбины соответственно 0,85 и 0,9; температура воздуха на входе 293 К, парогазовой смеси перед турбиной (T_3) 1300 К, воды на входе в КУ 288 К, уходящего конденсата 323 К; массовый расход воздуха 1 кг/с; коэффициент потерь давления 0,04.

По результатам анализа сделаны следующие выводы.

1) ГПУ типа «Водолей» практически на всём диапазоне степени повышения давления воздуха в компрессоре (π_k) имеет наибольшие значения удельной электри-



ческой мощности (N). Оптимальные значения для установок при исходных данных: ГПУ «Водолей» – 546 кВт·с/кг ($\pi_k = 3$); ГПУ «STIG» – 444 кВт·с/кг ($\pi_k = 3,5$); базовая ГТУ – 234 кВт·с/кг ($\pi_k = 8,5$). При $\pi_k = 15$ ГПУ начинают вырабатывать одинаковую N , так как прирост пара за счёт конденсации практически отсутствует.

2) Преимущество конденсационной ГПУ относительно η не столь велико. Оптимальные значения η для установок при исходных данных: ГПУ «Водолей» – 41,84% ($\pi_k = 17,5$); ГПУ типа «STIG» – 41,61% ($\pi_k = 17,5$); базовая ГТУ – 37,08% ($\pi_k = 18,5$). При $\pi_k = 43$ нам не удаётся получить пар, т.к. температура насыщения воды оказывается больше, чем у уходящей парогазовой смеси, и ГПУ начинает работать как базовая ГТУ.

3) Максимальные значение массовой доли получаемого в КУ пара и массовой доли сконденсировавшегося пара из парогазовой смеси получены при наименьших значениях π_k .

4) С повышением T_3 доминирование ГПУ относительно N и η становится ощутимее. При $T_3 = 1700$ К N и η ГПУ «Водолей» становятся выше 1500 кВт·с/кг и 54% соответственно. Для сравнения, эти же параметры для ГТУ равны 408 кВт·с/кг и 41,5%.

СОЛНЕЧНАЯ ЭНЕРГИЯ И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Пугачева Елизавета Владимировна

Научный руководитель Енина Наталья Витальевна

МБУДО ЦДО «Реальная школа», Воронежская область, г. Воронеж

Научно-исследовательская работа рассматривает энергию солнца и возможность ее использования в жизни человека и общества.

Актуальность солнечной энергетики постоянно растет, потому что, во-первых, солнечная энергия является экологически чистой, а во-вторых, актуальность использования солнечной энергии заключается в её ресурсоемкости.

Цель работы: изучить способы использования солнечной энергии и возможности замены «ископаемой» энергии на энергию Солнца.

Основные идеи научно-исследовательской работы: выяснить, как и где можно использовать солнечную энергию. Узнать что такое фотоэлемент, солнечные батареи и как их использовать. Построить солнечную печь и испытать ее. Провести эксперимент и сформулировать вывод.

Научно-исследовательская работа включает в себя:

1. Введение.
2. Описание практического использования солнечной энергии: солнечные фотоэлементы, солнечные батареи, солнечные станции, солнечные коллекторы, солнечные автомобили, солнечная печь.
3. Практическую работу: «Изготовление солнечной печи и её испытание».
4. Развитие солнечной энергетика в нашей стране и мире.
5. Заключение.
6. Список литературы и приложение.

Практическая реализация проекта представлена **в виде опыта** по созданию самодельной солнечной печи, которую удобно использовать в походе, чтобы запечь картофель, согреть чай, поджарить сосиски и т.д. и **эксперимента** по ее работоспособности.



В работе представлено 18 изображений, которые отражают виды солнечной печи, ее конструкцию, чертеж по сборке солнечной печи и конечный результат, а также 1 таблица, в которой описываются результаты опыта самостоятельно созданной солнечной печи.

Заключение

В ходе научно-исследовательской работы был проведен опыт, в рамках которого была построена солнечная печь; рассмотрены и определены альтернативные источники энергии. Все это позволяет сделать вывод о результативности работы и выполнения поставленных целей и задач.

В МИРЕ С РАДИАЦИЕЙ

Чунихин Алексей Сергеевич

Научный руководитель Королева Татьяна Юрьевна

МАОУ СОШ № 7, Саратовская область, г. Балаково

Проблема радиационного загрязнения окружающей среды для миллионов людей, проживающих вблизи АЭС, испытательных ядерных центров, полигонов, особенно актуальна. Наш город Балаково расположен в десяти километрах от АЭС. Балаковцам хорошо знакомы проблемы экологии и страхи, рождающие радиофобию. Анализ результатов соцопроса показал, что 55% респондентов считают, что радиационный фон (РФ) в городе повышен, этого боятся 76,2% опрошенных, а 71,5% из них уверены, что причина – в близости АЭС.

Гипотеза. В связи с близостью АЭС радиационный фон в Балаково повышен.

Работа «**В мире с радиацией**» – это моя попытка развеять мифы об атомной энергетике и помочь людям побороть страхи. **Цель:** получение достоверной информации о радиационной обстановке в Балаково и изучение влияния АЭС и различных природных факторов на РФ.

Задачи. Изучить учебную, научную, информационную литературу, содержащую сведения по данному вопросу; провести мониторинг РФ в Балаково с января 2014 по декабрь 2016 года. Выявить соответствие показаний информтабло для населения с данными датчиков АСКРО, а также влияние АЭС, солнечной, геомагнитной активности, метеоусловий и других природных источников излучения на стабильность РФ; провести аналитический эксперимент.

Изучив учебную, научную литературу, мною сделан вывод: наибольший вклад в дозу облучения человека вносят природные источники излучения – 84,5%, из них: радон – 51%, терригенные источники – 15,6%, космические – 9,8%, На долю техногенных источников излучения приходится лишь 0,3%. Но людям нужны доказательства!

Ход исследований (январь 2014 – декабрь 2016 гг.)

1. Практическая работа «Изучение радиационного излучения некоторыми объектами». С помощью дозиметра ДРГ-01Т1 и поискового прибора СРП-68.01 были исследованы более 60 объектов. **Вывод:** все окружающие нас объекты радиоактивны, и каждый из них вносит свой вклад в РФ. **2. Мониторинговые исследования РФ в Балаково.** Объект исследования – РФ. Пункты наблюдений: 5-основных и 3–для сверки точности показаний информтабло для населения и датчиков АСКРО. Параллельно



изучалось влияние Солнца, магнитосферы, метеоусловий на РФ. Недостающие данные снимались с сайтов «Радиационная обстановка на предприятиях Росатома», «Вспышки на Солнце», «Магнитные бури онлайн», «Погода в Балаково». **3. Лабораторный эксперимент** – подтверждение влияния радона на РФ. Для спектрометрического анализа воды на содержание радионуклидов были отобраны пробы дождевой воды: в начале дождя – фоновая проба и на четвертый день – из разных луж. Анализ результатов показал: содержание ДПР радона в дождевой воде примерно в 4 раза выше, чем в фоновой пробе в 2014 году и в 6 раз – в 2016.

Выводы. 1. ЕРФ в Балаково в целом соответствует средне установленному уровню по РФ – 0,095мкЗв/ч. **2.** По данным контрольных наблюдений показания гамма – фона на информтабло для населения соответствуют показаниям на сайте АСКРО. **3.** В ходе мониторинга **не** выявлены случаи колебаний РФ в городе, связанных с деятельностью АЭС. **4.** Основной вклад в РФ вносят природные источники излучений, многократно больший, чем АЭС. Все эти результаты являются важными аргументами в пользу АЭС и доказательством того, что можно жить в мире с радиацией. Гипотеза опровергнута, задачи решены, цель достигнута. Материалы работы используются на уроках, классных часах, на конференциях НОУ школ города, района, региона.

ЧТО ОБЩЕГО МЕЖДУ БАТАРЕЙКОЙ И СОЛЬЮ

Лавриченко Никита Денисович

Научный руководитель Ягодина Татьяна Николаевна

МОУ «СОШ № 47», Челябинская область, г. Магнитогорск

Цель работы – выяснить что общего между батарейкой и солью.

Задачи:

- изучение литературы по данной теме
- изучить строение батарейки
- раскрыть суть процесса электролиза
- создать гальванический элемент разными способами

Батарейка или гальванический элемент – это химический источник электрического тока. Все батарейки имеют одинаковую конст-рукцию. В них используются два электрода из разного состава. Между электродами батареек расположен электролит.

Что такое электролиз? Почему сухая соль, а также дистил-лированная вода не проводят электрический ток, а если их смешать становятся проводником?

Вещества и растворы, которые проводят электрический ток, получили название – электролиты.

Электролизом называется химический процесс, происходящий при пропускании тока через раствор электролита.

Создание батарейки с помощью солевого раствора

Создание гальванического элемента при помощи монет

Создание гальванического элемента с помощью картошки и солевого электролита.

Все описанные выше способы зажечь лампочку не являются полноценной заменой батарейки, купленной в магазине. Напряжение на самодельных элементах может колебаться и его величину невозможно точно подогнать. Долго пользоваться ими тоже не получится.



Но где-нибудь в отдаленных участках при отсутствии электричества собрать своими руками элемент питания для мобильного телефона или свето-диодной лампочки каждому вполне по силам. Естественно, при наличии соответствующих материалов под рукой.

Способы как сделать батарейку в домашних условиях – неплохая иллюстрация работы гальванических элементов. Сборка их своими руками доступна школьникам на уроках физики.

ОСОБЕННОСТИ ТРУБКИ МАНЧААРЫ

Свинобоев Дмитрий Иннокентьевич

Научный руководитель Явловская Туюра Платоновна

МБОУ Майинский лицей, Республика Саха (Якутия), с. Майя

Здравствуйте уважаемые члены жюри!

Меня зовут Свинобоев Дима ученик 10 класса Майинского лицея. Тема доклада особенности трубки «Манчаары». Руководитель Явловская Туюра Платоновна.

Актуальностью является, эффективность освоения коренных месторождений алмазов в значительной мере зависит от полноты и достоверности данных о составе и свойствах кимберлитов и строении самого рудного тела, определяемых условиями их формирования и положением в массиве горных пород.

Цель исследования изучение особенностей трубки «Манчаары», на примере скважины 706 кимберлитовой породы.

Задачами работы являются: изучение истории исследования трубки «Манчаары», рассмотрение магнитной аномалии, изучение кимберлитов, исследование образцов кимберлитов на физические свойства, рассмотрение структуры кимберлитов.

Методы исследования – сбор научных материалов из Якутского центра поисково-съемочной экспедиции и практический метод.

Новизна работы – это особенность и алмазоносность пород трубки Манчаары, которая находится в Якутии.

Кимберлит – это сложная гибридная порода, в которой совмешены минералы, образовавшиеся в различных термодинамических условиях.

Изучив историю мы узнали, что трубка Манчаары сформировалась 358 млн. лет назад, практически синхронно с алмазоносными кимберлитовыми полями Якутской кимберлитовой провинции. Скважина № 706 имеет массу 947,3 кг.

Рассмотрев данные исследований, можно прийти к выводу, что кимберлитовые тела магнитны и с воздуха проявлены в виде локальных магнитных аномалий интенсивностью от 5 до 15 нТл, а аномалия над трубкой Манчаары достигает 110 нТл.

Мы убедились, что алмазы присутствуют не во всех кимберлитах.

Исследованы физические свойства двадцати кимберлитов взятых из разных глубин на плотность и магнитную восприимчивость. Рассмотрена структура образцов трех кимберлитов цифровым микроскопом.

И в заключении хотелось бы сказать, что после проведенного обогащения, последующего визуального и бинокулярного просмотра лишь в пробе с интервала 166–176 м из скважины № 706 трубки Манчаары установлен 1 кристалл алмаза весом 0,003 карат. Общее количество обогащенного кимберлита составило 2971 кг.



СОСТАВ И ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ «КОСМИЧЕСКИХ ШАРИКОВ»

Гильманов Рамиль Рустемович

Научный руководитель Инна Вячеславовна Халымбаджа

МБОУ «Татарская гимназия № 15», Республика Татарстан, г. Казань

В осадочных породах различного возраста встречаются металлические шарики размером, преимущественно, до 1 мм. Происхождение металлических шариков вызывает споры среди геологов уже 150 лет, начиная с экспедиции на судне «Челленджер», когда в глубоководных красных глинах Атлантики были обнаружены данные объекты и названы «космическими шариками». В настоящее время к основным причинам их образования относят вулканическую деятельность, техногенные процессы и космические события.

Внимание геологов к подобным «инородным» объектам связано с изучением космического вещества и происхождения Земли, степени влияния земных и космических процессов на климатические и биотические события в геологической истории, возможностью проведения стратиграфических корреляций разнофациальных толщ.

Целью исследования являлось изучение морфологии, анализ химического и минерального состава, а также внутреннего строения металлических шариков, отобранных из палеозойских и мезозойских отложений Предуральяского прогиба и Прикаспийской впадины. Нами проведен отбор шариков из порошковых проб с помощью бинокля, постоянного магнита и препаровальной иглы.

Анализ шариков с помощью электронного сканирующего микроскопа показал, что главными их элементами являются железо и кислород, на долю которых приходится более 98% веса всех элементов. Отсюда, минеральный состав микросфер является очень примитивным и включает агрегат магнетита (преобладает) и вюститита. Присутствует небольшая доля самородного железа и никеля. Подобный минеральный состав характерен для каменных метеоритов и космической пыли.

Для изучения внутреннего строения использованы полированные шлифы магнетитовых микросфер и рентгеновский микротомограф. Внутреннее строение подобных микросфер напоминает в миниатюре строение Земли.

Таким образом, по морфологическим, геохимическим и минералогическим параметрам изученные шарики можно отнести, с большой вероятностью, к объектам космического происхождения, которые образовались в первичном космическом веществе, в земной атмосфере при полете и разбрызгивании метеоритного тела или в результате импактных событий. Впервые показаны возможности неразрушающей рентгеновской микротомографии для изучения внутреннего строения микрообъектов космического происхождения. Намечены процессы дифференциации вещества при образовании микросфер, что находит выражение в наличии «ядра», «мантии» и «корки». Минеральный состав меняется от самородного железа и никеля («ядро»), через никелистое железо к вюститу («мантия»), магнетиту и гематиту, которые образуют «корку» микросфер. «Корка», возможно, предохраняет космические шарики от окисления в земных условиях на протяжении геологической истории.



ВЛИЯНИЕ АКУСТИЧЕСКОЙ ВОЛНЫ НА ПРОЦЕСС ГОРЕНИЯ

Дашиева Валерия Жаргаловна

Научный руководитель Абашеева Светлана Бато-Мунхоевна

ГБОУ Лицей-интернат № 61, Республика Бурятия, г. Улан – Удэ

Американские инженеры научились контролировать положение пламени, появляющееся при горении газа и жидких видов топлива, а также гасить его. Но инновационная технология пока не нашла практического применения из-за крайне малого масштаба возгораний, поддающихся действию звуковой волны.

Мы решили опробовать данную методику в условиях своей школьной лаборатории. Результат оказался положительным: пламя разных видов топлива, действительно, было потушено с помощью звуковой волны.

В процессе изучения материала, содержащего сведения по данной теме, наше внимание привлекла зависимость режима горения от сгенерированной в трубе стоячей волны. Этот факт ориентировал ход работы на сравнение возможности управления процессом горения при помощи стоячей и бегущей звуковых волн.

Цель исследования: сравнение возможностей управления процессом горения при помощи стоячей и бегущей звуковых волн.

Задачи:

1. Изучить материал по данной теме.
2. Соорудить необходимые установки для экспериментального исследования.
3. Провести необходимые эксперименты.

Объект исследования: звуковая волна.

Предмет исследования: влияние сгенерированной акустической волны на процесс горения.

Звуковая волна – это передающиеся в пространстве механические колебания молекул вещества (например, воздуха). Звуки влияют на пламя, создавая неустойчивости и меняя форму пламени. Прямое взаимодействие между волнами и пламенем происходит в зоне горения.

Существуют действующие звуковые огнетушители, разработанные независимо друг от друга американскими и корейскими студентами. Принцип действия заключается в том, что низкочастотная сгенерированная акустическая волна блокирует поступление кислорода к зоне горения, т.е. химическую реакцию, которая является причиной горения. Использование именно низкой частоты подаваемого звукового сигнала детерминировано экспериментально доказанным фактом.

В зависимости от частоты и амплитуды звука появление участка, на который невозможно звуковое воздействие, может серьезно повлиять на структуру и движение пламени в целом.

Исследование влияния сгенерированной акустической волны на процесс горения заключалось в постановке ряда экспериментов:

1. Получение и визуализация стоячих волн при помощи трубы Рубенса.
2. Исследование влияния стоячей и бегущей звуковых волн на процесс горения.

Для сравнения влияния стоячей волны была проведена очередная серия опытов для бегущей звуковой волны: тушение пламени свечи, газа, спирта.



Звуковая волна	Свеча (пример твёрдого топлива)	Универсальный газ	Спирт (пример жидкого топлива)
Стоячая волна	Свеча помещена в трубу	Зажигалка закреплена в трубе	Ёмкость со спиртом помещена в трубу
Бегущая волна	Свеча помещена перед сабвуфером	Зажигалка помещена перед сабвуфером	Ёмкость со спиртом помещена перед сабвуфером

В результате проведённого экспериментального исследования влияния стоячей и бегущей волн звукового типа на процесс горения сделаны следующие выводы:

1. Стоячие звуковые волны не могут быть использованы в технологиях пожаротушения в качестве ликвидатора очага возгорания. Этому способствует трудоёмкость и длительность процесса создания условий образования стоячей волны, которые не приемлемы в критических условиях пожаров.

2. Несмотря на серьёзные недостатки стоячих волн по сравнению с бегущими, действие обоих типов звуковых волн на процесс горения равноценно.

3. Для полной ликвидации пламени любых видов топлива (твёрдого, жидкого, газообразного) необходима низкая частота акустических колебаний.

4. Разработанная технология пожаротушения имеет существенный недостаток – использование низкой частоты создаёт риск негативного воздействия на живые организмы, находящиеся на территории, облучаемой волнами.

В инновационной методике пожаротушения присутствует множество серьёзных изъянов, требующих детального и глубокого изучения и впоследствии устранения такие, как крайне малые масштабы возгораний, поддающихся воздействию акустического поля, отсутствие охлаждающего эффекта, пагубное влияние на живые организмы. Но следует признать, что этот способ ликвидации пламени сегодня не способен конкурировать с уже существующими технологиями пожаротушения. Однако это всё же не означает безнадежность использования звуковых волн для контроля процесса горения, напротив разработка новых техник манипулирования огнём на основе этого явления имеет огромный потенциал.

ИНЕРЦИОННЫЕ ВОЛНЫ ВО ВРАЩАЮЩЕМСЯ ЦИЛИНДРЕ С ТЕПЛОЫДЕЛЯЮЩЕЙ ЖИДКОСТЬЮ

Бобриков Иван Сергеевич, Данилов Артём Владимирович

Научный руководитель Вяткин Алексей Анатольевич

*МАОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением иностранных языков»,
Пермский край, г. Пермь*

Изучается структура осредненной масштабной конвекции жидкости с внутренними источниками тепла во вращающемся горизонтальном цилиндре. Внешняя цилиндрическая стенка поддерживается холодной. Основной целью работы была



апробация PIV методики исследования структуры конвекции. Подбор программных решений, позволяющих проводить пакетную обработку кадров, для предварительной подготовки материала.

Экспериментальное исследование проведено в Лаборатории вибрационной гидромеханики Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Экспериментальный стенд представляет собой вращающийся горизонтальный цилиндр с прозрачным одним из торцов, через который проводится наблюдение. С помощью лазера создается световой нож. Полость рассекается световым ножом в поперечном сечении. Скоростная видеокамера фокусируется на световой нож. Далее, проводится PIV анализ для получения профилей скорости в различных срезах.

Обнаружено, что в пороге возникновения конвекции в полости возникают продольные валы одной закрутки. Этот результат расходится с классическими представлениями об осредненной тепловой конвекции во вращающихся полостях. Валы в системе отсчета полости вращаются в том же направлении, что и полость в лабораторно системе отсчета. Интенсивность конвективных течений снижается с приближением к торцу полости.

С понижением скорости вращения симметрия продольных валов одинаковой закрутки нарушается. На смену приходят продольные валы термовибрационной природы чередующегося знака закрутки. С дальнейшим понижением скорости вращения валы сменяются вихревыми ячейками, что было обнаружено ранее в [2].

Главным выводом работы является положительная апробация PIV методики для изучения тонкой структуры конвективных течений. Результаты позволяют установить новые особенности осредненной конвекции во вращающихся полостях и требуют дальнейших исследований в этой области.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФЛОТАЦИОННЫХ КОЛЕБАНИЙ КУСКА ШОКОЛАДА В ГАЗИРОВАННОЙ ВОДЕ

Абзалова Алина Зикафовна

Научный руководитель Кравченко Лора Викторовна

МБОУ «ГЮЛ № 86», Удмуртская Республика, город Ижевск

Флотационный метод обогащения полезных ископаемых является одним из наиболее распространённых технологических процессов, однако закономерности флотации на данный момент полностью не раскрыты, поэтому вопросы теории и практики флотации не потеряли своей актуальности.

Целью работы является исследование колебательных процессов при флотации на примере кусочков шоколада в газированной воде.

Задачи, которые были решены:

1. Изучить литературу по данной теме
2. Пронаблюдать и объяснить процесс флотации на опыте с шоколадом и газированной водой.
3. Исследовать зависимость частоты возникающих колебаний от различных параметров: массы, сорта шоколада и температуры газированной воды.
4. Сделать выводы из полученных результатов.



Основные методы исследования, используемые в работе: наблюдение, измерение, эксперимент и анализ полученных результатов.

В процессе работы изучен процесс колебания кусочков шоколада, проведена серия экспериментов, направленных на исследование зависимости возникающих флотационных колебаний от изменения различных параметров: сорта, массы шоколада и температуры газированной воды. Большинство результатов представлено в виде таблиц.

Из полученных результатов сделаны выводы:

- При увеличении массы частицы процессы происходят медленнее: частота колебаний уменьшается, период колебаний увеличивается.
- При повышении температуры газированной воды процессы происходят быстрее, частота колебаний увеличивается, период колебаний уменьшается.
- Изменение сорта шоколада влияет на процессы флотации и колебания.

ВСЯ ПРАВДА О ШУМЕ

Кудимов Андрей Вадимович

Научный руководитель Пыжикова Ольга Владимировна

МКОУ СОШ № 13, Владимирской области, город Ковров

Борьба с шумом волнует людей с древних времён.

Цель исследования – выявить уровень шумового загрязнения школы, его влияние на работоспособность учащихся и учителей.

Объекты исследования: шум, шумовые воздействия на участников учебного процесса.

Для восприятия звуков природа подарила человеку орган чувств – ухо. С его помощью человек воспринимает механические колебания имеющие частоту в пределах от 16 Гц до 20 кГц. Переменная составляющая давления называется акустическим давлением и определяет восприятие человеком звука.

Звуки различаются по ряду признаков: сила звука, частота звука.

Среди звуковые волн выделяются шумовые волны (шум).

Шумы окружают человека повсюду. Шумы бывают: производственными и непроизводственными.

Есть и благоприятные шумы: это шум прибора, журчание родника, шелест листвы, шум дождя, щебет птиц. Уровень звука, превышающий 180 децибел, может быть смертельным.

Каждый человек воспринимает шум по-разному.

Воздействие на организм совершается незаметно. Нарушения в организме обнаруживаются не сразу. К тому же организм человека против шума практически беззащитен.

Сильный шум вредно отражается на здоровье и работоспособности людей. Воздействуя на кору головного мозга, шум оказывает раздражающее действие, ускоряет процесс утомления, ослабляет внимание и замедляет психические реакции. Эти вредные последствия шума выражены тем больше, чем сильнее шум и чем продолжительнее его действие.

Таким образом, шум вызывает нежелательную реакцию всего организма чело-



века. При действии шума очень высоких уровней (более 145 дБ) возможен разрыв барабанной перепонки.

Нарушения в организме человек против шума практически беззащитны.

С шумом надо бороться, а не пытаться привыкнуть.

Основной шум, который возникает на уроке – это шум человеческой речи.

Можно сделать вывод: шум негативно влияет на наше здоровье и с ним нужно бороться.

Проведенное исследование приводит к выводу:

Учащиеся и учителя школы страдают и от внутреннего – «школьного шума». Уровень шума на уроках и переменах полностью зависит от самих учеников. Наша задача – обезопасить себя и окружающих от такого небезопасного шумового фона, ведь он сказывается отрицательно и на самочувствие и учителей, и учеников, способствует быстрому утомлению.

Человеческая цивилизация развивается, и уровень шума будет только возрастать. Для борьбы с шумовым загрязнением уже сейчас используется материалы со звуко-изолирующими свойствами.

Однако человек может снизить шумовое загрязнение, причиной которого является он сам.

ДИАПАЗОН МАКСИМАЛЬНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ УША И ЛИНЕЙНЫЕ ПАРАМЕТРЫ НАРУЖНОГО СЛУХОВОГО ПРОХОДА

Минаева Виолетта Андреевна

Научный руководитель Селищева Ольга Михайловна

СамГМУ, ГБОУ СОШ № 7 «Образовательный центр»,

Самарская область, г. Новокуйбышевск

Одним из основных органов чувств человека является слух, с помощью которого воспринимаются звуковые сигналы. Они попадают в наружный слуховой проход, вызывая колебания барабанной перепонки, и далее, проходя по различным отделам слухового анализатора, поступают в мозг, сообщая человеку определенную информацию.

В норме человек слышит звуки в диапазоне от 20 до 20000 Гц. Звуки разной частоты по-разному интерпретируются человеческим слухом: одни частоты человек слышит лучше, чем другие. Но существует ли такой диапазон максимальной чувствительности уха, на котором заметно увеличивается острота слуха? Какие параметры слухового прохода влияют на восприятие данного частотного диапазона? Можно ли измерить длину слухового прохода и понять, как это влияет на слух? В данной работе рассмотрены обоснования этих вопросов и метод измерения длины наружного слухового прохода. Целью работы является определение линейных параметров наружного слухового прохода, как понятия и как способа его количественного расчета. В соответствии с этой целью ставятся задачи, для каждого испытуемого установить интервал частот, определяющих резонаторные свойства наружного слухового прохода как диапазона максимальной чувствительности слуха. Обосновать закономерности, связывающие линейные параметры наружного слухового прохода с частотами, резонирующими на этих длинах.



Считая наружный слуховой проход резонаторной трубкой, на основании волновых свойств звука мы приходим к выводу, что резонансными частотами, способными формировать стоячие волны, является целый диапазон частот – диапазон максимальной чувствительности уха. Он варьирует в обратной пропорциональной зависимости от длины слухового прохода: короткие слуховые проходы усиливают высокочастотные звуки, удлиненные – низкочастотные звуки.

В результате проделанной работы был сделан вывод о том, что линейные параметры слухового прохода индивидуальны. При воздействии шума на диапазон восприятия звуков (от 20 до 20000 Гц) снижается восприятие различных частот, но при этом наиболее стабилен диапазон максимальной чувствительности. Индивидуальность линейных параметров уха может быть применена в качестве способа защиты личной информации в аудиотехнических устройствах различного назначения. Стабильность диапазона максимальной чувствительности может быть использована в разработке методов защиты уха от воздействия шума.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ И РАСЧЕТОВ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОТКРЫТИЯ ЮПИТЕРА ИЗ ВНЕСОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЕ НА ПРИМЕРЕ ЭКЗОПЛАНЕТЫ КЕПЛЕР-10С

Кабанов Иван Антонович

Научный руководитель Широнова Лариса Валерьевна

МБОУ АКЛ им. Кондратюка, Новосибирская область, г. Новосибирск

Цели и задачи: Изучив известные методы открытия экзопланет на примере экзопланеты Кеплер-10С, рассчитать вероятность открытия Юпитера из Внесолнечной системы.

Актуальность работы: Открытие и исследование планет вне Солнечной системы (экзопланет) – это одна из наиболее активно развивающихся областей современной астрономии и астрофизики. Всего за 20 лет, прошедших с момента первого обнаружения экзопланеты около звезды похожей на Солнце, было открыто несколько тысяч экзопланет у звезд различных типов.

Исторически, первым заявлением о возможности существования планетной системы у другой звезды, было сообщение Джейкоба (Capt. W.S. Jacob), астронома Мадрасской обсерватории (East India Company's Madras Observatory), сделанное в 1855 году. В нём сообщалось о «высокой вероятности» существования «планетарного тела» в двойной системе 70 Змееносца.

Первая экзопланета была открыта в 1995 Мишелем Майором и Дидье Кело из Швейцарии (вокруг обычной звезды 51 Пегаса). На 16 января 2017 года достоверно подтверждено существование 3563 экзопланеты в 2674 планетных системах, из которых в 601 имеется более одной планеты. Следует отметить, что количество надёжных кандидатов в экзопланеты значительно больше. Так, по проекту «Кеплер» на январь 2015 года числилось ещё 4175 надёжных кандидатов, однако для получения ими статуса подтверждённых планет требуется их повторная регистрация с помощью наземных телескопов

В работе рассмотрены преимущества и недостатки таких методов обнаружения экзопланет, как Транзитный метод и Метод измерения радиальных скоростей. Сделан



вывод, что каждый метод дополняет другой, их совместное использование позволяет определить такие параметры экзопланет, которые одним методом определить было бы невозможно. Также в работе определена классификация экзопланет.

Рассмотрена экзопланета Кеплер-10С, ее характеристики и характеристики звезды Кеплер10. Сделаны сравнения характеристик системы звезды Кеплер-10 и Солнечной системы.

Произведен расчет вероятности прохождения планеты Юпитер по диску Солнца при наблюдении с планеты Сатурн и с планеты Кеплер-10С.

Использовались формулы расчета вероятности прохождения планеты по диску звезды и сферическая теорема косинусов для нахождения взаимного наклона орбит планет.

На основе полученных результатов можно сделать следующие выводы:

Расчет достаточно точно показывает вероятность прохождения планеты по диску Звезды во внесолнечных системах. Но наиболее точно можно определить само присутствие экзопланеты во внесолнечной системе и ее характеристики, используя несколько методов в комплексе.

Если с одной стороны Вселенной (с Земли) можно определить присутствие экзопланеты, то не всегда с противоположной стороны, используя те же методы исследования можно найти Землю (или самую большую планету солнечной системы).

Перспективы данных расчетов – используя известные методы расчетов и наблюдений можно теоретически определить возможное место нахождения экзопланет и уже в дальнейшем, зная ориентировочно даты прохождения планет по диску звезды вести прямое наблюдение.

ПОЛИПРЕДМЕТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЧЕСКОЙ УРАВНОВЕШЕННОЙ ПЛОСКОЙ СИСТЕМЫ СХОДЯЩИХСЯ СИЛ

Чибаква Екатерина Анатольевна

Научный руководитель Чибаква Анатолий Сергеевич

КОГОБУ СШ с УИОП, Кировская область, г. Яранск

Под равновесием в физике и теоретической механике понимается состояние тела, когда оно покоится или совершает равномерное прямолинейное движение. В учебной и справочной литературе по статике обосновываются геометрические условия равновесия, согласно которым векторы уравновешенной плоской системы сходящихся сил образуют замкнутый многоугольник. Аналитически условия равновесия плоской системы сходящихся сил записываются системой двух уравнений, в которых суммы проекций сил на оси прямоугольной системы координат равны нулю. С помощью геометрических и аналитических условий равновесия решаются многие практические задачи в механике. В частности, нам удалось определить силу, возникающую в канате длиной 5 м, когда канатоходец находится на середине и силой тяжести 600 Н вызывает прогиб 25 см. Оказалось, что реакция в гибкой связи значительно превосходит активную нагрузку.

В статье различают сходящиеся и параллельные системы сил. При этом в сходящейся системе могут быть силы, линии действия которых параллельны. Тогда вызы-



валет интерес вопрос о параллельности линий действия векторов в уравновешенной плоской системе, образованной тремя сходящимися силами. Это связано с тем, что любая плоская система сходящихся сил может быть преобразована в эквивалентную плоскую систему трех сходящихся сил. Нами сформулирована и доказана теорема о неколлинеарности векторов уравновешенной плоской системы трех сходящихся сил, которая раскрывает и помогает осознать причинно-следственные связи, существующие в плоской системе сходящихся сил. А следствия из данной теоремы позволяют выполнить визуальную проверку геометрического решения задач статики на определение реакций идеальных связей и по внешним признакам выявить очевидные ошибки. Нами также установлены геометрические условия оптимального направления реактивных сил, основанные на балансе устойчивости и рациональном выборе материала и форме сечения связей (тросов, стержней и т.п.).

Программная среда PascalABC.NET использовалась нами при разработке приложения для вычисления значений и графического представления векторов уравновешенной плоской системы трех сходящихся сил. Исходными данными в программе-приложении являются значение силы тяжести, а также углы между вертикалью и направлениями реакций. Вводимые значения проверяются на корректность. Важная особенность программы заключается в масштабировании изображения векторов системы сил, что позволяет рационально использовать рабочее окно на мониторе компьютера. Отображение выводимой информации включает оформление рамки с надписью, заголовка, условных обозначений, исходных и расчетных данных.

Практическим применением результатов исследования стало конструирование бытового приспособления для раскалывания кедровых орехов. Эффект усиления мускульной силы обеспечивает конструкция из двух упоров, двух направляющих, четырех рычагов, двух рукояток, пружины и осей-шарниров. Механизм позволяет многократно усилить прикладываемую к рукояткам силу в усилии, развиваемое между упорами и необходимое для раскалывания орехов. Использованный в устройстве принцип может быть применен в различных зажимах и захватах.

Промежуточные результаты нашей работы по исследованию плоской системы сходящихся сил опубликованы в № 6 (140) за 2017 год журнала «Молодой ученый». Дальнейший наш интерес связан с изучением математических методов решения задач статики по определению реакций идеальных связей в плоских системах сходящихся и параллельных сил.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ЭКЗОПЛАНЕТ ТРАНЗИТНЫМ МЕТОДОМ

Сычева Ольга Владимировна

Научный руководитель Спирина Алена Валерьевна

МАОУ Гимназия № 104, Свердловская область, г. Екатеринбург

1. На сегодняшний день, одна из самых молодых областей астрономии, является одной из самых привлекательных тем для изучения. Именно поэтому данная работа актуальна, поскольку позволяет не только исследовать другие планетные системы, но и расширить знания человечества об экзопланетах.



2. Предметом исследования является теоретическое определение параметров экзопланет транзитным методом

Объектом исследования являются система KPS-TF3–663

Целью работы является исследование свойств системы KPS-TF3–663.

Методы исследования базировались на теоретических расчетах и обработке данных.

3. Задачи работы:

Анализ литературы по теме;

Формулировка гипотезы о физических свойствах системы, получение предварительных оценок свойств компонентов системы;

Получение максимально правдоподобных моделей исследуемой планетной системы в соответствии с наблюдаемыми параметрами;

Приблизительная модель помощью Интернет-ресурса <http://astro.unl.edu/naap/esp/animations/transitSimulator.html>

Классификация системы на основе полученных моделей.

4. Первая часть работы – реферативная. Приводятся общие сведения о типах и методов изучения планетных систем, особо выделяется транзитный метод поиска экзопланет. Во второй части приводится методика исследования планетной системы, рассказывается о проделанной работе по определению параметров планетной системы.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ НОЧНОГО ОСВЕЩЕНИЯ ГОРОДА С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВОГО ФОТОАППАРАТА

Косов Владимир Сергеевич

Научный руководитель Гурьянов Сергей Егорович

МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск

Работа является продолжением исследования, начатого в прошлом году.

Проект направлен на решение важных экономических и экологических проблем современных городов, в которых сегодня проживает более половины населения Земли («коэффициент урбанизации» России достигает 74%) и вполне может быть реализован даже при отсутствии финансирования (минимальные затраты, при заинтересованности большинства жителей).

Сегодня эффективное использование всех видов энергии является ключевым моментом в любой экономике. Появился даже термин – «пятый вид топлива», означающий энергоэффективность (позволяет получать дополнительный экономический эффект без привлечения новых финансовых средств). Проблема светового загрязнения городов не менее важна, чем их атмосферное загрязнение. Если с последним уже начинают бороться, то вопрос организации грамотного освещения тоже требует внимания. Мы постарались наглядно показать, что эффективность ночного освещения многих российских городов имеет конкретные минусы, указывающие на возможные пути ее улучшения.

Мы попытались сделать свой проект максимально беззатратным и доступным для повторения. Персональный компьютер и цифровой фотоаппарат или смартфон давно стали предметами повседневного пользования. Современный цифровой фото-



аппарат является хорошим прибором, позволяющим проводить как геометрические, так и фотометрические измерения. Поэтому мы решили изучить реальную ситуацию с освещением города Зеленогорска и предложить некоторые возможности по ее улучшению и экономии средств городского бюджета без каких-либо революционных изменений.

Нам удалось выявить ключевые проблемы, на которые стоит обратить внимание специалистов: 1 – использование ненаправленных светильников; 2 – неэффективная форма корпусов светозащитных кожухов; 3 – неправильные углы крепления уличных фонарей на столбах освещения и придомовых территориях; 4 – отсутствие учета сезонных особенностей и суточной потребности в свете. Получен ряд снимков, на которых наглядно показаны эти проблемы и предложены некоторые пути их решения.

Доказано, что возможности цифрового фотоаппарата могут наглядно показать: где и что можно улучшить. Количественные измерения требуют калибровки снимков, но некоторые качественные соотношения могут быть получены и без этого. Выполнены фотометрические разрезы снимков, показывающие распределение света, попавшего на светочувствительные элементы – пиксели изображения. Показано, что за счет светового загрязнения, освещенность стен многоэтажных домов в отдельных местах превышает яркость грунта дворовых проездов вплоть до 8–9 этажей! Особенно ярко эти эффекты проявляются в зимнее время, когда альbedo земной поверхности заметно возрастает.

И это явно указывает на целесообразность разработки и использования двухрежимных (зима-лето) светильников уличного освещения.

ОКОЛОЗЕНИТНЫЕ ПРОТИВОСТОЯНИЯ МАЛЫХ ПЛАНЕТ ДЛЯ НАБЛЮДЕНИЙ С ТЕРРИТОРИИ РОССИИ В ЗИМНИХ СЕЗОНАХ 2017–2021 ГОДОВ

Меньших Марк Григорьевич

Научный руководитель Гурьянов Сергей Егорович

МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск

В работе исследованы условия видимости астероидов Главного пояса вблизи противостояний на больших угловых расстояниях от эклиптики. Доказано, что при благоприятных условиях, в зимний сезон многие из таких объектов могут наблюдаться вблизи зенита на географических широтах вплоть до +50 – +60 градусов, становясь незаходящими за горизонт объектами для большинства российских наблюдателей.

Показаны преимущества подобных условий для получения длительных однородных рядов фотометрических наблюдений (видны всю ночь на большой высоте), на основе которых можно дистанционно определить как минимум периоды вращения малых планет вокруг собственной оси. Что является важной задачей, позволяющей установить корреляции между периодами вращения и размерами астероидов в зависимости от их положения в поясе астероидов, спектрального класса и других физических параметров.

На основании анализа элементов орбит малых планет (база MPCORB Международного Астрономического Союза) нами были проведены целевые выборки (долгота



восходящего узла и большой наклон орбиты) и проведено компьютерное моделирование их движения по небесной сфере. В результате чего были отобраны и предложены для наблюдений 95 объектов ярче 15 звездной величины, которые в зимних противостояниях 2017–2021 годов будут иметь склонения от +40 до +81 градусов. Итоговые данные сведены в таблицы, в которых приведены даты максимальных элонгаций (противостояний) этих астероидов, их координаты на небе и прогнозируемый блеск. Данные о каждом объекте дополнены сведениями о предполагаемых периодах вращения и наблюдавшихся ранее амплитудах изменения блеска и могут быть полезными при планировании наблюдений на академических, университетских и любительских обсерваториях.

Стоит отметить, что вблизи таких (наиболее удобных для наблюдений из наших широт) противостояний малых планет – научнозначимые результаты могут быть получены буквально за одну-две наблюдательных ночи. Особенно, в кооперации с наблюдателями на других географических долготах.

Работа является продолжением исследования для сезонов 2016 и 2017 годов, которое было представлено на школьной секции XX Международной научной конференции «Решетневские чтения» осенью 2016 года и вызвало интерес представителей астрономических обсерваторий СибГАУ и СФУ.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЯРКИХ ГЕОСТАЦИОНАРНЫХ ИСЗ НА ВОСТОЧНЫХ ДОЛГОТАХ

Чернацкий Евгений Геннадьевич

Научный руководитель Гурьянов Сергей Егорович

МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск

Геостационарные спутники, регулярно выводимые на орбиту разными странами, становятся все более мощными и рассчитанными на долгие сроки активной работы. А это значит, что они вынужденно оснащаются дополнительными топливными баками, антеннами и большими солнечными батареями, которые делают их более яркими (отражающими больше солнечного света) и доступными для наблюдений даже с любительским оборудованием.

С помощью серийного цифрового фотоаппарата Canon EOS1100D и среднефокусного объектива Юпитер-37А нам удалось зафиксировать и идентифицировать более 60 достаточно ярких (ярче 10–11 звездной величины) геостационарных спутников, расположенных над долготами от 61 до 112 градусов В.Д. в осеннем сезоне наблюдений 2016 года.

Как оказалось, многие из таких объектов являются спутниками радиоэлектронной разведки разных стран и поэтому информация об их орбитальных элементах отсутствует в публичном доступе. Как показали наши наблюдения, на долготах Восточной Сибири и Дальнего Востока действительно находятся несколько больших и ярких геостационарных «спутников шпионов», принадлежащих преимущественно США. И объекты этой группировки периодически маневрируют и пополняются новыми членами. Все наблюдения подобных объектов были опубликованы и получили достойную оценку профессионального сообщества.



В итоге нам удалось получить ряд снимков «закрытых для публичного доступа» геостационарных объектов, по которым впоследствии были вычислены элементы их орбит, превышающие по точности элементы, доступные в международной сети независимых наблюдателей (COSPAR).

Основная погрешность в определении положения подобных тел (и последующих элементов их орбит) связана с тем, что цена отсчета времени цифрового фотоаппарата не превышает 1 секунды. За это время Земля успевает повернуться вокруг своей оси примерно на 15 угловых секунд, и именно это значение можно считать примерным пределом точности таких наблюдений. Большее количество наблюдений способно уменьшить среднеквадратичную погрешность (в нашем случае до 7–12").

Это – малая точность для профессиональных работ, однако для малоизученных и неидентифицированных объектов она может быть гораздо лучше, чем уже имеющиеся данные. Что и было подтверждено в данной работе. Тем более, что такие спутники просто не наблюдаемы из другого полушария Земли (основные наблюдатели находятся на долготях Европы и США).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗОНДА АТОМНО-СИЛОВОГО МИКРОСКОПА С ДИЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ПОВЕРХНОСТЬЮ

Немцева Полина Сергеевна

Научный руководитель Цирова Ирина Семеновна

МБОУ лицей «Технический», Самарская область, г. Самара

Атомно-силовой микроскоп используется для определения рельефа поверхности с высоким разрешением от нанометрового масштаба до атомарного. Ввиду способности не только сканировать, но и манипулировать атомами, микроскоп назван силовым.

В атомно-силовой микроскопии исследование образца возможно благодаря силам, возникающим между кантилевером и поверхностью. Они разнообразны: сила упругого отталкивания, капиллярные силы и адгезия, силы электростатического взаимодействия, магнитные силы. При разных расстояниях преобладают те или иные силы. Во время контакта при деформации поверхности образца кантилевером преобладает сила упругого отталкивания. На расстояниях кантилевер-образец порядка нескольких десятков ангстрем главным является межмолекулярное взаимодействие, называемое силой Ван-дер-Ваальса.

Цель работы: изучение силы и энергии взаимодействия зонда атомно-силового микроскопа и диэлектрической поверхности.

В работе решаются задачи:

1. Ознакомиться с принципом работы атомно-силового микроскопа.
2. Определить численно параметры энергии и силы взаимодействия зонда и исследуемой поверхности в рамках модели Ван-дер-Ваальса.
3. Графически проиллюстрировать полученный результат.

Проведенный расчет численно иллюстрирует механизм взаимодействия зонда и поверхности в бесконтактном режиме работы.



ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКИЕ ДВИГАТЕЛИ

Морозов Яков Арсеньевич

Научный руководитель Дедюха Леонид Анатольевич

МАОУ Гимназия № 11 «Гармония», Новосибирская область, г. Новосибирск

В данной работе изучались электростатические двигатели, история их создания, устройство и принцип действия. Электростатические двигатели – это подкласс электрических двигателей, осуществляющих свою работу благодаря статическому электричеству и ионизации воздуха. Актуальность работы связана с редкостью использования и малой изученностью данных двигателей.

Цель работы – исследование известных типов электростатических двигателей, выявление их особенностей и преимуществ.

В теоретической части работы рассмотрена краткая история, устройство и принцип действия четырёх типов электростатических двигателей: «Колесо Франклина», двигатель «Бифельда-Брауна», «электростатическая дорожка», «дипольный электростатический двигатель». Выявлены основные закономерности их работы.

В практической части исследования была изучена работа двигателя «Колесо Франклина», двигателя «Бифельда-Брауна», «дипольного электростатического двигателя». Было отмечено, что электростатическая установка типа «Колесо Франклина», оказалась не удобна в практическом использовании. Было установлено, что при увеличении величины напряжения генератора, частота вращения лопастей увеличивалась.

Для двигателя типа «Бифельда-Брауна» было установлено, что для устойчивой его работы нужно обеспечить тщательную балансировку и распределение масс, также было определено, что устойчивое вращение двигателя сильно зависит от положения в пространстве второго электрода, относительно ротора.

В работе отмечается практическое преимущество использования «дипольного электростатического двигателя» перед другими типами двигателей. Определён коэффициент его полезного действия. Было установлено, что при использовании в его конструкции системы из четырёх гребёнок (в отличие от двух), крутящий момент значительно возрастает.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЕРХНОСТНОГО НАТЯЖЕНИЯ ЖИДКОСТИ

Мерзликина Оксана Александровна

Научный руководитель Макаренко Татьяна Александровна

МБОУ СОШ № 3, Иркутская область, г. Усолье-Сибирское

Знания по естественным наукам необходимы людям не только для объяснения явлений природы, но и для использования в практической деятельности. Проявляя интерес к физике, я может не стану физиком -теоретиком, а буду инженером, техником. Успех моей деятельности будет обеспечиваться не только умением мыслить, но и умением делать, и выбранная мною тема актуальна для изучения и даёт возможность к такой деятельности. В окружающем нас мире наряду с тяготением и трением действует ещё одна сила, на которую мы мало обращаем внимания. Эта сила сравнительно невелика и никогда не вызывает впечатляющих эффектов. Тем не менее, мы не можем налить воды в стакан, вообще ничего не можем проделать с какой-либо



жидкостью, без того, чтобы не привести в действие эту силу – силу поверхностного натяжения. Она играет большую роль в природе и технике, в физиологии нашего организма и жизни насекомых.

Целью моей работы было исследование поверхностных явлений в жидкостях, и изучение существенных методов определения коэффициента поверхностного натяжения. Основными методами исследования: сбор информации, анализ, обобщение, изучение теоретического материала, проведение исследовательской работы.

В практической работе я определила коэффициент поверхностного натяжения воды методом отрыва капель, а используя метод проволоочной рамки, определила коэффициент поверхностного натяжения молока, растительного масла, мыльного раствора. Выяснила зависимость поверхностного натяжения воды от температуры. Подсчитала погрешность измерений.

ТЕРМОМЕТР

Бутманов Данил Денисович

Научный руководитель Гольдштейн Инна Григорьевна

МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь

Точное определение температуры требует, чтобы температура измерялась объективно, с помощью приборов. Такие приборы называются термометрами и измеряют так называемую эмпирическую температуру.

Количественно температура определяется указанием способа ее измерения с помощью того или иного термометра. Такое определение ещё не фиксирует ни начало отсчета, ни единицу измерения температуры, поэтому любой метод измерения температуры связан с выбором температурной шкалы. Температура, измеренная в выбранной температурной шкале, называется эмпирической температурой. В эмпирической шкале температур устанавливаются две опорные точки и число делений между ними.

Существуют приборы основанные на эффекте Зеебека. Эффект Зеебека – явление возникновения ЭДС в замкнутой электрической цепи, состоящей из последовательно соединённых разнородных проводников, конт При выполнении экспериментальной части работы был сделан термометр на основе термопары типа К (никель – хром/ никель – алюминий)акты между которыми находятся при различных температурах.

Схема (симуляция) выполнена в программе Proteus.

Плюсы и минусы электрического термометра по сравнению с жидкостным.

Плюсы

- Скорость измерения (теплоемкость термопары меньше чем жидкости и сосуда из-за этого измерение проходит быстрее).
- Возможность измерения динамики нагрева и охлаждения для малых масс без внесения существенных погрешностей в показания (за счет малой массы рабочего спая).
- Вывод в любой шкале измерения (наглядно показан на стенде).
- Возможность автоматизации использования в автоматических системах.
- Удобства чтения (числовое значение часто прочитать быстрее и динамику отслеживать проще).



Минусы

- Необходимость в питании (в то время как все, кроме оптических, работают сами по себе).

Необходимость в защите от влаги (при попадании влаги может произойти короткое замыкание. Для вывода снятых показаний на экран компьютера была написана программа на языке программирования Delphi.

Плата Ардуино воспринимается компьютером как виртуальный COM порт (реально используется порт USB). По этому порту передаются данные из сенсора в ПК и обратно. Передается время в секундах умноженное на 2 (дискретность прибора 0.5 секунды) и температура с термопары. По этим данным строится график.

ВОДОРОДНЫЙ ТОПЛИВНЫЙ ЭЛЕМЕНТ

Вагапов Данил Дамирович

Научный руководитель Саввина Марина Витальевна

Лицей № 1, Пермский край, г. Пермь

Целью моей работы является создание рабочего прототипа лабораторного топливного элемента на водороде, а также изучение принципа его работы, а также научиться работать с ним.

Вообще топливный элемент – это устройство подобное гальваническому элементу, но отличающиеся от него только тем, что вещества реакции подаются в него извне.

Топливные элементы бывают разных видов: высокотемпературные и низкотемпературные. Высокотемпературные применяются в основном в промышленности и электростанциях, а низкотемпературные в портативной технике и автомобилях. Низкотемпературные работают в основном на водороде и кислороде, но бывают еще на метаноле.

Я выбрал для своей работы низкотемпературный топливный элемент на водороде, так как метанол раздобыть не удалось. Для этого мне понадобилось найти полимерную мембрану обмена протонов и специальные электроды. В качестве мембраны выступает nafion 115, а в качестве электродов газо-диффузные слои. Топливный элемент будет состоять из двух камер (нижняя для водорода, верхняя для кислорода). В качестве топлива я использовал водород. Водород я получил путем электролиза воды. Мое электролизер состоит из 2 ячеек, соединенных последовательно, в каждой по 5 положительных и отрицательных пластин. В качестве источника тока выступают два параллельно соединенных блока питания 5v 3A.

Мой водород является грязным, поэтому мембрана долго не прослужит, сначала она будет засоряться, а потом и вовсе начнет разрушаться.

Также в моем топливном элементе нет катализирующего слоя из платины, так как я не смог раздобыть платину. Из-за этих двух факторов мой топливный элемент выдает довольно низкий ток (меньше 0.1A при 0.6В). Из-за этого КПД слишком низкий.

В целом эксперимент я бы назвал удачным, я узнал что-то новое, а также построил базу знаний о топливных элементах, получил опыт, научился работать с ними. Это мне пригодится в моем следующем проекте.



ИЗУЧЕНИЕ КАПИЛЛЯРНЫХ ЯВЛЕНИЙ

Галушина Татьяна Олеговна

Научный руководитель Саввина Марина Витальевна

МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь

При подробном изучении этой темы я столкнулась с проблемой: мне не удалось найти никаких точных формул, определяющих время поднятия жидкости в капиллярах. И мне стало интересно, от чего же оно зависит. Так, мною были поставлены цели и задачи для более подробного изучения капиллярности.

Цель: исследовать зависимость времени поднятия жидкости в капилляре от величины его радиуса;

Задачи:

- 1) Провести ряд экспериментов с поднятием жидкости по капиллярам различного вида;
- 2) С помощью метода размерности предположить формулу для времени поднятия жидкости в капиллярах;
- 3) Сравнить данные, полученные опытным путём, со значениями, которые должны получиться теоретически;
- 4) Сделать вывод о применимости выведенной формулы.

Вывод 1: из полученных результатов видно, что при увеличении расстояния между стёклышками увеличивается и время поднятия воды между ними.

Вывод 2: как можно увидеть, зелёные точки отклоняются от графика лишь на десятые доли, из чего можно сделать вывод, что выведенная мною формула применима для случая, когда нужно рассчитать время поднятия жидкости между стеклянными пластинами.

Вывод 3: из таблицы видно, что практическое время подъёма жидкости имеет приблизительное значение теоретического времени подъёма, рассчитанного с помощью выведенной формулы, а значит, эта формула применима и для случая поднятия жидкости по капиллярам пористых материалов.

Вывод 4: также из полученных результатов видно, что прямая зависимость времени поднятия жидкости от величины радиуса капилляра сохраняется и в телах, имеющих волокнистое строение, то есть чем больше радиус капилляров материала, тем больше время поднятия жидкости по ним.

Таким образом, в процессе исследовательской работы мною был проведён ряд экспериментов, в ходе которых я выявила зависимость времени поднятия жидкости в капилляре от величины его радиуса.

Также мною была выведена формула, позволяющая рассчитывать время поднятия жидкости по капиллярам.

Применить в жизни эту формулу можно, например, для изготовления таймера, в котором за определенное время жидкость, поднимаясь по капилляру, доходит до определённого уровня, после чего срабатывает звонок.



МОДЕЛИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИИ ПОЛЕТА МЯЧА С УЧЕТОМ ДЕЙСТВИЯ НА НЕГО ЭФФЕКТА МАГНУСА

Корякина Мария Сергеевна

Научный руководитель Кондратьев Никита Сергеевич

МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь

Рассматривается трехмерная математическая модель движения мяча, брошенного с некоторой высоты с начальной скоростью в поле действия силы тяжести Земли, с учетом эффекта Магнуса и лобового сопротивления воздуха. Изучаются вопросы влияния силы Магнуса на абсолютное твердое тело сферической формы. В рамках построенной модели приводятся аргументы, доказывающие важность учета эффекта Магнуса, сильно влияющего на траекторию полета вращающегося мяча.

Ключевые слова: математическое моделирование, эффект Магнуса, траектория полета мяча.

Работа посвящена изучению влияния эффекта Магнуса на траекторию полета вращающегося мяча. Необходимо разработать математическую модель, позволяющую описать полет шарообразного мяча в воздухе с учетом эффекта Магнуса. Модель должна позволять вычислять положение мяча, линейную и вращательную скорости мяча и его ускорение в любой момент времени; описывать траекторию полета мяча при различных начальных условиях.

Эффект проявляется на телах вращения и находит свое применение: при разделении смешанных жидкостей на фазы; в конструировании воздушных змеев; в ветроэнергетических установках; в судостроении; в спортивных играх с мячом: например, специальные удары: «топ-спин» в настольном теннисе, «сухой лист» в футболе и т.д. (рис. 2, рис. 3) [2].

Движение мяча может быть описано в соответствии с законами классической механики Исаака Ньютона. Основным законом динамики является второй закон Ньютона, гласящий о том, что произведение массы тела m на его ускорение \vec{a} равно равнодействующей сил \vec{F}_p , действующих на тело [3]:

$$\vec{F}_p = m\vec{a} \quad (1)$$

Запишем второй закон Ньютона для мяча в векторной форме, расписав равнодействующую всех сил, действующих на тело:

$$\vec{F}_{\text{тяж}} + \vec{F}_{\text{Магнуса}} + \vec{F}_{\text{сопр.}} = m\vec{a}, \quad (2)$$

где $\vec{F}_{\text{тяж}}$ – сила тяжести, действующая на мяч; $\vec{F}_{\text{Магнуса}}$ – сила Магнуса, возникающая в результате вращения мяча; $\vec{F}_{\text{сопр.}}$ – сила лобового сопротивления воздуха. Запишем формулу для силы Магнуса в векторной форме [2]:

$$\vec{F}_{\text{Магнуса}} = \frac{2\pi}{3} \rho |\vec{u}| |\vec{v}| R^2 \vec{e}, \quad (3)$$

$\frac{2\pi}{3}$ – геометрический коэффициент для обтекаемого тела данной формы, ρ – плотность окружающей среды; \vec{u} – вектор скорости набегающего потока; \vec{v} – вектор линейной скорости тела относительно невозмущенной среды; R – радиус сферы;



$\vec{e} = \frac{\vec{u} \times \vec{\omega}}{|\vec{u}| |\vec{\omega}|}$ – вектор, задающий направление силы Магнуса (где $\vec{\omega}$ – угловая скорость вращения сферы).

Запишем формулы для силы тяжести, действующей на мяч, и силы лобового сопротивления воздуха [3]:

$$\vec{F}_{\text{тяж}} = m\vec{g}, \quad (4)$$

$$\vec{F}_{\text{сопр.}} = -6\pi R\eta\vec{v}, \quad (5)$$

где \vec{g} – ускорение свободного падения; k – коэффициент сопротивления, зависящий от формы, размеров, состояния поверхности тела и свойств среды – ее вязкости.

Подставив формулы для сил в выражение (2), получим:

$$m\vec{g} + \frac{2\pi}{3} \rho |\vec{u}| |\vec{v}| R^2 \frac{\vec{u} \times \vec{\omega}}{|\vec{u}| |\vec{\omega}|} - 6\pi R\eta\vec{v} = m\vec{a}; \quad (6)$$

Таким образом выражение (6) примет следующий вид:

$$m\vec{g} + \frac{2\pi}{3} \rho |\vec{v}| R^2 \frac{\vec{u} \times \vec{\omega}}{|\vec{\omega}|} - 6\pi R\eta\vec{v} = m\vec{a}. \quad (7)$$

Используем следующие начальные условия:

$$x(0) = x_0, \quad y(0) = y_0, \quad z(0) = z_0,$$

$$v_x(0) = v_{0x}, \quad v_y(0) = v_{0y}, \quad v_z(0) = v_{0z},$$

$$\omega_x(0) = \omega_{0x}, \quad \omega_y(0) = \omega_{0y}, \quad \omega_z(0) = \omega_{0z},$$

где x, y, z – координаты центра масс мяча в момент времени t ; x_0, y_0, z_0 – начальные координаты центра масс мяча в момент времени t_0 ; v_x, v_y, v_z – проекции вектора скорости мяча на соответствующие оси; v_{0x}, v_{0y}, v_{0z} – проекции вектора скорости в момент времени t_0 ; w_x, w_y, w_z – проекции вектора угловой скорости вращения мяча на соответствующие оси; w_{0x}, w_{0y}, w_{0z} – начальные угловые скорости вращения мяча в момент времени t_0 .

Во время полета все действующие на мяч силы проходят через его центр масс, поэтому вектор угловой скорости остается постоянным, т.е. угловое ускорение равно нулю.

Реализовав математическую модель траектории полета невращающегося мяча, летящего под действием сил тяжести и силы лобового сопротивления воздуха, т.е. без учета возникновения эффекта Магнуса, можно сравнить полученные результаты. Траектории полетов мяча, сильно отличаются друг от друга. Таким образом, мы видим, как сила Магнуса сильно влияет на движение мяча и изменяет его траекторию. Очень важно учитывать эффект Магнуса, ведь при пренебрежении данной силой результаты получаются неверны.



ЗВУК

Кузякова Дарья Константиновна

Научный руководитель Саввина Марина Витальевна

МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь.

Создание музыкального инструмента из бокалов и его описание

Звук – физическое явление, порождаемое колебательными движениями частиц воздуха или другой среды. Звуковыми называются колебания, пригодны для восприятия слухом, в диапазоне от 16 Гц-20 000 Гц. Колебания выше данной границы называют ультразвуком, а ниже – инфразвуком.

Возникновение звука: Любой источник звука колеблется, НО не всякое колеблющееся тело является источником звука.

Распространение звука: Звук распространяется только при наличии вещества. Следовательно в вакууме его нет.

Музыкальные бокалы.

История стеклянных инструментов. В начале XVII века, когда человек научился создавать из стекла весьма тонкие изделия, кто-то заметил, что если провести пальцем по краю влажного бокала, то раздастся звук.

В практической части нам удалось создать музыкальную арфу на одну октаву. Варьируя размеры бокалов, их форму и количество воды, музыканты добивались диапазона в три октавы!

Исследование резонаторов:

Мы считаем звук вполне измеримой, почти математической единицей.

Музыкальный звук почти идеален, слишком чист и имеет особо определенный эталон, а, следовательно, и множество характеристик: амплитуда колебаний, частота колебаний, высота звука, сила (громкость) звука, основной тон звука, спектр звука, чистый тон звука, мощность звука, скорость звука, тембр.

Классический музыкальный инструмент можно рассматривать как «механо-акустический преобразователь, в котором под действием внешних сил происходят вибрации упругих тел и излучение звука в окружающее пространство».

Состав музыкального инструмента включает в себя следующие основные элементы: генератор (возбудитель колебаний), вибратор (звучащее тело), резонатор (усилитель).

В качестве усилителей-резонаторов могут использоваться тела, обеспечивающие эффективное излучение звука в окружающее пространство, например за счет большой площади (деки рояля), или специальных корпусов с заключенным в них воздушным объемом (у скрипки, гитары и др.), или системы резонансных труб (например, в мариамбе) и др.

В практике ко второй части мы провели и описали ряд экспериментов с музыкальными инструментами:

1) Стоя в непосредственной близости от играющей виолончели со скрипкой в руках, наблюдался резонанс последней, проявившийся в осязаемой вибрации инструмента и в гуле, который стали издавать струны скрипки.

2) Стоя в непосредственной близости от сцены на которой проходило выступление студента фортепианного отделения, была зафиксирована осязаемая вибрация пола, воспринятая тактильно (ступнями, ладонью); схожий эффект наблюдался при



выступлении виолончелиста и исполнителя с контрабасом.

3) Было зафиксировано резонирование скрипки, когда рядом с ней были выразительно (громко и музыкально чисто) исполнены некоторые гаммы. Подобный же эффект наблюдался при простом разговоре «на повышенных тонах» вблизи инструмента.

4) Были зафиксированы некоторые неясные и тщательно не изученные эманации, при игре на скрипке; ощущение, если его описывать, было похоже на трепетание чего-то внутри верхнего отдела грудной клетки, приблизительно в районе солнечного сплетения и выше, вплоть до ключиц. Похожие ощущения были восприняты слушателем на концерте симфонической музыки за исполнением оркестра.

5) На подставку скрипки была укреплена сурдина, и замечено изменение (приглушение) звучания струн.

6) При игре на скрипке, в непосредственной близости с бокалами, ни один из них не начал резонировать.

Будущее музыкальных инструментов.

Artiphon Instrument 1 – Основная задача помочь пользователям музицировать спонтанно и разнообразно.

ЭТО – НЕ ФИЛОСОФИЯ, ЭТО – ФИЗИКА

Нехорошева Александра Евгеньевна

Научный руководитель Романова Оксана Владимировна

МБОУ КСОШ № 3, Московская область г. Котельники

«Всё в мире является энергией. Энергия лежит в основе всего. Если вы настроитесь на энергетическую частоту той реальности, которую хотите создать для себя, то вы получите именно то, на что настроена ваша частота. Это – не философия. Это – физика»

Альберт Эйнштейн

Наверняка каждый из нас сталкивался со своими желаниями лицом к лицу. Говоря это, я подразумеваю нас и ваши мысли, которые могли стать или стали реальностью. Конечно, для достижения желаемого результата необходимо много трудиться, но в некоторых ситуациях от нас ничего не зависит, однако же мы можем получить желаемое.

Актуальность: Такой механизм полностью не раскрыт для человечества до конца и не внедрён в массы. По моему мнению, очень важно узнать: правда ли, что человеческая мысль материальна и как человек может таким механизмом управлять.

Гипотеза: Изучая высказывания и работы учёных, тесно связанных с физикой, я пришла к выводу, что наши желания могут материализоваться в жизни. Используя механизмы таких методик, я смогу добиться положительных результатов обучения в своём классе методом, который заключается в том, чтобы мысленно переместить себя в то будущее, что мы желаем получить.

Цель: Узнать, влияет ли наша энергетическая частота мысли на создание реальности.

Задачи:

- Изучить теоретическую часть вопроса: частоту, энергию, механизм материализации
- Провести социологический опрос



- Провести экспериментальную часть

Многие люди убеждены, что «подарки судьбы», которые с ними происходят, связаны с чем-то волшебным или Божественным. Людей, которые имеют сверхспособности, называли волшебниками или шарлатанами. А что, если их энергия равно энергии большой толпы, поэтому они способны исцелять, внушать и т.п.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что с учётом того, что 60% учеников 10А класса верят, что мысли можно материализовать, а повышение качества образования наблюдается у 68% учеников, можно предположить, что наш метод является эффективным и может помочь обучающимся повысить своё качество образование.

63% обучающимся МБОУ КСОШ№ 3 верят в то, что мысль материальна. Конечно, добиться положительных результатов я хотела в своём классе, поэтому меня больше интересовали ответы моих одноклассников. К моему удивлению, 60% учеников 10А класса верят, что наши мысли материальны, а значит есть шанс добиться положительных результатов в своём классе с помощью продвижения теории о материализации мысли.

Мой проект поможет людям отказаться от невежества, заинтересоваться физикой: понять, что она окружает нас повсюду; и умело управлять своими мыслями и желаниями. Казалось бы, как можно связать какие-нибудь социальные проблемы и естественные науки? Оказалось, что всё в этом мире имеет причину и следствие. Достижение цели можно вычислить математически и узнать, как этому поспособствовать с помощью физики и биологии. Надеюсь, что мой проект найдёт свое дальнейшее распространение для повышения качества образования.

УВЛЕКАТЕЛЬНО О ВАЖНОМ

Бабкин Вячеслав Константинович

Научный руководитель Бабкина Лариса Тимофеевна

ЛГ MAOY « COШ № 5», Тюменская область, г. Лангепас

Довольно часто зимой я замечал, что когда берешься за что-нибудь металлическое по руке как – будто начинают бегать какие-то колючки. Снимаешь шапку и слышится легкий треск. Мама мне объяснила, что прошла передача электрического заряда. На уроках окружающего мира я узнал, что все вещества состоят из молекул, молекулы из атомов. Но откуда же берется этот заряд?

Цель проекта: изучить свойства электричества и выяснить его роль в жизни человека.

Задачи проекта:

- Провести тестирование среди одноклассников, чтобы узнать, что они знают о свойствах электричества и правилах безопасного поведения.
- Собрать информацию из разных источников об электричестве и его свойствах.
- Подобрать интересные эксперименты, позволяющие обнаружить электрические свойства привычных предметов.
- Изучить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту и оформить иллюстрированный буклет « Внимание, электричество! »
- Познакомить одноклассников со своей работой.



Гипотеза: « электричество» – это загадочная сила природы, которую ученые изучают, что бы поставить на службу человеку.

Объект исследования: электричество.

Методы исследования

- наблюдения;
- экспериментальные опыты, объясняющие свойства электричества;
- обработка и систематизация полученных результатов;
- изучение материалов энциклопедий и ресурсов сети Интернет.

XI Всероссийская конференция обучающихся
«**НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ**»



ХИМИЯ

Москва, 2017



КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ ЗАО КМК «КОРОВКА ИЗ КОРЕНОВКИ»

Московцев Елисей Игоревич

Научный руководитель Бондаренко Елена Николаевна

МОАНУ СОШ № 17 им. К. В. Навальневой, Краснодарский край, г. Кореновск

Проблема загрязнения молочных продуктов питания вредными для здоровья человека веществами в нашей стране является злободневной. Она является актуальной и в Кореновском районе, так как наш район является аграрным, а поэтому для повышения урожайности сельскохозяйственных культур вносится в почву огромное количество пестицидов, ядохимикатов различными путями. Несмотря на существование санитарных служб, следящих за состоянием окружающей среды и «контролирующих» деятельность акционерных обществ, сельскохозяйственных предпринимателей, объём вредных выбросов, попадающих в окружающую среду очень велик. Причём загрязняется как атмосфера, так и гидросфера, и почва, а с ними и те продукты, которые человек употребляет в пищу, нанося вред своему здоровью.

Тема работы актуальна, потому что проблема насыщения продуктов питания различными вредными для здоровья веществами является злободневной не только в нашей стране, но и в мире. А так как наиболее ценным продуктом питания, как для взрослого человека, так и для детей является молоко и изделия, изготовленные на его основе, поэтому очень важно чтобы данные продукты были не только экологически чистыми, но и полезными для человека.

Научная новизна работы: проведен органолептический анализ молочных продуктов, производимые на ЗАО «КМК» ТМ «Коровка из Кореновки», а именно йогурта, творожного сырка, мороженого и кефира; проведено исследование качества молока, поступающего на комбинат на базе лаборатории завода (исследовалось молоко на наличие антибиотиков и пестицидов); экспериментально с помощью качественных реакций доказано высокое качество молочных продуктов, производимых на данном предприятии.

Для анализа качества продуктов я:

- Изучил литературу по указанному вопросу
- Изучил гигиенические аспекты загрязнения молочных продуктов, реализуемых ЗАО МКК «Коровка из Кореновки» вредными веществами.
- Определил качественный состав, например, белка, растительных жиров, соды, крахмала, перекиси водорода в молочных продуктах, выпускаемых ЗАО МКК г. Кореновска.
- Научился определять органолептически качество молочных продуктов, выпускаемых ЗАО МКК «Коровка из Кореновки»
- Посетил ЗАО «КМК» ТМ «Коровка из Кореновки» и принял участие в исследовании качества принимаемого молока.
- Составил рекомендации по выбору качественной молочной продукции в магазинах.

Исследования показали, что молочная продукция, выпускаемая ЗАО МКК «Коровка из Кореновки», является очень качественной, содержит только натуральные ингредиенты и физиологически полезные вещества для подрастающего организма.



Акцент сделан на молочных продуктах – любимых для детей и подростков.

Материалы исследования помогут покупателю тщательней выбирать молочную продукцию, читать этикетки товара и его состав, помогут сделать свой организм здоровее и крепче. Исследования моей работы можно использовать на элективных занятиях по химии в 9–11 классах, на уроках биологии и химии при изучении тем «Белки», «Качественные реакции в органической и неорганической химии», «Химия и экологические аспекты»

ЗДЕСЬ НАЧИНАЕТСЯ БОГАТСТВО РОССИИ

Черевко Елизавета Антоновна

Научный руководитель Кочубеева Вера Николаевна

МБОУ ЕСШ № 2, Камчатский край, Елизово

В первой главе работы раскрываются точка зрения великого русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева на вопрос богатства России. Он, как гражданин своей страны, многое сделал для того, чтобы Россия стала богатой. Человек большого энциклопедического ума, Менделеев разбирался в вопросах экономики. Путешествуя по стране и изучая ее природные богатства в своих трудах, Дмитрий Иванович делал ценный анализ развития промышленности не только на ближайшие годы, но и на десятилетия и даже на столетия вперед. Он считал, что нужда Урала не в запасах руд, а прежде всего в разумном использовании тех богатств, которыми обладает государство. Это является подтверждением того как прозорлив был Д. И. Менделеев, если, вспомнить, что благодаря усиленному развитию промышленности в году первых пятилеток Урал во время Великой Отечественной войны стал основной базой тяжелой индустрии, наиболее производительным тылом нашей страны. Именно поэтому, даже спустя уже более 110 лет после его смерти в трудах Менделеева можно найти ценные рекомендации в вопросах рационального использования природных богатств на благо России и всего народа.

Здесь, на моей малой родине Камчатке, начинается Россия. Здесь проходит самая восточная граница нашей страны. Наш край не только красив, но и хранит в себе несметные богатства. Ведь это край действующих вулканов, а значит, из недр земли постоянно будут извлекать самые разнообразные полезные ископаемые. Другое дело, что их порой очень трудно добывать. Наш край хранит платину, золото, серебра, ртуть и серу, углеводороды и титан, алмазы и никель. Наш черный песок – целый клад самых разнообразных редких и дорогих металлов. Именно это раскрывается во второй главе работы.

Третий раздел работы содержит информацию об экономике Камчатки. Здесь представлены самые разнообразные точки зрения о перспективах развития нашего региона. Эта информация взята из прессы. А говорят об этом ведущие люди региона, и Камчатского края. В структуре экономики Камчатской области промышленному производству принадлежит ведущее место. В этой сфере производится около половины валового регионального продукта области, при этом экономика области носит четко выраженный моноструктурный характер. Ее основу составляет рыбная промышленность. Камчатка в ресурсном отношении – богатейший регион на планете, но



рационально и экологически сбалансировано осваивать ресурсы этой территории не позволяет слабо развитая промышленная инфраструктура, в частности, основные составляющие ее – энергетика и транспорт, базирующиеся на привозных дорогостоящих энергоносителях, а также почти полное отсутствие дорог. Особенно это актуально для освоения минерально-сырьевых ресурсов, где объекты практически всегда располагаются в труднодоступных районах.

Уходить от сырьевой экономики. Не жить только сегодняшним днем. Думать о перспективах. Эти слова звучали и более сто лет назад в трудах Д. И. Менделеева и звучат сейчас в Послании нашего Президента В. В. Путина.

Камчатка как зона опережающего экономического развития. Так хочется, чтобы результаты этой работы уже сейчас реально отразились на благосостоянии всех людей нашего края и нашей страны. Ведь здесь, на Камчатке начинается не только Россия, здесь начинается ее богатство.

ЦЕЛЕБНЫЕ РАСТЕНИЯ – АЛЬТЕРНАТИВА СОВРЕМЕННЫМ ЛЕКАРСТВАМ. ЗА И ПРОТИВ?

Мельникова Валерия Евгеньевна

Научный руководитель Ефименко Лариса Григорьевна

ГБПОУ РО «Таганрогский механический колледж», Ростовская область, г. Таганрог

С давних времен существуют разные способы лечения. Траволечение – это один из способов. Лечебные травы (растения) применялись издавна, и лечение травами имеет глубокие корни, уходящие в историю человечества.

Актуальность. Полезные свойства трав могут объясняться наличием биологически активных веществ: алкалоидов, гликозидов, витаминов, органических кислот и других веществ.

Лечебными свойствами обладает всё растение или его отдельные части – корни и корневища, плоды и семена. Для лечения могут быть использованы также цветки, листья, стебли, кора стеблей и корней. В зависимости от состава биологически активных веществ растения обладают болеутоляющим, противомикробным, отхаркивающим, мочегонным и другими действиями.

В настоящее время, когда развита фармакология (наука о лекарственных веществах и их действии на организм человека) и фармацевтическая промышленность (массовое стандартизованное промышленное производство лекарственных средств), применение лекарственных трав остаётся актуальным.

Целью работы явилось изучение различных лекарственных растений (трав) Ростовской области и Краснодарского края, влияние их на организм человека и могут ли они заменять фармацевтические препараты.

Задачи исследований: 1) изучение методов проведения исследований на соответствие ГОСТу сырья (лечебных трав);

2) анализ и изучение медицинской литературы, самолечебников, энциклопедий лекарственных растений;

3) проведение экспериментов показателей выбранных образцов;

4) анализ и обработка результатов исследования.



Изучены следующие лекарственные травы: шалфей, цикорий, ромашка аптечная, шиповник майский, хмель обыкновенный, мята перечная, зверобой продырявленный, а так же фармацевтические препараты, изготавливаемые на их основе.

Подлинность сырья устанавливалась по внешним признакам, размерам, цвету, запаху, вкусу. Все травы, которые исследовались, соответствуют ГОСТу и поэтому их можно применять при лечении или для профилактики.

Современная медицина не пренебрегает полезными свойствами трав, покупая лекарственные средства в виде таблеток в аптеках, большинство из них является экстрактом трав или синтетическими их копиями. Ученые постоянно ищут новые источники и исследуют неизученные травы на состав. Ищут новые травы в труднодоступных для людей местах.

Терапевты, как альтернативу могут назначать пациентам альтернативное лечение травами. В некоторых случаях травы сочетаются с химическими препаратами и дают усиливающий эффект лечения, устраняя возможные осложнения.

Стоит ли рассматривать фитотерапию как способ от избавления от всех недугов? Ответ на этот вопрос у врачей остается спорным. Скорее целебные травы могут улучшить общее состояние организма и поддержать те или иные органы и системы, но на быстрое исцеление рассчитывать вряд ли стоит. Практика показывает, что отвары трав лучше всего использовать в качестве дополнительного средства при лечении тех или иных болезней.

МОДИФИКАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СЫВОРОТОЧНОГО АЛЬБУМИНА

Гилева Маргарита Сергеевна, Шайдунова Маргарита Андреевна

Научный руководитель Лисицкий Владимир Александрович

МБОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», Новосибирская область, г. Новосибирск

В наше время существует проблема низкой продолжительности действия лекарств и их быстрого выведения из организма. В связи с этим обосновывается целесообразность модификации молекул препаратов для пролонгирования их действия, возможности уменьшения частоты приема, дозы и сокращения побочных эффектов.

Именно поэтому целью данной работы являлся синтез конструкции для доставки терапевтических аналогов нуклеотидов на основе модифицированного сывороточного альбумина. В работе нас интересовал в первую очередь белок плазмы крови альбумин и одна из его функций, которая обеспечивает транспорт различных эндогенных и экзогенных соединений. Модификация белка производилась двумя путями: по тиольным группам и по свободным аминогруппам.

Для того, чтобы охарактеризовать получаемые вещества, использовались следующие методы: ЯМР-спектроскопии, КД-спектроскопии, электрофореза.

По результатам работы были сделаны следующие выводы:

- 1) Получен конъюгат человеческого сывороточного альбумина, содержащий остаток тимидина, введенный по тиольной группе цистеина
- 2) Получен конъюгат человеческого сывороточного альбумина, содержащий остатки тимидина, введенные по аминогруппам белка
- 3) Полученные продукты охарактеризованы ЯМР-спектроскопией, КД-спектроскопией, электрофорезом.



Данная работа может являться одним из примеров разработки селективных лекарственных препаратов пролонгированного действия. В ближайшем будущем авторы предполагают использовать данный подход для модификации альбумина другими биологическими активными молекулами, такими как аналоги нуклеотидов и другие лекарственные препараты, а также витамины.

МЕХАНИЧЕСКАЯ АКТИВАЦИЯ ФЕРМЕНТАТИВНОГО ГИДРОЛИЗА ЛУЗГИ ГРЕЧИХИ

Веселова Евгения Владиславовна

Научный руководитель Трофимова Елена Геннадьевна

МАОУ «Лицей № 9», Новосибирская область, г. Новосибирск

Использование вторичного сырья в пищевом производстве на данный момент является одним из наиболее актуальных вопросов, так как вторичное сырье удешевляет конечный полученный продукт. Вместо зерна, которое важнее использовать на нужды потребителей, можно использовать отходы сельскохозяйственной промышленности, переработки и очистки, на пример крупяной культуры Гречихи посевной, (Гречиха обыкновенная (*Fagopyrum esculintum*)). Лузга гречихи практически не используется в промышленных масштабах, так как содержит трудногидролизуемые полисахариды (в основном целлюлоза и часть гемицеллюлоз). Исследование механической активации лузги гречихи на процесс ферментативного гидролиза, показал что увеличивается процент растворимости полисахаров, что дает возможность использовать данное сырье для дальнейшей микробиологической переработки, в том числе для микробиологического получения биотоплива в первую очередь биоэтанола, как наиболее развивающего направления альтернативной энергетики. Цель работы: экспериментально показать влияние механической активации на процесс ферментативного гидролиза лузги гречихи. Задачи: 1. Исследование влияния механической активации на ферментативный гидролиз полисахаров 2. Определение суммарного количества восстанавливающих углеводов 3. Представление результатов последствий механохимического взаимодействия. Реакция ферментативного гидролиза целлюлозы состоит из нескольких стадий: диффузии молекул ферментов к поверхности нерастворимого в воде субстрата, специфической сорбции ферментов на поверхности субстрата, реакции гидролиза и диффузии продуктов реакции в раствор. Для того чтобы осуществилась реакция гидролиза необходимо образование фермент-субстратного комплекса. Целлюлоза в растительных материалах имеет упорядоченную структуру. Молекулы целлюлозы объединены в пучки молекул – фибриллы. В фибриллах упорядоченные участки (кристаллиты) чередуются с аморфными зонами. В аморфных участках целлюлоза более доступна для молекул ферментов. В первую очередь гидролизу подвергается целлюлоза именно в аморфных участках. Практическая часть: Оборудование и реактивы: Лузга гречихи, целлюлозолитический ферментативный препарат «Целловиридин», калий(III)железосинеродистый ($K_3[Fe(CN)_6]$), ацетатный буфер $pH=4,7$ (CH_3COOH , $NaOH$) Спектрофотометр «UNICO-2800» (США) с диапазоном 200–1100 нм, длина оптического пути 1 см; Планетарно – центробежная мельница АГО-2.



Этап 1. Механическая активация проводилась в планетарно-центробежной мельнице АГО-2, оснащенной виданным охлаждением. Чистота вращения реактора 630 мин⁻¹, время механической активации 60–600 с. Этап 2. Ферментативный гидролиз проводится по четырем образцам: 1. Лузга гречихи 2. Лузга гречихи механически активированная 3. Лузга гречихи с ферментативным препаратом 4. Лузга гречихи, механически активированная с ферментативным препаратом. Навески суспендировали в буферном растворе с pH=4,7, и гидромодулем 5000. Инкубировали при t=500С при автоматическом встряхивании с частотой 120 мин⁻¹. Через каждый час отбирали пробы, для определения количества восстанавливающих углеводов. Этап 3. Аналитическое определение концентрации восстанавливающих углеводов: 1 мл гидролизата смешать с 3 мл раствора гексаацианоферрата калия, смесь выдерживать в течение 10 минут на кипящей водяной бане t=1000С. Интенсивность поглощения регистрировали на спектрофотометре.

Выводы: 1) При обработке лузги гречихи в планетарно-центробежной мельнице происходит значительное нарушение морфологии растительных тканей: существенно уменьшается размер частиц, удаляется кремнезёмная мембрана, частицы различных тканей исходной биомассы гомогенизируются. В результате наблюдаемых процессов облегчается доступ молекул ферментов к поверхности субстрата, что должно приводить к более высоким скоростям ферментативного гидролиза. 2) Из данных представленных ниже изображений видно, что в результате механической активации первоначальная скорость ферментативного гидролиза увеличивается в несколько раз, а это указывает на увеличение поверхности, пригодной для сорбции ферментов. 3) Данные электронной микроскопии показывают, что механически активированный образец подвергается гидролизу в большей степени, нежели исходное растительное сырьё. На микрофотографиях исходной рисовой шелухи заметны лишь небольшие изменения поверхности. Наблюдаются незначительные по площади разрушенные области, в углублениях тканей скапливаются мелкие гидролизованные частицы биомассы, однако слой диоксида кремния по-прежнему защищает от воздействия основную часть целлюлозы. В то же время гидролизованные частицы активированной лузги значительно уменьшаются в размерах, изменяется их структура, они становятся более гладкими и округлыми, что свидетельствует о протекании ферментативного гидролиза равномерно по всей поверхности. Полученный, в результате механической активации и ферментативного гидролиза, продукт может использоваться для микробиологической переработки в биоэтанол.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ АСКОРБИНОВОЙ КИСЛОТЫ В ЯБЛОКАХ РАЗЛИЧНЫХ СОРТОВ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО ПЕРИОДА ХРАНЕНИЯ

Белякова Ольга Дмитриевна

Научный руководитель Верисова Елена Владимировна

*ГБПОУ Краснодарского края Тихорецкий индустриальный техникум,
Краснодарский край, Тихорецкий район, п. Парковый*

Актуальность работы: нам всем хорошо известно, что яблоки полезны для нашего здоровья. В них содержится фруктоза, витамины, магний, калий и два десятка дру-



гих соединений, перечислять которые можно долго. Также в яблоках есть витамины А, С и Е. Это трио витаминов укрепляет иммунную систему, помогает организму справиться с стрессом. Мы решили проверить изменения содержания аскорбиновой кислоты в период хранения яблок (осень-зима-весна).

Область исследования: яблоки сортов Семеренко, Грушовка и Джонаголд с различным сроком хранения.

Предмет исследования: аскорбиновая кислота.

Методы исследования:

1. Изучение и анализ литературных источников. Работа с научной и научно-популярной литературой.

2. Работа с интернет-ресурсами.

3. Химический эксперимент.

4. Расчет содержания аскорбиновой кислоты.

Основная гипотеза: при хранении яблок содержание в них витамина С быстро снижается.

Вывод: изучив литературу и проведя соответствующий эксперимент, мы пришли к выводу, что наилучшими сортами для хранения и использования в приготовлении пищи по содержанию витамина С оказались сорта Грушовка и Семеренко.

Методические рекомендации: данная работа может быть использована в качестве учебного пособия на уроках химии при изучении соответствующих тем; на занятиях кружков и секций, связанных с темой работы. Работа может быть предложена в качестве самостоятельного источника информации для подготовки сообщений студентам.

ВЛИЯНИЕ ЧИПСОВ И КОКА-КОЛЫ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Набиуллин Ильназ Джаудатович

Научный руководитель Верисова Елена Владимировна

*ГБПОУ Краснодарского края Тихорецкий индустриальный техникум,
Краснодарский край, Тихорецкий район, п. Парковый*

Цель работы: исследовать влияние чипсов и кока-колы на здоровье человека.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по данному направлению.

2. Изучить состав чипсов, кока-колы и выяснить какие ингредиенты являются опасными для здоровья человека.

3. Провести анкетирование среди студентов.

4. Провести эксперименты, подтверждающие вред чипсов и кока-колы.

5. Предложить решение данной проблемы.

Актуальность работы: тема работы является актуальной, так как чипсы и кока-кола являются одним из самых востребованных видов продукции, но они не могут заменить полноценное питание, а ежедневное употребление чипсов и кока-колы в больших количествах может нанести непоправимый вред здоровью человека.

Область исследования: история, состав чипсов и кока-колы, их влияние на здоровье человека.

Предмет исследования: чипсы, кока-кола.



Методы исследования: изучение литературы по теме, подбор и систематизация материала, анкетирование студентов, анализ результатов опроса, проведение лабораторных опытов, обобщение и систематизация полученных результатов.

Основная гипотеза: употребление продуктов, таких как фаст-фуд, неблагоприятно отражается на нашем здоровье.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что многие студенты, обратят внимание на моё исследование, и сделают правильные выводы об употреблении в пищу таких продуктов питания, как чипсы и кока-кола.

Практическая значимость работы состоит в том, что она может быть использована студентами для повышения образовательного уровня в качестве учебного пособия на уроках химии, биологии, при изучении соответствующих тем; на занятиях кружков и секций, связанных с темой работы; работа может быть предложена в качестве самостоятельного источника информации для подготовки сообщений студентами.

Заключение: в ходе проведенной работы мы пришли к выводу, что фаст-фуд действительно вреден. Регулярное употребление таких продуктов питания наносит невосполнимый вред нашему здоровью. Пути решения данной проблемы – активная пропаганда здорового образа жизни.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АЛХИМИИ. КРАТКИЙ ЭКСКУРС

Ведерникова Екатерина Яковлевна, Клуз Виктория Витальевна

Научный руководитель Молчанова Лариса Анатольевна

МБОУ СШ № 150, Красноярский край, г. Красноярск

На уроках химии мы знакомимся с историей открытия различных веществ (металлов и неметаллов), например, с первыми семью доисторическими металлами: Золото, Ртуть, Серебро, Медь, Железо, Олово, Свинец. Мы рассматривали краткую историю их открытия, основные способы их получения и первых ученых, которые этим занимались. Но у нас возникло желание познакомиться с ними более подробно, и мы решили написать работу на тему «Теория и практика алхимии. Краткий экскурс. Благодаря этой работе наши сверстники смогут узнать об истории алхимии и, возможно, заинтересуются дальнейшим изучением науки химии.

Существуют множество работ, посвященных алхимии. Например, Франц Гартман (немецкий врач) в своей книге «Жизнь Парацельса и сущность его учения» рассказывает о трудах Парацельса, его достижениях в науке и учениях. Но объем данного научного труда слишком велик (в ней 162 страницы, написанных на научном языке, который сложен для восприятия школьниками). Михаэль Майер написал книгу «Убегающая Атланта», посвященную образам первоматерии, искомой адептом алхимии, но эта книга так же очень объемна (400 страниц) и вызывает трудности у учащихся, интересующихся этой темой. В целом, большинство из трудов, посвященных алхимии, содержат большой объем информации, которую обычный ученик школы не захочет осваивать. Есть большое количество информации в интернете, но она требует тщательного поиска, обработки, дабы исключить всю второстепенную информацию. Мы же предлагаем кратко познакомиться с теорией и практикой алхимии. Материал нашей работы включает в себя теорию алхимии (рассказывает об основных персона-



лиях, о применении алхимических открытий в медицине и т.д.). Также наша работа включает описание понятных для учащегося школы алхимических опытов. По итогам работы планируется создать сборник «Теория и практика алхимии. Краткий экскурс».

Цель работы: создание сборника «Теория и практика алхимии. Краткий экскурс». В соответствии с поставленной целью выдвигаются следующие задачи: проанализировать литературу по теме исследования; сделать историко-биографический анализ теории алхимии; выделить наиболее важные персоналии в алхимии; познакомить с методикой проведения алхимического эксперимента; провести алхимический эксперимент согласно методики.

Объектом исследования является научная литература по алхимии. Предмет исследования: теория и практика алхимии.

В ходе исследования использовались следующие методы: теоретические (анализ статистических сведений, сравнительно-сопоставительный анализ полученных данных, систематизация материала), экспериментальный.

В своей работе нам удалось кратко рассмотреть теорию и практику алхимии. Мы провели наиболее яркие опыты, подобно древнеалхимическим экспериментаторам. Данными материалами мы наполнили сборник «Теория и практика алхимии. Краткий экскурс» и представили его в качестве дополнительного материала на классных часах 9–11 классов.

Данный сборник может быть использован в качестве дополнительного материала для изучающих химию, а также в качестве художественной литературы. Он краток по содержанию, включает богатый иллюстративный материал, описание понятных для учащегося школы алхимических опытов.

Надеемся, что наша работа сможет привлечь к изучению истории химии большее количество ребят, интересующихся данной областью естествознания.

СПЕКТРОФОТОМЕТРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗЫВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СЫВОРОТОЧНОГО АЛЬБУМИНА С ЛИГАНДАМИ

Илюшенко Валерия Викторовна, Ситникова Екатерина Юрьевна

Научный руководитель Лисицкий Владимир Александрович

МБОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», Новосибирская область, г. Новосибирск

В настоящее время идет постоянный скрининг фармакологической активности соединений. Помимо биологической активности при доклинических исследованиях важно исследовать также и другие характеристики, в том числе связывание с белками, так как это явление во многом определяет фармакодинамику и фармакокинетику препарата. Так как большинство методов исследования связывания биологически активных соединений с белками доступно в ограниченном количестве лабораторий, то актуальной задачей является разработка быстрого, дешёвого и универсального метода исследования связывания белков с лигандами. Это намного бы облегчило создание новых лекарственных препаратов.

Целью работы является исследование нековалентного связывания нуклеотидов и их аналогов с транспортными белками на примере человеческого сывороточного альбумина посредством спектрофотометрического титрования и экстракции. В качестве



«пробных» лигандов были выбраны нуклеотиды аденозин-5'-фосфат и тимидин-5'-фосфат, а также противоопухолевый препарат дауномицин. Для достижения цели решались следующие задачи: определение экстинкции лигандов в присутствии альбумина; определение константы связывания лигандов с белком, модификация нуклеотида остатком жирной кислоты, имеющей сродство к сывороточному альбумину.

В изложенной работе предложен простой и эффективный метод количественного исследования связывания поглощающих лигандов с транспортными белками. Обнаружено, что для исследования связывания нуклеотидов с человеческим сывороточным альбумином оптимально использовать экстракции этилацетатом с регистрацией поглощения на 260 нм. Для увеличения сродства нуклеотида к белку, в молекулу тимидин-5'-фосфата был введен остаток линолевой кислоты. При этом у полученного конъюгата обнаружено более сильное связывание с сывороточным альбумином, чем у исходного нуклеотида.

СОЗДАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПО ОЧИСТКЕ ЗАГРЯЗНЁННЫХ ВОД МАГНИТНЫМ ПОЛЕМ

Павликова Маргарита Алексеевна

Научный руководитель Назаров Владимир Николаевич

МБОУ СОШ № 72, Новосибирская область, г. Новосибирск

Показана возможность очистки загрязнённых вод магнитным полем.

Определены технологические параметры установки отделения кластеров от чистой воды. Изучается возможность создания непрерывного процесса очистки. Написана инструкция по эксплуатации установки с указанием мер безопасности. Рассматривается возможность создания опытной технологии производительностью до 1 тонны загрязнённой воды в час.

В связи с этим, **целью** данной работы является:

1. Оценить возможность использования магнитного поля для очистки воды.
2. Создать экспериментальную установку.
3. Провести эксперименты и показать возможность очистки воды от ионов железа, кальция, магния, хлорид ионов.
4. Систематизировать полученные данные и определить ход дальнейших исследований.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЖЕЛЕЗА (III) В ВОДЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕАКЦИИ РАЗНОЛИГАНДНОГО КОМПЛЕКСООБРАЗОВАНИЯ

Бозарова Гулноза Каримжон кизи

Научный руководитель Попова Татьяна Владимировна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ),
Московская область, г. Орехово-Зуево*

При мониторинге состояния объектов окружающей среды широко применяется методика фотометрического определения содержания железа с сульфосалициловой



кислотой. Неоднозначность оптических характеристик желтых сульфосалицилатов железа(III) с мольным соотношением 1:2 и 1:3, указанные во всех нормативных документах, создают сложности практического применения этой методики, ставят под сомнение точность такого анализа, объясняет плохую воспроизводимость результатов анализа. Моносульфосалицилат железа(III) с максимумом светопоглощения на длине волны 500 нм образуется в интервале значений pH 0,5–2,0. Полосы светопоглощения бис- и трис-комплексов железа(III) гипсохромно смешены, по сравнению с моносульфосалицилатом, в УФ-область спектра.

Для оптимизации методики фотометрического определения железа в видимой области спектра исследовали состояние сульфосалицилатов железа(III) в растворах диэтилтриаминапентауксусной кислоты (dtpa) в условиях изменяющейся кислотности. Растворы солей железа(III) и dtpa-комплекса железа(III) в видимой части спектра света не поглощают. Депротонированный dtpa-комплекс железа(III) устойчив в водном растворе в широком интервале значений pH 2,0–10,0, что свидетельствует о высокой термодинамической прочности связи <металл-лиганд>. При насыщении растворов моносульфосалицилата железа(III) лигандом dtpa при оптимальном значении pH происходит постепенное разрушение сульфосалицилата с образованием dtpa-хелата и оптическая плотность на длине волны 500 нм постепенно понижается. Уменьшение концентрации моносульфосалицилата сопровождается постепенным формированием полосы светопоглощения с максимумом на длине волны 350 нм. Прямым доказательством релаксирующего равновесия двух окрашенных комплексных частиц в разнолигандной системе является наличие изобестической точки на длине волны 410 нм.

При насыщении растворов моносульфосалицилата железа(III) dtpa-лигандом при оптимальном значении pH происходит постепенное разрушение моносульфосалицилатного комплекса железа(III) за счет термодинамически более выгодного хелатирования катионов железа(III) анионами dtpa. Оптическая плотность растворов смешаннолигандной системы при насыщении моносульфосалицилата железа(III) гетеролигандом до двухкратного избытка последнего, измеренная на длине волны максимума светопоглощения моносульфосалицилата 500 нм, постепенно понижается. Уменьшение оптической плотности растворов с ростом мольной доли X dtpa-лиганда имеет экспоненциальный характер, и соответствующая зависимость в интервале значений мольной доли dtpa-хеланта $0 \leq X \leq 2$ удовлетворительно описывается уравнением вида $A = 1,13 \cdot \exp(-1.81 \cdot X)$. По мере того, как уменьшается концентрация моносульфосалицилата, содержание бис-сульфосалицилата увеличивается, что регистрируется постепенным формированием максимума светопоглощения на длине волны 350 нм. Численное значение оптической плотности растворов, в соответствии с рассчитанным уравнением, понижается на длине волны 500 нм и повышается на длине волны 350 нм пропорционально содержанию катионов железа(III) в растворе. Графическая зависимость оптической плотности растворов от постепенно увеличивающейся доли dtpa-лиганда в системе, содержащей моносульфосалицилат, представляется строго линейной, что позволяет такой вариант разнолигандной системы положить в основу методики надежного фотометрического определения содержания железа(III) в видимой области спектра.



ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ НАНОАЭРОЗОЛЬНОЙ ФРАКЦИИ ТЕХНОГЕННОЙ УГОЛЬНОЙ ПЫЛИ НА ВЗРЫВООПАСНОСТЬ МЕТАНО-ВОЗДУШНОЙ СМЕСИ

Яковлев Иван Алексеевич, Сафронов Павел Андреевич

Научный руководитель Валиулин Сергей Владимирович

МБОУ «Гимназия № 1», Новосибирская область, г. Новосибирск

Анализ литературы показал, что, хотя исследования влияния угольной пыли на горение метано-воздушной смеси проводились еще в XX веке, только недавно было установлено наличие наноаэрозольной органической фазы техногенной пыли, образующейся в результате работы современных угольных комбайнов. При этом органические вещества, содержащиеся в угле, переходят в газовую фазу, с последующей конденсацией и образованием наноаэрозольной фракции. Ее влияние на процесс горения метано-воздушной смеси слабо изучен.

Исходя из сказанного, важно исследовать влияние наноаэрозоля на процесс горения, что в будущем позволит разработать меры борьбы с данным явлением.

Целью работы являлось исследование влияния наноаэрозольной фракции техногенной угольной пыли на взрывоопасность метано-воздушной смеси.

Результаты исследования:

- 1) Разработан метод получения аэрозоля по своим физико-химическим параметрам похожего на аэрозоль, образующийся в угольной шахте;
- 2) Показано, что исходный уголь содержит большие примеси метана, поэтому для чистоты эксперимента была использована каменноугольная смола из данного угля;
- 3) Экспериментально показано, что наличие наноаэрозольного термоконденсационного аэрозоля в смеси метан – воздух – аэрозоль приводит к увеличению величины максимального давления при взрыве, а также к скорости нарастания давления.

Работа проводилась в ИХКГ СО РАН им. Воеводского

ИМПЕДАНС-ТИТРИМЕТРИЧЕСКИЙ СПОСОБ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАТИОННЫХ ПАВ

Терегулова Аделя Айратовна

Научный руководитель Баширова Альфира Мухаметовна

МБОУ Лицей № 5, Республика Башкортостан, г. Уфа

Пути повышения селективности методик определения в аналитической химии, как известно, разнообразны. Важнейшими задачами при этом остаются повышение селективности, чувствительности определения веществ при одновременном улучшении характеристик экспрессности, автоматизации для проведения on-line, in-line и at-line анализа. Первостепенно такие задачи необходимо решать при разработке методик определения и контроля загрязнителей, масштабно используемых в промышленности и быту. Одними из таких веществ являются поверхностно-активные вещества (ПАВ). ПАВы нашли широкое применение в производстве косметико-гигиенических



препаратов, антистатиков и кондиционеров для тканей, в медицине – в качестве дезинфекционных и антисептических средств, в нефтедобывающей промышленности – в качестве агентов повышения нефтеотдачи. Для определения ПАВ перспективен метод импедансной спектроскопии, в основе которого лежит измерение зависимости импеданса электрохимической ячейки от частоты переменного тока. Важные преимущества данного метода – высокая чувствительность измерений, возможность варьирования селективности отклика изменением диапазона частот переменного тока и потенциала электрода, отсутствие требований к селективности электродов, присутствию окрашенных компонентов, наличию гетерогенных фаз и др.

В настоящей работе была разработана и апробирована методика импедансометрического определения катионных поверхностно-активных веществ в воде и водно-органических эмульсиях в присутствии минеральных солей, полиакриламида и нефти. В качестве анализируемых ПАВ использовали хлорид цетилпиридиния (ЦПХ).

С применением распределения Стьюдента и метода главных компонент оценены прецизионность анализа ПАВ в присутствии минеральных солей и метрологические характеристики методики анализа, оптимизированы условия получения кривых импедансометрического титрования.

Таким образом, было показано, что предложенный метод импедансного спектроскопического титрования позволяет анализировать ПАВ в растворах и органических смесях с высокой минерализацией и в присутствии высокомолекулярных соединений.

СИНТЕЗ ПРОИЗВОДНЫХ НАНОЦЕЛЛЮЛОЗЫ

Дуюнова Александра Сергеевна

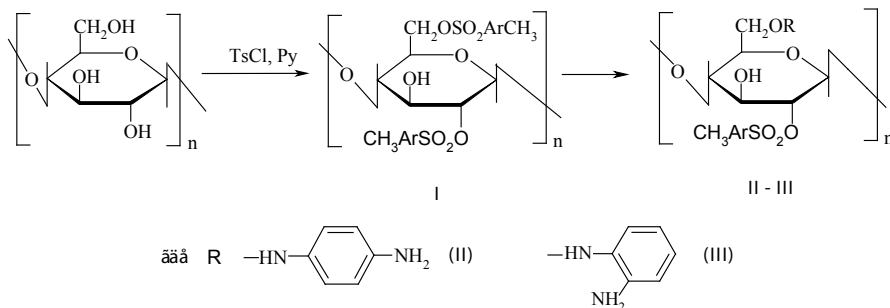
Научный руководитель Белоусова Зоя Петровна

МБОУ лицей «Технический», Самарская область, г. Самара

Наноцеллюлоза относится к группе самых перспективных соединений XXI века. Уникальные свойства позволяют использовать ее во многих областях жизни человека. Миниатюрные, на первый взгляд, целлюлозные цепочки расположены параллельно друг другу и связаны множеством водородных связей. Они-то и придают наноцеллюлозе устойчивость и жесткость. Это позволяет применять ее не только в фармакологии, косметологии, но и для создания новых материалов. Способность нановолокон целлюлозы образовывать комплексы с различными соединениями используется для создания конструкционных материалов, обладающих высокой прочностью. Химическим путем целлюлоза может быть преобразована, и при этом она будет изменять свои характеристики.

Цель работы: получение модифицированной наноцеллюлозы по первичной гидроксильной группе с пара- и орто-фенилендиаминами для дальнейшего использования в создании композитов с полимерными материалами.

В ходе работы были получены три соединения, схема синтеза которых представлена следующим образом:



Выводы по результатам проведенного эксперимента:

1. осуществлен синтез пяти соединений, два из которых не описаны в литературе: 2,6-дитозилнаноцеллюлозы (I), *para*-фенилендиамина (II), *ortho*-фенилендиамина (III), 6-дезоксиг-6-(4-аминофенил)-амино-2-О-тозилнаноцеллюлозы (II), 6-дезоксиг-6-(2-аминофенил)-амино-2-О-тозилнаноцеллюлозы (III);
2. структуру полученных соединений подтверждали методом ИК спектроскопии, чистоту – по данным тонкослойной хроматографии (ТСХ);
3. после дополнительных исследований по доказательству структуры соединений будет изучена возможность их применения в создании композитов с полимерами.

ФАРАОНОВЫ ЦИЛИНДРЫ

Ким Илья Сергеевич, Плюснин Кирилл Дмитриевич

Научный руководитель Фролова Светлана Илларионовна

МБОУ Лицей № 1, Пермский край, г. Пермь

Цилиндры Фараона – два загадочных предмета цилиндрической формы в руках некоторых древнеегипетских изваяний. Среди специалистов-египтологов не существует единого мнения о происхождении данных предметов.

В работе были изучены цилиндры фараона как гальванопары, воздействие цилиндров фараона на организм человека. Изучение действия цилиндров фараона (ЦФ) проводилось для людей с нарушением сна, для людей с использованием повышенной физической нагрузки, для повышения активности людей и устранения боли в суставах. Все испытания проводились на собственных организмах.

При работе с ЦФ занимает удобное положение сидя или лёжа, ноги и руки не должны перекрещиваться, все металлические предметы (украшения) снимаются. Рекомендованная продолжительность процедуры 5–20 минут. Эффект «подзарядки» и гармонизации сохраняется в течение двух суток. Цилиндры необходимо использовать 1 раз в день в течение трёх недель с последующим недельным перерывом.

При применении ЦФ перед сном организм заряжается энергией – возбуждается, что затрудняет засыпание. Поэтому людям страдающим бессонницей, у которых наблюдается сонливость в течение всего рабочего дня, ЦФ рекомендовано использовать по утрам.

ЦФ помогают сократить время восстановления ЦНС, что в свою очередь позволяет тренироваться чаще. В ходе испытаний также было установлено, что центральная



нервная система (ЦНС) становится более устойчива к внешним раздражителям и даёт возможность легче засыпать, сократить время засыпания.

Как известно, обменные процессы при использовании ЦФ ускоряются. В свою очередь, это способствует более быстрому восстановлению ЦНС организма после физических нагрузок. Этим подтверждается лечебное воздействие микротоков на организм человека.

Благодаря ускоренному метаболизму в организме, усиливается синтез гормонов, что вызывает ускоренный обмен веществ в тканях. При этом замедляются процессы старения и восстановление мышечной ткани и энергетических запасов после физической нагрузки.

У спортсменов наблюдается повышение лабильности, расширение возможностей организма, совершенствуется скорость реакции, увеличиваются энергетические потенциалы, усиливается течение трофических процессов.

Проведенные исследования показывают благотворное влияние ЦФ на физическое состояние человека.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КЕРАМИКА

Козырева Наталья Валерьевна

Научный руководитель Фролова Светлана Илларионовна

МБОУ Лицей № 1, Пермский край, г. Пермь.

В мире современных материалов керамике принадлежит заметная роль, обусловленная широким диапазоном ее разнообразных физических и химических свойств.

В отчете раскрыт материал по свойствам керамики, позволяющие использование изделий из керамики в различных отраслях промышленности и народного хозяйства.

Выполнена классификация керамических изделий, основу которой составили области их применений. Указан основной сырьевой и химический состав керамики, определены её свойства.

Показана схематичная технологическая схема получения керамики и определены параметры температурной обработки красной керамики сырца, у которой высокотемпературный режим обработки составляет от 950 до 1200 °С, что позволяет изготавливать керамические изделия красного черепка в бытовых условиях (муфельная, электрическая, газовая печи).

Полученные знания позволили собственноручно изготовить изделия из художественной керамики и провести обжиг в муфельной печи. Режим обжига изготовленных образцов керамики определен построением температурных зависимостей использованной термопары хромель-алюмель от мили – вольтов, делений на ручном переключателе реостата муфеля. Максимальная температура обжига керамических изделий составила 950 °С, общее время температурной обработки образцов составило

Были изготовлены образцы художественной керамики.

В части практической значимости работы были сделаны рекомендации по правильному бытовому использованию керамической посуды.

Экологически чистая керамическая посуда не оказывает вреда, пока её поверхность не нарушена.



ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕРМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ И КАТАЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НЕКОТОРЫХ СОЛЕЙ ЩЕЛОЧНОЗЕМЕЛЬНЫХ И ПЕРЕХОДНЫХ МЕТАЛЛОВ

Паньков Алексей Артемович

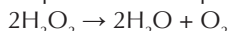
Научный руководитель Бердников Роман Александрович

МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Перми

На сегодняшний день соли щелочноземельных и переходных металлов находят широкое применение в самых различных областях химической промышленности, лабораторной практике и в быту. Целью исследования является изучение каталитических и термических свойств некоторых солей щелочноземельных и переходных металлов.

Первая часть работы представляет собой краткий литературный обзор, содержащий общие сведения о катализе, а также описание метода термогравиметрии, его аппаратного оформления, сведения о сути и интерпретации получаемых с помощью этого метода дериватограмм.

Вторая часть работы посвящена исследованию каталитической активности ряда неорганических солей переходных металлов. В качестве изучаемой реакции использовалась реакция каталитического разложения пероксида водорода:



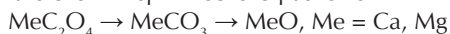
Каталитическую активность солей исследовали с помощью метода волюмометрии. Экспериментальная установка содержит последовательно включенные реактор, снабженный шприцем для впрыскивания растворов солей и газоотводной трубкой, уравнительную склянку с водой и бюретку. Выделяющийся в ходе разложения пероксида водорода кислород поступает в уравнительную склянку, вследствие чего происходит вытеснение воды из склянки в бюретку. Объем вытесняемой воды фиксировали через равные промежутки времени.

Как и следовало ожидать, наибольшую каталитическую активность в реакции разложения пероксида водорода проявили соли железа (III) (в нашем случае – нитрат железа (III)). Для других исследованных солей каталитическую активность можно представить следующим рядом:



при этом каталитическая активность хлорида хрома (III) относительно малой, а впрыскивание в реакционную массу хлорида марганца (II) в рамках заданного времени вообще не привело к вытеснению кислорода из склянки, следовательно, в этом случае каталитическая активность оказывается ничтожно малой. Построены графики зависимости объема выделяющегося кислорода от времени.

Третья часть работы посвящена исследованию термического поведения солей методом термогравиметрии на примере оксалатов меди, никеля, кальция, бария, стронция и магния. Соли были синтезированы ионнообменной реакцией растворимых солей этих металлов с оксалатом аммония. Для оксалатов магния и кальция в литературе представлены следующие схемы термического разложения:



Нами было установлено, что оксалаты всех указанных металлов, в том числе меди и никеля, претерпевают разложение по аналогичной схеме. При этом оксалат меди разлагается не поэтапно, а в одну стадию. Прочие исследованные оксалаты разлагают-



ся в несколько стадий, нами определены температурные границы каждого процесса. Наиболее термически устойчивыми оказались оксалаты бария и стронция – в условиях нагревания до 1000°C их разложение остановилось на стадии образования карбонатов этих металлов, дальнейшее разложение до оксидов, вероятно, требует дальнейшего повышения температуры.

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ МАЛООТХОДНОГО ПРОИЗВОДСТВА ХЛОРОФОРМА – ПРОДУКТА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ФЛОРОПЛАСТА – НА СЫРЬЕВОЙ БАЗЕ ПЕРМСКОГО РЕГИОНА

Тимиргалеев Артем Валерьевич, Синельников Максим Андреевич

Научный руководитель Соломонов Анатолий Борисович

МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь

Цель нашей работы – разработка технологической схемы малоотходного производства хлороформа – продукта для получения фторопласта – на сырьевой базе Пермского региона.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Изучения возможных способов утилизации хлорида водорода.
2. Составление схемы малоотходного производства хлороформа.
3. Изучение возможных способов утилизации водорода.

В процессе работы мы изучили способы утилизации хлорида водорода, составили схему производства хлороформа и её аппаратурного оформления. Также была решена проблема использования водорода (побочного продукта производства).

В итоге был предложен малоотходный вариант технологической схемы получения тетрафторэтилена, и возможный вариант места осуществления производства.

КАРБАЗОЛ: ПРИМЕНЕНИЕ В ОРГАНИЧЕСКОЙ ЭЛЕКТРОНИКЕ И СИНТЕЗ N-АЛКИЛ- И N-АРИЛПРОИЗВОДНЫХ

Шангин Кирилл Константинович, Шихов Павел Евгеньевич

Научный руководитель Бердников Роман Александрович

МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь

В настоящее время одной из самых перспективных областей технической химии является создание устройств органической электроники, к примеру, органических светоизлучающих диодов (OLED). В простейшем случае OLED представляет собой трехслойное устройство, состоящее из катода, эмиттера и анода. Катод изготавливается из металлов, имеющих низкую работу выхода, в качестве материала анода часто используется окись индия, допированная оловом. При подаче разности потенциалов катод эмитирует электроны, анод – дырки. Электроны и дырки двигаются навстречу друг другу, в эмиттере происходит их рекомбинация с выделением кванта света.

В качестве материала для эмиттера OLED могут использоваться как отдельные молекулы органических соединений, так и полимеры.

Ввиду хороших электролюминесцентных свойств, а также повышенной морфологической и термической устойчивости карбазол, а также его производные и по-



лимеры на его основе, привлекают внимание исследователей и находят применение в устройствах органической электроники.

Карбазол представляет собой конденсированное ароматическое соединение, один из наиболее реакционноспособных центров молекулы карбазола – атом азота. В присутствии сильных оснований происходит отщепление протона от атома азота в положении 9 с образованием карбазолят-аниона, который может вступать в том числе в реакции нуклеофильного замещения.

Работа состоит из литературного обзора и экспериментальной части. Целью исследования является синтез N-замещенных карбазолов, изучение протекания реакций синтеза, возможности их изменения, а также освоение методов идентификации и разделения органических соединений.

Проведенные нами реакции с бромэтаном и 1-бромбутаном не привели к получению желаемых продуктов. Отсутствие в образовавшемся в ходе реакции белом кристаллическом осадке целевых N-этил- и N-бутилкарбазолов, возможно, связанное с низким качеством используемых галогеналканов, подтверждено методами ЯМР ¹³C и ЯМР ¹H-спектроскопии.

Реакция карбазола с бромбензолом также не привела к образованию целевого продукта – N-фенилкарбазола. Это может быть связано с отсутствием в бензольном кольце активирующих групп. В то же время взаимодействием карбазола с активированным нитрогруппами 2,4-динитрохлорбензолом в ДМФА в присутствии трет-бутилата калия при температуре 1100С был получен 9H-9-(2,4-динитрофенил)карбазол, представляющий собой темно-желтое кристаллическое вещество. С целью исследования свойств полученного соединения и возможности его дальнейших превращений оно было восстановлено двухлористым оловом в этаноле, образование полученного 9H-9-(2,4-диаминофенил)карбазола устанавливали методом ТСХ на фильтровальной бумаге (элюент-этилацетат), а его структура подтверждена методом ИК-спектроскопии.

В ходе работы отработаны методики синтезов N-замещенных карбазолов, применяемые в литературе для синтеза моонитрогалогенбензолов. Установлено, что в реакции карбазола с 2,4-динитробензолом указанный в методике проведения схожего синтеза (вместо 2,4-динитрохлорбензола применяется 4-нитрофторбензол) трет-бутилат калия может быть замещен на более доступный гидроксид натрия. Также установлено, что в реакции восстановления динитропроизводного указанное в методике нагревание реакционной массы при 700С в течение 4,5 часов может быть заменено на более технически простое кипячение.

ОСОБЕННОСТИ МИНЕРАЛЬНОЙ ВОДЫ ХИЛАКСКОГО ИЛИ КАЛОТИКАУСКОГО ИСТОЧНИКА

Дзигоева Регина Аликовна

Научный руководитель Канатова Аза Александровна

МБУ ДОО «Станция юных натуралистов», МБОУ СОШ с. Донгарон,

РСО-Алания, Октябрьское с.

На территории Республики Северная Осетия – Алания локализованы все 6 бальнеологических групп общепринятой классификации минеральных вод. Это такие уни-



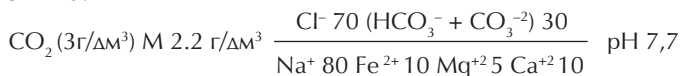
кальные по своим свойствам как Кармадон, Бухар-Дон, Зарамаг, Тиб, Тамиск, Урс-Дон.

Хилакский или Калотикауский источник является единственным железистым источником в нашей республике и одной из четырнадцати железистых источников во всей России. Он представлен двумя крупными выходами: Хилак-1 и Хилак-2.

Цель: изучение особенностей химического состава минеральной воды Хилакского или Калотикауского источника и на основе полученных результатов рекомендовать исследованную воду для промышленного бутилированного розлива.

Задачи: произвести отбор воды из минерального источника, провести физико-химические исследования в отобранных пробах, установить причину выпадения железистого осадка при хранении, на основе полученных результатов сделать обобщающие выводы.

Хилакские минеральные воды относятся к группе углекислых вод, рекомендуется для розлива в качестве лечебной минеральной воды Кармадонского типа. Формула источника.



Согласно **ГОСТ 23268.3–78** произвели определения основного ионного состав воды, а так же произвели качественное и количественное определение ионов двух и трехвалентного железа. Методы определения в основном титрометрические. Весовым методом определили минерализацию.

На основе полученных результатов сделали обобщающие **выводы:** В исследуемой минеральной воде Хилакского или Калотикауского источника высокое содержание железа (II), которое окисляется на воздухе, при этом переходит в железо (III). Вода изначально имеет зеленоватый оттенок обусловленный ионами железа (II). Желтый цвет, образующийся после окисления-это железо (III) Углекислый газ, растворенный в воде является консервантом для двухвалентного железа. Поэтому в закупоренной бутылке прозрачность воды сохраняется дольше. Основной ионный состав соответствует требованиям ГОСТ. Вода рекомендована нами для промышленного розлива. Необходимо произвести экономический расчет, в который войдут прокладка дороги до источника и установка мини цеха по производству бутилированной воды непосредственно на источнике.

ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА СМЕТАНЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В ТОРГОВОЙ СЕТИ ГОРОДА ЛИПЕЦКА

Маркова Елизавета Михайловна

Научный руководитель Черногорова Лариса Викторовна

МБОУ СШ № 31 имени В.Я. Клименкова, Липецкая область, г. Липецк

Сметана – это незаменимый продукт в русской кухне. Однако в последнее время в средствах массовой информации появляются многочисленные факты о том, что данный продукт часто фальсифицируют.

Нас это заинтересовало, и мы решили лично убедиться в качестве сметаны, предлагаемой липецким потребителям и сравнить между собой продукцию местных



производителей и поступающую к нам из других областей.

Цель работы: осуществить в условиях школьной химической лаборатории сравнительный анализ образцов сметаны местных производителей и сметаны, завезённой из других регионов по основным органолептическим и физико-химическим показателям.

Задачи:

1. Изучить специальную литературу по проблеме исследования.
2. Осуществить эксперимент по исследованию сметаны в условиях школьного кабинета химии.

Гипотеза: мы предполагаем, что большинство из исследуемых нами образцов сметаны будут иметь признаки фальсификации.

Объект исследования: сметана. Предмет исследования: обнаружение признаков фальсификации.

Методы исследования: теоретические: изучение и анализ информационных источников, реферирование, сравнение, обобщение; эмпирические: эксперимент, наблюдение, составление таблиц; математические: регистрация и ранжирование результатов, расчёты по формулам.

Практическая значимость исследования. Сведения, полученные в данной работе будут интересны потребителям молочной продукции, реализуемой на территории Липецкой области.

В ходе работы по проблеме исследования был изучен, проанализирован и описан теоретический материал о составе, способах производства, пищевой ценности и других важных характеристиках сметаны. Были выявлены возможные способы её подделки и фальсификации. Были найдены и апробированы в условиях школьного кабинета химии методы качественного анализа состава сметаны по основным физико – химическим показателям, проведена экспертиза на соответствие качества сметаны представленной на упаковке информации и закону о защите прав потребителей.

Было выяснено, что состав всех исследуемых нами образцов сметаны не соответствует или не в полной мере соответствует информации, представленной на упаковочной таре. Наличие посторонних компонентов, большие сроки хранения, дефекты вкуса, консистенции и запаха, повышенная кислотность являются доказательством фальсификации исследуемого продукта.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза полностью подтвердилась экспериментально полученными фактами. Признаки фальсификации выявлены не только в образцах, представляющих соседние регионы, но и во всех образцах Липецкого производства. Полученная информация затрудняет нас сделать какие – либо рекомендации потребителям по выбору сметаны при её покупке в магазине. Не оставляет сомнения, что самая лучшая сметана та, что изготовлена в домашних условиях старинным способом из натурального коровьего молока путём «сметания» отстоявшихся сливок. Из исследуемых образцов можно порекомендовать сметану марки Авида.

XI Всероссийская конференция обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Москва, 2017



ВОЛЬТАМПЕРОМЕТРИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ТЕХНОГЕННЫХ ЗАГРЯЗНИТЕЛЕЙ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА Г. ВЛАДИКАВКАЗА

Хобиева Алена Таймуразовна

Научный руководитель Кайтукова Магина Багратовна

ГБПОУ «ВТЭТ», РСО-Алания, г. Владикавказ

Работа посвящена проблеме экомониторинга техногенных загрязнений атмосферного воздуха РСО-Алания. Новизна и оригинальность идей: контроль загрязнений воздуха. Основные результаты исследований, их теоретическая и практическая значимость: надежное обеспечение оперативного контроля соединений цинка, свинца, кадмия, меди, вольфрама, молибдена и кобальта.

Целью настоящей работы являлась разработка высокочувствительных методик избирательного вольтамперометрического контроля тяжелых и редких металлов в производственном и атмосферном воздухе крупнейших предприятий цветной металлургии РСО-А заводов «Электроцинк» и «Победит» и была ими одобрена и оценена на высоком уровне.

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ГОРОДОВ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ С ПОМОЩЬЮ БИОИНДИКАЦИИ

Потапова Екатерина Владимировна, Фатнева Елена Алексеевна

*АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»,
Белгородская область, г. Белгород*

Проблема загрязнения природной среды – одна из глобальных проблем современного мира. В связи с интенсивным развитием промышленности и транспорта, в атмосферу, гидросферу, литосферу поступает все большее количество вредных выбросов. Локальные проблемы выживания в настоящее время сконцентрированы в городах, где измененные человеком экосистемы преобладают над естественными, а в большинстве случаев полностью заменили их. В городах наряду с развитой индустрией комфорта обострилась проблема качества среды обитания человека. Оставшиеся природные экосистемы не способны компенсировать негативное воздействие антропогенных факторов, а реально принимаемые административные меры лишь частично сдерживают рост агрессивного воздействия бытовых, транспортных и промышленных отходов на среду обитания человека в городе.

Основная цель исследования заключалась в выявлении проблемных экологических ситуаций, связанных с антропогенным воздействием на городскую среду поли- и монофункционального типов промышленных городов.

Задачи исследования:

- 1) организация системы активного биоэкомониторинга, выявляющей техногенные преобразования сети межкомпонентных ландшафтных связей на городских территориях;
- 2) проведение ландшафтно-экологического анализа в качестве предпосылки создания системы эколого-географических прогнозов в условиях городской среды;
- 3) выявление закономерностей трансформации лишенобиоты в пространстве и во



времени как наиболее сенсорного индикатора состояния городской среды в зависимости от структуры промышленности (результаты могут иметь значение для дальнейшего развития теории и методов биоэкологического мониторинга).

Основу работы составляют результаты полевых исследований, организованных преподавателями кафедры естественнонаучных дисциплин Белгородского университета кооперации, экономики и права на территории городов Белгородской области – Белгорода и Губкина в период с 2014 по 2016 гг. Это позволило установить территориальные различия в качестве жизни населения поли- и монофункциональных типов городов с позиции экологической комфортности.

В ходе работы разработана и апробирована система активного биологического мониторинга городской территории. Для этой цели применялись алгоритмы и методы площадной оценки и районирования территорий, на основе стандартных СУБД и картографических программ (БелГИС-модулей). Уточнены имеющиеся региональные лихеноиндикационные шкалы. Выяснено, что состояние лишенобиоты является индикатором качества городской среды. Установлены параметры лишенобиоты, наиболее четко отражающие экологическую ситуацию в городе. Экологическое зонирование территории промышленных городов, основанное на данных биоэкомониторинга, позволило выявить негативные тенденции в изменении экологической ситуации и качестве жизни населения, как в различных микрорайонах городов, так и в городах с разным типом промышленности. Это позволит создать информационно-методическую базу для последующей разработки территориальной комплексной схемы охраны природы городских территорий.

ЛИЧНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ВООРУЖЕННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ОРГАНОВ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Ильин Кирилл Александрович

Научный руководитель Новиков Василий Савельевич

МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что выводы, предложения и рекомендации могут быть использованы:

- в законотворческой деятельности по совершенствованию действующего уголовного законодательства России;
- в правоприменительной деятельности при уголовно-правовой оценке фактов применения оружия военнослужащими органов федеральной службы безопасности;
- в педагогической деятельности в образовательных организациях РФ в процессе преподавания курса уголовного права, психология и педагогика а также в системе служебной подготовки;
- в научно-исследовательской работе при дальнейшей разработке проблем психологического обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных военнослужащих органов федеральной службы безопасности;
- при разработке методических рекомендаций по вопросам профессионально-



психологической подготовки военнослужащих органов федеральной службы безопасности к применению огнестрельного оружия;

– при подготовке рабочих учебных программ, тематических планов, учебно-методических материалов, лекций, учебных пособий и учебников;

– при подготовке справочных и методических материалов по проблемам применения и использования огнестрельного оружия военнослужащими органов федеральной службы безопасности.

ПОЛЛЮТАНТЫ ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ И ЗДОРОВЬЕ

Джаназян Мариам Исраеловна, Дьякова Дарья Андреевна

Научный руководитель Ткаченко Алла Васильевна

МАОУ ВО КММИВСО, Куб ГАУ, Краснодарский край, г. Краснодар

ПОЛЛЮТАНТЫ – техногенные загрязнители среды: воздуха (аэрополлютанты), воды (гидрополлютанты), земли (терраполлютанты).

В начале XXI века объем выбросов поллютантов антропогенного происхождения стал соизмерим с масштабами природных процессов. Особенно это относится к крупным городам. Экологическое состояние окружающей среды и здоровье человека неразрывно взаимосвязаны. Состояние окружающей среды является постоянной проблемой мирового сообщества. В рамках выполнения проекта «Воздушные поллютанты и здоровье: Европейский подход» установлено, что загрязнение воздуха увеличивает смертность от кардиореспираторных заболеваний на 7% (2009 г.). Вредные примеси выбрасываются в воздух различными источниками, среди которых автомобили, фабрики, строительные площадки, обрабатываемые поля, горящие деревья. Неблагоприятная экологическая ситуация, в условиях которой проживает более 70% всего населения РФ, негативно сказывается на состоянии здоровья человека.

Актуальность данных исследований обусловлена проблемой сохранения здоровья населения в условиях возрастающего количества поллютантов воздушной среды.

В настоящее время автотранспорт становится существенным фактором загрязнения воздуха. На его долю приходится более 50% выбросов угарного газа (СО), а также до 80% свинца, около 30% оксидов азота.

Цель работы – мониторинг содержания тяжелых металлов и оксида углерода (II) в воздухе.

Задачи исследования – анализ и оценка состояния воздушной среды города Краснодара по содержанию поллютантов.

Объекты исследования – атмосферный воздух и листья деревьев, расположенных на улицах с различной интенсивностью автомобильного движения.

Методы исследования – атомно-абсорбционная хроматография на приборе Капель-104Т с компьютерной обработкой результатов по программе МультиХром с сухим озолоением при 350 °С, содержание СО в атмосферном воздухе определяли расчётным методом по Шаповалову. Суммарную загрузку улиц автотранспортом оценивали по ГОСТ 17.2.2.03–77.

Среди большого количества поллютантов особое место занимает группа металлов переменной валентности: свинец, кадмий, железо, медь, цинк, хром, марганец, кобальт



и никель. Эти металлы относятся к биогенным микроэлементам, они выполняют роль кофакторов ряда важнейших ферментов – оксидаз, катализирующих окислительно-восстановительные реакции в организме человека. Повышение содержания этих металлов в организме приводит к токсическому действию за счет их участия в процессах образования свободных радикалов и, как следствие, приводит к развитию окислительного стресса.

Нами проведены исследования по определению влияния автотранспорта в городе Краснодаре на содержание в воздухе тяжелых металлов и оксида углерода II (угарный газ).

Определено содержание этих загрязнителей в зависимости от интенсивности движения автотранспорта. Показано, что наблюдается прямая корреляция между содержанием загрязнителей и интенсивностью движения автотранспорта. Сравнение полученных результатов с данными наших предыдущих исследований выявило тенденцию к некоторому увеличению содержания загрязнителей в воздушной среде города Краснодара.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАШИРСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Томилина Анастасия Викторовна

Научный руководитель Новикова Жанна Николаевна

*ФГОУ ВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» в г. Зарайске – Зарайский педагогический колледж,
Московская область, Зарайск*

Глобальные проблемы современности – это совокупность социоприродных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединённых усилий всего человечества. Глобальные проблемы взаимосвязаны, они охватывают все стороны жизни людей и касаются всех стран мира.

Глобальные проблемы являются следствием противостояния естественной природы и человеческой культуры, а также несоответствия или несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры. Естественная природа существует по принципу отрицательной обратной связи, в то время как человеческая культура – по принципу положительной обратной связи.

При всем этом человек очень сильно вредит природе, не замечая этого. Это рождает целый ряд проблем. Рассматриванию этих проблем и путей их решения посвящена эта работа.

Новизна данного исследования определяется исследовательской работой.

Практическая значимость исследования состоит в использовании данной работы в профессиональной деятельности экологами и может представлять интерес для молодежных объединений, занимающихся проблемами экологической культуры.



РАЗРАБОТКА БИОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА НА ОСНОВАНИИ СРЕДООБРАЗУЮЩЕЙ РОЛИ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ В УРБАНОЭКОСИСТЕМЕ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

Еренков Кирилл Андреевич

Научный руководитель Дженис Юлия Андреевна

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»,
Челябинская область, г. Челябинск*

В России горожане составляют 73% населения, поэтому её можно отнести к категории высоко урбанизированных стран. Каждый шестой россиянин проживает в городе миллионере. Так как мы живём в Челябинске, то нам очень близко это понятие.

Челябинск является одним из крупнейших промышленных городов России.

Наш город – это чрезвычайно зависимая от человека экосистема.

Значительно снизить вред от загрязненной атмосферы способны растения. Зеленые насаждения формируют санитарную зону вокруг промышленных предприятий, защищая жилые районы от шума, пыли, вредных выбросов.

Таким образом, проблема является актуальной.

Объект исследования: урбаноэкосистема

Предмет исследования: древесные насаждения

Целью наших исследований являлось, изучение эколого-физиологического состояния, особенностей адаптации древесных растений и оценка их средообразующего потенциала в урбаноэкосистеме города Челябинска.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

Исследования проводили по следующим критериям:

1. Оценка роли факторов дестабилизации в различных экологических категориях насаждений.

2. Интенсивность запаха снежной массы на исследуемых территориях.

3. Определение реакции среды снега, на экспериментальных площадках.

4. Таксационные описания растений на исследуемых нами территориях.

Мы провели исследование на 11 экспериментальных площадках нашего города. Выбор площадок был обоснован в соответствии с розой ветров города Челябинска. Мы исследовали следующие участки: Алое поле, арена Трактор, Трубопрокатный завод, Сад Победы, парк Гагарина, ЧТЗ, Лакокрасочной завод, район Шершневого воздухоулавливателя, Заячий остров, ЮУрГТК.

МИР ЗАПОВЕДНОЙ ПРИРОДЫ (ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ)

Кручинина Екатерина Александровна

Научный руководитель Дубровина Ольга Сергеевна

ГБПОУ ЧелПК, Челябинская область, г. Челябинск

Сегодня катастрофически ухудшается состояние окружающей среды, и, как следствие, происходит повышение уровня заболеваний населения планеты. Одним из действенных направлений защиты и сохранения живой природы является создание



системы особо охраняемых природных территорий на Земле. Есть такие территории и в нашей стране. Они определены Федеральным законом РФ «Об особо охраняемых природных территориях», который был принят Государственной Думой 15 февраля 1995 года. Принятие такого закона говорит об актуальности проблемы охраны окружающей природной среды.

В работе дается анализ особо охраняемых природных территорий России и Уральского региона. Данный материал позволит повысить экологическое образование студентов колледжа. Автор работы провела мониторинг среди студентов колледжа по владению информацией об ООПТ, а также разработала информационный буклет для популяризации знаний студентов о ООПТ, с целью формирования у подрастающего поколения представления об уникальной ценности заповедных территорий, развития бережного и ответственного отношения к природе своего края, Родины.

Практическая значимость работы определяется характером рассматриваемых вопросов и задачами, поставленными в ней. Работа относится к теоретическому исследованию вопроса, она может быть использована в качестве дополнительной информации по теме «Мир заповедной природы», преподавателями колледжа по дисциплине «Биология с основами экологии», для проведения внеклассных мероприятий.

РАЗРАБОТКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПОЗИТНОГО СОРБЕНТА ДЛЯ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД НА ОСНОВЕ ОТХОДОВ ПРОИЗВОДСТВА И АГРОПРОМЫШЛЕННОГО СЕКТОРА

Никонова Алена Алексеевна

Научный руководитель Дженис Юлия Андреевна

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»,
Челябинская область, г. Челябинск*

На сегодняшний день в мире существует много экологических проблем, особенно остро стоит проблема экологии природных и сточных вод, которая находится в центре внимания хозяйственной деятельности человека. Основными загрязнителями воды являются: нефть и нефтепродукты, токсичные синтетические вещества, ядохимикаты, фенолы, тяжелые металлы и другие органические и неорганические токсиканты.

Очистка загрязненной воды является одной из основных экологических проблем. Городские сточные воды представляют собой смесь различных видов вод. Тяжелые металлы, поступающие в водоемы, отличаются канцерогенным, мутагенным и тератогенным воздействием.

Одной из приоритетных задач в области решения проблем защиты окружающей среды является поиск эффективных и безопасных технологий очистки сточных вод. Перспективным направлением является технология, основанная на использовании сорбентов на основе природных и искусственных материалов, а также отходов производств. Это не только влечет за собой решение экологической проблемы, но и позволяет значительно удешевить конечный продукт, что приводит к экономической выгоде.

Цель работы: Разработка и применение ресурсосберегающих композитных сорбентов для очистки сточных вод, на основе отходов сточных вод.ломаного пеноблока и стеблей кукурузы.



Задачи:

1. Провести анализ литературных данных по химическому составу сточных вод промышленных предприятий Челябинской области за последние 5 лет.

2. Предложить технологические рекомендации по созданию и использованию ресурсосберегающих композиционных сорбционных материалов для минимизации антропогенного воздействия на водные объекты промышленных предприятий Челябинской отрасли.

3. Исследовать эффективность очистки сточных вод с использованием композитного сорбента.

4. Предложить способы утилизации отработанных сорбционных материалов.

5. Разработать финансовый план реализации проекта.

Объект исследования: композитный сорбент для очистки сточных вод от тяжелых металлов углеводов.

Предмет исследования: сточные воды.

ЧИСТЫЙ ГОРИЗОНТ

Бунин Евгений Сергеевич

Научный руководитель Николаева Ирина Сергеевна

*ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»,
Челябинская область, г. Южноуральск*

Население России неумолимо уменьшается и, именно, проблема здоровья детей стоит на первом месте. По официальным данным, с 2014 года количество зарегистрированных лиц, употребляющих наркотики, выросло в 9 раз. Реальное же число наркоманов в

России оценивается в 2–2,5 миллиона (практически два процента населения).

Учитывая вышеизложенное, мы пришли к выводу, что в Южноуральском энергетическом техникуме необходима программа, обеспечивающая системный подход к решению проблемы профилактики употребления наркотических средств с учетом особенностей студентов, окружающего их социума и во взаимодействии со всеми заинтересованными службами. Буниным Евгением разработана антинаркотическая программа «Чистый горизонт», которая является призером (1 место) 2015 г., конкурса на лучшую программу по профилактике наркомании среди СПО и ВПО. Конкурс организован ФСКН Челябинской области, Министерством образования и науки Челябинской области.

Любая работа должна начинаться с определения ее целей и задач. Роль определителя играет диагностика. Целью программы является овладение студентами объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению наркотических средств.

Задачи программы: предоставить студентам объективную, соответствующую возрасту информацию о наркотиках; способствовать увеличению знаний студентов путем обсуждения проблем, связанных с вредными привычками; учить студентов лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению;



способствовать стремлению подростков понять окружающих и анализировать свои отношения с ними; учить подростков эффективно общаться; учить подростков делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.

Содержание программы определяется структурой программы и состоит из 6 блоков: Организационный модуль, диагностический, профориентированный, профилактический, научно-методический модуль, аналитическая деятельность.

Цель и задачи программы определили комплекс форм и методов, позволивших определить логику работы и достичь искомых результатов: Лекция, беседа, тренинги и упражнения тренингового характера, мозговой штурм, арт-терапия, ролевая игра, составление информационных газет с активами групп, конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, решение ситуационных задач, дискуссии, просмотр художественных и документальных видеофильмов с последующим их обсуждением, круглые столы и т.д.

Главная идея всей профилактической работы заключается в том, чтобы показать пагубность влияния наркотиков на организм человека и сформировать понятие здорового образа жизни.

БЕЗОПАСНОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ (СОТРУДНИКОВ) ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Размахов Михаил Владимирович

Научный руководитель Новиков Василий Савельевич

МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что общие выводы, предложения и рекомендации могут быть использованы:

- в законотворческой деятельности по совершенствованию действующего законодательства России;
- в правоприменительной деятельности при уголовно-правовой оценке фактов применения оружия военнослужащими;
- в педагогической деятельности в образовательных организациях РФ в процессе преподавания курса уголовного права, а также в системе служебной подготовки;
- в научно-исследовательской работе при дальнейшей разработке проблем уголовно-правового обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных военнослужащих;
- при разработке методических рекомендаций по вопросам профессионально-психологической подготовки военнослужащих к применению огнестрельного оружия;
- при подготовке рабочих учебных программ, тематических планов, учебно-методических материалов, лекций, учебных пособий и учебников;
- при подготовке справочных и методических материалов по проблемам применения и использования огнестрельного оружия военнослужащими.

Апробация результатов исследования и внедрение. Основные выводы, предложения и рекомендации изложены в опубликованных научных и учебно-методических работах.



ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ГЕРБИЦИДОВ ПРОТИВ БОРЩЕВИКА СОСНОВСКОГО

Фёдоров Иван Анатольевич

Научный руководитель Степико Юлия Евгеньевна

ГБПОУ «Краснохолмский колледж», Тверская область, г. Красный Холм

Еще лет 20 назад, путешествуя по дорогам средней полосы России, можно было видеть воспетые русские поля во всей красе пахот, лугов, перелесков. Сейчас на эти просторы пришел «оккупант», поражающий своей мощью, жизненной силой, имеющий своих жертв – борщевик Сосновского. Он с пугающей быстротой захватывает все новые территории, вторгаясь в города и села, возвышаясь над дорогами, делая опасными загородные прогулки.

Проблемой с опозданием, но все же начинают заниматься. С 2012 года борщевик Сосновского исключен из реестра культурных растений, а с 2015 года признан сорным растением, и с ним можно бороться официально и на всех уровнях. Но, несмотря на то, что разработаны методические рекомендации, а в ряде регионов приняты долгосрочные программы по уничтожению неконтролируемых зарослей растения, из-за недооценки всех аспектов жизненной стратегии этого вида, желаемых результатов достигнуть не удалось.

По-моему, наиболее действенным может быть только законодательный путь решения проблемы, когда муниципалитеты, организации и собственников обяжут сделать свою территорию свободной от борщевика. И если к этому придут (рано или поздно), практически перед каждым собственником встанет вопрос, как эффективнее всего бороться со столь устойчивой культурой.

Существует несколько способов. В своем исследовании мы решили проверить эффективность одного из них – применения гербицидов, т.к. именно этот метод позволяет охватывать большие территории и, по обещаниям производителей, способствует отмиранию растений вместе с корнем. Мы выбрали 3 популярных гербицида: «Раундап», «Торнадо» и «Агрокиллер», содержащие глифосата кислоту в разной концентрации, и обработали ими 2 участка, заросшие борщевиком и разбитые соответственно на 3 зоны. В ходе исследования проводилась оценка того, как стадия вегетация растения влияет на эффективность гербицидов, поэтому на одном из участков воздействие проводилось на молодые побеги до 30 см, а на другом – на растения, достигшие 1 метра в высоту. Мы проводили наблюдение в течение месяца, занося результаты в таблицу и фотографируя. В результате выяснилось, что все гербициды достаточно эффективны, но результат проявляется быстрее на более молодых растениях. Мы выбрали самую экономичную марку гербицида, а также создали рекомендации по использованию химического метода борьбы.

Конечно, ни одно исследование не должно оставаться только на бумаге. Крайне важно привлечь людей в решению данной проблемы. А также информировать об эффективных средствах борьбы со злостным сорняком, правилах защиты, т.к. по-прежнему среди населения бытует много мифов, связанных с этим растением. В ходе проведения акции «Остановим борщевик вместе», мы создали социальные плакаты и развесили в общественных местах нашего города, а также распространяли материалы, информирующие о методах борьбы с борщевиком и правилах безопасности.



Данная тема исследования по-настоящему обширна. В случае поддержки нашего проекта мы планируем дальнейшее исследование применения гербицидов в разные сезоны, а также изучение других способов борьбы с борщевиком Сосновского, т.к. судя по всему, проблема его распространения будет в ближайшем будущем только усугубляться.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОСКОВСКОГО РЕГИОНА

Гурова Татьяна Алексеевна

Научный руководитель Звонарев Андрей Владимирович

*ГБПОУ МО Красногорский колледж Тучковский филиал,
Московская область, Рузский район, п. Тучково*

Среда обитания всех людей на Земле в общем плане представляет собой географическую оболочку (геосферу) планететы, состоящую из литосферы, гидросферы, биосферы и атмосферы. В результате хозяйственной деятельности людей она в значительной мере изменена, испорчена, отравлена. Это позволяет говорить о том, что в число компонентов географической оболочки входит и так называемая техносфера. Ее присутствие мы встречаем постоянно. Например в виде промышленных свалок, гор бытового мусора, брошенных и ржавеющих металлических агрегатов, заброшенных карьеров, отравленных водоемов и т.п. Все это присуще и моему Рузскому району, в котором я проживаю. Наш район питает водой Москву, однако до Москвы доходит не природная чистая вода, а коктейль из различных элементов, и дышат крупные города не свежим воздухом, а смесями выхлопных газов.

Глобальное техногенное изменение природы разрушает наше здоровье вне зависимости от границ, политического строя или уровня развития.

Моя работа посвящена вредным и опасным факторам природной среды и их воздействию на человека,. Вредные факторы природной среды (выхлопные газы, вредные вещества в пище и т.д.) воздействуют на человека на бытовом уровне, их действие чаще всего незаметно и ощущается человеком не сразу. Опасные факторы природной среды – это чрезвычайные природные ситуации или стихийные бедствия (ураганы, землетрясения, пожары и т.д.). Экологический кризис – это напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, несоответствие производственных отношений в человеческом обществе с ресурсно-экологическими возможностями биосферы.

МОНИТОРИНГ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ТЯЖЕЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА

Калхидов Александр Амиранович

Научный руководитель Кабалоев Залим Владимирович

МКОУ СОШ № 7 имени Ю. Нестеренко, Правобережный район, г. Беслан

К территориям влияния предприятий цветной металлургии на почвы относится город Владикавказ (Республика Северная Осетия-Алания). В городе действует 10 крупных предприятий, сырье и продукция которых содержит тяжёлые металлы (далее –



ТМ). Например, ОАО «Электроцинк», ОАО «Победит» – предприятия занимающиеся цветной металлургией; ОАО «Кристалл», ОАО «Магнит» – металлообрабатывающие предприятия и некоторые другие. К приоритетным загрязнителям относятся такие металлы как цинк (Zn), свинец (Pb), кадмий (Cd), вольфрам (W), молибден (Mo), алюминий (Al), никель (Ni), кобальт (Co).

Выбрасываемые предприятиями загрязняющие вещества могут быть совершены и на почвенные покровы и в водные системы. В городе Владикавказ таким водным объектом является река Терек, которая протекает через всю территорию города.

Целью работы было выявить распределение валовых и подвижных форм ТМ в почвах города Владикавказ и исследовать сезонную динамику содержания металлов в р. Терек

Объекты и методы исследования. Образцы почв и грунтов, были отобраны с территории одного из горно-металлургических комбинатов г. Владикавказ. В качестве фоновой взята проба почвы вблизи поселения Гизель, расположенного в Пригородном районе Северной Осетии, в 9 км к западу от Владикавказ. Пробы отобраны с трёх площадок, которые располагались в вершинах равнобедренного треугольника со сторонами 58 и 50 метров. Содержание ТМ в почве определяли методом ААС (Методика ..., 2007). Отбор проб воды был проведен из той части реки, которая протекает в городской черте. Для определения ТМ в воде использовали метод инверсионного электрохимического анализа, измерения производили на приборе марки «Экотест-ВА» с датчиком «Модуль ЕМ-04».

Анализ проводили на базе экоаналитической лаборатории ВятГГУ.

Результаты и их обсуждение. Химический анализ почвенных образцов показал, что на всех опытных участках содержание подвижных форм Pb, Ni, Cu, Cd и Zn во много раз превышает значения ПДК.

В результате проведенного анализа проб воды из реки Терек, отобранных в период паводка, выявлено, что содержание ТМ, в период паводка, не превышает ПДК.

Такое низкое, по сравнению с почвой, содержание исследуемых элементов в воде говорит о том, что активной миграции ТМ в период паводка не происходит, так как в этот период направления ветра направлена меняется в противоположную сторону и в этот период металлообрабатывающие предприятия Владикавказ не оказывают прямого негативного влияние на качество воды р. Терек. Исследование не завершено. Планируется провести анализ проб воды, отобранных в летний период, а так же проб почвы отобранных со всей территории города.

ВОДА В ДОМЕ

Руденко Илья Алексеевич

Научный руководитель Жирова Светлана Борисовна

МБОУ гимназия № 3, Краснодарский край, г. Краснодар

Выбор и обоснование темы:

Мой проект – «Вода в доме». Я выбрал эту тему в связи с экологической проблемой, связанной с водой, и у меня возник вопрос, почему же надо беречь воду. На сегодняшний день это одна из главных проблем нашей планеты. Воды на Земле



одновременно много и мало, а для питья пригоден только 1% всех запасов. Мне стало интересно: «А что же такое вода? Каково значение воды для человека? Как вода попадает к нам в дом? Какого качества вода в нашем городе? Насколько много воды использует моя семья?».

Объект исследования: вода.

Цель: Выявить значение воды в жизни человека; изучить и расширить представления о пути прохождения воды в дом; способах её очистки, местах использования; сформулировать навыки бережного и экономного использования воды; сделать экономические расчёты, чтобы узнать, сколько тратит моя семья на воду; на примере выращивания фасоли, определить важность качества воды для роста и развития растений; сделать фильтр своими руками.

Задачи: Показать, насколько важна вода в жизни человека; узнать, как вода попадает в кран, какого качества вода в нашем городе; изучить места в доме, где используется вода; выяснить способы очистки воды; познакомиться с системой очистки воды у меня дома; посчитать, как расходуется вода в моей семье; предложить способы экономного расходования воды в домашних условиях; на примере выращивания фасоли сделать выводы о значимости качества воды для роста и развития растений; сделать собственный фильтр своими руками; узнать о праздниках, памятниках и сказках, связанных с водой.

В теоретической части: изучено понятие «воды», её значение для человека, как она попадает в кран, кто занимается водоснабжением нашего города Краснодара, существующие способы очистки воды, система очистки в моём доме, памятники, праздники, сказки и традиции, связанные с водой. Мной была разработана брошюра «Советы по экономному расходу воды».

В творческой работе: был изготовлен многоуровневый фильтр своими руками, и сделаны выводы о качестве очистки воды таким способом.

В исследовательской части: проанализировано, как расходуется вода в моём доме за последние 6 лет, в какие месяцы максимальное и минимальное расходование воды, сделаны экономические расчёты для нахождения среднего расхода воды за год, денежных трат на оплату воды в моей семье, сопоставлены тарифы на воду в разных городах России.

В практической части: была выращена фасоль в трёх горшках, проделан опыт полива растения тремя видами воды (из-под крана, кипячённой и отстоянной) и сделан вывод о влиянии качества воды на рост и развитие растений.

Заключение: Вода – такое привычное для нас вещество, без которого мы не обходимся ни дня. До проекта я не задумывался, насколько труден процесс очистки воды, перед тем, как мы можем её использовать. Я очень легко тратил воду. Благодаря проекту наша семья начала более рационально использовать воду в домашних условиях. Разработанную мной брошюру «Советы по экономному расходу воды» получили все ученики девятых классов моей школы. На уроке биологии были проведены опыты с использованием изготовленного мной фильтра. Вода – это жизнь! Берегите воду, она – самое ценное сокровище нашей планеты!



ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В САНИТАРНО-ЗАЩИТНОЙ ЗОНЕ АВТОЗАПРАВОЧНЫХ СТАНЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. НОВОСИБИРСКА)

Еланцева Дарья Александровна, Павелко Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Калюжина Любовь Николаевна

МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ», Новосибирская область, г. Новосибирск

В связи с быстрым развитием автомобильного транспорта в мире, в том числе в Российской Федерации достаточно остро стоит вопрос о его отрицательном воздействии на природную среду. Одними из наиболее экологически опасных объектов автотранспорта являются автозаправочные станции (АЗС), численность которых в РФ уже сейчас превышает 30 тысяч.

Новосибирск – один из наиболее динамично развивающихся городов страны. Темпы развития Новосибирска, выражающиеся в объемах жилищного строительства, показателях инфраструктурной обеспеченности городских территорий, значительные, что с одной стороны повышают комфортность проживания, а с другой повышает риск ухудшения экологической ситуации, в том числе из-за роста количества АЗС.

В процессе эксплуатации автозаправочной станции происходит загрязнение окружающей среды вредными веществами, а также оказывает негативное влияние на зоны селитебных застроек, и на людей, проживающих вблизи АЗС.

В этой связи загрязнение окружающей природной среды автозаправочными станциями и автомобильным транспортом является актуальной задачей.

Целью данной работы является оценка экологической ситуации в санитарно-защитных зонах АЗС Ленинского района г. Новосибирска.

Предметом исследования является разработка подхода оценки экологической ситуации в пределах санитарно-защитной зоны АЗС с помощью справочной геоинформационной системы ДубльГИС.

Методы исследования: поисковый, статистический, картографический и геоинформационный.

Наша работа состоит из трех глав. В первой главе рассмотрены санитарно-эпидемиологические требования к размещению АЗС на городских территориях. Во второй главе рассмотрена экологическая опасность АЗС. В третьей главе выполнена оценка экологической ситуации в санитарно-защитных зонах АЗС Ленинского района г. Новосибирска.

К основным **результатам** можно отнести:

- 1) рассмотрены санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, предъявляемые к выбору местоположения АЗС на городских территориях;
- 2) рассмотрена экологическая опасность АЗС;
- 3) выполнен сбор данных по АЗС Ленинского района г. Новосибирска;
- 4) разработан подход оценки экологической ситуации в пределах санитарно-защитных зон на основе количественных и геометрических характеристик зданий и зоны;
- 5) выполнена оценка экологической ситуации в санитарно-защитных зонах АЗС Ленинского района г. Новосибирска и даны рекомендации уменьшения опасности АЗС в селитебной зоне.



Научная новизна работы заключается в подходе оценки экологической ситуации, где применяются количественные и геометрические характеристик зданий и зоны.

Практическая значимость работы: оценка экологической ситуации позволила выявить наиболее острые проблемы расположения АЗС в Ленинском районе и сформулировать ключевые задачи, реализация которых необходима для повышения качества жизни.

ЛЕСНЫЕ ПОЖАРЫ НА ТЕРРИТОРИИ МЕГИОНСКОГО ЛЕСНИЧЕСТВА ЗА ПЕРИОД С 2008 ПО 2016 ГОДЫ

Осипов Елизар Александрович

Научный руководитель Спирина Светлана Владимировна

МАОУ «СОШ № 9», Ханты-Мансийский АО – Югра, г. Мегион

Только за последний, 2016, год в России произошло 10789 лесных пожаров, сгорело 2 млн. 193 тыс. га леса. Не обходит эта беда и леса Территориальное отдела (ТО) Мегионское лесничество.

В связи с этим мы поставили перед собой цель: проанализировать противопожарное состояние лесов и показатели лесных пожаров по ТО Мегионское лесничество, сделав попытку объяснения причин создавшегося положения.

Для достижения цели были проанализировали документы Мегионского лесничества, включая

- Лесохозяйственный регламент Мегионского лесничества.
- Протоколы о лесных пожарах за 2008–2016 годы (всего 238 штук, на один пожар 2010 г. протокол отсутствует – не был составлен).
- Оценочные ведомости к протоколам о лесных пожарах (всего 239 штук).

Лесная территория лесничества характеризуется средним классом пожарной опасности – 4,0. Наивысший класс пожароопасности присвоен лесам Лангепасского лесничества – 4,4, а наименьший – лесам Сарт-Ёганского лесничества – 3,2.

За анализируемый период произошло 239 пожаров. Из них 122 пришлось на 2012 год, выгорело 20936,1 га леса. По площади, пройденной огнём «лидером» также является 2012 год, причём, если по количеству на него приходится чуть более половины случившихся пожаров, то по площади – около 93%. По числу пожаров лидирует Октябрьское участковое лесничество – 79, а по площади Сарт-Ёганское – 10270 га, несмотря на то, что количество пожаров в нём почти в 2 раза меньше, чем в Октябрьском, и здесь самый низкий класс пожарной опасности лесов. Именно в Сарт-Ёганском участковом лесничестве отмечен один из самых продолжительных пожаров – 139 часов 25 минут. Все 239 пожаров отнесены к низовым, но разной интенсивности. 67 пожаров относятся к низовым слабым, 62 – к низовым средним и 110 – к низовым сильным, на них пришлось 46% всех пожаров. Чаше горели кедровники – 93 пожара, на втором месте сосняки – 74 пожара, березняки горели вполтину меньше – 41 пожар. Итого пожаров в хвойных лесах случилось 171, а в лиственных – 67.

За 9 проанализированных лет в Мегионском лесничестве причиной 83 пожаров стали грозы. Причины 156 пожаров, возникших в этот же период времени, специалистами Мегионского лесничества не установлены. Все сильные и средние низовые



пожары отнесены к этой группе. Но мы склонны считать, что подавляющее большинство этих пожаров возникло по вине человека. Также выявлена прямая зависимость численности лесных пожаров и их площади от климатических особенностей пожароопасного сезона. Без помощи природы человек бессилён.

В целом за исследуемый период ущерб Мегионского лесничества от лесных пожаров составил 1 миллиард 314 миллионов 631 тысячу рублей. Полагаем, что профилактика была бы намного менее затратна. С нашей точки зрения, изменение Лесного кодекса в 2006 г. привело к тому, что лес остался без хозяина. В нем не проводятся работы по очистке от валежника, сухостоя, по созданию противопожарных сооружений. Без противопожарного обустройства лесов агитационная работа не дает нужного эффекта.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КОНСУМЕНТОВ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Урвачёв Ярослав Николаевич

Научный руководитель Ефименко Лариса Григорьевна

ГБПОУ РО «Таганрогский механический колледж», Ростовская область, г. Таганрог

Значительная часть водных объектов России, согласно информации государственного мониторинга поверхностных вод суши, находится в неудовлетворительном состоянии, а качество воды не соответствует установленным нормативам по содержанию загрязняющих веществ. Особую озабоченность вызывают водоемы и водотоки со стабильно высоким уровнем химического загрязнения, в которых концентрации загрязняющих веществ длительное время значительно превышают нормативы предельно допустимых концентраций.

Очень важной экологической проблемой Ростовской области является истощение рыбных ресурсов. Результаты наблюдений за естественным воспроизводством основных промысловых рыб в Азовском бассейне, свидетельствуют о том, что уровень воспроизводства промысловых рыб в 2012–2016 г.г., остается низким (за исключением черноморско-азовской проходной сельди) и не может обеспечить на должном уровне пополнения их запасов.

Неблагоприятные условия сложились как для нерестовых миграций, так и для нереста проходных и полупроходных рыб. Из-за маловодности естественное воспроизводство почти всех анадромных рыб в бассейне Нижнего Дона было неэффективным. Заход производителей осетровых рыб, полупроходного судака и чехони в р. Дон практически отсутствовал. На очень низком уровне осуществлялись нерестовые миграции рыба, леща и тарани.

Актуальность исследовательской работы. Азовское море и речка Миус, всем нам знакомы с детства. Сегодня хотим мы вам рассказать об экологических проблемах природных ресурсов, водной системы и его обитателей. К сожалению, на наших глазах:

Мутнеют воды светлые, когда – то
Воды хрустальной стало маловато
И рыбу крупную когда – то
Сегодня не увидишь ты ...



Целью работы стало изучение влияния повышенной концентрации вредных химических веществ в морской и речной воде на экологические проблемы консументов Азовского моря (Таганрогский залив) и реки Миус. Исходя из цели исследования были сформулированы следующие задачи:

- 1) изучить фауну Азовского моря и реки Миус;
- 2) определить экологическое состояние Азовского моря и реки Миус;
- 3) провести анализ морской и речной воды по таким параметрам: pH среды, БПК₅, сухой остаток, сероводород, жесткость общая, хлориды, сульфаты, железо общее, азот аммонийный;
- 4) проанализировать полученные результаты, составить мониторинг.

На основе проведенных лабораторных исследований можно сделать вывод, что превышение ПДК по таким параметрам как: БПК₅, сероводород, железо общее, азот аммонийный, приводят к проблемам жизненного пространства беспозвоночных и рыб влечет значительный упадок, как для рыболовства, так и для сельского хозяйства Азовского моря. Потребление рыбы и беспозвоночных (мидий и крабов) с высокими концентрациями органических химикалий, также как и использование этих организмов в пище сельскохозяйственных животных может вызывать большое число заболеваний. Параметры: pH среды, сухой остаток, жесткость общая, хлориды, сульфаты не превышают ПДК.

ИНДИКАТОРЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА

Ермилина Карина Алексеевна

Научный руководитель Петрова Людмила Николаевна

ГБОУ лицей № 179, Санкт-Петербург

Цель: изучение чистоты воздуха в районе лицея и прилегающих территорий методами биотестирования, лишеноиндикации и биоиндикации.

Задачи:

1. Анализ влияния химического состава талой воды, полученной из снега разных участков, на развитие растений и животных.
2. Использование лишайников как биоиндикаторов.
3. Изучение некоторых параметров асимметрии листьев березы, собранных в исследуемых точках.
4. Сравнительный анализ запыленности растений.
5. По результатам работы сделать вывод об экологическом состоянии воздушной среды вокруг лицея.

Материалы: 1. Снег, собранный 02.03.2016 г.; 2. Лишайники (май 2016 г.); 3. Листья березы повислой или бородавчатой (*Betulapendula Roth*) (26.05.2016 г.).

В работе были использованы методики:

1. Биотестирования: 1) на кресс-салате (*Lipidium sativum*); 2) на элодее канадской (*Elodea Canadensis*); 3) с помощью моллюска-ампулярии (*Ampullariagigas*);
2. Лишеноиндикации;
3. Биоиндикации по параметрам листьев березы бородавчатой (*Betulapendula Roth*);
4. Определения наличия взвешенных частиц (твёрдых примесей) при фильтрации талой воды.



Результаты и выводы:

Изучая загрязнение атмосферного воздуха в районе лицея и прилегающих территориях можно говорить о его загазованности.

1. В зимний период о загазованности воздуха свидетельствуют:

- уменьшение размеров тест-объектов по сравнению с контролем;
- изменение окраски элодеи;
- увеличение размеров вакуолей в клетках элодеи;
- нарушение хеморецепции у моллюсков ампулярий.

2. В весенний период загрязнение атмосферы подтверждает:

- лишеноиндикация – наличием только двух видов накипных лишайников (Пармелию бороздчатую и Ксанторию настенную), находящихся в угнетенном состоянии;
- асимметрия листьев березы – уменьшением длины черешка листа и площади листовой пластинки, листья становятся более узкими в процессе приспособления к условиям загрязненной атмосферы.

3. Весной загазованность в районе лицея увеличивается, что объясняется, подъезжающим к лицей и стоящим около него, количеством автотранспорта.

4. По результатам проведенных исследований можно отметить, что в точке исследования № 2 (перекресток улицы Ушинского и проспекта Просвещения) наиболее загрязненный воздух, а в точках исследования № 1 (территория лицея 179) и № 3 (территория детского сада) воздух наименее загрязнен.

Практическая значимость.

Результаты исследований состояния атмосферного воздуха могут помочь при информировании населения о районах, которые рекомендуется избегать в связи с большим количеством загрязняющих веществ в воздухе, таких как тяжелые металлы, пыль. Данные действия помогут снизить уровень развития некоторых заболеваний и обострений аллергических реакций.

ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОДЫ ФИНСКОГО ЗАЛИВА В РАЙОНАХ ЗА ДАМБОЙ

Купцова Надежда Станиславовна

Научный руководитель Обуховская Анна Соломоновна

ГБОУ Лицей № 179, г. Санкт-Петербург

Финский залив является крупнейшим водным объектом нашего региона. Санитарно-гигиеническое состояние его вод значительно влияет на качество жизни и жизнедеятельность жителей стран, омываемых им – Российской Федерации, Финляндии, Эстонии. Экологическое состояние залива (а также, соответственно, и реки Невы) является неудовлетворительным – велико аномальное развитие загрязнения ионами ртути, меди и т.п. Наибольшие изменения происходят в придамбовой зоне. Поэтому было принято решение изучить химическое состояние акватории южного побережья Финского залива в районе дамбы. Цель данной работы заключается в следующем: дать оценку состояния исследуемой акватории по химическому составу. При этом была поставлена следующая задача: провести анализ химического состава проб. Используемые в данной работе методы: атомно-эмиссионная спектроскопия с индуктивно связанной плазмой.



Финский залив – самая уязвимая часть Балтийской акватории. Воздействие человека на природу этого региона может привести к необратимой утрате естественной среды, формировавшейся в течение многих тысячелетий. Интенсивная деятельность человека на любом из берегов залива может вызвать изменения всей экосистемы, ухудшение условий для жизни всех обитателей его вод и побережий.

Среди множества факторов интенсивного, а часто и чрезмерного воздействия человека на акваторию, были выделены оказывающие наибольшее негативное влияние на экосистему залива.

В регионе Балтийского моря транспорт является главным источником загрязнений.

Одной из главных проблем всей акватории и особенно нашего региона является транспортировка нефтепродуктов. В настоящее время на берегах Финского залива создаются новые нефтепорты. Это влечет за собой появление дополнительных линий судоходства, увеличение риска аварий и еще большую нагрузку на экологические системы моря и прибрежных районов.

Водный транспорт и его инфраструктура требуют много пространства (включая уязвимые прибрежные зоны) и приводят к разрушению или даже уничтожению ценных природных и культурных областей. Интенсивность судоходства в Финском заливе является одной из самых высоких в Мировом океане.

Развитие автотранспорта также стало величайшей угрозой для окружающей среды и в исследуемом регионе, и на Балтике в целом. Все возрастающие транспортные потоки приводят к повышению уровня загрязненности воздуха в городских зонах, отложению кислотосодержащих веществ в водных и наземных экосистемах.

Вышеописанные факторы, приводящие к возможной утрате важнейших культурных и природных ценностей, определяющих жизнь в регионе, повлияли на выбор мест, где были взяты пробы для анализа и исследования.

ПОЛИМЕРНЫЕ ОТХОДЫ – АКТУАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА И ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ В РОССИИ И В МОЕМ ГОРОДЕ

Ходакова Юлия Сергеевна, Чередниченко Даяна Николаевна

Научный руководитель Фрига Елена Владимировна

ГБПОУ РО «Таганрогский механический колледж», Ростовская область, г. Таганрог

Мы упаковываем все: подарки и продукты, мысли и дела. Ни в чем наша цивилизация не достигла таких высот, как в умении упаковывать, ни в чем люди не были так едины, разрушая все культурные барьеры. На пути развития цивилизации упаковка занимает почетное первое место по уровню востребованности. Среди современных проблем, стоящих перед мировым сообществом, наиболее актуальной является проблема ухудшения качества окружающей среды, а именно при утилизации ПВХ. При сжигании ПВХ образуется свободный хлор, при захоронении пластик не разлагается сотни лет, продолжая выделять ядовитые вещества.

По информации различных экологических служб, только в Европе ежегодно производится несколько миллионов тонн различной упаковки. Из них перерабатывается только 29% с получением различного вида продукции, а около 30% – направляется на сжигание.



В России отсутствует подкрепленный соответствующей законодательной базой эффективный экономический механизм управления упаковкой и упаковочными отходами, правила по централизованному регулированию в области маркировки, в т.ч. импортной, что препятствует эффективному разделению и переработке использованной упаковки (это особенно актуально для смешанных полимерных отходов и визуально похожих упаковок из алюминия и белой жести), являющейся ценным вторичным сырьем.

В своей работе мы выдвинули гипотезу: если жители города будут понимать вред, наносимый пластиковыми отходами, то будут ответственнее относиться к их отдельной утилизации. Обозначили основную проблему утилизации пластика: необходимость сортировки отходов.

Цель работы – сортировка полимерной упаковки для дальнейшей утилизации путем создания добровольных отрядов, с помощью которых будет проводиться профилактические мероприятия по формированию экологической культуры жителей городов разного возраста, на примере города Таганрога.

Задачи работы. Показать, какой глобальный вред наносят пластиковые отходы окружающей среде и человеку. Изучить опыт зарубежных стран по работе с отходами. Показать, какие проблемы решает утилизация пластиковых отходов с их дальнейшей переработкой. Дать конкретные рекомендации того, как можно уменьшить загрязнение окружающей среды пластиковыми отходами. Создание волонтерских отрядов.

Проведение собственного исследования заключалось в информационном сборе и анализе утилизации изделий из ПВХ компанией «ЮЖНЫЙ ГОРОД», которая осуществляет вывоз мусора в Ростовской области. Результат исследования не заставил нас остаться равнодушными, что мы молодое поколение можем сделать сейчас для нашего города. Создание волонтерских отрядов по сбору мусора и работе с населением, прививанием экологической культуры. Конечно, тут очень важно найти понимание у жителей. Все хотят жить в чистом городе. Именно благодаря волонтерскому движению мы сделаем наш город чище.

Не зависимо от рода деятельности, необходимость избавиться от накопленных ТБО всегда остается актуальной. Конечно, это не будет работать без нормальной системы вывоза отходов. Нужны новые предприятия по переработке ПВХ.

Этот материал может с успехом использоваться в процессе учебы на специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, при освоении дисциплины профессионального цикла ОП.2 Теоретические основы товароведения, профессиональных модулей ПМ.01 Управление ассортиментом товаров, ПМ.02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров, ПМ.03 Организация работ в подразделении организации.

**Экология РОССИИ – наше национальное достояние!
Экология РОССИИ – начинается с нас!**



ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕКИ ОХТВ

Бурнышева Татьяна Олеговна

Научный руководитель Петрова Ирина Владимировна

ГБОУ № 179, Ленинградская область, г. Санкт-Петербург

Актуальность: Река Охта одна из самых загрязненных рек Санкт-Петербурга и России. Сюда до сих пор поступают неочищенные сточные воды. Высокий уровень загрязнения Охты снижает качество жизни горожан. Воды Охты привносят загрязняющие вещества в Неву. В загрязненной реке невозможно восстановление биоразнообразия водных биоценозов. Несмотря на существующие проекты по канализованию стоков, проблема до сих пор не решена, сроки их реализации отодвигаются. Поэтому важно напоминать властям и населению о наличии этой проблемы и необходимости её решения. Для этого был выполнен этот проект.

Гипотеза: Уровень загрязнения реки Охты в 2016 остался высоким.

Целью нашего проекта является оценка экологического состояния реки Охта в пределах Санкт-Петербурга в 2016 году с последующей популяризацией полученных данных.

Задачи:

- исследовать гидрохимический режим реки Охты в летний период 2016 года
- провести биоиндикацию по бентосу в 2016 году
- ретроспективный анализ экологического состояния по гидрохимическим показателям и макрозообентосу
- популяризировать информацию о состоянии реки Охты и предполагаемых мерах по его улучшению, путем написания статьи для СМИ.

Выводы:

1. В 2016 году река Охта в пределах Санкт-Петербурга оставалась сильнозагрязненной рекой, как и в предыдущие десятилетия:

- уровень загрязнения по гидрохимическим показателям был максимальным за исследованный период – по разным показателям от «загрязненного» до «очень грязного»;
- по индексу Майера уровень загрязнения был ниже среднего многолетнего значения, но в пределах многолетних колебаний.

2. Биоиндикация по индексам Шеннона, Вудивисса и Майера показала сходные уровни загрязнения реки, но наиболее строгой была оценка по индексу Майера.

3. Оценка уровня загрязнения по олигохетному индексу не соответствовала оценке по другим индексам.

Практические результаты:

- анкетирование учащихся 179 лицея
- написание просветительской статьи, которая размещена на сайте
- презентование работы в лицее

Пути решения проблемы: Установка очистительных сооружений. А также строгий контроль всех сточных вод, стекающих в реку Охту.

Законченность: работа выполнена полностью.



ИССЛЕДОВАНИЕ БЕЗВРЕДНОСТИ ВОДЫ ПЛЯЖЕЙ

Самсонова Полина Алексеевна

Научный руководитель Обуховская Анна Соломоновна

ГБОУ лицей № 179, г. Санкт-Петербург

Аннотация: Данная работа посвящена изучению состояния вод двух пляжей Санкт-Петербурга и соответствия результатов анализа установленным нормам ПДК. Пляжи являются мощной рекреационной зоной, а потому изучение их состояния всегда было и остается актуальным.

Ключевые слова: Современные химические методы исследования воды, пляжи, бактериологический анализ.

Объект исследования – пляжи:

- Финский залив, пляж «Морские Дубки», пос. Лисий Нос.
- Озеро «Разлив», пляж «Детский» («Северный»).

Предмет исследования – определение безвредности воды методом химического анализа.

Гипотеза: Из перечисленных пляжей вода пляжа «Морские Дубки», вероятно, не будет соответствовать требованиям СанПиНа.

Цель: определение соответствия воды исследуемых пляжей требованиям СанПиНа 2.1.5.2582–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к охране прибрежных вод и морей от загрязнения в местах водопользования населения», ГН 2.1.5.1315–03 «Предельно допустимые концентрации (ПДК) химических веществ в воде, водных объектах хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования», ГН 2.1.5.2280–07 «Дополнения и изменения № 1 к гигиеническим нормативам ГН 2.1.5.1315–03».

Материалы и методы исследования:

1. Отбор проб воды из контрольных точек:

- А) точка 1, пляж «Морские Дубки».
- Б) точка 2, пляж «Морские дубки».
- В) точка 3, пляж «Северный» («Детский»).
- Г) точка 4, пляж «Северный» («Детский»).

Отбор проводился трижды: 4 июля 2016 года, 11 июля 2016 года и 18 июля 2016 года.

2. Химический анализ:

- А) Люминесценция и фотометрия.
- Б) ИК-спектрометрия.
- В) Полярография.
- Г) Потенциометрия. [5]

Вывод: Вода соответствует требованиям ПДК практически по всем показателям, исключением являются превышения марганца и железа.

Анализ результатов бактериологического исследования свидетельствует о высоком уровне бактериологической загрязненности воды пляжей.

Практическая значимость работы: обратить внимание общественности, жителей близлежащих районов, администрации пляжей на недопустимость бактериологического и химического загрязнения воды



РАДУРИЗАЦИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

Пеньков Алексей Михайлович

Научный руководитель Галаган Анна Федоровна

ГАПОУ КК «Каневской аграрно-технологической колледж»,
Краснодарский край, станица Стародеревянковская

«Нельзя допустить, чтобы люди направляли на свое собственное уничтожение те силы природы, которые они сумели открыть...».

«Ф. Жолио-Кюри»

На каком-то этапе своего развития человечество вдруг решило, что за технический прогресс никогда не придется расплачиваться: деньгами, болезнями, неведомыми предыдущим поколениям, духовным истощением и вселенским страхом сгинуть в ядерном пожаре.

Человек- единственное существо на планете, которое не обладает способностями экологически защищаться. И в большинстве случаев он не хочет над этим задумываться.

Меня волнует вопрос влияния среды на человека и влияние продуктов питания, которые мы употребляем. Хочется разобраться, почему порой невзрачные продукты на рынке у бабушек быстрее продаются, чем красивые, лошенные на прилавках супермаркета. Накопленный опыт и многочисленные исследования показывают, что за удобства, приносимые научно-техническим прогрессом, приходится расплачиваться здоровьем. Сегодня радиационной стерилизации подвергаются многие продукты-мясо, рыба, куриные тушки, овощи, фрукты, приправы, морепродукты, различные деликатесы. Обработка осуществляется в более 60 странах мира. По сведениям международной радиационной ассоциации, только Европа ежегодно выпускает на рынок более 200 тысяч тонн облучённых продуктов. Но в самих государствах такие продукты предполагают не есть, а в основном отправляют на экспорт.

Я поставил цель самому разобраться в этом вопросе, а также сформировать у студентов ответственное отношение к окружающей среде: быть готовым к пропаганде экологических идей, к защите и улучшению окружающей среды.

Я узнал о том, что в нашей стране, «Росатом» планирует построить универсальный центр по облучению продуктов питания. Оказывается уже целый год такие продукты попадают в Республику Татарстан. В дальнейшем «Росатом» собирается поставить на поток дезинфекцию продуктов питания. Существует проект программы развития корпорации до 2020 года. С детства к радиации у меня сложилось отрицательное отношение. Я решил более подробно узнать об этом. Не безопасно ли употреблять в пищу облученные продукты Я считаю все производители обязаны ставить в известность потребителя и указывать на упаковке специальный знак- «Радуга», чтобы покупатель мог выбирать, есть ему облучённый продукт или нет. Надеюсь, чтоXXI век будет веком о человеке.

«Времена тяжелые, что ж человек для того и живет, чтобы сделать их лучше»

(Гёте)



ВЛИЯНИЕ УЛЬТРАФИОЛЕТОВЫХ ЛУЧЕЙ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Шевченко Диана Игоревна

Научный руководитель Сигаева Наталья Михайловна

МБУДО «Центр детского творчества», Ростовская область, г. Волгодонск

В современном мире модные тенденции волнуют человечество больше, чем собственное здоровье. Люди не задумываясь об опасности, лежат под палящим солнцем, что может привести к различным заболеваниям, в том числе раковым. Такой же вред наносит посещение солярия без консультации специалистов. В России раковые новообразования кожи составляют 14,2% от общего количества онкологических болезней, 80% из них приводят к летальному исходу. С 1980 года по 2016 год количество больных раком кожи выросло в 7 раз. До 2003 года рак кожи выявляли в основном у людей старше 60 лет, а с 2004 года он встречается и у молодых людей. В период с 2014 по 2016 год в городе Волгодонске умерло 7 человек, в том числе 1 от меланомы, 2 от базалиомы и 4 человека от плоскоклеточного рака.

Цель работы: Изучение влияния ультрафиолетовых лучей на организм человека.

В октябре 2016 года мною было посещено 15 салонов красоты города Волгодонска, с целью ознакомления работы спа-салонов на предмет получения информации о проведении процедуры по загару кожи. Из опроса следует, что солярий не безопасен и может быть вреден для здоровья, а многим людям он противопоказан. Поэтому следует перед процедурой солярия проконсультироваться со специалистами.

В июле месяце 2016 года было проведено анкетирование отдыхающих в городе Сочи на предмет изучения состояния здоровья после пребывания на пляже (опрошено более 100 человек). Из анализа анкет выявлено, что большинство отдыхающих не информировано об отрицательном влиянии ультрафиолетового излучения на организм человека. Из результатов анкетирования также можно сделать вывод, что действие солнечного излучения в сравнении с 2015 годом усилилось, что может привести ко многим заболеваниям, в том числе раку кожи.

В рамках исследовательской работы был организован социальный опрос, в котором приняли участие 200 человек респондентов. Из опроса можно сделать вывод, что солярий является актуальной и востребованной процедурой у многих людей, хотя и небезопасной.

Проведён социальный опрос среди учащихся МБОУ СШ № 11 города Волгодонска, на предмет осведомлённости о влиянии ультрафиолетовых лучей на организм человека. В опросе приняли участие более 100 учеников от 12 до 17 лет. Проведённый опрос показал не осведомлённость учащихся об отрицательном влиянии ультрафиолетового излучения на организм.

Данную работу можно использовать в школах на уроках: ОБЖ, биологии, физики, классных часах, школьных конференциях, а также в техникумах и ВУЗах с целью ознакомления негативного влияния ультрафиолетовых лучей.



АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ КАДМИЯ В ПОЧВЕ И РАСТЕНИЯХ П. ХАРП В 2016 Г. ПО СРАВНЕНИЮ С 2009 Г.

Величко Влас Александрович, Крайковский Максим Русланович

*Научные руководители Старкова Татьяна Алексеевна, Абатурова Валентина
Владимировна*

МОУ Школа п. Харп, ЯНАО, Тюменская область, п. Харп

Изучением загрязнения окружающей среды поселка кадмием занимался учащийся нашей школы Ведерников Вячеслав в 2009 году. Работа привлекла наше внимание тем, что в ней говорится о значительном увеличении содержания металла в почве и растениях. Возникла идея повторить исследование, поскольку в работе подробно описана методика обнаружения кадмия, используя такую же методику, возможно сравнить полученные данные 2016 года с результатами 2009 года. Кадмий – один из самых токсичных тяжелых металлов, оказывающий неблагоприятное влияние на многие органы и системы организма человека. Этот металл относится к I группе опасности по онкологическим заболеваниям. Кадмий содержится в различных горных породах, почве, коре деревьев и других объектах. В организм он поступает через органы дыхания и желудочно-кишечный тракт. Повышенное содержание кадмия в почве и растениях создает угрозу здоровью и жизни жителей поселка. Необходимы данные об изменении степени загрязнения кадмием территории поселка с течением времени, а так же создание системы мероприятий для устранения загрязнения. Целью исследования стала оценка содержания кадмия в различных районах посёлка Харп в 2016 г., а затем сравнение состояние загрязненности почв и растений кадмием с таковым в 2009 г. Проведенные исследования подтвердили присутствие кадмия во всех районах населенного пункта, причем в растениях кадмий накапливается в больших количествах, чем в почве. Наиболее загрязненными кадмием районами являются: Больница, берег реки Сось. По сравнению с 2009 годом содержания кадмия в образцах растительности и почвы увеличилось примерно на 30%. Присутствие кадмия губительно действует на здоровье населения поселка. В связи с этим решили просить администрацию поселка запретить коммунальным службам использование отсева, полученного после переработки щебня, для посыпки улиц. Выйти в Государственную Думу ЯНАО с предложением о рассмотрении вопроса по сложившемуся критическому состоянию здоровья населения в поселке Харп.

ИЗУЧЕНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ П. ХАРП МЕТОДОМ УЧЕТА ФЛУКТУИРУЮЩЕЙ АСИММЕТРИИ ЛИСТОВОЙ ПЛАСТИНКИ БЕРЕЗЫ ПОВИСЛОЙ

Мазуренко Полина Александровна

*Научные руководители Абатурова Валентина Владимировна,
Старкова Татьяна Алексеевна*

МОУ Школа п. Харп, ЯНАО, Тюменская обл., п. Харп

Лабораторные, химико-аналитические исследования учащимися нашей школы проводятся регулярно с 2006 года. Ежегодно результаты этих изысканий представля-



ются на конференциях различного уровня. Каждый раз в докладах учащихся звучат тревожные сигналы об экологической опасности территории и призывы к изменению ситуации. Анализ данных медицинских годовых отчетов свидетельствует о нарастающих хронических заболеваний и повышении смертности среди харповчан. В рамках данной работы была произведена попытка оценить стабильность развития на примере листьев березы повислой. Если загрязнение окружающей среды выявляется химико-аналитическими методами, то исследование методом учета флуктуирующей асимметрии листовой пластинки березы повислой подтвердит наличие экологических проблем в поселке. Целью работы стало изучение асимметрии листовой пластинки березы повислой в различных районах поселка, сравнение полученных данных с результатами исследований, проводимых в предыдущих работах химико-аналитическими методами. Анализ полученных результатов показал, что на деревьях первой площадки, расположенной вблизи предприятия Конгор-Хром данные по асимметрии листовых пластинок значительно превышают показатель, обозначающий критическое состояние среды. В сравнении с другими площадками на этом участке отмечается превышение показателя практически в два раза. Это свидетельствует о сильном негативном воздействии выбросов предприятия на живые организмы природы, в том числе и человека. На второй площадке, расположенной в центре поселка, парковой зоне, которая является местом отдыха взрослых и детей, так же выявлено превышение показателя критического состояния природного равновесия. На контрольной площадке, удаленной от источника загрязнения на три километра, обнаружено, что асимметрия листовых пластинок приближается к критическому значению. Это указывает на отсутствие экологического благополучия и на этом участке. Таким образом, изучение состояния природной среды поселка Харп методом флуктуирующей асимметрии листовой пластинки березы повислой, показывает на наличие серьезных экологических нарушений, приводящих к изменениям гомеостаза морфогенетических процессов у всех живых организмов. При сравнении, полученных данных с результатами исследований, проведенных химико-аналитическими методами, выявлено, что изучение среды способом флуктуирующей асимметрии дает аналогичные результаты и может быть использован при осуществлении мониторинговых мероприятий.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ГОРОДА ВОРОНЕЖ

Шаталов Арсений Александрович

Научный руководитель Енина Наталья Витальевна

МБУДО ЦДО «Реальная школа», Воронежская область, г. Воронеж

Научно-исследовательская работа рассматривает анализ и использование альтернативных источников энергии Воронежской области, а также модель экологического города.

С научной точки зрения, **актуальность** данной работы заключается в том, что архитектура города будущего строится на новейших разработках в области науки, а использование альтернативных источников энергии станет доступным и экологически чистым продуктом в этом городе-будущего.

Цель проекта: рассмотреть новые тенденции в развитии архитектуры, а также



анализ используемых источников энергии и определение подходящих альтернативных источников энергии Воронежской области.

Объектом исследования является крупный город-миллионник Воронеж, а так же жители этого города. Но с рабочей точки зрения этим городом может стать любой крупный город.

Предметом исследования является экология города Воронеж, архитектура будущего города, современные источники энергии.

Задачи:

1. Ознакомиться с альтернативными источниками энергии.
2. Проанализировать информацию по использованию энергетических источников Воронежской области и сделать выводы.
3. Разработать анкету для жителей города и провести анкетирование по теме исследования.
4. Создать web-сайт для публичного ознакомления с информацией.

Научно-исследовательская работа включает в себя: введение, описание и анализ альтернативных источников энергии воронежской области, модель города-будущего, экологические проблемы воронежской области и пути ее решения, техническую реализацию проекта, заключение, список литературы и приложение.

Практическая реализация работы представлена в виде web-сайта на тему «Воронеж ЭКО», который даст возможность пользователю заглянуть в будущее и представить каким может стать его город-будущего, а также поучаствовать в анкетировании, чтобы оставить свое мнение по поводу экологии и архитектуры; **графического плаката** на тему: «Экологические советы»; **презентации** на тему «Анализ и использование альтернативных источников энергии Воронежской области»; **flash-ролика** на тему «Это мой город».

В работе представлено 11 графических изображений + скрин-шоты сайта, которые отражают основные объекты экологической модели города, 2 диаграммы и 2 схемы которые отображают анализ экологической обстановки в Воронеже.

Заключение

В ходе научно-исследовательской работы были определены альтернативные источники энергии применительно для Воронежской области, построена модель экологического города и проведено анкетирование. Все это позволяет сделать вывод о результативности работы и выполнения поставленных целей и задач.

КАНАЛ ИМЕНИ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ЕГО ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Багамаев Мурад Амаевич

Научный руководитель Раджабов Абдулгалим Мусаевич

*НОУ Гуманитарная гимназия им. М.Г. Гамзатова,
Республика Дагестан, г. Махачкала*

В конкурсной работе освещается история строительства канала им. Октябрьской революции (КОР), его экономическое, социальное значение для развития республики, а также экологические проблемы, связанные с современным состоянием его эксплуатации.



В первой главе рассматривается история строительства канала. Отмечается, что идея его строительства вынашивалась еще в конце 19 века, но окончательное решение о строительстве было принято только при Советской власти. Освещается работа государственных органов по мобилизации населения на его строительство, трудности, проблемы и вклад населения республики.

Во второй главе затрагиваются хозяйственная значимость, его влияние на экономическую, социальную жизнь народов Дагестана.

В третьей главе рассмотрены экологические проблемы КОР, которые начались со дня его строительства, но особенно обострились 80–90-е годы 20 века. При этом отмечается, особенно тревожное положение канала, которое сложилось в черте города Махачкалы на участке протяженностью примерно 15 километров, где после проливных дождей октябре-ноябре 2016 года в канал попали канализационные стоки, после чего сотни людей отравлениями оказались в больницах Махачкалы.

Именно отсутствие санитарного контроля и комплексной координированной работы городской администрации, ее хозяйственных структур и правоохранительных органов по содержанию канала в исправном состоянии привели к таким плачевным результатам.

Очевидна практическая значимость данной темы, поэтому в нашей гимназии уделяется большое внимание экологическим проблемам. Так статьи, посвященные проблемам экологии канала имени Октябрьской революции неоднократно были опубликованы в газете гимназии и создан стенд с фотоматериалом о проблемах КОР. Также копии исследований с фотографиями проблемных участков КОР переданы в администрацию г. Махачкалы и дирекцию КОР.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ В ДОМАХ, РАСПОЛОЖЕННЫХ В ГЕОДИНАМИЧЕСКИ АКТИВНЫХ РАЗЛОМАХ КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Раков Владимир Андреевич

Научный руководитель Леонова Елена Владимировна

ГБОУ лицей № 179, г. Санкт-Петербург

Актуальность: Геодинамически активные разломы (ГДАР) представляют собой расколы в земной коре мощностью до первых десятков метров и протяженностью от сотен метров до десятков километров, проявленные в скальных породах зонами повышенной трещиноватости и бречкирования. Фрагментарно зоны разломов сопровождаются аномалиями гравитационного и магнитного полей, а на всем своем протяжении аномалиями естественного импульсного электромагнитного излучения (ЕИЭМИ) в широком частотном диапазоне.

Цель работы: исследование электромагнитного поля в домах, расположенных в геодинамически активных разломах Калининского района г. Санкт-Петербурга

Задачи:

- измерить характеристики электромагнитного поля в домах,
- измерить ионизацию воздуха,
- провести анализ данных и сравнить с санитарно-гигиенические нормы допу-



стимых уровней и выработать рекомендации по населению.

В ходе работы мы проводили исследование электромагнитного поля и ионизации воздуха в домах, расположенных в зонах и вне зон геодинамически активных разломов с помощью приборов.

Основные источники ЭМП

- Электротранспорт (трамваи, троллейбусы, поезда)
- Линии электропередач (городского освещения, высоковольтные)
- Электропроводка (внутри зданий, телекоммуникации)
- Бытовые электроприборы
- Теле- и радиостанции
- Спутниковая и сотовая связь
- Радары
- Персональные компьютеры

Подведение итогов: анализ данных показал:

- напряженность электрического поля не превышала допустимых норм не зависимо от расположения жилых домов,
- показатель индукции магнитного поля превышает незначительно в домах, расположенных в геодинамически активных разломах,
- ионизация воздуха превышала не только в домах, расположенных в зонах, но и вне. Преимущественно данный показатель выше на первом этаже.

Электростатические поля способны изменять состав воздуха в жилом и рабочем помещении, нейтрализуя легкие аэроионы воздуха. Медицинские исследования показали, что поглощение деионизированного воздуха на протяжении долгого времени серьезно вредит здоровью человека. Аэроионное голодание может привести к возникновению нежелательных реакций, например, излишней выработке гормонов серотонина или гистамина.

Гистамин участвует в производстве желудочного сока, который нужен для процесса переваривания пищи. Избыток гистамина в организме может привести к возникновению сильной головной боли, аллергическим реакциям и бессоннице.

Рекомендации населению:

- чаще проветривать помещения,
- повышать влажность воздуха, тем самым уменьшая число заряженных частиц в воздухе.
- проводить искусственную ионизацию воздуха в помещениях при её недостаточности

ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ МЕТОДИКИ ЭКОПРОГНОЗА

Пазухина Анна Александровна

Научный руководитель Малыгина Людмила Павловна

*МБОУ г. Новосибирска «Аэрокосмический лицей имени Ю. В. Кондратюка»,
Новосибирская область, г. Новосибирск*

Цивилизация входит в полосу кризисов, все более зависимых от изменчивости ресурсов увлажнения и других компонентов экосферы – среды нашего обитания



и преобразования. Все более резки и ощутимы «нормальные» для природы, но аномальные для человека наводнения, засухи и землетрясения, наносящие ущерб экономике, особенно в густонаселенных странах и регионах. Исходя из необходимости решения задач рационального природопользования и адаптации отраслей народного хозяйства к ожидаемым природным аномалиям, необходимо прогнозирование аномалий увлажнения, способных привести к чрезвычайным экологическим ситуациям. Аномалии увлажнения выражаются в крупных отклонениях от нормы атмосферных и гидросферных процессов, приводящих к маловодью на озерах и реках, засухе и повышенной опасности пожаров, затоплению и подтоплению.

Долгосрочное прогнозирование названных аномалий проводится в рамках системы «Экопрогноз» на основе авторского метода геокосмических аналогий путем комплексации результатов прогнозов, полученных с помощью детерминированных моделей. Данная система предназначена для принятия превентивных мер по предотвращению или снижению ущерба от прогнозируемых невзгод в отраслях природопользования и экономики. Способ прогноза аномалий атмосферного увлажнения и способы прогнозирования аномалий в других сферах Земли, в методологическом и технологическом плане вытекают из базового способа экопрогноза. Главная задача этого способа состоит в обеспечении максимальной надежности долгосрочных и сверхдолгосрочных прогнозов различных аномалий в экосфере, включая экосионосферные.

Аномалии увлажнения проявляются в чередовании дождливых, прохладных сезонов и многоводных лет, с засушливыми и маловодными. Основными прогнозируемыми параметрами являются:

- составляющие коэффициента увлажнения,
- производные этих составляющих.

Была проведена исследовательская работа по анализу исследований ресурсов тепло- и влагообеспеченности на стационаре СибНИИЗиХ в Огурцово за 2000–2015 г., а также выявлено влияние предшественников и уровня интенсификации на содержание продуктивной влаги в метровом слое почвы в посевах яровой пшеницы за 2013–2015 г. Была проведена практическая работа по измерению количества влаги в почве термостатно-весовым методом.

МОНИТОРИНГ ЗАГРЯЗНЕНИЯ УСТЬЕВОЙ ЗОНЫ РЕКИ КУБАНЬ

Ульянова Наталья Ивановна

Научный руководитель Полякова Наталья Михайловна

*Славянский сельскохозяйственный техникум, Краснодарский край,
г. Славянск-на-Кубани*

Аннотация. В статье дана характеристика гидрологической составляющей экосистемы Краснодарского края. Аргументируется актуальность мониторинга загрязнения водных ресурсов, причины и источники загрязнения, создание базы данных гидрохимических исследований потенциал использования этой базы для исследовательской деятельности в области экологической безопасности Кубани.

Ключевые слова: водные ресурсы, водопользование, динамика загрязнения,



гидрохимический анализ, плавни, гирл, русло, устьевая станция, сброс, взморье, антропогенная нагрузка, концентрация ионов, ПДК..

Развитие техногенного процесса оказывает негативное влияние на экологическую ситуацию, как во всем мире, так и в нашей стране. Бурное восстановление промышленности и сельского хозяйства оказывают пагубное влияние на различные стороны природопользования, в том числе и на водные системы Краснодарского края. В Краснодарском крае главной водной артерией является река Кубань. Она впадает в Темрюкский залив Азовского моря. Основным потребителем водных ресурсов по-прежнему остаётся сельское хозяйство. Однако главной проблемой становится ухудшение качества воды за счёт её загрязнения. Наблюдается постепенный процесс деградации всей водной экосистемы Кубани. Это и загрязнение рек, и повышение мутности, и изменение ландшафта в дельте рек, и её заболачивание. Исходя из создавшегося положения, сохранение и обеспечение качественных водных ресурсов является для Кубани неотложной проблемой, которая теснейшим образом связана с вопросами экологической безопасности. Краснодарский край – субъект Федерации на юге Европейской части России. Край расположен в западной части Большого Кавказа и на Кубано-Приазовской низменности. Район омывается Черным, Азовским морями, Керченским проливом, береговая линия Черного моря сравнительно ровная, более изрезана береговая линия в Керченском проливе, где в Таманский полуостров врзается залив, а огромное количество рек, лиманов, плавней и гирл создают экологические процессы, происходящие в бассейнах рек в их естественном состоянии и при воздействии антропогенных факторов.

Цель данной работы заключается в комплексной характеристике экологического состояния поверхностных вод Краснодарского края.

ПРОБЛЕМЫ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ В ГОРОДЕ КАРАБАШ

Чуркина Анастасия Дмитриевна, Иванова Анастасия Вячеславовна

Научный руководитель Белоусова Надежда Викторовна

*ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Многие из нас задумывались о том, почему город Карабаш считают самым грязным городом в мире. Ведь из-за большого количества выбросов от медеплавильного завода страдают не только люди, живущие там, но и сама окружающая среда. Сейчас возможно экологическая обстановка стала лучше из-за реконструкции медеплавильного завода, идёт строительство очистных сооружений. Но этого мало, чтоб восстановить то, что погубил сам человек.

Эта тема для нас стала интересна и очень потрясла нас своими результатами. Мы не ожидали, что предприятия по производству меди так, вредно действуют на человека и окружающую среду. Мы решили взять одно предприятие, изучить его историю и как влияет данный объект на природу, но мы не знали, что данный объект так негативно влияет и что из-за него у населения проблемы со здоровьем, загрязненные реки и почвы. Ведь люди там, долго не живут и с каждым годом население уменьшается. Мы надеемся, что повлияем на эту проблему хоть какое-то воздействие и откроем людям глаза, ведь не все знают про это самое грязное место в России.



Цель данной работы: всесторонне проанализировать воздействие производства меди на окружающую природную среду и на здоровье населения.

Задачи:

1. Изучить историю возникновения завода по производству меди.
2. Рассмотреть технологию производства черновой меди.
3. Проанализировать воздействие производства на окружающую среду и здоровье человека.
4. Проанализировать образцы почв, отобранных на территории СЗЗ ОАО «Карабашмедь»

В ходе работы была выполнена практическая часть. Были отобраны образцы почв на санитарно-защитной зоне ОАО «Карабашмедь». Результаты анализа показали, что после реконструкции очистных сооружений, ПДК меди в почве превышена в 16 раз.

Проанализировав всю историю города Карабаш, можно сказать, что власть не уделяет внимание экологической обстановке, но даже два года назад эксперты ООН, побывавшие в городе Карабаш Челябинской области, объявили его зоной экологического бедствия и даже назвали его точкой наибольшего загрязнения окружающей среды на Земле. Изучив данную проблему, мы не понимаем одного, почему власть не хочет усиленно заниматься этой проблемой, ведь смотря на реку, которая там находится, ведь она перенасыщена медью и цинком, а эта река впадает в другие реки, тем самым загрязняя воду.

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ И АКЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

Найденко Светлана Викторовна

Научный руководитель Белоусова Надежда Викторовна

*ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы стала очень острой и приняла огромные масштабы. В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания подрастающего поколения. Оно предполагает становление отношений молодежи к Родине, к труду, к своим обязанностям, к обществу, к окружающей среде, к самому себе. «Восприятие, оценка, переживание эстетически значимых объектов живой и неживой природы оказывается не только важным мотивом общения современного человека с природой, но и активным фактором нравственного воспитания, формирования его действенно-гуманистической позиции и культуры поведения».

Нравственно-экологическое воспитание стимулирует у молодежи формирование природоохранительной активности, экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде. Оно означает активную созидательную деятельность по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, борьбу со всем, что губительно для природы.

Огромную роль в экологическом воспитании молодежи играют экологические акции и экологические движения.



Своей первоочередной и главной целью экологические движения считают защиту и улучшение окружающей среды как условие существования человека и всех видов жизни на Земле. Для достижения указанной цели эти движения занимаются анализом и критикой деятельности правительства, нарушающей окружающую среду, создающей предпосылки экологического кризиса.

Современные экологические движения имеют культурную цивилизованную направленность, в основе которой лежит улучшение качества жизни. Участники экологических движений, как правило, принадлежат к разным социальным слоям, и в этих движениях нет партийной организованности и дисциплины. Их отличают спонтанность, самоинициативность и творческий подход.

Целью любой природоохранной акции является снижение остроты экологической обстановки на конкретной территории.

Главный аспект природоохранных акций – практический, направленный на достижение конкретного значимого результата.

Природоохранные акции инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде. Замысел акции вырастает из общей проблемы, формулируемой в виде цели.

Целью моей работы – изучить историю возникновения в мире и России экологических движений, их роль в сохранении окружающей природы. Немаловажный вклад в формирование экологической культуры вносят экологические акции.

В своей работе я попробовала осуществить некоторые экологические акции в своем учебном заведении: фотовыставку, конкурс рисунков, конкурс плакатов с экологической тематикой. Были проведены уроки в начальной школе, в группе техникума. Задача экологических акций, проводимых мною – это обратить внимание окружающих на красоту природы, научить людей видеть, как не нужно поступать по отношению к окружающим миром. К сожалению можно сказать, что не все активно участвовали в проводимых акциях, были и равнодушные. Но, важно другое, что много равнодушных людей, которые не хотят и не могут мириться с экологическим невежеством вокруг себя. Я учусь на специальности – эколог, считаю, что самое страшное в людях, это их равнодушие. Важно понимать, что наш маленький мир, который вокруг нас, мы можем сохранить, сделать чище, безопаснее.

ОСОБЕННОСТИ ОЗЕЛЕНЕНИЯ СЕЛА ГЛУХОВА ДИВЕЕВСКОГО РАЙОНА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ: ИСТОРИЯ, ТРАДИЦИИ, СОВРЕМЕННОСТЬ

Маслов Сергей Алексеевич

Научный руководитель Маслова Юлия Викторовна

*ОДО «Экология. Природа и мы» при МБОУ «Суворовской ООШ»,
Нижегородская область, с. Суворово*

Рассматривая дома старые фотографии, я буквально не мог узнать на них улицы своего села. Меня заинтересовал вопрос: *Какова история появления зеленых насаждений в нашем селе, как в настоящее время обстоят дела с озеленением? Почему деревьев на улицах Глухова стало меньше?*



В ходе опросов и работы с краеведческой литературой были исследованы история, традиции и современное состояние озеленения нашего села. Наиболее интересными объектами озеленения, в Глухове можно считать *Липки* (территорию со старинными липовыми аллеями) и *Барский сад*, на примере которых можно ознакомиться и с историей озеленения нашего села, и с бытовавшими в нем традициями, в том числе бережного отношения к зеленым насаждениям. И, к сожалению, можно проследить, как меняются они под влиянием человека. Меня больше всего поразило тот факт, что в жители Глухова смогли сохранить Липки в тяжелейшее военное время и не смогли сберечь позднее, когда жизнь стала лучше.

В ходе исследования были выявлены некоторые особенности озеленения села Глухова. При изучении ассортимента и видового состава растений выяснилось, что для оформления улиц чаще всего использовались березы, тополя, липы. У домов жители сажали: березы, рябины, липы, клены, дубки, вязы, ветлы. У общественных зданий – тополя. Не сажали в селе осины, хвойные растения, это считалось плохой приметой. В настоящее время растут в селе и нетипичные для нашей местности растения: каштаны, кедр, туя. Еще у нас обязательно сажали деревья по берегам прудов. Особенностью Глухова можно считать и то, что здесь до недавнего времени (до 60-х г. 20в.) практически не было садов с плодовыми деревьями. Опрошенные представители старшего поколения связывают это с тем, что в селе регулярно был большой базар, и сюда привозили товары со всей округи. Проанализировав результаты опросов пожилых людей, пришел к выводу, что в Глухове всегда было позитивное отношение к озеленению, бытовали традиции бережного отношения к деревьям, поверья, связанные с ними.

Работа по изучению данной проблемы, позволила мне лучше узнать историю и традиции своей малой родины, связанные с зелеными насаждениями. Эта тема важна и интересна еще и потому, что коренных глуховцев, особенно старшего поколения, способных передавать опыт ненарушающего природопользования остается все меньше. Жители же, прибывшие из другой местности и, тем более, из других регионов, не всегда воспринимают обстановку с озеленением в селе экологически адекватно. Некоторые считают, что деревья, растущие у прудов, мешают: «От них мусор один в пруду, ветки всякие». Но не разумнее ли вовремя ухаживать за деревьями, чем просто уничтожить их? Кроме того, озеленение села ограничивается газопроводами, водопроводами, линиями электропередач, и их охранными зонами. Так, что не у всех есть возможность элементарно посадить дерево возле дома. Материалы данного исследования можно будет использовать, например, для проведения эколого-краеведческой экскурсии, или для организации экологической или эколого-краеведческой тропы по нашему селу.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Егупов Павел Викторович

Научный руководитель Корытникова Елена Станиславовна

*ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им.
Г.И. Носова» Многопрофильный колледж, Челябинская обл. г. Магнитогорск*

Выбор темы не случаен. 2017 год в России объявлен годом экологии. Тема экологической обстановки Челябинской области практически во все времена была и остается



более чем актуальной. По объемам произведенной продукции черная металлургия Челябинской области не имеет себе равных в России. Сегодня уровень загрязнения природной среды в области остается одним из самых высоких в России.

Наличие крупного промышленного производства в нашем крае подразумевает еще и обеспечение бесперебойного производства электрической энергии для снабжения мощных объектов, не говоря уже об использовании энергии населением (по данным 2015 года численность населения составляет 3497274 человека), электротранспортом и другими потребителями.

Какие пути решения выхода из замкнутого круга, в котором масштабное производство связано с бесперебойным потреблением электрической энергии, что является причиной сложнейшей экологической ситуации в области?

Цель работы: изучить состояние, проблемы и перспективы развития энергетики в Челябинской области по литературным данным, а также оценить возможность развития атомной и термоядерной энергетики в регионе как экологически чистого производства электрической энергии.

Сопоставив основные показатели работы электростанций, можно сделать вывод, что КПД АЭС не высокий, тем не менее, атомные электростанции – будущее энергетики. Преимущество атомных электростанций – это отказ от органического топлива, тем самым, сохранение исчезающих газа, угля и нефти. Вместо них на АЭС используется уран, запасы которого практически неисчерпаемы. Также на АЭС используются другие, более качественные системы очистки.

Несколько лет назад жителям Челябинской области стало известно о планах строительства Южно-Уральской АЭС. Назначение объекта мощностью 1200 МВт – это покрытие дефицита энергобаланса Челябинской области. У нас, как и у других жителей нашего региона, такое строительство вызывает опасения, с одной стороны, и гордость за родной край, – с другой!

Сторонники проекта строительства утверждают, что помимо дополнительного мощного источника энергии область получит новые рабочие места, а также новые инвестиции. Однако в Челябинской области еще жива память об аварии 1957 года на «Маяке». Долгое время авария была засекречена. Для нас, молодых людей, это далекое прошлое. Но забывать о нем нельзя. Болеют и гибнут ликвидаторы аварии, последствия сказываются на их детях и внуках. Все еще опасен Восточно-уральский след радиоактивности. По последним данным, Южно-Уральская АЭС включена в схему строительства объектов энергетики до 2030 года. Это значит, что какие-либо работы в Озёрске начнутся не раньше 2025 года. Время ожидания может приблизить для нашей области еще более перспективный источник энергии – термоядерный синтез.

Задачи проекта:

1. Проанализировать состояние и прогноз экологической обстановки в Челябинской области.
2. Сравнить достоинства и недостатки генерирующих электростанций.
3. Выяснить перспективы развития атомной и термоядерной энергетики.



ИССЛЕДОВАНИЕ ВОВЛЕЧЁННОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖАВ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ

Кочерыгин Владимир Сергеевич, Пимуллин Антон Евгеньевич

Научный руководитель Новикова Ирина Николаевна

*ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»,
Республика Татарстан, г. Набережные Челны*

Интернет является мощным инструментом обработки и обмена информацией. Однако, наряду с большой пользой компьютеров, наблюдаются и значительные проблемы у людей, для которых компьютер становится заменой реального мира. Таким образом, у людей формируется зависимость от сети Интернет. Актуальность данного социологического исследования заключается в том, что проблема Интернет-зависимости приобрела большое значение в связи с повсеместным распространением Интернета и стала причиной утраты социальных связей между молодыми людьми, которые предпочитают проводить свободное время в Сети, нежели общаться со своими сверстниками и разрешать конфликты при непосредственном взаимодействии друг с другом.

В представленном исследовании рассматривается, в частности, проблема вовлечённости молодых людей в социальные сети на примере студентов набережночелнинского политехнического колледжа. Назначение исследования – ведение образовательно-познавательной деятельности и разъяснительной работы среди обучающихся колледжа, направленной на оптимизацию работы в сети Интернет, и главным образом, в социальных сетях, а также на популяризацию профессий, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

Современная социальная психология давно уже столкнулась с феноменом «одиночество в толпе» – одиночества среди людей в большом коллективе или крупной организации. Как ни странно, но способствует этому как раз развитие информационных и телекоммуникационных технологий.

Основные цели и задачи исследования:

- а) изучить историю создания и развития социальных сетей;
- б) произвести анализ проблем, связанных с социальными сетями в настоящее время;
- в) определить степень вовлечённости обучающихся колледжа в виртуальное пространство социальных сетей и предложить способы её уменьшения;
- г) выпустить информационный буклет и создать видеоролик-демотиватор (от злоупотребления пребывания в соц.сетях);
- д) создать презентацию (в приложении PowerPoint) «Карьера в информационных технологиях».

Проблема Интернет-зависимости не только не теряет своей актуальности, но и приобретает большее значение с течением времени. Признаки Интернет-зависимости из года в год проявляются всё более интенсивно. Так, количество студентов, испытывающих дискомфорт в отрыве от Интернета, увеличилось в 2 раза за последние 5 лет. Более того, количество любителей долго «сидеть» в Интернете также удвоилось.

Реализация положений исследовательской работы в практику позволит: регулярно проводить анкетирование студентов и, как следствие, вести образовательно-позна-



вательную деятельность и разъяснительную работу среди обучающихся колледжа, направленную на оптимизацию работы в сети Интернет, и, главным образом, в социальных сетях. Проведение экскурсии в IT-парк города позволит ознакомиться с многообразием специальностей и направлений деятельности, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА

Груба Анастасия Александровна

Научный руководитель Мизёва Виктория Ивановна

МОУ «СОШ № 47» г. Магнитогорска, Челябинская область, г. Магнитогорск

На Земле сегодня в части обеспечения населения чистой питьевой водой сложилась трагическая ситуация – более половины людей в мире потребляют непригодную для этих целей воду. По данным ООН ежегодно около 25 миллионов человек во всём мире умирает от болезней, связанных с употреблением загрязнённой воды. Результаты ежедневных исследований различных характеристик качества питьевой воды в подавляющем большинстве городов России свидетельствуют о том, что употреблять воду из-под крана просто опасно для здоровья. Обеспечение устойчивого развития человеческого общества невозможно без стабильного состояния природной среды. Вода является необходимой частью среды существования и оказывает значительное влияние на здоровье человека. Особенно это относится к части питьевого водоснабжения.

Целью нашего исследования является определение и сравнение качества воды из разных районов города Магнитогорска.

Экспериментальная работа по определению качества водопроводной воды проводилась на базе МОУ «СОШ № 47» г. Магнитогорска при использовании специализированного класс-комплекта для лабораторных работ по экологии, химии и биологии «ЭХБ».

Для сравнения качества питьевой воды нами было отобрано 19 проб водопроводной воды из различных микрорайонов г. Магнитогорска, среди которых мы взяли пробы родниковой, бутилированной, отфильтрованной воды и воды из скважины.

Нами было проведено исследование основных показателей качества воды. В качестве таковых мы выбрали органолептические показатели, кислотность воды, определили содержание хлоридов и общую жесткость в исследуемых образцах.

Первичную оценку качества воды проводят, определяя ее органолептические характеристики. Данный анализ показал, что вода во всех пробах бесцветная, мутность отсутствует, что соответствует нормам. Также, при проведении анализа посторонних запахов ни в одной из исследуемых вод не выявлено. 0 баллов, что соответствует нормам до 2 баллов.

Питьевая вода должна иметь нейтральную реакцию среды (рН около 7). Значение рН воды хозяйственного, питьевого, культурно-бытового назначения регламентируется в пределах 6,5–8,5. Изменение рН воды свидетельствует о загрязнении ее продуктами распада органических соединений и стоками предприятий. Кислотность всех анализируемых образцов воды соответствует норме (рН от 6,5 до 8,5).



Вследствие большой растворимости хлорид-ион присутствует почти во всех водах. Норма содержания ионов Cl^- в исследуемых образцах не превышена. Содержание хлоридов во всех образцах исследуемой питьевой воды соответствует норме до 350 мг/л.

В ходе проведения исследования нами также была определена общая жесткость предложенных образцов питьевой воды. Среди образцов обнаружено большинство (11) проб воды средней жесткости, 6 проб – жесткая вода, 2 пробы – мягкая вода.

Результаты исследования показателей качества водопроводной воды из разных микрорайонов г. Магнитогорска, а также родниковой, бутилированной и отфильтрованной воды показали, что образцы исследуемой воды пригодны для питья и соответствуют ГОСТу.

ЧИСТЫЙ ИСТОЧНИК

Батуев Доржо Игоревич

Научный руководитель Батуева Маргарита Саввична

МАОУ СОШ № 42, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

В 2017 году Год экологии будет иметь одну важную цель – привлечение ответственности к проблемам насущным, связанных с нашей природой, ее загрязнением и последствиями этих загрязнений. Правительство РФ обеспокоено тем, что вот уже который год экологическая ситуация в стране становится все хуже.

Цель работы: экологический мониторинг района Верхней Березовки республики Бурятия.

Задачи: исследование негативного воздействия на водную зону района Верхней Березовки республики Бурятия твердыми бытовыми отходами, как результата жизнедеятельности отдыхающих, проведение акции «Чистый источник», обобщение и анализ экологической обстановки.

Объект исследования: речка Верхняя Березовка республики Бурятия.

Методы исследования: акция «Чистые источники».

Формирование у учащихся бережного отношения к природным источникам воды возможно только при активной жизненной позиции каждого человека по охране природных богатств. Я поставил перед собой задачу провести восстановление, оздоровление и очищение места, куда мы выезжаем ежегодно всей школой на туристический слет.

У меня возникла идея благоустроить место у реки, куда ежегодно по традиции все ученики нашей школы приходят полюбоваться красотой осеннего леса, поздороваться с речкой, и конечно же убрать мусор после нерадивых земляков.

Наш город Улан-Удэ расположен в пределах Иволгино-Удинской межгорной впадины у слияния рек Селенги и Уды.

Наша речка называется: река **Верхняя Березовка**, она впадает в Уду и является слиянием двух рек – это Малая Речка и Большая Речка. Ширина русла колеблется от 1–2 до 5–6 м при глубине 0,15–0,5 м.

Зимой она промерзает до дна, летом её водный режим зависит от количества атмосферных осадков, выпадающих на площади, водосборов. Вода слабо минерализована, химический состав характеризуется преобладанием гидрокарбонатных ионов и ионов кальция. Они появляются во многих природных водах в результате



растворения известняковых отложений осадочных пород. В гидрокарбонатной минеральной воде содержится кальций. Он положительно влияет на состояние зубов, костей, мышечной ткани, ногтей. Настоящая природная кладовая!

Мы очистили от мусора водоем и место вокруг реки. Смастерили скамейку, положили мостки и установили аншлаги (информационные стенды) с целью наглядной агитации.

ОЦЕНКА ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРЫ АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ В ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ РАЙОНЕ Г. УЛАН-УДЭ

Хальбаева Номин Александровна

Научный руководитель Алексеева Ирина Михайловна

*ГБОУ Республиканский бурятский национальный лицей-интернат № 1,
Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*

Цель: Выяснить уровень загрязненности воздуха автомобильным транспортом в Железнодорожном районе.

Объект: автотранспортные потоки на улице Хоца Намсараева и проспекте 50-летия Октября

Актуальность: Улан-Удэ входит в число наиболее неблагоприятных городов России по загрязнению воздуха. Автотранспорт в настоящее время является одним из главных источников загрязнения воздушной среды г. Улан-Удэ, выбрасывая 23505 т/год. Работающий автомобиль выделяет в окружающую среду более 280 веществ и соединений, обладающих токсичным действием. Состав выхлопных газов значительно колеблется и зависит от ряда факторов: типа двигателя (карбюраторный, дизельный), режима его работы и нагрузки, технического состояния, качества топлива, квалификации и опыта водителя. Для оценки загрязнения атмосферы в Железнодорожном районе автомобильным транспортом были выбраны участки протяженностью 1 километр и в течение часа проводился подсчет разных видов транспорта. Для сравнения были взяты улицы с разной интенсивностью движения.

Напряженность транспортных потоков по двум участкам, выбранными для исследования отличается большей оживленностью на проспекте 50-летия, почти на треть, так как является важной магистралью, соединяющей Железнодорожный и Октябрьский район.

В течение часа на улице, где находится наш лицей, выбрасывается из выхлопных труб 27 килограммов вредных газов. А на проспекте в три раза больше и соответственно, если нет ветра, все эти газы постепенно проникают в организм, отравляя его токсичными веществами. В отношении суммарного объема выходящих из глушителя выхлопных газов приблизительно можно ориентироваться на такую цифру – один килограмм сжигаемого бензина приводит к образованию примерно 16 килограммов смеси различных газов. В сутки на улице Хоца Намсараева выбрасывается до 0,5 тонн токсичных веществ, на проспекте – до 2,5 тонн

Считается, что влияние транспортных выбросов проявляется на расстоянии 1–2 км от автотрассы и распространяется на высоту 300 и более метров (J. Graf, 1990). Доказано, что при величине транспортного потока 314 единиц/час запыленность превышает



ПДК (Г. В. Новиков, 1981). Поэтому выбросы произведенные на проспекте достигают и улицы Х. Намсараева, где величина транспортного потока составляет 804 ед./час.

Таким образом, подтверждается серьезная угроза для состояния здоровья населения при воздействии выбросов автотранспорта. Поэтому необходимо разработать общегородские мероприятия по снижению воздействия автотранспорта на среду обитания, в которые необходимо включить перевод автотранспорта на неэтилированный бензин, оснащение автомобилей оборудованием для очистки отходящих газов, оптимизацию транспортных потоков до 300 ед./час, строительство объездных магистралей, ужесточение контроля за токсичностью выхлопных газов автомобилей.

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ШУМОМ В ЭКОЛОГО-КУРОРТНОМ РЕГИОНЕ

Кукиева Оксана Сергеевна, Алиханова Ангелина Демокритовна

Научный руководитель Барабаш Наталья Викторовна

*Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал СКФУ),
Ставропольский край, г. Пятигорск*

В современном мире шум входит в состав наиболее неблагоприятных физических факторов окружающей среды. Это связано с ростом городов, с развитием промышленности и транспорта.

К источникам шума в окружающей среде человека относятся: транспортные средства, водопровод, канализация, воздуховоды, техническое оборудование, бытовая техника и т.д. Шум характеризуют как всякий нежелательный звук, негативно влияющий на человека и наносящий вред его здоровью. С физической точки зрения шум – это беспорядочное сочетание звуков различной частоты и интенсивности, образующихся при механических колебаниях.

Человек чувствует изменения звукового давления. Проявление вредного воздействия шума на организм весьма разнообразно. Постоянный шум в больших городах способен вызвать перенапряжение центральной нервной системы. Он сокращает продолжительность жизни человека на 8–12 лет, что является причиной раннего старения горожан.

Проблема шума весьма актуальна для жителей больших городов, где источники шума весьма разнообразны. В жилой среде шум распространяется разными путями: по воздуху (машины, голоса), по перекрытиям, конструкциям дома, а также ударным путем (хлопанье дверей, стук, бег, топот и т.п.).

Превышение нормативных значений по шуму и вибрации почти в половине случаев зафиксированы на рабочих местах водителей транспортных средств (44%). Причинами служат эксплуатация юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями транспортных средств, возраст которых превышает 10 лет, на долю которых приходится 54,4% от общего количества автомобильного парка.

Исходя из пагубного влияния шума на человека, необходимым являются разработка методов борьбы с ним. В данной работе нами были изучены средства борьбы с шумом в условиях городской среды и выявлены наиболее эффективные из них.

В Ставропольском крае на протяжении 3-х лет наблюдается тенденция снижения количества объектов-источников физических факторов (шума), не отвечающих сани-



тарно-эпидемиологическим требованиям к общему количеству объектов-источников физических факторов, находящихся под надзором в Управлении Роспотребнадзора. На территории края располагаются 38,3 тыс. объектов (промышленных, коммунальных, транспортных), являющихся источниками этого воздействия на среду обитания. Особенно сильно его воздействие проявляется в больших городах, переполненных различным транспортом. В виду данной проблемы рассматриваются идеи по борьбе с шумом в городской среде. Городская среда включает в себя множество технических сооружений, транспортных путей, промышленных, спортивных и коммунальных объектов, являющихся активными источниками шума.

В данной работе изучаются источники шума городской среды, рассматриваются специальные дорожные покрытия и ограждения, используемые для масштабной борьбы с шумом применительно к эколого-курортному региону. Рассматриваются экологические способы борьбы с шумом – растительные экраны (кустарники, деревья), применение которых особенно актуально в регионе Кавказских минеральных вод.

РАСЧЕТ ВЫБРОСОВ УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА И ЗАТРАТ ВИРТУАЛЬНОЙ ВОДЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЦИКЛИЧЕСКОГО МЕНЮ ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ

Рыбалкина Юлия Алексеевна

Научный руководитель Мудрицкая Светлана Викторовна

*МАОУ СОШ № 50, ГАУКО ДО КОДИУЦЭКТ,
Калининградская область, г. Калининград*

В последние годы в СМИ часто поднимается вопрос о глобальном потеплении на Земле. Изменения в климатических условиях нашей планеты действительно заметны. Чем они грозят человечеству? Изменение климата, как утверждается в статье «Углеродный след человека: что это такое?» может привести к таким последствиям, что существование всего населения земного шара будет под угрозой. В связи с этим человечество должно переоценить свой подход к хозяйственной деятельности. Рассчитывая выбросы углекислого газа, возникшие при производстве продукции можно оценить УС. В результате таких расчетов были выведены средние значения по выбросам диоксида углерода для каждого вида продукции, на которые можно ориентироваться для подсчета углеродного следа школьной столовой.

Целью данной работы является расчет углеродного следа и объёма виртуальной воды, затраченных на реализацию циклического меню школьной столовой.

Задачи:

Проанализировать циклическое меню по составу использованных продуктов для приготовления завтраков и обедов.

Выяснить географию поставщиков продуктов в школьную столовую.

Рассчитать общую калорийность блюд завтрака и обеда.

Рассчитать объем виртуальной воды и выбросы углекислого газа при производстве и транспортировке продуктов питания.

Сравнить выбросы углекислого газа школьной столовой с нормативами для принятия решений по их снижению.



В сентябре-октябре 2016 года проводился анализ циклического меню школьной столовой на одну неделю. По рецептуре приготовления блюд, были составлены таблицы и подсчитано по дням количество виртуальной воды, которая затрачивалась при производстве исходных продуктов, производилось вычисление количества углекислого газа, выбрасываемого в атмосферу при производстве и транспортировке продуктов. Большая невидимая часть воды связана с производством и транспортировкой продуктов. Она составляет 3496 литров в день. Это означает, что 92% воды, которую мы используем – невидимы и скрыты в нашей еде! Углекислый газ образуется не только при приготовлении пищи, но, главным образом, при транспортировке продуктов

Выводы

1. Для приготовления завтраков и обедов используются растительные, мясомолочные и крупяные изделия в соответствии с рецептурой блюд и кулинарных изделий для питания школьников.

2. Для реализации циклического меню используется большая часть продуктов питания местного производства (рыба, овощи, крупы, яблоки, молочная продукция. Вся мясная продукция (говядина, свинина, мясо кур) доставляется из Бразилии.

3. Циклическое меню школьной столовой соответствует требованиям СанПиН 2.4.5.2409–08 по количественной и качественной структуре, калорийности и режиму питания.

4. Вследствие реализации недельного циклического меню в школьной столовой затрачивается 10,95 км³ виртуальной воды (без учета транспортировки).

5. Общее количество CO₂, выделяемое при приготовлении блюд за неделю равняется 8,797 тонн; с учетом выбросов CO₂ при транспортировке – 2530,8 тонны. За учебный год это количество возрастает до 88 587 тонн.

МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ВОЗОБНОВЛЕНИЯ ЛЕСА В ЛЕСНОМ МАССИВЕ ЛАДУШКИНСКОГО УЧАСТКОВОГО ЛЕСНИЧЕСТВА

Шишова Валерия Максимовна

Научный руководитель Мудрицкая Светлана Викторовна

*ГАУКО ДО «КОДИЮЦЭКТ», МАОУ СОШ № 50,
Калининградская область, г. Калининград*

Леса являются одним из распространённых и важных ландшафтов природы. Несмотря на то, что лесов в Калининградской области сравнительно мало, они имеют большое экологическое значение. Леса стабилизируют многие процессы в природе, так как являются самой продуктивной формацией и обладают наивысшей интенсивностью биологического круговорота. Территория Калининградской области до XIII века была вся покрыта лесами. Но освоение земель, интенсивное развитие сельскохозяйственного производства и промышленности привели к резкому истощению лесных ресурсов. В настоящее время на долю лесов в Калининградской области по последним литературным данным приходится только 18% суши. Искусственным возобновлением лесов в Восточной Пруссии начали заниматься в конце XVII века, в период бурного развития целлюлозно-бумажной и деревообрабатывающей промышленности. Потре-



бовались быстрорастущие породы деревьев, имеющие высокую устойчивость к болезням и вредителям, но высоко продуктивные по качеству и количеству древесины. В настоящее время продолжают работы по искусственному возобновлению леса на месте вырубок. Подбор лесных культур с учётом условий произрастания имеет значение на приживаемость саженцев. Изучение эффективности такого способа возобновления леса на наш взгляд можно считать **актуальной** темой.

Цель исследования: определить успешность искусственного возобновления леса на вырубке по приживаемости саженцев сосны обыкновенной *Pinus sylvestris*.

Работа по исследованию искусственного возобновления вырубки является мониторинговой. В июне и ноябре 2015 года проводились первые наблюдения. Весной, летом и осенью 2016 года исследования были продолжены. Были получены следующие **результаты**:

1. На вырубке S=3,9г до рубки в видовом составе преобладали сосна обыкновенная и береза бородавчатая. Также присутствовали бук лесной, дуб красный, клен остролистный и единично ель обыкновенная. После лесовосстановления в посадках присутствует только сосна обыкновенная.

2. При исследовании жизненного состояния саженцев (проводилось 6 ноября 2015 г.), было выявлено, что около 45% саженцев погибли (хвоя сухая или пожелтела); по данным октября 2016 года.

3. На вырубке присутствуют в небольшом количестве всходы сосны первого года жизни, что указывает на присутствие в лесном массиве плюсовых (семенных) деревьев сосны обыкновенной. Так же отмечено вегетативное возобновление от пней дуба красного, высота подроста составляет от 0,7 до 1,8 м.

4. По результатам осенних наблюдений 2016 года следует отметить значительное зарастание вырубки порослью березы бородавчатой, дуба черешчатого, клена.

Выводы:

1. До рубки лес был смешанным: сосново-березовым с примесью дуба и бука. Древостой являлся спелым, средний возраст насаждения превышал 100 лет.
2. После рубки произведены посадки только сосны обыкновенной.
3. Состояния саженцев сосны обыкновенной на вырубке является удовлетворительным. Приживаемость в 2015 году составляла 79%. В 2016 приживаемость составила 71% (с учетом всех живых и здоровых и ослабленных саженцев) и 61% с учетом только здоровых саженцев.
4. Естественное семенное возобновление на вырубке представлено сосной, клёном, березой расположено неравномерно. На пробных площадках 1 и 2 преобладают всходы березы бородавчатой.
5. На второй год мониторинга значимого влияния самосева на саженцы сосны не выявлено.



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ СОСТАВА ПОДЗЕМНЫХ ВОД ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиппова Виктория Сергеевна

Научный руководитель Катанцева Ольга Петровна

КХТ Пенз ГТУ, Пензенская область, г. Пенза

С ростом народонаселения, развитием промышленности и сельского хозяйства использование пресных вод неуклонно увеличивается.

В России в общем балансе хозяйственно-питьевого водоснабжения подземные воды составляют 70%.

Подземные воды, более качественные по составу, они лучше защищены от опасности загрязнения и заражения, меньше подвержены сезонным колебаниям, более равномерно распространены по территории. Кроме этого, ввод в действие водозаборов подземных вод может осуществляться постепенно по мере роста потребности в воде.

Следует особо подчеркнуть важную принципиальную позицию, которую занимают и отстаивают большинство специалистов-гидрогеологов нашей страны, а именно: подземные воды высокого качества должны использоваться в основном для питьевого водоснабжения.

Опыт исследований в России, США, Германии, Италии, Франции и некоторых других странах показывает возможность региональной оценки природной защищенности водоносных горизонтов, используемых для водоснабжения.

Оценка химического состава подземных вод позволяет определить возможность и целесообразность строительства водозаборных сооружений.

Основным показателем перспектив использования подземных вод является средне-многолетняя величина их естественных ресурсов и химического состава, характеризующая восполнение подземных вод в процессе круговорота воды и определяющая верхний предел отбора подземных вод за многолетний период без их истощения.

Проблема исследования химического состава подземных вод – составная часть общей проблемы рационального природопользования и охраны окружающей среды. Только при комплексном рассмотрении и учете всех аспектов взаимодействия подземных вод с другими компонентами окружающей среды могут быть разработаны долгосрочные программы рационального использования и охраны подземных вод.

Пензенская область вполне обеспечена прогнозными эксплуатационными ресурсами подземных вод – на одного человека их приходится 5,935 м³/сут.; степень разведанности ресурсов составляет 4,94%. Прогнозные ресурсы подземных вод Пензенской области составляют 8712 тыс. м³/сут (10,28% общего объёма прогнозных ресурсов подземных вод Приволжского федерального округа и 1% – России). Среди регионов федерального округа Пензенская область занимает второе место по объёму прогнозных ресурсов подземных вод после Республики Башкортостан.

Подземные воды Пензенской области, по данным исследования качества опробованных лабораториями ЦГиЭ в Пензенской области, ЦЛАМ и Куйбышевской ГГЭ в 2007–2016 г. водозаборов (скважин и родников), не отвечают требованиям СанПиН 2.1.4.1074–01 по 88 водозабора, из которых 75% приходится на загрязнение подземных вод компонентами природного происхождения.

Для контроля качества питьевой воды было проанализировано 1170 проб, 43% из



них по химическим показателям соответствуют нормам, установленным для питьевой воды. Воды основных эксплуатируемых водоносных горизонтов: сеноман – кампанского и альбского не отвечают нормативным требованиям к питьевым водам по содержанию железа, фенолов, нефтепродуктов, минерализации, жесткости.

Качество питьевых подземных вод определялось посредством химического анализа природной питьевой воды, извлекаемой из артезианской скважины № 24, расположенной в с. Бессоновка и скважины № 48628 – в пос. Монтажный.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что эксплуатируемые артезианские воды на исследуемых участках практически полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к питьевой воде. Проникновение загрязняющих веществ происходит либо вследствие систематических проливов нефтепродуктов на земную поверхность вблизи от водозаборов, либо из-за несоблюдения режима зон санитарной охраны.

СОВРЕМЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПАМЯТНИКА ПРИРОДЫ ПАРКА 50-ЛЕТИЯ ОКТЯБРЯ, ЕГО КРАСНО-КНИЖНЫЕ ОБИТАТЕЛИ И УНИКАЛЬНЫЕ ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ

Макаров Илья Сергеевич, Повивкина Кристина Алексеевна

Научный руководитель Захарченко Юрий Юрьевич

МБУ ДО ЦДТ Колычёво, Московская область, г. Коломна

Парк имени 50-летия Великого Октября расположен на высоком живописном левом берегу р. Оки и имеет исключительную эстетическую ценность и рекреационную значимость. Это самый крупный по площади территории парк города Коломна и нашего микрорайона Колычёво. Парк отметит в 2017 году 50-летний юбилей. Несмотря на это, его современное экологическое состояние неудовлетворительно. Этот уголок природы неизвестен большинству жителей города. Цель работы – оценить современное экологическое состояние парка. Наряду с редкими и краснокнижными видами растений и животных парка, в нём имеются уникальные геологические объекты природы, которые открыла наша исследовательская группа: халцедоновая пещера, коралловый риф Каменноугольного периода, оползень глин Юрского периода. Здесь нам удалось собрать коллекцию экспонатов для нашего школьного Музея истории Колычёво. Парк находится в пределах ландшафтно-исторического памятника культуры областного значения Девичье поле, авторская карта которого будет продемонстрирована на защите проекта. К тексту работы прилагаются авторские фотографии, презентация из которых также будет продемонстрирована на защите проекта. По парку 50-летия Октября отсутствует научная экологическая литература, за исключением редких статей в коломенских газетах. Но в них мы нашли сведения только об истории парка. Поэтому текст работы полностью авторский. Описание растительности помогла сделать кандидат биологических наук, доцент КИ МГОУ Смелова Светлана Станиславовна. По данной проблеме мы выступили на городском радио и телевидении, о чём свидетельствуют эфирные справки в приложении. Надеемся этим привлечь внимание городских властей и общественности к этой проблеме.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ ПЛОДОВИТОСТИ ДОЖДЕВЫХ ЧЕРВЕЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ ПОЧВ НЕФТЕПРОДУКТАМИ

Берсенева Диана Евгеньевна

Научный руководитель Завальцева Ольга Александровна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ),
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Широкое использование нефти и нефтепродуктов (НП) на их основе, привело к повсеместному загрязнению окружающей среды углеводородами. Остро стоит проблема загрязнения НП почв населенных пунктов. В последние годы одним из актуальных направлений биологического мониторинга почв является биоиндикация, которая имеет много преимуществ, по сравнению с другими методами мониторинга.

Цель настоящей работы: оценить возможность использования показателя плодovitости дождевых червей для оценки загрязненности почв НП.

Для проведения настоящих исследований были выбраны АЗС на территории городского округа г. Орехово-Зуево Московской области. Пробы почв были отобраны на территории 8 АЗС в (50 м от АЗС) и на границе санитарно-защитной зоны (СЗЗ) (100 м от АЗС). Исследования проводились в осенне-зимний и весенне-летний периоды. Количественный учет дождевых червей проводился методом раскопок с применением ручной разборки почвы.

Результаты исследования показали, что содержание НП в почве в зоне АЗС в весенне-летний и осенне-зимний периоды характеризуется разной степенью загрязненности: от низкого (500–1000 мг/кг) до умеренного (1000–5000 мг/кг). По сравнению с весенне-летним периодом, в осенне-зимний существенных изменений в содержании НП на территориях АЗС не обнаружено. Самые высокие концентрации НП за весь период исследования обнаружены на территориях АЗС «ТНК Северная» и «ВР Орехово» и «Shell».

В весенне-летний период состояние популяций дождевого червя на территориях АЗС в целом может быть охарактеризовано как угнетенное ($P_{\text{на}}$ от 2,9 до 5,1). Стабильные популяции обнаружены на территории СЗЗ (50 м от объекта) АЗС «Мигеко», «Интеройл», «Лукойл» и «Газпромнефть» и на границе СЗЗ (100 м от объекта) на территории АЗС «Shell», «ТНК» и «Газпромнефть». Результаты исследований показали наличие развивающихся популяций дождевого червя. Развивающиеся популяции отмечены в почвах СЗЗ АЗС «Интеройл» ($P_{\text{на}}=8,7-8,8$), «Лукойл» ($P_{\text{на}}=8,9$ в СЗЗ 100 м).

Общее состояние популяций дождевого червя в осенне-зимний период на территориях всех АЗС характеризуется как сокращающееся ($P_{\text{на}}$ от 1,1 на АЗС «ТНК Северное» и «ВР Орехово» до 2,5 на АЗС «Газпромнефть»). Анализ почв отдельных площадок показал угнетенное состояние популяций в почве СЗЗ 50 м от объекта и в СЗЗ 100 м от объекта АЗС «Мигеко», «ТНК», «Интеройл», «Лукойл» и «Газпромнефть».

Зависимость показателя плодovitости ($P_{\text{на}}$) от величины содержания НП в почве выявлена только в весенне-летний период исследования. Наблюдалось снижение величины показателя плодovitости дождевых червей от 8,9 до 2,2 при увеличении массового содержания НП в почве от 430 мг/кг до 1700 мг/кг. Показатель плодovitости уменьшается в 4 раза. Можно предложить следующую оценку массового содержания



НП в почве по величине показателя плодovitости популяции дождевых червей (величина $P_{\text{пл}}$ – массовое содержание нефтепродуктов, мг/кг): от 0 до 2,5 – более 1600; от 2,5 до 5 – от 550 до 1600; от 5 до 7,5 – от 350 до 550; больше 7,5 – менее 350

Однако, данная система оценки применима лишь в весенне-летний период. Полученные результаты являются базой для проведения дальнейших исследований.

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ БИОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ВОДОХРАНИЛИЩА САНАТОРИЯ-ПРОФИЛАКТОРИЯ «БЕРЕЗКА» ЗАТО Г. ЗЕЛЕНОГОРСКА

Михно Илья Вячеславович

Научный руководитель Стародубцева Жанна Алексеевна

МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярского края, г. Зеленогорск

Данная работа направлена на решение проблемы интенсивного загрязнения одного из исследуемых ранее (2015–2016 уч. г.) водоемов – водохранилища, расположенного на территории санатория-профилактория «Березка» г. Зеленогорска Красноярского края площадью 20 га. Проблема заключалась в неудовлетворительных показателях прозрачности воды, высокой концентрации хлорофилла-а, низком содержании растворенного в воде кислорода, наличии неприятного запаха, сине-зеленых хлопьев водорослей на поверхности. Все это указывало на наличие процессов, ведущих к его превращению в болото, статус водоема нами был определен, как «высокоэвтрофный».

Цель данной работы – поиск «экологичного» способа предотвращения «цветения» и улучшения качества воды водохранилища санатория-профилактория «Березка».

«Экологичного» – это значит безопасного для человека и окружающей среды.

Для достижения цели была определена структура альгоценоза и органолептический состав воды водохранилища. Было установлено, что причиной цветения и низкого качества воды являются синезеленые водоросли. Изучив информацию о различных методах борьбы с цветением водоемов синезелеными водорослями, был найден метод биологической реабилитации водоема путем коррекции альгоценоза. Основан этот метод на искусственном увеличении численности зеленых водорослей, приводящем к подавлению развития сине-зеленых водорослей, вызывающих «цветение», путем внесения в водоем культуры *Chlorella vulgaris* № С-111. В лабораторных условиях *in vitro* был проведен эксперимент по апробации метода альголизации водоема, в результате чего была установлена способность штамма зеленой водоросли *Chlorella vulgaris* № С-111 изменить качество воды и структуру альгоценоза водохранилища.



ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ДЕНСИФИЦИРОВАННОГО БИОТОПЛИВА В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Кривошеина Мария Геннадьевна

Научный руководитель Фатеева Лидия Викторовна

ЗАРЧЕНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ-ФИЛИАЛ ФГБОУ,

ВО «Пензенская государственная технологическая академия»,

Пензенская область, Заречный

Альтернативная энергетика ассоциируется с фактом использования природных ресурсов с целью получения тепловой и электрической электроэнергии. Солнце, ветер, вода – это естественное природное сырье, так же, как и растительность, и недра Земли. Сюда же относится и листва, опадающая с лиственных деревьев в период наступления холодов. Для большинства городов такое сырье фактически является мусором, который доставляет немало хлопот коммунальным службам. Однако можно использовать такие листья, для производства пеллетов – топлива для выработки тепла.

Преимущества топливных пеллетов из опавших листьев:

- представляют собой экологически чистый материал, не содержат вредных для здоровья и окружающей среды веществ;
- продолжительность горения экопеллетов из опавшей листвы по сравнению с дровами в 3 раза дольше, что позволяет производить загрузку топлива в печь реже;
- 1 м³ пеллетов заменяет 5 м³ дров;
- имеют более большую теплоемкость, чем традиционный вид топлива-уголь;
- экопеллеты изготавливаются из натуральных природных материалов и при горении не выделяют вредных веществ.

Обычную охапку листьев запихивать в очаг крайне хлопотно и, главное, совсем неэффективно. Однако есть другой путь – специальное биотопливо в виде пеллет.

Опавшие листья – это альтернативный источник тепла полезным ископаемым.

В процессе гниения и разложения листьев, образуется перегной, из которого в атмосферу поступает парниковый газ в 20 раз сильнее углекислого.

Кроме того сгорание листьев в камине благоприятно влияет на экологию, так как в атмосферу попадает углерод, который дерево почерпает из воздуха.

Осенью опавшая листва доставляет массу неудобств коммунальным службам. Ежедневно в этот период можно наблюдать, как коммунальщики собирают опавшую листву, затаривают ее в огромные полиэтиленовые мешки и вывозят их, по всей видимости, на свалку. А куда же еще иначе? Не сжигать же их, усугубляя и так неблагоприятную экологическую обстановку.

– Стоп, а если сжигать? Сжигать не просто с целью утилизации, а с пользой и с большой коммерческой выгодой?

Таким образом, проведенный анализ свидетельствует о том, что проект создания предприятия превращающего опавшую листву в «волшебные» поленья достаточно выгоден и перспективен.

Подводя итог вышесказанному, с уверенностью можно утверждать, что биоэнергетика в России имеет все шансы стать развитой, конкурентоспособной, прибыльной и экологически чистой областью. А постоянная популяризация данного вида топлива среди потребителей положительно отразится на росте спроса.



ХВОЙНЫЕ ДЕРЕВЬЯ В НОВОГОДНИХ ТРАДИЦИЯХ НОВОСИБИРЦЕВ

Трубина Алина Владимировна

Научный руководитель Колосова Алиса Евгеньевна

МБОУ «Гимназия № 1», Новосибирская область, г. Новосибирск

Вопросы выбора новогоднего дерева, последующей утилизации новогодних деревьев и вопросы рационального лесопользования актуальны, особенно в крупных городах, где происходит массовый сбыт деревьев.

Цель: разработать комплексный экологический проект «Елки зеленые», посвященный экологизации традиционной практики празднования Нового года

Гипотеза. Проведя первичный сбор материала, мы предположили, что младшие школьники имеют низкий уровень знаний о видах хвойных деревьев, используемых в традиционных новогодних практиках, об ответственном лесопользовании, об утилизации новогодних деревьев и наиболее экологичных способах встречи Нового года

Среди продукции елочных базаров в центральной части города и на окраинах зарегистрировано 10 видов, относящихся к бродам, 2 семействам хвойных деревьев. Чаше всего используется пихта сибирская – она представлена в 70% точек, в большинстве точек пихта является единственным товаром. Также популярны ель сибирская (представлена в 3 точках), сосна сибирская (представлена в 2 точках) и кипарис в горшечной культуре (представлен в 6 точках)

Хвойные растения привезены из 3 стран, 7 областей, 6 лесхозов. Средняя удаленность от г. Новосибирска составляет 250 км

Проведены классные часы и викторины в 4 классах гимназии № 1, посвященные ответственному лесопользованию в хвойных лесах Новосибирской области и экологизации потребления продуктов лесного хозяйства. Общее число слушателей составило порядка 70 человек

Проведен творческий конкурс среди учащихся гимназии № 1 «Не ели в Новый год», посвященный защите хвойных деревьев и ответственному лесопользованию

Гипотеза подтверждена частично: дети младшего возраста не имеют обширных знаний об ответственном лесопользовании, об утилизации новогодних деревьев и наиболее экологичных способах встречи Нового года. При этом мы с удовольствием выяснили, что младшие школьники демонстрируют более высокий уровень знаний о видах хвойных деревьев, используемых в традиционных новогодних практиках, чем предполагалось

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Дмитриева Полина Леонидовна, Мурзина Евгения Романовна

Научный руководитель Сутягина Лилия Назметдиновна

*ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Нефть и нефтепродукты – одни из наиболее распространенных и опасных веществ, загрязняющих поверхностные воды. Общий объем загрязнений водной среды нефтью



из естественных источников составляет около $6 \cdot 10^3$ тонн в год, из искусственных – достигает $2,5 \cdot 10^7$ тонн в год. Поэтому тема данной работы актуальна.

Большие количества нефтепродуктов поступают в поверхностные воды при перевозке нефти водным путем, со сточными водами предприятий нефтедобывающей, нефтеперерабатывающей, химической, металлургической и других отраслей промышленности, с хозяйственно-бытовыми водами. Некоторые количества углеводородов поступают в воду в результате пожизненных выделений растительными и животными организмами, а также их разложения. Неблагоприятное воздействие нефтепродуктов сказывается на людях, животном мире, водной растительности, физическом, химическом и биологическом состоянии водоемов.

Цель работы – исследование влияния нефти и нефтепродуктов на окружающую среду.

Нефть и нефтепродукты представляют собой сложные смеси различных по природе компонентов, концентрации которых различаются на несколько порядков. В объектах окружающей среды под действием физических, химических и биологических процессов происходит быстрая трансформация нефтепродуктов (НП). Необходимо вести контроль содержания НП в объектах окружающей среды. А задачи определения содержания НП в водах, почвах, воздухе, растительном материале, гидробионтах исключительно сложные. Для их решения привлекают самые разнообразные методы предварительного выделения, разделения, концентрирования и конечного определения НП. Применение методов анализа, в которых за “нефтепродукты” принимают суммарное содержание всех органических веществ, извлекаемых, каким бы то ни было растворителем, недопустимо. Следовательно, при определении НП в объектах окружающей среды следует устранить мешающее влияние всех веществ других классов.

Одним из наиболее перспективных путей ограждения среды от загрязнения является создание комплексной автоматизации процессов добычи, транспортировки и хранения нефти.

Но в случае аварийных разливов нефти и нефтепродуктов необходимо применять современные средства для их локализации и ликвидации: механический, термический, физико-химический и биологический. Эти средства подразделяют на группы: боновые заграждения; скиммеры (устройства для сбора нефти с поверхности воды); сорбенты; диспергаторы (специальные химические вещества, ускоряющие процессы биологического разложения нефти); биохимические препараты (органические сорбенты, предназначенные для ликвидации загрязнений воды и почвы нефтью); микробиологические средства; вспомогательные средства (плавсредства, цистерны, насосы, наземные и воздушные транспортные средства и др.).

Если продолжать хищническую эксплуатацию месторождений вкупе с большими потерями при транспортировке и нерациональной нефтепереработкой, то будущее нефтяной промышленности представляется весьма мрачным. Уже сегодня сокращение темпов производства составляет в среднем 12–15% в год, что чревато полным развалом стратегически важной для державы отрасли. Дальнейшее экстенсивное развитие нефтяной промышленности невозможно.

Бережное отношение к природе – единственно возможный путь спасения живой среды и самого человечества!



МОНИТОРИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ЗАГРУЖЕННОСТИ УЛИЧНО-ДОРОЖНОЙ СЕТИ ГОРОДА ОРЛА

Щербаков Алексей Владимирович, Маркин Александр Сергеевич

Научный руководитель Васильева Виктория Владимировна

*ФГБОУ ВО Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева,
Орловская область, г. Орёл*

Указом Президента РФ 2017 год объявлен в России Годом экологии. Одной из целей является привлечение внимания общественности к вопросам экологического развития нашей страны и обеспечения экологической безопасности.

Учитывая темпы автомобилизации остро встала проблема негативного воздействия автотранспорта на природную среду и здоровье населения городов. В работе затронута актуальная для многих городов тема – разгрузка улично-дорожной сети в центральной части города. Большое количество транспортных средств, стоящих перед перекрёстками в ожидании разрешающего сигнала светофора значительно ухудшают не только экологическую обстановку в районе перекрёстка и близлежащей территории, но и крайне негативно сказывается на здоровье населения.

Главная цель работы – снижение негативного техногенного воздействия автотранспорта на природную среду и население города на примере конкретного участка улично-дорожной сети (УДС).

Группой студентов Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева в 2016–2017 годах был проведен мониторинг параметров транспортного и пешеходного потоков на одном из самых загруженных участков УДС города Орла, режимов работы светофорных объектов, рассчитан выброс загрязняющих веществ в атмосферу от транспортных средств.

По данным мониторинга построена имитационная модель движения транспортных средств при различных режимах работы светофорных объектов на исследуемом перекрёстке в программной среде PTVVissim. Предложены мероприятия, направленные на снижение повышенной загруженности на перекрёстке, включающие не только регулировку и изменение режимов работы светофорных объектов, но и изменение геометрических характеристик проезжей части, создание островков безопасности и выделение отдельных полос для движения общественного транспорта.

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕФТЕВЫТЕСНЯЮЩИХ СВОЙСТВ ПОВЕРХНОСТНО-АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНИ БИОРАЗЛОЖЕНИЯ

Куланчина Элина Вилевна

Научный руководитель Нурутдинов Азамат Анварович

*ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,
Республика Башкортостан, г. Уфа*

Растворы ПАВ, попадая на нефтепромысловую территорию, благодаря своей смачивающей и моющей способности вымывают нефть и нефтепродукты из почвы и тем самым вызывают дополнительное загрязнение водоемов за счет повышения



концентраций нефтепродуктов в воде

Объектами исследования в рамках настоящей работы являлись ПАВ, применяемые в нефтедобыче. Также был рассмотрен ПАВ DELTA GREEN, не применяемых в процессах нефтедобычи:

– Неонол АФ 9–12 Первичная степень биоразложения составляет $97 \pm 2\%$, полная биоразлагаемость – $90 \pm 5\%$.

– Неонол АФ 6–9 Первичная степень биоразложения составляет $96 \pm 2\%$, полная биоразлагаемость – $90 \pm 5\%$.

– Неонол АФ 9–6 Первичная степень биоразложения составляет $97 \pm 2\%$, полная биоразлагаемость – $92 \pm 5\%$.

– DELTA GREEN – экологически безопасной сильнодействующее жирорастворяющее средство, состоящее из биологически активных компонентов, рассматриваемое Управлением Охраны Труда США (OSHA) и Информационной Системой Опасных для Рабочего Места Веществ (WHMIS) как неопасное. Ни один из компонентов Дельта-Грин® Концентрат не находится ни в одном из списков опасных или канцерогенных химических веществ или материалов, ими порождаемых.

– Сульфонол – (Первичная степень биоразложения составляет $98 \pm 0,5\%$, полная биоразлагаемость – $81 \pm 5\%$).

Физической характеристикой тел на границе раздела соприкасающихся фаз является величина межфазного натяжения. Для исследования поверхностного и межфазного натяжений был использован стагагмометр СТ-1.

По результатам исследования поверхностного натяжения показано, что максимальное снижение показывает DELTA GREEN. Минимальное снижение показывает маслорастворимый ПАВ АФ 9–6 и водорастворимый АФ 6–9. Сульфонол занимает промежуточное значение. После достижения концентрации 0,2%, характер зависимости практически не меняется, что свидетельствует о достижении критической концентрации мицеллообразования. С качественной точки зрения, для раствора концентрации 0,05% поверхностное натяжение меньше примерно на 25%, за исключением сульфонола и АФ 9–12, а для раствора концентрации 0,2% поверхностное натяжение меньше примерно на 50%. Максимальное изменение характерно для раствора 0,3–1% концентрации.

На основе полученных результатов по вытеснению модели нефти (динамическая вязкость 9,9 мПа·с) из модели однородного пласта при воздействии малоконцентрированных растворов ПАВ концентраций 0,05% видно, что при применении каждого их вытесняющих агентов достигнуто высокое значение коэффициента вытеснения по сравнению с водой.

Установлено, что наименьшее значение вытеснения характерно для воды 71,2%. Максимальное для ПАВ DELTA GREEN 78,1%. Близким по вытесняющим свойствам к нему ближе АФ 9–12 75%. Наихудший из ПАВ неонол АФ 6–9 73,5%.



ПРЕДПРИЯТИЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ, КАК ЗНАЧИМЫЕ ИСТОЧНИКИ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Стрекие Анастасия Валерьевна

Научный руководитель Савватеева Ольга Александровна

ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна», Московская область, г. Дубна

Машиностроение является одной из самых крупных отраслей мировой промышленности. Развитию этой отрасли всегда уделялось повышенное внимание. С успешным развитием прогресса отрасли стали также нарастать экологические проблемы, связанные с ней. Предприятия этой отрасли оказывают негативное воздействие на все компоненты окружающей среды. Предприятия с хорошо развитыми технологическими процессами играют заметную роль в ухудшении экологической ситуации в районе размещения данного объекта. На машиностроительных предприятиях имеются основные и обеспечивающие технологические процессы производства с весьма высоким уровнем загрязнения окружающей среды.

Машиностроительный завод является потенциальными загрязнителем окружающей среды:

- воздушного пространства (выбросы газа, парообразных веществ, дымов, аэрозолей, пыли и т.п.);
- поверхностных водоемов (сточные воды, утечка жидких продуктов);
- почвенного покрова (накопление твердых отходов, выпадение токсичных веществ из загрязнённого воздуха, просачивания из загрязнённых вод).

При изучении влияния ООО «Прамо-Электро» и ОАО «514 АРЗ» (Тверская область), относящихся к машиностроительной отрасли, были выявлены следующие аспекты негативного воздействия этих заводов на компоненты окружающей среды и здоровье населения прилегающих к заводам территорий:

- на предприятиях образуется широкий спектр загрязняющих веществ, выбрасываемых в атмосферный воздух, 1–4 классов опасности с преобладанием по объему веществ 3 класса опасности и сравнительно небольшим вкладом веществ 1 и 2 класса опасности, доминируют организованные источники выбросов;
- основными компонентами в составе выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух являются ксилол, бутилацетат, толуол, бензин, керосин, сольвент-нафта и диоксид углерода;
- при хроническом ингаляционном воздействии загрязняющих веществ в атмосферном воздухе критическими системами и органами человека являются центральная нервная система, органы дыхания, гормональная, репродуктивная и кровеносная системы, могут возникать дополнительные случаи заболеваемости онкологическими нозологиями;
- сточные воды предприятий содержат такие загрязняющие вещества, как взвешенные вещества, фосфаты, нитриты, нитраты, хлориды, сульфаты, нефтепродукты, повышен уровень БПК₅; ниже выпуска сточных вод в поверхностных водах сохраняется повышенный уровень взвешенных веществ и нитратов, что может сказываться на состоянии гидробионтов;
- наиболее опасны сточные воды гальванических цехов, концентрации и спектр загрязняющих веществ которых существенно зависят от вида технологического процесса нанесения гальванопокрытий;



– на предприятиях образуется значительный объем различных видов отходов I–V классов опасности, преобладают отходы IV–V классов опасности, которые во многом можно использовать вторично, однако этот подход не реализуется в должной мере, преобладает вывоз отходов с дальнейшим захоронением на полигонах ТБО.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СЕРТИФИКАЦИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Воробец Григорий Иванович

Научный руководитель Лазарев Владимир Александрович

*ФГБОУ ВПО Уральский экономический университет,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

В современном мире необходимо не только создать качественный и безопасный продукт, но и вывести его на рынок. Одним из механизмов этого вывода является сертификация – комплекс действий, проводимых с целью подтверждения соответствия определенным нормам ГОСТ и других нормативных документов. В связи с этим возникает задача: не ограничиваться только ссылкой на наличие сертификата соответствия, но приводить и данные, количественно характеризующие уровень качества продукции по экологическим показателям. Так была выбрана **тема** нашей работы – «Экологическая сертификация продуктов питания как средство повышения конкурентоспособности», **проблемой** которой является соотношение между успешной реализацией механизма экологической сертификации, от чего зависит улучшение основных показателей качества окружающей среды, и благополучием населения.

Возможны два варианта добровольной сертификации. Один из них – проведение ее с целью удостоверить, что фактические значения показателей, характеризующие полезные свойства соответствуют требованиям нормативных документов (стандартов, правил торговли и т.п.). Другой – проведение с целью удостоверить, что уровень качества сертифицированных изделий, услуг – выше, чем предусмотренный нормативными документами или характерный для аналогов. Последний вариант имеет несомненные преимущества по критериям «Повышение конкурентоспособности» и «Обеспечение интересов потребителей».

В ходе процедуры экологической сертификации в соответствии с правилами системы ССК подтверждается уровень экологичности сертифицируемого продукта. Он предусматривает расчет дополнительной полезности для потребителей относительно базового уровня – этим Система ССК отличается от других систем сертификации.

Преимущества наличия Экологического сертификата могут быть достигнуты во всех звеньях цепи «товаропроизводитель – оптовик – розничная торговля – потребитель». Если начать с товаропроизводителя, то полученный им Экологический сертификат не должен, образно говоря, лежать в столе. Ведь добровольное обращение предприятия за получением Экологического сертификата означает, что оно выходит на рынок «с поднятым забралом», с желанием официально подтвердить свою репутацию. Поэтому о том, что продукция удостоена такого сертификата, целесообразно давать информацию в рекламе, каталогах, прайс-листах, на выставках, презентациях, при ведении переговоров с деловыми партнерами. Со своей стороны, владельцы сер-



тификатов могут ссылаться на наличие у них этих документов и знака соответствия (сертификационного знака) в Системе ССК, представленного на рисунке 2, в своей рекламно-информационной деятельности и размещать графическое изображение на упаковке продукции, в иных рекламно-информационных материалах. Маркировку знаком соответствия осуществляет изготовитель (продавец). На предприятии розничной торговли целесообразно помещать в торговом зале увеличенную цветную копию Экологического сертификата (сертификатов). Потребитель же, ориентируясь на подобную информацию, будет отдавать, при прочих равных условиях, предпочтение товару с уменьшенным содержанием экологически вредных примесей.

Повышение экологической безопасности продовольственных и непродовольственных товаров важно как для потребителей, так и для предприятий, изготавливающих и реализующих товары: хорошо поставленная и доказательная информация об экологической безопасности товара способствует повышению конкурентоспособности продукта.

ЗНАЧЕНИЕ ЗАЩИТНЫХ ЛЕСОПОЛОС ДЛЯ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВЫ ВОЗЛЕ АВТОМАГИСТРАЛИ

Белоброва Алина Павловна

Научный руководитель Костянчук Людмила Антоновна

МАОУ Медико-биологический лицей, Саратовская область, г. Саратов

Одной из мер защиты придорожных территорий от загрязняющих веществ, возникающих на автомобильных дорогах, является использование зеленых насаждений.

Снижение уровня загрязнения окружающей среды насаждениями не является первостепенной функцией лесозащитных посадок, поэтому необходимо оценить существующие придорожные лесные полосы вдоль автомагистралей с точки зрения защиты ими почвы от тяжелых металлов [8].

Взаимодействие автомобильного транспорта с окружающей средой является одной из главных составляющих мировой экологической проблемы.

Защитным полосам вдоль автомобильных дорог, когда-то отводилась роль защиты от снежных и песчаных заносов, селей, лавин, обвалов, ветровой и водной эрозии прилегающих к дороге земель. В настоящее время важно выявить и другие функции защитных лесополос.

Цель данной работы: выявить роль лесополосы в защите почвы от тяжелых металлов вдоль автодороги СКАД (Саратовская кольцевая автомобильная дорога).

Задачи:

1. Изучить специальную литературу о роли защитных лесополос в загрязнении автотранспортом почвенного покрова придорожных территорий.
2. Оценить современное состояние существующих придорожных лесных полос вдоль автомагистрали СКАД.
3. Проанализировать загрязненность почвы тяжелыми металлами во взятых пробах на участках без лесополосы и с лесополосой по мере удаления от кромки дороги.
4. Установить, как растения лесополосы способны задерживать распространение загрязнения тяжелыми металлами.



Отбор почвенных проб для определения содержания в них тяжелых металлов производился в октябре 2016 года на пересечении Вольского тракта и СКАД.

Химический анализ почвы проводился 1 ноября 2016 года в Открытом акционерном обществе «ГАЗПРОМ», инженерно-техническом центре, в лаборатории охраны окружающей среды.

Исходя из проведенных исследований можно сделать вывод что содержание свинца (Pb) в почвах без лесополосы превышает ПДК (32,0) в 5 случаях. Результаты исследования мышьяка (Ag) показали, что концентрация его во всех пробах превышена. Содержание цинка (Zn) превышает ПДК (23,0) во всех пробах. Содержание меди (Cu) также во всех пробах превышает ПДК (3,0).

В пробах через 10 метров после лесополосы содержание тяжелых металлов приближено к ПДК.

Мое исследование имеет практическое значение, т.к. люди все чаще начинают задумываться о своем здоровье, о чистоте продуктов питания, качестве питьевой воды, воздуха.

2017 год объявлен годом Экологии. В Саратовской области проводится огромная работа по возобновлению лесного хозяйства. Однако, хочется привлечь внимание людей также к защитным лесополосам, растущим вдоль дорог, так как они очень нуждаются в защите и возобновлении. Ведь защитные лесополосы – не просто украшение ландшафта, а один из рубежей защиты. И как выяснилось в ходе работы, они не только задерживают ветра, выравнивают климат над полями и защищают почву от эрозии. Зеленые насаждения вдоль дорог задерживают тяжелые металлы, которые опасны не только для растений, животных, но и человека.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ШАХТНОЙ ДОБЫЧИ УГЛЯ НА ПРИМЕРЕ ШАХТЫ «БУТОВСКАЯ»

Дузенко Александр Сергеевич

Научный руководитель Лузянин Сергей Леонидович

КемГУ, Кемеровская область, г. Кемерово

Проблема охраны природы на современном этапе развития производств – острейшая проблема современности. Эта проблема вызвана неблагоприятными изменениями, влияющими на всё живое в окружающей среде.

Угольная промышленность на всех её стадиях (от добычи угля до его использования и ликвидации отходов) оказывает негативное влияние на природу.

Предприятия угольной промышленности оказывают существенное негативное влияние на различные компоненты окружающей среды: атмосферный воздух, земельные и водные ресурсы, флору и фауну. В процессе производства горных работ происходит изъятие из землепользования и нарушение земель, загрязнение вредными веществами почвенного покрова на прилегающей к горным отводам территории. Выдаваемые на поверхность при подземной добыче угля вмещающие породы и значительная часть вскрышных пород при открытой добыче угля размещаются во внешних породных отвалах, которые не только занимают обширные территории, но и служат постоянными источниками загрязнения окружающей среды, оказывающими негативное воздействие



на атмосферный воздух, подземные и поверхностные воды, почвенный покров на прилегающей территории.

Сброс загрязненных и недостаточно очищенных шахтных и карьерных вод в водные объекты приводит к их загрязнению, а в отдельных случаях к полному выводу из водопользования. Образованные на поверхности земли техногенные водоёмы являются опасными промышленными объектами и постоянными источниками загрязнения окружающей среды.

Технологические процессы производства, связанные с добычей, транспортировкой, складированием угля, вскрышных и вмещающих пород, обогащением, переработкой и сжиганием угля, сопровождаются выбросом в атмосферу большого количества твердых и газообразных вредных веществ, загрязняющих атмосферный воздух.

В связи с выше сказанным становится понятно, что угольная промышленность составляет одну из основных антропогенных нагрузок. В связи с чем остро встают вопросы о влиянии шахт на окружающую среду и о рекультивации территории после их закрытия.

Кузбасс – это угольная столица России. Добыча каменного угля в Кузбассе ведётся как подземным, так и более прогрессивными – открытым и гидравлическим способами.

Трансформация природы в Кемеровской области достигла таких пределов, что Кузбасс был признан «Зоной экологического бедствия» с 1993 года. Экологические проблемы стали серьезным тормозом в дальнейшем развитии народного хозяйства области.

Цель работы:

Изучить воздействие шахтной добычи угля на окружающую среду на примере шахты «Бутовская».

Исходя цели данной работы, поставлены следующие задачи:

- Провести оценку влияния добычи угля на геосферы Земли (атмосферу, педосферу, литосферу, биосферу) влиянии добычи угля на атмосферу
- Собрать сведения о проблемах возникающих при строительстве и эксплуатации шахт

МЕТАЗООПЛАНКТОН ВОДОЁМОВ ЛЕВОБЕРЕЖНОЙ ПОЙМЫ Р. ВОЛГИ (ОЗ. КИСЛЕНКО, ОЗ. ТОЛОКОНЦЕВСКОЕ, Р. ВЕЗЛОМА) КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ИХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

Коробов Антон Александрович

Научный руководитель Makeев Игорь Серафимович

*ФГАОУВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. Институт биологии и биомедицины»,
Нижегородская область, г. Нижний Новгород*

Водоёмы старичного происхождения Борской поймы активно используются жителями г. Нижнего Новгорода и г. Бор как объекты рекреации и любительского рыболовства. Они являются условно фоновыми по загрязнению и гидрологически связаны с речным участком Чебоксарского водохранилища. Загрязнение этих водоёмов



связано с поверхностным стоком с автодорог и железнодорожной магистрали, а также селитебных и сельскохозяйственных угодий. Озеро Толоконцевское подвержено более интенсивной антропогенной нагрузке.

Целью работы явилась оценка экологического состояния по показателям видовой структуры метазoopланктона водоемов Борской поймы: озёр Кисленко, Толоконцевского, Никитское и реки Везломы в связи со строительством объездной автомагистрали. Материал собран в мае 2016 г. Зоопланктоноценозы этих пойменных озёр почти не были изучены. Экосистемы водоёмов и их водосборов находятся в фоновом или слабо нарушенном состоянии и представляют собой удобные модельные объекты для изучения транзитно- аккумулятивных процессов гидродинамики. Они имеют большую протяжённость и пространственное разнообразие разных типов биотопов, что важно для инвентаризации планктонофауны и наблюдений за распространением видов-вселенцев.

Описан видовой состав зоопланктона данных водоёмов, изучена видовая структура зоопланктоноценозов с помощью ценотического анализа, индексов видового богатства, видового разнообразия и выравненности, дана оценка качества воды с помощью сапробиологического метода Пантле и Бука, а также комплексная оценка состояния экологического состояния водоемов.

Зоопланктон имеет обычный уровень видового богатства (в озере Кисленко – 21 вид, в оз. Толоконцевское и оз. Никитское – 20 видов, в реке Везлома – 15 видов). Большинство обнаруженных видов являются эвритопными, тепловодными, представителями озёрной и озёрно- прудовой планктонофаун, однако значительную часть составляют фитофильные виды. Численность невысокая. (оз. Кисленко – 12,38 тыс. экз/м³; оз. Толоконцевское и оз. Никитское – 8,38 тыс. экз/м³; р. Везлома – 2,66 тыс. экз/м³). Преобладают по численности в оз. Толоконцевское и р. Везлома веслоногие ракообразные (56,5 и 49,6%), а в оз. Кисленко – коловратки 55%. Доминируют науплиальные и копеподитные стадии *Mesocyclops leukarti*, субдоминантом является *Asplanchna priadonta*. Высокую численность также имеют *Asplanchna girodi*, *Kellicotia longispina*, *Thermocyclops oithonoides*.

Видовое разнообразие зоопланктона по индексу Шеннона на основе численности видов имеет невысокий уровень, что характерно для мезотрофно-эвтрофных водоёмов (2,14; 2,00; 1,96 бит). Большая часть видов являются β - мезосапробной зоны, олигосапробные виды составляют 10–15% планктонофаун. Индекс, рассчитанный по биомассе видов, даёт более высокие значения, что объясняется большим удельным весом крупных видов- индикаторов эвтрофии и игнорированием мелких олиготрофных видов, поэтому лучше руководствоваться оценками сапробности численности видов.

Экологическое состояние исследованных озёр по комплексу показателей зоопланктона оценивается как относительно удовлетворительное. Заметные признаки антропогенного эвтрофирования отмечаются для озера Толоконцевского, тогда как озеро Кисленко и р. Везлома оценивается как олиго-мезотрофное и сравнительно благополучное по эколого- санитарному состоянию. Необходимо провести санитарно-защитные мероприятия в водоохранных зонах озёр Кисленко и Толоконцевского, а также р. Везлома для сохранения этих относительно чистых водоёмов Борской поймы.



ВЛИЯНИЕ ВЛАЖНОСТИ ВОЗДУХА НА ЗДОРОВЬЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руссу Ама Борисовна

Научный руководитель Романова Оксана Владимировна

МБОУ КСОШ № 3, Московская область, г.о. Котельники

Вы когда-нибудь замечали изменение своего самочувствия, находясь в разных помещениях: будь то здание школы или жилого дома, а также находясь на работе? Наблюдали ли вы улучшение или же ухудшение вашей работоспособности? Одной из причин Вашего плохого самочувствия может быть не соответствие влажности воздуха помещений требованиям СанПина.

Начав задавать себе такие вопросы, я вывела гипотезу своего дальнейшего исследования, а именно: несоответствие влажности воздуха требованиям СанПин в школе, влияет на здоровье участников образовательного процесса и на их работоспособность в течение дня.

Влага является одним из обязательных компонентов всех живых организмов на земле, окружающей нас биосферы, а также большинства материалов, используемых человеком. Содержание влаги в окружающей среде оказывает влияние на характер и интенсивность происходящих в живых объектах биохимических и физико-химических процессов. От влажности зависят физические, химические, механические и технологические свойства значительной части неметаллических материалов.

Актуальность: Относительная влажность воздуха – важный экологический показатель среды. Проблема повышенной или пониженной влажности является актуальной, т.к она влияет на здоровье человека, данное исследование ранее в нашей школе не проводилось.

Цель проекта: изучение влажности воздуха и ее влияния на участников образовательного процесса, а также наблюдение за влажностью воздуха в учебных кабинетах и коридорах школы.

Задачи:

- изучить литературу данному вопросу;
- провести социологический вопрос учащихся и преподавателей;
- проанализировать показания влажности модульной системы экспериментов ProLog и данные сети интернет;
- провести эксперимент (дать контрольную работу в 9 классах при разных показателях влажности в помещении);
- сравнение полученных данных с санитарно-гигиеническими нормами СанПин;
- изучение влияния влажности воздуха на здоровье участников образовательного процесса.

Объект исследования: процентное содержание влаги в помещениях школы.

Проблема исследования: необходимость выявления влажности воздуха в разных помещениях нашей школы и ее влиянии на работоспособность учащихся

Предмет исследования: влияние влажности воздуха на здоровье обучающихся.

Методы исследования: наблюдение, измерение, сравнение, анализ, эксперимент и анкетирование.

Оборудование: психрометр (Wet-and- Dry Bulb Psychrometer), модульная система экспериментов на базе цифровых технологий (ProLog), данные Интернет – ресурсов.



Исходя из проведенной мной работы: социологический опрос, измерение влажности в помещениях школы, а также проведения эксперимента в виде контрольной работы при разных влажностях воздуха в кабинете – мы можем сделать вывод, что влажность воздуха влияет на организм человека, а также его работоспособность.

ПРОБЛЕМЫ СОСНОВЫХ ЛЕСОВ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Шестакова Александра Вадимовна

Научный руководитель Костянчук Людмила Антоновна

Медико-биологический лицей, Саратовская область, г. Саратов

Лишь 1/10 территории Саратовской области имеет относительно благоприятные климатические условия для роста и развития лесных насаждений. Сосна обладает исключительной приспособляемостью и произрастает практически в любых местобитаниях.

Несколько лет назад возникла угроза уменьшения площади сосновых лесов, в результате возникновения очагов массового размножения пилильщика соснового рыжего. Насаждений сосны обыкновенной ослаблены в сильной степени., объедание хвои до 95%.

Цель исследования: выяснить зависимость массового распространения рыжего соснового пилильщика от температурного режима, влажности и степень опасности для сосновых насаждений данного паразита, отследить цикл данного паразита.

Задачи:

Проанализировать литературу и другие информационные источники по проблеме массового распространения рыжего соснового пилильщика в Саратовской области;

Выбрать методики по определению жизнеспособности деревьев;

Провести исследования оценки жизнеспособности деревьев г. Саратова, Воскресенского района.

Гипотеза – мы предполагаем, что массовое распространение хвойного вредителя – рыжего пилильщика вызвано прекращением массовой химической обработки леса.

Мы провели множество исследований: изучали в каких условиях выживаемость пилильщика выше, определяли жизнеспособность сосен, все это продолжалось 5 лет, далее проанализировали и систематизировали данные.

Проанализировав специальную литературу и результаты экспериментов мы выявили, что проблемой сосновых лесов Саратовской области является не только распространение соснового пилильщика из-за нехватки обработки леса, сухой теплой весны и влажного лета. Распространение соснового пилильщика наблюдается в экологически чистых местах, поэтому заселенность сосняков рыжим сосновым пилильщиком может служить индикатором чистоты. Молодым деревьям сложнее восстановиться после объедания рыжим сосновым пилильщиком.



ПРОБЛЕМА УТИЛИЗАЦИИ ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ

Москаленко Сергей Владимирович, Чехов Сергей Викторович

Научный руководитель Москаленко Елена Владимировна

ГБПОУ КК СЭТ; ГБПОУ КК ССХТ, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани

У всех у нас, независимо от прописки, есть общий дом – окружающая нас природа. Все мы хотим, чтобы в этом доме было удобно и радостно жить, чтобы в нём легко дышалось, пели птицы и цвели цветы, журчала чистая вода. Веками человек зависел от природы. Сегодня он приобрёл такое могущество, что зависимость стала обратной. Окружающая среда оказалась на грани разрушения. В настоящее время одной из основных экологических проблем является проблема загрязнения биосферы бытовым мусором. На каждого жителя нашей планеты приходится в среднем, по различным данным, от 300 кг до одной тонны мусора в год. Если весь накапливающийся за год мусор не уничтожить и не перерабатывать, а ссыпать в одну кучу, образуется гора высотой с Эльбрус – высочайшую горную вершину Европы. Большая часть бытового мусора не разлагается в естественных условиях или имеет очень длительный срок разложения. Доля такого мусора увеличивается с каждым годом. Ситуация с утилизацией твердых бытовых отходов в России пока сложная. Перерабатывается не более 2%, так как сортировка мусора затруднена по разным причинам. Во-первых, значительная часть населения живет в небольших квартирах с маленькими кухнями, в которых трудно разместить несколько ёмкостей для разных типов отходов. Во-вторых, сказывается недостаточная экологическая культура населения. Несмотря на строительство специальных полигонов и создания свалок с упрощенным контролем, повсеместно вокруг городов, сел и садовых кооперативов растут ожерелья несанкционированных свалок. В – третьих, в России недостаточно мусороперерабатывающих предприятий. Мусор, несмотря на запреты, сваливают в совершенно не предназначенных для этого местах. Особенно тяжелая обстановка складывается в городах с высокой концентрацией населения. В России выделено 55 городов, где загрязнение окружающей среды достигает очень высокого уровня. Эта проблема коснулась и нашего города Славянска-на-Кубани. В городе началась работа по раздельному сбору мусора. Эффективность такой сортировки зарекомендовала себя во всем мире: город меньше загрязняется мусором, а для производства вещей не нужно тратить ценные ресурсы. Примеры организации сбора раздельного мусора есть и в Краснодарском крае. Наш сосед – город Темрюк с мая 2015 года перешел на раздельный сбор пластиковых отходов, в результате на 25% освободились контейнеры для бытовых отходов. Следовать системе раздельного сбора мусора совсем не сложно: хозяевам нужно всего лишь предусмотреть в своем быту место для сбора пластиковых отходов. И, выходя на улицу, выбрасывать их не в общий, а в специальный бак.



ОЦЕНКА СТЕПЕНИ ЗАГРЯЗНЁННОСТИ ПЛЯЖЕЙ ГОРОДА ЛИПЕЦКА МЕТОДОМ БИОИНДИКАЦИИ И БИОТЕСТИРОВАНИЯ

Марков Геннадий Юрьевич

Научный руководитель Дронова Ольга Викторовна

МБОУ гимназия № 12, Липецкая область, г. Липецк

Пляж – одно из самых любимых и посещаемых мест отдыха горожан, особенно в летний период. В связи с большой антропогенной нагрузкой на природу актуальна разработка и использование методик, позволяющих оценить экологическое состояние территории пляжей (степень загрязненности почвы, воздуха).

Наиболее остро изменения окружающей природной среды отражаются на животном и растительном мире. Индикаторами общего экологического состояния окружающей среды могут быть определенные группы живых организмов.

Объект исследования: территория пляжей города Липецка.

Цель: дать оценку экологического состояния воды и почвы на территории пляжей г. Липецка.

Задачи:

- ознакомиться с литературой по биоиндикации и биотестированию, методиками определения экологического состояния;
- провести оценку степени загрязненности почвы на территории пляжей;
- провести оценку степени загрязненности воды на территории пляжей;
- сделать вывод об экологическом состоянии территории пляжей города Липецка.

Биоиндикация и биотестирование дают объективные интегральные оценки качества среды и основания для прогноза состояния экосистем. Биологические методы контроля качества среды не требуют предварительной идентификации конкретных химических соединений или физических воздействий, они достаточно просты в исполнении, многие быстры в исполнении, дешевы и позволяют вести контроль качества среды в непрерывном режиме [3].

Комплексный подход в проведении биологического мониторинга (сочетание методов биоиндикации и биотестирования, использование объектов разных уровней организации) при систематическом наблюдении позволяет судить о перспективах изменения структуры природных сообществ, устойчивости экосистем по отношению к антропогенным факторам.

Биоиндикационные исследования зон отдыха у воды проводились в летний сезон 2014–2016 года. Для биоиндикации были использованы следующие виды растений: тополь пирамидальный, кресс-салат, произведено сравнение видового состава растений и оценено воздействие на здоровье человека отдельных видов, проведена оценка сапробности воды методом альгоиндикации.

Для проведения оценки экологического состояния были взяты контрольные участки пляжей района НЛМК, Тракторного завода и Центрального городского пляжа.

Выводы:

1. Исследование территории пляжей позволило провести сравнительный анализ экологического состояния за 2014–2016 гг.
2. Выявлена незначительная степень загрязненности воды за 2 года исследований.
3. Для почвы пляжей района НЛМК и Тракторного завода характерно слабое загрязнение, для Центрального пляжа – отсутствие загрязнения в 2014 г. и слабое загрязнение в 2015 и 2016 г.

XI Всероссийская конференция обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ

Москва, 2017



АНАЛИЗ ПРОИЗВОДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКЦИИ ОТРАСЛИ РАСТЕНИЕВОДСТВА УЧЕБНОГО ХОЗЯЙСТВА ГБПОУ «АРГАЯШСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Миржалалов Альберт Муратович

Научный руководитель Гильмитдинова Джамиля Камалитдиновна

ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум», Челябинская область, г. Аргаяш

Хочется обратить Ваше внимание, что сельское хозяйство – одна из важнейших сфер материального производства. Отрасль растениеводства является основной в сельском хозяйстве и производит более 40% всей сельскохозяйственной продукции страны. Одним из основных отраслей растениеводства являются производство зерна и производства картофеля. слайд № 2.

Нельзя не отметить, что важнейшей задачей сельского хозяйства является обеспечение страны продовольствием. Спрос на продукцию отрасли со временем будет только увеличиваться, как увеличивается количество населения на планете. В современных условиях эта задача может быть решена только на основе повышения эффективности отрасли. И это ещё раз подтверждает актуальность данной темы.

Хочется подчеркнуть, что объём производства сельскохозяйственной продукции является одним из основных показателей, который характеризует деятельность предприятия. От его величины зависят объём реализации продукции, уровень её себестоимости, сумма прибыли, уровень рентабельности, финансовое положение предприятия, его платёжеспособность и другие экономические показатели. Поэтому анализ хозяйственной деятельности необходимо начинать с изучения объёма производства продукции растениеводства.

Поэтому автор считает, что анализ выполняет очень важные функции в системе управления производством и имеет исключительно важное значение в процессе выявления резервов увеличения производства продукции. От того, насколько глубоко и всесторонне сделан анализ производства продукции, зависят оценка деятельности хозяйства по использованию имеющихся возможностей увеличения производства, а также полнота и реальность выявленных резервов и как результат этого – дальнейшее увеличение производства продукции, снижение ее себестоимости, рост прибыли, рентабельности.

Объектом исследовательской работы является учебное хозяйство ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум».

В задачи исследования входило изучение состояния проблемы эффективности производства продукции растениеводства в литературе, анализ динамики объемов производства продукции растениеводства, структуры посевных площадей, урожайности сельскохозяйственных культур, финансовых результатов от реализации продукции растениеводства, выявление резервов увеличения производства продукции растениеводства и увеличения суммы прибыли и рентабельности.



РАЗРАБОТКА БИЗНЕС-ПЛАНА СОЗДАНИЯ СТАНЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ АВТОМОБИЛЕЙ В ГОРОДЕ МИАСС

Сибатулина Лолита Руслановна

Научный руководитель Муфтахова Елена Александровна

ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж», Челябинская область, г. Миасс

Бизнес-план создания станции технического обслуживания автомобилей разрабатывался поэтапно и включал характеристику бизнеса, маркетинговый план, оперативный, организационный и финансовый план, оценку эффективности проекта и перспектив дальнейшего развития. Станция технического обслуживания будет расположена в городе Миасс Челябинской области, район поселка Динамо. Горизонт планирования при осуществлении проекта примем как среднестатистический по данному виду деятельности, то есть 3 года. Миссия – провести диагностику любого автомобиля быстро и качественно.

Особым видом услуг, который планирует предоставлять новая станция технического обслуживания, является переоборудования автотранспорта для лиц с ограниченными возможностями: установка ручного управления, подъемных устройства для пассажиров и водителей; дооборудование автомобиля специальными автомобильными креслами, ручками, подлокотниками, поручнями облегчающими посадку в автомобиль; доработку сидений и креплений колясок.

Перед составлением бизнес-плана было проведено исследование для выявления реальной потребности жителей города в услугах станции технического обслуживания. В результате проведенного исследования было выявлено, в среднем около 85% опрошенных автолюбителей, готовы воспользоваться услугами станции технического обслуживания автомобилей.

Подавляющее большинство автолюбителей с особыми потребностями также положительно отнеслись к открытию СТО, оказывающей услуги по переоборудованию и ремонту автомобилей для инвалидов в нашем городе и выразили готовность воспользоваться его услугами.

При разработке бизнес-плана по созданию станции технического обслуживания автомобилей была проанализирована конкурентная среда, выявлена потребность в оборудовании, определены источники финансирования проекта, определена стоимость нормо-часа по предоставляемым услугам, составлена смета затрат на открытие станции технического обслуживания. В смете учтены расходы на сертификацию и лицензирование деятельности по переоборудованию автомобилей для инвалидов и обучение персонала для данной деятельности.

В процессе расчетов показателей бизнес-плана было выявлено, что проект по открытию СТО является рентабельным и экономически эффективным. Срок окупаемости проекта определен в два года, намечены дальнейшие перспективы развития.



ПАМЯТКА НАЧИНАЮЩЕМУ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЮ: КАК ОТКРЫТЬ СВОЙ БИЗНЕС

Новожен Евгения Евгеньевна

Научный руководитель Берсенева Любовь Александровна

ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж», Челябинская область, г. Миасс

Актуальность проблемы исследования обусловлена противоречием между бурным развитием малого бизнеса, обеспечивающего значительный прирост в реальных секторах экономики и недостаточной предпринимательской и налоговой грамотностью начинающих бизнесменов.

При разработке памятки начинающему предпринимателю были рассмотрены теоретические основы создания и успешного функционирования малого бизнеса, определены источники финансирования, в том числе за счет государственных субсидий по целевым программам и за счет средств банков по программам льготного кредитования малого бизнеса. Кроме того был проведен сравнительный анализ разрешенных законодательством организационно-правовых форм ведения бизнеса для малых предприятий.

Наиболее предпочтительной, на наш взгляд, является упрощенная система налогообложения, которая практически не имеет ограничений по видам деятельности по сравнению с ЕНВД, а по сравнению с общей системой налогообложения предусматривает более простое ведение учета и значительно снижает налоговую нагрузку на начинающего предпринимателя.

В практической части исследования рассмотрен механизм оценки перспективности бизнес-идеи и анализ способностей студентов к предпринимательству, определены источники финансирования, алгоритм расчета первоначальных затрат на открытие бизнеса, условия регистрации и выбор системы налогообложения. Практическая часть исследования включала также обоснование выбора системы налогообложения в зависимости планируемых видов деятельности, расчет налога по двум разным ставкам и анализ полученных результатов.

Сравнительный анализ показывает, что ставку 15% следует выбирать в том случае, если фирма планирует заниматься производством и закупать много сырья. Ставку в 6% выгоднее выбирать фирмам оказывающих различные услуги, которые не требуют значительных материальных расходов. К ним относятся предприятия, работающие в области рекламы, дизайна, проектных услуг, аудита.

Результаты исследования оформлены в виде брошюры – памятки и могут быть использованы начинающими предпринимателями в процессе создания предприятия малого бизнеса и на первоначальной стадии его деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

Леонов Евгений Геннадьевич

Научный руководитель Катаев Алексей Владимирович

*ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростовская область,
г. Ростов-на-Дону*

В данной работе в качестве объекта исследования рассматривается медицинская информационная система медицинской организации.



Медицинская информационная система медицинской организации – система автоматизации документооборота для медицинских организаций, в которой объединены система поддержки принятия медицинских решений, электронные медицинские карты о пациентах, данные медицинских исследований в цифровой форме, данные мониторинга состояния пациента с медицинских приборов, средства общения между сотрудниками, финансовая и административная информация.

Предметом исследования являются организационные механизмы разработки и внедрения медицинской информационной системы.

Целью исследования является обеспечение выбора оптимальной медицинской информационной системы с точки зрения функционала, затрат на её разработку, внедрение и последующее сопровождение.

Задачи исследования:

- Определить текущее состояние уровня информатизации системы здравоохранения;
- Определить требования к функционалу медицинской информационной системы;
- Разработать нормативные документы, регламентирующие функционал и требования к медицинским информационным системам медицинских организаций;
- Определить стоимость затрат на разработку, внедрение и последующее сопровождение системы;
- Обеспечить выбор разработчика системы;
- Провести анализ рынка медицинских информационных систем и их компонентов;
- Определить требования к последующему сопровождению системы.

Гипотеза исследования: «Внедрить оптимальную медицинскую информационную систему с точки зрения функционала, затрат на её разработку, внедрение и последующее сопровождение, можно только путём проведения соответствующего предварительного анализа рынка программного обеспечения и потребностей медицинских организаций».

РАЗРАБОТКА БИЗНЕС-ПЛАНА ПО РАЗМЕЩЕНИЮ ВНУТРЕННЕЙ РЕКЛАМЫ НА ПИЛЛАРСАХ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ

Сагитдинов Дмитрий Эдуардович

Научный руководитель Чеботарева Татьяна Петровна

УАТ ФГБОУ ВО «УГАТУ», Республика Башкортостан, г. Уфа

Для студентов и выпускников учебных заведений очень остро стоит проблема трудоустройства как средство получения дохода, при этом спрос на молодую рабочую силу, не имеющего опыта работы, дополнительных навыков невелик, а если и имеется, то предлагаемый уровень заработной платы работодателем достаточно невысок и не обеспечивает достойного проживания. Современная молодежь думает над тем, где найти работу студенту очнику или студенту-выпускнику и тем самым стремится к финансовой независимости и состоятельности, что является также серьезным основанием для поиска дополнительного дохода. Не многие вузы решают пробле-



мы трудоустройства своих выпускников должным образом. Поэтому поиск работы и заработка находятся только в их собственных руках. В условиях рынка нереально добиться стабильного дохода и успеха, если не планировать свою деятельность. Поиск дополнительных источников дохода, оценка прибыльности и эффективности выбранной бизнес-идеи обеспечивает бизнес-план, что и обуславливает актуальность поставленной темы работы.

Целью исследования является оценка реализации бизнес-идеи размещения внутренней рекламы на пилахрах индивидуального предпринимателя ИП Сагитдинов Д. Э.

Разработанный бизнес-план для организации предпринимательской деятельности в сфере услуг по размещению внутренней рекламы позволил оценить эффективность ее осуществления, возможность получения дополнительного дохода, выявить проблемы, возникающие на пути развития и определить способы их решения. Результаты проведенного анализа рынка сбыта, конкурентов, рисков и финансовых расчетов позволили сделать вывод об эффективности проекта и его экономической целесообразности осуществления.

Итоги проведенного исследования послужили основанием в принятии решения о практической реализации настоящего проекта. На основании разработанного бизнес-плана, было принято решение о начале предпринимательской деятельности по размещению внутренней рекламы: регистрация ИП Сагитдинов Д. Э., заключение договора аренды помещения с ООО «Альфа-Союз» и договора на оказание услуг с ООО «АртКО». Сравнительный анализ плановых и фактических финансовых показателей проекта показал, что только спустя 3 месяца с момента регистрации ИП доходы превысили расходы и была получена прибыль. Хотя согласно расчетов бизнес-плана, прибыль должны были получить уже по итогам первого месяца и выше полученной фактически. Значительное отклонение фактических показателей от плановых прежде всего было вызвано возникновением сложностей, связанных с поиском аренды помещения, поиском клиентов (рекламодателей), отсутствием опыта ведения переговоров с рекламодателями и арендодателями помещений, наличием кризисной ситуации в стране, что повлияло на степень покупательской способности населения. Несмотря на серьезные трудности, возникающие в процессе осуществления деятельности, выйти на прибыль удалось.

Для дальнейшего наращивания прибыли активно продолжаю продвигать свои услуги на рынке. В перспективе есть возможность роста чистых доходов и их достижения до плановых значений, заложенных в бизнес-плане, путем сокращения постоянных затрат и приобретением еще одного рекламного пилахра.

Разработанный бизнес-план имеет практическое применение и может быть использован индивидуальными предпринимателями для организации деятельности в сфере рекламных услуг.



БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ: ВОПРОСЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ

Ильясова Венера Салаватовна

Научный руководитель Берковская Ольга Николаевна

*ГБПОУ Белебеевский гуманитарно-технический колледж,
Республика Башкортостан, г. Белебей*

Данная исследовательская работа – это попытка будущего бухгалтера проанализировать качество бухгалтерского учета в нашей стране в настоящее время в сравнении с бухгалтерским учетом советского времени и в сравнении с МСФО. Толчком для выполнения работы послужила тетрадь студентки бухгалтерских курсов 1938 года.

В работе проведены исследования постановки и ведения учета в России в 1938 году на примере учета основных средств и материально-производственных запасов. Исследования проводились в порядке сравнения с современными методами учета данных активов.

Анализ исследований позволяет сделать вывод о том, что современный учет, основанный на стандартах и принципах рыночной экономике, к сожалению, практически не отличается от учета тех лет. Соответственно, качество учета, выполнение им такой важной функции, как информационная, не отвечает требованиям рыночной экономики.

Далее были изучены стандарты МСФО по учету основных средств и запасов. Аналогично было проведено сопоставление требований стандартов МСФО и РСБУ, предъявляемых к учету основных средств и материально-производственных запасов. Несмотря на реформирование российского бухгалтерского учета, которое длится уже более 10 лет, экономическая сущность международного учета и учета российского отличаются кардинально. На первый взгляд методы учета в РФ, практически, такие же, как и в стандартах МСФО. В то же время в стандартах МСФО все принципы и методы учета направлены на формирование рыночной стоимости как отдельных объектов учета, так и в целом компании. Российские стандарты учета позволяют фиксировать хозяйственные операции процессы и основаны на исторической стоимости активов, что не позволяет получить достоверной информации о состоянии бизнеса предприятия.

Вывод: реформирование учета в РФ должно быть тесно увязано с вопросами реформирования экономики, бюджетной системы, кредитной и финансовой систем. Построение стандартов учета должно быть направлено на формирование полной, доступной и достоверной информации о финансовом состоянии компании в условиях рынка.

СТРУКТУРА НЕФОРМАЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Долгополова Евгения Германовна

Научный руководитель Куликова Лидия Михайловна

*ГБПОУ «Дзержинский техникум бизнеса и технологии»,
Нижегородская область, г. Дзержинск*

Каждый человек, состоящий в группе зависит от нее, именно в ней формируется личностные качества человека, его лидерские качества, поэтому очень важно находить



способы управления социальной группой, как одно целое, выявлять неформальные группы в каждой группе, уметь доносить информацию всей группе через лидеров неформальных групп, построить в группе систему власти и отношения руководства-подчинения, сформировать в группе систему управления по социологическим признакам, соединить в группе личных, групповых и организационных целей, развивать социальную ответственность.

Цель работы: изучить разновидности социальных групп и общностей; понять, как образуются эти группы и общности, попытаться разобраться для чего они образуются.

Неформальная группа – малая группа, стихийно сложившаяся на основе межличностных отношений, общих интересов, взаимных симпатий и т.д.

В ходе работы была исследована студенческая группа, состоящая из 31 человека с помощью метода социометрии и метода референтометрии.

Студентам было предложено ответить на ряд вопросов с выбором одnogруппника и так же оценить каждого члена группы «принять»/ «отвергнуть» или «безразличен».

Анализ данных за 2 курс:

В ходе проведенных методов (социометрии и референтометрии) по выявлению неформальных отношений в группе были выявлены неформальные группы, а так же выявлены лидеры группы: Андрей Е, и Артем К, отвергаемых студентов – 6, изолированных – 4.

Анализ данных за 3 курс:

В ходе проведенных методов (социометрии и референтометрии) по выявлению неформальных отношений в группе были выявлены неформальные группы, а так же выявлены лидеры группы: Логинова А, и Смирнова Н, отвергаемых студентов – 2, изолированных – 0.

За год изменены лидеры, отвергаемых стало меньше, совсем не стало изолированных.

Можно сделать вывод, что уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) группы на 3 курсе высокий.

Для сплочения группы были разработаны рекомендации для куратора группы:

1. Признать наличие неформальных групп в коллективе;
2. При принятии важных решений привлекать лидеров и членов неформальных групп;
3. Выслушивать мнение членов неформальных групп;
4. Проводить интересные мероприятия по сплочению коллектива;
5. Привлекать лидеров неформальных групп для усиления влияния формальных руководителей;
6. Точно оценивать способности и склонности студентов;
7. Вырабатывать лидерские качества у студентов;
8. Оценивать способности и склонности студентов;
9. Демонстрировать поддержку и доверие студентам (используйте стиль руководства, соответствующий конкретной ситуации и особенностям состава группы. При неудачах студентов оценивайте в первую очередь обстоятельства, в которых действовал человек, а не его личные качества. Не упускайте из виду правил конструктивной и этичной критики);

Изучить факторы, влияющие на эффективность функционирования неформальных групп.



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С УЧЕТОМ ОПЫТА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Минахметов Артур Гарифович

Научный руководитель Гильмутдинова Лариса Анатольевна

АНПОО «Экономический колледж при ПГУ», Пермский край, г. Пермь

Выбранная тема исследования интересна и актуальна, так как налоговая система играет огромную роль: сдерживает нарастание бюджетного дефицита, обеспечивает функционирование всего хозяйственного аппарата страны, позволяет финансировать неотложные государственные потребности. Но налоговая система России не достаточно совершенна из-за ряда недостатков, одним из которых является фискальный ориентир (через налоги изымается от 60% прибыли). Поэтому цель исследовательской работы – разработка предложений по совершенствованию налоговой системы с учетом опыта зарубежных стран.

Какие принципы налоговой системы должны быть в экономически и социально развитой стране, какие пути её совершенствования разработать и насколько это необходимо? Данные вопросы рассмотрены в работе путём исследования налоговых систем развитых стран (Германии, Королевства Нидерландов, Норвегии) и проведения социологического опроса.

Рассмотрев налоговые системы зарубежных стран можно отметить, что: в России льготные ставки по НДС на 3% выше, чем в Германии и на 4%, чем в Нидерландах; по НДФЛ действует твердая ставка, а в других странах – прогрессивная шкала от уровня дохода граждан (в Германии доход до 8350 евро не облагается); по налогу на прибыль ставка выше на 5%, чем в Германии и другие отличия. Предложения, которые улучшат экономическую и социальную жизнь всех субъектов следующие: снизить налог на прибыль с учетом уровня прибыли, снизить льготную ставку НДС до 5,5% и увеличить ставку за прочие товары до 19%, ввести прогрессивную шкалу по НДФЛ, отменить акциз на топливо и другие. Прогрессивная шкала ведёт к справедливому распределению доходов в обществе и росту бюджета РФ (из расчета на 48 млн. человек, бюджет увеличится на 170,84 млрд. руб.). Совершенствовать прозрачность налоговых поступлений и их расходование, при всем этом расширить принципы: налоги должны быть минимальными, не должны препятствовать конкуренции, должны обеспечивать справедливое распределение доходов в обществе и их величина должна соответствовать размеру, оказываемых государством услуг.

В результате налоговая система повернется к производству (стимулируя его рост), будет базироваться на оптимальном сочетании интересов всех социальных слоев общества, обеспечивая социальное равновесие. Хочется надеяться, что в будущем государство будет увеличивать доходы от налогов не экстенсивным (за счет повышения ставок), а интенсивным путем, ведь Россия не должна быть хуже, а цивилизованное государство должно заботиться в реальных действиях.



АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ТАМОЖЕННОГО АУДИТА В РОССИИ

Беликова Анна Сергеевна

Научный руководитель Блейхер Оксана Владимировна

НИ ТПУ, Томская область, г. Томск

Российская Федерация и ее резиденты активно участвуют в мировых экономических процессах. Так, 4 июля 2011 года Россия присоединилась к Киотской Конвенции. Этим решением она взяла на себя международные обязательства по ведению таможенной деятельности в соответствии с основными положениями Конвенции. В то же время, нормативно-правовые основы и обычаи ВЭД не соответствуют мировым стандартам. Вследствие этого РФ и ее резиденты не могут реализовать свой экономический потенциал на мировых рынках.

Одним из самых значимых аспектов для улучшения качества ВЭД, со стороны РФ, «смещение» таможенного контроля от непосредственного во время выпуска товаров к таможенному контролю после выпуска товаров. Следует отметить, что посттаможенный контроль товаров представляет собой совокупность действий, которые осуществляются после выпуска товаров, в целях проверки факта выпуска, а также подлинности сведений, которые содержатся в таможенной декларации и иных документах, представленных таможенным органам. Этот процесс приблизит нормы времени выпуска товаров к принятым в международном экономическом сообществе.

Однако в силу специфики резидентов РФ в сфере ВЭД только формирующегося уровня культуры ведения ВЭД при интеграции методов ТКпВТ должны быть внедрены эффективные механизмы его реализации. В Стандарте 6.6. Международной конвенции об упрощении и гармонизации таможенных процедур указано: «система таможенного контроля включает в себя контроль на основе методов аудита». Однако, опыт показывает, что во многих странах уже некоторое время функционирует практика применения таможенного аудита, в то время как в России в качестве основной меры при проведения таможенного контроля после выпуска товаров, в соответствии является таможенная проверка.

Цель исследования направлена на проведения границ использования аудита как эффективного средства ТКпВТ на опыте КНР.

Для достижения цели работы необходимо решение следующих задач: прежде всего, следует раскрыть понятие и сущность таможенного аудита и изучить его правовую основу в России и Китае. Кроме того, необходимо рассмотреть особенности и преимущества таможенного аудита для России на примере КНР. По результатам проведенной работы, мы сможем выработать рекомендации по применению таможенного аудита в российской практике на основе опыта КНР, как основоположника таможенного аудита.

К проблемам внедрения таможенного аудита в России относятся:

- отсутствие унифицированной законодательной базы;
- отсутствие лиц, ответственных за организацию и проведение аудита;
- отсутствие в структурных подразделениях таможенных органов отделов таможенного аудита;
- отсутствие полной цепочки взаимоотношений при аудите.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ РОССИИ И СССР

Глухова Алина Валерьевна

Научный руководитель Кузин Василий Николаевич

ГАПОУ ВО ВТЭК, Владимирская область, г. Вязники

На сегодняшний день периодически возникают споры о том, где была производительнее экономика в СССР или в России. Чего мы добились в результате «перестройки», «рыночных реформ», «вставания России с колен».

В соответствии с классическим подходом государство должно обеспечивать безопасность жизни человека и его собственность, разрешать споры, иными словами, делать то, что индивидум либо не в состоянии выполнить самостоятельно, либо делает это неэффективно. В своем описании системы рыночной экономики Адам Смит доказывал, что именно стремление предпринимателя к достижению своих частных интересов является главной движущей силой экономического развития, увеличивая в конечном итоге благосостояние как его самого, так и общества в целом.

Экономика в период НЭПа основывалась на рыночных законах. Товарно-денежные отношения, которые раньше стремились ликвидировать из производства и обмена, в 1920-е годы вошли во все сферы хозяйственной деятельности, стали ее неотъемлемым и важнейшим элементом. Осенью 1922 года были сформированы фондовые биржи, на которых допускалась купля-продажа валюты, золота, государственных займов по свободному курсу. Уже в 1925 году червонец стал конвертируемой валютой, он официально котировался на различных валютных биржах мира. На ряду с денежной была осуществлена налоговая реформа.

Уже в конце 1923 года главным источником доходов государственного бюджета стали отчисления от прибыли предприятий, а не налоги с населения. Также в годы НЭПа потихоньку восстанавливалась денежно-кредитная система. В 1921 году возобновил свою деятельность Госбанк, упраздненный в 1918 году. Началось кредитование промышленности и торговли на коммерческой основе. В стране были образованы специализированные банки: Торгово-Промышленный банк (Промбанк) для финансирования промышленности, Электробанк для кредитования электрификации, Российский коммерческий банк (с 1924 – Внешторгбанк) для финансирования внешней торговли и другие.

Экономическая структура, которую имеет современная Россия, была заложена в 50-е годы прошлого века. Именно в конце 1950-х Советский Союз начал создавать базу для сырьевой экономики, а в 1960-е одной из основных задач ставил закрепление за собой статуса энергетической сверхдержавы. Однако Западные страны усиленно противостояли этому и процесс затянулся на десятки лет. Эту задачу успешно выполнила современная Россия.

К настоящему времени действующая в России система государственного регулирования не достаточно эффективна. В современной России производство потребительских товаров снизилось до неприлично низкого уровня – 1,35% (против 8,50% в 1960 году), товары легкой промышленности импортируются в больших объемах. Государство не добилось заметных успехов в реализации основной функции – в утверждении верховенства закона. Вполне очевидна тенденция к ослаблению



макроэкономической политики. Институциональные реформы большей частью заморожены. Таким образом, рыночные механизмы государственного регулирования в России еще очень слабы и остается много сфер социальной и экономической жизни страны, требующих глубокого государственного вмешательства, а установить точно оптимальный объем государства и его динамику невозможно. Удастся лишь приближаться к оптимуму.

Наша страна не является даже приблизительным аналогом СССР, где была одна только государственная экономика и никакой другой. Хозяйственная жизнь современной России многообразна, и её госрегулирование осуществляется в разных пропорциях по разным отраслям.

Главной причиной неэффективности остаётся излишняя забюрократизированность. Административные барьеры мешают компаниям и предприятиям получать господдержку в нужном объёме. А без неё в условиях кризиса государственная экономика России нежизнеспособна. Остаётся надеяться, что чиновники сделают нужные выводы и найдут пути решения этой проблемы.

Экономические эпохи различаются не тем, что производится, а тем, как производится, какими средствами труда. Карл Маркс.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ

Виноградова Юлия Владимировна

Научный руководитель Иванова Оксана Евгеньевна

*ФГБОУ ВО Костромская ГСХА, Костромская область,
Костромской район, п. Караваево*

В современных рыночных условиях хозяйствования для более эффективного использования временно свободных денежных средств любая коммерческая организация должна располагать релевантной информацией о состоянии расчетов с дебиторами и кредиторами, на базе которой будут приниматься обоснованные управленческие решения. В период с 2012 г. по 2015 г. уровень кредиторской и дебиторской задолженностей в целом по Центральному Федеральному округу имеет ярко выраженный восходящий тренд, характеризующийся ростом в 1,8 раза. В структуре кредиторской и дебиторской задолженностей наибольшая доля приходится на Московскую область – в среднем за период 12,37%, а также г. Москва – 75,1%. В период с 2010 г. по 2014 г. кредиторская задолженность в Костромской области увеличилась в 1,6 раза. В основном, влияние на это оказало аналогичная тенденция в отрасли обрабатывающих производств, с уровнем роста – 63% за анализируемый период. По Костромской области лишь в г. Буй значение коэффициента соотношения дебиторской задолженности над кредиторской находится на отметке выше 1 и равно 1,2. Остальные муниципальные районы и городские округа характеризуются низким уровнем соотношения дебиторской и кредиторской задолженностей. Данный факт может свидетельствовать о наличии угрозы финансовой устойчивости субъекта.

Для построения системы управления расчётными операциями с контрагентами авторами предложено в работе применение расчётно – платёжного баланса на основе



построенной линейной зависимости. Для целей прогнозирования предлагается классифицировать дебиторскую задолженность по группам на основе оценки надежности покупателей, учитывая их юридическую, финансовую и рыночную характеристику, с присвоением определённого бала по выделенным критериям. По результатам выделенных групп по количеству набранных баллов, определены уравнения прямых, описывающих возникновение и погашение дебиторской задолженности у определённого хозяйствующего субъекта. Для прогнозирования уровня возникновения и погашения кредиторской задолженности применялось линейное уравнение тренда. Составленные расчетные значения дебиторской и кредиторской задолженностей на основании полученных уравнений, служат основанием для составления расчетно – платежного баланса и определению входящих и исходящих денежных потоков от исполнения обязательств в целях принятия корректирующих решений относительно обеспечения организации денежной наличностью. Представленный формат расчетно – платежного баланса позволит с одной стороны получить прогнозный остаток дебиторской задолженности и превышение обязательств над платежными средствами, а с другой – прогнозный остаток кредиторской задолженности и превышение платежных средств над обязательствами.

Обобщая вышесказанное можно заключить, что система рыночных отношений требует постоянного контроля за состоянием расчетов с дебиторами и кредиторами, умения использовать информацию для оперативных, тактических и стратегических решений, так как это способствует достижению наилучшего результата хозяйственной деятельности организации. В сложившейся ситуации каждая организация самостоятельно определяет методы управления и построения прогноза погашения дебиторской и кредиторской задолженностей на основе имеющейся информации, в рамках системного подхода.

ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ТУАЛЕТНОГО МЫЛА, РЕАЛИЗУЕМОГО В РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВОЙ СЕТИ «АЛЬБАТРОС» Г. МАГНИТОГОРСКА

Вейберт Карина Станиславовна

Научный руководитель Семьянова Евгения Сергеевна

*ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова», Многопрофильный колледж,
Челябинская область, г. Магнитогорск*

Актуальность выбранной темы состоит в том, что с ростом благосостояния потребителей возросли требования к товарам первой необходимости, поэтому сегодня к туалетному мылу предъявляются более жесткие требования. Оценка его качества проводится по совокупности характерных отличительных признаков товара, которые претерпевают определенные изменения в процессе его производства, что влияет на потребительские предпочтения.

Цель исследования – проведение оценки качества и исследование потребительских предпочтений твердого туалетного мыла, реализуемого в розничной торговой сети «Альбатрос» г. Магнитогорска. Объектом для исследования является магазин «Альбатрос», реализующий в г. Магнитогорске различные группы косметических



товаров, в том числе туалетных мыл. Предмет исследования – туалетное мыло разных производителей.

На основании проведенных исследований сделаны следующие выводы. Все исследуемые образцы туалетного мыла соответствовали требованиям стандарта по внешнему виду куска, цвету, форме, виду упаковки. Мыло «DURU SPA» имело рельефную форму для массажного эффекта, мыло торговой марки «Чистая линия» – оригинальную форму в виде листа растения. Мыло «Абсолют» имело белый цвет, «Чистая линия» – оранжевый, остальные образцы белого цвета или с кремовым оттенком. По маркировке все образцы отвечали требованиям ГОСТ 28546–2002 ГОСТ 28546–2002 Мыло туалетное твердое. Общие технические условия. В соответствии с указанным на маркировке составом данные образцы изготовлены из натурального сырья. У образца мыла марки «Чистая линия», а также мыла «DURU SPA» состав написан наиболее подробно, с расшифровкой используемых жиров.

Из физико-химических показателей мы определяли первоначальный объем пены, устойчивость пены и уровень pH. Самая высокая пенообразующая способность, а значит высокий первоначальный объем пены у мыла торговых марок «Чистая линия» и «Абсолют», устойчивая пена также у мыла «Чистая линия» и «DURU SPA». Самый высокий уровень pH у мыла «Цветы любви» – 11,72; самый низкий, и значит более благоприятный для кожи у мыла «Чистая линия» – 10,75 и «DURU SPA» – 11,22.

Среди опрошенных 56% были женщины в возрасте 40–50 лет, 44% в возрасте 20–30 лет. Большинство респондентов (71%) предпочитает использовать твердое мыло, 29% – жидкое. При покупке обращают внимание на тип, вид, марку 82%. 40% покупателей предпочитают использовать детское мыло, 28% ординарное, 26% экстра, 6% нейтральное. При выборе товара 56% обращают внимание на качество, 32% на цену, 12% на торговую марку.

По торговым маркам нами выявлены следующие предпочтения: твердое мыло торговой марки «Duru» чаще покупают 26%, мыло концерна «Калина» – 14%, «Dove» – 10%, продукцию Невской косметики – 8%, «Palmolive» – 8%, «Самуа» – 6%, другие – 18%, не имеют никаких предпочтений относительно фирмы-производителя – 10%.

Нами установлено, что на рынке г. Магнитогорска розничной торговой сети «Альбатрос» доля импортного мыла составляет 25%, отечественного – 75%. В качестве рекомендаций предлагается торговому предприятию расширить ассортимент туалетного мыла марки «Детское», т.к. по результатам опроса, потребители предпочитают именно эту марку, что позволяет удовлетворять потребности и предпочтения потребителей г. Магнитогорска.

ПРОФЕССИЯ БУХГАЛТЕР: МОНИТОРИНГ СИТУАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА В ГОРОДЕ МАГНИТОГОРСКЕ

Токарева Елена Сергеевна

Научный руководитель Колесникова Наталья Николаевна

*ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж,
Челябинская область, г. Магнитогорск*

Успешная деятельность современного предприятия во многом зависит от качества работы бухгалтера. Бухгалтер несёт юридическую ответственность за точность



сведений, которые предоставляет организация. Бухгалтер ведёт учёт финансово-хозяйственной деятельности организации. На протяжении последних лет профессия бухгалтера остается одной из самых востребованных на рынке труда.

Целью данного проекта является формирование представления о профессии бухгалтера, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: показать сущность и значимость профессии бухгалтер, ее востребованность; изучить ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет; исследовать достоинства и недостатки профессии; выявить основные качества, которыми должен обладать бухгалтер; проанализировать проблемы трудоустройства по профессии бухгалтер в Магнитогорск.

В Многопрофильном колледже при МГТУ был проведен опрос студентов первых, вторых и третьих курсов, обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). По мнению 69% студентов разных групп и курсов, главный плюс их профессии – высокая заработная плата. Комфортные условия труда считают основным преимуществом профессии 42,64% участников опроса, 41,09% студентов отметили карьерный рост, 37,21% – стабильность в работе. Главными же минусами своей будущей профессии студенты считают 21,81% проблемы со здоровьем и 19,03% – большой груз ответственности. По мнению студентов, главными качествами бухгалтера считаются ответственность – 13,43%, стрессоустойчивость – 12,47%. Внимательность, профессионализм и честность ставят на первое место по 10% опрошенных.

Проанализировав ответы всех опрошенных респондентов, можно сделать вывод, что с каждым годом обучения у студентов проявляется тенденция к изменению мнения о профессии бухгалтера, проявляется большее понимание сущности и значимости выбранной профессии.

Также мы проанализировали информацию о трудоустройстве наших студентов 2016 года выпуска. По специальности бухгалтер работает 20% выпускников, 16% продолжили обучение в высших учебных заведениях на дневной форме обучения, 51% выпускников трудоустроены по различным специальностям и 33% выпускников не трудоустроены.

Экспресс-опрос выпускников по телефону и в социальных сетях показал, что главными причинами, препятствующими трудоустройству по выбранной профессии, являются следующие: отсутствие опыта работы и высшего профессионального образования; половая принадлежность (вероятность декретного отпуска у женщин); необходимость отпустить претендентку на сессию при заочной форме обучения.

Данные причины соответствуют общероссийским тенденциям и отражают проблему трудоустройства молодежи по всей России. Для решения проблемы трудоустройства мы предлагаем следующие мероприятия: разработка портфолио с достижениями выпускника; обучение по дополнительным образовательным программам в многопрофильном колледже: «Бухгалтер малого бизнеса», «1С: Бухгалтерия», «1С: Управление торговлей»; получение дополнительной рабочей профессии («Кассир»); поиск мест производственной практики с дальнейшим трудоустройством.



АУДИТ РЫНКА КОММЕРЧЕСКОЙ НЕДВИЖИМОСТИ В ГОРОДАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С ОТРАЖЕНИЕМ ВОЗМОЖНЫХ ПРОБЛЕМ И ПОСЛЕДСТВИЙ ПЕРЕВОДА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ В НЕЖИЛОЕ

Шишкина Анна Ивановна

Научный руководитель Заиченко Юлия Николаевна

*ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж,
Челябинская область, г. Магнитогорск*

В работе раскрыта цель: путем анализа ситуации на рынке коммерческой недвижимости Российской Федерации определены перспективы инвестиционной привлекательности разных сегментов, а также раскрыты проблемы и последствия незаконного или некачественного перевода жилых помещений в нежилые, как заслуживающие внимания у граждан, так и законодателей, рассматривающих данные вопросы.

В рамках решения поставленных задач, рассмотрены основные понятия, касающиеся рынка коммерческой недвижимости. В частности представлены понятия: недвижимость, рынок недвижимости, коммерческая недвижимость, так же рассмотрена классификация коммерческой недвижимости, включая офисную. В теоретических аспектах раскрыто понятие стрит-ритейл, как удобного формат коммерческой недвижимости, так как именно этому сегменту уделено внимание при описании практических аспектов процедуры перевода жилого помещения в нежилое.

Рассмотрены основные тенденции, происходящие на рынке коммерческой недвижимости в Российской Федерации на примере нескольких городов: Москва, Санкт-Петербург, Севастополь, Екатеринбург, Стерлитамак, Оренбург, Нижний Тагил и Магнитогорск (обоснование и актуальность и выборки раскрыты в тексте), в изменившихся условиях функционирования экономики, учитывая основные характеристики сегментов данного рынка.

По тексту отражены мнения экспертов и аналитиков о ситуации на рынке коммерческой недвижимости за период 2015–2017 г.г, которые являются результатом изучения аналитических выводов по данным интернет-источников и самостоятельного анализа данных публичных ofert. Отражена взаимосвязь между предметами исследования в данной работе. Соответственно раскрывается актуальность перевода жилого помещения в нежилое с описанием процедуры и противоречий в нормативно-правовом законодательстве регулирования данного вопроса.

Наиболее ценными в данной работе являются предложения автора по устранению противоречий в нормативно-правовом регулировании (единому толкованию нормативных и законодательных актов) вопросов перевода жилого помещения в нежилое.

Информация, представленная в третьем разделе составлена по результатам интервью со специалистом Комитета по управлению имуществом и земельными отношениями администрации Магнитогорска и основывается на реальной практике Магнитогорска по вопросам перевода жилого помещения нежилое. Так же в таблице 7 систематизированы случаи обрушения здания или его части вследствие некачественной перепланировки, которые были опубликованы в средствах массовой информации. Вся информация систематизирована в 7 таблицах, 11 рисунках.

В списке использованных источников представлены данные учебной литературы,



интернет-источников, а также законодательная и нормативная база, затрагивающая регулирование предмета исследования.

В приложениях приведена доказательная база самостоятельного изучения объекта исследования, а так же ссылки, подтверждающие подлинность представленных данных.

ПРОГРАММЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ С ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКОЙ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА

Шербина Елизавета Алексеевна

Научный руководитель Шаркова Лидия Николаевна

*ФГБОУ ВО МГТУ ИМ.Г.И. Носова, Многопрофильный колледж,
Челябинская область г. Магнитогорск*

Тема ипотечного кредитования крайне актуальна, так как ипотека помогает решить жилищный вопрос россиян. В последние годы ипотечное кредитование стало одним из наиболее динамично развивающихся сегментов банковского бизнеса. Вследствие развития рынка появляется большое количество ипотечных программ. Несмотря на то, что доля задолженности по ипотечным кредитам к ВВП составляет около 5%, этому сектору экономики придается большое значение, так как это один из механизмов решения жилищной проблемы. Приобретение собственного жилья – первоочередная потребность для каждой семьи. Соответственно ипотечному кредитованию отводится не последняя роль в поддержке и строительной отрасли.

Целью данной работы является исследование ипотечного кредитования в городе Магнитогорске.

Для реализации поставленной цели поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать условия ипотечного кредитования в банках Магнитогорска;
2. Изучить требования к заемщику, продавцу, объекту залога и условия оформления, предоставления и погашения кредита;
3. Рассмотреть перечень требуемых документов для оформления ипотеки;
4. Сравнить и выделить банки Магнитогорска, предлагающие наиболее выгодные ипотечные программы;

В работе рассмотрены условия предоставления ипотечного кредита в двенадцати коммерческих банков города Магнитогорска для покупки квартир на первичном или вторичном рынке, а также проанализированы льготные ипотечные кредиты.

При анализе кредитования первичного и вторичного рынков недвижимости было проанализировано целевое назначение программ кредитования.

В результате анализа стоимости недвижимости выявлены факторы, влияющие на формирование цен на первичном рынке в городе Магнитогорске:

1. Высокие темпы строительства нового жилья;
2. Отдаленность новых кварталов от центра города;
3. Неразвитая инфраструктура в новых кварталах;
4. Типовые панельные дома с малым метражом квартиры;
5. Чаше квартиры сдаются без косметического ремонта от застройщика;
6. Нередко встречаются конструктивные дефекты.



В пяти банках города Магнитогорска реализовываются программы для приобретения жилья с государственной поддержкой, целевое назначение которых направлено на приобретение строящегося жилья или жилья в готовой новостройке у компании-продавца (застройщика). В работе рассмотрены условия ипотеки с государственной поддержкой, выявлены все плюсы и минусы.

Проведенное исследование поможет заемщикам найти идеальный компромисс между преимуществами и недостатками ипотеки с целью определения наиболее выгодных условий ипотечного кредитования в подходящем для них банке.

ШКОЛА КАРВИНГА «ЛОВКИЙ НОЖ»

Шкирмонтова Дарья Александровна

Научный руководитель Котельникова Юлия Михайловна

*ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова», Многопрофильный колледж,
Челябинская область, г. Магнитогорск*

Актуальность работы. Большой популярностью сегодня пользуются декоративно вырезанные фрукты и овощи в технике карвинг. Это один из многих способов украшения действительности. Он может быть успешно использован в оформлении различных предметов и мероприятий. Даже для очень требовательного человека это отличное украшение праздничного стола. На данный момент техника карвинга находится на пике популярности: среди знатоков и умельцев проводятся состязания и соревнования, на которых представлены не только различные по уровню исполнения работы, но и проводятся мастер-классы.

Об аналогичных разработках конкурентов в разрезе г. Магнитогорска мы информации не имеем.

Сущность инициативы нашего предприятия состоит в открытии и развитии школы (курсов на начальном этапе) карвинга для различных категорий граждан и специализированных предприятий пищевой индустрии (кафе, ресторации, столовые).

Инновационность нашего проекта заключается в том, что мы единственные на рынке г. Магнитогорска занимаемся карвингом и предлагает обучить этому поваров-профессионалов своего дела и любителей красоты и необычного.

Расчеты и обоснование инициативы. Период окупаемости проекта – 3 месяца; Рентабельность предприятия – 12,83%; Объем производства – 200 кг./мес.

Целевая группа для нашего проекта представлена двумя большими группами: первая – все желающие научиться красиво оформлять праздничный стол, вторая – профессионалы, кому необходимо повысить свою квалификацию, расширить перечень оказываемых услуг и увеличить доходы от основной деятельности.

Проект планируется начать реализовывать на территории Челябинской области уже летом 2017 года. Вначале мы будем использовать сезонные овощи и фрукты с последующим усложнением изделий, расширением ассортимента и предлагаемых вариантов оформления.

Коллектив исполнителей состоит из инициативных молодых девушек, которые занимаются производством кулинарной продукции. В настоящее время они поставили



перед собой задачу расширить ассортимент своего предприятия за счет изделий с использованием карвинга, а также создать на базе своего предприятия школу (курсы) карвинга.

ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫМ КЛАСТЕРОМ «СЕЛО СТАРАЯ ЛАДОГА»

Фетисова Ольга Владимировна

Научный руководитель Харлампиева Алла Сергеевна

ГАОУ ВО ЛО «АГУ им А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, г. Пушкин

Территориальный кластер – совокупность размещенных на ограниченной территории предприятий и организаций, взаимодополняющих друг друга и усиливающих конкурентные преимущества отдельных компаний и кластера в целом. Формирование и развитие территориальных кластеров – одна из важнейших для России задач на данный момент.

В качестве иллюстрирующего практического примера воздействия инструментального подхода мы взяли кластер Староладожского сельского поселения. Старая Ладога рассматривается в качестве одного из ключевых звеньев формируемого межрегионального туристского маршрута «Серебряное кольцо России» и наиболее перспективного туристско-рекреационного кластера «Село Старая Ладога».

Необходимо разобраться, в чем проблема села и как снова направить поток туристов в «первую столицу Руси».

В работе были выделены приоритетные пути развития Староладожского кластера с помощью инструментов управления кластерами. В ходе исследования рассмотрены следующие вопросы: дан анализ существующих инструментов управления, проанализирована пригодность ландшафтов кластера для туристской деятельности, оценено состояние туристской инфраструктуры на территории Старой Ладоги, определены возможные категории туристов, выявлены наиболее выгодные направления развития туризма.

В работе рассматриваются и объясняются существующие инструменты управления территориальным кластером. Иллюстрируется на базе применения статистического материала Староладожского поселения использование некоторых инструментов управления территориальным кластером.

В работе при помощи инструментов управления «Форсайт кластера» и «Развитие социального капитала, социальной мобильности и стейкхолдеров кластера» был проанализирован туристский потенциал Староладожского поселения и выявлены некоторые пути для его развития. Мы выяснили, что территория сельского поселения обладает благоприятными условиями для организации рекреационной деятельности, особенно в теплый период года. Предлагаемые пути развития – особое внимание туристской инфраструктуре, особенно в области транспортной доступности, гостиничного бизнеса, общественного питания; реставрация разрушающихся культурно-исторических памятников; создание новых культурно-развлекательных мероприятий и услуг, обеспечение местного населения необходимыми социальными объектами.



СОСТОЯНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ТУРИЗМЕ НА ПРИМЕРЕ ГДОВСКОГО РАЙОНА ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Осипова Ольга Алексеевна

Научный руководитель Харлампиева Алла Сергеевна

ГАОУ ВО АО «АГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

В работе рассмотрено современное состояние предпринимательства в туризме на примере Гдовского района Псковской области. Даны анализ и оценка современного состояния туристских предприятий малого бизнеса; дана оценка перспективы развития туристской индустрии в Гдовском районе. Данная тема актуальна, так как в сфере туризма предпринимательство имеет немаловажное положение и оказывает влияние на такие отрасли экономики, как транспорт и связь, производство товаров народного потребления, сельское хозяйство, строительство, и другие. Предпринимательство – своеобразный стабилизатор социально-экономического развития. Современные технологии менеджмента являются залогом развития туристической индустрии.

Цель работы – изучить и представить особенности организации предпринимательской деятельности на основе использования функций менеджмента в сфере туризма, на примере Гдовского района Псковской области. Анализ предпринимательства в сфере туризма на территории Гдовского района показал, что его можно отнести к малому бизнесу. Предприятия в сфере туризма в Гдовском районе включают в себя: 1 закусочную, 5 кафе, 2 ресторана, 1 коттеджный комплекс, 4 базы отдыха, 1 гостевой дом, 1 загородный клуб, 1 экоотель, 1 хутор.

Проанализировано текущее состояние и перспективы развития предприятий, работающих в сфере туризма на территории Гдовского района. Анализ показал, что наибольшим спросом пользуются предприятия, имеющие широкий спектр деятельности и развитую инфраструктуру, это: ООО «Чудское подворье» (ресторан «Медведь»), ООО «Тридевятое царство» (ресторан «Александр Невский»), загородный клуб «Ustje Beach Resort» (кафе «Таверна Устье»), из объектов общественного питания, расположенных вне баз отдыха – кафе «Космос» и закусочную «Скип».

Анализ современного состояния предпринимательства в сфере туризма на территории Гдовского района показал, что оно находится на низком уровне, не хватает поступающих инвестиций для данных целей, требуется дополнительное финансирование. Проанализировав состояние предпринимательства в туризме на примере Гдовского района Псковской области можно сделать следующие выводы:

1. Современное состояние предпринимательства в сфере туризма в Гдовском районе относится к малому бизнесу. Вывод сделан на основании того, средняя численность работников предприятий не превышает 100 человек.

2. Развитие предпринимательства в сфере туризма на территории Гдовского района находится на низком уровне. Вывод сделан на основании того, что из 331 предприятий, зафиксированных в районе на 01.01.2015 г., туристские услуги оказывают только 17 предприятий (5,1%), относящихся к малому бизнесу. В Гдове и Гдовском районе нет фирм, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность. Занятость местного населения в туристской отрасли региона низкая – 152 чел.(1,28%).

3. Реклама предприятий занятых в туристской сфере на территории Гдовского района не достаточно развита: у ряда предприятий нет баннеров, логотипов, Web-



сайтов; никто из предприятий не ведёт рекламу через прессу, не проводится прямая почтовая реклама, не задействованы теле- и радиоканалы.

4. Учитывая современную экономическую ситуацию, Администрация района разработала комплекс мер для развития инфраструктуры района, туризма и привлекательности инвестиций.

ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТА ЗАМЕЩЕНИЯ В МОДЕЛИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ

Скрипниченко Лика Владимировна

Научный руководитель Бондаренко Ирина Алексеевна

ФГБОУ ВО АГПУ, Краснодарский край, г. Армавир

Изменения в потребительских и сберегательных предпочтениях домашних хозяйств составляют основу для роста или стагнации конечного спроса, расширения потребительских рынков и, соответственно, замедленного или ускоренного накопления ресурсов финансовой системы России. Анализ динамики потребления и сбережения, опирающийся на особенности учета количественно измеренных доходов, расходов на потребления в целом и отдельных компонентов и видов сбережений, представляет собой актуальную задачу исследования краткосрочных и среднесрочных тенденций.

В экономической теории принято рассматривать несколько моделей потребительского поведения населения. Тип этих моделей зависит от ряда факторов внешней и внутренней среды, национального менталитета и потребительских ожиданий граждан. Различают три типа потребительского поведения:

- «расходный» тип;
- «сберегательный» тип;
- «инвестиционный» тип.

В современных экономических условиях российское население переходит от «расходного» типа потребления к «сберегательному» типу. При сберегательной модели поведения экономика лишается мощного драйвера в виде потребления частного сектора, потому что граждане начинают экономить на самом необходимом, и у производителей падает нагрузка мощностей.

Эффект дохода, свойственный «расходному» типу потребления, преобладал в поведении домохозяйств до 2009 г. Последовавший затем экономический кризис не привёл к существенному сокращению потребления граждан, которые увеличили спрос на заёмные финансовые средства, и поэтому модель потребительского поведения россиян в период с 2011 по 2014 гг. можно охарактеризовать как смешанную, имея в виду совмещение черт «расходного» и «инвестиционного» типов поведения.

С конца 2014 г. и по настоящее время эффект дохода постепенно трансформировался в эффект замещения в силу инфляционного роста цен, падения реальных доходов на фоне замораживания номинальных денежных доходов и роста безработицы. При ухудшении экономического положения страны человек пытается инвестировать свои сбережения в высоколиквидные и капитальные активы (недвижимость, золото и т.д.), снижает расходы на ликвидные товары. В январе-сентябре 2015 г. доходы населения



сократились по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года в 73 регионах. Таким образом, общий спрос на товары и услуги снижается.

Мониторинг социально-экономического самочувствия показывает, что почти половина населения отмечает ухудшение экономического положения в стране, при этом треть опрошенных ожидает, что это ухудшение будет продолжаться один-два года или даже дольше. Люди, подстраиваясь под рост цен, стали экономить. Факторами негативных ожиданий стала убежденность в грядущем сокращении государственной материальной поддержки и нежелательных изменений в занятости членов семьи. С ухудшением материального положения в течение последних двух лет столкнулись 35% занятых. Доля тех, кто почувствовал себя беднее, оказалась выше среди семей, занятых в строительстве и ЖКХ, секторах транспорта и связи.

УРОВЕНЬ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРОСТКОВ НАШЕГО ГОРОДА

Ермилова Лина Валерьевна

Научный руководитель Ермилова Анна Дмитриевна

МБОУ «Многопрофильный лицей», ЯНАО, Тюменская область, г. Муравленко

В школе не учат искусству управления финансами, зачастую об этом не принято вести систематических разговоров внутри семьи и если родители финансово неграмотны, то детям негде получить необходимые знания, умения, представления об эффективном управлении личными финансами. **Гипотеза нашего исследования:** Если последовательно, целенаправленно, осознанно, с самого раннего возраста повышать финансовую грамотность населения, не останавливаясь на проведении отдельных мероприятий и исследований, а формируя целостную систему повышения финансовой грамотности населения, вырастет целое поколение финансово грамотных людей.

Цель нашей работы: Выяснить, каков уровень финансовой грамотности подростков 14–17 лет в нашем городе? Какие факторы оказывают влияние на их финансовое поведение?

На основе опросы, мы сделали вывод, что знания подростков в сфере грамотного распоряжения личными финансами находятся на низком уровне, что в результате может привести к рисковому поведению и снижению благосостояния во взрослой жизни.

По результатам проведенного опроса 50% обучающихся получают денежные средства от родителей без какой-либо системы, 47% получают деньги на повседневные нужды без каких-либо условий в связи с возрастающими потребностями. Таким образом, родители нашего города используют в отношении подростков бессистемную либо поддерживающую стратегию. Только 17-ти летние школьники получают карманные деньги в качестве поощрения (50%). 66% подростков отмечают, что основной источник получения денег – это карманные деньги от родителей, 20% называют заработную плату как основной источник получения денежных средств. Наиболее востребованные финансовые услуги среди подростков и молодежи – банковские карты (65%) и счета в платежных системах (электронные кошельки) (60%). 26% имеют текущий счет в банке и 13% опрошенных вообще не пользуются банковскими продуктами.

Опрос респондентов, какие программы повышения финансовой грамотности им



известны, показал, что 41% респондентов (второй результат по выборке) вообще не обладает информацией ни об одной из указанных программ. Таким образом, можно констатировать, что хотя определенная деятельность по повышению финансовой грамотности населения и началась, далеко не все о ней знают.

Подростки знают о возможности вести учет расходов и доходов, но при этом не пользуется спросом целый ряд финансовых продуктов, ориентированных на детей: вклады для детей на совершеннолетие, образовательные вклады и образовательные кредиты, страховые продукты и многое другое.

Сегодня повышается значение повышения личной конкурентоспособности и ответственности каждого гражданина, в основе которых лежит финансовая грамотность населения как осознанное и ответственное поведение в сфере решения любых финансовых вопросов. Таким образом, формирование финансовой грамотности начинать надо с подросткового возраста. Чем раньше подросток усвоит основные финансовые понятия, знания, навыки управления личными финансами, тем ранее будут сформированы полезные привычки в области управления финансами (например, привычка вести учет расходов, планировать доходы, накопления и т.д.), а, как известно, именно полезные привычки, в итоге, определяют насколько успешен тот или иной человек.

УПРАВЛЕНИЕ ТОВАРНЫМ АССОРТИМЕНТОМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кожина Алена Игоревна

Научный руководитель Иванова Оксана Евгеньевна

*ФГБОУ ВО Костромская ГСХА, Костромская область,
Костромской район, п. Караваево*

В деятельности фармацевтических организаций на сегодняшний день особое место занимает маркетинг, как система управления снабженческо – сбытовой деятельностью фармацевтического рынка, нацеленного на удовлетворение потребительского спроса. Уровень заболеваемости на 1000 человек населения в 2015 году по сравнению с уровнем 2005 года, в целом по Российской Федерации увеличился на 5%, причем наибольший рост данного показателя наблюдается в Северо – Западном федеральном округе – на 15,6 п.п. В рамках исследования проводился анализ заболеваемости одного из регионов Центрально Федерального округа – Костромской области. Уровень заболеваемости населения Костромской области за рассматриваемый период увеличился, пик заболеваемости населения приходится на 2010 г. Относительно основных классов болезней за последние 7 лет, можно отметить существенное снижение по инфекционным и паразитарным болезням на 52,9%, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани на 46,3%. В то же время не может не обратить на себя внимание рост заболеваний системы кровообращения в 1,7 раза, болезней эндокринной системы, расстройств питания, нарушения обмена веществ и иммунитета на 72,7%, болезней кожи и подкожной клетчатки на 7,5%.

Обеспечение лекарственными препаратами населения является основополагающей частью системы традиционного здравоохранения. Наиболее доступным методом мониторинга товарного ассортимента выступает логистический подход, основанный



на классификации товарооборота и товарных запасов (ABC – анализ), и их классификации по структуре потребления (XYZ– анализ). Распределение лекарственных средств по товарным позициям распределено на 9 матричных групп. При анализе совмещенной матрицы наибольший удельный вес приходится на группу Z (от 4% до 26,5% от общего количества товарных позиций), которая характеризуется низкой степенью надежности прогноза вследствие стохастического потребления или его нестабильности. На группы товаров, которые обеспечивают основной объем товарооборота по количественным позициям приходится всего лишь 2%, средний объем товарооборота – от 7% до 23,5%. Наименьший коэффициент оборачиваемости приходится на группу лекарственных средств CX – 0,88, которая характеризуется низкой потребительской стоимостью, но стабильностью потребления данных препаратов. Наибольшее значение данного показателя у группы BZ – 3,42, которой свойственно стохастическое потребление выбранных товарных позиций для исследования. С помощью применения экономико – статистических методов анализа построен прогноз в поквартальном разрезе коэффициента оборачиваемости лекарственных средств. По первой выделенной группе (AX и AY) отмечается равномерное снижение в течении планируемого года коэффициента оборачиваемости, что в целом обеспечивает стабильность продаж и увеличения суммы выручки в плановом периоде. Относительно второй группы лекарственных средств (AZ, BY и CX) наблюдается в течении планируемого периода резкое увеличение коэффициента с 2,65 до 3,96 оборотов. Третья группа – лекарственные средства, входящие в блок BZ, CY и CZ, демонстрирует обратную ситуацию – неравномерный спад коэффициента оборачиваемости в поквартальном разрезе. Таким образом, ABC и XYZ–анализ, экономико – математический инструментарий позволяет в полной мере оценить весь ассортимент компании с целью дальнейшего управления теми или иными группами, что обеспечит надежность организации в целом.

РАСЧЁТ РИСКА ОТКРЫВАЕМОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ АПТЕКИ

Бондарева Карина Анатольевна

Научный руководитель Дильдина Галина Валерьевна

МБОУ ЛИЦЕЙ № 81, Новосибирская область, г. Новосибирск

Мечтой многих является реализация в бизнесе. И сегодня молодые и инициативные предприниматели упорно работают, продумывают все до мелочей для того чтобы открыть свое дело. Прибыль, вероятность успеха, актуальность предприятия и конкуренция – это то, с чем столкнется каждый предприниматель, идущий на риск. Большой риск может привести предприятие к кризису. В такой ситуации необходимо опираться на ряд правил и в дальнейшем заключать сделки, имеющие допустимый риск, а не критический.

Актуальность темы научной работы определяется тем, что развитие малого бизнеса – одно из наиболее эффективных направлений экономического роста России на ближайшую перспективу.

В наше время малый бизнес призван не только стать важнейшей базой структурной



перестройки экономики с учётом особенностей развития регионов, но и обеспечить наполняемость местных бюджетов.

Малое предпринимательство даёт обществу дополнительный социально-экономический эффект, уменьшая расходы государства на трудоустройство граждан, поддержание социальной стабильности, экологического равновесия, помощь депрессивным регионам и так далее. Поэтому расходы на поддержку малого бизнеса представляют собой не благотворительность, а возвращение малому бизнесу части созданного им макроэкономического эффекта.

Эта поддержка должна осуществляться как на федеральном, так и, прежде всего, на региональном и муниципальном уровнях с учетом региональных различий.

Цель моей работы состоит в том, чтобы оценить риск открываемого предприятия и определить его рентабельность, а также свести риск к минимуму, проанализировать деятельность данного предприятия.

Задачи:

1. Ознакомиться со способами оценки риска.
2. Проанализировать результаты анкетирования.
3. Рассчитать риск открытия предприятия методом анализа иерархий.
4. Определить рентабельность предприятия.
5. Изучить антикризисные меры.
6. Выделить преимущества и недостатки данного предприятия.

Гипотеза: «Нахождение баланса между риском и доходностью – это главный ключ к увеличению успеха вашего предприятия».

Написав работу, я еще раз убедилась в актуальности рассматриваемого вопроса. Нашим предпринимателям необходимо научиться правильно оценивать степень риска своей деятельности. Предприниматели будут в этом случае знать, чем они рискуют и ради чего. Тогда количество операций, сделок увеличится, и экономика России будет подниматься.

УРЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ПО НАЛОГАМ И СБОРАМ: МЕТОДЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, ПРИНЦИПЫ

Микрюков Андрей Сергеевич

Научный руководитель Бондарь Ольга Александровна

*НЧОУ ВО Армавирский лингвистический социальный институт,
Краснодарский край, г. Армавир*

Налоговая задолженность в целом дестабилизирует налоговую систему государства, так как нарушает основные экономические принципы налогообложения: равенства, справедливости, эффективности. Участники налоговых отношений заинтересованы в разрешении вопросов снижения задолженности путем урегулирования совокупной налоговой задолженности.

В работе определены и охарактеризованы принципы урегулирования налоговой задолженности, которые лежат в основе нормотворческой и организационной деятельности механизма урегулирования налоговой задолженности.

Анализ используемых методов и инструментов урегулирования налоговой за-



долженности позволяет сделать вывод, что первоочередное внимание к снижению задолженности государством уделяется на правовое и экономическое применение мер принудительного взыскания с хозяйствующих субъектов, а не к стимулированию налоговых отношений, например путем изменения срока уплаты налога или списание задолженности безнадежной к взысканию.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ БЕЗРАБОТИЦЫ В ГОРОДЕ БЛАГОВЕЩЕНСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Герасимова Виктория Александровна

Научный руководитель Тукальская Ольга Павловна

*Благовещенский филиал ГАПОУ Башкирского колледжа архитектуры,
строительства и коммунального хозяйства,
Республика Башкортостан, г. Благовещенск*

Безработица представляет собой макроэкономическую проблему, оказывающую наиболее прямое и сильное воздействие на каждого человека. Актуальность этого вопроса в том, что данная проблема существует уже на протяжении многих веков, и будет существовать всегда. На мой объект исследования существенное влияние оказало то, что сейчас в стране сложная экономическая ситуация – и как следствие этого: безработица.

Цель данного исследования – проанализировать проблему безработицы в городе Благовещенск.

Данная проблема изучена достаточно подробно, рассмотрены теоретические аспекты.

В работе представлена исследовательская часть, отражающая:

- анализ показателей в наглядном табличном виде, отражающих динамику развития безработицы в г. Благовещенск за 2014–2017 г.;
 - анализ показателей, отражающих динамику обращения граждан за содействием в поиске подходящей работы среди населения различного трудоспособного возраста с указанием пола в г. Благовещенск за 2014–2017 г.;
 - анализ показателей, отражающих распределение граждан по продолжительности безработицы в зависимости от пола и возраста на конец отчетных периодов (декабрь 2014–2016 г.);
 - анализ показателей, отражающих распределение граждан по уровню образования в отчетный период 2014–2016 г.;
 - численность экономически активного населения за период 2014–2017 г.;
 - численности индивидуальных предпринимателей в г. Благовещенск и районе за период 2015–2016 г.
 - среднесписочная численность работников в муниципальном районе и г. Благовещенск за 2014–2016 г
 - социологический опрос, исследование проблем безработицы в г. Благовещенск.
- Были сделаны следующие выводы:
- рассмотрели официальные данные, представленные Центром занятости населения и делаем вывод, что безработица в г. Благовещенск по официальным данным,



по всем показателям ниже, чем в Российской Федерации. Выясняя причины данного явления, мы пришли к выводу, что Благовещенск – малый город, но имеющий большое количество индивидуальных предпринимателей и различной направленности предприятий. Сравнивая все показатели, можно сделать вывод, в среднем около 6 тысяч человек экономически активного населения ежегодно не отражены ни в каких показателях;

- необходимо более тщательно подходить к сбору данных и вводить новые параметры;

- данную проблему нужно решать, на уровне государства, усовершенствовав существующее законодательство.

Проведя статистический опрос среди жителей, выяснила что, их все таки коснулась проблема безработицы. Безработица вызывает негативные чувства унижения, стыда. Треть опрошены указала, что в семье есть безработные. Из социологического опроса можно сделать вывод, что реально уровень безработицы гораздо выше.

Таким образом, на уровне государства необходимо разрабатывать, новые программы по преодолению безработицы и качественно внедрять их в жизнь.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ТУРИСТСКИХ КЛАСТЕРОВ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)

Рахматуллин Руслан Айратович

Научный руководитель Шаяхметов Ильдус Фаатович

Академия ВЭГУ, Республика Башкортостан, г. Уфа

Сфера туризма – это давно определившаяся экономическая система. В России, с ее традиционно прибыльными добывающими отраслями, туризм важное и относительно новое направление развития экономики.

Цель написания данной работы: изучить основные проблемы въездного и выездного туризма в России и Республике Башкортостан и предложить алгоритм их решения.

Для достижения этой цели, необходимо решить следующие задачи:

- 1) Изучить теоретические аспекты развития туризма в России и Республике Башкортостан;

- 2) Провести анализ въездного и выездного туризма в России и Республике Башкортостан;

- 3) Разработать проект создания “Медовой деревни” в Республике Башкортостан на территории ГО г. Уфа.

В рамках теоретического анализа, была изучена программа въездного и выездного туризма в России и Республике Башкортостан.

Программа имеет положительные факторы, для развития туризма, и кажется очень перспективной. Происходит прирост туристов в города России, отмена виз так же способствует этому. Повышаются индивидуальные поездки иностранных граждан в крупные города России – Москва, Санкт-Петербург, Казань.

В ходе анализа было выявлено так же и проблемы:

- высокие внутренние цены в самой стране

- недостаточно комфортная туристская информационная среда



– недостаток количества доступных гостиниц и аналогичных средств размещения. Для решения этих проблем можно предложить проект создания “Медовой деревни” в Республике Башкортостан на территории ГО г. Уфа.

Башкирский мед является товаром, который позиционирует нашу республику, как в рамках России, так и за ее пределами. Поэтому идея использования данного продукта как отправной точки въездного и выездного туризма в рамках республики, является целесообразным. Но при этом в проекте охватывается широкий пласт культуры Республики, которая, несомненно, связана с пчеловодством.

Медовая деревня – это новый туристический комплекс, где посетители смогут увидеть, как делается мед, а так же с помощью живых пчел вылечить болезни.

Основным объектом станет настоящая пасека. Там будут построены зимовники для пчел, организован пруд. Будет работать учебный кабинет, где будут проводиться лекционные занятия по пчеловодству. Так же будут дополнительные услуги для приема инвалидов.

Медовая деревня – это алгоритм проекта, который может лечь в основу комплекса последующих проектов по повышению туристической привлекательности Республики и ГО г. Уфа. Данный алгоритм позволяет решить следующие проблемы:

- повысить известность, особенно за пределами России, уникальных природных объектов (здравниц, памятников культуры, истории) Республики;
- позволяет привести туристскую инфраструктуру в соответствие с потребностями населения Республики в туристских услугах;
- позволит имеющимся туристским объектам инвестировать дополнительные средства в развитие объектов капитального строительства и инфраструктуры за счет существующего туристического потока.

ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Галауетдинов Булат Забихович, Гарипова Элина Аликовна

Научный руководитель Галимуллина Наталья Анатольевна

ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет Институт экономики и безопасности предпринимательства, Республика Башкортостан, г. Уфа

Актуальностью исследования является поиск путей смягчения теневой экономики и снижение угроз экономической безопасности РФ [2]. Теневая деятельность экономических субъектов влияет на перспективы развития отечественного бизнеса.

Существует множество определений теневой экономики, но нет единого мнения о последствиях теневой экономики и методах их оценки [1]. Для оценки размеров теневого оборота применяют различные методы: статистический, экспертный, динамический, сравнений, графический, экономико-правовые и т.д. Все теневые экономические деяния можно разделить на три группы (таблица 1).



Таблица 1 – Критерии типологизации теневой экономики

Основные признаки	«Вторая» теневая экономика	«Серая» теневая экономика	«Черная» теневая экономика
Субъекты	Менеджеры официального («белого») сектора экономики	Неофициально занятые	Профессиональные преступники
Объекты	Перераспределение доходов без производства	Производство обычных товаров и услуг	Производство запрещенных и дефицитных товаров и услуг
Связи с «белой» экономикой	Неотрывна от «белой»	Относительно самостоятельна	Автономна по отношению к «белой»
Методы оценки	Финансовый контроль Аудит	Финансовый контроль Специальные приемы	Специальные приемы

К субъектам теневой экономики можно отнести сугубо криминальные элементы, теневики-хозяйственники, наемные работники физического и умственного труда, мелкие и средние государственные служащие [2].

Рост теневой экономики в Российской Федерации достиг больших масштабов, что подтверждает Глава Федеральной службы государственной статистики А. Суринов: «примерно пятая часть российской экономики находится сейчас в тени» [3, с. 6].

Основными последствиями теневой экономики становятся кризис экономики, разрушение хозяйственных связей, спад производства, рост экономической преступности и снижение жизненного уровня населения страны.

Таким образом, теневая экономика требует повышенного внимания со стороны Правительства РФ, так как реальная оценка теневых оборотов и их легализация приведут к росту доходов бюджета всех уровней и улучшат социальную основу государства.

ВОЛЬНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО РОССИИ: ТРАДИЦИИ ПРОШЛОГО, ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Малахова Екатерина Викторовна

Научный руководитель Василевская Галина Николаевна

*Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»,
Белгородская область, г. Старый Оскол*

« ... ВЭО России – старейшая российская общественная организация, работа которой служит делу просвещения, организации открытых, интересных дискуссий по самым острым вопросам национальной повестки ... »

В. В. Путин

Вольное экономическое общество России – общественная организация экономистов России, продолжающая традиции Императорского Вольного экономического



общества. Целью деятельности ВЭО России является активное использование потенциальных возможностей его членов для развития и укрепления экономики России и ее регионов, всех отраслей народного хозяйства, и, следуя традициям императорского Вольного экономического общества, – развитию отечественного агропромышленного комплекса. Поэтому исследование его деятельности является актуальным в современных условиях.

Целью исследования является изучение истории возникновения Вольного Экономического Общества и его современных направлений деятельности.

Задачи исследования:

- 1) изучить историю развития Вольного Экономического общества (ВЭО);
- 2) рассмотреть принципы и стратегию развития;
- 3) проанализировать Устав ВЭО;
- 4) ответить на вопрос: есть ли будущее у ВЭО?;
- 5) проанализировать степень осведомленности молодых экономистов о ВЭО на примере студентов ОПК СТИ НИТУ «МИСиС».

Объектом исследования является Вольное Экономическое Общество, предметом – направления его деятельности в различные времена развития экономики России.

В ходе исследования был проведен письменный опрос студентов экономического отделения ОПК СТИ НИТУ «МИСиС», который включал в себя следующие вопросы:

1) Известно ли вам о существовании ВЭО России? 2) Знакомы ли вы с направлениями деятельности данного общества?

Деятельность Общества несомненно нужна России. На протяжении двух с половиной веков своей истории ВЭО России является одним из ведущих институтов гражданского общества страны, работа которого служит просветительским целям, развитию прикладной экономической мысли.

МАТЕРИАЛЬНОЕ И НЕМАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ

Филимянова Мария Георгиевна, Янченко Диана Руслановна

Научный руководитель Куликова Елена Александровна

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» в г. Пятигорске, Ставропольский край, г. Пятигорск

В статье было исследовано понятие мотивации и стимулирования трудовой деятельности, рассмотрены и обоснованно их влияние на удовлетворение потребностей работника и на постепенное достижение целей организации.

Определены важность эффективного использования понятий мотивации и стимулирования в деятельности руководства для роста производительности мотивированного персонала по выполнению своих задач и повышения удовлетворение работников от работы.

Проанализирована взаимосвязь между мотивацией и стимулированием персонала, выявлено соотношения общих и отличительных факторов.

Результаты обобщенно выводом о том, что сущность мотивации и стимулирование рассматривается как важная задача и насущная необходимость как для руководства, так и для ученых, ведь определение потребности персонала современных предпри-



ятий позволяет, не только правильно воздействовать на работников и побудить их к улучшению своей работы но и повышать эффективность трудовой деятельности предприятия в целом.

Ключевые слова и словосочетания.

Мотивация, стимулирование, материальное стимулирование, потребности, организация, мотивация труда.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

Корохова Инна Валерьевна

Научный руководитель Шаталова Ольга Ивановна

*Ставропольский филиал «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
Ставропольский край, г. Ставрополь*

В современных условиях Российской Федерации развивается под влиянием санкционного давления, когда помимо политических и экономических вызовов, национальная экономика России подвергается и еще и информационным угрозам. Информация играет значительную роль в жизнеобеспечении населения, и ее защита и оптимизация является одним из приоритетов дальнейшего развития, особенно в секторе государственного и муниципального управления.

Одной из наиболее актуальных тем в системе государственного и муниципального управления на сегодняшний день, является работа управления жилищно-коммунального хозяйства, которое входит в состав структуры администрации городов и представляет собой комплекс отраслей, призванных обеспечивать условия жизни населения на достаточно высоком уровне.

Управление жилищно-коммунальным хозяйством (далее – Управление ЖКХ) занимает существенное место в экономике страны, так как доля основных фондов в этой сфере составляет более 26% от всего общего объема основных фондов экономике.

Одним из главных отделов Управления ЖКХ является планово-экономический отдел, который является структурным подразделением Управления ЖКХ администрации городов и подчиняется непосредственно начальнику управления жилищно-коммунального хозяйства.

За последнее время в государственных и муниципальных учреждениях наблюдается сокращение численности персонала, что обусловлено оптимизацией штата государственных учреждений, однако выполняемые функции остаются неизменными. Выполняемые функции перераспределяются между другими сотрудниками. Это довольно трудоемкий процесс, который требует большого количества времени для небольшого количества сотрудников. Одной из главных функций, выполняемых сотрудниками, является расчет стоимости услуг по содержанию мест общего пользования в многоквартирных домах, который основывается на федеральных законах, в соответствии с нормативно-правовыми актами регионов Российской Федерации, а также требованиями и возможностями муниципальных образований.



При расчете необходимых данных может возникнуть человеческий фактор, который повлечет допущения ошибки, а, следовательно, на основании этих данных будет принято неверное управленческое решение руководителем.

В целях оптимизации работы специалистов планово-экономического отдела была создана информационная система, которая выполняет большое количество функциональных задач, позволяя значительно сократить потраченное время и ресурсы.

Программа включает довольно большой перечень выполняемых расчетов

Данная информационная система имеет ряд преимуществ перед подобными программами:

- удобопонятный интерфейс;
- оперативное решение поставленной задачи (скорость отклика программы в несколько раз быстрее аналогов);
- формирование отчетной документации в соответствии с требованиями нормативно-правовыми актами;
- более емкое хранение данных.

УПРАВЛЕНИЕ ПРИБЫЛЬЮ НА ПРЕДПРИЯТИИ (НА ПРИМЕРЕ ООО «РЕСПЕКТ-ТУР»)

Мануйлова Юлия Игоревна, Петрова Валерия Владимировна

Научный руководитель Басюк Анаит Сейрановна

ФГБОУ ВО «КубГУ», Краснодарский край, г. Краснодар

Стержнем любого хозяйственного механизма являются экономические показатели, необходимые для планирования и объективной оценки итогов работы. Предназначение показателей рентабельности – это соизмерение конечного результата и затрат, отражение эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации и его подразделений. Эффективность деятельности организации во многом зависит от наличия свободных денежных средств, размеров прибыли, затрат, их соотношение, поэтому данная проблема весьма актуальна на сегодняшний день, что предопределило выбор темы исследования, обосновало ее значимость.

Цель данной работы заключается в разработке мероприятий по совершенствованию управления прибылью в ООО «Респект-тур».

Объект исследования – действующая организация реального сектора экономики г. Краснодар ООО «Респект-тур». Предмет исследования – финансово-хозяйственная деятельность указанной организации за три последних года, организация управления прибылью на этом рыночном субъекте. Анализируемая организация занимается предоставлением туристских услуг. Положительную динамику имеют следующие показатели: численность персонала, выручка от реализации продукции, услуг, в связи с этим и рост себестоимости. Валовая прибыль, прибыль от продаж, чистая прибыль имеют положительную тенденцию. Рост себестоимости продукции, работ, услуг связан с увеличением роста выручки от реализации.

На предприятии большое внимание уделяется подбору и расстановке кадров, так как для организации важно располагать в нужное время, в нужном месте, в нужном количестве и с соответствующей квалификацией таким персоналом, который необхо-



дим для достижения целей организации. Управление прибылью в ООО «Респект-тур» основывается на использовании внутренних резервов, что позволяет предложить ряд мероприятий по совершенствованию управления.

В качестве предложений по управлению прибылью для ООО «Респект-тур» можно выделить:

- организация обучения персонала и внедрение системы оценки качества работы каждого работника;
- повышение качества услуг и, как следствие, увеличение объема продаж;
- ресурсосбережение и модернизация оборудования;
- привлечение инвестиций и их экономное и рациональное использование.

На данном предприятии целесообразно ввести организацию обучения персонала и внедрение системы оценки качества работы каждого работника, содержащей материальные стимулы за высокий уровень и культуру обслуживания клиентов, способствующее повышению имиджа предприятия и повышению качества услуг. Для реализации предлагаемой системы стимулирования персонала, необходимо, расширить предлагаемые туристские услуги. С целью повышения качества предоставляемых услуг, предлагается расширить их объем. Реконструкция, модернизация уже существующих производственных мощностей позволит с наименьшими затратами решить поставленные задачи и получить экономический эффект.

Индекс доходности проекта равен $= 1,17$; ЧДД = 7330,22 тыс.руб., и дисконтированный срок окупаемости достаточно мал, и составляет около 2 лет. Следовательно, предлагаемые мероприятия эффективны, и их следует рекомендовать к внедрению.

II Всероссийский молодежный форум
«АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»



АПК

молодёжь
наука
инновации

УЧАСТНИКИ

Москва, 2017

АГРОНОМИЯ, ПОЧВОВЕДЕНИЕ, ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО

- СЕМЕННАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ СОИ В ЗАВИСИМОСТИ
ОТ ПРИМЕНЕНИЯ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОГО УДОБРЕНИЯ АГРИКА** 830
Тевченков Александр Андреевич
Научный руководитель Федорова Зоя Степановна
*Калужский филиал Российского государственного аграрного университета –
МСХА имени К.А. Тимирязева, Калужская область, г. Калуга*
- ОЦЕНКА ВРЕДА ОТ НЕЗАКОННОЙ РУБКИ ДЕРЕВЬЕВ ДУБА ЧЕРЕШЧАТОГО В ЗАЩИТНОЙ
ЛЕСНОЙ ПОЛОСЕ ТЕРБУНКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ** 831
Демидов Сергей Владимирович
Научный руководитель Сериков Михаил Тихонович
*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет
им. Г. Ф. Морозова», Воронежская область, г. Воронеж*
- ИННОВАЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ОСНОВНОЙ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ ПОД ГИБРИДЫ
ПОДСОЛНЕЧНИКА МАХАОН И ТРИСТАН В УСЛОВИЯХ СУХОСТЕПНОЙ ЗОНЫ
ЮЖНЫХ ЧЕРНОЗЕМОВ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ** 832
Паратунов Андрей Александрович
Научный руководитель Плескачев Юрий Николаевич
*ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет», Волгоградская
область, г. Волгоград*
- НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАСШИРЕНИЯ ВИДОВОГО АССОРТИМЕНТА
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (НА ПРИМЕРЕ ГОРЧИЦЫ)** 833
Еремеева Оксана Григорьевна
Научный руководитель Никулина Анна Витальевна
ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, Чувашская Республика, г. Чебоксары

АГРОХИМИЯ И АГРОЭКОЛОГИЯ

- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАСТЕНИЙ ПУТЁМ ЕСТЕСТВЕННОГО ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ** 836
Александрова Дарья Дмитриевна
Научный руководитель Мажник Анатолий Павлович.
НЧОУ «Лицей «ИСТЭК», Краснодарский край, г. Краснодар

БОТАНИКА, РАСТЕНИЕВОДСТВО, САДОВОДСТВО

- СОРТОИСПЫТАНИЕ КАРТОФЕЛЯ** 838
Доросевич Анна Андреевна
Научный руководитель Катерина Надежда Петровна
*БОУ «Тарногская средняя школа»,
Вологодская область, Тарногский район, с. Тарногский Городок*

- ПРОЕКТ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ** **839**
Смирнова Марина Юрьевна
Научный руководитель Смирнова Елена Викторовна
 МБОУ «Лицей №136», Новосибирская область, г. Новосибирск
- КОНКУРСНОЕ СОРТОИСПЫТАНИЕ ГИБРИДОВ ПЕРЦА СЛАДКОГО АГРОФИРМЫ «СЕМКО – ЮНИОР» В УСЛОВИЯХ ЗАЩИЩЕННОГО ГРУНТА НА ТЕРРИТОРИИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ** **840**
Бронских Екатерина Дмитриевна
Научный руководитель Лушникова Татьяна Александровна
 ГБУДО «Детско-юношеский центр»,
 Курганская область, г. Курган
- ВЛИЯНИЕ ОБРАБОТКИ СЕМЯН НА УРОЖАЙНОСТЬ МОРКОВИ** **841**
Польшикова Анна Юрьевна
Научный руководитель Мокрецова Надежда Викторовна
 МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»,
 Иркутская область, Иркутский район, с. Хомутово
- ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ И МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ** **844**
Лойко Анна Викторовна
Научный руководитель Талебина Екатерина Александровна
 МОУ ИРМО Хомутовская СОШ №1,
 Иркутская область, Иркутский район, с. Хомутово
- ПРОЕКТ «ПОПЛАВОК»** **848**
Шидагис Евгений Павлович
Научный руководитель Талебина Екатерина Александровна
 МОУ ИРМО Хомутовская СОШ №1,
 Иркутская область, иркутский район, с. Хомутово
- ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРОПРОВОДНОСТИ ПОЧВЫ. АВТОМАТИЧЕСКИЙ ПОЛИВ** **849**
Шидагис Евгений Павлович
Научный руководитель Талебина Екатерина Александровна
 МОУ ИРМО Хомутовская СОШ №1,
 Иркутская область, иркутский район, с. Хомутово
- БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ОГУРЦА С ПРИМЕНЕНИЕМ РЕГУЛЯТОРОВ РОСТА** **852**
Орлова Оксана Николаевна
 ГБПОУ «Западнодвинский технологический колледж им. И.А.Ковалева»,
 Тверская область, г. Западная Двина
- ВЕТЕРИНАРИЯ, ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ**
- ВЛИЯНИЕ КОРМОВ НА ПИЩЕВАРИТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ КОШЕК** **854**
Агеева Мария Дмитриевна
Научный руководитель Чуприна Инна Владимировна
 МАОУ Гимназия №2, Саратовская область, город Балаково

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО И НОРМОТВОРЧЕСТВО В АПК

**ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 857

Хохлова Анастасия Вячеславовна
Научный руководитель Хохлова Ольга Михайловна
ЧОУ «Лицей №36 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»,
Иркутская область, г. Иркутск

**АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
КАЧЕСТВА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ** 858

Бубнова Екатерина Николаевна
Научный руководитель Журба Неля Николаевна
ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»,
Костромская область, г. Кострома

МЕЛИОРАЦИЯ, ОРОШЕНИЕ, ВОДНОЕ ХОЗЯЙСТВО

**ЭКОЛОГО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ НАДЕЖНОСТИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПОЛИВА МНОГООПОРНЫМИ ДОЖДЕВАЛЬНЫМИ
МАШИНАМИ КРУГОВОГО ДЕЙСТВИЯ В СЛОЖНЫХ ПОЧВЕННО-РЕЛЬЕФНЫХ УСЛОВИЯХ** 861

Антипов Алексей Олегович
Научный руководитель Рязанцев Анатолий Иванович
МГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», Московская
область, г. Коломна

НАУКА, ИННОВАЦИИ И КАДРЫ В АПК

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОСМИЧЕСКИХ СНИМКОВ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ГЕОБОТАНИЧЕСКИХ КАРТ
НЕКОТОРЫХ ТЕРРИТОРИЙ ПОЛУОСТРОВА ЯМАЛ** 863

Земскова Татьяна Александровна
Научные руководители Сунцова Наталия Витальевна, Шулина Нина Сергеевна
МБОУ г. Новосибирска «Аэрокосмический лицей имени Ю.В. Кондратюка»,
Новосибирская область, г. Новосибирск

**РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ БАНКЕТА, ПОСВЯЩЕННОГО РЕГИОНАЛЬНОЙ
КУХНИ ИТАЛИИ В РЕСТОРАНЕ КЛАССА «ЛЮКС» НА 65 МЕСТ** 865

Кузнецова Елена Сергеевна
Научный руководитель Антоненко Надежда Анатольевна
КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»,
Приморский край, г. Уссурийск

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В АПК

ВЫБИРАЮ ПРОФЕССИЮ 867

Чичулина Елена Юрьевна
Научный руководитель Петров Дмитрий Алексеевич
ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» АО, Липецкая область, г. Липецк

**ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ И ХРАНЕНИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ**

- ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЗЕРНА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР** **869**
Сокольский Артем Владимирович
Научный руководитель Легашова Татьяна Степановна
 ГБПОУ КК «Тихорешский индустриальный техникум»,
 Краснодарский край, Тихорешский район, п. Парковый
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ** **869**
Бадулин Дмитрий Алексеевич
Научный руководитель Дронова Ольга Дмитриевна
 МБОУ гимназия №12, Липецкая область, г. Липецк
- ПРИГОТОВЛЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО СЫРА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ** **870**
Ульшина Татьяна Владимировна
Научный руководитель Чернышова Наталья Ивановна
 ГОБПОУ «Тербунский аграрно-технологический техникум»,
 Липецкая область, с. Тербуны
- РЕСУРСОБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИ ЦЕННЫХ ВЕЩЕСТВ
ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ** **871**
Соколов Владислав Александрович
Научный руководитель Оробинская Валерия Николаевна
 ФБАО ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
 Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ,
 Ставропольский край, г. Пятигорск
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЦЕПТУР И ТЕХНОЛОГИИ ХЛЕБЫ
ИЗ ПШЕНА В НАЦИОНАЛЬНОЙ КУХНЕ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА** **873**
Гигиева Мадинат Ибрагимовна
Научный руководитель Калашнова Татьяна Васильевна
 ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный Университет»
 Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ,
 Ставропольский край, г. Пятигорск
- ЭКОЛОГИЯ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ**
- ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ МЕТОДИКИ ЭКОПРОГНОЗА** **875**
Пазухина Анна Александровна
Научный руководитель Мальгина Людмила Павловна
 МБОУ «Аэрокосмический лицей имени Ю.В. Кондратьюка»,
 Новосибирская область, г. Новосибирск
- РАЗРАБОТКА СТРОИТЕЛЬНОЙ КОНСТРУКЦИИ ДЛЯ ВОЗВЕДЕНИЯ ИСКУССТВЕННЫХ ТЕСНИН** **876**
Барончукова Маргарита Андреевна
Научный руководитель Мажник Анатолий Павлович
 НЧОУ «Лицей «ИСТЭК», Краснодарский край, г. Краснодар

ЭКОНОМИКА И ФИНАНСЫ, АГРОБИЗНЕС

- СОСТОЯНИЕ, ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
И УЧЕТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ И РАСЧЕТОВ
(НА ПРИМЕРЕ ЗАО «СЛАВЯНСКОЕ» ВЕРХОВСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)** 878
Семешина Наталья Ивановна
Научный руководитель Титков Александр Александрович
ФГБОУ ВО Орловский государственный аграрный университет
имени Н.В. Парахина, Орловская область, г. Орёл
- РАЗРАБОТКА СППР УПРАВЛЕНИЯ РЫНКОМ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР** 879
Зинченко Ольга Ивановна
Научный руководитель Зуева Виктория Николаевна
Армавирский механико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО КубГТУ,
Краснодарский край, г. Армавир
- ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА УЧЕТА ТРУДА
И ЕГО ОПЛАТЫ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ** 880
Медведева Ксения Андреевна
Научный руководитель Маргарита Фридриховна
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина», Краснодарский край, г. Краснодар
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
И ВНУТРЕННЕГО АУДИТА МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ
ЗАПАСОВ МАСЛОЖИРОВОГО ПРОИЗВОДСТВА В АПК** 881
Гончар Кристина Юрьевна
Научный руководитель Сметанко Александр Васильевич
Институт экономики и управления ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского», Республика Крым, г. Симферополь
- ПРОИЗВОДСТВО ШОКОЛАДНО-ЯБЛОЧНЕВОЙ ПАСТЫ ДЛЯ ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ** 882
Петросян Анна Арменовна
Научный руководитель Литвин Татьяна Васильевна
МБОУ «Избердеевская сош» имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина,
Тамбовская область, Петровский р-н, с. Петровское

II Всероссийский молодежный форум
«АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»



АПК

молодёжь
наука
инновации

**АГРОНОМИЯ,
ПОЧВОВЕДЕНИЕ,
ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО**

Москва, 2017

СЕМЕННАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ СОИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРИМЕНЕНИЯ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОГО УДОБРЕНИЯ АГРИКА

Тевченков Александр Андреевич

Научный руководитель Федорова Зоя Степановна

*Калужский филиал Российского государственного аграрного университета –
МСХА имени К.А. Тимирязева, Калужская область, г. Калуга*

Соя – ценная зернобобовая и масличная культура, в семенах которой содержатся от 32 до 52 % белка и от 16 до 27% масла. Эта сельскохозяйственная культура длительный период времени возделывалась на Дальнем Востоке. Увеличение посевных площадей обусловлено неизменным спросом на эту культуру, как источника высококачественного по аминокислотному составу белка, используемого на пищевые, кормовые и технологические цели [1,2]. В условиях спроса на соевые бобы важнейшим резервом повышения уровня и стабильности производства сои в стране является использование продуктивных сортов растений и препаратов, ускоряющих прохождение фаз развития, повышающих адаптацию сои.

Одним из таких препаратов является микробиологическое удобрение Агрика (регистрант ООО «Биофабрика г. Кузнецк»).

Цель исследований: установить целесообразность применения препарата Агрика для повышения урожайности сортов сои северного экотипа.

В опыте использовали сорта сои северного экотипа – Магева, Светлая, Касатка без обработки (контроль) и двукратной обработки вегетирующих растений в рекомендованной производителем концентрации.

Исследования проводили на опытном поле Калужского филиала РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева в 2016 году. Почва опытного участка характеризуется низким содержанием гумуса и калия. Содержание фосфора высокое, рН почвы данного участка является оптимальной для возделывания сои. Метеорологические условия были благоприятны для возделывания сои.

Сорта сои, обработанные препаратом Агрика в течение всей вегетации имели лучшие показатели по формированию листовой поверхности и накоплению сухого вещества, образованию клубеньков.

При применении препарата Агрика отмечалась тенденция к увеличению урожайности сортов сои Магева и Светлая (на 0,7...0,8 ц/га в сравнении с контролем, но превышение не достоверно). Сорт Касатка оказался менее отзывчивым на обработку препаратом, урожайность в контроле на 0,5 ц/га больше, чем при использовании микробиологического удобрения.

Выводы

1. Обработка растений водным раствором микробиологического препарата Агрика приводила к снижению изреживаемости посевов сои на 4...5%, увеличению площади листьев, количества клубеньков на 0,8...1,1 млн шт./га в сравнении с необработанными растениями.

2. Отмечалась тенденция к увеличению урожайности сортов сои Магева и Светлая (на 0,7...0,8 ц/га в сравнении с контролем, но превышение не достоверно). Сорт Касатка оказался менее отзывчивым на обработку препаратом, урожайность в контроле на 0,5 ц/га больше, чем при использовании микробиологического удобрения.

ОЦЕНКА ВРЕДА ОТ НЕЗАКОННОЙ РУБКИ ДЕРЕВЬЕВ ДУБА ЧЕРЕШЧАТОГО В ЗАЩИТНОЙ ЛЕСНОЙ ПОЛОСЕ ТЕРЬУНСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Демидов Сергей Владимирович

Научный руководитель Сериков Михаил Тихонович

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет
им. Г. Ф. Морозова», Воронежская область, г. Воронеж*

Тема исследований, посвященная достоверной оценке вреда от нарушений лесного законодательства, актуальна, так как по достоверной величине вреда квалифицируют тяжесть правонарушения или преступления. В связи с этим в работе предложены методы научных исследований по восстановлению качественных и количественных характеристик незаконно изъятых и уже утилизированного лесного ресурса.

Объектом исследования послужила защитная лесная полоса, в которой была произведена самовольная рубка девяти деревьев дуба черешчатого с нарушением лесного законодательства, чем был причинен насаждениям материальный и экологический ущерб. Всего в 60-летних насаждениях дуба черешчатого защитной лесной полосы на земельном участке, находящемся в собственности Липецкой области (кадастровый номер 48:15:1130101:858), в сентябре 2014 г. было срублено 9 деревьев дуба, которые находились как в сухостойном (8 шт.), так и в сырорастущем (1 дерево) состоянии.

В итоге выполненных исследований с применением методов дендрохронологического анализа и математического моделирования размеров срубленных деревьев получены следующие выводы:

1. Объем незаконно срубленных в сентябре 2014 г. 9 деревьев дуба в защитной лесной полосе составляет 2,421 куб. м, в том числе: сырорастущих – 0,224 м³, сухостойных – 2,197 м³. Размеры утилизированных стволов вырубленных деревьев, определенные по результатам натурального эксперимента в исследуемых насаждениях методом математического моделирования, имеют высокую статистическую достоверность и уровень значимости.

2. Согласно «Методике исчисления размера вреда, причиненного лесным насаждениям или не отнесенным к лесным насаждениям деревьям, кустарникам и лианам вследствие нарушения лесного законодательства» (приложение №3 к Постановлению Правительства Российской Федерации от 8 мая 2007 г. №273 «Об исчислении размера вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства»), размер вреда следует определять как прямой ущерб и упущенную выгоду, используя при этом метод таксовой оценки.

3. Размер вреда, причиненного насаждениям защитной лесной полосы, на земельном участке, находящемся в собственности Липецкой области (кадастровый №48:15:1130101:858), в результате незаконной рубки 1 сырорастущего и 8 сухостойных деревьев дуба в сентябре 2014 г., составляет 19 562 руб. (девятнадцать тысяч пятьсот шестьдесят два рубля).

Практическая значимость полученных результатов заключается в их обязательном использовании при выполнении надзорных функций лесоуправления и формулировании исковых претензий. Точность и достоверность комплексной оценки вреда определяют профессиональный уровень и эффективность реализации лесоуправления.

Предлагаемые методы научных исследований по восстановлению качественных и количественных характеристик незаконно изъятых и уже утилизированного лесного ресурса необходимы не только для работников лесного хозяйства. Они необходимы для судебных экспертов, а результаты используются в ходе следственного и судебного производства, так как по достоверной величине вреда квалифицируют тяжесть правонарушения или преступления.

ИННОВАЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ОСНОВНОЙ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ ПОД ГИБРИДЫ ПОДСОЛНЕЧНИКА МАХАОН И ТРИСТАН В УСЛОВИЯХ СУХОСТЕПНОЙ ЗОНЫ ЮЖНЫХ ЧЕРНОЗЕМОВ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Паратунов Андрей Александрович

Научный руководитель Плескачев Юрий Николаевич

*ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»,
Волгоградская область, г. Волгоград*

Главными причинами невысоких урожаев подсолнечника является недостаточная изученность зональной технологии возделывания, а также использование устаревших технологических процессов. Волгоградская область – это зона рискованного земледелия из-за катастрофически малого количества осадков. Задача агрономов в таких условиях – накопить максимальное количество влаги к моменту сева сельскохозяйственных культур. Наибольшее влияние на решение данной задачи оказывает основная обработка почвы.

Главной целью исследований является изучение воздействия различных способов осенней обработки почвы на структуру урожая различных гибридов подсолнечника, качества продукции и экономическую эффективность возделывания этой культуры на южных черноземах Волгоградской области.

Для решения данного вопроса мы поставили следующие задачи:

- изучить влияние основной обработки почвы на агрофизические показатели почвы;
- изучить влияние основной обработки почвы на водный режим почвы, а также на водопотребление посевов;
- определить влияние основной обработки почвы на сорную растительность;
- определить влияние основной обработки почвы на структуру урожая подсолнечника и его качество;
- дать экономическую оценку эффективности различных способов основной обработки почвы.

В наших исследованиях мы изучили 5 способов осенней подготовки почвы под посев подсолнечника, из них 4 подразумевали обработку почвы орудиями, и один способ без обработки, по системе «ноу-тилл». В качестве контрольного варианта мы взяли традиционную в нашем регионе отвальную вспашку плугом на глубину 0,28-0,3 м. Основным объектом наших исследований являлся чизельный орган РАНЧО, разработанный в стенах нашего университета. Поэтому во втором третьем и четвертом варианте мы исследовали различные конструкции и способы обработки этим чизель-

ным органом. Из восьми возможных операций мы выбрали три наиболее подходящие для условий хозяйства: чизельное рыхление, чизельное рыхление с оборотом пласта и чизельные рыхление с подрезанием растительности. Все выше указанные способы основной обработки мы применяли на двух раннеспелых гибридах подсолнечника: Махаон и Тристан.

В результате проведенных исследований и обобщении полученных данных мы пришли к выводу, что чизельное рыхление рабочими органами РАНЧО на глубину 0,35-0,37 м с оборотом пласта на 0,15-0,17 м является наиболее эффективной в качестве основной обработки почвы. Так же сравнив два раннеспелых гибрида подсолнечника Махаон и Тристан, мы пришли к выводу, что гибрид Тристан является более продуктивным и дает более качественный урожай.

НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАСШИРЕНИЯ ВИДОВОГО АССОРТИМЕНТА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (НА ПРИМЕРЕ ГОРЧИЦЫ)

Еремеева Оксана Григорьевна

Научный руководитель Никулина Анна Витальевна

ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, Чувашская Республика, г. Чебоксары

Территория, занимаемая нашей страной, огромна. Количество природных зон и климатических условий, складывающихся в их пределах, позволяет выращивать довольно широкий ассортимент сельскохозяйственных культур. Поэтому актуальным представляется вопрос научного обоснования возможности выращивания новых для регионов видов и сортов растений.

В связи со сказанным выше цель работы – обосновать возможность расширения видового ассортимента сельскохозяйственных культур отдельных регионов Российской Федерации. Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи: исследовать биологические и агро-технологические характеристики горчицы; изучить природно-климатические условия и обосновать возможность выращивания горчицы на территории Чувашской Республики (на примере УНПЦ «Студенческий» Чувашской ГСХА); исследовать рынок сбыта семян горчицы на территории региона и составить план эксперимента во возделыванию горчицы на площадях вверенного Чувашской ГСХА учебного научно-производственного центра.

В качестве объекта исследований выбрали горчицу, в семенах которой содержится ценное масло, богатое микроэлементами и витаминами. Горчичный порошок используется в медицине при лечении многих заболеваний. Горчица обеззараживает почву, действуя на возбудителей грибковых заболеваний и служит прекрасным сидератом.

Климатические условия Чебоксарского района Чувашской Республики и тип почв в УНПЦ «Студенческий» позволяют прогнозировать высокий урожай изучаемой культуры. Мы предлагаем в первый год засеять 2 га площадей горчицей и получить на выходе по 10 ц/га семян. Реализация полученного сельскохозяйственного продукта будет проводиться перерабатывающим предприятиям на территории региона, что позволит оптимизировать логистические затраты. В дальнейшем мы планируем увеличение урожайности изучаемой культуры путем использования адаптированных к условиям региона высокопродуктивных сортов, а также запуск перерабатывающей

горчицу линии. Вуз обладает материальными, техническими и кадровыми ресурсами для осуществления предлагаемого плана.

Таким образом, научно обоснована возможность выращивания горчицы на территории УНПЦ «Студенческий» Чувашской ГСХА. Сельскохозяйственные предприятия региона, включая в севооборот горчицу, могут расширять видовой ассортимент культур в рамках развития альтернативного земледелия и повышения устойчивости агроэкосистем. Реализация проекта способствует эффективному освоению студентами направлений подготовки 35.03.04 (Агрономия) и 35.03.07 (Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции) компетенций основных образовательных программ на практике при участии во всех этапах теоретического планирования и проведения полевых работ. Работа стимулирует совместную деятельность учебного заведения с наиболее успешными предприятиями отрасли региона.

II Всероссийский молодежный форум
«АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»



АПК

молодёжь
наука
инновации

АГРОХИМИЯ И АГРОЭКОЛОГИЯ

Москва, 2017

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАСТЕНИЙ ПУТЁМ ЕСТЕСТВЕННОГО ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ

Александрова Дарья Дмитриевна

Научный руководитель Мажник Анатолий Павлович

НЧОУ «Лицей «ИСТЭК», Краснодарский край, г. Краснодар

Цель работы: Проверка предложенной гипотезы о возможной выработке эндогенных фитогормонов в одних растениях под действием естественного электромагнитного излучения других растений.

Актуальность: Выявление природы и закономерностей воздействия естественного излучения одних растений на другие позволит лучше понять механизмы, лежащие в их основе. Это даст возможность более эффективно восстанавливать лесные ландшафты и получать более высокие урожаи в сельском хозяйстве, данная проблема малоизученна.

Предмет исследования: Воздействие естественных электромагнитных полей одних растений на другие в природных и экспериментальных условиях.

В данной работе, на основании изучения научной литературы и анализа экспериментов, связанных с взаимодействием электромагнитных полей растений, выдвинута гипотеза о механизме изменений, происходящих в растениях при проведении рассматриваемых экспериментов. Гипотеза заключается в том, что под действием естественного электромагнитного излучения одних растений в других растениях вырабатываются эндогенные фитогормоны и изменяется их баланс, что и вызывает изменение свойств и внешнего облика облученных растений. Для косвенного подтверждения выдвинутой гипотезы, в рамках данного исследования, на настоящий момент проведено два эксперимента, один из которых был трижды повторён и стабильно показывает одинаковый результат, подтверждающий правильность гипотезы. Суть эксперимента в воздействии на точку роста орхидеи сорта фаленописис естественным электромагнитным излучением трехдневных проростков кукурузы при помощи специального устройства в течение 7 дней. В результате количество точек роста и, как следствие, количество побегов орхидеи увеличилось с одного до пяти, что свидетельствует о выработке в месте воздействия фитогормонов, преимущественно цитокинина, которые и стимулировали размножение точки роста.

Выводы:

1) Впервые высказана и экспериментально подтверждена гипотеза о том, что под действием естественного электромагнитного излучения одних растений в других растениях вырабатываются эндогенные фитогормоны и изменяется их баланс.

2) На основании данной гипотезы объяснены эксперименты профессора И.С. Марченко о воздействии растений друг на друга в лесных экосистемах.

3) Впервые высказана гипотеза о возможности влияния солнечного света, прошедшего сквозь листья растений, на другие растения, находящиеся по ходу движения луча.

4) Произведен патентный поиск, который показал, что ранее предложенный способ размножения орхидей не был известен. Готовится заявка на патент РФ на изобретение «Способ размножения орхидей».

II Всероссийский молодежный форум
«АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»



АПК

молодёжь
наука
инновации

**БОТАНИКА,
РАСТЕНИЕВОДСТВО,
САДОВОДСТВО**

Москва, 2017

СОРТОИСПЫТАНИЕ КАРТОФЕЛЯ

Доросевич Анна Андреевна

Научный руководитель Каторина Надежда Петровна

БОУ «Тарногская средняя школа»,

Вологодская область, Тарногский район, с. Тарногский Городок

Картофель во всех категориях хозяйств Вологодской области занимает 19,0 тыс. га (4,3 % общей посевной площади), в сельхозпредприятиях – 3,1 тыс. га. Средняя урожайность культуры составила по области за 2007–2011 гг. 17,4 т/га. Для его возделывания в области имеются благоприятные почвенные и климатические условия: достаточная влажность почвы, оптимальная температура в период клубнеобразования.

В настоящее время существует множество сортов картофеля: одни сорта районированы по зоне возделывания, другие считаются перспективными, в связи с этим изучение сортов картофеля является актуальной задачей.

Цель работы: изучение и подбор новых высокопродуктивных сортов картофеля в условиях Тарногского района. **Для достижения цели были поставлены и решены следующие задачи:**

1. Изучить особенности роста и развития различных сортов картофеля.
2. Проанализировать урожайность разных сортов картофеля.
3. Определить сорта картофеля с высокими вкусовыми качествами.
4. Оценить лежкость сортов при хранении.
5. Выявить высокоурожайные сорта картофеля в условиях района.

Методы исследования: постановка опыта, наблюдение, статистическая обработка результатов.

Для опыта выбрали среднеранние сорта: районированный сорт (стандарт) Невский, Даная, Вдохновение, Алый парус. Сортовой материал картофеля Даная, Вдохновение, Алый парус получен посылкой из селекционной фирмы «Лига» (г. Санкт-Петербург), сорт Невский уже имелся в наличии. Опытническую работу с картофелем провели с учетом общих требований, предъявляемых к полевым экспериментам с сельскохозяйственными культурами. При изучении сортов картофеля опыт провели в 4 вариантах: К – сорт Невский, О₁ – сорт Даная, О₂ – сорт Алый парус, О₃ – сорт Вдохновение. Опыт закладывался на личном приусадебном участке. Почва – супесчаная. Площадь делянки 10 м², учетная площадь делянки – 5 м², повторность трёхкратная, размещение делянок – систематическое. Опыт проводился в течение двух сезонов (2014 и 2015 год). Посадку сортов в опыте проводили в оптимальные сроки – 25 и 27 мая. В 2014–2015 гг. проводили регулярные фенологические наблюдения за ростом и развитием различных сортов картофеля, проанализировали структуру урожая и урожайность.

Выводы:

1. Продолжительность вегетационного периода изучаемых сортов картофеля изменялась от 78 дней у сорта Вдохновение до 86 у сорта Даная. У стандартного сорта Невский этот показатель составил 88 дней. На уровне стандарта был сорт Алый парус.

2. Исследуемые сорта не превысили по урожайности стандарт – сорт Невский (372 ц/га). Незначительно уступил по урожайности сорт Алый парус (370 ц/га). Урожайность остальных сортов находилась в пределах 356-150 ц/га.

3. В среднем за два года исследований лучшей лежкостью обладают сорта Невский, Даная, Алый парус – 100%.

4. Дегустационная оценка выше у стандарта – сорт Невский (3,6). По вкусовым качествам на 3, 4 балла оценен сорт Даная.

5. По результатам исследований для выращивания в лично-приусадебных хозяйствах, расположенных на территории Тарногского района, можно рекомендовать сорта картофеля Алый парус и Даная.

ПРОЕКТ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ

Смирнова Марина Юрьевна

Научный руководитель Смирнова Елена Викторовна

МБОУ «Лицей №136», Новосибирская область, г. Новосибирск

Школа это наш общий дом, который мы любим и хотим видеть его красивым не только изнутри, но и снаружи.

Деятельность по благоустройству школьной территории – это универсальное средство, которое одновременно выполняет ряд функций: познавательную, развивающую, духовно-нравственную, гражданского становления личности, функцию проектирования собственной деятельности.

Становясь участниками проекта, школьники пробуют себя в различных социальных ролях, что содействует их успешной социализации в обществе. Проект по изменению внешнего облика территории лицея является тем средством, которое поможет в становлении гражданской позиции учащихся, укреплении гордости за родное образовательное учреждение, сформирует навыки коллективного труда.

Для того, что бы наметить план действий был проведен опрос среди учащихся лицея, проанализировав которые мы пришли к выводу о необходимости усовершенствования школьной территории.

Цель проекта:

Создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, улучшение экологической обстановки на прилегающей к школе территории за счет зеленых насаждений и цветов с целью воспитания трудолюбия, бережного отношения к природе.

По ведущему методу или виду деятельности – практико-ориентированный. По количеству участников – групповой. По продолжительности – долгосрочный (срок реализации – 3 года).

Проект реализовывали в три этапа:

Подготовительный, в ходе которого составлена схема деятельности. Проведено анкетирование учащихся, конкурс рисунков-идей по благоустройству участка, создание проектной группы; составлен план озеленения и благоустройства школьной территории

Практический, в ходе которого приобрели семена и выращивали рассаду, подготовили территорию под клумбы, высаживали растений, ухаживали за растениями, хранили посадочный материал и инвентарь и т.д.

Последний этап – заключительный. Он позволил нам сопоставить полученные результаты с планируемыми, скорректировать планы, наметить дальнейшие действия.

В ходе работы мы провели конкурс среди учащихся лицей для создания эскизов и компьютерных моделей озеленения территории. Пеньки, оставшиеся после спила старых аварийных деревьев, замаскировали, превратив их в небольшие «горки».

Перед фасадом лицей из-за отсутствия плодородной земли, мы изготовили возвышенные клумбы, «горки», плетеную корзину. Рассадку выращивали в качестве прохождения летней трудовой практики девочки 6 классов и в кабинете биологии на подоконниках и стеллажах. Высадкой рассады занимаются волонтеры – учащиеся старших классов. Со временем на газоне, нашлось место и для многолетних растений: лилий, нарциссов, пионов, ромашек и даже роз. Для украшения входа на территорию лицей мы установили столбы с подвесными вазонами, в которых высадили петунью.

**КОНКУРСНОЕ СОРТОИСПЫТАНИЕ ГИБРИДОВ
ПЕРЦА СЛАДКОГО АГРОФИРМЫ «СЕМКО – ЮНИОР»
В УСЛОВИЯХ ЗАЩИЩЕННОГО ГРУНТА
НА ТЕРРИТОРИИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Бронских Екатерина Дмитриевна

Научный руководитель Лушникова Татьяна Александровна

ГБУДО «Детско-юношеский центр»,

Курганская область, г. Курган

Овощеводство является одним из важнейших направлений сельского хозяйства. На протяжении всей истории растениеводства овощеводы пытаются подобрать и вывести новые сорта и гибриды сельскохозяйственных культур, которые могли бы в конкретных почвенно-климатических условиях давать хорошие урожаи. Полученные новые сорта и гибриды проходят различные типы сортоиспытаний перед их рекомендацией для внедрения в производство для той или иной территории.

На территории Курганской области сортоиспытание сельскохозяйственных культур проводятся на базе сортоучастков агрокомплекса «Кургансемена». Данных по сортоиспытанию перца сладкого на территории Курганской области в литературе нет.

Цель работы: провести конкурсное сортоиспытание гибридов перца сладкого агрофирмы «Семко – Юниор» в условиях защищенного грунта на территории Курганской области.

Для исследования были отобраны 5 раннеспелых гибридов перца сладкого: F1 Раннее чудо, F1 Алкмар, F1 Соната, F1 Лотта, F1 Тамерлан. В качестве контрольного экземпляра выступил районированный F1 Едино.

В исследовании можно выделить несколько этапов: 1 – изучение свойств почв и почвогрунта; 2 (март–май) – выращивание рассады перца сладкого; 3 (май–сентябрь) – полевой опыт. Опыт закладывался в трехкратной биологической повторности и включал 6 вариантов.

В ходе эксперимента, наряду агротехническими мероприятиями раз в 10 дней проводились наблюдения и биометрические измерения длины стебля размеров листьев, числа соцветий, цветков, плодов и урожайности перцев. Учеты и наблюдения в опыте проводились по методике Государственного сортоиспытания сельскохозяйственных растений. В фазе биологической спелости была проведена дегустационная оценка плодов перца сладкого.

В ходе исследования были сделаны следующие выводы: 1 – 100% всхожесть семян наблюдалась у F1 Алкмар, F1 Лотта; 2 – по биометрическим измерениям самыми высокорослыми оказались растения F1 Соната; 3 – наиболее урожайными – F1 Лотта, F1 Алкмар, F1 Раннее чудо, F1 Тамерлан; 4 – самые крупные плоды наблюдались у F1 Алкмар, F1 Раннее чудо; 5 – наиболее высоким качеством отличаются плоды сладкого перца F1 Алкмар, F1 Раннее чудо и F1 Соната.

Все исследуемые раннеспелые гибриды перца сладкого агрофирмы «Семко – Юниор» можно рекомендовать для выращивания в условиях Курганской области.

ВЛИЯНИЕ ОБРАБОТКИ СЕМЯН НА УРОЖАЙНОСТЬ МОРКОВИ

Польщикова Анна Юрьевна

Научный руководитель Мокрецова Надежда Викторовна

МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»,

Иркутская область, Иркутский район, с. Хомутово

Выращивание растений из семян – очень увлекательный процесс. Наблюдение за всеми фазами развития растения от прорастания семечка до появления первых цветов или плодов – волшебство природы в действии. Требуется много времени и терпения, прежде чем вырастет полноценное растение.

Для прорастания семян необходимо наличие влаги, кислорода и благоприятных условий. В природе встречаются растения, требующие дополнительных условий для прорастания семян. Например, семена моркови отличаются очень медленным прорастанием (по сравнению с другими огородными культурами). Даже при создании благоприятных условий первые всходы появляются над поверхностью субстрата через 1,5-2 недели после высадки.

Например, обогащение семян микроэлементами позволяет обеспечить будущие проростки и молодые растения микроэлементами на ранних стадиях роста и развития, что существенно влияет на будущую урожайность культуры.

Цель: рассмотреть влияние обработки семян микроэлементами на рост и урожайность моркови.

Задачи:

1. Данным опытом проверить, как изменяется урожайность моркови, семена которой проходят обработку микроэлементами.
2. Изучить основные приёмы агротехники данной культуры.
3. Учиться вести наблюдения за ростом растения в течение вегетативного периода.

I. Биологические особенности моркови

Морковь (*Daucus carota* L.) двулетнее растение из сем. Сельдерейные. Выносит на поверхность почвы узкие линейные семядоли. Прикорневые и стеблевые листья многократно-перисторассеченные. Цветки белые, мелкие, 5-лепестковые. Соцветие – зонтик. Плод — двухраздельная семянка, легко распадающаяся на 2 мелкие с шипами семянки.

II. Предпосевная обработка семян

Подготовка семян к посеву заключается в создании условий для улучшения всхожести. Сюда входят такие мероприятия как калибровка семян, прогревание,

замачивание, проращивание, яровизация, обработка семян микроэлементами, барботирование, дражирование, закаливание, дезинфекция и стратификация семян.

III. Методика опыта

Для проведения данного опыта мы выбрали морковь сорта «Нантская улучшенная». Корнеплод цилиндрический, тупоконечный, длиной 15-20 см, диаметром 4-5 см, массой 120-150 г. Корнеплод слегка приподнят над землей. Окраска плода, мякоти и сердцевины интенсивно-оранжевая. Мякоть сочная, сладкая, нежная с высоким содержанием каротина. Ценится за высокую урожайность, отличные вкусовые качества, лежкость, устойчивость к цветущности.

Согласно плану проведения опыта 1 июня семена моркови поместили в марлевые мешочки и выдержали в следующих растворах: борная кислота (0,2 г на 1 л), никотиновая кислота (10 г на 1 л), питьевая сода (8 г на 1 литр), сок алоэ и в течение 20 часов (см. таблица 1). После завершения времени выдерживания в растворах семена не промывали, а подсушили.

2 июня согласно плану проведения опыта (см. табл. 1) опытный участок разбили на 5 делянки по 5 м². После этого на каждую делянку посадили семена моркови на глубину 2-3 см. Расстояние между строчками составило 18-20 см.

В опыте заложили 5 вариантов:

- 1 – контрольная делянка;
- 2 – семена, замоченные в растворе борной кислоты 0,005%;
- 3 – семена, замоченные в растворе никотиновой кислоты 0,01%;
- 4 – семена, замоченные в растворе соды питьевой 0,01%;
- 5 – семена, замоченные в растворе из сока Алоэ.

Таблица 1
Календарный план работы по проведению опыта

№ п/п	Содержание работы на опытной делянке	ориентировочные сроки	сроки выполнения
1	Внесение органических удобрений	сентябрь	15.09.
2	Подзимняя вспашка	октябрь	20.10.
3	Весенняя культивация почвы	май май	25.05.
4	Выравнивание почвы	май	26.05.
5	Разбивка участка на делянки	май	30.05.
6	Посев семян вручную	май	02.06.
7	Прополка и рыхление	июня, июля	15.06
8	Появление первой пары настоящих листьев	июнь	28.06.
9	Полив	май, июнь, июль	июнь, начало июля

№ п/п	Содержание работы на опытной делянке	ориентировочные сроки	сроки выполнения
10	Начало утолщение подсемядольного колена	июнь, июль	1.07
11	Уборка урожая	сентябрь	1.09

После посадки грядки обильно поливали из расчета 5 леек (12 л) на делянку в течение 5 дней.

16 июня появились первые всходы на делянки №2 (семена, замоченные в растворе борной кислоты 0,005%), на контрольном же участке – на два дня позже 18 июня (см. таблицу 2). Когда семена моркови проросли, поливку производили по мере высыхания почвы. Первые настоящие листья появились одновременно 28 июня на делянках №1, №4, №5 (см. таблицу 2).

Первое рыхление с одновременным удалением сорняков проводили, когда появились всходы моркови. В дальнейшем прополку и рыхление проводили через каждые 2 недели.

Таблица 2
Фенологические наблюдения за растениями

№ п/п	Фаза роста и развития подопытной культуры	Дата наблюдений					Наблюдение в окружающей природе
		делянки					
		контроль	2	3	4	5	
1	Посев семян	2.06	2.06	2.06	2.06	2.06	Цветение чермухи
2	Всходы	18.06	16.06	21.06	23.06	24.06	Цветение плодово-ягодных культур.
3	Появление первой пары настоящих листьев	28.06	30.06	29.06	28.06	28.06	Цветение тополей
4	Начало утолщение подсемядольного колена	1.07	5.07	3.07	3.07	4.07	Созревание ягод
5	Уборка урожая	10.09	10.09	10.09	10.09	10.09	Появление красных листьев на клене

Уборка урожая была проведена 10 сентября. В ходе уборки и подсчета урожая были получены следующие результаты (см. таблица 3).

Таблица 3
Урожайность моркови Нантская – улучшенная

Учёт урожая, кг				
Контроль	2 (борная кислота)	3 (никотиновая кислота)	4 (питьевая сода)	5 (сок алоэ)
8,5	9,5	14	9	10

Анализ данных таблицы 3 указывает на тот факт, что при обработке семян никотиновой кислотой урожайность повысилась на 5,5 кг по сравнению с контролем. В варианте №5 урожайность также превысила контроль на 1,4 кг (10).

Выводы:

1. Использование намачивания и особенно выдерживание семян моркови в растворе борной кислоты обуславливает существенное повышение скорости их прорастания и всхожести.

Таким образом рекомендуем вымачивать, семена моркови в растворе борной кислоты.

2. Для получения высокого урожая моркови, следует семена выдерживать в растворе никотиновой кислоты, так как самый высокий урожай 14 кг мы получили в третьем варианте. И в последующие периоды развития на этой же делянке растения дружнее росли и развивались.

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ И МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ

Лойко Анна Викторовна

Научный руководитель Талебина Екатерина Александровна

МОУ ИРМО Хомутовская СОШ №1,

Иркутская область, Иркутский район, с. Хомутово

Важно изучение воздействий электромагнитных полей не только на человека, но и на растения, т.к. у растений идет изменение важных жизненных функций. Мы знаем, что все изменения на клеточном уровне автоматически изменяют и генетику. Поэтому я считаю, что воздействие электромагнитных полей на растения заслуживают особого внимания, т.к. растительная пища является составной рациона питания человека. В нашей школе эксперименты проводятся уже не первый год.

Цель исследования:

Выяснить, как влияют электрические и магнитные поля на прорастание семян, последующий рост и развитие растения.

Задачи:

1. Выяснить, как длительность обработки семян электрическим и магнитным полями влияет на всхожесть.
2. Сделать сравнительный анализ всхожести семян в зависимости от рода поля.
3. Наблюдать за скоростью роста растений, сроками цветения и созревания
4. Систематизировать собранный материал и сделать выводы.

Обработка семян электрическим и магнитным полями

Для проведения эксперимента выбрали семена кабачков, салата, тыквы и укропа. Обработка проводилась с интервалом в одну минуту, две, три минут и т.д. Максимальное время обработки составило – 5 минут, также с периодом 5 минут. Максимальное время обработки – 30 минут. Для обработки магнитным полем, семена поместили в мешочек и подвесили между полюсами сердечника трансформатора.

Установка для обработки семян магнитным полем

Для обработки семян электрическим полем использовали пластины конденсатора, прибор «Разряд», который подсоединили к выпрямителю. На нижнюю пластину помещали семена. Обработывали с периодом в одну минуту и пять минут.

Установка для обработки семян электрическим полем

Семена кабачков, обработанные электрическим полем взошли на десятые сутки, не обработанные на 4 дня позже.

Таблица 1
Обработка семян кабачков магнитным полем

Культура	Обработка полями	Посев	Всходы
Кабачки	Магнитное	6 июня	16 июня
	Не обработанные	6 июня	20 июня

Семена тыквы обрабатывали электрическим полем и магнитным, чтобы сравнить влияние этих полей на семена. Первые дружные всходы дали семена, обработанные магнитным полем через 12 дней, не обработанные, через 16 дней и обработанные электрическим полем взошли еще позже через 18 дней.

Таблица 2
Обработка семян тыквы магнитным и электрическим полями

Культура	Обработка полями	Посев	Всходы
Тыква	Магнитным	6 июня	18 июня
	Электрическим	6 июня	24 июня
	Не обработаны	6 июня	22 июня

Семена укропа обрабатывались электрическим и магнитным полями. Семена, обработанные магнитным полем были посажены 6 июня и взошли 20 июня, обработанные электрическим полем 22 июня и контрольные 24 июня.

Таблица 3

Обработка семян укропа магнитным и электрическим полями

Культура	Обработка полями	Посев	Всходы
Укроп	Магнитным	6 июня	20 июня
	Электрическим	6 июня	22 июня
	Не обработаны	6 июня	24 июня

Семена салата также обработали электрическим и магнитным полями. Результаты оказались похожими, семена, обработанные электрическим полем взошли на сутки раньше контрольных, семена, обработанные магнитным полем взошли еще раньше.

Таблица 4

Обработка семян укропа магнитным и электрическим полями

Культура	Обработка полями	Посев	Всходы
Салат листовой	Магнитным	7 июня	11 июня
	Не обработаны	7 июня	15 июня
	Электрическим	7 июня	13 июня

Из результатов проделанных опытов следует вывод, что семена обработанные полями дают всходы раньше, чем контрольные, причем семена, обработанные магнитным полем взошли раньше, чем семена, обработанные электрическим полем (время обработки 1–5 минут) при более длительной обработке электрическим полем всхожесть ухудшилась.

Полив растений намагниченной водой

Чтобы получить намагниченную воду лейку ставили на большой круглый магнит на сутки. Можно получать намагниченную воду и другим способом – пропускать воду через соленоид. Для проверки всхожести взяли семена укропа и салата. Семена были посажены 24 мая, через сутки после посева, часть семян поливали намагниченной водой, остальные семена поливали обычной водой. Те семена, которые поливали намагниченной водой, дали дружные всходы 2 июня, из тех семян, которые поливали обычной водой, появился всего один росток 3 июня, остальные всходы стали появляться позже. Наблюдения за ростом проводили с укропом, поскольку удобнее было измерять высоту растений. Результаты измерений приведены в таблице, а также показаны на диаграмме роста. Результаты исследования приведены ниже.

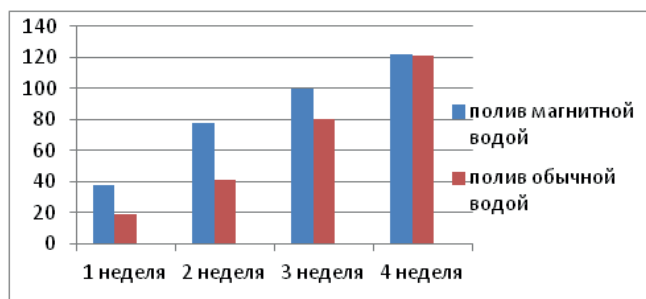
Таблица 5

Обработка растений укропа обычной и магнитной водой

Время роста	Высота растений (см)	
	полив магнитной водой	полив обычной водой
1 неделя	34	17
2 неделя	77	40

Время роста	Высота растений (см)	
	полив магнитной водой	полив обычной водой
3 неделя	100	78
4 неделя	121	122

Диаграмма роста растений укропа



В ходе исследований можно прийти к выводу, что на первом этапе роста, те растения, которые поливали намагнитченной водой, значительно опережали в росте и цветении. Те растения, которые поливали обычной водой, к периоду цветения в росте догоняли растения, обрабатываемые намагнитченной водой. Время цветения заносилось в таблицу.

Таблица 6
Сроки цветения салата и укропа

Культура	Обработка	Цветение
Укроп	Полив магнитной водой	12 августа
Укроп	Полив обычной водой	17 августа
Салат	Обработка семян электрическим полем	22 июля
Салат	Не обработанные семена	26 июля

Выводы

Все семена обработанные полями и контрольные были посажены на пришкольном участке в подготовленную почву и находились в одинаковых условиях. Семена, обработанные магнитным полем взошли раньше контрольных и обработанных электрическим полем. Семена, обработанные электрическим (длительность обработки 1-5 минут) полем взошли раньше контрольных, но позднее обработанных магнитным полем. Более длительная обработка семян электрическим полем всхожесть не улучшала, у семян тыквы всхожесть даже ухудшилась. Следовательно, обработ-

ка семян магнитным полем позволяет значительно ускорить всхожесть семян. Несколько плодов тыквы после обработки магнитным полем оказались немного крупнее остальных. Плоды растений, семена которых были обработаны электрическим полем, ничем не отличались от плодов, не обработанных полями. Проводя полив растений намагниченной водой, пришла к выводу, что эти растения развиваются намного лучше контрольных, следовательно, намагниченная вода благотворно влияет на рост и развитие растений.

ПРОЕКТ «ПОПЛАВОК»

Шидагис Евгений Павлович

Научный руководитель Талебина Екатерина Александровна

МОУ ИРМО Хомутовская СОШ №1,

Иркутская область, иркутский район, с. Хомутово

*Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета,
ни запаха, тебя невозможно описать...
Тобой наслаждаются, не понимая, что ты такое.
Нельзя сказать, что ты необходима для жизни,
ты сама жизнь...
Ты самое большое богатство в мире.*

Антуан де Сент-Экзюпери

Вода – прародительница всего живого, основа жизни на нашей планете и носитель жизни в организме – требует уважения к себе и понимания, вода способна при нашем умном, бережном, любовном отношении к ней излечить наше тело, оздоровить его лучше любых лекарств. Берегите воду! Цените ее и уважайте. Вода – это настоящая и будущая жизнь на Земле. «Накануне Всемирного дня воды мы хотим напомнить всем о том, как важно бережно относиться к использованию воды. Даже экономия в быту позволит сохранить тысячи литров воды», – поделился вице-президент по правовым вопросам и корпоративным отношениям в странах Центральной и Восточной Европы Андрей Губка.

Цель исследований:

С целью экономии воды провести эксперимент «поплавок» – автоматическое отключение насоса при заполнении емкости водой.

Задачи:

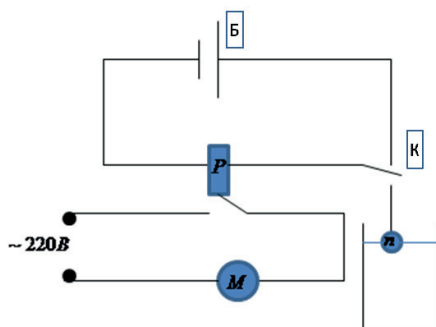
- Изучить роль воды для планеты Земля.
- Выяснить разрушительные и созидательные силы воды.
- Изучить методы оздоровления водой.

Используемые методы:

- анализ
- наблюдение
- сравнение
- эксперимент

На садово-огородных участках многие растения нужно поливать теплой водой. Для этого приходится накачивать в бочки воду, чтобы она нагревалась. Если вовремя не выключить насос много воды выливается впустую. По мнению многих ученых все

проблемы нехватки воды сводятся к ее нерациональному использованию. Как утверждают СМИ к 2025 году с подобной, проблемой предстоит столкнуться более 3 млрд человек, в связи с тем, что запасы воды продолжают истощаться весьма быстрыми темпами. Все это происходит из-за загрязнения окружающей среды, высокого темпа роста численности населения, малой эффективности управления водными ресурсами, отсутствия устойчивых моделей потребления, низкой эффективности использования воды. Именно поэтому мы разработали проект «Поплавок». Схема работы нашего устройства показана ниже. Буквой М на схеме обозначен насос, Р – реле, батарея – Б, поплавок – П, К – контакт, который замыкает цепь, питающей реле – Р. Поплавок П нужно поместить в емкость в которую будет накачиваться вода. Когда вода заполняет емкость, поплавок поднимается и замыкает контакт К, замыкая цепь с реле. Реле срабатывает и отключает насос М. Для демонстрации работы установки мы взяли два ведра, в одно ведро с водой (на фотографии оно голубого цвета) поместили аквариумный насос. В ведро (розового цвета) поступает вода, в нем находится поплавок (красного цвета). Как только вода заполнит ведро, поплавок поднимется, замкнет цепь, реле отключит насос.



Выводы

Проект «Поплавок» позволит сэкономить большое количество воды. Особенно это актуально для поселков и городов с населением в несколько тысяч человек. В нашем селе несколько тысяч жителей, поэтому экономия воды будет очень большой!

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРОПРОВОДНОСТИ ПОЧВЫ. АВТОМАТИЧЕСКИЙ ПОЛИВ

Шидагис Евгений Павлович

Научный руководитель Талебина Екатерина Александровна

МОУ ИРМО Хомутовская СОШ №1,

Иркутская область, иркутский район, с. Хомутово

Из курса физики мы знаем о том, что различные вещества по-разному проводят электрический ток. Хорошо проводят ток все металлы. Такие вещества как резина, различные виды пластмассы, эбонит – ток практически не проводят, их называют

диэлектриками. При определенных условиях земля является хорошим проводником электрического тока, поэтому целью моих исследований было выяснить каковы эти условия, а это значит исследовать электропроводность почвы.

Цель исследования:

1. Выяснить, как влияют на электропроводность почвы физические характеристики: влажность, температура, плотность.
2. Применение данного явления на практике, проведение эксперимента по автоматическому поливу.

Задачи:

1. Выяснить, как глубина погружения электродов влияет на электропроводность почвы.
2. Выяснить, как влияет на электропроводность увлажнение почвы, температура, плотность.
3. Сделать сравнительный анализ электропроводности почвы.

Измерения электропроводности почвы

Для проведения исследований взяли образцы из разных мест. Цепь собрал из источника постоянного тока низкого напряжения (батарея элементов напряжением 4,5 В), вольтметра, миллиамперметра и измерительной ячейки. Электропроводностью почвы называют способность почвы проводить электрический ток. По нашим предположениям она зависит от влажности почвы, содержания в почве солей, ее температуры, плотности. При пропускании электротока через измерительную ячейку с почвой фиксировал показания напряжения и силы тока в измерительной цепи. Электропроводность почвы рассчитывают путем деления силы тока на величину напряжения. Измерение электропроводности почвы проводил в следующем порядке. Пластинчатые электроды помещали в кювету с почвой вплотную к торцам кюветы. После включения тока в измерительную цепь, проводил запись отсчета по шкале измерительных приборов с последующим расчетом электропроводности почвы. Проводимость предельно высушенной почвы была равна нулю. Образец №1 – почва взята из хорошо удобренной (унавоженной) земли. Почву специально не просушивали, увлажнение было незначительное. Образец №2 – почва взята из мест, которые не удобрялись (близко к пешеходным дорожкам).

Опыт №1

В первом опыте почва не уплотнялась. Напряжение на источнике – 4 В. Результаты исследований приведены в таблице №1 и на диаграммах зависимости силы тока и сопротивления от глубины погружения электродов.

Исследуя зависимость силы тока, сопротивления и удельное сопротивление от глубины погружения, можно сделать вывод, что с увеличением глубины погружения электродов, сила тока растет, сопротивление уменьшается и электропроводность увеличивается.

Опыт №2

Почва, с которой проводили исследования, была уплотнена. Напряжение на источнике – 4 В. Результаты исследования приведены в таблице №2, а также на диаграммах зависимости силы тока и сопротивления от глубины погружения электродов.

Сравнивая результаты первого и второго опытов, можно прийти к выводу, что уплотнение почвы значительно увеличивает проводимость почвы.

Опыт №3

Те же образцы почвы поливались холодной водой.

В таблице и на диаграммах показана зависимость силы тока и сопротивления от глубины погружения электродов увлажненной почвы, не обогащенной удобрениями.

Таблица №3

Из наблюдений можно сделать вывод, о том, что электропроводность почвы увеличивается, если ее значительно увлажнить.

Опыт №4

Для того чтобы пронаблюдать зависимость электропроводности от температуры почву поливали горячей водой. Результаты получили следующие (см. таблицу и диаграмму)

Таблица №4

Исследуя зависимость силы тока, сопротивление почвы и ее электропроводность, можно сделать следующий вывод, электропроводность с ростом температуры увеличивается. Из всех проведенных опытов можно сделать следующие выводы: 1) электропроводность сухой почвы равно нулю; 2) электропроводность почвы увеличивается при уплотнении почвы; 3) при увлажнении почвы электропроводность растет; 4) при повышении температуры электропроводность увеличивается; 5) увлажненная почва лучше проводит электрический ток.

Автоматический полив

Исследование электропроводности почвы натолкнуло на мысль о создании устройства для автоматического полива, которое вылилось в проект оформления школьного участка. В летний период температура воздуха бывает достаточно высока. В выходные дни на пришкольном участке полив не производится, что приводит к тому, что почва пересыхает и урожайность падает. Предлагаем устройство, которое будет включать автоматически полив. Включает насос для полива электромагнитное реле, которое питается от батареи элементов (от 10 В) (см. рисунок).

Схема состоит из электрического насоса, электромагнитного реле Р с упругим стальным якорем, источника постоянного тока, двух электродов, опущенных в землю сада (или огорода), магистральной металлической трубы Г-образной формы. При уменьшении влажности почвы электрическое сопротивление увеличивается, в результате уменьшается ток, проходящий через катушку электромагнитного реле. Якорь отходит от сердечника электромагнитного реле, пластина касается контактов электрической цепи электродвигателя водяного насоса, и он начинает автоматически качать воду на орошаемый участок. Работа водяного насоса продолжается до тех пор, пока влажность почвы не станет соответствовать необходимой норме. В момент превышения влажности электрический ток проходит через почву и замыкает контакты; якорь притягивается к сердечнику катушки, при этом электрическая цепь электродвигателя насоса размыкается. Работа насоса автоматически прекращается.

Выводы

Для проведения опытов были взяты образцы почвы из разных мест. Изучалась зависимость электропроводности почвы от глубины погружения, увлажнения, температуры.

Почва, взятая из разных мест, обладает разной электропроводностью, очевидно, что это зависит от веществ, содержащихся в почве. Как присутствие в воде соли влияет на ее электропроводность, так и присутствие солей в почве влияет на ее электропроводность, что и является основой для автоматического полива. Глубина погружения электродов также влияет на электропроводность почвы: чем глубже погружаются электроды, тем теплопроводность становится больше. При постепенном увлажнении почвы растет электропроводность. У уплотненной почвы электропроводность выше.

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ОГУРЦА С ПРИМЕНЕНИЕМ РЕГУЛЯТОРОВ РОСТА

Орлова Оксана Николаевна

*ГБПОУ «Западнодвинский технологический колледж им. И.А.Ковалева»,
Тверская область, г. Западная Двина*

Тезисы: Приемы биологической защиты, инфицированные семена, корневые гнили, бактериальные препараты, применение экологически безопасных регуляторов роста, которые позволяют увеличить урожайность путем стимулирования развития и повышения устойчивости растений к абиотическим и биотическим стрессорам, поиск наиболее эффективных приемов, способных ограничить распространение и вредоносность корневых гнилей на культуре огурца, наиболее распространенных возбудителей корневых гнилей огурца, предложена схема мероприятий по биологической защите огурца.

II Всероссийский молодежный форум
«АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»



АПК

молодёжь
наука
инновации

ВЕТЕРИНАРИЯ, ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Москва, 2017

ВЛИЯНИЕ КОРМОВ НА ПИЩЕВАРИТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ КОШЕК

Агеева Мария Дмитриевна

Научный руководитель Чуприна Инна Владимировна

МАОУ Гимназия №2, Саратовская область, город Балаково

На сегодняшний день существует множество болезней, связанных с неправильным питанием, а одна из самых распространенных – ожирение. Зачастую люди не задумываются о последствиях неправильного кормления своих питомцев, что приводит к печальным последствиям. Кошки быстро привыкают к определенным кормам – будь то специализированный корм или обычная пища.

Цель моей работы: выяснить, как корма отдельных производителей влияют на организм кошек

Задачи:

- Провести контент-анализ литературных источников по проблеме исследования;
- Изучить пищеварительную систему кошек;
- Узнать о заболеваниях пищеварительной системы кошек;
- Провести анкетирование среди учащихся и узнать, какими кормами они кормят своих питомцев.
- Провести исследования качества кормов отдельных производителей на безопасность для здоровья кошек
- Разработать рекомендации по правилам кормления кошек

Гипотеза: кормление кошек искусственными кормами может привести к серьезным заболеваниям органов пищеварения.

Любая кошка, даже ни разу в не видевшая живой мышки, остаётся хищником, для которого необходима пища, удовлетворяющая вполне определённым требованиям. Из-за особенностей питания кошки её пищеварительные органы в процессе эволюции сформировались таким образом, чтобы максимально эффективно обеспечивать организм всем необходимым.

Одна из особенностей пищеварительной системы кошки – возможность отторгнуть непригодную для переваривания пищу

Кошки очень чувствительны к физической форме, запаху и вкусу пищи. Для них очень важна текстура корма. Кошки предпочитают плотные, влажные пищевые продукты, схожие по характеристикам с мясом. Они плохо воспринимают пищу с порошкообразной формой, с липкой или очень жирной поверхностью. Кошки предпочитают определенные вкусы, которые отражают пищевые характеристики их корма в природе. Они предпочитают вкусы различных продуктов животного происхождения, такие как гидролизаты белков, вытяжки из мяса.

Большое количество данных свидетельствует о высокой заболеваемости и смертности кошек от желудочно-кишечных расстройств. Некоторые заболевания возникают на фоне неправильного кормления, одно из них – ожирение. В большинстве случаев кошек можно успешно лечить от ожирения. Рецепт тот же, что и для человека, – уменьшение калорийности пищи и увеличение физических нагрузок.

Одним из этапов моей работы был сбор и систематизация информации о причинах развития болезней, связанных с неправильным кормлением кошек. Для этого

я обращалась в ветеринарную клинику. Я заинтересовалась, а чем кормят своих домашних любимцев мои одноклассники. Для этого я составила анкету и провела опрос.

В условиях школьной химической лаборатории мной были проведены опыты с целью установления содержания качественного состава кормов отдельных производителей для кошек. Состав исследуемых кормов, в основном, соответствует нормам, рекомендуемым для кормления кошек. Исходя из своего эксперимента для своего питомца я бы выбрала сухой корм премиум класса. Так как для производства этого корма производитель выбирает качественное сырье и состав соответствует указанному на упаковке.

Кошки – довольно привередливые существа. Их сложно приучить к чему либо, но это возможно, если приложить много сил и терпения. Правила кормления, предложенные мной, кажутся не такими сложными, но почему-то их соблюдают только единицы. Более того! Люди пренебрегают этими правилами, считая, что это всё «ерунда». Ведь, по их словам, у соседки кот прожил 18 лет и кушал всё подряд и никогда не болел. Но каждый организм индивидуален, и не факт, что ваша кошка будет здорова от несоблюдения правил кормления и также стоит задаться вопросом: а если бы тот соседский кот кормился по всем правилам, смог бы он прожить ещё дольше?!

II Всероссийский молодежный форум
«АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»



АПК

молодёжь
наука
инновации

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО И НОРМОТВОРЧЕСТВО В АПК

Москва, 2017

ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Хохлова Анастасия Вячеславовна

Научный руководитель Хохлова Ольга Михайловна

ЧОУ «Лицей №36 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», Иркутская область, г. Иркутск

Продукты питания являются самой важной составляющей в жизни людей. Покупатели заинтересованы получать качественные и безопасные продукты, не содержащие ГМО и другие вредные компоненты, возделанные на экологически чистых землях. Безопасность пищевых продуктов становится одной из главных проблем человечества, определяет здоровье наций. В условиях развития законодательной базы в области безопасности продуктов необходимо усиление контроля со стороны государства и других контролирующих эту сферу органов.

Для всестороннего раскрытия нашей темы нами были проведены исследования, а также осуществлен детальный анализ российского законодательства в вопросах здоровья граждан РФ.

Генетически-модифицированные организмы (ГМО) – продукты питания и любые живые организмы, созданные при помощи внедрения чужеродного гена в геном организма, широко используемые в США, Канаде, Аргентине и ряде других стран мира. Исследование, проведенное с целью выявления знаний наших сограждан «Безопасность продуктов питания. Наше отношение к проблеме», показало, что около 70% респондентов (в качестве респондентов выступали жители города Иркутска и Иркутской области, всего было опрошено 2700 человек) знакомятся с составом и наличием вредных компонентов в продуктах питания только когда позволяет время, треть респондентов вообще не интересуются, что приобретаю в качестве продуктов. Около 25% респондентов осведомлены, какой вред могут нанести ГМ-продукты, а оставшиеся вообще не придают этому значения. Около 30% респондентов приобретают продукты питания, содержащие ГМ-компоненты, оставшиеся не покупают продукты питания, если в составе их есть ГМО. 24% считают употребление продуктов питания, содержащих ГМО, опасными для здоровья.

Качество сельскохозяйственных продуктов зависит и от почвы, на которой они произрастают. Под порчей земель понимается отравление, загрязнение или иная порча земли вредными продуктами хозяйственной или иной деятельности. Сегодня большое количество земель в Российской Федерации используется иностранными сельхозпроизводителями, которые вносят вредные химикаты для увеличения урожайности, и извлечения большей прибыли.

Чтобы убедиться в вышесказанном, мы провели исследование, взяв три пробы грунта земли:

1. Зараженной земли, на которой производилась посадка томатов с использованием агропрепарата китайского происхождения. Земля заброшена уже 7 лет, на ней не возводят сельхоз продукцию.

2. Зараженной земли, на которой производится посадка капусты с использованием агропрепаратов. Капуста поступает в торговую сеть Иркутского района.

3. «Здоровой» (незараженной) земли, возделывание сельхоз культур на которой возможно.

После проверки было выявлено следующее:

1. Средний процент заражения 84-88% – это высшая степень заражения. Выращивание культур на этом объекте не допустимо, возможно возобновить через 40-45 лет.

2. Земля заражена на 96-98%. Выращивание культур опасно для потребителя. Россельхознадзору необходимо запретить выращивание культур на этом объекте, как минимум, на 50-55 лет.

3. Земля заражена, но всего лишь на 1-2%, поэтому именно данная продукция, возделанная на этой земле имеет право называться здоровой и качественной. Земля является плодородной и пригодной для посадки.

Вывод: Продукты питания, содержащие ГМО – вредны для здоровья, вызывают развитие онкологических заболеваний, ведут к резкому ожирению и онкологическим заболеваниям,

приводят к нарушению репродуктивной функции населения. После использования различных агропрепаратов на участках земли запрещено возделывать безопасную сельскохозяйственную продукцию как минимум 50 лет.

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

Бубнова Екатерина Николаевна

Научный руководитель Журба Неля Николаевна

*ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»,
Костромская область, г. Кострома*

Существующий в настоящее время в Российской Федерации механизм государственного управления качеством товаров недостаточно эффективен. Он не позволяет в полной мере осуществить компетентным органам исполнительной власти в сфере обеспечения качества пищевых продуктов превентивные функции. Кроме того, данный механизм не способен поставить прочный заслон поступлению на отечественный рынок продукции, особенно продовольствия, не отвечающим требованиям безопасности и качества.

Несмотря на многочисленные проверки со стороны контролирующих органов и довольно жесткие санкции, предусмотренные действующим законодательством за торговлю некачественными и небезопасными товарами, обстановка, сложившаяся на потребительском рынке в Костромской области и в целом по России, оставляет желать лучшего.

Объектом настоящего исследования являются административно-правовые отношения, возникающие между уполномоченными органами исполнительной власти, производителями (поставщиками) и потребителями продовольственных товаров по проблеме обеспечения качества и безопасности продовольственных товаров.

Предметом исследования послужило содержание административно-правового регулирования в сфере обеспечения качества продовольственных товаров.



Цель работы заключается в теоретическом обосновании необходимости повышения эффективности и действенности административно-правовых мер, реализуемых в рамках осуществления государственно-управленческой деятельности, направленной на регулирование качества и безопасности продукции.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что настоящая работа представляет собой специальное исследование в области обеспечения качества продовольственных товаров путем применения различных форм и методов государственного регулирования на территории РФ и, в частности, Костромской области.

II Всероссийский молодежный форум
«АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»



АПК

молодёжь
наука
инновации

**МЕЛИОРАЦИЯ,
ОРОШЕНИЕ,
ВОДНОЕ ХОЗЯЙСТВО**

Москва, 2017



**ЭКОЛОГО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ
НАДЕЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПОЛИВА
МНОГООПОРНЫМИ ДОЖДЕВАЛЬНЫМИ МАШИНАМИ КРУГОВОГО
ДЕЙСТВИЯ В СЛОЖНЫХ ПОЧВЕННО-РЕЛЬЕФНЫХ УСЛОВИЯХ**

Антипов Алексей Олегович

Научный руководитель Рязанцев Анатолий Иванович

*МГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
Московская область, г. Коломна*

Приведены технологические особенности работы дождевальной машины кругового действия в условиях сложного рельефа, которые определяются вопросами их опорной, тягово-сцепной проходимостью и скатыванием тележек на склоне. Приведены эксплуатационные показатели по оценке работы ДМ в сложных условиях с наглядным изображением их изменения на графических зависимостях. Указаны экологически безопасные и энергосберегающие направления по повышению надежности работы ДМ при поливе на сложном рельефе.

Оборудование дождевальной машины кругового действия «Фрегат» колесными движителями повышенной проходимости и усовершенствованными тормозными системами позволяет обеспечить в сложных почвенно – рельефных (по несущей способности и уклону) условиях почвоохранные и малоэнергоёмкие технологии полива с надежностью, присущей при работе машины на выровненном рельефе ($K_{см} = 0,83...0,89$ против $K_{см} = 0,70...0,75$), что обуславливает повышение производительности на 18–20%.

II Всероссийский молодежный форум
«АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»



АПК

молодёжь
наука
инновации

**НАУКА, ИННОВАЦИИ
И КАДРЫ В АПК**

Москва, 2017

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОСМИЧЕСКИХ СНИМКОВ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ГЕОБОТАНИЧЕСКИХ КАРТ НЕКОТОРЫХ ТЕРРИТОРИЙ ПОЛУОСТРОВА ЯМАЛ

Земскова Татьяна Александровна

Научные руководители Сунцова Наталия Витальевна, Шулепина Нина Сергеевна

*МБОУ г. Новосибирска «Аэрокосмический лицей имени Ю.В. Кондратюка»,
Новосибирская область, г. Новосибирск*

Арктика и сопряженные с ней вопросы находятся в последнее время в центре мирового внимания. Многие страны видят для себя в ней энергетическую, логистическую и оборонную перспективу.

Президент нашей страны неоднократно заявлял, что Арктика была и остается в сфере особых интересов нашей страны: «Здесь сконцентрированы практически все аспекты национальной безопасности – экономический, технологический, экологический и другие».

В настоящее время на помощь исследователям приходит космическая техника. С помощью спутников проводится мониторинг состояния арктического побережья, его флоры и фауны.

Растительный покров, как компонент арктических экосистем имеет особое значение, обеспечивая консервацию вечной мерзлоты и стабилизацию субстратов. Еще в начале XX века практически ничего не было известно о растительности Ямала. Однако и экспедиции прошлого века дали представления лишь о некоторых регионах Арктики Западной Сибири. Основной акцент делался на обследовании оленьих пастбищ и мест нефтегазовых месторождений: Бованенковского Харасавейского ГКМ, трасса железной дороги Обская – Бованенково и Паюта – Новый Порт. Созданы геоботанические карты полуострова.

Специалисты Института экологии растений и животных УрО РАН считают, что в настоящее время вновь сложилась необходимость создания работы о видовом разнообразии растительного покрова Ямала.

Цель работы: составление геоботанической карты некоторых территорий полуострова Ямал с использованием космических снимков районов.

Объект исследования: долина реки Сось (поселок Харп), окрестности городов Лабытнанги и Салехард.

Предмет исследования: растительность полуострова Ямал.

Исследования проводились в период с 6 по 13 июня 2015 года.

Уровень процесса исследования: сделана попытка составления геоботанической карты на основе дешифрирования космических снимков с сопоставлением экспедиционных наблюдений, составленного гербария некоторых видов растений с точной привязкой по географическим координатам. Растительные сообщества в районе исследований были отнесены к выделенным ранее типам биотопов. Результаты геоботанических исследований будут использованы для характеристики объектов при дешифрировании снимков.

Методика и результаты исследования. Во время экспедиции произведен анализ растительности участков, сделана черновая зарисовка и описание имеющихся растений, фотосъемка отдельных участков.

Этапы составления карты на всех участках посещения экспедиции.

1. Поиск и подбор четких снимков территории исследования. В итоге выбраны снимки, обеспечивающие хороший охват территории, с высоким разрешением для проведения картографирования растительности (30 м). При подборе космического снимка мы предъявляли следующие требования: во-первых, отсутствие облачного покрова на исследуемой территории, во-вторых, выполнение съемки в период экспедиции-посещения данной территории 7-12 июня.

2. Изучение литературных данных о растительности данного района по книге «Полуостров Ямал: растительный покров» (М.А. Магомедова, Л.М. Морозова и др.), выбор типологического подхода для предварительного варианта легенды будущей карты.

3. Разработка предварительных вариантов полевого маршрута.

4. Создание предварительных схем дешифрирования снимков района исследования.

5. Во время экспедиции произведен анализ растительности участков, сделаны черновые зарисовки и описание имеющихся растений, фотографирование отдельных участков. Обработка имеющегося материала проводилась позже.

Геоботаническое описание проводилось по стандартной методике. Пробные площадки закладывали в гомогенных (однородных) на глаз выделах, занятых одним растительным сообществом. Их размер в кустарниковых сообществах (ивняках, ерниках) составлял 5x5 м, в лиственничных и березовых кривоветельях 10x10 м, участки разнотравья 5x5 и 2x2.

Участие видов оценивали подсчетом растений и переводом в процентное соотношение по 7-бальной шкале оценки покрытия-обилия Браун-Бланке, где «г» – редко; покрытие менее 1%, 1 – покрытие менее 5%, 2 – покрытие 5– 25%, 3 – покрытие 25– 50%, 4 – 50– 75%, 5 – 75– 100%. Собран гербарий отдельных видов тундровых растений.

Определение координат пробных площадок производилось с помощью GPS навигатора, установленного в программном обеспечении телефона Nokia X2. Возможны погрешности с используемым космическим снимком.

Используемые нами космические снимки не дают возможности заглянуть под кроны деревьев и дать характеристику нижних ярусов в сомкнутых лесных сообществах. Поэтому на снимках виден лишь общий вид местности (деревья, их отсутствие, дорога и т.д.) Наземные обследования территории дали возможность более полно охарактеризовать растительность, учитывая подчиненные ярусы в многоярусных сообществах.

Выводы:

- составлены геоботанические карты с использованием космических снимков районов исследования;
- собран гербарий некоторых тундровых растений;
- предложен свой вариант карты географических подзон лесотундровой зоны Ямало-Ненецкого автономного округа.



РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ БАНКЕТА, ПОСВЯЩЕННОГО РЕГИОНАЛЬНОЙ КУХНИ ИТАЛИИ В РЕСТОРАНЕ КЛАССА «ЛЮКС» НА 65 МЕСТ

Кузнецова Елена Сергеевна

Научный руководитель Антоненко Надежда Анатольевна

*КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»,
Приморский край, г. Уссурийск*

В работе представлены исследования об организации банкетов в региональной кухне Италии.

В Италии, широко распространены рестораны, кафе, бары, столовые, которые не уступают не одной стране, в них часто проводят такие мероприятия как: свадьбы, день всех влюбленных, день смеха и другие. Поэтому целью работы является: исследование проведения мероприятий организации банкетов в региональной кухне Италии.

При выполнении работы мы ставили перед собой следующие **задачи**:

1. Исследовать историю возникновения региональной кухни Италии и периоды формирования.
2. Расчет банкетного меню на 65 человек.
3. Расчет блюд на банкет с расстановкой на стол, и подбор посуды, расчет-заявка на столовое белье.
4. Расчет сырья.
5. Расчет площади складских помещений.

В настоящее время Итальянская кухня может предложить даже самому требовательному и изысканному посетителю богатый ассортимент блюд. Отличительная черта итальянской кухни – это блюда, значимые в питании человека, особенно овощи и фрукты, которые полны витаминов, минеральных веществ. Полноценные белки, углеводы, жиры и экстрактивных веществ, различные макаронные изделия и сыры является необходимыми для нормального функционирования организма.

Подводя итоги своему исследованию, мы пришли к выводу, что итальянская кухня, имеет как много различий, так и много общего. Макароны изделия, сыр, вина, мясопродукты, рыба, морепродукты, овощи, грибы – все эти и многие другие продукты есть в разных регионах Италии, из которых готовят самые разнообразные блюда.

Исследование показало, что расстановка столов в зале, очень важна для проведения банкета, также объем реализации горячих и холодных напитков, мучных и кондитерских изделий собственного производства на банкет; покупных хлебобулочных изделий, фруктов и напитков определяют; в ресторане со свободным выбором блюд количество сырья определяется по меню и в основу расчета продуктов положено расчетное меню.

Мы попытались дать рекомендации по расчету площади складских помещений: на предприятии нет необходимости организовывать отдельные полноценные камеры для раздельного хранения мяса, рыбы, молочной продукции.

Актуальность нашего исследования подтверждается пристальным интересом общества к данной теме.

II Всероссийский молодежный форум
«АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»



АПК

молодёжь
наука
инновации

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В АПК

Москва, 2017

ВЫБИРАЮ ПРОФЕССИЮ

Чичулина Елена Юрьевна

Научный руководитель Петров Дмитрий Алексеевич

ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО, Липецкая область, г. Липецк

Цель проекта: профессиональная ориентации школьников и повышение престижа сельскохозяйственных профессий среди молодёжи.

Задачи проекта:

- повышение интереса молодёжи к сельскохозяйственным профессиям;
- выявление старшеклассников, ориентированных на получение сельскохозяйственных специальностей;
- знакомство старшеклассников с образовательными учреждениями, в которых можно получить сельскохозяйственную специальность.

Проект решает проблему низкой заинтересованности школьников сельскохозяйственными профессиями и миграции молодёжи из села.

Целевые группы проекта: Школьники от 14 до 18 лет, проживающие на территории Липецкой области

Календарный план проекта:

Январь 2016 – февраль 2017 года.

Для решения этих проблем был разработан проект, который **повысит:**

- количество школьников, мотивированных на получение сельскохозяйственных профессий и работу в сельской местности;
- количество абитуриентов в образовательных учреждениях области, готовящих кадры для АПК региона;
- количество выявленных одаренных школьников, способных представить Липецкую область на Всероссийских мероприятиях с/х направленности.

Направления деятельности профориентационной работы:

1. Организационно-методическая работа:
 - деятельность сотрудников областного Центра по профориентационной работе с обучающимися;
 - методическая помощь педагогам в подборке средств обучения.
2. Работа с обучающимися:
 - комплекс профориентационных мероприятий, занятий, тренингов, вебинаров;
 - организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия);
 - встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.
3. Работа с родителями:
 - лектории;
 - индивидуальные беседы.

II Всероссийский молодежный форум
«АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»



АПК

молодёжь
наука
инновации

**ТЕХНОЛОГИИ
ПЕРЕРАБОТКИ И ХРАНЕНИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ПРОДУКЦИИ**

Москва, 2017

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЗЕРНА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

Сокольский Артем Владимирович

Научный руководитель Легашова Татьяна Степановна

*ГБПОУ КК «Тихорецкий индустриальный техникум»,
Краснодарский край, Тихорецкий район, п. Парковый*

Работа посвящена исследованию физических свойств зерна сельскохозяйственных культур, наибольшее внимание уделено изучению сыпучести и влажности зерна семи культур, произрастающих в Тихорецком районе Краснодарского края.

Тема исследования является актуальной, так как при транспортировке зерна нужно снижать потери, то есть знать до какой высоты его надо сыпать. При строительстве хранилищ зерна, тоже необходимо рассчитывать их высоту с учетом сыпучих свойств зерновых. Сыпучесть зерновой массы важно учитывать при конструировании и монтаже установок для активного вентилирования, а также при их эксплуатации.

В работе описаны физические свойства зерна, их характеристики, методы определения основных характеристик сыпучести и физические особенности хранения зерна на основе изучения различных источников информации, в основном интернет-ресурсов.

В результате предложен метод определения высоты естественного откоса конуса получающегося при свободном падении зерна на горизонтальную плоскость, вместо общеизвестного угла естественного откоса и коэффициента трения по высоте наклонной металлической плоскости, при которой начинается скольжение сыпучего зерна вместо тангенса угла естественного откоса. Для каждой культуры вычислена плотность зерна по результатам эксперимента и определена равновесная влажность пшеницы с помощью психрометра и номограммы.

Результаты опытов проанализированы, приведены доказательства того, что предложенный метод определения сыпучести по высоте конуса не противоречит общепринятому, но более доступный и точный. В работе впервые определена характеристика сыпучести для семян горчицы; в отечественной литературе нет угла естественного откоса для этой культуры.

Работа носит прикладной характер, так как полученные результаты позволят небольшим фермерским хозяйствам провести расчеты вместимости ангаров, выбрать режим активного вентилирования при хранении урожая.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ

Бадулин Дмитрий Алексеевич

Научный руководитель Дронова Ольга Дмитриевна

МБОУ гимназия №12, Липецкая область, г. Липецк

Развитие пищевой и перерабатывающей промышленности в Липецкой области как одной из стратегических отраслей экономики, призвано обеспечить устойчивое снабжение населения необходимыми по количеству высококачественными и безопасными молочными продуктами.

Цель работы: анализ качества и безопасности молочных продуктов.

В ходе исследования были поставлены и решены следующие задачи:

- изучение проблемы, составление списка литературы;
- изучение алгоритма формирования качества и безопасности молочных продуктов;
- самостоятельное проведение исследований качественных показателей молока;
- анализ полученных результатов и формирование предложений по повышению качества молочной продукции с учетом сложившихся в Липецкой области социально-экономических условий.

1. По результатам исследования разработана комплексная модель на примере Чаплыгинского муниципального района Липецкой области по производству и переработке молока, которая включает производство качественного сырья, собственную переработку и реализацию производимых объемов молока гарантированного качества. Предлагаемая система взаимоотношений позволяет не только производить качественное сырье, но и реализовывать его по конкурентной цене, обеспечивающей достаточную для дальнейшего развития рентабельность продукции. С другой стороны, перерабатывающее предприятие круглогодично обеспечивается сырьем по стабильному графику, исключающему факторы сезонности производства. Важной составляющей данной системы является и возможность возрождения крестьянско-фермерских хозяйств, личных подсобных хозяйств на основе объединения их в кооперативы, что обеспечит высокое качество сырого молока.

В итоге, данная система организации производства и переработки обеспечит население натуральным молоком и молочными продуктами высочайшего качества по доступной цене.

2. Разработана концепция маркетинговой политики предприятия, осуществляющего производство молочной продукции, по обеспечению качества и безопасности молочной продукции.

3. В работе предложена модель системы контроля предотвращения опасностей молочных продуктов, представляющая собой комплекс (отлаженный алгоритм) действий на всех стадиях и этапах производства.

4. Разработана комплексная схема создания на предприятии условий для обеспечения безопасности молочной продукции с точки зрения обеспечения санитарно-гигиенических параметров.

Предложенные инструменты по обеспечению качества и безопасности молочной продукции имеют практическую направленность и новизну и могут быть использованы в организации деятельности предприятий, осуществляющих производство и переработку молока, как на территории Липецкой области, так и в других регионах.

ПРИГОТОВЛЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО СЫРА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Ульшина Татьяна Владимировна

Научный руководитель Чернышова Наталья Ивановна

*ГООБПОУ «Тербунский аграрно-технологический техникум»,
Липецкая область, с.Тербуны*

Сыр – это полезный, вкусный и питательный диетический продукт. Он выделяется среди прочих молочных продуктов своей изысканностью и тонкостью вкуса и уни-

кальцием. По содержанию белка сыр опережает даже мясо и яйца. Сыр содержит незаменимые аминокислоты, которые наш организм сам не вырабатывает.

Уже не одно столетие для французов и итальянцев сыр является обязательной частью застолья. Сегодня и нашу национальную кухню невозможно представить без сыра.

Благотворные качества этого продукта во многом обусловлены его пищевой ценностью. Экстрактивные вещества сыра положительно воздействуют на пищеварительные железы и усиливают аппетит. Белок, которым богат этот продукт, является неотъемлемым компонентом жизненно важных биологических жидкостей человеческого организма, а также ключевой частью гормонов и иммунных тел.

Регулярное употребление этого продукта улучшает состояние кожи, ногтей и волос (за счет витамина Е) и способствует более острому зрению (благодаря витамину А).

Но есть и противопоказания. Данный продукт довольно калорийный, поэтому употреблять его с осторожностью нужно людям с избыточным весом. Кроме того, в больших количествах сыр противопоказан при ряде проблем с ЖКТ, в частности при язвенных заболеваниях, гастритах и болезнях почек. Некоторых сорта сыра нельзя употреблять тем, чей организм не переносит молочный белок.

Мне стало интересно, могу ли я у себя дома приготовить такой же вкусный и полезный сыр? В нашей семье принято считать, что продукты домашнего приготовления намного вкуснее и полезнее, чем те, которые имеются на прилавках магазинов.

К продуктам, которые можно сделать в домашних условиях, относится и домашний сыр. Говорят, что приготовленный собственными руками сыр порадует всех отличным свежим вкусом, и будет отличаться от сыра, который мы покупаем. Поэтому я решила попробовать приготовить этот молочный продукт.

В конце своего эксперимента, я провела настоящую дегустацию.

Я предложила студентам 4 вида сыра, которые были под номерами 1,2,3,4. Российский сыр – №1; плавленый сыр – №2; адыгейский сыр – №3 и домашний сыр, приготовленный с моим участием – №4. Они пробовали по кусочку представленные сыры, а затем оценивали каждый сыр отдельно. По итогам подсчета, больше всех – 91 балл, набрал сыр под №1 (Российский). Сыр приготовленный в домашних условиях набрал 82 балла. Совсем немного от него отстал адыгейский сыр – 79 баллов. Меньше всех набрал плавленый сыр, его ребята оценили в 69 баллов.

Изучая литературу по данной теме и проведя эксперимент, я пришла к выводу, что сыр в домашних условиях приготовить можно. Через 12 часов получается молодой сыр, который пригоден в пищу и очень нежный на вкус. К тому же, он без вредных добавок.

РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИ ЦЕННЫХ ВЕЩЕСТВ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ

Соколов Владислав Александрович

Научный руководитель Оробинская Валерия Николаевна

ФБАО ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ,

Ставропольский край, г. Пятигорск

В последние годы появился ряд разработок по интенсификации экстрагирования биологически активных соединений (БАС) путем применения некоторых физико-ме-

ханических способов воздействия, оптимизирующих процесс гидролиза – экстракции.

Нами разработана экспериментальная модель лабораторного низкочастотного вибрационного экстрактора для интенсификации технологического процесса экстракции биологически активных соединений (БАС) из растительного сырья, отличающееся устройством конструкции, устройством перемешивающей лопасти - в виде призмы с перфорированными отверстиями – диаметром 1 см, с регулируемыми частотами вибрационного воздействия (1–20 Гц; 2–50 Гц) .

Лабораторная установка состоит из 1 – электромагнитного вибрационного привода; 2 – экстракционной камеры; 3 – датчиков ускорения в 2-х режимах; термостата; рабочей лопасти. Наибольшую актуальность представляет в настоящее время методы получения антиокислителей (антиоксидантов) к которым относятся флавоноиды и антоцианы. Сегодня уровень потребления флавоноидов составляет – 23 мг/сут. Антоцианы широко представлены в красных ягодах и фруктах – таких, как вишня, клубника, малина, черная смородина, черника. Например, в черной смородине содержание антоцианов составляет 2350 мкг/г, в красной смородине – 119-186 мкг/кг.

Эксперимент проводили с использованием отходов консервной промышленности. В качестве источника получения антоцианов нами взяты выжимки черной смородины (при переработки в выжимках остается до 40% антоцианов).

Таблица 1
Основные классы флавоноидов

Класс флавоноидов	Представители
Флавонолы	Кверцетин, кемпферол, мирицетин, фицетин
Флавоны	Лютеолин, апигенин
Флаванолы (флаван-3-олы)	Катехины, проантоцианидины (полимеры катехинов)
Флаваноны	Гесперитин, нарингин, эриодиктиол
Антоцианы	Пеларгонидин, цианидин, пеонидин, дельфинидин, петунидин, мальвидин
Флавононолы	Таксифолин

Применение комплексной переработки (рециклинга) черной смородины позволит снизить количество отходов и получить БАС (антоцианы), которые можно использовать: как антиокислители; как красители; так и в качестве антиаллергенных компонентов для производства функциональных продуктов питания и как БАД более низкой стоимости.

Поиск нового метода экстрагирования связан с тем, что существенное влияние на стойкость антоцианов оказывает температура, как в технологическом процессе, так и при хранении. При нагревании с кислотами, а также при длительном отстаивании происходит отщепление глюкозы, что ведет к образованию аглюконов. Антоцианы остаются стабильными при нагревании до температуры 75°C, при более высоких

температурах происходит деструкция антоцианов. Мы предлагаем альтернативу методу экстрагирования предложенному Белгородским государственным университетом согласно которой антоцианы получали из жома черной смородины путем настаивания в экстрагенте в течение 3-х суток при периодическом перемешивании. Недостатком этого метода является увеличение времени экстрагирования, приводящее к выходу балластных веществ от которых трудно освободится при перикристаллизации.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЦЕПТУР И ТЕХНОЛОГИИ ХАЛВЫ ИЗ ПШЕНА В НАЦИОНАЛЬНОЙ КУХНЕ СЕВЕРНОГО КAVKAZA

Гигиева Мадинат Ибрагимовна

Научный руководитель Калашнова Татьяна Васильевна

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный Университет»

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ,

Ставропольский край, г. Пятигорск

На протяжении многовековой истории черкесы, как и многие народы Северного Кавказа и всей страны, выработали своеобразный и богатый ассортимент национальных блюд, правила приготовления и приема пищи. Особое внимание они уделяют мучным и кондитерским изделиям. Халва из пшена является десертом черкесской кухни, которую готовят на все праздники, и в горе и в радость. Халва из пшена содержит большое количество витаминов, макро- и микроэлементов, клетчатки, легко усваивается организмом. Три составляющие халвы в сочетании образуют продукт с неповторимым цветом, вкусом и ароматом.

В состав халвы входят пшеничная мука, топленое масло и сахарный сироп. Для изготовления халвы из пшена необходимо выбирать пшено ярко-желтого цвета. Пшеничная крупа уникальна по химическому составу. По содержанию белков, жиров и углеводов она уступает только гречневой крупе. В пшене содержится широкий спектр витаминов группы В. Пшено оказывает положительное действие на желудочно-кишечный тракт, нормализует работу кишечника благодаря большому количеству пищевых волокон. Липотропные вещества, содержащиеся в пшене, играют очень важную роль в липидном обмене: благодаря им жир в организме не только не откладывается, но и выводится уже существующий лишний жир. В масле топленом содержится много жирорастворимых витаминов: например, витамина А, который отвечает за остроту зрения, витамина Е, обладающего активностью антиоксидантов, а также витамина D, который борется с рахитом. Пользу масла топленого длительной выдержки признают уже очень долгое время, так как оно, являясь поистине лекарственным средством, благотворным образом действует на организм человека. Оно обладает омолаживающим и тонизирующим эффектом, повышает иммунитет, улучшает работу печени, стимулирует процессы пищеварительного тракта и благоприятно влияет на ЦНС.

Третьей составляющей халвы является сахарный сироп. Изначально сахарный сироп был приготовлен в восточных странах. Он использовался для приготовления пюре, фруктовых соков, варенья, при обработках продуктов и кондитерских изделий.

Таким образом, пшеничная халва является оригинальным и полезным десертом в национальной кухне, содержащим большое количество витаминов, минеральных веществ, белков и легкоусвояемых углеводов.

II Всероссийский молодежный форум
«АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»



АПК

молодёжь
наука
инновации

**ЭКОЛОГИЯ
И РАЦИОНАЛЬНОЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ**

Москва, 2017

ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ МЕТОДИКИ ЭКОПРОГНОЗА

Пазухина Анна Александровна

Научный руководитель Малыгина Людмила Павловна

*МБОУ «Аэрокосмический лицей имени Ю.В. Кондратюка»,
Новосибирская область, г. Новосибирск*

Цивилизация входит в полосу кризисов, все более зависимых от изменчивости ресурсов увлажнения и других компонентов экосферы – среды нашего обитания и преобразования. Все более резки и ощутимы «нормальные» для природы, но аномальные для человека наводнения, засухи и землетрясения, наносящие ущерб экономике, особенно в густонаселенных странах и регионах. Исходя из необходимости решения задач рационального природопользования и адаптации отраслей народного хозяйства к ожидаемым природным аномалиям, необходимо прогнозирование аномалий увлажнения, способных привести к чрезвычайным экологическим ситуациям. Аномалии увлажнения выражаются в крупных отклонениях от нормы атмосферных и гидросферных процессов, приводящих к маловодью на озерах и реках, засухе и повышенной опасности пожаров, затоплению и подтоплению.

Долгосрочное прогнозирование названных аномалий проводится в рамках системы «Экопрогноз» на основе авторского метода геокосмических аналогий путем комплексации результатов прогнозов, полученных с помощью детерминированных моделей. Данная система предназначена для принятия превентивных мер по предотвращению или снижению ущерба от прогнозируемых невзгод в отраслях природопользования и экономики. Способ прогноза аномалий атмосферного увлажнения и способы прогнозирования аномалий в других сферах Земли, в методологическом и технологическом плане вытекают из базового способа экопрогноза. Главная задача этого способа состоит в обеспечении максимальной надежности долгосрочных и сверхдолгосрочных прогнозов различных аномалий в экосфере, включая экосиоисферные.

Аномалии увлажнения проявляются в чередовании дождливых, прохладных сезонов и многолетних лет, с засушливыми и маловодными. Основными прогнозируемыми параметрами являются: • составляющие коэффициента увлажнения, • производные этих составляющих.

Была проведена исследовательская работа по анализу исследований ресурсов тепло- и влагообеспеченности на стационаре СибНИИЗиХ в Огурцово за 2000-2015 гг., а также выявлено влияние предшественников и уровня интенсификации на содержание продуктивной влаги в метровом слое почвы в посевах яровой пшеницы за 2013-2015 гг. Была проведена практическая работа по измерению количества влаги в почве термостатно-весовым методом.

РАЗРАБОТКА СТРОИТЕЛЬНОЙ КОНСТРУКЦИИ ДЛЯ ВОЗВЕДЕНИЯ ИСКУССТВЕННЫХ ТЕСНИН

Барончукова Маргарита Андреевна

Научный руководитель Мажник Анатолий Павлович

НЧОУ «Лицей «ИСТЭК», Краснодарский край, г. Краснодар

Цель работы: Разработка новой технологии защиты русел рек от разливов, наводнений и улучшение их экологического состояния.

Объект исследования. Область гидротехнического строительства, строительство искусственных теснин. Экологически чистые способы увеличения пропускной способности русел рек.

Предмет исследования. Конструкции, пригодные для строительства искусственных теснин, позволяющие меандрировать русла рек.

Актуальность. Обеспечение безопасности людей и защиты их имуществ в районах подверженных наводнениям – актуальнейшая на сегодняшний день задача. Строительство легких, конструктивно прочных, сборно-разборных конструкций может быть применено в различных отраслях экономики.

Разработана конструкция, позволяющая создавать искусственные сооружения, которые могут быть помещены в реку с целью образования турбулентного течения, увеличения пропускной способности водного объекта, что сводит риск наводнений к минимуму. Кроме того, при преобладании турбулентного течения вода в реке насыщается кислородом, дно углубляется, что благотворно сказывается на флоре и фауне реки. Такая конструкция может использоваться для возведения искусственных теснин, которые сужают русло, тем самым увеличивая скорость воды в реке. Также, такие теснины могут использоваться в сельском хозяйстве как искусственные водоемы для выращивания в них рыб и водных растений.

Выводы:

1. Предложена новая технология восстановления русел рек, позволяющая как улучшать экологическое состояние водного объекта, так и избегать наводнений.

2. Разработана строительная конструкция для возведения искусственных теснин.

3. Впервые предложена конструкция из трубчатых элементов с транспонированным стягиванием, например, тросами и способ ее сборки.

4. Подготовлены заявки на получение патентов РФ на изобретения со следующими названиями:

1) Способ формирования русел рек;

2) Способ сборки строительной конструкции и строительная конструкция на его основе.

5. Собрана и испытана действующая модель строительной конструкции из трубчатых элементов. Конструкция из 18 картонных элементов выдержала вес свыше 70 кг.

II Всероссийский молодежный форум
«АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»



АПК

молодёжь
наука
инновации

ЭКОНОМИКА И ФИНАНСЫ, АГРОБИЗНЕС

Москва, 2017



**СОСТОЯНИЕ, ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
И УЧЕТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ И РАСЧЕТОВ
(НА ПРИМЕРЕ ЗАО «СЛАВЯНСКОЕ» ВЕРХОВСКОГО РАЙОНА
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Семешина Наталья Ивановна

Научный руководитель Титков Александр Александрович

*ФГБОУ ВО Орловский государственный аграрный университет
имени Н.В. Парахина, Орловская область, г. Орёл*

Хозяйственная деятельность любого предприятия неразрывно связана с движением денежных средств. Каждая хозяйственная операция вызывает либо поступление, либо расходование денежных средств. Денежные средства обслуживают практически все аспекты операционной, инвестиционной и финансовой деятельности.

На территории Российской Федерации безналичные расчеты осуществляются через кредитные организации – банки по расчетным счетам, открытым на основании договора банковского обслуживания. Операции по расчетному счету проводятся с помощью расчетных документов. Наиболее распространенными являются операции расчетов платежными поручениями.

Расчетные документы принимаются банком независимо от наличия денежных средств на счете плательщика. В случае недостаточности денежных средств на расчетном счете организации банк поступает следующим образом: по расчетному счету организации заводится картотека – учет расчетных документов на списание средств со счета.

От полноты и своевременности обеспечения процесса снабжения, производства и сбыта продукции денежными ресурсами зависят результаты основной деятельности предприятия, степень его финансовой устойчивости и платежеспособности, конкурентные преимущества, необходимые для текущего и перспективного развития.

В ходе хозяйственной деятельности между предприятиями постоянно совершаются сделки по поводу приобретения средств и предметов труда, реализации товаров, продукции (работ, услуг). За все приобретенное со стороны следует уплачивать деньги и получать платежи за отпущенную продукцию или оказанные услуги.

В настоящее время актуальность и значимость набирают бартерные операции. Их появление вызвано отсутствием денежных средств у предприятий для осуществления расчетов. Бартерная сделка – это сбалансированный обмен товарами, оформленный единым договором. Оценка товаров производится для обеспечения денежной эквивалентности обмена товарами. Условием эквивалентности являются их договорная цена. В данном случае речь идет о том, когда один товар обменивается на другой.

Таким образом, платежно-расчетная система является совокупностью инструментов и методов, применяемых в экономической деятельности предприятий для перечисления денежных средств, осуществления взаиморасчетов и урегулирования долговых обязательств между участниками экономического оборота. Устойчивая и быстродействующая система платежей и расчетов является необходимой предпосылкой эффективного функционирования всего современного бизнеса, всех его секторов. Она в значительной степени определяет эффективность экономики.

В условиях рыночной экономики следует руководствоваться принципом: умелое использование денежных средств может приносить предприятию дополнительный

доход, и, следовательно, предприятие должно постоянно думать о рациональном вложении временно свободных денежных средств для получения прибыли (депозиты банков, ценные бумаги и др.).

РАЗРАБОТКА СППР УПРАВЛЕНИЯ РЫНКОМ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

Зинченко Ольга Ивановна

Научный руководитель Зуева Виктория Николаевна

*Армавирский механико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО КубГУ,
Краснодарский край, г. Армавир*

В работе решается задача автоматизации основных направлений деятельности аналитических отделов Министерства сельского Хозяйства и Перерабатывающей Промышленности Краснодарского края, рассматриваются вопросы учета основных ценообразующих факторов сельскохозяйственной продукции, разработаны модели прогнозирования финансовых и прочих учетных показателей, а также построена система поддержки принятия решений на сельскохозяйственном рынке.

В работе рассматриваются вопросы разработки системы управления рынком сельскохозяйственных культур «Predictor», регулирующая локальный рынок. При этом система должна быть автономной в своей работе – она должна принимать, обрабатывать, анализировать данные и выдавать результат в автоматическом режиме, с минимальным участием эксперта. Система «Predictor» в комплексе решает задачи управленческого и оперативного учета, анализа и планирования; автоматизирует торговые и складские операции; обеспечивает современный уровень управления агробизнесом.

Система автоматизирует следующие направления хозяйственной деятельности:

- управление поставками сельхозпродукции (импорт/экспорт);
- управление закупками сельхозпродукции у производителей внутри края;
- управление складскими запасами;
- анализ товарооборота;
- анализ цен и управление ценовой политикой;
- мониторинг и анализ ситуации на рынке сельхозпродукции в крае и на российском рынке.

Система «Predictor» повышает эффективность работы предприятия за счет автоматизации рутинных операций, за счет учета в режиме реального времени, за счет быстрой и удобной подготовки информации для принятия решений на разных уровнях.

Предложена модель системы поддержки принятия решений, по принципу классического автотрейдера, но реализованного на нейро - нечеткой основе с применением обучения с подкреплением. При этом предложенная система поддержки принятия решений реализует основные модули СППР: «построения зависимостей», «прогноза изменения факторов», «выбора действий» и «прогноза развития».

Реализованная при помощи технологий семейства Java система Predictor является кроссплатформенной. Работоспособность системы проверялась на платформах Windows 2000/XP и Linux Fedora 2.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА УЧЕТА ТРУДА И ЕГО ОПЛАТЫ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Медведева Ксения Андреевна

Научный руководитель Маргарита Фридриховна

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина», Краснодарский край, г. Краснодар*

В условиях глобализации экономических процессов в сельскохозяйственном производстве Краснодарского края в последнее время наблюдается укрепление тенденции к объединению сельхозтоварпроизводителей в агрохолдинговые структуры, посредством присоединения или перехода права собственности на долю в уставном капитале экономического субъекта сельского хозяйства. В свете происходящих изменений выдвигаются требования к предоставлению информации для корректного ее отражения не только в формах сельскохозяйственной отчетности, но и в виде консолидированной информации на уровне агрообъединений. Подобная ситуация усугубляется необходимостью отражения консолидированных данных в формате международных стандартов, в том числе и данных по учету расчетов по выплатам сельскохозяйственным работникам. Все это определяет актуальность избранной темы научной работы.

Целью работы является обоснование методических положений и разработка практических рекомендаций по обеспечению организации внутреннего контроля по учету оплаты труда в сельскохозяйственных организациях.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. В рамках усиления функции службы внутреннего аудита сельскохозяйственных организаций, посредством стандартизации положений внутреннего аудита учета вознаграждений работников предложена последовательность контрольных действий, позволяющая детально отслеживать процесс осуществления процедур внутреннего контроля, направленных на устранение существующих проблем учета и регулирование расчетов по оплате труда.

2. Дополнена методика представления информации о выплатах работникам в бухгалтерской (финансовой) и консолидированной отчетности согласно требованиям МСФО, в которой отображены:

– правила формирования информации о вознаграждениях работникам, в бухгалтерском учете работодателей, являющихся юридическими лицами по законодательству Российской Федерации,

– формы подачи материала в приложениях и пояснениях к отчетности сельскохозяйственных организаций.

Практическая значимость: Разработанная автором стандартизированная последовательность контрольных действий по осуществлению внутреннего аудита дополненная контрольными процедурами по учету расчетов по оплате труда основных, переменных и сезонных работников, и совместителей может быть стандартно интегрирована в рамках отдельного структурного центра ответственности сельскохозяйственной организации, где осуществляется учет труда и его оплаты и существует необходимость контрольной функции.

Для обеспечения организации отчетности и бухгалтерского учета заработной платы и других вознаграждений работникам в соответствии законодательными и нормативными актами РФ и МСФО предлагается использовать учетные регистры, отражающие всю информацию по вознаграждениям, поскольку применяемая в настоящее время в организациях форма лицевого счета не содержит всех требуемых данных.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА И ВНУТРЕННЕГО АУДИТА МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ МАСЛОЖИРОВОГО ПРОИЗВОДСТВА В АПК

Гончар Кристина Юрьевна

Научный руководитель Сметанко Александр Васильевич

Институт экономики и управления ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Республика Крым, г. Симферополь

Актуальность выбранной темы исследовательской работы обусловлена необходимостью в разработке методических рекомендаций по аналитическому учету и внутреннему аудиту эффективности управления материально-производственными запасами (МПЗ), а также возрастающей потребностью управленческого персонала в получении качественной информационно-аналитической базы для принятия эффективных управленческих решений, направленных на нивелирование рисков связанных с неэффективным использованием МПЗ на различных стадиях технологического процесса производства масложировой продукции.

Для совершенствования учета предлагается ввести дополнительные аналитические разрезы по видам МПЗ в технологическом процессе выпуска масложировой продукции, и использовать к счету 10 «Материалы» субсчета 4-го порядка, позволяющие осуществлять действенный контроль за использованием МПЗ в процессе производства масложировой продукции (рис. 1).

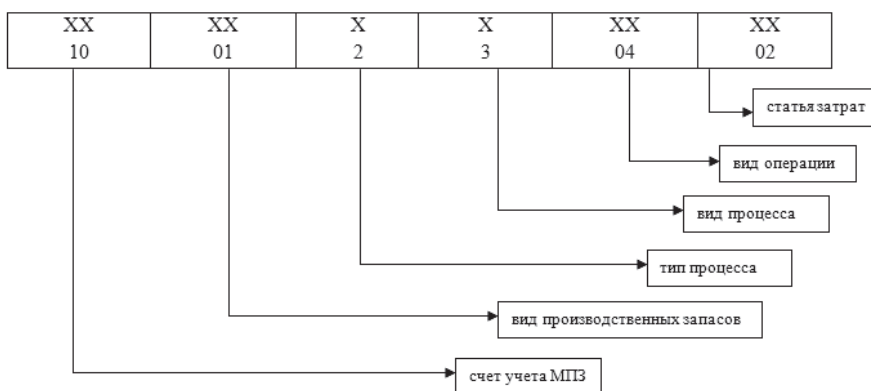


Рисунок 1. Структура кода затрат на формирование себестоимости МПЗ

С целью оптимизации процесса идентификации рисков и реагирования на них в условиях применения системы индикативных показателей и циклического подхода к проведению внутреннего аудита разработана система идентификации рисков по ключевым бизнес-процессам, которая позволит внутренним аудиторам определить внешние и внутренние факторы риска по VBM-показателям, а также применять контрольные процедуры идентификации рисков и их мониторинг.

С целью совершенствования процедур внутреннего аудита МПЗ предлагается внедрить в практическую деятельность узкопрофильный документ «Рабочий документ внутреннего аудитора», а также методические рекомендации по его заполнению, использование которых позволит в условиях риск-ориентированного внутреннего аудита: фиксировать нарушения, проводить обобщения и систематизацию результатов аудиторской проверки по эффективности использования МПЗ в процессе производства масложировой продукции; формировать оценочные показатели работы службы внутреннего аудита с целью определения эффекта от проведенных мероприятий и оценки эффективности работы службы внутреннего аудита в системе корпоративного управления.

ПРОИЗВОДСТВО ШОКОЛАДНО-ЯБЛОЧНЕВОЙ ПАСТЫ ДЛЯ ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ

Петросян Анна Арменовна

Научный руководитель Литвин Татьяна Васильевна

*МБОУ «Избердеевская сош» имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина,
Тамбовская область, Петровский р-н, с. Петровское*

ИП «Производство шоколадно-яблочной пасты для детского питания на базе собственного приусадебного хозяйства».

Данный проект планируется реализовать без образования юридического лица для уменьшения налогообложения и упрощения финансовой отчетности.

На основе детально проработанных планов деятельности предприятия, установлено, что для успешного начала оказания услуг по производству экологически чистого детского питания, необходимо осуществить инвестиции в размере 100 000 руб.

Шоколадная паста представляет собой кондитерский продукт в виде однородной тонкоизмельченной пластичной массы, состоящей из сахара, жира, какао-порошка (его содержание в качественной пасте должно составлять не менее 12%) с добавлением различных вкусовых и ароматических веществ.

Технологический процесс производства шоколадной пасты состоит из нескольких этапов: получение предварительной массы продукта в специальном миксере, перекачивание этой массы в промежуточную емкость, подача массы из промежуточной емкости на мельницу, приготовление однородной мелкодисперсной массы на мельнице тонкого помола, перекачивание готовой массы в промежуточную емкость, расфасовка готового продукта.

Яблоки здоровые, не испорченные моют проточной холодной водой до полного удаления загрязнений. Затем яблоки помещают в емкость и добавляю 10% к массе яблок воды, нагревают и парят до размягчения, после чего протирают через сито для получения пюре. На 1 кг пюре расходуется 1200 г яблок. Отходы от протирания

200 г можно высушить в сушилке, измельчить в кофемолке и полученный порошок использовать для выпечки кексов или печенья.

При производстве новых видов продуктов для функционального питания исследовали образцы яблок, учитывая степень зрелости, форму, размер, органолептические показатели и их химический состав. При этом определяли на наличие фитофторозы. Содержание витамина С и железа.

Основными потребителями услуг являются небольшие государственные и частные предприятия со средними доходами. Готовую продукцию производители паст реализуют оптовым компаниям, напрямую крупным торговым сетям и отдельным магазинам.

XI Всероссийская конференция обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



АВТОРЫ

Москва, 2017



Абальмова Кристина Витальевна	479	Баранова Ева Сергеевна	423
Аббасова Диана Адиловна	428	Баранова Полина Александровна	243
Абдуллаева Лида Тольб-кызы	153	Барончукова Маргарита Андреевна	877
Абдуллина Диана Мухаметовна	450	Барсуков Данил Андреевич	235
Абзалова Алина Зикафовна	684	Бартенев Никита Александрович	260
Абрамова Марина Викторовна	505	Барышева Татьяна Андреевна	280
Абушаев Баатр Леонидович	587	Барышникова Татьяна Алексеевна	507
Агеева Мария Дмитриевна	854	Баталова Арина Алимовна	594
Азанова Алена Евгеньевна	98	Батраков Никита Константинович	474
Акентьева Анна Александровна	571	Батуев Доржо Игоревич	764
Акопян Ани Масисовна	531	Башарова Лейсян Маратовна	173
Аксанова Юлия Флюровна	662	Башинова Альбина Амангалиевна	499
Аксенова Ксения Валерьевна	528	Бегларян Анжела Арамаисовна	566
Алборова Татьяна Олеговна	443	Бегунова Виктория Алексеевна	559
Александрова Анастасия Сергеевна	435	Беликова Анна Сергеевна	798
Александрова Дарья Дмитриевна	836	Белоброва Алина Павловна	781
Алешко Галина Александровна	422	Белова Ирина Алексеевна	376
Алиханова Ангелина Демокритовна	766	Бельков Максим Александрович	652
Алушкин Егор Анатольевич	640	Беляева Алиса Сергеевна	597
Амбалова Ванесса Олеговна	129	Белякова Анастасия Сергеевна	410
Андреева Вера Андреевна	280	Белякова Ольга Дмитриевна	711
Анисимова Анна Викторовна	244	Бережнев Ярослав Максимович	671
Анисимова Арина Алексеевна	489	Берсенева Диана Евгеньевна	772
Анисимов Анатолий Павлович	268	Бирбаева Эвелина Карловна	416
Антипина Кристина Николаевна	118	Битюкова Дарья Романовна	437
Антипов Алексей Олегович	862	Блинов Игорь Сергеевич	652
Антонов Данила Александрович	408	Бобриков Иван Сергеевич	683
Апаркин Артем Александрович	538	Богацкий Григорий Сергеевич	249
Артамонов Владислав Сергеевич	499	Бодонья Арина Игоревна	424
Арутюнян Алина Вемировна	496	Бозарова Гулноза Каримжон кизи	715
Астафьев Егор Викторович	321	Боков Иван Иванович	194
Астахова Виктория Юрьевна	622	Болатаев Дмитрий Омариевич	291
Афанасьева Арина Евгеньевна	283	Болговская Анастасия Леонидовна	340
Афанасьев Лев Михайлович	257	Болотова Мария Олеговна	281
Ахметзянова Айгуль Илдаровна	444	Бондарева Карина Анатольевна	812
Бабенко Диана Александровна	589	Борисов Михаил Игоревич	670
Бабкин Вячеслав Константинович	702	Бортовая Юлия Григорьевна	192
Багамаев Мурад Амаевич	753	Бочаров Андрей Александрович	272
Бадулин Дмитрий Алексеевич	870	Бочаров Савелий Димитриевич	606
Баев Даниил Андреевич	204	Боярчук Виктория Геннадьевна	394
Бажухина Анастасия Сергеевна	506	Братухина Дарья Сергеевна	304
Базака Надежда Руслановна	297	Бронских Екатерина Дмитриевна	840
Баканова Элина Сергеевна	110	Брюховских Анастасия Витальевна	467
Балагова Алина Альбердовна	344	Бублик Карина Андреевна	263
Банзаракцаева Чимита		Бубнова Екатерина Николаевна	859
Сайн-Жаргаловна	224		



Будаева Виктория Александровна	368	Галустьян Эдуард Камоевич	483
Булыгина Ирина Владимировна	142	Галушина Татьяна Олеговна	697
Бунина Анастасия Николаевна	358	Гамзатова Патимат	
Бунин Евгений Сергеевич	734	Магомедрасуловна	344
Бурнышева Татьяна Олеговна	747	Ганиева Физалия Фирдусовна.	448
Бурцева Анастасия Владимировна	112	Гаракина Мария Сергеевна	298
Бурыкина Светлана Андреевна	237	Гарипова Элина Аликовна	816
Бутманов Данил Денисович	695	Гевандова Алина Сергеевна	554
Бывшева Дарья Сергеевна	484	Гензе Георгий Павлович	167
Вагапов Данил Дамирович	696	Герасимец Мария Богдановна	552
Василевич Никита Романович	595	Герасимова Виктория Александровна	814
Васильева Марина Сергеевна	274	Герасимов Александр Артемович	646
Васильев Владислав Алексеевич	101	Гигиева Мадинат Ибрагимовна	874
Васильев Павел Васильевич	165	Гилева Маргарита Сергеевна	709
Вафин Ильнур Ильгидович	296	Гильманов Рамиль Рустемович	681
Вдовина Ульяна Алексеевна	195	Гладышев Юрий Викторович	183
Ведерникова Екатерина Яковлевна	713	Глухова Алина Валерьевна	799
Вейберт Карина Станиславовна	801	Глухова Анна Юрьевна	436
Вейпан Екатерина Владимировна	442	Гнатив Олег Игоревич	209
Величко Влас Александрович	751	Головко София Игоревна	498
Вернидуб Ирина Анатольевна	446	Гольцова Анжелика Николаевна	494
Верхоланцева Юлия Дмитриевна	579	Гонгальская Ксения Сергеевна	248
Веселова Евгения Владиславовна	710	Гончар Кристина Юрьевна	883
Веселов Артем Андреевич	343	Гордель Людмила Николаевна	478
Вечканов Андрей Владимирович	637	Горицкая Мария Антоновна	452
Видутова Юлия Александровна	369	Городецкая Людмила Александровна	199
Викентьев Александр Валентинович	623	Горюнова Валентина Олеговна	308
Виноградова Юлия Владимировна	800	Горюшкина Елена Сергеевна	616
Винтер Ангелина Владимировна	339	Горячева Александра Александровна	351
Волкова Александра Андреевна	106	Горячева Анна Александровна	486
Волкова Александра Романовна	348	Гостюшкина Елена Алексеевна	558
Волкова Кристина Дмитриевна	509	Гофман Лада Александровна	232
Волкова Ольга Михайловна	406	Грамма Андрей Геннадьевич	624
Волков Матвей Александрович	392	Гренкова Валерия Дмитриевна,	576
Волосская Виктория Альбертовна	304	Грицыненко Михаил Михайлович	176
Воробец Григорий Иванович	780	Гроголь Анастасия Георгиевна	425
Гаврилова Анастасия Сергеевна	332	Груба Анастасия Александровна	763
Гаврилова Валерия Андреевна	327	Гугучкина Ирина Юрьевна	473
Гаврушева Александра Анатольевна	487	Гудкова Анна Дмитриевна	545
Гагоева Ада Геннадьевна	287	Гуляев Георгий Сергеевич	642
Газаев Владимир Александрович	461	Гуменникова Анастасия Петровна	352
Газгиреева Медина Адамовна	136	Гурова Татьяна Алексеевна	737
Газоян Давид Аркадиевич	561	Гусарова Дарья Николаевна	365
Галанова Ольга Иванова	606	Гусева Дарья Николаевна	132
Галаутдинов Булат Забихович	816	Гушина Кристина Алексеевна	560



Давницкая Юлия Викторовна	441	Еремеева Юлиана Валерьевна	510
Давыдов Виктор Олегович	184	Еремина Элина Олеговна	616
Дакахова Ирина Саражиловна	299	Еренков Кирилл Андреевич	732
Дамницкая Марина Николаевна	306	Ермачкова Алина Игоревна	400
Данилина Анастасия Сергеевна	472	Ермилина Карина Алексеевна	743
Данилова Дарья Сергеевна	633	Ермилова Лина Валерьевна	810
Данилов Алексей Николаевич	411	Ермилов Данила Евгеньевич	342
Данилов Артём Владимирович	683	Ерохов Андрей Александрович	541
Дашиева Валерия Жаргаловна	682	Ершова Дина Андреевна	542
Дементьева Ангелина Олеговна	663	Ерыкалова Кристина Сергеевна	643
Демидов Сергей Владимирович	831	Жернакова Кристина Андреевна	511
Демьяненко Ксения Денисовна	486	Жигалина Кристина Вадимовна	255
Джаназян Мариам Исраеловна	730	Жижин Михаил Григорьевич	611
Дзансолова Мадина Алановна	131	Жикина Лейла Руслановна	459
Дзигоева Регина Аликовна	723	Жихарева Мария Алексеевна	495
Дмитриева Полина Леонидовна	775	Зайнуллина Влада Азатовна	275
Долгополова Евгения Германовна	795	Зайцева Анна Алексеевна	453
Донцов Андрей Владимирович	538	Зайцева Александра Владимировна	406
Доржиева Дарима Данзановна	418	Залесский Виктор Сергеевич	658
Доржиева Дарья Олеговна	229	Зарлыкova Айзат Абдраимовна	432
Доржиева Сэржэма Бимбаевна	300	Захарова Анна Владиславовна	296
Дороднов Георгий Евгеньевич	462	Захарова Дарья Михайловна	653
Доронина Наталия Валерьевна	404	Захаров Кирилл Алексеевич	460
Доронин Денис Дмитриевич	315	Захарченко Ксения Олеговна	378
Доросевич Анна Андреевна	838	Заятуева Жаргалма Чингисовна	225
Драч Михаил Дмитриевич	105	Зеленина Елена Вадимовна	227
Дрешпан Никита Вячеславович	602	Землянский Богдан Сергеевич	537
Дроздова Валерия Александровна	549	Землянхуина Ксения Игоревна	266
Дронь Вячеслав Сергеевич	565	Земскова Татьяна	
Дубинская Маргарита Михайловна	591	Александровна	140, 864
Дудин Станислав Дмитриевич	665	Зиннуров Раиль Рамилевич	451
Дудырева Анастасия Александровна	421	Зинченко Ольга Ивановна	881
Дузенко Александр Сергеевич	782	Зинякова Ульяна Сергеевна	386
Дуюнова Александра Сергеевна	718	Злоказова Виктория Александровна	555
Дьякова Дарья Андреевна	730	Змановская Юлия Сергеевна	338
Дьяченко Евгения Анатольевна	353	Зокирова Фереди Зокировна	328
Егошин Иван Юрьевич	151	Зубавленко Валерия Ивановна	672
Егупов Павел Викторович	760	Зубкова Ирина Николаевна	500
Елагин Кирилл Сергеевич	121	Зубов Владислав Иванович	354
Еланцева Дарья Александровна	740	Зуева Анастасия Ильинична	665
Елистратов Денис Михайлович	630	Зуева Дарья Викторовна	266
Емельянова Екатерина Алексеевна	617	Ибраев Рустем Рашитович	666
Енакиева Анна Антоновна	576	Иванова Анастасия Вячеславовна	757
Епифанцева Софья Сергеевна	234	Иванцова Светлана Сергеевна	303
Еремеева Оксана Григорьевна	833	Ивахненко Алина Викторовна	162



Ивашенко Алексей Николаевич	620	Козырева Наталья Валерьевна	720
Игнатьев Павел Константинович	347	Кокорева Оксана Александровна	341
Идрисов Руслан Артурович	504	Кокряцкая Елизавета Андреевна	211
Илаева Раиля Анисовна	553	Колганова Дарья Александровна	532
Ильин Кирилл Александрович	729, 592	Колмаков Виталий Александрович	265
Ильясова Венера Салаватовна	795	Коломина Алина Алексеевна	189
Илющенко Валерия Викторовна	714	Комарова Валерия Павловна	221
Исаков Евгений Владимирович	667	Комарова Наталья Константиновна	359
Кабанов Иван Антонович	687	Коновалова Мария Игоревна	379
Кадурина Татьяна Сергеевна	403	Копылова Алина Александровна	124
Казаков Кирилл Витальевич	313	Корбан Софья Сергеевна	471
Казанцева Валерия Ивановна	567	Корконишко Иван Сергеевич	433
Казарцева Ольга Сергеевна	152	Корниенко Анна Юрьевна	783
Казминова Татьяна Викторовна	536	Королёва Мария Александровна	268
Калинина Анна Сергеевна	522	Корохова Инна Валерьевна	819
Калинина Мария Руслановна	355	Корчак Ксения Юрьевна	397
Калмыков Александр Сергеевич	637	Корчуков Андрей Андреевич	598
Калхидов Александр Амиранович	737	Корякина Мария Сергеевна	698
Камальдинов Ильдар Рустамович	199	Косов Владимир Сергеевич	690
Каменев Андрей Андреевич	177	Котляров Роман Александрович	674
Каминская София Дмитриевна	124	Кочерыгин Владимир Сергеевич	762
Канкасова Неждана Сергеевна	174	Кочетова Анастасия Дмитриевна	485
Капустина Полина Павловна	523	Кошелева Софья Андреевна	199
Карайчева Алина Андреевна	546	Кошман Белла Сергеевна	148
Карапетян Кнарлик Михайловна	325	Кравчук Василиса Александровна	170
Касумов Риад Заурович	638	Крайковский Максим Русланович	751
Каталкина Дарья Владимировна	297	Крепких Любовь Михайловна	612
Катилевская Татьяна Владимировна	554	Кривошеина Мария Геннадьевна	774
Катков Всеволод Игоревич	270	Кричевская Валерия Александровна	157
Качанова Анастасия Андреевна	117	Крумпель Ирина Вадимовна	510
Каширская Ксения Вячеславовна	364	Кручинина Екатерина Александровна	732
Кильмакова Дарья Константиновна	655	Крячко Кирилл Сергеевич	647
Ким Илья Сергеевич	719	Кувшинов Евгений Сергеевич	241
Киндяков Денис Дмитриевич	185	Кудакаева Лиана Расилевна	181
Кириин Андрей Юрьевич	676	Кудимов Андрей Вадимович	685
Китаев Юрий Викторович	621	Кудрина Марина Николаевна	603
Клепов Кирилл Алексеевич	419	Кудрявец Сергей Александрович	178
Клус Виктория Витальевна	713	Кудрявцева Оксана Игоревна	468
Ключникова Анастасия Павловна	582	Куемжиева Александра Андреевна	387
Книжникова Полина Анатольевна	387	Кузина Наталья Александровна	114
Кобозева Татьяна Юрьевна	561	Кузина Софья Александровна	412
Когалёнок Дмитрий Евгеньевич	402	Кузнецова Анжелика Руслановна	330
Кожеуров Денис Андреевич	638	Кузнецова Елена Сергеевна	866
Кожина Алена Игоревна	811	Кузнецов Антон Сергеевич	658
Козицина Анна Вячеславовна	144	Кузнецов Кирилл Алексеевич	148



Кузякова Дарья Константиновна	700	Мануйлова Юлия Игоревна	820
Кукиева Оксана Сергеевна	766	Маркин Александр Сергеевич	777
Кулакова Татьяна Александровна	585	Маркова Елизавета Михайловна	724
Куланчина Элина Вилевна	777	Марков Геннадий Юрьевич	788
Купцова Надежда Станиславовна	744	Марков Дмитрий Александрович	309
Кутузова Марина Олеговна	556	Мартынова Екатерина Васильевна	501
Кучина Мария Игоревна	608	Марупов Собирджон Рахимович	157
Кушнир Герман Григорьевич	285	Марушко Тамара Ростиславовна	320
Лавриченко Никита Денисович	679	Марченко Дмитрий Вадимович	609
Ладыгина Кристина Владимировна	524	Маслова Анастасия Николаевна	434
Лакина Мария Александровна	307	Маслов Сергей Алексеевич	759
Лактионов Александр Александрович	657	Махата Максим Сергеевич	631
Лапина Алина Владимировна	625	Медведева Ксения Андреевна	882
Лебедев Леонид Павлович	258	Медикова Валерия Дмитриевна	322
Левина Елизавета Эдуардовна	457	Меледина Дарья Васильевна	276
Ледков Александр Дмитриевич	158	Мельникова Валерия Евгеньевна	708
Лелякова Ирина Александровна	525	Мельникова Кристина Юрьевна	360
Ленок Лилия Андреевна	413	Мельников Павел Романович	301
Леонова Алина Денисовна	195	Меньшикова Мария Андреевна	533
Леонов Евгений Геннадьевич	792	Меньших Марк Григорьевич	691
Леонович Кирилл Вячеславович	648	Меньшиков Арсений Евгеньевич	605
Либерт Анастасия Максимовна	398	Мерзликина Оксана Александровна	694
Липатова Мария Владимировна	448	Микрюков Андрей Сергеевич	813
Литвинцева Анастасия Борисовна	370	Милькова Яна Игоревна	290
Логонова Дарья Сергеевна	102	Минаева Виолетта Андреевна	686
Лойко Анна Викторовна	844	Минахметов Артур Гарифович	797
Локтева Лада Сергеевна	125	Миннемуллина Гульназ Ильсуровна	147
Луговая Юлия Сергеевна	247	Миржалалов Альберт Муратович	790
Лудякова Арина Сергеевна	338	Миронов Михаил Евгеньевич	145
Лукьянова Серафима Антоновна	577	Митякин Владимир Сергеевич	500
Лунегова Ольга Юрьевна	200	Михайлова Екатерина Евгеньевна	187
Лядова Елизавета Александровна	201	Михайлов Денис Викторович	180
Лямзина Юлия Олеговна	672	Михайлов Евгений Валерьевич	654
Маджидов Мухамадали		Михно Илья Вячеславович	773
Абдухамидович	204	Моор Юлия Владимировна	136
Мазуренко Полина Александровна	751	Моргачёва Настасья Николаевна	529
Макаров Илья Сергеевич	771	Моргуненко Ярослав Дмитриевич	526
Макейцева Анастасия Вячеславовна	243	Моргунов Семен Дмитриевич	196
Максимова Валентина Семеновна	102	Мороз Артём Андреевич	635
Малахова Екатерина Викторовна	817	Морозов Яков Арсеньевич	694
Малкова Софья Алексеевна	286	Морозова Александра Васильевна	566
Малыгина Александра Алексеевна	334	Москалёва Татьяна Александровна	133
Малыгин Артём Данилович	639	Москаленко Сергей Владимирович	787
Маляков Роман Дмитриевич	385	Московцев Елисей Игоревич	706
Мамаева Майя Алексеевна	219	Муравлев Павел Сергеевич	271



Мурзина Евгения Романовна	775	Пашаев Амир Маратович	388
Мусина Айгуль Наировна	311	Пейп Диана Сергеевна	362
Мухаметшина Гульнара Флюоровна	175	Пеньков Алексей Михайлович	749
Набиуллин Ильназ Джадатович	712	Перевозчикова Елена Александровна	203
Назаренко Роман Сергеевич	674	Переоридорога Максим Николаевич	675
Найденко Светлана Викторовна	758	Пестряков Дмитрий Геннадьевич	282
Найденков Иван Дмитриевич	273	Петракова Анна Викторовна	150
Неврова Юлия Витальевна	222	Петрова Валерия Владимировна	820
Нейфельд Ирина Александровна	468	Петросян Анна Арменовна	223, 884
Немико Валерия Алексеевна	366	Пименова Марина Михайловна	527
Немцева Полина Сергеевна	693	Пимуллин Антон Евгеньевич	762
Нехорошева Александра Евгеньевна	701	Плакса Иван Александрович	251
Никитин Владислав Михайлович	197	Плюснин Кирилл Дмитриевич	719
Никитинский Ярослав Владимирович	645	Плющенко Полина Алексеевна	242
Никифоров Владислав Викторович	635	Повивкина Кристина Алексеевна	771
Николаев Антон Владимирович	202	Поддубный Андрей Вячеславович	556
Николаенко Сергей Олегович	653	Подоксенова Виктория Борисовна	501
Никонова Алена Алексеевна	733	Поздеева Софья Дмитриевна	166
Никонов Алексей Александрович	326	Полиновская Любовь Владиславовна	319
Новожен Евгения Евгеньевна	792	Половинко Александра Сергеевна	256
Новожилов Артём Владимирович	181	Полупанова Ангелина Сергеевна	492
Новоселов Кирилл Андреевич	476	Польшикова Анна Юрьевна	841
Носов Александр Николаевич	350	Полохина Алена Евгеньевна	248
Обухова Евгения Владиславовна	172	Попёнов Денис Владимирович	205
Олих Виктор Валерьевич	104	Попова Алёна Александровна	323
Орлова Варвара Ивановна	405	Попова Ксения Сергеевна	371
Орлова Виктория Алексеевна	581	Попова Ольга Викторовна	372
Орлова Оксана Николаевна	852	Попов Данила Олегович	483
Осинская Дорианна Юрьевна	324	Попов Сергей Сергеевич	512
Осипова Ольга Алексеевна	808	Попцов Никита Сергеевич	664
Осипов Елизар Александрович	741	Порунова Анастасия Павловна	163
Островская Амина Олеговна	208	Потапова Екатерина Владимировна	728
Отпущенникова Юлия Сергеевна	145	Проходцев Александр Эдуардович	629
Отрадных Елизавета Олеговна	98	Пугачева Елизавета Владимировна	677
Павелко Анастасия Сергеевна	740	Путилов Михаил Вадимович	661
Павликова Маргарита Алексеевна	715	Пьянков Сергей Евгеньевич	488
Павлова Вера Валерьевна	549	Рагутина Александра Павловна	233
Павлова Дарья Олеговна	211	Раднаева Сэлмэг Баировна	289
Пазухина Анна Александровна	755, 876	Радченко Галина Владимировна	513
Панкова Валерия Андреевна	198	Размахов Михаил Владимирович	735
Паньков Алексей Артемович	721	Раков Владимир Андреевич	754
Папшева Алина Сергеевна	399	Распопов Вячеслав Дмитриевич	457
Паратунов Андрей Александрович	832	Расторгуева Анита Александровна	245
Парфенова Ксения Сергеевна	361	Рахвалова Анна Александровна	345
Пархоменко Екатерина Ефимовна	305	Рахматуллин Руслан Айратович	815



Речкалов Михаил Константинович	641	Сероштан Елена Викторовна	333
Ринчинова Сэржэма Валериановна	226	Сибэгатулина Лолита Руслановна	791
Ровнова Дарья Валерьевна	208	Силанян Эмиль Артурович	179
Рогова Светлана Александровна	193	Симонова Екатерина Владимировна	503
Рогожкин Александр Дмитриевич	277	Симонович Екатерина Сергеевна	99
Роздин Иван Алексеевич	445	Синельников Максим Андреевич	722
Розловский Анатолий Алексеевич	137	Синькова Христина Сергеевна	230
Романенко Антон Сергеевич	314	Сирота Виктория Андреевна	614
Руденко Илья Алексеевич	738	Ситникова Екатерина Юрьевна	714
Рузанова Полина Дмитриевна	414	Сиялова Ольга Олеговна	143
Рукина Полина Витальевна	119	Скляренко Тамара Андреевна	540
Румянцев Илья Александрович	168	Скосырева Анастасия Валерьевна	239
Русакова Светлана Сергеевна	604	Скрипниченко Лика Владимировна	809
Руссу Алла Борисовна	785	Слашинин Андрей Андреевич	109
Рушдуллаева Мадина Сулеймановна	452	Слугина Наталья Сергеевна	477
Рыбакова Евгения Игоревна	583	Смирнова Анна Юрьевна	238
Рыбалкина Юлия Алексеевна	767	Смирнова Марина Юрьевна	839
Рыбанова Валерия Эдуардовна	573	Смирнова Ольга Станиславовна	516
Рындин Владимир Валерьевич	594	Смирнов Егор Алексеевич	214
Савальскова Ольга Владимировна	312	Смирнов Лев Евгеньевич	401
Савин Андрей Владимирович	514	Соколов Владислав Александрович	872
Сагитдинов Дмитрий Эдуардович	793	Соколов Евгений Дмитриевич	517
Садовая Галина Сергеевна	446	Сокольский Артем Владимирович	870
Садовникова Анастасия Григорьевна	381	Соловьева Екатерина Алексеевна	557
Сазонова Татьяна Вячеславовна	626	Соловьева Ульяна Олеговна	569
Сайбель Тимофей Александрович	490	Сономов Артём Владимирович	187
Салдруева Ирина Николаевна	371	Сороковиков Павел Сергеевич	156
Сальников Вадим Борисович	409	Степанова Дарья Романовна	449
Самсонова Полина Алексеевна	748	Степанов Никита Сергеевич	107
Санникова Виктория Андреевна	356	Стрекие Анастасия Валерьевна	779
Сапожникова Екатерина Андреевна	269	Сухих Алина Дмитриевна	108
Сафин Артур Айратович	259	Счанян Карина Мамиконовна	547
Сафронов Павел Андреевич	717	Сычева Ольга Владимировна	689
Сахаровская Александра Сергеевна	115	Сээсрэгдорж Авидмаа	190
Светашева Арина Геннадьевна	568	Тайшина Сайана Степановна	455
Свинобоев Дмитрий Иннокентьевич	680	Тарарева Елизавета Игоревна	672
Свинобой Вячеслав Васильевич	660	Тарасова Мария Николаевна	254
Себежко Алёна Николаевна	453	Татаров Казбек Вадимович	293
Севостьянов Ярослав Олегович	138	Тевченков Александр Андреевич	830
Селиванова Татьяна Игоревна	469	Терегулова Аделя Айратовна	717
Семешина Наталья Ивановна	880	Терехова Валентина Вячеславовна	470
Семёнов Кирилл Андреевич	215	Терно Данил Алексеевич	636
Сергеева Александра Юрьевна	515	Тетерева Ульяна Владиславовна	218
Сергеева Алина Николаевна	454	Тибейкина Ольга Евгеньевна	118
Серегина Анастасия Евгеньевна	113	Тимеева Любовь Александровна	563



Тимиргалеев Артем Валерьевич	722	Хасцаева Салима Алановна	586
Тимофеева Анастасия Ильична	164	Хафизова Зия Фидалисовна	417
Титов Алексей Сергеевич	213	Хачатрян Сусанна Овсеповна	547
Тихонов Александр Михайлович	367	Хачирова Кристина Георгиевна	615
Тишкова Мария Вячеславовна	122	Хобиева Алена Таймуразовна	728
Токарева Елена Сергеевна	802	Ходакова Юлия Сергеевна	745
Толпаева Елена Анатольевна	475	Холопова Лариса Александровна	551
Толстикова Дмитрий Сергеевич	148	Хоменко Павел Александрович	490
Томилина Анастасия Викторовна	731	Хомулевская Екатерина Павловна	492
Тонина Валерия Вадимовна	376	Хохлова Анастасия	
Трашенко Андрей Петрович	440	Вячеславовна	497, 858
Тришина Виктория Александровна	213	Храмцова Ксения Андреевна	284
Тропина Юлия Николаевна	278	Хузягулова Мария Марлисовна	277
Трубина Алина Владимировна	775	Цифряк Анна Васильевна	563
Трубина Анна Юрьевна	536	Цыденжапова Юлия Витальевна	261
Туктарова Дина Азатовна	656	Чалых Яна Сергеевна	317
Турганова Дарья Алексеевна	192	Черданцева Наталия Юрьевна	363
Тындик Дмитрий Валерьевич	664	Черевко Елизавета Антоновна	707
Тышкевич Злата Константиновна	426	Чередниченко Даяна Николаевна	745
Угольниковая Мария Андреевна	610	Черепанова Алина Евгеньевна	127
Ульмаскулов Эрик Маратович	650	Чернацкий Евгений Геннадьевич	692
Ульшина Татьяна Владимировна	871	Черноиванова Екатерина Вадимовна	519
Ульянова Наталья Ивановна	756	Чернухина Анжелика Сергеевна	482
Урвачёв Ярослав Николаевич	742	Чернышева Екатерина Алексеевна	281
Усатенко Елизавета Андреевна	523	Чернышева Полина Геннадьевна	651
Уянга Андрей	191	Чернышева Полина Ильинична	122
Фатнева Елена Алексеевна	728	Чеснокова Полина Сергеевна	235
Фёдоров Иван Анатольевич	736	Чехов Сергей Викторович	787
Федоренко Ирина Константиновна	578	Чибаква Екатерина Анатольевна	688
Федорова Олеся Сергеевна	147	Чибрикова Анастасия Александровна	520
Федосеев Владислав Александрович	628	Чижиков Александр Олегович	438
Ференчук Денис Петрович	609	Чимитдоржиева Чимита Тумэновна	394
Фетисова Ольга Владимировна	807	Чистов Глеб Борисович	670
Фигуровская Карина Александровна	171	Чистякова Виктория Валерьевна	521
Филимонова Ольга Владимировна	383	Чичулина Елена Юрьевна	868
Филимянова Мария Георгиевна	818	Чуйко Ксения Евгеньевна	300
Филиппова Алина Викторовна	518	Чунихин Алексей Сергеевич	678
Филиппова Виктория Сергеевна	770	Чупихина Анна Андреевна	105
Фойгель Полина Игоревна	428	Чуркина Анастасия Дмитриевна	757
Фоломеева Галина Александровна	480	Шабалин Иван Олегович	188
Фомин Ян Павлович	456	Шабанова Виктория Сергеевна	264
Фризен Софья Алексеевна	331	Шабанов Даниил Сергеевич	329
Хальбаева Номин Александровна	765	Шадрин Иван Дмитриевич	659
Хан Евгений Александрович	159	Шайдунова Маргарита Андреевна	709
Хасарокова Диана Борисовна	325	Шакирзянова Алия Расиховна	600



Шакирова Ирина Ильдаровна	217
Шангин Кирилл Константинович	722
Шапанова Татьяна Александровна	160
Шаповалов Данил Александрович	575
Шарапова Светлана Евгеньевна	310
Шарипова Нэлли Наилевна	579
Шарипова Сугдиана Анваровна	128
Шаталов Арсений Александрович	752
Шатова Юлия Сергеевна	146
Шашкий Андрей Алексеевич	349
Шашкова Светлана Алексеевна	673
Шебеда Никита Александрович	675
Шевченко Диана Игоревна	750
Шевченко Софья Евгеньевна	374
Шелепова Елена Александровна	122
Шестакова Александра Вадимовна	786
Шешукова Анастасия Дмитриевна	570
Шидагис Евгений Павлович	848, 849
Шидаков Ахмедхан Мартинович	139
Шиплюк Виктория Александровна	231
Шитова Мария Михайловна	253
Шихова Татьяна Вадимовна	415
Шишкина Анна Ивановна	804
Шишова Валерия Максимовна	768
Шкирмонтова Дарья Александровна	806
Шлычкова Анастасия Николаевна	502
Шнурова Анастасия Олеговна	357
Шпакова Валерия Ярославовна	407
Шпанович Юлия Евгеньевна	557
Шубин Юрий Юрьевич	584
Шедрин Григорий Алексеевич	598
Щербаков Алексей Владимирович	777
Щербина Елизавета Алексеевна	805
Шихов Павел Евгеньевич	722
Эндерс Герман Александрович	288
Юрковец Анастасия Викторовна	120
Юртина Инна Сергеевна	466
Юшина Анжелика Андреевна	544
Якименко Никита Андреевич	634
Яковлева Ольга Сергеевна	481
Яковлев Иван Алексеевич	717
Яндиева Марем Адыл-Хамидовна	130
Янченко Диана Руслановна	818
Яркушина Алёна Игоревна	572