



Национальная система развития научной, творческой и инновационной
деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство транспорта Российской Федерации
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Государственная корпорация по космической деятельности «РОСКОСМОС»
Российская академия естественных наук
Российская инженерная академия
Российская академия образования

«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



СБОРНИК ТЕЗИСОВ

РАБОТ УЧАСТНИКОВ

XLI ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

XLI ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»

IV ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

Сборник тезисов работ участников 41-й Всероссийской конференции обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ», 41-й Всероссийской конференции обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» и 4-й Всероссийской конференции обучающихся «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ» / Под ред. А.А.Румянцева, Е.А.Румянцевой. – М.: НС «ИНТЕГРАЦИЯ», Московский Патриархат, Минобрнауки России, Минкультуры России, Минсельхоз России, Минздрав России, Минтранс России, РОСКОСМОС, РОСВОЕНЦЕНТР, РАЕН, РИА, РАО, 2018. – 722 с.

Настоящий сборник включает тезисы работ участников Всероссийской конференции обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ», Всероссийской конференции обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА», Всероссийской конференции обучающихся «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ» (11 – 13 апреля 2018 г., Детский Дом отдыха Управления делами Президента Российской Федерации «Непещино»).

Тезисы издаются Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

Конференции проводятся при содействии Московского Патриархата Русской Православной Церкви, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства транспорта Российской Федерации, РОСКОСМОСА, Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, Российской академии естественных наук, Российской инженерной академии, Российской академии образования, Профсоюзного комитета Администрации Президента Российской Федерации, Аппарата Правительства Российской Федерации, Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Счетной Палаты Российской Федерации и Управления делами Президента Российской Федерации, ведущих образовательных организаций высшего образования.

Адрес Оргкомитета конференции:

129090, Москва, ул. Шепкина, д. 22, оф. 21-22, НС «Интеграция» (юридический адрес)
111675, Москва, ул. Дмитриевского, д. 7, оф. VII, НС «Интеграция» (фактический адрес)
тел.: 8(495)374-59-57, 688-21-85, 684-82-47. E-mail: nonost21@mail.ru
www.nauka21.com и www.integraciya.org

Подписано в печать 02.04.2018 г. Формат 60х90/16.

Печать цифровая. Бумага офсетная 80 г.

Усл. печ. л. 45,125 Тираж 3000 экз. Заказ 126348

Отпечатано: АО «Т8 Издательские Технологии»

109316 Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корпус 5 Тел: +7 (499) 322-38-32

ISBN 978-5-4491-0035-1



© НС «Интеграция», 2018
© РПЦ, 2018
© Минобрнауки России, 2018
© Минкультуры России, 2018
© Минсельхоз России, 2018
© Минздрав России, 2018
© Минтранс России, 2018
© РОСКОСМОС, 2018
© РОСВОЕНЦЕНТР, 2018
© РАЕН, 2018
© РИА, 2018
© РАО, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	5
Приветствие	7
Приказ Минобрнауки России №1002 от 05 октября 2017 г.	8
Приказ от 12 апреля 2017 г. №48 «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, проводимых в 2017–2018 учебном году»	12
УЧАСТНИКИ «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ».....	17
БИОЛОГИЯ.....	41
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	55
ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ	61
КРАЕВЕДЕНИЕ	75
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	99
ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	115
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	139
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	157
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА	165
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	197
ПОЛИТОЛОГИЯ.....	209
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	213
СОЦИОЛОГИЯ.....	231
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА	239
ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО	245
ФИЗИКА	257
ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ	269
ХИМИЯ	273
ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ	281
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	299

УЧАСТНИКИ « ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА »	315
АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА	343
БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА,	347
ЗООЛОГИЯ.....	347
ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ	361
КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО, ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО	389
ЛИНГВИСТИКА	409
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО	443
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	451
МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ	471
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ	487
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО	531
ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, МЕХАНИКА.....	535
ТРАНСПОРТ	573
ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО	577
ЭКОЛОГИЯ, ХИМИЯ	607
ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ	635
 УЧАСТНИКИ « ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ »	 657
ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ	663
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ.....	669
ЭКОНОМИКА.....	677
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	703
 АВТОРЫ	 539

XLI Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



**ОФИЦИАЛЬНЫЕ
ДОКУМЕНТЫ**

Москва, 2018



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МИТРОПОЛИТ АСТАНАЙСКИЙ И КАЗАХСТАНСКИЙ

№ 18328/МА

«28» марта 2018 г.

ПРИВЕТСТВИЕ

организаторам, членам экспертного совета и участникам
XLI Всероссийских конкурсов научно-исследовательских,
изобретательских и творческих работ обучающихся

«ОБРЕТЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО,
ДУХОВНОСТЬ», «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»

и IV Всероссийского конкурса научных, исследовательских
и социальных проектов молодежи по гуманитарным
и экономическим дисциплинам «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

***Уважаемый Александр Сергеевич,
уважаемые эксперты, научные руководители, дорогие друзья!***

Поздравляю вас с началом работы вашего Всероссийского форума, собравшего творческую молодежь из многих субъектов Федерации нашей великой Родины. Отраднo, что вы с молодых лет занимаетесь научной и творческой деятельностью.

В этом году исполняется 100 лет со времени мученической кончины святых Царственных страстотерпцев Императора Николая Александровича, Императрицы Александры Феодоровны, Цесаревича Алексея Николаевича, Великих Княжон Ольги, Татьяны, Марии и Анастасии, а также святой преподобномученицы Великой Княгини Елизаветы Феодоровны, сестры Императрицы, и ее спутницы инокини Варвары, прославленных Русской Православной Церковью.

Память Царской семьи совершается Церковью 17 июля, поскольку именно в ночь с 16 на 17 июля совершилось страшное злодеяние – расстрел Императора, его семьи и их спутников по решению советской власти в подвале Ипатьевского дома в Екатеринбурге. Все страстотерпцы с достоинством приняли свою мученическую кончину, перед этим мужественно претерпев все страдания и лишения, на которые их обрекли их тюремщики. Они до конца своей жизни оставались верными Христу, следуя Его примеру и исполняя



Его заповедь: «Всякого, кто исповедает Меня перед людьми, того исповедаю и Я пред Отцем Моим Небесным; а кто отречется от Меня, отрекусь от того и Я пред Отцем Моим Небесным» (Мф. 10, 32–34).

В Евангелии от Матфея говорится о таком исповедании веры, которое требует от человека предельного мужества, готовности отдать за Христа свою жизнь. Это исповедание перед неправедным судом, перед теми, кто смеется над нашей верой, перед мучителями и палачами, которые без колебаний убивают нас за наше исповедание. Эта мысль приобретает особую актуальность в наше время, когда христиан тысячами убивают в Сирии, Афганистане, Пакистане, Индии, на Африканском континенте.

Память святой преподобномученицы Елизаветы Феодоровны празднуется на следующий день, 18 июля. В этот день Великая Княгиня со своей верной спутницей инокиней Марфой, а также другие члены Императорской фамилии были брошены в шахту недалеко от г. Алапаевска. Когда тела алапаевских мучеников были обнаружены, оказалось, что некоторые из них были живы еще несколько дней после расправы и умерли от голода и ран. Тело Великого Князя Иоанна Константиновича было перевязано апостольником Елизаветы Феодоровны. В начале страшных событий братоубийственной войны она, внучка английской королевы Виктории, имела возможность покинуть Россию, но предпочла остаться с сестрами основанной ею Марфо-Мариинской обители милосердия, с больными, нищими и убогими, которым она служила по заповеди Господа Нашего Иисуса Христа: «Возлюби ближнего твоего, как самого себя» (Мф. 22:34), со своим народом.

Высшей степенью человеческой свободы, как мы видим на примере жизни святых мучеников, является вера, исповедание даже до пролития крови. Это часто требует от нас героической верности Господу и мужества перед лицом приходящих к нам испытаний. Я желаю нашей талантливой, духовно богатой, нравственно чистой молодежи верности и мужества. Мы считаем вас обретенным для Отечества и Церкви поколением, обретенным для любви к Богу и ближним.

Призываю на вас Божие благословение, помощи вам от Господа и успехов в ваших трудах.

ГЛАВА МИТРОПОЛИЧЬЕГО ОКРУГА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

МИТРОПОЛИТ АСТАНАЙСКИЙ И КАЗАХСТАНСКИЙ

ПОСТОЯННЫЙ ЧЛЕН СВЯЩЕННОГО СИНОДА
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 5 » октября 2017 г.

Москва



№ 1002

Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2017/18 учебный год

В соответствии с пунктом 4 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 47, ст. 6602; 2016, № 20, ст. 2837; 2017, № 28, ст. 4134), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2017/18 учебный год (далее – перечень мероприятий).

2. Департаменту государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи (Михееву И.А.) обеспечить опубликование в установленном порядке



перечня мероприятий на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра Синюгину Т.Ю.

Министр

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Васильева".

О.Ю. Васильева



УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «5» октября 2017 г. № 1002

ПЕРЕЧЕНЬ

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2017/18 учебный год (далее – мероприятие)

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование организатора мероприятия
1.	Всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования	Министерство образования и науки Российской Федерации
2.	Всероссийская образовательно-конкурсная программа в сфере науки, искусства и спорта «Большие вызовы»	Образовательный Фонд «Талант и успех»
3.	Всероссийский конкурс изобразительного искусства, посвященный Году экологии в России, «Пейзаж родной земли»	Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский государственный академический художественный лицей им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств»
4.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Обретённое поколение – наука, творчество, духовность»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»
5.	Всероссийский конкурс научных, исследовательских и социальных проектов молодежи по гуманитарным и экономическим дисциплинам «Веление времени»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»
6.	Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – молодежь, наука, инновации»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»



7.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ «Юность, наука, культура»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «Интеграция»
8.	Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «Интеграция»
9.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «Интеграция»
10.	Всероссийский конкурс молодёжи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «Интеграция»
11.	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «Интеграция»
12.	Ежегодный Всероссийский конкурс достижений талантливой молодёжи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «Интеграция»
13.	Проект поиска, развития и поддержки талантливых детей и молодёжи в области искусства «МОСТ В БУДУЩЕЕ»	Некоммерческая организация фонд развития культуры «ВО БЛАГО»
14.	Фестиваль молодежной науки «Горный университет молодому поколению»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный горный университет»
15.	Всероссийский конкурс региональных молодежных проектов «Система приоритетов»	Благотворительный фонд «Система»
16.	XVIII Всероссийская Творческая Ассамблея «Адрес Детства – Россия. Школа-конкурс мастерства»	Благотворительный Фонд «Бюро «Жар-Птица»
17.	VI Национальный Арт-Проект «Школа – конкурсе мастерства юных дизайнеров, модельеров, театров моды и костюма «Молодёжная Мода – Новый Стиль Отношений»	Благотворительный Фонд «Бюро «Жар-Птица»
18.	XII Всероссийский конкурс научно-инновационных проектов для старшеклассников	Общество с ограниченной ответственностью «Сименс»
19.	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского	Межрегиональное общественное движение творческих педагогов «Исследователь»
20.	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»



НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ,
ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОЛОДЁЖИ РОССИИ
«ИНТЕГРАЦИЯ»

П Р И К А З

Москва

«05» февраля 2018 г

№ 17

Об утверждении Плана мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, проводимых в 2018 году

В целях реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г. № Пр-827, Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний и провести в 2018 году следующий перечень всероссийских конкурсных мероприятий:

Всероссийский конкурс достижений талантливой молодёжи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ» (с 01.01 по 05.03.2018 – заочный тур) и итоговую XII (с 28 по 30.03.2018) Всероссийскую конференцию обучающихся;



Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ» (с 01.01 по 05.03.2018 и с 01.09 по 29.10.2018 – заочные туры), IV (с 28 по 30.03.2018) и V (с 14 по 16.11.2018) всероссийские молодёжные форумы;

Ежегодный Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ» (с 01.01 по 19.03.2018 и с 01.09 по 09.11.2018 – заочные туры), XLI (с 11 по 13.04.2018) и XLII (с 28 по 30.11.2018) всероссийские конференции обучающихся;

Ежегодный Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» (с 01.01 по 19.03.2018 и с 01.09 по 09.11.2018 – заочные туры), XLI (с 11 по 13.04.2018) и XLII (с 28 по 30.11.2018) всероссийские конференции обучающихся;

Всероссийский конкурс научных, исследовательских и социальных проектов молодежи по гуманитарным и экономическим дисциплинам «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ» (с 01.01 по 19.03.2018 и с 01.09 по 09.11.2018 – заочные туры), IV (с 11 по 13.04.2018) и V (с 28.11 по 30.11.2018) всероссийские конференции обучающихся;

Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ» (с 01.02 по 02.04.2018 и с 01.10 по 23.11.2018 – заочные туры), XXI (с 25 по 27.04.2018) и XXII (с 19 по 21.12.2018) всероссийские детские конференции;

Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА» (с 01.02. по 30.04.2018 и с 01.06 по 21.09.2018 – заочные туры), весеннюю (с 22 по 24.05.2018) и осеннюю (с 10 по 12.10.2018) сессии XIII Всероссийского молодёжного форума;

Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ» (с 01.09 по 05.10.2018 – заочный тур) и XV Всероссийский молодёжный фестиваль (с 24 по 26.10.2018);

Всероссийский молодёжный конкурс научно-исследовательских и творческих работ по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО-2018» (с 01.09



по 29.10.2018 – заочный тур) и XVI Всероссийский молодежный форум (с 14 по 16.11.2018).

2. Провести итоговые очные соревнования победителей заочных туров всероссийских конкурсных мероприятий – конференции, форумы, фестиваль на базе Федерального государственного бюджетного учреждения «Детский дом отдыха «Непедино» Управления делами Президента Российской Федерации на основании «Соглашения о сотрудничестве в содействии детям и молодёжи России в творческом и научно-техническом развитии» от 01.12.2003 г. № 104, согласованным с Управлением делами Президента Российской Федерации.

3. Разрешить командам победителей региональных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, участвовать в очных соревнованиях без предварительного конкурсного отбора (за исключением конкурса «Моя законотворческая инициатива»).

4. Доставку участников очных соревнований из Москвы (Красная Площадь, Васильевский Спуск) до места проведения мероприятий и обратно (Площадь Казанского вокзала) осуществлять автотранспортом Федерального государственного бюджетного учреждения «Автотранспортный комбинат» Управления делами Президента Российской Федерации на основании Договора от 26.12.2016 г. № 344–1216 с соблюдением требований, предусмотренных п.п. «а», «б», «д», «ж», «з» п. 4 Постановления Правительства Российской Федерации от 17.12.2013 г. № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами».

5. Планово-финансовому управлению (В.В. Рядовкину) согласовать вопросы, связанные с обеспечением безопасности участников мероприятий при встрече, регистрации и посадке в автотранспорт, формирования и движения автоколонн со Службой коменданта Московского Кремля Федеральной Службы охраны Российской Федерации и управлениями государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по г. Москве и Московской области.

6. Организационно-методическому управлению (А.А. Румянцеву) направить информацию о мероприятиях в федеральные органы власти, органы власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, образовательные и научные организации, регио-



нальные и местные отделения Организации. Разместить информацию в официальном справочно-информационном издании Министерства образования и науки Российской Федерации «Вестник образования» и на сайтах: www.nauka21.com; www.integraciya.org. Выделить для взаимодействия с потенциальными участниками конкурсных мероприятий линии связи: 8(495)374–59–57 многоканальный; 8(495)688–21–85; 8(495)684–82–47.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель



А. С. Обручников

XLI Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



УЧАСТНИКИ

Москва, 2018



БИОЛОГИЯ

- СОЗДАНИЕ НОВЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ЛИШАЙНИКОВ – ДРУЗЕЙ ЧЕЛОВЕКА 21 ВЕКА** 42
Анозина Эрика Евгеньевна
Научный руководитель Мамаева Виктория Анатольевна
МБОУ ДО «ЦДОД «Творчество» п. Чернышевский»,
Республика Саха (Якутия), Чернышевский п.
- АЛЛЕРГИЯ – БОЛЕЗНЬ ЦИВИЛИЗАЦИИ** 46
Серых Ксения Дмитриевна, Скудина Елена Алексеевна
БПОУ «Омский технологический колледж», Омская область,
г. Омск
- СИСТЕМА ПРИРОДЫ КАРЛА ЛИННЕЯ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ БИОЛОГИИ** 47
Пехота Илья Алексеевич, Кравченко Людмила Николаевна
ГБПОУ КК Краснодарский Технический Колледж,
Краснодарский край, г. Краснодар
- ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ НАВЫКОВ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ** 49
Риад Ильяс Халилович, Зиброва Светлана Константиновна
ГБПОУ КК Краснодарский Технический Колледж,
Краснодарский край, г. Краснодар
- ДОМАШНИЙ ПИТОМЕЦ ИЛИ УЛИТКА АХАТИНА** 50
Ковалёва Полина Олеговна
Научный руководитель Падурец Татьяна Леонидовна
МБУДО «Детско-юношеский центр «Турист», Московская область, г. о.
Мытищи
- ЗАСЕЛЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ ГНЕЗДОВИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ «ДОРОГА ДОМОЙ» (ООПТ «ЧЕРНЯЕВСКИЙ ЛЕС»)** 52
Логинова Дарья Сергеевна
Научный руководитель Буравлева Валентина Петровна
МАОУ «СОШ № 132», Пермский край, г. Пермь



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- ОРНАМЕНТЫ И ГРАФИЧЕСКИЕ КОМПОЗИЦИИ** 56
*Широкова Анна Алексеевна, Нагуманова Диана Руслановна,
Анпилогова Анна Анатольевна*
МБОУ «Гимназия № 82», Республика Башкортостан, г. Уфа
- КОЛЛЕКЦИЯ РЕКА** 57
Вензель Анжелика Альбертовна, Федорова Любовь Георгиевна
МБОУ СПГА-И, Республика Саха (Якутия), с. Сунтар
- ВОПРОС ПЕРЕРОЖДЕНИЯ В ЦИКЛЕ РАБОТ ГЕЛИЯ КОРЖЕВА «ТЮРЛИКИ»** 58
Онипко Виолетта Игоревна, Козлянова Тамара Васильевна
Рузский филиал ГАПОУ МО «Московский Губернский колледж искусств», Московская область, п. Дорохово

ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ

- РУССКАЯ ЖЕНЩИНА** 62
Фроленкова Светлана Дмириевна, Фроленкова Римма Анатольевна
МБОУ СОШ п. Тимирязевский Уссурийского городского округа
Приморский край, Тимирязевский п.
- ГЕНЕРАЛЫ ПОБЕДЫ 1812 ГОДА** 64
Васадзе Валерия Владимовна, Ольшанская Наталья Сергеевна
МБОУ гимназия № 11, Ставропольский край, г. Пятигорск
- НЕПРОЧИТАННЫЕ СТРАНИЦЫ В СОБЫТИЯХ
«ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ»** 66
Селедцов Егор Романович, Селедцова Ирина Ивановна
СОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический техникум»,
Смоленская область, пгт. Верхнеднепровский
- ДОБЛЕСТНЫЕ СЫНЫ ЗЕМЛИ АЛАТЫРСКОЙ** 68
Михайлова Диана Владимировна, Заволжская Татьяна Степановна
Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей
сообщения» в г. Алатыре Республика Чувашия, г. Алатырь
- НОГАЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ОДЕЖДА** 70
Коркмасова Зайнаб Арзулумовна, Амангулова Разият Салавиновна
МКОУ «Геметюбинская СОШ», Республика Дагестан, с. Геметюбе



- ВОПРОС ВЕГЕТАРИАНСТВА НА СТРАНИЦАХ РОССИЙСКОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.** 72
Лефтерова Диана Владимировна, Карпова Вероника Викторовна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин
- САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ПОЛИЦИЯ И ЖАНДАРМЕРИЯ В БОРЬБЕ С РЕВОЛЮЦИОННЫМ ДВИЖЕНИЕМ В 1861–1894 ГГ.** 73
Чугунов Глеб Сергеевич, Никифоров Анатолий Леонидович
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин

КРАЕВЕДЕНИЕ

- РЕПРОДУКЦИЯ ЖЕНЬШЕНЯ В РОССИИ** 76
Гугов Александр Юрьевич, Ольшанская Наталья Сергеевна
МБОУ гимназия № 11, Ставропольский край, г. Пятигорск
- ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО НАРОДНЫМ ПРОМЫСЛАМ И РЕМЕСЛАМ НОВГОРОДЧИНЫ** 78
Шеметова Ирина Валерьевна, Канайкина Татьяна Александровна
ОГБПОУ «Боровичский автомобильно-дорожный колледж»,
Новгородская область, г. Боровичи
- АРМАВИРСКИЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ – СТАРЕЙШИЙ МУЗЕЙ КУБАНИ** 78
Морозова Ангелина Игоревна, Кандидатова Ольга Ивановна
АЮТ, Краснодарский край, г. Армавир
- РУССКАЯ ГОЛГОФА. НОВОМУЧЕНИКИ ЗЕМЛИ СТУПИНСКОЙ** 80
Ушакова Александра Витальевна *Научный руководитель Аверина Юлия Борисовна*
МБОУ «Жилевская СОШ», Московская область, рп. Жилево
- О ЧЕМ РАССКАЗЫВАЕТ КОЛЛЕКЦИЯ? (ЕГОРЬЕВСК. МАЛЫЙ ЭРМИТАЖ)** 81
Романов Никита Романович, Балакина Светлана Владимировна
МОУ «СОШ № 19», Московская область, г. о. Электросталь
- КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ТВЕРСКОГО КРАЯ** 82
Абдукаримов Денис Абдулхамидович, Гусакова Наталья Петровна
ГБПОУ Тверской промышленно-экономический колледж,
Тверская область, г. Тверь



- ПОДВИГ СОВЕТСКИХ ЖЕНЩИН В КУРСКОЙ БИТВЕ** 84
Захарова Анна Владимировна, Канныкин Станислав Владимирович
ФГАОУ ВО СТИ НИТУ «МИСиС» им. А. А. Угарова,
Белгородская область, г. Старый Оскол
- ОБРАЗЫ ОТЦА И МАТЕРИ В ФОЛЬКЛОРЕ БЕЛГОРОДЧИНЫ** 85
Фомин Антон Александрович, Канныкин Станислав Владимирович
ФГАОУ ВО СТИ НИТУ «МИСиС» им. А. А. Угарова,
Белгородская область, г. Старый Оскол
- ИСТОРИЯ ЖИЗНИ МОЕЙ БАБУШКИ – МАТУШКИ МАКАРИИ (ЭРНЫ МИЛЛЕР)** 87
Игнатов Артём Станиславович, Зубова Светлана Сергеевна
МКУ ДО ТР ЦДТ «АИСТ», Красноярский край, с. Туруханск
- РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОМЫСЛОВ ФИННО-УГОРСКИХ НАРОДОВ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ И КАРЕЛИИ В РАЗВИТИИ ТУРИЗМА** 89
Фетисова Ольга Владимировна, Жуков Павел Викторович
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- РАЗРАБОТКА ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ РЕСУРСОВ МАРШРУТА
«ЖЕЛЕЗНЫЙ ВЕК»** 90
Шетинина Алена Сергеевна, Фомин Александр Алексеевич
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ИСТОРИЯ УЛИЦЫ ПОЧТОВОЙ В СЕЛЕ ТУРУХАНСК КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ** 92
Готовкина Юлиана Алексеевна, Зубова Светлана Сергеевна
МКУ ДО ЦДТ «Аист», Красноярский край, село Туруханск
- ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЛИГИОЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО (ЕПИСКОПА ЛУКИ) В ССЫЛКЕ
НА ТЕРРИТОРИИ ТУРУХАНСКОГО КРАЯ (1924–1925 ГГ.)** 93
Граховская Юлия Викторовна, Зубова Светлана Сергеевна
МКОУ ДО ТР ЦДТ «АИСТ», Красноярский край, с. Туруханск
- ИСТОРИЯ ТЮМЕНСКОГО ТЮРЕМНОГО ЗАМКА В ЭКСПОЗИЦИЯХ
МУЗЕЙНОЙ КОМНАТЫ СИЗО-1 ГОРОДА ТЮМЕНИ** 95
Ильина Надежда Анатольевна, Польшикова Надежда Константиновна
МАОУ СОШ № 70, Тюменская область, г. Тюмень
- НЕМЕЦКИЕ ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ НА КУБАНИ** 96
Брант Даниил Юрьевич
Научный руководитель Горбатько Валентина Александровна
ГБПОУ Краснодарского края Краснодарский торгово-экономический
колледж, Краснодарский край, г. Краснодар



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА
В ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМ ИСКУССТВЕ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КЕРАМИКЕ ЧЕРЕЗ БАШЕННУЮ АРХИТЕКТУРУ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ** 100
Шудуева Марха Султановна, Юсупхаджиева Татьяна Васильевна
ФГБОУ ВО ЧГПУ, Чеченская Республика, г. Грозный
- ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ БЕРЕСТЫ** 102
Фрекауцан Нина, Канайкина Татьяна Александровна
ОГБПОУ «Боровичский автомобильно-дорожный колледж»,
Новгородская область, г. Боровичи
- СЦЕНАРИЙ КОМПОЗИЦИИ, ПОСВЯЩЕННОЙ 9 МАЯ
«Я ПОМНЮ, ЗНАЧИТ, Я ЖИВУ!»** 103
Гарсия Наталья Сергеевна
Научный руководитель Александрова Валентина Ильинична
СПб ГБПОУ «Петровский колледж», г. Санкт-Петербург
- НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ЛИЧНОГО ФОНДА В.И. ПИРОВОГА** 103
Барабанова Маргарита Владимировна, Ладанова Ольга Юрьевна
ГАПОУ ПО ПСПК, Пензенская область, г. Пенза
- ВОСПИТАНИЕ НАСТОЯЩЕГО МУЖЧИНЫ** 105
Мельникова Юлия Петровна, Перельгина Зинаида Юрьевна
МБОУ «СОШ № 1 им. Е. С. Белинского», Красноярский край, гп
Северо-Енисейский
- СУВЕНИРЫ – ОБЕРЕГИ ИЗ ДРАГОЦЕННЫХ МЕТАЛЛОВ И КАМНЕЙ** 106
Федоров Давид Федорович, Федорова Любовь Георгиевна
МБОУ СПТА-И, Республика Саха (Якутия), с. Сунтар
- ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИЙ ЯЗЫКИ КАК ИСТОЧНИК ПОПОЛНЕНИЯ
СЛОВАРНОГО СОСТАВА СОВРЕМЕННОГО ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА** 108
Паршикова Анна Геннадьевна, Финикова Юлия Борисовна
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный
университет»,
- «БЕСКОНЕЧНО БЛИЗКОЕ, ЗЕМНОЕ О ТЕБЕ Я ПЛАЧУ И ПОЮ...»
(МАЛАЯ РОДИНА В ТВОРЧЕСТВЕ И.А. БЛОХИНА)** 110
Власова Кристина Николаевна, Коноплёва Елена Александровна
МКОУ «СОШ № 15», Ставропольский край, ст.Староизобильная



- ХУДОЖЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ
«ОБРАЗЫ УХОДЯЩЕГО ВРЕМЕНИ» ПО МАТЕРИАЛАМ ИСТОРИКО-
ЭТНОГРАФИЧЕСКОЙ ЭКСПЕДИЦИИ УЧАЩИХСЯ
ГУБЕРНАТОРСКОГО СВЕТЛЕНСКОГО ЛИЦЕЯ** 112
Новикова Дарья Анатольевна
Научный руководитель Кузнецова Людмила Владимировна
*ОГАОУ «Губернаторский Светленский Лицей», Томская область, пос.
Светлый*

ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

- МУЗЕЙ-УСАДЬБА ОСТРОВСКОГО ШЕЛЫКОВО** 116
Грохалова Елизавета Александровна, Максимова Надежда Борисовна
ГБПОУ «ТПЭК», Тверская область, г. Тверь
- СТЕПЕНЬ СОХРАННОСТИ ПАМЯТНЫХ МЕСТ,
СВЯЗАННЫХ С К. ХЕТАГУРОВЫМ** 117
Пак Анна, Ольшанская Наталья Сергеевна
МБОУ гимназия № 11, Ставропольский край, г. Пятигорск
- ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ
В СБОРНИКЕ И.А. БРОДСКОГО «ЧАСТЬ РЕЧИ»** 119
Руденко Катерина Дмитриевна, Чистова Елена Александровна
МАОУ гимназия № 22, Калининградская область, г. Калининград
- РЕКЛАМА В РОССИЙСКОЙ ПРЕССЕ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.** 120
Претро Полина Игоревна, Самолетов Сергей Александрович
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ВЛИЯНИЕ НЕДОСТАТКОВ И ДЕФЕКТОВ РЕЧИ РАДИОЖУРНАЛИСТА НА
ОТНОШЕНИЕ СЛУШАТЕЛЯ** 122
Гусарова Алиса Игоревна, Самолетов Сергей Александрович
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ЭМОТИВНОСТЬ ТЕКСТА КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ЭМОТИВНОСТИ** 123
Егорова Арина Александровна, Малышева Елена Владимировна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- АСПЕКТЫ ИСТОРИИ ЖЕНСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ В РОССИИ** 125
Еременко Кристина Тарасовна, Конюкова Мария Львовна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин



- ТЮРЕМНО-ЛАГЕРНАЯ ПРЕССА** 126
Ибрагим Екатерина Сергеевна, Макаренко Михаил Владимирович
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- НЕОЛОГИЗМЫ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ И РЕЧИ** 128
Левитских Егор Владимирович, Москвитин Евгений Владимирович
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ИСТОРИКО-ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ
К УЧЕБНИКУ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ЧЕТВЕРТОГО КЛАССА
ПОД РЕДАКЦИЕЙ М.Л. КАЛЕНЧУК** 129
Южакова Елена Сергеевна, Филиппова Светлана Владимировна
ОГБПОУ «КСПК», Томская область, г. Колпашево
- АКТУАЛИЗАЦИЯ СОХРАНЕНИЯ НОРМ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО
ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА** 131
Буняков Игорь Николаевич, Ищенко Наталья Викторовна
ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар
- ЭМАНСИПАЦИЯ ЖЕНЩИН: ЗА ИЛИ ПРОТИВ?** 132
Козлова Наталья Николаевна, Ищенко Наталья Викторовна
ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар
- ОБОСНОВАНИЕ КОНЦЕПТА «РОДНОЕ» В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ
ОРЕНБУРГСКОГО ПИСАТЕЛЯ П.Н. КРАСНОВА** 134
Скоробогатых Дарья Сергеевна, Краснова Вера Ивановна
МБОУ «Дубровская СОШ», Оренбургская область, с. Дубровка
- АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАД ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ** 136
*Никулаеш Анна Юрьевна, Федотова Анастасия Константиновна,
Ткалина Елена Николаевна*
ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск
- ИСТОКИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** 137
Черников Данил Андреевич, Сидоренко Юлия Эдуардовна
ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного
приборостроения», Краснодарский край, г. Новороссийск
- МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- РАЗЛИЧНЫЕ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ** 140
Белевко Илина Андреевна, Караева Джени Андреевна
МБОУ СОШ № 30, Республика Северная Осетия-Алания,
г. Владикавказ



СПАСЕНИЕ УТОПАЮЩИХ – ДЕЛО РУК САМИХ УТОПАЮЩИХ	141
<i>Назаров Алексей Анатольевич, Славгородская Екатерина Яковлевна</i> МОУ СОШ № 4, Белгородская область, г. Алексеевка	
ОЦЕНКА КАНАЛЬНОГО РЕСУРСА УЗЛА МУЛЬТИСЕРВИСНОЙ СЕТИ СВЯЗИ	142
<i>Силаев Василий Владимирович, Мясин Николай Игоревич</i> Академия ФСО России, Орловская область, г. Орёл	
ВИДЫ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ	144
<i>Ольмезов Артём Владиславович, Александрова Светлана</i> МБОУ СОШ № 1, Иркутская область, г. Иркутск	
ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ЖУРНАЛА «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ» В ВИДЕ ИНТЕРНЕТ-ВЕРСИИ	145
<i>Пименова Марина Михайловна, Федоркевич Елена Валентиновна</i> ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕД ПРОГРАММИРОВАНИЯ ПРИ СОЗДАНИИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПОСОБИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ НАУК И ПРИМЕНЕНИЕ ИХ НА ПРАКТИКЕ С ПРИМЕРОМ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	146
<i>Хитайлов Михаил Евгеньевич, Иншакова Евгения Анатольевна</i> ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар	
РЕШЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ ЗАДАЧ МЕТОДАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	148
<i>Голиков Александр Анатольевич, Иншакова Евгения Анатольевна</i> ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения», Краснодарский край, г. Краснодар	
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗОЛОТОГО СЕЧЕНИЯ В ГЕОМЕТРИИ ПРОСТРАНСТВА	149
<i>Зиброва Алика Романовна, Букаренко Наталья Николаевна</i> МБОУ лицей № 90, Краснодарский край, г. Краснодар	
ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДНОЙ ВОДЫ МАЛОЙ РЕКИ ВЕЗЕЛКА	150
<i>Буянова Марина Сергеевна, Швецова Марина Жановна</i> АНО ВПО «Белгородский университет кооперации, экономики и права», Белгородская область, г. Белгород	
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В РАССЛЕДОВАНИИ И АНАЛИЗЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ	152
<i>Пенченко Максим Витальевич, Ярцева Татьяна Александровна</i> АНО ВО Белгородский университет кооперации, экономики и права, Белгородская область, г. Белгород	



МАТРИЧНАЯ АЛГЕБРА В ЭКОНОМИКЕ 153

Тюльпинова Валерия Вячеславовна, Шевченко Екатерина Игоревна
АНО ВО Белгородский университет кооперации, экономики и права,
Белгородская область, г. Белгород

ИЕРАРХИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ КОНФЛИКТОВ ПРИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ 155

Якупов Руслан Равилович
Научный руководитель Бардин Александр Евгеньевич
Государственный гуманитарно-технологический университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево

МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

ДУХОВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕРЕЗ РАДОСТЬ ОТ СОБСТВЕННЫХ УСПЕХОВ 158

Сумец Антон Анатольевич, Конарева Ирина Анатольевна
МБОУ Куйбышевская СОШ им. А.А. Гречко, Ростовская область, с.
Куйбышево

**ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ НИКОТИНОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ НА ПРИМЕРЕ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА** 159

Нурмамедова Елена Эдуардовна, Кузьмина Галина Викторовна
ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,
Свердловская область, г. Екатеринбург

**ГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ НАСЕЛЕНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
НА ПРИМЕРЕ ВАРИАБЕЛЬНЫХ ЛОКУСОВ МИТОХОНДРИАЛЬНОЙ
И ЯДЕРНОЙ ДНК** 160

Гелецкая Полина Игоревна, Васильев Руслан Алексеевич
МАОУ гимназия № 1, Институт Живых Систем, БФУ им. И. Канта,
Калининградская область, г. Калининград

**ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИКЛИЧЕСКИХ ФИЗИЧЕСКИХ
УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ С ДИАГНОЗОМ
«ВЕГЕТОСОСУДИСТАЯ ДИСТОНΙΑ»** 162

Евтропова Софья Игоревна
Научный руководитель Воронин Денис Михайлович
Государственный гуманитарно-технологический университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево



ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

- ДУХОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ РФ:
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ** 166
Моисеева Полина Васильевна, Новиков Василий Савельевич
МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин
- НЕСОКРУШИМЫЙ ШИТ РОССИИ** 167
Шалагинов Никита Владимирович, Иви Светлана Валентиновна
ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ», Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола
- ДОБРОТА И МИЛОСЕРДИЕ В СКАЗКЕ Г. Х. АНДЕРСЕНА
«ДЕВОЧКА СО СПИЧКАМИ» И РАССКАЗЕ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО
«МАЛЬЧИК У ХРИСТА НА ЕЛКЕ»** 168
Скапина Елена Витальевна, Русакова Ольга Александровна
Профессиональный колледж ДВФУ, Приморский край, г. Владивосток
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКСТЕНСИВНОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ** 170
Суркова Марина Владимировна, Мигдаль Ирина Юрьевна
Государственный социально-гуманитарный университет,
Московская область, г. Коломна
- СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** 170
Гришмановская Виктория Игоревна, Русакова Ольга Александровна
Профессиональный колледж ДВФУ, Приморский край, г. Владивосток
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** 172
Потапкина Евгения Сергеевна, Кателина Анна Александровна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ
МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ** 173
Потехина Анастасия Андреевна, Андерсон Мария Николаевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин



- УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ЛИЦЕИСТОВ** 175
Радченко Галина Владимировна, Соколовская Ирина Николаевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ** 176
Снимщикова Яна Николаевна, Андерсон Мария Николаевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- КЛАССНЫЙ ЧАС КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ
ЗАВИСИМОСТИ** 178
Филиппова Алина Викторовна, Андерсон Мария Николаевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ПОНИМАНИЕ УЧИТЕЛЕМ ЯЗЫКОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА** 179
Быкова Ольга Андреевна, Морозова Марина Ивановна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- МЕТОД КОУЧИНГА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ** 181
Дроздова Полина Алексеевна, Гилясев Юрий Владимирович
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С РАЗНЫМ ТИПОМ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ** 183
Капустина Полина Павловна, Андерсон Мария Николаевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ** 184
Михайлова Дарья Сергеевна, Андерсен Мария Николаевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ Ж.– Ж. РУССО И Л.Н. ТОЛСТОГО
В СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКЕ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ** 186
Петрова Ксения Олеговна, Морозова Марина Ивановна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** 188
Давыдов Алексей Тимофеевич, Иннокентьева Мария Александровна
ГБПОУ РС(Я) «Нюрбинский техникум», Республика Саха (Якутия),
г. Нюрба



**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО
ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТЕ WORLDSKILLS** 189

Каширин Никита Максимович, Зиброва Светлана Константиновна
ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА** 191

Абаноква Дана Аизоровна, Бобылева Лариса Александровна
ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет
им. К. Л. Хетагурова», Республика Северная Осетия – Алания,
г. Владикавказ

**ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ К УРОКАМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА** 192

Гариева Ирина Маратовна, Бобылева Лариса Александровна
Северо-Осетинский государственный университет им.
К. Л. Хетагурова, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ
НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА** 194

Темираева Элла Артуровна, Бобылева Лариса Александровна
Северо-Осетинский государственный университет им.
К. Л. Хетагурова, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ

**О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ
В ГУЛЬКЕВИЧСКОМ РАЙОНЕ** 196

Шеститко Светлана Александровна, Нечаева Юлия Анатольевна
МАОУ СОШ № 1, Краснодарский край, г. Гулькевичи

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 198

Алфеева Дарья Владимировна, Ельцова Ольга Игоревна
ГБПОУ «Тверской промышленно – экономический колледж», Тверская
область, г. Тверь

ЕСТЬ ЛИ СРЕДИ НАС КИБЕРЗАВИСИМЫЕ УЧАЩИЕСЯ 199

Мишина Дарья Алексеевна, Хромова Оксана Николаевна
МБОУ Можарская СОШ № 15, Красноярский край, с. Можарка



- ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ, ВЫСТУПАЮЩИХ
В ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И КОМАНДНЫХ ВИДАХ СПОРТА** 201
*Прокопчук Алена Денисовна, Кропотов Евгений Александрович, Бар
Наталья Сергеевна*
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ И МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНСПЕКЦИИ
БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ** 202
Кандаурова Анастасия Константиновна, Бойко Евгения Анатольевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВУЗА** 204
Лабазова Екатерина Александровна, Капитанаки Вероника Евгеньевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА
(НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ)** 206
Тремасова Валерия Александровна, Чижкова Марина Борисовна
ФГБОУ ВО «ОргМУ» Минздрава России, Оренбургская область,
г. Оренбург

ПОЛИТОЛОГИЯ

- МЕТОДОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА НА
ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 210
Гришин Михаил Олегович, Марченко Георгий Михайлович
Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К. А. Тимирязева, Москва
- ПАРТИЗАНСКАЯ ВОЙНА КАК ФОРМА СМЕНЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО СТРОЯ
В ГОСУДАРСТВЕ** 211
Ефимова Екатерина Вячеславовна, Перельгина Зинаида Юрьевна
МБОУ ССШ№ 1, Красноярский край, гп Северо-Енисейский



СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- ПРОМЫШЛЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОТКОРМА И ПЕРЕРАБОТКИ МЯСА ИНДЕЕК
В УСЛОВИЯХ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ** 214
Кескюль Лао Владимирович, Решетникова Ольга Васильевна
Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО ЛГУ имени А. С. Пушкина,
Ленинградская область, г. Луга
- СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПРОДУКТИВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СВИНЕЙ
ПОРОДЫ ДЮРОК И БОДИ** 216
Буколова Ксения Николаевна, Потанина Валентина Ивановна
БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»,
Орловская область, п. Техникумовский
- ДОКЛИНИЧЕСКИЕ ИСПЫТАНИЯ НОВОГО ПРЕПАРАТА
ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ В КОНЕВОДСТВЕ** 217
Кротов Александр Сергеевич
Научный руководитель Панова Наталья Евгеньевна
МБОУ СОШ № 1 с УИОП, Новосибирская область, пгт. Краснообск
- ВАРИАНТЫ ЗАЛУЖЕНИЯ ПЫРЕЙНОЙ ЗАЛЕЖИ** 219
Форысенкова Юлия Алексеевна
Научный руководитель Шибуков Александр Александрович
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный
университет», Московская область, г. Коломна
- СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ
ДИАГНОСТИКИ ПРИ ЛЕЙКОЗЕ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА** 221
Итальяева Полина Владимировна, Петрова Полина Викторовна
Научный руководитель Агаркова Татьяна Анатольевна
СФНЦА РАН Институт экспериментальной ветеринарии Сибири
и Дальнего Востока, Новосибирская область, п. Краснообск
- ОБОСНОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ СОШНИКА
ДЛЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО ВЫСЕВА СЕМЯН И УДОБРЕНИЙ** 222
Браулик Роман Александрович
Научный руководитель Демчук Евгений Владимирович
ФГБОУ ВО Омский ГАУ, Омская область, г. Омск



**ПРИМЕНЕНИЕ ИНДУКЦИОННОГО НАГРЕВА ПРИ ТО И РЕМОНТЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ** 223

Курбашкий Олег Сергеевич

Научный руководитель Троценко Виктор Васильевич

*ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени
П.А Столыпина, Омская область, г. Омск*

**ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С ФАЛЬСИФИЦИРОВАННОЙ ПРОДУКЦИЕЙ В СФЕРЕ
ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ** 225

Иванова Юлия Олеговна

Научный руководитель Козлова Татьяна Анатольевна

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орловская область, г. Орел

**БЕЗРАЗБОРНАЯ ДИАГНОСТИКА ТУРБОКОМПРЕССОРОВ ДВИГАТЕЛЕЙ
ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ** 226

Смирнов Иван Сергеевич

Научный руководитель Забудский Андрей Иванович

*ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени
П. А. Столыпина», Омская область, г. Омск*

АГРОБИЗНЕС КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ 227

Литвиненко Георгий Константинович, Акользина Анна Николаевна

*ГБПОУ КК «КРАСНОДАРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭЛЕКТРОННОГО
ПРИБОРОСТРОЕНИЯ», Краснодарский край, г. Краснодар*

**МЕХАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРИГОТОВЛЕНИЯ
ТЕСТООБРАЗНОЙ ПОДКОРМКИ ДЛЯ ПЧЕЛ В ЗАЩИТНОЙ ОБОЛОЧКЕ** 228

Жиличкин Андрей Алексеевич, Грунин Николай Александрович

*ФГБОУ ВО –«Рязанский государственный агротехнологический
университет имени П. А. Костычева», Рязанская область, г. Рязань*

СОЦИОЛОГИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА 232

Лешенко Никита Алексеевич, Шадрухина Вера Васильевна

*ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ГОРОДСКОГО НАСЕЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ Г.ПЕРМЬ) 233

Меньшикова Анна Евгеньевна, Кузнецов Александр Евгеньевич

*ФГБОУ ВО Пермский Государственный Национальный
Исследовательский Университет, Пермский край, г. Пермь*



- ДИНАМИКА ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ИЗБРАННОЙ ПРОФЕССИИ
(НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»)** 236
Могутова Полина Павловна, Тимофеев Павел Николаевич
ГАПОУ ТО «Тюменский педагогический колледж», Тюменская область,
г. Тюмень

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА

- БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО – ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ** 240
Адам Мариус Юрьевич, Новиков Василий Савельевич
МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин

- ОКОНЧАТЕЛЬНЫЕ СУДЕБНЫЕ РЕШЕНИЯ
В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ** 241
Абрамов Иван Алексеевич, Кравченко Людмила Николаевна
ГБПОУ КК Краснодарский Технический Колледж, Краснодарский
край, г. Краснодар

- ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПАРАЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 242
Швырева Екатерина Владиславовна, Багаева Виктория Юрьевна
ФГБОУ ВО СПбГУ Колледж физической культуры и спорта,
экономики и технологии, г. Санкт-Петербург

- НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ СДЕЛОК В СВЕТЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ
РЕФОРМЫ, ПОИСК ПУТЕЙ ДАЛЬНЕЙШЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА** 243
Цабиева Марина Хасановна, Цораева Светлана Владимировна
ГБПОУ «Владикавказский Торгово-Экономический техникум»,
Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ

ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

- СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫМИ УСТРОЙСТВАМИ** 246
Шелкунов Владислав Витальевич, Сторчак Евгений Евгеньевич
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар



- МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ФИЗИКИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САМОДЕЛЬНОГО ПРИБОРА** 247
Дмитриев Кирилл Петрович, Жученко Валентина Ивановна
МБУ ДО ЦДТТ, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- ПРИБОР ДЛЯ КОНСЕРВАЦИИ ИОН** 248
Чалков Андрей Александрович, Бугров Владислав Львович
МБУ ДО «Станция юных техников», Нижегородская область,
г. Дзержинск
- ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПРЕСЕРВОВ,
ИЗГОТОВЛЕННЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ НАСТОЯ МОРСКОГО РИСОВОГО
ГРИБА РОДА ЗООГЛЕЯ (ZOOGLEA) В ООО «АШАН» Г. РЯЗАНЬ** 249
Куриленкова Ирина Николаевна, Гранкова Людмила Ивановна
ФГБОУ ВО «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.КОСТЫЧЕВА», Рязанская область, г. Рязань
- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗЦОВ
ИЗ РАЗНЫХ МАРОК СТАЛЕЙ НА СРЕЗ** 251
Егоров Виталий Игоревич, Сорокина Анна Алексеевна
ГБПОУ «Ржевский колледж», Тверская область, г. Ржев
- ТЕПЛЫЙ ДОМ** 252
Потока Владислав Николаевич, Кононова Инна Александровна
МБОУ СОШ № 3 им. атамана М. И. Платова. Ростовская область,
г. Новочеркасск
- РАСЧЁТ И СБОРКА ИОНИЗАТОРА
ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ ВОДЫ ИОНАМИ СЕРЕБРА** 253
Бартосевич Даниил Алексеевич
Научный руководитель Мальцев Константин Валерьевич
ГБОУ СП «Тверской химико – технологический колледж», Тверская
область, г. Тверь
- АВТОНОМНОЕ ОСВЕЩЕНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА
ОТ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ** 254
Медведев Александр Алексеевич
Научный руководитель Стариков Алексей Владимирович
ОГАОУ «Губернаторский Светленский Лицей», Томская область, пос.
Светлый



ФИЗИКА

БЕСПРОВОДНОЕ ЭЛЕКТРИЧЕСТВО	258
<i>Саливон Антон Сергеевич, Кравченко Людмила Николаевна</i> ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар	
ГРОМКАЯ ДАТА	259
<i>Лапыгин Дмитрий Денисович, Жученко Валентина Ивановна</i> МБУ ДО ЦДТТ, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону	
РОСТОВ КОСМИЧЕСКИЙ	259
<i>Головина Наталья Игоревна, Жученко Валентина Ивановна</i> МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов – на – Дону	
УСАЧЁВ ЮРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ – КОСМОНАВТ ДОНА	260
<i>Мищенко Всеволод Витальевич, Половодова Марина Ивановна</i> МБОУ СОШ № 67, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону	
ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ – КОСМОНАВТ	261
<i>Гладких Евгений Германович, Жученко Валентина Ивановна</i> МБУ ДО ЦДТТ, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону	
«ЗАГАДОЧНЫЙ» ВЕС В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ФИЗИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САМОДЕЛЬНОГО ПРИБОРА	263
<i>Буджуров Ринат Шамильевич, Батиева Эльмира Владимировна</i> МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону	
ЖЕНСКОЕ ЛИЦО РОССИЙСКОГО КОСМОСА	264
<i>Гончарова Екатерина Вячеславовна, Короткова Наталия Леонидовна</i> МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону	
ЗАПРЕЩЁННЫЕ ВИДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В НАУЧНОЙ СФЕРЕ	264
<i>Елфимов Марк Александрович, Козлова Ольга Леонидовна</i> ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар	
ИНЖЕНЕР КОСМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ	266
<i>Тонконогов Александр Сергеевич, Рябова Татьяна Викторовна</i> МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону	
НЕИЗВЕСТНЫЙ КОРОЛЁВ	267
<i>Шмыков Павел Алексеевич, Дукова Ирина Владимировна</i> МБОУ «школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону	



ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ

- МЕРКАНТИЛИЗМ КАК СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЭЛИТ,
СТРЕМЯЩИХСЯ К ВЛАСТИ** 270
Сиротина Галина Денисовна, Мешков Игорь Михайлович
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ
имени В. И. Вернадского» в г. Ялте, Республика Крым, г. Ялта

ХИМИЯ

- ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ
В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ** 274
Субачев Денис Сергеевич, Субботина Елена Анатольевна
ГБПОУ КК Краснодарский колледж электронного приборостроения,
Краснодарский край, г. Краснодар
- ХИМИЧЕСКИЕ И ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ** 275
Овчарова Кристина Сергеевна, Абраменко Людмила Ивановна,
АНО ВО Белгородский университет кооперации, экономики и права,
Белгородская область, г. Белгород
- ЗАВИСИМОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ КОМПОНЕНТОВ КУЛИНКЕРА
ОТ УСЛОВИЙ ВЕДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА** 276
Кюев Тамир Рустамович, Гаглоева Таира Таурбековна
ГБПОУ «ВТЭТ», РСО-Алания, г. Владикавказ
- РАСЧЕТ ДЕСКРИПТОРОВ БИОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ
ЗАМЕШЕННЫХ ТИОНИЛАНИЛИНОВ И ИХ ПРОИЗВОДНЫХ** 277
Каспаравичюс Маркас Жильвино, Мороз Наталья Егоровна
МАОУ ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград
- ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТАВА И СВОЙСТВ ДЕТСКИХ ЗУБНЫХ ПАСТ** 278
Зябухина Ульяна Сергеевна, Субботина Елена Анатольевна
ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения»,
Краснодарский край, г. Краснодар



ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ

- БЕЗОПАСНОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ (СОТРУДНИКОВ) ВОЙСК
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ** 282
Сибирев Илья Валерьевич, Новиков Василий Савельевич
МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин
- АНАЛИЗ УЧЕТА ЧИСЛЕННОСТИ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ
В ЛЕСАХ ОРЕХОВО-ЗУЕВСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ** 283
Пиминова Александра Дмитриевна, Горшкова Людмила Михайловна
МБОУ «Ильинская СОШ» Московская область, с.Ильинский Погост
- МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ТЕРРИТОРИЙ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ** 284
Мартовицкая Софья Александровна, Черкалин Евгений Алексеевич
ГБПОУ КК «Краснодарский архитектурно-строительный техникум»,
Краснодарский край, Краснодар
- СОДЕЙСТВОВАТЬ ВОССТАНОВЛЕНИЮ КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ –
ЗНАЧИТ ОБЕСПЕЧИВАТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ
СВОЕГО ОТЕЧЕСТВА** 286
Чепухин Алексей Александрович, Селедцова Ирина Ивановна
СОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический техникум»,
Смоленская область, пгт. Верхнеднепровский
- ОБ ЭНЕРГЕТИКЕ НА ОСНОВЕ ХОЛОДНОГО ТЕРМОЯДЕРНОГО СИНТЕЗА** 287
Беспалов Олег Витальевич, Натхо Аслан Анзаурович
ЧПОУ Краснодарский колледж управления, техники и технологий,
Краснодарский край, г. Краснодар
- ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ РЕКИ В ГОРОДЕ НОВОЧЕРКАССКЕ** 288
Листопадова Яна Сергеевна, Кононова Инна Александровна
МБОУ СОШ № 3 им. атамана М. И. Платова, Ростовская область,
г. Новочеркасск
- ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ АВТОТРАНСПОРТОМ** 289
Климов Фёдор Павлович, Комиссарова Любовь Ивановна
МАОУ СОШ № 3, Московская область, г. Шёлково



АНТАРКТИДА И ЕЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ 292

Орлович Кристина Викторовна

Научный руководитель Ядрицева Татьяна Сергеевна

*Липецкий институт кооперации (филиал) БУКЭП, Липецкая область,
г. Липецк*

СПОСОБНОСТЬ РЕКИ ВОРОНЕЖ К САМООЧИЩЕНИЮ 294

Сапрыкина Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Ядрицева Татьяна Сергеевна

*Липецкий институт кооперации (филиал) БУКЭП, Липецкая область,
г. Липецк*

**РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ УЧЕБНОГО ПОМЕЩЕНИЯ, С ВЫСОКОЙ
СПОСОБНОСТЬЮ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ ВОСПРОИЗВОДИТЬ
КИСЛОРОД И ПОГЛОЩАТЬ ВРЕДНЫЕ ЛЕТУЧИЕ СОЕДИНЕНИЯ 295**

Каткова Софья Николаевна, Меренков Владислав Константинович

Научный руководитель Герасименко Сергей Борисович

*ОГАОУ Губернаторский Светленский лицей, Томская область, пос.
Светлый*

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

ПРОБЛЕМЫ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА 300

Рябухин Павел Алексеевич, Уварова Татьяна Александровна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДОХОДОВ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА 301**

Смирнов Даниил Юрьевич, Галимова Ирина Васильевна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

**ПЕНСИОННАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ 302**

Сулайман Эльза Хошнафовна, Галимова Ирина Васильевна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

**ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И МЕНТАЛИТЕТА
НА ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ РАБОТНИКОВ
(НА ПРИМЕРЕ РСО-АЛАНИЯ) 303**

Блиадзе София Ревазовна, Гудиева Тинатин Тенгизовна

ГБПОУ «ВТЭТ», РСО-Алания, г. Владикавказ



УЧЕТ И АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В АО «360 АВИАЦИОННЫЙ РЕМОНТНЫЙ ЗАВОД» Г. РЯЗАНЬ	304
<i>Максимова Светлана Викторовна, Комкова Светлана Владимировна ФГБОУ ВО «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.КОСТЫЧЕВА», Рязанская область г. Рязань</i>	
РЕКЛАМА В КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	306
<i>Джадан Олег Иванович, Калько Анна Юрьевна ГБПОУ КК КТЭК, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ СФЕРЫ ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ В Г. УССУРИЙСКЕ И ВЫЯВЛЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО СПРОСА И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ УЧЕБНОГО САЛОНА ФИЛИАЛА ВГУЭС	308
<i>Трифанова Ангелина Александровна, Кострова Галина Леонидовна ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», филиал, Приморский край, г. Уссурийск</i>	
«МОДЕРНИЗИРОВАННЫЙ» ЛИЗИНГ ПЕРСОНАЛА, КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ	309
<i>Шеремет Кристина Руслановна, Калько Анна Юрьевна ГБПОУ КК КТЭК, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
КРИПТОВАЛЮТА: ВЕЯНИЕ БУДУЩЕГО	311
<i>Панасенко Дарья Александровна, Соловьева Любовь Ивановна ГБПРУ КК «КТЭК», Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ КРЕСТЬЯНСКОГО (ФЕРМЕРСКОГО) ХОЗЯЙСТВА «МОЛОЧНЫЙ ФЕРМЕР» ПО ПРОИЗВОДСТВУ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ СЕЛА ГАМОВО ПЕРМСКОГО РАЙОНА ПЕРМСКОГО КРАЯ	312
<i>Меньшиков Арсений Евгеньевич, Меньшикова Альфия Фуатовна МАОУ «Гамовская средняя школа», Пермский край, с. Гамово</i>	

XLI Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



БИОЛОГИЯ

Москва, 2018



СОЗДАНИЕ НОВЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ЛИШАЙНИКОВ – ДРУЗЕЙ ЧЕЛОВЕКА 21 ВЕКА

Анозина Эрика Евгеньевна

Научный руководитель Мамаева Виктория Анатольевна

*МБОУ ДО «ЦДОД «Творчество» п. Чернышевский»,
Республика Саха (Якутия), Чернышевский п.*

Одним из важнейших факторов, определяющих здоровье населения, является правильное питание, обеспечивающее нормальный рост и развитие человека, способствующее профилактике заболеваний, продлению жизни, повышению работоспособности и создающее условия для адекватной адаптации людей к окружающей среде. Не секрет правило – «Ты – то, что ты ешь!»

Учитывая остроту проблемы качества продуктов питания, люди обеспокоены влиянием на здоровье канцерогенов, химических веществ, вызывающих в частности, такое заболевание как рак), но не пытаются решить эту проблему самостоятельно, учитывая растительный мир на территории своего проживания. Искусственные пищевые добавки, консерванты, вещества, способствующие длительной сохранности продуктов, улучшающих вкус и запах, можно заменить на природные добавки.

У большинства населения России выявляются нарушения питания, обусловленные недостаточным потреблением витаминов, минеральных веществ, жирных кислот, полноценных белков и нерациональным их соотношением. Поэтому особенностью современного этапа развития пищевой промышленности является разработка качественно новых функциональных продуктов питания, способствующих сохранению и улучшению здоровья за счет регулирующего и нормализующего воздействия на организм человека с учетом его физиологического состояния и возраста. Выбор темы исследования обусловлен важностью и актуальностью продуктов питания, их качества и значение в жизнедеятельности человека.

Известно производство хлебобулочных изделий с добавлением овсяных хлопьев, пшеничных отрубей, солодового экстракта, зерновых смесей, тмина, семян льна, подсолнечника и т.д... Вырабатываются и диетические изделия, рекомендуемые для людей страдающих сахарным диабетом. Недостатком известных примеров является низкая



технологичность процесса, выражающаяся в дорогостоящем и трудоемком процессе производства хлебобулочного изделия, в частности, сбор, не всегда высокая биологическая ценность и малая степень усвояемости вводимых добавок в связи с их недостаточно высокой всасываемостью в желудочно-кишечном тракте, традиционные длительные технологии экстракции и малый срок хранения полученных экстрактов.

В качестве пищевой добавки для производства хлеба и хлебобулочных изделий нами использовались слоевища лишайников рода *Cladonia*. Использование лишайников в качестве продукта питания известно очень давно, есть предположение, что библейской «манной небесной» был лишайник Аспицилия съедобная (*Aspicilia esculenta*). Ягель на Руси издавна использовали для выпечки хлеба в голодные годы, для сохранения свежести продуктов, для лечения различных заболеваний, т. е. как дополнительное сырье для повышения пищевой ценности, обеспечения специфических органолептических и физико-химических показателей качества хлебобулочных изделий.

Мы нашли информацию о том, что некоторые лишайники люди употребляли и употребляют в современное время в пищу. Например, многие индейские племена, живущие в Северной Америке, ели в сыром виде умбиликарию и гипогимнию. В Карелии, нашей Якутии, растет лишайник ягель («олений мох»). Например, в годы Великой Отечественной войны из него партизаны варили кисель. А в Японии из некоторых лишайников готовят вкусные салаты и соусы.

Мы решили оценить вкусовые качества уснеи длиннейшей. Для этого мы использовали рецепт печенья из лишайниковой муки известного российского ученого А. В. Пчелкина.

Новизна нашей работы состоит в том, что мы, не только изучили лишайники и их полезные свойства, нашли в литературе и интернете рецепты как человек использует это растение с давних времен, изучили, как применяли люди лишайники в качестве пищевой добавки, но и с помощью предпринимателей поселка наладили производство нового продукта питания. Мы узнали, что на Руси издавна использовали лишайник для выпечки хлеба в голодные годы, для сохранения свежести продуктов, для лечения различных заболеваний, т. е. как дополнительное сырье для повышения пищевой ценности, обеспечения специфических органолептических и физико-химических



показателей качества хлебобулочных изделий, но для производства хлеба и хлебобулочных изделий используется лишайник Цетрария Исландская, а мы провели исследования слоевища лишайников рода *Cladonia* и научились печь вкусный хлеб с добавлением этого пищевого сырья.

Нами была подтверждена ранее выдвинутая гипотеза – лишайники обладают многими лечебными свойствами, и поэтому, имея большую пищевую ценность, может и должен использоваться человеком, как натуральная пищевая добавка, а поскольку хлебобулочные изделия являются основным повседневным, доступным продуктом питания и играют важнейшую роль во всей физиологии питания, то целесообразно обогащать их добавками из ягеля, что значительно повысит их пищевую ценность, и значительно увеличит срок хранения. А человек, принимающий такой продукт в пищу, повысит в разы уровень своей иммунной системы. В ходе нашей работы мы познакомились с удивительными организмами – лишайниками. Мы убедились, что лишайники действительно играют большую роль в природе, а также очень полезны для человека, а также содержат красящие вещества, с помощью которых можно окрашивать шерстяные нити и ткани. Полученные нами краски из лишайника оказались очень стойкими. Мы сделали вывод, что лишайниковые краски можно использовать для изготовления безопасной одежды, игрушек, например, для малышей, особенно тех, которые имеют аллергические реакции на красящие вещества.

Мы убедились, что лишайники не только можно использовать в пищу, но и лишайниковая мука, например из уснеи длиннейшей, совсем незначительно меняет вкус и не изменяет аромат печенья, и главное, что ее можно использовать вместо химических консервантов для того, чтобы продукт долго не портился. Это может быть полезным для моряков дальнего плавания, для ученых, геологов, которые надолго уходят в лес в рабочие экспедиции.

Целью нашей работы было провести исследование и сделать вывод, что нам – людям 21 века, известно о живых организмах, которые являются уникальными во всех отношениях и как они используются человеком. Реализация задач направленных на достижение поставленной нами цели позволила: расширить теоретические знания по проблеме в частности; освоить технологию проведения исследовательских работ по строению ягеля, его размножению; выявить видовой состав



лихенофлоры территории нашего Мирнинского района; исследовать влияние атмосферных загрязнителей на эпифитные лишайники.

Мы впервые задумались о том, что на сегодняшний день, ни у одного из нас не может быть 100 % уверенности, что выйдя из аптеки, в наших руках окажется нужное лекарство. Лекарство, которое действительно способно помочь, а не фальшивка в красивой упаковке. По данным экспертов, только 35–47 % рынка поддельных лекарств приходится на антибиотики, 18–20 % – на гормональные препараты, а 7 % – на противогрибковые средства. Лишайники можно использовать в медицине и косметологии.

При изучении влияния лишайника на ход технологического процесса и качество хлеба была проведена серия лабораторных выпечек. По результатам социологического опроса наш хлеб получил высокую оценку у чернышевцев. Нами была разработана схема производственного процесса получения порошка ягеля как пищевой добавки.

Мы попытались понять, как можно применяя знания по сбору лекарственных растений – лишайников, заготовить нужные сборы, правильно применять их для предупреждения и профилактики различных заболеваний, научили сверстников и больных людей правильно пользоваться «зеленой аптекой», экологически чистой и экономичной в финансовых возможностях человека, выпустили книжечку, где поделились приобретенными знаниями при приготовлении лекарственных сборов, используя при этом опыт народной медицины, с рецептами хлебобулочных изделий, нашей работой мы попытались обратить внимание на воспитание экологически грамотного человека в XXI века, любящего природу, бережно относящегося к своему здоровью. Наша продукция в дальнейшем будет выходить под девизом «Попробуй Арктику на вкус!» и «Вкус Севера».

Мы выпустили серию книг о лишайниках. В наших книгах также содержатся рекомендации для тех, кто хочет быть здоров.

Результаты исследований дали возможность сделать выводы, что лишайники не только друзья человека 21 века, но и забытая пищевая добавка, которая должна быть использована в пищевой, легкой, промышленности, а также при производстве красок. При проведении этой работы мы расширили свой кругозор, организовали новое производство и производим новый хлебобулочный продукт, который пользуется большим спросом у населения нашего поселка.



АЛЛЕРГИЯ – БОЛЕЗНЬ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Серых Ксения Дмитриевна, Скудина Елена Алексеевна

*БПОУ «Омский технологический колледж», Омская область,
г. Омск*

Аллергия – одна из самых распространенных и в то же время загадочных болезней XXI века. По статистике, уже сегодня ей страдает каждый пятый житель нашей планеты: каждый шестой американец, каждый четвертый немец, от 5 до 30% россиян, 17% москвичей. Ученые дают пессимистический прогноз – аллергия – это заболевание цивилизации, так как число людей, страдающих аллергией, из года в год во всём мире стремительно растёт. Однако любую аллергию можно обуздать и победить.

В будущем – я специалист по уходу за кожей рук, лица, тела, поэтому в своей работе я буду использовать различные косметические средства. Используя косметические средства на практике, я подумала: «А возможны ли проявления аллергического характера у наших студенток? И если аллергия встречается у студентов нашего колледжа, то какое количество студентов в процентном эквиваленте страдает аллергией?»

В теоретической части своей работы я рассказала о видах аллергии и причинах их появления.

В практической части был проведен опрос студентов на наличие у них и их родителей аллергического заболевания, что является аллергеном в данном виде заболевании.

В результате проделанной работы следует сделать следующие выводы:

1. Людей, страдающих аллергией, пока еще меньше, чем здоровых;
2. Появляется все больше новых аллергенов;
3. Каждый аллергик борется со своей аллергией в зависимости от индивидуальных особенностей организма;
4. Молодым людям 16–18 лет требуется больше информации о лечении и, возможных осложнениях, при не лечении аллергии;
5. Ослабленный иммунитет может стать причиной аллергического заболевания.

Затем мною были составлены рекомендации, которые, на мой взгляд, могут стать основными мерами профилактики аллергии:

1. При первых аллергических проявлениях нужно обязательно обратиться к врачу.



2. Правильно организовать быт. Необходимо создать гипоаллергенную обстановку в доме. Для этого необходимо избавиться от перьевых подушек, ковров, цветов.

3. Соблюдать режим дня. Иммунная система наиболее активно работает в период сна, поэтому недосыпание отрицательно сказывается на работе всего организма.

4. Составить полноценный рацион питания, который должен включать максимальное количество фруктов и овощей.

5. Правильно организовывать отдых, умело сочетая прогулки на свежем воздухе, физические нагрузки и климатотерапию.

6. Проводить закаливание организма с помощью воздушных ванн, воздушного потока и воды.

7. Не забывайте об аллергии на лекарства! Не занимайтесь самолечением и следите за сроком годности препаратов в вашей домашней аптечке.

СИСТЕМА ПРИРОДЫ КАРЛА ЛИННЕЯ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ БИОЛОГИИ

Пехота Илья Алексеевич, Кравченко Людмила Николаевна

*ГБПОУ КК Краснодарский Технический Колледж,
Краснодарский край, г. Краснодар*

Несмотря на прошедшие уже почти 2-ух столетий, тема «Система природы Карла Линнея в биологии» является актуальной, так как раскрывает принципы зарождения такого раздела в биологии как систематика.

На протяжении долгого периода времени, ученые-биологи трудились над, структуризацией и хронологией всего живого на Земле. Учеными разных эпох открывались новые формы растений и животных, их многообразие становилось все более масштабным, что делало обзор их все более затруднительным. Возникла потребность в классификации или некой «системе», которая могла бы упорядочить и, каким-то образом, объединить и систематизировать все многообразие живой природы.

Предложенная шведским натуралистом Карлом Линнеем бинарная номенклатура еще в XVIII веке, произвела «революцию» в биологии, дав науке биномиальные названия, тем самым упорядочив и разгра-



ничив весь растительный и животный мир. Биноминальные названия Карла Линнея используют повсеместно до сих пор.

Благодаря деятельности К. Линнея и его «Системе» во всей науке (не только в зоологии или ботанике) восторжествовал систематический метод. Каждое живое существо получило характеристики, по которым оно приписывалось к царству, группе, роду, виду ит.д. Линней впервые обосновал вид как универсальную единицу и основную форму существования живого. Единые названия растений и животных значительно упростили терминологию и способствовали взаимопониманию ученых. Созданная Линнеем классификация носила искусственный характер, т.к. основывалась не на главных свойствах организмов, а на чисто внешних признаках.

Несмотря на ошибки, допущенные Карлом Линнеем, очевиден его гигантский вклад в развитие биологической науки. Он упорядочил представления о многообразии животного и растительного мира, вызвал своими работами интерес к систематике в научном мире, лично впервые описал около 10000 видов растений и 4200 видов животных, внес много нового в концепцию биологического вида. Он впервые открыл сон растений, он один открыл животных больше, чем все ученые до него, он впервые разработал календарь флора, как путеводную нить для всех действий сельском хозяйстве и т.д.

Линней оставил плеяду учеников, с успехом продолжавших дело учителя, которые уже после смерти автора дополнили эту книгу, основываясь на принципах, выработанных шведским натуралистом. То, какой вклад в биологию внес Карл Линней и сегодня имеет основополагающее значения для биологии во всем мире.

Со времен создания «Системы природы» К. Линнея прошло более 200 лет. Классификации претерпевали изменения, их дополняли, вносили поправки. Но до сих пор они строятся на тех же принципах, что и у Линнея (иерархия таксонов, уникальные имена).

Биологи всего мира давно уже не разделяют многие представления ученого о живой природе, но язык биологии в любом видовом описании остается языком Линнея. Поэтому великого шведского натуралиста-биолога по праву можно считать «родоначальником» и «отцом» систематической биологии во всем мире.



ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ НАВЫКОВ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Риад Ильяс Халилович, Зиброва Светлана Константиновна

*ГБПОУ КК Краснодарский Технический Колледж,
Краснодарский край, г. Краснодар*

Актуальность выбранной темы данной курсовой работы обусловливается тем, что она направлена на пополнение знаний о невербальном взаимодействии в деловой коммуникации.

Объект исследования: невербальная коммуникация в деловой разговорной практике.

Ключевые слова: ЧЕЛОВЕК, НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ, БЕСЕДА, ЖЕСТЫ, МИМИКА.

Целью моей работы является выявление значения невербальных средств общения в деловой разговорной практике. Раскрытие понятия делового общения, характеристика невербальных средств общения, анализ особенностей невербальной коммуникации на примере представителей правительства Российской Федерации – таковы задачи моей работы.

Под деловым общением понимается общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы осуществить значимые для них цели. Оно содействует установлению и развитию отношений сотрудничества и партнёрства между коллегами по работе, руководителями и подчинёнными, партнёрами, соперниками и конкурентами, предполагает такие способы достижения общих целей, которые не только не исключают, но, наоборот, предполагают также и достижение лично значимых целей, удовлетворение личных интересов. Участники делового общения – это, как правило, официальные должностные лица, исполняющие свои служебные обязанности.

Невербальная коммуникация играет важную роль деловой разговорной практике. Деловой человек должен иметь поставленный голос владеть ораторским искусством, позволяющим без затруднений общаться с людьми, и самое главное, управлять мимикой и жестами. Следует отметить, что невербальная коммуникация играет далеко не последнюю роль в процессе взаимодействия людей. Средства невербальной коммуникации как своеобразный язык чувств являются таким



же продуктом общественного развития, как и язык слов. Среди таких средств выделяют внешность, мимику, взгляды, позы, жесты, прикосновения, поведение человека в окружающем его пространстве, запахи и др. Все эти виды невербальных сообщений находятся во взаимодействии, иногда дополняя друг друга, иногда противореча друг другу.

Гипотеза: Невербальное общение может либо дополнять и усиливать словесное общение, либо ему противоречить и ослаблять. Хотя невербальное общение и является часто бессознательным процессом, в настоящее время оно достаточно хорошо изучено и для достижения нужного эффекта с успехом может контролироваться, была подтверждена.

Таким образом, невербальная коммуникация представляет собой обмен невербальными сообщениями между людьми. Она возможна потому, что за всеми этими знаками и символами в каждой культуре закреплено определенное значение, понятное окружающим. Проанализировав фото и видеоматериалы с выступлениями представителей правительства Российской, я пришёл к выводу, что невербальные средства общения способны передавать обширную информацию о деловом человеке. Однако не следует забывать об индивидуальных особенностях характера и темперамента, так как они также играют значительную роль в невербальном поведении.

Рекомендации по применению: нужно все время интересоваться и быть в курсе всех новых новостей о невербальной коммуникации в деловом разговоре, ведь это очень сильно влияет на ваше общение с людьми. Так же рекомендую использовать данную работу на дополнительных занятиях по обществознанию, русскому языку и литературе

ДОМАШНИЙ ПИТОМЕЦ ИЛИ УЛИТКА АХАТИНА

Ковалёва Полина Олеговна

Научный руководитель Падурец Татьяна Леонидовна

*МБУДО «Детско-юношеский центр «Турист», Московская область,
г. о. Мытиши*

Данная работа посвящена правилам содержания в домашних условиях улиток. Тема работы актуальна, так как в последнее время люди все чаще пытаются дома завести экзотических животных. В качестве домашних питомцев пресноводные улитки в аквариумах встречаются



очень давно, а в последнее время все чаще в квартирах стали заводить сухопутных брюхоногих. Содержание дома гигантских наземных улиток доступно сегодня как людям, профессионально интересующимся моллюсками, так и любителям. Но часто такие любители сталкиваются с трудностями, а животные с проблемами в самочувствии. Есть разные виды улиток пригодных для домашнего содержания. Но наиболее удобны африканские улитки Ахатины. На личных домашних питомцах проводила свои исследования автор этой работы и выяснила много интересного и полезного.

Ахатины не требуют какого-то особенного ухода. Их можно даже оставить на 2–3 недели без присмотра, если требуется куда-то уехать, предварительно дав побольше малоупотребляемой еды и не бояться, что они погибнут. Моллюски впадут в анабиоз, спрячутся в раковину, сформируют тонкую органическую крышечку на устье и будут пользоваться только ресурсами собственного организма. Сами улитки и продукты их жизнедеятельности вообще ничем не пахнут. Это неоспоримый плюс их содержания в домашних условиях. В целом убирать за ними легко и часто и не часто, в крайних случаях старый субстрат заменяется на новый и всё. Ко всему прочему, Ахатины гипоаллергенны, они прекрасный вариант живности для тех семей, где у кого-то есть аллергия. Они не пищат и не кричат, хотя звук могут издавать только путём трения или удара раковины о стенки своего жилища. Медлительное поведение улиток и наблюдение за ними очень хорошо успокаивает и расслабляет. В общем улитки ахатины – идеальные домашние питомцы! С сентября месяца 2017 года была проведена исследовательская работа по количественному и качественному показателям жизнедеятельности улиток, а также ряд практических экспериментов.

В итоге выявлены условия содержания улиток, факторы риска, причины заболеваний и доказана возможность получать потомство в домашних условиях.

По результатам работы составлены рекомендации, которые помогут всем желающим найти альтернативу привычным домашним питомцам, утолить своё стремление к новшествам и при этом не причинить вред животным.



ЗАСЕЛЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ ГНЕЗДОВИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ «ДОРОГА ДОМОЙ» (ООПТ «ЧЕРНЯЕВСКИЙ ЛЕС»)

Логинова Дарья Сергеевна

Научный руководитель Буравлева Валентина Петровна

МАОУ «СОШ № 132», Пермский край, г. Пермь

Лес представляет собой сложный биоценоз с громадным количеством взаимосвязанных видов живых организмов, среди которых важную роль играют птицы. Птицы – один из самых удобных объектов для индикаторной оценки состояния окружающей среды. Птицы являются наиболее заметным и подвижным компонентом экосистемы, обладающим высокой отзывчивостью на происходящие в ней изменения. В связи с этим в последние десятилетия особое внимание уделяется исследованиям состояния и истории формирования авиафауны естественных и антропогенных ландшафтов.

Искусственные гнездовья можно использовать для привлечения обширной группы дуплогнездящихся птиц, направленно регулируя их численность в гнездовой период. Концентрация птиц в определенных местах очень важна с хозяйственной точки зрения. Дуплогнездники являются типичными зоофагами и могут использоваться как биологический метод защиты растений от вредителей. Защита леса от вредных насекомых строится, главным образом, на привлечении птиц-дуплогнездников.

Цель работы: изучение заселяемости птицами искусственных гнездовий экологической тропы Черняевского лесопарка.

Для достижения данной цели были решены следующие задачи:

- 1) определить долю заселяемости искусственных гнездовий экологической тропы Черняевского лесопарка;
- 2) выявить видовой состав птиц, занимающих искусственные гнездовья;
- 3) провести сравнительный анализ состава и доли дуплогнездников территорий различной степени урбанизации;
- 4) использовать данные об орнитофауне, в том числе о заселенности искусственных гнездовий, в качестве индикатора экологического состояния среды.

Материалы и методы исследования



Учет заселяемости искусственных гнездовых экологической тропы Черняевского лесопарка был проведен нами 5 и 18 июня 2015 года.

При работе использовались: штангенциркуль, лестница алюминиевая (3,5 метра), фотоаппарат «Canon», кольца для мечения птиц серии XN и VK, справочник-определитель птиц (Рябицев, 2002) и определитель гнезд (Михеев, 1996).

Каждый скворечник осматривался, нумеровался, снималась верхняя крышка, и тщательно изучался гнездовой материал. Заселяемость гнездовых высчитывалась в виде доли в процентах от общего количества гнездовых. Также проводился сравнительный анализ данных с материалами А. В. Рыбкина, А. В. Байдиной (по дипломной работе, 2006). Всех обнаруженных птенцов осматривали, определяли видовую и возрастную принадлежность, окольцовывали.

Всего было осмотрено на экологической тропе 18 искусственных гнездовых, окольцовано 10 птенцов. Полученные нами данные по заселяемости искусственных гнездовых сведены в таблицу 1. По данным таблицы 1 можно сказать, что из 18 осмотренных искусственных гнездовых только 10 являются заселенными. Время осмотра пришлось на период выкармливания птенцов (только в одном гнезде большой синицы кладка яиц, которая является, скорее всего, повторной).

Из данных таблицы 2 видно, что заселенность гнездовых на экологической тропе составляет более 50%. Если сравнивать этот показатель с данными по другим зеленым насаждениям города Перми (от 33 до 71%), то видно, что это не является крайними пределами. И наш показатель очень близок к данным по Черняевскому лесопарку другой линии скворечников – (60%).

Отличия в заселяемости гнездовой разных зеленых насаждений города Перми наглядно представлены на диаграмме.

Если рассматривать видовой состав дуплогнездников, заселивших экологическую тропу, то он достаточно беден – всего два вида из отр. Воробьинообразные – Passeriformes: Большая синица – *Parus major* (Сем. Синицевые – Paridae). Мухоловка-пеструшка – *Ficedula hipoleuca* (Сем. Мухоловковые – Muscicapidae).

В Черняевском лесопарке на экологической тропе большой синицей и мухоловкой-пеструшкой было заселено по 50% искусственных гнездовых от всех заселенных (табл. 3).

По данным А. С. Чичковой (2009), в пределах зеленой зоны г. Перми



искусственные гнездовья занимают 7 видов птиц: мухоловка-пеструшка (*Ficedula hypoleuca*), большая синица (*Parus major*), обыкновенная горихвостка (*Phoenicurus phoenicurus*), полевой воробей (*Passer montanus*), обыкновенный поползень (*Sitta europaea*), вертишейка (*Jynx torquilla*) и зарянка (*Erithacus rubecula*). Основную массу птиц, гнездящихся в синичниках на территории г. Перми составляют 3 доминирующих вида: большая синица, мухоловка-пеструшка и полевой воробей.

Наши исследования (маршрутный учет птиц на экотропе в июне 2015 года) также показали, что видовой состав птиц-дуплогнездников этой территории лесопарка довольно богат, и представлен дятлами (большой пестрый, малый пестрый, желна), синицами (буроголовая гаичка, московка), поползнем, обыкновенной горихвосткой. Но заселяет искусственные гнездовья только мухоловка-пеструшка и большая синица, что говорит, вероятно, об их высокой экологической пластичности. Ведь все гнездовья развешены рядом с пешеходной дорожкой и рекреационная нагрузка на нее очень высока. Таким образом, можно предположить, что эти два вида птиц могут служить своего рода видами-индикаторами антропогенной нагрузки экологической тропы. Нельзя не рассматривать, конечно, и другие факторы, влияющие на заселенность, такие как возраст и состав древостоя, наличие дуплистых деревьев, сомкнутость крон..

XLI Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Москва, 2018



ОРНАМЕНТЫ И ГРАФИЧЕСКИЕ КОМПОЗИЦИИ

***Широкова Анна Алексеевна, Нагуманова Диана Руслановна,
Анпилогова Анна Анатольевна***

МБОУ «Гимназия № 82», Республика Башкортостан, г. Уфа

Актуальность изучения искусства орнамента обусловлена выражением некой индивидуальности при помощи уникальных элементов декора, которые создаются своими руками. Вторым не мало важным фактором являются данные социологического опроса среди учащихся 5-х классов МБОУ «Гимназия № 82», которые показали, что учащиеся обнаруживают отличные знания по разным видам орнамента и могут отличить один орнамент от другого. Третьем фактором является проведение экспериментального урока в 5В классе по созданию геометрического орнамента в полосе графическими материалами в рамках гимназического конкурса по графике среди 5-х классов «Геометрика».

Практическая значимость. Результаты научной практической работы могут служить для дальнейших исследований в области искусства орнамента. Также творческие работы учащихся по разным видам орнамента из методического фонда МБОУ «Гимназия № 82» могут быть использованы в качестве наглядных пособий и обучения следующих поколений школьников.

Исследование. В ходе нашего исследования мы провели социологический опрос среди учащихся 5-х классов МБОУ «Гимназия № 82», который показал, что 96 % учащихся обнаруживают знания в области искусства орнамента и его разновидностях, также могут отличить один орнамент от другого. При проведении экспериментального урока в 5В классе выяснилось, что учащиеся быстро схватывают предложенное творческое задание, не испытывают сложностей при построении геометрического орнамента, отлично разбираются в сочетании цветов при выполнении цветового решения композиции.

Полученные результаты и их оценка.

1. В ходе исследования были выявлены основные и наиболее популярные разновидности орнамента: геометрический, растительный, зооморфный и плетеный.
2. Был проведён социологический опрос среди учащихся 5-х классов МБОУ «Гимназия № 82», который дал отличные результаты.
3. Была глубоко изучена история орнамента на протяжении веков.



4. Был проведён экспериментальный урок в 5В классе по созданию геометрического орнамента в полосе в рамках гимназического конкурса по графике среди 5-х классов «Геометрика».

5. Была выполнена практическая работа по направлению цветной дудлинг, шрифтовая стилизация и линогравюра.

КОЛЛЕКЦИЯ РЕКА

Вензель Анжелика Альбертовна, Федорова Любовь Георгиевна

МБОУ СПТА-И, Республика Саха (Якутия), с. Сунтар

Актуальность. Красота природы ни с чем несравнима. Неповторимая красота родной природы во все времена побуждала поэтов братья за перо, художников за кисть. В стихах и в прозе, в музыке, в живописи и скульптуре можно наблюдать произведения, посвященные красоте природе, в т. ч. и рек.

Проблема взаимодействия природы с человечеством волнуют не только ученых, поэтов и художников, но и дизайнеров одежды. Воспевание красоты природы, любовь к родному краю, понимание важности гармоничного существования человека в окружающем мире – темы, которые поднимали и продолжают развивать в своих коллекциях дизайнеры всего мира.

У человека пребывание у реки ассоциируется только с приятными эмоциями: отдых на живописном месте, свежий воздух, рыбалка. То, что вызывает положительные чувства, то и приятно создавать. Наблюдая за красотой реки в разные времена года, зарождается образ реки – прекрасной девушки с идеальными пропорциями, грациозной и воздушной в длинном струящемся, переливающимся шелковом платье.

Объект исследования: шелковое платье

Предмет исследования: коллекция одежды в национальном стиле из шелка с применением техники батик

Цель работы: разработать и изготовить коллекцию одежды в национальном стиле из шелка с применением техники батик

Исходя из цели, следует решить следующие задачи:

- 1) изучить литературу, необходимую для работы над проектной работой;
- 2) разработать и изготовить коллекцию одежды в национальном стиле из шелка с применением техники батик



Методы исследования: изучение литературы, эксперимент с дизайн – предложениями, практическая работа с использованием следующих технологий: машинное шитье, роспись по ткани, обработка речных камней

Новизна исследования состоит в том, что:

- рассмотрена возможность синтеза якутской культуры с современной модой, позволившей создать коллекцию в технике батик;
- коллекция одежды создавалась на основе наблюдений за состоянием рек в разные времена года: весны, лета, осени и зимы;
- стилизованное якутское женское нагрудное украшение изготовлено из природного материала – речной гальки.

Практическая значимость состоит в создании коллекции сценической одежды и одежды для национального праздника «Ыһыах». Описанная в работе технология изготовления одежды из шелка с применением техники батик может быть использована учителями технологии, педагогами дополнительного образования и мастерами для обучения детей на уроках и внеаудиторных занятиях.

Завершенность коллекции придают аксессуары, разработанные и выполненные из речной гальки, которые с одной стороны, стилизованы под якутские национальные украшения, и выполняют функции оберега, а с другой стороны, сам материал – речная галька – выполняет магико-оздоровительную функцию.

ВОПРОС ПЕРЕРОЖДЕНИЯ В ЦИКЛЕ РАБОТ ГЕЛИЯ КОРЖЕВА «ТЮРЛИКИ»

Онипко Виолетта Игоревна, Козьянова Тамара Васильевна

Рузский филиал ГАПОУ МО «Московский Губернский колледж искусств», Московская область, п. Дорохово

Данная работа посвящена творчеству художника Гелия Коржева, его циклу работ под названием «Тюрлики».

В начале даётся биографическая справка о жизни художника.

Вопрос перерождения стал центром исследования и что бы понять саму причину появления такого цикла раскрываются различные аспекты влияний на творчество художника.

Один из аспектов носит социальный характер выраженный в противоречиях эпохи оттепели 1950-х – 1960-х гг., давший толчок



определённым процессам в обществе, которые в середине 1970-х стали активно раскрываться. В конечном итоге, запущенные процессы привели общество к трагическим событиям 1990-х гг. Противоречия эти являются как внешними так и внутренними, порой едва заметными, и только внимательный, тренированный глаз художника и внутреннее видение (дар небес от рождения) позволили Гелию Коржеву отразить суть этих процессов в своих работах, именно перерождение.

Размышление о творчестве художника, опирается на проявление индивидуальности мастера мощной, сложной, противоречивой, на его мировоззрение и отношение к мирозданию. Учитывая специфику видения художника, масштабность и живописный подчёрк для анализа и сопоставления берутся работы не только цикла «Тюрлики», исследуется путь художника от «Сурового стиля» к «Тюрликам» и через «Тюриков» к теме «Дон Кихота» и библейскому циклу, подчёркивая беспристрастную честность художника перед собой, перед народом и страной, перед мирозданием.

XLI Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



**ИСТОРИЯ,
ЭТНОГРАФИЯ,
АРХЕОЛОГИЯ**

Москва, 2018



РУССКАЯ ЖЕНЩИНА

Фроленкова Светлана Дмитриевна, Фроленкова Римма Анатольевна

*МБОУ СОШ п. Тимирязевский Уссурийского городского округа
Приморский край, Тимирязевский п.*

К.Д. Ушинский сказал хорошие и нужные слова о важности воспитания в нашей жизни: «Дело воспитания такое важное и такое святое, именно святое дело. Здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей родины».

История жизни наших бабушек, это история нашей страны. Поэтому хочу оставить не только в своей памяти, но и в памяти моих будущих детей историю судьбы Фроленковой Любовь Георгиевны. Низко поклониться и сказать «Спасибо» простым русским женщинам за материнскую любовь, трудолюбие, героизм.

Актуальность работы обусловлена проблемой духовного воспитания молодого поколения в современное время, на основе сохранения исторической правды.

Цель работы: показать роль русской женщины как гражданина в истории нашей Родины, как матери и жены – в семье.

Задачи:

1. Исследовать детство и юность Фроленковой Л. Г..
2. Исследовать жизнь семьи Фроленковых Павла Киреевича и Любови Георгиевны в различные периоды истории страны.
3. Показать главную роль бабушки в нашей семье сегодня.

Объект исследования: жизнь и деятельность Фроленковой Л. Г.

Предмет исследования:

Методы: исследовательский, исторический, описательный.

Практическая значимость работы заключается в воспитании чувства патриотизма, благодарности, гордости за своих предков, их боевые и трудовые подвиги. Материал может быть использован в урочной и внеурочной деятельности:

Моя бабушка Любовь Георгиевна Фроленкова родилась 4 июля 1931 года станицы Старомышастовская Динского района Краснодарского края, в семье Костоглота Георгия Кузьмича и Марии Фёдоровны.

С начала 1941 года и по 1945 год бабушка работала в тылу, вместе с другими подростками ковала победу нашего народа над фашизмом.



Подростки работали в полях: после сенокосилки складывали зерновые колосья в копны, затем зерно веяли, сушили. Работали по 14–16 часов, спали в поле.

В 1995 году Любовь Георгиевне Фроленковой Указом Президиума Верховного Совета СССР от 6 июня 1945 года вручили медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

В 1948 году бабушка вышла замуж за фронтовика Фроленкова Павла Киреевича, с которым прожила пятьдесят лет и вырастила семерых детей.

Мой героический дедушка, Павел Киреевич Фроленков, в составе 1-го Белорусского фронта освобождал Белоруссию, Польшу. В Висло-Одерской операции дедушка был ранен. Награждён Орденом Славы III степени. Я горжусь своим дедом. Именно благодаря таким простым русским солдатам наша страна одержала победу в Великой Отечественной войне.

В послевоенные годы работы было много. Вставали в 4 часа утра. Дополнительно каждому работнику нужно было обязательно отработать на 20 сотках совхозного поля: прополоть тыкву, картофель. Пололи в обеденный перерыв с 2-х часов дня до пяти. Платили трудоднями. Бабушка трудилась до поздней ночи. Семья была большая, нужно было, и постирать, и сготовить, перешить одежду младшим и помочь детям с уроками.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 19.12.1964 года Любовь Георгиевна Фроленкова была награждена Орденом «Материнская Слава» III степени.

В 1961 году семья переехала в Приморье по переселению. Бабушка проработала на ферме в селе Осиновка Приморского края 23 года.

За долголетний добросовестный труд Любовь Георгиевна Фроленкова от имени Президиума Верховного Совета СССР решением исполкома Приморского краевого Совета Народных депутатов от 7 августа 1981 года награждена медалью «Ветеран Труда».

В 1992 году слёг Павел Киреевич – сказались военные раны. Бабушка шесть лет ухаживала за больным дедушкой, была ему бессменной сиделкой.

Любовь Георгиевна – центр нашей большой семьи. Она пошутит, пожурит, даст совет. Она очень интересный собеседник. Эта женщина с шестью классами образования знает русскую литературу, историю, регулярно смотрит новости, читает книги.



Моя бабушка прожила трудную жизнь, но смогла сохранить доброту, честность, уважение в человеческих отношениях. Сегодня её окружают заботой и вниманием 5 детей, 16 внуков, 19 правнуков, 1 праправнучка.

История жизни моей бабушки – это история тысяч русских женщин, история страны. Именно связь поколений, сохранение исторической памяти является основой духовности общества, воспитания будущего поколения молодёжи, способного любить свою семью, свой народ, свою Родину.

ГЕНЕРАЛЫ ПОБЕДЫ 1812 ГОДА

Васадзе Валерия Владимовна, Ольшанская Наталья Сергеевна

МБОУ гимназия № 11, Ставропольский край, г. Пятигорск

Бородинскую битву можно считать самым известным из всех сражений Русской армии. Битва вошла в историю нашей Родины как один из самых выдающихся этапов борьбы народа с 36 иноземными завоевателями. Для вторжения в Россию была сформирована «великая» армия численностью 608 000 человек при 1372 орудиях, которая 12.06.1812 перешла русскую границу. Под давлением численно превосходящего противника русские армии вынуждены были с боями отходить в глубь страны.

Под Бородино дивизия Воронцова защищала укрепления у деревни Семёновская. Гренадеры стояли насмерть, неоднократно переходили в контратаки, действуя врукопашную. Схватка длилась 3 часа – гренадеры не отступили, но несли огромные потери. Поведя остатки дивизии в контратаку, Воронцов воскликнул: «Смотрите, братцы, как умирают генералы!» Его опрокинул удар в бедро, уже лежащий, он не выпускал из рук куска обломанной шпаги. Когда раненого Воронцова спросили: «Где Ваша дивизия? Она исчезла с поля боя», – он ответил: «Она исчезла не с поля боя, но на поле боя». Воронцов пришел на Кавказ не как покоритель, а как умиротворитель. Многие его распоряжения были направлены на развитие дружеских отношений между русскими и местными жителями. Он выступал за веротерпимость. Многим обязаны заместителю и молодые курорты КМВ, которые он посещал многократно: галереи, парки, Спасский собор и т. д.



24.08.1812 – битва под Бородино на Шевардинском редуте: несколько раз Киевский полк ходил в атаку, отражал натиск неприятеля. Емануеля Г. А. ранило в грудь, 2 лошади под ними также были ранены. За это сражение его наградили орденом Св. Георгия 4-й степени. И вновь он командует полком, принимает участие в сражениях, проявляя чудеса храбрости: Емануель возглавил летучий отряд, который прикрывал переправу русских войск; сражался под Дрезденом, помогал Милорадовичу. Император наградил Емануеля орденом Св. Анны 1-й степени, а прусский король – орденом Красного Орла 2-й степени... Кроме военных забот на Сев. Кавказе на долю Георгия Арсеньевича выпали и хлопоты по обустройству курортов на водах. По плану, разработанному архитектором Бернардашши, селение в Горячеводской долине скоро преобразилось в уютный городок, которому по предложению генерала Емануеля 14.05.1830 Правительствующий сенат жаловал статус города с названием Пятигорск «по Бештовой горе». Вот только некоторые приказания генерала: « проект ваннам над источником Сабанеев, проект Китайской беседки над Михайловским источником, проект дома для помещения присутственных мест, проект на построение каменного дома для его превосходительства войска Донского генерал – майора А. П. Орлова – дом сей назначен его превосходительством для жительства неимущих офицеров». Список работ за период управления КМВ г. Емануелем на этом не кончается. Он всякое дело делал быстро и споро.

Необыкновенный героизм проявил генерал Раевский Н. Н. в Бородинской битве. Батарея из 18 орудий стояла на Курганной высоте, оборонял высоту пехотный корпус генерала, и потому батарею называли «батареей Раевского». Французы атаквали, но встретив огонь наших пушек, отступили. Наполеон посылал в атаки отважных генералов. Погиб один генерал со своим отрядом, потом другой, 3 ранены друг за другом. В наших войсках тоже потери: убит молодой генерал граф А. И. Кутайсов, Раевский контужен. Курган устлан погибшими телами русских, немцев, французов. Им удалось с очень большими потерями взойти на курган, но дальше их не пустила русская кавалерия. А в историю это место боя вошло под названием «Курганной батареи», «Батареи Раевского», а французы окрестили его «Редутом смерти». В отличие от других генералов, Раевский Н. Н. на Горячих водах в 1820 г. только лечился. Вместе с ним были сыновья – полковник



Александр и ротмистр Николай, дочери Мария и Софья, При Раевских находился и 21-летний поэт, титулярный советник А. С. Пушкин, Раевские и Пушкин провели на Пятигорье 2 месяца.

Во время Бородинской битвы Кутузов отправил Ермолова А. П. на левый фланг, где был смертельно ранен Багратион. Но по пути генерал обратил внимание на батарею Раевского, которую захватили французы. Алексей Петрович возглавил батальон Уфимского полка и 18-й егерский полка и ударил в штыки, а сам на коне личным примером увлекал солдат в атаку. Он отбил батарею и руководил её обороной, пока не был контужен картечью. Генерал так описывал позднее этот эпизод: «Бой яростный и ужасный не продолжался более получаса: сопротивление встречено отчаянное; возвышение отнято, орудия возвращены. Израненный штыками бригадный генерал Бонами получил пошадую, иных пленных не было ни одного». По меткому выражению Ермолова, в сражении при Бородине «французская армия расшиблась о русскую». После войны генерал занимается устройством лечебных и оздоровительных учреждений на Кавказе. Знаменитые курорты Пятигорска, Кисловодска, Ессентуков и Железноводска построены руками солдат Ермолова. Он добился отпуска необходимых сумм для развития курортов. На площадке первого уступа Горячей горы осуществлено строительство деревянного ванного здания (на 6 ванн) по проекту архитектора Вильстера И. Ф.. Ванны, получившего название Ермоловские. Под руководством Бернардаши были построены Ресторация, Николаевские ванны, Эолова арфа, грот Дианы, а также заложены бульвар по Большой улице в Пятигорске, украшающий город и поныне, парк Цветник.

НЕПРОЧИТАННЫЕ СТРАНИЦЫ В СОБЫТИЯХ «ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ»

Селедцов Егор Романович, Селедцова Ирина Ивановна

*СОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический техникум»,
Смоленская область, пгт. Верхнеднепровский*

В декабре 2012 года Президент России утвердил поправку в Федеральный закон России «О днях воинской славы и памятных датах России», вступившую в силу с 1 января 2013 года, согласно которой 1 августа объявляется Днем памяти российских воинов, погибших



в первой мировой войне 1914–1918 годов. Также Президент Российской Федерации В. В. Путин и Патриарх Московский и всея Руси Кирилл открывают памятник героям Великой войны на Поклонной горе, воздавая долг благодарности русским воинам, павшим за веру, царя и Отечество.

Наш техникум обучает различным профессиям и специальностям, но на каждом курсе учащиеся изучают обязательно историю: историю Смоленщины, историю России, Всемирную историю. Мы решили исследовать вопрос о том, что могут знать и что должны знать современные молодые люди, получившие диплом о профессиональном образовании, о той войне «которая дает нам и видение геополитики XX века, и примеры безграничной доблести, отваги и самопожертвования русских людей. Лишь тот, кто знает историю, способен адекватно встретить вызовы грядущего. Именно на Восточном фронте была обеспечена итоговая победа! Россия проявила силу своего национального характера и верность обязательствам, наши солдаты и офицеры показывали чудеса доблести и самоотверженного служения присяге даже после краха Российской империи (Русский экспедиционный корпус во Франции). А многие операции вошли в учебники как образцы военно-стратегического искусства, например известный Брусиловский прорыв. Свыше 1,5 млн. георгиевских кавалеров (почти 10% от всех мобилизованных за время войны, а ведь солдаты награждались и Георгиевской медалью, Аннинской медалью и др.). Кроме того, свыше 20% военнопленных русской армии пытались бежать из германского и австрийского плена, и это удалось 100 тысячам воинов - в том числе – одному генералу. Без участия России в войне союзники не располагали бы временем для мобилизации своих ресурсов. Тем самым Россия облегчала создание материального превосходства стран Антанты, что имело большое значение для хода и исхода первой мировой войны. Убитые и раненые на Русском фронте солдаты противника были, возможно, теми, которых не хватило германо-австрийскому командованию, чтобы промаршировать по улицам Парижа гораздо раньше 1940 года. О ключевой роли России сказано скупно, без эмоций. А ведь Россия нанесла армиям германского блока наибольший урон в живой силе и технике, вполне сопоставимый с ущербом, нанесенным противнику Англией, Францией и Италией вместе взятыми. Некоторые западные историки пытались умалить роль России в поражении Германии и ее



союзников. Одни заявляли, что победа была достигнута в результате операций 1918 г., когда Россия уже не участвовала в войне. Другие утверждали, что разгром Германии был вызван экономической блокадой и материальным перевесом Антанты, мобилизовавшей огромные сырьевые и промышленные ресурсы. Однако и те, и другие умышленно умалчивали о том, что русская армия в течение трех лет неоднократно спасала своих союзников от военного разгрома, оттягивая на себя большие силы противника, перемалывая в ожесточенных боях его отборные войска, создавая тем самым условия для накопления сил Англии и Франции и совершенствования их боевой эффективности.

В то же время боеспособность русских войск была значительно выше боеспособности французских и других войск.

Благодаря неиссякаемой энергии Толстой, в три дня под Сморгонью был развернут госпиталь на четыреста коек. В этом районе он периодически подвергался бомбардировкам со стороны немецких аэропланов, и Александре приходилось останавливать обезумевших от страха и бежавших от больных санитаров. «Я никогда не поверю, что люди не боятся обстрелов, бомб, ружейных атак. Все боятся. Весь вопрос в выдержке, в умении владеть собой и не показывать свой страх». Александра чудом избежала смерти, задержавшись у уполномоченного в Минске, когда часть ее дома была разбомблена немецким снарядами, семь санитаров убито, а трое врачей тяжело ранено.

Немцы применили против крепости все свои новейшие достижения. Доставили знаменитые «Большие Берты» – осадные орудия 420-мм калибра, 800-килограммовые снаряды которой проламывали двухметровые стальные и бетонные перекрытия. Воронка от такого взрыва была пять метров глубиной и пятнадцать в диаметре.

ДОБЛЕСТНЫЕ СЫНЫ ЗЕМЛИ АЛАТЫРСКОЙ

Михайлова Диана Владимировна, Заволжская Татьяна Степановна

Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Алатыре Республика Чувашия, г. Алатырь

Мой творческо-поисковый проект направлен на формирование у подрастающего поколения гражданско-патриотических чувств, верности Родине, готовности к служению Отечеству и его защите. В нашем государстве, в последнее время очень большое внимание



уделяется патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Мы, обязаны помнить и чтить память о тех, кто невзирая ни на что защищал интересы своего государства, свою большую Родину, выполнял свой воинский долг. Безусловно, во все времена, в любом обществе, в любом государстве существуют люди, которых называют героями. Свой проект хочу посвятить тем моим землякам, кто прошел пекло Афганской войны, кто принял участие в боевых действиях на северном Кавказе. Для нас эти люди - Герои современности. Герой – это человек, способный на шаг в неизвестность. Во многих горячих точках участвовали и тысячи наших соотечественников. Война... очень страшное слово. Оно страшно еще и тем, что бывает и в мирное время, когда молодым воинам приходится исполнять интернациональный долг, следуя приказу правительства своей страны и защищая интересы государства. 25 декабря 1979 года в 15:00 по московскому времени подразделения 40-й армии перешли границу Афганистана. Так начиналась долгая, почти десятилетняя война в Афганистане. На земле Афганистана погибло 13833 человека, 985 человек получили различные ранения, 6669 человек стали инвалидами Не вернулись на родную алатырскую землю 5 наших замечательных парней. Они пали смертью храбрых Все посмертно награждены Орденом Красной Звезды: КУРЛОВИЧ Анатолий Викторович, МИТРОФАНОВ Николай Тимофеевич САФИУМИН Рафаил Мингалиевич, СУСЛОВ Михаил Глебович, КОЗЛЯЕВ Вячеслав Геннадьевич. Так они и остались навечно молодые... 15 февраля 1989 года из Афганистана полностью выведены советские войска. Ну, вот и кончилась война, которая была не наша... Но в 1994 году возник вооруженный конфликт между формированиями генерала Д. Дудаева и силами оппозиции, которую поддерживало Центральное правительство. 11 декабря 1994 года в Чечню вошли Федеральные войска, началась Первая Чеченская война, погибло около 100 тысяч военнослужащих. К середине 1997 года Чечню покинули все Федеральные войска. Но, Россия столкнулась с проблемой терроризма. Началась вторая Чеченская война 7 августа 1999 года из-за вторжения боевиков в Дагестан с территории Чечни и террористических актов в Москве и пригородах 4–16 сентября 1999 года. Активная фаза боевых действий продолжалась с 1999 по 2000 год. Людские потери в Первой чеченской войне Российская сторона: убиты 4103 или 5042, ранены 19794 или 16098, пропали 1231 или 510. Людские потери во



Второй чеченской войне среди российских военнослужащих: убитых 4572 более 6000 Раненых 15549. Эта война своим чёрным крылом коснулась и нашей малой Родины. Пятьдесят ребят из Чувашии погибли в Чечне. Шестеро в этом списке алатырцев и трое из Алатырского района. Все они посмертно награждены Орденом Мужества: Эдуард Николаевич Гарцев, Михаил Александрович Живагин, Сапронников Василий Викторович, Денисов Вячеслав Яковлевич, Линьков Анатолий Иванович, Никишин Алексей Николаевич, Семёнов Алексей Николаевич, Кузик Виталий Сильвестрович, Чебудасов Александр Александрович. Через горнило «горячих точек» прошли 724 алатырца, 14 из них не вернулись домой. Мы живём в XXI веке. Пройдут годы... Многое со временем, возможно, забудется, канет в небытие. Но останутся в памяти народной трагической меткой ратные подвиги наших ребят, побывавших в «горячих точках». Поэтому память должна жить!

НОГАЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ОДЕЖДА

*Коркмасова Зайнаб Арзулумовна, Амангулова Разият Салавдиновна
МКОУ «Геметюбинская СОШ», Республика Дагестан, с. Геметюбе*

На протяжении веков ногайская национальная одежда отличалась простотой и рациональностью. Для неё были характерны общность форм для всех слоев населения, но с определенной социальной и возрастной регламентацией.

Наряду с этим возрастает интерес к пошиву современной одежды с элементами декора народного костюма ногайцев

Актуальность темы в том, что в современной жизни в ногайской одежде больше преобладают элементы восточного стиля одежды.

Цель исследования проследить путь развития ногайской национальной одежды, которая отличается простотой и рациональностью.

Задачи исследования:

– провести анализ литературы и изучение национальной одежды ногайцев и выявить значение применения национальной одежды в историческом прошлом ногайского народа;

– определить возможности использования национальной одежды в современной жизни.

Объект исследования – использование национальной одежды ногайцев в соответствии с их смысловым значением в культуре ногайцев.



Проведенные исследования позволяют говорить о популярности создания новых моделей в национальном стиле. Устойчивыми тенденциями моды сегодня является принцип создания ансамблевой одежды – многопредметность, многослойность.

Нарядность одежде придавали отделка мехом, вышивкой, украшения. Традиционными материалами для неё были кожа, мех, тонкий войлок, сукно, которые ногайцы изготавливали сами. Одежду шили и из привозных материалов – шелка, парчи, бархата, являвшихся своеобразным материалом обеспеченности ее обладателей. Широко использовались также и хлопчатобумажные ткани.

Большое место среди материалов для ногайской одежды занимала шерсть домашних животных. Ее использовали в качестве утепляющей подкладки для верхнего платья (халатов) и головных уборов. Многие виды одежды шили из войлока. Для изготовления шла преимущественно белая шерсть, особенно ценными считался тонкий пух с шеи овец.

В результате исследования получены следующие выводы: Ногайская национальная одежда отличается простотой и рациональностью. По мере сближения с Россией русские товары, в том числе и ткани, стали вытеснять среднеазиатские, фабричные материалы заменяли ткани домашнего производства. Сегодня актуальным в моде становится восточный стиль одежды.

Наряду с этим возрастает интерес к пошиву современной одежды с элементами декора народного костюма. Проведенные исследования позволяют говорить о популярности создания новых моделей в национальном стиле. Устойчивыми тенденциями моды сегодня является принцип создания ансамблевой одежды – многопредметность, многослойность.

Чтобы не предавать забвению историю ногайского костюма, чтобы многовековые труды наших предков не канули в лето, необходимо приобщить к ногайской культуре подрастающее поколение. Этому свидетельствует недавнее мое участие в межрегиональном фестивале национальной ногайской культуры «Мы вместе».

Результаты исследования могут быть использованы на уроках истории, истории Дагестана, КТНД, на классных часах и как материал для школьного музея.



ВОПРОС ВЕГЕТАРИАНСТВА НА СТРАНИЦАХ РОССИЙСКОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Лефтерова Диана Владимировна, Карпова Вероника Викторовна

*ГАОУ ВО ЛО «АГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

В современном понимании вегетарианство представляет собой отказ от употребления продуктов животного происхождения. Существуют различные виды приверженности вегетарианству: от тех, кто исключает из питания только мясо животных, употребляя при этом рыбу, до радикально настроенных веганов, не употребляющих не только мясо, но и другие продукты животного происхождения, такие как яйца и молоко.

Актуальность работы обусловлена тем, что в настоящее время происходит популяризация вегетарианства. Процент населения, отказавшегося от употребления мясной пищи, растет и связано это с самыми разнообразными причинами. Немаловажными причинами распространения вегетарианства являются глобальные проблемы экологии и, как следствие, увеличение числа людей, озабоченных плохим состоянием окружающей среды. К тому же, проблема двойственного отношения общественности к вегетарианству мало освещена. Этому и будет посвящена данная работа.

В связи с этим, исследование исторических предпосылок распространения идей вегетарианства представляет собой особую значимость. Особый интерес вызывает исследование формирования и распространения идей вегетарианства в дореволюционной России периода конца XIX–начал XX века. Данная работа позволит изучить механизмы формирования общественного мнения на примере распространения идей вегетарианства.

Особенностью вегетарианства как объекта общественного мнения в период конца XIX–начала XX века является выраженная идеологическая направленность. Говоря о первоисточках зарождения вегетарианства в России, нельзя не упомянуть как фактор существовавшую многовековую традицию воздержания от мясной пищи в период монашеского поста. Данный фактор во многом способствовал тому, что в дореволюционной России отношение к вегетарианству среди



общественности было лояльным и не вызывало диссонанса. Огромную роль в формировании позиции общества на вегетарианство сыграла пресса, специализированная, педагогическая, медицинская. Особенно выделяется педагогическая периодическая печать, так как в ней ярко отражается положительное отношение к вегетарианству. С точки зрения медицина, вегетарианство не получило такой широкой поддержки. Главной отличительной чертой российского вегетарианства, как объекта общественного мнения, при всестороннем освещении является более глубокий, нравственно-этический подход, в отличие от западных воззрений.

Цель работы заключается в том, чтобы определить особенности вегетарианства как объекта общественного мнения и основные факторы, влияющие на развитие идей вегетарианства в России в конце XIX – начале XX века.

Согласно цели данной работы были поставлены и решены следующие задачи: охарактеризовать роль отдельных личностей в формировании взглядов на отношение к вегетарианству в конце XIX- начале XX века, определить роль прессы и общественных организаций в формировании воззрений на вегетарианство, изучить степень отражения идей вегетарианства в культуре периода конца XIX – начала XX века.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ПОЛИЦИЯ И ЖАНДАРМЕРИЯ В БОРЬБЕ С РЕВОЛЮЦИОННЫМ ДВИЖЕНИЕМ В 1861–1894 ГГ.

Чугунов Глеб Сергеевич, Никифоров Анатолий Леонидович

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Политическая полиция царской России была одной из самых эффективных и действенных мировых спецслужб, специализирующихся на политическом сыске. Располагая небольшим, но всепроникающим агентурным аппаратом как внутри страны, так и за границей, имея выдающихся руководителей – теоретиков-интеллектуалов и практиков полицейской службы, охранка освещала политическую обстановку в России в целом реально, а нередко и с опережением. А силами, оппозиционными существующему государственному строю, манипулировала уверенно, планомерно, на перспективу и без оглядки (или только



для соблюдения декорума политкорректности и субординации) на верха. основные методы и формы работы по выявлению пресечению политических преступлений: личный сыск (непосредственный поиск, наружное наблюдение, внедрение сотрудника в преступную группу); работа с агентурой; работа с техническими средствами (учеты и картотеки, в будущем криминалистическая фотография и дактилоскопический учет); сравнительные методы исследования вещей и предметов. Борьба против революционного подполья все время подвергалась серьезным изменениям. Также изменениям подверглась оперативно-розыскная деятельность сыска полиции. Рост преступности в рассматриваемый период заставлял полицию постоянно подвергаться динамичным изменениям.

Актуальность темы исследования объясняется рядом обстоятельств: во-первых, обращение к опыту дореволюционных органов госбезопасности и правопорядка по борьбе с дестабилизирующими общественными силами способствует выявлению лучших традиций и промахов в повседневной работе царской полиции, жандармерии и Охранного отделения. во-вторых, в наши дни, когда перед органами МВД и спецслужбами России, по-прежнему, стоят серьезные задачи по обеспечению стабильности и общественного порядка в стране, представляется необходимым использование лучших достижений отечественной системы государственной безопасности; в-третьих, анализ исторического опыта эффективной борьбы отечественных спецслужб с деструктивными силами подразумевает дальнейшее изучение проблемы с других научных ракурсов.

Цель исследования состоит в том, чтобы на основе доступной источниковой базы раскрыть особенности повседневной работы столичных подразделений Министерства внутренних дел по борьбе с революционным подпольем на протяжении 1861–1894 гг.

Задачи исследования: определить круг подразделений столичных органов правопорядка, участвовавших в противостоянии деструктивным общественным силам; охарактеризовать деятельность петербургской полиции и Охранного отделения, направленную на выявление неблагонадежных социальных групп населения; выявить формы и методы повседневной работы столичной жандармерии по нейтрализации революционных элементов.

XLI Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



КРАЕВЕДЕНИЕ

Москва, 2018



РЕПРОДУКЦИЯ ЖЕНЬШЕНЯ В РОССИИ

Гугов Александр Юрьевич, Ольшанская Наталья Сергеевна

МБОУ гимназия № 11, Ставропольский край, г. Пятигорск

Корень женьшеня издавна привлекал внимание людей, так как обещал долголетие, а кто не хочет жить долго? Этой весной я побывал в Тебердинском заповеднике и узнал, что ученый Малышев посвятил свою жизнь разведению этого чудесного растения у нас на Северном Кавказе. Я посетил библиотеки города, поработал с периодикой, просмотрел сайт в Интернете. При написании работы я пользовался многими источниками: материалами из газет, книг, журналов. Интересны легенды, пословицы о женьшене, я собрал коллекцию иллюстраций, на которых в корнях растения явно просматривается человеческая фигура. При написании работы я пользовался методами наблюдения, анализа, оценивания вклада, генерализации, отбора и другими.

Главной целью исследования является изучение самого растения, а также возможность получения его полноценного корня на территории России, а задачи я поставил следующие: привитие интереса к изучению экологии края и к бережному отношению к природе; сбор, обобщение накопленных материалов и донесение их до учащихся гимназии; создание экспозиции про растения из Красной книги в гимназии и создание буклета «Царь растений».

Женьшень обыкновенный – многолетнее травянистое растение семейства аралиевых со стержневым мощным корнем длиной до 20–25 см, диаметром 2–2,5 см. Иногда корень похож на фигуру человека, поэтому и называют его корень-человек. Плод – костянка размером, как у черемухи, ярко-красная, плоды ядовиты, цветет в июле, плоды созревают в августе-сентябре.

Заинтересовала меня и биография Алексея Малышева, который еще при жизни стал человеком-легендой. Ученый, приручивший женьшень, литератор, издавший в России и за рубежом десятки произведений, неутомимый борец и защитник природы. 10.10.2017 исполнилось 110 лет со дня его рождения. В 1935 г. в Теберде создается заповедник и ученый направляется туда, закладывает опытные участки, доходя до рекордной в агрономической практике отметки – 2400 м. над уровнем моря. Успехи агронома Малышева по достоинству оценил всемирно известный растениевод академик Николай Вавилов. И в 1939 г. Алек-



сей Александрович привез свои съедобные экспонаты на Всесоюзную сельскохозяйственную выставку в Москву. С этого начался его путь в большую науку.

Интродукция женьшеня стала темой докторской диссертации Малышева. Алексей Александрович был награжден высокими правительственными наградами, в том числе орденом «Знак Почета». Но все – же главным подвигом жизни он считал спасение Тебердинского заповедника. В свое время на эти уголья, якобы не приносящие пользу обществу в виде молока и мяса, ополчился Никита Хрушев. Тогда Малышев бросился в Москву, дошел до Госплана и доказал необходимость существования и сохранения свободных от хозяйственной деятельности элитных зон земли. И хотя планида даровала ему долгую жизнь, именно сегодня Малышев необходим как никогда. Наверняка он смог бы победить и теперешних, яростно посягающих на святое, заповедное...

В странах Юго-Восточной Азии женьшень применяли не только в виде лекарственных препаратов. Он был также известен в Японии как пищевое растение. В Китае и Корее женьшень входит в большое число различных пищевых продуктов. Популярен женьшень с сахаром или медом. В нашей стране экстракты женьшеня применяются для изготовления безалкогольных тоников и других напитков. Так, вместе с элеутерококком и другими лекарственными травами он входит в состав производимого в Приморье адаптогенного и тонизирующего чая «Дерсу». Наши ученые разработали безалкогольный тонизирующий напиток, есть женьшень и в составе знаменитого «Уссурийского бальзама».

В Японии листья женьшеня в смеси с зеленым чаем применяются в кулинарии для устранения рыбного запаха при приготовлении мяса сардин. Биологически активные вещества женьшеня являются составной частью зубных паст, шампуней, парфюмерных и косметических средств. В качестве фармакологически активного компонента экстракты женьшеня присутствуют в некоторых сортах мыла, лосьонах, кремах, препаратах для ванн. В Китае и Японии он входит в препараты для роста волос, в том числе с экстрактами аконита и гиалуроновой кислотой. Во Франции запатентованы косметические препараты с добавками женьшеня, которые защищают кожу от загрязнителей воздуха.



ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО НАРОДНЫМ ПРОМЫСЛАМ И РЕМЕСЛАМ НОВГОРОДЧИНЫ

Шеметова Ирина Валерьевна, Канайкина Татьяна Александровна

*ОГБПОУ «Боровичский автомобильно-дорожный колледж»,
Новгородская область, г. Боровичи*

Новгородчина славится своими народными промыслами и ремеслами. В данном путеводителе вы узнаете истории создания, материалах, технологиях изготовления, сегодняшнем дне исконно Новгородских народных промыслах и ремеслах. Увидите образцы изделий народных мастеров. Эти образцы поражают нас особой красотой, гармонией и совершенством. Только хорошие и добрые люди могли создать такую красоту и прославить навесь мир свою землю, свой край. Мы должны беречь то что сделано этими руками. Это поможет нам сохранить свои национальные корни и культуру. Данный путеводитель состоит из шести частей, каждая часть посвящена определенному промыслу или ремеслу. Все части сопровождаются иллюстрациями. Для убедительности материала весь он подразделен на: историю, виды, технологии и сегодняшний день ремесла или промысла. Начинается путеводитель с карты Новгородской области с отметками местностей где развивается ремесла или промыслы, это поможет читателям быстрее сориентироваться и найти интересное ремесло.

АРМАВИРСКИЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ – СТАРЕЙШИЙ МУЗЕЙ КУБАНИ

Морозова Ангелина Игоревна, Кандидатова Ольга Ивановна

АЮТ, Краснодарский край, г. Армавир

Выбор темы научно-исследовательской работы «Армавирский краеведческий музей-старейший музей Кубани» обусловлен тем, Армавирский краеведческий музей в 2014 году отпразднует свое 110-летие. Автор ставил цель исследовать историю музея, его роль в культурно-исторической жизни региона, его вклад в познание отечественной истории.

В данном случае автор ставил перед собой задачи изучить историю появления Армавирского краеведческого музея, выявить связь между историей отечества и историей музея, познакомиться с разнообразны-



ми формами работы Армавирского краеведческого музея, определить роль музея в деле нравственного и эстетического воспитания граждан.

Объектом исследования является история отечества. Предметом исследования является история Армавирского краеведческого музея.

Практическая значимость работы состоит в обобщении и анализе полученной информации по данной теме, выявлении проблем сохранения культурно-исторического наследия в отечественной истории, популяризации музеев как части исторического наследия, укреплении и повышении нравственного и эстетического воспитания молодежи.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы автор познакомился с разнообразными историческими источниками, с новыми интересными людьми. Автор выявил неразрывную связь истории краеведческого музея с историей отечества, его роль в культурно-исторической жизни региона, в нравственном и эстетическом воспитании граждан.

Само рождение краеведческого музея отражает особенности развития процесса просвещения и воспитания в России в начале 20 века. К октябрю 1917 года в Армавире действовал музей наглядных пособий при «Обществе попечения о детях» по инициативе Виктора Игнатьевича Лунина. В августе 1942 года при налете фашистской авиации музей был разрушен. Погибли фонды, собранные за четыре десятилетия. После освобождения Армавира, в 1943 г., горисполком принял решение о восстановлении музея. Реальную помощь в восстановление музея внес Краснодарский краевой художественный музей. В ноябре 1949 года музей вновь открыл свои двери для посетителей. Все его экспонаты (около 70 тыс. ед. хранения), были собраны послевоенными коллективами музея. Ежегодно в фонды музея поступает около 800 ед. основного и 700 ед. вспомогательного фонда. Основой музея является стационарная экспозиция, которая воссоздает образ конкретной исторической эпохи. Выставочный зал музея постоянно обновляет свою экспозицию, здесь организуются тематические выставки из запасников музея, а также здесь представляют свою экспозицию приезжающие музеи, в том числе Кунсткамера Петербурга.

В музее собраны материалы, отражающие пребывание в нашем городе известных людей: М. В. Нестерова, В. В. Маяковского, А. М. Горького, декабристов Н. И. Раевского, А. И. Одоевского, А. П. Беляева и др. Именно в Армавире на лекциях были прочитаны А. И. Куприным отрывки из его произведений «Олеся», «Гранатовый браслет». Коллектив



музея составляют профессионалы, патриоты, просветители, болеющие душой за будущее России, хранящие память о прошлом страны ради ее будущего. В 2014 году исполняется 110 лет Армави́рскому краеведческому музею, но, несмотря на все трудности, музей живет, работает, выполняет задачу просвещения и воспитания. Армави́рцы любят свой музей и гордятся им по праву. Это богатейшее историко-культурное наследие, которое требует изучения, бережного отношения и является залогом успешного сохранения истории и культуры народа.

РУССКАЯ ГОЛГОФА. НОВОМУЧЕНИКИ ЗЕМЛИ СТУПИНСКОЙ

Ушакова Александра Витальевна

Научный руководитель Аверина Юлия Борисовна

МБОУ «Жилевская СОШ», Московская область, рп. Жилево

Проблема: отсутствие систематизированной информации по истории репрессий против Православной Церкви и священнослужителей на территории Ступинского района.

Цель работы: изучить историю жизни людей, подвергшихся политическим репрессиям, их судьбы на примере священнослужителей Ступинского района, разработать справочное краеведческое мини-пособие.

Актуальность: в нашем народе подвиг новомучеников не совсем понятен: о них мало знают, мемориалов на Ступинской земле пока не создали. Осмысление подвига новомучеников – это процесс, который только начался. Он раскрывает проблему нравственного идеала: нравственной ответственности, долга, совести, свободы выбора. Формирование нравственного идеала – это путь к духовному возрождению

Объект исследования: репрессии против Православной Церкви, священнослужителей.

Предмет исследования: новомученики земли Ступинской.

Изучила научную литературу и интернет ресурсы. Ознакомилась с характеристикой почитания новомучеников в наши дни. Составила жизнеописания Новомучеников земли Ступинской. Разработала вопросы для анкетирования, провела опрос среди учащихся 8–11 классов. Познакомилась с историей Бутовского полигона. Составила список священников и мирян расстрелянных на Бутовском полигоне. Оформила карту «Места служения священнослужителей и мирян церкви,



пострадавших в годы гонений XX в.». Разработала и составила таблицу «Священники Ступинского района, пострадавшие в годы гонений XX в.»

Изучив исторические материалы, я пришла к выводам:

Во-первых, церковь стоит на крови мучеников. Это ясно подтвердилось в XX веке. Целью всех потрясений начала века было уничтожение Православной Церкви. Сразу же после революции Русская Православная Церковь подверглась неслыханным гонениям, сила которых не ослабевала целую четверть века.

Во-вторых, победа Церкви над силами зла осуществилась благодаря великому числу новомучеников и исповедников Российских. Среди них 19 человек новомучеников и исповедников земли Ступинской, которые в годы сталинских репрессий приняли кончину за православную веру на Бутовском полигоне.

Продуктом реализации моего исследовательского проекта стали:

- Список-таблица репрессированных священнослужителей и мирян Ступинского района;
- таблица – реестр «Священники Ступинского района, пострадавшие в годы гонений XX в.», установлено 29 фамилий;
- карта «Места служения священнослужителей и мирян церкви, пострадавших в годы гонений XX в.»

Материал данного проекта может быть использован для разработки творческого экскурсионного проекта «Историко-краеведческий маршрут Новомученики земли Ступинской», в работе школьного музея, или в краеведческом уголке (в форме экскурсии или в наглядном экспозиционном ряду), на занятиях краеведческого объединения, на занятиях по духовному краеведению, для написания статьи.

О ЧЕМ РАССКАЗЫВАЕТ КОЛЛЕКЦИЯ? (ЕГОРЬЕВСК. МАЛЫЙ ЭРМИТАЖ)

Романов Никита Романович, Балакина Светлана Владимировна

МОУ «СОШ № 19», Московская область, г.о. Электросталь

Актуальность данной работы заключается в том, что в современном российском обществе особенно остро стоит проблема отношения к культурному и историческому наследию.

Объектом исследования является живописная коллекция Егорьевского исторического художественного музея.



Предмет исследования – картины как исторический источник.

Цель исследования – определить, насколько информативной является частная коллекция; выяснить, какую информацию о прошлом можно почерпнуть, знакомясь с музейным собранием картин.

Методы:

- анализ источников информации по теме исследования;
- моделирование виртуальной экскурсии;
- анкетирование учащихся школы;
- систематизация и обобщение полученной информации.

Произведения живописи относятся к изобразительному типу исторических источников. Их своеобразие заключается в том, что информация о прошлом, запечатленная в них, преломляется через сознание определенной исторической эпохи и систему мировоззрения авторов произведения, при этом информация зашифрована. Вместе с тем, изобразительные источники также важны при изучении исторической эпохи как памятники ее культуры. Как любой другой вид источников картины непосредственно выступают носителями новых исторических знаний. Помимо этого, они формируют эмоциональный компонент восприятия исторического периода.

Живописная часть собрания Михаила Никифоровича Бардыгина является образцом купеческого коллекционирования. Ее состав, несомненно, воссоздает черты личности собирателя. Это собрание работ XIX века, созданное в начале следующего столетия, отражает внутренний мир, душевные склонности неординарного человека – последнего в роду купца М. Н. Бардыгина.

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ТВЕРСКОГО КРАЯ

Абдукаримов Денис Абдухамидович, Гусакова Наталья Петровна

*ГБПОУ Тверской промышленно-экономический колледж,
Тверская область, г. Тверь*

Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них. Приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки.

Д. С. Лихачёв.

Актуальность: Произведения искусств играют большую роль в интеллектуальном развитии молодого поколения. Особое место



в культурном становлении личности занимают знания о родном крае, художниках и поэтах, которое жили и творили в Тверском крае.

Объект исследования: произведения искусства и архитектуры, созданные в Тверском крае.

Цель:

- изучить историю города Кувшиново;
- собрать сведения о произведениях культуры, которые были созданы в Тверской области и их авторах;
- классифицировать собранные сведения по направлениям искусства;
- разработать структуру базы данных;
- ввести собранные данные в базу данных;
- разработать программу для работы с информацией, хранящейся в базе данных.

Задачи:

- изучались материалы из музея Каменской бумажно-картонной фабрики, из Тверского краеведческого музея и из Тверского музея имени М. Е. Салтыкова-Щедрина
- изучалась литература по теме культура и памятники Тверской области, а также разработка и эксплуатация баз данных на языке С в среде Builder.

Тверская земля издревле считалась богатой на таланты. В этой области родились, жили и путешествовали многие известные люди. Проект база данных «Культурное наследие Тверского края» представляет собой долгосрочную программу по изучению, анализу, обработке и представлению информации по культуре и истории Тверского края для студентов и учащихся. Этот проект создан с целью донести до людей сведения о художниках, поэтах, писателях и музыкантах, жизнь которых была связана с Тверской землей. Данная работа может иметь продолжение – создание Интернет-сайта, проведение научных конференций, выпуск CD-дисков, учебно-методических материалов и научных сборников, куда войдут материалы по культуре и истории Тверского края, поможет решить проблему не информированности населения и послужит толчком к проведению в дальнейшем системной и скоординированной работы в этом направлении.



ПОДВИГ СОВЕТСКИХ ЖЕНЩИН В КУРСКОЙ БИТВЕ

Захарова Анна Владимировна, Канныкин Станислав Владимирович

*ФГАОУ ВО СТИ НИТУ «МИСиС» им. А. А. Угарова,
Белгородская область, г. Старый Оскол*

Актуальность работы обусловлена приближением 75-летия победы Красной Армии в Курской битве. Эта великая победа обеспечила завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной (и – шире – Второй мировой) войны. Участниками Курской Битвы были и многочисленные советские женщины, сражавшиеся как на переднем крае боевых действий, так и обеспечивавшие боеготовность наших воинских подразделений в тыловых структурах. Изучение их подвига значимо для понимания духовных причин великой Победы советского народа и актуально для военно-патриотического воспитания современной молодежи.

Объект исследования: советские женщины – участницы боевых действий на Курской дуге.

Предмет исследования: героические действия, подвиг советских женщин – участниц боевых действий на Курской дуге.

Цель исследования: систематизация сведений о героическом поведении советских женщин в ходе военных операций Красной Армии, относящихся к битве на Курской дуге.

Задачи исследования: 1. Определение видов военной деятельности женщин – бойцов Красной Армии, сражавшихся в Курской битве. 2. Прояснение, с учетом анализа различных источников, обстоятельств их героического поведения в ходе военных действий. 3. Изучение идейно-психологических факторов, определяющих самоотверженный патриотизм советских женщин. 4. Применение полученных сведений в военно-патриотическом воспитании студенческой молодежи.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы и архивных источников, качественная интерпретация массива публикаций, синтез и сравнение.

Результаты исследования позволили прийти к следующим выводам: 1. Основные военные специальности женщин – медицинские и штабные работники, связистки, зенитчицы, снайперы, летчицы и строители (дорожные войска). 2. За подвиг в сражениях на Курской дуге высокого звания Героя Советского Союза были удостоены



две женщины: Боровиченко Мария Сергеевна – гвардии сержант медицинской службы, санитарка 32 гв. ап, 13 гв. сд, 5 гв. А, ВорФ (06.05.1965 г., посмертно) и Маресева Зинаида Ивановна – гвардии старший сержант медицинской службы, санинструктор санитарного взвода 214 гв.сп, 73 гв. сд, 7 гв. А, СтепФ (22.02.1944 г., посмертно). Десятки женщин были награждены орденами и медалями. 3. Женщинам на войне приходилось сталкиваться с особыми трудностями: им было намного физически тяжелее (например, эвакуировать раненого с поля боя в зимней одежде и с оружием); им зачастую было недоступно отдельное бытовое обустройство; приходилось преодолевать особенности женской психологии, связанные с поведением в экстремальной ситуации; бороться с гендерными предубеждениями мужчин. Следует отметить, что излюбленной мишенью немецких снайперов были медицинские сестры, эвакуирующие раненых с поля боя. В начале войны фашисты расстреливали на месте женщин-военнопленных, подозревая в них коммунистических фанатиков, так как другого объяснения присутствия женщин на передовой у немцев не было. 4. Несмотря на эти значительные трудности, женщины в боях на Курской дуге проявили необыкновенный героизм: воодушевляли мужчин атаковать противника; уничтожали фашистскую технику и личный состав врага; добывали важные сведения в разведке; сутками оперировали и выхаживали раненых; рискуя жизнью, обеспечивали связь; сражались, будучи танкистами и летчиками. 5. Изучение подвига женщин-земляков на фронте и в тылу должно стать отдельным направлением патриотической работы, основанной на «местном» материале.

ОБРАЗЫ ОТЦА И МАТЕРИ В ФОЛЬКЛОРЕ БЕЛГОРОДЧИНЫ

Фомин Антон Александрович, Канькин Станислав Владимирович

*ФГАОУ ВО СТИ НИТУ «МИСиС» им. А.А. Угарова,
Белгородская область, г. Старый Оскол*

Актуальность работы обусловлена современным кризисом института семьи, который ярче всего проявляется в большом количестве разводов, распространении субкультуры и идеологии «чайлдфри», а также в зачастую конфликтных отношениях детей и родителей, разделяющих различные ценности. В этой связи актуально обращение к опыту



прошлых поколений, сохранившемся в фольклоре, где отражается традиционная модель отношений детей и родителей, позволявшая на протяжении многих столетий обеспечивать единство и устойчивость семейной жизни.

Объект исследования: традиционная семья, представленная в фольклоре Белгородчины.

Предмет исследования: отношение детей к родителям на основе фольклорных произведений Белогорья.

Цель исследования: выявление особенностей отношения детей к отцу и матери в традиционной семье Белгородчины на материалах устного народного творчества.

Задачи исследования: 1. Анализ сборников фольклора Белгородской области в аспекте проблематики исследования. 2. Определение отношения к отцу и матери ребенка на основе обрядов и ритуалов, бытовавших на Белгородчине. 3. Экспликация семейных функций отца и матери, представленных в устном народном творчестве. 4. Сравнение статусных обязанностей отца и матери в традиционной семье (на основе фольклорных материалов) и современный период.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, качественная интерпретация массива публикаций, синтез и сравнение.

Результаты исследования позволили прийти к следующим выводам: 1. В фольклоре Белгородчины широко представлена тема семейной жизни. При этом значительно больше внимания уделяется матери, нежели отцу. Это связано в первую очередь с тем, что лирическим героем фольклорных произведений зачастую является девушка или женщина, которая перенимает социальный опыт именно от матери, в силу чего образуется их особенная духовная близость. 2. В исследованных фольклорных материалах функции матери в семье осмысляются в понятиях «забота (поддержка)», «защита», «научение». Отец представлен как глава семьи, чье мнение является решающим, а также как кормилец. Именно отец определял судьбу своих детей, давая согласие на брак или отпуская сыновей из дома, например, в отходничество. 3. К семейным функциям матери в традиционной крестьянской семье относились репродуктивная, бытовая, воспитательная, досуговая и обрядно-ритуальная. Отец специализировался в основном на хозяйственной, организационной и представительской (представляя семью на общинных сходах, в судах и т. п.) деятельности. Степень участия в выполнении



указанных функций определялась возрастом, имущественным положением и статусом отца и матери в большой патриархальной семье. Часть функций отца и матери пересекались. Например, мать также участвовала в хозяйственной деятельности (насколько это позволяла репродуктивная функция), а отец выполнял воспитательную функцию, приучая сыновей к крестьянскому труду и управлению своей будущей семьей. 4. В современной Белгородской области традиционные семейные устои и ценности в большей мере сохраняются в сельской местности, а также в первых поколениях переселенцев из деревни в город. Современная городская молодежь преимущественно ориентируется на модели семьи постиндустриального общества, для многих молодых людей семейная жизнь не является приоритетом, уступая ценностям карьеры и материального достатка.

ИСТОРИЯ ЖИЗНИ МОЕЙ БАБУШКИ – МАТУШКИ МАКАРИИ (ЭРНЫ МИЛЛЕР)

Игнатов Артём Станиславович, Зубова Светлана Сергеевна

МКУ ДО ТР ЦДТ «АИСТ», Красноярский край, с. Туруханск

Интерес к прошлому, к истории своего Отечества, своих предков заложен в каждом человеке. С самых малых лет человеку приходится слышать и понимать, что до него тоже было время, были люди и события. Человек слушает рассказы родственников, семейные легенды, и в памяти постепенно складывается образ прошлого. Когда становишься старше, к услышанному и увиденному добавляется прочитанное, а также знания, полученные на уроках, из телепередач. Так в каждом человеке накапливается информация о прошлом своих близких. История жизни моей бабушки Эрны – начальное звено в будущей летописи моего рода. А заодно я проверил себя, свой характер и свою способность доводить дело до конца. В дальнейшем я намерен закрасивать белые пятна в собственных познаниях об истории семьи.

Цель: исследовать биографию моей бабушки как часть родословной моей семьи.

Задачи: 1. Описать, какие исторические события отразились в биографии моей бабушки. 2. Выяснить, какие жизненные события привели её в монастырь.

Гипотеза: уход в монастырь явился не следствием какой-либо личной



драмы, а поиском своего жизненного пути.

Изучив источники исследования, мы пришли к следующим выводам.

1. Судьба человека всегда зависит от того, где, в каких экономических и политических условиях он родился и жил. Репрессии не обошли стороной мою бабушку. Самое страшное событие в её жизни – это насильственная депортация семьи из республики немцев Поволжья в годы Великой Отечественной войны. Не будь её – жизнь бабушки сложилась бы по-иному. Попав в депортацию несмышлённым ребёнком, она столкнулась с проблемами, которые и взрослому нелегко преодолеть: потеря отца, недоедание, невозможность получить профессию, необходимость много и тяжело трудиться физически. Она вынесла на своих плечах все потрясения XX века и осталась добрым и чутким человеком.

2. Путь бабушки в монастырь не был следствием личной драмы. Это был поиск своего пути в жизни. Её путь к Богу начался в семье, где Бог не был забыт вопреки советской системе. С детских лет она ошущала потребность в божественном, эта потребность во взрослом возрасте стала осознанной. Позднее к ней пришло ощущение, что ей чего-то сильно не хватает, что с ней должен быть кто-то, кто может помочь мгновенно. Это ощущение возникало не один раз. Она родилась в немецкой семье, и если бы её семью не вырвали из родной обстановки, бабушка Эрна была бы католичкой. Но она оказалась совсем в другой обстановке. Поэтому ощущение, что ей чего-то сильно не хватает, привело её к Православию. Бабушка пережила важные переживания. Одно из них касалось восприятия смерти, увиденной в больнице. Она в душе протестовала против смерти. Но её отношение к этому изменилось, когда она стала верующей. Для верующего человека смерть содержит в себе потенциал будущего воскрешения, она – переход в вечность, это не смерть, а усупение. В богословских книгах она нашла ответы на то, как следует жить, как воспринимать смерть и другие жизненные переживания. Сила духа, вера и любовь помогли ей в поисках своего жизненного пути.

Таким образом, задачи исследования выполнены. Гипотеза подтверждена. Цель работы достигнута: исследована биография моей бабушки Эрны Миллер – матушки Макарии – как часть родословной моей семьи.



РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОМЫСЛОВ ФИННО-УГОРСКИХ НАРОДОВ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ И КАРЕЛИИ В РАЗВИТИИ ТУРИЗМА

Фетисова Ольга Владимировна, Жуков Павел Викторович

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Народные художественные ремёсла и промыслы представляют собой материальные и духовные ценности народной культуры и являются частью культурного наследия России. Существует отдельный вид туризма, направленный на знакомство с культурой отдельных этносов – этнографический туризм.

Под этнографическим туризмом понимается вид познавательного туризма, основной целью которого является посещение этнографического объекта для познания культуры, архитектуры, быта и традиций народа, этноса, проживающего сейчас и проживающего когда-либо на данной территории. Также этнографический туризм – это знакомство с народными обычаями, бытом и традициями, с историей и творчеством коренного населения. Этнотрадиции тесно связаны с разными видами фольклора и, в том числе, с народными ремеслами. Распорядиться мировым культурным наследием с пользой и без ущерба – вот главное направление работы этнографической туристической индустрии сегодня.

Осмотр народных художественных промыслов стал одной из неотъемлемых частей этнографических туров. Помимо демонстрации изделий, этнографические туры включают в себя мастер-классы по изготовлению или использованию национальных изделий.

На территории Ингерманландии (западной части Ленинградской области), а также в близлежащих восточных землях существует множество малых этносов, которые едва заметно продолжают бороться с внешним миром за свое самоопределение, язык и традиции. Среди этих этносов ижорцы, вепсы, воль, карелы, финны, эстонцы, ингерманландские финны.

Наибольший потенциал для этнографического туризма в Ленинградской области имеют Бокситогорский, Выборгский и Кингисеппский районы. Большую часть их наследия составляют музеи, посвященные тому или иному народу. В республике Карелия сохранились старинные карельские, вепсские, поморские поселения с самобытной архитектурой,



построенные несколько веков назад и представляющие огромный интерес для любителей этнографического туризма. В республике расположено 155 поселений, имеющих статус «исторических», сохранивших старинную архитектуру. Среди них хорошо известны Кинерма, Михайловская, Шелтозеро, Корза, Рубчойла, деревни на Заонежском полуострове

Среди самых острых проблем сохранения народных финно-угорских промыслов: плохая транспортная доступность, недостаток заказов на изделия мастеров, плохая развитость в регионах туристской инфраструктуры и сервисного обслуживания, подделка изделий.

Для развития культурно-познавательного туризма, включающего в себя этнографический, мы рекомендуем: внедрять в музеи новые интерактивные программы, создавать комплексные обучающе-развлекательные учреждения культуры, проводить маркетинговые исследования рынка, создавать инфраструктуру и программы, нацеленные на современного этнографического туриста.

РАЗРАБОТКА ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ РЕСУРСОВ МАРШРУТА «ЖЕЛЕЗНЫЙ ВЕК»

Шетинина Алена Сергеевна, Фомин Александр Алексеевич

*ГАОУ ВО ЛО «АГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Крупные исторические памятники привлекают большое количество туристов, но при этом в стороне могут оставаться природные особенности территории или культурное наследие, носителями которого во многих случаях является коренное население, проживающее на этих территориях.

Туристский потенциал Республики Карелия невероятно велик, что позволяет формировать конкурентные преимущества данной дестинации среди других на туристском рынке России. Но на данный момент остаются объекты, незадействованные в туристских маршрутах, но обладающие большим туристским потенциалом. Мифотворчество же позволяет усилить историческую значимость туристских объектов Карелии, используя мифологическую базу.

Многие события той или иной местности отражены в мифологии. Нами были изучены работы античных авторов, которые упоминают



в своих произведениях о месте рождении железа. Но самыми убедительными оказываются свидетельства Аристотеля, который говорит о северном происхождении железа. Аристотель описывает процесс получения нержавеющей железа из болотной руды. Именно из нее возможно получение чистого железа, секрет производства которого открыли халифы. И уже отсюда оно распространилось по всему миру.

Итак, на основании изученных нами данных, мы попытались найти страну халивов. Как следует из источников, она невелика. Первое, что притягивает внимание, «совпадение древней формы названия Ильменя – Илмерь – с именем вековечного кователя Илмаринена». В совокупности с тем, что левый приток реки Меты, берущий начало на севере Валдая, называется Холова, это обстоятельство наталкивает на мысль, что Халива располагалась в районе Ильмень-Валдай. Здесь достаточно много болот, в которых возможна добыча болотной руды.

Из всех возможных вариантов, наиболее подходящим по всем перечисленным условиям, на наш взгляд, является район Тулмозера, так как он близок к Ладоге, соединяясь с нею рекой Тулемой. Также здесь располагается мощное рудное тело, омываемое крупными реками, в результате чего вода в озере исключительно железиста. Здесь множество верховых болот с крупными запасами болотной руды.

Таким образом, в качестве рабочей гипотезы нашего исследования будет предположение, что Железный век начался ни как считают большинство историков в Малой Азии, а в северном Приладожье в районе Тулмозера, что придает логичный характер разработке маршрута «Путешествие в Железный век». Аргументация в пользу этого предположения хорошо раскрыта в работе Паранина В. И. Автор высказывает мысль о том, что мифическая страна Халива и эпическая страна Калева – это одно и то же.

Таким образом, нами были разработаны историко-культурные материалы и предложены варианты туристских продуктов: Экскурсия на Тулмозерский завод; Экскурсия по Петрозаводску с посещением Александровского завода; Загородная экскурсия на Кончезерский завод и Марциальные воды; Туристское путешествие «Железный век».

По нашему мнению, данные туристские продукты, основанные на мифотворчестве, смогут привлечь туристов в районы Карелии, которые сейчас пользуются наименьшей популярностью.



ИСТОРИЯ УЛИЦЫ ПОЧТОВОЙ В СЕЛЕ ТУРУХАНСК КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Готовкина Юлиана Алексеевна, Зубова Светлана Сергеевна

МКУ ДО ЦДТ «Аист», Красноярский край, село Туруханск

Объект исследования: улица Почтовая.

Предмет исследования: изменения на улице Почтовой.

Цель: Исследовать историю улицы как часть истории Туруханска.

Задачи:

1. Найти отличительные особенности улицы.

2. Указать, какие изменения и в связи с чем произошли на улице Почтовой.

Название улицы относится к группе топонимов, характеризующих объект по естественно-географическому принципу. В то время, когда улица получала название, на ней не было никаких более значимых объектов, кроме почты. Поэтому улица и получила название Почтовой. Дату присвоения улице имени Почтовой установить не удалось, в районном архиве нет сведений.

По результатам исследования мы пришли к следующим выводам.

1. Улица имеет естественные границы, за которые она не может выйти. На востоке естественной границей улицы является земляная насыпь, закрывшая русло высохшего ручья. На западе улица переходит в дорогу, ведущую в аэропорт. В отличие от обычно прямых улиц Туруханска Почтовая делает зигзаг возле здания администрации района, потому что дорога обходила жилые дома.

2. В конце 40-х годов XX века Почтовая была, в основном, улицей жилых домов, часть из которых населяли спецпоселенцы. Находясь рядом со старейшими улицами села, Почтовая естественно становилась также центром села, поэтому в 50–60-е годы на ней стали размещаться административные здания. Почта уже не была единственным административным зданием. На улице в разное время располагались учреждения, которых сейчас нет. Они были либо закрыты, либо перешли в более соответствующие их статусу здания. Эти изменения связаны с благоустройством села. В 70-е годы в Туруханске начинается строительный бум, связанный с притоком геологов. Хотя основное строительство развернулось в другой части Туруханска, на улице Почтовой появляются новые двухэтажные жилые дома, соче-



тающие централизованное и печное отопление, новые учреждения. В период перестройки Почтовая, в отличие от других старых улиц, не стала улицей пустырей. В настоящее время на улице появляются современные здания.

Таким образом, задачи исследования выполнены. Цель работы достигнута: исследована история улицы Почтовой как часть истории Туруханска.

Благодарю за помощь при написании работы: моего научного руководителя педагога высшей категории Зубову Светлану Сергеевну, жительницу Туруханска Канаеву Калису Петровну, жительницу Туруханска Самойлову Веру Федуловну, мою бабушку Гольцову Марию Константиновну.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЛИГИОЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО (ЕПИСКОПА ЛУКИ) В ССЫЛКЕ НА ТЕРРИТОРИИ ТУРУХАНСКОГО КРАЯ (1924–1925 ГГ.)

*Грахольская Юлия Викторовна, Зубова Светлана Сергеевна
МКОУ ДО ТР ЦДТ «АИСТ», Красноярский край, с. Туруханск*

Цель: изучить туруханскую ссылку священника, богослова и хирурга В.Ф. Войно-Ясенецкого как часть репрессий советской власти против духовенства.

Задачи: 1. Проанализировать условия режима и надзора за ссылкой епископом Лукой (В.Ф. Войно-Ясенецким). 2. Выявить материально-бытовые и морально-психологические условия ссылки.

По результатам исследования мы установили следующее.

1. Из-за отсутствия местных квалифицированных кадров ссылке В.Ф. Войно-Ясенецкому была предоставлена возможность заниматься врачебной деятельностью в Туруханской больнице.

Условия режима и надзора за ссылкой епископом Лукой (В.Ф. Войно-Ясенецким) заключались в запрещении всякой деятельности в качестве священнослужителя. Туруханское отделение ГПУ под угрозой дальнейших ссылок и продления срока действующей ссылки требовали отказа епископа Луки от участия в богослужениях, произнесения проповедей перед населением, от традиции давать благословление пациентам при их лечении и ездить в церковь соответственно сану



на покрытых ковром санях. Новой мерой наказания стала высылка епископа Луки на Крайний Север Туруханского края. При этом было совершено грубейшее нарушение Уголовно-процессуального кодекса: в один день заведено уголовное дело, без допроса свидетелей и следственных действий предъявлено обвинение, определён приговор и приведён в исполнение.

Возвращение из станка Плахино произошло по требованию жителей Туруханска, оставшихся без врачебной помощи. Это уникальнейший случай той эпохи, когда власть была вынуждена выполнять волю народа. Однако срок пребывания в ссылке в Туруханске был искусственно продлён ГПУ, которое фабриковало новое уголовное дело против епископа Луки.

2. На примере ссылки епископа Луки мы можем увидеть тотальность и мощь давления государства на отдельного человека, когда использовалась вся материальная и организуемая государством психологическая мощь, чтобы сломить человека враждебной, как считала власть, идеологии. Материальные условия ссылки были нелёгкими. Архиерей вёл очень скромный образ жизни, почти не имел вещей. Особенно ухудшилось материальное положение и бытовые условия епископа Луки в период двухмесячной ссылки в Плахино.

В период туруханской ссылки епископ Лука начал свой путь новомученичества. Духовный смысл его подвига в том, что в суровых условиях ссылки он не стал христианином по имени, он в действительности доказал, что для него нет ничего дороже и прекрасней Христовой Церкви. Его поведение перед лицом властей и при угрозе смерти было безупречно. Несмотря на огромное давление и угрозы, он не пошёл на сделку с совестью, чтобы сохранить свою жизнь. И эту свою убеждённость он передал верующим жителям Туруханска.

Епископ Лука очень многое сделал для религиозного и духовного возрождения местных жителей. Он нёс на своих плечах тяжкое бремя руководства паствой среди захлёстывавших волн церковной революции. Удалось пресечь обновленческую церковную ересь. Он смог в Туруханске изменить отношение людей к Православию, смог изменить их духовный облик. Возможно, это помогло жителям Туруханска так долго и настойчиво спасать от закрытия церковь, ту самую, где служил Владыка во время ссылки.



ИСТОРИЯ ТЮМЕНСКОГО ТЮРЕМНОГО ЗАМКА В ЭКСПОЗИЦИЯХ МУЗЕЙНОЙ КОМНАТЫ СИЗО-1 ГОРОДА ТЮМЕНИ

Ильина Надежда Анатольевна,

Польшикова Надежда Константиновна

МАОУ СОШ № 70, Тюменская область, г. Тюмень

Первое строение города Тюмени, которое видели проезжающие по Московскому тракту, был тюремный замок, построенный в XVIII веке. С первого дня своего существования замок выполняет функцию тюрьмы. Сейчас тюремный замок вписался в центр Тюмени и входит в состав главного следственного изолятора области СИЗО-1. На его территории функционирует музейная комната, созданная на основе находок, обнаруженных осуждёнными и сотрудниками следственного изолятора в ходе выполнения строительных работ. 18 мая 2006 года в Международный день музеев открылся Зал истории СИЗО-1, который в дальнейшем получил название музейной комнаты СИЗО-1.

Используя метод визуального наблюдения, была исследована территория тюремного замка СИЗО-1. Метод картографического проектирования позволил представить исторический объект на фоне современного облика города. В работе использованы фотографии замка СИЗО-1. Составлено описание находок, обнаруженных на чердаке Тюменского тюремного замка. Используя архивные материалы, составлена история деятельности следственного изолятора города Тюмени. В ходе работы над материалом исследования оказана помощь в формировании экспозиции при музее СИЗО-1, на основе которой разработана экскурсия по старому корпусу следственного изолятора. Музей состоит из трёх помещений: зала истории, музейной комнаты и камеры-музея, с фотографиями знаменитых узников, таких как Епископ Гермоген, архиепископ Лука Крымский, писатели Владимир Короленко, Александр Грин, Николай Чернышевский, Фёдор Достоевский, первый премьер-министр российского Временного правительства Георгий Львов и проповедник идей панисламизма начала 20 века Абдурашид Ибрагимов. Музей находится на режимной зоне, поэтому в основном его посещают сотрудники силовых структур. Появлению тюремных замков Сибирь обязана Указу от 16 апреля 1786 г. Екатерины II. Здание Тюремного замка в современных условиях не претерпело



сильных изменений. Тюремный замок, как часть следственного изолятора СИЗО-1, функционирует со времен Великой Отечественной войны. Вместимость подследственных в изоляторе – 1600 человек, а в самом замке находится около 500 человек. Здание замка имеет два этажа. В помещении замка уже нет общих камер, но сохранился длинный коридор, почти не измененный временем. По сторонам его – камеры, в которых находятся подследственные. Обнаруженные сведения подтверждают наличие в камерах замка различных мастерских: в одиночных камерах разрешалось устраивать шорную мастерскую, а по обнаруженной на чердаке колодке сапожной, можно предположить о наличии сапожной мастерской. В помещении замка сохранился карцер, в котором провинившегося держали на воде и хлебе по трое суток. Одежда узников тюремного замка, каторжан была одинаковая для всех, то есть все платья из старого арестантского сукна. Описание формы одежды можно подтвердить находками на чердаке тюремного замка, пролежавшими там предположительно с середины XIX века, т.е. часть берета каторжанина, одна кожаная туфля, лапти, ремень, и воротник от пиджака, на некоторых вещах дата –1887 год. Большой вклад в формирование музея внесла его хранитель, Легошина Галина Степановна. За всё время существования музея, было проведено более пятисот экскурсий и бесед. Сотрудники внутренней службы СИЗО-1 уверены в необходимости сохранить помещение Тюменского тюремного замка, так как его история ещё не закончилась и требует нашего внимания в её продолжении.

НЕМЕЦКИЕ ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ НА КУБАНИ

Брант Даниил Юрьевич

Научный руководитель Горбатько Валентина Александровна

ГБПОУ Краснодарского края Краснодарский торгово-экономический колледж, Краснодарский край, г. Краснодар

Начиная с эпохи Петра I, широко практиковалось приглашение в Россию иностранных учёных, военных, дипломатов, деятелей искусства, среди которых были и немцы. Потомки этих людей, зачастую, оседали в России. Официальную же дорогу иностранцам и, в частности, немцам для переезда на жительство в Россию открыл Манифест Екатерины II от 4 декабря 1762 года.



Данным Манифестом Екатерина декларировала присоединение России к популярной в то время в Европе политике увеличения численности населения страны за счет привлечения иностранцев и амнистировала подданных России, покинувших родину при прежнем руководстве.

Цель данной работы показать, в том числе на примере Кубани, поразительную органичность вхождения немецких переселенцев в жизнь и структуру принявшей их России вплоть до создания при поддержке государства собственной автономии. Ни в одной другой стране, где немцы жили компактно, у них не было своей автономии. При этом у переселенцев проявилась удивительная легкость в принятии ценностей других народов, которая сочеталась с поразительным упорством в сохранении собственного этнического достояния.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что Россия является уникальной страной, где в течение многих столетий выработался особый духовный, социальный и политический климат, который позволяет не только сосуществовать многочисленным народам различных национальностей, населяющим страну, но и способствует взаимному проникновению и обогащению их культур, делает органичной и глубокой связь между ними.

Я поставил перед собой задачу показать исторический путь немецких переселенцев от первых поселенцев до современных российских немцев, которые, сохранив свою национальную идентичность, полностью вписались в общественную, экономическую и культурную жизнь России. Первые немецкие поселения на Кубани появились во второй половине XIX столетия в 1868 году из Бессарабской губернии.

Если немцев Кубань привлекала прежде всего дешевой и плодородной землей и независимым положением колоний, то в России давно оценили такие качества немецкого характера, как основательность, трудолюбие, дисциплинированность и умение рационально вести хозяйство. Колонисты занимались хлебопашеством и огородничеством: выращивали картофель, свеклу, табак, лен, почти при каждом доме были сад и виноградник.

В процессе жизни в России у немцев сложились тесные взаимоотношения с русскими и другими народами, проживающими в этих местах. Очень часто заключались смешанные браки. Русские и немецкие дети ходили в одну школу. В период коллективизации все немецкие личные



хозяйства вступили в колхозы и вместе с русскими стали строить новую жизнь. Но в 1941 году все разом было перечеркнуто – и история, и судьбы людей: немцы были выселены в Сибирь, Казахстан. С конца 60-х – начала 70-х гг. немецкие поселенцы возвратились к прежним местам жительства и были полностью реабилитированы и восстановлены в правах.

Массовый выезд немцев из России в 80-х гг. существенно уменьшил немецкую общину. Однако в годы перемен создались условия для того, чтобы стартовые позиции нового поколения немцев уравнились. Именно это помогло талантливым людям из российских немцев, войти в политический, экономический, научный и культурный спектр России. У российских немцев будущее может быть только при условии развития и укрепления России. Сегодня у каждого есть реальный шанс своим трудом, предприимчивостью, упорством, инициативой изменить нашу общую жизнь, добиться успехов. Не уповать на помощь извне, не жить ожиданием того, что все само собой исправится, станет лучше, а просто работать, добиваться поставленных целей. Это касается всех граждан страны, в том числе и российских немцев.

XLI Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Москва, 2018



РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА В ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОМ ИСКУССТВЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КЕРАМИКЕ ЧЕРЕЗ БАШЕННУЮ АРХИТЕКТУРУ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Шудуева Марха Султановна, Юсупхаджиева Татьяна Васильевна
ФГБОУ ВО ЧГПУ, Чеченская Республика, г. Грозный

В течении всей своей жизни человек сталкивается с главной проблемой – как реализовать себя, использовать скрытые способности и задатки.

Способности есть у каждого человека, но реализуются не у всех. Что делать? Как реализовать способности к жизни и дать возможность им развиваться? Чтобы выявить и создать условия для развития духовно-богатой, творчески мыслящей личности, выявить и развить способности каждого студента с учетом его интересов и наклонностей необходимо уделять огромное внимание, ибо творца от человека не-творческого отделяет пропасть.

Успехи в декоративно – прикладном творчестве рождают у студентов уверенность в своих силах. Они преодолевают барьер нерешительности, робости перед новым видом деятельности. У них воспитывается готовность к проявлению творчества в любом виде труда. Рассмотрим специфику художественного образа в декоративно-прикладном искусстве через башенную архитектуру Чеченской Республики.

В настоящее время в Чечне началось восстановление древних боевых башен. О культуре и истории вайнахских народов в интервью Радио Свобода чеченский ученый, профессор Грозненского университета, доктор философских наук Вахид Акаев говорит: «Боевых башен на территории Чеченской республики сегодня осталось мало, с учетом реконструированных – не более десятка. Они были построены еще в XIV–XV веке. Назначение у них было различное. Первое – охрана чеченских воинов, защищавших свои территории от нашествия со стороны племен. Второе – это жилые комплексы».

Сегодня новые башни строятся по всей республике – как выражение материальной культуры народа. Эти башни строятся по всей республике – как выражение материальной культуры народа. Некоторые новые башни достаточно высоки – примерно таких же размеров, как



боевые башни прошлого. Но есть новые башни и меньших размеров, которые вносят в архитектуру какое-то своеобразие, национальный колорит. Прежнее предназначение башен, конечно же, не сохраняется. Возможно, на территории правительственного комплекса они будут использоваться для охраны. Но главное предназначение новых башен – служить декором, демонстрирующим старину. Изучение и освоение культурного наследия прошлого – залог духовного возрождения общества, основа его полноценного развития. Развитию духовной культуры народов в Чеченской Республике, как одной из задач, мы постарались не только дать фактографическое описание конкретных проявлений народной культуры, но и показать своеобразие способов выражения мировоззренческих идеалов и представлений народов в одном из видов его творческой деятельности – домостроительстве, – полагая при этом, что оно дает представление о менталитете горцев, пространственные представления которых находят свое самобытное выражение именно в этой области. Работа состоит в выявлении глубинных допрофессиональных пространственных представлений горцев Северного Кавказа посредством изучения процессов символизации пространства на материале башенной архитектуры.

Особое значение «башни» в мировой культуре заключается в таких общепринятых символах и близких к ним явлениях, как библейская Вавилонская башня, проект башни-памятника III Интернационалу, а также знаменитые Эйфелева и Спасская башни, Биг-Бен и т. п. До того, как стать общенациональным символом (как это случилось на Северном Кавказе), башня была древнейшим видом жилища. На Кавказе башня – одно из древнейших и своеобразных проявлений домостроительного творчества горцев. Современный человек склонен рассматривать домостроительство вообще и строительство башен в особенности с утилитарной, прагматической точки зрения. Дом – средство защиты от непогоды, башня – оборонное сооружение: такова упрощенная логика нашего рационально-прагматического мышления. Но слово «дом» на всех языках несводимо к значению утилитарной постройки. Оно имеет целый спектр значений, включающих понятия и семьи, и хозяйства, и сообщества; дом – это мир человека, пространство его космоса. Поэтому наличие у слова «дом» такого обилия значений не случайно, поскольку в домостроительном творчестве человек всегда выражал свое понимание мира и свое место в этом мире. Снижение



обшекультурного уровня и духовная пустота ведут к потере самобытности национальной чеченской культуры. Человек как индивид неповторим, значит надо стремиться к тому, чтобы у каждого произведения декоративного искусства был свой, неповторимый, образ.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ БЕРЕСТЫ

Фрекауцан Нина, Канайкина Татьяна Александровна

*ОГБПОУ «Боровичский автомобильно-дорожный колледж»,
Новгородская область, г. Боровичи*

Художественные изделия из бересты является неотъемлемой частью народного и декоративно-прикладного искусства, которое в свою очередь образует часть художественной культуры. Произведения прикладного искусства отражают художественные традиции нации, миропонимание, мировосприятие и художественный опыт народа, сохраняют историческую память. Так же очень актуален тот факт, что изделия из бересты до сих пор популярны, и многие мастера нашли свою отдушину в данном творчестве. Цель народного ремесла: привести людей к творчеству, вызвать интерес к народным промыслам.

Сейчас берестяной промысел как бы разделился на два независимых друг от друга потока. Один поток – это большие цеха, даже, может быть, фабрики по производству берестяных сувениров. Технология производства в таких цехах везде похожа. Это штамповка. Она представляет собой развитие древнего традиционного тиснения. На бересте делается оттиск, используя пресс и металлический штамп. Рисунок на штампе может быть очень сложным и красивым. Современные технологии позволяют сделать это. Потом штампованные заготовки обрабатываются морилками, склеиваются, собираются. Ассортимент богатейший. Подобными изделиями завалены полки многих магазинов.

И второй поток – это мастера, которые сами делают что-то. Нет разделения труда, когда художник только делает эскиз, а остальную работу от заготовки бересты до сборки готовых изделий делают рабочие. Эти люди всё делают самостоятельно. Люди часто спорят, какие изделия лучше. Выполненные вручную с помощью нехитрых инструментов или штампованные. Наверное, их нет смысла сравнивать. Каждое из направлений имеет свои неограниченные возможности.



Художественные изделия из бересты это украшение и уют в доме, а также экологически чистый материал для хранения пищевых продуктов.

СЦЕНАРИЙ КОМПОЗИЦИИ, ПОСВЯЩЕННОЙ 9 МАЯ «Я ПОМНЮ, ЗНАЧИТ, Я ЖИВУ!»

Гарсия Наталья Сергеевна

Научный руководитель Александрова Валентина Ильинична

СПб ГБПОУ «Петровский колледж», г. Санкт-Петербург

К очередной годовщине Великой Победы актуальность темы объясняется тем, что в наше время некоторые люди забывают подвиг героев Великой Отечественной войны. И поэтому у них отсутствует любовь к отчизне, гордость за принадлежность к народу-победителю, спасшему от фашизма не только свою страну, но и всю Европу. Война, затронувшая практически каждую семью в нашей стране, оставила большой след в душах нескольких поколений. Нам, потомкам Победителей, предстоит помнить о Великой Победе, от этого зависит наше будущее.

Цели:

- воспитание уважения к памяти своего народа, к ветеранам Великой Отечественной войны и их подвигу;
- воспитание ответственности, потребности личного участия в мероприятиях, посвященных празднованию памятных дат.

Задачи:

- развивать творческие способности учащихся, навыки устной речи, выразительного чтения;
- способствовать воспитанию нравственных ценностей;
- воспитывать интерес к героическому прошлому своей страны.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ЛИЧНОГО ФОНДА В.И. ПИРОГОВА

Барабанова Маргарита Владимировна, Ладанова Ольга Юрьевна

ГАПОУ ПО ПСПК, Пензенская область, г. Пенза

Документы личного происхождения, образовавшиеся в процессе жизни и деятельности отдельных лиц и поступившие на государственное хранение, составляют фонды личного происхождения.



Цель работы: научно-техническая обработка личного фонда преподавателя колледжа В. И. Пирогова. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи: изучение нормативно-методической базы; систематизация личного фонда преподавателя колледжа В. И. Пирогова: составление титульного листа; составление схемы систематизации, предисловия, описи-таблицы. Актуальность исследования заключается в том, что документы личных архивов граждан являются ценнейшим историческим источником, позволяющим через личную жизнь гражданина увидеть развитие многих событий и фактов. Сохраняя личные архивы, сохраняется память о наших выдающихся современниках, о наших земляках, прославивших своим трудом пензенский край.

Архивный фонд В. И. Пирогова – это личный фонд, так как он состоит из документальных материалов, образовавшихся в результате жизни и деятельности отдельного лица. Систематизацию личного фонда начали с определения полного его наименования: ПИРОГОВ ВАСИЛИЙ ИЛЛАРИОНОВИЧ, преподаватель колледжа (1945–2017). Определены хронологические границы фонда (в скобках). Оформлены Титл описи, схема систематизации, предисловие, опись. Произведена техническая обработка фонда.

В фонд В. И. Пирогова вошли: Документы о научной деятельности В. И. Пирогова. Материалы к биографии В. И. Пирогова. Документы о В. И. Пирогове. Изобразительные материалы.

Для составления предисловия к описи были использованы группы документов:

– документы о трудовой деятельности: Трудовая книжка В. И. Пирогова. Из нее мы узнали, что Василий Илларионович работал с 16 лет. Стаж работы до поступления в Совхоз «Отормский» (до первой записи в трудовой книжке) – 2 года. В 1963 году принят инструктором-методистом по физкультуре и спорту в совхоз «Отормский». С 1964 г. призван в Советскую Армию. В 1967 году принят на Пензенский завод Крупнопанельного домостроения бетонщиком 3-го разряда. С 1968 года работал в школах Пензенской области учителем физкультуры, истории, рисования, черчения, был методистом, завучем, директором. В 1971 принят в Н-Ломовский Электромеханический завод в 11 цех учеником заточника. В 1977 году переведён на должность заведующего РОНО. В 1985 году назначен в Железнодорожный районо на должность ин-



спектора. В 2014 принят на должность «преподаватель» Пензенского многопрофильного колледжа, где и работает по сей день.

– материалы о награждении: Список поощрений за педагогическую деятельность: Грамота Министерства просвещения РСФСР 1982 г.; Звание «Отличник народного Просвещения» 1989 г.; Почётная грамота Главного Федерального инспектора по Пензенской области 2008 г.; Удостоверение о присвоении звания «Отличник народного Просвещения» В. И. Пирогова. В 2003 г. Пирогов Василий Илларионович был награждён почётной грамотой Законодательного Собрания Пензенской области «за многолетний плодотворный труд, большой вклад в дело образования и воспитания подрастающего поколения».

Все собранные и оформленные документы хранятся в архиве колледжа, а затем перейдут в областной архив, так как колледж является источником его комплектования.

В настоящее время готовится публикация статьи о В. И. Пирогове на основе собранных архивных документов, что еще раз подтверждает важность проведенной работы.

ВОСПИТАНИЕ НАСТОЯЩЕГО МУЖЧИНЫ

Мельникова Юлия Петровна, Перелыгина Зинаида Юрьевна

*МБОУ «СОШ № 1 им. Е. С. Белинского», Красноярский край,
гп Северо-Енисейский*

В работе автор рассматривает, как исторический фактор влияет на формирование настоящего мужчины, проводит сравнение не сопоставляемых ранее военных группировок: рыцари, богатыри, батыры, самураи, казаки-сибиряки.

Новаторство работы заключается в том, что сделана попытка анализа образов: рыцарей, богатырей, батыров, самураев по военному, социально – историческому направлениям. Доказана причина объединения данных образов в один аспект средневековья, обращено внимание на ранее незамеченные вещи, проведена параллель в развитии военного искусства: Европа ^ Центральная Средняя Азия ^ Восток. С помощью схем конструктивно показаны направления исследования, позволяющие определить сходства и различия, так же проследить формирование новой составляющей-казаки-сибиряки. Также бы выявлены общие и отличные черты между средневековым мужчиной и со-



временным мужчиной. Были найдены способы и методы воспитания настоящего мужчины путем заимствования традиции у средневековья и образование собственной системы воспитания.

Данная работа находится на стыке нескольких наук: истории, культурологии, теологии.

На основании проведенной работы автор приходит к выводу, что в Северо-Енисейском районе воспитание мальчиков, мужчин учитывает исторический опыт военной аристократии, воспитания с учетом климатических особенностей.

Новаторство работы заключается в том, что сделана попытка анализа образов: рыцарей, богатырей, батыров, самураев по военному, социально – историческому направлениям. Доказана причина объединения данных образов в один аспект средневековья, обращено внимание на ранее незамеченные вещи, проведена параллель в развитии военного искусства: Европа – Центральная Средняя Азия – Восток. С помощью схем конструктивно показаны направления исследования, позволяющие определить сходства и различия, а также проследить формирование новой составляющей-казаки-сибиряки.

Также выявлены общие и отличные черты между средневековым мужчиной и современным мужчиной, методы воспитания настоящего мужчины путем заимствования традиции у средневековья и образование собственной системы воспитания.

СУВЕНИРЫ – ОБЕРЕГИ ИЗ ДРАГОЦЕННЫХ МЕТАЛЛОВ И КАМНЕЙ

Федоров Давид Федорович, Федорова Любовь Георгиевна

МБОУ СПТА-И, Республика Саха (Якутия), с. Сунтар

Актуальность. В условиях радикальных изменений во всех сферах жизни, происходящих в нашей стране, продолжается рост национального самосознания и стремление к национальным ценностям культуры, люди стали суеверными, в человеке выросла потребность в защите от болезней, от несчастий, «сглаза», «злых духов».

Так, несмотря на повышенный интерес в современной Якутии к традиционной народной культуре, все же ощущается дефицит внимания к некоторым ее важнейшим пластам, в частности к орнаментальной



семантике, где воплощены сформировавшиеся в веках нравственные и эстетические идеалы народа, общественная психология, взгляды на окружающий мир.

Значение орнамента как предмета исследовательского интереса в последнее время усиливается вследствие оживления интереса к религии в целом.

На просторах Республики Саха более чем ста национальностей живут коренные народы – якуты, эвенки, эвены, юкагиры и чукчи. Культура каждого из них складывалась веками. Отражение мировоззрения, эстетики и характера народа можно найти в его изделиях декоративно – прикладного искусства, в частности, в орнаменте. Именно поэтому для изготовления ювелирного изделия мы обращаемся к народному опыту – языку древнего якутского орнамента.

Таким образом, только узнав истинное содержание древнейших узоров можно, опираясь на этом, создавать новое и совершенствовать их.

Данная проблема обусловила выбор темы: «Сувениры – обереги из драгоценных металлов и камней».

Цель работы: изготовить сувениры – обереги из драгоценных металлов и камней с использованием национальных традиций и функциональной значимостью.

Исходя из цели следует решить следующие задачи:

- изучить значение якутских орнаментов и их применение;
- выполнить эскизы сувениров – оберегов;
- изготовить наилучший вариант.

Объект исследования: якутский орнамент.

Предмет исследования: технология изготовления сувениров – оберегов из драгоценных металлов и камней в якутском стиле.

Методы исследования:

- изучение литературы;
- описательный;
- экспериментальный;
- практическая работа с использованием следующих технологий по металлу: гравировка, чеканка и вставка камней.

Гипотеза исследования состоит в том, что данные сувениры – обереги могут стать защитой души человека от отрицательных влияний других миров и воздействий различных таинственных сил природы, в котором огромную роль играют символические знаки.



Научная новизна и практическая значимость исследования состоят в том, что рассмотрен вариант изготовления настольного сувенира – оберега из серебра и драгоценных камней по мотивам якутских орнаментов с функциональным значением.

Работа состоит из введения, двух глав, списка использованной литературы и приложения.

ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИЙ ЯЗЫКИ КАК ИСТОЧНИК ПОПОЛНЕНИЯ СЛОВАРНОГО СОСТАВА СОВРЕМЕННОГО ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Паршикова Анна Геннадьевна, Финикова Юлия Борисовна

*ГОУ ВО МО «Государственный социально-
гуманитарный университет»,*

Московская область, Коломенский г.о.

Благодаря развитию современного общества, границы между государствами стираются, происходит глобальное взаимодействие культур, увеличивается поток информации, и все эти процессы влияют на изменение лексического состава языков.

Заимствованная лексика прочно внедряется в повседневную жизнь людей. Проблему заимствования изучает множество отечественных и зарубежных лингвистов, среди которых I. Baudouin de Courtenay, E. Naugen, В. В. Виноградов, И. Г. Добродомов, С. О. Карцевский и др.

Новые лексические единицы во Французском языке создаются при помощи всех уровней языка – фонетического, морфемного, лексико-семантического и синтаксического. В лингвистике различают три основных типа словообразования: фонетическое, морфологическое, семантическое.

Более точное определение для нашего исследования предлагает И. Г. Добродомов, толкуя «заимствование как элемент чужого языка (слово, морфема, синтаксическая конструкция и т. п.), перенесенный из одного языка в другой в результате языковых контактов, а также сам процесс перехода элементов из одного языка в другой».

Как в отечественной, так и в зарубежной лингвистике (О. С. Ахманова, Д. Э. Розенталь, Г. Пауль, Б. Н. Головин, Э. Хауген и др.) разработали целый ряд классификаций заимствований на основе различных критериев. Например, заимствования устные и книжные, прямые



и косвенные, лексические и морфематические, заимствования, семантические кальки, гибридные образования и др.

Эволюция языка, а вместе с тем и история слов неразрывно связана с историей общества, народа, который создал этот язык. Изучая процесс заимствования лексики, обнаруживается тесная связь между заимствованием и историей носителей заимствующего языка. Заимствованная лексика во французский язык приходила из классических языков (латинский и греческий), восточных (персидский и арабский), романских (испанский, итальянский), а также из немецкого, русского и английского языков. Основами для сфер проникновения заимствований являются политические, экономические, культурные и общественно-социальные взаимоотношения между разными национальными культурами.

Изменения в современном французском языке происходят во всех сферах общественной жизни и связаны с развитием новых технологий и происходящими событиями в мире. Так, на французский язык сильное влияние оказывают западноевропейские языки в силу территориального положения и культурно-исторических особенностей взаимодействия.

В современном французском языке процесс заимствования происходит как непосредственно между носителями языков, так и с помощью средств массовой информации.

Проведённый нами лингвистический анализ заимствованной западноевропейской лексики в современном французском языке (на материале толкового словаря «Larousse»), позволяет определить объём заимствований из западноевропейских языков: Английского языка (26%), Итальянский язык (25%), Испанский (22,5%), Немецкий (16%), галльская лексика (8,9%) и ирландская лексика (1,6%).

Любая национальная культура и язык – это результат как внутренних языковых процессов, так и внешнего взаимодействия культуры данного языка с культурами других стран. Поэтому такое лингвистическое явление как заимствование играет немаловажную роль в развитии и обогащении языка. Заимствоваться может как бытовая лексика, так и специальные термины. Ярким тому примером может служить современный французский язык, который находится в постоянном развитии, и иностранная лексика проникает во все пласты его словарного состава.



**«БЕСКОНЕЧНО БЛИЗКОЕ, ЗЕМНОЕ
О ТЕБЕ Я ПЛАЧУ И ПОЮ...»
(МАЛАЯ РОДИНА В ТВОРЧЕСТВЕ И.Л. БЛОХИНА)**

*Власова Кристина Николаевна, Коноплёва Елена Александровна
МКОУ «СОШ № 15», Ставропольский край, ст. Староизобильная*

Что такое малая Родина? Это дом, где пахнет свежеспечённым хлебом; рябина, что растёт у окна; тропинка, бегущая в школу; соседи, друзья, одноклассники, учителя...это всё, что близко и дорого с рождения, без чего скучаешь и грустишь, что вошло в тебя с первой колыбельной песней матери. Не любить всё это невозможно, потому что это часть тебя, это ты... Во всём... В глазах односельчан, в делах и поступках, в протоптанности тропинки, бегущей в школу... Это место, где ощущаешь себя своим, куда непременно хочется вернуться, где бы ты ни был, куда приезжаешь и получаешь мощный заряд бодрости, радости, энергии. Так какая же она «малая», если в этом слове всё, без чего и жизнь не жизнь... А может это своеобразный оксюморон? И уже с этого «малого» в значении огромного начинается поэзия? Поэзия души и сердца.

Актуальность темы. Поэзия во все времена была и остаётся мериллом нравственности, чести. Она из всех родов литературы обладает наибольшей силой влияния на внутренний мир человека, строй его чувств и переживаний, характер представлений о добре и зле. На наш взгляд, особенности характера раскрываются, прежде всего, в культурных традициях, духовных ценностях народа. И именно поэт способен выразить своим творчеством этот безграничный мир.

Цель исследования: изучить тему малой родины в творчестве поэта-земляка Ивана Лаврентьевича Блохина.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- изучить биографию И.Л. Блохина;
- попытаться ответить на вопрос: «Что же способствовало развитию его поэтического дара?»;
- изучить и проанализировать стихи поэта, посвященные малой родине;
- определить значение творчества И.Л. Блохина в культурной жизни односельчан.

Важность данной работы состоит в том, что привитие любви к Родине должно начинаться с изучения своей малой Родины- города



и края, в котором живёшь, приобщения к тому трепетному отношению, которое человек испытывает при виде родных мест, людей. Назрела необходимость в формировании гражданско-патриотического сознания, стремлении сохранить и приумножить добрые традиции своего края, села, школы. Эта работа лишь начало по изучению поэзии И. Л. Блохина. Его творчество при всей популярности на Ставрополье ни разу не было предметом исследования. Впервые за объект исследования берётся тема малой родины в творчестве Ивана Лаврентьевича Блохина.

Главным литературным источником изучения творчества И. Л. Блохина явилось 5 сборников стихов поэта: « Я твой гость», « Вечно живая душа», « Я твой, Россия, однолюб», «Белые Копани», « На миг разрушив бесконечность..», сборник песен « И дороже сердцу нет».

Иван Лаврентьевич – это замечательный лирик. Он оригинален, самобытен. К какой бы проблеме мы не обратились, все можно обнаружить в его творчестве, все темы освещены. Он проникновенно умеет сказать о внутренних чувствах, переживаниях, которое актуальны и в наши времена.

За свой кропотливый многолетний труд Блохин И. Л. Отмечен дипломами, почетными грамотами, наградами. Глядя на Ивана Лаврентьевича, мы не перестаем удивляться его жизнестойкости. Прожив такую сложную, порой трагическую жизнь, он не расплескал, не утратил те душевные качества, которые помогают творить, вершить и созидать. Его творческий багаж – 5 сборников стихов. Уже готова к печати шестая книга под черновым названием «Покажу стихи я Богу» и роман «Клянусь говорить правду».

Поэзия для И. Л. Блохина – не профессия, будничное дело, а потребность выразить в поэтическом слове свои сокровенные мысли и думы вечных проблем человеческого бытия.



**ХУДОЖЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ
«ОБРАЗЫ УХОДЯЩЕГО ВРЕМЕНИ» ПО МАТЕРИАЛАМ
ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКОЙ ЭКСПЕДИЦИИ
УЧАЩИХСЯ ГУБЕРНАТОРСКОГО
СВЕТЛЕНСКОГО ЛИЦЕЯ**

Новикова Дарья Анатольевна

Научный руководитель Кузнецова Людмила Владимировна

*ОГАОУ «Губернаторский Светленский Лицей», Томская область,
пос. Светлый*

Уникальность Томской области, формировавшаяся на стыке многочисленных исторических и политических событий, объясняется ее особым географическим положением, где сплетается между собой судьбы десятков эт-носов. Лицей уникален по составу учеников, в нем обучаются дети из 32 населенных пунктов Томской области. Поэтому столь актуально воспитание в подрастающем поколении национальной и культурной идентичности, которая должна стать основой для формирования духовно-нравственных ценностей. Проведенное нами исследование показали что сегодня это является большой проблемой.

Цель:

Заинтересовать учащихся и их родителей в изучении истории малой Родины, для того, чтобы сохранять и передавать новому поколению историю родной области, быта и жизни предков, населения, о котором сейчас остались лишь легенды. Для этого необходимо не просто собрать материал, а воссоздать в художественных образах, реальные картинки из жизни прошлого Томской области.

В процессе работы были решены следующие задачи:

– Проведено социологическое исследование среди учащихся Губернаторского Светленского лицея, позволившее выяснить реальные знания об истории своего края

– Собран живой фото, видео и др. материал, в котором можно было увидеть сохранившиеся исторические и архитектурные постройки, фрагменты живой истории,

– Были изучены литературные источники, исследования, материалы архивов.

Работа состояла из 3-х этапов:



На первом этапе были организованы экспедиции в близлежащие к городу Томску населенные пункты, музеи Томска и библиотеки Томска.

На втором этапе была проведена большая исследовательская работа, по обработке и представлению собранного материала, изучению библиотечных фондов, трудов этнографов и сибиреведов, фото-архивов.

На третьем этапе художники, выбрали вызвавшие наибольший интерес исторические сюжеты уходящей истории, которые и легли в основу художественно-исторической реконструкции.

Таким образом, было отобрано девять сюжетов, за каждым из которых лежит самостоятельная исследовательская работа. Сюжеты картин были сформированы на основе жизни разных народов и населенных пунктов: Эвенки, Селькупы, Максимкин Яр, Чулымцы, томские (Эштинские) татары, Колбинка, Колпашев. По материалам были написаны живописные полотна, представлены затем для жителей Томска и Томской области и вызвали живой интерес и отклик.

XLI Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Москва, 2018



МУЗЕЙ-УСАДЬБА ОСТРОВСКОГО ЩЕЛЫКОВО

*Грохалова Елизавета Александровна,
Максимова Надежда Борисовна*

ГБПОУ «ТПЭК», Тверская область, г. Тверь

Усадебный комплекс «Щельково» – это место, которое прочно связано с именем великого драматурга Александра Николаевича Островского. Здесь он жил, вынашивал замыслы будущих драматических произведений, работал с молодыми драматургами, принимал знакомых из театрального мира. Многие пьесы Островского вместили щельковские впечатления автора: окрестности имения и усадебный пейзаж, архитектуру и жизненный уклад, бытовой обиход и основные занятия местных обитателей. Здесь же похоронен и сам автор на погосте церкви Николо-Бережки. В доме Островского («Старый дом»), прекрасно сохранившемся до нашего времени, теперь музей известного драматурга.

Среди многочисленных памятников культуры музей-усадьбы «Щельково» занимает особое место. Это единственная в России усадьба – памятник культуры, которая, несмотря на исторические потрясения, сохранила свой путь развития.

Актуальность и выбор темы определены тем, что несмотря на большое количество исследований в данной области, нет достаточно полной и систематизированной информации по этой теме.

Цель данного исследования – систематизация сведений об усадебном комплексе «Щельково», который прочно связан с именем великого драматурга А. Н. Островского.

Основные задачи исследования – показать роль усадьбы «Щельково» в жизни А. Н. Островского, ее влияние на творчество писателя, а также проследить путь развития данного памятника культуры с момента первого упоминания о нем в документах до настоящего времени.

Объектом исследования является имение писателя Щельково, его связь с жизнью и творчеством драматурга.

Работа состоит из введения, основной части и заключения. Прилагается список использованных материалов.

Во введении мы рассказали о целях и задачах работы, сообщили об объекте исследования, а также обосновали актуальность выбранной нами темы.



В основной части работы привели факты биографии великого драматурга. Далее рассказали об уникальной природе, окружающей бывшее имение Шельково, проследили историю первого упоминания о нем в исторических источниках, приобретение его семьей Островских. Показали влияние Шелькова на творения драматурга, изучили возникновение шельковских мотивов в его творчестве. Ведь Шельково и его окрестности служили драматургу великолепным материалом для наблюдений над бытом и нравами крестьян и помещиков. Почти половина его оригинальных пьес так или иначе связана с пребыванием в Шелькове. Выяснили, какие преобразования были проведены в усадьбе, каково состояние этого памятника культуры на сегодняшний день.

В заключении мы обобщили результаты нашего исследования и привели рекомендации по использованию материалов данной работы.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что значение усадьбы Шельково в жизни и творчестве Александра Николаевича Островского очень велико. Приехав впервые в эту усадьбу, приобретенную его отцом, драматург навсегда был очарован красотой ее природы. Там им было написана часть пьес, другие вобрали в себя шельковские впечатления. Так рождался особый мир драматургии Островского, который нужно и можно продолжать изучать.

При исследовании были использованы различные источники информации, среди которых книги, учебные пособия, интернет ресурсы.

СТЕПЕНЬ СОХРАННОСТИ ПАМЯТНЫХ МЕСТ, СВЯЗАННЫХ С К. ХЕТАГУРОВЫМ

Пак Анна, Ольшанская Наталья Сергеевна

МБОУ гимназия № 11, Ставропольский край, г. Пятигорск

Пятигорск по праву является литературным центром Сев. Кавказа. Здесь творили гении русской литературы: Пушкин А. С., открывший Кавказ для деятелей культуры, Лермонтов М. Ю., Толстой Л. Н., Грибоедов А. С., В. Хлебников, С. Есенин и многие другие. Но не только русские писатели и поэты восхищались горными ландшафтами и описывали их в своих произведениях. Так распорядилась история, что нас связывали тесные культурные связи со многими народами нашего региона. А Ставропольскую гимназию и до Хетагурова и вместе с ним



оканчивали многие будущие основатели национальных литератур Сев. Кавказа. Наш город продолжает нести свою историческую миссию не только экономического, но и культурного форпоста на Кавказе, что показало празднование еще 150 – летие со дня рождения Хетагурова К.Л. Представительные делегации Чеченской Р., КБ, КЧ, Р. Дагестан, Ставропольского края, Северной Осетии – Алании с огромным уважением и любовью говорили о значении творчества Коста для национальных литератур.

Главной целью исследования является всесторонне изучение архитектурных памятников в Пятигорске, связанных с сыном Осетии Коста Левановичем, а также обобщение накопленных материалов по памятникам культуры в Пятигорске; выявление исчезнувших памятников; изучение истории их создания и связь с поэтом; пропаганда патриотического отношения к своей малой Родине. А главной задачей работы я считаю привлечение внимания общественных структур к сохранению памятников архитектуры Пятигорска XIX – XX вв., ибо старинная часть города имеет своеобразный архитектурный облик и подобна «музею под открытым небом». В нашем городе 162 исторических памятника, из них: федерального значения – 20, градостроительной архитектуры – 38, искусства – 20, археологии – 46, памятников истории – 38.

Сбор материалов по данной теме велся в течение нескольких лет. Поражает жизнь и деятельность основоположника осетинской литературы, драматурга, языковеда, этнографа, поэта, художника, публициста, философа Хетагурова К.Л. Родился он в селении Нар 15.10.1859. Прожил он неполных 47 лет, судьба щедро наградила его лишениями, невзгодами, горестями и одиночеством. Но тем ближе были ему страдания и боль других, тем острее чувство справедливости. По обширной библиографии можно восстановить картину пушкинского, лермонтовского и толстовского Пятигорска. Но можно говорить и о хетагуровском Пятигорске, потому что сам Коста считал лучшими годами своей жизни время, проведенное в нашем городе.

Я проанализировала степень сохранности 16 объектов, связанных с пребыванием осетинского поэта и художника в нашем городе. Перед вами результат

10 в аварийном состоянии 1 объект или 6,2%, частично перестроено или что-то утеряно 12 объектов или 75%, не сохранилось 2



здание или 12,5% и, наконец, отреставрировано или восстановлено 1 объект или 6,2%.

Я считаю, что идею сохранения памятников культуры страны необходимо решать совместными силами: общественными организациями, объединениями школьников и, конечно, нельзя обойтись без помощи местных властей. Она должна занимать достойное место в общем перечне проблем города.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В СБОРНИКЕ И.А. БРОДСКОГО «ЧАСТЬ РЕЧИ»

Руденко Катерина Дмитриевна, Чистова Елена Александровна

МАОУ гимназия № 22, Калининградская область, г. Калининград

Творчество И.А. Бродского имеет всемирную известность, а также вызывает неизменный интерес читателей и исследователей. Бродский – известнейшая и значимая фигура в современной мировой поэзии.

Понятие фразеологическая единица является общим обозначением семантически несвободных словосочетаний, которые отличает устойчивость смыслового содержания и лексико-грамматического состава.

Классификация ФЕ:

1. фразеологические сращения;
2. фразеологические единства;
3. фразеологические сочетания;
4. фразеологические обороты

Приемы трансформации фразеологических единиц:

1. буквализация;
2. двойная актуализация;
3. фразеологический эллипсис;
4. замена компонента

Разряды ФЕ в исследуемом сборнике:

1. Фразеологические единицы, сохраняющие свое традиционное значение и отличающиеся стилевой маркированностью
2. Фразеологические единицы, сохраняющие свое традиционное значение, но подвергшиеся определенным структурным изменениям
3. Фразеологические единицы, подвергшиеся семантическим или структурно-семантическим трансформациям
4. Изменения структурно-семантической модели ФЕ

Степень «искажения» фразеологизмов зависит от стилистических задач, возлагаемых на них в данном контексте. Структурно-семантические трансформации ФЕ в стихотворениях И. Бродского весьма разнообразны и, как правило, носят комплексный характер.



РЕКЛАМА В РОССИЙСКОЙ ПРЕССЕ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Претро Полина Игоревна, Самолетов Сергей Александрович

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Реклама в российской прессе рубежа веков интересна своим многообразием, постоянным поиском форм и новой подачи, а также зависимостью от происходивших событий, которые оставили свой глубокий след в истории России. Стоит отметить, что столицей в рассматриваемом мною времени был Санкт-Петербург, и, соответственно, сосредоточие журналистики и рекламное становление были именно в этом городе. Поэтому, при разборе и анализе рекламных объявлений российских газет больше половины материала относится к Петербургу.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что печатная реклама остаётся по-прежнему важнейшим инструментов экономических отношений, одним из основных источников дохода для средств массовой информации. Благодаря характеристике печатной рекламы XIX века можно проследить и оценить, насколько изменились подходы, приёмы, технологии и формы подачи рекламных объявлений, которые по своей тематике практически не изменились, ведь людские потребности спустя сто лет остались прежними.

Гипотеза исследования: петербургская печатная реклама послужила неким образцом для рекламы в прессе других российских городов, но при этом Москва старалась отличаться и стояла особняком, что видно на примере нескольких газет («Охотничья», «Московский листок»).

Развитие и становление рекламы в российских газетах XIX века напрямую связано с политической изменчивостью в государстве. Серьёзные изменения в печатной рекламе произошли в связи с коммерциализацией прессы. Возможность публиковать не только лишь казённые тексты, но и частные, вывела на новые формы и способы рекламирования.

Почти до середины XIX века к печатной рекламе относились библиографические сведения. В правление Александра II благодаря его реформам происходили изменения, которые стали опорными толчками для дальнейшего развития. Большое число объявлений о книжных новинках и культурных событиях характерно для букинистической



столицы – Санкт-Петербурга. Далее по числу и тематическому разнообразию следовала Москва.

Тематика сообщений расширялась, в газетах можно было найти всё – от средств для здоровья и красоты до чучел животных и машин для сельского хозяйства.

Быстрому появлению и росту газет в Санкт-Петербурге способствовали промышленная революция, развитие торговли и банковского дела, а также скорый темп политической жизни вместе с военными событиями.

Издавались газеты политические, торгово-промышленные, финансовые, литературные; газеты, посвященные искусству – театру, музыке, кинематографу. Пресса Петербурга была очень разнообразной и ориентировалась на самого искусственного читателя, учитывая его образование, профессию, увлечения, политические взгляды, общественное положение и даже возраст и пол. Любому человеку мог найти своё «читиво», ведь такого тематического и жанрового разнообразия нельзя было встретить ни в одном другом городе России. Кроме того, некоторые газеты и журналы выходили несколько раз в день, да ещё и с иллюстративными приложениями, чтобы привлечь как можно больше читателей.

Примечательной особенностью рекламного процесса стала постоянная изменчивость и приспособляемость к различным социальным группам, к событиям, происходившим внутри государства и за его пределами. Победителем по количеству объявлений стала «Брачная газета» (1906–1907 гг.) Она состояла только лишь из сообщений о поиске второй половинки. Поэтому, задача редакторов была непроста – сделать так, чтобы каждое объявление было заметно. Использовали все возможности – разные виды шрифтов, жирность, курсив, размеры, даже посреди текста могли вставить слово, написанное заглавными буквами, вот только интерлиньяж оставался неизменным.

Вместе с прекращением существования Российской империи завершили свою работу многие газеты и журналы



ВЛИЯНИЕ НЕДОСТАТКОВ И ДЕФЕКТОВ РЕЧИ РАДИОЖУРНАЛИСТА НА ОТНОШЕНИЕ СЛУШАТЕЛЯ

Гусарова Алиса Игоревна, Самолетов Сергей Александрович

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Тема исследования является актуальной, т. к. современный русский язык, культура речи подвержены постоянным деформациям, упрощениям. Следствием этих процессов является то, что в XXI веке на радио может работать и человек, не умеющий правильно говорить, и с дефектами речи, и с плохой дикцией. Если радиожурналист обладает вышеперечисленными качествами, но одарен талантом, должен ли он работать в сфере радиожурналистики? Этот вопрос является основополагающим в данной исследовательской работе.

Предметом исследования является отношение слушателей к радиоведущим с дефектами речи и дикции. Объектом исследования являются программа «Главное» с Никой Стрижак на Пятом канале, «Вечернее шоу» с Костей Михайловым и Адамом Джеймсом на радио «Maximum» и утреннее шоу «Black2White» с DJ Саймоном на радио «Energy».

Цель исследования состояла в том, чтобы выяснить: имеет ли право журналист с недостатками дикции работать на радио.

Для выяснения этого вопроса был проведен социологический опрос, изучены книги и статьи по культуре речи, дефектологии, журналистике, изучено мнение специалистов. Речь – форма существования языка, его реализация. И жизнь, ее обстоятельства, окружение требует, чтобы человек говорил доступно, правильно и выразительно. Дикция – основной элемент в инструментарии человека при достижении этих целей: доступности и понятности речи.

Основополагающим фактором при подведении итогов является то, что в XXI веке радио характеризуют несколько вещей: свобода, близость к народу и общение на равных.

Журналисты с недостатками речи имеют полное право работать на радио, т. к. это не запрещено законом, какими-либо кодексами журналиста, более того, говоря о недостатках, почему во время опроса люди не смогли вспомнить имена радиожурналистов с дефектами речи, это может говорить о чем: о том, что журналистская подача «на высоте», журналист интересен слушателю и он не замечает недостатков.



Изучено и мнение профессионалов, которые своими высказываниями только подтверждают вышеуказанные выводы: если человек-профессионал своего дела, он умеет работать, хочет работать, отдает работе все силы и время, он должен работать, более того, если он будет увлечен своей работой, он отдаст все силы, время и деньги на исправление своих дефектов, если посчитает нужным.

И завершающий факт: если речь соответствует критерию понятности, она доступна слушателю, журналист будет иметь успех. Действительно, важна и культура речи, и дикция, но если материал подается интересно, то о таких недостатках человек забывает. Более того, возвращаясь к вышеуказанным фактам:

– понятия правильности неправильности речи не существует (существует только соответствие и несоответствие нормам, но дефекты и недостатки речи никаким образом не относятся к этому аспекту).

– важно не наличие дефектов, а их влияние на величину беспрепятственного восприятия и понимания текста.

– понятность – основополагающий фактор речи, который оказывает или положительное или отрицательное отношение радиослушателя к журналисту.

ЭМОТИВНОСТЬ ТЕКСТА КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ЭМОТИВНОСТИ

*Егорова Арина Александровна, Малышева Елена Владимировна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

В последнее время лингвистика сменила направление своей деятельности в сторону проблем эмоциональной семантики, которые связаны с эмоциональным аспектом человеческого фактора в языке, а также в сторону изучения коммуникативно-значимых смысловых компонентов текста и высказывания. Это дало начало коммуникативно-ориентированной лингвистике. Также стали появляться новые работы, в которых изучается, как взаимодействует язык и эмоции.

Объектом исследования данной работы является категория эмотивности: имманентно присущее языку семантическое свойство выражать системой своих средств эмоциональность, как факт психики, отра-



женные в семантике языковых единиц социальные и индивидуальные эмоции.

Актуальность данной работы обуславливается необходимостью изучения репрезентации эмоций в тексте.

Актуальными задачами исследования являются: описание эмоций и их функций, обозначение понятия категории эмотивности, разграничение терминов «эмотивность», «эмоциональность», «экспрессивность», изучение средств создания категории эмотивности, компонентов лексической семантики слова, изучение проблемы эмотивного значения и эмотивной коннотации, изучение эмотивных прагматических установок и средств их реализации.

Эмоции способны тончайшим образом передать переживаемые чувства, проинформировать других о состоянии человека, воздействовать на собеседника или служить средством самовыражения. Более того, они отражаются в языке посредством слов с эмоциональной семантикой и позволяют говорящему тем или иным образом оказать воздействие на собеседника.

Человек движим эмоциями, и они находят непосредственное отражение в его языке. Эмотивы нужны людям не только для описания своего эмоционального состояния, переживаний, но и для того, чтобы вызвать определенные эмоции у своих собеседников.

Довольно часто путаются понятия «эмотивность», «эмоциональность», «экспрессивность». Однако следует разграничивать эти понятия между собой, потому что, как мы выяснили, они имеют различные функции и характеристики.

Нет полной классификации эмоций конкретного языка, а те, что есть, лишь дополняют друг друга. Однако выделяют три группы лексики, в которых присутствует эмоциональная семантика: лексика, называющая эмоции; лексика, описывающая эмоции и лексика, выражающая эмоции. Последняя группа включает в себе эмотивную лексику.

Эмотивная семантика слова и его эмоциональное отношение состоит из эмотивного значения и эмотивной коннотации. Последняя связана с денотативным значением слова, так как многие исследователи считают коннотацию дополнительным к логико-предметному значением. В той или иной ситуации превалирует либо первое, либо второе, также значение меняется в зависимости от контекста.



АСПЕКТЫ ИСТОРИИ ЖЕНСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ В РОССИИ

Еременко Кристина Тарасовна, Конюкова Мария Львовна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин

В истории становления отечественной журналистики непосредственное влияние на формирование системы печати, взаимоотношений прессы с государством имели женщины.

Вопрос воздействия женщин на отечественную публицистику, их роль в ее эволюции, на сегодняшний день, одна из самых нераскрытых тем российской журналистики. Не существует ни одного источника, в котором бы данный аспект истории был детально изучен. Кроме того, на современном этапе, феномен женщины-публицистки актуален, как никогда. Испытав множество лишений, журналистки, наконец-то «заслужили» места в редакциях. Существует мнение, что открыто говорить о «женском» вопросе в России стали только в XXI в., но это не так. Женщины шаг за шагом интегрировались в медиа начиная с XVIII в. Первыми в публицистике были дамы, обладающие властью или покровительством государыни. Три женские фигуры вспоминаются нам, когда мы обращаемся к времени глобальных реформ в России: Елизавета, дочь Петра I, именно она положила начало эпохе Просвещения в России; Екатерина II, которую принято называть Великой, и ее ближайшая соратница, княгиня Дашкова, Екатерина Малая, как она сама себя иногда называла.

Позже в журналах уже печатаются дворянки и привилегированные дамы, ратующие за судьбу отечественной печати. С их легкой женской руки в изданиях начинает проявляться новаторство и «дух времени». Журналистки более тонко чувствовали общественные настроения, были развиты и образованы, не боялись высказывать свое мнение.

Целью работы является исследование роли женщины-журналиста в истории отечественной печати с XVIII по XIX вв. Исследование роли женщин в журналистике России – это огромная площадка для размышлений. Скромный интерес к предмету исследования связан с тем, что сегодня женщина-журналист не борется за свое право быть опубликованной – она его имеет. На сегодняшний день существуют всего несколько человек, изучающих данный вопрос. Это один из немногих



аспектов отечественной журналистики, который долгое время остается досконально не изученным, а лишь поверхностно осмотренным.

Продвинув идею женской эмансипации в XIX в., дамы перевели внимание на общественно важные проблемы. «Женский вопрос» был лишь маленькой частью национальной борьбы за права ущемлённых. Благодаря этому в прессе впервые начали появляться идеи демократизации российской жизни.

Из всего вышеизложенного следует, что женщины:

1. Не занимались сбором новостей и политическим анализом.
2. Интересовались просветительской деятельностью и образованием.
3. Пытались ратовать за права женщин.
4. Публиковали в прессе художественные произведения для детей.
5. Стали зарабатывать на журналистике с конца XIX в.

Женщины впервые обратили внимание на образовательную функцию печати. Они считали, что благодаря ориентации на подрастающую аудиторию, можно вырастить образованное поколение, с большим кругозором. И во многом, по моему, были правы.

ТЮРЕМНО-ЛАГЕРНАЯ ПРЕССА

Ибрагим Екатерина Сергеевна, Макаренко Михаил Владимирович

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

В современном мире, бесспорно, важно осознавать и понимать роль влияния СМИ на умы граждан и то, какой мощной силой является журналистика. На конкретном историческом примере есть возможность подробнее рассмотреть то, как пресса может служить совершенно разным целям, все зависит от того, в какие руки попадает управление печатью.

Безусловно, журналистика играет далеко не последнюю роль в формировании мировоззрения человека, так как мы постоянно находимся в нескончаемом информационном потоке. СМИ прививает нам политические, общественно-значимые ценности и нормы поведения.

Весьма важно учиться на опыте предыдущих поколений, исправлять ошибки и применять полученные знания в наше время. Необходимо стремиться к свободной и развитой системе массовой информации,



в которой не будет места обману, непроверенным данным и слепой пропаганде. В этом можно убедиться как раз на примере того периода, который рассматривается в этой работе. Журналистика первой половины двадцатого века переживала достаточно сложные времена. После расцвета и прогрессивного развития – жесткая цензура и давление руководства. Все новости и факты освещались только с «нужной и правильной» стороны. Но я взяла для рассмотрения более узкую тему – прессу трудовых исправительных лагерей, чтобы показать, как при помощи информационного давления перековывали неугодных большевистской власти людей и даже воспитывали новое поколение в исправительных колониях. Да и сильно ли отличалась лагерная пресса от прессы для свободных людей?

При написании своей работы, я опиралась на исследование кандидата филологических наук, доцента МГУ им. М. В. Ломоносова, Горчевой Аллы Юрьевны «Пресса ГУЛАГа. Списки Е. П. Пешковой». В книге содержатся два исследования, объединенных темой ГУЛАГа, но интерес для меня представляла только первая часть книги. Так как именно там рассказывается о такой малоизученной теме, как пресса для заключенных. Далее будет подробно рассмотрено само явление лагерной прессы и ее отличие от газет для свободных людей того времени.

Объект данной работы – периодические массовые издания для исправительно-трудовых лагерей.

Предмет работы – механизмы влияния на заключенных и их перевоспитания, способы воздействия на умы лагерников, в том числе и несовершеннолетних.

Цель данного исследования – изучить прессу в условиях тоталитаризма и то, как она влияла на становление и изменение личности. На основании проделанной работы можно сделать вывод, что лагерная пресса довоенного и военного периода немногим отличалась от прессы для людей не заключенных под стражу.

Но можно выделить и основные отличия: обезличенность подобных изданий – не было ни имен, ни выходных данных; все тексты жестко отбирались и критиковались руководством, поэтому газеты наполняли материалы, мотивирующие на плодотворный труд, вселяющие мысль о важности достигаемой общей цели и наполненные цифрами и сводками.



То, что происходило с журналистикой в те годы, ясно показывает нам, как свободная и независимая пресса под давлением авторитарного руководства может превратиться в орудие пропаганды и информационного насилия.

НЕОЛОГИЗМЫ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

Левитских Егор Владимирович, Москвитин Евгений Владимирович

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Процесс обновления словарного состава немецкого языка, как и любого другого, непрерывен. Язык – сложный общественный феномен. Он является средством человеческой коммуникации и находится в постоянном движении. Новые слова возникают в языке в связи с появлением новых понятий, но также в результате потребности языкового коллектива в экспрессивно-эмоциональной лексике, синонимичной той, которая уже существует в языке.

Неологизмы – любые новые слова и новые устойчивые словосочетания, появляющиеся в языке. Изучение неологизмов в немецком языке активно началось в XX веке. В это время произошли радикальные перемены в политических условиях жизни носителей языка, в экономике, в научно-технической и во многих других сферах.

Актуальность исследования определяется тем, что образование новых слов – это один из самых динамичных процессов современного немецкого языка, который требует постоянного изучения. Цель работы – выделить характерные особенности неологизмов немецкого языка. Основой для исследования послужили тексты статей немецких общественно-политических журналов, художественная литература, интернет-форумы, блоги.

В первой главе были исследованы причины появления неологизмов, их признаки, функции и классификации. Основной причиной является общественный и научно-технический прогресс: появление новых социально-экономических реалий, открытия в области науки и техники, достижения в сфере культуры. Признаком неологизма является абсолютная новизна слова для большинства носителей языка. Слово является неологизмом непродолжительное время. Как только слово начинает активно употребляться, оно теряет признак новизны



и становится общеупотребительным. Основными функциями неологизмов являются: номинативная, привлечение внимания, экономия лексических средств и эвфемистическая функция.

Во второй главе были проанализированы 300 неологизмов немецкого языка, а именно способы образования неологизмов. В результате исследования было выявлено, что основным способом словообразования в немецком языке является словосложение. Это можно объяснить тем, что слова, состоящие из двух и более слов, являются удобным средством для передачи сложных понятий в сжатой форме. Словосложение составляет 36 % от общего количества исследуемых единиц (der Googleschreiber, die Vollpostenantenne, der Sprechkase). Кроме того, 5 % неологизмов образованы суффиксацией (der Vuner, der Antznzer, darthvadern), 5 % – префиксацией (blankziehen, runterladen, fremdschdmen), 3 % – аббревиацией (der Nesthocker, der Klimakiller, das Hnftgold). Большое распространение получает также образование неологизмов путем заимствования (из английского и французского языков) – 36 % (das Casting, hypen, das Leasing). Путем семантической деривации, а именно метонимизацией, метафоризацией, сужением и расширением значения, образовано 9 % неологизмов (die geleakte Information, wie honigbepinselt, die Facebookparty). Большинство неологизмов, а именно 88 %, – существительные. 10 % – глаголы.

Таким образом, язык всегда находится в развитии: он постоянно пополняется, обогащается и обновляется новыми словами. Неологизмы образуются в немецком языке тремя основными способами: словосложением, заимствованием из английского и французского языков и с помощью таких видов семантической деривации, как метонимизация, метафоризация, сужение и расширение значения слова.

ИСТОРИКО-ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ К УЧЕБНИКУ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ЧЕТВЕРТОГО КЛАССА ПОД РЕДАКЦИЕЙ М.Л. КАЛЕНЧУК

Южакова Елена Сергеевна, Филиппова Светлана Владимировна

ОГБПОУ «КСПК», Томская область, г. Колпашево

Работа посвящена применению элементов историко-этимологического анализа при изучении словарного слова на уроках русского языка в начальной школе.



Язык – общественное явление. Возникновение слова и его жизнь в языке связаны с историей языка и жизнью его носителя – народа. Поэтому этимологические решения имеют общественную и научную значимость. Носители языка никогда не бывают безразличны к своему языку, и одним из проявлений такого интереса является желание знать происхождение слова. Этимология удовлетворяет этот интерес и дает материал для изучения истории языка и народа.

Этимология – раздел языкознания, который изучает происхождение слов.

Историко-этимологический анализ – это научный процесс выяснения истории и этимологии конкретного слова. Цель историко-этимологического анализа – выяснение истоков слова, его начала. В школьной практике историко-этимологического анализа требуют слова с затемненной немотивированной основой, в которой произошли те или иные исторические процессы, слова иноязычного происхождения.

Мы считаем, что в начальной школе этот вид анализа (разумеется, не в полном объеме) следует проводить в сложных случаях:

1. Для объяснения написания слов с безударными гласными, которые рекомендуют просто запомнить
2. Для объяснения значения и написания заимствованных слов

Мы считаем, что этот вид анализа способствует развитию и поддержанию интереса к родному языку, расширяет активный словарный запас учащегося, его общий кругозор, учит работать с разными видами словарей и справочников, дает представление о других языках и их законах.

Мы предполагаем, что следствием использования данного вида анализа в школе будет повышение орфографической зоркости учащихся, общего уровня грамотности.

Фактический материал исследования можно использовать на уроках русского языка, при углубленном изучении учебной дисциплины «Русский язык», на факультативах, во внеурочной и внеклассной деятельности.

Приведем пример историко-этимологического анализа слова Отечество.

Отечество. В современном русском языке слово имеет значение «Страна, где родился данный человек и к гражданам которой он принадлежит». В русском языке XIX века слово отечество имело значение



«состоянье отца, бытность отцом, родительство». Слово существует в болгарском языке – отечество. В других славянских языках это понятие выражается словами того же корня, но с другими суффиксами. Например, в украинском – вітчизна; в чешском – otcina; в польском – ojczyzna. Слово является производным от общеславянской основы *otъk- («отец»).

Важнейшей целью историко-этимологического комментирования в школьной практике является уточнение и уяснение правописания, своеобразное обнажение орфограммы. Следует помнить, что при любой цели этимологического разбора вовсе не обязательно доводить историко-этимологический анализ до истоков. Достаточно дойти до такого этапа, на котором станет понятной сложная для запоминания орфограмма.

АКТУАЛИЗАЦИЯ СОХРАНЕНИЯ НОРМ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Буняков Игорь Николаевич, Ищенко Наталья Викторовна

ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар

Наша речь – это отражение интеллекта и духовности человека. В этой связи надо помнить слова Сократа: «Начни говорить, чтобы я тебя увидел».

Русский язык нашего времени не отвечает требованиям языковых норм и катастрофически теряет свои богатства и уникальность. Очевиден тот факт, что подготовка высококвалифицированных специалистов без обязательного обучения их русскому языку и культуре речи малопродуктивна.

Цель данной научно-исследовательской работы – обратить внимание носителей языка на негативные тенденции в речевой культуре и наметить пути исправления ситуации, обосновать необходимость сохранения литературных норм, провести социологический опрос среди студентов колледжа с целью выявления отношения к нарушению языковых норм.

Литературная норма – это правила использования речевых средств в определённый период развития языка. В работе подробно рассматриваются примеры нарушения языковых норм в современном обществе: грамматические, лексические, орфоэпические, синтаксические и стилистические нормы.



Гипотеза: отношение к литературным нормам русского языка в настоящее время пренебрежительное и легкомысленное, особенно в молодёжной среде.

Новизна конкурсной работы состоит в разностороннем исследовании проблемы, в попытке взглянуть на её глазами учёных-лингвистов, публицистов, обывателей.

Ожидаемый результат – обратить внимание носителей языка на негативные тенденции в речевой культуре и наметить пути исправления ситуации, обосновать необходимость сохранения норм русского языка.

Состояние русского языка современности определяется рядом факторов, как-то: расширяется состав участников массовой и коллективной коммуникации, ослабляется цензура, возрастает личностное начало в речи, расширяется сфера спонтанного общения, появляется стремление выработать новые формы образности.

В работе сравниваются взгляды известных языковедов к изменению языковых норм и состоянию языковой ситуации в настоящее время. Проведенный социологический опрос среди студентов колледжа показал, что из 84 опрошенных 80% обращают внимание на речь окружающих, 60% стремятся соблюдать речевые нормы, более половины – не возражают против заимствованных слов, практически все в различной степени используют жаргонизмы, 90% отрицательно относятся к ненормативной лексике. Вывод: современная молодежь равнодушна к русскому языку, негативно относится к расшатыванию языковых норм.

Необходимо помнить, что нормативный аспект культуры речи – важнейший. Но не единственный. Каждый носитель языка должен выбрать из богатейшего арсенала языковых средств те, которые с максимальной полнотой и эффективностью выполняют конкретные коммуникативные задачи.

ЭМАНСИПАЦИЯ ЖЕНЩИН: ЗА ИЛИ ПРОТИВ?

Козлова Наталья Николаевна, Ищенко Наталья Викторовна

ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар

Еще с давних времен женщины боролись за свою независимость и самостоятельность. На сегодняшний день можно встретить множество представительниц женского пола, которые самостоятельны



и независимы. К такому поведению их вероятнее всего привело такое движение, как «эмансипация». «Эмансипация (лат. emancipatio) – отказ от различного рода зависимостей, прекращение действия ограничений, приобретение адекватных прав и обязанностей, полная воля, свобода». Равноправие предполагает право женщин на образование, право избирать и быть избранной в государственные органы власти, право на труд и равную зарплату.

По сравнению с XIX веком, в XX веке женщина заняла значимое место в экономике, политике, культуре. Значимое, важное, но не равноправное. В XXI веке тоже пока рано говорить о достижении равноправия женщин и мужчин. Длительная борьба женщин за равноправие привела к определенным изменениям общественного сознания во взглядах на социально-политическую роль женщины, но, несмотря на это, фактическое равноправие не достигнуто.

Цель: рассмотреть проблемы эмансипации в прошлом и в настоящем, в произведениях художественной литературы, провести социологическое исследование отношения молодежи к поставленной проблеме. Объект исследования: явление эмансипации женщин.

Предмет исследования: женское движение в истории России и в художественной литературе.

Гипотеза: эмансипация женщин сказалась на их жизни положительным образом, но несёт в себе ряд негативных моментов.

Актуальность: становление женщин независимыми сказывается на всём мире в целом, данное движение уже внесло изменения во многие ветви бытовой и политической жизни.

В своей научно-исследовательской работе я прибегла к опросу (провела беседу и анкетирование), теоретическому анализу (изучила историю возникновения и проявление эмансипации в России и других странах), а также индуктивному и дедуктивному методам исследования.

Опираясь на методы исследования, проанализировала явление эмансипации в XIX и XX веках, а также в современной действительности, рассмотрела отношение к этому вопросу в русской литературе на примерах романов Л. Н. Толстого «Война и мир» и Н. Г. Чернышевского «Что делать?».

Проект женской эмансипации представляет собой одно из самых значительных явлений в истории культурной модернизации (Просветительский, советской эпохи, нового времени). Выстраданные



российской культурой ценности женской эмансипации отменить уже невозможно. Однако, несмотря на множество достижений, женские движения на всех этапах своего развития испытывали множество трудностей. В настоящее время встает острая необходимость для активизации женских движений.

Согласно проведённому исследованию, студенты старших курсов в большей мере не доверяют эмансипации. Дальнейшей перспективой исследования я вижу в привитии понимания значимости роли женщины в мире.

ОБОСНОВАНИЕ КОНЦЕПТА «РОДНОЕ» В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ОРЕНБУРГСКОГО ПИСАТЕЛЯ П.Н. КРАСНОВА

Скоробогатых Дарья Сергеевна, Краснова Вера Ивановна
МБОУ «Дубровская СОШ», Оренбургская область, с. Дубровка

Концепт «родное» складывается у писателя из отдельных элементов: дом – избенка, речка Дема, село. Представляется интересным проследить различные особенности раскрытия образа избы в прозе П. Краснова. Изба – это крепкое здание, которое способно защитить человека от всякой непогоды. «Потом они сидели в темной теплой избе у какой-то знакомой тети... Тетка крестилась, бегала ... подставляла ведра и чашки в разных местах, даже в переднем углу, где икона, протекло...». С помощью словообразовательного средства писатель создает и другой образ избы, образ маленького, непрочного строения: «Был дом, саманная, в три глубоких оконца, избенка с плетневыми сенцами, темными и шелястыми, все это белой глиной, перемешанной с навозом, обмазано...».

Элемент «дом» в произведениях писателя реализуется в нескольких аспектах: с помощью ключевых лексем, позволяющих описать внутренне убранство дома (сенцы, соломенная крыша, кизяки у порога, теленок за печкой, печь, часы с мишками, керосиновая лампа) и внешнее пространство рядом с домом (полянка, сараишко, огород с огурешником, калиновый сад, катушок). Характерной особенностью создания данного элемента является использование диалектизмов.

Образ матери и отца является ключевым в повести «Высокие жаворонки», связывается с образом отчего дома и всего родного. Так



раскрывается верность своей земле, культурным корням, своей душе. Отец и мать как вечные двигатели всего живого постоянно находятся в работе: «мать копала», «пока мать, громохвая прогоревшей жестяной заслонкой, гнулась у загнетки печи», «мать с отцом идут туда – может, какая подмога нужна», «отец вилами отдирает пласты», «отец рано ушел к Черноречке, там опять нужно было лошадей делить».

Среди элементов, из которых складывается представление героя о родном, особое место занимает река. Представление о родных местах связано с рекой неразрывно, Петр Николаевич Краснов вырос на этой реке, и большая часть его радостей была связана с ней. Река, являясь конкретным образом – картиной родных мест, становится и самостоятельным элементом, создающим некий символический пласт. В рассказе «Даль неутолимая» река изображается как бунтующая сила, не желающая смириться с реальной действительностью. Иногда, используя уменьшительно-ласкательный суффикс, автор ласково говорит о реке, называя ее «речушка». «На изрытом берегу речушки, неподалеку от села...

Не менее главным элементом концепта «родное» является село. «От избытка земель кругом сельцо самовольно разбрелось среди кустов и ериков речной долины, по всей бывшей здесь когда-то уреме, а кое-какие улицы даже наверх выкарабкались, в большую степь, на ветродуй...».

В целом элемент «село» складывается из таких ключевых лексем, как: улицы-порядки, школа, амбарушки, пажити, проулочная дорога на Выселки, сельский клуб, могилки, зерновые склады, мост. «Редкозубые улицы-порядки, где косогором, где ямою, вековая посередь них мурава, на задах кособокие кизяшные скирды и навозные кучи, амбарушки, чересполосица огородов и голые, под высоким небом пустые пажити, поля кругом...»

В рамках концепта «родное» прорисованы картины крестьянского быта и образы односельчан. Село для П. Н. Краснова – это своеобразный микрокосм, который ассоциируется для него со всей Россией. Данный концепт реализуется посредством пейзажных картин, типичных для любого уголка России, образа народа (деда, русской женщины и др.), крестьянского труда и праздников.

Для творчества П. Н. Краснова, его образного мира характерно восприятие деревни не только как микрокосма, но и как своеобраз-



ного символа всей России. Село, отцовский дом – это его родное, постоянно зовущее к себе и вопрошающее о смысле жизни. Каждый образ, создаваемый писателем, способствует репрезентации его мироощущения с помощью семантики используемых языковых средств.

Языковая личность автора неоднородна. Если, с одной стороны, система элементов, относящихся к концепту «родное», рассматривается им в ракурсе человеческих взаимоотношений, то, с другой стороны, душа поэта «болит» за судьбу своей родины, России, села. Именно эти два аспекта его творчества превалируют при описании родного в совокупности его концептуальных образований.

В результате исследования было выявлено, что концепт «родное» является ключевым в системе образности П. Н. Краснова. Проведенный в данном исследовании анализ языковых особенностей концепта «родное», позволил выделить ключевые элементы: «дом», «речка», «село», «народ», которые составили концептуально-языковое пространство «родное».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАД ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Никулаеш Анна Юрьевна, Федотова Анастасия Константиновна,
Ткалина Елена Николаевна*

ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск

Всем известно, что олимпиады по иностранным языкам являются одними из сложных олимпиад по сравнению с другими предметами. Олимпиады по английскому языку также считаются наиболее значимыми, так как английский язык – международный.

Первый этап олимпиады проводится на уровне образовательной организации, затем на региональном уровне и после – всероссийском. Каждый из этапов является отборочным для участия в следующем, более продвинутом уровне.

Участие в олимпиадах позволяет выяснить уровень знаний и эффективность их применения. Исходя из результатов, можно сделать вывод о своих способностях и возможностях. Также, по итогам олимпиады, решить, позволяют ли эти знания принимать участие в дальнейших этапах олимпиады.

Следует отметить, что олимпиады по иностранным языкам включают в себя различные виды деятельности. Как правило, это аудирование,



чение, грамматика и лексика, и говорение, что позволяет выяснить свои как сильные, так и слабые стороны в определенном виде речевой деятельности.

Наш колледж наряду с другими образовательными учреждениями имеет возможность участвовать в олимпиадах и показывает неплохие результаты на всех этапах ее проведения. По статистике нашего учебного заведения мы можем увидеть результаты за последние 3 года.

В 2015 году общее количество учащихся составило 27 человек (100%), а участников олимпиады по английскому языку – 5 человек (что составляет 18,5% от общего количества участников).

В 2016 году общее количество участников составило 31 человек (100%), а участников олимпиады по английскому языку так же, как и в 2015 (т.е. 5). В% это составляет 16, 12.

В 2017 году общее количество участников составило 36 человек (100%), а участников олимпиады по английскому языку – 9 (25%).

На примере данной статистики можно сделать вывод, что, как общее, так и определённое количество участников растёт с каждым годом.

В целом можно сказать, что олимпиада направлена больше на использование языка и включает в себя почти все разделы грамматики, навыки письма и знание лексики.

Мы считаем, что актуальность проведения олимпиад состоит в том, чтобы проверить знания обучающихся образовательных учреждений. Участники олимпиады усиленно готовятся к ней, тем самым, стимулируя себя к изучению дополнительных материалов. Участие в олимпиаде может служить преимуществом при поступлении в учебные заведения для дальнейшего образования, особенно если кто-то из участников занимает призовое место.

ИСТОКИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Черников Данил Андреевич, Сидоренко Юлия Эдуардовна

ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения», Краснодарский край, г. Новороссийск

Указом Президента Российской Федерации 2018 год в России объявлен Годом добровольца (волонтера). Деятельность добровольцев



направлена на помощь прежде всего остро нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помочь себе самим (инвалидам, пенсионерам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также людям, попавшим в трудные жизненные ситуации по разным причинам). В основе волонтерской деятельности лежат понятия милосердия, доброты, отзывчивости, сострадания.

Цель данной работы – рассмотреть произведения русских и советских авторов и найти примеры поведения героев, которых в настоящий момент можно назвать волонтерами, добровольцами, благотворителями. Были проанализированы литературные произведения И. С. Тургенева, А. П. Чехова, Н. С. Гумилева, А. Н. Рыбакова, А. П. Гайдара, Б. П. Евдокимова, в которых создаются образы героев, способных ставить интересы других людей выше собственных, способных совершать бескорыстные поступки.

В русской литературе XIX – XX вв. есть множество примеров самоотверженного служения ближним, готовности помочь людям в трудных жизненных ситуациях. На основе литературных примеров можно сделать вывод, что милосердие, отзывчивость, доброта, сострадание, лежащие в основе волонтерской (добровольческой) деятельности, – это черты русского характера, отраженные в литературе.

XLI Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Москва, 2018



РАЗЛИЧНЫЕ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ

Бедевко Илина Андреевна, Караева Дженни Андреевна
МБОУ СОШ № 30, Республика Северная Осетия-Алания,
г. Владикавказ

Тема моей исследовательской работы, «Различные способы решения уравнений», очень актуальна на сегодняшний день особенно для школьников. Они встречаются с уравнениями практически на каждом уроке математики и на олимпиадах в более сложных нестандартных видах. Я решила остановиться именно на уравнениях, потому, что они занимают ведущее место в школьном курсе алгебры. На их изучение отводится времени больше, чем на любую другую тему. Сила теории уравнений в том, что она не только имеет теоритическое значение, но и служит целям, с которыми мы встречаемся на практике. А когда мы сталкиваемся с ними на олимпиадах, уравнения, как правило, бывают намного сложнее, чем в школьном курсе. Поэтому я рассмотрела нестандартные способы их решения.

Цель моей исследовательской работы заключается в том, чтобы объяснить способы решения уравнений, которые не включены в школьную программу. Они действительно очень помогают на уроках и олимпиадах, и даже на экзаменах, ведь огромное количество задач в математике, и не только, решается именно с помощью уравнений.

Работая над исследованием, я использовала 3 метода:

1. Анализ (анализировала все имеющиеся виды решений, имеющихся на момент начала работы)
2. Поисковый (искала нужные способы решения различных видов уравнений)
3. Практический (вместе с классом использовала эти способы решения на практике)



СПАСЕНИЕ УТОПАЮЩИХ – ДЕЛО РУК САМИХ УТОПАЮЩИХ

Назаров Алексей Анатольевич, Славгородская Екатерина Яковлевна

МОУ СОШ № 4, Белгородская область, г. Алексеевка

Как быстро летят школьные годы! Вот мы уже семиклассники! Всё чаще педагоги и родители напоминают нам о предстоящей сдаче Основного государственного экзамена (ОГЭ), а затем и ЕГЭ. Автор задумался о том, как лучше подготовиться к сдаче экзамена.

Была выдвинута гипотеза, что составление учащимися авторских ученических тестов по алгебре повышает уровень готовности по этому предмету.

Цель исследования: изучить историю возникновения экзамена в такой форме; выяснить, какие бывают тесты, классифицировать их, понять специфику и приобрести опыт выполнения тестовых работ; повысить уровень знаний по алгебре; заинтересовать одноклассников данным исследованием.

В ходе исследования узнали, что тестовые испытания проводились уже в глубокой древности в Египте, Греции, Риме, Китае, Вьетнаме и других странах, особенно суровую систему испытаний проходили буддисты.

В данной работе рассматриваются тестовые задания однозначного и многозначного выбора ответа, тесты на дополнение и на идентификацию, тесты перекрёстного выбора.

В ходе работы автор рассмотрел около 500 тестовых заданий, более половины из них были им решены, самостоятельно создал 45 заданий, из которых составил четыре тематических теста по изучаемому в 7 классе учебному материалу. Тестовые задания объединил по темам и разделил по сложности на три уровня, из них составил четыре теста к изучаемому материалу. Тест состоит из десяти заданий.

Первый уровень содержит в основном тестовые задания с однозначным и многозначным выбором ответа и включает в себя четыре тестовых задания. Здесь нужно выбрать правильный ответ.

Второй уровень содержит три тестовых задания, в которых нужно выполнить сравнение, дополнение, составить уравнение и т.д., не показывая решения.

К третьему уровню так же относятся три задания, но здесь уже нужно показать решение и правильно записать ответ.



В результате этого возникла идея создать сборник авторских учебных тестов по алгебре с рекомендациями, ответами и решениями наиболее сложных заданий.

Познакомив одноклассников со своим исследованием, предложил им самостоятельно составить задания в формате ОГЭ (ЕГЭ), которые затем были решены на занятиях учебного курса «Математика вне урока». Проведя тестирование до и после составления тестов, сравнил результаты и на основании этого сделал вывод, что составление учащимися авторских учебных тестов по алгебре повышает уровень готовности по этому предмету.

Автор считает, что в современном мире существует много источников получения знаний, и от нас самих зависит, как мы ими воспользуемся. Для того чтобы ориентироваться во всём этом многообразии, умению учиться – тоже нужно учиться. В данной школе есть все условия для подготовки и успешной сдачи выпускных экзаменов: проводятся занятия учебных курсов, внеурочной деятельности, консультации, работает Центр консультационно – диагностического сопровождения одарённых детей и машиностроительные классы, на которых занятия проводят преподаватели Белгородского технического университета. Авторские учебные тесты – это ещё один способ повысить уровень своих знаний.

Гипотеза подтверждена. Цель достигнута.

ОЦЕНКА КАНАЛЬНОГО РЕСУРСА УЗЛА МУЛЬТИСЕРВИСНОЙ СЕТИ СВЯЗИ

Силаев Василий Владимирович, Мясин Николай Игоревич

Академия ФСО России, Орловская область, г. Орёл

Одной из основных задач теории телетрафика является разработка методов и средств оценки пропускной способности узлов, каналов, звеньев существующих и перспективных сетей связи, к которым относятся сети связи следующего поколения (Next Generation Network, NGN). Кроме определения необходимой сетевой инфраструктуры, теория телетрафика играет важную роль при определении действия администрации, направленных на повышение эффективности работы сети и качества обслуживания. К таким управляющим решениям относятся: назначение приоритетов в обслуживании заявок, резерви-



рование телекоммуникационных ресурсов, динамическое изменение скорости передачи информации и другие.

Общая цель теории телетрафика может быть сформулирована так: построение математических моделей отображающих реальные процессы в системах распределения информации, и разработка методов оценки качества их функционирования. Модели должны учитывать особенности формирования входных потоков заявок в перспективных сетях и давать возможность анализировать действие управленческих функций оператора, направленных на повышение эффективности использования канального ресурса.

Основной областью использования базовой модели является определение необходимого канального ресурса для передачи трафика сервисов реального времени. В модели имеется n потоков заявок на выделение канального ресурса, необходимого для обслуживания трафика сервисов реального времени. Поступление заявок k -го потока подчиняется закону Пуассона с интенсивностью, где $k=1,2,..., n$.

Пусть v – скорость передачи информации мультисервисной линии, выраженной в единицах канального ресурса, требуемого для обслуживания поступающих заявок, – число единиц ресурса линии, необходимого для обслуживания одной заявки k -го потока, a – среднее время занятия канального ресурса на её обслуживание, $k=1,2,..., n$. Длительности времени на обслуживание заявок имеют экспоненциальное распределение и не зависят друг от друга и от входных потоков.

Поступающие заявки обслуживаются на основе модели с явными потерями, они получают отказ и не возобновляются ни в каком виде, если для их допуска в сеть не хватает необходимого объема канального ресурса. Формально процедуру приема заявок можно записать так: пусть k – число заявок k -го потока, находящихся на обслуживании, a i – общее число единиц ресурса линии, занятых обслуживанием заявок всех потоков. Причем, Тогда заявка k -го потока принимается к обслуживанию, если выполняется неравенство $i+v$. И наоборот, если $i+v$, то поступившая заявка теряется без возобновления. Таким образом можно рассчитать необходимый канальный ресурс для конкретного узла связи.



ВИДЫ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Ольмезов Артём Владиславович, Александрова Светлана

МБОУ СОШ № 1, Иркутская область, г. Иркутск

В математике большие просторы занимают текстовые задачи различных видов, для каждой из которых есть индивидуальный способ решения. Уметь решать текстовые задачи, крайне полезное и не сложное умение, которое может пригодиться в повседневной жизни. Одним из важных вопросов методики преподавания математики является вопрос формирования у учащихся умений и навыков решения текстовых задач.

Задачи являются материалом для ознакомления учащихся с новыми понятиями, для развития логического мышления, формирования межпредметных связей. Текстовые задачи входят в ГИА и ЕГЭ, являются традиционным разделом на вступительных экзаменах в Вузы. Таким образом, данная тема имеет важнейшее значение в обучении математике.

Цель:

Научиться решать разные виды текстовых задач, используя для этого разные методы решения.

Гипотеза:

Умение решать текстовые задачи может помочь при сдаче экзаменов в 9 классе, и в повседневной жизни, поэтому каждый человек должен уметь решать данные задачи на базовом уровне.

Текстовой задачей как правило, называется описание некоторой ситуации (явления, процесса) на естественном и (или) математическом языке с требованием либо дать количественную характеристику какого-то компонента этой ситуации (определить числовое значение некоторой величины по известным числовым значениям других величин и зависимостям между ними), либо установить наличие или отсутствие некоторого отношения между ее компонентами или определить вид этого отношения, либо найти последовательность требуемых действий.

Виды текстовых задач

Как правило, в алгебре выделяют 4 основных вида текстовых задач:

- на проценты;
- на движение;
- на производительность;



– на смеси сплавы.

Этапы решения текстовых задач:

- анализ содержания задачи;
- составление плана решения задачи;
- решение задачи;
- проверка решения задачи.

Выводы:

- Для того, чтобы научиться решать задачи, надо приобрести опыт их решения путем многократного повторения операций, действий, составляющих предмет изучения.
- Редкие ученики самостоятельно приобретают такой опыт, поэтому ученики должны просить помощи у учителей.
- Умение решать текстовые задачи поможет при сдаче ОГЭ. В основном текстовые задачи встречаются в нем во второй части, а это значит, что за решение такой задачи вы можете получить 2 балла. Но и не стоит забывать, что умение это может пригодиться и в повседневной жизни.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ЖУРНАЛА «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ» В ВИДЕ ИНТЕРНЕТ-ВЕРСИИ

Пименова Марина Михайловна, Федоркевич Елена Валентиновна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Одной из самых важных причин, по которой любой журнал стараются визуализировать для комфортного просмотра подписчиков – это поведение современных пользователей: сейчас практически все предпочитают электронный вид информации бумажной. Такую информацию не надо постоянно носить с собой, достаточно иметь устройство с выходом в Интернет. Помимо этого, интернет-пользователи хотят получать максимум полезного контента за минимум времени. Гораздо удобнее обратиться по адресу издателя, оформить подписку онлайн, чем заниматься бумажной, и сразу же начать прочтение журнала. Если издательство этого не может обеспечить, то большая вероятность того, что посетитель уйдет на другой ресурс. И, более того, никто не отменял важную эстетическую составляющую такого способа представления информации.



Современные тенденции в веб-дизайне таковы, что нужно пытаться рационально совместить информационную составляющую и минималистичное оформление. В связи с этим огромную популярность приобрели так называемые «галереи изображений», или, другими словами, слайдеры. Сейчас существует достаточно много готовых решений, не требующих программирования, например RoyalSlider, SlideDeck, NivoSlider, Supersized и другие. Они находятся в общем доступе и абсолютно бесплатные, однако зачастую имеют различные ограничения – ограниченный функционал, достаточно дорогая основа и т. п. В большинстве случаев слайдеры создаются на основе ресурсов библиотеки JQuery сторонним разработчиком, что в случае работы с финансами пользователей и базами данных не дает полной уверенности в сохранности и безопасности данных.

Целью выполнения данной работы является разработка визуализированной версии печатного издания журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования», удобной для просмотра в веб-обозревателе.

Разработанная визуализированная версия печатного издания журнала «Управление качеством образования» – удобный для просмотра в веб-обозревателе формат, это адаптивный веб-ресурс, осуществляющий плавный переход между страницами журнала, динамически осуществляющий их загрузку с сервера. Данный сервис позволит пользователю комфортно читать журнал с любого современного устройства, а также скачивать pdf-версию издания или распечатывать выбранные страницы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕД ПРОГРАММИРОВАНИЯ ПРИ СОЗДАНИИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПОСОБИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ НАУК И ПРИМЕНЕНИЕ ИХ НА ПРАКТИКЕ С ПРИМЕРОМ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Хитайлов Михаил Евгеньевич, Иншакова Евгения Анатольевна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Актуальность и нужда в цифровых обучающих пособиях и решения в них различного вида задач заключается в быстрой и безошибочной проверке заданий для обучающихся в учебных заведениях. Объектив-



ное исследование влияния электронных учебных пособий на образовательный процесс предполагает анализ особенностей современных электронных учебных пособий.

Электронные учебные пособия (ЭУП) – это программно-методический обучающий комплекс, предназначенный для самостоятельного изучения студентом учебного материала по определенным дисциплинам. При грамотном использовании электронного учебного пособия оно может стать мощным инструментом для самостоятельного изучения большинства дисциплин, особенно, связанных с информационными технологиями. Все мы знаем наши замечательные учебники, все готовятся по ним, учат, но сами подумайте – что будет, если мы не будем развиваться и идти вперед? Правильно, ничего! Вот то же самое с учебниками и учебными пособиями для высших учебных заведений. Они начинают потихоньку изживать себя. И это не плохо! В поисках новых путей решения данной проблемы нужно было подумать, как привлечь внимание учащихся. Для этого надо подхватить интерес у молодёжи, используя разнообразные вычислительные приборы (телефон, компьютер, ноутбук и т.д.). Так почему не обучать будущих специалистов и давать им больше чем нужно, чтобы человеку было интересно и познавательно.

Целью данной работы было использование подходящей среды программирования при создании специализированных обучающих пособий для изучения наук и применение их на практике с примером математических задач.

Отличная среда для создания таких задачников – это платформа 1С: Предприятия, применение которой возможно не только для решения экономических и бухгалтерских задач, но и позволяет использовать методы объектно-ориентированного программирования, что делает программы на этой платформе более быстрыми и понятными. Самое главное в 1С – это то, что не нужно придумывать свои виды объектов, все они уже есть в конфигурации. Был взят один из объектов «Общие формы» и в дополнение к нему «Общие картинки». И это стало основой при создании электронного задачника для решения заданий по группированным предметам и темам (пока что только по дисциплине «Математика» и по теме «Действия над матрицами. Вычисление определителей»).



В настроенном тесте выбирается предмет и тема, которая записывается в оценочные критерии. Студент решает задачи и нажимает кнопку «Завершить тест». Если он не знает решения задачи, то есть кнопка «Пропустить задачу», которая при нажатии убирает на время решения теста один из номеров задачи. При этом тестируемый получает КПД решенной задачи, равный нулю, чтобы преподаватель понял, где именно есть пробел в знаниях того или иного студента. Эта программа облегчает работу преподавателя, что делает проверку знаний и выставление оценок более быстрыми.

Внедряя такие задачки в образование, мы ускоряем процесс обучения обучающегося. В будущем планируется, что IT сфера поможет образованию выйти на новый уровень и появится очень много разных направлений связанных с созданием программ для обучения людей.

РЕШЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ ЗАДАЧ МЕТОДАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Голиков Александр Анатольевич, Иншакова Евгения Анатольевна

ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения», Краснодарский край, г. Краснодар

Целью научно-исследовательской работы является изучение распространенных методов математического анализа для решения технических задач, а также привлечение молодежи к изучению математики. Были рассмотрены задачи:

- об огранке алмаза, в которой необходимо найти максимальную стоимость трех бриллиантов, полученных из этого алмаза;
- на определение общей производительности двух молотил, работающих по очереди, в которой необходимо определить их производительность при одновременной работе;
- на нахождения оптимального пути следования автомобиля движущегося по степной дороге к автотрассе с наименьшими затратами времени;
- на изготовления максимально больших плоских золотых контактов прямоугольной формы для измерительных приборов, изготавливаемых из проволоки полукруглого сечения;
- на нахождение максимальной длины бревна, плывущего по каналу, при которой оно не застрянет на повороте.



В результате решения таких разноплановых задач была выявлена закономерность в методе решения: все задачи относились к одному типу – задачи на оптимизацию – и решались способом нахождения наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке с помощью производной. Был сделан вывод об универсальности этого метода, т. к. он привел к получению результата.

Кроме того был проведен опрос учащихся по данной теме и приведены его результаты. На основе всех полученных данных приведены выводы и рассуждения об актуальности и важности этой темы в настоящее время.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗОЛОТОГО СЕЧЕНИЯ В ГЕОМЕТРИИ ПРОСТРАНСТВА

Зиброва Алика Романовна, Букаренко Наталья Николаевна

МБОУ лицей № 90, Краснодарский край, г. Краснодар

В наше время геометрия – необходимый элемент общего образования и культуры, представляет большой исторический интерес, имеет серьезное практическое применение и обладает внутренней красотой. Современное общество понимает математику как элемент общей культуры человечества, который является теоретической основой искусства. Геометрия, представляет собой могущественный инструмент познания природы, создания техники и преобразования мира. Человек, постигающий тайны искусства и окружающего мира, должен понимать такие принципы, как симметрия, пропорции, лежащие в основе устройства многих явлений природы и искусства. Таким образом, актуализируется проблема выбора таких математических отношений, которые бы помогли постигнуть объективную основу красоты и гармонии. Таким математическим отношением считают золотую пропорцию (золотое сечение). Предметом моего исследования является эстетический потенциал в геометрии. В работе я сделаю попытку системного анализа геометрии пространства на основе золотого сечения.

Наука не поглотила искусство, но в те исторические периоды, когда математика и искусство сближались, это давало импульс к развитию того и другого. Не только практика жизни, но и искусство: живопись, скульптура, архитектура, отображающие действительность в художественных образах, подготовили путь геометрии как науки.



Анализируя представления о сферах применения математики следует отметить использование различных математических формул, которые осуществляют переход от содержательного и качественного анализа объекта к формализации и количественному анализу, что на языке математики является математическим моделированием. Наш мозг запрограммирован таким образом, чтобы во всем искать симметрию и баланс или попытаться это создать. Соответственно, наши суждения о красоте тела основаны на том, насколько оно отличается от идеально симметричного тела. Неудивительно, что человек издавна переносит представления о симметрии на многие творения своих рук и своего духа, прежде всего на произведения искусства и ремесел. На примере архитектуры города Краснодара я выяснила, что принцип золотого сечения является основополагающим в градостроении.

В ходе проделанной работы мы пришли к выводу, что гармония в соотношениях частей целого, красота и логика построения присуща всем творениям человека. Проведя социологический опрос, я еще раз убедилась, что большинство людей обращает внимание именно на гармоничные композиции, а значит, наличие гармонии в окружающем мире подтверждается не только математическими расчетами, но и существует на подсознательном уровне.

ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДНОЙ ВОДЫ МАЛОЙ РЕКИ ВЕЗЕЛКА

Буянова Марина Сергеевна, Швецова Марина Жановна

АНО ВПО «Белгородский университет кооперации, экономики и права», Белгородская область, г. Белгород

Функционирование больших городских агломераций определило проблему загрязнения природных вод. Промышленные стоки, бытовые загрязнения, появление стихийных свалок обозначили вопрос качественного состояния речной воды и оценки общей экологической обстановки малых рек как один из приоритетных в программе развития городского округа г. Белгород. Губернатор Белгородской области Е. Савченко отметил: «Если мы реализуем этот проект, вернем нашим природным бассейнам состояние экологического резервуара, у нас будет другое экологическое состояние на территории области, прекрасный растительный мир, чистая вода. Все это вписывается в проект «Зеленая столица». Это наше магистральное направление».



Актуальность темы обусловлена тем, что г. Белгород снабжается подземными и речными водами, расход которых очень велик. Практически важными являются задачи эффективного и одновременно щадящего использования природных вод. Воды малой реки Везелка могут рассматриваться как интегральный индикатор, отражающий всю совокупность природно-антропогенных процессов в районе городского округа. Состояние поверхностных вод Везелки вызывает беспокойство, потому что ее воды обеспечивает бытовые и промышленные нужды жителей города. На водосбор реки Везелки приходится более 50 % территории города Белгорода. В пойме реки расположены важные для области промышленные предприятия. В черте города река сильно засорена и имеет 4 класс загрязнения.

Целью работы являлось изучение токсичности природных вод реки Везелка.

Описание методик: сравнение, обобщение, анализ, определение, лабораторные опыты.

Новизна исследовательской работы заключается в том, что изучено влияние речной воды на вегетативные органы растений при использовании нескольких тест – объектов.

Проведенное исследование позволяет сделать выводы о том, что:

1. антропогенное влияние города ухудшает органолептические показатели воды в направлении к устью, расположенном в г. Белгороде;
2. уменьшение массы и размеров надземной и подземной части тестовых растений при поливе природной водой по сравнению с контрольными данными свидетельствует о негативном влиянии антропогенных факторов на состояние речной воды;
3. уменьшение видового разнообразия высших растений между мониторинговыми точками почти на 37 %, а также количественное обеднение растениями отдельных участков по мере приближения к городу коррелирует со степенью антропогенной активности на реке.
4. наилучшее качество природных вод зарегистрировано в мониторинговой точке № 1 (Белгородский район), где наблюдалось самое высокое видовое разнообразие, лучшие органолептические показатели и данные по токсичности, что говорит о низкой посещаемости этих территорий людьми, об отсутствии на них загрязнений и о протекании процессов самоочищения вод.



В завершении возможно сделать вывод о негативном влиянии городской промышленной среды на рост и развитие растений. Уменьшение антропогенной нагрузки на реку приведет к оздоровлению городской среды и улучшению качества жизни горожан.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В РАССЛЕДОВАНИИ И АНАЛИЗЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ

Пенченко Максим Витальевич, Ярцева Татьяна Александровна

*АНО ВО Белгородский университет кооперации, экономики и права,
Белгородская область, г. Белгород*

Уже давно осознана роль математики в развитии общества. Сейчас нельзя представить ни одну науку, которая не использовала бы математику. Ведь именно математика позволяет количественно сравнивать явления, проверять правильность словесных утверждений и тем самым добираться до истины, либо приближаться к ней. Процесс математизации заключается в применении количественных понятий и формальных методов математики к качественно разнообразному содержанию частных наук.

Цель данной работы: показать значимость и возможности применения математических методов и моделей при решении различных задач в расследовании и анализе дорожно-транспортных происшествий.

В работе на конкретных примерах рассмотрены математические методы и модели с использованием теории вероятностей, математической статистики, проективной и аналитической геометрии и других разделов современной прикладной математики, а также компьютерное моделирование.

Многообразие этих методов говорит о сложности их применения. Но достоинство математических методов очевидно и без их использования сегодня уже трудно представить состояние анализа статистических данных в любой сфере деятельности, в том числе при анализе аварийности. Особое значение среди математических моделей, которые формируются на основе статистических данных, имеют модели для прогнозирования. Такие модели позволяют проанализировать тенденции развития состояния аварийности и оценить состояние аварийности в будущем.



Тема дорожно-транспортных происшествий (ДТП) кроме задачи движения из теоретической механики – это еще и металловедение, механика деформируемого твердого тела, сопромат, динамика деформируемого колеса, начертательная геометрия, линейная алгебра, численные методы, методы теории вероятностей и математической статистики и многое другое.

Дорожно-транспортные происшествия являются основной причиной гибели людей. Они происходят по многим причинам, среди которых есть как технологические, так и человеческие факторы. Авария может случиться по вине уставшего водителя или неисправности тормозной системы. На риск попасть в ДТП часто влияют сторонние факторы, такие как день недели, время суток, погодные условия, качество дорожного покрытия.

Выявление и анализ факторов, значимо влияющих на риск дорожно-транспортных происшествий, позволит принимать решения, которые действительно смогут устранить сторонние причины аварий и повысить безопасность на дорогах.

Сейчас любая автотехническая экспертиза, реконструкция и анализ ДТП проводятся с использованием математических расчетов. Все чаще судебные эксперты формулируют свои заключения и выводы не только в категорической, но и в вероятностной форме.

Результаты и выводы, сделанные с помощью математических методов и моделей, могут быть полезны как для повышения безопасности на дорогах, так и для страховых компаний, разрабатывающих программы страхования жизни и здоровья водителей и пассажиров.

МАТРИЧНАЯ АЛГЕБРА В ЭКОНОМИКЕ

Тюльпинова Валерия Вячеславовна, Шевченко Екатерина Игоревна
АНО ВО Белгородский университет кооперации, экономики и права,
Белгородская область, г. Белгород

В настоящее время матрицы являются важным математическим объектом, который играет важную роль в различных сферах жизни и науки. Благодаря матрицам можно работать не с одной только цифрой или группой чисел, а с массивами, в которых содержатся данные различной природы.



Физика, биология, астрономия, химия, социология и многие другие науки имеют свои понятия матриц и оперируют с ними. В аналитической экономике матрицы выполняют важную роль при решении некоторых видов финансовых задач. Один из основных методов решения экономических задач – матричный метод. Использование матриц для создания баз данных крайне актуально, поскольку вся информация обрабатывается и хранится в матричной форме.

При этом есть и некоторые трудности при работе с матрицами. Так, например, при умножении матриц с количеством строк или столбцов не более 4, результат вычислить не трудно. Однако с матрицами большей размерности выполнять те же арифметические действия, становится достаточно трудоемко. В таких случаях на помощь приходят программисты с их программными и техническими средствами.

Из сказанного выше понятно, что матрицы имеют ряд достоинств: позволяют в достаточно простой и понятной форме записывать различные экономические процессы и закономерности, дают возможность решать сложные задачи. Также с помощью матриц можно с минимальным количеством затрат труда и времени обработать большой статистический материал, различные данные, которые характеризуют структуру и особенности социально-экономического комплекса.

Целью данной работы было изучение применения матричной алгебры в экономике. В ходе достижения цели были решены поставленные задачи: выполнить литературный обзор по теме; изучить математическое понятие матриц и действия над ними; научиться решать системы линейных уравнений основными методами; рассмотреть экономические задачи и методы их решения с помощью матриц.

На некоторых примерах мы наглядно показали, как с помощью применения линейной алгебры можно упрощать решение сложных экономических задач, делая их наиболее компактными и понятными. Таким образом, применение элементов линейной алгебры в значительной степени упрощает и делает более понятными методы решения многих задач экономики.

Рассмотренные в данной работе некоторые задачи и методы их решения – это небольшая часть математических методов, используемых в экономике. Экономика и математика, очень тесно связаны и постепенно математические методы и модели начинают занимать очень важное место в экономике.



ИЕРАРХИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ КОНФЛИКТОВ ПРИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Якупов Руслан Равилович

Научный руководитель Бардин Александр Евгеньевич

*Государственный гуманитарно-технологический университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В работе формализуются и исследуются иерархические игровые модели оптимизации производства в условиях действия неконтролируемых (неопределенных) факторов с учетом рисков и сожалений. Также исследуется иерархическая структура принятия решений в конфликтной ситуации, когда действуют факторы, которые не контролируются лицом, принимающим решение. В частности, строится модель принятия решений в форме иерархической игры с природой:

$$\Gamma = \langle U, X, Y, \{F(u, x, y), f(u, x, y)\} \rangle,$$

где множество U – совокупность стратегий игрока верхнего уровня (центра), X – набор стратегий игрока нижнего уровня (центра). Множество Y есть совокупность неопределенностей y (стратегий природы).

Для формализации оптимальных стратегий игроков используются два основных принципа принятия решений в игре с природой, именно, критерии Вальда и Сэвиджа. Согласно критерию Вальда игра с природой ведется так же, как игра с разумным, причем агрессивным противником, делающим все для того, чтобы помешать лицу, принимающему решение, достигнуть успеха. Этот критерий олицетворяет «позицию крайнего пессимизма». Он ориентируется на самую неблагоприятную для ЛПР реализацию неопределенности. Критерий Сэвиджа при выборе оптимальной стратегии ориентируется не на выигрыш, а не на сожаления.

При этом также применяется игровой принцип равновесия и концепция оптимальности по Парето из теории многокритериальных задач. В работе исходная иерархическая модель сводится к двухкритериальной задаче вида

$$\prec X, \{f_1(x) = R^V(x), f_2(x) = R^S(x)\} \succ,$$

где $R^V(x)$ есть стратегический риск по Вальду, а $R^S(x)$ – стратегическое сожаление по Сэвиджу для соответствующего игрока. Для полученной задачи находится минимальное по Парето решение.



В работе рассматриваются иерархические модели с учётом рисков и сожалений, такие как:

- иерархическая модель при неопределённости с информированным агентом;
- иерархическая модель с неполной информацией для центра и агента;
- иерархическая модель конкуренции с неполной информацией для центра.

Отметим, что рассматриваемые задачи определения оптимальной стратегии центра являются задачами нелинейного программирования и для их решения необходимо использовать численные методы. Для некоторых случаев были реализованы соответствующие алгоритмы в среде Delphi.

XLI Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



**МЕДИЦИНА
И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ
ЖИЗНИ**

Москва, 2018



ДУХОВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕРЕЗ РАДОСТЬ ОТ СОБСТВЕННЫХ УСПЕХОВ

Сумец Антон Анатольевич, Конарева Ирина Анатольевна

*МБОУ Куйбышевская СОШ им. А. А. Гречко, Ростовская область,
с. Куйбышево*

Тезис: Высшее проявление духовного здоровья – постоянное стремление к успеху.

Аргументы (так для чего необходимо работать над собой, чтобы достигать собственных успехов):

Успех – это источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей.

Успех – это реализация самого себя и раскрытие собственного потенциала.

Успех – это наполненность в жизни.

Успех – это уверенность в собственные силы, высокая позитивная оценка себя.

Успех – это любовь к труду.

Успех – это вера в то, что завтра будет лучше, чем сегодня.

Успех – это возможность выйти за пределы обыденного, встать на путь познания, добра и красоты.

Успех – это значит заниматься любимым делом, которое вас зажигает, и вы можете делать это круглосуточно.

Успех – это отдавать себя для других и делать этот мир лучше, а других людей счастливее.

Успех – это жизнь в гармонии с собой.

Успех – это значит быть счастливым.

Вывод: Радость от собственных успехов – могучее средство для духовного здоровья.



ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ НИКОТИНОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Нурмамедова Елена Эдуардовна, Кузьмина Галина Викторовна

*ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

В Российской Федерации наблюдается проблема с чрезмерным распространением табакокурения, процент курящих людей составляет 31 % от всего населения России. Табакокурение подвергает опасности здоровье нации. Каждый, кто имеет такую пагубную привычку, ощущает на себе влияние никотина и воздействие 2500–4000 различных опасных соединений, содержащихся в табачном дыме.

Актуальность работы состоит в том, что человек приобретает зависимость благодаря никотину, а вред от курения принимает от продуктов сгорания сигарет. Следует четко представлять действие никотина на организм, чтобы понять, как формируется никотиновая зависимость и каким образом с ней можно бороться. Необходимо разобрать биохимическую сторону этого процесса. Осведомленность каждого человека в этих вопросах позволит профилактировать развитие никотиновой зависимости.

Целью данной работы является изучение воздействия никотина на организм человека (на примере студентов медицинского колледжа), через анализ формирования никотиновой зависимости.

Гипотеза: знание о природе развития никотиновой зависимости, оценке степени никотиновой зависимости и мотивации к отказу от курения поможет курильщикам справиться с ее последствиями и легче отказаться от своей пагубной привычки.

Методы, используемые в исследовании: теоретический анализ литературных источников; анкетирование студентов на «Определение уровня знаний студентов о вреде курения и роли медицинского работника в борьбе с курением»; психологическое тестирование студентов, которые курят, на тему «Оценка степени никотиновой зависимости по тесту Фагерстрема» и оценка степени готовности к отказу от курения; проведение бесед в рамках Школы здоровья по профилактике развития никотиновой зависимости среди подростков.



В результате проделанной работы при анкетировании студентов мы выявили следующее:

1. Достаточный большой процент студентов – 15 % курят постоянно и 15 % – курят редко.
2. У большинства респондентов – 48 % развита психологическая и 30 % социальная зависимость от курения.
3. Часть студентов – 15 % допускают возможность курения медицинскими работниками.

При проведении психологического тестирования «Оценка степени никотиновой зависимости по тесту Фагерстрема» студентов, которые курят выявили: 14 % (2 человека) – имеют очень слабую зависимость; 40 % (6 человек) – имеют слабую зависимость; 20 % (3 человека) – имеют среднюю зависимость; 26 % (4 человека) – имеют высокую зависимость.

Мы провели психологическое тестирование студентов «Оценка степени готовности к отказу от курения» и выявили: 66 % (10 человек) – имеют высокую степень мотивации; 20 % (3 человек) – имеют слабую степень мотивации; 14 % (2 человека) – мотивация отсутствует.

Таким образом, определив тип «курительного поведения», степень никотиновой зависимости, а также степень мотивации и готовности к отказу от курения можно сделать следующий вывод: беседы, направленные на профилактику развития никотиновой зависимости, должны содержать объяснение механизма развития никотиновой зависимости. Такая структурированная информация поможет изменить отношение к курению. Должна быть донесена главная информация о том, что лучшее средство профилактики никотиновой зависимости – не начинать курить.

ГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ НАСЕЛЕНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПРИМЕРЕ ВАРИАБЕЛЬНЫХ ЛОКУСОВ МИТОХОНДРИАЛЬНОЙ И ЯДЕРНОЙ ДНК

Гелецкая Полина Игоревна, Васильев Руслан Алексеевич

*МАОУ гимназия № 1, Институт Живых Систем, БФУ им. И. Канта,
Калининградская область, г. Калининград*

Генетический профиль – совокупность данных, основанных на определении последовательности нуклеотидов в ДНК, об особен-



ностях генетического кода индивидуума. На практике ДНК-профиль человека используется для выявления национальности, установление родства этносов, относящихся к одним языковым семьям, а также для создание общей базы данных ДНК-профилей мира, что послужит перспективой получения новых знаний с помощью анализа и сравнения. Для получения данных о генетическом профиле человека необходимо знать его гаплогруппу. В основном гаплогруппы разделяют на два вида: гаплогруппы митохондриальной ДНК и гаплогруппы Y-хромосомы. Гаплотипы мтДНК и яДНК играют важную роль в развитии различных патологий. Исходя из этого, мы предположили, что популяционное гаплотипирование населения Калининградской области может стать основой прогнозирования различных заболеваний, что в свою очередь даст начало реализации новых программ профилактики социально-значимых заболеваний. Целью исследования было определение состава гаплогрупп в популяции Калининградской области.

В нашей работе мы проанализировали выборку популяции женщин и мужчин Калининградской области, население которой представляет собой сильное смешение популяционных групп, возникшее после нескольких миграционных волн. Всего было проанализировано 63 образца мтДНК и 19 образцов яДНК. Анализ данных по количественному распределению гаплотипов женского населения Калининградской области показал, что доминирующими являются гаплогруппы U (36,51 %) и D (25,4 %); Женское население Калининградской области представлено, в основном, сибирскими и восточноевропейскими гаплотипами; Лидирующими гаплогруппами мужского населения являются R1a (47 %) и Q1a (16 %). Мужское население представлено гаплотипами Сибири и Средней Азии.

Таким образом, корреляции всех трех часто встречающихся гаплогрупп популяции Калининградской области с патологическими фенотипами могут быть положены в основы прогностических оценок, необходимых для планирования экономического развития региона для анализа возможных затрат на систему здравоохранения. При этом, следует учитывать, как географические особенности региона, так образ жизни населения.

Большее разрешение при определении гаплотипов, корреляционный и эпидемиологический анализ по конкретным нозологическим группам может дать исчерпывающий и доказательный прогноз о раз-



витии заболеваемости региона: то есть какие заболевания будут преобладать у населения региона, что позволит системе здравоохранения прогнозировать частоту появления социально значимых болезней и результативно принимать меры. В конечном итоге, популяционное исследование гаплотипов мтДНК и яДНК может дать положительный социальный эффект.

ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИКЛИЧЕСКИХ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ С ДИАГНОЗОМ «ВЕГЕТОСОСУДИСТАЯ ДИСТОНИЯ»

Евтропова Софья Игоревна

Научный руководитель Воронин Денис Михайлович

*Государственный гуманитарно-технологический университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Уровень физической подготовленности девушек 15–17 лет с вегетососудистой дистонией не соответствует средним показателям школьников вышеназванного возраста. Возвращаясь к целостному анализу показателей необходимо отметить, что скоростно-силовые упражнения и упражнения на выносливость получили самый низкий средний балл среди всех показателей проявления физических качеств школьников 15–17 лет с вегетососудистой дистонией, лучше всего развита у этих учеников гибкость, что соответствует среднему уровню учебных достижений для основной группы. Анализируя показатели соматического здоровья девушек 15–17 лет с вегетососудистой дистонией можно заметить, что детей с высоким уровнем и уровнем выше среднего соматического здоровья нет, средний уровень соматического здоровья имеют лишь 26,7% от всех обследуемых, соматическое здоровье ниже среднего уровня наблюдается у 26,7% тестируемых и низкий уровень – 46,7%.

Среди детей 15 лет больше лиц с низким уровнем соматического здоровья – 55%, в возрастной группе 16 лет их чуть меньше – 45%, меньше всего процентов детей с низким уровнем соматического здоровья наблюдается в возрастной группе 17 лет – 40%. Среди детей с уровнем соматического здоровья ниже среднего больше всего пред-



ставителей с возрастной группы 16 лет – 30%, дети 15 лет и 17 лет – 25%. Средний уровень соматического здоровья наблюдается у 35% семнадцатилетних, 30% шестнадцатилетних и 25% пятнадцатилетних школьников.

В результате применения авторской методики мы определили положительные сдвиги в уровне развития физических качеств, уровня соматического здоровья, самочувствия, активности и настроения, а также достигли регресса неврологической симптоматики. В некоторых показателях проявления физических качеств экспериментальной группы наблюдались статистически достоверные изменения. Показатель в беге на 100 метров улучшился на 1,9 сек (статистически достоверные изменения на уровне существенности $p < 0,05$), результат в челночном беге 4x9 м вырос на 1,0 сек (статистически достоверные изменения на уровне существенности $p < 0,05$), показатель сгибание и разгибание рук в упоре лежа вырос на 4 раза (статистически достоверные изменения на уровне существенности $p < 0,05$), результат в беге на 1500 метров вырос на 2 минуты 1,6 секунды (статистически достоверные изменения на уровне существенности $p < 0,05$). Статистически достоверные различия в изменении показателей в контрольной и экспериментальной группах наблюдались в следующих компонентах: самочувствие (на уровне существенности $p < 0,05$), активность (на уровне существенности $p < 0,05$), настроение (на уровне существенности $p < 0,05$). Данные подтверждают эффективность применения авторской методики проведения занятий с девочками 15–17 лет с вегетососудистой дистонией. Можно утверждать, что в экспериментальной группе отмечается статистически достоверное улучшение по всем трем исследуемым компонентам: самочувствие улучшилось на 0,7 (на уровне существенности $p < 0,05$), активность выросла на 1,3 (на уровне существенности $p < 0,05$), настроение улучшилось на 1,1 (на уровне существенности $p < 0,05$). В целом анализируя результаты проведенного исследования можно констатировать, что предложенная авторская методика работы с детьми, имеющими вегетососудистой дистонией доказала свою эффективность.

XLI Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Москва, 2018



ДУХОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ РФ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Моисеева Полина Васильевна, Новиков Василий Савельевич
МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин

Авторитарная педагогическая деятельность и технология педагогического сотрудничества в настоящее время не просто сосуществуют, а находятся в состоянии постоянного противоречия, борьбы между собой. При этом административная педагогика уже не в силах победить, а технология педагогического сотрудничества еще не обладает достаточными силами для победы, но будущее за технологией педагогического сотрудничества.

Технология педагогического сотрудничества – ситуативные или устойчивые состояния взаимоотношений без принуждения, которые возникают при взаимодействии педагогического работника с обучаемыми в процессе их обучения, воспитания и развития, характеризующиеся проявлением в различной степени симпатии, эмпатии, рефлексии, саморефлексии, взаимопомощи, взаимодоверия, взаимопонимания, взаимосочувствия, взаимосопереживания, взаимовлияния при нейтрализации психологических барьеров в процессе реализации технологии педагогического сотрудничества, содержанием которого являются передача педагогическим работником системы научных знаний по учебной дисциплине, оказание влияния на подструктуру направленности личности обучаемых в целях формирования у них желания самостоятельно перевести систему научных знаний в систему действий.

Данная работа является первой попыткой разработки психотехнологии педагогического сотрудничества педагогических работников с обучаемыми в духовных образовательных организациях. Его актуальность определяется тем, что педагогические работники духовных образовательных организаций не имеют базового психологического образования.

Лицо духовной образовательной организации определяется взаимодействием педагогических работников и обучаемых в образовательном процессе. Следовательно, это взаимодействие не может быть иным, кроме как отношениями педагогического сотрудничества. Чтобы отношения педагогического сотрудничества в духовных образовательных



организациях не только декларировались, как это было и существует в настоящее время, а стали реальной действительностью, должны произойти глубокие изменения в мотивационной сфере личности каждого педагогического работника духовных образовательных организаций.

НЕСОКРУШИМЫЙ ЩИТ РОССИИ

Шалагинов Никита Владимирович, Иви Светлана Валентиновна

*ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ», Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола*

В 2021 году исполняется 800 лет со дня рождения государственного деятеля и полководца Александра Невского. Студенты Марийского политехнического техникума и сотрудники отдела редких книг и рукописей Национальной библиотеки Республики Марий Эл имени С.Г. Чавайна третий год работают над творческим проектом, посвященным этой дате.

В 2017–2018 учебном году проект посвящен оборонному зодчеству, крепостям и монастырям Республики Марий Эл.

В центре внимания – крестово-купольный храм. Его центричность, восхождение ввысь архитектурных объемов зримо выражают символику здания как воплощение Божественного космоса. Изучив особенности крестово-купольного храма, студентами сделан макет Царевококшайского кремля.

Краеведческое направление проекта посвящено женскому мирноносицкому монастырю в селе Ежово Республики Марий Эл. Возникновение обители относится к середине XVII века и связано с явлением чудотворного образа Пресвятой Богородицы со святыми женами-мироносицами.

В марийском крае в период «черемисских войн» возникли города-крепости: Кокшайск (1574), Царевококшайск (1584), Царевосанчурск (1584), Яранск (1591), Козьмодемьянск (1583).

Первое упоминание о Царевококшайске.– Разрядная книга 1457–1598 гг. В 2009 году в целях сохранения историко-культурной среды исторической части г. Йошкар-Олы создан комплекс «Царевококшайский Кремль» на месте средневекового острога Царевококшайск.

История церковного и оборонного зодчества России и Республики Марий Эл нашла отражение в творческих работах обучающихся техни-



кума. В 2017–2018 учебном году была составлена выставка рисунков в Национальной библиотеке Республики Марий Эл «Несокрушимый шит России», которая имела положительные отзывы сотрудников и читателей Национальной библиотеки. Работа над проектом в следующем году будет продолжаться.

**ДОБРОТА И МИЛОСЕРДИЕ В СКАЗКЕ
Г. Х. АНДЕРСЕНА «ДЕВОЧКА СО СПИЧКАМИ»
И РАССКАЗЕ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО
«МАЛЬЧИК У ХРИСТА НА ЕЛКЕ»**

Скапина Елена Витальевна, Русакова Ольга Александровна

*Профессиональный колледж ДВФУ, Приморский край,
г. Владивосток*

Исследовательская работа посвящена доказательству того, что произведения художественной литературы помогают юному читателю воспитать такие качества как доброта, милосердие, сострадание.

Для достижения цели были разработаны задачи:

1. Провести анкетирование среди учащихся.
2. Изучить программу по литературному чтению в 3 классе и литературе в 5 классе и выявить произведения по теме.
3. Провести сравнительный анализ сказки Г.Х. Андерсена «Девочка со спичками» и рассказа Ф.М. Достоевского «Мальчик у Христа на елке».
4. Обобщить результаты.

Была выдвинута гипотеза, что сказка Г.Х. Андерсена «Девочка со спичками» и рассказа Ф.М. Достоевского «Мальчик у Христа на елке» воспитывают доброту, сострадание, милосердие.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы: изучение литературы, анкетирование, сравнение, систематизация, обобщение.

Объект исследования: рассказ Ф.М. Достоевский «Мальчик у Христа на елке» и сказка Г.Х. Андерсена «Девочка со спичками».

Предмет исследования: понятия «доброта», «сострадание» и «милосердие».

Исследование проходило в несколько этапов:

1. Этап (ноябрь) – изучение литературы, определение методов исследования.



2. Этап (декабрь) – экспериментальная работа, которая заключалась в проведении анкетирования учащихся и сравнительном анализе произведений.

3. Этап – (февраль) включал в себя проверку выводов и результатов исследования, оформление работы.

В школьной программе есть два произведения, на первый взгляд не имеющие ничего общего между собой, но которые никого не оставляют равнодушными. Но более глубокое знакомство с рассказом Ф.М. Достоевского «Мальчик у Христа на елке» и сказкой Г. Х. Андерсена «Девочка со спичками» подсказало нам, что эти произведения во многом похожи. Их объединяет привязанность к одной теме – тема детских страданий. Обоим авторам – было тяжело наблюдать за жизнью маленьких обездоленных детей, поэтому двумя небольшими произведениями они хотели привлечь внимание к одной проблеме: «Читатель ты сейчас бегло просматриваешь эти строки, а в тоже время где-то на улицах Копенгагена и Петербурга замерзает измученное страданиями и холодом дитя».

В заключение работы мы выделили общую идею сказки Андерсена и рассказа Достоевского, написанных в 19 веке. Идея эта звучит так: «Люди, будьте добры и милосердны!».

Нельзя быть равнодушными к чужому горю, нужно всегда помнить, что человек живет один раз на земле, поэтому нужно каждый день делать добрые дела и следовать библейской заповеди: «Поступай всегда так, как хотел бы, чтоб поступали по отношению к тебе».

Мы считаем, что если каждый из нас будет чаще читать такие произведения и начнёт задумываться над их содержанием, то мир, в котором мы живем, станет чуточку добрее!

Сказка «Девочка со спичками» и рассказ «Мальчик у Христа на елке» актуальны до сих пор. Они учат не быть жестокими не только к близким, а ко всем людям. Быть милосердными, не забывать, что мы люди. После проведенного исследования, мы сделали вывод, что эти сказка и рассказ способствуют воспитанию нравственных качеств у подрастающего поколения, т.к. никто из школьников при изучении этих произведений не оставался равнодушным. Каждый ученик высказывал слова сострадания и глубоко переживал трагические события.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКСТЕНСИВНОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Суркова Марина Владимировна, Мигдаль Ирина Юрьевна

*Государственный социально-гуманитарный университет,
Московская область, г. Коломна*

Аннотация: В данной статье рассказывается об использовании экстенсивного чтения на уроках английского языка в средней школе, о функциях, задачах и использовании данного феномена на уроках английского языка, а также даны рекомендации по развитию навыков экстенсивного чтения в средней школе.

Ключевые слова: экстенсивное чтение, особенности использования, аутентичность, технологии развития навыков экстенсивного чтения

СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гришмановская Виктория Игоревна, Русакова Ольга Александровна

*Профессиональный колледж ДВФУ, Приморский край,
г. Владивосток*

На основании обзора научно-методической литературы по данной проблеме мы сформулировали следующие выводы.

Память играет важнейшую роль в жизни человека. В течение жизни мы узнаем что-то новое и сохраняем информацию благодаря памяти. С. Л. Рубинштейн указывал, что без памяти человек представлял бы собой существо мгновения, а, по словам И. М. Сеченова, он постоянно находился бы в положении новорожденного. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшим познавательным процессом.

В развитии памяти человека большую роль играет период младшего школьного детства. Для детей в этом плане очень важны слуховые, зрительные и двигательные впечатления. С возрастом меняется не только структура самой памяти, но и ее место в ряду других психологических функций. Дети очень быстро развиваются, без памяти этого развития



просто бы не было. Поэтому мы сделали выводы, что память у детей необходимо развивать.

Мы выяснили, что зрительную память можно развивать при помощи уроков изобразительного искусства и с применением специальных методов обучения. Память, сформированная в начальной школе, будет необходима и достаточна для того, чтобы в основной школе учащиеся умели полноценно получать знания и запоминать их.

В рамках заявленной темы мы провели эмпирическое исследование в форме формирующего эксперимента в МБОУ № 68, г. Владивостока, Приморского края 3 Б классе. Нами были использованы следующие методы исследования: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности детей, фотографирование, систематизация, обобщение.

Экспериментальная часть нашего исследования посвящена доказательству основной гипотезы о том, что если на уроках изобразительного искусства в начальной школе применять специальные методы обучения с приёмами рефлексии, то уровень развития зрительной памяти младших школьников значительно повысится.

На первом этапе эксперимента мы провели диагностику уровня развития зрительной памяти у младших школьников. На втором этапе эксперимента была проведена формирующая работа на уроках изобразительного искусства через применение специальных методик обучения младших школьников с приёмами рефлексии. И в заключение работы был сделан сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Данные исследования показали, что с младшими школьниками необходимо проводить целенаправленную и систематическую работу по развитию зрительной памяти – это и рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлениям, с использованием специфических методов обучения. Желательно проводить и внеклассную работу (кружки) по обучению нетрадиционным техникам рисования. Все эти занятия будут способствовать повышению интереса детей к изобразительной деятельности, развитию познавательной активности, и в целом эстетического восприятия окружающего мира и природы.

В завершении работы были предложены методические рекомендации учителю начальных классов по развитию зрительной памяти детей на уроках изобразительного искусства.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Потапкива Евгения Сергеевна, Кателина Анна Александровна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Со вступлением в силу ФГОС, ориентированных на овладение обучающимися универсальными учебными действиями (УУД), самостоятельная работа стала во многом определяющей как для урочной, так и для внеурочной деятельности. Однако среди работников образовательных организаций до сих пор существуют разногласия по вполне закономерным вопросам, например, как правильно трактовать понятие «самостоятельной работы», в чём же тогда состоят основные функции педагога и каким образом обеспечить грамотную организацию самостоятельной работы детей. Действительно, изучив достаточное количество работ по данным вопросам, мы нигде не сможем найти однозначных ответов на них, так как существует большое количество подходов к изучению этой проблемы. Но не только самостоятельная работа в соответствии с новыми ФГОС на сегодняшний день занимает ведущую позицию в образовании. Наряду с ней в учебный процесс постепенно входит технология проектного обучения, определённым образом организующая самостоятельную работу обучающихся по исследованию какой-либо проблемы и нахождению её решения. Посредством этой технологии, обучающиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельной подготовки и выполнения практических заданий на разных этапах реализации проектной технологии.

Для проектной технологии свойственно использование широкого спектра исследовательских и поисковых методов, ориентированных чётко на реальный практический результат, значимый для каждого ученика, участвовавшего в разработке проекта, а также разработку проблемы целостно с учётом различных факторов и условий её решения и реализации результатов. Важно подчеркнуть тот факт, что в ходе работы над проектом, обучающиеся учатся работать самостоятельно, а также приобретают опыт познавательной и учебной деятельности. Роль учителя в данной ситуации – иницилирующая и поддерживающая.



Преподаватель решает наиболее трудную задачу проектной технологии – он должен создать и далее поддерживать уровень мотивации, потребности и интереса к выполнению проектов.

В результате проведённого педагогического эксперимента выявлено, что обучающиеся как экспериментальной, так и контрольной групп, в большей степени мотивированные к изучению иностранного языка (по сравнению с другими сферами), готовы к самостоятельной работе, о чём свидетельствует высокий показатель сформированности навыков самостоятельной работы на уроках иностранного языка, полученный на констатирующем этапе эксперимента. Так как самостоятельная работа проводилась у обучающихся экспериментальной и контрольной групп систематически и была при этом правильно организована, то у данного коллектива старшеклассников наблюдается наличие более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении учителем готовых знаний. Тщательно продуманная методика проведения таких самостоятельных работ обеспечивает формирование умений и навыков самостоятельной учебной работы с различными источниками.

ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Потехина Анастасия Андреевна, Андерсон Мария Николаевна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

На сегодняшний день музейная педагогика, являясь относительно молодой наукой и имея много неразрешенных вопросов и проблем, активно развивается и широко используется в разных странах. Безусловно музейное пространство в современном мире способно оказать положительное воздействие на развитие личности в образовательном процессе. Это не только место хранения музейных предметов, как многие считают в бытовом смысле, а общественное явление, которое является посредником между человеком и человеческой культурой, ценностями. В период информационного кризиса, когда существует большой переизбыток количества информации и её источников, следует тщательно подбирать материал в процессе обучения детей. Необходимо знакомить школьника с первоисточниками культурного наследия человечества.



Первым этапом работы стало изучение психолого-педагогических и музееведческих источников, рассматривающих взаимодействия школы и музея, выделение музейной педагогики как самостоятельной науки. В ходе исследования была выявлена история возникновения определения музейная педагогика – этот термин пришел от немецких ученых в первой половине XX века, указывающих на большую роль музея в образовательном процессе. Впервые данное понятие употребил в своей книге «Музей – образование – школа» немецкий ученый Г. Фройденталь в 1931 г. Помимо этого, был рассмотрен младший школьник в качестве музейного зрителя с психологическими особенностями данного возраста.

Следующий этап работы включал в себя констатирующий эксперимент. Исследование было проведено на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 135» Приокского района города Нижнего Новгорода и на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 225». Ученикам 3 «Б» МБОУ СОШ № 135, 3 «Б» и 4 «А» ГБОУ СОШ № 225 в количестве 46 ученика было предложено ответить на вопросы бланка, включающего три методики: 1. Анкета «Музеи, в которых Вы были»; 2. Анкета «Музеи в Вашей жизни»; 3. Методика Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности учащихся» (1–4 классы). После обработки были получены следующие результаты: 1. 38 % (18 человек) – при высокой посещаемости музеев имеют высокий уровень воспитанности, 13 % (6 человек) – при высокой посещаемости имеют хороший уровень воспитанности, 4 % (2 человека) – при высокой посещаемости имеют средний уровень воспитанности; 2. 4 % (2 человека) – при средней посещаемости имеют высокий уровень воспитанности, 2 % (1 человек) – при средней посещаемости имеют хороший уровень воспитанности, 2 % (1 человек) – при средней посещаемости имеют средний уровень воспитанности; 11 % (5 человек) – при низкой посещаемости имеют высокий уровень воспитанности, 21 % (10 человек) – при низкой посещаемости имеют хороший уровень воспитанности, 4 % (2) – при низкой посещаемости имеют средний уровень воспитанности. Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что существует корреляция между частотой посещения музеев и уровнем воспитанности на уровне тенденции.



УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ЛИЦЕИСТОВ

Радченко Галина Владимировна, Соколовская Ирина Николаевна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед педагогом, является развитие исследовательских навыков учащихся. Наиболее успешен будет тот ученик, который не только владеет базовыми знаниями по учебным предметам, но и имеет высокий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий. Такие требования являются не только формальными, прописанными в ФГОС, но так же именно исследовательские навыки и навыки проектной деятельности выступают ведущими требованиями при трудоустройстве и поступлении в высшую школу. Востребованность методики развития познавательных универсальных учебных действий и отсутствие детальных научных разработок по теме обуславливают актуальность работы.

Первым этапом нашего исследования стало изучение психолого-педагогических источников, повествующих о методах развития исследовательских навыков у школьников. На данном этапе мы выяснили сущность и особенности подходов к понятию «исследовательские навыки», а так же отметили, что некоторые авторы (Н. В. Матяш, Н. Ю. Пахомова) предлагают для развития этих навыков использовать метод проектной деятельности. Изучив методическую литературу по реализации метода проектов в школе, мы пришли к следующим выводам: проектно-исследовательская деятельность способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся, развития компетентности. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов личностноориентированного обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебной деятельности и приобщает к конкретным, жизненно важным проблемам.

Следующим этапом работы стал констатирующий эксперимент. Исследование проводилось на базе МБОУ «Естественно-гуманитарный лицей № 41». Ученикам лицея была предложена проектная задача, за



ходом решения осуществлялось наблюдение, ключевые моменты фиксировались, так же ученики заполняли карты рефлексии. Мы получили следующие результаты: следует отметить, что данные карт рефлексии и наблюдения не расходились в существенных моментах, что означает умение учеников адекватно оценить себя и свою работу; задача была решена в 100% случаев. Все группы справились с задачей; ученики обеих возрастных групп в большинстве способны работать в команде над решением задачи, а так же умеют составлять четкий план действий, необходимых для решения задачи. (Планирование: совместное – 80%; единоличное – 10%; отсутствует – 10%); функции каждого члена группы были четко определены в каждой группе, однако выполнялись далеко не всеми в младшей возрастной групп (30% учащихся не выполняли функции в работе). Скорее всего, такой высокий процент обусловлен тем, что не все дети были готовы выполнять назначенные лидером функции. В старшей возрастной группе функции распределялись преимущественно «свободно» – каждый выбирал, что ему ближе, поэтому показатель по старшей группе существенно ниже – всего 5%; для решения задачи 100% учащихся прибегли к поиску недостающей информации во внешних источниках – учебниках, в интернете, задавали вопросы кураторам групп и учителю, что значит что все ученики участвующие в нашем исследовании обладают навыком поиска и анализа информации. Полученные результаты показали целесообразность использования метода проектов в формировании научно-исследовательских навыков, а так же помогли выявить особенности учебных проектов, способствующих этому.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

*Снимщикова Яна Николаевна, Андерсон Мария Николаевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Развитие системы поддержки одаренных (талантливых) детей сейчас является приоритетным направлением модернизации образования в России.

Каждый человек талантлив. Добьётся ли он успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс исполь-



зывать свою одарённость – такова позиция государства. Нынешняя же ситуация говорит нам об обратном. Одной из задач данной работы является осветить данную проблему и найти пути выхода из нее.

Основное внимание должно быть уделено повышению профессионального мастерства учителей и наставников, обеспечению высококачественного содержания образовательных программ, внедрению современных средств обучения. Таким образом, ядром проблем может служить некомпетентность педагогов в работе с талантливыми детьми, учениками, имеющими потенциал и скрытые способности.

В настоящее время даже термины «одаренные дети/молодежь» заменены на более нейтральные и адекватные «молодые таланты» и «мотивированные и способные дети/молодежь», также исключены термины «отбор» и «выявление», свидетельствующие о селективной тенденции, потенциально опасной для психического здоровья и равновесия общества, и заменены созданием условий для проявлений и развития индивидуальных дарований детей и молодежи с предоставлением каждому обучающемуся возможности выбора формы обучения и формы деятельности в зависимости от его склонностей и способностей.

Целью данной исследовательской работы является теоретическое обоснование адекватного понимания термина «одаренность», разработка условий реализации и развития потенциала одаренных детей.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и признаки понятия «одаренный ребенок»
2. Найти способы решения психологических проблем одарённых детей
3. Определить методы сохранения и развития интеллектуально-творческого потенциала ребёнка.

Ценностью данной работы являются доказательства несостоятельности селекционного подхода, действующего по принципу наличия или отсутствия одаренности у детей и подростков. Все дети потенциально одарены и необходимо поднимать квалификационный уровень учителей в данном вопросе. Чтобы определить их уровень готовности к работе, было проведено исследование и выявлена настоящая ситуация реализации политики государства в системе образования.

Исследование заключалось в диагностике отношения преподавателей к проблеме одаренность: зависимость учителя и его профессионально значимых качеств от качества обучения, отведенная роль



генетики в сознании учителей, умение работать с такими детьми, психологическая готовность, потенциал к совершенствованию навыков по работе с одаренными.

Проведя исследование на выявление отношения учителей к феномену одаренности, мы выяснили, что многие педагоги не участвуют в деятельности, связанной с развитием потенциала и не до конца осознают масштабность данной проблемы.

КЛАССНЫЙ ЧАС КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ

Филиппова Алина Викторовна, Андерсон Мария Николаевна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Широкое распространение компьютерных технологий в современном мире имеет как позитивные, так и негативные последствия. Отрицательным последствием является то, что у компьютерозависимого человека заметно сужается круг интересов, он пытается уйти от реальности в виртуальный мир, старается избавиться таким образом от реально существующих проблем. Огромное количество компьютерных игр находится в свободном доступе, возрастает число социальных сетей. Младшие школьники активно взаимодействуют с компьютером: играют в игры, пользуются социальными сетями, поисковиками в свободное время. Компьютерные технологии оказывают немалое влияние на формирование личности ребенка. Влияние виртуальной реальности на ребенка достаточно велико. Так как дети младшего школьного возраста обладают еще незрелой, неустойчивой психикой, они не способны в полной мере различать специфику двух реальностей. Порой виртуальная реальность выступает как объективная, что является причиной возникновения многих трагедий, проявления аддиктивного поведения. Компьютерная зависимость может повлечь за собой отрицательные последствия: потерю мотивации к учению, снижение успеваемости в школе, понижение самооценки, возникновение конфликтов, как дома, так и в школе, ухудшение здоровья. Классный час как форма взаимодействия учителя с обучающимися имеет достаточно большой воспитательный потенциал и является наиболее распространенной формой взаимодействия классного руководителя с классным коллективом.



Первым этапом работы стало изучение психолого-педагогических источников, рассматривающих тему компьютерной зависимости, ее причины и последствия. В ходе работы с источниками мы ознакомились с историей возникновения термина компьютерная зависимость – термин пришел от врачей-психиатров, которые выделили характерные признаки зависимости. Впервые о проблеме компьютерной зависимости заговорили американские ученые в начале 80-х годов. Сам же термин «компьютерная зависимость» появился в 90е годы. Изучением данной проблемы занимались как зарубежные, так и отечественные ученые (М. Шоттон, Ш. Текл, А. Е. Личко, Н. Я. Иванова, А. Голдберг, Кандел, К. Янг). Также были рассмотрены виды, формы, особенности построения и основные функции классного часа как формы внеурочной деятельности.

Следующий этап работы включал в себя констатирующий эксперимент. Исследование было проведено на базе МОУ «СОШ № 1» г. Приозерска Ленинградской области. 26 ученикам 3 «А» класса было предложено ответить на вопросы следующих тестов: 1. Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Ботьбот «Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости»; 2. Кимберли Янг «Способ диагностики Интернет-зависимости»; 3. Maressa Necht Orzack «Критерии диагностики компьютерной зависимости». После обработки мы получили следующие результаты: 1. 8% – не имеют компьютерной зависимости; 42% – находятся на стадии увлеченности, «прилипания» к зависимости; 50% – развита первая стадия компьютерной зависимости; 2. У 35% опрошенных присутствует компьютерная зависимость; 3. 42% – присутствует компьютерная зависимость. Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что в среднем, около половины опрошенных могут быть предрасположены к компьютерной зависимости.

ПОНИМАНИЕ УЧИТЕЛЕМ ЯЗЫКОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Быкова Ольга Андреевна, Морозова Марина Ивановна

*ГАОУ ВО ЛО «АГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Как говорил советский и американский писатель и журналист С. Д. Довлатов «Язык не может быть плохим или хорошим... Ведь язык –



это только зеркало. То самое зеркало, на которое глупо пенять». Сейчас многие педагоги забывают об этом, ругая молодежь за то, что она нещадно засоряет наш русский язык различного рода заимствованиями, жаргонизмами и так далее. Ведь действительно, зачем же подрастающему поколению нужны новые слова для обозначения того, для чего уже есть слово в языке? Данная тема актуальна в наши дни потому, что мы можем услышать сленговые слова или выражения не только в группе подростков, желающих выделиться и показать себя, но и в средствах массовой информации и на обширных просторах интернета, где он может составить серьёзную конкуренцию литературному языку.

В ФГОС основного общего образования поставлены задачи, направленные воспитание социально активной личности, любящей свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции [13]. Задача сохранения культуры, русского языка является принципиальной для сохранения нации, поэтому освоение школьниками отечественной культуры, бережное отношение к русскому языку составляют содержание патриотического воспитания и определяются как необходимое условие формирования российской гражданской идентичности.

Вместе с тем, в условиях рыночной экономики под влиянием СМИ, рекламы, социальных сетей часто у подростков формируется образ потребителя как отражение Западного антропологического стандарта. Транслируемая глобальная массовая культура снижает ответственность за сохранение культуры отечественной. Активное использование для общения SMS-сообщений, социальных сетей приводит к сокращению слов, упрощению, минимизации и искажению письменной речи. Такие новообразования постепенно становятся принятыми в качестве нормы в достаточно широком круге общения. Особенно чувствительна к данным языковым изменениям молодежная среда, прежде всего – подростки и старшеклассники. Одной из основных задач данной работы является попытка понять, для чего же молодые люди используют сленг, для чего он им нужен, что показывает, чего они добиваются, употребляя его. Другим аспектом данной работы является стремление выяснить осведомленность старшего поколения, в частности педагогов, в значении тех слов, которые употребляют дети, ученики. Понимание в данном деле играет ключевую роль, так как без него невозможно преодолеть ту известнейшую тургеневскую «проблему отцов и детей».



Цель исследования: выявить степень понимания учителями сленга современных подростков как отражения их потребностей и интересов.

Задачи исследования: раскрыть сущность понятия термина «сленг» и его происхождение; описать социально-психологические причины возникновения и использования сленга в подростковой среде; раскрыть понимание педагогом языковых особенностей общения подростков как условия эффективного педагогического взаимодействия; составить и проанализировать словарь сленга современных подростков; выявить уровень понимания учителями школы сленга современных подростков.

МЕТОД КОУЧИНГА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Дроздова Полина Алексеевна, Гилясев Юрий Владимирович
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин

На современном этапе развития системы образования применение инновационных технологий в педагогике обусловлено повышением требовательности к эффективности и результативности процесса обучения. Запрос, исходящий от современного общества к системе образования, предлагает по-новому взглянуть на роль преподавателя как субъекта образовательного процесса и сам процесс педагогической деятельности. Реалии времени диктуют необходимость ухода от авторитарного стиля педагогического руководства, тем более что сегодня многие учителя уже не воспринимаются учениками как «светила науки». Более значимым и адекватным в нынешних конъюнктурных условиях образовательной ситуации становится построение дружеских и доверительных отношений в ходе учебного процесса, что в немалой степени подогревает интерес к изучаемому предмету, улучшает восприятие информации и повышает эффективность обучения. Одним из таких инструментов является метод коучинга.

Целью исследования можно рассматривать диагностическое исследование метода коучинга как продуктивной формы обучения английскому языку.

Для реализации поставленной цели прежде всего необходимо, отталкиваясь от основных интерпретаций понятия «коучинг», про-



анализировать и представить его ключевые принципы, основываясь на анализе научной и методической литературы по данному вопросу. Под образовательным коучингом мы понимаем такую форму учебно-воспитательного процесса, которая построена на мотивированном взаимодействии, когда коуч-преподаватель создает особые условия, направленные на развитие и раскрытие личностного потенциала обучающегося для достижения значимых для него учебных целей в оптимальные сроки в конкретной предметной области знаний. Осознанность и ответственность учащихся становятся ведущими ориентирами в процессе выработки ими мотивации к учебе.

Характеризуя методологические основы практики коучинга в образовательном процессе, стоит выделить три фундаментальных этапа его реализации: 1) установление партнерских отношений между коучем-преподавателем и учащимися («налаживание контакта»), 2) раскрытие личностного потенциала каждого при исследовании сложившейся учебной ситуации, 3) выбор оптимальных вариантов действий и достижение договоренностей о сроках исполнения. Показательной можно назвать методику коучинга GROW, подходящую для применения и в обучении английскому языку в средней школе. В процессе реализации указанной методики особое внимание коуч-преподаватель должен уделить моделированию возможных речевых действий как со своей стороны, так и со стороны учащихся, стремясь каждый раз сместить акцент с образовавшейся проблемы на возможность выбора альтернативных позиций, отличающихся принятием на себя ответственности и проявлением инициативы. Разработанный план урока с использованием метода коучинга «GROW» при обучении английскому языку в средней школе демонстрирует варианты развития мотивационной беседы в контексте подготовки к сдаче ЕГЭ. Конкретные приемы, традиционные для бизнес- и личностного коучинга, могут быть эффективны и в образовательном процессе – например, составление на бумаге списка задач в виде утвердительных формулировок в настоящем времени применительно к себе. Результаты апробации методики на уроке английского языка показали повышение интереса у учащихся к обсуждаемой теме в силу возможности проявить каждому из них свою индивидуальность, что имеет первостепенную значимость для учеников старших классов.



ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ

Капустина Полина Павловна, Андерсон Мария Николаевна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Одна из основных задач нынешней начальной школы – становление всесторонне развитой личности, которая должна быть развита творчески, обладать критичностью мышления и владеть самостоятельно. Главной задачей педагога начальных классов являются помощь развитию эти качества у учащихся. Воспитание в школе должно быть организовано через деятельность взрослых с детьми и самих детей друг с другом. Параллельно воспитанием должно быть охвачены все виды деятельности: учебная и внеурочная.

Внеурочная деятельность – это часть учебно- воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени детей. Становление внеурочной деятельности является важным направлением развития воспитательной системы образовательного учреждения. Ведущая деятельность играет одну из основных ролей в формировании и развитии личности. Так же она служит повышению активности ученика в обучении; имеет реализацию творческого сотрудничества между педагогами и учащимися; в ней отсутствует внешнее оценивание; она направляет деятельность учащихся на успех; предполагает разнообразность организаций образовательного процесса. Внеурочная деятельность, направленная на решение задач воспитания и социализации школьников, является одной из основополагающих задач реализации ФГОС НОО. Она содержит в себе все виды деятельности младших школьников вне урока и способствует индивидуальному развитию учащихся. Но не стоит забывать о том, что каждый ученик познает и воспринимает окружающий мир по-своему и происходит у нас это, в первую очередь, через каналы восприятия. Преимущественный способ получения человеком информации из внешнего мира называется репрезентативной системой. Использование репрезентативной системы поможет ребёнку быстро и качественно усваивать учебный материал. Особенно это важно в начальной школе, ведь дети должны понять и запомнить много, а навыка в этом у них нет. А организации



внеурочной деятельности младших школьников с использованием репрезентативной системы, поможет детям познакомиться с новым материалом, легко его понять, быстро запомнить и научит использовать свои природные данные в будущем.

Целью исследования стало теоретическое обоснование целесообразности применения организации внеурочной деятельности младших школьников с разным типом репрезентативной системы; разработка модели внеурочной деятельности с учётом типов восприятия младших школьников. Исследование проводилось в четыре этапа. На первом проводился анализ теоретической и методической литературы по проблеме доминирующей перцептивной модальности у младших школьников, а также специфики организации образовательного процесса в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей детей. На втором этапе производился подбор диагностического комплекса по изучаемой проблеме. На третьем этапе проводилась диагностика доминирующей перцептивной модальности младших школьников, анализ и интерпретация полученных результатов. И, наконец, на заключительном этапе нами был сформулирован и представлен к апробации проект формирующего этапа эксперимента, представляющий собой такой вид внеурочной деятельности как план-проект внеурочной деятельности на весь учебный год (по четвертям), организованного с учетом ведущего типа восприятия учащихся. Проект был создан для улучшения организации внеурочной работы с детьми и их восприятия дополнительной информации для общего развития. Так как данный проект был разработан недавно, то он находится в процессе апробации. В ближайшее время планируется его реализовать в рамках выпускной квалификационной работы.

**КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ**

*Михайлова Дарья Сергеевна, Андерсен Мария Николаевна
ГАОУ ВО ЛО «АГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

В современном мире многие обучающиеся, оканчивая начальную школу, не умеют находить общий язык с другими людьми, не могут вы-



страивать межличностные отношения. Все это в дальнейшем затрудняет формирование и развитие личности. Если обратиться к стандарту, то в портрете выпускника начальной школы можно найти следующие утверждения: выпускник – это человек, который уважительно относится к окружающим людям, умеет вести и поддерживать конструктивный диалог, способен достигать расположения и взаимопонимания. Исходя из этого, в современных школах, одной из главных задач педагога становится развитие у обучающихся положительных межличностных отношений в классе и сплоченного коллектива.

Первым этапом работы стало изучение психолого-педагогических источников, рассматривающих тему межличностных отношений трехклассников, их особенности и этапы развития, а также КТД, как средство, способствующие развитию межличностных отношений.

На втором этапе был проведен педагогический эксперимент на базе «МОУ Киришская СОШ № 7». Было обследовано 58 обучающихся, в возрасте 9–10 лет (3 класс). Обучающиеся разделены на две группы: экспериментальную – 3А класс и контрольную – 3Б класс. Обучающимся было предложено ответить на вопросы следующих методик: 1. Изучение психологического климата в группе карта-схема (автор А. Н. Лутошкин); 2. Определение сплочённости группы с помощью индекса групповой сплочённости Сисора (по Рогову Е. И.) 3. Социометрия» (автор Джекоб Леви Морено).

После обработки данных, мы получили следующие результаты: 1..в контрольной группе экспериментального исследования (3Б) показатели уровня психологического климата выше (36), чем в экспериментальной группе (3А) (18). Значит, в 3Б классе преобладает в большинстве случаев бодрое и жизнерадостное настроение, доброжелательные отношения. А в 3А классе возникают негативные и пессимистичные настроения, некоторые выражают неохотное желание к участию в совместной деятельности; 2. степень сплоченности экспериментальной группы (3А) можно охарактеризовать следующим образом: чуть больше половины членов коллектива (43,4%) участвуют в большинстве, но не во всех видах деятельности; чуть меньше половины (33,3%) участвую в одних видах деятельности и не участвую в других, и есть процент учеников (10%), которые не всегда чувствуют, что являются частью коллектива и один обучающийся (3,3%) считает, что он живет собственной жизнью, отдельно от коллектива. В контрольной группе



идет бесспорное преобладание высокого уровня групповой сплоченности (74%). Высокая степень сплоченности в контрольной группе доказывается еще отсутствием голосов на позициях «ниже среднего» и «низкий». 3. Проанализировав результаты социометрии, мы можем увидеть, что в экспериментальной группе (3А) помимо позиций «звезды, предпочитаемые и пренебрегаемые», присутствуют позиции – «изолированный (3, 3%)» и «отверженный (3,3%)», а в контрольной группе (3Б), отсутствуют позиции «изолированные» и «отверженные», а также уровень групповой сплоченности равен 0,35, что свидетельствует о благоприятных взаимоотношениях.

На третьем этапе была поставлена цель – разработать и апробировать комплекс КТД, направленных на развитие межличностных отношений обучающихся 3 «А» класса. В связи с этим были поставлены задачи: Разработать комплекс сценариев КТД, направленных на развитие межличностных отношений; внедрить комплекс КТД в практику работы МОУ «Киришская СОШ № 7» и определить его эффективность.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ Ж.– Ж. РУССО И Л.Н. ТОЛСТОГО В СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКЕ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Петрова Ксения Олеговна, Морозова Марина Ивановна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Дети – это, без преувеличения, будущее любого государства, общества, нации. Будущее зависит от них. Но какими будут дети, во многом определяем мы. Ведь именно на современных взрослых лежит ответственность за воспитание нового поколения. Поэтому в интересах старшего поколения, в интересах общества и государства воспитать новое поколение свободных, достойных людей, способных освоить, сохранить и преумножить социокультурный опыт предшествующих поколений. Педагоги несут за это и профессиональную ответственность. Однако результаты воспитания проявляются с течением времени. И чтобы точнее прогнозировать результаты в будущем, надо изучать опыт прошлого. Для решения задачи воспитания свободного человека, способного творчески и ответственно преобразовывать мир, мы обращаемся к идеям естественного воспитания Жан-Жака Руссо



и свободного воспитания Льва Николаевича Толстого. Данным фактом и обусловлена актуальность настоящей курсовой работы.

Воспитание – процесс сложный и многогранный, требующий не только определенной подготовки, знаний и опыта, но и их философского осмысления. Взгляды на воспитание и образование детей выдающихся философов своего времени, писателей и педагогов – Ж.– Ж. Руссо и Л. Н. Толстого, несомненно, повлияли на развитие педагогических идей в XVIII–XIX вв. и сегодня не потеряли своей актуальности.

Объект исследования: педагогические идеи естественного воспитания Ж.– Ж. Руси и свободного воспитания Л. Н. Толстого.

Предмет исследования: использования идей естественного и свободного воспитания в практике современного воспитания старших подростков.

Цель: определить степень востребованности идей естественного и свободного воспитания в практике современного воспитания старших подростков.

Достижение этой цели позволит выяснить, используются ли по сей день принципы воспитания и образования, предложенные мыслителями, в современном институте образования (школе) и в современном институте семьи, а также понять, насколько известны самым главным воспитателям в жизни ребенка – родителям педагогические гуманистические идеи прошлого.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- 1) обобщенно изложить основные педагогические идеи естественного воспитания Ж.– Ж. Руссо;
- 2) раскрыть основные педагогические идеи свободного воспитания Л. Н. Толстого;
- 3) изложить особенности организации образовательного процесса в Яснополянской школе;
- 4) провести опрос учащихся, а также родителей по оценке образовательного процесса и семейного воспитания с гуманистических позиций педагогики Ж.– Ж. Руссо и Л. Н. Толстого;
- 5) проанализировать и интерпретировать результаты опроса.

Базой исследования была выбрана МБОУ «Гимназия № 2» г. Тосно Ленинградской области.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Давыдов Алексей Тимофеевич, Иннокентьева Мария Александровна
ГБПОУ РС(Я) «Нюрбинский техникум», Республика Саха (Якутия),
г. Нюрба*

В наши дни практически не осталось сфер человеческой жизни, не затронутых глобальной сетью Интернет. Ресурсы глобальной сети Интернет являются неисчерпаемым источником возможностей для самостоятельного изучения языка. В данной работе речь идет о том, какими способами возможно улучшить свои знания по иностранному языку и приобрести новые при самостоятельном изучении языка с помощью ресурсов Интернет.

В своей работе мы провели обзор основных Интернет-ресурсов, выделив две группы: информативные (для получения информации) и коммуникативные (программы и сайты, которые используются для общения). Далее, мы определили некоторые преимущества использования Интернет-ресурсов, такие как подбор материала, удобство, интересы, интерактивность и аутентичность, возможность знакомиться с культурой, особенностями языкового поведения различных народов в условиях общения.

С целью изучения вопроса использования Интернет-ресурсов студентами было проведено анкетирование, результаты которого показали что: 1. возможность регулярно пользоваться компьютером есть не у всех. С другой стороны, в настоящее время у большинства студентов имеется возможность выхода в Интернет с мобильных устройств. 2. большая часть опрошенных использует Интернет, в основном, для общения в социальных сетях или для развлечения; в образовательных целях регулярно использует Интернет менее трети опрошенных, половина из них – для поиска информации, и только малая часть студентов – для заполнения пробелов в знаниях. 3. большинство студентов считают, что Интернет необходим для получения знаний и хотели бы использовать таким образом.

Кроме того, в своей работе мы сформулировали предложения по использованию Интернет-ресурсов в изучении языка. Учитывая уровень языковой подготовки студентов, то, что у них практически нет опыта



в использовании Интернет-ресурсов для изучения языка и исходя из данных, полученных при анкетировании, надо ориентироваться на три аспекта: 1. развитие основных языковых навыков (как начало, основа); 2. интересы; 3. общение.

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Использование Интернет-ресурсов способствует реализации основных задач обучения иностранным языкам, позволяет овладеть всеми аспектами языка;

2. Существует бесконечное разнообразие Интернет-ресурсов, с помощью которых можно усовершенствовать языковые навыки, приобрести новые знания и применить их на практике;

3. Интернет-ресурсы имеют ряд преимуществ, таких как возможность учитывать языковой уровень и интересы обучающегося, аутентичность материала;

4. Проведенное анкетирование показало, что использование Интернет-ресурсов в образовательных целях среди студентов техникума мало распространено;

5. Наиболее оптимальные ресурсы для изучения языка нужно предлагать с учетом уровня обученности и интересов учащихся. Мы рекомендуем ориентироваться на получение базовых языковых навыков, интересы и иноязычное общение как средство наиболее эффективного усвоения языка.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТЕ WORLDSKILLS

Каширин Никита Максимович, Зиброва Светлана Константиновна

ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар

В современное время в связи существенными изменениями в структуре и содержании системы среднего профессионального образования повышаются требования к подготовке специалистов. Это специалист, обладающий профессиональной культурой и владеющий своей квалификацией на высоком уровне, а также применяющий в своей работе творческо-исследовательский подход. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его ком-



петентность и мобильность. Внедрение профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills позволяет с первого года обучения в системе СПО привлечь студента к развитию собственных профессиональных качеств. Ключевым показателем эффективности подготовки высококвалифицированных специалистов является результат конкурсов профессионального мастерства WorldSkills. Конкурс помогает объективно оценить свои силы и возможности для профессионального развития и личностного роста. Целью работы является исследование профессиональной мотивации у студентов технического колледжа посредством участия в чемпионатах мастерства WorldSkills. Практическая значимость исследования заключается в применении полученных результатов работы в деятельности образовательных учреждений СПО. Повышается качество профессионального обучения и среднего профессионального образования, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности. Совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами. Повышается престиж рабочих профессий через участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе в Открытом Чемпионате профессионального мастерства среди молодежи «WorldSkills Russia». Участие в движении WorldSkills стало визитной карточкой для многих профессиональных образовательных организаций республики, страны, показателем возможностей и потенциала будущих выпускников, перспективами в их дальнейшей профессиональной деятельности. И то, что совсем недавно было новацией, стало необходимым условием создания положительного имиджа учебного заведения, престижности, выбранной студентами профессии. Ресурсные центры получили столь широкую востребованность благодаря необходимости модернизаций в образовательной сфере. Ресурсный центр является тем самым пространством, которое стимулирует студента к обучению, а также позволяет создать конкурентоспособную нишу специалистов в сфере электроэнергетики.



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Абанокова Дана Аизоровна, Бобылева Лариса Александровна

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова», Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ

Учебный предмет «Окружающий мир» обладает широким потенциалом для решения задач экологического образования младших школьников. Одним из наиболее эффективных эколого-образовательных методов при изучении окружающего мира является исследовательская деятельность, которую рассматривают как особый вид интеллектуальной деятельности, направленную на развитие у школьников механизмов поисковой активности и строится на базе исследовательского поведения.

Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная учебная, познавательная, а так же творческая деятельность учащихся под руководством педагога, которая тесно связана с научной деятельностью, направленная на исследование различных объектов с соблюдением процедур и этапов, и адаптированных к уровню познавательных возможностей школьников. Главной целью исследовательской деятельности всегда является открытие нового истинного знания о нашем мире. Это знание может иметь как частный, так и обобщающий характер, но это всегда сущностная характеристика, такая информация, которая не может быть получена на уровне простого восприятия.

При исследовательской работе учащиеся активно включаются в познавательный процесс, учатся получать самостоятельно информацию и анализировать ее, формулировать проблему исследования и способы ее решения, собирать необходимую информацию, связанную с данным исследованием, анализировать свою деятельность, делать выводы, приобретать новые знания, умения и навыки на основе исследования реальной жизни. Познавательная потребность учащихся, самоконтроль, высшее проявление их самостоятельности, творческая активность – это основные характеристики исследовательской деятельности, где ведущей характеристикой является творческая активность.



Детская исследовательская деятельность играет одну из главных ролей в современных программах школ. Ученик в данной деятельности становится в позицию «исследователя», т. е. занимает ведущее место в системах развивающего обучения. Любознательность, поисковая активность, саморазвитие, самообучение, самосовершенствование, творческое мышление – это все возникает у ребенка в процессе исследовательской деятельности, жажда узнать что – то новое об окружающем его мире. В ходе исследовательской деятельности у младших школьников развивается творческое исследовательское мышление.

Широкие возможности для развития у младших школьников исследовательского мышления предоставляет учебный материал о разнообразии животного мира родного края. Знакомство с разными группами животных организмов может успешно развивать и совершенствовать у учащихся аналитическое мышление, при том, что эффективно будут решаться задачи формирования у учащихся экологической культуры и экологического сознания.

В представленной работе отражен результат практико-теоретического исследования по организации исследовательской деятельности младших школьников при изучении ими в курсе предмета «Окружающий мир» экологических, биологических и поведенческих особенностей представителей животного мира родного края.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УРОКАМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Гариева Ирина Маратовна, Бобылева Лариса Александровна

*Северо-Осетинский государственный университет
им. К. Л. Хетагурова, Республика Северная Осетия – Алания,
г. Владикавказ*

Современная начальная школа призвана решать задачи, направленные на воспитание у обучающихся новых нравственных ориентаций, во многом связанных с деятельностью и поведением человека в природной среде и в обществе. Претворению в жизнь этих задач способствуют многие учебные предметы, но наибольшие возможности предоставляет дисциплина «Окружающий мир», которая представлена в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта



для начальной школы. Эта образовательная область предусматривает знания, которые помогают формированию у школьников целостного взгляда на окружающий мир, пониманию учащимися его материальности и познаваемости, способствуют развитию личности ребенка.

Целью нашего исследования являлось изучение эколого-образовательных средств и приёмов для развития у детей младшего школьного возраста познавательных интересов.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы исследования.
2. Изучить психолого-педагогические механизмы активизации познавательной деятельности младших школьников средствами экологических знаний на уроках окружающего мира.
3. Разработать методические приемы, направленное на формирование экологически ориентированных познавательных интересов у учащихся на уроках окружающего мира.

Исходя из поставленных задач, была сформулирована гипотеза: в экологическом образовании младших школьников важную роль играет проблема формирования познавательных интересов, решение которой возможно при систематической работе учителя на основе использования разнообразных приёмов и средств обучения.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической, методической литературы, научных изданий; учебно-методическая литература, синтез; анализ учебных планов и программ общеобразовательных учреждений; анализ и обобщение передового педагогического опыта);
- практические (наблюдение за деятельностью детей, сравнение, сопоставление, беседы, констатирующий эксперимент: педагогические наблюдения, тестирование, «срезовые» работы в учебном процессе; качественный и количественный анализ экспериментальных данных; статистическая обработка результатов эксперимента).

Исследование осуществлялось в три этапа. На первом этапе выполнения исследования проводилось изучение литературы по проблеме исследования; разрабатывались идеи, гипотеза, задачи исследования, основные теоретические положения. На втором этапе были изучены особенности развития детей и выявлен уровень мышления; разработаны план и методика экспериментальной работы, ее методическое



обеспечение. На этом этапе была реализована основная программа экспериментальной работы. На третьем этапе была проведена статистическая обработка данных, полученных в ходе исследования, теоретически осмыслены, обобщены и оформлены результаты, сформулированы выводы и рекомендации по совершенствованию процесса формирования экологически ориентированных познавательных интересов у младших школьников на уроках окружающего мира.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Темираева Элла Артуровна, Бобылева Лариса Александровна

Северо-Осетинский государственный университет им.

К. Л. Хетагурова, Республика Северная Осетия – Алания,

г. Владикавказ

Моделирование как метод обучения применялся с первых шагов человека по передаче своего опыта подрастающему поколению. Однако лишь настоящему времени принадлежит его активное теоретическое осмысление, следовательно, и более осознанное применение в практике. Работа по описанию и представлению результатов наблюдений и опытов в виде шкал, диаграмм, графиков, формирует способности воображения и образно-символического мышления ребенка. Этой проблеме уделяют внимание следующие авторы: Е. В. Чудинова, Е. Н. Букварева, А. А. Плешаков, З. А. Клепинина и другие.

В условиях современной научно-технической революции, когда происходит глубочайшее и разностороннее воздействие общества на природную среду, особое значение приобретает экологическое образование подрастающего поколения. В связи с этим возникает необходимость активно использовать на уроках окружающего мира такой метод обучения, как моделирование. Именно моделирование, на мой взгляд, в наибольшей мере отвечает задаче формирования у обучающихся знаний об экологических связях. Так как модели делают «видимыми» невидимые связи, где объекты соединены стрелками или линиями. Модели облегчают учащимся понимание связей, служат опорой для запоминания и воспроизведения знаний о них. Вместе с тем, процесс моделирования предполагает решающую роль самостоятельной работы детей, их непосредственное участие в построении



моделей. Всё это активизирует познавательную деятельность детей и помогает им устанавливать связи, существующие в природе.

Вышеизложенное подчеркивает актуальность использования метода моделирования на уроках окружающего мира при изучении взаимосвязей в природе, который способствует не только эффективному запоминанию учебного материала, но и возможностью осмысления младших школьников их личного участия в познании природных взаимосвязей и природоохранной деятельности.

Таким образом, цель нашего исследования заключалась в изучении учебного потенциала метода моделирования на уроках окружающего мира при усвоении экологических знаний.

В задачи исследования входило:

- изучить теоретические аспекты проблемы внедрения в учебный процесс метода моделирования на уроках окружающего мира;
- провести диагностику знаний о взаимосвязях в природе у младших школьников;
- разработать методические приемы и способы использования метода моделирования на уроках окружающего мира при изучении разнообразия природы родного края, экспериментально проверить эффективности данного метода во 2 и 3 классах, определить результативность влияния моделирования экологических ситуаций на познавательные и эмоционально-чувственные аспекты личностного развития детей. В результате формирующего эксперимента на основании математической обработки и анализа полученных результатов

В результате формирующего эксперимента на основании математической обработки и анализа полученных результатов было показано, что метод моделирования может успешно применяться, во-первых, как вид проектирования учебной деятельности и способ алгоритмизации учебной деятельности учащихся, и, во-вторых, как эффективное средство экологического образования младших школьников.



О ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ В ГУЛЬКЕВИЧСКОМ РАЙОНЕ

Шеститко Светлана Александровна, Нечаева Юлия Анатольевна

МАОУ СОШ № 1, Краснодарский край, г. Гулькевичи

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; низкий уровень патриотического воспитания и некоторые другие.

На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и, соответственно, среди желаний детей преобладают узколичностные, «продовольственно-вещевые» по характеру ценности, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста.

Педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации.

Мы должны с самого раннего возраста прививать нашим детям традиции своей культуры, уважение к другим людям, основы духовности и нравственности. Эффективным решением данной задачи является выстраивание в школе единой системы духовно-нравственного воспитания.

XLI Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Москва, 2018



ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Алфеева Дарья Владимировна, Ельцова Ольга Игоревна

*ГБПОУ «Тверской промышленно – экономический колледж»,
Тверская область, г. Тверь*

В семье ребенок научается одно любить, другое – ненавидеть, привыкает к труду или праздности, получает первые эстетические вкусы, первоначально сосредоточиваются его интересы, привязанности и авторитеты. В семье происходит основное формирование и становление личности ребенка

Целью работы является изучение влияния семьи на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

Для решения поставленной цели, ставятся следующие задачи.

- охарактеризовать сущность и основные функции семьи;
 - рассмотреть влияние семьи на формирование личности ребенка дошкольного возраста;
 - провести эмпирическое исследование влияния семьи на формирование личности ребенка дошкольного возраста;
- сделать выводы по результатам проведенного исследования.
предложить рекомендации для гармонизации внутрисемейных отношений.

Объектом работы является развитие личности дошкольника.

Предмет – процесс формирования личности ребенка дошкольного возраста в семье.

Гипотеза заключается в том, что на формирование определенных черт личности ребенка дошкольного возраста оказывают влияние родители, воспитывающие ребенка, и отношения в семье. Самочувствие ребенка будет зависеть от типа воспитания, выбранного родителями

Методы исследования: опрос, тест «Рисунок семьи»; тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин).

Исследовано 10 детей старшей группы детского сада и 10 родителей

Проведенное эмпирическое исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. По результатам методики «Моя семья», сделан следующий вывод:

Группа I – высокий уровень детско-родительских отношений – 10% - состояние в семье ребенком определяется как благоприятное.



Группа II – средний уровень детско-родительских отношений – 70% – семьи, где наравне с благоприятным микроклиматом у детей проявляются и другие комплексы, такие как тревожность.

Группа III – низкий уровень детско-родительских отношений у 20% – это семьи, в которых резко выражена тревожность детей, а также дети испытывают чувство неполноценности и враждебность.

Итак, в исследуемых семьях большинство детей, наряду с благоприятной ситуацией, проявляют тревожность, чувство неполноценности в семейной ситуации связанную с взаимоотношениями в семье, конфликтность, а иногда и враждебность.

2. По результатам методики А. Я. Варга и В. В. Столин сделан вывод о том, что:

- оптимальные родительские отношения наблюдаются 30% семей;
- к нейтральному уровню отнесены – 50% семей;
- родительские отношения, которые носят отрицательный характер, проявляются в 20% семей.

Преобладающими типами воспитания является «кооперация», самый благоприятный тип воспитания в семье и «симбиоз» – который является нейтральным. Однако, настораживает, что достаточно большое количество родителей определили свой стиль воспитания как «принятие-отвержение», т.е., с одной стороны, родители любят своего ребенка, а, с другой стороны, он раздражает их своим поведением. Это говорит о том, что многие семьи используют неэффективные отношения с ребенком, что приводит к появлению у детей тревожности.

Приведенные результаты констатирующего эксперимента подтвердили наши предположения, сформированные в гипотезе, о влиянии семейного воспитания на всестороннее развитие и формирование личности детей дошкольного возраста.

ЕСТЬ ЛИ СРЕДИ НАС КИБЕРЗАВИСИМЫЕ УЧАЩИЕСЯ

Мишина Дарья Алексеевна, Хромова Оксана Николаевна

МБОУ Можарская СОШ № 15, Красноярский край, с. Можарка

Актуальность: Тема кибер (компьютерной) зависимости – зависимости от высокотехнологичных устройств, актуальна для рассмотрения её влияния на школьников, которые имеют сейчас широкий доступ к киберпространству. Участились случаи неадекватного поведения детей,



так как они путают виртуальный мир с реальностью. Дети с экранов мониторов и телевизоров постоянно видят сцены убийств и привыкают к тому, что жизнь ничего не стоит. Школьники в состоянии агрессии стреляют в людей из оружия, входят в криминальные группы через социальные сети, в которых их склоняют к суициду, агрессии и т. д. Киберзависимость приводит к разрушению мозга и деградации человечества. Проблема: Учащиеся нашей школы также увлекаются взаимодействием с различными компьютерными устройствами. Есть ли среди нас киберзависимые учащиеся? Может быть, опасения взрослых за наших ребят напрасны? Точной информации не было. Подобных исследований не проводилось. Цель исследования: Исследовать проявления киберзависимости (компьютерной зависимости) среди обучающихся школы 1–11 классов. Задачи исследования: 1) ознакомиться с проблемой киберзависимости: изучить источники информации; выявить признаки зависимости; 2) составить опросник-анкету по выявлению признаков киберзависимости; 3) провести опрос обучающихся школы. 4) Результаты опроса представить на общешкольном уроке «Компьютер – друг или враг?» и родительском собрании. Методы исследования: анализ научной литературы и интернет-ресурсов по теме; наблюдение; сравнение; опрос; синтез и анализ данных, математические методы обработки результатов. Разработанность темы: В литературе найдены интересные факты и научные исследования о киберзависимых людях, в таких источниках, как: сайт <https://odepressii.ru/> [1] (о понятии компьютерной зависимости и её признаках); Асмолов А. Г., Цветкова Н. А., Цветков А. В. [2] (о различных подходах к изучению компьютерной зависимости); И. Голдберг [3] (о признаках зависимости); Д. В. Иванов в книге «Виртуализация общества» [4] (о компьютерной симуляции как киберпротезе общества). Нам близки позиции экзистенциальной психологии об уникальности человеческой цивилизации о том, что зависимости приводят к деградации человека и общественных институтов (семья, образование и т. д.) [5]. Новизна этой работы в том, что мы использовали созданный нами опросник-анкету для выявления различных признаков зависимости. Опрос проводился в разновозрастной выборке (94 обучающихся 1–11 классов). Выявлена связь между зависимостью у детей и увлечениями родителей играми. Соотнесены компьютерные интересы школьников с ведущим типом деятельности в зависимости от возраста. Представлены рекомендации



«Как справиться с киберзависимостью своими усилиями». Показана опасность киберзависимости с позиций экзистенциальной психологии. Полученные результаты: 1) Выявлена развивающаяся киберзависимость у 73% обучающихся. Количество (в %) обучающихся, имеющих более трёх признаков, свидетельствующих о зависимости: в 1–4 классах – 80%; в 5–8 классах – 55%; в 9–11 классах – 75%; 2) Интересы детей при работе на компьютерных устройствах соотносятся с ведущим типом деятельности; 3) Больше киберзависимых среди младших школьников; 4) Наиболее зависимыми являются школьники, у которых компьютерными играми увлекаются родители. Практическое применение: Результаты исследования и рекомендации по борьбе с зависимостью были использованы на общешкольном уроке «Компьютер – друг или враг?» и на родительском собрании в целях профилактики киберзависимости, чтобы обратить внимание самих учащихся и общества на эту проблему.

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ, ВЫСТУПАЮЩИХ В ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И КОМАНДНЫХ ВИДАХ СПОРТА

*Прокопчук Алена Денисовна, Кропотов Евгений Александрович,
Бар Наталья Сергеевна*

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Актуальность данной работы состоит в том, что для спортсменов характерен определенный набор личностных особенностей. Исследование определенных характеристик спортсменов дает возможность выявить те стороны спортсмена, на которые можно затем воздействовать в целях увеличения его продуктивности. А поскольку от набора определенных индивидуальных особенностей зависит успешность деятельности спортсмена, полученные данные можно использовать в практике. Например, от типа темперамента может зависеть скорость реакции, которая так необходима в некоторых видах спорта, от самооценки и мотивации к достижению успеха зависит общий результат деятельности спортсмена. Каждая характеристика несет в себе ценность, изучив которую можно повлиять на успешность выполнения деятельности спортсмена, ее коррекции.



Цель: изучение личностных особенностей спортсменов индивидуальных и командных видов спорта.

Объект: спортсмены индивидуальных и командных видов спорта.

Предмет: личностные особенности.

Задачи:

1. Рассмотреть личностные особенности спортсменов индивидуальных вида спорта.

2. Рассмотреть личностные особенности спортсменов командных видов спорта.

3. Сравнить личностные особенности спортсменов индивидуальных видов спорта, с индивидуальными особенностями спортсменов командных видов спорта.

Гипотеза: спортсмены командных видов спорта будут отличаться от спортсменов индивидуальных видов спорта по индивидуальным характеристикам, таким как: локус контроля, акцентуация характера, темперамент

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ И МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНСПЕКЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Кандаурова Анастасия Константиновна, Бойко Евгения Анатольевна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Профессиональная деятельность сотрудников ГИБДД, независимо от разновидности исполняемой работы, предполагает повышенную моральную ответственность людей за здоровье и жизнь отдельного человека, групп населения и общества в целом. По роду своей деятельности, сотрудники ГИБДД вовлечены в длительное, иногда и напряженное общение с другими людьми. Постоянный стресс и напряженное межличностное взаимодействие при работе с людьми, которое сопровождается эмоциональной интенсивностью и когнитивной сложностью может привести к тому, что сотрудник ГИБДД будет чувствовать физическое и психическое истощение, может появиться синдрома «эмоционального выгорания» или феномена «эмоционального выгорания».



В последнее время со стороны государства и общества возрастают требования к личности и здоровью сотрудника ГИБДД. Именно этим и обусловлена актуальность исследования проблемы эмоционального выгорания и мотивации профессиональной деятельности сотрудников ГИБДД.

Цель: изучить эмоциональное выгорание и мотивацию профессиональной деятельности сотрудников ГИБДД. Гипотеза: существуют значимые различия в уровне эмоционального выгорания и мотивации профессиональной деятельности сотрудников ГИБДД с разным стажем работы. А именно, сотрудники с большим стажем работы менее подвержены развитию эмоционального выгорания, чем сотрудники с меньшим стажем работы; у сотрудников с меньшим стажем работы более выражена внутренняя мотивация (реализация в профессии), чем у сотрудников с большим стажем работы.

Практическая значимость: полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы психологами и начальниками подразделений для разработки рекомендаций, программ и систем профилактических, психокоррекционных, психогигиенических мероприятий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья сотрудников.

На данный момент не существует единой точки зрения на сущность эмоционального выгорания и его структуры. В психологической литературе можно встретить достаточно большое количество определений и моделей данного понятия. В данной работе эмоциональное выгорание представляет собой трехфакторный компонент, данную модель выгорания предложила К. Маслача и ее коллеги С. Джексона и А. Пайнса. В психологической литературе выделяют 3 фактора, которые играют существенную роль в эмоциональном выгорании. Мотивация профессиональной деятельности относится к организационным факторам. Таким образом, теоретический анализ позволяет сделать выводы о том, что мотивация профессиональной деятельности и эмоциональное выгорание взаимосвязаны между собой. И возможно имеется связь данных характеристик со стажем профессиональной деятельности.

В рамках эмпирического исследования были изучены особенности эмоционального выгорания и мотивация профессиональной деятельности сотрудников ГИБДД. Сделан вывод, что у сотрудников с меньшим стажем работы более выражена внутренняя мотивация (реализация



в профессии), чем у сотрудников с большим стажем работы. Прослеживается взаимосвязь между характеристиками эмоционального выгорания и мотивации профессиональной деятельности, следовательно, такой организационный фактор как мотивации необходимо учитывать начальникам подразделений и психологам при разработки профилактических мероприятий, направленных на снижение вероятности развития синдрома эмоционального выгорания.

ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

*Лабазова Екатерина Александровна,
Капитанаки Вероника Евгеньевна*

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

В настоящее время все больше уделяется внимания проблеме формирования установок на здоровый образ жизни (ЗОЖ) среди молодежи. Актуализация указанных вопросов объясняется зависимостью социального благополучия и работоспособности человека от физического и психического здоровья. Здоровье же студенческой молодежи, то есть будущих специалистов призванных внести свой вклад в развитие своей страны – это забота не только о настоящем, но и о будущем государства.

С целью изучения специфики отношения к здоровому образу жизни у студентов вуза было обследовано 200 студентов, обучающихся в вузе Российской Федерации.

Исследование проводилось посредством анонимного тестирования и анкетирования. В ходе обследования использованы следующие методики: многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность»; методика «АДРА-С»; анкета «Отношение обучающихся к здоровому образу жизни».

Исходя из уровня ЛАП и выраженности проявлений дезадаптации (интегральная шкала Ра методики «АДРА-С») обследованных студентов, можно заключить, что респонденты, хотя и не манифестируют клинических симптомов расстройств адаптации, мало толерантны к физическим и психологическим нагрузкам и в сложной жизненной ситуации могут манифестировать нервно-психические срывы.



При выявлении специфики отношения студентов вуза к здоровому образу жизни констатированы достаточная полнота знаний об основных правилах ЗОЖ и готовность следовать большинству из них, особо выделяется негативное отношение студентов вуза к употреблению психоактивных веществ. При этом тревожащим фактором, препятствующим следованию постулатам ЗОЖ, являются отсутствие регулярной физической нагрузки, пренебрежение занятиями физической культурой, недостаточность разнообразия и регулярности питания.

В ходе исследования выявлены некоторые гендерные различия у студентов вуза отношения к ЗОЖ и соблюдения его норм. В частности, девушки, обучающиеся в вузе, достоверно более негативно относятся к употреблению психоактивных веществ и имеют более полноценный ночной сон, чем юноши.

В ходе исследования обнаружено, что у студентов младших курсов обучения отношение к употреблению психоактивных веществ более негативное, чем у студентов старших (выпускных) курсов.

Отношение к здоровому образу жизни у студентов вуза во многом обусловлено личностно-типологическими особенностями. Респонденты с более гармоничным складом личности более склонны принимать и следовать правилам ЗОЖ.

Проблема сохранения и укрепления здоровья студенческой молодежи является наиболее сложной и многогранной. В современном мире быть эффективным и успешным в разных областях жизнедеятельности имеет возможность только человек, нацеленный на ЗОЖ. Приобретение и привитие интереса к здоровому образу жизни – это психологическая стратегия, которая основывается на конкретных целенаправленных действиях психолога по изучению личности в процессе индивидуального здравотворчества и достижению главной цели, которая, заложена в основе всесторонней, гармонично развитой личности.



**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ПРОЦЕССОВ У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА
(НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Тремасова Валерия Александровна, Чижкова Марина Борисовна
ФГБОУ ВО «ОрГМУ» Минздрава России, Оренбургская область,
г. Оренбург

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству результатов учебно-познавательной деятельности молодых специалистов. Эффективность обучения во многом зависит от самого обучающегося: в частности, от сформированности и целостности познавательных психических процессов. Особенно значимыми являются процессы восприятия информации, которые обеспечивают точность фиксации полученного материала, а также наиболее эффективные для данного студента способы её переработки и использования; и процессы мышления, которые обеспечивают способность к постановке и решению задач, в том числе и учебных.

На 1 курсе обучающиеся сталкиваются с новыми условиями учебно-познавательной деятельности, которые требуют перестройки познавательных психических процессов, их переход на новый уровень функционирования, а также формирования новых взаимосвязей. На основании этого было выдвинуто предположение о том, что у студентов первокурсников будут отсутствовать статистически значимые взаимосвязи. Для проведения эмпирического исследования были выбраны соответствующие психологические методики, направленные на изучение особенностей познавательных процессов (тест «Диагностика доминирующей перцептивной модальности» С. Ефремцевой, опросник «Индивидуальные стили мышления» А. Алексеева, Л. Громовой, опросник Б. Кадырова для выявления соотношения двух сигнальных систем), количественный (коэффициент корреляции r -Пирсона) и качественный анализ данных.

Одним из важнейших результатов, полученных в ходе исследования, стало частичное подтверждение поставленной гипотезы об отсутствии значимых взаимосвязей между познавательными психическими процессами восприятия (типы перцептивной модальности и сигнальные системы) и мышления (индивидуальные стили мышления). Были обна-



ружены статистически достоверные взаимосвязи сигнальных систем с визуальным и аудиальным каналами восприятия, а также взаимосвязь на уровне статистической тенденции между 1 сигнальной системой и кинестетическим типом перцептивной модальности. Также была обнаружена статистически достоверная взаимосвязь синтетического стиля мышления и аудиального типа перцептивной модальности.

Обнаруженные корреляции демонстрируют, что данные качества познавательных процессов во многом являются устойчивыми и не зависят от внешних условий, в том числе от условий учебно-познавательной деятельности. Данные качества определяются на более ранних возрастных этапах и характеризуют индивидуальные особенности познавательной деятельности человека. Стили же мышления претерпевают значительные структурные изменения в силу того, что качественно изменились требования к процессу обучения: от механического, синтетического усвоения конкретных знаний, предлагаемых в школе, к активному их поиску и анализу.

XLI Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ПОЛИТОЛОГИЯ

Москва, 2018



МЕТОДОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Гришин Михаил Олегович, Марченко Георгий Михайлович

*Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К. А. Тимирязева, Москва*

В XXI веке, кадровая политика, проводимая государством, по обеспечению себя и отечественные предприятия, квалифицированным контингентом, должна быть всеобъемлющей и отражать новые исторические условия развития и использования персонала.

В современных условиях, от выбора парадигм и подходов к реформированию самой концептуальной основы по подготовке кадров, зависит в первую очередь, на государственном уровне, осуществить подготовку и внедрение теоретической базы, на основе которой, будут реализованы те мероприятия, которые необходимы для создания и воспитания сильной и морально устойчивой рабочей единицы.

При этом, государственная кадровая политика, по обеспечению всей страны квалифицированным контингентом и непрерывным повышением его профессионализма, характеризуется наличием целого комплекса проблем. Важнейшим среди них, является полное отсутствие идеологической осмыслённости, при воспитании кадров, а так же плохо проработанная и не совершенная нормативно–правовая база, в которой были бы обозначены конечные цели государственного развития.

Актуальность: сегодня, в условиях геополитической и экономической нестабильности, влекущие за собой определённый спад производства и роста инфляции, как государству, так и отечественным предпринимателям, с каждым новым годом, становится труднее осуществлять стратегические цели своей политики, по обеспечению себя квалифицированными кадрами.

Степень научной разработанности темы. Пути совершенствования механизма по обеспечению государства и отечественных компаний, квалифицированным кадровым составом, находится под особым вниманием отечественных учёных, в связи с чем в качестве общетеоретической базы исследования можно выделить труды таких учёных как: Ю. Г. Одегова; С. А. Карташов; М. Г. Лабаджан; А. С. Конохова;



В. Н. Иванова; Е. В. Костылева; А. Е. Иванова; Ю. С. Волегова; С. П. Дорони́на; Л. А. Шибанкова; С. Ю. Грузкова; А. В. Крыгина и др.

Объект исследования: кадровая политика на территории Российской Федерации.

Предмет исследования: процесс подготовки, формирования и сохранения кадрового потенциала, на территории Российской Федерации, с дальнейшим эффективным использованием подготовленной кадровой единицы.

Цель исследования: разработка методологий с созданием проектных мероприятий по совершенствованию на территории Российской Федерации способов подготовки и дальнейшему использованию кадрового потенциала, с постоянным наращиванием и сохранением трудовых мощностей.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Сделать исторический обзор кадровой политики в России и дать по нему выводы
2. Разобрать концептуальные основы кадровой политики на территории РФ
3. Разработать методологии и пути повышения эффективности кадровой политики РФ
4. Сделать заключение о проделанной работе

Научно-исследовательская работа основана на детальном изучении рынка труда, Федеральных информационных данных, ежеквартальных данных единой межведомственной информационно–статистической системы (ЕМИСС), а также на анализе данных, полученных входе изучения научной литературы.

ПАРТИЗАНСКАЯ ВОЙНА КАК ФОРМА СМЕНЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО СТРОЯ В ГОСУДАРСТВЕ

Ефимова Екатерина Вячеславовна, Перельгина Зинаида Юрьевна

МБОУ ССШ№ 1, Красноярский край, гп Северо-Енисейский

Цель работы: комплексное раскрытие сущностных признаков и свойств малой (партизанской) войны, а на этой основе выявление возможности изменения государственного строя.

Мы в своей работе выявили ведущие принципы формирования и реализации потенциала малой войны в изменении государственного строя.



Методы: 1. Анализ источников. 2. Методы сравнения, сопоставления. 3. Метод теоретического исследования.

Полученные данные: партизанская война имеет многовековую историю. Война возникает из недр гражданского населения, формируется импровизированная армия, которая проходит через 4 фазы: подготовки, обороны, равновесия и наступления.

Выводы: военные специалисты рассматривают партизанскую войну, как составляющую большой войны, мы же рассматриваем малую войну, как метод смены государственного строя. Своим исследованием мы доказали, что использование партизанской войны в гражданских войнах могут привести к изменению государственного строя в стране.

ХЛI Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Москва, 2018



ПРОМЫШЛЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОТКОРМА И ПЕРЕРАБОТКИ МЯСА ИНДЕЕК В УСЛОВИЯХ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Кескюль Лао Владимирович, Решетникова Ольга Васильевна

*Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО ЛГУ имени А. С. Пушкина,
Ленинградская область, г. Луга*

Птицеводство – отрасль сельского хозяйства, одна из первой вставшая на индустриальную основу и в кратчайший срок занявшая передовую позицию по производству мяса птицы и яиц. Для увеличения продуктивности сельскохозяйственной птицы широко внедряются новые технологии выращивания, ведется улучшение генетических показателей пород. Индейководство является одним из источников увеличения производства высококачественного птичьего мяса. Особенностью интенсивного промышленного индейководства является равномерное круглогодичное производство высококачественного мяса индейки при наименьших затратах на единицу производимой продукции (центнер мяса) кормов, труда и средств.

В России индейководство испытывает определенные трудности. Зависимость от импорта молодняка – одна из проблем предприятий. Изменение ситуации в мире (экономическая, политическая, ветеринарная) может внести сбой в работе предприятия, вплоть до остановки.

В настоящее время проблемой в промышленном птицеводстве является поддержание высокого иммунного статуса птицы для увеличения сохранности поголовья, продуктивности и, соответственно, качества мяса. Мясо индеек богато полноценным белком, отличается низким содержанием жира и холестерина. В 100 г мяса содержится 19,5 % белка, 2–5 % жира, 276 ккал, витамины (А, В₁, В₂, РР), минеральные вещества (Na, K, Ca, Mg, P, Fe), 29 % мышечной ткани относится к белому мясу.

В России осуществлен переход от экстенсивного сезонного на прогрессивное круглогодичное промышленное производство мяса индеек. Промышленное выращивание индеек является высокорентабельным и быстро окупаемым направлением в отрасли птицеводства. Промышленная технология производства мяса индеек позволяет заниматься их разведением, в том числе Северо-Западном регионе нашей страны. Производственная деятельность ООО «ТРУД» заключается в откорме индеек, переработки мяса в колбасные изделия и натуральные полу-



фабрикаты. Помещения и производственное оборудование птичников укомплектованы немецкой фирмой. Производственное оборудование включает автоматизированные системы освещения, кормления, поения, вентиляции, обогрева, контроля микроклимата. Микроклимат регулируется компьютером, что позволяет задавать оптимальные параметры, упрощается обслуживание оборудования, что положительно влияет на показатели откорма и здоровье птицы.

Белая широкогрудая порода индеек кросс BIG-6, используемая для откорма, относится к мясному тяжелому типу, отличается высокой скороспелостью. Технология выращивания и содержания птицы включает: производственные помещения (индюшатник); автоматизацию микроклимата в птичниках (температура, влажность, вентиляция); автоматизацию, механизацию кормления и поения; цех первичной переработки мяса птицы. Технология производства состоит из следующих этапов: закупка и доставка птенцов из Германии; откорм; переработка мяса. Откармливают индюков до достижения живой массы 25 кг, самок – 13 кг. Основные статьи затрат при откорме молодняка индеек на мясо является стоимость суточного молодняка и корма: их удельный вес в общей структуре затрат достигает до 80%. При использовании птицы кросса BIG-6 оптимальным сроком откорма самок считается возраст 140 дней (20 недель), самцов 168 дней (24 недели). В эти сроки убой тушка индеек достигает товарного вида. При дальнейших сроках откорма затраты корма на единицу продукции возрастают.

Индеек требовательны к микроклимату помещений: температуре, освещенности, продолжительности светового дня. Световой режим в первые дни жизни птенцов практически круглосуточный, постепенно снижается до 12 часов к 1,5 месячному возрасту, доходит до 9 часов в три-шесть месячном возрасте. Интенсивность освещения помещения в первые две недели жизни птенцов 20–30 лк, к трем-шести месячному возрасту снижается до 5 лк. Температура в помещении для птенцов до двух недельного возраста 30–35°C, к 1,5 месячному возрасту снижается до 20°C, в три-шесть месячном возрасте – 14–17°C. Индейки чувствительны к содержанию кислорода, плохо переносят загазованность аммиаком и углекислым газом. Свежий воздух в птичники подается в теплое время года из расчета 5–6 м³/ч на 1 кг живой массы, скорость движения воздуха – 1,2 м/с, в холодное время года – 1,4–1,7 м³/ч, и 0,2–0,3 м/с соответственно.



Технологический процесс переработки птицы практически полностью механизирован, состоит из четырех этапов: приемка и подготовка птицы, первичная переработка, разделка тушки, глубокая переработка мяса, охлаждение и хранение. Методы контроля качества безопасности готовой продукции, полуфабрикатов соответствуют ГОСТ для мясной продукции.

Таким образом, круглогодичное выращивание индеек в условиях промышленного производства Ленинградской области является эффективным направлением в увеличении продуктивности высококачественного мяса птицы.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПРОДУКТИВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СВИНЕЙ ПОРОДЫ ДЮРОК И БОДИ

Буколова Ксения Николаевна, Потанина Валентина Ивановна
БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»,
Орловская область, п. Техникумовский

Свиноводство это ведущая отрасль животноводства, обеспечивающая восстановление животноводства и обеспечение продовольственной безопасности на мясном рынке.

Современные технологии свиноводства индустриального типа позволяют в короткие сроки не только количественно увеличить объемы отечественного производства мяса свиней, но и снизить его себестоимость.

Для реализации данных мер Министерством сельского хозяйства РФ создана Отраслевая целевая программа «Развитие свиноводства в Российской Федерации на 2010–2012 гг. и до 2020 г».

Основной упор делается на создание специализированных селекционно-генетических центров, призванных улучшить генетический потенциал российских свиней и, как следствие, их продуктивность и качество мяса.

Программа разведения «Хайпор» – ЗСГЦ основана на трехпородной системе. Дюрок, боди, ландрас и крупная белая породы являются чистопородными животными, свинка F1 и откормочное поголовье – гибридные животные.

Линии дюрок или боди являются «отцовскими», т. к. животные этих пород обладают ярко выраженными качествами, характерными для самцов откормочных свиней.



Цель разведения отцовской породы дюрок – получение крепкого, чрезвычайно сильного и выносливого животного с хорошим среднесуточным привесом и конверсией корма.

Кроме того, цель разведения включает такие факторы, как либидо, качество и количество семени – это позволит обеспечить эффективную и долгую работу хряков на искусственном осеменении. Наконец, качество мяса, конституция туши и единообразие особей являются ключевыми направлениями племенной работы в этой линии.

Цель разведения отцовской породы боди – получение крепкого, чрезвычайно сильного и выносливого животного с хорошим среднесуточным привесом и конверсией корма. Кроме того, цель разведения включает такие факторы, как либидо, качество и количество семени – это позволит обеспечить эффективную и долгую работу хряков на искусственном осеменении. Селекционная программа фокусируется на выведении чрезвычайно развитого в физическом плане животного, обладающего мускулистыми плечами, бедрами, животом и поясницей. Животные породы боди должны иметь отрицательную реакцию на галотан и приносить быстрорастущее откормочное потомство. Поросята, производимые такими животными, должны показывать очень быстрые темпы роста на откорме и удовлетворять требованиям розничной торговли свиным мясом (это достигается при скрещивании хряков породы боди с гибридными свиноматками ландрас х крупная белая).

ДОКЛИНИЧЕСКИЕ ИСПЫТАНИЯ НОВОГО ПРЕПАРАТА ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ В КОНЕВОДСТВЕ

Кротов Александр Сергеевич

Научный руководитель Панова Наталья Евгеньевна

*МБОУ СОШ № 1 с УИОП, Новосибирская область,
пгт. Краснообск*

Материалы экспериментальных исследований пантового сырья свидетельствует о том, что при его применении повышается неспецифическая резистентность и иммунологическая реактивность организма, стимулируется адаптивно-трофическая функция деятельности органов и систем и т. д. Результаты ранее проведенных в ИЭСиДВ исследований показали, что инъекционная форма препарата содержащего экстракт



пантов и вытяжку лиственницы Сибирской обладает адаптационными, иммуногенными, ранозаживляющими свойствами при использовании его на лошадях. Введение данного препарата в практику животноводства требует обязательного изучения его токсикологических свойств.

Поэтому целью нашей работы на данном этапе было изучение острой и хронической токсичности испытуемого препарата.

Опыты по изучению токсичности проводили в соответствии с утвержденными методиками.

Для изучения острой токсичности было взято 12 самцов белых крыс и 18 самцов белых мышей. Каждый вид животных был разделен на 3 равные группы. 1-й группе крыс был введен препарат в объеме 1,5 мл, 2-ой- 1,0 мл, 3-ья группа была контрольной. 1-й группе мышей вводили 0,5 мл препарата, 2-й группе – 0,3 мл, 3-ья группа была контрольной. Препарат вводился однократно внутримышечно. Животных взвешивали 3 раза. 1-й раз перед введением препарата, 2-й раз через 7 дней после введения препарата и 3-й раз перед забоем (на 14 день). На 14 день животные были подвергнуты эвтаназии, проводили диагностическое вскрытие с целью макроскопического исследования внутренних органов.

Изучение хронической токсичности проводили на 12 самцах белых крыс. Животные были разделены на 3 группы по принципу аналогов, ежедневно им вводился препарат внутримышечно в дозах 1,5 и 1,0 мл, третья группа была контрольной. За опытными и контрольными животными вели постоянное наблюдение. Первый месяц каждые 7 дней животных взвешивали для изучения массы. Затем через 30 дней. Перед эвтаназией была взята кровь для морфологического и биохимического исследования. Забой проводили на 76 день опыта, затем проводили диагностическое вскрытие с целью макроскопического исследования внутренних органов

Установлено, что однократное внутримышечное введение данного препарата самцам белых мышей в дозе 0,3, 0,5, самцам крыс в дозе 1,0 и 1,5 мл не вызывает существенных видимых изменений в их общем состоянии, поведении на протяжении всего срока наблюдения, в связи с чем величину LD₅₀ установить не представлялось возможным.

Установлено, что многократное внутримышечное введение данного препарата самцам белых мышей в дозе 0,3, 0,5, самцам крыс в дозе 1,0 и 1,5 мл) не оказало отрицательного влияния на рост и развитие



подопытных лабораторных животных, морфологический и биохимический состав крови, вес и гистоструктуру внутренних органов

Токсичность данного препарата может быть классифицирована как невыраженная. В соответствии с ГОСТ 12.1.007–76 по степени токсичности фармацевтических средств исследуемый препарат относится к IV классу опасности – вещества малоопасные.

ВАРИАНТЫ ЗАЛУЖЕНИЯ ПЫРЕЙНОЙ ЗАЛЕЖИ

Форысенкова Юлия Алексеевна

Научный руководитель Шибук Александр Александрович

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», Московская область, г. Коломна

1. Засоренные пыреем ползучим старопахотные земли целесообразно улучшать путем применения различных способов борьбы с сорняками, в том числе с использованием новых высокоэффективных форм гербицидов. Применение гербицида «ураган – форте» при различных способах улучшения низкопродуктивных залежных земель способствует улучшению качества обработки почвы, формированию продуктивных фитоценозов, уменьшает засоренность сеяных травостоев и позволяет проводить прямой посев семян трав.

2. Применение основной обработки почвы с глубоким гумусовым горизонтом позволяет сформировать наиболее густые травостои (от 972 до 1036 побегов/м²), при всех способах залужения.

3. В среднем за 3 года исследований наибольшая высота трав была в варианте, где применялось химическое уничтожение дернины старопахотных земель с последующей основной обработкой и фрезерованием – 51,2–51,5 см. Наименьшая – 27,8 см отмечена в варианте с подсевом трав в естественный травостой, где, несмотря на незначительное изменение флористического состава, преобладал пырей ползучий.

4. Обработка различными способами почвы на фоне химической обработки гербицидом «ураган – форте» дернины и посев многолетних трав формирует травостои, в которых на долю сеяных бобовых и злаковых трав приходилось соответственно 55,0–58,6 и 37,0–41,2%. Содержание разнотравья при этом не превышало 7,9%, а при применении химической прополки базаграном снизилось до – 2,5–3,7%.



Необходимо отметить, что с третьего года пользования в травостоях возобновил своё присутствие пырей ползучий, хотя доля его незначительна – 1,1–1,4 %.

В вариантах, где проводились различные обработки почв без применения гербицидов, доля сеяных трав не превышала 66,0–69,3 %. Отмечалось также увеличение засорения пыреем ползучим, участие которого в этих вариантах в среднем за 3 года составляло 20,6–23,6 %. Содержание разнотравья за это время увеличилось до 9,8–11,2 %.

Применение на вновь формирующихся травостоях селективного гербицида «базагран» значительно снижает участие в фитоценозе малоценных однолетних сорных компонентов, особенно в первый год жизни.

5. Для молодых сеяных травостоев 1–3 года жизни установлены более высокие темпы накопления корневой массы по сравнению со старовозрастными травостоями.

6. В среднем за годы исследований среди изучаемых приемов улучшения естественных травостоев старопахотных земель на величину формируемого урожая наибольшее влияние оказывала основная обработка почвы с последующим фрезерованием и культивацией – 4,94–4,97 т/га сухого вещества.

7. За 3 года исследований в условиях опыта различные способы обработки старопахотных земель в 1,4–2,2 раза повышают микробиологическую активность почвы. Вспашка залежи плугом приводит к увеличению биологической активности почвы по сравнению поверхностными обработками верхнего слоя почвы на 14,3 %.

8. За 3 года исследований в слое почвы 0–30 см изменились: кислотность (с рН_{сол} 5,69 до 5,52–5,58), содержание гумуса (с 2,69 % до 2,73–2,80 %, количество общего азота (с 0,13 % до 0,10–0,14 %), фосфора (с 207 до 190–200 мг на 1 кг) и калия (с 143 до 110–124 мг на 1 кг).

9. Наиболее высокие показатели экономической и агроэнергетической эффективности обеспечивают за первые три года жизни травостои, сформированные с предварительным применением общестребительного гербицида в сочетании с основной обработкой почвы и последующими культивацией и фрезерованием.



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ ПРИ ЛЕЙКОЗЕ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

Итальяева Полина Владимировна, Петрова Полина Викторовна

Научный руководитель Агаркова Татьяна Анатольевна

*СФНЦА РАН Институт экспериментальной ветеринарии Сибири
и Дальнего Востока, Новосибирская область, п. Краснообск*

Лейкоз крупного рогатого скота – хроническая инфекционная болезнь, вызываемая вирусом лейкоза крупного рогатого скота (ВЛКРС). Лейкозом болеет крупный рогатый скот всех возрастов. Клинически болезнь проявляется чаще у животных в возрасте старше 4 лет.

Болезнь протекает вначале бессимптомно, затем проявляется персистентным лимфоцитозом и (или) образованием опухолевидных разрастаний в кроветворных и других органах и тканях. После установления опухолевой природы лейкоза болезнь как у животных, так и у человека получила название гемобластозы, то есть опухолевые заболевания крови.

Эффективность оздоровления противолейкозных мероприятий (быстрое и радикальное устранение источника инфекции) зависит от ранней и достоверной диагностики.

Инфекция ВЛКРС может протекать бессимптомно на протяжении многих лет. У определённой части инфицированных вирусом лейкоза крупного рогатого скота животных с течением времени может развиваться персистентный лимфоцитоз. Гематологическим методом прижизненно во всех странах диагностируют клинико-гематологическое проявление лейкоза крупного рогатого скота. Используется этот метод и при диагностике злокачественных заболеваний других видов животных.

Гематологическая диагностика лейкоза основывается на определении количества лейкоцитов в 1 мкл крови, выявлении изменений в процентном соотношении отдельных видов лейкоцитов в лейкограмме и сдвигов в абсолютном числе их в 1 мкл крови, а также на обнаружении молодых, незрелых форм белых кровяных телец, в основном лимфоидного ряда (родоначальных, пролимфоцитов, лимфобластов), и атипичных клеток в крови.

При диагностике лейкоза крупного рогатого скота пользуются широко распространенным, подтверждающим диагноз классическим



методом – выведением лейкограмм по мазкам крови, или ведут обычный подсчёт лейкоцитов, а затем лимфоцитов с помощью фазово-контрастного устройства.

Результаты, полученные как классическим методом с выведением лейкоформулы, так и с использованием фазово-контрастного устройства, объективны и сопоставимы в 90,7 %.

Наибольшее совпадение результатов исследований получено при обследовании больного лейкозом крупного рогатого скота.

Классический метод позволяет не только выявлять повышение количества лимфоцитов в крови, но и обнаружить молодые, незрелые формы белых кровяных телец, в основном лимфоидного ряда (родоначальных, пролимфоцитов, лимфобластов), и атипичных клеток. Однако данный метод не технологичен, менее производителен и более трудоёмок, особенно при проведении массовых исследований.

ОБОСНОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ СОШНИКА ДЛЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО ВЫСЕВА СЕМЯН И УДОБРЕНИЙ

Браулик Роман Александрович

Научный руководитель Демчук Евгений Владимирович

ФГБОУ ВО Омский ГАУ, Омская область, г. Омск

Посев был и останется наиболее важной операцией при возделывании зерновых культур. Именно данная операция в большей степени влияет на получение высоких урожаев. Так же следует отметить, что без внесения удобрений трудно добиться высоких урожаев. Правильное обогащение почвы и равномерное распределение семян по площади питания и глубине заделки дает большой толчок при развитии культурных растений. Таким образом, создание наилучших условий для роста и развития высеваемых культур, и модернизация посевных машин является актуальной задачей.

При анализе отечественных и зарубежных посевных машин установлено, что большинство из них обеспечивает внесение стартовой дозы удобрений совместно с семенами в рядок. При этом, возникает эффект токсического воздействия (химический ожог) и часть семян погибает, что приводит к снижению всходов, уменьшению урожайности и как следствие снижению прибыли предприятия.



В ходе реализации проекта, был рассмотрен принцип повышения урожайности зерновых культур, составлена схема почвозащитной системы земледелия, проведен анализ требований предъявляемых к сельскохозяйственным машинам.

В результате исследований разработан сошник, обеспечивающий разноуровневый высев минеральных удобрений и семян, определены рациональные параметры предлагаемого сошника.

На основании экспериментальных исследований установлено, что предлагаемый сошник позволяет осуществить качественный высев, при этом семена укладываются на уплотненное ложе, а минеральные удобрения располагаются ниже уровня семян основной культуры на 30...40 мм, что устраняет их прямой контакт, а это, в свою очередь, исключает риск токсичного воздействия удобрений.

Подробное описание сошника для разноуровневого посева семян и удобрений представлено в научно-исследовательской работе на тему: «Обоснование параметров сошника для разноуровневого посева семян и удобрений»

ПРИМЕНЕНИЕ ИНДУКЦИОННОГО НАГРЕВА ПРИ ТО И РЕМОНТЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ

Курбацкий Олег Сергеевич

Научный руководитель Троценко Виктор Васильевич

*ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина, Омская область, г. Омск*

Своевременное выполнение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники является важной народнохозяйственной задачей. Составная часть технологии сложного технического обслуживания, а также ремонтного производства – проведение сборочных работ. От того каким образом выполняются такие виды работ зависит степень надежности эксплуатации агрегатов.

Элементы коробок перемены передач, редукторов, в случае износа требуют замены. Однако, муфты, кольца, подшипники и большая часть шестерней указанных агрегатов насажены на вал с натягом и большое затруднение в этом случае представляет собой снятие и посадка их на вал. При сборке коробок перемены передач, редукторов и других



подобных агрегатов требуется предварительный нагрев таких деталей перед их посадкой на вал.

Широкое применение получил способ предварительного нагрева деталей с использованием индукционных установок [1,2,3,4].

В связи с этим целью работы является совершенствование технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники с применением индукционных нагревателей.

Задачами исследований являлись:

1. На ремонтных предприятиях при сборке узлов нагрев подшипников, муфт, шестерней и колец под посадку на валы производится разными способами: нагрев открытым пламенем паяльной лампы или газовой горелки; кондуктивный нагрев; нагрев в конвекционных печах; нагрев в масляных ваннах.

2. Применение индукционных нагревательных элементов предусматривает возможность контролировать температуру нагрева с точностью до 1 °С, что позволяет избежать перегрева изделия, равномерно и быстро разогреть деталь до нужной температуры, а также при выбранном способе удастся полностью исключить появление дыма, масляных загрязнений и сильных запахов. В результате чего деталь остаётся чистой, так как не окисляется в газовой струе, не касается грязной поверхности печки, исключено попадание масла и образование иных продуктов нагрева.

4. Затрачиваемая мощность для экспериментального индукционного нагрева подшипников составляет 278...285 Вт; потребляемый ток – 1...3 А; коэффициент мощности – $\cos\varphi=0,52...0,61$.

5. Уравнение для определения температуры нагрева подшипника в зависимости от его массы и времени процесса.

$$t = (1,487m^2 - 3,521m + 2,516)\tau + t_0$$

6. Установлено, что экономически целесообразным для небольших ремонтных предприятий при сборке узлов является применение предложенного устройства индукционного нагрева. Годовая экономия – 3312 руб., срок окупаемости – 0,6 года.



ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С ФАЛЬСИФИЦИРОВАННОЙ ПРОДУКЦИЕЙ В СФЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Иванова Юлия Олеговна

Научный руководитель Козлова Татьяна Анатольевна

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орловская область, г. Орел

Одной из актуальных проблем современного развития России с учетом перспективы на ближайшие годы является обеспечение продовольственной безопасности. Вступление России в ВТО предполагает снятие или ослабление ограничений на импорт продовольствия, в связи с чем можно прогнозировать наплыв на Российский продовольственный рынок импортного продовольствия, в т. ч. фальсифицированного, некачественного и опасного для жизни и здоровья людей.

Цель – оценка качества и безопасности мясного сырья и продуктов его переработки, реализуемых на региональном потребительском рынке.

Исследованиями установлены факты фальсификации колбасных изделий, реализуемых на продовольственном рынке Орловской области, кроме того обнаружена доля колбасных изделий не соответствующих нормам регламентированным в НТД, а также доля мясного сырья с пороками качества, мясного сырья сомнительной свежести.

Из выше полученных результатов можно сделать следующие выводы:

Четырехлетний скрининг мясного сырья и продуктов его переработки, реализуемых в торговых точках Орловской области, показал:

- фальсификацию рецептурных компонентов исследуемых образцов, что не отражено на упаковке продукта;
- наличие большой доли мясного сырья с пороками качества и сомнительной степени свежести;
- отсутствие информации о наличии ГМО растительного происхождения в исследуемых образцах.

На основании полученных данных можно заключить о недостаточности законодательной и нормативной базы Орловской области, обеспечивающей функционирование системы защиты мясопродуктового рынка.



БЕЗРАЗБОРНАЯ ДИАГНОСТИКА ТУРБОКОМПРЕССОРОВ ДВИГАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ

Смирнов Иван Сергеевич

Научный руководитель Забудский Андрей Иванович

*ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет
имени П. А. Столыпина», Омская область, г. Омск*

Для достижения поставленных целей автотракторные двигатели оснащаются турбокомпрессорами (ТКР), охладителями наддувочного воздуха, аккумуляторными системами топливоподачи, электронными элементами управления и встроенными системами самодиагностики.

Между турбиной и компрессором имеет место механическая связь, а между турбиной и двигателем – газовая. При относительно простой конструктивной схеме и несложном принципе действия ТКР, определение его технического состояния в процессе эксплуатации представляет собой непростую задачу. Неисправности в любом из элементов, постепенно развивающиеся в процессе эксплуатации и внешне заметно не проявляющиеся, на определенных режимах работы могут привести к отказу турбокомпрессора, либо двигателя в целом.

Сложность диагностирования турбокомпрессора определяется многими причинами. Во-первых, показатели эффективности функционирования ТКР при эксплуатации зависят как от технических и режимных характеристик двигателя, так и самого турбокомпрессора. Во-вторых, до сих пор фактически отсутствуют надежные инструментальные средства контроля технического состояния турбокомпрессора в эксплуатации. Определение наиболее информативных функциональных параметров турбокомпрессора, установление их предельных значений, разработка методов и средств их контроля является первостепенным при техническом сервисе двигателей мобильной техники.

Целью работы является разработка методов контроля показателей функционирования турбокомпрессоров двигателей мобильной техники.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи: Провести комплексный анализ взаимосвязей оценочных показателей правильного функционирования ТКР, существующих методов и средств диагностирования; Установить закономерности формиро-



вания показателей ТКР и оценить их изменение при характерных неисправностях в системе ГТН; Разработать методику для безразборной оценки правильного функционирования ТКР при эксплуатации.

При проведении анализа сил, действующих на ротор турбокомпрессора, можно сделать вывод, что при нарушении зазора в подшипнике и действия силы давления отработавших газов на колесо турбины возникнет колебательная система маятникового типа с точкой крепления маятника в точке соприкосновения вала ротора турбокомпрессора и подшипника. В свою очередь данные колебания вызовут акустический эффект в виде шума с определенной частотой.

АГРОБИЗНЕС КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Литвиненко Георгий Константинович, Акользина Анна Николаевна

ГБПОУ КК «КРАСНОДАРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭЛЕКТРОННОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ», Краснодарский край, г. Краснодар

Актуальность: агропромышленный комплекс является важнейшей составляющей экономики страны, поэтому так необходимо развивать агробизнес и привлекать к нему наибольшее внимание и финансовую поддержку.

Цель работы: создание бизнес плана, по выращиванию овощей, опираясь на возможности получения помощи от государства.

Природа, климат, а также почва идеально подходит для развития сельского хозяйства в нашем крае. Подтверждением этому является, первенство Краснодарского края в РФ по производству пшеницы, кукурузы, подсолнечника, риса, сахарной свеклы, фасоли, 3-е место по производству мяса, 4-е место по производству молока и 5-е место – по производству яиц.

АПК объединяет несколько отраслей экономики, его задача обеспечить страну экологически чистым продовольствием. АПК включает в себя 3 отрасли: обслуживания, сельское хозяйство, переработка.

Развитие АПК должно обеспечить ускоренное импортозамещение основных видов сельского хозяйственной продукции.

Перспективы занятия сельским хозяйством:

1. Низкий процент налогообложения
2. Возможность получить грант по программе «Начинающий фермер» от 1,5 до 3 млн. и использовать его на первоочередные нужды



Применение современных программ государства помощи фермерам, наглядно показываю на примере бизнес плана по выращиванию овощей.

Вывод: агробизнес в Краснодарском крае является очень привлекательным занятием для приложения сил молодых людей, а также служит как один из основных инструментов для развития экономики страны.

МЕХАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРИГОТОВЛЕНИЯ ТЕСТООБРАЗНОЙ ПОДКОРМКИ ДЛЯ ПЧЕЛ В ЗАЩИТНОЙ ОБОЛОЧКЕ

Жиличкин Андрей Алексеевич, Грунин Николай Александрович

ФГБОУ ВО – «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П. А. Костычева», Рязанская область, г. Рязань

В пчеловодстве всего мира существует ряд проблем, решением которых занимаются научные организации и сами пчеловоды.

Одной из проблем в пчеловодстве является сохранение жизненных сил пчелиной семьи и хорошей зимовки. Для этого необходимо, чтобы пчелы вовремя могли пополнить свои кормовые запасы. Так как пчеловоды стремятся получить больше прибыли, им приходится откачивать значительную часть меда. После откачки меда пчелиной семье не всегда удается собрать достаточное количество кормовых запасов в связи со скудной медоносной базой.

Эффективное использование пчеловодства ведет к получению более высоких доходов. Чтобы увеличить эти доходы, необходимо совершенствовать существующие технологии получения и переработки продуктов пчеловодства, а также использовать современный инвентарь и оборудование.

Целью проекта является разработка цеха по производству подкормки пчелам в защитной восковой оболочке, отвечающей потребности хозяйств и условиям сохранности, как в процессе хранения, так и в процессе скармливания.

Приготовление тестообразных кормов для пчел в защитной восковой оболочке с различной рецептурой является одним из направлений интенсификации выращивания пчел. Применение данных кормов увеличивает продуктивность пчел на 15–20%, а значит, дает возможность получения дополнительной продукции, как меда, так и других продуктов пчеловодства.



Разработанный цех и технология приготовления тестообразных кормов в защитной восковой оболочке позволяет с наименьшими затратами решить проблему кормопроизводства для пчел с высоким качеством выпускаемой продукции и получать от этого максимальную прибыль.

Разработанная в данном проекте модернизированная установка для капсулирования подкормок пчёлам позволяет повысить производительность, снизить удельные материалы и энергоёмкости с соблюдением режимов её работы и качества получаемой продукции.

XLI Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



СОЦИОЛОГИЯ

Москва, 2018



СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Лешенко Никита Алексеевич, Шадрухина Вера Васильевна

*ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Молодежь проявляет социальную активность для того, чтобы чему-то полезному научиться, получить новые навыки и знания, совершенствовать свои умения в различных сферах деятельности. Через разные формы социальной активности молодежь стремится раскрыть свои способности и реализовать свой потенциал. Социальная активность отражает степень взаимодействия студента с членами коллектива и социальной средой при выполнении личностной и социально значимой деятельности.

Актуальность нашего исследования заключается в необходимости осмысления проблем социальной активности студентов, связанных с процессом социализации, межличностными и межнациональными отношениями. Решались следующие исследовательские задачи:

1. Изучить состояние вопроса о социальной активности молодежи
2. Провести социологическое изучение мнения студентов колледжа
3. Выявить условия развития социальной активности студентов с учетом особенностей медицинского колледжа

Проведен анкетный опрос студентов 1–4 курсов. Подавляющее большинство респондентов считают себя социально активными людьми. Инициатива – тип социальной активности, связанный с выдвижением новых идей или форм деятельности. Одним из важных механизмов формирования социальной активности студентов являются различного рода акции.

По мнению 70% студентов первого курса суть понятия «гражданское общество» состоит в соблюдении принципа равенства всех перед законом, личной свободе каждого, личной безопасности. 40% студентов второго курса дополнительно к этим понятиям определили суть гражданского общества как активное участие граждан в общественной жизни и реализацию права на частную собственность, а также признание индивидуальных различий и уважение к другому человеку. 35% студентов третьего и четвертого курсов выделили такие признаки гражданского общества как возможность создания объединений, отстаивающих интересы всех своих членов и других людей, а также распределение доходов по справедливости.



В ходе исследования выяснялось отношение студентов к общественной работе. Так на вопрос «Что лично для Вас значит общественная работа» студенты первого курса отметили возможность приносить пользу людям, общение с интересными людьми, способ участие в общественной жизни. Студенты второго курса, кроме перечисленного, отметили возможность почувствовать себя нужным людям. Это связано с приобщением к практической деятельности.

Студенты третьего курса заявляют об общественной работе как возможности свободного выбора и доброй воле человека проявлять свою личную активность и реализацию собственных идей.

У студентов четвертого курса добавляется еще в качестве значимости общественной работы повышение своего социального статуса и возможность профессионального роста и повышения квалификации.

Можно сделать вывод, что студенты колледжа выступают за самую активную пропаганду благотворительности и значимости общественных организаций.

Проведенное социологическое исследование показало, что социальная активность студентов нашего колледжа возрастает с приобретением навыков профессиональной деятельности.

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ГОРОДСКОГО НАСЕЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ Г.ПЕРМЬ)

Меньшикова Анна Евгеньевна, Кузнецов Александр Евгеньевич

*ФГБОУ ВО Пермский Государственный Национальный
Исследовательский Университет, Пермский край, г. Пермь*

В российском обществе на текущем этапе развития особую роль выполняет модернизация управлением качеством жизни населения в государстве. Научное сообщество выдвигает тезис о том, что стратегически значимая цель – улучшение качества жизни – задает вектор современной парадигмы цивилизационного развития российского общества. Сегодня нужно стремиться к расширению экспертных оценок и междисциплинарному анализу системы качества жизни, к определению новых подходов реализации методов управления качеством жизни людей на разных уровнях. При этом нельзя говорить о качестве жизни населения в отрыве от конкретных общественно-исторических условий жизни и специфике социальных практик населения в том или ином субъекте федерации.



Качество жизни – один из ключевых аспектов благосостояния общества. Однако, региональные, городские, муниципальные органы власти не всегда уделяют должное внимание состоянию качества жизни населения. Роль институтов управления качеством жизни в современном обществе не сводится только к государственному политическому регулированию, но также включает в себя процессы становления гражданского общества, заключающиеся в распространении социальных практик жителей регионов, гражданской активности населения при решении проблем качества жизни.

В методологии оценки качества жизни на современном этапе развития науки выделяют объективный и субъективный подходы. С точки зрения первого подхода качество жизни изучается через набор статистических показателей. Второй подход представляет изучение качества жизни через удовлетворенность жизнью и ощущение счастья. Однако, в условиях российской действительности существуют ограничения в применении обоих подходов. Категория «качество жизни» имеет сложную структуру, поэтому рассматривать ее следует с точки зрения системного подхода с учетом взаимосвязи всех её составляющих.

Среди разнообразных подходов к измерению и оценке качества жизни городского населения был выбран методический подход, построенный на сочетании социально-экономических и субъективных индикаторов. Ценным для исследования послужил опыт пермского социологического агентства «Supervisor», которое ежегодно проводит исследование комфортности проживания в городе. Выявив разнообразные социологические подходы и методики к оценке и измерению качества жизни, были разработаны критерии для оценки качества жизни в г. Перми. Объективные и субъективные показатели качества жизни городского населения отражают как количественные, так и качественные характеристики проживания в г. Перми. Данные критерии послужили основой авторского социологического исследования, которое было направлено на выявление актуальных проблем качества жизни и удовлетворенности населения функционированием социально значимых сфер в городе, по итогам которого можно сделать некоторые выводы.

Во-первых, при выяснении понимания респондентами категории «качество жизни» были выделены главные составляющие качества жизни, по мнению самих жителей города, сгруппированные по 4



сферам: экономические параметры, социальные характеристики, экологические параметры, политические особенности. Именно эти сферы наиболее значимы для горожан при оценивании качества жизни. Также социально значимые по функционированию сгруппированы по проценту удовлетворенности. Так, большинство респондентов не удовлетворены качеством медицинского обслуживания, качеством услуг ЖКХ и уровнем цен в городе. Кроме того, горожане не удовлетворены уровнем жизни в городе. Оценивая статистические экономические показатели, возникает вопрос насколько достоверно эти данные отражают реальную ситуацию в условиях высоких цен на товары и тарифы ЖКХ, инфляции, высоких ставок кредитования и низкого уровня оплаты труда. Тем не менее, можно отметить, что горожане удовлетворены функционированием культурной сферы.

Во-вторых, говоря о важных проблемах качества жизни, можно отметить, что горожане обеспокоены проблемами, которые связаны с высокими ценами на товары в городе, низким уровнем заработной платы и высоким уровнем коррупции в государственных управленческих структурах. Выделены экологические проблемы, влияющие на состояние здоровья населения, и проблемы, связанные с возможностями разностороннего развития детей в городе. Кроме того, были выявлены меры улучшения качества жизни, предлагаемые горожанами, связанные с возможными изменениями в наиболее важных сферах. Данные рекомендации затрагивают изменения системы управления, внешнего благоустройства города, социальной, молодежной и культурной политики.

Многие проблемы, связанные с неудовлетворительным состоянием качества жизни населения г. Перми, могут быть решены при условии повышенной гражданской активности горожан, реализующих определенные поведенческие стратегии по улучшению функционирования социально значимых сфер в городе. По результатам исследования были подтверждены 3 гипотетические стратегии поведения горожан (предложенные на основании работ А. Вирта и М. Слюсарянского) и выявлены 3 типа гражданской активности по типологии С. Патрушева. Высокоактивным является гражданское действие, которое в городе периодически проявляется в виде общественных акций протеста, митингов и пикетов, но более распространены регламентированные адаптивные типы гражданского участия на коллективном и индивидуальном уровнях.



В итоге, были разработаны рекомендации органам власти г. Перми и общественным организациям по взаимодействию с населением в вопросах решения проблем качества жизни в городе, направленные на улучшение информационно-коммуникационного пространства. Так, введение по инициативе губернатора Пермского края Интернет-портала «Управляем вместе» и его дальнейшее совершенствование может способствовать реализации политики Открытого правительства и поддержанию актуальной связи с горожанами. Проект «Управляем вместе» ориентирован на совместное управление качеством жизни населения, т. е. предусматривает взаимодействие власти и горожан. Деятельность данного проекта и соответствующего Интернет-ресурса предполагает подъем гражданской активности населения и реализацию разнообразных социальных практик, направленных на улучшение качества жизни в городе. Данный электронный ресурс ориентирован на сбор обращений, жалоб, замечаний и предложений жителей Перми, и при дальнейшей модернизации может выступать эффективным инструментом в системе управления качеством жизни на уровне города и края.

**ДИНАМИКА ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ИЗБРАННОЙ
ПРОФЕССИИ (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»)**

Могутова Полина Павловна, Тимофеев Павел Николаевич

ГАПОУ ТО «Тюменский педагогический колледж»,

Тюменская область, г. Тюмень

Российское государство, как сложная структура, находится в постоянном развитии. Техническое направление, как залог будущего страны, играет очень важную роль. Очевидно, что необходимость постоянно развивать эту область есть, иначе Россия может стать отсталой страной. Одним из важнейших компонентов, необходимых для развития технического направления, являются квалифицированные кадры. Ведь без них разрабатывать и применять новейшие технологии будет некому. Для подготовки такого специалиста необходимы усилия, в первую очередь, самого обучающегося. Для повышения качества подготовки кадров важным компонентом является выявление динамики понимания образовательного процесса обучающимися. Определенные



требования к выпускаемому специалисту, заложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах, являются результатом всего процесса обучения. Проследить их формирование является необходимым условием для возможной корректировки процесса обучения в будущем. И тогда страна получит высококлассных специалистов по специальности «Педагогика дополнительного образования в области технического творчества», что говорит о том, что усилия государства и общества в целом были не напрасными.

Целью настоящего исследования стало выявление динамики в отношении студентов к избранной профессии на протяжении всего процесса обучения в Тюменском Педагогическом колледже (на примере специальности Педагогика дополнительного образования в области технического творчества).

После изучения, анализа и систематизации источников информации, излагающих нормативно-правовую базу подготовки специалистов специальности «Педагогика дополнительного образования в области технического творчества» и проведения опроса нами было выявлено, что:

- большинство студентов поступали осознанно на данную специальность;
- по ходу обучения студенты «погружаются» в профессиональную деятельность;
- с каждым годом обучения, за исключением 4 курса, студентам становится все интереснее сам процесс обучения;
- за исключением 4 курса, все опрошенные, стали лучше относиться к своей специальности, лучше понимая ее;
- для большинства студентов главную роль играет востребованность на рынке труда;
- в процессе обучения должны быть сформированы ОК и ПК, утвержденные ФГОС.
- выявилось, что на протяжении всего обучения большинство студентов всех курсов не участвуют в мероприятиях, связанных с будущей профессией.
- на момент проведения опроса, 54 % респондентов собирались осуществлять трудовую деятельность в выбранной сфере.

Понятно, что цифра эта не окончательная. Дальнейшие более глубокие исследования позволят более точно отследить, как те процессы, которые отражены в опросе, так и те факторы, которые влияют на эти процессы.

XLI Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА

Москва, 2018



**БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ
УГОЛОВНО – ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ:
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

Адам Мариус Юрьевич, Новиков Василий Савельевич

МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что общие выводы, предложения и рекомендации могут быть использованы:

- в законотворческой деятельности по совершенствованию действующего законодательства России;
- в правоприменительной деятельности при уголовно-правовой оценке фактов применения оружия сотрудниками;
- в педагогической деятельности в образовательных организациях РФ в процессе преподавания курса уголовного права, а также в системе служебной подготовки;
- в научно-исследовательской работе при дальнейшей разработке проблем уголовно-правового обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных сотрудников;
- при разработке методических рекомендаций по вопросам профессионально-психологической подготовки сотрудников к применению огнестрельного оружия;
- при подготовке рабочих учебных программ, тематических планов, учебно-методических материалов, лекций, учебных пособий и учебников;
- при подготовке справочных и методических материалов по проблемам применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками.

Апробация результатов исследования выразилась в подготовке проекта ст.ст.37,38 и 39 УК РФ и ст.ст.28,28.1,31.2,31.3 и 31.4 Федерального закона от 21.07.1993 N 5473–1 (ред. от 28.12.2016) «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы», которые будут направлены в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации.



ОКОНЧАТЕЛЬНЫЕ СУДЕБНЫЕ РЕШЕНИЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Абрамов Иван Алексеевич, Кравченко Людмила Николаевна

*ГБПОУ КК Краснодарский Технический Колледж,
Краснодарский край, г. Краснодар*

Правовое значение принимаемых судебных решений в уголовном судопроизводстве является важным фактором деятельности правоохранительных органов и должностных лиц в сфере борьбы с преступностью.

По своей правовой природе судебные решения являются завершением производства по уголовным делам, т. е. результатом предшествующей работы управомоченных органов и должностных лиц.

По средствам решений устанавливаются фактические обстоятельства рассматриваемого дела, свидетельствующие о преступлении и о месте его совершения, также о виновности того или иного человека.

Регламентация принятия судебных решений должна основываться на законности, обоснованности, справедливости, выступая гарантией соблюдения прав и основных свобод граждан, чьи права были затронуты.

Общепризнанно считать, что приговор является важнейшим актом правосудия, но не стоит забывать о решениях, принимаемых в ходе следственных действий, которые способствуют достижению задач уголовного судопроизводства, а именно законности и обоснованности приговора, соблюдению прав и законных интересов граждан.

Говоря о требованиях ко всем решениям в судопроизводстве, то они должны соответствовать законности и обоснованности. При принятии процессуальных решений должны быть указаны те признаки, которые будут служить основанием для их дальнейшего принятия, например, категория преступления, срок наказания).

Основными чертами всех процессуальных решений являются:

- выносятся только государственными органами и должностными лицами, в пределах своей компетенции, осуществляющими уголовное судопроизводство;
- выражают властное веление компетентных органов государства, являются формой реализации своих полномочий и порождают, изменяют или прекращают уголовно-процессуальные отношения;



- содержат ответы на правовые вопросы;
- выносятся в установленном законом порядке и выражены в определенной законом форме.

Правовое значение принимаемых судебных решений в уголовном судопроизводстве является важным фактором деятельности правоохранительных органов и должностных лиц в сфере борьбы с преступностью.

Со временем изменялись нормативные акты, но суть судебных решений не менялась. Приговор выносился из совокупности достаточных оснований и достоверных доказательств по рассматриваемому делу.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПАРАЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Швырева Екатерина Владиславовна, Багаева Виктория Юрьевна

*ФГБОУ ВО СПбГУ Колледж физической культуры и спорта,
экономики и технологии, г. Санкт-Петербург*

В настоящее время проблемы спорта инвалидов и лиц с ограниченными возможностями становятся пристальным объектом изучения. Одной из вершин международного спортивного движения являются Паралимпийские игры. Деятельность по их организации и проведению требует нормативного регулирования на международном и национальном уровнях.

Актуальность данной работы заключается в том, что в настоящее время существует потребность в поиске эффективных средств национально-правовой имплементации международных актов, действующих в сфере организации и проведения Паралимпийских игр, а также в разработке предложений по изменению, систематизации действующих правовых актов, направленных на совершенствование правового механизма поддержки паралимпийского движения в Российской Федерации. Однако вопросы нормативно-правового регулирования организации и проведения паралимпийских игр пока еще мало исследованы.

Цель работы состоит в осуществлении аспектного анализа международно-правовых документов, законодательства Российской Федерации, зарубежных государств в сфере организации и проведения Олимпийских и Паралимпийских игр.



Анализ российского законодательства, а также международно-правовых актов, регламентирующих сотрудничество государств в вопросах организации и проведения Олимпийских и Паралимпийских игр, позволяет сделать ряд выводов: 1) достаточно значимые положения международных нормативно-правовых актов нашли свое отражение в законодательстве Российской Федерации; 2) определенный потенциал нормативно-правовой регламентации отношений по организации и проведению Олимпийских и Паралимпийских игр пока не используется в полной мере в российских нормативно-правовых актах.

Исследование действующих российских нормативно-правовых актов позволяет говорить о существовании проблемных моментов в регламентации процесса организации и проведения Олимпийских и Паралимпийских игр. Речь идет о возникающих противоречиях, пробелах в содержании нормативных актов.

НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ СДЕЛОК В СВЕТЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ РЕФОРМЫ, ПОИСК ПУТЕЙ ДАЛЬНЕЙШЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

*Цабиева Марина Хасановна, Цораева Светлана Владимировна
ГБПОУ «Владикавказский Торгово-Экономический техникум»,
Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ*

Актуальность исследования. Институт недействительности сделок, как и многие институты гражданского права, решает много задач, значимых для гражданского оборота. Прежде всего, в данном институте довольно четко отражается – в каком соотношении и какими средствами поддерживается баланс интересов участников гражданского оборота. Однако, нормы о недействительности сделок, закрепленные в прежней редакции ГК РФ, перестали решать насущные задачи гражданского оборота, например, данный институт не участвовал в создании гражданско-правового механизма защиты публичных интересов, в формировании гражданско-правовых последствий коррупционных правонарушений и т. п.

Вопросы совершенствования правового регулирования различных видов недействительных сделок требуют научного осмысления, без которого не видится возможным их дальнейшее эффективное применение, что и определило актуальность настоящего исследования.



Степень изученности проблемы. Теоретическую основу исследования составили труды отечественных ученых, как по общей теории права, так и по гражданскому праву: Т.Е. Абовой, С.С. Алексеева, А.А. Киселева, Н.В. Козяр, И.Б. Новицкого, И.Ю. Павловой, Д.В. Параскевовой, И.П. Пискова, Ю.В. Романец, О.Н. Садикова, С.А. Сеитовой, С.Н. Смолькова, Е.А. Суханова, Н.Д. Шестаковой и др. Несмотря на широкий спектр исследований, дальнейшая проработка проблем, порождаемых неопределенностью в вопросах отнесения сделок к категории недействительных, должна быть продолжена.

Поставленная цель: выявить и теоретически обосновать особенности недействительных сделок и правовые последствия признания их недействительными с точки зрения гражданского законодательства и правоприменения. По результатам исследования предлагаются варианты решения выявленных проблем.

Результаты и возможности практического применения полученных результатов.

1. В курсах учебных дисциплин тема «Недействительность сделок» должна включать вопросы об оспоримых и ничтожных сделках. Но делить на данные виды во избежание формально-логических ошибок объёма можно не недействительные сделки, а сделки с пороками. Поэтому предлагается ввести в категориальный аппарат гражданского права термин «сделки с пороками», которые и следует классифицировать на традиционные виды.

2. Гражданский кодекс сегодня создает новую систему оснований недействительности и новое соотношение последствий их недействительности. Можно утверждать, что новеллы ГК РФ о недействительных сделках открыли новый этап формирования института недействительных сделок.

3. В законодательстве предусмотрен ряд случаев, когда сопровождающий сделку порок влечет за собой последствия, отличные от ничтожности или оспоримости сделки. Так, несоблюдение простой письменной формы сделки лишает стороны права в случае спора ссылаться в подтверждение сделки и ее условий на свидетельские показания (п. 1 ст. 162 ГК РФ). В связи с изложенным видится целесообразным употребление в отношении сделок (в узком смысле этого слова), не соответствующих требованиям закона, обобщающего термина «порочные сделки», разновидностями которых являются оспоримые сделки и сделки, для которых установлено иное юридическое значение сопровождающего их порока.

XLI Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2018



СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫМИ УСТРОЙСТВАМИ

Шелкунов Владислав Витальевич, Сторчак Евгений Евгеньевич

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Цель исследования – создать устройство контроля устройствами собирающее в себе все необходимые способы контроля, которое позволит добавлять новые способы контроля и управлять ранее не контролируемым оборудованием и использовать уже установленные системы контроля.

При этом необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать уже существующие решения их принцип работы и характеристики;
- подобрать наиболее подходящий способ централизации управления устройствами;
- подобрать наиболее удобные способы управления;
- подобрать компоненты для реализации устройства;
- собрать устройство из подобранных компонентов;
- отладить его работу.
- внедрить в учебные аудитории и дома;
- проанализировать результат долговременной работы и отзывы об использовании, внести необходимые правки в интерфейс и программу.

Проанализировав уже существующие решения связываем наиболее эффективные системы управления в одну систему.

Подобрали следующие компоненты для реализации:

- средство распознавания голоса – BitVoiser.
- Отладочная плата ArduinoNano.
- Wi-Fi модуль на основе ESP8266.
- Светодиод VL–L314IRBB.
- Фотодиод.
- Модуль реле 30A 220В.
- Библиотека IRremote.
- программа Android Studio.
- Материал для конструкции – АВСпластик.

Язык написания алгоритма программы:

- С.

Среда для написания алгоритма:



– Arduino 1.8.10.

Собрали устройства из подобранных компонентов, чтобы максимально эффективно управлять оборудованием и учитывать особенности конструкции.

Анализируя результат отладили работу устройства, с помощью отладки программы и конструкции.

МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ФИЗИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САМОДЕЛЬНОГО ПРИБОРА

Дмитриев Кирилл Петрович, Жученко Валентина Ивановна

МБУ ДО ЦДТТ, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Колебательное движение – одно из самых распространенных движений в природе и технике. Колеблются деревья в лесу, пшеница в поле, трава на лугу. Колеблются высоковольтные провода под действием ветра, автомобиль на рессорах во время движения.

С колебаниями мы встречаемся и в жизни нашего организма: биеение сердца, движение голосовых связок.

Иногда колебания выступают как друг и помощник человека, иногда как коварный враг.

В современной физике выделился даже специальный раздел «Физика колебаний». В школьном курсе эту тему изучают в 9-м и 11-м классах и требует она максимального использования эксперимента.

Приборы легко сделать своими руками.

Цель проекта:

- способствовать развитию интереса к техническому творчеству, а в перспективе – к инженерным профессиям;
- добиваться стремления обучающихся глубже разбираться в вопросах физики, изучаемых в школе;
- через физические приборы активизировать творческие способности учащихся

В работе представлены теоретические вопросы колебательного движения, подробно описан один из самодельных приборов – «песочный маятник», отмечаются его преимущества перед известными аналогами, приводятся примеры использования маятника для проведения несложных научных исследований.



Уделено внимание практическому применению свободных колебаний. Таким образом, значимость и актуальность проекта очевидна.

ПРИБОР ДЛЯ КОНСЕРВАЦИИ ИОН

Чалков Андрей Александрович, Бугров Владислав Львович

*МБУ ДО «Станция юных техников», Нижегородская область,
г. Дзержинск*

Приятно в разгар зимы отведать свежих плодов – таких, что словно с грядки или с дерева. Это лето принесло нашей семье хороший урожай. Глядя на то, как моя мама стоит на кухне, пытаюсь законсервировать огурцы, помидоры и различные фрукты, я стал думать, как ей помочь. Как же сделать, чтобы нежные фрукты и овощи не портились?

Я стал вспоминать о том, какие способы консервации существуют. Соление, стерилизация, маринование, сушка – больше я вспомнить не смог. Однако, все они очень трудоемки, занимают много времени и сил, а фрукты и овощи подвергаются тепловой обработке.

Известно, что микроорганизмы не могут жить в атмосфере, насыщенной ионами. И тут мне в голову пришла идея о создании прибора для консервации, создающего ионизированную среду в банке с дарами природы.

Как устроен этот прибор? Возможно ли изготовить его самостоятельно? На эти и другие вопросы я попытался ответить в своей работе.

Целью моей работы является изготовление прибора для консервации ИОН..

В соответствии с целью были поставлены задачи:

1. Изучить теоретические основы ионизации.
2. Изучить особенности практического применения ионизации.
3. Разработать принципиальную схему ионизатора.
4. Сконструировать ионизатор.

ИОНИЗАЦИЯ – эндотермический процесс образования ионов из нейтральных атомов или молекул. Степень ионизации – отношение числа ионов к числу нейтральных частиц в единице объема. Положительно заряженный ион образуется, если электрон в атоме или молекуле получает достаточную энергию для преодоления потенциального барьера, равную ионизационному потенциалу. Отрицательно заряженный ион, наоборот, образуется при захвате дополнительного



электрона атомом с высвобождением энергии. Принято различать ионизацию двух типов – последовательную (классическую) и квантовую, не подчиняющуюся некоторым законам классической физики.

В продаже доступны фены для волос, пылесосы и даже ноутбуки со встроенными ионизаторами, обещающими оказать антистатическое действие.

Мои требования, предъявляемые к устройству – надежность, удобство, простота в использовании, невысокая стоимость.

Целью практической части работы является изготовление самого устройства. И мне удалось собрать установку для получения электрических разрядов в десятки тысяч вольт.

Свой прибор я сконструировал в ноябре, и у меня была возможность провести его испытание.

Итогом работы стал положительный результат при применении прибора ИОН по сравнению с традиционными способами хранения овощей, но нужно проводить серию дальнейших испытаний с целью усовершенствования технологии, которая была мной описана в данной работе.

Цель моей работы достигнута. Я сконструировал работоспособную установку, при помощи которой можно получать высокие концентрации озона в воздухе и сохранять овощи.

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ
ПРОИЗВОДСТВА ПРЕСЕРВОВ, ИЗГОТОВЛЕННЫХ
С ПРИМЕНЕНИЕМ НАСТОЯ МОРСКОГО РИСОВОГО
ГРИБА РОДА ЗООГЛЕЯ (ZOOGLEA)
В ООО «АШАН» Г. РЯЗАНЬ**

Куриленкова Ирина Николаевна, Гранкова Людмила Ивановна

*ФГБОУ ВО «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ*

ИМЕНИ П.А.КОСТЫЧЕВА», Рязанская область, г. Рязань

Пресервы из сельди – это готовый к употреблению соленый продукт, не прошедший термической обработки, с добавлением или без добавления пищевых добавок, гарниров, соусов, заливок, в плотно закупоренной потребительской таре.

Сохранение пищевых продуктов, а также обеспечение их безопасности путем недопущения или предотвращения развития на них



микроорганизмов может быть обеспечено применением пищевых добавок – консервантов. Так, при производстве пресервов чаще всего используют бензойнокислый натрий. Однако, многие ученые доказали токсическое влияние консервантов на организм, в частности, бензойнокислый натрий отрицательно влияет на показатели крови, микроструктуры печени и почек, а также функции воспроизводства.

Поэтому современные тенденции развития способов сохранения продуктов питания дают основания полагать, что в недалеком будущем станут применяться биотехнологические способы сохранения продукции путем внесения новых видов различных консервирующих добавок, в том числе биологически активных природных веществ, обладающих антимикробными свойствами.

Наша работа посвящена вопросу сохранности пресервов без использования консервантов химической природы и расчету экономической целесообразности производства пресервов с применением настоя морского рисового гриба рода зооглея

В настое рисового гриба за счет жизнедеятельности микроорганизмов образуются органические и неорганические кислоты, такие как: фосфорная кислота, пировиноградная кислота, урсоловая кислота, глюкуроновая кислота, п-кумаровая кислота, хлорогеновая кислота, уксусная кислота, шавелевая кислота, лимонная кислота, молочная кислота, койевая кислота, фолиевая кислота и присутствует природный антибиотик – медузин.

В результате проведенных органолептических исследований было установлено, что образцы пресервов, изготовленные с применением настоя рисового гриба и бензойнокислого натрия в процессе хранения соответствуют требованиям НД. Пресервы, изготовленные без добавления консерванта, полностью испортились после месяца хранения, появился неприятный запах испорченной рыбы;

В пресервах, куда был залит только раствор соли (8%) и масло, то есть без консервантов, дрожжи активно развивались. В пресервах с настоем рисового гриба и в пресервах с бензойнокислым натрием за полтора месяца хранения их образовалось значительно меньше, в 17 и 23 раза соответственно.

При расчете экономической эффективности производства новых пресервов было установлено что уровень рентабельности составит 30%.



Таким образом настой рисового гриба являются перспективным видом заливки, который можно использовать при производстве пресервов из сельди для замены консервантов химической природы. Применение настоя рисового гриба в качестве природного консерванта позволит повысить пищевую ценность пресервов за счет содержания натурального уксуса, микроэлементов, витаминов и ферментов.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗЦОВ ИЗ РАЗНЫХ МАРОК СТАЛЕЙ НА СРЕЗ

Егоров Виталий Игоревич, Сорокина Анна Алексеевна

ГБПОУ «Ржевский колледж», Тверская область, г. Ржев

В случае чистого сдвига теоретическая величина допускаемого напряжения на срез для стали должна составлять примерно 50..80 % от допускаемого напряжения растяжения.

Однако обычные элементы, работающие в конструкциях на срез (болтовых, заклепочные соединения и т. п.), находятся в более сложных условиях, чем элементы, испытывающие чистый сдвиг, так как сдвиг при срезе обычно сопровождается изгибом и смятием, то есть они одновременно подвергаются действию и нормальных напряжений. Поэтому назначение допускаемых напряжений для болтов, заклепок и т. п. должно базироваться на экспериментальных данных, полученных при испытаниях на прочность целых соединений или отдельно работающих элементов.

В данной научно-исследовательской проводится испытание образцов, находящийся в условиях идентичным с условиями работы болтов, штифтов или заклепок, что позволяет оценить надежность существующих норм расчета на срез: построен график тарирования, диаграмма сдвига, на которой представлена зависимость как полученная на основе расчетов (теоретическая) и практическая в результате исследования.

По величине отношения допускаемых напряжений на срез и растяжение сделан вывод в котором отражено, что все испытанные образцы согласуются с установленными теоретическими нормами.

Данный вид работы показывает, как студент умеет применять теоретические знания на практике при решении конкретных технических задач, а также формирует необходимые умения обосновывать проект-



ные параметры машин и анализировать производственные ситуации при их эксплуатации на основе важнейших критериев работоспособности конструкций – прочности и жесткости.

ТЕПЛЫЙ ДОМ

Потока Владислав Николаевич, Кононова Инна Александровна
МБОУ СОШ № 3 им. атамана М. И. Платова. Ростовская область,
г. Новочеркасск

Цель: Исследовать особенности тепловых явлений, влияющих на установление температурного режима в квартире.

Задачи:

1) Проанализировать информацию о тепловых явлениях, влияющих на установление температурного режима в квартире.

2) Исследовать особенности теплопроводности, конвекции и излучения и их влияния на установление температурного режима в квартире.

3) Предложить способы улучшения теплового режима в квартире.
Три способа теплообмена

1. Теплопроводность: теплообмен посредством соударений между атомами и молекулами

2. Конвекция: теплообмен посредством.

3. Излучение: теплообмен посредством теплового излучения.

Источники тепла в современных квартирах.

1. Чугунные секционные батареи

2. Алюминиевые секционные батареи

3. Конвекционные радиаторы

Потери тепла в квартире определяются:

1) Теплопроводящими свойствами материалов, используемых при строительстве дома;

2) Теплоизолирующими свойствами окон и дверей.

Рекомендации по улучшению теплового режима в квартире.

1) заменить чугунные секционные батареи на алюминиевые: они обладают лучшей теплоотдачей

2) заменить деревянные окна на пластиковые: у них меньше теплопроводность

3) поставить двойную дверь на входе: это устранит сквозняк.



- 4) на ночь закрывать окна шторами: шторы закроют путь излучению.
- 5) использовать теплоизолирующие материалы для стен и полов.
- 6) использовать отражающие экраны располагая их за радиаторами.

Выводы:

- Теплопроводящие свойства материалов определяются их толщиной и видом материала. Чем больше толщина, тем хуже проводится тепло.
- Пористые материалы проводят тепло хуже, чем сплошные.
- Зеркальные поверхности отражают излучение.
- Черные поверхности лучше излучают тепло, чем светлые.
- Конвекционные потоки переносят тепло снизу вверх.

РАСЧЁТ И СБОРКА ИОНИЗАТОРА ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ ВОДЫ ИОНАМИ СЕРЕБРА

Бартосевич Даниил Алексеевич

Научный руководитель Мальцев Константин Валерьевич

*ГБОУ СП «Тверской химико – технологический колледж»,
Тверская область, г. Тверь*

В наше время остро становится вопрос очистки питьевой воды. Существует множество способов очистки питьевой воды. Одним из самых простых является обогащение воды ионами серебра.

Существует множество различных ионизаторов воды, построенных на различных электрических схемах. Создавая ионизатор воды, мы преследовали две основные задачи:

1. простота и надежность электрической схемы;
2. качественная очистка воды ионами серебра.

В ходе выполнения работы эти цели были достигнуты.

Таким образом, представляем простейший прибор – ионизатор, способный очищать и обогащать воду ионами серебра.



АВТОНОМНОЕ ОСВЕЩЕНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА ОТ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ

Медведев Александр Алексеевич

Научный руководитель Стариков Алексей Владимирович

*ОГАОУ «Губернаторский Светленский Лицей», Томская область,
пос. Светлый*

В настоящее время человечество зависимо от электричества. Энергетика является основой для всех отраслей не только промышленности, но и повседневной жизни каждого человека. Бытовые приборы, компьютеры, гаджеты ежегодно расширяют свой функционал и предъявляют новые требования к источникам питания.

Сегодня активно потребляются уголь, нефть и природный газ для удовлетворения большинства энергетических потребностей. Мы, используя энергию в колоссальных количествах, совершенно не задумываясь о последствиях такого потребления.

Самые популярные источники энергии, так называемые традиционные источники, не бесконечны и рано или поздно совсем иссякнут, мало того ущерб от добычи, переработки и использования такого сырья, наносимый экосистеме нашей планеты, уже не обратим.

Наша лаборатория занимается важнейшей проблемой человечества – поиском новых источников энергии. Изучение существующих альтернативных источников энергии и применение их на практике является первым этапом погружения в проблему. Энергия ветра и солнца является наиболее доступной для изучения и использования.

Идеальным решением стал бы источник энергии, работающий на бесконечном, или постоянно пополняемом из любой окружающей среды, запасе топлива без отходов и излучений, которые могут навредить экологии планеты. В этой сфере и работают величайшие умы планеты, результатом деятельности которых стали альтернативные источники – энергии самое эффективное на данный момент решение.

Энергетические ресурсы делят на возобновляемые и не возобновляемые. К возобновляемым относятся: солнечное излучение, ветер, течение рек, приливы и отливы, геотермальные источники, древесина (биомасса), т. е. энергия природных процессов, которые непрерывно происходят в масштабах всей планеты. К не возобновляемым ресурсам относятся природные запасы, которые образуются или восстанавлива-



ются гораздо медленнее, чем расходуются: уголь, нефть, природный газ, торф, ядерное горючее

Альтернативный источник энергии является возобновляемым ресурсом, он заменяет собой традиционные источники энергии, функционирующие на нефти, добываемом природном газе и угле, которые при сгорании выделяют в атмосферу углекислый газ, способствующий росту парникового эффекта и глобальному потеплению. Основными направлениями альтернативной энергетики являются: гелиоэнергетика, приливная энергетика, ветроэнергетика, геотермальная энергетика.

В нашей работе мы объединили оба решения этой проблемы: во-первых в качестве возобновляемого, альтернативного источника энергии мы взяли энергию ветра – ветрогенераторы, во-вторых мы попытались создать установку, которая работала бы независимо от центральной системы электроснабжения здания

Для экспериментальной части за основу мы выбрали 202 учебный кабинет нашего лицея

Основными критериями отбора стали: возобновляемость источника, автономность от центральной системы электроснабжения лицея и безопасность источника энергии для окружающей среды. Под наши критерии подошел ветрогенератор на постоянных магнитах

Изучение уже существующих альтернативных источников питания позволило глубоко погрузиться в проблему, которая встанет перед человечеством в ближайшем будущем, а также показало основные направления решения этой проблемы. На сегодняшний момент можно уверенно утверждать, что альтернативная энергетика активно развивается. Наука и технология осваивает новые методы получения и хранения энергии, увеличивая эффективность и снижая стоимость. Пока что оборудование для получения альтернативной энергии является дорогим, и его окупаемость занимает много времени. Законы рынка диктуют свои правила и, видимо, поэтому в России не многие производители занимаются изготовлением оборудования для использования энергии ветра и солнца.

XLI Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ФИЗИКА

Москва, 2018



БЕСПРОВОДНОЕ ЭЛЕКТРИЧЕСТВО

Саливон Антон Сергеевич, Кравченко Людмила Николаевна

ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар

Беспроводное электричество – это буквально передача электрической энергии без проводов. Люди часто сравнивают беспроводную передачу электрической энергии с передачей информации, например, радио, сотовые телефоны, или Wi-Fi доступ в Интернет. Основное различие заключается в том, что с радио-или СВЧ-передач – это технология, направленная на восстановление и транспортировку именно информации, а не энергии, которая изначально была затрачена на передачу. Беспроводной электроэнергии является относительно новой областью технологии, но достаточно динамично развивающейся. Сейчас разрабатываются методы, как эффективно и безопасно передавать энергию на расстоянии без перебоев. Беспроводная передача энергии в качестве альтернативы передачи и распределения электрических линий, впервые была предложена и продемонстрирована Никола Тесла. В 1899 году Тесла презентовал беспроводную передачу на питание поля люминесцентных ламп, расположенных в двадцати пяти милях от источника питания без использования проводов.

Сейчас эксперты утверждают, что через некоторое время беспроводная передача электроэнергии прочно войдет в нашу жизнь. Беспроводная зарядка телефона или ноутбука станет обычной вещью. Поэтому, я в своей работе хочу изучить актуальную тему: возможность передачи электричества без использования проводов и линий электропередач.

Цель работы: исследовать явление передачи электричества без использования линий электропередач.

Задачи исследования: 1. Изучить информацию по заявленной теме.

2. Подобрать и использовать для исследования научную и учебную литературу.

Гипотеза: передача электричества возможна беспроводным путем.

Объект исследования: процесс беспроводной передачи электричества.

Предмет исследования: беспроводное электричество. В ходе исследования беспроводного электричества, ознакомимся с опытами, которые проводил в данной области Никола Тесла, изучим гипотезу



использования пирамид в Древнем Египте и рассмотрю возможность передачи электричества по воздуху.

ГРОМКАЯ ДАТА

Лапыгин Дмитрий Денисович, Жученко Валентина Ивановна

МБУ ДО ЦДТТ, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

4 октября 2017 года планета отметила Громкую дату – 60-летие начала Космической эры. Это событие, наряду с Великой Победой, – предмет нашей национальной гордости.

И если день разгрома фашистов знает практически каждый, то как же могло получиться, что растёт поколение молодых людей, которое пользуется всеми благами цивилизации (мобильной связью, телевидением, системой позиционирования и т.п.) и не знает, кто же стоял у истоков этих благ, когда началась Космическая эра – эра спутников, пилотируемых кораблей и орбитальных станций.

В работе отмечается вклад нашего государства в развитие космонавтики, приводятся результаты исследования на предмет «А знают ли сегодня Громкую дату?», высказаны озабоченность и тревога по поводу серьёзного упущения в патриотическом воспитании молодёжи.

Представляется, что самодельный макет I-ого ИСЗ, выполненный в масштабе 1:3 с устройством, издающим звуковой сигнал «Бип-бип-бип» – хорошее дополнение к любому уроку или внеклассному мероприятию космической тематики.

Для решения поднятых проблем было бы своевременным внедрение в образование космического всеобуча в рамках внеурочной деятельности.

А ещё хотелось бы, чтобы день 4 октября был провозглашён общечеловеческим праздничным днём. Почти все праздники любой страны связаны с борьбой, войнами, жертвами. А тут мирное начало Космической эры\ ... И какой эры!

РОСТОВ КОСМИЧЕСКИЙ

Головина Наталья Игоревна, Жученко Валентина Ивановна

МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов – на – Дону

4 октября 2017 года отмечалась Громкая дата – 60-летие начала космической эры. Эры, которая дала неограниченные возможности



человечеству в развитии цивилизации. Этой дате посвящается наш проект, и в этом заключается его актуальность.

Особенностью работы является полная региональная направленность, основанная на конкретных фактах, подтверждающих вклад Донского региона в развитие космической отрасли и дающих право называть наш город «космическим».

В работе приведены примеры, которые вызывают озабоченность – в этой связи высказаны предложения.

Представляемая работа имеет определенное практическое значение, ибо такое исследование проведено впервые, и его результаты можно использовать на уроках физики и различных внеклассных мероприятиях космической тематики.

Цели проекта:

- формировать у молодежи уважительное отношение к истории космонавтики, стремление знать эту историю, знать, какой вклад в развитие космонавтики вносит Ростовская область, способствовать воспитанию патриотизма, любви к своей малой родине-Донскому краю;

- привлечь внимание выпускников к трудной и почетной профессии «космонавт», к интересной профессии «инженер космической отрасли»;

- активизировать творческие, познавательные инициативы молодежи, увлекая их в среду пропаганды космических знаний;

- обратить внимание управленческих структур образования на необходимость введения в школах города космического всеобуча, ибо запуск 1-го искусственного спутника Земли наряду с Великой Победой – предмет нашей национальной гордости.

УСАЧЁВ ЮРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ – КОСМОНАВТ ДОНА

Мищенко Всеволод Витальевич, Половодова Марина Ивановна

МБОУ СОШ № 67, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Юрий Владимирович Усачёв вошёл в историю космонавтики 305-м человеком в мире, побывавшем в космосе и 77-м космонавтом в России.

Совершил 4 космических полета, 7 раз работал в открытом космосе (причем – 6 раз в течение одного полета!). В общей сложности в невесомости пробыл полтора года.



В проекте отражены страницы его биографии, уделено внимание работе, которую проводит Ю. В. Усачёв по космическому просвещению школьников Дона, отмечен его вклад в организацию музея космонавтики, в пополнение фонда музея уникальными экспонатами.

В работе много фотографий из личного архива семьи космонавта, фотографии встреч Юрия Владимировича с обучающимися нашей школы.

Главной целью проекта является – донести до слушателей образ мужественного космонавта, Героя России Усачёва Юрия Владимировича, с которым школа поддерживает добрые отношения на протяжении более 10-и лет.

В школе бережно хранятся реликвии, подаренные космонавтом в разные годы: книги с дарственной надписью («Три жизни в космосе. Дневник космонавта», «100 вопросов к космонавту», «Гагарин на Дону»), фотографии с автографом, юбилейные календари и др. Совсем недавно школа начала получать журнал «Новости космонавтики» – подписку на 2018 год оформил Ю. В. Усачев.

Мы гордимся нашим земляком – мужественным, умным, добрым, скромным. Он для нас живая легенда, пример для подражания. Недавно Ю. В. Усачеву исполнилось 60 лет. Он ровесник космической эры. Этим юбилейным датам и посвящается наш проект.

ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ – КОСМОНАВТ

Гладких Евгений Германович, Жученко Валентина Ивановна

МБУ ДО ЦДТТ, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

На базе Центра детского технического творчества г. Ростова-на-Дону много лет работает кружок «История развития космонавтики». Проводится там разноплановая работа по пропаганде достижений космонавтики среди молодёжи. В школе № 67, которая является экспериментальной площадкой Центра, в рамках внеурочной деятельности реализуются «космические» программы для 6–7 классов: «Ростов – космический» и «Кого сегодня берут в космос?». Старшеклассники выбирают исследовательские проекты космической направленности, любители мастерить пополняют кабинет физики интересными наглядными пособиями: макетами космических кораблей и орбитальных станций, самодельными приборами для демонстрации явлений не-



весомости, реактивного движения, изменения веса тела и др. Особый смысл приобретают экскурсии в музей космонавтики. Всё это способствует тому, что интерес молодого поколения к космонавтике значительно повысился. Сыграл свою роль и вышедший на экраны фильм «Салют-7». Все мы испытывали непередаваемую гордость от того, что именно на Донской земле (КБ «Орбита», г. Новочеркасск) в 1985 году в считанные дни были изготовлены тренажеры, на которых космонавты В. А. Джанибеков и В. П. Савиных отрабатывали стыковку с неуправляемой орбитальной станцией «Салют-7».

Окончательная точка в плане того, что такой необычный проект имеет право на существование, была поставлена после личной встречи с настоящим космонавтом, Героем России Юрчихиным Федором Николаевичем в феврале 2017 года. За это время собран большой материал по теме проекта.

Интересной является история профессии. Оказывается, задолго до полета Ю. А. Гагарина существовал отряд испытателей (отряд космонавтов № 0), которые были впереди тех, первых, но о которых до недавнего времени никто ничего не знал.

В работе дается официальное определение профессии «космонавт», которая входит в перечень профессий РФ. Причем, открыто сказано, что она относится к числу профессий с особенно тяжелыми условиями труда и высоким риском для жизни. Но трудности профессии бывают не только на орбите, но и на земле.

Представлена интересная информация о космонавтах Дона, а также есть ответ на вопрос: «Кого сегодня берут в космос?».

Считаем уместным кратко напомнить слушателям физические основы космических полетов.

Предполагаем, что многие сверстники заинтересуются настоящей мужской профессией.

Мы верим в то, что космонавтика рождена для добрых дел. Мы верим в то, что кто-то из нас обязательно впишет свою страницу в историю её развития. Но для того, чтобы работа на орбите продолжалась, нам нужен мир. Мир на земле и в космосе, потому что, как сказал Ю. А. Гагарин, «очень маленькая у нас Земля и её надо беречь».



«ЗАГАДОЧНЫЙ» ВЕС В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ФИЗИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САМОДЕЛЬНОГО ПРИБОРА

Буджуров Ринат Шамильевич, Батиева Эльмира Владимировна

МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Техническое творчество в школе любят многие. Около сотни самодельных приборов по всем темам физики и астрономии «работают» на уроках. Их значение трудно переоценить даже при самом хорошем оснащении кабинета заводским оборудованием. Они просты в изготовлении, не требуют больших материальных затрат, демонстрируемые физические явления всегда наглядны. А главное – самодельные приборы вносят оживление на уроках, побуждают к творчеству.

На конкурс мы представили прибор для демонстрации изменения веса тела при движении его по вогнутому или выпуклому участкам дороги (если поверхность горизонтальная, вес тела не изменяется, т. е. является «нормальным»).

Меняющийся вес приводит к замыканию или размыканию электрической цепи, что, в свою очередь вызывает вспышку светодиода, или, наоборот – его затухание.

В работе отмечены теоретические вопросы исследуемой темы, представлена таблица физиологических эффектов, вызванных перегрузками.

Фотографии самодельных приборов, сделанных в прежние годы для демонстрации явления невесомости и представленные в работе, лишь подтверждают общие принципы нашего подхода к техническому творчеству: приборы должны быть просты в изготовлении, демонстрации наглядны, минимум материальных затрат, но максимум физики.

Известна роль исследований космического пространства в жизни людей. В этой связи приводятся примеры практического использования невесомости, а также отмечается вредное влияние этого явления на здоровье космонавтов.

Красочные фотографии мостов через реку Дон с явно выпуклым профилем подтверждают прикладной характер изучаемых вопросов физики.

Таким образом, самодельные приборы являются хорошим дополнением к любому уроку и способствует повышению качества знаний по предмету, активизируют творческие способности обучающихся.



ЖЕНСКОЕ ЛИЦО РОССИЙСКОГО КОСМОСА

Гончарова Екатерина Вячеславовна, Короткова Наталия Леонидовна

МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Участие женщин в исследовании космического пространства – малоизученная тема. Нами предпринята попытка приоткрыть завесу этой «тайны» и ответить на ряд вопросов, касающихся «женского лица» российского космоса. В этом и состоит новизна проекта.

Что касается актуальности. Людям, делающим первые шаги в неизвестность, во все времена требовались мужество и отвага. Нужны эти качества и космонавтам. Обращение к их биографиям, осмысление их поступков дает нам повод воспитывать в себе лучшие нравственные качества. А если это биографии российских женщин, то интерес к ним повышается вдвойне.

В работе уделено внимание «грустным» страницам женщин-космонавтов:

- годы усиленных тренировок прошли, а слетать в космос не удалось;
- как найти свое место после полета в космос;
- время ожидания – время неизвестности.

Главные цели проекта:

– Способствовать патриотическому воспитанию подрастающего поколения на примерах жизни и деятельности мужественных женщин-космонавтов.

– Активизировать желание сверстников знать историю космонавтики, которая дала безграничные возможности человечеству в развитии цивилизации.

– Использовать результаты исследования для усиления воспитательной работы с обучающимися и проведения мероприятий космической тематики.

ЗАПРЕЩЁННЫЕ ВИДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В НАУЧНОЙ СФЕРЕ

Елфимов Марк Александрович, Козлова Ольга Леонидовна

ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар

Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.



сти. За прошедшее время в науке появилось множество различных методов и видов исследований, но не все эти способы научного познания являются гуманными с точки зрения моральной и научной этики. Такое явление в научной сфере всегда имела своё место на протяжении всей истории науки. Ученные разных временных эпох занимались бесчеловечными и аморальными исследованиями в различных сферах науки. Эти действия двигались научным интересом и желанием совершить собственное научное открытие. Впоследствии некоторые из этих экспериментов действительно принесли пользу и дали толчок для дальнейших исследований, хоть и большой ценой, остальные же так и остались непризнанными и являются ярким примером, что цель – совершить научное открытие, не всегда оправдывает способы и методы её достижения, и в конечном счёте может обратиться в совершенно другой «научный» интерес. В данной исследовательской работе рассматриваются некоторые запрещенные исследования в научной сфере. Это такие исследования как:

- Испытание ядерного оружия;
- Психологические эксперименты, которые могут нанести моральный ущерб их участникам;
- Улучшение и эксперименты с человеческими генами;
- Работать с вирусом натуральной оспы и другими опасными инфекциями;
- Проводить эксперименты со стволовыми клетками, взятыми у эмбрионов человека;
- Клонирование человека;
- Использование органов генно-модифицированных животных для пересадки человеку;
- Клинические испытания многих препаратов для детей;
- Опыты на шимпанзе, гориллах и орангутангах;
- Масштабные эксперименты по изменению климата.

Приведены статистические данные по данным исследованиям, проведён их анализ с точки зрения морали и научной этики.

Цель: рассмотреть и описать некоторые запрещенные виды исследований в научной сфере с точки зрения научной морали и этики.

Объект исследования: запрещенные виды исследований в научной сфере.



Новизна: исследовательского проекта заключается в актуализации современных представлений о запрещённых видах научных исследований, рассмотрения возможных направлений их использования.

Гипотеза: я считаю, что моральная регуляция в научной сфере обладает своей спецификой, анализ которой требует обоснования моральной регуляции в научной этике.

Актуальность: Научное исследование – процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанной с получением научных знаний. Существуют различные виды и методы научных исследований. В своей исследовательской работе я рассмотрел запрещенные виды исследований.

ИНЖЕНЕР КОСМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Тонконогов Александр Сергеевич, Рябова Татьяна Викторовна

МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Интерес молодёжи к космонавтике за последние годы заметно возрос. Сегодня многие ребята хотят стать не только инженерами космической отрасли, но и космонавтами.

Однако, стать космонавтом-очень проблематично, но реализовать свою мечту, получив профессию инженера, реально.

Наш проект для тех, кому не повезло больше – т.е. не прошли отбор в космонавты.

Исследования показали, что инженерные профессии вообще и космической отрасли в частности востребованы на современном этапе.

В работе раскрываются специализации профессии инженера космической отрасли, отмечаются её преимущества перед другими профессиями, даются рекомендации, где можно получить эту интересную профессию в том числе и в Ростове-на-Дону.

Вместе с тем считаем, что средняя зарплата инженера космической отрасли, которая исчисляется 17–18 000 руб.–





крайне низкая. Эти цифры также получены в процессе работы над проектом (Журнал «Российский космос», колонка главного редактора Савиных В.П.).

НЕИЗВЕСТНЫЙ КОРОЛЁВ

Шмыков Павел Алексеевич, Дукова Ирина Владимировна

МБОУ «школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

В науке нет более высокой оценки творчества ученого, чем признание его основоположником новой области человеческих знаний.

К числу таких ученых относится Сергей Павлович Королёв – Главный конструктор ракетно-космических систем – основоположник практической космонавтики.

С именем Сергея Павловича Королёва связана целая эпоха в освоении космоса:

- первый спутник Земли,
- первый полёт человека в космос,
- первый выход человека в открытое космическое пространство и многое другое.

Естественным является желание каждого узнать как можно больше о личности выдающегося человека.

О С.П. Королёве написано немало. И везде Королёв – это кипучая энергия, выдающиеся организаторские способности, смелость научного и технического предвидения. Вместе с тем, это человек крутого нрава, жёсткий, вспыльчивый и ярость Главного даже по незначительным поводам могла быть безмерной, за что его называли «Иваном Грозным».

В работе мы попытались дать образ другого Королёва – нового, неизвестного, которому присущи лучшие человеческие качества: доброта, любовь, нежность, забота о ближних, глубочайшая порядочность.

Этот образ основан на подлинных документах, взятых из семейного архива и опубликованных (согласно завещанию его жены Королёвой Нины Ивановны) спустя 5 лет после ее смерти (2002–2007 г.) в книгах «Нежные письма сурового человека» и «Был веку нужен Королёв».

Не доверять подлинным документам не имеем права.

Внутренняя потребность работы над такой темой появилась после встречи с выпускниками прошлых лет, посетивших музей, и знаком-



ства с книгами! Результаты исследования апробированы в 6, 7, 10, 11 классах. Причем, участник той поездки, Литвинов Егор (ныне ученик 7 класса), вместе с одноклассниками сделали макеты ракет – носителей космических кораблей «Восток», «Восход», «Союз», которые являются хорошим дополнением к любому мероприятию космической тематики.

Цель проекта:

- донести до слушателей образ неизвестного Королёва – великого соотечественника, основоположника практической космонавтики;
- способствовать воспитанию у подрастающего поколения глубокого уважения к нашей истории, к людям, делавшим эту историю и на примере их биографии пересмотреть нравственный запас и пополнить его.

XLI Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ

Москва, 2018



МЕРКАНТИЛИЗМ КАК СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЕ КОНЦЕПЦИЯ ЭЛИТ, СТРЕМЯЩИХСЯ К ВЛАСТИ

Сиротина Галина Денисовна, Мешков Игорь Михайлович

*Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ
имени В. И. Вернадского» в г. Ялте, Республика Крым, г. Ялта*

Исследование феномена меркантилизма как социально-философской концепции, и идеологии, указывает на широкий круг проблем современного общества массового потребления. В данной связи, примечательно, что феномен меркантилизма, связан с идеологией элит, прежде всего экономических и политических, стремящихся к власти. Безусловно, экономическая сфера позволяет элитам добиться ещё большей власти в иерархии структуры общества. Данный процесс, в своё время был описан К. Марксом, обращая внимание на область товарного обращения. Только лишь посредством торговли, буржуазия имела возможность воздействовать на производство с целью увеличения излишнего продукта, нацеленного на то, чтобы войти в обмен с задачей повисить его употребление, и тем самым, увеличить богатство производителей, в том числе через высокую меновую стоимость [1, с. 228]. Отличительной чертой меркантилизма, является торговый баланс, то есть система мероприятий, нацеленных на то, чтобы вывоз товаров их государства превышал ввоз. В представленном контексте, можно вспомнить колониальную Английскую империю, где колонии являлись рынками сбыта для товаров.

Подобные размышления по данной проблеме, мы находим у Т. Мана, – наиболее влиятельного меркантилистического писателя. «Обыкновенное средство, – пишет он, – к увеличению нашего богатства и наших сокровищ есть иностранная торговля, в которой всегда мы должны держаться того правила, чтобы ежегодно продавать иностранцам своих товаров на большую сумму, чем мы потребляем их товаров» [3, с. 92–96].

На основании выше изложенных высказываний мыслителей, можно выстроить эволюцию меркантилизма, формирующего общество массового потребления, где элиты, через рычаги управления, стимулируют спрос на товары через СМИ, рекламу, потребности людей. Вместе с тем, следует отметить, что данный процесс деаксиологизирует товарно-денежные отношения, приводя к опасности «вульгаризации»



капитализма как общественно-экономической формации. Проблема в том, что на современном этапе развития человечества, меркантилизм стал идеологией элит, и используется как инструмент бесконечного обогащения, раскручивая маховик развития потребительского общества, возможно идущего к своему тупику.

XLI Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ХИМИЯ

Москва, 2018



ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Субачев Денис Сергеевич, Субботина Елена Анатольевна

*ГБПОУ КК Краснодарский колледж электронного приборостроения,
Краснодарский край, г. Краснодар*

Актуальность исследования определяется следующими ключевыми моментами:

1. Истощение природных ресурсов и ослабление потенциала традиционных источников энергии.
2. Нуждаемость в диверсификации возобновляемых источников энергии.
3. Энергодефицит способствует инвестиционной привлекательности проектов возобновляемой энергетики.
4. Энергоустановки небольшой мощности на ВИЭ могут сыграть достаточно существенное значение.

Основная цель исследования: изучение возобновляемых источников энергии и процессы их внедрения в Краснодарском крае.

Задачи:

1. Расширить знания по теме исследования.
2. Выявить самые выгодные ВИЭ с точки зрения производства электроэнергии и их окупаемости.
3. Изучить проблему внедрения возобновляемых источников энергии.
4. Провести анализ использования ВИЭ в Краснодарском крае.

Широкое внедрение возобновляемых источников энергии сможет решить четыре стратегических задачи общества: энергообеспечение, экологию, продовольствие, безопасность.

Объект исследования: Объектом исследования выступают возобновляемые источники энергии и отечественная практика реализации экономических мер стимулирования использования ВИЭ.

Предмет исследования: Предметом исследования выступают методы и инструменты стимулирования проектов возобновляемой энергетики и перспективы развития ВИЭ.

Теоретической и методологической основой исследования послужили научные труды российских ученых в области возобновляемой энергетики – Байзакова Д. Ф., Пиляева О. В., Воронина Н. В.



Методы исследования: контент-анализ, индуктивные и дедуктивные методы.

Научная новизна работы: Научная новизна исследования заключается в том, что на основании анализа внедрения ВИЭ в Краснодарском крае, была выявлена перспективность внедрения ВИЭ в регионы РФ.

ХИМИЧЕСКИЕ И ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ

Овчарова Кристина Сергеевна, Абраменко Людмила Ивановна

*АНО ВО Белгородский университет кооперации, экономики и права,
Белгородская область, г. Белгород*

Покрытия, которыми располагает современная техника, весьма разнообразны и по свойствам и по способам получения. Применение защитных, защитно-декоративных и специальных покрытий позволяет решать многие задачи. Выбирая материал покрытий, условия их нанесения, комбинируя металлические и неметаллические покрытия, можно придавать поверхности изделий различный цвет и фактуру, необходимые физико-механические и химические свойства: повышенную твердость и износостойкость, высокую отражательную способность, улучшение антиадгезионных свойств, поверхностную электропроводность и т.д. Но оптимальный выбор покрытий или способов их отделки невозможен без всестороннего учета их свойств и особенностей получения.

В своей исследовательской работе нами были изложены основные сведения о металлических покрытиях, способах нанесения однослойных покрытий, химических и физико-химических исследованиях природы защитных покрытий

Проведенные нами испытания показали, что по всем показателям титановые покрытия превосходят оловянные покрытия. Микротвердость TiN покрытия составила 1620 ГПа, а оловянного покрытия 0,198 ГПа, при одинаковой толщине покрытий $1 \pm 0,1$ мкм. Оловянные покрытия легко окислялись при действии кислоты и раствора имитирующего слюну, титановые покрытия при действии кислоты, слюны и пота никаким изменениям не подвергались. Указанные преимущества позволяют использовать нитрид титановые покрытия в качестве защитных и декоративных покрытий. Повышение срока



службы оборудования и биологическая совместимость титана, дают большой технико-экономический эффект и делают эти покрытия превосходным материалом для изготовления оборудования для пищевой промышленности.

Высокие механические и антикоррозионные свойства, значительная прочность (вдвое прочнее железа) при относительно небольшой плотности (значительно легче железа), делают покрытия титаном очень ценным металлом в современной технике. Титановые покрытия широко начали использовать для изготовления многих изделий народного потребления. В лабораторном практикуме по химии рассматриваются методы анализа различных металлических защитных покрытий. Стоявшая перед нами задача разработки методики экспертизы титановых покрытий выполнена. Была разработана методика экспертизы природы титанового покрытия на железе.

Данная работа может быть применена в рамках изучения курса химии. Она позволит расширить представления студентов, обучающихся по направлению подготовки «Технология продукции и организация общественного питания» о современных металлических защитных и декоративных покрытиях, преимуществах нитрид-титановых покрытий над другими металлическими покрытиями, проводить физико-химическую экспертизу идентификации металлических покрытий.

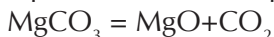
ЗАВИСИМОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ КОМПОНЕНТОВ КУЛИНКЕРА ОТ УСЛОВИЙ ВЕДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Кцоев Тамир Рустамович, Гаглоева Таира Таурбековна

ГБПОУ «ВТЭТ», РСО-Алания, г. Владикавказ

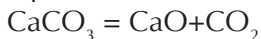
Я провел исследования по поиску кальцийсодержащих материалов более дешевых, чем известняк (CaCO_3), мой выбор остановился на доломите ($\text{CaCO}_3 \cdot \text{MgCO}_3$), который нашел широкое применение в производстве как раз благодаря своей дешевизне. По своим физическим и химическим свойствам вполне подходит в качестве добавки в шихту вельцевания. Доломит разлагается ступенчато:

При $t=600-750^\circ\text{C}$ происходит распад





При $t=900^{\circ}\text{C}$



Проведенные исследования подтвердили, что доломит также как известняк обеспечивает связывание серы в сульфидную форму при отношении серы к сумме свинца и меди равном $0,4 \pm 0,6$ и обеспечивает удовлетворительное протекание процесса вельцевания. Рекомендуется вводить в состав шихты вельцевания 5% доломита от общего количества компонентов шихты для получения кондиционного по своим показателям клинкера.

Изучая и исследуя процесс вельцевания в условиях ОАО «Электрощинк», я не только понял, что клинкер является сырьём для получения стройматериалов, но и после его обогащения, является ценным сырьём для работы медеплавильных заводов, продуктом для извлечения железа, серебра и золота. Проведенные исследования подтолкнули меня к дальнейшему изучению процесса вельцевания.

РАСЧЕТ ДЕСКРИПТОРОВ БИОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЗАМЕЩЕННЫХ ТИОНИЛАНИЛИНОВ И ИХ ПРОИЗВОДНЫХ

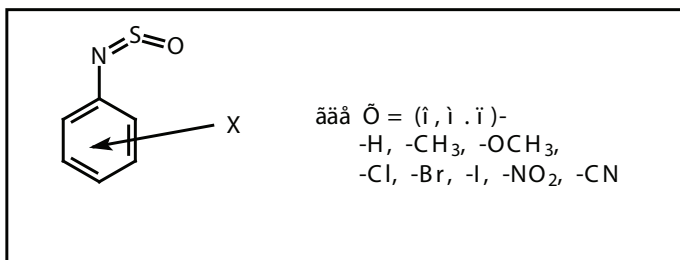
Каспаровичюс Маркас Жильвино, Мороз Наталья Егоровна

МАОУ ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

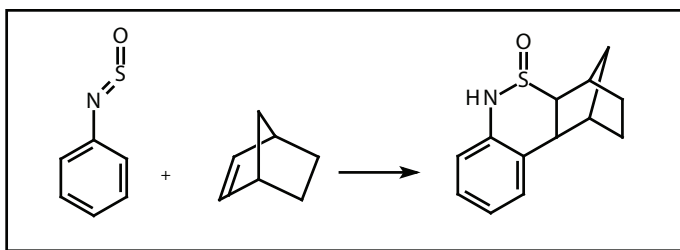
Одним из перспективных направлений в разработке лекарственных препаратов является технология QSAR (ККСА – количественная корреляция «структура – активность»). Использование QSAR позволяет количественно характеризовать разнообразные свойства вещества и их влияние на биологическую активность. С этой целью проводится изучение различных структурных, топологических, квантово-механических и физико-химических характеристик, которые являются в данном случае дескрипторами в решении уравнения QSAR.

Целью данной работы было изучение таких характеристик, как липофильность, растворимость, значение электростатического потенциала ряда замещенных тиониланилинов и их аддуктов с норборненом, для оценки возможности их использования в качестве основы лекарственных препаратов.

В качестве объектов исследования в работе был выбран ряд следующих замещенных тиониланилинов:



А кроме того производных некоторых тиониланилинов, полученных в результате реакции Дильса-Альдера с норборненом.



ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТАВА И СВОЙСТВ ДЕТСКИХ ЗУБНЫХ ПАСТ

Зябухина Ульяна Сергеевна, Субботина Елена Анатольевна

ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения», Краснодарский край, г. Краснодар

Актуальность темы заключается в том, что много вещей окружает нас, которыми мы привыкли пользоваться, не задумываясь, давно ли они появились, кто трудился над их созданием, какого они качества, отвечают ли они требованиям безопасности? Например, детская зубная паста. Каково строение детского зуба, химические реакции, происходящие в полости рта ребенка, каков состав зубной пасты? Обо всем этом можно узнать из проекта «Исследование состава и свойств детских зубных паст».

Цель работы: изучить влияние детской зубной пасты на зубы ребенка.

Задачи проекта:

- Определить состав детских зубных паст.



– Выяснить роль компонентов детской зубной пасты на состояние зубов ребенка.

– Смоделировать влияние пищевых продуктов на эмаль детского зуба на примере скорлупы куриного яйца.

Объект исследования – детские зубные пасты разных марок:

- Моё солнышко/ ОАО «Аванта», Россия,
- Новый жемчуг/ ОАО «Невская косметика», Россия,
- Harry moments Дракоша/ ООО «Юнилевер Русь», Россия
- Colgate Доктор заяц/Colgate-Palmolive Co, Китай.
- Каспер/ ОАО Парфюмерно-косметическая компания «Весна», Россия.

Предмет исследования: состав, очищающие и защитные свойства детских зубных паст.

По результатам физико-химического анализа сделали следующие выводы:

Зубная паста «Colgate» имеет хорошее пенообразование и большую растворимость.

Лучшими защитными свойствами обладают зубные пасты Colgate Доктор заяц/Colgate-Palmolive Co и Моё солнышко/ ОАО «Аванта».

От действия кислой среды, раствора какао лучше всего защищает паста «Colgate Доктор заяц»/Colgate-Palmolive Co. Она является, по моим исследованиям, лучшей детской зубной пастой из представленных в исследовании.

XLI Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ

Москва, 2018



БЕЗОПАСНОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ (СОТРУДНИКОВ) ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Сибирев Илья Валерьевич, Новиков Василий Савельевич

МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые раскрываются единые (общие) правовые универсальные критерии: юридические основания, порядок, цель и пределы (реально возможно допустимые ст. 37,38 и 39 УК РФ) применения и использования огнестрельного оружия военнослужащими.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что общие выводы, предложения и рекомендации могут быть использованы:

- в законотворческой деятельности по совершенствованию действующего законодательства России;
- в правоприменительной деятельности при уголовно-правовой оценке фактов применения оружия военнослужащими;
- в педагогической деятельности в образовательных организациях РФ в процессе преподавания курса уголовного права, а также в системе служебной подготовки;
- в научно-исследовательской работе при дальнейшей разработке проблем уголовно-правового обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных военнослужащих;
- при разработке методических рекомендаций по вопросам профессионально-психологической подготовки военнослужащих к применению огнестрельного оружия;
- при подготовке рабочих учебных программ, тематических планов, учебно-методических материалов, лекций, учебных пособий и учебников;
- при подготовке справочных и методических материалов по проблемам применения и использования огнестрельного оружия военнослужащими.

Апробация результатов исследования и внедрение. Апробация результатов исследования выразилась в подготовке проекта ст.ст.37,38 и 39 УК РФ и ст. ст. 18,21 и 23 Федерального закона «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», которые в соответствии



с действующим законодательством РФ будут направлены в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации.

АНАЛИЗ УЧЕТА ЧИСЛЕННОСТИ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ В ЛЕСАХ ОРЕХОВО-ЗУЕВСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*Пиминова Александра Дмитриевна, Горшкова Людмила Михайловна
МБОУ «Ильинская СОШ» Московская область, с.Ильинский Погост*

Исследований, посвященных изучению диких животных, их численности и методики учета на территории Орехово-Зуевского района Московской области сравнительно немного, чем и обусловлена актуальность настоящей работы.

Целью работы являлось определение динамики численности млекопитающих в лесах Орехово-Зуевского района.

Для достижения поставленной цели нам необходимо было решить следующие задачи:

1. С помощью литературных источников, материалов периодической печати, специализированных Интернет – сайтов собрать достоверные свидетельства видового состава млекопитающих Орехово-Зуевского района, рассмотреть методы определения численности диких животных.

2. Научиться определять животное и его характеристики по следу на снегу, провести сравнительный анализ численности животных за последние 20 лет.

3. Разработать комплекс мер по охране диких животных на территории Орехово-Зуевского района Московской области.

При работе над исследовательским проектом использовались следующие методы: сбор информации, наблюдение, анализ, обобщение; изучение научно-популярной литературы.

Объектом исследования являются дикие животные, обитающие в лесах Орехово-Зуевского муниципального района Московской области, предметом исследования являются факторы окружающей среды, влияющие на изменение численности диких животных.

В ходе исследований была проведена работа по изучению видового состава диких животных Орехово-Зуевского района и их определения по следу на снегу. В процессе изучения материала, наблюдений и ис-



следований мы выяснили, что в разные годы численность животных изменяется. Мы выявили некоторые причины колебания и снижения численности животных в Орехово-Зуевском районе.

Проанализировав опубликованные данные и используя собранные материалы, мы пришли к выводу, что в окрестностях Орехово-Зуевского района колебание и снижение численности видового состава диких животных наблюдается из-за лесных пожаров и несанкционированных вырубок, за счёт браконьерского отношения, из-за болезней, бескормицы в зимний период.

Мы принимали участие в раскладке кормов для зверей и птиц.

Чтобы увеличить и сохранить численность животных надо проводить борьбу с установленными причинами: ужесточить меры по борьбе с браконьерством; повысить экономическую активность сельскохозяйственных угодий; провести распашку залежных земель; усилить контроль за самовольной вырубкой леса и борьбой с пожарами; регулярно организовывать подкормки диких животных в зимний период.

Членами школьного лесничества ведется активная пропаганда по охране животных среди школьников и местных жителей: регулярно выпускаются стенгазеты, проводятся тематические классные часы и семинары, акции в защиту птиц и животных зимой.

МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ТЕРРИТОРИЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Мартовицкая Софья Александровна, Черкалин Евгений Алексеевич
ГБПОУ КК «Краснодарский архитектурно-строительный техникум»,
Краснодарский край, Краснодар

Краснодарский край представляет собой уникальную территорию, отличающуюся разнообразием природных условий и ресурсов, благоприятным климатом, на территории которого находится большое количество ценных природных комплексов с разным статусом и соответственно особым режимом охраны. Эти объекты являются особо охраняемыми природными территориями и представляют высокое природоохранное, научное и просветительское значение.

В соответствии с действующим законодательством система особо охраняемых природных территорий Краснодарского края включает территории различного ранга:



– федерального значения: Кавказский государственный природный биосферный заповедник им. Х. Г. Шапошникова, государственный природный заповедник «Утриш», Сочинский национальный парк, заказники: Сочинский общереспубликанский государственный природный заказник, Приазовский государственный природный заказник, памятник природы «Дендропарк «Южные культуры»;

– регионального значения: природный парк, заказники, памятники природы, дендропарк.

На основании исследования можно сделать следующие выводы:

1) Информационные кадастровые системы в России в последнее время интенсивно развиваются. Методы создания кадастровых информационных систем далеко не идеальны и требуют совершенства.

2) Создание эффективного механизма учета, оценки и контроля использования земель особо охраняемых природных территорий и объектов Краснодарского края позволит в значительной степени повысить инвестиционный потенциал Российской Федерации.

Для формирования полноценной информационной базы по землям особо охраняемых природных территорий Краснодарского края необходимо решить следующие задачи:

1) сформировать земельные участки (части земельных участков) особо охраняемых природных территорий в крае;

2) провести государственный кадастровый учет земель особо охраняемых природных территорий и их зон с особым правовым режимом использования земель;

3) провести землеустройство на территориях государственных природных заповедников и государственных национальных парков;

4) для каждого объекта особо охраняемых природных территорий Краснодарского края разработать рекомендации по повышению эффективности использования земель.

Анализ имеющихся материалов по памятникам природы и на основании проведенной инвентаризации всех памятников природы в 2008 году и проведенных комплексных экологических обследований в период с 2009 по 2017 гг. было выявлено, что отдельные памятники природы по разным причинам не соответствуют требованиям, предъявляемым к ним законодательством РФ. Часть памятников природы в настоящее время не представляют природоохранной, эстетической, средоформирующей ценности или просто утрачены.



В связи с чем, необходимо разработать и утвердить охранные зоны для всех памятников природы регионального значения, что позволит значительно снизить негативное антропогенное воздействие на данные природные объекты.

**СОДЕЙСТВОВАТЬ ВОССТАНОВЛЕНИЮ КАЧЕСТВА
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ – ЗНАЧИТ ОБЕСПЕЧИВАТЬ
ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ
СВОЕГО ОТЕЧЕСТВА**

Чепухин Алексей Александрович, Селедцова Ирина Ивановна
СОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический техникум»,
Смоленская область, пгт. Верхнеднепровский

Анализируя информацию, учащиеся убеждаются в том, что основным разрушительным средством экологической безопасности страны и нашего региона является либо отсутствие, либо незначительное развитие индустрии утилизации и вторичного использования отходов производства и потребления.

В среднем в России ежегодно образуется около 3,5 млрд. т отходов, 40 млн. т или 16 % из которых приходится на так называемые твердые коммунальные (или бытовые) отходы. В настоящее время из этого объема утилизируется 10 %, из которых 3 % сжигается, 7 % поступает в промышленную переработку. Потенциал же переработки ТБО оценивается на сегодняшний день в 14 млн. т. Около 90 % (более 35 млн. т мусора) вывозятся на мусорные полигоны с целью захоронения.

Мало кто, выбрасывая пластиковую бутылку, задумывается о том, какой вред она нанесёт экологии. А пластиковые бутылки не исчезают сами собой. Они выделяют вредные токсины, отравляя почву, воду, растения и животных в процессе своего распада. Период распада пластиковой бутылки (ПЭТ-бутылки) может длиться более трёхсот лет.

Мусорные свалки – это и большая проблема для всей Смоленской области и конкретно для Дорогобужского района и для поселка Верхнеднепровский, где расположен мой технологический техникум. Черепица, поломанный стул, пластиковые бутылки и тушки умерших животных – все это лишь малая часть того, что можно увидеть на территории, прилегающей к полигону твердо-бытовых отходов в поселке Верхнеднепровский.



Выйти с предложением к органам местного самоуправления параллельно с открытием перерабатывающих производств, планировать рабочие места для выпускников профессиональных образовательных учреждений, например, для выпускников Смоленского областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Верхнеднепровский технологический техникум».

Заинтересовать большую часть населения, органы местного самоуправления, органов исполнительной власти района, города и поселка в решении проблем мусорных свалок, загрязнения окружающей среды, уменьшение количества заболеваний, связанных с загрязнением окружающей среды.

Создать группу волонтеров по п. Верхнеднепровский и г. Дорогобуж для проведения обследования территорий на наличие пластиковых отходов (кроме официальных).

Получить поддержку в реализации проекта, т. к. природоохранные задачи приоритетны на всех уровнях власти. К тому же, г. Дорогобуж получает новый статус моно города и льготы по налогам.

Ожидаем в числе важных результатов в пользу реализации проекта то, что использование передовых технологий сбора и переработки пластика очень быстро окупит затраты, сделает проект мало затратным и доходным.

Возможна организация совместного предпринимательства по переработке пластика с другими регионами или городами.

Верхнеднепровский технологический техникум ожидает открытия цеха по переработке пластика и открытия рабочих мест для выпускников, частичной занятости в оказании сбора сырья, информационного и рекламного сотрудничества.

Используя сайт техникума с 1 сентября 2018 года, создаем мини-страницу изобретений по решению экологических проблем.

ОБ ЭНЕРГЕТИКЕ НА ОСНОВЕ ХОЛОДНОГО ТЕРМОЯДЕРНОГО СИНТЕЗА

Беспалов Олег Витальевич, Натхо Аслан Анзаурович

*ЧПОУ Краснодарский колледж управления, техники и технологий,
Краснодарский край, г. Краснодар*

Холодный термоядерный синтез – это дешевый и экологически безопасный способ получения энергии.



Термоядерная энергетика – это потенциальный кандидат для базовой энергетике будущего, того будущего, где мир не лежит в руинах и пыли, а возрождается в эпохе энергетике и научной догме познания. Вопрос лишь в том, как пойдет человечество в дальнейшем: процветание с безграничной энергией или самоуничтожение цивилизации.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ РЕКИ В ГОРОДЕ НОВОЧЕРКАССКЕ

Листопадова Яна Сергеевна, Кононова Инна Александровна
МБОУ СОШ № 3 им. атамана М. И. Платова, Ростовская область,
г. Новочеркасск

Новочеркасск – один из крупных южнороссийских городов. Он выделяется как своей славной историей, так и своим особым обликом: планировкой, архитектурой, уникальными памятниками. Новочеркасск задуман и основан в 1805 году как новая столица Области Войска Донского. Более века это был город донской элиты: войсковых атаманов и войсковой администрации, офицерства и чиновничества, центр просвещения и культуры.

Цель работы: изучить химический состав речной воды на предмет нахождения в ней содержания вредных веществ и предложить меры по устранению данной ситуации.

Задачи:

- Посетить левый и правый берег реки;
- Изучить экологическую обстановку на месте;
- Взять пробы воды;
- Провести сравнительный качественный анализ воды;
- Сформулировать выводы и дать рекомендации по решению проблемы.

Материалом для работы послужили пробы воды, отобранные из водоемов центральной и окраинной части.

Программа исследования воды определяется задачей, стоящей перед нами, и может быть осуществлена по схеме полного или краткого санитарного исследования. Мы проводили исследования по схеме краткого химического анализа, т. к. в нём определяются самые основные показатели воды и он более оптимальный для нас в отличие от полного.



Выводы: Реки постоянно испытывают на себе сильное антропогенное воздействие, большое количество бытового мусора, близкое «соседство» со старым кладбищем сделали воду в реке непригодной ни для купания, ни для ловли рыбы-это подтверждает органолептический и химический анализ воды. Быстро решить данную проблему не возможно. Необходимо вести эколого-просветительскую работу, нужно привлекать общественность и учебные заведения, волонтеров и, естественно, данный вопрос должен решаться на уровне Администрации.

ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ АВТОТРАНСПОРТОМ

Климов Фёдор Павлович, Комиссарова Любовь Ивановна

МАОУ СОШ № 3, Московская область, г. Шёлково

Много говорят о загрязнении воздуха автотранспортом. В последние годы количество автотранспорта заметно увеличилось. Почти в каждой семье есть автомобиль, а то и не один, что создаёт проблемы в движении (пробки), загрязняет воздух вредными выбросами. Образующиеся оксиды азота, углерода, метан и фреоны разрушают озоновый слой, возникает смог и другие негативные последствия.

В Шелковском муниципальном районе, как и в других районах Московской области, существует острая проблема загрязнения атмосферного воздуха выбросами автотранспорта.

Отсутствие в городе специальных высокоскоростных объездных магистралей, необходимого количества путепроводов, развязок, подземных и надземных переходов сказывается на скорости движения транспорта и в свою очередь – на загрязнение воздушного бассейна района. Загрязнению атмосферного воздуха способствует также высокий процент неисправных автотранспортных единиц, низкосортные виды жидкого топлива. По данным статистики, доля выбросов автотранспорта в Шелковском районе составляет более 77% от всех выбросов загрязняющих веществ в городе.

Поэтому актуальность этой темы очевидна. Исследования, проводимые в рамках данного проекта, носят прикладной (практический) характер для объективной оценки состояния окружающей среды, привлечения внимания обучающихся и родителей МАОУ СОШ № 3 ШМР МО для принятия мер по улучшению экологической ситуации.



Цель исследовательской работы: изучение степени влияния автомобильного транспорта на окружающую среду, здоровье человека и способов минимизации этого воздействия.

Задачи исследовательской работы.

1. Познакомиться со спектром вредных воздействий автомобильного транспорта.

2. Исследовать степень влияния автомобильного транспорта на окружающую среду и здоровье человека.

3. Провести анкетирование среди владельцев легковых автомобилей.

4. Провести эксперимент по определению вредных веществ в растениях и почве в разных районах г. Щёлкова Щелковского муниципального района.

5. Оценить уровень чистоты атмосферного воздуха по величине автотранспортной нагрузки.

6. Рассмотреть возможности снижения отрицательного воздействия автомобилей на окружающую среду.

7. Ознакомить учащихся и родителей с результатами данной исследовательской работы.

Предмет исследования: степень загрязнения окружающей среды на разных участках территории Щелковского муниципального района.

Методы исследования: изучение и анализ литературы, эксперимент, наблюдение, анализ, сравнение.

Процесс реализации внеурочной деятельности:

1 этап. Организационный: подбор научной литературы, изучение выбранной темы.

2 этап. Практический: проведение эксперимента, анализ интернет статей.

3 этап. Диагностический: подведение итогов анкетирования, просмотр результата эксперимента.

По итогам анкетирования владельцев автомобилей были получены следующие данные: основным критерием при покупке автомобиля выступает потребность семьи – 70 % респондентов, 50 % респондентов пользуются общественным транспортом в исключительном случае, 80 % анкетированных водят машину с умеренной скоростью, только 50 % опрошенных берегут двигатель своего автомобиля, 80 % автомобилистов регулярно проводят профилактику автомобиля, 60 % не



используют водные ресурсы окружающей среды для мойки автомобиля, 50% респондентов затруднились ответить на вопрос «Что заставляет вас следить за уровнем СО в автомобильных выхлопах», 80% владеют информацией, что основной источник загрязнения воздуха в городе – это автомобиль, 60% не испытывают недоумение из-за высокого уровня загазованности воздуха в городе, 60% водителей согласились бы поменять свой автомобиль на менее престижный, но экологически чистый, не загрязняющий окружающую среду.

На основе расчётов количества вредных выбросов автотранспортом за 1 час можно с уверенностью утверждать, что наибольшее количество загрязняющих веществ выбрасывается при разгоне автомобиля, особенно при быстром, а также при движении с малой скоростью (из диапазона наиболее экономичных). Относительная доля (от общей массы выбросов) углеводородов и оксида углерода наиболее высока при торможении и на холостом ходу, доля оксидов азота – при разгоне. Из этих данных следует, что автомобили особенно сильно загрязняют воздушную среду при частых остановках и при движении с малой скоростью, поэтому чтобы уменьшить количество выбросов, движение по улицам следует делать безостановочным.

Экспериментальные данные, полученные в результате практических работ подтвердили, что источником соединений свинца в нашем городе являются автотранспортные магистрали, расположенные в непосредственной близости к жилым районам города, что является причиной многих серьёзных заболеваний человека. Опасность отравления соединениями свинца усугубляется тем, что они, как канцерогенные вещества не удаляются из организма, а накапливаются в нем, также как в почве и растениях.

Ожидаемый результат. Мы предлагаем следующие меры улучшения ситуации:

1. Необходимо разгрузить автодороги Щёлковского района путём строительства транспортных развязок и организации светофоров на «зелёную волну». Созданные в городе системы движения в режиме «зелёной волны», существенно сократят число остановок транспорта на перекрёстках и сократят загрязнение атмосферного воздуха в городе;

2. Перевод на наиболее широко распространённый вид альтернативного топлива – сжиженный нефтяной газ;



3. Наш город сложно представить без большого числа автотранспорта, поэтому в целях соблюдения эколого-экономического баланса целесообразно разработать систему мероприятий, направленных на улучшение качества атмосферного воздуха.

Быть автомобилю или не быть? Ответ однозначен – быть! Остаётся надеяться, что в ближайшее время человечество сумеет найти способы эксплуатации автомобильного транспорта без причинения вреда окружающей среде и здоровью человека. Ведь не случайно 2017 год был объявлен годом экологии. Человек должен изменить свою жизненную позицию во взаимоотношениях с природой, владеть экологической грамотностью, экологической культурой, этикой. Из её покорителя и потребителя человек должен превратиться в партнёра окружающей его среды.

АНТАРКТИДА И ЕЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Орлович Кристина Викторовна

Научный руководитель Ядрицева Татьяна Сергеевна

*Липецкий институт кооперации (филиал) БУКЭП,
Липецкая область, г. Липецк*

Антарктида – один из самых неизведанных и неизученных уголков нашей планеты. Антарктический ледниковый покров является крупнейшим на нашей планете и превосходит ближайший по размеру гренландский ледниковый покров по площади приблизительно в 10 раз. Несмотря на то, что Антарктида необитаемая территория, деятельность человека оказывает достаточно серьезное влияние на экосистему ледяного континента. Причем, это влияние чаще всего оказывается отрицательным. Антарктида отличается крайне суровым холодным климатом. Район считается полюсом холода. Здесь зарегистрирована самая низкая температура воздуха на Земле за всю историю метеорологических измерений: 89,2 градуса ниже нуля. Ледниковый панцирь формировался на протяжении нескольких тысяч лет. Благодаря послойному анализу можно выяснить климатические условия того или иного периода в истории Земли, состояние атмосферы, животного и растительного мира. Континент является своеобразным «запасом» человечества. Здесь сосредоточены огромные запасы золота, урана и трансурановых элементов. Как любой уголок планеты Антарктида не



избегала негативного воздействия человечества на окружающую среду. При этом возникает множество проблем, связанных с изменением климатических и природных условий. Одной из таких экологических проблем Антарктики на протяжении нескольких десятилетий являются озоновые дыры. В прошлом столетии впервые над Антарктидой был обнаружен огромный участок атмосферы, где защитный озоновый слой был намного меньше. Это опасно тем, что озоновый слой уже недостаточно защищает поверхность от солнечной радиации, температура воздуха нагревается сильнее и ещё актуальней становится проблема глобального потепления. За последнее время температура на континенте резко увеличилась и продолжает расти.

Процесс потепления приводит к разрушению крупных ледников, появляются новые озёра, почва лишается своего ледяного покрова. Повышение температуры приводит к изменению таких глобальных процессов, как циркуляция воды, баланс углекислого газа и т. д. При угрожающих темпах, которые носит сегодня потепление, в будущем может произойти масштабное таяние антарктических льдов, которое приведет к изменению уровня моря и повлияет не только на экосистему материка, но и на весь Мировой океан. Скол крупных ледников в Антарктиде может иметь серьезные последствия. Если процесс разрушения пойдет быстро, то к концу века повышение уровня мирового океана составит не 70–100 сантиметров в среднем всему мировому океану. Поступление большого количества пресной воды в мировой океан повлияет на направление крупных океанических течений. Сегодня в Антарктиде функционирует огромное количество научных станций. В рамках исследований на материке используются транспортные средства и энергоустановки, которые влекут за собой выброс отравляющих веществ. В погоне за комфортом современный человек ухудшил экологию ледяного материка. Такое влияние человека может привести нашу планету к глобальной катастрофе. Исследования климатических изменений в Антарктиде представляют огромный научный интерес, они могут оказаться судьбоносными для всего населения земного шара. Динамика и движения ледников очень важно с точки зрения глобального потепления, так как скорость, с которой тают арктические льды, может привести к затоплению огромных территорий, исчезновению отдельных биологических видов и разрушению инфраструктуры городов. Территории, охраняемые



ради научных исследований, а к ним относятся и Антарктида, должны быть не национальными парками, а исполнять функции заповедников. В противном случае, человечество рискует потерять уникальность нашей планеты.

СПОСОБНОСТЬ РЕКИ ВОРОНЕЖ К САМООЧИЩЕНИЮ

Сапрыкина Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Ядрицева Татьяна Сергеевна

*Липецкий институт кооперации (филиал) БУКЭП,
Липецкая область, г. Липецк*

На сегодняшний день проблема воздействия на природную среду является очень актуальной, т.к. человек своей деятельностью негативно влияет на состояние гидросферы. Загрязнение гидросферы сказывается не только на состоянии одного водоема или реки, но и на всей биосфере Земли. Остро встаёт проблема дефицита чистой пресной воды. Запасы питьевой воды не так велики, и большая их часть сосредоточена в ледниках, следовательно, недоступна для человека. Интенсивное загрязнение природной воды не улучшает ситуацию. Из-за антропогенного воздействия сильно сокращаются популяции гидробионтов, и происходит обмеление водоёмов.

Река Воронеж в России, левый приток Дона. Протекает по территории Тамбовской, Липецкой и Воронежской областей. Типичная равнинная река. Образуется при слиянии. Длина реки, считая от истока Польного Воронежа – 520 км.

Особую тревогу вызывает гидрохимическое состояние водосборного бассейна р. Воронеж, где сосредоточено более 900 водопользователей – предприятий металлургии, химической промышленности, машиностроения, нефтеперерабатывающей, пищевой и других отраслей народного хозяйства. Основными загрязняющими веществами являются медь, цинк, фенолы, азот нитратный. Все эти загрязнители оказывают отрицательное влияние на гидробиоценоз, что является причиной ухудшения состояния экосистемы р. Воронеж.

Регулирование стока р. Воронеж обострили проблему качества воды (температурного режима, гидрохимического режима и т.д.). Возникла необходимость изучения экологических аспектов изменения гидрохимического и гидробиологического режимов реки. И на



сегодняшний день проблемой является улучшение или восстановление качества воды в реке. Этот процесс может происходить под влиянием механизма самоочищения, направление и степень которого для р. Воронеж практически не изучены.

Под самоочищением ландшафтов понимается совокупность гидродинамических, биологических, химических и физических процессов, способствующих удалению из состава природной воды всех посторонних веществ в любой их форме.

По качеству воды р. Воронеж относится к умеренно загрязнённым водным объектам, самоочищающаяся способность которой зависит от морфологических, гидрологических данных изучаемой теории, которые являются одним из главнейших параметров используемых при мониторинге её гидроэкологической устойчивости.

Находит объяснение отрицательная связь поверхностного слоя воды от температуры. Увеличение температуры водной экосистемы: влечёт за собой рост интенсивности жизненных процессов, прирост численности организмов и увеличение выбросов в среду мутных продуктов их жизнедеятельности. Таким образом, способность зоопланктёров к накоплению утилизации, трансформации многих веществ делает их незаметными в общем процессе самоочищения водоёмов.

Следовательно, для сохранения экосистемы и улучшения процесса самоочищения реки Воронеж необходимы борьба с загрязнением на боковых притоках, борьба с тепловым загрязнением, биологическая очистка сточных вод.

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ УЧЕБНОГО ПОМЕЩЕНИЯ, С ВЫСОКОЙ СПОСОБНОСТЬЮ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ ВОСПРОИЗВОДИТЬ КИСЛОРОД И ПОГЛОЩАТЬ ВРЕДНЫЕ ЛЕТУЧИЕ СОЕДИНЕНИЯ

Каткова Софья Николаевна, Меренков Владислав Константинович

Научный руководитель Герасименко Сергей Борисович

*ОГАОУ Губернаторский Светленский лицей, Томская область,
пос. Светлый*

В XXI веке в геометрической прогрессии растёт количество заводов, городов и поселков городского типа. Вырубка лесов, парков и строительство на их месте новых зданий, заводов, увеличение численности



транспортных средств. Всё это приводит к загрязнению воздуха и сокращению кислорода в атмосфере.

Проблема

В современной цивилизации человеку приходится много времени проводить в закрытом помещении. Поэтому, не маловажно, чтобы в нём всегда поддерживался оптимальный уровень кислорода, оно было чистым, не ухудшало состояние здоровья человека и не снижало работоспособность

Способы решения проблем.

- Использование современных технических средств, что не всегда является удобным, экономичным и полезным для здоровья.
- Использование комнатных растений. Данный способ решения проблемы является более экономичным, практичным и многофункциональным.

Гипотеза: При правильном размещении в помещении определенного количества комнатных растений, возможно создать оптимальный микроклимат для человека находящегося в данном помещении

Цель работы: улучшение микроклимата учебной аудитории с помощью комнатных растений.

Задачи:

1. Исследование факторов микроклимата в учебной аудитории и их влияние на состояние здоровья обучающихся.
2. Изучить особенности растений, позволяющие улучшить микроклимат учебных помещений
3. Создание опытной модели учебной аудитории с высокой способностью комнатных растений выделять кислород и поглощать вредные химические микробиологические загрязнения

Объект исследования: Комнатные растения и их эффективность очистки воздуха.

Ход исследований

1. Измерение влажности воздуха. В кабинете без растений – 50–70%, с растениями – 65–75%.
2. Исследование запыленности помещения. В кабинетах без растений запыленность выше в 2 раза, чем в кабинете с растениями.
3. Исследование микробиологического загрязнения. В аудитории с растениями уровень микробиологического загрязнения гораздо ниже чем в аудитории без растений



4. Измерения газоанализатором «ОКА-92» уровня кислорода, в аудиториях показали стабильность высокого содержания кислорода в аудитории с растениями.

5. Исследование фитанцидных свойств растений.

6. В результате исследований и анализа дополнительной литературы был сформирован список оптимальных растений для учебной аудитории, а также были выработаны подходы к характеру их размещения на основе действия фитанцидных свойств растений

Вывод.

Проделав расчёты и исследования на запыленность, освещённость, микробиологическое загрязнение, влажность воздуха, температурный режим, мы выяснили, что в кабинете с растениями запыленность меньше примерно в 2 раза, влажность воздуха выше на 5–10%. Растения выделяя фитонциды, очищают воздух от микроорганизмов в 4 больше чем без растений, что положительно влияет на здоровье учащихся. Мы выявили, как и какие растения размещать в помещении, для эффективной очистки воздуха от болезнетворных бактерий, это: Хлорофитум, Нефролепис, Сансевиерия, Фикус Бенджамина, Рео-покрывальчатое. Так же растения позволяют стабильно поддерживать высокий уровень кислорода в помещении

Таким образом, наша гипотеза о создании оптимального для человека микроклимата в помещении при правильном размещении в помещении определенного количества некоторых растений, подтвердилась.

XLI Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Москва, 2018



ПРОБЛЕМЫ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Рябухин Павел Алексеевич, Уварова Татьяна Александровна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

В данной работе проведён анализ текущего уровня выданных кредитов малому бизнесу в РФ. Будут выявлены и проанализированы основные факторы, повышающие уровень кредитов с государственным субсидированием, и выдвинуты предложения для решения проблемы влияния государственных субсидий.

Актуальность исследования кредитования малого бизнеса в России обусловлена рядом причин. Во-первых, дефицит собственных оборотных средств и инфляция заставляют многих предприятия привлекать их для финансирования оборотного капитала. Во-вторых, они нужны для финансирования развивающихся предприятий, когда темпы роста собственных источников ниже темпа роста предприятия, для совершенствования производства, изучения новых видов продукции, увеличения своей доли на рынке, покупки другого бизнеса и т. д. Новизна данного исследования заключается в новом подходе к решению данной проблемы, который позволит сократить объем невозвращенных кредитов в максимально короткие сроки.

Цель – выявить проблему в кредитовании малого бизнеса в России и разработать способы сокращения влияния государственных субсидий с объемом выданных кредитов.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретико-правовые аспекты заемных средств.
2. Проанализировать целесообразность реализации заёмных средств.
3. Определить проблемы, возникающие при кредитовании малого бизнеса.
4. Предложить пути решения выявленных проблем.

Объект исследования – заемные средства.

Предмет исследования – риски использования заемных средств.

Информационной базой исследования послужили труды отечественных ученых, нормативно-правовая база, официальные сайты органов власти.



ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДОХОДОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА

Смирнов Даниил Юрьевич, Галимова Ирина Васильевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин

Государственный бюджет является финансовым планом государства, который утверждается Федеральным Собранием в виде федерального закона.

Через госбюджет осуществляется процесс распределения и перераспределения внутреннего валового продукта и созданного национального дохода страны между регионами, отраслями народного хозяйства и социальными слоями населения.

Необходимо отметить, что бюджет, как фонд денежных средств, в цельном виде никогда не существует, т.к. по мере поступления доходов они обращаются на покрытие расходов. Он является лишь планом образования и использования общегосударственного фонда денежных средств, т.е. росписью доходов и расходов государства, согласованных друг с другом, как по объему, так и по срокам поступления и использования

Доходы бюджета выражают экономические отношения, возникающие у государства с гражданами, организациями, предприятиями, в процессе формирования бюджетного фонда страны. Формой проявления этих экономических отношений служат различные виды платежей населения, организаций и предприятий в государственный бюджет, а их материально-вещественным воплощением являются денежные средства, мобилизуемые в бюджетный фонд. Таким образом, доходы бюджета являются важнейшей частью бюджетной системы и экономики в целом.

Актуальность данной темы заключается в том, что доходы государственного бюджета являются одними из основных способов регулирования экономической жизни страны. В период экономического кризиса нормальное функционирование бюджетной системы имеет особое значение для устойчивости всей экономики в целом.

Целью данной работы является анализ доходов государственного бюджета, выявление проблем в формировании доходов бюджета, сравнение доходов госбюджета с доходами местного бюджета и предложение способов преодоления выявленных проблем.



Предметом исследования являются источники формирования государственного бюджета РФ и местных бюджетов.

Объектом исследования являются доходы государственного бюджета РФ, доходы бюджета г. Санкт-Петербурга.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Изучить теоретические аспекты формирования государственного бюджета РФ и местных бюджетов.
2. Определить составляющие части госбюджета РФ, местных бюджетов.
3. Провести анализ структуры и динамики доходов, поступающих в бюджет.
4. Выявить проблемы в формировании госбюджета РФ.
5. Выявить проблемы в формировании местных бюджетов.
6. Сравнить состав доходов госбюджета и местного бюджета.
7. Предложить решения выявленных проблем.

ПЕНСИОННАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Сулайман Эльза Хошнафовна, Галимова Ирина Васильевна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

В силу масштабности государственной программы пенсионного обеспечения в условиях нашей страны современная пенсионная система России играет важную роль не только в социальной и общественно-политической жизни всего государства, но и в финансово-бюджетной системе страны, оказывая самое серьезное влияние на формирование и перераспределение денежных ресурсов в региональном и отраслевом аспектах.

Современная рыночная экономика создает систему социальной защиты населения, важнейшим звеном которой является социальное страхование. Пенсионный фонд своими средствами обеспечивает выплату ежемесячных пособий, пенсий людям, которые в силу определенных обстоятельств не могут обеспечить свое проживание, в том числе пенсионеров. Так, средства расходуются на выплаты государственных пенсий, пенсий инвалидам, военным, компенсации пенсионерам и на многие другие социальные цели.



Выбранная тема актуальна, поскольку каждый гражданин нашей страны в течение своей жизни сталкивается с работой Пенсионного фонда. Среди молодых людей не принято вникать в вопросы функционирования пенсионной системы, потому что все, что касается пенсий, кажется чем-то далеким и не затрагивающим их еще очень долгое время. Однако такое мнение ошибочно, ведь даже при получении страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования, который впоследствии будет необходим при трудоустройстве, мы уже вступаем в связь с работой Пенсионного фонда. Обращаются в фонд не только граждане, вышедшие на пенсию вследствие достижения пенсионного возраста, но и люди, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, которая привела к необходимости получения выплат по инвалидности, утрате кормильца и некоторых других.

Учитывая частоту проведения пенсионной реформы, надо как минимум знать основные аспекты организации пенсионной системы России.

Таким образом, целью данной работы является изучение основных аспектов функционирования пенсионной системы, в том числе анализ бюджета Пенсионного фонда, направленный на последующее усовершенствование системы пенсионного обеспечения граждан.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- 1) Изучить реформы пенсионной системы, проводимые в России;
- 2) Проанализировать доходы бюджета Пенсионного фонда РФ;
- 3) Исследовать расходы бюджета Пенсионного фонда России;
- 4) Выявить основные виды пенсий, которые существуют на территории России;
- 5) Выявить основные проблемы пенсионной системы Российской Федерации и пути их решения.

ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И МЕНТАЛИТЕТА НА ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ РАБОТНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ РСО-АЛАНИЯ)

Блиадзе София Ревазовна, Гудиева Тинатин Тенгизовна

ГБПОУ «ВТЭТ», РСО-Алания, г. Владикавказ

Работа посвящена изучению влияния национального менталитета на организационную культуру работников в Северной Осетии.



Одним из самых сложных вопросов в исследовании организационного поведения является вопрос о степени влияния национальной культуры на индивидуальное поведение работника и, как следствие этого, вопрос о том, нужно ли менять поведение, когда имеешь дело с другой культурой. Поскольку невозможно добиться высоких результатов в управлении без учета национальных особенностей организационного поведения работников, актуальность темы работы не вызывает сомнений.

Целью работы является анализ влияния национального менталитета на организационное поведение работников в Северной Осетии.

В целях проведения исследования были проведены анонимные опросы по методу Герта Хофстеде на сайте www.surveymonkey.com.

Выводы:

1. Исследование показало, что представители всех национальностей, проживающих на территории Северной Осетии, имеют схожий менталитет (в разрезе пяти переменных по Г. Хофстеде). Соответственно, все работники Северной Осетии (независимо от национальности) имеют идентичную организационную культуру.

2. На основании результатов исследования сформулированы эффективные инструменты для менеджеров РСО-Алания.

УЧЕТ И АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В АО «З60 АВИАЦИОННЫЙ РЕМОНТНЫЙ ЗАВОД» Г. РЯЗАНЬ

Максимова Светлана Викторовна, Комкова Светлана Владимировна

*ФГБОУ ВО «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.КОСТЫЧЕВА», Рязанская область г. Рязань*

Актуальность темы заключается в том, что у многих предприятий сложилась тенденция к уменьшению объема выпускаемой продукции. Это значительно увеличивает переменные статьи затрат и ведет к повышению себестоимости продукции и, соответственно, снижению конкурентоспособности предприятия на рынке. Прежде всего, это отражается на состоянии основных производственных фондов предприятий, проблемах учета движения основных средств на предприятии различного вида деятельности: их оценки при принятии к бухгалтер-



скому учету, документальном оформлении и осуществлении контроля в целях сохранности имущества.

Целью работы стал поиск путей совершенствования учета основных средств и резервов роста показателей эффективности использования средств производства

На пути к намеченной цели необходимо решить следующие задачи:

- сформировать теоретические основы учета и анализа эффективности использования основных средств;
- определить методы учета движения основных средств на предприятии;
- провести оценку состояния деятельности и перспектив развития объекта исследования;
- оценить состояние учета основных средств на примере объекта исследования;
- проанализировать направления формирования и использования основных средств;
- разработать мероприятия, направленные на совершенствование учетных процессов и эффективности использования основных средств.

Объектом исследования в работе стало одно из ведущих предприятий Рязанской области – акционерное общество «360 авиационный ремонтный завод» (АО «360 АРЗ»).

В перспективе, в целях совершенствования учета и эффективности использования основных средств рекомендовано осуществление следующих мер:

- изменение способа начисления амортизации – использование способа уменьшаемого остатка;
- создание резерва на ремонт основных средств;
- оптимизация структуры активной части основных средств и продажа неиспользуемого имущества;
- техническое перевооружение и изменение режима работы очистных сооружений;
- улучшение использования основных средств за счет установки программного модуля «Галактика Управление ТОРО».

При внедрении комплекса предложенных мероприятий фондоотдача возрастет на 17,0%, а стоимость выпущенной продукции при этом увеличиться на 11,9%.



Практическая значимость исследования определяется тем, что методологические и методические подходы, аналитические выводы и рекомендации могут быть использованы предприятиями для экономической диагностики и улучшения использования основных средств.

Результаты работы могут применяться в практической деятельности:

– коммерческих организаций для оценки поступления, выбытия и эффективности использования основных средств и принятия обоснованных управленческих решений;

– хозяйствующих субъектов для определения приоритетных направлений инвестиционных потоков с целью расширения производственной базы предприятий.

РЕКЛАМА В КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Джадан Олег Иванович, Калько Анна Юрьевна

ГБПОУ КК КТЭК, Краснодарский край, г. Краснодар

Что такое реклама? Информация потребителей о товарах и услугах? В какой-то мере – да, но не только это. Понятие рекламы значительно шире, более глубоко по содержанию и умению рекламу делать.

Реклама – яркое явление современности: всепроникающее, вездешнее, профессиональное.

По своей сущности реклама – это целенаправленное распространение информации о потребительских свойствах товаров и различных сопровождающих продажу товаров видах услуг, предпринятое для создания им популярности, привлечение к ним внимания потребителей с целью создания спроса на товары и услуги и увеличения их реализации.

Реклама, с одной стороны, доводит до потребителей сведения, необходимые для покупки и использования товаров. С другой, сочетая свою информационность, с убедительностью и внушением оказывает на человека эмоционально-психологическое воздействие.

Средства рекламы достаточно широки и разнообразны, поэтому разными авторами приводится различная классификация.

В настоящее время все чаще торговыми предприятиями используется Интернет – реклама. Основными преимуществами этого медиаканала является то, что Интернет – адрес дается в средствах массовой информации, а потенциальный покупатель зайдя на сайт сразу же знакомится с необходимым.



Рекламный рынок в России становится все более цивилизованным, и рекламодателю требуется не только вложить имеющиеся у него средства в рекламу, но и обосновать бюджет, распределить его по отдельным категориям товаров, оценить результат, который он получит, затратив конкретную сумму. То есть рекламный бюджет по праву можно рассматривать как инвестиции, способствующие повышению продаж, которые, в свою очередь, обеспечивают максимальный возврат инвестиций в рекламу.

Грамотная реклама направлена как раз на продвижение ресурса, привлечение новых людей и, как итог, повышение конверсии.

Пожалуй, на современном этапе развития отечественного рынка рекламы, мы, скорее можем говорить о количественных, нежели о качественных характеристиках этого вида маркетинговых коммуникаций.

Беспрецедентный рост рекламной активности в России который мы наблюдаем последние годы, не привел пока к повышению качества и эффективности самой рекламы. Отечественная реклама в основном, отличается недобросовестностью, агрессивностью, слепым копированием далеко не лучших зарубежных образцов.

В кругу бизнесменов давно бытует крылатое выражение: «Реклама – двигатель торговли». Актуальность этой фразы особенно подтверждается в наши дни, когда в условиях развитых рыночных отношений возникает много проблем, связанных с неумелым использованием рекламы в сфере обращения.

Реклама является частью маркетинговой стратегии фирмы, она проводится для стимулирования сбыта товаров, поэтому реклама не может не влиять на цену товара. Под воздействием рекламы цена может или уменьшаться, или увеличиваться. Уменьшаться – из-за растущей конкуренции на рынке, то есть при росте предложения, а увеличиваться цена может из-за растущих издержек на ее проведение.

Если взглянуть в будущее, то можно увидеть что интернет займет большое место в рекламной деятельности любой крупной компании. Да что уж говорить интернет маркетинг уже сейчас является достаточно хорошим методом продвижения как товара, так и полностью бренда компании. Интернет это очень перспективная отрасль не только для рекламы, но и для создания и более успешного развития интернет магазина.



**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ СФЕРЫ
ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ В Г. УССУРИЙСКЕ
И ВЫЯВЛЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ
МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО СПРОСА
И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ УЧЕБНОГО САЛОНА
ФИЛИАЛА ВГУЭС**

Трифанова Ангелина Александровна, Кострова Галина Леонидовна

*ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса», филиал, Приморский край, г. Уссурийск*

Сегодня на рынке существует довольно большое количество салонов красоты, и ежегодно открывается множество новых. Наступает определенное насыщение рынка предприятиями салонного бизнеса. В связи с этим все более востребованным становится вопрос о повышении рентабельности и эффективности своего предприятия.

Парикмахерские услуги имеют статус прибыльных в сфере обслуживания. В филиале ВГУЭС в г. Уссурийске, ведущие позиции занимает направление в получении специальности «Парикмахерское искусство» и профессии «Парикмахер». Для прохождения практики в заведении существует Учебный парикмахерский салон, который имеет ряд преимуществ, чтобы занять достойную позицию наряду с ведущими салонами красоты и парикмахерскими города, а также приносить прибыль собственному учебному заведению. Но в настоящий момент проходимость и клиентская база салона достаточно низкая.

Миссия нашего исследования состоит в выдвижении предложений, как стать рентабельным и эффективным предприятием, предлагающим высококачественные услуги в области красоты, и апробации их.

Главная цель исследования – проведение маркетингового исследования, направленного на выявление факторов, влияющих на конкурентоспособность парикмахерских и салонов красоты г. Уссурийска, выявление возможных стратегических и тактических направлений в повышении потребительского спроса и конкурентоспособности учебного салона филиала ВГУЭС.

Актуальные задачи исследования:

– изучение методологии маркетинговых исследований в сфере парикмахерских услуг;



- исследование конъюнктуры рынка парикмахерских услуг и салонов красоты г. Уссурийска;
- изучение ценовой политики парикмахерских услуг и сравнение их;
- анализ макро- и микросреды учебного салона и его возможное продвижение в городской сфере парикмахерских услуг;
- обобщение исследуемого материала исследования с представление сделанных выводов.

В ходе своего исследования мы проанализировали деятельность наиболее известных и посещаемых парикмахерских и салонов красоты г. Уссурийска.

При сборе информации об этих салонах и парикмахерских мы выяснили, что покупателями услуг в основном являются деловые женщины, имеющие постоянное место работы, и домохозяйки с доходами выше среднего (основная группа потребителей), а также студентки. Спрос на услуги полного парикмахерского спектра данной категорией потребителей является регулярным и возникает от их собственной потребности.

Для того чтобы установить, знают ли жители микрорайона о нашем учебном салоне, мы провели социологический опрос. Для наглядности мы предоставляли таблицу с расценками ведущих парикмахерских и салонов города и ценами в нашем салоне. Опрашиваемые были приятно удивлены такими расценками и обещали посетить учебный салон.

Кроме того, мы провели описание макро- и микросреды учебного салона филиала ВГУЭС, проработали возможные пути повышения конкурентоспособности учебного салона, представили возможный алгоритм подготовки и проведения презентации учебного салона с целью привлечения клиентов.

«МОДЕРНИЗИРОВАННЫЙ» ЛИЗИНГ ПЕРСОНАЛА, КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ

Шермет Кристина Руслановна, Калько Анна Юрьевна

ГБПОУ КК КТЭК, Краснодарский край, г. Краснодар

В быстро меняющихся экономических условиях российские компании ищут новые технологии управления человеческими ресурсами, в то же время стремясь оптимизировать затраты на персонал. Одной



из новых для российского рынка труда технологий стал так называемый «лизинг персонала».

И тем самым, все более актуальными становятся проблемы трудоустройства выпускников, наиболее полной реализации их профессионального и личностного потенциала. Молодые специалисты, выходящие на рынок труда после окончания учебных заведений, неизбежно сталкиваются с различными сложностями.

В связи с этим инвестиции в человеческий капитал являются неотъемлемым элементом успешного развития предприятия.

Возможно, это и послужило первоначальному возникновению лизинга персонала.

Возможность адаптироваться к изменениям этих потребностей существенна для компании, которая стремится быть успешной на рынке. И именно использование «временного» персонала в той или иной форме дает необходимую гибкость.

Таким образом, лизинг персонала является нетрадиционным подходом к практике управления и выступает как средство сокращения постоянных затрат и уменьшения оперативных расходов, осуществления быстрого набора квалифицированного персонала, что позволяет организации более гибко реагировать на изменения экономической ситуации.

Традиционный лизинг персонала рассматривается как аренда через кадровое агентство. Но предложенное далее определение «модернизирует» его в более узкое значение.

Модернизированный лизинг персонала – это внедрение студента в организацию на время прохождения производственной практики для получения практического опыта и навыков работы с последующей возможностью его трудоустройства в данную организацию.

При рассмотрении лизинговых отношений, важно понимать, что одной из основных задач сохранения и развития кадрового потенциала научно-технического и образовательного комплекса является создание условий для привлечения и закрепления талантливой молодежи в сферу науки, технологий и образования, экономики, выявления и защиты наиболее одаренных из них.



КРИПТОВАЛЮТА: ВЕЯНИЕ БУДУЩЕГО

Панасенко Дарья Александровна, Соловьева Любовь Ивановна

ГБПРУ КК «КТЭК», Краснодарский край, г. Краснодар

Глобализация, безудержный рост денежных рынков, всеобщая компьютеризация и развитие IT-технологий повлекли за собой появление в нашем обществе огромного количества дополнительных институтов, финансовых инструментов и новых форм взаимодействия между людьми. Одним из таких институтов в современном мире выступают электронные деньги. В данной статье речь пойдет о подвиде цифровых валют – категории «криптовалюта». Цифровые валюты набирают сейчас все большую популярность, однако таких людей, которые понимают содержание категории «криптовалюта», а также знакомы с механизмом ее функционирования, не так уж и много. Ключевым вопросом для более глубокого понимания роли криптовалюты является определение ее экономической природы. В конечном счете, любое экономическое явление представляет собой проекцию системы отношений между людьми по поводу производства, обмена, распределения, потребления различного рода продуктов и услуг и их производных в условиях ограниченности ресурсов. В этой связи авторами данной статьи поставлена задача – выявить, какие экономические отношения теоретически отображает новая цифровая валюта и можно ли ее считать полноценными деньгами. Несмотря на актуальность исследования сущности криптовалюты и ее возрастающую роль в экономике, следует отметить слабую научную разработанность данной темы. Во многом это объясняется новизной данного подвида электронных денег. В связи с недостаточной разработанностью проблемы в процессе проведения исследования мы, прежде всего, опирались на периодические информационно – описательные издания, а также официальные сайты биржи криптовалют. Цель работы: раскрыть сущность категории «криптовалюта». Задачи работы: – дать определение криптовалюте; – выделить основные виды существующих криптовалют; – выявить преимущества и недостатки перед бумажными и электронными деньгами; – выявить основные тенденции развития различных криптовалют.

Объектом оценки является цифровая форма денег – криптовалюта. Рассмотрена криптовалюта bitcoin, как первая в истории и основная на текущий момент. В связи с многочисленными кризисами современной



финансовой системы актуальность вопроса альтернативных методов устройства мировой финансовой системы сложно недооценивать. В качестве задачи экспертного исследования выступает выяснение положения и статуса цифровых форм денег, а в частности криптовалюты Bitcoin и подобных ей в текущем состоянии финансовой системы, которая на текущий момент испытывает глобальные проблемы. Главной задачей является определение жизнеспособности и необходимости bitcoin как финансового инструмента, определение необходимости его принятия.

**ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ КРЕСТЬЯНСКОГО
(ФЕРМЕРСКОГО) ХОЗЯЙСТВА «МОЛОЧНЫЙ ФЕРМЕР»
ПО ПРОИЗВОДСТВУ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ
НА ТЕРРИТОРИИ СЕЛА ГАМОВО ПЕРМСКОГО РАЙОНА
ПЕРМСКОГО КРАЯ**

Меньшиков Арсений Евгеньевич, Меньшикова Альфия Фуатовна

МАОУ «Гамовская средняя школа», Пермский край, с. Гамово

Молочное скотоводство – одна из главных и ведущих отраслей сельского хозяйства России. Эта отрасль служит источником молочного сырья в пищевой промышленности. Молочная продукция относится к основным, востребованным продуктам рациона питания населения нашей страны.

С каждым годом в отрасли молочное скотоводство происходят изменения. В настоящее время в России развиваются крестьянские фермерские хозяйства (КФХ) по переработке молока. Продукция малых предприятий популярна среди населения, так как товар, производимый ими, более свежий и питательный.

На данный момент, в Пермском крае существуют малые хозяйства, но их немного в рамках своей территории, чтобы обеспечить надежным, свежим, качественным товаром потребителя. Спрос у населения на молочную продукцию велик, поэтому создание КФХ по производству молочной продукции актуально.

При разработке бизнес-плана крестьянского (фермерского) хозяйства в отрасли молочного скотоводства особой важностью обладают разделы: анализ рынка, финансовый план, производственный план, описание продукции – благодаря этим разделам можно проследить



возможности и перспективы реализации предлагаемого проекта, и тенденции его дальнейшего развития в своем сегменте рынка.

По результатам проведенного маркетингового исследования можно утверждать о том, что среди населения села Гамово существует стабильный выраженный спрос на качественную молочную продукцию местного производителя, поэтому предложение со стороны производителя будет актуально, то есть имеются все основания для создания К(Ф)Х «Молочный фермер» по производству и переработке молока. Жители Гамово не возражают против создания на территории села данного предприятия, большинство опрошенных – 88% положительно оценивают возможность создания К(Ф)Х «Молочный фермер» в селе, и готовы покупать молочную продукцию местного производства, в особенности: молоко, сметану, творог и молочные напитки, в стандартной упаковке по стоимости от 30 до 40 рублей за литр молока. Если предприятие грамотно наладит производство и будет следовать правильной маркетинговой стратегии, то будет пользоваться большим спросом у населения.

Технологические особенности организации производства на территории села Гамово удовлетворяют требованиям содержания коров и адаптации к климатическим условиям. Строительство современного молочного комплекса на территории села, а свободные площади для строительства имеются, с учетом новых стандартов позволит улучшить здоровье животных тем самым обеспечить соблюдение всех технологических процессов получения экологически чистой молочной продукции.

Мы рассмотрели традиционную и инновационную технологии производства молока. На фермах с традиционными методами доения, где доение осуществляется два раза в день, при использовании доильных роботов Lely можно без особых усилий достичь роста производительности на 10–15%. Улучшенное качество молока, повышенная молочная продуктивность и снижение затрат приводят к оптимизации прибыли в расчете на одну корову.

Таким образом, для реализации предлагаемого бизнес-плана при традиционной технологии требуется сумма в размере 6 млн. руб. Расчеты показали, что срок окупаемости привлеченных инвестиций составит 6,4 года. При использовании инновационной технологии роботизированного доения требуемая сумма инвестиций составит 13,6 млн. руб., окупаемость составит более 7 лет.



Значимость проекта заключается в следующем:

- в создании дополнительных рабочих мест,
- в обеспечении экологически чистыми продуктами питания жителей села Гамово по более доступным ценам,
- в возможности использования получаемой побочной продукции (навоз) в качестве удобрений в ЛПХ жителей.
- отчисления налогов от суммы доходов будет вкладом в развитии территории.

В целом, внедрение данного проекта будет означать технологическое и социальное улучшение инфраструктуры населенного пункта.

XLI Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



УЧАСТНИКИ

Москва, 2018



АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА

- МЕЖПЛАНЕТНЫЙ ПИЛОТИРУЕМЫЙ РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС** 344
Шедрин Владимир Владимирович
МБОУ СОШ № 2, Липецкая область, г. Задонск

БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ

- ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НА ПРИМЕРЕ УСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ ЖИВОТНЫХ** 348
Газзаев Дмитрий Давидович
Научный руководитель Абаева Мадина Борисовна
МБОУ СОШ № 30, Республика Северная Осетия – Алания,
г. Владикавказ
- ЗАСЕЛЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ ГНЕЗДОВИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ
«ДОРОГА ДОМОЙ» (ООПТ «ЧЕРНЯЕВСКИЙ ЛЕС»)** 349
Логинова Дарья Сергеевна
Научный руководитель Буравлева Валентина Петровна
МАОУ «СОШ № 132», Пермский край, г. Пермь
- ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА МЕДА, ПРОДАВАЕМОГО
В ТОРГОВЫХ ТОЧКАХ ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА** 351
Гребенкина Анастасия Александровна
Научный руководитель Сергеева Татьяна Борисовна
МОУ МГМА, Челябинская область, г. Магнитогорск
- ИССЛЕДОВАНИЕ НИТРАТОВ В ОВОЩАХ** 353
Акулов Владимир Александрович
Научный руководитель Алесар Любовь Владимировна
МАОУ «Школа № 149» Нижегородская область, г. Нижний Новгород
- АНАЛИЗ МОЛОКА НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЕГО КАЧЕСТВА
И МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ** 355
Лексаков Дмитрий Александрович
Научный руководитель Алесар Любовь Владимировна
МАОУ «Школа № 149», Нижегородская область, г. Нижний Новгород
- КРОВООСУШИТЕЛИ НАСЕКОМЫЕ** 356
Климов Илья Витальевич
Научный руководитель Казармшикова Людмила Владимировна
МАОУ «МЛ № 1», Челябинская область, г. Магнитогорск



ТОЙ-ТЕРЬЕР МИНИ – ИДЕАЛЬНЫЙ ОБРАЗЕЦ ДОМАШНЕГО ЖИВОТНОГО 357

Попова Алина Геннадьевна

Научный руководитель Серикова Любовь Михайловна

МБОУ СОШ № 2, Липецкая область, г. Усмань

ЭКОЛОГИЯ ЖИЛИЩА 359

Сергеева Екатерина Олеговна

Научный руководитель Майорова Наталья Николаевна

МБОУ «Гимназия № 38», Нижегородская область, г. Дзержинск

ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ

ИСТОРИЯ ГРАДООБРАЗУЮЩЕГО ПРЕДПРИЯТИЯ 362

Жукова Екатерина Вадимовна

Научный руководитель Тычинкина Татьяна Витальевна

МБОУ СОШ № 2, Ростовская область, г. Батайск

СТАНОВЛЕНИЕ СИБИРСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ РАЗБОЙ 363

Силаева Ксения Александровна

Научный руководитель Трошенко Галина Ефимовна

*МКОУ Абанская СОШ № 4 им. Героя Советского Союза
В. С. Богущого, Красноярский край, п. Абан*

ТЕРНИСТЫЙ ПУТЬ К СЛАВЕ 365

Цубенко Анастасия Александровна

Научный руководитель Сидоренко Светлана Александровна

*МБОУ «Подгоренская СОШ № 1», Воронежская область, пгт.
Подгоренский*

**ДЕТСКИЕ ИГРЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ В.П.АСТАФЬЕВА («ГОРИ, ГОРИ ЯСНО»,
«КОНЬ С РОЗОВОЙ ГРИВОЙ»)** 368

Веретенков Матвей

Научный руководитель Забрыгина Татьяна Григорьевна

*МОУ «Средняя школа города Игарки» им. В. П. Астафьева,
Красноярский край, г. Игарка*

АВИАКАТАСТРОФЫ В ИГАРСКОМ РАЙОНЕ 369

Быкова Екатерина

Научный руководитель Забрыгина Татьяна Григорьевна

г. Игарка, МКОУДО» ЦДТ города Игарки», 11 класс



- РАЗВИТИЕ МАРИКУЛЬТУРЫ В ПРИМОРЬЕ** 371
Мамедов Тархан Бахлулович
Научный руководитель Ильницкая Светлана Александровна
«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет», Приморский край, г. Находка
- МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ ГОРОДА НАХОДКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ** 372
Хлебус Алиса Сергеевна
Научный руководитель Огнева Галина Ивановна
«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет», Приморский край, г. Находка
- КИТОБОЙНЫЙ ПРОМЫСЕЛ НА БЕРЕГАХ БУХТЫ ГАЙДАМАК В ЯПОНСКОМ МОРЕ** 374
Селюк Дмитрий Сергеевич
Научный руководитель Тимохович Наталья Витальевна
«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет», Приморский край, г. Находка
- ПРИЗВАНИЕ – УЧИТЕЛЬ** 375
Бабян Мариетта Артемовна
Научный руководитель Меркулова Вита Гурамовна
МБОУ СОШ № 2, Ростовская область, г. Батайск
- РАЗВИТИЕ ЗНАМЕНСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 377
Мишкин Владимир Александрович
Научный руководитель Соколова Евгения Валерьевна
Тарский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ, Омская область, г. Тара
- ВКЛАД А.С.ПУШКИНА В ОТЕЧЕСТВЕННУЮ ГЕОГРАФИЮ** 379
Васильева Олеся Вячеславовна
Научный руководитель Дубанов Иван Степанович
МБОУ СОШ № 38 имени Героя РФ Константинова Леонида Сергеевича, Чувашская Республика, г. Чебоксары.



- ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЛИГИОЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО (ЕПИСКОПА ЛУКИ) В ССЫЛКЕ
НА ТЕРРИТОРИИ ТУРУХАНСКОГО КРАЯ (1924–1925 ГГ.)** 379
Граховская Юлия Викторовна
Научный руководитель Зубова Светлана Сергеевна
МКОУ ДО ТР «АИСТ», Красноярский край, с. Туруханск
- ПЕРМЬ-ИЛЬИНСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ** 381
Носкова Любовь Юрьевна
Научный руководитель Пепеляева Людмила Александровна
МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа № 1»,
Пермский край, поселок Ильинский
- НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЧИСТОЙ ПРЕСНОЙ ВОДОЙ
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ** 383
Дроздов Владислав Дмитриевич
Научный руководитель Бобчик Ирина Анатольевна
МБОУ «Гимназия № 47», Курганская область, г. Курган
- ЧТО МОЖНО СКАЗАТЬ О ТОМ, КТО НАМ НЕВЕДОМ,
ЧЬЕ ИМЯ ИСЧЕЗЛО В ВЕКАХ?** 386
Катаева Василина Андреевна
Научный руководитель Сабурова Галина Леонидовна
МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа № 1»,
Пермский край, поселок Ильинский
- КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ,
НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО,
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО**
- ЯКУТСКОЕ ОРНАМЕНТАЛЬНОЕ ИСКУССТВО:
ТРАДИЦИИ И ТРАНСФОРМАЦИЯ** 390
Максимова Валентина Семеновна
Научный руководитель Максимова Людмила Витальевна
МБОУ Харбалахской СОШ им. Н. Г. Золотарева -Якутского, Республика
Саха (Якутия), С. Кюль
- ХРАМ ВСЕХ РЕЛИГИЙ** 392
Краснова Екатерина Алексеевна
Научный руководитель Салимова Фарида Рашитовна
Инженерно-экономический колледж при Набережночелнинском
институте Казанского федерального университета, Республика
Татарстан, г. Набережные Челны



- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МУЗЫКИ** 396
Дагаев Герман Султанович
Научный руководитель Джамалханова Лаита Асламбековна
МБОУ СОШ№ 8, Чеченская республика, г. Грозный
- ИМЯ НА КАРТЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА: АРХИТЕКТОР Б.А. ГОРДЕЕВ** 397
Янсон Анита Александровна
Научный руководитель Яхно Юлия Борисовна
МБОУ СОШ № 29 с углубленным изучением истории и обществознания, Новосибирская область, г. Новосибирск
- СУВЕНИР «МАТРЁШКА В ВЕРЕЙСКОМ КОСТЮМЕ»** 398
Фефелова Дарья Дмитриевна
Научный руководитель Кувшинова Татьяна Николаевна
ГАПОУ МО «МГКИ» Рузский филиал, Московская область, п. Дорохово
- АРХИТЕКТУРНАЯ ИГРУШКА. РУЗСКИЙ КРЕМЛЬ** 399
Лавренов Вадим Игоревич
Научный руководитель Смирнова Галина Викторовна
ГАПОУ МО «МГКИ» Рузский филиал (училище декоративно-прикладного искусства и народных промыслов), Московская область, п. Дорохово
- ПЕСЕННОЕ ИСКУССТВО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 400
Давлетбердина Азалия Факиловна
Научный руководитель Самарова Надежда Аркадьевна
БУ ПО ХМАО – Югры, социально-гуманитарный колледж, Ханты-Мансийский автономный округ – ЮГРА г. Нижневартовск
- ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО САЛЬВАДОРА ДАЛИ** 402
Денисламов Оскар Ильшатович
Научный руководитель Богданова Наталия Валентиновна
МАОУ гимназия № 16, Республика Башкортостан, г. Уфа
- ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ БАНКЕТА В ЧЕСТЬ ПРАЗДНОВАНИЯ ДНЯ «СЕМЬИ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ» НА 12 ПЕРСОН В КАФЕ «ГОСТИ»** 404
Панжайло Надежда Сергеевна
Научный руководитель Обломий Антонина Сергеевна
ГУПОУ Краснодарского края «Каневской аграрно-технологический колледж», Краснодарский край, Ст. Стародеревянковская



ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕРМИ В XIX ВЕКЕ 405

Толчина Мария Сергеевна

Научный руководитель Мехоношина Мария Олеговна

МАОУ СОШ № 22 с углубленным изучением иностранных языков,
Пермский край, г. Пермь

**ЖЕНСКАЯ РУБАХА С ОБЕРЕЖНОЙ ВЫШИВКОЙ, КАК ОСНОВА РУССКОГО
НАРОДНОГО КОСТЮМА НАРОДОВ СИБИРИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ 406**

Котлова Юлия Вячеславовна

Научные руководители Муфлиева Лидия Илларионовна

МБОУ «ФСОШ № 1», ХМАО-ЮГРА, Сургутский район, гп
Федоровский

ЛИНГВИСТИКА

**КЛЮЧЕВЫЕ СЕГМЕНТЫ ЭПИСТОЛЯРНЫХ ТЕКСТОВ А.П. ЧЕХОВА:
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ 410**

Вагапова Земине Сейтосмановна

Научный руководитель Царегородцева Светлана Сергеевна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»,
Республика Крым, г. Ялта

АНГЛИЙСКИЕ ИДИОМЫ О ДЕНЬГАХ И ФИНАНСОВОМ ПОЛОЖЕНИИ 412

Оспельникова Анастасия Анатольевна

Научный руководитель Лопатина Ирина Николаевна

ГБПОУ «Тверской промышленно-экономический колледж»,
Тверская область, г. Тверь

**НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРАЗДНИКОВ РОССИИ
И ВЕЛИКОБРИТАНИИ. ДВЕ КУЛЬТУРЫ В СРАВНЕНИИ 413**

Волокитина Виктория Станиславовна

Научный руководитель Чемерская Юлия Александровна

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,
абайкальский край, г. Чита

**АССОЦИАТИВНОЕ ПОЛЕ «ЖИЗНЬ» В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ
ШКОЛЬНИКОВ ГИМНАЗИИ №15 ГОРОДА КРАСНОЯРСКА 415**

Бадьина Дарья Алексеевна

Научный руководитель Мамаева Татьяна Владимировна

МАОУ Гимназия № 15, Красноярский край, г. Красноярск



- АББРЕВИАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ КОМПЬЮТЕРНОМ МИРЕ
И E-MAIL ПЕРЕПИСКЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ** 416
*Жлоба Дарья Алексеевна,
Научный руководитель Кабанова Людмила Николаевна
МАОУ «МЛ № 1», Челябинская область, г. Магнитогорск*
- АНТРОПОНИМИКА В АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
В РОМАНЕ УИЛЬЯМА ТЕККЕРЕЯ ЯРМАРКА ТШЕСЛАВИЯ** 417
*Савченко Анна Вячеславовна
Научный руководитель Фурсова Галина Васильевна
МБОУ СОШ № 96, Новосибирская область, г. Новосибирск*
- РУССКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ** 419
*Панасенко Кристина Вячеславовна
Научный руководитель Аветисова Сильва Ониковна
ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар*
- ПРИ КАКИХ УСЛОВИЯХ МОЖНО ГОВОРИТЬ О МОДЕ,
ИСПОЛЬЗУЯ ТОЛЬКО ИСКОННО-РУССКУЮ ЛЕКСИКУ?** 421
*Гавришкова Милена Владимировна
Научный руководитель Чумак Кристина Юрьевна
МБОУ Гимназия № 1, Красноярский край, г. Норильск*
- МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ БАРЬЕРЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ В РАМКАХ
ПРОВЕДЕНИЯ ЧЕМПИОНАТА МИРА ПО ФУТБОЛУ 2018 ГОДА** 422
*Шебзухова Карина Мухамедовна
Научный руководитель Кресова Наталья Станиславовна
ФГБОУ УВО Сочинский государственный университет, Краснодарский
край, г. Сочи*
- АССОЦИАТИВНО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ СЛОВ «ГОРОД», «ЭКОЛОГИЯ»
КАК ОТРАЖЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО В ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА
СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА** 425
*Логинов Роман Артемович
Научный руководитель Лазарева Оксана Викторовна
ГАПОУ Башкирский колледж архитектуры, строительства
и коммунального хозяйства, Республика Башкортостан, г. Уфа*
- КОДОВЫЕ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ КАК ЯЗЫКОВАЯ СТРАТЕГИЯ
В ЛИТЕРАТУРЕ XX ВЕКА** 428
*Параскевова Анна Андреевна
Научный руководитель Денисова Елена Александровна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*



- СПЕЦИФИКА РОССИЙСКОЙ И АМЕРИКАНСКОЙ ДЕЛОВОЙ ПРЕССЫ
(НА МАТЕРИАЛЕ ИЗДАНИЙ «ЭКСПЕРТ» И «ФОРБС»)** 430
Наймушина Валерия Анатольевна
Научный руководитель Лучкина Ольга Александровна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- СПОСОБЫ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ КАТЕГОРИИ УЖАСА В ГОТИЧЕСКОМ РОМАНЕ
XVIII ВЕКА (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА АННЫ РАДКЛИФ «ИТАЛЬЯНЕЦ»)** 431
Гузаирова Елизавета Ильдаровна
Научный руководитель Енисова Елена Александровна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ВЛИЯНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ИЗ ВИДЕОИГР
НА ЛЕКСИКУ РОДНОГО ЯЗЫКА** 432
Максименко Руслан Аркадьевич
Научный руководитель Савина Татьяна Игоревна
«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) федерального
государственного образовательного учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный
университет», Приморский край, г. Находка
- АНАЛИЗ СПЕЦИФИКИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
АНГЛО-АМЕРИКАНИЗМОВ В РЕЧИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА** 434
Корытникова Екатерина Олеговна
Научный руководитель Кабанова Людмила Николаевна
МАОУ «МЛ № 1», Челябинская область, г. Магнитогорск
- РОЛЬ ЦВЕТОВ В ПРОИЗВЕДЕНИИ В. ШЕКСПИРА «ГАМЛЕТ»** 435
Каряева Элина Алексеевна
Научный руководитель Петрова Елена Валериевна
ЦДО «Лингвист», Пензенская область, г. Заречный
- АББРЕВИАТУРА В ЯЗЫКОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА** 437
Палкина Светлана Алексеевна
Научный руководитель Селедкина Елена Валентиновна
ФГБОУ ВО «ЧГУ», Вологодская область, г. Череповец
- СТЕРЕОТИПЫ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА ЕВРОПЕЙЦЕВ
В ИДИОМАХ, СВЯЗАННЫХ С ГРАЖДАНСТВОМ** 438
Белова Ульяна Алексеевна
Научный руководитель Яковлева Маргарита Анатольевна
МОУ Ермаковская СОШ, Ярославская область, п. Ермаково



**АНГЛИЦИЗМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ
ТЮНИНГ И ЕГО НАПРАВЛЕНИЯ 441**

Норкин Кирилл Дмитриевич

Научный руководитель Девятова Снежана Александровна

ГБПОУ КК СЭТ, Краснодарский край, Славянск-на-Кубани

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

ВОПЛОЩЕНИЕ ОДИНОЧЕСТВА В ПОЭЗИИ РАЗНЫХ ЭПОХ 444

Чуйко Мария Евгеньевна, Лотоцкая Татьяна Геннадьевна

*МОУ «СОШ № 33 с углубленным изучением английского языка
со 2-го класса», Челябинская область, г. Магнитогорск*

ПОКА НЕ МЕРКНЕТ СВЕТ... 445

Жильцова София Витальевна

Научный руководитель Звездочкина Ирина Ивановна

*ОГБУДО «Центр эстетического воспитания детей»,
Рязанская область, г. Рязань*

ПРОБЛЕМЫ ПЕРВИЧНОГО ВОСПРИЯТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА 446

Татарникова Ксения Юрьевна

Научный руководитель Рашова Валентина Павловна

*Учитель литературы МАОУ ВСОШ № 1, Тюменская область,
с. Викулово*

МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ TELEGRAM-ПЛАТФОРМА «ENGLISH TRAINER»
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 452**

Орехин Иван Александрович

Научный руководитель Урбанович Юлия Павловна

МАОУ гимназия № 99, Свердловская область, г. Екатеринбург

ОБОБЩЕНИЯ ЗОЛОТОГО СЕЧЕНИЯ 455

Рогова Светлана Александровна

Научный руководитель Галканов Аллаберди Галканович

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический
университет», Московская область, г. Орехово-Зуево*



- РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО КУРСА
«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»** 456
Кабанов Дмитрий Витальевич
Научный руководитель Некрасова Екатерина Владимировна
ЧПОУ «Финансово-экономический колледж», Пермский край,
г. Пермь
- РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ
«ЛИЧНЫЙ ДОКТОР»** 457
Мороз Роман Сергеевич
Научный руководитель Некрасова Екатерина Владимировна
ЧПОУ «Финансово-экономический колледж», Пермский край,
г. Пермь
- ОПТИМИЗАЦИЯ МАРШРУТА
С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** 458
Долматов Кирилл Дмитриевич, Мельник Андрей Викторович
Научные руководители Пашкова Инна Сергеевна, Туголукова
Екатерина Александровна
БПОУ ОО «Омский авиационный колледж имени Н. Е. Жуковского»,
Омская область, г. Омск
- ИССЛЕДОВАНИЕ КОРРЕЛЯЦИОННОЙ ЗАВИСИМОСТИ ТЕМПЕРАТУРЫ
ВОЗДУХА И АТМОСФЕРНОГО ДАВЛЕНИЯ В Г.ИРКУТСКЕ** 461
Демаков Алексей Владимирович
Научный руководитель Демаков Владимир Иванович
МАОУ Лицей ИГУ, Иркутская область, г. Иркутск
- ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
С ПОМОЩЬЮ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. ЭЛЕКТРОННОЕ ГОЛОСОВАНИЕ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН** 462
Хакимов Альберт Искандарович
Научный руководитель Фахрулина Альмира Раисовна
Филиал ФГБОУ ВО УГАТУ в г. Кумертау, Республика Башкортостан,
г. Кумертау
- ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ГИПОТЕЗЫ АРНОЛЬДА О ЧАСТОТНОМ РАСПРЕДЕЛЕНИИ
В РАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕПНЫХ ДРОБЯХ** 463
Жерядина Анастасия Андреевна, Ярыгова Влада Максимовна
Научный руководитель Пехтерева Лина Вадимовна
Экономический лицей НГТУ, Новосибирская область,
г. Новосибирск



**СТАТИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И МОДЕЛИРОВАНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ** 465

Кожина Ксения Денисовна

Научный руководитель Пехтерева Лина Вадимовна

Инженерный лицей НГТУ, Новосибирская область, г. Новосибирск

МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СЕТИ УСЛУГ НА КВАДРАТНОЙ РЕШЕТКЕ 466

Тихонова Яна Олеговна

Научный руководитель Пехтерева Лина Вадимовна

Инженерный лицей НГТУ, Новосибирская область, г. Новосибирск

**ШИФРОВАНИЕ НА ОСНОВЕ НАЛОЖЕНИЯ ГРАФИКОВ
СЛОЖНЫХ ФУНКЦИЙ** 467

Мацокина Валерия Валерьевна

Научный руководитель Батяйкина Елена Вячеславовна

МБОУ СОШ № 1, Краснодарский край, г. Анапа

**АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОНЛАЙН СИСТЕМА УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ** 468

Горшар Роман Сергеевич, Осыка Виктория Евгеньевна

Научный руководитель Филимоненкова Татьяна Николаевна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО

«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

в г. Ялте, Республика Крым, г. Ялта

МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ

**КУЛЬТИВИРОВАНИЕ ЛЕЙКОЦИТОВ С ЦЕЛЬЮ ИЗУЧЕНИЯ
ИХ ПОТЕНЦИАЛА ДЕДИФФЕРЕНЦИРОВКИ** 472

Бурдина Джесика

Научный руководитель Казармшикова Людмила Владимировна

МАОУ «МЛ № 1», Челябинская область, г. Магнитогорск

ВЛИЯНИЕ КОФЕ НА ОРГАНИЗМ ПОДРОСТКА 473

Пихур Владислав Владимирович

Научный руководитель Шибаета Светлана Николаевна

МБОУ «Гимназия № 3», Московская область, г.о. Королёв



НАЛИЧИЕ В РЫБЕ ПАЗАРИТОВ, ОПАСНЫХ ДЛЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА. МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ УПОТРЕБЛЕНИИ РЫБЫ В ПИЩУ	474
<i>Демчук Филипп Дмитриевич</i> <i>Научный руководитель Крюкова Ирина Юрьевна</i> <i>«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет», Приморский край, г. Находка</i>	
ПОЛЬЗА И ВРЕД УГЛЕВОДОВ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА	476
<i>Корнеева Анастасия Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Комарова Надежда Владимировна</i> <i>ГБПОУ МО «Балашихинский техникум», Московская область, г. о. Балашиха</i>	
БУТЕРБРОД С ЙОДОМ, ИЛИ, ВСЯ ПРАВДА О СОЛИ	478
<i>Жикина Мария Валерьевна</i> <i>Научный руководитель Суханова Наталья Леонидовна</i> <i>МБОУ «Куединская СОШ № 1 имени П. П. Балахнина», Пермский край, п. Куеда</i>	
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ВОСПРИЯТИИ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ НА ПРИМЕРЕ КОФЕИНА	480
<i>Ванина Полина Геннадьевна</i> <i>Научный руководитель Лашкина Татьяна Николаевна</i> <i>ГБОУ СОШ № 4, Самарская область, г. Сызрань</i>	
ПРОБЛЕМА САМОЛЕЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ	481
<i>Гроза Даниил Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Лашкина Татьяна Николаевна</i> <i>ГБОУ СОШ № 4, Самарская область, г. Сызрань</i>	
БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ	483
<i>Петрова Елена Алексеевна</i> <i>Научный руководитель Ядрицева Татьяна Сергеевна</i> <i>Липецкий институт кооперации (филиал) БУКЭП, Липецкая область, г. Липецк</i>	
САХАРНЫЙ ДИАБЕТ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА	485
<i>Гуляев Юрий Евгеньевич</i> <i>Научный руководитель Ченцова Ольга Витальевна</i> <i>ГБПОУ СО СМТ, Свердловская область, г. Серов</i>	



ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ

- КОМИКС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ** 488
Телеус Анастасия Андреевна
Научный руководитель Пихур Людмила Борисовна
МБОУ «Гимназия № 3», Московская область, г.о.Королев
- СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПОЖИЛЫХ ГРАЖДАН КАК МЕРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ** 489
Морозович Екатерина Евгеньевна
Научный руководитель Булавко Ольга Владимировна
ФГБОУ ВО Омский ГАУ Университетский колледж агробизнеса, Омская область, г. Омск
- ЦВЕТ В ЖИЗНИ И СУДЬБЕ ЧЕЛОВЕКА** 490
Дементьева Кристина Александровна
Научный руководитель Ельцова Ольга Игоревна
ГБПОУ «Тверской промышленно – экономический колледж», Тверская область, г. Тверь
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ** 492
Гребенникова Анастасия
Научный руководитель Старых Людмила Викторовна
ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ** 494
Землянская Анастасия Александровна
Научный руководитель Воителева Галина Викторовна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево
- ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ** 495
Козырев Михаил Денисович
Научный руководитель Солдатенко Ксения Юрьевна
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ) Московская область, г. Орехово-Зуево



- ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ** 497
Павлова Виктория Васильевна
Научный руководитель Калинина Ирина Геннадьевна
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-педагогический
университет», Московская область, г. Орехово-Зуево*
- КОММУНИКАТИВНЫЕ ТРУДНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ** 498
Пономарев Егор Юрьевич
Научный руководитель Зеленкова Татьяна Владимировна
*Государственное образовательное учреждение высшего образования
Государственный гуманитарно-технологический университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ
ВЕЛИКОГО ПОЭТА (НА МАТЕРИАЛЕ БИОГРАФИИ М. Ю. ЛЕРМОНТОВА)** 500
Белова Ирина Алексеевна, Филимонова Ольга Владимировна
Научный руководитель Пузырёв Александр Владимирович
*Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области «Государственный гуманитарно-технологический
университет», Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ПРОБЛЕМЫ СОДЕРЖАНИЯ И ВЫГУЛА СОБАК В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ
(НА ОСНОВЕ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА УСЛОВИЙ
ДЛЯ ВЫГУЛА СОБАК В ГОРОДАХ РФ)** 501
Ахмаров Ильяс Идрисович
Научный руководитель Лобзенко Ирина Станиславовна
МБОУ Лицей № 2, Красноярский край, г. Красноярск
- СКОРОТЧЕНИЕ. ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ?** 503
Гаврыленко Алина Александровна
Научный руководитель Чумак Кристина Юрьевна
МБОУ Гимназия № 1, Красноярский край, г. Норильск
- ВОЗДЕЙСТВИЕ СКРЫТОЙ РЕКЛАМЫ НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ
ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ** 504
Максимова Елизавета Максимовна
Научный руководитель Пихур Людмила Борисовна
МБОУ «Гимназия № 3», Московская область, г.о. Королев



- МОТИВАЦИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ФИЛОСОФИИ ГЛАЗАМИ
ПЕДАГОГА И СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА** 506
Филатов Кирилл Алексеевич
Научный руководитель Усманова Лариса Тимофеевна
ГБПОУ МО Воскресенский колледж, Московская область,
г. Воскресенск
- ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО** 508
Зайко Владислав Романович
Научный руководитель Комарова Надежда Владимировна
ГБПОУ МО «Балашихинский техникум», Московская область,
г. о. Балашиха
- КОММУНИКАТИВНЫЙ И КОГНИТИВНЫЙ АСПЕКТЫ ОВЛАДЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ** 511
Толдова Татьяна Сергеевна
Научный руководитель Абазовик Екатерина Викторовна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ** 513
Тодорова Виолетта Эдуардовна
Научный руководитель Абазовик Екатерина Викторовна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЯ КАК ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
У ПОДРОСТКОВ** 514
Митлина Юлия Витальевна
Научный руководитель Кателина Анна Александровна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», Санкт-Петербург
- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ** 516
Забивалова Екатерина Викторовна
Научный руководитель Абазовик Екатерина Викторовна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИСКУРС НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В ШКОЛЕ** 517
Андреева Елизавета Сергеевна
Научный руководитель Абазовик Екатерина Викторовна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин



- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ- СПОРТСМЕНОВ
ЗАНИМАЮЩИХСЯ МАС-РЕСТЛИНГОМ В ВЕРХНЕВИЛЮЙСКОМ УЛУСЕ** 519
Васильев Владислав Алексеевич
Научный руководитель Максимова Людмила Витальевна
Харбалахская СОШ им. Н. Г. Золотарева – Якутского, Республика Саха
(Якутия), с. Кюль
- НА ТАКИХ ЛЮДЯХ ДЕРЖИТСЯ ОТЕЧЕСТВО:
ВКЛАД ЛЬВА АБРАМОВИЧА МИНЦА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА БАТАЙСКА** 521
Черныш Элина Борисовна
Научный руководитель Ленивов Вячеслав Анатольевич
МБОУ СОШ № 2, Ростовская область, г. Батайск
- ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫЕ
И ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – КЛЮЧ К УСПЕХУ
СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** 523
Долганова Маргарита Михайловна
Научный руководитель Букина Лилия Михайловна
ГОУ ВО МО «Государственный социально – гуманитарный
университет», Московская область, г. Коломна
- МАКДОНАЛЬДС: ЗА ИЛИ ПРОТИВ?** 525
Прорешкина Ольга Витальевна
Научный руководитель Лашкина Татьяна Николаевна
ГБОУ СОШ № 4, Самарская область, г. Сызрань
- ЖЕСТЫ В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ** 527
Белоусова Виктория Анатольевна
Научный руководитель Лашкина Татьяна Николаевна
ГБОУ СОШ № 4, Самарская область, г. Сызрань
- СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО**
- ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АГРАРНОЙ НАУКИ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ** 532
Емельянова Виктория Алексеевна
Научный руководитель Сухорукова Елена Николаевна
МБОУ СОШ п. Тимирязевский, Приморский край г. Уссурийск



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА НОВЫХ СОРТОВ ГРЕЧИХИ В ПРИРОДНО-КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ 533

Конеева Оксана Андреевна

Научный руководитель Резвякова Светлана Викторовна

ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина», Орловская область, г. Орёл

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, МЕХАНИКА

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭНЕРГИИ КОСМИЧЕСКИХ ЛУЧЕЙ
С ПОМОЩЬЮ КАМЕРЫ ВИЛЬСОНА** 536

Будкин Александр Сергеевич

Научный руководитель Уткин Алексей Игоревич

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево

УМНЫЙ ВЕЛОСИПЕД 536

Абдуллин Дамир Гусманович

Научный руководитель Кулагина Наталья Валерьевна

МАОУ СОШ гимназия № 9, Пермский край, г. Березники

МОДЕРНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ 539

Исаев Егор Олегович

Научный руководитель Изотова Пелагея Алексеевна

ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е. Н. Королёва», Республика Татарстан, г. Нижнекамск

**ПРОСТЕЙШИЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ
ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ** 540

Силишев Кирилл Викторович

Научный руководитель Каширова Галина Викторовна

ГАПОУ МО «Егорьевский техникум», Московская область, г. Егорьевск

ПЫЛЬ КАК УГРОЗА И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС 543

Зюзин Михаил Андреевич

Научный руководитель Рошин Константин Владимирович

ГБПОУ КК Краснодарский технический колледж, Краснодарский край, г. Краснодар



- УСТРОЙСТВО, СИГНАЛИЗИРУЮЩЕЕ О ТОМ, ЧТО РЕБЕНОК МОКРЫЙ** 543
Кузнецова Лина Константиновна
Научный руководитель Кулагина Наталья Валерьевна
МАОУ СОШ № 30, Пермский край, г. Березники
- ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНАСТКА ДЛЯ СТАНКОВ С ЧПУ** 546
Северьянов Никита Алексеевич
Научный руководитель Малышева Наталья Афанасьевна
ГБПОУ МО «Балашихинский техникум», Московская область, город Балашиха
- ГЕОДЕЗИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ЗА ОБЪЕКТАМИ НЕДВИЖИМОСТИ
Г. УФА РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН** 548
Максимова Ольга Васильевна
Научный руководитель Асфандиров Нажат Абдрахимович
*ГАПОУ Башкирский колледж архитектуры, строительства
и коммунального хозяйства, Республика Башкортостан, г. Уфа*
- ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ
ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ** 550
Горовой Дмитрий Сергеевич
Научный руководитель Хамула Александр Александрович
ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар
- БЕСПРОВОДНАЯ ПЕРЕДАЧА ЭНЕРГИИ ПРИ ПОМОЩИ
ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ ИНДУКЦИИ** 551
Соколянский Владислав Владимирович
Научный руководитель Хамула Александр Александрович
ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар
- ФРЕОН И ЭЛЕМЕНТ ПЕЛЬТЬЕ** 553
Чернов Александр Олегович
Научный руководитель Матерный Михаил Алексеевич
*ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж»,
Краснодарский край, г. Краснодар*
- ЭФФЕКТ МАГНУСА** 554
Денисламов Артур Ильшатович
Научный руководитель Богданова Наталия Валентиновна
МАОУ гимназия № 16, Республика Башкортостан, г. Уфа



- СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ВЕНТИЛЯЦИОННОЙ УСТАНОВКОЙ** 555
Шубин Дмитрий Сергеевич
Научный руководитель Попова Елена Петровна
ГБПОУ КК Краснодарский технический колледж, Краснодарский край,
г. Краснодар
- РАЗРАБОТКА АСУ ПРОЦЕССА ДЕФЕКОСАТУРАЦИИ** 557
Шевченко Артем Валерьевич
Научный руководитель Попова Елена Петровна
Краснодарский технический колледж, Краснодарский край,
г. Краснодар
- ПОСТРОЕНИЕ И РАСЧЕТ АСР НА УСТОЙЧИВОСТЬ** 558
Иванов Константин Александрович
Научный руководитель Попова Елена Петровна
Краснодарский технический колледж, Краснодарский край,
г. Краснодар
- ГЕНЕРАТОР ВЫСОКОЧАСТОТНЫХ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ КОЛЕБАНИЙ** 559
Кузнецов Леонид Владимирович
Научный руководитель Бурнос Наталья Александровна
МОУ гимназия № 6, Волгоградская область, г. Волгоград
- РОБОТ ПО ИМЕНИ ФЕЛИКС** 561
Аксинин Степан Сергеевич
Научный руководитель Мутьева Ирина Роландовна
ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», Краснодарский
край, г. Краснодар
- БЕСПРОВОДНАЯ ПЕРЕДАЧА ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ
НА РАССТОЯНИИ С ПОМОЩЬЮ ГЕНЕРАТОРА ВАН-ДЕ-ГРААФА** 563
Бабиков Денис Анатольевич
Научный руководитель Хабарова Светлана Рудольфовна
ГБОУ НАО СШ № 1, Ненецкий автономный округ, г. Нарьян-Мар
- СЕРИЯ МОДЕЛЕЙ И ЭКСПОНАТОВ С ПОДСВЕТКОЙ ДЛЯ ЦЕНТРА – МУЗЕЯ
ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ ФИЗИКИ «МИНИ – ЭКСПЕРИМЕНТАРИУМ»** 564
Шапакин Константин Максимович
Научный руководитель Кулагина Наталья Валерьевна
МАОУ СОШ № 30, Пермский край, г. Березники



- ПОЧЕМУ ВЗЛЕТАЕТ САМОЛЕТ? ИЛИ СЕРИЯ ПРИБОРОВ
ПО АЭРОДИНАМИКЕ ДЛЯ ЦЕНТРА – МУЗЕЯ ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ ФИЗИКИ
«МИНИ-ЭКСПЕРИМЕНТАРИУМ»** 567

Питомец Арсений Александрович
Научный руководитель Кулагина Наталья Валерьевна
МАОУ гимназия № 9, Пермский край, г. Березники

- ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА НЕЙТРОННОГО СКАНИРОВАНИЯ
В СИСТЕМАХ БЕЗОПАСНОСТИ И РАДИОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ** 570

Дернов Никита Владимирович
Научный руководитель Ростовцева Татьяна Сергеевна
МБОУ СОШ № 4, Ленинградская область, г. Тосно

ТРАНСПОРТ

- ВЛИЯНИЕ АВТОТРАНСПОРТА НА ЭКОЛОГИЮ Г. БОРИСОГЛЕБСК** 574

Курапов Дмитрий Николаевич
Научный руководитель Дегтярева Наталия Петровна
*ГБПОУ ВО Борисоглебский дорожный техникум, Воронежская
область, г. Борисоглебск*

ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО

- СЕВЕРНАЯ ВОЙНА И ПЕТРОВСКИЕ РЕФОРМЫ** 578

Саакянц Александр Армэнович
Научный руководитель Бурикова Ирина Валерьевна
ГБОУ школа № 1505 Преображенская, г. Москва

- НЕРАВЕНСТВО КАК ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ** 578

Уткина Елизавета Алексеевна
Научный руководитель Артюхин Антон Сергеевич
*ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А. С. Пушкина, Ленинградская область,
г. Выборг*

- КОРРУПЦИЯ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ЭКОНОМИЧЕСКОГО УКЛАДА
ОБЩЕСТВА. ПУТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА КОРРУПЦИЮ** 580

Соболев Иван Александрович, Соболева Софья Александровна
Научный руководитель Рагозинникова Любовь Николаевна
МАОУ гимназия № 99, Свердловская область, г. Екатеринбург



- СОДЕРЖАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ** 582
Тютяшкина Александра Николаевна
Научный руководитель АLEXИНА Ольга Викторовна
ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина», Университетский колледж агробизнеса, Омская область, г. Омск
- ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И НЕПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ** 585
Сафонов Семен Борисович
Научный руководитель ЯХНО Юлия Борисовна
МБОУ СОШ № 29, Новосибирская область, г. Новосибирск
- ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИЗМА. ПРИМЕНЕНИЕ БОЕВЫХ ОТРАВЛЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ (ГАЗОВ) В АДЖИМУШКАЙСКИХ КАМЕНОЛОМНЯХ В МАЕ-ИЮЛЕ 1942 ГОДА** 586
Алябьева Анастасия Алексеевна
Научный руководитель Стерликов Константин Анатольевич
ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Свердловская область, г. Екатеринбург
- ШКОЛЫ ВСЕОБЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Г. ВЫБОРГА И ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА В 1944–1963 ГГ.** 588
Тимофеева Ирина Дмитриевна
Научный руководитель Семенова Людмила Николаевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОЛХОЗОВ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В СЕРЕДИНЕ 1930-Х ГОДОВ** 590
Пасечников Андрей Александрович
Научный руководитель Никуленкова Елена Владимировна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМИТЕТОВ В РОССИИ В КОНЦЕ XIX–НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ** 591
Павлова Анастасия Владимировна
Научный руководитель Карпова Вероника Викторовна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин



- ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПОДВИГ ЖЕНЩИН БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА
(ПО МАТЕРИАЛАМ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ 1941–1942 ГГ.)** 592
Мубаракшина Лидия Витальевна
Научный руководитель Левашко Вадим Олегович
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВ ВЗАИМОПОМОЩИ НАРОДНЫХ УЧИТЕЛЕЙ
СЕВЕРО-ЗАПАДА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.** 593
Исаковская Полина Николаевна
Научный руководитель Карпова Вероника Викторовна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- БОРЬБА С ПРЕСТУПНОСТЬЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
НА ТЕРРИТОРИИ ЛЕНИНГРАДА В ПЕРИОД 1953–1964 ГГ.** 594
Головина Марина Анатольевна
Научный руководитель Козлов Николай Дмитриевич
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕМАТОГРАФА В ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ЦЕЛЯХ
В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА** 596
Гоголева Евгения Владимировна
Научный руководитель Карпова Вероника Викторовна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- САНИТАРНОЕ СОСТОЯНИЕ ПЕТЕРБУРГА В КОНЦЕ XIX–НАЧАЛЕ XX ВВ.** 597
Быкова Диана Игоревна
Научный руководитель Веретенко Валентина Александровна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ИГИЛ – ДАЛЕКО ИЛИ БЛИЗКО?** 599
Бабушкин Арсений Андреевич
Научный руководитель Тищенко Надежда Алексеевна
«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) федерального
государственного образовательного учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный
университет», Приморский край, г. Находка
- МОСКОВСКО-СИБИРСКИЙ ТРАКТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ
НА РАЗВИТИЕ ГОРОДА ТАРЫ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ** 600
Белов Константин Станиславович
Научный руководитель Соколова Евгения Валерьевна
Тарский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ, Омская область, г. Тара



- ИСТРЕБИТЕЛЬНАЯ АВИАЦИЯ СССР В БИТВЕ ЗА КАВКАЗ 1942–1943 ГГ.
ПО МАТЕРИАЛАМ ПОИСКОВЫХ РАБОТ** 601
Казимиров Тимофей Романович
Научный руководитель Пономарёв Виктор Петрович
МАОУ СОШ № 4, Краснодарский край, г. Абинск
- МАКАРИЙ НЕВСКИЙ КАК ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ
И СВЯТОЙ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ** 603
Гичкина Анастасия Анатольевна
Научный руководитель Расова Надежда Васильевна
МБОУ «Гимназия № 3 г. Горно-Алтайска», Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
- К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ ПОДАРОЧНОГО СЕРТИФИКАТА
КАК ОСОБОГО ОБЪЕКТА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ** 605
Глебова Марина Васильевна
Научный руководитель Симатова Елена Львовна
ЧОУ ВО ЮИМ, Краснодарский край, г. Краснодар

ЭКОЛОГИЯ, ХИМИЯ

- РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ
СОХРАНЕНИЯ ИСЧЕЗАЮЩИХ ВИДОВ ЖИВОТНЫХ, ПТИЦ,
РАСТЕНИЙ В ОМСКЕ И ОМСКОЙ ОБЛАСТИ** 608
Абилькасимова Индира Нуржановна
Научный руководитель Капранова Елена Михайловна
Университетский колледж агробизнеса, Омская область, г. Омск
- МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗДУХА
УЧЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ И ЭФФЕКТИВНОСТИ
АНТИБАКТЕРИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ** 609
Горбунова Александра Владимировна
Научный руководитель Бубнова Лариса Дмитриевна
*МБОУ СОШ № 10 им. А. К. Астрахова, Московская область,
г. Мытищи*
- СРАВНЕНИЕ АДСОРБЦИОННЫХ СВОЙСТВ УГЛЯ ПОЛУЧЕННОГО
ИЗ ОТХОДОВ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ** 611
Сверчкова Анастасия Александровна
Научный руководитель Караблёва Марина Васильевна
МБУ «Школа № 10», Самарская область, г. Тольятти



- ОПТИМИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ЖЕЛЕЗА
В ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ФАРМАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ
РЕАКЦИИ РАЗНОЛИГАНДНОГО КОМПЛЕКСООБРАЗОВАНИЯ** 612
Рогова Анастасия Сергеевна
Научный руководитель Попова Татьяна Владимировна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ
KARF-FISHING НА ТЕРРИТОРИИ ЗАТО Г. ЗЕЛЕНОГОРСКА** 614
Елагин Кирилл Сергеевич
Научный руководитель Стародубцева Жанна Алексеевна
*МБУ ДО «Центр образования «Перспектива», Красноярский край,
г. Зеленогорск*
- СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ГУМАТА НАТРИЯ И АММОФОСА КАК
ДЕТОКСИКАНТОВ ПОЧВ, ЗАГРЯЗНЕННЫХ ТЯЖЕЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ** 615
Копытова Екатерина Сергеевна
Научный руководитель Байрамукова Галина Алексеевна
*МБОУ «Средняя школа № 7 с углубленным изучением отдельных
предметов», Красноярский край, г. Красноярск*
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ТОВАРНОЙ НЕФТИ** 617
Мешерякова Полина Вячеславовна
Научный руководитель Петайкина Валентина Ефимовна
МБОУ «СОШ № 13», ХМАО-Югра, город Нефтеюганск
- КИРПИЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОПС** 618
Шушпанникова Анна Александровна
Научный руководитель Железняк Галина Сергеевна
ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар
- ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА
НА ПРИМЕРЕ ПОСЁЛКА МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ** 620
Васильева Анна Сергеевна
Научный руководитель Зайцева Елена Викторовна,
МБОУ СОШ № 3, Мурманской области, п.Никель



- УГОЛЬ – ЖИЗНЬ ИЛИ СМЕРТЬ** 621
Журавлева Елизавета Михайловна
Научный руководитель Савин Андрей Александрович
«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет», Приморский край, г. Находка
- ПОЛУЧЕНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-ПОЛИМЕРНЫХ КОМПОЗИТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЛОКОН ВТОРИЧНОЙ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ** 623
Закиров Евгений Рашитович
Научный руководитель Мишурина Ольга Алексеевна
МОУ «СОШ № 33», Челябинская область, г. Магнитогорск
- АКТУАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВИЛЮЙСКОГО УЛУСА И ВСЕЙ ЯКУТИИ** 624
Киряев Никита Софронович
Научный руководитель Корякина Азалия Валерьевна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Вилуйский техникум», РС (Я), г. Вилуйск
- ВЛИЯНИЕ МЕТАЛЛУРГИИ НА ЭКОЛОГИЮ** 625
Кравцов Никита Максимович
Научный руководитель Комарова Надежда Владимировна
ГБПОУ МО «Балашихинский техникум», Московская область, г. о. Балашиха
- ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ НА ПРИМЕРЕ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА СЫЗРАНИ** 628
Белоусов Артем Анатольевич
Научный руководитель Лашкина Татьяна Николаевна
ГБОУ СОШ № 4, Самарская область, г. Сызрань
- ВЛИЯНИЕ СИНТЕТИЧЕСКИХ МОЮЩИХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОСУДЫ НА БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ** 630
Карпова Екатерина Михайловна
Научный руководитель Лашкина Татьяна Николаевна
ГБОУ СОШ № 4, Самарская область, г. Сызрань



**ИЗУЧЕНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБЛЯЕМЫХ
СОРТОВ КВАСА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ** 632

Чумакова Валерия Дмитриевна

Научный руководитель Лашкина Татьяна Николаевна

ГБОУ СОШ № 4, Самарская область, г. Сызрань

**ГЕО- ГЕЛИОМАГНИТНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА
И БЕЗОПАСНОСТЬ АВИАПЕРЕВОЗОК** 633

Пожелуева Злата Владиславовна

Научный руководитель Старков Евгений Юрьевич

*ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет
гражданской авиации» (МГТУ ГА), Москва*

ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА МОЛОДЕЖНОМ РЫНКЕ ТРУДА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ИСКИТИМА)** 636

Солдатов Артур Сергеевич

Научный руководитель Аракелян Юлия Сергеевна

МАОУ ДО ЦДО, Новосибирская область, г. Искитим

**АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМАТОВ
В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ** 637

Филатова Светлана Сергеевна

Научный руководитель Бакулева Анастасия Владимировна

*БПОУ ОО «Омский региональный многопрофильный колледж»,
Омская область, г. Омск*

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ 641

Елизарова Владлена Сергеевна

Научный руководитель Петрова Жанна Валерьевна

*ГБПОУ «Тверской промышленно-экономический колледж», Тверская
область, г. Тверь*

**ПРОБЛЕМЫ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 643

Петрова Виктория Алексеевна

Научный руководитель Галимова Ирина Васильевна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин



ПЛАТЕЖНАЯ СИСТЕМА	645
<i>Пасынкова Полина Николаевна</i> <i>Научный руководитель Космачева Надежда Михайловна</i> <i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	647
<i>Кормшикова Лариса Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Галимова Ирина Васильевна</i> <i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
ЛИЗИНГ КАК ФОРМА ФИНАНСИРОВАНИЯ ОСНОВНОГО КАПИТАЛА – ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	648
<i>Кипунов Дмитрий Максимович, Мартыненко Анастасия Юрьевна</i> <i>Научный руководитель Николаева Галина Николаевна</i> <i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФИНАНСИРОВАНИЯ БИЗНЕСА – АВТОЛИЗИНГ	649
<i>Демидова Виолетта Егоровна</i> <i>Научный руководитель Маклакова Елена Александровна</i> <i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
КРЕДИТОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКИМИ БАНКАМИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ	651
<i>Дабина Кристина Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Космачева Надежда Михайловна</i> <i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
АНАЛИЗ РЫНКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	653
<i>Егорова Олеся Федоровна</i> <i>Научный руководитель Фахрулина Альмира Раисовна</i> <i>Филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет» в г. Кумертау, республика Башкортостан, г. Кумертау</i>	
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ	655
<i>Болотин Игорь Владимирович</i> <i>Научный руководитель Стряпчева Инна Александровна</i> <i>ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», г. Краснодар</i>	

XLI Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА

Москва, 2018



МЕЖПЛАНЕТНЫЙ ПИЛОТИРУЕМЫЙ РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Щедрин Владимир Владимирович

МБОУ СОШ № 2, Липецкая область, г. Задонск

Межпланетный ракетно-космический комплекс – комплексный проект, состоящий из 3х главных частей и 3х второстепенных.

Главные части:

- Ракета-носитель
- Двигатели на ТМК (тяжелом межпланетном корабле)
- Напланетная база (Марсианская база)

Второстепенные:

- Траектория и продолжительность полета на Марс
- Шагающая система передвижения планетохода для Марса
- Дистанционное зондирование Марса
- Система жизнеобеспечения на ТМК

Ракета-носитель:

Для того чтобы создать какой-то объект, надо составить техническое задание для этого объекта.

Техническое задание РН «Прометей»:

<i>Перечень данных и требований</i>	<i>Их характеристика</i>
Наименование изделия	РН «Прометей»
Стадийность проектирования	1. Пояснительная записка 2. Выбор материала обшивки изделия 3. Определение массы изделия 4. Выбор вида топлива 5. Анализ двигателей 6. Расчет количества двигателей 7. Решение проблем многообразности изделия 8. Решение проблем по транспортировке изделия 9. Создание общего вида изделия
Тип изделия по выведению на НОО	Сверхтяжелая



Тип изделия по повторному использованию	Полумногоرازовая
Тип старта	С космодрома
Масса полезной нагрузки на НОО	От 150–200 тонн
Предполагаемая полезная нагрузка	Модули марсианской базы
Масса ракеты при старте (была определена анализом уже существующих ракет)	2700–5000 тонн
Количество ступеней	От 2–5

Пояснительная записка

Ракета-носитель «Прометей» предложена в рамках общего эскизного проекта МПРКК для вывода на орбиту Земли тяжелые модули марсианской базы. После проведения анализа ракет России не было найдено ни одной ракеты (даже в проектах), которая смогла бы вывести на НОО столь тяжелый груз. Поэтому нами было принято решение по созданию сверхтяжелой ракеты-носителя с массой полезной нагрузки от 150–200 тонн. Из-за того, что мы не имеем навыка серьезного проектирования ракет-носителей, мы взяли за основу РН «Энергия» из-за того, что она является самой передовой СРН за всю историю советско-российского ракетостроения, имея самые мощные ракетные двигатели с закрытым циклом на «чистых» компонентах топлива.

XLI Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**БИОЛОГИЯ,
БОТАНИКА,
ЗООЛОГИЯ**

Москва, 2018



ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРИМЕРЕ УСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ ЖИВОТНЫХ

Газзаев Дмитрий Давидович

Научный руководитель Абаева Мадина Борисовна

*МБОУ СОШ № 30, Республика Северная Осетия – Алания,
г. Владикавказ*

1. Пассивно-оборонительные и ориентировочные рефлексы – врожденные, они обеспечивают биологическую осторожность и исследование места, в котором оказалось животное.

2. Благодаря внешнему торможению устраняются малозначимые действия, чтобы дать возможность проявиться наиболее значимым.

3. Для выработки условного рефлекса необходимо, чтобы будущий условный раздражитель несколько раз сочетался с безусловным раздражителем и предшествовал его появлению. При выработке условного рефлекса, условный раздражитель становится сигналом безусловного.

4. Внутреннее торможение наступает при неподкреплении условного рефлекса безусловным. Рефлекс угасает.

5. Внешнее торможение устраняет все конкурирующие рефлексы. Остаются лишь те, которые для данной ситуации являются самыми важными. По принципу доминанты эти рефлексy могут усиливаться за счет раздражителей, которые к этому рефлексy не имеют прямого отношения. Оборонительная безусловно-рефлекторная деятельность усилилась при треске расчески, который обычно являлся сигналом пиши.

6. В данной работе мною, были рассмотрены условные и безусловные рефлексy. Их отличие друг от друга. Правила и стадии образования, условия выработки и методы изучения условных рефлексов. Механизм замыкания и индивидуальная память.

7. «Если бы животное не было... точно приспособлено к внешнему миру, то оно скоро или медленно перестало бы существовать... Оно так должно реагировать на внешний мир, чтобы всей ответной деятельностью его было обеспечено его существование». (И. П. Павлов.)

Приспособление животных и человека к изменяющимся условиям существования во внешней среде обеспечивается деятельностью нервной системы и реализуется через рефлекторную деятельность.



ЗАСЕЛЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ ГНЕЗДОВИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ «ДОРОГА ДОМОЙ» (ООПТ «ЧЕРНЯЕВСКИЙ ЛЕС»)

Логинова Дарья Сергеевна

Научный руководитель Буравлева Валентина Петровна

МАОУ «СОШ № 132», Пермский край, г. Пермь

Лес представляет собой сложный биоценоз с громадным количеством взаимосвязанных видов живых организмов, среди которых важную роль играют птицы. Птицы – один из самых удобных объектов для индикаторной оценки состояния окружающей среды. Птицы являются наиболее заметным и подвижным компонентом экосистемы, обладающим высокой отзывчивостью на происходящие в ней изменения. В связи с этим в последние десятилетия особое внимание уделяется исследованиям состояния и истории формирования авиафауны естественных и антропогенных ландшафтов.

Искусственные гнездовья можно использовать для привлечения обширной группы дуплогнездящихся птиц, направленно регулируя их численность в гнездовой период. Концентрация птиц в определенных местах очень важна с хозяйственной точки зрения. Дуплогнездники являются типичными зоофагами и могут использоваться как биологический метод защиты растений от вредителей. Защита леса от вредных насекомых строится, главным образом, на привлечении птиц-дуплогнездников.

Цель работы: изучение заселяемости птицами искусственных гнездовых экологической тропы Черняевского лесопарка.

Для достижения данной цели были решены следующие задачи:

- 1) определить долю заселяемости искусственных гнездовых экологической тропы Черняевского лесопарка;
- 2) выявить видовой состав птиц, занимающих искусственные гнездовья;
- 3) провести сравнительный анализ состава и доли дуплогнездников территорий различной степени урбанизации;
- 4) использовать данные об орнитофауне, в том числе о заселенности искусственных гнездовых, в качестве индикатора экологического состояния среды.

Материалы и методы исследования



Учет заселяемости искусственных гнездовых экологической тропы Черняевского лесопарка был проведен нами 5 и 18 июня 2015 года.

При работе использовались: штангенциркуль, лестница алюминиевая (3,5 метра), фотоаппарат «Canon», кольца для мечения птиц серии XN и VK, справочник-определитель птиц (Рябицев, 2002) и определитель гнезд (Михеев, 1996).

Каждый скворечник осматривался, нумеровался, снималась верхняя крышка, и тщательно изучался гнездовой материал. Заселяемость гнездовой высчитывалась в виде доли в процентах от общего количества гнездовых. Также проводился сравнительный анализ данных с материалами А. В. Рыбкина, А. В. Байдиной (по дипломной работе, 2006). Всех обнаруженных птенцов осматривали, определяли видовую и возрастную принадлежность, окольцовывали.

Всего было осмотрено на экологической тропе 18 искусственных гнездовых, окольцовано 10 птенцов. Полученные нами данные по заселяемости искусственных гнездовых сведены в таблицу 1. По данным таблицы 1 можно сказать, что из 18 осмотренных искусственных гнездовых только 10 являются заселенными. Время осмотра пришлось на период выкармливания птенцов (только в одном гнезде большой синицы кладка яиц, которая является, скорее всего, повторной).

Из данных таблицы 2 видно, что заселенность гнездовых на экологической тропе составляет более 50%. Если сравнивать этот показатель с данными по другим зеленым насаждениям города Перми (от 33 до 71%), то видно, что это не является крайними пределами. И наш показатель очень близок к данным по Черняевскому лесопарку другой линии скворечников – (60%).

Отличия в заселяемости гнездовой разных зеленых насаждений города Перми наглядно представлены на диаграмме.

Если рассматривать видовой состав дуплогнездников, заселивших экологическую тропу, то он достаточно беден – всего два вида из отр. Воробьинообразные – Passeriformes: Большая синица – *Parus major* (Сем. Синицевые – Paridae). Мухоловка-пеструшка – *Ficedula hipoleuca* (Сем. Мухоловковые – Muscicapidae).

В Черняевском лесопарке на экологической тропе большой синицей и мухоловкой-пеструшкой было заселено по 50% искусственных гнездовых от всех заселенных (табл. 3).



По данным А. С. Чичковой (2009), в пределах зеленой зоны г. Перми искусственные гнездовья занимают 7 видов птиц: мухоловка-пеструшка (*Ficedula hypoleuca*), большая синица (*Parus major*), обыкновенная горихвостка (*Phoenicurus phoenicurus*), полевой воробей (*Passer montanus*), обыкновенный поползень (*Sitta europaea*), вертишейка (*Jynx torquilla*) и зарянка (*Erithacus rubecula*). Основную массу птиц, гнездящихся в синичниках на территории г. Перми составляют 3 доминирующих вида: большая синица, мухоловка-пеструшка и полевой воробей.

Наши исследования (маршрутный учет птиц на экотропе в июне 2015 года) также показали, что видовой состав птиц-дуплогнездников этой территории лесопарка довольно богат, и представлен дятлами (большой пестрый, малый пестрый, желна), синицами (буроголовая гаичка, московка), поползнем, обыкновенной горихвосткой. Но заселяет искусственные гнездовья только мухоловка-пеструшка и большая синица, что говорит, вероятно, об их высокой экологической пластичности. Ведь все гнездовья развешены рядом с пешеходной дорожкой и рекреационная нагрузка на нее очень высока. Таким образом, можно предположить, что эти два вида птиц могут служить своего рода видами-индикаторами антропогенной нагрузки экологической тропы. Нельзя не рассматривать, конечно, и другие факторы, влияющие на заселенность, такие как возраст и состав древостоя, наличие дуплистых деревьев, сомкнутость крон.

ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА МЕДА, ПРОДАВАЕМОГО В ТОРГОВЫХ ТОЧКАХ ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА

Гребенкина Анастасия Александровна

Научный руководитель Сергеева Татьяна Борисовна

МОУ МГМА, Челябинская область, г. Магнитогорск

Один из самых известных древних математиков Пифагор говорил, что достиг 90 лет только потому, что постоянно ел мед. Мёд также широко применяется в косметологии, медицине и кулинарии. Свою пасеку держать далеко не у всех есть возможность, а при покупке меда определить его качество не всегда получается. Поэтому цель моей работы – исследовать, качество мёда, продаваемого в торговых точках города Магнитогорска. Отсюда я определила следующие задачи:



изучить источники о значении мёда в жизни человека, провести эксперимент с несколькими образцами меда на наличие различных добавок, проанализировать данные и сделать вывод о качестве мёда. На мой взгляд, будет справедлива следующая гипотеза, что мёд купленный на прямую у пасечников, гораздо лучше, чем магазинный.

Методы исследования, применяемые мной в данной работе: анализ, сравнение, эксперимент.

Мед – сладкое сиропообразное вещество, вырабатываемое рабочими пчёлами главным образом из нектара медоносных цветов и используемое ими в качестве корма. Употребление мёда рекомендовано для профилактики и лечения при заболеваниях печени, сердца, желудка, дыхательных путей. К продуктам меда относятся: прополис, маточное молочко, пчелиный яд, цветочная пыльца (перга) др.. Существует два сорта мёда: естественный (полученные от пчел), искусственный (полученные путем выпаривания сока). Мёд обладает свойствами физическими (консистенция, цвет, аромат, вкус, кислотность), химическими (микро- и макроэлементы, витамины в мёде).

В мёд могут подмешивать различные примеси (мел, мука, крахмал, тростниковый сахар и тд.), для тех или иных причин (для получения мнимого эффекта качественного меда, для получения более вязкой консистенции и тд.).

Чтобы мёд приносил пользу нужно соблюдать правила хранения: мёд нужно хранить в чистой таре из стекла, керамики и тд., посуда должна герметически закрываться, помещения для хранения меда должны быть сухими, защищенными от прямых солнечных лучей.

Для проверки своей гипотезы я провела опыт. Для проведение мне понадобились: мёд цветочный образца 2017 года, приобретенный в магазине «Красное и Белое»; мёд липовый образца 2017 года, купленный в магазине «Народный»; мёд цветочный образца 2017 года, приобретенный у пасечника.

В первом опыте на определение примеси крахмала и муки в пробах мёда примесей крахмала и муки не обнаружено.

Во втором опыте на определение примеси мела, один из образцов содержал примесь мела.

В третьем опыте определяли наличие различных добавок. Проведя этот опыт, получилось, что образец липового мёда содержит те или иные примеси.



В результате исследования гипотеза подтвердилась, однако хороший мёд можно купить и в магазинах, что дорожат своей репутацией, чего нельзя сказать о магазинах шаговой доступности.

В заключении могу сказать, что анализ литературы и исследование практического состояния проблемы показали, что ряд вопросов еще нуждается в освещении. Повышение качества мёда в торговых точках Магнитогорска возможно, но для этого должны быть разработаны и реализованы какие-либо нормы.

Научная новизна исследования состоит в том, что выявлено и экспериментально проверено качество меда в торговых точках города Магнитогорска.

Обобщая результаты исследования, можно сделать следующие общие выводы: проблема сомнительного качества меда в торговых точках города Магнитогорска, является актуальной, требующей дальнейшего осмысления и исправления; проведенное нами исследование и полученные в ходе эксперимента результаты подтверждают выдвинутую гипотезу и позволяют сделать вывод о достижении цели исследования.

ИССЛЕДОВАНИЕ НИТРАТОВ В ОВОЩАХ

Акулов Владимир Александрович

Научный руководитель Алесар Любовь Владимировна

*МАОУ «Школа № 149» Нижегородская область,
г. Нижний Новгород*

Актуальность: Повышенное содержание нитратов в растительной продукции не только влияет на ее качество, но может вызвать отравления при ее употреблении в пищу. Нас заинтересовали вопросы: «Как влияют нитраты на здоровье человека? Какое содержание нитратов в овощах, выращенных на даче, и приобретенных в магазине?». Это связано с тем, что полноценное питание без овощей невозможно.

Задачи

1. Изучены пути попадания нитратов в организм человека.
2. Изучено что такое нитраты и их влияние на жизнь человека.
3. Определенно содержание нитратов в овощах.

Поставленная цель:



Цель работы: изучить литературу о нитратах, овладеть методикой их определения, определить содержание нитратов в сырых овощах: картофеле, свекле, моркови, капусте, огурце.

Вариант решения проблемы

1. Снижается количество нитратов при термической обработке овощей (мойке, варке, жарке, тушении и бланшировке). Так, при вымачивании – на 20–30 %, а при варке на 60–80 %

2. Чтобы снизить количество нитратов в старых клубнях картофеля, его клубни следует залить 1 %-ным раствором поваренной соли.

3. У патиссонов, кабачков и баклажанов необходимо срезать верхнюю часть, которая примыкает к плодоножке.

Результаты и выводы

1. нитраты присутствуют во всех овощах, но в пределах нормы.

Нитраты (соли азотной кислоты) в норме встречаются во многих продуктах питания и хорошо усваиваются организмом человека. В естественных условиях нитраты встречаются в питьевой воде, мясе, овощах, фруктах, зелени и почве. Концентрация нитратов в воде и других продуктах не оказывает воздействия на человека.

2. Пагубное влияние нитратов на здоровье проявляется лишь в случае превышения допустимых суточных норм их употребления. Оказавшись в большом количестве в организме человека, нитраты не успевают метаболизироваться и накапливаются, образуя очень опасные соединения – нитриты. Избыток нитратов и нитритов приводит к образованию метгемоглобина – нехарактерного для здорового человека соединения гемоглобина, которое не в состоянии переносить кислород от легких к тканям. Смертельная доза нитратов для среднестатистического взрослого человека составляет 8000–14000 мг, человек просто задыхается

3. Проблема нитратов становится в современных условиях использования природных ресурсов все острее, и поэтому чем дальше будем откладывать ее решение, тем больший вред здоровью населения принесет такая продукция и тем большие затраты потребуются для ее преодоления в будущем.

4. Следует приобретать овощи средних размеров, поскольку в них малое содержание нитратов. Также не стоит забывать, что при тщательной термической обработке снижается уровень нитратов.

5. Проблема нитратов в продуктах питания носит не только экологический, но и социальный характер, поэтому на сегодняшний день для



науки задача состоит в том, чтобы в ближайшее время заложить основы для получения продукции с минимальным уровнем нитратов, что явится реальной основой для улучшения здоровья населения нашей страны.

АНАЛИЗ МОЛОКА НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЕГО КАЧЕСТВА И МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Лексаков Дмитрий Александрович

Научный руководитель Алесар Любовь Владимировна

*МАОУ «Школа № 149», Нижегородская область,
г. Нижний Новгород*

Актуальность работы заключается в понимании того, продукт какого же качества поступает на прилавки магазинов. В условиях все большего продуктового замещения натуральные продукты становятся просто невыгодными производителям. В связи с этим, нас заинтересовали вопросы: «Какое молоко можно назвать свежим?», «Как пастеризация влияет на органолептические свойства продукта?», «Насколько качественно производится обработка молока?», «С чем связаны различные пороки порчи молока?»

Степень изученности проблемы: в ходе работы изучили такие литературные материалы, как «Методы исследования молока и молочных продуктов», всевозможные научные статьи о молоке, в том числе, из журнала «Вокруг света», книги по бактериологии и микробиологии, обратились также и к химическому составу молока, в частности, к его коллоидным свойствам (проба на свертываемость), проблема досконально изучена теоретически и экспериментально.

Цель работы: с помощью справочной литературы изучить структуру и свойства молока как биологического продукта, изучить процессы сохранения его качества, методы его определения и опытным путем подтвердить изученное.

Результаты и выводы

1. Большинство производителей добросовестно относятся к качеству выпускаемого продукта, но все же встречаются образцы, безопасность микробиологической составляющей которых может быть подвергнута сомнению.

2. Даже такие показатели, как порча молока, являются объективными и точными, что подтверждается и другими методами исследования.



3. По результатам всех исследований качество проб № 1 и № 4 можно назвать отличным, нареканий нет. Проба № 2 вызывает сомнения только относительно порчи. Проба № 3 во многих экспериментах была одной из худших, что ставит под вопрос ее качество. Проба № 5 установим среднее значение качества.

4. Обработка молока различными методами (пастеризация и пр.) является способом снижения общего уровня бактерий, в том числе, патогенных, и качество продукта непосредственно зависит от ее правильности. Органолептические свойства при этом, естественно, изменяются.

5. Скорость доставки молока от надоя до пастеризатора и далее к месту розлива однозначно характеризуется такой величиной, как градус свежести и является показателем не только качества, но и микробиологической безопасности.

6. К выбору молока стоит подходить ответственно: его консистенция и цвет должны быть нормальными, запах и вкус – только натуральными и приятными. Отклонения от нормальных значений могут служить фактором, позволяющим сделать выбор в пользу продукта другого производителя.

КРОВСОСУЩИЕ НАСЕКОМЫЕ

Климов Илья Витальевич

Научный руководитель Казармшикова Людмила Владимировна

МАОУ «МЛ № 1», Челябинская область, г. Магнитогорск

Во всем мире множество видов насекомых. Они самые разнообразные и отличаются друг от друга: внешним видом, размером и даже питанием. Некоторые из них любят растительную пищу, другие – мясную, но есть и такие, которые питаются кровью и называются кровососущие насекомые.

Гипотеза: по предположению, учащиеся лица имеют слабое представление об опасности насекомых.

Цель исследования: выявление опасности укусов насекомых в пределах России и за её пределами.

Задачи исследования:

- выявить опасных насекомых;
- оценить уровень знаний учеников МЛ № 1, о рисках для здоровья вследствие укусов насекомых.



1. Работая над проектом, я узнал, что укусы насекомых могут быть смертельно опасными и очень болезненными. Например, укус азиатского гигантского шершня, комара, клеща.

2. Я выявил, что уровень знаний учащихся средний. Они неплохо справились с работой и довольно качественно ответили на вопросы. Гипотеза не подтверждена.

ТОЙ-ТЕРЬЕР МИНИ – ИДЕАЛЬНЫЙ ОБРАЗЕЦ ДОМАШНЕГО ЖИВОТНОГО

Попова Алина Геннадьевна

Научный руководитель Серикова Любовь Михайловна

МБОУ СОШ № 2, Липецкая область, г. Усмань

Собака – домашнее животное. Основа слова «животное» в русском и латинском языках одна – «жизнь», «душа». Значит, животное – это прежде всего живая душа, способная, как и люди чувствовать любовь, радость, боль, обиду, благодарность.

Собака в доме – это не только радость, но и огромная ответственность, которая ложится на нас с появлением в нашей жизни самого лучшего и преданного друга.

В данной работе я изучила темперамент, черты характера собаки породы той-терьер мини. На основе научной литературы и интернет-ресурсов, мною были выбраны интересные фрагменты наблюдения и предложены для ознакомления.

Цель работы: изучить особенности содержания и поведения в домашних условиях собаки породы той-терьер мини.

Задачи:

1. Основываясь на данные литературы и самостоятельную опытную работу, создать условия для содержания собаки породы той-терьер мини.

2. Используя метод наблюдения, выявить особенности поведения.

3. Выполнить практические работы по изучению особенностей жизнедеятельности собак породы той-терьер мини.

4. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Объект исследования: собака породы той-терьер мини.

Предмет исследования: содержание и поведение собаки породы той-терьер мини.



Методы исследования:

- Теоретическое исследование;
- Наблюдение;
- Эксперимент.

Гипотеза: если использовать знания особенностей содержания, ухода и поведения животного, то можно содержать в домашних условиях собак породы той-терьер мини.

Благодаря проделанной работе, учитывая личный опыт содержания Той терьера, для тех, кто решил завести животное именно этой породы, я составила следующие рекомендации:

- У собаки обязательно должно быть свое место для отдыха и игры (коврик для сна, миска, лоток, игрушки).
- Обязательно дрессируйте своего питомца.
- Занятия должны проходить в тихой и спокойной обстановке.
- Давайте собаке возможность походить по комнатам, не закрывайте в одном месте; если есть возможность, разрешайте побегать по двору.

Вывод. Той терьер – идеальный объект для наблюдения и изучения. Той терьеры неприхотливые собаки. Обладают крепким здоровьем. Дома занимают минимум свободного места. Никаких забот с шерстью гладкошерстного той терьера, не требуется ни стрижка, ни тримминг, не ежедневное вычесывание. Они приучаются ходить в туалет на лоток как кошки. И как показывает практика, при контакте с ними не возникает аллергических реакций ни у детей ни у взрослых. Эта собака ест небольшое количество пищи. Симптомы заболеваний обнаружить несложно, достаточно внимательно наблюдать за любимцем и его поведением: вялость, апатия ко всему; пропавший аппетит; сухой нос и горячие кожные покровы; постоянная жажда; неприятные выделения из носа и глаз; нарушение координации движения; судороги; рвота и (или) диарея. При всем этом, Той-Терьер обладает отменными сторожевыми качествами. Его можно брать с собой и в гости, и на отдых.



ЭКОЛОГИЯ ЖИЛИЩА

Сергеева Екатерина Олеговна

Научный руководитель Майорова Наталья Николаевна

МБОУ «Гимназия № 38», Нижегородская область, г. Дзержинск

Мой дом – моя крепость. Сколько мы вкладываем в эту фразу, полагаясь на безопасность и комфорт своего жилища.

Основное место обитания человека – это его дом. Но мало заполнить дом современной бытовой техникой и создать модные интерьеры, нужно позаботиться еще и об экологической безопасности своего жилища.

Цель работы заключена в выявлении влияния жилища на организм человека.

На основании поставленной цели могут быть сформулированы следующие задачи:

1. Осуществить информационный поиск и теоретический анализ литературных источников по проблеме влияния жилища (строительных материалов, использованных в его отделке) на организм человека, сделать выводы о степени её разработанности.
2. Осуществить теоретический обзор данной проблемы.
3. Выполнить практическую часть работы:
4. Построить 3D модель «экодома» в программе ScetchUp.
5. Предложить варианты материалов отделки, которые оказывают минимальное воздействие на человека.
6. Предложить способы уменьшения влияния материалов на организм человека.

Какой нормальный человек, в здравом уме и сознании, будет ломать, пачкать, уничтожать свое жилище, зная при этом, что ему же в нем потом и жить? Может быть, пора остановиться?! Технический прогресс вряд ли сегодня можно остановить... Сейчас рынок завален огромным количеством синтетических заменителей традиционных строительных материалов.

Вы построили дом в соответствии с вашими вкусом. Он вызывает множество положительных эмоций. Но, как бы он ни был прекрасен снаружи, жить придется внутри, и хочется, чтобы внутренняя отделка была экологически безопасной. Наиболее экономичной отделкой интерьера является окраска.

XLI Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ГЕОГРАФИЯ,
ЭТНОГРАФИЯ,
КРАЕВЕДЕНИЕ,
АРХЕОЛОГИЯ**

Москва, 2018



ИСТОРИЯ ГРАДООБРАЗУЮЩЕГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Жукова Екатерина Валимовна

Научный руководитель Тычинкина Татьяна Витальевна

МБОУ СОШ № 2, Ростовская область, г. Батайск

Хлебопекарная промышленность относится к ведущим пищевым отраслям агропромышленного комплекса и выполняет задачу по выработке продукции первой необходимости. Хлебокомбинат города Батайска, просуществовавший 77 лет, был одним из градообразующих предприятий. В его цехах трудились многие поколения трудолюбивых, неравнодушных к своему делу батайчан, их труд был не раз отмечен сертификатами на продукцию, наградами, благодарностями, кубками. Закрытие комбината в 2013 году стало трагедией не только для целого штата работников, но и для жителей города, которые помнят до сих пор вкус качественного батайского хлеба.

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что в настоящее время предприятия, производящие жизненно важные товары, например, такие как хлеб, находятся в нестабильной ситуации. Чтобы выдержать конкуренцию с другими заводами и многочисленными частными мини-пекарнями, им необходимо постоянно заниматься поиском новых конкурентных преимуществ. Не все предприятия выдерживают такую конкуренцию, притом, что многим из уже закрывшихся есть чем гордиться. В истории города Батайска, закрывшийся хлебокомбинат на протяжении 70 лет занимал почетное место и его слава не должна кануть в лета.

Это определило тему нашего исследования: История градообразующего предприятия. Цель работы – собрать материал для школьного музея об истории батайского хлебокомбината для увековечения памяти о лидере Российской экономики.

Задачи исследования:

- познакомиться с историей развития хлебокомбината и его достижениями, ознакомиться с продукцией хлебокомбината и составить полный ассортимент продукции;
- подготовить материал для оформления стенда о хлебокомбинате в школьном музее.



- проанализировать основные результаты производственно-хозяйственной деятельности завода, выявить проблемы хлебной промышленности и причины закрытия предприятия.

- привлечь внимание общественности к необходимости сохранения памяти о градообразующем предприятии и его тружениках.

В ходе исследования я сделала выводы, что построенный в предвоенные годы Батайский хлебозавод выполнял важную, почти стратегическую задачу: спасти от голода население, поставить хлебопроизводство «на широкую ногу». В течении нескольких десятилетий Батайский хлебокомбинат успешно справлялся со своей главной задачей – выпускать конкурентоспособную, качественную, пользующуюся спросом продукцию. Продукция батайского хлебокомбината представляла широкий ассортимент, как хлебобулочных, так и кондитерских изделий.

Факторы, повлиявшие на закрытие предприятия обусловлены увеличением количества конкурентноспособных малых, мобильных пекарен, оснащенных современным технологичным оборудованием.

Но самое главное: история Батайского хлебокомбината достойна доброй памяти своих жителей, потому что ушедшему предприятию есть чем гордиться. Данный вывод подтвердил гипотезу, которую мы проверяли в ходе исследования.

СТАНОВЛЕНИЕ СИБИРСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ РАЗБОЙ

Силаева Ксения Александровна

Научный руководитель Трошенко Галина Ефимовна

*МКОУ Абанская СОШ № 4 им. Героя Советского Союза
В. С. Богуцкого, Красноярский край, п. Абан*

Цель исследовательской работы: изучение становления сибирского поселения Разбой

Задачи:

1. Изучить литературу, публикации газеты «Красное знамя», найти семейные архивы односельчан, записать их воспоминания;
2. Проследить процесс становления поселения Разбой (Петропавловки);
3. Установить истинную картину из истории села на основе архивных материалов.

Предмет исследования: история появления деревни Разбой



Объект исследования: факты из истории деревни

Методы проведенных исследований:

- описательный (собирала материалы по теме исследования, проводила первичный анализ, излагала данные и их характеристики);
- сравнительно – сопоставительный (сравнивала материалы из воспоминаний односельчан, материалы газеты «Красное знамя» и архивные справки
- интервью (получала информацию путем устных ответов)

Работа написана преимущественно по материалам Государственного архива Красноярского края (ГАКК), центральной Абанской и сельской Петропавловской библиотек, муниципального и школьного музеев. Так же были использованы материалы районной газеты «Красное Знамя»

Новизна исследовательской работы в том, что предпринята попытка анализа исторического развития села Петропавловка, сопоставления воспоминаний и архивных документов.

Гипотеза: история образования переселенческого участка Разбой будет недостоверной, если ее изучать только по воспоминаниям первых переселенцев.

Практическая значимости работы заключается в том, что материалы дают возможность побудить интерес к истории малой родины, к историческим событиям Красноярского края. Работа будут использована:

- для публикации сборника «История села Петропавловка»;
- на уроках истории, краеведения;
- во внеклассной работе;
- муниципальным и школьным музеями.

Основные результаты научного исследования (научные, практические):

На рубеже XIX–XX века одним из важнейших явлений социально-экономической жизни Российской империи стало организованное переселение крестьян за Урал – на обширные и свободные территории Сибири и Дальнего Востока. Эти процессы затронули и наш край. Енисейская губерния стала открытой для переселения крестьян из европейской части России. Среди могучих сибирских лесов, бескрайних полей раскинулось небольшое сибирское село Петропавловка – родина тех, чьи далекие предки в далёком XIX веке приехали сюда за лучшей жизнью из Украины, Белоруссии и других мест России.



Приехали, обжились, пустили корни и стали сибиряками. Так началась оседлая жизнь поселенцев в новой деревне.

В 2000 году наше село Петропавловка отпраздновало свое первое 100-летие, о чем писали в газете «Красное знамя» от 15 июня 2000 г.

Из архивных документов мы выяснили, что первые поселенцы на участке Разбой поселились в мае 1899 года, а не в 1900 году.

Крестьяне – переселенцы ехали в Сибирь на основании ходячего свидетельства. Они получали разрешение на переселение в определенное переселенческое поселение. Из воспоминаний первых переселенцев узнали, что с 1910 г Разбой стал называться Петропавловка. Однако, в архивной справке название деревня Петропавловская встречается с 1901 года. Таким образом, называли участок Разбой деревней Петропавловкой задолго до предполагаемой даты переименования 1910 г.

Гипотеза которую мы определили, подтвердилась. Для создания сборника об истории становления села Петропавловка недостаточно одних воспоминаний старожилов. Необходимо все подтвердить документами, которые не подлежат сомнению.

ТЕРНИСТЫЙ ПУТЬ К СЛАВЕ

Цубенко Анастасия Александровна

Научный руководитель Сидоренко Светлана Александровна

*МБОУ «Подгоренская СОШ № 1», Воронежская область,
пгт. Подгоренский*

Моей малой родиной является пгт. Подгоренский. Сегодня в поселке проживает около 6 тысяч человек – это люди разных национальностей, разной культуры, с разными стремлениями и мечтами, у каждого из них своя судьба. Одним из таких подгоренцев являлся Юрий Эдуардович Думчев. Мне стало интересно, как простой подгоренский мальчишка смог стать известным спортсменом и актером.

Актуальность выбранной темы заключается в приобщении к истории своей малой родины, ведь современная молодежь должна знать таких людей и стремиться достичь их высот.

Гипотеза: предполагаю, что человек сам творец своей судьбы.

Объектом исследования данной работы является наши земляки – подгоренцы, а предметом исследования – история жизни Юрия Эдуардовича Думчева.



Целью исследования является изучение истории становления спортсмена и актера Юрия Думчева.

При написании данной работы были использованы статьи периодических изданий Российской Федерации, фото из семейного архива семьи Думчевых, видео материалы с участием Юрия Эдуардовича, составлен опросный лист для интервью с родителями и одноклассником.

Результаты литературного обзора показали, что данная тема недостаточно изучена и весьма слабо освещена. В связи с этим для формирования полного представления о личности Юрия Думчева, а именно о его детстве и школьных годах, проведено интервьюирование мамы Юрия Эдуардовича, Тамары Алексеевны и его одноклассника Калистратова Геннадия Валентиновича.

В 1958 году в г. Россошь Воронежской области в семье Думчевых Эдуарда Семеновича и Тамары Алексеевны родился сын Юра. Вскоре семья переехала в п. г. т. Подгоренский, где и прошло детство Юры. Мальчик рос общительным, подвижным, он, как и все дети, летом играл в футбол, а зимой на катке стадиона осваивал азы хоккея. Но вот однажды он на телеэкране увидел трансляцию первенства Европы по толканию ядра, и ему захотелось освоить этот вид спорта.

В 1974 г. ему на глаза попала статья в газете «Советский спорт» о проведении конкурсного набора в детскую юношескую спортивную школу имени братьев Знаменских. Юра загорелся целью принять участие в этом отборе и написал письмо на конкурс в Москву, в котором описал свои спортивные результаты. Прошло некоторое время и вот чудо, пришло приглашение на участие в отборе. Юре предстояла поездка в Москву, родители пытались его отговорить, но все безуспешно. Уговоры родителей были безрезультатны, Юра едет в Москву.

После испытаний в манеже братьев Знаменских приемная комиссия зачисляет его в Московскую школу-интернат № 1 со спортивным уклоном, где Юра занимался толканием ядра под руководством заслуженного тренера РСФСР А. А. Иванова. По окончании школы – интерната в 1976 г. он поступает в Институт физической культуры, где его основным видом спорта стало метание диска, который с каждым днем улетал все дальше и дальше.

В 1977 г. он принимает участие в 4 – м чемпионате Европы по легкой атлетике среди юниоров в дисциплине метание диска в г. Донецке, и завоевывает звание чемпиона Европы, а в 1980 г. во время



олимпиады в Москве устанавливает рекорд СССР в метании диска. В 1981 г. Юра выигрывает чемпионат СССР в Москве, а в 1982 г. он устанавливает свой третий рекорд СССР. Юра становится одним из сильнейших метателей страны и мира, ежегодно улучшая свой результат. В мае 1983 г. на спартакиаде Москвы он посылает диск на 71 м 86 см – это был мировой рекорд, установленный Юрием Думчевым. В начале 90-х Юрия Думчева преследуют травмы, и в 1992 году он решил уйти из спорта. Но куда прославленный спортсмен может уйти из спорта?

Оказалось данные Юры находятся в картотеке «Мосфильма», после съемок эпизода, вошедшего в 1980 году в фильм Павла Любимова о жизни спортсмена – легкоатлета «Быстрее собственной тени», так началась его актерская карьера. Юрий Думчев, сотрудничая с режиссерами С. Бондарчуком, А. Суриковой, Л. Гайдаем, Э. Рязановым, А. Кончаловским, Р. Нахапетовым, снялся более чем в 50 фильмах. Среди них сериалы: «Бригада», «Антикиллер», «Нина», «На углу у Патриарших», «Русские в городе Ангелов», а также фильмы «Хочу в тюрьму», «Китайский сервис», «Башмачник», «Я – кукла», «Дом дураков», «Борис Годунов», «Старые клячи», «Марш Турецкого» и другие. Его типажи – бандиты, охранники, телохранители. Юрий Думчев – человек разносторонний, если о его спортивных достижениях и актерской деятельности известно всем, то мало кто знает о его увлечениях. Еще в юности у Юрия стал проявляться талант писателя, он увлекся написанием стихов о любви, родине, семье, друзьях. Именно в них раскрываются тонкие грани его души. Еще одним из его увлечений была живопись. Юрий Эдуардович писал пейзажи и портреты. Живопись позволяла ему по-своему передавать ту часть мира, которую он видел, увековечивать людей, места, события.

Но расстаться с любимым спортом навсегда он не смог. Юрий Думчев стал заниматься тренерской деятельностью. Среди его воспитанников 22 чемпиона Москвы, 7 чемпионов России.

Результаты проведенных исследований жизни и деятельности нашего земляка – Юрия Думчева показывают, что простой мальчишка из небольшого населенного пункта, такого как пгт. Подгоренский, может добиться больших успехов в выбранной деятельности, получить признание и известность не только в нашей стране, но и в мире. Пример нашего земляка может помочь современной молодежи осознать, что любому молодому человеку, имеющему мечту и прилагающему усилие, упорство в ее достижении вполне по силам ее осуществить.



ДЕТСКИЕ ИГРЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ В.П.АСТАФЬЕВА («ГОРИ, ГОРИ ЯСНО», «КОНЬ С РОЗОВОЙ ГРИВОЙ»)

Веретенев Матвей

Научный руководитель Забрыгина Татьяна Григорьевна

*МОУ «Средняя школа города Игарки» им. В. П. Астафьева,
Красноярский край, г. Игарка*

Гипотеза: в произведениях В. П. Астафьева показаны традиционно русские детские игры. Актуальность темы. У современного человека вербальное общение уходит на второй, а то и третий план, т.к. с помощью гаджетов он может общаться в виртуальном мире, да и игры там красочнее и интереснее. Национальные игры способствуют передаче младшему поколению от старшего накопленного предками бесценного положительного опыта, касающегося рационального ведения хозяйства, жизни в гармонии с природой. Игра «Бабки». Атрибутику для игры сделать не составляло никакого труда, т.к. бабки и битки делались из подкопытных костей. А играли так: сначала кидали поочередно битками от кона, где лежали бабки, в равном количестве от каждого игрока, и кто дальше кинет, тот первый начинает с расстояния 7–8 метров кидать в кон и во все бабки, которые он попадёт, те и заберёт, ну а в случае промаха не заберёт ничего. И так до тех пор, пока у игроков не кончатся бабки или их загонят домой. Игра «Лапта». Матч проходит на прямоугольной площадке. С одной стороны площадки находится город, с другой – кон (деревня), а между ними поле. Для игры нужен небольшой резиновый мяч (теннисный) и лапта (бита), которая должна быть цельнодеревянной. Участники делились на две команды: одни шли в город, а другие в поле. Тем кто стоит в городе необходимо было лаптой забросить мяч в поле и сбегать в деревню и вернуться, а команда противника должна поймать мяч и засалить бегущего. Игра «Третий лишний». Подвижная игра третий лишний развивает реакцию, скорость мышления, и является своеобразным аналогом игры в догонялки. Смысл игры заключается в том, что участники становятся парами в круг друг за другом, но помимо этого выбирают водящего и убегающего. Их цель в том, что водящий должен догнать убегающего игрока, а убегающий – суметь вовремя убежать и встать к какой-нибудь паре третьим. Выводы и результаты. Гипотеза подтвердилась, в произведении В. П. Астафьева «Гори, гори ясно», показаны



традиционно русские детские игры: в бабки, в лапту, в третий лишний. Задачи выполнены. Проанализированы произведения писателя, найдены описания игр, на основании которых создана презентация с фрагментами мультимедийных изображений игр. Проведено анкетирование, которое показало, что большинство уч-ся не знают старинных русских игр. Игра вносит разнообразие в повседневную детскую деятельность, способствует развитию интереса не только к игре, но и к традициям русского народа. Практическая направленность работы: презентация с видеороликами и текстовое описание может быть отдано школьным организаторам, классным руководителям, воспитателям в дошкольные учреждения, для организации досуга детей.

АВИКАТАСТРОФЫ В ИГАРСКОМ РАЙОНЕ

Быкова Екатерина

Научный руководитель Забрыгина Татьяна Григорьевна

г. Игарка, МКОУДО» «ЦДТ города Игарки», 11 класс

Актуальность. Авиакатастрофы начали происходить с того момента, когда человек впервые поднялся в воздух на летательном аппарате. При этом наука никогда не стояла на месте, постоянно совершенствуясь. Одним из главных факторов совершения неудачных полётов традиционно называют человеческий фактор.

Игарка – очень молодой город. Ещё в начале 1929 г. здесь была тайга, а в 1929–1930 гг. начались первые, отдельные и редкие посадки гидросамолетов на Игарскую протоку. Регулярные рейсы в Игарку начались с февраля 1933 г.

1 авиакатастрофа. 2 апреля 1936 года на самолете Р-5 погибли в авиационной катастрофе летчик Г.М. Чернявский и инженер И. К. Федотов. В районе устья реки Хатанги геологи обнаружили залежи соли и каменного угля, для экспедиции было выделено три самолета Р-5. Во время полёта попали в сильный снежный заряд. Два других самолета приземлились рядом с местом катастрофы. Тела погибших Чернявского Г. М. и Федотова И. К. похоронили в Игарке на площади здания Горсовета. Причина авиакатастрофы: сильный снежный заряд.

2 авиакатастрофа. В январе 1944 г. самолет АНТ-4, пилотируемый летчиком Григорием Науменко, с двенадцатью пассажирами и двумя тоннами груза совершил вынужденную посадку на озере Маковском.



Пассажиры и экипаж остались живы. Причина авиакатастрофы: сильное обледенение.

3 авиакатастрофа. 24 декабря 1945 г. погибли два экипажа в районе г. Дудинки. На Литовском кладбище в нашем городе, находится захоронение экипажа.

4 авиакатастрофа. 8 мая 1954 г. самолет По-2С разбился в Тундре с работающим мотором. Экипаж погиб. При вскрытии в крови пилота обнаружили алкоголь. Причина авиакатастрофы: человеческий фактор.

5 и 6 авиакатастрофа. 2 мая 1958 г. экипаж самолета Ан-2 погибли при исполнении служебных обязанностей. Самолет врезался в лёд Енисея. 18 сентября 1957 г. в районе озера Мундуйское самолет Ан-2В (водный) столкнулся со склоном сопки на высоте 395 метров. Причины авиакатастроф: Ан-2 – сердечный приступ командира; Ан-2В – экипажем нарушены правила полета.

7 авиакатастрофа. В ночь на 3 августа 2010 г. в аэропорту нашего города разбился самолет Ан-24. 12 человек погибло, 3 члена экипажа выжило. При заходе на посадку пилот не принял своевременное решение о заходе на второй круг. Причина авиакатастрофы: по вине пилота.

8 авиакатастрофа. 26 ноября 2015 г. около аэропорта нашего города упал вертолет Ми-8. 10 человек погибли на месте, включая экипаж, 15 человек было доставлено в больницу. Причина авиакатастрофы: неизвестна.

Гипотеза подтвердилась. Цель и задачи выполнены.

Выводы. Проанализировав авиакатастрофы в районе Игарки, мы подтверждаем правильность нашей гипотезы, что главная причина – человеческий фактор – безразличное отношение членов экипажа к жизни пассажиров и к своей собственной, отсутствие должного контроля со стороны государства и служб, обеспечивающих безопасность, беспечное отношение авиакомпаний к своей технике.



РАЗВИТИЕ МАРИКУЛЬТУРЫ В ПРИМОРЬЕ

Мамедов Тархан Бахлулович

Научный руководитель Ильницкая Светлана Александровна

«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет», Приморский край, г. Находка

Идея организации и развития марикультуры в Приморье возникла в далёких 70-х годах прошлого века. В то же самое время в ТИНРО (Тихоокеанский научно-исследовательский рыбохозяйственный центр) был создан первый отдел марикультуры с рядом профилированных лабораторий. 70-е годы – это годы первых шагов, успехов, экспериментов и ошибок в культивировании морских гидробионтов в Приморском крае.

На базе рыбозавода «Валентин» в 1972 г. была создана первая опытно-промышленная плантация по выращиванию ламинарии японской (морской капусты). Перед учёными и инженерами стояла задача развития водорослеводческих хозяйств по выращиванию морской капусты и гребешка, чтобы обеспечить быстрорастущее население качественными морскими продуктами. Развитию производства также способствовал высокий спрос на морепродукты, т.к. они богаты микроэлементами, жирными кислотами и не содержат холестерина.

Одним из инженеров ПЭБ в то время был Ильницкий В. И. Вот что он рассказывает об этом: «Были трудности, как у любых первопроходцев в новом деле. Капусту выращивали на глубине до 30м. Устанавливали специальные конструкции, на которых она растёт. Нужно было учитывать и районы произрастания, глубину, течения. Долгие годы подбирали различные варианты жёстких рамных конструкций, всевозможные типы канатных материалов. Мы разработали всю техническую документацию (проекты 365, 366).

На «огородах» в «Каменском», «Валентине», «Анне» ламинарию японскую выращивали в 2-х годичном цикле в несколько этапов.

В 80-е годы был пик расцвета марикультуры. Объём продукции в Приморье достигал 5.5 тыс.т. В крае действовало несколько экспериментально-производственных хозяйств. Предполагалось, что при интенсивном развитии к 1990 г. марикультура в Приморье обе-



спечит 15 тыс.т. гребешка, 2.5 тыс.т. трепанга, 85 тыс.т. ламинарии. Специалисты считали, что к 2015 г. объём продукции марикультуры составит 700–750 тыс.т.

Эти прогнозы не оправдались, тем не менее, перспективы развития марикультуры в Приморье огромны.

В ноябре 2016 г. во Владивостоке состоялась конференция под названием «Производство – точка роста экономики региона в условиях импортозамещения». Эксперты из Приморья и Японии обсудили, что способствует и что мешает развитию аквакультуры в регионе.

Резюмируя вышесказанное, можно сказать, что прибрежные акватории дальневосточных морей России имеют исключительно выгодный набор видов для культивирования и воспроизводства.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ ГОРОДА НАХОДКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Хлебус Алиса Сергеевна

Научный руководитель Огнева Галина Ивановна

«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет», Приморский край, г. Находка

Актуальность данной темы состоит в том, что город Находка имеет достаточно много связей с другими странами и их городами, в течение многих лет Находка связывалась с ними отношениями братства – эта история, достаточно интересна не только жителям Находки, но и туристам

Цель: дать представление о международных связях города Находки

Задачи: зучить историю возникновения отношений между Находкой и городами других стран; осуществить поиск информации о связях Находки с другими странами и их городами, понять в чем заключаются эти отношения

Объект исследования: международные отношения Находки

Предмет исследования: основные направления сотрудничества

Города – побратимы Находки

Находка и японский город Майдзуру в 1961 году стали городами-побратимами, подписав первое в истории советско-японских отношений соглашение о породнении



Символом дружбы Находки с японскими городами является «Камень дружбы», подаренный жителями Майдзуру по случаю 17-летия породнения, на нем выбита надпись: «Пусть Японское море всегда будет морем мира и дружбы». Не менее примечательным является «Сад камней», который был передан в дар городом Суруга в 1983 году. «Во имя мира на земле пусть крепнет дружба наших городов» – такая надпись на русском и японском языках выгравирована на полированной плите в этом саду. Эти памятники украшают Находкинский проспект.

В 2015 году Японское учебно-тренировочное судно «Мидзунаги» со студентами морского колледжа префектуры Киото прибыло в Находку. Юбилейный, 10-й заход был посвящен 50-летию установления побратимских связей между Находкой и городом Майдзуру. Молодых моряков и их преподавателей приняли в Дальневосточном мореходном училище.

Отношения между Находкой и городами США строились в 70-е годы прошлого века. В апреле 1975 года Находка породнилась с Оклендом (штат Калифорния), а в январе 1989 года – с Беллингхемом (штат Вашингтон). Сотрудничество Находки и Беллингхема началось задолго до подписания Соглашения о породнении. В 1978 году в Находке было открыто первое рыболовное предприятие «СовАм», успешно проработавшее на территории города до 1992 года. Оно позволяло БАМРовским судам ловить рыбу в водах США.

Китай, город Гирин – единственный не портовый «побратим» Находки. Соглашение о породнении Находки и Гириня было подписано в 1990 году.

Кстати, именно из Китая Находка до сих пор получает много предложений об установлении побратимских отношений.

Соглашение о побратимстве Находки и южнокорейского Донгхэ было подписано в 1991 году. Более чем за 20 лет города провели множество совместных мероприятий и обменов в областях экономики, культуры, образования, спорта, туризма. Летом 2015 года состоялся 16-й обмен молодежными делегациями.

Самые молодые побратимские связи у Находки – с Пхукетом.

Побратимские связи – это все сферы жизни, кроме политики. Экономика, культура, спорт, образование, здравоохранение, экология.



КИТОБОЙНЫЙ ПРОМЫСЕЛ НА БЕРЕГАХ БУХТЫ ГАЙДАМАК В ЯПОНСКОМ МОРЕ

Селюк Дмитрий Сергеевич

Научный руководитель Тимохович Наталья Витальевна

«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет», Приморский край, г. Находка

В июле 2016 года исполнилось 155 лет со дня открытия бухты «Гайдамак». По берегам бухты раскинулся наш родной поселок «Ливадия», который территориально входит в Находкинский городской округ. Мы учимся в Дальневосточном мореходном училище, чтобы стать, как и большинство наших земляков, моряками.

Поэтому цель данного исследования – выяснить, каковы этапы развития китобойного промысла на юге Приморского края; вклад русских моряков в его развитие; расширение знаний о своей малой Родине.

Объект исследования: освоение и развитие юга Приморского края.

Предмет исследования: развитие китобойного промысла на юге Приморья, его основатели.

Актуальность исследования: русские моряки бескорыстно и самоотверженно посвящали свою жизнь Родине, что может служить примером для современного молодого человека.

С бухтой Гайдамак связано рождение российского китобойного промысла на южном побережье Дальнего Востока. Здесь в 1889 году Аким Григорьевич Дыдымов начал строительство китобойной базы.

Первый русский китобоец «нового типа» был построен в 1887 году по образцу норвежских китобойных. В период с 14 декабря 1889 года по 22 марта 1890 года Аким Григорьевич Дыдымов добыл и переработал 23 кита, что дало 12 тысяч пудов просоленного жира и 5 тонн китового уса. Как сообщалось в газетах, сбыт продукции, хотя еще и не был налажен, но за жир легко выручили 14 тысяч долларов, а за китовый ус англичане предлагали по 190 фунтов стерлингов за тонну. Таким образом, удалось не только покрыть расходы.

В марте 1891 года А. Дыдымов посмертно был удостоен Большой золотой медали им. Александра II Императорского Общества для содействия русскому торговому мореходству.



Через несколько лет после гибели Дыдымова в бухте Гайдамак успешно работало предприятие графа Генриха Гуговича Кейзерлинга – тоже бывшего флотского офицера, представителя знатной фамилии русских балтийских немцев.

Начавшаяся в 1904 году Русско-японская война принесла обществу Кейзерлинга большие убытки: его главная контора в Нагасаки прекратила деятельность, суда «Михаил», «Александр» и «Николай», находившиеся в Японии, были объявлены военными призами. Осенью 1905 года его постигла еще одна неприятность. Китобаза «Михаил», находясь на рейде у г. Александровска-Сахалинского, штормом была выброшена на отмель.

Таким образом, с гибелью «Михаила» китобойный промысел графа Кейзерлинга практически прекратился. «Георгий» еще некоторое время промышлял китов у южных берегов Приморья, базируясь на заводе в бухте Гайдамак.

В 1924 году Генрих Гугович прекратил свою деятельность во Владивостоке и со всей семьей перебрался сначала в Шанхай, а потом в Германию, а на берегах бухты Гайдамак работали и продолжают работать рыболовецкие предприятия, но китов они больше не добывают.

ПРИЗВАНИЕ – УЧИТЕЛЬ

Бабян Мариетта Артемовна

Научный руководитель Меркулова Вита Гурамовна

МБОУ СОШ № 2, Ростовская область, г. Батайск

Учитель – это уникальная профессия, вне времени, моды и географии. Являясь одной из древнейших, профессия учитель остаётся востребованной, по сей день. Как и всё на свете, она претерпевает изменения. Специфическая черта учителя выступать хранителем и носителем многообразных общественных ценностей: общечеловеческих, культурных, интеллектуальных, духовных. Накапливая, всю жизнь эти ценности он потом передает их молодому поколению.

Престиж учителя определяется мастерством, человеческими качествами, стилем общения и результатами образованности учащихся. Престиж учительской профессии зависит напрямую от престижа образования в обществе.



Актуальность данного исследования определяется, прежде всего, значимостью образовательной деятельности на территории Российской Федерации, Ростовской области, города Батайска, в частности. Несомненно, что именно учителю отводится главная роль в системе подготовки учащихся и формировании их личности.

Результаты опроса, проведенного исследовательским центром Superjob, в ходе которого выяснялась степень престижности профессии учителя и какими качествами должен обладать идеальный учитель, выглядят следующим образом: 21 % опрошенных граждан признают профессию учителя престижной, но только за границей, а не в России. Большинство россиян – 64 % опрошиваемых считают профессию учителя непрестижной. Данное мнение чаще всего высказывали люди старше 45 лет, они составили

69 % людей от всех принявших участие в опросе. Кроме того, половина граждан РФ – 51 % убеждены, что за последние 10 лет статус учителя в России понизился, 21 % опрошенных считают, что статус педагога не изменился, а 17 % утверждают, что он повысился.

Нежелание сегодняшних школьников посвятить себя педагогической профессии, нехватка учителей в школах города свидетельствует о том, что профессия учителя становится все менее престижной. Именно повышение престижа профессии педагога – задача, которая решается на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.

Цель работы: проследить профессиональный и жизненный путь «Заслуженного Учителя» г. Батайска, Темниковой Валентины Федосеевны.

Задачи работы:

1. Ознакомиться с детскими и юными годами Валентины Федосеевны, рассмотреть время работы в школе, выяснить, что помогло ей сформироваться как учитель.

2. Определить значимость профессии учителя в наши дни.

Объект исследования: профессиональный и жизненный путь «Заслуженного Учителя» г. Батайска – Темниковой Валентины Федосеевны.

Предмет исследования: учительский труд

Методы исследования.

- Метод системного подхода и анализа.
- Систематизация и обобщение собранных данных.
- Интервью.



Работа состоит из трех структур: Введение, основная часть и заключение.

Во введении дается краткая характеристика темы, обосновывается цель.

Основная часть раскрывает события жизни и педагогической деятельности Темниковой В. Ф. на основе ее воспоминаний, которые носят исследовательский характер.

Для написания работы были использованы архивные данные краеведческого музея г. Батайска, архив школы № 2, но главным источником информации стали воспоминания «Заслуженного Учителя», Темниковой Валентины Федосеевны, ее коллег. Их память о прошлом и пережитом положены в основу работы.

РАЗВИТИЕ ЗНАМЕНСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Мишкин Владимир Александрович

Научный руководитель Соколова Евгения Валерьевна

Тарский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ, Омская область, г. Тара

Одним из значительных периодов в истории Знаменского района Омской области, как и страны в целом, была Великая Отечественная война. Изучение социально-экономического развития района в военный период важно не только в теоретическом плане (отсутствие в сибирской историографии работ по заявленной проблеме), но и в практическом (в условиях, когда приоритет в образовании отдается реализации программ патриотического воспитания).

Цель работы: выявить и проанализировать основные тенденции социально-экономического развития Знаменского района Омской области в период Великой Отечественной войны.

Научная значимость работы заключается в систематизации огромного разрозненного материала, в анализе широкого комплекса источников в рамках заявленной проблемы.

Практическая значимость работы связана с возможностью использования результатов исследования при разработке уроков истории и внеклассных мероприятий соответствующей тематики.



Принципы и методы исследования: принцип историзма, сравнительно – исторический метод, ретроспективный метод, терминологический анализ.

Изучив широкий круг источников и научной литературы, можно сделать следующие выводы. Великая Отечественная война кардинально изменила жизнь не только тех территорий, где велись ожесточённые бои, но и всех уголков государства. Не стал исключением и Знаменский район. В годы войны мужчины призвались в ряды Красной Армии, но работа в колхозах, совхозах и МТС не должна была приостанавливаться. Долг всех женщин и девушек Знаменского района состоял в том, чтобы заменять мужей и братьев, которые уходят с оружием в руках защищать Родину. Ни одно рабочее место, будь то в полеводческой бригаде, на ферме, за рулем трактора, автомашины или комбайна, не пустовало.

С началом войны на военные рельсы оперативно были вынуждены перестроиться все предприятия и организации района. Их главной задачей стало обеспечение фронта всем необходимым: продуктами питания, тёплой одеждой, необходимыми предметами. Несмотря на все трудности, все колхозы и предприятия выполняли поставленные планы хлебопоставок и иной продукции для фронта. Ситуация осложнялась тем, что предприятия и колхозы возглавляли, в основном, женщины, не имеющие для этого необходимого опыта. Кроме того, для нужд фронта из колхозов и МТС забирали автомобили, трактора, лошадей. На учет брались даже повозки и конная упряжь. А это означало, что большинство работ приходилось выполнять вручную. Особенно резко сократилось поголовье лошадей в голодном 1943 году. И тогда в качестве тягловой силы стали применять коров.

В годы Великой Отечественной войны тяжелые времена переживала вся социальная сфера. Но тем не менее все учреждения продолжали работать. Знаменский район, вместе с другими тыловыми районами, активно принимал переселенцев. Это были и немцы Поволжья, и калмыки, и переселенцы из блокадного Ленинграда.



ВКЛАД А.С.ПУШКИНА В ОТЕЧЕСТВЕННУЮ ГЕОГРАФИЮ

Васильева Олеся Вячеславовна

Научный руководитель Дубанов Иван Степанович

*МБОУ СОШ № 38 имени Героя РФ Константинова
Леонида Сергеевича, Чувашская Республика, г. Чебоксары.*

1. Пушкин и география – несочетаемые вещи.
2. Пристрастие поэта к перемене мест.
3. Описание карт и исторических событий в своих произведениях.
4. Географические описания местности, природных зон, населенных пунктов.
5. Маршруты путешествий А. С. Пушкина по России и Чувашии
6. Имя Пушкина на карте СССР.
7. Пушкин – не только великий поэт, но и географ.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЛИГИОЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО (ЕПИСКОПА ЛУКИ) В ССЫЛКЕ НА ТЕРРИТОРИИ ТУРУХАНСКОГО КРАЯ (1924–1925 ГГ.)

Грахольская Юлия Викторовна

Научный руководитель Зубова Светлана Сергеевна

МКОУ ДО ТР «АИСТ», Красноярский край, с. Туруханск

Цель: изучить туруханскую ссылку священника, богослова и хирурга В. Ф. Войно-Ясенецкого как часть репрессий советской власти против духовенства.

Задачи: 1. Проанализировать условия режима и надзора за ссыльным В. Ф. Войно-Ясенецким. 2. Выявить материально-бытовые и морально-психологические условия ссылки.

По результатам исследования мы установили следующее.

1. Из-за отсутствия местных квалифицированных кадров ссыльному В. Ф. Войно-Ясенецкому была предоставлена возможность заниматься врачебной деятельностью в Туруханской больнице.

Условия режима и надзора за ссыльным епископом Лукой (В. Ф. Войно-Ясенецким) заключались в запрещении всякой деятельности в качестве священнослужителя. Туруханское отделение ГПУ под угрозой дальнейших ссылок и продления срока действующей ссылки требовали



отказа епископа Луки от участия в богослужениях, произнесения проповедей перед населением, от традиции давать благословение пациентам при их лечении и ездить в церковь соответственно сану на покрытых ковром санях. Новой мерой наказания стала высылка епископа Луки на Крайний Север Туруханского края. При этом было совершено грубейшее нарушение Уголовно-процессуального кодекса: в один день заведено уголовное дело, без допроса свидетелей и следственных действий предъявлено обвинение, определён приговор и приведён в исполнение.

Возвращение из станка Плахино произошло по требованию жителей Туруханска, оставшихся без врачебной помощи. Это уникальнейший случай той эпохи, когда власть была вынуждена выполнять волю народа. Однако срок пребывания в ссылке в Туруханске был искусственно продлён ГПУ, которое фабриковало новое уголовное дело против епископа Луки.

2. На примере ссылки епископа Луки мы можем увидеть тотальность и мощь давления государства на отдельного человека, когда использовалась вся материальная и организуемая государством психологическая мощь, чтобы сломить человека враждебной, как считала власть, идеологии. Материальные условия ссылки были нелёгкими. Архиерей вёл очень скромный образ жизни, почти не имел вещей. Особенно ухудшилось материальное положение и бытовые условия епископа Луки в период двухмесячной ссылки в Плахино.

В период туруханской ссылки епископ Лука начал свой путь новомученичества. Духовный смысл его подвига в том, что в суровых условиях ссылки он не стал христианином по имени, он в действительности доказал, что для него нет ничего дороже и прекрасней Христовой Церкви. Его поведение перед лицом властей и при угрозе смерти было безупречно. Несмотря на огромное давление и угрозы, он не пошёл на сделку с совестью, чтобы сохранить свою жизнь. И эту свою убеждённость он передал верующим жителям Туруханска.

Епископ Лука очень многое сделал для религиозного и духовно-возрождения местных жителей. Он нёс на своих плечах тяжкое бремя руководства паствой среди захлёстывавших волн церковной революции. Удалось пресечь обновленческую церковную ересь. Он смог в Туруханске изменить отношение людей к Православию, смог изменить их духовный облик. Возможно, это помогло жителям Туру-



ханска так долго и настойчиво спасать от закрытия церковь, ту самую, где служил Владыка во время ссылки.

ПЕРМЬ-ИЛЬИНСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ

Носкова Любовь Юрьевна

Научный руководитель Пепеляева Людмила Александровна

МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа № 1»,

Пермский край, поселок Ильинский

1.1 Информационная справка

Пермь- Ильинский детский дом Молотовской области Пермско-Ильинского района был подчинен областному отделу народного образования, школьному общего типа, находился в селе Ильинский по ул. Нагорная- 9. Начало функционирования- 1947 год. помощь функционирования детского дома были определены шефствующие предприятия: попечительский совет.

1.2 Материально техническая база

Детский дом рассчитан на 90 детей. В различные годы в нем насчитывалось до 103 человек. Материально- техническая база включала: основное здание учебно- воспитательного процесса, подсобный участок и подсобное хозяйство.

Материальные расходы: по заключению годового отчета за 1959 год смета утверждена на сумму 937,2 тыс. р. Полученная прибыль от приусадебного участка шла в фонд детского дома. После окончания детского дома воспитанники получали в сумме пособие 450 руб.

1.3 Сотрудники детского дома

Штат сотрудников детского дома: директор, заместитель директора, воспитатели, завхоз, инструкторы, вожатые,

1.4 Контингент

По данным личного состава воспитанников детского дома за 1945–1959 годы контингент учащихся оставался примерно одинаковы от 80 до 105 человек. Дети в детский дом поступали из различных территорий области, а также Москвы и Тулы. Причины: лишение родительских прав, родители находились в местах заключения, родители погибли в годы Великой Отечественной войны, дети из многодетной или малообеспеченной семьи, мать-одиночка. Взамен выбывших на учебу контингент пополнялся новыми воспитанниками.



1.5 Учебно-воспитательный процесс

Учебно-воспитательный процесс строился на основе анализа работы детского дома за предыдущий учебный год и задачи на предстоящие. Основной упор делался на ссылку Постановлений партии и правительства, поэтому одна из основных задач в разделе «полито- воспитательная работа» улучшение политико-воспитательной работы с детьми воспитание в детях чувства советского патриотизма, сознательной дисциплины, чувства долга и ответственности перед Родиной, преданности делу мира во всем мире. Воспитывать на героических примерах родины и великих достижений в строительстве коммунистического общества.

Много внимания уделяется навыкам самообслуживания, работе в подсобном хозяйстве, практическим работам, помощи колхозу. прослеживаются разнообразные формы физкультурно-спортивной работе от спортивных соревнований до сдачи норм на значок БГТО.

Организована работа кружков: драматический, хореографический, литературный, фото, юннатский, хоровой, шахматно-шашечный, авиамодельный и другие.

Представлена деятельность пионерской дружины, носящей имя Павлика Морозова.

Основная задача детских организаций- воспитание у детей коммунистической направленности: подчинение своей воле- воле коллектива, согласование своих действий с требованиями коллектива. Для педагогического коллектива спланирована работа педагогических советов и методическая работа, а также организационно- административная работа и связь детского дома с общественностью.

2.1 Письма бывших воспитанников в детский дом

В архивных документах по детскому дому Пермь-Ильинский хранится 83 письма от бывших воспитанников детского дома, которые писали о своём дальнейшем жизненном пути. Обращались со словами благодарности к сотрудникам детского дома и с теплотой вспоминали годы, проведённые вместе с другими воспитанниками.

2.2 Воспоминания сотрудников и воспитанников детского дома

Воспоминаниями делятся Капитолина Ивановна Чернопазова, Галина Кирилловна Зинченко(Гилёва), Нина Ивановна Торопицына, воспитанник Юрий Елькин.

2.3 Трудоустройство



После окончания детского дома его воспитанники распределились в основном в ремесленные училища края. Некоторые дети по заявлению родителей или родственников и по разрешению государственных органов отдавали в семью. В архивных документах имеются заявления и акты передачи.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЧИСТОЙ ПРЕСНОЙ ВОДОЙ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Дроздов Владислав Дмитриевич

Научный руководитель Бобчик Ирина Анатольевна

МБОУ «Гимназия № 47», Курганская область, г. Курган

Ежегодно 22 марта в мире отмечается Всемирный день воды, позволяющий напомнить не только о важности проблемы обеспечения пресной питьевой водой всех жителей Земли, но и о необходимости осуществлять комплексное регулирование использования и управления пресными водными ресурсами. Проблема обеспечения питьевой водой и доступ к ее потреблению признается одной из важнейших целей Тысячелетия, сформулированных в Декларации Тысячелетия ООН в 2000 году.

Рост населения Земли, увеличение потребления ресурсов и уничтожение природных экосистем привели к тому, что к началу XXI века вода питьевого и технического назначения стала одним из наиболее существенных видов ресурсов, необходимых не только для глобального экономического роста, но даже для простого выживания человечества. Некоторые расчеты показывают, что к середине XXI века питьевая вода естественного происхождения в большинстве регионов мира превратится в дефицитный продукт, а снабжение будет обеспечиваться за счет ее ввоза (в том числе из арктической и антарктической зон), а также благодаря различным, зачастую весьма дорогостоящим, технологиям опреснения и очистки

Цель нашей работы состоит в том, чтобы изучить и дать оценку обеспеченности чистой пресной водой Курганской области. Для достижения этой цели нам предстоит решить следующие задачи: изучить литературу по данной теме, проанализировать статистические данные основных показателей обеспеченности водой Курганской области и города Кургана, сделать химические анализы проб воды из разных



источников, провести статистическую обработку собранных материалов, проведение социологического опроса с последующим анализом результатов, сделать вывод о результатах своей работы.

Объектом исследования в работе выступает пресная вода Курганской области. Предметом работы являются особенности обеспечения чистой пресной водой Курганской области. Гипотеза: чистой пресной воды в Курганской области становится все меньше.

В работе мы использовали следующие методы: теоретические методы (анализ литературы, анализ статистических данных, прогнозирование); эмпирические методы (математический метод, химические анализы воды, сравнение, проведение социологического опроса).

Новизна нашей работы заключается в том, что мы на основе проведенных анализов воды создали новую карту, отражающую особенности химического состава воды в городе Кургане. Таким образом, практическая значимость работы в применении созданного картографического материала, статистических данных и аналитических материалов в изучении темы «Водные ресурсы России и Курганской области», «Экологические проблемы Курганской области» в рамках изучения курса «Географическое краеведение» в 7 и 8 классах, а также на факультативах и элективных курсах.

Почти вся территория Курганской области расположена в бассейне реки Тобол, и лишь восточные районы относятся к Тоболо-Ишимскому междуречью и являются бессточной зоной. Основным источником питьевого водоснабжения сел и городов центральной и восточной части Курганской области (примерно для 40% жителей Курганской области) является река Тобол. Вода реки Тобол в некоторые периоды года имеет повышенное содержание марганца, железа, цинка, фенолов.

Население бессточной зоны на востоке Курганской области, где нет пресных подземных вод, в качестве источников питьевого водоснабжения использует озера, котлованы, болота, причем качество этой воды практически не контролируется. В целом по области такую воду пьют порядка 11650 человек в 61 населенном пункте, что составляет 2,77% сельского населения области. Реки Миасс, Теча, Исеть интенсивно загрязнены сбросами сточных вод и не могут быть использованы на хозяйственно-питьевые нужды.

На всей территории Курганской области (кроме крайней западной) подземные воды не отвечают требованиям питьевого назначения по



минерализации, содержанию бора, брома, железа, что сдерживает их широкое применение. Однако крайний недостаток пресных поверхностных источников и их загрязненность вынуждают использовать подземные воды с минерализацией до 2 г/л и природными примесями, а на водоснабжение животноводства – до 3 г/л.

Негативное воздействие на здоровье людей оказывает и неудовлетворительное качество подаваемой питьевой воды. В настоящее время только в городе Кургане имеются сформировавшиеся комплексы сооружений водоподготовки, хотя и они в должной степени не обеспечивают очистку воды до санитарных нормативов по ряду веществ, в том числе обладающих канцерогенной активностью. В других населенных пунктах Курганской области системы водоподготовки со всеми необходимыми для обеспечения населения доброкачественной питьевой водой элементами отсутствуют.

Одним из важнейших факторов получения потребителями действительно чистой питьевой воды является состояние разводящих инженерных коммуникаций, то есть трубопроводов и сооружений водоснабжения. В городе Кургане, например, протяженность сетей водопровода, находящихся в эксплуатации более 20 лет, составляет 52,74%. Большая изношенность сетей водоснабжения наблюдается и в целом по Курганской области.

Обеспечение населения Курганской области чистой питьевой водой нормативного качества, безопасность водопользования являются одним из главных приоритетов социальной политики Курганской области, лежат в основе здоровья и благополучия человека. При этом безопасность питьевого водоснабжения – важнейшая составляющая здоровья населения. Повышение уровня антропогенного загрязнения территории источников питьевого водоснабжения, ужесточение нормативов качества питьевой воды, значительный износ сооружений и оборудования водного сектора определяют актуальность проблемы гарантированного обеспечения жителей Курганской области чистой питьевой водой и выводят ее в приоритетные задачи социально-экономического развития Курганской области.



ЧТО МОЖНО СКАЗАТЬ О ТОМ, КТО НАМ НЕВЕДОМ, ЧЬЕ ИМЯ ИСЧЕЗЛО В ВЕКАХ?

Катаева Василина Андреевна

Научный руководитель Сабурова Галина Леонидовна

*МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа № 1»,
Пермский край, поселок Ильинский*

1.1 Одной из достопримечательностей Ильинского является церковь Ильи Пророка. На правой стене от входа расположен Синодик, на котором написаны имена умерших для церковного поминовения их душ за упокой. Среди 47 умерших привлекает внимание фамилия рода великого композитора Петра Ильича Чайковского. Лидия Петровна Генке (Чайковская). Вопрос все не дает покоя. Тот ли это Чайковский? Или просто однофамилец?

2.1 История п. Ильинского неразрывно связана с храмом Святого Пророка Ильи. Первое упоминание об Ильинском – перепись Яхонтова в 1579 году. К XVIII веку в селе Ильинском было два деревянных храма – Пророко-Ильинский и Богоявленский. 22 июля 1769 года преосвященный Варфоломей, епископ Вятский и Великопермский, «дал храмозданную грамоту на постройку вместо обветшавших двух деревянных церквей новой каменной церкви во имя Святого Пророка Ильи. В 1775 году храм был освящен. В 1839 году вместо обветшавшей старой колокольни была построена новая. После революции 1917 г. прихожане православного храма долго боролись за свою святыню. Настоятель храма, отец Николай Гашев, был репрессирован. Отстоять храм не удалось.

2.2 В начале XXI в. началось возрождение храма. 25 октября 2016 года на свою малую Родину возвращается батюшка Роман Шедров, и его назначают настоятелем церкви Пророка Ильи. Синодик – результат выигранного Гранта отцом Сергием и матушкой Еленой церкви Благовещения Пресвятой Богородицы поселка Ильинский почти десять лет назад. На стенде написаны имена 47 умерших для церковного поминовения их душ за упокой, которые были похоронены на старом кладбище поселка Ильинского. В начале XX века кладбище оказалось в жилой зоне села Ильинского и со временем исчезло. Но люди, нашедшие здесь свой покой, не должны быть забыты.



3.1 Лидия Петровна Генке, имя которой занесено в Синодик, – урожденная Чайковская, потомственная дворянка Костромской губернии, вдова Почетного гражданина (Тайного советника) Эмиля Яковлевича Генке. Лидия Петровна – двоюродная сестра великого композитора Петра Ильича Чайковского. Его отец Илья Петрович был родным братом отцу Лидии Петровны – Петру Петровичу Чайковскому. «Как оказалась Лидия Петровна, в далеком Ильинском?»

3.2 В Ильинском краеведческом музее документов, подтверждающих гипотезу о связи П. И. Чайковского с поселком Ильинским, не оказалось. Долгие поиски, расспросы, беседы со старожилами села привели к краеведу Николаю Николаевичу Кабанову. Работая с церковными метрическими книгами в Ильинском архиве, краевед Н. Н. Кабанов нашел запись за 1901 год по Пророко- Ильинской церкви села Ильинского: прошёл обряд отпевания «Потомственной дворянки Костромской губернии, вдовы почётного гражданина Лидии Петровны Генке, урождённой Чайковской, 63х лет, умершей от язвы желудка и похороненной в церковной ограде этой церкви». Дочь Лидии Петровны – Вера Эмильевна – была замужем за потомственным дворянином рязанской губернии, представителем известного в России рода Олениных – Сергеем Сергеевичем. С. С. Оленин оказался в селе Ильинском, по причине назначения сюда на должность начальника Земского участка. Лидия Петровна Генке приехала в село Ильинское, чтобы водиться с внуками – детьми Веры и Сергея Олениных. Обнаружив записи в метрических книгах, Н. Н. Кабанов делает запрос в государственный дом-музей П. И. Чайковского в г. Клин Московской области.

4.1 В данной работе была изучена биография Лидии Петровны Генке. Были проанализированы труды местного краеведа Н. Н. Кабанова. Изучив данную тему, можно сделать вывод, что великий композитор П. И. Чайковским и поселок Ильинский имеют некую связь через двоюродную сестру и племянницу музыканта. Была выявлена причина занесения имени Лидии Петровны Генке в Синодик Пророко-Ильинской церкви – необходимость церковного поминовения ее души за упокой вследствие погребения родственницы композитора на старом, уже не существующем кладбище.

4.2 В ходе работы были обнаружены родственные связи с родом Олениных, известных в России людей и связанных с не менее известными. (составлены схемы).



4.3 Бесценный материал, по крупицам собранный Н. Н. Кабановы, требует к себе бережного отношения и может быть издан в качестве сборника для изучения потомками. Работа будет интересна всем, кто не равнодушен к истории своей страны и намерен помнить каждую ее страницу. Собранный краеведом материал может быть предоставлен широкому кругу читателей.

XLI Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**КУЛЬТУРОЛОГИЯ,
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ,
НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА
И ТВОРЧЕСТВО,
ДЕКОРАТИВНО-
ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО**

Москва, 2018



ЯКУТСКОЕ ОРНАМЕНТАЛЬНОЕ ИСКУССТВО: ТРАДИЦИИ И ТРАНСФОРМАЦИЯ

Максимова Валентина Семеновна

Научный руководитель Максимова Людмила Витальевна

*МБОУ Харбалахской СОШ им. Н.Г. Золотарева -Якутского,
Республика Саха (Якутия), С. Кюль*

Орнамент является неотъемлемой частью народного прикладного искусства и изобразительной духовной культуры этноса и несёт в себе образные начала, выраженные в изобразительных знаках и символах, стилизованных формах, обобщающих реалии окружающего мира. В орнаменте любого народа закодирована очень сложная и интересная информация о миропонимании человека, в основу которого лежит синкретизм традиционных культур. На сегодняшний день, научный подход в изучении происхождения, классификации орнаментов, рассмотрение их определенных функций и символично- семантических значений сохраняет не только традиционную культуру, но главным образом воспроизводится, раскрывается их смысл для новых поколений.

Якутское орнаментальное искусство имеет древние традиции, бережно хранимые народом в течение многих веков, и имеет особое место в традиционной культуре якутов. Каждый знак, символ, нанесенный на предмет, был насыщен своим кодовым содержанием и играл значительную роль в повседневной и ритуально-обрядовой обстановке.

В данное время на рынке существует большой спрос на товары с национальным колоритом, и чтобы удовлетворить спрос населения, производители в некоторых случаях, не разбираясь в значениях орнаментов, изготавливают различные виды товаров.

А ведь каждый узор, орнамент имеет свое значение. И знание его в наше время очень важно, но люди не придают значения, тому, что они означают и где должны быть использованы.

Хотя орнаментальное искусство якутов достаточно привлекала внимание этнографов и искусствоведов, проблема изучения якутского орнамента и сегодня не теряет свою актуальность. В современном мире с передовой технологией очень важно не только сохранить свои традиции орнаментального искусства, но и развивать его в ногу со временем, так как традиционный якутский орнамент является первоосновой в возникновении современного, профессионального ис-



кусства. Если в традиционной культуре утрачивается даже малая его часть – происходит культурная эрозия – очень серьезная проблема, с какими сталкиваются обычно малочисленные народы, но вместе с тем к повторение традиций может невольно привести и к застою. На этом фоне исследование орнаментального искусства с культурологической точки изучения становится важным.

Целью исследования является изучение традиционного якутского орнаментального искусства и ее трансформация.

Для этого необходимо выполнить следующие задачи:

- составить классификацию якутских орнаментов;
- рассмотреть с точки зрения их символично-семантическое значение;
- изучить трансформацию орнаментального искусства в 21 в.

В качестве объекта исследования дипломной работы нами выбраны якутские орнаменты.

Предмет исследования: трансформация якутского орнаментального искусства.

Новизна данной работы:

В рамках данной работы впервые проведена попытка исследования культурной трансформации якутского орнаментального искусства в современном социокультурном пространстве. Рассмотрено использование орнаментов в современной одежде, утвари, украшениях.

В процессе исследования были учтены теоретические разработки и основные положения М.М. Носова, С.В. Иванова. Т.П. Тишиной. и др.

Методология и методы исследования:

Основополагающим для данного исследования является исторический подход, при котором орнаментальное искусство якутов рассматривается в историко-культурологическом аспекте, как подвижная система взаимодействия культуры жизнеобеспечения мировоззренческих представлений. В работе также использованы типологический и сравнительно-исторический методы

Степень изученности темы:

Вопросы происхождения, классификация, художественные особенности якутского орнамента, как с искусствоведческих, так и с этнографических позиций достаточно освещены в трудах М.М. Носова, У. Йохансен, С.В. Иванова. Т.П. Тишиной и др.



Практическая значимость: результаты работы могут быть использованы учителями национальной культуры в качестве дополнительного материала, мастерами в пошиве национальной одежды, а также для создания сайта об орнаментальном искусстве якутов.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Сейчас люди возвращаются к традициям. Якутские орнаменты довольно часто помешаются на аксессуарах: сумки, пояса, платки. В ответ современным технологиям появились чехлы для мобильных телефонов, айпадов, визитницы, кошельки, которые можно найти в якутском национальном стиле – с якутскими орнаментами и с бисером.

На рынке существует большой спрос на товары с национальным колоритом, и чтобы удовлетворить спрос населения, производители в некоторых случаях, не разбираясь в значениях орнаментов, изготавливают различные виды товаров.

На трансформацию орнаментальной культуры влияют коммерческие структуры, бизнес. Трансформация в орнаментальной культуре идет в одежде, в ювелирных изделиях, в предметах интерьера и домашней утвари, в изделиях из бересты.

ХРАМ ВСЕХ РЕЛИГИЙ

Краснова Екатерина Алексеевна

Научный руководитель Салимова Фарида Рашитовна

*Инженерно-экономический колледж при Набережночелнинском институте Казанского федерального университета,
Республика Татарстан, г. Набережные Челны*

Храм всех религий - уникальное сочетание человеческой идеи и её воплощение великим мастером

В детстве, гуляя с бабушкой по бульвару Энтузиастов в городе Набережные Челны и рассматривая там диковинные скульптуры, я тщетно пыталась понять, что же они изображают. На мой взгляд, выглядели они, как фантастические инопланетные существа. Позже я узнала автора этих необычных скульптур и даже лично с ним познакомилась. Произошло это в 2013 году. Мы приехали с мамой в Казань в гости к своим родственникам и на следующий день отправились с ней в поселок Аракчино, который находился недалеко от города. На десяти



сотках земли, возле стен родного дома Ильдар Ханов воздвиг свое необычное сооружение. Тогда я испытала очень много ярких, но не совсем осмысленных впечатлений, и особенно мне запомнились мягкий взгляд василькового цвета глаз улыбчивого скульптора и красочные сооружения, которые выглядели необычно и очень отличались от других храмов. Разумеется, в силу своего возраста, я тогда не смогла оценить масштаб этой потрясающей личности и его грандиозных идей. Однако, гораздо позже, изучая его биографию и творчество, я обнаружила необычные, интересные факты о нем. Многие до сих пор не перестают восторгаться его талантом, а некоторых- его творения приводят в недоумение. Так было в советские годы при открытии монументальной скульптуры «Родина-Мать», когда партийные чиновники были в шоке, увидев столь непонятное, не соответствующее, по их мнению, канонам социалистического реализма сооружение. Было принято решение: памятник взорвать, а скульптора посадить. Мастера и памятник спас французский писатель, который приехал на КАМАЗ и бурно восхищался этой скульптурой. Он говорил: «Такой памятник украсил бы любой европейский город».

А прошлым летом, я вновь посетила Аракчино. Эта поездка стала поворотным моментом в моей жизни. Испытывая обычный, свойственный подросткам кризис, стараясь обрести почву под ногами, я стала часто задумываться о вере, о предназначении человека на земле. И я поехала с целью обрести душевное равновесие и расставить приоритеты относительно моих жизненных ценностей. К сожалению, Ильдара Ханова уже не было в живых, и мне пришлось самой искать ответы на свои вопросы.

Конечно, в первую очередь я бы хотела рассказать о мастере и о том, как он строил свой вселенский храм. Удивительное сооружение расположено на берегу Волги. Яркие пряничные купола четко вырисовываются на фоне частных домов. Центральный православный купол соседствует рядом с мусульманским минаретом в окружении кровель и вершин, характерных для католических, иудаистских, буддистских и других храмов. Удивительный скульптор Ильдар Ханов объединил шестнадцать религий: те, что живут сейчас, те, что остались в далеком прошлом и те, о которых человечество еще не знает. Идея этой постройки заключалась в том, чтобы провозгласить равенство всех религий, культур и цивилизаций нашей планеты. Построенная часть



комплекса, представляет собой замысловатую сеть ходов, арок, крутых лестниц, залов, анфилад, небольших комнат, окон и стеклянных перегородок, с витражами. Между храмами расположен детский театр, небольшой выставочный зал, который выходит на крышу, где расположены планетарий, обсерватория. В самих помещениях я видела много скульптур, а также статую Будды в зале и красочное панно, расшитое бисером, которое подарил скульптору Джавахарлар Неру. В другом зале стоит орган, для исполнения католических месс и два концертных пианино. Ханов планировал открыть школы йоги, ушу, рисования, музыки. Скульптуры в доме, фрески, мозаики, цветные витражи в индийском, китайском и японском стилях, все это сделал своими руками замечательный мастер.

Конечно, очень жаль, что не воплотилась мечта Ханова построить Международный центр для наркоманов. На большом столе в одном из залов стоит бумажный макет этого центра. При жизни скульптора такой центр существовал. Около сорока пяти процентов наркоманов, обративших к нему за помощью, он излечивал, применяя свой нетрадиционные методики. Многие из них проходя реабилитацию, помогли в строительстве храма.

Кто же он? Дивный мечтатель? Человек, живший в иллюзорном мире? Конечно, нет! Это человек мира, это человек планетарного мышления! О нем можно говорить бесконечно, начиная с его удивительной биографии и заканчивая его творениями. О себе он говорил так: «Я, наверное, «человек мира»: во всех религиях нахожу нечто близкое и не вижу противоречий между ними. Хочу создать первый очаг объединения людей вокруг единого Господа... Да, наша задача сегодня-объединить человечество, поставить его на путь солидарности; уничтожить зло в человеке и сохранить себя для будущего.»

В голодные военные годы, он едва не умер и даже перенес клиническую смерть. После этого случая он открыл в себе дар ясновидения. В 1960 году окончил Казанское художественное училище, в 1968 году окончил Московский Государственный Академический Художественный институт им. Сурикова. В 1989 году, Ханов знакомится со Святославом Рерихом. Как-то во время беседы с ним, он поделился своей мечтой создать Вселенский храм. Рерих одобрил его замысел и фактически благословил художника на строительство храма. В 1994 году стройка началась. Храм возводился на личные сбереже-



ния и жертвования. Помогали все: бизнесмены и простые люди. Как-то ему задали вопрос: «Как же вы в одиночку могли сотворить такое величие?». Он ответил: «Не в одиночку. Бабушки носили по кирпичику». В это же время слух о его целительстве разносится мгновенно. Лечить людей он начал еще в Москве. Есть сведения, что тогда к нему за помощью обращались очень высокопоставленные чиновники. Но не целительские, а именно, творческие способности художника и скульптора сделали его известным.

Обходя залы, где тихо перешёптывались посетители (храм действует как туристический комплекс), я открыла для себя простую истину, что надо уметь жить не только для себя, но и для близких, что надо творить добро. Осмысливая поступки этого человека, я понимаю, как часто люди думают только о себе. Все помыслы и действия практически каждого человека направлены на решение собственных проблем, а к религии он обращается тогда, когда ему становится плохо, и затем ищет помощи свыше. А ведь можно просто жить: любить и заботиться о близких, помогать нуждающимся, без мысли о том, что за эти поступки тебе воздастся. И не так важно, в каком ты храме совершаешь обряды и поклоны, гораздо важнее, что есть в твоём сердце. Я пришла к выводу, что идея постройки скульптором Храма всех религий приобретает колоссальную значимость в нашем беспокойном мире, так как сегодня некоторым деструктивным силам выгодно использовать в свою пользу различия в религиозных верованиях.

Разумеется, моё исследование не является научным, а также с точки зрения практической пользы не приносит материальных дивидендов и носит эмпирический характер. Однако, после посещения Храма всех религий я чувствую умиротворение в душе и огромное удовлетворение. Человек, одержимый идеей объединения всех мировых религий нес людям добро. И частицу этого добра я уношу с собой в своём сердце.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Дагаев Герман Султанович

Научный руководитель Джамалханова Лаита Асламбековна

МБОУ СОШ№ 8, Чеченская республика, г. Грозный

Современное развитие общества характеризуется переходом на новый этап, в котором важную роль исполняют новые информационно – коммуникационные технологии. Компьютерная грамотность является необходимым атрибутом современного человека, способствующая органической социализации в современном стремительно изменяющемся мире. Поэтому возникающие задачи требуют новых решений в создании и обновлении организации обучения, включение новейших технических и технологических средств с целью повышения эффективности и оптимизации учебного процесса.

Актуальность проблемы изучения новых подходов в проведении уроков музыки в общеобразовательной школе с использованием новейших информационных средств обучения обусловила выбор темы курсового исследования: «Использование информационно- коммуникационных технологий на уроках музыки».

Анализируя опыт использования информационно-коммуникационных технологий на различных уроках в школе, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий на уроках музыки позволяет:

1. обеспечить положительную мотивацию обучения;
2. проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
3. обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
4. повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5–2 раза;
5. усовершенствовать контроль знаний;
6. рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.



ИМЯ НА КАРТЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА: АРХИТЕКТОР Б.А. ГОРДЕЕВ

Янсон Анита Александровна

Научный руководитель Яхно Юлия Борисовна

*МБОУ СОШ № 29 с углубленным изучением истории
и обществознания, Новосибирская область, г. Новосибирск*

*Здание может стать и быть прекрасным и без
украшений благодаря одним своим пропорциям
(Иоганн Иоахим Винкельман)*

В 2018 году город Новосибирск отпразднует свое 125-летие. 1920–1930-е гг. были временем активного строительства: зарождался облик современного города, который мы видим сегодня.

В истории города есть незаслуженно забытое имя архитектора Бориса Александровича Гордеева. Его имени нет на карте города – ни в названиях улиц, ни в названиях площадей.

История нашего города небогата именами: время требует восстановления исторической справедливости. Тем более, что в 2018 году исполняется 115 лет со дня рождения архитектора. Б. А. Гордеев прожил всего 40 лет. Его творческая биография была недолгой: из 17 лет активной деятельности 11 лет он отдал городу Новосибирску. Борис Александрович участвовал в проектировании и строительстве более чем 50-ти крупных архитектурных объектов. Знаковыми сооружениями, визитными карточками города стали здания Оперного театра, железнодорожного вокзала Новосибирск-Главный, областной администрации, дома «под часами». Все эти здания включены в список объектов культурного наследия, охраняются государством и являются памятниками архитектуры регионального и федерального значения.

Целью исследования стало установление мест на карте города Новосибирска, связанных с личной и творческой биографией архитектора Бориса Александровича Гордеева. Предмет исследования ограничивается реализованными и сохранившимися до наших дней зданиями, построенными и перепроектированными зданием.

Изучение материалов личного архива архитектора, хранящихся в МУК «Городской архив» г. Новосибирска (фотографий, чертежей, проектов зданий), позволило автору сделать следующие выводы:



1. Борис Александрович Гордеев работал в Новосибирске в годы осуществления тех построек, которые придали молодому городу облик крупного индустриального и культурного центра;

2. Б. А. Гордеева можно считать главным архитектором новосибирского конструктивизма. Его проекты жилых домов, домов-коммун, где жилище было совмещено в одном здании с бытовыми объектами, соответствовали идейным установкам времени;

3. Каждое спроектированное им здание было экспериментом, в ходе которого появлялись оригинальные конструктивистские решения (ленточное остекление, угловые балконы и др.);

4. Значительная часть работ Гордеева – это перепроектирование. В 1930-х годах типовое проектирование развито не было, готовые проекты почти не использовались. На каждое крупное задание составлялся индивидуальный проект. Ошибки такого проекта исправлялись в ходе строительства. Перепроектирование могло быть также связано с изменениями эстетических установок государства.

5. На карту города были нанесены шестнадцать адресов, связанных с местами проживания архитектора в г. Новосибирске с семьей (три адреса), а также адреса зданий, построенных по проектам архитектора (тринадцать адресов).

Автором составлен словарь архитектурных элементов стиля конструктивизм, где в качестве иллюстраций использованы авторские фотографии зданий, спроектированных Борисом Гордеевым.

СУВЕНИР «МАТРЁШКА В ВЕРЕЙСКОМ КОСТЮМЕ»

Фефелова Дарья Дмитриевна

Научный руководитель Кувшинова Татьяна Николаевна

*ГАПОУ МО «МГКИ» Рузский филиал, Московская область,
п. Дорохово*

Исследовательская работа «Сувенир «Матрёшка в верейском костюме» посвящена изучению особенностей крестьянского женского костюма России, Московской губернии и Рузского края. Собранный материал был использован автором для разработки бреда Рузского района «Матрешки в верейском костюме».



АРХИТЕКТУРНАЯ ИГРУШКА. РУССКИЙ КРЕМЛЬ

Лавренов Вадим Игоревич

Научный руководитель Смирнова Галина Викторовна

*ГАПОУ МО «МГКИ» Русский филиал (училище декоративно-прикладного искусства и народных промыслов),
Московская область, п. Дорохово*

На протяжении последних лет происходит активный рост рынка детских товаров, в частности, быстро развивается рынок игрушек и игр.

Помимо привычных, хоть и модернизированных игрушек, на рынке появилось много новинок, в которых нашли отражение новые педагогические и психологические теории. Такие игрушки получили обобщенное название «развивающие игры».

Этот сегмент отрасли находится сегодня на начальной стадии формирования. Его потенциал велик, а темпы роста высоки и стабильны. Огромный, большей частью неудовлетворенный потребительский спрос и низкая конкуренция в сегменте качественных товаров открывают большие возможности для предприятий игропрома. Динамичный и молодой российский рынок развивающих игрушек стремительно привлекает как все большее число торговых компаний со всего мира, так и отечественных производителей. Сегодня во всем мире лидерами продаж являются именно развивающие товары для детей, в том числе и настольно-печатные игры. В Европе культура игр находится на высоком уровне, там есть различные ассоциации, клубы, премии в данной области.

Рынок развивающих игрушек прогрессирует. Во многом этому способствуют и российские компании. Они увеличивают объемы выпуска, расширяют ассортимент продукции, наращивают долю товаров отечественного производства на прилавках страны. Специалисты отечественного игропрома в один голос заявляют, что данный рынок сегодня можно завоевать, только предложив потребителям качественные, не имеющие аналогов товары. Родители с их помощью хотят развивать своих детей и общаться с ними. Покупатель сегодня ждет уникальных и интересных игрушек.

Исследовательская творческая работа «Архитектурная игрушка. Русский кремль» посвящена изучению особенностей зарождения, развития детской архитектурной игрушки. Проблеме обеспечения



современного рынка самобытными, развивающими, экологически чистыми игровыми наборами. На основе собранного материала был разработан проект «Архитектурная игрушка. Рuzский кремль» с региональным направлением.

Наши творческие исследования в этой уникальной области привели к рождению расписного изделия. Мы тоже в свою очередь хотим внести определенную лепту в дело расширения ассортимента отечественных игрушек. Думаем, что наш проект «Архитектурная игрушка. Рuzский кремль» будет полезным предложением для мелких и крупных производителей игрушек. Это ведь авторская и уникальная разработка расписной деревянной игрушки. Ребенок, играя в такой набор, испытает массу удовольствия, радости от возможности побывать в роли конструктора – строителя и от души будет любоваться причудливыми узорами народной росписи по дереву.

ПЕСЕННОЕ ИСКУССТВО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Давлетбердина Азалия Факиловна

Научный руководитель Самарова Надежда Аркадьевна

*БУ ПО ХМАО – Югры, социально-гуманитарный колледж,
Ханты-Мансийский автономный округ – ЮГРА г. Нижневартовск*

Чем дальше от нас война, чем меньше остается в живых ее участников, тем большее значение для нас приобретают песни Великой Отечественной войны, которые были неотъемлемой частью жизни людей на фронте и в тылу: вселяли храбрость и душевное мужество, оптимизм, помогали выстоять, переносить военные тяготы. Как бессмертные «звучащие памятники», они дают нам возможность более глубоко прочувствовать и осознать эмоциональную атмосферу тех героических и трагических лет. Поэтому тема исследования является актуальной и востребованной в настоящее время, особенно в преддверии праздника Дня Победы.

Цели исследования: выявить роль и значение песен, созданных в годы Великой Отечественной войны; разработать и апробировать курс «Песни, опаленные войной» для обучающихся средних классов общеобразовательной школы.

Песенное творчество военного времени разнообразно по содержанию и жанровым признакам. Ведущее место принадлежало героико-



патриотическим песням, которые являлись могучим оружием в руках бойцов за Родину. Среди них особенно выделяется песня «Священная война», которой суждено было стать музыкальной эмблемой, песней-символом сурового времени. В начале войны преобладали героико-драматические песни о доблести и мужестве советских воинов, среди которых «Песня смелых», «В бой за родину», «Заветный камень». Особая глава в песенной летописи Великой Отечественной войны – протяжные, повествовательные, с чертами народной крестьянской мелодики песни о партизанах, Примерами таких песен являются «Ой, туманы мои, растуманы», «Шумел сурово брянский лес».

Довоенные песни, заново родившись, стали символом того, что мирное время надо вернуть, сметя захватчиков с родной земли. Самые популярные из этих песен: «Катюша», «Смуглянка», «Синий платочек».

Заветные страницы в песенной эпопее войны принадлежат лирическим задушевым песням, которые как бы протягивали нить между фронтом и тылом, между передовой и родным домом. Одними из лучших лирических фронтовых песен считаются «Вечер на рейде», «В землянке», «Тёмная ночь», «Огонёк». Секрет успеха песни «Соловьи» очень точно объяснил Г. К. Жуков, отметив, что в ней отразилась большая душа народа.

Шуточные песни: «На солнечной поляночке», «Вася-Василек» и др. покоряли слушателей искренностью и оптимизмом. Победные песни «Ехал я из Берлина», «Казачи в Берлине» наполнены чувством счастья великой, долгожданной победы.

На основе изученного материала, а также результатов анкетирования и тестирования учащихся был разработан курс «Песни, опаленные войной», цель которого: приобщение учащихся к знаниям о песенном искусстве Великой Отечественной войны и его значению в эти годы. В ходе проведения занятий курса учащиеся принимали активное участие. Они осуществляли проектную деятельность по мини группам. Были подготовлены сообщения и презентации по истории создания, аудио и видеозаписи песен различных жанров, разучены и исполнены песни.

После проведенных занятий курса были проведены повторное анкетирование и тестирование учащихся. Важнейшим показателем результатов являлись беседа с детьми и анализ мини-сочинений на тему «Что я узнал о песнях Великой Отечественной войны». Главные



мысли, которые отметили учащиеся: песня была верным спутником солдата на войне, придавала мужество, помогала переносить лишения и трудности, напоминала о доме, семье, любимых. Поэтому песни войны помогают лучше понять и почувствовать эти героические и трагические годы в истории нашей страны.

Таким образом, приобщение учащихся к знаниям о песенном искусстве Великой Отечественной войны и его значению в эти годы, на наш взгляд, способствует воспитанию уважения к истории, культурному наследию России; формированию патриотических чувств обучающихся. Поэтому мы рекомендуем использовать данный материал на уроках мужества, занятиях музыки и внеурочных мероприятиях, посвященных Дню Победы.

ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО САЛЬВАДОРА ДАЛИ

Денисламов Оскар Ильшатович

Научный руководитель Богданова Наталия Валентиновна

МАОУ гимназия № 16, Республика Башкортостан, г. Уфа

Сальвадор Дали, или же Сальвадор Доменек Фелип Жасинт Дали (как художник сам любил себя называть) – человек, жизнь и творчество которого спровоцировали в свое время настоящие взрывы восторга и негодования в обществе. Он стал одной из самых одиозных и эксцентричных фигур XX века. Рожденный 11 мая 1904 года, Сальвадор Дали дожил до преклонного возраста, до 85 лет, став современником многих изменений в искусстве и обществе. А часто – и причиной этих изменений.

Создавая свои полотна, он как фокусник, жонглировал образами, творя причудливые и часто шокирующие их сочетания, наложения и переплетения. Картины Сальвадора Дали поражали современников реалистичностью выдуманных сюжетов. А выполненные в присущей только Дали гротескной манере и пропитанные духом нереальности, картины «Постоянство памяти», «Пылающий жираф», «Мягкие часы», «Сон, навеянный полетом пчелы вокруг граната, за миг до пробуждения» стали визитной карточкой его творчества. «Сюрреализм – это я!» – фраза, брошенная Дали в 1936 году после ссоры и исключения из группы сюрреалистов, сегодня уже не кажется слишком самонадеянной. Живописец и график, скульптор и режиссер, один из самых



ярких и известных сюрреалистов, Сальвадор Дали создавал резонанс во всех областях искусства, где начинал свою деятельность. Именно своим ярким и бурным потоком эмоций мастер заслужил признательность огромной публики и получил мировую известность.

Основополагающий вопрос: почему Сальвадор Дали называл себя сюрреалистом?

Гипотеза: он был гениальным выдумщиком, экстравагантным, экстраординарным типом и стремился ни в чем не быть похожим на других, что ему отлично удавалось.

Актуальность: Сюрреализм сейчас набрал обороты популярности. Основными его чертами являются совмещение реальности и сна.

Цель работы: изучить и проанализировать творчество Сальвадора Дали и оценить его вклад в мир искусства.

Дали прикасался буквально ко всему, что было существенно для человека его времени. Его картины не обошли таких тем, как сексуальная революция («Загадка желания», «Великий мастурбатор») и гражданские войны («Лицо войны», «Предчувствие гражданской войны»), атомная бомба («Расщепление атома») и нацизм («Загадка Гитлера»), католическая вера («Corpus hypercubus», «Христос святого Хуана де ля Крус») и наука, классическое искусство музеев и даже приготовление еды. И почти обо всем он высказывал что-то невысказанное, что-то шокирующее практически всех здравомыслящих людей. И этот вызов был не только его личным делом, это было целью сюрреализма

Сюрреализм в действительности есть не течение в искусстве, а именно тип мышления, система ментальности, способ взаимодействия с миром и, соответственно, стиль жизни. Когда один из журналистов спросил Сальвадора Дали, что же такое сюрреализм, художник ответил: «Сюрреализм – это Я».



**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ БАНКЕТА В ЧЕСТЬ
ПРАЗДНОВАНИЯ ДНЯ «СЕМЬИ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ»
НА 12 ПЕРСОН В КАФЕ «ГОСТИ»**

Панжайло Надежда Сергеевна

Научный руководитель Обломий Антонина Сергеевна

ГУПОУ Краснодарского края «Каневской аграрно-технологический колледж», Краснодарский край, Ст. Стародеревянковская

8 июля в России отмечается такой праздник – «День семьи, любви и верности», всего того прекрасного, к чему собственно и приводит это чудесное чувство любви. С этим праздником и связана тема моей научной работы, которая звучит так: Организация обслуживания банкета в честь празднования Дня «Семьи, любви и верности» на 12 персон в кафе «Гости».

В 2008 году в нашей стране был учреждён новый праздник – «День семьи, любви и верности», который набирает все большую популярность и отмечается ежегодно 8 июля в честь памяти святых супругов Петра и Февронии, которые стали образцом любви, верности и благочестия и являются покровителями брака.

Символом праздника чистой и бескорыстной любви стала ромашка-цветок, который пользуется особой популярностью у всех влюбленных. Позже у дня Семьи появилась и собственная медаль, на одной из сторон которой изображена ромашка, а на другой- лики Петра и Февронии.

Медаль традиционно вручается семейным парам, в которых царят любовь и взаимопонимание.

Так как банкет будет проходить в кафе «Гости», мы должны ознакомиться с этим заведением и узнать что же такое банкет.

Кафе «Гости» – это первое и единственное заведение такого уровня в станице Каневской. Здесь вас ждет большое разнообразие блюд и напитков, 3 зала с уникальной и неповторимой атмосферой.

Идея кафе проста – в нем можно попробовать вкусное пиво прекрасного качества, но и отведать блюда высокого класса, приготовленные шеф-поварами. Это место на все случаи жизни. Вы можете назначить встречу и пообедать днем, а вечером отдохнуть в теплой компании друзей. Вам предложат большой выбор блюд и напитков по разумным ценам, выступление музыкальных коллективов, тематические вечера и многое другое.



Целью научной работы по МДК 02.01 «Организация обслуживания в организациях общественного питания» является раскрытие и рассмотрение темы, закрепление теоретических знаний и полученных умений по дисциплине, развитие творческой самостоятельности и организованности.

Для достижения поставленной цели ставится ряд задач, связанный с поэтапным осуществлением процесса организации банкета:

- подбор литературы;
- извлечение и подбор необходимой информации; ознакомление с правилами организации, подготовки и проведения банкета;
- оформление зала для проведения банкета, составление меню;
- закрепление знаний по организации обслуживания;
- самостоятельность;
- проявление творчества и фантазии в проведении праздника.
- разработка меню;
- расчёт количества официантов, столов, посуды, столового белья;
- определение последовательности действий при обслуживании.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕРМИ В XIX ВЕКЕ

Толчина Мария Сергеевна

Научный руководитель Мехоношина Мария Олеговна

*МАОУ СОШ № 22 с углубленным изучением иностранных языков,
Пермский край, г. Пермь*

Человек научился выстраивать свой жизненный путь, учитывая опыт предыдущих поколений, опыт различных культур. Историческая память позволяет использовать этот опыт в понимании окружающего мира.

Настоящая работа ставит своей целью обогащение исторической памяти в результате рассмотрения особенности истории образования города Пермь, возникшего на самом востоке Европейской части России, вдали от признанных музыкальных центров России и Европы, повлиявшей на развитие в нем музыкальной культуры, и рассмотрения социальных предпосылок её стремительного развития в XVIII–XIX.

В результате литературно-исторического исследования процесс зарождения музыкальной культуры Перми представлен во времени. Хронология свидетельствует о том, что развитие музыкальной культуры



города по историческим меркам произошло стремительно. Всего лишь 50 лет отделяет начало Пермских оперных сезонов (1870 г.) от первого представления крепостного театра Строгановых (1821 г.), что в первой половине XIX века только формируются очаги музыкальной культуры, а уже во второй половин века, благодаря разнообразным формам просветительства, меценатства и благотворительности – её быстрое развитие. Анализ результатов исследования позволил выявить причины, способствующие столь стремительному процессу, и сформулировать особенности развития музыкальной культуры Перми.

Результаты проведённого исследования позволяли разработать мероприятия по формированию исторической памяти пермяков. На карте современного города сохранившиеся старинные здания, где проходили события далеких времён, объединены в единый тематический маршрут «Музыкальная Пермь XIX века». Так получилась карта прогулки по историческим местам, и разработан план занятия по теме «Особенности развития в XIX веке музыкальной культуры Перми».

ЖЕНСКАЯ РУБАХА С ОБЕРЕЖНОЙ ВЫШИВКОЙ, КАК ОСНОВА РУССКОГО НАРОДНОГО КОСТЮМА НАРОДОВ СИБИРИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ

Котлова Юлия Вячеславовна

Научные руководители Муфлиева Лидия Илларионовна

*МБОУ «ФСОШ № 1», ХМАО-ЮГРА, Сургутский район,
гп Федоровский*

В последнее время все чаще проявляется интерес к народным традициям. Больше начинает развиваться интерес к традиционным праздникам и обрядам, песням и танцам, пронизанным «народным духом», где особую атмосферу настроения создает народный костюм. И, как следствие, интерес к нему побуждает нас сохранять и преумножать народные традиции и обычаи. Чем больше людей будет видеть красоту не только народного костюма, но и народного фольклора, тем с большей уверенностью можно будет говорить о том, что «бабушкины рецепты» живы и будут жить ещё во многих поколениях. По инициативе актива старшеклассников, в нашей школе создано детское творческое объединение «Русская Забава», которое перенимает и сохраняет традиции и обычаи русского народа.



Мы живем в одном из регионов Сибири. Это послужило толчком для изучения элементов русского народного костюма, сохранившегося у переселенцев на данной территории. Работа будет иметь большое значение не только для членов объединения, но и для всего коллектива школы при проведении различных народных праздников.

Актуальность данного исследования заключается в проявления интереса и внимания современного общества к проблемам сохранения и передачи культурных ценностей народов России. Новизна работы в том, что на основе изучения исторических фактов были выявлены особенности основных видов одежды жителей Сибири и создали своими руками женскую рубашу с обережной вышивкой, как основы всего комплекса народного костюма.

Цель исследования: выявление региональных особенностей женского костюма народов Сибири конца XIX – начала XX вв. и пошив женской рубашки с обережной вышивкой.

В ходе реализации проекта достигнуто следующее: проанализировав различные источники информации, дали общую характеристику элементов русского народного костюма конца XIX – начала XX вв; выявили особенности изменений элементов одежды русских сибиряков в исследуемый период; изучили разнообразие видов женских рубаш славян в Сибири, особенности их кроя, пошива и отделки в виде обережной вышивки и самостоятельно сшили рубашку, используя древнерусскую обережную вышивку.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что народные праздники с использованием костюмов способствуют развитию интереса людей разных поколений к народной культуре.

Практическая значимость заключается в обеспечении детского объединения «Русская забава» костюмами для выступлений, в создании историко-культурных экспозиций «Декоративно-прикладное искусство народов России» и применение их на уроках технологии, истории, изобразительного искусства и других предметах.

XLI Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



ЛИНГВИСТИКА

Москва, 2018



КЛЮЧЕВЫЕ СЕГМЕНТЫ ЭПИСТОЛЯРНЫХ ТЕКСТОВ А.П. ЧЕХОВА: ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Вагапова Земине Сейтосмановна

Научный руководитель Царегородцева Светлана Сергеевна

*Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»,
Республика Крым, г. Ялта*

В последнее время языковая культура переписки является предметом пристального внимания исследователей. На современном этапе развития языка эпистолярные тексты как объект изучения заняли особое место. Это же относится и к эпистолярию А. П. Чехова. Письма А. П. Чехова – явление, требующее детального лингвистического анализа, их изучение позволит более глубоко и разносторонне охарактеризовать идиостиль автора, его лексико-семантическое и лингвокультурное своеобразие. Как следствие, данная работа посвящена лингвокультурной интерпретации языковых единиц, функционирующих в письмах А. П. Чехова, и может способствовать раскрытию дополнительных сведений об особенностях языка писателя.

Обязательными элементами зачина писем А. П. Чехова выступают приветствие и обращение, представленные разными языковыми знаками, что определяется адресатностью и эмоционально-психологическим настроением автора, характером его письма.

Обращение – принадлежность эмоционально-языковой сферы языка, оно может быть носителем двух, обычно накладывающихся одна на другую функций: апеллятивной и оценочно-характеризующей (экспрессивной) [2, с. 79]. В проанализированных письмах используются, как правило, расширенные обращения – те, которые включают, помимо собственно имён (и иногда отчеств), прилагательные, образно характеризующие адресата. Среди них – используемые А. П. Чеховым синтетические формы превосходной степени прилагательных, образованные с помощью аффиксов **-ейш**, **-айш** и выражающие уважительное отношение к адресату. Например: **Добрейший** из юмористов и помощников присяжного, **бескорыстнейший** из секретарей Виктор Викторович [5, с. 66].

Для А. П. Чехова также было свойственно обращение по имени и отчеству: Вукол Михайлович [5, с. 112]. Показательно, что один



и тот же адресат именуется у Чехова разными формами обращения. Ср. адресованные Ал. П. Чехову обращения Маленькая польза! [5, с. 23], Брат наш мерзавец Александр Павлыч [5, с. 33] и под.

Конечным сегментом писем А.П. Чехова выступает его подпись. Этот элемент текста соответствует принятым для русской лингвокультуры формам обращения. Нестандартные адресатные подписи в дружеском письме также выражают отношение автора к адресату, служат для установления и поддержания общения, «наращивают» прагматический эффект коммуникации. Например, в письме к А.С. Суворину А.П. Чехов подписывается Непременный член по драматическим делам присутствия. Ваш начальник Чехов [5, с. 336].

На втором месте по употребительности стоят так называемые подписи-характеристики, то есть те, которые А.П. Чехов придумывал себе сам. Часто они носят шуточный, ироничный характер. Ср.: Вольнопрактикующий врач А. Чехов [5, с. 69], Антоний и медицина Чеховы [5, с. 114].

В подписях частотной выступает лексема преданный. Автор использует, как правило, стереотипные в русской лингвокультуре выражения, вербализующие уверения в уважении, дружбе и любви. Ср.: Душевно преданный А. Чехов [5, с. 548]. Кроме этого, А.П. Чехов использует подписи, в которых характеризует свой род занятий, связанный с медициной и литературой. В числе таких номинаций Твой Шиллер Шекспирович Гёте [5, с.163] – подпись, включающая имена Иоганна Кристофа Фридриха фон Шиллера (немецкого поэта, философа, теоретика искусства и драматурга), Уильяма Шекспира (английского поэта и драматурга), Иоганна Вольфганга Гёте (немецкого писателя, мыслителя и естествоиспытателя).

Среди имён, которые А.П. Чехов себе присваивает, выступает Твой Цынцынатус [4, с. 541], прагматика которого понятна только из содержания письма и связана с именем римского политического деятеля Люция Квинция Цинцинната, который в перерывах между консульством и диктаторством занимался земледельческим трудом. А. Чехов пишет: ...как некий Цынцынатус, провожу все время в труде и кушаю хлеб свой в поте лица... Эти и подобные подписи выступают когнитивными свёрстками с высокой степенью семантической компрессии, включающие значительные пакеты информации о А. Чехове как о лингвокультурной личности.



Исследовав начальные и конечные сегменты писем А. П. Чехова, мы можем говорить о многообразии вариантов форм и богатстве языка писателя, о лингвокультурных особенностях языковых единиц, используемых А. П. Чеховым в структуре ключевых (начального и конечного) сегментов эпистолярных текстов автора. Между тем, проанализированные языковые знаки не являются единственными вариантами начального и конечного сегментов эпистолярных текстов А. П. Чехова. Имеют место и другие формы, которые будут нами исследованы в последующих работах.

АНГЛИЙСКИЕ ИДИОМЫ О ДЕНЬГАХ И ФИНАНСОВОМ ПОЛОЖЕНИИ

Оспельникова Анастасия Анатольевна

Научный руководитель Лопатина Ирина Николаевна

*ГБПОУ «Тверской промышленно-экономический колледж»,
Тверская область, г. Тверь*

В данной работе затрагиваются вопросы фразеологии английского языка, а именно употребление идиом. Более других автора заинтересовали фразеологизмы, связанные с финансовым положением, зарабатыванием и тратой денег, т. к. выбранная специальность относится к экономическому профилю.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что идиомы редко встречаются в текстах учебников, поэтому с ними мы встречаемся не так часто. А ведь идиоматические выражения – это важная часть повседневной речи, и знание их необходимо при изучении иностранного языка, так как они придают речи выразительность и образность.

Безусловно, в наше время изучение иностранных языков играет огромную роль не только в политике и экономике, но и в повседневной жизни. Английский язык давно уже является языком международного общения, знание его стало необходимостью. Владение иностранным языком подразумевает умение говорить, пользуясь характерными для этого языка выражениями. Как и в любом другом языке, в английском языке определенное место занимают так называемые идиомы – пословицы, поговорки, фразеологизмы. Они хранят крупницы народной мудрости, в них отражается история и мировоззрение создавшего их народа, его традиции, нравы, обычаи и юмор. Они представляют со-



бой «непереводимые» сочетания слов – дословный перевод является полным абсурдом. Общей тенденцией современного английского языка является переход к более широкому использованию идиом.

Идиома – (от греч. *Idnoma* – особенность, своеобразие) сочетание языковых единиц, значение которого не совпадает со значением составляющих его элементов. Так же это устойчивое словосочетание, выполняющее функцию отдельного слова, употребляющееся как некоторое целое, не подлежащее дальнейшему разложению и обычно не допускающее внутри себя перестановки своих частей. Из-за того, что идиому невозможно перевести дословно (теряется смысл) часто возникают трудности перевода и понимания. Часто грамматическое значение идиом не отвечает нормам современного языка, а являются грамматическими архаизмами. Здесь на помощь переводчику приходят специализированные фразеологические словари, а также общая языковая эрудиция и «чувство языка». Конечно, некоторые широко известные и распространенные идиомы не вызывают трудности в их определении. Однако многие идиомы далеко не так узнаваемы.

Неоспоримо одно: английские идиомы – это интересная и занимательная часть языка.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРАЗДНИКОВ РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ. ДВЕ КУЛЬТУРЫ В СРАВНЕНИИ

Волокитина Виктория Станиславовна

Научный руководитель Чемерская Юлия Александровна

*ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», Забайкальский край,
г. Чита*

Тема праздников – одна из любимых тем для большинства людей. Пожалуй, нет человека, который бы не любил праздники. Ведь с ними связано наше хорошее настроение, дополнительные выходные дни, долгожданные встречи с теми, кого мы давно не видели, и, конечно же, подарки. Для каждого праздника установлена своя дата, своя атрибутика, заведены определенные традиции и обычаи. Но для каждой страны эти самые традиции и обычаи разные. Сейчас эфир радио и телеканалов богат разнообразием программ о культуре различных стран. И эти программы с большим удовольствием смотрит и слуша-



ет как молодое, так и старшее поколение. Нам эта тема показалась интересной для исследования, поэтому мы остановили свой выбор на сравнении национальных праздников России и Великобритании.

В первой главе нашей исследовательской работы мы постарались подробно рассмотреть вопрос о классификации праздников. Рассмотрев типологию, мы убедились в том, что единой классификации праздников нет, так как очень велики и разнообразны критерии и принципы, по которым их можно разделить. Это и возраст участников, и масштаб сообщества и территории, и тематика праздника, и вероисповедание наций и другие критерии. Каждый из ученых и исследователей, имена которых были представлены в нашей работе, предлагают свои классификации.

Также мы рассмотрели календари праздничных дат, как России, так и Великобритании. Сравнив оба календаря, мы выяснили, что разнообразие праздников и памятных дат очень большое и в той, и в другой странах.

Вторая глава посвящена сравнению таких праздников, как Новый год, Рождество, День Святого Валентина, Пасха и другие. Здесь мы изучили историю их возникновения и традиционные особенности в проведении. В результате был сделан вывод о том, что и в той, и в другой странах все эти праздники отмечают. Мы выяснили, что значимость некоторых праздников для России и Британии разная. Если в России Новый год – один из самых главных праздников в году, то для Британии такую значимость имеет Рождество. Видна разница и в праздновании Международного женского дня: в Великобритании этот праздник носит политический характер, в России же он давно утратил данное значение и выполняет функцию праздничного выходного дня с приятным времяпровождением в кругу семьи. Также были рассмотрены праздники, которые характерны только для Великобритании и только для России. К таким можно отнести майские праздники, которые кардинально отличаются датами, целями и традициями проведения; День Петра и Февронии (День семьи, любви и верности), который отмечают только в России. Одинаково важен для двух стран религиозный праздник Пасхи, но видна большая разница в его традициях и символике.

Занимаясь изучением своего вопроса, мы выяснили, что праздники могут переходить из одной культуры в другую. Так, например, в России сейчас мало, кому неизвестны такие праздники, как Хеллоуин или День



Святого Валентина. В настоящее время Россияне активно отмечают их, особенно молодежь. Но ведь есть замечательные русские аналоги этих праздников, о которых забыли: Коляда и День Петра и Февронии. Хочется, чтобы русские люди чтили свои традиции и были информированы в традициях других стран.

АССОЦИАТИВНОЕ ПОЛЕ «ЖИЗНЬ» В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ ШКОЛЬНИКОВ ГИМНАЗИИ № 15 ГОРОДА КРАСНОЯРСКА

Бадина Дарья Алексеевна

Научный руководитель Мамаева Татьяна Владимировна

МАОУ Гимназия № 15, Красноярский край, г. Красноярск

Отдельный человек, языковая личность является носителем духовной культуры нации, поэтому изучение языкового сознания личности способно дать представление об отношении человека к тем или иным ценностям.

Актуальность работы обусловлена выявлением отношения учащихся гимназии № 15 г. Красноярск к жизни, как главной ценности, которая дается человеку.

Объект исследования: языковое сознание учащихся гимназии № 15 г. Красноярск.

Предмет исследования: ассоциативное поле «жизнь».

Цель данной работы – выявление представлений (отношения) о жизни в языковом сознании учащихся МАОУ Гимназия № 15 на основе данных свободного ассоциативного эксперимента.

Задачи исследования:

- 1) изучить научную литературу по теме исследования;
- 2) провести свободный ассоциативный эксперимент;
- 3) обработать результаты эксперимента, в том числе и в возрастном аспекте.

Новизна исследования заключается в том, что впервые исследовалось отношение учащихся гимназии № 15 к жизни путем проведения свободного ассоциативного эксперимента, что дало возможность получить достоверные факты и изучить отношение к изучаемой ценности большого количества респондентов.

В результате исследования мы выяснили, что самыми частотными ассоциациями являются: радость – 35, родители – 21, моменты – 11,



человек – 11, веселье – 11, время – 11, любовь – 10, существование человека – 10, учёба – 10. Именно эти ассоциации входят в ядро ассоциативного поля «жизнь», поэтому мы можем сделать вывод о том, что жизнь для ребят, которые учатся в нашей школе, это не только серость и одиночество, но и возможность найти друзей, больше времени уделять семье и т.д., то есть радоваться жизни. В возрастном аспекте мы выяснили, что для ребят до 17 лет жизнь – это, в первую очередь, радость.

Таким образом, учащиеся нашей гимназии любят жизнь и наслаждаются каждым моментом. Кроме того, полученные результаты представляют собой научную ценность, т.к. изучение языковой картины мира является актуальным направлением в современной лингвистике.

Практическая значимость состоит в обращении внимания учащихся на традиционные ценности в свете социальных, межличностных отношений, а также мировых политических событий последних лет, сопровождающихся войнами, локальными военными конфликтами, террористическими актами, в необходимости акцентировать внимание школьников на то, что жизнь во все времена была для людей даром, который дается нам лишь раз.

АББРЕВИАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ КОМПЬЮТЕРНОМ МИРЕ И E-MAIL ПЕРЕПИСКЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Жлоба Дарья Алексеевна,

Научный руководитель Кабанова Людмила Николаевна

МАОУ «МЛ № 1», Челябинская область, г. Магнитогорск

Актуальность: аббревиатуры на английском языке, или сокращенные написания слов и выражений по первым или нескольким первым буквам слов, уже прочно вошли в русский язык

Проблема: использование данных аббревиатуры, не зная их значение.

Цель: Выявить степень понимания значения аббревиатур учащимися, проанализировать наиболее часто используемые аббревиатуры в современном компьютерном мире.

Задачи: 1. Определить причины и условия образования аббревиатур
2. Изучить классификации аббревиатур
3. Предоставить информацию о наиболее часто употребляемых сокращениях в e-mail для моло-



дежи России. 4. Провести исследование использования аббревиации в e-mail учащимися лица № 1.

Гипотеза: Мы предполагаем, что использование аббревиатур в онлайн общении значительно экономит время, придает речи экспрессивную и эмоциональную окраску, но оказывает пагубное влияние на нормативный язык.

Исследование: проанализировать наиболее часто используемые аббревиатуры в современном компьютерном мире учеников МАОУ «МЛ № 1». Выявить информированность учащихся об умении расшифровать аббревиатуры

Заключение: Увеличение числа аббревиатур в последнее время говорит о том, что примитивный язык становится, к сожалению, стилем общения. Этому помогает и стремление многих средств массовой информации к широкой популярности любым путем, и невысокий уровень вкуса, стиля и чувства меры у некоторых людей, причастных к созданию служебных документов. Одной из основных причин их развития является то, что данные аббревиатуры – эффективное средство экономии речевых средств.

АНТРОПОНИМИКА В АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В РОМАНЕ УИЛЬЯМА ТЕККЕРЕЯ ЯРМАРКА ТЩЕСЛАВИЯ

Савченко Анна Вячеславовна

Научный руководитель Фурсова Галина Васильевна

МБОУ СОШ № 96, Новосибирская область, г. Новосибирск

Человеческая жизнь невозможна без искусства. Искусство помогает развитию человеческого разума, является источником вдохновения для нашей жизни. Мой любимый вид искусства – литература. И сегодня я хочу рассказать вам о великом романе Уильяма Теккерея «Ярмарка Тщеславия», который занимает свое главное место в сокровищнице английской литературы.

Этот роман полон антропонимов, так называемых «говорящих имен».

Основной проблемой, рассматриваемой в данной работе, являются трудности близкого перевода имен собственных с английского языка на русский язык в литературе. Для тех, кто изучает литературу, это исследование будет полезным. Так как они смогут лучше понять идеи,



которые автор хочет представить в каждом имени, а также может раскрыть информацию, которая лежит между строк.

Моя цель-исследовать использование личных имен и их смысловой функции в романе «Ярмарка тшеславия».

Актуальность моего исследования заключается в том, что имена собственные играют важную роль в литературном произведении. Они указывают на обстановку, социальный статус и национальность персонажей.

Гипотеза: имя каждого героя книги является «ключом» к его характеру.

«Ярмарка тшеславия» романа Уильяма Теккерея полна антропонимов под названием «говорящие имена».

Задачи: найти значения говорящих имен в данном конкретном литературном произведении;

- анализ стилистических приемов, используемых автором;
- распределять их по группам;
- проанализировать функциональную роль этих имен в тексте;
- анализ антропонимов и их перевод на русский язык

Использование устройства «говорящие имена» появляется в английской литературе в конце XVIII века и становится яркой характерной чертой романов эпохи классицизма и просвещения. «Говорящие (наводящие) имена» используются в основном в юмористической и сатирической прозе, чтобы создать гротескные и легко узнаваемые фигуры и ментальные установки.

Анализ книги «Ярмарка тшеславия» подтверждает факт использования «говорящих имен» как для демонстрации внутреннего мира личности, ее нрава и психологии, так и для подчеркивания функциональных особенностей личного имени и его значимости в контекстуальной структуре романа.

- **Rebecca Sharp = (sharp – остра, востра; sharper – ловкач, мошенник)**
- **Emily Sadly = грустная, печальная**
- **A bully boy's name is Cuff = hard punch with a fist (удар кулаком)**

Я провела исследование с русскими школьниками и друзьями из Лондона. Оказалось, что мало кто из детей моего возраста знает об этом замечательном романе. В основном они любят читать современные книги, и не обращают внимания на классическую английскую литературу. Моя подруга Хлоя, которая живет в Лондоне, провела опрос



среди своих сверстников, читали ли они этот роман. Оказалось, что роман не читали многие школьники, но почти все смотрели фильм.

Вывод

Проанализировав «говорящие имена» в книге Уильяма Теккерея, мы пришли к выводу, что роль антропонимов в литературе очень значима. Они вносят большой вклад в создание литературно-художественного текста, представляют существенные компоненты авторского стиля языка, они связаны с основной идеей книги, со временем и пространством, созданным автором, с целостностью персонажей.

«Говорящие имена» позволяют читателю сделать глубокий анализ того, что автор хотел увидеть в тексте, дать свою оценку действиям персонажа как положительным, так и отрицательным, подумать, проанализировать, сделать выводы...

Наше исследование актуально, потому что мы постоянно встречаем «говорящие имена» в книгах, фильмах, пьесах и в виртуальном мире Интернета. Мы видим, что антропонимы являются единственным лингвистическим средством, позволяющим передавать глубокое эмоциональное и смысловое содержание в очень краткой лаконичной форме. Антропонимы также требуют от переводчика блестящего знания английского языка и богатого воображения. И я надеюсь, что наша небольшая исследовательская работа будет мотивировать вас читать английские книги в оригинале и думать об авторском послании к его читателю.

Таким образом, мы можем заключить, что цели и задачи нашего исследования достигнуты.

Результатом моей работы стал выпущенный мной небольшой буклет, который прилагается к работе.

РУССКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Панасенко Кристина Вячеславовна

Научный руководитель Аветисова Сильва Ониковна

ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар

Займствования иностранных слов – один из способов развития современного языка. Язык всегда быстро и гибко реагирует на потребности общества. Займствования становятся результатом контактов, взаимоотношений народов, профессиональных сообществ, государств.



За последнее время можно заметить, что все чаще в английский язык проникают русскоязычные заимствования. Появляется все больше терминов, понятий в речи иностранцев. Новые слова возникают ежедневно, зачастую обогащая язык и придавая ему окраску. У общества увеличение употребления русских слов в английском языке вызывает двойные стандарты: будет ли это явление следующей ступенью эволюции или же это движение вперед к разрушению словарного состава языка. Конечно, человек должен знать несколько языков для саморазвития, но при этом он должен уважать свой язык и не засорять его иноязычными словами без необходимости. Естественно, заимствования обогащают лексический состав языка, но и в тоже время засоряют чистоту родного языка. В английском языке много заимствований, и русский язык внёс маленький, но значительный вклад.

Заимствование из русского языка в английский уже не новое явление, так как английский язык наполнен русизмами. Например, в некоторых кафе англоязычных стран в меню очень часто добавляют русские слова. Интерес ко всему русскому проявляется в различных языковых сферах, захватывает разные области человеческого общения.

Тем не менее, следует отметить, что заимствования из русского языка, которые попали в английский язык и сохранились до сих пор, составляют меньшую долю, чем составляли ранее, поскольку большинство заимствованных слов отражали довольно специфические черты жизни русского народа, многие из которых исчезли.

Ценность проведенного исследования состоит в том, что результаты работы могут быть рекомендованы для использования в переводческой практике, для расширения кругозора и приобретения новых знаний.

При каких условиях можно говорить о моде,
используя только исконно-русскую лексику?

Гаврицкова Милена Владимировна

Научный руководитель Чумак Кристина Юрьевна
МБОУ Гимназия № 1, Красноярский край, г. Норильск

Цель работы: определение условий, при которых можно заменить «модные» англицизмы исконно-русскими словами.

Гипотеза: заимствованные слова, обозначающие названия одежды, можно заменить исконно-русскими словами и активно использовать их в нашей речи.



Практическая значимость данного исследования заключается в том, что, обратив внимание на огромные ресурсы, заключенные в русском языке, сверстники задумаются о необходимости сохранения родного языка, бережном отношении к русскому слову.

Объектом исследования являются англицизмы, обозначающие названия одежды.

Предмет исследования: условия, при которых англицизмы можно заменить исконно-русскими словами.

Основным методом исследования является наблюдение над языковым материалом, анкетирование, анализ и синтез языкового материала, описательный метод, лингвистический эксперимент.

В процессе исследования был составлен и проиллюстрирован каталог модных вещей, названных исконно-русскими словами, и определены условия, при соблюдении которых можно говорить о моде, используя только исконно-русскую лексику (необходимо, во-первых, при образовании русского аналога придерживаться алгоритма, описанного в исследовании, во-вторых, при знакомстве с названием одежды на русском языке стремиться вникнуть в смысл слова, а не запоминать его оболочку).

В результате Гаврицкова Милена пришла к выводу, что данное исследование необходимо продолжить: углубиться в процесс словообразования, что позволит более точно подбирать исконно-русские аналоги, обратить внимание не только на англицизмы, но и на другие заимствованные слова.

ПРИ КАКИХ УСЛОВИЯХ МОЖНО ГОВОРИТЬ О МОДЕ, ИСПОЛЬЗУЯ ТОЛЬКО ИСКОННО-РУССКУЮ ЛЕКСИКУ?

Гаврицкова Милена Владимировна

Научный руководитель Чумак Кристина Юрьевна

МБОУ Гимназия № 1, Красноярский край, г. Норильск

Цель работы: определение условий, при которых можно заменить «модные» англицизмы исконно-русскими словами.

Гипотеза: заимствованные слова, обозначающие названия одежды, можно заменить исконно-русскими словами и активно использовать их в нашей речи.

Практическая значимость данного исследования заключается в том,



что, обратив внимание на огромные ресурсы, заключенные в русском языке, сверстники задумаются о необходимости сохранения родного языка, бережном отношении к русскому слову.

Объектом исследования являются англицизмы, обозначающие названия одежды.

Предмет исследования: условия, при которых англицизмы можно заменить исконно- русскими словами.

Основным методом исследования является наблюдение над языковым материалом, анкетирование, анализ и синтез языкового материала, описательный метод, лингвистический эксперимент.

В процессе исследования был составлен и проиллюстрирован каталог модных вещей, названных исконно-русскими словами, и определены условия, при соблюдении которых можно говорить о моде, используя только исконно-русскую лексику (необходимо, во-первых, при образовании русского аналога придерживаться алгоритма, описанного в исследовании, во-вторых, при знакомстве с названием одежды на русском языке стремиться вникнуть в смысл слова, а не запоминать его оболочку).

В результате Гаврицкова Милена пришла к выводу, что данное исследование необходимо продолжить: углубиться в процесс словообразования, что позволит более точно подбирать исконно-русские аналоги, обратить внимание не только на англицизмы, но и на другие заимствованные слова.

МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ БАРЬЕРЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ ЧЕМПИОНАТА МИРА ПО ФУТБОЛУ 2018 ГОДА

Шебзухова Карина Мухамедовна

Научный руководитель Кресова Наталья Станиславовна

*ФГБОУ ВО Сочинский государственный университет,
Краснодарский край, г. Сочи*

Межкультурные барьеры и способы их преодоления в рамках проведения Чемпионата Мира по футболу 2018

Коммуникация, играет огромную роль в жизни каждого человека. Коммуникация – это общение одного человека с другим. В современном мире вопрос о том, насколько это общение будет понятным и лёгким для беседующих является одним из самых актуальных.



Межкультурная коммуникация – это коммуникация, то есть связь и общение между представителями различных культур, что предполагает, как непосредственные контакты между людьми и их общностями, так и опосредованные формы коммуникации.

Термин «межкультурная коммуникация» относится к обмену знаниями, идеями, мыслями, концептами и эмоциями между людьми из разных культур. Первое определение межкультурной коммуникации предложили в 1972 г. американские ученые Ларри Самовар и Ричард Портер в книге «Коммуникация между культурами».

Согласно этому определению, межкультурная коммуникация – это такой вид коммуникации, в котором отправитель и получатель информации принадлежат к разным культурам.

Менталитет и особенности гостей из разных стран могут иногда затруднять общение между людьми на международных мероприятиях, и Чемпионат мира по футболу 2018 года не является исключением. Чтобы избежать казусов и недопонимания, волонтерам надо знать самые важные нюансы менталитета всех стран-участников, но, прежде всего, следует начать с особенностей страны, которая принимает самое масштабное футбольное мероприятие 2018 года – с России.

У стран-участниц Южной, Центральной и Северной Америки, а в них входят Бразилия, Мексика, Коста-Рика, Колумбия, Панама, Перу, Уругвай, тоже есть общие черты, которые помогут волонтерам в работе и оказании помощи жителям данных стран. Про них можно сказать, что они: дружелюбные, темпераментные, религиозные, гостеприимные, эмоциональные, азартные. Во многом они похожи на россиян, поэтому обычно проблем в коммуникации не возникает.

Можно выделить общие черты менталитета среди таких восточных стран-участников как Южная Корея и Япония. Среди них: консерватизм, сдержанность, суеверность, педантичность. Также можно выделить общие черты среди таких государств как: Саудовская Аравия, Египет, Марокко, Тунис, Сенегал. К общим чертам может относиться: религиозность, консерватизм, щедрость, гостеприимность педантичность. У жителей этих государств сложная система жестикуляции и вполне приличный для нас жест может значить для них нечто оскорбительное, поэтому следует воздерживаться от сложной жестикуляции.

В виду того, что Австралия имеет обособленное месторасположение, там сформировался некий «культурный микроклимат» со



своими особенностями менталитета. К ним можно отнести: доброту, толерантность, общительность, любовь к отдыху, гостеприимство, оптимизм. Австралийцы очень ценят личное пространство. У них есть такие понятия как «privacy» и «personal space» и лучше стараться не нарушать его, так как можно психологически оттолкнуть от себя австралийца.

Помимо вышеперечисленных стран в ЧМ 2018 принимают участие также страны Европы – Англия, Германия, Франция, Португалия, Бельгия, Польша, Дания, Исландия, Хорватия, Швеция, Сербия, Испания, Швейцария. Все они такие яркие и разные, но есть и общие черты, которые будет полезно знать будущим волонтерам.

Гости из Швейцарии, Швеции, Дании, Исландии, Великобритании, Бельгии, Голландии, Северной Германии и Северной Франции по темпераменту холодны, сдержанны, упрямы, скупы на слова, чужды всякому панибратству, самостоятельны. Характерные черты их менталитета: уверенность в себе, правдолюбие, здравый смысл, лояльность к власти, любовь к порядку.

Гости из Сербии, Хорватии и Польши склонны к открытому проявлению своих настроений. Они горды, отважны, честны, воинственны, хранят приверженность национальному укладу жизни, обычаям и народному искусству.

Испанцы, португальцы, итальянцы по темпераменту весьма яркие, экспрессивные, энергичные, переменчивые в настроении, любящие жизнь, склонные к переменам, увлекающиеся, находчивые и быстро схватывающие идеи.

Несмотря на то, что все мы живем в странах с разной историей, культурой и менталитетом, у всех нас есть что-то общее – любовь к футболу, дружелюбие и готовность к тому, чтобы сделать Чемпионат мира по футболу 2018 – лучшим мероприятием нашей жизни!

В процессе международной коммуникации, сталкиваясь с разнообразными этнокультурными различиями, каждый человек вынужден добиваться более полного понимания своего партнёра. Для этого зачастую приходится пересматривать ряд ценностей собственной культуры. Кроме того, партнёры по коммуникации по-разному реагируют на культурные особенности друг друга – от пассивного неприятия до активного противодействия.

Для нашего города – это мероприятие стало особенным.



Самая главная роль в международной коммуникации легла на волонтеров Кубка Конфедераций.

Волонтеры – это опора, основа таких масштабных проектов. Они помогают спортсменам, работают с прессой, следят за полем, выполняют большинство поручений с огромным энтузиазмом. Без них организовать кубок было бы невозможно.

Стоит отметить, что самой многочисленной была делегация Мексики. Именно поэтому было очень важно набрать волонтеров, уверенно владеющих испанским языком. Следовательно, в данном событии принимали участие волонтеры не только из России, но и из других стран.

При проведении этапа Кубка Конфедераций в г. Сочи принимали участие волонтеры из Вьетнама, Мексики, Кубы и России. Это был колоссальный опыт межкультурной коммуникации и международного культурного обмена.

Администрация города Сочи очень серьезно отнеслась к данному мероприятию. Для города Сочи Кубок Конфедераций стал очень важным событием. Благодаря этому событию появилась возможность использовать опыт проведения матчей Кубка конфедераций для дальнейшей подготовки города к Чемпионату Мира по футболу 2018 года.

АССОЦИАТИВНО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ СЛОВ «ГОРОД», «ЭКОЛОГИЯ» КАК ОТРАЖЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО В ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Логинов Роман Артемович

Научный руководитель Лазарева Оксана Викторовна

*ГАПОУ Башкирский колледж архитектуры, строительства
и коммунального хозяйства, Республика Башкортостан, г. Уфа*

Понятие «языковая личность» базируется на понятии личности как субъекта отношений и сознательной деятельности, определяющейся данной системой общественных отношений, культурой и обусловленной также биологическими условиями. Личность одновременно и продукт, и субъект истории, её творец и творение. Творцом культуры человек становится благодаря способности быть субъектом деятельности, созидающим и постоянно совершенствующим новую среду.



В понятии «языковая личность» на первый план выдвигаются её индивидуальные характеристики, т. к. интеллект наиболее интенсивно проявляется в языке и исследуется через язык. Безусловно, язык тесно связан с понятиями «культура – город – экология». Язык является одним из средств выражения культуры, материальным основанием для создания её ценностей. Известно, что любые явления в языке только тогда входят в сознание людей, когда фиксируются в языке.

От того, как понимают эти ключевые слова люди, в конечном итоге зависит и их личная жизнь, и жизнь общества, членами которого они являются. Понимание этих слов-концептов составляет мировоззрение человека, определяет его образ жизни, отношение к себе и окружающему миру, поступки и дела. Поэтому очень важно, чтобы человек с детских лет получал о мире, в котором он живет, правильное, широкое и глубокое представление, чтобы у него складывалось объективное, целостное и диалектическое концептуальное миропонимание.

Если рассматривать профессиональные компетенции будущих специалистов, в частности архитекторов и строителей, то можно определить концепт как компактную «смысловую программу формирования будущей пространственной конструкции» [8], некий импульс для креатива.

Объекты исследования в проекте – Художественные тексты Ф. М. Достоевского; Лексикографические статьи; Устные характеристики заданных концептов жителей города Уфы.

Предмет исследования – концепт «город» и «экология» в контексте русской литературы и современном понимании универсалий языковой картины мира.

Цель создания проекта – Доказать, что умение рассказать историю – значит уже найти точку зрения на проблему. Показать, что гуманитарное образование в целом и самообразование в частности, является неотъемлемой частью профессионального роста будущего архитектора и строителя, программиста и механика. Рассмотреть и сформировать концепт «город» как «контура некоторого события» [9]. Реализовать исследовательский, поисковый и творческий потенциал студентов.

В результате смены исторических парадигм поколение XXI века является продуктом визуальной культуры. Внимание к смыслу слова, умение анализировать, рассуждать, излагать, формулировать, остается серьезной проблемой. Как известно, для процесса создания любого



вида творческого продукта необходимы четыре вещи: воображение, эмоции, интуиция, логика. Это всё необходимо для формирования проектного мышления. К моменту начала проектирования у студента должны быть сформированы общекультурные компетенции, такие как культура мышления, умение логически мыслить, грамотно изъясняться, обладать коммуникативными навыками, иметь точку зрения на предмет. Все эти компетенции формируются дисциплинами гуманитарного блока. А начало проектирования – это концепт.

В итоге ассоциативного эксперимента мы сделали следующие выводы:

1. Изучение и понимание концептов необходимо для формирования способностей к проектированию и реализации инновационных технологий, направленных на интеллектуально-речевое и нравственно-эмоциональное развитие субъектов творческого процесса.

2. Концептосферы слов «Город» и «Экология» характеризуются как нравственно-социальное пространство, в котором знаковые процессы поведенческого и эмоционального характера, качества городской среды в целом, а главное, отражение универсального формулируется в языковой картине мира как результат происходящего, как некий уникальный опыт бытия человека.

3. Данные эксперимента важны для развития межкультурной и языковой коммуникации (отбор текстов, построение опорных сигналов, сочинение синквейнов, анализ лексикографических статей).

4. Созданные в ходе проекта продукты – сценарий литературно-музыкальной композиции и открытка для посткроссинга, в которых «Город» и «Экология» выступают одними из важнейших национальных концептов, показывают и раскрывают представления современных людей об окружающем мире.

Данное исследование показало, что развитие экологического сознания зависит от характера и особенностей развития социально-нравственных отношений, поскольку они определяют формы и объем вмешательства человека в установившиеся природные отношения. Это положение и является главным в концепции «Города будущего», где человеку принадлежит решающая роль. Новым принципиальным шагом развития экоцентрического сознания становится провозглашение объектов урбанизации и природы в целом равноправными субъектами, перенос на них сферы действия этических норм. Эти тенденции в развитии экоцентрического сознания продолжаются и в настоящее время.



КОДОВЫЕ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ КАК ЯЗЫКОВАЯ СТРАТЕГИЯ В ЛИТЕРАТУРЕ XX ВЕКА

Параскевова Анна Андреевна

Научный руководитель Денисова Елена Александровна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Развитие всевозможных кодовых переключений неразрывно связано с глобализацией и массовой миграцией, так как смешение народов приводит к смешению языков. В результате взаимодействия языки стали смешиваться, адаптироваться и изменяться, что стало предметом интереса для многих лингвистов. В некоторых частях света люди используют кодовые переключения на постоянной основе, это уже стало неотъемлемой частью их повседневной речи. Такое явление включает в себя лингвистические, социальные, экономические, психологические и политические аспекты. Кодовое переключение стало если не повсеместным, то весьма распространенным феноменом. Кодовое переключение – весьма сложное и многослойное явление, изучение которого выходит за рамки одного научного направления. Если брать во внимание социолингвистические аспекты, такой процесс как переключение кодов может выступать в качестве способа выражения независимости, этнической самоидентификации и преодоления этнических барьеров. Осуществление переключения кодов происходит по разным причинам, напрямую связанных с изменениями ситуации общения. Мотивацией использования переключения кодов говорящим является, как правило, стремление к достижению максимально эффективного общения. Кодовое переключение – обычное явление в регионах, где смешаны этносы и, как следствие, языки. В данном случае это закономерно и обоснованно. Уверенное использование кодового переключения является признаком высокого уровня владения языком и его компонентами, и к тому же информирует о коммуникативной и общей культуре говорящего.

Литература отражает общество в целом, язык в том числе, поэтому вполне закономерно, что такое явление как «кодовое переключение» нашло свое место в литературных трудах.

Для исследования кодовых переключений в литературе был взят роман английского писателя Э. Берджесса «Заводной апельсин» (англ.



«A Clockwork Orange»). В данной работе будет исследован только лингвистический аспект данного литературного произведения, а именно использованный им авторский сленг (подавляющая часть сленга, имеющая русскоязычное происхождение). В процессе проведения исследования были выполнены следующие задачи: определены основные теории, методологическая база и понятийно-терминологический аппарат для дальнейшего исследования; путем изучения необходимых информационных статей осуществлен анализ современной языковой ситуации и языковой политики в мире с целью выявления экстралингвистических факторов, определяющих место и роль языковых приемов в повседневной речи и литературе и специфику речевой деятельности билингов.

В первой главе были рассмотрены социально-лингвистические аспекты кодового переключения, представлены связанные с данным явлением термины «билингвизм» и «диглоссия». Также кодовое переключение было проанализировано с точки зрения языковой стратегии. Во второй главе был осуществлен анализ авторских языковых единиц в романе английского писателя Э. Берджесса «Заводной апельсин» и их функционирование в англоязычном контексте. Данное произведение – книга, где абсолютно разные языки сливаются в единое целое. Созданный автором сленг Nadsat вызывает огромный лингвистический интерес, так как состоит из заимствований, которые были видоизменены необычным образом. Весь роман Э. Берджесса пронизан различными кодовыми переключениями. Используя кодовые переключения, писатель выполнил сразу несколько задач: выделил главного героя, присвоив ему определенные речевые привычки, отразил общественные реалии (популярность сленга в то время) и показал свою языковую компетенцию.



СПЕЦИФИКА РОССИЙСКОЙ И АМЕРИКАНСКОЙ ДЕЛОВОЙ ПРЕССЫ (НА МАТЕРИАЛЕ ИЗДАНИЙ «ЭКСПЕРТ» И «ФОРБС»)

Наймушина Валерия Анатольевна

Научный руководитель Лучкина Ольга Александровна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Деловая пресса стала занимать важное место в системе современных СМИ не только за рубежом, но и в России. Деловые издания являются одним из наиболее эффективных способов воздействия бизнес структур на власть. Также следует учесть тот факт, что в России именно с помощью деловой прессы создаются все новые стандарты качественной журналистики, которые в скором времени могут воздействовать и на всю журналистику.

Специфика экономической среды идентифицирует роль бизнес-прессы в обществе. Можно сделать вывод о том, что в странах с разными типами экономики, разным уровнем интегрированности бизнес-отношений в жизнь людей, существуют сильно отличающиеся друг от друга модели существования деловой прессы. Следует отметить что, в условиях глобализации, когда модели экономических систем, а также формы бизнес-отношений в разных странах постепенно становятся похожими, можно ожидать сближения всей деловой прессы в мире. Также мы с полной уверенностью подтверждаем факт о распространении ранее незнакомых форм деятельности бизнес-прессы на новых рынках. В странах, сравнительно давно избравших путь капиталистического развития, формы функционирования деловой журналистики уже сформированы. В то же время в переходящих к рыночной экономике странах, могут появиться серьезные проблемы в создании оптимальных условий функционирования деловой прессы. Сложности возникают как при создании теоретической базы существования бизнес-изданий, так и применении ее на практике.

Таким образом, нам кажется важным сравнение особенностей развития и функционирования системы деловых изданий в стране с рыночной экономической системой, существующей давно и в стране с переходной экономикой. В данной работе исследуются два деловых журнала Соединенных Штатов Америки и Российской Федерации, а именно, «Форбс»



и «Эксперт». Несомненно, структура деловых журналов в двух странах несколько отличаются и сравнение деловых изданий выявит характерные особенности каждого и, возможно, позволит найти наиболее удачные варианты дальнейшего развития российской деловой прессы.

Важно отметить что существует совсем небольшое количество исследований, посвященных сравнению зарубежной и российской бизнес-прессы. Именно такие исследования представляют интерес в условиях ускоренного развития российской бизнес-прессы и необходимость в информации об опыте зарубежной деловой прессы.

СПОСОБЫ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ КАТЕГОРИИ УЖАСА В ГОТИЧЕСКОМ РОМАНЕ XVIII ВЕКА (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА АННЫ РАДКЛИФ «ИТАЛЬЯНЕЦ»)

Гузаирова Елизавета Ильдаровна

Научный руководитель Енисова Елена Александровна

*ГАОУ ВО АО «АГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Неизвестное то, что невозможно объяснить всегда притягивало. Испокон веков человечество пытается разгадывать загадки – некоторые из них они загадывают себе сами, а некоторые стоят перед ними неожиданно. Готическая литература является зеркалом, в котором отражаются все тайны, которые в состоянии породить человеческое воображение. Готическая традиция стала значительным явлением литературной жизни Англии второй половины XVIII века, частью европейского культурного континуума. Ее возникновение было связано с кризисом просветительского мышления и устоявшегося культурно-исторического сознания, а также с новаторским поиском литературных сюжетов, образов и приемов. Художники слова XVIII века, ограниченные рамками рационализма и прагматизма Просвещения, сделали попытку подвергнуть серьезной переоценке современную английскую литературу и найти для нее новые эстетические ориентиры.

Данная работа представляет комплексное исследование репрезентации категории ужаса на материале романа Анны Радклиф «Итальянец». В первой главе рассматриваются: понятие «готический роман», история и развитие его как жанра, приводится классификация разновидностей готического романа.



Во второй главе рассматриваются особенности творчества Анны Радклиф и ее влияние на развитие готического романа, а также, анализируется роман Анны Радклиф «Итальянец» на предмет репрезентации категории ужаса. Манера письма Радклиф отличается утонченностью и поэтичностью. Она включает в текст своих романов стихотворные вкрапления, призванные оттенить чувства и эмоции героини и общую меланхолическую тревожную атмосферу.

Настоящее исследование доказывает, что в английском готическом романе конца XVIII века отразилась неудовлетворенность рационалистической идеологией эпохи Просвещения, которая привела к возвращению интереса к эмоциональной, иррациональной стороне жизни. Именно с появлением романов А. Радклиф связан настоящий расцвет готического жанра. Она избегает прямого, открытого изображения ужасных событий, но придает концептуальное значение ситуациям, рассчитанным на создание у читателя ощущения тревоги, боязни, опасения, напряжения, т.е. вызывающим, предопределяющим появление страха. Она культивирует в своих произведениях «безвредный» страх, представляя все происходящее на фоне мрака и тайны, создавая атмосферу постоянного напряженного ожидания неведомой опасности. Сверхъестественное у А. Радклиф предстаёт как средство создания тайны и поддержания напряжённости интриги, но в конце романа всегда даётся рациональное объяснение загадок. Главным художественным открытием А. Радклиф стало то, что самые простые предметы и явления могут вызывать ужас. Она открыла источник «ужаса» в обыденной жизни, показала, что «ужас и страх входят в суть вещей».

ВЛИЯНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ИЗ ВИДЕОИГР НА ЛЕКСИКУ РОДНОГО ЯЗЫКА

Максименко Руслан Аркадьевич

Научный руководитель Савина Татьяна Игоревна

«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет», Приморский край, г. Находка

Цель исследования: выяснить, способствуют ли компьютерные игры изучению английского языка, и как влияет игровая лексика на родной язык.



Гипотеза: компьютерные игры пополняют словарный запас английского языка и влияют на лексику родного языка.

Объект исследования: игровая лексика

Предмет исследования: игровая лексика английского языка, ее «обрусевшие» варианты

Актуальность: в настоящее время практически у каждого человека есть компьютер, и многие используют его для игр. Инструкции к играм, а также интерфейс игры может быть на русском или на английском языке. Чтобы ориентироваться в игре, необходимы знания языков.

Английский в компьютерных играх

Так как видеоигры создаются в англоязычных странах, то этот язык является базовым для игр. Игроки используют английские термины, адаптируя их под свой язык. При этом у игроков создается свой собственный «игровой» язык, понятный только «посвященным».

Примеры использования заимствований в речи игроков в ДОТУ:

- Спушим t1 тавер и пойдем на рошана – Снесем первую башню и пойдем убивать главного монстра
- Я фармлю крипов, потому что не хватает голды на бкб – Я убиваю монстров, потому что не хватает золота на предмет
- Надо фокусить снайпера в файте – надо сосредоточиться на снайпере в драке

Для того что бы экономить время во время игры используют сокращения.

Наиболее распространенные:

gg – good game – хорошая игра

gl – good luck – удачи

hf – have fun – веселись

Было проведено анкетирование среди курсантов ДМУ.

На вопрос влияния компьютерных терминов на пополнение словарного запаса иностранного языка 42 человека высказались в сторону пользы (много слов узнавали в процессе игры, например, «Minecraft» – много оборудования и инвентаря). На вопрос «как вы считаете, компьютерные игры приносят вред или пользу для родного языка» – в сторону положительного влияния высказались 33 человека, в сторону отрицательного – 7 человек.



Таким образом, в процессе исследования мы столкнулись с явлением заимствования, когда англоязычные слова переходят в активный словарный запас в русском языке.

При помощи игровой лексики пополняется такая форма национального языка как жаргон.

Но высшая форма национального языка – литературный язык. Именно к ней необходимо стремиться.

АНАЛИЗ СПЕЦИФИКИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АНГЛО-АМЕРИКАНИЗМОВ В РЕЧИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

Корытникова Екатерина Олеговна

Научный руководитель Кабанова Людмила Николаевна

МАОУ «МЛ № 1», Челябинская область, г. Магнитогорск

Актуальность: широкое употребление англо-американизмов в речи современной российской молодежи и происходящие в настоящее время споры о роли и дальнейшей судьбе англо-американизмов в русском языке.

Проблема: многие характеристики англо-американизмов недостаточно изучены в лингвистической литературе.

Цель исследования: определение основных функций англо-американизмов в русском языке и их классификация по различным аспектам, а также анализ особенностей употребления и изучение степени их проникновения в речь современной молодежи.

Задачи исследования:

- 1) изучить теоретический материал по данной проблеме;
- 2) определить причины заимствования англо-американизмов в современном русском языке;
- 3) рассмотреть основные функции и способы образования англо-американизмов, их этапы проникновения в русский язык;
- 4) проклассифицировать англо-американизмы по различным аспектам;
- 5) исследовать особенности употребления заимствований подростками.

Объект исследования: речь современных подростков.

Предмет исследования: англо-американизмы.



Методы: наблюдение, анкетирование, сравнительный анализ, синтез, математический.

Гипотеза: англо-американизмы являются неотъемлемой частью русского языка и оказывают большое влияние на речь современных подростков.

Исследование: цель: выявление степени ассимиляции англо-американизмов в речи учащихся лица. Итог: анализ и изучение литературы, а также исследования, проведенные среди учащихся помогли нам разобраться в основных характеристиках англо-американизмов и сделать следующий вывод:

Заключение: Процесс заимствования из английского языка в русский усиливается с каждым днем, поскольку английский язык является основой многих профессиональных языков, широко используется в речи современных подростков.

РОЛЬ ЦВЕТОВ В ПРОИЗВЕДЕНИИ В. ШЕКСПИРА «ГАМЛЕТ»

Каряева Элина Алексеевна

Научный руководитель Петрова Елена Валериевна

ЦДО «Лингвист», Пензенская область, г. Заречный

Изучая оригинал произведения «Гамлет» на занятиях в ЦДО «Лингвист», была поражена его глубоким смыслом. Произведение наполнено тайнами, которые автор предлагает читателю разгадать самому. Больше всего в трагедии меня заинтересовала тема цветов. Кроме этого, тема «Цветов в Гамлете» не изучается в школе и поэтому неизвестна. У меня появилось предположение, что автор не просто использовал те или иные цветы в тексте. Многие мои одноклассники были не согласны со мной. Так появилось желание исследовать значение и роль цветов в произведении великого драматурга. Оригиналу трагедии был изучен, проанализирован весь собранный материал по теме, приступила к его исследованию. Актуальность работы состоит в том, что, изучая оригинал произведения «Гамлет» великого классика XVII века В. Шекспира, мы обогащаем свой словарный запас, повышаем речевую культуру, расширяем познание окружающей действительности, а это способствует более глубокому проникновению в художественный мир писателя. Объект исследования – оригинал произведения В. Шекспира



«Гамлет». Предмет исследования – цветы в произведении. Методы исследования – сравнительно-сопоставительных характеристик, сплошной выборки. Теоретический метод – изучение научно-методической литературы, анализ произведения. Практический метод – составление таблиц, экспериментальный перевод. Сравнительный метод – сравнение, анализ; анкетирование. Работу можно использовать на уроках английского языка, литературы, факультативных занятиях по английскому языку и литературе. Для того чтобы выявить роль и значение цветов в произведении «Гамлет», мною были изучены и проанализированы цветы в букете и венке Офелии. В результате исследования пришла к выводу, что все цветы в произведении имеют определенное значение и употребляются с определенным смыслом. Так, букет Офелии состоит из садовых растений, и каждый цветок имеет свою символику. Офелия разговаривала с собеседниками на языке цветов. Она подарила Лаэрту – розмарин (память), анютины глазки (любовь). Королю – фиалки и маргаритки (верность, покорность и несчастная любовь). Она оставила себе – руту (покаяние, сожаление). Таким образом, вручение королю и королеве свежей ядовитой аквилегии («предательство») и увядших фиалок (завядшая «верность»), это откровенный намек Офелии к смыслу ее цветов. Она вручает Лаэрту, королю и королеве набор ядовитых травок (все они и погибли от яда). Не ядовиты тут только фиалки, которые Офелия и не вручила, поскольку «после смерти отца они завяли». У Офелии в её «священном безумии» присутствует дар ясновидения, она раздает яды тем, кто от них умрет, и себе тоже берет ядовитую руту, ведь саму её уже убил, как выразился король, «яд её горя». Все цветы в венке Офелии: ятрышник, яснотка белая, горицвет, нивяник, несут похоронную символику и несчастную любовь. Таким образом, роль цветов в произведении, значительна. Богатым языком цветов Офелия вела маленькую, но многозначную беседу, значение и смысл которой, был ясен и понятен, как видно из произведения, только ей. В заключении мне хочется добавить, что В. Шекспир – великий писатель, драматург. На произведениях этого писателя мы учимся глубже понимать язык и историю другой страны. Наше поколение читает произведения Шекспира в оригинале, делает свои авторские переводы, изучает и многому учится у великого мастера своего дела. Исследуя этимологию языка, значение и символику цветов в произведении, я узнала много нового и интересного, а самое



главное, открыла для себя таинственный смысл языка цветов и загадала, пусть маленькую, но тайну произведения «Гамлет».

АББРЕВИАТУРА В ЯЗЫКОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА

Палкина Светлана Алексеевна

Научный руководитель Селедкина Елена Валентиновна

ФГБОУ ВО «ЧГУ», Вологодская область, г. Череповец

Актуальность темы данной работы заключается в определении тенденций к созданию и функционированию аббревиатур в языковом пространстве конкретного города.

Вопрос изучен достаточно полно, основательно. Но состав аббревиатуры русского языка стремительно увеличивается, что дает повод для уточнения, дополнения известной информации, особенно применительно к конкретному месту и времени.

Цель данной работы – выявление особенностей круга слов – аббревиатур на местном материале.

Сегодня трудно представить себе современного человека без общения по Интернету. Основная причина появления сокращений – необходимость экономить своё и чужое время везде, где только можно. Время пребывания в on-line когда-то было совсем недешево. Именно это привело к употреблению сокращений, сложносокращенных слов и аббревиатур. Встречаются и такие сокращения, как «мя» (меня), «тя» (тебя), «лан» (ладно), «бушь» (будешь). Чтобы выявить, какие слова называются аббревиатурами и используются ли они в речи, общении было проведено анкетирование.

Нам удалось выяснить, что для современного человека понятие аббревиатур связано, прежде всего, с понятием сокращенных слов, используемых при обращении в сети.

Стремление к экономии языковых средств проявляется и в языке общения в сети Интернет, принимая совершенно особые формы – сокращения полно-знаменательных слов до согласных звуков, их составляющих. Причем такими сокращениями пользуются 63,3% опрошенных нами респондентов.

Обращает на себя внимание новый тип аббревиатур: слово, существующее в языке, расчленяют на 2 смысловых части, причем 2-ую



часть обозначают с заглавной буквы: ЦветОк, РоСТ, что приводит к омонимии слова с закрепленной в языке семантикой и аббревиатуры.

Также следует отметить, что наряду с эффективным средством экономии речевых средств существуют определенные трудности. Прежде всего, речь «обюрокрачивается», при большом количестве понимание затруднительно, достаточно часто невозможно установить опору на мотивирующую единицу.

Возникает омонимия и среди аббревиатур: ЧГУ (Череповецкий государственный университет; Чувашский государственный университет). Наблюдается развитие лексической омонимии среди сокращений. Язык пополняется омонимами в результате совпадения аббревиатуры и полнозначной лексемы (ВИД – возведение индивидуальных домов).

Стремление к экономии языковых средств приводит иногда к созданию неблагозвучных, нелепых аббревиатур, что было обнаружено и в г. Череповце. Свежий пример создания нелепой, неблагозвучной аббревиатуры – ПростИпотека. Аббревиатура СЗЭМО – носит в себе название одной из молодежных субкультур – эмо. А расшифровывается, как северо-западное электромеханическое объединение.

В настоящее время формируется новый структурный тип аббревиатур, включающих сокращение и цифры, заменяющие некоторые слова, и тем самым ускоряющих написание. Например, в г. Череповце данным примером служит название продуктового магазина «7я».

СТЕРЕОТИПЫ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА ЕВРОПЕЙЦЕВ В ИДИОМАХ, СВЯЗАННЫХ С ГРАЖДАНСТВОМ

Белова Ульяна Алексеевна

Научный руководитель Яковлева Маргарита Анатольевна

МОУ Ермаковская СОШ, Ярославская область, п. Ермаково

Идиомы – один из источников формирования языкового сознания. В настоящее время, характеризующееся наличием разных типов взаимодействия культур «нужен новый тип личности – человек, который умеет налаживать контакты с людьми другой культуры» [1].

В процессе исследования было изучено 258 идиом, связанных с наименованием гражданства жителей стран Европы, что актуально для организации эффективного взаимодействия разных культур в мире,



характеризуяемся процессами миграции. Цель исследования заключалась в выявлении стереотипов и черт национального характера в идиомах с наименованием гражданства европейцев. Задачи исследования: 1) Изучить необходимые сведения о фразеологии; 2) Выявить идиомы с наименованием гражданства; 3) Определить способы их образования и перевода на русский язык. 4) Определить национальные черты характера европейцев; 5) Выявить стереотипы о национальных особенностях жителей Европы, сформировавшиеся в сознании самих европейцев. Таким образом, идиомы изучались как с точки зрения языкознания и переводоведения, так и с точки зрения социо – и психолингвистики. В ходе сбора и анализа идиом использованы такие методы исследования, как сопоставительный, переводной, метод семантического анализа, статистический, метод этимологического анализа, классификация. В качестве объекта исследования из англо-русского фразеологического словаря А. В. Кунина [2], а также сайта Europe's not Dead [5] методом сплошной выборки были выбраны идиомы, содержащие наименования гражданства жителей стран Европы. Предмет исследования – стереотипы и характерные черты наций. Актуальность темы исследования объясняется рядом причин: необходимостью осмысления особенностей разных культур и национальностей через многочисленный слой языка – идиомы; развития языковой, речевой социокультурной компетенций. Новизна темы и полученных результатов заключается в попытке рассмотреть стереотипы, сформированные в сознании самих европейцев относительно граждан других стран Европейского Союза и Шенгенской зоны, а также различить стереотипы и реальные черты наций.

В теоретической части исследования выявлены классификации идиом В. В. Виноградова, А. В. Кунина. П. С. Логана [4] и др., особенности идиом, способы их образования, даны примеры из выборки.

В ходе проведенного исследования мы пришли к следующим результатам:

1. В ходе лингвистического анализа была определена структура идиом, а также способы их перевода [3]. В целом, исследованные нами идиомы аналогичны по структуре русским, как по грамматическому сходству компонентного состава, так и по сходству их синтаксических функций и частей речи. Однако в компонентном составе идиом АЯ наблюдается больше разнообразия, что можно объяснить различиями самих языков: АЯ является аналитическим, РЯ – синтетическим.



2. При переводе идиом группы «идиомы, связанные с гражданством» (nationality-related idioms), с европейских языков на английский (АЯ) преобладают эквиваленты (38%), 15% составляют аналоги. Это объясняется общностью территории и истории, в т. ч., и языков. При переводе с АЯ на русский (РЯ) аналоги составляют 54%, эквиваленты – 4%. При переводе с европейских языков на РЯ аналоги составляют 41%, эквиваленты – 1%, что объясняется различиями в истории европейской и славянской культур. Реже встречаются описательный и антонимический перевод и калькирование.

3. В ходе семантического анализа идиом мы выявили национальные стереотипы и черты характера европейцев, а также их видение друг друга.

Например, в выборке встречаются 32 идиомы с прилагательным Dutch (голландский). Анализ идиом позволяет выделить такие национальные особенности голландцев, как: несдержанность – Dutch fit – ярость; неумение владеть собой – to do a Dutch act – совершить голландский акт (покончить жизнь самоубийством); склонность к алкоголизму – Dutch feast – голландский пир (пир, когда хозяин напивается раньше гостей); склонность к перемене места – Flying Dutchman – «летучий голландец»; неряшливость – Dutch grocery – a dirty grocery (грязная бакалейная лавка); скупость – Dutch treat (голландское угощение, т. е. каждый платит за себя); Dutch auction – голландский аукцион, когда снижение цен происходит до тех пор, пока все не согласятся; Go Dutch – идти по-голландски – оплачивать в ресторане совместно; склонность к пьянству – Dutch Courage – т. е. храбрость во хмелю; они дают непрошенные советы: Dutch uncle – голландский дядюшка. Таким образом, голландский национальный характер европейцами описывается негативно. Объясняется это этимологически: в ходе 4-х англо-нидерландских войн 17–18 вв. голландцы показали себя ненадежными союзниками, и идиомы в большинстве случаев считаются оскорбительными.

Следует отметить, что содержание европейских идиом носит скорее негативное восприятие европейцами друг друга. В идиомах бережливость позиционируется, как скупость; экономность – как жадность; ответственность – как дотошность и назойливость и т. д. Часто это обусловлено исторически, что доказывает этимологический анализ исследованных единиц.



В ходе исследования подтвердились 3 выдвинутые нами гипотезы: 1) Через изучение идиом можно составить портрет наций. 2) В идиомах часто отражены стереотипы, а не реальные черты наций. 3) Способы перевода европейских идиом на АЯ и РЯ не совпадают.

Результаты исследования идиом указанной группы имеют не только теоретическую и научную ценность, но и прикладной характер, т.к. могут служить базой для проведения других исследований, а также ресурсом для подготовки к экзаменам и олимпиадам. Их можно использовать на курсах и занятиях по английскому языку и другим европейским языкам, например, французскому, испанскому, немецкому, португальскому, при подготовке к путешествию, обучению за рубежом, работе в европейских компаниях. Изучение представленных в исследовании идиом, безусловно, поможет понять национальный менталитет других стран.

АНГЛИЦИЗМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ ТЮНИНГ И ЕГО НАПРАВЛЕНИЯ

Норкин Кирилл Дмитриевич

Научный руководитель Девятова Снежана Александровна

ГБПОУ КК СЭТ, Краснодарский край, Славянск-на-Кубани

В наши дни в России под словом «Тюнинг» понимается: установка новых или доработка старых узлов, агрегатов, деталей или комплектующих автомобиля для улучшения: внешнего вида, комфорта, скоростных качеств, проходимости, управляемости, экономичности, безопасности и надежности. Объект исследования – англицизмы в русском языке по теме тюнинг и основные его направления.

Предмет исследования – современные направления в тюнинге. Тюнинг играет очень важную роль в нашей жизни. Многие, кто не может себе позволить дорогой и комфортабельный автомобиль, могут за небольшие деньги существенно улучшить комфортабельность, безопасность, технические характеристики или внешний вид имеющегося, а иногда и всё вместе.

Тема эта интересна и увлекательна. Можно даже сказать что тюнинг – это искусство придания одному из сотен тысяч сходящих с конвейера одинаковых автомобилей свое лицо. Искусство дарить чувство индивидуальности.



Целью нашего индивидуального проекта является ознакомление с современными направлениями тюнинга, заимствованные с английского языка студентов второго курса по профессии «Слесарь по ремонту автотранспортного средства» Славянского электротехнологического техникума.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить литературу по тюнингу легковых автомобилей.
2. Дать понятие тюнинга и основных его направлений заимствованных с английского языка.
3. Провести опросник среди студентов Славянского электротехнологического техникума по профессии «Слесарь по ремонту автомобильного транспорта».
4. Составить словарь англицизмов по теме «Тюнинг», основные его направления и использовать словарь на уроках английского языка.
5. Разработать методическую разработку спецкурса «современные направления в тюнинге легковых автомобилей» на 36 часов.
6. Подготовить лексический материал для профессионального ориентационного содержания по английскому языку для технического профиля на 171 час.

Наше предположение, если ознакомить студентов с основными направлениями тюнинга, заимствованных с английского языка, то повысится их уровень обученности по этой теме.

Методы исследования:

- анализ источников информации;
- анкетирование;
- обобщение полученных данных;
- наглядности.

Практическая значимость исследования: изучив литературу по данной теме мы составили словарь англицизмов по теме «Тюнинг и основные его направления» для работы на уроке английского языка при прохождении тем профессионального ориентированного содержания на 171 час технического профиля для студентов 2 курса по профессии «Слесарь по ремонту автомобильного транспорта».

XLI Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ,
ЛИТЕРАТУРНОЕ
ТВОРЧЕСТВО**

Москва, 2018



ВОПЛОЩЕНИЕ ОДИНОЧЕСТВА В ПОЭЗИИ РАЗНЫХ ЭПОХ

Чуйко Мария Евгеньевна, Лотоцкая Татьяна Геннадьевна

*МОУ «СОШ № 33 с углубленным изучением
английского языка со 2-го класса», Челябинская область,
г. Магнитогорск*

Чувство одиночества не знает границ, не выбирает национальность, возраст, пол, эпоху; так, может быть, поэты, в чьем творчестве звучат мотивы одиночества (Д. Г. Байрон, Х. Р. Хименес, М. Ю. Лермонтов, И. А. Хименес) прибегают к одинаковым языковым средствам, используют похожие образы, вызывают тождественные эмоции у читателей.

Одиночество- это состояние человека, сопровождающееся отстранением от общества, чувством тревоги, удрученностью.

Большинство литературных произведений основано на реальных жизненных ситуациях. Рассмотрев 20 стихотворений выбранных авторов, мы смогли убедиться, что жизненные ситуации и мировоззрение писателя или поэта влияют на его творчество.

На творчество каждого поэта повлияли печальные события: расставания, потери близких людей, разочарования, разногласия с обществом.

Проанализировав стихотворения посвященные одной теме(перечисл), можно сделать вывод об использовании одинаковых лексических и морфологических средств выразительности. Лидирующую позицию среди лексических языковых средств заняли эпитеты-36%, а среди использованных автором частей речи безоговорочную победу одержало имя существительное-47%(532 существительных).

По мнению представителей разных литературных направлений одиночество ведет к смерти. Пустота у Хименеса и пустота у Лермонтова это то, что находится в душе у так называемых «убийц индивидуальности», «похитителей свободы». Все то, что людям внушают, пусто, не имеет смысла и практической ценности.

Опрос читателей показал, что Стихотворения с одинаковой тематикой вызывают тождественные чувства(печаль, грусть, тоска), а серый цвет для большинства стал символом одиночества.



ПОКА НЕ МЕРКНЕТ СВЕТ...

Жильцова София Витальевна

Научный руководитель Звездочкина Ирина Ивановна

*ОГБУДО «Центр эстетического воспитания детей»,
Рязанская область, г. Рязань*

Литература – это удивительный мир. Я не помню себя без книги. Сначала читала мама, а я рассматривала картинки, потом буквы научились собираться в слова, и чудесные истории со страниц книг полились одна за другой. Сказки, рассказы, потом и классика...

Повзрослев, я стала испытывать огромный интерес к тем, кто умеет так замечательно складывать слова в захватывающие истории. Сначала пыталась понять, как это получается, потом мне захотелось что-то написать самой...

Я начала с изображения реальных событий, думаю, что моей профессией станет журналистика. Но не так давно стала пробовать себя в прозе, ведь это необъятное полотно для фантазии, где можно излагать свои мысли и придумывать новые миры.

В своих работах я пытаюсь привлечь внимание читателей к повседневным проблемам многих людей: одиночеству, разобщённости, непониманию. Об этом мой рассказ «Пока не меркнет свет...» А ещё я верю, что творчество – это огромная созидательная сила, которая делает лучше как автора, так и читателей, зрителей или слушателей.

«Поэзия спасла меня, я воскрес душой»

Слабое, увядающее солнце грело осеннюю землю. Переливающаяся полоса деревьев окаймляла светлый горизонт, словно разноцветные пёстрые бусы. Глаза ослепляли зеленые, алые, огненные, солнечные краски, смешанные, будто бы по задумке художника. Ровный атлас изумрудных полей разрежала лишь лента речушки, по которой тихо, сливаясь со стеклом воды, плыли лодочки-уточки, а над ними текли их старшие воздушные братья-облака.

Рябь пробежала по воде, нарушив ее покой, в это же время рябь пробежала и по траве, стебли колебались, словно струны арфы. В нежную мелодию природы вплетался негромкий человеческий голос. Сначала невнятный, он усиливался, складывался в песню.

По дороге, разрезавшей на две части поле, шел хорошо сложенный мужчина, подкидывая трость к небу, его кудри развивались на ветру.



Дойдя до берега реки, человек остановился, закрыл глаза, вздохнул так глубоко, что стало больно в груди.

– Боже, как хорошо...

Он нехотя отправился назад, в Михайловское, постепенно мрачней. Оставшись один, волей-неволей начинаешь размышлять о своей жизни. Вскоре это надоедает, и пытаешься убежать. Не получается.

Поэт ускорил шаг, потом перешёл на бег. Двигаясь всё стремительнее, он жадно глотал воздух, дышал с трудом. Его свобода, увы, была ограничена. Деревья и травы, которые только что казались друзьями, стали тюремщиками, ветви и стебли цеплялись, мешали бежать.

Тяжело дыша, он остановился. Ему было больно. За пределами его тюрьмы текла жизнь. А он был здесь. С часами в кармашке, но с замершим временем...

И вдруг, невысказанные слова, которые уже давно мятежно теснились в груди, выстроились в необходимом, единственно верном порядке:

*Ненастный день потух; ненастной ночи мгла
По небу стелется одеждою свинцовой;
Как привидение, за рошею сосновой
Луна туманная взошла...*

Пусть у него отняли свободу, но не отняли способности и возможности писать.

Знал ли он тогда, что станет Великим русским поэтом? Что именно здесь, в Михайловском, родятся его великие произведения, воспевающие любовь, дружбу, разум, творческое вдохновение и свободу. Что имя Александра Сергеевича Пушкина будет известно всему миру? Нет... Не знал...

ПРОБЛЕМЫ ПЕРВИЧНОГО ВОСПРИЯТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Татарникова Ксения Юрьевна

Научный руководитель Рашова Валентина Павловна

*Учитель литературы МАОУ ВСОШ № 1,
Тюменская область, с. Викулово*

Министерством образования Российской Федерации был предложен среди прочих Грант «Поддержка детского и юношеского чтения».



Данная работа является заказом, заданием администрации Викуловской СОШ № 1, участвующей в этом Проекте.» Тема Проекта школы « СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ как метапредметный результат освоения образовательной программы». Нам было предложено изучить состояние чтения современными школьниками нашей школы, выявить основные проблемы. Мы остановились на «Проблемах первичного восприятия текста современными школьниками». Это тема нашей работы.

Гипотеза – уровень читательских компетенций старшеклассниками невысок, учащиеся не могут без наводящих вопросов и планов, данных учителями, провести анализ текста

Цель исследования – определить проблемы по теме и причины их появления

Для достижения цели нами были поставлены следующие задачи:

- 1) Изучить литературу по вопросам чтения художественных текстов
- 2) Определить отношение к чтению старшеклассников и их родителей, с этой целью провести анкетирование
- 3) Выделить круг чтения старшеклассников на основе читательского опроса
- 4) Выявить уровень читательской компетенции старшеклассников на основе анализа фрагментов художественного произведения
- 5) Выявить причины поверхностного первичного восприятия текста учащимися 10–11 классов
- 6) Обработать полученные данные, сформулировать выводы.

Актуальность темы обусловлена снижением интереса к чтению. В настоящее время многие школьники неграмотно пишут, мало читают книги, не умеют грамотно строить свою речь при разговоре, снижается культура общения, низкий уровень читательских компетенций школьников.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов в разработке советом школы по реализации Проекта в 2018–2019 учебном году системы мероприятий методического, воспитательного уровня, учителями – предметниками на уроках

Педагоги, ученые в своих трудах рассматривают проблемы чтения. В Пояснительной записке к Программе по литературе М. Б. Ладыгина рассматривается культура чтения как совокупность читательских умений, критического отношения к художественным, владение разными



видами чтения. Игнатова Е. И. размышляет о психологических проблемах понимания текста современными школьниками. Взаимосвязь восприятия и анализа текста рассматривает О. Ю. Богданова, о проблемах восприятия текста говорит Степанова А. С. Связь первичного восприятия текста и смыслового чтения отмечает Злобина А. К., о влиянии клипового мышления пишут Азаренок Н. В., Семеновских Т. В. Мы попытались обобщить сказанное исследователями, через призму их выводов рассмотреть материалы по нашей теме.

Работа была проведена в 2 этапа.

1. Изучение литературы и анкетирование учащихся в соответствии с поставленными задачами.

2. Диагностика первичного восприятия художественного текста. Были даны тексты – стихотворный (А. Ахматовой «Последняя роза»), драматургический (отрывок из пьесы М. Горького «На дне») – для десятиклассников и прозаический текст В. Пелевина «Принц ГОСплана» для одиннадцатиклассников. Все тексты на уроках разобраны не были. Можно было по необходимости пользоваться справочной литературой, разными видами словарей. Время для работы с текстом 1 урок – 45 минут.

В ходе исследования были выявлены проблемы первичного восприятия текста старшеклассниками

Достаточно полного, связного анализа текста не получилось – набор мыслей и какие-то выводы. Трудность вызвал поэтический текст в плане понимания его. Лучше справились с современным текстом Пелевина. Учащиеся поняли, что речь идет о компьютерных играх, где герои, увлекшись, путают, где реальный, где виртуальный мир. Ученики отмечали, что люди, слишком много времени проводившие за компьютерами, оказываются подвержены эффекту присутствия настолько, что, погибая в виртуальном мире, могут умереть в реальном. В эпизоде из пьесы Горького «На дне» большинство учащихся уловили атмосферу взаимонепонимания в ночлежке. Старшеклассники уловили усталость героини от жизни в стихотворении Ахматовой. Но дальше – все выводы безосновательны.

По результатам работы сделаны следующие выводы

Проблемы первичного восприятия текста в нашей школе существуют. Связаны они с уменьшением интереса к чтению, утраты института семейного чтения, с несформированностью читательских компетен-



ций – смыслового, продуктивного чтения и интерпретации текста, кроме того, с отсутствием живости восприятия, эмоционального отклика, неумением вести диалог с писателем, литературным героем и снижением общей культуры. Мешает и клиповое мышление. Учащиеся читают текст, но его содержание не доходит до их сознания: не понимают сути, не видят нюансов, не могут ответить на вопросы. Это один из примеров когнитивного недоразвития, когда не развита одна из высших психических функций – восприятие. Не хватает и общего развития ребенка, ширины его кругозора, развития мыслительных операций. Значит, предстоит большая, планомерная работа на всех уровнях (учительских, родительских, ученических) по решению выявленных проблем чтения, хотя бы на уровне нашей школы и сети школ.

XLI Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**МАТЕМАТИКА,
ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Москва, 2018



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ TELEGRAM-ПЛАТФОРМА «ENGLISH TRAINER» ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Орехин Иван Александрович

Научный руководитель Урбанович Юлия Павловна

МАОУ гимназия № 99, Свердловская область, г. Екатеринбург

Одной из горячих тем этого года стали боты – программы, живущие в мессенджере, выполняющие различные задачи для пользователя. Сегодня с ними сталкивался, каждый пользователь Сети. Многие уже знают, с чем имеют дело, другие – видели, но понятия не имели, что это за зверь.

Наука не стоит на месте. И за появлением инновационных продуктов невозможно успеть, а во многие очень сложно поверить. В частности, новые технологии активно внедряются в систему образования. Одной из областей образования, где чат-боты могут вскоре занять серьёзную нишу, является изучение языка. В качестве примера достаточно привести популярное приложение Duolingo, создатели которого одними из первых стали использовать ботов. Для Duolingo были разработаны несколько персонажей для «живых» разговоров на иностранном языке, чтобы ученики могли практиковать свой словарный запас и проверять правильность грамматических конструкций.

По сравнению с традиционным программным обеспечением для обучения языку, чат-боты гораздо более гибкий и адаптируемый инструмент. Они реагируют по-разному в зависимости от ответа, который дает пользователь, учитывая различные варианты, как в реальных диалогах. В конце концов, есть много разных способов ответить на вопросы, и боты даже «делают первый шаг», если ученик застрял в разговоре.

Актуальность данной тематики является в огромной популярности технологий мессенджинга и чат-ботов. Эта технология востребована на различных рынках: от рекламы до разработки ПО. Также актуальность исследования обуславливается нарастающей популярностью английского языка, изучением большого объёма грамматических и лексических правил по английскому языку, применением их на практике.

Целью проекта была поставлена разработка образовательной Telegram-платформы «English trainer» для изучения английского языка.

Работа по созданию проекта была разделена на 3 этапа: аналитический, планировочный и практический. В процессе аналитического



этапа были расширены знания по данной теме, изучены различные мессенджеры, такие как: Skype, Viber, Telegram, WhatsApp, Messenger и их возможности. Данные мессенджеры были оценены на предмет удобства использования, широту функционала. Изучив данный материал, был выделен Telegram, предлагающий удобный и красивый интерфейс, полную индивидуализацию, конфиденциальность и безопасность, наличие «Каналов».

Второй этап включал в себя 3 основных шага. На первом шаге была собрана фокус-группа и проведен мозговой штурм по поиску главной идеи образовательной платформы. На втором шаге, из нескольких десятков полученных идей была отобрана одна, реализуемая в итоге. Выбор был сделан в пользу образовательной Telegram-платформы «English trainer», так как данный бот имеет наибольшее практическое применение. На третьем шаге было сформулировано «техническое требование» и «техническое задание».

Технические требования:

1. Углубленные знания языка программирования C# и среды Visual Studio.

2. Умение работать с интерфейсом Telegram.

3. Умение взаимодействовать с API Telegram.

Техническое задание:

Создать образовательную Telegram-платформу «English trainer».

Третий этап заключался в изучении углубленного уровня языка программирования C# и расширенного функционала Visual Studio.

Образовательная Telegram-платформа «English trainer» состоит из двух основных компонентов:

- веб-приложение, реализующее функционал учителя (добавление заданий, корректировка заданий, удаление заданий);
- Telegram-бот, реализующий функционал обучающегося (тренировка заданий по лексике и грамматике, получение итогового результата).

Вся образовательная Telegram-платформа «English trainer» реализована с помощью языка C# и платформы.NET.

Работа всей образовательной Telegram-платформы «English trainer» выглядит следующим образом:

Преподаватель заходит на сайт, на котором у него существует возможность добавлять задания, корректировать их и удалять. Ученик в свою очередь запускает бота в приложении Telegram. Бот посылает



запрос на сервер. WEB API принимает и обрабатывает его, загружает данные из базы, формирует ответ в виде JSON-строки и отправляет боту. Бот обрабатывает ответ и отображает информацию в приложении Telegram.

Образовательная Telegram-платформа «English trainer» является дополнительным источником изучения английского языка, и может быть использована в учебном процессе, как дополнительный способ закрепления тем по грамматике и лексике.

МАОУ гимназия № 99 начиная с января 2017 года, гимназия является городской сетевой инновационной площадкой по направлению деятельности – «Использование возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в практике работы образовательной организации». Целью деятельности городской сетевой информационной площадки является разработка и апробация системных механизмов управленческой и педагогической деятельности, направленной на развитие дистанционной поддержки учебного процесса, в том числе педагогическое проектирование образовательных программ (курсов) для реализации дистанционного и электронного обучения.

В связи с этим планируется, начиная с 2018–2019 учебного года внедрить данную образовательную платформу в образовательный процесс гимназии в качестве еще одного средства электронного обучения.

В данный момент образовательная Telegram-платформа «English trainer» находится на стадии апробации веб части образовательной платформы учителями гимназии.

В ближайшее время планируется:

1. Добавить возможность просмотра преподавателем результатов прохождения тестов учеников.
2. Добавить возможность преподавателю группировать задания по темам.
3. Добавить возможность учителю по запросу ученика показывать ответы после

Учебники, которые используют школьники с помощью чат-ботов, мотивируют их учиться и перестраивают образовательный процесс под индивидуума. Рынок чат-ботов для образовательных услуг только зарождается и является очень перспективным.



Учителя получают дополнительные инсайты о качестве знаний обучающихся. Это знание будет основано не только на факте прочтения материала или количестве ошибок в тексте, но также на количестве запросов к боту по определенной теме.

Мы предполагаем, что учителя будут иметь доступ к переписке учеников с ботом и смогут «взять управление на себя», если увидят, что бот не справляется. Это похоже на customer support (поддержку клиентов – прим. ред.) через бота, когда бот закрывает 80 % базовых запросов, а остальные 20 % передаются людям.

ОБОВЩЕНИЯ ЗОЛОТОГО СЕЧЕНИЯ

Рогова Светлана Александровна

Научный руководитель Галканов Аллаберди Галканович

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево

Золотое сечение – это целая вселенная, полная загадок, тайн, удивительной гармонии. Многие философы и ученые пытались постичь это число, отгадать его загадки, но до сих пор золотое сечение и число Ф окружено спорами, противоречиями. Одни полагают, что золотое сечение – обычное число, чисто математическое понятие. Другие сравнивают его с божественным творением.

На современном этапе проблеме золотого сечения уделяется очень мало внимания, что является одной из грубейших стратегических ошибок. В 1957 году американский математик Джорж Бергман опубликовал статью, в которой высказал свою точку зрения, что в основе позиционной системы счисления лежит золотая пропорция

$$\Phi = \frac{1 + \sqrt{5}}{2}$$
. Данный факт означает, что с развитием идеи золотого сечения возможно увеличение возможности работы компьютера. Также если рассматривать золотое сечение геометрических фигур и пространственных тел, то развитие данной области повлечет за собой усовершенствование, например, экранов смартфонов и телевизоров. Данные положения подтверждают актуальность проблемы золотого сечения.

В работе приведено обобщение золотого сечения и выведена и доказана теорема о существовании еще одной точки, произво-



дядшей золотое сечение. В результате получено две такие точки:

$$x = x_1 = \frac{3 - \sqrt{5}}{2} \vee x = x_2 = \frac{\sqrt{5} - 1}{2}.$$

Во второй части было проведено исследование в области геометрии. До наших исследований этим вопросом никто не занимался. Было установлено, что в окружности золотое сечение производят дуги, соответствующие углам $\varphi = \varphi_1 = 2\pi u \vee \varphi = \varphi_2 = 2\pi v$. В треугольнике золотое сечение производят Вертикальные отрезки XP , где один из них имеет координаты

$$X(1 - \sqrt{u}; 0), P(1 - \sqrt{u}; \sqrt{u}) \vee X(1 - \sqrt{v}; 0), P(1 - \sqrt{v}; \sqrt{v}),$$

$$L = AG_1 = \left\{ (x, y): 0 \leq x \leq u, y = \left(\frac{1}{u} - 1 \right) x \right\},$$

$$L = AG_2 = \left\{ (x, y): 0 \leq x \leq v, y = \left(\frac{1}{v} - 1 \right) x \right\}.$$

Золотое сечение квадрата производят вертикальные отрезки вида

$$L_1 = \{(x, y): x = u, 0 \leq y \leq 1\}, L_2 = \{(x, y): x = v, 0 \leq y \leq 1\},$$

и гипербола $y = \frac{ab(\sqrt{5} - 1)}{2} \cdot \frac{1}{x}$.

РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО КУРСА «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

Кабанов Дмитрий Витальевич

Научный руководитель Некрасова Екатерина Владимировна

*ЧПОУ «Финансово-экономический колледж», Пермский край,
г. Пермь*

На сегодняшний день компьютеризация затрагивает множество сфер жизни общества и образование не исключение. В образовании давно уже используются информационные технологии за эти годы было создано множество электронных ресурсов, учебников и энциклопедий. Но информационные технологии продолжают развиваться, появляются все новые способы демонстрации материала и проведения лекций.



Проблема заключается в отсутствии подобного интерактивного курса по «Компьютерной графике».

Актуальностью работы является то, что на данный момент по компьютерные графики нет ресурсов, содержащих актуальную и полную информацию с возможностью проверки знаний.

В результате анализа информации появилась идея создания интерактивного курса на тему «Компьютерная графика».

Целью работы является создание интерактивного курса на тему «Компьютерная графика».

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- Изучение и анализ предметной области;
- Систематизация материала для использования в системе;
- Разработка, тестирование продукта;

Объектом исследования являются разработка интерактивного курса.

Предметом исследования является разработка интерактивного курса на тему «Компьютерная графика».

Данный вид научно-практической работы носит прикладной характер, так как практическая значимость её обоснована реализацией и использованием в процессе обучения и работы.

РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «ЛИЧНЫЙ ДОКТОР»

Мороз Роман Сергеевич

*Научный руководитель Некрасова Екатерина Владимировна
ЧПОУ «Финансово-экономический колледж», Пермский край,
г. Пермь*

В современном мире много опасностей, и с каждым днём их становится всё больше. Одними из таких видов опасностей являются болезни. Но наука не стоит на месте. И с открытием каждой новой болезни создаются новые лекарства, способные вылечить человека от недуга. Не секрет, что болезнь отнимает у нас много сил и времени, которые мы можем потратить с пользой. Следовательно, нам просто необходима помощь. Помощь в виде лекарств и витаминов для быстрого выздоровления, и профилактики в будущем.

Проблема заключается в цене. Сейчас препараты стоят дорого, а денег на их покупку часто не хватает, особенно студентам и мало-



имушим. Каждый с этим сталкивался, ведь мы не можем спланировать, когда нам заболеть.

Актуальностью работы является то, что сейчас существует мало ресурсов, дающих возможность сравнить лекарства не только по цене, но и по рейтингу среди пользователей.

В результате анализа информации появилась идея создания сайта, функционал которого позволит подбирать аналоги лекарств по более низким ценам. А также смотреть их состав и описание.

Данная система предполагает реализацию в виде сайта на котором будет доступно следующее: теоретический материал, новости и т.п.

Целью работы является создание системы по выбору лекарств по критериям цена/качество/рейтинг.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучение и анализ предметной области;
2. Систематизация материала для использования в системе;
3. Первичное документирование проекта;
4. Разработка, тестирование продукта;
5. Финальное документирование проекта.
6. Внедрение и адаптация системы.

Объектом исследования является система лекарственных препаратов.

Предметом исследования является сравнение лекарств через автоматизированную информационную систему.

Данный вид научно-практической работы носит прикладной характер, так как практическая значимость её обоснована реализацией и использованием в жизни человека.

ОПТИМИЗАЦИЯ МАРШРУТА С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Долматов Кирил Дмитриевич, Мельник Андрей Викторович

Научные руководители Пашкова Инна Сергеевна,

Туголукова Екатерина Александровна

*БПОУ ОО «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского»,
Омская область, г. Омск*

Ни для кого не секрет, что в больших городах мы часто сталкиваемся с проблемой, как добраться до определенного места с минимальными



временными затратами. Планирование маршрута следования осуществляется по принципу нахождения кратчайшего расстояния. Маршрут прокладывается в зависимости от пункта отправления/назначения и промежуточных пунктов. Данной проблемой занимались Эдсгер Дейкстра, Ричард Беллман, Лестер Форд, Роберт Флойд, Стивен Уоршелл, Леонард Эйлер и другие.

Поэтому актуальной становится автоматизация алгоритмов по нахождению оптимального и безопасного пути, а также поиск возможностей экономии времени, затрачиваемого на выполнение алгоритмов.

Проблема исследования – какие способы позволят найти кратчайший путь от дома (ПКиО имени 30 лет ВЛКСМ) до учебного заведения (БПОУ ОО «Омский авиационный колледж имени Н. Е. Жуковского»).

Цель исследования – провести оценку способов построения кратчайшего маршрута от дома до учебного заведения и определить наиболее эффективный.

Гипотеза – если использовать информационные технологии мы существенно сокращаем время построения оптимального маршрута движения из начальной точки в конечную, автоматизируем и визуализируем процесс.

Методы исследования:

1. теоретические: анализ математической и специальной литературы, моделирование, индуктивно-дедуктивный;
2. эмпирические: измерение, сравнение.

В основе нашего исследования лежит структурно-функциональный подход, основоположниками которого являются Г. Спенсер, Б. Малиновский, А. Г. Радклифф-Браун, Е. Дюркгейм, Р. Мертон, Т. Парсонс. Любой из рассматриваемых способов является функциональной системной единицей, вносит свой вклад по достижению одной цели исследования, при этом имея свои собственные функциональные особенности.

Практическая значимость исследования:

1. использование результатов исследования в логистике для построения оптимального маршрута по разным параметрам (время, расстояние, стоимость, безопасность), позволяющего оптимально доставлять товары;
2. возможность индивидуального планирования собственного маршрута (экскурсии, путешествия), планирование безопасного марш-



рута при перевозке детей и личного маршрута ребенка.

Над нашим исследованием мы работали в течение шести месяцев по следующему плану:

1. погружение в исследование;
2. организация деятельности исследования;
3. подведение итогов исследования.

В нашей исследовательской работе мы построили минимальный маршрут по кратчайшему расстоянию, проанализировав полученные нами результаты, мы дали оценку эффективности по заданным критериям (время на нахождение кратчайшего пути, доступность исполнения, наглядность представления). Сделали выводы, что наиболее эффективно можно решить задачу нахождения минимального маршрута с использованием информационных технологий (табличный процессор MS Excel, редактор графов «Графоанализатор», геоинформационная система 2ГИС). Также мы проанализировали возможность учета безопасности маршрута и построили безопасный маршрут. Информационные технологии при этом позволяют минимизировать время проектирования оптимального по разным параметрам маршрута относительно математического способа, делают доступным и простым выполнение алгоритма, автоматизируют и делают наглядным процесс выполнения задачи.

Наше исследование имеет как положительные, так и отрицательные стороны. К положительным сторонам мы относим: наглядность, практическую значимость, возможность расширения исследования, а к отрицательным – отсутствие технических средств и программного обеспечения.

Наше исследование позволяет решать широкий круг задач в данной области, что позволяет при изменении каких-либо параметров, например, безопасность маршрута, по тому же самому алгоритму, решать частные задачи по данной проблеме, следовательно, наше исследование готово к изменениям и улучшениям. Мы планируем дополнить его, введением таких дополнительных условий, как способ передвижения (например, пешком, на общественном транспорте, на личном транспорте) и порядок прохождения контрольных точек, а также заняться написанием программы для автоматизации и реализации нашего исследования.



ИССЛЕДОВАНИЕ КОРРЕЛЯЦИОННОЙ ЗАВИСИМОСТИ ТЕМПЕРАТУРЫ ВОЗДУХА И АТМОСФЕРНОГО ДАВЛЕНИЯ В Г.ИРКУТСКЕ

Демаков Алексей Владимирович

Научный руководитель Демаков Владимир Иванович

МАОУ Лицей ИГУ, Иркутская область, г. Иркутск

В работе рассматривается вопрос о наличии зависимости между температурой окружающего воздуха и атмосферным давлением на территории города Иркутска. Данная проблематика носит не только познавательный характер, установление факта существования таковой зависимости может быть положено в основу построения математических моделей прогнозирования развития погодных явлений.

В качестве эмпирической базы были использованы статистические наблюдения о параметрах погодных явлений на территории города Иркутска, предоставленные информационным ресурсом URL: <https://r5.ru>, разработанного и сопровождаемого компанией (ООО) «Расписание Погоды». Данная компания имеет лицензию на деятельность в области гидрометеорологии и в смежных с ней областях. Статистические наблюдения о температуре воздуха и об атмосферном давлении были собраны за промежуток времени с 26 сентября 2012 года по 18 января 2018 года в количестве 26247 единиц.

При проведении исследования автор применил принципиально новый взгляд на научно-практическое приложение коэффициента корреляции Пирсона. Вместо классической стационарной величины, предложено рассматривать корреляционные ряды, компоненты которых содержат значения «накопленной корреляции». Определенные автором ряды более информативны, они позволяют проследить динамику изменения тесноты взаимосвязи между факторами в исследуемом периоде. Данная методика по рядам «накопленных корреляций» позволяет выделить пары факторов с наиболее стабильной взаимосвязью, что, в совокупности с каким-либо критерием разброса (например дисперсией), может быть положено в основу проведения факторного анализа.

С целью анализа промежутков нестабильности, в которых происходит повышение корреляционной зависимости или ее снижение, применялось численное дифференцирование дискретно заданных значений накопленной корреляции.



В результате исследования установлен факт наличия устойчивой обратной зависимости между температурой окружающей среды и атмосферным давлением на территории г. Иркутска. Показано совпадение найденных по предлагаемой методике численного дифференцирования ряда накопленной корреляции промежутков повышения и снижения зависимости с фактически происходящими температурными колебаниями, связанными с сезонными, ночными и дневными изменениями.

Предлагаемая в работе методика интересна с точки зрения научной новизны, возможности дальнейшего исследования и потенциальной практической реализации. Она легко автоматизируема.

Учитывая активное развитие и внедрение в практику большого числа государственных автоматизированных систем в различных сферах хозяйствования, что позволит получать в реальном времени статистическую информацию по многим факторам, данная идея использования рядов накопленной корреляции представляется весьма перспективной.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. ЭЛЕКТРОННОЕ ГОЛОСОВАНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН

Хакимов Альберт Искандарович

Научный руководитель Фахрулина Альмира Раисовна

*Филиал ФГБОУ ВО УГАТУ в г. Кумертау,
Республика Башкортостан, г. Кумертау*

Проблема доверия населения к избирательной системе очень актуальная для нашей страны, отсюда вытекает необходимость повышения эффективности проведения выборов. Одним из таких путей является проведение электронных голосований на технологии блокчейн. В данной работе поставлены задачи: 1) обосновать переход на электронное голосование проанализировав текущую избирательную систему; 2) дать определение блокчейну, проанализировать принцип ее работы, проблемы и риски; 3) провести краткий обзор уже имеющихся систем электронного голосования на блокчейне.

При рассмотрении текущей избирательной системы были построены схемы процессов, и при их анализе был выявлен ряд проблем:



бумажный документооборот, слабая автоматизация, по современным меркам слабый уровень безопасности хранения данных и человеческий фактор. В совокупности, все эти проблемы очень сильно влияют на доверие избирателей, но именно эти проблемы способна решить технология блокчейн.

Блокчейн – распределенная база данных, которая хранит информацию в блоках. Проанализировав принципы работы, можно с уверенностью сказать, что система безопасна, пока дружественными узлами контролируются большие вычислительные мощности, чем у атакующих узлов. В системе используется очень сильное шифрование, пользователи голосуют электронными подписями. В качестве электронных подписей выдается 2 ключа: закрытый и открытый. Открытый используется для проверки подписи, а закрытый в свою очередь является секретным и используется по сути только при создании.

Проанализировав существующие системы электронного голосования на рынке, можно сделать вывод что, по сути, на рынке представлены только прототипы. Ни одна система еще широко не применяется. Но в перспективе данные системы являются мощным оружием в борьбе с разными рода фальсификациями.

На основе проведенных исследований вопрос об обоснованности перехода на электронные системы голосования на технологии блокчейн отпал сам собой, так как на сегодняшний день, такие системы – это единственные способ побороть недоверие избирателей, снизив уровень фальсификаций до 0, и делая их, при достаточном уровне вычислительной мощности, невозможными в принципе.

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ГИПОТЕЗЫ АРНОЛЬДА О ЧАСТОТНОМ РАСПРЕДЕЛЕНИИ В РАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕПНЫХ ДРОБЯХ

Жерядина Анастасия Андреевна, Ярыгова Влада Максимовна

Научный руководитель Пехтерева Лина Вадимовна

*Экономический лицей НГТУ, Новосибирская область,
г. Новосибирск*

В десятичном представлении чисел частота встречаемости каждой цифры одинакова, т.е. на множестве вещественных чисел вероятность встретить любую из цифр $0, 1, \dots, 9$ на любом месте в десятичном



разложении одинакова и равна 0.1. В представлении чисел цепными дробями другое распределение вероятностей: для вещественных чисел, за исключением множества меры нуль, распределение частот найдено К. Гауссом и Р. О. Кузьминым. Исключаемое в доказательстве множество меры нуль – счетное множество рациональных чисел. Мы считаем, что информация о свойствах цепных дробей, представляющих рациональные числа, также обладает практической ценностью, так как в вычислениях, в том числе компьютерных, используются именно рациональные числа. Цепные дроби используются для наилучшего приближения иррациональных чисел рациональными, а также для приближения рациональных чисел с большими знаменателями рациональными числами с меньшим знаменателем, [4].

В. И. Арнольд, [2], сформулировал гипотезу, что на множестве рациональных чисел тоже справедливо распределение Гаусса-Кузьмина. Т.е., исключенная часть множества рациональных чисел не влияет на итоговое распределение. В нашей работе получено экспериментальное подтверждение гипотезы Арнольда и предложено теоретическое обоснование.

Также мы обнаружили, что числовые системы обладают языковыми свойствами, в определении Л. Эйлера, [5]. Поэтому можно ожидать, что для множества чисел выполняются законы, справедливые для языковых систем. Мы исследовали законы Ципфа и Мандельброта.

В результате исследования, проделана следующая работа:

1) Доказано, что множество рациональных чисел репрезентативно представляет множество вещественных чисел, и на множестве рациональных чисел почти всюду распределение частот в хвостах цепных дробей аппроксимируется распределением Гаусса-Кузьмина.

2) Показано, как требуется строить выборку для численного эксперимента, чтобы сохранить репрезентативность и в то же время упростить вычисления.

3) Написаны программы на C++Builder для представления чисел цепными дробями и всех требуемых в работе вычислений частот и оценок.

4) Получено экспериментальное подтверждение близости выборочного распределения к распределению Гаусса-Кузьмина. Критерий согласия χ^2 не выявил различий в распределениях. Даны оценки порядка аппроксимации. С ростом объема выборки погрешность уменьшается.



5) Показано, что множество вещественных чисел представляет собой язык измерений. Изучение языковых законов Ципфа-Эсту-Кондона и Манделъброта показало, что закон Ципфа для языка вещественных чисел не выполняется, а закон Манделъброта выполняется асимптотически.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ

Кожина Ксения Денисовна

Научный руководитель Пехтерева Лина Вадимовна

Инженерный лицей НГТУ, Новосибирская область, г. Новосибирск

На основе метода случайных блужданий нами построена математическая модель перемещения людей как случайный процесс с памятью. Эта модель может быть полезна для решения задач, учитывающих мобильность населения: например, оптимизация городского пространства, планирование расположения объектов инфраструктуры, развитие дорожных сетей, или оценка скорости и направления распространения инфекций в связи с основными направлениями перемещений.

Изучение разных исследований показало, что каждый человек в основном перемещается между несколькими местами, мы будем называть их «ключевыми точками». Информацию о расположении этих точек можно получить, например, из анализа статистики сотовых операторов. Для общего анализа перемещений нужна модель, которая учитывает как «ключевые точки», так и некоторую случайность индивидуальных траекторий.

Индивидуальные траектории мы строим как последовательные перемещения между ключевыми точками со случайными отклонениями, они представляют собой процесс с памятью – человек помнит, куда он направляется. Город моделируется квадратной решеткой, и перемещение происходит по узлам этой решетки в случайных направлениях. Для моделирования задается вероятность сохранения основного направления движения (к следующей ключевой точке), и вероятности случайных отклонений от него назад, вправо или влево. При этом основное направление изменяется на каждом шаге.

Для реализации перемещения между ключевыми точками выведены формулы для определения вероятностей шагов в соседние узлы ре-



шетки, опирающиеся на заданные в модели вероятности сохранения основного направления движения и отклонений от него. Разработан алгоритм для компьютерного моделирования и программы для моделирования индивидуальных траекторий.

Также построена модель случайной прогулки: при перемещении сохраняется память о предыдущих положениях, и выведены уравнения для определения вероятности перемещения, зависящей от направления предыдущего перемещения. Для этой модели также разработаны алгоритм и программы для компьютерной имитации.

МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СЕТИ УСЛУГ НА КВАДРАТНОЙ РЕШЕТКЕ

Тихонова Яна Олеговна

Научный руководитель Пехтерева Лина Владимовна

Инженерный лицей НГТУ, Новосибирская область, г. Новосибирск

Сфера услуг – это сложная социально-экономическая система. Динамика роста сети услуг зависит от востребованности услуги и уровня насыщенности рынка, которые определяются, в свою очередь, ценовой политикой, рекламной стратегией, выбором целевой группы потребителей и местоположения, [1]. Предположим, что квартальную застройку города можно моделировать квадратной решеткой, в некоторых узлах которой располагаются центры предоставления услуг (будем коротко обозначать их ЦУ), [3]. В нашей работе построена математическая модель, в которой найдено распределение вероятностей обращения в различные ЦУ, исходя из уровня востребованности услуги, производительности ЦУ и особенностей потребления услуг. При этом учтены экономические исследования, определяющие влияние размеров ЦУ и различного их взаиморасположения на потребительское поведение, [1,2]. Модель позволяет описывать и прогнозировать развитие сферы услуг, а именно:

- 1) выведены оценки доли рынка каждого ЦУ;
- 2) определен уровень насыщенности рынка для услуги в зависимости от расположения ЦУ, спроса и производственной мощности;
- 3) предложен метод выбора наиболее перспективного места для открытия нового ЦУ;
- 4) разработаны численные алгоритмы и написаны программы на C++ для решения этих задач.



Также изучены особенности распределения «узлов-потребителей» на решетке. Пусть p – доля узлов, в которых потребляется услуга. Тогда «узлы-потребители» образуют кластеры, динамика которых также характеризует состояние рынка. Исследование привело нас к гипотезе: достижение параметром p порога перколяции (поведение и свойства кластеров на пороге перколяции: [5]) показывает, что на данную услугу на рынке сформировался стабильный спрос. Т.е., совокупное количество покупок и рекламы переходит в качество – известность товара. При этом кластеры узлов-потребителей имеют фрактальную размерность (о фрактальной размерности: [4]). Тогда уровень p позволяет выбирать наиболее подходящую рекламную стратегию и, следовательно, оптимально расходовать средства.

Таким образом, для сети центров предоставления услуг разработаны методы, выведены формулы и написаны программы, с помощью которых можно определять доли и уровень насыщенности рынка и выбрать место для новых ЦУ.

ШИФРОВАНИЕ НА ОСНОВЕ НАЛОЖЕНИЯ ГРАФИКОВ СЛОЖНЫХ ФУНКЦИЙ

Мацокина Валерия Валерьевна

Научный руководитель Батяйкина Елена Вячеславовна

МБОУ СОШ № 1, Краснодарский край, г. Анапа

Мы живем в информационном веке, когда потоки информации повсюду. Именно сегодня криптография является актуальной отраслью знаний. Сейчас очень важна безопасная передача и хранения данных. В работе представлен новый способ шифрования данных – шифрования по средствам наложения графиков функций.

Цель: Разработать концепцию нового метода шифрования данных на основе наложения графиков функций и их интервалов изменения переменной; найти прямое применение данного метода на практике.

В процессе работы проведено исследование различных графиков функций, в результате чего получены данные, по которым становится, возможно, зашифровывать передаваемые массивы данных.

Метод включает в себя выбор одной или любого другого количества функций-ключей и интервала изменения переменной для каждого символа, необходимого для записи сообщения. При помощи данного



метода мы имеем возможность получить шифротекст Y числовая последовательность которого будет зависеть от символов, их количества и расположение в шифруемом тексте.

Проблемы, рассмотренные в работе, имеют практические приложения в криптографии при шифровании – дешифровании данных, хранящихся на носителе или передаваемых по локальной сети.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОНЛАЙН СИСТЕМА УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Горшар Роман Сергеевич, Осыка Виктория Евгеньевна

Научный руководитель Филимоненкова Татьяна Николаевна

*Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»
в г. Ялте, Республика Крым, г. Ялта*

Один из важнейших аспектов деятельности ВУЗа является учет успеваемости обучающихся. С каждым днем в учебном заведении увеличивается поток информации, которую становится все сложнее обрабатывать вручную. Создание информационной системы учета сведений успеваемости обучающихся позволит сократить объем рутинной работы, требующей скрупулёзной точности и оперативности обработки данных.

Цель исследования – разработка информационной системы учета промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Института экономики и управления Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте.

Предмет исследования научной работы – автоматизированное решение задач, таких как обработка и хранение информации о промежуточной и итоговой аттестации (электронных ведомостей и журналов), формирование статистических отчетов по группам и факультетам, выписка листов пересдач и контроль успеваемости студентов. Практическая значимость научной работы состоит в автоматизации и улучшении качества учета промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Института экономики и управления Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте.



На начальном этапе проектирования информационной системы был произведен анализ задач учета сведений об успеваемости обучающихся, а именно ведение документации, события и процедура осуществления промежуточной аттестации в ВУЗе. Определены требования к проекту, и выявлены нюансы, игнорирование которых в дальнейшем могло привести к некорректной работе системы.

На втором этапе был произведен анализ выбора инструментальных средств создания информационной системы. Рассмотрены цели, достоинства и недостатки CASE-средств. Сделана сравнительная характеристика графических интерфейсов, а именно оконный и веб-интерфейс. Веб-приложение имеет больше положительных аспектов, чем отрицательных. Все что необходимо для работы – наличие интернета и браузера. На основании проведенного анализа с учетом требований к информационной системе, выбраны средства разработки.

В разработанном программном продукте реализованы функции ввода, корректировки, хранения и удаления информации. При работе с системой предусмотрены средства обработки ошибок, дружественный интерфейс, система подсказок и помощи позволит работать с этой системой даже начинающему пользователю ПК. Функционал разработанной системы обеспечивает хранение данных о кафедрах ВУЗа, дисциплинах учебного плана, преподавателях, обучающихся, итогах аттестаций, что позволяет получить на основании этой информации электронные варианты журналов учета успеваемости, экзаменационных ведомостей, сформировать необходимые отчеты по различным параметрам.

Преимуществами разработанного приложения являются его простота, универсальность, легкая модифицируемость и современные принципы разработки веб-интерфейса, заложенные в его основу.

XLI Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**МЕДИЦИНА,
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ
ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ**

Москва, 2018



КУЛЬТИВИРОВАНИЕ ЛЕЙКОЦИТОВ С ЦЕЛЬЮ ИЗУЧЕНИЯ ИХ ПОТЕНЦИАЛА ДЕДИФФЕРЕНЦИРОВКИ

Бурдина Джесика

Научный руководитель Казармшикова Людмила Владимировна

МАОУ «МЛ № 1», Челябинская область, г. Магнитогорск

Лейкоциты – это белые кровяные клетки. В крови бесцветны.

Могут свободно перемещаться в кровяном русле и лимфе, способны проникать через стенки сосудов в соединительные ткани.

Выполняют иммунологическую функцию.

Актуальность данной работы заключается в демонстрации влияния разных типов антигенов на пролиферацию лейкоцитов, а также методики получения лейкоцитарной клональной культуры, которую можно использовать для хромосомного типирования.

Исследования в данной области могут помочь прогрессированию технологий в таких науках, как иммунология и онкология.

Объект исследования: Лейкоциты.

Предмет исследования: Выявление потенциала дедифференцировки лейкоцитов под воздействием антигенов.

Цель: Изучить потенциал дедифференцировки лейкоцитов под воздействием на них разных типов антигенов.

Задачи:

1. Изучить методику получения лейкоцитарной колонии клеток.
2. Выявить влияние разных типов антигенов на дедифференцировку лейкоцитов.

Выводы:

1. Была исследована методика получения лейкоцитарной колонии клеток;
2. Выявлено влияние разных типов антигенов на дедифференцировку лейкоцитов.



ВЛИЯНИЕ КОФЕ НА ОРГАНИЗМ ПОДРОСТКА

Пихур Владислав Владимирович

Научный руководитель Шibaева Светлана Николаевна

МБОУ «Гимназия № 3», Московская область, г. о. Королёв

Человек и кофе связаны давней историей. Дату начала его употребления точно не знает никто. Сегодня этот напиток прочно закрепился в современной культуре. Напиток, который мы сегодня называем простым коротким словом «кофе» в истории именовался по-разному: «черное африканское зелье», «сироп из сажи», «черная кровь туземцев». Сами названия говорят о необычности и неоднозначном отношении людей к этому напитку.

Более тысячи лет не утихают споры о том, как влияет кофе на здоровье человека. Однозначного ответа на этот вопрос не даёт и современная медицина, так как воздействие кофе на организм человека комплексное и достаточно сложное. Санджив Чопра, профессор медицины, автор нескольких книг, в своей работе «Жить лучше, жить дольше» пишет о том, что кофе защищает печень от рака и цирроза. В литературе также содержится информация, что 4–5 чашек кофе в день могут сократить риск болезни Паркинсона вдвое.

Учёные Гарвардского университета много лет изучают действие кофе на организм человека. В 2014 году исследователи объявили, что они обнаружили шесть генов человека, восприимчивых к компонентам кофе. Как оказалось, этот напиток действует на человека на генетическом уровне.

Профессор питания и эпидемиологии Фрэнк Ху заинтересовался влиянием кофе на общую продолжительность жизни. На сегодняшний день положительные качества напитка стали очевидны, но что именно делает его полезным остаётся загадкой. Примечательно, что Вольтер (французский философ-просветитель XVIII века) выпивал в день примерно 50 чашек кофе, однако это не помешало ему прожить весьма долгую жизнь – он умер в возрасте 84 лет.

В таком многообразии противоречивых научных сведений о кофе и его влиянии на здоровье человека мы заинтересовались вопросом действия этого напитка на организм подростков 13–14 лет.

Актуальность нашего исследования подтвердилась результатами проведенного социологического опроса среди учащихся 8-х классов



(возраст 13–14 лет). Выявлено, что 76 % подростков пьют кофе регулярно. Насколько этот напиток полезен для взрослеющего организма, в каких объёмах его можно пить, возможные последствия для здоровья подростков и рекомендации по употреблению кофе стали направлением нашего исследования.

Проблема исследования состоит в том, чтобы экспериментальным путём проверить влияние кофе на организм подростков. Целью нашей работы стало выявление влияния кофе на организм подростка на основе социологического опроса, химического и медицинского экспериментов.

В ходе работы над проектом, мы предположили, что разные виды кофе по-разному влияют на физиологические показатели подростков (артериальное давление, пульс), юношей и девушек; умеренное (200 мл в день) употребление кофе полезно для организма подростка. Далее, по результатам социологического опроса, химического и медицинского экспериментов мы сделали выводы о влиянии кофе на организм подростков и разработали рекомендации по употреблению кофе для этой возрастной группы.

НАЛИЧИЕ В РЫБЕ ПАЗАРИТОВ, ОПАСНЫХ ДЛЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА. МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ УПОТРЕБЛЕНИИ РЫБЫ В ПИЩУ

Демчук Филипп Дмитриевич

Научный руководитель Крюкова Ирина Юрьевна

«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет», Приморский край, г. Находка

Данное исследование расширяет знания о наиболее распространенных паразитах, находящихся в рыбе, которые представляют опасность для человека – гельминтах; о правилах обработки рыбы перед ее употреблением.

Актуальность данного проекта заключается в том, что как будущий специалист по добыче рыбы (которым я являюсь) с одной стороны, и как потребитель рыбопродукции с другой стороны, я должен знать



и соблюдать нормы СанПиНа при добыче и хранении рыбной продукции, а также при обработке рыбы перед ее употреблением в пищу.

Объект исследования: паразиты в рыбе

Предмет исследования: зараженность морской рыбы гельминтами, процессы, связанные с обработкой рыбы, обеспечивающие ее безопасное потребление.

Цель исследования – опытным путем доказать, что рыба заражена паразитами. Из чего следует необходимость тщательной обработки ее перед употреблением в пищу.

Гипотеза – взятая на исследование рыба содержит в себе яйца анизакид, т.е. заражена паразитами. Не все паразиты погибают (по разным причинам) при заморозке рыбы на этапе ее вылова и, следовательно, заморозка рыбы не может полностью обезопасить человека от заражения глистами.

Этапы и методы работы над исследованием:

Первый этап – организационно-подготовительный, второй этап выполнения работы – технологический, третий этап – заключительный.

Исследование

1. При покупке свежемороженой рыбы продавец был проинтервьюирован. Он подтвердил документально, что поставщиком рыбной продукции является рыбохозяйственное предприятие Приморья.

2. Было взято 10 шт. свежемороженой рыбы – сельди

3. Произведено их вскрытие

4. При тщательном осмотре (метод наблюдения) было обнаружено, что вся рыба поражена гельминтами, а именно анизактиозом. Однако степень ее зараженности довольно низкая (30–35%). У сельди были поражены не только внутренние органы, но мышечная ткань. Из внутренностей сельди был извлечен живой паразит.

Выводы:

1. Вся рыба (сельдь) заражена гельминтами.

2. Степень заражения – низкая.

3. Угроза заражения человека гельминтами возможна на всех этапах потребления продукта, т.к. наличие живого паразита в рыбе свидетельствует о нарушении норм СанПиНа при заморозке свежевывловленной рыбы. А нарушение норм тепловой обработки рыбы может привести к отравлению рыбным продуктом.

4. Необходимо соблюдать правила тепловой и иных видов обра-



ботки рыбы при ее приготовлении.

ПОЛЬЗА И ВРЕД УГЛЕВОДОВ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Корнеева Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Комарова Надежда Владимировна

*ГБПОУ МО «Балашихинский техникум», Московская область,
г.о. Балашиха*

Ежедневно сталкиваясь с множеством бытовых предметов, продуктов питания, природных объектов, продуктов промышленного производства, мы не задумываемся о том, что все вокруг есть и индивидуальные химические вещества или совокупность этих веществ. Любое вещество обладает собственной структурой и свойствами. Человек с момента своего появления на Земле употреблял растительную пищу, содержащую крахмал, фрукты и овощи, содержащие глюкозу, сахарозу и другие углеводы, использовал для своих нужд древесину и другие растительные объекты, состоящие главным образом из другого природного полисахарида – целлюлозы. И только в начале XIX в. стало возможным изучение химического состава природных высокомолекулярных веществ, строения их молекул. В этой области были сделаны важнейшие открытия.

Объект исследования: Углеводы.

Предмет исследования: Продукты, содержащие углеводы.

Актуальность данной работы – Для жизнедеятельности организма необходима энергия, поступающая с пищей. Примерно половину энергетической потребности обеспечивают продукты, содержащие углеводы.

Цель: Рассмотреть продукты, которые содержат углеводы.

Для достижения цели были поставлены конкретные задачи:

Изучить химические свойства углеводов, значение углеводов в питании человека, а также их пользу и вред.

Для реализации поставленных задач были использованы следующие методы исследования.

- поиск информации в глобальных компьютерных сетях,
- подбор материала;
- обобщение данных



Углеводы, обширная группа органических соединений, входящих в состав всех живых организмов. Углеводы составляют большую (часто основную) часть пищевого рациона человека. В связи с этим они широко используются в пищевой и кондитерской промышленности (крахмал, сахароза, пектиновые вещества, агар). Их превращения при спиртовом брожении лежат в основе процессов получения этилового спирта, пивоварения, хлебопечения; др. типы брожения позволяют получить глицерин, молочную, лимонную, глюконовую кислоты и др. вещества. Глюкоза, аскорбиновая кислота, сердечные гликозиды, углеводсодержащие антибиотики, гепарин широко применяются в медицине. Целлюлоза служит основой текстильной промышленности, получения искусственного целлюлозного волокна, бумаги, пластмасс, взрывчатых веществ и др.

Польза углеводов в том, что без них не происходит нормальный обмен веществ. Особенно полезны простые, они быстро перерабатываются организмом, и не превращаются в жиры, в отличие от сложных углеводов. Они являются источником энергии для мозга и центральной нервной системы. Еще они помогают при выработке гормона радости. Углеводы помогают правильно функционировать печени. Польза углеводов в том, что они способствуют постоянному поступлению сахара в кровь. Высокое содержание клетчатки уменьшает холестерин в крови и защищает наш организм от заболеваний сердца, опухолей кишечника и желудка.

Вред углеводов в их большой калорийности. Чем больше мы употребляем сложных углеводов, таких как хлеб, макароны, хлебобулочные изделия, сладости, тем больше жиров откладывается на нашем теле. Так что при их употреблении нужно знать меру. Необходимо сокращать потребление рафинированных углеводов. Лучше всего заменять белый хлеб на серый или черный, макароны, например, можно заменить гречкой и т.п.

Чрезмерное потребление углеводов (всех их видов, а не только непосредственно сахара) лежит в основе развития ожирения, резистентности к инсулину и впоследствии диабета 2-го типа. А все потому, что включение в рацион питания большого количества круп и сахаров препятствует выработке энергии из жиров и даже напротив – способствует их активному накоплению. И что еще хуже, ведет к увеличению уровня инсулина и развитию резистентности



к этому гормону, которая, в свою очередь, лежит в основе огромного количества смертельно опасных недугов от диабета до рака.

На основе полученных теоретических знаний сделаны выводы, что углеводы являются важнейшими химическими соединениями живых организмов, а также была доказана польза и вред углеводов, их биологическая роль в организме человека.

БУТЕРБРОД С ЙОДОМ, ИЛИ, ВСЯ ПРАВДА О СОЛИ

Жикина Мария Валерьевна

Научный руководитель Суханова Наталья Леонидовна

*МБОУ «Куединская СОШ № 1 имени П. П. Балахнина»,
Пермский край, п. Куеда*

Ни что не стоит так дешево и не ценится так дорого как это химическое соединение – NaCl поваренная соль, которое мы добавляем в пищу уже 8000 лет. Мы не представляем без неё своей жизни, хотя именно она может разрушить наш организм. Разница между жизненно необходимой и смертельной дозой составляет всего 25 грамм.

Американский психолог и физиолог Алан Ким Джонсон проводил эксперимент с солью и крысами. Одной группе животных давали подсоленную пищу, а потом резко переводили на бессолевую диету. У крыс пропал интерес к жизни, началась депрессия. Второй группе давали лёгкие наркотики, а потом их убирали. Изменения в работе мозга крыс были те же самые, что и при лишении соли. По мнению учёных аналогичные процессы происходят и у человека.

Доктор Джонсон обнаружил связь между солевыми рецепторами на языке и зоной удовольствия в головном мозге, т. е. соль – это первый естественный антидепрессант, который в процессе эволюции превратился в наркотик.

Йод относится к жизненно важным микроэлементам, имеющим высокую биологическую активность, и часто поступает в организм в недостаточном количестве. Его соединения играют важную роль в процессах обмена веществ в организме человека. В этой своей функции йод не может быть заменен никаким другим химическим элементом. Предотвратить трагедию может профилактика йодного дефицита путем всеобщего йодирования соли.



Актуальность темы заключается в том, что в настоящее время в мире возросло внимание к проблеме дисбаланса йода в системе «окружающая среда – организм человека». С помощью этой работы я бы хотела узнать, влияние йода на организм человека и его содержание в соли.

Цель: доказать необходимость использования человеком в рационе морской или йодированной соли.

Задачи:

1. Найти информацию по данной теме.
2. Изучить литературу по теме.
3. Провести сравнительную характеристику 3-х сортов поваренной соли.
4. Опросить учащихся моей школы.

Объект исследования: поваренная соль.

Предмет исследования: наличие йода.

Гипотеза: я предполагаю, что в пищу надо добавлять обязательно йодированную соль.

Методы: наблюдение, сравнение, эксперимент, беседа, анализ литературных источников по данной проблеме и ресурсов интернета.

В результате этой исследовательской работы можно сделать вывод, что люди должны использовать соль с йодом, но делать это нужно грамотно, потому что даже в дорогой морской соли его может и не быть. Моя гипотеза подтвердилась, восполнить потребность организма в жизненно важном микроэлементе можно, используя в пищу йодированную соль. Однако существуют определенные особенности использования йодированной соли: хранить ее нужно в закрытой посуде, а в пищу добавлять уже после термической обработки, так как йод разрушается при нагревании.

Чтобы в солонке для тебя и твоей семьи химическое соединение – поваренная соль стала «белым золотом» необходимо следовать определенным советам.

Солите на здоровье, если в вашей солонке «белое золото». Всё что хорошо просолено, может сохраняться бесконечно долго, как и ваше здоровье.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ВОСПРИЯТИИ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ НА ПРИМЕРЕ КОФЕИНА

Ванина Полина Геннадьевна

Научный руководитель Лашкина Таьяна Николаевна

ГБОУ СОШ № 4, Самарская область, г. Сызрань

Тысячи научных исследований во всем мире, которые проводились для того, чтобы понять, вреден или полезен кофе, дали возможность людям сделать соответствующие выводы. Как тут определиться, каково действительное влияние кофе на здоровье? Думаем, тут все индивидуально.

Если принять, что кофе – наркотик, то для доказательства индивидуальной восприимчивости к наркотикам можно проверить различие в эффекте действия кофеина на изменение артериального давления.

Цель работы: изучить индивидуальные различия в восприятии наркотических веществ на примере кофеина.

Задачи: Изучить различные источники информации о влиянии кофе на организм человека. Выяснить влияние кофе на артериальное давление. Экспериментально доказать, что кофе влияет на организм человека индивидуально.

Гипотеза: Если старшеклассники будут владеть обоснованной информацией об индивидуальном влиянии кофе на организм, то возникнет осмысленное отношение к процессу употребления кофе.

Объект: Влияние кофе на артериальное давление.

Предмет: Индивидуальные различия в восприятии наркотических веществ на примере кофеина.

Практическая значимость исследования: Полученные результаты доведены до сведения учащихся. Материал размещен на школьном сайте, что позволит каждому ученику сформировать активную, осознанную точку зрения на представленные в исследовании факты.

Из результатов исследования можно сделать следующие выводы.

Употребление кофе вызвало: Повышение уровня артериального давления: систолического у 60%, диастолического у 55%. Понижение уровня артериального давления: систолического у 15%, диастолического у 10%. Большой разницы между процентом испытуемых, у которых артериальное давление повысилось, не наблюдается: 60% систолическое и диастолическое у юношей и 60% наблюдалось больше



у девушек: 20% систолическое и диастолическое, у юношей только 10% систолическое. У ребят, которые не употребляют кофе, наблюдается временное, но резкое повышение АД. Анализ результатов показывает, что у ребят, которые занимаются спортом, давление после приема кофе осталось неизменным, наблюдалось незначительное повышение или понижение. Отмечается тот факт, что у спортсменов быстрее восстанавливается артериальное давление.

О влиянии кофе на организм человека, о вреде или пользе этого ароматного напитка ведется активная полемика не одно десятилетие. И похоже на то, что этот спор затянется надолго, так как к однозначному мнению не пришли ни сторонники, ни противники кофе. В принципе, ничего идеального в этом мире нет. Также и кофе имеет положительные и отрицательные стороны.

ПРОБЛЕМА САМОЛЕЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

Гроза Даниил Сергеевич

Научный руководитель Лашкина Таьяна Николаевна

ГБОУ СОШ № 4, Самарская область, г. Сызрань

Как утверждают специалисты, современные люди испытывают «фармакологический пресс». Лекарственные средства становятся мощным экологическим фактором, последствия, воздействия которого требуют внимания и анализа. Мы считаем, что проблема широкого использования населением медикаментозных средств без контроля медицинских работников действительно существует. Даже в моей семье самолечение имеет место. Поэтому, решил подробнее познакомиться с данной, актуальной в настоящее время, проблемой.

Цель работы: выяснить отношение жителей города Сызрани к проблеме самолечения посредством лекарств и возможные последствия от него.

Задачи: Выяснить, по какому принципу отбираются лекарственные препараты при покупке без рецепта. Определить, какие лекарственные средства чаще всего употребляются населением и обращают ли покупатели внимание на инструкции к применению этих лекарств. Провести анализ инструкций к лекарственным средствам, отпускаемых без рецепта врача. Рассмотреть возможные последствия самолечения и наметить пути решения проблемы самолечения.



Объект: лекарственные препараты

Предмет: отношение жителей города Сызрани к проблеме самолечения посредством лекарств.

Гипотеза: Мы предполагаем, что большинство людей употребляют лекарственные средства без назначения врача и не знают о последствиях самолечения.

Методы, которые использовались в работе: Знакомство с литературой по теме; Социологический опрос населения; Сбор и обработка фактического материала; Интервью со специалистами жителями города.

В своей работе мы попытались затронуть проблему самолечения со стороны потребителя лекарственных средств. Это наряду с самолечением народными средствами и шарлатанством, один из наиболее популярных среди населения методов лечения. Конечно, это только одна сторона, есть еще множество аспектов, которые приводят людей к попытке излечиться без помощи или, хотя бы, консультации специалистов.

Из нашего исследования можно сделать выводы:

1. Лекарственные препараты, отпускаемые без рецепта врача, продаются в большом ассортименте.

2. Чаще всего покупают без рецепта врача анальгетические, жаропонижающие, противовоспалительные, седативные (сердечные) и противокашлевые средства. Все эти лекарства, за исключением активированного угля и пектусина, имеют противопоказания и побочные явления.

3. Зная о возможных нежелательных последствиях бесконтрольного употребления лекарств, население сознательно вредит своему здоровью, занимаясь самолечением.

4. Реклама. Давая неполную или противоречивую информацию о лекарственных препаратах, способствует развитию лекарственной эпидемии.

5. Население, зная о наличии противопоказаний у всех лекарственных препаратов и имея на руках инструкцию по их применению, не обращают на нее внимание, тем самым, подвергая себя опасности нежелательных последствий.

6. Неосведомленность населения по данному вопросу приводит к халатному отношению людей к своему здоровью.



Пути решения проблемы самолечения я вижу в следующих действиях:

1. Постоянно проводить пропагандистскую работу через средства массовой информации.
 2. В учебных заведениях проводить беседы, конференции, внеклассные мероприятия по проблемам самолечения (подготовить и провести их могут сами школьники, учащиеся или студенты медицинских учреждений, медицинские работники, фармацевты и т.д.).
 3. Фармацевтам при отпуске лекарств без рецепта врача обязательно выдавать инструкцию к их применению с настоятельной просьбой ознакомиться с ней.
 4. Запретить рекламу лекарственных средств, а больше рекламировать здоровый образ жизни.
 5. С раннего детства приучать детей к здоровому образу жизни, ведь болезнь лучше предупредить, чем лечить.
- Общий вывод: самолечение ведет к истязанию самих себя, потере здоровья и физического, и психического.

БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ

Петрова Елена Алексеевна

Научный руководитель Ядрицева Татьяна Сергеевна

*Липецкий институт кооперации (филиал) БУКЭП,
Липецкая область, г. Липецк*

Первые упоминание о понятии детского питания можно отнести в середине XIX века, когда на рынках появились специализированные продукты для детей. Первоначально производились только товары для младенцев.

В середине 60-х годов XIX века в Швейцарии на основе муки, сахара и коровьего молока был получен первый аналог женского молока. Немолочные консервы стали производить только в 1927 году в Америке. Фруктовые и овощные консервы для детей очень быстро приобрели весьма высокую популярность. Она была настолько велика, что через год фруктовые и овощные консервы можно было купить в любом городе Америки. Чуть позже разработали и первые мясные консервы. «Целевая аудитория» детского питания расширилась до полуторагодовалых малышей. Растущий организм должен получать с пищей более



600 различных веществ в день. Следовательно, вещества необходимые для развития детского организма и присутствующие в питание детей восполняются не только количественно, но и качественно.

Основная задача при приготовлении детского питания заключается в том, чтобы сделать питание хорошо усваиваемым и вкусным, максимально сохранив при этом пищевую ценность продуктов. Детским питанием называют пищевую продукцию, изготовленную промышленным способом и адаптированную к физиологическим особенностям организма ребенка. Детское питание является основой обеспечения малышом питательными веществами. Они представлены огромным разнообразием, отличающимся по составу, консистенции и свойствам продуктов питания детей. Кроме того, продукты детского питания различают по назначению и способам изготовления.

Состав и безопасность—это основные показатели качества детского питания. Важным компонентом рациона ребенка в возрасте до одного года является детская смесь. Очень часто она является заменителем грудного молока. По этой причине смесь должна быть максимально приближена к женскому молоку. Молочная смесь для кормления должна соответствовать определенным характеристикам. Такими характеристиками являются: калорийность продукта, состав белков, жиров, аминокислот, а также витаминов и минералов. В детских смесях недопустимо наличие сахара. Сахар в организме младенцев вызывает нехватку важных витаминов и микроэлементов. Смеси, основой которых является соевый белок, должны назначаться педиатром в качестве лечебного питания. Кроме того, использование ГМО в детской продукции неприемлемо. Еще одним недопустимым компонентом смеси является пальмовое масло, потому что оно содержит пальмитиновую кислоту. В итоге вред, который приносит пальмовое масло, намного превышает его пользу. До 3–4-х месяцев наличие крахмала может вызывать у малыша газообразование и колики. Для повышения количества лакто- и бифидобактерий и стабилизации микрофлоры кишечника вводится питание на молочной основе. Для обеспечения поступления легкоусвояемых углеводов, витаминов, микроэлементов, сахара, органических кислот и растительной клетчатки используется плодово-овощное питание на основе соков и пюре. Эта группа продуктов представлена и консервами с комбинированным составом сырья: фруктово-зерновые, фруктово-молочные, злако-овощные. Особую



группу составляют мясные и рыбные консервы, которые обогащают организм ребенка белками с высокой биологической ценностью, железом, витаминами А, В. Сравнительная характеристика качества детского питания различных производителей показала, что не всегда известная марка производителя гарантирует качество. Подтверждено, что российские смеси «Малютка» соответствуют всем параметрам качества, в то время как отдельные марки зарубежного детского питания не являются таковыми.

САХАРНЫЙ ДИАБЕТ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

Гуляев Юрий Евгеньевич

Научный руководитель Ченцова Ольга Витальевна

ГБПОУ СО СМТ, Свердловская область, г. Серов

Выбор темы исследовательской работы «Профилактика сахарного диабета первого и второго типа» обусловлен актуальностью проблемы, спасения, лечения и профилактики здоровья людей, что на сегодняшний день является важным фактором в жизни человека.

В представленной работе, тщательно рассмотрена сущность и химическая природа диабета, представлена зависимость состояния здоровья человека от показателя крови и, как следствие от содержания наиважнейшего его компонента – глюкозы.

Спасение жизни и восстановления (укрепления) здоровья людей посредством инструмента клиническо – эпидемиологических исследований. Использование статистического инструментария взятых из официальных публичных источников, популярное представление данных является успешным дополнением к работе.

Целью работы является изучение профилактики диабета 1 и 2 типа.

Материал изложен в доступном информационно- прозаическом стиле, легко читается и может быть использован как справочный материал для широкого круга читателей, школьников, студентов медицинских учебных заведений, а также предназначен для популяризации института диабета и проблем с ним связанных.

XLI Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ПЕДАГОГИКА,
ПСИХОЛОГИЯ,
СОЦИОЛОГИЯ**

Москва, 2018



КОМИКС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Телеус Анастасия Андреевна

Научный руководитель Пихур Людмила Борисовна

МБОУ «Гимназия № 3», Московская область, г. о. Королев

Люди используют последовательно нарисованные картинки для общения и обучения в течение тысяч лет. Традиция воспитания через образы продолжается и сегодня. Комикс становится привычным атрибутом нашей жизни. В комиксе можно почти любой процесс или явление разложить на его составляющие и объяснить; он значительно упрощает и ускоряет процесс познания, так как создаёт иллюзию жизни героя, поскольку фиксирует его в момент движения.

Актуальность работы обусловлена возрастающей популярностью комиксов за рубежом и в России, а также недостаточной исследованностью возможностей применения комиксов как педагогического инструмента в образовательном процессе школы.

Мы предположили, что комиксы являются одним из эффективных средств развития познавательных, коммуникативных и творческих способностей ребёнка, нетрадиционным способом передачи учебной информации в образовательном процессе.

Цель исследования – показать эффективность применения текста комикса, как педагогического инструмента, в образовательном процессе детей среднего школьного возраста.

Рассматривая возможности применения креолизованных текстов в образовании, мы создали комикс по истории космонавтики и истории города Королева Московской области для учащихся средней школы.

Для выявления возможностей и эффективности применения комиксов на уроке английского языка у детей среднего школьного возраста был проведен ряд экспериментов по изучению эффективности применения текста комикса, а так же проверки особенностей зрительной памяти у учащихся средней школы, в которых приняли участие учащиеся параллели 6-х классов (возраст 12 лет).

На основании изучения научных литературных источников и в результате проведенных экспериментов было выяснено, что хорошо запоминается информация, проиллюстрированная визуальным рядом, вызывающая интерес и эмоции; а запоминание можно усилить, если информацию обсудить.



Практическая значимость данной работы заключается в создании комикса по истории космонавтики и города Королева Московской области, который может быть использован в практике обучения английскому языку, истории и краеведению; а так же описании психологических факторов усвоения школьниками визуальной учебной информации, предъявляемой с помощью комикса.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПОЖИЛЫХ ГРАЖДАН КАК МЕРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ

Морозович Екатерина Евгеньевна

Научный руководитель Булавко Ольга Владимировна

*ФГБОУ ВО Омский ГАУ Университетский колледж агробизнеса,
Омская область, г. Омск*

В настоящее время социальная адаптация одиноких пожилых людей является актуальной темой для исследования, поскольку они являются одной из самых уязвимых социальных групп населения страны. Отдав свою молодость служению обществу, они вправе рассчитывать на то, что общество вернет им долги, обеспечив достойную старость.

Пожилые люди относятся к одной из наиболее социально незащищенных категорий населения. Их положение усугубляется тем, что изменение социального статуса человека в старости, связанное с прекращением или ограничением трудовой и общественной деятельности, трансформацией ценностных ориентиров, образа жизни и общения, затруднения в адаптации к новым условиям, порождают серьезные социальные проблемы. Доход пожилых людей значительно ниже среднего, а потребности в обслуживании гораздо выше, чем у представителей других социальных групп. Когда они живут отдельно от семей или одиноко, а это случается, к сожалению, часто им бывает трудно справиться с одиночеством, недомоганием, часть из них не может содержать на должном санитарном уровне жилье, нуждается в посторонней помощи.

Проблема одиночества как социальное явление в современной России недостаточно осмыслена, поскольку сложность решения данной проблемы связана с противоречивостью природы одиночества, его многофакторной обусловленностью как социального явления и сложностью измерения. При организации деятельности по социальной адаптации одиноких пожилых людей, следует учитывать множество



аспектов. И при правильном составлении данной деятельности можно достичь наивысших результатов.

Именно социальная адаптация в учреждениях, имеющая большое количество форм и методов развития личности способна решить проблемы одиноких пожилых людей.

Эффективность деятельности Бюджетного учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения «Вдохновение» г. Омска как целостной системы в значительной мере зависит от таких факторов, как финансовая и материальная база учреждения, модель организации в нём свободного времени, его кадровый, морально-психологический, информационно-методический и социально – демографический ресурсы. Успеху учреждения способствуют поддержка администрации, активность самих проживающих и согласованность работы подразделений учреждения.

При организации деятельности по социальной адаптации одиноких пожилых людей, следует учитывать множество аспектов. И при правильном составлении данной деятельности можно достичь наивысших результатов.

Целью работы является выявление особенностей и проблемы социальной адаптации одиноких пожилых людей на примере Бюджетного учреждения Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения «Вдохновение» г. Омска.

ЦВЕТ В ЖИЗНИ И СУДЬБЕ ЧЕЛОВЕКА

Дементьева Кристина Александровна

Научный руководитель Ельцова Ольга Игоревна

*ГБПОУ «Тверской промышленно – экономический колледж»,
Тверская область, г. Тверь*

Цвет, которому мы отдаём предпочтение в определённый момент жизни, может много поведать о нас самих: о наших проблемах, страхах, стремлениях и т.д. Даже у маленьких детей есть свои любимые цвета: это легко определить по тому, с какими игрушками малыши чаще всего играют.

Объект исследования: Цвет в жизни известных модельеров

Предмет исследования: влияние жизненных обстоятельств на цвета коллекций известных модельер



Цель: Исследовать влияние цвета на психику человека и проследить взаимозависимость внутреннего психологического состояния модельера и выбор ими цветовой гаммы своих коллекций

Задачи:

1. Изучить теоретические аспекты влияния цвета на психику человека
2. Изучить биографии известных модельеров и созданные ими коллекции и проанализировать, как влияют жизненные обстоятельства на цветовые решения коллекций модельеров
3. Сделать вывод о влиянии цвета на психику человека и наоборот влиянии психологического состояния на выбор цветового решения

Гипотеза: внутреннее психологическое состояние человека влияет на выбор им цветовой гаммы

Методы исследования: комплекс общенаучных методов построения теории; биографический метод; метод анализа результатов (продуктов) деятельности.

Зайцев стремится к ярким цветам, цветные валенки и цветастые платки, он стремится уйти от серости и обыденности в своей жизни, от безрадостного, полного проблем и голодного детства, от неудачного раннего брака, полуподвальной комнате где он вынужден жить. Серости и мрачности ему хватило, этим наполнена его жизнь, но он изо всех сил старается, создать другую жизнь, наполнить ее красками, радостью, яркостью, именно об этом кричит его коллекция, которую он создает для работниц села.

Ив Сен Лоран Неоднозначные цвета его коллекции говорят о его смятении, не устроенности его личной жизни, взлетах и падениях. Спокойствие, чувство защищенности, и в тоже время ревность, ссоры и расставание.. Спокойствие и агрессию, и в то же время подъем сил, бодрость, веселье и радость и одновременно стойкость к невзгодам, целеустремленность, прилив сил, желание творить. Вот они все его жизненные перепады выражены в его коллекции, весь тот сумбур который творится в его душе.

О противоречивых чувствах в душе Валентина Юдашкина по поводу судьбы его дочери, снова рассказывают цвета его коллекций, страх и неуверенность с одной стороны, спокойствие с другой, немного сентиментальности, возможно при воспоминании и себе в молодые годы, немного мечтательности, жажда нового, новых событий и перемен и все это с оптимистичным настроем на счастья и благополучие.



Проанализировав биографии известных модельеров и цвета их коллекций можно проследить тесную связь цвета и обстоятельств их жизни. Одни стремятся бросить вызов обществу, проявить себя, прожить и показать те чувства и эмоции которые царят внутри них, Другие показывают то чего хотят добиться и увидеть в своей жизни, пускай им не хватает этого в жизни, пускай они об этом мечтают, и эти мечты воплощают в своих коллекциях,, таким образом, свою жизнь яркими красками. А когда нет сил ни бороться, ни привносить что-то в свою жизнь, они просто раскрывают себя, свой внутренний мир горесть и разочарование, а на другом полюсе спокойствие и умиротворение, а где-то в уголке радость и ликование, подъем жизненных сил и тонуса, все это находит отражение в цветовых решениях их коллекций.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Гребенникова Анастасия

Научный руководитель Старых Людмила Викторовна

ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В современной начальной школе перед учителем стоят задачи: открыть путь к сердцу и уму маленького ребёнка, воспитать полноценную личность, сформировать систему ценностей младших школьников.

Материальные и духовные ценности, созданные человеческим обществом. характеризуют определённый уровень развития общества. Повышенный интерес к моральной проблематике в последнее время вызван осознанием довольно низкой культуры в сфере общения. Подлинно человеческое общение строится на уважении достоинства другого человека, соблюдении выработанных человечеством норм нравственности. Нравственные ценности, поступки окружающих, отношения между людьми – всё впитывает в себя ребёнок, наблюдая, слушая, читая. Они хранят историю движения народа по пути цивилизации, отражают характер народа, его симпатии и антипатии, связи с соседними народами. Пословицы впитали в себя все тонкости оценочного отношения к действительности, ее восприятия и отражения.

Именно этот аспект языкового сознания фиксируется в широко известном высказывании К. Д. Ушинского о том, «что природа страны, ее история, отражаясь в душе человека, выражаются в слове». Люди



исчезали, но слова, создаваемые ими, вошедшие в сокровищницу – родной язык, остались бессмертными». «Русский народ создал огромную изустную литературу – мудрые пословицы и поговорки. Она была достоинством умом народа. Она становила и укрепляла его нравственный облик, была его исторической памятью, праздничными одеждами его души и наполняла глубоким содержанием всю его размеренную жизнь, текущую по обычаям и обрядам, связанным с его трудом, природой и почитанием отцов и дедов». Слова А. Н. Толстого очень ярко и точно отражают суть фольклора. Фольклор – это народное творчество, очень нужное и важное для изучения народной психологии в наши дни.

Непревзойдённый автор словаря пословиц и поговорок В. И. Даль так определял этот жанр: «Пословица – краткое изречение, поученье, более в виде притчи, иносказания, или в виде житейского приговора. Поговорку же он видел как «окольное выражение, простое иносказание, но без притчи, без суждения»

Несмотря на давние традиции, методически вопрос работы с пословицами и поговорками на уроках чтения и русского языка разработан недостаточно и в традиционной программе, и в программах развивающего обучения. В школах преобладает работа над смысловым содержанием пословиц и поговорок, в большей степени на уроках чтения и в меньшей степени на уроках русского языка и других, недостаточно отрабатывается навык использования этого жанра в речи учащихся. Устранить отмеченные недостатки в работе с пословицами и поговорками поможет введение в практику работы учителей разнообразных приёмов и методов работы, учёт возрастных особенностей детей, постепенное увеличение доли самостоятельности, использование сборников пословиц и поговорок русского народа. Это позволит сделать работу более увлекательной для детей и повысит уровень усвоения материала, повысит воспитательные возможности пословиц и поговорок. Возможности этого учебного материала ещё не исчерпаны, так как развивающее и воспитательное воздействие пословиц и поговорок на детей очень велико, ведь пословица «вездесуща, всё знает и обо всём имеет своё собственное народное конечное суждение».



ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Землянская Анастасия Александровна

Научный руководитель Воителева Галина Викторовна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический
университет», Московская область, г. Орехово-Зуево*

На протяжении последних десятилетий изменились ценностные ориентации в обществе, в качестве самой большой ценности стала рассматриваться свободная, образованная, развитая личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Внедрение новых педагогических технологий в учебно – воспитательный процесс требует не только адаптации ученика его психологической готовности к новым способам обучения, но и изменение отношения педагога к процессу обучения, изменения стиля поведения так, чтобы имела место ситуация, в которой ученик учится сам, а учитель осуществляет управление обучением. Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. Обязанность учителя – организовать и увлечь учащихся в активный процесс решения познавательных и практических учебных задач. Дело учащихся – активно сотрудничать в коллективном труде, постоянно совершенствовать себя и окружающий мир. Главным результатом такого подхода в обучении – способность ученика переносить самостоятельно приобретенные знания в новые ситуации, понимать и совершенствовать себя, творить. Задача учителя эффективно использовать педагогическую технологию «обучение в сотрудничестве», способствующую использованию «резервных фондов» ученика. Одним из самых важных компонентов технологии «обучение в сотрудничестве» является группа как фактор развития личности, как компонент формирования и развития субъект – субъектных отношений в педагогической практике. Потребность в общении – одна из основных социальных потребностей. С возрастом потребность в общении расширяется и углубляется как по формам, так и по содержанию. Особо этот процесс связан с групповой динамикой.

Основные принципы сотрудничества – это общность целей и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Индивидуальная ответственность означает, что успех всей команды зависит



от вклада каждого участника, что предусматривает помощь каждого члена команды друг другу. Равные возможности означают возможность ученика совершенствовать свои собственные достижения. Каждый ученик учится в силу собственных возможностей и поэтому имеет шанс оцениваться наравне с другими. Если одаренный ученик затрачивает определенные усилия на достижения своего уровня, а слабый ученик затрачивает также максимум усилий для достижения своего уровня, то будет справедливо, если их усилия (в группе) будут оценены одинаково, при условии, что в обоих случаях каждый сделал, что мог. Психологи давно заметили, что, если оцениваются усилия, которые затрачивают ученики в группе для достижения общего результата, то мотивация у всех учащихся выше. Учитель приобретает новую, важную для учебного процесса роль – роль организатора самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся. Его задача больше не сводится к передаче суммы знаний и опыта, накопленного человечеством. Он должен помочь ученикам самостоятельно добывать новые знания, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы. Основной идеей технологии обучения в сотрудничестве является создание условий для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Козырев Михаил Денисович

Научный руководитель Солдатенко Ксения Юрьевна

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ) Московская область, г. Орехово-Зуево

Современное дошкольное образование является преемственным звеном структурных элементов образования Российской Федерации. Сегодня раннее обучение иностранному языку способствует осуществлению преемственности деятельности детского сада и начальной



школы. Огромную роль, при этом, занимает семья, из которой дошкольник узнает образцы коммуникации, поведения, материальные и духовные потребности, жизненные установки, взгляды. Поэтому без участия родителей невозможно полноценное и продуктивное развитие ребенка, в том числе и формирование его иноязычной компетентности. Можно сделать вывод о том, что актуальность исследования определяется социальным заказом общества, в котором родители выражают общественную потребность (в изучении иностранного языка), педагоги реализуют образовательные услуги на государственном уровне в процессе иноязычного обучения, воспитания и развития детей. Следовательно, цель данной работы – теоретически обосновать и апробировать использование занимательных форм взаимодействия дошкольной организации и семьи в процессе обучения английскому языку.

В исследовании обоснована проблема взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и семьи в процессе обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста: проведен теоретический анализ психолого-педагогической, лингвистической и методической литературы, дано определение понятиям «взаимодействие дошкольной организации и семьи» и «иноязычная компетентность дошкольника», выделены компоненты в ее структуре: информационно-коммуникативный, регуляционно-коммуникативный и аффективно-коммуникативный.

Для решения поставленной проблемы спроектирован механизм взаимодействия субъектов дошкольного образования (педагогов, родителей и детей) в процессе формирования иноязычной компетентности в условиях детского сада и дома: определены особенности раннего обучения английскому языку как процесса формирования иноязычной компетентности дошкольников (на основе анализа программ, курсов обучения детей); выявлена специфика КВН как формы организации взаимодействия с родителями дошкольников в образовательной деятельности по английскому языку, что предполагает совместную организованную деятельность педагога с родителями по этапам: открытие, прояснение ожиданий, проектирование взаимодействия, педагогический мониторинг, рефлексия.

С помощью методов наблюдения, бесед, анкетирования, анализа активности и участия родителей в конкурсах и викторинах, анализа



результатов совместной творческой деятельности полученные результаты экспериментальной работы показали существенное влияние не только на положительную динамику сформированности компонентов иноязычной компетентности детей, но и на повышение мотивации, создание позитивного настроения, открытости семьи к изучению не только английского, но и других иностранных языков; на укрепление внутрисемейных связей, преодоление психологической тревожности у семьи к восприятию английской речи при выполнении творческих заданий. В исследовании также определены и обоснованы планируемые результаты взаимодействия педагогов и семьи в процессе обучения английскому языку

Таким образом, выявлено положительное влияние использования занимательных форм в организации взаимодействия педагогов и семьи: повышение эффективности процесса обучения английскому языку, активности участия родителей в совместной творческой деятельности; развитие самостоятельности ребенка, навыков выполнения творческих, проектных заданий, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Павлова Виктория Васильевна

Научный руководитель Калинина Ирина Геннадьевна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-педагогический
университет», Московская область, г. Орехово-Зуево*

В соответствии с концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, основным компонентом новой модели школьного образования является ее ориентация на практические навыки, на способность применять собственные знания, реализовывать свои проекты. Сегодня уровень образованности определяется не объемом знаний или их энциклопедичностью, а способностью использовать полученные знания при решении проблем различной сложности. Однако практика работы в школе, к сожалению, показывает, что большинство учащихся, особенно младших школьников, боятся самостоятельности, нестандартные формулировки, требующие творческого подхода, их пугают. Они тяготеют к информации, «разложенной по полочкам»,



к решениям, которые укладываются в определенные алгоритмы. Это связано с недостатком у учащихся опыта решения задач, требующих рассуждения, прогнозирования, ориентированных на формирование ответственности, инициативности, креативности мышления, самостоятельности. Таким образом, существует необходимость в организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников, которая позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, способствует расширению математических знаний младших школьников и развитию таких его характеристик как способность к проектированию, планированию, развитию аналитико-синтетических способностей. Деятельность в рамках проекта учит младших школьников доводить дело до конца, документировать результаты своей работы. Ребята адаптируются к современным условиям жизни, приобретают социальную практику за пределами школы.

Важным условием проектной деятельности мы считаем наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (определение целей и задач проекта, оптимальных и доступных ресурсов деятельности, создание программ, плана и организация деятельности по реализации проекта) и осуществление проекта, в том числе его понимание, рефлексия итогов деятельности.

Проведенное исследование позволило сделать следующий вывод: участие детей в проектно-исследовательской деятельности способствует расширению математических знаний детей младшего школьного возраста, развитию таких их характеристик как способность к проектированию, планированию, развитию аналитико-синтетических способностей, самостоятельности детей.

КОММУНИКАТИВНЫЕ ТРУДНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Пономарев Егор Юрьевич

Научный руководитель Зеленкова Татьяна Владимировна

Государственное образовательное учреждение высшего образования Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская область, г. Орехово-Зуево

В настоящее время, когда идут масштабные перемены и быстрые процессы социально-экономических и политических изменений



в обществе, труднее всего приходится подросткам с их еще не устоявшимися мировоззрением, подвижной системой ценностей.

Вопрос об успешном развитии подрастающего поколения и его наиболее лучшей адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни в науке диктуется, прежде всего, возросшими требованиями к школьному образованию, где особое значение приобретает формирование у учащихся навыков положительного взаимодействия с окружающими, как залога их благополучного развития. Современные требования к обучению коммуникабельного человека, адаптирующегося в социуме, активизировали задачу овладения подростками коммуникативными навыками. В связи с этим понятно возросшее внимание к проблеме оптимизации межличностных отношений и достижения взаимопонимания в процессе общения в подростковом возрасте.

Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. Основным фактором коммуникативных трудностей подростков в условиях современного обучения является наличие эмоциональных барьеров общения, причем у мальчиков и девочек они связаны с разными личностными характеристиками.

Целью настоящего исследования являлось изучение факторов, влияющих на возникновение коммуникативных трудностей у подростков в условиях современного обучения.

В процессе исследования применялись эмпирические исследования: использовались методики: «Потребность в общении» Ю.М. Орлова, «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении» В.В. Бойко, тест «Конфликтность», «Диагностика коммуникативного контроля» М. Шнайдера.

По результатам исследования основным фактором коммуникативных трудностей подростков является наличие эмоциональных барьеров общения, причем у мальчиков и девочек они связаны с разными личностными характеристиками. У девочек учащихся выраженность эмоциональных барьеров зависит от степени эмоционального контроля, а у мальчиков – от потребности в общении. Чем выше уровень социальной эмпатии подростка, тем выше уровень эмоциональных барьеров в межличностном общении.

Трудности в общении у современных подростков связаны еще и с тем, что для многих из них реальный мир и коллектив сверстников заменяет виртуальный мир компьютера.



Поскольку общение в подростковом возрасте приобретает характер ведущей деятельности, отсутствие коммуникативных навыков существенно затрудняет внутреннее раскрытие подростка и реализацию его в учебе, среде сверстников и социуме в целом, приводит к неконструктивному общению подростка и появлению отклонений в его социализации.

**ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ВЕЛИКОГО ПОЭТА
(НА МАТЕРИАЛЕ БИОГРАФИИ М. Ю. ЛЕРМОНТОВА)**

Белова Ирина Алексеевна, Филимонова Ольга Владимировна

Научный руководитель Пузырёв Александр Владимирович

*Государственное образовательное учреждение высшего
образования Московской области «Государственный гуманитарно-
технологический университет», Московская область,
г. Орехово-Зуево*

Основная гипотеза исследования заключается в том, что характер протекания детства откладывает существенный отпечаток на развёртывание жизненного пути личности. Сформировавшиеся аттитюды различных уровней во многом определяют то, как будет протекать жизнь человека, как будет складываться его судьба. В настоящей работе разбору подвергаются возрастные аспекты формирования физических, личностных, межличностных, этнических, социальных, принципиальных и интегративных установок (аттитюдов) великого русского поэта М. Ю. Лермонтова.

Специфика данной работы заключается в том, что возрастные аспекты становления установок М. Ю. Лермонтова в значительной мере опирается на свидетельства современников, непосредственно знавших этого поэта и писателя.

Новизна работы заключается в том, что исследование взаимосвязи характера протекания детства с особенностями развёртывания жизненного пути М. Ю. Лермонтова в научной среде до сих пор не проводилось.

Ключевые слова работы: установки (аттитюды), пирамида установок, жизненный путь, семь уровней установок – физический, личностный, межличностный, этнический, социальный, принципиальный, интегративный.



Цель работы – выявить возрастные аспекты становления жизненного пути великого поэта (на материале биографии М. Ю. Лермонтова) для более четкого понимания закономерностей развёртывания его жизненного пути.

Задачи исследования: связать известные в психологии возрастные кризисы с этапами формирования личности М. Ю. Лермонтова: 1) установить особенности формирования физических установок поэта (общая доминанта «жить – не жить»); 2) рассмотреть особенности формирования личностных установок М. Ю. Лермонтова (общая доминанта «раскрывать – не раскрывать свои способности и возможности»); 3) проследить становление межличностных установок М. Ю. Лермонтова с их общим выбором «брать – не брать ответственность за межличностные отношения»; 4) рассмотреть этнические установки М. Ю. Лермонтова (общая доминанта «способствовать – не способствовать национальному возрождению»); 5) обратить внимание на социальные установки М. Ю. Лермонтова, связанные с общей доминантой «способствовать – не способствовать созидательным процессам в социуме»; 6) проанализировать принципиальные установки М. Ю. Лермонтова в связи с их общей доминантой «следовать – не следовать выработанным принципам»; 7) рассмотреть интегративные установки М. Ю. Лермонтова, связанные с общей доминантой «расширять – не расширять сознание».

В работе используются следующие методы: психобиографический и комплексный методы, а также анализ продуктов деятельности.

Проведённый анализ позволил установить противоречивый характер становления аттитюдов М. Ю. Лермонтова, что явилось одним из существенных факторов яркости и непродолжительности его жизни.

ПРОБЛЕМЫ СОДЕРЖАНИЯ И ВЫГУЛА СОБАК В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ (НА ОСНОВЕ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЫГУЛА СОБАК В ГОРОДАХ РФ)

Ахмаров Ильяс Идрисович

Научный руководитель Лобзенко Ирина Станиславовна

МБОУ Лицей № 2, Красноярский край, г. Красноярск

Целью работы является изучение условий содержания собак в городской среде и выявление связанных с этим проблем (противоречий).



Изучив литературу по данному вопросу и проанализировав реальную ситуацию в городах: Владивосток, Калининград, Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Красноярск, были отмечены следующие проблемы и вопросы: 1) Вопросы содержания собак законодательно не достаточно урегулированы на всех территориях РФ. 2) Невысокие штрафы за нарушения правил. 3) В городе Красноярске за период с марта 2016 по ноябрь 2017 гг. ситуация изменилась в худшую сторону, из трех площадок для выгула собак осталось только две, на о. Татышев и о.Отдыха. Площадка в районе Взлетки закрыта. 4) В тех городах, где площадок довольно много в сравнении с другими, меньше претензий, негативных высказываний в адрес властей, и больше внимания уделяют необходимости формирования культуры содержания собак, выполнение установленных правил самими владельцами собак. (Например, в Калининграде). 5) Количество и состояние площадок для выгула собак зависит от: численности населения города (например, Москва); статуса города (Москва – столица РФ); близость к Европе (бытовая, потребительская культура) влияет на менталитет местного населения (Калининград); от желания, заинтересованности и активности самих владельцев животных.

Предложения: А) обращение к депутатам Законодательного Собрания Края (обеспечить законодательное регулирование по данному вопросу). Б) большому количеству заинтересованных людей создавать петиции на специализированных сайтах. Что же можем сделать, мы подростки, для решения этих вопросов?

Пропагандировать необходимость формирования культуры содержания и ухода за животными, соблюдения правил. Рекламирывать и популяризировать успешный опыт других регионов России. Говорить с владельцами собак, знакомыми, родителями, т.е. всеми заинтересованными людьми, о создании силами самих горожан площадок для выгула собак. Использовать возможность обращения в мэрию о бесплатной передаче муниципальной земли под выгул собак.

Проводим в лицее пятиминутки, где говорим о возможности создания силами самих горожан площадок для выгула собак и вольеров; о необходимости создавать петиции на специализированных сайтах, например: <https://www.change.org/ru/>; <http://петиция-президенту.pdf/>; <http://www.onlinepetition.ru/>, чтобы изменить ситуацию в лучшую сторону.



Распространять информацию по данной теме в виде листовок, буклетов.	Распечатали мини-плакаты и разместили их на досках объявления ближайших домов.
Проводить социальные акции, флэшмобы. Организовывать акции-субботники по уборке за собаками.	Провели социальную акцию «Убирать за своей собакой – не стыдно, а гулять в чистом дворе – приятно!». Акция проходила в конце мая 2016 и 2017 гг. в районе лицея № 2. (Цель акции: обратить внимание владельцев собак на необходимость убирать за своими питомцами во время выгула собак). Проводим субботники.

СКОРОТЧЕНИЕ. ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ?

Гаврыленко Алина Александровна

Научный руководитель Чумак Кристина Юрьевна

МБОУ Гимназия № 1, Красноярский край, г. Норильск

Цель работы: определение положительных и отрицательных сторон использования скороотчтения при обучении в 8 классе.

Основными методами исследования являются интервьюирование, формирующий эксперимент, описательный метод.

В процессе исследования была выбрана методика развития навыков скороотчтения Шамяля Ахмадуллина, так как данный тренинг, состоящий из десяти, доступных пониманию восьмиклассника, упражнений, направлен в большей степени на развитие навыков быстротчтения (к тому времени исследователь определился с видом скороотчтения, над развитием которого он будет работать); был проведен формирующий эксперимент, в процессе которого были выявлены трудности в развитии навыков быстротчтения: недостаточное количество практического материала для выполнения упражнений. Исследователь разработал практический материал для выполнения упражнений по методике Шамяля Ахмадуллина (карточки к упражнениям «струп – тесты», «рисуем двумя руками», «алфавит», «лабиринты», «устный счет», «анаграммы»); определил положительные и отрицательные стороны использования быстротчтения при обучении в 8 классе: быстротчтение очень полезно



при изучении предметов гуманитарного цикла, при прочтении художественной литературы в том случае, если вы не любите останавливаться на деталях, не наслаждаетесь художественным словом, а стремитесь узнать сюжет произведения; быстрочтение помогает при знакомстве с дополнительной информацией при подготовке к семинарам, дискуссиям; быстрочтение противопоказано при изучении точных наук.

Во время проведения формирующего эксперимента был сделан вывод, что не каждый ученик в силу своей загруженности сможет в системе ежедневно выполнять упражнения, направленные на развитие навыков быстрочтения. Но если вы все-таки добились желаемого и овладели приемами быстрочтения, то будете успешно их использовать на протяжении всей жизни, повышая свой читательский опыт.

ВОЗДЕЙСТВИЕ СКРЫТОЙ РЕКЛАМЫ НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

Максимова Елизавета Максимовна

Научный руководитель Пихур Людмила Борисовна

МБОУ «Гимназия № 3», Московская область, г. о. Королев

В настоящее время технология скрытой рекламы становится первостепенным средством коммуникации, включенным в основную стратегию и концепцию продвижения рыночного продукта. При этом ее создателям удастся задействовать весь спектр психологических приемов воздействия на аудиторию – механизм идентификации, стереотипность восприятия, подражание. Существует несколько причин бурного роста рынка скрытой рекламы. Одна из таких причин – низкий уровень доверия прямой рекламе у потребителей и информационная усталость – во время рекламных пауз. Другим преимуществом скрытой рекламы перед основными традиционными видами рекламы является ее относительная дешевизна.

В последние годы произошел вполне закономерный переход от телевиденья к интернету. В связи с этим скрытая реклама становится всё более популярной среди рекламодателей – часто она дешевле и охватывает более широкую аудиторию. Такая реклама не только набирает популярность, но и становится всё разнообразнее и встречается везде: в статьях, подкастах, видеоблогах, комментариях на форумах и специализированных площадках. Скрытая реклама в блогосфере отличается



тем, что её, при грамотном исполнении практически невозможно вычленишь из общей массы текстов, написанных владельцем блога. Скрытая реклама относится к способам психологического воздействия, не осознаваемого потребителем. Данное воздействие осуществляет не навязчиво и скрытно, что не напрягает потребителя и не вызывает ярких негативных эмоций в отличие от реакций на обычную рекламу.

Для современных подростков глобальная сеть Интернет – это всё в одном. Подростки общаются, слушают музыку, просматривают видео, используют сеть Интернет для обучения и подготовки к экзаменам. Интернет, хотим мы это или нет, настоящий микромир для подростков. Но подросток ещё не оброс бронёй, он доверчив и незащищён, несмотря на желание выглядеть взрослым, что делает его особенно подверженным влиянию рекламы.

Мы предположили, что скрытая реклама в блогах о здоровом образе жизни и спорте является эффективным способом воздействия на потребительское поведение подростков (14–15 лет).

В связи с этим объектом нашего исследования является скрытая реклама в англоязычных блогах о здоровом образе жизни.

Предметом исследования стали особенности воздействия скрытой рекламы на потребительское поведение подростков (14–15 лет).

В результате проведенных исследований выяснилось, что, несмотря на то, что большинство респондентов выразили мнение о том, что прямая реклама эффективнее скрытой и доверие большей части опрошенных вызывают только характеристики самого товара, после прочтения статьи, содержащей технологию скрытой рекламы, 77% аудитории выразили желание приобрести тот или иной продукт. При этом характеристики товаров в статье отсутствовали, и респонденты руководствовались лишь мнением автора при выборе марки товара для приобретения.

Практическая значимость нашей работы заключается в том, что результаты исследования могут быть применены в дальнейшей научно-исследовательской работе и использовании полученных результатов в качестве дополнительного материала при изучении предметов «Обществознание» и «Экономика» в 7–11 классах.



МОТИВАЦИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ФИЛОСОФИИ ГЛАЗАМИ ПЕДАГОГА И СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА

Филатов Кирилл Алексеевич

Научный руководитель Усманова Лариса Тимофеевна

*ГБПОУ МО Воскресенский колледж, Московская область,
г. Воскресенск*

Актуальность исследования проблемы мотивации студентов колледжа определяют:

- Общепризнанность лично-ориентированной парадигмы образования, которая отдает приоритет качеству образования, полученного учащимся.
- Мировые тенденции развития образования акцентируют потребности и мотивацию как приоритетные цели.
- Рассмотрение мотивации интеллекта как скрытого, внутреннего двигателя учения соотношенного с фундаментальностью и универсальностью изучаемых философских проблем.

Дисциплина «Основы философии» хорошо усваивается теми учащимися, которые осознали её значимость в плане профессиональной успешности в будущем, теми, кто мотивирован к её изучению. Таково мнение и преподавателей и ученых-педагогов.

Накоплен большой фактологический материал относительно общих констатаций существенного влияния мотивации, которую С. В. Солнышкина называет совокупностью факторов, побуждающих, организуемых и направляющих поведение человека на успешность освоения и выполнения конкретной деятельности. В поведении учащегося выделяют две тесно взаимосвязанные, функционально однородные стороны: побудительную и регуляционную. Побуждение как таковое обеспечивает активизацию, направленность и функционирование поведения, а регуляция отвечает за то, как ведет себя человек в конкретной ситуации.

С регуляцией поведения связывают такие психические процессы как восприятие, память, воображение, внимание, мышление, способности, темперамент, а стимуляция же поведения напрямую связана с понятиями, которые мы рассматриваем, т. е. мотивы и мотивация. Под мотивом подразумевается «побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта», а под мотивацией – «со-



вокупность побуждений, вызывающих активность студента и определяющих её направленность», что не противоречит определениям А. К. Марковой, Л. И. Божович [2, 10] и др.

На материале изучения мотивации в процессе профессионального обучения Б. И. Додонов, Е. И. Савонько, Н. Н. Симонов и др. выявили следующие ориентации студентов: на процесс, результат, оценку, поставленную преподавателем и на избегание возможных неприятностей. В исследовании Н. Н. Шенцевой отмечается такая особенность современных студентов колледжа, как отсроченное профессиональное самоопределение, возникшее в силу раннего и психологически не всегда обоснованного выбора учебно-профессионального заведения. Это налагает отпечаток и на формирование мотивационной сферы учащихся. Когда наиболее действенной становится направленность на успех в овладении профессией, у студента появляется дополнительный стимул к изучению предметов, которые напрямую могут быть не связаны с будущей специальностью, но будут способствовать развитию социально-психологических качеств личности студента колледжа в целом. К таким предметам может быть отнесена дисциплина «Основы философии».

Таким образом, учебная деятельность студента, определяется, как правило, его мотивами учения в колледже. По мнению Е. Л. Афанасенковой, Н. А. Бакшаевой, Н. В. Комусовой, Ю. М. Орлова, О. В. Ведуты [5, 9] и др. учебную деятельность студентов средних специальных учебных заведений характеризуют, следующие три типа мотивов: профессиональные, познавательные мотивы и мотивы достижения успехов. Анализ исследований Б. Г. Ананьева, А. А. Реана [9] и др. показывает, что уровень представления о будущей профессии студентов колледжа, непосредственно соотносится с тем, как они относятся к учебе, т.е. положительное отношение к профессии является мощным побудителем активности и в учебной деятельности. Идеальным результатом обучения должна стать гармония между желаемым и реальным уровнем притязаний. Это ведет к тому, что из студента с мотивационным «вакуумом» вырастает зрелый человек, осознающий необходимость в учении и получающий подлинную радость от этого, а также чувствующий потребность в непрерывном образовании. Здесь уже определяется и главная цель образования: не просто передать знания новому поколению, а сформировать желание постоянно до-



бывать и обновлять, а также использовать в своей жизни эти знания. Вопрос стоит об осмысленной ценности образования, понятой и принятой учащимися. Интерес к образованию возрастает благодаря тому, что студенты начинают понимать его личную ценность и жизненную необходимость [3, с. 61].

ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО

Зайко Владислав Романович

Научный руководитель Комарова Надежда Владимировна

*ГБПОУ МО «Балашихинский техникум», Московская область,
г. о. Балашиха*

В настоящее время почти во всех странах мира возрастает интерес и понимание необходимости принимать активное участие в общественной жизни, что и обозначается термином «добровольчество» («волонтерство»). Оно свидетельствует о ценности солидарности и бескорыстия в индивидуальном мире. Современное добровольчество – это образ жизни и деятельности, характеризующийся открытостью к окружающим, великодушием, солидарностью, и бескорыстным служением людям и обществу. Но это также и организованное сотрудничество, или форма общественного участия граждан, отличающаяся определенной последовательностью и общими программами, на благо конкретных групп и сообществ.

Проблема:

Первейшей и самой основной проблемой молодежи в современном обществе можно справедливо назвать падение морали. Из этого растет лавина доля всех остальных проблем. Преступления, алкоголизм, наркотики – все это дети аморального образа жизни. Когда ложь есть нормой жизни, когда вечерние посиделки с пивом и сигаретами считается лучшим времяпровождением с друзьями, когда мат разбавляет каждое второе слово, когда хамство это показатель уверенности в себе.

Есть и другая крайность – это компьютерный и гаджетный «наркоман», мыслящий о высоких идеалах, просиживающий сутками в виртуальных мире, рассуждающий о морали. Сложно сказать что хуже.

Актуальность:

В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность,



в том числе социально-значимая, становится реальной личностной потребностью.

Цель: Формирование активной жизненной позиции у молодёжи и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой.

Задачи:

1. Формировать понимание идеи волонтерской деятельности.
2. Обучать волонтеров через семинары, встречи, тренинги, мастер-классы.
3. Помогать в выборе направления волонтерской деятельности.
4. Развивать социально-коммуникативные способности волонтеров.
5. Возрождать идею шефства как средства распространения волонтерского движения.

Становление социальной зрелости молодёжи происходит под влиянием многих факторов: семьи, школы, трудового коллектива, средств массовой информации, молодёжных организаций. Молодость – пора, когда каждый должен сам определить свою судьбу, найти единственно верный, ведущий к успеху жизненный путь, который позволит максимально реализовать свои способности и дарования. Жизнь ставит молодого человека перед необходимостью принятия важнейших решений при нехватке жизненного опыта. На фоне сложной ситуации, на рынке труда, волонтерство является одной из эффективных форм приобретения трудового опыта для молодых специалистов. Организация волонтерской деятельности молодежи позволяет системно решать проблему вовлечения молодежи в социально – значимую деятельность, повысить социальную активность молодежи.

Основными видами добровольческой (волонтерской) деятельности являются: – оказание помощи и поддержки лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе людям с особенностями развития, малоимущим гражданам, безработным, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, людям пожилого возраста, и иным категориям и группам лиц, нуждающимся в посторонней помощи и поддержки, в том числе в учреждениях сферы здравоохранения, образования и социальной защиты, – содействие защите и охране окружающей среды, защите животного и растительного мира, благоустройству территорий, сохранению культурного и природного наследия, – содействие развитию всех видов искусств и культуры в целом, создания возможностей для творческого самовыражения и раскрытия



творческого потенциала каждого, содействие сохранению культурного наследия и сохранения историко-культурной среды, памятников истории и культуры, – содействие развитию и доступности образования, науки, популяризации знаний, развитию инноваций – содействие развитию и популяризации физической культуры и спорта, содействие развитию активного досуга, содействие развитию юношеского спорта и физической культуры для пожилых граждан – содействие проведению мероприятий общероссийского и международного значения, связанных с организацией массовых спортивных, культурных и других зрелишных и общественных мероприятий; – иная деятельность, не противоречащая законодательству и направленная на помощь другим и/или содействие улучшениям в обществе.

По результатам социального опроса среди 45 респондентов (от 16 до 55 лет) с целью изучения мотивов быть волонтером выявлены доминирующие мотивы: потребность помогать людям – 30 %, получить новый социальный навык – 25 %, найти единомышленников (по взглядам, позициям и принципам) – 15 %. Менее значимые стали мотивы: меня попросили – 12 %, было свободное время – 10 %, совсем по другим причинам – 8.

Волонтер – это неравнодушный человек, он никогда не пройдет мимо чужого горя и не побоится трудностей.

Что-то толкает современную молодежь помогать другим, оказывая какую-то нетрудную помощь?.. И ведь делают они это бескорыстно, просто потому, что кто-то улыбнется в ответ или скажет простое, человеческое «спасибо». А это довольно необычно в наше жесткое, когда отзывчивость, душевная щедрость не «ценится», ведь все измеряется в денежном эквиваленте. И часто можно услышать: «Волонтер? А сколько тебе платят?». И узнав, что волонтер – это добровольный помощник, делающий какую-то работу бесплатно и по своей инициативе помогающий другим, делают круглые глаза.

В добровольческой деятельности можно реализовать все свои идеи, и сделать, так как ты хочешь. Да и к тому же делать добро другим людям – это настоящее счастье. Жизнь должна быть наполнена движением и эмоциями.

Если мы все будем нести радость и позитив, любить и уважать друг друга, то общими усилиями мы сделать мир лучше и добрее, а ведь это и есть роль каждого человека, живущего на земле.



Закключение. Я считаю, что волонтером можно стать абсолютно всем, здесь нет рамок. Если ты ищешь свой путь, ищешь то, что тебе действительно интересно, тогда Волонтерство – один из лучших способов проявить себя и реализовать свои возможности. Делая добрые дела, мы обучаемся различным трудовым навыкам, участвуем в реальных проектах, получаем знания и профессиональный опыт. А главное мы занимаемся тем, что нам действительно интересно и приносит огромное удовольствие!

КОММУНИКАТИВНЫЙ И КОГНИТИВНЫЙ АСПЕКТЫ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Толдова Татьяна Сергеевна

Научный руководитель Абазовик Екатерина Викторовна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Данная работа рассматривает влияние языка на развитие когнитивных умений и навыков; включает информацию о существующих стратегиях и раскрывает роль когнитивного и коммуникативного аспекта в процессе усвоения языка.

В процессе обучения английскому языку основное внимание уделяется развитию коммуникативных умений и навыков, а когнитивные уходят на второй план. Несмотря на то, что формирование коммуникативной компетенции является конечной целью обучения иностранному языку, когнитивный аспект тоже играет значительную роль в процессе усвоения языка.

Коммуникативный и когнитивный аспекты взаимосвязаны между собой. Данную взаимосвязь можно проследить в классификации стратегий овладения иностранным языком Майкла О'Мэлли и Анны Чамот. Они выделили три основных стратегии овладения: метакогнитивные стратегии, когнитивные, социально-аффективные. Важно не только практиковать речь на иностранном языке, но и уметь работать с информацией, запоминать и структурировать ее.

Целью данного исследования являлось изучение особенностей формирования когнитивной и коммуникативной компетенций в процессе овладения иностранным языком

Для формирования коммуникативных и когнитивных умений и навыков необходимо использовать различные методы и приемы, направ-



ленные на самостоятельный поиск решения учебной проблемы, данная работа должна вызывать положительные эмоции и быть интересной.

Для развития когнитивной компетенции необходимо предложить такие задания, которые включают в себя самостоятельную работу с материалом – поиск информации, ее анализ, переосмысление. Такие задания должны включать в себя 4 компонента когнитивной компетенции: информационный, оценочный, операционный, мотивационный. Без когнитивных навыков невозможно воспринять иноязычный текст, понять его основную мысль, структуру, а без языковых навыков невозможно выразить свои мысли.

На примере разработанных заданий к тексту «10 useful tips to teach yourself English» (10 полезных советов, как изучить английский язык) показано развитие коммуникативных и когнитивных умений и навыков. Данный текст подталкивает к дальнейшему самостоятельному овладению иностранным языком. Продуктивные, рецептивные, репродуктивные задания способствуют развитию не только коммуникативных навыков, но и развитию умения работать с информацией и применять ее на практике. Завершающим этапом является самостоятельная разработка проекта, используя полезную информацию из текста. В итоге учащиеся презентуют свою работу перед классом и оценивают ее. Таким образом, проектная деятельность развивает умение работать в команде с другими людьми, самостоятельно находить информацию и анализировать собственные результаты. Такой вид работы мотивирует к дальнейшему обучению, развивает навык коллективного планирования и организации собственной деятельности, творческих способностей, а также стимулирует самостоятельную работу с различными источниками

Таким образом, процесс обучения иностранному языку должен быть нацелен на развитие коммуникативных и когнитивных умений и навыков.



ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

Тодорова Виолетта Эдуардовна

Научный руководитель Абазовик Екатерина Викторовна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Личностно-ориентированная система обучения предполагает решение задач изменения традиционной педагогики педагогикой толерантности, субъектно-объектных отношений между учителем и учеником – субъектно-субъектным, построения процесса обучения и воспитания каждого конкретного ученика на основе его природных способностей с учетом удовлетворения потребностей ребенка в познании, самопознании и развитии. Поэтому образовательная система должна иметь дифференцированный характер с учетом различных свойств личности. Данная ситуация обуславливает актуальность темы исследования.

Цель исследования состоит в рассмотрении и характеристике перспектив использования технологий личностно-ориентированного подхода в современном учебно-воспитательном процессе. В ходе научного поиска было установлено, что личностно-ориентированный подход к обучению стал возможным благодаря общественно-политическим, экономическим и социальным преобразованиям, которые произошли в нашей стране в последнее десятилетие. Данный подход является ведущим подходом и влияет на все компоненты системы образования, а также на весь учебно-воспитательный процесс в целом в рамках гуманистической образовательной парадигмы; он предусматривает особый образовательный процесс, связанный с постановкой четких целей и определенным содержанием, нацеленных на развитие личности в процессе обучения. Личностно-ориентированное обучение – это обучение, центром которого является личность ребенка, его самобытность, самооценность. Это признание ученика (слушателя) главной фигурой всего образовательного процесса. Определяя цели и задачи личностно ориентированного обучения, отметим, что это процесс психолого-педагогической помощи человеку в становлении его субъективности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении.



Цель и задачи личностно-ориентированного образования заключаются в реализации различных инновационных технологий, предполагают самостоятельную образовательную деятельность учащихся. Личностно-ориентированное образование включает следующие подходы: разноуровневый; индивидуальный; дифференцированный и субъективно-личностный. На основе личностно-ориентированного подхода используются педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение; педагогика сотрудничества («проникающая технология»); гуманитарно-личностная технология; игровые технологии; технологии развивающего обучения; проблемное обучение; технологии дифференциации по уровню; технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов); коллективный способ обучения. Педагог должен приближать учебный процесс к практической жизни, формировать творческий подход, самостоятельность мышления обучающихся, умение применять изученный материал в практической деятельности.

Таким образом, с помощью личностно-ориентированного воспитания становится возможным раскрытие потенциала каждого ученика, что дает возможность коснуться всех граней его внутреннего мира и, таким образом, побудить задуматься над межличностными отношениями, формировать у него гуманные представления, умение видеть мир глазами других людей.

Благодаря ориентации педагогического процесса в учебных заведениях на личность учащегося (формирование субъект-субъектных отношений, создания специального учебно-методического комплекса, создание системных связей между учеником и учителем) становится возможным создание личностно-ориентированной образовательной среды.

ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЯ КАК ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Митлина Юлия Витальевна

Научный руководитель Кателина Анна Александровна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», Санкт-Петербург

Подростковый возраст может сопровождаться таким явлением как девиантное поведение. Девиантным называется отклоняющееся



поведение, заключающееся в нарушении норм, правил поведения, принятых в социальной группе и в обществе в целом. Причины девиантного поведения у подростков носят биологический, психологический и социально-педагогический характер. Факторы, способствующие возникновению Интернет-аддикции в подростковом возрасте, сходны с факторами возникновения других видов аддикции. Прежде всего, это влияние ближайшего круга общения подростка: стиль поведения взрослых, подростковой среды, системы ценностей, принятых в ближайшем окружении дома и в школе. Отсутствие эмоциональной близости, доверия, понимания и желания понять со стороны взрослых может стать фактором, способствующим возникновению Интернет-аддикции. Социальный инфантилизм, имеющий биологический и психологический характер, индивидуально-психологические особенности подростка, такие как комплекс неполноценности, желание противопоставить свое «Я» нормам и правилам группы может привести к зависимости от виртуального мира. При организации профилактической работы важно грамотно рассчитать уровень информационного окружения, поскольку избыточная информация может привести к появлению у подростков обратной реакции.

Воспитательная работа со склонными к девиантному поведению подростками строится по 3 направлениям: профилактика, коррекция и реабилитация. Профилактическая воспитательная работа заключается в предупреждении появления различных негативных явлений в поведении ребенка. Чтобы правильно организовать такую профилактическую работу и осознать насколько необходима коррекционная работа, следует провести исследования в виде наблюдения, опросов и тестирования. Результаты таких исследований необходимо положить в основу профилактической и коррекционной работы, разделив оба понятия. Профилактическая работа охватывает подростков всего коллектива, а вот для коррекционной работы подростки отбираются по результатам исследований, эти подростки нуждаются в углубленной и систематической коррекции, то есть в исправлении уже выявленных и имеющихся недостатков. В ходе организации коррекционной работы следует основываться на принципах систематичности, ситуативной адекватности и динамичной работы. Коррекционная работа организовывается в 3 этапа: этап модификации поведенческих стратегий, коррекции поведенческих стратегий, коррекции внутрисемейных от-



ношений. Для практической работы все теоретические положения по профилактике, коррекции и реабилитации разбирались на примере организации воспитательной работы с детьми, склонными или уже имеющими различную степень Интернет-аддикции.

Нами был проведен анкетированный опрос среди обучающихся 8–9 классов, который показал средний уровень Интернет-зависимости. По итогам данного опроса была разработана методика разноплановой коррекции данного вида отклоняющегося поведения, включающая различные формы работы как с подростками, так и с их родителями с привлечением работников различных социальных институтов.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Забивалова Екатерина Викторовна

Научный руководитель Абазовик Екатерина Викторовна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Школа представляет собой главный источник умственного воспитания детей. И именно перед школой стоит важнейшая задача- заложить в детей базовую закладку на начальном этапе обучения, которая будет являться основой для их будущего обучения и воспитания. В последнее время проводятся различные исследования и поиск решения проблем интеллектуального воспитания школьников, однако вопросы данной проблемы остаются актуальными.

Современная педагогика и психология рассматривают воспитание и как процесс влияния, наставления взрослого, и, преимущественно, как взаимодействие ученика и учителя. Интеллектуальное воспитание направлено, прежде всего, на обогащение индивидуального умственного опыта ребенка, который является основой умственного роста личности ученика. Оно включает в себя совокупность знаний и умений, возможность определения цели познавательной деятельности, ее планирования, выполнения познавательных операций различными способами, работу с источниками, оргтехникой, владение информационными технологиями и самообразование.

Классный час представляет собой воспитательную работу, являющуюся неотъемлемой частью учебного процесса. Класс – это одна из главных составляющих школы. И именно в классе, благодаря старани-



ям и усилиям учителей, осуществляется формирование учащихся как личности, пробуждение их индивидуальности, а также организация учениками системы общения с одноклассниками.

Тематический классный час является основным методом реализации интеллектуального воспитания детей. Данный вид воспитательной работы отличается тем, что он посвящен определенной теме. Данный вид общения учителя и учеников является более эффективным, так как во время тематического классного часа дети получают информацию узконаправленного характера.

Более того, существуют различные формы проведения тематического классного часа, направленные на интеллектуальное развитие. Самыми основными и эффективными считаются методический семинар, интеллектуальная игра и научная конференция. Именно эти формы способны активизировать у детей умственные способности мышления.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИСКУРС НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Андреева Елизавета Сергеевна

Научный руководитель Абазовик Екатерина Викторовна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Работа посвящена изучению педагогического дискурса, его развитию и функционированию в школьной среде.

Актуальность данного исследования заключается в проблеме формирования коммуникативного взаимодействия между обучающимися в школе. При нехватке общения с людьми ребята восполняют его общением в виртуальном мире посредством современных гаджетов. Поэтому уроки в школе должны способствовать формированию коммуникативных учебных действий. В школе создаётся особая коммуникативная среда, в которой огромную роль играет умелая организация общения.

Данное исследование направлено на изучение свойств и функций педагогического дискурса в образовательной среде. Впервые термин «дискурс» был использован З. Харрисом в 1952 году, в статье «Discourse Analysis». В. И. Карасик утверждает, что «дискурс – это речевое пространство, которое состоит из мысли и речи». Дискурс –



это сфера коммуникации. Типами коммуникативного дискурса считаются: религиозный, политический, читательский, бытовой, бытийный и педагогический.

Коммуникативный дискурс представляет собой устойчивый набор речевых актов, а также он предписывает определённое поведение и общение.

По мнению В. И. Карасика, педагогический дискурс – это существующая динамическая система ценностных и смысловых коммуникаций субъектов образовательного процесса.

Педагогический дискурс состоит из подвидов, обладает определёнными свойствами, целями, ценностной ориентацией, включает в себя разные стратегии, субъектов, хронотоп, жанры и выполняет определённые функции.

Педагогический дискурс как личностно-ориентированная разновидность институционального дискурса характеризуется интеллектуальным взаимодействием преподавателей и обучаемых на уроках английского языка в процессе формирования у последних определённых структур знаний, норм поведения и ценностей, развития личности. Урок английского языка включает в себя методико – педагогическую и лингвистическую составляющие.

Существуют определённые способы, которые помогают учителю взаимодействовать с обучающимися на уроке: поведение, речь, голос и зрительный контакт.

Педагогический дискурс отражён в Новом Федеральном законе об образовании в РФ № 273-ФЗ и ФГОСах общего образования: в личностных, предметных и метапредметных результатах.

Каждая ступень школьного образования предполагает личностные, предметные и метапредметные результаты освоения образовательной программы. Функции педагогического дискурса раскрываются в универсальных учебных действиях, которые формируются у обучающихся на уроке английского языка.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ-СПОРТСМЕНОВ ЗАНИМАЮЩИХСЯ МАС-РЕСТЛИНГОМ В ВЕРХНЕВИЛЮЙСКОМ УЛУСЕ

Васильев Владислав Алексеевич

Научный руководитель Максимова Людмила Витальевна

*Харбалахская СОШ им. Н.Г. Золотарева – Якутского,
Республика Саха (Якутия), с. Кюль*

Влияние темперамента на спортивные достижения может стать одним из критериев отбора. Часто на ответственных соревнованиях равные по силам спортсмены показывают различные результаты. Во многом это зависит от особенностей строения нервной системы, т.е. один смог справиться с психологическими нагрузками, а другой нет. Спортивная подготовка уже давно не сводится к простому выполнению различных физических упражнений. Это сложный многофакторный процесс, в котором одно из ведущих мест занимает психологическая подготовка, осуществлять которую, стоит с учетом особенностей темперамента данного человека. Выбор средств и методов психологической подготовки должен основываться исходя из этих особенностей. Спортсмены должны обладать такими качествами как быстро реагировать, быстро принимать решения, стремительно контратаковать.

Актуальность:

Диагностика темперамента в спорте, в частности и в мас-рестлинге, очень важна. Прежде всего, это отражается на выборе направления в спорте, эффективности тренировок и успешности в соревнованиях, а также состоянии психологического комфорта.

Цель: изучение психологических качеств обучающихся – спортсменов, занимающихся мас-рестлингом в Верхневиллюйском улусе.

Задачи:

1. Изучить литературу и другие источники по данной проблеме.
2. Определить тип темперамента спортсменов, занимающихся мас-рестлингом.
3. Ознакомиться и рассмотреть основные типы личности в теории Айзенка.
4. Изучить личностные особенности спортсменов, занимающихся мас-рестлингом.



5. Провести диагностическое исследование черт и типов личности по методике Г. Ю. Айзенка Ері. (Форма А)

6. Установить спортивно-важные психические качества личности обучающихся- спортсменов, занимающихся мас-рестлингом.

Объект исследования:

Темперамент и его типовые качества.

Предмет исследования:

Предметом исследования в работе являются выявление качеств, связанных с темпераментом и их отражение в спортивной деятельности;

Гипотеза:

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что спортивно-важные качества личности мас-рестлеров зависят от психологических качеств,

Новизна: впервые изучены психологические качества спортсменов-обучающихся, занимающихся мас-рестлингом Верхневелиюйского улуса

Методы исследования:

Для исследования применялась методика Г. Айзенка Ері (Форма А) (1963).

Характеристика основной выборки исследуемых:

В исследовании приняли участие 20 человек, юноши – мас-рестлеры Верхневелиюйского улуса, в возрасте от 15–18 лет.

Влияние темперамента на спортивные достижения может стать одним из критериев отбора. Часто на ответственных соревнованиях равные по силам спортсмены показывают различные результаты. Во многом это зависит от особенностей строения нервной системы, т. е. один смог справиться с психологическими нагрузками, а другой нет. Спортивная подготовка уже давно не сводится к простому выполнению различных физических упражнений. Это сложный многофакторный процесс, в котором одно из ведущих мест занимает психологическая подготовка, осуществлять которую, стоит с учетом особенностей темперамента данного человека. Выбор средств и методов психологической подготовки должен основываться исходя из этих особенностей. Спортсмены должны обладать такими качествами как быстро реагировать, быстро принимать решения, стремительно контратаковать

Выполнив работу мы пришли к выводам:

1. Литературы, касающейся изучения психических качеств юных мас-рестлеров мы практически не нашли;



2. Определили основные типы темперамента спортсменов, занимающихся мас-рестлингом;

3. Для изучения типологии характеров личности использовали методику Г. Ю. Айзенка Ері.

4. Провели диагностическое исследование черт и типов личности по методике Г. Ю. Айзенка Ері. (Форма А) среди юных спортсменов мас-рестлеров Верхневилуйского улуса, в количестве 20 человек, в возрастной категории 15–18 лет

5. По итогам исследования установили, что среди опрошенных спортсменов по типу темперамента преобладают холерики и сангвиники, экстрроверты, состояние эмоциональной неустойчивости и устойчивости находится в равных отношениях.

6. Без оценки типа высшей нервной деятельности невозможно достичь взаимопонимания между спортсменом и тренером и правильно определить методы работы.

7. Полученные результаты могут быть использованы в психологическом прогнозировании успешности спортивной деятельности мас-рестлеров (в отношении отдельного спортсмена).

НА ТАКИХ ЛЮДЯХ ДЕРЖИТСЯ ОТЕЧЕСТВО: ВКЛАД ЛЬВА АБРАМОВИЧА МИНЦА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БАТАЙСКА

Черныш Элина Борисовна

Научный руководитель Ленинов Вячеслав Анатольевич

МБОУ СОШ № 2, Ростовская область, г. Батайск

Время выдвигает своих героев. Это не обязательно герои военных действий. В мирное время героями можно назвать людей, которые оставляют после себя, а может и при жизни, что-то важное, то, благодаря чему их будут помнить потомки. Знание истории своей Родины, знание и память о своих земляках, их делах – долг каждого.

Лев Абрамович Минц – наш земляк, беззаветный труженик, всегда заботящийся о подрастающем поколении, человек, которым гордится наш город.

На сегодняшний день личность этого великого человека известна многим жителям Батайска и других городов, как взрослым людям –



работникам сферы образования, так и подрастающему поколению: школьникам, студентам, выпускникам.

По нашему мнению, можно выделить несколько немаловажных факторов, повлиявших на характер, работу и жизнь в Батайске Льва Абрамовича Минца, а именно:

1) детство – в памяти четко отложились начало войны и тяжёлые военные годы: дети войны – они рано повзрослели;

2) коллектив школы киномехаников – людей, неоднократно смотревших в лицо смерти, знавших цену жизни, человеческим взаимоотношениям, очень чутко относившимся к проблемам и просьбам людей.

Нетрудно заметить, что Лев Абрамович Минц является патриотом своего города, своего дела, отзывчивым и заботливым человеком по отношению к своим согражданам, подрастающему поколению особенно. Выделим особый вклад в развитие образования города Батайска, а именно:

1) создание техникума, где учились выпускники школ нашего города;

2) содействие открытию филиалов ВУЗов, что способствовало социальной защищенности малообеспеченных семей, экономии и средств, и времени учащихся и их родителей;

3) управление центром дополнительного образования по выявлению, формированию и развитию одарённых детей – что является в настоящее время актуальным и востребованным.

Лев Абрамович Минц приносил пользу не только государству, но и осуществлял мечты многих молодых людей и девушек того времени: стать программистами, прикоснуться к магии алгоритмов, познать тайны вычислительной техники. Лев Минц настолько любит Батайск, что старается всячески его развивать и в настоящее время.

Можно смело утверждать, что Льва Абрамовича Минца знают, уважают и любят. Он замечательный коллега, отец, дедушка, прадедушка и друг.

Несмотря на все свои заслуги, это удивительно скромный человек, который не любит шумихи и излишнего внимания к своей персоне.

Научная новизна работы заключается в исследовании истории жизни нашего земляка, которая может стать образцом для каждого, кто хотел бы добиться успехов в жизни и прожить свою жизнь достойно, может научить высшим жизненным ценностям: духовному родству, доброте, трудолюбию.



Практическая значимость исследования состоит в том, что она дополнит и обогатит материалы школьного музея о культурном наследии города Батайска и позволит использовать их в практической деятельности, в том числе на семинарах, классных часах.

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫЕ И ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – КЛЮЧ К УСПЕХУ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Долганова Маргарита Михайловна

Научный руководитель Букина Лилия Михайловна

*ГОУ ВО МО «Государственный социально –
гуманитарный университет», Московская область, г. Коломна*

Современная школа часто сталкивается с плохим усвоением учащимися знаний в связи с их незаинтересованностью в учебном процессе. Мотивация и интерес учеников к преподаваемому материалу зависит от тех педагогических технологий, которые выберет и будет использовать учитель на уроках.

Мы считаем, что среди всего существующего спектра педагогических технологий особое место занимают информационно – коммуникационные технологии (далее ИКТ) и игровые технологии, благодаря которым учитель может преподнести учащимся необходимую информацию в более интересной и занимательной для них форме, в результате чего процесс обучения становится более эффективным. В данной работе целью исследования является изучение возможности использования информационно – коммуникационных и игровых технологий обучения на уроках иностранного языка.

В педагогической науке не существует определенного и общепринятого понятия «технологии обучения». Зарубежные и отечественные ученые трактовали данное понятие по-разному. Мы рассмотрели основные подходы к понятию различных ученых. Проанализировав отечественные трактовки интересующего нас понятия, мы сделали вывод о том, что каждое из них объективно, вызывает научный интерес и достаточно подробно объясняет сущность педагогической технологии, большинство из которых предполагает обязательное наличие определенных средств, действий, благодаря которым достигается педагогическая цель. Изучив некоторые зарубежные трактовки, мы сделали вывод



о том, что они довольно схожи с отечественными определениями, так как также предполагают применение различных средств, технических ресурсов с целью реализации педагогических целей и задач.

Изучив некоторые зарубежные трактовки, мы сделали вывод о том, что они довольно схожи с отечественными определениями, так как также предполагают применение различных средств, технических ресурсов с целью реализации педагогических целей и задач.

Таким образом, выполнив анализ дефиниций отечественных и зарубежных методистов, мы предложили собственную дефиницию педагогической технологии: педагогическая технология – это использование в педагогической деятельности определенных действий, методов и средств, способствующих результативному достижению педагогической цели.

В методической литературе встречается огромное количество различных классификаций педагогических технологий, предложенных такими известными учеными, как: В. В. Гузеева, Т. И. Давыдова, Г. Ю. Ксензовой, Л. Г. Семушина, В. Т. Фоменко, Т. И. Шамова и др. Все основные классификации педагогических технологий более обобщенно систематизировал кандидат педагогических наук, профессор, академик МАНПО Г. К. Селевко. В основе объединения технологий в классы лежат наиболее существенные аспекты и признаки.

В ходе работы мы подробно изучили сущность информационно – коммуникационных и игровых технологий с целью их правильного и эффективного применения на уроке иностранного языка.

Определив основные теоретические аспекты ИКТ и игровых технологий, мы решили проанализировать их практическую составляющую, определить особенности и преимущества их использования, выполнить компаративный анализ их продуктивности непосредственно на уроке иностранного языка (французского). Нами был проведен урок французского языка в начальной школе по теме «Les animaux domestiques» («Домашние животные»), целью которого было формирование и развитие лексических навыков. Для осуществления поставленной цели нами были выдвинуты такие задачи, как изучение тематической лексики с использованием информационно – коммуникационных технологий, изучение тематической лексики с использованием игровых технологий, осуществление контроля усвоенных знаний в игровой форме.



Нами было отмечено, что на протяжении всего урока учащимся было очень интересно выполнять предложенные им задания. Контроль усвоенных знаний в форме игры, показал, что учащиеся отлично усвоили материал. По результатам проведенного в конце урока контрольного теста, было выяснено, что 92% учеников полностью усвоили материал, 8% учащихся допустили одну ошибку. Полученное процентное соотношение наглядно свидетельствует о высоком уровне усвоения учениками лексического материала. Действительно, использование ИКТ и игровых технологий способствует повышению уровня эффективности урока.

Анализируя проведенный урок, мы выполнили компаративный анализ продуктивности использования на уроке иностранного языка ИКТ и игровых технологий.

МАКДОНАЛЬДС: ЗА ИЛИ ПРОТИВ?

Прорешкина Ольга Витальевна

Научный руководитель Лашкина Таьяна Николаевна

ГБОУ СОШ № 4, Самарская область, г. Сызрань

Тема, взятая нами для исследовательской работы, актуальна, так как сегодня общественное питание превратилось в отрасль индустрии, основанную на передовых промышленных технологиях. Высокий темп современной жизни и высокий уровень социальной активности делают миллионы людей «пользователями» этой отрасли индустрии. Такая ситуация, безусловно, вступает в противоречие с представлениями о здоровом образе жизни, которые диктует современная медицина.

В наши дни медики все чаще говорят о вреде фаст-фуда и его пагубном воздействии на организм человека. Однако посетителей в местах быстрого питания не становится меньше. Поэтому мы решили выяснить, почему фаст-фуд так привлекает людей, и особенно подростков.

Цель работы: выяснить, чем Макдональдс привлекает школьников и есть ли ему альтернатива.

Задачи: Изучить литературу с помощью интернет – ресурсов, справочной литературы, по данной теме. Провести опрос среди детей и подростков для выявления популярности Макдоналдса. Составить рекомендации по здоровому питанию детей и подростков.

Объект исследования: популярность Макдональдса



Предмет исследования: чем Макдональдс привлекает школьников
Гипотеза: зная причины популярности Макдоналдса можно найти ему альтернативу.

Методы исследования: Сбор информации. Социологический опрос. Аналитический.

На основании проделанной работы можно сделать выводы:

- Большинство учащихся систематически посещают Макдоналдс. Подавляющее большинство школьников посещают Макдоналдс с друзьями, что соответствует психологическим особенностям возраста.

- Наиболее привлекательным для учащихся является бесплатный Интернет, особенно старших школьников. Их же привлекает обстановка (общение). Еда стоит на первом месте по привлекательности у учащихся 5–9 классов, что может быть следствием того, что подростки любят все новое. Совсем не привлекает интерьер, что еще раз доказывает, что подросткам важна хорошая компания и общение, а не место.

- Многим нравится еда в Макдоналдсе. Интересно отметить, что чем старше респонденты, тем меньше нравится еда. О том, как готовится еда и из чего ее готовят, практически никто из школьников не знают. А раз нет таких знаний, то и представление о пище Макдоналдса искаженные, часто не верные.

- Большинство респондентов считают, что пища в Макдоналдсе вредна. На вопрос: «Откуда они знают о вредности пищи Макдоналдса?», школьники отвечали: где-то слышали, кто-то говорил и т. п. Получается противоречие: знают, что пища вредная, но едят.

- Радует, что большинство учащихся готовы поменять свои привычки в еде, чтобы оставаться здоровым.

- Чтобы изменить привычку бывать в Макдоналдсе наибольшее количество респондентов называют мерой компромисс, т. е. открыть подобные заведения, но со здоровой, а главное, вкусной пищей.

- Многие школьники не были бы опечалены закрытием сети Макдоналдс. Странники закрытия Макдоналдса поясняли, что мы русские и у нас тоже прекрасная кухня; это не наша пища; это отравы и т. п. Противники закрытия Макдоналдса указывают, что еда там дешевая; быстро обслуживают; эта пища лучше нашей; мне нравится и т. п.



Готовя эту исследовательскую работу, мы поняли, что в ответе за свое здоровье. Мы выбираем здоровое питание и здоровый образ жизни!

А самое главное, что школьники, в основном, не будут сильно жалеть, если Макдональдс закроют, была бы только альтернатива.

ЖЕСТЫ В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ

Белоусова Виктория Анатольевна

Научный руководитель Лашкина Татьяна Николаевна

ГБОУ СОШ № 4, Самарская область, г. Сызрань

Все мы жестикулируем, в большинстве случаев даже не отдавая себе в этом отчета (естественная потребность в движении, как дыхание). Жизнь – это движение, движение – это жизнь. Движение человека начинается еще задолго до его рождения. Люди, говорящие на разных языках, часто пытаются объясниться друг с другом с помощью жестов, и они понимают друг друга. Почему же тогда язык жестов не стал международным? Вероятно, не только потому, что он не может полностью заменить словесное общение. Жесты, как и язык, часто нуждаются в переводе. Различное употребление похожих жестов объясняется традициями и национальными особенностями характера разных народов. Знание этих нюансов помогает понимать друг друга представителям разных национальностей, разных стран.

Начиная работать над темой, мы понимали, что незнание языка жестов, неправильное их толкование, приводит к трудностям в общении. Особо это важно при общении в молодежной среде, как наиболее мобильной, быстро перестраивающейся. Здесь использование тех или иных жестов, может менять смысл высказывания прямо на противоположный, а значит данная тема актуальна не только для подростков, но и для всех, кто с ними общается.

Цель: Выяснить роль невербальных средств общения (жестов) в школьной жизни.

Задачи: познакомиться с научной литературой по предмету исследования; изучить формы и особенности жестовой коммуникации; провести наблюдения и сделать анализ языка жестов подростков школы и учителей; провести анализ использования жестов в школе;



сопоставить особенности жестов школьников разных школ и учебных заведений; познакомить окружающих с культурой жестов

Гипотезы: Жесты помогают усвоению получаемой в школе информации. Школьные жесты являются универсальными для всех учеников.

Предмет исследования: язык жестов.

Объект исследования: учащиеся школы и учителя.

Методы и приемы: работа с научной литературой; наблюдение; сопоставительный анализ; социальный опрос, анкетирование; эксперимент.

Если речь – это язык нашего сознания (что хотим, то и говорим), то мимика, жесты и движения тела – это язык подсознания. Подсознание не умеет врать, наоборот – оно, как ребенок, всегда говорит правду. Когда мы передаем информацию словами, наше подсознание общается совсем на другом языке. И, зная этот язык, можно увидеть многие особенности, черты характера и настроение собеседника.

Язык жестов, да еще и в школе, достаточно распространенное явление в общении между двумя собеседниками. Грамотное использование языка жестов улучшает коммуникацию между учениками, учеником и учителем. А так как школьная программа сейчас сложная и поток новой информации большой, жесты способствуют лучшему ее восприятию.

Исходя из наших исследований можно сделать следующие выводы:

1. Общение в школе включает в себя вербальные (слова) и невербальные (знаки, жесты) каналы передачи информации. При этом информация, поступающая невербально при помощи жестов, может, как подкреплять, так и противоречить смыслу передаваемой информации при помощи слов. Поэтому к жестам нельзя относиться легкомысленно. Они должны быть продуманны, кратки и к месту, согласно школьному этикету.

2. Согласно исследованным гипотезам, жесты помогают усвоению получаемой в школе новой информации на уроках, но они не являются универсальными для всех учеников.

3. У учителей-предметников существует свой индивидуальный жестовый язык, помогающий точнее, быстрее и качественнее доносить информацию для запоминания по своей дисциплине.

4. У школьников существует свой тайный язык жестов (чтоб учитель не понял смысл) и даже секретный буквенный алфавит.



5. Жесты в школе – это значимая часть коммуникации учителя и ученика. Они помогают и доносить, и воспринимать информацию, активно выделяют нужные эмоциональные акценты. По культуре использования жестов люди могут судить об уровне нашей воспитанности.

XLI Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Москва, 2018



ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АГРАРНОЙ НАУКИ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ

Емельянова Виктория Алексеевна

Научный руководитель Сухорукова Елена Николаевна

МБОУ СОШ п.Тимирязевский, Приморский край г. Уссурийск

Приморский край, являясь частью Дальневосточной территории Российской Федерации, занимает 36 % ее земельных ресурсов (165,9 тыс. кв. км). Он является наиболее перспективным для развития экономики России.

Одним из важных факторов развития государства является обеспечение продовольственной безопасности. Для эффективного развития сельского хозяйства необходима научная основа. Поэтому изучение опыта организации и развития аграрной науки в Приморском крае является актуальным, в том числе и для создания условий, определения приоритетов развития науки в дальнейшем.

Цель: изучить основные этапы развития аграрной науки в становлении сельскохозяйственного производства в Приморском крае.

Задачи:

- 1) рассмотреть исторический аспект и определить этапы становления сельскохозяйственной науки в Приморском крае с начала XX столетия;
- 2) изучить роль исследований, ставших значимыми для развития сельскохозяйственного производства;
- 3) исследовать роль ведущих ученых-селекционеров на развитие аграрного сектора экономики Приморского края.

Объект исследования: история аграрной науки в Приморском крае.

Предмет исследования: история ФГБНУ «Приморский научно-исследовательский институт сельского хозяйства» как форпоста развития аграрной науки в Приморском крае.

Методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Практическая значимость: материалы данной исследовательской работы могут быть использованы при проведении уроков истории (История Приморского края), внеурочных мероприятий (тематических классных часов).



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА НОВЫХ СОРТОВ ГРЕЧИХИ В ПРИРОДНО-КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Конеева Оксана Андреевна

Научный руководитель Резвякова Светлана Викторовна

*ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет
имени Н.В. Парахина», Орловская область, г. Орёл*

Актуальность темы. За последние 50 лет урожайность сельскохозяйственных культур возросла в 2 и более раз. В достижении такого результата определяющую роль сыграла селекция: вклад сорта во многих странах мира стал составлять свыше 50%, а у некоторых культур (кукуруза) он достиг 80%.

При этом значительно ухудшилась устойчивость к экстремальным факторам среды. По мнению многих ученых последнее обстоятельство обусловлено тем, что целенаправленная селекция на достижение, главным образом, максимальной продуктивности существенно ослабляет защитные системы культурных растений и, как следствие, снижает их устойчивость к неблагоприятным факторам внешней среды. В связи с этим все острее проявляются различия в направлении действия естественного и искусственного отборов. Поэтому в настоящее время весьма актуально звучит вопрос о смене приоритетов в селекции сельскохозяйственных культур. Ставится задача выведения не только урожайных, но и устойчивых сортов к контрастным природно-климатическим условиям.

Цель исследований – выявить сорта гречихи с высокой и стабильной семенной продуктивностью в природно-климатических условиях Орловской области. В задачи исследований входило изучение особенностей начального линейного роста, накопления сухого вещества проростками и вегетирующими растениями, определение урожайности и показателей качества зерна, а также экономическая оценка возделывания новых сортов гречихи.

Научная новизна исследований заключается в изучении новых сортов гречихи по ряду хозяйственно-ценных признаков в почвенно-климатических условиях Орловской области

Практическое значение имеет сравнительная оценка новых сортов гречихи и рекомендация лучших производству.



Нами получены следующие результаты:

- у проростков гречихи интенсивность начального линейного роста корешка в течение первых 10 суток развития превышает интенсивность роста стебля в среднем на 56,8 %;
 - сорта Инзерская и Деметра отличались большим накоплением биомассы по сравнению с контрольным сортом Дикуль. Превышение по сорту Инзерская варьировало по фазам развития в пределах 1,2–1,4 раза, по сорту Деметра – 1,1–1,4 раза;
 - сорта гречихи больше всего отличаются по доле сухого вещества в боковых побегах и листьях. Разница между сортами составляет по боковым побегам 5,1 %, листьям – 3,9 %. У сорта Дизайн доля сухого вещества в семенах была достоверно выше, чем у сорта Дикуль;
 - изучаемые сорта в условиях Орловской области являются среднеспелыми. Наиболее короткий период вегетации отмечен у сортов Дизайн – 77,2 дня и Дикуль – 78 дней. Наиболее продолжительный – у сортов Дождик – 88,1 дня и Девятка – 89,3 дня;
 - максимальная масса 1000 плодов выявлена у сортов Девятка, Инзерская и Дизайн – 34,1–35,7 г. У контрольного сорта пленчатость зерна составляет 20,1 %. На уровне контроля отмечен этот показатель у сортов Дизайн, Деметра и Девятка;
 - у сортов Инзерская, Дизайн и Деметра выявлена достаточно высокая выравненность зерна – 85,1–93,4 %. Сорта Деметра и Дождик превышают контроль по выходу ядрицы на 2,0–4,2 %. Сорта Инзерская, Диалог, Девятка и Дизайн – на 9,3–12,1 %;
 - новые сорта гречихи Дизайн и Диалог являются наиболее урожайными. Прибавка урожайности по отношению к контролю составила у сорта Диалог 15,9 % и сорта Дизайн 16,8 %;
- Гречиха является высокоурожайной культурой. Так, по контрольному сорту рентабельность производства составила 79 %. Возделывание нового сорта Дизайн позволило увеличить этот показатель на 37 %.

XLI Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ТЕХНИЧЕСКОЕ
ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА,
МЕХАНИКА**

Москва, 2018



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭНЕРГИИ КОСМИЧЕСКИХ ЛУЧЕЙ С ПОМОЩЬЮ КАМЕРЫ ВИЛЬСОНА

Будкин Александр Сергеевич

Научный руководитель Уткин Алексей Игоревич

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево

Космические лучи – одно из интереснейших явлений природы, изучение которого представляет исключительный интерес в связи с актуальными проблемами ядерной физики и астрофизики.

Цель данной работы заключается в определении энергии зарегистрированных частиц, летящих к нам из космоса, по длине их треков. Для этого мы использовали установку, в которой располагались: высокотемпературная диффузионная камера Вильсона, лазерный осветитель, вентилятор, светозащитный бокс со сдвижным экраном, цифровая видеочкамера. В нижней части диффузионной камеры расположены заглушка с компенсационным отверстием. Контроль теплового режима диффузионной камеры осуществляется датчиком температуры.

Треки в диффузионной камере различались по плотности, размеру и форме. Эти признаки позволили идентифицировать зарегистрированные частицы и определить их энергию. В частности были зарегистрированы альфа-частицы и электроны.

Таким образом, метод определения энергии космических лучей с помощью вышеуказанной установки дает крайне наглядное представление о космических лучах и их энергии.

УМНЫЙ ВЕЛОСИПЕД

Абдуллин Дамир Гусманович

Научный руководитель Кулагина Наталья Валерьевна

МАОУ СОШ гимназия № 9, Пермский край, г. Березники

Мы с другом любим, кататься на велосипедах. Но сейчас осенью очень быстро темнеет, а когда становится темно дорогу плохо видно. Поэтому мы решили сделать так, чтобы в темноте велосипед сам освещал дорогу, и светился, чтоб машины на дороге нас видели, и мы не попадали в неприятные происшествия. Также в нашем мире есть как честные люди, которым чужого не надо, так и те, кому даже ваш



транспорт покажется «жизненно необходимым». Велосипед является самым популярным транспортом среди тех, которые легко украсть. Поэтому мы решили сконструировать защитную сигнализацию для велосипедов и мотоциклов.

Цель работы: Сконструировать защитную сигнализацию для велосипедов и мотоциклов, чтобы обезопасить данный вид транспорта от кражи при помощи звукового и светового оповещений, так же сконструировать устройство, которое позволит получить бесплатную энергию для освещения дороги и велосипеда в сумерки и темноте.

Задачи:

1) Выяснить, что такое динамо- машина, из чего состоит и как работает, какие виды динамо-машин существуют их плюсы и минусы, выбрать из нескольких видов, необходимую для нас динамо-машину.

2) Исследовать свойства катушки индуктивности и проверить, как работает закон электромагнитной индукции.

3) Разобраться, как сделать так, чтобы ток от динамо-машины был постоянным, так как не все потребители могут работать от переменного тока.

4) Изучить работу преобразователя переменного напряжения в постоянное, с помощью электронного осциллографа.

5) Выяснить какие электронные устройства могут работать в качестве «Электронного ключа»? Если велосипед привязан, лампочка не должна гореть, если крепеж порвали, то включается светодиод и зуммер подает звуковой сигнал, что привлечет внимание людей.

6) Исследовать свойства «Электронного ключа».

7) Сконструировать сигнальное устройство и динамо-машину. Рассчитать себестоимость.

8) Провести испытания и рассказать ребятам о своей работе.

В основной части мы разобрались, что такое динамо-машина из чего она состоит и как работает, что такое закон электромагнитной индукции, как виды динамо-машин существуют каковы их плюсы и минусы, что такое диод из чего он состоит и как работает, что такое транзистор из чего он состоит и как работает. Также мы исследовали свойства катушки индуктивности, факторы, влияющие на величину индукционного тока. Изучили работу выпрямителя с помощью электронного осциллографа. Исследовали свойства «электронного ключа», а также сконструировали динамо-машину и защитную сигнализацию.



Рассчитали себестоимость. Данная работа будет полезна обладателям велосипедов, переживающим за удобство, красоту и сохранность своего транспорта.

В результате своей работы мы:

1. Выяснили, какие виды сигнальных устройств уже существуют. Выбрали свое устройство и усовершенствовали его, поставив вместо лампочки светодиод и зуммер, которые издадут и звуковой, и световой сигналы.

2. Выяснили, что такое диод и транзистор, из чего они состоят и как работают.

3. Исследовали свойства катушки индуктивности и проверили, как работает закон электромагнитной индукции.

4. Исследовали работу транзистора и выяснили, что транзистор может выполнять в цепи функцию ключа, также, что транзистор может выполнять в цепи функцию усилителя. Рассчитали коэффициент усиления тока PNP, NPN и составного транзистора. Общий коэффициент усиления «составного транзистора» равен произведению β каждого из транзисторов: $\beta_{\text{общ}} = \beta_1 * \beta_2$.

5. Сконструировали динамо-машину и сигнальное устройство и установили их на своем велосипеде. Сконструировали учебную модель динамо-машины. Рассчитали себестоимость проекта – наше устройство значительно дешевле, чем в магазинах.

6. Рассказали ребятам о своей работе на школьной конференции. Провели испытания моделей и подарили их центру – музею занимательной физики «МИНИН – ЭКСПЕРИМЕНТАРИУМ». Провели 12 экскурсий в центре – музее занимательной физики «МИНИ – ЭКСПЕРИМЕНТАРИУМ». Центр посетили ребята 4–11 классов разных школ нашего города. Успели записать телерепортаж для программы Березниковского телевидения «Наши новости». Далее мы планируем сделать подсветку для колес велосипеда из светодиодных лент. В темноте – это будет очень красиво!



МОДЕРНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

Исаев Егор Олегович

Научный руководитель Изотова Пелагея Алексеевна

*ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж
имени Е. Н. Королёва», Республика Татарстан, г. Нижнекамск*

Строительство любых объектов требует серьёзного уровня технического обеспечения и огромных ресурсов. Более того, ни один объект нельзя начинать возводить, не обеспечив строительную площадку электроэнергией. При проектировании электроснабжения строительной площадки учитываются требования: надежности; безопасности; экономичности; экологичности; мобильности; эстетичности площадки и прилегающей территории.

Анализ смет на строительство промышленных объектов и жилых комплексов показал, что расходы на электроэнергию составляют 0,5–1,5% от общей стоимости строительно – монтажных работ. На питание электродвигателей строительных машин и механизмов расходуется до 70% электроэнергии, около 20% идет на технологические нужды (электросварку, электропрогрев бетона и монтажных стыков в зимнее время, электрокалориферную сушку помещений при отделочных работах и т.п.) и 10% расходуется на наружное и внутреннее освещение территории строительной площадки, мест производства работ в темное время, строящихся зданий и сооружений, административных, культурно – бытовых, подсобных и складских помещений.

Сегодня на строительных площадках наблюдается рост уровня индустриализации и механизации работ в строительстве, вследствие чего возрастает роль электроснабжения, который является одним из решающих факторов, обеспечивающих нормальный ход строительных работ.

Город Нижнекамск является одним из крупных промышленных и развивающихся городов России. Строительство в городе и районе города ведется не отдельными малыми объектами, а в виде крупных промышленных объектов или жилых микрорайонов. Для обеспечения бесперебойной работы на данных объектах необходима система надежного электроснабжения.

С целью повышения надежности и качества электроснабжения строительной площадки необходима её модернизация.



Цель проекта – разработать мероприятия по модернизации системы электроснабжения строительной площадки.

Объектом проектирования является система электроснабжения строительной площадки.

Социальная значимость проекта заключается в том, что используя при модернизации современное оборудование российского производства можно решить основные социальные проблемы: поддержание отечественных производителей электрооборудования, внедряемые блочные комплектные подстанции имеют эргономическую форму и внешний вид, позволяющие лаконично вписаться в городской ландшафт, не нарушая дизайнерских решений.

ПРОСТЕЙШИЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ

Силишев Кирил Викторович

Научный руководитель Каширова Галина Викторовна

*ГАПОУ МО «Егорьевский техникум», Московская область,
г. Егорьевск*

Всемирной организацией здравоохранения электромагнитные поля признаны самым распространенным неблагоприятным фактором окружающей среды.

Анкетирование среди студентов показало, что 79% опрошенных сомневаются во вреде электромагнитного излучения и считают, что в домашних условиях самый страшный источник излучения, только микроволновая печь.

Есть много мнений и все они до конца не изучены и имеют противоречия. Но однозначно установлено, что вредное воздействие ЭМИ зависит от ряда факторов: интенсивность излучения, накопительное действие ЭМИ, продолжительность действия, быстротечность и частота ЭДС и др.

В ходе проведения практических исследований мы убедились, что удаление от прибора даже на незначительное расстояние (порядка 30–50 см) действительно позволяет заметно снизить уровень излучения практически в три раза. Показатели гальванометра снижались для



музыкального центра с 18 до 6, для ноутбука с 13 до 5, для планшета с 5 до 1, для компьютера с 3 до 1.

Многие инженерно-технические защитные мероприятия строятся на использовании явления экранирования электромагнитных полей непосредственно в местах пребывания человека.

Для оценки способности материалов подавлять ЭМИ нами были проведены исследования с доступными для использования материалов: фанера, стекло, алюминиевая фольга, пластиковая панель и стальная пластина.

В ходе опыта было выявлено:

- наибольшей способностью поглощать ЭМИ обладает металлическая пластина (в 4 раза);
- пластиковая панель снизила уровень излучения на 25 %;
- стекло и фанера снизили уровень излучения только на 20 %;
- алюминиевая фольга практически никак не повлияла на уровень ЭМИ, что объясняется тем, что это диамагнетик.

В связи с этим мы рекомендуем использовать в обычных условиях следующие средства защиты от ЭМП:

- помешать электрическую проводку в пластиковые или металлические короба;
- стены помещений можно закрыть пластиковыми панелями;
- в месте расположения электропроводки под обои можно клеить металлизированную пленку;
- проводить электропроводку в нижней части стены с помощью пластиковых плинтусов;
- закрывать участки с электропроводкой панелями из фанеры;
- закрывать источники излучения декоративными стальными пластинами;
- не включать сразу всю бытовую технику: не стоит устраивать электромагнитную бурю.

Одной из важнейших проблем в данном направлении является использование компьютерной техники. Уже вполне обосновано, установлена взаимосвязь между компьютерным излучением и рядом болезней такими как: сердечнососудистые заболевания, болезнь Альцгеймера, гормональные нарушения, астма и др.

Причём вредными в компьютере могут быть любые части: от «железа» до периферии. Если говорить о вреде процессоров, то нельзя



не отметить, что электроника в «начинке» любого компьютера создаёт вокруг себя электромагнитные поля от которых на расстоянии одного метра может быть воздействие от 2 до 5 мГц (миллигаус).

Конечно, с ноутбуком все сложнее: клавиатура нужна в пределах доступности. Здесь может быть только один совет: купить мышку с длинным кабелем и отдельную клавиатуру и отставить процессор дальше, чем на расстояние вытянутой руки. Сравнение мониторов показало, что здесь тоже есть почва для опасений.

В ходе опытов была установлена справедливость следующей возможности снижения вреда ЭМИ: если длину диагонали монитора умножить минимум на два и отодвинуться от него на такое расстояние, то ЭМИ излучение уменьшается почти до нуля.

Сейчас все активно стали использовать планшеты. 86 % студентов, из числа опрошенных считают, что сенсорные экраны не создают ЭМИ. На самом деле, излучение и здесь присутствует, и проникает она в организм ещё быстрее. Ведь мы всё время держим пальцы на работающем экране, в каких-то миллиметрах от wi-fi-антенны (радиоволновое излучение – одно из самых вредных). И если сравнить уровень излучения, то можно с уверенностью сказать, что лучше пользоваться большими компьютерами, у которых уровень ЭМИ ниже.

Все это касается и компьютерной периферии: беспроводные устройства оказались вреднее кабельных, наушники и гарнитуры представляют особую опасность потому, что всегда надеваются непосредственно на голову, от колонок (особенно вуферов) лучше держаться на расстоянии не менее 50 см.

Проведенные исследования позволяют аргументировано рекомендовать окружающим простейшие средства защиты от ЭМИ. Конечно, справедливости ради можно сказать, что электромагнитное излучение – далеко не всегда бывает искусственным и вредным. Главный его источник – Солнце, и благодаря его лучам возможна жизнь на Земле. Плохие свойства электромагнитных волн начинаются тогда, когда их концентрация и частота превышает допустимые природные нормы.



ПЫЛЬ КАК УГРОЗА И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС

Зюзин Михаил Андреевич

Научный руководитель Рошин Константин Владимирович

*ГБПОУ КК Краснодарский технический колледж,
Краснодарский край, г. Краснодар*

Проведя данное исследование, авторы узнали много нового и интересного о пыли, её источниках и видах. Выяснили, что пыль, не только вредна и опасна для здоровья человека, являясь одним из сильнейших аллергенов, причиной возникновения проблем с органами дыхания, но и может приносить пользу.

Однако бороться с пылью, сводя ее количество к минимуму, можно и нужно. Авторы разработали решение, для ее уменьшения. Это проект установки фильтров и сборщиков пыли по всему городу, где зачастую встречается самая большая концентрация неорганической пыли, а именно, в промышленных районах.

УСТРОЙСТВО, СИГНАЛИЗИРУЮЩЕЕ О ТОМ, ЧТО РЕБЕНОК МОКРЫЙ

Кузнецова Лина Константиновна

Научный руководитель Кулагина Наталья Валерьевна

МАОУ СОШ № 30, Пермский край, г. Березники

Актуальность: В нашей жизни есть маленькие дети, которые еще не умеют разговаривать, или люди, которые прикованы к кровати, они не всегда могут позвать на помощь и сообщить, что их белье не совсем сухое. А взрослый, здоровый человек не всегда может определить, в комфортных ли условиях они находятся.

Цель: Сконструировать устройство, которое сообщит здоровому человеку, что постельное белье и одежда ребенка или больного человека уже не совсем свежие.

Задачи:

1. Изучить литературу и выяснить что такое сенсор, из чего он состоит, как работает, и какие виды сенсоров предлагают магазины.
2. Разобраться, что такое транзистор и тиристор, из чего они состоят и как работают.



3. Исследовать работу транзистора и тиристора в качестве электронного ключа.

4. Сконструировать устройство так, чтобы оно могло сигнализировать о том, что человек находится не совсем в комфортных условиях.

4. Рассчитать себестоимость проекта.

5. Рассказать ребятам о своей работе. Провести экскурсию в центре-музее занимательной физики «Мини-экспериментариум».

В основной части работы я узнала, что такое сенсор, из чего он состоит и как работает. Разобралась, что такое транзистор из чего он состоит и как работает. Разобралась в устройстве и принципе действия тиристора. Разработала свою электрическую схему.

В исследовательской части работы я исследовала зависимость силы тока от массы растворенной в воде соли. Исследовала зависимость сопротивления от массы растворенной в воде соли. Исследовала работу транзистора и тиристора в качестве электронного ключа.

В разделе конструирование я сконструировала сенсор, устройство, сигнализирующее о том, что ребенок мокрый и детектор влажности земли в цветочном горшке

Выводы:

В результате своей работы я:

1. Мне необходимо было выяснить, чем мокрая пеленка отличается от сухой. Я измерила сопротивление и той и другой пеленки и пришла к выводу, что они отличаются друг от друга сопротивлением.

2. Но мокрая пеленка может быть по-разному мокрой. Если ее смочить сначала чистой водой, затем в воду добавлять по 1 грамму соли, то с увеличением концентрации раствора сопротивление пеленки падает. Также мы выяснили, что наше устройство безопасно, так как с отрицательного электрода выделяется обычный водород.

3. Из Википедии я узнала, что урина – это на 97% вода с растворенными в ней солями, кислотами и другими веществами. Я измерила сопротивление урины, как солевого раствора, у маленьких детишек и получила $R=92 \text{ Ом}$ – это меньше, чем у сухой пеленки.

4. Так же я выяснила, что земля, если ее полить водой, тоже становится раствором из солей, кислот и других веществ и меняет свое сопротивление при поливе, сопротивление уменьшается.

5. Так как с увеличением концентрации раствора сопротивление пеленки падает, то мне необходимо было подобрать электронное



устройство, которое бы включало сигнальный светодиод при уменьшении сопротивления (ребенок мокрый) и выключало при большом R (ребенок сухой). Таким электронным устройством, как я выяснила, является «электронный ключ» – транзистор.

6. Изменяя потенциал на базе транзистора при помощи сопротивления, можно управлять коллекторным током, т. е. открывать и закрывать транзистор. Если контакты эмиттер – база подключить к сухой пленке (с большим сопротивлением), то транзистор закрыт, а если к мокрой (с малым сопротивлением), то транзистор открыт и в коллекторной цепи появляется ток. Светодиод подает световой сигнал.

7. Но мне было нужно, чтобы устройство подавало не только световой сигнал, но в некоторых случаях и звуковой. Это значит, что в схему, кроме светодиода я должна была поставить зуммер, который может обеспечить звуковое оповещение. Два этих устройства я поставила последовательно, чтобы через них проходил одинаковый ток. Но напряжение зуммера 3В и напряжение светодиода 3В, значит необходимо большее общее напряжение – 6В. То есть возникла необходимость меньшим током регулировать больший. Или при небольшом напряжении на эмиттер – базе получить большее напряжение на эмиттер – коллекторе. С этой задачей, как я обнаружила, может справиться либо составной транзистор, либо тиристор. Они более чувствительные приборы, чем просто транзистор. Ими может управлять не милли, а микро ток базы.

8. В результате своей работы я сконструировала не только устройство, которое сигнализирует о том, что ребенок мокрый (это устройство можно применять и для лежачих, взрослых больных), но и индикатор влажности земли в цветочном горшке для домохозяек, который работает по такому же принципу. Своими руками сконструировала большой сенсор для взрослых лежачих больных, средний – для младенцев в пеленках, маленький – для детей в памперсах.

9. Провела испытания устройств на своем племяннике и соседских детях.

10. И поняла, что некоторые дети пугаются зуммера, поэтому во второй схеме предусмотрела отключение зуммера от схемы. Получила 4 заказа от соседок на мое устройство.

11. Рассказала о своей работе ребятам из разных школ города в центре – музее занимательной физики «Мини – экспериментариум».



Провела в центре – музее шесть дней подряд экскурсии для учащихся 4–11 классов из 19 школ и других образовательных учреждений города Березники.

12. Такого устройства нет ни в одном центре научных развлечений, где мы были с экскурсиями (Москва, Екатеринбург, Пермь).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНАСТКА ДЛЯ СТАНКОВ С ЧПУ

Северьянов Никита Алексеевич

Научный руководитель Малышева Наталья Афанасьевна

*ГБПОУ МО «Балашихинский техникум», Московская область,
город Балашиха*

Станок, работающий на числовом программном управлении, способен совершать те или иные действия, которые ему задаются при помощи специальной программы. Параметры работы станка задаются посредством цифр и математических формул, после этого он выполняет работу согласно указанным программой требованиям. Программа может задавать такие параметры, как:

- мощность;
- скорость работы;
- ускорение;
- вращение и многое другое.

Вследствие характерных особенностей станков с ЧПУ к станочным приспособлениям предъявляются специфические конструктивные требования. Одна из основных особенностей станков с ЧПУ – их высокая точность. Следовательно, приспособления к станкам с ЧПУ должны обеспечивать большую точность установки заготовок, чем приспособления к универсальным станкам. Точность изготовления приспособлений к станкам с ЧПУ должна быть значительно выше, чем приспособлений к универсальным станкам. Погрешность установки приспособлений на станках должна быть минимальной.

Важная особенность станков с ЧПУ – обработка максимального числа поверхностей с одной установки заготовки. Следовательно, приспособления должны быть спроектированы таким образом, чтобы установочные элементы и зажимные устройства не препятствовали подходу режущего инструмента к обрабатываемым поверхностям заготовки, обеспечивая при этом ее закрепление без «перехвата».



Наиболее эффективным средством при обработке пяти плоскостей является закрепление заготовок со стороны установочной опорной поверхности.

Стандартизация унифицированных агрегатов, узлов, деталей и конструкции универсальных и специализированных приспособлений создает предпосылки для их централизованного изготовления, что в значительной мере снижает их себестоимость, повышает точность и долговечность.

На станках с ЧПУ наиболее целесообразно применять системы обратимых переналаживаемых приспособлений, т. е. заранее изготовленных приспособлений многократного использования, не требующих затрат времени и средств на их проектирование и изготовление.

Мы предлагаем использовать новые конструкции приводных блоков, которые будут универсальными для станков с ЧПУ.

Приводные блоки обеспечивают закрепление инструмента в револьверной головке станка. Они включают в себя прямые и угловые блоки. Их можно применять как на стандартных токарных станках с ЧПУ, так и на многофункциональных обрабатывающих центрах. Особенностью угловых блоков является специальная зубчатая передача, способная передать высокий крутящий момент.

Приводной инструмент позволяет значительно расширить возможности станка, превращая токарный станок с ЧПУ в обрабатывающий центр.

Большое преимущество приводных блоков – возможность быстрого перехода от одной партии деталей к другой, с минимальным временем простоя. Трудоемкость и время решения задач значительно уменьшаются благодаря использованию такого оборудования.

Электрические приводные блоки используют для приведения в работу электроприводной барабан. Они лежат в основе каждого дополнительного инструмента и имеют в своем составе электродвигатель. Для каждого агрегата выпускают разные блоки, которые имеют уникальную конструкцию.

Они могут производиться отдельно для червячных или дисковых фрез, либо же иметь изменяемый угол. С помощью приводных блоков обработка металла выполняется с высокой производительностью и за короткое время. Устройство имеет повышенную жесткость и надежность.



Агрегат способен осуществлять двух и трехмерную обработку заготовок. Особенность оборудования заключается в наличии возможности выполнять четырех осевую обработку изделий, имеющих сложные формы и оборудованного дополнительной координатой. Благодаря этому станки данного типа часто используются при изготовлении нестандартных фасадов.

В заключении хочу сказать, что развитие новой технологической оснастки очень важна для улучшения производства.

ГЕОДЕЗИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ЗА ОБЪЕКТАМИ НЕДВИЖИМОСТИ Г.УФА РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН

Максимова Ольга Васильевна

Научный руководитель Асфандиров Нажат Абдрахимович

*ГАПОУ Башкирский колледж архитектуры, строительства
и коммунального хозяйства, Республика Башкортостан, г. Уфа*

Построенное по проекту инженерное сооружение со временем претерпевает некоторое изменение. Под постоянным давлением сооружений, грунты в основании фундамента сжимаются, и происходит осадка фундамента. Неравномерная осадка приводит к перекосам и прогибам оснований, наклонам (кренам) верхней части сооружений. При значительной величине неравномерной осадки в фундаменте и стенах зданий появляются трещины.

Наблюдения за деформациями сооружений преследуют как научные цели (обоснование правильности теоретических расчетов устойчивости сооружений), так и производственно-технические (нормальная эксплуатация сооружения и принятие профилактических мер при выявленных недопустимых величинах деформаций).

Геодезический контроль является составной частью системы, технический контроль над эксплуатацией конструкций зданий, сооружений и крупногабаритного технологического оборудования промышленных предприятий и гражданских комплексов [1].

Изучение процессов осадок сооружений является актуальной и имеет практическое и научное значение.

Целью данной работы является необходимость ведения контроля за осадками и деформациями жилого дома по адресу улица М. Жукова 5/1 ГО. г. Уфа Республики Башкортостан.



В связи с этим, были организованы режимные геодезические наблюдения за вертикальными деформациями фундамента поворотной секции на плитном фундаменте (подъезд 5) жилого дома № 5/1 по ул. Маршала Жукова в микрорайоне «Сипайлово-10» г. Уфы для решения следующих задач:

- определить и локализовать участки фундамента, на которых величина деформаций превышает среднюю величину вертикальных осадок по всему жилому зданию;
- установить взаимосвязь между развитием трещин в несущих строительных конструкциях и неравномерностью вертикальных деформаций фундаментов;
- принять, при необходимости, своевременных и оперативных мер для борьбы с потенциальными деформациями, которые могут быть обусловлены активизацией негативных процессов в основании фундамента жилых домов;
- получить данные по величине абсолютных и относительных вертикальных деформаций фундамента для последующей разработки инженерных мероприятий по обеспечению нормальной безаварийной эксплуатации жилого дома.

Анализируя результаты геодезического мониторинга (материалы наблюдений за 29 лет: с 1988 по 2017 г.г.) за вертикальными деформациями фундамента поворотной секции на плитном фундаменте (подъезд 5) жилого дома № 5/1 по ул. Маршала Жукова в микрорайоне «Сипайлово-10» г. Уфы, можно сделать следующие выводы:

- геодезический мониторинг был организован примерно через 1–2 года с начала строительства, после образования и развития трещин в панелях поворотной секции. После этого за период в 29 лет осадка марок (сохранившихся) была в пределах от 106 до 192мм. Усредненная осадка фундамента превысила величину предельной допустимой средней осадки для данной категории зданий. Неравномерная осадка фундамента превысила предельно допустимую величину относительной разности осадок в 2раза;
- скорость развития осадок на последнем этапе мониторинга (3533 дней: с 16.04.2008 г. по 19.12.2017 г.) по сравнению с первым этапом (544 дня: с 23.08.1988 г. по 18.02.1990 г.) снизилась в 40 раз;
- в процессе выполнения работ по заполнению пустот и закреплению недоуплотненного песчано-гравийного грунта верхнего намывно-



го слоя методом цементации (усиление грунтов) скорость осадок марок поворотной секции возросла в 3...4 раза с последующим возвратом к первоначальным значениям;

– предполагаемая дальнейшая скорость осадки фундамента поворотной секции будет изменяться в пределах от 0,1 до 0,2мм/мес., при этом скорость осадки фундамента со стороны главного фасада предположительно в 2 раза будет больше скорости осадки фундамента со стороны дворового фасада.

Из всего вышеизложенного следует, что геодезический мониторинг рекомендуется вести с периодичностью 2 раза в год до полного прекращения осадки фундамента.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ

Горовой Дмитрий Сергеевич

Научный руководитель Хамула Александр Александрович

ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар

В настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений инновационного развития России является повышение энергоэффективности.

Значительные перспективы несет в себе использование возобновляемых источников энергии (ВИЭ) и их включение в систему энергообеспечения страны. ВИЭ – это важнейшие виды природных ресурсов, рациональное использование которых может стать основой российской инновационной экономики. Экологическая чистота, безопасность и неисчерпаемость ВИЭ делают их использование очень перспективным и выгодным. Использование ВИЭ в энергетике – это именно рациональный подход к использованию природных ресурсов.

Электроснабжение удаленных потребителей имеет свои особенности на эти особенности оказывают влияние:

- специфика производства, рассредоточенного по значительной территории с малыми удельными электрическими нагрузками;
- неразрывная связь техники с производственными объектами;
- неблагоприятное расположение производственных объектов;

Эти обстоятельства определяют особые требования к построению систем электроснабжения в целом.



Динамика экономического развития требует поиска и разработки новых методов, улучшения качественной стороны электроснабжения производственных потребителей.

Одним из направлений, способствующим росту энергоэффективности, является разработка и внедрение систем бесперебойного электроснабжения (СБЭ) в состав которых входят системы автономного электроснабжения (САЭ), выполненных с использованием как традиционных, так и ВИЭ, а также централизованная электрическая сеть.

Одним из простых путей построения оптимального варианта систем электроснабжения, при их разработке, является выбор источников и преобразователей электроэнергии с улучшенными эксплуатационно-техническими характеристиками из совокупности известных технических решений, выходные параметры которых удовлетворяют требованиям потребителей. Однако, такие структуры САЭ в комплексе могут являться не оптимальными, с точки зрения их оценочных критериев эффективности.

Мировой опыт свидетельствует о высоких перспективах использования ВИЭ в производстве. Природные и климатические условия Краснодарского края способствуют широкому и эффективному внедрению солнечных электростанций в качестве автономного источника энергии, что позволит, не нарушая экологической обстановки уменьшить дефицит электроэнергии. Кроме того, прогнозируя темпы роста стоимости электроэнергии, получаемой от существующих источников электроэнергии, а также уменьшение стоимости элементной базы и разработки новых высокоэффективных аккумуляторов приведет к уменьшению срока окупаемости примерно в 3–4 раза.

БЕСПРОВОДНАЯ ПЕРЕДАЧА ЭНЕРГИИ ПРИ ПОМОЩИ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ ИНДУКЦИИ

Соколянский Владислав Владимирович

Научный руководитель Хамула Александр Александрович

ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар

Распространение беспроводной энергии с каждым годом набирает всё больше популярность, так как она является простейшим в использовании, повседневной жизни. Беспроводная передача энергии касается многочисленного разнообразия сфер применения, в том



числе и беспроводной зарядки аккумуляторов. В последнее время, как производитель, так и потребитель устремили свое внимание на возможность беспроводной передачи энергии в установках, нацеленных на массового потребителя, в частности, на технологию беспроводной зарядки аккумуляторов. В общем понятии, рассматривая любой из методов беспроводной передачи энергии, можно однозначно сказать, что схема осуществления передачи энергии основана на передающем элементе (антенна или связанные катушки), подключенного к источнику питания, и принимающем элементе, подключенного на нагрузку.

Первым основателем теории о беспроводной передаче энергии шетается Никола Тесла. В 1919 году он писал: «Считается, что я начал работу над беспроводной передачей в 1893 году, но на самом деле два предыдущих года я проводил исследования и конструировал аппаратуру. Для меня было ясно с самого начала, что успеха можно достичь благодаря ряду радикальных решений. Высокочастотные генераторы и электрические осцилляторы должны были быть созданы в первую очередь. Их энергию создания необходимо было преобразовать в эффективных передатчиках и принять на расстоянии надлежащими приёмниками. Такая система была бы эффективна в случае исключения любого постороннего вмешательства и обеспечения её полной исключительности. Со временем, однако, я осознал, что для эффективной работы устройств такого рода они должны разрабатываться с учётом физических свойств нашей планеты»

Использование стандарта Qi прежде всего направлен на бытовое использование беспроводных зарядных устройств, при котором необходимости в большом расстоянии приемника и передатчика электроэнергии нет. Зато есть потребность потребителя освободиться от неудобных зарядных кабелей, контактных подставок и прочих устройств. Рекомендованное расстояние между зарядной платформой и заряжаемым устройством в данном случае не должно превышать 4 см. Подобные схемы давно получили широкое распространение в конструкциях электрических зубных щеток, индукционных плит и сейчас крайне активно внедряются на рынке мобильных телефонов. Сегодня уже все ведущие производители сотовой техники включили возможность заряжать свои телефоны по стандарту Qi. Для активации процесса подзарядки батареи телефона достаточно просто положить его на специальную компактную зарядную панель, панель в свою оче-



редь должна быть подключена к источнику электроэнергии (к обычной бытовой розетке).

Описанная технология уже используется в новых мобильных телефонах. Примером может быть новая зарядная станция Touchstone, предназначенная для телефона PalmPre. Однако в данном случае устройство должно быть очень близко или даже прикасаться к зарядному устройству, тем временем WREL чудесно оправдывает себя, когда в игру вступают большие расстояния. Как видно из проведенных ранее испытаний, аккумуляторы можно заряжать на расстоянии от 20 сантиметров до 1 метра. Исследователи Intel называют это пространство магнитным полем, приемник WREL может перемещаться в нём без нарушений доставки электроэнергии.

С каждым годом компании осуществляют множество тестов по созданию идеальной передачи энергии на дальние дистанции что бы человечество перешло на новый уровень в физике. Но один человек был всегда на десять шагов впереди по созданию идеального изобретения, но увы практически все чертежи его были утеряны или сгорели, это был Никола Тесла. Перед тем как избавиться от чертежей он сказал: « я боюсь, что человечество не готово еще к тому что бы сделать величайший рывок в науке».

ФРЕОН И ЭЛЕМЕНТ ПЕЛЬТЬЕ

Чернов Александр Олегович

Научный руководитель Матерный Михаил Алексеевич

*ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж»,
Краснодарский край, г. Краснодар*

В данной работе рассматриваются фреон и элемент Пельтье на примере минихолодильника.

Элемент Пельтье – это термоэлектрический преобразователь, принцип действия которого базируется на эффекте Пельтье – возникновении разности температур при протекании электрического тока.

Элементы Пельтье применяются в ситуациях, когда необходимо охлаждение с небольшой разницей температур, или энергетическая эффективность охладителя не важна. Например, элементы Пельтье применяются в ПЦР-амплификаторах, маленьких автомобильных холодильниках, так как применение компрессора в этом случае не-



возможно из-за ограниченных размеров, и, кроме того, требуемая мощность охлаждения невелика.

Кроме того, элементы Пельтье применяются для охлаждения устройств с зарядовой связью в цифровых фотокамерах. За счёт этого достигается заметное уменьшение теплового шума при длительных экспозициях (например в астрофотографии). Многоступенчатые элементы Пельтье применяются для охлаждения приёмников излучения в инфракрасных сенсорах.

Элемент Пельтье имеет преимущества для установки минихолодильника:

- небольшой размер;
- отсутствие движущих частей, газов, жидкостей;
- если направить ток, то прибор можно использовать так для охлаждения и для нагревания, что дает возможность термостатирования;
- отсутствие шума;
- не является токсичным.

Изучив и проанализировав в данной работе преимущества и недостатки использования фреона и элемента Пельтье.

ЭФФЕКТ МАГНУСА

Денисламов Артур Ильшатович

Научный руководитель Богданова Наталия Валентиновна

МАОУ гимназия № 16, Республика Башкортостан, г. Уфа

В повседневной жизни мы сами того не замечая сталкиваемся с различными физическими явлениями. Одним из наиболее ярких физических явлений является так называемый эффект Магнуса. Эффект Магнуса – физическое явление, возникающее при обтекании вращающегося тела потоком жидкости или газа.

Эффект Магнуса можно наблюдать, например, на летящем футбольном или теннисном мяче, который отклоняется в сторону, если при ударе он получил вращение.

Вопрос: Можно ли попасть в футбольные ворота мячом с угловой подачи без помощи других игроков?

Гипотеза: Прогноз траектории полета объекта возможен.

Эффект Магнуса проявляется в таких природных явлениях, как образование смерчей над поверхностью океана. Изучение эффекта



Магнуса и использование, например, в спортивных играх, самолето-строение помогает результативно выбирать и прогнозировать траекторию полета объекта, например мяча, самолета, ракеты, используется при строительстве большегрузных турбопарусных судов, поэтому наше исследование является актуальным.

В данной работе мы изучили и экспериментально проверили не только данный эффект, но и закон Бернулли, который гласит: в струе воды или воздуха давление велико, если скорость мала, и давление мало, если скорость велика, выполнив пять опытов.

Привели примеры практического использования эффекта Магнуса при проектировании судов с турбопарусами, которые позволяют экономить топливо на 30–40 % и этим наносить меньший вред экологии моря.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ВЕНТИЛЯЦИОННОЙ УСТАНОВКОЙ

Шубин Дмитрий Сергеевич

Научный руководитель Попова Елена Петровна

*ГБПОУ КК Краснодарский технический колледж,
Краснодарский край, г. Краснодар*

Вентиляция является одной из важнейших систем обеспечения нормальных условий жизнедеятельности человека. Если она действует совместно с другими климатическими системами, то в помещениях поддерживается комфортный микроклимат.

Вентиляционная подсистема – совокупность технологических устройств и механизмов для забора, отвода, перемещения и очистки воздуха. Она является частью комплексной системы коммуникаций помещений и зданий.

Приточно-вытяжные системы вентиляции обеспечивают одновременный приток и вытяжку воздуха в пространстве. Это наиболее распространенная подгруппа систем вентилирования

Для управления системой вентиляционной установки был выбран программируемый модуль LOGO, который является компактным функциональным законченным универсальным изделием, предназначенными для построения простейших устройств автоматики с логической обработкой информации. Алгоритм функционирования



модулей LOGO может производиться как со встроенной клавиатуры, так и помощью программного обеспечения

Электротехнический щит автоматики системы вентиляции обладает следующими функциями:

- Контроль и управления работой агрегатов, которые входят в состав оборудования систем вентиляции и кондиционирования;
- Обеспечение индикации состояния функционирующего оборудования;
- Защита оборудования от неправильного подключения питающего напряжение, перегрева, а так же короткого замыкания;
- Поддержка и изменения необходимой температуры воздуха, не только на выходе вентиляционной установки, но и внутри помещения;
- Плавное или ступенчатое изменение параметров производительности вентиляционной установки;
- Контроль над состоянием (степенью загрязнения) воздушных фильтров;
- Обеспечение любого временного алгоритма управления на период от суток до года вентиляционной системой в полностью автономном режиме без вмешательства обслуживающего персонала.

Актуальность разработки: практическая подготовка специалистов на оборудовании, приближенном к реальным объектам производства.

Объект разработки: шкаф управления системой вентиляции.

Цель разработки: разработка, проектирование и монтаж системы управления вентиляционной установки, в дальнейшем -использование его в учебном процессе.

Практическая значимость: использование шкафа управления вентиляционной установки в учебном процессе позволит приблизить процесс обучения к реальным объектам производства.

Задачи разработки: научить обучающихся проводить эксплуатацию системы управления вентиляционной системы

Методы выполнения проекта: исследовательский, техническое творчество, программирование.

Этапы работы: проектирование, монтаж средств автоматизации, пу-сконаладка системы управления, программирование логического модуля.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Приобретение навыков, умений и знаний по компетенции World skills «Промышленная автоматика»



2. Возможность проведения лабораторных занятий по МДК04.01 Разработка и моделирование несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов отрасли.

3. Получения навыков программирования средств автоматизации фирмы «Siemens».

4. Приближение к оснащенности реального производства.

РАЗРАБОТКА АСУ ПРОЦЕССА ДЕФЕКОСАТУРАЦИИ

Шевченко Артем Валерьевич

Научный руководитель Попова Елена Петровна

*Краснодарский технический колледж, Краснодарский край,
г. Краснодар*

Сахарное производство, является сложным и энергозатратным процессом. Сахарное производство базируется на оборудовании непрерывного технологического действия. Поэтому ставят вопросы по обеспечению высокого качества продукции, экономии энергоресурсов, повышение безопасности и улучшение условий труда рабочим.

Для очистки диффузионного сока от органических примесей на свеклосахарных заводах применяется процесс дефекосатурации.

В состав станции дефекосатурации входят: сборник известкового молока с мешалкой и дозаторами, преддефекатор, дефекатор, котёл первой сатурации, котёл второй сатурации.

Процесс состоит из ряда выполняемых операций: предварительная дефекация, основная дефекация, первая сатурация и вторая сатурация.

Эффективность процесса дефекосатурации характеризуется полнотой удаления примесей, скоростью осаждения твёрдых частиц из суспензии сатурационного газа, расходом известкового молока и сатурационного газа.

В представленной работе дана характеристика технологического процесса-как объекта автоматизации, произведен анализ возмущающих воздействий, выбраны технические средства автоматизации; разработана схема автоматизации технологического процесса, произведён расчёт регулирующего клапана

Актуальность разработки: модернизация производства характерна для всей сахарной промышленности.

Объект разработки: АСУ процесса дефекосатурации.



Цель разработки: разработать автоматизированную систему управления процессом дефекосатурации

Практическая значимость: освоить практические навыки разработки и проектирования автоматизированных систем управления, освоить профессиональные компетенции по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов.

Методы выполнения проекта: исследовательский, техническое творчество.

Разработанная схема автоматизации рекомендована к внедрению на производстве.

ПОСТРОЕНИЕ И РАСЧЕТ АСР НА УСТОЙЧИВОСТЬ

Иванов Константин Александрович

Научный руководитель Попова Елена Петровна

*Краснодарский технический колледж, Краснодарский край,
г. Краснодар*

Автоматика – общее название разнообразных механических, электрических, пневматических, гидравлических и электронных устройств, применяемых для автоматизации технологических процессов, дискретных, непрерывных и гибридных производств -, конвейеров, станков с числовым программным управлением, промышленных роботов, зданий, а также транспортных средств и транспортной инфраструктуры, систем логистики.

Объект управления – система, в которой происходит подлежащий управлению процесс. Взаимодействие с ОУ происходит через входы (которые являются причинами появления процессов в ОУ) и выходы (которые являются процессами-следствиями)

Управление – процесс на входе объекта управления, обеспечивающий такое протекание процессов на выходе объекта управления, которое обеспечивают достижение заданной цели управления.

Объект разработки: Автоматическая система регулирования соотношения расходов двух компонентов.

Задача разработки: построить автоматическую систему контура регулирования соотношения расходов двух компонентов. произвести ее расчет на устойчивость, выбрать параметры настройки регулятора.



Цель разработки: освоить методику расчета АСР на устойчивость, научиться производить выбор технических средств автоматизации

Актуальность разработки: Автоматизация производственных процессов приводит к увеличению выпуска, снижению себестоимости и улучшению качества продукции, уменьшает численность обслуживающего персонала, повышает надежность и долговечность машин, дает экономию материалов, улучшает условия труда и техники безопасности.

Методы выполнения проекта: исследовательский, техническое творчество.

ГЕНЕРАТОР ВЫСОКОЧАСТОТНЫХ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ КОЛЕБАНИЙ

Кузнецов Леонид Владимирович

Научный руководитель Бурнос Наталья Александровна

МОУ гимназия № 6, Волгоградская область, г. Волгоград

В данной работе исследуется возможность переноса энергии с помощью беспроводной передачи. Растущее потребление энергии требует поиска способов получения и передачи энергии с наименьшими затратами. Целью работы было изготовление качателя реактивностей российского инженера В. И. Бровина и исследование с его помощью явления передачи энергии бесконтактным способом. Качер Бровина это разновидность генератора высокочастотных колебаний на одном транзисторе. По мысли автора объёмный заряд трансформатора сопротивления преобразуется в параметрическую ёмкость, которая заряжает индуктивность, и затем разрывает электрическую цепь, это вызывает коллапс накопленной энергии индуктивности, через её собственное сопротивление и энергия излучается в окружающее пространство в виде наносекундных импульсов следующих с частотами от долей герц мегагерц. Из качеров получаются два разных типа излучения поля похожих на магнитное. Оно в трансформаторной связи позволяет создавать в пространстве магнитную проницаемость на три порядка выше, чем справочная, а энергия между индуктивностями убывает не обратно пропорционально квадрату расстояния между проводниками, а почти линейно.

Для исследования был изготовлен качер на одном транзисторе. Для изучения поля качера использовалось устройство NOVA 5000 – спе-



специализированный портативный компьютер из цифровой лаборатории «Архимед» и датчик Холла. Для сравнения характера колебаний поля создаваемого переменным током и поля качера мы взяли первичную обмотку школьного трансформатора с разомкнутым ярмом сердечника и исследовали изменение осевой составляющей магнитного поля параллельной оси трубки от времени.

Результаты эксперимента показали, что электромагнитное поле трансформатора изменяется по гармоническому закону, а изменение поля качера носит импульсный характер, что скорее всего объясняется негармоничным характером протекания тока в цепях потребления энергии прибором.

Были произведены замеры расстояний и соответствующих им значений модулей индукции магнитного поля в точках, удалённых на различные расстояния от качера. Построенные по этим данным графики позволяют сделать вывод, что индукция магнитного поля трансформатора меняется обратно пропорционально квадрату расстояния от катушки. Индукция магнитного поля катушки качера Бровина меняется примерно $\sim \frac{1}{r^2}$, то есть мы выявили примерно те же закономерности, о которых говорит автор.

Исследование зависимости индукции магнитного поля от расстояния показывает, что уже на расстоянии 0,5 м поле становится очень слабым, а на 0,7–0,8 м не регистрируется используемыми в работе приборами.

При внесении в поле вторичной обмотки энергосберегающей лампы она начинала светиться не хуже, если бы мы её включили в розетку, и продолжала светиться на некотором расстоянии от прибора. При приближении к острию листа бумаги лист загорался.

Проведённые эксперименты, убедили нас в том, что вокруг качера возникает электромагнитное поле высокой напряжённости и частоты, энергия электромагнитного поля даже не очень мощного качера, такого как наш, передаётся на расстояние и может «зажигать» энергосберегающие лампы и газоразрядные трубки.



РОБОТ ПО ИМЕНИ ФЕЛИКС

Аксинин Степан Сергеевич

Научный руководитель Мутьева Ирина Роландовна

*ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж»,
Краснодарский край, г. Краснодар*

Набор Tetrix Robotics состоит из двух роботизированных комплектов от Pitsco Inc., предназначенных для образовательных целей и соревнований, таких как FIRST Tech Challenge.

Из-за особенностей деталей TETRIX, шасси робота, как правило, имеет прямоугольную форму близкую к квадрату.

Ведущими колесами в большинстве случаев являются колеса с резиновыми шинами, но встречаются и шасси полностью на OMNI-колесах.

Рычаг – простейшее механическое устройство, представляющее собой твёрдое тело (перекладину), вращающееся вокруг точки опоры. Стороны перекладки по бокам от точки опоры называются плечами рычага.

Рычаг используется для получения большего усилия на коротком плече с помощью меньшего усилия на длинном плече (или для получения большего перемещения на длинном плече с помощью меньшего перемещения на коротком плече). Сделав плечо рычага достаточно длинным, теоретически, возможно развить любое усилие.

Различают рычаги 1 рода, в которых точка опоры располагается между точками приложения сил, и рычаги 2 рода, в которых точки приложения сил располагаются по одну сторону от опоры. Среди рычагов 2 рода выделяют рычаги 3 рода, с точкой приложения «входящей» силы ближе к точке опоры, чем нагрузки, что даёт выигрыш в скорости и пути.

Зубчатая передача – механизм или часть механизма механической передачи, в состав которого входят зубчатые колёса (шестерни).

Различают ведущие и ведомые шестерни. Ведущей является шестерня, которая находящаяся на одной оси с движителем (ворот, мотор и т.д.), ведомая шестерня соединяется с ведущей посредством зацепления зубьев.

Манипулятор представляет собой систему рычагов. Поскольку сервомоторы TETRIX не снабжены заводскими редукторами, настоятельно рекомендуется использовать их вместе с понижающими



передачами. Для моторов NXT использовать понижающие передачи также желательно, либо применять для этих моторов программные регуляторы мощности.

После установки NXT блока, DC-мотора и Servo-мотора-контроллера на заранее подготовленные площадки, принялись за сборку механической «руки» и подставки для ее закрепления. Были перепробованы несколько различных, в корне отличающихся друг от друга вариантов скрепления. Первый вариант заключался в следующем: механическая «рука» крепилась на стреле, которая в свою очередь устанавливалась на подставках из металлических труб. Стрела приводилась в движение двумя двигателями LEGO.

Клешня была легкой, с помощью хорошей мощности движков система захвата хорошо держала кубик, а детали (колеса LEGO) установленные в захват, уменьшали шанс выскальзывания кубика из захвата.

Осуществить задачу подтягивания всего веса робота не удалось – LEGO запчасти недостаточно крепки.

Захват имел прямой крюк с помощью которого робот мог схватиться за перекладину и спокойно подтянуться. Материал для изготовления крюка – нержавеющая сталь сплава AISI 304.

Материалом из которого нами были изготовлены «пальцы», являлись обычные нержавеющие электроды марки ОЗЛ-6.

После окончания конструирования робота, мы взялись за программирование. Была прописана комбинация движений, т. е. заданный путь, который должен пройти робот.

Для создания комбинации действий, необходимо размещать данную часть кода друг за другом с заменой значений, т. е. знаком «+» или «-».

Система захвата осуществляется по схожей системе. Единственное различие – в качестве инструментов программирования используются servo-моторы.



БЕСПРОВОДНАЯ ПЕРЕДАЧА ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ НА РАССТОЯНИИ С ПОМОЩЬЮ ГЕНЕРАТОРА ВАН-ДЕ-ГРААФА

Бабиков Денис Анатольевич

Научный руководитель Хабарова Светлана Рудольфовна

ГБОУ НАО СШ № 1, Ненецкий автономный округ, г. Нарьян-Мар

Сейчас проблемы передачи и выработки электричества стоят далеко не на последнем месте: дорогостоящие, громоздкие, загрязняющие окружающую среду электростанции и не редкие обрывы линий электропередачи, по причине сильных порывов ветра.

В одной из серий сериала «Теория Большого Взрыва», главный герой рассказал о том, как в детстве собрал генератор Ван-де-Граафа. Стало интересно, что это за устройство, как работает и для чего оно может быть использовано. Может это решение проблемы?

Цель: Проверить возможность применения генератора для беспроводной передачи электрической энергии.

Задачи:

1. Изучить теорию по электростатике
2. Получить и углубить знания по конденсаторам
3. Познакомиться с устройством генератора и изучить принцип действия
4. Собрать генератор
5. Поставить эксперименты с использованием собранного генератора.

Гипотеза: генератор Ван-де-Граафа можно применить для беспроводной передачи электрической энергии.

Объект: генератор Ван-де-Граафа

Предмет: передача электрической энергии

Методы работы: изучение литературных и Интернет источников, моделирование, проведение экспериментов.

Электростатический генератор Ван-де-Граафа это устройство, в котором напряжение создается при помощи переноса зарядов механическим транспортёром. Действие генератора основано на электризации движущейся диэлектрической ленты. Собрал генератор с диэлектрическим транспортёром в виде гибкой ленты из подручных средств, провели ряд успешных экспериментов по электризации: экс-



перимент с султанчиком, с кусочками фольги разных размеров, эксперимент с подвешенной незаряженной гильзой. Используя электромметр, измерили напряжение на банке. Наблюдали искровые разряды между конденсатором и радиоантенной. Показали эксперименты с использованием генератора на уроках физики в 8 и в 10 классах при изучении темы «Электризация тел. Электрический заряд».

Мы провели эксперименты, направленные на проверку выдвинутой гипотезы, с люминесцентными, энергосберегающими и газоразрядными лампами. На расстоянии 5 мм от генератора засветились энергосберегающие лампы и газоразрядные, содержащие неон и криптон. Результат не опровергает выдвинутую гипотезу о возможности применения нашего генератора для беспроводной передачи электрической энергии на расстояние. Нам необходимо усовершенствовать генератор, например, использовать в качестве накопителя заряда банку больших размеров. Используя датчик Tesla (цифровая лаборатория Cobra 4), измерили величину вертикальной составляющей магнитной индукции, она почти в 4 раза оказалась больше среднего значения магнитного поля Земли. Можно сделать вывод, что при использовании генераторов вместо ЛЭП, встанет экологическая проблема, связанная с электромагнитным излучением. Поэтому в ближайшем будущем генераторы с целью передачи энергии на расстояния использовать нельзя, но наука не стоит на месте и мы считаем, что генератор Ван-де-Граафа можно применить для беспроводной передачи электрической энергии.

Практическая значимость собранного генератора Ван-де-Граафа – использование на уроках физики для демонстрации законов электростатики.

СЕРИЯ МОДЕЛЕЙ И ЭКСПОНАТОВ С ПОДСВЕТКОЙ ДЛЯ ЦЕНТРА – МУЗЕЯ ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ ФИЗИКИ «МИНИ – ЭКСПЕРИМЕНТАРИУМ»

Шапакин Константин Максимович

Научный руководитель Кулагина Наталья Валерьевна

МАОУ СОШ № 30, Пермский край, г. Березники

Мой дедушка рассказывал мне о романтических свиданиях с бабушкой под звездным небом, как он показывал ей Кассиопею, Северную корону. Тогда я поймал себя на мысли, что наше поколение,



в большинстве своем кроме большой медведицы других созвездий и не знает, тем более не умеет их находить на звездном небе, поэтому к нам пришла великолепная идея сконструировать модель звездного неба с маленькими светодиодами, по которой можно изучать созвездия. Чтобы мы тоже смогли романтичным вечером рассказывать своим любимым о звездах и созвездиях.

Цель: Сконструировать модель «Звездное небо», где созвездия горят все вместе и модель «Созвездия северного неба», где созвездия могут загораться как по одному, так и все вместе. А так же другие модели с подсветкой из светодиодных лент и светодиодных ламп для центра – музея занимательной физики «Мини – Экспериментариум», так как этот центр посещает большое количество молодых людей из разных школ города.

Задачи:

1. Изучить литературу и выяснить что такое созвездия, какие мифы и легенды о созвездиях описаны в литературе, и какие созвездия есть на северном небе.

2. Узнать, что такое светодиоды, из чего они состоят и как работают, какие виды светодиодов предлагают магазины? Исследовать свойства диода и светодиода.

3. Разобраться, что можно взять в качестве источника энергии? Изучить свойства выпрямителя.

4. Разработать электрическую схему устройства и сконструировать модели «Звездное небо» и «Созвездия северного неба». Рассчитать себестоимость проекта. Провести испытания модели. Рассказать ребятам о своей работе.

В основной части работы мы выяснили, какие созвездия существуют на северном небе и какие мифы о созвездиях описаны в литературе. Узнали что такое диоды и светодиоды, из чего они состоят и как работают. Познакомились с устройством батарейки аккумулятора и адаптера.

В исследовательской части работы мы исследовали свойства диодов и светодиодов. Исследовали проводимость светодиода при включении его в цепь в прямом и обратном направлении. Выяснили, что диод играет в электрической цепи функцию клапана – в одну сторону ток пропускает, а в другую нет. Мы выяснили, что если подключить диод в прямом направлении, то он проводит электрический ток, если в обратном, то не проводит. Так же увидели, что яркость свечения светодиода зависит от величины протекающего через него тока.



Выбрали оптимальный режим работы светодиода. Выяснили, что он лежит в диапазоне от 1 до 20 мА. Исследовали зависимость тока, протекающего через светодиод, от напряжения. Изучили работу выпрямителя с помощью электронного осциллографа. Получилось, что коэффициент сглаживания пропорционален произведению емкости конденсаторов и сопротивления нагрузки RC, чем больше произведение RC, тем больше сглаживание.

В части «конструирование» мы собрали модель «Звездное небо», где все созвездия светятся одновременно, сконструировали модель «Созвездия северного неба», где все созвездия могут включаться как по одному, так и вместе. Также сделали серию экспонатов с подсветкой из светодиодных лент для центра-музея занимательной физики «Мини – Экспериментариум» – «Священное пианино», «Бесконечный коридор», лампа для подсветки модели «Плоская линза».

В результате работы мы:

1. Изучили литературу и выяснили, какие мифы и легенды о созвездиях описаны в литературе, и какие созвездия есть на северном небе. Выучили созвездия северного неба так, что теперь без проблем можем найти их на ночном небе и показать любимым (уже показали).

2. Нам необходимо было выбрать источник света, поэтому, сначала на установке «Счетчик электроэнергии» мы проверили, какой из источников самый экономичный. Самая экономически выгодная лампа – светодиодная. Поэтому мы использовали в качестве источников света светодиоды, светодиодные ленты и светодиодные лампы.

3. Узнали, что такое диоды и светодиоды, из чего они состоят и как работают, какие виды светодиодов предлагают магазины?

4. Исследовали свойства диода и светодиода и выяснили, что если подключить диод в прямом направлении, то он проводит электрический ток, если в обратном, то не проводит. При малых токах светодиод не светится. Начиная с некоторого значения яркость светодиода, становится прямо пропорциональной силе тока. Токи более 20 мА светодиоды не выдерживают и сгорают. Оптимальный режим работы светодиода лежит в диапазоне от 1 до 20 мА. Значит, светодиод необходимо включать в цепь только через токоограничивающий резистор.

5. Разобрались, что в качестве источника энергии можно взять либо батарейку, либо аккумулятор, либо розетку с адаптером. Батарейки садятся. Аккумуляторы долго заряжать. Поэтому мы использовали



адаптер, предварительно изучив его строение и принцип действия, а также исследовали его свойства.

6. Разработали электрические схемы устройств и сконструировали модель «Звездное небо», где созвездия включаются все вместе; модель «Светящееся пианино», в котором виден каждый молоточек, когда кто-то на нем играет; модель «Созвездия северного неба», где каждое созвездие можно включать как отдельно, так и вместе; экспонат «Бесконечный коридор» в котором светодиодные арки уходят в бесконечную даль зеркала, и светильник со светодиодной лампой для исследования тонких линз. Также мы узнали, что в каждом созвездии есть как маленькие, так и большие звезды. Поэтому дополнительно мы сконструировали модель «Яркие звезды в созвездиях». Научились разбирать и собирать вилки для розеток, вставлять в провода выключатели и обращаться с паяльником. Рассчитали себестоимость проекта.

7. Провели испытания моделей и подарили их центру – музею занимательной физики «МИНИ – ЭКСПЕРИМЕНТАРИУМ». Провели в течение двух недель 12 экскурсий в центре – музее занимательной физики «МИНИ – ЭКСПЕРИМЕНТАРИУМ». Центр посетили ребята 4–11 классов из 19 школ и других учебных заведений нашего города. Успели записать телерепортаж для программы «Наши новости» Березниковского телевидения. Наши модели – «Звездное небо» и «Созвездия северного неба» не имеет аналогов, ни в одном центре научных развлечений, где мы побывали с экскурсиями (Пермь, Москва, Екатеринбург).

ПОЧЕМУ ВЗЛЕТАЕТ САМОЛЕТ? ИЛИ СЕРИЯ ПРИБОРОВ ПО АЭРОДИНАМИКЕ ДЛЯ ЦЕНТРА – МУЗЕЯ ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ ФИЗИКИ «МИНИ- ЭКСПЕРИМЕНТАРИУМ»

Питомец Арсений Александрович

Научный руководитель Кулагина Наталья Валерьевна

МАОУ гимназия № 9, Пермский край, г. Березники

Однажды, гуляя с другом, я увидел пролетающий самолет. Я спросил друга: за счёт чего такая машина взлетает вверх? Мой друг ответил, что самое важное в процессе взлёта – работа двигателя. И самое интересное, что так думает большинство моих знакомых ребят и даже некоторые взрослые. В интернете я выяснил, что взлёт происходит



за счёт профиля крыльев. В связи с этим у меня возникло желание показать наглядно, что в действительности самолёт поднимает вверх именно крыло самолета.

Цель работы: Сконструировать профиль Жуковского и устройство, которое поможет показать моим друзьям и ребятам нашего города, что летающая машина поднимается вверх за счет подъемной силы крыла самолета и объяснить, почему возникает эта сила.

Задачи

1) Узнать, что такое самолёт, для чего он нужен и какие виды самолётов существуют. Познакомиться с устройством самолета.

2) Разобраться, почему взлетает самолет и что поддерживает его устойчивость в воздухе, что такое профиль Жуковского, как его сконструировать и как с его помощью самолет поднимается вверх, что такое угол атаки?

3) Выяснить, что такое аэродинамическая труба, для чего она нужна, из чего она состоит и как работает?

4) Сконструировать действующую модель аэродинамической трубы, модель крыла самолета, действующую модель планера, которая сможет максимально долго планировать и устройство, которое поможет показать моим друзьям и ребятам нашего города, что летающая машина поднимается вверх за счет подъемной силы крыла самолета и объяснить, почему возникает эта сила.

5) Исследовать зависимость давления воздушного потока от положения точки на аэродинамическом профиле. Доказать, что именно разность давлений на аэродинамическом профиле создает подъемную силу самолета. Исследовать зависимость подъёмной силы от установочного угла (угла атаки) и от скорости потока воздуха.

6) Определить, как правильно запускать планер, чтобы он продержался в воздухе максимальное время. Исследовать, как зависит время полёта от угла запуска планера.

В основной части работы мы разобрались, почему взлетает самолет, что такое профиль Жуковского, как его сконструировать и как с его помощью самолет поднимается вверх, что такое угол атаки? Выяснили, что такое аэродинамическая труба, для чего она нужна, из чего она состоит и как работает?

В части конструирования мы сделали действующую модель аэродинамической трубы, модель крыла самолета, действующую модель пла-



нера, которая сможет максимально долго планировать и устройство, которое поможет показать моим друзьям и ребятам нашего города, что летающая машина поднимается вверх за счет подъемной силы крыла самолета и объяснить, почему возникает эта сила.

В исследовательской части работы мы исследовали зависимость давления от положения точки над или под крылом, и от установочного угла или угла атаки. Исследовали зависимость давления от расположения точки на аэродинамическом крыле. Исследовали зависимость подъемной силы от угла установки крыла. Исследовали зависимость статического давления от скорости воздушного потока. Исследовать зависимость подъемной силы (высоты подъема теннисного шарика) от угла атаки и скорости потока. Исследовали зависимости статического давления от скорости потока воздуха при помощи экспериментальной установки, сделанной своими руками. Определили как правильно запускать планер, чтобы он продержался в воздухе максимальное время. Исследовали зависимость времени полёта от угла запуска планера.

В результате своей работы мы:

1) Разобрались почему взлетает самолет и как он устроен. Поняли, что именно профиль Жуковского позволяет создать подъемную силу. Познакомились с уравнением неразрывности и уравнением Бернулли.

2) Выяснили, что именно в аэродинамической трубе ученые исследуют аэродинамические свойства летательных аппаратов, узнали из чего она состоит и как работает.

3) Сконструировали действующую модель аэродинамической трубы. Две модели крыла самолета, которые позволяют продемонстрировать подъемную силу. Действующую модель планера, которая сможет максимально долго планировать. Устройство, которое позволяет проверить закон Бернулли и уравнение неразрывности.

4) Доказали, что именно разность давлений на аэродинамическом профиле создает подъемную силу самолета. Под крылом находится зона повышенного давления, а над крылом – зона разрежения, поэтому крыло поднимается вверх. С увеличением угла атаки подъемная сила увеличивается. Исследовали зависимость подъемной силы от установочного угла (угла атаки) и от скорости потока воздуха. Чем больше угол наклона, тем больше подъемная сила. Также подъемная сила увеличивается с увеличением скорости потока воздуха.



5) Наглядно подтвердили закон Бернулли с помощью установки из шприцов. Чем меньше скорость потока воздуха в шприце с большим диаметром, тем больше статическое давление. И наоборот, чем больше скорость потока воздуха в шприце с меньшим диаметром, тем меньше статическое давление. Провели опыт, подтверждающий закон Бернулли, создав поток воздуха между двумя листами бумаги. В результате обнаружили, чем больше скорость потока воздуха, тем меньше статическое давление воздуха на бумагу внутри между листами, тем сильнее листы слипаются.

6) Эффективную подъёмную силу можно найти, определив разность между значениями начального веса (G') и веса (G), полученными в экспериментах. В зависимости от угла установки крыла модель при одинаковых прочих условиях становится «легче» и «тяжелее». А при одном и том же угле установки и одинаковой скорости воздушного потока величина подъёмной силы зависит от веса модели.

7) Определили, как правильно запускать планер, чтобы он продержался в воздухе максимальное время. Исследовали, как зависит время полёта от угла запуска планера.

8) Провели испытания моделей и подарили их центру-музею занимательной физики «Мини-экспериментариум». Провели в музее 9 экскурсий в течении 2018 года для ребят из 18 школ города Березники.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА НЕЙТРОННОГО СКАНИРОВАНИЯ В СИСТЕМАХ БЕЗОПАСНОСТИ И РАДИОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Дернов Никита Владимирович

Научный руководитель Ростовцева Татьяна Сергеевна

МБОУ СОШ № 4, Ленинградская область, г. Тосно

В настоящее время существует множество потенциальных инструментов терроризма (биологические, химические, радиационные, взрывчатые вещества, оружие) и радиационных угроз. Детектирование взрывчатых веществ представляет собой в настоящее время наиболее приоритетную задачу в области контроля перемещения потенциально опасных грузов. Радиоактивные и делящиеся ядерные материалы являются вторым приоритетом. Доступ к подобным материалам получают все больше людей и организаций. В настоящее время для обнаруже-



ния оружия и признаков наличия взрывного устройств применяются рентгеновские системы прямого излучения, рентгеновские системы обратного рассеяния, рентгеновские системы двойной энергии, компьютерная томография, рентгенотелевизионные установки. Эти системы обнаруживают, но не идентифицируют взрывчатое вещество. Самым важным недостатком рентгеновских систем является то, что они строят изображение объекта, основываясь на удельном весе материала. При этом многие безопасные материалы имеют этот показатель близкий к взрывчатым веществам, что производит большое количество ложных тревог.

Кроме того, безопасные материалы, такие как шерстяные свитера или пластиковые объекты, могут быть использованы для маскировки взрывчатых веществ, что снижает вероятность их обнаружения.

При работе оператора большое значение имеет человеческий фактор, и взрывчатые вещества могут быть пропущены. Взрывчатка может быть любой формы, что не позволяет производить ее автоматическую идентификацию, основываясь на изображении.

Для создания систем досмотра ручной клади, багажа, почты и личных вещей наиболее эффективно применять установки на основе метода анализа на тепловых нейтронах. Они применимы для высокоточного решения различных задач элементного анализа.

Установки эффективно использовать для дополнительного досмотра подозрительных вещей и багажа на втором этапе досмотра (после рентгена). Они могут быть, как интегрированы с рентгенотелевизионными установками, так и проверять поток подозрительных вещей/багажа от нескольких рентгенотелевизионных установок. Установки в два раза дешевле компьютерных томографов, которые в настоящее время используются для тех же целей, а также они существенно дешевле в сервисном обслуживании. Применение нейтронных установок позволит значительно поднять требования к досмотру личных вещей и багажа на объектах транспорта и других местах массового скопления людей.

Для детектирования радиологических и ядерных угроз применяются пассивные технологии детектирования гамма излучения и нейтронов. Все эти детекторы функционируют путем подсчета гамма излучения как функции полученной энергии. Радиационные дозиметры легкие и недорогие, однако не способны идентифицировать материал, вызвавший тревогу. Портальные мониторы также не могут идентифицировать



источник радиации, в то время, как многие материалы, использующиеся в коммерции, содержат радиоактивные элементы. В результате подобные мониторы производят довольно большое количество ложных тревог, для прояснения которых требуется довольно много времени и усилий, что приводит к задержкам в логистике грузовых отправок.

ОАО «НТЦ РАТЭК» разрабатывает и поставляет модельный ряд портальных мониторов контроля радиоактивности на основе кристаллов NaI (Тl) с возможностью идентификации источников радиоактивности в реальном времени для контроля людей, багажа, различных видов транспорта, а также контейнеров и поездов.

Данная работа представляет исследование и новейшие разработки в области нейтронного сканирования материалов и веществ, показывает область их применения, в том числе внедренные на сегодняшний день разработки. Выводом в данной работе является незаменимость и уникальность метода нейтронного сканирования в силу его высокой точности, скорости получения результата, широкой области применения, в т.ч. сферах безопасности, для контроля людей, багажа, различных видов транспорта, а также контейнеров и поездов.

XLI Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



ТРАНСПОРТ

Москва, 2018



ВЛИЯНИЕ АВТОТРАНСПОРТА НА ЭКОЛОГИЮ Г. БОРИСОГЛЕБСК

Курапов Дмитрий Николаевич

Научный руководитель Дегтярева Наталия Петровна

*ГБПОУ ВО Борисоглебский дорожный техникум,
Воронежская область, г. Борисоглебск*

Актуальность темы исследования определяется тем обстоятельством, что транспортный комплекс, включающий в себя автомобильный, морской, внутренний водный, железнодорожный и авиационный виды транспорта, – один из крупнейших загрязнителей атмосферного воздуха его влияние на окружающую среду выражается, в основном, в выбросах в атмосферу токсикантов с отработавшими газами транспортных двигателей и вредных веществ от стационарных источников, а также в загрязнении поверхностных водных объектов, мусора в лесопосадках и на территории города, в образовании твердых отходов и воздействии транспортных шумов.

Цель:

- исследование влияния загрязнения почвы, атмосферы, автотранспорта на экологию города Борисоглебск и на Воронежскую область;
- установить связь состояния здоровья борисоглебцев с загрязнением окружающей среды;
- выявить способы снижения вредных выбросов автотранспорта.

Для достижения главной цели мы поставили следующие задачи:

1. Изучить литературу по проблеме;
2. Ознакомиться с медицинскими данными по интересующей нас теме;
3. Изучить данные обследования автотранспорта на предмет анализа выхлопных газов, загрязнения почвы и воды;
4. Изучить воздействие продуктов работы водителей и жителей города, проживающих в районах с интенсивным транспортным потоком;
5. Отследить автомобили с повышенным задымлением и просчитать их долю в транспортном потоке;
6. Отследить кем и как производится выброс мусора,
7. Ознакомиться с работой по очистке территории от мусора



Цель исследования. Доказать, что современный автомобиль должен быть экологически чистым. Воздействие автотранспорта на экологию города.

Задачи исследования

- Определить к каким последствиям может привести загрязнения окружающей среды выхлопными газами,
- Выявить отношение взрослых и детей к этой проблеме.

Объект исследования, предмет исследования, база исследования

- Объект исследования – автомобиль, г. Борисоглебск
- База исследования – обучающиеся творческого объединения на механическом отделении в «БДТ», трасса «Курск–Воронеж–Саратов»

Гипотеза исследования

Я могу предположить, что автомобили загрязняют атмосферный воздух и наносят вред здоровью человека.

XLI Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ФИЛОСОФИЯ,
ИСТОРИЯ,
ПОЛИТОЛОГИЯ,
ПРАВО**

Москва, 2018



СЕВЕРНАЯ ВОЙНА И ПЕТРОВСКИЕ РЕФОРМЫ

Саакянц Александр Армэнович

Научный руководитель Бурикова Ирина Валерьевна

ГБОУ школа № 1505 Преображенская, г. Москва

– актуальность исследования: Пётр I – выдающийся представитель истории России, однако что заставляло его осуществлять подобную бурную деятельность? Как к нему и его поступкам относились в прошлом?

– поставленная цель: целью данной работы является доказательство того, что Северная война была процессом, двигавшим петровские реформы, и исследование мнений об этих процессах, их последствиях и личности Петра I.

– вариант решения проблемы: Дать общую характеристику петровской эпохи; Рассмотреть события Северной войны; Проанализировать петровские реформы; Выявить взаимосвязь военных действий и конкретных реформ; Проанализировать судьбу реформ; Рассмотреть отношение к реформам, их последствиям и Петру I среди западников, славянофилов и представителей XVIII века.

– Северная Война тесно связана с реформами Петра I. Среди западников, славянофилов и представителей XVIII века мнение о Петре и о его деятельности – весьма неоднозначно.

НЕРАВЕНСТВО КАК ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ

Уткина Елизавета Алексеевна

Научный руководитель Артюхин Антон Сергеевич

*ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А. С. Пушкина, Ленинградская область,
г. Выборг*

Вопрос о равенстве и неравенстве людей является одной из фундаментальных проблем, которая интересовала человечество с давних пор. Многие выдающиеся философы прошлого размышляли над различными проявлениями равенства и неравенства. Попытки людей к обретению равенства, неоднократно предпринимавшиеся в мировой истории, так и не достигли желаемой цели. Равенство следует рассматривать как идеал или утопию. Реальное состояние общества



характеризуется неравенством людей по целому ряду факторов: физических, психических, социальных, экономических. Высокий уровень социальной мобильности, присущий современному обществу, поддерживает состояние динамического неравенства.

Отношение к проблеме равенства / неравенства во многом зависит от идеологических взглядов. Либералы признают ограниченный характер равенства (равенство всех перед законом, равенство прав и свобод, равенство возможностей), приверженцы социализма и марксизма распространяют границы равенства и на социально-экономические процессы (равенство в распределении благ), а консерваторы занимают прямо противоположную точку зрения, говоря о естественности неравенства и деструктивности любых попыток уравнивания людей, как революционным путём, так и с помощью представительных механизмов либеральной демократии.

Следует особо отметить, что различия людей по полу, возрасту, расовой и этнической принадлежности не должно рассматриваться как проявление неравенства. Любые попытки дискриминации людей по этим признакам являются нарушением принципа равенства.

Неравенство выступает естественным состоянием общества, поддерживая индивидуализацию личности и социокультурную динамику общества. Равенство обезличивает, а обезличивание ведёт к разобщению, что убедительно показал русский философ Н. А. Бердяев. Но степень неравенства людей не должна выходить за рамки разумной социальной справедливости.

Для современной России наиболее остро стоит проблема социально-экономического неравенства и бедности, которая связана с сильной поляризацией получаемых доходов разными слоями населения. Сужение доступности профессионального образования в силу его коммерциализации и снижение его качества нарушают функционирование этого института как важного механизма сглаживания социального неравенства.

Конституция РФ устанавливает равные права и свободы и равные возможности их реализации для мужчин и женщин (ст. 19, п. 3). Практическое достижение гендерного равенства стало одним из важных условий демократического и правового государства. Движение феминизма, выступающее за дальнейшую эмансипацию женщин, доходя порой в этом до абсурда. Происходит осознанное разрушение семьи



как социального института, падение рождаемости, перегруженность женщины исполняемыми социальными ролями и обязанностями и, как следствие, морально-психологическая депрессивность.

Неравенство превращается в проблему, когда ведётся бесконечный спор о том, кого считать лучшим, а кого худшим. Равенство проявляется в том, что каждый занимает то место в обществе, которого он достоин, и оценивается по тому, как он сам относится к другим людям.

Идеалом общественного устройства является гармоническое сочетание начал равенства и неравенства, способствующее развитию как общества, так и каждой личности.

КОРРУПЦИЯ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ЭКОНОМИЧЕСКОГО УКЛАДА ОБЩЕСТВА. ПУТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА КОРРУПЦИЮ

Соболев Иван Александрович, Соболева Софья Александровна

Научный руководитель Рагозинникова Любовь Николаевна

МАОУ гимназия № 99, Свердловская область, г. Екатеринбург

Ключевой вопрос, как восстановить российскую экономику и обеспечить нормальное существование российских граждан, звучит ежедневно с телеэкранов многочисленных передач. Политики, министры, депутаты, ведущие экономисты пытаются определить стратегическую цель экономического развития, в настоящее время – это «борьба с бедностью».

Коррупция наносит мощнейший удар по национальному суверенитету России. Следовательно, актуальной является проблема определения пути борьбы с коррупцией, потому что невозможно России достигнуть уровня высокоразвитых стран, а значит, и обеспечить благополучие граждан, если в государстве процветает коррупция.

В практическом плане актуальность темы исследования «Коррупция как глобальная проблема экономического уклада общества. Пути воздействия на коррупцию» связана с условиями переходного периода российской государственности и направлена на противодействие социально опасного явления – коррупции.

Объектом исследования является коррупция как проблема экономического уклада общества.

Предметом исследования являются пути воздействия на коррупцию.



Цель исследования: определить основные пути предупреждения коррупции.

Гипотеза исследования: если во всех школах, вузах страны будут проводиться мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения школьников, студентов, то в сознании нового поколения чиновников будет сформирован естественный алгоритм «за любое противоправное деяние следует наказание».

Практическая значимость работы, элементы научной новизны.

О коррупции написано сотни статей, книг, диссертаций, авторы рассматривают в своих работах разные стороны коррупционной составляющей, но крайне мало написано работ, связанных с формированием антикоррупционного мировоззрения подрастающего поколения. В связи с этим мы разработали Программу формирования антикоррупционного мировоззрения школьников и студентов «Почему коррупция касается меня?» и на протяжении двух лет проводим мероприятия не только в своей образовательной организации, но и за пределами её.

Как показывает исторический опыт, коррупцию искоренить невозможно, но повлиять на её распространение, особенно в сферах государственно управления, можно. На наш взгляд существует два пути: законотворческий и просветительский.

Мы уверены, что экономика может успешно развиваться при условии, если Государственной Думой будут приняты законопроекты, ограничивающих предоставление субсидий оффшорным компаниям и компаниям с оффшорной подконтрольностью, при этом законопроекты, не должны носить половинчатый характер. Кроме того, Государственной Думе необходимо разработать антикоррупционные программы, включающие политические, социально-экономические, законодательные, правовые, организационные, воспитательные, просветительские, кадровые меры и обеспечить их реализацию на долгосрочную перспективу.

Если выбирать путь борьбы с коррупцией через просвещение, то формирование антикоррупционного мировоззрения должно стать самостоятельным комплексным направлением в учебной, воспитательной деятельности всех образовательных учреждений России.



СОДЕРЖАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Тютяшкина Александра Николаевна

Научный руководитель Алехина Ольга Викторовна

*ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им.
П. А. Столыпина», Университетский колледж агробизнеса,
Омская область, г. Омск*

На сегодняшний день в Российской Федерации содержание детей в детских учреждениях является разновидностью социального обслуживания, его особенным, самостоятельным, обособленным видом. Его специфическая черта – особый контингент, который подразумевает обслуживание детей – здоровых, больных и инвалидов.

Отношение к детям – один из критериев оценки современного положения дел в каждой стране, важно, как хорошо и добросовестно в любой стране оказывается забота детям, следят за состоянием их здоровья и защищенности, обеспечивается ли их материальное благополучие, образование и социализация. Особой задачей государства в современном мире является качественное и достойное содержание и обслуживание детей-сирот и детей, которые остались без попечения родителей, гарантированное обеспечение соблюдения и защиты их прав. К сожалению, на сегодняшний день проблема сиротства в Российской Федерации по-прежнему актуальна. Ежегодно на свет рождаются дети, от которых отказываются их родители, а также дети – сироты по социальному положению, т. е. дети, которые остались без попечения родителей. Проблема сиротства в России в рамках жестких реалий современной жизни с каждым днем приобретает более актуальный характер и является болезненной темой для нашего общества. Дети-сироты и дети, которые остались без попечения родителей, нуждаются в обеспечении их содержания в детских учреждениях.

В настоящее время законодательство рассматривает помещение ребенка, который остался без попечения родителей, в государственное учреждение для детей как временная и единственно возможная форма устройства, когда нет возможности передачи ребенка на воспитание в семью усыновителей, опекуна (попечителя) или приемную семью.



Исследования правовой природы содержания детей-сирот и детей, которые остались без попечения родителей, в России, позволили сделать следующие выводы:

1) Согласно Конституции Российской Федерации ребенок пользуется особым покровительством государства и общества.

2) Основные принципы социального обслуживания детей-сирот и детей, которые остались без попечения родителей, в Российской Федерации закрепляют положение о том, что сегодня государство признает детство важнейшим этапом жизни человека, в котором закладываются моральные ценности и истоки воспитания, и исходит из принципов гуманизма, гарантированного обеспечения интересов детей, приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданской ответственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей и светского характера образования.

3) В России сложилась система принципов социального обслуживания населения в целом, а также социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как особой категории населения. Обслуживание таких детей согласно вышеперечисленным принципам дает возможность этим детям не чувствовать себя за чертой жизни общества, изгоями, не такими, как остальные. Обеспечение соблюдения всех принципов – приоритетная задача политики государства в отношении детей-сирот и детей, которые остались без попечения родителей.

4) Государственная политика в отношении детей-сирот и детей, которые остались без попечения родителей, направлена на защиту интересов детей в системе особо охраняемых правоотношений – детство, материнство, семья, воспитание и образование. На сегодняшний день одним из наиболее перспективных направлений государственной политики в отношении детей-сирот и детей, которые остались без попечения родителей, является совершенствование формы организации воспитательного процесса в учреждении для таких детей, а также образование учреждений, которые функционируют в форме патронатного воспитания. Такая политика позволит, во-первых, по максимуму гарантировать реализацию интересов ребенка, при этом реализуя его право на воспитание в семье при сохранении полного обеспечения государства, во-вторых, воспитать полноценную личность с нормальной



половозрелой и общественно полезной направленностью, в-третьих, гарантировать права патронатных воспитателей, избежав неопределенности их правового статуса, в отличие от приемных родителей.

5) Законодательство в области защиты и обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не совершенно, требует разработки основ адаптирования таких детей в социуме в подростковом возрасте, что будет их делать конкурентоспособными по достижении 18 лет.

6) В современной России достаточно широкий круг учреждений для детей-сирот и детей, которые остались без попечения родителей. Такие учреждения способствуют устройству детей в семьи, а также выполняют достаточно обширный круг видов деятельности.

7) Положение семей в Российской Федерации свидетельствует о том, что проводимая государством политика в отношении семьи ведет к снижению количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, снижается необходимость устройства детей в детские организации, что положительно отражается на психическом состоянии современных детей и улучшает их нравственные ценности и моральные устои.

8) В Российской Федерации создан достаточно сложный механизм устройства детей в учреждения для детей, такие учреждения наделены большими обязанностями в отношении таких детей, чтобы создать для них условия, близкие к воспитанию в семье. Однако государству следует реформировать законодательство в этой области в целях воспитания современной молодежи с пониманием жизненных устоев общества.

В целях улучшения положения семьи в современном обществе, снижения численности детей, воспитывающихся в учреждениях для детей-сирот, необходимо усовершенствование федеральных законов, законодательное закрепление норм, направленных на поддержку молодых семей, а именно: нормы по финансовой поддержке семей, желающих приобрести жилье самостоятельно, нормы по защите прав семьи, желающей иметь ребенка; нормы по защите прав детей в семье и обществе; нормы по совершенствованию детских учреждений; нормы для поддержки лиц, желающих взять детей на воспитание или усыновление (удочерение).



ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И НЕПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Сафонов Семен Борисович

Научный руководитель Яхно Юлия Борисовна

МБОУ СОШ № 29, Новосибирская область, г. Новосибирск

На сегодняшний день в России имеются серьезные проблемы в подростковой среде, вызывающие озабоченность как государства, так и общества. Перед обществом стоит нелегкая задача: уберечь ребенка от пагубных пристрастий, от преступления, вовремя протянуть руку помощи, предупредить. Часто, вынося приговор взрослому преступнику, суд выясняет, что и в подростковом возрасте он состоял на учете в правоохранительных органах, поскольку уже тогда нарушал закон. Целью исследования является установление роли Центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП) Главного управления МВД по Новосибирской области в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В ходе исследования автором были выполнены следующие задачи: 1. Изучена история безнадзорности и правонарушений в России как социального явления; 2. Изучена историю создания детских приемников как одной из мер борьбы с безнадзорностью и правонарушением несовершеннолетних; 3. Описаны условия содержания несовершеннолетних в ЦВСНП (порядок приема, режим дня, условия проживания, питание и пр.); 4. Проанализирована работа (методы, формы) по профилактике безнадзорности и правонарушений ЦВСНП. В ходе исследования были использованы следующие методы: 1. Анкетирование; 2. Интервьюирование; 3. Изучение архивных документов; 4. Фотофиксация.

Исследование проблемы безнадзорности и правонарушений детей, а также профилактики и предупреждения негативных социальных явлений в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей по Новосибирской области позволило сделать следующие выводы: 1. Существующая в России система организаций решения проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их социальной реабилитации направлена на то, чтобы несовершеннолетнего как можно быстрее вырвать из неблаго-



приятной среды, а в некоторых случаях уделить ему больше человеческого внимания, ограничить срок нахождения под отрицательным воздействием, помочь сформировать крепкие социальные связи позитивного характера; 2. ЦВСНП по Новосибирской области успешно выполняет эти задачи в течение более чем 80-ти лет (с 1935 года); 3. Учреждение относится к системе ранней профилактики подростковой преступности. Находясь в центре, подростку создают условия для того, чтобы он подумал о своем проступке, встал на путь исправления. 4. Результатами работы ЦВСНП являются: 1) Снижение уровня агрессивного поведения как одной из основных причин совершения правонарушений; 2) Снижение количества поступивших подростков за совершение правонарушений повторно; 3) Положительные изменения в поведении подростка по месту жительства.

Автор установил, что учреждение выполняет две функции, с одной стороны – это защита прав и интересов несовершеннолетнего, а с другой стороны – временная изоляция как мера воспитательного воздействия.

**ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИЗМА.
ПРИМЕНЕНИЕ БОЕВЫХ ОТРАВЛЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ
(ГАЗОВ) В АДЖИМУШКАЙСКИХ КАМЕНОЛОМНЯХ
В МАЕ-ИЮЛЕ 1942 ГОДА**

Алябьева Анастасия Алексеевна

Научный руководитель Стерликов Константин Анатольевич

*ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Одной из малоизученных страниц Великой Отечественной войны, является оборона Аджимушкайских каменоломен в районе г. Керчь, в мае-октябре 1942 г. Не желая сдаваться врагу, бойцы Красной Армии спустились в древние выработки камня – катакомбы, где создали сильный очаг сопротивления – «Полк обороны Аджимушкайских каменоломен». К ним примкнули несколько тысяч мирных жителей, не пожелавших оставаться в оккупационном режиме. Всего здесь собралось около 30 тысяч человек. К 20 мая 1942 года в Керчь из Берлина прибыли самолеты, которые доставили секретное оружие для борьбы с непокорными советскими людьми. Этим оружием оказался



экспериментальный газ, изобретенный фашистскими учеными. Применение немецкими войсками боевых отравляющих веществ – один из самых трагических и до сих пор неясных вопросов в истории обороны каменоломен.

Цель исследования: изучение фактов использования нацистами отравляющих веществ против защитников Аджимушкайских каменоломен в 1942 г.

Задачи исследования:

1. Изучить исторические документы, подтверждающие совершение военных преступлений нацистским командованием на Керченском полуострове в 1942 г.

2. Изучить документы и артефакты обороны Аджимушкских каменоломен 1942 г.

3. Показать военный талант и мужество командиров подземного гарнизона, и героизм бойцов подземного гарнизона.

Объект исследования: преступления нацистов против человечества во время II мировой войны.

Предмет исследования: документы и артефакты, доказывающие преступность действий фашистов по применению отравляющих газов; документы, раскрывающие героизм защитников Аджимушкай.

Методы исследования: анализ исторических документов и артефактов.

Выводы из проведенного исследования:

1. В 20-х числах мая 1942 г. против защитников Центральных Аджимушкайских каменоломен подразделениями немецких войск были применены боевые отравляющие вещества.

2. Судя по симптоматике поражений, описание которой можно найти в воспоминаниях аджимушкайцев, были использованы боевые отравляющие вещества удушающего действия (адамсит, хлорацетофенон).

3. Многократное, повторное проведение газовых атак (учитывая характеристики и свойства используемых газов, а также условия каменоломен) может служить косвенным подтверждением того, что противник хотел нанести максимальные потери защитникам каменоломен, подавив очаг сопротивления.

В период газовых атак в каменоломнях, мучительной смертью погибло несколько тысяч человек. Газовые атаки в Аджимушкае – это единственное применение боевых отравляющих веществ за всю



историю Второй Мировой войны. Преступление, которое пытались скрыть фашистские палачи на Нюрнбергском процессе. Не удалось.

Наша цель – донести до детей и молодежи правду о Великой Отечественной войне.

ШКОЛЫ ВСЕОБЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Г. ВЫБОРГА И ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА В 1944–1963 ГГ.

Тимофеева Ирина Дмитриевна

Научный руководитель Семенова Людмила Николаевна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

После завершения советско-финляндской войны в 1940 г. 10% территории Финляндии перешли в состав Карело-Финской ССР, в том числе территория Выборгского (Виипурского) района с городом Выборгом (Виипури). Война была тяжелой. В Выборгском районе активно шло восстановление промышленности на разрушенных предприятиях, вновь открывались учреждения культуры, образования. К началу 1940 года в городе Выборге было отремонтировано 7 школ. Выборгские школы охватывали почти 2500 учащихся. Вскоре ситуация в регионе резко изменилась. Началась Великая Отечественная война. В августе 1941 года территория Карельского перешейка была оккупирована финскими войсками вплоть до июня 1944 г.

В 1944 году в ходе Выборгско-Петрозаводской операции территория Выборгского района была освобождена от финских оккупантов. Вновь началось восстановление народного хозяйства. Выборгский район с центром в Выборге вошел в состав Ленинградской области осенью 1944 года. Возрождение Ленинградской области происходило в тяжелых условиях. В регион со всех уголков большой страны приехало множество семей переселенцев с детьми.

Одной из важнейших проблем Выборгского района стало восстановление образовательных учреждений. Особое внимание уделялось выборгским школам. За пять лет (1944–1949 гг.) общими усилиями работников городского и районного отделов народного образования, рабочими выборгских предприятий и добровольцами количество школ в городе Выборге возросло с двух до десяти, а в Выборгском районе их количество увеличилось в четыре раза. Тем не менее, состояние



выборгских школ из-за серьезных материальных проблем было не удовлетворительным: не хватало продуктов питания, парт, стульев, книг и учебников.

1950-е гг. характеризовались началом перехода к всеобщему среднему образованию. После реорганизации школ всеобщего обучения в Выборге и Выборгском районе на *j* возросло количество средних школ. В Выборгском районе стало больше желающих получить полное среднее образование. Общее количество обучающихся по городу Выборгу и району за десятилетие (1951–1961 гг.) увеличилось в два раза. В первой половине 1950-х годов все ещё затрудняли работу выборгских школ всеобща материальные проблемы, но во второй половине 1950 – начале 1960-х они практически все были ликвидированы.

Новым направлением системы образования СССР в 1952 году стало введение политехнического обучения. Оно было сразу же введено во всех школах города Выборга и Выборгского района с 1 по 10 классы. В выборгских школах с помощью подшефных организаций были организованы лабораторные и трудовые кабинеты. Учащиеся выборгских школ всеобща посещали экскурсии на предприятиях Выборга и его района – судостроительный завод, завод «Электроинструмент», завод пивоварения № 10 и другие крупные предприятия Выборга и района.

В результате к началу 1960-х годов в городе Выборге и Выборгском районе Ленинградской области сложилась широкая сеть семилетних и средних школьных заведений, применявших современные для того времени средства обучения. За 20 лет (1944–1963 гг.) работниками областного, районного и городского отделов народного образования был сделан большой шаг в развитии школьного образования в регионе. Ими была проделана трудная работа по организации выборгских школ, контролю учащихся и качеству педагогических работников. Выборгские школьники с благодарностью вспоминают свои школьные годы и своих учителей.



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОЛХОЗОВ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В СЕРЕДИНЕ 1930-Х ГОДОВ

Пасечников Андрей Александрович

Научный руководитель Никуленкова Елена Владимировна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

На момент конца второго пятилетнего плана коллективизация крестьянских хозяйств на территории Ленинградской области была завершена. Прежде всего нужно отметить, что колхозы освоили более 37,9% новых посевных территорий, остановившись на момент 1937 года на отметке в 98,9% посевной площади. Сам уровень коллективизации по сравнению с 1934 годом поднялся с 64% до 89,9%. Эти результаты дали возможность для дальнейшего развития народного хозяйства в предвоенные годы.

Среди основных успехов сельского хозяйства в первую очередь следует выделять резкий рост добычи сельскохозяйственных культур. Полученный результат стал возможен благодаря массовому введению крупной сельскохозяйственной техники, повышению количества МТС в более чем три раза и развитием стахановского движения в колхозах исследуемой территории. В связи с задачей партии на окончательную победу колхозного строя в деревне было принято решение административно-налогового нажима на данную категорию крестьянства, что привело к определенным перегибам в этой области. Последствием этих действий стали массовые случаи нелегального отходничества и активизации антисоветской деятельности. В ответ на это советское руководство начало в середине развёртывание политики «Большого террора», в ходе которой на территории области было арестовано более 18 тысяч человек.

В начале пятилетнего плана область показывала неудовлетворительные темпы развития сельского хозяйства, в сравнении с намеченными планами и результатами соседних регионов. Особенно сильно это проявилось в области животноводства. Поднять эти темпы и выполнить в срок пятилетку по сельскому хозяйству планировалось путём расширения механизации работы в поле – в области зерновых поставок, расширения подсобного хозяйства – в области мелкого животноводства и выдачи финансовых льгот – в области крупного животноводства.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМИТЕТОВ В РОССИИ В КОНЦЕ XIX–НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

Павлова Анастасия Владимировна

Научный руководитель Карпова Вероника Викторовна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Актуальность конкурсной работы обусловлено тем, что в условиях провозглашения в современной России принципа государственно-общественного характера управления образованием, понимания образования как предмета договора между семьей, обществом и государством, интересно изучить истоки формирования данного принципа и исторический опыт взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Данное исследование поможет раскрыть недостаточно изученные вопросы социальной истории. В частности, определить степень распространения и эффективность воздействия родительских организаций на институты образования в России в конце XIX – начале XX веков.

Цель исследования: охарактеризовать особенности взаимодействия родительских комитетов и школы в России в конце XIX – начале XX веков.

Результаты исследования позволили прийти к следующим выводам:

1) Предшественниками родительских комитетов являлись родительские кружки, возникновение первого кружка относится к 1884 г. в Петербурге. Члены кружков собирались для чтения докладов, которые касались вопросов воспитания, взаимодействия школы и семьи.

2) Только в 1905 году, в связи с так называемой «школьной революцией», на государственном уровне была признана необходимость организации родительских комитетов при учебных заведениях. Первоначально родительские комитеты не имели возможности влиять на внутреннюю жизнь учебных заведений, а подбор их состава зависел от учебной администрации. В последующие годы отмечается расширение сферы их компетенции, включая право посещения членами комитетов уроков. Родительские комитеты участвовали в разрешении конфликтов между педагогами и учащимися, помогали в организации досуга обучающихся, обеспечивали пополнение школьных библиотек, улучшение организации медицинской помощи, оказывали материаль-



ную помощь малоимущим школьникам, инициировали проведение дополнительных занятий с отстающими.

3) Деятельность родительских комитетов в отечественной историографии оценивается неоднозначно. В дореволюционной литературе их критиковали за то, что вместо сотрудничества со школой они нередко становились источниками конфликтов, порождая противостояние семьи и школы. В современной и советской историографии они обычно оцениваются как инициатор проведения реформ в сфере образования, как один из институтов гражданского общества.

**ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПОДВИГ ЖЕНЩИН
БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА
(ПО МАТЕРИАЛАМ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ
1941–1942 ГГ.)**

Мубаракшина Лидия Витальевна

Научный руководитель Левашко Вадим Олегович

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Жизнь блокадного Ленинграда довольно хорошо рассмотрена в отечественной историографии. Однако вопрос о роли женщин-ленинградок в выживании города, сохранении его промышленного потенциала в период 1941–1942 годов мало исследован.

Газеты периода блокады не только освещали жизнь города, но и несли в своих публикациях идеологический аспект, который должен был поддерживать оптимизм. До настоящего времени трудно сказать какую точно долю составлял в целом женский труд, но то, что он преобладал можно утверждать точно.

Рассматривая газеты того времени, мы найдем большое количество статей о лучших работниках производства, спасающих и сам город и посылающих плоды своего труда на фронт. В силу объективных причин, большая часть рабочих составляли женщины.

Стоит отметить, что наибольшее количество публикаций, где упоминаются женщины, касается именно подвигу на производстве. На втором месте находятся темы, относящиеся к вопросам гражданской обороны. Меньше всего материала посвящалось проблемам повседневной жизни, на уровне семьи.



Газеты того времени не обращают специального внимания о том, кто работал на производстве, но любая статья говорит об огромной роли женщин в выживании и победе города в те страшные дни. Именно женщины-ленинградки спасали город, будучи самыми самоотверженными бойцами в тылу фронта.

Ленинградская пресса того времени самый яркий тому пример.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВ ВЗАИМОПОМОЩИ НАРОДНЫХ УЧИТЕЛЕЙ СЕВЕРО-ЗАПАДА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Исаковская Полина Николаевна

Научный руководитель Карпова Вероника Викторовна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Актуальность темы исследования обусловлена, прежде всего, тем, что традиционно в нашей стране профессия учителя не относилась к материально, а часто и социально престижным. Это обусловило создание многочисленных общественных организаций, оказывающих помощь и поддержку учителям, в т.ч. материальную. Так, большое количество организаций было создано на территории Северо-Запада Российской империи в конце XIX – начала XX.

Цель: охарактеризовать особенности создания и деятельности профессиональных объединений народных учителей в Санкт-Петербургской, Псковской и Новгородской губерниях в к. XIX – н. XX вв.

Задачи исследования: 1) сравнить социальный и материальный статус народных учителей Санкт-Петербургской, Псковской и Новгородской губерний в к. XIX – н. XX вв.; 2) выявить общества взаимного вспомоществования учителям и учительницам на территории Северо-Запада, функционировавшие в к. XIX – н. XX вв., и сравнить их деятельность.

В конце XIX – начала XX века особенности социально-экономического и правового положения народного учителя обусловили необходимость создания многочисленных общественных организаций, оказывающих помощь и поддержку учителям, в т.ч. материальную. Одним из видов таких организаций стали общества взаимопомощи народных учителей.



На территории Северо-Запада Российской империи функционировали Общество взаимного вспомоществования учителям и учительницам народных училищ Санкт-Петербургской губернии, пенсионная и похоронная кассы народных учителей Санкт-Петербургской губернии, Общество взаимного вспомоществования народным учителям и учительницам Новгородской губернии, Общество взаимного вспомоществования учащим и учившим в начальных народных училищах Псковской губернии, касса имени Фан-дер-Флит для состоящих и состоявших на службе в Псковском Уездном Земстве учителей и учительниц народных школ.

Общества взаимопомощи народных учителей Северо-Запада Российской империи решали следующие задачи: материальная помощь, организация повышения квалификации, обеспечение дешевого и качественного жилья и товаров первой необходимости, медицинских услуг, санаторно-курортного отдыха для народных учителей.

Можно говорить о массовости обществ взаимопомощи, так как в Санкт-Петербургской губернии –48 % народных учителей являлись действительными членами общества, в Псковской губернии 51 %, в Новгородской губернии –57 %.

БОРЬБА С ПРЕСТУПНОСТЬЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА ТЕРРИТОРИИ ЛЕНИНГРАДА В ПЕРИОД 1953–1964 ГГ.

Головина Марина Анатольевна

Научный руководитель Козлов Николай Дмитриевич

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Актуальность конкурсной работы обусловлена, во-первых, в повышенном интересе общественности к деятельности органов внутренних дел в борьбе с преступностью несовершеннолетних в период «оттепели», когда преступность стала расти, а начавшиеся в стране демократические преобразования требовали изменение старой политической системы, так и совершенствование политики государства по отношению к обществу.

Во-вторых, борьба с преступностью несовершеннолетних в современном мире стала более организованной, в отличие от советского



времени, что вызывает интерес ее изучения, выявление причин и динамики.

В-третьих, в настоящее время уголовная преступность стала активно проникать в другие сферы, например, такую как бизнес, власть. Вследствие этого вопрос об изучении преступности значительно расширяется.

Цель состоит в том, чтобы на материале Ленинграда исследовать черты и особенности борьбы органов милиции и общественных организаций с преступностью несовершеннолетних эпохи «оттепели».

Задачи исследования: 1) проанализировать меры борьбы с преступностью несовершеннолетних органов милиции города Ленинграда; 2) дать характеристику роли общественных организаций в борьбе с преступностью несовершеннолетних на территории Ленинграда

Российские историки отмечают, что в современной России преступность несовершеннолетних схожа с картиной, представленная в советское время в период «оттепели». А именно – групповой характер преступности среди подростков, завладение частной собственности путем совершение неправомерных действий, ее алкоголизация и наркотизация, высокий уровень рецидива среди преступников-подростков. Вследствие этого многие исследователи настаивают на идею выдвинуть советскую модель за основу современной в области борьбы с преступностью несовершеннолетних, то есть вернуться к прежней политике борьбы с преступностью правоохранительных органов и общественности.

Несмотря на это, в последние годы данному направлению стало уделяться большое значение. Однако до сих пор не сформулирована четкая концепция борьбы с преступностью несовершеннолетних, которая отвечала бы требованиям времени и смогла повысить эффективность работы органов милиции и общественных организаций. Чтобы добиться желаемого результата в этой области, надо обратиться к опыту прошлого, который уже был накоплен в период советского времени, и на основании этого учесть его как положительные стороны, так и отрицательные.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕМАТОГРАФА В ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ЦЕЛЯХ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Гоголева Евгения Владимировна

Научный руководитель Карпова Вероника Викторовна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Актуальность изучения становления просветительского кино в России велика, так как сегодня особенно широко используются наглядные средства обучения, на телевидении функционируют специальные каналы, транслирующие научно-популярные фильмы и передачи. В этой связи интересно изучить истоки просветительского кино, особенности его применения в дореволюционной России.

Цель: охарактеризовать особенности просветительского кино в начале XX века.

Задачи: 1) проанализировать этапы развития просветительского кино в дореволюционной России; 2) определить возможности и особенности использования просветительского кинематографа в процессе обучения детей и взрослых в России до 1917 года.

Зарождение просветительского кинематографа в России относится к первому десятилетию XX века. С момента появления научного кинематографа педагоги вели пропаганду о необходимости его применения в школьной практике. Одним из распространенных способов использования кино в обучении стала организация киносеансов по одобренной школой программе в дневное время.

Значительное количество фильмов научно-познавательного характера создавалось и для взрослых. Они пропагандировали здоровый образ жизни, объясняли необходимость профилактики заболеваний, обеспечивали распространение научных и практических знаний в области сельского хозяйства и ремесла. Была предпринята и не совсем удачная попытка внедрения научного кино в армии.

Несмотря на активное вхождение учебных кинофильмов в общественную жизнь, они подвергались существенной критике. Главной проблемой оставалось отсутствие качественного киноматериала. При съемке документальных фильмов требовалось привлечение специалистов по различным областям знания, в том числе для составления грамотных



и корректных подписей и комментариев к фильмам. Ввиду преобладания на начальном этапе иностранных лент, отмечалась малочисленность кино-материалов, рассказывающих непосредственно о России – ее природных особенностях, природных ископаемых, обычаях народов, ее населяющих.

Несмотря на все трудности, документальное кино развивалось, и его качество было лишь вопросом времени.

САНИТАРНОЕ СОСТОЯНИЕ ПЕТЕРБУРГА В КОНЦЕ XIX–НАЧАЛЕ XX ВВ.

Быкова Диана Игоревна

Научный руководитель Верменко Валентина Александровна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Актуальность работы заключается в нескольких аспектах: во-первых, она обуславливается значимостью изучения данной темы для анализа истории становления санитарии, а также проблемы изменения санитарного состояния в городах и повседневной жизни людей.

Во-вторых, в условиях современного реформирования отечественной медицинской системы проблема всестороннего изучения гигиенической и санитарной ситуации в конце XIX в. в Петербурге, а также изучения состояния водоснабжения и канализации приобретает особую актуальность.

Актуальным и значимым обстоятельством является изучение на научной основе не только состояния, структуры, содержания и особенностей водоснабжения и канализации, но и эффективности механизма их реализации при осуществлении санитарно-гигиенического контроля, объектов окружающей среды и проведении мероприятий на региональном и территориальном уровне, в том числе в системе: социально-гигиенического мониторинга. Это может явиться как теоретической, так и практической базой для дальнейшего эффективного осуществления деятельности санэпидслужбы.

Цель: исследовать возникновение и развитие санитарии в Санкт-Петербурге на рубеже конца XIX – начала XX вв.

Задачи исследования: 1) проанализировать, с какой целью появилась такая отрасль медицины, как санитария; 2) изучить каким было санитарное состояние Санкт-Петербурга в конце XIX – начала XX вв.



О санитарии, как о важной общественной гигиене, наши предки даже в европейских странах задумались довольно поздно: лишь со второй половины XIX века. Статистика установила связь высокой смертности и заболеваемости с такими неблагоприятными (в санитарном отношении условиями), в которых жило большинство людей на рубеже XIX и XX вв.

Согласно исследованиям доктора медицины Ю. Ю. Гюбнера, одной из наиболее частых причин смерти являлись различного рода заразные болезни. На них приходилось в среднем от 15 до 25 % всех смертных случаев. Многие из этих болезней, такие как оспа, сыпной тиф, холера и т.д., в Западной Европе были практически искоренены и встречались достаточно редко, в то время как в России они становились все более частыми. Санкт-Петербург, в этом отношении, имел один из самых высоких уровней распространенности заразных болезней.

В Санкт-Петербурге до середины XIX в. не было системы водоснабжения, ее роль выполняли водовозы. По каменным мостовым они катили деревянные бочки на двух колесах. Воду водовозы брали из рек, а затем развозили по городам 10 октября 1858 г. был высочайше утвержден устав общества петербургских водопроводов, главной задачей которого было водоснабжение «незаречной» части между р. Невой, Обводным каналом и р. Пряжкой.

Таким образом, начало процессу формирования Петербургской системы водоснабжения было положено в 50-е годы XIX века. За несколько десятилетий удалось произвести технический скачок от водовозов с деревянными бочками к развитой, централизованной и разветвленной системе водоснабжения. К этому времени общество начало предъявлять все большие требования к санитарным условиям в целом и, в особенности, к городским службам. Для вновь созданной системы водоснабжения потребовалась современная, технически оснащенная система водоочистительных фильтров.



ИГИЛ – ДАЛЕКО ИЛИ БЛИЗКО?

Бабушкин Арсений Андреевич

Научный руководитель Тищенко Надежда Алексеевна

«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет», Приморский край, г. Находка

В современной политической практике под терроризмом понимается применение негосударственного насилия или угрозы насилия с целью вызвать панику в обществе, ослабить и даже свергнуть правительство и вызвать политические изменения в государстве. Рядом с понятием терроризм находится родственное ему понятие – экстремизм. Экстремизм – означает незаконную деятельность политических партий и движений, а также должностных лиц и рядовых граждан, направленную на насильственное изменение существующего государственного строя и на разжигание национальной и социальной вражды. Как мы видим, определение этих двух понятий родственны. Суть их бесчеловечна и антигуманна.

Актуальность работы заключается в понимании того, что деятельность радикальных международных террористических организаций угрожает не только жителям Ближнего Востока, но и людям, живущим в самых разных регионах планеты: от России до США, от Западной Европы до Африки.

Самыми многочисленными и самыми агрессивными на сегодняшний день являются ИГИЛ и «Джебхад ан-Нусра».

Объектом нашего исследования являются учащиеся ДМУ, которые могут быть подвергнуты вербовке экстремистами.

Предмет исследования – представления курсантов ДМУ об ИГИЛ.

Гипотеза – учащиеся ДМУ не являются объектом для вербовки.

Цель – выявить% учащихся, которые не знают, что такое ИГИЛ, экстремизм, терроризм, какую опасность они представляют и, что можно сделать, чтобы предостеречь ребят от этой угрозы.

В процессе подготовки нами было проведено выборочное исследование «Об информированности учащихся ДМУ об ИГИЛ».

В исследовании участвовало 278 учащихся 1,2,4 курсов ДМУ, возраст респондентов 16–21 год.



После обработки материалов нами сделано заключение, что процент учащихся ДМУ которые не знают, что такое ИГИЛ, экстремизм, терроризм, какую опасность они представляют не велик, от 9 до 24%. Это тот контингент, среди которого необходимо проводить разъяснительную работу в этом направлении.

Вывод: проведенное исследование подтверждает нашу гипотезу о том, что курсанты ДМУ могут противостоять вербовщикам ИГИЛ, т.к. информационно подготовлены.

МОСКОВСКО-СИБИРСКИЙ ТРАКТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ГОРОДА ТАРЫ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Белов Константин Станиславович

Научный руководитель Соколова Евгения Валерьевна

Тарский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ, Омская область, г. Тара

Первые сведения о взаимодействии Руси и Сибири относятся к XV веку. Именно в этот период происходил активный обмен между русскими и коренными народами Сибири. А основным товаром для обмена служила сибирская пушнина. Торговые пути пролегли, главным образом, по рекам или вдоль них. Отсутствие сухопутного транспортного сообщения осложняло налаживание устойчивых торговых связей. Но транспортное сообщение между Москвой и Сибирью существенно упростилось с открытием Московско-Сибирского тракта, самой длинной в мире сухопутной дороги, связавшей Москву с восточными окраинами России. Тракт складывался постепенно с начала XVII до середины XVIII века. Прокладка Московско-Сибирского тракта началась по распоряжению Сената в 1733 году. В 1735 он был готов, вымерен и на протяжении основного пути снабжен верстовыми столбами. Он связал Москву с городами Сибири и проходил через такие города, как Курган, Екатеринбург, Тюмень, Тобольск, Тару, Каинск, Чаус (Колывань), Томск, Кийское (Мариинск), Ачинск, Красноярск, Канск, Нижнеудинск, Иркутск, Верхнеудинск, Нерчинск. В пределах Омской области тракт пересекал современные районы: Большеуковский, Знаменский, Тарский, Большереченский, Муромцевский..

Одним из направлений его эксплуатации была организация почтового сообщения. Если в 1724 г. почта из Москвы в Тобольск доставлялась один раз в месяц, то в 1734 г. уже еженедельно, а в 1754 г.– 2



раза в неделю. Для обеспечения регулярной «гоньбы» вокруг тракта создавались специальные поселения – ямы. Здесь находились дома для отдыха проезжающих, амбары для хранения фуража и помещения для ямщиков. В ямщики шли «охочие люди», селившиеся слободами, зачисляемые в разряд служилых людей. На Московско-Сибирском тракте ямщики размещались лишь на западном участке (до Тюмени), остальные участки тракта обслуживали крестьяне. В 1742 г. все податное население было разделено на ямские сотни, которые своими силами содержали зимовья, почтовые станции и должны были на своих лошадях развозить курьеров.

Долгое время Московско-Сибирский тракт являлся знаменитой канальной дорогой в Сибирь, огромное количество политических ссыльных и государственных преступников доставлялось в Сибирь по этой дороге. Каторжники, как мужчины, так и женщины, закованные в кандалы, конвоируемые солдатами, нестройными рядами двигались по Московско-Сибирскому тракту.

Важно отметить, что полоса вдоль тракта была самым развитым промышленным районом Сибири. Население здесь занималось как кустарными промыслами, так и торгово-предпринимательской деятельностью. И рассматривая влияние Московско–Сибирского тракта на развитие Тары, можно заключить, что его роль была огромна. До 1763 года он проходил через наш город и это способствовало росту населения, развитию промыслов и торговли, активному строительству. Основная часть населения города жила в достатке, но накоплением богатства и процветанием характеризовалось, в первую очередь, купеческое сословие.

С того момента, когда Московско-Сибирский тракт обогнул Тару, социально-экономическое развитие города пошло на убыль.

ИСТРЕБИТЕЛЬНАЯ АВИАЦИЯ СССР В БИТВЕ ЗА КАВКАЗ 1942–1943 ГГ. ПО МАТЕРИАЛАМ ПОИСКОВЫХ РАБОТ

Казимиров Тимофей Романович

Научный руководитель Пономарёв Виктор Петрович

МАОУ СОШ № 4, Краснодарский край, г. Абинск

Советская истребительная авиация сыграла выдающуюся роль в воздушных сражениях в небе Кубани в 1942–1943 гг. она внесла весомый



вклад в освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков. Хотя об этих событиях немало написано книг по данной теме, однако остается еще много неизвестных страниц в истории деятельности истребительной авиации в кубанском небе. Открывать неизвестные страницы помогает поисковая работа. Краевая общественная организация «Кубанский плацдарм» занимается поиском погибших летчиков и самолетов на территории края, в том числе и в Абинском и соседнем Крымском районах.

Условия для применения авиации на Северном Кавказе были гораздо сложнее, чем на других участках советско-германского фронта, что связано было с особенностями климата, рельефа и отсутствием достаточного количества аэродромов. Накануне битвы за Кавказ авиационные силы СССР в этом регионе значительно уступали немецко-фашистским ВВС, как по количеству воздушных машин, так и по их качеству. Особенно, это касалось истребительной авиации.

На первом этапе превосходство немецкой авиации было подавляющим, но, несмотря на это советские летчики смогли оказывать сопротивление, за счет мужества и героизма. Даже в таких сложнейших условиях могли совершать подвиги, подобные подвигу капитана Ф.Д. Шапошникова, таранившего вражеский самолет. При этом истребители оказывали поддержку нашим обороняющимся войскам. Огромной была роль нашей авиации при обороне перевалов Главного Кавказского хребта, где устаревшие морально, но легкие и маневренные И-153 («Чайка») и И-16 между скал имели преимущество и замечательно его использовали.

Во время третьего этапа главной задачей авиации было содействовать развитию нашего зимнего наступления. Истребители должны были не дать фашистам уничтожить плацдарм под Новороссийском, на Малой земле. И с этой задачей они успешно справились. На завершающем этапе произошел значительный перелом в противоборстве воздушных сил. В советских истребительных частях сформировались настоящие асы, такие как А. И. Покрышкин, братья Глинки и др. Которые смогли навязать немецким «экспертам» свою тактику боя, которая созрела именно на Кубани. Однако усилиями только одних асов добиться успеха было невозможно. Перелом произошел благодаря массовому самопожертвованию многих рядовых летчиков, таких как, сержант Г. Прохоров и младший лейтенант В. Островский. Не имея боевого



опыта, погибая часто в первом или втором бою, они настолько измотали сильнейшие немецкие воздушные эскадры, что тем пришлось уступить превосходство в воздухе. Главнейшим итогом противостояния в воздухе во время битвы за Кавказ стал беспримерный героизм и мужество наших летчиков, готовых идти на любые жертвы ради достижения победы над ненавистным врагом. И хоть большую цену пришлось заплатить за завоевание господства в воздухе, но это стоило того.

МАКАРИЙ НЕВСКИЙ КАК ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ И СВЯТОЙ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

Гичкина Анастасия Анатольевна

Научный руководитель Расова Надежда Васильевна

*МБОУ «Гимназия № 3 г.Горно-Алтайска», Республика Алтай,
г. Горно-Алтайск*

31 августа 2016 года в Горно-Алтайске произошло необычайное событие. Православные верующие, общественность Республики Алтай встречали в этот день мощи святителя Макария Невского, которые доставил лично Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл. Это единственная религиозная святыня подобного рода, которая теперь находится на территории нашей республики, в г. Горно-Алтайске. В свете этих событий нам захотелось обратиться к образу этого человека.

Макарий Невский в течение 29 лет (с 1855 по 1884 гг.) проживал на территории Алтая, где прошёл путь от учителя и миссионерского сотрудника до начальника православной Алтайской Духовной Миссии. В дальнейшем Макарий Невский стал видным иерархом РПЦ, возглавляя Томскую епархию, а с 1912 г. он получил сан Митрополита Московского и Коломенского. Однако 1917 год с его двумя революциями внёс существенные коррективы в историю жизни этого человека.

Гипотеза: Макарий Невский внёс существенный вклад в развитие духовной культуры, образования в нашем регионе, Сибири и России; перенесение его мощей в Горно-Алтайск (как православного святого) – исторически оправданный факт.

Цель: раскрыть образ Макария Невского как просветителя Алтая и народов России.

Задачи: 1) Охарактеризовать деятельность Макария Невского в духовно-просветительском направлении (в первую очередь Алтае)



и раскрыть её результативность; 2) Выявить значимость Алтая в судьбе Макария Невского и их тесную взаимосвязь на всех этапах его жизненного пути; 3) Показать, что обретение мошей святителя Макария Невского является восстановлением исторической справедливости для Алтая.

Мы изучили историко-краеведческую, религиоведческую литературу. Важная роль в работе принадлежит источникам, выявленные нами в Государственном архиве Республики Алтай, фондах Национального музея, редкого фонда республиканской библиотеки, опубликованных документах. Это Отчёты Алтайской Духовной Миссии, миссионерские записки Макария Невского, документы Священного собора Православной российской церкви 1917–1918 годов и др. С целью детализации изучаемых вопросов мы посетили епархиальное управление Горно-Алтайской и Чемальской епархии.

На основании изучения литературы и источников, мы самостоятельно выделили этапы деятельности М. Невского на Алтае и составили соответствующую таблицу. Также на основе Отчётов Алтайской Духовной Миссии за 1886, 1890, 1891 гг. мы смогли проследить динамику развития школ в период, когда Макарий Невский был начальником Миссии.

Нам было интересно узнать (и это изложено в работе) как Горно-Алтайская и Чемальская епархия сумела убедить патриарха Кирилла, чтобы моши были переданы в Горно-Алтайск (на эту святыню по меньшей мере было ещё 2 претендента).

О исторической значимости деятельности М. Невского на Алтае нами были сделаны следующие выводы: он строил новые школы и организовал новую систему образования; способствовал распространению грамотности и просвещения; занимался благотворительностью; оказывал медицинскую помощь местному населению; внёс значительный вклад в составление и напечатание «Грамматики алтайского языка», которая, по мнению современных учёных, имеет судьбоносное значение для алтайского языкознания; занимался переводческой деятельностью трудов, которые легли в основу алтайской литературы, способствовали сохранению фольклорного наследия. И то, что сегодня возвращены моши Макария Невского уже как святого к нам, в Горно-Алтайск – это восстановление исторической справедливости.



К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ ПОДАРОЧНОГО СЕРТИФИКАТА КАК ОСОБОГО ОБЪЕКТА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Глебова Марина Васильевна

Научный руководитель Симатова Елена Львовна

ЧОУ ВО ЮИМ, Краснодарский край, г. Краснодар

Все чаще и чаще россияне предпочитают дарить и получать в дар к празднику подарочные сертификаты. Однако, несмотря на всю распространенность данного явления, на сегодняшний день эта правовая конструкция в отечественном гражданском праве не получила должной регламентации. Такой пробел порождает многочисленные проблемы в правоприменительной практике при защите прав и законных интересов обладателей этих сертификатов.

Исследование действующего законодательства показывает, что в ходе рассмотрения правовой природы подарочных сертификатов не находится единственного места для его определения. Первая из наиболее распространенных позиций предполагает признание подарочного сертификата как внесение аванса. Но данное предположение содержит некоторые несоответствия, так как аванс предполагает заключение договора, а подарочный сертификат не содержит в себе такого важного условия, как предмет договора. Аналогична такая же ситуация с отнесением подарочного сертификата к предварительному договору. Соотношение подарочного сертификата со средствами платежа, с ценными бумагами невозможно в силу федерального закона «О Центральном Банке РФ», который указывает рубль единственным платежным средством и ст. 143 ГК РФ, определяющей все виды ценных бумаг. Еще одна позиция предполагает, что подарочный сертификат может рассматриваться как товар. Но известно, что товары обладают потребительской ценностью, а подарочный сертификат в этом случае служит средства обмена, то есть обладает меновой ценностью. Заслуживающей особого внимания представляется трактовка покупки подарочного сертификата как приобретения права на возмездное оказание услуги со стороны третьего лица, то есть подарочный сертификат – это документ, удостоверяющий право его держателя приобрести у организации, выпустившей сертификат, товары (работы или услуги) на сумму, равную номинальной стоимости этого сертификата.



Безусловно, изменение перечня объектов гражданско-правовых отношений неизбежно в силу развития общества, технологий и необходимостью соответствовать требованиям международного рынка. Вот почему становится очевидным, что отечественное гражданское законодательство нуждается в заполнении указанных пробелов путем принятия специальных норм, регламентирующих статус подарочного сертификата, поскольку имеющаяся неопределенность говорит о неспособности конкретной правовой системы обеспечить защиту прав граждан в полной мере.

XLI Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ЭКОЛОГИЯ,
ХИМИЯ**

Москва, 2018



РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ИСЧЕЗАЮЩИХ ВИДОВ ЖИВОТНЫХ, ПТИЦ, РАСТЕНИЙ В ОМСКЕ И ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Абилькасимова Индира Нуржановна

Научный руководитель Капранова Елена Михайловна

Университетский колледж агробизнеса, Омская область, г. Омск

Охрана и рациональное использование животного мира являются одним из важных проблем современности, требующих решения. Важной предпосылкой экологического подхода к делу охраны, восстановлению и хозяйственному использованию животных является умение правильно определить численность, структуру популяции и обеспечить оптимальные условия жизни вида.

Основываясь на актуальности выбранной темы была определена цель исследования: изучить реализацию экологического подхода при решении проблемы сохранения исчезающих видов животных, птиц, растений в Омске и Омской области.

Исходя из цели исследования были поставлены следующие задачи:

1. Определить наличие заповедных мест в Омске и Омской области.
2. Дать краткую характеристику заповедным местам Омска и Омской области.
3. Оценить потенциал развития заповедных территорий Омска и Омской области.

Объектом исследования являются заповедные места Омска и Омской области. Предметом исследования является характеристика и потенциал развития заповедных мест Омска и Омской области.

В Омске и Омской области имеется порядка 23 заказников, 8 из них являются зоологическими, 13 ботаническими и два комплексных. Так же в регионе есть особо охраняемые природные территории областного значения, с общей площадью 37659 га.

В области создано 96 приписных охотничьих хозяйств. Они закреплены за районными обществами и коллективами охотников предприятий, организаций Омска.

За последние годы в Омской области площадь особо охраняемых природных территорий увеличилась. Регион лидирует по темпам при-



роста площади заповедников по Сибири и занимает 7 –е место среди таких территорий, как Республика Алтай, Хакасия, Бурятия и Тыва.

Управление по охране животного мира министерства природных ресурсов и экологии Омской области взяло под охрану 8 государственных природных зоологических заказников. Вместе с ростом числа заповедников увеличилась численность животных и птиц. В связи с этим в Омской области начал развиваться экологический туризм, считающийся одним из перспективных направлений развития региона.

МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗДУХА УЧЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ И ЭФФЕКТИВНОСТИ АНТИБАКТЕРИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

Горбунова Александра Владимировна

Научный руководитель Бубнова Лариса Дмитриевна

*МБОУ СОШ № 10 им. А. К. Астрахова, Московская область,
г. Мытиши*

Актуальность обусловлена важностью контроля микробной загрязненности воздуха учебных помещений и школьного инвентаря в рамках профилактики распространения инфекционных заболеваний, а также вопросом об эффективности различных антибактериальных средств для дезинфекции рук учащихся.

Исследование проведено с целью микробиологического мониторинга воздуха и предметов, окружающих школьника и анализа эффективности различных дезинфицирующих средств.

Для достижения заявленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить соответствующие санитарно-гигиенические требования.
2. Провести анализ микрофлоры воздуха и загрязненности школьного инвентаря.
3. Оценить значение проветривания и обработки школьного инвентаря для снижения риска развития эпидемиологического процесса.
4. Провести анализ эффективности различных антибактериальных средств.

Объект исследования – воздушная среда школьных помещений, руки школьников, антибактериальные средства.

Предмет исследования – микрофлора воздуха, загрязненность рук школьников и эффективность различных антибактериальных средств.



До начала исследования была выдвинута гипотеза: «Количественный и качественный состав микрофлоры воздуха и степень загрязненности рук школьника зависит от соблюдения санитарно-гигиенических правил и динамически меняется в течение дня».

Методы исследования:

1. Исследование обсемененности микроорганизмами воздушной среды методом Коха.
2. Исследования обсемененности школьного инвентаря методом смывов.
3. Экспресс-метод смывов.

Этапы практической части исследования:

1. Приготовление питательной среды
2. Заселение микроорганизмов
3. Выращивание колоний микроорганизмов
4. Качественный и количественный анализ результатов
5. Действия антибактериальных средств на микроорганизмы
6. Использование экспресс-тестов
7. Уничтожение образцов

Результаты:

- Проведенное исследование позволило выявить структуру микрофлоры воздуха в различное время суток, с учетом проветривания. В периодически проветриваемом кабинете уровень микробного загрязнения снижается к концу учебного дня. В не проветривавшемся учебном помещении уровень микробного загрязнения к концу учебного дня повышается более, чем в два раза.

- В учебных помещениях загрязнение различных поверхностей (пол, подоконники, столешницы, сидения стульев и т.п.) происходит, в том числе, путем оседания из воздуха загрязненной микробами пыли и аэрозоля. На окружающие предметы могут попасть не только сапрофитные, но также условно-патогенные и патогенные микроорганизмы.

- После всех исследований и на основе их результатов было изучено и действие антибактериальных средств для рук, так как (по результатам смывов с парт) разумно их использование для дезинфекции рук. Наилучшим решением по результатам исследования оказалось использование антибактериальных средств, сделанных в домашних условиях. Они являются более эффективными, а также можно подобрать личный и гипоаллергенный состав.



СРАВНЕНИЕ АДСОРБЦИОННЫХ СВОЙСТВ УГЛЯ ПОЛУЧЕННОГО ИЗ ОТХОДОВ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Сверчкова Анастасия Александровна

Научный руководитель Караблёва Марина Васильевна

МБУ «Школа № 10», Самарская область, г. Тольятти

Познакомившись с одним из исследовательских проектов по получению древесного угля из деревьев разных пород, у автора данного проекта возник вопрос: «Если древесный и активированный уголь получают в больших количествах из древесины, то в скором будущем могут исчезнуть все деревья! А можно этот уголь получать из чего-то другого? Древесина – это клетчатка или целлюлоза, значит, любое другое «сырье», содержащее целлюлозу может заменить древесину... Например, пищевые отходы фруктов и овощей! И тогда будет ли этот уголь «конкурентом» по своим адсорбционным свойствам углю, который получают из древесины?» Таким образом, появилась тема данного исследовательского проекта.

Объектом проекта является адсорбент – активированный уголь, а предметом – адсорбционные свойства угля полученного из разного сырья. Цель проекта: сравнить экспериментальным путем адсорбционные свойства угля полученного из отходов пищевой промышленности.

В качестве пищевых отходов для получения угля авторы взяли то, что просто выбрасывается за ненужностью в домашних условиях: косточки яблок; лужга от семечек; скорлупа от арахиса; лесного ореха; грецкого ореха; косточки маслин. Все отобранные образцы подвергались механическому измельчению, после чего сжигались в муфельной печи при температуре 250 °С. Полученные угли охлаждались и после этого определялись их адсорбционные характеристики титриметрическим методом, используя раствор уксусной кислоты. В качестве эталона был выбран уголь марки КАД, который используется в химической промышленности, его адсорбционные свойства условно были приняты за 100%. Сравнивая полученные результаты эффективности адсорбции в сравнении с углем марки КАД, можно сделать вывод о том, что уголь, полученный из лужги семян подсолнечника, показал результат, превосходящий уголь КАД на 25%, а самый низкий результат дал уголь из скорлупы лесного ореха, который показал свою «работу» только на 12,5% от возможностей угля марки КАД.



Автор проекта также уделяют внимание экономическим расчетам, которые подтверждают целесообразность использования отходов пищевой промышленности в качестве сырья для получения активного угля как хорошего адсорбента. Однако, автор подчеркивают, что необходимы дальнейшие более серьёзные исследования в этой области, которые позволят понять селективность адсорбционных свойств и более точно подсчитать все плюсы и минусы предлагаемого решения.

ОПТИМИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ЖЕЛЕЗА В ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ФАРМАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ РЕАКЦИИ РАЗНОЛИГАНДНОГО КОМПЛЕКСООБРАЗОВАНИЯ

Рогова Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Попова Татьяна Владимировна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

При мониторинге состояния объектов окружающей среды и контроле качества фармацевтических препаратов широко применяется методика фотометрического определения содержания железа с сульфосалициловой кислотой. Преимущества этой методики обеспечиваются высокой скоростью образования окрашенных сульфосалицилатов железа(III), их оптической активностью в видимой области спектра, достаточной термодинамической и кинетической устойчивостью комплексов. В то же время, исследователи отмечают существенное влияние показателя кислотности растворов на мольное соотношение и состав образующихся сульфосалицилатов железа(III). Неоднозначность оптических характеристик сульфосалицилатов железа(III) с разным мольным соотношением, указанные во всех нормативных документах, создают сложности практического применения этой методики и ставят под сомнение точность такого анализа.

Литературные данные об устойчивости моно- и бисульфосалицилатов железа(III) весьма противоречивы. Численные значения констант устойчивости различаются на 8–10 порядков. Все перечисленное создает определенные сложности практического применения этой методики. Поэтому и в настоящее время остается актуальным оптимизация этой методики.

Основная задача выполненного исследования – оптимизировать фотометрическую методику определения содержания железа в объ-



ектах окружающей среды (воды, почвы) и в фармацевтических объектах с использованием реакции конкурирующего разнолигандного комплексообразования катионов железа(III) в смешаннолигандной системе <сульфосалициловая кислота – диэтилентриаминпентауксусная кислота>.

Моносulfосалицилат железа(III) с максимумом поглощения на длине волны 500 нм образуется и существует в растворе в очень узком оптимальном интервале pH до pH 3,0. Спектры поглощения бис- и трис-сульфосалицилатных комплексов железа(III) имеют характеристическую полосу поглощения с максимумом на длине волны 350 нм. Растворы солей железа(III) и dtpa-комплекса железа(III) в видимой части спектра света не поглощают. Депротонированный dtpa-комплекс железа(III) устойчив в водном растворе в широком интервале значений pH 2,0–10,0, что свидетельствует о высокой термодинамической прочности dtpa-хелата железа(III).

Для оптимизации методики фотометрического определения железа в видимой области спектра исследовали состояние моно- и бис-сульфосалицилатов железа(III) в растворах dtpa в условиях изменяющейся кислотности и увеличивающейся мольной доли полиаминополиацетатного лиганда dtpa. Линейный характер зависимостей оптической плотности растворов от мольной доли dtpa в разнолигандных релаксирующих системах с участием окрашенного моносulfосалицилата железа (III) ($\lambda_{\max} = 500$ нм) или бис-сульфосалицилата ($\lambda_{\max} = 350$ нм) и неокрашенного dtpa-хелата железа(III), и составил основу методики надежного фотометрического определения содержания железа(III) в видимой области спектра.

Разработанная нами методика успешно применена при анализе образцов почвы с опытных участков агробиостанции ГГТУ, образцов родниковой и водопроводной воды из окрестностей г. Орехово-Зуево Московской области и г. Петушки Владимирской области, а также при химическом анализе фармацевтического объекта – вода очищенная.



ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ KARP-FISHING НА ТЕРРИТОРИИ ЗАТО Г. ЗЕЛЕНОГОРСКА

Елагин Кирилл Сергеевич

Научный руководитель Стародубцева Жанна Алексеевна

*МБУ ДО «Центр образования «Перспектива», Красноярский край,
г. Зеленогорск*

Из года в год всё большую популярность набирает здоровый образ жизни, появляются всё новые методики поддержания здоровья. Если к поддержанию здоровья присоединить еще хобби, то польза от этого процесса будет максимальной.

Karp-phishing – это новый вид спорта, который уже покорила такие европейские страны, как Великобритания, Испания, Польша, Франция, Германия и Чехия. Во время такой ловли пойманную рыбу фотографируют, взвешивают и измеряют, а затем отпускают обратно в водоем. Настоящий Karp-phishing требует, чтобы рыба оставалась неповрежденной.

В Зеленогорске на территории города есть два искусственно созданных водоема – карьеры, в народе называемые озерами – «Ближнее» и «Дальнее». В данной работе произведена оценка потенциальной возможности использования карьеров ЗАТО г. Зеленогорска для развития Karp-fishing.

Если в Зеленогорске развить такой вид спорта как Karp-phishing, это может стать не только пропагандой активного здорового образа жизни, но и позволит повысить рыболовное мастерство спортсменов, создаст условия для обмена опытом, общения. Также это может стать идеей для проведения коммерческих турниров по рыбной ловле на территории Российской Федерации. А если еще применить дополнительное зарыбление, то таким образом можно повысить качество воды.

В данной работе сначала произведена оценка естественной плотности рыб, установлено, что она низка и для развития Karp-phishing необходимо проводить зарыбление. Далее были исследованы водоемы по параметрам, необходимым для зарыбления. Это количество растворенного кислорода, площадь и глубина, химический состав воды. В итоге было установлено, что качество воды подходит для зарыбления. В заключении был произведен подбор пород рыб, подходящих к ус-



ловиям жизни в сибирских водоемах. Таким образом, сделан вывод, что карьеры ЗАТО г. Зеленогорска «Ближнее» и «Дальнее» пригодны для развития на них Carp-fishing, при условии предварительного зарыбления.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ГУМАТА НАТРИЯ И АММОФОСА КАК ДЕТОКСИКАНТОВ ПОЧВ, ЗАГРЯЗНЕННЫХ ТЯЖЕЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ

Копытова Екатерина Сергеевна

Научный руководитель Байрамукова Галина Алексеевна

МБОУ «Средняя школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов», Красноярский край, г. Красноярск

Загрязнение почвы городов – одна из самых распространенных проблем в настоящее время. Среди многочисленных загрязнителей особое место занимают тяжелые металлы, так как в сравнении с другими химическими элементами, данные поллютанты являются наиболее токсичными.

Тяжелые металлы, загрязняющие почву, могут поглощаться растениями и по трофической цепи попадать в организмы животных и человека. Один из методов, позволяющих сократить данные негативные последствия, – это перевод легкорастворимых соединений тяжелых металлов в почву в труднорастворимую форму.

В настоящее время известны соединения, используемые в качестве детоксикантов, но поиск средств, уменьшающих негативное действие тяжелых металлов на рост растений, и на их накопление в растительной биомассе не прекращается. Поэтому главной задачей нашей работы стала оценка возможности использования в качестве детоксиканта минерального удобрения аммофоса.

Гипотеза: Входящий в состав аммофоса гидрофосфат аммония может образовать, с рассматриваемыми металлами, нерастворимые ортофосфаты (Cu, Pb, Zn) сделав их таким образом малодоступными для растений.

Цель исследования: Провести сравнительную оценку детоксикационного влияния гумата натрия и аммофоса на почву, загрязненную тяжелыми металлами методом биотестирования.

Задачи исследования:



1. Оценить влияние меди, цинка, свинца на морфометрические характеристики (длина корня, побега, биомасса) газонной травы.
2. Оценить влияние гумата натрия и аммофоса на морфометрические показатели газонной травы при модельном загрязнении почвы тяжелыми металлами (Cu, Zn, Pb).
3. Оценить влияние гумата натрия и аммофоса на аккумуляцию тяжелых металлов (Cu, Zn, Pb) тканями газонной травы при модельном загрязнении почвы.
4. Сравнить детоксикационную эффективность гумата натрия и аммофоса при модельном загрязнении почвы тяжелыми металлами (Cu, Zn, Pb) и оценить возможность использования аммофоса в качестве детоксиканта.

Для эксперимента была выбрана газонная трава Райграс пастбишный (сорт Ювентус) потому, что данный сорт травы используется, в числе других, для озеленения городов и легко культивируется в лабораторных условиях.

Для выполнения поставленных задач в работе использовалась методика «Оценка фитотоксичности тяжелых металлов с использованием технологии фитоэкстракции», проведен атомно-абсорбционный анализ (ААА) с применением электротермического атомизатора в лаборатории аналитической химии института биофизики СО РАН для сравнения содержания тяжелых металлов в полученных образцах.

В качестве морфологических параметров, согласно методике, нами рассматривались следующие величины: средняя длина побега и средняя длина корня.

Полученные результаты позволили нам сделать следующие **ВЫВОДЫ**:

1. Тяжелые металлы (Cu, Zn, Pb) оказывают достоверное негативное влияние на морфометрические показатели (длина побегов, корней, общая биомасса) газонной травы.
2. В тканях газонной травы, наблюдалось достоверное увеличение концентрации меди, цинка, свинца, по сравнению с контрольными образцами.
3. Внесение в почву, загрязненную металлами, аммофоса, оказало положительное влияние на морфометрические показатели растений и привело к снижению концентрации металлов в тканях, что свидетельствует о снижении им фитотоксичности металлов, и возможности его использования в качестве детоксиканта.



4. Добавление гумата натрия в почву привело к более значимому положительному детоксикационному эффекту по сравнению с аммофосом по всем рассматриваемым в эксперименте показателям. Так, применение гумата натрия в вариантах с Cu, Pb, Zn привело к увеличению длины побега на 11 %, 15 % и 12 % соответственно, при этом, в случае использования аммофоса, эти же самые показатели соответствовали значениям 5 %, 10 %, 5 %.

Полученные данные подтверждают выдвинутую нами гипотезу о возможном образовании гидрофосфатом аммония (входящим в состав аммофоса) нерастворимых ортофосфатов с рассматриваемыми металлами, делая их таким образом, недоступными для растений.

Практическая значимость работы состоит в том, что исследуемое удобрение аммофос, несмотря на менее активный детоксикационный эффект, по сравнению с гуматом натрия, можно использовать для детоксикации городских и пригородных почв. Главные преимущества аммофоса - это низкая стоимость, что позволяет применять его на обширных территориях, а также его труднорастворимость. Исходя из этого, можно утверждать, что преждевременное внесение удобрения в грунт способно обеспечить доступное минеральное питание растительности в течение нескольких лет, после чего необходимо произвести очередную подкормку.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ТОВАРНОЙ НЕФТИ

Мешерякова Полина Вячеславовна

Научный руководитель Петайкина Валентина Ефимовна

МБОУ «СОШ № 13», ХМАО-Югра, город Нефтеюганск

Нефть занимает ведущее место в мировом топливно-энергетическом балансе. её доля в общем потреблении энергоресурсов составляет 48 %.

В связи с быстрым развитием в мире химической и нефтехимической промышленности потребность в нефти увеличивается не только с целью повышения выработки топлив и масел, но и как источника ценного сырья для производства синтетических каучуков и волокон, пластмасс, ПАВ, моющих средств, пластификаторов, присадок, красителей и др.

Изучая органическую химию в профильном классе я получила теоретические знания о составе и способах переработки нефти. Но,



к сожалению школьная программа не предусматривает лабораторные работы по физико–химическим показателям нефти, такие как плотность, вязкость, содержание хлористых солей и других механических примесей. Именно эти характеристики показывают качество товарной нефти и формируют её стоимость. Во время экскурсий по нефтяным месторождениям меня очень заинтересовал вопрос: Одинакова ли нефть по составу, которая добывается с разных месторождений на территории ХМАО?

Цель исследования: сравнить физико-химические показатели сырой нефти с разных месторождений.

Задачи:

- изучить литературу по данной теме;
- освоить методы определения показателей качества нефти;
- ознакомить учащихся с результатами исследований на школьной научно-практической конференции;
- сделать выводы.

Объект исследования: нефть с Омбинского, Асомкинского месторождений.

Практическая значимость: целенаправленная подготовка к будущей профессии химика-лаборанта и так же мой проект можно использовать, как профориентационную работу для девятиклассников, которые собираются поступать в профильный Роснефть класс.

Предполагаемый результат: получить представление как практически определить качество сырой нефти по некоторым физико-химическим показателям. Выяснить, действительно ли нефть с разных месторождений будет отличаться по составу.

КИРПИЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОПС

Шушпанникова Анна Александровна

Научный руководитель Железняк Галина Сергеевна

ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар

В Краснодарском крае в промышленном освоении находится 320 месторождений полезных ископаемых, 300 больших и малых карьеров по добыче минеральных строительных материалов. Ежегодно в крае



добывается до 30 млн. куб. м. глины, песка, гравия и т. п. При этом из 30 млн. куб. м. 10 млн. куб. м. теряется в ходе перевозки, переработки и использования. некоторые негативные явления и экономические потери, возникающие в ходе эксплуатации месторождений строительных материалов, в частности, нарушение принципов регионального природопользования.

Ущерб, наносимый природе подотраслью – нарушение земель, углубление речной эрозии и пылевое загрязнение атмосферного воздуха.

Задача: выявить негативное влияние на окружающую природную среду и предложить меры по уменьшению загрязнения.

Цель работы: экологическая оценка влияния деятельности кирпичного завода на окружающую среду.

Для выполнения цели были поставлены следующие задачи:

- 1) рассмотреть основную деятельность предприятия;
- 2) рассмотреть оценку существующего воздействия кирпичного завода на состояние окружающей среды и здоровье человека
- 3) выявить все виды отходов;
- 4) рассмотреть способы по утилизации выявленных отходов;
- 5) рассчитать экологический ущерб, причиняемый окружающей среде деятельностью кирпичного завода

Объектом исследования в данной работе является предприятие кирпичный завод.

Предмет исследования – окружающая среда.

Методы исследования – изучение, анализ, обобщение.

В ходе работы было выявлено негативное влияние предприятия кирпичный завод на окружающую природную среду и предложены меры по уменьшению загрязнения, а также оценка воздействия на компоненты окружающей среды, и рассчитан экологический ущерб, причиняемый окружающей среде, ущерб от выбросов загрязняющих веществ в атмосферу и подсчитана общая сумма ущерба, наносимого окружающей среде.

В атмосферный воздух выделяется большое количество взвешенных частиц – различного состава пыли, сажи, которые, рассеиваясь под воздействием метеорологических факторов, оказывают отрицательное воздействие на человека, растительный и животный мир.

Была произведена оценка состояния в СЗЗ предприятия. Произведена оценка влияния предприятия на атмосферу.



После проведенного анализа полученных данных о влиянии предприятия на окружающую среду, были предложены природоохранные мероприятия по снижению уровня воздействия от предприятия.

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА НА ПРИМЕРЕ ПОСЁЛКА МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Васильева Анна Сергеевна

Научный руководитель Зайцева Елена Викторовна,

МБОУ СОШ № 3, Мурманской области, п.Никель

В настоящее время жители посёлка Никель всё чаще и чаще жалуются на плохое самочувствие, ссылаясь на ухудшение состояния атмосферного воздуха (неприятный запах, который появляется из-за выбросов металлургического комбината в атмосферный воздух). Из-за этого становится сложно дышать, провоцируется кашель, раздражаются слизистые оболочки. Это и стало основной проблемой исследовательской работы. Была поставлена гипотеза: если экологическое состояние атмосферного воздуха снижается, то возрастает число жителей, самочувствие которых ухудшается. Проводилось исследование четырех участков посёлка на протяжении 5 месяцев (территория около школы, территория около комбината, зелёная зона и центр посёлка) на определение запыленности территории и кислотности, а также качественное определение ионов в образцах снега. Результатом нашей научной работы явилось подтверждение того, что основным источником загрязнения атмосферного воздуха пгт. Никель является металлургический комбинат, который загрязняет атмосферу следующими вредными химическими веществами содержащие ионы: SO_4^{2-} , Cl^- , NH_4^+ , Ca_2^+ . Наибольшее влияние эти ионы влияют на дыхательную и сердечно-сосудистую систему.

Также металлургический комбинат является основным загрязнителем атмосферного воздуха в виде сернистого газа, который ощущается обонянием и приводит к вреду здоровья жителей. Высокие концентрации сернистого газа даже при непродолжительном контакте вызывают сильное раздражение дыхательных путей и ощущение удушья. Постоянное вдыхание воздуха, содержащего повышенную концентрацию сернистого газа, приводит к хроническим заболеваниям



органов дыхания и усиливает воздействие других вредных веществ, присутствующих в промышленных выбросах комбината.

Проведенный социологический опрос показал, что 65 % считают, что уровень экологического состояния атмосферного воздуха находится на среднем уровне 28 % – на низком, 7 % – на высоком. Только 25 % опрошенных считают, что транспорт – основной источник загрязнения, 68 % жителей считают, что загрязняет атмосферу воздуха в нашем поселке КГМК, 5 % – бытовые отходы, 2 % – военные объекты. 32 % считают, что значительные ухудшения состояния здоровья наблюдают в апреле месяце, 21 % – в марте, 19 % – в феврале, 15 % – в декабре, в январе – 13 %. У 53 % жителей происходит раздражение слизистой оболочки, у 36 % – астма, 7 % жителей имеют проблемы с сердечно – сосудистой системой, у 4 % жителей – бессонница.

УГОЛЬ – ЖИЗНЬ ИЛИ СМЕРТЬ

Журавлева Елизавета Михайловна

Научный руководитель Савин Андрей Александрович

«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет», Приморский край, г. Находка

5 января 2107 года Президент России В. В. Путин подписал указ, в соответствии с которым этот год в России был объявлен годом экологии. Цель данного решения – привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны. В нашем городе проблема экологии стоит очень остро! Находка, когда – то считалась зеленым городом, но это звание начала портить открытая перевалка угля, которая приводит к экологической катастрофе.

Цель работы: выяснить, опасна ли здоровью жителям Находки угольная пыль, как последствие открытого перевала угля в городе; разобраться, можно ли избежать последствий открытого перевала угля в г. Находке.

Гипотеза: если принимать участие в акциях и митингах, возможно добиться результата по улучшению экологии в городе

Объект исследования: экологическая обстановка в городе Находке



Предмет исследования: влияние на экологическую обстановку открытого перевала угля в г. Находке.

Около пяти лет жители Находки ведут борьбу с перевалкой угля в черте города. Представители терминалов уверяют, что следят за экологией, используют системы пылеподавления и защитные сетки. В соцсетях поднимаются целые волны акций протеста против открытого перевала угля. Жители Находки собираются на пикеты и митинги по несколько раз в год.

15 июня 2017 года этот вопрос был поднят школьником Андреем Боль из Приморья, который на прямой линии связи с президентом задал вопрос, можно ли решить проблему с перевалкой угля открытым способом в порту его города. Дальневосточная транспортная прокуратура по поручению Генеральной организовала проверку соблюдения требований законодательства об охране окружающей среды в морских портах Находки после этого обращения. Кроме того, Врио губернатора Приморья Андрей Тарасенко отметил, что в настоящее время достигнута договоренность с ОАО «Терминал Астафьева», расположенного в Находке, о сокращении объемов перевалки угля в зимний период, когда усиливаются ветра.

По словам главы региона, полностью остановить производство на терминале «Астафьева» невозможно, поскольку оно обеспечивает рабочими местами почти 1,5 тысячи человек, однако деятельность предприятия должна вестись без ущерба для здоровья населения, а также для окружающей среды.

Вывод: наша гипотеза пока не подтверждается. Борьба жителей города за его чистоту не увенчалась успехом, но опускать руки нельзя, необходимо бороться за чистоту города и добиваться внимания, а тем более решения острой проблемы экологии.

Не надо быть равнодушными. Любите свою Родину и делайте ее цветущей. Вместе мы можем много сделать!



ПОЛУЧЕНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-ПОЛИМЕРНЫХ КОМПОЗИТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЛОКОН ВТОРИЧНОЙ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ

Закиров Евгений Рашитович

Научный руководитель Мишурина Ольга Алексеевна

МОУ «СОШ № 33», Челябинская область, г. Магнитогорск

Развитие современной техники требует разработки новых конструкционных материалов, превосходящих по своим прочностным, упругим и другим свойствам традиционные. К числу наиболее интересных и перспективных относятся полимерные материалы (пластики, эластомеры, волокна), с использованием различных наполнителей. В настоящее время полимеры и материалы на их основе серьезно потеснили такие основные конструкционные материалы, как железобетон, металл, дерево. Возможности полимерных композиционных материалов чрезвычайно широки благодаря многообразию полимеров и наполнителей, неисчерпаемой варибельности составов композитов на их основе и методов их модификации.

В связи с вышесказанным, объектами наших исследований стали процессы синтеза новых композиционных материалов на основе полиэтилена низкой плотности (ПЭНП), полипропилена (ПП) и волокон вторичной целлюлозы, полученной путем переработки отходов картона и гофрокартона.

Целью настоящей работы является создание и исследование свойств нового композита на основе волокон вторичной целлюлозы и различных полимеров (полиэтилена и полипропилена).

На основании результатов экспериментальных исследований установлено, что свойства базового полимерного материала напрямую влияют на свойства готового материала. Так, использование ПЭНП обеспечивает более высокую прочность композиционного материала (в сравнении с ПП). Однако при этом резко снижается пластичность готового композита. При этом сорбционные свойства в обоих случаях напрямую зависят от доли целлюлозного компонента в композиции готового продукта. Следовательно, для улучшения влагопрочностных характеристик целлюлозно-полимерного композита необходимо использование дополнительных химических добавок, позволяющих мо-



дифицировать гидрофильные волокна целлюлозы, а так для улучшения взаимодействия частиц полимера и целлюлозы.

В связи с этим дальнейшие исследования будут направлены на разработку технологических параметров процесса модификации целлюлозы и оптимизации технологического процесса получения композиционного материала с использованием вспомогательных химических реагентов.

АКТУАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВИЛЮЙСКОГО УЛУСА И ВСЕЙ ЯКУТИИ

Киряев Никита Софронович

Научный руководитель Корякина Азалия Валерьевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия) «Вилуйский техникум»,
РС (Я), г. Вилуйск*

Республика Саха (Якутия) – крупнейший регион Российской Федерации с высоким уровнем природно-ресурсного экономического потенциала. Природа Якутии признана резервом биосферы всей планеты, имеющим важное значение для выполнения экологических функций глобального масштаба. На загрязнение рек Вилуйского улуса влияют: сброс недостаточно очищенных вод КОС в верхней его части (г. Мирный, п. Светлый, п. Чернышевский), поступление стоков промышленных предприятий, поверхностный смыв с населенных пунктов в средней и нижней его частях. В Вилуйском улусе (районе) планируется размещение районов падения: РП 985 центрального блока и хвостового отсека РН «Союз-2.1а, б» с 2015 г. и РП 986 головного обтекателя РН «Союз-2.1 в» с 2018 г. Материалы оценки воздействия КРК «Союз-2» на окружающую среду в РП 985 с учетом предложений, поступивших в ходе общественных слушаний, будут Роскосмосом представлены на экологическую экспертизу в Росприроднадзор. По результатам комплексных исследований территорий планируемого использования для падения отделяющихся частей ракет-носителей получены исходные параметры качества природных сред. Экологическое образование, просвещение и воспитание являются одними из приоритетных направлений республиканской природоохранной политики. Они реализуются Министерством охраны природы РС (Я) с заинтересованными министерствами



и ведомствами, общественными организациями, предприятиями-природопользователями и муниципальными образованиями.

Наиболее крупные экологические проблемы Якутии:

- подземные ядерные взрывы;
- возможное негативное воздействие КРК «Союз-2» на окружающую среду в РП 985;
- безопасность подводного перехода нефтепровода Восточная Сибирь – Тихий океан (ВСТО);
- сброс неочищенных бытовых стоков;
- свалки промышленных и бытовых отходов.

Для улучшения экологической ситуации в Якутии следует:

- активно выступать против экологически опасных проектов;
- объединиться для защиты природы в экологические общественные организации;
- избегать экологических опасностей в повседневной жизни.

Пути решения экологических проблем:

- внедрение передовых, безотходных технологий;
- охрана и защита природы, всех её компонентов, лесов и т.д.;
- восстановление леса, озеленение;
- утилизация отходов;
- создание системы непрерывного экологического образования, воспитания, просвещения.

ВЛИЯНИЕ МЕТАЛЛУРГИИ НА ЭКОЛОГИЮ

Кравцов Никита Максимович

Научный руководитель Комарова Надежда Владимировна

*ГБПОУ МО «Балашихинский техникум», Московская область,
г.о. Балашиха*

Развитие промышленности и освоение новых, более эффективных технологических процессов с целью повышения производительности труда привело к увеличению всевозможных производственных отходов, образующихся вместе с готовой продукцией в результате переработки разнообразных природных ресурсов и вызывающих загрязнение окружающей среды. При обработки металла каждый раз идет утечка неблагоприятных газов, жидкостей, после чего первый экологический удар приходится на воздух, воду и почвы.



В частности на территории Москвы и Московской области большое количество металлургических заводов, поэтому под негативное влияние попадает почти вся территория.

Для того чтобы узнать последствия загрязнения выделяемые в год заводами, я решил провести данное исследование.

Объект исследования: Металлургические заводы.

Предмет исследования: Экология.

Актуальность данной работы – на сегодняшний момент снова начинают появляться заводы и процветать машиностроение, поэтому есть риск большого возрастание экологических проблем.

Цель: изучение загрязнения окружающей среды от производства металлургии.

Для достижения цели были поставлены конкретные задачи:

- найти и выбрать образцы для анализа;
- провести анализ загрязнений;
- выявить особенности загрязнений;
- сделать выводы в соответствии с проведенным анализом.

Для реализации поставленных задач были использованы следующие методы исследования.

- поиск информации в глобальных компьютерных сетях,
- подбор материала;
- систематизация материала;
- обобщение данных

Металлообработка – сложный технологический процесс, при помощи которого профессионалам удается изменить не только размер, но и форму металла.

Из большого объема промышленных выбросов, попадающих в окружающую среду, на машиностроение приходится лишь незначительная его часть – 1–2%. Однако на машиностроительных предприятиях имеются основные и обеспечивающие технологические процессы и производства с весьма высоким уровнем загрязнения окружающей среды.

К ним относятся:

- внутризаводское энергетическое производство и другие процессы, связанные со сжиганием топлива;
- литейное производство;
- металлообработка конструкций и отдельных деталей;
- сварочное производство;



- гальваническое производство;
- лакокрасочное производство.

По уровню загрязнения окружающей среды районы гальванических и красильных цехов как машиностроительных в целом, так и оборонных предприятий сопоставимы с такими крупнейшими источниками экологической опасности, как химическая промышленность; литейное производство сравнимо с металлургией; территории заводских котельных – с районами ТЭС, которые относятся к числу основных загрязнителей.

Практическая часть: Узнаем из источников сколько вредных веществ выделяет один завод. Возьмем территорию с 2 заводами. Рассчитаем выбросы заводов на данную территорию за год. Металлургический завод полного цикла с производительностью 10 млн. т стали в год, ежегодно выбрасывает в атмосферу больше 200 тыс. т пыли, 50 тыс. т соединений серы, 250 тыс. т оксида углерода, оксидов азота и др. веществ. Концентрация пыли в выбросах достигала 50–120 кг/т получаемой стали. В усовершенствованных металлургических процессах эти выбросы снижаются до 10 кг/т стали.

По несложным расчетам если этот завод не один, а два, то примерно на пару они в год при производительности в 20 млн. т стали примерно выбрасывают: 500 тыс. т пыли 100 тыс. т соединений серы, 500 тыс. т оксидов, следовательно пыли в выбросах вырастет вдвое.

Такая промышленность как металлургия очень опасна для окружающей среды, заводы выбрасывают колоссальное количество загрязнений.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что вопреки всем сегодняшним проблемам я смотрю на экологическое будущее Земли пусть очень осторожным, но всё-таки оптимистическим взглядом: учитывая экологическую безопасность на металлургических предприятиях, можно рассчитывать на полноценную, плодотворную учебу, работу, создавать семью и вести здоровый образ жизни.



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ НА ПРИМЕРЕ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА СЫЗРАНИ

Белоусов Артем Анатольевич

Научный руководитель Лашкина Таьяна Николаевна

ГБОУ СОШ № 4, Самарская область, г. Сызрань

В условиях современного экологического кризиса решение экологических проблем рассматривания с позиции двух основных стратегий. Первая из них – технологическая – предусматривает разработку и широкомасштабное внедрение ресурсосберегающих технологий. Вторая стратегия – гуманитарная – призвана способствовать изменению самого человека, его мировоззрения, поведения, стиля жизни. Условно разделяя в решении экологических проблем технические аспекты и утверждение в сознание людей «экологического менталитета», практически все отдают предпочтение последнему.

Цель: изучить ценностные ориентации, экологическое сознание и возможные пути формирования его на примере жителей Сызрани.

Задачи: выявить ценностные ориентации населения по отношению к природе; выяснить отношения населения г. Сызрани к экологическим проблемам; провести анализ адекватности отношения жителей к экологическим проблемам; рассмотреть пути формирования экологических представлений в сознании населения Сызрани; наметить пути выхода из создавшегося положения.

Объект: жители города Сызрани.

Предмет: ценностные ориентации и экологическое сознание жителей города Сызрани.

Гипотеза: зная объективную картину происходящих явлений в экологическом сознании людей, можно помочь, особенно детям, освоить новую систему ценностей во взаимоотношениях с природой, основанную на позитивных примерах.

Методы: Теоретическое изучение вопроса. Анкетирование. Социологический опрос. Наблюдение. Беседы. Статистический анализ данных. Математический метод обработки данных.

Анализ литературы по интересующей нас проблеме показал, что государственная политика в области охраны окружающей среды не ориентирована на управление массовым сознанием, формирование которого в вопросах экологии происходит в основном стихийно.



На основании проделанной работы можно сделать следующие выводы:

- Представляется, что основными субъектами управления массовым сознанием в сфере экологии должны выступать исполнительная власть на федеральном и региональном уровнях, этические комитеты и наблюдательные советы;
- Структура экологического сознания у разных возрастных групп имеет различия: для молодежи характерна биоцентрическая ориентация при восприятии окружающей среды; взрослые более рационализируются.
- 38% опрошенных нами, назвали одной из наиболее важных проблем, стоящих перед горожанами, проблему окружающей среды;
- Озабоченность проблемами среды выразили 70% респондентов, таким образом, подтвердив значимость этих проблем;
- Основной причиной возникновения проблем респонденты считают коммерческую и производственную деятельность (63%), развитие технологий (51%) и уменьшение зелёных зон (63%), также можно отнести к этой сфере. 57% опрошенных видят возможной причиной недостаточную экологическую образованность. Причём, чем старше респонденты, тем больше отмечают нехватку знаний. 37% всю вину возложили на правительство, особенно молодёжь.
- Формирование экологического сознания населения в настоящее время происходит стихийно, так как политика не ориентирована на управление массовым сознанием народа;
- Состояние массового сознания в городе можно охарактеризовать как односторонне-озабоченное, пассивное;
- Односторонне-пессимистические оценки массовым сознанием экологической ситуации в большинстве случаев не соответствуют объективным данным о ней;
- Пути выхода из создавшегося положения есть, надо только приложить усилия по их осуществлению. И прежде чем думать о решении глобальных проблем, необходимо обратить внимание на проблемы местного масштаба и на самих себя.



ВЛИЯНИЕ СИНТЕТИЧЕСКИХ МОЮЩИХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОСУДЫ НА БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ

Карпова Екатерина Михайловна

Научный руководитель Лашкина Татьяна Николаевна

ГБОУ СОШ № 4, Самарская область, г. Сызрань

В арсенале каждой хозяйки найдутся как минимум 3–5 моющих средств: стиральный порошок, хозяйственное и туалетное мыло, жидкое моющее средство для посуды, средство для ухода за сантехникой и т.д. И каждое из них многокомпонентное. Имеет запах, а значит летуче. Не сразу смывается, а значит остается на поверхностях, которые мы считаем чистыми и безопасными.

Однако сертификат соответствия моющего средства гарантирует лишь, что потребитель не подвергается опасности в момент использования согласно инструкции. Об отсроченном вреде речь не идет. Поэтому важно найти надежный способ оценки безопасности нашего быта.

Наиболее перспективными в этой области стали методы биотестирования. Это оценка действия факторов среды на биологический объект (тест-объект), его отдельную функцию или на систему организмов. Выбор методов биотестирования весьма велик. Однако для большинства из них необходимо специальное оборудование, реактивы, владение определенными навыками.

Нашей целью стало выявление степени безопасности бытовых моющих средств для мытья посуды простым, доступным и информативным методом биотестирования.

В процессе работы мы ставили следующие задачи: Выявить наиболее часто используемые в домашних условиях марки средств для мытья посуды. Изучить состав моющих средств для посуды. Опробовать методики биотестирования часто используемых бытовых моющих средств.

Объект исследования: синтетические моющие средства для мытья посуды.

Предметом исследования является влияние синтетических моющих средств для мытья посуды на биологические объекты.

Производители утверждают, что их продукция полностью безопасна для здоровья, подходит для мытья детской посуды, фруктов и даже содержит натуральные компоненты, ухаживающие за кожей рук.



Гипотеза: если моющие средства действительно безопасны для здоровья человека, то использование растворов этих продуктов не скажется негативно на росте и развитии семян растений.

Методы исследования: Теоретический (изучение и анализ литературы, постановка целей и задач). Экспериментальный (постановка биологических и химических опытов). Эмпирический (наблюдения, описания и объяснения результатов эксперимента).

Исходя из полученных данных, можно сделать следующие выводы:

1. 98 % опрошенных респондентов пользуются средствами для мытья посуды.

2. Рейтинг популярности из пяти средств выглядит так: «Fairy»-20%, «AOS»-18%, «Миф»-15%, «Биолан»-9%, «Капля»-8%.

3. Растворы СМС, даже в небольших концентрациях, оказывают негативное влияние на семена, проростки и всходы семян, вызывая их гибель. Под действием СМС семена набухают, появляются проростки, но в дальнейшем они погибают.

4. Поскольку, моющие средства оказались токсичными для растений, то при попадании в организм человека они могут нанести вред его здоровью.

В результате исследования удалось установить, что СМС оказывают крайне негативное влияние на растения. Таким образом, выдвинутая нами гипотеза, «если моющие средства действительно безопасны для здоровья человека, то использование растворов этих продуктов не скажется негативно на росте и развитии семян растений» не подтвердилась.

В процессе работы мы выяснили, что без СМС люди уже не могут обойтись. Они помогают нам облегчить труд при уборке и сэкономить время. Чтобы не нанести вред здоровью, перед покупкой и использованием любого СМС следует изучить его состав, но всё-таки лучше доверять проверенным маркам, однако в любом случае следует пользоваться средствами защиты.

Для тех, кто опасается за свое здоровье, можно предложить «бабушкины» средства для мытья посуды, проверенные временем.



ИЗУЧЕНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБЛЯЕМЫХ СОРТОВ КВАСА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ

Чумакова Валерия Дмитриевна

Научный руководитель Лашкина Татьяна Николаевна

ГБОУ СОШ № 4, Самарская область, г. Сызрань

В настоящее время стремительно расширяется и обновляется ассортимент продуктов питания. Несмотря на это, некоторые из них никогда не будут вытеснены из нашего рациона, потому что в них воплощен исторический опыт народа. К таким продуктам относится квас, который традиционно изготавливают из ржаного и ячменного солода. Он содержит разнообразные продукты спиртового и молочного брожения, что определяет аромат, специфический вкус и полезность этого напитка. Кроме того, в настоящее время существует множество рецептов приготовления кваса из овощей и ягод. К квасу можно подходить не только с потребительской, но и с исследовательской точки зрения, выбрав в качестве объекта химического анализа.

Цель исследования: изучить химический состав наиболее употребляемых сортов кваса в условиях школьной лаборатории.

Задачи исследования: Изучить историю производства кваса; Рассмотреть химический состав кваса; Изучить физиологическое воздействие основных компонентов кваса на организм человека; Провести эксперимент по исследованию химического состава наиболее употребляемых сортов кваса.

Методы исследования: изучение литературных источников; анкетирование; химический эксперимент.

Предмет исследования: натуральность сортов кваса.

Объект исследования: квас разных производителей.

Гипотеза: предполагается, что употребляемые сорта кваса являются натуральными.

Квас – это сложный по своему составу продукт тонких химических процессов, результат которых не всегда предсказуем. По образному выражению В. В. Похлебкина, «квас- это живой продукт живых систем». Поэтому интересно охарактеризовать его состав только с качественной стороны (вкус), но и с количественной, т.е. определить его основные физико-химические характеристики.



Исходя из полученных данных, можно сделать следующие выводы:

1. Сырье для производства кваса: зерновые продукты, дрожжи, молочнокислые бактерии, сахар, пищевые кислоты, красители, минеральные соли.

2. По воздействию на организм он подобен кефиру, простокваше. Квас, как всякий продукт молочнокислого брожения, регулирует деятельность желудочно-кишечного тракта, препятствует размножению вредных и болезнетворных микробов, улучшает обмен веществ, благоприятно влияет на сердечно – сосудистую систему.

3. При анализе качества безалкогольных напитков установлено, что анализируемая продукция отличного и хорошего качества.

4. Все виды квасов при внешнем осмотре бутылки отклонений не имели. Бутылки были чистые, этикетка наклеена правильно без перекосов, с четким рисунком и надписями, герметичность не нарушена. Маркировка является полной у всех образцов.

5. Наиболее качественным является квас «Никола», потому что по всем характеризующим данным он получил максимальный балл по критериям: прозрачность, цвет и внешний вид; вкус и аромат, насыщенность углеродом.

6. Во всех образцах допустимая кислотность.

7. Наиболее «натуральными» из анализируемых квасов, можно считать «Очаковский», «Никола».

Таким образом, мы подтвердили свою гипотезу, что употребляемые сорта кваса являются натуральными.

ГЕО- ГЕЛИОМАГНИТНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И БЕЗОПАСНОСТЬ АВИАПЕРЕВОЗОК

Пожелуева Злата Владиславовна

Научный руководитель Старков Евгений Юрьевич

*ФГБОУ ВО «Московский государственный технический
университет гражданской авиации» (МГТУ ГА), Москва*

Сегодня на долю воздушного транспорта России приходится 41,5 % от общего пассажирооборота всех видов транспорта страны.

Обеспечение безопасности полетов является сложной и актуальной проблемой на современном уровне развития авиации [1]. Сложность



этой проблемы заключается в том, что уровень безопасности полетов зависит от многих факторов.

Необходимость решения проблемы обеспечения безопасности полетов обусловило поиск и разработку новых методов оценки ее уровня. При этом следует иметь в виду, что во всех случаях исследования присутствует понятие «человеческий фактор» (ЧФ) как один из важнейших аспектов БП.

Понятие ЧФ охватывает большую сферу различного рода взаимодействий человека с техническими системами[2]. По статистике за много десятилетий главным виновником всех происшествий и аварий с разнообразными техническими системами являлся сам человек.

В многолетней работе, проведенной Институтом медико-биологических проблем РАН в Москве по исследованию степени биотропности воздействия гео- гелиофизических факторов окружающей среды использовался метод, применяемый в электрохимической амперометрии.

Изменение ОВП, рН, электрического потенциала[3] и иных подобных свойств воды не может не сказаться на прохождении сигналов по нервной ткани. Таким образом, понятно наличие зависимости процессов высшей нервной деятельности человека от стабильности или, наоборот, от изменчивости свойств воды.

Вероятные причины сбоев в поведении экипажей являются негативные события, которые происходили одновременно с аномальными гелио- геомагнитными явлениями в окружающей среды.

Таким образом необходимо всемерно снижать воздействие человеческого фактора на безопасность полётов в гражданской авиации.

XLI Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ЭКОНОМИКА,
УПРАВЛЕНИЕ,
МЕНЕДЖМЕНТ,
МАРКЕТИНГ**

Москва, 2018



**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
НА МОЛОДЕЖНОМ РЫНКЕ ТРУДА НОВОСИБИРСКОЙ
ОБЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ИСКИТИМА)**

Солдатов Артур Сергеевич

Научный руководитель Аракелян Юлия Сергеевна

МАОУ ДО ЦДО, Новосибирская область, г. Искитим

Проблема безработицы остается очень актуальной для современного этапа развития российской экономики, еще важнее является проблема трудоустройства молодежи. Сегодня, как никогда, актуально оценить масштабы молодежной безработицы и спрогнозировать ее динамику, найти пути оказания эффективной помощи молодым людям, испытывающим затруднения с трудоустройством, в первую очередь выпускникам ВУЗов, в том числе и экономических специальностей.

Особый интерес для нас представляет анализ положения молодежи на рынке труда г. Новосибирска и г. Искитима и проблемы, с которыми сталкиваются выпускники экономических специальностей после окончания ВУЗов, т.к. мы, будущие выпускники школы, стоим перед выбором жизненного пути и должны сделать правильный выбор и главное стать конкурентоспособными на современном рынке труда Новосибирской области.

Таким образом, в своей работе мы рассматриваем молодежь в возрасте от 15 до 29 лет, которая формирует предложение рабочей силы, делая акцент на выпускников школ и студентов ВУЗов экономических специальностей.

В процессе написания работы постоянно задавались вопросом, какие проблемы могут возникнуть перед нами, как будущими выпускниками. Нами были рассмотрены статистические данные о ситуации на молодежном рынке труда Новосибирской области, проанализированы официальные статистические данные ГКУ ЦЗН г. Искитима, документальные информационные источники Отдела по труду Администрации г. Искитима, проведены встречи с потенциальными работодателями нашего города, проанализированы сайты экономических ВУЗов НСО.

Для сравнительного анализа мнений саршекласников, студентов и работодателей нами были разработаны и проведены анкетирования на темы: «Выбор будущей профессии», «Мотивы выбора специаль-



ности и дальнейшие планы по трудоустройству выпускников ВУЗов», «Работодатель и молодой специалист на рынке труда г. Искитима».

Рассмотрев ситуацию, сложившуюся на молодежном рынке экономистов, мы сделали вывод, о том, что проблема выпускников экономических специальностей стоит остро, из-за территориального дисбаланса требуемых специалистов, мест их подготовки и территории их проживания. Для работодателей нашего города важны широкие и узкие профессиональные компетенции, особенно опыт работы, всестороннее развитие личности, умение переквалифицироваться и адаптироваться к изменяющимся современным условиям. Выпускнику экономического ВУЗа не просто найти работу по специальности, не имея опыта, легче найти работу выпускникам экономистам узких направлений.

В своей работе мы попытались дать рекомендации будущим выпускникам школ, выбравшим экономическую специальность и студентам экономических ВУЗов, опираясь на мнение работодателей нашего города, главные из которых, это выбирать профессию по востребованности, усиленно готовиться к вхождению на рынок труда, поначалу, очень добросовестного отношения к производственной практике, а затем, уже, нужно начинать работать как полноценный работник или как совместитель, заранее запастись дополнительными специальностями, которые позволят повысить свои возможности на рынке труда и др.

Кроме того, представление данной работы на общее обозрение граждан через публикацию в сети Internet и на классных часах ОУ города позволит оценить реальную ситуацию, происходящую на современном молодежном рынке труда, сделать правильный выбор будущей профессии.

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМАТОВ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Филатова Светлана Сергеевна

Научный руководитель Бакулева Анастасия Владимировна

*БПОУ ОО «Омский региональный многопрофильный колледж»,
Омская область, г. Омск*

В соответствии с ГОСТ 30389–2013 «Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие тре-



бования» установлена следующая классификация типов предприятий общественного питания: ресторан, кафе, бар, столовая, предприятие быстрого обслуживания, закусочная, кафетерий, буфет, магазин (отдел кулинарии). Однако действующий ГОСТ не отображает всего многообразия типов и форматов предприятий общественного питания на существующем рынке. В настоящее время в России динамично развиваются новые подходы к классификации предприятий общественного питания, заимствованные из англоязычных стран.

Это такие концепции, как:

- фаст-фуд, предлагающий сытные блюда быстрого приготовления за умеренную цену.
- фуд-корты, или ресторанные дворики, предполагающие организацию большого количества точек питания в одном месте;
- рестораны фри-фло, предполагающие свободное перемещение гостей с возможностью самостоятельного выбора готовящихся при них блюд
- хит сегодняшнего дня – Casual-Dining – «демократичные» рестораны. В этот формат входят все демократичные заведения, от кафе-кондитерских до баров и ночных клубов.
- рестораны fast-casual, полученные в результате объединения понятий fast-food и casual-dining в единую концепцию.

Конкретные форматы предприятий в сфере общественного питания, появившиеся в последнее время, также разнообразны. Изучив ресурсы справочно-информационной системы 2ГИС и сайта omsk.resto.ru, были выявлены заведения, заявленный формат которых может вызвать интерес у жителей и гостей нашего города.

Так, среди привычных заведений, предлагающих блюда национальных кухонь, появились и новички:

- Пинчерия («Pinzeria by Bontempi») – от слова «пинца» – авторское, инновационное блюдо, приготовленное из смеси муки из трех злаковых: пшеницы, сои и риса. Тесто для ПИНЦЫ® выдерживается перед выпеканием 72 часа, что обеспечивает необходимое вызревание теста и позволяет получить удивительно вкусный продукт.
- Сувлачная («Родос») – здесь можно впитать атмосферу древнего народа Греции и попробовать невероятно аппетитные сувлаки.
- Фалафельная («GORON») – предлагает настоящую израильскую еду («космически полезный» фалафель, а также блюда без намека на мясо.



- «Трдельник» – это чешская мини-пекарня по производству национального блюда Чехии трдельников. Название переводится с чешского как «дурак», поскольку объемная на вид выпечка – полая.

Формат Casual Dining в городе Омске представлен заведением Игоря Белоглазова «Место про тесто». Заведение позиционируется как «нересторан». Никакой культурной программы не предполагается, здесь ждут тех, кто просто пришел поесть. Из «развлечений» только фоновая музыка. В меню входят необычные блюда, например, авторские разноцветные пельмени. Также можно попробовать стейки, бургеры и пасту.

Относительно свободной в г. Омске остается ниша «экофастфуда». Здоровую кухню предлагает вегетарианское кафе «Govinda».

Интересным стало открытое лобби-кафе «Pafos» при одноименной студии красоты. Основной упор делается на вегетарианские блюда и полезные десерты.

В Омске владельцы уже бывшего ресторана «Женатый француз» открыли новое заведение модного формата fast-Casual – бар-буфет «Штоф и шанежки». Это некий гибрид обычного ресторана с качественной едой и кафе быстрого питания с невысокими ценами, только без криков «свободная касса!». Меню обширное: пицца, роллы, собственно, сами шанежки, традиционные супы и салаты, выпечка и сладости собственного производства, а также фирменные пельмени и вареники.

5 декабря 2017 года в Омске открылось заведение формата «клубный» – dance-бар SVOИ. гостями которого могут стать только те, кому уже исполнилось 25 лет. Также не пускают в бар посетителей в солнцезащитных очках, спортивной и пляжной одежде. При этом руководство заверяет, что посетителей ждет оригинальный интерьер и дружеская атмосфера, а также самая стильная dance-площадка в Омске.

В последние годы одними из наиболее популярных предприятий питания стали гастробары. Формат дает определенную гастрономическую свободу, поэтому создатели подобных проектов стараются избежать всего вычурного и сложного в обстановке и в сервисе. Первым настоящим гастробаром с самой большой открытой кухней в Омске называет себя гастробар «Каштан & Лось». Гастроботаника и химическая органика в мастерской подаче известного шеф-повара Игоря Белоглазова проявляется в оригинальном меню, в котором можно найти рапаны, бургеры с крабом и другие диковинные блюда.



Еще один модный и, безусловно, успешный, проект развивает омский предприниматель Виктор Скуратов – брю-бар SKURATOV. Брю-бар – это кофейня, в которой заваривают черный кофе без участия эспрессо-машины, так называемыми альтернативными способами/методами. Чаще всего в таких кофейнях отсутствует еда, и основной уклон сделан на кофе. В г. Омске развивается формат антикафе или тайм-кафе. Одним из таких мест в Омске является тайм-кофейня «Колла». Оплата производится за время, проведенное в заведении. Все напитки из бара, сладости, десяток настольных игр, две приставки и проектор входят в стоимость минуты.

Первое котокафе в Омске «Самурай» открыто для любителей котов и стилизовано под японский интерьер. Кафе также работает по принципу тайм-кафе. Постоянные гости, а точнее полноправные хозяева кафе – пять котов. Все они – воспитанники приюта «Зоо Спас». Любого можно бесплатно забрать к себе домой.

Открываются новые заведения формата «лаунж». Лаунж-бар – это заведение для отдыха, где можно заказать напитки, иногда перекусить, провести переговоры, поиграть в бильярд. В них не играет громкая музыка, и они не предназначены для большого количества людей.

В центре города появился хип-хоп-бар «55-й район». В заведении царит атмосфера хип-хопа: на стенах портреты Эминема, вместо привычных барных стульев здесь железные бочки с мягкими подушками. Здесь проводятся: рэп концерты, танцевальные баттлы, турниры по рэп караоке и многое другое.

Фолк-бар («Викинг») – отличное место для дружеских посиделок. Здесь часто собираются любители ирландской фолк-музыки и просто люди «вне формата». На стенах развешаны всевозможные рогатые шлемы, кольчуги, копья, знамена, щиты. Столы и стулья в баре сделаны из тяжёлого дерева. Люстры-колёса, витражные окна создают неповторимую атмосферу настоящего средневековья. В уголке расположена небольшая сцена, на которой периодически проходят выступления различных фолк- и рок-групп.

Постепенно набирает обороты и интерес к крафтовой культуре. В городе Омске ее представляет крафт-бар «Пушка». В баре собраны более ста сортов крафтового пива со всего света. Также здесь проходят интеллектуальные игры, тематически вечеринки, выступления лучших групп Омска, и приезжих звезд.



Таким образом, анализ сферы услуг общественного питания показал тенденцию к формированию новых типов заведений. Обусловлено это изменениями тенденций развития общества. Но не все оригинальное – долговечно. В городе открываются множество различных, интересных заведений, но многие из них и закрываются в первый год работы.

Поэтому как бы оригинально не назвал ресторатор свое заведение и какую бы уникальную концепцию туда не вложил, главным, что привлекает гостей в заведение, остается высокое качество блюд и обслуживания.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ

Елизарова Владлена Сергеевна

Научный руководитель Петрова Жанна Валерьевна

*ГБПОУ «Тверской промышленно-экономический колледж»,
Тверская область, г. Тверь*

Переход к рыночным отношениям в отечественной экономике определяет необходимость организационно – экономических новаций во всех областях хозяйственной деятельности. Одним из важнейших направлений экономических реформ, способствующих развитию конкурентной рыночной среды, наполнению потребительского рынка товарами и услугами, созданию новых рабочих мест, формированию круга собственников является развитие малых форм производства.

В настоящее время малое предпринимательство в России развито недостаточно. Малый бизнес составляет всего лишь – 10% ВВП России, в то время как в Европе уровень развития малого бизнеса в несколько раз выше – до 50–60% доли малого предпринимательства в общем объеме производства. В условиях экономического кризиса и крайней ограниченности ресурсов для капиталовложений в экономику России проблема приоритетности выбора направлений инвестиционной деятельности и развития малого предпринимательства приобретает чрезвычайное значение.

Понятие малого бизнеса

Развитие рыночных отношений в России, возникновение новых форм предпринимательской деятельности привели к резкому росту числа хозяйствующих субъектов. Это обусловило появление разнообразных форм предпринимательства.



Что же называют малым бизнесом? Однозначного определения малого бизнеса нет. К настоящему времени ни российская, ни зарубежная экономическая практика не выдвинули единого количественного или качественного критерия «малые формы хозяйственной деятельности», «малое предпринимательство», «малый бизнес». Однако такое положение не выступает свидетельством ограниченных возможностей современной экономической теории и практики. Суть проблемы состоит в том, что малый и средний бизнес – сугубо локализованное социально – экономическое явление, неотрывное в своих количественных и качественных признаках тенденциях и тенденциях формирования от общего уровня развития той или иной социально – экономической системы, а также специфики той территории, где он функционирует.

Предприятия малого бизнеса – это вполне самостоятельная и наиболее типичная форма организации экономической жизни общества в условиях современной экономики РФ, они имеют свои отличительные особенности, преимущества и недостатки, так же существуют некоторые российские закономерности их развития.

Ключевые проблемы малого бизнеса

Многие характерные особенности малого предпринимательства напрямую связаны с основными проблемами, мешающими развитию нормальных рыночных отношений и частного предпринимательства в целом.

В ходе проведенного опроса среди руководителей предприятий малого бизнеса города Твери и Тверского региона были выявлены следующие проблемы, влияющие на развитие сектора малого предпринимательства, которые связаны – с системой налогообложения РФ, коррупцией, административными барьерами, недоступностью кредитов, связанных с невыгодными условиями их предоставления, монополизмом и затруднённым доступ к ресурсам и др.

Соотношение малого бизнеса по секторам экономики

На основе проведенного анализа сферы малого предпринимательства, а также проведённого опроса среди работодателей Тверского региона можно сделать вывод, что соотношение малого бизнеса по секторам экономики распределяется следующим образом. Наибольший процент предприятий и ИП, занятых в сфере малого бизнеса в РФ сосредоточен в торговле, на втором месте – коммерческие организации по операциям с недвижимостью, третье место занимает



обрабатывающий сектор, на четвёртом месте находятся строительные организации и прочее.

В ходе проведенного опроса – исследования был сделан вывод, что малый бизнес почти не развит в таких отраслях как – рыболовство, добыча полезных ископаемых, соцобеспечение, сфера образования.

К настоящему времени сделаны только первые шаги в правовом и организационном обеспечении формирования малого предпринимательства России в качестве особо сектора экономики России. Комплекс первоочередных мер по развитию малого предпринимательства в РФ должен осуществляться в следующих направлениях: нормативно – правовое, финансово – кредитное, информационно – техническое, организационное, кадровое и консультационное обеспечение, внешнеэкономическая деятельность.

Исключительно важной задачей является создание системы государственной поддержки малого предпринимательства благоприятных условий для привлечения инвестиций. Кроме федеральной поддержки требуется активации процесса формирования инфраструктуры малого предпринимательства на местах, на региональном уровне, в частности, организация и содействие развитию бизнес – инкубаторов, технопарков, бизнес – центров. Здесь чрезвычайно важно создание благоприятных условий для развития малого предприятия в приоритетных для региона отраслях, содействие в приобретении оборудования, помощь с помещениями, финансовая поддержка, предоставление гарантий по кредитам, введение налоговых льгот для малого предпринимательства, формирования позитивного образа предпринимателей и другое.

ПРОБЛЕМЫ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Петрова Виктория Алексеевна

Научный руководитель Галимова Ирина Васильевна

*ГАОУ ВО ЛО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

В настоящее время все большее внимание уделяется анализу системы пенсионного обеспечения, основанный на реформирование и увеличение интереса не только населения, но и государства к про-



блемам благосостояния, социальной справедливости, обеспечение страховой защищенности пенсионеров.

Важнейшей целью формирования пенсионной системы является обеспечение высокого уровня пенсионной защиты населения, что подразумевает достаточный размер пенсионных выплат, дающий возможность улучшить материальное благополучие людей, относящихся к лицам с социально-пенсионным статусом. В Российской Федерации пенсионная система обеспечения населения, в первую очередь, строится на всеобщности и добровольности.

Проведенное исследование свидетельствует о том, что в российской практике построения пенсионной системы не устранены определенные проблемы:

1. Отсутствует мотивация работников и работодателей в формировании пенсионного капитала;

2. Бюджет Пенсионного фонда РФ все еще остается дефицитным, в результате чего формируется устойчивая тенденция зависимости бюджета ПФР от государственного бюджета;

3. Низкий уровень пенсионных выплат у большинства пенсионеров, который составляет всего лишь 35 % от средней величины заработной платы;

4. Старения населения, уже в 2016 году на одного пенсионера приходится 1,79 работника.

Решение данных проблем поможет стабилизировать пенсионную систему. Государству необходимо установить размер гарантий, которые оно сможет реализовать в ходе пенсионного обеспечения населения. Для этого необходимо сформировать добровольную систему пенсионных накоплений в процессе частно-государственного партнерства. Решение проблемы может стать формирование и разработка региональных накопительных пенсионных фондов. Данные фонды, учитывая специфику отдельных регионов, смогут улучшить благосостояние пенсионеров, а также способствовать комплексному социально-экономическому развитию регионов. Необходимо мотивировать интерес самих работодателей принимать участие в обязательном пенсионном страховании своих работников. Для этого нужно сформировать налоговые льготы для добровольных корпоративных пенсионных программ, и сформировать нормативно-правовую базу. Для того, чтобы мотивировать интерес самих работников к форми-



рованию достойной пенсии, необходимо проводить разъяснительные беседы с населением.

Таким образом, нужен комплексный подход к решению проблем системы пенсионного обеспечения населения России, обеспечить стабильность пенсионной системы.

ПЛАТЕЖНАЯ СИСТЕМА

Пасынкова Полина Николаевна

Научный руководитель Космачева Надежда Михайловна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Платежная система государства – важная составляющая денежной системы страны, развитие и поддержание грамотного функционирования которой, одна из важных задач власти. В процессе совершенствования ее работы, защиты интересов России создается национальная платежная система, которая позволяет увеличить контроль и улучшить качество взаимодействия всех отраслей и участников экономических отношений.

Тематика исследования обусловлена тем, что развитие надежной и эффективной национальной платежной системы является важным для интересов центрального банка в сфере денежно-кредитной политики, финансовой стабильности и общего экономического развития. Поэтому в ходе исследования рассматривается платежная система Банка России, а также Национальная платежная система. Развитие национальной платежной системы является непрерывным процессом. Единого плана эффективного развития национальной платежной системы не существует, однако перед странами, находящимися в процессе реформирования, встают в основном одинаковые задачи: Определение участников процесса, определение управленческих органов, выбор приоритетных направлений инвестирования, определение приоритетов на комплексном понимании платежной системы, построение необходимой инфраструктуры.

Актуальность работы подтверждена новизной исследуемого явления, так как национальная платежная система «Мир» была создана в России лишь в 2015 году, является уникальной по своей системе. Так как ранее подобной платежной системы в истории России не существовало. Соз-



дание Национальной платежной системы становится важным фактором в условиях экономических и политических процессов в мире, так как большинство известных и популярных платежных систем созданы и базируются за границей, что приводит к утечке конфиденциальной пользовательской информации в другие страны, что ограничивает самостоятельность и суверенность Российской Федерации. Поэтому была выбрана эта тема, как одна из самых важных для будущего экономического, политического состояния страны.

В ходе анализа рынка платежных систем в России, а также подробного рассмотрения создания, развития и планов разработчиков по дальнейшему распространению платежной системы «Мир» мною сформулированы следующие предложения: 1. Модернизация терминалов, банкоматов по приему карт платежной системы «Мир». 2. Увеличение информирования о достоинствах системы и ее преимуществах среди населения. 3. Привлечение коммерческих банков для популяризации системы, особенно самых популярных среди граждан РФ, таких как «ВТБ», «Сбербанк России», «Тинькофф» и других. 4. Улучшение банковских связей между отечественными и зарубежными банками, для получения использования платежной системы «Мир» за границей, а также возможности кругооборота иностранных валют. 5. Создание системы мобильного и интернет банкинга, а также приложения для мобильности и комфорта использования карт. 6. Регламентировать оплату в местах общественного питания, продаж и других областях жизни для возможности оплаты товаров и услуг во всех сферах жизнедеятельности граждан. 7. Заключать договоры с государственными организациями с условием обязательной выдачи, так называемых «зарплатных» карт для работников, с целью увеличения популяризации платежной системы. 8. Предоставить возможность кэш-бека при покупках, что будет являться огромным преимуществом для пользователей.



ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кормшикова Лариса Сергеевна

Научный руководитель Галимова Ирина Васильевна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Медицинское страхование представляет собой форму социальной защиты населения в сфере здравоохранения, под которой понимается страхование от потери здоровья по той или иной причине: в связи с болезнью или из-за несчастного случая.

Осуществление медицинского страхования происходит в двух видах: обязательное медицинское страхование (ОМС) и добровольное медицинское страхование (ДМС).

Рынок медицинского страхования в целом развивается, демонстрирует рост обеих сфер, однако в них сохраняются некоторые проблемы.

На данном этапе развития в системе ОМС существуют следующие проблемы в функционировании этой системы: существующий тариф не позволяет полностью обеспечить покрытие расходов на медицинскую помощь даже работающим гражданам, отчисления на неработающую часть населения происходят из государственного бюджета, в результате чего увеличивается зависимость Федерального фонда ОМС от бюджета. Наличие задолженности по уплате страховых взносов, несмотря на применение штрафных санкций, только усугубляет положение.

Актуальность ДМС продолжит расти, несмотря на кризисные тенденции в экономике, в том случае, если полностью реализовать его потенциал развития с помощью решения таких проблем как отсутствие законодательного обеспечения функционирования рынка ДМС, практически полностью корпоративная направленность, нехватка возможности оценки качества оказания медицинских услуг, а также отсутствие единых стандартов оценки этого качества, рост страховых тарифов.

Основными направлениями совершенствования рынка медицинского страхования в РФ являются:

1) разработка отдельной нормативно-правовой базы добровольного медицинского страхования и, как следствие, разделение двух видов на государственном уровне с конкретизацией функций ОМС и ДМС;



- 2) уменьшение стоимости полисов ДМС для развития индивидуального страхования, т. е. привлечения граждан в данную сферу;
- 3) развитие сферы ДМС в регионах Российской Федерации.

ЛИЗИНГ КАК ФОРМА ФИНАНСИРОВАНИЯ ОСНОВНОГО КАПИТАЛА – ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кипунов Дмитрий Максимович, Мартыненко Анастасия Юрьевна

Научный руководитель Николаева Галина Николаевна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

В условиях постепенного выхода из экономического кризиса лизинг способен оказать влияние на стимулирование инвестиционного спроса и в целом на экономику страны. Увеличение объема лизинговых сделок будет способствовать обновлению основных фондов, повышению их технической оснащенности. К тому же, лизинг может облегчить переход к инновационным технологиям, что, в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, является одним из целевых ориентиров.

Помимо этого, в настоящее время в России активно реализуется политика импортозамещения. Одним из инструментов реализации данной политики является лизинг, который может оказать стимулирующий эффект производства отечественных машин, оборудования и транспортных средств. Это объясняется тем, что в случае активного увеличения объема лизинговых сделок, производители оборудования будут заинтересованы в дополнительном источнике сбыта своей продукции посредством такого инструмента как лизинг.

Таким образом, данная тема является весьма актуальной, в соответствии с которой ниже представлены следующие структурные элементы: цель, задачи, объект и предмет исследования:

Цель исследования: выявить и проанализировать основные проблемы, факторы и тенденции рынка лизинга в Российской Федерации за последние 10–15 лет, а также предложить мероприятия по решению выявленных проблем.



Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Охарактеризовать этапы развития лизинга в РФ.
2. Рассмотреть динамику индексов физического объема ВВП и инвестиций в основной капитал.
3. Проанализировать объем инвестиций в основной капитал и рынок лизинга в динамике.
4. Рассмотреть источники финансирования инвестиций в основной капитал и определить долю лизинга в инвестициях.
5. Охарактеризовать структуру инвестиций в основной капитал и рынка лизинга по видам основных фондов.
6. Проанализировать степень износа основных фондов в РФ.
7. Отразить наиболее импортозависимые отрасли экономики РФ по состоянию на 2016 год.
8. Привести динамику ключевой ставки Банка России и наглядно показать, как она влияет на рынок лизинга РФ.
9. Рассмотреть малый и средний бизнес как фактор сохранения спроса на лизинг в РФ.
10. Показать роль государства в поддержке рынка лизинга в РФ
11. Предложить пути решения выявленных проблем и отразить перспективы развития рынка лизинга в РФ.

Объект исследования: развитие лизинга за последние 10 лет как источника инвестиций в основной капитал.

Предмет исследования: факторы, порождающие проблемные явления, связанные развитием лизинга в стране за последние 10–15 лет, а также меры по их устранению.

СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФИНАНСИРОВАНИЯ БИЗНЕСА – АВТОЛИЗИНГ

Демидова Виолетта Егоровна

Научный руководитель Маклакова Елена Александровна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Лизинг достаточно молодой вид предпринимательской деятельности не только в России, но и за рубежом. Зародившись в США в начале



50-х годов нашего столетия, лизинг уже в конце 50-х – начале 60-х годов начал распространяться в Европе.

За менее чем полувековой срок своего развития лизинг нашел широкое применение во всем мире и признан как один из наиболее эффективных и надежных методов инвестирования средств в оборудование. В США, например, почти половина кредитов идет через лизинг. С хозяйственной точки зрения лизинг служит средством активизации инвестиционной деятельности, развития и технического перевооружения производства, реализации продукции, внедрения научно-технического прогресса, создания новых рабочих мест. В России лизинговая отрасль, преодолев период кризисных явлений, начала восстанавливаться, показывая значительные увеличения объемов нового бизнеса. Проблема улучшения состояния лизингового рынка России актуальна на сегодняшний день.

Целью работы является разработка рекомендаций по улучшению состояния рынка лизинга в РФ. Задачи: 1. Дать понятие лизинга; 2. Рассмотреть международный опыт использования лизинга, особенности лизинга в разных странах; 3. Рассмотреть рынок лизинга в РФ, его состояние и перспективы; 4. Выявить наиболее крупные сегменты рынка лизинга в РФ; 5. Рассмотреть применение операционной схемы лизинга за рубежом и выявить перспективы его развития в России; 6. Рассмотреть организацию автолизинга и применение операционной схемы лизинга в компании ОАО «ВТБ Лизинг»; 7. Выявить основные преимущества операционной схемы лизинга; 8. Разработать основные рекомендации по улучшению состояния рынка лизинга в России.

Значительному развитию лизингового рынка может способствовать участие государства, посредством поддержки лизинговых компаний. Для поддержания стабильности лизингового бизнеса в России, в частности, в аспекте его финансирования, необходимо: 1) совершенствовать систему кредитования для субъектов лизингового бизнеса (посредством формирования новых кредитных продуктов коммерческих банков, ориентированных на развитие лизингового бизнеса) 2) обеспечить развитие инфраструктуры лизингового бизнеса (например, сформировать орган, регулирующий развитие лизингового бизнеса в России); 3) сформировать систему государственных субсидий для лизингового бизнеса в РФ; 4) обеспечить снижение



административных барьеров для выхода на лизинговый рынок; 5) обеспечить большую прозрачность и достоверность информации на лизинговом рынке.

Для целей активизации лизинговой деятельности в РФ, необходимо ориентировать его на финансирование капитальных вложений для предприятий малого бизнеса, особенно малого инновационного бизнеса.

В качестве вывода целесообразно отметить, что для целей содействия развитию лизингового бизнеса в настоящее время целесообразна ориентация на активизацию государственного регулирования лизинговой деятельности как в части устранения существующих недостатков, так и в части принятия качественно новых решений, способствующих развитию лизингового бизнеса в стране.

КРЕДИТОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКИМИ БАНКАМИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Дабина Кристина Сергеевна

Научный руководитель Космачева Надежда Михайловна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

В настоящее время кредиты физическим лицам позволяют достичь желанной цели немедленно, когда нам это необходимо. Благодаря кредитованию любой человек может приобрести машину, бытовую технику, мебель, сделать ремонт в квартире, получить образование, приобрести недвижимость, не дожидаясь полного накопления необходимой для этого суммы.

Кредиты физическим лицам избавляют нас от многих проблем, связанных с томительным ожиданием покупки нужных нам вещей, товаров, недвижимости. Каждый человек с легализованной заработной платой может всегда найти приемлемый вариант кредитования для себя. Зачастую, кредиты, выдаваемые физическим лицам, называют потребительскими. Потребительскими ссудами в нашей стране признаются ссуды, предоставляемые населению. При этом потребительский характер ссуд определяется целью (объектом кредитования) предоставления ссуды. Именно в целевом характере заключается основная особенность кредитования физических лиц.



Актуальность выбранной темы связана, прежде всего, с тем, что кредитование физических лиц является одним из важнейших направлений деятельности коммерческих банков.

Целью данной работы является рассмотрение основных аспектов кредитования физических лиц в России, изучение проблем рынка кредитования физических лиц и поиск путей решения выявленных проблем.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Определить общие понятия кредита и особенности кредитования физических лиц.
2. Выявить принципы кредитования физических лиц.
3. Рассмотреть организацию процесса кредитования физических лиц.
4. Рассмотреть классификацию видов кредитования физических лиц.
5. Выявить тенденции развития рынка кредитования физических лиц в Российской Федерации.
6. Определить основные проблемы кредитования физических лиц.
7. Выявить пути решения основных проблем данного кредитования.

Проанализировав процесс потребительского кредитования, приходим к выводу, что коммерческий банк, выдавая потребительский кредит, способствует, в первую очередь, решению социальных проблем населения, связанных с необходимостью улучшения условий жизни, оплаты медицинских и образовательных услуг и т.д. К тому же он, стимулируя спрос населения на товары, содействует увеличению их производства и реализации, повышая тем самым экономический потенциал страны. Ориентация коммерческих банков на частных заемщиков способствует также повышению качества их кредитного портфеля за счет расширения круга клиентов банка и видов предоставляемых ссудных услуг.

К тому же, потребительский кредит способствует развитию экономики, поскольку:

1. Стимулирует потребление населением товаров длительного пользования и услуг, и, как следствие, – их производство.
2. Устанавливает баланс между совокупным спросом и совокупным предложением в краткосрочном периоде.
3. Сокращает временные разрывы между потребностью в определенных товарах и услугах и возможностью их оплаты.
4. Сокращает издержки обращения, связанные с хранением товаров.
5. Увеличивает скорость денежного обращения.



АНАЛИЗ РЫНКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Егорова Олеся Федоровна

Научный руководитель Фахрулина Альмира Раисовна

*Филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный
технический университет» в г. Кумертау, республика Башкортостан,
г. Кумертау*

Объектом исследования данной работы является рынок дополнительных образовательных услуг, предметом исследования особенности проведения дистанционных мероприятий. Дистанционные мероприятия – это специально созданная интернет-образовательная среда, благодаря которой дети, студенты имеют возможность проявить свои способности, развиваются, расширяют область знаний.

Актуальность изучения рынка образования связана с увеличением спроса на услуги дополнительного образования и укрупнением рынка образовательных услуг. Одна из главнейших задач данной работы – изучение рынка образовательных услуг, с целью определения наиболее общих критериев, с помощью которых необходимо создать наиболее конкурентоспособный продукт.

Цель работы: анализ рынка образования на местном и региональном уровнях.

Для достижения цели были поставлены и решены следующие задачи:

1. Выявление территориальных единиц, поиск информации и данных по каждой территориальной единице, так для изучения были выбраны следующие регионы: республика Башкортостан, республика Татарстан, Оренбургская область, Свердловская область, Челябинская область. В каждом регионе были найдены центры, образовательные порталы, проекты, проводящие и организовывающие дистанционные научные мероприятия.

2. Анализ степени охвата студентов и школьников дистанционными мероприятиями. По изученным данным в республике Башкортостан научных мероприятий проводится больше, чем каком – либо другом исследуемом субъекте, так показатель степени охвата в Башкирии равен 0,003. На втором месте по уровню охвата находится Оренбургская область с показателем равным 0,0005. Далее следуют Свердловская, Челябинская области и Республика Татарстан.



3. Количество мероприятий на 1000 участников. Наибольшим количеством мероприятий, приходящихся на 1000 участников, из всех приведенных регионов, обладает Свердловская область, в Свердловской области на 1000 участников приходится в среднем около 90 мероприятий. По республике Башкортостан данный показатель приблизительно равен 18, в данном субъекте наблюдается большое число мероприятий и большое число участников, больше чем в других субъектах.

4. Доля участников в общем числе учащих по каждому региону. Показатель доли участников в общем числе учащих в республике Башкортостан равен 0,179, этот показатель в данном регионе значительно выше показателей других анализируемых объектов. Так, например, в Оренбургской области данный показатель составил 0,019, а в Свердловской области 0,002, в республике Татарстан тот же показатель в среднем равен 0,001, минимальный уровень показателя доли участников в общем числе учащих зафиксирован в Челябинской области.

5. Мы провели анализ средней стоимости участия в мероприятиях по нескольким субъектам. Оптимальная средняя стоимость участия в дистанционном мероприятии зафиксирована у центра гражданских и молодежных инициатив «Идея», центр зарегистрирован в Оренбургской области. В Свердловской области средняя стоимость участия здесь равна 172 рублям. В республике Башкортостан средняя стоимость участия приблизительно равна 197 рублям. Средняя стоимость участия в республике Татарстан равна 250 рублям. Анализ выявил самую высокую стоимость участия в дистанционных научных мероприятиях равную 390 рублям.

6. Анализ рынка образования на местном уровне. В Башкортостане складываются оптимальные условия для участия в дистанционных мероприятиях. Средняя стоимость участия в мероприятиях по республике Башкортостан меньше общей средней стоимости участия по всем рассматриваемым регионам. Именно здесь наблюдается наибольшее количество проводимых мероприятий, а так же наибольший процент участников от общего числа учащих.



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Болотин Игорь Владимирович

Научный руководитель Стряпчева Инна Александровна

ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», г. Краснодар

В настоящее время внимание всего прогрессивного человечества приковано к теме внедрения альтернативных источников энергии. Этот вопрос волнует и экономистов, и экологов, и энергетиков, и простых людей, заботящихся о своем здоровье. Основная цель данной научной работы заключается в возможности увидеть и проанализировать достоинства и недостатки традиционной и «зеленой» энергетики, сравнить экономические и экологические последствия работы на тех или иных ресурсах.

Гипотеза: Тенденции перехода на альтернативные источники энергии прослеживаются на протяжении последних десятилетий. Первыми обратили внимание на данную проблему развитые страны, такие как США, Великобритания, Германия и Россия. Страны-нефтедобытчики, являющиеся богатейшими странами мира, также испытывают озабоченность грядущей мировой экологической катастрофой. Однако нельзя винить в этом нарастающий НТП, который требует увеличения энергоресурсов. Зачастую консервативность, лоббирование интересов отдельных отраслей не позволяет обратить внимание на ВИЭ. Россия и, в частности, Краснодарский край имеют все возможности для внедрения природных источников энергии.

Задачи: изучить теоретический материал по теме; разработать теоретические и практические рекомендации по внедрению альтернативной энергетики.

Предмет исследования: ветроэнергетика, геотермальная энергетика, солнечная энергетика Краснодарского края.

Описание методик: наблюдение, обобщение, сравнение, описание и прогнозирование.

Результаты: Анализ, проведенный мною в работе, показал, что альтернативная энергетика может полностью заменить традиционную энергетику. Краснодарский край обладает огромными ресурсами «зеленой» энергетики. Их необходимо задействовать как можно быстрее,



ввиду того, что Кубань – это житница и здравница России. Численность населения Краснодарского края растет в геометрической прогрессии, сказывается нехватка электроэнергии, особенно в новых районах. Интенсивно развиваются туризм и сельское хозяйство.

Таким образом, с учетом нарастающей тенденции потребления электроэнергии, увеличением тарифов на электроэнергию, вырабатываемую традиционными источниками, и уменьшением тарифов на электроэнергию, вырабатываемую ВИЭ, а также с учетом сведений о потенциале ВИЭ перспективным является направление разработки и внедрения ВИЭ в Краснодарском крае.

Высвободившиеся финансовые ресурсы необходимо направить на решение социальных проблем, являющиеся в данный момент актуальными.

IV Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

УЧАСТНИКИ

Москва, 2018

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ТРЕБОВАНИЕ СОВРЕМЕННОСТИ – РЕШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ 664

Пряничникова Алена Валерьевна, Барабанова Алина Андреевна

Научный руководитель Жаркова Наталья Николаевна

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический
университет Профессионально-педагогический колледж, Московская
область, г.о. Орехово-Зуево*

ИНФОРМИРОВАННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ О ФОРМАХ УЧАСТИЯ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ») 666

Тарбеева Ирина Сергеевна

Научный руководитель Зерчанинова Татьяна Евгеньевна

*Уральский институт управления-филиал РАНХиГС, Свердловская
область, г. Екатеринбург*

МИГРАЦИЯ И МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА 667

Исаева Алена Витальевна, Протасова Алина Владимировна

Научный руководитель Черненко Элеонора Михайловна

ФГБОУ ВО «КубГТУ», Краснодарский край, г. Краснодар

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМАРТФОНА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 670

Власенко Артемий Павлович

Научный руководитель Дубицкая Лариса Владимировна

ГОУ ВО МО ГСГУ, Московская область, г. Коломна

ВЛИЯНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ 671

Калмыков Дамир Вячеславович

Научный руководитель Гусева Ирина Дмитриевна

ГБПОУ КК АМТТ, Краснодарский край, г. Армавир

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ
ТЕРРИТОРИИ КОЛЛЕДЖА**

672

*Артикуленко Анастасия Владимировна, Иванова Анастасия Руслановна
Научный руководитель Новикова Жанна Николаевна
Филиал ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Зарайск*

**PHOTOGRAPHY AS ART/ФОТОГРАФИЯ
КАК ИСКУССТВО СРЕДИ МОЛОДЕЖИ**

674

*Прокопьева Марина Витальевна
Научный руководитель Сильнова Луиза Музагитовна
ГБПОУ Белебеевский гуманитарно-технический колледж, Республика
Башкортостан г. Белебей*

ЭКОНОМИКА

**ИССЛЕДОВАНИЕ СЕРВИСА ОБСЛУЖИВАНИЯ ПОКУПАТЕЛЕЙ МЕТОДОМ
«ТАЙНЫЙ ПОКУПАТЕЛЬ» МАГАЗИНА «МИС» ИП ХОМЯКОВА Н.С.**

678

*Волошина Валентина Геннадьевна
Научный руководитель Дуракова Татьяна Егоровна
ГПОАУ Амурской колледж сервиса и торговли, Амурская область,
г. Белогорск*

**ИНТЕНСИВНАЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК УНИКАЛЬНЫЙ ШАНС
ПЕРЕОРИЕНТАЦИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ И КЛЮЧ
К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЕЕ РЕАЛЬНОЙ ДОЛГОСРОЧНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ**

679

*Конина Анастасия Олеговна
Научный руководитель Денисова Анна Яновна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно – технологический
университет» (Промышленно экономический колледж),
Московская область, г. Орехово-Зуево*

**СТИМУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РФ ЗА СЧЕТ СНИЖЕНИЯ НАЛОГОВОЙ
НАГРУЗКИ (НА ПРИМЕРЕ ООО «ТОРГ»)**

681

*Капшук Дмитрий Игоревич
Научный руководитель Краскова Наталия Ивановна
СамГТУ, Самарская область, г. Самара*

- ИЗМЕНЕНИЯ СТРАХОВЫХ ВЗНОСОВ ВО ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ** 683
Науменко Светлана Николаевна, Степанова Ольга Андреевна
Научный руководитель Виноградова Юлия Николаевна
ГБПОУ «Тверской промышленно – экономический колледж» РФ,
Тверская область, г. Тверь
- СИСТЕМА СКИДОК КАК СПОСОБ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРОДАЖ
(НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ
ГОРОДА ТВЕРИ)** 687
Матвеева Кира Сергеевна
Научный руководитель Садилкина Галина Ивановна
ГБПОУ «Тверской промышленно-экономический колледж», Тверская
область, г. Тверь
- АНАЛИЗ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РЫНКЕ НЕДВИЖИМОСТИ
ГОРОДА ТВЕРИ** 689
Шимарев Дмитрий Игоревич
Научный руководитель Садилкина Галина Ивановна
ГБПОУ «Тверской промышленно-экономический колледж», Тверская
область, г. Тверь
- ИМИДЖ ФИРМЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
ЕЁ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ** 692
Жученко Анастасия Алексеевна
Научный руководитель Цугленок Ольга Михайловна
КГБОУ Ачинская Мариинская женская гимназия-интернат,
Красноярский край, г. Ачинск
- УЧЕТНАЯ ПОЛИТИКА ОРГАНИЗАЦИИ: ПРИНЦИПЫ, ФОРМИРОВАНИЕ
И АНАЛИЗ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ** 693
Гудкова Ирина Сергеевна
Научный руководитель Митина Инна Николаевна
Колледж ВФ ФГБОУ ВО РЭУ им. Плеханова, Воронежская область,
г. Воронеж
- ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ В РОССИЙСКОЙ
ПРАКТИКЕ** 695
Гинзбург Дарья Владимировна
Научный руководитель Митина Инна Николаевна
Колледж ВФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, Воронежская область, г. Воронеж

**МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КЛАСТЕРА
НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ** 697
Фарамазян Левон Герасимович
Научный руководитель Прохорова Виктория Владимировна
ФГБОУ ВО «КубГТУ», Краснодарский край, г. Краснодар

**УПРАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ
АГРАРНОЙ СФЕРЫ** 700
Дорофеева Татьяна Анатольевна
Научный руководитель Титков Александр Александрович
ФГБОУ ВО Орловский государственный аграрный университет имени
Н.В. Парахина, Орловская область, г. Орёл

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**РЕГИСТРАЦИЯ АВТОРСКОГО ПРАВА НА КНИГУ ПО ГРАЖДАНСКОМУ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 704
Абашина Анастасия Николаевна
Научный руководитель Щербинина Ирина Васильевна
Государственный гуманитарно-технологический университет,
Московская область, г. о. Орехово-Зуево

**ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ АВТОРСКИХ ПРАВ
В СЕТИ ИНТЕРНЕТ** 705
Семенова Татьяна Алексеевна
Научный руководитель Щербинина Ирина Васильевна
Государственный гуманитарно-технологический университет,
Московская область, г. о. Орехово-Зуево

МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ НЕОЧЕВИДНЫХ УБИЙСТВ 707
Артёмчик Иван Викторович
Научный руководитель Благовестная Виктория Александровна
ЧОУ ВО Южный институт менеджмента, Краснодарский край,
г. Краснодар

**АРХИТЕКТУРНАЯ КРИМИНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
РЕАЛИЗАЦИИ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВАХ** 708
Грабчак Олеся Олеговна
Научный руководитель Дзиконская Светлана Григорьевна
ЧОУ ВО Южный институт менеджмента, Краснодарский край,
г. Краснодар

ОШИБКИ, ДОПУСКАЕМЫЕ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ЭКСПЕРТИЗ: ПУТИ РЕШЕНИЯ	710
<i>Кучеренко Анжела Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Благовестная Виктория Александровна</i> <i>ЧОУ ВО ЮИМ, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ СЕРИЙНОГО УБИЙЦЫ	712
<i>Журавлёва Дарья Петровна</i> <i>Научный руководитель Капица Вячеслав Станиславович</i> <i>Южный Институт Менеджмента, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	

IV Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ
И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ**

Москва, 2018

ТРЕБОВАНИЕ СОВРЕМЕННОСТИ – РЕШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Пряничникова Алена Валерьевна, Барабанова Алина Андреевна

Научный руководитель Жаркова Наталья Николаевна

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический
университет Профессионально-педагогический колледж,
Московская область, г. о. Орехово-Зуево*

Проблемы экологии сегодня становятся не просто главными в осуществлении устойчивого развития общества, но и весьма острыми для самого выживания человека. Сложившаяся за десятилетия система обращения с отходами на территории нашей страны требует коренной перестройки от повсеместного захоронения в пользу эффективно применяемых в мировой экономике технологий ресурсосбережения, обработки, утилизации и обезвреживания таких отходов. В России существует множество проблем, которые приводят к низким показателям переработки мусора. Одна из них – отсутствие налаженной системы сортировки отходов и скептицизм обывателей, которые не видят в этом смысла, а потому выбрасывают все в одну кучу. В оправдание своему безразличию люди обычно приводят банальные отговорки, основанные на всеобщих заблуждениях. Интернет-издание об экологическом образе жизни Recycle выявил самые популярные мифы о сортировке и переработке мусора. Проведя анализ опубликованного перечня, можно сделать вывод о том, что некоторые факты, высказанные населением о бессмысленном сортировании мусора небеспочвенны. У нас действительно мало пунктов приема вторсырья и сосредоточены они исключительно в центральном федеральном округе. Пока не в полном объеме работает государственная программа по строительству перерабатывающих заводов.

Результаты статистического исследования по выявлению мнения молодежи по вопросу сортировки твердых бытовых отходов среди студентов Профессионально-педагогического колледжа ГГТУ показывают, что почти 97 % опрошенных знают об экологических проблемам, 85,83 % – знают о том, что отходы являются источников вторичного сырья, 83,89 % – знают о пунктах приема отсортированного мусора. Таким образом, респонденты информированы о тех мероприятия, которые реализуются сегодня. 59,06 % опрошенных согласились со-

ртировать мусор за скромное денежное вознаграждение, при этом 59,73 % студентов не производят сортировку в тех местах, где это представляется возможным. 46,31 % студентов не согласны сортировать мусор у себя дома, они готовы платить за сортировку.

Проведя анализ зарубежного опыта и учитывая результаты статистического исследования, можно предложить следующие методы, способствующие активизации населения в процессе сортировки твердых бытовых отходов:

1. Осуществлять пропаганду путем социальной рекламы. Сегодня очень авторитетными наставниками среди молодежи являются блогеры. Заключив с ними договор социального партнерства, можно поменять отношение молодежи к мусору и сделать сортировку модным занятием.

2. Ввести стоимость услуг по сортированию отходов в коммунальные платежи.

3. Обязать собственников снековых автоматов, устанавливать аппараты по приему отсортированного мусора.

4. Утвердить правила выкладки в торговом зале товаров, произведенных из вторсырья, определив рациональное их размещение с целью увеличения продаж. Это поможет изменить подход населения к мусору не как к отходам, а как к источнику вторичного сырья.

5. Разработать классификацию твердых бытовых отходов в единой цветовой гамме и обязать производителей указывать цвет группы на лицевой стороне упаковки.

Бесспорно, достичь цели, связанной со сбором и утилизацией твердых бытовых (коммунальных) отходов в короткий промежуток времени не представляется возможным. В Германии людям понадобилось 25 лет для осуществления сортировки в качестве привычки, в Японии это заняло от 20 до 30 лет. Все предложенные мероприятия и разработанные правительственные меры способны изменить ситуацию в лучшую сторону.

**ИНФОРМИРОВАННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ О ФОРМАХ
УЧАСТИЯ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ»)**

Тарбеева Ирина Сергеевна

Научный руководитель Зерчанинова Татьяна Евгеньевна

*Уральский институт управления-филиал РАНХиГС,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Местное самоуправление является одним из основополагающих принципов осуществления власти в обществе. Согласно действующему законодательству Российской Федерации граждане имеют право участвовать в управлении своим муниципальным образованием. На федеральном уровне определен перечень форм участия населения в местном самоуправлении, на муниципальном уровне приняты нормативные документы, закрепляющие порядок участия жителей города в решении вопросов местного значения через конкретные формы. Информированность населения о формах участия в местном самоуправлении выступает ключевым фактором, оказывающим влияние на взаимоотношения населения с местной властью, гражданскую активность на местах.

Результаты анкетного опроса и двух фоку-групп показали, что население имеет низкий уровень информированности о формах участия в местном самоуправлении. Больше половины местных жителей не имеет опыта участия в решении вопросов местного значения и не представляет какие формы участия существуют и как они работают. Затруднения вызывают процедура участия через конкретную форму и круг проблем, которые можно решить с их помощью.

Результаты анализа местных источников информации о формах участия населения города Екатеринбурга в местном самоуправлении показали, что в местной газете «Вечерний Екатеринбург», на Информационном и Официальном порталах города, в Официальном сообществе в социальной сети «ВКонтакте» – «Екатеринбург», в группе «[ТЕ] ТИПИЧНЫЙ ЕКАТЕРИНБУРГ» не представлено полной информации о каждой форме участия населения в местном самоуправлении. Каждый из вышеперечисленных источников информации в какой-то

степени затрагивает вопросы участия населения в местном самоуправлении, однако этого недостаточно. Таким образом, основными проблемами являются: низкий уровень информированности населения города Екатеринбурга о формах участия в осуществлении местного самоуправления; отсутствие источников информации в Екатеринбурге, где представлена полная информация о формах участия населения в осуществлении местного самоуправления.

Для повышения уровня информированности населения города Екатеринбурга о формах участия в местном самоуправлении мы предлагаем запустить на Информационном портале Екатеринбурга работу «Онлайн-консультаната» – «Екатерина», который будет обеспечивать оперативное взаимодействие зарегистрированных на Информационном портале Интернет-пользователей и специалистов Администрации города Екатеринбурга. Также необходимо проводить ежемесячные викторины для всех зарегистрированных на Информационном портале Екатеринбурга Интернет-пользователей. Необходимо добавить на Официальном портале города разделы по каждой форме участия населения в местном самоуправлении. Информировать население о формах участия в осуществлении местного самоуправления также нужно и в социальной сети «ВКонтакте», где существует официальное городское сообщество. В работе также предложен проект городского конкурса видеороликов «Моя гражданская позиция».

МИГРАЦИЯ И МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

Исаева Алена Витальевна, Протасова Алина Владимировна

Научный руководитель Черненко Элеонора Михайловна

ФГБОУ ВО «КубГУ», Краснодарский край, г. Краснодар

Сегодня территория Краснодарского края является привлекательной для мигрантов. Данная ситуация стала возможной из-за ряда причин: это и удачное географическое положение, и развитая инфраструктура края, и доступное жилье, и большое количество рабочих мест, и сравнительно высокий уровень жизни – это далеко не все причины наличия различных миграционных потоков Краснодарского края.

Работа построена на анализе нормативно-правовых и аналитических материалов РФ и города Краснодара.

Актуальность исследования состоит в том, что фактор миграции формирует демографическую структуру населения региона, определяет состояние рынков труда, поэтому для успешного проведения миграционной политики необходимо анализировать настоящие миграционные потоки, определять факторы миграции, а также оценивать её последствия.

В настоящее время существует определённое понимание сложившихся проблем в регулировании миграционных потоков и организации миграционной политики, но теоретическая сторона решения вопроса, а тем более практическая, в большей своей части не развита.

Цель исследования является анализ миграционных процессов на уровне города Краснодар.

В первом разделе рассматриваются теоретические аспекты миграции, миграционная политика на муниципальном уровне, нормативно правовое регулирование миграционных процессов, рассмотрена нормативно-правовая база миграционной политики.

Во втором разделе дана характеристика социально-экономического положения г. Краснодар, проведен анализ миграционных процессов Краснодарского края в разрезе иностранных граждан, по возрастному составу, дана оценка внутрирегиональных, межрегиональных и иностранных миграционных потоков в г. Краснодар.

В третьем разделе на основании проведенного анализа миграционных потоков составлен прогноз миграции, составлен прогноз баланса трудовых ресурсов, представлен прогноз занятости по видам экономической деятельности, определена потребность в трудовых ресурсах по уровню квалификации.

В заключении подводятся итоги исследования, формируются окончательные выводы по рассматриваемой теме.

IV Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

**ОРГАНИЗАЦИЯ
РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

Москва, 2018

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМАРТФОНА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Власенко Артемий Павлович

Научный руководитель Дубицкая Лариса Владимировна

ГОУ ВО МО ГСГУ, Московская область, г. Коломна

Трудно представить современного человека без смартфона. Впрочем, так было не всегда. Совсем недавно, буквально двадцать лет назад, нельзя было предположить, что каждый человек сможет носить с собой в кармане всю мировую информацию, иметь, там же, маленькую студию звукозаписи, фотостудию, видеокамеру и многое другое. И как любое новшество смартфоны с самого начала были окружены множеством мифов, опасений и ложной информацией.

Цель данной работы заключается в обзоре положительных и отрицательных факторов влияния смартфона на жизнедеятельность человека. А также, возможность включения его, как средства обучения, в образовательный процесс.

При более детальном изучении глубококом анализе открываются более широкие возможности для проектной деятельности, осуществимой руками обучающихся. Также, необходимо провести работу по интеграции всех перечисленных датчиков в единое программное обеспечение, добавление возможностей вести заметки, публиковать в социальной сети результаты своих исследований.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что влияние смартфона определяется непосредственно пользователем, т. к. психологическое влияние обусловлено лишь самодисциплиной, а вредное влияние ЭМИ на человека еще вызывает вопросы среди исследователей и требует экспериментальной доказательной базы. Но с точки зрения педагогики, он может быть незаменим, в том числе и для воспитания в учениках понимания того, каким образом мы можем использовать его с пользой.

ВЛИЯНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

Калмыков Дамир Вячеславович

Научный руководитель Гусева Ирина Дмитриевна

ГБПОУ КК АМТТ, Краснодарский край, г. Армавир

Каждый год в нашей стране знаменуется каким-то знаковым событием, наиболее важным для нашей страны. Нынешний 2018 год объявлен Годом волонтера и добровольца

В России около семи миллионов человек вовлечены в волонтерское движение, и они пользуются уважением и поддержкой в обществе

Волонтеры – это люди, которые создают приюты для бездомных животных, помогают старикам в больницах и хосписах и готовы сутками искать пропавших людей, оказывают посильную помощь пострадавшим в стихийных бедствиях и т. д.

Актуальность темы Влияние волонтерского движения на развитие потенциала молодёжи и его использование в интересах инновационного развития страны заключается в том, что развитие волонтерской деятельности является важным как для общества в целом, так и для отдельных его секторов, а также самих волонтеров

В волонтерской работе всегда участвовали широкие слои населения независимо от профессии, доходов и уровня образования

История организации волонтерских объединений в Армавире начинается с 1996 года. Добровольческая деятельность – одно из важных направлений в деятельности отдела по делам молодежи администрации муниципального образования г. Армавир

Комплексный центр социального обслуживания подростков и молодежи объединяет активных, инициативных волонтеров, которые проводят очень интересные и эффективные акции: «Журавлик», «Капля крови ради жизни», «Зажигая огонёк в каждом сердце», «Под покровом Богородицы», «Я с тобой», «Георгиевская лента», «Елки желаний», « Край добра».

Волонтерство положительно влияет и на систему образования, способствует формированию у молодежи активной жизненной позиции, развивает их навыки, повышает знания, поддерживает патристический дух.

Организация системной добровольческой деятельности молодежи поможет решить проблему дефицита кадров в сфере реализации социальной политики, усилить кадровый потенциал.

Личность формируется в деятельности, а социально значимая деятельность в подростковом возрасте определяет мировоззрение молодого человека, его отношение к себе, другим людям, к труду.

Субъекту добровольчества – волонтеру присущи такие качества, как чувствительность, коммуникабельность, креативность, способность к сотрудничеству, профессиональное отношение, добрая воля работать безвозмездно, терпимость, сильная мотивация и незаинтересованность в получении выгоды.

Участие молодежи в волонтерском движении поможет решить важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей. за счет получения первичного опыта участия в профессиональной деятельности, увеличения возможностей профессионального ориентирования и формирования базовых личностных и социальных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях развития инновационной экономики.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ ТЕРРИТОРИИ КОЛЛЕДЖА

*Артикуленко Анастасия Владимировна,
Иванова Анастасия Руслановна*

Научный руководитель Новикова Жанна Николаевна

Филиал ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Зарайск

Колледж – это наш общий дом, который мы любим и хотим видеть его красивым не только изнутри, но и снаружи. Именно здесь студенты, гости города проводят большую часть своего времени, поэтому необходимость создания уютной, комфортной обстановки побудила коллектив педагогов и студентов превратить территорию колледжа в цветущий оазис, где каждый мог бы отдохнуть, отвлечься, и насладиться ароматом благоухающих цветов. Мы считаем, что наш проект поможет студентам проявить себя, обрести уверенность в собственных силах, благоустроить территорию колледжа.

Целью данного проекта является создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле учебного заведения

Проект позволяет решать задачи по формированию гражданской, творчески активной, физически здоровой личности, по трудовому и экологическому воспитанию студентов.

Для реализации проекта планируется выделить несколько зон:

- «Парадная зона».
- «Аллея выпускников».
- «Вахта памяти».
- «Спортивная зона».
- «Трудовая зона».
- «Зона отдыха».
- «Детская игровая зона».
- «Станция единомышленников».
- «Рекреационный дворик».

Мы считаем, что наш социальный проект поможет студентам проявить себя, обрести уверенность в собственных силах, благоустроить территорию колледжа.

Становясь участниками проекта, мы пробуем себя в различных социальных ролях, что содействует успешной социализации в обществе. Проект является эффективным средством формирования активной гражданской позиции и экологической культуры студентов нашего колледжа.

Следуя выше сказанному можно сделать вывод, реализация проекта позволила привести в соответствии с санитарно-экологическими нормами территорию колледжа по всем включенным зонам, создать позитивный эмоциональный настрой, воспитывать бережное отношение к природе, формировать экологическое и образное мышление.

PHOTOGRAPHY AS ART/ ФОТОГРАФИЯ КАК ИСКУССТВО СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Прокопьева Марина Витальевна

Научный руководитель Сильнова Луиза Музагитовна

*ГБПОУ Белебеевский гуманитарно-технический колледж,
Республика Башкортостан г. Белебей*

Веление времени – телефоны, смартфоны, планшеты, селфи, фотографии. Фотография сегодня стала технически доступной для молодежи, что и дает нам прекрасную возможность для собственного самовыражения посредством фотоаппарата. Многие из нас, взяв в руки фотоаппарат, начинают замечать, как милы и чисты лица детей, как мудры глаза стариков, как красивы окружающие нас просторы природы, как впечатляют наше сознание краски золотой осени... Сразу хочется начать создавать красивые фотографические картины. В такие минуты мы начинаем чувствовать себя творцами, художниками. Именно фотография позволяет выразить то, что иногда нельзя выразить просто словами, когда наш словарный запас иссякает. Фотография говорит с нами на своем, визуальном языке.

На сегодняшний день молодому человеку трудно представить свою жизнь без фотографии. Для большинства людей фотоснимки являются ценными документами, свидетельствами их личной истории длиной в жизнь. Фотография – это не просто снимок, на котором кто-то прекрасно или не очень выглядит, а конкретный момент, «сгусток» реальности, материальное воплощение его состояния, чувств, желаний, эмоций, переживаний, частичка внутреннего мира. Данный факт побудил нас к рассмотрению проблемы фотографии как искусства. Однако, многообразие современных фотографий не позволяет разглядеть в фотографии искусство, что и составляет противоречие нашего исследования. На основе данного противоречия формулируется проблема исследования – каковы ведущие теоретические тенденции и условия становления фотографии в искусство.

Цель исследования – определить значение фотографии для молодежи как искусства.

Задачи исследования: Изучить и выполнить анализ литературы по проблеме исследования. Определить значение понятия «фотографи-

ческое искусство». Уточнить жанры фотографии и конкретизировать технологию превращения фотографии в искусство.

Методологической основой исследования является комплекс ключевых методов, адекватных природе изучаемого явления: теоретические, а именно анализ исторической (О. Гавришина, А. Руйе, С. Сонтаг и т.д.) и специальной (Е. Васильева, А. Гершун, В. Лермонтов, Е. Петровская, Н. Сосна и т.д.) литературы по различным жанрам фотографии и технологии их выполнения.

В ходе решения данной проблемы мы пришли к выводу, что в настоящее время фотограф-любитель, даже с фотокамерой в мобильном телефоне, поневоле начинает осваивать тонкости фотографического искусства, выбирая ракурс и подключая свое композиционное воображение и творческое мышление. Однако, при этом не каждая фотография может быть искусством. В связи с этим мы предположили, что фотография становится искусством в результате освоения совокупности умений, навыков, творческого мышления и композиционного воображения фотографа.

Целью нашей работы являлось теоретическое исследование проблемы становления фотографии в искусство среди молодежи. Результатом нашего исследования стала теоретическая модель технологии превращения фотографии в искусство среди молодежи. Исследование показало, что проблема превращения фотографии в искусство среди молодежи носит диалектический характер и требует дальнейшей разработки. В перспективе апробация модели данной технологии планируется в курсовом и дипломном проектировании.

IV Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ЭКОНОМИКА

Москва, 2018

ИССЛЕДОВАНИЕ СЕРВИСА ОБСЛУЖИВАНИЯ ПОКУПАТЕЛЕЙ МЕТОДОМ «ТАЙНЫЙ ПОКУПАТЕЛЬ» МАГАЗИНА «МИС» ИП ХОМЯКОВА Н.С.

Волошина Валентина Геннадьевна

Научный руководитель Дуракова Татьяна Егоровна

*ГПОАУ Амурской колледж сервиса и торговли, Амурская область,
г. Белогорск*

Сервис обслуживания покупателей, методы исследования, метод исследования «тайный покупатель», сфера обращения, качество сервиса, виды услуг, стандарты обслуживания, опрос, анкетирование, наблюдение за покупателями.

Целью исследовательской работы является проведение метода «тайный покупатель» в организации сервиса обслуживания покупателей в современных условиях розничной торговли и нахождения путей его совершенствования.

Объект исследования – магазин «МиС» ИП Хомякова Н.С.

Предмет – изучение метода «тайный покупатель» и исследование уровня сервиса обслуживания в розничной торговле.

В первой главе исследовательской работы проведен теоретический обзор сущности сервиса обслуживания покупателей в розничной торговле, рассмотрены виды, принципы обслуживания, определены типы покупателей.

Во второй главе работы представлена экономическая характеристика магазина «МиС» ИП Хомяковой Н.С., проведено и описано исследование по методу «тайный покупатель» для определения уровня обслуживания.

В заключении работы сделаны рекомендации по совершенствованию уровня обслуживания для магазина «МиС» ИП Хомяковой Н.С.

Данная исследовательская работа показывает, что сервис обслуживания покупателей в розничной сети ИП Хомяковой Н.С. можно назвать достаточно удовлетворительным – это подтверждается результатами проведенных исследований и экономических расчетов. Метод «тайный покупатель» позволил определить, что продавец должен быть постоянно вовлечен в контакт с покупателем, отбор на должность продавца должен проходить по требованиям стандартов сервиса обслуживания. Поэтому метод «тайный покупатель» представляется целесообразным и может

быть предложен для применения администрацией розничной сети магазинов «МиС» Амурской области региона с целью выявления негативных факторов в сервисе обслуживания покупателей и их устранения.

ИНТЕНСИВНАЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК УНИКАЛЬНЫЙ ШАНС ПЕРЕОРИЕНТАЦИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ И КЛЮЧ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЕЕ РЕАЛЬНОЙ ДОЛГОСРОЧНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

Кони́на Анастасия Олеговна

Научный руководитель Денисова Анна Яновна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно – технологический университет» (Промышленно экономический колледж),
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Актуальность работы обусловлена технологическими изменениями, вносящими новые характеристики, как в глобальную экономическую систему, так и в экономику отдельных рынков и предприятий.

Мир стоит на пороге новой, масштабной по скоростиволны цифровой революции.

Новая цифровая экономика строится на принципиально иных правилах, поэтому хозяйствующие субъекты вынуждены работать в условиях постоянно меняющейся среды.

Цифровая экономика – система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий.

Цифровая экономика дает расширение торговли, рост производительности, развитие конкуренции.

Существуют основные угрозы цифровой экономики, то есть: как цифровая экономика повлияет на рынок труда и у всех ли будет расти благосостояние?

Развитие инфраструктуры, снижение стоимости обработки, хранения и передачи данных подводят человечество к порогу нового, наиболее масштабного этапа цифровой революции.

Общая цифровая интенсивность мировой экономики неуклонно растет, однако разные страны существенно отличаются по уровню цифровизации.

Сложная, но достижимая цель – утроение объема цифровой экономики с 3,2 трлн. руб. в 2015 году до 9,6 трлн. руб. в 2025 году, в ценах 2015 года, что потребует сохранения среднегодового темпа роста объемов цифровой экономики на уровне 12%, эти результаты будут эквивалентны увеличению доли цифровой экономики с текущих 3,9% до 8–10% ВВП.

Анализ динамики последних 5 лет показывает, что Россия смогла улучшить свою относительную позицию в рейтинге именно по показателю вовлеченности.

Внедрение цифровых технологий позволяет: обеспечить сохранность и передачу существующего культурного наследия следующим поколениям; внести вклад в российские и международные научные изыскания через предоставление исследователям доступа к информации о хранящихся ценностях; предоставить доступ к ценностям более широкой аудитории.

Необходимо укреплять защиту от киберугроз, должна быть повышена устойчивость всех элементов инфраструктуры, финансовой системы, государственного управления.

По итогам Восточного экономического форума, который состоялся 6–7 сентября 2017 года, Российская Федерация и Япония станут сотрудничать в сфере цифровой экономики, будут продвигать инновации, такие как облачные вычисления, большие, открытые данные и искусственный интеллект.

Цифровая экономика представляет собой динамично развивающуюся форму ведения хозяйственной деятельности информационного общества.

Основными отраслями электронной экономики являются электронная торговля, электронные деньги и электронный маркетинг.

Цифровая экономика повсеместно проникает и занимает уверенные позиции в реальном секторе экономики.

СТИМУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РФ ЗА СЧЕТ СНИЖЕНИЯ НАЛОГОВОЙ НАГРУЗКИ (НА ПРИМЕРЕ ООО «ТОРГ»)

Капшук Дмитрий Игоревич

Научный руководитель Краскова Наталия Ивановна

СамГТУ, Самарская область, г. Самара

В Российской Федерации согласно Указу Президента РФ от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» одними из стратегических целей обеспечения национальной безопасности является развитие экономики страны, обеспечение экономической безопасности, перехода экономики на новый уровень технологического развития, что будет способствовать стимулированию развития малого и среднего предпринимательства в целом.

Основным приоритетным направлением государственной налоговой политики Российской Федерации, как и любой другой страны, является достижение равновесия между денежными средствами, которые остаются у предпринимателя (налогоплательщика), и средствами, которые направляются на погашение налогов в бюджет государства.

Целью в данной работе является разработка рекомендаций по стимулированию развития малого и среднего предпринимательства в РФ посредством снижения налоговой нагрузки на их деятельность для высвобождения средств на рост предприятия.

Данные Федеральной службы государственной статистики, подтверждают, что число малых и средних предприятий сократилось. Помимо сложной экономической ситуации, это связано и с сокращением господдержки, которая уменьшается ежегодно. К концу 2016 года насчитывалось 172800 малых и средних предприятий [1].

Под налоговой нагрузкой понимается налоговое бремя, наложенное на организацию (предпринимателя), т.е. сумма налогов и взносов в государственную казну, которую он должен заплатить [2]. Стоит отметить, что расчет налоговой нагрузки может иметь еще одну важную для организации цель – прогнозирование налогового бремени на будущий период.

Организации должны рассчитывать налоговую нагрузку, чтобы понять, насколько их деятельность и уплата налогов привлекают внима-

ние налоговых органов, которые могут принять решение о проведении выездной налоговой проверки.

Главным источником информации при определении уровня налоговой нагрузки служат данные налогового, бухгалтерского учета и управленческого учета, если такой ведется на предприятии.

Автор предлагает использовать способ оптимизации уплаты налога на прибыль посредством снижения налогооблагаемой прибыли через выбор наиболее оптимального способа начисления амортизации.

Поскольку амортизационные отчисления являются элементом себестоимости, увеличение их размера приводит к её увеличению, а, следовательно, и к снижению налогооблагаемой базы для уплаты налога на прибыль. При этом, будучи условным начислением в составе себестоимости, т.е. не создавая для предприятия собственно денежного расхода, амортизационные отчисления увеличивают для предприятия денежный приток средств.

Основным фактором, влияющим на выбор того или иного способа амортизации, является фактор времени, который, как известно, имеет свою цену.

Нами выявлено, что наиболее оптимальными являются ускоренные способы, которые позволяют на начальном этапе «списать» в себестоимость большую часть стоимости имущества, тем самым, уменьшив налогооблагаемую прибыль. Зато в поздние сроки использования имущества, наоборот, за счет снижения амортизационных отчислений увеличивается налогооблагаемая прибыль. Тем самым, за счет ускорения амортизации налогооблагаемая база по прибыли смещается во времени к более поздним периодам. С учетом фактора стоимости денег во времени это означает снижение текущей стоимости расходов компании по уплате налога на прибыль.

Сравнивая амортизацию по способу списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования с линейным способом начисления амортизации, можно увидеть, что при способе списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования в первые годы эксплуатации списывается большая часть стоимости основных средств.

При использовании же линейного метода начисления амортизации – суммы списываются равномерно на протяжении всего срока полезного использования основного средства.

В представленной научной работе раскрывается проблема высокой налоговой нагрузки, которая рассмотрена на макро и микроуровнях. На макроуровне проведен анализ развития малого и среднего предпринимательства в России и существующих режимов налогообложения их деятельности. В ходе анализа автором выявлены проблемы и рекомендованы следующие меры совершенствования налогообложения со стороны государства:

- создать отдельный предпринимательский кодекс;
- выпускать законы и нормативно-правовые акты, которые смогут легко понять начинающие предприниматели;
- следует облагать ту часть доходов, которая получена из бизнеса, а ту часть, которая вкладывается в развитие бизнеса, облагать налогом не следует;
- не вводить налог на самозанятых граждан в размере 6 %, следует ограничиться патентом;
- разрешить предпринимателям воспользоваться опцией «налоговые каникулы» один раз, когда им это необходимо;
- осуществить правительственную программу, по которой предприниматели малого производства смогут взять кредит под ставку 6,5 %;
- провести некоторые виды услуг, упомянутые в письме Федеральному Собранию, которые необходимы предпринимателю через Интернет;
- не увеличивать НДФЛ и НДС, пока страна находится под санкциями США и Европейского союза;
- разыгрывать правительственные, президентские гранты, тендеры среди перспективных проектов, которые можно воплотить в бизнес и коммерциализировать.

ИЗМЕНЕНИЯ СТРАХОВЫХ ВЗНОСОВ ВО ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ

Науменко Светлана Николаевна, Степанова Ольга Андреевна

Научный руководитель Виноградова Юлия Николаевна

*ГБПОУ «Тверской промышленно – экономический колледж» РФ,
Тверская область, г. Тверь*

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к страховым взносам во внебюджетные фонды

в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью, в связи с изменениями законодательства.

Повышения ставок страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное медицинское страхование и обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством в данный момент очень актуальна. Это обусловлено ее огромным значением для обеспечения достойного уровня социальной защищенности граждан.

В июле 2009 года были приняты федеральные законы, направленные на развитие системы обязательного социального страхования и совершенствование пенсионной системы.

Законы предусматривают замену с 1 января 2010 года единого социального налога (ЕСН) тремя страховыми взносами на обязательное социальное страхование. При этом в 2010 году общая ставка страховых взносов сохраняется на прежнем уровне – 26 % фонда оплаты труда (ФОТ), а с 1 января 2011 года страховые взносы повысились до 34 % ФОТ и составят:

- в ПФР – 26 % (2010 год 20 %);
- в Фонд обязательного медицинского страхования РФ – 5,1 % (2010 год – 3,1 %);
- в Фонд социального страхования РФ – 2,9 % (2010 год – 2,9 %).

Хотелось бы также остановиться на социальном аспекте проведенной реформы. Последние изменения законодательства, связанные с переходом от ЕСН к страховым взносам и совершенствованием пенсионной системы, не устраняют проблемы, без решения которых невозможно создать эффективную систему обязательного социального страхования и обеспечить высокий уровень социальной защиты населения от различного рода социальных рисков.

Чтобы снизить финансовую нагрузку на малый бизнес, дать ему возможность развиваться нужно предпринять следующие меры:

Во – первых, следует распространить на плательщиков УСН и ЕНВД льготные размеры страховых взносов на переходный период 2011–2014 годов: 20,2 % на 2011 и 2012 годы, 27,1 % на 2013 и 2014 годы (по аналогии с плательщиками ЕСХН). В таком случае выпадение доходов из бюджетной системы не последует. Зато увеличение нагрузки на малый бизнес окажется хоть и ощутимым, но постепенным, и у малого бизнеса будет время, чтобы адаптироваться к новым условиям.

Во – вторых, необходимо снизить налоговые ставки по УСН и ЕНВД, исключив из них долю, причитающуюся по действующему порядку государственным внебюджетным фондам. Предлагается установить налоговые ставки по УСН в размере 5 % для объекта «доходы» и 13 % для объекта «доходы минус расходы», по ЕНВД – 13 %. Можно предпринять и другие компенсирующие меры: например, рассмотреть вопрос о введении так называемой «инвестиционной льготы» по налогу на прибыль с организации, «налоговых каникул» для малых инновационных предприятий и др.

Необходим тщательный мониторинг изменений уровня заработной платы в указанных отраслях и опережающая подготовка возможных компенсационных мер. Кроме того, ограничение верхнего предела облагаемого страховым взносом заработка на уровне 415 тыс. руб. означает, что средне и высокооплачиваемые работники (по имеющимся оценкам примерно 20 % работников) фактически исключаются из системы обязательного пенсионного страхования и должны самостоятельно обеспечивать свое пенсионное будущее. В связи с этим необходимо стимулировать участие этих категорий работников в системе негосударственного пенсионного страхования.

Есть еще один важный для бизнеса и работодателей аспект. Законом № 213-ФЗ признается утратившим силу п. 15 ст. 255 Налогового кодекса РФ, предусматривающий отнесение к расходам на оплату труда при исчислении налога на прибыль организаций расходов на доплату до фактического заработка в случае временной утраты трудоспособности, установленную законодательством Российской Федерации.

Таким образом, расходы работодателей на доплату к пособиям по временной нетрудоспособности до размера средней заработной платы должны будут производиться за счет прибыли организации.

Вместе с тем, если указанные доплаты предусмотрены трудовым и (или) коллективным договором, сохраняется их отнесение к расходам на оплату труда при исчислении налога на прибыль (на основании п. 25 ст. 255 НК РФ, ст. 41 Трудового кодекса РФ). Подобное разделение работодателей в зависимости от наличия или отсутствия заключенного коллективного договора представляется неоправданным.

Существуют и другие вопросы, возникающие в результате проведенной реформы. Несмотря на то что удалось принять ряд законов и решений, направленных на ограничение числа проверок малых

предприятий, и ввести контроль органов прокуратуры за этим процессом, после вступления в силу Законов № 212-ФЗ и № 213-ФЗ может увеличиться число проверок предпринимателей еще одним, «новым» контролирующим органом – Пенсионным фондом РФ, который является учреждением, а не органом власти.

Может возникнуть путаница в полномочиях по предоставлению разъяснений по действию норм Закона № 212-ФЗ между ПФР, ФСС, Минздравсоцразвития России. Кроме того, как представляется, будет невозможно зачесть переплату по одному взносу в счет другого взноса и налога, а при оформлении платежного поручения с ошибкой в коде бюджетной классификации (КБК) обязанность по уплате взносов не будет считаться исполненной. У бизнеса есть опасения, что в результате может существенно увеличиться документооборот за счет сдачи дополнительных ежеквартальных отчетов, а эффективность администрирования окажется на первых порах крайне низкой.

Снизить налоговые ставки по специальным налоговым режимам: по УСН до 5 % (при объекте обложения «доходы») и 13 % (при объекте обложения «доходы, уменьшенные на расходы»), по ЕНВД – до 13 %.

С участием предпринимательского сообщества подготовить предложения о распространении на налогоплательщиков, применяющих УСН и ЕНВД, льготных размеров страховых взносов на переходный период 2011–2014 годов (по аналогии с плательщиками ЕСХН).

Рассмотреть возможность отнесения к расходам на оплату труда при исчислении налога на прибыль расходов на доплату до фактического заработка в случае временной утраты трудоспособности, установленную законодательством РФ.

Необходимо снижения административного давления на малый бизнес.

Также одной из форм поддержки малого и среднего бизнеса на местном уровне может стать развитие аутсорсинга. Целесообразно разработать меры, направленные на привлечение на принципах аутсорсинга малых и средних компаний, оказывающих услуги в социальной сфере, здравоохранении, ЖКХ.

Необходимо сделать постепенный переход от одной системы оплаты – к другой. Так же необходимо ввести для некоторых предприятий налоговые льготы.

СИСТЕМА СКИДОК КАК СПОСОБ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРОДАЖ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ГОРОДА ТВЕРИ)

Матвеева Кира Сергеевна

Научный руководитель Садилкина Галина Ивановна

*ГБПОУ «Тверской промышленно-экономический колледж»,
Тверская область, г. Тверь*

Гипотеза: психология продаж – целая наука, которая развивалась вместе с человечеством на протяжении его истории. Невзирая на все расчеты экономической эффективности, можно получить в итоге совсем не то, что ожидалось, если не учитывать нюансы человеческой психологии. Проще всего торговать продуктами питания и предметами первой необходимости. Однако магазины шаговой доступности есть чуть ли не в каждом дворе, да и размер прибыли у них ограничен количеством жителей, живущих в округе. Таким магазинам и не нужно устраивать всякие распродажи (если только из желания переманить покупателей из соседнего магазина). Практическая значимость исследования позволит продавцу правильно рассчитывать экономическую эффективность предоставляемых скидок, для получения максимально возможной прибыли при укреплении доверия и интереса со стороны покупателей.

Актуальность выбранной темы в современных рыночных отношениях достаточна велика. В настоящее время все большее число различных фирм, как производителей, так и продавцов, прибегают к различным средствам стимулирования сбыта своих товаров, а в большинстве случаев прибегают к скидкам и акциям.

Проблемой исследования является конкурентоспособная борьба торговых организаций за рынок сбыта. С каждым годом во все нарастающей конкурентной борьбе скидки становятся все более актуальными.

Целью моей работы является изучение системы скидок торговых предприятий, расположенных на территории города Тверь, а также анализ их ценовой политики.

Объектом исследования являются торговые предприятия, расположенные в городе Тверь, а именно: парфюмерно-косметическая компания «Avon», магазин спортивных товаров «Спортмастер», детский магазин «Детский Мир», парфюмерно-косметический магазин «Летуаль».

В первой главе работы исследованы теоретические вопросы по изучаемому вопросу.

Во второй главе работы проведен анализ ценовой политики четырех торговых предприятий, расположенных на территории города Тверь. К ним относятся: парфюмерно-косметическая компания «Avon», магазин спортивных товаров «Спортмастер», магазин товаров для детей «Детский Мир» и парфюмерно-косметический магазин «Летуаль».

Рассмотрены причины колебания цен каждой компании. Была рассмотрена стратегия периодической скидки на товары сезонного спроса, а также проведен анализ ценовой политики товаров сезонного спроса двух торговых предприятий. Результаты исследования представлены в таблицах и для большей наглядности в виде диаграмм. Исследованный материал проанализирован, после каждой таблицы сделаны выводы и разработаны предложения.

Разработаны дополнения и корректировки к текущей системе стимулирования продаж компаний.

Исходя из результатов анализа можно сделать рекомендации рассматриваемым предприятиям:

- разработать систему мотивации персонала по продажам;
- разработать систему реализации продукции в кредит;
- совершенствовать систему скидок.

Предлагаю дополнить существующую систему скидок специальными условиями для льготных категорий граждан – молодые семьи, пожилые люди, защитники отечества и порядка. Основная цель мероприятия – сделать продукцию, реализуемых компаний доступнее для социально-незащищенных и наиболее нуждающихся в поддержке лиц.

Таким образом, скидки достаточно эффективный способ поднять продажи продукции в короткие сроки. Но он несет в себе некоторые опасности, которые следует учитывать.

Обобщив практику применяемых скидок, можно сделать вывод, что они способствуют выполнению ценой ее стимулирующей функции, помогают маркетинговым исследованиям. А именно: способствуют снижению издержек производства, хранения, реализации вследствие возросшего сбыта, облегчает завоевание постоянных клиентов и перспективное планирование деятельности фирмы, стимулируют заказы больших объемов, оказывают рекламное содействие сбыту на рынке.

При исследовании использованы различные источники информации, среди которых журналы, учебные пособия, интернет ресурсы и материалы исследования цен в торговых организациях города.

АНАЛИЗ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РЫНКЕ НЕДВИЖИМОСТИ ГОРОДА ТВЕРИ

Шимарев Дмитрий Игоревич

Научный руководитель Садикина Галина Ивановна

*ГБПОУ «Тверской промышленно-экономический колледж»,
Тверская область, г. Тверь*

Рынок недвижимости России по историческим меркам еще очень молод. Начало его развития можно датировать серединой 1990 года, когда вместе с процессом приватизации появились первые легальные сделки по продаже квартир. В других городах старт рынка жилья произошёл вместе с общим началом либерализации экономики (1992 г.), в третьих – в 1993 году и позже. За прошедшие 5–7 лет он проделал беспрецедентно большой путь становления и развития.

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена тем, что современное устройство общества требует от всех его членов постоянно решать задачу по наиболее эффективному использованию имеющихся в их распоряжении ресурсов, в том числе на рынке недвижимости.

Цель настоящей работы – дать целостное описание коммерческой деятельности на рынке недвижимости.

Для достижения этой цели в работе решаются следующие задачи:

1. Дать основные понятия и описать характеристики рынка недвижимости.
2. Описать особенности функционирования рынка недвижимости
3. Описать современное состояние рынка недвижимости в России
4. Провести анализ коммерческой деятельности агентства недвижимости города Твери.
5. Разработать предложения по совершенствованию коммерческой деятельности фирмы.

Объектом исследования в настоящей работе является деятельность агентства недвижимости г. Твери

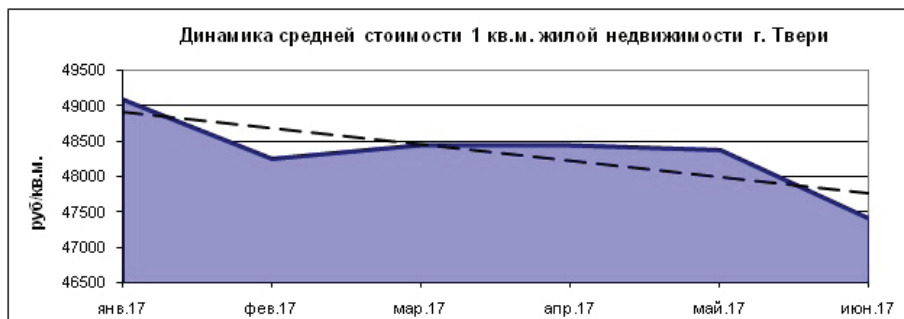
Предметом исследования – современное состояние и перспективы развития рынка недвижимости России и Твери.

Гипотеза излагается следующим образом: рынок актива является «эффективным», если вся доступная информация уже отражена в рыночной цене этого актива.

На сегодняшний день порядка 20% граждан нашей страны не довольны состоянием и уровнем содержания своего жилого фонда. По данным Федеральной службы госстатистики, в РФ 40 миллионов человек проживают в неблагоустроенных квартирах, еще 5 миллионов – в ветхих и аварийных домах. Более 60 процентов россиян желают улучшить жилищные условия. В очереди на квартиру стоит около 4,5 миллиона семей. Всего же цена вопроса – 1,5 миллиарда квадратных метров.

За прошлый год весь жилой фонд России был увеличен приблизительно на 8–9% от общего объема фонда. В основном такой прирост происходит за счет строительства жилья по специализированным целевым федеральным или же региональным программам.

В настоящее время в Тверской области зарегистрировано порядка 130 риэлтерских организаций. При анализе рынка недвижимости необходимо рассмотреть динамику средней стоимости, на графике мы видим что в первом квартале 2015 года стоимость 1 кв. метра значительно возросла, это имеет следующее объяснение, наш город имеет выгодное месторасположение по территориальному признаку, (между двух столиц), часть населения города Москвы, приобретают жилье в Твери, с дальнейшей сдачей внаем, следовательно возросла стоимость жилья.



На рынке недвижимости ценовая политика определяется формулой «чем больше площадь, тем дешевле квадратный метр». Сегодня мы видим, что в отношении вторичного жилья это утверждения не совсем верно. Во-первых, очень сильно потеряли в цене комнаты – объекты недвижимости самой меньшей площади. Отсутствие спроса в этом сегменте объясняется избыточным предложением квартир-студий в новостройках, в пользу которых делает свой выбор покупатель.

Тем не менее, большинство аналитиков придерживаются мнения, что в ближайшей перспективе значительного и резкого повышения цен на рынке недвижимости не будет.

Скорее всего, ситуация на рынке недвижимости в 2017 г. будет стабильна. Если не произойдет никаких макроэкономических катаклизмов, в следующем году продолжится тенденция, наметившаяся в 2016–2017 гг.: ожидается умеренный рост цен в пределах инфляции – не более 10%. Более значительное увеличение стоимости квадратного метра маловероятно, т. к. по-прежнему невысоким остается платежеспособный спрос населения.

Для наиболее эффективного функционирования риэлтерской фирмы необходимо составить оптимальную организационную структуру компании, выбрать наиболее подходящий стиль для вашей компании, предоставлять как можно больший спектр услуг, тогда такая фирма будет близка к успеху.

В последнее время на рынке недвижимости появилось огромное количество фирм, занимающихся риэлтерской деятельностью. Такая жесткая и «тесная» конкуренция – один из множества факторов, определяющих и ситуацию, и качество услуг на риэлтерском рынке. «Теснота» оставляет место только для тех, кто работает честно, добросовестно и высокопрофессионально.

ИМИДЖ ФИРМЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЕЁ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Жученко Анастасия Алексеевна

Научный руководитель Цугленок Ольга Михайловна

*КГБОУ Ачинская Мариинская женская гимназия-интернат,
Красноярский край, г. Ачинск*

Цель работы: исследование и совершенствование имиджа фирмы «Адидас». Исходя из цели, необходимо поставить следующие **задачи:**

- Рассмотреть понятие и сущность имиджа фирмы.
- Рассмотреть методы исследования имиджа фирмы.
- Рассмотреть инструменты совершенствования имиджа фирмы.
- Дать характеристику фирмы «Адидас».
- Исследовать имидж в фирмы «Адидас».
- Разработать рекомендаций по совершенствованию имиджа в «Адидас».
- Рассчитать экономическую эффективность предложенных мероприятий.

Объект: торговое предприятие «Адидас».

Предмет исследования – имидж «Адидас».

Гипотеза исследования – создание положительного имиджа и высокой репутации организации является сложным и длительным процессом, главным условием которого является активность организации на рынке. В настоящее время реальными становятся завоевание определенной известности, приобретение репутации, обеспечение финансового успеха и положительного имиджа организации. Поэтому эти категории определяют высокий общественный рейтинг предприятия, которые являются гарантом выгодного положения организации в рыночной среде.

Методы исследования:

- экономические и статистические методы,
- опрос,
- анкетирование и наблюдение
- анализ специальной литературы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под имиджем компании понимается общее восприятие (понимание и оценка) компании разнообразными группами общественности,

развивающее на базе, хранящейся в их памяти информации о разных сторонах деятельности компании. Среди главных составляющих имиджа, наиболее значительными являются: фирменный стиль и корпоративная культура. Исследования проводили на материалах предприятия «Адидас». В результате можно сделать вывод, что директор магазина «Адидас» не придерживается выдвинутой миссии и использует ее не в качестве стратегического инструмента работы и развития фирмы, а скорее для украшения корпоративной брошюры или сайта предприятия. Внутренний имидж предприятия является частью его корпоративной культуры. Зачастую он не совпадает с внешним имиджем, а собственный персонал весьма негативно относится к предприятию, на котором работает. Для достижения целей руководство должно выполнять весьма важную функцию – создание условий для мотивации работников и осуществление ее на практике. Мы все понимаем, что имидж для фирмы так же важен, как и здоровье для человека. Каждый из нас знает, что здоровье важно и в настоящее время, и для нашего будущего. Хорошее здоровье помогает жить активно и полноценно, чувствовать себя уверенно и комфортно в большинстве ситуаций, помогает защитить организм в случае эпидемии, позволяет получать радость от жизни, дает уверенность в будущем.

УЧЕТНАЯ ПОЛИТИКА ОРГАНИЗАЦИИ: ПРИНЦИПЫ, ФОРМИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Гудкова Ирина Сергеевна

Научный руководитель Митина Инна Николаевна

*Колледж ВФ ФГБОУ ВО РЭУ им. Плеханова, Воронежская область,
г. Воронеж*

Становление и развитие механизма хозяйствования, акционирование и приватизация государственной собственности и как следствие этого процесса – рост числа предприятий, углубление контактов с иностранными партнерами требует в России приближение системы организации отчетности к международной. С расширением круга пользователей учетной информации о финансово-хозяйственной деятельности организаций существенно возрастает интерес участников экономического процесса к объективной и достоверной информации об их финансовом положении и деловой активности.

Раньше все вопросы, касающиеся организации бухгалтерского учета на предприятии, устанавливались органами государственной власти, и предприятия не имели права самостоятельно выбирать те или иные способы ведения бухгалтерского учета. В настоящее время законодательно утверждается только общая методика и методология, а способы ведения бухгалтерского учета выбирает само предприятие, которые оно излагает в учетной политике.

Без учетной политики не может работать ни одна организация. Правильно разработанная и экономически обоснованная учётная политика позволит организации не только рационально вести бухгалтерский и налоговый учёт, но и, благодаря правильно подобранному методу учета, эффективно использовать трудовые и финансовые ресурсы, имущество организации, а также привлечь к себе интерес потенциальных инвесторов. Исходя из этого, учётная политика в настоящее время является одним из главных документов, устанавливающих принципы ведения бухгалтерского и налогового учёта в организации.

Как уже было описано выше учетная политика, избранная фирмой, подлежит оформлению соответствующей организационно-распорядительной документацией. К числу этих документов относятся приказы и распоряжения руководителя организации, внутренние правила, инструкции, положения, регламенты и процедуры, решения общего собрания акционеров и так далее. Выбор конкретного типа документа зависит от внутреннего распорядка предприятия и характера вопроса учетной политики. Наиболее часто используются приказы руководителя.

Как уже отмечалось, теперь на основе установленных государством общих правил бухгалтерского учета предприятие самостоятельно разрабатывает учетную политику для решения поставленных задач. Поэтому необходимо тщательно анализировать выбранную учетную политику в соответствии с условиями деятельности организации.

В настоящее время руководство организации недостаточно уделяет внимание вопросам формирования учетной политики, хотя от этого зависят конечные финансовые результаты деятельности предприятия и его конкурентоспособность. Организация должна постоянно совершенствовать учетную политику в зависимости от изменений в окружающей среде и в условия деятельности.

В научной работе приведены особенности использования различных методов и целесообразность их использования в конкретных

случаях. Также предложена структура учетной политики организации и способы изложения информации, что, на наш взгляд, поможет бухгалтерии при разработке учетной политики для конкретного предприятия. При этом будут учтены как особенности ведения учета, так и форма организации.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ В РОССИЙСКОЙ ПРАКТИКЕ

Гинзбург Дарья Владимировна

Научный руководитель Митина Инна Николаевна

*Колледж ВФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, Воронежская область,
г. Воронеж*

В современном мире успех развития организации во многом зависит от инноваций, которыми она обладает. Со стабилизацией и усовершенствованием рыночных отношений в России, большее количество предприятий переходит на более новый этап своего развития, при котором стоимость нематериальных активов играет почти что ведущую роль. В развитых рыночных условиях нематериальные активы определяют 60% стоимости.. Некоторые элементы, такие как деловая репутация и веб- сайты совсем недавно стали частью экономической деятельности предприятий, и многие не знают особенностей их учета.

Согласно РСБУ деловая репутация является нематериальным активом.

В МСФО (Международные стандарты финансовой отчетности) существует термин «гудвилл». Этот термин близок по смыслу деловой репутации. Однако гудвилл (деловая репутация) согласно МСФО не является нематериальным активом. Он не может быть самостоятельным объектом сделки, так как присуща всей организации и неотделима от нее.

Если учитывать взаимосвязь деловой репутации (гудвила) с другими активами организации, то можно заметить, что пропорциональное снижение стоимости актива не отражает экономической сути происходящих процессов в организации.

На наш взгляд различное отражение деловой репутации в Российской практике не способствует использованию данного актива. Легче закрыть организацию, чем ее продать. Так же в настоящее время не

разработана методика списания отрицательной деловой репутации, что так же влияет на использование данного актива. Простота регистрации новых организации тоже не способствует приобретению действующих организаций.

В настоящее время все больше и больше в Российской практике используются передовые технологии, связанные с использованием интернет ресурсов, так как это значительно поможет расширить рынок сбыта продукции, упростить документооборот при использовании ЭЦП. На данный момент время наблюдается обширное использование веб –сайтов, но методики отображения расходов по обслуживанию и учету сайта как нематериального актива в Российской практике нет.

При создании веб-сайта организация может нести внутренние затраты, связанные с его разработкой и эксплуатацией. Веб-сайт может быть как для внутренних так и для внешних пользователей. Веб-сайт, предназначенный для внешнего пользования, может использоваться для различных целей, таких как продвижение и реклама продукции и услуг организации, предоставление электронных услуг и продажа продукции и услуг. Веб-сайт, предназначенный для внутреннего пользования, может использоваться для хранения информации о политике и клиентах организации, а также для поиска соответствующей информации.

Сайт приносит организации экономические выгоды. В МСФО к нематериальным активам относят только те сайты, через которые идут продажи (ПКР (SIC) 32 «Нематериальные активы – затраты на веб-сайт»).

Проблема с определением срока полезного использования тянет за собой другие проблемы. Веб-сайт оценивается по только первоначальной стоимости. Но в связи с постоянной модернизацией и усовершенствованием сайта требуются ежегодная переоценка. Ведь улучшение сайта увеличивает его стоимость и при продаже организация может потерять прибыль.

МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КЛАСТЕРА НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Фарамазян Левон Герасимович

Научный руководитель Прохорова Виктория Владимировна

ФГБОУ ВО «КубГТУ», Краснодарский край, г. Краснодар

На сегодняшний день топливно-энергетический комплекс России является основой отечественной экономики, предопределяя темпы развития страны, создавая предпосылки для эффективного использования различных видов ресурсов, а также генерируя технологические импульсы для инновационных разработок как внутри отрасли, так и в смежных отраслях.

Экономические кластеры выступают в качестве средства повышения конкурентоспособности экономики региона, перехода к производственным процессам с большей добавленной стоимостью, способствуют установлению конструктивных взаимоотношений между предприятиями, исследовательскими, образовательными, финансовыми учреждениями и органами власти.

Преимущество и новизна кластерного подхода заключается в том, что он придаёт высокую значимость микроэкономической составляющей, а также территориальному и социальному аспектам экономического развития. Кроме того, он предлагает эффективные инструменты для стимулирования регионального развития, которое проявляется в увеличении занятости, повышении конкурентоспособности региональных производственных систем, росте бюджетных доходов.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года, кластеры должны быть главным объектом государственной политики стимулирования инноваций: от поддержки отдельных организаций, удовлетворяющих определенному перечню критериев как инновационные, необходимо переходить к поддержке не просто групп организаций, но эффективных взаимосвязей между участниками инновационной системы. В рамках кластера в число объектов поддержки входят не только предприятия-производители, но и обслуживающие их организации, образовательные учреждения, финансовые институты развития, а самое главное – механизм эффективного взаимодействия между этими участниками. Предприятиям – участникам кластера предоставляется ряд льгот и преимуществ, так

как конкурентоспособность и эффективное развитие региона зависит от наличия на его территории кластера взаимосвязанных отраслей.

В настоящее время уже имеются успешные примеры, такие как: нефтегазовый кластер в Западной Сибири, Томской области, Воронежской области (объединяет 28 предприятий региона, специализирующихся на производстве химического и нефтегазового оборудования). Кластер является своего рода площадкой для трансферта передовых технологий и эффективного партнерства с властью и бизнесом. Для успешного создания и развития кластеров существуют определенные условия: наличие полной цепочки создания добавленной стоимости, развитое состояние инфра-структуры, в том числе инновационной и финансовой, благоприятный инвестиционный и налоговый климат, высокая степень развития научно-исследовательского потенциала и высококвалифицированного персонала.

Рассмотрим механизм формирования нефтегазового кластера на территории Краснодарского края, в качестве ядра которого выступает вертикально интегрированная компания ПАО «Газпром», дочерние компании которой выполняют следующие работы:

- поиск и разведка углеводородов (нефти, нефтяного/попутного газа);
- обустройство месторождения;
- бурение и испытание скважин;
- добыча углеводородов;
- транспортировка добытых нефти и газа, продуктов их переработки;
- переработка нефти и газа;
- распределение и реализация продуктов переработки нефти и газа.

Специфика разработки месторождений заключается в необходимости функционирования большого числа предприятий по смежным и вспомога-тельным видам деятельности, что экономически обуславливает сосредото-чение логистических компаний, поставщиков оборудования и материалов, сервисных компаний по обустройству месторождений, сопровождению про-цессов бурения, испытания, добычи, транспортировки и переработки нефти и газа, а также научно-исследовательских и образовательных институтов на одной территории.

При формировании механизма развития топливно-энергетического кластера выделяют три временных аспекта: оперативный, тактиче-

ский и стратегический. Основным является тактический уровень, на котором происходит формирование экономически эффективного кластера посредством выполнения следующих этапов: отбор предприятий, формирование модели топливно-энергетического кластера и оценки его эффективности. Отслеживание функционирования кластера осуществляется на оперативном уровне, выявляя отклонения и ликвидируя их.

Структура экономики Краснодарского края отличается высокой диверсификацией. ТЭК Краснодарского края включает более 800 предприятий различных форм собственности, на которых работает около 120 тыс. человек, производится 41,8% промышленной продукции Кубани и перечисляется в краевой бюджет более 10% всех налоговых поступлений.

Установлено, что добыча нефти и газа в регионе в настоящее время падает, не играя значительной роли в нефтегазодобыче страны. Для развития газовой промышленности Кубани необходимо развивать направление геологоразведочных работ и методов интенсификации притока действующего и законсервированного фонда скважин.

Целесообразность создания топливно-энергетического кластера в Краснодарском крае обусловлена следующими стратегическими целями регионального кластера:

- повышение конкурентоспособности региона на основе стимулирования организации кластеров и сетевых связей;
- развитие сотрудничества внутри кластера;
- повышение качества бизнес-окружения для развития кластера.

Результатом эффективного взаимодействия всех элементов является создание топливно-энергетического кластера, который способствует повышению конкурентоспособности как региона, так и отрасли.

УПРАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ АГРАРНОЙ СФЕРЫ

Дорофеева Татьяна Анатольевна

Научный руководитель Титков Александр Александрович

*ФГБОУ ВО Орловский государственный аграрный университет
имени Н.В. Парахина, Орловская область, г. Орёл*

На сегодняшний момент возникла необходимость создания принципиально иной системы управления земельными ресурсами, которая должна учитывать правовые, политические, организационные, экономические, экологические и социальные условия страны и общества. Одним из необходимых условий рационального и эффективного использования и охраны земель в России, как и в любом другом государстве является наличие и функционирование системы управления в этой сфере, ориентированной на обеспечение интересов государства и потребностей населения в земельных ресурсах.

Управление земельными ресурсами – это систематическое сознательное целенаправленное воздействие государства и общества на земельные ресурсы, путем использования объективных закономерностей и тенденций в использовании земельных ресурсов для обеспечения их эффективного функционирования.

Земельные ресурсы как основное средство производства АПК обладают рядом специфических особенностей, которые существенно отличают их от других средств производства и оказывают большое влияние на экономику предприятий АПК:

- земля является продуктом многовекового естественно-исторического развития;
- незаменима, без нее невозможен производственный процесс;
- обладает территориальной протяженностью пространственно ограничена, ее поверхность нельзя увеличить;
- ей свойственно постоянство места размещения;
- обладает многоплановым характером использования;
- неоднородна по своему качеству;
- не изнашивается и при правильном использовании ее плодородие и производительная способность возрастают (плодородие верхнего слоя земли – почвы – зависит от результатов труда).

Показатели функционирования АПК полностью зависят от рационального использования земельных ресурсов.

Важнейшей мотивацией для использования земельных ресурсов в АПК служат меры государственной поддержки сельскохозяйственного производства, выраженной в форме предоставления различного рода субсидий.

К мерам экономического стимулирования относятся: предоставление льготных кредитов; освобождение от платы за земельные участки, находящиеся в стадии сельскохозяйственного освоения или улучшения их состояния в период, предусмотренный проектом производства работ; предоставление средств из государственного и местного бюджетов для восстановления земель, нарушенных не по вине землевладельцев и землепользователей, также относятся компенсации потерь сельскохозяйственного производства.

IV Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Москва, 2018

РЕГИСТРАЦИЯ АВТОРСКОГО ПРАВА НА КНИГУ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Абашина Анастасия Николаевна

Научный руководитель Шербинина Ирина Васильевна

*Государственный гуманитарно-технологический университет,
Московская область, г. о. Орехово-Зуево*

К моменту принятия ч. 4 ГК РФ уже были выявлены недостатки и противоречия в области правового регулирования интеллектуальных прав, которые не могли быть устранены в процессе кодификации российского законодательства в данной сфере.

Согласно мнению Е. А. Павловской, остро встал вопрос о соотношении исключительных и вещных прав. В первую очередь, это касается принадлежности прав на результат интеллектуальной деятельности в сфере авторского права. Данный вопрос также затрагивает средства индивидуализации такого права. В свою очередь, профессор Ю. К. Толстой говорит о двойственной форме выделения понятия «исключительного права». Такое понятие может быть отнесено лишь к одному виду интеллектуальных прав – имущественному.

Другим немаловажным вопросом является проблема, связанная напрямую с техническим прогрессом, внедрением телекоммуникационных сетей (в том числе сети Интернет). В действующем законодательстве РФ специфика использования результатов интеллектуальной деятельности в телекоммуникационных сетях практически не отражена. Данное положение создает ситуацию правового вакуума. На данный момент в сети Интернет не применимо понятие «тиражирование», также как и количество книжных экземпляров. Причиной такого рода проблемы является невозможность в установлении точного количества распространенных произведений (например, когда конкретный пользователь может скопировать проведение десяти другим пользователям). Так как на Интернет-сайтах имущественные права уже активно участвуют в гражданском обороте, законодателем было принято решение о необходимости введения ст. 1240 ГК РФ, в соответствии с которым любой Интернет-сайт теперь включен в число сложных объектов.

Одним из спорных вопросов также является охраняемая часть в отношении персонажа литературного произведения, впервые за-

крепленная в ч. 4 ГК РФ. Такая необходимость возникла в результате с возросшим числом судебных исков по поводу авторских прав на персонажа. Наиболее известным, считается иск, поданный Э. Успенским с целью защиты персонажей в созданных им сказках.

При введении ч. 4 ГК РФ не было отражено довольно много спорных моментов в области интеллектуальной деятельности. Советом при Президенте РФ согласно кодификации и совершенствованию гражданского законодательства был разработан проект Федерального закона «О внесении изменений в ч. 1, ч. 2, ч. 3 и ч. 4 ГК РФ». Таким образом, в главы 69 и 70 ГК РФ были внесены изменения, согласно которым устанавливается четкое регулирование использования результатов интеллектуальной деятельности в сети Интернет. В частности, в новой редакции теперь ст. 1253.1 ГК РФ предусматривает общие принципы ответственности Интернет-провайдеров (информационных посредников).

Таким образом, проблемы, возникающие в период регистрации авторского права на книгу, носят довольно спорный характер. Однако, благодаря тенденции развития гражданского законодательства РФ в области авторского права, спорные вопросы в большинстве случаев подлежат разрешению.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ АВТОРСКИХ ПРАВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Семенова Татьяна Алексеевна

Научный руководитель Шербинина Ирина Васильевна

*Государственный гуманитарно-технологический университет,
Московская область, г. о. Орехово-Зуево*

С начала XXI века в связи с развитием информационных технологий для жизни общества все большее значение имеет правовая защита авторских прав в сети Интернет. В связи с тем, что происходит увеличение количества применения цифровых записывающих технологий, авторы и правообладатели объектов авторского права подвергаются риску, что их результат интеллектуальной деятельности может быть за считанные минуты скопирован и переделан таким образом, что будет сложно доказать нарушение их прав.

Интернет мало изучен с точки зрения правовой природы отношений, которые возникают в связи с его существованием и практическим применением. Интернет как глобальное информационное пространство, для которого стираются государственные границы, является не только самым эффективным средством доступа к накопленным человечеством информационным ресурсам, но и становится средством распространения массовой информации.

Появление Интернета способствовало резкому расширению различных возможностей личности и общества. Но часто при публикации или размещении различных объектов в Интернете нарушаются условия для защиты авторских прав, и становится очевидным, что свобода обмена информацией может не только принести пользу, но также нанести вред.

С развитием информационно-цифровых технологий возникла необходимость в разработке новых правовых конструкций, применение которых обеспечило бы надлежащий уровень защиты авторских прав в глобальном информационном пространстве, поскольку информационно-цифровые технологии обеспечивают свободное и неконтролируемое перемещение произведений и исполнений в рамках глобального информационного пространства.

Совершенно очевидно, что законодательство не всегда поспевает за стремительным движением новых технологий – вследствие этого возникает множество задач, которые еще ждут своего окончательного решения.

Любые планируемые изменения в законодательстве Российской Федерации не должны устанавливать требования для владельцев ресурсов (сайтов) сети Интернет об осуществлении тех или иных правоустанавливающих действий (например, регистрацию в качестве средства массовой информации) вопреки воле последних.

В целях защиты интересов отдельных лиц, общества и государства при распространении информации в сети Интернет целесообразно разработать и создать механизмы, которые послужили бы подтверждением размещения определенной информации на интернет-сайтах.

Владельцы сайтов в Интернете должны оценивать характер распространения ими информации о соответствии ее действующему законодательству, а также в договорном порядке определять условия доступа к ней.

Проблемы правового положения интеллектуальной собственности в сфере компьютерных технологий и глобальной сети Интернет появляются из-за столкновения интересов правообладателей и потребителей, игнорирования запросов конечных пользователей этого объекта гражданских прав и предоставление законодателем изначально некорректной правовой оценки. Соответственно государство и общество подошли к той точке, где решение этих проблем необходимо для избежания полной анархии.

В целом законодательство РФ представляет авторам и иным правообладателям достаточно мощный набор правовых средств для реализации прав в современных условиях, а также для их эффективной защиты или оспаривания. А правильное распоряжение этими правовыми возможностями во многом является задачей самих правообладателей.

МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ НЕОЧЕВИДНЫХ УБИЙСТВ

Артёмчик Иван Викторович

*Научный руководитель Благовестная Виктория Александровна
ЧОУ ВО Южный институт менеджмента, Краснодарский край,
г. Краснодар*

Важность и актуальность проблемы, связанной с расследованием того или иного вида убийства, и прежде всего, с позиций особенностей методики их раскрытия, не вызывает сомнений, так как их не раскрытие и безнаказанность убийц всегда «вызывает чувство возмущения и негодования со стороны общественности».

В категорию неочевидных убийств мы включаем: факты безвестного исчезновения граждан, когда признаки преступления носят вероятностный, предположительный характер, либо рекомендательный нормативно-правовой аспект, в том числе факты расследования убийства (при наличии исходной информации об исчезновении человека) при отсутствии трупа; факты обнаружения трупов неизвестных граждан, смерть которых произошла в условиях неочевидности, и определить насильственные признаки криминального характера сложно.

Мы утверждаем, что эффективность раскрытия данного вида преступлений по объективным и субъективным обстоятельствам самая

низкая из всех видов убийств. Ежегодно в России безвестно пропадают 15–20 тысяч человек.

Целью представленной работы является теоретическая разработка вопроса касающегося криминалистической характеристики неочевидных убийств, а также формулирование направлений совершенствования расследования данного вида преступлений.

В соответствии с указанной целью определены задачи исследования:

1. всесторонне и в полном объеме проанализировать вопросы методики расследования неочевидных убийств;
2. определить наиболее эффективные действия субъектов расследования, направленные на расследование данной категории преступлений;
3. проанализировать проблемные вопросы связанные с методикой расследования неочевидных убийств;
4. рассмотреть и определить особенности расследования указанных преступлений.

Вопросы, исследуемые в настоящей работе, по нашему мнению, помогут практикам розыска, следствия и института сведущих лиц при решении задач, связанных с повышением качества отдельных следственных действий и оперативно-розыскных и розыскных мероприятий, направленных на расследование неочевидных убийств. При этом положения теории идентификационно – удостоверительной безопасности человека носят как практический, профилактический характер, так и теоретико-методологический и методический, и могут заинтересовать специалистов при исследовании этой проблемы и разработке ими возможных рекомендаций.

АРХИТЕКТУРНАЯ КРИМИНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВАХ

Грабчак Олеся Олеговна

Научный руководитель Дзиконская Светлана Григорьевна

*ЧОУ ВО Южный институт менеджмента, Краснодарский край,
г. Краснодар*

Криминализация жизни в XXI в. приобрела значительные масштабы. Особенно эти процессы активны для стран Европы, Северной Америки

и России. Стереотипы криминального поведения проникли практически во все сферы жизнедеятельности общества. В этих условиях важна ранняя отдаленная во времени профилактика преступного поведения, направленная на создание таких условий формирования личности, которые исключали бы образование криминогенной мотивации. Кроме того, данный вид профилактики также направлен на снижение рисков образования криминогенной ситуации.

Расширение границ криминологических исследований за счет появления новых направлений криминологии, в частности архитектурного дало новый виток не только развитию криминологической доткрытия, но и новое направление в практике криминологической профилактики. Так, установив, что 32% всех разбойных нападений в домах совершаются в лифтах, криминологи повлияли на то, чтобы последние стали оснащать телекамерами, с помощью которых портье может видеть, что происходит в кабине.

Криминологическо-архитектурные аспекты стали учитывать в практике градостроительства: при проектировании новых районов (приоритет стал отдаваться малоэтажным коттеджам) и реконструкции старых. В научный оборот вошли такие понятия, как «визуальная среда». Например, визуальная среда на лоне природы создает ощущение комфорта, способствует релаксации – в такой обстановке человек становится добрее. Напротив, монотонная визуальная среда (характерная для промышленных городов) травмирует психику, вызывает агрессию. Были сформулированы концептуальные подходы концепции «защищенного пространства».

Большой потенциал в построении подобной системы содержится в реализации идей создания безопасной среды. Для того, чтобы криминология не оставалась делом лишь ученых-энтузиастов, следует наконец-таки принять в России основополагающие законы: «О криминологической экспертизе», «О профилактике бытового насилия». Необходимо принять государственную концепцию формирования защищенного пространства. А ее принятию должен предшествовать научный мониторинг ситуации, консолидация научных идей через проведение конференций, круглых столов. Важно также кардинально изменить отношение к криминологии и, прежде всего, перейти к профессиональной подготовке криминологов аналитиков. Думается, что созрела необходимость в формировании на базе ведущих учебных за-

ведений России криминологических лабораторий, а при региональных прокуратурах криминологическо-аналитических центров.

В России необходим существенный пересмотр подходов к вопросам профилактики правонарушений и преступлений. Необходимо формирование законодательной базы для реализации новых для нашей страны, но уже апробированных на практике идей формирования «защищенного пространства». Прежде всего, следует принять закон «О криминологической экспертизе», сформировать федеральную программу «Профилактики преступлений на основе создания безопасной социальной среды» и на ее основе перейти к формированию программ субъектов федерации и муниципальных образований. Следует выработать обязательные требования по созданию безопасной среды при проектировании зданий и сооружений, парковой зоны, уличного и придомового пространства. Следует ввести в обязанности администрации населенных пунктов и соответствующих ведомств ввести плановый мониторинг территории на предмет выявления мест с наибольшей криминогенностью. Так же следует при проектировании новых микрорайонов и перепланировке старых в обязательном порядке предусмотреть проведение криминологическо-архитектурной экспертизы. В п. 8 ст. 10 Градостроительного кодекса РФ включить требование по обеспечению криминальной безопасности территорий.

ОШИБКИ, ДОПУСКАЕМЫЕ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ЭКСПЕРТИЗ: ПУТИ РЕШЕНИЯ

Кучеренко Анжела Сергеевна

Научный руководитель Благовестная Виктория Александровна

ЧОУ ВО ЮИМ, Краснодарский край, г. Краснодар

Судебная экспертиза – исследование специалистом (экспертом) возникающих при разрешении уголовного или гражданского дела вопросов, решение которых требует специальных познаний в области науки, техники, искусства или ремесла. Экспертизу в уголовном процессе принято называть судебной независимо от того, в какой стадии она производится.

С развитием науки и практики выделялись все новые виды экспертиз. Наиболее распространенными были различные виды кримина-

листической экспертизы (почерковедческая, техническая экспертиза документов, трасологическая – экспертиза следов, баллистическая – экспертиза оружия, боеприпасов и следов выстрела, экспертиза взрывных устройств, взрывчатых веществ и продуктов взрыва, экспертиза материалов, веществ и изделий), судебно-медицинская, судебно-психиатрическая, судебно-психологическая, судебно-техническая (по делам о нарушении правил техники безопасности, о пожарах, о происшествиях на транспорте), судебно-экономическая, судебно-бухгалтерская.

Цель научной статьи: рассмотреть проблемы, возникающие при назначении и проведении судебных экспертиз в уголовном процессе, выдвинуть пути их решения.

Поставленные цели обусловили следующие задачи:

- теоретически обосновать подход к классификации специальных знаний в уголовном судопроизводстве;
- определить правовой статус эксперта в уголовном судопроизводстве в сравнении с иными участниками процесса, осуществляющими функции обвинения и защиты как с точки зрения общих принципов, закрепленных УПК РФ, так и в аспекте реализации принципа независимости эксперта;
- теоретически обосновать сущность заключения специалиста как нового вида доказательств в уголовном судопроизводстве, в том числе путем сравнительно-правового анализа с другими видами судебных доказательств;
- обосновать подход к назначению и проведению судебной экспертизы на стадии возбуждения уголовного дела;
- сформировать позицию относительно возможности разрешать при помощи судебной экспертизы правовые вопросы;

Обобщая вышеизложенные положения, отмечаем, что, во-первых, экспертная ошибка представляет собой не соответствующее объективной реальности суждение эксперта, вызванное незнанием, неведением каких-либо признаков объекта ошибки, а также действие эксперта, препятствующее достижению истинных, единственно верных целей экспертного исследования. Во-вторых, ошибка является результатом непреднамеренности, неосознанности. В-третьих, экспертная ошибка реализуется в особой сфере судопроизводства – экспертной деятельности. В-четвертых, субъектом экспертной ошибки всегда является судебный эксперт.

Ошибки были и продолжают оставаться объективной реальностью. Однако это ни в коей мере не исключает необходимости прилагать усилия для их исправления. Ошибки содержат определенную опасность, угрозу как для отдельного гражданина, так и для всего общества, государства.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ СЕРИЙНОГО УБИЙЦЫ

Журавлёва Дарья Петровна

Научный руководитель Капица Вячеслав Станиславович

Южный Институт Менеджмента, Краснодарский край, г. Краснодар

Феномен серийных убийц во все времена интересовал не только психологов, психиатров, криминалистов, но и обычных людей. Ведь особенно интересным и загадочным является то, что, на первый взгляд, обычный, не выделяющийся какими-либо особыми признаками, человек совершает жестокое, ничем не мотивированное убийство. И в последнее время четко прослеживается тенденция к увеличению преступлений подобного рода. Лидирующей страной по количеству совершаемых подобных преступлений является США. Такие личности как Тед Банди, Джеффри Дамер, Зодиак, я уверена, известными каждому из нас. У них есть свои поклонники обожатели, основная масса которых находится все в тех же США.

Актуальность темы нашего исследования обусловлена необходимостью разработки профилактических приемов для пресечения данного явления. В настоящее время в отечественной науке не выработано концепции по работе в данном направлении. Именно эти обстоятельства обуславливают научную и практическую значимость вопросов, определивших проблематику данного исследования. Теоретическую основу исследования составили труды отечественных и зарубежных специалистов в области криминологии, психологии, уголовного права, криминалистики и т. д., относящиеся к этой теме.

Проблема серийных убийц во все времена привлекала ученых отечественных и зарубежных, таких как: Александр Бухановский, Роберт Ресслер, Джонн Брофи, Энн Рулл и др., но в то же время в научной литературе имеются кое-какие пробелы в изучении этого вопроса.

Объектом данного исследования являются особенности личности серийного убийцы.

Предмет исследования – характеристика, содержание и особенности мотивации личности серийного убийцы.

Целью данной работы является всестороннее, комплексное изучение личности серийного убийцы, его психологического портрета, выявление особенностей поведения людей, склонных к жестокости, по отношению к окружающим и профилактика пресечения развития подобных качеств, сравнение личности сексуального маньяка и убийцы-каннибала.

Указанная цель данного исследования обусловила постановку и решение следующих задач:

- анализ особенности личности серийного убийцы;
- обозначение основных мотивов совершения преступлений убийцей;
- определение предпосылок формирования личности серийного убийцы на примере Джеффри Дамера;
- разработка комплексных мер, направленных на обеспечение эффективной профилактики сознания лиц, способных совершить преступления подобного рода.

Структура данной работы обусловлена целями и задачами данного исследования.

АВТОРЫ

Москва, 2018

Абанокова Дана Аизоровна	191	Белова Ульяна Алексеевна	438
Абашина Анастасия Николаевна	704	Белов Константин Станиславович	600
Абдукаримов Денис Абдухамидович	82	Белуосова Виктория Анатольевна	527
Абдуллин Дамир Гусманович	536	Белуосов Артем Анатольевич	628
Абилькасимова Индира Нуржановна	608	Беспалов Олег Витальевич	287
Абраменко Людмила Ивановна,	275	Блиадзе София Ревазовна	303
Абрамов Иван Алексеевич	241	Бобылева Лариса	
Адам Мариус Юрьевич	240	Александровна	191, 192, 194
Акользина Анна Николаевна	227	Бойко Евгения Анатольевна	202
Аксинин Степан Сергеевич	561	Болотин Игорь Владимирович	655
Акулов Владимир Александрович	353	Брант Даниил Юрьевич	96
Александрова Светлана	144	Браулик Роман Александрович	222
Алфеева Дарья Владимировна	198	Бугров Владислав Львович	248
Алябьева Анастасия Алексеевна	586	Буджуров Ринат Шамильевич	263
Амангулова Разият Салавиновна	70	Будкин Александр Сергеевич	536
Андерсен Мария Николаевна	184	Букаренко Наталья Николаевна	149
Андерсон Мария		Буколова Ксения Николаевна	216
Николаевна	173, 176, 178, 183	Буняков Игорь Николаевич	131
Андреева Елизавета Сергеевна	517	Бурдина Джесика	472
Анозина Эрика Евгеньевна	42	Буянова Марина Сергеевна	150
Анпилогова Анна Анатольевна	56	Быкова Диана Игоревна	597
Артикуленко Анастасия		Быкова Екатерина	369
Владимировна	672	Быкова Ольга Андреевна	179
Артёмчик Иван Викторович	707	Вагапова Земине Сейтосмановна	410
Ахмаров Ильяс Идрисович	501	Ванина Полина Геннадьевна	480
Бабилов Денис Анатольевич	563	Васадзе Валерия Вадимовна	64
Бабушкин Арсений Андреевич	599	Васильева Анна Сергеевна	620
Бабян Мариетта Артемовна	375	Васильева Олеся Вячеславовна	379
Багаева Виктория Юрьевна	242	Васильев Владислав Алексеевич	519
Бадина Дарья Алексеевна	415	Васильев Руслан Алексеевич	160
Балакина Светлана Владимировна	81	Вензель Анжелика Альбертовна	57
Барабанова Алина Андреевна	664	Веретенев Матвей	368
Барабанова Маргарита		Власенко Артемий Павлович	670
Владимировна	103	Власова Кристина Николаевна	110
Бар Наталья Сергеевна	201	Волокитина Виктория Станиславовна	413
Бартосевич Даниил Алексеевич	253	Волошина Валентина Геннадьевна	678
Батиева Эльмира Владимировна	263	Гаврицкова Милена Владимировна	421
Бедевко Илина Андреевна	140	Гаврыленко Алина Александровна	503
Белова Ирина Алексеевна	500	Гаглоева Таира Таурбековна	276

Газзаев Дмитрий Давидович	348	Дабина Кристина Сергеевна	651
Галимова Ирина Васильевна	301, 302	Давлетбердина Азалия Факиловна	400
Гариева Ирина Маратовна	192	Давыдов Алексей Тимофеевич	188
Гарсия Наталья Сергеевна	103	Дагаев Герман Султанович	396
Гелецкая Полина Игоревна	160	Демаков Алексей Владимирович	461
Гилясев Юрий Владимирович	181	Дементьева Кристина Александровна	490
Гинзбург Дарья Владимировна	695	Демидова Виолетта Егоровна	649
Гичкина Анастасия Анатольевна	603	Демчук Филипп Дмитриевич	474
Гладких Евгений Германович	261	Денисламов Артур Ильшатович	554
Глебова Марина Васильевна	605	Денисламов Оскар Ильшатович	402
Гоголева Евгения Владимировна	596	Дернов Никита Владимирович	570
Голиков Александр Анатольевич	148	Джадан Олег Иванович	306
Головина Марина Анатольевна	594	Дмитриев Кирилл Петрович	247
Головина Наталья Игоревна	259	Долганова Маргарита Михайловна	523
Гончарова Екатерина Вячеславовна	264	Долматов Кирилл Дмитриевич	458
Горбунова Александра Владимировна	609	Дорофеева Татьяна Анатольевна	700
Горовой Дмитрий Сергеевич	550	Дроздова Полина Алексеевна	181
Горшар Роман Сергеевич	468	Дроздов Владислав Дмитриевич	383
Горшкова Людмила Михайловна	283	Дукова Ирина Владимировна	267
Готовкина Юлияна Алексеевна	92	Евтропова Софья Игоревна	162
Гребчак Олеся Олеговна	708	Егорова Арина Александровна	123
Гранкова Людмила Ивановна	249	Егорова Олеся Федоровна	653
Граховльская Юлия Викторовна	379	Егоров Виталий Игоревич	251
Граховльская Юлия Викторовна	93	Елагин Кирилл Сергеевич	614
Гребенкина Анастасия Александровна	351	Елизарова Владлена Сергеевна	641
Гребенникова Анастасия	492	Елфимов Марк Александрович	264
Гришин Михаил Олегович	210	Ельцова Ольга Игоревна	198
Гришмановская Виктория Игоревна	170	Емельянова Виктория Алексеевна	532
Гроза Даниил Сергеевич	481	Еременко Кристина Тарасовна	125
Грохалова Елизавета Александровна	116	Ефимова Екатерина Вячеславовна	211
Грунин Николай Александрович	228	Жерядина Анастасия Андреевна	463
Гугов Александр Юрьевич	76	Жикина Мария Валерьевна	478
Гудиева Тинатин Тенгизовна	303	Жиличкин Андрей Алексеевич	228
Гудкова Ирина Сергеевна	693	Жильцова София Витальевна	445
Гузаирова Елизавета Ильдаровна	431	Жлоба Дарья Алексеевна,	416
Гуляев Юрий Евгеньевич	485	Жукова Екатерина Вадимовна	362
Гусакова Наталья Петровна	82	Жуков Павел Викторович	89
Гусарова Алиса Игоревна	122	Журавлёва Дарья Петровна	712

Журавлева Елизавета Михайловна	621	Кандидатова Ольга Ивановна	78
Жученко Анастасия Алексеевна	692	Канныкин Станислав	
Жученко Валентина		Владимирович	84, 85
Ивановна	247, 259, 261	Капитанаки Вероника Евгеньевна	204
Забивалова Екатерина Викторовна	516	Капустина Полина Павловна	183
Заволжская Татьяна Степановна	68	Капшук Дмитрий Игоревич	681
Зайко Владислав Романович	508	Карпова Екатерина Михайловна	630
Закиров Евгений Рашитович	623	Караева Дженни Андреевна	140
Захарова Анна Владимировна	84	Карпова Вероника Викторовна	72
Землянская Анастасия		Каряева Элина Алексеевна	435
Александровна	494	Каспаравичюс Маркас Жильвино	277
Зиброва Алика Романовна	149	Катаева Василина Андреевна	386
Зиброва Светлана		Кателина Анна Александровна	172
Константиновна	49, 189	Каткова Софья Николаевна	295
Зубова Светлана Сергеевна	87, 92, 93	Каширин Никита Максимович	189
Зюзин Михаил Андреевич	543	Кескюль Лао Владимирович	214
Зябухина Ульяна Сергеевна	278	Кипунов Дмитрий Максимович	648
Ибрагим Екатерина Сергеевна	126	Кириев Никита Софроневич	624
Иванова Анастасия Руслановна	672	Климов Илья Витальевич	356
Иванова Юлия Олеговна	225	Климов Фёдор Павлович	289
Иванов Константин Александрович	558	Ковалёва Полина Олеговна	50
Иви Светлана Валентиновна	167	Кожина Ксения Денисовна	465
Игнатов Артём Станиславович	87	Козлова Наталья Николаевна	132
Ильина Надежда Анатольевна	95	Козлова Ольга Леонидовна	264
Иннокентьева Мария Александровна	188	Козлянова Тамара Васильевна	58
Иншакова Евгения Анатольевна	146, 148	Козырев Михаил Денисович	495
Исаева Алена Витальевна	667	Комиссарова Любовь Ивановна	289
Исаев Егор Олегович	539	Комкова Светлана Владимировна	304
Исаковская Полина Николаевна	593	Конарева Ирина Анатольевна	158
Итальяева Полина Владимировна	221	Конеева Оксана Андреевна	533
Ищенко Наталья Викторовна	131, 132	Конина Анастасия Олеговна	679
Кабанов Дмитрий Витальевич	456	Кононова Инна Александровна	252, 288
Казимиров Тимофей Романович	601	Коноплёва Елена Александровна	110
Калмыков Дамир Вячеславович	671	Конюкова Мария Львовна	125
Калько Анна Юрьевна	306, 309	Копытова Екатерина Сергеевна	615
Канайкина Татьяна		Коркмасова Зайнаб Арзулумовна	70
Александровна	78, 102	Кормшикова Лариса Сергеевна	647
Кандаурова Анастасия		Корнеева Анастасия Сергеевна	476
Константиновна	202	Короткова Наталия Леонидовна	264

Корытникова Екатерина Олеговна	434	Мальшева Елена Владимировна	123
Кострова Галина Леонидовна	308	Мамедов Тархан Бахлулович	371
Котлова Юлия Вячеславовна	406	Мартовицкая София Александровна	284
Кравцов Никита Максимович	625	Мартыненко Анастасия Юрьевна	648
Кравченко Людмила Николаевна	47, 241, 258	Марченко Георгий Михайлович	210
Краснова Вера Ивановна	134	Матвеева Кира Сергеевна	687
Краснова Екатерина Алексеевна	392	Мацокина Валерия Валерьевна	467
Кропотов Евгений Александрович	201	Медведев Александр Алексеевич	254
Кротов Александр Сергеевич	217	Мельник Андрей Викторович	458
Кузнецов Александр Евгеньевич	233	Мельникова Юлия Петровна	105
Кузнецова Лина Константиновна	543	Меньшикова Альфия Фуатовна	312
Кузнецов Леонид Владимирович	559	Меньшикова Анна Евгеньевна	233
Кузьмина Галина Викторовна	159	Меньшиков Арсений Евгеньевич	312
Курапов Дмитрий Николаевич	574	Меренков Владислав Константинович	295
Курбаский Олег Сергеевич	223	Мешков Игорь Михайлович	270
Куриленкова Ирина Николаевна	249	Мещерякова Полина Вячеславовна	617
Кучеренко Анжела Сергеевна	710	Мигдаль Ирина Юрьевна	170
Кцоев Тамир Рустамович	276	Митлина Юлия Витальевна	514
Лабазова Екатерина Александровна	204	Михайлова Дарья Сергеевна	184
Лавренев Вадим Игоревич	399	Михайлова Диана Владимировна	68
Ладанова Ольга Юрьевна	103	Мишина Дарья Алексеевна	199
Лапыгин Дмитрий Денисович	259	Мишкин Владимир Александрович	377
Левитских Егор Владимирович	128	Мищенко Всеволод Витальевич	260
Лексаков Дмитрий Александрович	355	Могутова Полина Павловна	236
Лефтерова Диана Владимировна	72	Моисеева Полина Васильевна	166
Лешенко Никита Алексеевич	232	Мороз Наталья Егоровна	277
Листопадова Яна Сергеевна	288	Морозова Ангелина Игоревна	78
Литвиненко Георгий Константинович	227	Морозова Марина Ивановна	179, 186
Логинова Дарья Сергеевна	52, 349	Морозович Екатерина Евгеньевна	489
Логинов Роман Артемович	425	Мороз Роман Сергеевич	457
Лотоцкая Татьяна Геннадьевна	444	Москвитин Евгений Владимирович	128
Макаренко Михаил Владимирович	126	Мубаракшина Лидия Витальевна	592
Максименко Руслан Аркадьевич	432	Мясин Николай Игоревич	142
Максимова Валентина Семеновна	390	Нагуманова Диана Руслановна	56
Максимова Елизавета Максимовна	504	Назаров Алексей Анатольевич	141
Максимова Надежда Борисовна	116	Наймушина Валерия Анатольевна	430
Максимова Ольга Васильевна	548	Натхо Аслан Анзаурович	287
Максимова Светлана Викторовна	304	Науменко Светлана Николаевна	683

Нечаева Юлия Анатольевна	196	Питомец Арсений Александрович	567
Никифоров Анатолий Леонидович	73	Пихур Владислав Владимирович	473
Никулаеш Анна Юрьевна	136	Пожелуева Злата Владиславовна	633
Новикова Дарья Анатольевна	112	Половодова Марина Ивановна	260
Новиков Василий Савельевич	166, 240, 282	Польшикова Надежда Константиновна	95
Норкин Кирилл Дмитриевич	441	Пономарев Егор Юрьевич	498
Носкова Любовь Юрьевна	381	Попова Алина Геннадьевна	357
Нурмамедова Елена Эдуардовна	159	Потанина Валентина Ивановна	216
Овчарова Кристина Сергеевна	275	Потапкива Евгения Сергеевна	172
Ольмезов Артём Владиславович	144	Потехина Анастасия Андреевна	173
Ольшанская Наталья Сергеевна	64, 76, 117	Потока Владислав Николаевич	252
Онипко Виолетта Игоревна	58	Претро Полина Игоревна	120
Орехин Иван Александрович	452	Прокопчук Алена Денисовна	201
Орлович Кристина Викторовна	292	Прокопьева Марина Витальевна	674
Оспельникова Анастасия Анатольевна	412	Прорешкина Ольга Витальевна	525
Осыка Виктория Евгеньевна	468	Протасова Алина Владимировна	667
Павлова Анастасия Владимировна	591	Пряничникова Алена Валерьевна	664
Павлова Виктория Васильевна	497	Радченко Галина Владимировна	175
Пак Анна	117	Решетникова Ольга Васильевна	214
Палкина Светлана Алексеевна	437	Риад Ильяс Халилович	49
Панасенко Дарья Александровна	311	Рогова Анастасия Сергеевна	612
Панасенко Кристина Вячеславовна	419	Рогова Светлана Александровна	455
Панжайло Надежда Сергеевна	404	Романов Никита Романович	81
Параскевова Анна Андреевна	428	Руденко Катерина Дмитриевна	119
Перельгина Зинаида Юрьевна	105, 211	Русакова Ольга Александровна	168, 170
Паршикова Анна Геннадьевна	108	Рябова Татьяна Викторовна	266
Пасечников Андрей Александрович	590	Рябухин Павел Алексеевич	300
Пасынкова Полина Николаевна	645	Саакянц Александр Армэнович	578
Пенченко Максим Витальевич	152	Савченко Анна Вячеславовна	417
Петрова Виктория Алексеевна	643	Саливон Антон Сергеевич	258
Петрова Елена Алексеевна	483	Самолетов Сергей Александрович	120, 122
Петрова Ксения Олеговна	186	Сапрыкина Анастасия Сергеевна	294
Петрова Полина Викторовна	221	Сафонов Семен Борисович	585
Пехота Илья Алексеевич	47	Сверчкова Анастасия Александровна	611
Пименова Марина Михайловна	145	Северьянов Никита Алексеевич	546
Пиминова Александра Дмитриевна	283	Селдцова Ирина Ивановна	66, 286

Селедцов Егор Романович	66	Тихонова Яна Олеговна	466
Селюк Дмитрий Сергеевич	374	Ткалина Елена Николаевна	136
Семенова Татьяна Алексеевна	705	Тодорова Виолетта Эдуардовна	513
Сергеева Екатерина Олеговна	359	Толдова Татьяна Сергеевна	511
Серых Ксения Дмитриевна	46	Толчина Мария Сергеевна	405
Сибирев Илья Валерьевич,	282	Тонконогов Александр Сергеевич	266
Сидоренко Юлия Эдуардовна	137	Тремасова Валерия Александровна	206
Силаева Ксения Александровна	363	Трифанова Ангелина	
Силаев Василий Владимирович	142	Александровна	308
Силишев Кирилл Викторович	540	Тюльпинова Валерия Вячеславовна	153
Сиротина Галина Денисовна	270	Тютяшкина Александра Николаевна	582
Скапина Елена Витальевна	168	Уварова Татьяна Александровна	300
Скоробогатых Дарья Сергеевна	134	Уткина Елизавета Алексеевна	578
Скудина Елена Алексеевна	46	Ушакова Александра Витальевна	80
Славгородская Екатерина Яковлевна	141	Фарамазян Левон Герасимович	697
Смирнов Даниил Юрьевич	301	Федоркевич Елена Валентиновна	145
Смирнов Иван Сергеевич	226	Федорова Любовь Георгиевна	57, 106
Снимшикова Яна Николаевна	176	Федоров Давид Федорович	106
Соболева Софья Александровна	580	Федотова Анастасия	
Соболев Иван Александрович	580	Константиновна	136
Соколовская Ирина Николаевна	175	Фетисова Ольга Владимировна	89
Соколянский Владислав		Фефелова Дарья Дмитриевна	398
Владимирович	551	Филатова Светлана Сергеевна	637
Солдатов Артур Сергеевич	636	Филатов Кирилл Алексеевич	506
Соловьева Любовь Ивановна	311	Филимонова Ольга Владимировна	500
Сорокина Анна Алексеевна	251	Филиппова Алина Викторовна	178
Степанова Ольга Андреевна	683	Филиппова Светлана Владимировна	129
Сторчак Евгений Евгеньевич	246	Финикова Юлия Борисовна	108
Субачев Денис Сергеевич	274	Фомин Александр Алексеевич	90
Субботина Елена Анатольевна	274, 278	Фомин Антон Александрович	85
Сулайман Эльза Хошнафовна	302	Форысенкова Юлия Алексеевна	219
Сумец Антон Анатольевич	158	Фрекауцан Нина	102
Суркова Марина Владимировна	170	Фроленкова Римма Анатольевна	62
Тарбева Ирина Сергеевна	666	Фроленкова Светлана Дмириевна	62
Татарникова Ксения Юрьевна	446	Хакимов Альберт Искандарович	462
Телеус Анастасия Андреевна	488	Хитайлов Михаил Евгеньевич	146
Темираева Элла Артуровна	194	Хлебус Алиса Сергеевна	372
Тимофеев Павел Николаевич	236	Хромова Оксана Николаевна	199
Тимофеева Ирина Дмитриевна	588	Щабиева Марина Хасановна	243

Цораева Светлана Владимировна	243
Цубенко Анастасия Александровна	365
Чалков Андрей Александрович	248
Чепухин Алексей Александрович	286
Черкалин Евгений Алексеевич	284
Черников Данил Андреевич	137
Чернов Александр Олегович	553
Черныш Элина Борисовна	521
Чижкова Марина Борисовна	206
Чистова Елена Александровна	119
Чугунов Глеб Сергеевич	73
Чуйко Мария Евгеньевна	444
Чумакова Валерия Дмитриевна	632
Шадрухина Вера Васильевна	232
Шалагинов Никита Владимирович	167
Шапакин Константин Максимович	564
Швецова Марина Жановна	150
Швырева Екатерина Владиславовна	242
Шебзухова Карина Мухамедовна	422
Шевченко Артем Валерьевич	557
Шевченко Екатерина Игоревна	153
Шеметова Ирина Валерьевна	78
Шеремет Кристина Руслановна	309
Шеститко Светлана Александровна	196
Шимарев Дмитрий Игоревич	689
Широкова Анна Алексеевна	56
Шмыков Павел Алексеевич	267
Шубин Дмитрий Сергеевич	555
Шудуева Марха Султановна	100
Шушпанникова Анна Александровна	618
Шедрин Владимир Владимирович	344
Шелкунов Владислав Витальевич	246
Щетинина Алена Сергеевна	90
Южакова Елена Сергеевна	129
Юсупхаджиева Татьяна Васильевна	100
Якупов Руслан Равилевич	155
Янсон Анита Александровна	397
Ярцева Татьяна Александровна	152
Ярыгова Влада Максимовна	463