



Национальная система развития научной, творческой и инновационной
деятельности молодежи России «Интеграция»
Московский Патриархат Русской Православной Церкви
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство транспорта Российской Федерации
Государственная корпорация по космической деятельности «РОСКОСМОС»
Российский государственный военный историко-культурный центр
при Правительстве Российской Федерации
Российская инженерная академия
Российская академия образования
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Министерство здравоохранения Российской Федерации
Министерство культуры Российской Федерации
«ОФИЦЕРЫ РОССИИ»

«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



п о с в я щ а е т с я
75-летию Победы в Великой Отечественной войне
1941 — 1945 годов

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

РАБОТ УЧАСТНИКОВ

XLVI ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

XLVI ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

IX ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

2020

Сборник тезисов работ участников XLVI Всероссийской конференции обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ», XLVI Всероссийской конференции обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ» и IX-й Всероссийской конференции обучающихся «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ» / Под ред. А.А. Румянцева, Е.А. Румянцевой. – М.: НС «ИНТЕГРАЦИЯ», «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», РПЦ, Минобрнауки России, Минпросвещения России, Минкультуры России, Минсельхоз России, Минздрав России, Минтранс России, РОСКОСМОС, РОСВОЕНЦЕНТР, РИА, РАО, 2020. – 518 с.

Настоящий сборник включает тезисы докладов участников Всероссийских конференций обучающихся: «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»; «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»; «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ», проходивших в период со 2 по 3 декабря 2020 г. в Москве в Центре креативных индустрий «ARTPLAY» в Бизнес-школе RMA.

Тезисы издаются Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» (образована 13–14 марта 1991 г., зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации за № 71).

Конференции проводятся ежегодно при содействии Администрации Президента Российской Федерации, Общероссийской общественной организации «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», Московского Патриархата Русской Православной Церкви, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства транспорта Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственной корпорации по космической деятельности «РОСКОСМОС», Профсоюзного комитета Администрации Президента Российской Федерации, Аппарата Правительства Российской Федерации, Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Счетной Палаты Российской Федерации и Управления делами Президента Российской Федерации, Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, Российской инженерной академии, Российской Академии образования, ведущих образовательных организаций высшего образования.

Конференции посвящаются 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов

Адрес Оргкомитета конференции:

129090, Москва, ул. Шепкина, д.22, оф. 21–22, НС «Интеграция» (юридический адрес)
111675, Москва, ул. Дмитриевского, д.7, оф. VII, НС «Интеграция» (фактический адрес)
тел.: 8(495)374–59–57, 688–21–85, 684–82–47. E-mail: unost21@mail. ru
www. nauka21. com и www. integraciya. org

Подписано в печать 23.11.2020 г. Формат 60x90/16.

Печать цифровая. Бумага офсетная 80г.

Усл. печ.л.32,375 Тираж 3000 экз.

Отпечатано: АО «Т8 Издательские Технологии»

109316 Москва, Волгоградский проспект, д.42, корпус 5 Тел: +7 (499) 322-38-32



© НС «Интеграция», 2020
© «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», 2020
© РПЦ, 2020
© Минобрнауки России, 2020
© Минпросвещения России, 2020
© Минкультуры России, 2020
© Минсельхоз России, 2020
© Минздрав России, 2020
© Минтранс России, 2020
© РОСКОСМОС, 2020
© РОСВОЕНЦЕНТР, 2020
© РИА, 2020
© РАО, 220

СОДЕРЖАНИЕ

УЧАСТНИКИ «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	5
БИОЛОГИЯ.....	19
ГЕОГРАФИЯ.....	27
ГЕОЛОГИЯ, ПАЛЕОНТОЛОГИЯ, МИНЕРАЛОГИЯ.....	31
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	37
ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ТОПОНИМИКА.....	41
КРАЕВЕДЕНИЕ.....	55
КУЛЬТУРОЛОГИЯ.....	67
ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ.....	71
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	93
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.....	101
ПЕДАГОГИКА.....	119
ПСИХОЛОГИЯ.....	129
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ.....	135
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА.....	141
ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО.....	147
ФИЗИКА.....	155
ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ.....	159
ХИМИЯ.....	163
ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ.....	169
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.....	179
УЧАСТНИКИ «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ».....	189
АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА.....	207
БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ.....	211
ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ.....	213
КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО, ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО.....	219
ЛИНГВИСТИКА.....	235
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО.....	247
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	263
МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ.....	277
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ.....	285
РОДОСЛОВИЕ.....	299
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО.....	301
ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, МЕХАНИКА.....	307
ТРАНСПОРТ.....	321
ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО.....	323

ХИМИЯ	351
ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	357
ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ.....	369
УЧАСТНИКИ «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»	385
БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ.....	397
ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО.....	401
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	407
ИСТОРИЯ.....	411
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА	433
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (В Т.Ч. ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН).....	437
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	443
ЛИНГВИСТИКА	447
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	455
МЕНЕДЖМЕНТ.....	463
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО.....	467
НАЛОГИ.....	471
ПЕДАГОГИКА.....	475
ПСИХОЛОГИЯ.....	491
СОЦИОЛОГИЯ.....	497
ТРУДОВОЕ ПРАВО	501
УГОЛОВНОЕ ПРАВО.....	505
ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ	509
АВТОРЫ	513

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



УЧАСТНИКИ

Москва, 2020



БИОЛОГИЯ

- ЗЕБРАДАНИО – ПЕРСПЕКТИВНА МОДЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА** 20
Никельварт Екатерина Александровна, Амстиславская Тамара Геннадьевна
МБОУ Гимназия № 5, Новосибирская область, г. Новосибирск. Научно-исследовательский институт нейронаук и медицины
- ОСОБЕННОСТИ БИОЛОГИИ БЫЧКА-МАРТОВИКА MESOGOBIVUS VATRACHOSERPHALUS (PALLAS, 1814) У БЕРЕГОВ КРЫМСКОГО ПОЛУОСТРОВА** 21
Киселева Мария Олеговна, Белогурова Раиса Евгеньевна
ГБОУ ЦДО «Малая академия наук», г. Севастополь
- ВЛИЯНИЕ ЖЕВАТЕЛЬНОГО ТАБАКА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА** 22
Шустова Кристина Александровна, Клиндухова Лариса Павловна
МБОУ СОШ № 33, Челябинская область, г. Озерск
- ЗАВИСИМОСТЬ ФУНКЦИЙ ЖИВОТНЫХ КЛЕТОК ОТ ИХ СТРОЕНИЯ** 24
Гурин Денис Дмитриевич, Оршина Ольга Валентиновна
МБОУ «Ерцевская СШ им. С. И. Бочарова», Архангельская область, п. Ерцево

ГЕОГРАФИЯ

- ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ** 28
Сукач Даниил Кириллович, Новиков Олег Леонидович
МБОУ Лицей № 62 г. Кемерово, Кемеровская область

ГЕОЛОГИЯ, ПАЛЕОНТОЛОГИЯ, МИНЕРАЛОГИЯ

- НЕФТЕРАЗРАБОТКА ВОДОНЕФТЯНЫХ ЗОН МЕСТОРОЖДЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ СКВАЖИН** 32
Баймурзин Даниил Данисович, Лаврентьева Людмила Анваровна
Лянторский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»), ХМАО-Югра, г. Лянтор
- ПРОБЛЕМЫ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ СКОПЛЕНИЯ УГЛЕВОДОРОДОВ ВО ВЗБРОСОНАДВИГОВЫХ СТРУКТУРАХ ВОСТОЧНОГО БОРТА ПРЕДУРАЛЬСКОГО ПРОГИБА** 33
Маньковская Дарья Сергеевна, Лаврентьева Людмила Анваровна
Лянторский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»), ХМАО-Югра, г. Лянтор
- ОПИСАНИЕ ЛАНДШАФТНО-ГЕОЛОГИЧЕСКОГО ПАМЯТНИКА ПРИРОДЫ «КАМЕННАЯ ГОРА» (ОКРЕСТНОСТИ С. КОНЬ-КОЛОДЕЗЬ ХЛЕВЕНСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ)** 35
Мафаленко Ангелина Николаевна, Шепелина Олеся Германовна
ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» АО, Липецкая область, г. Липецк



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- АРТ-ОБЪЕКТ КАК СПОСОБ СОЗДАНИЯ КОМФОРТНОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ** 38
Драло Милена Юрьевна, Лаппо Анна Петровна
Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки, Псковская область
- ОСНОВНЫЕ АКЦЕНТЫ В ХАРАКТЕРИСТИКЕ КОМПОЗИТОРСКОГО ТВОРЧЕСТВА П. И. ЧАЙКОВСКОГО** 39
Харитончик Ольга Сергеевна, Рахимова Гульнара Наильевна
БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж», цХМАО-Югра, Тюменская область, г. Нижневартовск
- ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ТОПОНИМИКА**
- СТАРИННАЯ ФОТОГРАФИЯ КАК ИСТОРИЯ ПРОШЛОГО** 42
Заволжский Константин Александрович, Заволжская Татьяна Степановна
Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения», Республика Чувашия, г. Алатырь
- ГЕРОЙ МОЕГО ОТЕЧЕСТВА** 43
Юлдашбаева Милана Гайнисламовна, Морозова Валентина Владимировна
МОУ СОШ № 11 пос. Дружба, Московской области, Раменского г.о.
- АРМАВИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ В СИСТЕМЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** 44
Сеничкина Элина Олеговна, Кандидатова Ольга Ивановна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский юридический техникум», г. Армавир
- УРАЛ В ГОДЫ ВОЙНЫ. ТАНК Т-34 – СИМВОЛ ПОБЕДЫ** 45
Быковченко Павел Константинович, Гладышева Ксения Сергеевна
МБОУ СОШ № 24, Челябинская область, г. Озерск
- ПРОБЛЕМАТИКА НАРОДНОГО РОМАНА И ЕГО СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ВРЕМЁН ВЕЛИКОЙ ФРАНЦУЗСКОЙ БУРЖУАЗНОЙ РЕВОЛЮЦИИ** 47
Беляев Денис Александрович, Михалёва Татьяна Александровна
МБОУ Гимназия, ЯНАО, г. Новый Уренгой
- СОБИРАТЕЛЬНЫЙ ОБРАЗ АТАМАНА ЕРМАКА ПО ИСТОРИЧЕСКИМ ДОКУМЕНТАМ** 48
Веремеев Сергей Алексеевич, Белогурова Елена Филимоновна
МБОУ СОКШ № 4, ХМАО-Югра, г. Нефтеюганск
- ЛЮДИ И ЖИВОТНЫЕ – БЕСПРОИГРЫШНЫЙ ВОЕННЫЙ АЛЬЯНС** 49
Шергина Елизавета Хажаковна, Чеботаева Ольга Ивановна
ГОУ ВО МО ПТУ Профессионально-педагогический колледж, Московская область, г. Орехово-Зуево



**ВОСПОМИНАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПАРТИЗАНСКИХ ОТРЯДОВ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОСКУРИНА М. И., СИВЕРСКОГО А. Т., ЖИЛИНА Д. Ф. КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ
ИСТОЧНИК ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОБЫТИЙ ПАРТИЗАНСКОГО ДВИЖЕНИЯ В 1941–1943 ГГ.
НА ТЕРРИТОРИИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ** 50

Колпак Анна Александровна, Остроухова Наталья Валерьевна

МБОУ СОШ № 36, Белгородская область, г. Белгород

ТОПОНИМИКА ТОГУССКОГО НАСЛЕГА С. БАЛАГАЧЧЫ 52

Ильинова Саина Семеновна, Ильинова Елена Николаевна

МБОУ «Мастахская СОШ имени Героя Советского Союза А.А. Миронова»

Республика Саха (Якутия), с. Балагаччы

КРАЕВЕДЕНИЕ

ПАВЕЛ БАЖОВ – ПЕВЕЦ УРАЛЬСКОГО КРАЯ 56

Савин Савва Владимович, Савина Елена Геннадьевна

ГБОУ Школа № 1272, г. Москва

**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ТВОРЧЕСТВЕ ПОЭТОВ ЮГРЫ. КУЛЬТУРНОЕ
НАСЛЕДИЕ ОКРУГА** 57

Бояркин Максим Дмитриевич, Немальцева Анна Николаевна

МБОУ СОКШ № 4, ХМАО-Югра, г. Нефтеюганск

ВСЁ МНЕ БЛИЗКО, ЗНАКОМО, ДОРОГО 58

Жмаева Екатерина Алексеевна, Попова Виктория Эдуардовна

*Ростовский филиал Российской таможенной академии, Ростовская область,
г. Ростов-на-Дону*

НЕИЗВЕСТНОЕ ОБ ИЗВЕСТНОМ 59

Секрий Александр Александрович, Корсакова Людмила Ильинична

Техникум ИАТЭ НИЯУ МИФИ, Калужская область, г. Обнинск

**БОИ НА ИЛЬИНСКИХ РУБЕЖАХ, КАК ЗНАЧИМОЕ СОБЫТИЕ ИСТОРИИ
КАЛУЖСКОГО КРАЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 62

Шашкин Александр Иванович, Бусловская Елена Владимировна

Техникум ИАТЭ НИЯУ МИФИ, Калужская область, г. Обнинск

ЕСТЬ ПАМЯТНИК В НАШЕМ СЕЛЕ 62

Ильинов Виталий Семенович, Ильинова Елена Николаевна

МБОУ «Мастахская СОШ имени Героя Советского Союза А.А. Миронова»

Республика Саха (Якутия), с. Балагаччы

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ
ПАРТНЕРСТВА С ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ** 64

Кузнецова Анастасия Владимовна, Савина Наталья Викторовна

*ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», Омская
область, г. Омск*



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

ШАМАНСКИЕ ТРАДИЦИИ В БЫТУ ЯКУТОВ И СЕВЕРОАМЕРИАНСКИХ ИНДЕЙЦЕВ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ 68

Каминский Руслан Олегович, Юсупова Яна Васильевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение Информационно-технологический лицей № 24 имени Е. А. Варшавского, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

КОМПОЗИЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ 72

Базелев Игорь Георгиевич, Ткалина Елена Николаевна

ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск

РОЛЬ КОСТЮМА В ЖИЗНИ И ЛИТЕРАТУРЕ 19 ВЕКА (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА И. С. ТУРГЕНЕВА «ОТЦЫ И ДЕТИ») 73

Захарова Анна Рустамовна, Кручинина Полина Олеговна,

Игнативосян Татевик Володяевна

ГБПОУ НИК, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАУЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ 74

Макарова Евгения Юрьевна

ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган

ЧЕРЕЗ СЛОВО К ИСТОРИИ ПРЕДКОВ. (ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ПОВЕСТИ В. Д. РЯХОВСКОГО «ЕВПАТИЙ КОЛОВРАТ» С ПОМОЩЬЮ «СЛОВАРЯ ДРЕВНЕРУССКОГО ЯЗЫКА» И. И. СРЕЗНЕВСКОГО) 76

Сорокина Виктория Сергеевна

Научный руководитель Добедина Наталья Вячеславовна

МБОУ «Многопрофильная школа № 17 имени маршала инженерных войск

А. И. Прошлякова», Рязанская область, г. Рязань

СЕМАНТИКА И ФУНКЦИИ БЛЮД В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Н. В. ГОГОЛЯ И ДЖОАН РОЛИНГ 77

Слепцова Ангелина Романовна, Ю Саргылана Эдуардовна

МКОУ ДСОШ, Республика Саха (Якутия), Эвено-Бытантайский улус, с. Джаргалах

СЛЕНГ МОЛОДЁЖИ В КУЛЬТУРЕ РЕЧИ 78

Меньшикова Наталья Юрьевна, Селова Ольга Викторовна

ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени

В. И. Бондаренко», Московская область, г. Орехово-Зуево

«ПЕВЕЦ МАЛИНОВОГО ЗВОНА НАД РОССИЕЙ». КОЛОКОЛЬНЫЙ ЗВОН В ТВОРЧЕСТВЕ С. А. ЕСЕНИНА 79

Жарков Никита Александрович, Рынгач Людмила Владимировна

ОГБУДО «Центр эстетического воспитания детей», Рязанская область, г. Рязань



МИР ОБНОВИТСЯ С ОСЕНЬЮ И ВЕТРАМИ	81
<i>Краснова Александра Андреевна, Орлов Владимир Викторович</i> <i>ОГБУДО «Центр эстетического воспитания детей», Рязанская область, г. Рязань</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА МУЗЕЙНЫХ ТЕКСТОВ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ	82
<i>Степанова Марина Николаевна, Степанова Наталья Юрьевна</i> <i>ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна</i>	
КОМПОЗИЦИОННАЯ РОЛЬ ЗАГЛАВИЙ В РАССКАЗАХ И. А. БУНИНА «ТЕМНЫЕ АЛЛЕИ»	83
<i>Божьева Ксения Максимовна, Колоскова Татьяна Александровна</i> <i>Государственный Гуманитарно-технологический университет, Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК НЕКОТОРЫХ СЛОВ И КЛИШЕ С ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ МАРКИРОВАННОСТЬЮ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	85
<i>Курышкина Алиса Евгеньевна, Ефимова Анна Дмитриевна</i> <i>Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
ДОРОГА К ХРАМУ	86
<i>Баришполь Екатерина Сергеевна, Звездочкина Ирина Ивановна</i> <i>ОГБУДО «Центр эстетического воспитания детей», Рязанская область, г. Рязань</i>	
ЖАНРОВАЯ СПЕЦИФИКА ЧЕХОВСКИХ РАССКАЗОВ	87
<i>Михилева Александра Максимовна</i> <i>ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола», Белгородская область, г. Старый Оскол</i>	
М. ЦВЕТАЕВА. «БЕЗДОМНЫЙ» ТАЛАНТ	88
<i>Кускова Артем Александрович, Джусова Валентина Ивановна</i> <i>Обнинский институт атомной энергетики НИЯУ МИФИ, Калужская область, г. Обнинск</i>	
...РУКОЮ ДО ЗВЕЗД ДОТЯНУТЬСЯ МОГЛА	89
<i>Рау Мария Олеговна, Голосова Анна Трофимовна</i> <i>МАОУ Лицей № 14 имени Ю.А. Гагарина ГОШ Московская область, г. Шелково</i>	
А БЫЛ ОН ЛИШЬ СОЛДАТ	90
<i>Подгорнов Максим Евгеньевич, Голосова Анна Трофимовна</i> <i>МАОУ Лицей № 14 имени Ю.А. Гагарина ГОШ, Московская область, г. Шелково</i>	
ОТ «ПЕРЕВЕРТЫШЕЙ» К ПАЛИНДРОМАМ	90
<i>Волосова Карина Баходуровна, Трофимова Юлия Александровна</i> <i>ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» Гуманитарно-педагогический колледж, Московская область, г.о. Орехово-Зуево</i>	



**КОНВЕРСИЯ В СИСТЕМЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ
СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

91

Халитова Алия Шамильевна, Лазарева Марина Владимировна
ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управлений
и экономики», г. Санкт-Петербург

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ПРИМЕНЕНИЯ МНОГОГРАННИКОВ

94

Андрюшенко Богдан Евгеньевич, Симакова Марина Николаевна
МАОУ Лицей № 1, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРИПТОГРАФИИ

95

Киреенко Степан Сергеевич, Симакова Марина Николаевна
МАОУ Лицей № 1, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск

**РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ШИФРОВАНИЯ
ДАННЫХ**

96

Оловянишников Александр Романович, Симаков Егор Евгеньевич,
МАОУ Лицей № 1, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск

РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ СИНЕМАТОГРАФА

97

Бурмистров Александр Сергеевич, Гуськова Елена Николаевна
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ПОЧТОВОЙ
СЛУЖБЫ**

98

Геворгян Маргарита Гайковна, Преображенский Андрей Петрович
Воронежский институт высоких технологий, Воронежская область, г. Воронеж

МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

**ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ
И АДАПТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ 13–14 ЛЕТ**

102

Кузоватов Алексей Владимирович, Комарова Галина Ивановна
МБОУ «РСШ № 1», Смоленская область, г. Рудня

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ СУ – ВИД ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДИЕТИЧЕСКИХ
ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ**

103

Туккаев Марк Валерьевич, Дзигоева Людмила Викторовна
ГБПОУ «ВТЭТ», РСО – Алания, г. Владикавказ

ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПРИ ПОРОКЕ СЕРДЦА

104

Ипатова Инна Сергеевна, Алдошина Евгения Александровна
ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет
имени Н. В. Парахина», Орловская область, г. Орёл



РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ КРАСОТЫ И ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЫХ МАМ В УСЛОВИЯХ Г. КУРГАНА	105
<i>Зяблова Мария Григорьевна, Мордвинова Татьяна Викторовна</i> ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган	
МЕДИКО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ШИЗОФРЕНИЕЙ КАК МУЛЬТИФАКТОРНЫМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ	106
<i>Гончаров Никита Алексеевич, Дубинина Анна Ивановна</i> Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский базовый медицинский колледж», Курская область, г. Курск	
АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ КАРИЕСА У ПОДРОСТКОВ	107
<i>Калугина Марина Вячеславовна, Окунская Татьяна Витальевна</i> ОБПОУ «КБМК», Курская область, г. Курск	
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ ПРИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ	109
<i>Мухина Светлана Андреевна, Кучинская Ирина Николаевна</i> ОБПОУ «КБМК», Курская область, г. Курск	
ПРИМЕНЕНИЕ ЛФК ПРИ НАРУШЕНИЯХ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	111
<i>Федоркова Мария Владимировна, Суворова Наталья Александровна</i> ОБПОУ КБМК, Курская область, г. Курск	
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ АНГИНЕ	113
<i>Антипенко Наталья Александровна, Сиденко Наталья Васильевна</i> Государственное бюджетное профессионального образовательное учреждение «Белореченский медицинский колледж» департамента здравоохранения Краснодарского края, г. Белореченск	
ОСТЕОХОНДРОЗ – ПРИЧИНА БОЛИ В ПОЗВОНОЧНИКЕ	115
<i>Некрыш Алина Владимировна, Макаусова Галина Владимировна</i> ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск	
УМЕНЬШЕНИЕ ШУМОВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПЕРВОМАЙСКОГО АО Г. МУРМАНСКА КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОРОДА	116
<i>Кузнецова Ульяна Михайловна, Никанорова Елена Анатольевна</i> МБОУ г. Мурманска «Мурманский международный лицей», Мурманская область, г. Мурманск	
ВЛИЯНИЕ ОТВАРА РИСА И ГРЕЧИ НА КАЧЕСТВО И БИОЛОГИЧЕСКУЮ ЦЕННОСТЬ ТВОРОГА ДЛЯ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	117
<i>Староверова Ангелина Станиславовна, Мансуров Александр Петрович</i> ИГПД – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород	



ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ	118
<i>Балакин Даниил Владимирович, Алдошина Евгения Александровна</i>	
<i>ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н. В. Парахина», Орловская область, г. Орёл</i>	

ПЕДАГОГИКА

МОБИЛЬНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ПОДРОСТКОВ	120
<i>Стариков Никита Евгеньевич, Светкина Анастасия Андреевна</i>	
<i>ФГБУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, Свердловская область, г. Екатеринбург</i>	
КОМПЛЕКС СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	120
<i>Кибис Ольга Евгеньевна, Демидович Елена Анатольевна</i>	
<i>Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара</i>	
КОМПЛЕКС ЗАНЯТИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	121
<i>Куликова Алина Юрьевна, Бажук Оксана Владимировна</i>	
<i>Филиал Омского Государственного Педагогического Университета в городе Таре, Омская область</i>	
КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	122
<i>Райн Татьяна Александровна, Демидович Елена Анатольевна</i>	
<i>Филиал ОмГПУ, Омская область, г. Тара</i>	
СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА «МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ» В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	123
<i>Алешичкина Екатерина Максимовна, Завитаев Эдуард Валерьевич</i>	
<i>ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г.о. Орехово-Зуево</i>	
ВЛИЯНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	124
<i>Маленова Любовь Викторовна, Русаков Олег Владимирович</i>	
<i>ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г.о. Орехово-Зуево</i>	
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ГЕОЛОГОВ	126
<i>Дерябина Елена Александровна, Тяглова Светлана Александровна</i>	
<i>Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень</i>	



ПСИХОЛОГИЯ

ИЗУЧЕНИЕ ОКР И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА 130

Аваева Бесханум Асретовна, Дубашевская Екатерина Андреевна
Курский базовый медицинский колледж, Курская область, г. Курск

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ 131

Жубрин Анатолий Юрьевич, Сизова Ксения Николаевна
ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», Тюменская область, г. Тюмень

**ПРОБЛЕМЫ ФОБИЙ У ЛЮДЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА,
ВЫЗВАННЫХ ЧУВСТВОМ ЛЮБВИ** 132

Валькованная Диана Сергеевна, Гайдук Нина Владимировна
ЧОУ СОШ «Перспектива», Краснодарский край, г. Армавир

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ «ВПИШИ СЕБЯ В ИСТОРИЮ КУЗБАССА!» 136

Онацько Роман Владимирович, Фролова Варвара Вадимовна,
Новиков Олег Леонидович
МБОУ «Лицей № 62», Кемеровская область-Кузбасс, г. Кемерово

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ «СОХРАНИМ ПРИРОДУ РОДНОГО КРАЯ!» 137

Скакун Алексей Александрович, Матвеева Екатерина Дмитриевна,
Новиков Олег Леонидович
МБОУ «Лицей № 62», Кемеровская область-Кузбасс, г. Кемерово

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМ СВЯЗАННЫХ С ПАНДЕМИЕЙ 142

Кудряшова Юлия Алексеевна, Бондарь Марина Владимировна
ГБОУ СПО АЮТ, Краснодарский край, г. Армавир

**РОЛЬ ТРАНСПОРТНОГО ПРАВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ПЕРЕВОЗОК** 143

Крюков Олег Николаевич, Крюкова Юлия Владимировна
ФСПО ФГБОУ ВО АГТУ, Астраханская область, г. Астрахань

ТЕОРИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА И ЕЕ ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ 144

Гапутина Яна Валерьевна, Галиакбарова Татьяна Юрьевна
ГПОУ «ЮТМиИТ», Кемеровская область, г. Юрга



ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

- ВНУТРЕННИЕ СИЛОВЫЕ ФАКТОРЫ В МАТЕРИАЛЕ ЛИСТОВОЙ ЗАГОТОВКИ ПРИ ВЫТЯЖКЕ ПРЯМЫМ СПОСОБОМ** 148
Аверьянов Алексей Михайлович, Павлухина Ирина Михайловна
ГБПОУ ВО «Владимирский индустриальный колледж», Владимирская область,
г. Владимир
- ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КАРБЮРАТОРА С ЦЕЛЬЮ РАЗРАБОТКИ СТЕНДА ДЛЯ ПРОВЕРКИ ГЕРМЕТИЧНОСТИ ИГОЛЬЧАТОГО КЛАПАНА** 148
Спиридонов Руслан Максимович, Келеменев Николай Владимирович
БПОУ ОО «ОКОТСиТ», Омская область, г. Омск
- РОБОТ «ГАЗОВЫЙ АНАЛИЗАТОР» С НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМОЙ УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТ В ОГРАНИЧЕННЫХ ПРОСТРАНСТВАХ** 149
Андреев Вячеслав Олегович, Симаков Егор Евгеньевич
МАОУ Лицей № 1, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск
- РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ БЛЮД ИЗ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ НА ОСНОВЕ ТОПИНАМБУРА** 151
Андиева Ирина Сослановна, Камолина Светлана Анатольевна
БПОУ «ВТЭТ», РСО-Алания, г. Владикавказ
- ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФРАКРАСНОГО ЛАЗЕРА НА ВАНАДАТЕ С ДИОДНОЙ НАКАЧКОЙ ДЛЯ СИСТЕМ ОХРАННОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ** 151
Матвиенко Диана Алексеевна, Соловьева Наталья Сергеевна
МАОУ СОШ № 2 им. Н.А. Тимофеева г.о. Бронницы, Московская область,
г. Бронницы
- НАНЕСЕНИЕ УЗОРА НА КЛИНКЕ НОЖА МЕТОДОМ КОВКИ** 152
Федоров Уйгун Айаалович
Научный руководитель Наумов Нюргун Михайлович
Покровской средней общеобразовательной школы № 1с углубленным изучением отдельных предметов, РС(Я), Покровск

ФИЗИКА

- УДИВИТЕЛЬНЫЙ ОБОГРЕВАТЕЛЬ** 156
Шаталова Виктория Юрьевна, Шаталова Галина Владимировна
МБОУ лицей № 1, Липецкая область, г. Усмань
- ШУМ ВОКРУГ НАС** 156
Соколова Ирина Михайловна, Боев Сергей Петрович
ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО, Липецкая область, г. Липецк



- ОДНОЧАСТОТНЫЙ ЛАЗЕР НА ВАНАДАТЕ С ДИОДНОЙ НАКАЧКОЙ И УДВОЕНИЕМ ЧАСТОТЫ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ ИНТЕРФЕРОМЕТРИИ** 157
Нафикова Аделина Тимуровна, Ашурбеков Сефербек Ашурбекович
МАОУ СОШ № 2 им. Н. А. Тимофеева г.о. Бронницы, Московская область,
г. Бронницы

ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ

- ЦАРСКАЯ СЕМЬЯ – ПРИМЕР МАЛОЙ ЦЕРКВИ** 160
Вихляев Кирилл Михайлович, Шмелькова Елена Викторовна
МБОУ СОШ № 2, Ульяновская область, г. Димитровград

ХИМИЯ

- ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПШЕНИЧНОЙ МУКИ РОССИЙСКИХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ** 164
Михайлова Анастасия Валерьевна, Черкасская Наталья Анатольевна
МБОУ «Лицей № 106 «Содружество», Республика Башкортостан, г. Уфа

- СВОЙСТВА ВИТАМИНА С И ЕГО КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ В АПЕЛЬСИНОВОМ СОКЕ** 164
Долгарева Татьяна Владимировна, Быков Иван Геннадьевич
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», Рязанская область, г. Рязань

- ПОЛУЧЕНИЕ SMART-СОЕДИНЕНИЙ НА ОСНОВЕ АКРИЛАМИДА И ТЕТРАПИРРОЛЬНЫХ МАКРОГЕТЕРОЦИКЛОВ** 166
Шилов Иван Вадимович, Печникова Надежда Леонидовна
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный химико-технологический университет», Ивановская область, г. Иваново

ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ

- БИОРАЗНООБРАЗИЕ И ИСТОРИКО-АРХИТЕКТУРНЫЙ АНСАМБЛЬ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ РОШИ (ОНЛАЙН- ЭКСПЕДИЦИЯ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОЙ РОШЕ)** 170
Костов Сергей Александрович, Онищенко Яна Александровна
ОГБПОУ «Томский коммунально – строительный техникум», Томская область,
г. Томск

- ЗАВИСИМОСТЬ МАКСИМАЛЬНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ НАКОПИТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ARTHROSPIRA PLATENSIS ОТ ОСВЕЩЁННОСТИ** 171
Лукьянчук Полина Сергеевна, Дорошенко Юлия Валерьевна
ГБОУ ЦДО «Малая академия наук», г. Севастополь



- ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ РАЗЛИЧНЫХ
БИОТОПОВ Г. ПЕНЗЫ МЕТОДОМ ФЕНОТИПИЧЕСКОЙ ИНДИКАЦИИ** 172
Соколова Александра Артёмовна, Хлапушина Кристина Борисовна
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей современных
технологий управления № 2», Пензенская область, г. Пенза
- ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИНТЕРЕСЫ ГОРОДА ОБНИНСКА** 174
Кутарева Олеся Владимировна, Гомырева Елена Витальевна
ИАТЭ НИЯУ МИФИ, Калужская область, г. Обнинск
- ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ВОДЫ НА ТЕРРИТОРИИ СЕЛ БУРДИНО
И ВТОРЫЕ ТЕРБУНЫ ТЕРБУНСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ** 174
Болгов Евгений Владимирович, Болгова Надежда Витальевна
МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, Липецкая область, с. Вторые Тербуны
- ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДА РАЗДЕЛЬНОГО СБОРА ТВЕРДЫХ
КОММУНАЛЬНЫХ ОТХОДОВ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ** 176
Рыжих Юлия Сергеевна, Алферова Екатерина Юрьевна
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Курская область, г. Курск

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

- ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА** 180
Ушаков Константин Владимирович
Научный руководитель: *Музурантова Елена Юрьевна*
ГБПОУ «Курганский государственный колледж», г. Курган
- ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА УРОВЕНЬ ЖИЗНИ
НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ)** 181
Царёва Ксения Сергеевна, Павлова Ирина Юрьевна
ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган
- ОМНИКАНАЛЬНЫЙ МАРКЕТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С ПОТРЕБИТЕЛЕМ** 182
Савин Виктор Андреевич, Звягина Наталия Николаевна
Липецкий институт кооперации (филиал) БУКЭП, Липецкая область, г. Липецк
- ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЫНКА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ
НА ОСНОВЕ КОНКУРЕНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ** 184
Черникина Елена Вячеславовна, Горелова Инесса Евгеньевна
Липецкий институт кооперации (филиал) БУКЭП, Липецкая область, г. Липецк
- ЭКОТУРИЗМ В КУЗБАССЕ** 185
Тушкевич Иван Вячеславович, Новиков Олег Леонидович
МБОУ «Лицей № 62», Кемеровская область-Кузбасс, г. Кемерово

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



БИОЛОГИЯ

Москва, 2020



ЗЕБРАДАНИО – ПЕРСПЕКТИВНА МОДЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Никельварт Екатерина Александровна, Амстиславская Тамара Геннадьевна

МБОУ Гимназия № 5, Новосибирская область, г. Новосибирск.

Научно-исследовательский институт нейронаук и медицины

В последние десятилетия в научном сообществе набирает популярность новый модельный объект исследований – рыбы зебраданио. Для них характерна высокая генетическая – около 70% и высокая физиологическая гомология с человеком, наличие общих нейромедиаторных систем – дофаминергической, серотонинергической, норадренергической, холинергической и ГАМК-ергической, наличие разработанных поведенческих, нейрхимических, гормональных и иммунных методов. Представляется актуальным использование зебраданио для скрининга известных и новых лекарственных препаратов. В нашей работе с использованием зебраданио проведено исследование психоактивных свойств орехов арека и его основного алкалоида – ареколина, поскольку их употребление в качестве психостимулянтов занимает четвертое место в мире после алкоголя, никотина и кофеина и составляет в настоящее время более 600 миллионов потребителей.

Цель работы состояла в выявлении влияния ареколина (0,1; 1,0; 10,0 мг/л) и экстракта орехов арека, приобретенных на Тайване (3,0; 6,0; 12,0 г/л), на тревожность рыб зебраданио, содержание периферического кортизола, уровень нейромедиаторов и их метаболитов в мозге, способность ареколина вызывать абстинентный синдром.

Исследование выявило анксиолитическое действие острой экспозиции ареколином, которое выражалось в увеличении времени нахождения в верхней части аквариума в тесте «Новый аквариум» и времени на свету в тесте «Свет/темнота», в увеличении расстояния между рыбами в тесте «Построение косяка» и времени, проведенного рядом с конспецификом, в тесте «Социальное предпочтение», а также анксиолитическое действие орехов арека в тестах «Новый аквариум» и «Свет/темнота». Подтверждена связь психоактивного действия орехов арека с их основным алкалоидом – ареколином и отсутствие их влияния на двигательную активность рыб и уровень периферического кортизола. Доказана вовлеченность основных нейромедиаторных систем в анксиолитические эффекты ареколина, что выражается в повышении уровня серотонина и норадреналина и снижении метаболизма дофамина и серотонина. Выявленное в работе усиление тревожности, выражающееся в снижении времени нахождения рыб в верхней части аквариума, после отмены 12-ти часовой экспозиции ареколином свидетельствует о способности ареколина вызывать абстинентный синдром.

В совокупности наши данные подтверждают высокую чувствительность зебраданио к ареколину, а также эффективность использования зебраданио для дальнейших исследований молекулярных механизмов действия ареколина и его



аналогов на ЦНС, а также свидетельствуют о перспективности разработки новых препаратов анксиолитического профиля на основе ареколиноподобных веществ.

ОСОБЕННОСТИ БИОЛОГИИ БЫЧКА-МАРТОВИКА *MESOGOBIUS BATRACHOCEPHALUS* (PALLAS, 1814) У БЕРЕГОВ КРЫМСКОГО ПОЛУОСТРОВА

Киселева Мария Олеговна, Белогурова Раиса Евгеньевна

ГБОУ ЦДО «Малая академия наук», г. Севастополь

Проблема рационального использования водных биологических ресурсов в настоящее время является весьма актуальной. Бычковые рыбы – объекты промысла в Азовском и Черном морях, однако доля конкретных видов, в том числе бычка-мартовика, промысловой статистикой в уловах не учитывается. Сушествующие нерестовые запреты на вылов бычков (с 1 мая по 15 июня) в Черном море не охватывают сроков нереста кнута (с конца февраля по начало мая). Современные исследования особенностей биологии бычка-мартовика в пределах естественного ареала практически отсутствуют. В связи с этим, целью настоящей работы является уточнение некоторых аспектов биологии бычка-кнута у берегов Крымского полуострова.

Бычок-мартовик или кнут *Mesogobius batrachocephalus* – представитель солоноватоводного понто-каспийского фаунистического комплекса, эндемичный вид бычковых рыб Азово-Черноморского бассейна. Ранее бычок-мартовик являлся ценным промысловым объектом – так, по литературным данным в первой половине XX века его доля в уловах в высокопродуктивной северо-западной части Черного моря достигала 1 т в год. Вылов кнута главным образом приходился на период с конца февраля по I половину апреля – время массового подхода бычка к берегам для нереста, таким образом, в улове преобладали текущие самки. В последующие годы вылов кнута снизился на фоне общего снижения уловов бычковых рыб.

В настоящее время бычок-кнут не имеет промыслового значения и прилавливается в различные орудия лова (креветочные вентери, ставные невода и другие) вместе с другими представителями бычковых, а также является объектом любительского лова.

Ихтиологический материал для данного исследования собран в прибрежной зоне Крыма в 2017–2020 гг. Орудиями лова являлись донные ловушки ячеей 12 мм (акватория Севастополя), креветочные вентери ячеей 6,5–8,0 мм (Каркинитский залив, лиман Донузлав). Проведен биологический анализ с определением тотальной (TL) и стандартной (SL) длин рыб, массы (P), возраста, плодовитости. Биологическому анализу подвергнуты 290 экз. бычка-мартовика, из них у 25 экз. (11 экз. из Каркинитского залива, 8 экз. из лимана Донузлав и 6 экз. из Стрелецкой бухты Севастополя) определена плодовитость.



Доля бычка-мартовика в уловах за весь период исследований была невелика, и в Каркинитском заливе составляла до 0,6% по численности от общего улова рыб, в лимане Донузлав – до 4,0%, в бухтах Севастополя – до 5%. Мартовик довольно редок в мелководных районах Каркинитского залива, и предпочитает держаться на значительных глубинах на песчаном и ракушечниковом грунте.

В среднем показатели абсолютной индивидуальной плодовитости оказались выше у бычков из Стрелецкой бухты ($N_{ср}=3463$ шт.), максимальные значения также зафиксированы для мартовика из этого района ($N_{max}=8167$ шт.). Минимальные показатели отмечены для рыб из лимана Донузлав ($N_{min}=757$ шт.). Это связано с размерами бычков: рыбы из Стрелецкой бухты имели стандартную длину в среднем выше (219,8 мм), чем из других районов, а бычки из лимана Донузлав оказались мельче ($SL_{ср}=176,5$ мм). Поскольку в Стрелецкой бухте было использовано орудие лова большей ячеей, соответственно рыбы меньших размерных групп здесь не облавливались.

Показатели относительной плодовитости оказались выше у бычков из Каркинитского залива – 34,8 шт. икр./г веса тушки и 16,7 шт. икр./мм SL; наименьшие значения зафиксированы для рыб из Стрелецкой бухты – 21,8 шт. икр./г веса тушки 15,2 шт. икр./мм SL. Очевидно, в Каркинитском заливе условия для формирования половых продуктов лучше, чем в других районах, а в Стрелецкой бухте, вероятно, у данного вида больше пищевых конкурентов, чем в остальных районах.

ВЛИЯНИЕ ЖЕВАТЕЛЬНОГО ТАБАКА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Шустова Кристина Александровна, Клиндухова Лариса Павловна

МБОУ СОШ № 33, Челябинская область, г. Озерск

Цель работы: детально изучить состав жевательного табака и опытным путем доказать наличие в нём веществ и соединений, губительных для живых организмов.

Задачи: Изучить информацию о жевательных табачных изделиях, историю возникновения; Изучить информацию о компонентах жевательного табака и их влиянии на организм человека; Определить химический состав жевательных табачных смесей; Опытным путем доказать наличие в снюсах фенолов, щелочной среды, губительных для живых организмов; Провести анкетирование среди учащихся 8-х классов и выявить процент распространения вредной привычки; Составить памятку, которая поможет «не попасть в ловушку» вредной привычки.

Основные составляющие снюса: табак, вода 35–60%, поваренная соль 1,5–3,5%, сода 1,2–3,5%, ароматизаторы – 1%, увлажняющие вещества – 1,5–3,5%. 20 канцерогенных соединений: радиоактивный полоний, никель, нитрозамин, фенол. Изобрели снюс в Швеции в 1637 году. Снюс представлен в России с 2004 года.

Исследователи утверждают, что жевательный табак провоцирует развитие ряда заболеваний: болезней носоглотки, нарушение аппетита, снижается чувствительность вкусовых рецепторов, сердечные патологии: повышенное со-



держание соли и никотина в способствует спазмированию и сужению сосудов, ухудшение концентрации внимания и памяти, повышенная раздражительность и агрессивность.

Для того, чтобы узнать, что же знают мои сверстники о жевательном табаке, я провела анкетирование в восьмых классах. В нём принимало участие 39 человек. После проведения анкетирования я составила графики, из которых мы видим, что большинство ребят, знают, что такое снюс и считают, что он опасен. Первую информацию о снюсе большинство ребят получило в интернете и от друзей вне школы. Чаще всего предложения попробовать снюс были во дворе В трёх случаях в школе, в одном случае в торговом центре и в интернете. Радует то, что большинство ребят не пробовали снюс, но пятерым всё-таки удалось его попробовать.

Определение наличия фенола в табаке.

Так как к моменту проведения эксперимента вышел запрет о продаже снюсов, я провела химические реакции с табаком, которые изъяли из сигарет. Так как фенол растворяется только в горячей воде, я табак залила кипятком. Далее дала 10 минут постоять, для того, чтобы образовалась вытяжка из табака. Данную смесь я профильтровала. На капельную планшетку пипеткой я налила раствор табачной вытяжки. И для проведения контрольной реакции капнули раствор фенола. В оба раствора добавила хлорид железа. Полученный результат меня очень удивил. Оказывается, что в вытяжке из табак концентрация фенола гораздо выше, чем в самом растворе фенола.

Определение щелочной среды в табаке.

На капельную планшетку пипеткой я опять налила раствор табачной вытяжки и опустила полоску универсального индикатора. Она изменила свой окрас. Я приложила эту полоску к шкале определения pH-среды, и увидела, что табачная вытяжка имеет слабо-щелочную среду. Такая же среда у нас в ротовой полости. Этот значит, что все канцерогены, хорошо растворяются в слюне и быстро всасываются в кровь. По результатам моих исследований можно сделать следующие выводы: изучила:

- информацию о жевательных табачных изделиях, историю возникновения;
- информацию о компонентах жевательного табака и их влиянии на организм человека;
- Определила:
- химический состав жевательных табачных смесей;
- Опытным путем доказала: наличие в снюсах фенолов, щелочной среды, губительных для живых организмов;
- Составила: памятку, которая поможет «не попасть в ловушку» вредной привычки;

Моя работа имеет большое практическое значение, т.к. памятки о вреде снюсов я раздала на совете лидеров, чтобы ребята поместили их в классные



уголки. Данная информация будет очень поучительной и познавательной для всех учащихся нашей школы.

ЗАВИСИМОСТЬ ФУНКЦИЙ ЖИВОТНЫХ КЛЕТОК ОТ ИХ СТРОЕНИЯ

Гурин Денис Дмитриевич, Оршина Ольга Валентиновна

МБОУ «Ерцевская СШ им. С. И. Бочарова», Архангельская область, п. Ерцево

Цель работы: установить зависимость функций животных клеток и тканей от строения

Проблема: клетки невозможно рассмотреть невооруженным взглядом. Их изучение возможно только с использованием метода – микроскопии. Чем больше увеличение, тем качественнее можно рассмотреть строение клетки и установить функции тканей.

Актуальность темы проектной работы состоит в том, что метод микроскопии позволяет изучить строения клеток при разном увеличении, рассмотрев многие детали строения и связать их с функциями.

Новизна проекта заключается в том, что продуктом проектной работы является брошюра и учебный видеofilm «Ткани животного организма», которые можно использовать на уроках биологии.

В результате исследования было изучено 4 вида тканей человека: эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная ткани. Ткани могут выполнять разные функции: опорную, защитную, барьерную, секреторную, питательную и др.

Эпителиальная ткань состоит из плотно прижатых клеток (межклеточного вещества мало). Она выполняет барьерную, защитную и секреторную функции. Эпителиальная ткань образует покровы тела, слизистые оболочки, железы. Без данной ткани организм бы лишился защиты, например, от внешней среды.

Клетки соединительной ткани окружены развитым межклеточным веществом (в виде волокон, костных пластинок, хрящей, жидкости). Эти особенности строения позволяют соединительной ткани выполнять опорную (кости, хрящи, сухожилия), защитную (подкожный жир), питательную (кровь, лимфа) функции.

Мышечные ткани выполняют сокращение сердечной и скелетных мышц, внутренних органов, изменение просвета кровеносных сосудов. В зависимости от особенностей местонахождения и выполняемых функций бывает:

- Поперечнополосатая скелетная мышечная ткань
- Поперечнополосатая сердечная мышечная ткань
- Гладкая мышечная ткань кровеносных сосудов и внутренних органов (желудка, мочевого пузыря и др.)

Более интенсивная работа сердечной и скелетных мышц обусловила особенности строения поперечнополосатой ткани в отличие от гладкой. Поперечнополосатая мышечная ткань состоит из развитых многоядерных мышечных волокон. Гладкая ткань образована короткими одноядерными мышечными волокнами.



Нервная ткань представлена нейронами. Она обеспечивает передачу возбуждения от нервных окончаний (рецепторов) к центральной нервной системе, а от неё к органу. Это возможно благодаря особому строению нейронов. Нейрон имеет тело, длинный отросток (аксон) и короткие отростки (дендриты). Нервная ткань расположена в головном и спинном мозге, нервных узлах, нервных волокнах.

В результате работы было выяснено, что эпителиальная и соединительная ткани могут выполнять одинаковую функцию – защитную. В остальном, ткани выполняют разные функции, в зависимости от их строения.

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ГЕОГРАФИЯ

Москва, 2020



ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Сукач Даниил Кириллович, Новиков Олег Леонидович

МБОУ Лицей № 62 г. Кемерово, Кемеровская область

Цель работы: дать характеристику электроэнергетики Кемеровской области, выявить её историю, специфику, размещение, значение и проблемы.

Электроэнергетика занимается производством и передачей электрического тока и тепла (горячая вода, пар). Стабильное развитие экономики невозможно без электроэнергетики, которая в условиях расположенного в Сибири Кузбасса является фундаментом любой другой отрасли, основой для развития транспортной и коммунальной инфраструктуры.

Первая в Сибири Анжеро-Судженская ТЭЦ (1905) была создана на Судженских коях, где добывали необходимый для Транссибирской магистрали каменный уголь. Кроме этого, на территории Кемеровской области в 10-х годах XX века действовала еще одна небольшая электростанция – в Кольчугине (ныне город Ленинск-Кузнецкий). Главное назначение этих станций – освещение подземных выработок при добыче угля. По плану ГОЭЛРО в 1924 году вошла в строй ТЭЦ Кемеровского коксохимического завода мощностью 1000 киловатт, введён в действие новый турбогенератор на электростанции Ленинского рудника, развернулось строительство Анжерской электростанции, первый генератор которой выдал энергию в 1927 году.

Первой крупной электростанцией, построенной на территории Кемеровской области, была ТЭЦ Кузнецкого металлургического комбината. 21 января 1932 года ТЭЦ КМК выдала первый ток. Мощность станции к 1935 году, когда она вышла на проектную мощность – 108 тыс. кВт. Расширение и реконструкция Кузнецкой ТЭЦ в послевоенные годы позволили увеличить в несколько раз ее мощность по выработке электрической и тепловой энергии. Жители Сталинска (теперь Новокузнецка) получили от ТЭЦ горячую воду. Одновременно это позволило закрыть десятки маленьких котельных, загрязняющих атмосферу города сажей и другими вредными выбросами. В Кемерово, в соответствии с планом ГОЭЛРО, в 1934 году построена Кемеровская ГРЭС. В отличие от ТЭЦ КМК эта электростанция построена по проектам советских инженеров на оборудовании отечественного производства. В 1936 году между Белово и Прокопьевском была построена ЛЭП напряжением 110 киловольт, что положило начало созданию единой энергосистемы Кузбасса. В период Великой Отечественной войны в Кузбассе заработали более 500 промышленных объектов, мощность электростанций возросла в 1,6 раза, а производство электроэнергии – в два раза.

В послевоенные годы в эксплуатацию сдано 10 энергоблоков по 200 тыс. кВт. В 1951 году выдала промышленный ток Южно-Кузбасская ГРЭС (Калтан). В 1956 году включается в сеть Томь-Усинская ГРЭС (Мыски). В 50–60-е годы запускаются Ново-Кемеровская ТЭЦ в областном центре и Западно-Сибирская ТЭЦ в южной столице Кузбасса – Новокузнецке. Одновременно со строительством



станций сооружались линии электропередачи, трансформаторные подстанции, что позволило связать Кузбасс с соседними регионами.

Для снижения транспортных издержек строительство ГРЭС привязывалось к перспективным месторождениям угля или мощным действующим угольным предприятиям. Так, Беловская ГРЭС использует угли с ближайших разрезов и шахт Беловского и Ленинск-Кузнецкого районов. Южно-Кузбасская ГРЭС ориентирована на использование углей Калтанского и Осинниковского разрезов, Кемеровская ГРЭС и Кемеровская ТЭЦ – на использование углей Кедровского и Черниговского разрезов и шахт города Берёзовский.

Сегодня основной объем вырабатываемой энергии дают одиннадцать тепловых электростанций. Главное топливо на этих станциях – местный уголь, однако используется природный и коксовый газ. Все станции Кузбасса соединены электролиниями между собой и с другими энергетическими системами Сибири. Основными потребителями электрической энергии в Кузбассе являются чёрная и цветная металлургия, угольная и химическая промышленность, ж/д транспорт. На их долю приходится около 70% всей электроэнергии. В последние годы заметно возросло потребление электроэнергии агропромышленным комплексом. Протяженность электрических сетей по цепям 31117 километров. В настоящее время Кузбасс занимает пятое место из 85-ти в России по объему отпускаемой потребителям энергии. В электроэнергетике Кузбасса работает более 25 тысяч человек.

Проблема энергетики Кузбасса – устаревшее оборудование. Мы подсчитали, большая часть технологического оборудования электростанций была введена в эксплуатацию 25–65 лет назад. Например, в городе Калтан безаварийно работает Южно-Кузбасская ГРЭС, однако 7 турбин из 8-ми были запущены здесь 65–68 лет назад! В электроэнергетике Кузбасса остро проявляются также экологические проблемы. Электростанции загрязняют атмосферу, водоёмы, растут объёмы твёрдых отходов тепловой энергетики – шлаков. Пример успешного решения проблемы выбросов имеется на Кемеровской ГРЭС. Здесь эксплуатируется котлоагрегат № 16, степень улавливания выбросов на котором – 99,7%.

Несмотря на указанные проблемы, энергетика Кузбасса продолжает успешно решать поставленные задачи по обеспечению региона теплом и электроэнергией. Подтверждением этого тезиса является безаварийная работа, что особенно важно в период продолжительных и морозных сибирских зим, характерных для нашего региона.

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ГЕОЛОГИЯ, ПАЛЕОНТОЛОГИЯ, МИНЕРАЛОГИЯ

Москва, 2020



НЕФТЕРАЗРАБОТКА ВОДОНЕФТЯНЫХ ЗОН МЕСТОРОЖДЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ СКВАЖИН

Баймурзин Даниил Данисович, Лаврентьева Людмила Анваровна

*Лянторский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»), ХМАО-Югра,
г. Лянтор*

В данной работе рассмотрены проблемы нефтеразработки водонефтяных зон месторождений с использованием горизонтальных скважин.

Цель данной работы – подробно изучить и проанализировать проблемы нефтеразработки водонефтяных зон месторождений с использованием горизонтальных скважин.

Задача:

1. Рассмотрение проблемы нефтеразработки водонефтяных зон месторождений с использованием горизонтальных скважин.

Методы исследования: сравнительно – сопоставительный анализ.

Вывод: при месторасположении ствола НГС в подошвенной части водонасыщенного слоя наилучшая позиция ДГС в нефтенасыщенном слое пласта различно обуславливается для однородного и неоднородного по проницаемости коллекторов. Если в гомогенном пласте взаимозависимость конечного КИН от размещения ДГС в нефтенасыщенном слое низкая, в таком случае в разнородном по проницаемости пласте она проявлена наиболее наглядно, в особенности в пластах с низкопроницаемым нефтенасыщенным слоем.

Краткое содержание работы:

В наше время задачи быстрого обводнения добываемого продукта и концентрации остаточных резервов в низкопроницаемых интервалах коллектора пласта считаются весьма важными. Создание предоставленного объекта усложнена, кроме остального, присутствием обширных контактных водонефтяных зон. При эксплуатации контактной ВНЗ в отсутствие переходной области вертикальными скважинами в обстоятельствах заводнения, наиболее результативной считается «перекрестная» модель перфорации, если добывающая скважина перфорирована на нефтенасыщенный промежуток, а нагнетательная в водонасыщенный промежуток. При этом не имеет большое значение, однороден либо неоднороден согласно проницаемости пласт ВНЗ. В том числе и в более негативных условиях, если водонасыщенный интервал пласта владеет максимальной проницаемостью, а нефть сконцентрирована в низкопроницаемом слое, «перекрестная» модель перфорации гарантирует оптимальные условия для вытеснения нефти с коллектора ВНЗ. Результативность этой схемы сопряжена с комбинированием горизонтального (т.е. вдоль напластования) вытеснения с вертикальным (т.е. ортогонально напластованию). Так как водонефтяной контакт имеет очень большую поверхность, то формирование условий размеренного перемещения контакта в сторону нефтенасыщенной части немаловажно повысит результативность формирования резервов нефти.



Исследования на модели ВНЗ с переходной областью выявили следующее: 1) Формирование резервов нефти в присутствии переходной зоны, а также неоднородности свойств нефти в разрезе разрабатываемого пласта различается от разработки идеализированного объекта, в котором ВНК предполагает собой отчетливо проявленную границу между нефтью и водой, а свойства флюида (нефти) однородны согласно разрезу. 2) Результативность формирования резервов нефти из ВНЗ с ПЗ ниже, нежели из ВНЗ в отсутствие ПЗ. При этом результативность выработки запасов нефти тем ниже, чем больше размер переходной области. Проведенные вычисления демонстрируют то, что наличие переходной области ВНЗ обязано предусматриваться в установлении коэффициентов извлечения нефти, что даст возможность предоставить наиболее верные объемы первоначальных извлекаемых запасов нефти.

Вычисления свидетельствуют, что для варианта разработки однородного по проницаемости пласта ВНЗ с ПЗ «перекрестная» модель местоположения стволов ГС считается более результативной, что также доказывают заключения работы.

Рассмотренные модели пластов продемонстрировали многофункциональность эффективного использования «перекрестной» схемы расположения стволов добывающей и нагнетательной горизонтальных скважин равно как в гомогенных по проницаемости пластах ВНЗ с переходной областью, так и в послойно-неоднородных пластах.

ПРОБЛЕМЫ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ СКОПЛЕНИЯ УГЛЕВОДОРОДОВ ВО ВЗБРОСО-НАДВИГОВЫХ СТРУКТУРАХ ВОСТОЧНОГО БОРТА ПРЕДУРАЛЬСКОГО ПРОГИБА

Маньковская Дарья Сергеевна, Лаврентьева Людмила Анваровна

*Лянторский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»), ХМАО-Югра,
г. Лянтор*

В данной работе рассмотрены проблемы условий формирования скопления углеводородов во взбросо-надвиговых структурах восточного борта предуральского прогиба

Цель данной работы – подробно изучить и проанализировать проблемы условий формирования скопления углеводородов во взбросо-надвиговых структурах восточного борта предуральского прогиба.

Задача:

1. Рассмотрение проблемы условий формирования скопления углеводородов во взбросо-надвиговых структурах восточного борта предуральского прогиба.

Методы исследования: сравнительно – сопоставительный анализ.

Вывод: в результате перестройки структурных планов осадочных бассейнов, в том числе взбросо- надвиговых тектонических процессов, происходит переформирование некоторых углеводородных скоплений за счет латерального или вертикального восходящего перетока нефти и газа из первичных ловушек



в новые. Следовательно, взбросо-надвиговые дислокации следует рассматривать как важнейшие нефтегазоконтролирующие элементы покровно-складчатой структуры региона.

Краткое содержание работы:

С точки зрения нефтегазогеологического районирования реликты предгорного прогиба Урало-Новоземельской складчатой системы называются Предуральско-Предновоземельским поясом нефтегазонакопления. В его пределах выделяются четыре области нефтегазонакопления: Арктическая, Печорская, Восточно-Волго-Уральская и Северо-Каспийская. На основе анализа геомеханических реконструкций можно сформировать представление о развитии активных сегментов разломов, траекториях миграции углеводородов по разломам как по фидерным зонам, прогнозировать положение потенциальных ловушек углеводородов.

Распространенные в зоне передовых складок Урала ниже- и среднепалеозойские образования формировались на пассивной окраине Восточно-Европейского континента. Таким образом, в рассматриваемом районе есть все необходимые элементы генерационно-аккумуляционной углеводородной системы (ГАУС): потенциальные нефтегазоматеринские толщи, потенциальные породы-коллекторы, тектонические покрывки (потенциальные флюидоупоры) и потенциальные структурные и тектонически экранированные ловушки. Для реставрации шарьяжно-надвиговых процессов, которые связаны с образованием и развитием зоны передовых складок Урала, авторами использована технология геомеханического моделирования, реализованная в программном комплексе Dynel фирмы Schlumberger.

Зона передовых складок Урала в тектоническом отношении является одной из частей южного фланга Западно-Уральской мегазоны. В дальнейшем в течение позднего палеозоя в зоне передовых складок Урала эта система взбросов трансформировалась в систему Суреньского надвига, а также оперяющих его взбросов и ретронадвигов. Типичными складчатыми формами в пределах данной зоны являются длинные (до 60 км) узкие (до 2 км) линейные ундулирующие «эжектные» антиклинали северо-северо-западного или меридионального простирания с кулисным расположением осей. Таким образом, можно сказать, что во взбросо-надвиговых зонах восточного борта Предуральского прогиба наряду с известными факторами, контролирующими формирование скоплений углеводородов, выявлены дополнительные факторы, связанные с генерацией тепла и интенсивным дроблением пород – трещинообразованием за счет повышенных тектонических напряжений.



ОПИСАНИЕ ЛАНДШАФТНО-ГЕОЛОГИЧЕСКОГО ПАМЯТНИКА ПРИРОДЫ «КАМЕННАЯ ГОРА» (ОКРЕСТНОСТИ С. КОНЬ- КОЛОДЕЗЬ ХЛЕВЕНСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ)

Мафаленко Ангелина Николаевна, Шепелина Олеся Германовна

ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» АО, Липецкая область, г. Липецк

На территории Липецкой области особый интерес для юных геологов представляют геологические памятники природы, уникальные геологические обнажения и объекты. Большинство из них связаны с выходами известняков на поверхность или их близким расположением к поверхности. Наша работа посвящена описанию одного из самых мощных по протяженности и высоте выходов известняка на территории Липецкой области и карстового поля, интересного для туристов своими горизонтальными разлапистыми «пещерами».

Летом 2019 года в течение нескольких выездов на место исследования нами были проведены полевые работы, отобраны образцы горных пород и палеонтологический материал, сделаны фотоснимки местности. Была проведена камеральная обработка материала и написана работа.

Цель работы – исследовать и составить описание ландшафтно-геологического памятника природы «Каменная гора» в окрестностях с. Конь-Колодезь Хлевенского района Липецкой области.

Задачи: 1. произвести обзор литературы и выбрать методики исследования; 2. дать общую характеристику объектам исследования и территории, в пределах которой они находятся; 3. провести полевые работы на объектах исследования; 4. провести камеральную обработку собранного материала; 5. сделать выводы.

Время проведения исследований: лето 2019 г.

Объекты исследования: ландшафтно-геологический памятник природы «Каменная гора» и пещеры карстового поля в окрестностях с. Конь-Колодезь Липецкой области.

Предмет исследования: комплексная характеристика памятника природы.

Методы работы: анализ и синтез, полевые работы (топографическая съемка местности, описание геологического разреза, отбор образцов, составление коллекции), графические методы, камеральная обработка материала, работа с литературными источниками.

Наша работа является комплексным исследованием ландшафтно-геологического памятника природы «Каменная гора» и его окрестностей. В работе изложены данные о географическом положении территории, дана полная геологическая характеристика района исследования, описаны история изучения и современное состояние объекта.

Работа имеет практическую научную значимость и новизну, которая заключается в авторских картографических материалах, фотоснимках, и отобранной автором уникальной коллекции горных пород и окаменелостей с места прове-



дения исследования, а также отображена в текстовых материалах, изложенных в работе на основании данных, полученных в ходе полевых работ.

Мы надеемся, что ныне существующие ООПТ, включающие в себя памятники природы: уникальные формы рельефа и связанные с ним природные ландшафты; геологические обнажения, имеющие научную ценность, будут охраняться законом и увеличиваться в размерах и количестве. А мы, в свою очередь, своими полевыми работами, оформленными результатами, выступлениями на конференциях с предложениями, постараемся внести в это благородное дело свой вклад.

Надеемся, что описание геологического памятника природы, составленное нами в ходе полевых и камеральных работ, будет способствовать дальнейшему сохранению его природоохранного статуса и развитию туристического потенциала данной территории.

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Москва, 2020



АРТ-ОБЪЕКТ КАК СПОСОБ СОЗДАНИЯ КОМФОРТНОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Драло Милена Юрьевна, Лаппо Анна Петровна

Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки, Псковская область

Сложный функционально-пространственный механизм современной городской среды является объектом проектирования для архитекторов и дизайнеров. В настоящее время для российских мегаполисов и малых городов актуален вопрос организации пространственной социальной инфраструктуры современной урбанистической, городской среды. Сейчас появилась возможность разработок новых социальных рекреационных пространств в системе городской среды. Готовность к обновлению окружающего мира, направленность на инновационные формы деятельности и общения – характерные черты социокультурной активности жителей города.

Цель нашего проекта заключается в анализе в анализе понятия «Арт-объект» в контексте визуального образа и в определении места и роли арт-объектов в организации пространства комфортной городской среды.

Объект исследования: городская среда

Следует отметить, что арт-объект – это объект искусства, рассчитанный на эмоциональную реакцию зрителя; неутилитарная вещь, созданная из различных материалов и предметов, передающая творческую идею создателя путем визуального взаимодействия с публикой.

Исследуя особенности произведений арт-объектов, мы работали с различными информационными источниками: книги, фотоальбомы, фотовыставки, интернет -журналы, статьи, федеральные и региональные программы, которые имеют общие черты с позиции их идейного содержания, художественно-образного, объемно-пространственного, пластического решения и использования техник исполнения, материалов изготовления.

Систематизация материала привела к выводам: что арт-объект играет важную роль и занимает особое место в жизнедеятельности малого города. Также выяснили, какой арт-объект будет актуален и современен в городе Великие Луки в ближайшее время. И предложили вариант визуализации эскизного проекта арт-объекта «Аэростат», посвященного 25-й Международной встречи воздухоплавателей в 2020 году в городе Великие Луки, который создаст новую зону для фотосессий, дополнительно место отдыха, поспособствует развитию туризма, и просто будет приносить визуальное удовольствие местным жителям и гостям города.



ОСНОВНЫЕ АКЦЕНТЫ В ХАРАКТЕРИСТИКЕ КОМПОЗИТОРСКОГО ТВОРЧЕСТВА П. И. ЧАЙКОВСКОГО

Харитончик Ольга Сергеевна, Рахимова Гульнара Наильевна

*БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж», ЦХМАО-Югра,
Тюменская область, г. Нижневартовск*

Величайший русский композитор Петр Ильич Чайковский сформировался как художник XIX века в период высокого подъема общественной и художественной мысли, расцвета русской литературы и публицистики, изобразительного искусства и музыки. Чайковский был одним из первых профессиональных композиторов, дирижером, педагогом, музыкальным критиком и публицистом.

Феномен творчества Чайковского как явления глубоко русского заключается в том, что композитор, воплощая личное, сумел выразить общезначимое, рассказывая языком музыки о своих душевных переживаниях – подняться на уровень обобщения философских и нравственных идей, которые являются ключевыми в культуре России. Основным содержанием его творчества являются глубинные процессы внутреннего мира человека, внутренние переживания, происходящие в душевном мире личности, психология человека, раскрытие которых происходит в острых и напряженных драматических столкновениях. Интонация в мелодической линии имеет певучую, лирическую основу, оптимально подходящую для выражения непосредственно глубокого человеческого чувства. Таким образом, одной из главнейших особенностей музыки Чайковского является ее мелодичность, тесно связанная с интонациями народной песни и городского романса.

Глубоко национальный творческий стиль П. И. Чайковского сложился под воздействием традиций русской музыки М. И. Глинки и его современников, народно-песенного искусства, а также творчества композиторов «Могучей кучки». В отличие от «кучкизма» композитор имел свою позицию и трактовку в вопросах «национального» и «народного». Русский фольклор не был для него универсальным источником, он не использовал в своей музыке конкретные жанры подлинного крестьянского фольклора, но обращался к «интонационному словарю» городского музыкального быта.

Как истинно русский художник П. И. Чайковский чутко воспринял достижения западноевропейского искусства. Большое влияние на творчество композитора оказали сочинения немецких, французских романтиков – Шуберта, Шумана, Берлиоза, Бизе, Вагнера, Сен-Санса и др. П. И. Чайковский считал европейскую музыку достоянием многих национальностей и видел возможности привнести в это общее свое, создавая для русской музыки перспективы мирового развития.

П. И. Чайковский как композитор широкого дарования использовал в своем творчестве традиционные классические жанры и формы. Привнося в них



романтическое мироощущение и новизну он создал лирико-драматическую оперу, симфонию-трагедию, обогатил одностатную программную увертюру и симфоническую поэму, а также явился основоположником русского симфонизированного балета, концерта-симфонии. В великом музыкальном наследии десять опер, три балета, семь симфоний, оркестровые сочинения, инструментальные концерты, хоровая и фортепианная музыка, камерно-вокальные произведения. Среди многих сочинений композитора особую популярность получили музыкальные произведения, которые относятся к шедеврам музыкального наследия П. И. Чайковского. Желание композитора о мировой популярности и народной любви к его музыке сбылось и продолжает реализовываться. Симфонизм музыки П. И. Чайковского и его оперного стиля оказал огромное влияние на последующее развитие музыки.

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ТОПОНИМИКА

Москва, 2020



СТАРИННАЯ ФОТОГРАФИЯ КАК ИСТОРИЯ ПРОШЛОГО

*Заволжский Константин Александрович, Заволжская Татьяна Степановна
Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей
связи», Республика Чувашия, г. Алатырь*

О чём говорят старые фото? Старые снимки полны очарования. Особый интерес представляют старинные семейные фотографии. Главное на таких фотографиях – это люди. Глядя на них, хочется спросить, как они прожили свою жизнь, что видели, о чем мечтали. В нашем доме сохранилось очень много старых фотографий. Некоторые из них уже пожелтели, помялись. Но бабушка с дедушкой и мои родители их очень берегут. Для меня они стали источником познания не только семейной истории, но и истории родного города и страны. Алатырь был провинциальным городком Симбирской губернии, но в нём были фотоателье, которые принадлежали частным фотографам: Егорову и Валухину, которые фиксировали провинциальную будничную жизнь горожан и архитектурный облик города. В конце 19 в начале 20 столетия далеко не каждая семья могла позволить себе иметь фотографические снимки. Старая и пожелтевшая от времени фотография из семейного архива (ей более 100 лет)-на ней крестьянская семья Василия Заволжского, моего прапрадеда. На следующей старинной фотографии 1915 года мои прапрапрабабушка и прапрапрадедушка Синдячкины со своими детьми(по линии моей бабушки). На черно-белом фото люди словно застыли, чуть-чуть напряженные лица. Это потому, что фотографироваться в те времена было несколько в диковинку. Во второй половине XIX века у более-менее обеспеченных людей появился жуткий обычай – фотографировать усопших (фото от 22 апреля 1938 года-прощание с прапрапрабабушкой). В 1914 году Первая Мировая война резко изменила жизнь алатырцев, на ней погибли два брата-погодки Синдячкины Констя и Боря. Далее на снимке три сестры моего прапрадеда(по бабушкиной линии), которые успешно вышли официально замуж за военно- пленных Первой Мировой войны. Великая Отечественная война, начавшаяся в 1941 году коснулась своим чёрным крылом каждой семьи города. Фото 10 мая 1941 года, где Коле Морозову9 дяде моей бабушки)-18 лет, а следующие фото уже последние, военные. Он погиб. Чудесное фото 1937 г.т. Маруси(бабушкиной тёти), спортсменки, комсомолки, красавицы; её мужа Авдошина А. В, пропавшего без вести в ВОВ и военные фото самой т. Маруси с Южного фронта. Фото 1930 г-моего прапрадеда Финчурина И.С., погибшего в 1942 г на Курской Дуге. Военные фото братьев Финчуриных- моего прадеда Степана и его старшего брата Александра. Военное фото 1945 г.(в Польше или Австрии) прадеда Заволжского И.В. Сколько наград- и это в 20 лет! Фото 1929 г. солдати, моей прапрабабушки Финчуриной М. И. и деток войны Гали и Славы. Трудно было, но выжили! Фото тружениц тыла (прапрабабушки Лабуркиной З.А. и её сестры Морозовой Р.А. и прабабушки Финчуриной В.П.) – уже осенью 1941 года они рыли окопы на Сурском рубеже. Фото от 8.05.1945-роспись Надточий М. И. и Н. И. в Владикавказе. Закончилась война! Ура! Снова можно



жить и любить. Домой!!! Фото9 мая 1956 года дружной семьи Финчуриных было доброй традицией собираться в этот день в отчем доме, почтить память погибшего на войне Финчурина И. С. Свадебное фото1961 г. детей войны Финчурина В. И. и Горячевой Т. А., разом потерявших отцов на войне. Создана новая советская послевоенная семья. Фотографии из семейного архива стали для меня источниками познания не только истории моей семьи и города, но и Родины. В нашей семье мы очень трепетно относимся к фотографиям, к грамотам, вырезками из газет с фотографиями родственников. Они лежат в папках и альбомах. Это очень дорогие для нас предметы. В них история семьи. Каждая фотография, каждая грамота и другие документы отражают интересную, насыщенную жизнь моих родственников, я как будто окунулся в прошлое. Работы старинных фотографов – настоящие шедевры: живые, неординарные, волшебные, запоминающиеся, креативные! Огромное спасибо им!

ГЕРОЙ МОЕГО ОТЕЧЕСТВА

Юлдашбаева Милана Гайнисламовна, Морозова Валентина Владимировна

МОУ СОШ № 11 пос. Дружба, Московской области, Раменского г.о.

Какой высокий смысл заложен в одном коротком слове – Родина. И для каждого человека это слово содержит в себе что-то свое, личное и в то же время общее, значительное. Думая о Родине, я, чьи предки рождены на татарской земле, чувствую гордость, потому что являюсь частью нашей большой страны.

У каждого народа свои герои. Муса Джалиль – величайший поэт татарского народа. Его стихи – это страницы жизни. Его жизнь и трагическая судьба являются образцом стойкости. Героизм советского народа в Великой Отечественной войне складывался из подвигов представителей различных национальностей. Мы обязаны помнить о тех, кто прославил нашу страну. Так родилась идея создать проект. Актуальность проекта: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле ... [3]. Данный проект позволяет реализовать главный постулат Конституции РФ, так как именно он лежит в основе воспитания патриотизма. Практическая ценность: проект станет важным элементом в изучении литературы военного периода, может использоваться как для проведения классных часов, так и при реализации учебного предмета «родной язык» и «родная литература» в школе. Метод виртуальной экскурсии будет актуален для маломобильных людей и людей с ОВЗ. Цель проекта: создание условия для межнациональной и межкультурной коммуникации посредством изучения культурного наследия народов России. Воспитание чувства гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения. Задачи проекта: изучить историю жизни и творчество Мусы Джалиля. Подготовить презентацию, отражающую биографию и этапы творчества поэта. Разработать и провести КВИЗ. Провести виртуальную экскурсию.



Этапы реализации проекта. Подготовительный этап – изучая жизненный и творческий путь Мусы Джалиля, обращалась к <http://www.kitar.net.ru/jalil.php> – татарской электронной библиотеке, читала воспоминания его дочери Чулпан, использовала автобиографию Мусы Джалиля «Мой жизненный путь», читала стихи. Моя семья свято хранит традиции татарского народа. Поделилась с родными своими впечатлениями. Бабушкина одноклассница, поэтесса Кэусария Нуруллина, посвятила стихотворение великому поэту. Перевели его вместе. Участвовала в различных конкурсах творческих работ. Итогом данного этапа стало проведение виртуальной экскурсии <http://7kazan.prokazan.ru/ls/view/2262>, рекомендации слушателям по подготовке к КВИЗ. Основной этап – реализация проекта через проведение игры КВИЗ среди школьников. При успешной реализации аналитический этап позволит распространить опыт среди заинтересованной общественности на различных уровнях. Результаты: развитие у учащихся чувства любви к Родине. Повышение интереса к изучению материалов о ВОВ. Формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений. Формирование активной жизненной позиции.

АРМАВИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ В СИСТЕМЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сеничкина Элина Олеговна, Кандидатова Ольга Ивановна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский юридический техникум», г. Армавир

Выбор темы научно-исследовательской работы «Армавирский юридический техникум в системе отечественного профессионального образования» обусловлен тем, что 2020 год – знаменательная юбилейная дата для Профобразования. 80 лет назад, 2 октября 1940 года, был принят Указ Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах». По сути, этот указ сыграл решающую роль в создании единой государственной системы профессионально-технического образования.

Армавирский юридический техникум занимает достойное место в системе отечественного профессионального образования. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский юридический техникум» создано приказом Министерства социального обеспечения РСФСР от 8.01.1963 г. № 3 как техникум социального обеспечения в г. Армавире.

За годы работы АЮТ подготовил более 35 тысяч выпускников. Фактически весь нынешний корпус работников управлений и отделений Пенсионного фонда Российской Федерации, управлений социальной защиты населения, территориальных центров социального обслуживания населения прошёл в своё время обучение в стенах АЮТ.



Нелегкий, но достойный путь профессионального становления и общественного признания пройден Армавирским юридическим техникумом за 57 лет. Качественная подготовка юристов, соцработников и других специалистов стала возможна благодаря работе преподавателей и руководства техникума, которые чтут традиции профтехобразования России. Достижения техникума отмечены многими почётными наградами.

В 2002 году техникум призван победителем в краевом смотре-конкурсе «Лучшее образовательное учреждение». Техникум награжден Почетной грамотой Минтруда России «За большой вклад в подготовку высококлассных специалистов для социальной сферы, воспитание подрастающего поколения» (2003). Фонд развития отечественного образования наградил техникум Дипломом I степени в конкурсе «Лучшее элитное среднее специальное учебное заведение» (2004). Международный благотворительный фонд «Меценаты столетия» наградил техникум золотой медалью «Национальное достояние» (2006). Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию наградил техникум Дипломом I степени в номинации «Организация деятельности студенческих общественных объединений в учреждениях среднего профессионального образования» (2007). В 2014–2015 учебном году общежитие заняло 1-е место в краевом конкурсе общежитий профессиональных учреждений Краснодарского края. Мы гордимся своим образовательным учреждением и любим его. Коллектив техникума постоянно в поиске новых путей развития, а это значит, что история продолжается...

УРАЛ В ГОДЫ ВОЙНЫ. ТАНК Т-34 – СИМВОЛ ПОБЕДЫ

Быковченко Павел Константинович, Гладышева Ксения Сергеевна

МБОУ СОШ № 24, Челябинская область, г. Озерск

Цель исследования: раскрыть значение Урала в годы ВОВ, и показать значимость создания танка Т-34, как символа Победы в ВОВ

Задачи проекта. Изучить: роль Урала в победе ВОВ, литературу о конструкторах, создавших танк Т-34, технические особенности танка Т-34, на примере сражений определить роль Т-34 в войне. Сделать макет танка Т-34, оформить результаты в форме презентации и исследовательской работы.

М. И. Кошкин, известный советский конструктор, один из создателей легендарного танка Т-34. С декабря 1936 года он возглавлял Конструкторское бюро Танкового отдела Харьковского паровозостроительного завода. За разработку танка Т-34 М. И. В октябре 1940 года было начато серийное производство танков Т-34. Главным конструктором был назначен А. А. Морозов. Он продолжил дело предшественника.

С 1942 по 1945 годы основное производство Т-34 было развёрнуто на машиностроительных заводах Урала и Сибири. Одним из заводов был Челябинский тракторный завод – «Танкоград». С августа 1942 года на нем стали



выпускать танки Т-34, массовое производство на предприятии наладили всего за 33 дня.

Главными его достоинствами были высокая мощность и меньший расход топлива, а также меньшая пожароопасность. Преимущества танка: непревзойденная маневренность, наклонная броня, огневая мощь, простота и высокая ремонтпригодность.

Танку Т-34 принадлежит решающая роль во всех крупных сражениях в годы ВОВ. Мощь танка противник впервые почувствовал в Московском сражении. В октябре 1941 года бригада Катюкова нанесли тяжелое поражение танкистам генерала Гудериана. За считанные минуты были уничтожены 30 немецких танков. Танки Т-34 использовались также для завершения окружения вражеской группировки в районе Сталинграда. Курскую битву справедливо называют битвой моторов. 12 июля 1943 года в районе Прохоровки, произошло танковое сражение, в котором с обеих сторон участвовало 1200 танков. Битва за Берлин Танки Т-34 победно вошли в Берлин.

Создание макета танка Т-34

Для изготовления макета танка был выбран пластик ПВХ(поливинил хлорид).

В начале работы над проектом были найдены чертежи макета танка Т-34, затем мы их распечатали и перенесли на пластик. После чего мы приступили к вырезанию всех деталей танка, их обработке напильником, подгонке друг к другу.

В первую очередь был корпус танка, затем башня, соединили их вместе. Сборка катков танка производилась отдельно. Всего было собрано 14 катков, каждый из которых состоит из 7 дисков. Осью для колес танка послужили спицы с велосипеда. Поставили колеса, гусеницы сделали из коврика для ванны и покрашены в черный цвет, совпадение максимальное.

В дуло вставили светодиодную лампу, имитирующую выстрел, поставили блок батареек, подключили передние фары, танк был готов к покраске.

Покрашенная модель танка была установлена на импровизированный вращающийся вокруг своей оси постамент.

Работая над проектом, мы убедились, что советские конструкторы смогли создать танк, отвечающий всем требованиям современной войны. Германия трижды меняла конструкцию своих танков. Однако так и не смогла достигнуть боевой мощи советской техники. Т-34 в течение всей войны оставался первоклассной боевой машиной. Это вынуждены были признать и противники и союзники. Т-34 стал танком Победы и даже её своеобразным символом.

Выводы: Наша гипотеза подтвердилась: танк Т-34- лучший танк Второй мировой войны, так как:

превосходя по силе огня, броне и подвижности, танк он оставался в строю на протяжении многих лет; танк Т-34 героически проявил себя в боях во время Второй мировой войны; памятники танку стоят во многих городах Родины, как символ нашей Победы.



ПРОБЛЕМАТИКА НАРОДНОГО РОМАНА И ЕГО СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ВРЕМЁН ВЕЛИКОЙ ФРАНЦУЗСКОЙ БУРЖУАЗНОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Беляев Денис Александрович, Михалёва Татьяна Александровна

МБОУ Гимназия, ЯНАО, г. Новый Уренгой

Великая французская буржуазная революция является важным элементом культурного наследия человечества. День взятия Бастилии является национальным праздником Франции и празднуется ежегодно. Однако в вопросе изучения данного факта практически не рассматривается литература того времени, как важный элемент революционного настроения. Подобные знания расширят границы понимания вопроса

Поэтому необходимо изучить проблематику народного романа и определить его социальное влияние в период Великой французской буржуазной революции на примере произведения Жана-Поля Марата «Цепи рабства». Предполагается, что литература, в частности, народный роман, играла значимую роль в формировании революционных настроений; объяснение данного факта позволит расширить картину данного исторического события. Произведение «Цепи рабства» Жана-Поля Марата можно рассматривать как катализатор революционных действий

Исходя из этого, были поставлены задачи: дать трактовку понятия «народного романа» и определить его место в литературе, определить проблематику народного романа на примере произведения Марата, воспроизвести исторический контекст конца XVIII в., проанализировать произведение Ж.-П. Марата «Цепи рабства» с представленной позиции и проследить взаимосвязь идей, представленных в произведении, и их влияние на революционные события

На данный момент историография проблематики народного романа не очень богата различными исследованиями. Наибольший вклад в исследование внесли Жан Тортель и Умберто Эко, выходцы из Франции и Италии, географической родины жанра, благодаря трудам которых стало возможно вывести и систематизировать ряд отличительных черт жанра – печать новых глав произведения в периодических изданиях по мере написания, социал-демократические и патерналистские положения в тексте, наличие Аристотелевской «модели утешения», чрезмерный популизм некоторых отдельных его представителей и ориентация на массового читателя, как правило, представителя среднего класса

В ходе работы была разобрана история выпуска газеты «Друг народа» Жана-Поля Марата, удалось установить уникальные черты её выпуска: продвижение политических взглядов Марата, который выступал единоличным редактором на протяжении почти всей истории газеты, комментарии по случаю собрания Генеральных штатов, частая смена названия, постоянные преследования со стороны властей для приостановки выпуска, критика ведущих личностей государства, ежедневный выпуск, распространение по принципу месячной или квартальной



подписки по доступной стоимости, ориентация на средний класс, способный воспринять мысли Марата

Анализируя текст произведения, удалось доказать наличие Аристотелевской «модели утешения» и других черт народного романа и разобрать его с данной позиции

Удалось выявить идеи, вдохновлённые Маратом и реализованные народом. Его мысли, описанные в произведении «Цепи рабства» были воплощены в жизнь. Так, в главе «Восстанавливать сословия государства друг против друга» Жан-Поль устанавливает проблему, последующую частичному освобождению: «Наконец, освобождённый народ потребовал закон». И устанавливает возможное решение поставленной проблемы: «чтобы сравняться с духовенством и дворянством, раскрепощённые пожелали также, чтобы их судили равные им». Результатом данного призыва служит реорганизация судебной системы в период Великой французской буржуазной революции, начавшаяся в 1790-м году.

СОБИРАТЕЛЬНЫЙ ОБРАЗ АТАМАНА ЕРМАКА ПО ИСТОРИЧЕСКИМ ДОКУМЕНТАМ

Веремеев Сергей Алексеевич, Белогурова Елена Филимоновна

МБОУ СОКШ № 4, ХМАО-Югра, г. Нефтеюганск

Биографию Ермака, как говорят историки, создать невозможно. Детство, юность и длительный период его жизни малоизвестны, конец заволочен густым легендарным туманом. Сибирские летописи осветили только ряд лет, хотя и героических, но конца его жизни. Это дало огромный толчок развитию творческой фантазии каждого автора, работавшего над «ермаковской» эпопеей.

Сохранилось совсем немного достоверных данных, которые позволили бы составить правдивое жизнеописание Ермака. Раскрыть незаполненные страницы его биографии поможет исследование эпохи и среды, выдвинувшей прославленного покорителя Сибири. Эпоха – вот ключ к пониманию характера и деяний Ермака, одной из самых примечательных фигур русской истории.

Цель исследования: путем теоретического анализа источников по проблеме составить собирательный образ атамана Ермака, который будет основываться на исторических документах.

Гипотеза: образ Ермака, воссозданный писателями в литературных произведениях, отличается от сведений о личности атамана в исторических документах.

Сохранилось мало исторических сведений об атамане Ермаке, даже нет точной даты его рождения, до сих пор не определено и точное место, где он родился. А каким характером обладал атаман Ермак, сведений нет. Можно составить его характеристику, основываясь на народных песнях. В них он показан храбрым воином, справедливым человеком, мудрым атаманом. Казачий атаман Ермолай Тимофеевич был неординарным человеком. Редко кто мог в то время решиться вести войну в Сибири против хана Кучума, отвоевывая тем самым новые земли



для государства Российского. Атаман Ермак обладал необходимыми качествами: мог взять на себя ответственность за судьбу доверившихся ему казаков, умел принимать решения, вести за собой. Местные жители искали у него защиты, а враги боялись его за смелость и отвагу. Эти два произведения перекликаются и помогают создать нам собирательный образ казачьего атамана Ермака, который присоединил земли Сибири к Российскому государству, расширив ее территорию, прекратил набеги на Восточные границы России, заложил основу многих сибирских городов.

Основными историческими источниками о жизни и подвигах атамана Ермака являются Сибирские летописи. Они включают в себя восемь летописей, рассказывающих о походе Ермака в Сибирь и событиях, происходящих после его смерти.

Летописные сочинения о Сибири повествуют о Ермаке, как об одном из величайших героев.

В сибирских летописях освещаются только несколько лет, хотя и легендарных, но конца его жизни. Это дает огромную почву к развитию творческой фантазии авторов, которые пытаются составить историю жизни Ермака или осветить его жизнь в литературе.

Сибирские летописи раскрывают многие человеческие черты атамана, но многое остается тайной. Главный принцип, который лег в основу летописей было описание «не лица, а дел». Все летописцы и авторы художественных произведений видели в Ермаке великого человека своего времени, замечательного и храброго воина, но мало описывают его личные качества, кроме воинской доблести.

Сибирские летописи позволяют составить более глубокое представление о Ермаке, как атамане, человеке, воине, товарище. Писатели, изображающие Ермака как центрального персонажа своих произведений, наделяют его качествами, свойственными для атамана. Это полностью соответствует информации о нем, содержащейся в исторических источниках.

ЛЮДИ И ЖИВОТНЫЕ – БЕСПРОИГРЫШНЫЙ ВОЕННЫЙ АЛЬЯНС

Шергина Елизавета Хажаковна, Чеботаева Ольга Ивановна

ГОУ ВО МО ГГТУ Профессионально-педагогический колледж, Московская область, г. Орехово-Зуево

Прошло 75 лет, как мир стал свидетелем подвига советского народа. Тогда наши деды и прадеды в очередной раз доказали справедливость слов Александра Невского: «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет»... Тяжелейшим испытанием легла Великая Отечественная война на наш народ. Это страшный период в истории страны. Но именно в это время, наиболее ярко проявились такие качества, как отвага, дружба, взаимопомощь, мужество, преданность. Но они были присущи не только людям, но и их друзьям – животным. Немногие из нас знают об этих героях, спасших сотни тысяч человеческих жизней. Возмож-



но, некоторые ветераны Великой Отечественной войны остались живы только благодаря их отличной работе и беспрекословному исполнению своего долга – помогать человеку в любой ситуации, даже если она будет стоить им жизни. Им не давали орденов, они не получали званий. Они совершали подвиги, не зная этого. Они просто делали то, чему их научили люди – и гибли, как и люди.

Победа далась нелегко, использовались все возможные ресурсы. Но не только оружием завоевывали победу. Через всю войну рядом с людьми в боевом строю шли животные. В течение нескольких тысячелетий человек использует в военном деле силу и выносливость животных, их обоняние, зрение и слух, способность плавать и летать. Собаки, лошади, кошки, птицы... Они были невольными участниками боевых действий. Они помогали побеждать...

Актуальность темы. Эта тема очень важна для рассмотрения, ведь многие современные люди считают, что Россия выиграла войну только благодаря технике. Мало кто задумывается о том, что в войне принимали непосредственное участие и животные.

Цель исследования: Поспособствовать осознанию особой значимости отношений животных и человека в военное время, сохранение памяти о животных-героях, проявивших во время войны лучшие качества.

Объектом исследования являются животные, которые принимали непосредственное участие в войне наряду с солдатами.

Предмет исследования – конкретные случаи героических поступков героев-животных.

Задачи:

1. Познакомить с «профессиями» животных в Великой Отечественной Войне.
2. Способствовать развитию чувств сострадания и ответственности по отношению к «братьям нашим меньшим».
3. Способствовать осознанию цены вклада героических животных в дело победы над фашизмом.

Гипотеза: хорошо обученные животные помогают человеку совершать героические поступки

**ВОСПОМИНАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПАРТИЗАНСКИХ ОТРЯДОВ
КУРСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОСКУРИНА М. И., СИВЕРСКОГО А.
Т., ЖИЛИНА Д. Ф. КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК ДЛЯ
ИЗУЧЕНИЯ СОБЫТИЙ ПАРТИЗАНСКОГО ДВИЖЕНИЯ В 1941–
1943 ГГ. НА ТЕРРИТОРИИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Колпак Анна Александровна, Остроухова Наталья Валерьевна
МБОУ СОШ № 36, Белгородская область, г. Белгород*

Актуальность. Современные попытки ревизии событий, поступков и действий участников Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., стремление осуществить переоценку истории этого трагического события, представить



в негативном ключе сопротивление советского народа на оккупированной территории вызывают углубленную потребность в изучении истории Великой Отечественной войны. Исторические, культурологические и иные исследования в сфере гуманитарного знания все чаще опираются на источники личного происхождения, которые позволяют раскрыть то или иное событие в контексте личности и эпохи. Мемуары участников партизанского движения представляют интерес с точки зрения восстановления подлинной картины событий организации сопротивления немецко-фашистским захватчикам на территории временно оккупированных районов Курской области в 1941–1943 гг.

Объект – воспоминания участников партизанского движения как источники личного происхождения.

Предмет – история партизанского движения на территории Белгородского, Микояновского, Шебекинского районов Курской области в 1941–1943 гг.

Цель: изучить воспоминания участников партизанского движения на территории Белгородского края.

Задачи:

4. Проанализировать особенности мемуаров как источников личного происхождения.

5. Изучить воспоминания участников партизанских отрядов Курской области Проскурина М. И., Сиверского А. Т., Жилина Д. Ф. (1941–1943 гг.).

6. Рассмотреть деятельность комиссии по делам бывших партизан.

Хронологические рамки исследования охватывают период 1941–1943 гг., когда на территории временно оккупированных районов Курской области сопротивление немецко – фашистским захватчикам оказывали партизанские отряды во взаимодействии с частями действующей армии.

Территориальные рамки исследования включают территории Белгородского, Микояновского, Шебекинского районов Курской области.

Источниковую базу исследования составляют опубликованные и неопубликованные источники личного происхождения, воспоминания участников белгородского и шебекинского партизанских отрядов Проскурина М. И., Сиверского А. Т., Жилина Д. Ф.

Методологической основой исследования выступают основополагающие принципы исторического познания: принципы историзма и объективности, системный, информационный, биографический и ценностный подходы.

Апробация. Материалы исследования могут быть использованы при подготовке и проведении уроков истории, а также тематических классных часов.

Структура работы состоит из введения, трех параграфов, заключения и списка литературы.

Заключение. Воспоминания участников партизанского движения позволяют восстановить страницы повседневной жизни партизан, примеры их беззаветного героизма. Несмотря на отсутствие материально – бытовых условий, недостаток вооружения, военной подготовки, отсутствия знаний в области партизанской



тактики, способов конспиративной подпольной деятельности, воля партизан к победе превозмогала трудности. В тяжелое для Родины время они стали тем, кем надо было стать – ее защитниками. Стойкость и самоотверженность были нормой повседневной жизни партизан и подпольщиков, залогом успехов в их боевой деятельности. Несмотря на то, что воспоминания бывших руководителей партизанских отрядов и бригад раскрывают отдельные эпизоды борьбы в тылу врага, и авторы воспоминаний старались отразить объективную картину событий, необходимо критически подходить к изучению данного вида исторических источников. В связи с этим считаю, что использование в исследовательской работе мемуаров целесообразно сопоставлять с другими источниками и архивными документами. Тем не менее, мемуары как источники личного происхождения играют важную роль при изучении локальной истории.

ТОПОНИМИКА ТОГУССКОГО НАСЛЕГА С. БАЛАГАЧЧЫ

Ильинова Саина Семеновна, Ильинова Елена Николаевна

*МБОУ «Мастахская СОШ имени Героя Советского Союза А. А. Миронова»
Республика Саха (Якутия), с. Балагаччы*

С каждым новым днем, когда молодое поколение отделяется из мест своих предков к большим городам и мегаполисам, поэтому очень важно изучать названия местностей, и при переходе из поколения в поколение, не утрачивали своего истинного значения. Наука, изучающая географические названия, называется топонимикой (от греч. *topos* – место, местность + *онима* – имя). Большой вклад в становлении этой науки в Якутии сделал ученый и публицист Михаил Спиридонович Иванов – Багдарыын Сулбэ, является автором многих книг по топонимике. В Вилюйском улусе Республики Саха (Якутия) среди великолепных аласов, озер и пастбищ расположился ТогуССкий наслег село Балагаччы, где родились мои предки. Название моего доклада: «Топонимика ТогуССкого наслега с. Балагаччы». Предмет работы: топонимика ТогуССкого наслега. Гипотеза: топонимы отображают особенности географических объектов и историю родного края. Цель исследовательской работы: собрание и изучение топонимов ТогуССкого наслега, с. Балагаччы., поставила следующие задачи: -Изучить теоретические основы науки топонимики, прочитав и изучив литературу, словари, научные труды Багдарыына Сулбэ, изучить историю происхождения и значения топонимов наслега на основе преданий, воспоминаний, изучить музейные материалы, картографические и иные источники информации, узнать и исследовать названия мест проживания своих предков; провести социологический опрос среди учащихся по выявлению знаний по данной теме, пробудить интерес к данной теме среди своих сверстников и земляков. Гипотеза работы: топонимы отображают особенности географических объектов и исторические события. Проблема: название нашего села не изучена учёными лингвистами, топонимистами. Название многих местностей и озёра не объяснить на якутском языке, поскольку



этих местах проживали тунгусы. Если не изучить, то название местностей могут утратить своего истинного значения. а) Что в имени твоём, Тогусский наслед с. Балагаччы По некоторым данным, «То5ус» (что означает цифру 9), священное у якутов число 9, или якуты поклонялись 9 божествам (Айыы), по другой версии от потомков кузнеса То5уй. А название села Балагаччы от озера с балаганом, от шаманского ритуала “балагаччылааын” при выборе места жительства, и по другой версии от названия церкви, построенной в день Благовещения. б) По признакам местности. Быһыттаах күөл (озеро с порогом) – в старину пытались поставить порог, озеро Дьаам (ямшики, местность почтовой перевозки)– 40 км от села Балагаччы был дом ямщиков. в) По именам, фамилиям или прозвищам. Озеро Дьабыл атах – некий бедняк Дьабыл соревновался с нечистой силой и победил. г) Название местностей проживания моих предков: Местность Арыылаах, слово «арыылаах» тюркского происхождения, означает лесная роша, масло, коровье масло». Местность Алаас. Алас – это луг или поле, окруженное лесом. Айдан өтөх – участок, где жили мои предки Волковы. Участок Волкова Степана – Ыңаалай Ыстапаан. Айдан прозвище их предка. д). Социологическое исследование среди учащихся школы. Мною было опрошено 24 человека, учащихся 5–9 классов. В результате выяснилось, что многим ученикам не знакомы такие понятия, как топонимика и топонимы. Но местные географические названия и их значения большинство опрошенных знают. Все учащиеся считают необходимым знать названия географических объектов своей местности. Причины, которые наиболее часто встречались в ответах: -Чтобы лучше знать свою малую родину; -Чтобы не заблудиться; -Это интересно. Большинство топонимов носят имя людей, которые жили в этих местностях. Но не все топонимы удалось перевести и объяснить их значение, не все топонимы нашего поселения относятся к якутскому языку, т.к. эти названия принадлежат, скорее всего, к тунгусам. Заброшенные усадьбы (өтөх) называются именами своих хозяев, не все названия происходят из якутских слов, но и тунгусских, маньчжурских, монгольских и тюркских Если в этих названиях мы видим историю, быт народа, то эти названия являются историческими и культурными памятниками. В будущем я продолжу работу по изучению топонимов родного края, т.к. не все вопросы удалось решить, многие названия так и остались для меня загадкой. Я планирую создать «Топонимический словарь», и создать карту-схему топонимов родного края. Мы не должны забывать названия местностей родного края, если будем изучать их подлинное значение, то мы не утратим тот бесценный клад: свои истинные корни, историю, самобытность и сможем сохранить достояние своего народа.

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



КРАЕВЕДЕНИЕ

Москва, 2020



ПАВЕЛ БАЖОВ – ПЕВЕЦ УРАЛЬСКОГО КРАЯ

Савин Савва Вадимович, Савина Елена Геннадьевна

ГБОУ Школа № 1272, г. Москва

Россия – самая большая в мире страна. Её площадь составляет более семнадцати миллионов квадратных километров от Ледовитого океана до казахских степей с севера на юг, и от Калининграда до Находки с запад на восток. На этих просторах среди «лесов, полей и рек» по всей России «рассыпаны» природные и исторические «жемчужины», которые составляют богатство и гордость России.

Наша проектно-исследовательская работа посвящена замечательному Уральскому краю, о котором писал свои сказы выдающийся уральский писатель Павел Петрович Бажов (1879–1950). Он считается настоящим певцом уральского края. Это не значит, конечно, что до Бажова никто об Урале ничего не слышал. Слышали, что есть такие горы, отделяющие Европу от Азии. Знатоки истории и географии помнили, что с XVIII века Урал стал одним из центров горнодобывающей и металлургической промышленности. А вот какие люди населяют этот край, как у них устроена жизнь, что они считают для себя важным, а что незначительным, во что верят, а что отвергают – читающая публика не знала.

Время шло, на Урал изредка заезжали известные писатели, они оставляли свои впечатления, в том числе в виде стихотворений, очерков, повестей и даже романов, рассказывали о крае суровом, красивом, богатом полезными ископаемыми. Но так можно было сказать и о других уголках России: Урал в этих описаниях был без своего лица.

Всё изменилось, когда с середины 1930-х годов в печати стали появляться сказы Павла Бажова, известного в Екатеринбурге журналиста, редактора, краеведа. Интересно то, что свои сказы Бажов начал писать примерно в 56 лет. Он удивительно быстро получил признание читателей и вошёл в историю отечественной и мировой культуры как создатель уникальных сказов о земле Уральской.

О «природных кладах» Урала писали и до него. Но Павел Петрович обратил внимание читателя на Человека-уральца. Яркий, запоминающийся образ Уральского Мастера был создан именно П. П. Бажовым. Уральские люди в бажовских сказах заговорили, и оказалось, что язык их по-своему красив, необычен и «мудрён», как сама жизнь на Уральских горах. Именно поэтому свою проектно-исследовательскую работу мы назвали «Павел Бажов – певец уральского края».

Целью нашей проектно-исследовательской работы является изучение особенностей уральских сказов Павла Петровича Бажова и выявление степени популярности этих сказов у современного читателя.

В процессе достижения поставленной цели мы познакомились с географическими, историческими, природными и культурными особенностями Урала; прочитали уральские сказы П. П. Бажова; выявили особенности, отличающие



сказы Бажова как вид литературы; исследовали то, насколько известен П. П. Бажов и его сказы у современного читателя.

Работая над исследованием, мы пользовались научно-популярной, художественной и словарно-энциклопедической литературой. В основе работы лежат теоретические методы (чтение научно-популярной и художественной литературы, работа со словарём и энциклопедией) и методы практические (беседа, опрос, анкетирование, обработка данных). Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, библиографического списка и приложения.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ТВОРЧЕСТВЕ ПОЭТОВ ЮГРЫ. КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ОКРУГА

Бояркин Максим Дмитриевич, Немальцева Анна Николаевна

МБОУ СОКШ № 4, ХМАО-Югра, г. Нефтеюганск

План исследования

Исследование по теме «Великая Отечественная война в творчестве поэтов Югры» можно разделить на три этапа:

- Начальный (аналитико-организационный) этап.
- Практический (накопительный) этап
- Практико-обобщающий этап.

Начальный (аналитико-организационный) этап исследования

На этом этапе мной были изучены информационные источники и литературные произведения по данной теме:

1. Андреева Г. О. Учебник-хрестоматия модульного курса «Диалог культур», 2012.
2. Ругин Р. П. Поэзия. https://ouipir.ru/sites/default/files/poeziya_rugina_0.pdf
3. Тарханов А. С. Плач неба: Книга стихотворений, – Тюмень: СофтДизайн. 1996, – 304 с.
4. Урванцев Н. Е. «Память». Сборник стихотворений «Серебряная Обь», 2005.
5. Хантыйская литература: учебник-хрестоматия: [в 4-х частях]: часть II//сост. Е. В. Косинцева. – Ханты-Мансийск: ИИЦ ЮГУ, 2010. – 34 с.

6. Хантыйская литература: <file:///C:/Users/1/Downloads/39-1212.pdf>

В ходе работы были использованы различные методы исследования:

7. Чтение стихов югорских поэтов.
8. Анализ данных произведений.
9. Работа со справочной литературой и сеть Интернет.
10. Подготовка презентации.

Цель исследования: выявить идейно-художественную роль образа войны в произведениях поэтов Югры

Объектом исследования стало изображение Великой Отечественной войны в лирике югорских поэтов: Р. П. Ругина «Память о войне», А. С. Тарханова «Маршал Жуков», «Вечный бой», Н. Е. Урванцева «Память».



Предмет исследования – изображение войны в указанных произведениях.

Практический (накопительный) этап исследования

На втором этапе проведен анализ произведений по теме исследования. В результате второго этапа исследования была доказана первоначальная гипотеза о том, что стихи югорских поэтов о Великой Отечественной войне помогут нам понять, каким трудом далась нелегкая Победа, и каждый обретет чувство гордости и уважения к людям, победившим в страшной войне, чувство любви к Отечеству, к своей Родине.

Практико-обобщающий этап исследования

На третьем этапе осуществлялись обобщение и описание результатов исследовательской работы, систематизация и анализ результатов исследования, соотнесение предполагаемого и реального результатов реализации исследования, формулирование выводов и подготовка рекомендаций, оформление работы и подготовка презентации исследования.

Основные выводы по теме исследования:

1. Творчество поэтов Югры объединяет тема Великой Отечественной войны.
2. Основная идея стихотворений – изображение войны, которая приносит человечеству боль, страдание и смерть.
3. Поэзия проникнута любовью к своей Родине, Отечеству, бережным отношением к истории своей страны, следовательно, несёт в себе важный воспитательный аспект.
4. Произведения Романа Ругина, Андрея Тарханова, Николая Урванцева характеризуется жанровым разнообразием, тематическим содержанием и новаторством оригинального стиля.

ВСЁ МНЕ БЛИЗКО, ЗНАКОМО, ДОРОГО

Жмаева Екатерина Алексеевна, Попова Виктория Эдуардовна

*Ростовский филиал Российской таможенной академии, Ростовская область,
г. Ростов-на-Дону*

«Куда бы я ни поехал – за границу ли, в Крым
или на Кавказ, – Таганрога я не миную»

Антон Павлович Чехов

Таганрог- город на северо-восточном берегу Таганрогского залива Азовского моря, в 70 км к западу от Ростова-на-Дону, «Южная столица России», как задумывал этот город Петр I.

Цель работы: используя доступный исторический, библиографический материал подготовить работу об одном из «малых городов» нашей страны, для способствования процесса формирования уважительного отношения и любви у современников родным местам.

Структура работы:

Введение



Основная часть(состоит из подпунктов):

2.1. История Таганрога

2.2. Известные таганрожцы

2.3. Всё мне близко, знакомо, дорого-чеховские места Таганрога

3. Заключение

4. Список используемой литературы

Роль города Таганрога в истории России: в конце XVIII – начале XIX века Таганрог развивается как торговый город, становится многонациональным городом, где были представлены различные религиозные конфессии. Таганрог был практически единственным пунктом юга страны, который был пригоден для широкой торговли с границей. Вплоть до 60-х гг. 19 века Таганрог сохранил за собой положение крупнейшего внешнеторгового порта.

«Как много великих людей, однако, вышло из Таганрога»- именно так говорил о жителях города знаменитый писатель, родившийся и выросший в Таганроге- Антон Павлович Чехов. Ведь действительно, история города неразрывно связана с деятельностью многих известных личностей, живших и работавших в нем. Антон Павлович Чехов, Вишневский Александр Леонидович, Раневская Фаина Георгиевна, Высоковский Зиновий Моисеевич- и это лишь малая часть известных таганрожцев!

Неотъемлемой частью Таганрога являются так называемые чеховские места Таганрога. А.П. Чехов, родившийся и проживший большую часть жизни в Таганроге, сыграл не малую роль в развитии и дальнейшем процветании города. Именно поэтому много памятников города посвящено самому писателю и героям его произведениям

НЕИЗВЕСТНОЕ ОБ ИЗВЕСТНОМ

Секрий Александр Александрович, Корсакова Людмила Ильинична

Техникум ИАТЭ НИЯУ МИФИ, Калужская область, г. Обнинск

Целями своего исторического исследования, я поставил:

1. Показать процесс формирования исторического знания на примере изучения истории своего города, населенного пункта;

2. Воспитание чувства гражданской гордости на основе исторического знания, ответственности за знание истории своей Родины, своего города.

В своем исследовании я поставил следующие задачи:

3. Проследить предисторию организации места, на котором в последствии возникнет город Обнинск.

4. Показать, культурную значимость этого места, людей, его населявших, для воссоздания исторической наследственной памяти.

5. На примере деятельности некоторых научных-исследовательских институтов (НИИ) города показать практическое наполнение понятия «Обнинск – первый наукоград России».



В своей работе я использовал материалы Обнинского краеведческого музея и публикации в Обнинских СМИ.

В начале работы я исследовал процесс формирования территории современного города. В современную территорию г. Обнинска входят исчезнувшие деревни Пяткино, Самсоново, Зайцево, хутор Бугры, сегодня известный как «дача Кончаловского», а также еще существующие: Белкино и Кабицыно, железнодорожная станция и посёлок Обниское. Если существование деревень: Самсоново, Белкино и Зайцево отражено в названиях улиц г. Обнинска (Самсоновский проезд, улица Белкинская), а также памятными знаками на месте деревень Самсоново и Зайцево, то существование других мест не обозначено нигде, например, деревни Пяткино. Хутор Бугры известен только работникам краеведческого музея, мы же знаем это место, как «дача Кончаловских». Современная территория Обнинска занимает 4297 гектаров, запланирован рост территории до 7617, то есть почти в 2 раза за счет земель Боровского, Малоярославецкого и Жуковского районов, это деревни Кривское, Кабицыно, Маланьино, Мишково, Белкино. Хотелось бы, чтобы память об этих населенных пунктах сохранялась не только в памяти людей, в них проживавших, или в материалах краеведческого музея, но и в названиях улиц, микрорайонов, памятных знаках, элементах архитектуры.

Владельцами деревень и земель, на которых возникнет Обнинск были известные в отечественной истории люди. Известны они по разным причинам: Иван Белка – служил московскому князю Ивану Ш, Малюта Скуратов – сподвижник Ивана грозного времен опричнины, царь Борис Годунов, князя Долгорукие – сподвижники Петра I, Д. П. Бутурлин – первый директор Эрмитажа, графы Обнинские – видные деятели конца 19 начала 20 века. Многие из того, что ими было создано: парк, каскад прудов, усадьба и флигели пришло в состояние запустения или разрухи. Таким образом, государство, город Обнинск и общественность, осознавшие историческое состояние мест, на территории которых появился город Обнинск, должны сегодня принять активное участие в их восстановлении или реконструкции. Поэтому лидирующую роль в восстановлении «нашей» истории играет обнинская общественность. Фонд «Усадьба Белкино», созданный 15 лет назад, проделал большую работу по восстановлению парка и флигелей. Но «дача Морозовой» и «дача Кончаловских» ждут своих благодетелей. Хотелось бы и восстановления главного здания усадьбы в Белкино. Но для этого средств фонда и поддержки общественности недостаточно, необходима областная поддержка. Продолжая традиции дворянских усадеб, фонд «Усадьба Белкино» в восстановленном одноэтажном флигеле создал камерный концертный зал «Музыкальная гостиная», где проводятся культурные мероприятия. Начиная с великолепной ведущей концертов Еленой Лавровой, приглашения интересных артистов, и заканчивая покупкой дорогого рояля японской фирмы «Ямаха» и театральных стульев, видно стремление организаторов фонда к созданию уникальной творческой атмосферы. Традиции, заложенные дворянами,



продолжаются, но сегодня парк и восстановленные здания и концерты являются общедоступным местом отдыха горожан.

В современной истории России появилось новое слово «наукоград». 6 мая 2000 года Указом Президента Российской Федерации В. В. Путина этот статус был первым присвоен городу Обнинску. В городе 9 Научно-исследовательских институтов. В городском краеведческом музее есть экспозиция, рассказывающая об истории и деятельности всех НИИ города. Музей проводит тематические экскурсии. Из материалов музея я почерпнул необходимую информацию об истории возникновения и научной тематике работы НИИ. В периодических изданиях много публикаций о последних научных разработках и их практическом применении. Я распределил НИИ по направлениям исследований – кластерам: фармацевтики, биотехнологий и биомедицины, ядерный кластер. IT-кластер, кластер науки и образования. Очень надеюсь, что возвращение Техникума в состав ИАТЭ, наша конференция, станут импульсами для привлечения способных и активных студентов техникума к научно-исследовательской деятельности, которую ИАТЭ активно проводит в школах, тем более что территориально мы находимся на одной площадке.

История и современность идут рядом. В ходе исследования истории территории города можно сделать вывод, что предпосылок для образования города не было. Но история 20 века распорядилась так, чтобы в 1945 году решением правительства СССР возник закрытый научный центр на месте современного города. Но такова человеческая особенность, что для того, чтобы чувствовать себя людьми, надо иметь неразрывную связь со своими истоками. Поэтому мы не должны исключать из жизни своего города память о тех деревнях и селах, которые были когда-то на месте нашего города, и тех, которые еще в него волеются.

Некоторые бывшие владельцы этих мест оставили большой след в отечественной истории. Надо знать, кому мы обязаны своей историей, продолжать традиции, ими заложенные, чтобы не быть «Иванами, родства не помнящими».

У города Обнинска особая судьба, которая отличает его от других окрестных городов. Город создавался как научный центр. В нем расположено 9 научно-исследовательских институтов, в которых работают известные в научных кругах ученые, делаются открытия и создаются достижения мирового уровня. Хотелось бы, чтобы все его жители, а особенно молодое поколение знали и гордились обнинскими научно-исследовательскими институтами, учеными, открытиями.



БОИ НА ИЛЬИНСКИХ РУБЕЖАХ, КАК ЗНАЧИМОЕ СОБЫТИЕ ИСТОРИИ КАЛУЖСКОГО КРАЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Шашкин Александр Иванович, Бусловская Елена Владимировна

Техникум ИАТЭ НИЯУ МИФИ, Калужская область, г. Обнинск

Война это самое страшное что может произойти в жизни человека. Рушатся города, села, деревни. Нарушается мирная жизнь людей. Они начинают убивать друг друга. Но самая жестокая война – эта война, когда одна страна считает себя выше, чище по национальности чем другая. Такой была вторая мировая война, когда нацистская Германия, объявила другие нации ничтожными и подлежащими уничтожению. На пути германии встал СССР со своим многонациональным населением. Но какой ценой. Против немецких орд были отправлены еще курсанты военных училищ. Необходимо рассказать о подвиге людей, которые ценою собственной жизни, дали возможность красной армии передислоцироваться и подготовиться к обороне Москвы. Сейчас об этом говорится очень мало, или совсем не говорится. В последнее время историю пытаются переписать. Обмануть получается тех людей, которые плохо или совершенно не знают свою историю, поэтому так важно не упускать момента, пополнить свои знания.

Особенное значение в Российской военной истории занимает Калужская область. В каждом городе существуют военные памятники, даже проезжая какую-либо деревню можно увидеть различные мемориалы. Но люди, живущие здесь, часто забывают их историю. А ведь именно в Калужской области обратили в бегство Наполеона. А во время ВОВ шли кровопролитные бои. Но главное после того как города и деревни сгорали до тла, люди вновь возвращались на старые места и с новыми силами возводили их. Это надо помнить. Мы живем настоящим и верим в будущее, мы не должны жить прошлым, как делают некоторые «показушники», мы должны его чтить, это самое важное. Изменяя этот принцип, нация умирает духовно.

ЕСТЬ ПАМЯТНИК В НАШЕМ СЕЛЕ

Ильинов Виталий Семенович, Ильинова Елена Николаевна

*МБОУ «Мастахская СОШ имени Героя Советского Союза А. А. Миронова»
Республика Саха (Якутия), с. Балагаччы*

Есть памятник в нашем селе

Времена меняются, но из истории страниц не выбросишь. Осталась память о погибших в виде памятников, обелисков. Один из таких памятников есть и у нас, в селе Балагаччы Вилюйского улуса Республики Саха (Якутия). Название работы: Есть памятник в нашем селе...Актуальность: В нашем селе есть памятник, расположенный в центре села, нынче в Мемориале Славы. В 2019 г. отметили 125-летие со дня рождения И. Я. Строда, под руководством которого был освобождён город Вилюйск от осады и Вилюйский уезд от разгрома белопо-



встанчества. В 2020 году отметили 103-летие Великой Октябрьской революции, 102-летие со дня образования комсомола.

Мы предполагаем, что памятники, как символы мужества и героизма воинов, символы памяти, способствуют объединению людей разных поколений. Цель: изучить историю создания памятника в селе. задачи: 1. Организовать сбор иллюстративного материала по теме. 2. Выяснить, какому событию посвящён этот памятник. 3. Выяснить, по чьей инициативе был воздвигнут памятник. 4. Определить дату создания памятника. 5. Выяснить, какую роль играет памятник в жизни нашего села. 6. Проанализировать полученные результаты, сформулировать выводы исследования. 7. Оформить работу и приложения к ней. 8. Познакомить учащихся школы и жителей села с результатами нашей деятельности. Предмет исследования: памятник в селе Балагачча. Методы исследования: изучение опубликованных и музейных материалов; тематические беседы с информантами, поисковый, описательный. Собранная информация может быть полезна всем, кто интересуется краеведением.. Материал можно использовать на классных часах, уроках краеведения, 2.1. Есть памятник в нашем селе... В нашем селе есть памятник, расположенный в центре села, высотой 6 метров, окрашенный в синий цвет, написаны имена 15 человек. По материалам музея, и из воспоминаний очевидцев выяснил, что этот памятник посвящён событиям Гражданской войны 2.2. События 1922 года в нашем селе. Первая комсомольская ячейка в селе Балагачча образовалась весной 1921 года инспектором народного образования М. М. Бубякиным из города Вилюйска. Первые комсомольцы: учитель Георгий Николаевич Васильев, его ученики, всего 9 человек. Секретарём комсомольской ячейки был избран учитель Г. Н. Васильев. Отряд красных в составе из 12 человек, вырвавшись из окружения белобандитов в Верхоянске, в первой половине марта по пути в Вилюйск остановились в с. Балагачча. В составе отряда были известные партизаны Гражданской войны в Якутии. За ними двинулись отряды белых повстанцев, и заняли центр тогдашнего Мастахского улуса село Балагаччы. 30 марта 1922 г. были расстреляны учитель Георгий Васильев, милиционер Николаев. А на следующий день, были расстреляны ревкомовцы Г. Кырбасов, А. Иванов. 8 апреля 1922 года отряд красных командира М. П. Беляева, ехали на помощь из Вилюйска в Балагаччу, во время разведки четверо, в озере Бэрингдэ попали в бандитскую засаду и погибли. 9 апреля 1922 г. красный отряд наступил в с. Балагачча, потерпел поражение. 2.3 Ревкомовец Васильев Г. Н. Член комсомола, родился в Кыргыдайском наслеге в бедной семье. Окончив духовную школу, поступил в Якутскую педагогическую семинарию. С 1919–1920 гг. учебного года начал педагогическую работу в Мастахской школе. 2.4. Увековечивание памяти павших ревкомовцев. В 1947 году началась работа по увековечиванию светлой памяти красноармейцев, погибших в гражданской войне. По инициативе и по проекту директора школы Николаева А. И. Под руководством первого комсомольца председателя 4 Тогусского наслега Мастахского улуса Мякчегирова Н. И. поставлен памятник. В 1976 году по инициативе секретаря комсомольской организации



совхоза М. Г. Алексеева поставили памятник вблизи озера Дьаам на видном месте, чтобы путники чтили светлую память ревкомовцев. Позднее по инициативе руководителя комсомольского комитета Егорова Л. Н. рядом был вылит памятник из бетона. 2.5.15 ревкомовцев. Среди них был кавалер Георгиевского креста Иван Андросов. 2.6. Эхо Гражданской войны Последней жертвой Гражданской войны в с. Балагаччы стал старик Сапырыан, который пострадал от гранаты найденной его сыном. В 2016 году одним из односельчан найдена заржавевшая затворка «трёхлинейки». 3. Заключительная часть. *Памятник связан с событиями гражданской войны; увековечил имена 15 ревкомовцев, которые активно участвовали в установлении советской власти, из архивных данных составили их биографические данные. Этот памятник- символ дружбы народов, увековечивает светлую память о совместной деятельности людей разных национальностей по освобождению Мастахского улуса от белых банд. Памятник поставлен в 1947 году. Наше предположение, что памятники способствуют объединению людей разных поколений подтвердилось. Время от времени разное поколение людей ухаживают за памятником.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПАРТНЕРСТВА С ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Кузнецова Анастасия Валимовна, Савина Наталья Викторовна

*ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»,
Омская область, г. Омск*

Перемены, происходящие в жизни общества и государства, потребовали повышенного внимания к патриотическому воспитанию молодого поколения. Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России. Для сферы образования поставлена задача воспитания личности обучающегося как патриота, что отражено, в том числе, в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В нем, в частности, определено скорректированное понятие воспитания: «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному



наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Особенно это важно осуществлять в начальном звене школы, т.к. воспитание маленького патриота – залог успешного воспитания взрослого патриота и гражданина.

Актуальная на сегодняшний день задача разработки принципов и форм соединения процесса становления гражданственности и патриотизма с процессом образования – это продолжение вековой традиции, которая всегда обеспечивала российскому обществу успех в преодолении различных трудностей. Высокая оценка морального духа народа России в мире – прямой результат непрерывности патриотической обеспеченности воспитания и образования. В Портрете выпускника начальной школы ФГОС ВО читаем: «...любящий свой народ, свой край и свою Родину».

В современных условиях без **социально-педагогического партнерства** субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Эффективным решением построения целостной системы патриотического воспитательного пространства является сотрудничество школы с историко-краеведческими организациями. Такими организациями являются: музеи, библиотеки, этнокультурные (народные) клубы (центры), исторические парки. Достаточно традиционным здесь является работа с музеями. Музейная педагогика как область научного знания, возникающая при взаимосвязи педагогики, психологии, музееведения и краеведения, осуществляет связь прошлого с настоящим и будущим, несет в мир все лучшее, что было накоплено человечеством. Музейная деятельность дает возможность младшему школьнику представить целостную картину мира, позволяет раскрыть и развить свои способности, помогает осознать себя гражданином и патриотом.

Однако перспективными направлениями патриотической работы школы является партнерство с такими организациями, как библиотеки, исторический парк, этнокультурный (народный) клуб. Партнерство школы с такими организациями осуществляется в разнообразных формах. Основной проблемой в таком сотрудничестве является недостаток средств, сообразных именно детскому возрасту (дошкольному и младшему школьному), что не позволяет использовать ресурсы указанных организаций в полной мере. А также недостаточное привлечение младших школьников к созданию патриотического контента.

В процессе исследования на констатирующем этапе был проведен комплекс диагностик для определения уровня патриотического воспитания младших школьников. Это помогло определить направления дальнейшей работы. На основе полученных результатов был составлен комплекс мероприятий, а так



же разработана и апробирована настольная игра «Мой посёлок», которая позволяет не только в игровой форме узнавать что-то новое о родном поселке, но и в целом повышает интерес младших школьников к изучению истории, географии, культуры и т.д. Это является хорошей основой для всей последующей работы по воспитанию маленького патриота своей страны.

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Москва, 2020



ШАМАНСКИЕ ТРАДИЦИИ В БЫТУ ЯКУТОВ И СЕВЕРОАМЕРИАНСКИХ ИНДЕЙЦЕВ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Каминский Руслан Олегович, Юсупова Яна Васильевна

*Муниципальное общеобразовательное учреждение Информационно-технологический лицей № 24 имени Е. А. Варшавского,
Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри*

В последние десятилетия в разных странах наблюдается резкое возрастание интереса к жизни малых народов, населяющих нашу планету – их истории, культуре, верованиям и духовным ценностям.

Многие историки, фольклористы и другие специалисты, посвятившие себя изучению истории и культуры коренных малочисленных народов Сибири, в своих исследованиях очень часто проводят параллели с индейскими культурами Северной Америки.

Всё вышесказанное позволяет говорить об актуальности данного исследования, так как возрастающий интерес к культурам малочисленных народов объясняется желанием сохранить эти культуры.

Гипотезой исследования является предположение, что шаманские бытовые традиции в культуре Якутов и Североамериканских индейцев имеют сходства, а, следовательно, можно предполагать, что эти народы-родственные.

Цель – изучение явления шаманства в жизнедеятельности Якутов и коренных народов Северной Америки, с последующим определением сходств этого явления в двух культурах.

Новизна исследования определяется:

- изучением явления шаманизма в быту североамериканских индейцев и якутов;
- в работе показаны признаки общего и особенного в якутском и индейском шаманизме;
- в работе определены особенности религиозно-мифологической картины традиционного мира якутов и североамериканских индейцев как трехчастной, но все же единой системы;
- изучены в сравнительном анализе символики шаманского бубна и ритуального кругового танца якутов и коренных жителей Северной Америки.

Полученные результаты позволяют нам судить о наличии сходства в шаманизме якутов и североамериканских индейцев. Несмотря на языковые, исторические, другие различия, эти народы объединяют их мироощущение и мировосприятие, система духовных ценностей и взглядов на мир и место человека в нём.

Исходя из проведённого сравнительно-культурологического анализа якутского и индейского шаманизма и полученных результатов можно заключить, что шаманизм двух народов имеет больше сходств чем различий.



Материалы, выводы и результаты данной работы могут быть использованы в курсах по истории культуры, истории религии, а также в вопросах просвещения населения о традиционной религии якутов и коренных жителей Северной Америки и воспитания молодежи в духе уважения к культуре и религии других народов.

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Москва, 2020



КОМПОЗИЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Базелев Игорь Георгиевич, Ткалина Елена Николаевна

ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск

В современном машиностроении уже давным-давно стало недостаточно производить просто надежное оборудование для различных, все усложняющихся условий эксплуатации. Сегодня выигрывает тот, кто уделяет должное внимание инновациям, чье оборудование, используемое, например, в добыче, транспортировке и переработке нефти и нефтепродуктов, энергетике, жилищно-коммунальном и водном хозяйстве, химической, угольной, горнодобывающей и металлургической промышленности, отвечает современным требованиям надежности, энергоэффективности, экологической и промышленной безопасности.

Совершенствование процессов и технологий, постоянное повышенное внимание к инновациям в целях улучшения качества производимого оборудования должны являться одними из важнейших ценностей любого высокотехнологичного машиностроительного предприятия.

Многолетняя эксплуатация изделий в высоконагруженных узлах трения всевозможных агрегатов, работающих в самых различных условиях эксплуатации, доказала, что использование износостойких композиционных материалов позволяет значительно увеличить ресурс механизмов, повысить их надежность за счет низкого коэффициента трения, снизить затраты при ремонте и эксплуатации. Применение антифрикционных полимерных композиционных материалов позволяет снизить количество внеплановых простоев оборудования и, как следствие, обеспечить снижение расходов на его ремонт и обслуживание.

Композиционные материалы являются одним из наиболее востребованных материальных ресурсов современного промышленного производства. Особенно широко и эффективно они используются в высокотехнологичных отраслях. В настоящее время нет ни одного летательного аппарата, в конструкции которого не были бы использованы композиты. В некоторых конструкциях планера современных летательных аппаратов объем использования ПКМ достигает 60%. Подсчитано, что, например, благодаря композитным составляющим вес Ту-204 удалось снизить на 1200 кг по сравнению с аналогичной металлической конструкцией. А поскольку каждый сэкономленный килограмм веса воздушного судна снижает потребление топлива на 2–3 кг в год, то при цене авиационного керосина 30–40 руб./кг ежегодная экономия достигает до 144 тыс. руб.



РОЛЬ КОСТЮМА В ЖИЗНИ И ЛИТЕРАТУРЕ 19 ВЕКА (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА И. С. ТУРГЕНЕВА «ОТЦЫ И ДЕТИ»)

*Захарова Анна Рустамовна, Кручинина Полина Олеговна,
Игнатовсян Татевик Володяевна*

ГБПОУ НИК, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

В настоящее время мы редко, когда можем быть на 100% уверены в статусе человека, на которого смотрим. Хотя еще почти два века назад именно наша одежда рассказывала о нашем положении в обществе. Вкусы, манера одеваться, формы костюма всегда имели особую значимость в литературе. Литература XIX века является ярким примером, где не один писатель не обходится без описания костюма героев. Русский писатель-реалист И. С. Тургенев считается мастером литературного портрета. Наиболее ярким, на наш взгляд, произведением, насыщенным богатыми портретными характеристиками, является роман «Отцы и дети».

Цель работы – рассмотреть портреты героев романа, показать значимую роль костюма в определении их сословной принадлежности, а также сформировать эстетические представления о моде и стиле эпохи 19 века в России.

Поставленная цель определяет следующие задачи исследования:

- охарактеризовать костюм разных сословий 19 века;
- изучить роман И. С. Тургенева «Отцы и дети», выделяя преимущественно образы героев с описанием костюмов;
- определить, насколько точно можно судить по описанным костюмам сословную принадлежность героев романа.

Объектом исследования является роман И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Предметом является изучение костюмов героев как один из компонентов портретной зарисовки.

Актуальность работы состоит в создании интереса у современного общества к чтению, а также к истории моды и её роли. В данном исследовании, через костюм определим статус героев в обществе 19 века.

Новизна исследования состоит в том, что через изучение костюма как одного из важнейшего компонента портретной характеристики героев отмечается художественная и эстетическая ценности произведения И. С. Тургенева, подчеркивающая связь литературы с культурой.

При написании работы были использованы следующие методы исследования: теоретические, эмпирические, статистические и сравнительные.

Практической значимостью работы является то, что через описания костюмов героев можно создать эскизы и сравнить костюмы, изображённые в романе и моде данной эпохи. Кроме того, через художественный текст можно понять, как одевались люди разных времен, народов, сословий, и использовать эту информацию в познавательной форме на различных мероприятиях.



В первой главе, охарактеризовав и изучив костюм 19 века, выявили, что высшее сословие не отказывало себе в богатстве своего гардероба, в то время как среднее одевалось в ущерб моде, отдавая предпочтение комфорту и удобству.

Во второй главе, охарактеризовав портреты героев романа, воссоздали авторские эскизы, сопоставили и выявили, что костюм определяет не столько характер человека, сколько его принадлежность к определенным слоям общества второй половины 19 века.

В третьей главе провели социологический опрос в сети Интернет («ВКонтакте») среди обучающихся, преподавателей и проч. с целью выявить общие знания, предпочтения современного общества. В результате опроса выяснили, что 84% проголосовавших (368 голосов) считают, что костюм непременно влияет на статус своего хозяина в середине 19 века, и лишь 16% имели расхождения во мнениях. Говоря же о предпочтениях, выявили, что наши современники хотели бы вернуть из моды 19 века, как ни удивительно, костюмы и аксессуары.

Итак, в результате исследования выявили, что И. С. Тургенев точно и ярко представил в романе «Отцы и дети» костюм как одно из средств выражения сословной характеристики образа героев. Кроме того, является источником информации, донесшим до нас правдивые образы моды разных слоев общества середины 19 века. Прочитав и изучив роман И. С. Тургенева «Отцы и дети», каждый человек, читатель обогатит свой кругозор и эстетический вкус.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАУЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

Макарова Евгения Юрьевна

*ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область,
г. Курган*

В настоящее время психологическая наука находится на этапе активного изучения знаний и опыта, накопленных за рубежом. Их источниками является англоязычная научная литература, требующая перевода [1, с. 153]. Следовательно, вопросы, связанные с особенностями перевода научных текстов по психологии, являются актуальными.

Целью работы является выявление и описание особенностей перевода научных текстов по психологии с английского языка на русский, на примере переводов текстов, относящихся к разным направлениям психологии – гуманистической психологии и психоанализу.

Первым текстом, который мы проанализировали стал перевод статьи Карла Роджерса «Клиентоцентрированный / человекоцентрированный подход в психотерапии» («A Client-centered / Person-centered Approach to Therapy» by C.R. Rogers), которая написана в рамках гуманистической психологии [3,4]. Мы пришли к выводу, что текст, опубликованный в сборнике научных трудов и относящийся к академическому подстилю, стилистически близок к научно-



популярному тексту – автор ведет повествование от первого лица, использует вопросительные предложения и простые синтаксические конструкции. Также мы проанализировали переводческие трансформации – среди грамматических трансформаций самым часто используемым оказался прием объединения предложений, а среди лексических – прием калькирования, использованный для перевода большинства терминов. К недостаткам перевода относится непоследовательный перевод некоторых терминов и искажение авторского стиля.

Вторым текстом для нашего анализа стал отрывок из книги Карен Хорни «Самоанализ», а именно – глава 6 «Эпизодический самоанализ» (Karen Horney «Occasional Self-Analysis»), относящийся к психоаналитическому направлению психологии. Текст главы диалогичен, автор ведет повествование от 1-го лица, однако в тексте можно встретить сложноподчиненные предложения, осложненные причастными оборотами и однородными членами. Использование сложных конструкций, возможно, связано с тем, что первым языком К. Хорни был немецкий. Исследователи отмечают, что привычка выбирать определенную стратегию организации дискурса столь сильна, что немецкоязычные ученые, даже если они пишут по-английски, часто используют сложные конструкции, свойственные немецкому языку [2, с. 273–274]. Из этого можно сделать вывод, что личность автора накладывает огромный отпечаток на то, какими характеристиками будет обладать его текст. Личность переводчика, в свою очередь, влияет на текст перевода.

Переходя к анализу переводческих трансформаций, можно отметить, что чаще всего переводчики использовали прием калькирования, объединения предложений и антонимический перевод. К основным недостаткам данного перевода можно отнести непоследовательность перевода некоторых терминов, наличие грамматических и пунктуационных ошибок в переводе, а также искажение авторского стиля из-за использования переводческих приемов.

Изучение особенностей перевода текстов англоязычного научного психологического дискурса – это перспективное направление исследований. В дальнейшем могут быть проанализированы переводы статей, относящихся к другим направлениям психологии.



**ЧЕРЕЗ СЛОВО К ИСТОРИИ ПРЕДКОВ.
(ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ПОВЕСТИ
В. Д. РЯХОВСКОГО «ЕВПАТИЙ КОЛОВРАТ» С ПОМОЩЬЮ
«СЛОВАРЯ ДРЕВНЕРУССКОГО ЯЗЫКА» И. И. СРЕЗНЕВСКОГО)**

Сорокина Виктория Сергеевна

Научный руководитель Добедина Наталья Вячеславовна

*МБОУ «Многопрофильная школа № 17 имени маршала инженерных войск
А. И. Прошлякова», Рязанская область, г. Рязань*

В основе исследования «ЧЕРЕЗ СЛОВО К ИСТОРИИ ПРЕДКОВ» – работа с помощью «Словаря древнерусского языка» И. И. Срезневского с языком исторической повести «Евпатий Коловрат», автор которой – мой земляк, писатель 20 века Василий Дмитриевич Ряховский. Ряховский – выпускник Рязанской учительской семинарии, преемницей славных традиций которой стала рязанская школа № 17.

Идея повести актуально звучит и сегодня. «...вышла у князей распря, одолели в ту пору Русь поганые половцы... Так будет со всеми нами, если позабудем мы о родном крове и не соблюдем верности земли-матери отеческой», – говорит один из героев повести. Не княжеская Русь сейчас у нас, а большое многонациональное государство, сила которого в единстве.

Измаил Иванович Срезневский внёс огромный вклад в развитие лингвистики, он ездил по самым отдаленным деревням и «собирал» слова и словосочетания обычного русского народа. В итоге этой огромной работы в словарь вошло более 30 000 слов древнерусского, старославянского и церковнославянского языка. К сожалению, некоторым филолог не нашел объяснения, и они так и остались загадкой для ученого. Несомненно, труд И. И. Срезневского имеет большее значение для русского языка, ведь в нем собраны устаревшие слова, которые использовались людьми с 10 по 14 век. Он и по сей день остаётся единственным словарем древнерусского языка, именно он связывает нас с нашими предками.

Цель проектно-исследовательской работы – выяснить роль устаревших слов в повести В. Д. Ряховского «Евпатий Коловрат» и для более осмысленного и глубокого понимания повести проанализировать их с помощью словарей Срезневского, Даля и Ожегова; создать в помощь тем, кто читает повесть, словарь устаревшей лексики, использованной в повести. И доказать, что словарь И. И. Срезневского не утратил своей значимости и стоит в одном ряду с трудами других великих лингвистов.

Устаревшие слова создают особый исторический колорит в художественном произведении. Но, с другой стороны, их употребление осложняет чтение. Поэтому создание словаря устаревшей лексики, использованной в повести, важно не только для облегчения чтения, но и для привлечения интереса к истории родного края, страны.



В ходе работы было проанализировано более 100 слов, понимание которых затруднено или требует уточнения. К устаревшим было отнесено 52. Среди них историзмов – 36, это 69%, архаизмов – 16, это 31%.

Были выделены следующие тематические группы историзмов: названия титулов, должностных лиц, социальных групп и предметов, связанных с жизнеописанием этих лиц; названия, которые связаны с трудовой и иной деятельностью людей; названия старинной одежды; названия, связанные с военной терминологией. Их наличие объясняется тем, что в произведении В. Д. Ряховского речь идет об исторических событиях. времен нашествия Золотой Орды. Оно рассказывает о быте рязанских князей, об убранстве княжеского терема, о традициях тех времен: праздновании Красной Горки, Пасхи, сватовстве и женитьбе князей, свадебном пире, охоте, воспитании княжичей. И, конечно, о борьбе с монголо-татарами.

Роль устаревших слов в повести Ряховского многогранна. Они, во-первых, элемент исторической стилизации, создают ощущение близости к изображаемой эпохе. Во-вторых, они создают ощущение близости автора, изучившего эту эпоху, проникшегося ею, к событиям и героям. В-третьих, их использование дает дополнительную познавательную информацию. В-четвертых, этот прием вызывает интерес к тексту и приглашает читателя обратиться к различным словарям, т.е. совершенствует нашу языковую компетенцию.

Имя филолога И. И. Срезневского известно немногим, а ведь Измаил Иванович – создатель многотомного словаря древнерусского языка, которому он посвятил всю свою жизнь. Данное исследование доказывает, что словарь нашего земляка и по сей день не утратил своей значимости и занимает почетное место среди других словарей выдающихся русских лингвистов.

СЕМАНТИКА И ФУНКЦИИ БЛЮД В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Н. В. ГОГОЛЯ И ДЖОАН РОЛИНГ

Слепцова Ангелина Романовна, Ю Саргылана Эдуардовна

*МКОУ ДСОШ, Республика Саха (Якутия), Эвено-Бытантайский улус,
с. Джаргалах*

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что анализ семантики слов со значением еды и ее функций в произведениях писателей крайне важен. Он позволяет узнать интересные факты из жизни писателей, познакомиться с традиционной кухней разных стран, и глубже понять суть произведений.

Новизна. Исследование позволит не только почерпнуть сведения о быте определенного периода времени, но и окунуться в атмосферу произведений.

Цель: изучение роли традиционных блюд в произведениях Н. В. Гоголя и Джоан Ролинг.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- прочитать произведения Н. В. Гоголя, Дж. Ролинг;
- найти эпизоды с описанием блюд;



– разыскать рецепты традиционных кулинарных блюд, упомянутых в произведениях авторов и отобрать самые интересные и необычные;

– составить словарь блюд;

– разработать буклет с рецептурой и иллюстрациями приготовления блюд;

Объектом исследования являются произведения Н. В. Гоголя и Джоан Ролинг.

Предмет исследования: украинская и английская кухня.

Гипотеза: наша работа поможет сделать произведения русской литературы XIX века и зарубежной литературы более понятными современному читателю.

Методы исследования: подбор и систематизация материала; метод теоретического анализа при работе с текстами художественных произведений;

Практическая значимость. Собранные нами материалы и составленные буклеты могут быть использованы на уроках литературы и внеурочной деятельности.

В ходе данного исследования нами был проведен анализ произведений Н. В. Гоголя и Джоан Ролинг.

Мы выявили главные функции использования традиционных украинских и английских блюд.

Мы установили, что Н. В. Гоголь был хорошо знаком с кухней Украины, знал о системе питания, о традиционных блюдах и их приготовлении. Автор делает это с целью погрузить нас в определенную эпоху, знакомит нас с героями, культурными реалиями народа и традиционной украинской кухней.

Джоан Ролинг в своих произведениях, используя традиционные английские блюда, стремится, как можно лучше передать атмосферу, дух, культуру, самобытность и сказочность сюжета своих произведений.

Наше исследование показало, что анализ семантики слов со значением еды и ее функций в произведениях писателей крайне важен. Он позволяет узнать интересные факты из жизни писателей, познакомиться с традиционной кухней разных стран, богатством культуры и глубже понять суть произведений.

СЛЕНГ МОЛОДЁЖИ В КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

Меньшикова Наталья Юрьевна, Седова Ольга Викторовна

*ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени
В. И. Бондаренко», Московская область, г. Орехово-Зуево*

Культура любого народа, независимо от времени и места ее существования, состоит из множества субкультур. Немаловажное место всегда занимает молодежное направление – как самое яркое и динамичное, вызывающее интерес и споры, ободряющие или же осуждающие его специфическую лексику, символику и сленг.

В настоящее время, молодежная субкультура продолжает противопоставлять себя, хотя уже менее радикально выражает свои взгляды. Сленг же, как особое средство общения молодежи между собой, как специфический элемент, характеризующий эту социальную группу, сохраняет свое значение и по сей день.



В последние годы в центре исследовательских интересов оказался молодежный сленг как важнейшая составляющая символического мира молодого человека, как наиболее яркое проявление молодежной культуры, а также по той причине, что сленг перестал быть явлением исключительно молодежной среды, он свободно включается в повседневный язык народа и переносится в литературу.

Молодежный сленг понимается нами как смесь неформальных, нестандартных слов и фраз в среде молодежи. Обычно это очень выразительные, ироничные слова, служащие для обозначения предметов, о которых говорят в повседневной жизни, сформулированные творческими, часто остроумными сопоставлениями слов, сокращениями или искажениями в произношении.

Культура, в том числе и культура речи, закладывается в детстве, но если раньше наши родители учились говорить на детской литературе русских и советских писателей, то наше поколение учится на блокбастерах, сериалах, и мультиках типа «Симпсонов». Жанр письма ушел в прошлое, сейчас стало модным «чатиться» умышленно коверкая слова, а в SMS сообщениях вообще позабыли о знаках препинания...

Разрушение языка как средства общения приводит к разрушению русской культуры. «Самая большая ценность народа – это язык, – язык, на котором он пишет, говорит, думает» Д.С. Лихачев. Язык – это не просто инструмент, которым мы пользуемся для передачи информации, это – личность народа, и обеднение, оскудение языка ослабляет интеллектуальную мощь нации. Именно от нашего поколения сейчас зависит, на каком языке будут говорить наши потомки, и с какими словами они будут обращаться к нам. Хотим ли мы, чтобы это был «навороченный» сленг? Думаем и надеемся, что это вопрос риторический.

Сленг был, есть и будет в нашей лексике, это неоспоримо видно из нашей работы. Я считаю неправильным поднимать вопрос о надобности сленга языку. Сленг – это неотъемлемая часть нашей жизни. Изучение сленга в речи молодежи доказывает, что подростки понимают значение сленга, его специфику, а также тот факт, что он является неформальным языком общения между сверстниками. Однако существует проблема, когда часть молодых людей изображают из себя вовсе не тех, кем они являются, им хочется быть развязнее, свободнее, чем они есть на самом деле, потому что это модно. Только со стороны это порой выглядит как элементарное хамство.

**«ПЕВЕЦ МАЛИНОВОГО ЗВОНА НАД РОССИЕЙ».
КОЛОКОЛЬНЫЙ ЗВОН В ТВОРЧЕСТВЕ С. А. ЕСЕНИНА**

Жарков Никита Александрович, Рынгач Людмила Владимировна

*ОГБУДО «Центр эстетического воспитания детей», Рязанская область,
г. Рязань*

В 2020 году поисково-исследовательское объединение «Родники» работало над проектом, связанным с ролью колокола в жизни и творчестве С.А. Есенина.



Идея возникла после экспедиций в Касимовский район Рязанской области (мы побывали в музее колоколов), и в Рыбновский район в 2019 году (монастырские колокольни в с. Константиново и с. Пошупово).

Цель данной работы – установить причины частого обращения Есенина к образу колокола. Для этого решались задачи:

- выяснить толкование слова КОЛОКОЛ;
- узнать назначение колоколов, в том числе их роль в жизни русского народа;
- найти факты биографии Есенина, связанные с колоколами;
- собрать банк рабочих карточек с упоминанием колокола в творчестве Есенина, классифицировать и систематизировать собранный материал, сделать вывод о значении этого образа в творчестве Есенина.

Была выдвинута гипотеза о том, что Есенин, воспитанный в семье глубоко верующих людей, в сельской местности, часто упоминал в произведениях колокольный звон как символ православной России.

В процессе работы мы использовали статистический метод исследования, работу со словарями, анализ литературных источников, метод классификации и обобщения.

Проанализировали этимологический словарь, а также толковые словари В. И. Даля, И. И. Срезневского, С. И. Ожегова, выяснили, что «колокол» является этимологическим родственником слова «кольцо», «колесо» и т.п., что оно многозначное, значения слова пополнялись с развитием техники на основе сходства с церковными колоколами. Анкетирование среди 123 респондентов 1–11 классов показало, что 11% не слышали колокольный звон, 9% тех, кто слышал, считают, что он всегда одинаков, 51% не знают причин колокольного звона. Актуально узнать больше о колоколах, которые за много столетий стали неотъемлемой частью жизни наших предков. Итак, объектом нашего исследования стало творчество Сергея Александровича Есенина, предметом – мотив колокольного звона в его творческом наследии.

Мы собрали пословицы, легенды и приметы, связанные с колоколами, выяснили факты истории колокольной и колоколов на родине Есенина. В процессе работы над проектом мы узнали, что церковный колокольный перезвон может иметь разновидности, познакомились с их звучанием, познакомили одноклассников.

Вся жизнь России была связана с колоколами: они возвещали о церковных праздниках или начале богослужения, отбивали время, приветствовали гостей, предупреждали об эпидемиях, приближении врага, извещали о свадьбе, именинах, похоронах.

Есенин очень часто изображает образ колокола в своих произведениях: колокольный звон как отражение жизни народа (14 карточек); звон в природе (29 карточек); сравнение с колоколом предметов (4 карточки). Есенин – певец России, а Россия немислима и неотделима от вековой культуры, религии, патриархального уклада. Представление о мире как храме позволили Есенину



создать метафоры, основанные на взаимоуподоблении образов природного и культового содержания.

Помимо церковных колоколов, Есенин неоднократно создает в своем творчестве образы колокольчиков-бубенцов, использует в изображении их эмоционально окрашенные глаголы и эпитеты, которые помогают передать авторское отношение: поэт любит их, восхищается ими за их веселый перезвон. На основе сравнения с колоколом Есенин создает великолепные развернутые метафоры (небо и земля, избы родного села – весь мир сопоставим с колоколом). Главный итог работы – мы еще раз убедились в неповторимости есенинской строки.

МИР ОБНОВИТСЯ С ОСЕНЬЮ И ВЕТРАМИ

Краснова Александра Андреевна, Орлов Владимир Викторович

*ОГБУДО «Центр эстетического воспитания детей», Рязанская область,
г. Рязань*

Что значит быть поэтом? Только написание стихов не делает человека мастером слова. Особый взгляд на мир, восприятие, выстроенное на центральности чувств и образов, глубина понимания жизни – вот что составляет поэта. Иногда мне кажется, что я провела бы всю жизнь, взрашивая и совершенствуя эти качества в себе. Разумеется, вряд ли однажды я решу, что сделала достаточно – идеал недостижим. Однако попытаться стоит, не правда ли?

*Космос
Космос
Лепил
Кометы,
звезды горели где-то.
Дни сочтены и спеты,
Связаны в Млечный путь.
Но мне улыбалось солнце, я видел:
Оно
Смеётся.
Теперь не сдержат эмоций: ни выдохнуть, ни вдохнуть...
Коротко о летних вечерах
День на исходе,
И стало почти хорошо.
Ржавое-ржавое солнце
Играет в прятки.
В омуте надвысоточном
Синий шелк
Мнется, а звезды
Греются в теплых складках.
Это все август,
Режущий мою нить.
Мир обновится*



*С осенью и ветрами;
Только по-прежнему сложно
Тебя любить,
Только по-прежнему
Все мы ломаем сами.*

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА МУЗЕЙНЫХ ТЕКСТОВ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

Степанова Марина Николаевна, Степанова Наталья Юрьевна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

С каждым годом у современного искусства, провокационного и вызывающего, становится все больше поклонников. Открываются частные галереи, организуются выставки, акции и перформансы, а вместе с тем растет и количество текстов, описывающих и сопровождающих произведения искусства. С ростом количества текстов растет и потребность в их переводе. Область перевода музейных текстов является малоизученной, что подчеркивает актуальность данного исследования, рассматривающего роль авторского начала в текстах о современном искусстве и предлагающего возможные пути решения переводческих трудностей на материале искусствоведческих текстов.

В ходе исследования автор применяет междисциплинарный подход, рассматривая музейный текст с точки зрения различных областей знаний: культурологии, музееведения, философии, межкультурной коммуникации, лингвистики. Каждая из данных областей по-своему раскрывает смысл понятия музейный текст. Так, музеееды считают музейным текстом непосредственно сопровождающие тексты выставок, в то время как ученые, которые изучают коммуникативное пространство музея, считают, что саму экспозицию можно считать текстом. Зритель, в свою очередь, взаимодействуя с музейными объектами и пространством выставки, «читает» музейный текст. Столь разные взгляды на понятие «музейный текст» создают для переводчика не только лингвистическую, но и философскую и коммуникативную трудность.

Материалом для данного исследования послужил каталог к выставке современного китайского художника «Ай Вей Вей: семена подсолнечника» под авторством Джулиет Бингэм, а также книга Денизы Грин «Метонимия в современном искусстве: новая парадигма».

В результате проведения данного исследования были изучены проблемы перевода музейных, в частности искусствоведческих текстов, рассмотрены основные переводческие трудности при передаче когнитивной, эстетической и эмоциональной информации. Были собраны и переведены необходимые для исследования материалы. На основе выполненных переводов были проанализированы примеры перевода искусствоведческих терминов, реалий, пассивных конструкций, стилистических средств выразительности речи, эмфатических конструкций, эмоционально окрашенной лексики.



В результате исследования были определены наиболее частотные способы решения трудностей перевода музейных текстов и предложены варианты авторского перевода фрагментов, представляющих наибольший интерес. Для продолжения исследования представленных в настоящей работе проблем необходимо уделить особенное внимание способам передачи эстетической информации.

КОМПОЗИЦИОННАЯ РОЛЬ ЗАГЛАВИЙ В РАССКАЗАХ И. А. БУНИНА «ТЕМНЫЕ АЛЛЕИ»

Божьева Ксения Максимовна, Колоскова Татьяна Александровна

*Государственный гуманитарно-технологический университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Человек находится в постоянном поиске новой информации для себя. Она может носить разный характер: деловой, развлекательный, новостной контент. Хотя за последние десятилетия технические средства коммуникации достигли высокого уровня, продвинулись на новую ступень, основным компонентом текста является его заглавие. Поскольку человек так или иначе обращает внимание на тему повествования любой информации, определяет для себя степень заинтересованности в ней, делится с ней окружающими.

Казалось бы такое небольшое слово или словосочетание, а сколько много оно значит не только для читателя, но и для автора произведения. Ведь если заглавие будет скучным или не интригующим, то какова вероятность того, что книгу или статью прочитают? Ответ очевиден.

Любой текст – это элемент лингвистики. И повышение мотивации к прочтению происходит посредством психологии человека. А сам заголовок – начало любого текста.

В школе все сталкивались с тем, что одни произведения хотелось прочитать, а какие-то нет. С чем это может быть связано? Ответ прост. На самом деле, мы обращаем внимания на подсознательном уровне на начало текста, а именно на заглавие. Если оно нам симпатизирует или привлекает внимание, вызывает смежные чувства, то нам хочется прочитать, узнать, что в этом рассказе, романе необычного. А если название спокойное, тихое, «серое», то желания его читать нет. Поэтому на примере школьной программы, мы будем рассматривать композиционную роль заглавий в рассказах из цикла И. А. Бунина «Темные аллеи».

Актуальность исследования заключается в выявлении особенностей автора ясно и четко отразить суть названия произведения. Обозначить конкретную идею или, напротив, заставить углубиться в саму суть заголовка, которое может носить завершающую деталь текста.

Объект исследования: заглавия и их отображение в произведениях И. А. Бунина как основного компонента текста.

Предмет исследования: цикл рассказов «Темные аллеи» И. А. Бунина.



Цель работы – провести комплексный анализ заглавий в цикле рассказов И. А. Бунина, выявить основные алгоритмы и тактику озаглавливания текста писателя.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретическую базу (роль, функции, типы заглавий, основные компоненты текста).

2. Выявить на примере рассказов И. А. Бунина основную тенденцию названий произведений, причину, по которой был озаглавлен текст именно так.

3. Сделать комплексный анализ заглавий рассказов из цикла «Темные аллеи» и наглядно показать взаимосвязь их с содержанием произведений.

Теоретическая база: филологические статьи, учебники, посвященные творчеству писателя, заметки о написании рассказов.

Практическая база: сборник рассказов «Темные аллеи» И. А. Бунина.

При классификации заглавий из цикла рассказов «Темные аллеи» И. А. Бунина мы учитывали их семантику и интертекстуальные связи, а также их структуру. В соответствии с синтаксической классификацией Б. И. Фоминых, заглавия у И. А. Бунина классифицируем на 4 группы:

Заглавия – словоформы, которые разделяются на:

– Заглавия, выраженные нарицательными существительными. К ним относятся: «Муза», «Волки», «Кума», «Дубки», «Ворон», «Камарг», «Мечь», «Качели», «Ночлег», «Баллада», «Смарагд», «Часовня», «Красавица», «Дурочка».

– Заглавия, выраженные собственными именами существительными. К ним относятся заглавия с антропонимами: «Степа», «Руся», «Зойка и Валерия», «Таня», «Галя Ганская», «Генрих», «Натали» и топонимами: «Кавказ», «Мадрид».

– Заглавия – словосочетания с подчинительной связью. Среди них выделим заглавия с простыми и сложными словосочетаниями:

– Простые: «Темные аллеи», «Речной трактир», «Второй кофейник», «Холодная осень», «Сто рупий», «Визитные карточки», «Поздний час», «Чистый понедельник».

– Сложные: «В одной знакомой улице», «Весной, в Иудее».

– Заглавия-сочинительные сочетания слов – отсутствуют.

– Заглавия-предложения – отсутствуют.

Функционал заглавий весьма широк, что помогает выступать им в роли посредника между автором и читателем.



ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК НЕКОТОРЫХ СЛОВ И КЛИШЕ С ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ МАРКИРОВАННОСТЬЮ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Курьшкина Алиса Евгеньевна, Ефимова Анна Дмитриевна

*Государственный гуманитарно-технологический университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В данном исследовании проведен анализ особенностей перевода некоторых слов, клише и фраз с позиции лингвокультурологического подхода на примере названий кинофильмов.

Актуальность данной работы состоит в том, что в настоящее время количество продуктов киноиндустрии растет с большой скоростью, и переводчикам необходимо прикладывать усилия, чтобы каждый фильм выделялся на фоне многочисленных картин и привлекал любителей кинолент.

Цель работы – сравнительно-сопоставительный анализ названий английских кинофильмов и их русских переводов и выявление влияния особенностей национальных культур на выбор способов перевода и степени его эквивалентности.

Задачи:

- обобщить теоретические труды, посвященные проблемам лингвокультурологии;
- дать определение, типологию и обозначить основные подходы к пониманию культурно-маркированной лексики;
- описать особенности перевода названий англоязычных фильмов различных жанров;
- определить трудности перевода названий фильмов, степень эквивалентности переводов и причины наблюдаемых несоответствий;
- найти наиболее интересные примеры перевода названий зарубежных фильмов и дать возможные варианты переводов;
- показать возможность изучения переводов названий фильмов на уроке английского языка.

Объектом исследования стали названия англоязычных кинофильмов и их русских переводов. В качестве предмета можно выделить лингвокультурные особенности русских переводов англоязычных кинофильмов.

На основании проведенного исследования можно отметить, что существуют названия кинофильмов, обладающие высокой степенью эквивалентности, например, названия, в которые включены имена собственные, названия кинофильмов, названия которых перепевают частичную трансформацию, что часто вызвано особенностями языков (словообразовательными моделями, грамматическим строем), названия кинофильмов, обладающие низкой степенью эквивалентности (в основном из-за культурных различий).

В результате анализа языкового материала описаны причины низкой степени эквивалентности переводов. Они могут быть обусловлены как языковым строем,



так и особенностями культур. Среди факторов социокультурного характера, влияющих на восприятие названий кинофильмов, наиболее важными являются наличие прецедентных названий популярных фильмов, разные ассоциативные поля и фоновые знания.

На основе выделенных и описанных названий кинофильмов, определена специфика работы над названиями кинофильмов на уроках иностранного языка. Установлено, что работа над заголовками способствует более прочному усвоению материала и повышению мотивации к получению новых знаний.

ДОРОГА К ХРАМУ

Баришполь Екатерина Сергеевна, Звездочкина Ирина Ивановна

*ОГБУДО «Центр эстетического воспитания детей», Рязанская область,
г. Рязань*

Дорога к храму. Какая она, эта дорога? Прямая, лёгкая, в ухабах, трудная...

У каждого своя. Кто-то приходит к храму в раннем детстве и остаётся на всю жизнь. Кто-то идёт по этой дороге долго. Кто-то делится радостью, другие приходят в минуты отчаяния.

Дорога нашей семьи прошла через боль, отчаянье и страх.

Моему брату сейчас 19 лет. Он высокий и красивый парень. Правда, одна рука чуть короче другой. Когда он был дошкольником, с ним случилась беда: обнаружили рак кости правой руки (остеосаркома правой плечевой кости). И началась борьба. Борьба за жизнь ребёнка. Дорогостоящее лечение, «химии», реабилитация. Наша семья не могла всё это оплатить полностью. Все помогали, как могли. Но самую большую сумму пожертвовал бабушкин начальник, Владимир Александрович Веретенников. Он не взял ни копейки, когда бабушка хотела вернуть ему долг. Этот человек сделал доброе дело, и мы ему бесконечно благодарны.

Когда Дима заболел, все мои родные стали ходить в храм. А к кому же ещё обратиться в столь тяжёлое время! Мой папа стал служить алтарником в Никольской церкви. И вот брату стало лучше!

Родом папа из села Немерова Скопинского района Рязанской области. Давно, по совету врачей, он купил в этом селе небольшой домик, который за несколько лет обустроил. Живите и радуйтесь: дом построен, болезнь отступила!

А на окраине села возвышается на холме разрушенный храм... На семейном совете решили пока собственными силами начать восстановление святыни. Боженька помог Диме, мы тоже должны всеми силами помочь Ему.

Сначала обратились к местному историку краеведу Александру Николаевичу Немченко, который поднял архивы и рассказал о времени постройки храма, в честь какого святого он был освящён. И началась работа...

Вставлены железные двери, решётки, потому что молодёжь гуляла по храму и оскверняла его всяческим образом. Постоянно косим вокруг, стараемся



сажать цветы, открыли счёт на восстановление, открыли свой YouTube-канал. В ближайшее время начнём выставлять ролики о проделанной работе, уже заказали колокола. Даже было несколько служб, правда, неполных, но служб! Планы у нас грандиозные, и мы не хотим останавливаться на достигнутом! Мои одноклассники, они же члены волонтерского отряда «Мы рядом», узнали про наше дело и предложили помощь.

Продолжая работу, мы открываем забытые страницы истории своей малой родины. Когда вставляли решётки в окна, нашли фрагмент колокола, который находился между стеной и коробкой окна. Он был туда замурован при постройке храма до 1750 г. и принадлежит колоколу со старой церкви, которая обветшала примерно 200 лет назад. Александр Иванович Немченко предположил, что этому осколочку примерно 450 лет.

Иногда, увидев масштаб, грандиозность работы, человек пугается и отступает. Только перешагнув через страх, лень, уныние, можно справиться с важным делом. А ещё необходимы искренняя вера и, конечно же, помощь неравнодушных людей.

Я уверена, что в скором времени малиновый звон на колокольне храма в честь Рождества Христова возвестит о начале службы. О возрождении села. О возрождении жизни! И к этому будем причастны и мы.

ЖАНРОВАЯ СПЕЦИФИКА ЧЕХОВСКИХ РАССКАЗОВ

Михилева Александра Максимовна

*ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола», Белгородская область,
г. Старый Оскол*

В современном литературоведении наблюдается тенденция к соотношению рассказа с другими жанрами малой эпики. Так, В. И. Тюпа на материале рассказов А. П. Чехова сосредотачивает свое внимание на роли притчевой и анекдотической традиции в этом жанре. Н. Д. Тмарченко, указывая на возможности рассказа совмещать жанровые принципы повести и новеллы, задает направление дальнейшего изучения жанра с целью прояснения структурных особенностей и жанровых границ рассказа. Оба литературоведа приходят к выводу, что именно рассказы Чехова определили национальную самобытность данного жанра и дальнейшее его развитие в творчестве русских писателей XX века.

Чехов создал рассказ как самостоятельный и полноценный жанр и доказал, что прозаический микромир может вместить в себя беспредельность. В ранний период творчества у Чехова преобладают юмористические рассказы, однако, со временем проблематика усложняется, на первое место выходит драматизм будничной жизни. Уже в ранних произведениях Чехова чувствуется пронизательность молодого писателя, «способного подметить многие отнюдь не безобидные гримасы мешанского бытия, многие уродства и безобразия общества» [Жегалов 1975: 22].



Исследователи отмечают, что в рассказах Чехова страшно не то, что случилось, а то, что «ничего не случилось»; «страшна жизнь, которая совсем не меняется, в которой ничего не происходит, в которой человек всегда равен себе» [Бялый 1977: 551]. Не случайно поэтому, что изображение быта в творчестве писателя занимает значительное место. Именно через быт Чехов показывает трагизм повседневности; с его точки зрения, неизменность жизни неизбежно меняет людей: в неподвижной жизни люди постепенно подчиняются силе внешнего течения событий и утрачивают внутренние – духовные и нравственные – ориентиры. В рассказах «Ионыч» (1898), «Крыжовник» (1898) показано, как герои со временем теряют «душу», их жизнь превращается в бессознательное существование.

В чеховском рассказе главными становятся проблемы ценности личности, взаимоотношения людей. Чехов никогда не становится судьей своих героев, и в этом принципиальная позиция писателя. Так, в одном из писем он писал: «Вы смешиваете два понятия: решение вопроса и правильная постановка вопроса. Только второе обязательно для художника» [Чехов 1983: 58]. Чехов не ставит перед собой задачи дать конкретный ответ на вопрос, который он поднимает в произведении.

Прослеживая путь Чехова от ранних рассказов до последнего – «Невеста», мы видим развитие творческой индивидуальности писателя. Можно сказать, что в своих лучших ранних текстах Чехов соединял черты разных жанров малой прозы для создания художественно завершенного текста. Рассказ приобрел в творчестве Чехова новое звучание и утвердился в «большой» литературе. Таким образом, актуальность работы обусловлена созданием наиболее полной картины поэтики чеховского рассказа.

Анализ жанровой специфики святочных и пасхальных рассказов Чехова позволяет прийти к выводу о том, что автор трансформирует привычные жанровые традиции. В рассмотренных рассказах Чехова нет ни типичного для святочной литературы «рождественского чуда» («Ванька»), ни мотива радостного возвращения домой. Кардинально переосмыслен характерный для святочной словесности мотив страха.

Таким образом, изучение жанровых особенностей рассказов Чехова актуально и в настоящее время. Чехов наглядно продемонстрировал, что рассказ в русской литературе, говоря словами М. М. Бахтина о романе, – «становящийся и еще не готовый жанр», что это форма развивающаяся, стремящаяся к обновлению.

М. ЦВЕТАЕВА. «БЕЗДОМНЫЙ» ТАЛАНТ

Кускова Артем Александрович, Джусова Валентина Ивановна

*Обнинский институт атомной энергетики НИЯУ МИФИ, Калужская область,
г. Обнинск*

Межпредметная теоретическая конференция «Благословенная Калужская земля, проведенная в техникуме в феврале 2020 года, дала мне возможность



изучить то сокровенное место в дальнем её уголке, которое послужило истинным приютом, спасительной гаванью для многих талантливых и известных не только нам, но и всему миру людей, у которых по какой-то причине не стало своего дома, духовного пристанища, и которым уже негде было скитаться. Это заветное место в нашей губернии носит название Таруса. В частности, меня заинтересовала судьба Марины Цветаевой, которая, в принципе, не зная своей страны, за исключением Москвы и не столь отдалённых от неё территорий, находила для себя уют и уединение именно в Тарусе, на берегу Оки. А Цветаеву я выбрал потому, что увлечён её творчеством, на котором отпечаток трагизма и потерянности себя. Почему такая талантливая, сильная, самоуверенная в себе натура затянулась трясиной противоречий? Почему она на своей Родине оказалась бездомной? Почему не могла смириться с тем, что она – эмигрант, проживая за рубежом, и в частности, в Париже? Такой интерес к предмету исследования заставил меня окунуться в разного рода источники, содержащие информацию о жизни и творчестве поэтессы.

Я решил изучить её как личность. Что формировало её, служило вдохновением для неё. Кто её кумиры, каковы последствия этого влияния. В результате моего исследования пришёл к выводу:

Марина – русская душой и сердцем – стала жертвой той разнообразной среды, в которой она жила, формировалась и получала высокое образование (не отечественное), и которая наложила на неё глубокий отпечаток западной культуры, идущей вразрез с восточно-христианской. Отсюда – вольнодумство, гордыня, утрата Божественного построения мира, т.е. полная разлаженность и душевная дисгармония. Не на что и не на кого опереться, нет духовного стержня, собственного русскому человеку. Поэтому и таланту её не оказалось нигде места...

Конечно, нужно упомянуть, что и в России в то время было далеко не просто: страна сотрясалась громом революции и гражданской войны, нестабильность, разруха везде и во всём, и в головах тоже. Все эти противоречия, потерявшие питательную почву – духовный источник, а также безверие и сформировали для Цветаевой путь, ведущий в никуда... В результате – самоубийство.

Ко всему этому можно добавить, что Марина как дворянка, не была приучена к ведению хозяйства, к быту, она – вне всего этого; поэтому так и не приспособилась к обычному течению жизни со своим высоким талантом, образованностью и разноречивым мировоззрением.

...РУКОЮ ДО ЗВЕЗД ДОТЯНУТЬСЯ МОГЛА

Рау Мария Олеговна, Голосова Анна Трофимовна

*МАОУ Лицей № 14 имени Ю.А. Гагарина ГОШ Московская область,
г. Шелково*

С самого рождения я живу в посёлке Чкаловский и считаю его самым красивым и родным уголком на нашей Земле. Чкаловский является колыбелью авиации



и космонавтики. А ещё наш городок славится интересными людьми, настоящими героями, прославившими Россию на весь мир. Об этом свидетельствуют мемориальные доски на домах и памятники, посвящённые героям – чкаловцам. Но мне хочется рассказать о необыкновенной судьбе простой русской женщины, которой не поставлены памятники, не установлены мемориальные доски, о женщине, настойчиво добивающейся своей цели – Валентина Абрамовна Неминушая.

А БЫЛ ОН ЛИШЬ СОЛДАТ

Подгорнов Максим Евгеньевич, Голосова Анна Трофимовна

*МАОУ Лицей № 14 имени Ю.А. Гагарина ГОШ, Московская область,
г. Шелково*

Уже исполнилось семьдесят пять лет, как отгремели последние бои Великой Отечественной войны, выросло не одно поколение людей, и тем не менее подвиг простого солдата на той войне не перестал волновать художников и писателей, историков и поэтов. В литературной критике высказывается мнение, что книга о героических защитниках Отечества в 1941–1945 году, которая бы раскрыла глубинные истоки подвига народа в Великой Отечественной войне, ещё не написана. Герои Победы не дождалась современного Льва Толстого, который бы сумел по-настоящему оценить свершённое ими.

Теме Великой Отечественной войны посвящены сотни литературных произведений. На мой взгляд, в ряду лучших творений стоит назвать поэму А. Твардовского «Василий Тёркин» и рассказ М. Шолохова «Судьба человека».

Я считаю, именно в них авторы ярко и убедительно раскрыли те черты русского национального характера, которые обеспечили победу над врагом, помогли поднять из руин и пепла разрушенные города и сёла.

ОТ «ПЕРЕВЕРТЫШЕЙ» К ПАЛИНДРОМАМ

Волосова Карина Баходуровна, Трофимова Юлия Александровна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»
Гуманитарно-педагогический колледж, Московская область,
г.о. Орехово-Зуево*

Перевертыши, это не только интересные картинки в изобразительном искусстве и окружающем мире, но и числа в математике, слова и фразы в русском языке. Такого жанра приемы встречаются вокруг нас повсеместно. Это и цифры, и картинки, пословицы и поговорки, и загадки, детские стихи и сказки. В данной работе мы отобразили просто перевертыши и перевертыши в языке и числах, что называется палиндромом.

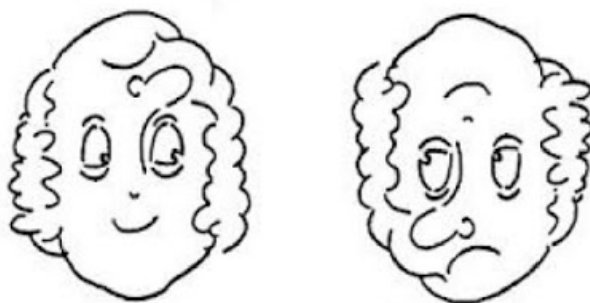
Например: в датах, например, 02.02.2020, 20:02, лес-сел, не женат, а нежен (не женат, а нежен),

Жестоко раздумье. Ночное молчанье

Качает виденья былого,



Мерцанье встречает улыбки сурово,
Страданье
Глубоко-глубоко!
Страданье сурово улыбки встречает...
Мерцанье былого виденья качает...
Молчанье. Ночное раздумье жестоко.



В практической части мы открыли для себя много полезной и интересной информации, а так же проведенный нами опрос среди обучающихся помог выявить уровень знаний об этом загадочном лингвистическом феномене и не только. В наше время не все знакомы с происхождением палиндрома, хотя на протяжении жизни мы встречаем слова – перевертыши. В ходе работы нам удалось убедиться, что мир чисел, букв и слов настолько загадочен и увлекателен. А языкознание таит много нового и интересного.

перевертыши и палиндромы очень увлекательны, они окружают нас повсеместно, главное это заметить. Они способны пробудить и развить интерес к познавательной деятельности не только детей, но и взрослых.

КОНВЕРСИЯ В СИСТЕМЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Халитова Алия Шамильевна, Лазарева Марина Владимировна

*ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управлений
и экономики», г. Санкт-Петербург*

В работе рассмотрены основные свойства конверсии на данном этапе развития английского языка. Целью данной работы является определение значимых особенностей конверсии среди других словообразовательных средств современного английского языка. Приведены различные толкования термина «конверсия», и можно сделать вывод о различном характере интерпретаций конверсии относительно разделов языкознания. Охарактеризованы черты конверсии в английском языке. Материалом для исследования послужили фрагменты из англоязычных художественных книг и публицистических статей. Выявлено, что наименее продуктивными являются модели, связанные с прилагательными, а наиболее продуктивными моделями – адъективация от существительных (N>Adj)



и отглагольная субстантивация (V>N). В теоретических источниках N>Adj-модель не входит в перечень самых распространённых типов конверсионных моделей. V>N-модель преобладает над N>V-моделью, что так же отличается от информации в классических работах о словообразовании. Отличия можно связать с написанием классических исследований по лингвистике раньше появления рассмотренных в данной работе англоязычных книг и статей, так что в языке произошли изменения. По результатам проведенной работы можно заключить, что необходимо переосмыслить накопленные данные о конверсии в английском языке и продолжать исследования с большей выборкой.

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Москва, 2020



ПРИМЕНЕНИЯ МНОГОГРАННИКОВ

Андрюшенко Богдан Евгеньевич, Симакова Марина Николаевна

МАОУ Лицей № 1, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск

Многообразие видов применения многогранников в жизни человека очень велико. В ходе их изучения поднимается проблема сохранения памятников архитектуры, созданных человеком в далеком прошлом. Проблема сохранения для потомков необыкновенно красивых архитектурных сооружений стоит очень остро в современном мире. Много памятников разрушено временем и невнимательным отношением к ним. Всем понятно, что для сооружений архитектуры прошлых столетий необходима бережная реставрация, постоянный уход и ремонт. Список культурного наследия ЮНЕСКО, список объектов архитектуры, объявленных памятниками культуры, пока еще достаточно велик. Но он требует внимания, контроля, любви и равнодушия со стороны людей. Для проведения реставрации и ремонта надо точно знать очень много параметров реставрируемых объектов. В ходе исследования проведены расчеты количества необходимого материала для улучшения состояния некоторых памятников архитектуры. На данном этапе возможно сделать такие расчеты. В дальнейшем при получении высшего образования автор надеется на то, что сможет оказать более квалифицированную помощь в решении этой проблемы.

Пример решения задачи

В ходе реставрационных работ необходимо заметить кирпичную кладку дозорной башни Казанского кремля. Сколько понадобится кирпича размером 250 x 120, чтобы заменить кладку по периметру башни?

СПРАВКА: Смотровая башня Сююмбике в Казани построена в 1777 году (итал. зодчий Аристотель Фиораванти). Имеет семь ярусов, для ее строительства был использован красный кирпич. Общая высота башни 58 метров. Является объектом культурного наследия ЮНЕСКО.

Решение:

Три нижних четырехгранника уменьшаются по высоте и ширине, на них установлено два восьмигранника. Завершает башню граненый шатер в виде усеченной пирамиды, а находящуюся над ним дозорную караульню украшает шпиль с позолоченным полумесяцем.

$$S=S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 + S_6 + S_7$$

Нижний ярус имеет размеры 27 м на 27 м и 16 м в высоту и посередине арочный вход. $S=2a*b + S_{\text{над аркой}}$

$$S_1=2*27*27+2*234=1929 \text{ м}^2.$$

Второй и третий ярусы имеют форму параллелепипедов с размерами 5Ч23 м и 5Ч20 м. $S=4 a b$; $S_2=4*5*23=460 \text{ м}^2$; $S_3=4*5*20=400 \text{ м}^2$.

Четвертый и пятый ярусы имеют форму правильных восьмигранников со сторонами основания 4 м и 3 м соответственно и высотой 6 м.

$$S_4= S_5 = \text{Посн} * h \quad S_4= 8*4*6=192 \text{ м}^2 \quad S_5 = 8*3*6=144 \text{ м}^2.$$



6й и 7й ярусы имеют форму усеченной пирамиды высотой 8м и 2м, L-апофема.
 $S_6=(8*2+8*1):2*8=96$ м²; $S_7=(8*1+8*0,5):2*2=12$ м²

Общая площадь $S=3233$ м²; Скирпича= $0,25*0,12=0,03$ м².

Следовательно, $N=3233:0,03=107766$ штук кирпичей необходимо для реставрации.

Ответ: 107766 штук.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРИПТОГРАФИИ

Киреенко Степан Сергеевич, Симакова Марина Николаевна

МАОУ Лицей № 1, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск

У всех людей есть конфиденциальная информация. Поэтому важно знать способы защиты информации и уметь обеспечивать её сохранность. Криптография – эффективный способ не дать прочесть информацию посторонним, незаметно изменить ее, а также проверить подлинность авторства, и невозможность отказа от авторства.

Математика является теоретической основой многих наук. Можно вспомнить физику, кибернетику, химию, астрономию, экономику, космонавтику и многие другие науки, которые невозможны без математики. К ним относится и криптография. Где, зачем и почему применяется криптография? Какие разделы математики использует и зачем?

Выделяют три периода развития криптографии. В современном четвертом периоде используются такие разделы математики, как системы счисления, теория вероятностей, математическая статистика, теория алгоритмов, комбинаторика, теория чисел.

В криптографии принято работать с универсальным алфавитом, состоящим из всех двоичных слов некоторой длины. Двоичное слово длины n – это набор из n числа нулей и единиц. Соответствующий алфавит состоит из 2^n символов. В настоящее время практически любая информация может храниться и пересылаться в двоичном виде. Двоичные слова и двоичные последовательности – типовые объекты в криптографических исследованиях. Изучение случайных и неслучайных двоичных последовательностей имеет важное значение для криптографии (например, при вскрытии шифра).

Этому вопросу посвящено много исследований в различных областях математики. Так, например, один из основных разделов математической статистики – проверка статистических гипотез, в котором разрабатываются методы различения гипотез о характеристиках наблюдаемых последовательностей. Другой пример – изучаемый в криптографии псевдослучайный генератор, использующий многочисленные результаты теории сложности алгоритмов и вычислений. Говоря неформально, псевдослучайный генератор вырабатывает такие последовательности, которые трудно отличить от случайных и из которых трудно извлечь закономерности. Близким к этому является такой объект, как



датчик случайных чисел. Это – некоторое устройство или программа, которая вырабатывает псевдослучайные последовательности.

В 30е годы XX века в работах математиков Д. Гильберта, Э. Поста, А. Тьюринга и др. были предложены формальные определения алгоритма на основе понятия рекурсивной функции и описания алгоритмического процесса. Тем самым формировалась теория алгоритмов – новое направление в математике, которое стало теоретической основой развития вычислительной техники. Сейчас теория алгоритмов бурно развивается, многие ее понятия проясняются и уточняются. Программирование – это постоянная работа с алгоритмами. Очень важным понятием в математике является сложность алгоритма, применяемая к изучению сложности шифров.

В работе «Математическая теория секретной связи» К. Шеннон обобщил накопленный опыт разработки шифров, доказав, что в сложных шифрах в качестве типичных компонентов можно выделить шифры замены, шифры перестановки или их сочетания (понятия комбинаторики).

Как же должен действовать пользователь, выбирая для себя шифр? Лучше всего иметь доказательство, что никто не сможет вскрыть выбранный шифр. Но математическая теория еще не дает нужных теорем – они относятся к нерешенной проблеме нижних оценок сложности задач. Поэтому у пользователя остается единственный путь – получение практических оценок стойкости.

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ШИФРОВАНИЯ ДАННЫХ

Оловянишников Александр Романович, Симаков Егор Евгеньевич,

МАОУ Лицей № 1, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск

На сегодняшний день для защиты информации при хранении или передачи в компьютерных сетях используются различные алгоритмы шифрования. Все алгоритмы шифрования делятся на две группы: симметричные и ассиметричные. Для симметричных нужен один ключ для кодирования и декодирования информации, а для ассиметричных – разные. Принцип работы всех алгоритмов одинаков: генерируется ключ, в соответствии с которым по алгоритму изменяются данные и записываются в зашифрованный файл. Однако применение алгоритмов разное. В работе описывается создание собственного симметричного криптографического алгоритма (АОСРЮПТ) и программы – шифровальщика (АОСРЮПТОР).

Принцип работы АОСРЮПТ. Самый простой способ зашифровать данные – это инвертировать каждый байт файла. Данный алгоритм является самым простым и небезопасным. Для надежного шифрования нужно сгенерировать ключ с использованием человеческого фактора. Можно создавать ключ с помощью ввода с клавиатуры, но это займет много времени, а с мышью куда проще и неповторимей, т.к. сдвиг на 1–2 пикселя повлияет на результат.



Итак, пусть файл шифруется по алгоритму: новое значение = ключ[i] + оригинал. Такой способ обеспечивает более высокую безопасность, но зная тип зашифрованного файла, можно сразу определить первые значения ключа. Например, каждое выполняемое приложение ОС Windows начинаются с MZ – инициалов Марка Збиковски. Подставив значения в формулу выше и решив простое уравнение, можно определить два значения ключа, а т.к. каждые 512 байт шифруются одинаковыми числами, то можно расшифровать часть значений и после инициалов. Поэтому ключ был разбит на две части по 256 байт: первая часть – числа, с которыми производят действия, а вторая – сами действия (первые 4 бита – номер действия, а вторые – номер дополнительного числа в ряду). Теперь с каждым байтом файла будут производиться различные действия, в которых будут принимать участие 2 байта ключа. То есть:

Первое число = ключ[i], Второе число = ключ[номер доп. числа в строке из 16 байт]

новое значение = оригинальное значение \pm результат действия

Данный алгоритм является более надежным, но если файл имеет данные, которые повторяются каждые 256 байт, то злоумышленник может сразу догадаться, что файл имеет повторяющиеся фрагменты. Заключительный этап разработки АОСРУПТ – добавление сдвига действий на 4 бита каждые 256 байт данных. Для создания простого графического интерфейса использовался WindowsAPI. После создания простого окна были добавлены кнопки, поля для отображения локации файла на диске, а также логотип разработчика, рамки, музыкальное сопровождение. Соответственно, при нажатии кнопки Browse создается Диалог выбора файла, кнопки Process файл шифруется или расшифровывается, кнопки Quit программа завершает работу.

Предложенный алгоритм может применяться как для электронных подписей, так и для шифрования файлов, или архивов; способен работать с большими объемами информации. В стадии разработки находится операционная система, загружающаяся с внешнего устройства и работающая в 16-ти битном незащищенном режиме, что позволяет использовать драйвера BIOS и изменять данные на жестких дисках. Данная ОС позволит зашифровывать целые диски с помощью алгоритма АОСРУПТ, что не только не даст загрузить систему и просмотреть файлы, но и просмотреть файлы на диске, подключив его к другому устройству.

РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ СИНЕМАТОГРАФА

Бурмистров Александр Сергеевич, Гуськова Елена Николаевна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Современное программирование – основа создания информационных систем. Широкое проникновение компьютеров во все сферы общества диктует



потребность в написании нового качественного софта. При это и сами системы программирования не отстают от растущих потребностей человека.

Среда программирования языка Delphi позволяет быстро разработать привлекательный, адаптируемый базовый макет интерфейса пользователя, а затем просто настроить его, используя Drag-and-drop перенос компонентов, библиотеки VCL и среду FMX, возможность связывания элементов с источниками данных и палитру визуального редактора.

Всегда интересно с своей работе провести эксперимент с новым, еще неизвестным знанием, поэтому для создания оболочки кинотеатра был выбран язык Delphi, на тот момент еще новый для нас. Создание этой среды для обеспечения работы кинотеатра выступает объектом нашего исследования.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ПОЧТОВОЙ СЛУЖБЫ

Геворгян Маргарита Гайковна, Преображенский Андрей Петрович

Воронежский институт высоких технологий, Воронежская область, г. Воронеж

Каждая организация, использующая информационные технологии, нуждается в хорошем и тщательно защищенном сетевом проектировании. Безопасность – это ключевой фактор в нормальном функционировании любой компании в целом и всех ее отделов. Существуют различные методы и концепции обеспечения IT безопасности. Некоторые из них очень важны и должны быть реализованы в каждой корпоративной сети.

Есть много услуг внутри и за пределами корпоративной сети. С увеличением числа сервисов, таких как веб-сервисы, почтовые сервисы, файловые сервисы и другие, число возможных проблем безопасности растет. Методы обеспечения безопасности каждой из предоставляемых услуг различны, и для их эффективного применения требуется профессионал, обладающий глубокими знаниями об этой функциональности.

Выбор правильной методологии и структуры построения защищенной сети является важной частью всего процесса обеспечения информационной безопасности. При правильной методологии проектирование могло бы быть проще и эффективнее.

В качестве объекта исследования исследовательской работы выступают корпоративные сети организаций.

Предметом исследования является разработка проекта сети для подразделений почтовой службы «ООО Сервионика».

Целью работы является разработка проекта сети для подразделений почтовой службы «ООО Сервионика».

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Провести обзор топологий сетей
2. Провести обзор мер защиты локальных сетей организаций



3. Разработать системы защиты информации
4. Разработать модель сети
5. Провести экономическое обоснование проекта

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты этой работы могут быть использованы на предприятиях и в учреждениях.

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Москва, 2020



ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И АДАПТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ 13–14 ЛЕТ

Кузоватов Алексей Владимирович, Комарова Галина Ивановна

МБОУ «РСШ № 1», Смоленская область, г. Рудня

Цель работы: определить показатели физического развития, функциональное состояние и адаптивные возможности подростков 13–14 лет в условиях школы.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: изучить литературу по данному вопросу; освоить методики для проведения исследований; определить физическое развитие, функциональное состояние и адаптивные возможности подростков 13–14 лет в условиях школы; выявить внешние факторы, влияющие на здоровье; проанализировать полученные результаты и сделать выводы; разработать рекомендации и определить перспективы на будущее.

Проблема сохранения и укрепления здоровья без всяких сомнений является актуальной, поскольку здоровье человека является главной его ценностью и заслуживает особого внимания со стороны человека, ведь здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой умственной и физической работоспособностью способен активно жить, успешно преодолевать трудности и быть счастливым.

Предлагаемая работа включает в себя исследовательскую и экспериментальную работу, в ходе которой были использованы несложные методики, не требующие больших затрат времени, но позволили нам получить объективные результаты.



Выводы

Обоснованность выбранных и использованных в проекте методик доказана логически и математически. Правильность пути доказана, тем, что необходимо следить за состоянием своего здоровья и его укреплением, а для этого надо вести здоровый образ жизни. В нашей работе были использованы исследования, эксперименты, поиск литературных источников, которые позволили нам получить объективные результаты, на основании которых были разработаны рекомендации, составлены дополнения к школьным медицинским картам и переданы школьному медработнику.

С учетом того, что многие внешние факторы, которые могут влиять на здоровье человека, еще не выявлены нами, мы считаем, что работа может иметь продолжение. В перспективе мы планируем провести мониторинговые исследования



подростков и исследования, направленные на выявление ряда других внешних факторов, которые оказывают влияние на здоровье человека.

Мы считаем, что лучший способ сохранения и укрепления здоровья предупредить болезнь, чем ее лечить, поэтому необходимо проходить профилактические осмотры, соблюдать меры профилактики и закаливание организма. Хочется отметить, что сохранить свое здоровье без его желания, воли, осознания и понимания – нельзя. Поэтому каждый из нас должен сделать свой выбор.

Очень хочется верить, что у каждого подростка он будет правильным!

Обоснованность выбранных и использованных в проекте методик доказана логически и математически. Правильность пути доказана, тем, что необходимо следить за состоянием своего здоровья и его укреплением, а для этого надо знать его показатели и вести здоровый образ жизни.

Исследования, которые были использованы в проекте, доказали теоретические знания на практике и раскрыли отдельные условия сохранения и укрепления здоровья. С учетом того, что многие внешние факторы, которые могут влиять на здоровье человека, еще не выявлены, поэтому работа может иметь продолжение.

В перспективе направлением исследований могут стать мониторинговые исследования выявления других внешних факторов, которые оказывают влияние на здоровье человека.

Мы считаем, что лучший способ сохранения и укрепления здоровья, прежде всего в том, какой образ жизни ведет человек. Кроме того, совершенно понятно, что лучше предупредить болезнь, чем ее лечить, поэтому необходимо проходить профилактический осмотр и соблюдать меры профилактики. Хочется отметить, что сохранить свое здоровье без его желания проявления воли, осознания и понимания – нельзя. Поэтому каждый из нас делает свой выбор.

Очень хочется верить, что у каждого подростка он будет правильным!

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ СУ – ВИД ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДИЕТИЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

Туккаев Марк Валерьевич, Дзигоева Людмила Викторовна

ГБПОУ «ВТЭТ», РСО – Алания, г. Владикавказ

Здоровый образ жизни – это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроения и отказа от вредных привычек.

Актуальность работы заключается в том, что для сохранения и укрепления здоровья, человечеству, прежде всего, нужно правильно питаться, подбирая полезные для организма продукты и способы их обработки.

Одним из таких способов обработки продуктов является технология су – вид. Это процесс бережной термической обработки продуктов, с максимальным сохранением витаминов и минеральных веществ: продукты не варятся, а дли-



тельно томятся. Помимо шадящей тепловой обработки, вкус продукта, вместе с питательными веществами не переходит в отвар, так как продукт предварительно вакуумируется. Технология Су-вид – это способ приготовления пищи, при котором мясо или овощи помещаются в вакуумный пластиковый пакет и подвергаются тепловой обработке (с точным контролем температур) на протяжении длительного времени (от 1 до 72 часов). Как правило, продукцию су-вид готовят на водяной бане или на горячем паре. Средняя температура приготовления 52–65°С. Данная технология в международной поварской практике получила название *slow cooking* (медленное приготовление). Методика су-вид широко применяется по всему миру. Особенно ею активно пользуются рестораны, кафе и другие заведения общественного питания.

Целью работы являлось ознакомление с современными технологиями переработки продуктов и приготовление мяса способом су – вид. Были решены следующие задачи: изучены прогрессивные способы обработки продуктов; приготовлены два образца мяса: говядина способом су – вид и обычным способом варки; проведено взвешивание образцов и их дегустация; сделаны выводы о целесообразности применения обработки продуктов способом су – вид.

После тепловой обработки обоих образцов мяса произвели взвешивание, дегустацию и органолептическую оценку, которая производилась по следующим параметрам: внешний вид, цвет, консистенция, запах и вкус. Дегустация проводилась «вслепую», то есть каждому тестирующему были предложены по два куска: говядина после отваривания в воде и после су – вида. Тестирующие отметили более насыщенный мясной вкус и мягкую, сочную консистенцию образца мяса после су – вида. Также этот образец потерял в массе всего 2,4%, в то время как второй образец мяса потерял 27,7%.

По проведенному эксперименту можно сделать следующие выводы. Продукты после обработки способом су – вид имеют более качественные органолептические характеристики, в них лучше сохраняются витамины и минеральные вещества, так как они не переходят в отвар и не разрушаются под воздействием низких температур. Также немаловажным фактом являются незначительные потери в массе продуктов после тепловой обработки. Поэтому эту технологию можно с успехом применять для приготовления диетических блюд.

ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПРИ ПОРОКЕ СЕРДЦА

Ипатова Инна Сергеевна, Алдошина Евгения Александровна

*ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени
Н.В. Парахина», Орловская область, г. Орёл*

Пороки сердца – патологическое изменение сердца, в ходе которого наблюдаются дефекты клапанного аппарата или его стенок, приводящие к сердечной недостаточности. Различают две большие группы пороков сердца: врождённые и приобретённые.



Цель работы заключается в рассмотрении методов лечения пороков сердца при помощи медицины и лечебной физической культуры.

Актуальность данной темы состоит в том, что люди с пороками сердца тоже должны заниматься физической культурой.

В своей работе я дала определение пороков сердца и показала методики их лечения разными способами.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ КРАСОТЫ И ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЫХ МАМ В УСЛОВИЯХ Г. КУРГАНА

Зяблова Мария Григорьевна, Мордвинова Татьяна Викторовна

*ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область,
г. Курган*

Крылатая фраза А. П. Чехова о том, что «в человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли...», – уже много десятилетий остается актуальной. В современном мире в жизни человека спорт занимает одну из ведущих ролей сохранения красоты и здоровья. Все хотят выглядеть лучше, спортивнее, чтобы нравиться и себе, и окружающим. Не исключение молодые мамы. Актуальность темы обусловлена потребностью молодых женщин, ожидающих или воспитывающих маленьких детей, поддерживать хорошую физическую форму, красивую фигуру, а также общение с подругами и сверстниками. В пору беременности и после родов женщины становятся наиболее социально активными, ищут новые знакомства, делятся опытом. Если женщина не может реализовываться в этих направлениях, она впадает в депрессию, ведь ребенок не только радость, но и заботы. По данным статистики, на таком этапе семейной жизни случается 60% разводов. В этот период важно не потерять вкус к семейной жизни, быть интересной себе и окружающим.

Объектом исследования является здоровье и досуг молодых мам, имеющих детей.

Предмет – решение проблемы сохранения красоты и здоровья молодых мам в условиях г. Кургана.

Цель научно – исследовательской работы – изучение проблем молодых мам на примере г. Кургана, обоснование открытия нового спортивного зала, призванного помочь беременным женщинам и молодым мамам быть здоровыми и вести активный образ жизни.

Задачи научно – исследовательской работы:

1. Рассмотреть проблемы молодых мам.
2. Изучить потребности беременных женщин и женщин с детьми в области физической культуры.
3. Содействовать социально – психологической адаптации молодых матерей.
4. Организовать досуг и здоровый образ жизни молодых мам.



5. Повысить уровень психологической культуры и культуры воспитания детей в семье.

6. Способствовать укреплению семейных отношений.

В сложный послеродовой период молодой женщине может помочь фитнес. По данным проведенного исследования в г. Кургане средний возраст молодых мам колеблется от 18 до 27 лет, дети появились от нескольких месяцев до двух лет назад. Среди опрошенных мам были выявлены следующие проблемы: **отсутствие полноценного сна, физической культуры, досуга**, потребление в день на 600 калорий **больше** высококалорийной пищи и, как следствие, ожирение и депрессия.

Открытие спортивного зала «Фитнес – мама» призвано смягчить проблемы большинства женщин и помочь молодой маме успешно адаптироваться к новой для нее роли, быть стройной и красивой. По данным опроса, 87% женщин имеют желание посещать спортивный зал. «Фитнес – мама» – это хорошая возможность позаботиться о своем здоровье совместно с малышом. В работе дано подробное описание предлагаемой идеи, обозначены поставщики оборудования, различные средства рекламы, описана целевая аудитория – беременные женщины и молодые мамы.

Преимуществом спортивного зала «Фитнес – мама» является: надежность оборудования, возможность парковки автомобиля, удобный режим работы и месторасположение. Отличительная особенность – возможность посещения с детьми от нуля лет, специальные программы для беременных женщин.

МЕДИКО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ШИЗОФРЕНИЕЙ КАК МУЛЬТИФАКТОРНЫМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Гончаров Никита Алексеевич, Дубинина Анна Ивановна

*Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский базовый медицинский колледж», Курская область, г. Курск*

Шизофрения – генетически детерминированное заболевание, на проявление которого у человека влияют многие факторы. На данный момент шизофрения изучена достаточно, выявлены как причины возникновения расстройства, так и методы лабораторной диагностики, профилактики и лечения заболевания. При этом невозможно полностью исключить шизофрению как заболевание, как на федеральном, так и на региональном уровнях. Именно поэтому актуально проведение статистического анализа показателей заболеваемости шизофренией Курской области.

Цель исследования: провести медико-статистическое исследование состояния заболеваемости шизофренией как мультифакторным заболеванием на территориальном уровне для выявления тенденций в динамике последних лет и разработки перспектив развития на примере Курской области.



Материалом для исследования стала статистическая отчетность по развитию заболеваемости шизофренией в динамике за период 2011–2018 гг. (8 лет) по Курской области (официальные данные Министерства здравоохранения Российской Федерации, расположенные на сайте Курскстата <https://kurskstat.gks.ru>).

Для исследования применялись методы средних величин, индексный, группировка, графический, вариационная статистика, корреляционный анализ, регрессивный анализ, ранжирование, математическое моделирование, экстраполяция тенденций, логический анализ.

В процессе анализа отечественной и зарубежной научной литературы по проблеме развития заболеваемости шизофренией установлена социальная значимость её для здоровья населения страны. Увеличение её распространённости приводит к ухудшению состояния здоровья, экономическим, финансовым, материальным и трудовым потерям для экономики государства, семьи, общества. Наибольшие показатели распространённости шизофренией заболевания выявлены в развивающихся странах мира, в Центральном, Сибирском и Приволжском Федеральных округах России. Проведен анализ динамики показателей общей заболеваемости Курской области и конкретной заболеваемости шизофренией за период 2011–2018 гг. с помощью индексных методов. Так, установлен отрицательный абсолютный рост общей заболеваемости по Курской области ежегодно на 10,64 чел. из расчёта на 1 тыс. населения и на 1,53% согласно отрицательного относительного темпа прироста. Получены соответствующие темпы отрицательного абсолютного прироста 4,64 чел. из расчета на 100 тыс. населения ежегодно и отрицательного относительного прироста на 0,318% по заболеваемости шизофренией. Выявленные тенденции за 8 лет положены в основу расчёта прогнозов дальнейшего развития показателей на 2019–2020 годы.

На основании всех исследований сформирован многовариантный прогноз по 4 вариантам развития заболеваемости по Курской области на 2019 г. 181,05–182,34 (среднее 181,75) и на 2020 г. 176,95–178,18 (среднее 177,45). Согласно научному прогнозированию с помощью разных методов доказано возможное снижение изучаемой заболеваемости на среднесрочный период.

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ КАРИЕСА У ПОДРОСТКОВ

Калугина Марина Вячеславовна, Окунская Татьяна Витальевна

ОБПОУ «КБМК», Курская область, г. Курск

Актуальность.

Вопросы профилактики и ранней диагностики кариеса зубов особенно важны в подростковом возрасте, т.к. незавершенные процессы минерализации твердых тканей постоянных зубов после их прорезывания или смены молочных зубов создают ситуацию повышенного риска возникновения кариеса. Пораженность кариесом подростков нарастает с каждым годом их жизни, что определяет не



только его клиническое, но и социальное значение. Применение только местных общепринятых способов профилактики и стабилизации кариеса – рационального гигиенического ухода за полостью рта, противокариозной диеты и местной фторпрофилактики – является недостаточным. При ранней диагностике начального кариеса у подростков и своевременно проведенной реминерализующей терапии, когда еще отмечается сохранность поверхностного слоя и органической матрицы эмали, происходит замедление и приостановление дальнейшего развития кариозного процесса. Поэтому актуально детальное изучение методов профилактики ранних форм кариеса постоянных зубов в подростковом возрасте.

Цель исследования: изучить современные подходы к профилактике кариеса постоянных зубов у подростков

Задачи исследования:

1. Провести обзор литературных источников по теме работы.
2. Охарактеризовать этиологию и факторы риска возникновения кариеса зубов у подростков.
3. Привести классификацию и клиническую характеристику кариеса зубов.
4. Охарактеризовать основные методы диагностики и профилактики кариеса зубов у подростков.
5. Провести исследование кариесогенной ситуации среди подростков г. Курска, проанализировать полученные результаты и **сделать выводы.**

6. **Провести обучение респондентов и их родителей профилактике** кариеса зубов у подростков.

Объект исследования: пациенты подросткового возраста.

Предмет исследования: показатели распространенности и интенсивности кариеса постоянных зубов пациентов подросткового возраста.

Методы исследования: теоретический анализ данных литературы, диагностический метод, метод опроса, структурный и сравнительный анализ.

Гипотеза исследования: эффективное решение проблем профилактики кариеса зубов у подростков возможно при своевременной диагностике распространенности и интенсивности кариеса постоянных зубов у подростков.

Выводы:

1. Развитие кариеса зубов у подростков зависит от медико-географических и бытовых условий жизни, возраста, состояния организма, характера питания (легко ферментируемых углеводов пищи), степени гигиенического ухода за полостью рта. Интенсивность кариеса у подростков напрямую зависит от количества и распределения налета на зубах (над десной, в пришеечной области, в фиссурах). Для оценки пораженности кариесом используются объективные показатели: распространенность и интенсивность кариеса (КПУ), и прирост интенсивности.

2. Профилактические мероприятия кариеса зубов у подростков делятся на следующие группы:

– первичная профилактика кариеса: санитарное просвещение по вопросам гигиены полости рта; диспансерное наблюдение; нормализация питания; улучшение условий труда и быта.



– Специфическая профилактика: кариесостатическое применение фторидов – фторирование питьевой воды, местное применение фтористых препаратов; личная гигиена полости рта.

– Вторичная профилактика: ранняя диагностика и лечение кариеса зубов.

3. В группе обследуемых подростков выявлена высокая интенсивность кариеса (индекс КПУ_{ср} 5,7), причем пломбированных зубов у обследуемых подростков обнаружено в 1,86 раза меньше, чем кариозных, количество удаленных и пломбированных зубов почти равное, что свидетельствует о крайне неблагоприятной кариесогенной ситуации в полости рта обследуемых и является признаком недостаточной активности подростков в отношении санирования больных зубов и недостаточного уровня гигиенической культуры полости рта обследуемых, свидетельствует об отсутствии знаний подростков о методах и средствах профилактики кариеса, о правильной чистке зубов и применении дополнительных средств гигиены полости рта.

Учитывая результаты проведенного обследования и анализа кариесогенной ситуации среди обследованных подростков, нами проведено их обучение методам профилактики кариеса с использованием официальных материалов «Школы ответственных родителей», даны рекомендации по соблюдению рациональной гигиены полости рта и профилактики кариеса в домашних условиях. Кроме того, родители обследованных подростков были проинформированы о результатах проведенного обследования и о необходимости контроля за соблюдением детьми всех рекомендованных мероприятий, а также проведения систематических обучающих и контролируемых занятий по гигиене полости рта не реже 1 раза в 6 месяцев для возрастной группы детей 12–14 лет под руководством специалистов.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ ПРИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ

Мухина Светлана Андреевна, Кучинская Ирина Николаевна

ОБПОУ «КБМК», Курская область, г. Курск

Актуальность.

Гипертоническая болезнь (ГБ) остается одной из основных неинфекционных пандемий, определяющих структуру сердечно-сосудистой заболеваемости и смертности. В связи с этим в последнее время уделяется особое внимание первичной и вторичной профилактике заболевания.

На современном этапе существуют две взаимодополняющие стратегии снижения потерь здоровья взрослого населения от ГБ: профилактические (модификация факторов риска) и лечебные мероприятия (вторичная и третичная профилактика, динамическое диспансерное наблюдение). При этом нет механизмов стимуляции для большого количества людей к здоровому образу жизни, к борьбе с ФР развития ГБ, в связи с чем диспансеризация населения



приобретает особое значение. Отмечается значительная распространенность ФР и ранних стадий ГБ в сочетании с наличием их влияния на качество жизни и с низкой информированностью о состоянии собственного здоровья, что обуславливает недостаточную приверженность пациентов, у которых ГБ выявлена при прохождении диспансеризации, к выполнению рекомендаций фельдшера по итогам I этапа диспансеризации по профилактике и лечению сердечно-сосудистой патологии и ГБ.

Цель исследования: изучить особенности организации и проведения диспансеризации на примере гипертонической болезни.

Задачи исследования:

1. Провести анализ источников литературы по теме исследования.
2. Разработать анкеты и провести социологическое исследование среди пациентов учреждений амбулаторно-поликлинического звена г. Курска, проходивших диспансеризацию, страдающих ГБ или имеющих ФР ее развития по результатам диспансеризации.
3. По результатам анкетирования составить медико-социальный портрет пациента, определить ФР развития ГБ и оценить суммарный сердечно-сосудистый риск у респондентов.

Объект исследования: пациенты, проходившие диспансеризацию в учреждениях амбулаторно-поликлинического звена г. Курска.

Предмет исследования: ФР развития ГБ у пациентов, проходивших диспансеризацию в учреждениях амбулаторно-поликлинического звена г. Курска.

Методы исследования: контент-анализ, анкетирование, статистическая обработка данных, структурный и сравнительный анализ.

Практическая значимость: в результате диспансеризации выявляются практически все модифицируемые ФР ГБ и ССЗ и оценивается сердечно-сосудистый риск, что позволяет своевременно консультировать пациентов и при необходимости корректировать выявленные ФР ГБ, установить диспансерное наблюдение за пациентами с впервые выявленной ГБ, отобрать группу пациентов, нуждающихся в стационарном лечении или более детальном обследовании.

Выводы:

1. Медико-социальный портрет пациентов, проходивших диспансеризацию: это лица мужского пола (52%) в возрасте 40–50 лет (40%) пенсионеры (40%), проживающие в удовлетворительных жилищно-бытовых условиях (54%).

2. Наиболее частые факторы риска развития ГБ: отягощенная наследственность (86%), нерациональное питание (80%), физические перегрузки (24%), частые стрессы (20%) и пр. Отсутствие контроля веса (16%) и каких-либо мер для нормализации своего веса (78%), наличие вредных поведенческих привычек: курения (44%), приема алкоголя чаще 1–2 раз в месяц (48%), очень низкой физической активности (38%).

3. В результате анализа показателя ИМТ у 52% респондентов выявлена избыточная масса тела и у 36% – ожирение разной степени, это значительные ФР ГБ.



4. По итогам анкетирования: респонденты не знают своего уровня глюкозы (56%) и холестерина (70%) крови; только 34% следят за своим АД, свое рабочее АД знают только 72%, а владеют техникой измерения АД 48% респондентов. 48% опрошенных страдают ГБ или повышением АД, 50% – принимают лекарственные препараты для снижения АД. 98% респондентов хотели бы получить дополнительную консультацию о факторах риска возникновения ГБ.

5. В результате определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале SCORE и анализа полученных данных установлено, что 48% респондентов имеют высокий уровень суммарного сердечно-сосудистого риска, 34% – очень высокий, что в сумме составляет 82%. Наибольшее значение среди выявленных у респондентов факторов суммарного сердечно-сосудистого риска имеют повышенное давление (его доля 25%, причем у женщин 17,7%, у мужчин 31,7%) и гиперлипидемия (21,5%, причем у женщин доля данного фактора составляет 19,8%, а у мужчин – 23,1%), влияние этих факторов с возрастом не нарастает. Фактор курения значим среди женщин (4,2%) в 4,1 раза меньше, чем у мужчин (17,3%), отмечается уменьшение его влияния с возрастом. Влияние повышенного уровня глюкозы крови на уровень сердечно-сосудистого риска с возрастом увеличивается, особенно у мужчин (6,8%): от 1% в возрасте 40–50 лет до 6,8% в возрасте 61–70 лет, у женщин он отмечен в 6,2% случаев.

Таким образом, проведенное исследование позволяет рекомендовать шире использовать активную пропаганду диспансеризации среди населения как действенного инструмента выявления и профилактики ФР ГБ и ССЗ.

ПРИМЕНЕНИЕ ЛФК ПРИ НАРУШЕНИЯХ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Федоркова Мария Владимировна, Суворова Наталья Александровна

ОБПОУ КБМК, Курская область, г. Курск

Сидячий образ жизни, малоподвижность, отсутствие необходимой гимнастики у современного человека приводят к серьезным нарушениям осанки, что впоследствии может вылиться в самые разные болезни позвоночника, нервной системы и внутренних органов.

Многие люди считают эту патологию не столь существенной в ряду других более серьезных и опасных заболеваний. Существует прямая связь между осанкой и здоровьем, правильная осанка является не только залогом красоты, но и крепкого здоровья. Ведь именно с нарушений в позвоночнике и начинаются серьезные беды и уже потом те самые опасные заболевания, которые заставляют нас задуматься.

Сохранение правильной осанки с детства является основной профилактической мерой для предупреждения нарушений осанки. Ведь неправильная осанка провоцирует формирование у человека быстрой утомляемости, общего некомфортного состояния. Помимо этого, нарушенная осанка может привести



к развитию сколиоза, который, также является предвестником других серьёзных заболеваний. Добиться формирования правильной осанки у детей можно только общими усилиями воспитательного учреждения, семьи, при активном участии и контроле медицинского персонала.

Цель исследовательской работы: изучить влияние комплекса упражнений лечебной физкультуры на формирование осанки у детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели в ходе исследования решались следующие задачи:

1. Провести обзор литературы по теме исследовательской работы.
2. Проанализировать теоретические основы проблемы формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста.
3. Изучить методы профилактики нарушения осанки и значение физической реабилитации в формировании правильной осанки у детей дошкольного возраста.
4. Провести опытно – экспериментальное исследование особенностей формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста (составить и рекомендовать комплекс упражнений, направленный на профилактику и коррекцию нарушений осанки детей дошкольного возраста).

Объект исследования: процесс формирования правильной осанки.

Предмет исследования: система коррекционных упражнений по формированию осанки у детей дошкольного возраста.

Основные методы исследования: изучение литературы и других источников информации; анкетирование; беседа; антропометрические измерения; визуальный осмотр (по фото); анализ и обработка данных; «Настенный тест».

Гипотеза исследования: основана на предположении, что применение разработанного комплекса упражнений окажется эффективным в коррекции нарушений осанки у дошкольников.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанный комплекс упражнений может применяться медицинским работником на занятиях в детском саду для коррекции нарушений осанки дошкольников.

Таким образом, мы теоретически изучили проблему формирования правильной осанки в дошкольном возрасте на занятиях лечебной физической культурой. Правильную осанку нужно формировать с самого раннего возраста. Следует отметить факт, что коррекция осанки, достигнутая с помощью специальных упражнений, дает стойкий эффект лишь при длительной и систематической тренировке.

С помощью методической и медицинской литературы мы выявили огромное значение неправильной осанки на здоровье дошкольников, а также выявили, что физические упражнения содействуют становлению правильной осанки.

Проведено опытно – экспериментальное исследование формирования осанки у детей. В ходе исследования с родителями детей, участвующих в эксперименте, проведено анкетирование и профилактическая беседа по вопросам нарушений осанки. Разработан и рекомендован комплекс упражнений, направленный на



профилактику и коррекцию нарушений осанки детей дошкольного возраста. Следует отметить факт, что коррекция осанки, достигнутая с помощью специальных упражнений, дает стойкий эффект лишь при длительной и систематической тренировке.

Предложенный комплекс упражнений имеет профилактическую эффективность и может быть рекомендован для детей дошкольного возраста с целью профилактики и коррекции нарушений осанки.

Таким образом, применение ЛФК при нарушениях осанки формирует у детей навыки правильной осанки, позволяет скорректировать выявленные нарушения, сохранить правильную осанку и развивает силовую выносливость, является необходимым методом профилактики, решая важные задачи в сохранении и поддержании здоровья детей.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ АНГИНЕ

Антипенко Наталья Александровна, Сиденко Наталья Васильевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Белореченский медицинский колледж» департамента
здравоохранения Краснодарского края, г. Белореченск*

Ангина – распространенное заболевание и занимает одно из первых мест, уступая только гриппу и острым респираторным вирусным инфекциям; может вызывать тяжелые осложнения, вести к возникновению и ухудшению течения многих заболеваний, в том числе сердечно-сосудистой системы. Характерны сезонные подъемы заболевания – как правило, в весенний и осенний периоды.

Актуальность темы выражается в статистических показателях, ангина является одним из весьма распространенных заболеваний верхних дыхательных путей. По частоте заболеваемости она занимает третье место. Поэтому проблема ангин является весьма актуальной и находится в центре внимания здравоохранения. Клинические данные также подтверждают большое распространение ангин среди различных групп населения и в различных возрастах. Интересно отметить, что цифры заболеваемости на разных видах производств колеблются более чем в 2 раза, что может свидетельствовать о некотором влиянии производственных факторов на число заболеваний ангиной. Однако вопрос о значении производственных факторов для уровня заболеваемости ангиной требует еще дальнейшего изучения, поскольку высокая заболеваемость ангиной иногда отмечается и на производствах, где отсутствует загазованность и запыленность, или в цехах, где нет оснований ставить вопрос об особой профессиональной вредности. Изучение статистических данных указывает на более высокую заболеваемость населения ангиной в зонах с большой влажностью и значительными колебаниями атмосферного давления. Кроме того, заболеваемость ангиной имеет выраженный сезонный характер, что можно поставить в связь в первую



очередь с так называемыми простудными факторами. Здесь приходится учитывать также и роль адаптации коренного населения северных областей к холоду. Точная роль географических и климатических факторов в заболеваемости ангиной пока с достоверностью не выяснена. Нередко статистические данные о заболеваемости ангиной населения, проживающего в местах, неодинаковых по своим климатическим условиям, сравнительно мало отличаются друг от друга. Обращает на себя внимание более высокая заболеваемость ангиной городского населения по сравнению с сельским при одних и тех же географических и климатических условиях. Это приводит к выводу о связи уровня заболеваемости ангиной со степенью плотности населения. Анализируя в целом, можно прийти к выводу, что в большом числе случаев плотность населения и простудные факторы, особенно внезапное переохлаждение и охлаждение после перегревания, пылевые и другие вредности, а также нарушения санитарно-гигиенического режима могут служить непосредственной причиной возникновения обычных форм ангины. Будучи весьма распространенным заболеванием, ангина может сопровождаться различными осложнениями приводящими к частичной или полной утрате трудоспособности. Заболевание наносит ущерб населению и государству и что вопрос о предупреждении и своевременном лечении ангина имеет большое социальное значение. Цель исследования заключается в изучении сестринского процесса при ангине, разработки практических рекомендаций по профилактике заболевания.

Перед медицинским персоналом стоят следующие задачи: изучить причину возникновения ангины, определить этапы сестринского процесса, разработать практические рекомендации по профилактике и уходу за пациентом с ангиной. Предметом изучения является уход за пациентом при ангине. Объектом исследования является сестринский процесс при ангине.

В результате проведенного анкетирования больных было выявлено, что больные имеют дефицит знаний по многим вопросам, часто занимаются самолечением, что влечет за собой развитие осложнений.

Показателем успешного обучения населения, пациентов в профессиональной деятельности среднего медицинского работника служит уровень удовлетворенности оказанной услуги, снижение показателей заболевших и развитие осложнений после ангины.

Медицинская сестра должна активно заниматься обучающей работой среди пациентов по различным аспектам профилактики ангины. Больные идут на сотрудничество с медицинской сестрой, если обучающая работа проводится правильно.



ОСТЕОХОНДРОЗ – ПРИЧИНА БОЛИ В ПОЗВОНОЧНИКЕ

Некрыш Алина Владимировна, Макаусова Галина Владимировна

*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край,
г. Белореченск*

Остеохондроз – это не только проявление боли в позвоночнике или нарушение чувствительности в конечностях, это болезнь всего организма. И как доказывают множество исследований, остеохондроз оказывает непосредственное влияние фактически на все внутренние органы. Например, нарушения в области шейного отдела позвоночника влияют на работу органов зрения, слуха, умственную и психическую деятельность. В грудном отделе – нарушают работу сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта. А дегенеративно-дистрофические изменения в поясничном отделе ведут к проблемам органов малого таза, в том числе в мочеполовой сфере, и нижних конечностей. Поэтому очень важным является раннее выявление и квалифицированное лечение данной патологии. Многие люди, которые впервые сталкиваются с диагнозом «межпозвонковая грыжа» стоят перед выбором методов лечения. Предложение об оперативном лечении повергает многих в состояние шока, заставляя искать альтернативные методы лечения. Некоторые сразу обращаются к народным целителям, костоправам, другие принимают разнообразное медикаментозное лечение, третьи вообще ничего не делают, придерживаясь мнения, что болезнь надо лечить, когда она сильно беспокоит. Но, к сожалению, и оперативное лечение не является панацеей. У многих пациентов и после операции сохраняются боли в позвоночнике, связанные с развитием рубцово-спаечного процесса, а также нередко возникают рецидивы – повторные грыжи.

По статистике, остеохондроз является одним из самых распространенных заболеваний на Земле: встречается у 50–70% (по некоторым данным, даже 75–80%) людей, живущих на планете, причем, многие из тех, кто в итоге приходит к врачу, на начальном этапе развития болезни даже не подозревают о проблемах, поскольку чаще всего болезнь проявляется постепенно.

Если не заниматься профилактикой и лечением остеохондроза, заболевание будет прогрессировать, постепенно поражая весь позвоночник, что в итоге может привести к возникновению грыжи межпозвоночного диска, защемлению нервных окончаний и участков спинного мозга. В тяжелых случаях устранить последствия остеохондроза можно только путем хирургического вмешательства с длительным сроком восстановления и реабилитации.

Заболевание остеохондроз, его симптомы и лечение изучены досконально и борьба с ним вполне возможна. Своевременное обращение к врачу, тщательная диагностика здоровья и строгое соблюдение всех рекомендаций лечащего врача повышают положительный прогноз на выздоровление!



УМЕНЬШЕНИЕ ШУМОВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПЕРВОМАЙСКОГО АО Г. МУРМАНСКА КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОРОДА

Кузнецова Ульяна Михайловна, Никанорова Елена Анатольевна

*МБОУ г. Мурманска «Мурманский международный лицей», Мурманская
область, г. Мурманск*

По многолетним исследованиям Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) одним из факторов загрязнения, влияющих на здоровье человека, является шум. Шум в больших городах сокращает продолжительность жизни человека; например, по данным австрийских ученых, это сокращение колеблется в пределах 8–12 лет. Чрезмерный шум может стать причиной нервного истощения, психической угнетенности, вегетативного невроза, язвенной болезни, расстройства эндокринной и сердечно-сосудистой систем.

Целью данной работы является исследование шумового загрязнения города Мурманска и выработка рекомендаций по его снижению.

Достижение указанной цели требует решения следующих задач:

1. Анализ литературных источников о шумовом загрязнении
2. Анализ статистических данных по шумовому загрязнению города Мурманска
3. Анализ методик измерения шума
4. Проведение замеров
5. Анализ полученных данных
6. Анализ решения данных проблем в России, мире
7. Разработка предложений по снижению шумового загрязнения в городе Мурманска

Объект исследования: экологическая обстановка Первомайского округа города Мурманска.

Предмет исследования: шумовое загрязнение в городе Мурманск.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ и синтез.
2. Практические (эмпирические) методы: статистический анализ собранного материала, измерение.

Гипотеза: путем применения некоторых мер в Первомайском округе города Мурманска может быть снижено шумовое загрязнение, что будет являться благоприятным фактором для поддержания здоровья жителей и улучшит экологию города в целом.

Полученные в ходе исследования результаты позволили составить карту шумового загрязнения Первомайского административного округа города Мурманска.

Анализ карты позволил сделать ряд обобщенных выводов:

- застройка района жилыми домами велась без учета шумового загрязнения;
- защищенность большинства жилых домов от негативного воздействия шума низка.



По итогу город Мурманск нуждается в системной работе по уменьшению шумового загрязнения.

Общие пути борьбы с шумом сводятся к законодательно-организационным, строительно-планировочным, технико-технологическим, информационным.

ВЛИЯНИЕ ОТВАРА РИСА И ГРЕЧИ НА КАЧЕСТВО И БИОЛОГИЧЕСКУЮ ЦЕННОСТЬ ТВОРОГА ДЛЯ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Староверова Ангелина Станиславовна, Мансуров Александр Петрович

ИПТД – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Данное исследование предполагает разработку нового функционального продукта творог с добавлением отвара риса и гречи для питания детей раннего возраста на базе «МБУЗ Молочная кухня» г. Нижний Новгород.

Здоровье человека, его способность прожить долгую и счастливую жизнь, зависит, в основном, от состояния его здоровья и функционированием его организма. Кроме генетического наследия и внутриутробного развития, одной из самых важных фаз жизни, является возраст от рождения до совершеннолетия. По этой причине актуальным является разработка и внедрение в производство новых многофункциональных продуктов с повышенной биологической ценностью для детского питания.

При создании комбинированных продуктов возможно регулирование химического состава продуктов, что позволяет обеспечить питанием адекватных по количеству и качеству всех пищевых веществ в соответствии с современными требованиями науки о питании.

Многочисленные исследования показали, что введение зерновых добавок в молочную основу позволяет повысить пищевую ценность конечного продукта, улучшить его минеральный состав, обогатить ценными компонентами. Кроме того, молочные продукты помогают усвоению кальция из других продуктов, улучшают его биодоступность, т.к. содержат белок и лактозу. В качестве одной из таких добавок следует рассматривать отвар риса и гречи.

Целью данной работы является исследование влияния отвара риса и гречи на качество и биологическую ценность творога.

Новый многофункциональный продукт, аналогичных продуктов в России нет. Белок творога является «полноценным» и содержит в себе все незаменимые аминокислоты. Степень усвояемости организмом человека белка творога немного выше, чем белка мяса, что делает творог поистине целебным продуктом. Кроме этого творог с добавлением зерновых культур подавляет процессы гниения в кишечнике, улучшает пищеварение, моторику, обменные процессы, поддерживает естественный иммунитет, восстанавливает микрофлору после длительного приема лекарств, помогает справляться с грибковыми болезнями.



Отвары риса и гречи позволяют выводить токсины из организма и улучшают общее состояние здоровья, соответствуют концепции здорового питания и обеспечивают разнообразие вкусов, и хорошей усвояемости продукта. Улучшают качество грудного молока у кормящих женщин и улучшают качество сна. При разработке рецептур мы учитываем не только наличие биоактивных компонентов, но и сенсорные свойства. Выбор сырья осуществляется в соответствии с Постановлением о диетических продуктах питания (Диетическое постановление), в котором установлены строгие критерии допуска продуктов питания для грудных и маленьких детей.

Главным преимуществом разрабатываемого продукта, является то, что Творог и Тво-греча содержат: Витамин А, Бета каротин В1, В6, В12 С, D, E, H, PP, Холин, Железо, Цинк, Йод, Медь, Селен, Фтор, Фосфор, Калий, Натрий, Магний, Кальций.

Проведенными исследованиями установлено, что производство творога с добавлением зерновых культур приводит к улучшению органолептических, физико-химических, микробиологических показателей, а также пищевой и биологической ценности по сравнению творогом, приготовленным по традиционной технологии. Новый разработанный продукт творог с добавлением отвара риса и гречи может использоваться для детского питания, так как она является диетическим продуктом и хорошо переносится детьми с лактозной недостаточностью.

ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ

Балакин Даниил Владимирович, Алдошина Евгения Александровна

ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина», Орловская область, г. Орёл

Бронхиальная астма – это хроническое неинфекционное заболевание дыхательных путей воспалительного характера. Приступ бронхиальной астмы часто развивается после предвестников и характеризуется коротким резким вдохом и шумным длительным выдохом. Обычно он сопровождается кашлем с вязкой мокротой и громкими свистящими хрипами. Методы диагностики включают оценку данных спирометрии, пикфлоуметрии, аллергопроб, клинических и иммунологических анализов крови.

Цель работы состоит в том, чтоб показать методы лечения бронхиальной астмы при помощи лечебной физической культуры(ЛФК).

Актуальность данной темы состоит в том, что люди с бронхиальной астмой тоже должны заниматься физической культурой.

В своей работе я дал понятие астмы, рассмотрел причины ее возникновения и показал методики ее лечения.

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ПЕДАГОГИКА

Москва, 2020



МОБИЛЬНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ПОДРОСТКОВ

Стариков Никита Евгеньевич, Светкина Анастасия Андреевна

*ФГБУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, Свердловская область,
г. Екатеринбург*

Сотовая связь – это уже не чудо техники, а необходимое явление.

Сегодня мобильный телефон играет огромную роль в жизни молодого поколения, он источник информации, развлечений и вдохновений, элемент взрослой независимой жизни, символ свободы говорить что угодно и кому угодно, без оглядки на родителей.

Актуальность: повышение увлеченности подростками сотовыми телефонами ведёт к мобильной зависимости в ущерб здоровью, учебе, общению со сверстниками и родителями.

Цель: привлечь внимание подростков к проблеме, связанной с мобильной зависимостью.

Сотовый телефон с момента своего создания постоянно совершенствовался.

Если подростки научатся правильно пользоваться новинками технического прогресса, то им это в дальнейшем пригодится.

С приходом новых технологий, появились новые возможности, новые предметы, но, к сожалению, с ними появились проблемы и зависимости.

Мобильная зависимость – это состояние человека, при котором телефон становится предметом культа.

Чтобы выявить мобильную зависимость у подростков, провели анкетирование.

Анкетирование показало, что подросткам нужна помощь, потому что они уже зависимы от мобильного телефона.

Мобильная зависимость есть, и с развитием технологий и рекламы, она будет более актуальной, потому что подростку проще выходить в глобальную сеть со своего мобильного телефона, который всегда под рукой.

Главное помнить, что не человек создан для техники, а техника для человека.

КОМПЛЕКС СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кибис Ольга Евгеньевна, Демидович Елена Анатольевна

Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара

Средний дошкольный возраст является коротким, но очень важным периодом становления личности. В период дошкольного детства ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у ребенка начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду. Одной из главных задач формирования трудовых навыков детей среднего дошкольного возраста является – ознакомление детей с трудом взрослых, воспитание уважительного отношения к труду.



Сюжетно-ролевая игра является успешным решением поставленных задач. Это, прежде всего, связано с тем, что согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра.

Изучением особенностей сюжетно-ролевой игры детей среднего дошкольного возраста занимались многие педагоги и психологи: М. А. Васильева, Л. А. Венгер, Н. А. Виноградова, Н. А. Короткова.

Вопросам формирования трудовых навыков у детей в дошкольном образовательном учреждении занимались и занимаются такие специалисты, как Р. С. Буре, С. А. Козлова, Т. С. Комарова.

Цель исследования – теоретически обосновать и составить комплекс сюжетно-ролевых игр, направленный на формирование трудовых навыков детей среднего дошкольного возраста.

В рамках опытно-экспериментального исследования был составлен комплекс сюжетно-ролевых игр, направленный на формирование трудовых навыков детей среднего дошкольного возраста. Комплекс сюжетно-ролевых игр включает в себя игры различного содержания, а именно игры направленные на ознакомление детей среднего дошкольного возраста с миром профессий взрослых и особенностями данной профессии, игры на проигрывание определенной профессии: работники детского сада, строители и т.д., выполнение трудовых действий членами семьи и др.

Организованная опытно-экспериментальная работа по апробации составленного комплекса сюжетно-ролевых, направленного на формирование трудовых навыков детей среднего дошкольного возраста оказалась результативной.

КОМПЛЕКС ЗАНЯТИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Куликова Алина Юрьевна, Бажук Оксана Владимировна

Филиал Омского Государственного Педагогического Университета в городе Таре, Омская область

В современном дошкольном образовании речь является основой воспитания и обучения. Развитие речи оказывает влияние на формирование личности и на формирование психических процессов. Уровень развития речи накладывает отпечаток на умение общаться с людьми, на общее интеллектуальное развитие ребенка, на включение ребенка в новый этап его жизни – поступление в школу. Речь – это необходимость, умение грамотно контактировать с окружающими (с раннего возраста), является залогом успешной жизни в дальнейшем, именно этим и обусловлена актуальность выбранной темы исследования.



Степень изученности проблемы: Вопросом «общения и развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста» занимались наши отечественные психологи и педагоги, такие как: Л. А. Венгер, Л. А. Дубина, Т. А. Коваленко, А. А. Когут, В. С. Мухина, С. В. Проняева, В. А. Тищенко и другие. Вопросами использования театрализованной игры в развитии детей старшего дошкольного возраста занимались такие ученые, как Ф. И. Алибаева, Л. В. Артемова, Л. П. Бочкарева, М. Д. Маханёва и др.

Цель данной работы: теоретически обосновать и разработать комплекс занятий с элементами театрализованной игры, направленный на формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

Проблема исследования: как и какими средствами формировать коммуникативные умения у детей старшего дошкольного возраста?

Результаты диагностики методов, полученные на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы, свидетельствуют о том, что организованная нами работа является результативной. Предложенный нами комплекс занятий с использованием театрализованной игры, направленный на формирование коммуникативных умений помог детям старшего дошкольного возраста повысить уровень сформированности коммуникативных умений.

Проанализировав итоги диагностирования контрольного этапа детей старшего дошкольного возраста, мы увидели, что коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста достигли более высокого уровня сформированности, дети перестали испытывать затруднения, при вступлении в коммуникацию в образовательной деятельности, при поддержке коммуникации со сверстниками, дети научились учитывать эмоциональное состояние партнера по коммуникации.

КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Райн Татьяна Александровна, Демидович Елена Анатольевна

Филиал ОмГПУ, Омская область, г. Тара

Реализацией духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательных организациях является Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности» и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Большое значение в формировании нравственного воспитания младших школьников играют уроки литературного чтения. На этих уроках младшие школьники знакомятся с нравственно-этическими ценностями культуры своего народа и человечества в целом. Литература позволяет глубже усвоить данные ценности, так как в процессе работы с художественным произведением проис-



ходит его осмысление, прочувствование, а значит формирование нравственной личности младшего школьника, его воспитание.

Чтобы выявить уровень сформированности нравственного воспитания у младших школьников, мы использовали следующий диагностический инструментарий: анкетирование обучающихся по методике «Нравственные понятия» (М. И. Шилова); методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Г. М. Фридман); методика «Справедливость» (С. В. Молчанов).

Исследование проводилось на базе БОУ «Тарская СОШ № 2» в 4 «Б» классе и включало следующие этапы: констатирующий, формирующий, контрольный. Цель опытно-экспериментальной работы – определение уровня сформированности нравственного воспитания обучающихся начальной школы.

Проведенное нами исследование показало недостаточный уровень сформированности нравственного воспитания обучающихся. Поэтому, нами в ходе педагогической практики был разработан и апробирован комплекс заданий для обучающихся 4 «б» класса, направленный на нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения, чтобы расширить у учеников знания о нравственности, на основе школьной программы наиболее интересно и эффективно преподнести материал обучающимся. Так, например, перед началом работы над произведением М. М. Пришвина «Высочка», использовалось задание «Ошибки героев» и на этапе решения учебной задачи задание «Расскажи наоборот».

После апробации нашего комплекса заданий, мы провели повторное диагностирование с использованием методики «Нравственные понятия» (М. И. Шилова), «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Г. М. Фридман) и методики «Справедливость» (С. В. Молчанов).

Анализ показал, что в 4 «Б» классе уровень знаний о нравственности, о том, в чём она проявляется повысился, после целенаправленного и систематического использования комплекса заданий, направленного на нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения.

Таким образом, организация опытно-экспериментальной работы показала, что составленный нами комплекс заданий, направленный на нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения, эффективен.

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА «МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ» В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Алешичкина Екатерина Максимовна, Завитаев Эдуард Валерьевич

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

В работе рассматриваются некоторые аспекты методики преподавания раздела «Механические колебания и волны».



Одним из самых распространенных явлений в природе являются колебательные и волновые процессы. Изучение волн и колебаний – это мощнейший аппарат познания, «золотой» ключик к загадкам природы. Л. И. Мандельштам говорил: «Если посмотреть историю физики, то можно увидеть, что главные открытия, по существу, были колебательными».

Актуальность данной работы обосновывается необходимостью поиска новых методических подходов при формировании научного мышления и развитии физического мировоззрения современных школьников.

Целью работы является:

1. Рассмотрение структуры раздела «Механические колебания и волны».
2. Детализация его содержания.
3. Анализ методики изучения раздела.

Основными задачами для достижения данных целей являются:

4. Изучение литературы по теме: «Механические колебания и волны».
5. Рассмотрение особенностей структуры и содержания раздела «Механические колебания и волны» в курсе физики средней школы.
6. Описание методических аспектов изучения раздела.

В работе отдельно представлены виртуальные и цифровые лабораторные работы. Так как тема «Механические колебания и волны» наглядно и доступно раскрывается при выполнении различных демонстраций, опытов, практических и лабораторных работ.

Внимательное наблюдение за явлениями природы помогает школьникам сделать определенные выводы, заключить гипотезы, лучше разобраться в теме и надолго её запомнить.

Причём лабораторные и практические работы на уроках физики являются обязательным видом деятельности.

Считаем, что результаты лабораторных и практических занятий впоследствии должны использоваться учащимися для освоения новых тем. Именно такое закрепление материала позволяет обеспечить достаточно высокий уровень остаточных знаний школьников.

ВЛИЯНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Маленова Любовь Викторовна, Русаков Олег Владимирович

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

Любой учитель скажет вам, что мотивация – это ключ к обучению. Высокомотивированные учащиеся найдут способы получить знания и навыки даже в неоптимальных обстоятельствах.



Цель данного исследования состоит в том, что реформы, наиболее необходимые в современном образовании, должны улучшить способность образовательных учреждений помочь учащимся найти цель в учебе и за ее пределами. Моральные вопросы, такие как честность и справедливость, возникают в каждом классе и группе ежедневно, и обучение учеников тому, как правильно решать такие вопросы, является важной частью образовательной ответственности. То же самое касается вопросов личного благополучия и гражданства. Говоря о воспитании гражданственности, нельзя не вспомнить о заведениях, в которых патриотическое воспитание заложено в основу ведения образовательной деятельности и интегрировано в процесс обучения. Если сравнивать эти заведения с теми, в которых взращивание гражданственности несет подсознательный характер, можно провести сравнительную характеристику о влиянии данного процесса на мотивацию учащихся. В данной работе мы подробно изучим такой сегмент учащихся, как студенты среднего профессионального обучения.

Обозначив данную область в качестве основы исследования, можем сказать, что объектом исследования является учебная мотивация студентов среднего профессионального образования, а предметом – влияние патриотического воспитания на данную учебную мотивацию.

Данное исследование привело к нескольким интересным и важным выводам, которые имеют серьезные теоретические, педагогические и практические последствия. Полученные результаты показали, что нет существенной разницы в оценках патриотизма среди студентов в зависимости от пола. Кроме того, нет также существенной разницы в их оценках по патриотизму, основанному на предметных направлениях. Эти выводы подтверждают конституционный патриотизм Мюллера. Исследование также показало, что существует значимая положительная зависимость между оценками студентов по патриотизму и их интересом к изучению истории.

Результаты также наглядно демонстрируют, насколько важно патриотическое воспитание в повседневной учебной мотивации младших студентов, и именно оно имеет влияние на успешную реализацию этих будущих специалистов. На основании этого можно утверждать, что целенаправленные действия и мероприятия по воспитанию нравственной и гражданской позиции среди учащихся значительно повлияет на их мотивацию, а следовательно – результаты обучения.

С точки зрения практического значения Министерство образования и другие заинтересованные стороны должны найти способы объединить молодое поколение, преодолев их разрыв в патриотизме. Это важно, потому что патриотизм жизненно важен для следующего поколения, чтобы противостоять вызовам извне, независимо от расы, религии и культуры. Дух патриотизма должен культивироваться среди молодого поколения, чтобы оно гордилось тем, что является представителем своей Родины, имело дух лояльности и чувство принадлежности к своей стране.



РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ГЕОЛОГОВ

Дерябина Елена Александровна, Тяглова Светлана Александровна

Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень

Пристальное внимание ученых (М. Я. Виленский, Ю. И. Гришина, В. П. Чернышев, В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева и др.) к вопросу поддержания здоровья молодежи обусловлено перенасыщенностью современной культурной и образовательной среды информативностью, компьютеризацией, провоцирующей современного человека на минимальную двигательную активность. В образовательном пространстве вуза решить эту проблему призвана такая дисциплина, как «Физическая культура».

Недостаточное понимание студентами специфики своей будущей профессиональной деятельности, и, как следствие, недооценивание важности хорошей физической подготовленности, необходимой для профессиональной деятельности геолога, составляет проблему исследования.

Объект исследования – процесс физического воспитания студентов – будущих геологов.

Предмет исследования – организация и содержание самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности студентов-геологов.

Цель – выявить способы и средства развития мотивации студентов к занятиям физической культурой через раскрытие ее потенциала для будущей профессиональной деятельности, разработать рекомендации для самостоятельной физической подготовки с учетом специфики будущей профессии.

Научная литература в области подготовки будущего специалиста в вузе средствами физической культуры представлена достаточно широко. Большой блок занимают исследования профессионально-прикладной физической культуры.

Профессия геолога многогранна, проходит в различных условиях труда, требует от человека большой организованности, хорошей работоспособности, точности, концентрации внимания и хорошего здоровья. Для укрепления здоровья молодых специалистов в университетах создаются все условия для занятий физической культурой и спортом. Однако, 4 учебных часа в неделю недостаточно для существенного развития профессиональных физических качеств геолога. Дальнейшая работа по самосовершенствованию должна продолжаться в самостоятельной работе студента. Это подтверждают результаты опроса: у студентов есть большая потребность в дополнительной физической активности, есть некоторое количество свободного времени. Но в связи с тем, что не каждый студент понимает все тонкости будущей профессии, не идентифицирует занятие физической культурой с приобретением профессионально важных качеств, у него нет достаточного мотива к самосовершенствованию, что затрудняет выбор путей достижения цели.



Новизна работы: разработанные рекомендации позволяют определить направленность содержания самостоятельной работы студентов в рамках подготовки к будущей профессиональной деятельности средствами физической культуры.

Ожидаемый результат:

- четкое понимание роли физической культуры в своей профессиональной деятельности,
- сформированность потребностно-деятельностного отношения к освоению ценностей физической культуры,
- приобретение качеств, которые будут способствовать успешному развитию в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ПСИХОЛОГИЯ

Москва, 2020



ИЗУЧЕНИЕ ОКР И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА

Аваева Бесханум Асретовна, Дубашевская Екатерина Андреевна

Курский базовый медицинский колледж, Курская область, г. Курск

Актуальность. Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР) является хроническим и потенциально инвалидизирующим заболеванием со значительными негативными социальными и экономическими последствиями. Международные эпидемиологические исследования показывают, что его распространенность составляет от 1,9% до 3,3% населения. Заболевание, как правило, развивается в подростковом и молодом возрасте, что значительно затрудняет дальнейшую социальную адаптацию пациента (приобретение социальных связей, навыков, необходимой квалификации). Частота заболевания, тяжесть симптоматики, частая хронизация и последующая инвалидизация подчеркивают социальную и клиническую значимость исследований по проблематике ОКР. Согласно современным классификациям болезней (МКБ-10, DSM-IV) ОКР является самостоятельной категорией, объединяющей психопатологические образования круга навязчивостей. Его основными клиническими проявлениями являются обсессии (повторяющиеся нежелательные мысли, образы, эмоциональные переживания и побуждения) и компульсии (стереотипные, нередко ритуализированные действия или психические акты), которые субъективно расцениваются больными как «защитные». Характер течения, прогноз, зависимость от ситуационных факторов, ответ на биологическую и психологическую терапию больных этой категории существенно варьируют. Поэтому вопросы клинической типологии, а также связанные с этим задачи дифференцированной прогностической и терапевтической оценки ОКР, приобретают большое практическое значение.

Учитывая сложность вопроса о клинической дифференциации обсессивно-компульсивного расстройства, многие современные исследователи начали рассматривать ОКР как группу различных в этиологическом и динамическом плане состояний, объединенных лишь некоторыми общими феноменологическими проявлениями, за которыми скрываются близкие, но далеко нетождественные механизмы патогенеза.

Цель работы – определить выраженность ОКР и его влияния на жизнь человека, а так же разработать психологические методы коррекции расстройства.

Для исследования выраженности обсессивно-компульсивного расстройства было проведено эмпирическое исследование. В исследование приняли участие 60 человек, использована методика: «Обсессивно-компульсивная шкала Йеля-Брауна». В результате проведенного исследования были получены качественные и количественные данные результатов сравнения участников, в зависимости от пола, возраста, а так же характера профессии. По результатам проведенного исследования была разработана программа психосоциальных методов коррекции обсессивно-компульсивного расстройства.



ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Жубрин Анатолий Юрьевич, Сизова Ксения Николаевна

ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», Тюменская область, г. Тюмень

Главной задачей исследования было изучение проблемы принятия инклюзивного образования в современном обществе. Для того чтобы узнать мнение по этому вопросу мы создали авторское социологическое анкетирование, состоящее из семи вопросов. Вопросы были помещены в анонимную анкету в Google-формы для удобства прохождения респондентов. А ссылка на Google-формы была размещена в социальных сетях. За два дня мы получили сорок голосов и приступили к анализу.

На основании анализа ответов анкеты мы поняли, что большинство опрошенных с пониманием и уважением относятся к людям с отклонениями в развитии, но все же еще не готовы принять идею инклюзивного образования.

Исходя из полученных данных, нами был сделан вывод, несмотря на то, что некоторые не готовы принять людей с нарушениями в развитии и отвергают саму мысль инклюзивного образования, большинство молодых людей разумно подходят к этой проблеме. И все же общество считает, что оно не до конца готово принять людей с особенностями. Большинство опрошенных стремятся найти общий язык с людьми с нарушениями в развитии, так же некоторые из них видят свои пути, методы и способы разрешения этой проблемы. А это говорит о высоком уровне психологической подготовки современного общества.

Так же нам удалось привести свои рекомендации по внедрению инклюзивного образования. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Важно разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети. Акцент должен быть сделан на обеспечение положительных условий обучения, на воспитание уверенности у учащихся в собственные силы, в том числе у учащихся с особыми образовательными потребностями. Для последних требуется комплексный подход, который выражается во всестороннем развитии обучающихся, во взаимодействии с большим количеством специалистов (логопед, психолог, тьютор и т.д.). Для более комплексной работы нужно больше учителей, которые умеют взаимодействовать и обучать детей с нарушениями в развитии, необходимы междисциплинарные комиссии и ресурсные центры инклюзивного образования.

Помимо этого нужно рассматривать комплексную работу с данными детьми во время школьного обучения.



Социализация ребёнка осуществляется в процессе различных видов детской деятельности: игровой, опытно-экспериментальной, проектной.

Важно отметить, что социализация это сложный и непрерывный процесс, который зачастую продолжается на протяжении всей жизни.

Основные задачи социализации заключаются в формировании ценностей и общепринятых норм поведения, необходимых для жизни в обществе, коммуникативной и социальной компетентности и самый эффективный метод для успешной социализации – игра.

В заключении важно сказать, что социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействуют личность и общество. И благодаря этому процессу, социализация может происходить эффективно, а главное успешно.

ПРОБЛЕМЫ ФОБИЙ У ЛЮДЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА, ВЫЗВАННЫХ ЧУВСТВОМ ЛЮБВИ

Валькованная Диана Сергеевна, Гайдук Нина Владимировна

ЧОУ СОШ «Перспектива», Краснодарский край, г. Армавир

Во все времена вопрос любви являлся и является одним из основных. Что такое любовь? Пожалуй, мы никогда не узнаем правды, но чем бы не являлась любовь, мы точно определились, что это чувство уникальное и влечёт за собой много последствий.

Многие наши ровесники боятся этого чувства из-за различных проблем, таких как заниженная самооценка, непринятия своих чувств, боязни быть отверженным. Из таких страхов рождаются ещё большие фобии и комплексы, которые в последствии затрудняют жизнь человека в социуме. Нам стало интересно узнать больше о чувстве любви с научной точки зрения и выяснить, какие существуют фобии, связанные с чувством любви, и причины их появления. Таким образом, появилась тема нашего проекта «Проблемы фобий у людей подросткового возраста, вызванных чувством любви».

Предмет исследования: человек, его чувства, фобии. Объект исследования: процессы в организме человека вызывающие чувства симпатии и любви.

Цель исследования: установить причины возникновений фобии, связанных с любовью и создать онлайн-проект в помощь подросткам, страдающим этими фобиями.

Задачи исследования:

1. изучить литературу по выбранной теме;
2. изучить фобии, связанные с любовью;
3. провести социологические опросы;
4. проконсультироваться с психологом;
5. составить рекомендации людям подросткового возраста;
6. создать онлайн-проект в помощь подросткам.



Гипотеза: фобии, вызванные чувством любви, зарождаются в семье. Методы: анализ, сравнение, синтез, обобщение.

В ходе работы, мы убедились, что тема является актуальной, так как она малоизучена. Но всё же нам удалось найти и изучить работы учёных и книги по выбранной теме, мы узнали о различных фобиях, связанных с любовью, провели социологические опросы, в результате которых выяснилось, что большинство опрошиваемых боятся признаться в чувствах избраннику (избраннице), но при этом старались поделиться своими чувствами с родителями и друзьями.

В итоге нами была успешно проведена работа по установлению причин возникновения фобий, связанных с любовью, которые, как мы и предполагали, зарождаются в семье, а также нами был создан и успешно реализован онлайн-проект в помощь подросткам, страдающим этими фобиями. Также мы проконсультировались с психологом, узнав методы борьбы с фобиями у подростков, а также составили следующие рекомендации людям подросткового возраста:

1. не бойтесь обсуждать свои проблемы с родителями и советоваться со специалистами;
2. не забывайте о работе горячих линий поддержки и доверия для школьников;
3. старайтесь мыслить позитивно и убеждайтесь, правильно ли Вы поняли ситуацию.

И, конечно, не забывайте, что наш онлайн проект всегда готов оказать Вам первую помощь!

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ

Москва, 2020



СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ «ВПИШИ СЕБЯ В ИСТОРИЮ КУЗБАССА!»

*Онацько Роман Владимирович, Фролова Варвара Вадимовна, Новиков Олег
Леонидович*

МБОУ «Лицей № 62», Кемеровская область-Кузбасс, г. Кемерово

На базе кемеровского лицея № 62 действует Юношеское экологическое объединение. Его члены выполняли исследовательские работы о населении России, Кузбасса и Кемерово. В ходе обобщения сведений о Всероссийской переписи 2010 года было выявлено, что некоторые граждане отказывались от участия в переписи, либо, отвечая на вопросы переписчика, предоставляли заведомо недостоверную информацию, например, на вопрос о национальной принадлежности отвечали: «хобит», «лунат», «гоблин», «марсианин» или завышали свой возраст на 100–2000 лет.

Цель проекта: формирование гражданского самосознания молодёжи и подготовка населения к участию в предстоящей Всероссийской переписи населения.

Проект включил исследования по обобщению информации о переписи, разработке и подготовке информационных материалов, а также пропаганду личного ответственного участия в процедуре переписи, в том числе в условиях пандемии COVID-19.

Перепись – это государственная статистическая процедура сбора данных о населении, заключающаяся в заполнении переписных листов на основе опроса граждан. Переписные листы включают 20–40 вопросов о возрасте и поле граждан, об их уровне образования, владении языками, жилищных условиях, структуре семьи. Перепись населения – это лучший способ понять кто, где и как живет. Итоги переписи государству нужны для разработки демографических и социальных программ, национальных проектов в здравоохранении, образовании, сельском хозяйстве и жилищной сфере. Переписи населения проводятся во всех странах мира.

Первая перепись в Российской империи прошла в феврале 1897 года. Всего в нашей стране было проведено 11 переписей. Они были научно организованы, проводились по всей стране одновременно, в краткие сроки, по единой программе. С 1959 года в соответствии с рекомендациями ООН переписи населения проводятся с 10-ти летней периодичностью. Последняя прошла в 2010 году. Все переписи проводились путём заполнения переписных листов специально обученными переписчиками на основе опроса граждан. За прошедшие годы статистика изменилась, и данные о населении нуждаются в обновлении.

Инициированный нами проект «Впиши себя в историю Кузбасса!» включал подготовку и пропаганду информационных материалов об истории переписей в стране, о её целях и сроках, о способах опроса. Школьников Крапивинского района и старшеклассников нашего лицея мы знакомили с информацией о населении и демографических проблемах региона, с содержанием переписных



листов предстоящей переписи населения. Мы убеждали людей участвовать в переписи и честно отвечать на вопросы, поскольку данные очень нужны государству для реализации социальных программ, распределения бюджетных средств, господдержки, строительства школ, детских садов, больниц, жилья и дорог. В ходе проекта мы также рассказали о том, насколько важно по граждански ответственно участвовать в этой государственной кампании.

По методам сбора информации новая перепись населения будет существенно отличаться от всех предыдущих. Участвовать в ней можно одним из трёх способов:

1. Через сайт Госуслуг сможет заполнить переписной лист самостоятельно, используя домашний компьютер или другое устройство, подключенное к сети интернет;
2. Ответить на вопросы переписчика при посещении им места проживания граждан;
3. Пройти процедуру переписи на переписных участках в городах и крупных сёлах.

Очевидно, что в условиях продолжающейся пандемии наиболее оптимально участвовать в переписи первым способом – удалённо через сайт Госуслуг. В нашем проекте мы учли и такое обстоятельство, что поскольку в отличие от своих пожилых родственников современные школьники обладают навыками работы в сети интернет, они могли бы помочь своим бабушкам и дедушкам заполнить переписные листы дистанционно, без общения с переписчиком. То есть мы убеждали школьников помочь своим родным в регистрации на сайте Госуслуг и в заполнении переписных листов через интернет.

Первоначально назначенная на октябрь 2020 года Всероссийская перепись из-за пандемии была перенесена на апрель 2021 года. Это решение означает, что участвовать в Переписи в качестве совершеннолетнего гражданина будет более половины 11-тиклассников. Актуальность наших действий в связи с переносом сроков переписи возрастает, поэтому проект «Впиши себя в историю Кузбасса!» в 2021 году будет продолжен.

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ «СОХРАНИМ ПРИРОДУ РОДНОГО КРАЯ!»

***Скакун Алексей Александрович, Матвеева Екатерина Дмитриевна, Новиков
Олег Леонидович***

МБОУ «Лицей № 62», Кемеровская область-Кузбасс, г. Кемерово

Проект включил изготовление и распространение информационных материалов о редких и исчезающих видах растений и животных природы локальной территории родного края – Крапивинского и Кемеровского районов, что позволило повысить экологическую грамотность и культуру местных школьников и учеников нашего лицея.



Действующее при нашем лицее Юношеское экологическое объединение (ЮнЭкО) многие годы изучало в экспедициях среднее Притомье (Кемеровский и Крапивинский районы). Юные экологи пришли к выводу, что в сохранении животного и растительного мира недостаточно усилий со стороны профессионалов – инспекторов по охране природы. Мы считаем, что в деле сбережения местной природы могут помочь здешние жители, при условиях, если они будут:

1. любить природу своей малой родины, осознавать уникальность окружающего их животного и растительного мира, гордиться своей природной уникальностью, беспокоиться за её будущее;

2. владеть информацией о том, что охранять и как.

Между тем, на основе выполненного нами анкетирования школьников из сёл Каменка, Ключи, Перехляй, Борисово, Арсёново Крапивинского района, учеников нашего лицея, члены ЮнЭкО выявили, что дети имеют слабое представление о назначении Красной книги и не могут назвать конкретные виды, подлежащие охране на территории района, в том числе обитающие вблизи их мест проживания. Также установлены единичные случаи уничтожения местными жителями, в том числе школьниками, нескольких особей внесённых в списки Красной книги Кемеровской области (2000, 2012).

В этой связи мы инициировали проект «Сохраним природу родного края!».

Цель проекта: повысить экологическую культуру школьников Крапивинского района и учеников нашего лицея по вопросам знания и сбережения редких и исчезающих видов растений и животных природы своей местности.

Обозначенная выше цель проекта была решена с использованием методов: анализ, синтез и обобщение, метод исследовательской беседы, анкетирование, метод проектов, пропаганда экологических знаний, проведение экологической викторины, передача в дар Красной книги, составление аналитического отчёта и др.

Актуальность настоящего проекта объясняется тем, что он способствует формированию в детях чувства сопереживания за судьбу редких и исчезающих видов обитающих на территории своей малой родины, повышает экологическую грамотность школьников – то есть той части населения Кузбасса, от которой в будущем будет зависеть сохранение живой природы родного края. Практическая значимость проекта связана с потребностью школ Крапивинского района в информации о местных редких и исчезающих видах. Знание школьниками природы своего района, в том числе владение информацией о подлежащих охране здешних растений и животных способствует формированию патриотизма и экологической культуры юношества. Поколение, обладающее такими качествами, будет способствовать сохранению природы своей малой родины и природы родного края.

Проект уникален тем, что создаёт условия для самостоятельного создания локальной Красной книги, однако при этом основан на научных данных,



подтверждённых полевыми наблюдениями, полученными на базе нашего лицея, членами нашего объединения (ЮнЭКО).

Число благополучателей: 5 сельских школ, около 500 сельских школьников + 200 учеников нашего лицея (параллели 7-х, 8-х и 11-х классов), то есть всего 700 школьников – жителей Кузбасса.

В будущем намерены расширить проект, охватив все оставшиеся школы Крапивинского района. Также в период областной акции «Дни защиты от экологической опасности» мы проведём мероприятия по пропаганде сохранения биоразнообразия на других параллелях нашего лицея. Наш проект может быть реализован на территории других образовательных и просветительных учреждений города Кемерово, Кемеровского района. Также проект может быть тиражирован на другие районы Кемеровской области. Исполнители проекта готовы поделиться методикой выполнения работ

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА

Москва, 2020



ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМ СВЯЗАННЫХ С ПАНДЕМИЕЙ

Кудряшова Юлия Алексеевна, Бондарь Марина Владимировна

ГБОУ СПО АЮТ, Краснодарский край, г. Армавир

Новый COVID-19 стал испытанием для России и для всего мира в целом. Для блокирования проникновения вируса в страну и борьбы с ним внутри государства было издано и продолжает издаваться большое количество нормативно-правовых актов.

Актуальность темы правового регулирования пандемии объясняется тем, что самое важное в этом процессе – это минимизировать потери от кризиса, вызванного распространением COVID-19. Для этого необходима масштабная кооперация сил, как на региональном, так и на глобальном уровнях.

Цель исследования: изучить и проанализировать процесс правового регулирования проблем связанных с пандемии COVID-19.

Для достижения поставленной цели, в работе использованы следующие задачи:

1. Изучить исторические данные появления коронавируса.
2. Проанализировать международные и федеральные документы, регулирующие эпидемиологическую ситуацию в мире и государстве.
3. Выявить причину необходимости издания нормативных актов.
4. Проанализировать краевые нормативные акты, а именно постановления губернатора и рекомендации Роспотребнадзора.
5. Изучить, как период пандемии отразился на предпринимательской деятельности.

Объектом исследования является правотворческая деятельность российского государства.

Предмет исследования – правовое регулирование проблем, связанных с пандемией COVID-19.

В результате, можно сказать, что актуальными методами борьбы с коронавирусом остаются:

1. Меры организационного характера то есть карантин и изоляция населения.
2. Принятие нормативно правовых актов разного уровня
3. Правовое регулирование медицинских и социальных учреждений, участвующих в борьбе с коронавирусом.
4. Правовая и экономическая помощь малому и среднему бизнесу в условиях пандемии.
5. Рекомендательная деятельность Роспотребнадзора по отношению к населению и юридическим лицам в условия пандемии.

При подготовке работы автором использован официальный материал с правовых источников: Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Администрация Краснодарского края.



Исследование и анализ правового регулирования проблем связанных в пандемию позволило выявить характерные особенности системы регулирования и сделать вывод о том, что с помощью совместных усилий и общей правовой деятельности всех ветвей власти, необходимый процесс рассмотрения проблемы правового регулирования пандемии решается очень быстро и оперативно.

РОЛЬ ТРАНСПОРТНОГО ПРАВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВОЗОК

Крюков Олег Николаевич, Крюкова Юлия Владимировна

ФСПО ФГБОУ ВО АГТУ, Астраханская область, г. Астрахань

В современных условиях интеграции Российской Федерации в мировую экономику, управление перевозочным процессом как вид деятельности транспортно-логистических компаний, является основой обеспечения внешнеэкономических связей России. В Российской Федерации транспорт – одна из крупнейших базовых отраслей хозяйства, значительная составная часть производственной и социальной инфраструктуры. Большую роль в осуществлении стоящих перед специалистами по логистике на транспорте задач играет правильное применение норм права, которые регулируют перевозки грузов, эффективное управление транспортным процессом невозможно без соблюдения норм транспортного законодательства. Только правопорядок, сформированный на основе транспортного права может обеспечить полноценную работу транспорта. Актуальность данной работы обусловлена тем что безопасность и качество выполнения транспортных услуг определяют эффективность работы и развития производства и бизнеса. Однако эффективность и безопасность организации перевозок невозможно обеспечить без систематизации порядка применения законодательных норм на всех этапах транспортного процесса.

Проблематика, связанная с применением норм транспортного права в управлении перевозочным процессом, основывается на неоднородности транспортного законодательства. Транспортное законодательство является одним из самых значительных массивов в российском законодательстве. Важно учесть, что в последние десятилетия транспортная система Российской Федерации претерпела существенные изменения. Они коснулись ее структуры, организации управления, а также нормативной базы. В отношении всех видов транспорта приняты транспортные уставы и кодексы, а также детализирующие их подзаконные нормативные правовые акты, в которых сосредоточено огромное количество положений, регулирующих отношения между перевозчиками и их контрагентами. На российское транспортное законодательство существенное влияние оказывает международное право в сфере транспорта, а международные транспортные конвенции чрезвычайно разнообразны по своему характеру, объему и содержанию включенных в них норм. Специалисту по логистике на транспорте зачастую бывает сложно сориентироваться в столь большом коли-



честве нормативно-правовых актов, учитывая то, что специфика нормативно-правового регулирования организации перевозок зависит от вида транспорта и типа перевозимого груза.

Актуальным направлением в решении обозначенной задачи является систематизация организации применения норм транспортного законодательства на всех этапах перевозки на основании применения процессного подхода в управлении. Представление бизнес-процесса перевозки в виде графической модели демонстрирует логику процесса перевозки, его участников и последовательность их работы. В данной работе разработана графическая модель бизнес-процесса организации международной перевозки опасного груза автомобильным транспортом. Учитывая неоднородность и обширность нормативно правовых актов транспортного права, процессный подход в управлении грузовыми перевозками является инструментом необходимым для достижения наибольшей экономической эффективности и успешной их реализации. Для специалистов в области транспорта особое значение имеет четкое и однозначное понимание места и роли норм транспортного права в процессе управления перевозками грузов, поскольку от этого прямо зависит возможность адекватного толкования и использования ими норм права в процессе профессиональной деятельности, степень законности принимаемых ими управленческих решений.

ТЕОРИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА И ЕЕ ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ

Гапутина Яна Валерьевна, Галиакбарова Татьяна Юрьевна

ГПОУ «ЮТМиИТ», Кемеровская область, г. Юрга

Актуальность темы вызвана тем, что концепция правового государства, его теоретическая и практическая составляющая интересовала прогрессивные умы человечества, начиная с древности. Интересует ли сегодня наших граждан политико-правовая система государства? Интерес автора научно-исследовательской работы связан с практической значимостью изучения вопроса о том, является ли Россия (Российская Федерация) правовым государством, как это провозглашено в п. 1 ст. 1 Конституции Российской Федерации. При этом следует рассматривать показатели реальной действительности российского общества, а не формально продекларированные

Выделяется проблема признания России, как правового государства. Формирование гражданского общества ведут исторические и социальные причины, которые имеют длительный и сложный процесс. В конечном счете, от способности россиян построить гражданское общество зависит будущее демократии. При этом значительная часть граждан имеют слабое представление о гражданском обществе и его роли в политической системе.

Таким образом, объектом исследования является совокупность общественных отношений, возникающих в сфере анализа теории правового государства, а так-



же её практической реализации. В качестве предмета выступает совокупность правовых знаний, концепций, научных точек зрения в сфере теории и практики правового государства.

Целью исследования является изучение и комплексный анализ научных, правовых концепций правового государства и их практическая реализация.

Для достижения цели нами было принято решение провести комплексный анализ проблемы, используя различные социологические методы: анализ нормативно-правых актов, опрос граждан г. Юрги и студентов ГПОУ ЮТМИИТ на сайте anketolog.ru в сети Интернет и др.

В работе представлен подробный анализ теоретического материала, нормативно-правовых актов, а также данных социологического опроса по проблеме исследования.

Практическая значимость работы заключается в сформулированных факторах, которые мешают развитию правового государства: высокий уровень безработицы, коррумпированность органов государственной власти, сильное социальное расслоение общества, халатное отношение власти к мнению народа, высокая монополизация в сферах экономики.

Считаем, что на сегодняшний день наша страна находится в процессе становления и гражданского общества, и правового, и социального государства. Этот процесс, по мнению многих учёных, только начинается, испытывая на своём пути серьёзные препятствия. От себя также хотим добавить, что становление правового государства в России также зависит и от каждого из нас, обычных граждан, от нашей активной гражданской позиции, проявления патриотизма и любви к нашей стране.

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2020



ВНУТРЕННИЕ СИЛОВЫЕ ФАКТОРЫ В МАТЕРИАЛЕ ЛИСТОВОЙ ЗАГОТОВКИ ПРИ ВЫТЯЖКЕ ПРЯМЫМ СПОСОБОМ

Аверьянов Алексей Михайлович, Павлухина Ирина Михайловна

*ГБПОУ ВО «Владимирский индустриальный колледж», Владимирская область,
г. Владимир*

В работе представлены расчетные зависимости изменения внутренних силовых факторов в стальной листовой заготовке от времени процесса вытяжки прямым способом. На основании полученных расчётных значений пластической деформации листовой заготовки методом вытяжки определено рациональное направление приложения усилия давления пуансона. Визуально отображен избыточный материал на листовой заготовке, подверженной пластическому деформированию. Дано заключение о влиянии образования складок на фланце листовой заготовки на изменение величины и направления сил и моментов, возникающих в материале. В фазе активного гофрообразования площадь деформированного материала увеличивается на 15% по сравнению с начальной площадью листовой заготовки.

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КАРБЮРАТОРА С ЦЕЛЬЮ РАЗРАБОТКИ СТЕНДА ДЛЯ ПРОВЕРКИ ГЕРМЕТИЧНОСТИ ИГОЛЬЧАТОГО КЛАПАНА

Спиридонов Руслан Максимович, Келеменев Николай Владимирович

БПОУ ОО «ОКОТСиТ», Омская область, г. Омск

По мере увеличения пробега автомобиля происходит изменение регулировочных параметров систем питания и зажигания. Так, изменение регулировки карбюратора на режиме холостого хода двигателя происходит при пробеге автомобиля в пределах 8–9 тыс. км. При этом экономичность ухудшается на 1,6%, а токсичность отработавших газов увеличивается в 2–4 раза.

Эксплуатируемые в стране автомобили не соответствуют современным европейским ограничениям по токсичности и выбрасывают вредных веществ существенно больше, чем зарубежные аналоги. Поэтому необходимы систематические проверки и регулировки этой системы с целью уменьшения загрязнения окружающей среды выбросами бензиновых двигателей.

Актуальность выбранной темы подтверждается и наличием современных разработок в данной отрасли. С этой целью были глубоко изучены технические характеристики существующих стендов для диагностики карбюраторов и выявлены их преимущества и недостатки.

Одно из основных требований к системе питания – выполнение экологических требований: минимальный выброс токсичных веществ с отработавшими газами, вентиляция картера, практически полное исключение попадания паров топлива из поплавковой камеры и топливного бака в окружающую среду. Наряду с этим необходимо обеспечить оптимальные составы горючей смеси на всех режимах



работы двигателя для достижения минимального расхода топлива, а также хорошие ездовые показатели: отсутствие рывков, провалов, особенно на переменных режимах, хорошие динамические показатели разгона, максимальную скорость.

Поэтому при проведении технического обслуживания особое внимание необходимо уделять контрольным и регулировочным работам по системам питания, зажигания и газораспределительному механизму двигателя. На основе предварительного теоретического исследования на транспортном отделении Омского колледжа отраслевых технологий строительства и транспорта была проведена работа по созданию конструкции стенда для проверки герметичности игольчатого клапана, воплотившая в себя положительные качества существующих конструкций и свободной от их недостатков. Принятая схема позволила обеспечить значительное упрощение конструкции и в то же время – повышение качества диагностических работ, значительно удешевили ее производство, позволили создать стенд на базе лаборатории технического обслуживания автомобилей.

Характерной отличительной особенностью разработанного стенда является возможность использования его в учебных целях при проведении практических занятий, что позволит формировать у обучающихся умения и навыки при выполнении технического обслуживания системы питания карбюраторного двигателя. На приобретение диагностических стендов требуются большие финансовые затраты, что не всегда по силам учебному заведению.

Решить эту проблему возможно, разработав конструкцию стенда для проверки герметичности игольчатого клапана карбюратора в условиях лаборатории технического обслуживания автомобилей, для формирования умений определять техническое состояние приборов и узлов системы питания двигателя, методом замера времени падения давления в контуре. Это позволит повысить качество обучения и будет способствовать формированию профессиональных компетенций.

РОБОТ «ГАЗОВЫЙ АНАЛИЗАТОР» С НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМОЙ УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТ В ОГРАНИЧЕННЫХ ПРОСТРАНСТВАХ

Андреев Вячеслав Олегович, Симаков Егор Евгеньевич

МАОУ Лицей № 1, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск

Мозг человека как центр управления роботом. Нейроинтерфейс – система для обмена информации между мозгом человека и электронным устройством. Технология позволяет человеку взаимодействовать с внешним миром на основе регистрации электрической активности мозга. Желание совершить действие отображается в изменениях ЭЭГ, что в свою очередь расшифровывает компьютер. Электрическую активность мозга можно представить в виде сумм волн определённой формы – ритмов ЭЭГ. Каждый ритм связывают с определённым состоянием:



– а-ритм имеет наибольшую амплитуду в состоянии спокойного бодрствования. Если повышается внимание или мысленная активность, то амплитуда а-ритма уменьшается.

– б-ритм – состояние активного бодрствования; интенсивность возрастает при предъявлении нового стимула, концентрации внимания, умственном или эмоциональном напряжении.

ЭЭГ и метод электрокортикографии, при котором электроды накладываются на поверхность головного мозга, применяются в нейроинтерфейсах, позволяя управлять внешними устройствами силой мысли. Так, например, парализованные люди могут управлять экзоскелетом.

Управление роботом силой мышц. Моторчиками мышцы являются миоциты – мышечные клетки, которые изменяют свою длину и развивают усилие. Нейроны посылают электрические сигналы мышцам, а те в ответ сокращаются. Когда мы задумываем движение, в головном мозге активируются нейроны двигательной коры. Они передают сигналы в спинной мозг, где располагаются мотонейроны. Там сигналы о движении переводятся на понятный мышцам язык. Мотонейроны управляют мышцами с помощью электрических импульсов. Для понимания механизма работы мышц, определения их состояния используют электромиографию (ЭМГ) – метод, позволяющий измерить электрическую активность мышц во время их сокращения и после обработки сигнала сделать вывод о различных параметрах их работы. Внутри мышцы при её сокращении протекают малые токи. Чтобы их измерить, используют электромиографы, которые фильтруют электрический сигнал, очищая его от помех, а затем усиливают в десятки тысяч раз.

Практическая часть исследования. Разработанный робот представляет собой мобильную платформу, управляемую с помощью мышц или ЭЭГ-сигнала. Датчики подключаются к отдельному пульту управления, который связан с основным роботом с помощью bluetooth-соединения. Для сборки робота использованы: два блока EV3; два больших мотора; один центральный модуль BiTronics Neurolab; один датчик ЭЭГ и два датчика ЭМГ BiTronics Neurolab. На платформу установлено устройство для изучения состава воздуха. Для составления алгоритма работы были установлены допустимые значения концентрации газов в помещении (ПДК), температуры и влажности, а также изучено их влияние на здоровье человека. Модуль «Газовый анализатор» выполнен на платформе Arduino Uno с использованием плат расширения и специализированных датчиков: MQ-2 (углеводородных газы, дым); MQ-7 (угарный газ); DHT11 (температура и влажность). В ходе исследования был проведен ряд экспериментов в жилой комнате и закрытом помещении, в том числе, при искусственном загрязнении воздуха. Разработанная система показала хорошие результаты, корректно обрабатывая изменения состава воздуха, предупреждая об опасности с помощью индикации и звуковых сигналов. Таким образом, нейроинтерфейсы могут прийти на помощь



людям, работающим в зонах риска и выполняющим опасные производственные операции в ограниченных пространствах.

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ БЛЮД ИЗ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ НА ОСНОВЕ ТОПИНАМБУРА

Андиева Ирина Сослановна, Камолина Светлана Анатольевна

ГБПОУ «ВТЭТ», РСО-Алания, г. Владикавказ

Работа посвящена новому научно-прикладному направлению, возникшему на стыке медицинской и пищевой биотехнологии – функциональному питанию. Под этим термином подразумевается использование таких продуктов естественного происхождения, которые при систематическом употреблении оказывают позитивное регулирующее действие на определенные системы и органы или их функции, улучшая физическое и психическое здоровье человека.

В числе таких продуктов топинамбур, мощный профилактический и лечебный эффект которого определяется его биохимическим составом. В качестве основных функционально активных ингредиентов топинамбура выделяются инулин и пектиновые вещества.

Новизна и оригинальность идеи: функциональные продукты питания сегодня в центре внимания диетологов, специалистов по питанию и простых людей, которым безразлично свое здоровье.

Основные результаты исследований, их теоретическая и практическая значимость: заключается в изучении и расширении спектра функциональных продуктов, блюд и пищевых добавок, полученных из клубней топинамбура.

Способы приготовления топинамбура разнообразны, этот продукт сможет внести яркие краски в любой рацион, который отлично впишется даже в ресторанное меню.

Целью настоящей работы является получение теоретического и практического профессионального опыта в разработке рецептур кулинарной продукции с применением топинамбура в качестве функционального компонента.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФРАКРАСНОГО ЛАЗЕРА НА ВАНАДАТЕ С ДИОДНОЙ НАКАЧКОЙ ДЛЯ СИСТЕМ ОХРАННОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ

Матвиенко Диана Алексеевна, Соловьева Наталья Сергеевна

*МАОУ СОШ № 2 им. Н.А. Тимофеева г.о. Бронницы, Московская область,
г. Бронницы*

Среди множества систем безопасности в последние годы возрос интерес к лазерным сигнализационным системам, гарантирующим высокий уровень защищённости объекта.



В нашей работе была поставлена цель спроектировать, собрать и отъюстировать лазер на кристалле ванадата с накачкой двумя лазерными диодами с расходимостью измерения менее 1 миллирадиан и мощности выходного излучения 100 мВт и показать возможность его использования в системе охранной сигнализации протяжённого объекта с периметром менее 100 м.

Лазерный излучатель спроектирован в виде комбинации трёх блоков – корпуса осветителя, корпуса резонатора и двухкомпонентного телескопа.

В корпус осветителя вмонтированы два полупроводниковых лазерных диода накачки, два конденсора, призма-куб для совмещения излучения обоих диодов на активном элементе и объектов.

Активный элемент (кристалл ванадата с N размером 444мм) в медной оправке два зеркала резонатора, одно входное с коэффициентом отражения 0,99 для линии 1064мм, второе – выходное полупрозрачное, размещены в отдельном корпусе резонатора. Параметры лазера исследованы с применением ПЗС камеры и компьютера. Выходная мощность 100мВт, угловая расходимость 0,5мРад, эллиптичность 0,98, степень горизонтальной поляризации 250:1, диаметр пучка 1,4 мм. Путём многократных отражений от зеркальных поверхностей создали невидимый и запутанный лабиринт, пройти который, не задев «растяжку» практически невозможно.

Для включения сирены после несанкционированного пересечения лазерного пучка использовалась простейшая схема фотореле, выполненная на фоторезисторе ФР1–3 (спектральная чувствительность 1–3 мм) транзисторе КТ601, реле, переменном резисторе 100ком. В качестве извещателя использовалась миниатюрная пьезоэлектрическая сирена SAS-2154 с рабочим напряжением 6–12В с мощным агрессивным звуковым сигналом.

В режиме освещения фоторезистора транзистор заперт, при прерывании луча сопротивление резистора резко возрастает, транзистор открывается и реле замыкает контакты, подающие питание на сирену.

Благодаря высокой эффективности и скрытности лазерная сигнализация имеет широкое практическое применение. Охранный комплекс может быть установлен в частных домах и коттеджах в квартирах, в офисах компаний и в банковских учреждениях.

НАНЕСЕНИЕ УЗОРА НА КЛИНКЕ НОЖА МЕТОДОМ КОВКИ

Федоров Уйгун Айаалович

Научный руководитель Наумов Нюргун Михайлович

Покровской средней общеобразовательной школы № 1с углубленным изучением отдельных предметов, РС(Я), Покровск

Цель:

1. Применить знания и навыки, полученные на уроках технологии и реализовать свои творческие способности при изготовлении ножа
2. Возрождение и пропаганда национального якутского ножа



Задачи:

1. Изучение национальных видов якутского ножа.
2. Познакомиться с теоретическим материалом по теме, выбрать наиболее приемлемый вариант нанесения узора. изучение технологии изготовления якутского ножа, разработать и изготовить современное лезвие с узором для ножа.
3. Создать новый современный нож с узором на клинке, придерживаясь всех канонов якутского ножа.

Ожидаемый результат:

Получение современного якутского ножа с узором на лезвии.

Археологические раскопки, проведённые на территории современной Якутии, показывают, что существует множество региональных вариаций якутского ножа, но в классическом варианте нож представляет собой клинок длиной от 110 до 170 мм, насаженный на деревянную ручку, сделанную из берёзового капа с кожаными ножнами.

Мы используем для нашего проекта сталь марки 65 г. Куём заготовку нужной нам формы, делаем насечки с помощью точильного круга в шахматном порядке, и снова нагреваем до 900 гр. Перед закалкой клинка надо сделать нормализацию стали. После отпуска стали мы закаляем клинок при температуре 800 гр в трансформаторном масле.

Для рукояти ножа нам понадобится гарда из рога снежного барана и брусок берёзовой капы.

Ножи различаются по длине клинка:

от 80 до 110 мм – малый нож (быһычча) – обычно делается для детей или женщин;

от 110 до 170 мм – нож (быһах) – самая распространённая форма;

от 170 мм – большой нож (хотохон – от якутского «хот» – победить) – практически боевое оружие, и потому делается редко;

имеется ещё вариация называемая батыһа – меч длиной от 500 мм, с изогнутым клинком с такой же асимметричной заточкой.

По ширине клинка различаются тундровой – имеющий узкое лезвие и таёжный или аласный – более широкое лезвие.

С одной стороны лезвие ножа плоское, имеет дол. Есть различные версии начиная от того, что дол нужен для кровостока, что это дань традициям, когда ножи изготавливались из кости, что дол нужен для придания жёсткости клинку, что наличие дола – результат особенностиковки асимметричного клинка или дол нужен для уменьшения веса клинка, чтобы нож не тонул.

Таким образом, в процессе работы над проектом цели и задачи мной были достигнуты и можно сделать выводы:

Освоил основные приемыковки клинка. Узор на клинках получился отличным. Изучил различные виды ножей. Подведя итог я получил огромное удовольствие, работая над проектом. Эта работа развивает терпение, выдержку, усидчивость, аккуратность, внимание, зрительную память, чувство формы.

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ФИЗИКА

Москва, 2020



УДИВИТЕЛЬНЫЙ ОБОГРЕВАТЕЛЬ

Шаталова Виктория Юрьевна, Шаталова Галина Владимировна

МБОУ лицей № 1, Липецкая область, г. Усмань

В работе «Удивительный обогреватель» используется свойство выделения тепла при смешивании алюминия с медным купоросом солью и водой. Алюминий активный металл, но защищен оксидной пленкой.. Под действием медного купороса (CuSO_4) + пищевой соли (NaCl) эта оксидная плёнка разрушается, а алюминий вступает в реакцию с водой. Алюминиевая проволока будет равномерно нагревать жидкость в бутылке. В ходе реакции будет выделяться водород и тепло, которое ускорит реакцию. Короткая, но активная химическая реакция дает тепло, которое удерживает смесь солей. Спустя 3–4 минуты температура обогревателя станет равной 40–50 градусов Цельсия. Такие обогреватели можно изготавливать и они помогут согреть руки людям при дальних походах, на отдыхе в зимнее время. Ведь он будет нагреваться тогда, когда это нужно и длительное время выделяемое им тепло сохраняется.

Цель работы: установить при каких условиях можно произвести нагрев исследуемой жидкости и изготовить прибор в домашних условиях.

Выводы: При реакции смешивания алюминия с медным купоросом солью и водой выделяется большое количество тепла и наша бутылка сильно нагревается.. В результате такой реакции мы получили долго сохраняющую тепло емкость – обогреватель для рук. Сравнили количество теплоты, выделяемое ёмкостями, сделанными из пластика и стали. Это важно для удобства в применении.

ШУМ ВОКРУГ НАС

Соколова Ирина Михайловна, Боев Сергей Петрович

ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО, Липецкая область, г. Липецк

Тема уменьшения воздействия шума на человека наиболее актуальна в настоящее время. В ходе работы мы решили определить объекты с наиболее высоким уровнем шума.

Гипотеза: Школа является самым шумным местом в моём окружении.

Цель: определить объект с наиболее высоким уровнем шума.

Задачи:

1. Проанализировать теоретический материал по теме исследования;
2. Измерить уровень шума в 3-х местах: в школе, улице, в общественном транспорте и обработать результаты измерений;
3. Предложить рекомендации по уменьшению шум в рекреации начальных классов.

Методика исследования:

Уровень шума измерялся с помощью приложения «Шумомер» на смартфоне. Методика измерения: измерения – инструментальные, выборка дней – произвольная.



Измерения уровня шума производились в трех местах. В школе, на пересечении улицы Юных натуралистов и Проспекта Победы и в общественном транспорте (автобус). Результаты измерений сопоставили с требованиями санитарных норм 2.2.4/2.1.8.562–96.

Измерения проходили на каждой перемене, на разных этажах (первый, второй, третий) и рекреациях (детская рекреация и старшие классы начиная). Время исследования занимало до 10 минут, так как время перемены ограничено. Измерения проходили в будние дни (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница). В основном высокий уровень шума достигался в рекреациях начальной школы.

В общественном транспорте время измерений занимало 15 ± 2 минут (включая остановки автобуса, светофоры, пробки).

На улице продолжительность измерений была разная. Некоторые были около 10 минут, а некоторые доходили и до 30 минут.

После всех измерений я выявила по одному самому высокому результату из каждой категории. В школе на втором этаже, в рекреации начальной школы был зафиксирован самый высокий результат за все время исследований – 85,3 дВ. В общественном транспорте был зафиксирован самый высокий результат – 82,5 дВ, на улице – 81,3 дВ.

Гипотеза о том, что школа является самым шумным местом в моем окружении – подтвердилась.

Вывод: Наиболее высокий уровень шума 85,3 дВ. был зарегистрирован на 2 этаже в рекреации начальных классов.

Рекомендации: На переменах необходимо, чтобы ученики 9–11 классов занимались с детьми начальной школы. Старшеклассникам надо проводить с ними различного вида спокойные игры, проводить викторины, задавать детям интересные вопросы.

ОДНОЧАСТОТНЫЙ ЛАЗЕР НА ВАНАДАТЕ С ДИОДНОЙ НАКАЧКОЙ И УДВОЕНИЕМ ЧАСТОТЫ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ ИНТЕРФЕРОМЕТРИИ

Нафикова Аделина Тимуровна, Ашурбеков Сефербек Ашурбекович

*МАОУ СОШ № 2 им. Н.А. Тимофеева г.о. Бронницы, Московская область,
г. Бронницы*

В лазерной лаборатории МАОУ СОШ № 2 имени Н.А. Тимофеева г.о. Бронницы реализована методика цифрового измерения когерентности лазерных пучков с использованием интерферометра Майкельсона. Однако, для точной калибровки интерферометра требуется эталонный одночастотный лазерный источник с высокой степенью временной и пространственной когерентности. Доступные на рынке китайские лазерные указки не обеспечивают стабильных параметров излучения, а одночастотные лазеры для научных исследований весьма дороги для образовательного учреждения.



В нашей работе была поставлена цель:

1. Проектировать и осуществить сборку и юстировку излучателя одночастотного твердотельного лазера на кристалле ванадата с примесью ионов Nd^{+3} с накачкой полупроводниковыми диодами и удвоением частоты с помощью нелинейного кристалла ниобата лития $LiNbO_3$

2. Использовать одночастотный лазер с диодной накачкой для калибровки интерферометра с целью получения устойчивой и качественной интерференционной картины с последующим цифровым измерением видности картины и времени когерентности пучка с применением ПЗС камеры и ноутбука.

Лазерные диоды накачки, конденсоры, объектив, призма – куб для совмещения пучков диодов установлены в отдельном корпусе осветителя. Активный элемент, зеркала резонатора (одно на входное с коэффициентом отражения 0,99 для линии 532 нм, второе – полупрозрачное с коэффициентом пропускания 0,4–0,6), нелинейный кристалл, диафрагма установлены в корпусе резонатора. Корпуса осветителя и резонатора установлены на элементах Пельтье для стабилизации температуры диодов накачки, активного и нелинейного кристаллов. Оптические характеристики лазерного излучателя исследовались с применением ПЗС – камеры и ноутбука.

Расходимость лазерного пучка составила по оси x и y 0,566 и 0,552 миллирадиан. Диаметр пучка на выходе лазера 1,14 и 1,18 мм соответственно по тем же осям x и y .

Спектр излучения демонстрировал, что лазер генерирует одну продольную моду, т.е. является одночастотным. Мощность лазерного излучения 22 мВт, степень горизонтальной поляризации 300:1, эллиптичность 0,96, уровень собственных шумов 0,5%

Разработанный лазер успешно использован для калибровки интерферометра Майкельсона, в результате на фоточувствительной площадке ПЗС – камеры получены качественные интерференционные картины и выполнен цифровой анализ изображений и измерена видность картин интерференции, рассчитана длина когерентности лазерного пучка. Представляется актуальным продолжение исследований в данном направлении с целью разработки промышленного варианта прибора для цифрового измерения когерентности лазерных пучков.

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ

Москва, 2020



ЦАРСКАЯ СЕМЬЯ – ПРИМЕР МАЛОЙ ЦЕРКВИ

Вихляев Кирилл Михайлович, Шмелькова Елена Викторовна

МБОУ СОШ № 2, Ульяновская область, г. Димитровград

Современное понимание семьи на основе СМИ, рекламы, интернет – создает моим сверстникам проблему разобраться в правильном понимании семьи, своем месте в ней, взаимоотношениях с родителями и всеми членами семьи. Каждый человек хочет быть счастливым в своей семье, но мы видим, что семьи распадаются, подростки не находят нужной поддержки и не становятся опорой для старшего поколения. Данное исследование направлено на представление настоящего понимания семьи в соответствии с традиционным православно-христианским пониманием на примере Царской Семьи, как проявившей свою целостность и единство даже в мученическом подвиге. Используя теоретические исследовательские методы (анализ изученной литературы, документальных источников); практические исследовательские методы по соотнесению теоретических понятий «Малая воинствующая Церковь» и «Малая торжествующая Церковь» с практическим пониманием на основе жизненного подвига Царской Семьи; и проектные методы (применение полученных результатов исследования в социуме, выпуск и распространение на приходе буклетов «Царская семья- пример малой Церкви») исследована Царская Семья. Проанализированы письма членов Царской семьи, воспоминания современников, мемуары, документальные источники, святоотеческая литература, церковное искусство (гимнографические тексты, молитвенные песнопения, иконопись). Сопоставлены с материалами о современных семьях, преобладающими в СМИ, рекламе, интернет. Выявлены несоответствия, приводящие человечество к трагедии, и сделаны выводы о необходимости переосмысления, формированию нового взгляда на создание семьи, взаимоотношения между супругами, родителями и детьми с целью гармоничного развития.

В царской семье царила любовь и поэтому они остались неразлучными даже в смерти. Дети в своих взглядах были едины в нравственных идеалах со своими родителями и друг с другом, их объединяла чистота помыслов, чистота их души и любовь к Богу. Это была деятельная, искренняя, сердечная любовь. Семья была дружной и крепкой, ее не одолели ни клевета, ни зависть, ни вся злоба мира. Укрепляя семью, они укрепляли государство. По жизнеописанию верноподданных, близких и очевидцев, а также – письмам, мы отчетливо видим, что Семья Царя была образом и подобием Малой Церкви. Как и в храме, в ней царил истинный мир в христианском понимании этого слова. Царь Николай II был живым примером самоотречения, самоотверженного служения России прежде всего для своей Малой Семьи: своей Царственной супруги и детей. В нем они черпали силы и крепость веры. В дневниках Государя мы находим размышления в день 25-летия его свадьбы с принцессой Алисой о том, что Господь благословил их редким семейным счастьем и о его желании «быть достойным столь великой Его



милости». Современники утверждают, что это была самая святая и чистая семья. Если бы эти люди не были царственной четой, то все равно были бы богатейшими людьми на свете: любовь – высшее богатство и счастье. Детей они воспитывали своим примером любви к Богу и любви к Святой Руси, целомудрия, простоты и скромности в повседневной жизни, терпения и трудолюбия, милосердия. Целомудрие, которое ныне попирается СМИ, рекламой, интернет, – лежит в основе семейного счастья. Целомудрие – чистота души и тела, и целостность ума, не блуждающего в страстях и пороках, а опирающегося на духовность. Вот почему в традиционных патриархальных семьях на Руси вершиной всего семейного уклада является Бог. Бог – есть Любовь. Без Бога, Его защиты современные семьи в своем плавании по «житейскому морю» неизбежно терпят крушение. Гонка за материальными благами, тщеславными желаниями покрасоваться перед другими людьми, браки «по расчету» уже исчерпали себя, показали свою непрочность и ненужность. Новое поколение будет строить свои семьи на основе любви к Богу, целомудрия и взаимной любви. Только такие семьи смогут выжить и вырастить счастливых жизнеспособных детей.

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ХИМИЯ

Москва, 2020



ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПШЕНИЧНОЙ МУКИ РОССИЙСКИХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ

Михайлова Анастасия Валерьевна, Черкасская Наталья Анатольевна

МБОУ «Лицей № 106 «Содружество», Республика Башкортостан, г. Уфа

Приобретая муку в магазине, большинство женщин часто задаются вопросом, а какую муку выбрать? Будет ли лучше качество у той муки, которая дороже или качество муки не зависит от цены? Как можно определить качество муки в домашних условиях, не прибегая к дорогостоящим приборам? Чтобы ответить на данные вопросы мы провели серию опытов, определяющих качество муки.

Цель нашего проекта – определить качество муки по различным параметрам и сравнить полученные результаты с ГОСТом.

В качестве объектов исследования была выбрана мука высших сортов, популярная у жителей нашего города: «Макфа», «Увелка», «Царь», «Мука пшеничная».

Исследования качества муки проводились как физическим, так и химическим методом анализа.

Физический анализ заключался в определении органолептических свойств муки, влажности и зольности, а также наличие в муке клейковины.

Химическим методом анализа определяли кислотность муки, с помощью качественных реакций выявляли крахмал, белки и продукты их разложения водой – α -аминокислоты.

Благодаря исследованию параметров муки, определяющих ее качество, удалось доказать нашу гипотезу, что качество муки не зависит от цены.

В целом все заявленные образцы муки прошли испытания и практически полностью соответствуют ГОСТу, отклоняясь не значительно по одному или нескольким параметрам.

СВОЙСТВА ВИТАМИНА С И ЕГО КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ В АПЕЛЬСИНОВОМ СОКЕ

Долгарева Татьяна Владимировна, Быков Иван Геннадьевич

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», Рязанская область, г. Рязань

Аннотация: В работе рассмотрены химическое строение и свойства витамина С, его биохимические функции, а также проведено экспериментальное определение его количественного содержания в апельсиновом соке различных марок. Продемонстрировано изменение содержания витамина С в зависимости от времени и от температуры. В заключении сделан вывод о том, какими свойствами обладает витамин С, а также о наиболее богатом данным витамином соке.

Витамины (от лат. Vita – жизнь) – низкомолекулярные органические соединения различной химической природы, необходимые для осуществления жизненно важных биохимических и физиологических процессов в живых организмах. Большинство витаминов человек получает с пищей, поэтому очень важно иметь сбалансированный рацион питания. По результатам исследования института



питания РАМН было установлено, что более 70% исследуемых страдает дефицитом витамина С. Данный витамин обеспечивает правильный тканевый обмен, а также помогает правильному функционированию иммунной системы, что показывает его в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Все вышесказанное демонстрирует актуальность выбранной тематики.

Целью данной работы является рассмотрение химической структуры и функций витамина С, а также определение содержания витамина С в апельсиновом соке различных марок.

Термин витамин С объединяет два родственных соединения, которые обладают биологической активностью: L-аскорбиновая кислота и L-дегидроаскорбиновая кислота. Данный витамин не синтезируется в организме человека, а поступает вместе с продуктами питания в виде окисленной формы L-дегидроаскорбиновой кислоты (ДАК). Переход между формами возможен в результате окислительно-восстановительных реакций. Аскорбиновая кислота является ненасыщенным соединением и не содержит свободной карбоксильной группы, а кислый характер данной кислоты определяется преимущественно двух фенольных гидроксильных групп, которые способны к диссоциации с отщеплением водородных ионов, преимущественно у третьего атома углерода.

В работе было проведено исследование количественного содержания витамина С в апельсиновом соке различных марок. Определение проводилось йодометрическим методом, что связано с его быстрым выполнением и точностью результатов. Данный метод основан на реакции йодата калия в кислой среде с аскорбиновой кислотой. Установлено, что максимальное количество витамина С содержится в свежавыжатом апельсиновом соке, что связано с тем, что при его получении не происходит нагревания и других разрушающих витамин процессов. Минимальные значения витамина С наблюдаются в соке, который приготовлен из концентрата, что связано с тем, что в процессе производства происходят различные технологические процессы, в том числе нагревания, которые разрушают витамин С. Также в работе было проведено исследование содержания аскорбиновой кислоты в свежавыжатом апельсиновом соке в зависимости от нагревания. Установлено, что при нагревании происходит потеря витамина С, что показывает его термическую неустойчивость. Также было проведено исследование содержания витамина С в зависимости от времени получения сока. Установлено, что с течением времени содержание витамина С уменьшается, что позволяет говорить о его неустойчивости во времени. То есть, делая вывод из практической части, можно сказать, что витамин С является термически нестабильным витамином и разлагается во времени. Поэтому для того, чтобы получить его наибольшее содержание рекомендуется не подвергать фрукты длительной термической обработке.

В заключении можно сделать вывод, что поддержание витамина С в пределах нормы является для важным для здоровья человека, поэтому очень важно иметь

сбалансированный рацион питания, который составлен с учетом содержания данного витамина в различных продуктах.

ПОЛУЧЕНИЕ SMART-СОЕДИНЕНИЙ НА ОСНОВЕ АКРИЛАМИДА И ТЕТРАПИРРОЛЬНЫХ МАКРОГЕТЕРОЦИКЛОВ

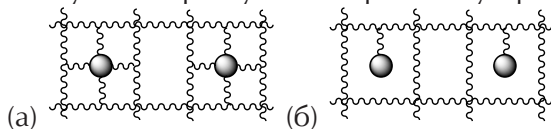
Шилов Иван Вадимович, Печникова Надежда Леонидовна

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный химико-технологический университет», Ивановская область, г. Иваново

Развитие химии на протяжении нескольких поколений претерпевало множество изменений. Если первоначально учёные рассматривали эту науку с точки зрения неорганической химии, то в дальнейшем произошла научная революция и появилась органическая химия, успешно развивающаяся и по сей день. Открытие высокомолекулярных соединений открыло путь к созданию новых материалов. В начале полимеры рассматривались как «чистые» соединения: полиолефины, смолы, поликислоты и спирты; однако, с развитием промышленности возникла потребность в создании материалов, превосходящих по своим прочностным, упругим и другим свойствам традиционные, и это привело к созданию композитных материалов. В последние несколько десятилетий перспективными направлениями современной химии высокомолекулярных соединений является создание наноструктурированных гибридных и Smart-полимеров, способных выполнять строго определенные функции, реагируя на внешнее воздействие.

Одним из примеров полимерных Smart-систем являются гидрогели: они могут быть получены различными способами и выполнять разнообразные функции от высвобождения лекарственных средств, до селективного катализа реакций и выборочной сенсорики газов и ионов.

Именно поэтому задачей работы является получение гидрогелей на основе акриламида и порфиринов различной функциональности. В качестве сшивающего агента использовали N, N'-метилден-бис-акриламид. Варьирование содержания последнего позволяет получать гели с различной степенью сшивки. В процессе проведения реакции радикальной сополимеризации тетра-замещённый порфирин формирует узел сетки (а), а моно-замещённый порфирин будет входить в боковую цепь растущей макромолекулярной цепи (б):



При этом использование микроволнового излучения для синтеза таких систем дает возможность сократить время реакции сополимеризации и направленно получать полимеры с заданными свойствами. Степень чистоты исходных соединений контролировали с помощью метода газовой хромато-масс спектрометрии. Полученные сополимеры и гидрогели были исследованы с помощью методов электронной спектроскопии, флуоресценции, электронной микро-



скопии. В перспективе полученные гидрогели могут быть полезны для создания ионоселективных сенсоров, систем для доставки лекарственных средств и фотосенсибилизаторов.

Работа выполнена в рамках Государственного задания (№ проекта FZZW-2020-0008).

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ

Москва, 2020



БИОРАЗНООБРАЗИЕ И ИСТОРИКО-АРХИТЕКТУРНЫЙ АНСАМБЛЬ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ РОЩИ (ОНЛАЙН- ЭКСПЕДИЦИЯ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОЙ РОЩЕ)

Костов Сергей Александрович, Онищенко Яна Александровна

*ОГБПОУ «Томский коммунально – строительный техникум», Томская область,
г. Томск*

На территории Томска много интереснейших объектов природы, имеющих особое научное, экологическое, культурное, эстетическое и природно-историческое значение. Они имеют статусы памятников природы. Памятниками природы могут быть озеро, участок долины, река, лес, парк, где произрастают и обитают ценные и редкие виды растений и животных, а также геологическое обнажение, минеральный источник.

Все жители и студенты Томска знают, что Университетская роща является сердцем города. Это уникальный комплексный памятник природы, которому уже 135 лет. Этот статус был присвоен 9 декабря 1987 года.

Перед тем как остановится на данной теме, мы провели среди студентов 1,2 и 4 курсов соц. опрос «Что ты знаешь об Университетской роще». К сожалению, не все студенты ТКСТ знают о природных особенностях и биоразнообразии Университетской рощи.

По результатам социологического опроса студентов ТКСТ, всего 45% из опрошенных респондентов посещали Университетскую рощу. О том, что данный объект является памятником природы знают только 15%. Поэтому полученные результаты легли в основу проекта «Биоразнообразие и историко- архитектурный ансамбль».

Университетской рощи Цель проекта: создание и популяризация интерактивного биолого – краеведческого продукта (онлайн- экспедиции и интеллектуальной викторины) по биоразнообразию Университетской рощи.

Объект нашей экспедиции стала Университетская роща как памятник природы, а предметом – ее биоразнообразие.

Университетская роща – это памятник природы Томска, часть старинного университетского историко-архитектурного комплекса. Была заложена учёным-садовником Порфирием Крыловы в 1885 году при Сибирском императорском университете. Сегодня на территории рощи расположены учебные корпуса и другие здания двух томских вузов – ТГУ и СибГМУ. На территории рощи находятся 4 каменных бабы – надгробные памятники-портреты древнетюркских вождей VI – IX веков.

Университетская роща- это богатейшее биоразнообразии природы. Наряду с местными хвойными породами, черемухой, рябиной и бузиной здесь также присутствуют растения, вывезенные с Дальнего Востока, из Северной Америки и Европы. На территории Университетской рощи отмечено 4 вида растений, занесенные в Красную книгу Томской области.



Здесь можно встретить белок в любом уголке роши, но наибольшая их концентрация – напротив Мемориала студентам и сотрудникам университета, погибшим во время Великой Отечественной войны.

В Университетской роше располагается могила выдающегося учёного-ботаника – Порфирия Никитича Крылова, основателя Университетской роши и Сибирского ботанического сада. Ботанический сад в августе этого года отметил свой 140-летний юбилей.

На площади около 120 га создан уникальный оранжереино-тепличным комплекс, в котором собраны уникальные для северных регионов планеты растительные фонды. Также на ул. Мокрушина располагается эко-системная дендрологическая территория. Это великолепный зелёный массив с живописными естественными и искусственными насаждениями.

Практическим результатом нашего проекта стала онлайн- экспедиция «Эко-памятник моего города» и интеллектуальная игра в формате «Своя игра».

Наш практико- ориентированный просветительский проект познакомит наших студентов, в том числе и иногородних студентов с биоразнообразием памятника природы Университетская роша, и мы убеждены, что они с удовольствием посетят это уникальное место в студенческом городе Томск, а также будут принимать участие в экологическом движении и экологических проектах «Чистые игры в Томске» на территории Университетской роши и ботанического сада на ул. Мокрушина. Таким образом и будет формироваться экологическая культура и активная позиция студентов Томского коммунально – строительного техникума.

ЗАВИСИМОСТЬ МАКСИМАЛЬНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ НАКОПИТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ARTHROSPIRA PLATENSIS ОТ ОСВЕЩЁННОСТИ

Лукьянчук Полина Сергеевна, Дорошенко Юлия Валерьевна

ГБОУ ЦДО «Малая академия наук», г. Севастополь

Проект посвящён фундаментальной научной проблеме – влиянию абиотических факторов среды на скорость роста культур микроорганизмов. Использование микроводорослей в научно-исследовательских и промышленных целях непрерывно расширяется. Однако среди широких слоёв населения наибольшую известность и популярность получила цианобактерия *Arthrospira platensis* или микроводоросль *Spirulina platensis*. Важнейшим фактором, определяющим продукционные свойства культур микроводорослей, являющихся фототрофными организмами, является свет. Зависимость жизнедеятельности водорослей, в частности, фотосинтеза от освещённости может выражаться как в лимитировании, так и в ингибировании их роста. Эти два основных процесса отражают регуляторную роль света в запасании свободной энергии для создания биомассы микроводорослей.

Благодаря простоте технической реализации и эффективности, накопительный режим культивирования является оптимальным способом выращивания



микроводорослей. В условиях накопительного культивирования исследователи отмечают наличие линейной фазы, характеризующейся постоянством продуктивности. Этот участок имеет относительно большую протяженность во времени, а плотность культуры иногда увеличивается в десятки раз. Для низших фототрофов механизмы линейного роста в литературе не описываются.

В ходе эксперимента получены накопительные кривые роста цианобактерии *A. platensis* при различной освещённости и проведено сравнение скоростей роста для линейного участка накопительных кривых. Определены величины максимальной продуктивности на линейном участке накопительных кривых *A. platensis* – 0,28 г/(л•сут) при 8,3 клк.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что вне зависимости от количества световой энергии, падающей на поверхность фотобиореактора, на линейном участке накопительной кривой наблюдается линейная взаимосвязь максимальной продуктивности с облучённостью. Полученные результаты справедливы для плоскопараллельных систем выращивания с тонким слоем культуры.

Кроме того, очень важной информацией является калорийность продуктов. Микроводоросли не являются исключением. Принимая, что 1 кал=4,2 Дж, определили что 1 г спирулины – это 4 ккал. Таким образом, биомасса спирулины является достаточно калорийным продуктом. В сравнении с шоколадом, например, её калорийность ниже всего лишь на 150 ккал. Однако пользу переоценить не возможно!

Научную значимость представляют коэффициенты линейных уравнений, полученные при исследовании зависимости максимальной продуктивности от облучённости. Практическая ценность состоит в возможности прогнозирования величины урожая при промышленном культивировании спирулины в известных световых условиях, а также определении калорийности получаемого биологически ценного продукта.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ РАЗЛИЧНЫХ БИОТОПОВ Г. ПЕНЗЫ МЕТОДОМ ФЕНОТИПИЧЕСКОЙ ИНДИКАЦИИ

Соколова Александра Артёмовна, Хлапушина Кристина Борисовна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей современных технологий управления № 2», Пензенская область, г. Пенза

Оценка качества почвы, воды и воздуха приобретает в настоящее время жизненно важное значение, необходимо определять как реально существующую, так и возможную в будущем степень нарушения окружающей среды.

Для этой цели используют два принципиально разных подхода: физико-химический и биологический. Биологический подход развивается в рамках направления, которое получило название биоиндикации.



Методы биоиндикации являются доступными для выполнения, а так же дают достоверный результат в при выявлении уровня загрязненности окружающей среды.

Поэтому целью нашего исследования являлась выявление уровня промышленной загрязненности различных биотопов г. Пензы методом фенотипической индикации.

Гипотеза исследования уровень загрязнения биотопа влияет на изменения некоторых количественных признаков особей в ценопопуляциях одуванчика.

Объектом исследования являются ценопопуляции одуванчика лекарственного, произрастающего на биотопах, имеющих различную степень загрязненности.

Предмет исследования семенная продуктивность и изменчивость габитуальных признаков в ценопопуляциях одуванчика лекарственного из биотопов с разными уровнями загрязнения.

Задачи исследования:

1. Провести анализ литературы по данной проблематике
2. Познакомиться с методом биоиндикации, как методом оценки состояния окружающей среды;
3. Изучить семенную продуктивность и изменчивость габитуальных признаков в ценопопуляциях одуванчика лекарственного из биотопов с разными уровнями загрязнения.
4. Данная работа была выполнена в 2018–2019 учебном году.

Для выполнения данной работы использовалась маршрутно-полевой метод, методы популяционных исследований, методика оценки состояния ценопопуляций одуванчика лекарственного, предложенная к.б.н. Савиновым А. Б., сравнительно-аналитический метод.

В ходе данной работы было выявлено, что наиболее высокий показатель семенной продуктивности и изменчивости габитуальных признаков в ценопопуляциях одуванчика лекарственного характерен для ценопопуляций, расположенных в северной часть г. Пензы, на пустыре, примыкающем к промзоне (р-н Север) и обочине сельскохозяйственного поля, в 1,5 км от промзоны юго-западной части города (р-н Кривозерье). Это связано с тем, что данные ценопопуляции произрастают на биотопах, имеющих высокий уровень промышленной нагрузки.

Таким образом, выдвинутая в ходе работы гипотеза, была подтверждена. Хорошо прослеживается связь между уровнями загрязнения биотопа и изменениями некоторых количественных признаков особей в ценопопуляциях одуванчика. В частности, чем сильнее загрязняется биотоп, тем выше семенная продуктивность особей и доля недоразвитых семян у них (она возрастает с 3,2–3,5% в слабо загрязненных биотопах до 13,1–13,5% в интенсивно загрязняемых экосистемах); параллельно уменьшаются длина и масса семян. Эти особенности фенотипической изменчивости одуванчика в интенсивно загрязняемых биотопах свидетельствуют о «стрессированности» его ценопопуляций и могут быть использованы в биоиндикационных и мониторинговых исследованиях.



ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИНТЕРЕСЫ ГОРОДА ОБНИНСКА

Кутарева Олеся Владимировна, Гомырева Елена Витальевна

ИАТЭ НИЯУ МИФИ, Калужская область, г. Обнинск

Данный проект нацелен на осознание членами современного общества серьезной экологической ситуации в целом по стране и родном городе в частности, на сохранение окружающей природы, на воспитание личности, любящей свой народ, свой край и свою Родину, любознательной, активно и заинтересованно познающей мир, выполняющей правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цель исследовательской работы: изучить экологию родного города, принять активное участие в улучшении экологической обстановки.

Актуальность исследовательской работы заключается в том, что на сегодняшний день ни один человек не может быть полностью освобождённым от природы. Природа оказывает непосредственное влияние на человека. И от него зависит, каким будет это влияние: положительным или же отрицательным.

Объект исследования: город Обнинск.

Задачи исследования:

- Выявить экологические проблемы родного города.
- Определить пути решения выявленных проблем.
- Изучить мнение жителей об экологической обстановке в городе.
- Развить интерес и уважительное отношение к экологическим проблемам своей местности.

Методы исследования: наблюдение, анкетирование.

Практическая значимость: Материалы моего исследования можно использовать для проведения внеклассных мероприятий экологической направленности.

Гипотеза: я предположила, что уровень загрязненности окружающей среды обратно пропорционален здоровью человека.

Таким образом, в результате работы выявлены основные загрязнители окружающей среды, обнаружены несанкционированные свалки мусора, предложены способы переработки отходов и меры по восстановлению чистоты окружающей среды родного города.

ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ВОДЫ НА ТЕРРИТОРИИ СЕЛ БУРДИНО И ВТОРЫЕ ТЕРБУНЫ ТЕРБУНСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Болгов Евгений Владимирович, Болгова Надежда Витальевна

МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, Липецкая область, с. Вторые Тербуны

В настоящее время проблема качества питьевой воды стоит на первом месте. Это важно и актуально, потому что вода – источник жизни. А жизнь очень дорога. Однажды из разговора родителей я понял, что оплачивая коммунальные услуги за воду, они платят 70% от её стоимости. А когда я был у бабушки в гостях



во Вторых Тербунах, то выяснил, что она совсем не оплачивает коммунальные услуги за воду, т.к. вода, которая течет по трубам в их местности, признана непригодной для питья. И поэтому воду для приготовления пищи мы бабушке привозим из колодца. Меня заинтересовал данный вопрос. Я решил исследовать качество питьевой воды на территории двух сел – Бурдино и Вторые Тербуны.

В связи с этим была поставлена следующая цель – исследовать качество питьевой воды в с. Бурдино и с. Вторые Тербуны и проанализировать пригодность воды для питья.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

- провести опрос населения об удовлетворённости качеством воды;
- познакомиться с распределением питьевой воды в поселке через систему водоснабжения;
- изучить и освоить методику проведения качественных анализов по обнаружению тех или иных ионов или веществ;
- провести анализ качественного состава питьевой воды двух сел;
- определить наличие вредных примесей в питьевой воде;
- изучить существующие методы очистки питьевой воды комплексом «Тербунский» филиалом «Юго-Западный» ОГУП «Липецкоблводоканал»;
- исследовать проблемы системы водоснабжения с. Бурдино и с. Вторые Тербуны и определить пути их решения.

Мы выдвинули гипотезу: все водопроводные источники соседних сел Бурдино и Вторые Тербуны содержат воду низкого качества и не пригодны для питья.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

Теоретические методы: анализ и синтез, сравнение, конкретизация, обобщение.

Эмпирические методы: эксперимент, получение фактов (информации) об объекте, систематизация.

Объект исследования – вода из источников центрального водоснабжения, родников и колодцев.

Предмет исследования – качество воды.

В результате проведенных исследований я подтвердил гипотезу.

По органолептическим показателям лучшая вода под № 1 (вода из родника в селе Бурдино). На втором месте проба № 2 (колодец у моего дома).

По химическим показателям та же ситуация, водопроводная вода ни в одном из сел не пригодна для питья.

Поэтому считаю, что жителям сел нельзя пользоваться водой из-под крана, а необходимо обращаться в вышестоящие органы, чтобы были выполнены работы по улучшению качества воды в селах Бурдино и Вторые Тербуны.

Самая чистая и пригодная для питья вода оказалась из родника расположенного на территории села Бурдино.



ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДА РАЗДЕЛЬНОГО СБОРА ТВЕРДЫХ КОММУНАЛЬНЫХ ОТХОДОВ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рыжих Юлия Сергеевна, Алферова Екатерина Юрьевна

ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Курская область, г. Курск

Введение. В последнее время большую значимость приобретает проблема обращения с отходами производства и потребления, данная проблема может перерасти в глобальную экологическую катастрофу. В 2018 году Курская область перешла на новую систему обращения с отходами, которая предусматривает создание мусоросортировочного комплекса. В связи с этим в 2018 году в районах области проводились выездные зональные совещания для разъяснения гражданам новой системы обращения с твердыми коммунальными отходами (ТКО). Однако основным способом обращения с отходами по-прежнему остается их размещение на полигонах с целью захоронения. На территории Курской области функционирует 7 полигонов и ежегодно образуется около 2,0 млн. м³ или 400 тыс. тонн отходов. Отсюда возникает проблема, связанная с экологией окружающей среды.

Цель исследования: доказать эффективность метода сортировки ТКО.

В задачи исследования входило: определение объема образующихся отходов до применения сортировки; организация сортировки ТКО и определение объема отходов; сравнение количества отходов до и после организации отдельного сбора мусора.

Объекты и методы. Для определения распространенности метода отдельного сбора ТКО, был проведен опрос в виде анкетирования среди студентов первых курсов медколледжа г. Курска. Рассматривалось два основных вопроса: Какого вида отходы больше всего накапливаются? Какой процент респондентов осуществляет отдельный сбор мусора?

Результаты и обсуждение. Опрос показал, что в бытовых условиях накапливается 3 основных вида отходов: бумага, пластик и органические отходы, реже стекло. Согласно полученным результатам, больше всего в мусорном ведре накапливаются пищевые отходы, они составляют 42% от общего количества, 35% приходится на бумагу и 19% выбрасываемого мусора составляет – пластик. Большая часть опрошенных студентов, а именно 79% не осуществляют отдельный сбор бытовых отходов. Всего 1% респондентов сортируют мусор больше, чем на 2 группы, как правило, это пищевые отходы, бумага и пластик. Результаты свидетельствуют, что значительная часть опрошенных, считает отдельный сбор несостоятельным и бесполезным.

На основе полученных данных был организован опыт в домашних условиях. В течение недели семья из трёх человек производила сбор ТКО в одно мусорное ведро вместимостью 10 л. На второй неделе была организована система отдельного сбора мусора. В результате проведенного эксперимента выявлено,



что после организации раздельного сбора ТКО, количество отходов, которые складываются на полигонах или попадают на свалку, уменьшилось на 33%.

Для привлечения внимания к проблеме раздельного сбора и вторичной переработки бытовых отходов был разработан и проведён классный час среди студентов 1 курса КБМК. В ходе беседы была освещена проблема массового образования бытовых отходов. Также был проведен опрос до и спустя 4 недели после беседы, который показал, какое количество опрошенных стали использовать метод раздельного сбора бытовых отходов. По итогам сравнительной оценки двух результатов опросов, с разницей в четыре недели, была отмечена положительная динамика, количество опрошенных, применяющих метод раздельного сбора увеличилось на 6%. Данные показатели наглядно показывают эффективность и важность проведённой работы.

Заключение. Раздельный сбор отходов производства и потребления один из наиболее эффективных методов повышения вторичной переработки отходов, однако, утилизация и переработка отходов по-прежнему не ведется на должном уровне. Низкий уровень вовлечения в хозяйственный оборот ТКО порожден не только технологическим развитием общества, но и сложившимися стереотипами культуры их обращения в быту, а также относительно поздним осознанием необходимости управления ими и отсутствием квалифицированных специалистов. При правильной организации системы раздельного сбора твердых коммунальных отходов они могут являться неиссякаемым источником ресурсов.

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Москва, 2020



ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА

Ушаков Константин Владимирович

Научный руководитель: Музурантова Елена Юрьевна

ГБПОУ «Курганский государственный колледж», г. Курган

Тема настоящего исследования актуальна, так как в условиях рыночных отношений целью деятельности любого коммерческого предприятия является получение прибыли, увеличение материальной заинтересованности участников бизнеса в результатах финансово-хозяйственной деятельности. Максимизация прибыли в этой связи является первостепенной задачей предприятия. На величину прибыли в производственной деятельности оказывают влияние факторы субъективного характера и объективные, не зависящие от деятельности хозяйственного объекта. Объектом исследования выбрано ООО «Петриком» Петуховского района Курганской области. Целью научно-исследовательской работы является экономическая оценка и разработка путей повышения финансовых результатов деятельности предприятия. В ходе написания работы была использована специальная учебная и справочная литература, годовая отчётность о финансово-экономическом состоянии организации за 2016–2018 гг.

ООО «Петриком» специализируется на производстве продукции растениеводства, удельный вес зерна составляет 94%. Объём производства зерна в 2018 г. по сравнению с 2015 г. уменьшился на 14,1%. Расходятся зерновые в основном для продажи. Кроме зерновых предприятие производит и продает семена льна-долгунца. Производство семян льна-долгунца является перспективной отраслью растениеводства, так в 2018 г., было произведено и реализовано 1971 ц. Прибыль составила 543 тыс. р.

Предприятие в результате своей деятельности получило чистую прибыль и за анализируемый период её величина увеличилась на 2464 тыс. р. За анализируемый период рентабельность производственной деятельности уменьшилась на 5,57 процентных пункта, рентабельность продаж – на 5,42 процентных пункта, а рентабельность капитала повысилась на 2,75 процентных пункта. Это связано с тем, что сумма прибыли уменьшилась, а темпы снижения выручки от продажи продукции опережают темпы снижения себестоимости проданной продукции.

В работе была построена экономико-математическая модель зависимости финансового результата деятельности предприятия от стоимости реализованной продукции. По результатам проведённых расчётов получено, что величина убытка от продажи продукции предприятия уменьшится на 0,244 тыс. р. при росте объёма производства и реализации продукции на 1 тыс. р. Данную модель можно использовать для планирования финансовых результатов деятельности предприятия на перспективу. С помощью метода экстраполяции была определена сумма выручки от продажи продукции на перспективу. Расчёты показали, что прогнозное значение прибыли от продажи продукции, составит 2610 тыс. р.,



если стоимость реализованной продукции увеличится на 920 тыс. р. и составит в 2019 г. 67329 тыс. р.

Подводя итог, необходимо отметить, что в настоящее время предприятие ООО «Петриком» находится в тяжёлой экономической ситуации, реализация продукции осуществляется по ценам, ниже себестоимости, поэтому сейчас важно увеличить объём валовой продукции с наименьшими затратами, улучшить её качество, заниматься переработкой продукции на месте, для того чтобы увеличить окупаемость затрат.

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Царёва Ксения Сергеевна, Павлова Ирина Юрьевна

*ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область,
г. Курган*

Уровень жизни населения является комплексной экономической категорией, отражающей совокупность влияния различных факторов на характер и объёмы потребления населением товаров и услуг, поддержания определенного образа жизни. Основными факторами, оказывающими значительное влияние на параметры уровня жизни населения различных регионов, являются природно-климатические условия территории; территориальное размещение основных производительных сил; развитие социальной инфраструктуры территории; социально-демографические факторы. Оценка влияния социально-демографических факторов на уровень и качество жизни населения имеет высокую степень актуальности.

В научно-исследовательской работе дана оценка влияния демографических факторов на уровень жизни населения Курганской области. Актуальность выбранной темы заключается в необходимости систематического изучения населения и уровня его жизни, проведении анализа по основным показателям с целью выявления основных проблем, характерных для той или иной территории. При выполнении работы использованы экономико-математический, монографический, табличный, графический, расчётно-конструктивный методы и соответствующие им научные приёмы. Источниками информации для анализа послужили данные различных статистических сборников по Курганской области.

Курганская область расположена на стыке Урала и Сибири, в юго-восточной части Западно-Сибирской низменности, в бассейне рек Тобола и Исети. Территория области составляет 71,5 тыс. кв. км, протяженность с запада на восток – 430 км, с севера на юг – 290 км. Среднегодовая численность населения Курганской области в 2019 г. составила 830934 чел.

В период с 2017 по 2019 гг. относительные показатели естественного движения населения свидетельствуют о низком уровне рождаемости и высоком



уровне смертности в области, что приводит к отрицательному естественному приросту. Процесс воспроизводства населения не эффективен. Также происходит процесс интенсивной эмиграции населения из области: на каждую 1000 жителей приходится 36 чел. приехавших и 39 чел. выехавших с территории Курганской области.

Использование различных экономико-математических и статистических методов исследования позволило выяснить, что, не смотря на значительные колебания в динамике по годам, размер среднедушевого денежного дохода населения Курганской области в период с 2015 по 2019 гг. имеет тенденцию к росту. По расчётам, ожидаемый размер среднедушевого денежного дохода населения Курганской области в 2020 г. составит 21190 р., с вероятностью 90% можно гарантировать, что планируемый уровень среднедушевого денежного дохода будет колебаться в пределах от 20380 до 21999 р.

По результатам корреляционно-регрессионного анализа, проведённого на основании данных за последние 17 лет, видно, что связь между размером среднедушевых денежных доходов населения Курганской области и суммарным коэффициентом рождаемости весьма тесная, согласно соотношению Чэддока. Изменение коэффициента рождаемости на 94,9% обусловлено влиянием размера среднедушевых денежных доходов населения. Связь значима и достоверна. Поэтому результаты проведённого исследования можно использовать в практической деятельности, в частности для планирования и прогнозирования коэффициента рождаемости на перспективу.

ОМНИКАНАЛЬНЫЙ МАРКЕТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПОТРЕБИТЕЛЕМ

Савин Виктор Андреевич, Звягина Наталия Николаевна

Липецкий институт кооперации (филиал) БУКЭП, Липецкая область, г. Липецк

Сфера электронного бизнеса, а в частности электронной коммерции, развивается колоссальными темпами. Потребители чаще приобретают товары посредством сети Интернет, а компании активно начинают использовать возможности данной Сети при осуществлении предпринимательской деятельности. Появляется всё больше Интернет-магазинов, маркетплейсов и других цифровых платформ, где осуществляются продажи.

В современном мире бизнеса невозможность достичь успеха, если ограничиваться лишь одним инструментом продаж, маркетинга, рекламы и продвижения. Компаниям необходимо изучать предпочтения, поведение своих клиентов, а также активность в социальных сетях. Появляется необходимость компаний в выстраивании своих собственных уникальных стратегий по взаимодействию с клиентами через многочисленные коммуникационные каналы.

Оmnikanальный маркетинг включает в себя не только анализ социальных сетей и рекламу в Интернете, а ещё и грамотное построение интеграции между



двумя крупными каналами продаж – Онлайн и Оффлайн. Всё это подтверждает актуальность исследования подхода омниканального маркетинга.

Целью работы является исследование принципов омниканального маркетинга для цифрового магазина на примере компании Leroy Merlin.

Объектом исследования является компания Leroy Merlin, на примере которой и рассматривается подход омниканального маркетинга.

Предметом исследования является анализ особенностей подхода омниканального маркетинга. На основе выявленных в ходе работы принципов будут даны рекомендации для улучшения качества предоставляемых услуг в компании, а также подготовлены рекомендации по внедрению омниканального маркетинга цифрового магазина.

Гипотеза исследования: использование подхода омниканального маркетинга оказывает положительный эффект на повышение уровня качества услуг, предоставляемых компанией в целом.

В процессе исследования нами поставлены и решены следующие задачи:

1. Анализ теоретических аспектов концепции омниканального маркетинга;
2. Анализ степени использования омниканального подхода в компании Leroy Merlin;
3. Выявление уровня качества услуг, предоставляемых компанией Leroy Merlin, в разрезе омниканального маркетинга;
4. Проведение конкурентного анализа рынка DIY (Do It Yourself) с учётом анализа элементов омниканального маркетинга и цифрового магазина;
5. Составление рекомендаций по использованию подхода омниканального маркетинга для цифрового магазина.

Для решения представленных задач нами были использованы следующие методы исследования: метод анализа вторичных данных по имеющейся информации о компании Leroy Merlin; количественный метод исследования в виде интернет-анкетирования для выявления актуальной информации о предпочтениях и поведении клиентов Leroy Merlin; метод менеджмента качества «Дом качества», в рамках которого также будет использован качественный метод исследования в виде глубинного интервью для выявления предпочтений потребителей компании Leroy Merlin.

По итогам анализа компании Leroy Merlin нами были подготовлены рекомендации для удовлетворения потребностей клиентов:

оптимизация времени доставки до двух рабочих дней за счёт чёткого планирования процессов доставки;

снижение времени ожидания заказа до двух часов;

повышение качества доставки за счёт обучения персонала;

разработка системы для мониторинга точного выполнения заказа.

для обеспечения максимально комфортного процесса поиска и подбора товаров в формате онлайн предлагается расширить возможности фильтра товаров, добавив новые категории для поиска: добавление функции просмотра товара



с помощью формата 360°, добавление функции просмотра видео с описанием товара.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЫНКА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ НА ОСНОВЕ КОНКУРЕНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Черникина Елена Вячеславовна, Горелова Инесса Евгеньевна

Липецкий институт кооперации (филиал) БУКЭП, Липецкая область, г. Липецк

Актуальность темы. Рынок продовольственных товаров представляя собой важный сектор сферы услуг, имеет серьёзное значение для всей структуры экономики, обеспечивает устойчивую значительную долю валового внутреннего продукта, выполняет весомую функцию воспроизводства человеческого капитала и катализатора выхода экономики из кризиса, сосредотачивая на себе вместе с родственными отраслями заметную часть экономического роста.

Современное формирование и развитие рынка продовольственных товаров происходит на фоне процессов жесткого структурирования торговли территорий, усугубляющегося динамизмом всех экономических процессов, высокой зависимостью от целого ряда родственных отраслей, в связи с чем конкурентные отношения выступают не только результатом особенностей, но и одновременно «точкой» роста развития рынка продовольственных товаров.

Углубление теории и методологии, совершенствование бизнес – практики рынков продовольственных товаров вызывает необходимость серьезного и скрупулезного исследования влияния конкурентных отношений на повышение результативности развития рынка продовольственных товаров. Между тем, конкуренция не только влияет на развитие рынка как сложной социально – экономической системы, но и сама подвергается серьезным трансформациям, которые требуют углубленного исследования с позиции выявления связей между способами применения современных конкурентных инструментов и механизмов, а также закономерностей формирования и развития рынка продовольственных товаров.

Степень научной разработанности проблемы. Несмотря на весомый вклад зарубежных и отечественных ученых в разработку теории и методологии развития рынка в представленных работах не до конца учтены особенности проблем трансформации конкурентных отношений, недостаточно полно определена специфика конкурентного взаимодействия экономических агентов рынков продовольственных товаров, отсутствует комплексный и полный исследовательский инструментарий оценки элементов конкурентных отношений, который стало бы возможно использовать в дифференцированных информационных условиях

Целью исследования является научное обоснование теоретических и методологических основ формирования и развития рынка продовольственных товаров с учетом исследования особенностей его функционирования в условиях возрастающей роли конкурентных отношений в воспроизводственных процессах.



Реализация поставленной цели обусловила необходимость решения следующих задач:

уточнить и дополнить положения теории неоклассической экономической теории выделением элементов и особенностей конкурентных отношений на рынке продовольственных товаров для выбора рыночных и государственных механизмов регулирования; дополнить методологию формирования и развития рынка продовольственных товаров учетом особенностей состояния конкуренции, обусловленной трансформацией структуры локальных рынков; расширить методологию исследования конкурентных отношений диагностикой конкурентной среды в выявленных тенденциях и особенностях развития рынка продовольственных товаров; дополнить методические подходы исследования оценки результативности функционирования рынка продовольственных товаров в ракурсе конкурентных отношений; разработать методику оценки конкурентного статуса рынка продовольственных товаров как основы формирования рыночных и государственных механизмов его инвестиционной привлекательности; выделить механизмы регулирования конкурентных отношений с обоснованием способов применения государственных и рыночных регуляторов для формирования и развития рынка продовольственных товаров;

Предмет исследования - организационно-управленческие отношения между экономическими агентами, складывающиеся в процессе формирования и развития рынка продовольственных товаров на основе конкурентных отношений.

Объект исследования – рынок продовольственных товаров как сложная регулируемая социально-экономическая система.

ЭКОТУРИЗМ В КУЗБАССЕ

Тушкевич Иван Вячеславович, Новиков Олег Леонидович

МБОУ «Лицей № 62», Кемеровская область-Кузбасс, г. Кемерово

Рекреационные время и финансовые ресурсы (деньги, предназначенные на отдых), которыми владеют жители Кузбасса и соседних регионов не всегда используются ими рационально, в том числе по причине отсутствия информации о туристических ресурсах. В ситуации, когда из-за коронавируса становится невозможным международный туризм, внутренний туризм может стать единственным перспективным направлением развития, способным удовлетворить потребности людей в отдыхе и создать рабочие места.

Цель: изучить современное состояние и перспективы развития экотуризма в Кемеровской области, в том числе детского экологического туризма.

Для реализации цели изучалась литература, ресурсы Интернет, выполнялся анализ статистических данных, проводилось анкетирование школьников нашего



лица, а также учеников 4-х отдалённых сельских школ Крапивинского района (100–110км.)

Актуальность работы связана с необходимостью формирования представления о Кемеровской области как о регионе, благоприятном для внутреннего и въездного туризма, в том числе экотуризма.

На основе анализа анкет мы установили, что почти все школьники понимают, что такое туризм. Они участвовали в турах по родному краю. Большинство из опрошенных (84%) путешествовали по России (Санкт-Петербург, Москва, Байкал, Алтай), а 66% школьников нашего лицея были в турах за границей (Турция, Таиланд, Испания, ОАЭ).

Опрошенные нами дети из сельских школ мечтают о путешествиях, но в турах и по России и по странам были очень редко (24% и 6%), что связано с низким уровнем жизни в сёлах. Главными проблемами, мешающими путешествовать, являются отсутствие денег, времени, попутчиков.

Экологический туризм включает все формы природного туризма, при которых основной мотивацией служат наблюдение путешественников за природой и приобщение к природе. В условиях вирусной пандемии экотуризм по родному краю может стать альтернативой туризму зарубежному. Для современного горожанина это важный вид не угрожающего вирусом отдыха, физического контакта с природой и восстановления здоровья.

В Кемеровской области имеются уникальные горы, реки, типы растительности и ландшафты для многих видов экотуризма. Наибольшее развитие в Кузбассе получил туристический комплекс Шерегеш составляющий серьёзную конкуренцию аналогичным горным курортам Кавказа Роза-хутор и Домбай. Ежегодно Шерегеш принимает более 1 миллиона туристов и выделяется большей длительностью сезона (с ноября по май), числом дней с солнечной погодой, высоким качеством естественного снега, комфортной инфраструктурой и демократичными ценами. Шерегеш вошёл в книгу рекордов Гиннеса и признан самым популярным горнолыжным курортом России.

Гораздо меньше развиты в Кузбассе пешеходный, водный, водно-моторный, лыжный, спортивно-рыболовный виды экотуризма, туризм на мотовездеходах (квадроциклах) и снегоходах. По большей части эти виды туризма являются самодельными и пока не интересны для коммерческого туризма. Между тем, по нашему мнению вовлечение этих форм туризма в сферу коммерческих услуг – перспективная для бизнеса сфера экономики.

Особое место занимает школьный (учебный) экотуризм. Успешный опыт накоплен в МБОУ «Лицей № 62» г. Кемерово. Более 25 лет здесь проводились учебные путешествия в форме экоэкспедиций по родному краю. Целью этих путешествий является отдых детей и формирование навыков экологически грамотного поведения. Действия руководителя включают организацию подростков на выполнение конкретных практических дел, нацеленных на изучение природы и улучшение окружающей среды.



Школьники выполняли расчистку берегов от мусора, картографирование мест обитания животных Красной книги, вели сбор палеонтологического материала, а также мониторинг водных ресурсов реки. В ходе путешествий были собраны востребованные специалистами сведения об уникальных объектах природы и охраняемых видах. Также лицеистами выполнялись исследования по социально значимой программе «Чистую воду Тайдона – городам Кузбасса».

Дальнейшее развитие экотуризма в Кузбассе считаем перспективным направлением, в том числе в такой форме как учебная экспедиция по родному краю. К участию в путешествиях по горно-таёжным рекам можно привлечь школьников соседних равнинных регионов (Томская, Новосибирская обл.). Целесообразно создание специализированных учреждений в этой сфере, обеспечивающих безопасность туристов и сохранение природы. Также необходимо издание методических материалов, излагающих этот успешный опыт.

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



УЧАСТНИКИ

Москва, 2020



АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА

- ОПТИЧЕСКИЕ ТЕЛЕСКОПЫ МИРА: НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ** 208
Копайгородский Денис Варганович
Научный руководитель Рубцова Ольга Михайловна
Филиал «Лыткарино» Университета «Дубна», Московская область, г. Лыткарино

БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ

- СТАРЕНИЕ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА И ВОЗМОЖНОСТЬ БЕССМЕРТИЯ** 212
Комарова Ксения Дмитриевна
Научный руководитель Ананьина Татьяна Олеговна
МКОУ СОШ № 4, Архангельская область, г. Мирный

ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ

- КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ С. А. ДАНГУЛОВА В РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ** 214
Шишулина Ольга Николаевна
Научный руководитель Кандидатова Ольга Ивановна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский юридический техникум», г. Армавир (ГБПОУ КК АЮТ)
- ДИФфуЗИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР НА ПРИМЕРЕ КАЗАЧЬЕГО ЭТНОСА** 215
Зиброва Алика Романовна
Научный руководитель Кожевникова Татьяна Викторовна
ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», Краснодарский край, г. Краснодар
- ПОКЛОННЫЙ КРЕСТ – ПРАВОСЛАВНЫЙ ОБЕРЕГ ПОСЕЛЕНИЯ** 216
Цоцикян Ангелина Алексеевна
Научный руководитель Григоренко Галина Михайловна
МБОУ СОШ № 6, Краснодарский край, ст. Мингрельская
- ЯНТАРЬ – СОЛНЕЧНЫЙ КАМЕНЬ** 217
Алешина Дарья Михайловна
Научный руководитель Кубарева Надежда Александровна
МАОУ СОШ № 3, Московской области, г.о. Шёлково



**КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА
И ТВОРЧЕСТВО, ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО**

- «СПЯЩАЯ КРАСАВИЦА» П. И. ЧАЙКОВСКОГО – ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ БАЛЕТА** 220
Мисанова Полина Игоревна
Научный руководитель Овчинникова Марина Ивановна
МБУДО ДМШ, Пермский край, г. Кизел
- БОГИНЯ РУССКОГО БАЛЕТА** 221
Виноградова Юлия Львовна
Научный руководитель Овчинникова Марина Ивановна
МБУДО «Детская музыкальная школа, Пермский край, г. Кизел
- ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ОПЕРЫ «САДКО» Н.А.РИМСКОГО-КОРСАКОВА** 223
Романенко Полина Дмитриевна
Научный руководитель Овчинникова Марина Ивановна
МБОУ ДО ДМШ, Пермский край, г. Кизел
- ЛУННАЯ СИМФОНИЯ АШОТА ГРИГОРЯНА** 224
Баришполь Екатерина Сергеевна
Научный руководитель Арефьева Любовь Николаевна
МБОУ СОШ № 2 г. Скопина, Рязанская область, г. Скопин
- ЧЕМПИОНАТ МИРА ПО ФУТБОЛУ FIFA 2018 КАК ВСТРЕЧА КУЛЬТУР** 225
Мирзоева Зарина Зиёратшоевна
Научный руководитель Ермакова Александра Андреевна
МБОУ СОШ № 66, Свердловская область, г. Нижний Тагил
- ХУДОЖНИК, ТАК ЖЕ, КАК ПОЭТ... СЮЖЕТ В СЕБЕ ПЕРЕЖИВАЕТ** 227
Шабалина София Юрьевна
Научный руководитель Файзулина Людмила Владиславовна
МАОУ «Гимназия № 56», Удмуртская республика, г. Ижевск
- «РЯЗАНСКАЯ БАРЫНЯ». РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ В СОЗДАНИИ
ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗА** 228
Цалина Вера Сергеевна
Научный руководитель Тормышева Екатерина Львовна
ОГБУДО «Центр эстетического воспитания детей», Рязанская область, г. Рязань
- НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ** 229
Крутова Екатерина Андреевна
Научный руководитель Тимохина Татьяна Васильевна
ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- СВОЕОБРАЗИЕ РУССКОГО ПЛАКАТА КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ.,
В ПЕРИОД ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОИНЫ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ГОДЫ** 231
Бабаева Анастасия Андреевна
Научный руководитель Козлянова Тамара Васильевна
*Русский филиал ГАПОУ МО «Московский Губернский колледж искусств»,
Московская область, Рузский городской округ, п. Дорохово*



- ИЗГОТОВЛЕНИЕ ХОМУСА ХОЛОДНОЙ КОВКОЙ И ПО ТЕХНОЛОГИИ
ЛАЗЕРНОЙ РЕЗКИ** 231
Митрофанов Рудольф Алексеевич
Научный руководитель Романова Изабелла Яковлевна
МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа имени В. П. Ларионова
с углубленным изучением отдельных предметов», Республика Саха (Якутия)
Мегино-Кангаласский улус, с. Майя

- В ЧЕМ СЕКРЕТ УСПЕХА ФИЛЬМА «НАДО МНОЮ СОЛНЦЕ НЕ САДИТСЯ?»** 233
Спиридонова Уйгу Альбертовна
Научный руководитель Иванова Антонина Макаровна
МБОУ ВВСОШ № 1 им. И. Н. Барахова, Республика Саха (Якутия),
с. Верхневиллюйск

ЛИНГВИСТИКА

- СКОРОЧТЕНИЕ КАК НЕТРАДИЦИОННЫЙ СПОСОБ ЧТЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ** 236
Сушков Матвей Андреевич
Научный руководитель Котенева Инна Владимировна
МБОУ Бутурлиновская СОШ, Воронежская область, г. Бутурлиновка

- СТАТУС ФРАЗОВЫХ ГЛАГОЛОВ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ** 237
Арабаджи Юлия Игоревна, Лазарева Марина Владимировна
ЧОУ ВО Санкт-Петербургский университет технологий управлений
и экономики, г. Санкт-Петербург

- КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВИСТИКА. ОБРАБОТКА ЕСТЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА** 238
Попова Ольга Андреевна
Научный руководитель Машкина Виктория Александровна
ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»,
Тюменская область, г. Тюмень

- РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ** 240
Гаврилова Александра Александровна
Научный руководитель Аветисова Сильва Ониковна
ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», Краснодарский край,
г. Краснодар

- ТРАНСПОЗИЦИИ МОДАЛЬНЫХ И ВРЕМЕННЫХ ФОРМ ГЛАГОЛА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ** 241
Караваева Евгения Александровна
Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна
ГО ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево



- ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ «ОДЕЖДА» КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ
(НА ПРИМЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)** 243

Максимкина Елизавета Юрьевна

Научный руководитель Поддубская Ольга Николаевна

ГОУ ВО МО ГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

- МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЛАДШИХ КЛАССАХ** 244

Кожина Арина Денисовна

Научный руководитель Хомутская Наталия Ивановна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

- ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВРЕМЯ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО В РОМАНЕ ДИНЫ
РУБИНОЙ «НА СОЛНЕЧНОЙ СТОРОНЕ УЛИЦЫ»** 248

Баракшина Анастасия Павловна

Научный руководитель Данилова Наталья Кузьминична

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», город федерального значения,
г. Санкт-Петербург*

- РУССКИЙ БЫТОВОЙ РОМАН: СТАНОВЛЕНИЕ ЖАНРА** 249

Борн Надежда Александровна

Научный руководитель Мальцева Татьяна Владимировна

ЛГУ им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург

- СЕЛЬСКИЙ ДОКТОР. РАССКАЗ О ВРАЧЕ ИЗ РЯЗАНСКОЙ ГЛУБИНКИ** 250

Воровская Ядвига Олеговна

Научный руководитель Копосова Дарья Александровна

ОГБУДО «Центр эстетического воспитания детей», Рязанская область, г. Рязань

- ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ МОТИВЫ В ПРОЗЕ Л. Н. АНДРЕЕВА: 1900–1903 ГГ.** 251

Довбышенко София Константиновна, Слободнюк Сергей Леонович

ЛГУ им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург, Пушкин

- КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ РАССКАЗА Н. С. ЛЕСКОВА «ТУПЕЙНЫЙ ХУДОЖНИК»** 252

Копылов Кирилл Романович

Научный руководитель Вигерина Людмила Ивановна

ЛГУ имени А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

- СЛОВА РАСТУТ СРЕДИ ЛИСТВЫ** 253

Сапфорова Марьяна Валерьевна, Портнов Владимир Викторович

*Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр эстетического воспитания детей», Рязанская область,
г. Рязань*



- РИТМИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ЛИРИКИ РОБЕРТА РОЖДЕСТВЕНСКОГО** 254
Смирнова Мария Александровна
Научный руководитель Данилова Наталья Кузьминична
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- РУССКИЙ ПЛУТОВСКОЙ РОМАН (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА В.Т.НАРЕЖНОГО «РОССИЙСКИЙ ЖИЛБАЗ, ИЛИ ПОХОЖДЕНИЯ ГАВРИЛЫ СИМОНОВИЧА ЧИСТЯКОВА»)** 255
Стахеева Яна Алексеевна
Научный руководитель Мальцева Татьяна Владимировна
Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина,
Ленинградская область, г. Пушкин
- «ЗНАМЕНИТАЯ КНИГА» А.ГРИНА: К ПРОБЛЕМЕ ЦЕЛОСТНОСТИ СБОРНИКА** 256
Ягин Егор Игоревич
Научный руководитель Слободнюк Сергей Леонович
ЛГУ имени А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург, Пушкин
- ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МИР СКАЗОК Г.Х.АНДЕРСЕНА** 257
Жижина Анна Романовна
Научный руководитель Блохин Александр Викторович
ГО ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево
- А. САПКОВСКИЙ О ЖАНРЕ ФЭНТЕЗИ** 258
Левушкин Владислав Алексеевич
Научный руководитель Бондаренко Марина Игоревна
ГОУ МО ВО ГСГУ, Московская область, г.о. Коломна
- АЛЛЮЗИИ В РОМАНЕ ДЖ.ХАЙНСА «РАССКАЗ ЛЕКТОРА»** 259
Лукьянова Анастасия Владимировна
Научный руководитель Бондаренко Марина Игоревна
ГОУ МО ВО ГСГУ, Московская область, г.о. Коломна
- ИДЕЯ СВЕРХЧЕЛОВЕКА Ф. НИЦШЕ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А.ТОЛСТОГО «ГИПЕРБОЛОИД ИНЖЕНЕРА ГАРИНА» И Г.УЭЛЛСА «ЧЕЛОВЕК-НЕВИДИМКА»** 261
Еловская Алеся Алексеевна
Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна
МБОУ «Гимназия № 1 г. Владивостока», Приморский край, г. Владивосток

МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- СОЗДАНИЕ 2D ВИДЕОИГРЫ НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ C++** 264
Прокопчук Павел Васильевич
Научный руководитель Рязанова Анна Николаевна
НЧИ КФУ Инженерно-экономический колледж, Республика Татарстан,
г. Набережные



СОВРЕМЕННАЯ. NET РАЗРАБОТКА.	265
<i>Сорокин Дмитрий Денисович</i> <i>Научный руководитель Тараканова Виктория Андреевна</i> <i>ГАПОУ МО Егорьевский техникум, Московская область, г. Егорьевск</i>	
МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ: СОЗДАНИЕ ЧАТ-БОТА	266
<i>Черенков Артем Владимирович</i> <i>Научный руководитель Иванькин Иван Игоревич</i> <i>МБОУ СОШ № 5, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАБЛИЦЫ ДЛЯ РАЗМЕЩЕНИЯ ИСХОДОВ СОБЫТИЯ И ПОДСЧЕТА ВЕРОЯТНОСТИ	266
<i>Готовцева Саяна Николаевна</i> <i>Научный руководитель Иванова Ольга Панкратьевна</i> <i>МБОУ Оленекская СОШ им. Х. М. Николаева, РС(Я), с. Оленек</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИКОВ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ФУНКЦИЙ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ РИСУНКОВ ЯКУТСКИХ ОРНАМЕНТОВ	268
<i>Леонова Дарья Петровна</i> <i>Научный руководитель Дементьева Ольга Валентиновна</i> <i>МБОУ «СОШ № 2 им. Д. Х. Скрябина», Республики Саха (Якутия), ГО «Жатай»</i>	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛОКАЛЬНОЙ СЕТИ ШВЕЙНОЙ ФАБРИКИ	269
<i>Ветрова Олеся Евгеньевна</i> <i>Научный руководитель Мягкий Олег Викторович</i> <i>МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область, г. Старый Оскол</i>	
ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ НА ЗДОРОВЬЕ И УСПЕВАЕМОСТЬ УЧЕНИКОВ 8 КЛАССА	270
<i>Головашова Алина Витальевна</i> <i>Научный руководитель Мягкий Олег Викторович</i> <i>МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область, г. Старый Оскол</i>	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕЛЯЦИОННОЙ МОДЕЛИ БАЗЫ ДАННЫХ МЧС	271
<i>Ефимцев Глеб Владимирович</i> <i>Научный руководитель Мягкий Олег Викторович</i> <i>МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область, г. Старый Оскол</i>	
ГЕЛИОЦЕНТРИЧЕСКАЯ СИСТЕМА МИРА И ЗАКОН ИНЕРЦИИ	272
<i>Пинаева Мария Евгеньевна</i> <i>Научный руководитель Мягкий Олег Викторович</i> <i>МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область, г. Старый Оскол</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В КАЧЕСТВЕ ИНСТРУМЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ КУРСА СЕРЕБРА	273
<i>Самойлов Михаил Юрьевич</i> <i>Научный руководитель Мягкий Олег Викторович</i> <i>МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область, г. Старый Оскол</i>	



**ПОСТРОЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИРУЮЩИХ АЛГОРИТМОВ Q–СХЕМ
НА ПРИМЕРЕ СИТУАЦИИ ОЧЕРЕДИ В ПОЛИКЛИНИКЕ** 274

Часовских Егор Юрьевич

Научный руководитель Мягкий Олег Викторович

МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область, г. Старый Оскол

**РАЗРАБОТКА МАКЕТА САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ
ЗАКАЗЧИКА** 275

Лысенко Вячеслав Витальевич

Научный руководитель Пронина Алла Юрьевна

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО

Государственного гуманитарно-технологического университета,

Московская область, г. Ликино-Дулево

МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ С ПАЦИЕНТАМИ
ПРИ ЗАБОЛЕВАНИИ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ** 278

Выткалов Сергей Олегович

Научный руководитель Агаджанова Майя Сергеевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства

здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар

РОЛЬ ВАКЦИНАЦИИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА 279

Касап Максим Георгиевич

Научный руководитель Ибрагимова Эльмира Василевна

МБОУ СОШ № 66, Свердловская область, г. Нижний Тагил

**ВЛИЯНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ НА ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ
ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА** 281

Журавель София Сергеевна

Научный руководитель Журавель Надежда Викторовна

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пролетарская средняя

общеобразовательная школа № 1», Белгородская область, п. Пролетарский

FAST FOOD – ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА 282

Немтырева Ксения Антоновна

Научный руководитель Аниськина Оксана Александровна

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО

Государственного гуманитарно-технологического университета,

Московская область, г. Ликино-Дулево

РЕАКЦИЯ ОРГАНИЗМА НА ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА 283

Ильиных Валерия Радионовна

Научный руководитель Вереютина Ксения Григорьевна

БОУ «Соловьевская СШ», Омская область, Полтавский район, д. Лубянск



ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ

- ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВАНДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСПЕКТОРА ПДН** 286
Голубкина Анна Михайловна
Научный руководитель Ерофеева Мария Александровна
Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, г. Москва
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА** 287
Медведева Кристина Владиславовна
Научный руководитель Тараканова Анастасия Николаевна
*Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Беловский педагогический колледж», Кемеровская область, г. Белово*
- ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ** 288
Бойко Кристина Сергеевна
Научный руководитель Бекшенева Гузель Хамзовна
*ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», Тюменская
область, г. Тюмень*
- ОСОБЕННОСТИ ЭСТОНСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)** 289
Максимова Елизавета Григорьевна
Научный руководитель Филина Наталья Александровна
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г.о. Орехово-Зуево*
- ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ** 291
Погонина Светлана Станиславовна
Научный руководитель Завитаев Эдуард Валерьевич
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г.о. Орехово-Зуево*
- МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К АСТРОНОМИИ
С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ REN'PY** 292
Симонова Татьяна Эдуардовна
Научный руководитель Уткин Алексей Игоревич
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г.о. Орехово-Зуево*
- МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ)** 293
Мурашова Екатерина Алексеевна
Научный руководитель Старцева Галина Ивановна
МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток



- ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПОДРОСТКОВ** 294
Иванько Елизавета Юрьевна
Научный руководитель Луговая Наталья Викторовна
МБОУ СОШ № 6, Краснодарский край, ст. Мингрельская
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ САНАТОРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ** 295
Ткаченко Виктория Владимировна
Научный руководитель Чавыкина Ульяна Григорьевна
ФГБОУ ВО КГИК, Краснодарский край, г. Краснодар
- ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ И КОММУНИКАТИВНЫХ
СКЛОННОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ** 296
Шенк Анастасия Алксеевна
Научный руководитель Толстоухова Татьяна Сергеевна
*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная
общеобразовательная школа № 28», Свердловская область, ГО Краснотурьинск*

РОДОСЛОВИЕ

- ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ, В ИСТОРИИ НАШЕЙ РОДИНЫ** 300
Кох Ангелина Сергеевна
Научный руководитель Полоротова Ольга Ивановна
*БПОУ ОО СПО «Омский музыкально-педагогический колледж», Омская
область, г. Омск*

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

- ИММУНОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК ОСНОВА БЕСПЕСТИЦИДНОЙ
ТЕХНОЛОГИИ СМОРОДИНЫ ЧЕРНОЙ** 302
Волкова Алёна Алексеевна
Научный руководитель Шапиро Яков Семенович
ГБОУ СОШ № 544, г. Санкт-Петербург
- СОВРЕМЕННЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ СЕЛЕКЦИИ КРЫЖОВНИКА КАК ОСНОВА
ПОЛУЧЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКОЙ ЯГОДНОЙ ПРОДУКЦИИ** 303
Сарычева Марья Олеговна
Научный руководитель Ефремова Антонина Павловна
ГБОУ СОШ № 544, г. Санкт-Петербург
- КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ НА ПРИСУТСТВИЕ КРАХМАЛА** 304
Черная Вера Александровна
Научный руководитель Ефремова Антонина Павловна
ГБОУ СОШ № 544, г. Санкт-Петербург



- ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НИТРАТОВ В ОВОЩАХ И ФРУКТАХ С. ХАДАХАНА, НУКУТСКОГО РАЙОНА** 305
Хамаганова Любовь Леонтьевна
Научный руководитель Каймонов Николай Викторович
МБОУ Хадаханская СОШ, Иркутская область, с. Хадахан

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, МЕХАНИКА

- ОДНОПРОВОДНАЯ ПЕРЕДАЧА ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ** 308
Стоякова Полина Андреевна
Научный руководитель Богова Людмила Алексеевна
Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,
Псковская область, г. Великие Луки

- ИССЛЕДОВАНИЕ БАЛЛИСТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ** 310
Иванцов Сергей Игоревич
Научный руководитель Козина Марина Олеговна
МБОУ СОШ № 66, Свердловская область, г. Нижний Тагил

- ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ШКОЛЬНЫХ РЮКЗАКОВ И СУМОК НА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ ОБУЧАЮЩИХСЯ** 311
Авдеенко Екатерина Вячеславовна
Научный руководитель Гладкова Светлана Алексеевна
МБОУ-СОШ № 9, Брянская область, г. Клинцы

- РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ ЗА РАСХОДОМ ИНЕРТНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ БЕТОННОЙ СМЕСИ** 312
Тарасенко Александр Сергеевич
Научный руководитель Гейсенредер Елена Сергеевна
АМТИ (филиал) ФГБОУ ВО «КубГТУ», Краснодарский край, г. Армавир

- АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ВЕРТИКАЛЬНАЯ ТЕПЛИЦА «ЦЕПРА-1»** 313
Афанасьева Нарине Кареновна
Научный руководитель Бугров Владислав Львович
МБУ ДО «Станция юных техников», Нижегородская область, г. Дзержинск

- ЛАЗЕРНЫЙ ЛЮМИНЕСЦЕНТНЫЙ МИКРОСКОП НА БАЗЕ ПЗС-КАМЕРЫ С ЦИФРОВЫМ АНАЛИЗОМ ОПТИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ** 314
Анисимова Алёна Максимовна
Научный руководитель Соловьева Наталья Сергеевна
МАОУ СОШ № 2 им. Н. А. Тимофеева г.о. Бронницы, Московская обл., г. Бронницы

- СОЗДАНИЕ RC МОДЕЛИ МАШИНЫ НА 3D ПРИНТЕРЕ** 315
Пшеничный Вячеслав Александрович
Научный руководитель Гайсинюк Марина Николаевна
ГБПОУ КК ТГМТ, Краснодарский край, г. Туапсе



МАССАЖНЫЙ РАЗВИВАЮЩИЙ КОВРИК ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 316
Филатова Альбина Николаевна
Научный руководитель Емельянова Елена Александровна
МБОУ СОШ с. Тербуны, Липецкая область, с. Тербуны

ЭНЕРГОГЕНЕРИРУЮЩИЙ АВТОДРОМ 318
Хуснутдинова Софья Игоревна
Научный руководитель Василенко Ирина Николаевна
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»,
Челябинская область, г. Челябинск

ТРАНСПОРТ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗОН ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И ТЕКУЩЕГО РЕМОНТА
С РАЗРАБОТКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ ТО-1 В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ АВТОБУСА ЛИАЗ 529370 В УСЛОВИЯХ
АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ** 322
Бугров Леонид Михайлович
Научный руководитель Жуков Андрей Владимирович
Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО
Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская
область, г. Ликино-Дулево

ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО

**СОВЕТСКО-ГЕРМАНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ПЕРИОД С 1920 ПО 1933 Г.
И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ВОЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС И МЕЖДУНАРОДНОЕ
ПОЛОЖЕНИЕ СССР И ГЕРМАНИИ** 324
Маслаков Борис Владиславович
Научный руководитель Романова Светлана Владимировна
МБОУ Гимназия № 5, Новосибирская область, г. Новосибирск

ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТА КАК СИМВОЛ ПАМЯТИ 325
Тартынская Марина Сергеевна
Научный руководитель Гавришук Ирина Александровна
ПЭК ГТТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ УСЛУГ ЖКХ: РЕАЛИЗАЦИЯ И ЗАЩИТА 326
Колесникова Полина Станиславовна
Научный руководитель Трапицына Елена Алексеевна
МАОУ «Гимназия № 30», Магаданская область, г. Магадан

САМОБЫТНЫЙ ХУДОЖНИК СО СТАНЦИИ САЖНОЕ ИВАН АБРАМОВИЧ ГРИШЕНКО 327
Маракина Софья Александровна
Научный руководитель Юрьева Майя Николаевна
ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель», Белгородская область, г. Строитель



В ЕГО ЧЕСТЬ НАЗВАНА МОЯ УЛИЦА <i>Синицина Наталья Геннадьевна</i> <i>Научный руководитель Арефьева Любовь Николаевна</i> <i>МБОУ СОШ № 2 г. Скопина, Рязанская область, г. Скопин</i>	328
О ТЕХ, КТО СПАСАЛ ЖИЗНИ ВО ВРЕМЯ ВОЙНЫ <i>Талипов Амир Владимирович</i> <i>Научный руководитель Асылхузин Марат Музагитович</i> <i>МАОУ «Инженерный лицей», Республика Татарстан, г. Альметьевск</i>	329
ВКЛАД НАСЕЛЕНИЯ ЯКУТИИ В ПОБЕДУ РОССИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1812 ГОДА <i>Березовская Ольга Андреевна</i> <i>Научный руководитель Дьяконова Елена Юрьевна</i> <i>МБОУ «СОШ № 2 им. Д. Х. Скрыбина» ГО «Жатай», РС(Я), г.о. Жатай</i>	330
ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ЖИЗНИ СЕМЬИ ШАТАЛОВЫХ <i>Кванин Иван Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Рязанцева Татьяна Яновна</i> <i>МБОУ лицей № 1 города Усмани Липецкой области</i> <i>имени Героя Советского Союза Б.А. Котова, Липецкая область, г. Усмань</i>	332
СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА <i>Очир-Оконов Убуш Петрович</i> <i>Научный руководитель Очиров Баатр Викторович</i> <i>Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова,</i> <i>Республика Калмыкия, г. Элиста</i>	333
ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ ПАМЯТЬ ЖИВА <i>Дергачева Дарья Васильевна</i> <i>Научный руководитель Дулякова Елена Владимировна</i> <i>ОГБПОУ «Томский аграрный колледж», Томская область, с. Первомайское</i>	335
ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА РЕБЕНКА ДО РОЖДЕНИЯ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПОПРАВКЕ В КОНСТИТУЦИЮ РФ <i>Сапелкина Валерия Александровна</i> <i>Научный руководитель Искевич Ирина Сергеевна</i> <i>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего</i> <i>образования «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов</i>	336
МОШЕННИЧЕСТВА: ПРИЗНАКИ, ВИДЫ, СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ <i>Медведев Михаил Гарриевич</i> <i>Научный руководитель Дзантиева Зарина Антоновна</i> <i>ГБПОУ «ВТЭТ», РСО-Алания, г. Владикавказ</i>	337
РАСПРОСТРАНЕНИЕ МОТОЦИКЛОВ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ <i>Косоротов Дмитрий Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Карпова Вероника Викторовна</i> <i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», Санкт-Петербург</i>	339



ИСТОРИЯ КАЗАЧЕСТВА ОТ ДАЛЕКОГО ПРОШЛОГО ДО НАШИХ ДНЕЙ	341
<i>Соловьев Александр Андреевич</i> <i>Научный руководитель Алтухова Татьяна Петровна</i> <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение</i> <i>Краснодарского края «Краснодарский технический колледж»,</i> <i>Краснодарский край, Краснодар</i>	
ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	342
<i>Бочкарева Александра Вячеславовна</i> <i>Научный руководитель Карелова Елена Викторовна</i> <i>МБОУ «СОШ № 1», Приморский край, г. Владивосток</i>	
ОБРАЗ ЯПОНИИ (НА ПРИМЕРЕ РУССКО-ЯПОНСКОЙ ВОЙНЫ)	342
<i>Еловская Аполлинаия Алексеевна</i> <i>Научный руководитель Карелова Елена Викторовна</i> <i>МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток</i>	
ПРОТЕСТНОЕ ДВИЖЕНИЕ	344
<i>Познер Сергей Николаевич</i> <i>Научный руководитель Карелова Елена Викторовна</i> <i>МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток</i>	
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ КИБЕРПРОСТРАНСТВА	345
<i>Богданова Владислава Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Карелова Елена Викторовна</i> <i>МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток</i>	
ТАЙНА НАЙДЕННЫХ НАГРАД	346
<i>Лымаренко Татьяна Вадимовна</i> <i>Научный руководитель Канцидал Татьяна Николаевна</i> <i>МБОУ СОШ № 6, Краснодарский край, ст. Мингрельская</i>	
ЛЮДИ ОПТОМ И В РОЗНИЦУ: КОГО И ПОЧЕМ ПРОДАЮТ В РАБСТВО В НАШИ ДНИ	347
<i>Елисиенко Снежана Дмитриевна</i> <i>Научный руководитель Маталасова Оксана Васильевна</i> <i>ГПОУ ЮТМиИТ, Кемеровская область, г. Юрга</i>	
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ	348
<i>Попов Александр Николаевич</i> <i>Научный руководитель Николаева Валентина Дамдиновна</i> <i>РРЦ «Юные якутяне», Республика Саха (Якутия), г. Якутск</i>	

ХИМИЯ

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ НА УСТОЙЧИВОСТЬ АСКОРБИНОВОЙ КИСЛОТЫ В ВОДНОМ РАСТВОРЕ	352
<i>Жанзакова Ая Сагингалиевна</i> <i>Научный руководитель Шукшина Светлана Сергеевна</i> <i>ГАПОУ ООМК, Оренбургская область, г. Оренбург</i>	



ЧЕМ ШЬЮТ ХИРУРГИ?	353
<i>Подгорная Карина Константиновна</i> <i>Научный руководитель Рассомахина Ольга Владиславовна</i> <i>МБОУ СОШ № 66, Свердловская область, г. Нижний Тагил</i>	
ПРЕВРАЩЕНИЕ КРАСИТЕЛЕЙ	354
<i>Демидова Дарья Олеговна</i> <i>Научный руководитель Пасюк Лилия Валентиновна</i> <i>МБОУ лицея № 6, Московская область, г. Дубна</i>	
ВОДА И СПОСОБЫ ЕЕ ОЧИСТКИ	355
<i>Карелова Виктория Владимировна</i> <i>Научный руководитель Коваленко Наталья Саидовна</i> <i>МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток</i>	
СОЗДАНИЕ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ЭЦ/ГАЛЛУАЗИТ И ИССЛЕДОВАНИЕ ИХ СОРБЦИОННЫХ СВОЙСТВ	356
<i>Привезенцева Ксения Дмитриевна</i> <i>Научный руководитель Алексеева Ольга Владимировна</i> <i>ФГБОУ ВО «Ивановский государственный химико-технологический университет», Ивановская область, г. Иваново</i>	
ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
ОЦЕНКА УТИЛИЗАЦИИ ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ В ГОРОДЕ РУДНЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	358
<i>Бабурченкова Юлия Александровна</i> <i>Научный руководитель Комарова Галина Ивановна</i> <i>МБОУ «РСШ № 1», Смоленская область, г. Рудня</i>	
ОЦЕНКА РЕАКЦИИ КУРЯЩИХ ЛЮДЕЙ НА НАГЛЯДНУЮ ИНФОРМАЦИЮ, ПРЕДСТАВЛЕННУЮ НА УПАКОВКЕ СИГАРЕТ	359
<i>Вагапова Рамиля Захитовна</i> <i>Научный руководитель Пискарева Людмила Владимировна</i> <i>ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж», Оренбургская область, г. Оренбург</i>	
ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ СБОРА И УТИЛИЗАЦИИ ВТОРИЧНЫХ РЕСУРСОВ, ОБРАЗУЮЩИХСЯ ПРИ РАБОТЕ АВТОСЕРВИСА	361
<i>Янкович Сергей Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Савельев Владимир Викторович</i> <i>филиал ФГБОУ ВО Самарского государственного технического университета, Самарская область, г. Сызрань</i>	



БИТУМНО-ПЛАСТМАССОВАЯ СМЕСЬ ДЛЯ ДОРОЖНОГО ПОКРЫТИЯ	362
<i>Дзгоев Станислав Олегович</i>	
<i>Научный руководитель Гаглоева Таира Таурбековна</i>	
<i>ГБПОУ Владикавказский Торгово-Экономический техникум, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ</i>	
АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ХВОЙНЫХ ЛЕСОВ ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА	363
<i>Пусс Александр Феликсович</i>	
<i>Научный руководитель Суворова Марина Владимировна</i>	
<i>ОГБПОУ «ТАК», Томская область, с. Первомайское</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ИОНИЗАЦИИ ВОЗДУХА В УЧЕБНЫХ КАБИНЕТАХ	365
<i>Хобунов Эрдни Акимович</i>	
<i>Научный руководитель Бембеева Снежана Николаевна</i>	
<i>ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова», Республика Калмыкия, г. Элиста</i>	
РАСЧЕТЫ ВЫБРОСА ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ В АТМОСФЕРУ ПРИ СЖИГАНИИ ПОПУТНОГО НЕФТЯНОГО ГАЗА НА ФАКЕЛЬНЫХ УСТАНОВКАХ НА БАЗЕ 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ	366
<i>Трофимов Кирилл Анатольевич</i>	
<i>Научный руководитель Шакурова Альфия Альфредовна</i>	
<i>ГАПОУ Альметьевский политехнический техникум, Республика Татарстан, г. Альметьевск</i>	
GREEN КРЫМ: КРЫМСКАЯ ШВЕЙЦАРИЯ	367
<i>Попова Дарья Константиновна</i>	
<i>Научный руководитель Сергеева Елена Анатольевна</i>	
<i>ИЭУ ГПА (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», Республика Крым, г. Ялта</i>	
ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ	
РАЗРАБОТКА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	370
<i>Мудрак Ксения Владимировна</i>	
<i>Научный руководитель Демидько Евгений Валерьевич</i>	
<i>ФГБОУ ВО ТОГУ, Хабаровский край, г. Хабаровск</i>	
ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА КАК ПРЕПЯТСТВИЕ ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ	371
<i>Борзов Артём Александрович</i>	
<i>Научный руководитель Креймер Наталья Алексеевна</i>	
<i>МАОУ Екатерининская гимназия № 36, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	



ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ КАК СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА <i>Бербекова Элина Анзоровна</i> <i>Научный руководитель Кунашева Зара Ахъедовна</i> <i>ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет</i> <i>им. В.М. Кокова», КБР, г. Нальчик</i>	372
РЫНОК ТРУДА И БЕЗРАБОТИЦА В РФ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА <i>Жгун Юлия Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Стецюнич Юлия Николаевна</i> <i>ГАОУ ВО ЛО Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина,</i> <i>г. Санкт-Петербург</i>	373
ОСОБЕННОСТИ ВАЛЮТНОЙ СИСТЕМЫ КИТАЯ <i>Назинян Эдита Эдиковна</i> <i>Научный руководитель Галимова Ирина Васильевна</i> <i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	375
ТУРИСТИЧЕСКИЕ МАРШРУТЫ ЖИТЕЛЕЙ ПРИМОРСКОГО КРАЯ <i>Кирилюк Александра Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Карелова Елена Викторовна</i> <i>МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток</i>	375
СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ (НА ПРИМЕРЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ, КАДАСТРА И КАРТОГРАФИИ) <i>Самотохина Виктория Владимировна</i> <i>Научный руководитель Медведева Надежда Васильевна</i> <i>ДВИУ – филиал РАНХиГС, Хабаровский край, г. Хабаровск</i>	376
АВТОКРЕДИТ <i>Коровина Полина Александровна</i> <i>Научный руководитель Мызникова Наталия Владимировна</i> <i>МБОУ лицей № 1, Липецкая область, г. Усмань</i>	377
БИЗНЕС – ПЛАН «ПРОИЗВОДСТВО СПЕЦОДЕЖДЫ» <i>Гладилина Екатерина Алексеевна</i> <i>Научный руководитель: Шibuков Александр Александрович</i> <i>ГОУ ВО МО «Государственный Социально – Гуманитарный Университет»,</i> <i>Московская область, г. Коломна</i>	378
КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАК ПУТЬ К НОВОЙ ЭКОНОМИКЕ <i>Флягин Ефрем Павлович</i> <i>Научный руководитель Креймер Наталья Алексеевна</i> <i>МАОУ Екатерининская гимназия № 36, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	380
КРИЗИСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ, ИХ ВИДЫ И ВЛИЯНИЕ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Бызова Екатерина Романовна</i> <i>Научный руководитель Ибрагимова Эльмира Василевна</i> <i>МБОУ СОШ № 66, Свердловская область, г. Нижний Тагил</i>	381



АПК

383

Лунина Людмила Владимировна, Опанасенко Полина Игоревна
Научный руководитель Быковская Екатерина Николаевна
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления» Г. Москва

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА

Москва, 2020



ОПТИЧЕСКИЕ ТЕЛЕСКОПЫ МИРА: НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

Копайгородский Денис Вартанович

Научный руководитель Рубцова Ольга Михайловна

*Филиал «Лыткарино» Университета «Дубна», Московская область,
г. Лыткарино*

За очень короткий исторический срок космонавтика стала неотъемлемой частью нашей жизни; она оказывает неоценимую помощь в экономике страны и познании окружающего мира. Уже сейчас огромное количество информации о Земле мы получаем из космоса. Человечество чуть больше шести десятилетий назад (1957 г) вышло за пределы своей планеты, но уже никого не удивишь охватившими всю Землю спутниковыми системами связи, информацией о многомесячной работе людей на орбите, фотографиями далёких планет и их спутников.

Использование автоматических межзвездных станций для изучения далеких от Земли объектов пока невозможно, поэтому большую часть информации о них можно получить только на основании наблюдений с помощью наземных и космических телескопов, которые используются для наблюдения небесных тел, приёма и анализа происходящего от них излучения.

Целью работы было исследование перспективы развития оптических телескопов мира на основе литературных данных. Проведен анализ телескопов Г. Галилея, И. Ньютона и Д.Д. Максудова.

Особое внимание уделено наземным телескопам мира, таким как Большой азимутальный (БТА), Большой южноафриканский телескоп, сферический телескоп «Фаст», радиотелескоп РАТАН-600 и др., а также телескопам ближайшего будущего: «Джеймс Уэбб», Тридцатиметровый телескоп и Магелланов телескоп.

Красочные фотографии, схемы и компьютерные рендеры действующих и будущих телескопов могут быть использованы на уроках физики, астрономии, географии, во внеклассной работе, а также полезны для развития мировоззрения человека.

Проблема с гравитацией и другими причинами медленных искажений изображения – возложена на систему активной оптики, которая следит за формой главного зеркала, борьбу с атмосферным дрожанием – решает система адаптивной оптики, с высокой скоростью управляющая формой одного из вторичных зеркал.

Любой оптический телескоп состоит из объектива и окуляра.

– Типы телескопов: рефрактор, рефлектор и зеркально-линзовые оптические системы (катадиоптрические системы).

– Зеркало телескопа-рефлектора монолитное или сегментное.

– Трудности изготовления сверхгигантских телескопов так велики, что более реальными выглядят проекты многозеркальных рефлекторов, где вместо одного зеркала-объектива используется множество гораздо меньших зеркал, сводящих лучи от светила в одном общем фокусе. Такая система напоминает глаза мухи.



Местом отливки большого «главного» зеркала для БТА, диаметром монолитного зеркала 6 метров, стал наш Лыткаринский завод оптического стекла. Высота купола телескопа – более 50 метров, он выполнен из алюминия. Диаметр купола – около 45 метров. Размеры телескопа поражают. Эта машина весом в 650 тонн может плавно двигаться вокруг своей оси. Свет от зеркала собирается, концентрируется и отражается в верхнюю часть телескопа, где расположено первичное приемное устройство. Фокусное расстояние телескопа в итоге – 24 метра! Но если использовать дополнительное зеркало, отбрасывающее свет назад, а потом в один из боковых фокусов, то фокусное расстояние увеличивается до 180 метров!

В ближайшие годы вступит в строй еще несколько десятков крупных телескопов, что позволит получить большой объем новой информации о небесных объектах, проникнуть дальше в глубины Вселенной.

История телескопа прошла долгий путь – от итальянских стекольщиков до современных гигантских телескопов-спутников, крупные обсерватории давно компьютеризированы.

Но все равно любительские телескопы и многие космические телескопы типа «Хаббл» все ещё работают на принципах работы, изобретённых Галилеем!

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА,
ЗООЛОГИЯ**

Москва, 2020



СТАРЕНИЕ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА И ВОЗМОЖНОСТЬ БЕССМЕРТИЯ

Комарова Ксения Дмитриевна

Научный руководитель Ананьина Татьяна Олеговна

МКОУ СОШ № 4, Архангельская область, г. Мирный

Цель: Изучить проблему старения человека и возможности бессмертия.

Задачи:

1. Изучить имеющуюся литературу и интернет – источники по данной теме.
2. Узнать, что такое старение и из-за чего оно происходит.
3. Выявить, что такое бессмертие и его возможность.
4. Узнать секреты молодости.

Методы исследования:

1. Описательный
2. Сравнительный
3. Систематизация
4. Анкетирование
5. Сравнительный анализ

Гипотеза: Может ли организм человека не стареть? Можем ли мы жить вечно?

Можем ли мы увеличить продолжительность жизни?

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ,
КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ**

Москва, 2020



КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ С. А. ДАНГУЛОВА В РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ

Шишулина Ольга Николаевна

Научный руководитель Кандидатова Ольга Ивановна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский юридический техникум», г. Армавир (ГБПОУ КК АЮТ)

Выбор темы научно-исследовательской работы «Культурное наследие С. А. Дангулова в региональной истории» обусловлен тем, что 24 января 2021 года исполняется 109 лет со дня рождения известного писателя, драматурга, общественного деятеля, почетного гражданина города Армавира Саввы Артемьевича Дангулова.

Цель научно-исследовательской работы состоит в более углубленном изучении региональной истории, к которой у автора имеется интерес. В данном случае автор ставил перед собой задачи: изучить биографию, творчество выдающегося отечественного писателя; исследовать историю создания дома-музея С. А. Дангулова, как самого значительного памятника города Армавира; проанализировать современную жизнь музейного комплекса.

Объектом исследования для автора являлись биография, творчество писателя, культурно-исторический памятник г. Армавира дом-музей С. А. Дангулова.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы автором были собраны и проанализированы разнообразные исторические источники, была проделана кропотливая работа с архивными материалами краеведческого музея, архивными материалами дома-музея С. А. Дангулова. Источником исследования для автора также были интервью с работниками дома-музея, людьми, лично знавшими писателя, его произведения.

Автор ставил перед собой задачу определить роль личности С. А. Дангулова и его творчества в истории города Армавира.

В своем творчестве С. А. Дангулов предстает как историк, исследователь, беллетрист. Неиссякаемым источником творчества для писателя была его малая родина – город Армавир, куда он постоянно возвращался.

Можно сделать вывод, что жизнь и творчество С. А. Дангулова, детская библиотека и дом-музей являются центром культурного наследия города Армавира, которые необходимо сохранять как неотъемлемую часть отечественной культуры для будущих поколений. Вся жизнь С. А. Дангулова являет собой яркий пример беззаветного служения отечеству. События его жизни неразрывно связаны с историей России. Задача современной молодежи состоит в изучении и приумножении славной истории Отечества.



ДИФфуЗИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР НА ПРИМЕРЕ КАЗАЧЬЕГО ЭТНОСА

Зиброва Алика Романовна

Научный руководитель Кожевникова Татьяна Викторовна

*ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», Краснодарский край,
г. Краснодар*

История не должна являться предметом манипулирования, а историческую правду, какой бы она не была, следует искать на основе первоисточников. За несколько столетий на территории Кавказа сложилась уникальная национальная и социокультурная среда. Традиции и обычаи кубанских казаков приобрели черты горских народов.

Целью моей работы является объективное изучение взаимопроникновения культур народов Северного Кавказа в исторической ретроспективе. В настоящее время Краснодарский край и Республика Адыгея – динамично развивающиеся субъекты Российской Федерации, которые объединены друг с другом многочисленными хозяйственно-экономическими, культурными, бытовыми и просто дружескими связями. Критерии для сравнения двух этносов могут быть самыми различными. На мой взгляд, наиболее ярко оценить характер взаимовлияний можно, рассмотрев особенности хозяйственно-бытовой уклад казаков и адыгов.

Адыгея и Краснодарский край на протяжении многих лет остаются регионами, где. Каковы причины межнационального и межрегионального согласие этих этнических групп? Дело в том, что на большей части славянских земель военная демократия изжила себя к концу 18 века. Но не у казаков, и не у горцев. Это и сблизило оба народа. А в свете того, что адыги имели примерно тот же тип хозяйствования, сближение было весьма активным. Адыги расселялись вдоль русел рек, текущих на север с Кавказа, а казаки двигались в обратном направлении вдоль рек, текущих на юг из русских лесов. Хотя они и конкурировали за земли, находящиеся на постоянно меняющейся свое положение границе, были у них и общие проблемы, что порой заставляло казаков и адыгов действовать сообща. В результате представители того или иного народа переходили друг к другу, столкнувшись с проблемами у себя на родине. Были распространены и смешанные браки, что отразилось и на внешнем и генетическом облике обоих народов (особенно казаков). Несмотря на то, что последствия Кавказской войны для них были болезненными, адыги быстро интегрировались в российское общество, и не только на военной стезе, но и в других сферах. Так, в песнях и музыке кубанских казаков стали слышны кавказские мотивы (например: горская казачья лезгинка).

Ключевыми средствами воспитания в семьях Кубани и Адыгеи служили труд, военно-спортивные и праздничные мероприятия, учение и поучения. Многие специфические, присущие только казачеству, и только адыгам методы и приемы воспитания передаваясь из поколения в поколение, становились традициями.



Продолжительное время, соседствуя и взаимодействуя с кавказскими народами, казачество впитывало в свою культуру и быт новые черты, одновременно передавая часть черт своей культуры горцам.

Будущее по укреплению дружбы между народами, сохранению мира и спокойствия в регионе видится в проведении совместных мероприятий казачьей и адыгской молодёжи, обучении её на примерах героического прошлого наших предков, в изучении адыгэ хабзэ и казачьих заповедей, в подготовке совместных публикаций по истории родного края.

ПОКЛОННЫЙ КРЕСТ – ПРАВОСЛАВНЫЙ ОБЕРЕГ ПОСЕЛЕНИЯ

Цоцикян Ангелина Алексеевна

Научный руководитель Григоренко Галина Михайловна

МБОУ СОШ № 6, Краснодарский край, ст. Мингрельская

В Абинском районе активно устанавливаются поклонные кресты, сегодня их можно встретить при въезде и выезде в города и поселения не только в Абинском районе, но и по всему краю. Передо мной встал вопрос, в чем же подлинный смысл Поклонного креста дань моде или духовная потребность возрождения православных традиций у народа? Мне стало интересно, кто занимается установкой крестов, откуда и с каких времен на Руси пошла традиция, устанавливать Поклонные кресты, какие материалы используются в изготовлении, где они могут быть установлены и какое значение они имеют в духовной жизни населенного пункта? Что и послужило дальнейшим исследованиям по данной теме.

Цель работы: исследовать традиции и функции поклонных крестов у поселений Абинского района.

Задачи:

- провести исследование, изучив литературу и другие источники по обозначенной проблеме, историю возникновения и существования поклонных крестов до сегодняшних дней;
- изучить и провести анализ видов и функций поклонных крестов;
- проследить отношение к поклонным крестам населения с момента их возникновения до нашего времени;
- провести просветительскую работу среди школьников.

Гипотеза: Как и тысячу лет тому назад, Поклонный крест напоминает людям об исконной Православной вере или же дань моде?

Объект исследования: поклонный крест у поселения.

Предмет исследования: функции и православные традиции поклонного креста.

Методы исследования: теоретический, поисковый, аналитический.

В ходе работы мы изучили историю и назначение поклонных крестов у поселений, познакомились с их основными видами и функциями.

Мы провели анкетирование школьников и выяснили, что ребята мало знают о поклонных крестах.



Встретившись с настоятелем Свято-Димитриевского храма, отцом Александром мы узнали о традиции христиан устанавливать поклонные кресты с древних времён для защиты поселения силою животворящего Креста Господня.

В ходе исследования пришли к выводу, как и тысячу лет тому назад, Поклонный крест напоминает людям об исконной Православной вере, так как благодаря переориентации отношения к церкви государства многие люди сегодня могут свободно проявлять свои религиозные убеждения.

Кресты устанавливаются деревянные, каменные, железные до 4 метров в высоту, допускается украшение креста, строятся по инициативе казачьего общества на пожертвования населения, освящаются священником.

В результате произведённых исследований нами составлен план просветительской работы со школьниками, так как мы убеждены, что учащиеся школы казачьей направленности имени Героя Кубани атамана мингрельского хуторского казачьего общества С. А. Осьминина, должны знать и чтить православные традиции предков.

Практическая направленность работы: данный материал может быть использован на классных часах, на уроках истории, кубановедения, ОПК, а также предоставлен в станичный музей и казачью республику для изучения народных, православных традиций.

ЯНТАРЬ – СОЛНЕЧНЫЙ КАМЕНЬ

Алешина Дарья Михайловна

Научный руководитель Кубарева Надежда Александровна

МАОУ СОШ № 3, Московской области, г.о. Шёлково

Я много слышала о янтаре, поэтому мне стало интересно узнать о его происхождении. Существует много легенд и научных исследований о происхождении камня. Янтарь – застывшая смола, хранящая в себе запах леса, блеск солнца, прелесть природы. Оказалось, что этот материал хотя и не является непосредственно камнем, но имеет свою давнюю историю, используется для изготовления ювелирных изделий и, как потом оказалось, обладает рядом необыкновенных свойств и необычных областей применения.

Актуальность проект: с давних времен янтарный камень считают необычным, и в последние годы возрождается интерес к методам лечения янтарём и продуктами его переработки, возрастает их популярность.

Цель работы: исследование физических и химических свойств янтаря.

Во всех легендах и мифах о происхождении янтаря его кусочки словно несут в себе какую-то весть о трагедии, рассказ о прошлых событиях, зашифрованную информацию. По сути, в реальности так и происходит – застывшие капли смолы порой несут в себе удивительные находки и даже великие открытия.

Для решения задач исследования я ознакомилась с литературой и составила план исследования. Экспериментальную часть исследования осуществляла



в школьной лаборатории, для исследования использовала необработанный янтарь, а также образцы янтарных бус и картин из янтаря. По итогам изучения литературы и результатам проведённых экспериментов мною были сделаны выводы и на практике применены полученные знания.

Следует отметить, что благодаря своим свойствам – хорошей сохранности в ископаемом состоянии и в то же время склонности к реагированию на изменения внешней среды, наличию в кусках различных включений, пузырьков воздуха древней атмосферы и воды древнего океана, янтарь является одним из наиболее чутких индикаторов природой среды, существовавшей ранее на Земле.

Проводя исследовательскую работу, я убедилась в том, что янтарь различается по форме, цвету и степени прозрачности. По физическим и химическим свойствам янтарь отличается от свойств других камней: в нём есть газовые пузырьки, он довольно мягкий и хрупкий, плавится в пламени свечи, горит, выделяя смолистый запах, легко электризуется, всплывает в солёной воде.

Я также выяснила и проверила на практике целебные свойства янтаря – янтарную ароматерапию можно провести в домашних условиях и помочь своему организму в борьбе с сезонными простудными заболеваниями.

Я узнала, что применение янтаря гораздо шире, чем я думала. Янтарь применяют не только при производстве различных украшений и декора, но и при изготовлении лака для музыкальных инструментов, для изготовления приборов в медицине, электротехнике, а также в парфюмерии и косметике.

Природа щедро одарила янтарь всеми красками и оттенками. Он символизирует солнце и красоту, олицетворяет энергию Земли. Но он не спешит выдавать нам свои секреты. Он по-прежнему остаётся для нас загадкой и является одним из самых прекрасных и манящих произведений природы.

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**КУЛЬТУРОЛОГИЯ,
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ,
НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА
И ТВОРЧЕСТВО,
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ
ИСКУССТВО**

Москва, 2020



«СПЯЩАЯ КРАСАВИЦА» П. И. ЧАЙКОВСКОГО – ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ БАЛЕТА

Мисанова Полина Игоревна

Научный руководитель Овчинникова Марина Ивановна

МБУДО ДМШ, Пермский край, г. Кизел

Одна из ярчайших страниц творчества П. И. Чайковского: балетная музыка. Композитор создал три балета: «Лебединое озеро» (1876), «Спящая красавица» (1889) и «Шелкунчик» (1892), войдя в историю балета как один из реформаторов. Балетная музыка, пройдя путь от служебной роли, назначение которой состояло в обеспечении ритма танцу, стала высоким музыкальным жанром, снискавшего популярность у композитора. Оставаясь в рамках балета, он смог изменить своей музыкой взгляд хореографов на драматургию балетного спектакля. Симфоническое мышление композитора позволило не только по-новому подойти к музыке, но и послужило своеобразной основой для преобразований хореографов-постановщиков в области драматургии целого спектакля.

Актуальность изучения данного вопроса связана с историей создания балета, его сценической жизнью и популярностью постановок «Спящей красавицы» в настоящее время.

Первым инициатором постановки балета по французской сказке Ш. Перро, автором либретто и костюмов к спектаклю был директор императорских театров Иван Александрович Всеволожский. Ему принадлежала идея пригласить к сотрудничеству Петра Чайковского и Мариуса Петипа, гениями, которых был создан шедевр. Постановкой балета «Спящая красавица» начинается период деятельности Петипа, получивший название «третьей молодости» и ознаменовавший собой новый подъем русского балета. «Спящая красавица» стала торжеством русской школы классического танца, непременно высокотехнического, но гармоничных строгих форм и обязательно содержательного. Благодаря прекрасной, подлинно русской, глубоко содержательной музыке танцовщикам удалось создать многогранные, жизненно правдивые образы героев. Каждое движение артистов, каждый танец были осмысленными, предельно выразительными. На сцене действовали живые люди со своими чувствами, переживаниями, страстями. Это было победой русской школы классического балета.

Премьера этого балета состоялась больше века назад в Петербурге. Под руководством И. А. Всеволожского знаменитый балетмейстер Мариус Петипа и знаменитый русский композитор П. И. Чайковский создали уникальную постановку, «подняв планку» балетной музыки на многие годы вперед. Ни в одном из произведений Чайковского нет такой силы света, вся сказка склоняет к гармонии – хотя в ней и присутствует злая сила – но мрачные моменты тонут в потоке светлых мелодий. Хореография балета в постановке Петипа настолько впечатляюща по своей сложности и классической точности, настолько потрясающе ее великолепное исполнение лучшими танцорами.



В результате этого сотрудничества возник совершенно новый по музыкальному воплощению тип балета. «Спящая красавица» стала настоящей музыкально-хореографической симфонией, где были слиты воедино музыка и танец. Балет «Спящая красавица», впервые увидевший свет ramпы в 1890 г, на сцене Мариинского театра, продолжает свою замечательную историю уже третье столетие подряд.

«Спящая красавица» – выдающееся явление в истории мировой музыки и хореографии XIX века.

На протяжении XX века балет не раз ставился на многих сценах, причем в основе спектакля всегда была хореография Петипа, ставшая классической, хотя каждый из обращавшихся к «Спящей красавице» балетмейстеров вносил что-то от своей индивидуальности.

Русский балет за столетия своего развития приобрел и отразил духовные качества нашего народа. В мировой культуре XIX века он занял столь же значительное место, как и Российская Империя на географической карте мира. И это не случайно. Ведь русские композиторы и балетмейстеры и, конечно, артисты смогли достичь той вершины, которая вывела мировой балет на новый виток развития. Имена русских композиторов, постановщиков, артистов балета были на слуху у всего мира, а их творения до сих пор включают в свой репертуар все уважающие себя театры мира.

БОГИНЯ РУССКОГО БАЛЕТА

Виноградова Юлия Львовна

Научный руководитель Овчинникова Марина Ивановна

МБУ ДО «Детская музыкальная школа, Пермский край, г. Кизел

Актуальность работы. Русский балет завоевал мировую славу, имена известных танцоров пестрят в заголовках многих известных изданий. История русского балета насчитывает сотни фамилий, которым посвящены книги, фильмы и публикации. Имена великих балерин стали нарицательными, символизирующими красоту, грацию, талант и искусство. Легендой русского балета прошлого столетия по праву стала Майя Плисецкая.

Наравне с музыкой я увлекаюсь балетом, и меня давно интересовала биография талантливой женщины, которая настолько изобилует интересными фактами, что пройти мимо столь удивительной судьбы невозможно, тем более многое в ней кажется за гранью возможного: из семьи известного хозяйственного деятеля и актрисы немого кино в юности пережила расстрел отца и ссылку матери, она отстояла, и первая станцевала Кармен, поражая прыжками, во время которых, казалось, парит над сценой как птица, в свои семьдесят дебютировала в номере «Аве Мария», поставленном для неё Морисом Бежаром.

Майя Плисецкая родилась 20 ноября 1925 в Москве. Девочка росла непоседой: пела, танцевала, импровизировала без конца... поэтому родители приняли решение отдать дочь учиться балетному мастерству. Чтобы закончить свою учебу



16-летняя девушка решила сбежать в Москву, где даже в войну продолжались занятия в Московском хореографическом училище. Дебют балерины состоялся на сцене филиала Большого театра – в тот день в театре прошел выпускной концерт хореографического училища. Первое признание публики М. Плисецкая получила в балетной постановке «Шопениана», где танцевала мазурку – это был её звездный час! В 1943 году она была зачислена в труппу Большого театра. Кажущийся безоблачным сценический путь, на поверку оказывается не таким простым. После ухода Г. Улановой из театра на заслуженный отдых, Плисецкая стала прима-балериной и получила сольные партии. Путь к вершине карьеры Плисецкой все-таки можно сравнить с подъемом по лестнице: к своим главным партиям она поднималась постепенно. Ее исполнение Одетты-Одиллии в «Лебедином озере» П. И. Чайковского или «Умиравший лебедь» К. Сен-Санса признаны лучшими в мире. Как балетмейстер Плисецкая поставила балеты Р. К. Шедрина «Анна Каренина», «Чайка» и «Дама с собачкой», исполнив в них главные роли. Снялась во многих фильмах-балетах, а также в художественных фильмах как драматическая актриса. Список телевизионных и кинопроектов, в которых принимала участие актриса Майя Плисецкая, насчитывает порядка 25 работ. «Кармен-сюита» (1978 г.), «Лебединое озеро» (1957 г.), «Сказка о Коньке-Горбунке» (1962 г.) Шедевральные «Марсельский балет» Ролана Пети и «Балет XX века» Мориса Бежара были счастливы работать с талантливой русской артисткой. В 1992 году Плисецкая исполняла главную партию на премьере нашумевшего балета «Безумная из Шайо». Во всем мире признаны ее уникальный стиль танца, гибкость, пластичность и изящное движение рук. Она создала свою неповторимую манеру балета, чем снискала мировую славу. Школа русского балета приобрела мировую известность именно благодаря искрометному таланту хрупкой балерины, одним па приковывавшей взгляды всего мира. Очень мало знаменитых персон могут похвастать столь обширным перечнем наград, какой собрала Плисецкая.

Майя Плисецкая – это целая эпоха в нашем искусстве, выдающаяся личность, блистательная балерина, талантливая актриса, хореограф и интересная женщина. Она – и во времена своей активной творческой жизни балерины, и сейчас – эталон во всем. Она всегда современна и благодаря своему яркому таланту оставила неизгладимый след в истории русского балета. Легендарная балерина танцевала на самых известных сценах мира, ее образом вдохновлялись не только Родион Шедрин и Юрий Григорович, для нее ставили балеты Ролан Пети и Морис Бежар, дарили свои наряды Кристиан Диор и Пьер Карден, а Марк Шагал написал портрет великой танцовщицы. Прима-балерина Большого театра СССР и известная на весь мир балерина, она стала символом своей эпохи, эталоном и примером для подражания, легендой русского балета.



ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ОПЕРЫ «САДКО» Н.А.РИМСКОГО-КОРСАКОВА

Романенко Полина Дмитриевна

Научный руководитель Овчинникова Марина Ивановна

МБОУ ДО ДМШ, Пермский край, г. Кизел

Актуальность данной работы. Неиссякающий интерес к жизни и творчеству Н. А. Римского-Корсакова по-прежнему остается в центре внимания исследователей (В. Стасов, Б. В. Асафьев, Л. В. Данилевич), музыковедов-историков (А. Кандинский, В. А. Цуккерман, С. С. Григорьев, А. Гозепуд) и почитателей музыки. В историю русской музыки Н. А. Римский-Корсаков вошел как былинный повествователь, мудрый сказочник и летописец. Наиболее полно дарование Римского-Корсакова выявилось в произведениях, связанных с миром сказочности, с разнообразными формами русского народного творчества. Произведение «Садко» является классическим воплощением эпического былинного стиля в жанре оперы. Истории создания оперы «Садко» богата событиями и заслуживает внимания.

Эпическая основа оперы «Садко». История о гусяре Садко – это «живой памятник» древнерусской культуры. По различным источникам, содержание оперы «Садко» заимствовано из различных вариантов былины «Садко богатый гость» (сборник Данилова и Рыбникова), а также «Русских сказок» Афанасьева. Сюжет былины «Садко» дал простор творческой фантазии композитора, позволил создать новый, до тех пор никем, не найденный жанр оперы-былины. С образом главного героя связано раскрытие важнейших моментов идейного содержания оперы: патриотический мотив прославления русской земли.

Точка отсчета. У русской старины и древней русской литературы – былин, песен, легенд, сказаний – всегда был широкий круг читателей. Музыкальный критик В. Стасов в 1861 г. попытался заинтересовать сюжетом новгородских былин о купце Садко М. Балакирева –руководителя «Могучей кучки». М. Мусоргский посоветовал Н. Римскому-Корсакову сочинить на этом материале оркестровое сочинение. Будучи равнодушным к фольклору и в особенности к теме странствий, молодой композитор сразу после возвращения из кругосветного плавания захотел воплотить былинку о Садко в своей музыке.

Не изменяя традициям «Могучей кучки». Работа над оперой была тщательной и шла в лучших традициях кучкистов: каждое слово, каждая нота обсуждалась с коллегами. Первоначальный план либретто был предложен историком музыки Н. Финдейзенем, затем новый сценарий составил Н. Штруп; в создании окончательной версии решающее значение имели советы В. Стасова. Н. А. Римский-Корсаков, последователь М. Глинки, сохранил традиции, которые М. Глинка заложил в музыкальной драме «Руслан и Людмила». В основе музыкальной драматургии и композиции оперы лежит контрастное сопоставление реальных новгородских бытовых сцен со сценами сказочными. Весьма широкое развитие



инструментальной стороны, приемы лейтмотивной разработки музыкальной ткани и многообразие жанров народной музыки, обилие оркестровых возвращений довольно значительных разделов музыки, симметричное расположение музыкального материала, репризы типа обрамления все это придает опере своеобразный эпический характер и делает «Садко» одним из крупнейших явлений в развитии жанра русской сказочно-эпической оперы после «Руслана и Людмилы» М. И. Глинки.

«Пути гения неисповедимы! Идите слушать «Садко». Опера эта, глубоко национальная и самобытная, открывшая главу в истории русской музыки. Постановка в Частной опере в Москве положила начало сценической жизни «Садко». Опера получилась очень успешной, в том числе благодаря великолепным декорациям К. Коровина; неповторимому таланту Надежды Забелы-Врубель, блистательному Ф. Шаляпину. Передовая критика Москвы и Петербурга горячо приветствовала и произведение, и спектакль. Критики называли «Садко» первоклассным произведением. Впервые в творческой жизни Римского-Корсакова сошлись мнения «врагов» и «друзей»: Стасова и Лароша, Кругликова и Кашкина, Кюи и Иванова.

Заключение. В результате сложного пути замысла появилось произведение, которое является высоким образцом художественного воплощения эпического, народного русского стиля.

ЛУННАЯ СИМФОНИЯ АШОТА ГРИГОРЯНА

Баришполь Екатерина Сергеевна

Научный руководитель Арефьева Любовь Николаевна

МБОУ СОШ № 2 г. Скопина, Рязанская область, г. Скопин

Кто сказал, что путь к мечте лёгкий и быстрый? Бывает, что к своей мечте люди идут десятилетиями. В нашем городе таких людей очень много, но я хочу рассказать про Ашота Рубеновича Григоряна, фотокорреспондента и фотографа-художника.

Я люблю фотографировать. С тех пор, как родители подарили мне фотоаппарат, я стала смотреть на мир сквозь призму фотообъектива.

12 октября 2018 года благодаря своему учителю я попала на открытие персональной выставки фотографий Ашота Григоряна в г. Москве. Ашот Григорян известная личность в нашем городе, я часто видела его на школьных мероприятиях, но и предположить не могла, что он еще и такой талантливый фотограф. Увидев его фотографии на выставке, я поняла, что фотография это целая наука.

Эта выставка надолго осталась в моей памяти и легла в основу краеведческой работы. Мне захотелось не только узнать об этом человеке больше, но и рассказать о Ашоте Рубиновиче другим людям, которые не знакомы с его творчеством. Я использовала в своей работе воспоминания его друзей и близких, а так же фотографии автора.



Цель моей работы: рассказать жителям Скопина о нашем земляке, талантливом фотографе А. Р. Григоряне.

Для выполнения данной цели я поставила перед собой задачи:

- проработать доступную литературу и Интернет-сайты о фотографе;
- отследить по библиографическим данным жизнь А. Р. Григоряна;
- поговорить с фотографом и людьми, с которыми он работает и дружит.
- обобщить собранный материал, который ляжет в основу данной работы, и передать его в краеведческий музей г. Скопина.

Я узнала много интересного об этом замечательном человеке и хочу рассказать о нем.

ЧЕМПИОНАТ МИРА ПО ФУТБОЛУ FIFA 2018 КАК ВСТРЕЧА КУЛЬТУР

Мирзоева Зарина Зиёратшоевна

Научный руководитель Ермакова Александра Андреевна

МБОУ СОШ № 66, Свердловская область, г. Нижний Тагил

Лето 2018 года стало поистине знаменательным для России! Мы принимали гостей из разных стран в честь проведения Чемпионата мира. Каждый из 11 городов – организаторов получил возможность показать свое родное место всему миру: его культурное наследие и ценности, архитектуру и искусство. А мы, в свою очередь, имели возможность лично пообщаться с представителями различных культур, что делает это мероприятие наиболее значимым в межкультурном взаимовосприятии друг друга. Особое значение в приобщении к ценностям несомненно играют музеи. Именно на их плечи легла большая часть организации культурных мероприятий.

Исходя из актуальности исследования, мы выявили несколько проблем, связанных с данной темой. Первое – это низкая посещаемость музеев в повседневный период, и реальная возможность показать весь потенциал работы, а также направить все возможные ресурсы на привлечение не только гостей страны, но и граждан России к культурному наследию. Второе связано с низкой степенью изученности данной темы, ввиду относительной недавности событий.

Исходя из вышесказанного цель данного исследования: проанализировать культурный потенциал музеев России при проведении Чемпионата мира.

Объектом нашего исследования является культурно – образовательное пространство музеев России.

Предметом выступает процесс подготовки и реализация культурных мероприятий, приуроченных к Чемпионату мира.

В практической части исследования нами была проанализирована деятельность музеев в период проведения Чемпионата мира по футболу, а также культурное взаимодействие в целом. Для того, чтобы определить потенциал музеев и зна-



чение организованных ими мероприятий, мы проанализировали представления о нашей стране в зарубежных СМИ до проведения Чемпионата мира и после.

Так, существовала точка зрения, что ехать в Россию опасно, что можно столкнуться с серостью и неприветливостью, пустыми прилавками в магазинах, туманными фигурами.

Но уже спустя неделю пребывания иностранных гостей в нашей стране, мнение кардинально изменилось. Существенно возросло количество публикаций, развеивающих мифы о России и выражающих восторг от увиденного.

В целом на чемпионат мира по футболу FIFA 2018 приехало свыше 5 миллионов иностранных гостей.

Гостями города Екатеринбург в дни чемпионата стали сборные из Франции, Перу, Японии, Сенегала, Мексики, Швеции, Египта и Уругвая. Болельщики, прибывшие поддержать свою команду, отметили, что Екатеринбург – это далеко от Москвы, но там тоже настоящий культурный и деловой центр.

Среди множества музеев и галерей, предлагавших для посетителей различные тематические программы, можно выделить наиболее посещаемые.

Самым популярным местом в Свердловской области среди туристов стала граница Европы и Азии. На втором – Ганина яма. Также особый интерес вызвали Музей камнерезного искусства и краеведческий музей.

А наше внимание привлекли 2 музея: Выставка достижений народного хозяйства (ВДНХ), в которой мы побывали виртуально и музей истории Екатеринбурга, который мы посетили лично.

ВДНХ представила проект-выставку «Мяч круглый, поле ровное. Хроники российского футбола 1897–2018» она нас впечатлила своей уникальностью, необычным стилем оформления работ.

Второй музей, который мы посетили, но уже лично – Музей истории Екатеринбурга. В нём были представлены три экспозиции.

Музей приятно нас удивил своими инновационными технологиями. Например, недавно в его стенах была установлена уникальная интерактивная книга, перелистывая страницы которой, каждый может познакомиться с частичкой истории в динамике. Стоит отметить, что это единственный экспонат во всей стране и один из трех в мире.

Необычным было и то что посетители экспозиции КТО такой Толебок? могли оставить лично свой вариант переименования улицы. Работа музеев в таком формате нас приятно удивила, так как были использованы разные методы визуализации и взаимодействия с посетителями.

Проведение массового мероприятия на территории нашей страны позволило сделать несколько очень важных выводов, касающихся работы музеев:

Первый – они недостаточно использовали интерактивные формы работы,

Второй – музеи не вели активной политики в социальных сетях.

Исходя из этого нами были проанализированы странички музеев в Instagram на предмет активности продвижения и привлечения посетителей. Первое, на



что мы обратили внимание – это то, что ограниченное количество музеев имеет страницу в Instagram. Из множества музеев по всей стране, которых насчитывается свыше 2000, только 49 из них имеют страницу в Instagram.

ХУДОЖНИК, ТАК ЖЕ, КАК ПОЭТ... СЮЖЕТ В СЕБЕ ПЕРЕЖИВАЕТ

Шабалина София Юрьевна

Научный руководитель Файзуллина Людмила Владиславовна

МАОУ «Гимназия № 56», Удмуртская республика, г Ижевск

В ноябре 2020 года отмечалось 100-летие государственности Удмуртии. В эти дни вспоминали о значимых исторических личностях, которые внесли большой вклад в развитие республики.

Удмуртский поэт Кузубай Герд всю жизнь посвятил служению народу, стоял у истоков рождения республики, входил в состав Вотского комиссариата, первого национального правительства.

За свою короткую, но яркую жизнь он успел опубликовать около 500 литературных произведений. Его стихи, как стихи В. Маяковского, передавали революционное настроение.

В этот юбилейный год захотелось внести свой вклад в праздновании юбилея Удмуртской республики, нарисовать несколько иллюстраций к стихам Кузубая Герда и подарить их школьному республиканскому музею изобразительных искусств имени А. П. Холмогорова.

Как художнику, мне было интересно сравнить возможности поэзии и живописи в передаче революционного настроения.

Цель: на основе изучения особенностей поэзии и живописи русского Авангарда создание иллюстраций к стихам удмуртского поэта Кузубая Герда.

Гипотеза: художник, иллюстрируя стихотворения Кузубая Герда, воплощая замысел автора, передавая революционное настроение и эмоциональный подъём тех лет, должен использовать стилистические особенности кубизма – течения в искусстве того времени, который позволяет объединять слова (лозунги) и визуальный образ.

Задачи:

- познакомиться с особенностями поэзии и живописи русского авангарда;
- познакомиться с творчеством Кузубая Герда;
- создать иллюстрации к стихам Кузубая Герда.

Кузубай Герд – талантливый удмуртский поэт, который смог в своём творчестве использовать культурное наследие русских и зарубежных классиков с учётом нового времени и успехов революционной поэзии. Моя гипотеза подтвердилась. Нарисованные иллюстрации, раскрывают замысел автора, передают особенности той эпохи. Художник, как и поэт, переживает написанное как свою историю, воплощая замысел на бумаге.



Перспективы развития проекта: пока нарисованы три иллюстрации к стихам поэта «Железная дорога», «Труд» и «Осенние журавли». В дальнейшем хочу продолжить работу над иллюстрированием стихов удмуртского поэта.

«РЯЗАНСКАЯ БАРЫНЯ». РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ В СОЗДАНИИ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗА

Цалина Вера Сергеевна

Научный руководитель Тормышева Екатерина Львовна

*ОГБУДО «Центр эстетического воспитания детей», Рязанская область,
г. Рязань*

На протяжении веков одним из универсальных средств культурного воспитания и развития искусство выступает как хранитель нравственного опыта человечества. Народная музыка и народный танец учат чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитывают любовь к родному дому, семье, к родным местам, ко всему, что нас окружает.

В настоящее время в хореографической самодеятельности, как взрослой, так и детской, участвуют миллионы людей. Многочисленные хореографические кружки, ансамбли бережно хранят и изучают русский танцевальный фольклор. На его основе создают новые танцы, развивают народные исполнительские традиции.

Отличительной особенностью хореографических номеров ансамбля танца «Отражение» Рязанского центра эстетического воспитания детей является возрождение традиционной русской культуры и сохранение региональных истоков.

Цель данного проекта – создание танца «Рязанская барыня» с учётом традиционных региональных компонентов.

Задачи:

- проанализировать источники (литературу, музейные экспозиции, интернет-источники), которые описывают региональные рязанские народные традиции в области музыки, танца, костюма;
- освоить хореографическую лексику;
- подготовить материалы для эскиза костюма;
- обобщить полученные данные;
- разучить танец «Рязанская барыня»;
- использовать полученные знания для популяризации традиционной русской народной культуры в среде сверстников.

Практическая значимость работы заключается в ее использовании для подготовки танца.

По рекомендации руководителя проекта автор обратилась к литературным источникам в библиотеках Рязанской области, Интернет – сети, познакомилась с этнографией Рязанского края, посетив экспозицию «По обычаю дедову» в ФГБУК «Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник». Изучив ма-



териалы, посвящённые региональным особенностям народного танца, музыки, костюма, приняла участие в подготовке эскиза для костюма, освоила необходимую хореографическую лексику танца «Рязанская барыня», с которым неоднократно выступала на различных сценических площадках и хореографических конкурсах.

В процессе реализации проекта автор захотела поделиться своими впечатлениями и открытиями с одноклассниками. На тематической неделе краеведения «Я – рязанец» провела несколько мастер-классов по разучиванию элементов танца «Рязанская барыня»; изготовлению национальной куклы-оберега; проведению физкультминуток с элементами русского народного танца для обучающихся начальной школы.

НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Крутова Екатерина Андреевна

Научный руководитель Тимохина Татьяна Васильевна

ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Актуальность исследования обусловлена тем, что через анализ восприятия ребенка и его ответ на внешние факторы воздействия педагоги получают эмоциональный отклик, необходимый для развития правильного эстетического восприятия. Восприятие народной культуры ребенком любого возраста связано с обращением к своим корням, радостью, глубоким эмоциональным откликом.

На основе изучения научной литературы наблюдений, проведенных в учреждениях дополнительного образования, было замечено, что дети в возрасте с 6 до 13 лет склонны к массовым увлечениям трендами, отнюдь не способствующими развитию эстетического вкуса. Ряд современных педагогов, работающих с детьми в сфере искусства, отмечают недочеты в воспитании и отсутствие желания изучать народное творчество; вычлнять из потока информации, ту, что более полезна для общего развития.

Анализ психолого-педагогической литературы по теме показал, что данная проблема возникла сравнительно недавно, в начале XX века. Она связана с тем, что получая образование в традиционной семье, дети усваивали определенные ценности и традиции, которые передавались из поколения в поколение. Современные дети воспитываются в семьях, которых зачастую господствует несоблюдение традиций, гиперопека, невнимание. Потребности ребенка либо игнорируются, либо ставятся выше семейных традиций и ценностей.

Проблему развития эстетического чувства в ребенке нарушает позиция родителей, когда они пытаются показывать другую сторону прекрасного, но не обладая педагогическими знаниями, неправильно преподносят их ребенку. В результате анализируя и вычлняя из внешнего мира то, что ему намного интереснее, ребенок отвергает первоначальный смысл, заложенный в эстетическом воспитании.



В свете представленной проблемы целью настоящего исследования является нахождение эффективного способа воздействия на ребенка с позиции эстетического воспитания средствами народной культуры.

Задачами проведенного исследования явились:

- проанализировать психолого-педагогическую научную литературу по теме;
- определить значение народной культуры, и как она влияет на эстетическое развитие детей;
- рассмотреть необходимость изучения народной культуры в младшем школьном возрасте;
- проверить эффективность наиболее часто используемых технологий в условиях образовательной организации;
- выявить наиболее эффективную методику развития эстетического воспитания средствами народной культуры.

Изучив влияние творческой деятельности ребенка на воспитательный процесс, следует отметить особую предрасположенность детей к народной культуре, особый эмоциональный отклик на ее проявления.

Представленная работа с детьми осуществлялась через технику тестопластики (соленое тесто). Общие основы базировались не только на изучении теории об эстетическом восприятии, но и на развитие органов чувств, через которые дети могут получить четкие представления о красоте и уродстве.

За основу экспериментального исследования были взяты такие эстетические показатели, которые будут соответствовать принятым в обществе нормам. Это наличие художественного и эстетического вкуса, умение рассуждать на эстетические темы, затрагивая народную культуру, аргументировать и отстаивать свое мнение, а также развить творческие способности и навыки. По результатам анализа показателей была составлена авторская методика исследования уровня эстетического воспитания детей с использованием средств народной культуры и творчества. Были разработаны уровни (низкий, обыденный, креативный), по которым осуществлялась градация детей.

В качестве лейтмотива организации практической деятельности педагога можно выделить: «Не учить красоте, а научить разбираться в ней». Основным направлением в организации эстетического развития детей средствами народной культуры и творчества является воссоздание изделия своими руками, для того, чтобы наглядно познакомиться изнутри, прочувствовать его эстетику.

Во время творческого процесса ребенок должен четко представлять в голове образ создаваемого объекта. Продумывая этапы работы, они углубляются в изучение данного предмета, узнают его историю и его виды. В этапе происходит самостоятельная работа ученика, помогая ему лучше ориентироваться в потоке информации, полученной во время занятия и в течение его прожитой жизни.

Различные проявления эстетики в мире не ограничивается лепкой, это может быть письмо, музыка и многое другое. В дальнейшей жизни ребенок, овладевший



таким набором знаний, сможет самореализоваться и в других областях науки или в других видах искусства.

Результатом исследования является повышение уровня эстетического развития детей вследствие правильно организованного знакомства с элементами народной культуры и творчества.

СВОЕОБРАЗИЕ РУССКОГО ПЛАКАТА КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ., В ПЕРИОД ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ГОДЫ

Бабаева Анастасия Андреевна

Научный руководитель Козлянова Тамара Васильевна

*Рузский филиал ГАПОУ МО «Московский Губернский колледж искусств»,
Московская область, Рузский городской округ, п. Дорохово*

Данная работа посвящена развитию и формированию искусства плаката в России конца XIX – начала XX вв., и в период Первой мировой войны и революционные годы.

Работа разбита на две части, где в первой, в сжатой форме дана историческая справка о специфике плаката, истоках и развитии плакатного искусства в Европе от средневековья до начала XX века, описаны его особенности, отражены технологическая основа, художественное и культурологическое влияние разных европейских стран в различные временные периоды.

Вторая часть посвящена истории развития искусства плаката в Российской Империи с XVII до 20-х годов XX века, показана влияние с одной стороны западной культуры, с другой народного лубка. Показана технологическая и коммерческая составляющая лубочной печатной культуры, и художественное влияние лубочных мотивов на русские агитационные плакаты Первой мировой войны и революционных лет.

Работа сопровождается обширным иллюстративным материалом.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ХОМУСА ХОЛОДНОЙ КОВКОЙ И ПО ТЕХНОЛОГИИ ЛАЗЕРНОЙ РЕЗКИ

Митрофанов Рудольф Алексеевич

Научный руководитель Романова Изабелла Яковлевна

*МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа имени
В.П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов», Республика
Саха (Якутия) Мегино-Кангаласский улус, с. Майя*

Актуальность работы: В современном мире с востребованными профессиями в отрасли информационных технологий образуется угроза исчезновения национальных видов кузнечества. Изготовление народного музыкального инструмента – хомуса является основной ветвью в развитии и увековечении народного



прикладного творчества. Если мы, молодое поколение, научимся и овладеем этим сложным видом кузнечества, то один из ярких, древних свидетелей культуры народа, хомус, будет развиваться и передаваться из поколения в поколение как неразлучный спутник народа саха.

Цель работы: Изготовить четырех-корпусный хомус методом лазерной резки и традиционный хомус методом холоднойковки железа.

Задачи: Прочитать и изучить литературу о варгане хомусе, мастерах-кузнецах; научиться методам холоднойковки железа и лазерной резки при изготовлении хомуса; составить технологическую карту двух методов, сделать сопоставительный анализ двух методов.

Данным видом традиционного кузнечества я начал заниматься с 7 класса. Изготовил 2 хомуса классической формы. Далее я начал изучать современные методы изготовления хомуса и, методом лазерной резки, изготовил четырех-корпусный варган с разными тональностями при звучании и назвал его «Чолбон» («Северная звезда»).

Изготовление хомуса по технологии лазерной резки предполагает лазерное вырезание исключительно корпуса. Доводка чистоты поверхности производится вручную с помощью напильников, абразивных шкурочек различной зернистости.

Четырех-корпусный хомус я изготовил в целях эксперимента для проверки возможности лазерного вырезания. На изготовление ушло 8 часов. Все четыре корпуса рабочие – отлично производят звук на разных тональностях. В будущем, для массового распространения, продажи при изготовлении планирую придерживаться классической формы якутского хомуса. Неординарные формы можно изготавливать для полета фантазий, экспериментов и по спец-заказу.

1. Изготовление хомуса в обоих методах состоит из четырех частей: Изготовление корпуса; изготовление язычка; вставка и прикрепление язычка к корпусу; изготовление колена язычка.

2. Изготовление корпуса хомуса в обоих методах совершенно разный. При методе холоднойковки работа состоит полностью из ручной работы, а при лазерном вырезании – машинная.

3. Методом лазерного вырезания хомусу можно придать любую форму, а при методе холоднойковки такая возможность отсутствует.

4. По времени выполнения: Если не считать потраченное время на инженерный векторный рисунок, который можно сохранить в следующем как шаблон, то на изготовление корпуса на лазерном станке уйдет 6 минут, на метод холоднойковки – 1 час.

6. Выравнивание и оттачивание корпуса, кольца, внешних и внутренних щечек хомуса в любой технологии воспроизводится в ручную с использованием дисковой точилы и шлифовального станка. Лазером вырезается корпус, шлифование и оттачивание, настройка звука остается за ручной работой.



В ЧЕМ СЕКРЕТ УСПЕХА ФИЛЬМА «НАДО МНОЮ СОЛНЦЕ НЕ САДИТСЯ?»

Спиридонова Уйгу Альбертовна

Научный руководитель Иванова Антонина Макаровна

*МБОУ ВВСОШ № 1 им. И. Н. Барахова, Республика Саха (Якутия),
с. Верхневилуйск*

Объект исследования – фильм «Надо мною солнце не садится» через призму народной мудрости – пословицы. Предмет исследования – изучение секрета успеха фильма «Надо мною солнце не садится». Актуальность – ознакомление с личностью режиссера и сценариста Любови Борисовой, изучение содержания фильма через призму народных пословиц, зрительских отзывов для раскрытия секретов успеха фильма «Надо мною солнце не садится».

Цель: раскрыть секрет успеха фильма «Надо мною солнце не садится»

Задачи: Изучить народные якутские пословицы. Найти им аналогичные по смыслу пословицы на русском языке. Основываясь на народную мудрость – пословицы, раскрыть тайную силу фильма. Провести анкетирование среди учащихся старших классов и их родителей для изучения зрительских отзывов.

Этапы исследования:

- Чтение рассказа Николая Лугинова «Каменный мыс». Глава «Толбон».
- История создания фильма. Чтение сайтов в интернете.
- Ознакомление с жизнью и творчеством режиссера и сценариста фильма Любови Борисовой: встреча с родителями, собеседование с учителями, чтение материала из интернет – ресурсов.
- Изучить пословицы якутского народа.
- Подобрать подходящие якутские пословицы, раскрывающие основные мысли, идеи фильма.
- Найти им аналог в русском языке или сделать дословный перевод.
- Продумать вопросы для зрительского опроса.
- Собрать отзывы зрителей разного поколения с целью сопоставления их интересов.

Методы исследования: -монографический для изучения личности режиссера Любови Борисовой через ее биографию;- сравнительно-сопоставительный для подбора пословиц на двух языках; -анкетирование для изучения зрительских отзывов; -интервью с матерью Борисовой Т.С. о воспитании дочери; -беседа с первой учительницей Чуручановой Н.В.

Главное наше исследование. Просмотр эпизодов фильма через призму народных пословиц, чтоб доказать нашу гипотезу: этот фильм- наше национальное достояние.

Кэскилбит кэнчээри ыччакка.	Будущее принадлежит молодым.	Герои в итоге приходят к гармонии и пониманию	Люди, даже чужие, могут понять и поддержать друг друга.
--------------------------------	------------------------------------	---	--



Заключение по работе.

1. Режиссер Любовь Борисова в родительском доме научилась ценить народные традиции и обычаи; в школе обрела лидерские качества: ответственность, чувство долга, надежность; работа в банке приучила ее делать приоритеты в делах, четко планировать и добиваться результата.
2. Успех фильма зависит от личности режиссера, сценариста, от игры актеров и команды создателей фильма.
3. Тайная Сила этого фильма заключается в национальной сути и духовной культуре народа Саха.

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЛИНГВИСТИКА

Москва, 2020



СКОРОЧТЕНИЕ КАК НЕТРАДИЦИОННЫЙ СПОСОБ ЧТЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Сушков Матвей Андреевич

Научный руководитель Котенева Инна Владимировна

МБОУ Бутурлиновская СОШ, Воронежская область, г. Бутурлиновка

Актуальность. Чтение является на сегодняшний день самым изученным аспектом при обучении иностранному языку. Казалось бы, скорочтение никак не поможет изучить английский или любой другой язык. Однако, если вы готовитесь к экзамену или получению международных сертификатов, подтверждающих владение языком, то навыки быстрого чтения очень даже пригодятся. Во-первых, вам придется столкнуться с достаточно большим объемом литературы, обязательной к прочтению, которую так или иначе придется проштудировать и уложить в голову. Во-вторых, на самом экзамене вас будут ждать разные типы заданий. Те, что направлены на глубинное понимание текста, лучше делать без скорочтения, но в некоторых понадобится быстрое вычленение нужной информации из текста- выборочное чтение, и здесь скорочтение окажется незаменимым.

Противоречия, сложившиеся между потребностью современного общества в специалистах, владеющих навыками скорочтения, и недостаточной разработанностью этой методики, отражаются в первую очередь на процессе обучения чтению школьников.

Обозначенное противоречие позволило сформулировать проблему исследования, которая заключается в поиске оптимального нетрадиционного метода обучения чтению на иностранном языке, отличного от традиционных методов, и повышающего эффективность

Целью нашего исследования является создание тренинга, состоящего из блоков упражнений по овладению методом скорочтения, направленного на повышение скорости чтения на английском языке, с последующим его введением в процесс обучения английского языка, а так же экспериментальная проверка применения скорочтения как эффективного метода при чтении.

В процессе достижения основной цели необходимо решить следующие задачи:

- Обобщить существующие понятия о чтении как о виде речевой деятельности и охарактеризовать традиционные виды чтения;
- Рассмотреть нетрадиционные методы обучения чтению на английском языке;
- Дать определение понятию «скорочтение» как нетрадиционному из существующих методов обучения английскому языку.

Объектом данного исследования является процесс скорочтения на английском языке как эффективный метод обучения школьников.

Предметом исследования выступает разработанный нами тренинг по скорочтению, состоящий из блоков упражнений, направленных на развитие навыков скорочтения.



Исходя из вышеизложенной проблемы, нами была сформулирована гипотеза о том, что обучение школьников скорочтению в процессе выполнения ими предложенного тренинга, позволит ускорить процесс восприятия и понимания иноязычного текста, и, следовательно, сделает процесс чтения более эффективным.

Новизна исследования заключается в попытке введения метода скорочтения в работе над текстом на английском языке.

Теоретическая значимость работы состоит в использовании метода скорочтения с разработанным тренингом при чтении на английском языке.

Практическая значимость заключается в возможности применения метода скорочтения на уроках английского языка учителями и школьниками.

СТАТУС ФРАЗОВЫХ ГЛАГОЛОВ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Арабаджи Юлия Игоревна, Лазарева Марина Владимировна

*ЧОУ ВО Санкт-Петербургский университет технологий управлений
и экономики, г. Санкт-Петербург*

В настоящей работе рассмотрены уровни классификации фразовых глаголов на современном этапе развития английского языка. Целью исследования является выявление положения фразового глагола в английском языке в сравнении с синонимичным значением простого глагола. Представлены различные трактовки фразовой единицы языка как зарубежных, так и отечественных лингвистов, на основе которых можно сделать вывод о том, что интерпретация понятия относительно разделов языкознания варьируется. Опираясь на теоретический материал, можно выделить следующую дефиницию: «фразовый глагол – это многоаспектная парадигма, отражающая стилистические и эмоционально-окрашенные свойства речи». В настоящее время в современном английском языке выделяются три группы фразовых глаголов: предложные глаголы (глагол + предлог); глаголы, образованные с помощью наречий; фразово-предложные глаголы (глагол + наречие + предлог). К первым можно отнести: *get up, let down* и др.; ко вторым – *come around, go back, pass away* и др.; к третьим – *look forward to* и др. В работе также рассмотрены этимологические сведения предлогов и их эволюция в процессе становления и развития языка. Знания динамических аспектов предлогов необходимы для того, чтобы проследить становление фразового глагола как самостоятельной единицы языка. Материалом для исследования послужили анализ современного кинофильма и фрагменты из художественного произведения англоязычного писателя. Выявлено, что разговорная речь служит наиболее обширным источником для употребления фразовых глаголов, но и литературный язык, насыщенный различными синонимами и высокой лексикой, не сильно уступает в узусном объеме. Фразовый глагол является продуктивным элементом языка, который легко образует носителями.



КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВИСТИКА. ОБРАБОТКА ЕСТЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА

Попова Ольга Андреевна

Научный руководитель Машкина Виктория Александровна

ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», Тюменская область, г. Тюмень

В 50-е годы XX века на стыке таких наук, как математика, лингвистика, информатика и искусственный интеллект, возникло новое направление науки – компьютерная лингвистика. Истоки компьютерной лингвистики восходят к трудам известного американского ученого-лингвиста Н. Хомского в области формализации структуры языка. В узком смысле проблематика КЛ часто связывается с междисциплинарным прикладным направлением с названием «обработка естественного языка».

Целью данного исследования является изучение обработки естественного языка и применяемых для этого методов.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

- раскрыть понятие «естественный язык»;
- проанализировать архитектуру естественно-языковых систем;
- рассмотреть компоненты естественно-языковых систем;
- провести сравнение различных онлайн-переводчиков для изучения работы обработки естественных языков.

Естественные языки – это исторически сложившиеся в обществе звуковые (речь), а затем и графические (письмо) информационные знаковые системы. Естественные языки выступают носителями многовековой культуры и неотделимы от истории народа, владеющего им. Понятие обработка естественного языка возникло в конце 1960-х годов и развивалось в рамках научно-технологической дисциплины «искусственный интеллект».

Актуальность данного исследования заключается в том, что на сегодняшний день существует необходимость обрабатывать большие массивы аудио и текстовой информации, решением чего является обработка естественных языков.

Цель компьютера состоит в том, чтобы способствовать достижению целей пользователя, которые определяются его информационными потребностями. В процессе общения могут возникать различные локальные неудачи, вызванные, например, неправильностью (нарушением грамматических норм) высказываний участников, непониманием друг друга из-за различных представлений о теме диалога или о проблемной области на языке общения и т.п.

Цели, преследуемые участниками общения, определяют структуру диалога, которая может рассматриваться на трех уровнях:

- глобальном;
- тематическом;
- локальном.



На глобальном уровне определяются общие свойства решаемых пользователями задач. На тематическом уровне структура диалога зависит от конкретных особенностей решаемой задачи – от алгоритма ее решения (разбиения задач на подзадачи) и распределения ролей (активная или пассивная роль) между участниками общения при решении отдельных подзадач. На локальном уровне рассматриваются отдельные шаги диалога, образуемые взаимосвязанными высказываниями его участников.

Средства нового поколения должны быть способны настраиваться на информационные потребности пользователя и адаптироваться к их изменению, представлять и объяснять свою точку зрения на проблемную область, а также учитывать точку зрения пользователя, поддерживать связный диалог и уметь обрабатывать «неправильные» высказывания.

Обобщенная схема естественно-языковой системы может быть представлена в виде трех компонентов:

- диалоговый компонент;
- компонент понимания высказываний;
- компонент генерации высказываний.

Очевидный прогресс в развитии машинного перевода достигается благодаря обучению этих систем обработке естественного языка. Практически любой интернет-переводчик может перевести большинство слов, фраз, предложений или целых текстов, передавая их смысл максимально приближенно к естественному языку пользователя. Системы машинного перевода на основе NLP способны понимать и переводить в режиме реального времени текст с фотографий или реальных объектов при наведении на них камеры смартфона.

Для достижения большего функционала, производители всё чаще стали объединять текст, звуки и изображения в своих технологиях различными инновационными способами. Примерами таких технологий являются: механизм Alexa для распознавания речи, приложение машинного перевода Google Translate и инструмент добавления титров к изображениям в Facebook для слабовидящих.

Обработка естественного языка является наиболее актуальной и передовой технологией, которая предоставляет решения для многих проблем, а также множество возможностей: от голосового поиска информации в сети Интернет, до защиты ваших данных с помощью вашего голоса. Технология обработки естественного языка всё ещё находится на этапе своего бурного развития, с каждым годом появляются новые способы её применения, специалисты продолжают изучать естественный язык и обучать естественно-языковые системы, чтобы достичь наилучшего результата.



РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Гаврилова Александра Александровна

Научный руководитель Аветисова Сильва Ониковна

*ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», Краснодарский край,
г. Краснодар*

Двадцать первый век – век глобализации – процесса всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции. Английский язык стал предметом данного процесса и является самым широко используемым и изучаемым языком во всем мире, и более того, становится популярнее с каждым днём. Его значение в современном мире трудно переоценить. Более одного миллиарда человек используют английский язык. Конечно, для многих из них он является родным языком, но больше половины говорящих на английском языке сами выбрали именно этот язык в качестве иностранного языка для изучения. В настоящее время наша страна является членом мирового сообщества. Развивается сотрудничество с другими странами в различных сферах. Английский язык является официальным для многих международных организаций и объединений. Значительно повышается мотивация изучения английского языка. Люди, владеющие иностранным языком, имеют больше шансов получить достойную работу, как в нашей стране, так и на международном рынке. Помимо карьерного роста изучение иностранных языков способствует культурному обогащению, открывает для человека новые возможности общения с интересными людьми из других стран и развивает память. Однако, диапазон распространения английского языка в современном мире настолько велик, что он не может быть идентичным в различных областях. Но, несмотря на разнообразные его варианты и наличие специфических особенностей для каждой национальности, английский язык остаётся самым популярным на земном шаре. Английский язык учат все и повсеместно: в школах, колледжах, университетах и не только. Владая этим языком, можно достичь поставленных целей с помощью новых возможностей. Актуальность данной работы определяется необходимостью подтверждения данных о том, что владение иностранным языком расширяет наши возможности в достижении успеха в современном обществе. Объект исследования – английский язык как одно из слагаемых успеха в современном обществе. Предмет исследования – английский язык. Цель работы – выявить и обосновать важность владения английским языком для жизни в современном обществе. Для решения данной цели были поставлены следующие задачи: изучить и проанализировать научно-методическую литературу по теме, определить ценность английского языка в различных сферах, обобщить материалы исследования; изучить влияние владения английским языком на жизнь современного человека; показать преимущества человека, знающего английский язык. Решение поставленных задач осуществлялось с помощью комплекса системно-структурных методов анализа, в качестве основного из которых был избран структурно-логический



метод. Использовались также методы теоретического анализа литературы по проблеме исследования. Все это позволило в сочетании с диагностическими методами (наблюдение, самоанализ) добиться решения поставленных задач. Гипотеза: человек, свободно владеющий иностранным языком, имеет больше шансов успешно продвигаться по социальной лестнице. Научная новизна данного исследования состоит в комплексном подходе к изучению роли английского языка в современном мире. Практическая ценность проведенного исследования состоит в том, что результаты работы могут быть рекомендованы для использования для расширения кругозора и приобретения новых знаний.

ТРАНСПОЗИЦИИ МОДАЛЬНЫХ И ВРЕМЕННЫХ ФОРМ ГЛАГОЛА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Караева Евгения Александровна

Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна

*ГО ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Данная работа посвящена одной из актуальных проблем грамматики – проблеме транспозиции, или переносного употребления глагольных форм.

Цель работы – исследование явления транспозиции в рамках категорий времени и склонения. Переносное употребление временных и модальных форм русского глагола довольно хорошо исследовано, о чем свидетельствует большое количество работ, посвященных данной проблеме.

При написании данной работы были сформулированы следующие задачи:

1. установить все теоретически возможные направления транспозиции модальных и временных форм в русском языке;
2. методом сплошной выборки обработать несколько художественных произведений и проиллюстрировать данные теоретические возможности;
3. описать каждое из значений транспонированных форм;
4. охарактеризовать частотность употребления форм в переносном значении.

Теоретическая ценность и новизна работы состоит:

1. в применении метода моделирования языковых явлений для установления всех потенциально возможных направлений транспозиции;
2. в представлении транспозиции как особого грамматического процесса, происходящего на пересечении семантических полей частых значений инвариантов, а следовательно, связанного одновременно и с инвариантным значением исходной категории (далее – транспонентом), и с инвариантным значением категории, в область функционирования которой знак транспонируется (транспозит, или транспозитив);
3. в трактовке как результата транспозиции вневременного значения глагольных форм;



4. в выборе в качестве иллюстративного материала для работы произведений художественной литературы разных авторов, различных жанров, созданных в период с 20-х до 80-х годов XX века, ни разу не подвергавшихся ранее исследованию на предмет транспозиции.

Практическая ценность работы заключается:

1. в использовании при обучении русскому языку в школе и вузе;
2. в применении при сопоставительном изучении языков, а также в переводческой деятельности.

Основным критерием при отборе материала выступала ориентация автора произведения на близость речи героев к живой разговорной, поскольку употребление транспонированных форм – это привилегия прежде всего разговорной речи.

Собранный нами материал уже по одному направлению «Транспозиция инфинитив – индикатив» позволяет выделить относительно много семантических подтипов транспозиции. Например, формы инфинитива несовершенного вида, транспонированные в область первичных употреблений индикатива прошедшего времени, обозначают действия с ярко выраженным интенсивно-начинательным оттенком. Ср.: «Нашли мы Кривую, домой ехать, а нас Домна Панферовна к себе звать – «не отпущу и не отпущу!»» (Шмелев, Лето Господне, 297)

Форму инфинитива «звать» следует понимать в значении изъявительного наклонения, прошедшего времени, единственного числа, женского рода «позвала».

В разговорной речи очень часто встречаются противительные конструкции, в которых инфинитив употреблен в указанной функции: «Я его домой зову, а он бежать. Я ее только спросить хотела, а она давай на меня орать». Ср.: бежать = побежал; орать = заорала.

Употребление формы инфинитива резко противопоставляет действия друг другу и, помимо интенсивно-начинательного оттенка, вносит в предложения еще оттенок немотивированности, неожиданности действия. Как видим, внутри данного семантического подтипа можно выделить две разновидности контекстов: в одних просто констатируются действия, имевшие место в прошлом, и подчеркивается интенсивно-начинательный характер этих действий, в других – помимо всего, подчеркивается немотивированность, неожиданность действия, обозначаемого транспозитивом.

Транспозиторами в данном подтипе можно считать частицы ну, давай. Они подчеркивают интенсивно-начинательный характер действия. Кроме этого, используются формы прошедшего времени глагола или формы *praesens historicum*, разного рода темпоральные распространители.

Наше исследование еще раз подтвердило мнение ученых о том, что транспозиция – явление не только грамматическое, но и стилистическое и тесно связано с такими стилистическими категориями, как эмоциональность и экспрессивность.



ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ «ОДЕЖДА» КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ (НА ПРИМЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)

Максимкина Елизавета Юрьевна

Научный руководитель Поддубская Ольга Николаевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Одежда всегда является одной из главных составляющих жизни человека и выполняет несколько функций: как средство защиты и укрывания тела, как средство самовыражения, как статус человека, демонстрирующий либо хорошо оплачиваемую работу или известность, либо его социальные проблемы и прочее. Именно поэтому тема данной исследовательской работы, а также отсутствие четкого определения в лингвистике таких понятий, как лексико-семантическая группа, микрополе, тематическая группа, лексико-семантическое поле является актуальной.

Совокупность слов, не только описывающих вид одежды, но и все слова в целом, составляет лексику языка, лексическое значение, употребление и происхождение которой изучает лексикология. Одним из аспектов указанной дисциплины является лексико-семантическое поле – термин, используемый для обозначения набора языковых единиц, которые объединены между собой общим лексико-семантическим признаком, и обладают полевой структурой.

Целью исследовательской работы является анализ лексико-семантического поля как языкового понятия в целом и лексико-семантического поля «Одежда» на английском языке, в частности, на примере художественных текстов Софи Кинселлы и Лорен Вайсбергер.

Задачи работы: изучить теоретические источники по данной теме; сделать выборку лексики по теме из заявленных художественных текстов; создать микрополя по теме «Одежда» на английском языке на материале произведений С. Кинселлы и Л. Вайсбергер и объединить их в одноименное лексико-семантическое поле.

Объектом исследования является понятие лексико-семантического поля в лингвистике. Предмет исследования: лексические единицы по теме «Одежда» указанных художественных текстов, объединенные в лексико-семантическое поле.

Материалом исследования послужили романы С. Кинселлы «Шопоголик» и Л. Вайсбергер «Дьявол носит Prada» на английском языке.

В работе использованы следующие методы исследования: изучение разнообразных источников информации по теме исследования и их анализ, анализ художественных произведений, выборка и систематизация лексических единиц по теме, их классификация и объединение в микрополя и лексико-семантическое поле «Одежда» по определенным критериям.

Теоретическая значимость работы заключается в изучении лексико-семантического поля, методов определения его состава, его свойств, а также в подробном анализе лексико-семантического поля «Одежда» на английском языке.



Практическая значимость работы заключается в составлении лексико-семантического поля «Одежда» и его использования в практике изучения английского языка.

Полученные результаты исследования и представленный фактический материал могут быть полезны при подготовке к практическим занятиям по английскому языку, при написании исследовательских работ по теории английского языка, при изучении особенностей лексико-семантических полей англоязычной лексики по разным темам.

Перспектива продолжения исследования состоит в подготовке сборника лексико-семантических полей по наиболее часто обсуждаемым темам предметного содержания речи в качестве пособия для изучающих английский язык, который может быть интересен школьникам, студентам и преподавателям.

МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

Кожина Арина Денисовна

Научный руководитель Хомутская Наталия Ивановна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Музыка и пение оказывают неоценимую помощь в изучении иностранного языка в школе. Песня на уроках иностранного языка может быть использована для различных целей: для развития слуховых навыков, навыков произношения и грамматики, пополнения словарного запаса, отработки речевых навыков, а также для ознакомления учащихся с элементами иноязычной культуры. Использование песен на уроке иностранного языка позволяет эффективно организовать активизацию и повторение языкового материала. Более того, пение, оказывая влияние на дыхание с помощью музыкальной фразы, моделирует эмоциональное состояние ученика, что оказывает огромное влияние на эффективность процесса обучения иностранному языку, позволяет включить в активную познавательную деятельность резервные способности личности каждого ученика. Таким образом, в качестве целей и задач обучения немецкому языку с использованием песенных материалов выступает, с одной стороны, развитие артикуляционных и интонационных речевых навыков у ребенка; с другой – нормализация состояния его здоровья, улучшения эмоционального фона в классе.

Необходимым умением при подготовке к работе с песней на уроке выступает умение отбирать песенный материал, подходящий для конкретной цели и задачи урока. Важным и значимым является замечание о том, что в принципе не все песни могут быть использованы в стенах класса. По этой причине следует учитывать целый комплекс критериев, соблюдение которых является ключевым фактором для эффективности применения песни на уроке: аутентичность, положительное эмоциональное воздействие на ученика, соответствие интересам и возрасту ребенка, методологическая ценность для развития и совершен-



ствования навыков. Критериями отбора видеоматериала служат: отражение им содержания песни, понятность и четкость последовательности кадров для учеников, корреляция с интересами и возрастом ребенка, что особенно важно в современных реалиях, когда содержание аудио- и видеоряда в музыкальном клипе зачастую не соответствуют друг другу.

С дидактической точки, использование песенного материала на уроках является хорошим альтернативным в отношении традиционных способом обучения, поскольку:

- музыка и стихи оказывают положительное влияние на память;
- во время работы с песней дети осваивают новую лексику и грамматический материал, расширяют свой активный вокабуляр, это дается им легче, чем при работе с традиционными упражнениями, поскольку все виды лингвистического материала в песни представлены в естественном контексте

В зависимости от того, какая именно песня была выбрана для урока, преподаватель может составить собственный комплекс упражнений с сочетанием их различных типов: отработка фонетических навыков на музыкально-методической основе; совершенствование лексических и грамматических навыков, употребление слов и грамматических конструкций песни в другом контексте.

Песня на уроке – это небольшой перерыв от школьной рутины, островок веселья, необходимый как учителю, так и ученику. Именно поэтому огромное значение имеет подбор заданий к песне, где главным критерием является интерес для ребенка.

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2020



ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВРЕМЯ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО В РОМАНЕ ДИНЫ РУБИНОЙ «НА СОЛНЕЧНОЙ СТОРОНЕ УЛИЦЫ»

Баракшина Анастасия Павловна

Научный руководитель Данилова Наталья Кузьминична

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», город федерального значения,
г. Санкт-Петербург*

Изучения категорий времени и пространства в романе «На солнечной стороне улицы» до настоящего времени не проводилось, поэтому данная работа является актуальной. Теоретической базой исследования стали труды таких ученых как Бахтин М. М., Николина Н. А., Лотман Ю. М., Топоров В. Н., Сухих И. Н.

Первая глава посвящена анализу категории пространства в романе. Художественное пространство романа представлено различными локусами, однако некоторые из них лишь названы – Ленинград, Чикаго. Основной пространственный образ, наполненный сложными смыслами – Ташкент. Художественное пространство романа строится на базе реальных топонимов города Ташкент, однако писатель творит свое концептуальное пространство. Например, на реальной площади Ташкента появляется часовая будка Семипалого. Также художественное пространство романа представлено в тексте как расширяющееся или сужающееся по отношению к персонажу. Например, в воспоминаниях «голосов романа» наиболее ярко представлена эта характеристика пространства: пространство сужается от размеров города до площади, после – до улицы и до Алтайского рынка. В конце воспоминания пространство расширяется до масштабов страны: «... Саратов, Москва, десятки городов». Другой особенностью романа является то, что пространство – средство для автора, с помощью которого характеризуются чувства и переживания героев. Например, в эпизоде, где Вера приезжает в дом Лёни в Чикаго: она замирает от удивления, а вместе с ней художественное пространство становится статичным. Таким образом, художественное пространство романа представлено различными локусами, оно обладает способностью расширяться или сужаться по отношению к героям, а также играет важную роль в характеристике как самих героев, так и сюжетных действий.

Вторая глава исследовательской работы посвящена анализу категории времени в романе. Художественное время романа соотнесено с реальным временем, однако его границы размыты. Время в литературном произведении течет нелинейно, возможны временные смещения. В романе художественное время обратимо, что способствует раскрытию подтекста. Возвращение автора к прошлому – к детству Кати – объясняет мотивы ее преступления. Также обратимость времени в романе наталкивает на мысль об автобиографичности романа. Категория времени в романе обладает способностью замедляться и ускоряться. Ускорение и замедление времени позволяет передать состояние героев, развиваться сюжету, а также придает динамику повествованию. Один из ключевых эпизодов,



который может иллюстрировать данное утверждение, описание поездки Веры в Янгиюль после смерти Стасика. Дина Рубина замедляет ход времени, отражая психологическое состояние Веры после потери близкого человека. Таким образом, категория времени имеет сложное построение: время приближено к реальному, течет нелинейно, оно обратимо, имеет большое значение в определении жанра и жанровой разновидности произведения.

Таким образом, художественное время и художественное пространство – категории художественного текста, от которых напрямую зависит развитие сюжета, формирование жанровой разновидности произведения, раскрытие характера героя, поэтому так велика их роль в романе Дины Рубиной «На солнечной стороне улицы».

РУССКИЙ БЫТОВОЙ РОМАН: СТАНОВЛЕНИЕ ЖАНРА

Борн Надежда Александровна

Научный руководитель Мальцева Татьяна Владимировна

ЛГУ им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург

– История становления жанра романа от творчества Н.М. Карамзина до А.С. Пушкина

– Родоначальник русских романистов В.Т. Нарезный. Общие характеры и карикатурные образы, бытовые детали, социальные тенденции. Проявляется непосредственная связь с творчеством Н.В. Гоголя.

– Творчество Н.В. Гоголя. «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Мертвые души» (1842). Прототипы героев. Идея нравственного омертвления человека.

– В.Т. Нарезный «Два Ивана, или Страсть к тяжбам». Сатирическое изображение помещичьего дворянства. Патриархальный мир и история долгой вражды соседей.

– Бытовые детали в романе В.Т. Нарезного «Два Ивана, или Страсть к тяжбам». Фольклорные мотивы, меняющееся пространство и время. Поднимается вопрос о судебных органах власти. Мораль произведения.

– В.Т. Нарезный стоит у истоков создания национального романа, обращает внимания на бытовые детали, создает обобщенный тип помещика, что в дальнейшем получит в русской литературе.



СЕЛЬСКИЙ ДОКТОР. РАССКАЗ О ВРАЧЕ ИЗ РЯЗАНСКОЙ ГЛУБИНКИ

Воровская Ядвига Олеговна

Научный руководитель Копосова Дарья Александровна

*ОГБУДО «Центр эстетического воспитания детей», Рязанская область,
г. Рязань*

Выходя из школы, я встречаю на улице пожилую леди, хорошо известную каждому жителю села Истье Рязанской области. Несмотря на трескучий мороз, у неё в руках покачиваются лыжи. В свои 84 года врач, а теперь и пенсионерка Людмила Александровна Амелькина остаётся поклонницей здорового образа жизни, предпочитая утренние обливания холодной водой и купание в проруби просмотра очередного бесконечно-бессмысленного сериала.

Желание выучиться на врача появилось у неё ещё в детстве, после прочитанной книги:

— Помню, что там молодая женщина, у которой случилась какая-то трагедия, она стала слепой. Её положили в больницу, сделали операцию, и вот ей снимают повязку, она открывает глаза... Настолько она была счастлива и поражена... И что-то меня зацепило, и я подумала: «Я буду врачом». Но окулистом у меня не получилось. А сын у меня всё-таки окулист. Как такое получилось – не знаю. Моё, наверное, впечатление, мысль, передались как-то.

Отучившись, она вернулась в глубинку – помогать людям:

— Я даже не думала о том, чтобы работать в городе. Да и потом, здесь, в селе, нужен был врач. В общем, как в пословице «где родился, там пригодился»...

Несмотря на то что Людмила Александровна стала терапевтом, её работа не ограничивалась этой специальностью, ведь в селе врач должен быть универсалом.

— В больнице тяжелых случаев было очень много. И на дом вызывали, особенно к детям. Однажды у женщины была двухсторонняя крупозная пневмония, очень тяжёлая. А время разлива, никуда не повезёшь. Пришлось самим пробовать разные методы. Однажды увидела, как ее мать привела к ней детей, а у нее даже не было сил на них взглянуть... Врачом быть хорошо, и помогать людям, но после такого волосы дыбом встают. Машину угля разгрузила бы, лишь бы только не оказываться на этом месте. Ответственность огромная, и так страшно, что все внутри дрожит. Домой приходишь, а тебе не до собственных детей, в голове один вопрос: «Как там?» И начинаешь реагировать на каждый стук. Просыпаешься ночью, и уже слышишь шаги на дорожке... И роды тяжёлые были...

Даже после выхода на пенсию Людмила Александровна востребована в нашем селе как врач. Ей уже за 80, но мои родители, как и другие жители, продолжают обращаться к ней за помощью. Люди уважают её, помнят все те добрые дела, которые она делала. Но и она продолжает всё также работать над собой, как и десятки лет назад.



— Если хочешь быть здоровым, то надо думать о себе самому. Какие там слова есть? Врач лечит болезни, а человек делает себя сам. Каким ты себя сделаешь, таким и будешь. А ещё хорошо следовать принципу: победи себя и станешь непобедимым!

Провожая меня, стоя у двери, она произносит слова, которые мне кажутся символом её внутренней борьбы с собой, продолжавшейся всю её жизнь:

— Замечаю, что во мне два человека. Один человек – с лентой. А другой – наоборот. И если иногда утром просыпаешься, думаешь, что может сегодня пропустить, не идти на улицу закаляться, не вставать на лыжи... А другой человек говорит – нет! Вставай и иди. Иначе я тебя не буду уважать.

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ МОТИВЫ В ПРОЗЕ Л. Н. АНДРЕЕВА: 1900–1903 ГГ.

Довбышенко София Константиновна, Слободнюк Сергей Леонович

ЛГУ им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург, Пушкин

Русская литература начала XX века вбирает в себя экзистенциальный опыт писателей предыдущего столетия и преобразовывает его. Теперь человек «как таковой» оказывается один на один с миром. Наиболее важными становятся два процесса: смена системы ценностей и отказ человека от идеи Бога. В сознании героев начинают преобладать вопросы о существовании и о познании самого себя. В процессе рефлексии человек оказывается в центре атрибутивной системы, основные элементы которой тождественны элементам экзистенциального сознания: страх жизни и смерти, «дробление человеческого Я», проблема выбора, одиночество, свобода/ несвобода и др.

Именно такие темы затрагивает в своём творчестве Леонид Андреев. Он наделяет многих героев своих философских рассказов потребностью в самопознании, в осознании своей роли на общечеловеческом уровне. Тексты, написанные автором в 1900–1903 годах, представляют историю о столкновении человека с вопросами о том, что есть сущность бытия, как осознать самое себя и как сделать главный выбор – жить или умереть.

Особенностью текстов указанного нами периода является наличие экзистенциальных элементов, которые образуют закономерность существования в настоящем и переосмысления прошлого. Рефлексирующий герой отказывается от привычных ценностей, пребывает в одиночестве, начинает осознавать себя частью мира, что служит толчком к раздвоению собственного «Я», к потере бога, смысла бытия, обретения безграничной свободы.

Атрибутивные ситуации выполняют смысло- и сюжетобразующую функцию в работах Л. Андреева. В текстах представлена схожая модель мира, где страх, абсурд, одиночество поглощают героев и ведут к духовному и физическому умиранию.



КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ РАССКАЗА Н. С. ЛЕСКОВА «ТУПЕЙНЫЙ ХУДОЖНИК»

Копылов Кирилл Романович

Научный руководитель Вигерина Людмила Ивановна

ЛГУ имени А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Актуальность исследования состоит в малом интересе исследователей к малым жанровым формам в творчестве Н. С. Лескова, к которым также относится рассказ «Тупейный художник». Несмотря на кажущуюся с первого взгляда простоту, рассказ скрывает в себе множество вопросов, ответить на которые возможно с помощью исследования его поэтики.

В данной работе были рассмотрены и исследованы основные элементы поэтики, а именно пространственная и временная организация текста, а также связь рассказа с агиографической традицией.

Рассматривая пласт пространственной организации текста, можно заметить немалое количество географических локусов, связанных с пространством города Орла, где и происходит действие рассказа. Все эти элементы имеют семантическое и символическое функционирование в сюжетной структуре рассказа. Одной из особенностей созданного Лесковым пространственного мира является его моделируемость. Также пространство в рассказе имеет четкие оппозиции: мир праведный – мир неправедный, что позволяет говорить о маркировке представлений о вечных ценностях.

Временная же организации текста идет в разрез с пространственной из-за невозможности её четкого определения. Время в рассказе не констатируется точными датами или точными временными промежутками. Особенностью художественного времени в рассказе является его многослойность, которая обусловлена композиционным принципом «рассказа в рассказе». Мы можем говорить о цикличности времени в рассказе. Это обусловлено созданием повествователя временных перспектив на повествующий мир, что позволяет ему превращать этот мир в прошедший, настоящий и будущий.

Что касается агиографического контекста в рассказе, то он весьма широк. Он охватывает и другие уровни поэтики (художественное время и пространство), являясь неким ключом к их пониманию. Связь с агиографией проявляется сразу на нескольких уровнях: на уровне сюжетосложения, жанрообразования, изображения персонажей.

Основные положения:

1. Сюжет рассказа строится на основе его связи с житием мучеников, которые обречены на страдания.

2. Жанровое своеобразие также имеет агиографическую основу. Писатель назвал свое творение «рассказом на могиле», поэтому текст – это своего рода поминальная речь по усопшему человеку.



3. Персонажи так или иначе имеют связь с агиографической традицией, особенно это проявляется в изображении женских образов – Любви Онисимовны и Дросиды.

Таким образом, мы установили, что агиографический контекст, затрагивая и другие уровни поэтики, добавляет в них новые семантические звенья, важные для понимания общей картины художественного мира.

В данном исследовании нам удалось раскрыть наиболее важные особенности поэтики рассказа «Тупейный художник»: пространственно-временную организацию, жанровое своеобразие, систему образов и агиографическую традицию рассказа, которая является связующим звеном на всех уровнях поэтики. Также рассказ не должен оставаться без внимания исследователей, так как еще многие вопросы, связанные с поэтикой рассказа, требуют дальнейшего научного изучения.

СЛОВА РАСТУТ СРЕДИ ЛИСТВЫ

Сапфинова Марьяна Валерьевна, Портнов Владимир Викторович

Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей», Рязанская область, г. Рязань

*Речь, словно быстрый ветерок,
Разносит фразы всюду.
В какой-то – жизненный урок,
В какой-то – вера чуду.
Мой ветер – лёгкий летний бриз –
Стихи несёт простые,
Их собираю, как цветы,
В букеты полевые.*

Нас окружают слова. Их много, они разные. Мне очень нравится «ловить» их, играть с ними: придумывать истории, составлять каламбуры.

Слова растут среди листвы. Не замечали разве вы? Как и любые витамины, Слова те нам необходимы. «Яблоко» – слово, «ветка» – тоже, Полезно слово «подорожник», И слово сладкое – «клубника», «Малина», «вишня», «ежевика»... А ну-ка, все! На раз и два Давайте собирать слова!.. А ты возьми карандаши И все словечки запиши. Из сладких слов кипит «варенье». Стихотворенье – объеденье! А «яблоки» – засушим впрок, Чтоб был у нас зимой пирог. Слова бывают ядовиты! Не думая, не говори ты! Нечайно не посеяй раздоры! Среди «грибов» есть «мухоморы». В «листве» бумажной много слов. А нужное найти готов?



РИТМИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ЛИРИКИ РОБЕРТА РОЖДЕСТВЕНСКОГО

Смирнова Мария Александровна

Научный руководитель Данилова Наталья Кузьминична

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

Актуальность темы исследования. Стиховедение – одно из самых востребованных направлений современных литературоведческих исследований. Основываясь на традиционной базе представлений, оно постоянно обогащается сведениями о новых возможностях ритмической организации текста. Этот процесс происходит постепенно, и многие произведения и авторы, популярные у читателей, так и не стали предметом рассмотрения в науке. Многие произведения Роберта Рождественского не находят себе объяснения среди устоявшихся жанров, способов рифмовки, графического оформления и до сих пор являются «неназванными» с точки зрения литературоведческих понятий.

Цель работы – выявление ритмического своеобразия лирики Р. Рождественского.

Задачи исследования:

1. Обобщение теоретического материала о ритмической организации текста;
2. Выявление особенностей эпохи Роберта Рождественского в области поэзии;
3. Выявление особенностей организации стиха в поэзии Роберта Рождественского;
4. Выявление особенностей звукописи, графики, стилистики и пунктуации.

Глава I. Ритмика как основа стихосложения. Здесь описания основных понятий, среди которых: ритмика, стихосложение, рифма, размер, стопа, стих, строфа, звукопись, средства стилистики и пунктуации. Второй параграф посвящён изучению жизненного и творческого пути Р. Р. Рождественского в контексте современного ему литературного и исторического процесса. Появление поэтов-шестидесятников соотносено со сложностями в перестройках государственного управления от одного правителя к другому.

Глава II. Особенности ритмической организации лирики Рождественского. На основе теории, приведенной в первой главе, во второй исследована лирика Роберта Рождественского с практической точки зрения. Анализ произведен на базе следующих шести стихотворений:

1) «За тобой через года...» (ритмические особенности данного произведения обусловлены характером «вольного стиха» и его смысловой нагрузкой); 2) «Голос» (наличие пиррихий создаёт ощущение внутреннего тяготения, торможения в движении, что подходит и по смыслу, как временная остановка в развитии личности героя, и по структуре, как учащение безударных стоп); 3) «Мгновения» (в тексте используются исключительно конвенциональные повторы, активно встречается хиатус: всё это помогает воссоздать атмосферу плавного и непре-



ровного движения времени); 4) «Будь, пожалуйста, послабее»; 5) «Маленький человек»; 6) «Всё начинается с любви».

Каждый вид исследования произведён в соответствующем ему параграфе: 2.1. Характер ритма; 2.2. Звукопись как средство создания стиха; 2.3. Стилистика и пунктуация как один из видов создания ритма; 2.4. Графическое своеобразие лирики Р. Рождественского.

По итогам исследования выявлены:

1. революция, переход от монархии к социалистическому типу правления, ужесточение цензуры, репрессии, позднее оттепель – все стало ключом к поиску жизненных ценностей, попыткам ощутить и выразить свою индивидуальность;

2. Взаимопроникновение старого и нового – лирика поэта обозначена как промежуточное звено между серебряным веком (классикой) и авангардом. Отсюда частота обращений к нетипичным для русской лирики формам стиха (вольный стих, иногда верлибр) и графические особенности;

3. Содержательная глубина произведений в связи с уровнями: ритмики, фоники, графики.

РУССКИЙ ПЛУТОВСКОЙ РОМАН (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА В.Т.НАРЕЖНОГО «РОССИЙСКИЙ ЖИЛБАЗ, ИЛИ ПОХОЖДЕНИЯ ГАВРИЛЫ СИМОНОВИЧА ЧИСТЯКОВА»)

Стахеева Яна Алексеевна

Научный руководитель Мальцева Татьяна Владимировна

Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина,

Ленинградская область, г. Пушкин

Актуальность темы исследования: любой европейский жанр, попадая на русскую почву, изменялся, русифицировался. Эта же судьба постигла широко известную испанскую novela picaresca, которая более известна под термином «плутовской роман». Данный вид романа проник в Российскую империю в виде переводов зарубежных произведений. Конечно, довольно скоро появились отечественные произведения, написанные в жанре плутовского романа. Тем не менее, известные романы М. Д. Чулкова, В. Ф. Выжигина и В. Т. Нарезного нельзя назвать плутовскими в «чистом» виде. Писатели привнесли свои, русские черты в этот жанр. В нашей работе происходит изучение и анализ тех черт, особенностей, характерных только русскому плутовскому роману на материале романа В. Т. Нарезного «Российский Жилбаз», а также присутствуют исторические сведения о возникновении и формировании плутовского романа в Европе и России.

Цель работы: обобщить уже существующие знания об истории возникновения и формировании жанра плутовского романа и изучить его особенности в русской литературе.

Задачи:



1. Изучить теоретический материал по истории возникновения и становления жанра плутовского романа.

2. Выявить основные особенности жанра плутовского романа.

3. Выяснить, в чем состоит особенность отечественных произведений этого жанра.

4. Раскрыть своеобразие русских плутовских романов на примере произведения В. Т. Нарезного «Российский Жилблаз, или Похождения князя Гаврилы Симоновича Чистякова».

Глава 1. В главе подробно рассмотрена история возникновения и развития жанра плутовского романа в Испании XVI века. Представлен разбор тех произведений, которые имели значение для развития данного жанра. В работе также можно увидеть историю распространения жанра плутовского романа по странам Европы, а именно: Франции, Англии и Германии. В отдельный пункт вынесена история жанра в России. Помимо этого, в главе можно увидеть особенности плутовского романа, как жанра литературы.

Глава 2. Данная глава посвящена непосредственно роману В. Т. Нарезного «Российский Жилблаз». Прежде всего представлена история написания и публикации произведения. На основе той теории, которая представлена в первой главе, мы выделили те особенности, которые характерны только для русского плутовского романа. Выделение происходило методом сопоставления традиционных особенностей с теми, что представлены в романе. В отдельном параграфе мы представили характеристику и анализ главного героя романа – Гаврилы Симоновича Чистякова.

Итоги исследования:

1. Мы проследили развитие жанра пикарескного романа в России: начиная от первых переводов произведений зарубежных авторов, заканчивая работами отечественных писателей с определенными особенностями и отличиями.

2. Мы представили основные жанровые особенности плутовского романа и раскрыли суть этих особенностей.

3. Мы выявили и рассмотрели особенности русского плутовского романа на материале романа В. Т. Нарезного «Российский Жилблаз».

«ЗНАМЕНИТАЯ КНИГА» А. ГРИНА: К ПРОБЛЕМЕ ЦЕЛОСТНОСТИ СБОРНИКА

Ягин Егор Игоревич

Научный руководитель Слободнюк Сергей Леонович

ЛГУ имени А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург, Пушкин

Сборник «Знаменитая книга» – интересный опыт авторского соединения ранее разрозненных рассказов в единый текст. Попытка понять логику составления такого цикла приблизит нас к пониманию авторского замысла.



Одной из важнейших составляющих структуры сборника выступает мотив меланхолии. Важно уточнить, что меланхолия у Грина не просто некое эмоциональное состояние. Это, скорее, определенная «структура чувства», напрямую связанная с определенным социальным опытом эпохи, который и определяют доминанты художественных смыслов «Знаменитой книги».

Особую нагрузку при формировании смыслов несут названия рассказов. В первую очередь те, в которых обозначен авторский диалог с мировой литературой. Так, рассказ «Зимняя сказка» отсылает нас к одноименным произведениям У. Шекспира и Г. Гейне, а «Человек, который плачет» полемизирует с названием романа В. Гюго. В рассказе «Малинник Якобсона», где возникает мотив радикальной смены общественного уклада, присутствует своеобразный спор с пьесой А.П. Чехова «Вишневый сад».

Не менее важную роль играет романтическая идея, реализуемая на двух уровнях: 1) явном – воспевание крушения старого мира; и 2) скрытом – провозглашение прихода нового человека, который способен изменить мир. Во втором случае Грин предлагает читателю синтез романтических исканий и авторской интерпретации воззрений Ф. Ницше.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МИР СКАЗОК Г.Х.АНДЕРСЕНА

Жижина Анна Романовна

Научный руководитель Блохин Александр Викторович

*ГО ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В данной работе исследуется художественный мир сказок Г.Х. Андерсена.

Актуальность данной работы заключается в том, что школьные программы лишь поверхностно касаются изучения творчества Ганса Христиана Андерсена, поэтому детальное изучение его сказок будет полезно в будущем.

Практическая значимость: результаты данного исследования могут быть использованы в школе на уроках по литературе либо на уроках внеклассного чтения.

Объектом исследования являются сказки Ганса Христиана Андерсена, тогда как предметом – их художественные особенности.

Цель данной работы – выявление различных аспектов художественного мира произведений Ганса Христиана Андерсена.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

- 1) проанализировать некоторые сказки писателя, определить их фольклорную, религиозную и философскую составляющую;
- 2) изучить язык сказок Андерсена Г.Х.;
- 3) изучить художественные приёмы, средства и тропы, используемые автором.

Вследствие проведения глубокого анализа сказок «Русалочка» и «Огниво» было выяснено, что Андерсен Г.Х. хоть и следовал многим фольклорным традициям, но в конечном итоге всё же преобразовывал известные сюжеты по своему



уникальному усмотрению. Писатель использовал классические фольклорные сюжеты, однако включал в них социальный, религиозный и философский подтекст. Для его произведений также характерны романтические герои.

Помимо прочего, Андерсен Г. Х. в своих произведениях отражал светские реалии XIX века, демонстрировал глупость и тщеславие знати, говорил о негативных переменах, происходящих в его современниках, при этом возвышая истинные ценности – правду, доброту, любовь к другим, любовь к природе.

Андерсен Г. Х. сделал маленького читателя непосредственным участником событий, объясняя понятия взрослой жизни детскими ценностями. Писатель оживлял различные предметы, отчего его сказки только сильнее увлекали читающего ребёнка. Несмотря на множество используемых средств выразительности, художественный язык писателя остаётся ясным для детей.

А. САПКОВСКИЙ О ЖАНРЕ ФЭНТЕЗИ

Левушкин Владислав Алексеевич

Научный руководитель Бондаренко Марина Игоревна

ГОУ МО ВО ГСГУ, Московская область, г.о. Коломна

Анджей Сапковский является одним из выдающихся авторов в жанре фэнтези за всю историю развития этого жанра. Его литературная деятельность началась в 1986 году с новеллы «Ведьмак», в которой рассказывалось о приключении охотника на чудовищ ведьмака Геральта из Ривии. Впоследствии из этой новеллы вырос масштабный книжный цикл «Сага о ведьмаке», состоящий из двух сборников новелл и шести романов.

Самобытность творчества Сапковского заключается в том, что он имеет собственный, особый, взгляд на историю развития жанра, его истоки и поэтику. Эти взгляды он выразил в эссе «Вареник, или Нет золота в Серых Горах» (1992 г.).

Подобное осмысление проблемы истоков жанра ранее предпринимал другой крупный автор, один из «корифеев» фэнтези – Джон Рональд Руэл Толкин. Толкин видел себя продолжателем традиций волшебной сказки. В эссе «О волшебных сказках» (1947 г.) он, по сути, говорит о поэтике жанра. В ее основе – фантазия, которая выводит человека на просторы Фаэрии – Волшебной Страны. Фантазия человека, по Толкину, порождает целый «Вторичный мир».

В начале эссе «Вареник, или Нет золота в Серых горах» Сапковский обращается к истории жанра фэнтези. Он отмечает, что жанр фэнтези начал оформляться не только в литературе, но и в комиксах. Сапковский указывает на художника Виндзора Маккея, создателя комиксов о Сламберленде. В литературе Сапковский выделяет вклад Роберта Ирвина Говарда, автора произведений о Конане из Киммерии. Затем Сапковский говорит о творчестве Толкина, который со своим романом «Властелин Колец» «повергает мир на колени». Именно Толкина и Говарда Сапковский определяет как основателей нового жанра в литературе – жанра фэнтези.



В отличие от Толкина, Сапковский видит истоки жанра не в волшебной сказке. Жанр фэнтези оформился в англосаксонском пространстве, где имелся гораздо лучший материал, нежели «инфантильная и примитивно сконструированная сказка» – кельтская мифология, а именно: легенда о короле Артуре, предания ирландцев, бретонцев или валлийцев. Артуровский миф крепко закрепился в культуре своим архетипом, и поэтому, по мнению Сапковского, «архетипом и прообразом ВСЕХ произведений фэнтези является легенда о короле Артуре и рыцарях Круглого Стола».

В «Саге о ведьмаке» Сапковский воплощает основные мифологемы из артурианы. Мифологеме «Грааль» соответствует образ Цириллы (сокращенно – Цири). Цири по Праву Неожиданности предназначена главному герою – ведьмаку Геральту из Ривии. Геральт относится к Цири как к своей приемной дочери и, потеряв ее, видит смысл жизни в ее, казалось бы, бесконечных поисках. Кроме главного героя в поисках Ребенка Предназначения задействовано множество других сил: политики, чародеи, эльфы из параллельного измерения. Таким образом, Цири, подобно Граалю, становится важным символом, неким «артефактом».

Мифологеме «король Артур» соответствует сам Геральт. Мифологеме «Гвиневра» (супруга короля Артура) соответствует образ чародейки Йеннифэр, возлюбленной Геральта. Не случайно Сапковский указывает на созвучие имен Гвиневры и Йеннифэр. Мифологему «Авалон» Сапковский помещает в свою сагу без посредства какой-либо интерпретации, т.к. Геральт и Йеннифэр после своей смерти попадают именно туда.

В финале романа «Владычица Озера» Цири попадает в мир короля Артура (в ходе своих приключений она научилась путешествовать между мирами), где встречает рыцаря Галахада, который сначала принимает ее за саму Владычицу Озера (персонаж из легенды, вручивший королю Артуру легендарный меч Экскалибур). Таким образом, Сапковский не только интерпретирует артуриану, но и приводит свое произведения к его истокам.

АЛЛЮЗИИ В РОМАНЕ ДЖ.ХАЙНСА «РАССКАЗ ЛЕКТОРА»

Лукьянова Анастасия Владимировна

Научный руководитель Бондаренко Марина Игоревна

ГОУ МО ВО ГСГУ, Московская область, г.о. Коломна

В творчестве Джеймса Хайнса преобладает жанр университетского романа. Преимущество данного жанра в том, что он представляет довольно широкое пространство, позволяющее автору найти точки соприкосновения с реальным миром в любом из возможных направлений (родов деятельности). Взятая за основу университетская жизнь также открывает автору ряд проблем, связанных со сферой образования, межличностными отношениями среди студентов и преподавателей и проч.



В «Рассказе лектора» главный герой – Нельсон Гумбольдт, преподаватель с кафедры английской литературы университета Мидвеста, получил особый дар: любой, кого он коснётся, безоговорочно исполняет его волю. Выбор кафедры английской литературы в качестве локуса романа позволяет Хайнсу использовать огромное множество литературных аллюзий и отсылок от Платона до произведений авторов XX века.

Больше всего в романе литературных отсылок. Их число обусловлено средой, в которой существуют герои. Их мир наполнен малозаметными, но важными деталями, связанными с литературой. Например, в университете красуется следующая надпись: «ОСТАВЬ НАДЕЖДУ, гласила она, ВСЯК СЮДА ВХОДЯЩИЙ. Это были ворота в бомбоубежище. Здесь преподавали литературную композицию». Она отсылает читателя к «Божественной комедии» Данте Алигьери, где та же надпись находилась над воротами Ада. Она позволяет ещё до описания самого бомбоубежища представить атмосферу, которая царит в этом месте.

Вся его жизнь Нельсона Гумбольдта связана с литературой, и даже вне работы его речь часто наполнена репликами литературных героев.

В продолжение всего текста часто встречаются отсылки к «Макбету», предвещающие печальный ход событий. В бреду Нельсон упоминает веших сестёр (так звали ведьм в «Макбете») и практически через весь текст проходит фраза «лишь натяни решимость как струну» (слова леди Макбет, склонившей Макбета к убийству короля Дункана), которой Нельсон убеждает себя совершать поступки, быстро перешедшие из безобидных в опасные для жизни окружающих.

У. Шекспиру отведено особое место в данном романе, поэтому его произведения упоминаются чаще всего. Шекспир является для работников факультета неким «мерилом» их уровня знаний: завязавшийся между деканом Акулло и профессором Вейссманом спор они решали, цитируя Шекспира. И во время ключевых событий Хайнс обращается к Шекспиру (Вита и Роберт в часовой башне разговаривают цитатами из его произведений).

Некоторые отсылки обладают функцией сравнения. Такого рода приём наполняет текст особым смыслом и избавляет автора от лишних описаний. В романе присутствует сравнение героев с литературными персонажами, целью которого является создание определённой логической связи между ними.

Хайнс несколько раз обращается к «Рождественской песни» Ч. Диккенса. Впервые он сравнивает главного героя романа с Малюткой Тимом, чтобы показать уровень финансового состояния героя в начале произведения. Когда Нельсон осознаёт, какой способностью обладает, и начинает ею пользоваться, появляется сравнение его с Бобом Крэтчитом – главой многодетного семейства, живущего в нищете, которому Скрудж дарит индейку. В романе преобладают аллюзии преимущественно к английским авторам: Э. Бронте, Р.Л. Стивенсон.

Но Джеймс Хайнс не ограничивается сравнениями через отсылки к данным авторам. В тексте можно встретить аллюзии и к русским писателям: А. П. Чехову и Л. Н. Толстому.



Особо значимой аллюзией является отсылка к «Фаусту» Гёте. Оба произведения объединяет мотив сделки с дьяволом: Фауст заключает сделку с Мефистофелем, чтобы познать радости жизни, а Нельсона награждает силой управлять людьми призрак, который является воплощением литературы.

Бой часов на башне Торнфильдской библиотеки является аллюзией на «Колокола» Ч. Диккенса. Бой часов раздается в значимые моменты жизни Нельсона (в начале романа во время несчастного случая, произошедшего с главным героем, и в финале романа). Герой повести «Колокола» Тоби Вэк чувствует присутствие незримой силы, связанной с колоколами и их звоном.

Все цитирования и отсылки (причём не просто отсылки – здесь проявляется умение автора писем находить связи между писателями и событиями, с ними произошедшими) говорит об углублённых знаниях литературы и истории.

Роман «Рассказ лектора» Дж. Хайнса наполнен огромным количеством разнообразных отсылок и аллюзий на различные произведения литературы и писателей. Отсылки дополняют мир, в котором живут герои романа, приближает его к реальности, а аллюзии являются соединительным элементом между романом и произведениями предыдущих поколений, привнося в текст особые смысловые оттенки и создавая смысловую многоуровневость.

ИДЕЯ СВЕРХЧЕЛОВЕКА Ф. НИЦШЕ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А.ТОЛСТОГО «ГИПЕРБОЛОИД ИНЖЕНЕРА ГАРИНА» И Г.УЭЛЛСА «ЧЕЛОВЕК-НЕВИДИМКА»

Еловская Алеся Алексеевна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ «Гимназия № 1 г. Владивостока», Приморский край, г. Владивосток

Фридрих Ницше – немецкий философ, наиболее известный своей идеей сверхчеловека. Идеи Ницше, в частности идея сверхчеловека, быстро становятся популярными и распространяются по всему миру. Философский экстремизм Ницше нашел понимание у многих людей, прежде всего, у молодых и творческих. Знать труды Ницше и цитировать его стало признаком эрудиции и свободомыслия; пошла мода на Ницше. Идеи философа оказали сильное влияние на культуру и искусство. Число книг, «навешанных» Ницше, продолжает расти, и в этом потоке русские иллюстрации «заветов Заратустры» гармонично сплетались с европейскими; причем такие «ницшеанские романы толпы», в центре которых появлялась некая демоническая личность, наделенная, по мысли того или иного автора, чертами сверхчеловека, живущего по принципу «все дозволено», отнюдь не воспринимались как нечто экзотическое, далекое от реальности, – напротив, в газетах тех лет можно встретить сообщения о «ницшеанстве в жизни». Любопытный материал в этом отношении дают следственные документы по ряду громких процессов рубежа веков, из которых явствует, что обвиняемые мотивировали свои поступки «идеологией сверхчеловека». Поэтому большинство писателей того времени, брав за основу идею сверхчеловека,



пытались показать в своих произведениях ужасные последствия такой вольной интерпретации «Сверхчеловека Ницше». Так, например, Алексей Толстой и Герберт Уэллс обрисовали в своих романах образ ученого, не считающегося ни с чьими интересами, одержимого властью и господством над человечеством.

Таким образом, целью нашей работы является исследование идеи сверхчеловека в произведениях А. Н. Толстого «Гиперболоид инженера Гарина» и «Человек-невидимка» Герберта Уэллса.

Задачи: 1. Изучение идеи сверхчеловека Фридриха Ницше; 2. Проследивание этой идеи в литературе; 3. Анализ «сверхчеловека» в произведениях Г. Уэллса «Человек-невидимка» и А. Толстого «Гиперболоид инженера Гарина».

В произведении Ф. Ницше «Так говорил Заратустра» сверхчеловек представляет собой существо, которое смогло найти в себе силы подняться над толпой, существо, преодолевшее надуманные ограничения предрассудков и заскоружлых обычаев. Это великий гений, способный творить историю по своей воле, не оглядываясь на мнение толпы. С точки зрения философа, «сверхчеловек» еще не появился на свет, а именно его рождение – главная цель человечества, большей части которого предназначено стать субстратом для этого. Сверхчеловек – это существо, умеющее управлять своей волей и разумом и презирающее человеческий мир, он ничем не ограничен, кроме собственной воли – это воля к могуществу. Сверхчеловек силен, в отличие от обычных людей, жалкий удел которых – быть рабами условностей.

В своём романе «Человек-невидимка» Герберт Уэллс выступал против популярных в те времена идей сверхчеловека, который якобы имеет право повелевать более слабыми или глупыми людьми и даже уничтожать. В романе А. Толстого «Гиперболоид инженера Гарина» сверхиндивидуализм, стремление подчинить весь мир, страсть к наживе – всё это показано автором резко сатирически, вызывает негативную реакцию читателей, которые понимают, что за фантастическим изображением стоят реальные факты, показана истинная угроза человечеству. Изобретения не должны служить людям, единственным стремлением которых является господство над всем миром. Изобретения обязаны находиться в руках человечества, служить интересам народных масс. И ученый несет ответственность за судьбу своего изобретения, иначе может случиться непоправимое.

В романах Уэллса и Алексея Толстого мы видим образ ученого: сильного, умного, гениального, готового пойти на все ради науки, но эгоистичного, лицемерного, не подчиняющегося никаким правилам. Г. Уэллс и А. Толстой дают нам понять, что учёный, и даже просто талантливый человек, должен быть высоконравственной личностью, использовать свои способности для блага людей и помнить о своей ответственности перед ними. Наука может приносить человеку не только великие блага, но и быть обращённой во зло людям, и это зависит от человека. Изобретения не должны служить людям, единственным стремлением которых является господство над всем миром. Изобретения обязаны находиться в руках человечества, служить интересам народных масс. А ученый несет ответственность за судьбу своего изобретения.

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**МАТЕМАТИКА,
ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Москва, 2020



СОЗДАНИЕ 2D ВИДЕОИГРЫ НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ C++

Прокопчук Павел Васильевич

Научный руководитель Рязанова Анна Николаевна

*НЧИ КФУ Инженерно-экономический колледж, Республика Татарстан,
г. Набережные*

Сегодня многие играют в видеоигры на многих платформах. Большинство людей играют в игры на телефон или на персональном компьютере. Многие играя в видеоигры пытаются находить преимущества, которые так или иначе помогут заполучить превосходство над противником. Одни люди используют метод проб и ошибок, другие пытаются разобраться в механике игры и найти слабые места. Однако, малая часть людей задумывается как устроены видеоигры, как они создаются и как они работают. Количество действий, совершаемых в программном коде игры каждую секунду может удивить, но не менее удивляет то, как вся система была продумана и реализована. Любое взаимодействие в игре должно быть прописано, начиная с таких простых вещей как перемещение по карте, заканчивая моделью поведения ботов. Итогом этого увлечения стала самостоятельная разработка и создание игры.

Предметом исследования научно-исследовательской работы являются 2D игры, их разработка и создание. Исследование, проведенное в данной научной работе, поможет разобраться в создании простых 2D игр.

Главной целью научно-исследовательской работы является создание 2D видеоигры на языке программирования C++. Данная видеоигра представляет из себя сайд-скроллер, с возможностью перемещения по локации и стрельбы по противникам.

Основные задачи научно-исследовательской работы:

1. Выбор тематики видеоигры;
2. Создание текстур для видеоигры;
3. Написание кода видеоигры;
4. Сборка готового проекта.

В процессе создание 2D игры, были изучены и отработаны такие аспекты как: создание уровней; создание большого количества персонажей; обработка данных в массиве; взаимодействие объектов между собой; реализация поведения врагов при помощи псевдослучайных чисел; прокрутка карты; защита выхода за пределы массива.

Данная работа поможет освоить базовое создание 2D видеоигр, и их элементов на языке программирования C++. Научно-исследовательская работа включает в себя работу с SFML библиотекой, работу по созданию текстур, проектирование игровых локаций, создание противников, создание главного персонажа, создание бонусных предметов, взаимодействие персонажа с игровым окружением, оптимизацией, и т.д. Исходя из полученного опыта, создание 2D видео игры



не является чем-то сложным. Всё что требуется для создания видеоролика – это желание, терпение и энтузиазм.

СОВРЕМЕННАЯ. NET РАЗРАБОТКА.

Сорокин Дмитрий Денисович

Научный руководитель Тараканова Виктория Андреевна

ГАПОУ МО Егорьевский техникум, Московская область, г. Егорьевск

С развитием высоких технологий в современном мире ни один человек не может обойтись без гаджетов. С каждым днем область их применения увеличивается. Для удобства использования устройств созданы приложения разных типов, начиная от обычных и привычных офисных приложений, таких как блокнот, календарь заметок, до мобильных игр. Устройства помогают быстро получить нужную информацию, позвонить близким в любой уголок планеты, выполнить сложные расчёты, воспользоваться электронными услугами, заходить на почту, печатать документы при помощи сетевого принтера и многое другое.

Корпоративный рынок получил мощнейший стимул к развитию различных информационных систем и разработке приложений. Люди, которые занимаются продвижением информационных технологий, называются работниками в сфере ИТ.

ИТ – это обобщённое название, в которое входят и программисты, и дизайнеры и ещё много других специальностей. Для разработки программ они используют множество языков (C#, F#, Java, Python, C++ и другие), платформ (. NET, Java, Python и другие). В своём проекте я буду рассказывать про .NET разработчика.

Актуальность темы заключается в том, что платформа .NET стоит на 4 месте среди востребованных специализаций программиста, а значит, необходимость в хороших разработчиках с качественным образованием растёт. В данной работе мы разберемся с какими трудностями может столкнуться начинающий программист и возможные решения, которые помогут их преодолеть; представлю личные наработки, выполненные за два года кропотливого труда.

Целью проекта является сбор и анализ информации по платформе .NET и проведение исследования знаний о платформе среди студентов моей группы.

Для выполнения намеченной цели предстоит решить ряд задач:

- Определить источники информации по разработке в платформе .NET, а также необходимые сведения по языку C# и его платформе;
- Провести опрос среди студентов моей группы на знание о платформе;
- Выявить требования к junior .NET Developer на основе анализа вакансий;
- Представить личные наработки в данной платформе;
- Показать пример программы, реализованной в .NET.

Практическая значимость проекта заключается в дальнейшем изучении платформы .NET, приобретении навыков работы в программировании, расширении кругозора.



Исследование может быть полезно и интересно не только учащимся, но и педагогам.

МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ: СОЗДАНИЕ ЧАТ-БОТА

Черенков Артем Владимирович

Научный руководитель Иванов Иван Игоревич

МБОУ СОШ № 5, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск

Актуальность. В настоящее время в окружающем нас мире происходит невероятный технологический прорыв – машинное обучение. Это стимулирует разработку инновационных чат-ботов с искусственным интеллектом (ИИ), которые помогут организациям автоматизировать общение через такие каналы в необходимых масштабах. Машинное обучение – это самая востребованная технология настоящего и близкого обозримого будущего. Хотя, многие люди опасаются данной технологии, утверждая, что машинное обучение опасно.

Объект исследования: машинное обучение.

Предмет исследования: процесс разработки бота-секретаря.

Гипотеза: если знать принципы разработки чат-бота, то можно создать бота-секретаря самому.

Цель работы: создать чат-бота с искусственным интеллектом.

Задачи:

1. Изучить основные понятия: «машинное обучение», «чат-бот», «искусственный интеллект».
2. Изучить перспективы и достижения в этой области.
3. Изучить принципы и сервисы для создания бота и разработать бота-секретаря.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез, обобщение справочной и научной литературы, представленной в различных источниках, обработка полученных результатов и формулировка выводов.

2. Экспериментальные: анкетирование, разработка бота-секретаря.

Продукт исследования: чат-бот-секретарь.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАБЛИЦЫ ДЛЯ РАЗМЕЩЕНИЯ ИСХОДОВ СОБЫТИЯ И ПОДСЧЕТА ВЕРОЯТНОСТИ

Готовцева Саяна Николаевна

Научный руководитель Иванова Ольга Панкратьевна

МБОУ Оленекская СОШ им. Х. М. Николаева, РС(Я), с. Оленек

После 30-летнего забвения, комбинаторные и вероятностные задачи вновь появились в школьной программе. Не успев прочно укрепиться среди прочих тем в математике, они уже вошли в перечень экзаменационных заданий ОГЭ



и ЕГЭ по математике. Основной проблемой при решении вероятностных задач является неочевидность количества исходов события. Несмотря на значительный вклад, внесенный научными деятелями, ни в одной литературе размещение исходов события вероятностей задачи в таблице не встречались, что позволило бы, разработать систематизированные таблицы для подсчета вероятности, путем установления соотношения между исходами и апробировать модели на различных типах задач. В этом и заключается актуальность и новизна исследования.

В данной работе рассмотрены задачи на нахождение вероятности равновероятных исходов события, при решении которых можно пользоваться таблицей. Таблица в данном случае, служит моделью, отображающей условие задачи, помогает выделить нужный исход из всего количества равновероятных исходов события, т.е. именно тех компонентов, которые нужны для определения вероятности события.

Объект исследования: задачи по теории вероятностей.

Предмет исследования: применение таблицы в качестве модели, содержащей полные сведения об исходах события.

Цель: Поиск путей решения задач по теории вероятности.

Задачи:

- изучить и отобрать задачи, в которых число исходов можно отобразить в виде таблицы;
- разработать систематизированные таблицы для подсчета вероятности, путем установления соотношения между исходами.
- обобщить изученный материал для использования при решении задач.

На основе решенных задач сделать вывод о знании понятий, формул, законов и алгоритмов решения задач по теории вероятности. Поэтому работа содержит вторую главу «Практическая часть» с подробными решениями задач. В практической части работы, приведены примеры применения таблицы при решении вероятностных задач про орла и решку, про игральную кость, про шары, про владение мячом, про дежурство и про группы туристов. На основе изученной теоретической части и примененной ее в практической части работы подготовлены учебная презентация и учебное пособие «Использование таблицы при подсчете вероятности», адресованное школьникам, и всем, кто интересуется задачами по теории вероятности. Работа полезна тем, что она может быть использована школьниками для повышения образовательного уровня при решении задач по теории вероятностей.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИКОВ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ФУНКЦИЙ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ РИСУНКОВ ЯКУТСКИХ ОРНАМЕНТОВ

Леонова Дарья Петровна

Научный руководитель Дементьева Ольга Валентиновна

МБОУ «СОШ№ 2 им. Д. Х. Скрябина», Республики Саха (Якутия), ГО «Жатай»

Реальные процессы в жизни обычно связаны с большим количеством переменных и зависимостей между ними. Описать эти зависимости можно с помощью функций. Знание свойств функций позволяет понять суть происходящих процессов, предсказать ход их развития, управлять ими. Поэтому изучение функций является актуальным всегда.

Цель: построение рисунков якутских узоров и орнаментов с помощью графиков элементарных функций.

Задачи:

1. Узнать историю возникновения понятия «функция»;
2. Привести примеры функций в окружающем мире
3. Рассмотреть виды графиков функций и понятие «кусочные функции»
4. Рассмотреть возможные преобразования графиков функций
5. Изучить виды якутских орнаментов для использования их в построении рисунков
6. Рассмотреть отличие построения рисунков с использованием графиков функций от кусочных функций (алгоритм построения рисунков)
7. Преобразовать рисунки якутских орнаментов в формулы элементарных ограниченных функций
8. Применить алгоритм построения рисунков с использованием шаблонов графиков функций.

Объект исследования: элементарные функции и их графики.

Предмет исследования: построение рисунков якутских узоров с помощью графиков функций.

Гипотеза: графиками элементарных функций можно рисовать якутские узоры, в том числе даже целые орнаменты.

Рассмотрено понятие кусочной функции и приведено объяснение о том, что рисунки в данной работе не являются кусочными функциями. Составлен алгоритм построения рисунков с помощью графиков элементарных функций и алгоритм использования шаблонов элементарных графиков функций для построения рисунков.

Выводы: в данной работе удалось:

- рассмотреть элементарные функции и их графики;
- систематизировать знания, умения и навыки по построению графиков элементарных функций;
- создать рисунки якутских узоров графиками элементарных функций с ограничениями;



– сделать шаблоны элементарных функций и прозрачный шаблон координатной плоскости, для более удобного выполнения построений и применить их на практике.

Гипотеза о том, что графиками элементарных функций можно рисовать якутские узоры, подтвердилась.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛОКАЛЬНОЙ СЕТИ ШВЕЙНОЙ ФАБРИКИ

Ветрова Олеся Евгеньевна

Научный руководитель Мягкий Олег Викторович

МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область, г. Старый Оскол

В наше время абсолютно в любом учреждении и предприятии происходит активный документооборот. Причём, как правило, документы между подразделениями предприятия передают в электронном виде. В связи с этим, на предприятиях и в организациях работают локальные сети, по которым и передаются различного рода документы. Однако, не во всех организациях еще существуют локальные сети, и там идёт обмен электронной корреспонденцией при помощи флеш-накопителей, дисков и других устройств хранения данных. Представленный метод передачи информации неэффективен, потому что в течение определенного времени информация на носителях накапливается, требуется приобретения новых носителей, возникает путаница в поиске файлов, угроза заражения вирусами компьютеров. Поэтому для предприятий с подобной организацией документооборота необходимо спроектировать оптимальную, не дорогостоящую, но при этом эффективную локальную сеть для передачи данных.

Таким образом можно сформулировать следующие задачи:

1. Изучить расположение отделов и техники организации
2. Изучить теоретические сведения по сетям
3. На основе изученной теории выбрать оптимальную топологию сети
4. Разработать вариант схематичного плана устройств сети.
5. Выбрать тип кабельного соединения
6. Рассчитать корректность сети – величины PDV и PVV и оценить их с предельно допустимыми в сети Ethernet
7. Сформировать компоновочный вариант сети
8. Рассчитать стоимость приобретения устройств для разработанной сети.

В данной работе представлен обзор технологий построения компьютерных сетей. Выделены сильные и слабые стороны «одноранговых» и «серверных» сетей. Произведено сравнение способов построения сетей.

На основании представленных данных произведен выбор конфигурации сети, произведен расчет корректности сети.

Предлагаемая конфигурация локальной сети соответствует требованиям сети Ethernet. Она проходит по PVD и PVV.



Применение современных типов кабелей и коммутаторов дает возможность в будущем проводить наращивание и модернизацию сети.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ НА ЗДОРОВЬЕ И УСПЕВАЕМОСТЬ УЧЕНИКОВ 8 КЛАССА

Головашова Алина Витальевна

Научный руководитель Мягкий Олег Викторович

МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область, г. Старый Оскол

В XXI-ом веке компьютерные развлечения очень быстро входят в жизнь человека и занимают при этом определенное место в его сознании. С появлением компьютерных развлечений, появилась и зависимость от них. С каждым годом все больше людей, а особенно детей, становятся зависимыми от подобных развлечений. В связи с этим тема зависимости является актуальной для изучения.

Основная цель работы – изучить влияние компьютерной зависимости на здоровье и успеваемость учеников 8 класса. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Рассмотрели различные классификации компьютерных развлечений.
2. Изучили влияние компьютерных развлечений на развитие компьютерной зависимости.
3. Провели анкетирование учащихся 8 класса МАОУ «СОШ № 24 с УИОП» для выявления степени зависимости от компьютера. На основании опроса составили статистический отчет.
4. Провели беседу со школьным врачом о диагностике заболеваний, связанных с продолжительной работой за компьютером.
5. Вместе со школьным психологом проанализировали результаты тестов для выявления компьютерной зависимости; провели анализ успеваемости по всем предметам учеников 8 класса; провели анализ занятости учащихся в кружках и секциях.

Новизна работы заключается в том, что были изучены степени зависимости восьмиклассников компьютерными развлечениями. При изучении данного вопроса были использованы 2 метода исследования: статистика и анализ.

Для изучения степени компьютерной зависимости было проведено анкетирование одноклассников. Было опрошено 100 учащихся восьмых классов, из которых 59% испытывают потребность в компьютерных развлечениях. Следовательно, можно сказать, что у них имеется компьютерная зависимость. У 38 человек низкие оценки из-за того, что они слишком много проводят времени за компьютером. 25 человек имеют слабое здоровье потому, что совершенно не увлекаются спортом.



ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕЛЯЦИОННОЙ МОДЕЛИ БАЗЫ ДАННЫХ МЧС

Ефимцев Глеб Владимирович

Научный руководитель Мягкий Олег Викторович

МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область, г. Старый Оскол

Одним из показателей качества жизни в городе является работа служб быстрого реагирования: пожарных, полиции, скорой помощи, газовой службы. Причём, чем больше город и чем больше в подразделении этих служб транспорта и кадров, тем сложнее отследить и оценить качество работы служб. Очень часто нам приходится слышать, что пожарная команда или врачи приехали на место вызова не вовремя, гораздо позднее, чем это требовалось. Для правильного учёта материальных и кадровых ресурсов, регистрации и приёма вызовов, формирования рабочих графиков для работников этих служб полезно было бы создать автоматизированную информационную систему, а если быть точнее, то информационную систему, объединяющую работу всех служб быстрого реагирования – МЧС.

Задача создания такой информационной системы достаточно обширна и требует не только знаний во многих областях информационных технологий, но и осведомленности о внутренних процессах, которые происходят внутри службы МЧС.

Поэтому целью моей работы будет не создание такой информационной системы, а только лишь проектирование и разработка структуры реляционной базы данных, предназначенной для работы информационной системы МЧС.

Создаваемая база данных необходима для информационной поддержки работы системы и автоматизации процессов.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. изучить предметную область и проанализировать предположительное функционирование информационной системы МЧС.
2. выбрать функции, которые необходимо автоматизировать и объекты предметной области, которые будут участвовать в этой автоматизации
3. описать информационное обеспечение каждой функции в виде совокупности атрибутов
4. на основе описания информационного обеспечения функций разработать структуру реляционной базы данных

В процессе работы была изучена предметная область и проанализировано дальнейшее предположительное функционирование информационной системы МЧС, в дальнейшем планируется для данной модели базы данных создать дружелюбный интерфейс, и при надобности внедрить различные математические модели требуемых объектов



Выбраны функции для автоматизации и объекты, которые будут участвовать в этой автоматизации. Данная система облегчит работу диспетчеров и позволит оперативно получать и собирать информацию о происшествиях.

Описано информационное обеспечение каждой функции совокупностью атрибутов. Данное описание составлялось согласно рекомендациям программиста управления ГО и ЧС города.

В результате анализа предположительного функций выявлены и сформулированы ограничения и правила поддержания целостности данных, которые должны быть учтены при дальнейшем проектировании. Общее число ограничений на уровне атрибутов составляет 28, на уровне кортежей – 4. Операционные правила выявлены и сформулированы для уровня кортежей.

В целом, можем сделать вывод, что данная система жизнеспособна и может применяться в работе спасателей МЧС.

ГЕЛИОЦЕНТРИЧЕСКАЯ СИСТЕМА МИРА И ЗАКОН ИНЕРЦИИ

Пинаева Мария Евгеньевна

Научный руководитель Мягкий Олег Викторович

МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область, г. Старый Оскол

Наука – это нескончаемые странствия в поисках неведомого, непрестанное проникновение в неизвестное, неукротимое стремление познать мир, в котором мы живем. Каждый человек с начала времен стремится к познанию себя и окружающего его действительности. Огромное количество людей посвятило себя поиску ответов на вопросы о строении, происхождении и развитии мира, посвятило себя изучению вселенной и её законов. Однако древние египтяне считали, что Земля плоская и держится на трех китах, а также накрыта выпуклой крышкой. И только в VI в. до н.э. древнегреческий ученый Пифагор впервые пришел к выводу о том, что Земля имеет шарообразную форму. Почти все древнегреческие ученые считали, что Земля – это центр мира и все остальные небесные тела вращаются вокруг неё. Такую систему мира называют геоцентрической системой мира, которая была общепризнанной почти полторы тысячи лет. Тема «Гелиоцентрическая система мира Коперника» на протяжении уже почти пяти столетий остаётся актуальной, ведь его представление о солнечной системе стало основой нового научного метода, продемонстрировав строгость и простоту объяснений, Коперник показал относительность положений, скорость тел и невыделенность обители человечества – Земли во Вселенной. Эти принципы и поныне лежат в основе научного познания мира.

Также хорошо прослеживается путь открытия закона инерции. Из-за того, что в школьных учебниках он выглядит очевидно и просто, нелегко представить, как в его открытии могло участвовать столько гениев науки. Однако не смотря на свою с первого взгляда простоту, закон инерции один из великих законов



физики. Сами того не подозревая, в жизни мы постоянно сталкиваемся с ним и пользуемся.

Цель работы: выяснить, как открытие закона инерции связан с историей формирования знаний о системе мира.

Таким образом, можно сформулировать следующие задачи:

1. Изучить историю открытия закона инерции.
2. Рассмотреть действие закона инерции в космосе и самостоятельно вывести формулу первой космической скорости.
3. Понять, как открытия древних астрономов повлияли на развитие современных наук.
4. Систематизировать полученные знания.

В процессе работы была изучена история открытия величайшего закона, который справедлив для галактики и для электронов – закона инерции. А также выяснение причины его устойчивости в течение революций в науке. Закон инерции, как большинство основных законов механики – законов Ньютона, был открыт благодаря наблюдениям за небесными телами. Кроме того, ошибка стала началом открытия закона инерции! Ведь Галилей, открыв этот закон, утверждал то, что инерция возникает только при движении тела по окружности!

Также было рассмотрено действие инерции, и как она определяет движение физических тел в пространстве, а также несколько теоретических экспериментов. И сделан самостоятельный вывод формул первой космической скорости.

Все упомянутые здесь лица гениальны, они внесли огромный вклад в развитие космонавтики и науки в целом. Благодаря им человечество продвинулось на много столетий вперед.

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В КАЧЕСТВЕ ИНСТРУМЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ КУРСА СЕРЕБРА

Самойлов Михаил Юрьевич

Научный руководитель Мягкий Олег Викторович

МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область, г. Старый Оскол

В наше время, когда мировая экономическая ситуация не является стабильной, важно таким образом планировать свою финансовую деятельность, чтобы оставаться в выигрыше при любом изменении цен на мировую валюту. Как же это сделать, если порой даже у финансистов может вызвать затруднение прогноз стоимости доллара или евро через неделю? Финансовые потери одного человека при резких и неожиданных изменениях цен несравнимы с потерями организаций – заводов, фабрик, корпораций, ведь на бирже ведутся торги не только по акциям, но и по сырью и материалам, используемым в производстве изделий и товаров – от пшеницы и сахара до алюминия и золота.

В этой работе будет сделана попытка с помощью современных информационных технологий показать каким образом можно прогнозировать скачки цен.



Предупрежден – значит вооружен, предсказать – значит начать действовать на опережение.

Цель работы: построить нейронную сеть в пакете Matlab, которая по данным о курсе серебра за определенный период предсказывает курс на последующий период. Определить влияние параметров модели на результаты моделирования.

Таким образом, можно сформулировать следующие задачи:

1. Изучить принцип работы фондовой биржи
2. Разобраться в теоретических основах создания и работы с нейронными сетями
3. Сформировать обучающую выборку, воспользовавшись данными о курсе серебра и выбрав период прогнозирования – день.

4. Построить нейронную сеть и, экспериментируя с количеством нейронов в скрытом слое, функциями активации, добиться наилучшего результата по прогнозированию курса серебра.

В процессе работы была изучена деятельность фондовой биржи, рассмотрена процедура инвестиции в драгоценные металлы. Было решено для экспериментов с нейронной сетью использовать котировки серебра.

Изучены теоретические основы нейронных сетей, что позволило выбрать необходимую архитектуру нейронной сети для решения задачи прогнозирования.

Сформировали обучающую выборку со статистикой изменения котировок серебра с понедельника по пятницу. На вход нейронной сети было решено подавать данные по курсу серебра с понедельника по четверг и по этим данным проводить обучение сети для максимального приближения к ожидаемому ответу – цене за пятницу. Также была создана тестовая выборка для проверки качества обучения нейронной сети.

В пакете Matlab была создана нейронная сеть и после экспериментов с количеством нейронов и функции активации в скрытом слое удалось добиться точности прогноза 95%

Проводились опыты по предсказыванию цены серебра на конец месяца по недельным значениям стоимости в этом месяце (например, в конце ноября 2020 года предположительная цена составит 47,16) и определения цены серебра в конце года по квартальным значениям (например, в конце 2020 года предположительная цена составит 58,59) с точностью 89–92%.

ПОСТРОЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИРУЮЩИХ АЛГОРИТМОВ Q-СХЕМ НА ПРИМЕРЕ СИТУАЦИИ ОЧЕРЕДИ В ПОЛИКЛИНИКЕ

Часовских Егор Юрьевич

Научный руководитель Мягкий Олег Викторович

МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область, г. Старый Оскол

В любом преуспевающем или развивающемся предприятии или организации рано или поздно наступает момент, когда предприятие не в состоянии опера-



тивно реагировать на запросы или заказы пользователей из-за того, что такие запросы или заказы быстро увеличиваются. Примеры подобных ситуаций: очереди в магазинах, банке, парикмахерской, задержки выполнения заказов на заводах и фабриках. Такие неприятности негативно сказываются на репутации организации и могут влечь за собой в дальнейшем потерей клиентов. Поэтому до того, как проектировать любую систему обслуживания заказов клиентов, необходимо смоделировать такую систему и оценить, будет ли она оперативно отвечать на запросы пользователей.

Для создания такой имитационной модели, необходимо сначала представить в формальном виде процессы функционирования системы, после чего смоделировать случайные процессы в этой системе, т.е. предусмотреть задержку выполнения заказа и очередь.

Цель работы – изучение способов формализации процессов функционирования систем с использованием Q-схем.

В данной работе была смоделирована ситуация очереди в поликлинике, но подобная ситуация могла возникнуть в любом другом предприятии. Целью моделирования было изучение эффективности работы персонала поликлиники.

В процессе работы была изучена структура моделируемой системы, составлена структурная схема процесса функционирования системы, а также составлена структурная схема модели в символике Q-схем, разработана схема моделирующего алгоритма и программа для моделирования, получены и проанализированы результаты моделирования.

В итоге выявлено, что для оперативной и эффективной работы поликлиники необходимо, чтобы время обслуживания врачами-специалистами одного посетителя составляло 10 ± 3 минут.

РАЗРАБОТКА МАКЕТА САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ЗАКАЗЧИКА

Лысенко Вячеслав Витальевич

Научный руководитель Пронина Алла Юрьевна

*Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО
Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская
область, г. Ликино-Дулево*

Генеральным директором организации ООО «Центр автоматизации «Максималист»», с которой колледж сотрудничает на протяжении нескольких лет, было предложено разработать макет сайта, необходимый для представления будущего сайта в виде графического образа.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что основной причиной высоких продаж продукции или оказания услуг организации через интернет – это качественная визуализация сайта.



Цель работы. Изучить способы создания макета сайта и предоставить собственный макет сайта, реализованный с помощью программы Adobe Photoshop.

Задачи исследовательской работы:

- изучить основы веб-дизайна с использованием программы Adobe Photoshop;
- проанализировать существующий сайт организации ООО «Центр автоматизации «Максималист»»;
- разработать собственный макет сайта с учетом требований заказчика.

Методы исследования: изучение литературы по веб-дизайну и анализ идентичных сайтов по данной тематике.

Был проанализирован сайт организации ООО «Центр автоматизации «Максималист»», который показывает информацию о деятельности организации, оказываемых услугах и предлагаемых товарах.

При создании макета были исправлены некоторые недостатки старого сайта ООО «Центр автоматизации «Максималист»», а также были рассмотрены предложения от сотрудников организации.

В процессе исследовательской работы разработан макет сайта для организации ООО «Центр автоматизации «Максималист»» со следующими страницами:

1. «Главная» – должна содержать логотип компании, вход в личный кабинет, форму обратной связи, строку поиска. Также на ней должно быть отображены пункты меню.

2. «О компании» – содержит информацию об организации.

3. «Товары» – должен отображать список товаров разных видов, который может приобрести покупатель, отправив его в корзину.

4. «Услуги» содержит список услуг и их стоимость. Выбрав нужную услугу, можно сразу ее будет заказать на сайте.

5. «Пресс-центр» будут предоставлены акции на услуги организации, а также новости от фирмы 1С.

6. «Контакты» можно ознакомиться с контактной информацией организации, посмотреть ее месторасположения.

7. «Личный кабинет» – будет содержать список заказов и данные пользователя, а также присланные уведомления.

Макет сайта поэтапно разработан с помощью программы Adobe Photoshop. Разработанный макет сайта соответствует требованиям заказчика, в нем сохранены все вкладки меню, усовершенствован интерфейс и внесена более полная информация об услугах и товарах.

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**МЕДИЦИНА,
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ,
ВЕТЕРИНАРИЯ**

Москва, 2020



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ С ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИИ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Выткалов Сергей Олегович

Научный руководитель Агаджанова Майя Сергеевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Распространенность заболеваний щитовидной железы в течение последнего десятилетия имеет выраженную тенденцию к росту. Этому способствует влияние неблагоприятных факторов внешней среды, таких как ухудшение общей экологической обстановки, увеличение радиоактивного фона, дефицит йода в продуктах питания и другие.

Актуальность исследовательской работы заключается в том, что заболевания щитовидной железы – широко распространенная патология, занимающая второе место после сахарного диабета среди эндокринных заболеваний, часто протекающая бессимптомно, что может привести к серьезным осложнениям. Именно эти факторы обуславливают необходимость проведения своевременного лечения и оказания профессионального ухода за пациентами с заболеваниями щитовидной железы.

Область исследования: заболевания щитовидной железы.

Объект исследования: организация работы медицинской сестры с пациентами при заболевании щитовидной железы.

Предмет исследования: нормативная документация, должностная инструкция, статистические данные по распространенности заболеваний щитовидной железы в РФ и Краснодарском крае, истории болезни, результаты анкетирования пациентов и медицинских сестер.

Гипотеза исследования: уход и наблюдение медицинской сестры при заболеваниях щитовидной железы позволит предупредить осложнения, значительно улучшить качество жизни пациентов с данным заболеванием.

Цель работы: анализ роли медицинской сестры в работе с пациентами с заболеваниями щитовидной железы.

Выводы:

1. Заболевания щитовидной железы – патология, широко распространенная во всем мире.

2. Анализ историй болезни и анкетирования пациентов показал, что заболеваниями щитовидной железы чаще страдают люди социально активные, трудоспособного возраста преимущественно женщины.

3. В структуре патологии щитовидной железы чаще встречается узловой или многоузловой зоб, эндемический зоб, йододефицитные состояния.

4. В большинстве случаев заболевания щитовидной железы диагностируются случайно, так как отсутствовали жалобы.



5. Основными факторами риска развития заболеваний щитовидной железы у пациентов были: дефицит йода в продуктах питания и в воде, стрессы, наследственность, курение.

6. Санитарно-просветительная работа медицинского персонала играет большую роль в профилактике заболеваний щитовидной железы.

Практическая значимость. Полученные результаты исследования позволяют скорректировать профилактическую работу медицинского персонала и способствовать ранней диагностике заболеваний щитовидной железы, предупреждению осложнений.

Разработана памятка населению по профилактике йододефицитных состояний, которая используется в качестве раздаточного материал в санитарно-просветительной работе медсестры..

РОЛЬ ВАКЦИНАЦИИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Касап Максим Георгиевич

Научный руководитель Ибрагимова Эльмира Василевна

МБОУ СОШ № 66, Свердловская область, г. Нижний Тагил

Вакцинация – это профилактическая процедура, при которой в организм пациента вводится антигенный материал с целью вызвать иммунитет к определенному инфекционному заболеванию. Антигенным материалом могут быть ослабленные или убитые микроорганизмы, их частицы либо токсины.

Прививки – это чудесная вещь, потому что они защищают детей от тяжелых и опасных заболеваний. Всем известно, что благодаря упорному труду и героизму ученых, врачей мир избавился от таких страшных заболеваний как холера, чума, коклюш, полиомиелит и т.д.

В 21 веке во многих странах мира создается сложная эпидемиологическая ситуация, происходят вспышки многих инфекционных заболеваний, для которых не существует границ. Только создание вакцины и прививки могут остановить инфекционные заболевания. Особенно сейчас, когда люди всего мира страдают от пандемии коронавируса, часть населения отказывается от вакцинации, задавая вопрос: «А надо ли делать прививки?»

Инфекционные заболевания являются лидерами среди всех болезней. Возбудителями данной группы болезней выступают различные вирусы, бактерии, грибки и паразиты. Основные инфекционные заболевания – это болезни, имеющие высокую степень заразности.

Инфекционные болезни передаются такими путями: воздушно-капельным, фекально-оральным, предметным, трансмиссивным, контактным, трансплантарным.

В большинстве стран мира в стандартный набор обязательных прививок входят четыре вакцины – полиомиелитная, коревая, краснушная, паротитная. В отношении остальных вакцин каждое государство придерживается своей по-



литики. В России в так называемый календарь прививок входят вакцины против дифтерии, столбняка, коклюша, гепатита В и БЦЖ.

Как работают прививки? Главная цель вакцинации – формирование иммунитета (невосприимчивости) к болезни. Это возможно при введении в организм человека ослабленного или убитого микроба-возбудителя той инфекции, от которой делается прививка. В результате вырабатываются особые вещества (их называют антителами) и клетки (их образно зовут «киллерами»), которые способны нейтрализовать настоящего возбудителя при заражении.

Прививки стали столь же привычным делом, как и другие достижения цивилизации, без которых трудно себе представить современную жизнь. Родители вряд ли смогли бы спокойно отнестись к тому, что их ребёнок:

- обязательно переболеет корью с риском умереть от неё – 1% и стать инвалидом – 5%;

- в течение 1–2 месяцев будет мучительно кашлять во время коклюша с 1% риска энцефалита;

- имеет 10–20% шансов заболеть дифтерией, от которой умирает каждый десятый;

- рискует остаться на всю жизнь калекой после перенесённого полиомиелита;

- не будет ничем защищен от туберкулёза, не знающего различий между бедными и богатыми;

- перенесёт свинку (паротит) и, возможно, станет на этой почве бесплодным (1/4 всех случаев бесплодия у мужчин связано с осложнениями этой болезни);

- потребует после каждой травмы введения противостолбнячной сыворотки, что чревато развитием анафилактического шока и другими неприятностями;

- станет мишенью для гепатита В с перспективой цирроза и рака печени;

- вырастет и родит ребёнка – инвалида с синдромом врождённой краснухи.

Противники вакцинации обычно говорят, что инфекции можно предупредить, «укрепляя организм» другими методами. К сожалению, этого не получается, а сокращение охвата прививками в 80-е годы, когда стало «модным» избегать прививок под разными предлогами, привело к эпидемии дифтерии, в течение которой заболело 120 000 человек и умерло около 6000. Подобный опыт имели и другие страны, в которых в 70-х годах уменьшение охвата вакцинацией против коклюша привели к эпидемии этой инфекции. Так, в ФРГ с 1979 по 1982 г. коклюшем заболели 80 тыс. детей и 1520 из них имели серьёзные осложнения со стороны лёгких, 61 – со стороны нервной системы с 15 смертельными исходами. Этот урон за 4 года намного превзошёл все мыслимые потери, связанные с вакцинацией за все десятилетия её массового проведения.

Эффективность вакцинации – гарантия не заболеть или если даже и заболеть, то заболевание будет протекать в легкой форме.

Побочные эффекты от прививок обычно заключаются в повышении температуры до 38 градусов Цельсия и некотором недомогании, болезненности и покраснении в месте укола в течение двух дней. Тяжелые осложнения после



вакцинации во многом могут быть связаны с некорректным графиком прививок, «испортившейся» вакциной, нарушением правил и техники транспортировки, хранения или введения вакцины. Тщательное врачебное обследование, составление индивидуального календаря прививок, соблюдение правил вакцинации сводит к минимуму опасность возникновения тяжелых осложнений на прививку.

Изучив литературу по данной теме, мы убедились, что вакцинация спасла человечество от многих страшных заболеваний, уносивших тысячи жизней. Благодаря прививкам, некоторые болезни считаются побежденными. Так, например, уже не делают прививку от оспы, которую ставили еще нашим родителям.

Важно запомнить, что вакцины – это те же лекарства, только намного более эффективные, чем обычные таблетки или уколы. Более того, вакцинация сокращает потребность в «обычных» лекарствах, которые ребёнок получил бы, если бы не были предотвращены «управляемые» инфекции. Ну, а страхи насчёт рогов или испорченного иммунитета оставим любителям мистики – ежегодно вакцинируются десятки миллионов людей и становятся от этого только здоровее.

Но расслабляться изобретателям вакцин не приходится, ведь появляются все новые и новые вирусы, которые угрожают людям. Только за последние несколько лет появились атипичная пневмония, птичий и свиной грипп, коронавирус. И мы надеемся, что вакцина снова встанет на нашу защиту и справится с любой инфекцией. На сегодняшний день – это самое эффективное средство профилактики.

ВЛИЯНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ НА ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

Журавель София Сергеевна

Научный руководитель Журавель Надежда Викторовна

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 1», Белгородская область, п. Пролетарский

В любом возрасте каждый человек хочет быть красивым. А что подразумевается под словом «красота», из каких составляющих она складывается? Конечно же это и духовное богатство, и психологическое состояние, и физическая оболочка. Именно физическому состоянию своего организма человек уделяет максимум внимания. Что может помочь выглядеть нам привлекательно, но чтобы при этом наше здоровье не ухудшилось? Этому вопросу и посвящена данная исследовательская работа.

В ходе исследования выдвинута гипотеза: белковое питание не только способствует снижению веса, но и благоприятно влияет на физическое состояние организма человека. С целью доказательства выдвинутой гипотезы, проведена следующая работа:

1. изучены минусы и плюсы белковой диеты;
2. проанализирована польза правильного питания путем изучения мнений разносторонних специалистов;



3. составлена схема правильного питания;
4. составлено двухнедельное меню «ЛЕТО-ОСЕНЬ» с использованием белка растительного и животного происхождения;
5. сделан вывод из полученных результатов.

Плюсы правильного питания: похудение за счет жира, а не мышечной массы; сытость; длительный эффект похудения; можно чередовать животные и растительные белки; сброшенные килограммы не вернутся мгновенно; прием углеводной продукции, хотя и в ограниченном количестве; физические нагрузки, которые помогают организму восстановиться. Поглощенные минусы: стресс для организма, компенсируемый радостью достигнутого результата; нарушения желудочно-кишечного тракта, восстанавливающиеся при употреблении допустимой нормы глюкозы.

Результат: улучшение показателей состояния организма человека.

В ходе работы выдвинутая гипотеза была подтверждена полностью, так как оказалось, что белковая диета оказывает положительное влияние на физическое состояние организма человека.

Готовый продукт исследования: двухнедельное меню «ЛЕТО-ОСЕНЬ», доступен для любой возрастной категории людей имеющих не только лишний вес, но и неправильный водный баланс организма человека.

Если придерживаться основных правил здорового питания не от случая к случаю, а постоянно, то не придется заботиться о лишнем весе, снижении иммунитета, проблемах с волосами, кожей и здоровьем в целом.

FAST FOOD – ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Немтырева Ксения Антоновна

Научный руководитель Анишкина Оксана Александровна

*Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО
Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская
область, г. Ликино-Дулево*

Актуальность. Фаст-фуд еда 21 века. Она придумана для экономии времени. Проще простого открыть пакет и залить содержимое кипятком: быстро, дешево и даже вкусно. Так думают многие из нас и даже считают это положительной стороной фаст-фуда. Но так ли это на самом деле?

Проблема. Работа посвящена проблеме – питания современных студентов.

Объект исследования: человек и продукты питания.

Предмет исследования: питание человека и его влияние на здоровье.

База исследования: студенты нашего колледжа.

Гипотеза: нам захотелось узнать, что можно есть, а что нельзя, чтобы уберечь своих одноклассников от вредного питания. Ведь здоровье человека – это самое большое богатство, здоровье нужно беречь смолоду.

Методы исследования:



1. Работа с информационными источниками (сбор информации из журналов, энциклопедий и интернет-сайтов)

2. Наблюдение

3. Анкетирование студентов нашего колледжа.

4. Анализ проделанной работы, отбор нужной информации, выводы.

Цель исследования: показать и доказать насколько вредны продукты фаст-фуда, определить правила здорового питания. Понять, что правильное питание – залог крепкого здоровья.

Задачи проекта:

1. Проанализировать научную информацию по данной теме;

2. Уточнить понятие « Правильное питание»

3. Изучить состав продуктов питания и выяснить какие продукты являются опасными для здоровья человека.

4. Определить к каким последствиям ведет неправильное питание

5. Провести анкетирование студентов.

6. Предложить рекомендации по здоровому питанию

РЕАКЦИЯ ОРГАНИЗМА НА ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА

Ильиных Валерия Радионовна

Научный руководитель Веревкина Ксения Григорьевна

БОУ «Соловьевская СШ», Омская область, Полтавский район, д. Лубянск

Омская область входит в состав России и расположена на юге одной из крупнейших равнин мира – Западно-Сибирской.

Климат Омской области, расположенной в умеренных широтах северного полушария, вдали от морей и океанов, типично континентальный, с обилием солнечных дней и отчетливо выраженными сезонами года.

Цель исследования: изучить влияние климата на жизнедеятельность человека. соответствие с поставленной целью определены следующие задачи:

1. Выявить виды климата, влияние климатических зон и фазы акклиматизации на основе изучения научной, научно-популярной и учебно-методической литературы, а так же Интернет-ресурсов;

2. Определить особенности акклиматизации в особых климатических зонах с жарким и холодным климатом;

3. Провести исследование и выявить реакцию организма на здоровье школьников.

4. Используя теоретические материалы, применяемые в практической деятельности сделать вывод о возможных мерах профилактики негативного влияния изменения климатических условий на организм человека.



Гипотеза: меняющиеся климатические условия негативно влияют на здоровье человека.

Выполнение исследования потребовало применение общенаучных методов и приемов:

- аналитический – анализ литературных источников периодической печати, научной и учебной литературы;
- статистический – работа со статистическими данными, их обработка и анализ;
- социологический – опрос респондентов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования данных полученных в ходе исследования: памятки и рекомендаций «Как защитить себя от негативного влияние меняющегося климата» в практической деятельности по профилактике негативного влияния климата на здоровье школьников и в будущем жителей села Соловьёвка, особенно граждан пожилого возраста.

В рамках работы над данной темой был проведен опрос и эксперимент с респондентами в феврале 2020 г., 23 учащихся БОУ «Соловьёвская СШ» 14–17 лет разного пола.

Моя гипотеза о том, что меняющиеся климатические условия негативно влияют на здоровье человека экспериментально доказана.

Перспективы открытия заключаются в том, что полученные данные позволяют расширить представления о влиянии климата и погоды в частности на здоровье людей разного пола и возраста. Представленные результаты показывают различную степень воздействия климата на системы органов человека в разном возрасте и в зависимости от пола, что позволяет повысить эффективность проведения профилактических мер в работе с метеозависимым населением.

Но предупрежден – значит вооружен. Зная состояние своего здоровья, и отслеживая прогнозы погоды, каждый человек может провести профилактику и подготовить свой организм к переменам погоды.

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ,
СОЦИОЛОГИЯ**

Москва, 2020



ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВАНДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСПЕКТОРА ПДН

Голубкина Анна Михайловна

Научный руководитель Ерофеева Мария Александровна

Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, г. Москва

Актуальность представленной работы обусловлена тем, что проблема подросткового вандализма продолжает распространяться среди несовершеннолетних. Под влияние вандальной активности попадает культурное наследие городов, архитектурные строения, жилые дома, транспорты, в том числе и образовательные организации, в которых находятся подростки.

Проблема подросткового вандализма является наравне с другими видами девиантного поведения объектом по профилактике в деятельности сотрудника по делам несовершеннолетних.

Говоря о сущности явления «вандализм», стоит отметить, что в сложности его проблемы в настоящее время не существует единой классификации его видов. Авторы выдвигают различные основания для классификации, одним из которых является природа отдельных проявлений вандализма, складывающийся из ведущих мотивов и общественных отношений, в сфере которых совершается агрессивное поведение.

Явление вандализма в последние десятилетия стало наиболее распространенным не только в зарубежных странах, но и в городах России. Исследования показывают, что 29% подростков из нормативной выборки открыто признаются в совершении вандальных действий и демонстрируют готовность к ним.

Особенность подросткового вандализма как формы девиантного поведения проявляется в несоответствии действий несовершеннолетних с установленными в обществе правилами и нормами поведения: это выражается в агрессивном отношении к сложившемуся в обществе порядку. Подросток стремится разрушить данные нормы, тем самым, совершая непосредственно акты вандализма.

В соответствии с приказом МВД России от 15.10.2013 года № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации», инспектор ПДН проводит индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними, совершившими правонарушение, а также с их родителями. Помимо этого, сотрудник ПДН при взаимодействии с образовательными организациями может проводить не только индивидуальную профилактическую работу, но и групповую.

С целью предупреждения и пресечения подросткового вандализма нами была составлена программа по профилактике подросткового вандализма для сотрудников по делам несовершеннолетних.

В данной программе представлены различные формы и методы профилактики девиантного поведения в целом: профилактические беседы, лекции, обсуждение



проблем, просмотр фильмов, посещение выставок и музеев, создание творческих проектов и т.д. Данная программа включает в себя алгоритм последовательных действий, который инспектор по делам несовершеннолетних может использовать при проведении профилактической работы: как индивидуальной, так и групповой на базе общеобразовательных организаций.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА

Медведева Кристина Владиславовна

Научный руководитель Тараканова Анастасия Николаевна

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Беловский педагогический колледж», Кемеровская область, г. Белово

Важнейшим достижением системы российского народного образования за последние десятилетия является ее переориентация на принципы гуманизации, на воспитание подрастающего поколения в духе общечеловеческих ценностей и идеалов мира. В свете этого определяются две важнейшие задачи: социальная – существенное изменение положения ребенка в России и педагогическая – формирование элементарной правовой культуры юных членов общества. В настоящее время одним из наиболее важных направлений развития гражданского общества в России является формирование системы правового образования всех слоёв населения, на всех этапах становления личности. Формирование человека начинается, как известно, с раннего детства. Именно в детстве закладываются основы не только знаний, но и норм поведения, убеждений, привычек, потребностей личности.

Готовясь жить в правовом государстве, необходимо воспитывать детей в соответствии с нравственными законами таким образом, чтобы подрастающее поколение росло и развивалось в духе уважения к человеческому достоинству и равноправию. Сегодня стало очевидным, что обществу нужна социально зрелая, свободная личность, обладающая правовыми знаниями. Достижение поставленной цели непосредственно зависит от того, насколько семья и образовательные учреждения способны с самого раннего возраста создавать ребёнку общий положительный фон психического состояния, обеспечивать развитие жизнерадостной личности, способной к сотрудничеству, обладающей чувством собственного достоинства, верящей в себя, в свои права и обязанности.

Проблемой правового воспитания на протяжении длительного времени занимались философы и юристы, педагоги и психологи, учителя-практики. В разные периоды развития российского образования она рассматривалась в работах Н. П. Вербицкого, Н. Ф. Рябко, Н. Е. Татаринцевой, В. В. Тищенко. Огромный вклад в разработку методики правового обучения и воспитания внесли такие отечественные учёные как А. Ф. Никитин, В. В. Берман, З. К. Шнекендорф,



Г. П. Давыдов, Н. Я. Лерман и др. Содержательно представлены следующие аспекты проблемы правового воспитания:

- социально-педагогические основы правового воспитания, круг юридических знаний, формы внеклассной и внешкольной работы, условия эффективного функционирования системы правового воспитания (Г. П. Давыдов, А. Ф. Никитин, З. К. Шнекендорф и др.);
- характеристика этапов правового образования в школе (Н. И. Элиасберг);
- методика измерения эффективности правового воспитания детей школьного возраста (В. В. Головченко).

Эта проблема только разрабатывается, вызывая интерес у исследователей и практиков. Отсутствие специальных пособий для воспитателей дошкольных образовательных учреждений заставляет обращаться к опыту учителей начальной школы, который в определённой мере может быть заимствован педагогами, работающими с детьми старшего дошкольного возраста.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Бойко Кристина Сергеевна

Научный руководитель Бекшенева Гузель Хамзовна

ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», Тюменская область, г. Тюмень

Тема «Организация работы с текстом на уроках литературного чтения» является актуальной.

Во-первых, текст как речевое произведение используется при изучении всех школьных дисциплин. Систематическая работа над текстом обеспечивает овладение предметными знаниями и обобщёнными способами деятельности, применяемыми в обучении и жизни. В условиях ФГОС этот факт не может не волновать учителя начальных классов.

Во-вторых, именно младший школьный возраст является сензитивным для формирования отзывчивости и развития эмоциональной сферы (По Л. С. Выготскому). Поэтому важно, чтобы на уроке обучающиеся сопереживали героям, оценивали их поступки, замечали, как реагируют на жизненные ситуации и размышляли, как бы поступили сами. Эти процессы невозможны без осуществления определённой работы над текстом.

В-третьих, важной задачей образовательного процесса, является и воспитание (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года). Разнообразная систематическая работа над текстами художественных произведений позволяет воспитывать в обучающихся патриотизм, верность, нравственные качества. Это порождает необходимость знания учителем способов организации работы над текстом на уроках литературного чтения.



Систематизированные особенности современного урока, его обобщенная структура, методология, разработанные технологические карты уроков и составленные рекомендации могут быть использованы для обсуждения в профессиональных объединениях учителей, для анализа на родительских собраниях и в качестве опоры во время составления конспектов уроков.

Данное исследование было проведено с целью изучения особенностей организации работы с текстом на уроках литературного чтения в начальной школе.

В теоретической главе данной работы были рассмотрено понятие текста в научном контексте, а также особенности современного урока литературного чтения.

В практической главе данной научной работы были отобраны способы работы с текстом на уроках литературного чтения на основе педагогического наследия известных ученых-методистов. Также был продемонстрирован личный педагогический опыт по этой проблеме. Изученные материалы позволили составить рекомендации по успешной организации работы с текстом на уроках литературного чтения. Следует:

1. ориентироваться на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при подготовке урока;
2. не бояться отойти от тематического планирования и уделить большее количество часов на определенный вид работы;
3. следовать структуре организации урока литературного чтения, поэтапно осуществлять работу над текстом, не забегать вперед;
4. использовать все возможности учебного кабинета, накопленного методического опыта, применяя разнообразные формы, методы и приемы;
5. не пренебрегать организацией работы над текстом в рамках внеклассного чтения;
6. постоянно повышать свою педагогическую компетентность, находить и применять новые способы работы.

ОСОБЕННОСТИ ЭСТОНСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Максимова Елизавета Григорьевна

Научный руководитель Филина Наталья Александровна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

Образование – важнейший процесс взаимного действия и развития образованного и воспитанного человека. Именно образовательному процессу, его становлению и развитию уделяют внимание развитые страны. Образованию в Эстонии уделяется огромное внимание со стороны граждан и государства. Система образования регулируется Конституцией, Актом Защиты Детей и Актом Об Образовании. Согласно Конституции, все имеют право на образование, независимо от национальности. К актуальным сегодня чертам физико-математи-



ческого образования можно отнести: практикоориентированность, наглядность, логические и межпредметные связи, которые находят отражение в основных функциях к которым можно отнести формирование мировоззрения, развитие мышления и интеллекта, развитие техники и технологий.

Физико-математическое образование в Эстонии занимает высокий уровень, чему способствует:

- Продолжительность урока в начальной школе составляет 45 минут, а в основной 75 минут, что способствует активному развитию проектной и творческой деятельности и укрепляет межпредметные связи;
- учебный год в 35 недель состоит из 5 периодов по 7 недель, дисциплины могут изучаться не в каждом периоде, что снижает учебную нагрузку на детей и подростков;
- бесплатные секции, кружки и обеды, прогулки на свежем воздухе способствуют сохранению здоровья обучающихся;
- нагрузка на преподавателя – 24 часа в неделю, что позволяет сосредоточиться на учебном процессе и активации эффективной работы с учащимися;
- образование по таким дисциплинам как математика и английский язык осуществляется по группам, сформированным по знаниям среди параллелей определенного возраста, группы могут меняться в течении учебного года, что способствует эффективности образовательного процесса.

Именно эти составляющие, способствуют активному развитию образовательного процесса в сфере математического и естественно-научного образования, позволяют учащимся Эстонии понимать необходимость освоения учебных знаний для их практического применения, формирует основные отличительные принципы к которым можно отнести практикоориентированность, принцип необходимого обучения ребенка, сотрудничество учитель-ученик, учитель как друг, товарищ, наставник. Для того чтобы соответствовать требованиям общества, эстонские учителя начали подстраиваться под тесты PISA. А министерство все чаще включает задания на функциональную грамотность в проверочные работы. Эстонские учителя могут уделять внимание тому, что считают нужным, потому что строгой программы в эстонских школах нет. Образование ребенка начинается с детского сада и несет в себе особые отличительные черты, продиктованные социальным заказом, временем, тенденциями и обычаями. Не смотря на особенности и тенденции времени одним из фундаментальных принципов жизни и образовательных, воспитательных процессов остается формирование человека, его личности и роли в обществе и жизни.



ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Погонина Светлана Станиславовна

Научный руководитель Завитаев Эдуард Валерьевич

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

В данной работе рассматриваются способы применения виртуального эксперимента при обучении физике, программы для организации виртуальных экспериментов, а также приведены примеры проведения виртуальных экспериментов на уроках физики.

Актуальность и недостаточная теоретико-методическая исследованность этой проблемы и обусловили выбор темы исследования: «Применение виртуального эксперимента при обучении физике в современной школе»

Цель исследования – изучение виртуального эксперимента как средства повышения эффективности деятельности школьников на уроке физики.

Объект исследования: процесс обучения школьников физике.

Предмет исследования: организация проведения виртуального эксперимента при обучении физике.

Задачи исследования:

- изучить историю и основные понятия виртуального эксперимента;
- рассмотреть основные пути реализации виртуального эксперимента в учебном процессе;
- выявить роль виртуального эксперимента в повышении эффективности учебной деятельности.

Гипотеза: Применение виртуального физического эксперимента является фактором повышения эффективности деятельности школьников на уроке при условии соблюдения его принципов, грамотности создания необходимых условий и использования его во взаимосвязи с другими методами и технологиями обучения.

Эксперименты на уроках физики формируют и обобщают у обучающихся собранные ими ранее понятия о разнообразных физических явлениях и процессах, пополняют, а также расширяют кругозор обучающихся. Однако, для выполнения хорошего физического эксперимента, в школе необходимо наличие качественного оборудования в достаточном количестве.

К сожалению, в настоящее время материально-техническая база большинства школ слишком слаба для проведения различных экспериментов на должном уровне. Ввиду наличия данной проблемы, учителям физики приходится искать альтернативные методы проведения экспериментов на уроках и одним из самых эффективных в настоящее время считается виртуальный физический эксперимент, применение которого исследуется в данной работе.



МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К АСТРОНОМИИ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ REN'РУ

Симонова Татьяна Эдуардовна

Научный руководитель Уткин Алексей Игоревич

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

Астрономия – это наука, направленная на изучение космического пространства, его объектов и физических законов. По своей природе, это один из самых ярких и красочных разделов физики, вызывающий, зачастую, интерес еще до того, как начнется его изучение. Однако, в образовательных учреждениях ему уделяется недостаточно количество часов, чтобы педагог успел показать обучающимся все его многообразие. В результате, стараясь уложиться в программу, педагог вынужден сокращать преподносимую обучающимся информацию до основного минимума. Это влечет за собой потерю интереса к предмету с последующим менее качественным усвоением информации.

Проблема часов решается непросто, поэтому стоит искать иные способы преподнести обучающимся информацию в достаточном объеме и удержать их интерес к предмету. В этом может помочь развитие познавательного интереса к астрономии у обучающихся. Поэтому цель моего исследования не просто изучить, насколько полезна может оказаться программа Ren'Ру в преподавании астрономии, а добиться от обучающихся, которым будет предложено приложение, созданное на ней, желания дальнейшего изучения астрономии и поиска новой информации по данному предмету.

В ходе исследования было выяснено, что условно развитие познавательного интереса можно подразделить на базовые уровни: любознательность, творческую заинтересованность и теоретическую заинтересованность. Чтобы добиться успеха в исследовании, необходимо придерживаться этих базовых уровней и учитывать их при подборе материала и подготовки программы.

Была исследована программа Ren'Ру и оценена по нескольким критериям: доступность, удобство в обучении работе на ней, возможности осуществления на ней хотя бы 70% задумки. Данная платформа бесплатна для некоммерческого и коммерческого использования, для нее нашлось масса различных уроков и «скриптов», что значительно облегчит работу. Чтобы показать задумку по практичному и легкому переходу между тем и их подразделы, я решила подобрать три основные темы: «Звёзды», «Теория Большого взрыва (ТБВ)» и «Чёрные дыры». Все три темы имеют прочную взаимосвязь, изучаются в программах по астрономии и имеют достаточно красочный и занимательный материал, что удовлетворяет поставленным требованиям.

Результаты исследования собирались с помощью тестирования с соответствующими вопросами по темам. Результаты тестирования показали, что приложение действительно помогает усвоить сложные темы по предмету астрофизике.



Так же данное приложение смогло выполнить основную цель исследования: развить познавательный интерес у обучающихся. Результаты тестирования показали, что некоторые вопросы, которые были взяты из раздела «это интересно», на который можно было выйти только по желанию, а не в обязательном порядке, были решены верно, что говорит о выборе просмотра данных разделов дополнительно.

МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ)

Мурашова Екатерина Алексеевна

Научный руководитель Старцева Галина Ивановна

МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

Почему одни после неудач встают и идут дальше, добиваясь больших высот, а другие падают и не встают? Что является двигателем в человеческой деятельности? В настоящее время образование является социальным лифтом в современном обществе, оно доступно для всех в Российской Федерации. Так почему же одни учатся и двигаются вверх, а другие нет. Гипотезой моего исследования явилось, что обучение без мотивации – просто пустая трата времени. Без мотивации обучение будет заучиванием. Нужно, что бы человек понимал тему, а также мог применить её на практике. Людям нужно осознавать для чего они учат данный материал. Формирование мотивов начинается с начальной школы и чем старше становится человек, тем мотивы, становятся более осознаны.

Целью моего исследования является изучение мотивов учащихся основной школы.

Актуальность данного исследования заключается в том, что в современном обществе постоянно происходят изменения, информация и доступ к ней является главным фактором социальной мобильности. Люди все больше и больше узнают что-то новое, что-то исследуют. Этим управляет мотивация. Этим людям интересно то, чем они занимаются. Чем больше человек заинтересован в своей деятельности, чем лучше у него она получается. Без мотивации обучение будет просто трата времени, не осознавая, зачем и для чего это нужно.

В своем исследовании использованы следующие методы: изучение и анализ психолого-педагогической и лингвистической научно-теоретической литературы по данной проблеме, проведено анкетирование, анализ и интерпретация выводов.



ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПОДРОСТКОВ

Иванько Елизавета Юрьевна

Научный руководитель Луговая Наталья Викторовна

МБОУ СОШ № 6, Краснодарский край, ст. Мингрельская

Двадцать первый век. Век компьютерных технологий и новинок. Именно за ним наше будущее. Уже каждый пятый ребенок не только умеет пользоваться компьютером, но и в совершенстве владеет Интернетом. Многие подростки проводят свое свободное время в социальных сетях.

И что же ждет нас в ближайшем будущем? Неужели компьютеры станут нашей жизнью? Нет, если мы сможем это предотвратить. Все просто – нельзя забывать о золотой середине, о норме. Мы не научились правильно использовать свое время в Интернете.

Почему же мы так любим, проводить время за компьютером и в социальных сетях? Как на нас это влияет? И сможем ли мы остановиться?

Мы уже сейчас не можем жить без Интернета, и считаем, что за ним наше будущее. Но так ли это? Вопрос спорный.

О вреде и пользе до сих пор спорят ученые. Поэтому я и захотела выяснить, в чем заключаются положительные и отрицательные моменты при работе в социальных сетях и нужно ли подростку проводить там время.

Я считаю, что подросток и социальная сеть – это одна из актуальных тем нашего времени. Социализация человека происходит в процессе воспитания и под значительным влиянием среды. Среда современного человека, в которой происходит воспитание лучшими друзьями? Заменит ли «виртуальная реальность» реальную?

Цель исследования: выявить, какое влияние оказывают социальные сети на подростков нашей школы.

Задачи:

- проанализировать существующий теоретический материал;
- раскрыть позитивные и негативные стороны влияния социальных сетей на подрастающее поколение;
- собрать информацию о наиболее посещаемых учениками нашей школы социальных сетях;
- провести опрос учащихся 9 –х классов по изучению зависимости от социальных сетей;
- провести тренинги по профилактике зависимости от социальных сетей;
- сделать выводы о влиянии сетей на современную молодежь.

Гипотеза: главной причиной использования социальных сетей в среде подростков является общение.

Объект исследования: учащиеся 9 –х классов

Предмет исследования: социальные сети, а также влияние социальных сетей на молодежь.



Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

- изучение и анализ различных информационных источников по данной теме;
- анкетирование учеников 9-х классов;
- сравнение и обобщение результатов.

Практическая значимость работы: рекомендации, разработанные в результате исследования можно применять педагогам, классным руководителям, родителям при воспитании детей

Новизна работы: изучение отношения к социальным сетям подростков конкретной школы.

Актуальность данной работы заключается в том, что в наше время зависимость от социальных сетей приобретает характер эпидемии и с этой проблемой, несомненно, надо бороться.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ САНАТОРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Ткаченко Виктория Владимировна

Научный руководитель Чавыкина Ульяна Григорьевна

ФГБОУ ВО КГИК, Краснодарский край, г. Краснодар

Актуальность исследования: Организация досуга детей и подростков всегда являлась лидирующим аспектом в становлении их как личностей. Большую роль играют специально созданные условия, в которых ребята в полной мере могут проявить себя, свои таланты и умения, а также научиться чему-то новому и интересному. Такими условиями являются санаторно-оздоровительные учреждения – лагеря, задача которых заключается не только в организации самого досуга, но и в оздоровлении детей. Их строят как на курортах, так и вне курортов – к примеру, в пригородных зонах, в местностях с санитарно-гигиеническими и благоприятными ландшафтными условиями. Проблема исследования заключается во внедрении инновационных педагогических форм досуга в культурную жизнь детей и подростков, находящихся в лагере. Отсюда можно сформулировать цель исследования, которая заключается в изучении педагогических особенностей в санаторно-оздоровительном учреждении каждого временного отрезка для наиболее эффективной организации досуга детей и подростков. Объектом данного научного исследования стала деятельность по изучению инновационных и традиционных педагогических технологий в условиях санаторно-оздоровительного учреждения. Предметом исследования являются те инновационные культурно-досуговые мероприятия, которые можно включить в деятельность современного оздоровительного учреждения. Формулировка и выдвижение гипотез. Проблема внедрения инновационных педагогических форм досуга в культурную жизнь детей и подростков лагеря может быть решена при помощи методов анкетирования и наблюдения, благодаря которым удаст-



ся получить все необходимые данные о предпочтениях ребят. В заключении хотелось бы отметить тот факт, что на сегодняшний день выбор форм, средств и методов социально-культурной деятельности настолько велик, что позволяет организовывать культурно-досуговую деятельность в оздоровительном учреждении, учитывая возможности и способности всего оздоравливающегося контингента. Педагогический потенциал их настолько широк, что становится возможным: 1) организация лично-ориентированного подхода к каждому ребёнку; 2) выявление талантов и способностей каждого несовершеннолетнего; 3) вовлечение в деятельности и максимально активная социализация. Развитие педагогического потенциала санаторно-оздоровительного учреждения в области организации досуга детей и подростков будет продолжаться с учётом требований нового информационного общества.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ И КОММУНИКАТИВНЫХ СКЛОННОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Шенк Анастасия Алкеевна

Научный руководитель Толстоухова Татьяна Сергеевна

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 28», Свердловская область,
ГО Краснотурьинск*

В настоящее время компьютеризация опережает развитие всех других отраслей. Современный человек постоянно взаимодействует с различного вида гаджетами: телефон, планшет, ноутбук, компьютер и др. Они постепенно внедряются в сознание людей, занимая там определенное, зачастую очень важное место. Человек же не осознает, что начинает зависеть от их работоспособности.

Неразрывно с развитием компьютерных технологий совершенствуется и сеть Интернет, привлекая всё больше и больше людей. Виртуальный мир для многих из них начинает главенствовать над реальностью.

Подростковый возраст – это период становления личности. Он особенно трудный и сложный, так как именно здесь происходят важные изменения не только в физиологии организма, развитии интеллекта, познавательных процессов и способностей, но и в отношениях между подростком, его сверстниками и взрослыми. В данный период повышенная активность проявляется именно в коммуникативной сфере. Здесь формируются основные черты характера и формы межличностного общения.

На формирование коммуникативных способностей в подростковом возрасте оказывает влияние множество факторов, среди которых их увлечения, в ряд которых в большей степени входят Интернет-технологии. Стремление к широкому общению, отсутствие четких ограничений в виртуальном мире привлекают под-



ростков. Здесь практически исчезают границы общения. При этом выпускники школ испытывают трудности в общении в реальных жизненных ситуациях.

В связи с этим актуальностью данного исследования является распространение виртуального общения среди подростков и его влияние на развитие у них коммуникативных навыков.

В результате исследования было выявлено, что подростки имеют высокую степень мобильной зависимости.

Результаты теста «Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-1) (Авторы В. В. Синявский, Б. А. Федоришин) показали, что у многих подростков наблюдается высокий уровень коммуникативных и организаторских склонностей, которые необходимы при выборе профессии и профессиональной деятельности.

Анализ результатов позволяет сделать вывод о возможности разработки и проведения программы, направленной на развитие у подростков недостающих им навыков общения, а также формирование у них представлений о социальных и психологических последствиях телефонной зависимости.

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



РОДОСЛОВИЕ

Москва, 2020



ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ, В ИСТОРИИ НАШЕЙ РОДИНЫ

Кох Ангелина Сергеевна

Научный руководитель Полоротова Ольга Ивановна

*БПОУ ОО СПО «Омский музыкально-педагогический колледж»,
Омская область, г. Омск*

Актуальность работы- узнать об истории немцев России, о своих немецких предках

Цель работы – изучить происхождение немецкой фамилий, в том числе и фамилии Кох и выяснить их значение, а так же историю моей семьи – КОХ.

Задачи работы:

- познакомиться с историей происхождения немецких фамилий
- выявить степень распространения немецких фамилий на территории нашего района
- собрать архивные документы семьи КОХ
- составить генеалогическое древо семьи Кох

Методы исследования: изучение исторических событий, анализ архивных данных о семьях немецкого происхождения, опрос семей российских немцев. Объектом исследования явилась семья Кох проживающая в селе Сосновка ННР. Заключение: Своей работой хотела бы удовлетворить познавательные потребности тех российских немцев, которым интересно знать происхождение своих фамилий, т.к. для личности духовно развитой, интерес к своим корням, безусловно, является очень важным. Изучая историю своей малой семьи, мы не должны забывать и об истории семьи большой – нации. Нужно знать своих предков, свою историю – и на уровне всего народа, и на уровне семьи. Человек, знающий историю своей семьи, ценит семейные традиции, приобщает к ним детей, а значит, у такого человека есть будущее. Считаю, что сохранение этих традиций, корней играет очень важную воспитательную роль, особенно для современной молодежи.

Цели поставленные в начале работы я считаю выполнены: изучая поставленный в заголовке темы вопрос, я поняла, что связь истории семьи и истории страны неразрывна, у меня повысился интерес к изучению истории моей семьи, чувство гордости за своих предков. Их жизнь была тесно связана с историческими событиями, происходившими в стране – СССР, а позднее в России. Я почувствовала свою неразрывную связь со своей семьей, со своими предками, именно я должна продолжать их дело. Даже в самые трудные времена нужно сохранять стойкость, жизнерадостность, твердую жизненную позицию. Я понимаю, что это очень трудно, но примером для меня будут оставаться мои бабушка и дедушка, которые смогли не сломаться, выстоять перед тяжелыми испытаниями, воспитать достойных сыновей и дочерей, которым привили любовь к родной земле. К сожалению уже нет в живых моих бабушки и дедушки. Я счастлива тем, что я услышала об их жизни не от своих родителей, а именно от них. Память о них будет храниться в нашей семье и передаваться из поколения в поколение .

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Москва, 2020



ИММУНОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК ОСНОВА БЕСПЕСТИЦИДНОЙ ТЕХНОЛОГИИ СМОРОДИНЫ ЧЕРНОЙ

Волкова Алёна Алексеевна

Научный руководитель Шапиро Яков Семенович

ГБОУ СОШ № 544, г. Санкт-Петербург

Столбчатая ржавчина чёрной смородины – это вредоносная болезнь, вызываемая паразитическим грибом *Cronartium ribicola* (Dietr.), которая распространена во всех зонах промышленного возделывания смородины чёрной.

Вредоносность болезни проявляется в снижении фотосинтеза в зараженных листьях, которые преждевременно опадают, что снижает продуктивность, зимостойкость и срок эксплуатации ягодных плантаций. В условиях Ленинградской области болезнь может привести к значительным потерям урожая, особенно при выращивании растений без применения пестицидов с целью получения экологически безопасной (органической) продукции.

Цель исследования – оценить устойчивость районированных и перспективных сортов чёрной смородины к столбчатой ржавчине для обоснования возможности их выращивания без применения фунгицидов в условиях Ленинградской области.

На основании проведённого мониторинга развития столбчатой ржавчины и её вредоносности в условиях Учебно-опытного сада ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» мы выявили существенное варьирование уровня устойчивости к болезни – от абсолютной устойчивости, или иммунности, до сильной восприимчивости.

На высоком инфекционном фоне иммунные к столбчатой ржавчине сорта Зеленая дымка, Лентяй и Загадка показали продуктивность от 5,5 до 6,5 кг с 1 куста. Эти сорта мы рекомендуем выращивать в условиях Ленинградской области, особенно в районах с угрожающей фитосанитарной обстановкой (вблизи хвойных насаждений) с целью получения экологически безопасной продукции.

Высоко восприимчивые к болезни сорта Оджебин, Велой и Деликатес показали продуктивность от 3 до 4 кг с 1 куста. На этих сортах паразит формируют инфекционную нагрузку, которая варьирует от 170 до 300 тыс. спор на 1 растение. Такие сорта следует исключить из ассортимента в условиях высокой вредоносности ржавчины, поскольку они создают опасность заражения других, более устойчивых к ржавчине сортов.

Среднеустойчивые к столбчатой ржавчине сорта Детскосельская и Сокровище можно рекомендовать для выращивания в районах, где отсутствуют хвойные насаждения, на которых возбудитель столбчатой ржавчины сохраняется в зимний период и с которых в начале сезона инфекционное начало переносится на смородину.



СОВРЕМЕННЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ СЕЛЕКЦИИ КРЫЖОВНИКА КАК ОСНОВА ПОЛУЧЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКОЙ ЯГОДНОЙ ПРОДУКЦИИ

Сарычева Мария Олеговна

Научный руководитель Ефремова Антонина Павловна

ГБОУ СОШ № 544, г. Санкт-Петербург

Одна из ценных садовых культур – это крыжовник, который благодаря своим высоким потребительским качествам широко используются как в свежем, так и в переработанном виде. Это, в свою очередь, диктует необходимость получения урожая ягод на основе применения беспестицидных технологий, предусматривающих отказ от обработок пестицидами и культивирование сортов с высоким уровнем устойчивости к наиболее вредоносным заболеваниям.

Антракноз крыжовника – это вредоносная болезнь, вызываемая паразитическим грибом, которая распространена в зоне высокого увлажнения. Вредоносность болезни проявляется в снижении фотосинтеза в зараженных листьях, их преждевременном опадении, а также в снижении продуктивности и зимостойкости растений.

В условиях Ленинградской области болезнь может привести к значительным потерям урожая, особенно при выращивании растений без применения пестицидов с целью получения экологически безопасной (органической) продукции.

Цель исследования оценить устойчивость районированных и перспективных сортов крыжовника для обоснования возможности их выращивания без применения фунгицидов в условиях Ленинградской области.

На основании проведенного мониторинга развития антракноза крыжовника и его вредоносности на 20 сортах в условиях Учебно-опытного сада ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» мы не выявили образцов с абсолютной устойчивостью, однако установили сильное варьирование этого показателя – от высокой устойчивости до сильной восприимчивости.

На высоком инфекционном фоне высоко устойчивые к антракнозу сорта Финский зеленый, Изабелла, Родник показали продуктивность от 6,9 до 7,8 кг с 1 куста. Эти сорта мы рекомендуем выращивать в условиях Ленинградской области, особенно в садах с влажным микроклиматом и с угрожающей фитосанитарной обстановкой с целью получения экологически безопасной продукции.

Высоко восприимчивые к болезни сорта Эридан, Английский желтый, Челябинский, Сливовый показали продуктивность от 3,8 до 4,8 кг с 1 куста. На этих сортах паразит формируют инфекционную нагрузку, которая варьирует от 18 до 25 тыс. пустул на 1 растение.

Такие сорта следует исключить из сортимента в условиях высокой вредоносности антракноза, поскольку они создают опасность заражения других, более устойчивых к болезни сортов.

Среднеустойчивые к болезни сорта Черносливовый, Балтийский, Гаркате, Русский, Краснославянский можно рекомендовать для выращивания в условиях



высокого уровня фитосанитарии (систематическое уничтожение опавших листьев, омолаживающие обрезки, снижение влажности микроклимата, борьба с сорняками и пр.).

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ НА ПРИСУТСТВИЕ КРАХМАЛА

Черная Вера Александровна

Научный руководитель Ефремова Антонина Павловна

ГБОУ СОШ № 544, г. Санкт-Петербург

В результате фотосинтеза в растении образуются моносахариды, в частности глюкоза. В результате полимеризации глюкозы в растениях синтезируется крахмал. В растительных клетках крахмал накапливается в форме частиц (зёрен, или гранул), имеющих специфические для каждого вида растения формы и размеров.

Это позволяет по морфологии крахмальных зёрен устанавливать вид растения, которому они принадлежат. Крахмал не является однородным химическим соединением. Полисахариды крахмала представлены двумя высокомолекулярными соединениями, которые называются амилозой и амилопектином.

Обе фракции крахмала дают окрашивание с йодом в растворе KI, однако при этом амилоза окрашивается в чисто синий цвет, а амилопектин в красно-фиолетовый. Окрашивание, которое не является результатом химического взаимодействия, а обусловлена адсорбцией йода крахмалом, служит качественной реакцией на присутствие крахмала [1, 2, 4].

Цель работы – разработка экспресс-метода идентификации растительного продукта на основе микрохимического обнаружения крахмальных гранул. Исследовали картофельный крахмал (гранулы овальные с хорошо заметными концентрическими зонами, 30–40 x 60–80 мкм), муку пшеничную (гранулы шаровидные, 15–30 мкм), ржаную (гранулы шаровидные, 7–10 мкм), кукурузную (гранулы кубаревидной формы, 10–15 мкм) и гречневую (пирамидальные и усечено пирамидальные гранулы, 3–5 мкм).

С целью обнаружения гранул крахмала в пищевых продуктах мы готовили суспензии названных продуктов, добавляли в них раствор Люголя до появления сине-фиолетовой окраски, после чего микроскопировали при увеличении x200. Для оценки возможности выявления крахмальных гранул различных растений в смесях пищевых продуктов мы добавляли к образцам каждого вида муки – пшеничной, кукурузной, ржаной, гречишной картофельный крахмал. Затем проводили окрашивание и микроскопирование суспензий полученных смесей по описанной выше методике.

При смешивании различных пищевых продуктов типичные для растения крахмальные гранулы сохраняют свои уникальные форму и размеры, что легко обнаруживается при микрохимическом исследовании этих смесей с помощью описанного выше метода.



Метод микрохимического обнаружения крахмала позволяет устанавливать факт смешивания пищевых продуктов различного происхождения, что может предотвратить их фальсификацию и нецелевое применение, в частности, избежать употребления в пищу крахмала людьми с нарушениями углеводного обмена.

Данный метод не требует больших затрат времени, дорогостоящих оборудования и реактивов и поэтому доступен широкому кругу исследователей, и поэтому мы рекомендуем этот метод для оценки качества пищевых продуктов.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НИТРАТОВ В ОВОЩАХ И ФРУКТАХ С. ХАДАХАНА, НУКУТСКОГО РАЙОНА

Хамаганова Любовь Леонтьевна

Научный руководитель Каймонов Николай Викторович

МБОУ Хадаханская СОШ, Иркутская область, с. Хадахан

Данная тема заинтересовала меня, потому что в последнее время большое внимание уделяется содержанию нитратов в продуктах питания.

Актуальность: систематическое поступление в организм повышенных количеств нитратов, чревато неблагоприятными сдвигами в жизнедеятельности организма, возрастанием риска онкологических заболеваний. Для решения этих проблем, я решила обеспечить качественными продуктами питания человека – это определение безопасного для здоровья уровня содержания нитратов, уменьшение их вредного воздействия.

Для поставленной цели, поставила следующую задачу: исследовать и изучить литературу о нитратах; провести исследования по обнаружению нитратов, и дать определения их содержания в овощах и фруктах.

Нитраты – это соли азотной кислоты (селитра), которые находятся в растениях. Соли азотной кислоты существуют еще до появления человека.

В нашей стране впервые заговорили о нитратах в 70-х годах, после массовых желудочно-кишечных отравлений арбузами в Узбекистане, из-за чрезмерного внесения подкормки аммиачной селитрой.

Для овощей установлены допустимые значения концентрации нитратов (ПДК). ПДК – количество вредного вещества в окружающей среде, которое не оказывает воздействия на состояние и здоровья человека.

Исследовательская часть. Цель и задачи работы. Определить содержания нитратов в овощах и фруктах: картофель, свекла, морковь, капуста, лук, огурец, яблоко, банан

Подготовка материала для исследования. Для исследования приготовила корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов, зачищаем от грязи, затем натираем в кашицу и отжимаем через марлю. Выжатый сок капаем на предметные стекла.

В качестве реагента для определения нитрат-ионов используем 1% раствор дифениламина в концентрированной серной кислоте, который по каплям до-



бавляем к пробам сока исследуемых овощей и фруктов. Визуально наблюдаем изменение окраски растворов.

Бледно-голубое окрашивание – низкое содержание нитрат-ионов (более 0,001 мг/л), голубое – среднее (более 1 мг/л), синее – высокое (более 100 мг/л).

Проведение эксперимента. Для проведения анализа были взяты овощи с пришкольного опытного участка МБОУ Хадаханской СОШ – свекла, морковь и картофель, в магазине купили огурцы, капусту и лук. Результаты эксперимента занесены в таблицу. В результате исследования выдвинула следующий вывод: Для меньшего содержания нитратов в растениях нужно вырезать ту часть овоща, в котором содержания минимальна. То есть, в капусте – это кочерыжка и зеленые поверхностные листья, в корнеплодах – это низ – корень, в огурцах и кабачках – это место крепления плодоножки. Конечно мы понимаем данная работа в условиях средней общеобразовательной школы не может носить глубокого характера. От этой работы я получила много удовольствия и полезной новой информации.

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, МЕХАНИКА

Москва, 2020



ОДНОПРОВОДНАЯ ПЕРЕДАЧА ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ

Стоякова Полина Андреевна

Научный руководитель Богова Людмила Алексеевна

*Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,
Псковская область, г. Великие Луки*

Современная жизнь практически невозможна и даже не мыслится без использования электричества – самого удобного источника энергии и средства передачи информации. Жилища и промышленные площади буквально напичканы всевозможным электрооборудованием, а стены, потолки и даже полы зданий нашпигованы устройствами для потребления, передачи и управления поступлением электроэнергии.

Передача электроэнергии в удаленные населенные пункты с небольшим числом жителей требует экономичных решений. Одним из вариантов является применение однопроводных линий. Обратной стороной снижения затрат при строительстве являются значительные ограничения по передаваемой мощности и вариантам размещения системы. Поэтому около 30 лет тому назад однопроводные линии сочли бесперспективным направлением, но сейчас к ним снова возрождается интерес. Считается, что современные технологии позволяют вывести однопроводные ЛЭП на новый технический уровень, когда они смогут конкурировать с двух- и трехпроводными аналогами не только по стоимости строительства, но и по эффективности. Разберемся, так ли это на самом деле и какие есть реальные перспективы для подобных решений.

Современные методы передачи электрической силовой энергии основаны на передаче активной мощности с помощью токов проводимости в замкнутой цепи. Электромагнитная энергия распространяется вдоль линий электропередачи (ЛЭП) в виде бегущих волн электромагнитного поля. Провода линий, изготовленные из меди или алюминия, являются проводящими каналами (направляющими), вдоль которых движется поток электромагнитной энергии от генератора к приемнику энергии и обратно к генератору. Максимальная передаваемая мощность трехфазных ЛЭП переменного тока частотой 50 Гц ограничивается потерями на активном сопротивлении каналов передачи электроэнергии (проводов и земли), максимальным напряжением по трассе ЛЭП, воздействующим на электрическую изоляцию воздушной линии (ВЛ) и электрооборудования, подключенного к ВЛ. Современный подход к обеспечению электромагнитной устойчивости ЛЭП высокого напряжения заключается в жестком регулировании параметров передачи энергии по линиям переменного тока с помощью управляемых шунтирующих реакторов (УШР) с целью устранения емкостного эффекта в ЛЭП (повышения напряжения на ВЛ при передаче мощностей, меньших натуральной).

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ



Таким образом, нельзя не отметить безусловную экономическую эффективность однопро-водных линий электропередачи при автономном питании малых населенных пунктов или авто-номных объектов.

В настоящее время в России 70% территорий с населением 10 млн. человек не имеет цен-трализованного электрообеспечения, в 44 из 70 энергосистем есть дефицит мощности, который приводит к перерывам в электроснабжении. Около 30% из 280 тыс. фермерских хозяйств и 20% садово-огородных участков созданы на свободных и новых участках земли, не имеющих электри-ческих сетей. Задача сегодняшнего дня заключается в том, чтобы обеспечить их электроэнергией. Электроснабжение должно быть надежным, приемлемым по стоимости и экологически безопас-ным.

Традиционные методы электрификации отдаленных потребителей – строи-тельство линий электропередач или использование дизельных электростанций – не всегда удовлетворяют указан-ным критериям. Расширение электрических сетей при достаточно большом удалении, например фермерских хозяйств от энергосистемы, является экономически неприемлемым решением. Систе-мы электроснабжения в сельских районах характеризуются неэффективным обслу-живанием, большими потерями в линиях электропередач и низкой надежностью. Все это приводит к суще-ственным проблемам в удовлетворении потребности в электроэнергии сельских жителей.

Для электрификации отдаленных районов возможно использование одно-проводной систе-мы передачи электроэнергии, поскольку для ее строительства и эксплуатации требуются суще-ственно меньшие капиталовложения. В то же время потери при передаче электроэнергии снижа-ются в сотни раз. Для преоб-разования реактивного зарядного тока линии, используемого в одно-проводной системе для передачи мощности, в активный ток проводимости в низковольтных сетях возможно применение диодно-конденсаторного блока и тиристорного ключа, которые не нуждаются в регулярном обслуживании.

Применение однопроводной передачи электроэнергии справедливо ука-зывают, что с по-мощью однопроводной системы возможно также обеспечить электроснабжение вновь возводимых нефте- и газодобывающих станций без строительства ЛЭП. Электроэнергию можно передавать по трубопроводам, предназначенным для транспортировки добываемого сырья, применяя в каче-стве проводящей среды либо металл изолированного трубопровода, либо на-несенного на внутреннюю поверхность проводящего покрытия, если материал трубопровода является диэлектриком.



ИССЛЕДОВАНИЕ БАЛЛИСТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Иванцов Сергей Игоревич

Научный руководитель Козина Марина Олеговна

МБОУ СОШ № 66, Свердловская область, г. Нижний Тагил

Пули, снаряды и бомбы, так же, как и теннисный и футбольный мячи, и ядро легкоатлета, при полете движутся по баллистической траектории. Для описания баллистического движения в качестве первого приближения удобно ввести идеализированную модель, рассматривая тело как материальную точку, движущуюся с постоянным ускорением свободного падения. При этом пренебрегаем изменением с высотой подъема тела, сопротивлением воздуха, кривизной поверхности Земли и ее вращением вокруг собственной оси. Это приближение существенно облегчает расчет траектории тел.

За цель исследования мы приняли разработку технологии проведения виртуальной лабораторной работы по исследованию движения тела, брошенного под углом к горизонту в программной среде Excel.

Для достижения поставленной цели мы выдвинули ряд задач:

1. Проанализировать теоретический материал и научные материалы по теме баллистическое движение.
2. Изучить зависимость движения от начальных условий и построить математическую модель, описывающую данный вид движения.
3. Провести ряд экспериментов по исследованию баллистического движения снарядов.

Полное решение проблем, связанных с движением тел, брошенных горизонтально или под углом к горизонту, осуществил все тот же Галилей. В своих рассуждениях он исходил из двух основных идей: тела, движущиеся горизонтально и не подвергающиеся воздействию других сил, будут сохранять свою скорость; появление внешних воздействий изменит скорость движущегося тела независимо от того, покоилось или двигалось оно до начала их действия. Галилей показал, что траектории снарядов, если пренебречь сопротивлением воздуха, представляют собой параболы. Галилей указывал, что при реальном движении снарядов, вследствие сопротивления воздуха, их траектория уже не будет напоминать параболу: нисходящая ветвь траектории будет идти несколько круче, чем расчетная кривая.

В современной баллистике для решения задач, связанных с рассмотрением вопросов баллистического движения, используется электронно-вычислительная техника, компьютеры, которые позволяют учитывать все параметры движения тела и внешние факторы. В своем исследовании мы пока ограничимся изучением такого вида движения, при котором сопротивлением воздуха можно пренебречь. Это позволит нам повторить рассуждения Галилея почти без всяких изменений.

Проведя ряд экспериментов, из которых сделали вывод, что, чем выше находится тело во время броска, тем больше дальность полета снаряда, мы также



пользуясь нашим алгоритмом исследования движения объекта в программной среде Excel, мы получили возможность, изменяя параметры движения тела и начальные условия, получать графическое представление о характере движения, данные о дальности и высоте полета снаряда, о точности попадания объекта в цель.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ШКОЛЬНЫХ РЮКЗАКОВ И СУМОК НА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Авдеенко Екатерина Вячеславовна

Научный руководитель Гладкова Светлана Алексеевна

МБОУ-СОШ № 9, Брянская область, г. Клинцы

Проблемы правильной осанки как никогда обострены в современном обществе, чаще всего они связаны с неправильным переносом различных грузов в течение всей жизни человека. Особенное место в этом занимают школьные сумки и рюкзаки, которые оказывают непосредственное влияние на формирование и дальнейшее положение позвоночника. Именно поэтому целью моей исследовательской работы было нахождение способов уменьшения нагрузки на ОДС (опорно-двигательную систему) обучающихся.

Несомненно, осанка давно была изучена с биологической и физиологической точки зрения, но мне захотелось посмотреть на нее и под углом физики, благодаря чему удалось разобрать механику и принцип переноса тяжестей нашей опорно-двигательной системой, и, отсюда, увидеть влияние их на правильность или неправильность положения позвоночника. Таким образом можно выделить несколько типов нагрузок и столько же типов равновесия, которые как могут навредить нашей осанке, так и помочь минимизировать всякое негативное воздействие на позвоночник в частности и ОДС в целом.

По итогу выполненной работы мне удалось найти способы наименьшего воздействия на осанку со стороны школьных сумок и рюкзаков в виде правильного выбора ранца, где давление на ОДС распределялось бы равномерно, а центр тяжести учебников и школьной сумки в целом не смешался, чтобы такая система (человек и рюкзак) могла сохранять равновесие без дополнительных усилий и вследствие этого избежать различных искривлений.



РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ ЗА РАСХОДОМ ИНЕРТНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ БЕТОННОЙ СМЕСИ

Тарасенко Александр Сергеевич

Научный руководитель Гейценредер Елена Сергеевна

АМТИ (филиал) ФГБОУ ВО «КубГТУ», Краснодарский край, г. Армавир

Предметом исследования данной работы является разработка автоматической системы дозирования по весу материалов растворобетонного узла с целью оптимизации операций производства бетонных смесей, контроля качества выпускаемой продукции, учёта расходов материалов и минимизации ошибок оператора (проявление негативного человеческого фактора) в процессе производства.

Самым востребованным материалом в современном строительстве является бетон. Он позволяет выполнять самые разнообразные строительные конструкции для проектов различной сложности. Невозможно представить строительство без использования бетонной смеси, именно этот материал напрямую влияет на долговечность и надежность будущей постройки.

Производство бетонной смеси или любого другого строительного раствора требует точного знания технологии их производства. При этом сам технологический процесс изготовления смесей достаточно трудоемкий и занимает много времени. С появлением же бетонного узла производство бетона и иных растворов значительно упростилось, появилась возможность увеличить объемы и качество выпускаемой продукции. Современные РБУ легко монтируются, они мобильны и компактны, обеспечивают надежность, высокое качество смесей (растворов), имеют длительный срок эксплуатации. Вместе с растворобетонным узлом достигается оптимальная схема производства бетона или другого раствора, особенно на тех строительных объектах, к которым затруднена доставка готового бетона.

Изготовителям бетона необходимо придерживаться полного контроля расхода поставляемых материалов-компонентов и внимательно отслеживать соответствие качества готовой продукции заявленным эксплуатационным показателям.

Автоматизация процесса приготовления смеси и контроль качества выпускаемой продукции являются важной составляющей работы растворобетонного узла. Для этих целей было разработано программное обеспечение и системы контроля производства.

Процесс приготовления смеси начинается с загрузки фронтальным погрузчиком инертных материалов с приёмные бункеры. Далее с помощью системы дозирующих устройств происходит загрузка скипа для доставки инертных материалов в бетоносмеситель. Оператор установки вводит первоначальную информацию, используя операторскую панель: марку бетона, требуемое количество готовой смеси.



Дозировка производится по требуемому рецепту с помощью весовых приборов – тензодатчиков, измеряющих массу загруженного скипа. Происходит поочерёдное взвешивание инертных материалов (песка и щебня) в соответствии с заданным рецептом и требуемым количеством готовой смеси. Для экономии времени взвешивание всех компонентов происходит параллельно до момента выгрузки в бетоносмеситель.

Инновационность разработки заключается в создании нового автоматизированного комплекса тензометрических датчиков взвешивания и системы контроля с передачей информации от объекта к пункту управления.

Первоначальная информация, данные о фактическом расходе компонентов, затраченном времени, особенностях данного производственного цикла могут быть переданы на централизованный сервер для последующей аналитической обработки контроля качества выпускаемой продукции, для обеспечения верных пропорций смеси согласно марки и класса бетона, а также контроль точности оператора РБУ.

Финансовые результаты после реализации данного проекта определены в снижении себестоимости каждой единицы выпускаемой продукции (кубометра бетонной смеси) до 10%, рационализации использования материалов и ресурсов (инертные материалы – песок, щебень, цемент) по причине эффективного электронного контроля дозирования по весу материалов.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ВЕРТИКАЛЬНАЯ ТЕПЛИЦА «ЦЕПРА-1»

Афанасьева Нарине Кареновна

Научный руководитель Бугров Владислав Львович

МБУ ДО «Станция юных техников», Нижегородская область, г. Дзержинск

Трудно представить современный стол без свежей зелени. Но как сделать так, чтобы зелень была у нас круглый год, ведь не секрет, что зимой цены на нее заоблачные и не каждый может позволить регулярно покупать ее? Правильно, сконструировать теплицу для выращивания сельхозкультур в помещениях, в условиях ограниченного пространства (например, в домашних). Идея вертикальной теплицы настолько хороша, что просто не могла не обрести высокими технологиями, чтобы стать концептом.

Цель: Разработка автоматизированной малогабаритной вертикальной теплицы для использования в помещениях.

Задачи:

1. Изучить особенности выращивания растений в теплицах.
2. Изучить современные конструкции и перспективные разработки «умных» теплиц.
3. Спроектировать собственную конструкцию вертикальной теплицы.

Многие выращивают тепличные овощи ради самого процесса, ведь приятно ощущать, что эти продукты практически созданы своими руками. Некоторые



владельцы дачных участков с превеликим удовольствием взяли бы за подобное дело еще более серьезно, но вот только ни сил, ни времени для этого нет. Автоматизированная система, контролирующая полив, вентиляцию, подачу удобрений до сих пор является пределом мечтаний некоторых дачников. На самом деле все мечты уже успешно работают в реальной жизни.

Благодаря тому, что прогресс безостановочно развивается, «умная теплица» существует в реальности. Развитие строительного рынка и сопутствующих технологий привело к тому, что управлять всеми процессами сегодня может автомат.

В небольших, «домашних» (и не только) теплицах выгоднее всего выращивать такие сельскохозяйственные культуры как салаты или ягоды. Поэтому я разработала конструкцию соответствующей теплицы.

Теплица сделана в виде пристенного шкафа. Задняя стенка-основа, верхний и нижний торцы сделаны из твердой пластиковой панели белого цвета. К ней крепятся вентиляционные пластиковые короба (прямоугольные воздуховоды), которые будут выполнять роль боковых стенок. Лицевая часть теплицы, как и у обычного парника, закрывается пленкой с той лишь разницей, что открытие-закрытие осуществляется с использованием механизма рулонных штор.

Управление микроклиматом осуществляется платформой Arduino с использованием соответствующих датчиков.

Многие производители уже занимаются разработкой подобных теплиц. Сейчас такие агрегаты существуют либо в виде концептов, либо стоят больших денег.

Я, постаралась спроектировать доступную, но в тоже время функциональную конструкцию.

ЛАЗЕРНЫЙ ЛЮМИНЕСЦЕНТНЫЙ МИКРОСКОП НА БАЗЕ ПЗС-КАМЕРЫ С ЦИФРОВЫМ АНАЛИЗОМ ОПТИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ

Анисимова Алёна Максимовна

Научный руководитель Соловьева Наталья Сергеевна

*МАОУ СОШ № 2 им. Н.А. Тимофеева г.о. Бронницы, Московская обл.,
г. Бронницы*

Люминесцентная микроскопия основана на способности многих веществ биологического происхождения светиться под действием падающего на них света. Люминесценцию возбуждают обычно ультрафиолетовым и фиолетовым или зелёным светом мощных источников света (ртутно-кварцевых ламп высокого давления или галогеновых кварцевых ламп).

В последние годы достигнуты значительные успехи в разработке твердотельных лазеров с диодной накачкой и удвоением, утроением частоты.

В нашей работе спроектирован лазер на кристалле ванадата с накачкой двумя двухваттными полупроводниковыми лазерными диодами и с удвоением (532 нм) или утроением (354 нм) частоты с мощностью выходного излучения 150 мВт для



использования в качестве основного источника возбуждения люминесценции. Параметры лазерного излучения исследованы с применением ПЗС-камеры и компьютера. Диаметр выходной пучка 1,4 мм, угловая расходимость менее 0,5 миллирадиан, эллиптичность 0,98, режим генерации одночастотный. На базе данного лазера нами разработан действующий макет люминесцентного микроскопа с применением ПЗС-камеры для цифрового анализа распределения наночастиц микробиологических объектов по размерам и скоростям, а также плотности на оптическом изображении. Возбуждение фотолюминесценции производится в направлении, перпендикулярном направлению канала изображения, а запирающий светофильтр перед фоточувствительным слоем ПЗС-камеры отсекает возбуждающий свет и пропускает более длинноволновое люминесцентное излучение. Увеличение микроскопа 200–1200 крат. Разрешающая способность 2–3 мкм.

Представляется целесообразным продолжение исследований по оптимизации алгоритмов компьютерных программ анализа распределения наночастиц микробиологических структур при лазерном возбуждении первичной и вторичной люминесценции.

СОЗДАНИЕ RC МОДЕЛИ МАШИНЫ НА 3D ПРИНТЕРЕ

Пшеничный Вячеслав Александрович

Научный руководитель Гайсинюк Марина Николаевна

ГБПОУ КК ТГМТ, Краснодарский край, г. Туапсе

3D-технологии в той или иной форме применяются уже не одно десятилетие в разных сферах деятельности. На сегодняшний день возможности 3D-принтеров безграничны.

Сейчас уже можно реализовать массу идей в творчестве и искусстве, печатая и получая модели и прототипы таких объектов, как здания, мебель, техника, изобретения, аксессуары и всевозможные бытовые предметы, которых нет в магазинах.

Актуальность:

На самом деле 3D моделирование играет важную роль в жизни современного общества. Сегодня оно широко используется в сфере маркетинга, архитектурного дизайна и кинематографии, не говоря уже о промышленности. 3D-моделирование позволяет создать прототип будущего сооружения.

Благодаря появлению и популяризации 3D-печати, 3D-моделирование перешло на новый уровень и стало востребовано как никогда. Каждый человек уже может напечатать нарисованный им самим или загруженный из интернета 3D-объект, будь то дизайнерская модель или персонаж любимого мультфильма. Я же решил сделать 3D модель RC машины.

Основная идея работы:



Благодаря развитию технологий и изобретению легких, прочных и недорогих материалов, увлечение моделированием стало доступным хобби и даже настоящим видом спорта.

Полученная модель позволяет подробно рассмотреть будущий автомобиль и все его детали с разных ракурсов при различном освещении. Она значительно облегчает прототипирование – создание первого прототипа машины. Воплотить творческую идею в жизнь.

Цель создания модели:

- Изучение основ 3D моделирования;
- Освоение программ для 3D моделирования – «Слайсера cura»;
- Экономия денежных средств, по сравнению с покупной моделью такого же класса и масштаба;
- В качестве хобби.

Задачи:

- Сконструировать 3D модель машины;
- Расширить знания о машиностроении;
- Познакомиться с принципом работы 3D принтера;
- Выбрать материал для печати высококачественного продукта.

Объект исследования: 3D принтер.

Предмет исследования: RC модель радиоуправляемой машины.

Гипотеза создания: попытаться собрать при помощи 3D принтера радиоуправляемую модель «Монстер-Трака» в кузове Nissan gtr r-34.

Методы исследования:

- Поиск информации в различных источниках;
- Апробирование наладки донорской электроники в данной модели.

Обоснование тематики работы: изучение данной темы и ее реализация, на мой взгляд, важны в связи с ростом и распространением цифровых технологий, мне интересно радио-моделирование, поэтому решил попробовать свои теоретические знания на практике.

МАССАЖНЫЙ РАЗВИВАЮЩИЙ КОВРИК ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Филатова Альбина Николаевна

Научный руководитель Емельянова Елена Александровна

МБОУ СОШ с. Тербуны, Липецкая область, с. Тербуны

Данный проект предлагает разработку детского массажного развивающего коврика для ребенка в возрасте от 1 года до 6 лет. Оригинальность темы заключается в том, что ребенок не только будет играть на нашем коврике, рассматривая и трогая игрушки, но и будет делать массаж одновременно. Умелая работа пальчиков малыша, поможет развиваться мелкой моторике рук, речи и интеллекту. Массажный ортопедический коврик представляет собой основу,



на которой в определённом порядке расположены различные неровности. Изделия могут иметь различную форму и размер.

Считаю, что коврик должен быть разбит на зоны, и каждая зона коврика должна содержать познавательные элементы, играя с которыми, ребёнок будет обучаться новым навыкам. Для того, чтобы ребёнка подготовить к детскому саду можно с помощью коврика научить различать цвета, узнавать цифры, фигуры и т.д. Все навыки ребёнок будет приобретать, играя на коврике. Массажный коврик не только улучшит здоровье малыша, но и послужит интересным аксессуаром для игр. С помощью такого предмета малыш будет полноценно развиваться.

В настоящее время человек является заложником развития цивилизации и своих возрастающих потребностей. Чем лучше мы живем, тем больше потребляем различных товаров.

Выбранная мною тема актуальна по нескольким причинам:

- во-первых, коврик решает несколько задач: развивает, укрепляет здоровье;
- во-вторых, выполняя свой проект, я попробовала себя в роли промышленного дизайнера, и используя информацию из Интернета об этой профессии, узнала для себя много нового.

Скоро я заканчиваю школу и мне стоит подумать о выборе профессии. Это интересная, творческая и увлекательная профессия!

Работа над проектом доставила мне, прежде всего, огромное удовольствие, несмотря на некоторые трудности и большой объем. Я занималась своим любимым делом. За время работы я изучила много дополнительной литературы. Освоила некоторые приемы композиции, могу теперь смелее работать с цветом, подбирать различные оттенки. Научилась сочетать разные материалы и техники, которые применила на практике. Открыла для себя много новых направлений и творческих идей. Эти знания и умения, конечно, позволили мне более полно и ярко выразить свои мечты и фантазии.

Думаю, что все это в целом и помогло мне создать целостный гармоничный образ, воплотить свою мечту в реальность. Но мне не хочется на этом останавливаться, поскольку, на мой взгляд, тема моего проекта очень многогранна и глубока. И мне еще предстоит сделать много открытий!

Возможно, именно этот коврик станет прототипом более профессиональной и современной модели массажного развивающего коврика.



ЭНЕРГОГЕНЕРИРУЮЩИЙ АВТОДРОМ

Хуснутдинова Софья Игоревна

Научный руководитель Василенко Ирина Николаевна

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»,
Челябинская область, г. Челябинск*

В настоящее время электроэнергетическая отрасль находится в процессе широкомасштабного реформирования, затрагивающего практически все аспекты деятельности организаций электроэнергетики.

В такой ситуации наиболее остро встает вопрос о получении электроэнергии более современными методами для прогресса человеческой цивилизации при нехватке традиционных ресурсов, таких как нефть, уголь и природный газ.

В последние годы возрос интерес к получению энергии в результате её утилизации при эксплуатации автомобильного транспорта. Современная технология позволяет преобразовывать энергию вибрации в электрическую при помощи пьезоэлектрических генераторов.

Наш проект предлагает использовать энергию движения автомобилей на площадке для обучения навыкам вождения – автодроме. Кроме того, мы предлагаем усовершенствовать автодром расположенный в городе Челябинске на улице Болейко.

В соответствии с требованиями к автошколам закрытая площадка для первоначального обучения вождению транспортных средств должна иметь ровное и однородное асфальтовое покрытие, а так же технические средства организации дорожного движения, обеспечивающие их круглогодичное функционирование. В случае проведения обучения в темное время суток освещенность автодрома должна быть не менее 20 люкс.

Наша тема актуальна, так как существуют проблемы использования данной площадки. Проблемы вызваны тем, что обучение вождению на ней, согласно требованиям, предъявляемым к работе автошкол, возможно только в светлое время суток, что, явно, не достаточно, особенно в зимний период. В связи с чем, возникла необходимость разработать современный план эффективного освещения этого автодрома с автономным энергоснабжением.

Объектом проектирования является – автодром по улице Болейко в г. Челябинске.

Предмет исследования – реконструкция электрооборудования и электропитания автодрома

Цели проекта:

1. Разработать схему автономного электроснабжения автодрома;
2. Реконструкция освещения автодрома.

Для реализации целей мы поставили следующие задачи:

1. Исследование принципа действия, технологии монтажа и особенностей использования пьезогенераторов, как источников автономного электроснабжения;



2. Проектирование энергосберегающего освещения автодрома;

3. Расчет баланса производимой и потребляемой мощности.

Для достижения цели мы применили методы сравнения и анализа статей, и других материалов из сети интернет с подобным опытом работы.

Данный проект предлагает использовать энергию движения автомобилей для электрического освещения площадки. Стоимость асфальтового покрытия при монтаже под ним пьезогенераторов возрастает не более, чем на 10–12 процентов. Следовательно, капитальные затраты окупаются достаточно быстро.

Практическая новизна заключается в разработке энерго-ресурсосберегающей технологии автономного электроснабжения автодрома, которая может быть использована фирмами-застройщиками для привлечения инвесторов и потребителей различного уровня.

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ТРАНСПОРТ

Москва, 2020



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗОН ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И ТЕКУЩЕГО РЕМОНТА С РАЗРАБОТКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ТО-1 В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ АВТОБУСА ЛИАЗ 529370 В УСЛОВИЯХ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Бугров Леонид Михайлович

Научный руководитель Жуков Андрей Владимирович

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулево

Колледж на протяжении нескольких лет сотрудничает с организациями ООО «Ликинский автобусный завод (ЛиАЗ)» и Автоколонна № 1793 филиал ГУП МО «МОСТРАНСАВТО», которые обеспечивает практическую подготовку обучающихся на базе предприятий по профилю соответствующей образовательной программы.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что основной причиной преждевременного выхода из строя узлов, агрегатов и систем автобусов в процессе их эксплуатации является несвоевременное проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту. Работы проводятся не в полном объеме и с нарушением технических требований предприятия – изготовителя по эксплуатации и техническому обслуживанию. Нередко ремонтные автопредприятия не имеют технической базы для производства операций по техническому обслуживанию и ремонту.

Цель работы. Разработать зоны технического обслуживания и текущего ремонта автотранспортного предприятия, а также технологический процесс проведения первого (ТО-1) в полном объеме технического обслуживания автобусов модели ЛиАЗ 529370.

Задачи исследовательской работы:

- изучить основы проведения работ по ремонту и техническому обслуживанию автобусов;
- проанализировать существующую ремонтную базу автотранспортного предприятия;
- разработать собственный проект зон технического обслуживания и ремонта автотранспортного предприятия.

Методы исследования: изучение литературы по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств, анализ проведения ремонтных работ на предприятиях сборки и эксплуатации автобусов.

Результат работы: разработанные технологический процесс проведения первого (ТО-1) технического обслуживания автобусов модели ЛиАЗ 529370, планировка зон технического обслуживания и ремонта АТП созданный на основе собственных знаний, приобретенных благодаря различным источникам и практической деятельности на предприятиях.

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ,
ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ,
ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО**

Москва, 2020



СОВЕТСКО-ГЕРМАНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ПЕРИОД С 1920 ПО 1933 Г. И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ВОЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СССР И ГЕРМАНИИ

Маслаков Борис Владиславович

Научный руководитель Романова Светлана Владимировна

МБОУ Гимназия № 5, Новосибирская область, г. Новосибирск

Международная дипломатия – широкое поле для исследований. Понимание процессов взаимодействия государств в экономической, политической и военной области раскрывает картину событий, происходящих в мире и внутри этих государств в тот или иной исторический период. В этом смысле советско-германские отношения в период 1920–1933 гг. являются отражением большинства стремлений, которые охватывали политические круги обоих государств и событий, которые развивались в них в 20-ые годы XX века период. Актуальность исследования обусловлена необходимостью четкого понимания исторических процессов, приведших к Второй мировой войне и высоким значением современных российско-германских отношений для общеевропейской политики.

Цель работы состояла в выявлении влияния советско-германских отношений на развитие военно-промышленного комплекса СССР и Германии и их международную политику.

Проведенное исследование включает обзор и анализ имеющейся на данный момент литературы по теме, анализ причин, вызвавших сближение СССР и Германии, описание основных этапов развития советско-германских отношений в 1920–1933 гг. и их результатов.

В начале 1920-ых годов возникли объективные предпосылки к сближению СССР и Германии, которое затем вылилось в военно-промышленное сотрудничество.

Основным итогом для Германии был Версальский мирный договор, накладывающий жесткие и губительные для экономики и армии страны ограничения. Традиционный враг Германии – Франция, доминировавшая теперь в Европе, и разрушенная экономика стали серьезными препятствиями на пути поиска возможностей для развития страны.

Для молодого Советского государства это время также стало периодом поиска путей для международного сотрудничества с целью укрепления военной и экономической мощи государства. Непризнание СССР в качестве полноправного участника международной дипломатии и уничтоженная Гражданской войной армия и промышленность препятствовали этому.

Однако различия в идеологии и приход в обоих государствах к власти кругов, не желавших дальнейшего развития отношений между Германией и СССР привел к их разрыву.

Советско-германское сотрудничество вызвало попытки Франции и Великобритании включить Германию в свою сферу влияния (Локарнские соглашения



1925 г., план Дауэса 1924 г.), что позволило последней получить более выгодные условия для развития и вступить в эпоху известную как «Золотые двадцатые». Для СССР контакты с Германией также имели высокое значение, позволив получить высокий опыт разработок в химическом оружии и авиации, а также способствовало укреплению страны на международной арене.

ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТА КАК СИМВОЛ ПАМЯТИ

Тартынская Марина Сергеевна

Научный руководитель Гавришук Ирина Александровна

ПЭК ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В канун главного праздника в нашей стране – Дня Победы, все граждане повязывают Георгиевскую ленту на одежду в знак уважения, памяти и солидарности с героическими русскими солдатами, отстоявшими свободу нашей страны в Великой Отечественной войне.

В своем проекте мне хотелось бы рассказать об истории Георгиевской ленты и о том, как мы в нашем колледже приобщаем молодое поколение к исторической памяти через мастер-класс по рукоделию.

Традиция отмечать заслуги людей орденами и медалями восходит в нашем государстве к обычаям глубокой старины. Первый орден в России был учрежден Петром Великим. Орден Святого Георгия высшая военная награда Российской Федерации современности. Особый вес для российского общества этот орден приобрел 8 августа 2000 года, когда президентом РФ Владимиром Путиным указом № 1463 которым был утвержден «Статут ордена Святого Георгия».

Георгиевская лента – двухцветная лента к ордену Святого Георгия, Георгиевскому кресту, Георгиевской медали. Также георгиевские ленты на бескозырке носили матросы Гвардейского экипажа русской императорской гвардии и матросы кораблей, награждённых Георгиевским флагом. Использовалась также как элемент Георгиевских знамён (штандарта) и аксессуар знамени и штандарта.

На протяжении многих лет у нас в колледже в январе проходит мероприятие Рождественские встречи на тему «Народные традиции как отражение русской культуры», это стало доброй традицией. Целью данного мероприятия является духовно-нравственное воспитание молодежи. На Рождественские встречи мы приглашаем студентов и преподавателей учебных заведений города и восточного региона Подмосковья.

С первого курса я организовывала мастер-класс по вышиванию крестиком. В этом году мы решили посвятить мастер-класс 75-летию Великой Победы. На мастер-классе студенты нашего колледжа и гости изготавливали украшения из георгиевской ленты в стиле канзаши. Мне помогала в проведении мастер-класса мама студента, Кадыкова Елена Евгеньевна, которая увлекается плетением лентами. Было изготовлено 10 украшений, 2 из которых взяли с собой на память гости мастер-класса из Орехово-Зуевского Железнодорожного техни-



кума им. В. И. Бондаренко. Все участники получили огромное удовольствие от выполненной работы, и с гордостью смотрели на свои изделия, украшавшие праздничные мероприятия. Георгиевская ленточка, тем более украшенная своими руками, рождает в душах людей признательность нашим дедам и прадедам, прошедшим через невероятную боль и лишения ради всеобщего процветания. Я считаю, что это очень хорошее и нужное мероприятие. Новое поколение ни в коем случае не должно забывать, кто и какой ценой выиграл самую страшную войну прошлого века, кем мы должны гордиться, о ком помнить! Мы будем проводить мастер-классы и дальше.

ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ УСЛУГ ЖКХ: РЕАЛИЗАЦИЯ И ЗАЩИТА

Колесникова Полина Станиславовна

Научный руководитель Трапицына Елена Алексеевна

МАОУ «Гимназия № 30», Магаданская область, г. Магадан

Проблемы в сфере жилищно-коммунальных услуг являются одной из самых актуальных тем современной жизни России. К сожалению, подавляющее число нынешних потребителей не знают свои права, вследствие чего не могут их защитить.

Цель исследования: изучить права и обязанности потребителей жилищно-коммунальных услуг; проблемы, возникающие в их реализации.

Гипотеза исследования: правовая безграмотность граждан в сфере жилищно-коммунального хозяйства приводит к неумению потребителей отстаивать свои права. Если чаще информировать потребителей о правах, действиях по их защите, шире использовать положительный опыт правового просвещения отдельных структур, накопленный в г. Магадане, то уровень правовой культуры и правового сознания граждан значительно повысится, возрастет роль самозащиты.

Проанализировав проблемы, существующие в сфере ЖКХ (ненадлежащее качество коммунальных услуг; необоснованные перерывы в подаче коммунальных услуг; непонимание собственником, куда нужно обращаться в случае чего-либо и др.), мы пришли к выводу, что большая часть собственников не владеет информацией о перечне и периодичности оказания ЖКУ. Наша гипотеза подтвердилась.

Работая над темой, мы выявили всю глубину проблемы, которая состоит в том, что из правовой культуры отдельного гражданина складывается правовая культура общества в целом. Она отражает обеспечение прав и свобод человека, безопасность личности, являющуюся гарантом ее правовой защиты и гражданской активности. Если мы хотим видеть в нашей стране гражданское общество развитым, то, конечно, должны развивать правовую культуру отдельного гражданина. Поэтому мы предлагаем следующие решения, обозначенной проблемы: правовое просвещение, использование положительного опыта такого просвещения, которое проводит Центр «ЖКХ – контроль» в Магаданской об-



ласти. Одним из итогов нашей работы стала разработка и изготовление плаката «Есть проблемы в сфере ЖКХ? Пытайся решить!». Он содержит пошаговую инструкцию внесудебного метода решения проблем в сфере услуг ЖКХ. Также там указаны полезные адреса и телефоны, куда можно обратиться за помощью в случае правонарушения.

САМОБЫТНЫЙ ХУДОЖНИК СО СТАНЦИИ САЖНОЕ ИВАН АБРАМОВИЧ ГРИЩЕНКО

Маракина Софья Александровна

Научный руководитель Юрьева Майя Николаевна

ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель», Белгородская область, г. Строитель

Мы знаем имена известных художников, узнаем их фирменный почерк, восхищаемся полотнами, и без особого труда можем назвать известные буквально всем картины. Но, к большому сожалению, не знаем непризнанных мастеров кисти, которые внесли не меньший вклад в развитие культуры и сохранение памяти о происходящих событиях.

Важно не забывать страницы истории, помнить события, имена людей.

Объект исследования – самобытный художник Грищенко Иван Абрамович.

Предмет исследования – жизненный и творческий путь Грищенко Ивана Абрамовича, его деятельность по сохранению исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны.

Целью данного исследования является изучение жизненного пути человека, увековечивающего память в живописи – Грищенко Ивана Абрамовича.

Задачи исследования. Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- собрать информацию из различных источников о самобытном художнике;
- выявить идейную насыщенность жизненного и творческого пути Грищенко И. А.;
- создать виртуальную выставку его работ, «прочитать» полотна автора;
- выявить источники и исследования, подтверждающие события, запечатленные на полотнах Ивана Абрамовича.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- собран биографический материал об удивительном человеке – Грищенко Иване Абрамовиче, талантливом земляке;
- введены в научный оборот фотографии и документы, представляющие историческую ценность, ранее не публиковавшиеся.
- систематизирована информация о его полотнах с батальной живописью.

Иван Абрамович Грищенко – самобытный художник, чье имя, к большому сожалению, не известно. Есть надежда на то, что благодаря проделанной работе, память о нашем земляке, сохранится. Конечно, воссоздать полную историю его жизни и творческого пути не представляется возможным по ряду причин: уходят



из жизни очевидцы, и многие реальные события теряют свою достоверность; мы не задумываемся о сохранении документальных и фотоматериалов, которые имеют определенную ценность. Но даже те немногочисленные сведения помогают понять почему сохранение памяти о событиях Великой Отечественной войны не оставляло равнодушным простого человека, сельского жителя Грищенко И. А.

В работе прослеживается попытка собрать материал о каждой его картине, относящейся к батальной живописи, для создания виртуальной выставки. Но впереди еще предстоит большая работа, так как судьба многих полотен остается неизвестной. Как могло так получиться, что многие его творения исчезли бесследно? И почему ни у кого не возникло ни малейшего желания сохранить всю коллекцию его работ еще при жизни, ведь каждая картина – эпизод Курской битвы, каждая картина – взгляд художника на происходящие события, каждая картина – рассказ о героическом подвиге солдат Красной армии. Он понимал, что не каждый увлечен чтением, что не каждый интересуется историей, поэтому хотел сохранить память в живописи, изображая на своих полотнах наиболее яркие, наиболее трагичные сцены.

В ЕГО ЧЕСТЬ НАЗВАНА МОЯ УЛИЦА

Синицина Наталья Геннадьевна

Научный руководитель Арсфьева Любовь Николаевна

МБОУ СОШ № 2 г. Скопина, Рязанская область, г. Скопин

Я – юнармеец отряда имени маршала Советского Союза Сергея Семеновича Бирюзова. Впервые побывав на занятии юнармейцев в нашей школе, я получила наглядное представление об этой организации, почувствовала мощную энергетику, общий настрой ребят – юнармейцев, увидела четкость и порядок во всем, поняла, что меня действительно все это мотивирует и решила стать юнармейцем.

Вступила в ряды в юнармии, как только появилась такая возможность – осенью 2017 года. За все время моего нахождения в этой организации мы с отрядом принимали участие во многих мероприятиях, смотрах, соревнованиях. У нас на счету много побед и почетных мест, но я считаю, что в основе слова юнармеец помимо красивой формы, соревнований и командного духа, лежит в первую очередь ПАТРИОТИЗМ. В этом году вся страна отмечает 75 годовщину Победы Советского Союза над фашизмом. Но что мы знаем о войне, что мы знаем о ветеранах, о людях, которые отдавали свои жизни за то, чтобы мы сегодня жили под мирным небом?

Я живу на улице Римского. От Ивана Александровича я знала, что она названа в честь героя ВОВ, кавалера ордена славы Римского В. И. Мне стало интересно, какова судьба человека, в честь которого названа моя улица. Я решила провести исследовательскую работу и в итоге узнала много интересной информации, которой хочу поделиться.

Цель моей работы:

узнать судьбу героя Великой Отечественной войны, кавалера ордена славы Римского В. И. и внести вклад в дело сохранения памяти о нем.



Для выполнения данной цели я поставила перед собой следующие задачи:

- выявить и изучить письменные источники из центрального архива министерства обороны РФ, центрального исторического архива РФ, Книги Памяти, краеведческого музея г. Скопина, в которых говорится о Римском В. И;
- изучить боевой путь Римского Василия Ивановича;
- узнать подробности получения наград;
- опросить родных и близких;
- привлечь внимание подрастающего поколения к результатам исследовательской деятельности, к стремлению беречь память о героях Великой Отечественной войны.
- обобщить собранный материал, который ляжет в основу данной исследовательской работы, и передать его в краеведческий музей г. Скопина.

Я считаю, что справилась с поставленными задачами.

Пройдут годы, и все больше людей станет забывать своих героев, станет забывать подвиг российских солдат. Младшее поколение все чаще представляет себе события той ужасающей катастрофы целого народа, опираясь на современные художественные фильмы, где герой – крепкий и мужественный военный, не знающий поражений и страха.

А память народа хранит историю своего Отечества, которая складывается из отдельных историй рядовых и сержантов, офицеров и генералов, принимавших участие в той далекой войне. В будущем своим детям я обязательно расскажу о выдающемся земляке, смелом человеке Римском В. И.

О ТЕХ, КТО СПАСАЛ ЖИЗНИ ВО ВРЕМЯ ВОЙНЫ

Талипов Амир Владимирович

Научный руководитель Асылхузин Марат Музагитович

МАОУ «Инженерный лицей», Республика Татарстан, г. Альметьевск

Ежегодно наша страна чествует ветеранов Великой Отечественной войны, но о них говорят в совокупности, как о великой армии. А ведь эта сила и мощь складывалась из отдельных личностей. И пока хоть один потомок ветеранов Великой Отечественной войны будет жить, история к его прадеду, прапрадеду будет интересна следующим поколениям. Ведь сила народа в его прошлом. В работе представлены материалы о ветеранах Великой Отечественной войны, медицинских работников нашего края.

Цель работы: доказать, что собранные автобиографические сведения о ветеранах, личные качества каждого, трудовые дела являются очень хорошим положительным примером в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. собрать материал о ветеранах-медиках Великой Отечественной войны г. Альметьевск;



2. показать вклад ветеранов –медиков города Альметьевск РТ в достижение Великой Победы;

3. провести беседу с ветераном-медиком ВОВ снять видео и фотоматериалы;

4. проанализировать и подвести итоги исследования.

Предмет исследования: жизнь ветеранов-медиков из архивных источников, на фото, в письмах.

Объект исследования: вклад ветеранов – медиков моего края г. Альметьевск РТ в победу Великой Отечественной войне.

В исследовательской работе были отмечены биографические события ветеранов – медиков Великой Отечественной войны моего края в военное и мирное время. У каждого ветерана богатая военная биография, имеются награды за военные подвиги. Все наши ветераны – уважаемые и замечательные люди, мудрые, грамотные, проницательные. Их жизнь на благо Отчизны достойна того, чтобы стать примером для подрастающего поколения.

Смолькиной Оле приходилось работать с неимоверной нагрузкой, не спать по несколько дней, перевязывать раны, накладывать гипс, приходилось стирать бинты, выхаживать больных.

Энже – хрупкая девчонка, смогла запеленговать дислокацию фашисткой дивизии, которую до неё не могли обнаружить опытные разведчики и радисты.

Камалетдиновой Мурзаяне удалось спасти своего командира, взяв на себя ответственность, доставить раненого в Ленинград к одному известному профессору.

Медицинские работники внесли бесценный вклад в победу. На фронте и в тылу, днём и ночью, в неимоверно тяжёлых условиях военных лет они спасали жизни миллионов воинов. Мы гордимся этими солдатами, врачами, медицинскими сёстрами, ведь они боролись за нашу родину! Мы благодарны всем людям, кто прошёл эту страшную войну на фронте и в тылу. Нам есть с кого брать пример. Низкий вам поклон, дорогие ветераны!

Исследовательскую работу можно использовать как дополнительный материал для проведения классных часов, школьных и внешкольных мероприятий.

ВКЛАД НАСЕЛЕНИЯ ЯКУТИИ В ПОБЕДУ РОССИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1812 ГОДА

Березовская Ольга Андреевна

Научный руководитель Дьяконова Елена Юрьевна

МБОУ «СОШ № 2 им. Д. Х. Скрябина» ГО «Жатай», РС(Я), г.о. Жатай

Работа приурочена к Году консолидации и добрососедства в Республике Саха (Якутия) и раскрывает вопросы материального вклада населения Якутской области в победу России в Отечественной войне 1812 г.



Актуальность заключается в недостаточной освещенности благотворительной деятельности русского общества и людей всех сословий в целом, якутской области в частности.

Цель: На основе исторических источников и архивных документов изучить вклад населения Якутии в победу России в Отечественной войне 1812 г.

Задачи:

- Узнать, что явилось предпосылкой сбора пожертвований на военные нужды.
- Найти и изучить литературу, отражающую материальный вклад населения Якутской области в победу России в Отечественной войне 1812 года.
- Опираясь на исторические источники, выяснить, какие пожертвования на войну внесло население Якутской области.
- Проанализировать назначение, источники и объемы пожертвований по районам и наследам, выяснить фамилии жертвователей.
- Оценить величину и значимость пожертвований.

Для решения поставленных задач были изучены:

- Материалы Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина;
- Интернет-сайты по теме данной войны;
- Фонды периодических изданий Научной библиотеки Иркутского государственного университета;
- Фонды Национального архива Республики Саха (Якутия).

Основным источником для изучения сумм пожертвований якутян явились «Журналы (протоколы заседаний) общего присутствия Якутского областного правления о сборе пожертвований. 28 августа 1812г – 11 ноября 1814 г.» на 67 листах (Фонд 12. Опись 1. Дело 2 Национального архива Республики Саха (Якутия)).

Методы исследования:

1. Логический метод исследования – анализ исторических процессов (предпосылки сбора пожертвований).

2. Общенаучные методы исследования:

- систематизация;
- обобщение;
- статистические (математические) методы (финансовая помощь якутян).

3. Специальные исторические методы исследования:

- документоведческий метод (изучение архивных документов).
- хронологический метод (периодизация пожертвований якутян).

Практическая значимость работы: полученные сведения о вкладе населения Якутии в победу России в Отечественной войне 1812 г. можно использовать на уроках истории, истории Якутии, мероприятиях по военно-патриотическому и нравственному воспитанию.

Цель работы достигнута: на основании архивных документов доказано, что Якутская область внесла значительный вклад в финансирование военной кампании 1812 г. и помощь разоренным регионам России. Выявлены источники, виды



и назначение пожертвований, фамилии некоторых жертвователей. Полученные данные систематизированы. Проведена приблизительная оценка величины пожертвований. Найдены определенные расхождения с официальными данными о сумме пожертвований.

Работа имеет перспективу дальнейшего исследования: подсчет всех пожертвований с учетом выявленных недочетов (точный подсчет невозможен, возможна корректировка известных данных); поиск данных о жертвователях, чьи фамилии упоминаются в «Журналах (протоколах заседаний) общего присутствия Якутского областного правления о сборе пожертвований».

Представленная работа является первой в многолетнем проекте по исследованию материального вклада Якутии в другие военные кампании XIX века.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ЖИЗНИ СЕМЬИ ШАТАЛОВЫХ

Кванин Иван Сергеевич

Научный руководитель Рязанцева Татьяна Яновна

*МБОУ лицей № 1 города Усмани Липецкой области имени Героя Советского
Союза Б.А. Котова, Липецкая область, г. Усмань*

Исследовательская работа Кванина Ивана посвящена жизни семьи Шаталовых в годы Великой Отечественной войны. В ней представлен материал о боевому пути Шаталова Михаила Григорьевича и жизни его семьи, оказалась на оккупированной территории.

В основу исследовательской работы легли материалы семейного архива (фотографии, документы), воспоминания родственников М.Г. Шаталова., учебная литература и материалы ресурса Интернет. Содержание работы выстроено в логической последовательности и охватывает в основном период Великой Отечественной войны. В работе отражены исторические события, которые тем или иным образом повлияли на судьбу семьи Шаталовых. Исследовательская работа Кванина Ивана написана и оформлена в соответствии с требованиями к исследовательской работе.

Цель работы: изучение жизни семьи Шаталовых в период Великой Отечественной войны, боевого пути Шаталова М.Г.

Выводы: Кванин Иван на основе материалов семейного архива и материалов Интернета смог систематизировать, обобщить информацию о военном периоде семьи Шаталовых и оформить исследовательскую работу. Он проследил боевой путь Шаталова Михаила Григорьевича- участника Великой Отечественной войны и обстоятельства получения им Ордена Отечественной войны II степени. Кванин Иван смог установить время и место гибели Шаталова М.Г. На основе воспоминаний бабушки, Кваниной Р.М., Кванин Иван составил описание жизни семьи Шаталовых на оккупированной территории (Курская область).



СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Очир-Оконов Убуш Петрович

Научный руководитель Очиров Баатр Викторович

*Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова,
Республика Калмыкия, г. Элиста*

В наши дни образование является главным фактором в становлении человека как личности. Наличие образования предоставляет человеку широкий спектр прав и возможностей, которые он может использовать себе на благо. И перед обществом возникают проблемные вопросы, связанные с совершенствованием системы образования на каждом этапе ее развития. Ведь именно образование является для государства залогом долгосрочного курса на развитие и воспитание молодого поколения.

Актуальность данной работы заключается в том, что изучение истории российского образования позволяет создать ориентиры для определения путей реформирования современной образовательной системы, а также повысить ее функционирование и организацию.

Цель работы – изучить структуру образовательной системы в России на рубеже XIX – XX вв., рассмотреть развитие общественно-педагогического движения в Российской империи в конце XIX – начале XX веков.

Достижение указанной цели осуществлялось посредством решения следующих основных задач: 1) изучение структуры системы образования; 2) определение влияния педагогической мысли на реформирование системы образования.

Система образования в России в конце XIX века была представлена из следующих групп учебных заведений:

1. дошкольное учебно-воспитательное заведения;
2. начальные школы;
3. средние и среднеспециальные школы;
4. высшие учебные заведения.

В начале XX века было выдвинуто немало различных педагогических концепций, которые можно разделить на два направления: демократическая и консервативная педагогика.

Идея свободы абсолютной и безоговорочной ценности, нашла выражение в творчестве К. Н. Вентцеля. Свои мысли он выразил в таких работах как «Как создать свободную школу», «Освобождение ребенка», «Теория свободного воспитания и идеальный детский сад». Он считает, что ребенок в семье должен иметь свободу, такую же которая имеется и у взрослых членов семьи. Семья должна иметь свою конституцию, которой должны подчиняться все члены семьи, включая ребенка. В семье, свобода каждого ее представителя ограничивается равной свободой другого члена семьи.



Важным моментом в педагогической мысли XX века стала идея постоянного развития. Как писал В. П. Вахтеров: «Эволюционная теория бросила во все отрасли знания ослепительный поток светлых идей, поколебавших все прежние устои, открывших совершенно новые перспективы. Но более всего дала эта теория для понимания жизни: она показала, что во всей живой природе существует один всеобъемлющий закон, вечный и непрерывный, которому подчинено всё в мире, всё без исключения, – это закон последовательного развития. Не было и теперь нет никакого учения, которое так всколыхнуло умственную жизнь века, так радикально перестроило мировоззрение, оказало такое огромное влияние на такой широкий круг идей, возбудило так много светлых надежд, дало такой мощный толчок во все стороны, как эволюционная теория. И если можно чему удивляться, так это лишь тому, почему эта идея и до сих пор ещё не заняла принадлежащего ей по праву главного места в педагогике»

В педагогической мысли как в консервативной, так и демократической требование о введении всеобщего начального образования находило положительный отклик. Однако подход к пониманию такого образования был разный. Педагог-консерватор К. П. Победоносцев, поддерживал идею всеобщего образования, но как он считал, для большинства детей проживающих в селах и деревнях, важно будет приобрести определенные практические навыки, жизненно необходимые в области физического труда. Общеобразовательные предметы имеют отвлекающий характер, и в таком практическом образовательном процессе не должны доминировать. Советник Николая II Б. М. Юзефович, был солидарен с такой позицией, и считал: «доступность образования должна зависеть от происхождения, социального положения человека, образа жизни и привычек».

В целом, на рубеже XIX и XX веков происходит рост общественно-педагогического движения, все чаще наперед выносятся требования введения всеобщего начального обучения, усиления роли местного самоуправления (городов и земств) в развитии образования. Все это стало причиной реформирования сферы образования в России.

Подводя итоги по данной работе, можно сказать, что было бы неправильно недооценивать важность и значимость исторического опыта проблем реформирования образования в России. В нашем исследовании были проанализированы и детально изучены актуальные вопросы педагогической теории, структурные компоненты системы образования, рассмотрено развитие общественно-педагогического движения в Российской империи в конце XIX – начале XX века.



ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ ПАМЯТЬ ЖИВА

Дергачева Дарья Васильевна

Научный руководитель Дулякова Елена Владимировна

ОГБПОУ «Томский аграрный колледж», Томская область, с. Первомайское

Как бы бережно не хранил народ свою память, время неумолимо. Семьдесят пять лет, прошедших с Великого победного мая, сменили уже три поколения россиян и унесли с собой жизни подавляющего большинства участников и очевидцев той страшной войны. Сохранение исторической памяти сегодня – сверхважная государственная задача, от которой напрямую зависит ценностная система молодого поколения россиян. Память о каждом человеке, прошедшем войну, должна и будет жить. Именно из нее складывается наша историческая память, являющаяся основой нашей российской ментальности.

Цель проекта: поиск и систематизация достоверной информации о жизни и военных подвигах бывших преподавателей Томского зооветеринарного техникума (ныне Томский аграрный колледж) Школлера Бориса Давидовича и Арзамаскова Ивана Лукича.

На начало исследования никакой информации о судьбах героев не имелось. Отправной точкой послужил приказ о назначении Ивана Лукича Арзамаскова директором Томского сельскохозяйственного техникума. Большой удачей стала налаженная информационная связь с 88-летним сыном Бориса Школлера Марком Борисовичем, который подтвердил, что такой проект реализуется впервые.

Исследование базировалось на анализе архивных данных, размещенных на официальных сайтах Министерства обороны России, таких как порталы «Память народа», «Дорога памяти», база о наградах, данных проекта «Томская область. Летопись победы», информации с энциклопедии «Википедия» и воспоминаниях Марка Борисовича Школлера.

Планируя работу над проектом, не имея никакой отправной информации, авторы даже не предполагали, что смогут шаг за шагом воссоздать жизненный и боевой путь бывших педагогов Томского аграрного колледжа, прошедших войну практически с первого ее дня до последнего.

Подвиги наших отцов и дедов в Великой Отечественной войне никогда не утратят своей важности. Любой день на фронте – это подвиг. Из единичных судеб бойцов и офицеров Красной Армии сложена военная история всего нашего народа, народа – победителя и освободителя.

Исследовательские и поисковые проекты сегодня – это реальная возможность уточнять и пополнять историческую и народную память. В процессе такой деятельности приходит осознание значимости каждого человека в истории своего народа. И героя, судьба и подвиг которого воссоздается, и исследователя, так как именно он является проводником этой памяти в массы.



ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА РЕБЕНКА ДО РОЖДЕНИЯ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПОПРАВКЕ В КОНСТИТУЦИЮ РФ

Сапелкина Валерия Александровна

Научный руководитель Искевич Ирина Сергеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов

Актуальность темы обусловлена широким обсуждением проблемы признания эмбриона человеком (в правовом контексте) и закреплением за ним правоспособности и соответствующих прав, свойственных уже родившемуся человеку, в т.ч. важнейшего – права на жизнь, в различных научных сферах, будь то медицина, философия, право. Признание права на жизнь с момента зачатия имеет серьёзные правовые последствия, включающие, в числе прочего, запрет на использование эмбриона или его тканей для медицинских исследований.

Искусственное прерывание беременности является социальной проблемой, так как касается не только интересов женщины, но и государства. В современных условиях развития России наблюдается подъем рождаемости населения. Среди международных документов, предусматривающих это право, следует назвать Межамериканскую конвенцию о правах человека 1969 года. Кроме того, на международном уровне права ребенка закреплены в Декларации прав ребенка принятой резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года. В Декларации прав ребенка закреплены принципы, при помощи, которых государство должно обеспечить детям счастливое детство и пользование, на их собственное благо, прав и свобод.

Прерывание беременности входит в перечень видов медицинской помощи, покрываемых обязательным медицинским страхованием, то есть любая гражданка России имеет право на проведение данной операции за счёт медицинского бюджета РФ.

В 2020 году в преамбулу Основного закона предложили внести положение о праве на жизнь с момента зачатия до естественной смерти. Обращение с соответствующей инициативой в рабочую группу по подготовке предложений о внесении поправок в Конституцию направило общественное движение «За жизнь!». «С точки зрения биологии новая человеческая жизнь начинается при оплодотворении – слиянии сперматозоида с яйцеклеткой и появлении одноклеточного человеческого существа – зиготы. С момента зачатия формируется генетический аппарат, содержащий пространственно-временную модель человека, по которой начинается строительство его тела и сознания. Такой подход является научным, объективным и при этом абсолютно независимым от каких-либо религиозных, этических, политических или экономических взглядов на человеческую жизнь или на статус эмбриона человека», – следует из документа.



Принцип системы страховой медицины – это накопление собираемых денег граждан для того, чтобы ими можно было оплатить лечение человека, когда он заболевает. Беременность не является болезнью, а прерывание беременности – не является лечением. Наоборот, с научной точки зрения, прерывание беременности – это опасная операция, наносящая вред здоровью женщины и ведущая к многочисленным рискам. Поэтому совершенно нелогично, когда на эти средства проводится не лечение, а наоборот, лишение жизни. Ведь, государство, одновременно вкладывая средства и силы в то, чтобы увеличить в стране рождаемость, не должно противоречить само себе и оплачивать обратные действия.

МОШЕННИЧЕСТВА: ПРИЗНАКИ, ВИДЫ, СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ

Медведев Михаил Гарриевич

Научный руководитель Дзантиева Зарина Антоновна

ГБПОУ «ВТЭТ», РСО-Алания, г. Владикавказ

Актуальность темы исследования. Выбор темы обусловлен тем, что в России в последние годы мошенники проявляют себя наиболее активно. И сопровождается общий рост мошеннических посягательств их качественными изменениями. Исходя из материалов судебной практики последних лет, преступники наряду с классическими приемами обмана применяют способы, которые не имели аналогов в прошлом. Существенное влияние на целый ряд преступлений оказало повсеместное внедрение достижений научно-технического прогресса в области информатизации, путем их видоизменения. Обман и злоупотребление доверием также основываются на наукоёмких стратегиях скрытого психологического воздействия. Свою «лепту» в расширение списка мошенничеств в финансовой сфере вносит и ситуация с распространением новой коронавирусной болезни.

Вопросы ответственности за финансовые мошенничества освещались еще в работах советских ученых, среди которых: И. И. Аносов, А. А. Жижиленко, И. Я. Фойницкий. Среди российских авторов – А. Г. Безверхов, А. И. Бойцов, Г. Н. Борзенков, В. В. Векленко, К. В. Горобец, И. А. Киселева, В. С. Устинов, А. В. Филиппов, Н. А. Чикишева, Р. И. Шарипов, С. В. Ямашкин, П. С. Яни и др. Тем не менее, вопросы в исследуемой сфере не иссякают, что и предопределяет необходимость ее дальнейшего исследования.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в связи с совершением мошенничества. Предметом исследования явились нормы уголовного законодательства, предусматривающие ответственность за мошенничество; правоприменительная практика; статистические показатели мошенничества; уголовно-правовые средства борьбы с хищениями, совершенными путем обмана.

Целью данного исследования является изучение практики квалификации мошенничества в соответствии с нормами действующего Уголовного кодекса Российской Федерации; разработка рекомендаций по квалификации указанных



преступлений, а также разработка конкретных предложений по совершенствованию действующего уголовного законодательства.

Научная новизна исследования заключается в том, что оно содержит результаты анализа, специально посвященного особенностям уголовной ответственности за мошенничество, содержит анализ новых видов мошеннических действий в связи с распространением COVID-19 а также содержит предложения для практического их внедрения в законодательство.

Практическая значимость исследования определяется его направленностью на совершенствование законодательства об уголовной ответственности за мошеннические действия. Результаты исследования могут быть использованы в правоохранительной деятельности, а также в учебном процессе студентов юридических вузов.

Для устранения выявленных проблем необходимо совершенствование норм уголовного законодательства, предусматривающих ответственность за мошенничество, в связи с чем автором внесены следующие предложения:

1. Следует воссоздать нормы Общей части Уголовного кодекса РФ, касающиеся рецидива, в том виде, в котором они существовали до принятия Федерального закона № 162-ФЗ от 08.12.2003, упразднив ст. 73 УК РФ, что за совершение наиболее опасных крупных мошенничеств, предусмотренных частями 3 и 4 ст. 159 Уголовного кодекса РФ обяжет суды назначать наказание в виде реального лишения свободы, а за совершение мошенничеств небольшой и средней тяжести оставит возможность применять наказание, не связанное с лишением свободы, поскольку санкции этих частей предусматривают альтернативные виды наказаний.

2. Предлагается вернуть нижние пределы санкций частей 3 и 4 статьи 159 УК РФ и изменить назначение реального наказания, установив, что наказание может быть минимальным только при наличии смягчающих обстоятельств и отсутствии отягчающих. При отсутствии как смягчающих, так и отягчающих обстоятельств размер штрафа должен составлять середину срока, штраф и т.д. между нижним и верхним пределом санкции. Соответственно, при наличии отягчающих обстоятельств наказание должно быть ближе к верхней границе, особенно за тяжкие преступления.

3. Следует на законодательном уровне заменить понятие «право на имущество» понятием «обязательственные права». Преступление незаконного применения права и обязанности к собственной выгоде должно быть отделено от мошенничества. Диспозиция этого преступления должна быть сформулирована следующим образом: «Совершенное в корыстных целях, незаконное, безвозмездное обращение обязывающих прав в пользу виновного или иных лиц, причинение ущерба обладателю этих прав, совершенное путем обмана или злоупотребления полномочиями, предоставленными в отношении этих прав».

4. Следует внести изменения в квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки мошенничества:



— в части 2 статьи 159 УК РФ квалифицирующий признак причинения значительного ущерба гражданину должен быть заменен признаком совершения мошенничества в значительном размере. Значительная, крупная и особо крупная сумма хищения должна определяться исходя из минимальной заработной платы или любой другой условной единицы, которая предусмотрена в Уголовном кодексе в качестве минимальной единицы измерения размера причиненного ущерба, незаконно добытого дохода, подлежащего уплате штрафа и т.д.

Данную единицу следует периодически изменять с учетом инфляционных процессов, не применяя к ней положений об обратной силе уголовного закона.

5. Статья 159.6 УК РФ должна быть изменена следующим образом: «Хищение информации, то есть хищение чужого имущества путем ввода, удаления, блокирования, изменения компьютерной информации или иного вмешательства в работу средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации или информационно-телекоммуникационных сетей.»

6. При совершении мошенничества с использованием официальных документов требуется дополнительная квалификация по ч. 3 ст. 327 УК РФ, независимо от того, кем изготовлен поддельный документ.

7. В связи с распространением новой коронавирусной инфекции возникают специфичные способы мошенничества. Думается, по результатам собранных материалов практики законодателю придется расширить содержание статьи 159 УК РФ внесением новых видов финансовых мошенничеств.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ МОТОЦИКЛОВ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Косоротов Дмитрий Сергеевич

Научный руководитель Карпова Вероника Викторовна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», Санкт-Петербург

Мотоцикл – это двухколесное транспортное средство с верховой посадкой водителя, приводимое в движение с помощью двигателя внутреннего сгорания. Массовое производство этих транспортных средств началось в Мюнхене в 1894 году под началом Генриха и Вильгельма Гильдебрандов в сотрудничестве с немецким инженером Алоисом Вольфмюллером. Их продукт под названием «Motorrad» не пользовался широким спросом, однако мотоцикл их фирмы стал первым, который попал на территорию Российской империи в 1897 году.

Актуальность темы обоснована недостаточным освещением причин и способов распространения мотоцикла в России, ассортимента товаров торговых представительств, мер безопасности эксплуатации мотоцикла. История распространения мотоцикла в России способствует изучению отдельных вопросов в рамках истории повседневности: кто имел возможность его приобрести и получить права управления, как относилось население к новому средству передвижения и т.п.



Цель исследования: рассмотреть зарождение, становление, распространение мотоциклетного транспорта в Российской империи.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- проследить хронологию изобретения, совершенствования и моторизации двухколесных транспортных средств;
- исследовать особенности процесса производства и продажи мотоциклетного транспорта в России в рамках указанного периода;
- проанализировать статистические данные, касающиеся наличия мотоциклов в частном и государственном владениях;
- проследить хронологию создания, совершенствования правил эксплуатации мотоциклетных средств.

Объектом исследования является мотоциклетный транспорт в Российской империи.

Предметом исследования является процесс распространения мотоциклетного транспорта в Российской империи, а также факторы, оказавшие на него непосредственное влияние.

Исследование написано на основе материалов ЦГИА СПб, анализа нормативных актов, статистики, материалов периодической печати и источников личного происхождения. В результате были сделаны следующие выводы.

Производство мотоциклов в Российской империи не было полноценно налажено, что объясняется технической отсталостью производства, низким качеством изготавливаемой продукции, отсутствием поддержки со стороны государства, а также особенностями в налоговом законодательстве: мотоцикл отечественного производства облагался налогом до 40% от его стоимости, а налоговый сбор на импортные модели составлял до 5%.

В первые годы мотоцикл не вызывал особого интереса у населения. Популяризация данного вида транспорта осуществлялась мотоклубами (с 1898 г.) путем проведения показательных соревнований и выставок, организации мототуризма, а также с помощью рекламы торговых представительств, в которой мотоцикл позиционировался как недорогая альтернатива автомобилю при тех же технических характеристиках.

Если в 1910 году в 74 губерниях России было зарегистрировано 1155 мотоциклов, то в 1917 году уже 5909, преимущественно зарубежных производителей.

С началом распространения мотоциклов остался нерешенным вопрос о регламентировании дорожного движения. В то время мотоцикл не имел отдельной категории и считался разновидностью автомобиля. Установление правил дорожного движения отличалось от города к городу. В 1909 году ряд европейских стран, включая Россию, пришли к единому регламенту передвижения и техническому оснащению мотоциклов.

Т. о., мотоциклы с момента своего появления и до прекращения существования Российской империи не смогли стать массовым средством передвижения. Причиной этого являлось отсутствие полноценного отечественного производства



по своим лицензиям, отсутствие государственной поддержки мотоциклетного производства, а также высокая стоимость самого мотоцикла.

ИСТОРИЯ КАЗАЧЕСТВА ОТ ДАЛЕКОГО ПРОШЛОГО ДО НАШИХ ДНЕЙ

Соловьев Александр Андреевич

Научный руководитель Алтухова Татьяна Петровна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский технический колледж»,
Краснодарский край, Краснодар*

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – проследить историю казачества с древнейших времен до наших дней с целью изучения истоков казачества, его традиций, подвигов, проверенных и освященных столетиями для воспитания интереса и уважения к культуре своего народа.

Главной задачей данной работы является установление роли казачества в истории России, выявление подвигов казачества для расширения кругозора студентов о героях «малой Родины».

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: изучение разнообразных источников информации, анализ, сравнение, периодизация.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: казачество

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: история казачества

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ: я выдвигаю утверждение, что современные люди смотрят на казачество через призму классовой принадлежности и предвзятости к ним. В условиях роста национального самопознания мы должны все чаще обращаться к истории, традициям и подвигам казачества.

Итак, какие же обобщения и выводы я могу сделать по исследовательской работе. Наше настоящее и будущее объясняется и во многом определяется нашим прошлым. В своей работе «История казачества от далекого прошлого до наших дней» я исследовал историю казачества с XV – XXI веков. Казачество в своем развитии прошло длинный и сложный путь.

Первые сведения о существовании казачества на берегах Днепра относятся к пятнадцатому веку. Были ли они потомками Золотой орды – никому неизвестно. В любом случае, тюркское влияние на обычаи и поведение казаков огромно.

Сейчас казачество считается исключительно русским явлением, однако это не так. Были свои казаки и у татар-мусульман (татарские, ордынские казаки). С распадом единого государства Золотой орды на враждующие ханства огромные степные пространства от Днепра до Волги стали ничейной землей. Именно в этот момент на берегах степных рек появляются первые укрепленные казачьи городки.



ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бочкарева Александра Вячеславовна

Научный руководитель Карелова Елена Викторовна

МБОУ «СОШ № 1», Приморский край, г. Владивосток

Система образования рассматривается как необходимый и определяющий фактор социального и экономического развития Российской Федерации. Образование формирует человека как личность. Приоритетным как для государства, так и для человека должно являться право на образование.

К числу конституционно защищаемых социально-значимых институтов современного мира относится право каждого на образование как неотъемлемое и неотчуждаемое благо, принадлежащее человеку от рождения и охраняемое государством.

В современном мировом сообществе образование признается важнейшим механизмом, выравнивающим изначальное социальное неравенство молодых людей. Именно оно обеспечивает продвижение вверх по социальной лестнице и интеграцию в общество.

Образование является важнейшим социальным институтом общества и государства, опыт деятельности которого накапливается с огромным трудом на протяжении жизни многих поколений.

В данной работе рассмотрены виды гарантий права на образование, историю возникновения права на образование в дореволюционной России и его действие в современной России. Рассмотрела и исследовала всевозможные конфликты, связанные с образованием, распространённые проблемы как школьная форма, возможность носить религиозную одежду, предоставление учебников и отстранение школьников от учебного процесса в связи с разными обстоятельствами.

Таким образом, мы пришли к пониманию, что реализация права на образование зависит от самого учащегося, родителей и педагогического коллектива. От качества полученного образования зависят перспективы развития общества, социальный и экономический прогресс, образование играет интегративную роль при формировании социальных институтов общества, взаимодействующей личности.

ОБРАЗ ЯПОНИИ (НА ПРИМЕРЕ РУССКО-ЯПОНСКОЙ ВОЙНЫ)

Еловская Аполлинаия Алексеевна

Научный руководитель Карелова Елена Викторовна

МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

Практика манипулирования общественным сознанием существует столько, сколько существует человеческое общество. Практика изучения манипулированием сравнительно невелика по сравнению с историей этого явления. Это тем более повышает актуальность изучения этих процессов в массовом сознании.



Пиком манипуляций становятся войны, политические выборы, в которых власть применяет наиболее откровенные и грубые приемы влияния, с целью вынудить общество принять необходимое решение.

В условиях отсутствия телевидения, интернета, в начале 20 века основным средством воздействия являлся – плакат. В связи с этим на примере одного исторического события было решено исследовать тему «русско-японская война», объектом исследования стал плакат, как русский, так и японский.

«Образ» – это качественная (оценочная) характеристика (имидж), в нашем случае «врага», сформированная в общественном сознании. Это восприятие врага и представление о враге. При этом враг и его образ могут значительно отличаться друг от друга, так как восприятие отражает не только объективную реальность, но и оценочные интерпретации, и эмоциональные компоненты. Кроме того, на формирование образа оказывают влияние стереотипы и установки, присущие массовому сознанию. Необходимо учитывать также то, что восприятие врага опосредовано определенными источниками информации, например СМИ, которые могут целенаправленно формировать определенный имидж «врага». Различные образы «врагов» дают представление о том, что (кто) является угрозой для той или иной социальной общности в определенный момент времени, в определенной ситуации, каковы параметры этой угрозы (сила, активность, антигуманность), что необходимо предпринять для защиты от «врага». Эти «образы», как и другие негативные стереотипы, могут передаваться от поколения к поколению, меняться от эпохи к эпохе, «нивелироваться» (исчезать) и возрождаться вновь.

Образ Японии в России претерпевает значительные изменения, главным образом, в зависимости от изменения международной ситуации. В данной работе рассматривался «образ врага» в российском общественном сознании в начале XX века, то есть в период, когда с точки зрения политики отношения между этими двумя государствами были непростыми, что и вылилось впоследствии в русско-японскую войну 1904–1905 г. Основным источником исследования стал плакат.

– На основе исследований российских историков, социологов и этнографов подробно рассмотрены общие механизмы формирования стереотипов восприятия чужого, а также особенности восприятия одним народом другого через призму национальных стереотипов и традиционного этнического сознания.

– Рассмотрены стереотипы восприятия «чужого», а также становление, развитие и последствия складывания «образа врага» в сознании русского общества.

Таким образом, национальные стереотипы могут не только выступать в качестве серьезных психологических барьеров в процессе межнационального общения, но также играют существенную роль в межнациональных конфликтах.



ПРОТЕСТНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Познер Сергей Николаевич

Научный руководитель Карелова Елена Виктровна

МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

Работа посвящена протестным движениям, которые всегда были и есть, ведь именно протестные движения повлияли на историю человечества и развития государств и зачастую даже международных отношений. В работе исследуются виды, формы протестных движений, тактики противодействия и нейтрализации движений и что же на самом деле вызывает создание протестных движений, а также ответ на вопрос какой исход может ждать революционеров и протестующих. Протест – это выражение личного недовольства. Но зачастую к протестующему присоединяются другие лица и возникают группы. Таким образом, создаются протестные движения, выражающиеся в разных формах и видах. При этом движение не может существовать без лидера и без цели. Протесты обычно понимают как реакцию на общественную проблему: иногда в поддержку, иногда против, а также в независимости от отношения власти к этому, протесты бывают санкционированные и несанкционированные. У каждого протеста есть своя цель, которой является осуществление социальных, политических и экономических изменений.

По своему масштабу движения могут быть: национальными, глобальными, региональными или локальными. С целью прекращения и нейтрализации движения могут быть применены две тактики:

1. Репрессии – использование органов самоуправления, армии, заключение в тюрьму или измор.
2. Кооптация – приём лидеров движения в государственные структуры и когда лидеры становятся на сторону власти, протестные движения автоматически распадаются.

Зачастую, создавая протестные движения, лидеры движений предоставляют протестующим ложную информацию, убеждают их в ложных доказательствах. Особой формой протестного движения и самой масштабной является революция и в своей работе я особое внимание уделил Социальной революции. Государственный переворот, также как и революция, является самым сильным протестом. Чаще всего, революции и госперевороты происходили тогда, когда большей части населения категорически не нравилась идеология властей и люди жаждали перемен, которые всё не наступали. При помощи «гугл форм» проведен опрос и в работе приведены его результаты.

Добиться каким-то протестным движением поставленной цели не просто, поэтому зачастую цели протестов не реализовываются. Изучив, протестные движения в разных хронологических периодах можно сделать следующий вывод, что, даже достигая цели, протестные движения несут негативные последствия для общества. Подводя итоги, можно отметить, что людей, в какое бы время они не



жили, всегда что-то не устраивает, всегда были и есть недовольные, а у каждого лидера своё представление об идеальном обществе.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ КИБЕРПРОСТРАНСТВА

Богданова Владислава Сергеевна

Научный руководитель Карелова Елена Викторовна

МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

В наше время все больше развиваются IT технологии, люди могут легко находить информацию, читать книги онлайн, смотреть лекции, учиться. Однако, у этого есть и другая сторона. Допустим, создавая бизнес в киберпространстве или просто выкладывая туда свою личную информацию такую как номер телефона, номера банковских карт, человек рискует потерять деньги и понести убытки. Целью таких кибератак обычно является получение доступа к конфиденциальной информации, ее изменение или уничтожение, вымогательство денег у пользователей или нарушение нормального бизнес-процесса.

Киберпреступность – абстракция, используемая в философии и в компьютерных технологиях, являющейся виртуальной реальностью. Второй мир как <<внутри>> компьютеров, так и <<внутри>> компьютерных сетей. Если говорить проще, то это совокупность всех информационных ресурсов, доступных посредством сети Интернет.

Киберпреступность – преступная деятельность, целью которой является неправомерное использование компьютера, компьютерной сети или сетевого устройства (преступления, совершаемые в сфере информационных технологий в сфере информационных технологий, так называемом виртуальном пространстве).

Кибербезопасность – деятельность, направленная на защиту систем, сетей и программ от цифровых атак.

В мире происходит множество преступлений, большинство которых не раскрывается из-за того, что установить мошенников практически невозможно. Целью работы является рассмотрение правового регулирования киберпространства. В соответствии с поставленной целью, определены следующие задачи: изучить основные виды киберпреступлений, рассмотреть архитектуру сети Интернет и ее основные уровни, проанализировать возможные преступления, связанные с кибербуллингом, изучить основные проблемы киберпространства и его законы. Объектом исследования является правовое регулирование киберпространства. Предметом исследования являются киберправонарушения. Проблемой правового регулирования общественных отношений, связанных с киберпространством, является скорость развития данных технологий, скорость распространения информации, попадающей на ресурсы.



ТАЙНА НАЙДЕННЫХ НАГРАД

Лымаренко Татьяна Вадимовна

Научный руководитель Канцидал Татьяна Николаевна

МБОУ СОШ № 6, Краснодарский край, ст. Мингрельская

Чем дальше и дальше уходят во времени события великой Отечественной войны, тем больше стал забываться или, вернее, стал обесцениваться сам подвиг наших дедов и прадедов, подаривших нам, их потомкам, мирное небо над головой. И отношения к наградам также стало другим. Старшее поколение, победившее фашизм, уходит из жизни. И хотелось бы, чтобы их жизнь, и награды, полученные за совершенные ими подвиги, осталась в памяти потомков как самая важная составляющая нашей жизни. В нашей станице были найдены награды бывших ветеранов войны. Некоторые найдены просто на дороге, в земле. Мы задались вопросом, кому принадлежат эти награды? Как получилось, что такие ценные вещи, которые должны храниться в семье, оказались на улице?

Цель исследования:

1. Найти героев Великой Отечественной войны, которым принадлежали найденные награды.
2. Проанализировать источники о наградах, найденных на территории станицы.
3. Изучить архивные данные о жителях станицы, имевших награды.
4. Подать заявку в архив министерства обороны с целью нахождения обладателей найденных наград.
5. Опросить жителей станицы, знавших ветеранов войны.

Объект: биографии ветеранов войны, имевших награды

Предмет: найденные награды

Методы, используемые в работе:

- изучение архивов;
- интервьюирование;
- социологический опрос;
- работа с интернет- источниками.

Гипотеза: найденные награды принадлежат жителям нашей станицы Мингрельской
Актуальность: большинство обучающихся имеют очень краткие и поверхностные знания о высших боевых наградах нашей Родины. Не у всех ребят в семейных архивах хранятся награды прадедушек и прабабушек. Поэтому данная работа будет очень актуальна именно для школьников.



ЛЮДИ ОПТОМ И В РОЗНИЦУ: КОГО И ПОЧЕМ ПРОДАЮТ В РАБСТВО В НАШИ ДНИ

Елисиенко Снежана Дмитриевна

Научный руководитель Маталасова Оксана Васильевна

ГПОУ ЮТМИИТ, Кемеровская область, г. Юрга

В современном мире проблема рабства и торговля людьми, по-прежнему актуальны. Несмотря на то, что на решение этой проблемы брошены все силы международных организаций, до конца справиться с торговлей людьми не удалось. Проблема заключается в том, что на данный момент мы видим одну и ту же картину: рабы и работоторговцы, только уже в другом разрезе реальности. Работоторговля запрещена, тем не менее, некие организации, занимающиеся этим нелегальным видом деятельности, существуют, что говорит о самой главной и, как я считаю, глобальной проблеме, когда жизнь людей находится под угрозой.

В исследовательской работе подробно описано, что такое рабство и как оно проявляется, а самое главное, как с этим бороться.

Целью исследования было осуществление комплексного анализа проблем современного рабства, выявление мер, способствующих полному или частичному искоренению. Для достижения цели были поставлены и решены следующие задачи: 1) изучить причины рабства в современном мире; 2) выявить механизмы привлечения жертв работоторговцами, виды порабощения людей; 3) выявить причины игнорирования жертвами работоторговцев помощи как со стороны государственных, так и неправительственных организаций; 4) найти пути решения проблемы современного рабства.

Объект исследования: проблема существования рабства в современном мире.

Предмет исследования: выявление причин современного рабства, работоторговли в современном мире и определение путей решения существующей проблемы.

В ходе исследования был проведен социологический опрос, результаты которого показали, что рабства в наше время является серьезной проблемой, которая представляет угрозу не только настоящему, но и будущему обществу.

Практическая значимость исследования заключается в своевременном выявлении людей попавших в рабство, а также внедренные, целого комплекса эффективных мер позволяющих преодолеть или снизить данную угрозу. Материалы исследования могут быть использованы правоохранительными органами и неправительственными организациями, которые занимаются решением данной проблемой.

Считаю, что в случае внедрения представленных в работе мер по преодолению рабства и работоторговли, нам удастся привлечь общественность к данной проблеме, что является очень важной составляющей, а также преодолеть или снизить угрозу современного рабства.



ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ

Попов Александр Николаевич

Научный руководитель Николаева Валентина Дамдиновна

РРЦ «Юные якутяне», Республика Саха (Якутия), г. Якутск

Сегодня многие представители творческих профессий – художники, дизайнеры, фотографы, архитекторы осуществляют свою деятельность не связывая себя обязательными трудовыми узам и не боясь привлечения к ответственности за «тунеядство». К счастью, эти времена прошли, статью 209 Уголовного кодекса РСФСР отменили еще в 1991 г. и свободного художника уже официально не могут упрекнуть в том, что он нигде не работает. Открытие границ для поездок, стремительное развитие Интернета расширили возможности людей творческих профессий для общения, показа своих работ, получения заказов и интеграции в мировое творческое сообщество. Отдавая дань моде, засорять русский язык иностранными словами, многие представители творческих профессий стали называть себя «фрилансерами», правда не всегда понимая смысл этого термина. Появилось целое сообщество людей свободных профессий. Сегодня в России их число приближается к 3-м миллионам, что составляет 4,2% от работающего населения страны, при этом 35% из них, т.е. около 1 миллиона человек – художники, дизайнеры, архитекторы, фотографы в возрасте до 32 лет. В сети Internet существуют сайты, своего рода биржи фрилансеров и их популярность постоянно растет. Далеко не каждый художник имеют мастерскую или место для работы в домашних условиях. Встречаются случаи непонимания со стороны родных, что художник работает дома, да еще ночью. Доходит до того, что его начинают считать бездельником со всеми вытекающими отсюда последствиями. Нередко отношения между заказчиками и фрилансерами носят бездоговорный характер, как говорится, строятся “на доверии” или “на честном слове”. Причин этому много: срочность работы, экономия времени за счет передачи документов и т.п. В этой ситуации фрилансер работает на свой страх и риск. В результате после завершения работы можно не получить от заказчика того, на что рассчитывал или вообще остаться без денег.

Изменившаяся общественно-политическая ситуация в России вызвала и изменения в положении крупнейших творческих союзов. Утрата ими значения государственных идеологических институтов и положения привилегированных общественных организаций повлекла и резкое снижение бюджетного финансирования их деятельности. Федеральным законом «Об общественных объединениях» творческие союзы были уравнены в своем положении с иными общественными объединениями, например, филателистов, защиты животных и т.д. Закон РФ «Об авторском праве и смежных правах» не содержит легального определения понятия произведения, хотя указывает на те признаки, которыми оно должно обладать, чтобы пользоваться правовой охраной. Согласно ст. 6 Закона «Авторское право распространяется на произведения науки, литературы и искусства,



являющиеся результатом творческой деятельности, независимо от назначения и достоинства произведения, а также от способа его выражения. Авторское право распространяется как на обнародованные произведения, так и на необнародованные произведения, существующие в какой-либо объективной форме.»

В 1996 г. был разработан проект Федерального закона «О творческих работах литературы и искусства и об их творческих союзах» и внесен в Государственную Думу. В законопроекте был обозначен субъект регулирования – творческий работник, не работающий по трудовому договору, осуществляющий творческую деятельность в рамках гражданско-правовых договоров в области литературы и искусства. Творческий союз был обозначен в законопроекте как отдельный вид общественных объединений. В декабре 1999 г. законопроект был принят в качестве Федерального закона и одобрен Советом Федерации. К сожалению, указанный законодательный акт не был подписан Президентом России.

Сегодня обсуждается новый закон «О культуре в Российской Федерации». Очень бы хотелось, чтобы помимо декларативных положений о праве граждан на свободу творчества и объединения в творческие союзы в этот документ были включены правовые нормы: 1) устанавливающие, что деятельность по реализации творческими работниками их интеллектуальной собственности, созданной лично или в соавторстве, не является предпринимательской; 2) обеспечивающие юридическими, социальными и экономическими правами творческого работника, не работающего по трудовому договору, деятельность которого не подпадает под уже имеющиеся в российском законодательстве категории; 3) устанавливающие особенности создания и деятельности творческих союзов как отдельного вида некоммерческой корпоративной организации и возможность принятия по этому вопросу отдельного законодательного акта.

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ХИМИЯ

Москва, 2020



ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ НА УСТОЙЧИВОСТЬ АСКОРБИНОВОЙ КИСЛОТЫ В ВОДНОМ РАСТВОРЕ

Жанзакова Айя Сагингалиевна

Научный руководитель Шукшина Светлана Сергеевна

ГАПОУ ООМК, Оренбургская область, г. Оренбург

Аскорбиновая кислота (витамин С) благодаря многообразию выполняемых ею функций в организме входит в состав многих лекарственных препаратов. Часть из них применяют с целью общей профилактики гиповитаминозов. Некоторые же препараты имеют специфическое применение и используются при конкретных видах заболеваний. К примеру, аскорбиновую кислоту включают в состав противовирусных средств, поскольку она обладает вирусингибирующей активностью, а также противовоспалительными и антиоксидантными свойствами. В глазные капли витамин С включают как необходимый компонент для синтеза коллагена, а также как антиоксидант, обладающий защитными свойствами. Аскорбиновая кислота как фармакологический препарат часто используется в водном растворе, например, глазные капли; порошки с витамином также перед применением разводят в воде. И хотя аскорбиновая кислота в виде порошка устойчива, но в водном растворе она крайне легко окисляется даже кислородом воздуха.

Вопросы устойчивости аскорбиновой кислоты, входящей в состав фармакологических препаратов, в особенности, влияние на ее устойчивость факторов, связанных с приготовлением, хранением и использованием препаратов, представляются нам изученными недостаточно.

Цель представленной работы – исследование устойчивости аскорбиновой кислоты в водном растворе в зависимости от температуры, длительности и условий хранения ее водного раствора, а также состава воды.

В качестве объекта исследования была взята аскорбиновая кислота в форме порошка для приготовления раствора для приема внутрь производства предприятия «Мелиген».

Определение концентрации аскорбиновой кислоты в растворе проводили титриметрическим методом. В качестве рабочего использовали 0,1 н раствор гидроксида натрия.

При анализе ассортимента лекарственных препаратов, производимых в аптеке ГАУЗ «Оренбургский аптечный склад» и содержащих аскорбиновую кислоту, было выявлено, что наибольшим спросом (65%) пользуется порошок Антигриппин.

В ходе эксперимента установлено, что кипячение и нагревание до парения практически одинаково снижают концентрацию аскорбиновой кислоты в ее водном растворе. Разрушение вещества происходит уже в первые 5 минут воздействия температуры. Через 5 минут кипячения разрушение аскорбиновой кислоты составляет 65%, нагревание до парения без кипячения – 52%. Поэтому мы не рекомендуем добавлять порошок аскорбиновой кислоты в горячие напитки с целью обогащения их витамином.



При хранении раствора аскорбиновой кислоты на свету происходит ее разрушение. Однако хранение раствора в склянках из темного стекла снижает разрушение витамина в 2 раза. Поэтому можно рекомендовать затемнять стекло при хранении раствора. Через 3 суток хранения раствора аскорбиновой кислоты в склянках из светлого стекла ее содержание составляет 84,7% от исходного приготовленного раствора, а через 30 суток – всего 33,0%.

Концентрация аскорбиновой кислоты в растворе, приготовленном с водопроводной водой, на 30% меньше, чем концентрация аскорбиновой кислоты в растворе, приготовленном с дистиллированной водой, поэтому мы рекомендуем использовать отфильтрованную воду для приготовления раствора из порошка в домашних условиях.

ЧЕМ ШЬЮТ ХИРУРГИ?

Подгорная Карина Константиновна

Научный руководитель Рассомахина Ольга Владиславовна

МБОУ СОШ № 66, Свердловская область, г. Нижний Тагил

В современном мире остро стоит вопрос о сохранении здоровья как людей, так и животных. Учёные всего мира стараются найти всё новые методы лечения в разных областях, в том числе и хирургии. Они изучают особенности старых методик и на основе их разрабатывают новые, что позволяет им применять эти открытия и при выборе новых материалов для хирургических операций. В своей работе я хочу показать, как идёт процесс растворения разных хирургических нитей в среде желудочного сока.

Новизна нашей работы заключается в том, что мы пронаблюдаем за растворением хирургических нитей в среде желудочного сока извне, а не внутри организма, как оно есть на самом деле.

За цель исследования мы приняли изучить историю шовных материалов (хирургических нитей) и их классификацию, а также пронаблюдать за изменением структуры хирургических нитей в среде желудочного сока с течением времени.

Для достижения цели мы выдвинули ряд задач:

1. познакомиться с историей шовных материалов (хирургических нитей);
2. узнать, какими были первые хирургические нити и где впервые они были применены в операциях;
3. узнать химический состав нитей;
4. исследовать растворимость нитей в среде желудочного сока;
5. проверить, за какой промежуток времени растворится кетгут, поликон и шёлк.

На всех этапах работы мы руководствовались целями и задачами научного исследования. Хотя и наблюдение за растворимостью хирургических нитей в среде желудочного сока всё ещё продолжается, но уже на первых этапах мы



смогли увидеть их частичное растворение. Наше исследование будет продолжаться и дальше до полного растворения шовных материалов.

В нашем исследовании мы использовали основной метод наблюдения, так как этот один из способов определения временных рамок для растворимости хирургических нитей, потому что этот процесс невозможно пронаблюдать после оперирования.

В ходе работы над исследовательским проектом была проанализирована и изучена научная литература, были просмотрены различные сайты по выбранной теме. В процессе изучения я узнала, какие шовные материалы используют хирурги при операциях, смогла пронаблюдать за процессом растворения хирургических нитей.

В итоге наших наблюдений:

Кетгут: практически полностью рассосался и превратился в кашицеобразное состояние.

Поликон: практически не изменил свою прочность, лишь потерял свой первоначальный вид.

Шёлк: значительных изменений не найдено.

ПРЕВРАЩЕНИЕ КРАСИТЕЛЕЙ

Демидова Дарья Олеговна

Научный руководитель Пасюк Лилия Валентиновна

МБОУ лицея № 6, Московская область, г. Дубна

Известна химическая система, позволяющая путем последовательного замещения атомов хлора в молекуле трихлорциануровой кислоты, в присутствии гидроксида натрия, соединениями, содержащими аминогруппы, получать новые вещества – красители.

Изучена возможность химических превращений красителей («бриллиантового зеленого», «фиолетового» № 20 и «сиреневого» № 11) в системе: водный раствор гидроксида натрия и натриевой соли дихлоризоциануровой кислоты. Установлено, что все исследованные красители изменяют цвет в выбранной химической системе.

Показано, что наилучшие результаты получены при использовании красителя «сиреневый» № 11. Исходный краситель полностью превращается в новое вещество с образованием соединения голубого цвета.

Установлено, что новый краситель, получаемый из «сиреневого» № 11, нерастворим в воде и органических растворителях, остаётся стабильным – не разрушается под действием сильных и слабых кислот и оснований, имеет более высокую температуру разложения по сравнению с исходным веществом.

Рекомендуем использовать новое соединение – краситель голубого цвета в качестве колера масляных красок, устойчивых к действию кислот и оснований.



ВОДА И СПОСОБЫ ЕЕ ОЧИСТКИ

Карелова Виктория Владимировна

Научный руководитель Коваленко Наталья Саидовна

МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

Вода – самое распространенное вещество на земле. Ей покрыто 71% земной поверхности. Долгое время вода считалась неисчерпаемым ресурсом, теперь же в мире некоторые страны испытывают жесточайший ее недостаток.

Вода обладает своими уникальными свойствами. Также она имеет три агрегатных состояния: жидкое, твердое, газообразное. Из-за круговорота воды в природе количество воды уменьшается не так заметно. Но после пройденных этапов, мы получаем грязную, дождевую воду. Чтобы стать питьевой, она должна пройти очищение через фильтры на водопроводных станциях. Но даже после этого воду нежелательно употреблять в пищу. Но как же можно очистить воду?

Есть множество разных способов, но не все из них являются эффективными. В данной работе мы рассмотрим несколько способов, как можно очистить воду, как дома, так и в экстремальных ситуациях.

Очистить воду можно с помощью:

- Фильтров
- Активированного угля
- Замораживания
- Кремния
- Йода
- Кипячения
- Алкоголя
- Отстаивания
- Соли
- Народными средствами

Мы проведем эксперимент по очистки воды данными способами и сравним их, найдем самый действенный из них. Рассмотрим их преимущества и недостатки.

Сейчас известно множество инфекций и болезней, которые могут проживать в воде, поэтому нужно очищать воду от этих вредных веществ. Это важно для нашего здоровья.



СОЗДАНИЕ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ЭЦ/ГАЛЛУАЗИТ И ИССЛЕДОВАНИЕ ИХ СОРБЦИОННЫХ СВОЙСТВ

Привезенцева Ксения Дмитриевна

Научный руководитель Алексеева Ольга Владимировна

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный химико-технологический университет», Ивановская область, г. Иваново

В настоящее время интенсивное развитие получила область химии высокомолекулярных соединений, связанная с получением и исследованием гибридных полимерных материалов, содержащих в качестве наполнителей частицы слоистых алюмосиликатов. Введение таких неорганических частиц в полимерную матрицу позволяет улучшать деформационно-прочностные характеристики, барьерные, оптические свойства материалов и придавать адсорбционную активность. Полученные композиты могут найти практическое применение в различных областях промышленности в качестве сенсоров, сорбентов, катализаторов, а также в биохимии и медицине в качестве трансдермальных систем и мембран. Для создания таких композитов могут быть использованы биосовместимые природные полимеры, обладающие способностью к биоразложению и хорошими пленкообразующими свойствами.

Среди природных слоистых алюмосиликатов наиболее перспективным в качестве модификаторов полимеров является галлуазит, состоящий из многослойных алюмосиликатных нанотрубок.

Цель данной работы – получение композитов этилцеллюлоза/галлуазит и исследование их сорбционной активности по отношению к метиленовому голубому.

Композиты ЭЦ/галлуазит были получены методом механического диспергирования частиц слоистого силиката в матрице этилцеллюлозы. Содержание неорганического наполнителя в композите варьировали от 0 до 6 мас. %.

Сорбционно-кинетические характеристики пленочных композитов с различным содержанием галлуазита были определены при исследовании влияния времени контакта между фазами сорбента и раствора метиленового голубого на количество красителя в фазе сорбента. Установлено, что кинетика адсорбции метиленового голубого на пленках ЭЦ и композитах описывается уравнением реакции псевдвторого порядка. Определены константы скорости процесса сорбции. Выявлено, что эффективность адсорбции тиазинового красителя МГ на композите ЭЦ/6% галлуазит возрастает в 4 раза по сравнению с немодифицированной ЭЦ.

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Москва, 2020



ОЦЕНКА УТИЛИЗАЦИИ ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ В ГОРОДЕ РУДНЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Бабурченкова Юлия Александровна

Научный руководитель Комарова Галина Ивановна

МБОУ «РСШ № 1», Смоленская область, г. Рудня

Цель: оценить способы утилизации твердых бытовых отходов в городе Рудня. Для достижения поставленной цели мы определили следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать литературу по данной теме.
2. Освоить методики для проведения для проведения экспериментальной работы.
3. Исследовать загрязнение окружающей среды мусором в городе Рудня.
4. Провести эксперименты по выявлению эффективного способа утилизации полиэтилена.
5. Проанализировать полученные результаты, сделать выводы, оценить эффективность утилизации сбора мусора в городе Рудня и предложить пути решения проблемы.

В работе рассматривается проблема раздельного сбора мусора и способов утилизации его в городе Рудня и Руднянском районе и пути ее решения.



Для объективности оценки сбора и утилизации твердых бытовых отходов в практической части работы проводились наблюдения, исследования, эксперименты, которые сопровождались видео и фотосъемкой. Это позволило выявить состояние окружающей среды в городе Рудня и дать оценку эффективности сбора и утилизации мусора и предложить пути решения проблемы рис. 1.

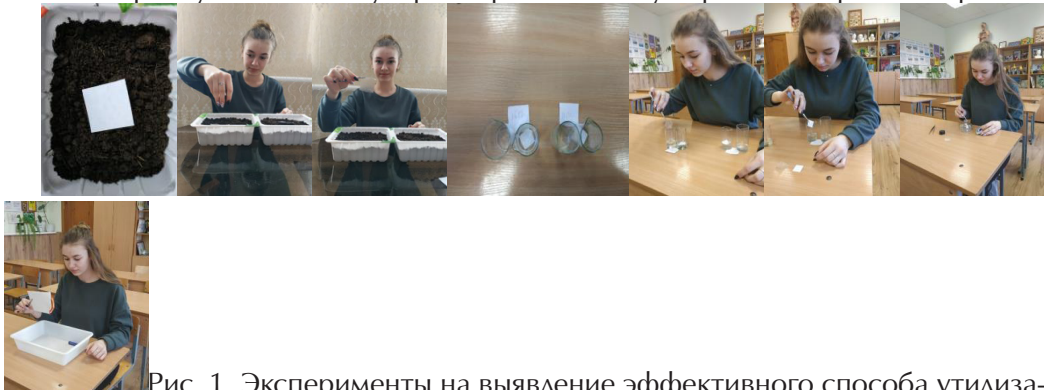


Рис. 1. Эксперименты на выявление эффективного способа утилизации полиэтилена



Основываясь на наших общих наблюдениях, проведенных исследованиях и экспериментах, мы пришли к следующим выводам:

1. На основе теоретической части работы проведена комплексная исследовательская работа по оценке сбора и утилизации твердых бытовых отходов в городе Рудня, проанализированы полученные результаты, сделаны выводы и предложены пути решения проблемы.

2. Выявлен наиболее эффективный способ утилизации полиэтилена – экспериментальным путем, который требует отдельного сбора мусора.

3. В ходе выполнения работы дана низкая оценка эффективности сбора и утилизации мусора в городе Рудня, что подтверждает нашу гипотезу.

4. В ходе выполнения работы были решены все задачи и цель достигнута.

Хочется сказать, что чистота города в наших руках. Каждый из нас может многое для этого сделать, главное при этом – желание что-то делать. Я уверена, если каждый из нас осознанно подойдет к решению этой проблемы и проявит свою социальную активность, наш город станет чище и лучше, как и школа, в которой мы учимся. Это укажет тот путь к тому, как экологически грамотно избавиться от бесчисленного количества мусора, который существенным образом влияет состояние окружающей среды. Из-за беспечности на нашей Земле скоро трудно будет отыскать чистый уголок, поэтому необходимо понимать: или мы победим мусор, или мусор победит нас!

Я считаю, что каждый человек может подойти к решению этой проблемы по своему, но обязательно экологически безопасному способу.

ОЦЕНКА РЕАКЦИИ КУРЯЩИХ ЛЮДЕЙ НА НАГЛЯДНУЮ ИНФОРМАЦИЮ, ПРЕДСТАВЛЕННУЮ НА УПАКОВКЕ СИГАРЕТ

Вагапова Рамиля Захитовна

Научный руководитель Пискарева Людмила Владимировна

*ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж», Оренбургская
область, г. Оренбург*

По данным Всемирной организация здравоохранения табачная эпидемия является одной из наиболее серьезных угроз для здоровья населения, когда-либо возникавших в мире; ежегодно от нее гибнет более 8 миллионов человек. Важнейшая роль в борьбе с курением играет мониторинг употребления табака. Эффективный мониторинг позволяет отслеживать масштабы и характер табачной эпидемии и собирать данные, необходимые для выработки оптимальных мер политики. Основные меры, проводимые в странах по сокращению спроса на табак: информация о влиянии дыма сигарет на здоровье человека, законы по обеспечению среды, свободной от табачного дыма, запрет рекламы табака, введение налогов, профессиональная помощь психологов потребителям табака и проверенные фармакологические средства для отказа от его употребления, графические предупреждения о вреде табака. Однако до победы над пагубной



привычкой в стране очень далеко. Статистика курения в России в 2020 году подтверждает, что все введенные меры не выполняют своей функции.

Подавляющее большинство курящих россиян (80%) признают, что появление на пачках сигарет устрашающих картинок никак на них не повлияло, некоторые (4%) даже стали больше курить. Все же для десятой части россиян (9%) появление устрашающих картинок сыграло свою положительную роль: они признались, что стали реже курить. Особенно данное нововведение повлияло на представительниц слабого пола: среди них стали меньше курить 11% опрошенных (8% среди мужчин).

Цель исследования: оценка реакции курящих людей на наглядную информацию, представленную на упаковке сигарет.

Теоретическая часть включает в себя общие сведения о влиянии курения на здоровье человека, виды реакций человека на наглядную информацию.

Практическая часть включает в себя социальный опрос, анкетирование, проведение социального эксперимента среди населения г. Оренбурга. В эксперименте участвовали 85 курящих табачных изделий людей. С помощью анкетирования была составлена характеристика контингента по возрасту, образованию, стажу курения, причин курения.

Была проведена оценка реакции курящих на негативную графическую информацию. На негативную информацию «не вникают и не обращают внимания» – 39 человек, «обращают внимание и вникают» – 27 человек, «видят, но не вникают» – 19 человек. Из всех, кто «не смотрит и не вникает» – 39 человек: 12 человек из группы 21–30 лет; 10 человек в группе 31–40 лет, 12 человек в группе 41 и более лет; 5 человек – 14–20 лет. Из группы «видят, но не вникают» – 19 человек, в основном (14 чел.) это группа 14–20 лет.

В ходе эксперимента мы заменили негативные наглядную информацию (фотографии органов, пораженных вследствие курения) на позитивную, призывающую к здоровому образу жизни и оценили реакцию курящих людей.

На предложенную позитивную информацию на упаковке сигарет, призывающую сделать выбор в сторону ЗОЖ чуть меньше половины (35 чел.) обратило внимание и одобрило как альтернативу устрашающим картинкам.

Практическая значимость заключается в том, что изложенные в работе данные могут быть применены в борьбе с курением и средствах пропаганды ЗОЖ.



ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ СБОРА И УТИЛИЗАЦИИ ВТОРИЧНЫХ РЕСУРСОВ, ОБРАЗУЮЩИХСЯ ПРИ РАБОТЕ АВТОСЕРВИСА

Янкович Сергей Сергеевич

Научный руководитель Савельев Владимир Викторович

*филиал ФГБОУ ВО Самарского государственного технического университета,
Самарская область, г. Сызрань*

За последние годы проблема сбора и утилизации изношенных автокомпонентов и расходных материалов становится всё более актуальной. Они бросаются на несанкционированных и городских свалках, загрязняя территории и природные ландшафты. При ТО и ремонте автомобилей в системе автосервиса происходит накопление в лучшем случае изношенных запчастей из чёрных и цветных металлов, макулатуры (упаковка запчастей, ненужные документы и пр.) с последующей сдачей в ближайший пункт приёма, накопление отработанного масла для продажи местным фермерам, а остальное – в мусорный контейнер и далее на полигон!

Это представляет опасность и для человеческого здоровья, и для окружающей среды. Во многом это связано с низкой культурой россиян обращения с отходами, а также отсутствием развитой системы авторециклинга – отрасли по сбору и переработке автомобильных отходов.

В ходе исследования состояния дел в системе автосервиса г. Сызрани в части сбора отработанных автокомпонентов для передачи предприятиям-утилизаторам были установлены следующие факты:

1. СТО ИП “Муштаков А. В.”, таких в городе десятки, только при кузовном ремонте легковых автомобилей ежегодно накапливает около одной тонны лома чёрных металлов, более 60 кг радиаторного лома и почти 800 кг отходов из пластиковых изделий. С учётом среднестатистических цен в городе на приём вторичных ресурсов, рассчитан возможный доход от их сдачи без учёта транспортных расходов, который может составить 16,8 тыс. руб.

2. В городе эксплуатируется 45 тыс. легковых автомобилей. Примерный объём отработанных масляных фильтров (ОМФ), заменяемых автомобилистами при ТО с учётом регламента, согласно расчётам равен 60 тыс. шт. В настоящий момент не существует единой схемы сбора, и уж тем более, предприятий по утилизации ОМФ. Поэтому после мусорного контейнера они попадают на общегородскую свалку, где разлагаются десятилетиями. Разборка ОМФ автомобилей Лада, KIA и NISSAN доказала, что 70% веса фильтра составляют детали, изготовленные из металла, 23% – фильтрующий элемент и резиновый уплотнитель, остальное – отработанное масло. В масштабах города образуется более 14 тонн металлических деталей ОМФ, которые при промышленной разборке, можно включить в хозяйственный оборот. В данной работе вопросы организации сбора, хранения, автоматизации процесса разборки отработанных фильтров с минимальными затратами не прорабатывались, расчёт издержек не производился.



3. Ежегодно в специализированные магазины сдаётся более 18 тыс. отработанных АКБ по схеме “старый АКБ в зачёт при продаже нового”. Далее отработанные аккумуляторы передаются заводам-изготовителям на переработку и повторное производство. Рассчитанный суммарный размер скидки при продаже новых АКБ составляет 12,45 млн. руб., что доказывает готовность потребителей участвовать в системе авторециклинга запчастей и расходных материалов, но при условии, что такая система (возможность) есть в шаговой доступности и за это предусмотрено како-либо вознаграждение.

Вопрос организации сбора отработанных автокомпонентов в городе Сызрань, взаимодействие между участниками рынка в рамках правового поля, расчёт себестоимости их утилизации планируется продолжить в последующих исследованиях.

БИТУМНО-ПЛАСТМАССОВАЯ СМЕСЬ ДЛЯ ДОРОЖНОГО ПОКРЫТИЯ

Дзгоев Станислав Олегович

Научный руководитель Гаглоева Таира Таурбековна

ГБПОУ Владикавказский Торгово-Экономический техникум, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ

1. Большой скачок в строительстве дорожно-транспортного покрытия, произошёл с появлением транспорта.

2. Основными возможностями переработки пластика дорожными компаниями – это освобождение мусора состоящего из пластика.

3. Когда мы подбираем дорожно-строительные материалы, нужно смотреть на качество, потому что, от него зависит не только надёжность, но и безопасность водителей.

4. Создали уникальную добавку для дорожно-пластикового покрытия.

5. В будущем, дорожные покрытия на основе пластмассы, станут одни из самых перспективных направлений в строительстве дорог во всем мире.

6. Учитывая то, что на территории РСО-Алания есть большие залежи доломита (CaCO_3 , VgCO_3), карбоната кальция-магния, было решено, его применить в качестве дополнительного компонента.

7. Меньше расходов на содержание дорог, за счет большого количества пластиковых отходов.

8. За счет большого количества пластиковых отходов, мы получаем снижение затрат на утилизацию мусора.

9. Использование утилизации пластмассы, снизит загрязнение почвы, атмосферы, меньше животные будут умирать и в целом, эта сфера станет одним из стабильных направлений сбыта для переработки пластика.



10. Использование пластмассы в дорожно-транспортной сфере, значительно снизит денежные расходы на содержание магистралей, а также избавит от города, пластиковый мусор.

АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ХВОЙНЫХ ЛЕСОВ ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА

Пусс Александр Феликсович

Научный руководитель Суворова Марина Владимировна

ОГБПОУ «ТАК», Томская область, с. Первомайское

Первомайский район Томской области издавна славится своей замечательной природой. Среди его ресурсов особое место занимают леса. В результате интенсивной хозяйственной деятельности предприятий, находящихся на территории района, а также повреждения хвойных лесов вредителями, пожарами, незаконными рубками приводит к значительному сокращению площади хвойных лесов района. Процесс уменьшения хвойных лесов является актуальной проблемой для нашего региона, поскольку влияет на его экономические, климатические и социально-экономические характеристики и снижает качество жизни населения.

Цель исследования: изучение современного состояния и проблем хвойных лесов Первомайского района.

Объект исследования – анализ экологического состояния хвойных лесов Первомайского района.

Гипотеза исследования: эффективность лесовосстановления хвойных лесов Первомайского района зависит от проведения мероприятий по уничтожению или подавлению численности сибирского шелкопряда с использованием авиационной техники.

Леса района занимают площадь свыше 1566 тыс. га. Лесистость района составляет 83,5%, общий запас древесины – около 175,6 млн. м³, в том числе хвойных пород 31,6 млн. м³. На территории района расположены Первомайское и Улу-Юльское лесничество, где преобладают березовые и осиновые леса с примесью кедра, ели, пихты. Среди них встречаются массивы коренных кедрово-елово-пихтовых лесов. Местами развиты сосновые боры, протягивающиеся в виде полос вдоль рек Аргат -Юл, Малая – Утка.

Хвойные леса- это природная зона, которая состоит из вечнозеленых растений – деревьев хвойных пород. По плотности полога выделяют светлохвойные и темнохвойные леса. К светлохвойным относятся: сосна, лиственница, к темнохвойным относятся ель, пихта, кедр.

Большой урон хвойным наносят пожары. Лесные пожары уничтожают десятки тысяч гектаров леса, гибнут древесина, промысловые звери, птицы. Причиной пожаров могут быть молнии, однако сегодня их роль незначительна, основная часть пожаров начинается из-за халатного обращения человека с огнем. Для профилактики пожаров запрещается разведение в сухое время года в лесу ко-



стров. В Томской области уделяется большое внимание защите лесов от пожаров. В результате принятых за последние годы мер по усилению профилактических противопожарных мероприятий и осуществлению комплекса работ по своевременному обнаружению и тушению лесных пожаров силами авиационных и наземных лесопожарных подразделений площади лесов, пройденные огнем значительно сократились. В нашем регионе охрану лесов от пожаров обеспечивают – лесохозяйственные предприятия и имеющие в их составе специализированные подразделения – пожарно-химические станции.

Ситуация с лесовосстановлением по Томской области очень сложная. Для ее исправления нужны продуманные действия, рассчитанные на долгую перспективу. Для этого необходимо выполнение следующих мероприятий:

1. Своевременно и качественно проводить лесопатологическое обследование хвойных лесов в том числе кедровых насаждений, на предмет обнаружения вредителей леса на начальной стадии (работниками лесничества, лесхоза, арендаторами лесных участков осуществляющих заготовку древесины)

2. В течение двух – трех лет произвести санитарно –оздоровительные мероприятия (сплошные санитарные рубки) погибших древостоев, так как они представляют повышенную пожарную опасность и являются очагами распространения стволовых вредителей.

3. Площади, вышедшие из под санитарных рубок засадить саженцами породы кедра с закрытой корневой системой.

4. Увеличить штат сотрудников лесной охраны для осуществления лесного контроля и пожарного надзора за деятельность лиц осуществляющих лесопользование.

5. Внедрять механизированную посадку леса и уход за лесными культурами до перевода их покрытую лесом площадь (например, кедра в течение десяти лет).

Для снижения негативных последствий вырубок необходимо принимать целый комплекс дополнительных мер:

- ежегодно увеличить площадь посадок
- создавать охраняемые территории с особым режимом лесопользования
- направлять значительные силы на предотвращение лесных пожаров
- внедрять вторичную переработку древесины

Нашествие сибирского шелкопряда. С 2014 года Первомайский район, как и вся Томская область переживает масштабное экологическое бедствие. Нашествие на леса опасного вредителя (сибирского шелкопряда) может привести к невосполнимым потерям лесных массивов. Проблема, которая на первый взгляд казалась пустяковой, сейчас превратилась в одну из первоочередных задач, которую должна решать областная власть, чтобы спасти лесной фонд региона. Также наблюдается гибель деревьев породы от уссурийского полиграфа по всей территории лесничества.

В ходе практического исследования было анализировано текущее состояние хвойных насаждений в Ореховском участковом лесничестве урочище Чичка-



Юльское. Наблюдение имело место в летний период (2018–2019 гг.) состояние хвойных деревьев (пихта, кедр) объедание гусеницами сибирского шелкопряда и как происходило усыхание деревьев (сухостой текущего года и сухостой прошлых лет). В ходе исследования было выявлено увеличение численности сибирского шелкопряда, так как увеличился процент сухостойных хвойных деревьев. Хвойный пихтовый молодняк был объеден в первую очередь изначально, далее происходило объедание хвои кедра.

Анализ показал гибель более 40% насаждений главной породы и необходимость проведения сплошных санитарных рубок. Сплошные санитарные рубки- это выпиливание насаждений леса 100%, сжигание порубочных остатков с последующим созданием лесных культур (посадка леса), а также проведение мероприятий по уничтожению или подавлению численности сибирского шелкопряда с использованием авиационной техники.

Гипотеза исследования подтверждена: эффективность лесовосстановления хвойных лесов Первомайского района зависит от проведения мероприятий по уничтожению или подавлению численности сибирского шелкопряда с использованием авиационной техники

ИССЛЕДОВАНИЕ ИОНИЗАЦИИ ВОЗДУХА В УЧЕБНЫХ КАБИНЕТАХ

Хобунов Эрдни Акимович

Научный руководитель Бембеева Снежана Николаевна

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени
Б. Б. Городовикова», Республика Калмыкия, г. Элиста*

В настоящее время большое внимание уделяется проблемам кондиционирования воздуха, в широком смысле этого термина, которое представляет собой не только очистку воздуха жилых и общественных помещений, но и восстановление его природных свойств. Одним из таких свойств воздуха является степень его ионизации и содержание аэроионов, от концентрации которых зависят многие показатели, определяющие энергетический обмен человека.

Традиционная система обучения вынуждает студентов в течение учебного года находиться в замкнутом помещении. Учебные кабинеты – это микросреда, в которой на протяжении 6–7 часов пребывают студенты с разным уровнем здоровья, тогда как вентиляционные возможности типовых зданий образовательных учреждений города не совсем соответствуют требованиям.

По определению ученого А. Л. Чижевского, каждое закрытое помещение, в котором люди проводят основную часть жизни, – это «камеры с деионизированным воздухом», который способствует развитию разных болезней и сокращает продолжительность жизни [4]. В связи с этим мониторинг аэроионов в закрытых помещениях очень важен для сохранения здоровья людей и предупреждения заболеваний.



Цель работы: определить степень ионизации и содержание аэроионов в учебной аудитории.

Задачи исследования:

- в аудиториях провести измерения концентрации аэроионов, приобрести практические навыки по контролю аэроионного состава воздуха;
- определить средние показатели положительных и отрицательных ионов;
- изучить крупные торговые сети города на предмет наличия в продаже аэроионизаторов;
- оценить перспективы нормализации аэроионного состава воздуха для предотвращения неблагоприятного влияния на здоровье человека аэроионной недостаточности и избыточного содержания аэроионов в воздухе на рабочих местах студентов.

Полученные результаты позволят составить рекомендации, касающиеся улучшения воздушного режима факультета в части ионизации среды помещений.

РАСЧЕТЫ ВЫБРОСА ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ В АТМОСФЕРУ ПРИ СЖИГАНИИ ПОПУТНОГО НЕФТЯНОГО ГАЗА НА ФАКЕЛЬНЫХ УСТАНОВКАХ НА БАЗЕ 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ

Трофимов Кирилл Анатольевич

Научный руководитель Шакурова Альфия Альфредовна

*ГАПОУ Альметьевский политехнический техникум, Республика Татарстан,
г. Альметьевск*

Выбор темы работы обусловлен отсутствием электронных инструментариев, позволяющих автоматизировать ручной труд в области нефтегазовой промышленности и тотальным загрязнением окружающей среды различными видами газа, имеющими техногенное начало.

Цель работы: является разработка информационной системы для расчета выброса вредных веществ в атмосферу при сжигании попутного нефтяного газа на факельных установках. Данный проект позволит по заданным параметрам автоматизировать расчеты, которые будут использованы при расчетах выбросов вредных веществ в атмосферу в разных регионах РФ.

Задачами проектирования информационной системы являются:

- выбор программных средств разработки ИС;
- разработка алгоритма решения задачи и описания используемых формул;
- поэтапное программирование приложения;
- произведение тестирования разрабатываемого приложения;
- разработка документации по созданному программному решению.

Объект исследования: нефтегазовые расчеты;

Предмет исследования: методики разработки приложений на 1С: Предприятие.

Методы исследования:



- теоретические (анализ учебной и научно-популярной литературы по данной теме);
- математические расчеты;
- моделирования (создание продукта).

Практическая значимость: результаты данной работы могут быть использованы в практической работе любого предприятия, занимающийся нефтегазовым делом (ПАО Татнефть, НГДУ Альметьевнефть, НГДУ Ямашнефть и т.д.).

Практическая новизна и целесообразность: наш продукт содержит 17 формул, позволяющих автоматизировать очень долгий ручной процесс расчета, делая его более гибким, информационно насыщенным и привлекательным для работодателя.

Степень новизны: Согласно статистики в РФ на данный момент более 60% коммерческих и некоммерческих предприятий используют программное обеспечение на базе 1С: Предприятие. Данный факт сподвиг нас в реализации поставленной цели и позволяет сделать гибким процесс внедрения приложения на производство.

Наши алгоритмы позволяют решать задачи:

- оперативного планирования производством;
- текущего планирования и регулирования трудовыми и материальными ресурсами;
- управление технической подготовкой производства;
- нормативного и аналитического учета.

Вывод: Для автоматизации ручного труда в области нефтегазовой промышленности необходимо проанализировать предметную область по данному направлению и разработать информационную систему с простым интерфейсом и гибким функционалом.

РАЗРАБОТКА И ПРОДВИЖЕНИЕ ЗЕЛЕННОГО ТУРА

GREEN КРЫМ: КРЫМСКАЯ ШВЕЙЦАРИЯ

Попова Дарья Константиновна

Научный руководитель Сергеева Елена Анатольевна

*ИЭУ ГПА (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»,
Республика Крым, г. Ялта*

Актуальность данной работы заключается в том, что в современных условиях экологический туризм находится на стадии активной пропаганды, а его развитие играет важную роль не только в туризме, но и в жизни людей. Особенно актуально это направление туризма в регионах России, так как государство направило свои усилия на развитие внутреннего туризма и туристские регионы должны предоставить отечественному туристу разнообразный турпродукт. Развитие зеленого (экологического) туризма в Крыму уместно, поскольку данный регион обладает всеми характеристиками и свойствами, имеющими предпосылки для развития данного направления. Объектом исследования являются ресурсы Крыма



в сфере зеленого туризма, в особенности ресурсы Байдарской долины – одной из самых живописных крымских долин.

Степень изученности проблемы. Пропаганда идеи сохранения и поддержки окружающей среды – один из важнейших факторов, который обуславливает спрос на экологический туризм. Многие туристы в настоящее время стремятся быть не просто «сторонними наблюдателями», но также хотят внести свой личный вклад в охрану, защиту и поддержание окружающей среды. Несмотря на то, что зеленый туризм пропагандируется во всем мире, он развивается не совсем пропорционально. Имеется в виду, что в некоторых странах, таких как Австралия, Новая Зеландия, Эквадор, Коста-Рика, развитых странах Европы и Северной Америки, зеленый туризм уже приобрел государственный статус и туры по экологическим зонам стали на один уровень с остальными направлениями путешествий. В России зеленый (экологический) туризм развит менее масштабно: в некоторых регионах он преобладает меньше, в некоторых – больше.

Если рассматривать Крым, то зеленый туризм как чистый вид туризма здесь предлагается редко. Чаше популярны среди туристов туры с целью летнего отдыха или оздоровления в теплый период времени года, когда экскурсионная программа рассматривается как дополнительный элемент. Однако ресурсы Крыма позволяют представить туристу возможность погружения в мир гармонии с природой.

Цель работы: формирование крымского тура, отвечающего требованиям зеленого (экологического) туризма.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

- определена сущность зеленого туризма и выявлены его особенности, проанализировано его развитие, изучены возможности крымского региона России;
- разработан тур зеленого туризма в крымском регионе по живописной байдарской долине с размещением в усадьбах сельской местности и отмечены способы пропаганды и продвижения крымского зеленого туризма в России.

Вывод. Республика Крым имеет огромный потенциал для развития зеленого туризма. Уникальные природные ресурсы полуострова, неповторимый национальный колорит, местные традиции и обычаи, климатические особенности – все это привлекает людей, приезжающих в Крым со всех уголков мира. Грамотное использование ресурсов полуострова и верно проведенная пропаганда крымского зеленого туризма в России позволит привлечь туристов, предпочитающих экологические виды отдыха в единении с природой потребителю по своей сути массовому туризму.

XLVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ,
МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ**

Москва, 2020



РАЗРАБОТКА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Мудрак Ксения Владимировна

Научный руководитель Демидько Евгений Валерьевич

ФГБОУ ВО ТОГУ, Хабаровский край, г. Хабаровск

Одной из важнейших задач современных предприятий на рынке товаров и услуг является повышение его конкурентоспособности. Конкурентоспособность предприятия – это обобщающая характеристика деятельности хозяйствующего субъекта, отражающая уровень эффективности использования им экономических ресурсов относительно эффективности использования экономических ресурсов конкурентами. Конкурентоспособность определяется двумя блоками факторов, с одной стороны, факторами внешней конкурентной среды, с другой – внутренними производственно-экономическими факторами, которые находятся между собой в тесном диалектическом единстве, оказывая постоянное влияние друг на друга, вытекая один из другого.

Научные труды различных исследований показывают, что имеющиеся методы оценки конкурентоспособности предприятия обладают определенными достоинствами и недостатками. Однако ни один из них не нашел широкого применения в практике, что требует разработки методологии адекватно оценивающей конкурентоспособность предприятия через построение цепочки ценностей, определение стратегического позиционирования и математическую оценку. Это и определяет актуальность исследования.

Целью исследования являлась разработка критериев оценки конкурентоспособности предприятия в условиях рыночной экономики.

В соответствии с поставленной целью были решены ряд задач и достигнуты следующие результаты.

Во-первых, показано, что конкурентоспособность предприятия – это обобщающая характеристика деятельности хозяйствующего субъекта, отражающая уровень эффективности использования им экономических ресурсов относительно эффективности использования экономических ресурсов конкурентами.

Во-вторых, было выявлено, что с учетом недостаточно сильной позиции исследуемого предприятия в использовании методов стимулирования сбыта и рекламы был сделан вывод о необходимости разработки новых подходов к формулированию его стратегии. Однако чтобы эффективно и результативно действовать в условиях жесткой конкуренции необходимо определить конкретные направления действий. В свою очередь, данные направления и являются основой для оценки конкурентоспособности исследуемого предприятия.

В результате были предложены критерии оценки конкурентоспособности верхнего и нижнего уровня:

1. Коэффициенты верхнего уровня: коэффициент изменения объема продаж по видам товаров, коэффициент изменения объема продаж по видам услуг,



коэффициент просроченной дебиторской задолженности по видам товаров, коэффициент просроченной дебиторской задолженности по видам услуг и др.

2. Коэффициенты нижнего уровня: коэффициент цены, коэффициент ассортимента, коэффициент рекламы, коэффициент бонусов и скидков, коэффициент качества обслуживания, коэффициент доступности, коэффициент востребованности и др.

Практическая значимость исследования состоит в применимости предложенного подхода для управления конкурентоспособностью предприятий различных сфер деятельности.

ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА КАК ПРЕПЯТСТВИЕ ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

Борзов Артём Александрович

Научный руководитель Креймер Наталья Алексеевна

МАОУ Екатерининская гимназия № 36, Краснодарский край, г. Краснодар

На сегодняшний день теневая экономика является неотъемлемой частью любой экономической системы. Масштаб её, как деятельности, намеренно скрывающейся от государства, варьируется от огромных сумм, незаконно выводимых за пределы страны, до обычной «серой» зарплаты. Структура и масштабы теневой экономики во многом находятся в прямой зависимости от экономической политики страны, а увеличение данного сектора, несмотря на временные выгоды, наносит значительный ущерб не только экономической безопасности государства, но и существенно тормозит его развитие в целом. В связи с этим появляется необходимость исследования закономерностей и факторов формирования скрытой экономики, их взаимосвязи с другими угрозами макроэкономики. Данная тема актуальна еще и тем, что Россия входит в число государств с самым высоким уровнем теневого рынка. Который в свою очередь продолжает совершенствоваться, пополняясь новыми формами и инструментами, что требует немедленной реакции на их появление.

Основополагающим фактором роста и возникновения теневого сектора является высокий уровень налогообложения, в связи с чем теневая экономика в большей мере проявляется в виде уклонении от уплаты налогов, затем в отмывании денежных средств и коррупции. По данным независимой международной Ассоциации финансистов АССА за 2011–2025 г. Россия входит в пятёрку стран с крупнейшей теневой экономикой, оказавшись на четвертой позиции с размером теневого сектора в 39,29% от общего уровня ВВП, что на 84% выше, чем в среднем по миру. В России теневой бизнес в большей степени распространён в сфере малого и микробизнеса. При этом, если говорить о теневой экономике в разрезе отраслей, то самая крупная доля скрытого производства находится в сфере недвижимости – 47%, строительстве – 18%, сельском хозяйстве и торговле – 16%. Кроме того, по подсчётам экономистов около 45% трудоспособного



населения России, а это 33 млн. человек вовлечены в теневую экономику. Даже для стран Восточной Европы и Европейского Союза данные показателя имеют очень высокое значение. Всё это является следствием отсутствия стимулирующего законодательства в сфере экономики, в частности налогов и обязательных платежей. Вдобавок, давление на бизнес приводит к стремлению уйти в тень. Также по подсчётам Ассоциации финансистов тенденция сокращения теневой экономики будет продолжаться ещё несколько лет, и по предварительным данным к концу 2020 года доля скрытой экономики составит 22,10%, а к 2025 году 21,40%.

Опираясь на совокупность вышеперечисленных факторов, мы можем сформулировать вывод, что теневая экономика – это в разной степени проблема всех стран мира, независимо от уровня экономического развития. Её невозможно полностью искоренить, но вполне реально уменьшить её размеры. Для этого странам, в которых доля теневой экономики в ВВП не сокращается или сокращается медленно, следует изменить свою государственную политику в экономике, снизить уровень налогов, коррупции и увеличить размер ВВП на душу населения. Однако в этом случае противопоказаны резкие и жесткие меры, так как последствия подобных действий могут привести к обратному эффекту и заметно ухудшить социальную обстановку в тех регионах, где широко распространён теневой бизнес. Поэтому важно соблюдать оптимальное соотношение между принимаемыми мерами и их последствиями. Продуманные мероприятия в направлении сокращения теневой экономики будут способствовать не только увеличению собираемости налогов в бюджет, но и росту экономики всей страны.

ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ КАК СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Бербекова Элина Анзоровна

Научный руководитель Кунашева Зара Ахъедовна

*ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет
им. В. М. Кокова», КБР, г. Нальчик*

Импортозамещение – это тип стратегии экономической политики государства, направленный на защищенность внутреннего производителя благодаря замене импортируемых промышленных товаров товарами национального производства. Импортозамещение становится важнейшим направлением экономической политики и хозяйственной практике, связанной с обеспечением национальной безопасности в различных сферах деятельности и развитием собственного национального хозяйства. Итогом этого типа должно быть увеличение конкурентоспособности отечественной продукции с помощью создания стимула технологической модернизации производства, увеличение его эффективности и изучения новых конкурентоспособных видов продукции с высокой добавленной стоимостью. Сама стратегия импортозамещения базируется на совершен-



ствование всего производства, увеличение качества производимого товара, технологий, которые применяются в фирмах, совершенствование инноваций.

В России к импортозамещению приходит сразу после образования так называемой «новой России», т.е. с середины 90-х годов, что видно на примере формирования соответствующей нормативно-правовой базы, связанной с созданием активных инструментов сдерживающих приток некачественных товаров, услуг и капитала в страну, а с другой стороны со стимулированием развития своей собственной промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг.

Важной отправленной точкой в формировании стратегии продовольственного импортозамещения стал 2014 г., когда в отношении нашей страны западными странами были введены санкции, в ответ на которые Правительство России ввело временные ограничительные меры по ввозу зарубежных продовольственных товаров. Если до 2014 г. основным направлением в нашей стратегии продовольственного импортозамещения было стимулирование внутреннего производства продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья, без явного ограничения импорта, то с 2014 г. акцент делается на развитии собственной продовольственной базы с условиями ограничения поступления продовольствия на внутренний рынок со стороны западных (европейских, североамериканских) компаний. В образовавшихся условиях отечественный производитель стал получать не только средства от внутреннего потребителя (населения), которые раньше уходили за рубеж, но также и дешевые кредиты со стороны государства. В результате в таких сегментах как зерноводство, птицеводство, свиноводство, овощеводство и ряд др. сегментов российское сельское хозяйство и перерабатывающая промышленность уже к 2018 г. смогло не только обеспечить собственный рынок, но стало важным субъектом экспортных операций.

В связи с возникшими проблемами в настоящем исследовании предлагается, во-первых, провести своеобразную ревизию мер по импортозамещению в агропродовольственной сфере, во-вторых, скоординировать региональные программы по продовольственному импортозамещению, элиминировав в них дублирование, в-третьих, развивать систему мер, связанных с развитием экспортоориентированных технологий в стратегии импортозамещения.

РЫНОК ТРУДА И БЕЗРАБОТИЦА В РФ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА

Жгун Юлия Сергеевна

Научный руководитель Стецюнич Юлия Николаевна

*ГАОУ ВО ЛО Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург*

В условиях экономического кризиса, вызванного пандемией коронавируса, в России и в мире, изменение рынка труда и безработицы играют важную роль при выработке и реализации социально-экономической политики. Проблема



безработицы актуальна и в период пандемии ощущается особенно остро, это связано с тем, что она оказывает значительное влияние как на политическую, так и на социально-экономическую обстановку в стране. Безработица как является многоплановым и сложным общественным явлением, которое имеет многосторонние связи и различные стороны взаимодействия с другими процессами жизни общества, т.е. представляет результат нарушения равновесия при экономических спадах, когда предложение трудовых ресурсов превышает его спрос. Цель данной научно-исследовательской работы состоит в том, чтобы рассмотреть и проанализировать состояние рынка труда и безработицы в России во время пандемии коронавируса.

Весной этого года продолжительный период нерабочих дней, а также долгий период самоизоляции повлекли за собой приостановку ряда производств и сектора услуг. Перевод части хозяйствующих субъектов на удаленный режим помог продолжить их деятельность без или с частичной остановкой. В связи с продолжительным периодом нерабочих дней ряд хозяйствующих субъектов были вынуждены приостановить свою деятельность, что стало причиной увольнения сотрудников и роста числа официально зарегистрированных безработных в органах службы занятости населения. Наибольшее сокращение штата сотрудников произошли в сферах услуг, общепита и торговли.

Снижение уровня ВВП и курса рубля на фоне срыва договоренностей ОПЕК+ и уменьшения спроса на нефть, приостановка производств большинства сфер и секторов экономики, а также применение долговременных ограничительных мер, связанных с эпидемиологической ситуацией повлекли за собой значительное увеличение уровня безработицы во II и III кварталах 2020 года. Наибольшее сокращение штата сотрудников произошли в сферах услуг, общепита и торговли.

Денежные доходы населения снизились по сравнению с началом текущего года, но государственная поддержка населения смогла в определенной степени смягчить негативный эффект. В настоящее время наметилась тенденция к замедлению регистрируемой безработицы. По прогнозам аналитиков, в перспективе ожидается восходящая динамика экономики России и уменьшение уровня безработицы.

В связи с этим многие хозяйствующие субъекты были вынуждены приостановить свою деятельность, из-за чего большинство населения ушли в неоплачиваемые отпуска, попали под сокращение штата сотрудников и лишились всей или определенной части своих доходов. Все это спровоцировало замедление экономических процессов, недопроизводство продукции, снижение объема инвестиций, недоиспользование и утрату экономического потенциала, снижение качества жизни людей, появление неуверенности в завтрашнем дне и психологической напряженности населения.



ОСОБЕННОСТИ ВАЛЮТНОЙ СИСТЕМЫ КИТАЯ

Назирян Эдита Эдиковна

Научный руководитель Галимова Ирина Васильевна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, г. Пушкин

За последние 10 лет Китай добился внушительных результатов. Среднегодовые темпы прироста китайского ВВП составили 10,7%. Китай занимает второе место в мире по объему ВВП, а ВВП на душу населения вырос в пять раз. В этих условиях подтверждается актуальность исследования механизма формирования и развития валютной системы Китая, а особого внимания требует проблема укрепления китайской валюты.

Юань имеет на сегодняшний день огромный потенциал в конкуренции с долларом США. Особо отмечено укрепление экономики КНР в целом во II полугодии 2020 года за счет профицита торговли и улучшения эпидемиологической ситуации в стране.

Наряду со множеством успехов, именно прорыва юаня на международные рынки так и не случилось. В этих условиях КНР решила пойти по другому пути: не пытаться внедриться в уже существующую валютную систему, а сформировать свою и сделать еще более радикальный шаг для отвязки от доллара: начать активное внедрение своей цифровой суверенной валюты.

ТУРИСТИЧЕСКИЕ МАРШРУТЫ ЖИТЕЛЕЙ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Кирилюк Александра Сергеевна

Научный руководитель Карелова Елена Викторовна

МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

Туризм – временные выезды людей в другую страну или местность, отличную от места постоянного жительства, с целью развлечения, оздоровления, познания и др..

Во все времена нашу планету пересекали многочисленные путешественники и первопроходцы. Но лишь недавно туризм возник как специфическая форма деятельности людей.

В последние годы все более усиливается значение туризма в жизни современного общества. Этому способствуют рост доходов населения, увеличение количества свободного времени, все большая открытость регионов и другие факторы.

Туризм, как досуговая деятельность существует много столетий. С незапамятных времен простое человеческое любопытство влекло людей в путешествия без какой-либо определенной цели. Сегодня туризм активно развивается, люди стали путешествовать осмысленно. Целью данной работы является, изучение туризма, объяснение причин его возникновения, как отрасли сферы услуг или явления, а также усиление его значения в XXI веке, исследовать какие направ-



ления наиболее востребованы на рынке туристических услуг среди жителей Приморского края. Задачи: изучить понятие туризм, транспортное обеспечение туристических маршрутов, типы туристических районов, страны- лидеры туристического бизнеса и исследовать туристические маршруты жителей Приморского края. Актуальность. Туризм решает проблему безработицы, путем создания новых рабочих мест. С увеличением занятости в туристической сфере растут доходы населения и повышается уровень благосостояния нации, так же туризм развивает инфраструктуру страны, помогает освоить новые районы для их хозяйственного освоения. В связи с коронавирусом туристические компании вынуждены закрываться, либо искать новые пути привлечения клиентов. Снижаются налоговые поступления. Гипотеза. Туризм играет огромную роль в экономической жизни общества.

Туризм является одним из факторов улучшения жизни населения, так как приносит большие доходы населению той или иной стран. туризм является одной из крупнейших отраслей экономики. Туристический бизнес в целом мире – один из самых перспективных направлений предпринимательства. С начала 60-х годов туризм развивается очень динамично. В 2019 г. туристическую отрасль постиг глубочайший экономический кризис.

СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ (НА ПРИМЕРЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ, КАДАСТРА И КАРТОГРАФИИ)

Самотохина Виктория Владимировна

Научный руководитель Медведева Надежда Васильевна

ДВИУ – филиал РАНХиГС, Хабаровский край, г. Хабаровск

Назревающие социально-экономические проблемы определяют необходимость совершенствования эффективности системы управления и профессиональной служебной деятельности государственных служащих. В свою очередь, достижение эффективности их деятельности напрямую зависит от системы стимулирования и мотивации. Можно сделать вывод о том, что существует проблема несоответствия эффективности стимулирования деятельности государственных служащих современным социально-экономическим и политическим реалиям. Особенно актуальной она становится в федеральных органах власти, в частности в Федеральной службе государственной регистрации, кадастра и картографии (далее также – Росреестр), поскольку именно деятельности федеральных органов при- суша особая ответственность за принимаемые управленческие решения, что связано с масштабом их компетенции.

Работа с кадрами государственных органов и система стимулирования и мотивации их трудовой деятельности рассматривались многими учеными.



Сравнительный анализ систем стимулирования труда государственных служащих зарубежных стран и России был произведен такими учеными, как Жарикова М. С. и Цебро Ю. А. Соотношение материального и нематериального стимулирования труда служащих были изучены в трудах Масленниковой Е. В. и Татариновой Л. Н. Наконец, в работе Зайцева Д. К. отражена зависимость стимулирования труда государственных служащих от престижа службы.

Целью настоящего исследования стало изучение практики стимулирования профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих Росреестра.

В ходе исследования был разработан комплекс мероприятий по совершенствованию системы стимулирования профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих Росреестра, включающий в себя следующие меры:

- увеличение доли гарантированной оплаты деятельности государственных служащих;
- разработку системы критериев премирования и награждения, основанных на коэффициентах эффективности;
- введение системы ранжирования сложности и приоритетности проектов;
- создание доски почета Росреестра.

В случае практического применения описанных в исследовании мер, направленных на совершенствование системы стимулирования профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих, будет увеличена эффективность функционирования центрального аппарата Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии. Предложенная методика может быть рекомендована к распространению на другие ведомства как лучшая практика. Сформулированная гипотеза исследования получила теоретическое обоснование и подтверждена результатами проведенного анализа: именно поиск и внедрение технологий, стимулирующих государственных гражданских служащих к эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности, является инструментом, способствующим реализации миссии государственного органа.

АВТОКРЕДИТ

Коровина Полина Александровна

Научный руководитель Мызникова Наталия Владимировна

МБОУ лицей № 1, Липецкая область, г. Усмань

В условиях современной рыночной экономики рано или поздно мы сталкиваемся с проблемой как выгоднее приобрести необходимую вещь. Я решила посчитать и разобраться в вопросе банковских кредитов. А так как моя семья планирует приобрести машину, но для этого необходимо взять кредит в банке, например, в Сбергательном банке. Если изучить теоретические основы по-



ребительского кредита и автокредита, то возникнет объективная возможность рассмотреть практическое применение методов погашения кредита с целью определения наиболее выгодных для заемщика условий погашения кредита.

Проведя данное исследование, я пришла к выводу, что наиболее выгодным является покупка автомобиля через потребительский кредит, я убедилась в том, что существует отличия между автокредитом и потребительским. Приобретая автомобиль в автокредит, человек имеет возможность приобрести транспортное средство в кредит без поручительства третьих лиц. А если приобрести автомобиль через потребительский кредит человек имеет возможность приобрести автомобиль, и продать его в любое время. Страховать автомобиль можно только от ДТП (ОСАГО). Стоит отметить, что о приобретении автомобиля задумываются те, у кого уже есть машина, а 75% населения, которые не имеют автомобиль, вовсе не собираются его покупать. Это еще раз доказывает, что отказаться от автомобиля сложнее, чем представить жизнь без личного транспорта. А еще эта цифра подтверждает печальный факт, что у людей просто нет лишних средств. Ведь кто-то лишился работы во время пандемии или по каким-либо другим причинам.

Папе я посоветую, когда будет приобретать автомобиль, сначала познакомиться со всеми возможными кредитами, которые предлагают в Сбербанке России. Затем изучить сроки, процентные ставки, все это позволит судить о данном виде кредита не по рекламе, которая часто бывает неточной, а внимательно читая договор.

БИЗНЕС – ПЛАН «ПРОИЗВОДСТВО СПЕЦОДЕЖДЫ»

Гладилина Екатерина Алексеевна

Научный руководитель: Шибук Александр Александрович

*ГОУ ВО МО «Государственный Социально – Гуманитарный Университет»,
Московская область, г. Коломна*

Спецодежда в России давно завоевала свою популярность, поэтому предприятие по её производству является востребованным.

Созданное предприятие по пошиву спецодежды будет в своем роде уникальным учреждением, так как мастерская изготавливает одежду строго по стандартам, а также осуществляет проектирование, изготовление и доставку корпоративной одежды по индивидуальному заказу.

Основные мероприятия, осуществляемые для обеспечения конкурентоспособности ателье: производство по индивидуальным заказам, реклама, качественное обслуживание.

Три основных причины воспользоваться услугами мастерской:

- возможность корректировать работу исходя из пожелания клиентов;
- наличие профессионалов в швейной отрасли;
- удобство обслуживания клиентов.



Наши возможности:

– Высокое качество кроя. Опытный портной выбирает технику, наиболее подходящую к фигуре клиента. Согласно опыту делает припуски на свободу облегания, выбирает те или иные вытачки, исходя из комплекции будущего владельца вещи.

– Профессиональный выбор материалов. Мастера с опытом знают, как правильно подобрать материал к определенной модели, сезону и по цене, так чтобы получить наилучший результат в рамках бюджета.

– Высококачественное исполнение. В ателье работают дипломированные мастера на профессиональном оборудовании.

– Одежда отвечает стандартам качества, чтобы защищать людей от возможных факторов, угрожающих здоровью и жизни.

Бизнес – план рассчитан на два года реализации проекта и включает следующие разделы: резюме, описание компании, целевой рынок, планирование рабочего процесса, маркетинговый план, устойчивое развитие, технико-экономическое обоснование проекта. Для реализации предпринимательского проекта по производству спецодежды необходимо провести экономическое обоснование и дать предварительную оценку.

Реализация проекта предусматривает достижение следующих результатов (таб. 1):

Таблица 1
Экономическая эффективность реализации проекта

№	Наименование показателя	2021 год	2022 год
1.	Стоимость продукции (руб.)	4 215 216	4 215 216
2.	Издержки производства (руб.)	4 215 216	4 215 216
3.	Прибыль (руб.)	6 948 000	6 948 000
4.	Налоги (руб.)	378 005	311 525
5.	Чистая прибыль (руб.)	2 354 779	2 421 259
6.	Рентабельность (%)	55,86	57,44

Обобщенными показателями, определяющими экономическую эффективность производства спецодежды, являются следующие показатели: прибыль (в рублях) и уровень рентабельности (в %) за отчетный финансовый год. Анализ экономической эффективности производства спецодежды за два года показал, что при реализации данного предпринимательского проекта годовая чистая прибыль составит – 2388019 рублей, а уровень рентабельности – 56,65%. Таким образом, на основе экономической оценки предпринимательского проекта по производству спецодежды можно сделать вывод, что его реализация является высокорентабельным направлением производственной деятельности.



КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАК ПУТЬ К НОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Флягин Ефрем Павлович

Научный руководитель Креймер Наталья Алексеевна

МАОУ Екатерининская гимназия № 36, Краснодарский край, г. Краснодар

Глобальные негативные изменения природопользования и быстро прогрессирующие возможности человечества по их усилению, в особенности растущее товарное потребление, вызывают всё большую тревогу за состояние нашей среды обитания. Все эти вопросы напрямую связаны с экономической деятельностью человечества. Именно экономика является первопричиной экологических проблем – поглощая природные ресурсы для производства товаров, она производит огромный ущерб нашей планете в виде различных выбросов в атмосферу, загрязнении мирового океана и пр. На сегодняшний день это проблема номер один всей мировой экономики. В связи с этим остро встает вопрос сокращения объемов потребления, а значит и производства товаров, что влечет за собой глобальное изменение структуры экономики. Теперь экономика требует не только экономии ресурсов при производстве товаров, экономичных технологий, но и рационального потребления.

В связи с этим появилось понятие Устойчивого развития общества, которое представляет собой развитие, удовлетворяющее текущие потребности человечества, но не подрывающее способности будущих поколений к удовлетворению их собственных потребностей. Из экономических целей Устойчивого развития основными являются экономический рост за счет интенсивных факторов – инноваций, энергосберегающих технологий, и ответственное потребление.

Изучив материалы по теме, мы выяснили, что основным фактором, неблагоприятно влияющим на состояние экологии нашей планеты и ее природных ресурсов, является постоянно растущее товарное потребление, источником которого является промышленность всех видов, которая в свою очередь составляет основу экономики. В результате исследования выяснилось, что наибольшая концентрация загрязнения сосредоточена в районах с высоким экономическим развитием, что еще раз подтверждает разрушающее влияние экономической деятельности человека на состояние экологии. На сегодняшний день среди государств нет ни одного, где была бы 100% доля предприятий, следующих принципам УР. Россия тоже пока не является лидером в этом плане, но учитывая постепенную интеграцию нашей страны в международное сообщество по охране окружающей среды, есть большая вероятность, что изменения начнутся и в экономической сфере в плане масштабного внедрения принципов Устойчивого развития. Необходимо как можно скорее включаться в общее дело сохранения и экономии ресурсов с целью обеспечения полноценной жизни будущих поколений. Усилиями только тех стран, которые могут себе это позволить, глобальную проблему не решить. Поэтому на международном уровне должны создаваться целевые фонды, по-



могающие внедрять УР и обеспечивающие контроль и правовое регулирование в этом направлении. Международная экономическая политика в данном случае должна проводиться по следующим ключевым направлениям:

- сокращения товарного потребления путем стимулирования рационального потребительского поведения, формирования покупательской ответственности;
- повсеместное обязательное внедрение принципов Устойчивого развития.

На государственном уровне также должна осуществляться поддержка как правовая, так и финансовая; введение обязательств по внедрению принципов УР не только для крупных корпораций, но и для остальных товаропроизводителей.

В результате проделанной работы мы пришли к заключению, что, во-первых, экономике нашей страны предстоит решить еще много задач в достижении целей УР, несмотря на то, что большая часть крупнейших корпораций уже ведет свою деятельность в соответствии с программой УР. И во-вторых, концепция Устойчивого развития общества может быть эффективной только в результате повсеместного ее применения и системного сотрудничества всех стран. Именно партнерство всех государств и их тесное сотрудничество в плане всеобщего применения принципов Устойчивого развития способно осуществить масштабные изменения в экономике, а значит и в состоянии нашей планеты.

КРИЗИСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ, ИХ ВИДЫ И ВЛИЯНИЕ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

Бызова Екатерина Романовна

Научный руководитель Ибрагимова Эльмира Василевна

МБОУ СОШ № 66, Свердловская область, г. Нижний Тагил

Кризисное состояние многих организаций в условиях рынка естественно: не все оказываются способными выдержать рыночную конкуренцию. Основная причина рыночной несостоятельности и кризиса – грубейшие просчеты руководителей всех уровней, стремление многих обогатить себя, свою семью, приближенных и чиновников за счет трудовых коллективов. Следует отметить и низкий уровень менеджмента в организациях. До настоящего времени как в стране, так и на предприятиях используются методы управления, хорошо отлаженные бывшей системой, что приводит в конечном итоге к кризисам.

Применительно к бизнесу кризис – это период нестабильности, ситуация, когда надвигаются серьезные перемены. При этом результат перемен может быть как крайне неблагоприятный, так и положительный. Но однозначно, что любой кризис представляет собой угрозу выживанию предприятия. Любая компания мира в разные периоды своей жизни проходит через кризисы своего собственного развития. В данном случае не имеются в виду кризисы, обусловленные внешними факторами: действиями конкурентов, девальвацией и другими рыночными ситуациями. До 80% компаний не в состоянии преодолеть подобные кризисы



развития и уходят с рынка. Таким образом, опасность кризиса в организации существует всегда и его необходимо предвидеть и прогнозировать.

Кризис – это период нестабильности или такого состояния бизнеса, когда надвигаются серьезные перемены. Причем результат этих перемен может быть как крайне неблагоприятный, так и положительный. Как правило, исходные шансы на успех 50х50, однако это соотношение можно исправить с помощью умелого менеджмента.

Последствия кризиса могут привести к резким изменениям или мягкому, продолжительному и последовательному выходу из него. Кризисные изменения в развитии организации бывают долгосрочными и краткосрочными, качественными и количественными, обратимыми и необратимыми.

Разные последствия кризиса определяются не только его характером, но и характером антикризисного управления, которое может или смягчать, или обострять кризис. Возможности управления в этом отношении зависят от цели, профессионализма, искусства управления, характера мотивации, понимания причин и последствий, ответственности.

Антикризисное управление – это управление, в котором поставлено определенным образом предвидение опасности кризиса, анализ его симптомов, мер по снижению отрицательных последствий кризиса и использование его факторов для последующего развития.

Целями антикризисного управления являются предотвращение кризисных режимов работы и разработка мер по организации деятельности в этих режимах.

Стратегия представляет собой модель действий, необходимых для достижения поставленных целей на основе координации и распределения ресурсов компании. Она определяется ключевыми экономическими целями и в свою очередь определяет рыночную нишу, позволяет создать инфраструктуру, адаптировать предприятие к внешней среде и обеспечить внутреннюю координацию.

Механизм антикризисного управления – это совокупность взаимосвязанных элементов, направленных на разработку и внедрение мер по своевременной профилактике или предотвращению кризисных явлений.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что антикризисное управление представляет собой комплекс инструментов внешних и внутренних воздействий на предприятия, проявляющее слабые признаки кризисного состояния или уже находящегося в кризисном состоянии.

Последствия кризиса могут привести к резким изменениям или мягкому, продолжительному и последовательному выходу из него. Кризисные изменения в развитии организации бывают долгосрочными и краткосрочными, качественными и количественными, обратимыми и необратимыми.

Эффективное антикризисное управление приводит, в конечном счете, к укреплению позиций организации в отрасли, повышению ее конкурентоспособности, повышению качества менеджмента. Однако это имеет место только в том



случае, если кризис успешно преодолен. Преодоление кризиса предполагает нейтрализацию его негативных последствий.

Таким образом, последствия бывают не только отрицательные, но и положительные. То есть предприятие может ждать не только ликвидация и выкуп предприятиями-кредиторами, но и дальнейшее существование и развитие.

АПК

Лунина Людмила Владимировна, Опанасенко Полина Игоревна

Научный руководитель Быковская Екатерина Николаевна

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления» Г. Москва

Формирование рыночных институтов в аграрной сфере РФ имело целью повышение экономической устойчивости и стабильности сельскохозяйственных предприятий, сглаживание социальных проблем села.

Как показывает опыт зарубежных аграрных реформ, переход на рыночные рельсы в аграрном секторе – это, прежде всего, создание института частной собственности на землю. В ходе реализации земельной реформ, проводимой в РФ с 90-х гг. XX в., был создан этот институт, заложены основы земельного рынка, введено платное землепользование. Однако до настоящего времени цели, поставленные реформаторами, не достигнуты, так как существует ряд недостатков в законодательстве, земельные ресурсы не превращаются в высокодоходный производственный ресурс, многие хозяйственные организации недостаточно эффективны из-за существования административных барьеров в экономике, трансакции в аграрном секторе протекают сложнее, чем в других отраслях в силу специфики этого сектора.

Эффективное функционирование аграрной сферы невозможно без преодоления противоречий, сложившихся в её институциональной системе. Одним из приоритетных направлений современной экономической политики является формирование аграрного сектора.

В настоящее время более развита вертикальная интеграция, при которой происходит межотраслевое кооперирование и комбинирование предприятий и производств различных отраслей народного хозяйства, обеспечивающее снижение издержек, повышение эффективности производства, качества и конкурентоспособности продукции. Наиболее эффективным является создание агрохолдингов – объединений сельскохозяйственных предприятий с перерабатывающими предприятиями и организациями торговли.

Большую роль в решении проблемы продовольственной безопасности могут сыграть региональные системы заготовительных организаций. Через эту систему должны решаться вопросы не только надежного обеспечения потребностей населения региона в продуктах питания, но и отношения сельского хозяйства с перерабатывающей промышленностью, торговлей и другими отраслями, закупающими его продукцию.



Среди приоритетных направлений государственной системы заготовок сельскохозяйственной продукции следует выделить формирование института продовольственных рынков. Государству и субъектам РФ необходимо создать благоприятные экономические и финансовые условия для создания систем продвижения продовольствия от производителя к потребителю: информационное и рекламное обеспечение, подготовку квалифицированных кадров, систему государственного регулирования оптовых рынков.

Производство высококачественной продукции в аграрной сфере будет востребовано зарубежными и российскими потребителями, принадлежащими к верхнему среднему классу, которые предъявляют спрос на продовольствие, выращиваемое и перерабатываемое без использования генной инженерии, синтетических удобрений, консервантов. Повышение издержек производства компенсируется более высокими ценами на производимую продукцию, что для многих хозяйств предпринимательского типа, сельскохозяйственных организаций сделает производство рентабельным, а для традиционных хозяйств снимет проблему выживания.

IX Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

УЧАСТНИКИ

Москва, 2020

БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ

- ОТКРЫТИЕ МАНИКЮРНОГО КАБИНЕТА BEAUTY NAILS** 398
Галкина Наталья Викторовна
Научный руководитель Шибук Александр Александрович
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»
Московская область, г. Коломна

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

- ОСОБЕННОСТИ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ИСПОЛНЕНИЯ ПО КРЕДИТНЫМ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАМ** 402
Субботина Татьяна Алексеевна
Научный руководитель Липич Оксана Александровна
Забайкальский институт предпринимательства – филиал АНОО ВО Центросоюза РФ «Сибирский университет потребительской кооперации», Забайкальский край, г. Чита

- ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВОЗМЕЩЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНОГО УЩЕРБА В РЕЗУЛЬТАТЕ СОВЕРШЕНИЯ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ПРОИСШЕСТВИЯ НА СЛУЖЕБНОМ АВТОТРАНСПОРТЕ (НА ПРИМЕРЕ УМВД РОССИИ ПО ЗАБАЙКАЛЬСКОМУ КРАЮ)** 403
Коржова Варвара Витальевна
Научный руководитель Липич Оксана Александровна
Забайкальский институт предпринимательства – филиал АНОО ВО Центросоюза РФ «Сибирский университет потребительской кооперации», Забайкальский край, Чита

- ИСТОЧНИК ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ: ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ** 404
Бакаев Кирилл Дмитриевич
Научный руководитель Мишина Елена Вячеславовна
Санкт-Петербургский имени В. Б. Бобкова филиал Российской таможенной, г. Санкт-Петербург

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ СТУДЕНТОВ-ХОРОВИКОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ХОРОМ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ** 408
Трушников Надежда Сергеевна
Научный руководитель Тяглова Светлана Александровна
ФГБОУ ВО Тюменский государственный институт культуры, г. Тюмень

- ЗНАЧЕНИЕ ХОРОВОГО ИСКУССТВА В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО ЗРЕНИЮ** 409
Бурганова Шораана Октябрьевна
Научный руководитель Тяглова Светлана Александровна
 ФГБОУ ВО Тюменский государственный институт культуры, г. Тюмень

ИСТОРИЯ

- ПРЕДПРИЯТИЯ ТАТАРСТАНА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 412
Ефимов Николай Михайлович
Научный руководитель Валиева Гульнара Ринатовна
 МБОУ «Лицей №83-Центр образования», Республика Татарстан, г. Казань

- ЦЕННОСТИ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КАК ПРИМЕР ДЛЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ** 413
Казанцев Богдан Эдуардович
Научный руководитель Юматова Лидия Юрьевна
 МБОУ СОШ № 4, Пензенская область, г. Никольск

- МЫ ПОМНИМ ВСЁ, НАМ ПАМЯТЬ ДОРОГА** 414
Цеслякова Ирина Максимовна
Научный руководитель Шапочанская Алла Викторовна
 МАОУ Ильинская СОШ им. полного кавалера ордена Славы И.И. Сидорова, Московская область, с. Ильинское

- БИТВА ЗА СЕВАСТОПОЛЬ (1941-1944 ГГ.) И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ** 416
Степанян Виолетта Кареновна
Научный руководитель Степанян Оксана Лазаревна
 ГБПОУ «ААТТ», Краснодарский край, г. Армавир

- «НЕТ В РОССИИ СЕМЬИ ТАКОЙ, ГДЕ Б НЕ ПАМЯТЕН БЫЛ СВОЙ ГЕРОЙ...»** 417
Ахмедова Лейла Вагиф кызы
Научный руководитель Мельникова Ираида Витальевна
 ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж им. А.А.Евстигнеева», Свердловская область, г. Верхняя Салда

- КРЫМСКИЕ ТАТАРЫ В ВВС РККА И ВМФ В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ** 419
Чачи Эбазер Мустафаевич
Научный руководитель Петров Валентин Константинович
 ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, Республика Крым, г. Симферополь

- ПИСЬМА С ФРОНТА** 420
Малетина Мария Александровна
Научные руководитель Пермякова Людмила Павловна, Рагозина Татьяна Михайловна, ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», Тюменская область, г. Тюмень

- ГЕРАЛЬДИКА ГОРОДСКИХ ОКРУГОВ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ** 421
Миронова Ксения Александровна
Научный руководитель Михайлова Надежда Викторовна
МАОУ лицей № 23, Калининградская область, г. Калининград
- ПОИСКОВЫЙ ОТРЯД «ЗВЕЗДА»: КАК СИСТЕМА И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ** 423
Зайнутдинова Алина Альфредовна
Научный руководитель Ларионова Нина Борисовна
Казанский филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», РТ, г. Казань
- ТАЙНЫ СЕЛА СТАРОТОМНИКОВО. ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛЕТОПИСЬ МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ** 424
Русина Анастасия Николаевна
Научный руководитель Деев Александр Викторович
Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте РФ, Воронежская область, г. Воронеж
- СТАНОВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЙ РАЗВЕДКИ В РОССИИ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX В.** 425
Мешеряков Родион Михайлович
Научный руководитель Соза Лилия Нисоновна
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- ТЕРМОЛАМП – ПЕРВЫЙ ГАЗОВЫЙ ФОНАРЬ В ПОЖВЕ** 427
Аникин Степан Васильевич
Научный руководитель Глухова Светлана Михайловна
МБОУ «Пожвинская средняя общеобразовательная школа № 1», Пермский край, п. Пожва
- ЕСТЬ ПАМЯТНИК В НАШЕМ СЕЛЕ** 429
Ильинов Виталий Семенович
Научный руководитель Ильинова Елена Николаевна
МБОУ «Мастахская СОШ имени Героя Советского Союза А.А.Миронова», Республика Саха (Якутия), с. Балагаччы
- ОТ ФОРПОСТА - К СЛОБОДЕ (ИЗ ИСТОРИИ ОСВОЕНИЯ СИБИРИ)** 431
Бойко Екатерина Андреевна
Научный руководитель Тимофеев Павел Николаевич
ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», Тюменская область, г. Тюмень

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

434

Арсенин Данила Юрьевич

Научный руководитель Шестаева Юлия Александровна

ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум», Оренбургская область, г. Бугуруслан

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (В Т.Ч. ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН)

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ГРАЖДАН НА ПРИМЕРЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

438

Золотуева Ирина Сергеевна

Научный руководитель Винокурова Мария Иннокентьевна

НПОУ «ЯКИТ», Республика Саха (Якутия), г. Якутск

ПРАВО ИНВАЛИДОВ НА СОЦИАЛЬНУЮ ПОМОЩЬ В РАМКАХ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ

439

Лупарев Владислав Евгеньевич

Научный руководитель Епифанова Елена Владимировна

ГБПОУ КАСТ, Краснодарский край, г. Краснодар

О НЕГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕНСИОННОМ ФОНДЕ

441

Головченко Полина Владиславовна

Научный руководитель Купарева Татьяна Валерьевна

УК ОГУ, Оренбургская область, г. Оренбург

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ КОНОВЯЗИ ДУХОВНОГО ЛИДЕРА НАРОДА САХА А. Е. КУЛАКОВСКОГО-ӨКСӨКҮЛЭЭХ ӨЛӨКСӨЙ И СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЗОРОВ СЭРГЭ

444

Босикова Саргылана Семеновна

Научный руководитель Захарова Валентина Павловна

МКОУ «Терюльская СОШ имени Г.А. Кривошапкина», Республика Саха (Якутия), Оймяконский улус с. Терюль

ПОДВИГ ГЛУХОНЕМЫХ АСТРАХАНЦЕВ В ВОВ

445

Третьякова Любовь Александровна

Научный руководитель Мартынова Виктория Александровна

ФГБОУ ВО «АГТУ Факультет среднего профессионального образования», Астраханская область, г. Астрахань

ЛИНГВИСТИКА

- ЯЗЫК И КУЛЬТУРА** 448
Прокошина Дарья Александровна
Научный руководитель Зубкова Олеся Михайловна
ГОбПОУ Липецкий торгово-технологический техникум, Липецкая область,
г. Липецк
- ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ В ОРИГИНАЛЕ «МОНОЛОГА ГАМЛЕТА» ПЕРВОЕ КВАРТО,
ПЕРВОЕ ФОЛИО – МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?** 449
Сысова Арина Ильинична
Научный руководитель Петрова Елена Валериевна
ЦДО «Лингвист», Пензенская область, г. Заречный
- ИМЕНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА ЖЕНЩИНЫ
В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ** 450
Жмаченко Анна Михайловна
Научный руководитель Мешерякова Ольга Александровна
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени
А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- ТРАНСФОРМАЦИЯ АНГЛИЙСКОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ С ДРЕВНИХ ВРЕМЕН
И ПО СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ** 452
Чертыковцев Александр Владимирович
Научный руководитель Орлова Нина Николаевна
ГАПОУ НСТ, Оренбургская область, г. Новотроицк

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

- ЦАРСКОСЕЛЬСКИЙ ЛИЦЕЙ И ЕГО ВОСПИТАННИКИ** 456
Соловьева Юлия Сергеевна
Научный руководитель Елфимова Оксана Владимировна
ГОбПОУ Липецкий торгово-технологический техникум, Липецкая область,
г. Липецк
- ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ВРЕМЕННОГО ЗНАЧЕНИЯ В РОМАНЕ
А. Н. ТОЛСТОГО «ВОЙНА И МИР»** 457
Куранова Дарья Евгеньевна
Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна
ГО ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево
- ОПИСАНИЕ ВНЕШНОСТИ ЖЕНЩИН В ЛИТЕРАТУРЕ XIX ВЕКА** 459
Иванченко Ксения Евгеньевна, Данилова Наталья Кузьминична
ГАОУ ВО ЛГУ им. А. С. Пушкина, Ленинградская область, г. Санкт-Петербург

- «СЛАБЫЙ ЧЕЛОВЕК» В РОМАНАХ В. В. НАБОКОВА** **460**
Трушина Ксения Алексеевна
Научный руководитель Слободнюк Сергей Леонович
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени
А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

МЕНЕДЖМЕНТ

- РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ И НЕЙТРАЛИЗАЦИИ РИСКОВ
НА ПРЕДПРИЯТИИ** **464**
Мельникова Тамара Вениаминовна
Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович
Воронежский институт высоких технологий, Воронежская область, г. Воронеж

- ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТРАХОВАНИЯ В РФ** **465**
Зверева Мария Сергеевна
Научный руководитель Стецюнич Юлия Николаевна
ГАОУ ВО ЛО Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

- ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»
В РЕГИОНАХ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ)»** **468**
Калаева Амага Тотрадзовна
Научный руководитель Сугарова Фатима Георгиевна
ГБ ПОУ «ВТЭТ» РСО -Алания, г. Владикавказ

НАЛОГИ

- ЗНАНИЯ О НАЛОГАХ КАК ЧАСТЬ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ** **472**
Базиль Илья Игоревич
Научный руководитель Креймер Наталья Алексеевна
МАОУ Екатерининская гимназия № 36, Краснодарский край, г. Краснодар
- ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА СУДЕБНОЙ НАЛОГОВОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ** **472**
Самойлова Виктория Андреевна
Научный руководитель Орловская Тамара Николаевна
СПБГАСУ, г. Санкт-Петербург

ПЕДАГОГИКА

- ПРОЕКТ «КНИГА ТРАДИЦИЙ СЕМЬИ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 476
Гурбанова Айгюнь Расимовна
Научный руководитель Ротова Наталья Александровна
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут
- СПЕЦИАЛЬНОСТЬ, ВОСТРЕБОВАННАЯ ВО ВСЕ ВРЕМЕНА** 477
Мишин Антон Игоревич
Научный руководитель Мишина Элина Александровна
ГБПОУ «Пильнинский агропромышленный техникум», Нижегородская область, р.п. Пильна
- МЫ ВМЕСТЕ С ВАМИ** 478
Иванова Мария Андреевна
Научный руководитель Комарова Галина Ивановна
МБОУ «РСШ № 1», Смоленская область, г. Рудня
- ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ УСПЕШНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 480
Залевская Валерия Дмитриевна
Научный руководитель Бырдина Ольга Геннадьевна
Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ, Тюменская область, г. Ишим
- ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 481
Штефан Марина Евгеньевна
Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ, Тюменская область, г. Ишим
- HOW DOES MUSIC HELP US TO LIVE AND STUDY?** 482
Егорова Анна Ильинична
Научный руководитель Ясницкая Евгения Сергеевна
ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск
- ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 483
Большакова Дарья Михайловна
Научный руководитель Красилова Ирина Евгеньевна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», г. Орехово-Зуево

ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ 484
Данилина Алина Валерьевна
Научный руководитель Савельева Елена Борисовна
ГОУ ВО МО «ГГТУ», Московская область, г.о. Орехово-Зуево

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 485
Рогова Светлана Александровна
Научный руководитель Высоκος Мария Ивановна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г.о. Орехово-Зуево

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ СИСТЕМЫ А. С. МАКАРЕНКО В СОВРЕМЕННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ 487
Смирнова Валерия Николаевна
Научный руководитель Тимохина Татьяна Васильевна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ 489
Тимофеевко Маргарита Юрьевна
Научный руководитель Красилова Ирина Евгеньевна
Государственный Гуманитарно-Технологический Университет, Московская область, г. Орехово-Зуево

ПСИХОЛОГИЯ

УЧЁТ МОДАЛЬНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 492
Шерсткина Юлия Николаевна
Научный руководитель Дудка Елена Геннадьевна
ГАПОУ «Педколледж» г. Орска, Оренбургская область, г. Орск

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 493
Бабанакова Софья Константиновна
Научный руководитель Кузнецова Марина Николаевна
ГПОУ БПК, Кемеровская область, г. Белово

РОЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ ЭКСПЕКТАЦИЙ В УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ 495
Мешкова Оксана Юрьевна
Научный руководитель Карина Ольга Витальевна
БИ СГУ, Саратовская область, г. Балашов

СОЦИОЛОГИЯ

- ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ПРОБЛЕМАМ АЛКОГОЛЬНОЙ, НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ВИЧ И СПИД** 498
Кротова София Валерьевна, Домахин Альберт Вячеславович
Научный руководитель Светличная Татьяна Петровна
ЧОУ СОШ «Фриона», Алтайский Край, г. Барнаул
- СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ КОЛЛЕКТИВА** 498
Латухина Марина Валерьевна
Научный руководитель Моторина Людмила Николаевна
ГБПОУ КК АЮТ, Краснодарский край, г. Армавир
- УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБЛАСТИ IT-ТЕХНОЛОГИЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (НА ПРИМЕРЕ ООО «ВЕБЭЛЕМЕНТ», Г. ПЯТИГОРСК)** 499
Сорокина Инна Андреевна
Научный руководитель Хубулова Вероника Васильевна
Филиал СГПИ, Ставропольский край, г. Железноводск
- ПРАВА ИНВАЛИДОВ НА РЕАБИЛИТАЦИЮ И АБИЛИТАЦИЮ** 500
Загурская София Станиславовна
Научный руководитель Епифанова Елена Владимировна
Кубанский государственный университет, Краснодарский край, г. Краснодар

ТРУДОВОЕ ПРАВО

- СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ И КОМПЕНСАЦИИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ БЕЗРАБОТНЫМ В РСО-АЛАНИЯ** 502
Бабаева Айгюн Насибовна
Научный руководитель Цораева Светлана Владимировна
ГБ ПОУ «ВТЭТ», РСО-Алания, г. Владикавказ

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

- ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ СРЕДСТВАМИ ПРОКУРОРСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ** 506
Гудзенко Даниил Сергеевич
Научный руководитель Будыльская Наталья Владимировна
Калмыцкий филиал ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», Республика Калмыкия, г. Элиста
- ПРОБЛЕМА КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПО СТ. 330 УК РФ САМОУПРАВСТВО** 507
Пудова Диана Евгеньевна
Научный руководитель Галиакбарова Татьяна Юрьевна
ГПОУ «ЮТМИИТ», Кемеровская область, г. Юрга

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

**РАБОТКА МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ РИСКОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ
В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ И ВСЕОБЩЕГО МИРОВОГО КРИЗИСА**

510

Стрельникова Полина Сергеевна

Научный руководитель Орловская Тамара Николаевна

СПбГАСУ, г. Санкт-Петербург

IX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ

Москва, 2020

ОТКРЫТИЕ МАНИКЮРНОГО КАБИНЕТА BEAUTY NAILS

Галкина Наталья Викторовна

Научный руководитель Шибук Александр Александрович

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»

Московская область, г. Коломна

В последнее время сфера услуг маникюра и педикюра получила широкое распространение благодаря внедрению новейших технологий по уходу за кожей и ногтями, появлению современных материалов, богатому выбору дизайна. Ранее косметические кабинеты были частью салонов и студий красоты, а сейчас это отдельные заведения, которые посещают не только для проведения процедур, но и для отдыха от повседневных дел и приятного время препровождения.

Все больше женщин обращаются к мастерам, поскольку самостоятельное выполнение маникюра требует навыков, умений, специальных инструментов и немалого количества средств. Для них главное – профессионализм, качественный результат, удобство расположения салона, а также привлекательная стоимость услуги. Конкуренция является хоть и быстрорастущей, но считается лояльной, так как легко найти поставщиков расходных материалов и оборудования, а также талантливых мастеров.

Преимущества бизнеса в сфере ногтевого сервиса:

- актуальность бизнеса. Культура делать маникюр в специализированных салонах пришла в Россию относительно недавно, а мода на профессиональный маникюр все прочнее закрепляется среди женского населения страны;
- отсутствие сезонности бизнеса, круглогодичный спрос;
- не требует больших вложений. Существуют несколько форматов маникюрных салонов (от экономичных нэйл-баров до масштабных салонов), рассчитанных на любой бюджет;
- не требует серьезных знаний в области бизнеса и финансов, поэтому является подходящим вариантом стартапа для начинающих предпринимателей;
- возможность расширения спектра услуг;
- базовый уровень рентабельности 20–25%.

Реализация проекта предусматривает достижение следующих результатов:

Таблица 1

Экономическая эффективность реализации проекта

№	Наименование показателя	2021 год	2022 год
1.	Стоимость продукции (руб.)	1751400	2233270
2.	Издержки производства (руб.)	1769694	1778214
3.	Прибыль (руб.)	434160	916030
4.	Налоги (руб.)	78684	107596
5.	Чистая прибыль (руб.)	355476	808434
6.	Рентабельность (%)	26,9	61,4

Обобщенными показателями, определяющими экономическую эффективность данного проекта, являются следующие показатели: прибыль (в рублях) и уровень рентабельности (в %) за отчетный финансовый год. Анализ экономической эффективности за два года показал, что при реализации данного предпринимательского проекта годовая чистая прибыль составит – 581955 рублей, а уровень рентабельности – 44,15%. Таким образом, на основе экономической оценки предпринимательского проекта по открытию маникюрного кабинета можно сделать вывод, что его реализация является высокорентабельным направлением в бизнесе.

IX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Москва, 2020

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ИСПОЛНЕНИЯ ПО КРЕДИТНЫМ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАМ

Субботина Татьяна Алексеевна

Научный руководитель Липич Оксана Александровна

*Забайкальский институт предпринимательства – филиал АНОО ВО
Центросоюза РФ «Сибирский университет потребительской кооперации»,
Забайкальский край, г. Чита*

С развитием кредитных отношений споры, возникающие из договора займа, являются одной из наиболее распространенных категорий дел на практике, как в судах общей юрисдикции, так и в арбитражных судах. Это связано, прежде всего, с тем, что заемщики нечестно выполняют условия кредитного договора, нарушая условия погашения кредита и дату исполнения кредитных обязательств. В связи с этим кредитные организации вынуждены обращаться в суд за защитой нарушенных прав, а затем в службу судебных приставов для исполнения решения суда. В свою очередь, а судебные приставы-исполнители в случае отказа должника от добровольного исполнения судебного решения должны применять такой правовой механизм, который обеспечил бы исполнение судебного решения с неизбежностью наступления именно того поведения, которое определено в решении. Применение принудительных мер для достижения целей и задач исполнительного производства является одной из гарантий восстановления и защиты прав граждан и организаций в ходе исполнительного производства. Поэтому тема исследования, посвященная проблемам применения принудительных мер, всегда будет актуальной.

Целью настоящего исследования является изучение и анализ особенностей правоприменительной практики при осуществлении принудительного исполнения по кредитным обязательствам.

Проведенное в настоящей работе исследование особенностей правоприменительной практики при осуществлении принудительного исполнения по кредитным обязательствам позволяет нам сделать следующие выводы.

Для повышения эффективности взыскания задолженности по кредитным обязательствам необходимо дополнение статьи 70 Федерального закона «Об исполнительном производстве» следующими положениями:

– официальным закреплением перечня денежных счетов, на которые взыскание обращено быть не может;

– дополнением части 14.1 статьи 30 определением, что в случае, когда лицо отказалось предоставить документы об имуществе и доходах на которые не может быть обращение взыскание, о чем делается пометка в исполнительном документе, которая означает освобождение от ответственности судебного пристава-исполнителя, в случае обращения взыскания на указанные доходы. При этом должник не лишается права обжалования действий пристава-исполнителя,

но лишается права требования взыскания дополнительных расходов, связанных с совершением приставом указанных действий;

– закреплению обязанности приставов-исполнителей, в случае списания большей денежной суммы нежели было закреплено в исполнительном документе, немедленно возратить эту сумму, без каких-либо активных действий со стороны должника.

Также требуется решение вопроса о наделении судебных приставов правом на обращение в суд с требованием признать сделку, направленную на сокрытие имущества от взыскания, недействительной.

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВОЗМЕЩЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНОГО УЩЕРБА В РЕЗУЛЬТАТЕ СОВЕРШЕНИЯ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ПРОИСШЕСТВИЯ НА СЛУЖЕБНОМ АВТОТРАНСПОРТЕ (НА ПРИМЕРЕ УМВД РОССИИ ПО ЗАБАЙКАЛЬСКОМУ КРАЮ)

Коржова Варвара Витальевна

Научный руководитель Липич Оксана Александровна

*Забайкальский институт предпринимательства – филиал АНОО ВО
Центросоюза РФ «Сибирский университет потребительской кооперации»,
Забайкальский край, Чита*

Организации, как участники гражданского оборота, отличаются по своему правовому положению от физических лиц-владельцев транспортных средств. В частности в УМВД России по Забайкальскому краю имеет особый правовой статус среди иных организационно-правовых норм юридических лиц. Анализ правоприменительной практики выявляет определенные проблемы возмещения материального ущерба, в результате совершения дорожно-транспортных происшествий на служебном автотранспорте. В связи с этим, актуальными становятся вопросы изучения особенности применения отдельных норм при возмещении материального ущерба, в результате совершения дорожно-транспортных происшествий на служебном автотранспорте.

Целью данной работы является рассмотрение особенности правового регулирования возмещения материального ущерба, в результате совершения дорожно-транспортного происшествия на служебном автотранспорте УМВД России по Забайкальскому краю.

Проведенное исследование позволило выделить следующие проблемы правового регулирования страхования ответственности владельцев транспортных средств в Забайкальском крае и предложить пути решения.

В силу того, что законодатель попытался в одном понятии договора ОСАГО охватить все ключевые моменты и нюансы, связанные с данным договором, определение получилось достаточно сложным. В частности в нем ничего не сказано о том, имеет ли право страхователь, добровольно возместивший при-

чиненный вред, предъявлять требование к страховщику о выплате страхового возмещения. Поэтому в работе предлагается иное понятие, которое следует закрепить в законе.

В Законе об ОСАГО также не содержится указание на срок, в течение которого страховщик должен составить акт о страховом случае, в нем лишь сказано о максимальном сроке, в течение которого должна быть осуществлена страховая выплата 30 дней с момента предоставления необходимых документов. В целях ликвидации имеющегося расхождения в законодательстве целесообразно ввести указание на составление акта о страховом случае в ст. 11–16 Закона об ОСАГО.

Во-первых, в третьем полугодии 2019 года в Забайкальском крае продолжилась тенденция к сокращению количества дорожно-транспортных происшествий и числа пострадавших. Вместе с тем проведенный анализ структуры и динамики аварийности свидетельствует о наличии проблемных составляющих показателей дорожно-транспортного травматизма. В частности, наряду с сокращением аварийности выявлены отдельные составляющие, значения которых увеличились. Их анализ и учет в дальнейшем позволит повысить эффективность профилактической деятельности.

Во-вторых, страхование ответственности владельцев транспортных средств является одной из наиболее динамично развивающихся сфер российского страхового бизнеса, о чем свидетельствуют статистические данные о деятельности страховых организаций.

Таким образом, в заключение можно отметить, что условием дальнейшего развития страхового бизнеса в России, в том числе по страхованию ответственности владельцев транспортных средств, является адекватная законодательная база, позволяющая сформировать соответствующий современным экономическим потребностям рынок страховых услуг.

ИСТОЧНИК ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ: ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Бакаев Кирил Дмитриевич

Научный руководитель Мишина Елена Вячеславовна

*Санкт-Петербургский имени В. Б. Бобкова филиал Российской таможенной,
г. Санкт-Петербург*

Проблематика возмещения вреда, причиненного источником повышенной опасности, а также дальнейшее совершенствование норм отечественного законодательства в данном направлении представляют собой одно из наиболее сложных и дискуссионных правовых явлений в отечественной цивилистической науке, а сама обозначенная проблема имеет высокую степень актуальности и востребованности.

Правовая характеристика и содержание правовой природы термина «источник повышенной опасности», определение классификационных критериев,

а также оснований и условий наступления гражданско-правовой ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности, исследовались многими выдающимися отечественными учеными-правоведами

Изучив и сопоставив отдельные классификационные подходы, их преимущества и недостатки, стоит признать, что развитие научно-технического прогресса порой опережает законодательную фиксацию определенных источников повышенной опасности, к числу, которых в свое время можно было отнести сверхсовременные источники повышенной опасности: беспилотный транспорт, робототехнику и др.

На размер возмещения вреда, а также на обстоятельства, являющиеся основанием для освобождения владельца источника повышенной опасности от гражданской ответственности, помимо умысла потерпевшего, непреодолимой силы, нарушения сроков исковой давности непосредственно влияет субъектный состав этого внедоговорного правоотношения и две составляющих понятия вреда: нарушение материальных благ и нарушение нематериальных благ как мера социальной защиты потерпевших.

Условия возмещения вреда субъектом обычной деятельности не соотносимы с условиями возмещения вреда субъектом деятельности, создающей повышенную опасность при их взаимодействии и взаимном причинении вреда.

Изучение судебной практики по делам, имеющим отношение к возмещению вреда, причиненного источником повышенной опасности, выявило обстоятельства завуалированного господства над источником при помощи юридической формы.

IX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Москва, 2020

ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ СТУДЕНТОВ-ХОРОВИКОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ХОРОМ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Трушникова Надежда Сергеевна

Научный руководитель Тяглова Светлана Александровна

ФГБОУ ВО Тюменский государственный институт культуры, г. Тюмень

Фундамент дирижерско-хорового образования на современном этапе – это многовековые традиции русского хорового искусства. Однако, как показывает практика, самостоятельная работа современных студентов с учебным хоровым коллективом имеет спектр нерешенных со временем проблем, истоки которых находятся как в психолого-педагогической сфере, так и в отсутствии комплексного подхода при подготовке студента к практической деятельности. Как отмечает большинство исследователей (М.С. Осеннева и В.А. Самарин, М.Л. Жулябина, О.В. Грибкова, А.Н. Валиахметова и др.), работа на каждой дисциплине музыкального цикла ведется достаточно узконаправленно, отсутствуют преемственность и междисциплинарные связи с другими дисциплинами как специального, так и общего цикла, количество часов, выделенных на хоровую практику, недостаточно для получения необходимого профессионального опыта.

Поиск актуальных средств и методов обучения будущих хормейстеров практической работе с хором составляет проблему исследования.

Объект исследования – процесс практической работы студента с хором.

Предмет исследования – содержание и причины допускаемых студентом ошибок в хоровой практике.

Цель: Выявить основные проблемы студенческой хоровой практики и обосновать необходимость их решения средствами современных психолого-педагогических технологий.

Анализ научной, учебно-методической литературы показал, что проблемы практической работы с хором у студентов-практикантов затрагиваются фрагментарно: перечисляя качества, которыми должен обладать идеальный дирижер, далеко не каждый автор подробно останавливается на тех шагах, этапах, которые приведут к заветной цели, ограничиваясь в основном советами молодому специалисту.

С целью выяснения причин, по которым студенты сталкиваются с проблемами в практической работе с хором, нами была разработана анкета (12 вопросов) и проведен опрос среди студентов и музыкантов-хормейстеров страны (55 человек). Основными причинами низкого качества практической работы студента респонденты назвали психологический и эмоциональный дискомфорт, завышенные амбиции студентов, недостаток часов практики и домашней подготовки.

Улучшить качество работы поможет постоянная практика, ответственность, верный настрой, четкий план работы. Большинство видят перспективу применения профессиональных навыков (планирование, уверенность в публичных выступлениях) в обычной жизни студента.

Нами были определены наиболее распространенные ошибки студентов в практической работе с хором (неуверенность, проблемы самоорганизации, красноречия, мотивации, проявления силы воли, неумение четко ставить задачи, видеть конечную цель), и расширен поиск причин, приводящих к этому. Так, истоки каждой проблемы следует искать не только в недостаточной самоподготовке студента к занятиям, но и в его психологической и социальной сфере, а также всей культурной среде, которая его окружает. С другой стороны, повышению мотивации и более эффективному обучению студента способствует активное включение преподавателем в учебный процесс современных психолого-педагогических технологий (не исключая традиционных методов), активно развивающих личность учащегося, его компетенции, личные смыслы.

ЗНАЧЕНИЕ ХОРОВОГО ИСКУССТВА В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО ЗРЕНИЮ

Бурганова Шораана Октябрьевна

Научный руководитель Тяглова Светлана Александровна

ФГБОУ ВО Тюменский государственный институт культуры, г. Тюмень

В последние годы значительное внимание уделяется вопросам социальной адаптации, коммуникации, психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Коммуникативная функция искусства, в частности, хорового пения, синтетического по природе, содержит в себе не только различные виды общения, важные для развития и формирования личности человека, но и оказывает оздоровительный эффект (И. Горбунова, Т. Семенова, В. Третьякова и др.). К сожалению, сегодня искусству, его человекообразующей функции, уделяется недостаточно внимания во всех сферах воспитания и образования.

Развитие коммуникативных качеств людей с ограниченными возможностями по зрению средствами хорового искусства составляет проблему исследования.

Объект – процесс развития коммуникативных качеств людей с ограниченными возможностями по зрению.

Предмет – элементы, функции и средства хорового искусства, способствующие повышению уровня коммуникации людей с ограниченными возможностями по зрению.

Цель – раскрыть потенциал хорового искусства в развитии коммуникативных качеств людей с ограниченными возможностями по зрению, создать рекомендации по результатам проведенного опроса.

Новизна работы определена как актуализация идеи развития коммуникативных качеств и воспитания личности средствами хорового искусства, его многовекового потенциала в процессе воспитания, самореализации, самоопределения современного человека с ограниченными возможностями по зрению.

Люди, по разным причинам (пример друзей, желание самореализации, желание попробовать себя в новой сфере деятельности) выбравшие музыку своей профессией (Курский музыкальный колледж-интернат слепых (КМКИС)), отмечают положительное влияние хорового искусства на развитие не только профессиональных, но и личностных качеств: уверенность в себе, духовное развитие, творческая самореализация, расширение круга общения, кругозора, развитие коммуникативных способностей. Респонденты единогласно советуют всем попробовать петь в хоре, и считают (93%), что такой навык значительно помогает в других сферах жизни человека.

Люди, не имеющие профессионального музыкального образования, с одной стороны, считают, что занятия музыкой важны для людей с ограниченными возможностями по зрению, отмечают свое положительное отношение к музыке. С другой стороны, только 49% хотели бы петь в хоре, остальные уже имеют другое хобби или не видят пользы для себя лично от участия в данном виде творчества. Большая часть респондентов считают, что в возможных проблемах коммуникации между людьми с ослабленным зрением все зависит от самого человека, нежели от внешних обстоятельств.

Автором разработаны методические рекомендации, направленные на следующий результат: привлечение внимания системы образования, общественных организаций к вопросу самореализации людей с ограниченными возможностями по зрению средствами хорового искусства, организация сети кружков, вокальных студий, появление КПК для педагогов, желающих работать в данной сфере, развитие мотивации будущих участников хора, осознание ими возможностей хорового исполнительства в решении лично значимых проблем.

IX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ИСТОРИЯ

Москва, 2020

ПРЕДПРИЯТИЯ ТАТАРСТАНА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Ефимов Николай Михайлович

Научный руководитель Валиева Гульнара Ринатовна

МБОУ «Лицей №83-Центр образования», Республика Татарстан, г. Казань

22 июня 1941 г. фашистская Германия без объявления войны напала на Советский Союз. Началась Великая Отечественная война. Республика Татарстан с первых дней военного лихолетья превратилась в одну из важных тыловых баз страны. Здесь не было военных действий, но вклад жителей республики в победоносное окончание войны был значительным. Мужество, самопожертвование, преданность Отечеству граждан нашей страны во время тех грозных лет до сих пор остаются примером для будущих поколений.

Татарстан с первых дней войны превратился в настоящую кузницу боевых резервов для Красной армии. Перестройка промышленности Татарстана на военный лад была осуществлена в очень короткие сроки. Заводы и фабрики города, изменив номенклатуру и ассортимент выпускаемых изделий, практически сразу приступили к выполнению военных заказов. Кроме того, Татарстан в годы ВОВ принял и разместил на своей территории более 70 эвакуированных промышленных заводов и фабрик из центральных и восточных регионов страны. Все они работали с полной отдачей, зачастую на пределе возможностей. На работу в Казань были переведены и видные конструкторы военной техники А.Н. Туполев, С.П. Королев, С.А. Чаплыгин, В.М. Петляков, В.П. Глушко и др. Недаром, каждый шестой боевой самолет, выпущенный в военные годы, получил «путевку в небо» именно в Казани.

За 1941-1945 годы на военный лад было перестроено 139 предприятий Татарстана, кроме того в эти годы было введено в эксплуатацию 22 (!) крупных промышленных предприятия: казанские заводы резиновых технических изделий, гаражного оборудования, Чистопольский часовой завод, Казанский нефтемаслозавод, механический завод, фабрика № 14, Свияжский мясокомбинат, ремонтно-подшипниковый завод и др. В связи с началом эксплуатации нефтяных месторождений в 1945 г. в республике было создано объединение «Татнефть».

Несмотря на большое количество документов и архивных материалов, относящихся к данному периоду истории Татарстана, автору данной работы не удалось обнаружить в открытых источниках примера полной систематизации промышленных предприятий республики - как местных, так и эвакуированных - с учетом изменения со временем и при эвакуации их наименований, указания места, откуда этот завод переместился в Татарстан, а также сведений о дальнейшей послевоенной судьбе этих предприятий.

Таким образом, целью этой работы стало изучение вклада работников тыла в общее дело победы Советского Союза над фашистско-немецкими захватчиками

нашей Родины в годы Великой отечественной войны на примере предприятий республики Татарстан.

В результате данной работы была определена существенная роль тыла в победе в ВОВ, оценен значительный вклад Татарии в победу над гитлеровской Германией. Собранный в данной работе материал позволяет уверенно утверждать, что Казань заслуженно была удостоена звания «Город трудовой доблести». В работе также обсуждается то, как повлияла на послевоенную экономику Татарстана эвакуация сюда предприятий из центральной России. И, самое главное, в данной работе предпринята попытка систематизировать данные обо всех предприятиях, располагавшихся на территории республики Татарстан в период ВОВ, в виде единой таблицы, а также проследить судьбу этих заводов в послевоенный период вплоть до настоящего времени.

ЦЕННОСТИ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КАК ПРИМЕР ДЛЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Казанцев Богдан Эдуардович

Научный руководитель Юматова Лидия Юрьевна

МБОУ СОШ № 4, Пензенская область, г. Никольск

Основная цель моей работы – рассмотреть и обозначить актуальность основополагающих жизненных ценностей моего прапрадеда, Попова Александра Алексеевича, как пример для подрастающего поколения. Для реализации цели необходимо было решить следующие исследовательские задачи: проанализировать возможную базу источников; провести социологический опрос; изучить жизненный и боевой путь моего прапрадедушки; охарактеризовать детские и юношеские годы; рассмотреть боевой подвиг; проанализировать послевоенную жизнь семьи прадеда. Моё исследование написано с позиций принципов историзма, научной объективности, использовались общенаучные методы: эмпирические, теоретические, а также специальные исторические методы. Актуальность моего исследования заключается в необходимости сохранения памяти о великих людях и событиях и извлечении из них уроков гражданского мира, солидарности и патриотизма. Источниковую базу моего исследования составляют: фотографии, документы, архивные и газетные материалы, материалы интервьюирования, сведения, полученные из государственных учреждений. Перспектива и практическая значимость моей работы заключается в том, что сегодня необходимо акцентировать внимание на ценностях старшего поколения (патриотизма и гражданской ответственности) для воспитания подрастающего поколения с целью достижения национальных интересов России.

Мой прапрадед, Попов Александр Алексеевич, родился 27.09. 1898 года в городе Пенза. С раннего детства родители прививали мальчику любовь к Отечеству и родной земле, Время шло, окончив гимназию, Александр Алексеевич,

решил свое дальнейшее образование связать с архитектурой и строительством и поступил в Московский институт. Тем временем его мама берет к себе в ученицы юную девушку Анну, 1900 года рождения, из многодетной семьи. К этому периоду Александр возвращается в Пензу. Анна ему понравилась и в 1919 году они расписались, у них было шестеро детей. Александра Алексеевича назначают прорабом по строительству мостов. Он был не только хорошим отцом и семьянином, но и отличным специалистом. Шли годы...Александр Алексеевич выросл, мужал, всё отчётливее раскрывались основные черты его характера – честность, порядочность, целеустремлённость, но, пожалуй, самое главное качество моего прадедушки – желание служить людям и Родине. Когда началась Великая Отечественная война, Александр Алексеевич переживал за Родину, за будущее своих детей. Несмотря на наличие брони от воинской службы, прапрадед пошел в военкомат и попросился на фронт. Служил связистом в 169-ом стрелковом полку 86-ой стрелковой дивизии. Прапрадед попал в самое пекло событий, на Ленинградский фронт. 26 сентября 1942 года он был ранен при форсировании Невы. Скончался 4. 10. 1942 года, похоронен на Пискаревском кладбище (братская могила № 100).

Мы, благодарные потомки, должны знать и помнить великий Подвиг, великую Победу над врагом, мужество и самоотверженность людей старшего поколения. В результате своего исследования я изучил героический жизненный путь Попова Александра Алексеевича; выяснил в каких социальных условиях проходили его детство и юность; осознал насколько мужественным и талантливым был мой прапрадед, глубже проанализировал историю своей семьи, и самое главное, рассмотрев основополагающие ценности и принципы людей старшего поколения, я пришёл к выводу, что только неотступное следование им поможет нам в построении собственной жизни и благополучного сохиума, в достижении процветания России.

МЫ ПОМНИМ ВСЁ, НАМ ПАМЯТЬ ДОРОГА

Цеслякова Ирина Максимовна

Научный руководитель Шапочанская Алла Викторовна

*МАОУ Ильинская СОШ им. полного кавалера ордена Славы И.И. Сидорова,
Московская область, с. Ильинское*

Афганистан... Мужество и отвагу, честь и доблесть, боль утрат и несбывшихся надежд - все это в полной мере испытала наша великая страна в той, недавней, но уже ставшей для всех нас историей войне. Свою исследовательскую работу я посвящаю 31 годовщине со дня вывода советских войск из Афганистана. Я хотела узнать об этой войне более подробно, так как она затронула и наше село Ильинское, а в г. Домодедово есть памятник воинам-афганцам.

Цель исследования: актуализация знаний обучающихся нашей школы о войне в Афганистане. Задачи: изучить документально-исторические материалы,

связанные с Афганской войной; собрать и обобщить материал о наших земляках - участниках этой войны; изучить географию обелисков, воздвигнутых в Подмоскovie в честь воинов-интернационалистов. Практическая значимость и новизна: расширение и углубление краеведческих знаний; пополнение материала школьного музея.

В целях выявления знаний обучающихся нашей школы об афганской войне я провела социологический опрос «Что мы знаем о войне в Афганистане?» Анализируя эти данные, я сделала вывод, что современная молодежь практически ничего не знает о воинах – интернационалистах и, на мой взгляд, - это очень большая проблема, что мы, молодежь, плохо знаем события тех лет и свою историю.

Одна из задач моего исследования: узнать о воинах-афганцах нашего поселения и Домодедовского района. В ходе выполнения данной исследовательской работы мы встретились и взяли интервью у воинов – интернационалистов с. Ильинское Евгеньева Сергея Владимировича и Лепешова Олега Валентиновича, побывали у вдовы военного летчика - афганца Стрельцовой Валентины Александровны.

В ходе выполнения данной исследовательской работы в составе поисковой юнармейской группы мы посетили Историко-художественный музей г. Домодедово, познакомились с архивными материалами и экспозицией музея, посвященной войне в Афганистане. В музее у нас была запланирована встреча с членом Домодедовского отделения Московского областного отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» воином - интернационалистом Баркаловым Владимиром Юрьевичем, участником пяти парадов Победы на Красной площади, который поделился с нами информацией о героях - афганцах домодедовской земли. Владимир Юрьевич сказал нам, что на территории Домодедовского района ведется большая работа по оказанию помощи ветеранам, матерям и вдовам погибших воинов-интернационалистов. На средства, выделенные городской администрацией и предприятиями города, в 2005 году на Советской площади возле Обелиска Славы был установлен памятник воинам, погибшим в локальных войнах и конфликтах.

На основе полученных результатов можно сделать следующие выводы: воины – интернационалисты, воевавшие в Афганистане – это герои, которые в мирное время для своей страны прошли все ужасы войны, выполняя свой интернациональный долг; более 300 домодедовцев прошли через огонь афганской войны, одиннадцать из них остались в памяти своих отцов и матерей, нашей памяти вечно молодыми.

БИТВА ЗА СЕВАСТОПОЛЬ (1941-1944 ГГ.) И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Степанян Виолетта Кареновна

Научный руководитель Степанян Оксана Лазаревна

ГБПОУ «ААТТ», Краснодарский край, г. Армавир

Актуальность данного проекта заключается в стремлении сохранить память о героях Великой Отечественной войны, погибших и оставшихся в живых, необходимость формирования в подрастающем поколении патриотизма и чувства любви к Родине, уважение к армии и готовность пожертвовать во имя Отчизны.

Каждый уходящий год все дальше и дальше отдаляет нас от событий Великой Отечественной войны. Исследовательский проект на тему: «Битва за Севастополь (1941-1944 гг.) и ее значение в Великой Отечественной войне» посвящен тем минувшим дням.

В наше время понятие героизма достаточно актуально. Его часто рассматривают, восхищаясь героизмом совершенно разных людей. У каждого человека свое понятие о том, каким должен быть герой современного мира.

О героизме, происходящем на войне, можно говорить вечно, ведь каждый участник Великой Отечественной войны - настоящий герой своей Отчизны. Люди, вставшие за свою страну, были совершенно разные: кто-то был уже обучен, другие же вовсе первый раз видели оружие.

Цель исследования: изучить битву за Севастополь и ее роль в Великой Отечественной войне. Увековечивание памяти погибших героев – участников в битве за Севастополь. Укрепить связь между поколениями.

В ходе исследования мы выяснили, почему Севастополю было присвоено высокое звание города-героя.

Оборона Севастополя вошла в историю как пример мужества советских солдат, а также как одна из самых тяжелых и продолжительных операций первого периода войны. Несмотря на сопротивление город был взят, что означало, что и весь Крым перешел в ведение Германии. Гитлер получил очень выгодное положение, а советское командование вынуждено было признать, что фактически потеряло Украину.

В боях за освобождение Крыма советские войска проявили массовый героизм. Если в 1941-1942 годах немецко-фашистским войскам понадобилось 250 дней, чтобы овладеть Севастополем, то в 1944 году Красная Армия взломала мощные укрепления противника в Крыму за 35 дней, а штурм Севастополя занял всего 3 дня.

В те дни массовым стал героизм защитников города. Даже злейший враг искренне признал, что советские солдаты обладают невероятной выносливостью и стойкостью.

Как и вся Великая Отечественная война, оборона Севастополя, с одной стороны, демонстрирует мужество советских людей, а с другой, напоминает нам о том, что война – это не что иное, как общечеловеческий позор. Об этом стоит помнить не меньше, чем о достижениях наших великих дедов.

Практическая значимость исследования. Созданный проект предполагает пропаганду патриотического воспитания путем вовлечения студентов, родителей, общественности в совместные мероприятия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Результаты исследований могут быть использованы при проведении уроков истории, тематических классных часов и Уроков Мужества подрастающего поколения. Нынешнее поколение в неоплатном долгу перед теми, кто остался на полях сражений, перед теми, кто вернулся, обеспечив нам мирную, спокойную жизнь на Земле. Именно поэтому наш долг – помнить о тех суровых днях и героях войны.

«НЕТ В РОССИИ СЕМЬИ ТАКОЙ, ГДЕ Б НЕ ПАМЯТЕН БЫЛ СВОЙ ГЕРОЙ...»

Ахмедова Лейла Вагиф кызы

Научный руководитель Мельникова Ираида Витальевна

*ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж
им. А.А.Евстигнеева», Свердловская область, г. Верхняя Салда*

В 2020 году наша страна отмечает 75-летие Великой победы в Великой Отечественной войне. Так много прошло с того самого времени, когда отгремела та война, отгремели салюты Победы 1945 года. Праздник со слезами на глазах... Мы не имеем права забывать об этих трагических событиях нашей страны, трагедиях всех, кто участвовал в боях за освобождение нашей Родины, кто страдал от бомбежек, голода и утрат.

Я хочу рассказать историю о моем прадеде Ахмедове Новруза Абдулла оглы и деду Ахмедове Абдулла Новруз оглы. Они- участники той войны. Я хочу восстановить историю моих предков, сохранить её и в дальнейшем рассказать своим сверстникам и потомкам.

Цель проекта: изучить историю моих предков, их вклад в Великую Победу.

Я смогла восстановить лишь небольшую часть материалов о моих предках, так как основные материалы семейного архива находятся у родственников в Азербайджане, но даже то, что мне удалось восстановить, достойно уважения и великой памяти о прошлом! Из рассказов моего папы я узнала, что моего прадеда звали Ахмедов Новруз Абдулла оглы. Родился он в 1898 году, в бывшей приграничной зоне Азербайджана и Турции. Все, кто жил там знали азербайджанский и турецкий язык. Подростком был участником первой мировой войны в 1914 году. Впоследствии, был активным участником революционных событий и в установлении Советской власти на территории Азербайджана. В 1925 году прадед женился на моей прабабушке Месьма. У них родилось пятеро детей:

четыре мальчика и одна девочка. Третьим сыном, который родился в 1927 году был мой дедушка Ахмедов Абдулла Новруз оглы. Когда началась Великая Отечественная война, мой прадед один из первых подал заявление об уходе на фронт. Но летом 1943 года на Курской Дуге был тяжело ранен и госпитализирован. После ранения не смог вернуться на фронт. В гражданской жизни мой прадед так же всегда был на передовой. Так до 1948 года он был первым азербайджанским председателем колхоза на территории Армении! Кроме того, мне стало известно, что он более 15 лет избирался и работал депутатом Верховного Совета СССР.

Но вернемся в годы войны. После ранения мой прадед отправил своего сына (моего дедушку) на фронт добровольцем. В документах дедушки был изменен год рождения с 1927 на 1926 год. В этом случае дедушку взяли на фронт! Дедушка воевал на Первом Украинском Фронте, в 43-м году участвовал в форсировании Днепра и освобождении Киева. В 1945 году принял участие в освобождении Варшавы, взятии Рейхстага. Когда Германию поделили на четыре сектора: три зоны оккупации под управлением Англии, Франции и США, а восточная — под управлением Советской администрации (1945 — 1949 гг.) — мой дед после окончания войны остался там. Служил в комендатуре в Советском секторе. Период с 1949 по 1956 остается под завесой тайны. Но дедушка говорил (со слов моих родственников), что это были годы работы в разведке, что он работал в прачечной простым служащим. В 50-х годах дедушка возвращается в СССР. Но продолжает службу в Ленинокане. В 1956 году дедушка встречает мою бабушку Лейлу, они поженились. (Меня называли в честь моей бабушки). В 1961 году был комиссован по состоянию здоровья и ему пришлось уехать в Азербайджан. В гражданской жизни работал главным инженером ретрансляционной станции в бывшем городе Али Байрамлы.



дедушка

Ахмедов Абдулла Новруз оглы; Германия, г. Берлин, Рейхстаг г. Берлин, Трептов парк

В расспросах о военной службе дедушка был малословен. Со слов моего папы: за наградами в военкомат ходила бабушка! Военная служба и фронтовые будни, которые заменили подростку его юность, сформировали особый характер моего дедушки. Мой дед был спокойным человеком, но с жестким характером. Дедушка очень любил читать. Переписывался с редакциями газет «Труд», «Комсо-

мольская Правда» и «Красная Звезда», а также вносил предложения и поправки со «Всесоюзным обществом изобретателей и рационализаторов».

Прикоснувшись к страницам истории нашей страны, я поняла, что её страницы написаны судьбами обыкновенных людей, настоящих граждан своей Родины!

Нам необходимо не просто знать о великой правде Великой ПОБЕДЫ, наш долг хранить память о подвиге нашего народа и передавать её из поколения в поколение.

Используемые источники

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/1>

История Азербайджана. Т. 3. Ч. 1. — Изд-во АН Азербайджанской ССР, 1958.

Воспоминания моего папы ;Воспоминания моих родственников

Семейный архив

КРЫМСКИЕ ТАТАРЫ В ВВС РККА И ВМФ В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Чачи Эбазер Мустафаевич

Научный руководитель Петров Валентин Константинович

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, Республика Крым, г. Симферополь

Участие крымских татар в Великой Отечественной войне в составе советских ВВС практически неизученная до сих пор тема. Послевоенные десятилетия все публикации были посвящены одному человеку – дважды герою Советского Союзу Амет-Хан Султану, о котором было написано более десятка книг самых разных жанров, причем все авторы, вне зависимости от национальной принадлежности, вольно обращались с историческими фактами. Только в последние годы, благодаря трудам Симонова проблема мифологии была преодолена.

Настоящая работа стала возможна с одной стороны благодаря выставлению в открытый доступ архивов министерства обороны, а с другой — многолетней поисковой работы, проведенной группой «Поиск» Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова во главе с доктором исторических наук, профессором Владимиром Евгеньевичем Поляковым, а также скрупулезному изучению всего мемуарного наследия военных авиаторов, в котором упоминаются наши земляки.

Целью исследования является создание полной картины участия крымских татар в Великой Отечественной войне в составе ВВС РККА и ВМФ. При этом все авиаторы будут персонифицированы и структурированы: лётчики, штурманы, воздушные стрелки-радисты, наземные авиаспециалисты.

В ходе исследования было объективно и полно раскрыта история участия крымских татар в Великой Отечественной войне в составе ВВС РККА и ВМФ. При этом все авиаторы были персонифицированы и структурированы: лётчики, штурманы, воздушные стрелки-радисты, наземные авиаспециалисты. Среди них

дважды герой Советского Союза, герой Советского Союза. 20 человек воевали непосредственно летчиками, 12 из них погибли. 18 человек — летчики-бомбардиры (штурманы) 2 из них погибли; 18 воздушных стрелков-радиостов, 9 из которых погибли, а также 61 человек наземного персонала.

В качестве источников использовались данные ОБД «Мемориал» и ОБД «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.», а также материалы группы «Поиск» КИПУ имени Февзи Якубова.

История лишь одного сравнительно небольшого народа может отпечататься в памяти всей страны. Сыновья и дочери крымскотатарского народа проливали кровь на полях войны, проявляя безграничное мужество и героизм. Как советские граждане они должны были защищать свою Родину, бок о бок вместе со всеми народами СССР бороться против врага. Сегодня история крымских татар тесно связана с историей России. Изучая историю любого народа страны, пусть даже малочисленного, мы по крупицам собираем нашу общую хронику. Познавая события прошлого мы не будем повторять своих ошибок.

ПИСЬМА С ФРОНТА

Малетина Мария Александровна

Научные руководитель Пермякова Людмила Павловна, Рагозина Татьяна Михайловна, ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», Тюменская область, г. Тюмень

В настоящее время в ГАПОУ ТО «Колледже цифровых и педагогических технологий» функционирует музей истории колледжа. На стендах музея представлена история образования и развития колледжа. Один из стендов музея посвящен участникам Великой Отечественной войны – это выпускники и преподаватели Тюменского педагогического училища. В музее размещены их фотографии. У стенда участников войны расположена витрина, где хранятся медали, солдатская ложка, дневная пайка хлеба в блокадном Ленинграде, автоматные гильзы, книга со стихами и песнями, написанными советскими войнами... и письма! Настоящие письма с фронта! Эта тема заинтересовала нас, поэтому целью исследования стало изучение авторов писем и биографии адресата.

Письма с фронта – это лист бумаги, сложенный в форме треугольника. На лицевой стороне этого треугольника прописаны почтовые адреса, фамилия получателя, инициалы фронтовика-отправителя и печать военной комендатуры. Нам удалось прочитать сохранившуюся надпись на выцветшей от времени бумаге.

Увидеть имени того, кто написал это письмо, нам не удалось, но нами было выяснено, что Николаевской Валентине Дмитриевне пишет с фронта ее бывший воспитанник, выпускник 50-ой школы, Юрий Трубецкой.

Разворачивая аккуратно сложенные ветхие треугольники, прочитывая письма, в которых заключалась маленькая жизнь, мы определили, что учительнице писали многие выпускники 50-ой школы: Юрий Трубецкой, Анатолий Поздеев,

Георгий Анисимов, Владимир Бакуев, Павел Быструшкин, Клава Баранова, и многие другие. В своих письмах ученики посвящали время не только фронтовым новостям, но и рассказам о своей жизни, о прочитанных книгах или просмотренных кинокартинах. Особое внимание привлекает то, что ребята с фронта пишут такие душевные письма своей учительнице, Валентине Дмитриевне.

В нашем колледже о В. Д. Николаевской слышали не раз. Рассказы о ее стиле общения с детьми, о невероятных уроках, восхищают. Поэтому мы решили найти любую сохранившуюся информацию об этом педагоге.

Валентина Дмитриевна успешно окончила в 1916 г. Тобольское женское епархиальное училище. «Человек – это цель, и результат, и главный критерий оценки качества воспитания», - это было основной идеей ее деятельности в Ильинской, Коркинской, Ялutorовской школах, Тюменской 1-й семилетней школе, в железнодорожной школе №50 г. Тюмени.

Все бывшие ученики утверждают, что Валентина Дмитриевна никогда не повышала голоса, даже если была недовольна. Ее требования выполнялись, потому что дети бесконечно уважали ее, им хотелось нравиться учителю. Читая фронтовые письма учеников, адресованные Валентине Дмитриевне, невольно рисуется ее портрет. Хотя лично мы уже не сможем увидеть мастерство этого удивительного педагога, но можем представить ее образ, манеру общения и осознать, каким должен быть настоящий учитель.

На данном этапе исследования нам удалось отыскать информацию не обо всех авторах фронтовых писем, учениках Валентины Дмитриевны, поэтому необходимо и дальше проводить работу по их сбору, анализу и сохранению, ведь с каждым годом уходят из жизни их хранители и авторы. А фронтовые весточки – это документы огромной нравственной силы, которые никого в любом возрасте не могут оставить равнодушным. Они пробуждают интерес к истории своего народа, своей страны!

ГЕРАЛЬДИКА ГОРОДСКИХ ОКРУГОВ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Миронова Ксения Александровна

Научный руководитель Михайлова Надежда Викторовна

МАОУ лицей № 23, Калининградская область, г. Калининград

Герб – это условное изображение, являющееся символом и отличительным знаком государства, города, а в старину – рода или отдельного лица и отражающее исторические традиции владельца.

Происхождение гербов уходит глубоко в историю. Прототипами городских символов были изображения древних тотемов, которые, появившись много веков назад, играли роль культовых символов и знаков собственности.

Городские гербы, как и всякий герб, — это не только произведения искусства, так или иначе влияющие на наши эмоции; они часть нашей истории, и их изучение может способствовать развитию наших знаний по истории родного края.

Основная масса городских гербов нашей области была составлена и утверждена в конце прошлого – начале XXI века (самым первым приобрел свой герб городской округ «Город Калининград, соответствующее решение Городской Думы было принято 17.07.1996 года).

С точки зрения исторического происхождения все гербы городских округов Калининградской области несут в себе многие элементы бывших прусских городов, некоторые из них практически полностью воспроизводят гербы немецких городов. Геральдическая преемственность в изображении городских символов прусских и российских городов регулярно вызывает споры у общественных деятелей и жителей нашего региона. По мнению одной из спорящих сторон у российских городов должны быть совершенно другие гербы, не имеющие отношение к тому, что были в немецкие века. Их оппоненты утверждают, что неправильно говорить о том, что герб должен отражать именно российскую историю, это сильно «сужает» значение герба. Спор об использовании прусской геральдики перешел даже в судебное русло. Решением Черняховского городского суда признано незаконным использование латинских букв на гербе г. Черняховска.

Из традиционных элементов герба в символике городских округов Калининградской области используется гербовый щит (в основном испанский), корона, девиз (Неманский городской округ).

Анализ применяемых в гербах городских округов фигур говорит о разнообразии сюжетов калининградской геральдики. Геральдические фигуры составляют незначительную часть среди фигур, изображенных на городских символах, среди них используются оконечность, простой крест, глава. Абсолютное большинство на гербах составляют негеральдические фигуры (изображения), включающие естественные (человек, животные, растения, небесные тела) и искусственные предметы.

Сюжеты городских символов нашего региона включают сведения о развитии промыслов, природных условиях, животном и растительном мире, местоположении города. Имеется городской герб с историческим сюжетом (Правдинский городской округ).

В работе выделены закономерности в использовании обозначений на городских символах Калининградского региона.

ПОИСКОВЫЙ ОТРЯД «ЗВЕЗДА»: КАК СИСТЕМА И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Зайнутдинова Алина Альфредовна

Научный руководитель Ларионова Нина Борисовна

*Казанский филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет
правосудия», РТ, г. Казань*

Прошло 75 лет со дня победы советского народа в Великой Отечественной войне. Память о войне - это память о наших прадедах, о тех, кто не вернулся с войны. До сих пор многие семьи не знают о судьбе своих пропавших родственников на полях войны. И пока останки последнего солдата не будут найдены и захоронены, не иссякнет работа поисковых отрядов, не померкнет память о великом подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войне. Этим и объясняется актуальность моей работы.

Цель работы – исследуя воспоминания участников поискового отряда «Звезда», показать их вклад в сохранении исторической памяти у современного поколения.

Новизна исследования заключается в том, что впервые был собран, изучен и обобщен материал о работе поискового отряда «Звезда» и представлен для ознакомления.

Поисковое движение – это добровольное общественное движение в деле увековечения памяти павших защитников Отечества 1941 – 1945 гг.

Примером тому является поисковый отряд «Звезда» Алексеевского района Республики Татарстан, который был создан в сентябре 2003 года. Отряд состоит в основном из учащихся трех школ и студентов аграрного техникума Алексеевского района. За время своего существования отряд совершил 27 самостоятельных походов по местам боев в Волгоградскую, Смоленскую, Ленинградскую, Ростовскую области и в Карелию. Всего в них приняло участие более 100 человек, некоторые из них ездили в экспедиции более 5 раз.

В процессе подготовки к поисковой экспедиции члены отряда разрабатывают маршрут похода, ведут активную переписку с работниками военкоматов тех районов и областей, через которые в годы войны прошли с боями части и соединения. Поисковым отрядом «Звезда» найдены останки более 500 человек, но, к сожалению, опознаны были только пятеро, собрано более 1000 экспонатов. Некоторая часть из них восстановлена руками участников клуба.

Итогом многолетней поисковой работы стало открытие военно-патриотического клуба-музея «Звезда», который начали формировать в 2003 году. Клуб «Звезда» проводит множество выездных интерактивных выставок по всему Алексеевскому району и не только. С февраля 2020 года проводится так называемый «Марш памяти» по населенным пунктам Алексеевского района. Поисковая работа на местах выражается и в уточнении данных по уже существующим Книгам Памяти, «Они вернулись с Победой», «Жертвы политических репрессий»,

внесении дополнительных имен погибших, распространении книг «Памяти» среди их родственников.

В ходе поисково-краеведческой деятельности были собраны уточнения для Книги Памяти на многих уроженцев Алексеевского района, найдены родственники 6 солдат.

Руководителем и активным участником поискового движения РТ является директор музея им. В.И. Абрамова Алексеевского района Владислав Александрович Осянин, учитель истории по специальности и энтузиаст, патриот, наставник - по жизни.

Поисковое движение - это уважение и благодарность к павшим бойцам, к подвигу наших дедов и прадедов, наиболее яркая и доходчивая форма передачи молодежи нравственных качеств старших поколений, так как поиск формирует гражданские позиции молодежи к прошлому и настоящему нашей Родины, позволяет каждому подростку реализовать себя как личность.

ТАЙНЫ СЕЛА СТАРОТОМНИКОВО. ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛЕТОПИСЬ МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ

Русина Анастасия Николаевна

Научный руководитель Деев Александр Викторович

*Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при
Президенте РФ, Воронежская область, г. Воронеж*

Бесспорно мы понимаем, что краеведение помогает нам узнать свою историю через опыт и быт наших предков, жителей не одного столетия. Впитывая мудрость, устоявшуюся в веках, мы берегаем себя и окружающих от ошибок прошлого, учимся любить свой дом, видеть важность и красоту нашей Родины, передавать эти знания своим детям.

Проблема исследования: в селе Старотомниково и образовательных организациях Тамбовской области в частности отсутствует историческая литература, посвященная истории села Старотомниково, включающая летопись лет, фольклор, отражающие этническую идентичность и характерные особенности поселения. Это отрицательно сказывается на осведомленности современного поколения, особенно самых маленьких его представителей, об истории родного края и привитии интереса к культуре и истории Малой Родины, чувств единства и патриотизма односельчанам. Не стоит забывать, что любовь к Большой Родине начинается с самого детства от любви к Малой.

Цель исследования:

Уточнение даты образования поселения, сбор и структуризация исторических сведений о селе Старотомниково Моршанского района Тамбовской области, которые послужат материалом для информационного печатного издания об историческом прошлом Малой Родины для распространения в населённом пункте среди односельчан и гостей села Старотомниково.

До монгольского нашествия наш край был густо заселен. Рядом с селом Старотомниково находилось несколько поселений каменного и бронзового века. Селу Старотомниково более 500 лет. В середине 19 века жителей переселили на новое место, расположенное в 6 км. восточнее прежнего. При переселении была разобрана и перевезена на новое место старинная деревянная Благовещенская церковь, построенная в 1744 году. Православие уже существовало в начале 15 века в наших краях. Первая деревянная церковь была построена при Василии Тёмном, в 20 км. севернее села. Удалось выяснить, что вблизи деревянной начали возводить в начале 20 века кирпичную церковь. Революция 1917 года помешала достроить церковь. В деревянной церкви службы велись до 1934 года. Жители славились бортничеством, плотничеством, гончарным ремеслом. Развита была отхожий промысел. Основным населением в дореволюционный период были великороссы. Среди уникальных объектов особого внимания заслуживает озеро Святое и целебные родники.

Удалось составить летопись повременного хозяйствования в владения землями Старотомниково и Томниково. Отобран материал для информационного литературного издания. Оформлена экспозиция в краеведческом музее Старотомниковской СОШ, проведены встречи со школьниками и жителями села Старотомниково. Проведены полевые работы, собран материал для выставок в школьном музее, пополнены личные коллекции, проведена фиксация и идентификация.

У исследовательской работы есть будущее в масштабировании и популяризации.

СТАНОВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЙ РАЗВЕДКИ В РОССИИ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX В.

Мешеряков Родион Михайлович

Научный руководитель Соза Лилия Нисоновна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Первый раз централизованная структура управления русской военной разведкой была создана за несколько лет до вторжения французских войск Наполеона в российскую империю. Это случилось в 1810 году по инициативе военного министра того времени Михаила Богдановича Барклая-де-Толли с разрешения императора Александра I.

Летом 1810 года Барклай в докладе царю Александру предложил программу организации разведки за пределами территории России и получил разрешение направить в русские посольства военных агентов. В обязанности этих агентов входила вербовка новых агентов, сбор разведывательной информации за границей, ее анализ и разработка рекомендаций для руководства российской империи.

Хронологические рамки исследования охватывают первую четверть XIX в., т.е. период с 1801 г. до 1825 г., что обусловлено созданием первого постоянного органа русской разведки, а также деятельностью знаменитого разведчика А.И. Чернышева.

Поставленная проблематика потребовала ознакомления с монографическими исследованиями. В работе Н.А. Крашенинниковой по истории государства и права зарубежных стран четко отмечена роль разведки в подготовке к войне 1812 г., а из монографии М.Н. Алексева «Военная российская разведка выясняются подробности операций за границей А.И. Чернышева.

Для исследования темы привлекались такие источники, как военные дневники и письма. Из записок генерала А.П. Ермолова писем М.И. Кутузова выявляются особенности деятельности военной разведки.

В российской империи разведка была очень важной структурой. Благодаря ей, российское командование могло заранее знать о планах и наступлениях иных государств на территорию российского государства.

На исторических русских землях, в особенности после того, как французы заняли Москву, агенты действовали плодотворно и добывала необходимые сведения.

Поражения России в компаниях 1805-1807 годов закончились подписанием в 1807 г. Тильзитского мира с Францией. Но заключение мира, которое во многом ущемляло русские интересы, совсем не значило для российской империи, что военных столкновений с Францией больше не будет никогда. Это хорошо понимали и император Александр I, и все русские государственные деятели. В связи с этим своевременное получение информации о политических и военных планах Наполеона получило важнейшее значение. По этой причине, когда генерал М. Барклай-де Толли в 1810 г. стал военным министром и начал укрепление армии, он начал много внимания уделять организации военной стратегической разведки.

Важную роль в формировании военной разведки в российской империи играл генерал-адъютант князь П. М. Волконский, который в последствии стал руководителем квартирмейстерской части Главного штаба российской армии. С 1807 по 1810 г. он был в командировке за границей, после возвращения из которой он предоставил отчет о внутреннем устройстве французской армии генерального штаба. Находясь под впечатлением от этого отчета, Барклай-де-Толли поставил перед царем Александром вопрос о формировании постоянного органа стратегической военной разведки.

Первым подобным органом стала Экспедиция секретных дел при военном министерстве, которая была создана по инициативе Барклая в начале 1810 года. В начале 1812 года она была переименована в Особенную канцелярию при военном министре. Он считал, что Экспедиция должна решать такие задачи: вести стратегическую разведку, оперативно-тактическую разведку, контрразведку. Первыми командирами военной разведки России по очереди становились три близкие военному министру человека: с 1810 года – флигель-адъютант полковник А. В. Воейков, с 1812 года – полковник А. А. Закревский, с 1813 года – полковник П. А. Чуйкевич. Важную роль сыграл разведчик Чернышев. Он был одним из лучших среди всех агентов.

ТЕРМОЛАМП – ПЕРВЫЙ ГАЗОВЫЙ ФОНАРЬ В ПОЖВЕ

Аникин Степан Васильевич

Научный руководитель Глухова Светлана Михайловна

*МБОУ «Пожвинская средняя общеобразовательная школа № 1»,
Пермский край, п. Пожва*

Следует особо подчеркнуть, что во всех ведущих странах мира историю национальной газовой промышленности традиционно открывает ее начальный этап, связанный с производством и использованием искусственного горючего газа. Но вначале был «термолампа»...

Термолампа — это установка для производства искусственного газа. Первый газовый фонарь – «термолампа» был сооружен в Пожве.

В 1786 году французский инженер Лебон проделал серию опытов с газовым освещением. Знаменитый ученый и изобретатель Петр Григорьевич Соболевский свой путь ученого и изобретателя начал в Пожве, именно здесь, по опытам Лебона, он создал термолампа.

Но сразу ли П. Соболевскому удалось создать газовый фонарь.

Поэтому мы поставили перед собой цель - изучить историю развития первого газового фонаря в Пожве.

Задачи:

- изучить историю возникновения газового освещения;
- познакомиться с биографией создателей газового освещения;
- рассмотреть историю создания термолампы в Пожве;
- описать структуру газового освещения.

Гипотеза работы заключается в том, что на Пожвинском заводе были все условия для создания первого газового фонаря.

При работе над данной темой были использованы материалы школьного музея, поселкового музея имени П.М. Казанцева, Интернет – ресурсы по развитию газового освещения, книги П.М. Казанцева «На старом уральском заводе».

Первым создателем чертежей газового освещения был Ф. Лебон

В конце XVIII века французский инженер Лебон работал над получением и использованием газообразных продуктов сухой перегонки дерева, в первое применение светильный газ для освещения и отопления. Сконструированные для получения газа устройство Лебон назвал «термолампа».

Еще в первом десятилетии XIX века ученики и изобретатели многих стран пытались использовать опыт Лебона, используя для перегонки различные виды топлива. Наилучших результатов достичь не удалось.

И получилось только у русского инженера П.Г Соболевского.

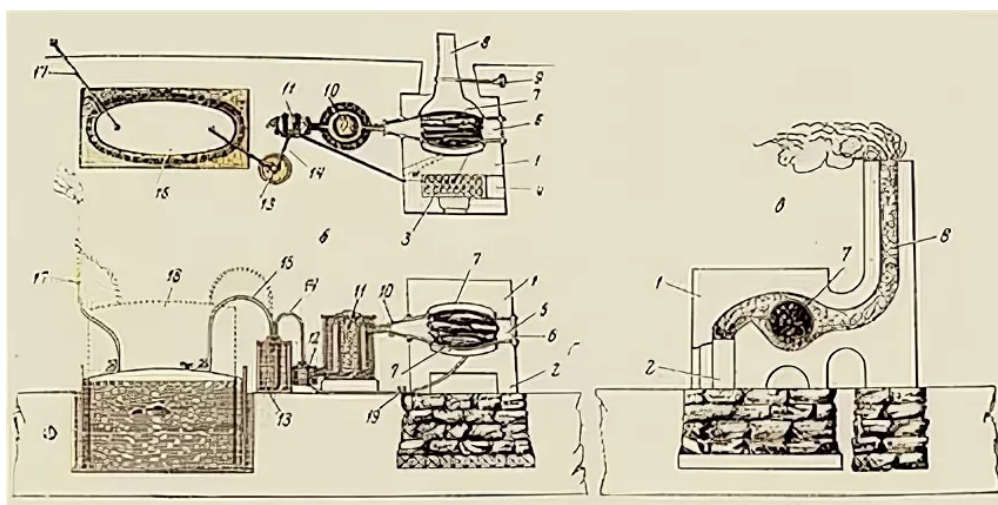
Работы П.Г Соболевского положили начало развитию ряда тенденций и направлений современной порошковой металлургии и других отраслей техники, занимающая получением сверхпрочных сплавов и металлокерамических изделий. Его трудом современность обязана созданию ракет и космических кораблей.

Развитие промышленности в России XIX в. способствовало различным открытиям в области науки и техники. Пожвинский завод стал передовым на Урале.

Все условия в Пожве способствовали созданию термолампа. Это и опыт П.Г. Соболевского, и мастерство мастеровых завода, и наличие средств для создания термолампа. П.Г. Соболевским была сооружена мощная газовая установка на три печи и четыре «газометра». После проведенных испытаний цеха осветило яркое пламя светильного газа, поступавшего из «термолампа» по металлическим и деревянным трубкам.

Успех Соболевского способствовал быстрому введению газового освещения в России.

Таким образом, первый газовый фонарь – термоламп был открыт на Пожвинском заводе после длительных попыток, как за рубежом, так и в России.



Чертеж устройства газового освещения в цехах Пожвинского завода

Принципиальная схема «термолампа» конструкции П. Г. Соболевского (1811 г.):

1 – печь; 2 – поддувало или зольник; 3 – зольная решетка; 4 – дверцы печные; 5 – чугунный цилиндр; 6 – отверстие для загрузки дров; 7 – пространство около цилиндра, через которое проходит пламя; 8 – дымовая труба; 9 – задвижка в трубе; 10 – конец цилиндра сообщенный с холодильником; 11 – холодильник; 12 – приемный сосуд для кислоты и дегтя; 13 – сосуд, наполненный до половины водой; 14 – медная труба, пропускающая газ через воду из сосуда 12 в сосуд 13; 15 – кожаная трубка с краном, по которой очищенный газ поступает в газгольдер; 16 – газгольдер; 17 – кожаная трубка, выводящая газ к лампам; 18 – линия, показывающая, до какой высоты может подняться колокол газгольдера; 19 – отводная трубка для отвода излишнего газа.

ЕСТЬ ПАМЯТНИК В НАШЕМ СЕЛЕ

Ильинов Виталий Семенович

Научный руководитель Ильинова Елена Николаевна

*МБОУ «Мастахская СОШ имени Героя Советского Союза А.А.Миронова»,
Республика Саха (Якутия), с. Балагаччы*

Времена меняются, но из истории страниц не выбросишь. Осталась память о погибших в виде памятников, обелисков. Один из таких памятников есть и у нас, в селе Балагаччы Вилюйского улуса Республики Саха (Якутия). Название работы: *Есть памятник в нашем селе...* Актуальность: В нашем селе есть памятник, расположенный в центре села, нынче в Мемориале Славы. В 2019г.-отметили 125-летие со дня рождения И. Я. Строда, под руководством которого был освобождён город Вилюйск от осады и Вилюйский уезд от разгрома белопо-встанчества. В 2020 году отметили 103-летие Великой Октябрьской революции, 102-летие со дня образования комсомола.

Мы предполагаем, что памятники, как символы мужества и героизма воинов, символы памяти, способствуют объединению людей разных поколений. Цель: изучить историю создания памятника в селе. задачи: 1. Организовать сбор иллюстративного материала по теме. 2. Выяснить, какому событию посвящён этот памятник. 3. Выяснить, по чьей инициативе был воздвигнут памятник. 4. Определить дату создания памятника. 5. Выяснить, какую роль играет памятник в жизни нашего села. 6. Проанализировать полученные результаты, сформулировать выводы исследования. 7. Оформить работу и приложения к ней. 8. Познакомить учащихся школы и жителей села с результатами нашей деятельности

Предмет исследования: памятник в селе Балагачча. Методы исследования: изучение опубликованных и музейных материалов; тематические беседы с информантами, поисковый, описательный. Собранная информация может быть полезна всем, кто интересуется краеведением..Материал можно использовать на классных часах, уроках краеведения,

2.1. *Есть памятник в нашем селе...* В нашем селе есть памятник, расположенный в центре села, высотой 6 метров, окрашенный в синий цвет, написаны имена 15 человек. По материалам музея, и из воспоминаний очевидцев выяснил, что этот памятник посвящён событиям Гражданской войны

2.2. События 1922 года в нашем селе. Первая комсомольская ячейка в селе Балагачча образовалась весной 1921 года инспектором народного образования М.М. Бубякиным из города Вилюйска. Первые комсомольцы: учитель Георгий Николаевич Васильев, его ученики, всего 9 человек. Секретарём комсомольской ячейки был избран учитель Г.Н.Васильев. Отряд красных в составе из 12 человек, вырвавшись из окружения белобандитов в Верхоянске, в первой половине марта по пути в Вилюйск остановились в с.Балагачча. В составе отряда были известные партизаны Гражданской войны в Якутии. За ними двинулись отряды белых повстанцев, и заняли центр тогдашнего Мастахского улуса село Балагаччы.30 марта 1922г. были

расстреляны учитель Георгий Васильев, милиционер Николаев. А на следующий день, были расстреляны ревкомовцы Г.Кырбасов, А. Иванов. 8 апреля 1922 года отряд красных командира М.П.Беляева, ехали на помощь из Вилюйска в Балагаччу, во время разведки четверо, в озере Бэриндэ попали в бандитскую засаду и погибли. 9 апреля 1922г. красный отряд наступил в с.Балагачча, потерпел поражение. 2.3 Ревкомовец Васильев Г.Н. Член комсомола, родился в Кыргыдайском наслеге в бедной семье. Окончив духовную школу, поступил в Якутскую педагогическую семинарию. С 1919-1920 гг. учебного года начал педагогическую работу в Мастахской школе. 2.4. Увековечивание памяти павших ревкомовцев. В 1947 году началась работа по увековечиванию светлой памяти красноармейцев, погибших в гражданской войне. По инициативе и по проекту директора школы Николаева А.И. Под руководством первого комсомольца председателя 4 Тогусского наслега Мастахского улуса Мякчегирова Н.И. поставлен памятник. В 1976 году по инициативе секретаря комсомольской организации совхоза М. Г. Алексева поставили памятник вблизи озера Дьаам на видном месте, чтобы путники чтить светлую память ревкомовцев. Позднее по инициативе руководителя комсомольского комитета Егорова Л.Н. рядом был вылит памятник из бетона. 2.5. 15 ревкомовцев. Среди них был кавалер Георгиевского креста Иван Андросов. 2.6. Эхо Гражданской войны. Последней жертвой Гражданской войны в с.Балагаччы стал старик Сапырыан, который пострадал от гранаты найденной его сыном. В 2016 году одним из односельчан найдена заржавевшая затворка «трёхлинейки». 3. Заключительная часть. *Памятник связан с событиями гражданской войны; увековечил имена 15 ревкомовцев, которые активно участвовали в установлении советской власти, из архивных данных составили их биографические данные. Этот памятник- символ дружбы народов, увековечивает светлую память о совместной деятельности людей разных национальностей по освобождению Мастахского улуса от белых банд. Памятник поставлен в 1947 году. Наше предположение, что памятники способствуют объединению людей разных поколений подтвердилось. Время от времени разное поколение людей ухаживают за памятником.

ОТ ФОРПОСТА - К СЛОБОДЕ (ИЗ ИСТОРИИ ОСВОЕНИЯ СИБИРИ)

Бойко Екатерина Андреевна

Научный руководитель Тимофеев Павел Николаевич

*ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»,
Тюменская область, г. Тюмень*

В путешествиях по России особую красоту и прелесть составляют малые исторические города и сёла страны. Тут нет столичного шума, мало автомобилей, на улицах часто тихо и провинциально малоллюдно.

Таких городов и сёл насчитывается в нашей стране сотни тысяч, и, что примечательно, все имеют свою уникальную и неповторимую историю!

Россия огромная страна со своей неповторимой русской историей и культурой. У каждого российского селения тоже есть своя история, свой архитектурно-планировочный облик, свои достопримечательности, свой вклад в исторические события, свои выдающиеся деятели, которые его прославили. Практически везде в Российской Федерации есть места, которые оставляют след в сознании человека, обогащая его духовно и эстетически. Исследование истории своей малой Родины, судеб людей, живших когда то давно и вложивших частичку себя в наше настоящее всегда актуально.

В первой главе исследования рассматривается история строительства Сибирского тракта. Именно это событие стало отправной точкой для возникновения множества поселений. И история Усть – Ламенки, что на юге Тюменской области, начинается в период освоения Сибири и строительства Сибирского тракта. Именно история Усть – Ламенки, судьбы знаменитых людей и стало целью данного исследования.

Анализ источников показал, что строительство Сибирского тракта значительно способствовало заселению и освоению сибирских просторов. Активнее стала развиваться торговля, возникали новые поселения. Большую роль играло русское духовенство, мирным путём продвигая идеи христианства. Росло количество храмов. Постепенно росла территория, засеянная пшеницей, рожью, овсом и другими культурами. Скоро Сибирь могла прокормить себя самостоятельно, без поставок из Европейской части России. И сегодня можно видеть, сколь велико было значение освоения сибирских территорий.

Вторая глава исследования рассматривает историю возникновения форпоста, на базе которого вырастает и развивается слобода Усть – Ламенка. В процессе исследования удалось выяснить, что в Сибири XVII – XVIII веков сложилось значительное число самых различных типов укрепленных поселений (острог, маяк, крепость, форпост, редут, зимовье). История их возникновения и развития как слобод или городов свидетельствует о преемственности традиций деревянного зодчества Древней Руси. Вместе с тем в новых условиях, на новых землях отчетливо прослеживаются и некоторые особенности сибирского деревянного зодчества, обусловленные климатом и географией местности. Происходило

взаимопроникновение культур местного населения и пришлого, т. е. из европейской части России.

Проследив путь развития слободы от возникновения в XVII веке до наших дней, можно видеть устойчивое развитие поселения, которое возникло как форпост.

Люди которые проживали в селе, внесли свой вклад в развитие всей страны, трудились на процветание и могущество своей Родины.

Усть – Ламенка и сегодня не вымершее село. Она активно развивается и чтит память о людях, вложивших свой труд, а во время Великой Отечественной Войны и жизни, на благо сегодняшнего дня.

IX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Москва, 2020

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Арсенин Данила Юрьевич

Научный руководитель Шестаева Юлия Александровна

*ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум», Оренбургская область,
г. Бугуруслан*

23 апреля 1991 г. решением Государственного комитета по труду и социальным вопросам № 92 перечень профессий Российской Федерации был дополнен тремя относительно новыми специальностями и направлениями научной и практической деятельности: «социальный педагог», «социальный работник» и «специалист по социальной работе». С самого начала потребовалось определить: кто такой профессиональный социальный работник в России накануне нового тысячелетия? Что на самом деле имеет отношение к сфере его профессиональной компетенции? Каковы особенности отечественной модели профессиональной социальной работы на современном этапе? При этом за всеми этими вопросами, целями и задачами хотелось бы не потерять конкретного человека с его горестями и проблемами – того самого человека, во имя и для которого начиналась эта многотрудная деятельность по созданию, возрождению системы социальной работы, педагогики в России.

Итак, что такое социальная работа? До сих пор в науке нет единства мнений по этому вопросу. Ясно одно: суть социальной работы несводима к пониманию её только как одного из видов помощи или к части социальной системы всего общественного устройства, или же к теоретическим исследованиям специфики оказываемой помощи и способам ее организации.

Социальная работа есть специфическое общественное явление, которое может быть охарактеризовано следующим образом:

1. Вид социальной деятельности, направленной на гармонизацию личностных и общественных отношений через оказание помощи отдельным индивидам, группам людей и общностям, испытывающим затруднения в социальном функционировании, посредством защиты, поддержки, коррекции и реабилитации, а также путем изменения и реформирования отдельных элементов социальной системы. В социальной работе используются принципы, методы и подходы целого ряда научных направлений к решению социальных и гуманитарных проблем.

2. Теория, изучающая способы и методы содействия социальной адаптированности и реализации субъектности индивида и группы в соответствии с социальными нормами и ценностями общества в разных пространственно-временных ситуациях.

3. Учебная дисциплина многоуровневого характера; она преподается в высших, средних специальных учебных заведениях, а также в системе повышения квалификации работников социальной сферы. Ее цели и задачи заключаются в формировании личностно-профессиональных качеств будущего социального

работника с устойчивой установкой на самовоспитание, в обучении теоретическим знаниям и передаче необходимых навыков и умений, системы существующих в социальной работе технологий.

История социальной работы в России – новая тема в российском историческом познании. Актуальность исторического познания социальной работы как составной части социальной политики связана с прагматическими задачами. Споры о самостоятельном пути развития России как особой цивилизации заставляют более пристально изучать её прошлое, в нём искать ответы на современные вопросы. Историческое прошлое социальной работы – не только многовековая коллективная память законодательных и политических доктрин, но и формы, методы, принципы работы с общностями и индивидами в социокультурной среде с учетом российской ментальности. Социальная работа в России как вид деятельности имеет многовековую историю.

Актуальность данной темы исследования обусловлена динамичным развитием нашего общества и самой системы социальной работы, потребностями современного общества в ее осмыслении и развитии. Социальная работа является и должна быть осознана как один из значимых факторов прогрессивного развития человека и общества. Без должного развития социальной работы становление социального государства, которым, как записано в Конституции Российской Федерации, является наша страна, может стать, по меньшей мере, проблематичным. Будучи особым видом социальной деятельности, она способствует созданию пространства основных направлений жизнедеятельности людей. Поэтому как вид деятельности человека и общества, результатом которой в широком смысле должно стать формирование системы взаимодействия, человека и общества по поводу социальности человека, она предназначена для оказания содействия людям в интеграции в общество с оптимальным качеством. Но для этого социальная работа в научном и общественном сознании должна утвердиться в качестве объективно необходимой деятельности высокой социальной значимости.

Объектом исследования работы является социальная работа в России.

Предметом исследования работы является история развития и современное состояние социальной работы в России, а также её правовое регулирование.

Цель исследования в данной работе – изучение истории возникновения и развития социальной работы в России и её современного состояния, анализ правового регулирования социальной работы в России.

Задачи исследования:

- рассмотреть историю развития социальной работы в России,
- исследовать современное состояние социальной работы в России и её правовое регулирование,
- проанализировать проблемы социальной работы в России и пути их решения.

Методологическую основу исследования составляют такие методы, как анализ, синтез, обобщение, сравнительно-правовой и нормативно-аналитический методы.

Научная новизна исследования представляет собой комплексное научное исследование истории развития и современного состояния социальной работы в Российской Федерации, её правового регулирования.

Практическая значимость исследования определяется тем, что содержащиеся в работе выводы, предложения и рекомендации могут быть использованы в практической и правотворческой деятельности, а также в научных исследованиях проблем права социального обеспечения.

В первой главе рассматривается история развития социальной работы в России в разные периоды истории.

Во второй главе исследуются современное состояние социальной работы в России и её правовое регулирование.

Третья глава посвящена проблемам правового регулирования социальной работы в России и основным теоретическим подходам к решению данных проблем.

IX Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (В Т.Ч. ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН)

Москва, 2020

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ГРАЖДАН НА ПРИМЕРЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Золотуева Ирина Сергеевна

Научный руководитель Винокурова Мария Иннокентьевна

НПОУ "ЯКИТ", Республика Саха (Якутия), г. Якутск

Изучению социальной активности граждан посвящено немало трудов отечественных и зарубежных ученых в области психологии, социологии и правоведения. Вместе с тем, повышение роли активных граждан, общественных формирований, содействующих реализации социальной политики государства, остается актуальной проблемой современного общества. При этом, несмотря на то, что в последние годы в РФ создаются благоприятные условия для деятельности общественных организаций, не до конца исследованной остается проблема их правового обеспечения. В связи с этим целью нашего исследования стало изучение правового регулирования социальной активности граждан на примере волонтерского (добровольческого) движения России и его регионального подразделения в Республике Саха (Якутия). Предметом исследования явилась социальная активность граждан, объектом исследования – процесс правового регулирования социальной активности граждан.

В истории России немало примеров деятельности общественных организаций, внесших вклад в решение острых проблем общества и государства. Однако современное мироустройство требует иных подходов и методов работы. В последние годы наиболее распространенной правовой формой организации общественных формирований являются некоммерческие организации (НКО). Заметное место среди них занимает волонтерское (добровольческое) движение, которое с каждым годом охватывает все новые и новые направления работы. Основу нормативной правовой базы деятельности НКО составляют: федеральные и региональные законы, Указы Президента РФ и Указы Глав субъектов РФ, иные правовые акты. При этом федеральное законодательство по итогам анализа правоприменительной практики постоянно совершенствуется, что позволяет создавать новые механизмы поддержки инициатив граждан. Так, НКО, цели которых не противоречат интересам государства, правам и свободе граждан России, имеют право на конкурсной основе получить финансовую помощь в виде Грантов Президента РФ, а на уровне субъектов РФ в виде Грантов руководителей субъектов РФ.

Анализ деятельности волонтерских организаций РФ и Республики Саха (Якутия), позволил установить, что развитие волонтерского движения находится на стадии становления и имеет перспективы развития в решении проблем консолидации общества, патриотического воспитания молодежи, оказания добровольческой и гуманитарной помощи социально незащищенным гражданам. Волонтерское движение в России, в чьи ряды может вступить любой социально активный

гражданин, становится перспективным общественным формированием благодаря реализации общественно значимых проектов, в том числе и на территории Республики Саха (Якутия). Благородным примером деятельности волонтерских центров, в том числе и в Республике Саха (Якутия), является помощь волонтеров в период пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Однако правовое регулирование деятельности общественных организаций требует постоянного обновления и совершенствования, потому продолжает оставаться актуальной проблемой для дальнейшего научного исследования.

ПРАВО ИНВАЛИДОВ НА СОЦИАЛЬНУЮ ПОМОЩЬ В РАМКАХ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Лупарев Владислав Евгеньевич

Научный руководитель Епифанова Елена Владимировна

ГБПОУ КАСТ, Краснодарский край, г. Краснодар

Всеобщая декларация волонтеров, закрепила следующие положения о волонтерстве:

- это добровольный выбор, отражающий личные взгляды и позиции;
- это активное участие гражданина в жизни человеческих сообществ;
- способствует улучшению качества жизни, личному процветанию и углублению солидарности;
- выражается, как правило, в совместной деятельности в рамках разного рода ассоциаций;
- способствует реализации основных человеческих потребностей на пути строительства более справедливого и мирного общества
- способствует более сбалансированному экономическому и социальному развитию, созданию новых рабочих мест и новых профессий

По данным Росстата, в последние годы наблюдается устойчивый рост числа граждан и организаций, участвующих в волонтерской деятельности. Среди наиболее популярных сфер добровольчества – помощь тяжелобольным детям и взрослым, детям-сиротам, пожилым людям, инвалидам и т.д. Это вызвано тем, что людям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях, родственники не всегда могут оказать поддержку и тогда на помощь приходят волонтеры.

Для государства важно не только оказывать помощь различным группам населения, создавать социально стабильное и защищённое общество, но и формировать у граждан страны активную гражданскую позицию, прививать нравственные ценности, развивать творческие способности. 2018 года был объявлен годом волонтера в России. Это говорит о признании государством особой роли волонтерского движения. Данное направление социальной политики государства позволяет привлечь различные группы населения и особенно молодёжь, к важным социальным проектам, создаёт возможность для инвалидов реализовать себя.

При написании данной работы мною были изучены и систематизированы теоретические данные в исследуемой области с упором на правовые аспекты выбранной темы; сформулированы основные понятия, признаки, тенденции и направления развития добровольческого движения; проведено исследование практического опыта работы молодёжных добровольческих объединений.

Рассмотрим волонтерство как форму социальной помощи населению.

Социальная политика рассматривает волонтерство, как одно из наиболее эффективных направлений в решении вопросов по глубокой и позитивной интеграции самых уязвимых групп населения в активную деятельность общества. В основе этой концепции лежат гуманистические идеи развития, христианские и общечеловеческие ценности.

Добровольческая помощь охватывает большой круг мероприятий по взаимопомощи, основанной на бескорыстии и направленной на решение самых острых социальных проблем общества.

Основой развития этого направления является системная заинтересованность государства в развитии потенциала волонтерства, как общественного движения, поддержка его различных направлений на правовом и информационном уровне.

Суть волонтерской деятельности в том, что волонтер выполняя определенную работу осознанно идёт на отсутствие денежного вознаграждения или же соглашается на куда меньшую оплату труда, имея при этом возможность получить более высокий заработок.

Обозначим мотивы волонтерского движения.

- Самовыражение и самоопределение.
- Общественное признание, чувство социальной значимости.
- Реализация личностного потенциала.
- Приобретение полезных социальных и практических навыков.
- Выполнение общественного и религиозного долга.
- Профессиональное ориентирование.
- Организация свободного времени.
- Возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками.
- Приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия.

Волонтеры постоянно должны на безвозмездной основе отдавать силы, время, энергию, делится душевной теплотой тем людям, которым это действительно необходимо.

Сделаем выводы о проблемах и перспективах развития социального волонтерства.

Под волонтерской деятельностью понимается форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан.

Добровольная помощь нуждающимся – это один из способов трансляции государством нравственных ценностей, являющихся фундаментом и гарантией существования правового государства, с гарантированными социальными обязательствами перед своими гражданами.

Развитие социального добровольческого движения в современном обществе свидетельствует о формировании социально-ориентированного государства.

Добровольческое движение является значимым фактором в социальной и экономической сфере общества. В настоящее время выявлена склонность к его развитию и расширению в современном обществе. Ныне наблюдается увеличение численности субъектов волонтерства, активно развивается государственная поддержка перспективных для социальной политики направлений волонтерской деятельности, становятся многообразными и многоаспектными формы ее функционирования.

Считаем, что необходимым продвижение социального волонтерства, следует активнее вовлекать студенчество в конкретные направления социального волонтерства.

На сегодняшний момент социальное волонтерство ширится, но на практике возникают проблемы, затрудняющие его развитие и распространение.

Одной из основных и наиболее острых проблем, возникающих на практике, на мой взгляд, является отсутствие четкой законодательной регламентации социального волонтерства. Волонтеры не имеют льгот в области рабочего времени и времени отдыха. Так, например, при приеме на работу далеко не каждый работодатель положительно реагирует на человека, занятого волонтерством. Это в свою очередь, конечно, не уменьшает интерес и стремление человека, но не дает полноценной возможности, заниматься добровольческой деятельностью.

О НЕГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕНСИОННОМ ФОНДЕ

Головченко Полина Владиславовна

Научный руководитель Купарева Татьяна Валерьевна

УК ОГУ, Оренбургская область, г. Оренбург

1.1 Негосударственный пенсионный фонд это некоммерческая организация социального обеспечения, исключительным видом деятельности которой является негосударственное пенсионное обеспечение участников фонда на основании договоров о негосударственном пенсионном обеспечении населения с вкладчиками в пользу участников фонда

1.2 Основные факторы, обеспечивающие успешное функционирование системы НПФ, – повышение конкурентоспособности отечественных фондов на рынке предоставления финансовых услуг, участие в обязательном пенсионном страховании, государственная поддержка и совершенствование государственного регулирования в этой сфере

2.1 Современный этап реформирования пенсионной системы отличается ужесточением требований со стороны государства к негосударственным пенсионным фондам России в целях повышения их надежности и финансовой устойчивости, в результате чего наблюдается динамика снижения количества частных фондов, и увеличение доли более крупных НПФ. Повышение роли негосударственных пенсионных фондов в пенсионном обеспечении граждан России подтверждается увеличением количества участников добровольной пенсионной системы страхования и доли пенсионных накоплений под их управлением. Ввиду этого происходит актуализация проблемы эффективного использования пенсионных накоплений граждан

2.2 Развитие рынка пенсионных накоплений, снижение конфликтов и издержек на рынке возможно через расширение списка активов, в которые негосударственные фонды могут самостоятельно инвестировать привлекаемые пенсионные ресурсы. Повышению доверия населения будет способствовать формирование имиджа пенсионных фондов как финансовых институтов, основной функцией которых является создание дополнительной пенсии, а также снятие государственного моратория на накопительную часть пенсии

IX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Москва, 2020

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ КОНОВЯЗИ ДУХОВНОГО ЛИДЕРА НАРОДА САХА А. Е. КУЛАКОВСКОГО-ӨКСӨКҮЛЭЭХ ӨЛӨКСӨЙ И СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЗОРОВ СЭРГЭ

Босикова Саргылана Семеновна

Научный руководитель Захарова Валентина Павловна

*МКОУ “Терюльская СОШ имени Г.А. Кривошапкина”, Республика Саха
(Якутия), Оймяконский улус с. Терютэ*

Моя работа посвящена одному из малоизученных памятников-коновязным столбам- «сэргэ», поставленных духовным лидером якутского народа А.Е. Кулаковским-Өксөкүлээх Өлөксөй на территории Оймяконского района.

Цель: изучение орнаментов и истории коновязи-сэргэ А.Е. Кулаковского.

Постановка данной цели повлекла следующие задачи:

- изучить научно-методическую литературу по теме исследования;
- изучить коновязи сэргэ, установленные в Оймяконском улусе с. Томтор.
- приобщение подрастающего поколения к духовным идеалам и наследиям;
- повышение интереса к истории и культуре родного края,
- популяризация творческого наследия А.Е. Кулаковского среди учащихся и молодежи;
- укрепить чувство патриотизма;
- значительно расширить кругозор детей и молодежи республики.

Метод исследования: теоретический и практический.

А.Е. Кулаковский установил три коновязи. Первое – в с. Арылах Чурапчинского улуса. Второе – в селе Онхой в местности Аыкай Верхневиллюйского района. Третье - в местности Үрэх-Төрдө, находящееся возле с. Томтор Оймяконского улуса, где А.Е. Кулаковский в 1924 году он организовал Ысыах с целью восстановления мира после гражданской войны и воспевания государственности Якутии. Установленные здесь ритуальные сэргэ-коновязи олицетворяют Салгын-кут (воздух-душа).

Как рассказывают старожилы, и как известно из печати, узоры на этих сэргэ Алексей Елисеевич вырезал самолично с помощью мастера Кыйма Бабылая.

Сейчас из трех сэргэ, установленных в местности Үрэх-Төрдө, стоят только два. Высота каждого из двух столбов около 180–190 см. Присутствуют такие виды орнаментов: линейный, орнамент в виде ягоды малины, обрезков и ногтей, ломаные линии (вид урасы), орнамент в виде сети, пятиглазый оберегающий узор «Биэс харах», косой иксообразный элемент, мотив ромба, простейший прямолинейно-геометрический узор-восьмиугольник.

По результатам проведенной работы нами выполнены все поставленные задачи. Изучив литературу, мы выяснили, что коновязи – сэргэ в местности Үрэх-Төрдө Оймяконского района были поставлены великим якутским поэтом А.Е. Кулаковским. Алексей Елисеевич пригласил нашего земляка Кыйма Василия при выполнении работы коновязи. Мы подробно узнали от источников, какие

узоры и орнаменты были использованы к данным коновязям – сэргэ. Каждый якутский узор и орнамент несет от природы определенную функцию-благожелательную, защитную и испросительную.

А. Е. Кулаковский оставил нам большое наследие. Сколько бы лет ни прошло с тех давних пор, но культурно – историческая ценность этих сэргэ, как памятников культуры, только возрастает.

Для подрастающего поколения Оймьякона он является примером подлинной любви к родине, патриотического отношения на благо народа.

ПОДВИГ ГЛУХОНЕМЫХ АСТРАХАНЦЕВ В ВОВ

Третьякова Любовь Александровна

Научный руководитель Мартынова Виктория Александровна

*ФГБОУ ВО «АГТУ Факультет среднего профессионального образования»,
Астраханская область, г. Астрахань*

Актуальность данной работы обусловлена, необходимостью сформировать у будущего поколения активную жизненную позицию человека-патриота, воина, защитника. Этого можно добиться только на примерах проявления доблести, чести теми людьми, которые находятся рядом с нами.

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа.

Сегодня истории ВОВ уделяется не так много времени ни в школе, ни в колледже, мы стали забывать эту героическую войну, а это недопустимо. Юное поколение имеют отрывочные представления о героях войны, поэтому создаваемый проект имеет большую значимость и предполагает осуществление патриотического воспитания молодого поколения путём вовлечения школьников, родителей, общественности в совместные мероприятия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, поиск новой информации.

Целью данной темы является возрождение памяти о Великой Отечественной войне, осуществить нравственно-патриотическое воспитание на основе изучения материала о войне. Рассмотреть роль глухонемых людей в борьбе с фашистской Германией, о которых так мало информации в открытом доступе.

Чтобы поколения рожденные после войны, не забывали о войне нужно показывать фильмы о войне. В том числе и документальные фильмы. Нужно делать передачи посвященные военной тематике тех лет, в которых говорится о том как людям приходилось тяжело но они героически через это прошли за наше будущее в котором мы сейчас живем. Говорить что это наши родственники, пра и прадеды память которых нужно чтить и уважать как настоящих заслуженных героев. Передавать истории прадедов новым поколениям и рассказы.

Осветив по возможности полно историю жизни и деятельности глухонемых астраханцев в годы Великой Отечественной войны, мы хотим заключить, что, несмотря на все житейские перипетии и суровые реалии нового XXI века, не

меркнет подвиг этих людей. Их жизнь, полная самоотверженности, высокого патриотизма, любви к большой и малой Родине, достойна глубокого поклона и искреннего признания их труда на ратном поле и в трудовых буднях. Мы должны с сожалением признать, что об этих людях и о многих других, их самоотверженном труде можно ещё говорить и говорить.

IX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ЛИНГВИСТИКА

Москва, 2020

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Прокошина Дарья Александровна

Научный руководитель Зубкова Олеся Михайловна

*ГОБПОУ Липецкий торгово-технологический техникум, Липецкая область,
г. Липецк*

Состояние русского языка на современном этапе развития общества вызывает озабоченность писателей и поэтов, общественных деятелей и педагогов, журналистов и лингвистов, а также всех неравнодушных к русскому языку людей.

Каждая культура имеет свою языковую систему, с помощью которой ее носители общаются и взаимодействуют друг с другом, однако не только в этом заключается назначение и роль языка в культуре. Язык образует основу культуры, её внутренний базис. Так происходит социализация, которая выражается в усвоении культурных норм и освоении социальных ролей, без которых человек не может жить в обществе. Благодаря языку в обществе достигаются согласованность, гармония и стабильность.

Язык, мышление и культура взаимосвязаны очень тесно, практически составляют единое целое, состоящее из этих трех компонентов, ни один из которых не может функционировать и даже существовать без двух других. Все вместе они соотносятся с реальным миром, противостоят ему, зависят от него, отражают и одновременно формируют его, делая его привлекательней и разнообразней. Язык относится к тем социальным явлениям, которые действуют на протяжении всего существования человечества. Являясь средством коммуникации, язык тесно связан с жизнью общества. Ярче всего изменения, происходящие в языке, проявляются в его словарном составе, так как именно он в первую очередь реагирует на изменения в жизни общества.

Экологический подход к вопросам культуры речи, речевого общения предполагает охрану и развитие литературного языка, ответственное отношение к национальным языковым традициям, воспитание любви к родному языку, заботу о его чистоте. Все это составляет основу экологического аспекта культуры речи.

Проведенные исследования демонстрируют следующие тенденции: люди явно привыкают к низкой культуре речи окружающих, считая её нормой, снижают требовательность к своей и чужой речи, признают свой уровень культуры речи достаточным, не требующим совершенствования.

В современных социально-экономических и политических условиях русский язык видоизменился. Можно предположить, что в русском языке наших дней активно формируется новый функциональный стиль – бизнеса и коммерции, товарно-денежных отношений. И это тоже яркая речевая примета современности.

Изучив актуальные проблемы языка и культуры, определив место русского языка в современном мире, исследовав различные аспекты культуры речи, можно прийти к выводу, что повышение культуры речи, забота о правильности и чистоте речи должна быть обязательной для человека.

Значимость сохранения языка безусловна! И не только потому, что язык формирует мышление и культуру человека, определяет межличностные отношения, но и потому, что поддержание чистоты речи помогает поднять уровень национального самосознания. Мириться с деградацией своего языка – это преступление перед страной, перед своей нацией. Только высокообразованное общество может сохранить величие русского языка, его самобытность и многогранность во всех проявлениях.

ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ В ОРИГИНАЛЕ «МОНОЛОГА ГАМЛЕТА» ПЕРВОЕ КВАРТО, ПЕРВОЕ ФОЛИО – МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Сысова Арина Ильинична

Научный руководитель Петрова Елена Валериевна

ЦДО «Лингвист», Пензенская область, г. Заречный

После просмотра научной телепередачи о Золотом сечении, узнала, что золотую пропорцию использовали не только в математике, но и в архитектуре, искусстве и литературе. Изучая материал, нашла интереснейшее исследование переводчика и шекспироведа А. Чернова на наличие золотого сечения в структуре «Гамлета» В. Шекспира. Его анализ настолько заинтересовал меня, что решила найти малоизвестную рукопись «Гамлета» 1603 года «первое кварто» и издание, которое появилось спустя двадцать лет – «первое фолио», однако, в сети Интернет оригинал рукописи «первого кварто» отсутствовал, нашла только «Монолог Гамлета». Безусловно, знаменитый монолог известен всем и часто цитируется, поэтому решила выполнить свой экспериментальный перевод и проанализировать его из двух изданий на наличие золотого сечения. Так появилась тема моей работы. Объект исследования – Золотое сечение в оригинале произведения В. Шекспира «Гамлет». Предмет исследования – «Монолог Гамлета» Первое кварто, Первое фолио. Актуальность исследования определяется обращением к изучению уникальных и спорных случаев закона Золотого сечения в художественной литературе. Степень изученности – материал малоизучен. Многие лингвисты, аналитики обращались к исследованию произведения В. Шекспира, однако, чем глубже изучается его творчество, тем больше возникает вопросов. Ценность работы заключается в том, что впервые учащейся школы проанализирован оригинал «Монолога Гамлета» из Первого кварто и Первого фолио на наличие Золотого сечения. Методы исследования: теоретический – изучение научно-методической литературы, анализ монолога, анализ структуры трагедии. Практический метод – экспериментальный перевод, анализ, анкетирование. Цель работы – выяснить, использовал ли В. Шекспир формулу Золотого сечения в «Монologue Гамлета» «первое кварто» (1603) и «первое фолио» (1623). Изучив и проанализировав весь материал по теме, узнала, что первым правдивым доказательством Золотого сечения (разделение целой величины на две неравные части, в соотношении, при котором, меньшая разделенная часть относится

к большей так, как большая относится ко всей величине) послужила книга «Божественная Пропорция» в 1509 году. Это деление также известно, как золотое число $\Phi = 1,618$. Проанализировав монолог Гамлета (Первое кварто) через призму ряда чисел Фибоначчи, пришла к выводу, что числовая последовательность передачи смысла монолога не приемлема. Однако, весь монолог состоит из 23 строк. Разделив их золотым сечением ($23:1,618 = 14,21$), убедилась, что точка деления находится в начале 15 строки. Именно эта фраза представляет собой завершающую первую часть «проблемы» монолога и открывает его вторую часть – «решение». Таким образом, граница между двумя частями как раз приходится на точку деления монолога Золотым сечением. Проанализировав монолог Гамлета (Первое фолио), обнаружила, что смысл монолога нарушен при использовании числовой последовательности Фибоначчи. Но основная часть монолога состоит из 33 строк. Разделив их сечением ($33:1,618 = 20,39$), убедилась, что точка деления приходится на 20 и 21 строчки. Именно эти строки представляют собой завершающую первую часть «проблемы» монолога и открывают его вторую часть, «решение». Анализ исследования доказал наличие Золотой пропорции в монологах, а проводя аналогию между математикой и литературой, пришла к выводу, что в произведениях 17 века проявлялась закономерность золотой гармонии. И, безусловно, нашла ответ на тему своей работы.

ИМЕНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА ЖЕНЩИНЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Жмаченко Анна Михайловна

Научный руководитель Мешерякова Ольга Александровна

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени
А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*

В русском словообразовании имена существительные оказались группой, в которой наблюдается максимально интенсивное пополнение. В частности, в последнее время резко увеличилось количество лексем женского рода, обозначающих женщин по их профессиональному и социальному статусу. В настоящее время женщины все чаще занимают должности, которые изначально считались мужскими. Наиболее активные группы населения настаивают на необходимости отражения в языке данного рода изменений. Они настаивают на признании «феминитивов/феминативов» литературной нормой. Феминитив/феминатив – слово женского рода, обозначающее профессию и род деятельности женщины.

С 2019 года феминистки подняли этот вопрос, ввели в свой лексикон новообразования, что не могло не сказаться на лексическом уровне современного языка. Гендерная лингвистика как наука выделилась сравнительно недавно. Поэтому тема «феминитивов/феминативов» изучена еще недостаточно полно. На данный момент остается множество вопросов, на которые лингвисты не дали однозначных ответов. Именно этим и обусловлена актуальность исследования.

Цель исследования: изучение лексем, обозначающих женщину по ее социальному и профессиональному статусу, и особенностей их функционирования.

В формировании лексического строя языка в большей мере принимали участие мужчины. Поэтому можно говорить о неравноправном влиянии полов на язык (т.е. мир отражен в языке преимущественно с мужской точки зрения). С появлением феминистского движения и феминистской лингвистики говорят о более низком положении «женского» в языке в сравнении с «мужским».

После революции 1917 года в русском языке, именуя женщину по ее социальному или профессиональному статусу, использовали лексемы мужского рода, эта тенденция сохранилась вплоть до нашего времени. Однако в разговорной речи сегодня допускаются варианты именованья женщины по ее социальному и профессиональному статусу лексемой женского рода.

Появление новых номинаций напрямую зависит от потребности в этом обществе, социального строя. Эти новообразования возникали всегда свободно, в согласии с языковыми законами, без искусственных вмешательств определенных групп населения. В случае, если слова оказывались непродуктивными, они исчезали из языка (навсегда или на определенный период времени), некоторые из данных слов продолжают существовать и в настоящее время.

Первые парные именованья женщины по ее социальному статусу можно наблюдать уже в древнерусском языке (образованы при помощи суффиксов -ик/-иц(а)-; -ник-/-ниц(а); -ец-/-ец(а): «ключник» – «ключница», «полисадник» – «полисадница», «старец» – «старица»). Также существовали лексемы женского рода, обозначающие профессию и не имеющие в своей основе основы мужского рода (в старославянском: «ткальца», «мытница»).

На данный момент в русском языке существует мужской, женский, средний и общий рода. Большинство профессий в словарях зафиксированы как лексемы мужского рода, однако все они лишены гендерной окраски.

«Феминитивы» часто являются заимствованными словами. Пик в образовании лексем женского рода в русском языке пришелся на начало и середину XX века, когда социальное положение женщины резко изменилось.

В настоящее время вопрос о необходимости введения феминитивов в разряд нормативно закрепленных лексем остается открытым. Некоторые языки объявили о закреплении новых лексем на официальном уровне, а также создали специальные организации, которые могли бы регулировать данный вопрос (Франция), некоторые языки (в силу отсутствия категории рода) переживают изменения практически незаметно (английский язык). Можно говорить о двух тенденциях в языках: стремление языка к нейтрализации гендера (английский), стремление языка к созданию видовой пары (французский, немецкий, польский, русский).

Резкое увеличение количества феминитивов в речи связано с идеологическим фактором и расширением коммуникативного пространства социума. Однако в такого рода лексемах множество противоречий: возникает вариативность понимания семантики слова (слово «юристка» может именовать профессиональ-

ный род деятельности женщины, а также ее социальный статус (жена человека, работающего в области права); отсутствует единая схема образования лексемы (многообразие форм слова: врачиня, врачесса, врачица); при образовании некоторых слов с гендерной окраской нарушаются языковые законы (в словах «редакторка», «авторка» ударение падает в первых слогах корня (нарушение языкового закона), ср. «гимнастка», «активистка», в которых ударение падает на последний гласный в корне); часть новообразований труднопроизносимы (фотографка). Наиболее продуктивными суффиксами при образовании феминитива в русском языке являются -ш-/-к- («блогерша», «авторка»).

В России сегодня нормативно закрепленные именованья профессий женского рода представлены в небольшом количестве («студент» – «студентка», «дикарь» – «дикарка», «директор» – «директриса» (устар.) – отдельно вынесено слово «директриса» как разговорное, «музыкант» – «музыкантша» (разг.).

Поскольку тема стала активно обсуждаема только в 2019 году, единого мнения в некоторых вопросах исследователи и активные группы населения так и не достигли. Носители языка разделились на тех, кто принимает внедрения, и тех, кто их категорически отрицает. Большинство исследователей предлагает причислить наименования профессий к общему роду (по типу «тихоня», «соня», «плакса»). На данный момент нет единой схемы образования феминитивов.

Тема именованья женщины по ее социальному и профессиональному статусу будет актуальна на протяжении долгого времени, поскольку все процессы языка протекают медленно, а значит однозначные выводы о продуктивности данных новообразований в русском языке на данный момент делать рано.

ТРАНСФОРМАЦИЯ АНГЛИЙСКОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ С ДРЕВНИХ ВРЕМЕН И ПО СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ

Чертыковцев Александр Владимирович

Научный руководитель Орлова Нина Николаевна

ГАПОУ НСТ, Оренбургская область, г. Новотроицк

Изучение иностранного языка в современном мире – это один из самых важных составляющих моментов современного, успешного человека. Знание хотя бы одного иностранного языка расширяет кругозор, позволяет узнать культуру и обычаи другого народа.

Думается, что каждый человек хотел бы быть успешным и удачливым в своей профессии. А в этом случае опять же очень даже может помочь знание иностранного языка. Во-первых это дополнительные знания, во-вторых специалиста владеющего иностранным языком работодатели охотней берут на службу. Впрочем, и это не самое главное. Основной момент – это возможность окунуться в мир загадочного и непостижимого, это возможность общения с людьми и с другим пластом мировоззрения и ментальности.

Как, известно, язык является общественной ценностью: включение его в программу СПО – социальный заказ общества, направленный на овладение техническим английским языком.

Актуальность: Необходимость исследования правовой терминологии английского языка во-первых связано с постоянно растущим интересом студентов к терминологическим единицам при переводе профессиональных текстов; во-вторых, недостаточной разработанностью структуры сложных терминов, к которым относится английское право; в-третьих, малой изученностью особенностей именно системной организации лексики права в английском языке.

Мы выявили, что английский язык сохранил свои традиции «смешения языков» и в наши дни.

Популярности английского языка весьма способствовала колониальная политика Великобритании, колонизация Австралии и Северной Америки.

После Второй Мировой войны возросло значение такой страны, как США, что также способствовало популяризации английского языка.

В современном мире интернет сообщество, люди науки и культуры в основном общаются на английском языке.

Точное количество людей, владеющих английским языком в наше время назвать затруднительно. Результаты различных исследований разнятся на десятки процентов. Называются цифры и 600 млн. и 1,2 млрд.

Однозначно, английский язык является важнейшим средством коммуникации в современном мире.

Материалом исследования послужила правовая лексика древнеанглийского периода (VII–XI века) в объеме 100 лексических единиц, среднеанглийского периода (XIV–XVII века) в объеме 50 лексических единиц и современного английского периода (с XVIII в. до настоящего времени) в объеме 35 терминов права. В целом анализу подвергнуто 185 примеров, извлеченных методом сплошной выборки из толковых словарей английского языка.

IX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Москва, 2020

ЦАРСКОСЕЛЬСКИЙ ЛИЦЕЙ И ЕГО ВОСПИТАННИКИ

Соловьева Юлия Сергеевна

Научный руководитель Елфимова Оксана Владимировна

*ГОБПОУ Липецкий торгово-технологический техникум, Липецкая область,
г. Липецк*

*Дух лицейства – это дух свободы.
Нерв лицея еще со времен Пушкина –
нетерпимость ко всякому рабству.
И абсолютная порядочность.*

Евгений Ямбург.

Представим, что экскурсовод ведет нас по коридорам и классам лицея, рассказывая о том, как еще юный Саша Пушкин – француз, как звали его друзья, удивлял всех своим талантом. А мне хотелось понять, что особенного было в этом учебном заведении, что из его стен вышло столько знаменитых, по-настоящему талантливых людей, которые были патриотами своего Отечества. Какая атмосфера царила на занятиях, в чем заключался «лицейский дух», о котором впоследствии так много вспоминали его выпускники.

Цель исследовательской работы: поиск, сбор, изучение, систематизация, анализ информации из различных источников о Лицее в Царском селе и о его воспитанниках.

Задачи:

- собрать и изучить информацию о Лицее;
- выяснить причины, приведшие к созданию учебного заведения;
- выяснить, как подбирались кадры для работы с детьми;
- собрать и изучить информацию о классно-урочной системе;
- сделать выводы о тех положительных начинаниях в образовании, которые могут быть использованы сегодня.

Актуальность: информационная составляющая данной работы является актуальной для использования в учебных целях, публикациях.

Степень изученности темы. Обзор и анализ литературных источников по теме исследования.

Очень много о Царскосельском лицее писали не только современники самого Александра Сергеевича Пушкина, но и современные критики, литературоведы. Среди них можно отметить Надежду Залину, Дмитрия Шеварова, Александра Мудрова, Марию Карабанову, Светлану Павлову и многих других, которые откликнулись на данную тему своими работами, посвященными 200-летию со дня основания Царскосельского Императорского Лицея.

По истории Царскосельского Лицея очень много информации. Она содержится в различных источниках: документальных фильмах, статьях, исторических и художественных произведениях литературы ...

Познакомившись с этими источниками, я смогла представить образовательный процесс в этом учебном заведении, убедиться в том, что это уникальное явление

общественной и духовной жизни России. Анализируя все источники информации о Лицее, я пришла к выводу, что это социальные проекты, революционные для своего времени.

Результаты и выводы по изучаемой теме:

В первую очередь я собрала и изучила историю создания лицея, ведь, как говорится, без истории невозможно понять настоящее, а также традиции образования в Царскосельском лицее. Учебу и жизнь выпускников, которые являются, бесспорно, одними из выдающихся лиц своего времени. Педагогов и блюстителей порядка этого заведения. Выяснила, как подбирались кадры для работы с детьми. Также собрала и изучила информацию о классно-урочной системе.

Сделала выводы о тех положительных начинаниях в образовании, которые могут быть использованы сегодня. Царскосельский лицей имел прекрасные материально-технические базы, высококвалифицированных преподавателей. Особое внимание уделялось развитию личности ребенка, проходила ее социализация. К сожалению, таких педагогов-новаторов, в России было мало. Из стен Лицея вышло много талантливых людей, приумноживших славу России. Лицей-это новаторский непревзойденный проект своего времени.

Одна из главных задач лицейского образования – развить умственные способности, научить воспитанников самостоятельно мыслить.. Важнейшее место в программе обучения отводилось глубокому изучению российской истории. Развитие патриотических чувств тесно связывалось со знанием родной страны, ее прошлого, настоящего, будущего.

О том, каким должно быть российское образование, много говорят и спорят. Всем хочется одного: чтобы по окончании обучения выпускники были эрудированы и подготовлены к самостоятельной жизни, а их таланты и способности – раскрыты и развиты. Между тем в российской истории есть пример успешного воплощения этой мечты. Все ученики покинули Лицей блестяще образованными Личностями, большинство заняли высокие гражданские и военные государственные посты, а некоторые даже вошли в историю

Данной исследовательской работой я хотела привлечь внимание учительского сообщества, всех образованных людей, которым небезразлично российское образование, его история и лучшие традиции.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ВРЕМЕННОГО ЗНАЧЕНИЯ В РОМАНЕ Л. Н. ТОЛСТОГО «ВОЙНА И МИР»

Куранова Дарья Евгеньевна

Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна

*ГО ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В данной работе исследуются средства выражения временного значения в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

Актуальность исследования обусловлена тем, что в последние десятилетия возрос интерес лингвистов к исследованию творчества Л. Н. Толстого. Однако средства выражения временного значения в его произведениях практически не изучены.

Основная цель заключается в системном и комплексном описании средств выражения временного значения и выявлении их роли в романе.

В связи с поставленной целью выдвигаются конкретные задачи исследования:

- Представить адекватное описание средств выражения временного значения в романе, начиная с описания числовых дат и заканчивая описанием временных союзов;
- Выявить и проанализировать черты сходства и различия в средствах выражения временного значения в романе.

Новизна определена характером языкового материала, а также малой изученностью данного вопроса в лингвистической литературе.

Основываясь на том, что в русском языке выделяются следующие языковые средства выражения времени: грамматические и лексические, рассматриваемые средства выражения временного значения в романе характеризовались соответственно этому разграничению.

Среди лексических средств выражения времени в романе Л. Н. Толстого мы выделяем следующие.

Числовые даты, выраженные с помощью конкретных имен числительных. Они помогают осознать всю масштабность происходящих событий, поскольку выражают сущность не только физического, но и философского аспекта категории времени. Большое количество числовых дат Л. Н. Толстой использует при описании военных действий, чтобы создать эффект реальности происходящего.

Также автор использует наречия для выражения временного значения в романе. Они указывают на субъективное и объективное время. Наиболее часто используются собственно темпоральные наречия, отвечающие на вопрос когда? и информирующие о времени действия.

Временное значение в романе выражается и глагольными – именными словосочетаниями. Их особенность в том, что они обозначают время действия непосредственно, то есть безотносительно ко времени действия, названного в других компонентах данной конструкции. В романе глагольно – именные словосочетания выражают разнообразные значения: длительность, повторяемость, одновременность, последовательность и предшествование одного действия по отношению к другому.

Последовательность протекания действия передают деепричастные формы, образованные Л. Н. Толстым в романе. Наиболее продуктивными для передачи времени становятся деепричастия, образованные от глаголов действия.

Среди грамматических средств выражения временных отношений в романе «Война и мир» у Л. Н. Толстого мы отмечаем сложноподчиненные предложения с темпоральными союзами. Наиболее частотно употребляются союзы тогда

как, как только, в то время как, по мере того как, с тех пор как, выражающие значение одновременности происходящих событий.

Таким образом, в романе «Война и мир» представлены многочисленные грамматические и лексические средства выражения временного значения, которые помогают читателю не потеряться во временных границах описываемых событий. Благодаря их использованию создается целостная картина всего произведения.

ОПИСАНИЕ ВНЕШНОСТИ ЖЕНЩИН В ЛИТЕРАТУРЕ XIX ВЕКА

Иванченко Ксения Евгеньевна, Данилова Наталья Кузьминична

ГАОУ ВО ЛГУ им. А. С. Пушкина, Ленинградская область, г. Санкт-Петербург

Русская литература знает множество разных женщин. На пути к развёртыванию особенностей характера и мироощущения каждой героини важным помощником становится портрет. В разных литературных эпохах характер описания внешности женщины существенно менялся. Более того, в творческой манере каждого автора можно обнаружить новые и неожиданные особенности изображения портрета героини. Сложность внутреннего мира литературного произведения и населяющих его персонажей порождают необходимость первостепенного рассмотрения внешнего облика героев – в этом состоит актуальность нашего исследования.

В научной литературе есть немало работ посвященных портрету, однако немногие учёные рассматривали в художественных произведениях именно портрет женщины. Большой вклад в разработку данной темы внесли Н. Д. Кочеткова, А. И. Белецкий, В. М. Жирмунский.

В ходе нашей работы мы преследуем цель проследить развитие портретного описания женщины в литературе XIX века и обозначить его тенденции.

Для реализации цели нам необходимо изучить основные способы изображения внешности героини в предшествующем литературном направлении, определить особенности описания портрета в XIX веке, понять связь внешнего и внутреннего в образе женщин и сравнить портреты в литературном и киноискусстве.

В данном исследовании Мы выявили особенности изображения внешности героинь в прозаических произведениях XIX века, черты портретных характеристик в творчестве конкретных писателей, проследили эволюцию описания, сопоставили портрет женщины в литературе и кино.

В ходе работы было выявлено множество видов портрета в литературных произведениях XIX века: отвлеченный портрет, портрет-сравнение, пластический портрет, портрет паспортных примет и с меняющимся выражением лица. Писатели отдают предпочтения разным видам портрета в зависимости от преследуемой цели описания героини.

Важным является и функционирование характеристик внешности в литературном произведении. Портрет выполняет визуализирующую, индивидуализирующую и характеризующую функции. Кроме того, в портретных характеристиках

можно увидеть оценку автора или окружающих героев, что отчасти раскрывает идею произведения.

В результате проведённого исследования нами были сделаны следующие выводы: за XIX век портретное описание в литературе существенно изменилось, пройдя путь от довольно скупого изображения внешности в произведениях А. С. Пушкина к сложным и обширным портретным характеристикам в творчестве писателей конца XIX века: Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского. Внешность героинь кино лишь отчасти напоминает описываемых женщин в литературных произведениях. При создании фильма режиссёры в основном отталкиваются от собственных представлений о внешности героини, лишь изредка используя портретные характеристики, данные писателем.

«СЛАБЫЙ ЧЕЛОВЕК» В РОМАНАХ В. В. НАБОКОВА

Трушина Ксения Алексеевна

Научный руководитель Слободнюк Сергей Леонович

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени
А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Роман «Отчаяние» считается одним из вершинных текстов В. В. Набокова. Художественный мир произведения двойственен, в нём столкнулись две реальности: объективная, насколько возможно употребить это слово для обозначения мира произведения, и психологическая.

Взгляд героя направлен на собственную оболочку, но он пуст как личность. Его нельзя назвать «надёжным» рассказчиком, так как Герман Карлович склонен выдавать желаемое за действительное. Поддавшись своей идее, он теряет связь с реальностью.

Слабость Германа Карловича заключается в его идее, слепой одержимости этой идеей. Если рассматривать слабость как невозможность уклониться от своей предрасположенности, склонности, навязчивой идеи или мысли, то герой сам признаётся в ней почти открыто. Он слаб в своей мысли о собственной гениальности.

Роман «Камера обскура», самый чёрный роман В. В. Набокова, имеющий две редакции, некоторые набоковеды считают предполитой.

Слабое место главного героя – Магда, юная девушка, но вовсе не нимфетка. Казалось бы, в ней нет ничего примечательного. Бруно Кречмар имеет неплохую семью, но всё же позволяет себе увлечься будущей актрисой, посредственной актрисой. Слабость его состоит не в любви к юным особам, а в страстной мечте главного героя: он страстно желал о женщине с «резвой природной отзывчивостью». Он трус, он сам признаётся себе в этом, но он не только трус, но и тот, кто не способен сдерживать своих желаний и склонностей. Противостоять жажде ему не под силу. Границы похоти и любви стираются.

Герой этот становится слеп не только духовно, но и физически. Он ничтожен настолько, что готов поставить на карту любые блага, только бы получить минутное удовольствие. Даже если потом удовольствие обернётся агонией.

Конечно, Кречмар не является единственным слабым героем романа «Камера обскура», в какой-то мере слаб и иллюстратор Горн, но, в отличие от оппонента, ему суждено быть вместе с объектом своей слабости.

«Лолита», пожалуй, является самым скандальным из набоковских романов и самым объёмным из представленных в данной работе. Важно отметить, что в произведении показан клинический случай. Также обратим внимание на то, что данный текст является переводом, но переводил его сам автор, что позволяет нам рассматривать роман как русский текст.

Это роман о клиническом случае, но не столько о сумасшествии, сколько о болезненном помешательстве взрослого мужчины, о трусости.

Ключевой частью произведения, пожалуй, является путешествие Гумберта и Лолиты по Америке. Помешательство не даёт главному герою увидеть всю картину событий целиком. Увлекаясь девочкой и собственными переживаниями, он не способен хоть сколько-нибудь трезво анализировать ситуацию. Так он лишился того, что никогда больше не восполнит.

Клэр Куильти разбил нимфетке сердце, Гумберт разбил её жизнь. Читатель, конечно, задастся вопросом о том, стоила ли слабость Г. Г. трёх жизней. Наверяд ли. Слабая сторона главного героя испортила жизнь не только ему, но и всем, кто его окружал.

Главный герой двойственен. Иногда он способен на объективную оценку собственной мерзости, иногда же спешит оправдать себя и себе подобных. Всё, что он пишет о себе – не исповедь, а самооправдание, попытка снять ответственность со своих плеч. Он действительно уверен, что не растлевал маленькую, хоть и не самую невинную, девочку и искренне не понимает причины её почти каждодневных слёз и истерик.

Лолита, конечно, не безгрешна, она явно провоцирует Гумберта, но он взрослый мужчина, якобы научившийся справляться с собственными желаниями, но стоит исчезнуть угрозе скандала, как его уже ничего не способно удержать от реализации своих больных фантазий. В сущности, он не способен испытывать любовь и принимать действительно правильные решения, для этого ему не хватает внутренних сил.

IX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

МЕНЕДЖМЕНТ

Москва, 2020

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ И НЕЙТРАЛИЗАЦИИ РИСКОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Мельникова Томара Вениаминовна

Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович

Воронежский институт высоких технологий, Воронежская область, г. Воронеж

Переход ведущих экономик мира к стадии постиндустриального развития выступает отличительной особенностью мирового экономического развития в промежутке конца XX – начала XXI века. Главная черта упомянутого этапа, как правило, называется переходом приоритета от производства материальных благ к предоставлению различных услуг, произошедшего в результате научно-технической революции и существенного увеличения доходов населения.

В данных обстоятельствах вопросы управления рисками являются наиболее актуальными, выступая как обязательный элемент успешной предпринимательской деятельности.

Построение системы принятия управленческих решений представляется необходимым, с учетом того, что необходимого эффекта для данной категории рисков не приносят классические методы риск-менеджмента, такие как страхование, диверсификация рисков и другие. Вследствие этого, при рассмотрении вопросов, которые связаны с представленной специфической категорией рисков, более корректным является не столько управление ими, сколько их нейтрализация.

Целью исследовательской работы является разработка методики выявления и нейтрализации рисков на ООО «Созвездие».

Для решения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. проанализировать теоретические аспекты риск-менеджмента на предприятии и механизм риск-контроля;
2. изучить основные этапы разработки алгоритма моделирования системы риск-менеджмента для предприятия;
3. произвести разработку модели системы анализа необходимых инвестиций на нейтрализацию угроз организации;
4. применить разработанную модель скрытого противодействия угрозам на предприятии ООО «Созвездие».

Объект исследования данной исследовательской работы является ООО «Созвездие».

Предметом исследования являются методики, процессы и инструменты управления рисками на предприятии.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТРАХОВАНИЯ В РФ

Зверева Мария Сергеевна

Научный руководитель Стецюнич Юлия Николаевна

*ГАОУ ВО ЛО Ленинградский государственный университет имени
А.С. Пушкина, г. Санкт-Петербург*

Страхование как система защиты всесторонних интересов граждан, субъектов, предприятий и государства является неотъемлемой частью каждого государства. В России система страхования представляет собой отношения по защите личных и имущественных интересов физических и юридических лиц Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований при наступлении предусмотренных страховых случаев за счет денежных фондов и иных средств страховщиков, а также включает коммерческую деятельность, приносящая прибыль. С развитием технологий и глобализацией всех сфер общества, в условиях быстрого и стремительного процесса, страховое дело приобретает новые обороты и значимость, следовательно нуждается в дальнейшем изучении.

При анализе степени эффективности страховой отрасли в стране, выявили следующие слабые стороны. Для успешного функционирования страховой деятельности необходимо создание эффективной системы государственного регулирования страхового дела, а так же совершенствование нормативно-правовой базы в его области. В настоящее время эта проблема стала наиболее актуальна. С каждым годом возрастает роль страхования в жизни каждого человека, ведь никто не может в точности знать, что будет дальше. Существующая на данный момент законодательная база не в полной мере защищает интересы потребителей страховых услуг и нуждается в дальнейшем совершенствовании.

Как и в любой сфере в страховании большую роль играет конкуренция, заставляющая страховую компанию искать пути развития, ценить клиентов и сохранять высокий уровень качества предоставляемых услуг. На данный момент в России в сфере страхования конкуренция искусственно ограничивается. Примером может служить ситуация, когда клиент берет кредит в банке и может получить страховку только у компаний-партнеров. Тоже самое и с медицинским страхованием: если пациент имеет желание наблюдаться в какой-то определенной клинике, то круг страховых компаний, где он может получить полис значительно сужается.

Другой проблемой страхования является страховое мошенничество, особенно в системе ОСАГО, которое носит столь массовый характер и настолько сильно влияет на финансовые показатели страховых организаций, что может привести к повышению страховых тарифов, с целью компенсации урона, наносимого мошенниками.

Для решения названных и других проблем в области страхования в настоящее время государству стоит решить важную задачу состоящую в создании такой законодательной базы рынка страховых услуг, которая будет соответствовать

современным требованиям и будет учитывать план развития эффективного и стабильного механизма государственного регулирования за страховой деятельностью как в краткосрочной, так и долгосрочной перспективе.

IX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

Москва, 2020

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА» В РЕГИОНАХ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ)»

Калаева Амага Тотрадзовна

Научный руководитель Сугарова Фатима Георгиевна

ГБ ПОУ «ВТЭТ» РСО -Алания, г. Владикавказ

Актуальность исследования. Государственная социальная стратегия в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья ориентирована на предоставление им равных с другими гражданами прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, что предопределило создание государственной программы «Доступная среда» с целью разработки безбарьерной среды и повышения мобильности отдельных слоёв населения.

Сегодня эта тема приобрела особую актуальность, так как рассматривается в рамках концепции толерантности и равенства, которая является одной из фундаментальных идей современного общества.

Степень изученности проблемы. Теоретическую основу исследования составили труды отечественных ученых, таких, как Анисимова Е. В., Бараненкова Т. А., Мануйлова В. В., Подшивалова К. С., Филимонова К. А.. Рассмотренные труды обладают научной ценностью и представляют значительный интерес. Однако, происходящие в исследуемой сфере изменения недостаточны и определяют необходимость дальнейшего ее изучения с целью достижения качественных изменений в работе, проводимой в данном направлении.

Поставленная цель: исследование состояния работы по формированию доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения, в том числе, в РСО-Алания.

Практическая значимость исследования состоит в возможности его применения в изучении дисциплины «Право социального обеспечения», а предложенных выводов – в использовании с целью улучшения качества реализации программы «Доступная среда» (в том числе, в РСО-А).

Результаты и возможности практического применения полученных результатов.

Проведенный анализ состояния безбарьерной среды в РСО-Алания позволил выявить основные недостатки в реализации Программы.

С учетом сказанного, считаем целесообразным:

1. ввести контроль за проектированием и строительством объектов со стороны Северо-Осетинской республиканской региональной организации Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»;

2. формировать доступную среду в комплексе, а не отдельными элементами, активно вовлекая в коллективную работу архитекторов, медиков, психологов и представителей Северо-Осетинского подразделения «Всероссийского общества инвалидов»;

3. обеспечить подготовку квалифицированных специалистов по доступной среде (На базе местных ВУЗов готовить профильных специалистов, как минимум, создать соответствующие кафедры. Это видится целесообразным, так как социальная сфера активно развивается, потребность в подобных специалистах только возрастает). Во всех крупных учреждениях должен быть человек, ответственный за формирование доступной среды, но быть только инженером для такого специалиста сегодня уже недостаточно;

4. проводить работу с населением в вопросах формирования толерантного, внимательного отношения к инвалидам, воспитывать в людях культуру добра и взаимопомощи.

Автором обосновывается, что предложенный минимум практических предложений облегчит жизнь инвалидам и позволит им активней социализироваться в обществе.

IX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

НАЛОГИ

Москва, 2020

ЗНАНИЯ О НАЛОГАХ КАК ЧАСТЬ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Базиль Илья Игоревич

Научный руководитель Креймер Наталья Алексеевна

МАОУ Екатерининская гимназия № 36, Краснодарский край, г. Краснодар

Налоги, взимаемые государством с населения, служат средством индивидуальной связи гражданина с государством или органами местного самоуправления, отражают его индивидуальную причастность к государственным и местным делам, позволяют ощущать себя активно действующим членом общества по отношению к этим делам, дают основание для контроля за ними, а также ответственности государства и органов местного самоуправления перед налогоплательщиками.

Низкая финансовая грамотность, частью которой являются налоги, считается одной из причин огромной задолженности по налогам среди физических лиц: порядка 40 млн. граждан считаются должниками. Сумма их долга составляет десятки миллиардов рублей. Значительная часть этих граждан попали в список должников из-за незнания законов и основ налогообложения. В связи с этим я сформулировал следующую гипотезу своего проекта: осведомленность старшеклассников и студентов о налогах не является высокой.

С целью подтверждения поставленной гипотезы был проведен опрос трехсот учащихся 8–11 классов и студентов 1–3 курса института. Большинство опрошенных составили школьники.

В результате исследования путем анкетирования выяснилось, что у молодежи имеются поверхностные понятия по исследуемой теме, но базовых знаний о налогах, достаточных для самостоятельной жизни, недостаточно. Этими выводами подтверждается гипотеза данного проекта.

Целью моего проекта также достигнута – я изучил материалы по теме налогов, и выяснил уровень знаний у своих сверстников. Что касается решения проблемы проекта, то в работу я внес образовательную часть, которая может считаться краткой инструкцией по налогообложению, содержащей в том числе и формулы исчисления налогов, для исследуемой группы школьников. Весь этот комплекс информации должен способствовать повышению налоговой грамотности.

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА СУДЕБНОЙ НАЛОГОВОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Самойлова Виктория Андреевна

Научный руководитель Орловская Тамара Николаевна

СПБГАСУ, г. Санкт-Петербург

Актуальность научного исследования судебной налоговой экспертизы заключается в том, что российское налоговое законодательство постоянно подвергается обновлениям, а также существуют сложности, которые связаны с исчислением

и возмещением ущерба, причиненным налоговым преступлением. Экономические преступления являются особенно опасными деяниями, которые посягают не только на собственность и иные экономические интересы государства, но и на имущество граждан, собственников имущества в целях наживы, связано это в основном с тем, что практически все сделки, в том числе и с имуществом осуществляются с применением банковских карт. Судебно-налоговая экспертиза – род судебно-экономической экспертизы, представляющая собой совокупность определенных сведений в сфере как налогового, так и бухгалтерского учета, без которых невозможно провести анализ первичных документов и регистров учета и отчетности. Применение особых знаний и умений в сфере налогового законодательства в целях раскрытия преступлений по статьям УК 198 и 199 на современном этапе, часто изменяющегося и дополняемого российского налогового законодательства, вызывает большой интерес у специалистов в экспертной области, точно так же, как и дальнейшее развитие теоретических основ судебной налоговой экспертизы, закрепление теории и методологии в сфере применения судебной налоговой экспертизы. На данный момент в теории судебной налоговой экспертизы есть «степень неопределенности» и не точной формулировки по некоторым вопросам проведения экспертизы, к сожалению, это может привести к неполноте выводов судебных налоговых экспертов.

Судебно-налоговая экспертиза более узкая направленность, она входит в состав видов судебно-экономической экспертизы, в которой выделяют следующие 4 основных этапа:

1. Ознакомление и оценка с полученной информацией, которая необходима для производства экспертизы.
2. Проведение экономического анализа пассивов и активов бухгалтерского баланса исследуемого предприятия.
3. Анализ и сделок.
4. Формирование экспертного заключения.

В настоящее время судебная налоговая экспертиза – новейший род экспертиз. Именно поэтому пока нет закрепленных характеристик, целей, задач и предметов исследования. Все это находится на стадии формирования, также не существует единой и универсальной методики судебно-налоговой проверки, что связано с особенностями финансово-хозяйственной деятельности предприятия, отраслевой спецификой учета хозяйственных операций и документооборотом, особенностями в исчислении и уплате налогов каждого предприятия.

По нашему мнению одной из основных проблем судебно-налоговой экспертизы является отсутствие общей классификации и методологии проведения экспертизы. Если опираться на приложение № 2 к приказу МВД РФ от 29 июня 2005 г. № 511 «Перечень родов судебных экспертиз, производимых в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел РФ», то там отражено, что налоговая экспертиза входит в состав судебных экономических экспертиз. В приложении № 1 к приказу от 27.12.12 г. № 237 «Перечень родов

судебных экспертиз, выполняемых в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста РФ» отражена иная классификацию судебно-экономических экспертиз, в которой она подразделяется на бухгалтерскую и финансово-экономическую экспертизы. Даже такое различие на законодательном уровне в подходе к классификации, противоречащей основным принципам экспертной деятельности, создает неоднозначный подход к применению в практической деятельности.

Считаем, что необходимо сформировать единый методический подход при проведение экспертных исследований экономических преступлений в области налогообложения, как на законодательном уровне, так и в практической деятельности экспертных учреждений. Таким образом, это повысит эффективность производства экспертного исследования и будет способствовать выявлению возможных нарушений в учетной и хозяйственной деятельности на предприятиях.

Для раскрытия налоговых преступлений, экспертам необходимо оперировать достаточно большим количеством нормативно-правовых актов, при квалификации налогового преступления поддерживать точную связь норм между Налоговым Кодексом и Уголовным кодексом. Основной проблемой производства судебной налоговой экспертизы, на наш взгляд, является отсутствие единой методики по ее проведению. Недостаточно того, чтобы эксперт владел только экономическим образованием в совокупности с юридической грамотностью. Эксперт должен иметь также и экспертное образование. В качестве рекомендаций необходимо отметить важность создания каждого пункта в единой методике по проведения судебной налоговой экспертизы в целях более полного раскрытия способов и методов совершения преступления в сфере экономики и налогообложения. Судебные налоговые эксперты могли бы оперировать многообразием способов раскрытия преступления, а также информацией о корректности исчисления налогов.

Таким образом, решение проблемы должно быть основано на развитии и совершенствовании законодательного регулирования этой сферы, и формированием четкой стандартизации в образовательной подготовке судебных налоговых экспертов.

IX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ПЕДАГОГИКА

Москва, 2020

ПРОЕКТ «КНИГА ТРАДИЦИЙ СЕМЬИ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гурбанова Айгюнь Расимовна

Научный руководитель Ротова Наталья Александровна

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут

Актуальность исследования. В настоящее время согласно Федеральному Закону «Об Образовании в РФ» необходимо формировать и развивать личность в соответствии с общественными духовно-нравственными ценностями. Современные требования и направления ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации отражают необходимость формирования семейных ценностей и определяют семейные ценности, которые необходимо сформировать у детей младшего школьного возраста: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших. Степень изученности проблемы. Исследованиями формирования семейных ценностей занимались ряд ученых: Т.А. Куликова, П.С. Гуревич, Л.И. Маленкова, Т.М. Мишина. Ими установлено, что ценность семьи и семейных отношений у детей младшего школьного возраста снижается в связи с формированием системы, основанной на приоритете собственного «Я», утрате семейных обычаев и традиций, низкого уровня представлений о материнстве и отцовстве. В методической литературе описан опыт педагогов начальной школы по формированию семейных ценностей у детей младшего школьного возраста. Для решения данной задачи педагогу необходимо осуществить последовательную работу с родителями и обучающимися, в этом ему может помочь использование проектной деятельности, так как проект – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и задач, за определенное время. Проанализировав педагогический опыт, нами было выявлено, что для формирования семейных ценностей, педагоги редко используют проектную деятельность.

С учетом актуальности рассматриваемой проблемы, ее недостаточной разработанности сформулирована тема работы «Проект «Книга традиций семьи» как средство формирования семейных ценностей у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности». Цель: теоретически обосновать условия использования проекта «Книга традиций семьи» как средства формирования семейных ценностей у детей младшего школьного возраста и разработать содержание проекта. Теоретическая значимость работы заключается в том, что в работе раскрыто содержание понятия семейных ценностей у детей младшего

школьного возраста, выявлены особенности процесса формирования у детей младшего школьного возраста семейных ценностей, критерии сформированности семейных ценностей у младших школьников: когнитивный, эмоциональный, поведенческий, охарактеризованы уровни сформированности семейных ценностей, выявлены и обоснованы условия организации проекта «Книга традиций семьи» для формирования семейных ценностей у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. Практическая значимость работы состоит в том, что содержащиеся в ней выводы и положения являются теоретическим обоснованием использования проекта «Книга традиций семьи» для формирования семейных ценностей у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности, разработано содержание проекта «Книга традиций семьи», могут быть использованы в практике работы педагога начального общего образования.

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ, ВОСТРЕБОВАННАЯ ВО ВСЕ ВРЕМЕНА

Мишин Антон Игоревич

Научный руководитель Мишина Элина Александровна

ГБПОУ «Пильнинский агропромышленный техникум», Нижегородская область, р.п. Пильна

Востребованность профессии определяется запросами рынка труда и запросами граждан. Современное общество требует высокого уровня профессиональной подготовки специалистов в любой области деятельности, развития личностных качеств, формирования специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих конкурентоспособность, социально-профессиональную мобильность. Востребованность, зарплата, престиж, возможность карьерного роста и работа по душе сегодня – одни из главных критериев оценки будущей специальности подрастающим поколением. Профессия человека – это его трудовой и жизненный путь. Правильный выбор профессии – это уверенность, душевное равновесие и материальное благополучие во взрослой жизни. Каждому важно выбрать для себя дело, которому он готов посвятить свою жизнь. А именно, выбрать себе профессию, которая впоследствии станет спутницей всей жизни и конечно же будет востребована на рынке труда в будущем.

Актуальность темы заключается в том, что современный мир пестрит разнообразными профессиями, сегодня требуются одни специалисты, а завтра другие. Но с уверенностью можно сказать, что работники по специальности «Поварское и кондитерское дело» будут востребованы во все времена.

Цель работы: анализ специальности «Поварское и кондитерское дело» с точки зрения востребованности на рынке труда и актуальности ее на сегодняшний день.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть историю развития специальности «Поварское и кондитерское дело»;

2. Описать современное состояние профессиональной деятельности, необходимые профессиональные и личностные качества специалиста по специальности «Поварское и кондитерское дело»;

3. Раскрыть перспективы развития профессии, специальности в целом;

4. Изучить рынок труда с целью определения востребованности специальности «Поварское и кондитерское дело» на предприятиях города Нижнего Новгорода и близлежащих районов.

В первой главе «Поварское и кондитерское дело», история, требования к специальности, личностные и профессиональные качества» подробно рассмотрена история развития кулинарного искусства, поварского дела. Раскрыты специфика, плюсы и минусы специальности, основные личные и профессиональные качества специалиста в этой области.

Во второй главе работы проведён подробный анализ востребованность специальности в г. Нижний Новгород и Нижегородской области.

Для определения востребованности специалистов с образованием «Поварское и кондитерское дело» на рынке труда проведен подробный анализ сайтов по поиску работы и трудоустройства в г. Нижний Новгород и Нижегородской области в сети Интернет. Были проанализированы самые свежие вакансии от всех работодателей на сайтах. Рассмотрен уровень заработной платы «Повар/кондитер» в других городах России.

На сегодняшний день специальность «Поварское и кондитерское дело» входит в ТОП – 50 востребованных профессий, а это явно свидетельствует о востребованности специалистов на рынке труда сегодня, завтра и в будущем.

Цель исследовательской работы по рассмотрению востребованности и актуальности специальности «Поварское и кондитерское дело» на рынке труда была полностью достигнута.

МЫ ВМЕСТЕ С ВАМИ

Иванова Мария Андреевна

Научный руководитель Комарова Галина Ивановна

МБОУ «РСШ № 1», Смоленская область, г. Рудня

Основной целью нашего проекта стало привлечь внимание сверстников к проблеме детей с ограниченными возможностями здоровья.

За последние пять лет число детей инвалидов в России увеличилось на 10% и достигло 617 тысяч. Статистические данные указывают на тенденцию увеличения количества детей инвалидов. Поэтому проблема развития и воспитания детей с ОВЗ без всяких сомнений является актуальной, требует неотложных решений, как со стороны государства, так и со стороны общества.

Особую значимость при этом – приобретает духовно-нравственного воспитания при совместном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы, Дети с ограниченными возможностями

здоровья, в особенности дети-инвалиды, наиболее уязвимая часть населения и нуждается в особой социальной поддержке государством. Поэтому одной из приоритетных целей социальной политики России является обеспечение доступности и качества образования для детей с ОВЗ и инвалидов, их социализации.



В ходе проделанной работы были получены следующие результаты:

1. По результатам диагностики по выявлению мнения обучающихся по совместному обучению здоровых детей с детьми с особыми потребностями было установлено, что все обучающиеся считают, что в процессе совместного обучения и воспитания нет отрицательных моментов.

2. При определении уровня коммуникативной толерантности среди подростков были получены высокие результаты.

3. Проведены уроки толерантности, в ходе которых были подготовлены материалы для проведения акции «Добромысль».

4. Проведен мастер-класс и подготовлены подарки детям-инвалидам своими руками.

5. Организована и проведена ярмарка благотворительности, с последующим перечислением материальных средств на счет детей-инвалидов для лечения.

Хочется сказать, что мы не можем решить финансовые, физические трудности, но изменить свое отношение, учиться общаться с этой категорией людей в наших силах. Чтобы помочь другому человеку, не обязательно быть сильным и богатым, достаточно быть добрым.

Мы считаем, что помогая людям с ограниченными возможностями сегодня, общество в будущем помогает себе, и очень надеемся, что данная работа привлечет внимание детей и взрослых к этой проблеме.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ УСПЕШНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Залевская Валерия Дмитриевна

Научный руководитель Бырдина Ольга Геннадьевна

*Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ,
Тюменская область, г. Ишим*

Актуальность исследования можно выразить в противоречиях между:

- возрастанием потребности общества в осознании значимости формирования коммуникативной успешности у детей младшего школьного возраста и неспособностью школы эффективно удовлетворить эту потребность;
- необходимостью формирования коммуникативной успешности у детей младшего школьного возраста и недостаточной разработанностью педагогических условий ее формирования у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Проблема исследования заключается в выявлении педагогических условий формирования коммуникативной успешности у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы обусловили выбор темы исследования: «Формирование коммуникативной успешности у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать, реализовать и экспериментально проверить педагогические условия формирования коммуникативной успешности у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования коммуникативной успешности у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: педагогические условия формирования коммуникативной успешности у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. рассмотреть понятие «коммуникативная успешность», ее сущность и содержание;
2. выявить особенности формирования коммуникативной успешности у детей младшего школьного возраста;
3. определить педагогические условия формирования коммуникативной успешности у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности;
4. реализовать и экспериментально проверить педагогические условия формирования коммуникативной успешности у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Стихийность развития коммуникативных умений находит отражение в острых проблемах школьного обучения: в значительном разбросе успеваемости, несфор-

мированности учебно-познавательных мотивов, низкой любознательности и инициативы значительной части учащихся, трудностях школьной адаптации. Компетентность и грамотность в общении сегодня являются одним из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов не только в семье, но и в коллективе при совместной деятельности. Чтобы быть успешным, нужно быть более коммуникативно-активным, способным адаптироваться, эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения. Младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативной успешности. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребенка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативной успешности, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Штефан Марина Евгеньевна

Научный руководитель Бырдина Ольга Геннадьевна

*Ишимский педагогический институт им П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ,
Тюменская область, г. Ишим*

Проблема формирования навыков командной работы у младших школьников на сегодняшний день остается актуальной.

Мы рассмотрели особенности формирования навыков командной работы у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. Они заключаются в следующем: формирование общей цели и принятие ответственности за ее достижение; формирование конструктивного взаимодействия и самоуправления; распределение лидерства под задачу; эффективное использование сильных сторон состава команды с учетом особенностей их поведения.

Опытное исследование по формированию навыков командной работы у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности проводилось на базе МАОУ Сладковской СОШ в с. Сладково.

В соответствии с задачами исследования были определены критерии и показатели, на основе которых можно характеризовать уровень сформированности навыков командной работы у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. Это коммуникативные и социальные навыки.

Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы показал, что в результате реализации педагогических условий, повысилось количество учащихся с высоким и средним уровнем сформированности навыков командной работы у детей младшего

школьного возраста во внеурочной деятельности и соответственно оно уменьшилось количество учащихся с низким уровнем. На основе вышесказанного можно сделать вывод об эффективности тренинговых занятий и проектной деятельности при формировании навыков командной работы у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Таким образом, задачи исследования реализованы, гипотеза подтвердилась.

Наше исследование показало необходимость разработки содержательных и технологических аспектов формирования навыков командной работы у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности и научного обоснования системы педагогических, социальных – психологических и организационных – методических условий успешной реализации этого процесса. Мы полагаем, что сформированность всех компонентов навыков командной работы обеспечит учащимся успешность в обучении, установление и продуктивное осуществление социальных связей с окружающими, умение учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

HOW DOES MUSIC HELP US TO LIVE AND STUDY?

Егорова Анна Ильинична

Научный руководитель Ясницкая Евгения Сергеевна

ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск

Люди не могут жить без музыки. Они слушают музыку, танцуют под музыку или учатся играть на музыкальных инструментах. Музыка звучит везде: дома, в парке, на берегу моря и даже на улице.

Музыка – это не только сочетание приятных звуков. Это искусство, которое отражает эмоции и идеи как всего поколения, так и отдельного человека. В нашем мире, наполненном конфликтами, трагедиями, радостями и надеждами, музыка стремится донести до людей мысли о самом важном и насущном.

Музыка в жизни разных людей бывает разной: одни сочиняют музыку, другие играют музыку, а третьи только слушают ее. Многие люди, которые не умеют играть ни на одном музыкальном инструменте, любят слушать музыку дома, или ходят на концерты. Разные люди любят разные виды музыки. Вы можете предпочесть поп или рок, кантри или фолк, классическую музыку или джаз, но вы, безусловно, не можете представить себе день без музыки.

В своей работе я изучила и раскрыла преимущества и недостатки прослушивания музыки во время учебы. Я также узнала, помогают ли песни выучить язык, путём проведения интернет-опроса. Оказалось, что подростки, использующие музыку для обучения, показывают более высокие результаты в учебе. Я описала наиболее яркие особенности некоторых музыкальных стилей и их влияние на людей. Расспросила студентов и школьников и выяснила, что разные жанры музыки могут менять настроение людей.

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Большакова Дарья Михайловна

Научный руководитель Красилова Ирина Евгеньевна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
г. Орехово-Зуево*

Цель исследования: изучение причин, целей и задач цифровой трансформации образования в Российской Федерации, а также анализ рисков и проблем, связанных с ней.

Задачи исследования:

1. раскрыть смысл понятий «цифровизация», «цифровая экономика», «цифровая трансформация образования»;
2. исследовать причины цифровизации в целом и цифровой трансформации образования в частности;
3. изучить опыт цифровизации образования в зарубежных странах;
4. проанализировать проблемы, связанные с цифровой трансформацией образования, сделать выводы о возможных решениях данных проблем.

Актуальность: процесс цифровизации затрагивает в настоящее время все сферы деятельности человека, в том числе сферу образования. При реализации таких масштабных проектов всегда возникают проблемы. Так как нынешним студентам педагогических вузов предстоит в недалеком будущем принять непосредственное участие в цифровой трансформации образования, важно понять природу проблем, с которыми придется столкнуться, разобраться в их причинах и получить представление о возможных путях решения данных проблем.

В настоящее время ученые констатируют глобальный переход всего человечества от цивилизации индустриальной к цивилизации информационной. Наука и техника движутся вперед с огромной скоростью. Жизнедеятельность общества, государства и человека становятся невозможными вне постоянного обмена информацией с окружающим миром. Современные информационные технологии развиваются во всех сферах деятельности. Цифровая трансформация как процесс модернизации образования учитывает открывающиеся достоинства виртуального мира и позволяет в полной мере использовать потенциал цифровых технологий.

Изменения, происходящие в жизни общества, должны адекватно отражаться в образовательном процессе. Образовательные организации начинают готовиться к цифровизации. Введены «прозрачные» образовательные стандарты отметок, электронные журналы, дневники.

Растут требования к цифровым навыкам и универсальным компетентностям современных работников. Сегодня главная проблема – отсутствие ясного динамично развивающегося понимания (видения) путей обновления системы образования. Процессы трансформации образования наталкиваются на разного

рода препятствия, в том числе связанными с недостаточной компетентностью людей, которые в силу обстоятельств вынуждены заниматься цифровизацией, а также отсутствием понимания важности этих процессов.

Особое место в постановке задач для разработки цифровых технологий должны занять образовательные технологии и целые образовательные системы, поддерживаемые и развиваемые профессиональными сообществами педагогических работников. Важно обеспечить одновременно и усиление преимуществ образовательной технологии за счет цифровых решений, и разработку цифровых решений в технологическом образовательном цикле, и проработку откровенно слабых «мест» образовательных технологий и систем. Безусловной ценностью разработки любых решений должно оставаться развитие и благополучие человека, создание потенциалов его достоинства и самореализации в широком спектре жизненных задач.

Цифровая трансформация может вести к качественному изменению образовательной работы. Без такого изменения невозможно сформировать у каждого члена общества способности плодотворно жить и трудиться в условиях меняющейся экономики, непрерывно продолжать свое образование на протяжении всей жизни. Суть этого изменения – использование новейших, быстро развивающихся ЦТ для последовательного перехода к персонализированной, ориентированной на результат организации образовательного процесса.

Однако цифровая трансформация в сфере образования сопряжена с различного рода проблемами. Так, существует проблема недостаточно развитой цифровой инфраструктуры общеобразовательных организаций на уровне отдельных муниципалитетов и регионов. На данный момент присутствует неоднородность в доступе к широкополосному интернету, что особенно заметно при сравнении городских и сельских школ. Имеются проблемы с цифровой компетентностью учительского корпуса. Однако, эти проблемы разрешимы. Потребуется время и усилия как руководителей системы образования, так и всех педагогов, чтобы цифровая трансформация образования была успешно осуществлена.

ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ

НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Данилина Алина Валерьевна

Научный руководитель Савельева Елена Борисовна

ГБОУ ВО МО «ГГТУ», Московская область, г.о. Орехово-Зуево

В мировой педагогической науке проектная методика зародилась в 20-е годы XX^{го} века благодаря американскому педагогу Джону Дьюи. Именно он первым разработал метод проблем, который в будущем ляжет в основу метода проекта. Практически в это же время в отечественной педагогике С. Т. Шацкий начал разрабатывать новый подход в методике, условием которого стала новая цель

образовательного процесса – получение учениками не только теоретических, но и практических, необходимых для жизни знаний. В настоящее же время проектная технология является важной частью образовательной деятельности. Идея данной методики заключается в том, что учебный процесс должен быть нацелен на конкретный результат, который можно получить в ходе действий учителя и ученика. Метод проектов – это деятельность учащихся, которая имеет творческую составляющую, кроме того, это решение проблемной задачи с получением конкретного результата, что является основополагающей целью данной технологии.

В основе проектной методики лежит решение трёх основных задач, а именно образовательной, воспитательной и развивающей. Следует отметить, что применение методики проектов в рамках начальной школы остаётся востребованной в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности.

На начальном этапе обучения перед учителем иностранного языка стоит несколько задач, главная из которых это формирование навыков общения на изучаемом иностранном языке. Метод проектов, в частности веб-квесты, помогают решить данную проблемную задачу, формируя лингвистическую и коммуникативную компетенции, которые являются обязательными для владения ими учениками начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Общепринятым определением термина является следующее: веб-квест – это веб-проект, реализация которого приносит в учебную деятельность эффективность, мотивированность, рефлексию в строгом соответствии с положениями, определяемыми ФГОС НОО и СОО и получение готового учебного продукта. В ходе проведенного исследования даны классификации проектов и веб-квестов, описаны предъявляемые к ним требования. Кроме того, определена структура веб-квеста чью основу составляют следующие этапы: введение; задание; выполнение; оценивание; заключение; использованные материалы; методические комментарии для учителя.

Веб-квест выводит на новый уровень эффективность образовательного процесса, повышая мотивацию, имея в свой основе творческий и ролевой элементы, а также готовит учащихся к самостоятельному процессу познания.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Рогова Светлана Александровна

Научный руководитель Высокос Мария Ивановна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

Современное образование бросило учителям настоящий вызов! В связи с эпидемиологической ситуацией все школы России были вынуждены перейти

на дистанционное обучение. Однако российские учителя проявили собственную мобильность и стали быстро приспосабливаться к новым условиям: изучили новые образовательные программы, платформы, освоили видео-конференции и работу в них.

Однако на данном этапе не хватало систематизации полученных знаний о платформах и обучающих программах, осознания их положительных и отрицательных сторон, для того, чтобы сделать процесс дистанционного обучения наиболее эффективным и разнообразным.

Из данной ситуации и вытекает актуальность научного исследования.

Целью данной работы является обобщение и систематизация инструментов дистанционного обучения, а именно образовательных платформ, а также создание рекомендаций по организации дистанционного урока на основе передового опыта учителей Орехово-Зуевского г.о.

В работе были рассмотрены такие образовательные платформы, как онлайн-школа Фоксфорд, платформа Я-Класс, порталы «Решу ЕЭ» и «Решу ОГЭ», приложение для создания интернет-викторин Kahoot и программа Geogebra.

Одной из важных задач при дистанционном обучении является подготовка старшекласников к выпускным экзаменам. Помимо эффективной методики подготовки к выпускным экзаменам через решение однотипных задач ЕГЭ и ОГЭ Дмитрий Гушин – разработчик данной платформы – записал серию видео-уроков для подготовки к ЕГЭ профильного уровня математики и разработал онлайн-курс, где после видео-лекций представлены контрольные и проверочные работы по данной теме. Обучающий курс Дмитрия Гушина состоит из нескольких занятий, в каждом из которых рассматриваются все типы экзаменационных заданий по данной теме, а также в нем представлены советы и секреты, которые позволяют решать экзаменационные задания быстрее и оставить время на более сложные задания.

Особое внимание было уделено платформе Geogebra, которая используется непосредственно на уроках математики. Она предоставляет огромные возможности и решает такие важные задачи, как построение графиков функций, геометрических фигур и тел. У данной платформы есть огромный плюс, она не требует регистрации или скачивания, а также доступна на всех устройствах, однако у нее мы также можем встретить и один существенный минус, а именно – интерфейс программы представлен на английском языке. Однако он очень удобен и прост в использовании, поэтому это не мешает пользователем, не изучающим английский язык, использовать данную платформу.

После обобщения и систематизации различных образовательных платформ, а также в результате анализа передового опыта учителей и собственного опыта были разработаны методические рекомендации по созданию дистанционного урока, соответствующего всем требованиям ФГОС, с использованием всех платформ, которые были представлены в первой главе работы. Все рекомендации, представленные в исследовании, были использованы в практической деятель-

ности на дистанционных уроках. В результате качество знаний обучающихся по результатам внутришкольного и регионального мониторинга осталось на прежнем уровне, в отличие от контрольной группы, где данные технологии не применялись и в большей степени использовались учебники и электронные задания.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СИСТЕМЫ А. С. МАКАРЕНКО В СОВРЕМЕННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Смирнова Валерия Николаевна

Научный руководитель Тимохина Татьяна Васильевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Актуальность рассмотрения различных аспектов педагогической концепции Антона Семёновича Макаренко обусловлена тем, что в условиях труда и сплочённого коллектива реально воспитать настоящего советского гражданина, а в частности – нового человека. В настоящее время эта концепция приобретает смысл. Педагог, прежде всего, должен воспитать коллектив. В наше время дети стараются отдалиться от других людей, не принимая к себе коллективную деятельность. Поэтому должна создаваться атмосфера дружбы, верности и взаимопомощи со стороны педагога к ученикам. Общество будет существовать всегда, а значит всегда будет педагог, который должен подталкивать учеников к правильному поведению и отношению к обществу.

Концепции методики Антона Семёновича Макаренко можно сопоставить с российским реалити-шоу «Пацанки». Данный проект заключается в том, что молодые девушки, которые лишены материнской любви, понимания окружающих, а также заложницы неблагополучного окружения и образа жизни. Эти девушки участвуют в социальном эксперименте. Профессиональные педагоги и психологи ставят перед ними задачи, которые помогут заново узнать себя, научиться прощать и любить, не бояться доверять и открываться миру. Самое главное, что их работа над собой проходит в коллективе, где присутствует непреодолимый труд над «прежним Я».

В наше время Антон Семёнович Макаренко и его методика обучения не так почитается в России, как за рубежом. К нам в страну его методики приходят в виде зарубежных методик образования. Его особенно почитают в Японии и Китае. В современных аспектах образования используют так называемую систему – «Анти-Макаренко». Современная система ориентирована на прохождение тестов, решение задач, игр и др., а уже при столкновении детей с работой, которая подразумевает использовать мышление и логику, они паникуют и безуспешно завершают начатую деятельность. Данные факты свидетельствуют о неспособности нынешнего поколения планировать и осуществлять на деятельной основе, что говорит о необходимости включения в систему образования наработок А.С. Макаренко. Данная система в СССР была лучшей за всё время построения образования. Для физического и умственного развития нужно

работать не покладая рук, а не отдыхать и мечтать о своих желания, которые сами по себе якобы сбудутся.

Ряд современных исследований посвящено различным направлениям, раскрывающих и продолжающих в современных условиях педагогическую деятельность А. С. Макаренко – теорию воспитательного коллектива. Развивается интеллектуальный и нравственный потенциал; создаются новые модели воспитания на основе вариативности воспитательной работы, формирование целостного воспитательного образца воспитания и образования, оптимизации социализации и индивидуализации учащихся.

Практическая значимость исследования обусловлена необходимостью развития коллективной деятельности в условиях современного образования. Это формирует объединение людей, стиль жизни и их отношения между собой. Коллектив развивает умение слушать и понимать других, воспринимать их мнение.

Система А. С. Макаренко может быть полезно для педагогов в наше время. Воспитательное и педагогическое развитие возрастёт у молодёжи. Тем самым будет повышаться ответственность в подборке новых подходов и наилучших направлений, технологий воспитания и формирования нравственных ценностей у детей. В современных общеобразовательных учреждениях уже давно идёт ориентирование на аспекты системы А. С. Макаренко.

Цель и задачи исследования.

Цель исследования: изучить влияние концепций образования и воспитания А. С. Макаренко на нынешней молодёжи.

Задачи исследования:

1. Проанализировать систему современного образования и воспитания.
2. Определить современные методы воспитания молодёжи и сравнить с системой Антона Семёновича Макаренко.
3. Выявить необходимость применения в современных условиях педагогической и воспитательной системы Макаренко.
4. Раскрыть концепцию Макаренко о педагогических аспектах в образовании и воспитании молодёжи.
5. Вывод

После завершения всего исследования можно сделать вывод о том, что система Макаренко имеет место быть в настоящее время для развития, воспитания и образования молодёжи. Подростки начнут прогрессивно развиваться при появлении в современной системе образования именно методики и опыта А. С. Макаренко. Система задействует механизмы гуманистического воспитания: личностный подход, опора на чувства подростка, а не только на его сознание и поведение; создание условий для саморазвития и самореализации личности. Данная система позволит работать с детьми разных социальных сред, потому что она универсальна. Пока в нашем обществе существуют организации, которые напрямую работают с «трудными» детьми: колонии строго режима, школы-интернаты, детские дома и др., система Антона Семёновича здесь нужна. Данная

методика уникальна, она позволит таким детям научиться чувствовать себя уверенно и комфортно в обществе, решать проблемы самим, добиваться своих целей и начать новую достойную жизнь в цивилизованном обществе.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Тимофеевко Маргарита Юрьевна

Научный руководитель Красилова Ирина Евгеньевна

*ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Цель исследования: изучение инновационности как явления, инновационных процессов в образовании, инновационных методов и технологий обучения иностранному языку.

Задачи исследования:

1. раскрыть понятия «инновация», «инновационные методы и технологии»;
2. рассмотреть причины инновационных процессов в образовании на современном этапе;
3. изучить методы и технологии обучения иностранным языкам, которые получили «второе дыхание» и приобрели черты инновационности;
4. изучить современные инновационные методы и технологии обучения английскому языку;
5. сделать выводы о наиболее востребованных в настоящее время и перспективных методах и технологиях обучения английскому языку.

Актуальность: потребность в соответствии новым постановкам целей высших учебных заведений в сложившейся организационной структуре и формах управления

Инновационная деятельность – целенаправленное преобразование содержания обучения и организационно-технологических основ образовательного процесса, направленное на повышение качества образовательных услуг, конкурентоспособности образовательных учреждений и их выпускников, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучаемых.

Одна из причин развития инновационного обучения и становления педагогической инноватики – это кризис образования, который признается во всем мире свершившимся фактом.

Другая причина – отечественного плана, связана с периодом перестройки в России. Получив в начале 1990-х гг. возможность саморазвития, многие школы пытались осуществить инновационную деятельность, и оказалось, что для внедрения новых форм, методик, педагогических технологий недостаточно знать эти новшества, требуется понимание того, как эти новшества внедрять, осваивать и сопровождать. Возникла потребность в научной поддержке инновационной деятельности. В результате стала развиваться педагогическая инноватика.

Современные тенденции требуют изменений стратегии образования и обучения молодого поколения. На первый план при обучении выходят не функциональные компетенции, а воспитание таких личных способностей студента, которые впоследствии позволяют ему занять активную позицию в жизненных обстоятельствах и самому определить образовательную траекторию, карьерный рост, понимание других людей и сотрудничество.

Поэтому в последнее время столь велик интерес к тем образовательным моделям, педагогическим инновациям, технологиям и методам, которые оказываются наиболее эффективными для данной цели.

Важнейшая часть образовательного процесса – личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учеником, которое требует изменения основных тенденций, совершенствования образовательных технологий. Именно изучение иностранных языков может рассматриваться, как одно из важнейших средств гуманизации и гуманитаризации образования. В условиях информационного общества знания и квалификация приобретают первоочередное значение в жизни человека. Чтобы быть в курсе развития мировой науки, необходимо изучение первоисточников на языке авторов. Поэтому, повышение значимости иностранного языка, его востребованность, оказали влияние на содержание, задачи и динамику обучения.

В XXI веке интенсификация и модернизация образования требует внедрения таких инновационных технологий, которые преследуют цель творческого воспитания личности в интеллектуальном и эмоциональном измерении. Такими инновационными технологиями являются: развивающее обучение, проектирование, проблемное обучение, уровневая дифференциация, тестовая система, игровое обучение, погружение в иноязычную культуру, обучение в сотрудничестве, самовоспитание и автономия, интеграция, а также – здоровьесберегающие, исследовательские, информационно – коммуникативные и личностно – ориентированные технологии.

IX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ПСИХОЛОГИЯ

Москва, 2020

УЧЁТ МОДАЛЬНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Шерсткина Юлия Николаевна

Научный руководитель Дудка Елена Геннадьевна

ГАПОУ «Педколледж» г. Орска, Оренбургская область, г. Орск

Восприятие – это познавательный психический процесс отражения в сознании человека непосредственно воздействующих на органы чувств явлений в целом, а не отдельных их свойств, как это происходит при осязании. Модальность – это преимущественное использование одного из каналов (анализаторов) приема и переработки информации. Исследовав модальность восприятия, были определены пять основных способов, с помощью которых люди воспринимают мир. В первую очередь мир воспринимается зрительно, на слух и в тактильных ощущениях. Остальные сенсорные каналы – обоняние и вкус представляют собой редко применяемые способы получения информации о мире. Модальность, которая и используется чаще, чем другие, называется доминантной или ведущей модальностью. Основываясь на этом по ведущему каналу восприятия людей разделяют на 3 группы: визуалы – люди, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения, аудиалы – те, кто в основном получает информацию через слуховой канал, кинестетики – люди, воспринимающие большую часть информации через эмоционально-тактильный анализатор. Зная ведущий канал восприятия информации младших школьников и учитывая его при организации обучения, возможно, обеспечить наилучшее усвоение учащимися учебного материала.

Выявив сущность и особенности использования методов и приемов учёта модальности восприятия младших школьников в практике школьного обучения, было определено, что вне зависимости от ведущей модальности человек лучше всего запоминает тот материал, который задействует все анализаторные системы. Многосенсорное представление информации на уроке позволяет учащимся получать ее, используя свой ведущий канал восприятия. Кроме того, многосенсорное обучение развивает другие сенсорные каналы учеников. На основе рассмотрения опытов обучения младших школьников с учётом модальности восприятия информации был сделан вывод о том, что любое обучение эффективнее тогда, когда ведется с опорой на ведущую модальность восприятия ученика. Для обучения важно не только преобладание в восприятии, памяти, мышлении той или иной модальности, но и уровень её организации. Таким образом, при обучении целесообразно использовать не один сенсорный анализатор, а все анализаторы в равной степени с опорой на анализатор, представляющий доминантную модальность того или иного ребёнка.

Результаты диагностики модальности восприятия младших школьников позволили сделать вывод о том, что даже в рамках одного класса обучающиеся неоднородны по ведущему типу восприятия. Целью формирующего экспери-

мента являлся отбор и разработка уроков с использованием соответствующих методов учёта модальности восприятия третьеклассников.

По окончании формирующего этапа эксперимента были составлены рекомендации по организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей восприятия младших школьников, а так же сделан вывод о том, что при выборе методов и приемов обучения с учётом модальности восприятия младших школьников, облегчается процесс объяснения и обучения, которое становится более эффективнее и интереснее, ребёнок мотивируется к познавательной активности. Кроме того, многосенсорное обучение развивает другие сенсорные каналы учеников, что подтвердило гипотезу.

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бабанаква Софья Константиновна

Научный руководитель Кузнецова Марина Николаевна

ГПОУ БПК, Кемеровская область, г. Белово

Наше время характерно стремительным развитием информационных и компьютерных технологий, которые существенно перестраивают практику повседневной жизни. Нынешние дети живут в мире отличном от того, в котором выросли их родители. Эти тенденции проявляются и в таких традиционных сферах, как игра и игрушки. Развитие индустрии электронных и компьютерных игр ставит перед психологией новые вопросы: о том, какое влияние они оказывают на развитие ребенка.

Проблема влияния компьютерных игр на детей приобрела широкий общественный резонанс. Причем информация об этой проблеме поступает преимущественно из двух источников – средств массовой информации и эмпирических исследований, каждый из которых обладает своей спецификой. С 80-х годов в средствах массовой информации появляется много сообщений, предупреждающих об опасном влиянии компьютера в целом и компьютерных игр в частности на психику дошкольников и не только. Существует множество мнений разных авторов С.А. Завражина, Дж. Кэнтора, Д. Гроссмана, Д. Гибсона, что на психику ребенка влияет компьютер не однозначно и большинство исследователей считают, что в компьютерных играх, содержится большое количество сцен агрессии и виртуального насилия, которые далеко не положительно влияют на состояние детей. Этим и продиктована актуальность исследования влияние компьютерных игр на появление агрессии в дошкольном возрасте.

Объект выпускной квалификационной работы: агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста.

Предмет выпускной квалификационной работы: компьютерные игры как фактор, влияющий на появление агрессивного поведения старших дошкольников.

Таким образом, цель работы – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка влияния компьютерных игр на появление агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи работы:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме появления агрессии у детей старшего дошкольного возраста.
2. Раскрыть проблему влияния компьютерных игр на развития агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.
3. Экспериментально проверить влияние компьютерных игр на агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анкетирование детей и родителей, методика Рене-Жиля и методика «Рисунок несуществующего животного» (автор – Колосова С. А.), анализ и обобщение полученных результатов.

Теоретическая значимость работы выражается в том, что были изучена психолого-педагогическая литература по проблеме влияния компьютерных игр на агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста. Данная проблема психологам и педагогам не безразлична, ей посвящены многие исследования

Изучив работы отечественных и зарубежных ученых, мы пришли к мнению, что причина возникновения агрессии полифакторна. Педагоги и психологи, проводя профилактику агрессивных проявлений в детской среде, должны учитывать как природный фактор (наличие агрессивности, как личностной предрасположенности к агрессивным действиям), так и микросоциальный фактор (взаимодействие в семье, референтной группе), а также макросоциальный фактор (модель поведения, принятая в обществе, пропагандируемая с помощью средств массовой информации).

Сила влияния компьютерных игр на индивидуальное и общественное сознание на сегодняшний день не вызывает сомнения. Вместе с тем вопрос о степени влияния компьютерных игр на агрессивное поведение детей ещё не в полной мере выяснено. Однако, отдельные аргументы и факты говорят в пользу того, что компьютерные игры, безусловно влияют на психику ребенка, так как ребенок рассматривает насилие как самый эффективный способ решения конфликтов, а агрессивное поведение считать нормой, особенно это проявляется в поведении дошкольников, в период процесса становления личности.

Практическая значимость проявляется в том, что было проведено исследование и полученные результаты подтверждают, что компьютерные игры оказывают влияние на формирование агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Увлечение компьютерными играми может быть чревато негативными последствиями для ребенка: с серьезными отклонениями от нормы в поведении (заторможенность или импульсивность, истеричность, резкая смена эмоций с их крайними проявлениями), проблемами со здоровьем (головные боли, ухудшение зрения, проблемы с желудком), совершением противоправных

действий, риском возникновения компьютерной тревожности, высокий уровень агрессии в поведении.

РОЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ ЭКСПЕКТАЦИЙ В УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Мешкова Оксана Юрьевна

Научный руководитель Карина Ольга Витальевна

БИ СГУ, Саратовская область, г. Балашов

В современном обществе процесс образования и воспитания школьников в основном направлен на повышение уровня знаний, творческих способностей и всестороннее развитие личности. Возрастные особенности старшешкольного возраста активизируют самостоятельность личности, обострение чувства взрослости и на планирование своего будущего. В этот период формируется мировоззрение, и активизируются личностные экспектации. Благодаря личностным экспектациям старшеклассники активизируют свою деятельность в достижении намеченных целей, которые связаны с обучением и приобретением знаний. Смысл учения должен основываться и прямо опираться на систему идеалов, ценностей, благодаря которой у учащегося сложится четкое представление о смысле учения и его личностной значимости. Но в силу особенностей юношеского возраста, старшие школьники не могут реалистично оценивать свои возможности в учебном процессе, поэтому, на наш взгляд, проблема изучения роли личностных экспектаций в учебной мотивации старшеклассников является актуальной и требует более углубленного исследования.

Цель исследования: изучить роль личностных экспектаций в учебной мотивации старшеклассников.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между реалистичными экспектациями в различных сферах жизнедеятельности и показателями учебной мотивации старшеклассников.

Методы исследования: опросник временной перспективы Ф. Зимбардо; подростковый вариант многофакторной методики Р.Б. Кеттелла; «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной, корреляционный анализ Спирмена, критерий Хи-квадрат Пирсона, критерий U-Манна Уитни.

Наше исследование показало, что молодые люди ориентированы на настоящее время, они пока не задумываются о планах на будущее. В своей деятельности проявляют самоконтроль и ориентируются на внутренние мотивы и побуждения, т.е. не зависят от окружающих. Но, при ориентации на будущее учитывают мнение окружающих. Мы считаем, что неопределенность в будущем не позволяет молодым людям планировать дальнейшие перспективы и поэтому они опираются на мнение окружающих (родителей, друзей). Старшеклассники в основном полагаются на интуицию и эмоции, реализм у них слабо выражен. Юношеский максимализм не позволяет реалистично планировать свое будущее и осознавать

дальнесрочные перспективы. Поэтому, мы считаем, что нужно чаще обсуждать проблему реалистичности жизненных взглядов молодых людей, для того, чтобы формировались смысложизненные ориентаций, способствующие построению реалистичных планов на будущее. На основе результатов исследования нами была разработана программа «Развитие реалистичных экспектаций старшеклассников», целью данной программы является организация психолого-педагогической деятельности, ориентированной на развитие реалистичных экспектаций старшеклассников и повышения их учебной мотивации. Программа состоит из двух основных частей, подробно описывающих работу с старшеклассниками и родителями. Программа может быть использована в общеобразовательных организациях педагогами-психологами и классными руководителями для развития реалистичных экспектаций, влияющих на формирование смысложизненных ориентаций и повышения учебной мотивации старших школьников.

IX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

СОЦИОЛОГИЯ

Москва, 2020

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ПРОБЛЕМАМ АЛКОГОЛЬНОЙ, НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ВИЧ И СПИД

Кротова София Валерьевна, Домахин Альберт Вячеславович

Научный руководитель Светличная Татьяна Петровна

ЧОУ СОШ «Фриона», Алтайский Край, г. Барнаул

1. Проблемы распространения ВИЧ и СПИД являются наиболее актуальными в настоящее время и усложняются употреблением алкоголя и наркотиков

2. ВИЧ и СПИД являются болезнью социально благополучных людей. Тем самым расширяя группу риска заражения, в том числе в кругу подростков

3. ВИЧ и СПИД могут привести к вымиранию всего человечества, т.к. лекарство не изобретено. На данный момент профилактика и пропаганда является одним из лучших методов борьбы

4. Алкоголизм и наркомания являются коварными заболеваниями, которые протекают бессимптомно и плохо поддаются лечению

5. Употребление алкоголя и наркотиков ведёт к необратимым последствиям и изменениям. Тем самым нарушая и ломая генофонд нации. Здоровая молодежь – здоровье нации. Наше будущее

6. Одним из лучших методов лечения является пропаганда ЗОЖ, трезвости, классических ценностей. Профилактика должна быть включена в школьную программу

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ КОЛЛЕКТИВА

Латухина Марина Валерьевна

Научный руководитель Моторина Людмила Николаевна

ГБПОУ КК АЮТ, Краснодарский край, г. Армавир

Тема нашего исследования является социально-психологический климат коллектива и создание нематериальных способов поощрения сотрудников государственных учреждений и учреждений социального управления.

Актуальность работы состоит в том, что в настоящее время совершенствование системы стимулирования персонала в государственных учреждениях является одним из важнейших вопросов, который встает на данный момент.

Целью проектной деятельности является исследование социально-психологического климата в коллективе.

Предмет исследования- микроклимат коллектива и взаимодействие его членов между собой.

Объект- выпускники Армавирского юридического техникума.

В первом разделе «Основные особенности социально-психологического климата» раскрываются понятия коллектива, особенности профессиональной деятельности специалистов социальной направленности, критерии и поощрения

работников, методика нематериального стимулирования сотрудников государственных учреждений.

Во втором разделе «Основные особенности социально-психологического климата» проводится исследование корпоративной культуры и социально-психологического климата выпускников, наблюдается интерактивная сторона общения и желаемых методов нематериальных поощрений.

В заключении описаны выводы по работе, по нематериальному стимулированию работников социальной сфер, глазами будущих специалистов, которые имеют достоверные результаты и могут быть использованы в учреждениях социального обеспечения.

В ходе анкетирования было установлено, что нематериальные системы поощрения положительно влияют на трудоспособность коллектива, взаимоотношения между его членами, а так же нейтрализует негативные последствия других факторов на рабочем месте.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБЛАСТИ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (НА ПРИМЕРЕ ООО «ВЕБЭЛЕМЕНТ», Г. ПЯТИГОРСК)

Сорокина Инна Андреевна

Научный руководитель Хубулова Вероника Васильевна

Филиал СГПИ, Ставропольский край, г. Железноводск

Аннотация: В статье рассмотрены специфика отрасли проектной деятельности, которые в последствии могут стать дополнением для формирования теоретической базы проектного управления в контексте цифровой трансформации.

Abstract: The article considers the specifics of the branch of project activity are revealed, which can later become an addition to the formation of the theoretical base of project management in the context of digital transformation.

Ключевые слова: проект, управление проектами, школа маркетинга.

Key words: project, project management, school of marketing.

Эпоха глобальной трансформации в цифровое пространство определяет новые тенденции и тренды в подходах развития различных отраслей жизнедеятельности. Как следствие, государственные и частные контрагенты внедряют в свою практику реализацию цифровых решений по средствам управления цифровыми проектами, для осуществления процесса интеграции в новое технологическое пространство. В данном контексте становится актуальной разработка концептуально новых моделей управления проектами, в основе которых заложены новые методы и методология развития проектной деятельности.

В ходе исследования автором была разработана цифровая платформа ООО «ВебЭлемент» основанная на итерационной модели в основе, которой заложено методика и методология управления цифровыми проектами. Цифровые решения в основном используются в качестве персонализированных платформ

презентации и опыта, и они объединяют информацию из нескольких источников, которая применима для сценариев В2С.

ПРАВА ИНВАЛИДОВ НА РЕАБИЛИТАЦИЮ И АБИЛИТАЦИЮ

Загурская София Станиславовна

Научный руководитель Епифанова Елена Владимировна

Кубанский государственный университет, Краснодарский край, г. Краснодар

В работе проанализирована социальная реабилитация инвалидов и методика её осуществления, выработаны практические рекомендации, направленные на совершенствование функционирования данной системы. Подробно в данной работе раскрываются термины «реабилитация» и «абилитация», их сущность, принципы и виды социальной реабилитации. Также подчеркнута важность индивидуальной программы реабилитаций и проведение специальных мероприятий для инвалидов, исследована практика реабилитации в Зарубежных странах и Краснодарском крае. Тема данной работы имеет огромную значимость в современном мире, ведь инвалиды по причине состояния здоровья относятся к социально незащищённой категории, а это подразумевает, что государство должно оказывать им содействие с помощью финансового обеспечения, лечения и реализации специальных программ. В последнем случае речь идёт об абилитации и реабилитации.

По статистике Всемирной Организации Здравоохранения, в мире насчитывается около 400 миллионов людей с инвалидностью, в Российской Федерации более 13 миллионов граждан имеют этот статус. Поэтому проблема реабилитации остается одной из самых актуальных, требующих от общества не только понимания, но и участия в этом сложном процессе многих специализированных учреждений и структур.

IX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ТРУДОВОЕ ПРАВО

Москва, 2020

СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ И КОМПЕНСАЦИИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ БЕЗРАБОТНЫМ В РСО-АЛАНИЯ

Бабаева Айгюн Насибовна

Научный руководитель Цораева Светлана Владимировна

ГБ ПОУ «ВТЭТ», РСО-Алания, г. Владикавказ

Проблемы рационального распределения и использования трудовых ресурсов и безработицы существуют всегда. Важнейшим из необходимых условий для решения проблем и борьбы с этим явлением является проведение эффективной государственной политики в данной сфере.

Одним из направлений проведения указанной политики стало создание системы социальной защиты безработных, призванной предотвратить и компенсировать последствия безработицы.

Принимая во внимание, что в рамках названной системы происходит реализация конституционного права гражданина на защиту от безработицы, исследование проблем правового статуса безработного (а, тем более, в ситуации, когда во всем мире проблема усугубилась появлением новой неизученной вирусной болезни) представляется в настоящее время актуальным.

В юридической литературе особенности правового статуса безработного, проблемы социальных гарантий и компенсаций данной категории граждан рассмотрены в работах Е. Г. Азаровой, М. Л. Захарова, Р. И. Ивановой, А. Е. Козлова, О. М. Медведева, А. С. Пашкова, Э. Г. Тучковой, К. П. Уржинского, М. Ю. Федоровой, М. В. Филипповой, Е. Б. Хохлова, и других авторов.

Объектом исследования являются общественные отношения, в рамках которых формируется правовое положение безработного, а также устанавливаются социальные гарантии и компенсации безработным. Предмет исследования составляют правовые нормы, регулирующие отношения по обеспечению социальной защиты безработных.

Целью данной работы является исследование правового статуса безработного, проблем обеспечения социальной защиты безработных посредством различных гарантий и компенсаций. Практическая значимость настоящей работы заключается в подготовке рекомендаций по совершенствованию законодательства в сфере обеспечения социальных гарантий и компенсаций безработным.

В результате проведенного исследования выявлены некоторые недостатки законодательства, даны рекомендации теоретического и практического характера.

1. В законе отсутствует определение пособия по безработице, тогда как установлены условия, сроки и порядок прекращения выплаты. Поэтому в действующую главу VI «Социальные гарантии и компенсации» целесообразно внести дополнительную статью, раскрывающую определение понятия «пособие по безработице», сформулировав его следующим образом: «Пособие по безработице – это ежемесячная денежная выплата, назначаемая безработному гражданину в целях компенсации утраченного (отсутствующего) заработка,

при соблюдении определенных условий безработным гражданином». Думается, это исключит правовую неопределенность при оперировании понятиями, непосредственно связанными с условиями, сроками, объемами, назначением и прекращением выплат пособий.

2. Несмотря на предпринимаемые меры, проблема безработицы в РСО-А так же не теряет своей актуальности. Поэтому, проведя анализ сложившейся ситуации, предлагаем:

- разработать программы, позволяющие молодежи получать дополнительную профессию уже на этапе обучения в старших классах, СПО и ВУЗах (ею можно будет воспользоваться, если выпускник не может сразу трудоустроиться по основной специальности);
- на производствах восстановить практику сотрудничества с образовательными учреждениями с целью выявления и дальнейшего трудоустройства талантливой молодежи (обязать организации, где проводится практика, впоследствии принимать наиболее отличившихся практикантов на работу);
- развивать перспективные отрасли региональной экономики (туризм, сельское хозяйство, энергетику) и восстановить агросектор, что позволит создать массу дополнительных рабочих мест, и, следовательно, снизит напряженность в сфере трудоустройства.

IX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Москва, 2020

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ СРЕДСТВАМИ ПРОКУРОРСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ

Гузенко Даниил Сергеевич

Научный руководитель Будыльская Наталья Владимировна

Калмыцкий филиал ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», Республика Калмыкия, г. Элиста

Проблема противодействия террористическим и экстремистским угрозам занимает важное место в правоохранительной деятельности. Степень угрозы современному обществу, которую несет терроризм сама по себе, подтверждается тем фактом, что ведущие государства мира принимают законы против терроризма, практически без встречи глав ведущих государств не происходит, не обсуждая эту проблему.

Актуальность данной темы заключается в том, что на сегодняшний день противодействие экстремизму и терроризму является одной из первостепенных государственных задач. Контроль исполнения законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности в последние годы стал одним из важнейших направлений функционирования органов прокуратуры.

Прокурорский надзор за исполнением законов по противодействию террористической и экстремистской деятельности на современном этапе развития РФ, является одним из наиболее значимых, актуальных и приоритетных направлений надзорной деятельности органов прокуратуры по укреплению законности и правопорядка.

Правозащитные возможности прокурорского надзора используются на современном этапе развития недостаточно полно. Главные резервы повышения его эффективности заключаются в обсуждении системного характера его реализации, а также организации своевременного учета органами прокуратуры особенностей законодательства в данной сфере.

Особенности прокурорско-надзорной деятельности в сфере прокурорского надзора по противодействию терроризму и экстремизму характеризуется наличием достаточно большого числа структур государственной власти, которые заняты исполнением надзора в данной сфере в РФ.

Организация прокурорского надзора за правомерностью в области противодействия терроризму и экстремизму является типичным видом государственной деятельности. Такая деятельность направлена на координацию действующих общественных правоотношений в сфере противодействия терроризму и экстремизму, исполняющейся от имени государства, и представлена в виде высшей формы государственного контроля. Другими органами власти и управления осуществлена быть не может.

Главной целью организации работы в области прокурорского надзора над противодействием терроризму и экстремизму в РФ является упрочение закон-

ности и правопорядка в системе с помощью эффективного применения полномочий, данных прокурору законом.

Особенность организации прокурорского надзора за исполнением законов о противодействии террористической деятельности заключается в том, что надзор за исполнением законов, как проявление надзорной функции прокуратуры, является достаточно сложным по своей структуре и содержанию видом деятельности. В связи с тем, что он распространяется на многие урегулированные законом сферы правовых отношений, в различных из них он приобретает некоторые, иногда весьма существенные особенности, в том числе в выборе правовых средств.

Повышение качества и результативности прокурорского надзора за исполнением законов о противодействии террористической и экстремистской деятельности объективно связано с необходимостью реализации комплексного подхода к организации, методическому и тактическому обеспечению прокурорских проверок, предполагающих точный учет нуждающихся в приоритетном внимании прокуратуры объектов надзора, актуальных направлений пресечения и предупреждения проявлений экстремизма, а также осуществления соответствующей практики прокурорского надзора.

ПРОБЛЕМА КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПО СТ. 330 УК РФ САМОУПРАВСТВО

Пудова Диана Евгеньевна

Научный руководитель Галиакбарова Татьяна Юрьевна

ГПОУ «ЮТМИИТ», Кемеровская область, г. Юрга

Самоуправство является одной из наиболее актуальных проблем в уголовном праве. Это подтверждают многочисленные уголовные дела о самоуправстве, т.к. в законодательстве существуют пробелы, с которыми проблематично квалифицировать данное общественно-опасное деяние. В уголовном кодексе отсутствует понятие причинение существенного вреда, что как раз и затрудняет квалификацию дел по ст. 330 УК РФ. Под причиненным существенным вредом понимаются разные деяния и разные денежные суммы, но при этом законодательным образом данный термин нигде не регулируется и суд опирается при вынесении приговора на доводы следствия.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что при квалификации деяний, предусмотренные 330 УК РФ не возможно полноценно квалифицировать деяние на предварительном следствии, так как отсутствует понятие, которое предусматривает причиненный существенный вред.

Таким образом, целью исследования является изучение и комплексный анализ правовых актов, научных представлений и судебной практики о проблеме самоуправления в современной России, а также составление рекомендаций

о внесении поправок в статью 330 УК РФ, для наиболее эффективного способа решения данной проблемы.

Объектом исследования является самоуправство, как проблема уголовно-правового характера.

Для достижения поставленной цели исследования была изучена судебная статистика по ст. 330 УК РФ, на основании которой можно сделать вывод, что к уголовной ответственности ежегодно привлекается более пятисот человек, из них ежегодно более ста человек получают наказания в виде лишения свободы.

В рамках работы над законотворческой инициативой, нами был проведен опрос (анкетирование) студентов ЮТМиИТ. Цель опроса: выявить степень общественной осведомленности о существующей проблеме, а также возможных способах ее решения. В общей сложности нами было опрошено 150 студентов, обучающихся юридических специальностей 40.02.02 Правоохранительная деятельность и 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Считаем, что данная категория студентов обладает юридическими знаниями и более компетентна в данном вопросе. В ходе исследования мнений студентов о проблеме самоуправства в РФ, мы выяснили, что большинство респондентов считают – «действительно существует данная проблема, при квалификации уголовных дел, связанных с самоуправством» (89% опрошенных). В своём большинстве (90%) считают необходимым внести поправки в УК РФ, указав точный размер «пределов существенного вреда». Итогом исследования стала подготовка рекомендаций (поправок) о понятии существенного вреда в ст. 330 УК РФ.

В примечании ст. 330 УК РФ указать, что под причиненным существенным вредом следует понимать ущерб, который причинен на сумму свыше 50 000 (пятидесяти тысяч рублей) 00 копеек.

Считаем, что данные меры поспособствуют тщательной квалификации уголовных дел, связанных с самоуправством.

IX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

Москва, 2020

РАБОТКА МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ РИСКОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ И ВСЕОБЩЕГО МИРОВОГО КРИЗИСА

Стрельникова Полина Сергеевна

Научный руководитель Орловская Тамара Николаевна

СПбГАСУ, г. Санкт-Петербург

Исследование посвящено вопросам оценки и анализу рисков строительного предприятия в условиях пандемии и всеобщего мирового кризиса. Автором рассматриваются наиболее важные для формирования устойчивого экономического развития предприятия вопросы анализа и оценки рисков. На основе анализа существующих методик управления сформулированы основные положения анализа и оценки рисков строительного предприятия.

Задача выявления и оценки рисков в настоящее время актуальна, что помогает выявить слабые места как со стороны внешней ситуации в мире, так и внутри самой строительной отрасли и предложить пути их решения. Для комплексного подхода к пониманию процесса обеспечения экономической безопасности предприятия, автором рассмотрены понятия рисков и угроз экономической безопасности, их классификация, выявлены различия между этими терминами.

Всеобщий мировой кризис распространяется по всему миру с 2008 г., страны по очереди справлялись с самыми тяжелыми его проявлениями. Руководители предприятий строительной системы отмечали существенное ухудшение состояния экономического фона. К такому положению экономики добавился еще один значимый фактор, который оказал влияние на всю экономику мира. С середины марта 2020 г. был объявлен карантин из-за распространения COVID-19, что сопровождалось и другими значимыми ограничениями не только для физических лиц, но и в деятельности предприятий различных сфер. В условиях пандемии строительная отрасль функционирует в режиме ограничений, что также отмечается значительным уровнем потерь и убытков по отдельным направлениям деятельности. Согласно статистическим данным на полное восстановление функционирования отрасли строительства необходимо около 3–4 месяцев.

Разработанная и эффективная методика управления экономической безопасностью строительного предприятия в условиях пандемии и всеобщего мирового кризиса позволит предприятию эффективно функционировать, сохранять производственный и кадровый потенциал, осуществлять необходимые условия для стабильной работы в будущем. В связи с этим необходимо выявить особенности обеспечения устойчивого развития и обеспечение необходимого уровня экономической безопасности строительной отрасли, текущие проблемы анализа и оценки рисков и угроз предприятий строительной организации и определить методы оценки и контроля над существующими рисками. Внедрение подобной методики управления уровнем экономической безопасности предприятия в строительной отрасли позволит своевременно выявлять и определять степень

влияния рисков на деятельность предприятия, сформировать необходимые условия для функционирования непрерывной деятельности и стабильных финансово-экономических процессов на уровне предприятия.

На сегодняшний день анализировать риски необходимо и даже после завершения пандемии и спада всеобщего кризиса. Методики оценки рисков помогают выявить слабые места как со стороны внешней ситуации в мире, так и внутри самой строительной отрасли и предложить пути их решения.

Отрасль строительства занимает ведущее место в экономике страны, показатели деятельности, эффективность работы данной отрасли оказывают влияние на все сферы экономики. Отметим, что в настоящее время передовым направлением в деятельности строительных организаций является жилищное строительство. Тесная взаимосвязь с другими отраслями экономики (машиностроение, добыча ресурсов рудное и нерудное сырье, производство стройматериалов, транспортной сферой и многими др.) порождает мультипликативный эффект. Рост объемов выполненных работ сопровождается ростом затрат на промежуточную продукцию положительно влияя на рост производства в смежных отраслях. Поэтому можно делать вывод, что развитие строительной отрасли оказывает влияние не только на уровень развития отдельного региона, но и на устойчивое развитие экономических процессов на национальном уровне.

Таким образом, методика оценки рисков экономической безопасности должна быть направлена на:

- своевременное выявление и устранение негативных факторов внешней и внутренней среды;
- эффективное использование имеющихся материальных, информационных, кадровых, финансовых, инновационных и иных ресурсов на предприятии;
- обеспечение инновационного и устойчивого развития предприятия.

Формирование методики управления экономической безопасностью позволит предприятию эффективно функционировать, сохранять и приумножать производственный и кадровый потенциал, осуществлять необходимые условия для стабильной работы в будущем. Главными задачами при реализации методики экономической безопасности организации являются:

1. Прогнозирование, выявление и предотвращение угроз экономической безопасности предприятия.
2. Обнаружение и охрана несовершенств в работе организации.
3. Принятие актуальных управленческих решений, основанных на базе аналитических данных.
4. Формирование выгодного положения организации на рынке.
5. Эффективное взаимодействие с государственными службами.
6. Постоянный контроль за деятельностью структур по обеспечению экономической безопасности организации и правильной реализацией методики экономической безопасности.

В качестве результатов и выводов исследования можно сказать что:

7. Выявленные риски могут быть запланированными для выхода из кризисного положения.

8. Риски всегда можно рассчитать разными методами и получить конкретные результаты для внедрения в управление уровнем экономической безопасности на предприятии.

9. Необходимо производить мониторинг каждого риска в отдельности, составлять реальное прогнозирование рисков и угроз.

АВТОРЫ

Москва, 2020

Аваева Бесханум Асретовна	130	Бугров Леонид Михайлович	322
Авдеенко Екатерина Вячеславовна	311	Бурганова Шораана Октябрьовна	409
Аверьянов Алексей Михайлович	148	Бурмистров Александр Сергеевич	97
Алдошина Евгения Александровна	104, 118	Бусловская Елена Владимировна	62
Алешина Дарья Михайловна	217	Бызова Екатерина Романовна	381
Алешичкина Екатерина Максимовна	123	Быков Иван Геннадьевич	164
Алферова Екатерина Юрьевна	176	Быковченко Павел Константинович	45
Амстиславская Тамара Геннадьевна	20	Вагапова Рамиля Захитовна	359
Андиева Ирина Сослановна	151	Валькованная Диана Сергеевна	132
Андреев Вячеслав Олегович	149	Веремеев Сергей Алексеевич	48
Андрюшенко Богдан Евгеньевич	94	Ветрова Олеся Евгеньевна	269
Аникин Степан Васильевич	427	Виноградова Юлия Львовна	221
Анисимова Алёна Максимовна	314	Вихляев Кирилл Михайлович	160
Антипенко Наталья Александровна	113	Волкова Алёна Алексеевна	302
Арабаджи Юлия Игоревна	237	Волосова Карина Баходуровна	90
Арсенин Данила Юрьевич	434	Воровская Ядвига Олеговна	250
Афанасьева Нарине Кареновна	313	Выткалов Сергей Олегович	278
Ахмедова Лейла Вагиф кызы	417	Гаврилова Александра Александровна	240
Ашурбеков Сефербек Ашурбекович	157	Гайдук Нина Владимировна	132
Бабаева Айгюн Насибовна	503	Галиакбарова Татьяна Юрьевна	144
Бабаева Анастасия Андреевна	231	Галкина Наталья Викторовна	398
Бабанакоева Софья Константиновна	493	Гапутина Яна Валерьевна	144
Бабурченкова Юлия Александровна	358	Геворгян Маргарита Гайковна	98
Бажук Оксана Владимировна	121	Гладилина Екатерина Алексеевна	378
Базелев Игорь Георгиевич	72	Гладышева Ксения Сергеевна	45
Базиль Илья Игоревич	472	Головашова Алина Витальевна	270
Баймурзин Даниил Данисович	32	Головченко Полина Владиславовна	441
Бакаев Кирилл Дмитриевич	404	Голосова Анна Трофимовна	89,90
Балакин Даниил Владимирович	118	Голубкина Анна Михайловна	286
Баракшина Анастасия Павловна	248	Гомырева Елена Витальевна	174
Баришполь Екатерина Сергеевна	86,224	Гончаров Никита Алексеевич	106
Белан Анфиса Олеговна	496	Горелова Инесса Евгеньевна	184
Белогурова Елена Филимоновна	48	Готовцева Саяна Николаевна	266
Белогурова Раиса Евгеньевна	21	Гудзенко Даниил Сергеевич	507
Беляев Денис Александрович	47	Гурбанова Айгюн Расимовна	476
Бербекова Элина Анзоровна	372	Гурин Денис Дмитриевич	24
Березовская Ольга Андреевна	330	Гуськова Елена Николаевна	97
Богданова Владислава Сергеевна	345	Данилина Алина Валерьевна	484
Боев Сергей Петрович	156	Данилова Наталья Кузьминична	459
Божьева Ксения Максимовна	83	Демидова Дарья Олеговна	354
Бойко Екатерина Андреевна	431	Демидович Елена Анатольевна	120,122
Бойко Кристина Сергеевна	288	Дергачева Дарья Васильевна	335
Болгова Надежда Витальевна	174	Дерябина Елена Александровна	126
Болгов Евгений Владимирович	174	Джусова Валентина Ивановна	88
Большакова Дарья Михайловна	483	Дзгоев Станислав Олегович	362
Бондарь Марина Владимировна	142	Дзигоева Людмила Викторовна	103
Борзов Артём Александрович	371	Довбышенко София Константиновна	251
Борн Надежда Александровна	249	Долгарева Татьяна Владимировна	164
Босикова Саргылана Семеновна	444	Домахин Альберт Вячеславович	499
Бочкарева Александра Вячеславовна	342	Дорошенко Юлия Валерьевна	171
Бояркин Максим Дмитриевич	57	Драло Милена Юрьевна	38

Дубашевская Екатерина Андреевна	130	Кириллюк Александра Сергеевна	375
Дубинина Анна Ивановна	106	Киселева Мария Олеговна	21
Егорова Анна Ильинична	482	Клиндухова Лариса Павловна	22
Елисиенко Снежана Дмитриевна	347	Кожина Арина Денисовна	244
Еловская Алеся Алексеевна	261	Колесникова Полина Станиславовна	326
Еловская Аполлинаия Алексеевна	342	Колоскова Татьяна Александровна	83
Ефимова Анна Дмитриевна	85	Колпак Анна Александровна	50
Ефимов Николай Михайлович	412	Комарова Галина Ивановна	102
Ефимцев Глеб Владимирович	271	Комарова Ксения Дмитриевна	212
Жанзакова Айя Сагингалиевна	352	Копайгородский Денис Вартанович	208
Жарков Никита Александрович	79	Копылов Кирилл Романович	252
Жгун Юлия Сергеевна	373	Коржова Варвара Витальевна	403
Жижина Анна Романовна	257	Коровина Полина Александровна	377
Жмаева Екатерина Алексеевна	58	Корсакова Людмила Ильинична	59
Жмаченко Анна Михайловна	450	Косоротов Дмитрий Сергеевич	339
Жубрин Анатолий Юрьевич	131	Костов Сергей Александрович	170
Журавель София Сергеевна	281	Кох Ангелина Сергеевна	300
Завитаев Эдуард Валерьевич	123	Краснова Александра Андреевна	81
Загурская София Станиславовна	501	Кротова София Валерьевна	499
Зайнутдинова Алина Альфредовна	423	Крутова Екатерина Андреевна	229
Залевская Валерия Дмитриевна	480	Кручинина Полина Олеговна	73
Захарова Анна Рустамовна	73	Крюкова Юлия Владимировна	143
Звездочкина Ирина Ивановна	86	Крюков Олег Николаевич	143
Зверева Мария Сергеевна	465	Кудряшова Юлия Алексеевна	142
Звягина Наталия Николаевна	182	Кузнецова Анастасия Вадимовна	64
Зиброва Алика Романовна	215	Кузнецова Ульяна Михайловна	116
Золотуева Ирина Сергеевна	438	Кузоватов Алексей Владимирович	102
Зяблова Мария Григорьевна	105	Куликова Алина Юрьевна	121
Иванова Мария Андреевна	478	Куранова Дарья Евгеньевна	457
Иванцов Сергей Игоревич	310	Курьшкина Алиса Евгеньевна	85
Иванченко Ксения Евгеньевна	459	Кускова Артем Александрович	88
Иванько Елизавета Юрьевна	294	Кутарева Олеся Владимировна	174
Игнативосян Татевик Володяевна	73	Кучинская Ирина Николаевна	109
Ильинова Елена Николаевна	52,62	Лаврентьева Людмила Анваровна	32,33
Ильинова Саина Семеновна	52	Лазарева Марина Владимировна	91,237
Ильинов Виталий Семенович	62,429	Лаппо Анна Петровна	38
Ильиных Валерия Радионовна	283	Латухина Марина Валерьевна	499
Ипатовая Инна Сергеевна	104	Левушкин Владислав Алексеевич	258
Казанцев Богдан Эдуардович	413	Леонова Дарья Петровна	268
Калаева Амага Тотрадзовна	468	Лукьянова Анастасия Владимировна	259
Калугина Марина Вячеславовна	107	Лукьянчук Полина Сергеевна	171
Каминский Руслан Олегович	68	Лунина Людмила Владимировна	383
Камолина Светлана Анатольевна	151	Лупарев Владислав Евгеньевич	439
Кандидатова Ольга Ивановна	44	Лымаренко Татьяна Вадимовна	346
Караваева Евгения Александровна	241	Лысенко Вячеслав Витальевич	275
Карелова Виктория Владимировна	355	Макарова Евгения Юрьевна	74
Касап Максим Георгиевич	279	Макаусова Галина Владимировна	115
Кванин Иван Сергеевич	332	Максимкина Елизавета Юрьевна	243
Келеменев Николай Владимирович	148	Максимова Елизавета Григорьевна	289
Кибис Ольга Евгеньевна	120	Маленова Любовь Викторовна	124
Киреенко Степан Сергеевич	95	Малетина Мария Александровна	420

Мансуров Александр Петрович	117	Попова Дарья Константиновна	367
Маньковская Дарья Сергеевна	33	Попов Александр Николаевич	348
Маракина Софья Александровна	327	Попова Виктория Эдуардовна	58
Маслаков Борис Владиславович	324	Попова Ольга Андреевна	238
Матвеева Екатерина Дмитриевна	137	Портнов Владимир Викторович	253
Матвиенко Диана Алексеевна	151	Преображенский Андрей Петрович	98
Мафаленко Ангелина Николаевна	35	Привезенцева Ксения Дмитриевна	356
Медведева Кристина Владиславовна	287	Прокопчук Павел Васильевич	264
Медведев Михаил Гарриевич	337	Прокошина Дарья Александровна	448
Мельникова Томара Вениаминовна	464	Пудова Диана Евгеньевна	508
Меньшикова Наталья Юрьевна	78	Пусс Александр Феликсович	363
Мешкова Оксана Юрьевна	495	Пшеничный Вячеслав Александрович	315
Мешеряков Родион Михайлович	425	Райн Татьяна Александровна	122
Мирзоева Зарина Зиёратшоевна	225	Рау Мария Олеговна	89
Миронова Ксения Александровна	421	Рахимова Гульнара Наильевна	39
Мисанова Полина Игоревна	220	Рогова Светлана Александровна	485
Митрофанов Рудольф Алексеевич	231	Романенко Полина Дмитриевна	223
Михайлова Анастасия Валерьевна	164	Русakov Олег Владимирович	124
Михилева Александра Максимовна	87	Русина Анастасия Николаевна	424
Михалёва Татьяна Александровна	47	Рыжих Юлия Сергеевна	176
Мишин Антон Игоревич	477	Рынгач Людмила Владимировна	79
Морвинова Татьяна Викторовна	105	Савина Елена Геннадьевна	56
Морозова Валентина Владимировна	43	Савина Наталья Викторовна	64
Мудрак Ксения Владимировна	370	Савин Виктор Андреевич	182
Мурашова Екатерина Алексеевна	293	Савин Савва Вадимович	56
Мухина Светлана Андреевна	109	Самойлова Виктория Андреевна	472
Назинян Эдита Эдиковна	375	Самойлов Михаил Юрьевич	273
Нафикова Аделина Тимуровна	157	Самотохина Виктория Владимировна	376
Некрыш Алина Владимировна	115	Сапелкина Валерия Александровна	336
Немальцева Анна Николаевна	57	Сапфинова Марьяна Валерьевна	253
Немтырева Ксения Антоновна	282	Сарычева Марья Олеговна	303
Никанорова Елена Анатольевна	116	Светкина Анастасия Андреевна	120
Никельварт Екатерина Александровна	20	Седова Ольга Викторовна	78
Новиков Олег Леонидович	28,136,137,185	Секрий Александр Александрович	59
Окунская Татьяна Витальевна	107	Сеничкина Элина Олеговна	44
Оловянишников Александр Романович	96	Сиденко Наталья Васильевна	113
Онацько Роман Владимирович	136	Сизова Ксения Николаевна	131
Онищенко Яна Александровна	170	Симакова Марина Николаевна	94,95
Опанасенко Полина Игоревна	383	Симаков Егор Евгеньевич	96,149
Орлов Владимир Викторович	81	Симонова Татьяна Эдуардовна	292
Оршина Ольга Валентиновна	24	Синицина Наталья Геннадьевна	328
Остроухова Наталья Валерьевна	50	Скакун Алексей Александрович	137
Очир-Оконов Убуш Петрович	333	Слепцова Ангелина Романовна	77
Павлова Ирина Юрьевна	181	Слободнюк Сергей Леонович	251
Павлухина Ирина Михайловна	148	Смирнова Валерия Николаевна	487
Пинаева Мария Евгеньевна	272	Смирнова Мария Александровна	254
Печникова Надежда Леонидовна	166	Соколова Александра Артёмовна	172
Погонина Светлана Станиславовна	291	Соколова Ирина Михайловна	156
Подгорная Карина Константиновна	353	Соловьева Наталья Сергеевна	151
Подгорнов Максим Евгеньевич	90	Соловьев Александр Андреевич	341
Познер Сергей Николаевич	344	Соловьева Юлия Сергеевна	456

Сорокина Виктория Сергеевна	76	Черенков Артем Владимирович	266
Сорокина Инна Андреевна	500	Черкасская Наталья Анатольевна	164
Сорокин Дмитрий Денисович	265	Черная Вера Александровна	304
Спиридонова Уйгу Альбертовна	233	Черникина Елена Вячеславовна	184
Спиридонов Руслан Максимович	148	Чертыковцев Александр Владимирович	452
Стариков Никита Евгеньевич	120	Шабалина София Юрьевна	227
Староверова Ангелина Станиславовна	117	Шаталова Виктория Юрьевна	156
Стахеева Яна Алексеевна	255	Шаталова Галина Владимировна	156
Степанова Марина Николаевна	82	Шашкин Александр Иванович	62
Степанова Наталья Юрьевна	82	Шенк Анастасия Алексеевна	296
Степанян Виолетта Кареновна	416	Шепелина Олеся Германовна	35
Стоякова Полина Андреевна	308	Шергина Елизавета Хажаковна	49
Стрельникова Полина Сергеевна	511	Шерсткина Юлия Николаевна	492
Субботина Татьяна Алексеевна	402	Шилов Иван Вадимович	166
Суворова Наталья Александровна	111	Шишулина Ольга Николаевна	214
Сукач Даниил Кириллович	28	Шмелькова Елена Викторовна	160
Сушков Матвей Андреевич	236	Штефан Марина Евгеньевна	481
Сысова Арина Ильинична	449	Шустова Кристина Александровна	22
Талипов Амир Владимирович	329	Юлдашбаева Милана Гайнисламовна,	43
Тарасенко Александр Сергеевич	312	Ю Саргылана Эдуардовна	77
Тартынская Марина Сергеевна	325	Юсупова Яна Васильевна	68
Тимофеенко Маргарита Юрьевна	489	Ягин Егор Игоревич	256
Ткалина Елена Николаевна	72	Янкович Сергей Сергеевич	361
Ткаченко Виктория Владимировна	295		
Третьякова Любовь Александровна	445		
Трофимова Юлия Александровна	90		
Трофимов Кирилл Анатольевич	366		
Трушина Ксения Алексеевна	460		
Трушников Надежда Сергеевна	408		
Туккаев Марк Валерьевич	103		
Тушкевич Иван Вячеславович	185		
Тяглова Светлана Александровна	126		
Ушаков Константин Владимирович	180		
Федоркова Мария Владимировна	111		
Федоров Уйгун Айаалович	152		
Филатова Альбина Николаевна	316		
Флягин Ефрем Павлович	380		
Фролова Варвара Вадимовна	136		
Халитова Алия Шамильевна	91		
Хамаганова Любовь Леонтьевна	305		
Харитончик Ольга Сергеевна	39		
Хлапушина Кристина Борисовна	172		
Хобунов Эрдни Акимович	365		
Хуснутдинова Софья Игоревна	318		
Цалина Вера Сергеевна	228		
Царёва Ксения Сергеевна	181		
Цеслякова Ирина Максимовна	414		
Цоцикян Ангелина Алексеевна	216		
Часовских Егор Юрьевич	274		
Чачи Эбазер Мустафаевич	419		
Чеботаева Ольга Ивановна	49		

