



Национальная система развития научной, творческой и инновационной  
деятельности молодежи России «Интеграция»  
Московский Патриархат Русской Православной Церкви  
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство транспорта Российской Федерации  
Государственная корпорация по космической деятельности «РОСКОСМОС»  
Российский государственный военный историко-культурный центр  
при Правительстве Российской Федерации  
Российская инженерная академия  
Российская академия образования  
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Министерство культуры Российской Федерации  
«ОФИЦЕРЫ РОССИИ»

**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»**  
**«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



*п о с в я щ а е т с я*  
**35-летию Чернобыльской катастрофы**

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ**

РАБОТ УЧАСТНИКОВ

XLVII ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

XLVII ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

X ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

2021

Сборник тезисов работ участников XLVII Всероссийской конференции обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ», XLVII Всероссийской конференции обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ» и X-й Всероссийской конференции обучающихся «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ» / Под ред. А. А. Румянцева, Е. А. Румянцевой. – М.: НС «ИНТЕГРАЦИЯ», «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», РГПЦ, Минобрнауки России, Минпросвещения России, Минкультуры России, Минсельхоз России, Минздрав России, Минтранс России, РОСКОСМОС, РОСВОЕНЦЕНТР, РИА, РАО, 2021. – 716 с.

Настоящий сборник включает тезисы докладов участников Всероссийских конференций обучающихся: «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»; «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»; «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ», проходивших в первой декаде апреля 2021 г. в Москве (Центр креативных индустрий ARTPLAY, Бизнес-школа RMA).

Тезисы издаются Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» (образована 13–14 марта 1991 г., зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации за № 71).

Конференции проводятся ежегодно при содействии Администрации Президента Российской Федерации, Общероссийской общественной организации «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», Московского Патриархата Русской Православной Церкви, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства транспорта Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственной корпорации по космической деятельности «РОСКОСМОС», Профсоюзного комитета Администрации Президента Российской Федерации, Аппарата Правительства Российской Федерации, Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Счетной Палаты Российской Федерации и Управления делами Президента Российской Федерации, Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, Российской инженерной академии, Российской Академии образования, ведущих образовательных организаций высшего образования.

### ***В 2021 г. конференции посвящаются 35-летию Чернобыльской катастрофы***

Адрес Оргкомитета:

129090, Москва, ул. Шепкина, д. 22, оф. 21–22, НС «Интеграция» (юридический адрес)  
111675, Москва, ул. Дмитриевского, д. 7, оф. VII, НС «Интеграция» (фактический адрес)  
тел.: 8(495)374–59–57.

[www.nauka21.com](http://www.nauka21.com) и [www.integraciya.org](http://www.integraciya.org)

Подписано в печать 30.03.2021 г. Формат 70x100/16.

Печать цифровая. Бумага офсетная 80 г.

Тираж 3000 экз.

**Отпечатано: АО «Т8 Издательские Технологии»**

109316 Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корпус 5 Тел: +7 (499) 322-38-31



© НС «Интеграция», 2021  
© «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», 2021  
© РГПЦ, 2021  
© Минобрнауки России, 2021  
© Минпросвещения России, 2021  
© Минкультуры России, 2021  
© Минсельхоз России, 2021  
© Минздрав России, 2021  
© Минтранс России, 2021  
© РОСКОСМОС, 2021  
© РОСВОЕНЦЕНТР, 2021  
© РИА, 2021  
© РАО, 2021

---

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| ВОСПОМИНАНИЯ ОЧЕВИДЦЕВ ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ ТРАГЕДИИ .....  | 5   |
| Медико-социальные проблемы летного состава, участвующего<br>в ликвидации последствий чернобыльской аварии.<br><i>Ушаков И. Б., Федоров В. П.</i> ..... | 49  |
| Чернобыльская трагедия как повод задуматься о нашей судьбе.<br><i>Сергеев В.И.</i> .....   | 63  |
| <b>УЧАСТНИКИ «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»</b> .....  | 73  |
| БИОЛОГИЯ .....   | 97  |
| ГЕОГРАФИЯ .....  | 105 |
| ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ .....   | 107 |
| ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ТОПОНИМИКА .....  | 115 |
| КРАЕВЕДЕНИЕ .....  | 131 |
| КУЛЬТУРОЛОГИЯ .....  | 153 |
| ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ .....  | 161 |
| МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....   | 181 |
| МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ .....  | 195 |
| ПЕДАГОГИКА .....   | 209 |
| ПОЛИТОЛОГИЯ .....  | 223 |
| ПСИХОЛОГИЯ .....   | 237 |
| СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ .....   | 247 |
| СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ .....  | 251 |
| СОЦИОЛОГИЯ .....   | 263 |
| ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО .....  | 269 |
| ФИЗИКА .....   | 291 |
| ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ .....  | 301 |
| ХИМИЯ .....  | 305 |
| ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ .....  | 311 |
| ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ .....   | 321 |
| <b>УЧАСТНИКИ «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»</b> .....   | 335 |
| АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА .....   | 359 |
| БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ .....   | 363 |
| ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ .....   | 369 |
| КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И<br>ТВОРЧЕСТВО, ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО .....   | 381 |
| ЛИНГВИСТИКА .....  | 405 |
| ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО .....   | 415 |

---

|  |            |
|--|------------|
| МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....                       | 429        |
| МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ .....                | 451        |
| ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ .....                         | 467        |
| РОДОСЛОВИЕ.....  | 495        |
| СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО .....   | 499        |
| ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, МЕХАНИКА.....                    | 513        |
| ТРАНСПОРТ .....  | 529        |
| ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ,<br>ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО ..... | 533        |
| ХИМИЯ .....  | 551        |
| ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....                    | 555        |
| ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ.....                | 563        |
| <b>УЧАСТНИКИ «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ» .....</b>                         | <b>573</b> |
| БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ.....   | 587        |
| БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ И АУДИТ.....                                  | 589        |
| ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО.....   | 593        |
| ИСТОРИЯ.....   | 599        |
| КУЛЬТУРОЛОГИЯ .....  | 615        |
| ЛИНГВИСТИКА .....  | 619        |
| ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ .....  | 629        |
| МАРКЕТИНГ .....  | 637        |
| МЕНЕДЖМЕНТ.....  | 639        |
| ПЕДАГОГИКА.....  | 643        |
| ПОЛИТОЛОГИЯ .....  | 669        |
| ПСИХОЛОГИЯ.....  | 675        |
| СЕМЕЙНОЕ ПРАВО .....   | 683        |
| СОЦИОЛОГИЯ.....  | 687        |
| ТРУДОВОЕ ПРАВО .....   | 689        |
| УГОЛОВНОЕ ПРАВО.....   | 695        |
| УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ .....                                      | 697        |
| ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ .....                                      | 699        |
| АВТОРЫ .....   | 707        |

**ВОСПОМИНАНИЯ  
ОЧЕВИДЦЕВ  
ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ  
ТРАГЕДИИ**

**Москва, 2021**

---

## ЧЕРНОБЫЛЬ 35 ЛЕТ СПУСТЯ: БЕЗ ПРАВА НА ЗАБВЕНИЕ



*Ушаков Игорь Борисович,  
Академик РАН,  
доктор медицинских наук,  
профессор, заслуженный  
врач России, генерал-майор  
медицинской службы*

До аварии город Чернобыль Иванковского района Киевской области был малоизвестен за пределами региона. Для тех, кто интересовался историей ядерной энергетики, вероятно, представлял интерес тот факт, что в 1970 году близь Чернобыля начато строительство города атомщиков, названного по имени реки – Припять и почти одновременно в 10 километрах от города приступили к работам по строительству атомной электростанции. К моменту аварии были введены в эксплуатацию 4 энергоблока, пятый и шестой энергоблоки находились на этапе строительства. Чернобыльская АЭС стала первой атомной электростанцией на территории Украинской ССР. Однако, выйти на проектную мощность станции было не суждено: планы были перечеркнуты техногенной катастрофой.

В начале строительства Чернобыльской АЭС и на момент аварии, случившейся в ночь на 26 апреля 1986 года, Украина представляла собой союзную республику, входившую с состав Советского Союза. После Чернобыльской трагедии в составе Союза Украина будет оставаться недолгие пять лет. Требуется отдельного исследования взаимосвязь между Чернобыльской катастрофой и распадом СССР, но очевидно, что самая масштабная в истории атомной энергетики авария способствовала не только существенному ухудшению экологической обстановки в регионе и даже в планетарном масштабе, но и тому, что её разрушительное воздействие болезненно сказалось на последующей геополитике.

После аварии на Чернобыльской АЭС прошло 35 лет. На постсоветском пространстве, на Украине, где авария произошла, и в Белоруссии и в России, где разрушительные последствия катастрофы очевидны и по сей день, выросло новое поколение граждан, для которых и сам факт существования СССР и сама Чернобыльская катастрофа это уже всего лишь исторические категории прошло-

---

го. Вместе с тем спустя эти годы после трагедии живы еще активные участники ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС и ученые, принимавшие участие в исследованиях последствий аварии. В этом направлении на мультидисциплинарном уровне сделано очень много. Накоплен весьма обширный объем информации, представляющий значительный интерес для медико-биологических наук, психологии, экологии, социологии, истории, развития науки в целом. Опыт Чернобыльской катастрофы уникален и изучение отдаленных её последствий имеет огромное научное значение и определяет актуальность нынешних и будущих исследований.

В качестве важного аспекта объективного и непредвзятого научного исследования чернобыльской проблематики можно рассматривать противодействие агрессивно-деструктивной русофобской пропаганде ряда кругов Запада, использующих тему Чернобыля для дискредитации нашей страны, её истории и культуры, её вклада в передовые отрасли науки и техники, в том числе в мировую ядерную энергетику. Недругами России предпринимаются многочисленные попытки придать Чернобыльской трагедии, являющейся по существу техногенной аварией, искривленную политическую окраску. Активное противодействие этому вероломному натиску достигается, как уже не раз демонстрировалось, объективным изложением фактов и непредвзятым анализом уникальных в истории всего человечества событий.

Издание данного сборника Общероссийской общественной организаций «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» представляется весьма своевременным и значимым событием и в полной мере соответствует основным целям деятельности этой общественной организации в интересах содействия созданию необходимых условий для сохранения и восполнения информации научного содержания, а также наиболее полному доведению её до молодых граждан России и других стран-партнеров, от которых в будущем зависит судьба отечественной науки, развитие и процветание нашей общей Родины.

---

## СВОДНАЯ АВИАЦИОННАЯ ГРУППА ВОЕННО-ВОЗДУШНЫХ СИЛ В ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ АВАРИИ НА ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ АЭС



***Померанцев Николай Алексеевич,**  
участник ликвидации аварии  
с 27 апреля по 14 мая 1986 года,  
руководитель первого медицинского коллектива  
Сводной авиационной группы ВВС,  
кандидат медицинских наук,  
полковник медицинской службы в отставке*

26 апреля 1986 года в 1 час 23 минуты и 58 секунд на 4-м энергоблоке Чернобыльской атомной электростанции (ЧАЭС) произошла одна из страшнейших радиационных катастроф современности.

Главкомандующий Военно-воздушными силами маршал авиации Ефимов Александр Николаевич в этот же день, 26 апреля 1986 года, поставил задачу командующему военно-воздушными силами Киевского военного округа (ВВС КВО) генерал-лейтенанту авиации Крюкову Николаю Петровичу: принять участие авиацией округа в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Решением Военного совета Киевского военного округа от 26 апреля 1986 года генерал-лейтенанту авиации Крюкову Н.П. дано было указание: «...срочно направить в район аварии группу офицеров штаба ВВС для организации работы вертолетов и обеспечивающих подразделений».

Я в это время проходил службу в военно-воздушных силах Киевского военного округа в должности начальника 164 лаборатории авиационной медицины ВВС. Об этом моменте Крюков Николай Петрович вспоминает: «...в самый сложный организационный период, в условиях абсолютной неопределенности начала работ по ликвидации последствий катастрофы на ЧАЭС,



*Командующий ВВС КВО, руководитель  
Сводной авиационной группы ВВС  
генерал-лейтенант авиации Крюков Н.П.*



---

руководящий состав объединения в сжатые сроки принимал решение по формированию рабочей группы для выполнения задач управления выделенными силами и средствами. В эту группу назначались самые подготовленные, исполнительные и ответственные офицеры, обладающие способностью действовать практически в условиях боевой обстановки и умеющие решать задачи со многими неизвестными. Поэтому без колебаний подполковник медицинской службы Померанцев Николай Алексеевич с 27 апреля по 14 мая 1986 года был определен руководителем первого медицинского коллектива Сводной авиационной группы военно-воздушных сил Киевского военного округа в «30-километровой зоне отчуждения» [3].

Инструктаж офицеров, убывающих в командировку, проводил лично командующий, недавно вернувшийся из штаба Киевского военного округа, где он был с генерал-майором авиации Антошкиным Н.Т. Последний получил приказ исполняющего обязанности командующего войсками округа генерал-лейтенанта Фомина А.Д.: немедленно выехать машиной с передовой группой в распоряжение председателя только что созданной Правительственной комиссии для расследования причин и последующей ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС.

Постановка задач нашей группе проходила в условиях крайнего дефицита времени и недостатка конкретных и полных сведений об обстановке, сложившейся в зоне аварии. В тот момент медицинской службе ВВС КВО еще не поступило никаких указаний или сведений о чрезвычайном происшествии на Чернобыльской АЭС от вышестоящих органов управления. Поставленная мне командующим, руководителем Сводной авиационной группы Военно-воздушных сил задача была сформулирована в общем плане: организовать всестороннее медицинское обеспечение действий авиации при ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Так волею судьбы мне пришлось оказаться в эпицентре событий Чернобыльской трагедии. Учитывая ограниченный заданный формат данной статьи, я коротко расскажу о специфических особенностях участия авиации в периоде локализации катастрофы, задачах, стоящих перед медицинской службой, и приведу два-три примера нашей деятельности в очень непростых условиях. Вспомню свой полет на реактор. Более подробно с уникальным материалом можно будет ознакомиться в моей книге «Чернобыль: летчики и авиационные медики. Как это было...», которая в этом году, к 35-летию памятного события, будет издана Московской городской организацией Союза писателей России в издательстве «Литературная Республика», кроме того, я планирую поместить ее в Интернете.

Ночью 26 апреля 1986 года я в составе группы офицеров штаба вылетел на вертолете Ми-8Т с аэродрома Жуляны (Киев). По нашей просьбе командир вертолета пролетел в непосредственной близости от места аварии на Чернобыльской атомной электростанции. До сих пор помню это жуткое зрелище: разрушенный реактор 4-го энергоблока – огромная чаша, горящая синеватым,



**Начальник штаба — первый заместитель командующего ВВС КВО генерал-майор авиации Антошкин Н.Т.**

с желто-красными языками, пламенем. Над ней хорошо был виден поднимающийся к небу воздушный ярко-белый конусообразный столб, переходящий в облако. Вокруг куски бетона, остатки искореженной арматуры, осколки графитовых стержней. Бортовой рентгенометр ДП-3В зашкаливал, стрелка прибора замерла за предельным для него показателем – 500 Р/ч. Тревога охватила всех присутствующих на борту вертолета. В 3:15 27 апреля мы прилетели на аэродром Певцы Черниговского Высшего военного авиационного училища летчиков.

По прилете группу офицеров Управления возглавил начальник штаба – первый заместитель командующего ВВС КВО, руководитель Сводной авиационной группы ВВС в 30-километровой зоне ЧАЭС гене-

рал-майор авиации Антошкин Николай Тимофеевич.

Для выполнения правительственной задачи уже в 02:15 27 апреля в крайне сложных метеорологических условиях из Александрии (Кировоградская область) на аэродром Певцы был перебазирован 51 гвардейский отдельный транспортно-боевой вертолетный полк (51-й гв. отбвп) под командованием командира полка гвардии полковника Серебрякова Александра Ивановича.

Надо отметить, что только две эскадрильи полка к этому времени вернулись из Демократической Республики Афганистан, где полк в составе военно-воздушных сил 40-й отдельной армии Ограниченного контингента советских войск оказывал военную помощь. Перебазированием Александрийского полка руководил заместитель командующего ВВС КВО по армейской авиации полковник Нестеров Борис Александрович.

С момента прибытия на место катастрофы мне постоянно, в течение восемнадцати дней и ночей, при-



**Экипаж командира 51 гв. отбвп (слева направо): гвардии старший прапорщик А.Вышковский — бортовой техник, гвардии майор С.Никитин — штурман вертолетной эскадрильи, гвардии полковник Серебряков А.И. — командир полка**

---

ходилось иметь дело с огромным спектром проблем, ставить сложные задачи авиационным медикам, уточняя при этом резко меняющуюся обстановку, оценивая возможности медицинских специалистов, изыскивать средства и способы для решения этих задач; с руководящим составом группы принимать участие в оценке радиационной обстановки с целью совместной выработки мер по радиационной безопасности авиаторов.

Срочно было необходимо:

- создать систему медицинского обеспечения личного и особенно летного состава, работавшего в условиях жесткой радиации, и разработать алгоритм действий врачебно-фельдшерского состава авиационной группы;

- наладить взаимодействие для совместной работы с начальником химической и другими службами ВВС округа, участвовавшими в общем процессе ликвидации последствий катастрофы на атомной электростанции;

- организовать взаимодействие с начальником медицинской службы Черниговского ВВАУЛ;

- осуществлять постоянное руководство силами и средствами медицинской службы, входящими в состав авиационной группы; планировать и своевременно ставить задачи подчиненным сотрудникам, контролируя их обязательное исполнение;

- определять в порядке динамического наблюдения за состоянием здоровья летного состава объем, сроки, периодичность и места для проведения предполетных, межполетных и послеполетных осмотров и других дополнительных обследований, а также порядок медицинского наблюдения за личным составом наземных служб обеспечения;

- вести персональный учет суммарных доз радиоактивного облучения летного состава и своевременно докладывать руководству авиационной группы о лицах, получивших предельные дозы облучения; принимать меры к отстранению их от полетов на реактор;

- организовать постоянное медицинское наблюдение за облученным летным составом, проводя изучение психофизиологического состояния и реакций организма на высокую летную нагрузку в условиях радиационного облучения с целью выявления лиц с признаками лучевых поражений, переутомления и другими признаками изменений в состоянии здоровья и снижения работоспособности;

- проводить непрерывный медицинский контроль доз радиоактивного облучения, полученных наземным составом, принимающим участие в локализации и ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС;

- принимать участие в систематической оценке радиационной обстановки командованием авиационной группы с целью совместной выработки мер по радиационной безопасности личного и особенно летного состава;

- участвовать в организации мероприятий по радиационной защите личного состава, своевременно обеспечивать его средствами профилактики лучевых поражений;

---

- осуществлять строгий контроль над организацией, полнотой и качеством выполнения санитарной обработки личного состава с обязательной ежедневной сменой обмундирования, а также за организацией питания и водоснабжения на территории, загрязненной радионуклидами;

- организовать широкое проведение санитарно-просветительной и разъяснительной работы: бесед о характере радиационных поражений, защите от них, мерах радиационной безопасности и профилактике лучевой болезни.

После завтрака 27 апреля я в составе группы руководства принял участие в отборе летчиков, способных совершать первыми полеты на реактор. Командир вертолетного полка Серебряков А. И. так вспоминал начало предстоящей борьбы с невидимым и очень опасным врагом: «В первую очередь посылали проверенных боевых офицеров, на которых можно положиться. К тому же, для того чтобы зависнуть над реактором на высоте 150 метров, точно и быстро скинуть груз, нужен большой опыт. Можно сказать, это ювелирная работа». Командир 3-й вертолетной эскадрильи Яковлев Ю. Н. тогда заметил: «...на станцию пойдут только те, кто готов на этот подвиг» [1]. По распоряжению Антошкина Н. Т. экипажи Нестерова Б. А., Серебрякова А. И. и Яковлева Ю. Н. произвели с воздуха осмотр всей территории атомной электростанции и окрестностей. Они определили район полетов, наметили маршруты, контрольные ориентиры и схемы заходов на реактор для прицельного сброса грузов с разных типов вертолетов, меры безопасности и фактически сразу приступили к полетам на «практическое бомбометание» – пробные сбросы грузов в пылающий реактор. Этими полетами руководил он сам с помощью переносной радиостанции. Именно Нестеров Б. А., Серебряков А. И. и Яковлев Ю. Н. тогда первыми сбросили исторические мешки с песком, начав тем самым операцию по «тампонированию» реактора. После полета экипажа из 255-й отдельной смешанной авиационной эскадрильи (Борисполь) под командованием военного летчика 1-го класса капитана Володина Сергея Ивановича на вертолете Ми-8Т они стали вторыми, кто летал непосредственно над реактором.

Началась подготовка к первым плановым полетам. Перед их началом нами была осуществлена выдача экипажам, участвующим в полетах на реактор, препарата цистамина как профилактического противорадиационного средства. Начальник химической службы Кушнин А. Н. организовал выдачу индивидуальных дозиметров ДКП-50А. С отобранными экипажами Нестеров Б. А., Серебряков А. И. и Яковлев Ю. Н. поделились первым опытом полетов на реактор, довели предложенную методику, которая, конечно, требовала еще дальнейшего уточнения, начертили маршруты полетов и схемы заходов на реактор. Антошкин Н. Т. обратил особое внимание на безопасность полетов в новых и практически неизвестных условиях, после чего приступили к совершению тренировочных вылетов – посадок на полевою площадку, расположенную у клумбы недалеко от пристани. Летчиками вначале отработывалась методика практических подходов к аварийному блоку АЭС для прицельного сброса поглощающих материалов. Эки-

пажи, отстраненные по различным причинам, задействовались руководством авиационной группы в работах, не связанных с полетами над реактором. Ситуация не оставила нам других вариантов – решили заполнять простые тканевые мешки речным песком, взятым на берегу у пристани, рядом с тем местом, где садились вертолеты, загружать их на борт вертолетов и сбрасывать в разрушенный реактор. Управление вертолетами осуществлял руководитель полетов, или, как называл его Николай Тимофеевич, авианаводчик. В центре города Припять на крыше недостроенного седьмого этажа гостиницы «Полесье», с дополнительным использованием для этого балкона гостиничного номера верхнего этаж был оборудован пункт управления полетами. Отсюда, с расстояния в тысячу восемьсот метров, атомная станция была видна как на ладони, и руководителю полетов было очень удобно управлять экипажами. Связисты узла связи «Привал» для работы Пункта управления полетами дали позывной – «Кубок».

В своих воспоминаниях командир 3-й вертолетной эскадрильи 51-го гв. отбел гвардии подполковник Яковлев Юрий Николаевич рассказывает, как это начиналось.

Первоначально загрузили 6 мешков с песком, так как сброс планировалось выполнить через дверь грузовой кабины. Первый заход он решил выполнить на высоте 15–20 м на скорости 70 км/час, чтобы не выйти на режим тряски. При выходе на боевой курс бортовой техник доложил, что прибор радиационной разведки зашкаливает на максимальном диапазоне. Юрий Николаевич дал команду выключить его и забыть о нем. При подлете к 4-му блоку открылась страшная картина: развороченный реактор, груда искореженного бетона и металла, кругом разбросаны куски графитовых стержней, внутри разрушенного блока видна кипящая лава горящих радиоактивных материалов. Блистера были открыты, и в кабину пахло жаром, как от доменной печи. Вышли по центру кратера к трубе, которая оказалась слева, на расстоянии не более 10–15 метров. Борттехник сбросил первый мешок точно в центр, и сразу оттуда вылетело облако пыли. Быстро закрыли блистера, прочихались и пошли на второй заход. Повторный заход выполнили на 50 метрах, чтобы пыль не успела накрыть экипаж. Сброс был точным. Штурман выводил вертолет на цель, прицеливался и давал команду на сброс, а борттехник, привязанный в грузовой кабине тросом, подтаскивал мешок к двери и через открытый люк выбрасывал груз наружу. Остальные мешки сбросили с этой же высоты. После приземления увидели, что борттехник гвардии лейтенант Телегин сник. Он выглядел усталым, хотя старался не подавать виду.



*Командир 3-й вертолетной эскадрильи 51-го гв. отбел гвардии подполковник Яковлев Ю.Н.*

---

Решили, что груз будут бросать вдвоем: борттехник и летчик-штурман. Так как труба на боевом курсе мешала выполнению задания и создавала угрозу безопасности, сброс решили выполнять с высоты 150 метров. Сброшенный груз попал в цель. Во время заправки Яковлев попросил инженера полка подполковника Юрко С. К. найти пару досок покрепче, чтобы можно бросать мешки методом «рычага». С собой взял двух прапорщиков, чтобы помогали борттехнику подтаскивать и сбрасывать мешки. Поставил задачу летчику-штурману установить бомбовый прицел ОПБ-1р, выполнить расчет прицельных данных. Выполнили очередной заход на реактор на высоте 150 метров и скорости 80 км/час. Все мешки попали точно в кратер. В перерывах между сбросами выполнили два полета на фотосъемку. Во второй раз пришла новая команда. Спросил: «Почему?», ответ логичный – «Предыдущие уже получили предельную дозу». А мы о дозах и не думали» [5].

В первый день летчики сбросили 65 тонн груза. Председатель Правительственной комиссии Щербина Б. Е. был недоволен и сказал: «...Плохо, генерал, 65 тонн такому реактору – это все равно что слону дробина. Это мизер, капля в море. Очень мало, туда нужно тонны...». Генерал-майору авиации было приказано любыми средствами с утра следующего дня увеличить количество сбрасываемых грузов. Это был приказ, и не выполнить его было нельзя. Николай Тимофеевич тогда сообразил, что после такого ответа его охватил страх, что он может не выполнить поставленной задачи и «погубить» летный состав армейской авиации Киевского военного округа [2]. Экипажи в этот день за один полет на реактор ориентировочно получили дозу радиоактивного облучения до 4–6 бэр. В первые дни часто слышал от летного состава: «Да, в Афганистане стреляют. Но ты увернулся, ушел, выполнил задачу и забыл. А здесь, в Чернобыле, ничего не чувствуешь, а тебя поражает невидимый враг. Это страшнее, чем на войне». После анализа первого дня полетов Антошкиным Н. Т. была доведена до руководящего состава Сводной авиационной группы задача, поставленная командующим ВВС КВО: найти техническое решение для сброса грузов в реактор с внешней подвески вертолета. Николай Тимофеевич попросил всех специалистов усиленно думать над поиском решения этой проблемы. Затем довел до летного состава методику полетов на реактор. Установил, что экипаж вертолета должен придерживаться высоты полета двести метров. Ниже нельзя! Первое – из-за радиации. Предполагалось, что на этой высоте радиационное излучение в пределах 1000 Р/ч, а на самом деле, как потом заявлял академик Легасов Валерий Алексеевич, уровень радиации достигал 3000–3500 Р/ч. Второе – вертолет «проваливался» над поверженным реактором на 20–30 метров, так как резко падала тяга двигателей из-за высокой температуры. И третье – там еще находилась вентиляционная труба высотой примерно около ста пятидесяти метров. Идти надо на трубу – это основной ориентир.

Сложный комплекс задач встал перед руководящим составом авиационной группы. Нам пришлось забыть о летных сменах, пересмотреть в сторону увеличения индивидуальную летную нагрузку и значительно увеличить продолжи-

---

тельность летного дня. Этот вопрос тогда вынужденно решался в соответствии с великим русским «НАДО». Профилактика радиационных поражений авиаторов стала для нас приоритетной задачей. Необходимо было найти важное решение – защитить летный состав, работавший над разрушенным реактором. Во многом приходилось рассчитывать только на свои знания, жизненный опыт и, как в народе говорят, на смекалку. Вскоре эта проблема была решена. Стали класть мешки в тормозные парашюты истребителей и подвешивать на специальные устройства вертолетов для сбрасывания грузов. К сожалению, списанных тормозных парашютов в Черниговском училище оказалось всего около 180 штук. По указанию Начальника Генерального штаба Вооруженных Сил СССР к утру 30 апреля нам была доставлена первая партия новых десантных парашютов из ВДВ. Уже 30 апреля летным составом Сводной авиационной группы было сброшено 560 тонн грузов. По опубликованным данным, представленным Антошкиным Н. Т., за период локализации катастрофы на реактор было сброшено 9354 парашюта, заполненных песком и свинцом [2].

В повседневной деятельности врачи и фельдшеры авиационной группы строго контролировали выдачу фильтрующих респираторов Р-2 для защиты органов дыхания от радиационной и грунтовой пыли, их обязательное использование и своевременную замену на новые. Необходимо отметить, что не все военнослужащие выполняли правила пребывания на местности, загрязненной радионуклидами, относились к радиационной опасности, я бы сказал, несерьезно и даже безответственно. Нам приходилось неоднократно проводить с ними элементарную санитарно-просветительную работу по разъяснению особенностей пребывания на местности, загрязненной радионуклидами. Для наведения порядка в этом вопросе я обратился к генерал-майору авиации Антошкину Н. Т. и попросил дать указание командирам частей и подразделений, начальникам служб об обязательном ознакомлении всех прибывающих с правилами поведения в зоне радиационной опасности и с проводимыми нами мерами защиты от воздействия радиации на организм человека. Возможно, такому успеху также способствовало и появление у первых военнослужащих из числа летного состава начальных признаков лучевого поражения. Да, радиация не имела ни цвета, ни запаха, ни вкуса! Ее действие проявлялось по-разному, что было связано с величиной полученной дозы радиоактивного облучения, а также, что не исключено, и с индивидуальными особенностями организма. По рассказам командиров и нашим наблюдениям, одни ходили заторможенные, словно сонные, другие, напротив, были активны и энергичны. Необходимо отметить: летный состав, особенно борттехники, начинали ощущать радиацию быстрее всех, через несколько полетов, а представители наземных служб – через несколько дней. Мы наблюдали у них появление тошноты, иногда рвоты, головокружения, расстройство самочувствия, снижение работоспособности и нарушения сна. От выброса большого количества радиоактивного йода-131 все начинали ощущать привкус металла во рту, онемение языка. Кругом были слышны сиплые голоса, отрывистая

---

речь. Многие жаловались на першение в горле, кашель. Об этом знали и мы, медики, и командование. Это были первые случаи проявления первичной реакции организма на воздействие проникающей радиации. Приходилось срочно принимать меры активной профилактики: выдавать из аптек АИ-2 таблетки калия йодита, препараты цистамина, противорвотное средство этаперазин; при необходимости проводить симптоматическое лечение, а в отдельных случаях предоставлять кратковременный отдых. Одновременно командование Сводной авиационной группы ужесточило требования к личному составу по соблюдению правил пребывания в зоне радиационного загрязнения. И это дало свои положительные результаты. Старший инспектор-летчик отдела боевой подготовки ВВС КВО полковник Волкозуб Николай Андреевич тогда заметил: «...как только мы разобрались с этим явлением, начались инструктажи, в бой пошла медицина, стали наказывать, и отношение людей к радиации изменилось» [1].

С первого дня пребывания в 30-километровой зоне я старался быть в курсе всех событий и решений командования. Как врач-организатор, я понимал, что многое в сохранении здоровья и работоспособности летного состава будет зависеть не столько от приема медицинских препаратов-радиопротекторов, сколько от организации всего комплекса мер по обеспечению их жизнедеятельности в 30-километровой зоне отчуждения и особенно при полетах на реактор. Помню, несколько раз присутствовал даже на совещаниях Правительственной комиссии, проводимой Щербиной Б. Е.. Максимально старался помогать руководителю авиационной группы в решении таких жизненно важных вопросов.



*Начальник 164-й ЛАМ ВВС КВО подполковник  
медицинской службы Померанцев Н.А.*

Сколько полетов может совершить летчик на смертоносный реактор, и как вообще можно защитить летный состав при этих полетах? Что может сделать медицина для сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности при такой интенсивной летной нагрузке и установленной продолжительности рабочего дня в двенадцать, а иногда и более часов? Меня постоянно беспокоили мысли: как организовать действенное медицинское наблюдение, медицинский контроль фактического состояния здоровья летного состава при ограниченном количестве медицинских сотрудников и постоянно увеличивающейся численности личного состава? По справочным материалам Объединенной авиационной группы ВВС, в период с 27 апреля по 26 мая 1986 года для решения задач медицинского обе-



---

спечения авиаторов было привлечено 47 медицинских работников (26 врачей и 21 человек среднего медицинского персонала), из них 41 человек из состава медицинской службы ВВС КВО [1].

Учитывая пребывание личного состава авиационной группы на местности, загрязненной радионуклидами, а для летного состава – полеты над взорвавшимся реактором в потоке радиационного газа, я вынужден был потребовать от врачей и фельдшеров вертолетных полков, эскадрилий, отрядов и отдельных вертолетных групп усилить постоянное и всестороннее медицинское наблюдение за летчиками. Это предполагало совместное проживание с летным составом, обязательное присутствие на приемах пищи, дежурство на полетах, участие в предполетных указаниях и послеполетных совещаниях (на разборах полетов). На мой взгляд, принятые меры определяли более тесное общение и составляли необходимое дополнение к динамическому наблюдению за летным составом. Результаты такого медицинского наблюдения учитывались при решении вопроса о допуске к полетам, в том числе и на реактор; при проведении медицинского осмотра, где обязательно принималось во внимание влияние суммарных доз радиоактивного облучения, полученных каждым членом экипажа. Это последнее было для нас особенно важным и трудным, так как не был официально обозначен предел дозы облучения за период пребывания в 30-километровой зоне. Уже с первого дня нами была отлажена организация медицинского обеспечения полетов над разрушенным реактором с полевых площадок, условно названных «Кубок» с добавлением порядкового числа. На каждую площадку я ежедневно назначал медицинского работника (врача или фельдшера), осуществлявшего медицинское наблюдение за самочувствием и контроль объективных данных летного состава. В его распоряжение выделялся санитарный автомобиль УАЗ-452А, оснащенный медицинской укладкой. В нем предусматривалось проведение контрольных медицинских осмотров летного состава, а при необходимости оказание медицинской помощи нуждающимся и транспортировка их в медицинский пункт Черниговского училища. Условия работы на площадках были более чем сложными. Вертолеты взлетали и садились, поднимая постоянные вихри радиоактивной пыли. Это требовало усиленного медицинского контроля и особого отношения к обслуживаемому персоналу, а также своевременной смены площадок. С первых дней был установлен строгий санитарно-гигиенический надзор за размещением, организацией питания и водоснабжением личного состава в полевых условиях при радиационном загрязнении местности. Активно проводились мероприятия по борьбе с попаданием пыли на личные вещи, в жилые и штабные помещения, пищу и воду; с пылеобразованием в местах движения личного состава и транспорта, особенно на полевых площадках при активной работе с них вертолетов. Для этого по мере выветривания травяного покрова и усиления пылеобразования при зависании вертолетов своевременно меняли площадки «Кубок». В палатках были оборудованы высокие нары, осуществлялось постоянное увлажнение матов и решеток у входа в спальные и служебные помещения, с проведением в них

---

влажной уборки (утренней и вечерней), с встряхиванием постельных принадлежностей и обмундирования. Влажной обязательной уборке подлежали помещения спецмашин. Продукты питания тщательно укрывались на продовольственных складах, при перевозках, на пунктах питания и в столовых. Воду на вертолетные площадки «Кубок» доставляли из проверенных пунктов водозабора вне зон. Дополнительно выдавали минеральную воду в бутылках. Для питания личного состава на полевых площадках «Кубок» в обед была организована «летающая столовая» на вертолете Ми-6. Это оказалось самым рациональным способом организации питания в данных условиях, когда пища в готовом виде доставлялась из благополучных в радиационном отношении районов. Особое внимание я тогда обращал на осуществление именно санитарной обработки личного состава в конце рабочего дня с обязательной сменой всего обмундирования и обязательным радиометрическим контролем. Даже кратковременное пребывание в зоне радиоактивного заражения обязательно предполагало такую обработку. Эта задача решалась созданием аэродромного пункта санитарной обработки (АПУСО) на аэродроме Певцы, правильной и четкой организацией его работы. Надо признать, работа на пункте была не из легких – обслуживающий персонал работал в полных комплектах ОЗК. В тех условиях, когда еще не было четкой организации в ликвидации последствий катастрофы, такой ответственный участок я мог доверить только офицеру медицинской службы. Руководитель Сводной авиационной группы в 30-километровой зоне генерал-майор авиации Антошкин Н. Т. начальником АПУСО назначил тогда на этот пост капитана медицинской службы, за которого я поручился лично, – Алексеенко Михаила Владимировича, начальника медицинской службы 255-й отдельной смешанной авиационной эскадрильи (осаэ) ВВС Киевского военного округа (Борисполь). Замена обмундирования (до 400 комплектов ежедневно) была организована вещевого службой Черниговского училища. Вскоре поступление обмундирования было налажено из Центра. Впоследствии жизнь подтвердила правильность моего решения. Ученые Института Ушаков И. Б., Давыдов Б. И., Солдатов С. К. обобщили наш опыт осуществления санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очаге радиационного загрязнения местности и опубликовали в научном труде «Человек в небе Чернобыля: летчики и радиационная авария» [4].

Необходимо вспомнить, что нашему медицинскому коллективу оказали помощь 28 и 29 апреля Главный терапевт Военно-воздушных сил полковник медицинской службы Артамонов Николай Николаевич, а 5 мая специалисты: от ГНИИИ АиКМ МО – полковник медицинской службы Васин Михаил Витальевич, подполковник медицинской службы Бида Теофил Васильевич, майор медицинской службы Зуев Владимир Григорьевич и подполковник-инженер Галкин Александр Александрович; от 319-й Центральной медицинской лаборатории ВВС – начальник токсико-радиологического отдела подполковник медицинской службы Нестеренко Марк Тарасович и начальник эпидемиологического отдела подполковник медицинской службы Баев Юрий Борисович.

---

Согласно утвержденному регламенту, врачи и фельдшеры ежедневно докладывали мне об особенностях в состоянии здоровья и полученных дозах радиоактивного облучения каждым членом летного экипажа. Собранные от них сведения я обобщал, анализировал, сопоставлял с другими имеющимся у меня объективными данными и ежедневно вечером докладывал руководителю Сводной авиационной группы в 30-километровой зоне. Все эти мероприятия позволяли нам делать объективные выводы о состоянии здоровья летного состава, его психофизиологических возможностях и своевременно принимать правильные решения. При поступлении жалоб от обеспечивающего состава каждый из обратившихся подлежал тщательному медицинскому осмотру с принятием необходимых мер по обследованию и лечению. Сам лично осуществлял медицинское обеспечение заместителей командующего, летчиков-инспекторов отделов боевой подготовки и армейской авиации, руководящего состава служб управления ВВС КВО, командира 51-го гв. отбвп и контроль их суммарных доз радиоактивного облучения. Уже поздно вечером 28 апреля, анализируя данные полученных доз радиоактивного облучения летным составом в полетах над реактором за 27 и 28 апреля, я обнаружил значительный разброс показателей у экипажей вертолетов, работающих примерно в одних и тех же условиях, и даже у членов одного экипажа. Офицеры химической службы ежедневно производили зарядку дозиметров ДКП-50А перед вылетом летного состава на реактор. Они же вечером определяли экспозиционную дозу, полученную летным составом за день работы. Результат передавался медицинской службе. Пошел со своими мыслями к начальнику химической службы подполковнику Кушнину А. Н. Мы убедились в правильности проведения всех операций. Необходимо отметить, что офицеры химической службы дополнительно проводили контрольные замеры мощности экспозиционной дозы гамма-излучения опытным образцом прибора РК-0,2М. Показания этого дозиметра в большинстве случаев не совпадали с показаниями ДКП-50А и были выше. Пришли к выводу о некорректной работе дозиметров ДКП-50А. Видимо, длительное время они не проверялись, находясь в имуществе «НЗ». Чему верить? Это нас с начальником химической службы сильно озадачило. Стали думать, что делать. Я спросил его: «А хватит ли у нас дозиметров, если летному составу выдавать по два?» «Это идея», – сказал он. – Конечно, хватит». Срочно доложили об этом Николаю Тимофеевичу. Он одобрил наше предложение и распорядился: впредь выдавать утром летному составу по два дозиметра и брать за истину среднее арифметическое значение их показаний. Генерал-майор авиации Антошкин Н. Т. тогда приказал мне лично контролировать динамику набора летным составом величины индивидуальных суммарных доз радиоактивного облучения и докладывать ему о набранных критических дозах для своевременного откомандировывания таких лиц из 30-километровой зоны ЧАЭС. Одновременно он назначил меня ответственным за оформление карточек учета доз радиоактивного облучения всего личного состава ВВС КВО, участвующего в локализации взорвавшегося реактора и ликвидации последствий катастрофы. Перед нами остро встала важнейшая проблема того

---

времени – это установление по состоянию здоровья предела дозы допустимого радиационного облучения. На данном совещании мы пришли к решению: до поступления распоряжения вышестоящего командования дозу облучения летного состава в 25 бэр, а для специалистов наземных служб – 50 бэр считать максимальными дозами за весь период пребывания в 30-километровой зоне, в соответствии с нормативами военного времени.

Изучая авиационную медицину и физиологию летного труда теоретически в институте, а практически – в качестве войскового авиационного врача различных уровней, я всегда старался, как говорится, добраться до истины. Чтобы понять новую действительность, в которой мы оказались, и в особенности деятельность летного состава при «тампонировании» разрушенного реактора, продолжающего активно выделять смертоносную радиацию, мне необходимо было расширить свои познания об особенностях использования вертолетов в новых экстремальных условиях. Для этого я решил участвовать в полете на разрушенный реактор 4-го энергоблока, чтобы прочувствовать и понять на собственном опыте, что испытывают члены экипажа, находясь над бушующим реактором. Мне было не только интересно слетать на реактор – это было просто необходимо, чтобы расширить свои познания об использовании вертолетов и поведении членов экипажа в новых экстремальных условиях. Я должен был прочувствовать, как нарастает напряжение у летчиков на борту при подлете к реактору, как достигает своего апогея над реактором и как оно спадает после пролета – после выполнения полетного задания. В период такого полета очень важно лично наблюдать экипаж в полете – хотя бы со спины, сбоку, хоть как-то, но воочию, именно в небе, над реактором. Разрешение руководителя авиационной группы на полет в составе опытного экипажа было получено. 29 апреля на вертолете



*Чернобыль, 1986 г. Заместитель командующего  
ВВС КВО по армейской авиации  
полковник Нестеров Б.А.*

Ми-8Т в экипаже заместителя командующего ВВС КВО по армейской авиации полковника Нестерова Б.А. и под его руководством я принял участие вместе с другими офицерами в экспериментальном полете на реактор, проведя замеры мощности экспозиционной дозы гамма-излучения опытным прибором РК-0,2М. Во время полета я лично прочувствовал ощущения, которые испытывал летный состав, находясь над реактором в мощном потоке радиационного газа, ионизированного нейтронами и гамма-лучами. Еще на подлете возникает необъяснимое, но очень сильное эмоциональное состояние. Затем дыхание резко учащается. Какой-то комок подкатывается к горлу,

---

и возникает чувство удушья. Начинаешь чувствовать скованность, появляется нервозность и оцепенение всего организма. В это время вертолет еще резко провисает и становится неустойчивым в управлении. Приходит мысль, каким же невероятным усилием воли экипажу, управляющему вертолетом, необходимо преодолеть это стрессовое состояние организма, чтобы с ювелирной точностью сбросить груз в очаг катастрофы в таком сложном и трудном полете на реактор? К сожалению, время сглаживает даже такие острые ощущения. Подробнее описать уже не могу. Видимо, у меня во время этого полета был скорее страх, который в первых полетах испытывали даже многие летчики из Александрийского полка, прошедшие горнило Афганистана. Они рассказывали, что на втором-третьем полете такие ощущения проходили, и у них появлялась уверенность в своем летном мастерстве и ожидаемом успехе в выполнении поставленной задачи. Это как на войне. Распоряжением руководителя Сводной авиационной группы в 30-километровой зоне Чернобыльской АЭС генерал-майора авиации Антошкина Н. Т. после нашего экспериментального полета были строго регламентированы время и высота нахождения летных экипажей над реактором. Летные экипажи при интенсивности вылетов 20–30 в день подлежали отстранению от полетов на реактор через 2–3 дня.

По прошествии тридцати пяти лет со дня радиационной катастрофы на Чернобыльской АЭС я скажу, возможно, несколько пафосно, но верно: мы не могли в то время расслабиться, позволить себе проявить растерянность перед нашими летчиками, которые каждый раз, отправляясь на встречу со смертельным врагом, совершали подвиг. Мы верили в них и делали все, чтобы они верили в нас, летали и возвращались живыми...

## ЛИТЕРАТУРА

1. Военно-воздушные силы и Чернобыль: исторические очерки / Авт.-сост.: Р. В. Афанасьев, В. Г. Зуев, В. Е. Исауленко, В. И. Попов / Под общ. ред. В. Н. Бондарева, В. Е. Исаенкова И. Б. Ушакова. 2 изд., испр, и доп. Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2016. 310 с.

2. Николай Антошкин «Ангелы Чернобыля». [Электронный ресурс] / Журнал «АвиаСоюз»: 26.04.2016.– Режим доступа: <https://www.aex.ru/fdocs/1/2016/4/26/27081/>, свободный.

3. Николай Померанцев. Чернобыль: летчики и авиационные медики. Как это было... Рукопись.

4. Ушаков И. Б., Давыдов Б. И., Солдатов С. К. Человек в небе Чернобыля: летчики и радиационная авария. Ростов: Изд-во Ростовского государственного университета, 1994. 180 с.

5. Яковлев Ю. Н. Воспоминания о Чернобыле. Рукопись.

---

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК РАДИАЦИОННОЙ, ХИМИЧЕСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ В УСЛОВИЯХ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ



*Кандыбович Сергей Львович,  
участник ликвидации аварии  
на Чернобыльской АЭС,  
Академик РАО,  
доктор психологических наук,  
Заслуженный деятель науки  
Российской Федерации  
полковник в отставке*

Боевые действия в условиях войны или вооруженного конфликта имеют свою специфику и предъявляют определенные требования к психологическим характеристикам и личного и командного состава вооруженных сил, находят отражение в понятиях боеготовность, боеспособность и т.д. В условиях мирной жизни, когда различные чрезвычайные ситуации (далее – ЧС) возникают достаточно регулярно и имеют глобальный характер, вооруженные силы все чаще привлекаются к задачам по их устранению, помощи гражданскому населению и т.д. В зависимости от специфики ЧС, к ликвидации их последствий и предупреждению их возникновения привлекаются войска радиационной, химической и биологической защиты (РХБ-защиты). История распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19 в 2020 году показала важность и необходимость постоянной боеготовности войск РХБ-защиты в том числе и по отношению к биологическим угрозам [1].

В условиях боевых действий войска РХБ защиты предназначены для: выявления радиационной, химической и биологической обстановки на больших площадях; проведения полной и специальной обработки войск; осуществления дегазации, дезинфекции и дезинсекции обмундирования, снаряжения, обуви и средств индивидуальной защиты, а также участков местности и дорог; обеспечения контроля радиоактивного облучения личного состава, вооружения и техники и запасов материальных средств радиоактивными и отравляющими веществами; контроля за изменением степени заражения местности, поражения противника огнеметно-зажигательными средствами, осуществления маскировки дымами действий войск и объектов тыла; проведения специальной подготов-

---

ки личного состава по защите от оружия массового поражения; организации снабжения вооружением химических войск и средствами защиты частей и подразделений [2].

Войска РХБ защиты, помимо участия в боевых действиях привлекаются также в ситуациях террористических атак, что крайне актуально в связи с участившимися случаями радиационного, химического и биологического терроризма (РХБО) [3–5], а также к задачам по ликвидации последствий природных и техногенных ЧС, следствиями которых являются радиационные, химические или биологические угрозы, заражение местности [6]. Данные ЧС могут быть двух видов.

Во-первых, они могут иметь характер природных или техногенных катастроф, вызванных различными авариями (взрывы реакторов, пожары на соответствующих заводах, складах и т.п.) [7]. Важнейшими признаками катастрофы выступают: внезапность, разрушительный характер, масштабность, дефицит времени на преодоление последствий. В этих условиях профессиональная деятельность личного и командного состава войск РХБ защиты направлена на ликвидацию последствий катастрофы и непосредственную работу с населением (поиск пострадавших, оказание экстренной медицинской помощи, эвакуация населения из зоны катастрофы и т.д.).

Деятельность при ликвидации последствий катастрофы определяются такими факторами, как риск, неопределенность, дефицит времени, опасность для жизни, потери среди населения (особенно среди детей) и подчиненного личного состава. Влияние данных факторов достаточно полно описано в психологических работах [8–16].

Во-вторых, ЧС может иметь пролонгированный во времени характер, благодаря постепенно развертывающемуся действию физических или химических факторов (постепенной утечки радиоактивных веществ, накоплению критических значений отравляющих веществ в почве, воде и т.д.). Ко второму виду ЧС относятся также возникновение и развитие различных эпидемий, а также ликвидации их последствий [17], в частности распространение новой коронавирусной инфекции Covid-19 [18].

Как показывает психологический анализ боевой деятельности и деятельности в условиях ЧС, их психологическая структура и специфика может быть рассмотрена как идентичная. Цель данной работы – проанализировать психологическую структуру боевой деятельности и деятельности в условиях ЧС у военнослужащих.

Согласно ряду исследований участие в ликвидации ЧС по своим психологическим последствиям для личного состава сопоставимо с участием в боевых действиях. Так например, многим участникам ликвидации последствий катастрофы на ЧАЭС субъективно ситуация воспринималась как травматическая [19], и впоследствии часть из них начинали страдать посттравматическим стрессовым расстройством.

Однако при этом необходимо отметить, что в ряде случаев, как у командования, так и у личного состава, наблюдается наличие двух специфических эмоци-

---

онально-когнитивных установок по отношению к ЧС, происходящих в мирное время. В первую очередь, это недооценка сложности и опасности возникшей ситуации (поскольку время мирное), второе – нежелание жертвовать собой, страх, обида за возможные летальные последствия, травмы угрозы здоровью в условиях мирной жизни, что существенно снижает мотивацию личного состава, тормозит активность, снижает боеготовность и боеспособность, снижает морально-психологическую устойчивость и подрывает боевой дух. В условиях мирного времени и локальности воздействия вредоносного фактора у многих воинов может возникать психологическое сопротивление участия в данных действиях по принципу «почему я?», «это несправедливо», «я не хочу рисковать своей жизнью, когда у других все хорошо» и т.д. Данные установки могут быть как неосознаваемы, так и вполне осознаны и даже обсуждаемы личным составом, что существенно сказывается на морально-психологическом климате боевого соединения. Отчасти это объясняется глубинными особенностями российского национального менталитета, для которого характерна высокая степень готовности к самопожертвованию в бою, но при этом высокая пассивность, необязательность в мирной жизни [20].

Далее приведем результаты теоретического анализа основных условий и психологических особенностей деятельности в условиях боевых действий и в условиях ЧС.

Боевая деятельность – это система боевых действий, в условиях войны, совершаемых против врага с помощью таких средств, как оружие и боевая техника. Ее особенности наиболее ярко проявляются в обстановке, являющейся результатом двусторонне планируемой вооруженной борьбы (наличие противодействия противника). В ситуации ЧС противника нет, отсутствует спланированное противодействие, однако стихийное противодействие сил природы и техногенных факторов имеет место.

В бою постоянно возникают исключительно динамичные и новые ситуации. Они порождаются не только тем, что ведется двусторонне планируемая борьба, но и тем, что сам процесс непосредственного использования и боевого применения оружия и боевой техники значительно усложнился. В условиях ЧС ситуация также может развиваться динамично и непредсказуемо, в первую очередь за счет элемента неизвестности, отсутствии информации о различных физико-химических и биологических параметрах, что затрудняет построение точных моделей развития событий. Несмотря на наличие современных протоколов, технологий, позволяющих более точно оценить параметры сложившейся ситуации [21], проблема неопределенности и принятия решений, как в условиях боевых действий, так и в условиях ЧС остается одной из наиболее острых и актуальных.

Специфическими чертами боевой обстановки являются:

- непосредственная или ожидаемая опасность;
- исключительная динамичность, быстротечность и неожиданность изменений;



- 
- сочетание различного рода воздействий (чрезвычайно сильных, кратковременных с долговременными);
  - новизна, появление больших разрушений, пожаров, погибших, раненых, психически надломленных людей и т.д.;
  - неблагоприятные физические условия.

В условиях возникновения ЧС природного или техногенного характера данные характеристики также в полной мере относятся и к ним.

Крайне экстремальный характер условий определяет специфические способы и приемы осуществления боевой деятельности. Их особенность связана с необходимостью не только в ответ на действия противника своевременно применить оружие и боевую технику, но и упредить его в нанесении огневого удара. Прогнозирование, стратегическое планирование в условиях ЧС имеет не меньшее значение в связи с необходимостью предвидеть каким образом те или иные действия по ликвидации последствий ЧС будут влиять на развитие ситуации в целом. В первую очередь это касается, конечно, правильности выбора тех или иных технических средств ликвидации, верной оценки их объема, определение степени опасности для личного состава, а также методов его защиты. Также важно учитывать и возможное поведение гражданских лиц, оказавшихся на территории ЧС, поскольку в ряде случаев при отсутствии взаимодействия и взаимопонимания гражданское население может существенно затруднять осуществление военными мероприятий по предотвращению последствий ЧС (например, отказ покидать зараженные территории, наличие недоверия к войскам и т.д.).

Особый фактор боевой обстановки – опасность. Она может быть воспринята воином как опасность для коллектива, членом которого он является, для командира, товарища, как опасность для выполнения боевой задачи, для важных и общественно ценных объектов (город, боевая техника и т.д.) и для собственной жизни (возможность увечья, ранения или гибели).

Оказывается, что воздействие ожидаемой опасности может даже превосходить воздействие реальной, предметной опасности, поскольку оценка опасности бывает несоразмерной с ее действительной величиной. Некоторые склонны недооценивать ее, другие – переоценивать. В условиях мирного времени в ситуации ЧС, эта опасность может также, как преуменьшаться, так и преувеличиваться и не только из-за недостатка информации необходимой для верного оценивания, но и из-за отсутствия психологической готовности, низкой боеготовности, которая формируется значительно медленнее в мирное время.

Вместе с тем возможность ранения или гибели в бою может оказать сильное отрицательное воздействие на поведение и деятельность человека, будь то солдат или командир.

При этом отрицательным фактором будет то, что при условиях мирной жизни готовность к активным действиям, самопожертвованию будет значительно ниже, чем в условиях военных действий, соответственно выше будет желание избежать опасного участка работы, работать спустя рукава, явно или скрыто саботиро-

---

вать приказы командиров. Как показывают многочисленные исследования, существенной особенностью психического состояния человека, действующего в обстановке реальной или мнимой радиационной опасности, являются устойчивые тревожные мысли об отдаленных последствиях облучения, о здоровье семьи, о взаимоотношениях с близкими [22, 23], но особенно сильны данные установки именно в мирное время.

В бою воины встретятся с применением противником средств «психологической войны» – с диверсиями, лживым освещением событий на фронте и в тылу, сбрасыванием с самолетов зараженных продуктов питания, предметов обихода, пособий для симуляции болезней и т.д. В ситуации ЧС явного противника нет, есть техногенная или природная стихия, однако действия войск по их предотвращению могут осложняться несогласованными действиями с гражданскими властями, бюрократизмом, волокитой, отсутствием разъяснительной и организационной работы с населением, что в свою очередь требует использование приемов психологического воздействия на население с целью недопущения или прекращения массовой паники.

В условиях боя особая роль отводится ночным боевым действиям. Отрицательное влияние ночного времени на психику человека объясняется нарушением привычного биологического ритма (отдых, пассивность – ночью; бодрствование, активность – днем). В ночное время уменьшается острота зрения, ухудшается узнавание предметов, способность к ориентировке, что нередко приводит к возникновению напряженности и отрицательных чувств: тревоги, неуверенности, растерянности, беспомощности и даже страха, быстрее наступает утомление. Поэтому ночью особенно трудно водить боевые машины: танки, автомобили, тягачи и т.п. На одном из ночных тактических учений водители во время марша совершили поломок в 7 раз больше, чем в дневное время. Из всех поломок и аварий, происшедших ночью, 82% приходится на время с 4 до 7 часов утра, т.е. на период наиболее сильного утомления водителей.

В ситуации ЧС работы по ее ликвидации приходится оказывать круглосуточно, и в том числе в ночное время, зачастую при отсутствии условий и времени на сон, отдых, недостаточном продовольственном снабжении в силу экстремальности условий.

Война, бой сопряжены с потерями в людях и технике, что оказывает определенное воздействие на эффективность боевой деятельности. Статистикой установлено, что войска в среднем теряют способность к сопротивлению и дезорганизуются, когда их численность начинает составлять менее 60 процентов от первоначальной. Однако психологически стойкие войска не теряют боеспособности и при большем проценте потерь.

Потери деморализуют недостаточно подготовленных воинов, вызывая у них, особенно в обороне, при отступлении, подавленность, неуверенность, отчаяние. Менее остро воспринимаются потери, вид убитых и раненых во время активной и целеустремленной боевой деятельности, когда войска добиваются успеха.

---

Таким образом, даже минимальные потери в ЧС, которая разворачивается в мирное время, способны довольно быстро деморализовать личный состав и в этом плане устранение последствий ЧС представляет большую проблему, чем боевые действия со значительными человеческими потерями.

В отличие от боевых действий катастрофы и другие экстремальные и чрезвычайные ситуации имеют и социальную сторону, которая обуславливает специфику профессиональной деятельности офицера РХБ защиты. Офицеры РХБ-защиты должны хорошо представлять себе особенности психологии населения, оказавшегося в условиях ЧС и учитывать их при работе с населением. Социальную сторону экстремальных явлений можно охарактеризовать следующим образом:

- резкое нарушение сложившихся стереотипов и образцов поведения в результате лавинообразного ухудшения условий жизнедеятельности;

- взрывное по форме выражения и более или менее массовое (в зависимости от масштабов катастрофы) нарастание степени объективно существующего риска, причем восприятие последнего часто превосходит его объективно фиксируемые показатели;

- скачкообразное снижение имеющихся у социальной общности ресурсов выхода из катастрофы – управленческих, финансовых, организационных, технологических и др.

Для человека попавшего в чрезвычайную ситуацию, она выступает как неожиданное, резкое, быстрое и непредсказуемое. Следствием этого являются:

- нарушение системы социальных норм и установок, которые обеспечивали и регулировали его социальные действия;

- резкое уменьшение индивидуальных ресурсов – состояния здоровья, соответствующего опыта, необходимых навыков;

- необходимость социальной и профессиональной реадaptации личности, ее ориентации, жизненных установок, повседневного поведения в связи с катастрофически изменяющимися социальными, экономическими, экологическими и другими условиями;

- максимальная мобилизация жизненных ресурсов в целях выживания, физического, психического и социального здоровья;

- резкое ограничение возможности и вариантов стратегии свободного выбора;

- повышение вероятности непредсказуемой поведенческой реакции, которая становится источником социальной напряженности, имеющей выраженную деструктивную направленность.

На уровне межличностного и межгруппового взаимодействий катастрофа вызывает следующие последствия:

- непрерывно возникающее нарушение баланса интересов различных индивидов и различных социальных групп;

- усиление конфликтности социальной среды, повышение вероятности развития межличностных, межгрупповых, межнациональных конфликтов, нередко принимающих иррациональную форму;

---

— повышение феномена социальной справедливости в решении конфликтов, причем справедливость трактуется каждой стороной со своих собственных позиций;

— нарушение баланса интересов, что создает у индивидов и их групп ощущение нарушения социальной справедливости, а это подталкивает к поиску врагов;

— возрастание процесса дезинтеграции, развала сложившихся социальных связей и общества в целом, дестабилизирующее изменение его групповых и индивидуальных характеристик [24, С.40].

В условиях экстремальных ситуаций значительно повышается вероятность появления паники [25], которая связана: со страхом от полной неопределенности, непредсказуемости общего воздействия радиации на организм человека; с отсутствием полной информации о происшедшей аварии; со страхом быть зараженным продуктами питания, воздухом, одеждой; со страхом перед возможными последующими разрушениями в зоне аварии; с постоянными слухами о гибели людей, полученных дозах облучения, вызванных радиацией заболеваниями; с постоянным страхом за себя, своих близких; с нарушениями режима сна, питания, отдыха. И в связи с вышесказанным – усугубленное психическое состояние вследствие общего ослабления организма человека.

Таким образом, практически полная идентичность психологической структуры боевой деятельности и деятельности по ликвидации последствий ЧС демонстрирует необходимость организации тактической и стратегической подготовки личного и командного состава войск РХБ-защиты в условиях ЧС идентичной таковой в условиях боевых действий. При этом подобная готовность должна поддерживаться в мирное время. Значительную роль играет и психологическая подготовка военнослужащих к предстоящим действиям по ликвидации последствий ЧС. Отсутствие подобной подготовки чревато формированием неадекватного отношения личного состава к предстоящему заданию, недооценки или переоценки его опасности, что в итоге может приводить к ошибкам, травматизму, человеческим жертвам и т.д. В сложившихся современных условиях, в том числе угрозе дальнейшего развития и мутации новой коронавирусной инфекции Covid-19, а также в условиях возросшего в связи с этим риска террористических акций [26], массовых беспорядков, войска РХБ-защиты должны находиться в состоянии повышенной психологической готовности. Помимо уже существующих, отработанных методов необходима организация обучения личного состава в отношении особенностей распространения и жизнеспособности новой коронавирусной инфекции, методов предупреждения ее распространения и лечения. Несомненно, существенную роль в решении данных задач играет соответствующая профессиональная подготовка специалистов РХБ защиты, в которой большая роль должна отводиться мотивационному компоненту, воспитанию готовности к профессиональной деятельности как в условиях боя, так и в условиях ЧС. В этом плане важно изучение опыта и применения новых подходов, форм и методов профессиональной подготовки [27]. Вышесказанное

---

позволяет приравнять деятельность войск РХБ-защиты по ликвидации последствий ЧС к боевым действиям.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Российские специалисты войск РХБ защиты и военные врачи оказывают помощь Италии и Сербии в борьбе со вспышкой коронавирусной инфекции // Вестник войск РХБ защиты. 2020. Т. 4. № 1. С. 86–88.

2. Петров С.В. Радиационная, химическая и биологическая защита войск// Военная мысль. 1994. № 9. С. 15–23.

3. Ковтун В.А., Голипад А.Н., Мельников А.В., Мосин Н.И., Климентьев Ю.А., Макаров М.Л., Повалихин А.П. Химический терроризм как силовой инструмент проведения внешней политики США и стран запада // Вестник войск РХБ защиты. 2017. Т. 1. № 2. С. 3–13.

4. Смурьгин А.В., Ежов Р.Г., Кочетов Р.А. Основные проблемы противодействия угрозе терроризма с применением оружия массового поражения // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2019. № 1 (10). С. 398–400.

5. Krstic M.M. Tendency of using chemical, biological, radiological and nuclear weapons for terrorist purposes // Military Technical Courier. 2017. Т. 65. № 2. С. 481–498

6. Иноземцев В.А., Серебренников Б.В. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера // Вестник Академии военных наук. 2018. № 2 (63). С. 161–170.

7. Иноземцев В.А., Ковба В.И., Чугунов Е.А., Шишко Н.А. Аварии на радиационно, химически и биологически опасных объектах: прошлое, настоящее, будущее // Современные проблемы гражданской защиты. 2018. № 2 (27). С. 45–55.

8. Александровский Ю.А., Румянцева Г.М., Шукин Б.П. Юров В.В. Состояние психической дезадаптации в экстремальных условиях (по материалам аварии на ЧАЭС)//Журнал невропатологии и психиатрии. 1989. № 5; вып.5.–с. 111–116.

9. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. М: Мысль, 1983, 224 с.;

10. Дружинин В.Ф. Мотивация деятельности в чрезвычайных ситуациях. М.: ГА ВС, 1992, 180 с.;

11. Дьяченко М.И. Психологический анализ боевой деятельности советских воинов. М.: ВПА, 1974, 107 с.;

12. Съедин С.И., Абдурахманов Р.А. Психологические последствия воздействия боевой обстановки: Уч. пособие. М.: Министерство обороны РФ, 1992, 86 с.;

13. Зазыкин В.Г. Психолого-акмеологические основы деятельности специалиста в особых условиях: Дис. ... докт. психол. наук. М.: РАГС, 1995, 495 с.;

14. Лахманский Е.С. Психологические особенности принятия командирами частей РХБЗ эффективных решения в нестандартной ситуации: Дис. ... канд. психол. наук. М.: ВУ, 1997, 270 с.;

- 
15. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях. М.: Политиздат, 1989, 304 с.;
16. Шапкин С.А., Дикая Л.Г. Деятельность в особых условиях: компонентный анализ структуры и стратегии адаптации//Психологический журнал. 1996. Т 17. № 1. с. 19–34.
17. Поклонский Д.Л., Матвеев А.В., Россошанская Н.В., Ермилов Н.В., Лазарев И.В., Еремин Г.Г. Участие научно-исследовательских организаций войск радиационной, химической и биологической защиты Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении эпидемиологического и эпизоотического благополучия населения ЯНАО по сибирской язве в период 2016–2018 гг. // Вестник войск РХБ защиты. 2020. Т. 4. № 2. С. 168–176.
18. Михайлов В.Г., Шабельников М.П., Терновой А.В., Стяжкин К.К. Первый опыт оперативных групп специальной обработки в условиях распространения Covid-19 в Москве и Московской области // Вестник войск РХБ защиты. 2020. Т. 4. № 3. С. 384–391.
19. Тарабрина Н.В., Петрухин Е.В. Психологические особенности восприятия радиационной опасности//Психологический журнал. Т. 14. 1994. № 1. с. 27–40.
20. Бусыгина И.С. Психологические особенности русского национального характера. URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page> (дата обращения 05.06.2020).
21. Кочетков А.Н., Мартынов В.А. Алгоритм выявления обстановки в воинской части при авариях на радиационно опасных объектах // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2019. № 1 (10). С. 171–173.
22. Тарабрина Н.В., Петрухин Е.В. Психологические особенности восприятия радиационной опасности//Психологический журнал. Т. 14. 1994. № 1. с. 27–40
23. Александровский Ю.А., Румянцева Г.М., Шукин Б.П. Юров В.В. Состояние психической дезадаптации в экстремальных условиях (по материалам аварии на ЧАЭС)//Журнал невропатологии и психиатрии. 1989. № 5; вып.5.–с. 111–116.
24. Бабосов Е.М. Катастрофы: социологический анализ. Минск, Навука і тэхніка, 1995.– 472 с.
25. Моляко В.А. Особенности проявления паники в условиях экологического бедствия (на примере чернобыльской атомной катастрофы)// Психологический журнал. Т. 13. 1992. № 2. с. 66–73.
26. Krstic M. M. Tendency of using chemical, biological, radiological and nuclear weapons for terrorist purposes // Military Technical Courier. 2017. Т. 65. № 2. С. 481–498.
27. Богданов А.Н. Актуализация формирования подготовки специалистов РХБ защиты к военно-профессиональной деятельности // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2020. № 1 (51). С. 204–205.

---

## ЧЕРНОБЫЛЬСКИЕ БУДНИ ВОЕННОГО ВРАЧА: ВЗГЛЯД ИЗ БУДУЩЕГО



*Сыркин Леонид Давидович,  
участник ликвидации аварии на ЧАЭС  
с 14 мая по 1 августа 1986 г,  
доктор психологических наук,  
кандидат медицинских наук,  
подполковник медицинской службы в отставке*

В соответствии с замыслом создания данного сборника, собранные в нем тексты содержат воспоминания участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС о том, как эта ликвидация осуществлялась. Полагаю, что читатели не будут строго судить авторов воспоминаний за непрофессионализм либо отсутствие литературного дарования. Эти недостатки легко могут обратиться в достоинства благодаря искренности и неангажированности представленных в сборнике авторских текстов. Смею надеяться, что очевидным достоинством сборника, который читатель держит в руках или листает его электронный аналог в Интернете, в отличие от работ профессиональных литераторов и кинематографистов, посвященных Чернобыльской трагедии, является как раз их непредвзятость и отсутствие корпоративно-номенклатурных установок, которыми буквально пропитаны труды многих профессиональных литераторов и кинематографистов. Как не раз это уже бывало, та или иная политическая сила и люди, её представляющие, выполняя политический заказ, повествовали о том, каким «ужасным монстром» являлся Советский Союз, и тогда печальную историю Чернобыльской трагедии эти лже-художники пересказывали как политический фарс. В своём пересказе они изображают нашу страну в сложившейся традиции западной пропагандистской машины «империей зла» и придают, как правило, особый смысл недостаткам и изъянам «советского режима», которые, якобы, и предопределили и породили условия и факторы, приведшие к ужасной трагедии планетарного масштаба. Справедливости ради следует заметить, что серьезные конструктивные просчеты ученых-ядерщиков при проектировании

---

реакторов ЧАЭС, как и грубые ошибки персонала станции, неоспоримы. Верно и то, что и советская политическая система, и экономическая модель советского социализма были далеки от совершенства. Однако для большинства здравомыслящих людей на планете очевидно, что при всех действительных недостатках государственного устройства и советской политической системы в социальном плане Советский Союз являлся передовой державой, в которой было предпринято немало усилий для достижения социальной справедливости и социального равенства. При оценке достижений в науке и технике неоспоримы приоритетные позиции нашей страны в области ядерной энергетики и космонавтики. Так, благодаря усилиям именно наших ученых, инженеров и рабочих запущена в промышленную эксплуатацию в 1954 году первая в мире атомная электростанция, а в 1957 году первый в мире искусственный спутник Земли, ознаменовавший начало новой космической эры. Быть может, о советских достижениях расскажут английские, шведские и американские кинематографисты? Маловероятно...

А быть может, в нынешнем, 2021 году, американская интеллектуальная элита, мастера словесности и изобразительного искусства сподобятся спустя 75 лет после рукотворной катастрофы, содеянной США, покаяться за ядерные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки? Быть может, американские документалисты на 76 году после катастрофы, наконец, признают факт ужасных злодеяний США и дадут оценку ядерным бомбардировкам, квалифицируя их в качестве тяжких преступлений американского режима против человечности и Человечества, то есть признают факт злодеяния планетарного масштаба? Маловероятно...

В таком случае, руководствуясь стремлением донести до грядущих поколений правду о Чернобыльской аварии, и следует еще раз предоставить слово простым участникам тех событий. Ведь эта авария, даже при учете значимости человеческого фактора в её генезе, все же техногенная катастрофа, а не злодеяние, в отличие от катастрофы, преднамеренно и бесчеловечно спланированной и исполненной многими и многими гражданами США, от политического руководства страны до инженеров, конструирующих «толстяка» и «малыша», пилота самолета и всей многочисленной «массовки», участвовавшей в подготовке и исполнении данного злодеяния. Надо предоставить слово тем, кто вывозил на могильники радиоактивный грунт, тем, кто строил объект «Укрытие», или «саркофаг», тем, кто осуществлял деактивацию, тем, кто трудился скромными дозиметристами, военными врачами, фельдшерами и водителями автотранспорта и спецтехники. Предоставить слово тем, кто еще жив...

Рассказ каждого из нас в отдельности субъективен и не представляет, в силу своей фрагментарности, значимого интереса для исторической науки, но, будучи помещенным в сборник, после обобщения обретает объективность и научность. По прошествии времени о чернобыльской трагедии написано и сказано немало. Досадно, что чем меньше живых свидетелей и участников остается, тем откровеннее звучит ложь о событии дней минувших из уст людей, подобных тем,



---

кого в свое время великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин назвал «клеветниками России».

В момент аварии на Чернобыльской АЭС первый удар приняли на себя подразделения войск Гражданской обороны, пожарные и другие специальные подразделения, благодаря подвигу которых в течение первых суток обстановка на АЭС уже контролировалась, действия пожарных и спасателей позволили предотвратить еще более глобальные и тяжкие последствия аварии.

Полк гражданской обороны Московского военного округа, в составе которого была сформирована медицинская рота, командовать которой было поручено мне, прибыл в Чернобыльскую зону только 17 мая. Еще раз подчеркну, что в эту пору обстановка на АЭС уже была иной по сравнению с периодом, когда осуществлялись самоотверженные действия пожарных, навечно вписавших себя в историю ратных подвигов нашего героического народа и в основном завершилась эвакуация населения. Но еще многое предстояло сделать, и эстафета была принята...

Даже недругам России известно, что массовый героизм россиян во благо Родины столетиями служит одной из основ государства Российского. В повседневных делах ликвидаторов было много рутины, но даже в событиях «местного значения» можно было разглядеть что-то значительное, подобно тому, как в капле воды угадывается море. Я говорю о психологических портретах небольшой группы людей – личного состава медицинской роты полка гражданской обороны Московского военного округа, которую мне довелось формировать из военнослужащих запаса в Горьковской области (ныне Нижегородской) и командовать подразделением с 14 мая по 1 августа 1986 года. Тогда и сейчас, спустя десятилетия, я с гордостью вспоминаю о своих однополчанах-горьковчанах: будучи призванными из запаса на военные сборы для выполнения Правительственного задания по ликвидации последствий аварии в Чернобыльской зоне, они стойко преодолевали тяготы и лишения военной службы и хранили верность воинской присяге. Мне и моим однополчанам в ту пору, конечно же, и в кошмарном сне не могло привидеться, что через пять лет мировая держава – Советский Союз – прекратит своё существование. Выполняя свой воинский долг и клятву на верность Родине, в подавляющем большинстве мы воспринимали Киевскую область Украины такой же родной, как и Горьковскую (Нижегородскую) или Саратовскую землю, откуда, в частности, призывался в Вооруженные Силы СССР я сам. Много изменилось по прошествии десятилетий. Вместе с исчезновением Великой страны упомянутые ранее «клеветники России» пожелали похитить и нашу героическую историю, подменив её поддельной. Но похитить и подменить так, чтобы наша молодежь, чье рождение и становление проходили уже после Чернобыльской трагедии, не заметила подмены. Это уже ранее вылилось в мощную клеветнически-пропагандистскую кампанию по обесцениваю роли нашей страны в Великой Победе над фашизмом. Теперь те же геббельсовские приемы лживой, но при этом эффективной пропаганды применялись и применяются для обе-

---

сценивания той огромной и тяжелой работы, организованной правительством страны, в которую были вовлечены сотни тысяч наших граждан, значительное число которых составляли добровольцы. Были добровольцы и в роте, которой командовал я, так что о добровольчестве в Чернобыле рассуждаю не понаслышке. Среди же похитителей нашей героической истории можно обнаружить весьма почитаемых на Западе «наших бывших». Некоторые из «бывших» стали Нобелевскими лауреатами в области литературы. Ретроспективный анализ уже состоявшихся решений Нобелевского комитета свидетельствует о том, что, очевидно, с большей благосклонностью эта структура присуждала премии по литературе тем выходцам из России и СССР, которые не только значительную часть жизни прожили в эмиграции, но всячески стремились оказать содействие тем, кого А.С. Пушкин именовал «клеветниками России».

В числе тех, кого в прошлом можно считать «нашими», к месту будет упомянуть С.А. Алексиевич – автора пафосного эссе, в свое время опубликованного в журнале «Неман» под названием «Меч и пламя революции», посвященного памяти Феликса Эдмундовича Дзержинского. Однако Светлана Александровна после дюжины лет в эмиграции в Италии, Франции и Германии и особенно после присуждения в 2015 году Нобелевской премии по литературе стала особенно активным обличителем народа России, Российской государственности и взялась с еще большей яростью за пересмотр самой русской истории. По мотивам книги «Чернобыльская молитва. Хроника будущего», принадлежавшей перу Алексиевич, уже создано несколько фильмов. Только в Германии книга переиздавалась пять раз. Если действительно автору доступны «хроники будущего», то внимание к её творению, претендующему, судя по названию, на прогностичность и предсказательность, весьма оправдано. Впрочем, шведско-американский режиссер Йохан Ренк и сценарист Крейг Мейзин во время съемок сериала «Чернобыль» в 2019 году на американской студии НВО (совместно с британским Sky) полагались не только на «хроники будущего», а внимательно и скрупулёзно работали с деталями, передающими особенности быта и уклада жизни той поры. Создатели фильма стремились максимально точно передать атмосферу жизни и быта, которые были характерны для советской действительности на момент аварии на Чернобыльской АЭС. Это почти педантичное внимание к деталям быта и антуража обеспечили неоспоримый успех кинематографистов и неподдельный интерес зрителей. Значительное число сценарных и операторских находок, талантливо выполненные спецэффекты обеспечили популярность сериала, особенно среди тех возрастных категорий зрителей, которые не жили в Советском Союзе в 80-е годы XX века, а знают о советской действительности из фильмов типа «Крепкий орешек 5. Хороший день, чтобы умереть», где «чернобыльская зона» перенесена в Подмоскowie, или «Рожденный американцем», «состряпанный» для разоблачения советского режима как раз в год Чернобыльской катастрофы. Однако в качестве главного просчета создателей сериала «Чернобыль», очевидно, можно рассматривать неспособность

---

режиссера и сценариста понять побудительные мотивы сотен тысяч советских людей, участвовавших в мероприятиях по ликвидации последствий крупнейшей за всю историю ядерной энергетики аварии. Да разве мог постичь Йохан Ренк сущность патриотизма советских людей, воспитанный в духе космополитизма, с ранних лет постоянно переезжавший из страны в страну. Разве мог он понять мотивацию огромных масс людей в нашей стране, проявляющих готовность исполнять свой гражданский и воинский долг не под дулами автоматов, как он это изобразил в сериале, а по зову сердца? Съемки типовых девятиэтажек на Игналинской АЭС в Литве в 2019 году выглядят достаточно аутентично применительно к воссозданию обстановки в городе атомщиков в момент аварии, но вот передать особенности менталитета советского человека, его готовность к самопожертвованию американские кинематографисты не смогли. Им, вероятно, неведомо, как и почему, когда Родина в опасности, представители разных слоев населения, разных национальностей и различных социальных групп в нашей стране сплачиваются и объединяются.

В ночь с 25 на 26 апреля 1986 года случилась крупнейшая в истории человечества техногенная радиационная катастрофа. Прошло уже 35 лет, но чернобыльская авария все еще отзывается эхом для граждан бывшего Союза, тех, кто прошел через горнило испытаний, в официальных документах именуемых «ликвидацией последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС». В результате аварии нанесен непоправимый ущерб биосфере, от радиационного загрязнения стали непригодными для использования на многие десятилетия огромные территории на Украине, Белоруссии и России. Эта катастрофа, очевидно, стала одним из факторов распада некогда могучей страны. Так это или не так, можно дискутировать и спорить, но после аварии на ЧАЭС Советскому Союзу оставалось просуществовать всего лишь пять лет...

Как известно из проверенных источников, 25 апреля 1986 года на 4-м энергоблоке Чернобыльской АЭС в соответствии с нормативными требованиями предполагался планово-предупредительный ремонт. Планировалось в экспериментальном режиме заглушить ядерную установку. Мероприятия по остановке реактора в соответствии с планом должна была осуществлять дневная смена, укомплектованная опытными специалистами, но в силу сложившихся обстоятельств от намеченного плана пришлось отказаться по требованию диспетчера «Киевэнерго», что было связано с аварийной нехваткой электроэнергии в единой энергосети. В результате стечения ряда непредвиденных обстоятельств, наслоившихся на и без того аварийную ситуацию, ночной эксперимент закончился ужасной катастрофой... Впрочем, тогда, 35 лет назад, я не располагал какой-либо информацией об аварии, как и самом факте существования 4-го энергоблока. Находился в отпуске у родителей в Харькове и на следующий после аварии день улетел с семьей в Саратов, ничего не ведая о случившемся вплоть до 2 мая, когда, если мне не изменяет память по прошествии 35 лет, впервые услышал об аварии на ЧАЭС в программе «Время».

---

35 лет спустя, даже с высоты стремительного полета времени, события той поры не утрачивают яркости и насыщенности переживаний, не тускнеют в памяти, вопреки описанной Германом Эббингаузом функции забывания. Эта особенность памяти в значительной степени приложима и к моим личным воспоминаниям о пребывании в Чернобыльской зоне в 1986 году, отнюдь не лишенным субъективизма и, естественно, передающих описываемые мною события через призму субъективной же картины мира. Полагаю, что данный феномен определяется выраженной эмоциональной насыщенностью и личностной значимостью, что позволяет удерживать в фокусе внимания какие-то эпизоды и рядовые события тех дней. Как уже отмечалось, детали и эпизоды чернобыльских будней ликвидаторов аварии не очень важны для исторической науки, но при этом содержат в себе некую историческую правду.

Признаюсь, я с трудом досмотрел сериал «Чернобыль» до конца. Но все же посмотрел все пять серий, так как по мере просмотра все отчётливее понимал, что, пока мы, рядовые участники ликвидации, живы, мы должны донести до «постчернобыльских» поколений правду: режиссер Йохан Ренк заблуждается – мы выполняли Правительственное задание не под дулами конвоиров! Мы не пили на совещаниях водку гранеными стаканами! В качестве иллюстрации к сказанному могу припомнить, что в аптеке вверенной мне медицинской роты запасы спирта исчислялись десятками литров, но мне было не до спирта. Личный состав роты осуществлял медицинское обеспечение полка и еще нескольких подразделений, где несли службу подвижные медицинские группы из состава нашей роты, то есть в отрыве от нашего подразделения, они были дислоцированы и выполняли поставленные задачи на удалении друг от друга, измеряемом десятками километров. Многие вопросы и задачи требовали моего личного участия, тем более что из 75 человек штатного состава роты 73 были призваны из запаса. Да, из запаса, так как в полку не было так называемых «срочников», то есть военнотружеников по призыву.

Если попытаться увидеть Чернобыльскую трагедию глазами отдельной личности, то при этом, как это ни удивительно и ни парадоксально, в субъективном восприятии масштабы трагедии только возрастают. И этому, на первый взгляд, парадоксу есть весьма убедительное объяснение и обоснование. Дело в том, что, когда речь идет об обобщенных характеристиках Чернобыльской трагедии, как правило, используются сухие статистические описания. За большими массивами цифр и фактов легко «спрятаться». Когда же повествование передает мысли и чувства конкретного человека, прятаться некуда...

В середине июля 1986 года ранним утром я возвращался с работ из района Чернобыльской АЭС. Личный состав роты следовал в колонне полка. А я с двумя офицерами роты, призванными из запаса, после ночной смены на ПУСО «Лелёв» (Пункт специальной обработки близ бывшего населенного пункта Лелёв) на санитарном автомобиле УАЗ-452а отправился для совместного решения задач медицинского обеспечения в населенный пункт Стешина, где дислоцировался

---

ОМедБ (отдельный медицинский батальон). В 16 км от ПУСО на окраине села Старые Соколы у дороги стоял человек, который жестами просил нас остановиться. Я распорядился остановить автомобиль и, услышав фразу «людина помирає», принял решение выслушать и постараться помочь этому местному жителю. Он поведал трагичную историю о своей одинокой родственнице, которая до аварии на ЧАЭС жила за той чертой, по которой после аварии прошла линия отчуждения и отселения. Родственница была эвакуирована куда-то под Белую Церковь. Там ей довелось прожить весь май и весь июнь... Но больше жить у чужих людей женщина не смогла, истосковалась по утраченной хате и решилась, наконец, на то, чтобы, взяв нехитрые свои пожитки, ехать в сторону дома. Домой нельзя, дорога домой буквально перегорожена колючей проволокой... На попутках добралась до родичей в Старых Соколах, легла в кровать и, храня почти полное молчание и отказываясь от приема пищи, пребывала в постели вторую неделю. Хозяин дома, отчаявшись и не находя достойного выхода из сложившейся ситуации, вышел в растерянности на дорогу и встретил нас. Мы торопились. До завтрака мы уже и так не успевали заехать в Шешину согласовать с руководством ОМедБ ряд мероприятий и поспеть в деревню Домановку, неподалеку от которой находилось расположение нашего полка. После 12 часов ночной смены, после бессонной ночи была необходимость восстановить силы, требовался сон. Но, выслушав повествование мужчины, я ощутил, что дремотное состояние покинуло меня. Оставшись во дворе дома, я продолжил беседу с его хозяином, а мои спутники приступили к врачебному осмотру. Первым направился к пациентке капитан медицинской службы Беленький. Прошло много лет с той поры, но все эти годы, вспоминая совместную работу с Виктором Ефимовичем, я отмечаю, что эти воспоминания согреты теплыми чувствами. Это был настоящий профессионал, человек, влюбленный в профессию. Единственно, что могло у меня вызывать сомнения, так это то, что в обычной своей медицинской практике Виктор Ефимович исполнял обязанности межрайонного детского хирурга города Горького, а нам предстояло оценивать клинический статус и ставить медицинский диагноз пожилой пациентке. Доктор Беленький долго и детально осматривал пациентку, вышел несколько растерянный и сообщил, что в ходе осмотра хирургической патологии не выявлено. Не выявил явной патологии и опытный невролог Смирнов Александр Сергеевич. Мой осмотр предполагал поиск психопатологии и при её обнаружении постановку диагноза, отражающего наличие психических и поведенческих расстройств.

Я вышел их хаты удрученный. С трудом подбирал нужные слова. После короткого импровизированного врачебного консилиума я рассказал хозяину дома, как следует поступать в сложившейся ситуации, где и как лечить нашу пациентку. Но покинуть этот дом быстро не удалось. Мужчина надеялся убедить меня взять пациентку с собой в медицинскую роту полка.

— Поймите, – возражал я, – у нас нет условий для организации лечения подобных пациентов. Во-первых, у меня нет в штате психиатра, а во-вторых, не

---

предусмотрены женские койки. Ведь весь мой полевой лазарет развернут на лесной поляне, состоит из одной палатки УСБ и изоляторов на две инфекции. Вот и весь мой коечный фонд... Поймите, – убеждал я собеседника и самого себя... – то, что предстало перед нашим взором, можно обозначить одним словом – ностальгия, ностальгия по утраченному дому, ностальгия по утраченной малой родине, утраченной надолго, а быть может, и навсегда ... Это состояние плохо поддается фармакотерапии и физиолечению...

Прошло 35 лет, а ощущение моей тогдашней беспомощности и неспособности помочь людям, с которыми меня свела Чернобыльская трагедия, сохранилось и, как заноза, болезненно напоминает о себе... Я все еще помню оттенки и интонации безысходности, которые звучали в короткой фразе: «Людина помирає».

Спустя два дня произошло событие, не менее драматичное, но с более счастливым исходом. Я следовал глубоким вечером из Домановки, из расположения полка, на ПУСО «Лелёв». В деревне Карпиловка дорогу буквально перегородила женщина-инвалид. Инвалидность была очевидна даже в темное время суток, так как имели место выраженная патология опорно-двигательного аппарата и существенные ограничения подвижности нижних конечностей. До этого момента, то есть до встречи с этой женщиной, я ошибочно полагал, что в Карпиловке население отсутствует. На мой удивленный вопрос женщина возразила, сообщив, что эвакуации из Карпиловки подлежали только представители определенных возрастных групп, в первую очередь, дети и беременные женщины. Однако её дочь, сообщила собеседница, не следовала предписанию находиться в эвакуации, а попутным транспортом с двумя детьми и, к тому же, будучи беременной, вернулась в родную деревню на попутной машине, чтобы рожать на родине, в родной хате. Я направился к дому роженицы, чтобы осмотреть её. У постели роженицы меня встретила акушерка местного ФАПа, сообщившая о тазовом предлежании плода и о том, что около получаса назад отошли околоплодные воды. Роды при тазовом предлежании плода относят, как правило, к патологическим, так как они достаточно часто сопровождаются различными осложнениями. В сложившейся ситуации я, будучи военным врачом, специализирующимся в области психиатрии, тем не менее, ясно осознавал, что в условиях жесткого цейтнота крайне мало времени для принятия решения. Ситуация осложнялась тем, что в санитарном автомобиле я данным рейсом вез большой укладочный ящик с респираторами для следующей смены на ПУСО «Лелёв». Я принял решение отклониться от маршрута и безотлагательно доставить роженицу в сопровождении акушерки в населенный пункт Писки, где у здания правления местного колхоза должна была дежурить бригада скорой помощи из Житомира. Через несколько минут, рискуя спровоцировать быстрой ездой активность родовой деятельности у роженицы, мы домчались до Писок, но скорой из Житомира у правления не обнаружилось. Я почувствовал, что оказался в весьма затруднительной ситуации: как командир медицинской роты я обязан безотлагательно исполнять возложенные на меня обязанности. Как

---

врач и советский человек – исполнить врачебный долг. Продолжая напряженно размышлять и затрудняясь в принятии решения, буквально вбежал в здание правления колхоза, и неожиданно удача улыбнулась мне: для согласования каких-то хозяйственных вопросов в столь поздний час в правление колхоза приехал командир полка. Через несколько минут санитарный автомобиль уже несся по идеально гладкой дороге в роддом города Иванков. Благо, что в Чернобыльской зоне к середине июля многие дороги были приведены в почти идеальное состояние. Именно такой была дорога, ведущая из Писок в Иванков. Мы успели! В Иванковском роддоме акушеры-гинекологи сработали профессионально, и ребенок родился здоровым, по крайней мере, без видимой патологии. На обратном пути на ПУСО «Лелёв» мы сделали краткую остановку в Карпиловке. Мы тепло попросились с акушеркой. Деловито и немногословно поблагодарили друг друга за слаженность действий и взаимопомощь. В дальнейшем я не раз вспоминал мимолетную встречу с этой уже немолодой женщиной, которая могла воспользоваться условиями эвакуации, сослаться на свой пенсионный возраст, уехать из Чернобыльской зоны, которая, судя по её рассказу, не была её малой родиной. Но она осталась в трудную для села годину верна своей профессии. Благодаря нашим совместным усилиям в тот день родился еще один человек в мертвой Чернобыльской зоне... Жизнь продолжается!

---

## ВСПОМИНАЯ ПРОШЛОЕ, С НАДЕЖДОЙ НА БУДУЩЕЕ



**Китаев Вячеслав Викторович,**  
Председатель Московского областного союза  
общественных объединений  
«СОЮЗ ИНВАЛИДОВ «ЧЕРНОБЫЛЬ»

В 2021 году исполняется 35 лет со дня начала героической битвы ликвидаторов с разбушевавшейся радиационной стихией за жизнь на Земле – ликвидации последствий величайшей техногенной катастрофы двадцатого столетия, атомного взрыва на Чернобыльской атомной электростанции.

26 апреля 1986 года стало переломной датой в жизни многих сотен тысяч людей, непосредственно соприкоснувшихся с этой бедой. 17 декабря 2003 года сессия Генеральной Ассамблеи ООН предложила отмечать 26 апреля как «День Памяти жертв радиационных и техногенных аварий и катастроф».

Тогда, в первые часы после аварии, была создана Правительственная комиссия по ликвидации аварии. Московская область организовала спецорганизации, в том числе УС 605, и направила атомщиков-специалистов, военных жителей Химок, Электростали, Подольска и многих других городов. Одним из первых уехал на место трагедии наш земляк, Почетный гражданин Московской области, заместитель министра среднего машиностроения Усанов Александр Николаевич, которому за организацию работ по строительству саркофага над 4-м аварийным блоком станции было присвоено звание Героя Социалистического труда. Он вошел в состав рабочей группы, под руководством которой начались работы по строительству защитного сооружения – бетонного саркофага над аварийным 4-м энергоблоком станции, а вскоре Усанов А. Н., как и многие «ликвидаторы», пополнил список первых сотен жертв Чернобыльской катастрофы...

218 ликвидаторов катастрофы из Подмосковья отмечены государственными наградами – орденами и медалями Российской Федерации по ходатайству «Союза Чернобыль» Московской области (Орденами «Мужества» и «Почета», медалями ордена «За заслуги перед Отечеством» 2 ст., медалями «За отвагу», «За спасение погибавших», благодарностью Президента РФ).



---

«Саркофаг» был построен к 30 ноября 1986 года, но еще долгие четыре с половиной года, сменяя друг друга, на станции трудились ученые, инженеры, рабочие институтов и предприятий Министерства Среднего машиностроения СССР (Минатома), Министерства Энергетики СССР, других министерств, специалисты атомных электростанций Советского Союза, кадровые военные, резервисты-«партизаны», призванные из запаса: офицеры, сержанты и рядовые, которые вели работы на ЧАЭС, строили дороги, проводили работы по захоронению радиоактивных выбросов, проводили дезактивацию особо опасного объекта – крыши третьего энергоблока, других помещений станции, города Припяти, близлежащих населенных пунктов, прилегающих к станции территорий.

С тех пор прошло 35 лет...

За эти годы многое оказалось забытым. 14 марта 1991 года решением Мособлсполкома был зарегистрирован устав Московского областного Союза «Чернобыль», состоялся 1-й Съезд чернобыльцев Подмосковья, который и принял решение о создании Союза «Чернобыль», с 3 декабря 1996 г. зарегистрирована как Московская областная организация Общероссийской общественной организации инвалидов Союз «Чернобыль» России, с 1 июня 2007 г. зарегистрирована как Московский областной союз общественных объединений «Союз инвалидов «Чернобыль», входящий в Общероссийский союз общественных объединений «Союз «Чернобыль» России». В 2021 году отметят свои 30-летние рубежи и 38 районных и городских чернобыльских организаций, создавших Союз «Чернобыль» Московской области.

Работа нашей организации завоевала авторитет не только в Московской области, но и далеко за ее пределами. Многие юридические, социальные, медицинские проблемы инвалидов-чернобыльцев и их вдов при поддержке юристов и правозащитников МО СИЧ решаются с помощью судебной защиты, более половины смогли добиться улучшения своего материального положения, несмотря на «свое прочтение» законов и Конституции РФ чиновниками.

Так, одному из самых первых ликвидаторов-пожарных, принявшему на себя жар чернобыльского радиоактивного пламени, получившему в первые часы катастрофы на ЧАЭС более 500 бэр, единственному выжившему в России, члену Лобненской организации Биркуну В.С. вообще не назначались и не выплачивались суммы возмещения вреда здоровью, поэтому пришлось добиваться очевидного, положенного в соответствии с законом, в течение долгих 7 лет судебных тяжб.

В двадцати шести городах Подмосковья созданы памятники ликвидаторам ЧАЭС и других техногенных катастроф: в четырех – мемориалы, в городах Коломна, Протвино, Электросталь, Долгопрудный, Шатура, Воскресенск, Подольск, Красногорск, Селятино, Троицк, Химки, Бронницы, Дмитров, Дубна, Лобня, Мытищи, Солнечногорск, Электрогорск, Луховицы, Егорьевск, Раменское, Домодедово, Люберцы, Одинцово, Шатура сохранен и возведен новый памятник, в городе Химки возведена и освящена часовня-памятник ликвидаторам катастрофы на ЧАЭС.

---

В Московской области ежегодно организуются конкурсы-выставки детских работ “Чернобыль глазами детей”. Созданы музеи, посвященные подвигу ликвидаторов катастрофы на Чернобыльской АЭС (г. Бронницы, г. Подольск и др.).

Организацией подготовлена и издана «Книга памяти» о ликвидаторах Московской области, которая выставлена в музее Славы на Чернобыльской АЭС. Издавались книги памяти и в городах Московской области: «Троицкие герои Чернобыля» в Троицке, «Чернобыль – боль наша земная» в Химках, «Книга памяти и славы» в Электростали, «Галерея скорби» в Лобне, «Быль и боль Чернобыля» в Красногорске, «Меченые атомом» в Нахабино, «Чернобыль 20 лет спустя: Без права на забвение» в Коломне и другие. В 2011 г. книга памяти о ликвидаторах Московской области «Вспоминая прошлое...» издана в новой редакции.

С помощью пожертвований подмосковных чернобыльцев изготовлена и принесена в качестве дара сделанная палехскими мастерами икона «Чернобыльский Спас». За основу взят сюжет одноименной иконы, написанной монахами из Киево-Печерской Лавры Чернобыльской Божией Матери, которая освящена и установлена в храме Архангела Михаила г. Бронницы, 3 апреля 2017 года очередная икона освящена и принесена в дар храму Рождества Христова в г. Мытиши.

Чернобыльцы Подмосковья как особо отличившиеся в деле благовестия Правды и Истины Христовой награждались медалями Русской Православной Церкви «Преподобного Сергия Радонежского» I и II степени, «Патриаршая благодарность», «В память 1000-летия преставления святого равноапостольного князя Владимира, просветителя Русской Земли», грамотами Патриарха Московского и всея Руси.

Совместно с Минздравом Московской области на базе «МОНИК» проводились научные медицинские конференции, по итогам которых выпущено три сборника. В сборниках опубликованы работы ученых из различных регионов России и, по признанию специалистов, они имеют большую научную ценность.

Тридцать пять лет назад в мирное время огонь Чернобыльской катастрофы обжег землю, оставив свой след в России, Украине, Беларуси и других странах. Чернобыль ворвался в нашу историю как самая большая техногенная катастрофа XX века, которая стала трагедией, вызвала страдания миллионов людей, изменила окружающую среду на большой территории.

Люди были вырваны из своих постелей, оторваны от дома, работы, семей. Некоторые из тех, кто получил указание ехать в Чернобыль, даже не понимали, куда они направляются, и уж никак не могли связать в своем сознании эту командировку со своей скорой смертью. Прибыв в Чернобыль, в очаг огромного радиоактивного излучения, мы всё поняли – скрыть произошедшего было невозможно.

Трудно переоценить значение подвига ликвидаторов – пожарных, вертолетчиков, военных, специалистов атомной отрасли, строителей, водителей и многих других, создавших миру надежный щит от дальнейшей глобальной катастрофы.

---

Проблемы, которые породила Чернобыльская катастрофа, с годами не исчезают. Некоторые из них, в первую очередь, медицинские и социально-экономические, обостряются и требуют решения.

26 апреля – День памяти, посвященный мужеству и героизму ликвидаторов Чернобыльской катастрофы. Этот день – символ нашей общей благодарности погибшим и олицетворение моральной поддержки живущим.

---

## «ЧЕРНОБЫЛЬ» – ЖИЗНЬ В ДРУГОМ МИРЕ

**Рыженков Александр Павлович,**  
кандидат физико-математических наук

*Мы столь радикально изменили нашу среду,  
что теперь для того, чтобы существовать  
в этой среде, мы должны изменить себя.*

**Норберт Винер**

75 лет назад, в конце Второй мировой войны, в августе 1945 года, американцы уничтожили японские города Хиросима и Нагасаки, применив всего ДВЕ ядерные бомбы. Погибло 200 тысяч из 600 тыс. мирных жителей. Города были уничтожены на 90%. Гибель людей была не только мгновенной, но и растянутой из-за облучения на многие десятилетия, вплоть до сегодняшнего дня. Было использовано всего 130 кг ядерной «взрывчатки» вместо 35 тыс. т традиционной. Ужас от ядерного взрыва и его последствий сохраняется до сих пор.

Человечество вступило в новую эру развития – ядерную. Началась мировая гонка в области ядерного оружия. Монополия США длилась недолго – в СССР в 1949 году была испытана своя атомная бомба. К 2000 году обладателями ядерного оружия стали уже 10 стран: США, Россия, Великобритания, Франция, Китай, Индия, Пакистан, Израиль, Иран, КНДР.

Страшный результат применения «скромного», по нынешним меркам, ядерного оружия в Японии в 1945 г. убедил мировое сообщество в невозможности его применения в современных войнах, так как результатом будет гибель всего человечества. Победителей, в принципе, быть не может. С другой стороны, наличие столь страшного оружия является своеобразным гарантом против возможности ядерной Мировой войны. Договор о запрете его применения подписали 122 страны на Генеральной Ассамблее ООН в 2017 году.

Мирный атом. Исследования в ядерной физике открыли возможности для использования ядерной энергии в мирных целях. В 1951 году в США, штат Айдахо, был построен первый энергетический реактор, в СССР уже в 1954 г. в Обнинске запустили аналогичный.

Ядерная энергетика стала новым важным фактором развития нашей цивилизации. Ее вклад в общий энергобаланс стран в 2017 г.: 2.6% (Швеция), 32.7% (США), Россия (7%). Число действующих и строящихся энергоблоков приближается к 1000. Это надежная и эффективная энергетика. Однако с увеличением числа АЭС возросло и число аварий на них. Наиболее значительными и опасными были аварии на станции Три-Майл Айланд (штат Пенсильвания, США) в 1979 году, на Чернобыльской АЭС (Украина) в 1986 году, на АЭС Фукусима-1 в Японии в 2011 году.

Бомбежки Японии в 1945 году, аварии на Чернобыльской АЭС и других – это не только человеческие трагедии, но еще и взрыв всеобщего интереса к пробле-

---

мам действия ядерного излучения на живые организмы и взрыв общественного интереса к ядерной энергетике в целом и связанными с нею экологическими проблемами.

В оценке отношения к ядерной энергетике можно выделить две позиции: одна – эмоционально алармистская (закрыть, запретить), другая – слишком спокойная: «Излучения не нужно бояться, но следует к нему относиться с должным уважением». Это правило высказано академиком И. В. Курчатовым, «отцом» советской и российской ядерной физики и техники. Все верно, но надо бы добавить, что речь в этом правиле идет о контролируемом излучении. В Чернобыле же мы имели дело с «дьяволом», вышедшим из-под контроля. С аналогичной позицией я встретился во время посещения Ленинградской АЭС в 1984 году. В беседе с одним из руководителей станции задал ему вопрос: не слишком ли опасно столь близкое соседство АЭС с многомиллионным городом? Он ответил, что это и доказывает полную безопасность станции.

Не нужно преуменьшать опасность ядерной энергетике, но не нужно и преувеличивать. Система безопасности, разработанная еще в 60-х годах, постоянно совершенствуется и практически исключает возможность серьезных аварий. Опасность крупной аварии типа расплавления реактора, по мнению американского физика-ядерщика Глена Сиборга, равна вероятности столкновения всех самолетов, находящихся в воздухе над каким-либо стадионом, где проходит матч и стадион полон.

Техника позволяет исключить аварии, но не люди. При работе с ядерной техникой нужны очень высокий профессионализм и чувство ответственности. Недостаток этих качеств у некоторых членов персонала ЧАЭС и привел к катастрофе. В случае Фукусимы это был просчет проектировщиков.

Чернобыльская авария, в ликвидации которой участвовали и коломенцы, чрезвычайно тяжелый урок, поэтому необходимо уделить ему большее внимание.

Важно молодежи напоминать о героизме, самоотверженности и профессионализме старшего поколения в ликвидации этой катастрофы. Многие из молодых имеют смутное представление о трагедии 1986 года.

Реактор РБМК уран-графитовый, одноконтурный, кипящего типа, количество урана – 192 т, охлаждающая вода протекает через активную зону под давлением 7 МПа и температуре 289 °С через 2400 труб. При эксперименте с реактором произошло нарушение в подаче охлаждающей жидкости, температура в реакторе быстро поднялась, система автоматической остановки реактора не сработала, так как была отключена! Произошел тепловой взрыв, с которым выбросило несколько тонн урана и радиоактивные элементы конструкции, потом реактор начал гореть. Реактор, как гигантская лампа, «засветился» невидимым излучением, убивающим все живое. Пар, газы и аэрозоли попали в высокие слои атмосферы и были частично унесены за пределы СССР. Основному заражению подверглась территория города Припять, самой станции и тридцатикилометровая зона вокруг станции. В месте взрыва уровень поражающей радиации был в 200 раз выше

---

уровня радиации при взрыве бомб в Хиросиме и Нагасаки. Люди должны были войти в этот смертельный поток, чтобы сбросить обломки обратно в реактор. На месте погибло 28 человек, острой лучевой болезнью были поражены 237 человек, выселены были все жители, а это около 100 тыс., из 30-километровой зоны заражения.



В результате принятых мер по захоронению аварийного реактора в гигантском саркофаге и дезактивации всей территории заражения удалось ввести станцию в действие через год после аварии. Четвертый блок захоронен на века. Убытки огромны, невозполнимы человеческие жертвы, велик и моральный ущерб, нанесенный катастрофой. Пересмотрены все проекты строительства АЭС, прекращено строительство Краснодарской, Одесской, Минской, Чигиринской, пятого и шестого блоков Чернобыльской.

Многие страны сократили планы строительства АЭС, Норвегия полностью закрыла программу ядерной энергии.

Выброс радиоактивных материалов при аварии не единственная опасность, связанная с ядерной энергетикой. Происходит постоянное накопление радиоактивных отходов, надежное захоронение которых представляет довольно сложную проблему, если учесть, что, например, только в США уже накоплено 20 000 тонн, и ежегодно добавляется 2000 тонн. Огромное количество теплой воды, сбрасываемой АЭС в водоемы, приводит к их тепловому загрязнению, уменьшению содержания кислорода в воде. Практически все водоемы, на берегах которых расположены АЭС, не замерзают на большой протяженности даже в сильные морозы.

---

Все эти факты подтверждают ту идею, что дело не в том, что плоха ядерная энергетика, дело в людях и в том, что человечеству приходится платить все более высокую цену за развитие цивилизации по пути наращивания потребления энергии и различных благ.

В опасности ядерной энергетике есть и положительный фактор. Развитие ядерной энергетике и связанное с этим увеличение числа АЭС делает обороноспособность стран, имеющих ядерные станции, более низкой. Понимание этого факта играет существенную роль в борьбе за ликвидацию ядерного оружия и укрепление мира. В статье «Катастрофическое высвобождение радиоактивности» (Scientific American, 4, 1984) показано, что взрыв атомной бомбы над ядерным реактором приведет к его разрушению, и поражающее действие ядерного оружия будет многократно усилено. На схеме показана возможность распространения радиоактивных пылевых осадков после гипотетического разрушения реактора в центре Европы ядерным оружием при ветре около 25 км/час. Пунктиром обозначена область, в которой доза облучения будет превосходить норму в 60 раз через месяц после атаки. В заштрихованной области эта доза сохранится через год. Жизнь на всей этой территории будет уничтожена и станет невозможной в течение очень долгого времени. Цифры о смертельной дозе облучения показывают, что безопасное время пребывания человека в зоне взрыва измеряется секундами.



В Чернобыле в зоне реактора это время равнялось 60 секундам! Причем, там нужно было не просто находиться, а выполнять тяжелую и опасную работу по спасению людей, разборке завалов и заглушению горящего реактора.

Эта работа была выполнена благодаря героизму 600 тысяч ликвидаторов, среди которых были и коломенцы. Хочу подчеркнуть: все ликвидаторы при достижении пороговой дозы безопасности отстранялись от работ.

Два человека из руководства аварийных работ должны быть упомянуты особо. Оба добровольно работали в зоне реактора с превышением допустимого времени и доз облучения. Это физико-химик академик В. А. Легасов (60 дней) и Б. Е. Щербина, заместитель Председателя Совета Министров СССР (более двух недель). Они знали, что подвергаются смертельной опасности, но понимали: их знания, опыт и высокое положение дадут возможность быстро и эффективно ликвидировать аварию и спасти человеческие жизни. Если бы не четкая организация работ (не без сбоев) и не личное мужество ликвидаторов, ситуация могла стать неконтролируемой, пожар мог перекинуться с аварийного реактора на соседний блок с последующим взрывом. В этом случае половина территории Западной Европы и большая часть Восточной стали бы зоной, неприемлемой для жизни на долгие столетия. Эта ситуация близка к показанной на схеме.

---

В Коломне об аварии стало известно на третий день – все гадали, что произошло. Для членов студенческого клуба «ЭКОС» физико-математического факультета КГПИ ситуация на ЧАЭС представляла особый интерес. В задачи клуба входило изучение влияния человеческой деятельности на природные явления и характеристики окружающей среды. Курс ядерной физики содержал изучение «плюсов» и «минусов» ядерной энергетики. Студенты близко приняли к сердцу беду, случившуюся на территории братской Украины. Кстати, в те годы не возникала мысль о территориальной принадлежности: Украина, Узбекистан или Латвия – это была наша общая Родина. Двое студентов «ЭКОС» просились в военкомате направить их добровольцами на ликвидацию аварии. И очень переживали отказ.

Позже, через 2 или 3 месяца, появилось больше информации об аварии и о заражении местности продуктами ядерного распада. Мы приобрели для клуба два дозиметра и начали исследование местности в Коломне и прилегающих районах. В 1988 году подведение итогов исследований показало: 1. нигде на обследованной территории не было обнаружено значительного превышения естественного радиационного фона, 2. незначительные превышения были замечены вблизи ТЭЦ и котельных, работающих на угле и торфе; около предприятий стройматериалов, 3. свалки промышленных и бытовых отходов также имеют некоторое превышение над фоном.

Авария на ЧАЭС вызвала большое беспокойство и интерес за рубежом к загрязнению окружающей среды в СССР. С 1988 по 1991 годы гостями нашего клуба были три молодежные делегации: из Швеции (2) и США. Их интересовала осведомленность населения о последствиях аварии на ЧАЭС, распространение радиоактивных загрязнений из зоны аварии, загрязнение окружающей среды и меры защиты. За 3–4 дня их пребывания было много дискуссий, совместных акций. Все шведы оба раза приезжали с индивидуальными дозиметрами. Были сделаны измерения излучения грунта, построек, растительности. На такие работы требовалось разрешение, но у нас было мало времени, и мы их провели «тихо». Показания шведских дозиметров совпадали с нашими. Они были удивлены, а мы довольны. Заметных превышений над естественным фоном замечено не было. Это успокоило шведов. Они приехали с мнением, что радиоактивная пыль и газы распространились вплоть до Урала. Они хотели встретиться с ликвидаторами, но мы тогда их не знали. А, студенты, которые просились в добровольцы, закончили институт и уехали по направлению.

Позже появился экологический клуб в Политехническом институте. Студенты «Политеха» с их руководителем, преподавателем В.П. Боченковым, также исследовали радиационный фон. В основном, вблизи промышленных предприятий, авто и железнодорожных магистралей. Жители Московской области могут быть спокойны относительно природного и искусственного радиационного фона.

Мы бесконечно благодарны ликвидаторам за их труд, практический подвиг, обеспечивший нам спокойную жизнь. Молодым нужно напоминать об этом!



---

## МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛЕТНОГО СОСТАВА, УЧАСТВУЮЩЕГО В ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ АВАРИИ

**Ушаков И. Б., Федоров В. П.**

*Федеральный медицинский биофизический центр им. А. И. Бурназяна  
ФМБА России*

В локализации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС приняли участие более 1000 членов экипажей военной вертолетной авиации. Полеты в зону 4-го энергоблока осуществлялись с целями: сбрасывания в шахту теплоотводящих и фильтрующих материалов, замера уровня излучения, в том числе и в режиме «зависания», проведения аэрофотосъемки и дезактивационных работ. Авиация участвовала также в аэродозиметрической съемке, рекогносцировке местности и тушении пожаров. Основной контингент летного состава принимал участие в аварийно-спасательных работах в раннюю (до 15 суток после аварии) и промежуточную (до 2 мес.) фазы аварии. Дозы внешнего относительного равномерного гамма- и бета- облучения обследованных ликвидаторов колебались от 0,05 до 0,5 Гр, длительность пребывания в зоне с повышенным уровнем загрязнения продуктами ядерного деления до 10 суток. Полеты в радиационно-опасных условиях продолжались в течение 1986 и 1987 гг. Условия деятельности и характеристики облучения летчиков в чернобыльских событиях описаны в ряде работ [1, 2, 3, 4, 5].

Следует указать на ряд положений, позволяющих охарактеризовать облученных вертолетчиков как уникальную когорту для изучения последствий облучения в малых дозах. Во-первых, в силу особенностей профессионального отбора и деятельности группа довольно однородна. Во-вторых, пострадавшие выполняли практически одинаковые задачи преимущественно в раннюю и промежуточную фазы аварии. В-третьих, имеется достаточно подробная динамика состояния здоровья, в том числе гематологических показателей до облучения. Это дает возможность лучше представить реакцию систем организма человека в ответ на воздействие проникающей радиации. К тому же сравнение частоты эффектов внутри группы у облученных при тех же условиях, но разными дозами, более надежно, чем сравнение облученных с контрольной группой. Средняя доза облучения вертолетчиков составила  $22,6 \pm 0,6$  сЗв. случаев острой или хронической лучевой болезни ни в одном случае не выявлено. Вместе с тем, у ликвидаторов в последующем наметился рост различных соматических заболеваний (табл. 1)

Таблица 1

**Частота выявления патологии у вертолетчиков, принимавших участие  
в ликвидации последствий аварии, % (по данным ВЛК)**

| Класс болезней  | 1985–<br>1986 гг.<br>(до аварии) | 1986–<br>1987 гг. | 1987–<br>1988 гг. | 1988–<br>1989 гг. | 1989–<br>1990 гг. | 1990–<br>1991 гг. |
|---|----------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1   | 2                                | 3                 | 4                 | 5                 | 6                 | 7                 |
| Новообразования   | —                                | —                 | —                 | —                 | —                 | 3,4 / 2,4         |
| Болезни эндо-<br>кринной системы,<br>расстройства пи-<br>тания, нарушения<br>обмена веществ<br>и иммунитета | 2,5 / 4,8                        | 3,7 / 4,8         | 3,7 / 4,8         | 6,2 / 4,8         | 6,2 / 4,8         | 22,0 / 19,5       |
| Болезни крови<br>и кроветворных<br>органов  | —                                | —                 | —                 | —                 | —                 | 1,0 / –           |
| Болезни нервной<br>системы, органов<br>чувств   | 11,2 / 9,7                       | 13,7 / 9,7        | 17,5 / 9,7        | 17,5 / 12         | 18,7 / 12,0       | 38,0 / 21,9       |
| Болезни системы<br>кровообращения   | 13,0 / 7,3                       | 17,0 / 9,7        | 20,0 / 17,0       | 23,0 / 17,0       | 30,0 / 21,0       | 36,0 / 29,0       |
| Болезни органов<br>дыхания  | – / 2,4                          | 2,5 / 2,4         | 2,5 / 2,4         | 2,5 / 2,4         | 3,7 / 2,4         | 9,0 / 2,4         |
| Болезни органов<br>пищеварения  | 1,2 / 7,3                        | 1,2 / 12,0        | 6,2 / 17,0        | 8,7 / 21,0        | 8,7 / 21,0        | 17,0 / 22,0       |
| Болезни мочеполо-<br>вой системы  | 2,5 / –                          | 2,5 / –           | 2,5 / –           | 2,5 / –           | 3,7 / 2,4         | 3,4 / 4,8         |
| Болезни кожи<br>и подкожной<br>клетчатки  | —                                | —                 | —                 | —                 | —                 | —                 |
| Болезни кост-<br>номышечной<br>системы и<br>соединительной<br>ткани   | 1,2 / 0                          | 1,2 / 2,4         | 5,0 / 4,8         | 5,0 / 4,8         | 6,2 / 4,8         | 7,0 / 4,8         |

*Примечание:* в числителе – заболеваемость летчиков, выполнявших задание в ранний период аварии, в знаменателе – в промежуточный.

Одной из самых радиочувствительных систем в организме является кровь, что требует единого методического и методологического подхода к оценке уровня профессионального здоровья лиц, подвергшихся действию малых доз радиации, и обобщению результатов наблюдений за состоянием системы кроветворения у облученных. При качественном анализе крови летчиков, проходивших обследование

в ЦНИАГ, разделили на 2 подгруппы: летчики без сопутствующих заболеваний (без диагнозов) и летчики с сопутствующими заболеваниями (с диагнозами) (табл. 2). В 1-й подгруппе средние значения количества лейкоцитов составляли  $(6,0 \pm 0,1)10^9/\text{л}$ , эритроцитов –  $(4,7 \pm 0,02)10^{12}/\text{л}$ , тромбоцитов –  $(277,3 \pm 6,1)10^9/\text{л}$ , во 2-й подгруппе эти показатели были  $6,4 \pm 0,2$ ;  $4,8 \pm 0,02$ , и  $284,3 \pm 5,4$  соответственно. В 25% случаев в обеих подгруппах отмечали относительный лимфоцитоз, снижение ретикулоцитов до нижней границы нормы.

Таблица 2

**Состояние периферической крови у летчиков (81 человек), проходивших обследование в ЦНИАГ в мае 1986 г. (1), ноябре 1986 г. – январе 1987 г. (2), июне 1987 г. – апреле 1988 г. (3)**

| показатели                     | Летчики без диагнозов |           |            | Летчики с диагнозами |           |           |
|--------------------------------|-----------------------|-----------|------------|----------------------|-----------|-----------|
|                                | 1                     | 2         | 3          | 1                    | 2         | 3         |
| Гемоглабин, г/л                | 154,2±1,0             | 150,6±1,0 | 150,3±1,5  | 157,5±0,8            | 152,3±0,9 | 152,9±0,9 |
| Эритроциты, $10^{12}/\text{л}$ | 4,7±0,02              | 4,6±0,05  | 4,6±0,05   | 4,8±0,02             | 4,6±0,03  | 4,6±0,03  |
| Ретикулоциты, 0/00             | 2,6±0,1               | 2,7±0,3   | 2,9±0,4    | 2,6±0,2              | 2,4±0,2   | 2,9±0,4   |
| Тромбоциты, $10^9/\text{л}$    | 277,3±5,1             | 290,9±8,2 | 272,0±12,3 | 284,3±5,4            | 288,9±5,9 | 289,0±8,4 |
| Лейкоциты, $10^9/\text{л}$     | 6,0±0,1               | 7,3±0,4   | 6,6±0,2    | 6,4±0,2              | 6,5±0,2   | 6,4±0,2   |
| Нейтрофилы палочкоядерные, %   | 1,7±0,1               | 1,7±0,4   | 1,2±1,2    | 1,1±0,1              | 1,0±0,1   | 1,4±0,2   |
| Нейтрофилы сегментоядерные, %  | 54,7±0,9              | 53,7±2,0  | 53,6±1,3   | 55,0±1,1             | 54,1±1,2  | 53,6±1,1  |
| Эозинофилы, %                  | 3,3±0,2               | 3,1±0,7   | 3,4±0,4    | 2,5±0,1              | 2,9±0,3   | 2,8±0,3   |
| Базофилы, %                    | 0                     | 0,04±0,02 | 0,05±0,01  | 0                    | 0,04±0,03 | 0,06±0,03 |
| Лимфоциты, %                   | 36,0±0,09             | 37,3±1,8  | 36,8±1,5   | 35,9±0,9             | 37,1±1,1  | 36,6±1,0  |
| Моноциты, %                    | 5,1±0,2               | 4,1±0,5   | 4,8±0,5    | 5,2±0,2              | 5,0±0,3   | 5,5±0,3   |
| СОЭ, мм/час                    | 5,0±0,3               | 5,0±0,5   | 4,6±0,5    | 4,8±0,2              | 4,3±0,3   | 4,9±0,3   |

В период прохождения летчиками ВЛК в ЦНИАГ структура поставленных диагнозов не менялась. На 1-й очередной ВЛК (июнь 1986 г. -май 1987 г.) из 81 человека 23 (28%) получили заключение: «Здоров (без клинико-гематологических проявлений)», у 58 были выявлены заболевания (табл. 3).

На этом фоне количество диагнозов, связанных с ЛОР-системой, увеличилось с 3% до 27% (см. табл. 3). Как показал более детальный анализ, это увеличение было за счет кохлеарных невритов в начальных стадиях. По другим системам организма отмечен незначительный рост патологии, который характерен для летного состава армейской авиации.

После 1-й очередной ВЛК (май 1987 г.) были признаны негодными к летной работе 6 летчиков. Из них 2 имели диагноз «мочекаменная болезнь», 4-сложные

диагнозы, но основным, объединяющим их был диагноз «эмоционально-вегетативная неустойчивость, затяжное невротическое состояние». На 2-й очередной ВЛК такие же заключения о негодности к летной работе получили два летчика. Количественные показатели крови в периоды прохождения ВЛК в ЦНИАГ (1986–1988) мало изменились. Однако относительный лимфоцитоз отмечался в 50% случаев (1-я ВЛК после работы на ЧАЭС) и 40% (2-я ВЛК). Количество ретикулоцитов оставалось на нижней границе нормы. Таким образом, при использовании обычных методов оценки периферической крови оказалось, что большинство анализов не имели отклонений от нормы и отмечавшиеся слабо выраженные сдвига не коррелировали с дозой.

Таблица 3  
**Численность летчиков с диагнозами, % (по данным ВЛК)  
до и после пребывания в апреле-мае 1986 г. на ЧАЭС**

| Диагнозы по системам                         | 1985–1986 гг. | 1986–1987 гг. | 1987–1988 гг. |
|--|---------------|---------------|---------------|
| Сердечно-сосудистая система                  | 26            | 31            | 32            |
| Желудочно-кишечный тракт                     | 14            | 17            | 20            |
| Центральная и периферическая нервная система | 5             | 2             | 6             |
| ЛОР-система                                  | 3             | 23            | 27            |
| Органы зрения                                | 2             | 6             | 6             |
| Эндокринная система                          | 1             | 1             | 2             |
| Обмен веществ                                | 2             | 7             | 9             |
| Кожа   | 3             | 1             | 2             |
| Опорно-двигательная система                  | 1             | 5             | 5             |
| Органы дыхания                               | 1             | 2             | 2             |
| Всего  | 53            | 72            | 75            |

На этом фоне у ряда ликвидаторов при выполнении поставленных задач отмечались повышенная эмоциональная лабильность, раздражительность, быстрая утомляемость, головные боли, головокружение, внутреннее напряжение, нарушение сна, кошмарные сновидения, замкнутость, снижения памяти, нарушение концентрации внимания, снижение либидо, тревога и в ряде случаев депрессия. Указанные симптомы со временем нарастали. В табл. 4 представлены результаты психологического обследования летного состава через 5 лет после выполнения задания на радиационно-загрязненной местности.

Выявленные пограничные психические нарушения были нестойкими, проходящими, но у некоторых ликвидаторов принимали навязчивый характер. Длительный медико-психологический мониторинг дал основание убедиться в необходимости усиления социальной составляющей медицины труда в части защиты и обеспечения не только благополучия ликвидаторов, но и их мотивации

к столь опасному и ответственному труду. Ликвидатор – специалист опасной профессии, базисом его психофизиологической готовности является социальный мотив, здоровье, профессионализм. Трудовой мотив поддерживается не только настоящим, но и будущим. Таким образом, охрана здоровья и социального статуса есть социальная составляющая медицины труда. Не менее важная задача состоит и в разработке прогноза угрозы, как здоровью, так и успеху выполнения задания в очаге в зависимости от сниженных резервов организма, обеспечивающих устойчивость к конкретным стресс-факторам биологической и социальной природы. В интересах накопления фактов для решения подобных проблем и, исходя из тех возможностей, которыми мы располагали, в качестве первых критериев избрали данные заболеваемости вертолетчиков-ликвидаторов до и после аварии. Анализ динамики заболеваний у летчиков ликвидаторов, которые выступают в качестве критерия экспертных решений врачебно-летной комиссии за 15 лет наблюдения, представлен на рис. 1.

Таблица 4

**Результаты психологического обследования летного состава через 5 лет после выполнения задания на радиационно-загрязненной местности**

| Группа | Возраст лет.     | Доза облучения сГр | Личностная тревожность, ед. | Эмоциональная реактивность, ед. | Самооценка ночного сна, ед. | Наркологический статус, ед. |
|--------|------------------|--------------------|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1      | 33,9±0,5<br>(79) | 26,2±0,8<br>(79)   | 42,8±0,8**<br>(74)          | 352,4±28,3<br>(74)              | 4,8±0,12*<br>(66)           | 20,7±1,1*<br>(75)           |
| 2      | 34,4±0,7<br>(41) | 14,4±1,1<br>(39)   | 39,6±1,3<br>(35)            | 273,3±53,9<br>(16)              | 5,1±0,12<br>(41)            | 17,1±1,13<br>(40)           |
| 3      | 34,4±0,8<br>(39) | 30,8±1,1<br>(38)   | 42,0±1,1<br>(37)            | 379,8±42,7<br>(34)              | 4,8±1,7<br>(37)             | 20,5±1,5<br>(36)            |
| 4      | 33,2±1,2<br>(82) | 17,9±0,7<br>(78)   | 41,6±0,9<br>(72)            | 272,2±57,7<br>(15)              | 4,9±0,97<br>(77)            | 19,0±0,96<br>(79)           |
| 5      | 32,3±1,1<br>(28) | —                  | 38,8±1,35<br>(28)           | 312,0±24,6<br>(28)              | 5,4±0,62<br>(28)            | 16,2±1,7<br>(28)            |

*Примечание:* 1 – выполнявшие задание в острый период аварии; 2 – выполнявшие задание в промежуточный период аварии; 3 – облученные в дозе более 25 сГр; облученные в дозе менее 25 сГр; 5 – необлученный летный состав (контроль). Достоверность различий \*, \*\* - между группами 1 и 2, 3 и 4 для  $P < 0,05$  и  $P < 0,1$  соответственно; ± – к группе 5 для  $P < 0,05$ . В скобках – количество обследованных летчиков.

Сравнение динамики количества ликвидаторов с парциальной недостаточностью здоровья в анализируемых группах показало, что основной прирост заболеваемости у облученного контингента приходится на 1986–1991 гг. (первые 5 пострадавших лет), в то время как у необлученных пик отмечен

в 1990–1993 гг. Видимо, это объясняется тем, что большинство из ликвидаторов с 1986 по 1991 г. проходило стационарное обследование, что, безусловно, способствовало более ранней выявляемости заболеваний, в то время как основная часть летчиков контрольной группы была охвачена расширенным освидетельствованием только при достижении 35-летнего возраста, т.е. в 1990–1993 гг. [6, 7, 8, 9]. И, тем не менее, очевидным является факт превалирования заболеваемости вертолетчиков-ликвидаторов над таковой у летчиков контрольной группы на протяжении всех 15 лет наблюдения (рис. 1).

Увеличение количества летчиков с различными диагнозами особенно выражено в первые 5 лет после выполнения аварийно-восстановительных работ. Через 15 лет после аварии основная масса летного состава завершила профессиональную деятельность. При этом среди ликвидаторов почти 90% имели различные заболевания с преобладанием болезней сердечно-сосудистой – 52% и нервной системы – 39%, опорно-двигательного аппарата – 27%, органов желудочно-кишечного тракта – 21%, дыхательной системы – 29%, органов чувств – 7% и пр.

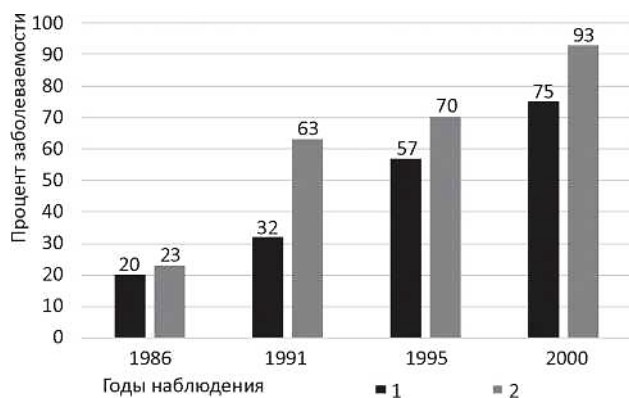


Рис. 1 Характеристика общего здоровья ликвидаторов за 15 лет после аварии. По горизонтали – годы наблюдения; по вертикали – процент летчиков, имеющих диагноз заболевания. 1 – контрольная группа; 2 – группа ликвидаторов

Как видно из процентного соотношения нозологических форм, часть ликвидаторов имела по два и более заболевания, способных влиять на профессиональную деятельность. Так, по два диагноза имели 38% увольняющихся в запас и три диагноза – 11%. Среди контрольной группы вертолетчиков преобладали болезни сердечно-сосудистой системы – до 30%, опорно-двигательного аппарата (в основном болезни позвоночника) – 29%, болезни желудочно-кишечного тракта – 17%, дыхательной системы – 30% и пр. Увольняющийся личный состав с диагнозами (около 70%) двух заболеваний имел 17% и три – 4%. Полученные данные позволяют утверждать, что лица, получившие дозу облучения  $226 \pm 6$  мГр, в процессе дальнейшей обычной трудовой деятельности заболевают с большей вероятностью. В частности, по отношению к до аварийных значений в среднем

---

у облученных вертолетчиков до 4 раз возросла частота выявления хронической патологии. Конечно, причины подобного явления могут быть и не связанными с облучением. Так, и в контрольной группе за 15 лет процент летчиков, у которых установили диагноз заболевания, вырос с 20 до 57%. И все же можно предположить, что уровень психофизиологических резервов по отношению к привычным профессионально обусловленным вредностям (вибрация, шум, загазованность и т.д.) у облученных летчиков оказался сниженным. Следует предполагать, что в дальнейшем динамика изменений профессионального здоровья и социально-психологического статуса этих вертолетчиков также будет негативной. Таким образом, можно говорить о влиянии радиационного фактора на состояние здоровья ликвидаторов, в связи с чем требуется дальнейшее постоянное наблюдение за этой когортой авиаспециалистов, более детальный анализ заболеваемости по видам авиации, установление значимости нерадиационных факторов в картине отдаленных нарушений.

Опыт врачебно-лётной экспертизы лётного состава позволил установить, что социальные факторы как причины внутреннего мотива к дисквалификации имеют гораздо более выраженный характер, чем соматические. Известно, что вертолетчики характеризуются относительно ранним профессиональным старением. Так, в 1986 г. были списаны с одновременным увольнением из рядов вооруженных сил преимущественно лица старшего возраста, имеющие определенные социальные гарантии, достаточное для тех лет пенсионное обеспечение и некоторые так называемые «привилегии», связанные с участием в боевых действиях в Афганистане. В 1991 г. наблюдалось снижение среднего возраста до 35,9 лет. Дисквалифицированы молодые люди с отрицательной мотивацией на продление лётной работы, обусловленной реорганизационными мероприятиями в ВВС, а также относительно благоприятными условиями пенсионного обеспечения. Таким образом, сокращение профессионального долголетия связано не только с регулярным обследованием, и, как следствие, с выявлением хронических заболеваний, но также и со сложностью условий труда и трудностями индивидуальной адаптации чернобыльцев к особенностям работы по мере развития возрастных изменений, изменений в состоянии здоровья, психики и социального положения.

В группе контроля с 1987 по 1991 гг. возраст дисквалификации, а, значит, и продолжительность лётной работы увеличивается до 37 лет, что также связано со списанием в 1991 г. лиц старших возрастных групп. С 1991 г. лётное долголетие у чернобыльцев возрастает, так как определилась четкая направленность на лётную работу в условиях сложной и нестабильной обстановки в стране при имеющихся, хотя и незначительных средствах и методах социальной защиты. В 1999 г. средний возраст дисквалификации чернобыльцев составил 39,6 лет. Этот показатель выше, чем в контроле, что, по-видимому, связано с естественным процессом старения популяции при отсутствии фактора «перемешивания», характерного для остального лётного состава [2, 5, 10].

---

С клинической и этиологической точек зрения представляет интерес характеристика собственно нозологии заболеваний как дисквалифицирующего фактора. Структура и распространенность заболеваемости среди населения и ликвидаторов достаточно подробно представлена в работах [1, 2, 9]. Характер полученных нами данных подтверждает, как наличие четкой разницы между ликвидаторами и контрольной группой, так и отсутствие односложной связи между изучаемыми причинами и следствиями. В частности, и в группе ликвидаторов, и в контрольной группе все обозначенные нозологические единицы выступают дисквалифицирующим признаком, различия заключаются лишь в их процентном распределении (рис. 1).

Для контрольной группы за 15 лет наблюдения больший вес в заболеваемости имеют болезни опорно-двигательного аппарата. Для группы ликвидаторов характерно формирование хронических заболеваний, патогенетическим механизмом которых выступают психогенно-травмирующие факторы. Следует иметь в виду, что приведенные сведения по заболеваемости и дисквалификации отражают ситуацию, наблюдавшуюся в 1986–2000 гг. и характеризуемую как наиболее социально неблагоприятную для жизни и труда военнослужащих, что, несомненно, оказало влияние на психоневрологический статус ликвидаторов. Достаточно сказать, что в 1999 г. 35% вертолетчиков-ликвидаторов с диагнозами подверглись дисквалификации в связи с изменениями в нервно-психической сфере (в контрольной группе 14%). Кроме того, нервно-психическая составляющая присутствовала при всех соматических заболеваниях и даже у клинически здоровых лиц. Большую роль у вертолетчиков-ликвидаторов как причина дисквалификации играют сердечно-сосудистые заболевания (45%) причем в течение 15 лет их составляющая практически не менялась. Так, в 1986 г. в связи с дисквалификацией по заболеванию 48% составили сердечно-сосудистые болезни, а в 1991 г. – 55%. В контрольной группе в 1986 г. в связи с сердечно-сосудистыми заболеваниями дисквалифицировано 55%, в 1991 г. – 24%, а в 1999 г. – всего 19% от всех заболеваний, приводящих к дисквалификации. По заболеваниям желудочно-кишечного тракта у ликвидаторов в 1986 г. было 26% дисквалификаций, а в контроле – 18%. К концу наблюдения дисквалификация по болезням ЖКТ снизилась до 10%, а в контроле – до 7%. В 1999 г. в группе ликвидаторов с диагнозами дисквалифицированы по заболеваниям опорно-двигательного аппарата – 10% (в основном, это болезни позвоночника). В контрольной группе заболевания опорно-двигательного аппарата давали наибольший процент дисквалификаций: в 1991 г. – 24%, а 1999 г. – 27%.

Деятельность летного состава, связанная с участием в ликвидации аварии на ЧАЭС, проходила в условиях высокой эмоциональной напряженности и радиационного воздействия, с которыми люди ранее не встречались. Помимо внешнего бета- и гамма-облучения летчики подверглись внутреннему лучевому воздействию альфа-, бета- и гамма-излучающих радионуклидов, инкорпорированных в результате ингаляционного и перорального их поступления в организм



---

в период выполнения задания. «Работы проводились в туче радиоактивной пыли, поднимаемой работающим винтом, разрезающей ничем не защищенные лицо, глаза, руки, забивающей нос и рот. Нужно было твердо стоять на ногах, так как поток воздуха от винта вертолета был чрезвычайно сильным и сбивал с ног, а радиоактивная пыль толстым облаком оседала на одежду, проникала под нее и разрезала голое тело. После полета двух-трех вертолетов над загрузочной площадкой поднималось сплошное облако пыли высотой не менее 30 метров, но вертолеты подлетали постоянно, продолжая приносить на своих корпусах все новые и новые порции радиоактивной пыли. И глотать эту пыль нужно было изо дня в день по 16 часов в сутки, с 29 апреля по 6 мая. Кроме того, не хватало чистой одежды, и рядовым солдатам приходилось носить грязную радиоактивную одежду по несколько дней» [4, 5].

В ранний период ликвидационных работ не исключено также влияние такого стрессового фактора, как боязнь переоблучения. Все это определило последующие изменения психической сферы летчиков, как в ближайшем, так и в более отдаленном периоде. Во время выполнения полетов в опасную зону у 31,9% летчиков отмечались выраженная напряженность и волнение, у 36,4% – металлический привкус во рту и неприятный запах, у 9% – повышение температуры тела при полете над реактором, 15% ликвидаторов испытывали боли и неприятные ощущения в различных частях тела. Некоторые (4,5%) наблюдали изменения в восприятии времени (его замедление). О силе воздействия аварийной радиационной обстановки на психическое состояние летчиков, в том числе на их мотивационную сферу, свидетельствуют ответы на вопрос: «есть ли желание принимать участие в подобных операциях в будущем?» Только 23% опрошенных ответили утвердительно без колебаний – «есть». Большинство (68%) считали, что «нет».

При беседах с летчиками отклонений в состоянии здоровья никто не отмечал. Тем не менее, в группе обследованных у 39,5% наблюдалось повышение реактивной тревожности выше 45 единиц (это число у опрошенных в 1,5 раза превышало норму), нарастание эмоциональной реактивности, снижение уровня эмоциональной устойчивости (по 16-ФЛО), имелась лабильность вегетативных функций (увеличение тремора, колебания артериального давления). Необходимо отметить, что указанные сдвиги в психическом статусе снижают эффективность и надежность профессиональной деятельности, влияют на безопасность полетов и служат серьезной предпосылкой для развития психосоматических заболеваний у летного состава.

При незначительных дозах облучения дифференцировать отклонения, обусловленные неспецифическим влиянием экстремальной ситуации и специфическим действием радиации, весьма затруднительно, скорее можно говорить о сочетанном воздействии на организм этих факторов. Причем связь величины полученной дозы с изменениями нервно-эмоционального состояния носит однонаправленный характер. Отмечалась положительная корреляция между величиной

---

дозы облучения и уровнем реактивной тревожности ( $r = 0,22$ ), эмоциональной устойчивостью ( $r = 0,27$ ) и реактивностью ( $r = 0,46$ ).

В ближайшем периоде после работы в очаге радиационной аварии у летного состава отмечались явления невротизации. С течением времени происходили изменения в оценке ситуации радиационного воздействия, однако характер этих изменений, их направленность и исход зависели от личностного, возрастного и психофизиологического факторов. Спустя год после аварии 60% летчиков считали, что участие в событиях позволило им поверить в себя, в свои силы и способности; 50% считали, что они приобрели профессионально важные качества, 30% считали приобретенный опыт ценным, 15% летчиков после участия в событиях приобрели новый, общественно более значимый взгляд на жизнь. У 90,5% летчиков участие в ликвидации аварии не снизило мотивации к летной работе. Практически все обследуемые считали себя готовыми к работе в подобных условиях. В то же время каждый третий отмечал, что за прошедший год его самочувствие ухудшилось, что выразилось в повышенной утомляемости (у 62,5%) и снижении потенции (у 37,5%). По данным, полученным на таком же контингенте, не участвовавшем в событиях на АЭС, подобные нарушения имели значительно меньшее распространение.

Известно, что опыт летной работы влияет на устойчивость организма к воздействию экстремальных факторов аварийной ситуации. Обследовали ликвидаторов в возрасте 24,9 лет, получивших дозу облучения в среднем 56 мГр, и в возрасте 30,2 лет, получивших дозу облучения в среднем 178 мГр сразу после прибытия из «зоны» и через год после аварии. Как по реактивной, так и по личностной тревожности молодые летчики 1-й группы имели более высокие показатели, чем их старшие коллеги. Через год у пилотов 2-й группы отмечалось повышение уровня реактивной тревожности. То же самое и по абсолютным значениям, и по динамике в течение года можно сказать на основании данных по тесту Люшера, определяющем выраженность внутренних конфликтов и проблем. У молодых летчиков он был более выражен, чем у опытных. Уровень эмоциональной реактивности в обеих группах в течение года возрастает, что говорит о снижении эмоциональной устойчивости. Причем в группе опытных пилотов спустя год доля нормативных значений повышается.

Как видно из представленного материала, в обеих группах имелись признаки невротизации, степень выраженности которой в разные периоды различна. Опытные летчики, несмотря на дозу, в 3 раза превышающую уровень облучения их молодых коллег, оказывались более психически устойчивыми в период непосредственного воздействия стресса. Однако в дальнейшем они в большей степени подвержены последствиям психотравмирующего действия стресс-факторов аварийной обстановки, что, по-видимому, напрямую связано с более высоким уровнем полученного ими радиационного воздействия в период ликвидационных работ. Так, из 10 летчиков, списанных с летной работы в 1987 г. (из числа участников черновобильских событий), 7 имели либо основной, либо

---

сопутствующий диагноз нервно-психического или психосоматического заболевания (эмоционально-вегетативная неустойчивость, затяжное невротическое состояние, астеновегетативный синдром, нейроциркуляторная дистония и др.).

Развитие нарушений психического состояния у летного состава напрямую связано с пребыванием в экстремальной ситуации. С одной стороны, это неопределенность информации о полученной дозе и неосведомленность об особенностях воздействия радиации на организм. С другой стороны (и это, видимо, главное), сама радиация является мощным стрессовым фактором, способным вызвать психические и соматические расстройства в облученном организме. Разграничить действие небольших доз радиации на организм и психический статус от воздействия других факторов экстремальной ситуации весьма трудно. Однако можно предположить, что подобное воздействие в том и другом случае приводит к снижению общей резистентности организма. О нарушениях в психоэмоциональной сфере свидетельствовали также нарушения ночного сна (у 33% обследуемых) в виде неудовлетворительного сна, неприятных сновидений и отсутствия чувства отдыха после сна. Наиболее выраженными из симптомов негативного состояния в отдаленный период являются специфические реакции на стресс в виде тревоги (у 48% опрошенных), вялости (у 46%), желания все бросить (у 51%), усталости (у 58%), опасения последствий облучения (у 67%). Безусловно, через 5 лет после аварии на ЧАЭС при анализе жалоб на раздражительность, общую слабость необходимо вносить поправочный коэффициент, отражающий уровень мотиваций индивидуума на продолжение летной работы и учета процесса естественного (биологического) старения. Снижение мотиваций к продлению профессиональной деятельности установлено только у 9% вертолетчиков-ликвидаторов.

Риск утраты здоровья связан не только с объективными, но и субъективными критериями качества жизни. Через 10 лет после аварии был проведен социологический опрос вертолетчиков-ликвидаторов аварии на ЧАЭС с целью оценки некоторых показателей их образа жизни, а также отношения к льготам и компенсациям, существующим в рамках имеющегося закона. Выборочная совокупность составила 254 респондента, продолжавших выполнять задачи по ликвидации последствий аварии. Средний возраст – 37 лет, диапазон доз облучения до 250 мГр. Оказалось, что кроме радиационного, на здоровье вертолетчиков-ликвидаторов влияли и другие факторы. Так, 93% опрошенных употребляли спиртные напитки и за последние 2–3 года стали делать это чаще. 55% ликвидаторов курят и для большинства из них ежедневная доза составляет практически пачку в день. Более трети действующих офицеров не занимается спортом. С большими проблемами ликвидаторы сталкиваются и в социальном плане [4, 5, 10]. При этом 66% опрошенных считают, что предусмотренные законодательством льготы и компенсации не оказывают ощутимой социальной поддержки им и их семьям, а 88% ликвидаторов жестко ориентированы на пожизненные льготы и компенсации со стороны государства и общества. Прак-

---

тически все считают, что со стороны общества к ним преобладает негативное отношение (раздражение, ведомственное равнодушие, бюрократизм). Однозначно можно сказать, что закон о социальной защите граждан, подвергшихся воздействию чернобыльской катастрофы, носит компенсационный характер и не учитывает уровень и характер реального ущерба, который понесли вертолетчики-ликвидаторы, выполнявшие наиболее ответственные задачи в первые дни после катастрофы [2, 4, 10].

Исследования качества жизни и социально-психологического самочувствия ликвидаторов, проводимые на протяжении ряда лет, показывают, что ликвидаторов и их семьи, помимо психологических, отличает целый ряд социальных проблем, являющихся следствием их причастности к чернобыльской катастрофе. Проблемы эти относятся к сфере семьи, демографического поведения, к сфере занятости и материального положения. Значительная часть ликвидаторов не уверена в прочности своего брака, в частности, вследствие ухудшения состояния здоровья, а также потому, что часть ликвидаторов вносит меньший вклад в семейный бюджет, чем остальные члены семьи. Многим участникам ЛПА на ЧАЭС пришлось сменить работу, но и с новой работой не справляется порядка 30% ликвидаторов. Возрастает количество ликвидаторов, которые стали чаще употреблять алкоголь. Таким образом, даже поверхностный анализ качества жизни ликвидаторов показал, что оно далеко от психологического комфорта в окружающей среде. Практически все опрошенные вертолетчики-ликвидаторы в анкетах отметили, что их реальная заслуга перед государством не находит должного отклика не только в материальном, но даже в моральном плане. Естественно, это вносит свой негативный вклад в состояние психоневрологического статуса ликвидаторов.

Проведенные нами ранее [7, 8, 9, 11] экспериментальные исследования на животных, подвергшихся внешнему радиационному воздействию в дозах и возрасте, сопоставимых с полученными ликвидаторами, показали, что нервная система обладает высокой морфофункциональной чувствительностью к ионизирующему излучению в малых дозах (до 1 Гр), но, в целом, и достаточной устойчивостью нейронной и нейроглиальной популяции, белка, нуклеиновых кислот, ферментативных систем и микроциркуляторного русла к таким дозам внешнего облучения. Выявленные изменения неспецифичны, протекают волнообразно, не имеют линейной дозовой или временной зависимости с прогнозом восстановления до показателей возрастной нормы. При всех режимах облучения и сроках пострadiационного периода преобладали изменения, отражающие варианты функциональной активности нейронов.

При математическом моделировании подтверждено, что изменения нейроморфологических показателей имеют нелинейный характер с довольно слабой корреляционной связью между эффектом и такими факторами как доза облучения, время после воздействия, а также совместное влияние дозы и времени. При этом совместное влияние дозы и времени пострadiационного периода

---

часто нивелировало изменения, и большинство нейроморфологических эффектов не имело существенных различий в начальных и конечных значениях доза-временных параметров, а эффекты отличались в большей степени при их средних значениях.

Вместе с тем, характер морфологических изменений, возникающих в головном мозге, показывает, что ионизирующее излучение при внешнем воздействии в регламентированных дозах приводит в некоторых случаях к разнонаправленным эффектам, снижая одни показатели и повышая другие. Это свидетельствует об определенном риске возникновения нарушений функционирования нервной системы на фоне других неблагоприятных воздействий. Видимо, наряду с психоэмоциональными факторами, повлиявшими на структуру заболеваемости у летного состава, принимавшего участие в ликвидации последствий аварии на ЧАЭС, надо учитывать нарастающее влияние инкорпорированных радионуклидов, усиливающееся патологической афферентацией с периферии, а также сосудистыми нарушениями. Кроме того, на состояние морфологической картины головного мозга значимое влияние оказывают и возрастные изменения [7, 8, 9]. Полученные на лабораторных животных данные могут быть экстраполированы как по продолжительности жизни, так и по характеру облучения на человека, что будет полезным в радиобиологической оценке заболеваемости лиц, подвергшихся внешнему облучению в регламентированных дозах

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ушаков И. Б., Давыдов Б. И., Солдатов С. К. Человек в небе Чернобыля: летчик и радиационная авария. – Ростов н/Д: Изд. Рост. ун-та, 1994. – 170 с.
2. Ушаков И. Б., Арлашенко Н. И., Солдатов С. К. Экология человека после Чернобыльской катастрофы: радиационный экологический стресс и здоровье человека. – Воронеж: Изд-во ВГУ. 2001. 723 с.
3. Михайлов В. С., Яменсков В. В., Ушаков И. Б. Военно-воздушные силы и Чернобыль. – Старый Оскол: «ИПК Кириллица». 2006. 286 с.
4. Мاستрюков А. А., Федоров В. П. Ядерная катастрофа века. – Воронеж: «Научная книга». 2016. 410 с.
5. Асташова А. Н., Федоров В. П., Ушаков И. Б. Радиационные риски в авиации. История и современность. Воронеж: Научная книга, 2019. 396.
6. Гуськова А. К. Радиация и мозг человека // Мед. радиол. и радиац. безопасность. 2001. Т. 46. № 5. С. 47–55.
7. Гундарова О. П., Федоров В. П., Зуев В. Г. Оценка психоневрологического статуса ликвидаторов радиационных аварий. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга». 2012. 232 с.
8. Ушаков И. Б., Федоров В. П. Малые радиационные воздействия и мозг. – Воронеж: «Научная книга». 2015. 536 с.
9. Федоров В. П., Ушаков И. Б., Федоров Н. В. Церебральные эффекты у ликвидаторов Чернобыльской аварии. – Lambert Academic Publishing. 2016. 390 с.

---

10. Ушаков И.Б., Федоров В.П. Воздействие факторов чернобыльской аварии на психоневрологический статус ликвидаторов-вертолетчиков // Мед. радиол. и радиац. безопасность. 2018. Т. 63. № 4. С. 22–32.

11. Ушаков И.Б., Федоров В.П., Гундарова О.П. Нейроморфологические корреляты малых радиационных воздействий // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2016. № 1. С. 71–79.

---

## ЧЕРНОБЫЛЬСКАЯ ТРАГЕДИЯ КАК ПОВОД ЗАДУМАТЬСЯ О НАШЕЙ СУДЬБЕ

**(О страшной техногенной катастрофе  
и великом подвиге советских людей по преодолению  
последствий аварии на Чернобыльской атомной станции)**

В ночь на 26 апреля 1986 года в СССР случилась катастрофа вселенского масштаба – произошёл взрыв на Чернобыльской атомной электростанции. Как и при любом вообще атомном взрыве образуется радиоактивное облако, так оно образовалось и здесь. Ветер разнёс его на огромные пространства и им накрыло десятки стран. Несколько тысяч человек погибли от облучения. Вот как выглядела с неба обстановка над взорвавшимся энергоблоком на следующий день после взрыва, описанная очевидцем.

Участник ликвидации последствий аварии будущий полковник медицинской службы, кандидат медицинских наук Николай Алексеевич Померанцев, который в момент описываемых событий являлся руководителем первого медицинского коллектива Сводной авиационной группы ВВС, описывает это страшное зрелище следующим образом:

«Ночью 26 апреля 1986 года я в составе группы офицеров штаба вылетел на вертолете Ми-8Т с аэродрома Жуляны (Киев). По нашей просьбе, командир вертолета пролетел в непосредственной близости от места аварии на Чернобыльской атомной электростанции. До сих пор помню это жуткое зрелище: разрушенный реактор 4-го энергоблока – огромная чаша, горящая синеватым, с желто-красными языками, пламенем.

Над ней хорошо был виден поднимающийся к небу воздушный ярко-белый конусообразный столб, переходящий в облако. Вокруг куски бетона, остатки искореженной арматуры, осколки графитовых стержней. Бортовой рентгенометр ДП-3В зашкаливал, стрелка прибора замерла за предельным для него показателем – 500 Р/ч. Тревога охватила всех присутствующих на борту вертолета...» (Из будущей книги «Летчики и авиационные медики: как это было»).

В этой книге военного медика-офицера описывается и наглядно демонстрируется поистине титаническая работа военной авиации, на которую пришёлся значительный её пласт по доставке к непогашенному ядерному реактору песка, грунта, металлоконструкций и бетона, чтобы забросать всё это с воздуха и снизить активность выбросов радиации в воздух, а в конечном итоге соорудить соответствующее укрытие вокруг реактора. Такое укрытие предназначалось для изоляции над взорвавшимся четвёртым энергоблоком.

Это укрытие, которому впоследствии дадут неофициальное название «саркофаг», было построено всего за 206 дней, т.е. к ноябрю 1986 года. На его строительство ушло 400 тысяч кубометров бетонной смеси (!!!) и 7000 тонн (!!!) металлоконструкций. В постройке сооружения, помимо вертолётов ВВС, было задействовано 90 тысяч человек. Автор и технический руководитель про-

---

екта – В. А. Курносов, а научный руководитель проекта В. Г. Асмолов. Руководил монтажными работами В. И. Рудаков. Из-за ограниченного объема настоящей статьи я не смогу описать и сотой доли того, как осуществлялась ликвидация последствий аварии, каких трудов и усилий участвующих в этом людей это стоило. Но скажу лишь, что это была колоссальная, невиданная ни по объёму за столь короткое время, ни по силе духа людей работа.

Правда, следует заметить, что, как пишет председатель Московского областного Союза общественных объединений «Союз инвалидов Чернобыля» В. В. Китаев, «саркофаг», конечно, был построен к 30 ноября 1986 года, но еще долгие четыре с половиной года, сменяя друг друга, на станции трудились ученые, инженеры, рабочие институтов и предприятий Министерства среднего машиностроения СССР (Минатома), Министерства энергетики СССР.

Участвовали люди из других министерств, специалисты атомных электростанций Советского Союза, кадровые военные, резервисты-«партизаны», призванные из запаса: офицеры, сержанты и рядовые, которые вели работы на ЧАЭС, строили дороги, проводили работы по захоронению радиоактивных выбросов, проводили дезактивацию особо опасного объекта – крыши третьего энергоблока, других помещений станции, города Припяти, близлежащих населенных пунктов, прилегающих к станции территорий».

После трагедии прошло уже 35 лет, и сегодня все мы должны вспомнить о ней и склонить свои головы пред теми, кто погиб, кто пострадал материально и экономически (покинули свои жилища, родную землю), а также кто потерял здоровье в результате полученных высоких доз радиации. Но ни с чем не сравнимая благодарность человечества должна быть выражена тем, кто участвовал в ликвидации последствий аварии, совершая героический подвиг во имя людей в жутких условиях повышенной радиоактивности и воздействия на человека бушующего в ядерном реакторе «мирного атома».

Город Чернобыль, казалось, с самого своего рождения был предназначен испытать горькую судьбину и страшный конец на закате своей жизни. Как и построенная в 70-е годы XX столетия атомная станция, он стал известен всему миру в связи с упомянутой выше, происшедшей на четвертом ядерном энергоблоке АЭС, крупнейшей в истории атомной энергетики, да и вообще в истории технического прогресса катастрофой.

Эта катастрофа превзошла по своей разрушительной силе, охвату территорий и задействованных в ней и после неё участников все другие катастрофы, когда-либо случавшиеся на земном шаре. Ну, конечно, если не считать глобальные катастрофы, о которых человечество только предполагает (гибель мамонтов и цивилизации инков, разрушение Вавилонской башни, Всемирный потоп, гибель Атлантиды и Гипербореи и т.д.).

Немножко истории: сам город Чернобыль и его окрестности – это великолепное живописное место украинского Полесья, расположенное в 115 км от столицы Украины города Киева на берегу реки Припять, недалеко от её впадения в Киевское водохранилище. В своё время эти места киевляне и чернобыльцы



---

считали курортными, здесь на берегах реки и водохранилища располагалось множество туристических зон, пионерские лагеря, турбазы, летом в палатках и без них отдыхало множество местных жителей и приезжих туристов. Первое упоминание города относится ещё к 1193 году, он упомянут в Списке русских городов дальних и ближних.

В XVI веке этот город входил в Великое княжество Литовское, а в 1793 году он вошёл в состав Российской империи и снова стал российским городом. За всё время его существования в нём проживали русские, украинцы, белорусы, евреи, поляки, граждане прибалтийских государств. Во время Первой мировой войны город был оккупирован немцами австро-венгерской армии, во время Гражданской войны он был занят «зелёными» во главе с атаманом Струком, во время Советско-польской войны его контролировали польские войска Юзефа Пилсудского.

В 1921 году войсками Красной Армии город отбит у поляков войсками и в следующем году включён в состав Украинской ССР. Но через 19 лет, т.е. в 1941 году, он вновь оказался в зоне оккупации немцами, теперь уже фашистской Германии, и находился под властью фашистов до ноября 1943 г., когда его и на этот раз освободили войска Советской Армии. В 1970-х годах в 10 км от Чернобыля была построена первая атомная электростанция Украины. До аварии на станции в городе проживало 48 тыс. человек.

После катастрофы горожане Чернобыля вместе с другими горожанами города Припяти (около 48 тыс. жителей), который находился вообще в 3-х км от АЭС, а также вместе с сельскими жителями десятка сёл и деревень в 30-километровой зоне отчуждения были выселены из-за опасной степени нахождения на этой территории в связи с высоким уровнем радиоактивного заражения.

К сожалению, в результате неимоверной трусости и растерянности властей, особенно бывшего генерального секретаря правящей партии СССР Горбачёва, сообщение об эвакуации близлежащего населения, в частности города Припяти, было передано по местному радио только 27 апреля 1986 года в 13:10, то есть спустя 35 часов после аварии. Жителей города вывезли на 1225 автобусах и 250 грузовиках к 17:00 того же дня. Для проживания обслуживающего персонала ЧАЭС был построен новый город-спутник Славутич в 50 км от станции.

Сейчас и Припять, и Чернобыль, как и десятки выселенных сел и деревень, находятся в зоне отчуждения. В настоящее время в городе проживает порядка полутора тысяч человек: работники учреждений и предприятий, которые работают вахтовым методом. В городе базируются основные предприятия, занятые на работах по поддержанию зоны в экологически безопасном состоянии. В том числе предприятия, контролирующие радиационное состояние 30-километровой зоны отчуждения: отслеживается содержание радионуклидов в воде реки Припяти и её притоках, а также в воздухе.

В городе базируется также личный состав МВД Украины, осуществляющий охрану территории 30-километровой зоны и отслеживающий нелегальное проникновение посторонних лиц на её территорию. В 2006 году Американской некоммерческой научно-исследовательской организацией Институт Блексмита

---

был опубликован список самых загрязнённых городов мира, в котором Чернобыль оказался в первой десятке. Такова печальная судьба этого когда-то прекраснейшего города на Земле с и без того нелёгкой историей. Города, который ныне обезлюдел, лишён своей души, да и нормальной человеческой жизни, какой живут другие города наших стран.

Но сказать о трагедии самого города мало. Чернобыльская катастрофа привела к трагедии в судьбе людей на огромнейших территориях трёх стран – Украины, России и Белоруссии. Ныне эти регионы практически отторгнуты от нормального существования потому, что уровень радиации местами превышает допустимый в 30 раз. А это смертельный уровень. Если не соблюдать установленные правила. На Украине зона отчуждения располагается в районах Киевской и Житомирской областей.

Общая площадь территории, где до аварии находилось 94 населенных пункта со 116 тыс. жителей, составляет почти 2,6 тыс. кв. км, чуть больше Москвы. Длина внешнего периметра с проволочными ограждениями, контрольно-пропускными и контрольно-дозиметрическими пунктами – около 440 км (примерно как расстояние между Москвой и Нижним Новгородом).

Внутри зоны выделены районы с особым режимом доступа – десятикилометровая зона и непосредственно площадка АЭС. В соседней Белоруссии эта зона гораздо шире и включает территории, где раньше жили 22 тыс. человек в 92 населенных пунктах. В 1988 году на этих загрязненных землях был создан Полесский государственный радиационно-экологический заповедник, где есть экспериментальные пасека и сад, там же разводят лошадей. Также на этой территории живут популяции зубров, рыси, лошади Пржевальского. В России зона отчуждения находится в Брянской области, где располагались четыре деревни с общим населением 186 человек.

Подвергшиеся в результате аварии на АЭС радиационному заражению территории Украинской ССР, Белорусской ССР и РСФСР были разделены на четыре категории: зона отчуждения, зона отселения, зона проживания с правом на отселение и зона проживания с льготным социально-экономическим статусом. К зоне отчуждения относятся районы, из которых в 1986 и 1987 годах проводилась обязательная эвакуация населения. Общая площадь российской зоны отчуждения – 310 кв. км, к территориям радиационной опасности других категорий отнесено еще 11,5 тыс. кв. км.

Итак, о подвиге ликвидаторов. На эту тему, наряду со злобными пасквилями, написано очень много и правдивой, достаточно объективной литературы. На эту тему можно послушать рассказы людей, которые, слава Богу, ещё живут на белом свете и радуют нас своим присутствием. На эту тему снято множество художественных кинофильмов и документалистики. А уж если подобраться к подшивкам газет того времени, так лучшего кладезя информации «с места событий» и не найти. Вот и я при подготовке настоящей статьи встретился с одним из реальных действующих и пишущих в то время лиц, находившимся вместе с подразделением своих подчинённых, можно сказать, в самом эпицентре трагедии.

---

Это Виктор Петрович Алексеев, бывший офицер войск противохимической защиты, мой коллега по Московскому гуманитарно-экономическому институту, где он работал доцентом права на возглавляемой мною кафедре гражданско-правовых дисциплин. Из его рассказа следовало, что, оказавшись в омуте драматических событий, он стал непосредственным свидетелем и участником противорадиационных работ. В зоне отчуждения и на самой атомной станции постоянно происходили необъяснимые мистические события, с которыми он сталкивался сам и о которых ему рассказывали сослуживцы.

Повсюду присутствующая радиация предстала перед ним в реальном сюрреалистическом облике. Он видел ежедневные героические поступки солдат и офицеров, помогал слабым преодолеть страх и растерянность перед радиацией, добивался оказания медицинской помощи нуждающимся. Медицина и медпомощь тогда были на высоте, и врачи с другим медперсоналом, как и непосредственные ликвидаторы, работавшие в эпицентре событий, трудились, не покладая рук, также совершая свой каждодневный героический подвиг спасения людей и контролируя, чтобы работавшие на участках не получили повышенных доз радиации.

Однажды Виктору Петровичу была поставлена задача отобрать добровольцев и подготовить их для заброски на крышу третьего энергоблока атомной станции, для того чтобы вручную очистить её от радиоактивных осколков, разлетевшихся при взрыве четвёртого энергоблока. Также он участвовал в очистке территории зараженного и погибшего от радиации близлежащего леса. Вместе со сформированным батальоном солдат он принял участие в уничтожении и закапывании землей «рыжих» радиоактивных деревьев, которые представляли собой серьёзную угрозу возможностью возгорания, из-за чего могло произойти очередное распространение радиоактивного облака на окрестные территории.

Офицер глубоко переживал от понимания того, что находясь в радиоактивном эпицентре, он обречён на физические и моральные страдания от облучения. Но вместе с тем он отлично понимал, что нет иного выхода из этой ситуации. Вместе с другими героями он выполнил свой долг, спасая жизни многих и многих людей нашей страны.

Слушая рассказ своего коллеги по институту, читая подаренную им книгу, которую он написал по воспоминаниям и своим дневниковым записям о том суровом и героическом времени «Чернобыльской эпопеи», я задумался над тем, что не все ведь так трепетно и ответственно отнеслись к случившейся трагедии, не все проявили понимание и участие в посильной помощи людям, будучи даже на своих обычных и повседневных местах деятельности, пусть и не связанных с катастрофой на АЭС.

В этом плане показателен такой вот омерзительный случай. В описанное время я и мои товарищи по военной прокуратуре (я в то время служил на должности военного прокурора в отделе общего надзора Главной военной прокуратуры) находились на своих рабочих местах. Весть о катастрофе на АЭС потрясла всех. Как военные, мы очень хорошо знали, что представляет собой взрыв атомной станции. В этот день к месту событий из Прокуратуры СССР немедленно вылетела

---

группа следователей и прокуроров, которые совместно со своими киевскими коллегами занялись осмотром места происшествия и производством первоначальных следственных действий.

В последующее время во весь период работы по ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС в Чернобыль направлялись и офицеры Главной военной прокуратуры. Они вахтовым методом постоянно работали в районе дислокации войск, участвовавших в ликвидации последствий аварии. В Чернобыле побывали очень многие мои товарищи, сослуживцы. Некоторые из них получили высокие дозы облучения и впоследствии заболели тяжёлыми онкологическими заболеваниями, а иные уже ушли от нас. Помню многих ребят и склоняю голову перед памятью о них. Сам я избежал такой участи, но лишь потому, что я уже ранее, ещё во время службы в НИИ ВВС получал запредельные дозы облучения и даже в молодом возрасте не избежал тяжелейшего заболевания, долго потом лечился и восстанавливался.

Но мне как прокурору, курирующему по линии прокурорского надзора ВВС и все тыловые структуры Министерства обороны СССР, всё равно приходилось, хоть и в Москве, но тоже заниматься «чернобыльскими проблемами». И вот одна из них: буквально на следующий после катастрофы день из Крыма поступил тревожный звонок. Несколько человек звонили и следом дублировали всё в телеграммах о том самом мерзком и недостойном поступке одного из высокопоставленных офицеров тыла Киевского военного округа (Крым относился именно к этому округу).

Из жалоб следовало, что этот офицер с большими звёздами на погонах прибыл вместе со своей семьёй и семьёй одного из руководителей военного совета на турбазу «Кичкине», где потребовал от руководства турбазы в связи с чрезвычайной обстановкой освободить 10 отдельных номеров для размещения семей руководящих лиц округа (штаб округа находился в Киеве, т.е. вблизи от Чернобыля), которые, по словам визитёра, должны были подъехать ещё. Отдыхающим же предложил прервать отдых и отправиться домой в связи с чрезвычайными обстоятельствами. Начальник этот, чувствуется, после взрыва АЭС крепенько труханул. Или же под шумок трагедии решил на дармовшину обеспечить своей семье, семье своего начальника и других руководителей шикарный отдых на Южном берегу Крыма.

О случившемся я немедленно доложил руководству ГВП и тут же на военном самолёте со Чкаловского аэродрома вылетел в Севастополь (ближайшее место от турбазы). Слова обратившихся ко мне лиц полностью подтвердились, и я на месте принял меры к защите их прав, отменив незаконное распоряжение «визитёра». Что же касается запаниковавших семей высокопоставленных лиц, то им было предложено за их личные деньги переселиться в палатки турбазы или съехать в гостиницы Крыма, поскольку у них не было путёвок на отдых. Во всяком случае, дальнейшая их судьба в Крыму меня не интересовала.

А вот что касается «визитёра»-начальника-хапуги и руководителя турбазы, то, по представлению Главного военного прокурора генерал-лейтенанта юсти-

---

ции Б. С. Попова, к ним были приняты самые строгие меры дисциплинарного реагирования. Более того, в порядке контроля исполнения требований об их наказании я где-то через пару недель позвонил лично командующему войсками округа генерал-полковнику В. В. Осипову, с которым был знаком по прежнему месту службы в гор. Дрездене (ГДР) в Первой танковой армии (он был командующим этой армии, а я помощником военного прокурора армии), и убедился в реальном принятии мер к виновным.

В настоящей статье я не берусь описывать все технические моменты ликвидации последствий аварии. Они описаны очень многими и профессионалами, и художниками, и журналистами. Достаточно открыть любой поисковый портал в Интернете и можно обогатиться всеми подробностями этого процесса. Я, например, как бывший авиатор, заинтересованно прочитал книгу «Военно-воздушные силы и Чернобыль: исторические очерки / Авт.-сост.: Р. В. Афанасьев, В. Г. Зуев, В. Е. Исауленко, В. И. Попов / Под общ. ред. В. Н. Бондарева, В. Е. Исаенкова, И. Б. Ушакова. 2 изд., испр. и доп. Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2016. 310 с. Очень живо рассказал в Интернете об авиационной составляющей работы ликвидаторов генерал-майор авиации Николай Антошкин «Ангелы Чернобыля». [Электронный ресурс] / Журнал «АвиаСоюз»: 26.04.2016. – Режим доступа: <https://www.aex.ru/fdocs/1/2016/4/26/27081/>

Уже упомянутый мною Виктор Петрович Алексеев тоже очень рельефно и подробно отобразил работу солдат и офицеров в подаренной мне книге «Предписание в радиус тридцати». М.: 2010. – 266 с. Целью же настоящей моей статьи является обращение к коллективному подвигу советского человека. К нему же, массовому подвигу, обращается в своих воспоминаниях под названием «Чернобыльские будни военного врача: взгляд из будущего» и участник ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС подполковник медицинской службы, а ныне член экспертного совета Национальной Системы «Интеграция» Л. Д. Сыркин.

Леонид Давыдович пишет: «Даже недругам России известно, что массовый героизм россиян во благо Родины столетиями служил одной из основ государства Российского. В повседневных делах ликвидаторов было много рутины, но даже в событиях «местного значения» можно было разглядеть что-то значительное, подобно тому, как в капле воды угадывается море. Я говорю о психологических портретах небольшой группы людей – личного состава медицинской роты полка гражданской обороны Московского военного округа, которую мне довелось формировать из военнотружаших запаса в Горьковской области (ныне Нижегородской) и командовать подразделением с 14 мая по 1 августа 1986 года.

Тогда и сейчас, спустя десятилетия, – пишет ветеран-чернобылец, – я с гордостью вспоминаю о своих однополчанах-горьковчанах: будучи призванными из запаса на военные сборы для выполнения Правительственного задания по ликвидации последствий аварии в Чернобыльской зоне, они стойко преодолевали тяготы и лишения военной службы и хранили верность воинской присяге. Мне и моим однополчанам в ту пору, конечно же, и в кошмарном сне не могло

---

привидеться, что через пять лет мировая держава – Советский Союз – прекратит своё существование».

Очень взволнованно и тревожно описывает автор своё внутреннее состояние, вызванное печальными наблюдениями нынешней ситуации в стране и психологическим климатом среди населения и особенно в молодёжной среде в сравнении этого климата с тем, который характеризовал поколение советских людей.

«Выполняя свой воинский долг и кляту на верность Родине, – рассуждает Леонид Давыдович, – в подавляющем большинстве мы воспринимали Киевскую область Украины такой же родной, как и Горьковскую (Нижегородскую) или Саратовскую землю, откуда, в частности, призывался в Вооружённые Силы СССР я сам. Много изменилось по прошествии десятилетий. Вместе с исчезновением Великой страны «клеветники России» пожелали похитить и нашу героическую историю, подменив её поддельной. Но похитить и подменить так, чтобы наша молодежь, чьё рождение и становление проходили уже после Чернобыльской трагедии, не заметила подмены.»

Что тут скажешь автору: грустно, да и только. Предаются забвению былые ценности, игнорируется советский опыт воспитания молодёжи в школах и вузах, великие национальные традиции единения народов, традиции дружбы, взаимовыручки, сострадания к бедам и горю других, забыты и даже не вспоминаются сегодня прекрасные исторические образцы народного подвига в боях и в труде. И снова, и снова вместе с автором приведённых выше строк приходится склонять наши озабоченные головы и обращаться к глубоким философским размышлениям на тему, что же с нами стало, куда же мы движемся и что нас ждёт впереди?

Особенно волнует нас, нынешних педагогов и воспитателей, полное разрушение традиций советского образования, уничтожение науки и крутой поворот в сфере воспитания человека от добрых начал к жестокой конкуренции и вражде всех против всех. Приходится констатировать, что эти вещи оказались намного страшнее и Чернобыля, и любой атомной трагедии. Недаром у входа в один из университетов ЮАР (почему только там?) умные люди предупреждают соответствующими словами о пагубности посягательства на просвещение и образование народа.

Слова эти таковы: «Уничтожение любой нации не требует атомных бомб или использования ракет дальнего радиуса действия. Требуется только снижение качества образования и разрешение обмана на экзаменах учащимися. Пациенты умирают от рук таких врачей. Здания разрушаются от рук таких инженеров. Деньги теряются от рук таких экономистов и бухгалтеров. Справедливость утрачивается в руках таких юристов и судей. Крах образования – это крах нации!». А великий китайский мудрец Лао-Цзы указывал, что «государства разрушаются изнутри, а внешние враги лишь заканчивают дело».

Но в любом случае, ход времени, согласно наблюдениям великого русского космиста А. Л. Чижевского, не имеет линейности. Это – постоянная и неизменная синусоида. Сегодня Россия вошла в фазу отрицательных значений своей космической синусоиды. Многие негодяи, подобно описанному мною киевскому

---

паршивцу с большими звёздами, воспользовались этим отрицательным значением и пользуются им ныне, уничтожая во имя собственных шкурных буржуазных интересов всё святое, что было нажито русским и другими братскими народами и нашей страной за многие века своего существования.

Однако мы должны понимать и надеяться, что не тотальная цифровизация, ни расчеловечивание человека, ни глобальное шествие денежной психологии, а вместе с ней порока и деградации духа, спасут наш мир. Мошь страны определяется не политическими временщиками, занимающими верховные позиции в государстве. Она определяется видением её будущего всем народом. Во всяком случае, на идеологии «обогащайтесь!» богатыми становятся лишь мошенники, что и показала практика последних 30 лет нашей печальной истории с её принципом «Залез во власть – успевай в карман класть!».

Нашу страну спасут только люди, подобные упомянутым в настоящей статье героям-чернобыльцам, подобные нашим дедам и прадедам, победившим в самой жуткой и суровой Великой Отечественной войне, тем, кто отстроили нашу страну, создали в ней тот могущественный базис, на котором все мы стоим и сегодня. Только люди с достойными восхищения благородными помыслами, чистой совестью, высочайшей нравственной силой и глубочайшими знаниями окружающего нас мира физического и социального, воспитанные на лучших образцах и исторических примерах своей страны спасут нашу державу от порабощения и от тёмного будущего, в которое нас ввергают глашатаи нынешних реформ и перестроек.

Склоним же ещё раз свои непокорные головы пред памятью таких людей, предпримем все усилия и призовем всё своё здравомыслие, опыт и знания, чтобы воспитать новых героев, новых тружеников и деятелей светлого будущего, которые были бы наполнены самыми высокими и благородными чувствами служения своему народу, а не тем буржуазным ценностям и алчной дьявольской мамоне, которые ныне ассоциируются у некоторых исключительно с призрачным буржуазным успехом!

Слава им и слава будущим творцам добра и справедливого устройства мира!

**В. И. Сергеев,**

*доктор юридических наук, профессор,  
академик Российской академии юридических наук,  
член Союза журналистов России и Международной  
федерации журналистов, почётный адвокат РФ,  
эксперт, член экспертного совета НС «Интеграция»*





XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



**УЧАСТНИКИ**

**Москва, 2021**



## БИОЛОГИЯ

- ОБОГАЩЕНИЕ СРЕДЫ СЕМЕЙНОЙ ГРУППЫ БУРЫХ КАПУЩИНОВ (SARAJUS APELLA) ПАРКА «РОЕВ РУЧЕЙ»: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОСОБОВ** 98  
*Березовская Ирина Александровна, Чипура Светлана Вячеславовна*  
МАОУ СШ № 152, Красноярский край, г. Красноярск
- ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ ОКРЕСТНОСТИ С КЮЛЬ ВЕРХНЕВИЛЮЙСКОГО РАЙОНА** 99  
*Николаева Лира Александровна, Максимова Людмила Витальевна*  
МБОУ «Харбалахская СОШ им. Н. Г. Золотарева Якутского»,  
Республика Саха (Якутия), с. Кюль
- ВЫРАЩИВАНИЕ ДОМАШНИХ ПТИЦ ПОРОД ЛЕГГОРН (LEGHORN) И ЛОМАН БРАУН (LOMANN BROWN), СРАВНЕНИЕ ИХ МЯСА С МАГАЗИННЫМ МЯСОМ ПТИЦЫ** 100  
*Добровольская Галина Михайловна, Грудева Людмила Ивановна*  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30», Республика Хакасия,  
г. Абакан
- ПРОСТЕЙШИЕ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА** 101  
*Сотникова Ксения, Полякова Ася Федоровна*  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Белгородская область, п. Троицкий
- ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ДЕСТРУКЦИИ ПЛЕНОЧНЫХ БИОПОЛИМЕРОВ** 102  
*Шарова Александра Олеговна*  
*Научный руководитель Опарина Светлана Александровна*  
Арзамасский филиал ННГУ, Нижегородская область, г. Арзамас

## ГЕОГРАФИЯ

- СИСТЕМА УЧЕТА И ОБРАБОТКИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ «МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ»** 106  
*Холодова Елена Александровна, Калинина Елена Александровна*  
МБОУ «Школа № 73», Рязанская область, г. Рязань

## ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- ОРДЕРНАЯ СИСТЕМА И ЕЁ ИНТЕРПРЕТАЦИИ В АРХИТЕКТУРЕ РАННЕХРИСТИАНСКИХ ПЕРИОДОВ И ДОРОМАНСКИХ ПЕРИОДОВ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ** 108  
*Фирсова Дарья Игоревна, Животовский Тимофей Иванович.*  
Санкт-Петербургская академия художеств имени Ильи Репина,  
г. Санкт-Петербург
- ЛИНИИ И ПОВЕРХНОСТИ В АРХИТЕКТУРЕ** 109  
*Берестова Анастасия, Белошевская Марина Анатольевна*  
ГБПОУ КГК, Курганская область, г. Курган



- ИНТЕРАКТИВНАЯ АФИША «Ф. ШАЛЯПИН – НОВАТОР ОПЕРНОГО ИСКУССТВА ГЛАЗАМИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»** 110  
*Захарченко Дарья Алексеевна*  
*Научный руководитель Романова Татьяна Ивановна*  
*МБУ ДО «ДШИ № 8 «Радуга», Самарская область, г.о. Самара*
- ФОРТЕПИАННЫЕ КОНЦЕРТЫ Ф. ПУЛЕНКА КАК ОТРАЖЕНИЕ ПИАНИСТИЧЕСКОГО СТИЛЯ** 111  
*Шевченко Анна Робиковна, Усманова Аделия Рустямовна*  
*ФГБОУ ВО Астраханская государственная консерватория, Астраханская область, г. Астрахань*
- СОЗДАНИЕ МУЛЬТФИЛЬМА ПО ЦИКЛУ СТИХОТВОРНИЙ В. ПАВЛОВОЙ «ДЕТСКИЙ АЛЬБОМ ЧАЙКОВСКОГО»** 111  
*Петрова Дарья Алексеевна, Марванова Елена Витальевна*  
*МАОУ СОШ № 32, Свердловская область, г. Екатеринбург*
- СИМВОЛИЗМ В НАТЮРМОРТАХ ГЕЛИЯ КОРЖЕВА** 112  
*Ерофеева Анастасия Андреевна, Козлянова Тамара Васильевна*  
*Русский филиал ГАПОУ МО «Московский Губернский колледж искусств», Московская область, п. Дорохово*
- ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ТОПОНИМИКА**
- МОЙ РОД – ЛИСУНОВЫ: НЕКОТОРЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТЫ И СВЯЗЬ С ИСТОРИЕЙ БАТАЙСКА** 116  
*Лисунова Алина Дмитриевна, Ленинов Вячеслав Анатольевич*  
*МБОУ СОШ № 2, Ростовская область, г. Батайск*
- ИСТОРИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ДЕРБЕНТА** 117  
*Абдурахманова Зульфия Назировна, Алиханова Гюлизар Камиловна*  
*ГБПОУ РД ДМК им. Г.А. Илизарова, Республика Дагестан, г. Дербент*
- СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ АГУЛЬСКОГО РАЙОНА И МОЕГО СЕЛА «ХУТХУЛ»** 118  
*Курбанова Фариды Эмильевна, Селимова Фатима Алихановна*  
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Дербентский Медицинский колледж» имени Г.А. Илизарова, Республика Дагестан, г. Дербент*
- ВЛАДИМИР ИЛЬИЧ ЛЕНИН. ЧЕЛОВЕК, ИЗМЕНИВШИЙ ИСТОРИЮ СТРАНЫ** 119  
*Мохаммад Алина Фадиевна, Голтвин Иван Сергеевич*  
*МБОУ Голицынская СОШ № 1, Московская область, г. Голицыно*
- ТОПОНИМИКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПАВЛОВСКИЙ ПОСАД И ЕГО ОКРЕСНОСТЯХ** 120  
*Черканова Надежда Игоревна, Трухачева Елена Вячеславовна*  
*МОУ «Лицей № 2», Московская область, г. Павловский Посад*



|  |     |
|--|-----|
| <b>ДОРОГА ЖИЗНИ МОЕГО ПРАДЕДА ФЕДОРОВ НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА</b><br><i>Евстратова Калерия Андреевна, Андреева Елена Станиславовна</i><br>МБОУ СОШ № 2, Ростовская область, г. Батайск   | 121 |
| <b>СТАНИЦА ПЛАСТУНОВСКАЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ<br/>В РАССКАЗАХ ЕЁ ЖИТЕЛЕЙ</b><br><i>Ротов Егор Максимович, Халезина Ольга Александровна</i><br>ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар                                    | 122 |
| <b>НЕЗРИМЫЙ СЛЕД НА ДОЛГИЕ ГОДА ИЛИ ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ<br/>КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ ИНГУШЕТИИ</b><br><i>Парчиева Ася Закриевна, Щечоева Хава Идрисовна</i><br>ГБПОУ «Назрановский политехнический колледж», Республика Ингушетия,<br>г. Назрань | 122 |
| <b>ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ ТЕХНИКУМА</b><br><i>Муртазин Дамир Ринатович, Сенина Галина Вячеславовна</i><br>ГБПОУ «ДХТ им. Красной Армии», Нижегородская область, г.о. Дзержинск  | 124 |
| <b>СЕМЕЙНЫЕ ФОТОАЛЬБОМЫ КАК РЕТРАНСЛЯТОРЫ БИОГРАФИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ<br/>ПОКОЛЕНИЙ</b><br><i>Михайлов Илья Сергеевич, Канныкин Станислав Владимирович</i><br>ФГАОУ ВО СТИ НИТУ «МИСиС» им. А.А. Угарова, Белгородская область,<br>г. Старый Оскол   | 125 |
| <b>ЧЕРНОБЫЛЬ: КАТАСТРОФА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ</b><br><i>Лепихина Ксения Денисовна, Французова Полина Николаевна,<br/>Айзвирт Елена Рихардовна</i><br>МАОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Березники   | 126 |
| <b>СУРСКИЙ РУБЕЖ -НЕВИДИМЫЕ СЛЁЗЫ ВОЙНЫ</b><br><i>Заволжский Константин Александрович, Заволжская Татьяна Степановна</i><br>Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»<br>в г. Алатыре, Республика Чувашия        | 127 |
| <b>ОБСЕРВАТОРИИ МИРА-ОТ АНТИЧНОСТИ ДО НАШИХ ДНЕЙ</b><br><i>Бучная Екатерина Вадимовна, Егоркина Галина Константиновна</i><br>МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону  | 129 |
| <b>ФРОНТОВОЙ БЛОКНОТ СОЛДАТА</b><br><i>Никитина Вероника Александровна, Титаренко Надежда Аркадьевна</i><br>МБОУ СШ № 4 имени Героя советского Союза А. Б. Михайлова,<br>Смоленская область, г. Вязьма   | 129 |



## КРАЕВЕДЕНИЕ

- ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ: ПАНДЕМИЯ COVID-19 В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ЖИТЕЛЕЙ  
СТАРОГО ОСКОЛА** 132  
*Воробьев Владислав Сергеевич, Канныкин Станислав Владимирович*  
ФГАОУ ВО СТИ НИТУ «МИСиС» им. А.А. Угарова, Белгородская область,  
г. Старый Оскол
- ИМЕНА ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ КУЗБАССА – УЛИЦАМ И СКВЕРАМ ЕГО ГОРОДОВ!  
(ПОСВЯЩАЕТСЯ 300-ЛЕТИЮ КУЗБАССА)** 133  
*Галевский Арсений Ярославович, Новиков Олег Леонидович*  
МБОУ Лицей № 62, Кемерово, Кемеровская область-Кузбасс
- АРХИТЕКТУРА РОСТОВА-НА-ДОНУ: ДИАЛОГ ЭПОХ** 134  
*Королькова Марина Игоревна, Лагутина Оксана Николаевна*  
Лицей федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования «Южный федеральный университет»,  
Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ 1941** 135  
*Литвинов Егор Константинович, Мкртчян Нина Михайловна*  
МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- ТУРИСТИЧЕСКИЕ МАРШРУТЫ КАЛУЖСКОГО КРАЯ (ОБОСНОВАНИЕ ВХОЖДЕНИЯ  
В ФЕДЕРАЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ЭКСКУРСИОННЫХ МАРШРУТОВ  
ПО «ЗОЛОТОМУ КОЛЬЦУ РОССИИ»)** 136  
*Шарова Светлана Сергеевна, Агафонцева Анжелика Вадимовна*  
МБОУ «Гимназия № 24», Калужская область, г. Калуга
- НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ АЛЕНТОВ – ЗАСЛУЖЕННЫЙ ВРАЧ РСФСР** 138  
*Еремеева Дарья Алексеевна, Батакова Нелли Михайловна*  
БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»,  
Вологодская область, г. Великий Устюг
- ПОЧЕТНЫЙ ГРАЖДАНИН КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ДВАЖДЫ ГЕРОЙ СССР Б. В.  
ВОЛЫНОВ** 139  
*Медведева Арина Николаевна, Лавриненко Валентина Ивановна*  
ГПОУ ПАК, Кемеровская область, Прокопьевский район, пос. Школьный
- ШКОЛЬНЫЙ МИНИ – МУЗЕЙ, ПОСВЯЩЕННЫЙ 75-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ** 140  
*Аникин Степан Васильевич, Глухова Светлана Михайловна*  
МБОУ «Пожвинская средняя общеобразовательная школа № 1»,  
Пермский край, п. Пожва
- ФРИЦ ПЛАТТЕН – ПЛАМЕННЫЙ РЕВОЛЮЦИОНЕР** 141  
*Пирогова Ульяна Павловна, Косинова Татьяна Владимировна*  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 2,  
Московская область, г.о. Чехов, п. Васькино



- ИСТОРИЯ МОЕГО ПОСЁЛКА** 142  
*Харет Валерия Геннадьевна, Квашина Ирина Викторовна*  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 2,  
Московская область, г.о. Чехов, п. Васькино
- ПАМЯТНИКИ КАК СИМВОЛ НАРОДНОЙ ПАМЯТИ** 143  
*Тельцова Олеся Валерьевна, Матвиенко Лариса Николаевна*  
МБОУ Новопокровская СОШ им. Г.Ф. Байдукова, Новосибирская область,  
с. Новопокровка
- ТРАНЗИТКА** 144  
*Левинца Артур Сергеевич, Тимохович Наталья Витальевна*  
«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальневосточный  
государственный технический рыбохозяйственный университет»,  
Приморский край, г. Находка
- ДЕТИ ВОЙНЫ. ВОСПОМИНАНИЯ** 145  
*Горколин Никита Сергеевич, Крюкова Ирина Юрьевна*  
«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) ФГБОУ ВПО  
«Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный  
университет», Приморский край, г. Находка
- ВОЛОНТЕРСТВО В МОЕМ РОДНОМ СЕЛЕ** 146  
*Иванов Никита Александрович, Крюкова Ирина Юрьевна*  
«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) ФГБОУ ВПО  
«Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный  
университет», Приморский край, г. Находка
- ИСТОРИЯ СЕМИЛЕТНЕГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 30–50-Е ГОДЫ ХХ ВЕКА  
В СССР НА ПРИМЕРЕ УСТЬ-ИШИНСКОЙ СЕМИЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ СКВОЗЬ ПРИЗМУ  
ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ** 146  
*Медяник Елена Викторовна, Баландина Татьяна Николаевна*  
МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина» Алтайский край, Красногорский  
район, с. Усть-Иша
- ОТ «УАРХАГА ДО СЫРДОНА» (СКУЛЬПТУРНАЯ ГАЛЕРЕЯ ОБРАЗОВ НАРТИАДЫ ПАРКА  
«НАРТОН», Г. ВЛАДИКАВКАЗ)** 148  
*Тибилова Валерия Ирбековна, Браева Замира Батрбековна*  
ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум», Республика  
Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ.
- ГЕОБРЕНДИНГ К 300-ЛЕТИЮ ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ** 150  
*Кузьмина София Павловна, Трепцова Светлана Александровна*  
МБОУ СОШ № 1 им. Н.К. Крупской, Свердловская область, г. Нижний Тагил



## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ВИКТОРИНА ПО ТВОРЧЕСТВУ А.Н. ОСТРОВСКОГО  
«ВДУМЧИВЫЙ ЛИ ТЫ ЧИТАТЕЛЬ?»** 154  
*Саламатова Екатерина Эдуардовна, Федяева Татьяна Ювиальевна*  
МАОУ Гимназия № 10 им. А. Е. Бочкина, Красноярский край, г. Дивногорск
- АРХЕТИП КОШКИ В МИФОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ РУССКИХ И МОРДВЫ** 154  
*Лапокина Аксана Евгеньевна*  
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва», Республика Мордовия, г. Саранск
- СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ЭКСКУРСИИ ПО КНИГЕ И. А. ГОНЧАРОВА «ФРЕГАТ  
«ПАЛЛАДА»** 155  
*Агаева Лейла, Марванова Елена Витальевна*  
МАОУ СОШ № 32, Свердловская область, г. Екатеринбург
- ВЛИЯНИЕ УГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА ЯЗЫК КУЛЬТУРУБ И ИСКУССТВО  
ПРОМЫШЛЕННЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ (НА ПРИМЕРЕ  
КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ И УЭЛЬСА)** 156  
*Городилова Анастасия Дмитриевна, Гибадулина Фарида Халильевна*  
ГБПОУ «КМК», Кемеровская область, г. Кемерово
- СЦЕНАРИЙ ШКОЛЬНОГО СПЕКТАКЛЯ ОДИН ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ ОБЛОМОВА  
(ПО РОМАНУ И. А. ГОНЧАРОВА)** 157  
*Липкина Дарья Максимовна, Саурова Наталья Викторовна*  
МАОУ Гимназия № 10 им. А. Е. Бочкина, Красноярск, г. Дивногорск
- ПРЕДМЕТЫ БЫТА И ИНТЕРЬЕРА В СБОРНИКЕ АННЫ АХМАТОВОЙ «ЧЁТКИ»** 157  
*Иванова Злата Андреевна, Саурова Наталья Викторовна*  
МАОУ гимназия № 10 имени А. Е. Бочкина, Красноярский край
- КУЛЬТУРА ЧТЕНИЯ И ЕЁ ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ  
ИЗБЫТОЧНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ** 158  
*Филаткина Татьяна Михайловна, Рубчинская Ольга Владимировна*  
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва», Республика Мордовия, г. Саранск
- ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ, УКРАШЕНИЯ И ПОЯСА – САМЫЕ ИНТЕРЕСНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ  
НАРОДНОГО КОСТЮМА** 159  
*Козлова Надежда Алексеевна, Посохова Татьяна Михайловна*  
МБОУ «Троицкая СОШ», Белгородская область, п. Троицкий

## ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

- ЯЗЫК И КУЛЬТУРА** 162  
*Мислимова Милана Надировна, Маллаева Софья Джамалдиновна*  
ГБПОУ РД «Дербентский медицинский колледж имени Г. А. Илизарова»,  
Республика Дагестан, г. Дербент



|  |            |
|--|------------|
| <b>АВТОРСКИЕ ОККАЗИОНАЛИЗМЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</b>   | <b>162</b> |
| <i>Никифорова Наталья Андреевна, Золотарева Татьяна Александровна</i><br>ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», Ульяновская область, г. Ульяновск                                   |            |
| <b>ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ</b>   | <b>163</b> |
| <i>Курбанова Максалина Магомед-расуловна, Тагирова Мадина Мавлудиновна</i><br>ГБПОУ РД «Дербентский медицинский колледж имени Г.А.Илизарова»,<br>Республика Дагестан, г. Дербент |            |
| <b>ЭТНОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВЫХ ФОРМУЛ РЕЛИГИОЗНОГО СОДЕРЖАНИЯ В ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ</b>   | <b>164</b> |
| <i>Нигколова Мариана Игоревна, Дзусова Бэлла Таймуразовна</i><br>ГБОУ ВО СОГПИ, Республика Северная-Осетия (Алания), г. Владикавказ  |            |
| <b>ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕСЕН ГРУППЫ «RAMMSTEIN»</b>   | <b>165</b> |
| <i>Иванова Дарья Константиновна, Кульпина Лариса Юрьевна</i><br>ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Хабаровский край,<br>г. Хабаровск                          |            |
| <b>СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЯЗЫКОВ</b>  | <b>166</b> |
| <i>Артемов Данил Игоревич, Сагоякова Людмила Гавриловна</i><br>ГБОУ РХ «Хакасская национальная гимназия-интернат им.Н.Ф.Катанова»,<br>Республика Хакасия, г. Абакан              |            |
| <b>ОПИСАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗА ЖЕНЩИН В ПОСЛОВИЦАХ, ПОГОВОРКАХ И АФОРИЗМАХ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО, ФРАНЦУЗСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)</b>                                   | <b>167</b> |
| <i>Голубкова Виталина Романовна, Котова Елена Геннадьевна</i><br>ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево  |            |
| <b>РАЗВИТИЕ РЫНКА ОНЛАЙН ПРОДАЖ В УСЛОВИЯХ КАРАНТИНА</b>   | <b>167</b> |
| <i>Григорьян Иван Григорьевич, Ткалина Елена Николаевна</i><br>ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск  |            |
| <b>О РОЛИ НЕОЛОГИЗМОВ В ПОПОЛНЕНИИ СЛОВАРНОГО СОСТАВА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</b>  | <b>169</b> |
| <i>Мартынова Валерия Эдуардовна, Лазарева Марина Владимировна</i><br>ЧОУ ВО СПбУТУиЭ, г. Санкт-Петербург   |            |
| <b>РОЛЕВАЯ ИГРА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ</b>   | <b>169</b> |
| <i>Насирова Самия Физмановна, Джафарова Саимат Назировна</i><br>ГБПОУ РД «Дербентский медицинский колледж имени Г.А.Илизарова»,<br>Республика Дагестан, г. Дербент               |            |
| <b>АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ПЕСНИ КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА</b>  | <b>170</b> |
| <i>Мохов Игорь Леонидович, Деханова Ольга Борисовна</i><br>ГБПОУ КК «Ахтырский техникум Профи-Альянс», Краснодарский край,<br>пгт Ахтырский                                      |            |
| <b>МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</b>  | <b>171</b> |
| <i>Симонова Маргарита Андреевна, Скрипникова Людмила Дмитриевна</i><br>ГБПОУ КК АТПА, Краснодарский край, п. Ахтырский   |            |





- ОБРАЗ ДВОРЯНКОЙ УСАДЬБЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А.С. ПУШКИНА** 172  
*Зевакина Дарья Владимировна, Чуткова Людмила Александровна*  
МБОУ «Лицей им. А.С. Пушкина», Нижегородская область, г. Семёнов
- ТЕМА КAVKAZA В ТВОРЧЕСТВЕ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА** 173  
*Кузнецов Фёдор Валерьевич, Кравченко Оксана Алексеевна*  
МБОУ «Школа № 83», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- ВЫДЕЛЕНИЕ КОГЕРЕНТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ АНАЛИЗА КОНЦЕПТОВ  
В КИНОТЕКСТЕ С МУЗЫКАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ** 174  
*Узалукова Софья Владимировна, Лобина Юлия Анатольевна*  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», Ульяновская область, г. Ульяновск
- ПРОБЛЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНФЛИКТА С САМИМ СОБОЙ В РОМАНЕ  
ДЖ.Д. СЭЛИНДЖЕРА «НАД ПРОПАСТЬЮ ВО РЖИ»** 175  
*Захарова Карина Александровна, Капустина Ирина Владимировна*  
ОПК СТИ НИТУ «МИСиС», Белгородская область, г. Старый Оскол
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТСКОГО АНГЛИЙСКОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ГРУФФАЛО»  
В ОРИГИНАЛЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОТКРЫТОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОТНОШЕНИИ КУЛЬТУРЫ И БЫТА СВЕРСТНИКОВ  
СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА** 176  
*Саукова Диана Константиновна, Базыгунова Екатерина Романовна*  
ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»,  
Тюменская область, г. Тюмень
- СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ЭПИГРАФОВ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ  
РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** 177  
*Караваева Евгения Александровна, Колоскова Татьяна Александровна*  
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево
- РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ ПОЛИТИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ** 178  
*Самосюк Матвей Юрьевич, Ревенко Ольга Васильевна*  
МАОУ Гимназия № 10 им. А. Е. Бочкина, Красноярский край, г. Дивногорск
- ОБРАЗ УЧИТЕЛЯ В РАССКАЗЕ В. Г. РАСПУТИНА «УРОКИ ФРАНЦУЗСКОГО»  
И ПОВЕСТИ В. К. ЖЕЛЕЗНИКОВА «ЧУЧЕЛО»** 179  
*Осипова Софья Александровна, Осипова Оксана Владимировна*  
МАОУ СОШ № 7, ХМАО-Югра, г. Когалым

## **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

- ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ СТЕРЕОМЕТРИЧЕСКИХ ТЕМ  
МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** 182  
*Филипенко Ксения Евгеньевна*  
*Научный руководитель Алексанян Георгий Ашотович*  
ФГБОУ ВПО КубГТУ «Армавирский механико-технологический институт»,  
Краснодарский край, г. Армавир



|   |            |
|---|------------|
| <b>ИНТЕРАКТИВНЫЙ WEB-УЧЕБНИК</b>  | <b>182</b> |
| <i>Никонов Дмитрий Владимирович, Гаврилова Елена Леонидовна</i><br>ОГБПОУ ИВПЭК, Ивановская область, г. Иваново   |            |
| <b>ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНЕ<br/>В ЦЕНТРАЛЬНОЙ ГОРОДСКОЙ БОЛЬНИЦЕ ГОРОДА ДЕРБЕНТ</b>  | <b>183</b> |
| <i>Умарова Алина Рамазановна, Гусейнова Ксения Вадимовна</i><br>ГБПОУ РД «Дербентский медицинский колледж им. Г.А. Илизарова»,<br>Республика Дагестан, г. Дербент |            |
| <b>ИГРА «ПРИКЛЮЧЕНИЕ РОБОТА» ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО<br/>ВОЗРАСТА ОСНОВАМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ</b>  | <b>185</b> |
| <i>Жосул Кирилл Сергеевич, Шеулова Марина Алексеевна</i><br>СП «ЦВР» ГБОУ СОШ «Центр образования», Самарская область,<br>пос. Варламово                           |            |
| <b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ</b>   | <b>185</b> |
| <i>Панина Анастасия Павловна, Молоканова Татьяна Михайловна</i><br>ГАПОУ ОТТ им. А.И. Стеценко, Оренбургская область, г. Орск                                     |            |
| <b>РАЗРАБОТКА КРОССПЛАТФОРМЕННОГО КЛИЕНТ-СЕРВЕРНОГО МОБИЛЬНОГО<br/>ПРИЛОЖЕНИЯ УЧЕТА И КОНТРОЛЯ МИКРОКЛИМАТА ПОМЕЩЕНИЯ</b>   | <b>186</b> |
| <i>Думанский Дмитрий Александрович, Артюхина Дарья Дмитриевна</i><br>ОПК СТИ НИТУ «МИСиС», Белгородская область, г. Старый Оскол                                  |            |
| <b>РАЗРАБОТКА НЕЙРОСЕТЕВОЙ ПРОГРАММЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ СБОЕВ<br/>И ИХ ИСПРАВЛЕНИЯ В СЕТИ ОРГАНИЗАЦИИ</b>   | <b>187</b> |
| <i>Переверзев Даниил Игоревич, Коренькова Татьяна Николаевна</i><br>ОПК СТИ НИТУ «МИСиС», Белгородская область, г. Старый Оскол                                   |            |
| <b>РАЗРАБОТКА WEB-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПЕРЕВОДА<br/>ГОЛОСОВОГО СООБЩЕНИЯ В ТЕКСТОВЫЙ ФОРМАТ</b>   | <b>188</b> |
| <i>Шопинский Андрей Олегович, Артюхина Дарья Дмитриевна</i><br>ОПК СТИ НИТУ «МИСиС», Белгородская область, г. Старый Оскол  |            |
| <b>РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПЛАНИРОВАНИЯ ГРАФИКО-АНАЛИТИЧЕСКИМ МЕТОДОМ</b>   | <b>189</b> |
| <i>Синянская Диана Сергеевна, Иншакова Евгения Анатольевна</i><br>ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар   |            |
| <b>ПОРТФЕЛЬ С LED ДИСПЛЕЕМ И WIFI МОДУЛЕМ</b>   | <b>190</b> |
| <i>Бородин Александр Сергеевич, Гимп Ксения Геннадьевна</i><br>ГБПОУ КК «Краснодарский Колледж Электронного Приборостроения»,<br>г. Краснодар                     |            |
| <b>ТРАНСПОРТ ДОСТУПНЫЙ ДЛЯ ВСЕХ</b>   | <b>190</b> |
| <i>Орликов Максим Александрович, Ермолов Илья Андреевич</i><br>ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, Краснодар   |            |



|  |            |
|--|------------|
| <b>ОТЛАДКА ПРОГРАММНОЙ ЧАСТИ УСТРОЙСТВА МОНИТОРИНГА ХАРАКТЕРИСТИК КОМПЬЮТЕРА</b>   | <b>190</b> |
| <i>Хвостиков Артем Сергеевич, Гимп Ксения Геннадьевна</i><br>ГБПОУ КК «Краснодарский Колледж Электронного Приборостроения»,<br>Краснодарский край, г. Краснодар                            |            |
| <b>ДРОН И СИСТЕМЫ НАБЛЮДЕНИЯ</b>   | <b>191</b> |
| <i>Суриков Владислав Михайлович, Гимп Ксения Геннадьевна</i><br>ГБПОУ КК «Краснодарский Колледж Электронного Приборостроения»,<br>Краснодарский край, г. Краснодар                         |            |
| <b>ГЕОМЕТРИЯ В АРХИТЕКТУРЕ НИЖНЕГО НОВГОРОДА</b>   | <b>192</b> |
| <i>Бабушкина Елизавета Сергеевна, Дадоян Лилит Сарибековна,</i><br>ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства<br>и предпринимательства», Нижегородская область, г. Нижний Новгород |            |
| <b>МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ</b>   |            |
| <b>ВРЕД ВЫСОКИХ КАБЛУКОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НАУКИ</b>  | <b>196</b> |
| <i>Кураева Дарья Андреевна, Середа Наталья Витальевна</i><br>МБОУ «Школа № 83», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону  |            |
| <b>ПРОЕКТ «УНИКАЛЬНОСТЬ ГИРУДОТЕРАПИИ»</b>   | <b>197</b> |
| <i>Панина Султание Андреевна, Урих Елена Викторовна</i><br>МБОУ СОШ № 2 им. В. В. Дагаева, Московская область, г. Лосино-Петровский  |            |
| <b>РОЛЬ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР</b>   | <b>197</b> |
| <i>Дорошенко Богдан Романович, Юракова Людмила Анатольевна</i><br>ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край,<br>г. Белореченск   |            |
| <b>АЛЛЕРГИЯ – ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ</b>  | <b>199</b> |
| <i>Михайличенко Александр Алексеевич, Котова Светлана Вячеславовна</i><br>ГБПОУ Республики Саха (Якутия) «Нерюнгринский медицинский колледж»,<br>Республика Саха (Якутия)                  |            |
| <b>СПОРТ, КАК ЛЕКАРСТВО ОТ ДЕПРЕССИИ, ТРЕВОГИ, СТРЕССА</b>   | <b>200</b> |
| <i>Ефанова Екатерина Евгеньевна, Шапошник Маргарита Владимировна</i><br>ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар  |            |
| <b>ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МУЗЫКИ НА ПОДРОСТКОВ</b>  | <b>201</b> |
| <i>Горбунов Александр Евгеньевич, Князькина Зинаида Петровна</i><br>Школа-интернат № 20 ОАО «РЖД», Омская область, г. Омск   |            |
| <b>ВЕГЕТАТИВНО-СОСУДИСТАЯ ДИСТОНИЯ</b>   | <b>201</b> |
| <i>Фирсова Анна Владимировна, Алдошина Евгения Александровна</i><br>ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орловская область, г. Орёл   |            |



|  |            |
|--|------------|
| <b>СКРАБЫ</b>  | <b>202</b> |
| <i>Дзалаева Диана Сергеевна, Гаглоева Таира Таурбековна</i><br>ВТЭТ, РСО-Алания, г. Владикавказ  |            |
| <b>НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b>  | <b>202</b> |
| <i>Аллошина Евгения Александровна, Иконникова Татьяна Юрьевна</i><br>ФГБОУ ВО Орловский ГАУ им. Н. В. Парахина, Орловская область, г. Орел   |            |
| <b>НЕДОСТАТОК ЙОДА КАК ПРЕДИКТОР ЗАБОЛЕВАНИЙ ШИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ</b>   | <b>202</b> |
| <i>Коваленко Арина Олеговна, Базелюк Маргарита Альфредовна</i><br>ГБПОУ Краснодарский краевой базовый медицинский колледж министерства<br>здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар                |            |
| <b>АЛКИЛИРОВАНИЕ ИЗОПРОПИЛГЛИЦИДИЛОВЫМ ЭФИРОМ ГИДРОСУКЦИНАТА<br/>ОЛИГОГЕСКОМЕТИЛЕНГУАНИДИНА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО БИОЦИДНОЙ<br/>АКТИВНОСТИ</b>   | <b>203</b> |
| <i>Шейн Даниил Алексеевич, Седишев Игорь Павлович</i><br>МИРЭА – Российский технологический университет, Институт тонких<br>химических технологий им. М. В. Ломоносова, г. Москва                          |            |
| <b>НЕФРОПТОЗ</b>   | <b>204</b> |
| <i>Королева Алина Андреевна, Аллошина Евгения Александровна</i><br>ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орловская область, г. Орёл  |            |
| <b>ПРАВИЛЬНО ЛИ ПИТАЕТСЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>  | <b>204</b> |
| <i>Чернова Арина Алексеевна, Аллошина Евгения Александровна</i><br>ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орловская область, г. Орел  |            |
| <b>ОЖИРЕНИЕ: ПУТИ ПРОФИЛАКТИКИ</b>   | <b>205</b> |
| <i>Брежнева Дарья Дмитриевна, Майковский Константин Александрович</i><br>ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» министерства здравоохранения<br>Краснодарского края, Краснодарский край, г. Белореченск |            |
| <b>ИСТОРИЧЕСКИЙ И ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ПАНДЕМИИ COVID-19</b>   | <b>206</b> |
| <i>Мартиросян Роза Арменовна, Бондарь Марина Владимировна</i><br>ГБПОУ КК «Армавирский юридический техникум», Краснодарский край,<br>г. Армавир  |            |

## **ПЕДАГОГИКА**

|  |            |
|--|------------|
| <b>ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ИМПЕРАТОРСКОЙ<br/>НИКОЛАЕВСКОЙ ЦАРСКОСЕЛЬСКОЙ ГИМНАЗИИ</b>  | <b>210</b> |
| <i>Дмитриева Жанна Романовна, Морозова Марина Ивановна</i><br>Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования<br>Ленинградской области «Ленинградский государственный университет<br>имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин |            |



- ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «МАГИЧЕСКАЯ ТЕОРЕМА» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ КАК СРЕДСТВО ВОВЛЕЧЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС** 212  
*Дядюк Анастасия Андреевна, Пальчикова Ирина Николаевна*  
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ «СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ» ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ** 213  
*Свириденко Алёна Александровна, Пальчикова Ирина Николаевна*  
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», г. Пушкин
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ И В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ** 214  
*Белотелова Анна Андреевна, Салменкова Марина Владимировна*  
Академия маркетинга и социально-информационных технологий-ИМСИТ, Краснодарский край, г. Краснодар
- РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** 214  
*Агафонова Надежда Александровна, Толкова Наталья Михайловна*  
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево
- ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ** 216  
*Матвеев Никита Алексеевич, Толкова Наталья Михайловна*  
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево
- ОБ ОСОБЕННОСТЯХ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ** 218  
*Бурыкина Яна Валерьевна, Романенко Сергей Викторович*  
ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», Тюменская область, г. Тюмень
- ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ** 219  
*Крейз Егор Максимович, Бондарь Анастасия Андреевна*  
ГБПОУ КК «Анапский сельскохозяйственный техникум», Краснодарский край, г. Анапа
- ФОРМЫ И МЕТОДЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С БЕЗНАДЗОРНЫМИ ДЕТЬМИ** 220  
*Мошкова Ксения Анатольевна, Веричева Ольга Николаевна*  
Костромской государственный университет, Костромская область, г. Кострома

## ПОЛИТОЛОГИЯ

- ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ИМПЕРАТОРСКОЙ НИКОЛАЕВСКОЙ ЦАРСКОСЕЛЬСКОЙ ГИМНАЗИИ** 224  
*Дмитриева Жанна Романовна, Морозова Марина Ивановна*  
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин



- ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «МАГИЧЕСКАЯ ТЕОРЕМА» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ  
КАК СРЕДСТВО ВОВЛЕЧЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС** 226  
*Дядюк Анастасия Андреевна, Пальчикова Ирина Николаевна*  
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ «СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ» ДЛЯ  
ПОДДЕРЖКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ** 227  
*Свириденко Алёна Александровна, Пальчикова Ирина Николаевна*  
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», г. Пушкин
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ  
И В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ** 228  
*Белотелова Анна Андреевна, Салменкова Марина Владимировна*  
Академия маркетинга и социально-информационных технологий-ИМСИТ,  
Краснодарский край, г. Краснодар
- РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** 228  
*Агафонова Надежда Александровна, Толкова Наталья Михайловна*  
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево
- ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ** 230  
*Матвеев Никита Алексеевич, Толкова Наталья Михайловна*  
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево
- ОБ ОСОБЕННОСТЯХ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ** 232  
*Бурькина Яна Валерьевна, Романенко Сергей Викторович*  
ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», Тюменская  
область, г. Тюмень
- ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ** 233  
*Крейз Егор Максимович, Бондарь Анастасия Андреевна*  
ГБПОУ КК «Анапский сельскохозяйственный техникум», Краснодарский край,  
г. Анапа
- ФОРМЫ И МЕТОДЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С БЕЗНАДЗОРНЫМИ  
ДЕТЬМИ** 234  
*Мошкова Ксения Анатольевна, Веричева Ольга Николаевна*  
Костромской государственный университет, Костромская область, г. Кострома

## ПСИХОЛОГИЯ

- ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВОВОЙ СФЕРЫ** 238  
*Дзагахов Захар, Цораева Светлана Владимировна*  
ГБ ПОУ «ВТЭТ», Республика Северная Осетия, г. Владикавказ



- СУЩЕСТВУЕТ ЛИ СВЯЗЬ МЕЖДУ ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ И ПОВЕДЕНИЕМ ЧЕЛОВЕКА** 239  
*Цвещих Кристина Евгеньевна, Лаевская Елизавета Андреевна*  
МАОУ Гимназия № 10 им. А. Е. Бочкина, Красноярский край, г. Дивногорск
- БОЛЕЗНЬ ГЛАНЦА: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ РАССТРОЙСТВА ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ** 240  
*Толстенева Алина Валентиновна, Женченко Евгения Владимировна*  
МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков
- ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В ПЕРИОД РАСПРОСТРАНЕНИЯ COVID-2019** 241  
*Веричева Ярослава Игоревна, Колобова Елена Юрьевна*  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Гимназия № 28», Костромская область, г. Кострома
- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ** 242  
*Александрова Анна Александровна, Зеленкова Татьяна Владимировна*  
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ДИАЛОГИ ПОКОЛЕНИЙ** 243  
*Иванова Кристина Александровна, Кольчева Галина Юрьевна*  
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево
- ВЛИЯНИЕ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА** 244  
*Саргсян Карина Эдвардовна, Понкратова Алла Николаевна*  
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар
- СУЩЕСТВУЕТ ЛИ СВЯЗЬ МЕЖДУ ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ И ПОВЕДЕНИЕМ ЧЕЛОВЕКА** 245  
*Цвещих Кристина Евгеньевна, Лаевская Елизавета Андреевна*  
МАОУ Гимназия № 10 им. А. Е. Бочкина, Красноярск, г. Дивногорск

## **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

- ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГЕОТЕРМАЛЬНОЙ ЭЛЕКТРОСТАЦИИ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ** 248  
*Радионов Владислав Алексеевич, Колесник Николай Андреевич,*  
*Москаленко Елена Владимировна*  
ГБПОУ КК «Славянский электротехнологический техникум», Краснодарский край, г. Славянск – на –Кубани
- ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕРНОЗЕМА ОБЫКНОВЕННОГО КАРБОНАТНОГО ООПТ ПЕРСИАНОВСКАЯ СТЕПЬ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (ООПТ – ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ)** 249  
*Катрич Полина Сергеевна, Королёва Мария Георгиевна*  
МБОУ «Школа № 83», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону



- НАРУШЕНИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО ЦИКЛА ЭУБЛЕФАРОВ** 249  
*Симонова Мария Александровна, Шарипова Наталья Викторовна*  
ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган

### **СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ**

- ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ГОРОДЕ** 252  
*Филиппович Маргарита Алексеевна, Коротнева Елена Валентиновна,  
Захарова Наталья Владимировна*  
МБОУ «Лицей № 136», Новосибирская область, г. Новосибирск
- ПРОЕКТ «ВПИШИ СЕБЯ В ИСТОРИЮ КУЗБАССА!»** 253  
*Фролова Варвара Вадимовна, Онацько Роман Владимирович,  
Новиков Олег Леонидович*  
МБОУ «Лицей № 62», Кемеровская область – Кузбасс, г. Кемерово
- ПРОЕКТ «СОХРАНИМ ПРИРОДУ РОДНОГО КРАЯ!»** 254  
*Онацько Роман Владимирович, Фролова Варвара Вадимовна,  
Новиков Олег Леонидович*  
МБОУ «Лицей № 62», г. Кемерово, Кемеровская область-Кузбасс
- МОТОСПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС «MOTORFILIN»** 255  
*Беземельников Егор Витальевич, Де Эдуард Менгирович,  
Женченко Евгения Владимировна*  
МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков
- ДААННЫЕ ИЗ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ КАК ОДНО ИЗ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ  
В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ** 257  
*Джулакидзе Давид Окропович, Шербинина Ирина Васильевна*  
ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно – технологический университет,  
Московская область, Орехово-Зуевский г.о.
- ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ  
МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ** 258  
*Потемкин Сергей Максимович, Шербинина Ирина Васильевна*  
ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно – технологический университет,  
Московская область, Орехово-Зуевский г.о.

### **СОЦИОЛОГИЯ**

- СОЦИАЛЬНЫЕ СИРОТЫ: ВНУТРИ ОБЩЕСТВА ИЛИ РЯДОМ С НИМ?** 264  
*Януш Алина Олеговна, Дулякова Елена Владимировна*  
Первомайский филиал ОГБПОУ «Томский аграрный колледж», Томская область,  
с. Первомайское





**ОБРАЗ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА В 90-Е ГОДЫ  
(ПО МАТЕРИАЛАМ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ)** 265  
*Кошаева Надежда Павловна, Яхно Юлия Борисовна*  
МБОУ СОШ № 29, НСО, г. Новосибирск

**ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РАБОТЕ  
С ИНВАЛИДАМИ** 266  
*Жармагамбетова Анара Абзаловна, Першина Татьяна Олеговна*  
Университетский колледж ОГУ, Оренбургская область, г. Оренбург

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ** 267  
*Мерц Анастасия Анатольевна, Сысин Иван Вадимович, Москаленко Елена  
Владимировна*  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Славянский электротехнологический техникум»  
Краснодарский край, г. Славянск – на – Кубани

**ПРОБЛЕМЫ БРАКА И СЕМЬИ В СОВЕТСКОМ РАЙОНЕ** 268  
*Климчук Владислав Юрьевич, Фофанова Валентина Григорьевна*  
МБОУ «Советская СШ № 2», Республика Крым, п. Советский

## **ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ИНФРАКРАСНОГО ЛАЗЕРА НА ВАНАДАТЕ  
С ДИОДНОЙ НАКАЧКОЙ ДЛЯ ГРАВИРОВКИ НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ** 270  
*Голованова Мария Константиновна*  
МАОУ СОШ № 2 им. Н.А. Тимофеева, г.о. Бронницы, Московская область,  
г. Бронницы

**АСУ ПОДДЕРЖАНИЯ ЗАДАННОГО ДАВЛЕНИЯ ПОЖАРОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ВОДЫ** 271  
*Персук Данил Юрьевич, Попова Елена Петровна*  
ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, Краснодар

**СИСТЕМА АВТОМАТИЗАЦИИ СТЕКЛОВАРЕННОЙ ПЕЧИ** 271  
*Фомичев Дмитрий Сергеевич, Попова Елена Петровна*  
ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар

**ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА НА БАЗЕ ТЕРМОЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ТЕРМОМЕТРОВ** 272  
*Халанский Ярослав Витальевич, Попова Елена Петровна*  
ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар

**ПОДДЕРЖАНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ШАХТЫ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СТЕКЛА** 273  
*Черников Никита Викторович, Попова Елена Петровна*  
ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКУСТИЧЕСКИХ КОЛЕБАНИЙ В КАЧЕСТВЕ  
ОТПУГИВАТЕЛЕЙ ОТ ГРЫЗУНОВ** 274  
*Зотов Геннадий Андреевич, Горбунов Пётр Михайлович*  
МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ» Патриот» ХМАО-ЮГРА, г. Нижневартовск



|  |            |
|--|------------|
| <b>ЦЕМЕНТАЦИЯ МЕТАЛЛОВ В СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОСФЕРЕ</b>  | <b>275</b> |
| <i>Мухаметдинов Артемий Валерьевич, Горбунов Петр Михайлович</i><br>МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот», ХМАО-Югра, г. Нижневартовск   |            |
| <b>КАБЕЛЬНЫЙ ПРОБНИК МНОГОЖИЛЬНОГО ПРОВОДА</b>   | <b>275</b> |
| <i>Желнов Илья Николаевич, Козак Наталия Михайловна</i><br>ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар   |            |
| <b>РАЗРАБОТКА КОНСТРУКЦИИ ПЕЧАТНОГО УЗЛА ПЕРЕДАТЧИКА ТЕСТЕРА КАБЕЛЬНОГО</b>  | <b>276</b> |
| <i>Павленко Александр Максимович, Козак Наталия Михайловна</i><br>ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарского края, г. Краснодар   |            |
| <b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ БЕГУЩЕЙ СТРОКИ НА ОСНОВЕ КОНТРОЛЛЕРА ARDUINO NANO, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ ARDUINO</b>   | <b>276</b> |
| <i>Иванченко Михаил Витальевич, Гимп Ксения Геннадьевна</i><br>ГБПОУ КК «Краснодарский Колледж Электронного Приборостроения»,<br>г. Краснодар  |            |
| <b>РАЗРАБОТКА 3D МОДЕЛИ КОРПУСА УСТРОЙСТВА МОНИТОРИНГА ХАРАКТЕРИСТИК КОМПЬЮТЕРА</b>  | <b>277</b> |
| <i>Стетюха Даниил Денисович, Гимп Ксения Геннадьевна</i><br>ГБПОУ КК «Краснодарский Колледж Электронного Приборостроения»,<br>г. Краснодар   |            |
| <b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПОПЕРЕЧНЫХ КОЛЕБАНИЙ ВАЛОПРОВОДОВ СУДОВ С УЧЕТОМ УПРУГИХ И МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ДЕЙДУДНЫХ ПОДШИПНИКОВ</b>  | <b>278</b> |
| <i>Ярошенко Ирина Алексеевна, Халявкин Алексей Александрович</i><br>Каспийского института морского и речного транспорта<br>(филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»), Астраханская область, г. Астрахань |            |
| <b>РАЗРАБОТКА АППАРАТНОЙ ЧАСТИ УСТРОЙСТВА МОНИТОРИНГА ПК</b>   | <b>279</b> |
| <i>Джафаров Керем Салехович, Гимп Ксения Геннадьевна</i><br>ГБПОУ КК «Краснодарский Колледж Электронного Приборостроения»,<br>г. Краснодар   |            |
| <b>ИЗГОТОВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ НЕОБИТАЕМОГО ПОДВОДНОГО АППАРАТА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ</b>  | <b>279</b> |
| <i>Фёдоров Ярослав Андреевич, Цепилова Елена Анатольевна</i><br>МАОУ «СОШ № 5 с УИОП», Свердловская область, г. Первоуральск   |            |
| <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 3D ПЕЧАТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА</b>  | <b>280</b> |
| <i>Бородкин Алексей Сергеевич, Бембеева Снежана Николаевна</i><br>ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени<br>Б. Б. Городовикова», Республика Калмыкия, г. Элиста           |            |
| <b>ЖЕНСКОЕ ЛИЦО ВОЙНЫ</b>  | <b>281</b> |
| <i>Долгорукова Марина Валерьевна</i><br>МБОУ СОШ № 45, ХМАО-Югра, г. Сургут  |            |



|   |            |
|---|------------|
| <b>АТОМНЫЙ ЛЕДОКОЛЬНЫЙ ФЛОТ РОССИИ</b>  | <b>282</b> |
| <i>Назаретян Карен Владимирович, Серeda Наталья Витальевна</i><br>МБОУ «Школа № 83», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону  |            |
| <b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ВОДЫ С ПОМОЩЬЮ ТОКОВ ВЫСОКОЙ ЧАСТОТЫ</b>  | <b>283</b> |
| <i>Тишков Денис Вячеславович, Петр Михайлович Горбунов</i><br>МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот», ХМАО-Югра, г. Нижневартовск  |            |
| <b>НАКОПЛЕНИЕ БОЛЬШИХ ОБЪЁМОВ ЭНЕРГИИ ПРИ ПОМОЩИ ГРАВИТАЦИОННЫХ НАКОПИТЕЛЕЙ</b>   | <b>284</b> |
| <i>Астапенко Данил Александрович, Мугалимов Риф Гарифович</i><br>МОУ МГМА, Челябинская область, г. Магнитогорск   |            |
| <b>ПРОЕКТ ПРИВОДА ЛЕНТОЧНОГО КОНВЕЕРА</b>   | <b>284</b> |
| <i>Поленов Кирилл Алексеевич</i><br><i>Научный руководитель Ахромеева Татьяна Юрьевна</i><br>ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар   |            |
| <b>РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ УРОВНЯ</b>   | <b>285</b> |
| <i>Хмелевский Максим Михайлович</i><br><i>Научный руководитель Попова Елена Петровна</i><br>Краснодарский технический колледж, Краснодарский край, г. Краснодар                                   |            |
| <b>ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ</b>   | <b>286</b> |
| <i>Мурзабулатов Ирик Ильфакович, Усманова Земфира Каримовна</i><br>ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, Республика Башкортостан, г. Уфа  |            |
| <b>РАСЧЕТ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧНОГО АВТОНОМНОГО ЗАРЯДНОГО УСТРОЙСТВА ОТ СОЛНЕЧНОЙ БАТАРЕИ</b>  | <b>287</b> |
| <i>Степанов Павел Вячеславович, Жук Евгений Петрович</i><br>КГА ПОУ ДВТК, Приморский край, г. Уссурийск   |            |
| <b>WiFi-ДИКТОФОН С АКТИВАЦИЕЙ ПО ГОЛОСУ</b>   | <b>287</b> |
| <i>Басистов Даниил Витальевич, Сторчак Евгений Евгеньевич</i><br>ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар  |            |
| <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ БИОМИМИКРИИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ МЕБЕЛИ И ПРЕДМЕТОВ ИНТЕРЬЕРА</b>  | <b>288</b> |
| <i>Зарытовских Анастасия Викторовна, Ефимова Татьяна Владимировна</i><br>ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова», Воронежская область, г. Воронеж |            |
| <b>ЧАСЫ НА ГАЗОРАЗРЯДНЫХ ИНДИКАТОРАХ</b>  | <b>289</b> |
| <i>Сизоненко Кирилл Александрович, Сторчак Евгений Евгеньевич</i><br>ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар  |            |



## ФИЗИКА

- ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ МОСТОВОЙ СХЕМЫ УИТСТОНА  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НЕЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН И ПРИМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ  
В МЕДИЦИНСКИХ ЦЕЛЯХ** 292  
*Хорошилов Владимир Дмитриевич, Аманова Ляля Мугалимовна*  
МАОУ МЛ № 148, Челябинская область, г. Челябинск
- ФИЗИКА НЕВЕСОМОСТИ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САМОДЕЛЬНОГО ПРИБОРА)** 293  
*Рогов Данила Станиславович, Могильная Наталья Борисовна*  
МБОУ «Гимназия» № 35, Ростовская область, г. Ростов – на – Дону
- ИЗМЕРЕНИЕ ВРЕМЕНИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САМОДЕЛЬНОГО ПРИБОРА  
«СОЛНЕЧНЫЕ ЧАСЫ»** 294  
*Гомельский Юрий Дмитриевич, Чернявская Евгения Анатольевна*  
МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- ГАГАРИН ЮРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ – ПЕРВЫЙ КОСМОНАВТ ПЛАНЕТЫ (ПОСВЯЩАЕТСЯ  
60-ЛЕТИЮ ПОЛЕТА ПЕРВОГО ЧЕЛОВЕКА В КОСМОС)** 294  
*Абрамова Екатерина Сергеевна, Жученко Валентина Ивановна*  
МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САМОДЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ  
СОДЕРЖАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ** 295  
*Егоркин Дмитрий Сергеевич, Жученко Валентина Ивановна*  
МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- «О ВОЗМОЖНОЙ СВЯЗИ МЕЖДУ КОЛИЧЕСТВОМ ВСПЫШЕК НА СОЛНЦЕ  
И КОЛИЧЕСТВОМ ОСАДКОВ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»** 296  
*Лапыгин Дмитрий Денисович, Котова Ольга Викторовна*  
МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- ПОЛУЧЕНИЕ ТРАНСУРАНОВЫХ И ТРАНСФЕРМИЕВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ  
НА УСКОРИТЕЛЯХ ТЯЖЁЛЫХ ИОНОВ** 297  
*Перепелица Андрей Константинович, Серeda Наталья Витальевна*  
МБОУ «Школа № 83», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону  
  
*Донченко Александр Андреевич, Жученко Валентина Ивановна*  
МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗАКОНА РАДИОАКТИВНОГО РАСПАДА ЯДЕР** 299  
*Ярославцев Юрий Владимирович, Калинина Елена Александровна*  
МБОУ «Школа № 73» Рязанская область, г. Рязань
- АВТОМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВОДООТВЕДЕНИЯ  
ДЛЯ МУП «ВОДОКАНАЛ», Г. СТАРЫЙ ОСКОЛ** 300  
*Грачева Римма Александровна, Грачева Алина Валентиновна*  
СТИ НИТУ «МИСИС», Белгородская область, г. Старый Оскол



## ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ

- СВЯТОСТЬ И ГЕРОИЗМ В РОССИИ** 302  
*Машошин Олег Евгеньевич, Паршин Игорь Николаевич*  
ГБПОУ РО ВТИТБид, Ростовская область, г. Волгодонск
- СВЯТЫЕ НОВОМУЧЕНИКИ И ИСПОВЕДНИКИ XXI ВЕКА  
ОРЕХОВО-ЗУЕВСКОГО РАЙОНА** 303  
*Монахова Полина Анатольевна, Кольчева Галина Юрьевна*  
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево

## ХИМИЯ

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА КОРОВЬЕГО МОЛОКА** 306  
*Внукова Мария Михайловна, Быков Иван Геннадьевич*  
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», Рязанская область, г. Рязань
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА НЕГАЗИРОВАННОЙ  
БУТИЛИРОВАННОЙ ВОДЫ** 307  
*Плисова Татьяна Владимировна, Быков Иван Геннадьевич*  
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», Рязанская область, г. Рязань

## ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ФОРМАЛЬДЕГИДА В ДРЕВЕСНО-СТРУЖЕЧНЫХ ПЛИТАХ** 312  
*Лабынцева Татьяна Борисовна, Далецкая Яна Эдуардовна, Довыденко Надежда Александровна, Планкина Марина Викторовна*  
ОГБПОУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж», Томская область, г. Томск
- ИССЛЕДОВАНИЕ РОДНИКОВОЙ ВОДЫ В Г. КОРСАКОВЕ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ** 313  
*Териховой Ириной Андреевной, Гридасова Светлана Георгиевна*  
МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков
- ПОЗНАНИЕ ПРИРОДЫ СЕВАСТОПОЛЯ МЕТОДАМИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА** 314  
*Воробина Елизавета Владимировна, Оскольская Ольга Ильинична*  
ГБОУДО «ЦЭНТУМ», г. Севастополь
- ЭКОЦИД – ПРЕСТУПЛЕНИЕ ПРОТИВ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** 315  
*Зиброва Алика Романовна, Кожевникова Татьяна Викторовна*  
ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар
- БИОИНДИКАЦИЯ ЭКОСИСТЕМЫ В РАЙОНЕ МАОУ «СОШ № 1» Г. КОРСАКОВА  
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ЛИСТЬЯМ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ** 316  
*Жолдошова Полина Нурлановна, Гридасова Светлана Георгиевна*  
МАОУ «СОШ № 1» Сахалинская область, г. Корсаков



- ВЛИЯНИЕ МИКОРИЗООБРАЗУЮЩЕГО ПРЕПАРАТА «КЕДР» НА РАЗВИТИЕ СОСНЫ СИБИРСКОЙ** 317  
*Шукин Леонид Васильевич, Кравченко Евгения Александровна*  
ОГБПОУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж», Томская область,  
г. Томск
- ИЗУЧЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНОСТИ ПОЙМЕННОГО ЛУГА РЕКИ ОСКОЛ В РАЙОНЕ СЕЛА ФЕДОСЕЕВКА** 318  
*Козловская Вероника Алексеевна, Березина Наталия Николаевна,*  
МАОУ СОШ № 24 с УИОП, Белгородская область, г. Старый Оскол
- ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЯЙЦЕНОСКОСТЬ КУР КРОССА ЛОМАН БРАУН** 319  
*Крупянко Степан Юрьевич, Новиков Олег Леонидович*  
МБОУ «Лицей № 62», Кемеровская область, г. Кемерово
- ВОДА – СИМВОЛ ВСЕГО ЖИВОГО НА ЗЕМЛЕ** 320  
*Келехсаев Ярослав Сергеевич, Гаглоева Таира Таурбековна*  
Владикавказский торгово – экономический техникум, РСО – Алания,  
г. Владикавказ

## **ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

- ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ТЕКУЩЕГО СОДЕРЖАНИЯ УСТРОЙСТВ ИНФРАСТРУКТУРЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА** 322  
*Суворова Екатерина Олеговна, Северова Марина Олеговна*  
СГУПС, Новосибирская область, г. Новосибирск
- РАЗРАБОТКА ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПОКУПАТЕЛЯ** 323  
*Митяева Мария, Посохова Татьяна Михайловна*  
МБОУ «Троицкая СОШ» Губкинского района Белгородской области,  
п. Троицкий
- ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ОБЩЕСТВО – ЧЛЕНСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ИМУЩЕСТВЕННАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЧЛЕНОВ ОБЩЕСТВА** 324  
*Соломенцева Екатерина Александровна, Каменева Анастасия Юрьевна*  
Курский институт кооперации (филиал) БУКЭП, Курская область, г. Курск
- РАЗРАБОТКА БИЗНЕС-ПРОЕКТА ФОТОСТУДИИ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS RUSSIA** 324  
*Кувашова Людмила Владимировна, Василевская Галина Николаевна*  
СТИ НИТУ «МИСиС», Белгородская область, г. Старый Оскол
- ИНВЕСТИЦИИ В СЕБЯ – ЛУЧШЕЕ ВЛОЖЕНИЕ** 325  
*Ковалёва Полина Ивановна, Женченко Евгения Владимировна*  
МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков



- ЗАНЯТОСТЬ КАК ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА БУГУРУСЛАНА** 327  
***Зароченцев Михаил Валерьевич, Шох Ольга Васильевна***  
*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Бугурусланский нефтяной колледж», Оренбургская область, г. Бугуруслана*
- РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПЛАНА ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА** 328  
**В АО «НСРЗ»**  
***Беркаева Зарина Рустамовна, Перекрестова Галина Михайловна***  
*ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск*
- ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАЛЫХ ФОРМ АГРАРНОГО ХОЗЯЙСТВА** 329  
**В БАЙКАЛЬСКОМ РЕГИОНЕ**  
***Востренков Максим Игоревич, Багайников Михаил Логинович***  
*ФГОУ ВО «Байкальский государственный университет», Иркутская область,  
г. Иркутск*
- ГОСТИНИЧНЫЙ БИЗНЕС КУЗБАССА** 330  
***Скакун Алексей Александрович, Новиков Олег Леонидович***  
*МБОУ «Лицей № 62» г. Кемерово, Кемеровская область-Кузбасс*
- БИЗНЕС-ПЛАН ОТКРЫТИЯ К(Ф)Х «КАЛИФОРНИЙСКИЙ КРОЛИК»** 331  
***Баюнова Наталья Андреевна, Лежнина Ольга Владимировна***  
*ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, Кировская область, г. Киров*
- «ЗАВИСИМОСТЬ ФИНАНСОВОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА** 333  
**ОТ ЕГО МЕНТАЛИТЕТА»**  
***Яриков Виталий Романович, Гудиева Тинатин Тенгизовна***  
*ГБПОУ «ВТЭТ», РСО – Алания, г. Владикавказ*





XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# БИОЛОГИЯ

Москва, 2021



## **ОБОГАЩЕНИЕ СРЕДЫ СЕМЕЙНОЙ ГРУППЫ БУРЫХ КАПУЦИНОВ (SARAJUS APELLA) ПАРКА «РОЕВ РУЧЕЙ»: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОСОБОВ**

*Березовская Ирина Александровна, Чипура Светлана Вячеславовна*

*МАОУ СШ № 152, Красноярский край, г. Красноярск*

Многообразие способов обогащения среды продолжает увеличиваться, что приводит к необходимости их оценки на предмет результативности, эффективности и тиражирования в практику зоопарков. Для совершенствования системы обогащения среды, ее системного внедрения, в Парке «Роев ручей» разработана программа «Обогащение среды». Внесение самих обогащений в парке занимаются киперы и сотрудники зоопарка. Однако они не всегда успевают оценить по стандартным методам эффективность категорий или способов обогащения среды. Поэтому помощь со стороны юннатов становится актуальной и важным ресурсом.

Задачи: 1. Обзор литературы по практике и теории обогащения среды приматов; 2. Изготовление и внедрение различных элементов обогащения среды; 3. Проведение визуальных наблюдений за поведением и сменой видов деятельности семейной группы бурых капуцинов; 4. Оценка эффективности разных способов обогащения среды бурых капуцинов.

Результаты: 1. Повышение комбинативного разнообразия действий и поведения; 2. Разнообразие манипулятивно-деструктивного поведения (разбивание, разрывание, потрошение); 3. Повышении частоты проявления природных естественных видоспецифических поведенческих реакций: мазание, жесты, мимика и т.д. 4. Снижение частоты проявления агрессивных действий по отношению друг к другу в семейной группе.

Выводы: 1. Создание комфортных условий для животных, с помощью обогащения среды обитания является приоритетным, важными и необходимым направлением работы Парка «Роев ручей», с внедрением новых идей и способов. 2. Были разработаны и апробированы 6 видов легко выполнимых, экономически мало затратных, максимально природно-естественных кормовых, тактильных, комбинированных, запаховых, визуальных, когнитивных элементов обогащения среды. 3. По анализу этограммы наиболее эффективными определены комбинированное и кормо-поисковое обогащение среды: 13% в структуре этограммы занимает комбинативная активность и 12% активная кормо-поисковая активность. 4. Комбинированное и кормопоисковое обогащение способствуют проявлению разнообразного поведенческого репертуара, отсутствию аномального поведения и стереотипов, а также низкому уровню агрессивности. 5. Отмечены четкие положительные эффекты комбинированного обогащения: повышение комбинативного разнообразия действий и поведения; разнообразие деструктивно-манипуляторного поведения (разбивание, разрывание, потрошение); повышение частоты проявления природных естественных видоспецифических поведенческих реакций (мазание, жесты, мимика); снижение частоты проявления агрессивных действий по отношению друг к другу в семейной группе. 6. Эффективные комбинированные элементы обогащения среды рекомендуются к использованию в Парке на постоянной основе. Это влияет на их развитие в неволе и на их способность к нормальному размножению во взрослом состоянии и, в конечном счете, помогает поддерживать генетическое разнообразие популяции в неволе.



## **ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ ОКРЕСТНОСТИ С КЮЛЬ ВЕРХНЕВИЛЮЙСКОГО РАЙОНА**

*Николаева Лира Александровна, Максимова Людмила Витальевна*

*МБОУ «Харбалахская СОШ им. Н.Г. Золотарева Якутского»,  
Республика Саха (Якутия), с. Кюль*

Цель исследования: изучение видового разнообразия зимующих птиц в окрестностях села Кюль Верхневиллюйского района  
Объект исследования: зимующие птицы

Предмет исследования: численность зимующих птиц в селе Кюль Верхневиллюйского района.

Для реализации обозначенной цели решены следующие научно-исследовательские задачи:

1. Изучить дополнительный теоретический материал по теме исследования;
2. Определить видовой состав птиц обитающих на территории села и его окрестностей
3. Провести наблюдение за птицами, обитающими в окрестностях села;
4. Провести учет зимующих птиц села и в его окрестностях;

Методы:

1. эмпирические (наблюдение)
2. теоретические изучение литературы по зимующим птицам;
3. зимний маршрутный учет птиц.

Новизна: впервые получены данные по исследованиям зимующих птиц в селе Кюль Верхневиллюйского района и его окрестностей.

Практическая значимость. Собранный материал будет полезен при изучении местной орнитофауны для биологов, школьников, экологов и работников органов охраны природы.

Работа состоит из 2 глав В главе 1 описана зимняя орнитофауна Якутии и физико-географическая характеристика района обитания зимующих птиц.

Глава 2. Систематический обзор и учет зимующих птиц с Кюль и его окрестностей

2.1 Методика зимнего маршрутного учёта птиц.

В своей работе мы руководствовались методикой маршрутного учета, который был разработан Ю.С. Равкиным (1967г).

2.2 Систематический обзор зимующих птиц. Произведен обзор 11 видов зимующих птиц, которые были встречены в нашей местности.

2.3 Зимний учет зимующих видов птиц с. Кюль и его окрестностей.

Изучив биологию и экологию зимующих птиц, окрестностей нашего села, можно сделать следующие выводы: Зимующие птицы состоят из оседлых и не оседлых видов. Оседлым зимующим птицам, это птицы которые селятся, преимущественно, на одной территории и к ним относится 11 видов птиц. Залетные виды нам не встретились, среди встреченных нами видов обычными являются 8, встречены два редких вида для нашей местности: Снегирь обыкновенный Синица Воробей относятся к весьма многочисленным птицам (табл. 1). По составу употребляемых кормов различают: растительоядные, всеядные, питающиеся растениями, позвоночными и беспозвоночными. Зимой заметно усиливается тяготение ряда видов к антропогенным ландшафтам. Провели учет зимующих птиц в нашем селе и его окрестностях. Активность птиц резко снижается в периоды сильных морозов. Все птицы зимой для кормежки и отдыха максимально используют имеющиеся благоприятные микроклиматические условия местности.



## **ВЫРАЩИВАНИЕ ДОМАШНИХ ПТИЦ ПОРОД ЛЕГГОРН (LEGHORN) И ЛОМАН БРАУН (LOMANN BROWN), СРАВНЕНИЕ ИХ МЯСА С МАГАЗИННЫМ МЯСОМ ПТИЦЫ**

*Добровольская Галина Михайловна, Грудева Людмила Ивановна*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30», Республика Хакасия, г. Абакан*

В последнее время люди чаще стали держать домашнюю птицу, однако это не всегда бывает успешным, правильным, поэтому надо знать правила содержания домашней птицы в естественных условиях. Продукты птицеводства – яйца, мясо, перо и пух, мясо птицы характеризуется высокой питательностью, отличными диетическими и кулинарными качествами.

Актуальность исследования заключается в том, что содержание кур в домашних условиях – это хороший способ обеспечить себя нежным, нежирным мясом и белком куриного яйца.

Цель работы – вырастить домашних птиц пород Леггорн (Leghorn) и Ломан Браун (Lomann Brown), сравнить их мясо с магазинным мясом птицы.

С 1 мая 2019 по 1 октября 2019 года на территории СНТ Койбал дачи Орбита проводилось исследование по выращиванию птиц пород Леггорн и Ломан Браун. Были куплены цыплята обеих пород, которые были разделены на 2 группы (по 5 цыплят в каждой группе): контрольная и экспериментальная.

Экспериментальную группу в первые дни кормили пшеном, морковью и свежей травой. Спустя неделю добавили к рациону творог и мел. На второй неделе добавили отварной картофель и измельчённую скорлупу. В последующие дни к данному рациону добавили молотую соль и свёклу. Контрольную группу в первые дни мы кормили пшеном, морковью и свежей травой. Спустя неделю добавили к рациону творог. На второй неделе добавили отварной картофель. В последующие дни к данному рациону добавили свёклу.

Анализ результатов эксперимента показал, что чистый вес мяса кур пород Леггорн экспериментальной группы – 5,032 кг., Ломан Браун экспериментальной группы – 4,948 кг., Леггорн контрольной группы – 4,819 кг., Ломан Браун контрольной группы – 4,689 кг. Мы проанализировали материальные затраты по разведению домашних птиц пород Леггорн и Ломан Браун и пришли к выводу, что на экспериментальную группу мы потратили 4061,36 рублей, а на контрольную 3755,4 рубля. Всего потратили 10066,76 рублей.

С мая 2020 по декабрь 2020 года проводилось исследование по выявлению содержания антибиотиков в магазинном мясе с помощью экспресс-метода определения антибиотиков.

Для экспресс-метода были выбраны три торговые точки, где было куплено куриное филе: центральный рынок (Шушенской птицефабрики, мясо породы Леггорн); супермаркет «Командор» (Иртышской птицефабрики, мясо породы Ломан Браун); дискаунтер «Батон» (Красноярской птицефабрики, мясо породы Ломан Браун); контролем являлось мясо птиц пород Леггорн и Ломан Браун, выращенной в домашних условиях.

Каждый образец был измельчён на мясорубке, из полученного фарша был слит в пробирки тканевый сок объёмом 10 см<sup>3</sup>. Пробы были прогреты в водяной бане. Затем была выращена микробная взвесь, в которую был внесён питательный агар с метиленовым синим и глюкозой. В пробы был добавлен мясо-пептонный бульон и «рабочая доза», пробирки поместили в термостат. После этого в каждую пробирку был внесён по 2 см<sup>3</sup>



растопленный и охлаждённый до  $(45 \pm 1)^\circ\text{C}$  мясо-пептонный агар с метиленовым синим и глюкозой. Содержимое пробирок вновь поместили в термостат.

Таким образом, в результате эксперимента по выявлению содержания антибиотиков они были выявлены в каждом магазинном образце тех же пород, что и выращивались в домашних условиях, в образцах домашней птицы антибиотиков выявлено не было.

В ходе работы была доказана гипотеза о том, что в магазинном мясе птицы присутствуют антибиотики, в отличие от мяса птицы, выращенной в домашних условиях.

## **ПРОСТЕЙШИЕ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА**

*Сотникова Ксения, Полякова Ася Федоровна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Белгородская область, п. Троицкий*

Цель: изучить токсичность окружающей среды с помощью биотест-объекта инфузории-туфельки

Задачи:

Провести анализ литературных источников об особенностях строения и жизнедеятельности инфузории-туфельки.

Изучить литературу по использованию инфузории-туфельки в качестве биотест-объектов.

Оценить воздействие растворов горюче-смазочных материалов и растворов синтетических моющих средств на инфузорию-туфельку.

Сделать выводы.

Объект исследования: инфузория-туфелька.

Методы исследования: наблюдение, эксперимент, анализ полученных данных.

Методика исследования: Для определения влияния исследуемых веществ, мы наносили пипеткой на предметное стекло культуру инфузорий. Рассматривали характер движения инфузорий под микроскопом в естественной среде. Далее добавляли исследуемое вещество и наблюдали за характером изменений одноклеточных. Засекали время, в течении которого наблюдалось прекращение движения, фиксировали изменения, происходящие в клетке инфузорий.

Результаты исследований и их обсуждение

Эксперимент № 1: Изучение воздействия растворов от синтетических моющих средств на биотест-объекты инфузории.

Результаты эксперимента: при добавлении чистящего средства «Гель экспресс» 1%, средства для духовых шкафов «Amway» 1%, чистящего средства для унитазов «Amway» 1%, средства для чистки ванн, керамической плитки, раковин, кранов и унитазов «Unicum» 1%, гибель тест-объектов наступило моментально; при добавлении антибактериального жидкого мыла «Absolut» 1% тест-объекты образовывали цисты и затем наступала гибель.

Эксперимент № 2: Изучение воздействия влияния растворов от горюче-смазочных материалов на биотест-объекты инфузории

Результаты эксперимента: После проведения эксперимента мы выяснили, при добавлении бензина тест-объект инфузория-туфелька прекращает жизнедеятельность через 1 мин. 32 сек, при добавлении керосина время гибели инфузорий 27 мин. 29 сек., машинного масла – 6 мин. 45 сек.

Выводы



Тест-объект инфузория, выращенная в домашних условиях, вполне подходит для проведения биотестирования.

Выживаемость инфузории под воздействием керосина – 27 мин. 29сек., бензина – 1 мин. 32сек., машинного масла – 6 мин. 45сек. Устаревшие конструкции двигателей, используемое топливо, мытье автомобилей возле водоемов и т.п. являются осязательно ощутимым вредом окружающей среде. Современными синтетическими моющими средствами вызывают массовую гибель инфузорию моменально. Избыточное поступление моющих средств в водоемы угнетает жизнедеятельность инфузории.

— Наиболее быстрая ответная реакция наблюдалась при воздействии на инфузорию чистящего средства «Гель экспресс» 1%, средства для духовых шкафов «Amway» 1%, чистящего средства для унитаза «Amway» 1%, средства для чистки ванны, керамической плитки, раковин, кранов и унитаза «Unicum» 1%, гибель тест-объектов наступило моментально. Данные вещества быстро воздействуют на живые организмы, приводя их к гибели.

— При воздействии антибактериальным жидким мылом «Absolut» 1% тест-объекты обривались цисты и затем наступала гибель. Жидкое мыло уничтожает как патогенные, так и симбиотические организмы и попадая в окружающую среду уничтожает микробиоту.

Инфузории играют значительную роль в круговороте веществ в природе. Инфузориями питаются различные виды более крупных животных (мальки рыб). Они служат регуляторами численности одноклеточных водорослей и бактерий, тем самым очищая водоемы. Инфузории могут служить индикаторами степени загрязнения поверхностных вод – источников водоснабжения.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ДЕСТРУКЦИИ ПЛЕНОЧНЫХ БИОПОЛИМЕРОВ**

*Шарова Александра Олеговна*

*Научный руководитель Опарина Светлана Александровна*

*Арзамасский филиал ННГУ, Нижегородская область, г. Арзамас*

На протяжении более тридцати лет ученые из разных стран мира проводят исследования, направленные на создание биоразлагаемых полимеров. Биоразлагаемые полимеры представляют собой материалы, полученные из возобновляемого сырья растительного и животного происхождения. Их преимуществом является то, что они полностью разлагаются в условиях окружающей среды под действием естественных факторов и микроорганизмов.

Главное значение в деструкции биополимеров представляют микроорганизмы, которые осуществляют процесс ассимиляции органических соединений.

Исходя из вышеперечисленного, цель нашей работы состоит в том, чтобы изучить процесс деструкции пленочных биополимеров и идентифицировать микромицетов-деструкторов.

В самом начале нашего исследования были проанализированы многие литературные источники, в ходе чего мы узнали, что потребность в изготовлении биоразлагаемых полимеров возрастает. Данные материалы должны разлагаться за короткий промежуток времени и приносить экономическую выгоду. Полимеры без усилий вовлекаются в процессы метаболизма природных биосистем, таких как бактерии и грибов. В результате



этого высокомолекулярные вещества распадаются на низкомолекулярные, гуминовые вещества и биомассу. Таким образом, протекает естественный круговорот веществ, который благоприятствует поддержанию экологического равновесия в природе. Способность к биоразложению является важнейшим свойством биополимеров.

Второй этап работы состоял в описании характеристик основных природных биоразлагаемых полимеров и микромицетов-деструкторов. Изучили методику получения пленочных биополимеров и методы исследования процесса деструкции биополимеров.

Следующий этап нашей работы состоял в проведении экспериментального изучения процесса деструкции пленочных биополимеров. Получение образцов пленочных биополимеров осуществляли по методике, изложенной во 2-м этапе работы. В результате мы получили образцы, состоящие из хитозана, пектина и казеина с различным соотношением: хитозан: пектин (50:50, 70:30), хитозан: казеин (50:50, 70:30), пектин: казеин (50:50), хитозан (100%).

В результате наша исследовательская работа, направленная на изучение процесса деструкции пленочных биополимеров и идентификацию микромицетов-деструкторов, в настоящее время имеет большие перспективы во многих отраслях. В перспективе дальнейших исследований в выбранной тематике могут служить проведения испытаний процесса деструкции в естественных условиях. Данный метод позволит провести сравнительную характеристику периода биораспада образцов и возможное выявление новых деструкторов.





XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# ГЕОГРАФИЯ

Москва, 2021



## **СИСТЕМА УЧЕТА И ОБРАБОТКИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ «МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ»**

*Холодова Елена Александровна, Калинина Елена Александровна*

*МБОУ «Школа № 73», Рязанская область, г. Рязань*

В данной работе разработана система сбора и обработки статистических данных «Метеорологические наблюдения» - очень важная и повседневно необходимая для систематизации и анализа статистических данных наблюдений за погодой. Внедрение данной программной системы значительно ускорит методы ведения учета и скорость расчетов по сравнению с ручным способом фиксации метеонаблюдений.

Цель работы-создать программу для учета и обработки метеорологических статистических данных в табличной среде Excel.

Задачи: обработать данные метеорологических наблюдений, выяснить, какую информацию можно получить, проанализировать данную информацию.

Методы: изучение литературы по данной теме, работа в программе для обработки метеорологической информации.

Автоматизированная информационная система «Метеорологические наблюдения» предназначена для сбора и обработки параметров (суточных сводок по определенному региону со значениями параметров в виде таблицы) с клавиатуры. Параметрами являются: календарная дата (число, месяц, год), ночная температура воздуха, дневная температура, атмосферное давление, влажность воздуха, облачность, ветер, осадки.

В основе работы системы лежат формулы, составленные в табличной среде Excel, в которых используются логические и статистические функции. Это формулы для расчета наибольшего, наименьшего, среднего значений соответствующих величин, для поиска максимальных и минимальных значений данных величин. Программа позволяет исследовать колебания, дневных, ночных и среднесуточных температур, определять теплые дни, когда дневная температура была выше среднестатистической и количество таких дней, определять даты, когда дневная температура была максимальной, дни, когда следует протапливать помещение, дни месяца, когда измеряемые характеристики принимали наибольшее и наименьшее значения, количество дней, когда было облачно, ясно, пасмурно, количество дней, когда были осадки, количество дней, когда дул ветер.

Наблюдать за погодой не только интересно, но и полезно. Возможно имеется какая-то зависимость между изменениями температуры воздуха, его влажности, атмосферного давления, характера облачности, количеством осадков и т.п. Зная закономерности и метеорологические особенности своего населенного пункта, можно заранее подготовиться к изменению погоды.

XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Москва, 2021



## **ОРДЕРНАЯ СИСТЕМА И ЕЁ ИНТЕРПРЕТАЦИИ В АРХИТЕКТУРЕ РАННЕХРИСТИАНСКИХ ПЕРИОДОВ И ДОРОМАНСКИХ ПЕРИОДОВ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

*Фирсова Дарья Игоревна, Животовский Тимофей Иванович.*

*Санкт-Петербургская академия художеств имени Ильи Репина, г. Санкт-Петербург*

На протяжении XV, XVI, XVII столетий в искусстве Средних веков видели упадок, порожденный невежеством, отказом от классических идеалов. Под «невежеством» следует понимать разительный контраст с античной традицией, который проявился, в частности в архитектуре, в забвении характерной для того времени конструктивной ясности. Однако уже с конца XVIII столетия в оценке искусства Средневековья наметился перелом. Теперь многие исследователи опровергают тезис о «невежестве», утверждая, что античность не была Средневековье.

Полярные трактовки исторического процесса привели к возникновению вопросов о том, был ли Ренессанс и каковы его характерные черты. Считается, что в архитектуре неким мерилom выступает ордер, так как посредством него наиболее наглядно проявляется связь Ренессанса с античностью и осознанность его «возрождения». Однако малое количество работ, посвященных исключительно изучению ордера и различных видов опор ордерного типа в Средневековье, затрудняют понимание вопроса о мере его возрождение в эпоху Ренессанса. Связанные с данной темой работы В. Коха, Г. Бандманна, О. Шуази, Р. Краутхаймера и др. не могут составить полное представление об использовании ордера в Средневековье.

В связи с этим статья посвящена выявлению и анализу принципов использования ордерной системы и элементов ордера в архитектуре раннехристианского и дороманского периодов, установлению типологических особенностей её модификаций в опорах ордерного типа. Рассматривается тектоника сооружений, содержащих ордерные элементы. Внимание уделяется территориальной специфике осмысления опор ордерного типа в описанные периоды. Поднимается вопрос причин применения ордерной системы и её модификаций.

Целью работы является анализ ордерной системы, её модификаций и отдельных элементов в архитектуре выбранных периодов, предпосылок и широты их использования и распространения, определение места ордера в сознании средневекового человека.

В процессе изучения вопроса был рассмотрен ряд памятников, результатом натурно-го и теоритического анализа которых стала систематизация принципов использования ордера, элементов и модификаций, установление предпосылок переосмысления ордера, причин его бытования. Предложена классификация модификаций опор ордерного типа. Была предпринята попытка определить восприятие ордера средневековым человеком.

В результате исследования делается вывод о значительной как тектонической, так и культурной роли ордера, модификаций его системы, его элементов в архитектуре Средневековья. Делается вывод о том, что, хотя ордер не был забыт средневековыми зодчими, он претерпел серьезные изменения, связанные во многом с территориальными и историческими особенностями его бытования. В заключение предлагается тезис о непрерывности процесса развития архитектуры.



## ЛИНИИ И ПОВЕРХНОСТИ В АРХИТЕКТУРЕ

*Берестова Анастасия, Белошевская Марина Анатольевна*

*ГБПОУ КГК, Курганская область, г. Курган*

Архитектурные работы часто воспринимаются как произведения искусства, как культурные или политические символы. Как вид искусства архитектура входит в сферу духовной и материальной культуры. В отличие от утилитарного строительства и эстетической деятельности, например дизайна, архитектура как искусство решает художественно-образные задачи, то есть выражает в художественных образах представления человека о пространстве, времени и месте человека в окружающем мире.

Ни один из видов искусств так тесно не связан с геометрией, как архитектура. Каждый архитектор общается со зрителями через свои творения, передает своё настроение, свои мысли посредством воплощения идей в разных линиях, формах и их сочетании.

Во всем мире существует множество уникальных дворцов, храмов, ратушей, жилых зданий, мостов, построенных в различных архитектурных стилях.

Целью выполнения данной работы является исследование взаимосвязи геометрических поверхностей и линий в самых разнообразных архитектурных объектах, в том числе – уникальных.

**Гипотеза исследования:** все здания, которые нас окружают – это геометрические фигуры.

**Объект исследования:** архитектура зданий.

**Предмет исследования:** линии и поверхности в архитектуре.

**Задачи исследования:**

- изучить геометрические формы и линии в архитектурных стилях, обеспечивающие гарантию прочности конструкций;
- проанализировать уникальные архитектурные сооружения, какие геометрические формы встречаются;
- изучить историю и стили архитектуры

**Методы исследования:** наблюдение, фотографии, изучение и анализ теоретических сведений по данному вопросу.

Проведенная исследовательская работа показала, что в проектировании всех архитектурных объектов лежат простые и сложные комбинации геометрических поверхностей. Были выявлены взаимосвязи геометрических поверхностей и линий в архитектуре, то есть гипотеза подтвердилась: все здания, которые нас окружают – это геометрические фигуры.

Практическая значимость работы заключается в расширении профессионального кругозора будущего архитектора и способствует развитию образного и пространственного мышления. Материалы исследования могут быть использованы для проведения внеклассных занятий для обучающихся других специальностей.



## **ИНТЕРАКТИВНАЯ АФИША «Ф. ШАЛЯПИН – НОВАТОР ОПЕРНОГО ИСКУССТВА ГЛАЗАМИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»**

*Захарченко Дарья Алексеевна*

*Научный руководитель Романова Татьяна Ивановна*

*МБУ ДО «ДШИ № 8 «Радуга», Самарская область, г.о. Самара*

Актуальность. Русская культура подарила миру певца вселенского масштаба. Шаляпин стал символом России, её достоянием, был признан новатором в оперном искусстве. Его творчество имеет мировое значение, оказало и будет оказывать мощное влияние на развитие культур разных стран.

Данная работа включает в себя изучение феномена творческой деятельности Ф. Шаляпина, его московский период, проявление его творческой личности певца-актера, как новатора в оперном искусстве, культурное наследие певца для человечества. Работа содержит методы **исторического исследования и исследования отдельных музыкальных произведений**, элементы поисковой работы, и одновременно является проектом.

Объект исследования – жизнь и новаторский творческий опыт Ф. Шаляпина в области русского оперного искусства, предмет – московский период творческой биографии Ф. Шаляпина в Русской частной опере.

Цель исследования – определение исторической роли Ф. Шаляпина- новатора в оперном искусстве. Для достижения цели был решен ряд задач:

1. исследовать биографию Ф. Шаляпина;
2. показать значение роли Ф. Шаляпина как новатора в русском оперном искусстве;
3. создать интерактивную афишу.

Одним из ключевых эпизодов в биографии Ф. Шаляпина стала его работа в Русской частной опере, которая способствовала формированию и становлению певца-актёра. Шаляпин воссоздал правдивые страницы русской истории, русского быта и характера. Его исполнительская манера стала эталоном для всех исполнителей басовых партий.

Интерактивная афиша посвящена жизни и творчеству Ф. Шаляпина, призвана раскрыть творческий образ, способствует популяризации искусствоведческой темы среди широких слоёв общества. Афиша познакомит нас с выдающимися партиями, исполненными Ф. Шаляпиным, литературным наследием певца, воспоминаниями очевидцев, отзывами выдающихся деятелей культуры, статьями критиков, искусствоведов, которые оставили нам в наследство в своих публикациях яркий многогранный образ певца. В её состав входят афиши, портреты, фотографии, театральные-декорационные работы русских художников конца XIX начала XX в., рисунки Ф. Шаляпина.

Ф. Шаляпин не создал своего театра, но своим творчеством доказал, что музыкальному театру подвластны и драма, и трагедия. Ценность опыта Шаляпина состоит в том, что он открыл для последующих поколений певцов новые возможности. По словам В. Дмитриевского Шаляпин «прочно вошёл в мировую культуру не только сценическими шедеврами, но и своей индивидуальностью, личностью, он стал выразителем настроений целых поколений, образом времени. Шаляпин обрёл у отечественной и зарубежной публики репутацию Художника и Гражданина, воплощающего национальный характер в его неповторимом и универсальном выражении [4].

Спецификой афиши является возможность послушать фрагменты произведений великого певца.



## **ФОРТЕПИАННЫЕ КОНЦЕРТЫ Ф. ПУЛЕНКА КАК ОТРАЖЕНИЕ ПИАНИСТИЧЕСКОГО СТИЛЯ**

*Шевченко Анна Робиковна, Усманова Аделия Рустямовна*

*ФГБОУ ВО Астраханская государственная консерватория, Астраханская область,  
г. Астрахань*

Фортепианный стиль Ф. Пуленка является отчетливым выражением идей новофранцузского классицизма в сфере инструментального творчества. Пуленк во многом исходит из стиля письма музыкантов XVIII века – клавесинистов и от авторов ранней фортепианной музыки. Связано это с тем, что во второй половине XII–XIII вв. появлялись новые жанры, формы искусства, поэтика, которые обосновали принципы классицизма. Искусство старых мастеров служит для композитора основой для собственных художественных творений, что проявляется в ясности, прозрачности изложения, главенстве мелодики, в поиске фактурных приемов.

Как говорил сам Ф. Пуленк: «Моя музыка – это мой портрет». Для фортепианного стиля Ф. Пуленка характерно, как и в целом для его творчества, стремление к ясности, логической мысли, четкой передаче в музыке слова, интерес к живому увлекательному представлению. Шутки, ирония, граничат у Ф. Пуленка с гротеском. В то же время, в творчестве композитора наблюдается углубленная, психологическая и драматическая сторона творчества, получившая особенное развитие к концу жизни.

В жанре фортепианного концерта Ф. Пуленк развивает свой стиль в русле жанровых сочетаний: у него находят отчетливое выражение идеи новофранцузского классицизма и стиль клавесинистов XVIII века. Об этом пишут исследователи творчества композитора, в частности, А. Алексеев.

В фортепианных концертах Ф. Пуленка, не смотря на их поверхностную простоту, скрыто глубокое содержание. В фортепианных концертах, как и в целом в фортепианном творчестве композитора, нашли отражение посредством музыки события с XX века: механизация, войны, направленность изображения в искусстве и появление конструктивизма.

Такие выразительные средства фортепиано, как тембровые и регистровые, у Ф. Пуленка приобретают первоначальное значение. Так, композитор часто использует крайние регистры инструмента, контрастно сопоставляет их, внедряет прием тематического «растворения» в тихой динамике и высокой тесситуре фортепиано. Также Ф. Пуленк использует богатую динамическую краску и педализацию для усиления звуко-изобразительных эффектов в своих пьесах. Таким образом, фортепианный концерт является жанром, отражающим в целом пианистический стиль у композитора.

## **СОЗДАНИЕ МУЛЬТФИЛЬМА ПО ЦИКЛУ СТИХОТВОРНИЙ В. ПАВЛОВОЙ «ДЕТСКИЙ АЛЬБОМ ЧАЙКОВСКОГО»**

*Петрова Дарья Алексеевна, Марванова Елена Витальевна*

*МАОУ СОШ № 32, Свердловская область, г. Екатеринбург*

В работе над проектом «Создание мультфильма по циклу стихотворений В. Павловой «Детский альбом Чайковского» была поставлена цель: «Передать аудио и видео средствами свое понимание содержания и идеи стихотворений». Для достижения данной цели авторы подробнее познакомились с биографией и творчеством современного поэта В. Павловой, чьи произведения не изучаются в школьном курсе литературы. Были проанализированы стихотворения данного цикла, выявлена идея каждого стихотворения,



герои, основная эмоция, особенности художественной формы и развития авторской мысли в цикле.

На следующем этапе были отобраны три стихотворения: «Утренняя молитва», «Полька», «В церкви», – по мотивам которых и был создан мультфильм. Стихотворения были отобраны на основе анализа текстов по следующим принципам: лирическая героиня, а не герой, общие образы, мотивы, одинаковое настроение.

Перед началом практической работы была определена идея мультфильма, выбрано название. Было решено, что в мультфильме основной будет эмоциональная линия счастливого детства. Назвать мультфильм было решено «Утренняя молитва»: так называется первое стихотворение цикла, а детство – это своеобразное утро жизни; закончится мультфильм сценой в церкви, где девочка советует молиться отцу, что и будет отражено словом «молитва» в названии. Особое значение придается заключительной фразе: «Чтобы все были живы». Такой финал позволяет повернуть взгляд не только в воспоминания о детстве, но и в настоящее, и в будущее, актуализирует содержание мультфильма для современного зрителя, живущего в эпоху пандемии.

На следующем этапе работы над проектом была создана раскадровка, т.е. описание каждого кадра с точки зрения видео и аудио средств в соответствии со стихотворными строками, таким образом был разработан сценарий мультфильма. Затем в проекте описаны этапы работы над мультфильмом: создание иллюстраций, фотографирование готовых рисунков, запись звука, оформление титров, публикация.

В результате работы получился мультипликационный фильм длительностью 2 минуты 33 секунды. Полностью мультфильм опубликован на сайте «\_Petrushka\_». Работа набрала 34 просмотра. Из тех, кто дал оценку, 100% – «понравилось», 0% – «не понравилось», т.е. большинство работу оценило положительно.

Действительно, средства мультипликации позволили передать свою интерпретацию идеи автора художественного текста, а также то, что не высказано в поэтическом произведении напрямую, словом, но то, что возникло в разуме и сердце читателя, то, что читатель додумал, узнал, ощутил.

Полученный продукт может быть использован на уроках литературы для представления творчества современных русских поэтов, а также на классных часах для обсуждения особенности детского восприятия мира. Получившийся мультфильм несет заряд позитива и эмоционального тепла, что ценно для каждого человека.

## **СИМВОЛИЗМ В НАТЮРМОРТАХ ГЕЛИЯ КОРЖЕВА**

*Ерофеева Анастасия Андреевна, Козлянова Тамара Васильевна*

*Русский филиал ГАПОУ МО «Московский Губернский колледж искусств»,  
Московская область, п. Дорохово*

В основу исследования данной работы легло творчество Гелия Коржева, художника творческий путь, которого, наполнен глубоким поиском, а работы имеют ярко выраженный мировоззренческий характер, нетерпящие бессмысленности. Натюрморт, жанр, который широко представлен в творчестве художника и представляет интерес для исследования.

Что бы более объёмно рассмотреть специфику натюрмортов Гелия Коржева, автор в начале даёт справку о истоках натюрморта, как жанра, этапах его развития. О развитии жанра в русском искусстве и наполнении его символизмом по мере развития, на примерах работ русских художников, разных периодов.





В заключительной главе автор рассматривает натюрморты Гелия Коржева, хронологически систематизируя их и анализируя их символическое наполнение.

Размышляя о творчестве художника, автор опирается на уникальность творческой индивидуальности и характера художника на фоне сложных социальных условий.



XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



**ИСТОРИЯ,  
ЭТНОГРАФИЯ,  
АРХЕОЛОГИЯ,  
ТОПОНИМИКА**

**Москва, 2021**



## **МОЙ РОД – ЛИСУНОВЫ: НЕКОТОРЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТЫ И СВЯЗЬ С ИСТОРИЕЙ БАТАЙСКА**

*Лисунова Алина Дмитриевна, Ленивов Вячеслав Анатольевич*

*МБОУ СОШ № 2, Ростовская область, г. Батайск*

История города Батайска тесно связана с историей рода Лисуновы, представительницей которого являюсь и я, Лисунова Алина. Считаем, что жизнь одной семьи, история одного рода являются отображением большой истории страны, помогают представить живую историю прошлых лет, формируют уважительное отношение молодого поколения к своим корням, своей стране. Это и обуславливает актуальность данного исследования.

Исследуя историю рода Лисуновы, мы пришли к выводу, что нам есть чем гордиться. Наши предки всегда были людьми отважными, умными, трудолюбивыми, способными выжить в любой ситуации. Причину их побега из Екатеринославской губернии нам на данный момент установить не удалось, но считаем, это было стремление к свободе и независимости. Во все времена Лисуновы честно трудились, сражались за Родину, восстанавливали разрушенное хозяйство, всегда были на хорошем счету. Город рос, хорошел, большая заслуга в этом и нашей семьи. Так история города Батайска исторически тесно переплелась с историей нашего рода, рода Лисуновых..

Цель исследования – изучение и систематизация связи рода Лисуновых в истории развития города Батайска.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. сбор и систематизация информации об истории основания г. Батайска и первых переселенцах
2. изучение, обобщение и систематизация происхождения фамилии – Лисуновы, сбор информации о членах семей Лисуновы и прослеживание взаимосвязи истории рода с историей города
3. разработать, провести и проанализировать социальный опрос на тему: «Выявление значимости и важности знания о своих предках, родственниках, корнях своей семьи»
4. составление и создание генеалогического древа рода Лисуновы и книги «Род Лисуновых – памятные фото из жизни»
5. оформить фото-коллаж по теме: «Интересные факты рода Лисуновых»

Итак, покажем, как были решены задачи, сформулированные во введении нашего исследования.

Решение первой задачи – идёт в первой главе исследования. Рассмотрены исторические факты становления и развития города Батайска, найдены факты о семьях с фамилией Лисуновы.

Решение второй задачи – обозначено в главе 1 и в главе 2. Обобщены и систематизированы найденные сведения о роде Лисуновы в разные годы становления Батайска, а именно – мирное время, годы войны и наше время.

Решение третьей задачи – представлено в 3 главе работы. Разработан опросный лист, проведен социологический опрос, выполнен сравнительный анализ ответов респондентов, созданы диаграммы и сделаны выводы.

Решение четвёртой задачи – обозначено в приложениях к исследованию. В приложении № 5 представлено генеалогическое древо рода Лисуновых, а также создана книга по специальному макету.



Решение пятой задачи – оформить фото-коллаж по теме: «Интересные факты рода Лисуновых», представлено в приложении № 5 к работе.

Подводя итоги всего выше сказанного, можно утверждать, что все задачи, сформулированные во введении, решены, цель исследования достигнута.

Практическая значимость (область применения) исследования состоит в том, что она дополнит и обогатит материалы школьного музея о культурном наследии города Батайска и позволит использовать их в практической деятельности, в том числе на семинарах, классных часах.

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ДЕРБЕНТА**

*Абдурахманова Зульфия Назировна, Алиханова Гюлизар Камилловна*

*ГБПОУ РД ДМК им. Г.А. Илизарова, Республика Дагестан, г. Дербент*

Дербент в переводе с персидского закрытые врата, один из древнейших живущих городов мира, самый южный и самый древний город России с численностью населения более 122 тысяч человек

Первые поселения возникли здесь в эпоху ранней бронзы в конце 4-тысячелетия до нашей эры на месте кочевой стоянки массагетских племен известный как город Чола

В 6 веке сасанидский шах Хосров Ануширван сменил название крепости на Дербент

В 7 веке в город вторглись арабы и превратили его в один из главных кавказских центров своего влияния

В 11 веке Дербент был завоеван турками – сельджуками, а в первой половине 13 века сюда пришла татаро-монгольская арда и под его игом город утратил прежнюю силу и благополучие

Во второй половине 17 века город штурмом взял казак Стенька Разин, но уже в 18 веке город трудно было удержать под давлением турков и персов, в 1796 году Дербент был завоеван Петром Великим и присоединен к Российской империи

Одним из знаменитых достопримечательностей города является крепость Нарын-Кала, возвышается над Дербентом с горы, ее двойные стены спускаются к самому Каспию и позволяют полностью контролировать узкий прибрежный проход от моря на юг к Персии

Внутри крепости сохранились резервуары для воды, ханские бани, канцелярия 18 века, здание гауптвахты 1828 года постройки

От крепости на запад через роши и холмы в горы можно наблюдать монументальное сооружение длиной 42 км которая называется стена Даг-Бары, крепость Нарын-Кала вместе со стеной Даг-Бары считаются одним из крупнейших защитных сооружений мира и включены в ЮНЕСКО в список Всемирного наследия

До наших дней хорошо сохранилось несколько ворот входящих в оборонительный комплекс Дербента, наиболее колоритно выглядит фортификационный объект в южной стене ворота Бая-Капы

Культурная жизнь Дербента представлена 6 музеями, одним из которых является Дом-музей Петра 1, построенный в честь его персидского похода в 1722г на месте землянки в которой он останавливался на трое суток, не менее важное место в городе занимает Дом-музей А.А. Бестужева, Музей культуры и быта древнего Дербента размещается в помещениях Девичьих бань, 17 век



В старой части города расположена самая древняя мечеть в России построенная в 734 году, внесена в список объектов Всемирного наследия, большой интерес так же представляет здание старой армянской церкви 1870г, Покровская церковь 1902г

1861г стал годом зарождения массового производства вина и виноградной водки, который дал толчок для строительства винзавода на месте современного завода игристых вин и Дербентского коньячного комбината построенного в 1902г как завод продукция которых представлена во всех регионах России ближнего зарубежья

Культурная жизнь города представлена 4 театрами: лезгинский муз-драм. театр, азербайджанский худ-драм. театр, татский народный театр и табасаранский муз-драм. театр, которые активно гастролируют по республике с постановками для детей и взрослых

На территории города Дербент расположены 5 парков для отдыха и досуга горожан. Наиболее излюбленным местом является набережная города для вечерних прогулок горожан и гостей

## **СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ АГУЛЬСКОГО РАЙОНА И МОЕГО СЕЛА «ХУТХУЛ»**

*Курбанова Фарида Эмильевна, Селимова Фатима Алихановна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан «Дербентский Медицинский колледж» имени Г.А. Илизарова,  
Республика Дагестан, г. Дербент*

Агул всегда завораживает – природой ли, людьми ли, историей ли... не важно, но завораживает, одурманивает, лишает покоя. Особенно когда летние туманы..., когда словно драконы из сказок, они ползут по склонам гор, по скалам, по сердцам, обволакивая собой и превращая их в невиданной красоты сокровища...

Агулы – коренное население Дагестана. В письменных источниках агулы впервые упоминаются в VII веке, среди народов, обращенных арабами в ислам. Но история этого народа намного древнее. На территории Агульского района, близ села Буркихан, сохранились развалины, называемые жителями «Алпан». Алпаном называли главное божество лезгин – бога Солнца, а затем лезгины так стали называть свою страну – Кавказскую Албанию, существующую уже в IV веке до н.э.

Традиционные занятия агул – пашенное земледелие и скотоводство.

Развиты кузнечное ремесло, обработка кожи, овчины, шерсти, резьба по дереву, камню.

Традиционная социальная организация – сельская община, которая была самостоятельной хозяйственно-территориальной единицей.

Мое родное Село Хутхул – одно из крупных в Агульском районе. На сегодня здесь около 150 хозяйств и более 400 человек населения.

Село имеет большую историю. Хутхул – одно из самых старых сел в Агульском районе. Несколько раз менялось его местоположение ввиду многочисленных нашествий. Село подвергалось разрушениям, но отстраивалось вновь. И сегодня руины можно наблюдать в местностях «ХIарух» и «Гьуралдал» Кого только ни видели стены села за его многовековую историю – монголы, арабы, персы. И каждый раз полчища захватчиков встречали здесь упорное сопротивление. Но силы были неравны. И село подвергалось уничтожению. За старым селом есть площадка, на которой, по преданию, аскеры Надир-шаха затоптали лошадьми героически оборонявшихся жителей села. А женщины и дети были угнаны в рабство.



Их суть одна: жестокость и бесчеловечность завоевателей, убийства, грабежи и разрушение поселений. Достаточно сказать, что некоторые агульские селения за свою историю были 7 раз разрушены и столько же раз восстановлены.

Верующие агулы – мусульмане-сунниты.

В Хутхуле на сегодня две действующие мечети, одна из которых памятник горской архитектуры и зодчества. Лишним свидетельством солидного возраста села служат многочисленные кладбища. По воспоминаниям стариков, на площади, где ныне расположена администрация села, стоял лес надгробных камней, которые кувалдами свалили «строители нового». Да и дорога, проходящая через верхнюю часть села, построена на старинных могилах.

Несмотря на суровую жизнь высокогорья, агульцы жизнерадостны, у них много интересных обрядов, обычаев, они ценят шутку, острое слово. Без преувеличения можно сказать, что агульская культура – одна из наиболее интернациональных в Дагестане. Это нашло отражение в языке, обычаях, одежде, жилище.

## **ВЛАДИМИР ИЛЬИЧ ЛЕНИН. ЧЕЛОВЕК, ИЗМЕНИВШИЙ ИСТОРИЮ СТРАНЫ**

*Мохаммад Алина Фадиевна, Голтвин Иван Сергеевич*

*МБОУ Голицынская СОШ № 1, Московская область, г. Голицыно*

Со времен 1917 года до распада Советского союза с именем Владимира Ильича Ленина связаны масштабные перемены в развитии человечества, главные социальные достижения страны. Владимир Ильич Ульянов (Ленин), как бы ни старались преуменьшить влияние его идей на ход мировой истории его идейные противники, был самым выдающимся политиком в истории современной цивилизации. Основные события Ленина – Октябрьская Революция, которая свергла монархию и установила правление народа, индустриализация, электрификация, ликвидация неграмотности, все было направлено на всеобщее благо, а не на удовлетворение потребностей кучки богатых, царского семейства и продажного правительства.

Но так ли хорошо знают люди об этих достижениях? Нет сомнений, что поколения, жившие в СССР, знают и помнят об этих достижениях, а вот более молодое поколение, в данном случае мои одноклассники и ученики других классов... Знают ли они, почему они сейчас сидят со мной в школе, включают свет у себя дома или свободно общаются, не обращая внимания на разность национальностей, вероисповедания и т.п.? Я постараюсь это узнать, а так же донести до них ту информацию, которую получу в ходе исследования.

Целью данной работы является попытка изучить ряд важных мер, предпринятых В. И. Лениным сразу после Великой Октябрьской Революции, а так же донести молодому поколению о достижениях в этот период времени.

Задачи исследования:

- Выявить отношение к В. И. Ленину
- Проанализировать достижения В. И. Ленина
- Рассказать о достижениях
- Провести повторный опрос о роли В. И. Ленина.
- Подвести итоги исследования.



Источники исследования: В первую очередь это конечно же важные декреты советской власти во главе с Владимиром Лениным, которые улучшили положение рабочих и крестьян – простых людей. Во вторых это, непосредственно работы Ленина по решению важных вопросов, будь то национальный вопрос или положение женщин в стране. Так же есть ряд интернет – источников, в основном касающихся плана «ГОЭРЛО».

## **ТОПОНИМИКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПАВЛОВСКИЙ ПОСАД И ЕГО ОКРЕСНОСТЯХ**

*Черканова Надежда Игоревна, Трухачева Елена Вячеславовна*

*МОУ «Лицей № 2», Московская область, г. Павловский Посад*

Все географические названия имеют свой смысл. Никакой народ не называл реку, озеро или селение «просто так», случайным сочетанием звуков. Отсюда вывод: объяснить можно любое, даже самое сложное и, на первый взгляд, непонятное географическое название.

Топонимика отражает важнейшие этапы истории материальной и духовной культуры народа, и в то же время, в ней проявляются языковые закономерности. Поэтому она представляет интерес и как историко-географический материал, и как лингвистический источник.

Актуальность выбранной темы обозначена необходимостью исследования топонимов Павловского Посада и его окрестностей, желанием приобщить своих сверстников к изучению собственных наименований, географических названий родного края.

В связи с этим возникает проблема: большинство современных школьников не знают значения географических названий родного края, их происхождения.

Топонимика – наука, занимающаяся изучением географических названий (от греческого «топос» – место, местность, «онома» – имя). Она объясняет, как возникли географические названия, какой заключен в них смысл и как они изменяются. Чтобы понять значения географических названий необходимо обратиться к истории.

Мною было опрошено 42 человека, учащихся 9-х классов. В результате выяснилось, что многим ученикам не знакомы такие понятия, как топонимика и топонимы. Но местные географические названия и их значения большинство опрошенных знают. Все учащиеся считают необходимым знать названия географических объектов своей местности.

В ходе исследования рассмотрено около 130 топонимов Павловского Посада и его окрестностей. Как показывает собранный материал, это названия рек, деревень, озер, улиц и других объектов.

В Павловском Посаде жили племена меря и мурома, подтверждается найденными во время раскопок могильных курганов. Свидетельство о проживании мерян сохранились в названиях рек Клязьма, Вохна, Дрезна, Ходца, а также деревень Часовня, Чижи, Курово, Саурово.

Много названий населенных пунктов связанных с названиями произведённых от личного имени – антропонимы.

В Павлово-Посадском районе Московской области насчитывается 43 археологических памятника.

Предания, как и легенда, имели общие данные о свидетелях, реальных людях, именах, фамилиях известных людей. В нашем крае есть легенды связанные с московскими князьями, правившими в нашей местности.





Наименования объектов в городе отражают историко-географическое происхождение и представляют практическую ценность, указывают на уникальные события местной, отечественной и мировой истории. Многие названия улиц города были переименованы после революции 1917 года и стали носить имена исторических деятелей.

Лингвистический анализ топонимов Павловского Посада и его окрестностей на предмет их словообразования показал, что они образованы различными способами: субстантивационный, суффиксальный, сложение слов и др., исследуя морфологические особенности, обнаружили, что в оформлении топонимов используются такие части речи, как имя существительное, имя числительное и др.

## **ДОРОГА ЖИЗНИ МОЕГО ПРАДЕДА ФЕДОРОВ НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА**

*Евстратова Калерия Андреевна, Андреева Елена Станиславовна*

*МБОУ СОШ № 2, Ростовская область, г. Батайск*

Цель моего исследования: на примере жизненного пути, участника Великой Отечественной войны Федорова Николая Ивановича, моего прадеда, показать мужество, героизм, любовь к Родине, стойкость советского солдата – защитника Отечества

Задачи исследования:

1. Изучить семейный архив (фотографии, военный билет, другие документы) времён Великой отечественной войны.

2. Разыскать информацию об участии моего прадеда в боевых действиях.

3. Узнать дальнейшую судьбу моего прадеда и его семьи в послевоенные годы.

Объект исследования: фронтовой путь моего прадеда Федорова Николая Ивановича в годы Великой Отечественной войны, его вклад в великую победу над фашистами и послевоенное время

Предмет исследования: биография Федорова Николая Ивановича

Источники исследования: При написании работы использованы документы, которые хранятся в личном архиве семьи Федорова Н.И. Они помогли воссоздать биографические данные. Были изучены: записи из семейного архива, фотоматериалы, личные документы: военный билет, удостоверения на медали и ордена, благодарности, наградные листы, трудовая книжка

Методы исследования: беседа с родственниками, изучение семейного архива, работа с материалами сайта «Память Народа», анализ собранной информации

Гипотеза: если мы сохраним память о наших ветеранах-участниках Великой Отечественной войны, то мы больше будем любить свою родину и гордиться такими людьми, которые отстояли мир на нашей земле. Если жизненный путь человека достойный, то он может и должен служить образцом для молодого поколения

Практическая значимость работы: возможность использования материалов в работе школьного музея, на классных часах, во внеклассной работе

Вывод: в результате исследовательского эксперимента, было установлено, что тема нашей работы у детей 9-х классов вызвала живой интерес, у них появилось желание больше узнать о жизни своих прадедов, многие изменили отношение к истории своей семьи, по-новому стали воспринимать данное историческое событие, что способствует укреплению связи поколений.



## **СТАНИЦА ПЛАСТУНОВСКАЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В РАССКАЗАХ ЕЁ ЖИТЕЛЕЙ**

*Ротов Егор Максимович, Халезина Ольга Александровна*

*ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар*

Актуальность темы моей работы очень важна особенно сейчас, когда нас пытаются заставить переписать историю Отечества и опозорить тех, кто сражался за Родину

Мне всегда была близка эта тема, так как я изучал историю не только своей семьи, но и историю моей станицы, а значит – Родины. Мы не можем и не должны забывать о тех, кто прошел эти страшные испытания, даже оказавшись в нечеловеческих условиях, они думали о своих близких, родных и, конечно, о нас. Я расскажу о ветеранах Великой Отечественной войны, кто верой и правдой защищал нашу страну, все они – мои земляки.

Великая Отечественная война – тяжелый период в истории нашей Родины, она затронула каждый уголок необъятной страны и коснулась жителей моей станицы. Я расскажу о людях, проживавших в станице Пластуновской, защищавших нашу Родину. Огромный вклад в историю моей малой Родины вложил мой дедушка, Дубовик Анатолий Пантелеевич, учитель истории и обществознания, который более 30 лет руководил группой «Поиск», где ребята, собирали воспоминания ветеранов о войне, оказывали им помощь. В 2015 году он издал книгу «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов ст. Пластуновской». В нашей семье с большим уважением относятся к поколению людей, защитивших нашу Родину в те суровые годы.

В ходе исследования я получил сведения о жителях станицы Пластуновской, внесших огромный вклад в Великую Победу. Годы Великой Отечественной войны, когда вся страна от мала до велика воевала, не забудутся никогда. Ведь это наша история, память сердца. Хочется поклониться всем тем, кто воевал и погибал на фронтах Великой Отечественной войны для того, чтобы продолжалась мирная жизнь, чтобы спокойно спали дети, чтобы радовались, любили, были счастливы люди. Я хочу, чтобы каждый задумался, пропустил через свое сознание и помнил, какой ценной завоевана свобода и независимость нашей страны. Мы, молодое поколение обязаны уважать и чтить память наших земляков – ветеранов Великой Отечественной войны, ведь именно им мы обязаны своей жизнью. Чем дальше от нас те грозные военные годы, тем больше мы осознаём величие подвига. Победа была достигнута благодаря подвигу миллионов людей, каждый из которых достоин самой высокой почести и благодарности, даже самых высоких правительственных наград. В ходе работы я узнал о героическом прошлом моей родной станицы, о жителях, отважно защищавших свою Родину. Данная работа – это первый этап поисковой работы. Далее планируется исследование малоизученных вопросов о судьбах других ветеранов.

## **НЕЗРИМЫЙ СЛЕД НА ДОЛГИЕ ГОДА ИЛИ ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ ИНГУШЕТИИ**

*Парчиева Ася Закриевна, Щечоева Хава Идрисовна*

*ГБПОУ «Назрановский политехнический колледж», Республика Ингушетия,  
г. Назрань*

Проблема исследования участия представителей ингушского народа в Великой Отечественной войне является животрепещущей, так как, несмотря на самоотверженный



подвиг, совершенный многочисленными воинами ингушами, народ был ложно обвинен в предательстве и сослан в Среднюю Азию.

Актуальность данной работы была обусловлена тем, что долгие годы умалчивается вклад в дело Великой Победы воинов ингушей. Поэтому целью данной работы было провести исследование, связанное с выявлением героев ингушей участников войны и систематизацией материала о них. Проведенным исследованием установлено, что:

- ингушский народ в самом начале войны объявил газават фашистам;
- каждый второй ингуш уходил на войну добровольцем;
- лучшие сыны, дочери народа воевали практически на всех фронтах войны;
- воины ингуши показали образцы мужества и героизма, их подвиг не оценен.

Любовь к своей Родине у ингушей проявляется в готовности не жалея жизнь, защищать свое Отечество. Думаем, именно это качество привело к героизму ингушского летчика, генерала, первого Героя Российской Федерации Сулумбека Сусаркуловича Осканова. Он в минуту трудности был верен себе, народу, Отчизне и ценой своей жизни в мирное время спас тысячи человеческих жизней.

Подвиг героев ингушей в Великой Отечественной войне, долгие годы преданный забвению и заставил нас думать, что у нас особая, необъяснимая любовь к своей Родине. 20 тысяч ингушей ушли на фронт, каждый второй – добровольцем (численность народа тогда чуть выше 120 тысяч). С фронта не вернулось 4 тысяч воинов. Ингушский народ в феврале 1944 года был ложно обвинен в предательстве и выслан в Среднюю Азию. Но, несмотря на античеловеческую акцию, ингуши – воины продолжили участие в войне до конца: меняли национальность, имена, фамилии, оставались без наград за свой героизм, а многие остались лежать на полях сражений, ушли в бессмертье, их подвиги долгие годы оставались неизвестными.

Справедливость восторжествовала к 50-летию Великой Победы, когда из 46 представленных к званию героев ингушей, лишь троим было присвоено звание Героя Российской Федерации – летчик Мурад Ахметович Оздоев, единственный кого награда нашла живым.

Известно, что в годы войны к званию Героя Советского Союза были представлены более 50 воинов ингушей, но И. В. Сталиным они были отклонены. Лишь Руслан Борисович Гудантов – защитник Ленинграда посмертно получил звезду, так как в документах он не значился ингушом. Летчики Ахмед Татарханович Мальсагов и Ширвани Устарханович Костоев награждены посмертно Золотой Звездой Героя с присвоением им высокого звания Героя Российской Федерации.

Старший лейтенант Туган Хаджимохович Мальсагов, доброволец войны (родной брат Беймарза пропал без вести), политрук роты 1151-го полка 343 стрелковой дивизии 56 армии, начал свой боевой путь на Южном фронте. Осенью 1941 г. все силы Южного фронта были брошены на освобождение города Ростова, в кровавом бою, комиссар Т. Х. Мальсагов получил тяжелое ранение, был представлен к награде посмертно. Но выжил! С кровоточащей до конца жизни рукой, которую он не дал ампутировать, мужественными ранами самоотверженно трудился в тылу войны. А, награда так и не дошла до него! Конечно, таких случаев было много на войне, особенно с ингушскими воинами!

О героине войны Тугане Мальсагове С. А. Аргасцева заведующая отделом музея «Сталинградской битвы», вспоминала: «В период легендарной Сталинградской битвы Туган Мальсагов был старшим лейтенантом боевой дивизии, которая вела тяжелейшие бои с противником. Наш город всегда будет помнить подвиг Тугана Михайловича (так в народе звали его)...».



Много лет спустя герой войны Туган Хаджимохович Мальсагов, совершил подвиг в мирное время, он вернул народу историю: вел поисковую работу, собирал материал о подвиге ингушского народа и основал Назрановский музей «Боевой и трудовой Славы», ныне Ингушский государственный музей краеведения имени Тугана Мальсагова.

Сегодня, вклад ингушского народа в Великую победу, подвиг героя ингуша представлен в экспозиции Ингушского государственного музея краеведения имени Тугана Хаджимоховича Мальсагова в городе Назрани. Центральное место в экспозиции занимает стена символизирующая дружбу ингушского джигита и русского солдата, которые бок о бок воевали вместе и ковали Великую победу!

Туган Мальсагов оставил огромное наследие, бесценную святыню – хранилище истории и культуры народа – Национальный музей, вписав свое имя золотыми буквами в историю ингушского народа, и всей нашей страны, как яркий образец бескорыстного служения Родине! Автора гимна, писатель Сергей Владимирович Михалков, посетив в прошлом веке Назрановский музей, написал в Книге отзывов музея: «Как прекрасно, что есть люди, помнящие о тех, кто сделал все, что мог для своей Родины. 13.11.1977 г.». Туган Мальсагов, как и все герои войны, сделали все, что могли для своей Родины, и мы не вправе это забывать!

Сегодня наша задача сохранить память о Великой победе как яркий пример беззаветного служения народа своему Отечеству.

## **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ ТЕХНИКУМА**

*Муртазин Дамир Ринатович, Сенина Галина Вячеславовна*

*ГБПОУ «ДХТ им. Красной Армии», Нижегородская область, г.о. Дзержинск*

Великая Отечественная война недаром называется «великой». В нашей стране не было такого города, такого дома, которому удалось бы остаться в стороне от этой страшной войны. Наш город не исключение.

Наш город Дзержинск является историко-культурным наследием XX века. Здесь находится одно из старейших учебных заведений, которое хранит в себе источники многих исторических событий, в особенности событий периода войны. Целью работы является исследование деятельности ГБПОУ «ДХТ им. Красной Армии» в период Великой Отечественной войны.

22 июня 1941 года стало роковым днем для нашей страны. В ответ на вероломное нападение фашистской Германии советский народ поднялся на защиту своего Отечества. Дзержинские химические заводы оказались единственными поставщиками уникальной продукции. Химический техникум имени Красной Армии, основанный в 1927 году, готовил специалистов для заводов, которые выполняли нужды Красной Армии. К 1940 году техникум имел хорошо оснащенные лаборатории, мастерские, где работал грамотный преподавательский состав.

20 июня 1941 года было последним днем учебных занятий в техникуме. Все ждали каникул, но порядок учебы был нарушен войной. Студенты вынуждены были пойти работать на заводы г. Дзержинска. Появились первые приказы об отчислении студентов в связи с призывом в РККА. Ушли на фронт 200 человек, среди них два будущих Героя Советского Союза – Ситнов В. Е., Затылков В. Ф.

В техникуме была создана группа самозащиты под руководством преподавателя Б. Н. Александрова. Введено двухсменное дежурство. Все преподаватели, сотрудники



вынуждены были проходить программу местной противовоздушной и противохимической обороны (МПВХО). Тяжело приспособлялись к военным условиям студенты, сотрудники и преподаватели, но учебный процесс не прерывался.

Был сделан огромный вклад в Победу нашими преподавателями, сотрудниками, студентами. Комсомольская организация вела огромную учебно-воспитательную и агитационную работу. Комсомольцы добросовестно трудились на заготовке топлива, были инициаторами шефской помощи военному госпиталю, после занятий помогали ухаживать за ранеными бойцами.

За военный период студенты техникума регулярно собирали деньги на нужды фронта и нашего города. Для госпиталей собиралась хозяйственная посуда, художественная литература, бумага, конверты. Работали на разгрузке – погрузке вагонов, очистке трамвайных путей, на строительстве железнодорожной ветки, связывающей станцию Желнино с одним из заводов нашего города.

Под руководством Осиповой Л. А. и Б. Н. Александрова в лабораториях техникума разработано производство хвойного экстракта (витамина «С»), который использовался для госпиталей, детских учреждений и имел оборонное значение.

В соответствии с решением Горьковского комитета обороны и исполкома Дзержинского горсовета от 17.04.1942 года в техникуме была создана лаборатория по производству анализов боевых отравляющих веществ. Руководителем был назначен Б. Н. Александров. Так работали студенты, преподаватели и сотрудники в годы Великой Отечественной войны. Находясь в тылу, все они помогали ковать Победу на фронте.

## **СЕМЕЙНЫЕ ФОТОАЛЬБОМЫ КАК РЕТРАНСЛЯТОРЫ БИОГРАФИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ ПОКОЛЕНИЙ**

*Михайлов Илья Сергеевич, Канькин Станислав Владимирович*

*ФГАОУ ВО СТИ НИТУ «МИСиС» им. А. А. Угарова, Белгородская область,  
г. Старый Оскол*

Актуальность работы обусловлена кризисным состоянием семьи как социального института. Одной из причин этого кризиса является межпоколенческая разобщенность, детерминированная резким ускорением социального времени и многоукладностью общественной жизни, которые значительно уменьшают возможности соприкосновения и взаимодействия разных поколений одной семьи. В этой связи большую значимость для сплочения родственников приобретает общая история малой социальной группы, одним из носителей которой выступает фотоальбом семьи.

Объект исследования: семейные фотоальбомы.

Предмет исследования: значимые семейные события, запечатленные на хранимых в альбомах фотографиях, а также их рецепция разными поколениями семьи.

Цель исследования: изучение особенностей ретрансляции биографической памяти поколений на примере семейного фотоальбома.

Задачи исследования: 1. Анализ научной литературы и интернет-источников по теме исследования. 2. Выявление наличных функций семейных фотографий. 3. Определение особенностей восприятия семейной истории посредством фотографий разными поколениями. 4. Исследование современных тенденций создания и функционирования в социальном пространстве семьи фотографий родственников.



Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, сравнение, опрос, биографический метод, герменевтический метод.

В ходе анализа исследуемого домашнего архива семейных фотографий мы выяснили, что начало широкого распространения фотографирования членов семьи приходится на вторую половину XX века, что обусловлено возникшей доступностью фотоаппаратов и устройств для изготовления фотографий. Большая часть фотографий у представителей всех поколений является любительскими. Профессиональные изображения распространены на начальном этапе ведения альбома. История старшего поколения начинается с молодости, а среднего и младшего – с самого детства. Основным местом хранения большинства фотографий старшего и среднего поколения является бумажный альбом. Ведение альбома младшими поколениями прекращается в период средней школы, затем снимки размещаются в электронном формате.

Динамика в репрезентации поколений посредством фотографий связана с такими характеристиками, как изменение содержания фотографий (переход от постановочных снимков портретного жанра к бытовым, спонтанным и событийным; уменьшение количества фотографий, где изображены все члены семьи; появление «тематических» подборок или альбомов, как правило, связанных с поездками на отдых), повышение их качества (цветное фото), отражение на фотографиях семейных и социальных ролей (фото членов семьи, осуществляющих различные виды деятельности).

Анализируя влияние фотографии на память человека, мы пришли к выводу, что происходит вытеснение фотообразами образов-воспоминаний. С точки зрения молодого поколения основная функция фотоальбома заключается в сохранении семейной памяти. Представители старшей генерации воспринимают фотоальбом как одно из средств сплочения семьи, что достигается в процессе совместного просмотра. Среднее поколение выделяет для себя функцию документирования семейных историй и передачи их потомкам. Также можно выделить информационную, консолидирующую, аккумуляционную функции и функцию визуальной ретроспекции связи времен и поколений. По результатам нашего исследования выявлены тенденции уменьшения количества фотографий, отражающих печальные события в жизни семьи (фотографии похорон), постепенного прекращения пополнения бумажных фотоальбомов, усиление «развлекательной» функции фотографий и уменьшение их значимости, поскольку многие однотипные фото делаются в избыточном количестве и довольно быстро стираются из памяти цифровых устройств, освобождая место для новых фотографий.

### **ЧЕРНОБЫЛЬ: КАТАСТРОФА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ**

*Лепихина Ксения Денисовна, Французова Полина Николаевна,  
Айзвирт Елена Рихардовна*

*МАОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Березники*

35 лет назад, 26 апреля 1986 года, на четвертом энергоблоке Чернобыльской атомной электростанции (ЧАЭС) произошла крупнейшая в истории мировой атомной энергетики авария. В результате чего, радиоактивному загрязнению подверглись территории не только вблизи АЭС, но и семнадцати стран Европы. Авторы исследования Чернобыльской катастрофы пришли к пониманию, что жители планеты Земля не гарантированы от подобных катастроф. Радиоактивные заражения могут быть не только результатом аварии на АЭС, но и могут возникнуть в ядерной войне.



Тема ядерной катастрофы звучит сегодня особенно злободневно – как предупреждение; это и подвигло авторов работы обратить внимание на проблему хрупкости и уязвимости современного техногенного, милитаризованного и конфликтующего общества.

Гипотетическое предположение: катастрофы, подобные чернобыльской, должны служить миру предупреждением от «грядущей звезды польнь» и историческим уроком.

Цель работы: показать разрушительные последствия ядерных катастроф, доказать, что залог их предупреждения – историческая память, исторический урок.

Задачи:

1. Проанализировать события Чернобыльской АЭС;
2. Рассмотреть аварию на Чернобыльской АЭС через призму очевидца событий;
3. Изучить общественное мнение о чернобыльской катастрофе на основе социологического опроса;
4. Подготовить презентацию по теме: «Чернобыль: катастрофа и предупреждение».

Предмет исследования: уроки и последствия Чернобыльской АЭС.

Объект исследования: мнение лицеистов о Чернобыльской катастрофе, как о предупреждении и уроке.

Методы исследования: эмпирический – социологический опрос, анкетирование; теоретический – анализ, синтез.

Вывод: Решением данной проблемы могут послужить встречи молодого поколения с живыми свидетелями событий. В результате обсуждения истории АЭС, тема актуализируется. Новая поросль должна извлечь уроки из исторических ошибок.

Практическая значимость: привлечение к волонтерской деятельности для оказания помощи чернобыльцам в быту, пропаганда сохранения исторической памяти посредством классных часов.

Научный руководитель: Айзвирт Елена Рихардовна, учитель истории и обществознания МАОУ «Лицей № 1».

## **СУРСКИЙ РУБЕЖ -НЕВИДИМЫЕ СЛЁЗЫ ВОЙНЫ**

*Заволжский Константин Александрович, Заволжская Татьяна Степановна*

*Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»  
в г. Алатыре, Республика Чувашия*

Моя работа посвящена Сурскому рубежу обороны, которое осуществлялось суровой зимой 1941–1942 годов и стало самой крупной кампанией по мобилизации населения на трудовую повинность в Чувашии. Наша территория не была в оккупации, но тяготы тех военных лет коснулись каждого возраста. Надежда на Победу давала силы жить. Сурский рубеж или Тыловой оборонительный рубеж № 30, был построен за 45 дней и представлял собой комплекс специальных оборонительных сооружений по правобережью реки Суры, предназначенный для задержания гитлеровских войск на подступах к крупным городам Поволжья, длиной более 380 км (80 км – по территории Чувашии). Начало строительства Сурского рубежа 28 октября 1941, окончание 21 января 1942 годов. За весь период строительства было вынута около 3 млн. кубических метров земли, отстроено 1600 огневых точек, 1500 землянок и 80 километров окопов с ходами сообщения. Мои родственники также принимали участие в этом строительстве. Труженица тыла – Морозова Раиса Алексеевна (родная сестра моей прапрабабушки), 1900 г. рождения, г. Алатырь, домохозяйка. Проводив единственного сына на войну «ходила



на окопы», в стужу руки прилипали к лому, приходилось отдира́ть их, оставляя кожу на металле, а плюшевая жакетка и пуховый платок, пропитанные потом, покрывались корочкой льда. «Бей, сынок, ненавистного врага, тебе там ещё тяжелее, чем нам, затянем потуже пояса, но выдержим и верь, мы обязательно победим» писала она сыну на фронт. А он не успел прочитать, погиб в бою. Труженица тыла- Лабуркина Зоя Алексеевна(моя прапрабабушка), 1913 г. рождения, домохозяйка, г. Алатырь. «Снег в 1941 году выпал рано. Грязь, сырость, холод. Но пока не выполнишь норму, домой не отпускали. Из инструментов обеспечивали лопатами, кирками, ломом, кувалдами, пилами, носилками. Больше ничего и не было. Работала на рытье окопов внизу, киркой да ломом. Работали в фуфайках, пуховых платках, одевала ещё и мужнины шаровары, на ногах -вязанные носки, да чёсанки с галошами, на руки надевала варежки, поверх них -рукавицы. *Негде было греться: не было никаких укрытий.* Монотонная, изнурительная работа, силы на исходе, но в голове одно: для Победы». *Труженик тыла-Лабуркин Пётр Иванович (мой прапрадед), 1911 года рождения, кузнец-молотобоец, г. Алатырь.* Он был искусным кузнецом-молотобойцем высокой квалификации, работал на эвакуированном военном заводе из Ржева, изготавливал скобы и поковки для ДЗОТ, которые в то время были необходимы на строительстве Сурского рубежа, восстанавливал повреждённую в боях нашу технику. Труженица тыла Финчурина (Лабуркина) Валентина Петровна, (моя прабабушка), 1931 года рождения, г. Алатырь. Вместе с подружками приносили матерям покушать теплой картошки в «мундире», да хлебушка с теплой водичкой, заваренной сушёными листьями смородины, пилили дрова, собирали хворост для костра, а по весне копали землю на берегу Суры: детям тоже хотелось сделать что-то полезное и нужное для Победы. Труженица тыла- Заволжская (Федосеева) Мария Петровна(моя прапрабабушка), колхозница, 1926 года рождения, с. Ивановско-Ленино, Алатырский район. «Все годы войны мы жили впроголодь. От недоедания младшая сестрёнка не смогла научиться ходить, её так и звали -«сидячая Люба ». Отца призвали на фронт. С ноября 1941 года, *14–16-летних молодых девушек из нашей деревни* погнали на реку Суру рыть оборонительные окопы. Одеты были во что попало, в основном в старые фуфайки, лишь бы защититься от лютого мороза. На ногах были самодельные связанные шерстяные чулки, да старые подшитые валенки. По весне также валили лес и сплавляли по Суре. Вставали в четыре часа утра и работали до десяти часов вечера. Труженица тыла-Финчурина (Сурова) Мария Ивановна(моя прапрабабушка), 1913 года рождения, г. Алатырь. Проводив мужа на фронт Мария Ивановна осталась с четырьмя детьми. Работала в «Заготзерно», таскала на себе мешки с зерном по 15–20 кг. Было нестерпимо тяжело. Но вера в победу придавала сил. Вскоре пришла похоронка на мужа. Только работа заглушала горечь утраты. В конце ноября 1941 года вместе с другими женщинами города отправили копать окопы, противотанковые рвы на правобережье Суры. Затемно, в 6 утра шли на рабочее место и в 6 часов вечера заканчивали трудовой день. Горжусь своими родственниками- скромными тружениками тыла, выполнявшими свой человеческий и гражданский долг перед страной и ее народом.





## **ОБСЕРВАТОРИИ МИРА-ОТ АНТИЧНОСТИ ДО НАШИХ ДНЕЙ**

*Бучная Екатерина Вадимовна, Егоркина Галина Константиновна*

*МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

3 года назад в школах появился новый (старый) предмет «астрономия», который был изъят из школьной программы в 2009 году (кстати, в год астрономии)

Астрономия возникла из практических потребностей человека раньше всех других наук. Это одна из самых увлекательных и прекрасных наук о природе. Исследует не только настоящее, но и далекое прошлое окружающего нас мега мира, а также позволяет нарисовать научную картину будущего Вселенной.

Известно, наблюдение – основной источник информации о небесных телах, процессах и явлениях, происходящих во Вселенной. Для проведения наблюдений во многих странах создаются специальные научно-исследовательские учреждения-астрономические обсерватории. Они оснащены современным оборудованием, научными приборами, содержат один или несколько телескопов, стационарно установленных в строениях с вращающимся либо убирающимся куполом.

Тема нашего исследовательского проекта появилась после посещения (в рамках программы по астрономии) Донской астрономической обсерватории в октябре 2020 года-наблюдали звездное небо, знакомились с планетами солнечной системы, в частности с Сатурном и его кольцами. Появилась внутренняя потребность больше узнать об этом удивительном мире.

В работе рассматриваются вопросы развития астрономии, а значит появление новых обсерваторий. Отмечена и самая древняя обсерватория (возраст-около 6000 лет), которая была создана еще в каменном веке, расположена в 18 километрах от Лондона в городе Стоунхендж (Великобритания). Отмечены обсерватории России, уделено внимание также обсерваториям Ростова-на-Дону.

В астрономическом уголке кабинета физики определен стенд, на котором помещена информация об обсерваториях мира, о телескопах, в частности телескопе «Хаббл».

Таким образом, работа над проектом позволила приблизиться к удивительному миру астрономии. Как не вспомнить слова гениального М. В. Ломоносова, который говорил: «Над нами бездна звезд полна». Звездам числа нет, бездне –дна...

Цель проекта: Добиваться понимания у подрастающего поколения, желания больше знать о мире, в котором мы живем.

## **ФРОНТОВОЙ БЛОКНОТ СОЛДАТА**

*Никитина Вероника Александровна, Титаренко Надежда Аркадьевна*

*МБОУ СШ № 4 имени Героя советского Союза А. Б. Михайлова, Смоленская область,  
г. Вязьма*

В архивах школьного музея мы нашли живого свидетеля событий: Аркадия Викторовича Соломина, солдата 88 стрелковой дивизии 31 армии, которая освобождала Вязьму и Смоленщину в 1943 году

Сегодня предпринимаются попытки забрать нашу Победу над фашизмом в мировой истории. Мы хотим восстановить справедливость. Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Дети войны», «Дети блокады», работа поисковых групп по всей России, Вахты памяти у нас на Смоленщине, наша работа в рамках школьного музея – подтверждение этому. Именно это делает наше исследование актуальным.



Цель исследования: сохранение исторической правды о Великой Отечественной войне, о событиях и людях, которые участвовали в освобождение нашего города в 1943 году

Задачи исследования состояли в следующем: во-первых, восстановить боевой путь 88 стрелковой дивизии, в которой служил Соломин Аркадий; во-вторых, изучить, проанализировать записи ветерана и представить их в будущем во Всероссийскую книгу памяти. Его фронтовая судьба – это судьба сотен тысяч таких же юношей, которые в грозном 1941 году стали на защиту Родины

Работа уникальна, поскольку написана на основе воспоминаний ветерана. Основным методом исследования стала систематизация писем, записей, воспоминаний, собранных в школьном музее МБОУ СШ № 4 города Вязьмы Смоленской области. Методом проектирования был составлен боевой путь 88 стрелковой дивизии.

С нами будет говорить живая история – хроника фронтового блокнота, который хранился в школьном музее. Солдат Аркадий Соломин записывал эпизоды и факты фронтовых дней в течение двух с половиной лет, собирал газетный материал военного времени и уже пожелтевшие от времени фронтовые фотографии. В армейских газетах того времени писали о его части, о боевых буднях артиллерийского дивизиона, которым он командовал, о его боевых товарищах, о многочисленных фактах героизма наших солдат и просто о работе на войне.

Мы систематизировали материалы нашего музея и представили их в нашей работе. Она будет нашей памятью и благодарностью солдатам войны. Вечная слава героям!

XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# **КРАЕВЕДЕНИЕ**

**Москва, 2021**



## **ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ: ПАНДЕМИЯ COVID-19 В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ЖИТЕЛЕЙ СТАРОГО ОСКОЛА**

*Воробьев Владислав Сергеевич, Канныкин Станислав Владимирович*

*ФГАОУ ВО СТИ НИТУ «МИСиС» им. А.А. Угарова, Белгородская область, г. Старый  
Оскол*

Актуальность работы обусловлена необходимостью осмысления реакции общества на государственные меры, связанные с преодолением пандемии COVID-19 и профилактикой заболевания коронавирусом.

Объект исследования: общественное сознание жителей города Старого Оскола.

Предмет исследования: отношение жителей Старого Оскола к пандемии COVID-19 и государственным мерам по ее преодолению.

Цель исследования: выявление особенностей осмысления жителями Старого Оскола различных аспектов ситуации, связанной с пандемией.

Задачи исследования: 1. Анализ научной литературы и источников, выражающих общественное мнение по теме исследования (печатная и электронная пресса, интернет-ресурсы). 2. Составление опросника. 3. Проведение пилотажного исследования общественного мнения. 4. Интерпретация полученных результатов.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, анкетирование, синтез и сравнение.

В проведенном опросе приняли участие 20 жителей Старого Оскола, из них мужчин – 4 (21%), женщин – 16 (79%). Имеют среднее образование – 1 (5%), среднее профессиональное – 2 (11%), среднее общее или получают высшее – 13 (68%), высшее – 3 (16%). Возраст опрошиваемых – от 17 до 28 лет.

Примеры задаваемых вопросов: как Вы относитесь к масочному режиму? Легко ли Вам было привыкнуть к изменениям, связанным с пандемией? Каким источникам новостей о коронавирусе Вы доверяете? Какие слухи и мифы о вирусе Вам известны? По какому принципу Вы отбираете информацию?

Результаты исследования позволили прийти к следующим выводам: 1. В основном респонденты рассматривают пандемию как проявление халатности ученых, изучающих вирусы и допустивших их утечку из лаборатории. 2. В лечении и профилактике заболеваемости респонденты доверяют в первую очередь рекомендациям знакомых, особенно тех, кто переболел COVID-19, и отмечают недостаточную готовность медицинских работников и учреждений к деятельности в ситуации пандемии. 3. Масочно-перчаточный режим первое время доставлял неудобства респондентам, некоторые из них до сих пор имеют сомнения в его эффективности. Однако большинство опрошенных уже привыкли к нему и относятся в целом нейтрально. 4. Первоначальное осмысление ситуации пандемии и привыкание к ограничительным мерам было сопряжено у многих респондентов с эмоциональным угнетением, связанным с опасениями за свою жизнь и здоровье, благополучие родных и близких людей, а также в связи с угрозой потери работы или резкого ухудшения материального положения. 5. Множество мифов, которые возникли в самом начале пандемии, уже не вызывают интереса. Большинство респондентов склонны доверять профессиональным СМИ, осуществляющим фактчекинг. 6. Характеристики респондентов, участвовавших в пилотажном исследовании и связанные с их возрастом, полом и образованием, на момент проведения исследования не играли существенной роли в различии восприятия ситуации с пандемией. 7. Мы полагаем, что



лучшим способом борьбы с паникой, стрессом и мифами в ситуации пандемии является доступное для понимания «обычного» человека, своевременное и достоверное информирование населения.

## **ИМЕНА ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ КУЗБАССА – УЛИЦАМ И СКВЕРАМ ЕГО ГОРОДОВ! (ПОСВЯЩАЕТСЯ 300-ЛЕТИЮ КУЗБАССА)**

*Галевский Арсений Ярославович, Новиков Олег Леонидович*

*МБОУ Лицей № 62, Кемерово, Кемеровская область-Кузбасс*

Проект устремлён на продвижение информации об исследователях Кузбасса и нацелен на увековечивание их имён в наименовании улиц, скверов, учреждений. В ходе проекта был изучен вклад учёных в познание живой природы, недр, ресурсов, населения и истории Кузбасса на разных этапах исследования родного края за последние 300 лет.

Цель проекта – обобщить сведения об учёных изучавших Кузбасс, оценить их вклад в исследование родного края, предложить меры по сохранению памяти о них.

Каждый житель Кузбасса знает, что рудознатец Михайло Волков открыл месторождение каменного угля. Место обнаружения угля называется Красная горка находится в черте города Кемерово. В 1721 году Волков описал месторождение, а в 1722 году направил образцы в Берг-коллегию по горным делам всей России. В рукописи Ганса Ваймарна, командующего пограничными войсками Сибири, Волков представлен как казачий сын из Тобольска. Неизвестны ни дата рождения, ни дата смерти Волкова. Нет никакого его изображения.

По указу Петра Великого от 15 ноября 1718 года в Сибирь была снаряжена научная экспедиция, которую возглавил немецкий учёный Даниил Готтлиб Мессершмидт (1685–1735). Ему было вменено в обязанность: описать территорию, её природу, население и его обычаи, язык, болезни. Кроме того, «собирать в сибирском губернаторстве все виды птиц; всех рыб, все растения, все почвы, руды, соли, археологические находки, места захоронения, все документы и письма, и вообще все достопримечательности». Эти задачи он выполнил блестяще. Доктор медицины не владел русским языком, но именно Мессершмидт был первым исследователем земли Кузнецкой, который совершил комплексную экспедицию по нашему краю весной-летом 1721 года.

28.04.1721 года в дневнике Даниила Мессершмидта появляется запись о каменном угле «между Комарова(Кемерово) и деревней Красная». В связи с этим некоторые историки считают, что открытие угля в Кузбассе принадлежит Мессершмидту, а не Волкову. Также Мессершмидт открыл уголь вверх по реке Томь вблизи Кузнецка сейчас это Новокузнецк. Однако главное научное открытие во время путешествия по реке Томь из Томска в Кузнецк совершил Мессершмидт 15 июля 1721 года. Это памятник наскальной живописи древних жителей нашего края «Томская писаница» – почти 300 выбитых на скальном берегу реки Томи рисунков, оставленных первыми жителями нашего края 3–6 тысяч лет назад. Именно благодаря экспедиции под руководством Мессершмидта уже в 1726–30 годах в Европе были опубликованы научные историко-географические сведения о Сибири, в том числе о нашем крае. Сведения эти опубликовал участник экспедиции Иоганн Страленберг (Табберт).

Степан Крашенинников путешествовал с исследовательскими целями по территории современной Кемеровской области в 1734 году. Им приведено большое количество географических, исторических, этнографических сведений, не потерявших научное



значение и в настоящее время. В своих записях он оставил описание характерных черт быта коренного и пришлого населения, а также подробно скопировал рисунки памятника наскальной живописи древних жителей Кузбасса – Томской писаницы.

Выдающийся учёный, геолог Петр Александрович Чихачев (1808–1890) изучал наш край в 1842 году. По пути следования геолог описывал местность, быт золотоискателей, собирал коллекцию горных пород и минералов, костей мамонта. Именно он оставил на века имя нашему родному краю – Кузбасс.

300 лет отделяет нас от исторического события открытия угля. С тех пор были новые открытия самого разнообразного сырья, растений, животных, вписаны в золотые страницы Кузбасса сотни имён исследователей, которые внесли огромную лепту в изучение недр и живой природы, жизни и быта жителей. Однако на вершине всех открытий находятся имена Михайлы Волкова, Даниила Мессершмидта, Петра Чихачёва, Степана Крашенинникова.

Именем Михайло Волкова в Кемерово названы улица и одна из площадей, установлены обелиск и памятник, именем Чихачёва – улица и образовательный центр «Дом научной коллаборации». Однако фамилий Мессершмидта, Крашенинникова на карте Кузбасса нет!

По инициативе губернатора С. Е. Цивилёва Президент России Владимир Путин подписал указ о праздновании 300-летия Кузбасса в 2021 году. В связи с грандиозным региональным празднованием 300-летием Кузбасса предлагаем переименовать (либо назвать новые) улицы в городах Кузбасса. Например, в Кемерово несложно переименовать в их честь улицы из 5–7 домов Орджоникидзе, Калинина. Также необходимо учредить в честь вышеупомянутых исследователей премии кузбасским учёным и стипендии студентам, назвать их именем учреждения, библиотеки, скверы.

С материалами настоящего проекта с целью увековечить память С. Крашенинникова автор обратился на родину учёного к мэру Москвы и в Правительство Москвы.

С предложением увековечить память Даниила Мессершмидта и Степана Крашенинникова автор обратился к губернатору Кузбасса Сергею Евгеньевичу Цивилёву.

Публикацию настоящих тезисов рассматриваем как призыв к юным краоведам всей России создать списки исследователей своей малой родины и предпринять действия по увековечению памяти о них в архитектурных объектах своих городов.

## **АРХИТЕКТУРА РОСТОВА-НА-ДОНУ: ДИАЛОГ ЭПОХ**

*Королькова Марина Игоревна, Лагутина Оксана Николаевна*

*Лицей федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Объект исследования: архитектурные сооружения г. Ростова-на-Дону, имеющие историческую ценность.

Предмет исследования: изменение облика г. Ростова-на-Дону во времени, показанные на примере его архитектурных сооружений.

Проблема: недостаточное внимание ростовчан к культурно-историческому наследию города и, как следствие, возрастание риска утраты ряда архитектурно-исторических памятников. А также низкая осведомленность жителей города о его истории.



Гипотеза: повышение интереса людей к истории г. Ростова-на-Дону позволит сохранить исторический облик города.

Цель проекта: повысить интерес людей к истории г. Ростова-на-Дону; расширить знания жителей о собственном городе и об изменениях во времени как его облика в целом, так и отдельных зданий; привлечь внимание к проблеме утраты ряда архитектурно-исторических памятников.

Задачи проекта:

1. Ознакомление с перечнем зданий, имеющих историческую ценность.
2. Отбор ряда зданий для рассмотрения в рамках проекта.
3. Сбор и систематизация информации о выбранных зданиях.
4. Выбор канала распространения информации о проекте.
5. Разработка концепции ведения выбранного канала распространения.
6. Публикация отобранной информации на выбранной платформе.
7. Продвижение проекта.

Методы:

1. Теоретический (работа с источниками);
2. Эмпирический (сбор и создание фотографий, публикации информации, ведение сообщества).

Этапы:

1. Изучение архитектуры города, поиск информации, посещение библиотеки.
2. Создание собственных фото зданий г. Ростова-на-Дону.
3. Создание и оформление сообщества в социальной сети ВКонтакте.
4. Публикация отобранной информации в сообществе.
5. Продвижение сообщества.

Во многих странах мира сохранение исторического облика городов является важной проблемой, на которую обращают внимание не только местные, но и федеральные власти. Тенденции современной застройки городов ставят под угрозу сохранение культурного и исторического наследия, в следствие чего ежегодно разрушается множество зданий и сооружений, несущих в себе историческую ценность. В России, в частности в г. Ростове-на-Дону, данная проблема особенно актуальна. Привлечь внимание со стороны общественности и сохранить историю своего родного города – важная задача, требующая активной просветительской деятельности, на что и направлен наш проект.

## **МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ 1941**

*Литвинов Егор Константинович, Мкртчян Нина Михайловна*

*МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Объект исследования: влияние событий Великой отечественной войны на судьбы людей.

Предмет исследования: судьбы отдельных молодых ростовчан в годы Великой отечественной войны и послевоенные годы.

Проблема: целое поколение молодых людей испытали на себе ужасы войны. Можем ли мы забывать об этом?..

Гипотеза: события Великой отечественной войны оказали влияние на судьбы молодых людей.

Цель исследования: сохранение памяти о событиях Великой Отечественной войны, о мужестве людей, сумевших пережить эти события и не сломиться.



Задачи исследования:

1. ознакомиться с периодом ВОВ, связанным с оккупациями Ростова-на-Дону немецко-фашистскими захватчиками и его освобождениями;
2. собрать материал об отдельных судьбах молодых ростовчан: выпускниках школ 1941 года, студентах;
3. показать стойкость характера того поколения, позволившую им выстоять, не потерять себя, вернуться к мирной жизни.

Методы:

1. теоретический (работа с источниками);
2. эмпирический (поиск людей, обладающих сведениями о событиях периода ВОВ, и общение с ними; сбор фотографий, документов).

Этапы:

1. осознание проблемы и сбор информации;
2. систематизация, собранной информации, осознание цели, задач, выводов;
3. оформление работы.

Вспоминая о событиях Великой Отечественной войны, связанных с нашим городом, нельзя не вспомнить о людях, переживших эти события. Среди всех этих людей были дети, выпускники школ, студенты...

Сегодня, мы часто сталкиваемся с людьми и событиями, говорящими нам о том, что страшные страницы истории Второй мировой помнят не все. И это при том, что еще есть живые свидетели этой войны.

Сохранить память – во все времена не пустые слова. Но сегодня они особенно актуальные.

### **ТУРИСТИЧЕСКИЕ МАРШРУТЫ КАЛУЖСКОГО КРАЯ (ОБОСНОВАНИЕ ВХОЖДЕНИЯ В ФЕДЕРАЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ЭКСКУРСИОННЫХ МАРШРУТОВ ПО «ЗОЛОТОМУ КОЛЬЦУ РОССИИ»)**

*Шарова Светлана Сергеевна, Агафонцева Анжелика Валимовна*

*МБОУ «Гимназия № 24», Калужская область, г. Калуга*

В 2021 году нашим регионом отмечается юбилейная дата – 650 – летие с момента первого упоминания о Калуге. 19 апреля 2016 года Калуга была включена в расширенный список городов туристического маршрута Золотого кольца России, о чем сообщила заместитель министра культуры РФ А. Ю. Манилова [1]. 23 января 2018 года три города Калужской области официально подали заявки в Министерство культуры РФ на включение в состав Золотого кольца России: Калуга, Таруса, Боровск и каждому из них есть, что показать туристам...

Полагая, что культурно – исторический и познавательный потенциал Калужской области представлен не в полном объеме, мною была начата работа над данным проектом. Объектом исследования стало изучение культурно – исторического наследия и потенциала Калужского региона в контексте формирования туристического кластера. Предмет исследования заключался в анализе культурно – исторических и архитектурных объектов муниципальных образований: «Город Калуга» – «Город Таруса» – «Город Боровск» как аспект развития туристической индустрии при формировании маршрутов по «Золотому кольцу России». Цель исследования – анализ культурно – исторического наследия и туристического потенциала Калужского региона для развития внутреннего





и въездного туризма. Задачи исследования: 1) определение специфики культурно – исторического туристического кластера Калужского региона; 2) выяснение значимых культурно – исторических объектов на территории Калужского региона; 3) составление тематических маршрутных продуктов по значимым туристическим объектам Калужского региона; 4) приобщение молодого поколения к сохранению и трансляции культурного наследия нашей области и т.д.

Площадками для проведения исследования стали: КГУ им. К. Э. Циолковского, МБОУ «Гимназия № 24 г. Калуги», базовая школа РАН, улицы муниципального образования города Калуги. Общее число участников исследования составило 180 человек, включая иностранных граждан (Китай). Выборка проводилась среди молодежи в возрастном диапазоне от 14 до 23 лет. В ходе анкетирования участникам было задано 42 вопроса.

При обработке статистического материала было установлено, что 98,8% респондентов знают значение термина «Золотое кольцо России» и 88,3% от общего числа опрошенных гордятся включением Калуги в расширенный туристический маршрут по знаменитым городам, но мало кто имеет представление о конкретных туристических кластерах, которые может предложить наш регион на данном рынке туристических услуг. Удручающим выглядит, что 90% школьников не были осведомлены о том, что три города Калужской области официально подали заявки в Министерство культуры РФ на включение в состав «Золотого кольца России». В вопросе о «визитной карточке» Калужского региона голоса распределились так: 75% молодежи отметили приоритет космической тематики Калуги, 80% студентов (90% школьников затруднились с ответом) высказались за позицию Тарусы – литературоведческой, и 13% студентов (среди учащихся гимназии этот показатель составил 0%) отметили старообрядческую составляющую Боровска. Почетное второе место было отдано позиции «Калуга – краеведческая», за которую высказалось 15% учащейся молодежи, предлагающие гостям региона посетить «Каменный мост», «Присутственные места», «Дом мастеров», «Калужский областной краеведческий музей», «Каменные палаты купца К. И. Коробова» и т.д. С незначительным отрывом, бронзу заняла позиция «Калуга – соборная», набравшая 10% голосов среди респондентов обеих групп, где учащиеся высказались за возможность посещения таких культурно-религиозных достопримечательностей, как «Свято – Троицкий кафедральный собор», «Храм в честь святых Жен – Мироносиц», «Храм святого пророка Иоанна Предтечи», «Храм Святых Бессребреников и чудотворцев Космы и Дамиана» и т.д. 15% от общего числа молодежи в качестве альтернативной признали позицию «Таруса – краеведческая», где гостям региона советовали посетить «Музейно – краеведческий центр Дом Поздняковых» и «Тарусскую картинную галерею». Остальные учащиеся с ответом не определились, поэтому третье место остается не занятым. На втором месте оказался «Боровск – космический», связанный с непродолжительным пребыванием К. Э. Циолковского и Н. Ф. Федорова, за который проголосовало 6,6% от общего числа респондентов. Третьей позиции – «Боровск – краеведческий» отдали предпочтение 5% от общего числа опрошенных.

В связи с недостаточной осведомленностью молодежи о культурном потенциале Калужского региона С. С. Шаровой были разработаны 10 тематических кластерных продуктов: четыре пешеходных маршрута для муниципального образования «Город Калуга» («Калуга – космическая», «Калуга – краеведческая», «Калуга – соборная», «Калуга – театральная»), три пешеходных маршрута для муниципального образования «Город Таруса» («Таруса – литературная», «Таруса – краеведческая», «Таруса – соборная»), три



пешеходных маршрута для муниципального образования «Город Боровск» («Боровск – соборный/старообрядческий», «Боровск – космический», «Боровск – краеведческий»).

Достижениями автора стала аналитика туристической инфраструктуры, определение сфер туристической привлекательности региона, вовлечение молодежи в формирование туристического имиджа Калужской области [2,3].

## **НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ АЛЕНТОВ – ЗАСЛУЖЕННЫЙ ВРАЧ РСФСР**

*Еремеева Дарья Алексеевна, Батакова Нелли Михайловна*

*БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н. П. Бычихина»,  
Вологодская область, г. Великий Устюг*

На учебных занятиях, внеклассных мероприятиях, проходивших в музее колледжа, мы знакомимся с историей развития учебного заведения, судьбами выпускников, преподавателями разных лет. Интересуясь краеведением, я захотела подробнее узнать о людях, которые внесли большой вклад в подготовку медицинских кадров, развитие здравоохранения города Великого Устюга.

Личность Николая Александровича Алентова как преподавателя, врача от Бога, спасшего жизнь и здоровье тысяч людей, в том числе раненым устюжских эвакогоспиталей в годы Великой Отечественной войны, умелого организатора здравоохранения, создателя в нашем крае нового направления – неврологического и физиотерапевтического лечения больных особенно заинтересовала меня. Добросовестный, самоотверженный труд Николая Александровича отмечен орденом Ленина (1943 г.), медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», значком «Отличник здравоохранения» (1947 г.). Ему первому из устюжских врачей в 1943 году присвоено звание «Заслуженный врач РСФСР».

Цель проекта – систематизировать информацию, связанную с биографией, профессиональной деятельностью Н. А. Алентова.

В работе над проектом использованы документы муниципального архива, музеев колледжа и г. Красноборска, материалы по истории физиотерапевтического отделения Великоустюгской центральной районной больницы, газеты «Советская мысль», исследования краеведов. Обращались к устюжанам: Белозерцевой Ии Васильевне, заведующей отделом культуры администрации нашего города в 90-е годы, поддерживающей связь с Верой Алентовой; Мишариной Ольге Николаевне, Аделаиде Аркадьевне Куваевой, ветеранам физиотерапевтического отделения районной больницы; Харионовской Ольге Николаевне, заведующей физиотерапевтическим отделением в настоящее время. Найдены уникальные фотографии 20–30-х годов 20 века, запечатлевшие Алентова Н. А., исторические здания г. Великого Устюга, эпизоды лечения раненых в годы войны.

Все собранные материалы изучены, систематизированы в архивном фонде «Николай Александрович Алентов» в музее истории колледжа. Это папка, где сосредоточены документы, фотографии, воспоминания, материалы из газет, сделана их опись, в которой 48 единиц хранения. Данный проект также включен в тематическую папку фонда музея, так как содержит логическое обобщение собранных материалов.

Наше исследование позволило открыть еще одну страницу в развитии здравоохранения Великого Устюга и показало неразрывную связь биографии одного человека с историей края и страны. Приятным для нас стал и тот факт, что удалось узнать неиз-



вестные подробности биографии Николая Александровича для его внучки – известной советской и российской актрисы Веры Алентовой.

## **ПОЧЕТНЫЙ ГРАЖДАНИН КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ДВАЖДЫ ГЕРОЙ СССР Б. В. ВОЛЫНОВ**

*Медведева Арина Николаевна, Лавриненко Валентина Ивановна*

*ГПОУ ПАК, Кемеровская область, Прокопьевский район, пос. Школьный*

Кузнецкая земля воспитала «звёздного» сына: Бориса Валентиновича Волынова – прокопчанина, выпускника школы № 1. Мы живём на земле Кузнецкой и должны знать своих героев. Цель исследования: проследить жизненный путь моего земляка – лёгчика-космонавта – Волынова Бориса Валентиновича, его связь с городом Прокопьевском.

Объектом исследования послужила биография космонавта, а предметом – жизнь и деятельность Волынова Бориса Валентиновича

Методы исследования: Анкетирование, работа с источниками, документами фондов школьного исторического музея им. Б. В. Волынова, Работа с источниками документами фондов краеведческого музея г. Прокопьевска, работа с источниками документами фондов центральной библиотеки, работа с источниками фондов школы № 2.

В Прокопьевск, шахтёрский городок, десятимесячным крохой привезла мама будущего космонавта из Иркутска. Там и родился Борис Валентинович 18 декабря 1934 года в семье Валентина Спиридоновича и Евгении Израилевны Волыновых. В сентябре месяце пошел Борис в 1-ый класс средней школы № 1, лучшей, образцовой в г. Прокопьевске, как тогда её называли. «Осваивать свои науки» школьнику пришлось самому. В 1953 году окончил 24-ю военную авиационную школу первоначального обучения летчиков ВВС Приволжского военного округа (Павлодар, Казахстан), в 1955 году – Сталинградское военное авиационное училище летчиков (Новосибирск), в 1968 году – инженерный факультет Военно-воздушной инженерной академии им. Н. Е. Жуковского, получил квалификацию «летчик-инженер-космонавт».

15–18 января 1969 года совершил первый космический полет в качестве командира корабля «Союз-5». Стартовал вместе с Алексеем Елисеевым и Евгением Хруновым, которые после первой в мире стыковки двух пилотируемых кораблей перешли через открытый космос в КК «Союз-4».

С 6 июля по 24 августа 1976 года совершил второй космический полет в качестве командира корабля «Союз-21» и первой основной экспедиции на ОПС «Алмаз» («Салют-5»), вместе с Виталием Жолобовым. Из-за возникших на станции проблем полет был прекращен досрочно. Продолжительность полета составила 49 суток 06 часов 23 минуты 32 секунды.

В 1990 году уволен в запас в звании полковника по достижении предельного возраста и отчислен из отряда космонавтов.

Награжден многими медалями и орденами. Бронзовый бюст космонавта установлен в городе Прокопьевск Кемеровской области, где он провел детство и юность. В Прокопьевске его именем названа улица и школа. В 2018 году Новокузнецкому аэропорту (Спиченково) присвоено имя Бориса Волынова. Наш земляк, дважды Герой Советского Союза Борис Валентинович Волынов, – это наша гордость! Изучая нравственно-патриотический потенциал собранного материала о космонавте, его детских, юношеских годах,



его семье, друзьях, увлечениях, поняли, что жизненные обстоятельства, целеустремленность, твердость характера ведут к осуществлению своей мечты.

«Мечтать, надо мечтать!» Но чтобы добиться осуществления своей мечты, надо, действительно, очень постараться. И Борис Валентинович всю свою жизнь, нелегкой, «порожистой», «звездной», нам доказал это, и то, что человек-кузнец своего счастья». И только через трудности – в победе над собой, предрассудками, препятствиями – всем, что мешает осуществлению заветной мечты.

## **ШКОЛЬНЫЙ МИНИ – МУЗЕЙ, ПОСВЯЩЕННЫЙ 75-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ**

*Аникин Степан Васильевич, Глухова Светлана Михайловна*

*МБОУ «Пожвинская средняя общеобразовательная школа № 1», Пермский край, п. Пожва*

Проект «Школьный мини-музей» имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем, в первую очередь, на муниципальном уровне. Проект посвящен созданию центра патриотического и гражданского воспитания в школьном музее, проект направлен на создание эффективных моделей духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в целостном муниципальном воспитательном пространстве. Конечная цель проекта- создание школьного мини-музея и проведение нетрадиционных уроков и мероприятий на базе музея.

В результате реализации проекта ожидается:

- Создание мини- музеев в каждом классе 3 этажа.
- Появление интереса у детей и их родителей к музейной культуре.
- Систематизация работы по истории Великой Отечественной войны.
- Улучшение качества проведения воспитательно-образовательного процесса.
- Обобщение, распространение и презентация опыта работы по данной теме.

Обучающиеся 4–11 классов будут оформлять мини-музеи на 3 этаже, посвященные истории Великой Отечественной войны.

4 класс – Те, кто ушли на фронт и не вернулись (каб. 37)

5 класс – Женщины в годы войны (каб. 38)

6 класс – Пожва в 1941 г. (каб. 33)

7 класс – Пожва в 1942 г. (каб. 45)

8 класс – Пожва в 1943 г. (каб. 46)

9 класс – Пожва в 1944 г. (каб. 43)

10 класс – Пожва в 1945 г. (каб. 41)

11 класс – 9 мая – день Победы (каб. 47)

Сначала ребята придумывают и рисуют символ данного периода, затем пишут историю, берут интервью. Оформляют мини – музеи в кабинетах. Далее экскурсоводы каждого класса проводят экскурсию для выпускников прошлых лет на вечере встречи. Также будет оформлена выставка в школьном музее. Эти же экскурсии будут проведены для обучающихся школы в марте.

В связи с тем, что краеведческий музей существует уже более 40 лет, школа уже приобрела опыт в данном направлении.

Нашему музею предстоит многое еще сделать: активизировать деятельность учащихся, продолжить поисковую деятельность, расширить и обновить экспозиции, пополнить



фонда музея, заниматься исследовательской деятельностью, обучить учащихся школы проектной деятельности, провести школьный конкурс ученических проектов по краеведению, посвящённый 75- летию Великой Победы.

Мы планируем продолжить работу над оформлением мини-музеев на 2 этаже, пополнением фонда музея экспонатами.

## **ФРИЦ ПЛАТТЕН – ПЛАМЕННЫЙ РЕВОЛЮЦИОНЕР**

*Пирогова Ульяна Павловна, Косинова Татьяна Владимировна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 2,  
Московская область, г.о. Чехов, п. Васькино*

Основная цель работы: узнать, что связывает швейцарского коммуниста с моим родным поселком, показать, что знание истории Октябрьской революции, знакомство с судьбой участников событий 1917 года необходимы в воспитании чувства патриотизма и любви к своей Родине.

В ходе работы были изучены архивные материалы, имеющиеся в школьном музее. Из источников я узнала, что судьба Фрица Платтена, швейцарского коммуниста, друга В. И. Ленина, напрямую связана с моим родным посёлком. В 1927 году он организовал в п. Васькино коммуну «Солидарность», которая позже была преобразована в «Совхоз имени Межрабпома». Платтен организовал первые курсы трактористов, продолжал оказывать васькинцам всемерную помощь в работе, поддерживая непрерывный контакт со специалистами Зоотехнической опытной станции Тимирязевской академии, работал в Международном аграрном институте в качестве старшего научного сотрудника отдела Центральной и Западной Европы, одновременно вел преподавательскую работу в Московском институте новых языков в качестве преподавателя политэкономии, истории Коминтерна и немецкого языка. Последовательный и убежденный интернационалист, Платтен воспитывал молодежь в духе международной солидарности. В молодом поколении он видел будущее великой страны.

Арест... Следствие... Ссылка... Лагерь... Смерть при невыясненных обстоятельствах... И только 15 мая 1956 года он был посмертно полностью реабилитирован.

7 мая 1982 года в Васькинской школе (ныне здание 2 МБОУ гимназии № 2) был открыт музей трудовой и боевой славы имени Ф. Платтена, на котором присутствовала друг и помощник в создании музея библиограф Фрица Платтена, член-корреспондент академии наук Дружинина Елена Иосифовна

20 сентября 1982 года нашу школу посетил коммунист из Швейцарии, кинорежиссёр Франц Дюби. Целью приезда Франца на Васькинскую землю стало знакомство с музеем имени Фрица Платтена в России. По возвращении на Родину Франц опубликовал в средствах массовой информации свои впечатления о поездке в Россию, на Васькинскую землю, и роли коммуны «Солидарность», созданной швейцарскими коммунистами, которая помогла осуществить крестьянам спокойный переход к ведению коллективного хозяйства.

25 июня 1983 года в школе отмечался 100-летний юбилей Фрица Платтена. В этот день состоялась торжественная линейка, на которой присутствовали финская журналистка, ученица Фрица Платтена, Салли Лааксо; редактор журнала «Советский Союз», бывший воспитанник международного детского дома в Васькине МОПР(а) Куписко Владимир Михайлович; атташе болгарского посольства, бывший воспитанник детского



дома МОПР(а) Цветив Бойко; Майя Романовна Платтен (жена сына Ф. Платтена), две первые девушки-трактористки Пяткина Татьяна Ивановна и Розанова Серафима Александровна. Присутствовала и Дружинина Елена Иосифовна. На торжественной линейке прозвучали стихи шестиклассницы Симоновой Надежды, посвященные Ф. Платтену. Впоследствии их напечатали в Швейцарии, Германии и в США благодаря Салли Лааксо.

17 февраля 2021 года на школьную почту пришло письмо от кандидата исторических наук из Швейцарии, преподавателя Базельского университета Реа Рибен, которая пишет докторскую диссертацию о Фрице Платтене. Значит, исследование продолжается.

## **ИСТОРИЯ МОЕГО ПОСЁЛКА**

*Харет Валерия Геннадьевна, Квашина Ирина Викторовна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 2,  
Московская область, г.о. Чехов, п. Васькино*

Нельзя выбрать Родину. Приходит время, когда приходится определять свое отношение к ней, сознательно избирая любовь или пассивное равнодушие. Чтобы не сделать ошибки в выборе своего жизненного пути, следует знать историю своего Отечества, знать не только перечень событий и действующих лиц, но и саму сущность родной земли. Постижение истории своей страны происходит через постижение истории своей малой родины, где ты родился, вырос, оставил свой добрый след, обязательно добрый, так твоя жизнь останется в памяти твоих детей и внуков.

Цель данной работы: показать, что знание истории своего родного края, его прошлого и настоящего, знакомство с культурно-историческим и природным богатствами формируют духовность, воспитывает чувство патриотизма и любовь к своему краю. Актуальность работы: поселок Васькино – небольшое старинное поселение, обладающее огромным потенциалом. Красивый ландшафт, богатая история делают его привлекательным для приезжающих из других территорий нашей страны. Этой работой я хочу привлечь население к сохранению памятных мест нашего поселка, быть неравнодушными к его проблемам.

В ходе работы был собран и систематизирован материал, имеющийся в поселковой библиотеке, школьном-краеведческом музее, интернете, о истории поселка Васькино г.о. Чехов Московской области.

Васькино – старинное поселение, расположенное примерно в 9 км на восток от Чехова, на реке Люторка (левый приток Лопасни), высота центра посёлка над уровнем моря – 178 м. Поселок расположен в окружении лесного массива. Рядом – старинная усадьба: дом с колоннами в стиле ампир, старинная церковь XVIII века, в парке с вековыми липами кленовая аллея ведет к пруду с родниками.

Первое упоминание о селе встречается в 1584 году. Царь Иван Грозный подарил своему приказному дьяку Ивану Онофриеву землю в Подмосковье. На этих землях в ту пору стояло три крестьянских дома. Владельцем одного из них был крестьянин Васька, скорей всего, от слов «Васькино подворье» и пошло название нашего села Васькино.

В разное время село принадлежало Михаилу Тимофеевичу Лихачеву, возглавлявшему Серебряную и Золотую ювелирные мастерские, первому губернатору Сибири князю Матвею Петровичу Гагарину, князю Дмитрию Михайловичу Шербатову, сыну известного историка М.М. Шербатова, Сергею Ивановичу Шаховскому, внуку декабриста



Ф. П. Шаховского, Владимиру Николаевичу Семеновичу, племяннику поэта А. А. Фета. В Васькино часто бывал Антон Павлович Чехов.

В 1927 году в Васькино была организована сельскохозяйственная коммуна «Солидарность», которую возглавил швейцарский коммунист, друг В. И. Ленина, Фриц Платтен. С 1929 по 1933 год в дворянской усадьбе был создан первый интернациональный детский дом.

Работая над проектом, видны положительные результаты: во-первых, получила личностный результат: знание истории своего родного края, своей малой родины, действительно, помогли мне почувствовать себя настоящим патриотом моей страны; во-вторых, интерес к историческому прошлому нашего поселка возник у моих одноклассников и других учащихся школы. Мы планируем продолжить сбор материала для школьного историко-краеведческого музея и расширить свои знания, создав новые проекты.

## **ПАМЯТНИКИ КАК СИМВОЛ НАРОДНОЙ ПАМЯТИ**

*Тельцова Олеся Валерьевна, Матвиенко Лариса Николаевна*

*МБОУ Новопокровская СОШ им. Г. Ф. Байдукова, Новосибирская область,  
с. Новопокровка*

В последние годы во всем мире идет пересмотр итогов Второй мировой войны, принижение роли советских солдат в борьбе с фашизмом. Идет фальсификация и замалчивание фактов героизма советских воинов в освобождении других народов от черной чумы, раздувание черных страниц истории. Очень важно, чтобы в нашей стране не просто помнили, но и вели большую работу по сохранению памятников советским воинам в масштабах России, а в селах и деревнях – памятников воинам – землякам.

Поэтому проблема сохранения памятников (которые являются хранителями памяти народной), позволяющая нам изучать отдельные страницы истории нашей страны, актуальна на данном этапе развития российского общества.

Это позволило мне определить цель и задачи исследования и выдвинуть гипотезу.

Цель исследования: Восстановить и систематизировать материалы по истории создания памятников на территории села Новопокровки и Татарского района для передачи их в школьный краеведческий музей

Для реализации цели определены следующие задачи исследования:

- сбор воспоминаний односельчан об участии земляков в Великой Отечественной войне;
- изучение материалов истории создания памятников на территории Новопокровского сельского совета и Татарского района;
- выявление знаний школьников по истории малой родины и их отношения к проблеме сохранения памятников воинам – победителям 1941–1945 гг.;
- определение системы практических действий, направленных на сохранение памятников воинам – землякам.

Гипотеза: я предполагаю, что памятники, как символы мужества и героизма воинов, символы памяти, способствуют объединению людей разных поколений, а распространение информации о них позволяет привлечь внимание молодежи к этой проблеме и обеспечить сохранение памятников.



На основе проведенного теоретического и практического исследования были сделаны определенные выводы. Основными причинами создания памятников односельчанами воинам – землякам являются следующие:

- живущие в 21 веке помнят и почитают подвиги своих предков;
- памятники – это напоминание для подрастающего поколения о том, что такое война и о необходимости заботы о тех, кто живет, кто отстоял мир на нашей земле;
- забота о сохранении памятников должна стать главной задачей подрастающего поколения: это поддержание должного порядка у памятников, проведение здесь Дней воинской славы, посильная помощь ветеранам войны и труда.

Закончилось исследование. Я узнала много нового из истории своей малой родины, словно перелистала страницы огромной книги, в которой наша история и их судьба.

Практическая значимость работы:

- материал исследовательской работы можно использовать на классных часах, «уроках мужества»;
- собранная информация может быть полезна всем, кто интересуется краеведением.
- макет передан в школьный музей.

### **ТРАНЗИТКА**

**Левинца Артур Сергеевич, Тимохович Наталья Витальевна**

*«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет», Приморский край, г. Находка*

Белые пятна истории нашей страны постепенно заполняются, все больше появляется откровенных свидетельств о событиях, связанных с репрессиями и лагерями заключенных. Не минула эта чаша и наш город. Порт Находка вместе с портами Ванино и Владивосток были теми пунктами, через которые отправлялись осужденные на Колыму.

Цель моего проекта: сформировать и закрепить представления об исторических событиях в 30–60 годов XX века на примере нашей малой Родины.

Находка представляла она собой территорию, безусловно, заманчивую, но достаточно суровую, трудно достигаемую, не обустроенную, не обжитую. Надо было обживать, надо было строить. Переселенческий вариант, до определенного времени, здесь работал слабо (что, впрочем, нельзя ставить в вину одним только переселенцам), поэтому решено было действовать по плану «бэ», предполагающему нешадную эксплуатацию трудовых ресурсов, которые, может и не очень согласны эксплуатироваться, но кто их спрашивает? Так и появились в Находке «Дальстрой» и толпы заключенных.

Первая партия заключенных, переведенных в Находку, составила 5000 человек.

Через Находку заключенные направлялись на Колыму, в Магадан. Навигация длилась не более 4–5 месяцев, а эшелоны с заключенными прибывали круглый год, поэтому пересыльные лагеря были большими. Лагеря в Находке вмещали до 100 тысяч человек. О существовании так называемой Транзитки в 30–50-е годы помнят многие старожилы Находки. Эта большая территория в районе озера Соленого, обнесенная колючей проволокой, включала все необходимое для автономного существования.

С помощью старожил Находки удалось точно установить места массовых захоронений заключенных. Это районы улицы Пограничной и Пади Ободной. До конца 50-х





годов там еще стояли деревянные столбики с металлическими дощечками, с выбитыми на них номерами. Целый район вырос на костях – этот факт отрицать невозможно.

Лагерный период в Находке имеет еще одну трагическую и малоизученную страницу. На входе в бухту Находка находится живописнейший остров Лисий высотой 123,0 метров. С 1937 по 1941 год на острове находился лагерь заключенных. Это был женский лагерь – «маленькая заброшенная точка империи ГУЛАГ – с официальным названием «филиал рыбозавода «Тафуин». В лагере находилось от 200–250 женщин, в основном молодых. Они занимались засолкой рыбы, которую доставляли на деревянных шхунах типа «Кавасаки». Промысел велся на камбалу, окуня, крабов, навагу. Заключенные женщины укладывали рыбу в бочки по 100 кг. Рыбу отправляли по воинским частям Тихоокеанского флота.

Лагерные бараки Транзитки еще некоторое время использовались как временное жилье для вольнонаемных, прибывших из западных районов по оргнабору, затем были снесены. Таким образом, лагерный период в Находке закончился к концу 1950 года. Иначе и не могло быть. 18 мая 1950 года рабочий поселок Находка был преобразован в город краевого подчинения. Трудом жителей Находки и тяжелым трудом тысячи заключенных была создана экономическая база будущего международного порта.

## **ДЕТИ ВОЙНЫ. ВОСПОМИНАНИЯ**

***Горколин Никита Сергеевич, Крюкова Ирина Юрьевна***

*«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет», Приморский край, г. Находка*

Судьбы женщин в период военного лихолетья стали объектом нашего исследования. Предмет исследования: воспоминания участниц военных действий о войне, оккупации, восстановлении страны после военной разрухи.

Актуальность: Те, кто прошел войну, на себе испытали голод, холод, потерю родных и близких с болью в сердце воспринимают то, как пытаются в настоящее время перевернуть историю, перечеркнуть подвиги миллионов людей нашей страны. Поэтому рассказывая о войне своим детям, внукам ветераны видят свою цель в том, чтобы не позволить исказить правду о войне.

Цель: у нас не может быть другой цели, как рассказывая о войне, донести правду о ней до молодого поколения.

Мы представляем воспоминания женщин, жительниц нашего города, кто стал свидетелем тех грозных дней: Анна Дмитриевна Романова, Андриевская Полина Романовна, Надежда Егоровна Панькова, Блинова Любовь Семеновна, Зелинская Людмила Владимировна.

Данная статья подготовлена на основе материалов статей газет «Ведомости», «РИО Панорама», «Находкинский рабочий» и др. А также воспоминаний ветеранов во время торжественных встреч, библиотечных материалов. Данная тема актуальна в наши дни, потому, что все меньше остается участников боев, но все больше появляется тех, кто стремится принизить роль нашей страны в этой войне. Жизнь этих женщин достойна восхищения. Их цель – не дать забыть правду о войне – это и наша цель.



## **ВОЛОНТЕРСТВО В МОЕМ РОДНОМ СЕЛЕ**

*Иванов Никита Александрович, Крюкова Ирина Юрьевна*

*«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет», Приморский край, г. Находка*

мне помогает волонтерская работа.

Цель моей работы заключается в том, чтобы показать каким образом мое участие в волонтерском движении помогает мне вести активный образ жизни, познавать историю родного села и края, любить и гордиться им.

Актуальность

Сегодня со страниц газет и телеэкранов можно часто услышать о падении нравственности в обществе, кризисе патриотизма среди молодёжи, разрушении семейных ценностей. Неужели всё так плохо, и мы превратились в равнодушную и бездуховную нацию? Мне кажется, идеи бескорыстной помощи, поддержки и сопереживания ближним не стали чуждыми нашему обществу.

С юных лет формируются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социально-значимая, становится реальной личностной потребностью. Проект «Волонтерство – путь к совершенству» направлен на изучение и развитие волонтерского движения, основная идея которого – воспитывать поколение тех, кто способен на бескорыстную помощь.

Мне стало интересно познакомиться ближе с таким явлением как волонтерство, или добровольчество. Принять активное участие в этом движении.

Объект исследования: волонтерское движение – как социальное явление.

Предмет исследования: волонтерское движение в селе Екатериновка.

Задачи:

1. Выяснить каковы основные причины зарождения волонтерского движения в нашей стране?

2. Рассмотреть основные направления волонтерской деятельности?

3. Показать, как проходит волонтерская работа в моем родном селе.

4. Проанализировать: что это дает мне лично.

Вывод: только через деятельность можно выразить любовь к родному краю, добиться самоутверждения и получить удовлетворение от жизни.

## **ИСТОРИЯ СЕМИЛЕТНЕГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 30–50-Е ГОДЫ XX ВЕКА В СССР НА ПРИМЕРЕ УСТЬ-ИШИНСКОЙ СЕМИЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**

*Месяник Елена Викторовна, Баландина Татьяна Николаевна*

*МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина» Алтайский край, Красногорский район, с. Усть-Иша*

Актуальность выбранной темы определяется следующими факторами:

1. Данный подход к изучению истории школы применяется редко. Есть несколько небольших статей преподавателей педагогических вузов. Ученических работ этой тематики в нашем районе не было.

2. Создается большой проект по истории МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина», и моя работа будет частью этого проекта.



Предмет исследования: история Усть-Ишинской семилетней школы сквозь призму школьной документации

Хронологические рамки: 1935–1956 гг.

Территориальные рамки: территория Усть-Ишинской сельской администрации.

Цель исследования: опираясь на школьную документацию, изучить историю Усть-Ишинской семилетней школы 1935–1956 гг., и проследить связь школы с важными событиями в стране.

Задачи исследования:

1. Определить статус и обязанности и материальное положение педагога в 1935–1956 гг. на примере учителей Усть-Ишинской семилетней школы.

2. Определить статус ученика и его материальное положение в 1935–1956 гг. на примере учеников Усть-Ишинской семилетней школы.

3. Выяснить на примере Августовской сессии ВАСХНИЛ 1948 года влияние изменений в науке на преподавание отдельного предмета (в данном случае, биологии) в школе

Методы исследования:

1. Изучение нормативных документов СССР и РСФСР по школьному образованию 1917–1956 гг.

2. Изучение и анализ школьной документации МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б. Голвина» и Красногорского (Старо-Бардинского) района за период 1935–1956 гг.

3. Опрос в форме беседы жителей с. Усть-Иша, которые в период 1935–1956 гг. были учениками Усть-Ишинской семилетней школы.

Практическая значимость исследования предполагает использование работы на классных часах, уроках истории как краеведческого материала.

В основной части исследовательской работы представлено 3 раздела:

1. Статус ученика и его материальное положение в 1935–1956 гг. на примере учеников Усть-Ишинской семилетней школы

2. Статус, обязанности и материальное положение педагога в 1935–1956 гг. на примере учителей Усть-Ишинской семилетней школы

3. Влияние изменений в науке и политике на школьную жизнь

В ходе написания исследовательской работы я пришла к следующим выводам:

1. Школьное образование всегда находится под контролем государства. Поэтому любые значимые изменения в стране в целом и в науке в частности находят свое отражение в школе.

2. У учеников всегда есть не только права, но и очень много обязанностей. В 30–40-е годы XX века за нарушение этих обязанностей использовали суровые наказания, вплоть до исключения из школы. Образование было общедоступно: кроме общеобразовательной школы были вечерние, где можно было учиться без отрыва от производства. Несмотря на тяжелое материальное положение, школа жила полноценной жизнью: уроки, праздники, торжественные линейки.

3. У учителей всегда много обязанностей, помимо уроков. А вот материальное положение зависит от ситуации в стране.



**ОТ «УАРХАГА ДО СЫРДОНА» (СКУЛЬПТУРНАЯ ГАЛЕРЕЯ ОБРАЗОВ  
НАРТИАДЫ ПАРКА «НАРТОН», Г. ВЛАДИКАВКАЗ)**

*Тибилова Валерия Ирбековна, Браева Замира Батрбековна*

*ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум», Республика Северная  
Осетия – Алания, г. Владикавказ.*

Очень важно знать историю своей большой Родины и малой, где ты появился на свет. Моя малая родина – Осетия. И мне очень хотелось бы не только все больше узнавать мою Осетию, ее прошлое и настоящее, но и, как будущему специалисту по туризму, делиться этим знанием.

РСО-Алания обладает большим познавательным потенциалом, относится к числу регионов с благоприятными историко-культурными, природно-климатическими возможностями для развития туризма.

Осетия – уникальный в географическом, историческом и культурном отношении край. Это – одна из немногих территорий Северного Кавказа, где сконцентрировано большое количество исторических памятников различных эпох. Поэтому сюда едут за расширением кругозора и экскурсионными программами. В республике около полутора тысяч памятников истории и архитектуры.

Через Северную Осетию проходят десятки туристических и экскурсионных маршрутов. Туристов из многих районов нашей страны и из-за рубежа привлекают и прекрасная природа и удивительные памятники старины.

Северная Осетия многие века являлась важным пунктом Великого Шелкового Пути. В настоящее время республика включена международный проект «Великий Шелковый Путь», который возрождает Всемирная туристическая организация (ВТО) и ЮНЭСКО.

Именно это обстоятельство явилось поводом для того, чтобы расположить галерею скульптурных образов героев Нартского эпоса, о которой пойдет речь в данной работе, вдоль Военно-Грузинской дороги, некогда являвшейся частью Великого Шелкового Пути.

Данная экспозиция позволяет ознакомиться с основными героями осетинского эпоса. Мы назвали свой проект «От «Уархага» до «Сырдона», стремясь показать тот масштаб, который удалось достичь этому самобытному скульптору. Скульптуры героев Нартских сказаний подарены Н. В. Ходовым городу и его жителям.

Автор замыслил отобразить ключевые фигуры Нартиады, чтобы посетитель парка «Нартон» мог как бы проследить эпос цикл за циклом. По нашей просьбе, несмотря на огромную занятость, Н. В. Ходов встретился с нами и рассказал много интересного об истории создания Нартиады в скульптуре. И мы сочли своим долгом также поделиться этим материалом.

В данной работе мы поставили задачу систематизации и пополнения информации о скульптурном комплексе Нартиады, а также парке «Нартон». Кроме того, нам также представляется целесообразным изложение ряда идей для оптимизации деятельности парка как туристического объекта.

«Преимущество фольклорных традиций осетин выдержала такое испытание временем, равно которому я не знаю», – писал выдающийся французский мифолог и исследователь нартского эпоса, лингвист, член Французской академии наук, почетный доктор и член многих других академий Жорж Дюмезиль. Но в то же время он предостерегал: «Нужно торопиться, материал исчезает – либо потому, что вымирают или утрачивают свой язык, а с ним свой национальный дух народы, либо просто потому, что



общение с европейцами, потребности новой жизни заставляют молодых людей забывать верования и предания своих предков. И Кавказ – не исключение». Еще В. Ф. Миллер в 1892 г. отмечал, что «нартовскому циклу грозит исчезновение».

Время показало, что опасения были не напрасны: осетинский эпос переживает сейчас не лучшее время. Чаще всего наша молодежь знакомится в семье или в школе с нартскими сказаниями, да и то без особого интереса, а, скорее, по обязанности. Молодежь стала все больше интересоваться современными «сказками» про супергероев. Эти сказки подаются в современной форме и винить в этом саму молодежь нельзя: невозможно пробудить интерес к национальной культуре в условиях, когда вместо чтения нартских сказаний родители своему чаду дают в руки планшет с мультиками или играми. В этой связи невозможно переоценить появление новых форм прочтения и подачи нартских сказаний. Об одной из таких форм, эпической и грандиозной, мы рассказали в этой работе. Но есть и другие идеи, которые, несомненно, могут быть очень полезны и помогут возродить огромный интерес и жажду узнать подробно каждое из нартских сказаний. Первая идея, предложенная нашей творческой молодежью, – это создание аудиокниг на осетинском языке, мультфильмов, комиксов по нартскому эпосу.

Уже есть мировой опыт знакомства молодого поколения с историей и мифологией своей страны через популярную мультипликацию. Этот опыт может быть применен и в наших условиях. В Осетии много талантливых молодых людей, которые могли бы претворить в жизнь самые смелые проекты. Условием успеха такого претворения является поддержка не только государства, спонсоров, но и населения на всех уровнях.

Появилась и вторая идея по воплощению нартского эпоса: экранизация с использованием огромных возможностей современного кинематографа. Такое прочтение эпоса, по замыслу авторов идеи, позволит донести его содержание не только до нашей молодежи, а познакомить с ним людей в других странах мира.

Главной задачей воспитания молодого поколения нашей страны является память и сохранение наследия прошлого. Нормой любого общества являются духовность и нравственность.

Для изучения отношения современной молодежи к проблемам сохранения и знания наследия прошлого, а также к предлагаемым формам воплощения нартского эпоса мы провели мониторинг студентов Владикавказского торгово-экономического техникума. В опросе приняли участие 50 студентов в возрасте 18–20 лет. Опрос показал, что и сегодня велико влияние духовного наследия в жизни молодежи, значение знания своих корней, в пользу такого вывода говорят следующие результаты опроса.

Был задан вопрос «Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа?» Ответы распределились так: « да » – 87%; «затрудняюсь ответить» – 13%. Не было ни одного студента, который совсем не знал бы обычаев и традиций. При ответе на вопрос: Чем повелевал каждый из небожителей в Нартском эпосе (Сафа, Уастырджи, Уацилла, Афсати, Фалвара, Курдалагон, Галагон, Донбеттыр, Тутыр) – 75% допустили ошибки, а полностью правильно не ответил ни один из опрошенных. Отношение большинства респондентов к скульптурной галерее образов эпоса нашло свое выражение в убедительных цифрах: 93% опрошенных считают, что скульптурные образы Нартиады помогают ярче представить героев нартских сказаний, у 5% – появилось стремление перечитать Сказания, 2% ничего не знали о скульптурной Нартиаде. 100% опрошенных отнеслись с большим интересом к возможной экранизации Нартского эпоса. В то же время, лишь 48% утвер-



дительно ответили на вопрос о готовности слушать аудиокниги «Нартские сказания» на осетинском языке. Мультфильмы и комиксы по эпосу заинтересовали 75% опрошенных.

Приведенные результаты опроса молодежи позволяют нам сделать вывод о том, что и в наши дни большинство юношей и девушек бережно относятся к обычаям и традициям, богатому культурному наследию своего народа. Главный смысл любой традиции заключается в преемственности поколений, в передаче опыта и культуры предков, поэтому изначально в традициях нет ничего дурного, наоборот: их цель улучшить и упростить жизнь. Время идет, меняются условия жизни, и нужно лишь определиться, каким из обычаев продолжать следовать в силу их актуальности, а какие за неактуальностью можно вычеркнуть из своей жизни и забыть.

## **ГЕОБРЕНДИНГ К 300-ЛЕТИЮ ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ**

*Кузьмина Софья Павловна, Трепцова Светлана Александровна*

*МБОУ СОШ № 1 им. Н. К. Крупской, Свердловская область, г. Нижний Тагил*

В современном обществе государственная политика России направлена на воспитание у населения, в особенности у подрастающего поколения, любви к своей стране и гордости за свою малую Родину. Это действительно важно, потому что изучение, сохранение и приобщение к культуре родного края, города, деревни является залогом успешного развития человека в современном мире.

Любой город имеет свой уникальный облик, достопримечательности, культурные и исторические объекты, которые делают его узнаваемым и запоминающимся для гостей города. Подобные объекты или, даже, конкретные предметы, могут стать отличительным знаком, символом или брендом. Наш город – не исключение. Выросший из заводского посёлка, он прославил Россию маркой стали «Старый соболь», тагильским малахитом, первым паровозом, подносным промыслом. Всё это нашло своё отражение в неофициальных символах нашего города, представленных в арт-индустрии.

Неофициальные символы, которые знакомы жителям с самого рождения и имеют общественное признание, формируют образ родного города. С течением времени и развитием общества происходит процесс расширения представлений горожан и гостей города о том, что является достопримечательностью нашего города, его популярным символом.

Геобрендинг – одно из актуальных направлений современных стратегий развития и повышения конкурентоспособности отдельно взятых территориальных образований. На сегодняшний день одной из главных причин актуализации проблемы геобрендинга является бурное развитие городов и активность регионов в развитии туристических направлений. В такой ситуации города пытаются найти свою экономическую и культурную нишу и в этом может помочь создание уникальной сувенирной продукции. Геобрендинг находится на стыке таких наук как маркетинг, география, культурологи и политология, что позволяет интегрировать экономические, социальные, культурные и политические аспекты развития территорий с целью создания привлекательного образа местности и донесения до широкой общественности представление об уникальности региона.

Актуальность темы «Геобрендинг к 300-летию города Нижний Тагил» связана, прежде всего, с предстоящим юбилейным событием города Нижний Тагил и организацией сопутствующих этой дате мероприятий культурной и экономической направленности.

Цель проекта: определение значимости объектов культурно-исторического наследия города как образов и символов для сувенирной продукции города Нижний Тагил



и создание авторской гравюры на металле, посвященной 300-летию Нижнего Тагила. проанализированы произведения графики тагильского художника Евгения Вагина, которые посвящены Нижнему Тагилу. Особое внимание уделено истории художественной открытки. Создание офорта – трудоемкий и кропотливый процесс, требующий полной творческой отдачи. Сбор и систематизация всей вышеперечисленной информации помогли полноценно и разносторонне подойти к вопросу создания гравюры на металле «Нижний Тагил» посвященной 300-летию Нижнего Тагила. Нами предложена и разработана сувенирная продукция с использованием изображения данной гравюры.

Мы гордимся нашим уникальным городом – промышленным и культурным центром! Важно изучать историю города, вклад Демидовых в его развитие, а также сохранять и приобщать детей к культуре родного края, что является залогом успешного развития человека в современном мире.





XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Москва, 2021



## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ВИКТОРИНА ПО ТВОРЧЕСТВУ А.Н. ОСТРОВСКОГО «ВДУМЧИВЫЙ ЛИ ТЫ ЧИТАТЕЛЬ?»**

*Саламатова Екатерина Эдуардовна, Федеяева Татьяна Ювиальевна*

*МАОУ Гимназия № 10 им. А. Е. Бочкина, Красноярский край, г. Дивногорск*

Данная работа выполнена в рамках культурологического подхода к изучению литературы.

Актуальность работы заключается в том, что повторить материал за определенный период обучения самостоятельно сложно. Данный проект позволяет обучающимся закрепить полученную на уроках информацию в игровой форме. Викторина способствует развитию литературоведческих навыков, коммуникабельности, показывает степень усвоения материала.

Целью проекта является созданием викторины «Вдумчивый ли ты читатель?», позволяющей актуализировать изучение драматических произведений А. Н. Островского, входящих в школьную программу.

Проект представляет собой литературную игру по принципу телевизионной программы «Своя игра». В основе игры программные произведения изучаемые в старшей школе: «Гроза», «Бесприданница», «Свои люди-сочтемся».

Материал по творчеству А. Н. Островского разбит на два раунда, включающие разделы: «Биография основателя русского театра XIX века», «Экранизация литературных произведений в творчестве Островского», «Временные и пространственные ограничения в пьесе «Гроза», «Говорящие имена и фамилии персонажей пьесы «Гроза», «Характеристика действующих лиц пьесы «Гроза» в литературной критике» и др.

В каждой теме раунда разноуровневые задания, степень сложности вопросов викторины зависит от заявленной обучающимся суммы баллов.

Данная работа может быть использована на уроках литературы в 10 классе при изучении творчества А. Н. Островского.

## **АРХЕТИП КОШКИ В МИФОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ РУССКИХ И МОРДВЫ**

*Лапкина Аксана Евгеньевна*

*ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва», Республика Мордовия, г. Саранск*

В исследовании анализируется образ кошки в фольклоре русских и мордвы, долгое время проживающих на одной территории. Проводится сопоставительный анализ архетипа кошки, выявляются его центральные составляющие: особенности, характеристики, а также черты сходства и различия в аспекте бытования данного архетипа в мифологических представлениях русских и мордвы (мокшан, эрзян). Исследование основывается на аутентичном материале, собранном автором статьи на территории Мордовии: приметах, быличках, обрядах с участием кошки, народных сказках, загадках и т.д. Новизна научной работы заключается в том, что в ней впервые проводится сравнительный анализ мифологических представлений о кошке, нашедших отражение в фольклорных произведениях русских и мордвы. Кроме того, данный вопрос не нашел обстоятельного рассмотрения в культурологии и мордовской фольклористике. Архетип животных в мордовском фольклоре рассматривает Мокшина Е. Н., уделяя особое внимание культу медведя у финно-угорских народов.

В ходе исследования сложилось представление о том, какую роль играет образ кошки в традиции русских и мордвы.



## СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ЭКСКУРСИИ ПО КНИГЕ И. А. ГОНЧАРОВА «ФРЕГАТ «ПАЛЛАДА»

*Агаева Лейла, Марванова Елена Витальевна*

*МАОУ СОШ № 32, Свердловская область, г. Екатеринбург*

Данная проектная работа посвящена книге И.А. Гончарова «Фрегат «Паллада», которая составлена на основе путевых заметок, написанных во время экспедиции на военном парусном корабле в 1852–1855 годах. В 2020 году исполнилось 165 лет после окончания этой экспедиции. Цель проекта: с помощью электронной экскурсии, т.е. с помощью аудио и визуальных средств, привлечь внимание к книге И.А. Гончарова «Фрегат «Паллада».

В процессе работы над проектом была изучена история создания книги И.А. Гончарова «Фрегат «Паллада», которая появилась в 1858 г. Особенно было интересно, почему писатель, который слыл домоседом, приверженцем комфорта, вдруг отправился в такое трудное путешествие? Оказалось, что Гончаров принял участие в этой экспедиции, т.к. хотел повидать именно южные и восточные страны, экзотические места. Книга «Фрегат «Паллада» создана на основе личных впечатлений автора, его путевых заметок, адресованных друзьям.

Затем было изучено само произведение И.А. Гончарова «Фрегат «Паллада», были отобраны главы, отрывки текста, эпизоды, содержащие описание мест и подходящие для экскурсии. Например, такие как Лондон, Мадейра, острова Зелёного мыса, Кейптаун и т.д.

На следующем этапе работы над проектом были подобраны фотографии мест, выбранных для экскурсии, а также картинки, которые помогли сделать экскурсию более интересной и красочной. Затем выбранные из книги Гончарова отрывки были прочитаны, записаны и вставлены в экскурсию. Были подобраны звуковые эффекты: звуки волн, звуки природы – чтобы проникнуться атмосферой мест, описанных И.А. Гончаровым. Далее все материалы были объединены с помощью электронного ресурса «Microsoft Office PowerPoint». О каждой точке на карте с маршрутом фрегата «Паллада» рассказывается по следующему сценарию: сначала представлена краткая информация о современном положении и состоянии этого места, а затем зачитывается отрывок из книги Гончарова, отражающий впечатления писателя.

Созданная в результате проектной работы экскурсия длительностью 10 минут была проведена для учащихся 8,10-х классов школы № 32. После экскурсии было проведено анкетирование, которое показало, что всем слушателям понравилась экскурсия по книге И.А. Гончарова «Фрегат «Паллада», особенно город Лондон, и мы смогли привлечь внимание слушателей к данному путешествию. Выдвинутая гипотеза подтвердилась, т.к. результаты анкетирования показали, что 95% респондентов считают, что экскурсия сумела заинтересовать их путешествием Гончарова, а 84% респондентов хотели бы обратиться к книге И.А. Гончарова «Фрегат «Паллада».

Результатом проектной работы стала электронная экскурсия, которую можно смотреть и слушать на уроках изучения творчества И.А. Гончарова, а также на уроках географии, посвященных изучению описанных автором мест. Созданная экскурсия позволяет путешествовать по страницам произведения русского писателя-классика, а также по всему миру.



Посмотреть продукт проекта – экскурсию по местам кругосветного путешествия И. А. Гончарова и книге «Фрегат «Паллада» можно по адресу: <https://infourok.ru/user/marvanova-elena-vitalevna/page/ekskursiya-po-mestam-krugosvetnogo-puteshestviya-iz-knigi-i-a-goncharova-fregat-pallada>

## **ВЛИЯНИЕ УГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА ЯЗЫК КУЛЬТУР И ИСКУССТВО ПРОМЫШЛЕННЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ (НА ПРИМЕРЕ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ И УЭЛЬСА)**

*Городилова Анастасия Дмитриевна, Гибадулина Фариды Халильевна*

*ГБПОУ «КМК», Кемеровская область, г. Кемерово*

В эпоху цифрового развития постиндустриального общества не стоит забывать, что немаловажную роль в становлении современного мира сыграл промышленный переворот начала 20 века. Знакомство с историко-культурным наследием Великобритании, как страны изучаемого языка, приводит к осознанию масштабности и простой истины об уникальности и многогранности культуры и истории собственной страны. Исследование заключается в выявлении и признании подлинных доказательств территориальной и культурной общностей и в свою очередь, лексических особенностей как английского, так и русского языка, характерных для исторической сформированности в собственной самобытности регионов. С помощью сопоставительного анализа в работе представлена взаимосвязь изучаемого языка культуры и территориальной принадлежности, а также общности межкультурного диалога России и Великобритании.

Ключевые слова: угольная промышленность, культура, фольклор, музей, поэзия и проза промышленных регионов, взаимосвязь культурных ценностей.

Основной целью данного проекта является изучение влияния угольной промышленности на язык, культуру и искусство разных стран, исследование культуры изучаемого языка, развитие коммуникации регионов в период глобализации общества.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

- Изучить теоретический материал об историко-культурном развитии промышленных регионов Великобритании и России их характеристику и формирование лексических особенностей каждого региона.
- Рассмотреть понятия культура, язык и искусство рамках изучаемого материала.
- Выявить особенности развития культурных ценностей промышленных регионов.
- Описать опытно практическую работу по созданию методического пособия о культуре и искусстве Кемеровской области

Объект исследования – это культура и искусство Великобритании и России.

Предмет исследования – это влияние угольной промышленности на культуру и язык промышленных регионов.

В данной работе также рассмотрен региональный компонент, использование которого представляет собой тот научный путь, следуя по которому студент и преподаватель, а также любой интересующийся имеет возможность осознать важнейшие силовые точки региона (а также слабые, не «играющие» в жизни народов аспекты).



## **СЦЕНАРИЙ ШКОЛЬНОГО СПЕКТАКЛЯ ОДИН ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ ОБЛОМОВА (ПО РОМАНУ И. А. ГОНЧАРОВА)**

*Липкина Дарья Максимовна, Саурова Наталья Викторовна*

*МАОУ Гимназия № 10 им. А. Е. Бочкина, Красноярск, г. Дивногорск*

Данная работа выполнена в рамках культурологического подхода к изучению литературы.

Актуальность работы заключается в том, что для инсценирования чаще берут произведения драматургии. Прозу (эпос) ставят реже ввиду сложной переработки таких текстов для постановки на сцене. Данный сценарий даёт возможность учащимся инсценировать прозу.

Целью работы является написание сценария эпизода романа И. А. Гончарова «Один день из жизни Обломова», включая музыкальное сопровождение и элементы декорации.

Сценарий написан по 2–4 главам первой части романа для спектакля в пределах школьного урока (45 минут). В процессе работы был изучен текст произведения, на его основе написан сценарий, отредактирован, подобраны музыкальные фрагменты, сопровождающие появление каждого персонажа и отражающие его характер, сделан макет сцены и модель пригласительного билета. К сценарию прилагается видеозапись фрагмента спектакля.

Результат работы: сценарий (печатный вариант), макет оформления сцены, пригласительный билет, музыкальное сопровождение и видеотрек на электронном носителе [https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2FagNDqie5CbM\\_7w](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2FagNDqie5CbM_7w) ([https://disk.yandex.ru/i/agNDqie5CbM\\_7w](https://disk.yandex.ru/i/agNDqie5CbM_7w))

Данная работа может быть использована на уроках литературы и МХК в старших классах при постановке школьных спектаклей.

## **ПРЕДМЕТЫ БЫТА И ИНТЕРЬЕРА В СБОРНИКЕ АННЫ АХМАТОВОЙ «ЧЁТКИ»**

*Иванова Злата Андреевна, Саурова Наталья Викторовна*

*МАОУ гимназия № 10 имени А. Е. Бочкина, Красноярский край*

Данная работа Предметы быта и интерьера в сборнике Анны Ахматовой «Чётки» выполнена в рамках культурологического подхода к изучению литературных произведений.

Актуальность работы заключается в том, что при изучении лирики Анны Ахматовой и других поэтов Серебряного века мы имеем недостаточное представление о предметах быта и интерьера, связанных с этой эпохой и отражающих внутренний мир поэта. Чтобы углубить литературные знания учащихся, повысить их культурный и образовательный уровень, необходимые новые источники информации.

Целью работы является написание комментария к предметам быта и интерьера в сборнике стихотворений Анны Ахматовой «Чётки».

В процессе работы проанализированы все 55 стихотворений, входящих в сборник. Полученный материал систематизирован, предметы разделены на группы. К каждому предмету прилагается толкование, цитата из стихотворения, в котором этот предмет встречается, и комментарий; есть иллюстрации (изображения) некоторых предметов.

Материал для комментария взят из биографии Анны Ахматовой, писем, которые писала она и которые были адресованы ей, воспоминаний современников, друзей поэта,



фотоархивов Ахматовой и др. Чтобы найти одну фразу, относящуюся к определённому предмету, необходимо было проанализировать несколько источников.

Работа представляет собой печатный сборник «Предметы быта и интерьера в сборнике Анны Ахматовой «Чётки» (21 стр.), где материал представлен в таблице, удобной для чтения и восприятия.

Данная работа может быть использована на уроках литературы и МХК в старших классах, при подготовке к олимпиадам, а также для повышения культурного уровня людей разных возрастов.

## **КУЛЬТУРА ЧТЕНИЯ И ЕЁ ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ ИЗБЫТОЧНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ**

*Филаткина Татьяна Михайловна, Рубчинская Ольга Владимировна*

*ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва», Республика Мордовия, г. Саранск*

Чтение – сложный, многогранный процесс, который осуществляется каждым и сопровождает человека в течение всей жизни. Однако на данный момент отмечается некоторый спад общей культуры чтения и уменьшение времени, проводимого за этой деятельностью, которая требует высокого уровня концентрации. В сложившейся проблемной ситуации данное исследование представляется актуальным.

Объектом научно-исследовательской работы является культура чтения.

Предмет научно-исследовательской работы – современные методы популяризации чтения в молодёжной среде.

Цель научно-исследовательской работы – изучить культуру чтения и её популяризацию среди молодёжи в условиях избыточного информационного потребления.

Методы исследования: анализ, синтез, терминологический анализ документов.

В результате исследования изучены теоретико-методологические основания исследования культуры чтения, проведён анализ методов популяризации чтения в молодёжной среде.

Практическая значимость: результаты исследования помогут расширить знания по изучаемой теме с точки зрения системного подхода.

Формирование информационной культуры личности немислимо без основы – читательской культуры. Принимая во внимание значение чтения для формирования социально активного человека, необходимо подчеркнуть основополагающую роль детства в этом процессе. В детском возрасте закладываются интересы, потребности в освоении культурных ценностей. В этой связи нельзя недооценивать роль семьи в формировании отношения к чтению. При явной неоспоримости роли детских библиотек, учителей, в начальном приобщении детей к чтению, первым и основным руководителем детского чтения является семья. Родители продолжают оказывать наибольшее влияние на формирование круга чтения, читательских вкусов и предпочтений детей на ранних этапах читательского развития.

Таким образом, популяризация чтения в молодёжной среде возможна при комплексном подходе, который способствует формированию гармонично развитой личности.



## **ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ, УКРАШЕНИЯ И ПОЯСА – САМЫЕ ИНТЕРЕСНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ НАРОДНОГО КОСТЮМА**

*Козлова Надежда Алексеевна, Посохова Татьяна Михайловна*

*МБОУ «Троицкая СОШ», Белгородская область, п. Троицкий*

Сегодня все яснее и очевиднее становится то, что мы, еще одно поколение в России растем на незнании своей истории, культуры, на полуправде о времени. Очень много упущено, потеряно в народном быту, промыслах, костюмах, в народной музыке. Становится очевидным, что возродить некогда великое Российское государство можно, только прикоснувшись к своей тысячелетней истории, вековым культурным традициям, к духу и вере наших предков. Все выше сказанное подчеркивает актуальность избранного автором исследования. Народный костюм – это система отражающая миропонимание человека. Смысловыми элементами этой системы, являются части костюма: головной убор, рубаха, украшения, пояс, передник, понева, обувь. Форма этих частей и их украшение и есть средство выражения миропонимания. Поэтому тема дальнейшего исследования определена однозначно: «Головные уборы, народные украшения и пояса – самые интересные составляющие народного костюма». Проблема данного исследования: какие головные уборы, украшения и пояса были распространены в нашем крае и какие традиции и обычаи почитались в народе, связанные с данными частями народного костюма. Решение данной проблемы определило цель исследования: изучение особенностей и знаковой символики традиционных женских головных уборов, украшений и поясов на территории нашего края. Для достижения поставленной цели нами были определены задачи: изучить традиционные женские головные уборы в их разнообразии и знаковой функциональности; познакомиться с историей возникновения и развития традиционных украшений в нашем крае; найти носителей и хранителей местных традиций, провести с ними встречи; в ходе исследований и экспедиций пополнить экспозицию школьного этнографического музея «Русская горница» экспонатами. Объект исследования: головные уборы, украшения и пояса в нашем крае. Предмет исследования: многообразие женских головных уборов, украшений и поясов и их знаковая символика. Практическая значимость: материалы работы могут быть востребованы в области проектирования современных головных уборов, украшений и поясов; в работе школьного музея «Русская горница», при организации духовно-нравственного воспитания учащихся средствами русской культуры, при проведении фольклорных праздников в школе. Данная работа имеет большое значение для автора работы, т. к. он уже третий год является членом совета музея, соавтором многих исследований по результатам которых в музее открыты экспозиции, восстановлены многие, давно утерянные ценные экспонаты. Автор в своей работе использовал материалы музея «Русская горница», а также опирался на воспоминания старожилов своего поселка, сел Курской и Воронежской областей – Конновой Л. М (1943 г. р) Пешковой Лукерьи Ивановны (1944 г.р.) Дыбовой В. И(1935 г. р), Пасунькиной А. Ф (1938 г.р.) и др. Исследования проводились с помощью трудов: Л. В. Беловинского, С. И. Ботовой, М. И. Емельяновой, Г. А. Приставкиной, А. В. Рябчикова, И. П. Зотовой, М. С. Жирова, и других. В результате исследований было доказано, что действительно головные уборы, пояса и украшения на Руси и в нашем крае были не просто составными частями народного костюма, а в старину этот наряд имел свои отличительные признаки, которые подчёркивали не только красоту женщины, но и особый её статус. Весь строй женской традиционной одежды с глубоким заклинательным и оберегающим смыслом



орнаментов, с головными уборами, украшениями, поясами, связанными с животной магией, говорит о духовной близости русской крестьянской и древней славянской культуре, основой которых была гармония с природой. В ходе экспедиций были найдены хранители предметов народной культуры. Школьный этнографический музей «Русская горница» пополнился экспонатами, потому что живут и здравствуют в нашей местности хранители народной культуры, хранители русского костюма и его частей – головных уборов, украшений и поясов.



XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# **ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

**Москва, 2021**



## **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА**

*Мислимова Милана Надировна, Малаева Софья Джамалдиновна*

*ГБПОУ РД «Дербентский медицинский колледж имени Г. А. Илизарова»,  
Республика Дагестан, г. Дербент*

46 Язык - это история народа. Язык - это путь цивилизации и культуры. Культура речи человека свидетельствует об его эрудиции, интеллекте, этике, воспитании. Владение культурой речи – это приоритет в обществе, авторитет, а значит и успешность человека в целом. Возникновение языка связано с появлением человека как мыслящего существа и с оформлением общества людей.

Языковая норма (норма литературная) — это правила использования речевых средств в определенный период развития литературного языка, т. е. правила произношения, словоупотребления, использования традиционно сложившихся грамматических, стилистических и других языковых средств, принятых в общественно – языковой практике.

Языковые знаки самые сложные. Они могут состоять из одной единицы или их комбинации. Предложение, высказывание, текст – составные знаки разной степени сложности.

По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности.

Постоянное развитие языка ведет к изменению литературных норм, которые помогают литературному языку сохранять свою целостность и общепонятность. Они защищают литературный язык от потока диалектной речи, социальных и профессиональных жаргонов, просторечия. Это позволяет литературному языку выполнять одну из важнейших функций - культурную.

Речевая культура личности индивидуальна. Она зависит от эрудиции в области речевой культуры общества и представляет собой умение пользоваться этой эрудицией. Речевая культура личности заимствует часть речевой культуры общества, но вместе с тем она шире речевой культуры общества. Правильное пользование языком предполагает собственное чувство стиля, верный и достаточно развитый вкус.

## **АВТОРСКИЕ ОККАЗИОНАЛИЗМЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

*Никифорова Наталья Андреевна, Золотарева Татьяна Александровна*

*ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», Ульяновская область, г. Ульяновск*

Лексический уровень языка наиболее быстро реагирует на изменения в социальной и политической жизни общества. Развитие лексического уровня языка заключается в противоположных друг другу процессах архаизации и обновления лексики. Процесс возникновения лексических инноваций происходит непрерывно, поэтому нельзя говорить об исчерпывающем их изучении. Таким образом, актуальность данной работы определяется необходимостью исследовать окказионализмы как средства отражения языковых изменений.

Цель настоящего исследования заключается в выявлении наиболее продуктивных способов образования авторских окказионализмов в романе Джулиана Барнса «Англия, Англия». Анализ теоретической литературы показал, что в теории окказиональности существует ряд нерешённых проблем: не существует единого мнения среди учёных по поводу определения термина «окказионализм» и его дифференциальных признаков; данные о наиболее продуктивном способе окказионального словообразования разнятся. Изучив результаты уже имеющихся исследований, мы выдвинули гипотезу, что аффик-



сация и комплексные адеквативированные окказиональные образования будут в числе наиболее распространённых способов окказионального словообразования в романе «Англия, Англия», а один из этих способов будет преобладать.

Новизна работы заключается в материале для исследования – романе Джулиана Барнса «Англия, Англия», который ранее не привлекался к исследованию. Выбор материала для исследования обоснован наличием большого числа лексических инноваций в тексте романа. В данной работе были использованы следующие методы исследования: метод сплошной выборки, лингвистическое наблюдение и описание, морфемный анализ, словообразовательный анализ, контекстуальный анализ и статистический метод.

Настоящее исследование показало, что наиболее продуктивным способом образования окказионализмов в тексте романа Джулиана Барнса «Англия, Англия» является аффиксация (33% от общего числа выявленных окказионализмов). Аффиксальные окказионализмы можно поделить на три группы: созданные при помощи суффиксации (52% от всех единиц, полученных путём аффиксации), префиксации (44% от всех единиц, полученных путём аффиксации), и созданные суффиксально-префиксальным способом (4% от всех единиц, полученных путём аффиксации). Вторым по продуктивности способом является словосложение (28% от общего числа выявленных окказионализмов). Третьим по распространённости способом окказионального словообразования является композиционный способ (комплексные адеквативированные окказиональные образования) (15% от общего количества выборки), за ним следуют заимствования (9%), конверсия (5%), фонетические окказионализмы (5%). На долю прочих способов окказионального словообразования приходится 5% от общего числа выявленных окказионализмов.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась, причём оказалось, что аффиксация значительно преобладает над комплексными адеквативированными окказиональными образованиями в исследованном нами тексте романа. Результаты настоящего исследования могут применяться для развития теории лексикологии и, в частности, неологии, а также в практике написания словарей (лексикографии), учебников и в преподавании английского языка.

## **ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Курбанова Максалина Магомед-расуловна, Тагирова Мадина Мавлудиновна*

*ГБПОУ РД «Дербентский медицинский колледж имени Г.А.Илизарова»,  
Республика Дагестан, г. Дербент*

Основная цель обучения иностранным языкам в медицинском колледже – формирование общих и профессиональных компетенций будущего специалиста-медика, позволяющее использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

**Значение английского языка в современном мире** трудно переоценить. Ведь нельзя же не считаться с выбором более 1 миллиарда человек, которые его используют. И если для половины из них он является родным, то около 600 миллионов выбрали именно его в качестве иностранного. Безусловно, диапазон распространения английского языка в современном мире настолько велик, что этот язык не может быть идентичным в различных областях. Несмотря на разнообразные его варианты и наличие специфических особенностей для каждой национальности, английский язык остается самым популярным на нашем земном шаре.



Знание английского языка в современном мире является своеобразным окном в мир. Владея этим языком международного общения, вы сможете достичь поставленных целей с помощью новых возможностей. И вы обязательно поймете, что значение английского языка не преувеличено.

Важность английского языка в современном мире на данный момент достаточно велика. Совсем недавно он был для нас иностранным языком, а сегодня он является международным. Во всех странах мира изучению английского языка предадут огромное значение. Почти каждый мечтает изучить его хотя бы на начальном уровне. Сегодня дети начинают изучать данный язык еще в дошкольном возрасте.

Его знание необходимо людям всех возрастов. Английский язык связан со всеми сферами жизнедеятельности. Без него не обойтись тем, кто желает получить престижное образование или найти высокооплачиваемую работу. Согласно информации, предоставленной в нашей статье, можно сделать вывод, что сотрудники, которые владеют английским языком, зарабатывают больше чем те, которые его не знают. Такой факт может служить отличным стимулом для изучения иностранной лексики и грамматики

### **ЭТНОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВЫХ ФОРМУЛ РЕЛИГИОЗНОГО СОДЕРЖАНИЯ В ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ**

*Нигколова Мариана Игоревна, Дзусова Бэлла Таймуразовна*

*ГБОУ ВО СОГПИ, Республика Северная-Осетия (Алания), г. Владикавказ*

Актуальность исследования. Изучение религиозных верований осетин имеет определенную историографическую традицию. Однако тема, представляющая несомненный интерес для этнологов, далеко не исчерпана. Об устойчивом внимании исследователей к аналогичной проблематике свидетельствуют работы, выполненные на осетинском языке.

Исследование развития религиозных верований осетин представляется актуальным по ряду причин. Во-первых, важным является их исследование у осетин сквозь призму этнической истории народа; во-вторых, существует потребность в специальных работах, освещающих роль религии как одной из подсистем, влияющей на язык.

Феномен речевого этикета заключается том, что он представляет собой не чисто лингвистическое явление, а этническое, социальное, философское, культурологическое. Поэтому у каждого народа он имеет свои специфические особенности, связанные, прежде всего, с историей того или иного народа, его бытом, нравами, укладом жизни, включающим в себя обычаи и традиции. [10, с. 671] Это превращает речевой этикет в важную составляющую языковой личности, т.к. его функциональная многогранность позволяет характеризовать человека и с точки зрения этики, эстетики, уровня владения культурой устной речи и другими особенностями личности как представителя социума на том или ином историческом этапе.

Огромное значение для формирования этнической идентичности осетин имела религия, отношение к которой выразилось в многочисленных пословицах. В данной работе мы рассмотрим речевые выражения религиозного содержания. В них заложен глубокий нравственно-этический и социально-философский потенциал, раскрываемый и обновляемый каждым последующим поколением в соответствии с конкретными историческими условиями данного этапа развития общества. Важно заметить при этом, что, будучи сформированы в отдаленные от сегодняшних дней времена, многие указанные образные языковые единицы звучат и сегодня современно и актуально. [15, с. 176] Бо-



гатство и семантическая разноплановость образных выражений, связанных с религией и религиозной атрибутикой, рельефно раскрывают жизненные процессы горцев и обстоятельства их быта.

Объектом исследования является духовная культура осетинского народа в процессе ее эволюции и влияние этого процесса на язык.

Предмет исследования - этнолингвистические особенности речевых формул религиозного содержания в осетинском языке.

Цель данного исследования заключается в анализе и характеристике эволюции религиозных верований осетин и влиянии их на язык.

В ходе исследования необходимо было решить следующие задачи:

- изучить и проанализировать существующую литературу по теме;
- проанализировать влияние христианства на систему традиционных верований осетин;
- дать семантическую характеристику речевым формулам религиозного содержания, которые существуют сегодня в языке.

Основным методом исследования явился теоретический метод (изучение теоретической и практической литературы в аспекте исследуемой темы).

### **ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕСЕН ГРУППЫ «RAMMSTEIN»**

*Иванова Дарья Константиновна, Кульпина Лариса Юрьевна*

*ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Хабаровский край,  
г. Хабаровск*

Исследование посвящено лингвостилистическому анализу рок-текстов культовой немецкой группы «Rammstein», в течение двух десятилетий находящейся в фокусе внимания как рок-сообщества, так и специалистов в области культурологи, музыковедения, лингвостилистики.

В контексте взаимосвязи языка и культуры композиции группы «Rammstein» активно изучались многими лингвистами на протяжении всего периода существования группы. Однако большинство работ фокусируется, как правило, на одном аспекте лингвокультурной специфики текстов и клипов группы «Rammstein».

Актуальность исследования заключается в попытке комплексного анализа текстов группы «Rammstein» с позиции лингвостилистики. Цель данного исследования состоит в выявлении характерных лингвостилистических особенностей текстов группы «Rammstein» и их роли при реализации авторского замысла.

Рок-песня обладает как универсальными жанровыми чертами, присущими песне, так и специфическими характеристиками, представляя собой экспериментальное поле, которое каждый исполнитель наполняет новыми культурными и лингвистическими тенденциями и особенностями, балансируя между жанровыми правилами и индивидуальной творческой свободой. В связи с этим рок-текст в работе определяется как отдельный поджанр, подтип текста, не всегда обладающий традиционной композиционной структурой, но всегда ориентированный на синкретическое восприятие.

Основные темы в творчестве рок-группы «Rammstein» касаются таких остросоциальных проблем общества, как насилие, расизм, наркомания. «Rammstein» демонстрирует публике гетеростереотипы о Германии. Одновременно многие тексты «Rammstein»



карикатурны, характеризуются пародийностью и гротесковостью при изображении «немецкости».

К основным характеристикам анализируемых рок-песен группы «Rammstein» в стилистическом аспекте относится разнообразие лексико-стилистических приемов. Наиболее значимыми в проанализированных текстах являются такие тропы как метафора, олицетворение, оксюморон, гипербола, игра слов. Один из наиболее частотных лингвистических приемов, который играет существенную роль в создании поэтических рок-образов в рок-текстах группы «Rammstein», – аллюзия. В творчестве группы «Rammstein» денотатами аллюзии выступают поэтические произведения немецких классиков, авторские произведения для детей, сказки братьев Гримм, мифы и поверья. Наиболее частотными репрезентантами/маркерами аллюзии в проанализированном материале служат модифицированные цитаты, словообразовательные компоненты, лексические единицы (слова и фразеологизмы в широком смысле), грамматические структуры, ритмико-интонационный рисунок. В одном произведении может быть представлено несколько аллюзий одновременно, что делает текст многослойным и требующим многократного прочтения для возможно полного понимания авторского замысла.

Для изучающих немецкий язык работа с текстами группы «Rammstein» повышает их мотивацию к изучению немецкого языка, дает возможность расширить свои фоновые знания немецкой культуры, полноценно понять и воспринять тот замысел, который вкладывает автор в свои композиции.

## **СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЯЗЫКОВ**

*Артемов Данил Игоревич, Сагоякова Людмила Гавриловна*

*ГБОУ РХ «Хакасская национальная гимназия-интернат им.Н.Ф.Катанова»,  
Республика Хакасия, г. Абакан*

В результате глобализации и интеграции произошел заметный рост межкультурных контактов во многих сферах нашей жизни. Это способствует тому, что современное общество становится многоязычным. Актуальность данного исследования обусловлена востребованностью общества в знаниях о языках. Знания о главных фактах своего родного и других языков обогащает каждого. В процессе изучения иностранного языка в условиях национально-русского двуязычия актуальна проблема установления структурно-типологических сходств и расхождений между изучаемыми языками, а также тувинским языком и их учет при овладении английским языком.

Целью этой работы является установление структурно-типологических сходств и различий между родным и изучаемыми языками, а также тувинским языком. Для достижения этой цели учащийся ознакомился с теоретическими основами данной проблемы, сопоставил и установил некоторые сходства и различия родного и изучаемых языков, тувинского языка на грамматическом и лексическом уровнях.

В ходе выполнения работы учащийся продемонстрировал самостоятельность, активность в научном поиске, владение исследовательскими методами.

Материалы данной работы могут быть использованы учителями на уроках английского, хакасского, тувинского и русского языков в процессе рассмотрения конкретного изучаемого языкового явления. Сопоставление фактов вышеуказанных языков способствует лучшему пониманию языковых явлений и расширению знаний о языке. Выбор темы продиктован глубоким интересом ученика к данной теме.



## **ОПИСАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗА ЖЕНЩИН В ПОСЛОВИЦАХ, ПОГОВОРКАХ И АФОРИЗМАХ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО, ФРАНЦУЗСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)**

*Голубкова Виталина Романовна, Котова Елена Геннадьевна*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Несмотря на достаточную изученность паремий, их описание остается актуальным, так как на современном этапе развития науки наблюдаются попытки рассмотрения пословиц и поговорок с лингвокультурологических позиций как стереотипов народного сознания. Лингвокультурологический анализ пословиц и поговорок направлен на выявление их национально - культурной специфики. Как языковые знаки пословицы и поговорки рассматриваются в лингвокультурологии в качестве одной из форм фиксации культурно значимых явлений.

Особенности языкового общественного сознания накладывают свой отпечаток на содержание паремий, в которых легко проследить эволюцию женского образа. В различных языках существует достаточно большое количество паремиологических единиц о женщине, ее месте в обществе, отношениях мужчины и женщины. На протяжении всей истории человечества менялся образ и эталон женщины, её внешний облик и внутренние характеристики, характер и отношение к жизни. Все эти метаморфозы находят своё отражение в пословицах, поговорках и афоризмах, которые, являясь меткими и краткими народными изречениями, смогли донести до современного человека мировидение и восприятие образа женщины в разных лингвокультурах.

Пословицы русского, английского и французского языков отличаются друг от друга по нескольким параметрам: склад ума, отношение к окружающим, исторические события, религия, обычаи. Для каждого народа в определенный период времени были свои установки, касающиеся положения, поведения, характера женщины. Несмотря на разные языковые группы, отсутствие тесных языковых контактов, некоторые народные изречения частично или полностью совпадают по смыслу.

Пословицы, поговорки и афоризмы трех народов раскрывают женскую мудрость, смекалку, хитрость, изворотливость, непостоянство, скверный характер и многие другие черты. В некоторых пословицах женщина восхваляется как самое ценное и дорогое, в других сравнивается с дьяволом. Но остаётся неумолимым факт, что женщина всегда стремится быть красивой и ухоженной, стремясь скрыть свой настоящий возраст, прибегая к различным уловкам и хитростям.

Все пословицы, поговорки и афоризмы имеют стилистическую окраску, которая придает им оригинальность и яркость, помогая раскрыть образ женщины в полной мере.

Изучение пословиц дает возможность проследить особенности мышления человека как носителя своей культуры, его отношение к окружающему миру, частью которого является самое прекрасное на свете создание – женщина.

## **РАЗВИТИЕ РЫНКА ОНЛАЙН ПРОДАЖ В УСЛОВИЯХ КАРАНТИНА**

*Григорьян Иван Григорьевич, Ткалина Елена Николаевна*

*ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск*

21 век время изменчивости и нестабильности, время появления новых технологий, постоянно усложняющих нашу жизнь и, вместе с этим, делающих ее проще.



Пандемия, так же, как и любое явление в мире, имеет две стороны. С одной – это испытание болезнью и самоизоляцией, с другой – глобальный прорыв в сфере использования информационных технологий для ежедневных нужд: покупки товаров и услуг, образования, работы.

Стоит отметить, что самоизоляция стала временем прорыва для онлайн-торговли и повлияла на данный сегмент рынка гораздо быстрее и мощнее, чем годы стабильного поступательного развития. Бизнес встал перед выбором: потерять все доходы (или снизить их в разы) или приспособиться к новым условиям, когда покупатель остается дома, но при этом покупает товар или услугу.

Конечно, к 2020 году онлайн-торговля уже не является чем-то необычным. Многие намеренно выбирали этот способ шопинга и до пандемии по ряду причин: например, здесь не нужно взаимодействовать с продавцами-консультантами, интересующие вопросы можно задать продавцу в формате переписки, а главное, для выбора товара не нужно куда-то идти.

Чтобы продолжать работу в режиме самоизоляции, бизнесу пришлось внедрить множество дистанционных механизмов и цифровых решений, запуск которых при отсутствии экстремальных условий был бы делом сравнительно отдаленного будущего.

За три месяца нахождения дома количество клиентов онлайн-магазинов в России увеличилось как минимум на 10 млн человек. Согласно прогнозу экспертов, в ближайшие пять лет прирост продаж через каналы интернет-торговли будет расти на треть ежегодно и превысит 7 трлн рублей. Это связано еще и с тем, что за время самоизоляции население России вынуждено испытало на практике удобства онлайн-шопинга и теперь будут пользоваться им все чаще.

Согласно исследованию компании RT, с конца февраля по октябрь 2020 года сильнее всего в сегменте онлайн-ритейла вырос спрос на бытовую технику и электронику (количество продаж увеличилось на 82%), автотовары (54%), косметику (48%), книги и канцтовары (37%), а также товары для животных (34%).

Наибольший эффект от увеличения онлайн продаж испытали те площадки, которые уже успели завоевать авторитет надежных интернет-магазинов. Например, российский онлайн-ритейлер Ozon отразил увеличение во II квартале 2020 г. Прирост оборота на 188% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года – до 45,8 млрд рублей.

В сентябре российский рынок eCommerce превысил те рекордные показатели, которые были достигнуты в мае на пике режима «самоизоляции». Количество онлайн-заказов в сентябре составило **63,5 миллиона** (без учета заказов продуктов питания через специализированные интернет-магазины и службы доставки).

Однако онлайн-торговля – это не только удобство для покупателей, но и экономия для продавцов.

Прогнозируемый рост показателей оборота электронной торговли приведет к тому, что совокупный объем онлайн-продаж за 4 года (2020–2024) составит 23,4 трлн руб..

Обстоятельства современного мира делают вынужденным уход бизнеса в онлайн. И если до пандемии этот процесс был постепенным, то во время пандемии – быстрым и необходимым. Для того, чтобы выжить, малому, среднему и крупному бизнесу пришлось осваивать новые технологии, привлекать новые ресурсы.





## **О РОЛИ НЕОЛОГИЗМОВ В ПОПОЛНЕНИИ СЛОВАРНОГО СОСТАВА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Мартынова Валерия Эдуардовна, Лазарева Марина Владимировна*

*ЧОУ ВО СПбУТиЭ, г. Санкт-Петербург*

В работе на тему «Роль неологизмов в пополнении словарного состава английского языка» рассмотрены новые слова как показатели динамики и тенденции развития английского языка и расширения его словарного запаса.

Язык – это бесконечно развивающаяся динамичная система, которая пополняется, а также подвергается ряду систематических изменений. С конца XX века английский язык, как и многие другие языки переживает «неологический бум», который характеризуется огромным притоком новой лексики в словарный состав языка. Такой приток обуславливается постоянной необходимостью исполнения номинативной функции для новых явлений и предметов окружающей действительности.

В данной работе рассматриваются специфика обновления словарного состава английского языка, современные неологизмы английского языка и их использование.

Автором собрана актуальная информация о ноологии и современных продуктивных словообразовательных моделях.

Проведено статистическое исследование об использовании новых лексических единиц.

Показано, что неологизмы современного английского языка тяготеют к моделям словообразования (конверсия, аббревиация, аффиксация и словосложение), имеющим тенденцию к упрощению при составлении новых единиц языка. В свою очередь упрощение языковых единиц – один из факторов, влияющих на широкое распространение английского как второго языка для изучения.

## **РОЛЕВАЯ ИГРА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*Насирова Самия Физмановна, Джафарова Саимат Назировна*

*ГБПОУ РД «Дербентский медицинский колледж имени Г.А.Илизарова»,  
Республика Дагестан, г. Дербент*

Основная цель обучения иностранным языкам в медицинском колледже – формирование общих и профессиональных компетенций будущего специалиста-медика, позволяющее использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Ролевая игра является очень перспективной формой обучения, так как она:

- способствует созданию благоприятного психологического климата на занятии;
- усиливает мотивацию и активизирует деятельность обучающихся;
- даёт возможность использовать имеющиеся знания, опыт, навыки общения в профильно-ориентированных ситуациях.

Использование ролевых игр на занятиях повышает эффективность учебного процесса, помогает сохранить интерес обучающихся к иностранному языку на всех этапах обучения, положительно сказывается на процессе овладения иностранным языком. Необходимо также добавить, что игра, как сама по себе, так и в качестве формы контроля знаний студентов, повторения и обобщения изученного материала необходима для снятия умственной перегрузки во время учебного процесса



Работа в режиме студент-студент позволяет проконтролировать усвоение лексического и грамматического материала, а учитывая игровой характер ролевых технологий, их можно использовать в качестве релаксации, чтобы затем перейти к другим видам учебной деятельности. Педагогический потенциал любой игры состоит в том, чтобы вызвать у студентов интерес, стимулировать их умственную и речевую активность, направленную на закрепление новых, профессионально-ориентированных лексических единиц, создавать атмосферу соперничества и сотрудничества. Игровая деятельность, являясь одним из методов, стимулирующих учебно-познавательную деятельность, позволяет использовать все уровни усвоения знаний, способствует формированию общих и профессиональных компетенций студентов-медиков.

Опыт использования ролевых игр в процессе обучения иностранному языку студентов медицинского колледжа позволил сформулировать ряд позитивных моментов:

- повышается интерес к занятиям, появляется мотивация к дальнейшему изучению языка, к освоению новой профессиональной лексики;
- возникает большой интерес к проблемным ситуациям, которые моделируются и разыгрываются на занятиях;
- происходит усвоение информации, основанной на конкретных примерах, что способствует формированию у участников игры умений принятия конструктивных решений;
- и таким образом, происходит формирование всех компонентов профессиональной иноязычной компетенции.

Таким образом, ролевые игры являются тем педагогическим инструментом, который способен, с одной стороны, снять языковой барьер, а с другой стороны, интенсифицировать процесс обучения, сделать его активным, плодотворным, приближенным к естественному процессу коммуникации на иностранном языке. Все вышеуказанное содействует формированию профессионально значимой иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов медицинского профиля.

## **АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ПЕСНИ КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА**

*Мохов Игорь Леонидович, Деханова Ольга Борисовна*

*ГБПОУ КК «Ахтырский техникум Профи-Альянс», Краснодарский край,  
пгт Ахтырский*

Музыка завораживает, песни цепляют, их слова хочется понимать. Изучать иностранный язык с помощью песен легко и приятно. Песни нас окружают повсюду. Мы слушаем их дома, на отдыхе, по дороге на учебу. Прослушивание песен стало доступно везде.

Учить английский язык по песням любимых исполнителей, что может быть лучше? Это интересно, увлекательно, полезно.

Актуальность темы исследовательского проекта заключается в том, что пение – наиболее массовая форма активного приобщения к музыке, поэтому песни на уроках английского языка привносят в процесс обучения не только момент креативности. Это отличный способ снять напряжение, разграничить учебные блоки занятий и, что немаловажно, позволяют в легкой и доступной форме выучить правила произношения, грамматики, запомнить слова и выражения по изучаемой теме. Легкий, непринужденный



мотив и простая рифма быстро запоминаются, причем не только на период обучения, а на всю жизнь.

Цель работы – изучить как англоязычные песни, помогают при обучении английскому языку.

Гипотеза. Использование песен на уроках английского языка обеспечивает усвоение лексико-грамматического материала и поддерживает интерес обучающихся к образовательному процессу.

Использовать музыку для изучения английского языка действительно полезно, однако песни не могут заменить учебники и классический курс обучения. Музыка лучше использовать в качестве дополнительных занятий английским в свободное время как возможность совместить приятное с полезным. Песни играют важную роль в изучении английского языка. Сейчас песни на иностранном языке очень широко распространены и актуальны среди молодежи. Мы любим их слушать. Они нам нравятся, поэтому мы любим их сами петь, тем самым учимся хорошо выговаривать иностранные слова, начинаем понимать смысл песен, если что-то непонятно, смотрим в словари, тем самым обогащая свой словарный запас.

## **МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Симонова Маргарита Андреевна, Скрипникова Людмила Дмитриевна*

*ГБПОУ КК АТПА, Краснодарский край, п. Ахтырский*

Важной частью жизни современного общества является информатизация образования. Несмотря на повсеместное использование мобильных устройств, исследования в области мобильного ассистирования в области иностранных языков (Mobile Assisted Language Learning) еще не так распространены, и мобильные приложения не предлагаются в качестве компонента учебно-методического комплекта, более того, использование каких-либо устройств кроме компьютера учеником не предусмотрено программой ФГОС. Сейчас мобильные устройства есть у всех молодых людей. Это удобный инструмент для доступа к любой информации, но не всегда студенты и обучающиеся используют свои смартфоны и планшетные компьютеры для образовательных целей. Использование мобильных приложений для изучения английского языка – интересный, легкодоступный и сравнительно новый способ обучения иностранному языку. Обучающиеся, при всей их образованности в сфере цифровых технологий, как нам кажется, недостаточно ориентируются на рынке предлагаемых услуг. Задача преподавателя – помочь студентам выбрать необходимые и подходящие продукты, которые могут максимально способствовать изучению языка, тем самым индивидуализировать процесс обучения.

Цель нашей работы показать роль применения мобильных приложений в успешном овладении английским языком. Задачи: 1) раскрыть особенности мобильных приложений для овладения английским языком; 2) проверить на личном опыте эффективность обучающих программ.

Гипотеза. Предполагается, что если ежедневно уделять 15 минут для занятий английским языком, используя мобильное приложение, то совершенствуются знания в языке. Методы исследования мы применяли такие, как поиск и анализ информации, сравнение, эксперимент.



Мобильные устройства имеют положительные характеристики, такие как портативность, индивидуальность, доступность. Ваша личная эффективность вырастет, так же это занимательно и интересно, многие языковые приложения геймифицированы.

Изучив рейтинг Роскачества, мы решили взять 4 мобильных приложения для нашего эксперимента. Например: Duolingo, Simpler, Lingualeo, Английский плюс. В эксперименте принимало участие 4 группы обучающихся нашего техникума. Эксперимент по использованию мобильных приложений продолжался 10 дней.

Наш эксперимент был направлен не только на выявление пользы, но и показать, что мобильные приложения могут являться одним из способов дополнительной работы для совершенствования знаний по английскому языку.

С нашей точки зрения практическое применение мобильных приложений несет в себе огромный потенциал в повышении эффективности процесса изучения иностранных языков и способно значительно усовершенствовать процесс иноязычной подготовки обучающихся, открыть его новые стороны и превратить из серьезного трудоемкого процесса в увлекательное занятие. Применение мобильных технологий в учебном процессе способствует совершенствованию процесса формирования иноязычных умений и навыков обучающихся, обеспечивает эффективную самостоятельную работу, повышает мотивацию и познавательную активность обучающихся, интерес к предмету, помогает интенсифицировать и индивидуализировать обучение.

## **ОБРАЗ ДВОРЯНКОЙ УСАДЬБЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А.С. ПУШКИНА**

*Зевакина Дарья Владимировна, Чуткова Людмила Александровна*

*МБОУ «Лицей им. А.С. Пушкина», Нижегородская область, г. Семёнов*

Мир «дворянских гнёзд» – это особый мир, связанный с жизнью дворянства 18–19 веков. Усадьба была родиной человеку из дворянского сословия, здесь проходило его детство, здесь впервые влюблялись, сюда приезжали в свободное от учёбы и службы время.

Образ дворянской усадьбы встречается в произведениях А.С. Пушкина постоянно. Они могут выступать как декорации, место событий, а могут и решать судьбу героев.

Сам же Пушкин, так как был дворянином, тоже проживал в усадьбах. Одни из любимейших его мест были Болдино и Михайловское. Там у него появлялось вдохновение, его посещала муза. Те усадьбы были далеко не богаты, но очень уютны.

В рассматриваемых произведениях мы увидим особенности усадеб девятнадцатого века, окунёмся в ту атмосферу, проследим за поведением и настроением персонажей.

Цель работы: проанализировать произведения Пушкина «Барышня-крестьянка», «Выстрел», «Дубровский» и выявить характерные особенности дворянских усадеб девятнадцатого века.

Задачи:

1. Изучение справочных материалов по данной теме.
2. Выбрать материал для анализа.
3. Проанализировать произведения.
4. Выделить в каждом образ и роль усадьбы.
5. Выяснить, какие писатели-классики любили демонстрировать образы дворянских усадеб.

Методы исследования:

1. Изучение справочных материалов.



2. Анализ текстов.
3. Сбор и обработка информации.
4. Знакомство с другими произведениями писателей.

Выводы:

1. Образ дворянского жилища является важной составляющей в произведениях 1. Образ дворянского жилища является важной составляющей в произведениях А.С. Пушкина. Это не только место событий, но и источник переживаний для читателя, провокатор действий героев.

2. Во всех трех рассматриваемых произведениях месторасположение усадеб, их внешний вид, степень роскоши отличается. В «Барышне-крестьянке» показаны добротные хоромы. Также описаны развлечения дворян.

3. В «Дубровском» же усадьба не выглядит богато – вполне уютное и сдержанное строение.

## **ТЕМА КАВКАЗА В ТВОРЧЕСТВЕ М.Ю.ЛЕРМОНТОВА**

*Кузнецов Фёдор Валерьевич, Кравченко Оксана Алексеевна*

*МБОУ «Школа № 83», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Кавказ – живописный уголок нашей планеты с богатой и уникальной природой, «экзотическая страна чудес».

Многие называли Кавказ таинственным краем, «где люди вольны, как орлы», а также «Тёплой Сибирью»: туда в действующую армию ссылали «неудобных» властям. На Кавказ уезжали молодые люди в жажде побывать в «настоящем деле». С 1817 года Россия вела жесточайшую борьбу с горскими племенами, объединившимися в единое войско под знамёнами Шамиля за независимость. Поэты, писатели и художники внесли большой вклад в описание Кавказа в своих произведениях. Именно они воспели прекрасную, суровую, дикую красоту гор, колоритную жизнь горцев, чарующую красоту горянок, легенды и сказания аулов. В случае с Лермонтовым Кавказ – это тёплая Сибирь. Михаил Юрьевич окончил школу гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров. Его ожидала блестящая карьера на военном поприще. Военных в России всегда любили и хорошо принимали в свете. Но в 1837 году, когда ему было 22 года, произошёл поворот, изменивший всю дальнейшую жизнь поэта. Гибель А. С. Пушкина на дуэли с Дантесом захлестнула скорбью весь литературный Петербург. Лермонтов, будучи близким другом великого поэта и его подражателем, особенно глубоко воспринял это происшествие. В его пылком воображении родилось стихотворение, полное гнева, возмущения, резких обвинений в адрес высшей власти. Всего за несколько часов из-под пера поэта вышли в свет стихи, получившие впоследствии название «Смерть поэта». В них Лермонтов называет царя и весь государственный аппарат главными виновниками совершившегося. Очевидно, что это дерзкое обвинение вызвало недовольство Николая Первого. Его возмущение было настолько велико, что первым приговором для автора этих строк было самое серьёзное наказание – смертная казнь, но смягчившись после настойчивых просьб приближенной Екатерины Алексеевны Арсеньевой, бабушки Лермонтова, сохранить ему жизнь, государь сменил казнь на ссылку в действующую армию, воевавшую в те времена на Кавказе с горцами.



Первое пребывание на Кавказе сильно изменило Лермонтова. Он другими глазами стал смотреть на отношение российских властей к местному населению. Тема свободы приобретает для Лермонтова новый смысл, новое звучание. В это время появляется на свет знаменитое стихотворение «Прощай, немытая Россия!». Вернувшись в Петербург, Лермонтов пишет «Демона» и «Мцыри», в которых тоже присутствует тема Кавказа. Михаил Юрьевич Лермонтов известен не только своими стихами, но и своими рисунками, зарисовками, в которых ключевое место занимают пейзажи кавказских гор. Все картины, созданные рукой гениального поэта, поражают своей точностью и уникальностью. Глядя на эти рисунки, узнаёшь очертания Кавказа, и произведения Лермонтова воплощаются в них. В начале мая 1841 года Михаил Юрьевич выехал из Петербурга в Пятигорск вместе со своим давним другом. Именно в это время появилось его произведение «Выхожу один я на дорогу».

.....  
*В небесах торжественно и чудно!  
Спит земля в сияньи голубом...  
Что же мне так больно и так трудно?  
Жду ль чего? жалею ли о чём?  
Поэт предчувствовал свою бесславную кончину.*

## **ВЫДЕЛЕНИЕ КОГЕРЕНТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ АНАЛИЗА КОНЦЕПТОВ В КИНОТЕКСТЕ С МУЗЫКАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ**

*Узалукова Софья Владимировна, Лобина Юлия Анатольевна*

*ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», Ульяновская область, г. Ульяновск*

В современной отечественной лингвистике существует ряд исследований, посвященных изучению кинотекста, однако в них в большей мере раскрываются психолингвистические и культурные аспекты данного феномена. Крайне мало внимания уделяется целостности текстовых, музыкальных и визуальных элементов медиатекста, чем и обусловлена актуальность выбранной нами темы исследования. Новизна данной работы заключается в фокусе на лингвистический анализ кинотекста, а именно выявление когерентности в текстах песен, а также способов взаимодействия визуальных и звуковых составляющих кинофильма.

Для выявления когерентности внутри текста или дискурса ученые прибегают к различным методам, но в контексте нашей работы наиболее подходящим оказался подход к выявлению когерентности через выделение концептов. В силу того, что материалом нашего исследования служит музыкальный кинофильм, имеющий одновременно несколько модальностей (аудиальный и визуальный модусы), важным понятием становится «мультимодальный текст».

Цель нашего исследования заключается в выявлении когерентных связей посредством выделения концептов в кинотексте, а именно в речи героев и его музыкальных элементах, а также в видеоряде музыкального фильма. В данной работе были использованы методы наблюдения и лингвистического описания с использованием приемов обобщения и классификации, когнитивный анализ текстовых элементов, метод контекстуального и количественного анализа, а также метод сопоставления.

Наша методика состояла из нескольких этапов. На первоначальном этапе были выделены концепты в текстах песен музыкального художественного фильма «La la Land»



(2016 год, режиссёр Дэмиен Шазелл), послужившего материалом для нашего исследования. Далее был проанализирован видеоряд, сопровождающий каждую из песен, на предмет отсылок к выделенным концептам. Следующий шаг заключался в выделении все тех же концептов в речи героев (в редких случаях – в их действиях) в рамках сцены, из которой первоначально бралась смысловая песня для анализа.

На основании данных, полученных в ходе исследования и сведенных в таблицу, можно сделать вывод, что в большинстве случаев одни и те же концепты отражены в каждом из трех аспектов, которые условно можно назвать «песня», «визуальная картинка» и «сюжет». Этот факт позволяет нам смело утверждать, что внутри одной сцены можно выделить несколько уровней когерентности: песня когерентная сама по себе, так как в большинстве случаев концепты прослеживаются на протяжении всего текста, кроме того, песня связана с видеорядом и сюжетом фильма. Стоит также отметить, что некоторые концепты прослеживаются более чем в одной песне, что является признаком наличия когерентности на уровне всего фильма. Результат данного анализа доказывает наличие когерентных связей в различных модусах музыкального фильма «La La Land». Некоторые концепты, например «отношения» и «мечта», выходят за пределы ограниченных нами эпизодов и становятся лейтмотивом всего фильма, что говорит о высокой когерентнообразующей силе данных концептов.

Наше исследование, посвященное анализу смысловых связей или концептов песен в музыкальном кинофильме, вносит вклад не только в развитие лингвистики текста и теории критериев текстуальности, но и расширяет знания о характеристиках мультимодального текста, а также выявляет возможности использования концептов для распознавания когерентности.

## **ПРОБЛЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНФЛИКТА С САМИМ СОБОЙ В РОМАНЕ ДЖ.Д.СЭЛИНДЖЕРА «НАД ПРОПАСТЬЮ ВО РЖИ»**

*Захарова Карина Александровна, Капустина Ирина Владимировна*

*ОПК СТИ НИТУ «МИСиС», Белгородская область, г. Старый Оскол*

Мы обращаемся к произведению, в котором прослеживается столкновение героя, наделенного душевной деликатностью, с пошлостью, мешанской тупостью. Это заставляет его отстраняться (отчуждаться) от общества как первопричины пошлости, корысти и фальши, вступать в конфликт с самим собой, а в читателях вызывает отвращение ко всему тому, что калечит души людей и попирает их достоинство.

В творчестве Джерома Сэлинджера проблема отчуждения акцентуализируется как способ выражения внутреннего конфликта с самим собой, как попытка непримирения неординарной личности с типичным массовидным обществом.

Герой Сэлинджера пробует остаться независимым, найти свой путь, однако, подобно «потерянным», терпит фиаско, с той лишь разницей, что не война, а комфортная среда потребительского общества пытается лишить его свободного выбора. Процесс взросления затягивается и все более напоминает ловушку – пробуя подражать взрослым, Холден чувствует себя «лжецом», носящим чужую одежду и говорящим на чужом языке – его речь насыщена грубыми словами и сленгом, его жесты (к примеру, перевертывание назад козырька кепки) выдают не столько решимость, сколько отчаяние от унижения. Чистому, но инфантильному сознанию Колфилда «липа» и раздвоенность взрослого мира не по силам, жизнь по чужим законам приводит его к кризису: Холден признается в ненависти



ко всему и ко всем, хотя и продолжает цепляться за хрупкую соломинку любви к своим близким, даже к «продавшемуся в Голливуд» старшему брату. Мечтающий о спасении детей, играющих над бездной, герой отчуждает себя от общества людей равнодушных, жестоких, пошлых и бездуховных.

Максимальный взгляд подростка долгое время видит только два цвета – белый и черный; соответственно только два начала, в глазах Холдена, правят миром – добро и зло. Кризис в его сознании наступил по причине того, что равновесие этих сил нарушилось, в моду вошли ложь, бесстыдство и безобразие, деградация проникла в престижные школы, где продолжают делать вид, что верят, будто «выковывают благородных и смелых юношей».

Символический смысл названия романа поясняет сам Холден, вспоминая в разговоре с сестренкой Фиби строчку из стихотворения Р. Бернса «Если ты ловил кого-то вечером во ржи». Не видя для себя никакой удовлетворительной социальной роли в «обществе потребления», он представляет себя стоящим посреди огромного ржаного поля, где на краю обрыва играют малыши. Он видит себя в роли ловца (бейсбольного кэтчера) малышей, следящего, «чтобы они не сорвались в пропасть», в убожество взрослой конформности.

В процессе проблемного анализа романа «Над пропастью во ржи» нами выявлены следующие средства создания образа Холдена Колфилда. Это конкретная биография подростка, его ирония и сарказм по отношению к окружающей действительности, творческие способности героя-рассказчика, речевая характеристика Холдена, его действия и собственные комментарии к ним, увеличенная художественная деталь, характеризующая предметный мир романа. И все эти приемы направлены Сэлинджером на то, чтобы показать неординарность, глубину и человечность Холдена Колфилда, драматически противопоставив его заурядному, пошлому, наполненному фальшью обществу.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТСКОГО АНГЛИЙСКОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ГРУФФАЛО» В ОРИГИНАЛЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОТКРЫТОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОТНОШЕНИИ КУЛЬТУРЫ И БЫТА СВЕРСТНИКОВ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА**

*Саукова Диана Константиновна, Базыгунова Екатерина Романовна*

*ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», Тюменская область,  
г. Тюмень*

На занятиях иностранного языка часто применяют чтение произведений в оригинале. Это происходит не случайно, ведь данная деятельность является эффективным средством изучения языка. Мы задумались над тем, чтобы использовать данный способ для формирования открытой познавательной позиции у младших школьников в отношении культуры и быта сверстников страны изучаемого языка. Ведь, важно не только знать и уметь говорить на иностранном языке, но и понимать менталитет его носителей, чтобы суметь с ними коммуницировать и выстраивать отношения на дружелюбных и толерантных началах. Одной из самых популярных английских сказок среди младших школьников является произведение Джулии Дональдсон «Груффало», что и стало причиной выбора данной сказки для исследования.

Научно - исследовательская работа посвящена изучению возможностей использования детского английского произведения « Груффало» в оригинале для формирования





открытой познавательной позиции младших школьников в отношении культуры и быта сверстников страны изучаемого языка.

В данной работе рассмотрены теоретические аспекты целесообразности использования детских английских произведений в оригинале для формирования открытой познавательной позиции у младших школьников в отношении культуры и быта сверстников страны изучаемого языка. Даны определения психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста, рассмотрены особенности формирования открытой познавательной позиции. Участниками исследования выполнен первичный анализ английского детского произведения «Груффало».

Практические аспекты целесообразности использования детских английских произведений в оригинале для формирования открытой познавательной позиции у младших школьников в отношении культуры и быта сверстников страны изучаемого языка рассмотрены на примере разработки плана совместной работы классного руководителя начальных классов с преподавателем иностранного языка, а также приведены методические разработки для активизации знаний, полученных в процессе знакомства с иноязычным литературным творчеством.

Исследование показало важность интеграции знаний, полученных младшими школьниками на уроках иностранного языка в планирование внеурочной работы классного руководителя начальных классов с целью формирования открытой познавательной позиции младших школьников в отношении культуры и быта сверстников страны изучаемого языка. Мы выявили возможности и перспективы совместной работы педагогов в формировании открытой познавательной позиции младших школьников.

## **СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ЭПИГРАФОВ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

*Караваева Евгения Александровна, Колоскова Татьяна Александровна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Существует мнение, что со временем эпитафия теряет свою актуальность, и изучение его не стоит большого внимания. Однако это не так и данное утверждение нельзя рассматривать как неопровержимое. Несмотря на многие годы изучения данного языкового феномена, эпитафия изучена недостаточно полно. Хотя он и считается второстепенным компонентом текста, который позволяет понять его лучше и проникнуть в замысел автора, на мой взгляд — это один из важнейших элементов, который следует исследовать, ведь данное явление очень многогранно и неоднозначно.

Современная филология нуждается в выстраивании методологии аналитического прочтения художественного текста с опорой на духовное содержание слова. Одна из сильных позиций текста, выполняющих важные концептуальные функции, во многом определяющих интерпретацию произведения, - эпитафия. Будучи глубоко символическим, он расставляет авторские акценты как в том произведении, из которого извлечен, так и в том, которому эпитафия предпослан. Эпитафия дополняет смысл названия произведения и направляет концептуальное восприятие текста адресатам.

Предмет данного исследования - эпитафии из произведений русской литературы.

Объектом исследования стали произведения А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого, М.А.Булгакова.



Цель данной работы - определить, какую роль играет эпитафия в художественном произведении на примере произведений русских писателей, а также выяснить, каким образом эпитафия влияет на восприятие текста.

Эпитафия одновременно создает коммуникативное пространство художественного текста и определяется этим коммуникативным пространством. Он обладает некоторым «изначальным потенциалом связей», необходимым для того, чтобы вызвать процесс индукции смыслов. «Но раз начавшись, этот процесс развивается по принципу цепной реакции. Текст оказывается бездонной воронкой, втягивающей в себя не ограниченные ни в объеме, ни в их изначальных свойствах слои из фонда культурной памяти» [4, С.120]. Эпитафия очень важна для понимания текста наравне с названием произведения. Оба этих элемента влияют на интерпретацию читателем художественного произведения. Поэтому эпитафия рассматривается в данной работе как важная составляющая, при которой автор может передать информацию о своем тексте.

Эпитафия — это не только дань литературной традиции. Наряду с его разнообразными функциями следует указать и на воспитательную. И. И. Дмитриев писал П. А. Вяземскому о пушкинской поэме «Руслан и Людмила»: «...жаль, что он не поставил в эпитафия известный стих... «Мать запретит читать это своей дочери». Без этой предосторожности поэма... с четвертой страницы выпадает из рук добрая матери». Несмотря на иронический тон, отношение к эпитафии у Дмитриева объяснимо педагогическими настроениями; эпитафия обязан предостеречь читателя от встречи с недозволенным.

Каждый автор вкладывает в эпитафия какой-то важный смысл. Так, подбирая эпитафии к своим произведениям, Пушкин широко пользуется «отзвуком созданного до него художественного материала» [5, с. 132]. Он часто прибегает к приему цитации, и эпитафия у него является как бы «смысловым ключом к восприятию разных героев». Пушкин при помощи эпитафий очень точно устанавливал, в каком ключе надо понимать его произведение, с чем его сопоставлять, чему и кому он противопоставляет свое восприятие.

Таким образом, эпитафия – важная составляющая текста художественного произведения.

## **РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ ПОЛИТИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ**

*Самосюк Матвей Юрьевич, Ревенко Ольга Васильевна*

*МАОУ Гимназия № 10 им. А. Е. Бочкина, Красноярский край, г. Дивногорск*

Всегда вызывает интерес человек, претендующий на высокую должность. Мы можем сколько угодно наблюдать за деятельностью политика в период предвыборной кампании, но именно речь, мысли, идеи, аспекты поведения раскрывают человека, его характер, интеллект. Поэтому выбранная нами тема очень актуальна.

В основе практической части наших исследований лежат материалы интервью кандидата в президенты на выборах 2018 года Павла Николаевича Грудина журналисту Ю. Дудю.

В ходе изучения теории вопроса пришли к выводу, что речевой портрет политического деятеля можно рассмотреть в двух ведущих направлениях: содержательной составляющей и речевой, т.е. коммуникативной. Анализ речи Грудина проводился согласно составленной нами схемы.

Мы анализировали диалог собеседников, сделали выводы о речи Грудина, подкрепляя их цитатами. В работе рассмотрели не только речевой аспект, но и психологи-



ческий. Затем собрали все пазлы воедино, получив так называемый речевой портрет политического деятеля.

Тематика диалога довольно разнообразна, глубоко обозначена и проработана. Концептная составляющая четко определяет позиции кандидата по важнейшим вопросам предвыборной кампании. Для кандидата в президенты П. Н. Грудина характерна вопросно-ответная форма общения. Речь говорящего грамотна, свободна, продуманна, аргументирована, что демонстрирует глубокую осведомленность говорящего.

Дискурс г-на Грудина предстает информативным, привлекающим внимание слушателей. Кандидат в президенты стремится точно и колоритно передать свои мысли, поэтому для него характерно использование в речи средств выразительности языка. Очевидно также стремление политика к поиску наиболее доходчивого и наиболее уместного, подходящего для каждого конкретного случая средства для выражения своей мысли. Речь рассматриваемого нами политика выделяется спокойствием и уверенностью. Грудин никогда не повышает голоса, не суетится, чтоб доказать точку зрения. Это подчеркивает его эмоциональную стабильность и невозмутимость.

### **ОБРАЗ УЧИТЕЛЯ В РАССКАЗЕ В. Г. РАСПУТИНА «УРОКИ ФРАНЦУЗСКОГО» И ПОВЕСТИ В. К. ЖЕЛЕЗНИКОВА «ЧУЧЕЛО»**

*Осипова Софья Александровна, Осипова Оксана Владимировна*

*МАОУ СОШ № 7, ХМАО-Югра, г. Когалым*

В настоящей исследовательской работе рассмотрены и сравнены образы двух учителей: Лидии Михайловны из рассказа В. Г. Распутина «Уроки французского» и Маргариты Ивановны из повести В. К. Железникова «Чучело». Я выяснила, что у этих литературных героев мало общего. Гораздо больше отличий в их характерах, взаимоотношениях с учениками, в отношении к своим обязанностям.

Актуальность работы заключается в развитии творческих и аналитических способностей ее автора, в возможности использовать результаты исследований по данной теме на уроках литературы, в совершенствовании умений и навыков работы с компьютерными программами.

Цель исследовательской работы – сравнить образы двух учителей и понять, можно ли встретить таких учителей в реальной жизни. Объекты изучения – 2 произведения русской литературы 20 века: рассказ В. Г. Распутина «Уроки французского» и повесть В. К. Железникова «Чучело». Субъекты изучения – герои этих произведений, учителя и их ученики.

Начиная свою исследовательскую работу, я задалась вопросом, правдоподобны ли образы учителей из произведений В. Г. Распутина и В. К. Железникова. Не преувеличили ли авторы заслуги и промахи в работе литературных персонажей? Поэтому я своим исследованием хочу проверить гипотезу о том, что образы учителей Лидии Михайловны и Маргариты Ивановны взяты из жизни. В их характерах нет качеств, которые бы заставили усомниться читателя в правдивости данных образов.

В результате проведенной работы были проанализированы взаимоотношения подростков друг с другом, оценена роль учителя в жизни своих учеников, выявлены различия этих художественных образов.

Данным исследованием, сопоставлением характеров, поступков, отношения к ученикам Лидии Михайловны и Маргариты Ивановны была проверена гипотеза о том,



что их образы совпадают с образами учителей из реальной жизни. В их характерах нет качеств, которые бы заставили читателя усомниться в правдивости существования таких учителей. Так как профессия учителя всегда на виду, каждый ученик может ощутить на себе и внимание со стороны одного педагога, и равнодушие, безразличие, занятость личными вопросами другого. Травля учеников в классе, изображенная Железниковым, к сожалению, существует и в жизни, это не выдумки. Как и в книгах, один учитель не сможет пройти мимо проблем своих учеников, а другой не придаст им значения. Поэтому я считаю, что гипотеза подтвердилась.

Цели, которые я ставила, приступая к исследованию, достигнуты, задачи выполнены, поэтому я считаю проведенную работу эффективной.

Собранный материал можно использовать на уроках литературы по творчеству В.Г. Распутина и В.К. Железникова. В настоящей работе подробно рассмотрены образы двух учителей, также я обратила внимание и на третий образ, который сам Железников использует в своей повести как антитезу, противопоставляя Маргарите Ивановне светлый образ Марии Николаевны, Машки. Но подобные темы о сложностях взаимоотношений учителя и ученика поднимаются и в других произведениях наших писателей. А значит, эту интересную работу можно будет продолжить.

XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Москва, 2021



## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ СТЕРЕОМЕТРИЧЕСКИХ ТЕМ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Филипенко Ксения Евгеньевна*

*Научный руководитель Александян Георгий Ашотович*

*ФГБОУ ВПО КубГТУ «Армавирский механико-технологический институт»,  
Краснодарский край, г. Армавир*

Объектом данного исследования является процесс изучения стереометрических тем геометрии.

При этом предметом исследования является визуализация стереометрических тем с использованием цифровых технологий.

Целью исследования является формирование интерактивной образовательной среды средствами облачных сервисов в процессе обучения математике. В рамках достижения поставленной цели были поставлены и решены следующие задачи:

1. Изучить теоретические аспекты;
2. Определить актуальность проблемы в современных условиях;
3. Изложить возможности решения тематики;
4. Обозначить тенденции развития тематики.

По результатам исследования был вскрыт ряд проблем, имеющих отношение к рассматриваемой теме, и сделаны выводы о необходимости дальнейшего изучения и улучшения состояния вопроса.

Таким образом, актуальность данной проблемы определила выбор темы работы «Организация процесса обучения в рамках стереометрических тем математики с использованием облачных технологий», круг вопросов и логическую схему ее построения.

## **ИНТЕРАКТИВНЫЙ WEB-УЧЕБНИК**

*Никонов Дмитрий Владимирович, Гаврилова Елена Леонидовна*

*ОГБПОУ ИВПЭК, Ивановская область, г. Иваново*

В настоящее время в образовании широко применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. На рынке широко представлены различные электронные образовательные ресурсы. Но не смотря на все их многообразие возникают проблемы с качеством и доступностью изложения используемого материала.

Использование HTML, CSS и JS позволяет представить учебный материал в иной форме, более удобной и наглядной для нового поколения обучающихся. Но прежде, чем приступить к web-разработке, необходимо изучить основы языка HTML.

Целью моей работы является разработка web-учебника по обучению языку гипертекстовой разметки HTML. Web-программирование сейчас широко востребовано, поэтому актуальность создания сайтов будет возрастать с каждым днём. Данная разработка позволит начинающим программистам научиться создавать свой сайт с нуля.

Создание сайта «Интерактивный web-учебник», как, впрочем, и любого другого, состоит из следующих этапов: подготовительный этап – постановка целей и задач будущего сайта, разработка структуры, подготовка информационного материала; реализация – написание программного кода с использованием HTML, CSS и JS, выбор дизайна, наполнение ресурса информацией; апробация – анализ и коррекция сайта.



Планируемая структура сайта должна быть удобна и легка в использовании посетителями.

Главная страница web-учебника знакомит с содержимым сайта. Оригинально выполнено выплывающее меню, содержащее гиперссылки на заголовки разделов.

Написание кода страницы начинается после того, как вы сформировали свое представление, каким должен быть ваш учебник, чтобы он был привлекателен и посетителю. После написания кода идёт реализация задуманного заранее стиля в CSS. Заканчивается написание кода всего учебника с использованием определённых скриптов в JS. Верстка всего сайта осуществлялась в Sublime Text 3 – это удобный редактор кода с минималистичным дизайном, широким функционалом и поддержкой плагинов.

В результате многодневной работы интерактивный учебник приобрел свой облик. Он содержит главную страницу, оглавление, темы, задания и тест для проверки усвоения материала.

Разработанный web-учебник содержит теоретический материал из 11 глав по основным темам по изучению гипертекстового языка HTML и сопровождается множеством примеров для лучшего восприятия материала.

Раздел Задания состоит из 16 самостоятельных работ по основным темам и итогового задания по созданию web-страницы с целью закрепления знаний. Также всем желающим предлагается пройти тест для оценки усвоения материала. Результаты теста анализируются, на экран выводится информация о проценте правильных ответов и верен или неверен каждый ответ, что позволяет осуществить текущий контроль.

Практической значимостью данного программного продукта является использование его на практических занятиях по информатике при изучении темы «Создание web-страниц и сайтов», также будет полезен всем желающим в освоении мастерства web-разработок.

С применением web-учебников совершенствуется образование. Использование информационных технологий переплетается с нашей жизнью всё глубже и также совершенствует нас, а мы совершенствуем эти информационные технологии.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНЕ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ ГОРОДСКОЙ БОЛЬНИЦЕ ГОРОДА ДЕРБЕНТ**

*Умарова Алина Рамазановна, Гусейнова Ксения Вадимовна*

*ГБПОУ РД «Дербентский медицинский колледж им. Г.А. Илизарова»,  
Республика Дагестан, г. Дербент*

В наше время компьютер является неотъемлемой частью нашей жизни и поэтому применяется в различных отраслях народного хозяйства и, в частности, в медицине. Цель работы – дать представление об информационных технологиях, используемых в медицине города Дербент.

Применение компьютеров и компьютерных технологий в медицине можно рассмотреть на примере городской больницы г. Дербент. Автоматизация больниц и прочих медицинских учреждений крайне важна в современном обществе. Дело в том, что сам процесс автоматизации должен иметь серьезную государственную поддержку и он должен фигурировать в бюджете, как на общегосударственном, так и на региональном уровнях. Для эффективного процесса сотрудничества, как показала практика в частных медицинских учреждениях, необходим высокий уровень компьютеризации и по-



вышения компьютерной квалификации медицинского персонала. От того, насколько эффективно эта информация используется врачами, руководителями, управляющими органами, зависит качество медицинской помощи, общий уровень жизни населения, уровень развития страны в целом и каждого ее территориального субъекта в частности. Поэтому необходимость использования больших, и при этом еще постоянно растущих объемов информации при решении диагностических, терапевтических, статистических, управленческих и других задач, обуславливает сегодня создание специализированных комплексов программ для медицинских учреждений. Для современного врача информационные технологии – это возможность выйти на новый качественный уровень как в диагностике заболеваний, так и в их успешном лечении. В ближайшем будущем медицинские информационные технологии должны справиться со следующими проблемами: устранить очереди в больницах, сделать этап диагностики максимально коротким и достоверным, устранить побочные эффекты лечения, исключить врачебные ошибки, справиться с отсутствием новых методов и разработок в лечении многих серьезных заболеваний.

Городская больница является многопрофильным лечебно-профилактическим учреждением, обеспечивающая оказание квалифицированной, специализированной и высокоспециализированной медицинской помощи в рамках гарантийного объема бесплатной медицинской помощи населению города Дербент, которая представлена в следующих формах: стационарная, стационар замещающая и консультативно-диагностическая помощь.

Больница в своем составе имеет: стационар, оказывающий помощь по следующим специальностям: аллергология, анестезиология и реаниматология, педиатрия, гастроэнтерология, нефрология, невропатология, офтальмология, пульмонология, травматология и ортопедия, хирургия, эндокринология, урология, нейрохирургия, физиотерапия, а также имеет параклиническую службу, которая включает в себя клинко-диагностическую лабораторию, физиотерапевтическое отделение, отделение лучевой диагностики, кабинет функциональной диагностики, отделение эндоскопии, централизованное стерилизационное отделение. Также оказывает диагностические услуги: УЗИ, лабораторная диагностика, функциональная и рентген-диагностика.

Медицинский персонал в соответствии с современными требованиями использует новые технологии и методы лечения с учетом интересом пациента. Современное оборудование больницы предоставляет широкие возможности для диагностики и обеспечивает динамическое амбулаторное наблюдение по завершении стационарного пребывания.

Новейшие методы обследования на МРТ и КТ позволяют диагностировать болезнь в самом его зародыше, широко использовать в нейрохирургии и неврологии, проводить исследования головного мозга, всех отделов позвоночника, грудной клетки, органов брюшной полости. Проводятся уникальные лабораторные исследования: методом ПЦР – молекулярной диагностики заболеваний, иммуно-ферментные анализы на определение вирусов гепатита, определение уровня всех видов гормонов, ЭФГДС -обследование желудка, УЗИ всех внутренних органов, щитовидной железы, сердца (с цветной доплерографией) электрокардиограммы, электроэнцефалограммы, физиотерапевтические процедуры и другие. Банки медицинских данных позволяют медикам быть в курсе последних научных и практических достижений.

Компьютеры используются для создания карт, показывающих скорость распространения эпидемий.





Компьютеры хранят в своей памяти истории болезни пациентов, что освобождает врачей от бумажной работы, на которую уходит много времени, и позволяет больше времени уделять самим больным.

Сегодня информационные системы в медицине используются всё шире. Поэтому медицина XXI века не может существовать без компьютера и ИКТ.

## **ИГРА «ПРИКЛЮЧЕНИЕ РОБОТА» ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВАМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

*Жосул Кирилл Сергеевич, Шеулова Марина Алексеевна*

*СП «ЦВР» ГБОУ СОШ «Центр образования», Самарская область, пос. Варламово*

Проблема исследовательской работы – создание игровой среды для обучения основам программирования.

В данной работе были рассмотрены вопросы по созданию игровой среды, в котором обучающимся предлагается с помощью программирования решить поставленные задачи.

При разработке была изучена теория программирования, принципы работы токенизаторов, парсеров, компиляторов, анализаторов. Программа обрабатывает введенный пользователем сценарный код, проверяя корректность решения.

Работа относится к прикладным исследованиям. Прикладная ценность полученных результатов заключается в возможности дальнейшего обучения.

Объект исследований: Сценарный язык программирования.

Цель работы: Создать игровую среду для обучения программированию обучающихся младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Собрать и изучить теоретический материал по данной теме;
2. Изучить язык программирования GML;
3. Разработать контент для наполнения игровой среды;
4. Создать программу;
5. Пустить в реализацию на базе детского мини-технопарка «Квантум».

При решении данных задач использовались такие методы: анализ источников, изучение теории, создание компьютерной программы, практическая работа.

Данную разработку можно будет рекомендовать учителям информатики и родителям для обучения детей азам программирования в игровой форме.

Одним из выводов проделанной работы можно считать полностью функциональный продукт.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ**

*Панина Анастасия Павловна, Молоканова Татьяна Михайловна*

*ГАПОУ ОТТ им. А. И. Стеценко, Оренбургская область, г. Орск*

У скалолазов существует правило «трёх точек опоры». Его смысл довольно прост – при перемещении по сложному горному склону у Вас постоянно должно быть три опорные точки.

В своей исследовательской работе мне хотелось бы показать практическое применение теоремы стереометрии, которая формулируется следующим образом: Через любые три точки, не лежащие на одной прямой, можно провести плоскость, и притом только одну.



Три опоры – минимальное необходимое количество для устойчивости. В этом экономия, в этом красота и мудрость. Это в действительности самая распространенная и самая простая форма, прежде всего для посуды и мебели. Всё выше сказанное и обусловило выбор темы исследования: «Практическая геометрия».

В сказке Григория Остера «Зарядка для хвоста» мартышка учила слонёнка делать зарядку. Каждый раз, когда она командовала «Ноги вместе!», слонёнок падал. Из аксиомы следует, что устойчивое положение объекта на земле достигает при опоре на три точки при условии, что они не лежат на одной прямой. Удав дал слонёнку дельный совет – ставить вместе только две ноги из четырёх, то есть опираться на три конечности.

Отмеченный факт человек давно использует на практике. Пример тому «Медный всадник» – памятник Петру I работы Этьена Фальконе в Санкт-Петербурге.

То, что для устойчивого положения предмета желательно иметь, минимум, три опоры, легко видеть на примере трехколесного детского велосипеда, сооружения достаточно надежного даже для тех беспокойных созданий, которые его оседлали.

На практике мебель круглой формы часто делают опирающейся на три ножки, причём их располагают в вершинах равностороннего треугольника.

О том, что три точки опоры делают предмет устойчивым даже на неровной поверхности, знали ещё в древности, Трипод – сосуд на трех ножках, служивший для приготовления пищи и хранения запасов. Вероятно, самый древний – треножник, которым и сегодня пользуются в походе туристы, готовя пищу на огне. Котелок на трех ножках, это – уже целый очаг.

Этот же принцип очень актуален в предпринимательстве. Что бы Вы ни предпринимали, нужно чтобы у Вас было не менее трёх опорных точек. К примеру, если Вы заняты в рекламе, то у Вас должно быть не менее трёх различных каналов привлечения клиентов.

Трехногость какой-то чисто технической конструкции обусловлена ее функциональными особенностями. Человек давно изобрел разного рода складные, легкие и удобные для транспортировки трехногие приспособления: радар, военно-полевая кухня, пушка, складной автомат, шасси самолета. Все они выполняют одну и ту же функцию – фиксируют положение размещённого предмета в пространстве, занимая устойчивое положение на плоской поверхности. .

Интерес к форме предмета может быть продиктован жизненной необходимостью Трипод – форма необычайно удобная, практичная и экономичная, так как для устойчивости положения предмета желательно иметь минимально три опоры.

## **РАЗРАБОТКА КРОССПЛАТФОРМЕННОГО КЛИЕНТ-СЕРВЕРНОГО МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ УЧЕТА И КОНТРОЛЯ МИКРОКЛИМАТА ПОМЕЩЕНИЯ**

*Думанский Дмитрий Александрович, Артюхина Дарья Дмитриевна  
ОПК СТИ НИТУ «МИСиС», Белгородская область, г. Старый Оскол*

В наше время трудно представить свою жизнь без новых технологий, инноваций и интернета. Информационные технологии внедрены практически в каждую область жизни. На каждом государственном или частном предприятии, либо учреждении имеется свой сервер, база данных упрощающие работу организации.

Актуальность автоматизации деятельности в области микроклимата в помещении состоит в том, что организм человека во многом зависит от внешних условий. Микро-



климат помещения, в котором человек находится продолжительное время, влияет на формирование иммунитета, работоспособность и ощущение комфорта.

Существуют санитарные нормы, которые должны быть соблюдены в каждом помещении, не зависимо от того обычный это офис, жилая комната или же производственное помещение, для того чтобы было комфортно выполнять работу.

Целью данной исследовательской работы являлась разработка кроссплатформенного клиент – серверного мобильного приложения учета и контроля микроклимата помещения.

Основной задачей данной предметной области является автоматический учет и контроль микроклимата в помещении, а именно значений температуры и влажность воздуха, что позволяет следить за соблюдением санитарных норм.

При обзоре известных проектов было выявлено несколько фактов, которые подтверждают уникальность и актуальность данной разработки проектного решения. Кроссплатформенное приложение позволяет моментально и удобно предоставлять информацию о микроклимате в помещении, которое интересует. В отличие от просмотренного решения проекта «Умный дом», данная разработка включает в себя только тот функционал, который необходим именно для учета и контроля микроклимата помещения.

Результатом выполнения данной исследовательской работы является разработанное кроссплатформенное клиент – серверное мобильного приложения учета и контроля микроклимата помещения.

## **РАЗРАБОТКА НЕЙРОСЕТЕВОЙ ПРОГРАММЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ СБОЕВ И ИХ ИСПРАВЛЕНИЯ В СЕТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Переверзев Даниил Игоревич, Коренькова Татьяна Николаевна*

*ОПК СТИ НИТУ «МИСиС», Белгородская область, г. Старый Оскол*

Сегодня в большинстве организаций, вне зависимости от масштабов, присутствует компьютерная сеть для обмена электронными документами и прочими файлами между сотрудниками. Любые ошибки при таком обмене информацией могут привести к потере большого количества времени и денег, а также к неэффективной трудовой деятельности. Поэтому обеспечение бесперебойной работы такой компьютерной сети является одной из важнейших задач руководства.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что в настоящее время почти ни одна организация не обходится без использования технологий компьютерных сетей, именно поэтому повышение эффективности работы сети путём минимизации ошибок является актуальной задачей.

Целью исследовательской работы является создание нейросетевой ИС для отслеживания сбоев и их исправления в сети организации.

К функциональным задачам разрабатываемой информационной системы относятся:

- обнаружение ошибок в работе сети и их исправление;
- ведение журнала ошибок, в котором сохраняется история возникновения нарушений в работе сети;
- ведение БД сотрудников, работающих в данной организации;
- ведение истории обслуживания компьютеров в сети;
- ведение БД компьютеров организации.

Для достижения поставленной цели необходимо разработать БД, которая будет хранить информацию о возникновении ошибок и их исправлении; информацию о сотрудниках



и компьютеров, за которыми они работают. А также разработать приложение, которое должно позволять:

- заносить информацию в БД;
- производить изменение и удаление информации из БД;
- не допускать ввод некорректных данных, тем самым поддерживая целостность базы данных;
- производить определённые запросы к БД;
- приводить статистику на основании определённых данных, хранящихся в БД;
- производить построение диаграмм на основании результатов выполненных запросов;
- формировать отчёты на основании таблиц и запросов.

Результатом данной исследовательской работы является разработанная нейросетевая ИС для отслеживания и исправления ошибок в сети организации.

## **РАЗРАБОТКА WEB-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПЕРЕВОДА ГОЛОСОВОГО СООБЩЕНИЯ В ТЕКСТОВЫЙ ФОРМАТ**

*Шопинский Андрей Олегович, Артюхина Дарья Дмитриевна*

*ОПК СТИ НИТУ «МИСиС», Белгородская область, г. Старый Оскол*

Автоматизация повседневных задач и операций является одним из важнейших процессов любого производственного предприятия, требующий программного обеспечения с мощным функционалом. Одной из основных потребностей является возможность переводить речь в текстовый формат.

Предметная область представляет собой предприятие, на котором необходимо переводить голосовое сообщение в текстовый формат, прослушивать переведённый текст, сохранять переведённую информацию в базе данных. Применение голосовых технологий позволит пользователю ускорить набор текста и сократить время при заполнении отчётов.

Актуальностью данной исследовательской работы является перевод голоса в текст.

Целью исследовательской работы является разработка web-ориентированной информационной системы перевода голосового сообщения в текстовый формат.

К задачам разрабатываемой ИС относятся:

- возможность перевода голосового сообщения в текстовый формат;
- сохранение информации о переводах в базе данных;
- прослушивание переведённого текста;

Перевод речи в текст вручную или с помощью специальной программы полезен студентам для перевода записанных аудио- или видео-лекций в текст, блогерам, ведущим сайты и блоги, писателям, журналистам для написания книг и текстов, инфобизнесменам, которым нужен текст после проведенного ими вебинара, выступления и т.д., фрилансерам, которые вручную делают перевод речи в текст, для облегчения и ускорения своей работы, людям, которым сложно печатать – они могут надиктовать письмо и послать его родным или близким, другие варианты.

Результатом выполнения исследовательской работы является разработанная web-ориентированная информационная система перевода голосовых сообщений в текстовый формат. Текст распознается достаточно корректно, орфографических ошибок нет.



Можно самостоятельно вставлять знаки препинания с клавиатуры. Готовый результат можно сохранить на своем компьютере.

## **РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПЛАНИРОВАНИЯ ГРАФИКО-АНАЛИТИЧЕСКИМ МЕТОДОМ**

*Синянская Диана Сергеевна, Иншакова Евгения Анатольевна*

*ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар*

Данная работа посвящена объяснению математического термина линейного программирования, из каких понятий складывается данный раздел математики и методам решения таких задач.

Основа работы состоит из разработки общепонятного изложения и алгоритмов различных методов решения задач планирования. В работе представлены примеры использования этих методов и решения задач ими.

Разработанное исследование несет в себе разбор математических пособий, посвященных данной теме, и их разъяснение.

Из системы ограничений, которые предлагают задачи планирования, можно составить графическую форму. Данная форма представляет собой более упрощенное и наглядное представление задачи. Что значительно облегчает понимание, вследствие чего и решение таких задач. Графический метод является самым удобным для быстрого и наглядного получения результатов и объяснения их. Для чего достаточно построить прямые и найти их общие решения, после чего объединить их.

Но данный метод подходит не для всех задач, обычно на нем строятся примитивные задачи линейного программирования, которые имеют в себе две или максимум три переменные. Если количество неизвестных будет больше, то полученное решение будет неверным. В работе представлены основные правила, алгоритм и задачи, решенные графическим методом.

Когда же количество переменных больше того числа, которое подходит для графического метода, используется симплекс-метод.

Симплекс-метод относится к аналитическому разделу линейного программирования. Основа этого метода лежит на базисе, что подробно описывается в работе. Симплекс-метод находит улучшение решения или его оптимальность. Этот метод решения наглядно представляется в симплексных таблицах, которые строятся по определенным правилам. Теория, на которой строится симплекс-метод, алгоритм решения задач и правило построения и заполнения таблиц описаны в исследовании.

Также в линейном программировании есть частные случаи. К ним относятся задачи двойники, которые состоят из поиска противоположного решения, и транспортные задачи. Транспортные задачи по своей структуре относятся к симплекс-методу, но из-за специфики имеют собственный более простой метод решения.

Графико-аналитический метод актуален и по сей день, так как он используется в математических и экономических программах. Они значительно упрощают решение и время, которое они занимает при самостоятельном решении людьми.



## **ПОРТФЕЛЬ С LED ДИСПЛЕЕМ И WIFI МОДУЛЕМ**

*Бородин Александр Сергеевич, Гимп Ксения Геннадьевна*

*ГБПОУ КК «Краснодарский Колледж Электронного Приборостроения», г. Краснодар*

В работе на тему, «Портфель с LED дисплеем и WIFI модулем» представлена разработка портфеля с LED дисплеем на основе микроконтроллера Arduino mini, что в свою очередь поможет проще работать с LED дисплеем дистанционно с помощью технологии WIFI.

К представленному проекту выдвигалось много задач и требований, например: собрать устройство с хорошей автономностью и работоспособностью.

Так же, была разработана и представлена структурная схема проекта, в которой представлены все технические устройства и их описание.

В ходе работы нужно было подобрать все компоненты по необходимости, такие как: сам портфель, LED матрица, powerbank. Так же необходимо было установить прошивку и обновить драйвера для платы Arduino.

У пользователей данного устройства есть возможность менять различные компоненты под свои задачи: взять матрицу больше или же наоборот взять меньше матрицу и маленький портфель.

В ходе представленной работы были выполнены все задачи проекта, которые были представлены в самом проекте, а так же удалось реализовать все необходимые функции для корректной работы матрицы.

## **ТРАНСПОРТ ДОСТУПНЫЙ ДЛЯ ВСЕХ**

*Орликов Максим Александрович, Ермолов Илья Андреевич*

*ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, Краснодар*

Люди с инвалидностью – полноценные члены общества, и в наших силах помочь им ежедневно преодолевать все трудности.

Круг интересов людей с инвалидностью настолько же широк, как у остальной части населения, только есть один фактор из-за которого люди с ОВЗ ограничены в своих возможностях- транспорт.

К сожалению, на сегодняшний день не весь общественный транспорт адаптирован под людей с ограниченными возможностями.

Таким образом, целью моей работы стало создание приложения, благодаря которому люди с ОВЗ смогут посмотреть какой именно общественный транспорт адаптирован для их передвижения по городу.

Вывод: можно сказать, что приложение, которое я создал в силах помочь и облегчить жизнь людям с ограниченными возможностями для передвижения по городу.

## **ОТЛАДКА ПРОГРАММНОЙ ЧАСТИ УСТРОЙСТВА МОНИТОРИНГА ХАРАКТЕРИСТИК КОМПЬЮТЕРА**

*Хвостиков Артем Сергеевич, Гимп Ксения Геннадьевна*

*ГБПОУ КК «Краснодарский Колледж Электронного Приборостроения»,  
Краснодарский край, г. Краснодар*

Чтобы посмотреть загруженность ядер процессора, необходимо заходить в диспетчер задач и это не очень удобно, так-же есть программа, которая выводит данные о процессоре и видеокарты на экран, но это не удобно, потому что эти данные занимают не



малое количества места на экране, поэтому было решено сделать данный аппарат, он миниатюрный, подключается через usbпорт. Основной задачей данного приложения будет

Мониторинг загрузки ядер процессора, и видеокарты, при большой загрузке будет срабатывать Пьезоэлектрический излучатель издавая писк, который предупреждает о загрузке видеокарты, и процессора. Код будет на C++, писаться будет через приложения Arduino и Visual Studio

Само устройство будет напоминать на вольтметр, Данное устройство способно выводить на LCD информацию о загрузке оперативной памяти и процессора (больше не позволил размер самого LCD).

Если оперативная память загружена более чем на 70%, то устройство будет подавать звуковой сигнал, а на LCD будет выводиться такой значок:



Подача звукового сигнала может выключаться из программы на Windows. Если звук включен, то на LCD выводится иконка:



Но так как просто взять и считать значения таких параметров как процент загрузки ЦП и оперативной памяти с USB порта нельзя, то мной была написана программа для «отлова» этих значений и последующей передачи их в порт.

## **ДРОН И СИСТЕМЫ НАБЛЮДЕНИЯ**

**Суриков Владислав Михайлович, Гимп Ксения Геннадьевна**

*ГБПОУ КК «Краснодарский Колледж Электронного Приборостроения»,  
Краснодарский край, г. Краснодар*

Целью разработки научно-исследовательского проекта является создание дрона для полёта по точкам на большом расстоянии и заданной траектории. На данный момент большинство людей воспринимают квадрокоптер больше как игрушку, нежели как беспилотный летательный аппарат. Технологии, которые используются в квадрокоптерах, такие как бортовые компьютеры, электродвигатели, аккумуляторы и в главную очередь программное обеспечение, очень быстро развиваются.

Целью проекта является дрон с автономным полётом. Данный дрон должен будет перемещаться по определённой траектории и снимать определённые объекты для каких-либо задач. Главное в этом проекте то, что изделие можно спроектировать и сделать самостоятельно. При выборе данного проекта учитываются следующие моменты: в процессе работы используются приобретённые знания, умения и навыки в области математики и технологии.

В результате научно-исследовательского проекта был собран испытательный образец автономного дрона, смоделированы части его корпуса по собственным чертежам. На основе алгоритма была реализована программа на языке Python, выполняющая роль



наблюдателя, который распределяет время вылета, подает команды на взлет, посадку и работу по траектории дронов.

В дальнейшем планируется усложнение алгоритма, для реализации более гибкого управления объектами, движению по сложным траекториям, возможностью изменения траектории в ходе работы и обработке большего количества внештатных ситуаций.

## **ГЕОМЕТРИЯ В АРХИТЕКТУРЕ НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

*Бабушкина Елизавета Сергеевна, Дадоян Лилит Сарибековна,*

*ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства»,  
Нижегородская область, г. Нижний Новгород*

Ни один из видов искусств так тесно не связан с геометрией как архитектура. Принимать архитектуру должен каждый, ведь она окружает и сопровождает нас всю жизнь. Великий архитектор Ле Корбюзье говорил: «Окружающий нас мир – это мир геометрии чистой, истинной, безупречной в наших глазах. Все вокруг – геометрия». Мы обратили внимание на строение необыкновенных конструкций и решили выяснить, какие геометрические фигуры входят в проекты этих построек. Памятники архитектуры, получившие широкую известность как образцы пропорциональности и гармонии, буквально пронизаны математикой, целочисленными расчетами и геометрией.

С целью получения информации о том, какие геометрические фигуры находятся в основе зданий Нижнего Новгорода проведено исследование для выявления взаимосвязи свойств архитектурных сооружений с геометрическими формами.

В ходе исследования были сделаны следующие выводы:

- архитектура и математика, являясь соответствующими проявлениями человеческой культуры, на протяжении веков активно влияли друг на друга. Они давали друг другу новые идеи и стимулы, совместно ставили и решали задачи;
- изучив информацию о различных геометрических фигурах, установили, что для определения связи между геометрией и архитектурой Нижнего Новгорода, необходимо знание стереометрии – раздела геометрии, изучающего свойства фигур в пространстве, то есть объемных фигур и их симметрию.

В XXI веке геометрия и архитектура превратила города в величественные мегаполисы. В современном мире все здания и сооружения имеют различные геометрические формы. Чаще всего в архитектуре нашего города при строительстве зданий используют многогранники: призмы, параллелепипеды, цилиндры. А симметричные здания наиболее красивые и гармоничные. Выяснив, какие геометрические фигуры находятся в основе зданий Нижнего Новгорода, можно сделать вывод о том, что цель достигнута.

Архитектурные сооружения – это объекты культурного наследия, занимающие важное место в области историко-культурного наследия не только для города Нижнего Новгорода, но и для всей страны. Большинство из обследованных архитектурных объектов связаны с известными в истории России историческими личностями. Исследовательская работа помогла «пропутешествовать» автору по родному городу, познакомиться с богатым архитектурным наследием малой Родины.

С каждым годом в Нижегородской области, как в целом по России, возрастает понимание значимости сохранения, бережного и уважительного отношения к объектам культурного наследия. Это внушает устойчивую уверенность в том, что защита и сохра-





нение живых свидетельств вековых традиций нашей цивилизации станет общим делом всех жителей нашей страны.

Данное исследование может быть полезно и интересно обучающимся, которые увлекаются геометрией, а также всем, кто интересуется культурным наследием страны.



XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



**МЕДИЦИНА  
И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ  
ЖИЗНИ**

Москва, 2021



## **ВРЕД ВЫСОКИХ КАБЛУКОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НАУКИ**

*Кураева Дарья Андреевна, Серёда Наталья Витальевна*

*МБОУ «Школа № 83», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Врачи бьют тревогу, ведь модные тенденции, заключающиеся в постоянном увеличении высоты каблука, губительно сказываются на женском здоровье. Помимо хронических болей в спине и ногах, женщин ожидают, в недалеком будущем, деформирование костей ступни и пальцев, варикозное расширение вен, повреждение связок, деформация костей таза и целый «букет» других, не менее грозных недугов.

Выбор темы проектной работы не случаен. Мне почти 16 лет. Так же как остальным представительницам женской половины человечества (особенно молодым) мне свойственно стремление быть тоньше, стройнее. Общаясь со сверстницами, я убедилась, что уже с раннего возраста девушки стараются следить за модой, стремятся выглядеть привлекательно используя высокие каблуки, не представляя какой вред своему здоровью они наносят, не осознавая, что их ожидает в будущем. Скелет формируется до 20–25 лет, и если подросток сумеет испортить его каблуками, исправить что-либо будет уже практически невозможно.

В своей работе я хотела бы рассказать о вреде высоких каблуков и об обуви, которая поможет сохранить наше здоровье. Тема, выбранная мной, и мои исследования, опираются на связь законов физики с биологией, медициной и математикой. Трудно усомниться в её актуальности.

Цель проекта:

Выявление факторов, опасно влияющих на здоровье вследствие длительного ношения обуви на высоком каблуке, с точки зрения физики.

Задачи проекта:

1. Проанализировать материал по теме исследования в историческом аспекте.
2. Сравнить динамику и статику стопы находящуюся на ровной горизонтальной поверхности и на высоких каблуках.
3. Объяснить с точки зрения физики возникновение заболеваний из-за длительного ношения обуви на высоких каблуках.
4. Выяснить, почему так сложно ходить на высоких каблуках; установить зависимость давления на стопу от наличия каблука; определить идеальную высоту каблука и провести исследования по этим вопросам
5. Разработать правила, которые помогут сохранить наше здоровье; разработать материал, который можно использовать на классных часах и родительских собраниях.

Объект исследования – вред высоких каблуков на здоровье человека с точки зрения физики физиологии человека.

Гипотеза – если обувь имеет каблук, то давление на стопу должно возрасти, что может нанести вред здоровью.

Новизна и практическое значение исследования:

- Делается попытка рассмотрения вреда высоких каблуков с точки зрения физики.
- Полученную информацию по результатам исследовательской работы можно использовать на уроках физики при прохождении тем: «Давление твердых тел», «Центр тяжести», «Простые механизмы. Рычаг».
- Полученную информацию по результатам исследовательской работы можно использовать в рамках внеклассной работы, как информацию для родителей и подростков.



– Привлечение внимания общественности к проблемам здоровья девушек, которые носят обувь на высоких каблуках.

### **ПРОЕКТ «УНИКАЛЬНОСТЬ ГИРУДОТЕРАПИИ»**

*Панина Султание Андреевна, Урих Елена Викторовна*

*МБОУ СОШ № 2 им. В. В. Дагаева, Московская область, г. Лосино-Петровский*

Исследование моей работы лежит в области медицины, зоологии и посвящено влиянию гирудотерапии на организм человека.

Актуальность работы.

Гирудотерапия – лечебный физиотерапевтический метод воздействия на организм человека при помощи медицинских пиявок. Этот вид лечения используется человечеством на протяжении 30 веков. Лечение подобного рода в последнее время стало очень актуальным и обрело достаточно прочный научно-практический фундамент.

Я считаю, что гирудотерапия сейчас актуальна, потому что сейчас большое количество людей имеют заболевания связанные с плохой проходимость сосудов. А самое главное – изучения в области гирудотерапии очень важны и ценны, так как из 36 ферментов известен и хорошо изучен только один – гирудин. Эта наука берёт начало ещё из далёкого прошлого, так как известно, что по поводу лечения пиявками говорил Авиценна, Гиппократ, Фаллопий, Пирогов, Захарьин и многие другие.

Цель.

Цель моей работы заключается в том, чтобы познакомить как можно больше людей с этой терапией.

Гипотеза.

Моя гипотеза заключается в том, что пиявка – домашний доктор и гирудотерапия подходит абсолютно разному типу людей.

Для доказательства своей гипотезы мной были поставлены следующие задачи:

- доказать, что всё простое в очевидном;
- изучить химический состав слюны пиявки и проанализировать все её свойства (со стороны химии);
- показать влияние пиявки на физиологическое и моральное состояние человека (со стороны биологии);
- научить правильно использовать пиявок (со стороны медицины).

Я использовала следующие методы исследования:

- анализ литературных источников и Интернета;
- эксперимент;
- лечебные процедуры;
- наблюдение.

Также я провела четыре опыта с пиявками, которые доказывали мою гипотезу.

### **РОЛЬ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР**

*Дорошенко Богдан Романович, Юракова Людмила Анатольевна*

*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск*

Способы, методы и средства лечения заболеваний человека многообразны. Наряду с лекарственными препаратами существует и множество немедикаментозных средств



воздействия на человеческий организм. Основное место среди них занимают целебные физические факторы, как природные – климат, воздух, солнце, вода, (в том числе минеральная), так и преформированные, т.е. основанные на использовании различных видов физической энергии в преобразованном виде. Рациональное использование физических немедикаментозных факторов значительно повышает эффективность комплексного лечения и реабилитации больных, сокращает сроки временной нетрудоспособности, снижает инвалидизацию, ускоряет возвращение к активной жизни и созидательному труду. [5]

О полезности использования природных факторов для лечения заболеваний писали еще ученые древности: Гиппократ, Асклепиад, Гален, Плиний с успехом использовали приемы массажа, лечебные грязи, а также рыб, генерирующих электрический заряд. Ученые Древнего Китая разрабатывали методики иглоукалывания и точечного массажа. Труды этих великих ученых заложили основы физиотерапии. [11]

В настоящее время физиотерапевтические процедуры не пользуются большим спросом, причины тому – расширение рынка фармацевтических препаратов; нехватка времени, чтобы посетить физиоотделение (физиокабинет); непопулярность данного метода среди молодежи. [26]

Физиотерапия имеет некоторые преимущества перед другими лечебно-профилактическими методами. Существуют новые физиотерапевтические аппараты и устройства, которые необходимо активно использовать на практике в медицинских учреждениях. Однако, уровень образования медицинского персонала недостаточно высок, поэтому на протяжении веков используются проверенные методы физиотерапии.

Физиотерапия оказывает ряд положительных эффектов на организм, укрепляя его и исцеляя. К основным лечебным свойствам физиотерапевтических процедур относятся общеукрепляющее и иммуностимулирующее, антибактериальное и противовоспалительное, обезболивающее и заживляющее действие. Она не только не требует применения лекарственных препаратов, но и благодаря своему активному воздействию на организм позволяет уменьшить прием лекарственных средств в разы за счет повышения чувствительности организма к лечебным свойствам медикаментов. Физиотерапия позволяет свести к минимуму возможные побочные эффекты и неприятные последствия, как самого заболевания, так и его лечения, что иногда негативно сказывается на иммунной системе.

Чтобы получить положительный эффект за счёт применения физиотерапевтических процедур, средний медицинский персонал должен знать основы физиотерапии, методы и приёмы применения физических лечебных средств. Это обеспечит правильное выполнение врачебных назначений, а, следовательно, их лечебный эффект. Очень важно уметь наблюдать за реакциями, которые возникают в результате проведённых процедур.

Физиотерапия стала неотъемлемой и важной частью системы здравоохранения для населения. С каждым годом расширяется арсенал применяемых методов лечения, растет техническое оснащение физиотерапевтических отделений и кабинетов. [11]

Актуальность данной темы заключается в том, что на сегодняшний день человечество находится в поиске применения альтернативных способов избавления от различных заболеваний, не прибегая к лекарственным формам лечения и ожидая положительного результата в кратчайшие сроки. Это ожидание полностью оправдывается разумным применением физиотерапии.

Цель исследования: определить роль медицинской сестры в осуществлении физиотерапевтических процедур.



Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать необходимую литературу по физиотерапии;
2. Изучить особенности работы медицинской сестры физиотерапевтического кабинета;
3. Разработать практические рекомендации;
4. Проанализировать результаты анкетирования пациентов физиотерапевтического отделения ГБУЗ «Белореченская ЦРБ» МЗ КК.

Объект исследования: деятельность медицинской сестры при проведении физиотерапевтических процедур.

Предмет исследования: организация работы медицинской сестры при проведении физиотерапевтических процедур.

Методы исследования:

1. Теоретический обзор литературы;
2. Метод наблюдения (наблюдение за работой медсестры);
3. Эмпирический анализ статистических данных;
4. Анкетирование пациентов физиотерапевтического отделения.

База исследования: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Белореченская ЦРБ» министерства здравоохранения Краснодарского края.

## **АЛЛЕРГИЯ – ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ**

*Михайличенко Александр Алексеевич, Котова Светлана Вячеславовна*

*ГБПОУ Республики Саха (Якутия) «Нерюнгринский медицинский колледж»,  
Республика Саха (Якутия)*

Аллергия стала глобальной медико-социальной проблемой. Повсеместно регистрируется рост заболеваемости (до 40% больных), каждый третий житель планеты страдает аллергическим ринитом и каждый десятый – бронхиальной астмой. Симптоматика аллергических заболеваний очень разнообразна – от безобидных на первый взгляд кожных реакций в виде сыпи до опасного для жизни анафилактического шока [1]. Изучив специальную литературу по данной теме, можно сделать следующие выводы: данные заболевания уходят своими корнями в далекое прошлое; они не так безобидны, как кажутся на первый взгляд; последствия аллергии наносят огромный вред здоровью человека, что может повлечь за собой летальный исход.

Базы исследования: МБОУ СОШ № 1 г. Нерюнгри; МОУ ИТЛ № 24 г. Нерюнгри Республики Саха (Якутия) (далее – РС (Я)).

Цель исследования: выявление и анализ причин роста уровня аллергических заболеваний в городе Нерюнгри Республики Саха (Якутия).

Исследование проводилось в несколько этапов: мониторинг статистических данных по аллергическим заболеваниям среди обучающихся МБОУ СОШ № 1; МОУ ИТЛ № 24 за последние 3 года; проведение социологического опроса среди обучающихся и учителей МБОУ СОШ № 1; МОУ ИТЛ № 24 г. Нерюнгри; сбор информации о спектре, оказываемых медицинских услуг в Нерюнгринском районе, по аллергическим заболеваниям.

Опираясь на результаты исследования можно выделить несколько причин, приводящих к увеличению числа осложнений и тяжелых последствий аллергических заболеваний среди населения г. Нерюнгри: низкий уровень осведомленности населения о разновидностях аллергических заболеваний, отсутствие знаний «тревожных» симптомов заболеваний; нет возможности получить соответствующую медицинскую помощь в полном объеме.



Для решения вышеуказанных проблем необходимо усиление просветительской работы среди учащихся и учителей города Нерюнгри по проблемным аспектам аллергических заболеваний через организацию работы поста ЗОЖ, оформление информационных стендов, приглашение на классные часы фельдшера школы с лекциями по данной теме, разработку наглядного материала в виде брошюр, буклетов; поднять вопрос на сессии Нерюнгринского районного совета депутатов о привлечении специалистов узкой направленности (аллерголога, детского пульмонолога) в Нерюнгринский район, о расширении спектра диагностических обследований по данным заболеваниям.

В ходе исследования для проведения мероприятий по оказанию первой помощи была разработана памятка «Первая помощь при аллергии», которая была предложена администрации МБОУ СОШ № 1; МОУ ИТЛ № 24 г. Нерюнгри для практического применения во внеурочной работе, а также для применения в работе медицинского кабинета.

В перспективе планируется расширить и углубить исследовательскую часть с помощью проведения социологического опроса обучающихся и педагогов общеобразовательных организаций города Нерюнгри, используя онлайн-платформы -инстаграм, а именно *peru\_life* и *peru\_med\_college*, для более объективных данных, чтобы конкретизировать выводы и доработать предложения, найти более реальные пути решения опережаясь на мнение целевой аудитории.

Практическая значимость: полученные результаты исследования можно использовать в профилактике аллергических заболеваний, а также во внеучебной работе образовательных организаций разного уровня.

## **СПОРТ, КАК ЛЕКАРСТВО ОТ ДЕПРЕССИИ, ТРЕВОГИ, СТРЕССА**

*Ефанова Екатерина Евгеньевна, Шапошник Маргарита Владимировна*

*ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар*

Актуальность данной темы связана со значительным ростом психических расстройств. За последние 40 лет в большинстве развитых стран отмечался значительный рост численности заболеваний депрессиями, ставший впоследствии одной из фундаментальных проблем человечества. В настоящее время в России страдает от 5–15% населения депрессией, по прогнозам специалистов эта цифра будет только расти. Только в России 70% населения постоянно находятся в стрессе. В течение всей жизни 30% населения испытывало тревогу. Исходя из вышесказанного важно отметить, что традиционные методы лечения психических расстройств часто недоступны всем слоям населения, вдобавок они могут оказывать неблагоприятный эффект на организм человека. Именно с этой целью были проведены исследования, доказывающие эффективность лечебной физкультуры, которая может восполнить данные пробелы для людей, которым недоступно традиционное лечение.

Целью данного исследования является выявление влияния спорта на организм, эмоциональное состояние, тревогу, стресс, депрессию и характер студента.

Для решения данной проблемы было проведено большое количество исследований учеными разных стран для помощи людям, страдающим психическими расстройствами. Все проведенные исследования доказали положительное влияние на общее состояние людей во время занятия физическими нагрузками. В ходе исследования были выявлены способы мотивации, которые помогут начать заниматься спортом при психических расстройствах.





В ходе выполнения мною работы был проведен опрос среди студентов 1 курса «Краснодарского колледжа электронного приборостроения», чтобы выявить влияние спорта на их эмоциональное состояние и организм в целом. В результате подсчета результатов данного анкетирования, проводимого со 150 первокурсниками, было выявлено, что большинство студентов положительно относятся к спорту, а также получают позитивные эмоции от физической нагрузки. В процессе моего исследования я выяснила, что занятия физическими упражнениями и спортом действительно способны избавить человека от состояния депрессии, тревоги, стресса и даже предотвратить их появление. Физическая активность способна отвлекать от жизненных трудностей, а также улучшать состояние организма. С помощью спорта можно выработать важные личностные качества.

По результату проектной работы мною была разработана брошюра, включающая в себя основные упражнения, облегчающие психические расстройства.

В заключении можно сказать, что спорт – это естественное лекарство от депрессии, тревоги, стресса, которое положительно влияет на психическое здоровье, восстанавливает эмоциональное состояние. Любые физические упражнения, любая нагрузка положительно влияют на нервную систему, помогая облегчить старания в борьбе со стрессом, тревогой и депрессией, даже если это просто прогулка. Главное, чтобы человек предрасполагал к этим упражнениям. Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что цель данного исследования была достигнута.

## **ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МУЗЫКИ НА ПОДРОСТКОВ**

*Горбунов Александр Евгеньевич, Князькина Зинаида Петровна*

*Школа-интернат № 20 ОАО «РЖД», Омская область, г. Омск*

Главной целью работы было определение влияния музыки на современных подростков. Ведь музыка оказывает определённый эффект на настроение человека. А какая музыка и каким образом влияет – это необходимо было выяснить. В практической части работы был проведен анализ опроса среди подростков и взрослых людей по теме, описан эксперимент с прослушиванием музыки разных жанров на подростковую аудиторию, подведены итоги изучения соответствующей литературы. В результате всех исследований выяснилось, что воздействие музыки на психику, самочувствие, настроение подростков, да и взрослых людей очень неоднозначно. Конечно несомненный положительный эффект имеет классическая музыка. Другие жанры и виды музыкальных произведений могут и помочь и в чем-то навредить человеческому организму.

## **ВЕГЕТАТИВНО-СОСУДИСТАЯ ДИСТОНΙΑ**

*Фирсова Анна Владимировна, Алдошина Евгения Александровна*

*ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орловская область, г. Орёл*

Вегетативно-сосудистая дистония – этот диагноз довольно распространен в наши дни. Нейроциркуляторная дистония, вегетативный невроз, термоневроз, вегетативно-сосудистая дистония – все это названия одного и того же заболевания, которое имеет функциональную природу и для которого характерны расстройства нейроэндокринной регуляции деятельности сердечно-сосудистой системы. Этот недуг объединяет расстройства системы кровообращения, которые возникают в результате функциональных нарушений в вегетативных механизмах, благодаря которым различные органы и ткани снабжаются нервными элементами. Но выполнение нескольких простых рекомендаций



позволит содержать вегетативную нервную систему в полном порядке и не сталкиваться в своей жизни с такими огорчениями, как симптомы ВСД.

### **СКРАБЫ**

*Дзалаева Диана Сергеевна, Гаглоева Таира Таурбековна*

*ВТЭТ, РСО-Алания, г. Владикавказ*

Скраб-косметическое средство для лица или тела,  
Отшелушивающие маски и скрабы – Были известны с древних времен  
Существуют различные виды скрабов предназначенный под разные нужды  
Скрабы имеют различные плюсы и минусы  
Интересуясь и изучая косметологию я всегда мечтала создать свою формулу натурального косметологического средства.

### **НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Алдошина Евгения Александровна, Иконникова Татьяна Юрьевна*

*ФГБОУ ВО Орловский ГАУ им. Н. В. Парахина, Орловская область, г. Орел*

Физическая культура как научная дисциплина является компонентом целостного развития личности. Это составная часть общей культуры и профессиональной подготовки слушателей, неотъемлемая часть образовательного процесса, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил. Формирование таких ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Физическое воспитание – актуальный вопрос для всестороннего развития молодежи. Эффективность современных теорий и методик определяется выбором рациональных путей для решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в данном направлении. Комплексный подход к обучению базируется на основных понятиях физического воспитания, изложенных в данной работе.

### **НЕДОСТАТОК ЙОДА КАК ПРЕДИКТОР ЗАБОЛЕВАНИЙ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ**

*Коваленко Арина Олеговна, Базелюк Маргарита Альфредовна*

*ГБПОУ Краснодарский краевой базовый медицинский колледж министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Среди всех заболеваний эндокринной патологии заболевания щитовидной железы занимают второе место по распространенности после проблем с поджелудочной железой. Причиной этому – несбалансированное питание, удручающая экологическая обстановка, влияние наследственных факторов, отсутствие организованной системы профилактики йододефицитных состояний. Изучение данных состояний актуально для Краснодарского края, который является йододефицитным регионом в силу особенностей состава почвы и воды.

Область исследования: влияние недостатка йода на развитие заболеваний щитовидной железы.

Объект исследования: метаболизм йода, йододефицитные заболевания.

Предмет исследования: литературные источники, статистические данные.



Цель: исследование взаимосвязи недостатка йода, выявленного лабораторным иммуноферментным методом по определению тиреотропного гормона, на частоту заболеваний щитовидной железы по данным медицинского лабораторного центра г. Краснодара.

Задачи исследования:

1. Проанализировать уровни, динамику, территориальные особенности распространённости йододефицита и патологии щитовидной железы в Краснодарском крае.
2. Провести анализ статистических данных результатов концентрации тиреотропного гормона у пациентов медицинского лабораторного центра г. Краснодара.
3. Разработать буклет «Профилактика йододефицита в организме человека» для проведения санитарно – просветительской работы студентов специальности Лабораторная диагностика среди населения г. Краснодара.

В работе рассмотрены биологические функции, источники, обменные процессы йода и йодидов в организме человека; нарушения, причиной которых является недостаток йода. Проведён статистический анализ исследования нарушения работы щитовидной железы по результатам тиреотропного гормона у пациентов медицинского лабораторного центра в г. Краснодаре.

Методы исследования: аналитический обзор отечественной и зарубежной литературы, сравнение и обобщение статистических данных об уровне заболеваемости щитовидной железы в Краснодарском крае.

Выводы:

1. Наиболее уязвимой группой риска является женское население, особенно детородного возраста, так как дефицит йода приводит к нарушениям репродуктивной функции, к необратимым нарушениям у будущего ребёнка.
2. Большая роль в профилактике йододефицита принадлежит просветительской работе медицинских работников в популяризации здорового образа жизни, сбалансированного питания, роли микроэлементов в организме человека, в том числе йода.

### **АЛКИЛИРОВАНИЕ ИЗОПРОПИЛГЛИЦИДИЛОВЫМ ЭФИРОМ ГИДРОСУКЦИНАТА ОЛИГОГЕСКОМЕТИЛЕНГУАНИДИНА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО БИОЦИДНОЙ АКТИВНОСТИ**

*Шейн Даниил Алексеевич, Седишев Игорь Павлович*

*МИРЭА – Российский технологический университет, Институт тонких химических технологий им. М. В. Ломоносова, г. Москва*

Производные олигогексаметиленгуанидина (ОГМГ) обладают пролонгированным действием в отношении широкого спектра бактерий, грибов и вирусов, в том числе COVID-19. Для ОГМГ характерно высокая доступность и технологичность, и кроме того этот класс соединений является малотоксичным. Однако, многие производные ОГМГ обладают низкой активностью в отношении микобактерий, имеющих липидно-восковую оболочку. Эта же проблема, связанная с высокой полярностью ОГМГ, препятствует внедрению этих соединений в мембрану на основе Ф-42 при изготовлении чувствительных элементов биодатчиков. Для повышения липофильности производных ОГМГ и преодоления отмеченных недостатков используют ряд подходов: получение солей с кислотами, обладающими достаточно длинным алифатическим скелетом (пальмитиновая, стеариновая кислоты и т.д.); алкилирование исходного олигомера ОГМГ,



например: бензилхлоридом; наконец, взаимодействия с эпоксидными соединениями. Последний подход оказался наиболее перспективным, особенно при взаимодействии с глицидиловыми эфирами.

Так реакция гидросукцината с глицидиизопропиловым эфиром (ГИЭ) успешно протекала, как в водной среде, так и спиртовой. Для водной среды показателем окончания реакции было исчезновение фазы эфира. Исходный эфир в воде не растворялся. Для контроля степени замещения алкилированного производного ОГМГ использовали метод ЯМР<sup>1</sup>H. Сигналы метильных групп изопропилового фрагмента в ГИЭ относили к сигналам метиленовых групп ОГМГ в положении 2 и 3, которые были разрешены от взаимодействия с другими протонами, это позволяло оценить степень замещения (СЗ) с минимальной ошибкой. Полученные продукты предварительно растворялись в воде, а затем переосаждались ацетоном. Таким образом, удалось получить продукты с СЗ от 0,1–0,6 и в настоящее время проходит испытание их активности в отношении микробактерий. Кроме того исследуется влияние СЗ продукта на его активность в отношении тест-микроорганизмов.

Кроме того, одним из возможных применений алкилированных производных ОГМГ является введение их в мембраны из Ф-42 для обеспечения биоцидных свойств мембран биодатчиков и увеличения срока их службы.

### **НЕФРОПТОЗ**

***Королева Алина Андреевна, Алдошина Евгения Александровна***

*ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орловская область, г. Орёл*

Патологическая подвижность почек (нефроптоз) является одним из наиболее частых страданий больных урологического профиля. По данным отечественных и зарубежных клиницистов эта патология имеет тенденцию к увеличению.

Вряд ли можно найти другое заболевание, где по каждому аспекту проблемы существовали бы столь противоречивые, а иногда и взаимоисключающие точки зрения.

До настоящего времени отсутствует четкая концепция этиологии нефроптоза, единая классификация, не разработаны показания для нефропексии (операции при нефроптозе), а подавляющее число работ посвящено, в основном, методикам хирургической коррекции и лечению осложнений нефроптоза, патогенез которых тоже до конца не выяснен.

### **ПРАВИЛЬНО ЛИ ПИТАЕТСЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО**

***Чернова Арина Алексеевна, Алдошина Евгения Александровна***

*ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орловская область, г. Орел*

Основной потребностью человека является питание или пища, это базовое условие, заложенное природой. Пища оказывает огромное влияние на здоровье, длительность и продолжительность жизни, развитие человека, как умственное, так и физическое, настроение и работоспособность. В прямой зависимости от качества и количества питательных веществ, полученных из пищи, витаминов и микроэлементов находится правильное функционирование и жизнедеятельность человека.

От древнейших времен до наших дней пропитание было основой становления жизни, уклада рода. Оно зависело и зависит от места проживания, вероисповедания, культуры и традиций. Различными научными исследованиями доказано влияние питания, и собственно, его добыча – на эволюцию человечества. Благодаря морепродуктам



человечество стало прямоходящим, сырое мясо добытой пищи принудило выбить искру огня, пиры антики научили гурманству... Еда настоящий мотор эволюции со времен зарождения жизни. Еда меняется и совершенствуется до сих пор. Еще «вчера» человек много часов готовил у плиты, а сейчас довольствуется едой быстрого приготовления. Наши прародители учили нас правильному питанию, а каким будет «меню» будущего нам еще предстоит узнать.

Один человек отличается от другого. Разнообразны вкусы, понятия, вероисповедания и многое другое. В зависимости от интересов, этнической принадлежности люди склоняются к какому-либо типу питания. Кто-то отказывается от употребления мясной пищи, кто-то является приверженцем различных диет, для пользы своему здоровью или красоты, кто-то склоняется к спортивному питанию и образу жизни.

Существуют такие продукты, и их сочетания, которые не только поддерживают организм, но и помогают ему излечиваться от заболеваний при правильном употреблении, возможно даже излечение такого страшного заболевания как рак. Не всегда данный диагноз означает окончательный приговор. Придерживаясь употребления рекомендуемых продуктов, соблюдая рекомендации по приготовлению и ограничивая противопоказанные продукты, человек может свести смертность к минимуму. Даже ВОЗ рекомендует категории продуктов необходимых к употреблению здоровыми людьми с целью минимизации рисков заболевания онкологией.

Правильное питание не должно быть временным, это должно стать образом жизни. Заняться правильным питанием довольно не сложно. Главное не нарушать питьевой режим, снизить порцию пищи, не есть жареное, соблюдать соотношение белков, жиров и углеводов. А также, обязательно, заниматься спортом, либо просто физической культурой, так как без этого могут начаться проблемы со здоровьем, несмотря на правильное меню.

Рассмотрев все «за» и «против», разобрав все советы, факты, домыслы и разъяснения, мы поняли, единственно возможное средство поддерживать свою жизнь на пике здоровья это правильное питание. А ваше питание правильное?...

## **ОЖИРЕНИЕ: ПУТИ ПРОФИЛАКТИКИ**

*Брежнева Дарья Дмитриевна, Майковский Константин Александрович*

*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» министерства здравоохранения  
Краснодарского края, Краснодарский край, г. Белореченск*

Ожирение – это заболевание, которое сопровождается отложением избыточной жировой прослойки в организме, как подкожной, так и на внутренних органах. Жировая ткань может откладываться как в местах физиологических отложений, так и в области молочных желёз, бёдер, живота. В настоящее время ожирение рассматривается как хроническое обменное заболевание, возникающее в любом возрасте, проявляющееся избыточным увеличением массы тела преимущественно за счёт чрезмерного накопления жировой ткани, сопровождающееся увеличением случаев общей заболеваемости и смертности населения. Существует наследственная предрасположенность к ожирению. Об этом свидетельствует повышенная заболеваемость ожирения близких родственников больных.

Актуальность данного исследования заключается в том, что ожирение – одно из самых распространенных заболеваний человечества, которому подвержены люди всех возрастов. Число больных в России, по официальным данным Минздравсоцразвития РФ, превышает миллион, что составляет примерно 0,9% всего населения.



По данным исследования студентов ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» наблюдается стойкая тенденция снижения заболеваемости как у детей, так и у взрослого населения.

Несмотря на снижение заболеваемости за последние три года, ее количество остается на достаточно высоком уровне, что свидетельствует о необходимости продолжать санитарно – просветительскую работу с населением с целью профилактики ожирения.

Проведение обследования студентов ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»

Всего было обследовано 100 человек (измерялись масса тела и рост, высчитывался индекс массы тела по Кетле.). Избыточный вес (предожирение) имеют 22 человека (ИМТ=25,0–29,9), ожирение I степени – 6 человек (ИМТ=30,0–34,9), ожирение 2 степени – 1 человек (35,0–39,9), дефицит веса имеют 9 человек (ИМТ менее 18), остальные 62 человека имеют нормальный вес.

Из обследованных 100 студентов 29 человек (29%) имеют увеличенную массу тела в той или иной степени, 9 человек имеют дефицит веса, что говорит о необходимости вести санитарно – просветительскую работу о принципах рационального питания.

Далее было проанкетировано 100 студентов, кроме того велось наблюдение за питанием студентов в буфете колледжа и их двигательной активности.

В итоге из 30 студентов, имеющих наследственную предрасположенность (необратимый фактор) выявлено предожирение – 6 человек, а ожирение I степени – 2, ожирение 2 степени – 1 человек, нормальный вес у 21 человека.

Из 30 студентов с наследственной предрасположенностью 9 человек (30%) имеют увеличенную массу тела в той или иной степени.

В результате проведенного анкетирования был выявлен дефицит знаний у студентов по вопросам рационального питания, влияния ожирения на здоровье и факторов риска его обуславливающих. С целью повышения уровня осведомленности были разработаны рекомендации по профилактике ожирения «Физическая активность – это может каждый».

## **ИСТОРИЧЕСКИЙ И ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ПАНДЕМИИ COVID-19**

*Мартиросян Роза Арменовна, Бондарь Марина Владимировна*

*ГБПОУ КК «Армавирский юридический техникум», Краснодарский край, г. Армавир*

Новый коронавирус 2019-nCoV – один из вирусов, способный вызвать целый ряд заболеваний у людей – от распространенной простуды до тяжелого острого респираторного синдрома, а также воспалительный процесс пищеварительного тракта. Коронавирусы (лат. Coronaviridae) – это семейство вирусов, включающее на май 2020 года 43 вида РНК-содержащих вирусов, объединённых в два подсемейства, которые поражают млекопитающих, включая человека, птиц и земноводных. Название связано со строением вируса, шиповидные отростки которого напоминают солнечную корону.

В работе были поставлены цели, выявлена актуальность, решены задачи и определен предмет исследования:

Цель данной исследовательской работы: исследовать историю возникновения и распространения коронавируса в мире и России, его медицинский и эпидемиологический аспекты. Для достижения поставленной цели, авторами были решены следующие задачи: изучена мировая история возникновения и распространения коронавируса; исследовано строение и жизненный цикл коронавируса; проанализированы последствия COVID-19



для здоровья заболевших; охарактеризованы основные меры профилактики коронавирусной инфекции; изучен эпидемиологический аспект распространения коронавируса в мире и в России.

Предметом исследования в работе медицинские и эпидемиологические аспекты, история возникновения и распространения коронавируса в мире, строение COVID-19.

Тема данной работы является актуальной т.к. практически каждый человек не только слышал про мировую эпидемию нового коронавируса, но и почувствовал её воздействие на себе. Вспышка коронавируса впервые была зафиксирована в Ухане (Китай) в декабре 2019 года. 30 января 2020 года Всемирная организация здравоохранения объявила эту вспышку чрезвычайной ситуацией в области общественного здравоохранения, имеющей международное значение, а 11 марта – пандемией. Количество заболевших растет с каждым днем. СМИ публикуют ежедневно статистику и информацию о вирусе. Как показывает статистика, на 3 ноября 2020 г., в России свыше 61,9 млн. человек прошли тесты на коронавирус. К счастью, большинство проб не подтвердились. Заболели 1 673 686, а 1 251 364 пациентов уже выздоровели.

Исследовав строение, и жизненный цикл коронавируса авторы пришли к выводу, что этот вирус имеет сложное строение, специфическую оболочку, легко распространяется в окружающей среде, сложно погибает. Но, несмотря на это, ученые разрабатывают вакцину и в скором времени, человечество избавится от COVID-19. Проанализировав последствия COVID-19 для здоровья заболевших, очевидно, что не все так критично, как казалось бы, ведь были вирусы, последствия которых были более тяжелыми. В исследовательской работе также охарактеризованы меры профилактики коронавирусной инфекции, разработанные Роспотребнадзором, соблюдая которые, можно избежать заражения данным вирусом. Сравнив эпидемиологический аспект распространения коронавируса в мире и в России можно проследить низкую статистику заболеваемости, относительно других стран, это напрямую связано с плотностью населения нашей страны, организованностью здравоохранения, было достроено 16 многофункциональных медицинских центров для борьбы с коронавирусом, введено дополнительно 182 тысячи коек. Сопоставив особенности пандемии коронавируса в России с другими странами, очевидно, что Российская Федерация действовала достаточно оперативно. Распространение COVID-19 не прекратится, пока каждый человек самостоятельно не будет следовать мерам профилактики: не прикасаться руками к лицу, мыть руки, использовать антисептики, носить маску, избегать близких контактов, оставаться на самоизоляции.

В процессе исследования были изучены материалы Большой Медицинской Энциклопедии и официальные сайты: Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; Всемирной Организации Здравоохранения; Вести. Ru; Министерства здравоохранения Российской Федерации; РИА Новости; Федеральной службы государственной статистики.





XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# ПЕДАГОГИКА

Москва, 2021



## **ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ИМПЕРАТОРСКОЙ НИКОЛАЕВСКОЙ ЦАРСКОСЕЛЬСКОЙ ГИМНАЗИИ**

*Дмитриева Жанна Романовна, Морозова Марина Ивановна*

*Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области «Ленинградский государственный университет  
имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Актуальность исследования обоснована поисками новых технологий, форм и средств организации педагогического процесса, создающих условия не только для качественного образования, но и способствующих максимальному самораскрытию личности, развитию познавательного интереса, творческих способностей. Таким потенциалом обладает школьная театральная педагогика, создающая уникальные условия для проявления индивидуальности обучающегося. В этой связи важен анализ опыта прошлых поколений в применении театральной педагогики в образовании, в том числе таких известных в свое время учебных заведений, как Императорская Николаевская Царскосельская гимназия. способен обогатить современную школьную педагогику. В этой связи была выдвинута цель работы – раскрыть потенциал школьной театральной педагогики как эффективного средства обучения на уроках, в том числе иностранного языка.

Школьная театральная педагогика – это система образования, организованная по законам импровизационной игры и подлинного продуктивного действия, протекающих в увлекательных для участников предлагаемых обстоятельствах, в совместном коллективном творчестве учителей и учеников, способствующая постижению явлений окружающего мира через погружение и проживание в образах, дающая совокупность цельных представлений о человеке, его роли в жизни общества, его отношениях с окружающим миром, его деятельности, о его мыслях и чувствах, нравственных и эстетических идеалах [1]. В главе 1 данной исследовательской работы были рассмотрены ключевые характеристики, основные принципы, цель, формы школьной театральной педагогики и достигаемые при ее реализации результаты. В результате, можно сделать вывод, что школьная театральная педагогика – это междисциплинарное направление, объединяющее в себе черты театральной педагогики, арт-технологии, арттерапевтических практик и педагогики искусств, которая благодаря личностному проживанию театральной постановки обучающимися за счет сочетания в себе образования, воспитания и развлечения является эффективным средством обучения в школе и способно не только повысить мотивацию обучения и результативность усвоения учебного материала любого предмета, но также развить эрудицию, кругозор, личностные качества обучающихся и помочь им найти свое место в мире

Из-за междисциплинарности исследования, также была рассмотрена краткая история Императорской Николаевской Царскосельской гимназии – среднего мужского учебного учреждения в Царском Селе, которое ведёт свой отсчет с 1866 года. Статус гимназии был определен как классическая с изучением латинского языка для возможности дальнейшего поступления обучающихся в университет. В настоящее время в историческом здании гимназии располагается Центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий (ЦТТИТ). В 2015 году в здании был открыт Музей Николаевской гимназии.

Был проанализирован исторический опыт применения театральной педагогики в данном учреждении – постановка трагедии Софокла “Царь Эдип” на греческом языке



с участием хора, которая была поставлена на сцене Китайского театра в Александровском парке силами гимназистов в 1893 году. Она получила высокую оценку со стороны современников: «Исполнение этой трагедии силами «школьной самодеятельности» стало, по отзывам современников, значительным событием в театральной жизни не только Царского Села, но и всей России» [2].

Для реализации задуманного усилиями преподавателей и учащихся Николаевской гимназии было решено множество задач совершенно разного характера, а именно: 1) выбор произведения для постановки; 2) выбор, написание и разучивание музыки; 3) языковая проработка материала с гимназистами, обучение их ораторскому искусству и сценическому движению; 4) решение вопросов адаптации классической постановки спектаклей под современные реалии; 5) продумывание и создание костюмов и декораций и многое другое.

В главе 2 с целью проверки теоретических положений об эффективности школьной театральной педагогики было взято и проанализировано интервью у школьного учителя по английскому языку, и обучающегося, принимавшего участие в нескольких его постановках. На основе этого можно сказать, что использование школьной театральной педагогики – это кропотливый труд педагога, который обогащает обучающихся, помогает им раскрыться, улучшить практическое владение иностранным языком и благотворно сказывается на образовательном процессе в целом. Также интересно отметить, что в ходе работы над постановкой рождаются идеи педагогического сотрудничества между преподавателем и обучающимся, что дает ребенку больше возможностей для проявления себя. Это видно как на примере Николаевской гимназии, так и на основе интервью.

Также было проведено анкетирование обучающихся 5–11 классов на базе ГБОУ СОШ № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга при использовании гугл-форм. Было выявлено отношение обучающихся к театру и английскому языку и их заинтересованность в участии в театральных постановках на родном и иностранном языках.

Практически значимой частью работы является составленный список рекомендованных к театральной постановке произведений, основой для которого является список рекомендованной для обучающихся литературы на лето и жанровые предпочтения и личные предложения обучающихся.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что школьная театральная педагогика – неисчерпаемый источник творчества, способный развить лучшие качества в личности ребенка; это эффективное средство улучшения навыка практического владения иностранным языком, средство социализации и самопознания. Театральная постановка в рамках школы оказывает большое влияние на языковую компетенцию обучающихся, учит их быстро адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам, что ценно в современном мире, формирует их культуру, эстетический вкус, а также многое другое. В процессе работы над театральной постановкой взаимоотношения между учителем и обучающимся становятся более демократическими, творческими, что, бесспорно, выводит процесс обучения и воспитания на новый уровень.



## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «МАГИЧЕСКАЯ ТЕОРЕМА» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ КАК СРЕДСТВО ВОВЛЕЧЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС**

*Дядюк Анастасия Андреевна, Пальчикова Ирина Николаевна*

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Актуальность исследования дидактических игр обуславливается востребованностью педагогических технологий, в том числе и игровых технологий, и соответствующих учебных материалов, использование которых способствует повышению мотивации школьников и интереса к учебному процессу, повышению его эффективности, формированию практических навыков применения полученных знаний.

Целью исследования является создание для учащихся средних классов дидактической игры «Магическая теорема» в формате квеста.

Одним из решений указанной проблемы может служить использование игровых технологий, которые помогут сделать урок интересным, но при этом полезным и эффективным, так как цели обучения в рамках дидактической игры достигаются через решение игровых задач.

Проблеме вовлечения обучающихся в ход урока и ориентации интересов школьников, создания соответствующего учебного сопровождения посвящен целый ряд работ. Сегодня определены общие свойства и принципы использования педагогических технологий в учебном процессе (В. С. Кукушина, М. В. Кларина, М. Ю. Олешкова, В. Г. Коваленко), раскрыты понятие дидактической игры и проблемы классификации, выявлены структурные элементы игры и описана технология их создания (А. С. Выготский, В. Г. Коваленко, С. М. Шакирова).

В результате проведенного исследования создана дидактическая игра, квест «Магическая теорема», которая имеет практическое значение. В рамках дидактической игры через решение игровых задач достигаются цели обучения, а также:

- практическая ориентированность игры на уроке повышает интерес обучающихся к предметной области и изучаемой теме;
- игровая деятельность активизирует мыслительную деятельность учеников, усиливает их внимание к содержанию изучаемого материала, повышает чувство ответственности за успехи в коллективе;
- помимо изучения материала и его применения происходит коммуникация, способствующая развитию умения вести диалог, предлагать варианты решения проблем, отстаивать свою точку зрения, выслушивать альтернативную позицию, искать компромисс;
- игра раскрывает поведение обучающихся в необычной ситуации и отражает творческие, эмоциональные, интеллектуальные, ораторские, лидерские способности;
- правила игры настраивают на рабочий лад, регулируют поведение, заставляют нести ответственность за свои действия;
- условная игровая атмосфера способствует раскрытию способностей учеников.

Таким образом, созданная дидактическая игра «Магическая Теорема» выполняет образовательную, коммуникативную, развлекательную, развивающую и диагностическую функции.



## **РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ «СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ» ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ**

*Свириденко Алёна Александровна, Пальчикова Ирина Николаевна*

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», г. Пушкин*

Актуальность данной работы состоит в том, что основным принципом работы учителя информатики становится организация деятельности обучаемых, направленная не только на формирование и развитие самостоятельности и творческой активности учащихся, но и на знание самого предмета, учителю необходимо знать и уметь пользоваться новыми способами, методами и формами предоставления и проверки учебных знаний, частным примером которых является интерактивная рабочая тетрадь.

Изученность данного вопроса невелика, так как использование быстроразвивающихся технологий входит в жизнь учителя постепенно в то время, как стремительно появляются новые возможности предоставлять учебный материал в интересной для школьников форме. Сегодня подробно описана эффективность самостоятельной работы как средства развития самостоятельности и творческой активности обучаемых (Б. П. Есипов, И. И. Малкин, П. И. Пидкасистый, И. А. Зимняя), существует ряд публикаций (В. П. Короповская, Т. В. Никишина), в которых описывается технология создания некоторых форм электронных учебных материалов.

Целью данной работы является разработка интерактивной рабочей тетради «Системы счисления» для поддержки самостоятельной работы школьников.

Результатом проведенного исследования является созданная интерактивная рабочая тетрадь для обеспечения активной самостоятельной работы школьников и описание её функций. Разработанный ресурс дает возможность учителям использовать его на своих уроках или же, следуя подробному описанию структуры тетради и последовательности работы, создавать свои тетради для обеспечения самостоятельной работы школьников.

В ходе исследования и обзора похожих работ можно отметить следующие отличия от уже существующих рабочих тетрадей:

1. более интересная интерпретация;
2. наглядность материала;

3. реализация самостоятельной работы учащихся, т.е. они изучают теорию с помощью интерактива (не сухой выученный текст учителя); учатся правильно использовать компьютер для решения учебных задач (свободно перемещаться по сети Интернет, записывать голосовые ответы, владеть мышкой и клавиатурой, прослушивать аудио подсказки и т.п.).

На вопрос, может ли интерактивная рабочая тетрадь полностью заменить бумажный вариант, однозначного ответа дать невозможно, так как интерактивная тетрадь имеет ряд преимуществ перед бумажной, но основного навыка – письма, не формирует. Частое использование электронных учебных материалов может привести к переутомлению школьников, к снижению их интереса к содержанию. От учителя создание таких материалов требует значительных временных затрат.

По итогу выполнения исследования, можно сделать вывод о том, что интерактивная рабочая тетрадь является альтернативной формой организации самостоятельной работы школьников, она позволяет наглядно и доступно предоставлять материал и осуществлять проверку знаний с использованием информационных технологий, что делает уроки или выполнение домашнего задания более интересными и доступными.



## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ И В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

*Белотелова Анна Андреевна, Салменкова Марина Владимировна*

*Академия маркетинга и социально-информационных технологий-ИМСИТ,  
Краснодарский край, г. Краснодар*

Применение игры в обучении и воспитании подрастающего поколения – тема, привлекающая внимание педагогов с древних времён до наших дней. Тема популярна, хорошо изучена, разработана.

Будущему педагогу полезно всесторонне изучить накопленный опыт по указанной теме.

Обеспокоенность общества погружением детей в виртуальный мир. Уход детей от живого общения грозит негативными последствиями: некоммуникабельностью, неумением адаптироваться в обществе, разобщённостью.

Социализация – это одна из функций игры, в этом видится актуальность рассматриваемой темы.

В задачи работы входили: характеристика игровой деятельности в учебно-воспитательном процессе младших школьников, изучение различных типов игр, выявление их потенциала, систематизация опыта применения игр в образовательном процессе.

Объект исследования – обучение и социализация детей с помощью игр.

Предмет исследования – игры в учебно-воспитательном процессе.

Практическая значимость – анализ игр, направленных на приобретение коммуникативных навыков.

Отличие педагогической игры от обычной – четко поставленная цель и результат.

Широкий диапазон применения игровых технологий: при изучении, закреплении нового материала, в воспитательном процесс, использование игр в комплексе с другими технологиями.

Особая роль игры в период адаптации детей и переходе из детского сада в школу.

В развивающихся компьютерных технологиях современный учитель должен видеть не врага, а помощника. Важно стать навигатором в сложном лабиринте интернета. Задача педагога – не уходить от проблемы, а быть впереди и показывать детям верный путь с выбором нравственных ориентиров.

Альтернатива компьютерным играм – это коллективные игры, направленные на социализацию детей.

Примеры успешных игр, способствующих приобретению коммуникативных навыков.

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Агафонова Надежда Александровна, Толкова Наталья Михайловна*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов.

В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов. Возросла потребность



в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Работа посвящена изучению и анализу развития профессиональной педагогической компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

Актуальность исследования обусловлена ускоряющимся процессом морального обесценивания и устаревания знаний и навыков специалистов в современном мире.

Сегодня особую значимость для повышения компетентности педагогических кадров приобретает творчески организованная методическая работа, реализующая концепцию непрерывного образования.

Работа по повышению профессиональной компетентности должна превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, ее способности выносить суждения и предпринимать различные действия. Она должна обеспечить педагогу понимание самого себя, содействовать выполнению социальной роли в процессе трудовой деятельности. Поэтому мы считаем работу по совершенствованию профессиональной компетентности главным средством управления качеством образования в дошкольном учреждении. Качество образования – социальная категория, определяющая результативность процесса образования в ДОО, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии детей и профессиональной компетентности педагогов.

Цель исследования – создание организационных и педагогических условий развития профессиональной компетентности педагогов в процессе повышения квалификации.

Объект исследования: процесс развития профессиональной компетентности педагога.

Предмет исследования – условия развития профессиональной компетентности педагога в процессе повышения квалификации.

Гипотеза – развитие профессиональной педагогической компетентности педагога в процессе повышения квалификации находится в прямой зависимости от реализации следующих условий:

- организационные: структурирование процесса повышения квалификации в соответствии с исходным уровнем компетентности педагогов;
- педагогические: использование методов активного обучения в органичном сочетании с традиционными формами и методами;

Цель и гипотеза исследования обусловили постановку следующих задач:

1. повышение уровня теоретической и психологической подготовки педагогов;
  2. изучение новых образовательных программ, образовательных государственных стандартов;
  3. изучение новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов, оказание помощи педагогам в самообразовании,
  4. формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- помощь в овладении информационно-коммуникационными технологиями.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие методы: анализ философской, управленческой, психологической, исторической, педагогической литературы по проблеме исследования; нормативной и учебно-методической документации, наблюдение и анкетирование; изучение результатов и продуктов деятельности педагогов ДОО.



В ходе реализации данного исследования предполагалось достижение следующих результатов:

1. Понимание сотрудниками причин успехов и неудач, осознание необходимости непрерывного профессионального самосовершенствования.

2. Внедрение в воспитательно -образовательный процесс гуманистических идей развития (учение без принуждения, успех как мотив обучения, вера в потенциальные возможности каждого воспитанника).

3. Реализация педагогами своих возможностей, признание собственной компетентности, достижение высоких результатов деятельности.

Подводя итог, можно основные требования к профессиональной компетентности педагога дошкольной организации сформулировать следующим образом:

- наличие глубоких знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей;
- проявление, осведомленное во взаимоотношениях с воспитанником и существование развитых механизмов понимания другого человека;
- владение педагогическим мастерством и педагогической техникой;
- обладание профессионально значимыми личностными свойствами и ценностными ориентациями.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования могут быть применены в деятельности дошкольных образовательных организаций.

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

*Матвеев Никита Алексеевич, Толкова Наталья Михайловна*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

Изучение самосознания всегда было довольно важной проблемой в психологии и педагогике. Многие зарубежные и отечественные исследования в этих сферах раскрывают её. Исследователям интересен механизм самосознания его структура и пути развития. Поэтому все эти теоретические и практические знания помогают увидеть, как оно работает. И во главу угла при описании работы самосознания чаще всего ставится самооценка ребёнка. Она является основой, показателем его уровня развития, благодаря ней человек и становится личностью. Она выдвигает некоторые уровни, которым человек должен соответствовать. Они, в свою очередь, основаны на уровне окружающих людей и уровне своих «идеалов», к которым стоит стремиться. Правильно сформированная личность не только показывает определенное отношение к себе, но и позволяет познать самого себя и осознать свою личность как некоторый устойчивый объект.

Работа посвящена особенностям формирования самосознания в старшем дошкольном возрасте. Дошкольный возраст является начальным периодом формирования личности, изучения окружения и самопознания ребенком. Важно в этом возрасте заложить основы адекватной самооценки у ребенка, что позволит ему анализировать рассматривать себя и свои возможности для решения определенных задач с постановкой целей и продумыванием планов по их достижению. Именно поэтому в данном исследовании рассматривается этот период детства.

Входя в этот возрастной период, ребенок начинает оценивать себя, начиная с оценки своих умений и заканчивая результатами своей деятельности и полученными знаниями.





Примерно в три года дети приписывают себе различные качества, позитивно оцениваемые взрослыми. Они часто переоценивают себя, на что их подталкивает положительные отзывы от окружения. Благо, к концу дошкольного возраста соотношение эмоциональной и когнитивной части самооценки балансируется. В этом возрасте развивается когнитивный компонент самооценки, что влияет на развитие личности ребенка. Дети понимают, как определенное поведение будет оценено и иногда пользоваться отношением других к себе.

Подытоживая всё вышеизложенное, мы определили тему исследования и поняли её актуальность. Последняя заключается в рассмотрении особенностей формирования самосознания в старшем дошкольном возрасте.

Основные задачи исследования:

1. Изучить и провести анализ различных источников, таких как психолого-педагогическая литература по теме развития самосознания и самооценки у детей дошкольного возраста.
2. Изучить понятия самосознания и самооценки у детей дошкольного возраста.
3. Изучить факторы, влияющие на развитие личности ребёнка в целом и самооценки в частности.
4. Изучить уровни и характер работы самооценки у детей старшего дошкольного возраста.
5. Изучить особенности развития самооценки у детей.

Данное исследование имеет основу, на которой оно строится и развивает определённые идеи исследователей:

1. Положение С. Л. Рубинштейна о функциях самосознания, являющемся компонентом личности индивида, неотделимым от него и принимающим активное участие в процессе её развития и изменения
2. Точка зрения З. Фрейда о том, что становление самосознания есть столкновение влечений личности с социальными преградами, требованиями и правилами окружения.
3. Определение А. Г. Спиркина о вхождении самооценки в состав самосознания как познания самого себя и отношение к себе.
4. Положение Е. Е. Кравцовой о благоприятном воздействии близкого расположений «Я» реального и идеального как отправной точки для желания ребенка в саморазвитии.

Мы пришли к выводу, что умение адекватно оценивать себя и свои поступки очень важно в данной возрастной группе. В зарубежной и отечественной литературе нет единого и однозначного определения самооценки, и каждый автор трактовал его по-своему. Однако, в данном исследовании мы опирались на понимание самооценки А. Г. Спиркиным – «самооценка есть отношение к себе, наряду с познанием оно входит в самосознание». По ходу исследования решались задачи, описанные во введении. Также посредством анализа результатов методик по исследованию уровня самооценки дошкольников были получены некоторые выводы. В основном наблюдается адекватный уровень самооценки и притязаний у детей. Дети стараются адекватно оценивать свои качества, многие при этом стараясь обосновать. Это показывает их общий уровень развития самосознания. Кроме того, несмотря на общий высокий уровень самооценки, зачастую можно наблюдать детей с завышенной самооценкой, что можно трактовать как следствие большого количества заботы и любви со стороны окружения ребенка.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования показывают психологическое состояние дошкольников, их уровень самооценки и могут в будущем быть использованы работниками ДОО, работающими с детьми.



## **ОБ ОСОБЕННОСТЯХ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Бурыкина Яна Валерьевна, Романенко Сергей Викторович*

*ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», Тюменская область,  
г. Тюмень*

Физическое развитие – процесс изменения функциональных и морфологических особенностей организма, тесно связанный с возрастом и полом человека, состоянием его здоровья, условиями жизни и наследственными факторами. Большую заботу о физическом воспитании детей школьного возраста должны проявлять и семья, и весь коллектив школы. Преподаватель физического воспитания должен хорошо знать физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Отсутствие знаний особенностей детского организма может привести к ошибкам в методике физического воспитания и причинению ущерба их здоровью. Заинтересованность младших школьников к урокам физической культуры во многом зависит от того, как они проходят. Даже на самых хороших уроках элемент обязательности сдерживает развитие интереса предметом.

Урок физической культуры обязан носить четкую целевую направленность, определенные и конкретные педагогические задачи, которые характеризуют содержание урока, способов организации обучающихся, средств обучения и воспитания. Как правило, на уроках физической культуры решается совокупность связанных между собой задач: воспитательных, образовательных и оздоровительных. Особенностью физических занятий младших школьников выступает акцент на решении образовательных задач: изучение школы движений, развитие простейших знаний о здоровом образе жизни и физической культуре. Данные задачи должны непосредственно решаться в тесной взаимосвязи с формированием, в первую очередь, кондиционных, а также координационных способностей.

Результатом решения задач урока должен стать интерес и умение младших школьников играть в подвижные игры и заниматься физическими упражнениями. В ходе урока учитель должен уметь определить склонность школьника к конкретным видам спорта.

Наша тема актуально и сейчас, так как в настоящее время методика обучения двигательным действиям, используемая в учебном процессе учащихся младшего школьного возраста, далека от совершенства: мало внимания уделяется развитию координационных способностей, применяется узкий круг средств и методов обучения двигательным действиям, в основном стандартизируются условия выполнения упражнений. Поэтому мы решили выявить особенности методики, для того чтобы педагоги правильно развивали у детей младшего школьного возраста двигательные действия.

Научная новизна исследования состоит в выявлении особенностей методики и методов двигательных действий на уроках физической культуры у младших школьников.

Для нашего исследования мы выбрали такие теоретические методы, как:

1. С помощью анализа мы разложили нашу проблему на части, и благодаря этому мы изучили нашу тему более детально.
2. Синтез помог нам соединить теоретические аспекты, методы и особенности обучения в единое целое
3. С помощью обобщения мы установили общие свойства и признаки методов, а так же особенностей обучения.



Так же мы рассмотрели и эмпирические методы, а именно:

1. Благодаря изучению научной литературе мы составили концепцию об объекте исследования, для того чтобы разработать логику и методику научного исследования, а затем теоретически осмыслить собранный материал.

Новизна полученных результатов состоит в:

1. Выявление методов обучения двигательным действиям на уроках физической культуры младших школьников

2. Выявление особенностей обучения двигательным действиям на уроках физической культуры младших школьников

Решение нашей проблемы не может рассматриваться как удовлетворительное, так как цель не только рассмотреть решение нашей проблемы в теории, а самое главное применять наш ход исследования на практике.

Полученные результаты позволили сделать следующие выводы:

1. На уроках четкая организация, разумная дисциплина, основанная на четком соблюдении команд, распоряжений и указаний учителя, должна сочетаться с предоставлением им самостоятельности и определенной свободы, заданиями, стимулирующими инициативность и творчество.

2. Оценивание успеваемости необходимо складывать в основном из качественных критериев уровня успеваемости школьника, к которым можно отнести: качество овладения программным материалом, включающим методические и теоретические знания, способы двигательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

3. Важного внимания заслуживают регулярность и систематичность занятий физическими упражнениями, вести здоровый образ жизни, умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

4. При оценке достижений младших школьников в основном следует ориентироваться на индивидуальные темпы продвижения в развитии их двигательных способностей.

5. Учитель обязан создать каждому ребенку равный доступ к основам физической культуры, опираться на гибкие и широкие средства и методы обучения для развития детей с разным уровнем психических и двигательных особенностей.

## **ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ**

*Крейз Егор Максимович, Бондарь Анастасия Андреевна*

*ГБПОУ КК «Анапский сельскохозяйственный техникум», Краснодарский край,  
г. Анапа*

Система образования, как и все российское общество подвержено различным инновациям. Но четкого и всеми принятого понятия уверенности в психологии до сих пор не сложилось. Именно поэтому мы рассматриваем личностную уверенность первокурсников как показатель социальной адаптации студентов.

Цель исследования – определить влияние групповых занятий на социальную адаптацию первокурсников. Для определения эффективности групповых занятий на развитие личностной уверенности первокурсников мы провели наш эксперимент в 3 этапа: 1 этап – констатирующий эксперимент; 2 этап – формирующий эксперимент; 3 этап – контрольный эксперимент.



На первом этапе нашей исследовательской работы в рамках констатирующего эксперимента мы провели тест самооценки, методику «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности», ориентационную анкету «Направленность личности» и проективный тест «Несуществующее животное» для выделения контрольной и экспериментальной групп.

На 2 этапе были проведены групповые занятия для испытуемых экспериментальной группы и контрольный эксперимент, в котором использовали те же методики, что и на 1 этапе нашей работы. После проведения 1 этапа мы установили, что во всех группах есть студенты с разным уровнем самооценки. В результате сравнения результатов 2 методик оказалось, что у более 35% студентов в 1 группе и почти 67% студентов группы 2 группы данные по рисунку несуществующего животного не совпадают с показателями предыдущего теста. Что в первую очередь может свидетельствовать о неадекватной самооценке учащихся данной группы. По тесту Б. Басса было выявлено, что во 2 группе студенты больше ориентированы на прямое вознаграждение, тревожность, раздражительность. А студенты 1 группы имеют более высокие показатели в направленности на общение и на дело. Проанализировав данные методики «Шкала оценки уровня тревожности», мы установили, что самый высокий показатель принадлежит юношам 2 группы, а самый низкий – девушкам 1 группы. По результатам 1 этапа нашей работы мы обозначили группу 2 как контрольную. А 1 – как экспериментальную группу.

После проведения 2 этапа мы вновь протестировали детей 2 групп по всем параметрам. В результате в контрольной группе изменений практически не наблюдалось. В экспериментальной группе количество юношей с очень высокой самооценкой стало ниже, а у девушек уровень самооценки стал выше. Детей с низкой самооценкой вообще не стало. Так же уровень притязаний заметно снизился, так как подростки научились ставить более реальные цели и адекватнее оценивать свои возможности. При повторном анализе результатов теста «Несуществующее животное» у экспериментальной группы нами также была выявлена закономерность снижения количества студентов с неадекватно заниженной и завышенной самооценкой на более чем 3%, следовательно, количество студентов с средним показателем возросло. Показатели по определению направленности личности в экспериментальной группе тоже улучшились. Также претерпела изменения и шкала тревожности после проведения повторного тестирования. Уровень реактивной тревожности значительно увеличился у девушек, а у юношей наоборот сократился.

Проанализировав все результаты, можно сделать вывод, что групповые занятия, как средство психолого-педагогического сопровождения первокурсников в развитии их личностной уверенности эффективны. А психологическое сопровождение студентов 1 курса эффективно влияет на развитие их уверенности, становление личности, формирование адекватной самооценки.

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С БЕЗНАДЗОРНЫМИ ДЕТЬМИ**

*Мошкова Ксения Анатольевна, Веричева Ольга Николаевна*

*Костромской государственной университет, Костромская область, г. Кострома*

В последние годы прослеживается значительное увеличение числа несовершеннолетних, имеющих отклонения в поведении. Согласно статистическим данным Федеральной службы государственной статистики (Росстат) на 2019 год число зарегистрированных



преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних составило 99 382. Число несовершеннолетних, признанных потерпевшими, составило 107 571 человек.

Безнадзорные дети, попадающие в негативную социальную среду в разный период жизни, могут оказаться в трудной жизненной ситуации, и соответственно, будут в разной степени нуждаться в помощи и защите. У безнадзорных детей проявляются разные формы девиантного поведения. Необходимо улучшить условия жизнедеятельности безнадзорного ребенка для его успешной социализации, развития собственного потенциала, чтобы различные социальные трудности не приводили к возможным рецидивам. В таком случае вопрос разработки и развития эффективных технологий наставничества в социальной работе с безнадзорными детьми является весьма важным и актуальным. Наставничество можно рассматривать как метод психолого-педагогического сопровождения подростков группы риска. Разработаны определенные формы и методы работы наставника, которые помогают ребенку минимизировать негативные последствия влияния трудной жизненной ситуации, восполнить личностные ресурсы, адаптироваться к окружающей среде.

К индивидуальным формам наставничества можно отнести: развивающую беседу – наставник, ребенок и его родители обмениваются мнениями, чтобы лучше понять друг друга и увеличить желание ребенка пройти процесс реабилитации; коучинг – сотрудничество наставника с ребенком в течение нескольких встреч. Здесь наставник работает над тем, чтобы ребенок принял ответственность за свои успехи, улучшил свою образовательную ситуацию и шел к постоянному развитию; тьюторство – это широкий линейный учебный процесс. Оно ориентируется, с одной стороны, на теорию бихевиоризма, в которой наставник понимается как лидер или инструктор, указывающий решения проблем, который развивает предметное мышление и передает фактические, а с другой стороны, на когнитивистскую парадигму.

К групповым и массовым формам наставничества относятся: лекции – это устное, последовательное систематическое изложение наставником материала по какой – либо вопросам, проблемам, тревогам, которые волнуют безнадзорного ребенка и т.д.; Тренинг – один из интерактивных методов социально-психологического обучения и развития личности, который включает в себя разные игры, упражнения, физические нагрузки, объединенных в систему небольшими теоретическими модулями (по 5–15 минут); мастер-класс – это особая форма распространения педагогического опыта, представляющая собой разработанный оригинальный метод или авторскую методику, опирающийся на свои принципы и имеющий определенную структуру.

Можно выделить следующие методы наставничества в социальной работе с безнадзорными детьми: наблюдение, курирование, интервенция, коррекция.

Сегодня формы и методы наставничества являются действенным и целесообразным средством формирования у детей социального опыта. Также требуется дальнейшее развитие форм и методов наставничества для эффективности социальной работы с безнадзорными детьми.



XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# ПОЛИТОЛОГИЯ

Москва, 2021



## **ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ИМПЕРАТОРСКОЙ НИКОЛАЕВСКОЙ ЦАРСКОСЕЛЬСКОЙ ГИМНАЗИИ**

*Дмитриева Жанна Романовна, Морозова Марина Ивановна*

*Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области «Ленинградский государственный университет  
имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Актуальность исследования обоснована поисками новых технологий, форм и средств организации педагогического процесса, создающих условия не только для качественного образования, но и способствующих максимальному самораскрытию личности, развитию познавательного интереса, творческих способностей. Таким потенциалом обладает школьная театральная педагогика, создающая уникальные условия для проявления индивидуальности обучающегося. В этой связи важен анализ опыта прошлых поколений в применении театральной педагогики в образовании, в том числе таких известных в свое время учебных заведений, как Императорская Николаевская Царскосельская гимназия. способен обогатить современную школьную педагогику. В этой связи была выдвинута цель работы – раскрыть потенциал школьной театральной педагогики как эффективного средства обучения на уроках, в том числе иностранного языка.

Школьная театральная педагогика – это система образования, организованная по законам импровизационной игры и подлинного продуктивного действия, протекающих в увлекательных для участников предлагаемых обстоятельствах, в совместном коллективном творчестве учителей и учеников, способствующая постижению явлений окружающего мира через погружение и проживание в образах, дающая совокупность цельных представлений о человеке, его роли в жизни общества, его отношениях с окружающим миром, его деятельности, о его мыслях и чувствах, нравственных и эстетических идеалах [1]. В главе 1 данной исследовательской работы были рассмотрены ключевые характеристики, основные принципы, цель, формы школьной театральной педагогики и достигаемые при ее реализации результаты. В результате, можно сделать вывод, что школьная театральная педагогика – это междисциплинарное направление, объединяющее в себе черты театральной педагогики, арт-технологии, арттерапевтических практик и педагогики искусств, которая благодаря личностному проживанию театральной постановки обучающимися за счет сочетания в себе образования, воспитания и развлечения является эффективным средством обучения в школе и способно не только повысить мотивацию обучения и результативность усвоения учебного материала любого предмета, но также развить эрудицию, кругозор, личностные качества обучающихся и помочь им найти свое место в мире

Из-за междисциплинарности исследования, также была рассмотрена краткая история Императорской Николаевской Царскосельской гимназии – среднего мужского учебного учреждения в Царском Селе, которое ведёт свой отсчет с 1866 года. Статус гимназии был определен как классическая с изучением латинского языка для возможности дальнейшего поступления обучающихся в университет. В настоящее время в историческом здании гимназии располагается Центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий (ЦТТИТ). В 2015 году в здании был открыт Музей Николаевской гимназии.

Был проанализирован исторический опыт применения театральной педагогики в данном учреждении – постановка трагедии Софокла “Царь Эдип” на греческом языке





с участием хора, которая была поставлена на сцене Китайского театра в Александровском парке силами гимназистов в 1893 году. Она получила высокую оценку со стороны современников: «Исполнение этой трагедии силами «школьной самодеятельности» стало, по отзывам современников, значительным событием в театральной жизни не только Царского Села, но и всей России» [2].

Для реализации задуманного усилиями преподавателей и учащихся Николаевской гимназии было решено множество задач совершенно разного характера, а именно: 1) выбор произведения для постановки; 2) выбор, написание и разучивание музыки; 3) языковая проработка материала с гимназистами, обучение их ораторскому искусству и сценическому движению; 4) решение вопросов адаптации классической постановки спектаклей под современные реалии; 5) продумывание и создание костюмов и декораций и многое другое.

В главе 2 с целью проверки теоретических положений об эффективности школьной театральной педагогики было взято и проанализировано интервью у школьного учителя по английскому языку, и обучающегося, принимавшего участие в нескольких его постановках. На основе этого можно сказать, что использование школьной театральной педагогики – это кропотливый труд педагога, который обогащает обучающихся, помогает им раскрыться, улучшить практическое владение иностранным языком и благотворно сказывается на образовательном процессе в целом. Также интересно отметить, что в ходе работы над постановкой рождаются идеи педагогического сотрудничества между преподавателем и обучающимся, что дает ребенку больше возможностей для проявления себя. Это видно как на примере Николаевской гимназии, так и на основе интервью.

Также было проведено анкетирование обучающихся 5–11 классов на базе ГБОУ СОШ № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга при использовании гугл-форм. Было выявлено отношение обучающихся к театру и английскому языку и их заинтересованность в участии в театральных постановках на родном и иностранном языках.

Практически значимой частью работы является составленный список рекомендованных к театральной постановке произведений, основой для которого является список рекомендованной для обучающихся литературы на лето и жанровые предпочтения и личные предложения обучающихся.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что школьная театральная педагогика – неисчерпаемый источник творчества, способный развить лучшие качества в личности ребенка; это эффективное средство улучшения навыка практического владения иностранным языком, средство социализации и самопознания. Театральная постановка в рамках школы оказывает большое влияние на языковую компетенцию обучающихся, учит их быстро адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам, что ценно в современном мире, формирует их культуру, эстетический вкус, а также многое другое. В процессе работы над театральной постановкой взаимоотношения между учителем и обучающимся становятся более демократическими, творческими, что, бесспорно, выводит процесс обучения и воспитания на новый уровень.



## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «МАГИЧЕСКАЯ ТЕОРЕМА» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ КАК СРЕДСТВО ВОВЛЕЧЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС**

*Дядюк Анастасия Андреевна, Пальчикова Ирина Николаевна*

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Актуальность исследования дидактических игр обуславливается востребованностью педагогических технологий, в том числе и игровых технологий, и соответствующих учебных материалов, использование которых способствует повышению мотивации школьников и интереса к учебному процессу, повышению его эффективности, формированию практических навыков применения полученных знаний.

Целью исследования является создание для учащихся средних классов дидактической игры «Магическая теорема» в формате квеста.

Одним из решений указанной проблемы может служить использование игровых технологий, которые помогут сделать урок интересным, но при этом полезным и эффективным, так как цели обучения в рамках дидактической игры достигаются через решение игровых задач.

Проблеме вовлечения обучающихся в ход урока и ориентации интересов школьников, создания соответствующего учебного сопровождения посвящен целый ряд работ. Сегодня определены общие свойства и принципы использования педагогических технологий в учебном процессе (В. С. Кукушина, М. В. Кларина, М. Ю. Олешкова, В. Г. Коваленко), раскрыты понятие дидактической игры и проблемы классификации, выявлены структурные элементы игры и описана технология их создания (А. С. Выготский, В. Г. Коваленко, С. М. Шакирова).

В результате проведенного исследования создана дидактическая игра, квест «Магическая теорема», которая имеет практическое значение. В рамках дидактической игры через решение игровых задач достигаются цели обучения, а также:

- практическая ориентированность игры на уроке повышает интерес обучающихся к предметной области и изучаемой теме;
- игровая деятельность активизирует мыслительную деятельность учеников, усиливает их внимание к содержанию изучаемого материала, повышает чувство ответственности за успехи в коллективе;
- помимо изучения материала и его применения происходит коммуникация, способствующая развитию умения вести диалог, предлагать варианты решения проблем, отстаивать свою точку зрения, выслушивать альтернативную позицию, искать компромисс;
- игра раскрывает поведение обучающихся в необычной ситуации и отражает творческие, эмоциональные, интеллектуальные, ораторские, лидерские способности;
- правила игры настраивают на рабочий лад, регулируют поведение, заставляют нести ответственность за свои действия;
- условная игровая атмосфера способствует раскрытию способностей учеников.

Таким образом, созданная дидактическая игра «Магическая Теорема» выполняет образовательную, коммуникативную, развлекательную, развивающую и диагностическую функции.



## **РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ «СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ» ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ**

*Свириденко Алёна Александровна, Пальчикова Ирина Николаевна*

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», г. Пушкин*

Актуальность данной работы состоит в том, что основным принципом работы учителя информатики становится организация деятельности обучаемых, направленная не только на формирование и развитие самостоятельности и творческой активности учащихся, но и на знание самого предмета, учителю необходимо знать и уметь пользоваться новыми способами, методами и формами предоставления и проверки учебных знаний, частным примером которых является интерактивная рабочая тетрадь.

Изученность данного вопроса невелика, так как использование быстроразвивающихся технологий входит в жизнь учителя постепенно в то время, как стремительно появляются новые возможности предоставлять учебный материал в интересной для школьников форме. Сегодня подробно описана эффективность самостоятельной работы как средства развития самостоятельности и творческой активности обучаемых (Б. П. Есипов, И. И. Малкин, П. И. Пидкасистый, И. А. Зимняя), существует ряд публикаций (В. П. Короповская, Т. В. Никишина), в которых описывается технология создания некоторых форм электронных учебных материалов.

Целью данной работы является разработка интерактивной рабочей тетради «Системы счисления» для поддержки самостоятельной работы школьников.

Результатом проведенного исследования является созданная интерактивная рабочая тетрадь для обеспечения активной самостоятельной работы школьников и описание её функций. Разработанный ресурс дает возможность учителям использовать его на своих уроках или же, следуя подробному описанию структуры тетради и последовательности работы, создавать свои тетради для обеспечения самостоятельной работы школьников.

В ходе исследования и обзора похожих работ можно отметить следующие отличия от уже существующих рабочих тетрадей:

1. более интересная интерпретация;
2. наглядность материала;

3. реализация самостоятельной работы учащихся, т.е. они изучают теорию с помощью интерактива (не сухой выученный текст учителя); учатся правильно использовать компьютер для решения учебных задач (свободно перемещаться по сети Интернет, записывать голосовые ответы, владеть мышкой и клавиатурой, прослушивать аудио подсказки и т.п.).

На вопрос, может ли интерактивная рабочая тетрадь полностью заменить бумажный вариант, однозначного ответа дать невозможно, так как интерактивная тетрадь имеет ряд преимуществ перед бумажной, но основного навыка – письма, не формирует. Частое использование электронных учебных материалов может привести к переутомлению школьников, к снижению их интереса к содержанию. От учителя создание таких материалов требует значительных временных затрат.

По итогу выполнения исследования, можно сделать вывод о том, что интерактивная рабочая тетрадь является альтернативной формой организации самостоятельной работы школьников, она позволяет наглядно и доступно предоставлять материал и осуществлять проверку знаний с использованием информационных технологий, что делает уроки или выполнение домашнего задания более интересными и доступными.



## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ И В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

*Белотелова Анна Андреевна, Салменкова Марина Владимировна*

*Академия маркетинга и социально-информационных технологий-ИМСИТ,  
Краснодарский край, г. Краснодар*

Применение игры в обучении и воспитании подрастающего поколения – тема, привлекающая внимание педагогов с древних времён до наших дней. Тема популярна, хорошо изучена, разработана.

Будущему педагогу полезно всесторонне изучить накопленный опыт по указанной теме.

Обеспокоенность общества погружением детей в виртуальный мир. Уход детей от живого общения грозит негативными последствиями: некоммуникабельностью, неумением адаптироваться в обществе, разобщённостью.

Социализация – это одна из функций игры, в этом видится актуальность рассматриваемой темы.

В задачи работы входили: характеристика игровой деятельности в учебно-воспитательном процессе младших школьников, изучение различных типов игр, выявление их потенциала, систематизация опыта применения игр в образовательном процессе.

Объект исследования – обучение и социализация детей с помощью игр.

Предмет исследования – игры в учебно-воспитательном процессе.

Практическая значимость – анализ игр, направленных на приобретение коммуникативных навыков.

Отличие педагогической игры от обычной – четко поставленная цель и результат.

Широкий диапазон применения игровых технологий: при изучении, закреплении нового материала, в воспитательном процесс, использование игр в комплексе с другими технологиями.

Особая роль игры в период адаптации детей и переходе из детского сада в школу.

В развивающихся компьютерных технологиях современный учитель должен видеть не врага, а помощника. Важно стать навигатором в сложном лабиринте интернета. Задача педагога – не уходить от проблемы, а быть впереди и показывать детям верный путь с выбором нравственных ориентиров.

Альтернатива компьютерным играм – это коллективные игры, направленные на социализацию детей.

Примеры успешных игр, способствующих приобретению коммуникативных навыков.

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Агафонова Надежда Александровна, Толкова Наталья Михайловна*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов.

В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов. Возросла потребность



в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Работа посвящена изучению и анализу развития профессиональной педагогической компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

Актуальность исследования обусловлена ускоряющимся процессом морального обесценивания и устаревания знаний и навыков специалистов в современном мире.

Сегодня особую значимость для повышения компетентности педагогических кадров приобретает творчески организованная методическая работа, реализующая концепцию непрерывного образования.

Работа по повышению профессиональной компетентности должна превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, ее способности выносить суждения и предпринимать различные действия. Она должна обеспечить педагогу понимание самого себя, содействовать выполнению социальной роли в процессе трудовой деятельности. Поэтому мы считаем работу по совершенствованию профессиональной компетентности главным средством управления качеством образования в дошкольном учреждении. Качество образования – социальная категория, определяющая результативность процесса образования в ДОО, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии детей и профессиональной компетентности педагогов.

Цель исследования – создание организационных и педагогических условий развития профессиональной компетентности педагогов в процессе повышения квалификации.

Объект исследования: процесс развития профессиональной компетентности педагога.

Предмет исследования – условия развития профессиональной компетентности педагога в процессе повышения квалификации.

Гипотеза – развитие профессиональной педагогической компетентности педагога в процессе повышения квалификации находится в прямой зависимости от реализации следующих условий:

- организационные: структурирование процесса повышения квалификации в соответствии с исходным уровнем компетентности педагогов;
- педагогические: использование методов активного обучения в органичном сочетании с традиционными формами и методами;

Цель и гипотеза исследования обусловили постановку следующих задач:

1. повышение уровня теоретической и психологической подготовки педагогов;
  2. изучение новых образовательных программ, образовательных государственных стандартов;
  3. изучение новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов, оказание помощи педагогам в самообразовании,
  4. формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- помощь в овладении информационно-коммуникационными технологиями.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие методы: анализ философской, управленческой, психологической, исторической, педагогической литературы по проблеме исследования; нормативной и учебно-методической документации, наблюдение и анкетирование; изучение результатов и продуктов деятельности педагогов ДОО.



В ходе реализации данного исследования предполагалось достижение следующих результатов:

1. Понимание сотрудниками причин успехов и неудач, осознание необходимости непрерывного профессионального самосовершенствования.

2. Внедрение в воспитательно -образовательный процесс гуманистических идей развития (учение без принуждения, успех как мотив обучения, вера в потенциальные возможности каждого воспитанника).

3. Реализация педагогами своих возможностей, признание собственной компетентности, достижение высоких результатов деятельности.

Подводя итог, можно основные требования к профессиональной компетентности педагога дошкольной организации сформулировать следующим образом:

- наличие глубоких знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей;
- проявление, осведомленное во взаимоотношениях с воспитанником и существование развитых механизмов понимания другого человека;
- владение педагогическим мастерством и педагогической техникой;
- обладание профессионально значимыми личностными свойствами и ценностными ориентациями.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования могут быть применены в деятельности дошкольных образовательных организаций.

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

*Матвеев Никита Алексеевич, Толкова Наталья Михайловна*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

Изучение самосознания всегда было довольно важной проблемой в психологии и педагогике. Многие зарубежные и отечественные исследования в этих сферах раскрывают её. Исследователям интересен механизм самосознания его структура и пути развития. Поэтому все эти теоретические и практические знания помогают увидеть, как оно работает. И во главу угла при описании работы самосознания чаще всего ставится самооценка ребёнка. Она является основой, показателем его уровня развития, благодаря ней человек и становится личностью. Она выдвигает некоторые уровни, которым человек должен соответствовать. Они, в свою очередь, основаны на уровне окружающих людей и уровне своих «идеалов», к которым стоит стремиться. Правильно сформированная личность не только показывает определенное отношение к себе, но и позволяет познать самого себя и осознать свою личность как некоторый устойчивый объект.

Работа посвящена особенностям формирования самосознания в старшем дошкольном возрасте. Дошкольный возраст является начальным периодом формирования личности, изучения окружения и самопознания ребенком. Важно в этом возрасте заложить основы адекватной самооценки у ребенка, что позволит ему анализировать рассматривать себя и свои возможности для решения определенных задач с постановкой целей и продумыванием планов по их достижению. Именно поэтому в данном исследовании рассматривается этот период детства.

Входя в этот возрастной период, ребенок начинает оценивать себя, начиная с оценки своих умений и заканчивая результатами своей деятельности и полученными знаниями.



Примерно в три года дети приписывают себе различные качества, позитивно оцениваемые взрослыми. Они часто переоценивают себя, на что их подталкивает положительные отзывы от окружения. Благо, к концу дошкольного возраста соотношение эмоциональной и когнитивной части самооценки балансируется. В этом возрасте развивается когнитивный компонент самооценки, что влияет на развитие личности ребенка. Дети понимают, как определенное поведение будет оценено и иногда пользоваться отношением других к себе.

Подытоживая всё вышеизложенное, мы определили тему исследования и поняли её актуальность. Последняя заключается в рассмотрении особенностей формирования самосознания в старшем дошкольном возрасте.

Основные задачи исследования:

1. Изучить и провести анализ различных источников, таких как психолого-педагогическая литература по теме развития самосознания и самооценки у детей дошкольного возраста.
2. Изучить понятия самосознания и самооценки у детей дошкольного возраста.
3. Изучить факторы, влияющие на развитие личности ребёнка в целом и самооценки в частности.
4. Изучить уровни и характер работы самооценки у детей старшего дошкольного возраста.
5. Изучить особенности развития самооценки у детей.

Данное исследование имеет основу, на которой оно строится и развивает определённые идеи исследователей:

1. Положение С. Л. Рубинштейна о функциях самосознания, являющемся компонентом личности индивида, неотделимым от него и принимающим активное участие в процессе её развития и изменения
2. Точка зрения З. Фрейда о том, что становление самосознания есть столкновение влечений личности с социальными преградами, требованиями и правилами окружения.
3. Определение А. Г. Спиркина о вхождении самооценки в состав самосознания как познания самого себя и отношение к себе.
4. Положение Е. Е. Кравцовой о благоприятном воздействии близкого расположений «Я» реального и идеального как отправной точки для желания ребенка в саморазвитии.

Мы пришли к выводу, что умение адекватно оценивать себя и свои поступки очень важно в данной возрастной группе. В зарубежной и отечественной литературе нет единого и однозначного определения самооценки, и каждый автор трактовал его по-своему. Однако, в данном исследовании мы опирались на понимание самооценки А. Г. Спиркиным – «самооценка есть отношение к себе, наряду с познанием оно входит в самосознание». По ходу исследования решались задачи, описанные во введении. Также посредством анализа результатов методик по исследованию уровня самооценки дошкольников были получены некоторые выводы. В основном наблюдается адекватный уровень самооценки и притязаний у детей. Дети стараются адекватно оценивать свои качества, многие при этом стараясь обосновать. Это показывает их общий уровень развития самосознания. Кроме того, несмотря на общий высокий уровень самооценки, зачастую можно наблюдать детей с завышенной самооценкой, что можно трактовать как следствие большого количества заботы и любви со стороны окружения ребенка.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования показывают психологическое состояние дошкольников, их уровень самооценки и могут в будущем быть использованы работниками ДОО, работающими с детьми.



## **ОБ ОСОБЕННОСТЯХ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Бурыкина Яна Валерьевна, Романенко Сергей Викторович*

*ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», Тюменская область,  
г. Тюмень*

Физическое развитие – процесс изменения функциональных и морфологических особенностей организма, тесно связанный с возрастом и полом человека, состоянием его здоровья, условиями жизни и наследственными факторами. Большую заботу о физическом воспитании детей школьного возраста должны проявлять и семья, и весь коллектив школы. Преподаватель физического воспитания должен хорошо знать физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Отсутствие знаний особенностей детского организма может привести к ошибкам в методике физического воспитания и причинению ущерба их здоровью. Заинтересованность младших школьников к урокам физической культуры во многом зависит от того, как они проходят. Даже на самых хороших уроках элемент обязательности сдерживает развитие интереса предметом.

Урок физической культуры обязан носить четкую целевую направленность, определенные и конкретные педагогические задачи, которые характеризуют содержание урока, способов организации обучающихся, средств обучения и воспитания. Как правило, на уроках физической культуры решается совокупность связанных между собой задач: воспитательных, образовательных и оздоровительных. Особенностью физических занятий младших школьников выступает акцент на решении образовательных задач: изучение школы движений, развитие простейших знаний о здоровом образе жизни и физической культуре. Данные задачи должны непосредственно решаться в тесной взаимосвязи с формированием, в первую очередь, кондиционных, а также координационных способностей.

Результатом решения задач урока должен стать интерес и умение младших школьников играть в подвижные игры и заниматься физическими упражнениями. В ходе урока учитель должен уметь определить склонность школьника к конкретным видам спорта.

Наша тема актуально и сейчас, так как в настоящее время методика обучения двигательным действиям, используемая в учебном процессе учащихся младшего школьного возраста, далека от совершенства: мало внимания уделяется развитию координационных способностей, применяется узкий круг средств и методов обучения двигательным действиям, в основном стандартизируются условия выполнения упражнений. Поэтому мы решили выявить особенности методики, для того чтобы педагоги правильно развивали у детей младшего школьного возраста двигательные действия.

Научная новизна исследования состоит в выявлении особенностей методики и методов двигательных действий на уроках физической культуры у младших школьников.

Для нашего исследования мы выбрали такие теоретические методы, как:

1. С помощью анализа мы разложили нашу проблему на части, и благодаря этому мы изучили нашу тему более детально.
2. Синтез помог нам соединить теоретические аспекты, методы и особенности обучения в единое целое
3. С помощью обобщения мы установили общие свойства и признаки методов, а так же особенностей обучения.





Так же мы рассмотрели и эмпирические методы, а именно:

1. Благодаря изучению научной литературе мы составили концепцию об объекте исследования, для того чтобы разработать логику и методику научного исследования, а затем теоретически осмыслить собранный материал.

Новизна полученных результатов состоит в:

1. Выявление методов обучения двигательным действиям на уроках физической культуры младших школьников

2. Выявление особенностей обучения двигательным действиям на уроках физической культуры младших школьников

Решение нашей проблемы не может рассматриваться как удовлетворительное, так как цель не только рассмотреть решение нашей проблемы в теории, а самое главное применять наш ход исследования на практике.

Полученные результаты позволили сделать следующие выводы:

1. На уроках четкая организация, разумная дисциплина, основанная на четком соблюдении команд, распоряжений и указаний учителя, должна сочетаться с предоставлением им самостоятельности и определенной свободы, заданиями, стимулирующими инициативность и творчество.

2. Оценивание успеваемости необходимо складывать в основном из качественных критериев уровня успеваемости школьника, к которым можно отнести: качество овладения программным материалом, включающим методические и теоретические знания, способы двигательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

3. Важного внимания заслуживают регулярность и систематичность занятий физическими упражнениями, вести здоровый образ жизни, умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

4. При оценке достижений младших школьников в основном следует ориентироваться на индивидуальные темпы продвижения в развитии их двигательных способностей.

5. Учитель обязан создать каждому ребенку равный доступ к основам физической культуры, опираться на гибкие и широкие средства и методы обучения для развития детей с разным уровнем психических и двигательных особенностей.

## **ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ**

*Крейз Егор Максимович, Бондарь Анастасия Андреевна*

*ГБПОУ КК «Анапский сельскохозяйственный техникум», Краснодарский край,  
г. Анапа*

Система образования, как и все российское общество подвержено различным инновациям. Но четкого и всеми принятого понятия уверенности в психологии до сих пор не сложилось. Именно поэтому мы рассматриваем личностную уверенность первокурсников как показатель социальной адаптации студентов.

Цель исследования – определить влияние групповых занятий на социальную адаптацию первокурсников. Для определения эффективности групповых занятий на развитие личностной уверенности первокурсников мы провели наш эксперимент в 3 этапа: 1 этап – констатирующий эксперимент; 2 этап – формирующий эксперимент; 3 этап – контрольный эксперимент.



На первом этапе нашей исследовательской работы в рамках констатирующего эксперимента мы провели тест самооценки, методику «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности», ориентационную анкету «Направленность личности» и проективный тест «Несуществующее животное» для выделения контрольной и экспериментальной групп.

На 2 этапе были проведены групповые занятия для испытуемых экспериментальной группы и контрольный эксперимент, в котором использовали те же методики, что и на 1 этапе нашей работы. После проведения 1 этапа мы установили, что во всех группах есть студенты с разным уровнем самооценки. В результате сравнения результатов 2 методик оказалось, что у более 35% студентов в 1 группе и почти 67% студентов группы 2 группы данные по рисунку несуществующего животного не совпадают с показателями предыдущего теста. Что в первую очередь может свидетельствовать о неадекватной самооценке учащихся данной группы. По тесту Б. Басса было выявлено, что во 2 группе студенты больше ориентированы на прямое вознаграждение, тревожность, раздражительность. А студенты 1 группы имеют более высокие показатели в направленности на общение и на дело. Проанализировав данные методики «Шкала оценки уровня тревожности», мы установили, что самый высокий показатель принадлежит юношам 2 группы, а самый низкий – девушкам 1 группы. По результатам 1 этапа нашей работы мы обозначили группу 2 как контрольную. А 1 – как экспериментальную группу.

После проведения 2 этапа мы вновь протестировали детей 2 групп по всем параметрам. В результате в контрольной группе изменений практически не наблюдалось. В экспериментальной группе количество юношей с очень высокой самооценкой стало ниже, а у девушек уровень самооценки стал выше. Детей с низкой самооценкой вообще не стало. Так же уровень притязаний заметно снизился, так как подростки научились ставить более реальные цели и адекватнее оценивать свои возможности. При повторном анализе результатов теста «Несуществующее животное» у экспериментальной группы нами также была выявлена закономерность снижения количества студентов с неадекватно заниженной и завышенной самооценкой на более чем 3%, следовательно, количество студентов с средним показателем возросло. Показатели по определению направленности личности в экспериментальной группе тоже улучшились. Также претерпела изменения и шкала тревожности после проведения повторного тестирования. Уровень реактивной тревожности значительно увеличился у девушек, а у юношей наоборот сократился.

Проанализировав все результаты, можно сделать вывод, что групповые занятия, как средство психолого-педагогического сопровождения первокурсников в развитии их личностной уверенности эффективны. А психологическое сопровождение студентов 1 курса эффективно влияет на развитие их уверенности, становление личности, формирование адекватной самооценки.

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С БЕЗНАДЗОРНЫМИ ДЕТЬМИ**

*Мошкова Ксения Анатольевна, Веричева Ольга Николаевна*

*Костромской государственной университет, Костромская область, г. Кострома*

В последние годы прослеживается значительное увеличение числа несовершеннолетних, имеющих отклонения в поведении. Согласно статистическим данным Федеральной службы государственной статистики (Росстат) на 2019 год число зарегистрированных



преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних составило 99 382. Число несовершеннолетних, признанных потерпевшими, составило 107 571 человек.

Безнадзорные дети, попадающие в негативную социальную среду в разный период жизни, могут оказаться в трудной жизненной ситуации, и соответственно, будут в разной степени нуждаться в помощи и защите. У безнадзорных детей проявляются разные формы девиантного поведения. Необходимо улучшить условия жизнедеятельности безнадзорного ребенка для его успешной социализации, развития собственного потенциала, чтобы различные социальные трудности не приводили к возможным рецидивам. В таком случае вопрос разработки и развития эффективных технологий наставничества в социальной работе с безнадзорными детьми является весьма важным и актуальным. Наставничество можно рассматривать как метод психолого-педагогического сопровождения подростков группы риска. Разработаны определенные формы и методы работы наставника, которые помогают ребенку минимизировать негативные последствия влияния трудной жизненной ситуации, восполнить личностные ресурсы, адаптироваться к окружающей среде.

К индивидуальным формам наставничества можно отнести: развивающую беседу – наставник, ребенок и его родители обмениваются мнениями, чтобы лучше понять друг друга и увеличить желание ребенка пройти процесс реабилитации; коучинг – сотрудничество наставника с ребенком в течение нескольких встреч. Здесь наставник работает над тем, чтобы ребенок принял ответственность за свои успехи, улучшил свою образовательную ситуацию и шел к постоянному развитию; тьюторство – это широкий линейный учебный процесс. Оно ориентируется, с одной стороны, на теорию бихевиоризма, в которой наставник понимается как лидер или инструктор, указывающий решения проблем, который развивает предметное мышление и передает фактические, а с другой стороны, на когнитивистскую парадигму.

К групповым и массовым формам наставничества относятся: лекции – это устное, последовательное систематическое изложение наставником материала по какой – либо вопросам, проблемам, тревогам, которые волнуют безнадзорного ребенка и т.д.; Тренинг – один из интерактивных методов социально-психологического обучения и развития личности, который включает в себя разные игры, упражнения, физические нагрузки, объединенных в систему небольшими теоретическими модулями (по 5–15 минут); мастер-класс – это особая форма распространения педагогического опыта, представляющая собой разработанный оригинальный метод или авторскую методику, опирающийся на свои принципы и имеющий определенную структуру.

Можно выделить следующие методы наставничества в социальной работе с безнадзорными детьми: наблюдение, курирование, интервенция, коррекция.

Сегодня формы и методы наставничества являются действенным и целесообразным средством формирования у детей социального опыта. Также требуется дальнейшее развитие форм и методов наставничества для эффективности социальной работы с безнадзорными детьми.



XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# ПСИХОЛОГИЯ

Москва, 2021



## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВОВОЙ СФЕРЫ**

*Дзагахов Захар, Цораева Светлана Владимировна*

*ГБ ПОУ «ВТЭТ», Республика Северная Осетия, г. Владикавказ*

Трудовая деятельность формирует личность и накладывает свой отпечаток на многие ее особенности. Влияние профессии на психологию личности, формирование ее мировоззрения, ценностных установок, профессионального типа характера – это достаточно актуальная проблема для современной психологии и практики работы с сотрудниками правоохранительной сферы.

Вопросы, касающиеся взаимного влияния профессиональной деятельности и личностных особенностей специалиста, в течение нескольких десятилетий привлекали внимание представителей различных отраслей науки, в том числе юристов и психологов. Вопросом, занимающим особое место, является проблема профессиональной деформации специалиста, в данном случае – сотрудника правоохранительных структур.

Прокуратурой РФ ежемесячно регистрируются сообщения о незаконном привлечении к ответственности, сокрытии преступлений от учета, необоснованном применении спецсредств, употреблении спиртных напитков на службе, незаконном хранении оружия, словесном оскорблении задержанных, отступлении от процессуальных норм в целях преодоления трудностей, возникающих при расследовании преступлений и т.д.

Разработкой проблем деформации правосознания юристов отечественная наука стала заниматься лишь с начала 70-х годов. Глубокое и разностороннее изучение деформации профессионального правосознания осуществлено в работах следующих ученых: С. П. Безносков, В. Н. Дружинин, Е. А. Климов, В. Е. Орёл, А. Л. Свеницкий, Н. А. Гранат и др. Гипотезой исследования выступило предположение о том, что, чем чаще в профессиональной деятельности сотрудник правоохранительной сферы испытывает психоэмоциональные нагрузки, тем выше у него риск возникновения синдрома эмоционального «выгорания».

Выводы. Про фессиональная де формация пре дставляет со бой ре зультат иска жения про фессиональных и лично стных ка честв ра ботника о ргана пра вопорядка под влияние м о трицательных фа кторов де ятельности и о кружающей среды.

Стресс, утомление, де прессия и эмо циональное выго рание мо гут являться са мой на чальной ста дией про фессиональной деформации.

В це лях про филактики про фессиональной деформации, автор ре комендует сле дующее:

1. При о тсутствии у со трудников до статочного уро вня психо логической и нра вственной устойчивости, ве душим к развитию у них про фессиональной деформации, вве дение в шта ты пра воохранительных о рганов психологов.

2. Зна чительную ро ль в пре дупреждении про фессиональной де формации игра ет гигие на умстве нного труда, ре комендуется тша тельное пла нирование сво ей дея тельности, пра вильное че редование труда и отдыха. На личие ра знообразных не про фессиональных инте ресов и увлечений, со держательное о бщение буде т зна чительно пре пятствовать пе реутомлению и пе ренапряжению нервнo-психиче ской сферы, уме ншит о трицательное де йствие стресс-факторов.

3. Обяза тельно не обходимо приме нять ме ры поощрения. Это мо гут быть путёвки в санатории, по вышенная премия, до полнительный выхо дной день. Хо рошей стимуля-



щие и активные и плодотворного труда могут стать для многих людей курсы повышения квалификации.

Решающим фактором в предупреждении и устранении профессиональной деформации является коллектив. Только в здоровом, сплоченном коллективе имеется действительная возможность постоянно совершенствовать свою личность, обогатиться опытом других лиц, вскрывать недостатки. Огромную роль играют критика и самокритика.

Отсутствие внимания к личности сотрудника приводит не только к выгоранию со всеми его последствиями, но и к насилию над собой и к коррупции. Необходимо на государственном уровне поднять авторитет сотрудников правоохранительной сферы, обеспечить их психологическое здоровье и профессиональную неприкосновенность.

## **СУЩЕСТВУЕТ ЛИ СВЯЗЬ МЕЖДУ ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ И ПОВЕДЕНИЕМ ЧЕЛОВЕКА**

*Цвещих Кристина Евгеньевна, Лаевская Елизавета Андреевна*

*МАОУ Гимназия № 10 им. А.Е. Бочкина, Красноярский край, г. Дивногорск*

Данная работа выполнена в рамках исследовательского подхода к изучению психологии.

Актуальность работы заключается в том, что в последнее время в психологических исследованиях и особенно диагностике часто используются графические методы. Познакомившись с учебным предметом – геометрией, возник проблемный вопрос «Находит ли геометрия своё воплощение в психологии, есть ли связь геометрических фигур и поведения людей?». Эта работа отлично поможет определить все личностные качества человека, и раскрыть свои черты характера.

Целью работы является определение особенности личности обучающихся при помощи геометрических фигур.

Гипотеза: с помощью геометрических фигур можно определить психологические особенности человека.

Задачи:

1. Изучить психологическую литературу по проблеме исследования;
2. Изучить методы исследования личности с помощью психогометрии;
3. Провести исследования по изучению особенностей характера обучающихся.
4. Проанализировать полученные результаты.

Были проведены эмпирические исследования, такие методики, как «Энн Махони», «С. Деллингер» и опросник «Леонардо -Шмишека». Анализы данных исследований отражены с помощью диаграмм. Также, после этих исследований, результаты были подсчитаны и сравнены. В результате было выявлено, что связь между геометрическими фигурами и поведением человека существует.

Данная работа может быть полезна в выявлении личностных качеств человека и составлении его психотипа.



## **БОЛЕЗНЬ ГЛЯНЦА: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ РАССТРОЙСТВА ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ**

*Толстенева Алина Валентиновна, Женченко Евгения Владимировна*

*МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков*

Несколько лет назад болезни расстройства пищевого поведения не существовало вообще. Но в культуре возникло направление, которое требовало четкого соответствия установленных стандартов. Это касалось всех сфер жизни: от жизненных ценностей и приоритетов, от тем для разговоров с друзьями, манеры поведения, стиля одежды и, конечно, параметров тела. 90–60–90 – показатели объема груди, талии и бедер стали вожеленными для молодежи и подростков. Но природа не знала о жестких требованиях к ее произведениям и создавала девчонок разных форм. Высоких, под 1,90 м, статных, с пышными бедрами и миленьких розовошеких пышечек с ростом до 1,60 м. Некоторые девушки с ростом в пределах естественной нормы также стали отмечать у себя отклонения на несколько сантиметров от вожеленных параметров. Погоня за совершенным телом породила новое заболевание – расстройство приёма пищи. Болезнь, к сожалению, возникает не только у молодых девушек, но и у женщин постарше, и даже у мужчин и подростков.

Ранняя диагностика – залог успешного лечения, но как правильно диагностировать анорексию, булимию, компульсивное переедание?

Цель: выявление учащихся МАОУ «СОШ № 1» с расстройствами пищевого поведения.

Проанализировав литературные источники пришла к выводу, что нарушения пищевого поведения – это комплексная проблема, сочетающая в себе физиологические и психологические факторы. Несмотря на имеющиеся исследования в этой области, многие аспекты проблемы до сих пор остаются неясными. На сегодняшний день нет однозначного ответа на вопросы, какие причины являются начальным фактором, катализатором поведенческих девиаций и на каком этапе необходимо проводить профилактику возникновения отклонений пищевого поведения, а также выявление психологических факторов, влияющих на поддержание нормальной массы тела. В связи с этим изучение проявлений и причин пищевых поведенческих расстройств у подростков является актуальной проблемой.

Считаю, что провела большую исследовательскую работу и выявила следующее: учащиеся МАОУ «СОШ № 1» всё-таки имеют расстройство пищевого поведения, что подтверждают результаты проведенного анкетирования. 5 анкет, содержали более 75% ответов «да», это означает что, у учащихся «СОШ № 1» либо уже есть РПП, либо оно развивается, и ребёнок не понимает этого. Эти анкеты были переданы психологам нашей школы. 12 девочек и 10 мальчиков из 91 опрошенных считают себя толстым, никчёмным и некрасивым, но уверены, что худое тело это изменит. Из них 9 ответили на все остальные вопросы нет, из этого можно сделать вывод, что у этих детей нет РПП, но у них занижена самооценка. В большинстве анкет, которые заполняли мальчики, можно заметить то, что они ограничивают питание, занимаются спортом, но у них нет особенностей РПП. Большинство из этих мальчиков занимаются спортом, и можно сделать вывод, что они просто поддерживают свою форму. Чувство вины и разочарования после приема пищи испытывают 7 девочек и 3 мальчика. 16 девочек и 4 мальчика в короткие сроки поглощают огромное количество еды, потому что не могут контролировать свой аппетит. 17 девочки и 10 мальчик принимают пищу очень быстро, иногда не успевают





как следует пережевывать её. 10 девочек и 5 мальчиков чувствуют себя виноватым, но всё продолжают переедать. 7 девочек и 3 мальчика стесняются, что едят много, поэтому делают это втайне. У 21 девочки и 9 мальчиков Границы приёмов пищи стёрлись – они могут есть в течение всего дня. У этих учащихся, либо уже есть РПП (переедания) или оно развивается и их уже начинает это беспокоить.

Так же, учащиеся нашей школы рассказали свои истории РПП, что может помочь другим раскрыться, и найти решения своих проблем.

Благодаря проведенному исследованию, я выявила школьников, которые имеют расстройства пищевого поведения или имеют склонности. Все результаты переданы психологам «МАОУ СОШ № 1» для дальнейшей работы с детьми.

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В ПЕРИОД РАСПРОСТРАНЕНИЯ COVID-2019**

*Веричева Ярослава Игоревна, Колобова Елена Юрьевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы  
«Гимназия № 28», Костромская область, г. Кострома*

С 2019 года мировое сообщество столкнулось с глобальной медико-социально-психологической проблемой, связанной с распространением COVID-2019. Статистические данные показывают, что на 08.01.2021 в мире официально зафиксировано **89016 696** заболевших коронавирусом COVID-19 в **192** странах. Мы видим, что достаточно активно растёт количество летальных исходов течения данного заболевания. Поэтому население мира, владея информацией о течении и последствиях данного заболевания испытывает психоэмоциональное напряжение.

В результате исследования мы достигли следующих целей и выполнили определенные задачи. Так, поставленная цель – улучшить психоэмоциональное состояние людей разных возрастных категорий (подростки, люди среднего возраста, пожилые), предотвратить риски депрессии, связанные с самоизоляцией и ограничениями в связи с распространением COVID-19 с помощью художественно-творческого инструментария была успешно достигнута посредством разработки и применения инновационного художественно-цветового инструментария (цветового синтезатора) на практике и подтверждена результатами исследований, показавшими, что методика эффективна для 66,7% процентов людей, участвующих в исследовании. Для того, чтобы достичь поставленной цели, нами выполнялся ряд задач. Во-первых, создана художественно-творческая модель технологии и способа снятия психоэмоционального напряжения у школьников, людей среднего возраста, граждан пожилого возраста, которые были в особенности ограничены в результате самоизоляции. Во-вторых, проведено исследование с внедрением методики работы с цветовым синтезатором на различных группах населения. В-третьих, сформированы общекультурные компетенции населения, участвующего в эксперименте. Так же была проведена разработка инструментария и технических средств и специальных алгоритмов для формирования стабильного психоэмоционального состояния населения в период распространения COVID-2019 с помощью художественно-творческого инструментария (цветового синтезатора).

Новая концепция психологической устойчивости, которая создается в наши дни позволяет на долгосрочной основе обеспечивать функционирование личности, не приводя



к деградационным процессам. Формирование, развитие и усиление психологической устойчивости личности в период пандемии происходит с помощью психологического проектирования, психологической поддержки, коррекции реабилитации.

Применение «Цветового синтезатора» возможно не только в случае профилактики рисков депрессии и оздоровления здоровых людей, но и в рамках социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Преимущество данной технологии в том, что она может использоваться для профилактики широкого спектра негативных психоэмоциональных состояний, различных форм девиаций и зависимостей, так как в любом случае необходимо снижение уровня тревожности у получателя услуги. Также её возможно применять и для лечения этих состояний, но в комплексе со всеми уже имеющимися методами психокоррекции и реабилитации.

### **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ**

*Александрова Анна Александровна, Зеленкова Татьяна Владимировна*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

В современном обществе социальные изменения привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и маскулинизацию женщин. Этот факт может отрицательно влиять на формирование полоролевого поведения подростков и на их успешную социализацию в будущем, включая создание семьи. Поэтому изучение факторов формирования гендерной идентичности старших подростков своевременно и актуально.

Целью исследовательской работы являлось изучение индивидуальных и социальных факторов, влияющих на формирование гендерной идентичности у старших подростков. В частности, нас интересовали типологические характеристики подростков и факторы семейного воспитания.

Для реализации поставленных в работе задач были проведены опросы, в которых приняли участие 53 человека, из них 15 мальчиков и 38 девочек в возрасте 13–14 лет. Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ» № 4 г. Гусь-Хрустального Владимирской области.

Методики, которые использовались в экспериментальной работе, позволили диагностировать психологический пол и определить степень маскулинности и феминности подростков (Полоролевой опросник С. С. Бэм), подробно исследовать стиль воспитания, в том числе, определить особенности родительских отношений (опросник «Родителей оценивают дети» И. А. Фурманова и А. А. Аладына); определить тип акцентуации характера (тест К. Леонгарда-Г. Шмишека). Достоверность полученных результатов обеспечивалась применением корреляционного анализа.

Результаты, полученные в ходе исследования, показали, что у девочек больше выражено соответствие своему полу (42,11%), чем у мальчиков (20,5%). Было выявлено, что 20% мальчиков имеют недифференцированную идентичность, несвойственную девочкам. Следовательно, у девочек гендерная идентичность в подростковом возрасте формируется раньше, чем у мальчиков.

Для выявления влияния родительского стиля воспитания и типов акцентуаций характера подростков на формирование гендерной идентичности был проведен корреляционный



анализ, который показал, что феминность отрицательно связана с недостаточностью запретов в семье ( $p \leq 0,01$ ), положительно – с отсутствием родительских санкций ( $p \leq 0,01$ ) и отрицательно – с показателем неразвитости родительских чувств ( $p \leq 0,05$ ). Отсюда следует, что маскулинность подростков связана с увеличением количества запретов и степени неразвитости родительских чувств. По результатам корреляционного анализа теста также выявлена связь маскулинности с эмотивностью ( $p \leq 0,01$ ), феминности – с демонстративностью ( $p \leq 0,05$ ), педантичностью ( $p \leq 0,05$ ), возбудимостью ( $p \leq 0,05$ ) и гипертимностью ( $p \leq 0,05$ ).

Таким образом, в качестве индивидуальных факторов формирования гендерной идентичности подростков выступают типы акцентуации характера: маскулинность формируется у эмотивных подростков, феминность – у гипертимных, демонстративных, возбудимых и педантичных.

Социальными факторами формирования гендерной идентичности подростков являются характеристики семейного воспитания: маскулинность связана с увеличением количества запретов и степени неразвитости родительских чувств, а феминность формируется при недостаточности наказаний со стороны родителей.

Полученные результаты стали основой разработки практических мероприятий по воспитательной работе с подростками, психологическому просвещению родителей и разработки программы психологического тренинга по гендерной социализации подростков.

## **ДИАЛОГИ ПОКОЛЕНИЙ**

*Иванова Кристина Александровна, Кольчева Галина Юрьевна*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

Тема моей работы – «Исследование взаимоотношений современных подростков и их родителей». Эта проблема анализировалась и в психологии, и в литературе. И, тем не менее, она остаётся актуальной, потому что общество развивается, меняются ценности, люди, условия и уровень жизни. Каждый раз я задаюсь вопросом: «А какие отношения между детьми и родителями были раньше? Чем они отличаются от тех, которые мы наблюдаем сегодня?» Я очень хочу разобраться в этом, именно поэтому я и выбрала эту тему.

Очевидно, что раньше были совсем другие времена и моральные ценности. Являются ли они ключевыми факторами таких глобальных изменений в отношениях между детьми и родителями нашего времени и детей 70–80-х годов и родителей того же времени?

Сейчас главным отличием нынешних подростков от подростков того времени являются, прежде всего, сами условия жизни: разные современные атрибуты, технические возможности и т.п. Влияют ли они на развитие конфликтных отношений между детьми и родителями или наоборот?

На мой взгляд, связь поколений нарушается тем, что между ними нет взаимопонимания. То, что считается для нас обычным явлением, раньше выглядело бы слишком вызывающе.

А может эта связь отсутствует именно из-за нежелания взрослыми принимать что-то новое? Или же из-за недопонимания и пренебрежения детьми старыми ценностями, которые родители так стараются пронести сквозь изменяющиеся условия?

Так же меня интересует, почему многие родители, которые были воспитаны методами предыдущих поколений, смогли так легко принять «правила» нынешнего, а другие сталкиваются с трудностями или совсем отказываются их принимать. Что им не нравится



в современном времени, и что не нравится подросткам 21 века в тех, кто их воспитывает и используемых методах воспитания?

Итак, в своей работе я хочу ответить на следующие вопросы:

- Что лучше: сохранение старых ценностей или рождение новых?
- Можно ли найти «Золотую» середину в отношениях между поколениями?
- Что влияет на конфликты поколений, и можно ли избежать недопонимая?

Цель работы: проанализировать взаимоотношения современных подростков с родителями и сравнить их с взаимоотношениями подростков и родителей прошлых поколений.

Гипотеза исследования: взаимоотношения подростков и родителей изменяются от поколения к поколению.

Для этого я ставлю перед собой задачи:

1. Изучить литературу по интересующему нас вопросу.
2. Провести опрос учащихся университета и узнать об их взаимоотношениях с родителями, методах воспитания и конфликтах;
3. Провести исследование взаимоотношений подростков к родителям и сравнить их с результатами, полученными в моем прошлом учебном месте в 2006 году.
4. Проанализировать данные и сделать выводы

Методы исследования: анализ литературы, анкетирование, эксперимент.

## **ВЛИЯНИЕ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**

*Саргсян Карина Эдвардовна, Понкратова Алла Николаевна*

*ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар*

Цель: изучение влияния наркотических веществ на здоровье человека. Моя исследовательская работа ставит своей целью ответить на вопросы о причине наркомании, о влиянии наркотических веществ на организм человека, а также выявлении основных стадий наркотической зависимости. Предметом исследования выступает степень влияния наркотических веществ на здоровье человека. Наркоманией называется группа заболеваний, которые проявляются влечением к постоянному приему в возрастающих количествах наркотических средств вследствие стойкой психической и физической зависимости от них с развитием абстиненции (синдрома отмены) при прекращении их приема. Основными характеристиками наркомании являются приобретенная в результате злоупотребления наркотическим средством измененная реактивность к нему, что выражается в патологическом пристрастии (влечении) к наркотику, измененная восприимчивость, изменение первоначального действия наркотика на организм, возникновение абстинентного синдрома вслед за прекращением употребления наркотического средства.

Наркотики – это химические вещества, способные воздействовать на центральную нервную систему человека и формировать стойкую физическую и психическую зависимость. Употребляют их в разных видах: таблетки, инъекции, курение, вдыхание.

В процессе изучения литературы и различных интернет-ресурсов я выяснила, к каким пагубным последствиям приводит употребление наркотиков у подростков:

- снижается иммунитет,
- нарушается обмен веществ,
- поражаются все органы и ткани: печень, почки, мышцы, сухожилия и кости, дыхательная, сердечно-сосудистая и репродуктивная системы,



– психические расстройства и галлюцинации приводят к агрессивному поведению и правонарушениям,

снижается интеллект, человек деградирует как личность.

На основании проведенного исследования в нашем колледже и выяснила, что почти четверть студентов пробовали, или систематически курят, употребляют вейп, 0,1 процент от обучающихся пробовали наркотические вещества.

Для профилактики употребления ПАВ специалисты разрабатывают целые программы, включающие в себя следующие тенденции:

- тенденция включить семью, особенно родителей, в движение против наркотиков;
- развитие способности сопротивляться;
- выявление социальных групп, склонных к употреблению алкоголя и других наркотиков и разработка программ специально для них.

### **СУЩЕСТВУЕТ ЛИ СВЯЗЬ МЕЖДУ ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ И ПОВЕДЕНИЕМ ЧЕЛОВЕКА**

*Цвещих Кристина Евгеньевна, Лаевская Елизавета Андреевна*

*МАОУ Гимназия № 10 им. А. Е. Бочкина, Красноярск, г. Дивногорск*

Данная работа выполнена в рамках исследовательского подхода к изучению психологии.

Актуальность работы заключается в том, что в последнее время в психологических исследованиях и особенно диагностике часто используются графические методы. Познакомившись с учебным предметом – геометрией, возник проблемный вопрос «Находит ли геометрия своё воплощение в психологии, есть ли связь геометрических фигур и поведения людей?». Эта работа отлично поможет определить все личностные качества человека, и раскрыть свои черты характера.

Целью работы является определение особенности личности обучающихся при помощи геометрических фигур.

Гипотеза: с помощью геометрических фигур можно определить психологические особенности человека.

Задачи:

1. Изучить психологическую литературу по проблеме исследования;
2. Изучить методы исследования личности с помощью психогеометрии;
3. Провести исследования по изучению особенностей характера обучающихся.
4. Проанализировать полученные результаты.

Были проведены эмпирические исследования, такие методики, как «Энн Махони», «С. Деллингер» и опросник «Леонардо -Шмишека». Анализы данных исследований отражены с помощью диаграмм. Также, после этих исследований, результаты были подсчитаны и сравнены. В результате было выявлено, что связь между геометрическими фигурами и поведением человека существует.

Данная работа может быть полезна в выявлении личностных качеств человека и составлении его психотипа.



XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Москва, 2021



## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГЕОТЕРМАЛЬНОЙ ЭЛЕКТРОСТАЦИИ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ**

*Радионов Владислав Алексеевич, Колесник Николай Андреевич,  
Москаленко Елена Владимировна*

*ГБПОУ КК «Славянский электротехнологический техникум», Краснодарский край,  
г. Славянск – на –Кубани*

В основном мы используем традиционные энергосурсы, такие, как нефть, уголь, природный газ. При этом наносится колоссальный ущерб экологии на местном уровне. Например, в Краснодарском крае миллионы тонн окиси углерода выбрасываются в атмосферу, что вызывает сотни АЭС выбрасывающих десятки тонн радиоактивных отходов. К ним относят солнечную, геотермальную, ветровую энергию, а также энергию биомассы и мирового океана. Сюда же относят и атомную энергию, но на нынешнем этапе развития это представляется крайней мерой. В отличие от ископаемых топлив, традиционные виды энергии не ограничены геологически накопленными запасами. Это означает, что их использование и потребление не ведёт к необратимому исчезновению ресурсов. Основной фактор при оценке целесообразности использования ВИЭ – стоимость производимой энергии в сравнении со стоимостью энергии, получаемой обычными методами. Особое значение приобретают традиционные источники для удовлетворения локальных потребностей энергии. Из приведенных выше альтернативных источников энергии, одним из самых распространённых, развитым в технологическом плане, востребованным и, что важно, дешёвым, является геотермальная энергия. Благодаря этому как страна, уже с начала XX века она получила широкое распространение да же относительно других альтернативных источников энергии, что даёт право надеяться, что она займёт достойное место в развитии альтернативной энергетики нынешнего, а возможно и после дующих столетий.

В наше время остро стоит проблема экологии и использования экологических энергосурсов, развитие технологий более полного использования геотЭС. Моя идея двухконтурного возврата воды поможет снизить затраты на производство энергии и повысить КПД геотермических установок. Семейское хозяйство может быть весьма существенно усовершенствовано, если использовать геотермальную энергию. Ведь как мы уже увидели чуть выше, геотермальную энергию можно внедрить в любую сферу сельского хозяйства, да и не только сельского, применительно к геотермальной воде возможно и в рыбоводстве. Геотермальные станции способны обеспечить на теплом, водой, различного рода полезными ископаемыми и в перспективе даже электроэнергией. Большинство развитых стран уже начали работу геотермальных месторождений, ведутся крупномасштабные работы нового бурового оборудования для скважин.

На территории России возможно установить геотермальную электростанцию почти в каждой области. Например, Краснодарский край является третьим в России по объёмам добычи геотермальных вод и четвёртым по их подтверждённым запасам – равная 18 геотермальных месторождений, на которых пробурено 74 скважины с общей суммарной тепловой мощностью 250 МВт. Максимальная достигнутая годовая добыча геотермальной воды составляет 8,5 млн. м<sup>3</sup>.





Та ким обра зом, ге оте рма льна я эле ктроста нция позволит обе спе чить все ра йоны Кра снода рского кра я эле ктроэне ргие й и те плом. Это говорит о том, что будущее Российской энергетики лежит прямо у нас под ногами. И все что остается сделать это просто начать развитие данной технологии, а результат не заставит себя долго ждать.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕРНОЗЕМА ОБЫКНОВЕННОГО КАРБОНАТНОГО ООПТ ПЕРСИАНОВСКАЯ СТЕПЬ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (ООПТ – ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ)**

*Катрич Полина Сергеевна, Королёва Мария Георгиевна*

*МБОУ «Школа № 83», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Мониторинг состояния окружающей природной среды является важнейшим фактором, определяющим жизнедеятельность человека и общества. Высокие концентрации многих химических элементов и соединений, обусловленные техногенными процессами, обнаружены в настоящее время во всех природных средах: атмосфере, воде, почве, растениях. Для мониторинга процессов деградации почв необходимы их природные аналоги или эталонные участки, в минимальной степени измененные антропогенными факторами. Одним из наиболее эффективных путей восстановления и сохранения естественных экосистем является создание научно обоснованной системы особо охраняемых природных территорий (ООПТ).

Цель работы – характеристика состояния чернозема обыкновенного карбонатного особо охраняемой природной территории Персиановская степь.

Для достижения цели были поставлены задачи: изучение литературных источников по теме исследования; отбор образцов почвы и подготовка их к химическому анализу; проведение анализа на содержание в почве тяжелых металлов; определение активности дегидрогеназы в почве; определение активности уреазы в почве; определение содержания ПАУ в почве; определение гумусного содержания; обработка результатов и составление характеристики состояния чернозема ООПТ Персиановская степь.

Объект исследования: чернозем обыкновенный карбонатный тяжелосуглинистый ООПТ Персиановская степь.

Методы исследования: метод атомно-абсорбционной спектроскопии с пламенной и беспламенной атомизацией; метод фотометрического измерения ТФФ, восстановленного с ТТХ; индофенольный метод; метод Тюринга в модификации Симакова; метод ВЭЖХ.

Исходя из полученных результатов, можно утверждать, что целинный чернозем обыкновенный Персиановской заповедной степи можно использовать для мониторинговых исследований в качестве эталона, так как содержание анализируемых веществ в почве является оптимальным. Новизна исследования состоит в том, что в работе представлена широкая характеристика ООПТ Персиановская степь.

### **НАРУШЕНИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО ЦИКЛА ЭУБЛЕФАРОВ**

*Симонова Мария Александровна, Шарипова Наталья Викторовна*

*ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган*

Домашние рептилии болеют так же часто, как теплокровные животные или птицы

Холоднокровные животные отличаются от теплокровных множеством уникальных характеристик.



Как правило, скорая ветеринарная помощь требуется рептилиям для лечения инфекционных и неинфекционных, паразитарных заболеваний и травм, но наряду с данными заболеваниями, очень часто встречаются проблемы с репродуктивной системой

Содержание животных – это ответственное занятие. Эублефары – это нетипично домашние животные, требующее тщательного ухода.

Чтобы полностью изучить причины возникновения заболевания, необходимо разобрать все аспекты ухода и содержания эублефаров.

На своём личном опыте я испробовала 2 инкубатора водный и сухой. Больше всего мне подошел водный инкубатор из-за его простоты в контролировании температур и простой сборке.

Зимовка означает проведение зимних месяцев в состоянии покоя – Брумация. **Зимовать можно только абсолютно здоровое животное, в противном случае зимовка может закончиться смертью.** Еще один важный фактор успешной брумации – **влажность.** В среднем животное проводит в брумации 30–90 дней

В ветеринарной практике различают две самостоятельные формы нарушения репродуктивного цикла рептилий – фолликулярный стаз (иногда называют преовуляторной дистоцией) и постовуляторная дистоция. Их ежегодный цикл можно разделить на три периода – превителлогенез (обычно с ноября по февраль, фолликулы безжелточные, яйцеводы атрофичные), вителлогенез (начинается в марте, фолликулы начинают накапливать желток и расти, обычно этот рост занимает 2 недели и заканчивается овуляцией. Растут они не все сразу, а по очереди, созревая каждые 2 недели) и атрезия (рассасывание фолликулов).

По статистике, если прооперировать самку в первые сутки после разрыва, шансы на успешную реабилитацию составляют около 50 процентов. При операции на вторые сутки – около 30 процентов. На третьи и позднее – не больше 10 процентов

Для овариэктомии, сальпингэктомии или сальпинготомии большинство самок находятся в положении лежа на спине. Самка помещается на грелку в спинном положении. При осмотре самки было обнаружено, что она сильно потеряла вес и стала апатичной, вздутие живота, хотя пальпация не вызвала какой-либо дискомфорта, других отклонений от нормы не отмечено. Стимуляция родов была предпринята путем введения глюконата кальция внутримышечно,

Через 36 часов после попытки вызвать роды яйцекладка все еще не произошла, после процедуры овоцентеза в террариуме были обнаружены два сморщенных, усохших яйца Самка восстановила свой аппетит и вернулась к здоровому состоянию тела в течение следующего месяца, в течение которого ее кормили питательными мучными червями и сверчками. Тем не менее, чрескожный овоцентез представляет собой простую, относительно безопасную и недорогую альтернативу хирургии для лечения дистоции у эублефаров.

XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# **СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ**

**Москва, 2021**



## **ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ГОРОДЕ**

*Филиппович Маргарита Алексеевна, Коротнева Елена Валентиновна,  
Захарова Наталья Владимировна*

*МБОУ «Лицей № 136», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Жилой фонд России условно можно разделить на жилье старого фонда (постройки до 1999 года) и новостройки (дома, построенные после 2000 года). Неоспоримым фактом является то, что современная новостройка потребляет до 70% меньше ресурсов (тепловой энергии, электричества и другие ресурсы), чем аналогичное здание, построенное до 1999 года. Поэтому разработка и внедрение энергосберегающих технологий для многоквартирных домов являются особенно актуальными на современном этапе. Гипотеза исследования: Применение энергосберегающих технологий позволит повысить энергоэффективность типовых домов 50–70-х годов постройки, как для обслуживающих компаний, так и для жителей дома.

Цель: Разработать план энергосберегающих мероприятий по повышению энергоэффективности типовых жилых домов 50–70-х годов постройки, на примере конкретного дома, и экстраполировать опыт его применения на другие строения.

Задачи: 1 – изучить теоретические основы и нормативные документы по проведенным разработкам и внедрению энергосберегающих мероприятий для объекта недвижимости; 2 – провести анализ системы энергопотребления конкретного здания; 3 – разработать рекомендации по повышению энергоэффективности выбранного дома; 4 – оценить эффективность и целесообразность рекомендаций; 5 – изготовить брошюру с рекомендациями и распространить ее среди части социальных групп: учащихся, их родителей, педагогов МБОУ «Лицей № 136», а также в управлении ЖКХ, среди председателей ТСЖ и УК; 6 – оформить результаты исследования; 7 – представить и защитить научно-исследовательскую работу.

Новизна работы заключается в формировании необходимого перечня обязательных мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности, установленных в отношении систем отопления, горячего водоснабжения, электроснабжения, дверных и оконных конструкций, относящихся к общему имуществу многоквартирных домов, а также рекомендаций для собственников помещений в многоквартирном доме.

Практическая значимость. Представленный проект может быть использован на уроках природоведения в начальных классах, физики, географии, биологии, экологии, экономики, финансовой грамотности и на классных часах для учащихся 5–11 классов. Проект будет иметь практическую ценность для работников сферы ЖКХ, среди председателей ТСЖ и УК.

Предполагаемые результаты проекта: разработка рекомендаций по повышению энергоэффективности выбранного объекта, а также оценка затрат на проведение предложенных мероприятий и их эффективности; получение личного опыта и умений по реализации конкретных практических действий, связанных с энергосбережением в городе Новосибирске; повышение уровня культуры энергопотребления у жителей города Новосибирска.

Чтобы привлечь внимание общественности к использованию энергосберегающих технологий в городе Новосибирске я разработала рекомендации по повышению энергоэффективности многоквартирного дома и оформила информационный продукт – буклеты для собственников квартир и работников ЖКХ, плакаты с рекомендациями



по энергосбережению в многоквартирном доме, которые были распространены среди управляющих компаний, ЖКХ, жителей города, учеников, родителей и учителей МБОУ «Лицей № 136». Хотелось бы отметить, что эта научно-исследовательская работа получила положительный отклик и рекомендации для дальнейшего практического применения в мэрии города Новосибирска.

### **ПРОЕКТ «ВПИШИ СЕБЯ В ИСТОРИЮ КУЗБАССА!»**

***Фролова Варвара Вадимовна, Онацько Роман Владимирович,  
Новиков Олег Леонидович***

*МБОУ «Лицей № 62», Кемеровская область – Кузбасс, г. Кемерово*

Цель проекта: Обобщение знаний о переписи населения и формирование гражданского самосознания старших школьников для ответственного участия в предстоящей Всероссийской переписи населения (ВПН).

Во многих странах гражданская обязанность участия в переписи населения закреплена законами. Отказ предоставить о себе информацию или заведомо ложные сведения могут быть подвергнуты штрафом или тюремным сроком до 3-х лет.

В нашей стране перепись населения – общественная обязанность гражданина. Всероссийская перепись 2010 года показала низкую социальную ответственность граждан России по отношению к участию в этом важном для страны госпроекте. Отдельные граждане отказывались от участия в переписи, а другие, отвечая на вопросы переписчика, предоставляли заведомо недостоверную информацию, например, на вопрос о национальной принадлежности отвечали: «пони», «хобит», «иисус», «марсианин» или завышали свой возраст почти на 2 тысячи лет.

Наша работа включала встречу со специалистами учреждения государственной статистики, разработку и подготовку информационных материалов об истории переписей населения в нашей стране, о её целях и сроках, о способах опроса. Работа содержала действия по проведению репетицию переписи среди учеников 8–11-х классов, а также включила пропаганду личного ответственного участия в процедуре переписи.

Учеников нашего лицея и сельских школьников мы знакомили с информацией о населении и демографических проблемах региона, с содержанием переписных листов предстоящей переписи населения и просили заполнить их. Мы убеждали юношей участвовать в переписи и честно отвечать на вопросы, поскольку эти сведения очень нужны государству для реализации социальных программ, распределения бюджетных средств, господдержки в строительстве школ, детских садов, больниц, жилья и дорог.

Очевидно, что в условиях продолжающейся пандемии коронавируса COVID-19 наиболее оптимально участвовать в переписи удалённо через сайт ГосУслуг. В нашем проекте мы убеждали школьников помочь своим родным в регистрации на сайте ГосУслуг и в заполнении переписных листов через интернет. Это связано с тем, что современные школьники, в отличие от своих пожилых родственников, обладают навыками работы в сети интернет, они могли бы помочь своим бабушкам и дедушкам заполнить переписные листы дистанционно, без общения с переписчиком.

О ходе работы над проектом мы информировали специалистов и руководство регионального учреждения ответственного за Всероссийскую перепись населения – Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Кемеровской области и нашли поддержку нашей инициативы. Совместно со специалистами Кемеровостата



разработана программа развития и продолжения нашего проекта. Подготовлены информационные материалы, с которыми мы выступили перед учениками и учителями нашего лицея, других школ, в том числе в сельской местности. Распечатаны и распространены информационные буклеты, отражающие сведения о целях ВПН, необходимости участия в переписи, о новых сроках проведения ВПН, способах участия в этой государственной кампании, в том числе дистанционно через сайт Госуслуг.

Первоначально назначенная на октябрь 2020 года Всероссийская перепись населения из-за пандемии была перенесена на сентябрь 2021 года. Это решение означает, что участвовать в Переписи в качестве переписчика могут все 11-тиклассники 2020–21 учебного года. На встрече со специалистами Кемеровостата мы установили, что участвовать в переписи в качестве респондента могут не только взрослые, но и любой гражданин с 14 лет. Значит, актуальность наших действий возрастает, поэтому проект «Впиши себя в историю Кузбасса!» весной и летом, в сентябре 2021 года будет продолжен.

Публикацию настоящих тезисов рассматриваем как призыв к молодёжи всей России участвовать в переписи, в том числе как волонтёр готовый помочь пожилым россиянам дистанционному участию в ВПН через сайт ГосУслуги.

### **ПРОЕКТ «СОХРАНИМ ПРИРОДУ РОДНОГО КРАЯ!»**

*Онацько Роман Владимирович, Фролова Варвара Вадимовна,  
Новиков Олег Леонидович*

*МБОУ «Лицей № 62», г. Кемерово, Кемеровская область-Кузбасс*

Проект включил изготовление и распространение информационных материалов о редких и исчезающих видах растений и животных природы локальной территории родного края – Среднего Притомья (Кузбасс), что позволило повысить экологическую грамотность и культуру местных сельских школьников и учеников нашего лицея.

Действующее при нашем лицее Юношеское экологическое объединение (ЮнЭКО) многие годы изучало в экспедициях Среднее Притомье (Кемеровский и Крапивинский районы). Юные экологи пришли к выводу, что в сохранении животного и растительного мира недостаточно усилий со стороны профессионалов – инспекторов по охране природы. Мы считаем, что в деле сбережения местной природы могут помочь здешние жители, при условиях, если они будут:

1. осознавать уникальность окружающего их животного и растительного мира, любить природу своей малой родины, беспокоиться за её будущее.
2. владеть информацией о том, что охранять и как.

Между тем, на основе выполненного нами анкетирования школьников из сёл Каменка, Ключи, Перехляй, Борисово, Арсёново Крапивинского района, учеников нашего лицея, мы установили, что дети имеют слабое представление о назначении Красной книги и не могут назвать конкретные виды, подлежащие охране, в том числе обитающие вблизи их мест проживания. Также были выявлены единичные случаи уничтожения местными жителями, в том числе школьниками, нескольких особей внесённых в списки Красной книги Кемеровской области.

В этой связи мы инициировали проект «Сохраним природу родного края!».

Цель проекта: повысить экологическую культуру сельских школьников Притомья и учеников нашего лицея в отношении редких и исчезающих видов природы своей местности.



Обозначенная выше цель проекта была решена с использованием методов: анализ, синтез и обобщение, метод исследовательской беседы, анкетирование, пропаганда экологических знаний, проведение экологической викторины, передача в дар Красной книги Кузбасса и списка исчезающих видов Притомья и др..

Составление списка редких и находящихся под угрозой исчезновения видов Среднего Притомья выполнялось на основе сопоставления крупномасштабных карт со сведениями из региональной красной книги. Наш список это 11 видов растений, 3 вида грибов и 40 видов животных.

Актуальность настоящего проекта объясняется тем, что он способствует формированию в детях чувства сопереживания за судьбу редких и исчезающих видов, обитающих на территории своей малой родины. Наш проект повышает экологическую грамотность школьников – той части населения Кузбасса, от которой в будущем будет зависеть сохранение живой природы родного края. Практическая значимость проекта связана с потребностью школ Среднего Притомья в информации о местных редких и исчезающих видах. Знание школьниками природы своего района, в том числе владение информацией о подлежащих охране здешних растений и животных способствует формированию патриотизма и экологической культуры юношества. Поколение, обладающее такими качествами, будет способствовать сохранению природы своей малой родины и природы всего родного края.

Публикацию настоящих тезисов рассматриваем как призыв к молодёжи всей России создавать и пропагандировать локальную красную книгу своей малой родины.

## **МОТОСПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС «MOTORFILIN»**

*Беземельников Егор Витальевич, Де Эдуард Менгирович,  
Женченко Евгения Владимировна*

*МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков*

Целью проекта является создание и развитие в Корсаковском городском округе новой области в сфере бизнеса развлечений на базе спортивного комплекса для технических видов спорта и его эффективная эксплуатация.

Мотоспорт – технический вид спорта, основу которого составляет взаимодействие спортсмена с различной мототехникой.

Шоссеино-кольцевые гонки соревнования по замкнутой трассе с высококачественным асфальтовым покрытием. длина круга кольцевой гонки должна быть не менее 3 км. Характерная особенность этого вида спорта – наличие большого числа крутых поворотов, преодолеваемых гонщиками на высокой скорости. Гонки могут проводиться как на специальных мотоциклах (МотоГП), так и дорожных мотоциклах различной степени доработки (но не всегда, в зависимости от погоды).

Проект «Мотоспортивный комплекс «MotorFILIN»» будет интересен людям разных возрастов. Среди молодежи мотоспортивный комплекс будет развит очень активно. Подростки с 14–18 лет не имеют водительского удостоверения, и их родители покупают им мотоциклы, в результате чего часто происходят ДТП на дорогах. Поэтому наш проект рассчитан на то, что молодёжь может беспрепятственно заниматься данным видом спорта, а также для проведения соревнований. Мы думаем, что этот проект будет актуален среди молодёжи и взрослого поколения.



В Сахалинской области есть Центр технических видов спорта, который находится в г. Южно-Сахалинск. Мы представляем ряд секций по техническим видам спорта, и хотим присоединиться и добавить ещё несколько своих секций по техническому виду спорта.

Поскольку данный проект рассчитан на самую массовую аудиторию, необходимо предусмотреть удовлетворение спроса на максимально возможное количество услуг, в условиях ограниченной территории при обеспечении достаточно высокого качества этих услуг. Из предыдущего описания понятно, что организация в Сахалинской области соревнований по профессиональным гонкам, рано или поздно безусловно окупит затраты на строительство трибун и специальной трассы. Обязанность разработчика проекта максимально сократить срок окупаемости затрат до приемлемой для реальных инвестиций величины и предусмотреть в проекте способы достижения этой цели.

Несмотря на увлекательность соревнований по гонкам, человеку трудно провести, не поднимаясь с места несколько часов. Поэтому зрители смогут, не покидая территории стадиона, слегка перекусить, выпить прохладительные напитки за небольшую плату.

Зрители смогут организованными группами совершить экскурсию в боксы технического обслуживания мотокроссных мотоциклов и на трассу соревнований.

В связи с климатическим поясом Сахалина, соревнования, которые планируется организовывать на аэродроме «Пушистый», для зрителей должны обеспечивать максимально комфортные условия и в теплое и в холодное время года. Поэтому конструкцию стадиона планируется проектировать таким образом, чтобы было возможным устраивать гонки на открытом треке в любую погоду, кроме тех месяцев, когда появляется устойчивый снежный покров. Это значит, что соревнования будут проходить 7–8 месяцев в году.

В данном проекте рассматривается вариант с утепленными закрытыми трибунами и открытым треком. Трасса представляет собой замкнутую дорожную полосу длиной 3857 км, шириной 13–15, количество поворотов 12 (6 левых, 6 правых). Движение по часовой стрелке.

Каждый зритель с высоты трибуны получит возможность свободно наблюдать за ходом гонки на всей протяженности трассы (кольца). Одновременно закрытая трибуна позволяет ему чувствовать себя максимально комфортно при любых погодных условиях.

В виду средней стоимости входных билетов, соревнования рассчитаны на широкую аудиторию. Оценивая потенциальную аудиторию предлагаемых соревнований по шоссейно-кольцевым гонкам, можно предположить, что определяющим фактором посещаемости станет цена входного билета. Цены на билеты будут дифференцированы в зависимости от занимаемого ряда, близости старта и боксов.

Что же может побуждать людей покупать билеты на соревнования и посещать СК? Можно выделить следующие основные причины:

- потребность в необычном, невиданном еще зрелище;
- желание побывать в престижном месте;
- желание интересно провести время с друзьями или с семьей;
- доступность, территориальная близость такого необычного соревнования;
- желание устроить детей в спортивную школу;
- желание заняться спортом самому.

Очевидно, что работа мотоспортивного комплекса направлена на расширение охвата клиентов, а также системы скидок, поощряющих приобретение билетов и оплату услуг.





Мотоспортивный комплекс для шоссейно -кольцевых гонок не имеет конкурентов и будет являться абсолютным монополистом в Сахалинской области, поскольку подобные соревнования пока нигде не проводятся.

Соревнования по гонкам будут проводиться в выходные дни один раз в неделю. В остальное время мотоспортивный комплекс должен работать в основном как зона для занятий спортом, проведения досуга.

В период между соревнованиями, в течение недели, основным контингентом посетителей мотоспортивного комплекса будут жители г. Корсакова, Южно-Сахалинска.

В заключение хотим сказать, что мотоспорт чрезвычайно развит и популярен во всем мире. В Сахалинской области строительство специального мотоспортивного комплекса для шоссейно-кольцевых гонок – это первый шаг, начало большого дела, имеющего громадные перспективы.

### **ДАнные ИЗ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ КАК ОДНО ИЗ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ**

*Джулакидзе Давид Окропович, Шербинина Ирина Васильевна*

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно – технологический университет,  
Московская область, Орехово-Зуевский г.о.*

Социальные сети играют все большую роль в системе связей с общественностью. Сегодня каждый второй имеет аккаунты в различных интернет-сообществах. В связи с растущей популярностью социальных сетей, а также увеличением их взрослой целевой аудитории, о чем говорят аналитики, виртуальная жизнь интернет-пользователей все чаще фигурирует в судебных процессах как свидетельство тех или иных юридически значимых событий. Наиболее яркими примерами в этом отношении являются споры между компаниями и физическими лицами, вовлеченными в их работу.

Один из основных вопросов, который вскоре должен возникнуть в суде – это, законность использования информации из закрытых аккаунтов в качестве доказательства. Несмотря на то, что доступ к закрытой учетной записи затруднен, информация, опубликованная в ней, все же может использоваться в качестве доказательства при определенных обстоятельствах, поскольку лица, имеющие доступ к такой учетной записи, не имеют права использовать такую информацию или же правила использования социальных сетей ограничены. Пока такой практики нет, но очень вероятно, что она появится в ближайшее время. Таким образом, закрытие учетных записей социальных сетей вряд ли серьезно помешает их пользователям использовать информацию в суде.

Второй актуальный вопрос – доказать сам факт передачи сообщения. Другая сторона может оспорить отправку или получение сообщений (например, утверждает, что переписка была фальшивой). В случае с СМС это легко проверить, детализируя сообщения (лучше спросить заранее, чтобы избежать недоразумений). Естественно, что коррелировать переписку с деталями лучше всего еще до начала процесса, чтобы выявить возможные фальсификации.

С мессенджерами дело обстоит немного сложнее. Операторы записывают интернет-трафик, но идентификация в виде сообщения проблематична. Здесь остается только указать, что предполагается добросовестность стороны (ч. 5 ст. 10 ГК РФ), и попросить другую сторону доказать факт подделки (хотя бы предоставить данные своего телефона). Скорее всего, другой стороне будет недостаточно простого отказа. В особо важных



случаях можно, например, провести компьютеризированный тест, который может определить истинный или фальсифицированный характер переписки в мессенджерах.

Можно предположить, что в ближайшее время сфера социальных сетей в судах расширится, и юристы начнут все активнее использовать их на этапе подготовки дел. Практика показывает, что суды доверяют информации из социальных сетей и принимают скриншоты аккаунтов в качестве доказательств, зачастую даже не требуя нотариальной проверки сайта и нотариального протокола. Поскольку нотариально заверенные страницы веб-сайтов уже давно приняты судами, вряд ли можно говорить о социальных сетях как о новом виде доказательств, а значит, не будет необходимости в каком-либо особом нормативном регулировании или разъяснениях со стороны судов. Скорее можно говорить о некоторых особенностях социальных сетей по сравнению с другими Интернет-ресурсами и об обстоятельствах, которые могут быть установлены с их помощью.

Анализируя споры, в которых стороны используют электронные источники в качестве доказательств, можно сделать вывод, что наиболее распространенной потребностью в предоставлении электронной переписки (например, когда стороны согласовывают условия договора) является информация, доступная на веб-сайтах (такая необходимость возникает, например, в спорах о защите чести и достоинства репутации компании; спорах о защите интеллектуальной собственности и авторских прав).

При оценке электронных документов и социальных сетей, представленных в качестве доказательств, необходимо принимать во внимание: надежность метода подготовки, хранения или передачи электронной информации; надежность метода, с помощью которого была гарантирована целостность информации; точность определения автора; и точность того, как информация записана.

В настоящее время в России важна разработка концептуальных подходов к правовому значению электронных документов не только для рационализации отношений в социальной сфере, но и для обеспечения национальной безопасности во всех сферах жизни, включая информацию, что особенно важно в контексте построения глобального информационного общества.

## **ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ**

*Потемкин Сергей Максимович, Шербинина Ирина Васильевна*

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно – технологический университет,  
Московская область, Орехово-Зуевский г.о.*

Из всех богатств, которыми дано владеть человеку, самыми ценными являются жизнь и здоровье, и они должны быть надежно защищены. В первую очередь, возросшим за последние годы вниманием общественности и непосредственно субъектов власти к проблематике формирования социального и правового государства, совершенствования и кодификации действующего законодательства, укрепления общественной дисциплины, обеспечения соблюдения и охраны прав граждан обусловлена актуальность исследования.

Одними из важнейших базовых прав гражданина являются именно его права на медицинскую помощь и лечение, получение медицинских услуг, в том числе платных. Именно эти права имеют своей направленностью охрану и сохранение здоровья – неотчуждаемого блага человека, без которого все остальные ценности неизбежно теряют свою значимость. Соответственно, все более актуальным становится обеспечение охраны



здоровья граждан, в том числе посредством полного и своевременного предоставления платных медицинских услуг, а также устранения проблем в гражданско-правовой регламентации оказания подобных услуг гражданам.

Целью исследования является комплексное изучение отношений, возникающих в процессе оказания медицинских услуг непосредственно между пациентами и исполнителями медицинской услуги (института возмездного оказания медицинских услуг) в российском гражданском законодательстве, и также определение оснований и условий гражданско-правовой ответственности за нарушения в сфере оказания платных медицинских услуг

При этом эффективная реализация гражданско-правовой ответственности за неисполнение обязательств по оказанию гражданам платных медицинских услуг (либо ненадлежащее их оказание) на практике не представляется возможной без детального анализа самой ее сущности, условий, оснований наступления.

Все это обуславливает необходимость качественного правового регулирования оказания платных медицинских услуг и гражданско-правовой ответственности за вред, причиненный здоровью и жизни граждан в результате неисполнения обязательств по оказанию им платных медицинских услуг (либо в результате ненадлежащего их оказания), которое должно осуществляться с учетом достижений науки гражданского права, а также регулярного анализа российского законодательства в части оснований наступления соответствующей ответственности на предмет его соответствия современным реалиям для обеспечения соблюдения прав и обязанностей субъектов гражданских правоотношений.

Таким образом, назрела насущная потребность в изучении и закреплении правовых понятий, квалифицирующих правовое определение медицинских услуг, оказываемых медицинскими организациями.

### **МОТОСПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС «MOTORFILIN»**

*Беземельников Егор Витальевич, Де Эдуард Менгирович,  
Женченко Евгения Владимировна*

*МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков*

Целью проекта является создание и развитие в Корсаковском городском округе новой области в сфере бизнеса развлечений на базе спортивного комплекса для технических видов спорта и его эффективная эксплуатация.

Мотоспорт – технический вид спорта, основу которого составляет взаимодействие спортсмена с различной мототехникой.

Шосейно-кольцевые гонки соревнования по замкнутой трассе с высококачественным асфальтовым покрытием. длина круга кольцевой гонки должна быть не менее 3 км. Характерная особенность этого вида спорта – наличие большого числа крутых поворотов, преодолеваемых гонщиками на высокой скорости. Гонки могут проводиться как на специальных мотоциклах (МотоГП), так и дорожных мотоциклах различной степени доработки (но не всегда, в зависимости от погоды).

Проект «Мотоспортивный комплекс «MotorFILIN»» будет интересен людям разных возрастов. Среди молодежи мотоспортивный комплекс будет развит очень активно. Подростки с 14–18 лет не имеют водительского удостоверения, и их родители покупают им мотоциклы, в результате чего часто происходят ДТП на дорогах. Поэтому наш проект рассчитан на то, что молодёжь может беспрепятственно заниматься данным



видом спорта, а также для проведения соревнований. Мы думаем, что этот проект будет актуален среди молодёжи и взрослого поколения.

В Сахалинской области есть Центр технических видов спорта, который находится в г. Южно-Сахалинск. Мы представляем ряд секций по техническим видам спорта, и хотим присоединиться и добавить ещё несколько своих секций по техническому виду спорта.

Поскольку данный проект рассчитан на самую массовую аудиторию, необходимо предусмотреть удовлетворение спроса на максимально возможное количество услуг, в условиях ограниченной территории при обеспечении достаточно высокого качества этих услуг. Из предыдущего описания понятно, что организация в Сахалинской области соревнований по профессиональным гонкам, рано или поздно безусловно окупит затраты на строительство трибун и специальной трассы. Обязанность разработчика проекта максимально сократить срок окупаемости затрат до приемлемой для реальных инвестиций величины и предусмотреть в проекте способы достижения этой цели.

Несмотря на увлекательность соревнований по гонкам, человеку трудно провести, не поднимаясь с места несколько часов. Поэтому зрители смогут, не покидая территории стадиона, слегка перекусить, выпить прохладительные напитки за небольшую плату.

Зрители смогут организованными группами совершить экскурсию в боксы технического обслуживания мотокроссных мотоциклов и на трассу соревнований.

В связи с климатическим поясом Сахалина, соревнования, которые планируется организовывать на аэродроме «Пушистый», для зрителей должны обеспечивать максимально комфортные условия и в теплое и в холодное время года. Поэтому конструкцию стадиона планируется проектировать таким образом, чтобы было возможным устраивать гонки на открытом треке в любую погоду, кроме тех месяцев, когда появляется устойчивый снежный покров. Это значит, что соревнования будут проходить 7–8 месяцев в году.

В данном проекте рассматривается вариант с утепленными закрытыми трибунами и открытым треком. Трасса представляет собой замкнутую дорожную полосу длиной 3857 км, шириной 13–15, количество поворотов 12 (6 левых, 6 правых). Движение по часовой стрелке.

Каждый зритель с высоты трибуны получит возможность свободно наблюдать за ходом гонки на всей протяженности трассы (кольца). Одновременно закрытая трибуна позволяет ему чувствовать себя максимально комфортно при любых погодных условиях.

В виду средней стоимости входных билетов, соревнования рассчитаны на широкую аудиторию. Оценивая потенциальную аудиторию предлагаемых соревнований по шоссейно-кольцевым гонкам, можно предположить, что определяющим фактором станет цена входного билета. Цены на билеты будут дифференцированы в зависимости от занимаемого ряда, близости старта и боксов.

Что же может побуждать людей покупать билеты на соревнования и посещать СК? Можно выделить следующие основные причины:

- потребность в необычном, невиданном еще зрелище;
- желание побывать в престижном месте;
- желание интересно провести время с друзьями или с семьей;
- доступность, территориальная близость такого необычного соревнования;
- желание устроить детей в спортивную школу;
- желание заняться спортом самому.

Очевидно, что работа мотоспортивного комплекса направлена на расширение охвата клиентов, а также системы скидок, поощряющих приобретение билетов и оплату услуг.



Мотоспортивный комплекс для шоссейно -кольцевых гонок не имеет конкурентов и будет являться абсолютным монополистом в Сахалинской области, поскольку подобные соревнования пока нигде не проводятся.

Соревнования по гонкам будут проводиться в выходные дни один раз в неделю. В остальное время мотоспортивный комплекс должен работать в основном как зона для занятий спортом, проведения досуга.

В период между соревнованиями, в течение недели, основным контингентом посетителей мотоспортивного комплекса будут жители г. Корсакова, Южно-Сахалинска.

В заключение хотим сказать, что мотоспорт чрезвычайно развит и популярен во всем мире. В Сахалинской области строительство специального мотоспортивного комплекса для шоссейно-кольцевых гонок – это первый шаг, начало большого дела, имеющего громадные перспективы.



XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# СОЦИОЛОГИЯ

Москва, 2021



## **СОЦИАЛЬНЫЕ СИРОТЫ: ВНУТРИ ОБЩЕСТВА ИЛИ РЯДОМ С НИМ?**

*Януш Алина Олеговна, Дулякова Елена Владимировна*

*Первомайский филиал ОГБПОУ «Томский аграрный колледж», Томская область,  
с. Первомайское*

В России ежегодно тысячи детей становятся сиротами – истинными или социальными.

К сожалению, не все эти дети попадают в семью. На наш взгляд, сегодня как никогда нужна серьезная переоценка сложившейся системы ценностей. Нужны механизмы, которые позволят разрушить мифы о сиротах, как пропащих для общества людей, и сделать процедуру семейного жизнеустройства детей-сирот наиболее привлекательной и эффективной.

Цель работы – выявление и анализ причин, замедляющих процесс семейного жизнеустройства детей, оставшихся без родительского попечения.

Для достижения цели были исследованы данные официальных банков детей, оставшихся без попечения родителей, проведен социологический опрос среди населения Первомайского района Томской области. Эти исследования позволили определить уровень толерантности общества к детям-сиротам; социально-демографические характеристики людей, планирующих принять ребенка в семью; эффективные источники информации о детях-сиротах; факторы, сдерживающие опрошенных граждан принять ребенка в семью на воспитание. Кроме того, нам удалось оценить степень готовности граждан к приему в свою семью чужого ребенка на воспитание, но и выяснить, какими они представляют себе детей-сирот и насколько готовы участвовать в их жизни.

В ходе исследования было выявлено, что почти 60% респондентов положительно относятся к людям, принявшим на воспитание оставшегося без попечения ребенка. Но, вместе с тем, только 14% респондентов сами готовы взять ребенка из социального учреждения, 53% опрошенных не исключают такой возможности, почти треть (30%) твердо уверены, что не смогут принять чужого ребенка в свою семью.

Анализируя результаты исследования в части причин, тормозящих устройство детей в семьи, мы пришли к выводу, что сегодня существуют определенные стереотипы в обществе (не всегда беспочвенные), которые значительно затрудняют этот процесс. Их условно можно сгруппировать таким образом:

1. сироты – это дети с дурной наследственностью, у них слабое здоровье, множество хронических заболеваний, большая их часть рождены от людей с различными зависимостями – так считают 82,5% опрошенных;
2. все сироты склонны к асоциальному поведению (71% опрошенных);
3. дети из детского дома не могут жить в нормальной семье, они сложно адаптируются, из них не получится нормального человека (60% опрошенных);
4. они – «неблагодарные» люди, которые никогда не оценят того, что их усыновили (30% опрошенных).

Так или иначе, каждому ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания. Благополучная семья дает ребенку чувство защищенности, опыт уважения и доверия к взрослым, сотрудничества, взаимной поддержки, заботы и ответственности.

Считаем, что в сильной и развитой стране не должно быть ненужных людей. Поэтому наше государство должно сделать так, чтобы изменилось отношение общества к детям, оставшимся без попечения родителей, чтобы все больше и больше несчастных одино-





ких детей находили семьи, ведь от этого зависит не только будущее этих ребятшек, но и будущее всего общества.

## **ОБРАЗ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА В 90-Е ГОДЫ (ПО МАТЕРИАЛАМ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ)**

*Кошаева Надежда Павловна, Яхно Юлия Борисовна*

*МБОУ СОШ № 29, НСО, г. Новосибирск*

Актуальность темы исследования заключается в следующем: во-первых, изучение образа жизни (быта, занятий, интересов, досуга) молодых людей позволяет дополнить страницы школьного учебника обществознания конкретным содержанием, примерами. Во-вторых: привлечение в качестве источника исследования публикаций местной периодической печати способствует созданию модели образа жизни молодых новосибирцев глазами современников, участников событий. Цель исследования: описать образ жизни городской молодежи на основе применения источников – материалов архивных газет «Вечерний Новосибирск» и «Молодость Сибири». Задачи работы: 1. Установить содержание понятия «образ жизни» в социологии; 2. Определить и описать элементы образа жизни молодежи г. Новосибирска в 1990-е гг. по материалам региональной прессы. 3. Охарактеризовать газеты «Вечерний Новосибирск» и «Молодость Сибири», как источники для изучения образа жизни молодых людей г. Новосибирска. Для проведения исследования были взяты подшивки газет за 1991, 1995 и 1998 годы. Для анализа отбирались объявления, тематические статьи, фельетоны, криминальная хроника, письма читателей. В написания исследовательской работы были использованы следующие методы социологических исследований: 1. Поисковый метод с целью установления социальных фактов, явлений и процессов, отраженных в публикациях газет; 2. Описание и социальное моделирование; 3. Контент-анализ социологической информации, представленной в публикациях. В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы: 1. Под образом жизни следует понимать условия и особенности повседневности человека. Элементами образа жизни являются ежедневная быденная жизнь: его труд, досуг, ценности, семейные события, увлечения, привычки. 2. Образ жизни различается по социально-классовым основаниям; по этнонациональным характеристикам; по различиям в поселенческой структуре; по социально-демографическим характеристикам; по социально-профессиональному разделению труда. 3. На образе жизни сказываются социально-экономические отношения, общественно-политический строй, культура и мировоззрение людей. Так в период 1991–1999 гг. шел процесс радикальной перестройки всей системы экономических, социально-политических и культурных отношений в жизни постсоветского общества, что не могло не затронуть жизнь молодого поколения, юношей и девушек города Новосибирска. 4. Особенности образа жизни молодежи в исследуемый период стало появление новых форм досуга (дискотеки, видеобары, пейнтбол); платное образование в ВУЗах, рост преступности, следование западным образцам моды (одежда, прически), формирование негосударственных молодежных организаций. 5. Значимыми элементами образа жизни молодых новосибирцев осталась учеба, работа, общественная активность, разнообразие форм досуга; 6. Материалы местной периодической печати являются значимым источником социологических исследований. Публикации позволяют установить элементы и особенности образа жизни социальной



группы в выбранный для исследования период. В нашем случае – исследование образа жизни молодежи города Новосибирска в 1990-е годы прошлого века.

## **ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РАБОТЕ С ИНВАЛИДАМИ**

*Жармагамбетова Анара Абзаловна, Першина Татьяна Олеговна*

*Университетский колледж ОГУ, Оренбургская область, г. Оренбург*

Более 10% жителей нашей планеты имеют врожденные или приобретенные ограничения жизнедеятельности. По данным Росстата, на 1 января 2020 года в России зарегистрировано 11,875 млн. человек всех групп инвалидности (8% населения России). Больше всего инвалидов причислено ко второй группе инвалидности – 5,209 млн. человек, к третьей группе инвалидности – 4,556 млн. человек. Обладателями первой группы инвалидности являются 1,422 млн. человек, детей-инвалидов зарегистрировано 0,688 млн. человек.

Инвалидность – это социальное явление, избежать которого не может ни одно общество в мире. Люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности, имеющие статус инвалида относятся к социально незащищенной категории граждан. В связи с этим большое значение приобретает медико-социальная экспертиза.

Медико-социальная экспертиза – это один из важнейших видов медицинской экспертизы, которая определяет в установленном порядке потребности, работоспособность освидетельствуемого лица, меры социальной защиты. В случае установления потребности социальной защиты определяется группа инвалидности и меры реабилитации, необходимые гражданину. МСЭ дает возможность юридически признать человека инвалидом и определить степень повреждения его здоровья. Такая экспертиза осуществляется федеральными учреждениями МСЭ с использованием классификаций и критериев, разрабатываемых и утверждаемых в порядке, определяемом уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

Отечественная медико-социальная экспертиза прошла долгий путь становления. За свою многолетнюю историю учреждения медико-социальной экспертизы неоднократно реорганизовывались и изменялись, сохраняя основную сущность медико-социальной экспертизы – определении оценки состояния организма и необходимость в реабилитации.

С 1 января 2020 года при установлении инвалидности гражданам федеральные учреждения МСЭ используют усовершенствованную версию Классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы.

В целях реализации прав инвалидов на социальную защиту в условиях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции утверждён Временный порядок признания лица инвалидом, который предусматривает исключительно заочную форму освидетельствования граждан, проходящих МСЭ, как первично, так и повторно – путём продления ранее установленной группы инвалидности (категории «ребёнок-инвалид») с сохранением причины инвалидности на срок шесть месяцев начиная с даты, до которой была установлена инвалидность при предыдущем освидетельствовании.

Основными проблемами организации медико-социальной экспертизы являются: устаревшая нормативно-правовая база; неэффективность индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.



Предложения по улучшению деятельности МСЭ: разработка новых подходов к организации и проведению МСЭ; предоставление более подробной информации о своих правах при освидетельствовании; введение норм предоставляющие право гражданину проходить освидетельствование в присутствии доверенных лиц освидетельствуемого гражданина; более детальная правовая регламентация предусматривающая порядок при проведении МСЭ, учет мнения специалистов при обжаловании решений МСЭ; определение четкой категории граждан (доверенных лиц) и механизма учета предоставляемой ими информации при освидетельствовании гражданина.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ**

*Мерц Анастасия Анатольевна, Сысин Иван Владимович,  
Москаленко Елена Владимировна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Славянский электротехнологический техникум»  
Краснодарский край, г. Славянск – на – Кубани*

Тема правильного питания близка и понятна многим. Все знают, что правильное питание человека – важнейшее условие его нормального роста и развития, залог здоровья. Но вот что такое «Правильное питание» – об этом у разных людей бытует невероятное количество суждений.

Проект направлен на формирование у студентов основ культуры питания, как одной из составляющих здорового образа жизни. В процессе работы студенты осознают ценность здоровья и здорового образа жизни, формируются понятия правильного питания, гигиены питания, режима питания, рациона питания, культуры питания. Проанализировав ответы, можно сделать вывод, что большинство современных студентов не соблюдают режим питания, не следят за правильностью питания и употребляют в пищу вредные продукты, которые не только не приносят пользу, но и наносят вред организму. Полученные данные, показывают, что 60% студентов почти не занимаются спортом, к тому же 62,5% употребляют нездоровую пищу, а так же 47,5% не завтракают по утрам, что в совокупности приводит к замедленному развитию организма, к различным сердечно – сосудистым, кишечным и раковым заболеваниям. Нарушение рациона питания отрицательно сказывается на здоровье студентов. Во-первых, это обильное употребление пищи или же систематическое и излишнее поступление с ней большого количества жиров и углеводов (сладости, мучные и кондитерские изделия, крупяные блюда). Во-вторых, нерегулярное питание с редкими (1–2 раза в день) и обильными приемами пищи, а также еда перед сном. В-третьих, нарушение ритма питания. Для предупреждения ожирения и связанных с ним заболеваний необходимо, прежде всего, избегать указанных ошибок в питании, повысить двигательную активность, увеличить энергозатраты. Для этого необходимо выполнение различных видов физических упражнений, занятия спортом и систематический контроль за массой тела.

Несоблюдение рациона питания и отказа студентами от правильного питания заключается в следующих причинах: отсутствие систематических лекций и семинаров о правильном питании в течение всего учебного периода; нехватка времени на перемене для полноценного обеда; отсутствие блюд, приготовленных из полезных продуктов в правильном соотношении белков, жиров и углеводов.



Таким образом, правильное питание является одной из основных составляющих здорового образа жизни. Для того чтобы поднять здоровье нации, в частности благодаря подрастающему поколению, необходимо проводить мероприятия и беседы с учащимися в целях поднятия общего и частного уровня культуры питания. Для повышения качества питания среди студентов, следует улучшить условия в пользу полноценного питания в столовых, что повлечет отказы от вредных перекусов.

## **ПРОБЛЕМЫ БРАКА И СЕМЬИ В СОВЕТСКОМ РАЙОНЕ**

*Климчук Владислав Юрьевич, Фофанова Валентина Григорьевна*

*МБОУ «Советская СШ № 2», Республика Крым, п. Советский*

В последнее время значительно возросло внимание к проблемам брака и семьи. Я хочу знать, что происходит в семье и почему так часты разводы, отчего семья всё чаще ограничивается одним ребенком, в силу каких причин множество мужчин и женщин, испытывающих потребность в любви и заботе, стремящихся отдать своё тепло близкому человеку, остаются одиночками.

Актуальность представляет собой интерес для исследования, поскольку семья является одним из пяти фундаментальных институтов общества, придающим ему стабильность и способность восполнять население в каждом следующем поколении.

Цель исследования: выявление проблем современной семьи, как на государственном уровне, так и на муниципальном.

Задачи исследования:

Изучить статистические данные семей по Советскому району и определить состояние современной семьи на основе анализа статистических данных по регистрации браков и разводов, рождаемости, количеству детей в семье в районном масштабе, на уровне школы, выделить основные проблемы.

Моя гипотеза: если государство, общество, и особенно молодежь осознают проблему и усилят эффективность принимаемых мер, то по-настоящему благополучных семей будет больше и семейный кризис будет преодолен. На сегодняшний день в России и в нашем Советском районе можно наблюдать как положительные тенденции, так и отрицательные.

XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# **ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**Москва, 2021**



## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ИНФРАКРАСНОГО ЛАЗЕРА НА ВАНАДАТЕ С ДИОДНОЙ НАКАЧКОЙ ДЛЯ ГРАВИРОВКИ НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ**

*Голованова Мария Константиновна*

*МАОУ СОШ № 2 им. Н. А. Тимофеева, г.о. Бронницы, Московская область,  
г. Бронницы*

Лазерная гравировка представляет собой способ нанесения изображений на поверхности за счет лазерного пучка, сфокусированного оптической системой в пятно минимально возможного диаметра. При этом в области воздействия лазерного пучка создается высокая температура, достаточная для выжигания и испарения материала. Для гравировки неметаллических материалов (дерево, пластик, кожа, керамика) широко применяются газовые лазеры на углекислом газе. Основным недостатком CO<sub>2</sub> – граверов – большие габариты излучателя и необходимость водяного охлаждения системы.

В нашей работе была поставлена цель:

1. спроектировать малогабаритный одномодовый непрерывный лазер на кристалле ванадата на основной гармонике 1064нм с накачкой двумя четырехваттными полупроводниковыми лазерными диодами с мощностью выходного излучения 0,5–5 Вт и угловой расходимостью менее 1 миллирадиана.

2. использовать разработанный лазер в сочетании с доступным на рынке китайским координатным столом для гравировки неметаллических изделий из кожи, дерева и пластика.

В рамках проекта в исследовательской лазерной лаборатории нашей школы разработан, собран и отъюстирован твердотельный лазерный излучатель с диодной накачкой на кристалле ванадата. Исследован профиль лазерного пучка и оптические характеристики излучателя с применением ПЗС-камеры и компьютерных технологий. Конструктивно излучатель выполнен как последовательная комбинация корпуса осветителя, корпуса резонатора и корпуса телескопа. В корпусе осветителя установлены два четырехваттных лазерных диода накачки, два конденсора, призма-куб для совмещения лазерных пучков и объектов для фокусировки излучения накачки на активный элемент в медной оправке, приклеенный к основанию корпуса резонатора. В корпусе резонатора размещены входное и выходное зеркала резонатора.

Мощность выходного излучения плавно может меняться в пределах 0,5–5 Вт, угловая расходимость менее 1 миллирадиана, диаметр пучка на выходе 1,2 мм, уровень амплитуды шумов менее 5%.

Элементы излучателя стабилизированы по температуре путём размещения корпуса осветителя и корпуса резонатора на элементах Пельтье.

Лазерный излучатель размещён на китайском координатном столе с компьютером и графическим редактором для оцифровки изображения.

Гравёр работает по стандартной компьютерной программе, отработаны режимы работы лазера для гравировки изделий из кожи, пластика и фанеры.

Лазерный гравёр на базе ванадатного лазера может быть использован для нанесения изображений на визитки, рукоятки, посуду, различный инструмент, флешки, смартфоны, ноутбуки и на многие другие изделия, что имеет важное практическое значение.



## **АСУ ПОДДЕРЖАНИЯ ЗАДАННОГО ДАВЛЕНИЯ ПОЖАРОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ВОДЫ**

*Персук Данил Юрьевич, Попова Елена Петровна*

*ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, Краснодар*

Противопожарное водоснабжение – это совокупность технических систем, сооружений и мероприятий, обеспечивающих бесперебойную подачу достаточного объема воды, чтобы потушить возникший очаг возгорания.

Противопожарное водоснабжение решает задачу поступления в очаг возгорания необходимого потока воды под давлением на оговоренное в СНиПах время, достаточное для его тушения. У каждого типа объектов и регионов существуют свои нормативы.

Система автоматического управления (САУ) – комплекс устройств, предназначенный для автоматического изменения одного или нескольких параметров объекта управления с целью установления требуемого режима его работы.

В данном проекте рассматривается автоматизация системы поддержания заданного давления пожарохозяйственной воды в трубопроводе.

Цель проекта- разработать автоматизированную систему управления поддержания давления воды с учётом расхода воды. Предусмотреть возможность максимального расхода воды в случае критических ситуаций (пожар, авария и т.д.).

Задачи:

- Разработать автоматическую систему поддержания давления воды в трубопроводе
- Подобрать элементную базу
- Разработать принципиальную электрическую схему подключений средств автоматизации

В ходе работы были изучены основы пожаротушения, системы автоматического управления, законы регулирования, подобраны средства автоматизации для обеспечения безаварийной работы системы подачи пожарохозяйственной воды, разработана схема автоматизации, принципиальная электрическая схема подключения, описаны режимы работы системы..

В качестве управляющего устройства выбран контролер ОВЕН ПЛК160, в качестве датчиков давления в системе были выбраны преобразователи давления ОВЕН ПД100И-ДИВ2,4.111.0,25. Ех. Для регулировки мощности насосов были выбраны частотные преобразователи ОВЕН ПЧВ3–90К-В-54

Результатом проекта стала автоматизированная систем управления процессом подачи пожарохозяйственной воды, которую можно использовать на реальном производстве.

## **СИСТЕМА АВТОМАТИЗАЦИИ СТЕКЛОВАРЕННОЙ ПЕЧИ**

*Фомичев Дмитрий Сергеевич, Попова Елена Петровна*

*ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар*

Автоматизация производственных процессов – одно из важнейших направлений технического прогресса. Автоматизация дает возможность улучшить качество выпускаемой продукции, получить высокую производительность труда, повысить социальную и экономическую эффективность труда, а также способствуют охране окружающей среды

Целью данного проекта являлась разработка системы автоматизации процесса варки шихты со стеклбоем в стекловаренной печи.



Была разработана распределённая АСУ ТП варки шихты стекловаренной печью, состоящая из: программируемого логического контроллера (ПЛК) Siemens SIMATIC S7–1500, лазерный измерителя уровня стекломассы ЛУР-4С, расходомера переменного перепада давления Метран 150RFA, пирометр типа РАПИР, ОВЕН ДТПС термопары из благородных металлов.

Системой автоматизации предусмотрено регулирование следующих параметров: уровня стекломассы; температуры в зоне осветления; расхода воздуха; давления дымовых газов;

Система предусматривает контроль и отображение на дисплее компьютера следующих параметров в процессе варки стекломассы: температуры в зонах варки, осветления и рабочей зоне; давления дымовых газов в печи; расхода топливного газа; расхода воздуха; давления газа в трубопроводе; давления воздуха.

Системы защиты, блокировки и сигнализации срабатывает: при понижении давления топливного газа; при понижении давления воздуха; при повышении давления в печи.

Описанная в проекте автоматическая система управления, построенная на базе необходимой аппаратно-технической части позволяет существенно повысить качество выпускаемой продукции, имеет достаточно высокую отказоустойчивость программного обеспечения и аппаратуры, обладает высокой гибкостью и возможностью внесения изменений.

В проекте проанализирован технологический процесс варки шихты, описана система автоматизации и выбранные технические средства автоматизации.

## **ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА НА БАЗЕ ТЕРМОЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ТЕРМОМЕТРОВ**

*Халанский Ярослав Витальевич, Попова Елена Петровна*

*ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар*

В современном мире очень трудно найти технологический процесс, который не был бы автоматизирован. Автоматизация любого технологического процесса подразумевает его контроль, управление, регулирование, сигнализацию, защиту и блокировку.

В окружающем нас мире повсюду протекают различные процессы управления. В управлении нуждается всё: физический или химический процесс, отдельная технологическая установка, производство в целом, промышленность и так далее.

Измерительная система (ИС) – совокупность измерительных, связующих, вычислительных компонентов, образующих измерительные каналы, и вспомогательных устройств (компонентов измерительной системы), функционирующих как единое целое, предназначенная для: получения информации о состоянии объекта с помощью измерительных преобразований, в общем случае, множества изменяющихся во времени и распределённых в пространстве величин, характеризующих это состояние; машинной обработки результатов измерений; регистрации и индикации результатов измерений и результатов их машинной обработки; преобразования этих данных в выходные сигналы системы в разных целях.

Измерительные системы на базе термоэлектрических термометров используются во многих отраслях промышленности. Термоэлектрические термометры широко применяются для измерения температур до 2500 °С в различных областях техники и в научных исследованиях. Они могут использоваться для измерения температуры от – 200 °С. В области высоких температур (выше 1300–1600 °С) термоэлектрические





термометры находят применение главным образом для кратковременных измерений; для длительного же измерения высоких температур они применяются только в отдельных особых случаях. Одно из достоинств термоэлектрических термометров – достаточно высокая степень точности, возможность централизации контроля температуры путем присоединения нескольких термоэлектрических термометров через переключатель к одному измерительному прибору, возможность автоматической записи измеряемой температуры, возможность отдельной градуировки измерительного прибора и термоэлектрического термометра.

Целью данного проекта является изучение измерительных систем на базе термоэлектрических термометров и возможность их использования в технологическом процессе производстве стекла.

Для примера объектом автоматизации выбрана стекловаренная печь. Стекловарение – процесс плавки шихты в специальных печах. Во многом от этапа производства зависит то, какого качества будет конечная продукция.

В работе приведены измерительные системы на базе термоэлектрических термометров и возможность их использования в производстве стекла на различных стадиях технологического процесса. Также описаны функции и классификация систем управления, изложены общие сведения о термоэлектрических термометрах, описан объект автоматизации.

## **ПОДДЕРЖАНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ШИХТЫ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СТЕКЛА**

*Черников Никита Викторович, Попова Елена Петровна*

*ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар*

Стекло – под стеклом понимают сплавы различных силикатов с избытком диоксида кремния.

Стекло является уникальным продуктом деятельности человека. Это материал с особыми свойствами, который не имеет аналогов. Производство стекла основано на использовании натуральных компонентов, которые в процессе повторной переработки не теряют качеств и не оставляют отходов.

Шихта – это смесь специальных сырьевых материалов, имеющая однородную массу, используемая для изготовления стекла. Приготовление шихты является важным шагом в процессе производства стекла, так как постоянный состав и высокая однородность смеси способствует процессу плавления, а также воспроизводству свойств стекла. Для того, чтобы при изготовлении стекла оптимально провести процесс плавки, необходимо сделать правильный выбор сырья относительно его химического состава и распределения по величине зерен. Уже сырье должно соответствовать требованиям конечного продукта.

Цель работы – проанализировать технологический процесс производства стекла, учесть факторы, влияющие на температурный режим процесса, способы и средства его поддержания, оценить влияние температурного режима на свойства и качество стекла

Стекло является очень важным материалом в жизни человека. А шихта является его главной составляющей.

В ходе работы я изучил множество методов и вариаций увеличения качества шихты. Но важнейшими и самыми продуктивными оказались поддержание постоянной температуры и влажности что приводит к тому что гранулы шихты остаются в первоначальном



состоянии и не теряют своих механических свойств. Что в свою очередь позволяет избежать целого ряда проблем с готовым стеклом.

В работе проанализирован технологический процесс производства стекла, рассмотрены печи для варки стекла и поддержание температуры в них, способы решения возникающих проблем в процессе эксплуатации, тепловой режим процесса.

Приведены способы поддержания температурного режима.

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКУСТИЧЕСКИХ КОЛЕБАНИЙ В КАЧЕСТВЕ ОТПУГИВАТЕЛЕЙ ОТ ГРЫЗУНОВ**

*Зотов Геннадий Андреевич, Горбунов Пётр Михайлович*

*МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ» Патриот» ХМАО-ЮГРА, г. Нижневартовск*

В основу работы была положена проблема: «Борьба с грызунами имеет большое значение из-за наносимого ущерба всей деятельности человека. Крысы, мыши, кроты поедают или загрязняют продукты питания, портят изоляцию проводов, являются переносчиками инфекционных заболеваний.

В настоящее время наиболее эффективным является химический метод, для которого разработаны и применяют различные ядовитые приманки. Применение отравляющих веществ, требует высокой осторожности, так как они способны спровоцировать интенсификацию у людей и животных, загрязнить почву и окружающую среду».

Цель работы: Разработать устройства, генерирующее акустические колебания, и испытать их в качестве отпугивателей от грызунов.

Цель предполагала решение следующих задач: -изучение физики акустических волн, способов получения ультразвука и инфразвука, разработка приборов и непосредственное изготовление, проведение испытаний, анализ результатов исследований.

В результате конструирования изготовлены ультразвуковые и инфразвуковые приборы для отпугивания грызунов.

Ультразвуковой прибор работал эффективно, для увеличения радиуса действия прибора потребовалось увеличение мощность генератора. В качестве источника питания использовали внешний блок с напряжением 12 вольт и током 200 мА.

Инфразвуковой прибор испытывался на частотах 20 Гц, 30 Гц, 40 Гц, 50 Гц. На всех частотах показал одинаковые положительные результаты. Для дальнейшего тестирования была выбрана безопасная частота 50 герц. Генератор работает периодически с длительностью звукового сигнала равной 1 секунды. Радиус действия инфразвукового прибора в 3 раза больше радиуса действия ультразвукового прибора. Прибор потреблял в режиме паузы всего 22мА, в режиме паузы – 0.1мА.

### **Выводы**

Одним из основных условий использования устройства для отпугивания кротов, землероек явилось не причинение вреда человеку и окружающей среды. Наблюдения показали, что грызуны живут не только под землей – в ночное время они свободно перемещались по поверхности. Мощные ультразвуковые приборы создавали вибрациями своеобразный барьер между грызунами и средой обитания человека.

Отпугиватели инфразвукового диапазона экономичные, имеют большой радиус действия. Акустические колебания низкой частоты, выбранные на границе звука и инфразвука для грызунов, создают максимальный дискомфорт, а для человека они безопасны.



Отпугиватели ультразвуковые и инфразвуковые можно применять каждый прибор в отдельности или комплексно: включая приборы одновременно, или периодически.

Спроектированные электронные компактные приборы при изготовлении не требуют дорогостоящих, дефицитных радиоэлементов.

## **ЦЕМЕНТАЦИЯ МЕТАЛЛОВ В СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОСФЕРЕ**

*Мухаметдинов Артемий Валерьевич, Горбунов Петр Михайлович*

*МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот», ХМАО-Югра, г. Нижневартовск*

Цель проекта: проектирование, изготовление электронного устройства и определение состава электролита для эмиссии углерода в металле.

Задачи:

1. Разработать технологию улучшения характеристик металлов.
2. Определить состав реактива для электролита
3. Разработать электрическую схему мощного регулятора тока.
4. Провести экспериментальную работу.
5. Создать технологию цементации стали в домашних условиях.

Проблема работы: инструмент, например, свёрла в процессе эксплуатации изнашивается. Современный рынок наполнен не дорогим в основном китайским инструментом, который гнется, ломается и не держит заточку. Одним из способов повышения качества металла, является цементация стали. Сложность применения технологии заключается в использовании химико-термической обработки стали в домашних условиях. Для науглероживания поверхностного слоя стали требуется температура более 800С.

Для науглероживания слоя наружной поверхности при температуре более 800С достаточно мощного электронного регулятора мощности, выполненного на современной электронной базе,

В основу технологического процесса был положен анодный эффект. Для получения плазмы в поверхностном слое металла был спроектирован и изготовлен мощный регулятор тока. В результате экспериментальной работы определили оптимальный химический состав электролита для науглероживания стали.

Вывод: технологический процесс заключается в следующем: берется металлическое изделие, подносится на расстояние 1–2 мм от поверхности жидкости. Затем запускается система охлаждения и подается высокое напряжение к изделию. После пробоя в образующейся плазме возникает эмиссия углерода от жидкости к изделию. Напряжение, ток и время зависят от габаритных размеров и марки стали.

Новизна технологии цементации заключается в использовании плазменного нагрева поверхности изделия из стали, с помощью которого, можно создавать достаточный слой необходимый для восстановления рабочей поверхности инструмента.

## **КАБЕЛЬНЫЙ ПРОБНИК МНОГОЖИЛЬНОГО ПРОВОДА**

*Желнов Илья Николаевич, Козак Наталия Михайловна*

*ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар*

Кабельное хозяйство, независимо от его назначения, требует постоянного внимания в течение всего срока службы. После монтажа и ввода в эксплуатацию оно периодически нуждается в ремонте, модернизации, увеличении емкости. И почти всегда при



проведении подобных работ обнаруживается либо полное отсутствие технической документации, либо внесенные в нее неточности.

Во время эксплуатации при проверке разного рода кабелей и проводов на износ, применяют кабельные тестеры – устройства, обычно состоящее из двух частей, проверяющее состояние кабеля или кабельной линии.

Проанализировав и изучив литературу и другие источники по данной теме мною была разработана концепция нового печатного узла приемника кабельного тестера, способного производить диагностику многожильного кабеля на базе микроконтроллера ATtiny24.

В настоящий момент уже имеются все необходимые материалы, включая полный комплект конструкторской документации, для сборки и настройки прибора.

Краткие сведения о разрабатываемом устройстве: приемник кабельного тестера способен проводить начальную проверку многожильного кабеля, то есть проверить целостность каждой жилы. Количество проверяемых одновременно жил задается пользователем (зависит от типа выбранного переходника).

### **РАЗРАБОТКА КОНСТРУКЦИИ ПЕЧАТНОГО УЗЛА ПЕРЕДАТЧИКА ТЕСТЕРА КАБЕЛЬНОГО**

*Павленко Александр Максимович, Козак Наталия Михайловна*

*ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарского края, г. Краснодар*

После монтажа и ввода в эксплуатацию различных сетей, кабели и провода, из которых они состоят, периодически нуждаются в ремонте, модернизации, увеличении емкости. Для контроля состояния линий кабелей применяют кабельные тестеры, которые являются электронными устройствами.

Целью представленной работы является разработка конструкции печатного узла передатчика тестера кабеля и разработка конструкторской документации на данный печатный узел. В передатчике использован микроконтроллер ATmega8-16P.

При разработке печатной платы – САПР Altium Designer, а для формирования конструкторской документации была использованы программа «Visio».

В результате удалось спроектировать конструкцию печатного узла передатчика, способного проводить первичную оценку многожильного кабеля на предмет разрывов цепи. Достоинством его следует считать наличие возможности дальнейшей модернизации, унификации и типизации компонентов печатного узла.

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ БЕГУЩЕЙ СТРОКИ НА ОСНОВЕ КОНТРОЛЛЕРА ARDUINO NANO, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ ARDUINO**

*Иванченко Михаил Витальевич, Гимп Ксения Геннадьевна*

*ГБПОУ КК «Краснодарский Колледж Электронного Приборостроения», г. Краснодар*

В работе, на тему «Проектирование бегущей строки на основе контроллера Arduino Nano, с использованием среды программирования Arduino» представлена разработка бегущей строки на основе микроконтроллера Arduino Nano, что в свою очередь поможет благоприятно относиться к природе, сократить использование бумаги, меньше тратиться на чернила для принтера и сохранить всю выведенную информацию от уничтожения.



К представленному проекту выдвигалось много задач, например: разработать требования к устройству и его концепцию, разработать структурную и функциональную схемы устройства, написать программу для микроконтроллера устройства, собрать устройство и произвести отладку. Но и к самому устройству выдвигалось множество разнообразных задач и требований, например: возможность задавать выводимый текст с мобильных устройств посредством беспроводного подключения, возможность выбора цвета текста, возможность режима движения текста.

Так же, была разработана и представлена структурная схема проекта, которая в подробностях показывает все используемые устройства, виды и типы их подключений, так же более подробно описаны технические характеристики устройств.

В процессе представленной работы пришлось провести анализ, сравнения и выбор итогового оборудования, что было не простым процессом, среди многообразия образцов микроконтроллеров, Bluetooth модулей, блоков питания и светодиодных матриц на рынке, выбор был большой, но в итоге среди бесчисленного множества разнообразных компонентов, были выбраны следующие: микроконтроллер Arduino Nano, Bluetooth модуль HC-06, самый обычный блок питания на 5V и светодиодная панель WS2812B.

Разработка программного обеспечения было очень трудным и непростым процессом, в ходе которого были разработаны и испытаны следующие функции: корректировка размеров матрицы, изменение цвета текст, ввод любого текста и символов, изменение скорости текста, парсинг bluetooth. за каждую из которых отвечает отдельная строка в многочисленном коде.

У пользователя данного устройства есть возможность поменять различные компоненты под свои задач: сделать больше экран, поставить Bluetooth модуль, совместимый с большим количеством устройств. В итоге, получившееся устройства гораздо лучше своих аналогов и имеет множество функций, с возможностью в будущем их добавлять и кастомизировать как функции, так и само устройство, ведь из-за компактности представленного устройства его можно поместить в компактный корпус. У пользователя данного устройства есть возможность поменять различные компоненты под свои задач: сделать больше экран, поставить Bluetooth модуль, совместимый с большим количеством устройств. В ходе представленной работы были выполнены все задачи, которые были поставлены, а так же реализовал все функции, которые стояли перед устройством.

## **РАЗРАБОТКА 3D МОДЕЛИ КОРПУСА УСТРОЙСТВА МОНИТОРИНГА ХАРАКТЕРИСТИК КОМПЬЮТЕРА**

*Стетюха Даниила Денисович, Гимп Ксения Геннадьевна*

*ГБПОУ КК «Краснодарский Колледж Электронного Приборостроения», г. Краснодар*

Для 3D-принтера, поддерживающего «FDM технологию печати».

FDM (Fused Deposition Modelling) – технология трехмерной печати, при которой построение объекта идет за счет расплавления нити пластика, которая через экструдер подается на рабочую поверхность.

Была разработана американской компанией Stratasys в 1988 году. В качестве расходного материала используется Нить: PLA пластик или ABS пластик

Корпус для Arduino был так же разработан на пластике PLA, на 3D принтере FlyingBear, с автоматической калибровкой.

В работе описана характеристика пластиков PLA и ABS, так же разработка модели в программе Autodesk Inventor.

В итоге, получи корпус для arduino. В ходе представленной работы выполнены все поставленные задачи, а также, реализованы все функции.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПОПЕРЕЧНЫХ КОЛЕБАНИЙ ВАЛОПРОВОДОВ СУДОВ С УЧЕТОМ УПРУГИХ И МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ДЕЙДВУДНЫХ ПОДШИПНИКОВ**

*Ярошенко Ирина Алексеевна, Халявкин Алексей Александрович*

*Каспийского института морского и речного транспорта (филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»),  
Астраханская область, г. Астрахань*

Проблема повышения надежности, долговечности и ремонтпригодности валопроводов и дейдвудных устройств судна до настоящего времени является весьма актуальной. Валопровод представляет собой сложную динамическую систему, работает в трудных условиях и подвергается действию статических, динамических и случайных нагрузок. Выход его из строя наносит ущерб, во много раз превышающий стоимость разрушенного вала. Возникают ремонтные расходы, включающие оплату дока и стоимость заменяемых валов, а иногда и утерянных гребных винтов, потери эксплуатационной прибыли за время вынужденного простоя, затраты на буксировку судов.

Практический срок эксплуатации крупных судов без ремонта определяется исключительно техническим состоянием дейдвудного узла и величиной зазора между гребным валом и дейдвудными подшипниками, который в процессе износа последних увеличивается. При износе дейдвудного подшипника происходят повреждения гребного вала, его облицовки и самих подшипников. А также возникают дополнительные динамические нагрузки, которые являются причиной возникновения поперечных, продольных и крутильных колебаний.

Проведённые в работе теоретические и экспериментальные исследования на специальном стенде (рис. 1) показали, что упругие свойства дейдвудных подшипников существенно влияют на величину прогиба на конце валопровода с гребным винтом и на значение собственной частоты при поперечных колебаниях самого валопровода.

При расчете поперечных колебаний валопровода необходимо учитывать значения контакта гребного вала с самим дейдвудным подшипников по длине и ширине. Последние указанные параметры при эксплуатации могут изменять свои значения во времени, что характеризует валопровод и всю судовую энергетическую установку судна как сложную динамическую и нелинейную систему.

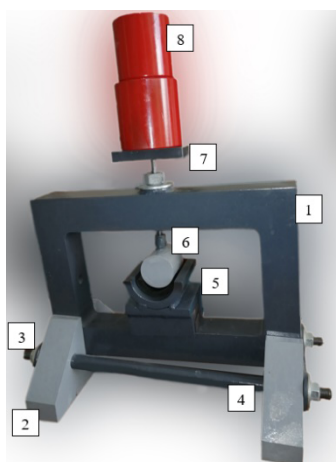


Рисунок 1 – Конструкция стенда.

1 – корпус; 2 – опора; 3 – крепежные изделия с пластиной;

4 – шток; 5 – подвижная опора; 6 – прижимная втулка;

7 – нажимная пластика со стержнем; 8 – втулка нагруженная.



Принятая в настоящее время расчётная схема валопровода как балка, которая опирается на две шарнирные опоры, а также формы дефектов и износов узлов и элементов судовой энергетической установки не позволяют характеризовать и обрисовать реальные условия эксплуатации валопровода.

## **РАЗРАБОТКА АППАРАТНОЙ ЧАСТИ УСТРОЙСТВА МОНИТОРИНГА ПК**

*Джафаров Керам Салехович, Гимп Ксения Геннадьевна*

*ГБПОУ КК «Краснодарский Колледж Электронного Приборостроения», г. Краснодар*

Arduino – это небольшая плата с собственным процессором. На плате также имеется более 20 контактов, к которым можно подключать всевозможные компоненты: лампочки, датчики, моторы, и вообще всё, что работает от электричества.

В процессор Arduino можно загрузить программу, которая будет управлять всеми этими устройствами по заданному алгоритму. Таким образом, можно создать очень много уникальных классных гаджетов.

Полноценные устройства можно собирать, используя специальную макетную доску, перемычки и провода абсолютно без пайки. Конструирование ещё не было таким быстрым и простым.

В работе была описана разработка и представлена структурная схема проекта, которая в подробностях показывает все используемые устройства, виды и типы их подключений, также, более подробно описаны технические характеристики устройств.

В итоге, получившееся устройства гораздо лучше своих аналогов и имеет множество функций, с возможностью в будущем добавлять и улучшать как функции, так и само устройство, ведь из-за компактности представленной разработки, ее можно поместить в компактный корпус. В ходе представленной работы выполнены все поставленные задачи, а также, реализованы все функции, которые стояли перед устройством.

## **ИЗГОТОВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ НЕОБИТАЕМОГО ПОДВОДНОГО АППАРАТА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ**

*Фёдоров Ярослав Андреевич, Цепилова Елена Анатольевна*

*МАОУ «СОШ № 5 с УИОП», Свердловская область, г. Первоуральск*

Актуальность

За многие годы на дне рек, озёр, водохранилищ накапливается много мусора. Всё это не только разрушает нашу экологию, но и зачастую представляет серьёзную опасность для судоходства и для купающихся, отдыхающих людей.

Для того чтобы водоёмы были чистыми и не представляли опасность, необходимо проводить водолазные обследования, а они экономически затратные и опасны. В этом случае могут помочь беспилотные подводные аппараты для подводных исследований.

Продукт проекта: модель подводного аппарата для погружения под воду.

Гипотеза: Если технически грамотно сконструировать подводный аппарат, то тон сможет погружаться под воду.

Основная цель моей работы: создание модели аппарата для погружения под воду.

Для достижения поставленной цели в ходе работы требуется решить следующие задачи:

1. изучить информацию из различных источников об истории создания подводных обитаемых аппаратов;



2. узнать какие виды подводных беспилотных аппаратов используются для исследования дна водоёмов;

3. разработать этапы моделирования подводного аппарата. Выяснить, механизм работы (погружения, всплытия) подводного беспилотного аппарата;

4. смоделировать макет подводного аппарата;

5. провести опыт с моделью.

Объект исследования: модель подводного беспилотного аппарата.

Предмет исследования: способность самодельного подводного необитаемого аппарата к погружению и всплытию.

Методы исследования:

1. Поисковый.

2. Исследовательский.

3. Практический.

Этапы работы:

1. Изучение источников информации об истории, видах и областях применения подводных аппаратов.

2. Разработка собственного варианта подводного аппарата.

3. Экспериментальное испытание модели подводного аппарата.

4. Анализ полученных результатов, оценка проделанной работы.

Методы исследования:

1. Поисковый – подбор литературы, информации в интернете.

2. Исследовательский

3. Практический – создание модели подводного аппарата.

Практическая значимость проекта.

Тема данного исследования имеет познавательное и практическое значение, результаты которого можно использовать при создании подобного вида подводных аппаратов.

А сам аппарат для показа на уроках физики и для личного использования.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 3D ПЕЧАТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

*Бородкин Алексей Сергеевич, Бембеева Снежана Николаевна*

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»,  
Республика Калмыкия, г. Элиста*

3D-печать – это быстрый способ прототипирования объектов без изготовления пресс-формы. На основе файла цифровой 3D-модели принтер создает объект, распечатывая материалы слоями. Эта технология требует гораздо меньше сырья, чем традиционная, использующая грубую обрезку. Изменяя конфигурацию модели, можно более гибко реагировать на потребности потребителей. Крупные промышленные компании считают, что этот метод печати объектов принесет новые формы и правила производства, которые действовали со времен индустриальной революции.

3D-печать – мощная альтернатива традиционному прототипированию и мелкосерийному производству.

Нет сомнений в том, что 3D-печать станет мощной силой в ускорении третьей промышленной революции.

Если перейти от общего к частному и рассмотреть возможности 3D-печати во время обучения в колледжах или высших учебных заведениях, факт остается фактом: четкость





изучаемого материала значительно увеличивает его усвоение. Вот почему необходимо предлагать как можно больше практической работы. Практически все вузы заказывают макеты, детали, учебники, которые стоят больших денег. Намного удобнее иметь под рукой специальный прибор, способный в любой момент создать необходимый учебный материал, на котором будет намного проще объяснить новую тему, например, на уроках химии или естествознания.

Знакомство студентов с работой на 3D-принтере и умением печатать будет очень важной частью учебного процесса, особенно для студентов технических специальностей и дизайнеров. Первая категория имеет возможность рисовать схемы, а затем, моделируя их расчеты и чертежи, строить детали и двигатели, разрабатывать новое оборудование.

Цель исследования – теоретически обосновать теорию создания, практического использования и эффективности технологии 3D печати.

Объектом исследования является процесс создания и эффективность использования 3D принтеров в образовательном процессе.

Предметом исследования – особенности создания, практического использования 3D принтеров.

Задачи:

1. Изучить литературу и интернет-ресурсы по данной теме.
2. Рассмотреть технологию создания объемных моделей.
3. Выяснить, на чем основан принцип 3D-печати и каковы ее перспективы.
4. Разработать модель и напечатать изделие, осветив основные пункты эксплуатации

3D принтера.

Выводы: студенты инженерных специальностей могут печатать модели, созданные на 3D-принтере, архитекторы и дизайнеры могут воплощать свои проекты в жизнь, историки могут восстанавливать артефакты, а географы могут печатать карты местности. Так же с помощью технологии 3D-печати студенты-химики и биологи могут печатать молекулы, клетки, органы.

Возможности 3D-печати в аудиториях способствуют разнообразным практическим возможностям. 3D-принтер позволяет видеть студентов очной формы обучения получающих готовый «продукт» на выходе, что позволяет расширить проектную деятельность в рамках учебного заведения и закладывает основу для научной деятельности в процессе обучения.

## **ЖЕНСКОЕ ЛИЦО ВОЙНЫ**

*Долгорукова Марина Валерьевна*

*МБОУ СОШ № 45, ХМАО-Югра, г. Сургут*

В данной работе была рассмотрена история появления женщин в армии и как следствии появление женского военного костюма. Была сделана попытка реконструировать женское военное платье образца 1941 года.

Во время исследования мною было изучено:

1. Феномен женщин в армии.
2. Одежда женщин Советского Союза в годы войны

После изучения собранного материала были сделаны выводы и изготовлено женское военное платье как один из элементов женской военной формы.



## **АТОМНЫЙ ЛЕДОКОЛЬНЫЙ ФЛОТ РОССИИ**

*Назаретян Карен Владимирович, Середа Наталья Витальевна*

*МБОУ «Школа № 83», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

В 2020 году наша страна отметила 75-летие российской атомной энергетики. Ростовский информационный центр по атомной энергетике провел для школьников курс онлайн-лекций, посвящённых этой юбилейной дате. Лекция «Ледовые богатыри» воодушевила меня реализовать цель, направленную на более глубокое изучение проблемы мирного применения энергии атома на примере атомного ледокольного флота России, на создание модели атомного ледокола класса «Арктика», размеры которой более чем в 400 раз уменьшены по сравнению с оригиналом.

Данный проект носит информационно-реферативный характер с элементами конструирования.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Подобрать литературу по теме «Атомный ледокольный флот России».
2. Выбрать и систематизировать информацию, освещающую:
  - причины, диктующие необходимость содержать в России и обновлять дорогостоящий атомный ледокольный флот;
  - историю создания и совершенствования атомного ледокольного флота в нашей стране;
  - современное состояние флота с атомной тягой,
3. Создать модель ледокола типа «Арктика», уменьшенную почти в 400 раз.

Подводя итоги исследовательской и конструкторской деятельности по созданию данного проекта, следует сказать, что она имеет весомое значение для авторов:

1. Переработан огромный пласт информации по теме применения атомной энергетики в ледокольном флоте России;
2. Совершенствовались навыки анализа информации, выделения главной мысли и синтеза мыслительной деятельности;
3. Формировались умения необходимые в исследовательском процессе, умения оформлять результаты своих исследований в виде текстового документа с учетом существующих требований;
4. Оттачивались конструкторские навыки;
5. Тема, развиваемая в исследовательском проекте послужила накоплению исторических знаний и формированию патриотизма;

С учётом выше сказанного следует отметить социальную значимость проекта;

- на занятиях физического кружка планируем изучить результаты, освещённые в проекте;
- на традиционной февральской школьной научно-практической конференции будет заслушано выступление авторов проекта, что послужит популяризации исследовательской и конструкторской деятельности в области естественных и инженерных наук перед широкой школьной аудиторией;
- авторы проекта планируют представить свою работу на XLVI весенней сессии Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова



## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ВОДЫ С ПОМОЩЬЮ ТОКОВ ВЫСОКОЙ ЧАСТОТЫ**

*Тишков Денис Вячеславович, Петр Михайлович Горбунов*

*МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот», ХМАО-Югра, г. Нижневартовск*

Цель работы: проектирование и изготовление прибора для получения коронного барьерного разряда, изучение зависимости загрязненности воды от цвета и формы «короны» разряда.

Задачи:

- Изучить элементарные основы «Физики плазмы»;
- Изготовить высокочастотный источник тока с параметрами: частота – 30 кГц, напряжение от 5000 до 30000 вольт;
- Сконструировать прибор для получения коронного разряда;
- Провести опыты с водой, в зависимости от её загрязнённости;
- Сформулировать формулу изобретения.

Объект исследования: построение высокочастотных высоковольтных источников питания.

Предмет исследования: исследование короны разряда в зависимости от загрязненности воды.

В процессе практической работы спроектирована принципиальная схема устройства, по которой изготовлен прибор для получения коронного разряда в электрическом поле. Практическим путем определены оптимальные параметры высокочастотного высоковольтного источника питания прибора. Устройство работает на частоте 30кГц, напряжение плавно регулируется от 5000В до 30000В. В качестве генератора плазмы используется электрическая накальная лампочка 220В. При анализе воды капля наносится на поверхность колбы, касаясь до неё предметом, создается коронный разряд. При наличии примесей (солей, щелочей) изменяется форма и цвет «короны» разряда. За эталон берется корона разряда капли дистиллированной воды. Анализ воды проводится в темном помещении.

При определении цвета в каплях воды при коронном разряде используется интернет ресурс: «определение цвета пикселей на картинке онлайн» (1)

Несложное усовершенствование прибора можно использовать для уничтожения микробов и вирусов в воздухе – достаточно ввести в схему умножитель напряжения и генератор отрицательных ионов.

Для патентования прибора сформулирована формула изобретения:

При анализе качества загрязненности воды, капля воды наносится на колбу с внутренним электродом, на частоте 30 килогерц при напряжении от 5000 до 30000 вольт производится коронный разряд в каплю от внешнего электрода; форма и цвет «короны» сравниваются с «коронной» капли дистиллированной воды, по форме «короны» определяется наличие примесей, а по цвету – элементы веществ, входящих в её состав, основное отличие прибора от прототипов заключается в том, что информация обрабатывается компьютером, без применения фотобумаги.



## **НАКОПЛЕНИЕ БОЛЬШИХ ОБЪЁМОВ ЭНЕРГИИ ПРИ ПОМОЩИ ГРАВИТАЦИОННЫХ НАКОПИТЕЛЕЙ**

*Астапенко Данил Александрович, Мугалимов Риф Гарифович*

*МОУ МГМА, Челябинская область, г. Магнитогорск*

Сегодня уже невозможно не заметить постоянное увеличение числа различных энергопотребителей: компьютеров, бытовой техники, различной носимой электроники. Из этого следует рост энергопотребления всего человечества, а для удовлетворения потребности людей в энергии строят всё больше и больше различного рода электростанций и сегодня они следуют простому правилу – производить примерно столько же, сколько потребляется сетью. Однако здесь есть ещё одна проблема – потребление энергии не постоянно. Поэтому необходимо регулировать количество вырабатываемой энергии, это создаёт определённые неудобства. Во-первых, такой режим работы, как правило, значительно сокращает ресурс электростанции, во-вторых, некоторые виды электростанций не способны вырабатывать так мало энергии, как сеть потребляет энергию, например ночью и в-третьих, если мы хотим использовать альтернативные источники энергии, мы вообще не сможем регулировать выработку энергии.

Для решения этой проблемы используются аккумуляторы энергии, когда потребление пониженное, аккумулятор накапливает энергию, а когда потребление повышено отдаёт. Сегодня существует большое кол-во различных способов накопления энергии, и в процессе работы я изучил литературу по этой теме. Теоретические исследования проходили последовательно, сначала я узнал о видах накопителей, кратко изучил материал про них и отобрал те, которые я буду освещать в своей работе. Далее я изучал материал о принципе работы некоторых экземпляров, используемых аппаратов и перспективах развития, и переходил к следующему виду. Материал отбирался как из интернет-источников, так из аналоговых (книг). Информацию из интернета я сверял с несколькими источниками. В конце теоретических исследований я более подробно изучил принципы работы гравитационных накопителей и их преимущества и перешёл к сборке испытательного стенда.

В процессе практических исследований я столкнулся со множеством неожиданных проблем, из которых, в основном, был извлечён некоторый опыт. Было испытано несколько экземпляров электромоторов и испорчено несколько сборок батареек. Все измерения проводились с помощью двух мультиметров, один из которых измерял силу тока, а второй напряжение. Результаты опытов оказались неожиданными.

Исходя из проведённых исследований можно сделать вывод, что такое решение приемлемо для использования при высоком качестве исполнения. Конструкция позволяет увеличить ресурс электростанций, работающих на ископаемом топливе, а также использовать альтернативные источники энергии относительно простым и недорогим способом, а также продлить эксплуатацию шахт в альтернативном режиме.

## **ПРОЕКТ ПРИВОДА ЛЕНТОЧНОГО КОНВЕЕРА**

*Поленов Кирилл Алексеевич*

*Научный руководитель Ахромеева Татьяна Юрьевна*

*ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар*

Редуктор – это механизм, который состоит из зубчатых и червячных передач, и выполнен в виде отдельного устройства. Он служит для передачи вращения от вала дви-



гателя к валу рабочего механизма. Основное назначение редуктора – это понижение угловой скорости и, вследствие этого увеличение крутящего момента ведомого вала по отношению к ведущему. Есть несколько типов редукторов: червячный, цилиндрический, волновой, конический угловой. Все эти виды обусловлены типом передач, на которых построена работа редуктора либо типом используемых зубчатых колес (это относится к цилиндрическим и коническим редукторам). Кроме того редукторы подразделяются по числу ступеней передачи, существуют редукторы одноступенчатые, двухступенчатые и редукторы с большим ступенчатым числом.

Цель эскизной компоновки определение положения элементов передач относительно опор (подшипников). Шестерня и колесо вычерчиваются в виде прямоугольников. Длина ступицы колеса принимается равной ширине венца и не выступает за пределы прямоугольника. Зазор между торцом шестерни и внутренней стенкой корпуса  $\Delta 1 = 1,2\delta$ , где  $\delta = 0,025aw + 1$  толщина стенки корпуса редуктора,  $\delta \geq 8$ . Зазор от окружности вершин зубьев колеса (шестерни) до внутренней стенки корпуса  $\Delta 2 = \delta$ . Если диаметр окружности вершин зубьев шестерни меньше наружного диаметра подшипника, то  $\Delta 2$  надо откладывать от наружного кольца подшипника. Зазор между дном корпуса и поверхностью колеса

Подшипники качения состоят из двух колец, тел качения (различной формы) и сепаратора (некоторые типы подшипников могут быть без сепаратора), отделяющего тела качения друг от друга, удерживающего на равном расстоянии и направляющего их движение. По наружной поверхности внутреннего кольца и внутренней поверхности наружного кольца (на торцевых поверхностях колец упорных подшипников качения) выполняют желоба дорожки качения, по которым при работе подшипника катятся тела качения.

Для шпоночных соединений быстроходного вала с полумуфтой или шкивом и тихоходного вала с зубчатым колесом или полумуфтой принимаем призматические шпонки со скругленными концами. Размеры поперечных сечений шпонок и пазов для них выбираем по ГОСТу 23360–78

В ГОСТ 17479.4–87 смазка И-40А имеет обозначение “И-Г-А-68”. Данный ГОСТ регламентирует назначение, область применения, наличие либо отсутствие присадок и кинематическую вязкость смазывающих жидкостей. Первая буква – “И” – обозначает принадлежность к индустриальным, а не транспортным, смазочным материалам, что означает возможность использования в стационарных агрегатах, где условия эксплуатации мягче, чем в авто- и мототехнике. Данное разделение позволило создать более дешевые в производстве смазки, которые, при этом, будут вполне удовлетворять требованиям, предъявляемым к смазкам в промышленности.

## **РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ УРОВНЯ**

*Хмелевский Максим Михайлович*

*Научный руководитель Попова Елена Петровна*

*Краснодарский технический колледж, Краснодарский край, г. Краснодар*

Высокие темпы развития промышленности неразрывно связаны с проведением автоматизации. Задачи, которые решаются при автоматизации современных производств,



весьма сложны и требуют от специалистов знания не только устройства различных приборов, но и общих принципов составления систем автоматического управления.

Управление любым технологическим процессом или объектом в форме ручного или автоматического воздействия возможно лишь при наличии измерительной информации об отдельных параметрах, характеризующих процесс или состояние объекта

Внедрение в производство автоматических устройств позволяет сократить количество уменьшить затраты сырья, снизить себестоимость готовой продукции.

Объект разработки: Автоматическая система регулирования уровня жидкости.

Задача разработки: построить автоматическую систему контура регулирования уровня жидкости. произвести ее расчет на устойчививость.

Цель разработки: освоить методику расчета АСР на устойчививость, научиться производить выбор технических средств автоматизации

Актуальность разработки: Автоматизация производственных процессов приводит к увеличению выпуска, снижению себестоимости и улучшению качества продукции, уменьшает численность обслуживающего персонала, повышает надежность и долговечность машин, дает экономию материалов, улучшает условия труда и техники безопасности.

Методы выполнения проекта: исследовательский, техническое творчество.

В ходе работы над проектом была построена АСР, подобраны средства автоматизации произведена проверка системы на устойчививость, разработана структурная схема системы управления, функциональная схема автоматизации, принципиальная электрическая схема подключений

Разработанная система включает в себя: датчик уровня ОВЕН ПДУ-И, регулятор ОВЕН ТРМ 212 Н2, электропривод для шаровых клапанов BELIMO TR24-SR, блок питания ОВЕН БП60Б-Д2-24, шаровый кран TECHNO 2015А-DN50 и доп. резистор на 100 ом, 25вт

По результатам проверки, было выявлено, что система – устойчивива, а средства автоматизации подобраны со всеми особенностями системы, для её нормального функционирования.

## **ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Мурзабулатов Ирик Ильфакович, Усманова Земфира Каримовна*

*ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, Республика Башкортостан, г. Уфа*

Уровень знания ученика во многом зависит от уровня навыков преподавателя. Уровень навыков преподавателя во многом зависит от уровня оплаты его труда. Преподаватель – важнейшая профессия мира. Повышение оплаты труда, поддержание здоровья преподавателей – вот важнейшие цели для успешного решения проблемы образования.

Все внимание ученика должно быть направлено на эффективное усваивание полученной информации. От его собранности и внимания зависит его будущая работа в сфере технического обслуживания. Чтобы сформировать у человека здравые идеи о значимости внимания во время учебного процесса, необходима эффективная пропаганда полезности знаний.

Молодому специалисту технического обслуживания, как и художнику, необходимо вдохновение. Образовательные мероприятия на производственных центрах показывают человеку всю простоту высоких технологий.



## **РАСЧЕТ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧНОГО АВТОНОМНОГО ЗАРЯДНОГО УСТРОЙСТВА ОТ СОЛНЕЧНОЙ БАТАРЕИ**

*Степанов Павел Вячеславович, Жук Евгений Петрович*

*КГА ПОУ ДВТК, Приморский край, г. Уссурийск*

Актуальным представляется проанализировать особенности применения различных имеющихся схем и предложить пути для реализации экономичного в изготовлении зарядного устройства от солнечной батареи. Авторы проекта наметили ряд задач, возникших при изучении схемотехнических реализаций зарядных устройств, работающих от солнечных батарей.

Социальная значимость данного проекта состоит в том, чтобы выявить некоторые преимущества различных источников тока для дальнейшего их совместного применения с солнечной батареей, таким образом, создавая экономичное и доступное в изготовлении устройство, а также определиться с выбором типа солнечной батареи.

Метод исследования – лабораторный эксперимент.

Целью данного проекта является привлечение внимания к особенностям изготовления устройства для заряда аккумуляторов с помощью источника тока.

Задачи проекта, освещенные в данной работе:

1. Изучить особенности использования солнечных батарей.
2. Представить расчет коэффициента полезного действия (КПД) зарядного устройства от солнечной батареи.
3. Изготовить экономичный источник тока от солнечных батарей.
4. Обозначить перспективы использования солнечных батарей и устройств для их эффективного применения.

Учитывая перечисленное выше, была разработана схема экономичного автономного зарядного устройства с помощью программного приложения Electronics Workbench.

Анализируя проделанный путь от обзоров схем до реализации собственной схемы можно сделать ряд выводов по данному проекту:

1. Созданные схемотехнические проекты с применением устройств генерации энергии от солнца необходимо постоянно совершенствовать. Получен полезный опыт создания экономичного источника тока от солнечных батарей.
2. Для улучшения параметров устройств генерации энергии от солнца необходимо руководствоваться выбором таких схемотехнических решений, которые обеспечивают наибольшую экономичность и эффективность. Для доказательства данного утверждения и был успешно проведен эксперимент по созданию экономичного источника зарядного тока от солнечных батарей, выполненного на германиевых полупроводниках, предложена и реализована схема, обеспечивающая регулируемое ограничение зарядного тока.
3. Подход, рассмотренный в данной статье, позволяет использовать экономичные несложные схемы для создания устройств, обеспечивающих эффективное преобразование солнечной энергии в дальнейшем.

## **WIFI-ДИКТОФОН С АКТИВАЦИЕЙ ПО ГОЛОСУ**

*Басистов Даниил Витальевич, Сторчак Евгений Евгеньевич*

*ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар*

Главной целью проекта стала разработка диктофона, который был бы автономным, записывал приемлемый звук, транслировал его на FTP – сервер и при этом был компактным.



В качестве микроконтроллера, который будет осуществлять управление всеми функциями, используется ESP32. У данного микроконтроллера есть Wi-Fi, Bluetooth ИК приём/передатчик, а ещё один неоспоримый плюс – наличие большого кол-ва портов, используемых для подключения внешних устройств, как аналоговых, так и цифровых. ESP32 имеет низкое энергопотребление и приемлемую производительность (160 или 240 MHz процессор Tensilica), а также достаточно низкую цену, что удовлетворяет условиям данной работы.

Для выполнения необходимой функциональности были выбраны периферийные устройства, такие как: Li-pol аккумулятор (ёмкость подбирается индивидуально под каждого), модуль для SD-карт для обеспечения поддержки SD-карт, на которых будет храниться записываемая информация, индикация в виде красного и зеленого светодиода для отображения состояния устройства, а также микрофон с усилителем MAX9814 для обеспечения приемлемого качества записи.

Чтобы реализовать программную часть проекта, используется бесплатная среда разработки Arduino IDE. Со стороны ESP32 поднята программа, которая позволяет реализовать функции WIFI-диктофона, то есть запись голоса, перекодировка его в звуковой файл с расширением. wav, а также передача файла на FTP-сервер. FTP-сервер сделан непосредственно на микроконтроллере, что упрощает передачу данных с SD-карты на другие внешние носители информации.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ БИОМИМИКРИИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ МЕБЕЛИ И ПРЕДМЕТОВ ИНТЕРЬЕРА**

*Зарытовских Анастасия Викторовна, Ефимова Татьяна Владимировна*

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова», Воронежская область, г. Воронеж*

Поиск художественного образа является одним из важных этапов дизайн-проектирования мебели и предметов интерьера. Природа и окружающий мир – это неограниченный источник идей и вдохновения для творческой деятельности. Биомимикрия – относительно новая научная область, которая с каждым днем становится более популярной. Она использует лучшие идеи природы для создания новых технологий и объектов, совмещает в себе множество классических наук, в том числе физику, химию, биологию и медицину, что обуславливает ее развитие и широкую сферу практического применения. Цель исследования состояла в практическом применении принципов биомимикрии при создании новых форм объектов мебели и предметов внутреннего интерьера. В основе исследования положено наблюдение за wybranными природными объектами, их абстрагировании с использованием знаний геометрических закономерностей. Полученные данные послужили основой для разработки новых форм изделий. Из проведенных исследований можно сделать вывод, что интеграция принципов биомимикрии в процесс создания новых элементов и форм мебели, предметов интерьера развивает неординарное мышление и творческие навыки у студентов и специалистов в области дизайна, позволяет получать необычные, интересные решения.





## **ЧАСЫ НА ГАЗОРАЗРЯДНЫХ ИНДИКАТОРАХ**

*Сизоненко Кирилл Александрович, Сторчак Евгений Евгеньевич*

*ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар*

Главной целью проекта являлась разработка часов на базе газоразрядных индикаторов ИН-16, для возможности последующей их продажи.

В ходе выполнения работы были поставленные требования, согласно которым

1. Максимально оптимизировать размер устройства для использования его в повседневной жизни
2. При создании работы сделать глубокий упор на изучение предметной области, с целью сделать прибор максимально простой для всех.
3. Сделать прибор не только точным и надежным, но и имеющим привлекательный вид.
4. Создать внешнюю систему энергоснабжения, для подзарядки устройства
5. Обеспечить точность и надежность устройства

В современном мире человек стремится выделиться из «серой массы», показать свою оригинальность, покупая дорогие вещи, украшения, гаджеты. Целью данной работы является создать электронные часы, которые будут не только точными и надежными, но и иметь презентабельный вид.

В ходе выполнения проекта будет получено электронное устройство, созданное на базе ГРИ, которое можно будет запустить в продажу.



XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



**ФИЗИКА**

**Москва, 2021**



## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ МОСТОВОЙ СХЕМЫ УИТСТОНА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НЕЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН И ПРИМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ В МЕДИЦИНСКИХ ЦЕЛЯХ**

*Хорошилов Владимир Дмитриевич, Аманова Ляля Мугалимовна*

*МАОУ МЛ № 148, Челябинская область, г. Челябинск*

Цель нашего исследования заключается в изучении возможности применения тензодатчиков в мостовой схеме электронных весов для контроля массы тела, взвешиваемого в режиме реального времени.

Задачи исследования:

1. Изучить научную и научно – популярную литературу по теме исследования; обсудить вопросы с квалифицированными диетологами для максимально точного создания рекомендаций и графиков по контролю за массой тела.

2. Использовать результаты авторской научно-исследовательской работы «Исследование мостовой схемы Уитстона для определения неэлектрических величин», опубликованной в журнале «Национальное достояние» № 2(3), июль 12020 г. для создания электронных весов на тензодатчиках.

3. Рассчитать технические характеристики электронных напольных весов на базе мостовой схемы Уитстона.

4. Создать приложение для телефона на основе Bluetooth с целью вывода показаний измерений, графиков и рекомендаций по набору/сбросу веса на экран телефона.

В работе рассмотрена возможность применения мостовой схемы Уитстона для создания измерительных приборов по определению неэлектрических величин путём замены нескольких резисторов тензодатчиками, меняющими свои электрические характеристики под неэлектрическим воздействием. Результаты теоретического анализа позволили построить электрическую схему и собрать электронные весы.

Для контроля массы тела в режиме реального времени, первоначальный вариант платы был усовершенствован, была создана программа для смартфонов на операционной системе Android.

Приложение имеет простой и понятный интерфейс, а также способно показывать результаты последнего измерения, график набора/сброса массы и рекомендации, отталкивающиеся от результатов измерения массы и графика зависимости набора/сброса массы тела от времени в промежутке от недели до года.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Создана рабочая мостовая схема тензодатчиков и описана система их работы.

2. Собран и откалиброван образец электронных весов.

3. Изучены возможности применения мостовой схемы Уитстона в медицинских целях для контроля массы тела.

4. Создано приложение для телефона, принимающее показания с весов по Bluetooth и показывающее последнее значение измеренной массы, график зависимости набора/сброса массы тела от времени и рекомендации по расчету килокалорий для правильного сброса лишнего веса.

Актуальность работы заключается в следующем: В наше время, в век компьютеризации и робототехники очень много людей страдают от гиподинамии, в результате чего появляется лишний вес, нарушается обмен веществ, который может привести к различным серьезным заболеваниям, например таким как: ожирение, которое приводит



к проблемам с поджелудочной железой, к проблемам с коленными суставами, появляется варикозное расширение вен нижних конечностей, возникают сердечно-сосудистые заболевания из-за нехватки кардио нагрузки. Кроме того, вес человека является отличным показателем его здоровья, однако люди редко обращают внимание на изменение веса, в то время как наши весы способны показывать динамику изменения веса и выводить различные рекомендации, которые напрямую зависят от веса человека, динамики веса и целей самого человека.

Итоги исследования:

На основании проведенного мной исследования, можно сделать следующие выводы: Применение мостовой схемы Уитстона для точного нахождения неэлектрической величины возможно в медицинских целях, если вместо нескольких резисторов использовать датчики неэлектрической величины, которые меняют свои показания под неэлектрическим воздействием. В нашей работе были применены тензометрические датчики, которые меняют свои характеристики под воздействием веса. В итоге мы создали «умные» электронные настольные весы с высокой точностью измерения массы тел на базе мостовой схемы и приложение на телефон, написанное на языке программирования C Sharp (Код, для микроконтроллера написал на языке программирования C++), которые могут помочь в наборе/сбросе веса и предотвратить серьезные заболевания на ранних стадиях.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном изучении возможностей применения мостовых схем и физики в принципе в медицинских целях.

Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть не только применение мостовой схемы для отслеживания веса, но и другие измерительные приборы, которые совместно с хорошо проработанной программой будут способны помогать людям в повседневной жизни, помогать людям следить за их здоровьем, про которое, к сожалению, вспоминают слишком поздно.

## **ФИЗИКА НЕВЕСОМОСТИ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САМОДЕЛЬНОГО ПРИБОРА)**

*Рогов Данила Станиславович, Могильная Наталья Борисовна*

*МБОУ «Гимназия» № 35, Ростовская область, г. Ростов – на – Дону*

Технологическое творчество – одно из направлений внеурочной деятельности по физике в нашей гимназии. Несмотря на полное оснащение рабочего кабинета оборудованием заводского изготовления, роль самодельных приборов трудно переоценить. Они всегда вносят оживление на уроках и значительно повышают интерес к предмету.

На конкурс мы представили самодельный прибор для наглядной демонстрации явления невесомости.

С этим словом, с этим явлением впервые мы сталкиваемся в 7-м классе при изучении темы “Сила”. И если понятие “сила” воспринимается нами спокойно, то далеко не каждый в душе согласится с тем, что тело может не иметь веса (несмотря на строгие математические доказательства).

За основу была взята схема из журнала “Физика в школе” № 5 за 1979 год. Но мы её “осовременили”, внесли некоторые изменения в конструкцию и теперь можно не только



наблюдать явление невесомости, но и знать с большой точностью, до миллионной части секунды, время протяжённости этого явления.

В работе уделено внимание физическим основам невесомости, приводятся примеры практического использования явления, говорится о влиянии невесомости на организм человека, отмечается как выполняются законы физики в космосе (ведь невесомость и космос неразделимы).

Цель проекта: Через физический прибор способствовать развитию технического творчества обучающихся, повышению интереса к точным наукам с целью выбора в будущем инженерных профессий, которые так востребованный по сей день.

### **ИЗМЕРЕНИЕ ВРЕМЕНИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САМОДЕЛЬНОГО ПРИБОРА «СОЛНЕЧНЫЕ ЧАСЫ»**

*Гомельский Юрий Дмитриевич, Чернявская Евгения Анатольевна*

*МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

В проекте, прежде всего, отмечается понятие «время», определение которому дать не так просто. Но все мы точно знаем основное свойство времени, состоящее в том, что оно «течет» безостановочно, его невозможно обратить вспять. Но человек живет и работает во времени. И необходимость его измерения возникла ещё в глубокой древности.

Первой естественной мерой времени были сутки, регулировавшие труд и отдых людей. Но измерять время люди научились значительно позднее. В нашей работе приводится информация о различных видах часов (приборов для измерения времени), о календарях (самый совершенный календарь до сих пор не создан), о хранении времени.

На конкурс мы представляем самодельный прибор «солнечные часы», который используется в качестве наглядного пособия на уроках физики и астрономии. Приводится конструкция и принцип работы прибора. Его достоинством является то, что он одновременно показывает и местное время, и декретное, и поясное. Конечно, если погода будет пасмурная, то воспользоваться часами невозможно.

Таким образом, наша работа о времени и его измерении, о том, как наука пытается понять, что это такое. Мы также рассказываем о людях, создававших ранее и развивающих сейчас науку о времени. Говоря о творчестве ученых приводим некоторые штрихи, характеризующие их как обычных людей.

Цель работы: донести до сверстников информацию о способах измерения времени в древности и сейчас, заинтересовать подрастающее поколение в необходимости стремления к познанию законов природы.

### **ГАГАРИН ЮРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ – ПЕРВЫЙ КОСМОНАВТ ПЛАНЕТЫ (ПОСВЯЩАЕТСЯ 60-ЛЕТИЮ ПОЛЕТА ПЕРВОГО ЧЕЛОВЕКА В КОСМОС)**

*Абрамова Екатерина Сергеевна, Жученко Валентина Ивановна*

*МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

60 лет назад, 12 апреля 1961 года, в истории человечества произошло событие, которое по своей значимости сопоставимо с получением огня первобытными людьми, изобретением колоса или открытием Америки Колумбом.

На орбиту Земли был выведен космический корабль «Восток-1», которым управлял гражданин Советского Союза (так раньше называлась наша страна) Юрий Алексеевич Гагарин.



Через 108 минут, сделав один виток вокруг Земли, корабль совершил посадку в заданном районе.

Эту информацию знает практически каждый. Но далеко не всем известно, что в июне 1967 года, по приглашению Михаила Александровича Шолохова, на Дон приезжал Юрий Алексеевич Гагарин.

В работе отмечены подробности пребывания великого соотечественника в Ростове-на-Дону и на родине писателя М. А. Шолохова – станице Вешенской.

Люди старшего поколения до сих пор с волнением вспоминают встречу с первым космонавтом планеты.

В проекте также показана разноплановая работа, которая проводится в нашей школе по воспитанию «космической культуры» обучающихся. В частности, в младших классах выступают старшеклассники со своими исследовательскими проектами космической тематики. Большое эмоциональное воздействие на присутствующих вызывает фрагмент видеоролика о старте КК «Восток-1» с Ю. А. Гагариным на борту.

Память о Ю. А. Гагарине свято чтят дончане. Мы проехали по памятным местам, сделали много снимков, которые представлены в проекте.

Цель проекта: способствовать воспитанию у подрастающего поколения морально-нравственных качеств, патриотизма, любви к своему Донскому краю. Добиваться понимания, что мы в ответе за то, чтобы работа на орбите продолжалась.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САМОДЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

*Егоркин Дмитрий Сергеевич, Жученко Валентина Ивановна*

*МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Известно, что умение решать задачи – лучший критерий оценки глубины знаний изученного программного материала по физике.

В проекте предложен наш опыт отработки умений моделировать содержание физических задач на самодельных приборах, в результате чего их решение становится оптимальным и быстрым.

Проект состоит из двух частей. В первой части дается краткий обзор и фотографии, имеющихся в кабинете физики самодельных приборов (их около сотни).

Приборы можно разделить на 3 группы:

- для демонстрации физических явлений и законов (доска Гальтона, нитяные и пружинные маятники, солнечные часы)
- приборы, имеющие “нравственную” составляющую (модель миномёта «Катюша», макеты КК «Восток», «Восход», «Союз», макет 1-го ИСЗ и др.)
- приборы, которые наиболее подходят для моделирования физических задач (“мёртвая петля”, песочный маятник, трибометр и др.) даются примеры соответствующих задач.

Во второй части подробно описано устройство, принцип действия и практическое применение нового прибора “Катюша”.

Данная модель значительно отличается от предыдущих.

В частности, угол бросания “снаряда” можно регулировать. Но, главное, в направляющих каналах установлены три! (а не одна – как ранее) пружины разной жёсткости, что позволяет проводить несложные научные исследования.



В качестве примера представлена таблица прямых и косвенных измерений кинематических параметров баллистического движения “снаряда” при использовании одной из пружин.

Таким образом, в ходе исследования мы убедились в том, что использование самодельных приборов на уроках физики многократно повышает интерес учащихся к предмету и является эффективным методом формирования умений решения физических задач. А как сказал великий Ньютон, в учении и воспитании примеры всегда полезнее правил.

Цель работы: повысить интерес к физике, активизировать техническое творчество, добиваться приобретения внутренней потребности научиться решать задачи по физике.

### **«О ВОЗМОЖНОЙ СВЯЗИ МЕЖДУ КОЛИЧЕСТВОМ ВСПЫШЕК НА СОЛНЦЕ И КОЛИЧЕСТВОМ ОСАДКОВ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

*Лапыгин Дмитрий Денисович, Котова Ольга Викторовна*

*МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Наша жизнь неразрывно связана с природными процессами, происходящими вокруг нас. Неумолимо значение атмосферы в жизни человека. Воздушный слой граничит с космическим пространством, поэтому мы решили выдвинуть гипотезу: «Солнечные вспышки влияют на Земную погоду». Цель: Определить связь между количеством вспышек на Солнце и погодой в Ростовской области.

Нынешняя экономика неразрывно связана с метеорологией. Составление более точных прогнозов с учётом солнечных вспышек способствует увеличению производства в сельском хозяйстве, транспорте и иных сферах.

Мы сопоставили данные выпадения осадков и интенсивности вспышек за прошедший 2020 год и год солнечного максимума – 2014. Мы не смогли обнаружить зависимости. Наше изначальное предположение о зависимости вспышек и осадков не подтвердилось, так как процесс образования и выпадения осадков довольно сложен, и определить долю влияния Солнца на этот процесс практически невозможно. Чтобы это выяснить нам потребуются множество точных многообразных данных.

Мы решили изменить первоначальную цель и определить связь с облачностью. Рассматривать решили вспышки, происходящие непосредственно над Ростовом-на-Дону. Мы пришли к выводу, что мощные вспышки могут изменять концентрацию свободных молекул в средних ярусах атмосферы, создавая, таким образом, высококучевые и высокослоистые облака. Вычисление образования подобных облаков необходимо, так как они могут приводить к слабым ливням и грозам, а высококучевые облака представляют особую опасность для авиации.

Наше теоретическое предположение подтвердилось. Взяв мощнейшие вспышки в июне и октябре 2014 года и в мае 2020 года, мы подтвердили, что интересующие нас облака образуются уже в ближайшие сутки после вспышки. При стабильной температуре, наблюдавшейся в двух случаях, эти облака привели к выпадению осадков.

Конечно, подобные облака образуются и по другим причинам, но влияние вспышек оказывает большое влияние, поэтому важно предсказывать появление этих облаков. Продолжая нашу деятельность, можно, проанализировав большое количество данных, узнать долю вероятности образования облаков от мощности вспышки.





Мы собираемся продолжить наше исследование, так как более подробное изучение поможет собрать данные для точного прогнозирования осадков, что важно для сельского хозяйства и других отраслей промышленности.

## **ПОЛУЧЕНИЕ ТРАНСУРАНОВЫХ И ТРАНСФЕРМИЕВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ НА УСКОРИТЕЛЯХ ТЯЖЁЛЫХ ИОНОВ**

*Перепелица Андрей Константинович, Серeda Наталья Витальевна*

*МБОУ «Школа № 83», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Полтора века назад, когда Дмитрий Иванович Менделеев открыл Периодический закон, было известно только 63 элемента. Упорядоченные в таблицу, они легко раскладывались по периодам, каждый из которых открывается активными щелочными металлами и заканчивается (как выяснилось позже) инертными благородными газами. С тех пор таблица Менделеева увеличилась почти вдвое, и с каждым расширением Периодический закон подтверждался снова и снова. Вопрос о том, существуют ли границы периодической системы и где можно использовать искусственно созданные химические элементы на сегодняшний день остаётся открытым.

Целью данного проекта(он носит информационно-реферативный характер с элементами конструирования) является изучение вопроса, связанного с исследованиями в области фундаментальной химии и физики по синтезированию сверхтяжёлых химических элементов, методов их исследования, и практического применения.

Задачи проекта:

1. изучить информацию из научной литературы и Интернет-ресурсов по теме проекта;
2. подвергнуть анализу и систематизировать полученную информацию, приготовить на её основе доклад;
3. изготовить условную модель ускорителя тяжёлых ионов;
4. представить готовый проект (доклад, модель, презентация, текст сопровождения презентации) на городском конкурсе «Защита проектов экспонатов 2021».

Подводя итоги исследовательской и конструкторской деятельности по созданию данного проекта, следует сказать, что она имеет весомое значение для автора:

1. Переработан огромный пласт информации касающейся исследований в области фундаментальной химии и методов её исследования;
2. Совершенствовались навыки анализа информации, выделения главной мысли и синтеза мыслительной деятельности;
3. Формировались умения необходимые в исследовательском процессе, умения оформлять результаты своих исследований в виде текстового документа с учетом существующих требований;
4. Оттачивались конструкторские навыки;
5. Тема, развиваемая в исследовательском проекте, послужила накоплению исторических знаний и формированию патриотизма (Георгий Николаевич Флёрв (1913–1990), советский физик-ядерщик. В его честь назван сверхтяжёлый элемент<sup>289</sup>Fl (флеровий). Родился 2 марта 1913 в Ростове-на-Дону. В 1929 окончил школу и работал лаборантом, механиком, электриком(некоторое время на ростовском электровозоремонтном заводе им. Ленина);

Следует отметить и социальную значимость данной исследовательской работы;



- на занятиях физического и химического кружка планируется изучить результаты, освещённые в проекте;
- на традиционной школьной февральской научно-практической конференции 2021 г. заслушано выступление автора проекта, что послужило популяризации исследовательской и конструкторской деятельности в области естественных и инженерных наук перед широкой школьной аудиторией.
- М. В. ЛОМОНОСОВ – ГОРДОСТЬ ОТЕЧЕСТВА (посвящается 310-й годовщине со дня рождения учёного)

**Донченко Александр Андреевич, Жученко Валентина Ивановна**

*МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

В ноябре 2021 года исполняется 310 лет со дня рождения великого гражданина России Михаила Васильевича Ломоносова, так много сделавшего для своего Отечества и всего человечества.

Его имя давно стало символом научного и творческого гения. Михаил Васильевич Ломоносов поражал воображение своей незаурядностью. Вообще, всё, сделанное им, вызывает искреннее восхищение.

Даже перечисление смелых идей, научных открытий, литературной деятельности, участия в решении вопросов государственной важности заняло бы не одну страницу. Поэтому в проекте мы ограничились кратким обзором работ М. В. Ломоносова в области физики.

Физика была первой областью научных интересов М. В. Ломоносова, способствовала формированию материалистического мировоззрения и выработки своей собственной, строго научной методологии. Физику он не отделял от химии и разрабатывал её и теоретически, и экспериментально. Благодаря Ломоносову в русском языке появляется физическая терминология.

Как говорил английский учёный Д. Максвелл, «наука нас захватывает только тогда, когда, заинтересовавшись жизнью великих исследователей, мы начинаем следить за историей развития их открытий».

А в биографии М. В. Ломоносова очень много поучительного и достойного подражанию.

Мы изучили, с учётом возрастных особенностей обучающихся, возможность использования биографических очерков Ломоносова М. В. на уроках физики.

Нами составлена таблица, в которой отмечено где, когда, в каких классах, при изучении каких тем уместно использовать материал, дающий подробное описание физических явлений, изученных этим выдающимся учёным.

Мы убеждены, что учащиеся по-настоящему оценят и полюбят нашего соотечественника, его трудолюбие, смелость, бескорыстность, преданность науке, его служение истине.

Цель проекта: рассказать о величии Михаила Васильевича Ломоносова интересно и увлекательно, чтобы ровесники почувствовали неразрывную связь с тем, кто жил пусть даже 310 лет тому назад.

Он верил в будущее России, в русский народ. Он верил в то, что

«...может собственных Платонов

и быстрых разумом Невтонов

Российская земля рождать».

А какие изумительные строки он ещё нам оставил:

«... открылась бездна, звёзд полна;



Звездам числа нет, бездне дна».

Доброе слово, сказанное о М. В. Ломоносове – это будет память о нём. Творческая и научная широта Ломоносова служит примером всем, кто становится на путь познания. Не случайно высшая награда Академии наук для исследователя, и отечественного, и зарубежного, – Большая золотая медаль имени М. В. Ломоносова.

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗАКОНА РАДИОАКТИВНОГО РАСПАДА ЯДЕР**

*Ярославцев Юрий Владимирович, Калинина Елена Александровна*

*МБОУ «Школа № 73» Рязанская область, г. Рязань*

В школьном курсе математики изучаются разные функции: степенные, тригонометрические, показательные. Все они используются при описании природных явлений, когда требуется выразить, в виде формулы или графически, зависимость одной какой-нибудь величины от другой. Так, например, траекторией снаряда является парабола, так как высота его полёта есть квадратичная функция дальности. А колеблющаяся на волнах лодка вырисовывает на временной диаграмме синусоиду. Такие модели очень упрощены, не учитывают многие обстоятельства, но, тем не менее, они рисуют идеальную картину, которая передаёт саму суть явления. Меня заинтересовал процесс радиоактивного распада атомных ядер.

Цель моего исследования – доказать экспоненциальную зависимость количества нераспавшихся радиоактивных атомов от времени и проверить некоторые положения закона радиоактивного распада. Я поставил себе следующие задачи – изучить закон радиоактивного распада, разработать модель закона радиоактивного распада, провести исследования на разработанной модели.

Исследование проводилось в компьютерной модели, исполненной в программе для работы с электронными таблицами Excel.

Данная модель отражает количественную сторону процесса радиоактивного распада и представляет собой матрицу, состоящую из большого количества ячеек, в которых может находиться лишь два значения: 1 – нераспавшийся «атом», и 0 – распавшийся «атом». Изменение 1 на 0 осуществляется функцией СЛЧИСЛ, которая выдаёт случайное значение в диапазоне от 0 до 1, получившееся значение округляется до целого числа. Большое количество изменений состояния модели осуществляется макросом с небольшими дополнениями на языке VBA, процесс создания которого указан в работе. В результате работы макроса получается таблица, содержащая в себе количество нераспавшихся «атомов» для определенного момента времени.

В результате проделанной мной работы я разработал абстрактную компьютерную модель, отражающую количественную сторону радиоактивного распада большого числа атомов и изучил 4 идеальных «закона» жизни атомов, выражающих случайность распада. Эта модель позволила доказать формулировку закона радиоактивного распада без применения математического анализа и подтвердить некоторые из его положений.



## **АВТОМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВОДООТВЕДЕНИЯ ДЛЯ МУП «ВОДОКАНАЛ», Г. СТАРЫЙ ОСКОЛ**

*Грачева Римма Александровна, Грачева Алина Валентиновна*

*СТИ НИТУ «МИСИС», Белгородская область, г. Старый Оскол*

Жизнь человека невозможна без потребления воды и выведения продуктов жизнедеятельности. Система водоснабжения и канализации призваны обеспечивать эти процессы и являются неотъемлемыми элементами современного хозяйства. Сбой их работы заметно ухудшает городское санитарно-эпидемиологическое положение.

МУП Водоканал – муниципальное предприятие обеспечивающие безопасную и комфортную жизнедеятельность города. Предприятие обеспечивает горожан и предприятия города бесперебойной чистой питьевой водой и безопасное водоотведение.

Целью данной работы является разработка автоматизированной системы управления поддержания уровня жидкости в приемном резервуаре КНС № 1 МУП «Водоканал», г. Старый Оскол.

Задачами данной работы является разработка системы поддержания уровня в объекте, выбор системного, информационного, технического и программного обеспечения; обоснование внедрение системы автоматизации.

Преимущества использования системы автоматизации: сокращается износ оборудования за счет оптимизации алгоритма работы системы, настраиваются сигналы аварийного извещения в соответствии с показаниями датчиков давления.

Автоматизация водоснабжения необходима для постоянного поддержания заданного уровня воды без прямого участия человека.

Внедрение спроектированной системы позволит осуществлять работу круглосуточно, визуализировать техпроцесс, управлять насосными агрегатами, архивировать основные параметры техпроцесса, выдавать регистрировать аварийные сообщения, передавать и получать информацию на единый диспетчерский пункт, а также позволит достичь положительного экономического эффекта за счет экономии на электроэнергии и оптимизации штата дежурного операторского персонала.

XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ

Москва, 2021



## **СВЯТОСТЬ И ГЕРОИЗМ В РОССИИ**

*Машошин Олег Евгеньевич, Паршин Игорь Николаевич*

*ГБПОУ РО ВТИТБид, Ростовская область, г. Волгодонск*

Объединяющие начала общества и совокупность проявлений духа в мире и человеке это два аспекта одной проблемы имеющей ключевое значение на все времена и для всех народов. Какова «мера человеческого в человеке». Всегда актуально такое состояние ума, которое, помогает человеку понять, что он является частью единого целого, когда он поднимается над своим личным, временным, иллюзорным. Это не просто самореализация в творческой созидательной деятельности. Это выход за пределы собственных узких интересов. Это мысль и действие в контексте целого, общей судьбы, единого движения к высокой цели. Это то, что верно и просто называют словом ДУХОВНОСТЬ.

Высшие ценности ИСТИНА, ДОБРО, КРАСОТА рождают особую ориентацию – осознанное стремление человека строить свою жизнь и преобразовывать действительность в соответствии с ними, устремление человека к смыслу, к совершенству преобразовывает его, выводит на новый уровень. Необходимость приблизить свою жизнь к высокому идеалу становится главным делом жизни.

Внутренняя нравственная сущность имеет определённые черты, обусловленные иерархией ценностей, целей, смыслов. Это высший уровень духовного освоения мира человеком, это внутреннее освобождение от обыденности, это способность пренебрегать материальным благополучием и руководствоваться единственным критерием, индикатором нравственности – ЛЮБОВЬ к людям, к Отечеству и к Миру в целом. Любовь преображает человека и любовь это сила человеческая, состояние абсолютного совершенства. «...Прямое содружество лиц и групп в единой деятельности для достижения всеобщей цели: абсолютного совершенства ...».

Возможность почувствовать всё многообразие и красоту мироздания великое счастье для человека. И это состояние определяющее центр человеческой души – СОВЕСТЬ. Высший уровень человеческой саморегуляции – жить в полной гармонии со своей совестью, а это то, что касается взаимодействия человека с самим собой и окружающим миром, это генератор смыслов, открывающий вечные тайны мироздания и побуждающий к высоким свершениям. «К числу особо ценных свойств русского народа принадлежит чуткое восприятие чужих душевных состояний ...способность к высшим формам опыта».

На свете существует нечто возвышенное, неприкосновенное, выходящее за рамки обычного. Это внутреннее преображение и восстановление первоначальной природы, освобождение или просто СВЯТОСТЬ, что является предельно высшей ценностью. «Таинственное веяние святости есть чувство присутствия Абсолютного, трепет изумления и восхищения...».

Русский общественный идеал понимается как индивидуальный подвиг во имя народа. Когда границы между индивидуальным и всеобщим становятся размытыми, когда возникает чувство единения со всем миром и стремление отдать все свои силы «за други своя». Самоотверженная деятельность, направленная на достижение высоких целей это ГЕРОИЗМ.

Между понятиями «святость» и «героизм» есть нечто общее и очень важное – это самоотверженное служение, стремление спасти людей, дать им возможность жить и быть людьми в любых обстоятельствах. Носителей таких высших человеческих качеств, всегда, справедливо ценили и превозносили, только, чаще всего, это происходило посмертно.



Зависть и непонимание постоянно сопровождают таких людей по жизни. Возможно, славянофильское понятие СОБОРНОСТЬ имеет очень близкий смысл: «органическое соединение свободы и любви, общности... пафос духовной свободы, не знающей индивидуалистического уединения и замкнутости».

## **СВЯТЫЕ НОВОМУЧЕНИКИ И ИСПОВЕДНИКИ XXI ВЕКА ОРЕХОВО-ЗУЕВСКОГО РАЙОНА**

*Монахова Полина Анатольевна, Кольчева Галина Юрьевна*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

*«Я предвижу восстановление мощной России,  
еще более сильной и могучей.*

*На костях мучеников, как на крепком фундаменте,  
будет воздвигнута Русь новая – по старому образцу,  
крепкая своею верою во Христа Бога и Святую Троицу».*

*Иоанн Кронштадтский*

«30 октября – День памяти жертв политических репрессий. Это не праздник, не торжество, а день, когда мы должны сосредоточенно взглянуть в себя. Потому что за свои убеждения и веру миряне и священники гибли в XX веке не где-то, а в нашей родной стране. Мы должны не просто сострадать жертвам политического произвола, но понимать, что зло, которое пришло через их палачей, может вернуться в мир – если наши сердца не будут чисты. Если мы не хотим повторения трагедии новомучеников, давайте обратим взгляды на самих себя. И вспомним историю.»

Статья Николая Евгеньевича Емельянова, д.т.н., проф. (Москва, ИСА РАН, ПСТГУ)

С конца 1980-х годов День политзаключенного, отмечаемый мировой демократической общественностью 30 октября, отмечается и в России, в том числе и в городе Орехово-Зуево.

Закон РФ

«О реабилитации жертв политических репрессий» от 18 октября 1991 года причислил к жертвам всех, кто подвергся политическим репрессиям с 7 ноября 1917 года, потом закон был дополнен другими законами и подзаконными актами. А 14 марта 1996 года подписан Указ Президента РФ № 378.

Под репрессиями понимаются действия государства против личности в смысле ограничения ее свободы или физического уничтожения. Хотя если смотреть на вопрос шире, то сюда можно отнести и экономические притеснения, лишение прав, притеснения по службе и при получении образования и т.д.

Репрессивные меры в отношении крестьянства стали применяться государством уже в 1928 году, в первую очередь это было повышенное налогообложение кулаков, к которым относили и зажиточное, и среднее крестьянство.

У каждого народа есть заветные имена, которые никогда не забываются, напротив, – чем дальше развивается историческая жизнь народа, тем ярче, светлее становится в памяти потомства нравственный облик тех деятелей, которые, отдав все силы на служение своему народу, успели оказать ему существенные услуги. Рано или поздно история расставляет всё на свои места – накапливающийся в обществе потенциал находит выход. Приход государства к осознанию необходимости перемен был закономерен, также закономерно было возобновление в конце 1980х годов реабилитации жертв политических репрессий.



В течение последних двадцати лет реабилитации жертв репрессий по отношению к миллионам людей была восстановлена справедливость, а им самим возвращено доброе имя. Это стало возможным во многом благодаря архивным документам.

8 июля 2006 года был издан «Ногинский и Орехово-Зуевский мартиролог» – книга памяти репрессированных священнослужителей. Кропотливая работа по восстановлению справедливости в отношении этих людей продолжается.

Смелых и сильных людей много, а героев своих каждый народ знает по имени, хранит о них память веками.

Актуальность темы: На мой взгляд, время репрессий в отношении священнослужителей показывает, как глубока вера русского народа, велика преданность православию. Время реабилитации – путь к духовному возрождению России. Православная вера – символом могущества российского государства.

Мы обязаны помнить тех людей, которых не сломали преследования, кто не отступил от веры во имя земных благ, должны брать с них пример.

Объект исследования: расстрелянные священнослужители в период 1937–38 гг. по Церкви Христовой в Бутово.

Цель работы: проанализировать архивные документы материалы о жизни репрессированных священнослужителей, как подвиг во имя Веры православной.

Задачи: изучить события времен репрессий; изучить материалы о жизни земляков священнослужителей, подвергшимся репрессиям.

Практическая значимость моей работы заключается в возможности использовать материал работы как дополнительный при подготовке к урокам истории, литературы, ОРКСЭ, ДКП, ОПК, на занятиях внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Считаем, что основная цель нашей работы выполнена. Надеемся, что многие ребята глубже заинтересуются православной историей и изменят своё поведение. И очень хорошо, чтобы в школе был введен курс «Основы православной культуры» для ознакомления с основами православной культуры. Исследовав архивные документы, рассказы жителей села Атманов Угол, изучив литературу о репрессиях в годы советской власти, мы пришли к выводу, что глубокую веру в Бога русский народ пронес через все испытания с великим терпением и смирением. «В чем был источник этого смирения? В глубокой вере в Бога. Ведь только глубоко верующий человек будет во всем подражать Спасителю, который в земной своей жизни показал пример полного смирения перед волей Бога Отца, даже до смерти на Кресте».

Работа по данной теме помогла, прежде всего, нам самим посмотреть на мир другими глазами, заглянуть внутрь себя, многое понять и переосмыслить. Мы поняли одну простую мудрость: «Не надо забывать старое, ведь без прошлого нет будущего».

Именно православие учит нас жить в мире с природой, следуя заповедям совести и разума, заботясь о ближнем, творя добро и борясь со злом. Главным образом, подавляя зло в себе. Анализируя результаты работы, мы отметили положительный итог – заинтересованность учащихся в изучении истории города и его святых мест.



XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



**ХИМИЯ**

**Москва, 2021**



## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА КОРОВЬЕГО МОЛОКА**

*Внукова Мария Михайловна, Быков Иван Геннадьевич*

*ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», Рязанская область, г. Рязань*

Аннотация: В работе приведен анализ основных химических компонентов коровьего молока, показано влияние их на здоровье человека. В работе показаны методики определения: кислотности, содержания белка, соды и пероксида водорода в коровьем молоке. Проведен анализ молока четырех торговых марок, сделан вывод об их качестве и пригодности для питья.

Ключевые слова: коровье молоко, химический состав, кислотность молока, фальсификация молока.

Установлено, что коровье молоко обладает рядом полезных свойств, таких как: обеспечение поставки кальция в организм человека, который хорошо усваивается организмом за счет содержания в молоке витамина D, фосфора и лактозе, нормализует работу нервной системы, а также за счет антиоксидантов препятствует негативному действию свободных радикалов. Все это делает молоко одним из наиболее необходимых продуктов для людей всех возрастов. Ежегодно растет объем производства молока и с этим растет возможность фальсификации данного продукта. Фальсификация заключается в добавлении химических веществ для изменения свойств готовой продукции. Все это демонстрирует актуальность данной проблемы.

Цель работы: провести анализ качественного химического состава коровьего молока различных торговых марок, произвести анализ полученных результатов.

Согласно проведенному анализу литературных источников основными компонентами молока являются: вода, жиры, белки, лактоза (молочный сахар), а также минеральные вещества, которые представлены в виде солей неорганических веществ. Также в незначительных количествах в молоке содержатся такие вещества, как ферменты, витамины, пигменты, фосфолипиды и газы. Остаток после удаления из молока воды и газов называется сухим веществом (СВ) или общим содержанием растворенных и нерастворенных веществ молока. Химический состав молока напрямую зависит от его условий получения и переработки.

В данной работе проводились исследования, которые были основаны на качественном химическом определении компонентов раствора (установление содержания того или иного компонента) и на количественном определении веществ (установление содержания отдельных компонентов). Для анализа были взяты образцы молока 4 торговых марок: Эковакино, Старожиловское молоко, Простоквашино и Романов луг.

Для установления кислотности молока использовался метод титрования. Метод основан на нейтрализации кислот, содержащихся в продукте, избыточным количеством гидроксида натрия в присутствии индикатора фенолфталеина. При этом избыток гидроксида натрия и интенсивность окраски в полученной смеси обратно пропорциональны кислотности молока. Кислотность молока показывает на его свежесть, а также добавление нежелательных компонентов в его состав.

Определение содержания белка проводилось как качественным, так и количественным методом. Качественный метод определения белка был основан на биуретовой и ксантопротеиновой реакциях. Количественный метод основан на формольном титровании. Суть данного метода заключается в нейтрализации карбоксильных групп моноаминодикарбоновых кислот белков раствором гидроксида натрия, количество которого, затраченное



на нейтрализацию, пропорционально массовой доле белка в молоке. По содержанию белка определяют качество переработки и полезные свойства молока.

Наличие соды проводилось с использованием индикатором – фенолфталеин. Бесцветная окраска кольца свидетельствует об отсутствии в молоке соды, фиолетовая окраска – о наличии даже незначительных следов соды.

Определение пероксида водорода основано на взаимодействии перекиси водорода с йодистым калием, в результате чего образуется йод, который в присутствии крахмала дает синее окрашивание. Данный метод является качественным и позволяет определить не изменял ли производитель плотность готовой продукции.

По итогам анализов была оформлена сводная таблица, в которой были указаны результаты анализов по данным показателям.

**Таблица 1. Результаты качественного анализа коровьего молока**

| Торговая марка молока  | Кислотность Т | Содержание белка | Содержание соды | Содержание пероксида водорода в молоке |
|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| Эковакино              | 17            | 3,8              | отсутствует     | отсутствует                            |
| Старожилковское молоко | 17            | 4,1              | отсутствует     | отсутствует                            |
| Простоквашино          | 20            | 3,7              | отсутствует     | отсутствует                            |
| Романов луг            | 21            | 3,9              | отсутствует     | отсутствует                            |
| Норма                  | 16–21         | >3,1             | отсутствует     | отсутствует                            |

Проведя анализ данных исследования можно сделать вывод, что все образцы являются безопасными, однако образцы торговых марок «Романов луг» и «Простоквашино» не пригодны для детского питания, так как содержат повышенный уровень кислотности.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА НЕГАЗИРОВАННОЙ БУТИЛИРОВАННОЙ ВОДЫ**

*Плисова Татьяна Владимировна, Быков Иван Геннадьевич*

*ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», Рязанская область, г. Рязань*

Аннотация: В данной работе описан химический состав бутилированной негазированной воды, приведены методы очистки воды, которые применяются при ее производстве, а также проанализирована возможная опасность тары для товара. В работе также приведен анализ бутилированной воды по следующим показателям: рН образца, общая жесткость, содержание хлоридов, содержание фторидов, содержание сульфатов. Результаты исследований сопоставлены с данными ГОСТ и СанПин. Для каждого компонента проанализировано влияние на здоровье человека. В заключении сделан вывод относительно общей безопасности образцов.

Ключевые слова: бутилированная вода, общая жесткость, рН, анализ воды, химические вещества, качественный состав, фториды, хлориды, сульфаты.

На сегодняшний день качество воды центрального водоснабжения оставляет множество вопросов, именно поэтому все больше и больше людей выбирает покупную бутилированную воду. Средний объем потребляемой воды на человека равен 2 литрам, поэтому очень важно предъявлять требования к качеству питьевой воды и выбирать



ее с оптимальным качественным и количественным составом, ведь качество питьевой воды оказывает непосредственное влияние на здоровье человека.

Целью данной работы является: проведение анализа химического состава бутилированной воды по основным показателям.

В ходе анализа литературных источников установлено, что основные химические компоненты, содержащиеся в бутилированной воде следующие: Mg, Ca, K, Na, I, F, Si, Fe, Fe и P. Все эти элементы способны оказывать положительное влияние на организм, если содержатся в пределах нормы, если же идет превышение нормы, то возможны неблагоприятные последствия для организма. Установлено, что элементарный состав воды зависит от места получения воды и времени года. Поэтому состав одной и той же марки воды может отличаться. После отбора воды ей требуется очистка. Именно от очистки зависят итоговые характеристики товарного продукта. Обеззараживание проводится с целью удаления микробной среды. В качестве основных методов обеззараживания имеются: озонирование, ультрафиолетовое облучение, насыщение углекислым газом, а также метод обратного осмоса. Выбор наиболее эффективного метода очистки определяется исходя из данных анализа при входном контроле сырья. Запрещено добавлять хлор при очистке бутилированной воды. Отдельные требования предъявляются к таре, очень важно, чтобы она не выделяла продукты органического синтеза, а также сурьму в процессе хранения в ней воды.

В практической части работы проводились исследования бутилированной негазированной воды высшей категории 4 торговых марок: «Святой источник», «Утренняя звезда», «Шишкин лес» и «BonAqua». Данные марки выбирались, исходя из предпочтений опрошенных. Определение основных показателей проводился как физико-химическими методами (потенциометрия), так и методом титрования (комплексометрическое, осадительное).

Границы нормы определялись исходя из следующих нормативных актов:

- ГОСТ 32220–2013 «Питьевая вода, расфасованная в ёмкость»;
- СанПиН 2.1.4.1116–2002 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды, расфасованной в ёмкости. Контроль качества»;

По итогам проведения анализов, можно составить следующую сводную таблицу

**Таблица 1. Сводная таблица по анализу бутилированной воды**

| Товарная марка воды | Уровень pH (ед) | Жесткость воды (мг-экв/л) | Уровень сульфатов (мг/л) | Уровень хлоридов (мг/л) | Уровень фторидов (мг/л) |
|---------------------|-----------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Святой источник     | 7,6             | 3,15                      | 44,8                     | 35                      | 0,32                    |
| Утренняя звезда     | 8,1             | 3,7                       | 96                       | 70                      | 0,7                     |
| Шишкин лес          | 8,0             | 0,44                      | 37,6                     | 39                      | 0,5                     |
| BonAqua             | 7,1             | 2,37                      | 26                       | 100                     | 0                       |
| Норма               | 6,5–8,5         | 1,5–7                     | < 150,00                 | < 150,00                | 0,6–1,2                 |



Подводя итог, можно сделать вывод, что все представленные образцы соответствуют установленным требованиям и безопасны для употребления. Наилучшими характеристиками обладает вода торговых марок «Святой источник» и «Шишкин лес». В процессе работы, поставленные цели и задачи были достигнуты.



XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# **ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ**

**Москва, 2021**



## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ФОРМАЛЬДЕГИДА В ДРЕВЕСНО-СТРУЖЕЧНЫХ ПЛИТАХ**

*Лабынцева Татьяна Борисовна, Далецкая Яна Эдуардовна,  
Довыденко Надежда Александровна, Планкина Марина Викторовна*

*ОГБПОУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж», Томская область, г. Томск*

Актуальность работы. Древесностружечные плиты – один из наиболее перспективных конструктивно-отделочных материалов для мебельной промышленности и строительства по сравнению с пиломатериалами и другими листовыми материалами. По показателям прочности и жесткости они приближаются к древесине хвойных пород, при этом почти не коробятся, хорошо обрабатываются режущими инструментами. Из них изготавливают мебель, двери, перегородки, стены, полы. При производстве древесных плит в качестве связующего вещества используется карбамидоформальдегидная смола, токсичность которой обусловлена выделением формальдегида в воздух помещения как в процессе самого производства плит, так и в процессе эксплуатации. Поэтому одна из главных задач деревообработки – обеспечить экономическую эффективность конструкций из древесных плит и свести к минимуму их отрицательные качества в строительных и эксплуатационных условиях.

Цели и задачи: определить величину эмиссии формальдегида из древесно-стружечных плит и провести оценку результатов исследования с целью дальнейшего использования анализируемых образцов.

Результаты работы. В ходе выполнения исследовательской работы определено содержание формальдегида в десяти образцах древесных плит баночным методом. Сущность баночного метода состоит в определении количества формальдегида в образцах плит с известной массой, находящихся над поверхностью дистиллированной воды в закрытом объёме при постоянной температуре. Выделившийся формальдегид при взаимодействии с ионами аммония и ацетилацетоном образует окрашенные в желтый цвет соединения. Реакция избирательна к формальдегиду. Количество абсорбированного водой формальдегида определяют спектрофотометрическим методом. Оптическую плотность анализируемого раствора определяют на фотоколориметре при длине волны 412 нм в кювете с толщиной рабочего слоя 10 мм по отношению к раствору сравнения. Результат выражают в мг/100 г абсолютно сухой плиты (абс. сухой плиты).

Работа включала следующие основные этапы: подготовка образцов для испытания, проведение испытания образцов, приготовление растворов и построение градуировочного графика, проведение измерений с помощью спектрофотометра, расчет концентрации.

Экспериментальные данные показали, что содержание формальдегида во всех образцах не превышает нормативных значений, указанных в ГОСТ 10632–2014. Но, в зависимости от значения величины эмиссии, предполагается различное дальнейшее использование древесных плит. В первых пяти образцах содержание формальдегида минимально и, следовательно, их можно использовать для производства мебели для детских садов, школ и других образовательных учреждений. Образец № 10 можно применять для производства бытовой мебели. А образцы № 6,7,8,9 из-за повышенного содержания формальдегида не могут быть использованы внутри жилых и общественных зданий и, скорее всего, пригодны только для внешней отделки согласно рекомендациям ГОСТ 10632–2014.





## **ИССЛЕДОВАНИЕ РОДНИКОВОЙ ВОДЫ В Г. КОРСАКОВЕ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Териховой Ириной Андреевной, Гридасова Светлана Георгиевна*

*МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков*

Обыкновенную простую воду академик А. Е. Ферсман назвал «самым важным минералом на Земле, без которого нет жизни». Вода действительно является поистине своеобразным и единственным в своём роде веществом, которое нельзя заменить. Некачественная вода может спровоцировать различные болезни.

Проблема заключается в том, что каждый второй житель нашей страны и в том числе нашего города использует питьевую воду, не соответствующую гигиеническим требованиям. Помимо всего сказанного, в нашем городе в большинстве квартир вода подается сеансами (с 07.00.– до 09.00., вечером с 18.00 до 21.00.). Система труб, по которым проходит вода, изжила себя раз десять! Вода имеет посторонние запахи, много содержится в ней железа. Это одна из многих причин, по которым большая часть жителей нашего города, пользуется водой из природных источников (родников). Работа посвящена оценке качества воды из родников в городе Корсакове Сахалинской области.

Цель данной работы заключается в оценке качества воды, которую используют жители нашего города из разных источников и влияния ее на здоровье населения.

Задачи исследования:

- Провести анализ питьевой воды из разных источников на территории г Корсакова
- Определить наиболее качественный источник воды

Объект исследования: вода из разных источников г. Корсакова: родник на Корсаковском маяке (проба 11), родник на улице Федько (проба 12), родник по улице Строительной (проба 13), родник по улице Зеленая (проба 15), родник по улице Парковая (проба 14).

Чтобы установить, какую же воду мы пьем, мною были взяты 5 проб воды. Исследование проводилось в филиале ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в Сахалинской области в Корсаковском районе и химической лаборатории моей школы. Для каждой пробы воды был проведен анализ на определение органолептических показателей (цвет, прозрачность, запах) и на химический состав воды (присутствие железа, фтора, хлоридов, сульфатов и т.д.).

При исследовании воды было установлено, что вода из родников № 11, 13, 15 самая чистая по всем исследованным показателям, соответствует нормам и требованиям ГОСТА и пригодна для питья, а из родника № 14, оставляет желать лучшего качества. При анализе оценки вкуса, запаха, прозрачности и жёсткости воды, согласно результатам исследования, пригодной для питья является вода из родников по улицам Строительной, Зеленой и района городского Маяка.

А также мои исследования позволили сделать определенные выводы о том, что вода, которую используют из водопроводного крана, имеет среднюю жесткость, т.е. содержит много различных солей, а также имеет большое содержание железа, возможно за счет того, что проходя по старым трубам, вода накапливает в себе ионы железа. Хочется отметить, что у жителей нашего города есть альтернатива водопроводной воде, это некоторые природные родники. На основе полученных результатов можно дать рекомендации жителям города о том, что необходима дополнительная очистка воды перед её использованием, из некоторых родников, особенно при приготовлении пищи. А есть такие родники, из которых можно брать воду для питья, без предварительной очистки!!!



Мне стало очень интересно, а какая у нас бутилированная вода местного производства? Оказалась ее можно отнести к предельно «чистым». Это меня очень порадовало.

Результаты данного исследования могут быть использованы также городской муниципальной администрацией для ознакомления жителей города с состоянием воды в родниках города Корсакова. Надеюсь, что многие обратят на это внимание, сделают выводы и будут ЗДОРОВЫ!

## **ПОЗНАНИЕ ПРИРОДЫ СЕВАСТОПОЛЯ МЕТОДАМИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА**

*Воробина Елизавета Владимировна, Оскольская Ольга Ильинична*

*ГБОУДО «ЦЭНТУМ», г. Севастополь*

Программой экономического развития РФ предусмотрены механизмы, направленные на актуализацию внутреннего туризма. Особое внимание должно быть уделено экологическому туризму, который даёт не только доход в государственный бюджет, но и способствует повышению уровня экологического образования населения и формированию потребности к здоровому образу жизни. Куэстовый останец Шулдан находится в пределах Каралезской долины. Это причудливые известковые куэсты с обилием гротов, живописных лесов и лугами между ними. Узкое каньонообразное ущелье Внутренней гряды Крымских гор разработано речным потоком в неоднородных по плотности известняках и мергелях. Цель работы: изучение и оценка состояния природного комплекса куэстового останца геоботаническими методами для создания научной информационной базы, пригодной в ходе проектирования экологической тропы. Задачи: 1. Разработка маршрута и проведение экспедиционных работ. 2. Сбор проб почвы с последующим определением важнейших эдафических характеристик. 3. Определение видового состава растительности. 4. Расчёт частоты встречаемости разных видов растений по маршруту экспедиций. 5. Выявление редких видов для их дальнейшей охраны. 6. Обработка и анализ полученных фактических материалов. 7. Составление листовок, направленных на информирование туристов и сохранение редких видов. Актуальность: Куэстовые останцы являются уникальными природными комплексами, несущими следы древнего исторического происхождения. В связи с активным освоением земель возникает опасность разрушения и деградации этих уникальных комплексов природы, поэтому их изучение и охрана являются актуальными вопросами ландшафтоведения, просвещение населения и развития экологического туризма. Практическая ценность работы заключается в оценке экологического состояния останца и получении списка редких видов, что можно использовать при проектировании экологической тропы и проведении экологического воспитания населения. Протяженность экологической тропы составляет около 10 км, время в пути от 4 до 5 часов, перепад высот около 300 м. Расстояние между смотровыми стоянками около 700 м. Маршрут рассчитан на людей возрастом от 6 до 70 лет со средней физической подготовкой и не имеет опасных участков. Путь пролегает по проторенным тропам с уклоном от 0 до 30°. Задача прохождения маршрута – ознакомление с удивительной природой куэстовых останцев, а также формирование экологического мировоззрения, здорового образа жизни и эстетического восприятия природы Крыма. Оптимальный состав группы от 5 до 15 участников.

В ходе проведенного исследования установлено, что распределение видов растений на куэстовом останце связано с экспозицией склона и качеством почвы, максимальное



видовое разнообразие деревьев обнаружено на южном хорошо освещённом склоне, где тип почвы – лесной чернозём. Особую биологическую ценность представляет уникальная популяция тиса ягодного, которую необходимо специально обозначить табличкой и проводить мониторинг её состояния, доля краснокнижных видов растений достигает максимальных значений (около 60%) на чернозёмах смешанного леса южного склона за счёт редких первоцветов и орхидных. разработанный проект экологической тропы «Шулдан» можно применять в целях экологического образования, здорового досуга и формирование любви к малой родине через ознакомление с природой, изготовлен информационный материал, направленный на сохранение уникального природного комплекса Шулдан.

## **ЭКОЦИД – ПРЕСТУПЛЕНИЕ ПРОТИВ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

*Зиброва Алика Романовна, Кожевникова Татьяна Викторовна*

*ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар*

Мошь человеческой деятельности можно сравнить с геологической силой Земли, поднимающей горные массивы, опускающей материки, передвигающей континенты и т.п. С того времени человечество далеко ушло вперед, и поэтому мошь человека возросла в тысячи раз.

Объектом исследования данной работы является экоцид как необратимое изменение природных комплексов, связанное с массовой гибелью живых организмов.

Предмет исследования – экоцид в системе преступлений российского законодательства. Целью работы является анализ нормативно-правовой базы российского законодательства, регулирующего такое преступление как «экоцид».

Основные задачи:

1. Рассмотреть сущность и специфику экоцида;
2. Изучить вопрос экоцида в контексте уголовной ответственности;
3. Охарактеризовать некоторые мировые экологические катастрофы XXI века;

Теоретическое значение исследования заключается в углубленном изучении темы научно-исследовательской работы, а также ознакомлении с нормативно-правовой базой российского законодательства в рамках поставленных задач. При этом практическая значимость исследования состоит в подготовке предложений по предотвращению экологических катастроф и их локализации.

Методологическую основу исследования составили принципы: последовательности, историзма и всесторонности. Для решения поставленных задач предполагаются следующие методы исследования: теоретический анализ и интерпретация материала по заданной тематике.

Возрастание угрозы экологической катастрофы в глобальном масштабе вызывает осознание настоятельной необходимости рационализации экологического использования и координации усилий в охране окружающей Среды в рамках всего международного сообщества.

Проявление экоцида, который имел место в относительно недавнем прошлом, признано тягчайшими преступлениями, нанеся несравнимый и необратимый ущерб природе и человеку, именно поэтому современное общество обязано сделать максимально возможное, чтобы уберечь нашу планету от возможных экологических катастроф. Российская Федерация, в свою очередь, осуществляет международное сотрудничество в области охраны окружающей среды в соответствии с общепризнанными принципами



и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации в области охраны окружающей среды.

Для предотвращения экологической катастрофы в России необходимо стремиться к ликвидации дезинформации сведений о катастрофе посредством средств массовой информации. Создать систему общественного контроля в сфере экологической безопасности и техногенной деятельности. В международном праве экоцид признается особо опасным преступлением, ответственность за которое наступает независимо от срока давности и национальности преступника. Применять статью 358 УК РФ можно и нужно, особенно там, где происходит комплексное причинение вреда природе, а масштаб последствий требует максимально сурового наказания.

### **БИОИНДИКАЦИЯ ЭКОСИСТЕМЫ В РАЙОНЕ МАОУ «СОШ № 1» Г. КОРСАКОВА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ЛИСТЬЯМ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ**

*Жолдошова Полина Нурлановна, Гридасова Светлана Георгиевна*

*МАОУ «СОШ № 1» Сахалинская область, г. Корсаков*

Целью данной работы является исследование эколого-валеологических условий территории школы и определение качества состояния окружающей среды методом биоиндикации. В ходе выполнения работы использованы методы исследования:

- теоретические (изучение литературных источников, сравнение, классификация, анализ, синтез);
- эмпирические (наблюдение, описание, измерение);
- статистические (анализ и обработка результатов исследования);
- экологические (полевой и лабораторный).

В сентябре 2020 года проведены исследования, которые отражены в целях работы. В ходе исследования получены следующие результаты:

- расположение здания школы в районе города не соответствует санитарным нормам;
- древесно-кустарниковая растительность пришкольной территории представлена 13 видами растений – береза, тополь, сирень обыкновенная и т.д.
- древесных насаждений на территории школы крайне недостаточно для удовлетворения потребности в кислороде людей, обучающихся и работающих в школе;
- наиболее загрязнёнными пылью являются участки пришкольной территории, лишённые зелёных насаждений – стадион школы.

С целью улучшения экологического состояния и эстетического восприятия пришкольной территории были даны рекомендации администрации школы и школьному парламенту:

- для оздоровления окружающей среды использовать декоративные виды деревьев и кустарников, обладающие защитными и сред восстановительными свойствами;
- для цветочно-декоративного оформления территории школы благоустроить цветники из однолетних неприхотливых представителей родов: астра, календула, космос, настурция, клевер, овес.

Для улучшения эколого-валеологической обстановки на территории школы ученики реализовали грантовый проект в рамках программы «Молодежный бюджет», на сумму 3 млн. рублей, который позволил посадить кустарники и деревья на пришкольной территории и улучшить ее эстетическое и экологическое состояние.



## **ВЛИЯНИЕ МИКОРИЗООБРАЗУЮЩЕГО ПРЕПАРАТА «КЕДР» НА РАЗВИТИЕ СОСНЫ СИБИРСКОЙ**

*Шукин Леонид Васильевич, Кравченко Евгения Александровна*

*ОГБПОУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж», Томская область, г. Томск*

В 2006 году в Томске было изобретено средство для увеличения приживаемости и стимуляции роста сеянцев и саженцев сосны сибирской, представляющее собой штамм эктомикоризообразующего гриба *Suillus sibiricus*. Изучив данный опыт работы, мы решили использовать для исследования приживаемости саженцев кедровника с. Поротниково микоризийный активатор роста для хвойных растений «Кедр» компании «Микобакс», содержащий микоризу масленка сибирского *Suillus sibiricus*.

Цель исследования: влияние микоризообразующего препарата на рост побегов и концентрацию пигментного комплекса саженцев сосны сибирской.

Объектом исследования являлись саженцы сосны сибирской с открытой корневой системой. Исследовались длина главного побега, содержание в хвое хлорофилла а, b, каротиноидов.

Гипотеза исследования связана с предположением о том, что микоризообразующий препарат окажет положительное воздействие на приживаемость саженцев сосны сибирской.

На первом этапе исследования в мае были высажены саженцы сосны сибирской. На втором этапе в июне были определены контрольная и экспериментальная группа саженцев для исследования и внесен микоризообразующий препарат в почву экспериментальной группы. На третьем этапе в июне-октябре проводился мониторинг роста центрального побега саженцев, и определялась концентрация пигментного комплекса хвои.

Результаты исследования мониторинга длины центрального побега показали, что максимальный прирост был у саженцев экспериментальной группы, минимальный у обеих групп. В среднем общий показатель прироста главного побега у всех саженцев контрольной группы составил 114,9 см, у экспериментальной группы- 131 см.

Результаты исследования концентрации фотосинтетических пигментов показали максимальную концентрацию хлорофилла а и b, каротиноидов в экспериментальной группе. Соотношение фотосинтетических пигментов хлорофилла а и b в хвое контрольной группы саженцев составила 1,5, в экспериментальной группе –1,36. Соотношение фотосинтетических пигментов хлорофилла а и b по отношению к каротиноидам в хвое контрольной группы саженцев составила 6,82, в экспериментальной группе –7,142.

Таким образом, наша гипотеза о том, что микоризообразующий препарат «Кедр» окажет положительное воздействие на приживаемость саженцев сосны сибирской, подтвердилась. За 3,5 месяца после внесения микоризообразующего препарата в хвое саженцев экспериментальной группы наблюдалось существенное увеличение фотосинтетических пигментов, что отразилось и на рост главного побега. Можно сделать вывод, что данный микоризообразующий препарат эффективен для роста и адаптации приживаемости саженцев сосны сибирской. Данное исследование не закончено, необходим дальнейший мониторинг экспериментальной и контрольной групп саженцев.



## **ИЗУЧЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНОСТИ ПОЙМЕННОГО ЛУГА РЕКИ ОСКОЛ В РАЙОНЕ СЕЛА ФЕДОСЕЕВКА**

*Козловская Вероника Алексеевна, Березина Наталия Николаевна,*

*МАОУ СОШ № 24 с УИОП, Белгородская область, г. Старый Оскол*

Речным долинам предназначается важная миграционная роль для осуществления флористического обмена. Поэтому, изучение растительности пойменных лугов необходимо для сохранения биологического разнообразия растительных сообществ и поддержания высокой продуктивности естественных кормовых угодий В Центрально – Чернозёмном регионе назрела острая необходимость более детального изучения современного состояния естественных лугов и пастбищ. Правительством области отмечено о необходимости сконцентрировать внимание на изучение территорий, которые занимают естественные луга, «законсервировать» их часть, придать особый статус, дать возможность для самовосстановления. (Долгосрочная целевая программа «Биологизация земледелия» в Белгородской области», 2011 г.). Основными критериями оценки степени деградации растительности служит изменение флористического состава лугового сообщества. Следовательно, выбранная нами тема «Изучение растительности пойменного луга реки Оскол в районе села Федосеевка» является в настоящее время достаточно актуальной. Цель работы – изучить луг центральной поймы реки Оскол в районе села Федосеевка. Задачи: 1) исследовать лугового сообщества маршрутным способом; 2) сделать геоботанические исследования лугового сообщества; 3) провести эколого – фито ценотический анализ флоры изучаемой территории; 4). Оценить современное состояние пойменного луга реки Оскол в районе села Федосеевка. Гипотеза. Изучение состава и состояния луговой растительности служит основой для рационального использования данного фитоценоза и предотвращения его от деградации. Объект исследования – луг поймы реки Оскол в районе села Федосеевка. Предмет исследования – растительный покров.

Выводы. 1. Рекогносцировочное обследование показало, что правый и левый берега р. Оскол крутые, микрорельеф – равнинный. 2. Древесно – кустарниковая растительность вдоль побережья реки представлена семействами Кленовые (Aceraceae) – Клен остролистный (*Acer platanoides*), Клен ясенелистный (*Acer negundo*), Ивовые (Salicaceae): Ива ломкая (*Salix fragilis*), Ива белая (*Salix alba*), Тополь чёрный (*Populus nigra*), Тополь белый (*Populus alba*). 3. В пойме реки Оскол в районе села Федосеевка выявлено 33 вида растений, объединенных в 11 семейств. 4. В сложении участвуют три группы растений: луговые – 21 (63%), степные – 2 (6%) и синантропные 7 (21%).

5. На лугу уменьшается проективное покрытие и средняя высота травостоя, увеличивается доля видов синантропной эколого-ценотической группы, что свидетельствует о средней нарушенности сданного сообщества. Заключение. Исследования участка реки автором подобрана методика и проведена оценка экологического состояния растительности поймы реки Оскол в районе села Федосеевка. Рекогносцировочное и детальное геоботаническое исследование растительности береговой линии реки указывает на синантропизацию береговой флоры в результате антропогенного воздействия. Основными критериями оценки степени нарушенности растительности служат изменение флористического состава. Так как особенностью средней стадий нарушенности лугового сообщества является возможная обратимость смен. Следовательно, для восстановления первоначального растительного покрова необходимо уменьшить антропогенную нагрузку на луговое сообщество.



## **ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЯЙЦЕНОСКОСТЬ КУР КРОССА ЛОМАН БРАУН**

*Крупянюк Степан Юрьевич, Новиков Олег Леонидович*

*МБОУ «Лицей № 62», Кемеровская область, г. Кемерово*

В магазинах обычные яйца кур не всегда качественные. Например, в них могут содержаться опасные гербициды и другие вредные вещества. Для решения этой проблемы люди ищут на потребительском рынке экологически чистые продукты с маркировкой «фермерские». Цена на фермерские яйца в 2–3 раза выше, чем обычная.

Другим вариантом решения проблемы является самостоятельное получение яиц в экологически благоприятной среде. Такие условия могут создать жители городов на своих загородных участках – дачах. Для обеспечения нашей семьи яйцами мы решили создать на своей даче микроптицеферму.

Цель работы: описать личный опыт содержания кур-несушек на микроферме созданной на территории загородного дачного участка, выявить факторы окружающей среды, влияющие на яйценоскость.

В результате анализа карт и сведений о розе ветров было установлено, что наш дачный участок имеет выгодное эколого-географическое положение. Неблагоприятный со стороны города восточный ветер с мая по октябрь дует только 7 дней. К тому же между городом и дачным участком имеются лесные массивы.

По сравнению с другими породами и кроссами кур кросс Ломан браун несёт чистые, незамазанные помётом яйца. Куры этого кросса почти не болеют, тихо себя ведут (не кудахчут) и не садятся на гнездо для насиживания яиц. Ещё они позволяют брать себя в руки для санитарного осмотра и не дерутся между собой.

С целью получения экологически чистого животного белка в качестве продукта питания на своем дачном участке мы оборудовали защищенный от непогоды и перепада температур курятник с открытым вольером, в который весной 2019 года запустили 10 молодых кур-несушек кросса Ломанн Браун. Кур кормили специальными кормами, зерном, выращенным вдали от промышленных центров, а также травой и овощами со своего огорода и газона. Ежедневно давали грапивику и другие дикие травы.

В результате с июня по октябрь 2019 года куры ежедневно несли нам в среднем по 8 яиц (от 6 до 10). В 2020 году действия по закупке молодняка кур и содержанию их в том же птичнике были повторены. Результаты по яйценоскости кур повторились.

На основе наблюдений установлено, что количество снесённых курами яиц зависит от возраста кур, условий содержания и питания птиц, погоды, а также антропогенного шума. Масса снесённых курами яиц зависит от возраста птицы. Молодые птицы несут только мелкие яйца, весом до 50 граммов. Снижение естественной температуры и продолжительности светового дня в сентябре-октябре отрицательно воздействует на яйценоскость кур. Эти факторы в большей степени влияют на количество снесённых курами яиц и в меньшей – на их массу.

Экономические расчёты показывают, что выраженная в деньгах стоимость полученных на микроферме яиц, а также денежный эквивалент массы мяса забитых осенью кур покрывает расходы на строительство птичника и на содержание (кормление) птицы. С минимальными расходами на ремонт (покраску) и обеззараживание птичник будет пригоден к эксплуатации и на следующий год.



Личный опыт содержания 10 кур на дачном участке показывает, что с июня по октябрь можно удовлетворить потребности семьи из 4-х-6-ти человек в животных белках в виде экологически чистых яиц. Оптимально держать кур на даче до наступления морозов.

## **ВОДА – СИМВОЛ ВСЕГО ЖИВОГО НА ЗЕМЛЕ**

**Келехсаев Ярослав Сергеевич, Гаглоева Таира Таурбековна**

*Владикавказский торгово – экономический техникум, РСО – Алания, г. Владикавказ*

1. Вода – главнейший источник жизни
2. Согласно ГОСТу СанПиН 2.1.4.1074–01 вода признанная питьевой
3. Чтобы не ухудшилось качество воды в РСО – Алания, необходима реконструкция водопроводных путей
4. Чистая вода – залог здоровья в бытовых условиях

Вода играет уникальную роль как вещество, определяющее возможность существования и саму жизнь всех существ на Земле. Наш организм, как и все живые существа, в том числе и микробы, и вирусы, состоит на 2/3 из воды. При этом она постоянно используется организмом для протекания различных химических процессов. Поэтому нехватку воды приходится постоянно восполнять для поддержания постоянства внутренней среды, в том числе и водной, так как это является главным условием жизни, нарушение которого приводит к заболеваниям. Значит, для человека очень важно то, что он пьет.

. Исследование ориентировано на изучение вопросов связанных с ролью воды в нашей жизни, а также на изучение состава различных горных источников нашей республики. Работа над проектом помогает установить качество и состав питьевой воды, и в последствии помочь людям осознать что вода – это ограниченный ресурс и если мы не будем относиться к ней бережно то это приведет к широкомасштабному кризису.

Выводы, к которым я пришёл в процессе анализа и написания исследовательской работы:

1. Качество и состав од, которую поставляют такие компании как «ТБАУ», «Меркурий», «Архыз» полностью соответствует государственным стандартам, вследствие чего жители города могут без опаски пить ее и использовать в бытовых целях.
2. Результаты проб воды взятых из разных районов г. Владикавказ, выявили неравное количество ионов железа в воде, объяснить это можно тем, что при движении по многокилометровым магистралям из чугунных и стальных труб, поврежденных коррозией, в водопроводной воде повышается содержание ионов железа, поэтому трубы подлежат замене.
3. Водопроводная вода в городе перед использованием подлежит локальной доочистке.
4. Данные социологического опроса студентов показали, что небольшой процент (30%) от числа опрошенных используют фильтры.



XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# **ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

**Москва, 2021**



## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ТЕКУЩЕГО СОДЕРЖАНИЯ УСТРОЙСТВ ИНФРАСТРУКТУРЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

*Суворова Екатерина Олеговна, Северова Марина Олеговна*

*СГУПС, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Одно из основных направлений развития ОАО «РЖД» – оптимизация расходной базы и получение дополнительных возможностей для развития Компании. Для эффективного управления ресурсами железнодорожного транспорта особое значение имеет управление расходами инфраструктуры, составляющие 1/3 расходов по оказанию транспортной услуги. И сегодня обоснование уровня расходов на содержание инфраструктуры – это важная задача в управлении ими.

Расходы путевого хозяйства мало зависят от объема работы, и по большей степени их величина связана с обслуживанием технических средств и устройств. Расходы хозяйства пути содержат широкий перечень статей.

Анализ расходов на содержание инфраструктуры проводился на региональном полигоне хозяйства пути Дирекции инфраструктуры, основной структурной единицей которой является дистанция пути (ПЧ). Для детального анализа были выбраны 3 дистанции пути: ПЧ-И, ПЧ-А и ПЧ-Т, – которые существенно отличаются по уровню технической оснащенности и ее структуре.

Анализ структуры затрат показал, что статьи отражают технологические особенности функционирования дистанции пути. Расходы по текущему содержанию пути (более 1000 операций) занимают больше половины затрат (от 50% до 61%). Особенности этих операций в том, что они носят вероятностный характер.

Была предпринята попытка выявления факторов затрат, оказывающих влияние на уровень расходов. За счет обоснования драйверов затрат для текущего содержания пути возможно существенно повысить уровень планирования бюджета расходов.

На первом этапе был проведен анализ укрупненных расходов по предприятиям полигона, показавший существенные колебания расходов. Так, был проведен анализ структуры приведенной длины дистанций пути и удельных затрат на 1 приведенный километр, который показал, что чем больше удельный вес станционных путей, тем выше уровень расходов.

Для выполнения анализа возможного влияния производственных показателей на уровень расходов были рассчитаны удельные затраты на 1 км приведенной длины для каждого участка выбранных предприятий.

Анализ удельных расходов в совокупности для линейных участков дистанций пути, представленный в зависимости от грузонапряженности показал снижение величины расходов при увеличении грузооборота. Это дало основание для дальнейшего более глубокого анализа удельных затрат от технологических особенностей.

Проведенный анализ расходов по линейным участкам от выбранных факторов (приведенной длины, допустимой скорости движения, класса пути и др.) не позволяет сделать вывод о наличии достоверной зависимости расходов.

При анализе выборки по отдельным дистанциям анализ затрат от пропущенного тоннажа позволяет говорить о наличии достоверной зависимости расходов. Также зависимости получены не для общей суммы расходов, а только для отдельных элементов затрат, и об их устойчивости можно говорить после проведения анализа за более длительный период.



Полученные результаты позволяют говорить о предпочтительности использования показателя пропущенный грузооборот брутто для планирования расходов по ограниченному перечню затрат и участков и исследовать устойчивость полученных регрессий во времени.

## **РАЗРАБОТКА ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПОКУПАТЕЛЯ**

*Митяева Мария, Посохова Татьяна Михайловна*

*МБОУ «Троицкая СОШ» Губкинского района Белгородской области, п. Троицкий*

В бюджете любой семьи, одной из наиболее затратных категорий расходов являются расходы на продукты питания. В средней российской семье доля расходов на питание составляет около 30% от всего семейного бюджета. В результате опроса потребителей выяснилось, что семьи города Губкина и поселка Троицкий тратят на продукты питания от 15000 до 30000 рублей в месяц. Постоянные повышения цен на продукты питания больно бьют по семейному бюджету. Анкетирование показало, что 74% опрошенных людей считают важным снизить расходы на продукты питания. Как можно сократить расходы на продукты питания, без особого ущерба для повседневного рациона? Приобретение продуктов питания является одной из ступеней в удовлетворении голода. Бенджамин Франклин говорил: «Кто покупает лишнее, в конце концов, продает необходимое». Так как 34% россиян делают основную долю закупок в супермаркетах и гипермаркетах, то именно там покупается много ненужных продуктов. Гипермаркеты и супермаркеты – это не только места, где можно купить товары на любой вкус, это еще и поле для активных действий маркетологов и мерчендайзеров. Очень важно научить потребителей не тратить деньги на ненужные покупки. Актуальность выше сказанного, определило тему нашего исследования «Разработка правил рационального покупателя». Цель данного исследования: поиск сокращения расходов на ненужные покупки в супермаркетах и гипермаркетах. Для достижения поставленной цели нами были определены задачи: выявить способы влияния сотрудников супермаркетов и гипермаркетов на количество покупок потребителей; определить возможные пути избежать влияния сотрудников магазинов на объём покупок; сформировать стратегию правильного поведения покупателя. Предметом исследования является маркетинговая стратегия сотрудников гипермаркетов и супермаркетов. Их влияние на поведение покупателей.

Новизна нашего исследования заключается в том, что автор впервые пытается провести исследование методов и способов воздействия маркетинговой стратегии на покупателя и с помощью самих покупателей разработать правила правильного поведения во время совершения покупок. В ходе исследования были найдены пути сокращения статьи расходов на продукты питания за счёт сокращения расходов на ненужные покупки в супермаркетах и гипермаркетах. Для этого были выявлены 18 способов влияния сотрудников супермаркетов и гипермаркетов на объём покупок потребителей. Далее были определены возможности избежать влияние сотрудников магазинов на объём покупок потребителей в виде 276 рекомендаций, сделанных самими же покупателями. В результате анализа способов влияния продавцов на покупателей и всех полученных рекомендаций по предотвращению этого влияния, а также опроса потребителей, у автора сформировалось собственное мнение о применении поученных советов, которое было выражено в виде схемы рационального поведения потребителя.



## **ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ОБЩЕСТВО – ЧЛЕНСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ИМУЩЕСТВЕННАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЧЛЕНОВ ОБЩЕСТВА**

*Соломенцева Екатерина Александровна, Каменева Анастасия Юрьевна*

*Курский институт кооперации (филиал) БУКЭП, Курская область, г. Курск*

В России действует свое национальное кооперативное законодательство, в котором пайщики являются социальной основой потребительской кооперации, что усиливает ее значение.

Однако, имеющиеся отличия и разные условия мотивации пайщиков и их заинтересованности в членстве в потребительских кооперативах страны отрицательно повлияли на общую тенденцию существенного сокращения численности членов организаций потребительской кооперации.

В системе потребительской кооперации принято изначально и существует до настоящего времени внеэкономическое принуждение пайщика к сохранению и увеличению паевого взноса в составе паевого фонда организации. Мотивация вступления граждан в кооператив в советский период связана с товарным дефицитом и многократно описана. Паевой взнос давал право на покупку дефицитных товаров по цене, намного ниже рыночной, а сам по себе, после его внесения, мало интересовал пайщиков.

Участие пайщиков в инвестировании потребительского общества посредством предоставления заемных средств. Экономическое участие пайщиков посредством размещения денежных средств в потребительском обществе разрешено законом о потребительской кооперации.

Одним из важных условий реализации мероприятий по повышению заинтересованности в членстве в потребительских кооперативах является полноценное юридическое признание пайщиков в качестве социальной основы потребительской кооперации посредством реального повышения мотивации не работающих в ней пайщиков; стимулирование не только их экономического участия, но и активного участия в управлении и контроле за хозяйственно-финансовой деятельностью потребительского кооператива; фактическое признание их в качестве хозяев и совладельцев консолидированной кооперативной собственности.

Расширение и развитие различных форм участия пайщиков потребительской кооперации в управлении с целью повышения их активности и заинтересованности в решении дел кооперативов не только укрепит демократические основы кооперации, но и в значительной степени обеспечит экономическую эффективность кооперативных организаций. Это также повысит привлекательность потребительской кооперации для вступления в нее новых членов и обеспечит более динамичное развитие в современных условиях.

## **РАЗРАБОТКА БИЗНЕС-ПРОЕКТА ФОТОСТУДИИ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS RUSSIA**

*Кувашова Людмила Владимировна, Василевская Галина Николаевна*

*СТИ НИТУ «МИСиС», Белгородская область, г. Старый Оскол*

WorldSkills («world» – мир, «skills» – мастерство, умение) – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования посредством организации и проведения



конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Цель исследовательской работы:

— изучение движения WorldSkills, стандартов по разработке бизнес-проекта в рамках компетенции «Предпринимательство».

Для реализации поставленной цели мне необходимо решить ряд задач:

- дать общую характеристику движения WorldSkills;
- изучить движение WorldSkills в России;
- изучить история развития компетенции «Предпринимательство»;
- разработать бизнес-проект фотостудии, готовый к реализации.

Объект исследования: движение WorldSkills.

Предмет исследования: разработка бизнес-проекта.

История компетенции «Предпринимательство» начинается в финском городе Оулу, где живут и работают ее разработчики, и продолжается во французском городе Лилль, где она была впервые представлена в качестве презентационной на Чемпионате EuroSkills 2014.

Компетенция «Предпринимательство» отличается от остальных определенной сложностью измерения. В большинстве технических профессий действуют жесткие количественные критерии. Предпринимательство же содержит в себе изрядную долю творчества, вследствие чего сложнее формализуется.

Целью нашего проекта является открыть фотостудию в г. Старый Оскол, получить максимально возможную прибыль, а также расширение как по городу, так и по региону, расширение своего кругозора и возможностей

Миссия проекта- удовлетворить желание посетителей созданием качественных кадров.

**Таблица 1 – Цели проекта по системе SMART**

|   |              |  |
|---|--------------|--|
| S | Конкретно    | Открыться, прорекламировать бизнес, выйти на рынок и взять часть рынка в течении 1–1,5года |
| M | Измеримо     | Увеличить прибыль до не менее 30 тысяч в месяц   |
| A | Достижимо    | При правильной рекламе и постановке цен, учете всевозможных нюансов реально                |
| R | Согласованно | Реально при правильном выполнении пунктов  |
| T | Время        | 1,5–3 года   |

Потенциальные клиенты – от 18 до 55 лет со всеми видами доходов, основной целевой аудиторией являются клиенты от 18 до 24 лет со средним достатком. Помимо частных заказов ожидается спрос от фирм и агентств с целью коммерческой съемки.

Благодаря выполненной работе, можно точно сказать, что начальные знания для создания собственного бизнеса были получены и пригодятся в будущем.

## **ИНВЕСТИЦИИ В СЕБЯ – ЛУЧШЕЕ ВЛОЖЕНИЕ**

***Ковалёва Полина Ивановна, Женченко Евгения Владимировна***

*МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков*

Когда у людей появляются деньги, их хочется потратить с удовольствием и пользой. Как показывает практика, инвестиции в себя – самый выгодный способ вложить средства. В таких вложениях нуждается каждый человек независимо от возраста и материального



положения. Раньше в России было принято работать на благо общества, а забота о себе считалась чем-то постыдным. Но времена изменились. Теперь важно работать на себя, свое развитие, свои удовольствия, а не откладывать жизнь на потом.

Цель: поиск и определение способов вложения инвестиций в себя.

Инвестиции в себя позволяют увеличить собственный личностный капитал и достигать больших успехов в любых начинаниях.

Инвестиции в саморазвитие позволяют со времени изменить привычный уклад и повысить качество жизни, ведь человек обладающий обширным «портфелем» знаний, умений и компетенций, сможет более грамотно распоряжаться временем и деньгами. А также требовать за свой труд большей оплаты, ведь он будет уметь делать то, что не могут и не умеют другие.

Важно понимать, что «самоинвестиции» – самые выгодные и надежные вложения. Ведь личностный ресурс не подвержен инфляции, его нельзя украсть или потерять.

В работе рассмотрено 7 вариантов инвестиций в себя: инвестиции в знания, профессию, здоровье, во внешний вид, в круг общения, в старость.

Может показаться, что инвестиции в себя – весьма сомнительны. Ведь если вкладывать деньги в ценные бумаги, в итоге получаем вполне ощутимые результаты: дивиденды.

Если же вкладывать в себя, то результаты могут быть не видны изначально. Особенно, если вкладываться в здоровье и внешний вид. Нам и так кажется, что всё и так хорошо – так зачем тратить время на спорт, покупку новой одежды и красивой обуви? Зачем вкладываться в общение, если текущий круг друзей и так устраивает, а новые знакомые могут не оказаться по-настоящему полезными?

Дело в том, что подобные инвестиции являются только первым шагом и сами по себе ничего не дают, если их не применять. Так, даже самый лучший внешний вид не даст результата, если плохо исполнять должностные обязанности и не будете просить у начальства повышения.

Также многие не задумываются о пенсии в юности, думая, что старость – это далеко, и им как-то повезет в будущем, и всё образуется. И жить стоит здесь и сейчас. Многие опасаются кризиса, который случится в ближайшие 20–30 лет и погубит их сбережения.

На самом деле о пенсии стоит думать, как можно раньше. И получать навыки управления финансами путем первых попыток инвестирования. Ведь в итоге можно получить бесценные знания и навыки, которые пригодятся в любой ситуации.

Когда мы говорим об инвестициях, то подразумеваем прежде всего финансовые вливания. На самом деле вкладывать в свой внутренний мир не менее важно. Для каждого человека характерно стремление развиваться, стремиться к достижению цели. Вложения в свое развитие – это чтение книг, занятия спортом, тренинги, медитация. Даже когда ты просто общаемся с интересными людьми, мы духовно обогащаемся. Все эти инвестиции работают на нас, на наше будущее.



## **ЗАНЯТОСТЬ КАК ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА БУГУРУСЛАНА**

*Зароченцев Михаил Валерьевич, Шох Ольга Васильевна*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Бугурусланский нефтяной колледж», Оренбургская область, г. Бугуруслана*

Проблема занятости – одна из актуальнейших проблем экономики не только в нашей стране, но и во всем мире. От уровня безработицы зависят такие факторы как уровень преступности, уровень жизни населения, наличие квалифицированной рабочей силы, уровень миграции, уровень политической стабильности.

Актуальность темы заключается в том, что проблема занятости в наши дни является неотъемлемым элементом жизни населения, оказывающим колоссальное влияние не только на социально-экономическую, но и на политическую ситуацию в регионах и в целом по стране.

Важнейшей проблемой малых городов, таких как Бугуруслан, является нехватка рабочих мест, снижение уровня жизни населения, вынужденная миграция молодежи в крупные города, и как следствие снижение количества трудоспособного населения, поиск работы в других регионах страны, в том числе характерным для города вахтовым методом работы в нефтяной промышленности. Таким образом, проблема безработицы в городе Бугуруслане, является весьма актуальной.

Цель моей исследовательской работы: анализ состояния рынка труда в городе Бугуруслане как административной части Оренбургской области.

Исходя из обозначенной цели, в работе решены следующие задачи:

- рассмотрена сущность и причины безработицы;
- проведен анализ состояния рынка труда в городе Бугуруслане;
- определены актуальные методы борьбы с безработицей.

Проблемы занятости и безработицы известны, однако для снижения безработицы до социально допустимого уровня давно назрела необходимость в разработке эффективных, практических рекомендаций, решений и мер как на местном уровне, так и на региональном.

Для решения проблемы занятости населения в городе Бугуруслан, можно использовать следующие действия:

- поиск инвесторов в экономику города, в том числе в нефтяной промышленности;
- поиск возможностей создания предприятий в сфере грузоперевозок, изготовления строительных материалов, переработки сельскохозяйственной продукции;
- организация общественных работ, в том числе для учащейся молодежи;
- временное трудоустройство на сезонные работы, в том числе учащейся молодежи;
- дальнейшее создание условий для развития малого предпринимательства с учетом благоприятного места расположения города;
- участие в региональных программах трудоустройства.

Важнейшая роль в осуществлении предложенных мер отводится активности и инициативности работников администраций муниципальных образований «Город Бугуруслан» и «Бугурусланский район», а так же всесторонней поддержки на уровне области.



## **РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПЛАНА ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА В АО «НСРЗ»**

*Беркаева Зарина Рустамовна, Перекрестова Галина Михайловна*

*ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск*

Актуальность работы связана с тем, что в рыночной экономике не возможно достичь успеха в деятельности предприятия, если не будет четкого плана, информации как о состоянии целевых рынков, так и о собственных перспективах и возможностях.

Важной задачей является проблема привлечения инвестиций в деятельность предприятия. Для этого необходимо аргументированно и обоснованно оформить соответствующий проект, для чего и применяется бизнес-план.

Цель работы – рассмотреть бизнес-планирование на предприятии.

Для достижения поставленной цели в работе решается ряд задач:

- дается характеристика деятельности предприятия;
- формируется бизнес-плана по удлинению причала и увеличению грузооборота в АО «НСРЗ»;
- рассматриваются мероприятия по совершенствованию бизнес-планирования.

Объектом работы является АО «НСРЗ».

Предмет работы – бизнес-планирование на предприятии.

Анализ основных экономических показателей финансово-хозяйственной деятельности ОАО «НСРЗ» за 2017–2019 гг. показал, что предприятие платёжеспособно, финансово устойчиво, а его деятельность является прибыльной.

В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция повышения эффективности деятельности предприятия и имеются хорошие потенциальные возможности, позволяющие привлечь дополнительные денежные средства со стороны и вложить часть денежных средств в новый инвестиционный проект

Для АО «НСРЗ» предлагается бизнес-проект, предполагающий увеличение объемов перевалки грузов через причалы предприятия. Анализ рынка в данном направлении и анализ конкурентной среды показал, что АО «НСРЗ» занимает хорошие позиции, финансовые, отраслевые и маркетинговые риски данного предприятия минимальны.

Бизнес-проект предполагает следующее: удлинение причала, приобретение портовых кранов и строительство двух складов-накопителей на территории завода, что в совокупности принесет предприятию дополнительную прибыль в сумме 410500 тыс. руб. за 5 лет прогнозного периода бизнес-проекта.

Проведенный анализ экономических, финансовых показателей и исследования рынка дают основание полагать, что проект может быть реализован с высокой эффективностью.

Анализ возможных рисков и чувствительности проекта к изменениям внешних факторов, а также заложенные в проекте резервы позволяют считать проект достаточно устойчивым к возможным изменениям как экономической ситуации в целом, так и показателей, заложенных в проекте. Рентабельность инвестиций превысила «единицу», чистый приведенный доход имеет положительное значение, внутренняя норма доходности превышает заявленную ставку дисконтирования и ставку отвлечения средств из оборота на уровне 30%, срок реализации проекта достаточен для окупаемости инвестиций. Маркетинговый анализ показывает, что по услугам, заложенным в проекте, имеется устойчивый рынок и тенденции к его расширению.





Социальная направленность проекта заключается в том, что предприятие не только не сокращает численность персонала, но и организует новые рабочие места.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАЛЫХ ФОРМ АГРАРНОГО ХОЗЯЙСТВА В БАЙКАЛЬСКОМ РЕГИОНЕ**

*Востренков Максим Игоревич, Багайников Михаил Логинович*

*ФГОУ ВО «Байкальский государственный университет», Иркутская область,  
г. Иркутск*

Актуальность темы исследования. Необходимость развития крестьянского движения в Байкальском регионе обусловлена необходимостью решения экономических и демографических задач, поскольку уже многие годы наблюдается снижение уровня жизни в сельской местности и отрицательный прирост населения региона, вследствие оттока населения в город. В настоящее время аграрный комплекс региона находится в том состоянии, которое требует принятия безотлагательных мер по его развитию, учитывающих его природно-климатические и почвенно-биотические особенности. В связи с этим, наиболее рациональным направлением развития аграрного комплекса Байкальского региона может стать существенное расширение малых индивидуальных хозяйств товарного типа, поскольку, как показала практика, в имеющихся биоклиматических условиях только эта форма продемонстрировала достаточно высокую эффективность, даже в условиях отсутствия системной помощи со стороны государства.

Кроме того, в условиях обострения мировой продовольственной проблемы, не исключено, что некоторые политические силы способны допустить вольное обращение с государственными границами и будут рассматривать Сибирь как обширную территорию, которая не может принадлежать одной только России. Поэтому развитие сибирского крестьянства может стать надежным гарантом территориальной целостности страны.

Степень изученности проблемы. Проблемы и направления развития малых форм аграрного хозяйства изучался многими учеными, отраслевыми специалистами и экспертами, среди которых можно выделить Алтухова А. И., Бабич Т. В., Барлыбаева А. А., Буздалова И. Н., Гаянова В. М., Закшевского В. Г., Зельднера А. Г., Карха Д. А., Кондрашина В. В., Костяева А. И., Кресникову Н. И., Крючкова В. Г., Кузьменкову В. Д., Курцева И. В., Миндрин А. С., Пашкова В. П., Серкова А. Ф., Строева Е. С., Терентьеву А. С., Шмелева Г. И., и других. Не смотря на наличие большого числа исследований, подробного изучения требуют вопросы формирования малых аграрных предприятий, применительно к условиям Байкальского региона.

Цель исследования. Целью нашего исследования выступает разработка механизма развития малого аграрного хозяйствования в Байкальском регионе на основе формирования новых форм организации жизни на селе.

Варианты решения проблемы. Для решения выявленных проблем нами предлагаются следующие варианты их решения:

1. Развитие в регионе института родовых поместий. Нами предлагается механизм по формированию института родовых поместий в Байкальском регионе, рассматриваемого как малая форма.

2. Создание специфической формы организации жизни на селе – экопоселений, хозяйственная деятельность которых должна соответствовать принципам зеленой экономики.



3. Формирование в Байкальском регионе системы горизонтальной аграрной кооперации, объединяющей малые аграрные хозяйства и крупные вертикально-интегрированные агрохолдинги;

4. Создания постоянно действующей системы материально-технической и финансовой поддержки малых аграрных хозяйств, через создание специальных региональных фондов.

Основные результаты исследования:

1. Обоснована необходимость развития малых форм аграрного хозяйства в Байкальском регионе, как инструмент повышения уровня жизни на селе;

2. Разработаны основные подходы к формированию малых аграрных хозяйств на основе создания института родовых поместий и экопоселений;

3. Разработан механизм создания системы кооперационных связей, объединяющей малые аграрные хозяйства между собой, а также с крупными региональными аграрными холдингами;

4. Предложен механизм поддержки малых аграрных хозяйств региона посредством создания специального земельно-имущественного фонда.

## **ГОСТИНИЧНЫЙ БИЗНЕС КУЗБАССА**

*Скаун Алексей Александрович, Новиков Олег Леонидович*

*МБОУ «Лицей № 62» г. Кемерово, Кемеровская область-Кузбасс*

Гостиничная индустрия как вид экономической деятельности включает в себя предоставление услуг, обеспечение питанием, организацию досуга и краткосрочного проживания в средствах размещения за вознаграждение. Гостиничный бизнес создаёт рабочие места и является важным средством пополнения бюджета. Сегодня гостиничный бизнес – одна из наиболее быстро развивающихся отраслей, на которую приходится около 6% мирового валового национального продукта.

Цель работы – характеристика гостиничного бизнеса Кемеровской области и города Кемерово.

Для реализации поставленной цели выполнен подбор и анализ литературы, проведены беседы с ведущими отельерами города Кемерово, анализ и синтез статистических данных, обобщены сведения о гостиничном интернет-сервисе, проведены беседы и анкетирование потребителей гостиничных услуг.

Тема данной работы является актуальной, так как велика роль гостиничного бизнеса в современной экономике, как по части создания рабочих мест, наполнения бюджета, так и по части формирования положительного имиджа о регионе и городе.

Состояние гостиничного бизнеса прямо зависит от развития туристической отрасли, которая, в свою очередь, связана с экономической ситуацией, с культурными и спортивными событиями, с рекреационными ресурсами. Ещё 20 лет назад большинству гостиниц в Кузбассе удавалось выжить только за счет сдачи номеров в аренду под офисы. Все последние годы в Кузбассе наблюдался рост гостиничного бизнеса. На размещение отелей в регионе существенно повлияли факторы природных условий, а также современная промышленная специализация территорий региона, что привело к выделению 3-х основных центров гостиничных услуг – это Шерегеш, Новокузнецк и Кемерово.

Посёлок Шерегеш и его окрестности имеют специализацию – предоставление гостиничных услуг людям, интересующимся зимним рекреационным туризмом. Здесь рас-



положен горный курорт, выходящий по рейтингу спроса на 2–3 место в России. Гости Шерегеша останавливаются в его отелях на 3–5 дней.

Основные потребители гостиничных услуг в городах Кемерово и Новокузнецк – бизнесмены, приезжающие в командировки, чиновники – гости администрации, учёные, артисты, спортсмены, экипажи самолётов, артисты, а также местная бизнес элита (5%). Кемеровская область занимает 7-е место в общероссийском рейтинге среди регионов-лидеров делового туризма, что говорит об успешном развитии этой сферы бизнеса. Гости Кемерово и Новокузнецка обычно останавливаются на 1–3 дня. Чаше в коллективных средствах размещения останавливаются граждане России. Иностранцев – не более 5%. За последние годы снижается число гостиниц в Новокузнецке (в сравнении с Кемерово), что объясняется уменьшением роли этого города в экономике региона. В Кемерово более 50 гостиниц, большинство из которых расположены в историческом центре города. На примере города Кемерово мы видим, что на число потребителей гостиничных услуг влияет время вылета рейсов в Москву. Все три рейса утренние. Фактором, увеличивающим продолжительность пребывания гостей нашего города, является отсутствие вечерних авиарейсов в столицу.

В настоящее время несомненным лидером в предоставлении гостиничных услуг в городе Кемерово является расположенный в историческом центре пятизвёздочный отель «Томь River Plaza». Популярны четырёхзвёздочные отели «Olimp Plaza» и «Парк-отель Грааль», а также 3-х звёздные «Кузбасс» и «Кристалл».

На сегодняшний день в гостиничной индустрии Кузбасса существуют следующие проблемы: несоответствие мировым стандартам качества обслуживания, необходимость проведения реконструкции и ремонта, неразвитость системы лицензирования и сертификации гостиничных услуг, низкая квалификация персонала. Существенным фактором в обострении проблем явилась пандемия коронавируса COVID-19. В период ограничительных мер многие отели имели загрузку 5–10% после чего, несмотря на налоговые каникулы, вынуждены были закрыться.

## **БИЗНЕС-ПЛАН ОТКРЫТИЯ К(Ф)Х «КАЛИФОРНИЙСКИЙ КРОЛИК»**

*Баюнова Наталья Андреевна, Лежнина Ольга Владимировна*

*ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, Кировская область, г. Киров*

Агропромышленный комплекс является одним из важнейших элементов экономики каждой страны. От эффективности деятельности производителей сельскохозяйственной продукции во многом зависит не только качество жизни населения, но и обеспечение продовольственной безопасности целых поколений. К сожалению, работа в сельском хозяйстве не всегда является престижной, однако развитие фермерства позволит внести свой вклад в здоровье нации и заниматься своим любимым делом, которое будет, бесспорно, достойно уважения.

Цель проекта – организация крестьянского (фермерского) хозяйства по выращиванию калифорнийского кролика для реализации на мясо, которое является диетическим и маложирым, ценнейшим источником белка с низким уровнем жира и идеальным соотношением омега-6 и омега-3 жирных кислот, востребованное спортсменами, людьми, ведущими здоровый образ жизни, гипоаллергенное и полезное для детского питания.

Преимущества кролиководства как вида бизнеса:



- у кроликов не выражена сезонность размножения, поэтому поступление приплода будет круглый год;
- выраженная скороспелость, самок пускают в случку с 4 месяцев, самцов с 5, при интенсивной технологии разведения в год можно получить 6–7 окролов (до 70 крольчат);
- быстрый рост, крольчат реализуют в возрасте 90–110 дней;
- плодовитость, в одном гнезде до 14 крольчат;
- ежегодно здоровые женские особи могут производить более 300 кг мяса;
- животные используют корм настолько эффективно, что им необходимо всего 2 кг корма, чтобы произвести полкилограмма мяса
- хорошо приспособлены к климату Кировской области, не прихотливы;
- у крольчатины множество преимуществ перед другими видами мяса.

Субъект малого предпринимательства – будет размещен в Котельничском районе Кировской области. Земельный участок находится в собственности у главы К(Ф)Х, он относится к землям сельскохозяйственного назначения и может быть использован для ведения предпринимательской деятельности.

Крольчатина – альтернативный вид мяса (по отношению к говядине, свинине и мясу птицы), продукция в некотором роде непривычная, но в условиях насыщенности рынка традиционными видами мяса все больше обретающая свою нишу. В настоящее время в Кировской области нет крупных предприятий, которые занимаются разведением кроликов на мясо, реализация крольчатины осуществляется в ЛПХ, что затрудняет приобретение данного вида мяса обычными городскими жителями, а, следовательно, формирует спрос на диетическое и маложирное мясо с высоким содержанием белка и витаминов.

Для анализа потребителей и их предпочтений на рынке мяса кроликов, а также для понимания потенциального спроса на территории Кировской области, был проведен опрос потребителей в октябре 2020 – январе 2021 года. Было опрошено 500 человек. Определены основные производственные и организационные показатели и условия.

Финансовые результаты бизнес плана свидетельствуют об эффективности проекта и его окупаемости на четвертый год осуществления деятельности. Общая сумма инвестиций 1760 тыс. руб., основной источник финансирования – грант по программе «Начинающий фермер».

Социально-экономическая эффективность проекта будет проявляться в создании новых рабочих мест, обеспечении населения натуральным мясом кролика, пополнении бюджета налогами – за 5 лет проекта 317,1 тыс. руб. Кроме того, реализация бизнес-плана будет способствовать развитию сельского хозяйства (фермерства), использованию земель сельскохозяйственного назначения, а также снижению проблемы аллергии подрастающего поколения в регионе и внесению определенного вклада в обеспечение продовольственной безопасности Кировской области.



## **«ЗАВИСИМОСТЬ ФИНАНСОВОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА ОТ ЕГО МЕНТАЛИТЕТА»**

**Яриков Виталий Романович, Гудиева Тинатин Тенгизовна**

*ГБПОУ «ВТЭТ», РСО – Алания, г. Владикавказ*

Ранее экономика считалась свободной от человеческого фактора. Считалось, что именно в этой области – издержек и прибыли – экономический агент способен наиболее рационально принимать решения. Однако это суждение оказалось ошибочным. Цель работы – определить зависимость финансового благополучия человека от его менталитета.

Под культурными нормами мы понимаем разделяемые группой людей ценности и убеждения. Говоря очень коротко, это представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, разделяемые большинством. Человек, разделяющий определенные культурные ценности, принимает решения, исходя из этих ценностей, не подвергая их мыслительному анализу. Культурные нормы передаются из поколения в поколение с помощью воспитания. Если окружающая среда меняется мало, то культурные нормы, разделяемые многими поколениями, приобретают особую устойчивость.

Задачи работы:

1. Определить влияние культурных норм, менталитета на принятие финансовых решений.
2. Используя метод Герта Хофстеде исследовать менталитет тех, кто имеет доход выше 150000 рублей в месяц, и тех, у кого доход составляет порядка 15000–20000 рублей.
3. Выявить зависимость финансового благополучия человека от его менталитета на основании полученных данных, сделать выводы.

Каждый должен знать особенности менталитета и совершать действия, держа эти особенности в голове, это приведет к более верным решениям. Каждому человеку необходимо усердно работать над собой и своими умениями для того, чтобы повысить собственный уровень жизни, материального состояния, не быть слишком самонадеянным, а также избавляться от поведенческих ошибок.



XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
**«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



**УЧАСТНИКИ**

**Москва, 2021**



## **АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА**

**КОСМИЧЕСКИЙ АППАРАТ «ПОМОГАТОР» ДЛЯ РЕМОНТА МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ И ТЕЛЕТРАНСЛЯЦИОННЫХ СПУТНИКОВ НА ГЕОСТАЦИОНАРНОЙ ОРБИТЕ** 360

*Гусакова Варвара Александровна*

*Научный руководитель Шматкова Ольга Вячеславовна*

*Частное учреждение общеобразовательная организация школа «Мои Горизонты», г. Севастополь*

**ОБСЕРВАТОРИИ МИРА-ОТ АНТИЧНОСТИ ДО НАШИХ ДНЕЙ** 360

*Бучная Екатерина Вадимовна*

*Научный руководитель Егоркина Галина Константиновна*

*МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

## **БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ**

**ЭКОЛОГО-ФЛОРИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАСТИТЕЛЬНОСТИ СТЕПНЫХ УЧАСТКОВ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ** 364

*Пашенко Анна Сергеевна*

*Научный руководитель Синепупова Татьяна Викторовна*

*ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа», Белгородская область, г. Бирюч*

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ «СТАРОВОЗРАСТНЫЕ УЧАСТКИ ВОРОНЕЖСКОЙ НАГОРНОЙ ДУБРАВЫ» Г. ВОРОНЕЖ** 364

*Ковалев Сергей Сергеевич*

*Научный руководитель Фурменкова Евгения Сергеевна*

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова», Воронежская область, г. Воронеж*

**ИЗУЧЕНИЕ БОБРОВ В ПРИТОМЬЕ** 365

*Глазырина Дарья Андреевна*

*Научные руководители Новиков Олег Леонидович, Глазырина Софья Ивановна*

*МБОУ ЛИЦЕЙ № 62, МБОУДО ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. КЕМЕРОВО, Кемеровская область, г. Кемерово*

**ДИНАМИЧЕСКОЕ СОРТОИСПЫТАНИЕ ОГУРЦА В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОГО ГРУНТА СЕЛА НОВОПЕРВОМАЙСКОЕ** 366

*Панкрац Елена Алексеевна*

*Научный руководитель Левченко Наталья Семеновна*

*МБОУ Первомайская СОШ им. А. С. Ерёмкина, Новосибирская область, с. Новопервомайское*

**ОТБОР И ОЦЕНКА НАИБОЛЕЕ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПОТОМСТВА МАТОЧНЫХ ДЕРЕВЬЕВ КАШТАНА ПОСЕВНОГО (СЪЕДОБНОГО) НА УСТОЙЧИВОСТЬ И БЫСТРОТУ РОСТА** 368

*Савин Николай Владимирович*

*Научный руководитель Алентьев Николай Павлович*

*ФГБОУ ВО «МГТУ», Республика Адыгея, г. Майкоп*





**ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ**

- ДМИТРОВСКИЙ ПРЯНИК КАК ТУРИСТИЧЕСКИЙ БРЕНД ПРОВИНЦИАЛЬНОГО ГОРОДА: ИСТОРИЯ, ТРАДИЦИИ, ВОЗРОЖДЕНИЕ** 370  
*Натальченко Александра Вячеславовна*  
*Научный руководитель Зарембо Наталья Евгеньевна*  
*ГБПОУ МО «Дмитровский техникум», Московская область, г. Дмитров*
- СВЯТО-НИКОЛЬСКИЙ ХРАМ В ПОСЕЛКЕ ЗУЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ** 371  
*Нестеренко Инна Дмитриевна*  
*Научный руководитель Колосюк Надежда Васильевна*  
*МБОУ «Литвиненковская СШ», Республика Крым, с. Литвиненково*
- РАЗОРЕНИЕ СТАРООБРЯДЧЕСКИХ СКИТОВ НА Р. ДУБЧЕС В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ В 1951 ГОДУ** 372  
*Рубцова Алина Константиновна*  
*Научный руководитель Зубова Светлана Сергеевна*  
*МБУ ДО ЦТ «Аист», Красноярский край, с. Туруханск*
- ДОРОГА ПАМЯТИ. ОНЁКА** 373  
*Жадан Юрий Михайлович*  
*Научный руководитель Зубова Светлана Сергеевна*  
*МБУ ДО ЦТ «Аист», Красноярский край, с. Туруханск*
- ПРОБЛЕМА СОХРАННОСТИ И ДЕЙСТВИЯ ФОРТИФИКАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПИЛЛАУ** 374  
*Мачула Николай Николаевич*  
*Научный руководитель Криштафович Татьяна Владимировна*  
*МБОУ СОШ № 6, Калининградская область, г. Балтийск*
- ПО МАРШРУТАМ ДУХОВНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ. ПАМЯТЬ СВЯТОГО КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО НА ЗЕМЛЯХ ПОДМОСКОВЬЯ (ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ)** 375  
*Шляпина Анастасия Владимировна*  
*Научный руководитель Балакина Светлана Владимировна*  
*МОУ «СОШ № 19», Московская область, г.о. Электросталь*
- ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО ОГБПОУ «РЯЗАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»** 376  
*Петелин Сергей Романович*  
*Научный руководитель Колесниченко Вера Николаевна*  
*ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», Рязанская область, г. Рязань*
- ГОРОВОДЫЕ МАГИСТРАТЫ КАК ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В АРЗАМАССКОМ И СЕМЁНОВСКОМ УЕЗДАХ НИЖЕГОРОДСКОЙ ГУБЕРНИИ** 377  
*Аздоев Илья Владиславович*  
*Научный руководитель Чуткова Людмила Александровна*  
*МБОУ «Лицей имени А. С. Пушкина», Нижегородская область, г. Семёнов*



- ОТ «УАРХАГА ДО СЫРДОНА» (СКУЛЬПТУРНАЯ ГАЛЕРЕЯ ОБРАЗОВ НАРТИАДЫ ПАРКА «НАРТОН», Г. ВЛАДИКАВКАЗ) 378**  
*Тибилова Валерия Ирбековна, Браева Замира Батрбековна*  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Владикавказский торгово-экономический техникум», Республика Северная  
Осетия – Алания, г. Владикавказ
- КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО, ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО**
- ТУВИНСКИЙ КОСТЮМ: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ 382**  
*Оолак Тараа Андреевна*  
*Научный руководитель Майны Шенне Борисовна*  
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет», Республика Тыва,  
г. Кызыл
- ТРАДИЦИОННЫЕ ЖЕНСКИЕ УКРАШЕНИЯ ТУВЫ И АЛТАЯ: СЕМАНТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ 383**  
*Сат Оргаадай Станиславовна*  
*Научный руководитель Майны Шенне Борисовна*  
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет», Республика Тыва,  
г. Кызыл
- ВОЙЛОК В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ САЯНО-АЛТАЯ 384**  
*Керттик-оол Шенне Содунамовна*  
*Научный руководитель Майны Шенне Борисовна*  
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет», Республика Тыва,  
г. Кызыл
- НАЦИОНАЛЬНАЯ БОРЬБА ТЮРКО-МОНГОЛЬСКИХ НАРОДОВ 384**  
*Ооржак Мерген-Херел Шолбанович*  
*Научный руководитель Майны Шенне Борисовна*  
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет», Республика Тыва,  
г. Кызыл
- ОБРАЗ ВОРОНА 385**  
*Федоров Кирилл Станиславович*  
*Научный руководитель Денисов Сергей Александрович*  
МБОУ СОШ № 24, ХМАО-ЮГРА АО, г. Сургут
- ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНОСТИ ЧЕРЕЗ ВОЗРОЖДЕНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ОРЕХОВО-ЗУЕВСКОГО БЛАГОЧИНИЯ 386**  
*Беликова Полина Владимировна*  
*Научный руководитель Кольчева Галина Юрьевна*  
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево



- ПРОЕКТ «РУССКАЯ МАТРЕШКА»** 387  
*Исмаилова Арина Элбаевна*  
*Научный руководитель Канайкина Татьяна Александровна*  
*ОГБПОУ «Боровичский автомобильно-дорожный колледж», Новгородская область, г. Боровичи*
- РАЗРАБОТКА И ИЗГОТОВЛЕНИЕ КОЛЛЕКЦИИ МОДЕЛЕЙ ОДЕЖДЫ «ЧЕРНО-БЕЛАЯ ГАРМОНИЯ» В НОВОЙ ТЕХНИКЕ ОБЪЁМНОЙ АППЛИКАЦИИ ФАТИНОМ** 388  
*Позднякова Алена Анатольевна*  
*Научный руководитель Ворошилова Ольга Владимировна*  
*МАУ ДО «Дворец творчества», Свердловская область, г. Красноуфимск*
- ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЯКУТСКОЙ НАРЯДНОЙ РУКАВИЦЫ «УОСТААХ УТУЛУК»** 389  
*Ноговицына Светлана Степановна*  
*Научный руководитель Захарова Александра Ивановна*  
*ФГАОУ ВО СВФУ имени М. К. Аммосова, Республика Саха (Якутия), с. Тюнгюлю*
- КРЕПОСТЬ НАРЫН-КАЛА** 390  
*Шабанова Аминат Эдьвиновна*  
*Научный руководитель Асаева Минара Низамовна*  
*ГБПОУ РД «ДМК им. Г.А. Илизарова», Республика Дагестан, г. Дербент*
- КАК ПРЕВРАТИТЬ СВОЕ ХОББИ В ДОХОД. «ИЗГОТОВЛЕНИЕ КОЛЛЕКЦИИ СЕРЕЖЕК»** 392  
*Николаенко Анжелика Владимировна*  
*Научный руководитель Журавлева Марина Игоревна*  
*МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А. Гагарина, Калининградская область, г. Калининград*
- МАЛЕНЬКИЙ СЕКРЕТ БОЛЬШОГО ПОРЯДКА: ОРГАНИЗЕР** 393  
*Дёмина Ангелина Андреевна*  
*Научный руководитель Колесникова Кристина Михайловна*  
*МОУ «Лицей № 22», Московская область, г.о. Воскресенск*
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК ВЯЗАНИЯ КРЮЧКОМ В СОЗДАНИИ АРТ-ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ДЕКОРА ИНТЕРЬЕРА** 395  
*Дерр Яна Андреевна*  
*Научный руководитель Каширина Анна Петровна*  
*МАОУ СОШ № 16 им. В.П. Неймышева, Тюменская область, г. Тобольск*
- ФОРТЕПИАННОЕ ТВОРЧЕСТВО О. ЭЙГЕСА: СТИЛИСТИЧЕСКИЕ И ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ ОСОБЕННОСТИ** 396  
*Бучурова Патимат Авсупияновна*  
*Научный руководитель Усманова Аделия Рустямовна*  
*АГК, Астраханская область, г. Астрахань*
- СПЕЦИФИКА И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭЛИТАРНЫХ КЛУБОВ** 396  
*Гладкова Ирина Юрьевна*  
*Научный руководитель Горбункова Александра Александровна*  
*Школа-интернат № 20 ОАО «РЖД», Омская область, г. Омск*



- ЭСТЕТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОСТУЛАТОВ, ОТРАЖЁННЫХ В ИСКУССТВЕ** 397  
*Тхабисимова Бэлла Аскеровна*  
*Научный руководитель Ведерникова Ирина Александровна*  
*МБОУ СОШ № 25, Республика Адыгея, пгт. Энем*
- ОТГОЛОСКИ ПРОШЛОГО** 398  
*Орлова Маргарита Сергеевна*  
*Научный руководитель Попова Валентина Викторовна*  
*ГБПОУ РМ «СТСУ и ПТ», Республика Мордовия, г. Саранск*
- МИФОЛОГИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ В ТЕАТРАЛЬНЫХ СОЧИНЕНИЯХ  
КОМПОЗИТОРОВ XIX – XX СТОЛЕТИЙ** 399  
*Дидрова Анна Владимировна*  
*Научный руководитель Сазонова Мария Павловна*  
*МБУДО «ДШИ «Берёзка», Московская область, Коломенский городской округ*
- ТРАДИЦИОННАЯ КУКЛА ТУВИНЦЕВ: ИСТОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ** 400  
*Ондар Азиата Александровна*  
*Научный руководитель Майны Шенне Борисовна*  
*Тувинский государственный университет, Республика Тыва, г. Кызыл*
- ИТАЛЬЯНСКИЙ КОНЦЕРТ И.С.БАХА: ЖАНРОВО-СТИЛЕВЫЕ И ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ  
ОСОБЕННОСТИ** 401  
*Солдатова Анастасия Андреевна*  
*Научный руководитель Усманова Аделя Рустямовна*  
*Астраханская государственная консерватория, Астраханская область,  
г. Астрахань*
- ФОРТЕПИАННЫЕ КОНЦЕРТЫ Ф. ПУЛЕНКА КАК ОТРАЖЕНИЕ  
ПИАНИСТИЧЕСКОГО СТИЛЯ** 402  
*Шевченко Анна Робиковна*  
*Научный руководитель Усманова Аделия Рустямовна*  
*ФГБОУ ВО Астраханская государственная консерватория, Астраханская область,  
г. Астрахань*

## **ЛИНГВИСТИКА**

- КАТЕГОРИЯ ВИДА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ: СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО** 406  
*Курамбаева Мунажат Ражапбаевна*  
*Научный руководитель Юркина Татьяна Николаевна*  
*ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева», Чувашская Республика, г. Чебоксары*



- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗГОВОРНО-ПРОСТОРЕЧНОЙ ЛЕКСИКИ В ПРОИЗВЕДЕНИИ**  
**Б.Л.ВАСИЛЬЕВА «А ЗОРИ ЗДЕСЬ ТИХИЕ»** 407  
*Куранова Дарья Евгеньевна*  
*Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна*  
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,*  
*Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ЗАИМСТВОВАНИЯ СЛОВ НЕМЕЦКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ** 409  
*Богданова Ульяна Дмитриевна*  
*Научный руководитель Сафонова Лариса Юрьевна*  
*Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» в г. Великие*  
*Луки, Псковская область*
- АНАЛИЗ СЕМАНТИЧЕСКИХ ЗНАЧЕНИЙ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ОБОРОТОВ**  
**АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** 410  
*Хусаинова Адель Расиховна*  
*Научный руководитель Ульбекова Нурия Хамзиевна*  
*МБОУ школа № 20, Самарская область, г. Самара*
- ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАГОЛОВКОВ СПОРТИВНЫХ СТАТЕЙ** 411  
*Букия Георгий Гурамович*  
*Научный руководитель Полупанова Елена Васильевна*  
*МБОУ лицей «Технический», Самарская область, г.о. Самара*
- БЫТОВАЯ РЕЧЬ В СКАЗОЧНОМ ФЭНТЕЗИ К. ЛЬЮИСА «ХРОНИКИ НАРНИИ. ЛЕВ,**  
**КОЛДУНЯ И ПЛАТЯНОЙ ШКАФ» И ЕЕ ПЕРЕВОД НА РУССКИЙ ЯЗЫК** 412  
*Дарьина Виктория Валерьевна*  
*Научный руководитель Поддубская Ольга Николаевна*  
*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО**
- КЛАССИЧЕСКИЕ И ФОЛЬКЛОРНЫЕ ТРАДИЦИИ В ПОЭЗИИ СЕРГЕЯ ЯНАКИ** 416  
*Акулинина Юлия Дмитриевна*  
*Научный руководитель Шуралёв Александр Михайлович*  
*БГПУ им. М. Акмуллы, Республика Башкортостан, г. Уфа*
- ТЕМЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПЕРЕД БУДУЩИМ (ПО СКАЗКЕ Н. Д. ТЕЛЕШОВА «БЕЛАЯ**  
**ЦАПЛЯ»)** 417  
*Кузьмина Милана Михайловна*  
*Научный руководитель Хафизова Лилия Абдуллизановна*  
*Гимназия № 20 имени Абдуллы Алиша, Республика Татарстан, г. Казань*
- НАЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ**  
**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ОСЕТИН** 418  
*Березова София Тамерлановна*  
*Научный руководитель Дзусова Бэлла Таймуразовна*  
*Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ*



- ВОСТОК И РОССИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ А.С.ПУШКИНА И В.А.ХЛЕБНИКОВА** 419  
*Андрянова Дарья Алексеевна*  
*Научный руководитель Чуткова Людмила Александровна*  
*МБОУ «Лицей им. А. С. Пушкина», Нижегородская область, г. Семенов*
- ПОД НЕБОМ АФРИКИ МОЕЙ** 420  
*Глинкин Артём Сергеевич*  
*Научный руководитель Чуткова Людмила Александровна*  
*МБОУ «Лицей имени А. С. Пушкина», Нижегородская область, г. Семёнов*
- ТЕМА ПАМЯТИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ И. А. БУНИНА ПЕРИОДА ЭМИГРАЦИИ** 421  
*Старостина Юлия Евгеньевна*  
*Научный руководитель Бабичева Юлия Геннадьевна*  
*Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет*  
*им. В. М. Шукшина, Алтайский край, г. Бийск*
- О ВОЙНЕ НЕ ВСЕ ЕЩЕ РАССКАЗАНО...** 422  
*Снегова Валерия Николаевна*  
*Научный руководитель Чуткова Людмила Александровна*  
*МБОУ «Лицей имени А. С. Пушкина», Нижегородская область, г. Семёнов*
- ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ  
НА ЧИТАТЕЛЯ (НА ПРИМЕРЕ «СЕВАСТОПОЛЬСКИХ РАССКАЗОВ» Л. Н. ТОЛСТОГО)** 423  
*Карандашова Селена Сергеевна*  
*Научный руководитель Шарипова Аида Дмитриевна*  
*КФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»,*  
*Республика Татарстан, г. Казань*
- ОБРАЗ ПРАВЕДНИЦЫ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ. ОПЫТ СОПОСТАВЛЕНИЯ** 424  
*Даршт Яна Романовна*  
*Научный руководитель Ятманкина Мария Сергеевна*  
*ГБОУ СОШ им. Н. Т. Кукушкина, Самарская область, с. Савруха*
- ДЕТИ – ГЕРОИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ А. П. ЧЕХОВА** 425  
*Логвинова Елизавета Александровна*  
*Научный руководитель Вертелешкая Елена Борисовна*  
*МБОУ Кагальницкая СОШ № 1, Ростовская область, ст. Кагальницкая*
- ОБРАЗ ХРИСТА В ПОЭЗИИ МЛАДОСИМВОЛИСТОВ** 426  
*Ковтуненко Анна Валерьевна*  
*Научный руководитель профессор Викторovich Владимир Александрович*  
*ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,*  
*Московская область, г. Коломна*
- ЗАЧАРОВАННЫЙ ЛЕС** 427  
*Тишура Анастасия Владимировна*  
*Научный руководитель ксхн., доцент Шibuков Александр Александрович*  
*ГОУ ВО МО ГСГУ, Московская область, г. Коломна*



**ОБРАЗЫ ДЕТЕЙ В РОЖДЕСТВЕНСКИХ РАССКАЗАХ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА XIX -НАЧАЛА XX ВВ** 427

*Курышина Дарья Ивановна*

*Научный руководитель Ларионова Галина Александровна*

*ГБПОУ «КМК», Кемеровская область, г. Кемерово*

**МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**МОДИФИЦИРОВАННЫЙ МАНИПУЛЯТОР «АГРОРОБОТ» НА ДИСТАНЦИОННОМ УПРАВЛЕНИИ** 430

*Нешатаев Денис Анатольевич*

*Научный руководитель Нешатаева Любовь Васильевна*

*МБОУ «Белоевская СОШ», Пермский край, с. Белоево*

**СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКА** 431

*Шоназарова Алина Маьсудовна*

*Научный руководитель Антонова Светлана Юрьевна*

*ГБПОУ МО Дмитровский техникум, Московская область, п. Запрудня*

**КОМПЛЕКСНЫЕ (МНИМЫЕ) ЧИСЛА В ГЕОМЕТРИИ** 432

*Новиков Егор Денисович*

*Научный руководитель Фролова Ирина Юрьевна*

*МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара, Самарская область, г. Самара*

**КАК ПАНДЕМИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19 В 2020 ГОДУ ПОВЛИЯЛА НА ЗАНЯТОСТЬ ЛЮДЕЙ В КУЗБАССЕ И РОССИИ** 433

*Кондратов Семён Сергеевич*

*Научный руководитель Токарева Надежда Николаевна*

*МБОУ СОШ № 84, Кемеровская область, г. Кемерово*

**ПРИМЕНЕНИЕ FPGA ДЛЯ УСКОРЕНИЯ ПРИЛОЖЕНИЙ ГЛУБОКОГО ОБУЧЕНИЯ** 434

*Морозов Сергей Игоревич*

*Научный руководитель Шаманина Эльвира Викторовна*

*ГБПОУ «НАТК», Нижегородская область, г. Нижний Новгород*

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ – ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА?** 435

*Иванова Валерия Алексеевна*

*Научный руководитель Онучка Анна Сергеевна*

*ГБПОУ КК «БАК» Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Брюховецкая*

**НЕСТАНДАРТНЫЕ МЕТОДЫ ВЫЧИСЛЕНИЯ БЕЗ ПОМОЩИ КАЛЬКУЛЯТОРА** 436

*Полетаев Сергей Николаевич*

*Научный руководитель Орлова Олеся Алексеевна*

*Филиал МАГУ в г. Кировске, Мурманская область, г. Кировск*

**РАЗВЕРТКА И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ** 437

*Игнатьева Ксения Васильевна*

*Научный руководитель Орлова Олеся Алексеевна*

*Филиал МАГУ в г. Кировске, Мурманская область, г. Кировск*



- ИНФОГРАФИКА И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В IT** 437  
*Семенов Сергей Александрович*  
*Научный руководитель Старцева Алина Сергеевна*  
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре строительный колледж»,  
Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре
- АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ СОСТАВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОГО РАСПИСАНИЯ** 438  
*Петров Семён Сергеевич*  
*Научный руководитель Ведерникова Ирина Александровна*  
МБОУ СОШ № 25, Республика Адыгея, п. Энем
- РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПОСТРОЕНИЯ  
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ  
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ** 439  
*Комольцева Екатерина Алексеевна*  
*Научный руководитель Сушкова Анастасия Александровна*  
ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», Тюменская  
область, г. Тюмень
- СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ** 441  
*Прудченко Роман Сергеевич*  
*Научный руководитель Шакирова Елена Михайловна*  
МБОУ СОШ № 25, Московская область, г. Мытиши
- МЕТОД ГЕНЕРАЦИИ КАРТЫ КЛЕТЧНЫМ АВТОМАТОМ** 441  
*Прокочук Павел Васильевич*  
*Научный руководитель Салимова Фарид Рашитовна*  
НЧИ КФУ Инженерно-экономический колледж Республика Татарстан,  
г. Набережные Челны
- РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ПРОЦЕНТЫ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ** 442  
*Шарыпкина Снежана Дмитриевна*  
*Научный руководитель Григорьева Виктория Константиновна*  
МАОУ «СОШ № 32», Свердловская область, г. Краснотурьинск
- ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕНТЫ МЁБИУСА И ЕЁ СВОЙСТВ: ТОПОЛОГИЧЕСКИЙ КУРЬЕЗ ИЛИ  
УДИВИТЕЛЬНОЕ ОТКРЫТИЕ В МИРЕ НАУКИ?** 443  
*Мартынова Наталья Юрьевна*  
*Научный руководитель Безрукова Елена Васильевна*  
ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», Нижегородская область, р.п. Ардатов
- ИССЛЕДОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ПРИВЕДЕННЫХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ  
МЕТОДОМ СРЕДНИХ** 444  
*Исаков Никита Ильич*  
*Научный руководитель Галканов Аллаберди Галканович*  
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г.о. Орехово-Зуево





|  |            |
|--|------------|
| <b>ВОСТРЕБОВАННЫЕ ЯЗЫКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ</b>   | <b>445</b> |
| <i>Шекин Роман Алексеевич</i><br><i>Научный руководитель Плотникова Анастасия Аликовна</i><br><i>ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховецкая</i>   |            |
| <b>УРАВНЕНИЕ ШКОЛЫ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ</b>   | <b>446</b> |
| <i>Иванов Владимир Михайлович</i><br><i>Научный руководитель Хмельницкая Марина Александровна</i><br><i>МОУ СОШ № 16, Московская область, г.о. Клин</i>  |            |
| <b>БОЛЬШИЕ ЧИСЛА ГУГОЛ И ГУГОЛПЛЕКС</b>  | <b>447</b> |
| <i>Карамышев Глеб Юрьевич</i><br><i>Научный руководитель Дьяченко Алена Александровна</i><br><i>МОУ МГМА, Челябинская область, г. Магнитогорск</i>   |            |
| <b>ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА</b>   | <b>448</b> |
| <i>Степанова Ирина Юрьевна, Киреева Алеся Викторовна</i><br><i>Научный руководитель Семёнова Светлана Касимовна</i><br><i>ГБПОУ МО, Талдомский район, пгт. Запрудня</i>  |            |
| <b>СЕКРЕТЫ БЫСТРОГО СЧЁТА</b>  | <b>449</b> |
| <i>Шустрова Юлия Павловна</i><br><i>Научный руководитель Жукова Любовь Михайловна</i><br><i>МБОУ СОШ № 12, Московская область, г. Серпухов</i>   |            |
| <b>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЗЕМЕЛЬ ПОСЛЕ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ<br/>С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЕОПОРТАЛОВ</b>   | <b>450</b> |
| <i>Ханхалаев Максим Алексеевич</i><br><i>Научный руководитель Аюшеев Арслан Александрович</i><br><i>ГБУ ДО «Ресурсный эколого-биологический центр Республики Бурятия»,<br/>Республика Бурятия, г. Улан-Удэ</i> |            |
| <b>МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ</b>   |            |
| <b>ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ<br/>У МАЛЬЧИКОВ-САМБИСТОВ В ВОЗРАСТЕ 13–14 ЛЕТ НА БАЗЕ ЗАНЯТИЙ<br/>В ШКОЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ</b>  | <b>452</b> |
| <i>Карпов Владимир Николаевич</i><br><i>Научный руководитель Митусова Елена Дмитриевна</i><br><i>ГСГУ, Московская область, г. Коломна</i>  |            |
| <b>О ПРОБЛЕМНЫХ ЗОНАХ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЛЯ БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН</b>   | <b>453</b> |
| <i>Соловьева Ксения Николаевна</i><br><i>Научный руководитель Зубкова Татьяна Сергеевна</i><br><i>ОГБПОУ РЯЗАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОМПЛЕКС, Рязанская область, г. Рязань</i>                                      |            |



- УХОД ЗА ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКИМИ ПАЦИЕНТАМИ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ** 454  
*Гугуня Елизавета Александровна,  
Научный руководитель Сиденко Наталья Васильевна  
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край,  
г. Белореченск*
- ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ: ВЛИЯНИЕ МОЛОКА НА РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ** 455  
*Шивцова Екатерина Андреевна  
Научный руководитель Бартенева Евгения Александровна  
МОУ «СОШ № 63», Челябинская область, г. Магнитогорск*
- ДЕРМАТИТЫ КОШЕК, ВЫЗВАННЫЕ ПАРАЗИТАМИ** 456  
*Масалова Ангелина Алексеевна  
Научный руководитель Ровенская Оксана Петровна  
ФГБОУ ВПО КубГТУ «Армавирский механико-технологический институт»,  
Краснодарский край, г. Армавир*
- ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ ЙОДОДЕФИЦИТА И РАЗРАБОТКА МЕР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
ЙОДОДЕФИЦИТНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В СЕЛЕ МАНГУТ КЫРИНСКОГО РАЙОНА  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ** 457  
*Абзалова Эльза Ильдаровна  
Научный руководитель Сажина Елена Николаевна  
МБОУ «Мангутская СОШ», Забайкальский край, с. Мангут*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОТКОРМА КАСТРИРОВАННЫХ  
И НЕКАСТРИРОВАННЫХ БЫЧКОВ ГОЛШТИНО – ФРИЗСКОЙ ПОРОДЫ В УСЛОВИЯХ  
ГАПОУ КК «КАТТ»** 458  
*Медведев Алексей Сергеевич  
Научный руководитель Колесников Павел Андреевич  
ГАПОУ КК «КАТТ», Краснодарский край, г. Курганинск, п. Красное Поле*
- АЛЛЕРГИЯ-БОЛЕЗНЬ XXI ВЕКА** 459  
*Лукьянскова Виктория Дмиртриевна,  
Научный руководитель Макаусова Галина Владимировна  
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» Краснодарский край,  
г. Белореченск*
- СОХРАНИМ ЗДОРОВЬЕ БУДУЩИМ ДЕТЯМ** 460  
*Лаврова Оксана Руслановна  
Научный руководитель Кобякова Ирина Александровна  
ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства  
и предпринимательства», Нижегородская область, г. Нижний Новгород*
- УЧАСТИЕ ФЕЛЬДШЕРА В РЕАЛИЗАЦИИ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ У НАСЕЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** 461  
*Маслова Влада Владиславовна  
Научный руководитель Ржанникова Марина Александровна  
ОГБПОУ «Рязанский Медицинский колледж», Рязанская область, г. Рязань*



**РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ПРОВЕДЕНИИ  
ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ**

463

*Астахова Анастасия Николаевна*

*Научный руководитель Краснянская Елена Николаевна*

*Государственное бюджетное профессионального образовательное учреждение  
«Белореченский медицинский колледж» департамента здравоохранения  
Краснодарского края, г. Белореченск*

**РЕШЕНИЕ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С ПАРАМЕТРОМ СРЕДСТВАМИ ОБЛАЧНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ**

464

*Гаврина Софья Захаровна*

*Научный руководитель Алексанян Георгий Ашотович*

*ФГБОУ ВПО КубГТУ «Армавирский Механико-Технологический Институт»,  
Краснодарский край, г. Армавир*

**ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, КАК ПРОФИЛАКТИКА РАЗВИТИЯ  
ОСТРОГО ХОЛЕЦИСТИТА**

464

*Кондакова Виктория Владиславовна*

*Научный руководитель Кожина Нина Викторовна*

*ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», Рязанская область, г. Рязань*

**ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ**

**BAĞLORE – ОБУЧЕНИЕ НА КЕЙСАХ**

468

*Лайтнер Илья Юрьевич*

*Научный руководитель Гильфанова Юлия Игоревна*

*МАОУ СОШ № 1, Забайкальский край, пгт. Забайкальск*

**БРЕНДИРОВАНИЕ И АЙДЕНТИКА МАОУ СОШ № 1**

469

*Тонких Виталина Андреевна*

*Научный руководитель Гильфанова Юлия Игоревна*

*МАОУ СОШ № 1, Забайкальский край, пгт. Забайкальск*

**РОЛЬ СКАЗКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

470

*Дахно Юлия Константиновна, Зобкова Наталья Евгеньевна*

*Научный руководитель Буршит Ирина Евгеньевна*

*Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,  
Ростовская область, г. Таганрог*

**УЧАСТИЕ В МАСШТАБНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР  
В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ. НА ПРИМЕРЕ  
УЧАСТИЯ В ОНЛАЙН-ШКОЛЕ «ПРОКАЧАЙ ЦИФРОВОЙ МУЗЕЙ» ОТ КОНКУРСА  
«БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»**

471

*Новрузов Руслан Фаигович*

*Научный руководитель Лесько Марина Станиславовна*

*ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28», Ростовская область,  
г. Ростов-на-Дону*



- ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА** 472  
*Арашкова Анастасия Дмитриевна*  
*Научный руководитель Рябова Наталья Владимировна*  
*ФГБОУ ВО «МГПУ им. М. Е. Евсевьева», Республика Мордовия, г. Саранск*
- МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ДРАМАТИЧЕСКИМ ПРОИЗВЕДЕНИЕМ В ШКОЛЕ  
(НА МАТЕРИАЛЕ КОМЕДИИ А.С.ГРИБОЕДОВА «ГОРЕ ОТ УМА»)** 473  
*Грушка Алина Юрьевна*  
*Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович*  
*ГО ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево.*
- ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ** 474  
*Конопак Роман Алексеевич*  
*Научный руководитель Копченова Елена Евгеньевна*  
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ЗООВОЛОНТЕРСТВО КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ КАЧЕСТВА ДОБРОСЕРДЕЧИЯ  
У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ** 475  
*Разуваева Надежда Сергеевна*  
*Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна*  
*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево*
- ИГРЫ И ИГРУШКИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ** 476  
*Шеремет Александра Виореловна*  
*Научный руководитель Копченова Елена Евгеньевна*  
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*
- СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЕ ЛИРИКИ А.А.БЛОКА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ЛИТЕРАТУРЫ** 477  
*Яковлева Екатерина Евгеньевна*  
*Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович*  
*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ И УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА  
ГБПОУ МО «ЯХРОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ»** 478  
*Давыдова Мария Юрьевна*  
*Научный руководитель Марченко Юлия Геннадьевна*  
*ГБПОУ МО «Яхромский колледж», Московская область, п. Новосиньково*
- НАУКА О КРАСОТЕ. КАК МЫ ОПРЕДЕЛЯЕМ, ЧТО ЧЕЛОВЕК КРАСИВ** 479  
*Кутузова Дарья Олеговна,*  
*Научный руководитель Гильфанова Юлия Игоревна*  
*МАОУ СОШ № 1, Забайкальский край, пгт Забайкальск*



- МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 480  
*Сеннова Анастасия Александровна*  
*Научный руководитель Сураева Светлана Георгиевна*  
*ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани», Самарская область, г. Сызрань*
- ДИЗАЙН ЭЛЕМЕНТОВ КОВОРКИНГ ЗОНЫ В МАОУ СОШ № 1 ПГТ ЗАБАЙКАЛЬСК** 481  
*Климова Дарья Алексеевна,*  
*Научный руководитель Гильфанова Юлия Игоревна*  
*МАОУ СОШ № 1, Забайкальский край, пгт Забайкальск*
- ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОХРАНЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ** 482  
*Харин Даниил Романович*  
*Научный руководитель Новиков Василий Савельевич*  
*МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин*
- АРТ-ПЕДАГОГИКА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ** 483  
*Крутова Екатерина Андреевна*  
*Научный руководитель Тимохина Татьяна Васильевна*  
*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ** 485  
*Жижина Анна Романовна*  
*Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович*  
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ ОДНОКЛАССНИКОВ К РЕБЕНКУ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 486  
*Крылова Виктория Витальевна*  
*Научный руководитель Зеленкова Татьяна Владимировна*  
*ГОУ ВО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ** 487  
*Михайлова Анна Викторовна*  
*Научный руководитель Воителева Галина Викторовна*  
*ГОУ МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ИЗУЧЕНИЕ ЖАНРА АНТИУТОПИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ  
(НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА Е. ЗАМЯТИНА “МЫ”)** 488  
*Рахатова Юлия Викторовна*  
*Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович*  
*ГО ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*



- РАЗВИТИЕ МОРАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ** 489  
*Хазова Татьяна Николаевна*  
*Научный руководитель Галстян Ольга Александровна*  
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*
- РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАЗВИТИИ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ** 490  
*Дронова Мария Максимовна*  
*Научные руководители Маринчук Анна Александровна, Шматкова Ольга Вячеславовна*  
*Частное учреждение общеобразовательная организация школа  
«Мои Горизонты», г. Севастополь*
- ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ В ШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ** 491  
*Кузьмина Мария Вячеславовна*  
*Научный руководитель Колмогорцева Наталия Николаевна*  
*МКОУ «СОШ № 2», Курганская область, г. Шадринск*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА НА ЧЕЛОВЕКА** 492  
*Пелевина Виктория Сергеевна*  
*Научный руководитель Колмогорцева Наталия Николаевна*  
*МКОУ «СОШ 2» Курганская область, г. Шадринска*
- СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ МАЛЫХ ПРОМЫШЛЕННЫХ СОЩИУМОВ (ПОСЕЛКОВ)** 493  
*Ильина Ирина Юрьевна*  
*Научный руководитель Макаров Петр Васильевич*  
*СОШ № 7, РС (Я), п. Чульман*
- РОДОСЛОВИЕ**
- СПАСИБО ДЕДАМ ЗА ПОБЕДУ!** 496  
*Седелкова Мария, Батакова Нелли Михайловна*  
*БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»  
Вологодская область, г. Великий Устюг*
- ДЕМИДОВЫ – ТРИ СТОЛЕТИЯ НА БЛАГО РОССИИ** 497  
*Субботина Алёна Геннадьевна*  
*Научный руководитель Моисеева Ольга Васильевна*  
*ТГУ им. Г.Р. Державина, Тамбовская область, г. Тамбов*



## СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

- СОРТОИЗУЧЕНИЕ РАННЕСПЕЛЫХ ГИБРИДОВ СЛАДКОГО ПЕРЦА  
В ЗАЩИЩЕННОМ ГРУНТЕ НА СРЕДНЕМ УРАЛЕ** 500  
*Веверица Мария Сергеевна*  
*Научный руководитель Тумбаева Татьяна Юрьевна*  
*МБОУ ДО СЮН НГО; МАОУ СОШ п. Цементный, Свердловская область,  
п. Цементный*
- СОРТОИСПЫТАНИЕ ГИБРИДОВ КАБАЧКА В ОТКРЫТОМ ГРУНТЕ В УСЛОВИЯХ  
СРЕДНЕГО УРАЛА** 501  
*Спаи Виктория Артёмовна*  
*Научный руководитель Тумбаева Татьяна Юрьевна*  
*МБОУ ДО СЮН НГО; МАОУ СОШ № 6, Свердловская область, г. Невьянск*
- ТЕХНОЛОГИЯ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СОИ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ** 502  
*Мурзина Александра Николаевна*  
*Научный руководитель Борунов Василий Петрович*  
*ГБПОУ МО «Яхромский колледж», Московская область, п. Новосиньково*
- ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ АВТОТРАНСПОРТНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУХА НА РАДИАЛЬНЫЙ  
ПРИРОСТ ДУБА ЧЕРЕШЧАТОГО В УЧЕБНО-ОПЫТНОМ ЛЕСХОЗЕ ВГАТУ** 502  
*Вишневская Надежда Ивановна*  
*Научный руководитель Водолажский Алексей Николаевич*  
*ВГАТУ имени Г. Ф. Морозова, Воронежская область, г. Воронеж*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЧВ СЕЛА МАНГУТ КЫРИНСКОГО РАЙОНА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО** 504  
*Фадеев Владислав Романович*  
*Научный руководитель Сажина Елена Николаевна*  
*МБОУ «Мангутская СОШ», Забайкальский край, с. Мангут*
- ПОВЫШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ БЛАГОУСТРОЙСТВЕ  
И ОЧИСТКЕ БЕРЕГОВ РЕЧКИ ЯНАУКИ** 504  
*Крымбаева Рузанна Ильинична*  
*Научный руководитель Канифова Рина Рамусовна*  
*МБУ ДО ДПШ, Республика Башкортостан, г. Янаул*
- СОРТОИЗУЧЕНИЕ РАННЕСЕЛЫХ ПОРЦИОННЫХ ГИБРИДОВ ТЫКВЫ КРУПНОПЛОДНОЙ  
В ОТКРЫТОМ ГРУНТЕ НА СРЕДНЕМ УРАЛЕ** 506  
*Балабанова Виктория Сергеевна*  
*Научный руководитель Тумбаева Татьяна Юрьевна*  
*МБОУ ДО СЮН НГО; МАОУ СОШ п. Цементный, Свердловская область,  
п. Цементный*
- ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ ФЕРМЫ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТОЙ  
(ОРГАНИЧЕСКОЙ) ПРОДУКЦИИ СВИНОВОДСТВА В РОССИИ** 507  
*Михайлова Арина Александровна*  
*Научный руководитель Павлов Александр Александрович*  
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – лицей № 18  
г. Орла Орловская область, г. Орёл*



- ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ** 508  
*Костылева Елизавета Игоревна*  
*Научный руководитель Ялышева Анастасия Николаевна*  
*ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», Нижегородская область, р.п. Ардатов*
- ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ УРОЖАЙНОСТИ ЛЮЦЕРНЫ НА СЕМЕНА НА ПРИМЕРЕ НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ХОЗЯЙСТВА «КАЛИНИН» ФИЛИАЛА ФГБНУ «НЦЗ ИМ. П. П. ЛУКЬЯНЕНКО»** 509  
*Насенник Даниил Романович*  
*Научный руководитель Пирогова Наталья Владимировна*  
*ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховецкая*
- ШУМОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ СВОИМИ РУКАМИ** 510  
*Зангеев Иннокентий Леонидович*  
*Научный руководитель Каймонов Николай Викторович*  
*МБОУ Хадаханская СОШ, Иркутская область, с. Хадахан*
- ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕРАБОТКИ ОТХОДОВ ЖИВОТНОВОДСТВА И ПТИЦЕВОДСТВА В БИОГАЗОВОЙ УСТАНОВКЕ** 511  
*Дзугулов Ислам Заурбекович, Карданов Ренат Абубекирович*  
*Научный руководитель Кильчукова Олеся Хаутиевна*  
*ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик*

### **ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, МЕХАНИКА**

- ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ РАЗЛИЧНЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕМЕ: «РЕЗКА МЕТАЛЛА»** 514  
*Быков Вячеслав Анатольевич*  
*Научный руководитель Шибуков Александр Александрович*  
*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*
- ВЛИЯНИЕ МЕХАНИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ШКОЛЬНИКА** 514  
*Тонких Виталина Андреевна*  
*Научный руководитель Гильфанова Юлия Игоревна*  
*МАОУ СОШ № 1, Забайкальский край, пгт. Забайкальск*
- МОНИТОРИНГ ОТВЕРДИТЕЛЕЙ МАЛОТОКСИЧНЫХ КАРБАМИДОФОРМАЛЬДЕГИДНЫХ СМОЛ** 515  
*Стародубов Александр Сергеевич*  
*Научный руководитель Пономаренко Лариса Викторовна*  
*ФГБОУ ВО «ВГАТУ», Воронежская область, г. Воронеж*
- РАЗРАБОТКА АСР И ПРОВЕРКА ЕЕ НА УСТОЙЧИВОСТЬ** 516  
*Писаревский Владимир Сергеевич*  
*Научный руководитель Аванесова Лариса Владимировна*  
*ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар*





|  |            |
|--|------------|
| <b>РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЛНЕЧНЫХ ПАНЕЛЕЙ</b>   | <b>517</b> |
| <i>Мутаев Очир Нимяевич</i><br><i>Научный руководитель Бембеева Снежана Николаевна</i><br><i>ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова», Республика Калмыкия, г. Элиста</i> |            |
| <b>ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ СВЕТОДИОДА И СЕМИСЕКМЕНТНОГО ИНДИКАТОРА ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ МОДЕЛИ «ЭВОЛЮЦИЯ СОЛНЦА», ДЛЯ ЦЕНТРА-МУЗЕЙ ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ ФИЗИКИ «МИНИ-ЭКСПЕРИМЕНТАРИУМ»</b>                            | <b>518</b> |
| <i>Турченик Софья Алексеевна.</i><br><i>Научный руководитель Кулагина Наталья Валерьевна</i><br><i>МАОУ Гимназия № 9, Пермский край, г. Березники</i>  |            |
| <b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ</b>   | <b>519</b> |
| <i>Фиापшев Батыр Амурович, Тарканов Ислам Юрьевич</i><br><i>Научный руководитель Фиापшев Амур Григорьевич</i><br><i>ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, КБР, г. Нальчик</i>                                 |            |
| <b>СОЗДАНИЕ УВЛАЖНИТЕЛЯ ВОЗДУХА С ПОМОЩЬЮ 3D-ТЕХНОЛОГИЙ</b>  | <b>520</b> |
| <i>Старшинов Михаил Александрович</i><br><i>Научный руководитель Шакирова Елена Михайловна</i><br><i>МБОУ СОШ № 25, Московская область, г. Мытищи</i>  |            |
| <b>АДРОННЫЙ КОЛЛАЙДЕР</b>  | <b>521</b> |
| <i>Чегина Любовь Алексеевна</i><br><i>Научный руководитель Кулагина Наталья Валерьевна</i><br><i>МАОУ СОШ № 30, Пермский край, г. Березники</i>  |            |
| <b>ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДУКЦИИ В СПЛОШНЫХ ПРОВОДНИКАХ ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ СЕРИИ ЭКСПОНАТОВ В ЦЕНТРЕ МУЗЕЙ ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ ФИЗИКИ, ПРИНЦИП РАБОТЫ КОТОРЫХ ОСНОВАН НА ВОЗНИКНОВЕНИИ ТОКОВ ФУКО</b>                   | <b>522</b> |
| <i>Кучина Екатерина Сергеевна</i><br><i>Научный руководитель Кулагина Наталья Валерьевна</i><br><i>МАОУ СОШ № 30, Пермский край, г. Березники</i>  |            |
| <b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОСТЫХ МЕХАНИЗМОВ (БЛОКОВ)</b>  | <b>524</b> |
| <i>Бернацкий Владимир Сергеевич</i><br><i>Научный руководитель Шадрин В. В.</i><br><i>МОУ «МГМЛ», Челябинская область, г. Магнитогорск</i>   |            |
| <b>УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ЛЕВИТАЦИЯ КАПЛИ ВОДЫ</b>   | <b>524</b> |
| <i>Девятайкин Иван Сергеевич</i><br><i>Научный руководитель Тукова Надежда Борисовна</i><br><i>МАОУ «Лицей № 38», Нижегородская область, г. Нижний Новгород</i>  |            |



- АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПО ОЧИСТКЕ ВОДОЁМОВ** 525  
*Дюков Степан Александрович*  
*Научный руководитель Шуняев Пётр Владимирович*  
*Политехнический лицей-интернат ФГБОУ ВО «ТГТУ», Тамбовская область,*  
*г. Тамбов*
- ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКИЙ ПРОТИВОПОЖАРНЫЙ НОЖ** 525  
*Хашев Даниэль Георгиевич*  
*Научный руководитель Битюрина Вера Юрьевна*  
*МАОУ «Лицей № 38», Нижегородская область, г. Нижний Новгород*
- ГРАФЕНОВЫЙ «САЧОК» ДЛЯ СБОРА КОСМИЧЕСКОГО МУСОРА** 526  
*Ефимкин Артем Олегович*  
*Научный руководитель Фаизова Лима Халиловна*  
*МБОУ «Гимназия № 5», Московская область, г.о. Королев*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СФЕРИЧЕСКИХ МАГНИТОВ** 527  
*Маслов Даниил Дмитриевич*  
*Научный руководитель Тукова Надежда Борисовна*  
*10 класс; МАОУ «Лицей № 38», Нижегородская область, г. Нижний Новгород*

## ТРАНСПОРТ

- ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СТАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ** 530  
*Махатадзе Карина Дмитриевна*  
*Научный руководитель Фатыхов Раис Мухсинович*  
*филиал СамГУПС в г. Ижевске, Удмуртская Республика, г. Ижевск*
- НАЗНАЧЕНИЕ, КОНСТРУКЦИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ РЕМОНТА АККУМУЛЯТОРНОЙ БАТАРЕИ ЭЛЕКТРОВОЗА ВЛ80С** 531  
*Шаманов Евгений Александрович*  
*Научный руководитель Иванская Светлана Алексеевна*  
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Минераловодский колледж железнодорожного транспорта», Ставропольский край, г. Минеральные Воды*
- СУДОРЕМОНТНЫЙ ЗАВОД 33 СРЗ – ГРАДООБРАЗУЮЩЕЕ ПРЕДПРИЯТИЕ** 532  
*Дюбкина Мария Сергеевна*  
*Научный руководитель Криштафович Татьяна Владимировна*  
*МБОУ СОШ № 6, Калининградская область, г. Балтийск*



**ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ,  
ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО**

- ОСОБЕННОСТИ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ОФОРМЛЕНИЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ – ОТДЕЛЕНИИ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ЗАБАЙКАЛЬСКОМУ КРАЮ** 534  
*Хоботов Владислав Юрьевич*  
*Научный руководитель Липич Оксана Александровна*  
*Забайкальский институт предпринимательства – филиал АНОО ВО Центросоюза РФ «Сибирский университет потребительской кооперации», Забайкальский край, г. Чита*
- 1917 ГОД В ВОСПРИЯТИИ РОССИЙСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ** 535  
*Охтя Elizaveta Анатольевна*  
*Научный руководитель Панченко Павел Алексеевич*  
*СОШ ФГБОУ «МДЦ «Артек», Республика Крым, пгт. Гурзуф*
- ДАЛЬНИЕ ПОХОДЫ КОРАБЛЕЙ ДВАЖДЫ КРАСНОЗНАМЁННОГО БАЛТИЙСКОГО ФЛОТА** 535  
*Кривошей Юрий Александрович*  
*Научный руководитель Криштафович Татьяна Владимировна*  
*МБОУ СОШ № 6, Калининградская область, г. Балтийск*
- ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ СМЫСЛА ЖИЗНИ В ФИЛОСОФИИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА И АНТИЧНОСТИ** 536  
*Климова Марина Олеговна*  
*Научный руководитель Карелин Антон Сергеевич*  
*ГБПОУ «КМК», Кемеровская область, г. Кемерово*
- МОШЕННИЧЕСТВА: ПРИЗНАКИ, ВИДЫ, СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ** 538  
*Медведев Михаил Гарриевич*  
*Научный руководитель Дзантиева Зарина Антоновна*  
*ГБПОУ «ВТЭТ», РСО-Алания, г. Владикавказ*
- ФЕНОМЕН НАУЧНОЙ РЕВОЛЮЦИИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ** 540  
*Седых Алина Максимовна*  
*Научный руководитель Карелин Антон Сергеевич*  
*ГБПОУ «КМК», Кемеровская область, г. Кемерово*
- ПИСЬМА ЗЕМЛЯКА С ФРОНТА** 541  
*Мальцева Арина Алексеевна*  
*Научный руководитель Фирсова Елена Анатольевна*  
*МОУ «СОШ с. Преображенка Пугачёвского района Саратовской области»*



- ИСТОРИЯ ОРДЕНА ПОДВЯЗКИ** 542  
*Болдуреску Данила Константинович*  
*Научный руководитель Гавришук Ирина Александровна*  
Промышленно-экономический колледж Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево
- ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДВУСТОРОННИХ СВЯЗЕЙ РОССИИ И США В КОНТЕКСТЕ ИТОГОВ ПРЕЗИДЕНТСКИХ ВЫБОРОВ В США** 543  
*Рябчук Николай Владимирович*  
*Научный руководитель Татарина Валерия Павловна*  
МБУ ДО «Центр внешкольной работы», Республика Саха (Якутия), п. Тикси
- РОЛЬ ГОРОДСКОЙ ГАЗЕТЫ В ФОРМИРОВАНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И СОХРАНЕНИИ ТРАДИЦИЙ МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ** 544  
*Укониная Евгения Васильевна*  
*Научный руководитель Кандидатова Ольга Ивановна*  
ГБПОУ Армавирский юридический техникум, Краснодарский край, г. Армавир
- ВЫБОРЫ В США 2020: ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДИСФУНКЦИЯ И ВОЗВРАЩЕНИЕ ОБРАЗА ЛИДЕРА** 545  
*Скворцова Анастасия Ильинична*  
*Научный руководитель Белковец Сергей Владимирович*  
Сибирский институт управления – филиал Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Новосибирск.
- ИКОНЫ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ НА РАТНЫХ СТРАНИЦАХ ИСТОРИИ РОССИИ** 546  
*Стародубец Никита Александрович*  
*Научный руководитель Стародубец Ольга Васильевна*  
МБОУ СОШ № 3, Брянская область, г. Клинцы
- ПОЛОЖЕНИЕ ВОЕННОПЛЕННЫХ ВЕЛИКОЙ АРМИИ ПОСЛЕ КАМПАНИИ 1812 ГОДА (НА МАТЕРИАЛАХ СМОЛЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ)** 547  
*Бычкова Алина Юрьевна*  
*Научный руководитель Никитина Наталья Владимировна*  
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», Смоленская область, г. Смоленск

## **ХИМИЯ**

- ЦВЕТНАЯ ХИМИЯ. ПРИЧИНЫ ОКРАСКИ СОЕДИНЕНИЙ И ИОНОВ D-ЭЛЕМЕНТОВ** 552  
*Гайсина Ильмира*  
*Научный руководитель Миргалеева Наталья Владимировна*  
МБОУ «СОШ № 112», Республика Татарстан, г. Казань



- ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНО-НЕОРГАНИЧЕСКИХ ПЕРОВСКИТНЫХ ФЭП  
С НЕОРГАНИЧЕСКИМИ БУФЕРНЫМИ СЛОЯМИ И УГЛЕРОДНЫМ АНОДОМ** 553  
*Дмитриева Анастасия Дмитриевна*  
*Научный руководитель Кинев Владислав Александрович*  
*Государственный Университет «Дубна», Московская область, г. Дубна*

## **ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- ПРИУРОЧЕННОСТЬ БЕЛКИ К ФИТОЦЕНОЗАМ ЮГО-ЗАПАДНОГО ПОБЕРЕЖЬЯ О.  
САХАЛИН** 556  
*Мищенко Михаил Сергеевич*  
*Научный руководитель Погорелов Андрей Владимирович*  
*МБОУ «СОШ с. Шебунино», Сахалинской области, с. Шебунино*

- ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТАЯ ШКОЛА** 556  
*Барашкова Анна Айдеровна*  
*Научный руководитель Фофанова Валентина Григорьевна*  
*МБОУ «Советская СШ № 2», Республика Крым, п. Советский*

- ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕРЫ ОХРАНЫ КРАСНОКНИЖНОГО ВИДА  
JUNIPERUS EXCELSA (МОЖЖЕВЕЛЬНИК ВЫСОКИЙ) В РЕГИОНЕ СЕВАСТОПОЛЬ** 557  
*Влодович Илья Федорович,*  
*Научный руководитель Мишина Эмма Владимировна*  
*ГБОУДО «ЦЭНТУМ», г. Севастополь*

- ЛИЧНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ВООРУЖЕННЫХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОХРАНЫ** 558  
*Харин Даниил Романович*  
*Научный руководитель Новиков Василий Савельевич*  
*МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин*

- БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РФ** 559  
*Дьяченко Константин Олегович*  
*Научный руководитель Новиков Василий Савельевич*  
*МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин*

- ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ МЕГАПОЛИСА** 560  
*Бородина анна Владимировна*  
*Научный руководитель Эсман Галина Евгеньевна*  
*МБУДО «ЦДЭ г. Челябинска», Челябинская область, г. Челябинск*



**ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ**

- УПРАВЛЕНИЕ ТОВАРНЫМ АССОРТИМЕНТОМ НА ПРЕДПРИЯТИИ** 564  
*Маслов Владислав Витальевич*  
*Научный руководитель Маргиева Светлана Амирановна*  
*ГБПОУ «ВТЭТ», Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ*
- БИЗНЕС-ПРОЕКТ КУБАНСКАЯ ИНДЕЙКА** 565  
*Сучков Георгий Александрович*  
*Научный руководитель Компаниец Людмила Николаевна*  
*ГБПОУ КК «БАК» Краснодарский край, ст. Брюховецкая*
- ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА КАК ПРЕПЯТСТВИЕ ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ** 566  
*Борзов Артём Александрович*  
*Научный руководитель Креймер Наталья Алексеевна*  
*МАОУ Екатерининская гимназия № 36, Краснодарский край, г. Краснодар*
- МЕРЧЕНДАЙЗИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 567  
*Гацולהва Амина Батразовна*  
*Научный руководитель Маргиева Светлана Амирановна*  
*ГБПОУ «ВТЭТ», РСО-Алания, г. Владикавказ*
- АНАЛИЗ РАСХОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫЯВЛЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИХ СНИЖЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ООО «БРЮХОВЕЦКИЙ ХЛЕБОЗАВОД» БРЮХОВЕЦКОГО РАЙОНА** 569  
*Лапшенкова Ирина Евгеньевна*  
*Научный руководитель Гиба Татьяна Андреевна.*  
*ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Брюховецкая*
- ДИАГНОСТИКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПАО «КУБАНСКАЯ СТЕПЬ» КАНЕВСКОГО РАЙОНА** 570  
*Омельченко Анастасия Васильевна*  
*Научный руководитель Колколенко Светлана Викторовна*  
*ГБПОУ КК «Брюховецкого аграрного колледжа», Краснодарский край, ст. Брюховецкая*
- ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ЦИФРОВИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ. ПРОБЛЕМЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ** 571  
*Лунина Людмила Владимировна, Опанасенко Полина Игоревна*  
*Научные руководители Быковская Екатерина Николаевна, Першина Татьяна Алексеевна*  
*ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», г. Москва*

XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



# **АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА**

**Москва, 2021**



## **КОСМИЧЕСКИЙ АППАРАТ «ПОМОГАТОР» ДЛЯ РЕМОНТА МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ И ТЕЛЕТРАНЛЯЦИОННЫХ СПУТНИКОВ НА ГЕОСТАЦИОНАРНОЙ ОРБИТЕ**

*Гусакова Варвара Александровна*

*Научный руководитель Шматкова Ольга Вячеславовна*

*Частное учреждение общеобразовательная организация школа «Мои Горизонты»,  
г. Севастополь*

Исследование космоса несет в себе как благо человечеству, так и приводит к неразрешимым проблемам. Одна из таких проблем – космический мусор. В конце прошлого года Европейское космическое агентство заявило нам о том, что объем космического мусора близок к критической точке и достиг свыше 34 тысяч объектов!

Сегодня учеными уже создан целый комплекс мер по борьбе с космическим мусором, одна из них – защита спутников от нежелательных столкновений с обломками и другими фрагментами, а также их ремонт.

Космический аппарат «Помогатор» – геостационарный аппарат. Его задача – получив сигнал с Земли, найти пострадавший неисправный спутник и оказать ему необходимую помощь на месте. Для эффективной помощи на орбиту может быть выведено несколько «Помогаторов», в данном случае каждый аппарат сможет курировать определенную область космического пространства, спутники будут взаимозаменяемы, аппарату не придется лететь большое расстояние, сократится расход топлива. В случае критической поломки, «Помогатор» выводит спутник на орбиту захоронения.

Цель работы – вдохновить космические компании на создание новой техники для устранения поломок спутников, и борьбы с космическим мусором.

## **ОБСЕРВАТОРИИ МИРА-ОТ АНТИЧНОСТИ ДО НАШИХ ДНЕЙ**

*Бучная Екатерина Вадимовна*

*Научный руководитель Егоркина Галина Константиновна*

*МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

3 года назад в школах появился новый (старый) предмет «астрономия», который был изъят из школьной программы в 2009 году (в год астрономии).

Астрономия возникла из практических потребностей человека раньше всех других наук. Это одна из самых увлекательных и прекрасных наук о природе. Исследует не только настоящее, но и далекое прошлое окружающего нас мега мира, а также позволяет нарисовать научную картину будущего Вселенной.

Известно, наблюдение – основной источник информации о небесных телах, процессах и явлениях, происходящих во Вселенной.

Для проведения наблюдений во многих странах создаются специальные научно-исследовательские учреждения-астрономические обсерватории. Они оснащены современным оборудованием, научными приборами, содержат один или несколько телескопов, стационарно установленных в строениях с вращающимся либо убирающимся куполом.

Тема нашего исследовательского проекта появилась после посещения (в рамках программы по астрономии) Донской астрономической обсерватории в октябре 2020 года-наблюдали звездное небо, познакомились с планетами солнечной системы, в частности





с Сатурном и его кольцами. Появилась внутренняя потребность больше узнать об этом удивительном мире.

В работе рассматриваются вопросы развития астрономии, а значит появление новых обсерваторий. Отмечена и самая древняя обсерватория (возраст-около 6000 лет), которая была создана еще в каменном веке, расположена в 18 километрах от Лондона в городе Стоунхендж (Великобритания).

Отмечены обсерватории России, уделено внимание также обсерваториям Ростова-на-Дону.

В астрономическом уголке кабинета физики определен стенд, на котором помещена информация об обсерваториях мира, о телескопах, в частности телескопе «Хаббл».

Таким образом, работа над проектом позволила приблизиться к удивительному миру астрономии. Как не вспомнить слова гениального М. В. Ломоносова, который говорил: «Над нами бездна звезд полна». Звездам числа нет, бездне –дна...

Цель проекта: Добиваться понимания у подрастающего поколения, желания больше знать о мире, в котором мы живем.



XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА,  
ЗООЛОГИЯ**

**Москва, 2021**



## **ЭКОЛОГО-ФЛОРИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАСТИТЕЛЬНОСТИ СТЕПНЫХ УЧАСТКОВ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Пашенко Анна Сергеевна*

*Научный руководитель Синеупова Татьяна Викторовна*

*ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа», Белгородская область,  
г. Бирюч*

Работа содержит все рекомендуемые части: введение, основная часть исследования, выводы, список литературы, приложения. Проведена большая работа по определению растений степных участков Красногвардейского района. Она проводилась в 12 стационарных точках по всему району с апреля 2018 года по сентябрь 2020 года. Для выявления растительных группировок в полевых условиях пользовались методикой Н. С. Камышева (1957 г.). На площадке в 1 ар закладывали 10 площадок в 1 м<sup>2</sup>. Описание площадок велось по определенному плану.

Цель работы – изучение флористического состава степных участков Красногвардейского района

Из этой цели вытекают следующие задачи:

1. Изучить флористический состав степных участков Красногвардейского района.
2. Дать экологическую характеристику растительности меловых обнажений и степных участков
3. Изготовить мини – альбом с родовым и видовым составом растений степных участков Красногвардейского района.

Было определено 85 и подтверждено 91 вид произрастающих на степных участках и меловых отложениях растений, относящихся к 122 родам и 31 семейству. Выявлены степные растения, находящиеся под охраной в Белгородской области, составлен их список.

Автор дал флористическую и экологическую характеристику растительности степных участков. Составлен флористический список встретившихся и определенных растений, в котором они были отнесены к определенной экологической группе. Выделены 12 экологических групп растений, даны их характеристики и приведены примеры растений. Описаны 16 растительных ассоциаций степных участков.

Создан фотоальбом степных растений Красногвардейского района.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ «СТАРОВОЗРАСТНЫЕ УЧАСТКИ ВОРОНЕЖСКОЙ НАГОРНОЙ ДУБРАВЫ» Г. ВОРОНЕЖ**

*Ковалев Сергей Сергеевич*

*Научный руководитель Фурменкова Евгения Сергеевна*

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени  
Г. Ф. Морозова», Воронежская область, г. Воронеж*

В исследовательской работе приведена экологическая оценка состояния уникальных лесных насаждений 52 квартала Правобережного лесничества Учебно-опытного лесхоза Воронежского государственного лесотехнического университета им. Г. Ф. Морозова, которая осуществлялась с использованием типовых методик таксационных, лесоводственных, экологических, географических, ботанических и фаунистических исследований.



Выявлены редкие виды травянистых растений и животных, занесенных в Красную книгу Российской Федерации и Красную книгу Воронежской области. Установлена уникальная ландшафтная ценность рассматриваемой территории – сочетание сохранившихся пойменных, склоновых ландшафтов, требующее охраны, изучения и бережного отношения.

На основании проведенных исследований и определении экологического потенциала разработан и предложен маршрут экологической тропы в природном комплексе 52 квартала Правобережного лесничества УОЛ ВГЛУ, который является особо охраняемой природной территорией и имеет статус биологического (лесного) памятника природы.

«Старовозрастные участки Воронежской нагорной дубравы» областного значения – как один из наиболее хорошо сохранившихся участков Многовековой Дубравы.

Данный объект – хорошая учебная и информационно-просветительская база, как высоко посещаемая рекреационная зона г. Воронежа. Проложенный и описанный маршрут экологической тропы позволят наиболее эффективно использовать территорию с целью экологического образования для студентов ВГЛУ, других ВУЗов и школ города Воронежа, а также населения города.

Составление, согласование и внедрение проекта экологической тропы в 52 квартале Правобережного лесничества УОЛ ВГЛУ даст основание получить статус туристско-рекреационной местности областного значения. Разработанный маршрут может использоваться круглогодично.

Оснащение экологической тропы указателями, информационными баннерами и обустроенными стоянками для посетителей. Благодаря чему учащаяся молодежь и жители г. Воронежа смогут познакомиться и изучить биологические и экологические особенности объектов экологической тропы в условиях окружающей среды, что эффективно в целях усвоения естественнонаучных знаний и повышения их экологической культуры.

## **ИЗУЧЕНИЕ БОБРОВ В ПРИТОМЬЕ**

*Глазырина Дарья Андреевна*

*Научные руководители Новиков Олег Леонидович, Глазырина Софья Ивановна*

*МБОУ ЛИЦЕЙ № 62, МБОУДО ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. КЕМЕРОВО, Кемеровская область, г. Кемерово*

В 2018 году вблизи места проживания друзей моей семьи, около водоёма в районе села Зарубино Топкинского района Кемеровской области я обратила внимания на заруды, следы волочения, свежие очищенные от коры ветки (поеди), поваленные деревья и пеньки стволов в форме конуса (карандаши). Родители сообщили, что это следы бобров. Позже следы пребывания бобров мы увидели реке Большая Промышленная вблизи села Силино. Так как самих бобров увидеть не удалось, мне захотелось побольше узнать о них. Мои личные наблюдения в некоторых случаях не соответствовали тем сведениям об этих животных, которые я получила через школьную биологию и популярную литературу.

Цель работы – выявление исторических, зоогеографических и экологических сведений о бобрах в Среднем Притомье (Кемеровская область).

Для реализации цели исследования мы собирали информацию в областной и городской библиотеках, в сети Интернет, проводили анализ картографической информации, выполняли краткосрочные экспедиционные поездки к месту обитания животных, изучали дневниковые записи прошлых лет, сделанные в экспедициях по Притомью членами Юношеского экологического объединения (ЮнЭКО) при лицее № 62.



На основе выполненных исследований, мы пришли к следующим выводам:

Бобры в Притомье обитали с древних лет. Для коренного населения (шорцев) бобры были полудомашними животными и играли важную роль в жизни аборигенов Притомья. Местные князьки контролировали промысел – не позволяли уничтожать популяцию своим соплеменникам. Однако в XVII-м – начале XVIII века, в течение первого столетия освоения реки Томь русскими, бобры стали легкой добычей для переселенцев и были полностью истреблены. Память об обитании бобров в Притомье осталась на географических картах – топонимы Бобровка, Бобровое, Бобровая имеют приток Томи, озеро и вершина Кузнецкого Алатау. Самый крупный приток Томи Кондома (392 км) происходит от тюркского слова «кондус» – бобр.

Восстановление популяции бобров началось в 1964 году прошлого века благодаря государству. На притоки, впадающие в Томь выпустили 83 особи и создали в местах выпуска бобровые заказники. Со временем бобры самостоятельно расселись по притокам Томи на десятки километров. В настоящее время бобры являются охотничьим ресурсом.

Однако в русле реки Томь эти звери почти не живут. Установлено, что лимитирующий фактор в распространении зверя – высокое половодье (4–6 метров), что делает невозможным содержание гнездовой норы. Такой перепад уровня воды неблагоприятен для устройства логовища, поскольку период половодья на Томи приходится на время рождения бобрят (апрель–май). Анализ географических карт показывает, что обитание бобров на Томи связано с широкими участками русла, где на реке имеется много островов и проток. Перепады уровня воды на таких участках минимальны, что благоприятно для бобра в обустройстве своей норы.

В ходе наблюдений установлено, что оптимальный срок наблюдений за бобрами: август – октябрь. Только в этот период каждую ночь они валят деревья и оставляют следы их волочения в сторону водоёма, заготавливая ветки с корой на зиму. В Притомье бобры питаются осинкой и ивой. В отличие от животных этого вида живущих в Европейской России березу не едят. На притоках Томи бобры не строят хаток, живут в норах, вход в которые устраивают ниже уровня воды. Для поддержания уровня в водотоках бобры строят временные и постоянные плотины из камней, веток и грунта, поэтому эти животные являются важным водорегулирующим фактором на малых реках, способствуя более равномерному речному стоку.

## **ДИНАМИЧЕСКОЕ СОРТОИСПЫТАНИЕ ОГУРЦА В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОГО ГРУНТА СЕЛА НОВОПЕРВОМАЙСКОЕ**

*Панкрац Елена Алексеевна*

*Научный руководитель Левченко Наталья Семеновна*

*МБОУ Первомайская СОШ им. А. С. Ерёмкина, Новосибирская область,  
с. Новопервомайское*

– Муниципальное бюджетное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза А. С. Ерёмкина Татарского района Новосибирской области Новосибирской области

– Левченко Наталья Семеновна, учитель биологии и химии

– Муниципальное бюджетное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза А. С. Ерёмкина Татарского района Новосибирской области Новосибирской области



Огурцы – это овощ, традиционно выращиваемый каждой семьей, который употребляется в свежем и консервированном виде. Проблемы, с которыми мы сталкиваемся, при выращивании огурцов, это большая площадь, которую занимают огурцы, так как это стелющаяся культура. Вторая важная проблема – это гибель огурцов от летнего зноя, холодных ночей и болезней.

В последние десятилетия большое значение приобретают сорта и гибриды интенсивного типа плодоношения, универсального назначения, обладающие устойчивостью к наиболее распространенным в регионе болезням, высокой товарностью плодов и конкурентоспособные на рынке.

Изучив особенности выращивания огурцов, решили исследовать, как повлияют на урожай, выращивание сортов и гибридов овощных культур агрофирмы «Семко». Так же решили сравнить, отличается ли урожайность огурцов, выращиваемых традиционных сортов (Конкурент) с приобретенными в агрофирме.

Гипотеза: предполагаем, что огурцы, дадут больший и продолжительный урожай.

Целью работы была сравнительная оценка перспективных сортообразцов огурца, выращиваемых традиционных сортов (Конкурент) с приобретенными в агрофирме «Семко».

Задачи:

- проведение фенологических наблюдений с целью отбора наиболее скороспелых форм;
- описание морфологических признаков растений и плодов;
- учет урожая с выделением товарной и нетоварной его части;
- оценка сортообразцов на устойчивость к основным в регионе болезням;
- оценка вкусовых качеств плодов.

Объект исследования: огурцы

Предмет исследования: сорта огурцов

Методы исследования:

1. Теоретические (изучение и анализ научной литературы по проблеме исследования).
2. Эмпирические (эксперимент, сравнение, наблюдение).
3. Математические (обработка и анализ данных эксперимента; таблицы, диаграммы).
4. Аналитические (сопоставление, анализ данных эксперимента).

В сортоиспытании, для открытого грунта, мы использовали сорта Конкурент (контрольный), а также гибриды фирмы «Семко»: Дездемона F<sub>1</sub>, Ласточка F<sub>1</sub>, Вигора F<sub>1</sub> (сортоиспытание).

В ходе проделанной работы при оценке сортов по динамике накопления урожая в течение вегетации. Мы получили больший, в качественном и количественном выражении, урожай гибридов агрофирмы «Семко». И полностью подтвердили, выдвинутую гипотезу: огурцы, дали больший и продолжительный урожай.

Таким образом, потенциальные возможности огурцов, прошедших динамическом сортоиспытании при возделывании в условиях села Новопервомайского Татарского района Новосибирской области весьма обнадеживающие, что позволяет рекомендовать их для возделывания местным сельхозтоваропроизводителям.

Практическая значимость исследования заключается в том, что данная работа поможет огородникам выбрать для себя сорта огурцов, оптимальный способ ухода за ними в открытом грунте, сохранить их плодоношение до осени.



**ОТБОР И ОЦЕНКА НАИБОЛЕЕ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПОТОМСТВА  
МАТОЧНЫХ ДЕРЕВЬЕВ КАШТАНА ПОСЕВНОГО (СЪЕДОБНОГО)  
НА УСТОЙЧИВОСТЬ И БЫСТРОТУ РОСТА**

*Савин Николай Владимирович*

*Научный руководитель Алентьев Николай Павлович*

*ФГБОУ ВО «МГТУ», Республика Адыгея, г. Майкоп*

Актуальность темы обусловлена исчезновением краснокнижной породы из фауны лесов Республики Адыгея

Цель работы – произвести отбор наиболее перспективного потомства каштана посевного на устойчивость и быстроту роста.

Единственный регионом в России, где произрастают каштановые леса, является Республика Адыгея и Краснодарский Край. Каштан посевной, произрастающий в Адыгее, принадлежит к самой северной, изолированной от основного ареала распространения популяции этого вида на Кавказе. Каштанников, принадлежащих к этой популяции, осталось совсем немного, поэтому каштан посевной был включен в Красную Книгу Республики Адыгея, по категории редкости – «Уязвимые».

Состояние каштанников региона в настоящее время оценивается как неудовлетворительное. Решающим фактором, оказывающим наибольшее влияние на их состояние, является инфекционное заболевание, крифонектриевый некроз или эндотиевый рак. В этой связи поиск эффективных способов сохранения и восстановления каштана является одной из важнейших научных и производственных задач.

В мире известны следующие методы борьбы с этой болезнью:

1. Химический
2. Фитопатологический
3. Селекционный

Изучив вопрос и проанализировав данные из различных источников был выделен единственный метод решения данной проблемы из трех возможных – это селекционный метод.

По итогу данной работы были отобраны наилучшие семьи каштана посевного, которые в дальнейшем можно использовать для воспроизводства каштановых насаждений на новых площадях и создания каштановых садов устойчивых к болезням.



XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ГЕОГРАФИЯ,  
ЭТНОГРАФИЯ,  
КРАЕВЕДЕНИЕ,  
АРХЕОЛОГИЯ**

**Москва, 2021**



## **ДМИТРОВСКИЙ ПРЯНИК КАК ТУРИСТИЧЕСКИЙ БРЕНД ПРОВИНЦИАЛЬНОГО ГОРОДА: ИСТОРИЯ, ТРАДИЦИИ, ВОЗРОЖДЕНИЕ**

*Натальченко Александра Вячеславовна*

*Научный руководитель Зарембо Наталья Евгеньевна*

*ГБПОУ МО «Дмитровский техникум», Московская область, г. Дмитров*

*«Но слава города и смысл его – пряники, баранки»*

*Лев Зилов.*

В современном обществе стали забывать промыслы и традиции городов. Люди не знают, чем славилась их города, и что поднимало их на экономическом уровне. Это исследование об одном из главных промыслов города Дмитрова Московской области, который был забыт и бесспорно требует возрождения. В последнее время часто звучат задачи по привлечению в регион максимального количества туристов. Для того чтобы это случилось необходимо предоставить им комплексную туристическую услугу – поселить в гостиницу, вкусно накормить, культурно обогатить и не отпустить без воспоминаний. Необходимость развития народных и художественных промыслов продиктована потребностями туристического рынка. Туристы приезжая в город, хотят увезти уникальный сувенир на память. Сувенир стал неотъемлемой частью любого путешествия и приобрёл большое значение для туризма. Ведь так хочется взять с собой частичку того прекрасного места, которое врезалось в память великолепием своих пейзажей, архитектурных памятников или вкусом местных кулинарных шедевров. В настоящее время, как один из возможных брендов города рассматриваются – хлебобулочные изделия – крендельки, баранки, караваи и пряники – все то, чем когда-то славился наш древний город. Именно Дмитровский пряник в нашем городе может стать этим «сувениром притяжения».

Дмитров, один из городов, славившийся производством пряников. Пряники были пряные, медовые, без добавления сахара, с фруктовой или медовой начинками. Это были не обычные пряники, а печатные. На таких пряниках оставался отпечаток с деревянной доски, на которой этот пряник изготавливался. Известно, что во время визита Александра II в Дмитров в 1858 году ему, вместо традиционных хлеба и соли, вынесли печатный пряник. «В память того, что 12 августа 1858 года в бозе почивающий царь – освободитель, будучи в Дмитрове посетил дом деда его, и соизволил принять их пряник». В коллекции музея – заповедника «Дмитровский кремль» находится несколько пряничных досок XIX века, часть из которых поступила от потомков семьи купцов Возничихиных. Это разного размера деревянные, преимущественно прямоугольные или квадратные печатные доски, на рабочей стороне которых в технике выемчатой резьбы выполнены различные изображения – петушки, горшочек с цветами, животные. Есть среди них и наборные формы, состоящие из нескольких разных клейм с изображением животных и рыб, а так же надпись «Дмитров». Но самыми нарядными и богатыми по резьбе и композиции являются печатные пряничные доски со стилизованным изображением двуглавого орла, в орнаментированных рамках из плодоносящих ветвей, и надписями.

Старожилы вспоминают, что в городе было много пекарен, булочных. В архивах музея – заповедника «Дмитровский кремль» хранятся документы с данными о купеческих пекарнях, небольших хлебных лавках.

В настоящее время идет возрождение пряничной традиции, в том числе силами студентов нашего техникума, изучающих и восстанавливающих рецепты традиционного пряничного теста. Ведется работа в музее-заповеднике «Дмитровский кремль», архивах.



Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что его результаты могут вызвать интерес, как у туристов, так и у представителей малого бизнеса, развивающих туризм в Московском регионе. Исследование может помочь в организации кружков, элективных курсов по краеведению и истории, а также в достижении цели по изучению пряничного дела учениками, уважения к Родине и интереса к истории родного края.

Поставив перед собой цель, просвещение и возрождение традиции печатного пряника, способствующая продвижению региона на туристическом рынке, изучив историю пряников, могу сделать вывод, что дмитровчане заинтересованы в возрождении утерянных пряничных традиций и с каждым годом совершенствуют методы изготовления современных пряников. Кондитеры-подвижники не желающие забывать традиции своих предков будут возрождать рецепты выпечки печатного пряника. Надеюсь, что своим исследованием создала условия для развития интереса к народному творчеству, культуре и пряничным традициям небольшого провинциального города.

## **СВЯТО-НИКОЛЬСКИЙ ХРАМ В ПОСЕЛКЕ ЗУЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ**

*Нестеренко Инна Дмитриевна*

*Научный руководитель Колосюк Надежда Васильевна*

*МБОУ «Литвиненковская СШ», Республика Крым, с. Литвиненково*

Цель: изучить историческое прошлое и настоящее православного храма в поселке Зуя Белогорского района и показать духовное и культурное значение церкви в жизни населения поселка и прилегающих в нему сел.

Задачи:

- Найти сведения о возникновении православного храма.
- Проследить историю строительства храма.
- Побеседовать с церковнослужителем
- Провести опрос прихожан храма
- Провести социопрос в поселке Зуя и прилегающих селах
- Провести опрос педагогов и учащихся 7–11 классов

Актуальность выбранной темы. В последнее время в стране возрастает интерес к прошлому, к историческим корням. Всё больше людей обращается к вере. Возрождаются храмы, строятся мечети. История нашего храма начинается с 1831 года. У него есть своя очень интересная и временами трагичная история. Интерес этой исследовательской работы в том, что до сих пор нет публикации, в которой были бы объединены все раннее известные и вновь открытые факты из истории храма.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы и выводы исследования могут быть использованы на уроках истории, классных часах и внеклассных мероприятиях в школах Зуйского сельского поселения, таких как: МБОУ «Зуйская СШ № 1 им. А. А. Вильямсона», МБОУ «Зуйская СШ № 2», МБОУ «Петровская СШ», МБОУ «Литвиненковская СШ», а также детских садах. Материалами исследовательской работы можно пополнить фонды Зуйского историко-краеведческого музея и школьного музея МБОУ «Литвиненковская СШ».

Методы исследования:

- систематизация и анализ собранной информации;
- социологический опрос;



- метод использования интернет – ресурсов;
- личная беседа;
- интервьюирование;
- работа с публикациями;
- работа с архивными документами.

Результаты исследования: материалы могут быть использованы на уроках истории, классных часах и внеклассных мероприятиях в школах Зуйского сельского поселения, а также материалами работы можно пополнить фонды Зуйского историко-краеведческого музея и школьного музея МБОУ «Литвиненковская СШ».

По итогу проведенной работы выпущен буклет с краткой историей храма. Буклет распространен среди прихожан и жителей окрестных сел.

Научно-исследовательская работа по данной теме дала мне наглядный опыт и знания об истории региона. Я считаю, что именно такое изучение истории родного края является наиболее рациональным и информативным.

## **РАЗОРЕНИЕ СТАРООБРЯДЧЕСКИХ СКИТОВ НА Р. ДУБЧЕС В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ В 1951 ГОДУ**

*Рубцова Алина Константиновна*

*Научный руководитель Зубова Светлана Сергеевна*

*МБУ ДО ЦТ «Аист», Красноярский край, с. Туруханск*

Цель исследования: исследовать репрессии советской власти против старообрядчества.

Задачи: 1. Изучить историю возникновения Дубчесских скитов. 2. Выяснить обстоятельства разорения старообрядческих скитов в советское время. 3. Определить, какими средствами пустынножители защищали свою веру. 4. Описать современный старообрядческий монастырь на реке Дубчес.

По результатам исследования мы пришли к следующим выводам.

1. Массовые гонения на старообрядцев в 1930-х гг. привели к тому, что они переместились на восток от Урала, в том числе в водораздел Дубчеса и Елогуя – притоков р. Енисей. Определяющий фактор выбора места для Дубчесских скитов – район, удалённый и сложный по природно-климатическим условиям, скрытость места, при этом для безопасности и уединения скиты были малочисленными. Большую помощь инокам оказывали крестьяне-единоверцы. Дубчесские скиты выполняли роль идеологического и культурного центра для старообрядцев часовенного согласия.

2. Официальной причиной операции по поиску старообрядческих скитов в 1951 году стал розыск дезертиров и лиц, совершивших уголовные преступления и скрывающихся в старообрядческих монастырях. Фактическая причина – обитатели скитов не принимают идеологическую и экономическую политику государственной власти. Операция МВД с привлечением отряда военных была тщательно спланирована. Все найденные скиты были сожжены вместе с библиотекой древних рукописей и старопечатных книг, а обитатели монастырей и захваченные на заимках крестьяне были подвергнуты побоям и истязаниям. 33 человека были обвинены в антисоветской агитации и создании контрреволюционной организации в форме скитов и приговорены к длительным срокам заключения в лагерях.

3. Большинство пустынножителей на допросах продемонстрировали бескомпромиссную защиту своего мирозерцания, своей веры. Несмотря на избиения, издевательства



и психологическое давление, они отказывались показать месторасположение других скитов, уводили военных в ложном направлении, сохранили в земле от пожара книгу – коллективный труд по истории часовенного согласия. Горше физических страданий для обитателей скитов было циничное глумление над их верой и духовно-нравственными идеалами: превращение икон в растопку для костра или пешек для игры, демонстративное уничтожение взятых старицами в дорогу молитвенников и лестниц, поджоги скитов у них на глазах. Они видели прямую аналогию в поведении древнеримских и советских преследователей христиан. Осуждённые пустынножители несломленными прошли мушкетерство сталинских лагерей.

4. Труднодоступность, отсутствие дорог позволяют современным монастырям сохранять старообрядческую самобытность в виде соблюдения определённых канонов в религиозной, нравственной и бытовой сферах жизни. Исчезла малочисленность их обитателей. Скиты как духовный центр окормляют и часовенные общины других стран. Потомки эмигрантов пополняют ряды монастырских жителей и способствуют облегчению физического труда в скитах, привозя с собой средства механизации. Несмотря на некоторую «индустриализацию» жизни в монастырях, духовный руководитель в лице игумена ревностно следит за соблюдением древнеправославного уклада и канонов веры.

## **ДОРОГА ПАМЯТИ. ОНЁКА**

*Жадан Юрий Михайлович*

*Научный руководитель Зубова Светлана Сергеевна*

*МБУ ДО ЦТ «Аист», Красноярский край, с. Туруханск*

Цель исследования: изучить репрессии советской власти по отношению к спецпоселенцам.

Задачи исследования: 1. Выявить проблемы, с которыми столкнулись спецпоселенцы. 2. Установить условия режима и надзора за спецпоселенцами. 3. Смоделировать условия проживания спецпоселенцев в процессе полевого исследования.

Источники исследования: документы семейного архива, полевое исследование на озере Онёка в Эвенкии, документальные издания, сведения из официальных источников по запросам, сайты интернета, содержащие документы.

По результатам исследования мы пришли к следующим выводам.

1. Все спецпоселенцы столкнулись с целым рядом проблем. Самые болезненным был вопрос питания. Добытую рыбу на фактории Онёка бригадир не давал спецпоселенцам для еды. Даже испортившуюся рыбу уничтожали, чтобы спецпоселенцы не могли ею воспользоваться. Продукты, полагающиеся по скудному пайку, доставлялись на оленях не вовремя. От голодной смерти погибли старшие члены семьи Папст.

Жильём для спецпоселенцев стали вырытые ими землянки. В условиях сурового климата ослабевшие люди в холодных землянках замерзали. Семья Папст пережила зиму благодаря тёплой землянке с печью, которую построил глава семьи.

На фактории, представляющей из себя одно административное здание и землянки спецпоселенцев, внутрихозяйственных работ быть не могло. Все обязаны были добывать рыбу для фронта. С таким промыслом сосланные были не знакомы. Невозможно было привыкнуть к работе на морозе зимой и под гнусом летом при отсутствии одежды и обуви.

Психологическая адаптация в новых условиях была трудной в результате потрясения от экстремальных условий ссылки, потери социального статуса и полной семьи. Даже



в условиях ссылки семьи разлучались. Елизавета Папст, отправленная на другое озеро, о смерти матери узнала почти через год.

2. Большие расстояния и экстремальные условия спецпоселения на Онеке не требовали много усилий от органов надзора. Сама местность была «естественной тюрьмой», откуда выбраться без помощи было невозможно. Вся администрацию представлял бригадир. Редкие попытки побега не удавались.

3. В процессе двух полевых исследований на озеро Онека удалось смоделировать условия проживания спецпоселенцев.

В настоящее время фактории Онека не существует. Мы нашли место, где располагалась фактория Онека. Нами составлены схемы расположения найденных землянок. Для остова землянки и перекрытий крыши и самой крыши использованы стволы берёзы. Иногда для экономии времени и сил землянки строили сдвоенными с общей стеной. Для утепления использовали кирпичи из земли с корнями растений (дёрн), нарытые земляные валы и лапник. Печь из булыжника мало спасала от холода в условиях холодного климата и вечной мерзлоты. Мы нашли место расположения кладбища. Оно было устроено на другом берегу реки Ирбэ. Немногочисленные сохранившиеся кресты уже не имеют табличек. Могилу Карла и Амалии Папст найти не удалось. Мы установили памятный крест, посвящённый нашим родным и всем спецпоселенцам, погибшим на фактории Онека.

## **ПРОБЛЕМА СОХРАННОСТИ И ДЕЙСТВИЯ ФОРТИФИКАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПИЛЛАУ**

*Мачула Николай Николаевич*

*Научный руководитель Криштафович Татьяна Владимировна*

*МБОУ СОШ № 6, Калининградская область, г. Балтийск*

Актуальность. В 1990-е годы город был открыт для посетителей, что стало предпосылкой для развития туризма. Главной достопримечательностью города является крепость Пиллау со сложной фортификационной системой. В крепости Бастион Альбрехт и часть казармы № 1 переданы музею Балтийского флота, где находятся экспозиции, посвящённые фортификации. Волонтерскими клубами в 2017 и 2018 гг. во дворе крепости была организована историческая реконструкция штурма. Летом 2017 г. на базе восстановленного 1 этажа редюита Люнета № 3 на Балтийской косе было открыто для бесплатного посещения Информационно – музейное пространство «Старый Люнет». Западный форт на побережье у южного мола разрушается водной стихией, но форт признан памятником фортификации и поставлен на государственный учёт. Форт общедоступен.

Проблема. До Второй мировой войны историей города и цитадели занимались в основном местные исследователи, из которых самым известным является Конрад Хаберлянд. К сожалению, фортификация не была в центре их интересов. Некоторые из объектов в то время использовались для военных целей и поэтому не могло быть точного их описания. Послевоенная советская литература сосредоточена главным образом на показе героизма Красной Армии при штурме крепости. В наше время среди местного сообщества, наблюдается повышение интереса к истории города со времен, когда на его территории появились первые поселения и до наших дней. Но военные объекты остаются недоступны для изучения, например как форт «Штилле». Форт «Вос-



точный»- это частная территория. В крепости с экскурсоводом можно пройти только по маршруту экскурсии. Многие казематы закрыты для посетителей.

Цель: выяснить обозначения фортов советской авиацией, их степень разрушения после штурма Пиллау и современное состояние на сегодняшний день. Узнать историю фортов Пиллау для экскурсионной деятельности по г. Балтийску.

Гипотеза. Предполагаю, что фортовой пояс и крепость Пиллау соответствовала требованиям своего времени – XIX – начала XX веков, в наше время при современной мощности оружия эта фортификация не актуальна. Поэтому часть фортификационных сооружений принадлежат музейному пространству, часть отдана под военные склады, а другая часть бесхозна, замусорена и просто разрушается. Предполагаю, что фортификационная система имела свои обозначения как у немецкого командования, так и у советского командования.

Работа строится по принципу наступления советских войск во время штурма Пиллау: сначала форт «Штилле», затем «Восточный», крепость «Звезда», форт «Западный» и Люнеты. В работе используется выписка из журнала боевых действий 6-й гвардейской бомбардировочной авиационной дивизии под командованием Чучева Г.А. Также в работе используется литература из фонда школьного музея «Боевой Славы и истории города», из фонда музея Балтийского флота: это периодическая печать – статьи А. Овсянова, Е. Шалагиновой, Януша Покшивницкого, Д. Яксиной, публикации М. Шмутинского, С. Якимова и др.

Фортификационный пояс крепости Пиллау окончательно сложился к концу XIX века. Типы фортов: подземного типа, бастионного, капонирного, люнеты, редюит. 28 марта 2016 г. министр обороны РФ Сергей Шойгу, посетив крепость, пришёл в полный восторг. В итоге приказал создать из цитадели музейно – исторический комплекс вооружённых сил России.

## **ПО МАРШРУТАМ ДУХОВНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ. ПАМЯТЬ СВЯТОГО КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО НА ЗЕМЛЯХ ПОДМОСКОВЬЯ (ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ)**

*Шляпина Анастасия Владимировна*

*Научный руководитель Балакина Светлана Владимировна  
МОУ «СОШ № 19», Московская область, г.о. Электросталь*

2021 год в России объявлен годом Александра Невского. В этом году исполняется 800 лет со дня рождения князя. Но, несмотря на то, что прошло уже восемь столетий, думаю, нет ни одного сознательного гражданина России, который бы не знал о талантливом полководце и государственном деятеле. Память о нем увековечена в скульптурных памятниках, архитектурных сооружениях, стихах, поэмах, фильмах. Орден Александра Невского является единственной наградой, существовавшей в наградных системах Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации.

В этом году запланировано множество мероприятий, в честь Александра Невского. Я тоже решила внести свою небольшую лепту и разработать игру-путешествие по тем городам Подмосковья, где построены храмы в честь Святого князя.

Цель игры: расширение культурного кругозора обучающихся в области духовно-нравственной культуры, повышение интереса к изучению жизни и эпохи князя Александра Невского, освоение исторического и краеведческого наследия Московской области.



Задачи:

- формирование качеств патриотизма и гражданственности, ответственного уважительного отношения к святыням родной земли, к наследию отечественной культуры, осознанию себя потомками славного прошлого России и Подмосковья;
- развитие умений работать в группах;
- формирование атмосферы интеллектуального общения, содержательного досуга.

## **ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО ОГБПОУ «РЯЗАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Петелин Сергей Романович*

*Научный руководитель Колесниченко Вера Николаевна*

*ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», Рязанская область, г. Рязань*

Актуальность работы. Возникновение эпидемии COVID-19 и последовавшее введение ограничений посещения публичных мест и дистанционного обучения вызвало потребность поиска новых форм презентации нашего учебного заведения для абитуриентов, желающих обучаться в нем. В прошедшем 2020 году наш колледж отметил 110 лет со дня основания в городе Рязани Фельдшерско-акушерской школы, правопреемником которой он является. Мы готовились торжественно отметить эту дату, и многие выпускники прошлых лет хотели прийти в колледж, но в связи с введением карантинных мер не смогли этого осуществить. Все это и вызвало необходимость подготовки виртуальной экскурсии по колледжу.

Целью работы является создание виртуальной экскурсии по областному государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению «Рязанский медицинский колледж».

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Составить текст экскурсии по колледжу;
2. Выбрать программы и среды для создания виртуальной экскурсии;
3. Снять виде-файлы колледжа;
4. Записать аудиофайлы с информацией о колледже;
5. Создать виртуальную экскурсию в среде sonu vegas pro 13, с использованием vst-плагинов.

Решив создать виртуальную экскурсию по нашему колледжу, мы с членами музея колледжа составили текст экскурсии, который после обсуждения и решили положить в основу нашей экскурсии. Выделили этапы записи экскурсии по основным местам колледжа и наиболее интересным объектам нашего учебного заведения.

Используя среду sonu vegas pro 13 смонтировали несколько видео-файлов, запечатлевших кабинеты и холлы, библиотеку и симуляционные центры колледжа в один ряд. Затем записали аудио-файлы, озвучивающие снятые изображения и наложили их на видео. Получили видео экскурсию по колледжу.

Созданная видео экскурсия была показана членам совета музея колледжа и вызвала интерес. Во время профориентационного десанта мы представили видео экскурсию ученикам выпускных классов школы № 36 г. Рязани, и она вызвала у них большой интерес. Не имея возможности реально посетить колледж, они увидели его на экране и получили возможность представить, где смогут учиться, если выберут медицинскую специальность.





Видео экскурсия будет размещена на сайте колледжа, для просмотра всеми желающими. В дальнейшем мы планируем создать цикл видео экскурсий: по музею колледжа и видео рассказ о специальностях, по которым ведется подготовка в нашем колледже.

## **ГОРODOВЫЕ МАГИСТРАТЫ КАК ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В АРЗАМАСКОМ И СЕМЁНОВСКОМ УЕЗДАХ НИЖЕГОРОДСКОЙ ГУБЕРНИИ**

*Аздоев Илья Владиславович*

*Научный руководитель Чуткова Людмила Александровна*

*МБОУ «Лицей имени А. С. Пушкина», Нижегородская область, г. Семёнов*

Цель работы: изучение архивных материалов о работе магистратов в Нижегородской губернии, в частности Арзамасского и Семёновского уездов.

Задачи: сбор материала, касающегося работы и истории магистратов в России в целом, а также в городах Арзамас и Семёнов; (знакомство с архивом, изучение архивных материалов).

Основные методы: изучение исторического материала, архивных источников.

Актуальность: сохранение и обогащение знаний о работе магистратов в родном крае.

Практическая значимость: более точное представление об управлении городов в определённый период существования Российской империи.

В первой части нашей работы даются общие исторические сведения о магистратах и ратушах и их предназначении. Представлена информация об их появлении в России, какие функции они исполняли.

Далее идут сведения о работе городского магистрата в одном из уездных городов - Арзамасе. Приводятся факты и цифры, называется состав и некоторые имена, даты существования и полномочия. Вся информация собрана одним из местных краеведов на основе архивных источников.

Главной целью нашей работы по изучению данной темы стал поиск архивных материалов по истории Семёновского городского магистрата и их обработка. В краеведческой литературе мы не обнаружили сведений по этому вопросу и смеем предположить, что наши заметки будут иметь определённый интерес.

В центральном архиве Нижегородской области (далее – ЦАНО), куда мы обратились, хранится немного документов по Семёновскому магистрату. Протоколы заседания за 1804 год (Ф124, оп. 31а). Книга учета капиталов, объявленных купцами, за 1812 год (Ф124, оп. 31а, дело № 22). И ещё один архивный документ, который хранится в ЦАНО, – это журнал присутствия (ф. 124, оп. 31а, дело № 4). Они рассказывают о разрешении каких-либо бытовых дел, имущественных отношений и конфликтов между людьми.

Таким образом, архивные аргументы, которые нам удалось найти и обработать, указывают на то, чем занимались городские магистраты в начале 19 века. Они доказывают правомочность служебных полномочий, возложенных на городские магистраты. Такие как контроль за торгово-промышленными отношениями, обязательство содержать в своем смотрении полицию, заводить школы, сиротские и смирительные дома, госпитали, биржи. Также ведали всеми уголовными и гражданскими делами купцов и мешан; апелляционной инстанцией для них служили уголовные и гражданские палаты.



**ОТ «УАРХАГА ДО СЫРДОНА» (СКУЛЬПТУРНАЯ ГАЛЕРЕЯ ОБРАЗОВ  
НАРТИАДЫ ПАРКА «НАРТОН», Г. ВЛАДИКАВКАЗ)**

*Тибилова Валерия Ирбековна, Браева Замира Батрбековна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Владикавказский торгово-экономический техникум», Республика Северная Осетия –  
Алания, г. Владикавказ*

Очень важно знать историю своей большой Родины и малой, где ты появился на свет. Моя малая родина – Осетия. И мне очень хотелось бы не только все больше узнавать мою Осетию, ее прошлое и настоящее, но и, как будущему специалисту по туризму, делиться этим знанием.

РСО-Алания обладает большим познавательным потенциалом, относится к числу регионов с благоприятными историко-культурными, природно-климатическими возможностями для развития туризма.

Осетия – уникальный в географическом, историческом и культурном отношении край. Это – одна из немногих территорий Северного Кавказа, где сконцентрировано большое количество исторических памятников различных эпох. Поэтому сюда едут за расширением кругозора и экскурсионными программами. В республике около полутора тысяч памятников истории и архитектуры.

Через Северную Осетию проходят десятки туристических и экскурсионных маршрутов. Туристов из многих районов нашей страны и из-за рубежа привлекают и прекрасная природа и удивительные памятники старины.

Северная Осетия многие века являлась важным пунктом Великого Шелкового Пути. В настоящее время республика включена международный проект «Великий Шелковый Путь», который возрождает Всемирная туристическая организация (ВТО) и ЮНЭСКО.

Именно это обстоятельство явилось поводом для того, чтобы расположить галерею скульптурных образов героев Нартского эпоса, о которой пойдет речь в данной работе, вдоль Военно-Грузинской дороги, некогда являвшейся частью Великого Шелкового Пути.

Данная экспозиция позволяет ознакомиться с основными героями осетинского эпоса. Мы назвали свой проект «От «Уархага» до «Сырдона», стремясь показать тот масштаб, который удалось достичь этому самобытному скульптору. Скульптуры героев Нартских сказаний подарены Н. В. Ходовым городу и его жителям.

Автор замыслил отобразить ключевые фигуры Нартиады, чтобы посетитель парка «Нартон» мог как бы проследить эпос цикл за циклом. По нашей просьбе, несмотря на огромную занятость, Н. В. Ходов встретился с нами и рассказал много интересного об истории создания Нартиады в скульптуре. И мы сочли своим долгом также поделиться этим материалом.

В данной работе мы поставили задачу систематизации и пополнения информации о скульптурном комплексе Нартиады, а также парке «Нартон». Кроме того, нам также представляется целесообразным изложение ряда идей для оптимизации деятельности парка как туристического объекта.

«Преимущество фольклорных традиций осетин выдержала такое испытание временем, равному которому я не знаю», – писал выдающийся французский мифолог и исследователь нартского эпоса, лингвист, член Французской академии наук, почетный доктор и член многих других академий Жорж Дюмезиль. Но в то же время он предостерегал: «Нужно торопиться, материал исчезает – либо потому, что вымирают или



утрачивают свой язык, а с ним свой национальный дух народы, либо просто потому, что общение с европейцами, потребности новой жизни заставляют молодых людей забывать верования и предания своих предков. И Кавказ – не исключение». Еще В. Ф. Миллер в 1892 г. отмечал, что «нартовскому циклу грозит исчезновение».

Время показало, что опасения были не напрасны: осетинский эпос переживает сейчас не лучшее время. Чаще всего наша молодежь знакомится в семье или в школе с нартскими сказаниями, да и то без особого интереса, а, скорее, по обязанности. Молодежь стала все больше интересоваться современными «сказками» про супергероев. Эти сказки подаются в современной форме и винить в этом саму молодежь нельзя: невозможно пробудить интерес к национальной культуре в условиях, когда вместо чтения нартских сказаний родители своему чаду дают в руки планшет с мультиками или играми. В этой связи невозможно переоценить появление новых форм прочтения и подачи нартских сказаний. Об одной из таких форм, эпической и грандиозной, мы рассказали в этой работе. Но есть и другие идеи, которые, несомненно, могут быть очень полезны и помогут возродить огромный интерес и жажду узнать подробно каждое из нартских сказаний. Первая идея, предложенная нашей творческой молодежью, – это создание аудиокниг на осетинском языке, мультфильмов, комиксов по нартскому эпосу.

Уже есть мировой опыт знакомства молодого поколения с историей и мифологией своей страны через популярную мультипликацию. Этот опыт может быть применен и в наших условиях. В Осетии много талантливых молодых людей, которые могли бы претворить в жизнь самые смелые проекты. Условием успеха такого претворения является поддержка не только государства, спонсоров, но и населения на всех уровнях.

Появилась и вторая идея по воплощению нартского эпоса: экранизация с использованием огромных возможностей современного кинематографа. Такое прочтение эпоса, по замыслу авторов идеи, позволит донести его содержание не только до нашей молодежи, а познакомить с ним людей в других странах мира.

Главной задачей воспитания молодого поколения нашей страны является память и сохранение наследия прошлого. Нормой любого общества являются духовность и нравственность.

Для изучения отношения современной молодежи к проблемам сохранения и знания наследия прошлого, а также к предлагаемым формам воплощения нартского эпоса мы провели мониторинг студентов Владикавказского торгово-экономического техникума. В опросе приняли участие 50 студентов в возрасте 18–20 лет. Опрос показал, что и сегодня велико влияние духовного наследия в жизни молодежи, значение знания своих корней, в пользу такого вывода говорят следующие результаты опроса.

Был задан вопрос «Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа?» Ответы распределились так: « да » – 87%; «затрудняюсь ответить» – 13%. Не было ни одного студента, который совсем не знал бы обычаев и традиций. При ответе на вопрос: Чем повелевал каждый из небожителей в Нартском эпосе (Сафа, Уастырджи, Уацилла, Афсати, Фалвара, Курдалагон, Галагон, Донбеттыр, Тутыр) – 75% допустили ошибки, а полностью правильно не ответил ни один из опрошенных. Отношение большинства респондентов к скульптурной галерее образов эпоса нашло свое выражение в убедительных цифрах: 93% опрошенных считают, что скульптурные образы Нартиады помогают ярче представить героев нартских сказаний, у 5% – появилось стремление перечитать Сказания, 2% ничего не знали о скульптурной Нартиаде. 100% опрошенных отнеслись с большим интересом к возможной экранизации Нартского эпоса. В то же время, лишь 48% утвер-



дительно ответили на вопрос о готовности слушать аудиокниги «Нартские сказания» на осетинском языке. Мультфильмы и комиксы по эпосу заинтересовали 75% опрошенных.

Приведенные результаты опроса молодежи позволяют нам сделать вывод о том, что и в наши дни большинство юношей и девушек бережно относятся к обычаям и традициям, богатому культурному наследию своего народа. Главный смысл любой традиции заключается в преемственности поколений, в передаче опыта и культуры предков, поэтому изначально в традициях нет ничего дурного, наоборот: их цель улучшить и упростить жизнь. Время идет, меняются условия жизни, и нужно лишь определиться, каким из обычаев продолжать следовать в силу их актуальности, а какие за неактуальностью можно вычеркнуть из своей жизни и забыть.

XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**КУЛЬТУРОЛОГИЯ,  
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ,  
НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА  
И ТВОРЧЕСТВО,  
ДЕКОРАТИВНО-  
ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО**

Москва, 2021



## **ТУВИНСКИЙ КОСТЮМ: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ**

*Оолак Тараа Андреевна*

*Научный руководитель Майны Шенне Борисовна*

*ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет», Республика Тыва, г. Кызыл*

В Российской Федерации тенденция использования культурных традиций традиционного костюма стремительно набирает обороты. Одним из этносов России, активно развивающих свою самобытную культуру, являются тувинцы. Наряду с возрождением национальных традиций большое внимание уделяется материальной культуре, одним из основных объектов которой выступает костюм.

Актуальность работы связана с необходимостью изучения традиционного костюма Тувы, входящего в «культурное ядро» тувинского народа и способствующего сохранению его национального своеобразия, а также его трансформации.

Цель исследования – рассмотреть историю и выявить интерпретацию традиционного костюма тувинцев в современных условиях.

Объект – традиционный костюм тувинцев.

Предмет – процесс формирования и развития тувинского костюма в современности.

При написании работы были использованы следующие методы исследования: теоретические, эмпирические.

Тувинский национальный традиционный костюм успешно развивается. Он соответствует общим требованиям, предъявляемым к одежде, его любят и заново учатся носить старшее и младшее поколение тувинцев. Этнические мотивы до сих пор остаются актуальными в современной одежде, и многие модельеры прибегают к использованию этнических мотивов, орнаментов. Народный костюм – это то, что мы смело можем называть достоянием культуры любого народа. Народный костюм и одежда, проходя долгий путь развития, всегда тесно связаны с историей, традициями и эстетическими взглядами эпохи. Дизайн современного костюма не может развиваться в отрыве от национальных традиций

Научная значимость работы заключается в том, что изучение традиционного костюма имеет большое значение для осмысления проблем исторической динамики, сохранения и развития современной культуры. Развитие на этой основе дальнейших исследований «культурного ядра» культуры Тувы позволит выявить и уточнить ее адаптационные возможности.

Практическая значимость обеспечивается возможностью использования полученных результатов в проектах и программах по развитию традиционной тувинской культуры по линии Министерства культуры Республики Тыва, Республиканского центра народного творчества и досуга, Центра развития тувинской традиционной культуры и ремесел, а также другими учреждениями культуры и искусства Тувы. Результаты исследования могут быть использованы в работе для чтения курсов лекций по истории родного края, региональной культурологии, а также в работе учителей технологии, дизайнеров, портных и т.д.



## **ТРАДИЦИОННЫЕ ЖЕНСКИЕ УКРАШЕНИЯ ТУВЫ И АЛТАЯ: СЕМАНТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ**

*Сат Оргаадай Станиславовна*

*Научный руководитель Майны Шенне Борисовна*

*ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет», Республика Тыва, г. Кызыл*

В настоящее время в условиях современного развития общества довольно ошутимыми и все более актуальными становятся тенденции к осмыслению традиционной материальной культуры этносов, актуализируется сохранение и развитие национальных традиций каждого народа, его самостоятельного вклада в общую сокровищницу культуры человечества. И в этом отношении особое значение приобретает исследование комплекса украшений – важной составляющей традиционного костюма как этнографического феномена, его генезиса и этнических влияний. Природные условия, особенности исторического развития тувинцев и алтайцев придавали их украшениям национальное своеобразие и делали их оригинальными, отличающимися от украшений других этносов. Однако до сих пор женские украшения Тувы и Алтая – их история, развитие и трансформация, а также традиционные и современные технологии изготовления – остаются мало или недостаточно изученной областью материальной культуры.

Таким образом, актуальность настоящей работы связана с необходимостью изучения традиционных украшений Тувы и Алтая, способствующих сохранению их национального своеобразия.

Объектом исследования – женские украшения как особый элемент материальной культуры тюркских народов Саяно-Алтая.

Предметом исследования – технология изготовления тувинских и алтайских накосных украшений в современных условиях.

Цель: изучить особенности женских тувинских, алтайских украшений и изготовить изделия по современным технологиям.

Задачи:

1. изучить историю и виды украшений Тувы и Алтая;
2. рассмотреть символику украшений;
3. проанализировать техническое и декоративное исполнение женских украшений тюркских народов;
4. описать технологическую последовательность изготовления накосных украшений.

Методы исследования. В исследовании применяются компаративный метод, позволяющий сравнивать особенности бытования украшений в различных культурах, культурно-исторический анализ, выявляющий специфику украшений Тувы и Алтая в культурно-исторической перспективе, а также семантический метод, выявляющий особенности знаковой природы украшения.

Практическая значимость обеспечивается возможностью использования полученных результатов в проектах и программах по развитию традиционной тувинской культуры по линии Министерства культуры Республики Тыва и Алтая, Республиканского центра народного творчества и досуга, а также другими учреждениями культуры и искусства Тувы. Результаты исследования могут быть использованы в работе для чтения курсов лекций по истории родного края, региональной культурологии, а также в работе учителей технологии, дизайнеров, портных и т.д.



## **ВОЙЛОК В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ САЯНО-АЛТАЯ**

*Кертик-оол Шенне Содунамовна*

*Научный руководитель Майны Шенне Борисовна*

*ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет», Республика Тыва, г. Кызыл*

Народы Саяно-Алтая это уникальные этносы, отличающиеся многообразием культурных традиций и вызывающие огромный интерес у исследователей. Будучи древнейшим населением азиатских степей, тувинцы, алтайцы, хакасы донесли до наших дней специфику культуры и мировоззрения, во многом архаичных, а также самобытные культурные традиции. Культура народов Саяно-Алтая характеризуется особо выраженным национальным своеобразием, широким набором уникальных элементов и форм, к которым относится и войлоковалание.

Цель исследования – рассмотреть историю и технологии обработки изделий из войлока тувинцев, хакасов, алтайцев.

Объект – войлоковалание в культуре народов Саяно-Алтая.

Предмет – процесс формирования и развития войлоковалания Алтая, Хакасии, Тувы.

Задачи:

1. Рассмотреть войлок в хакасской культуре.
2. Изучить особенности войлока в культуре алтайского народа.
3. Рассмотреть приёмы валяния у тувинцев.

При написании работы были использованы следующие методы исследования: теоретические, эмпирические.

Практическая значимость обеспечивается возможностью использования полученных результатов в проектах и программах по развитию традиционной культуры по линии Министерств культуры, Республиканских центров народного творчества и досуга, а также другими учреждениями культуры и искусства Тувы, Алтая, Хакасии. Результаты исследования могут быть использованы в работе для чтения курсов лекций по истории родного края, региональной культурологии, а также в работе учителей технологии, дизайнеров, портных и т.д.

## **НАЦИОНАЛЬНАЯ БОРЬБА ТЮРКО-МОНГОЛЬСКИХ НАРОДОВ**

*Ооржак Мерген-Херел Шолбанович*

*Научный руководитель Майны Шенне Борисовна*

*ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет», Республика Тыва, г. Кызыл*

Актуальность исследования. Мужские народные игры тюрко-монгольских этносов, и сегодня являющиеся основной, обязательной составляющей традиционной праздничной культуры, сложились в процессе длительного исторического развития этносов. Народная игра отражает забытые культы, разностадиальные верования, обряды, обычаи и ритуалы, является сложным, многомерным, полисемантическим социальным явлением. Специфические природные условия, особенности исторического развития придают национальной борьбе тюрко-монгольских этносов национальное своеобразие, отражают неповторимые черты материальной и духовной культуры этноса.

Цель исследования – рассмотрение истории, анализ костюма борцов, а также изучение приемов традиционной борьбы тюрко-монгольских народов.

Объект – традиционная борьба тюрко-монгольских народов.





Предмет – процесс формирования и развития национальной борьбы Тувы, Бурятии, Алтая, Калмыкии.

Задачи:

1. Рассмотреть историю традиционной борьбы тюрко-монгольских народов.
2. Проанализировать костюм борцов.
3. Выявить отличия, сходства правил и приемов национальной борьбы.

При написании работы были использованы следующие методы исследования: теоретические, эмпирические.

Научная значимость работы заключается в том, что изучение национальной борьбы тюрко-монгольских народов имеет большое значение для осмысления проблем исторической динамики, сохранения и развития современной культуры.

Практическая значимость обеспечивается возможностью использования полученных результатов в проектах и программах по развитию традиционной культуры по линии Министерств культуры, Министерств спорта, Республиканских центров народного творчества и досуга. Результаты исследования могут быть использованы в работе для чтения курсов лекций по истории родного края, региональной культурологии.

## **ОБРАЗ ВОРОНА**

*Федоров Кирилл Станиславович*

*Научный руководитель Денисов Сергей Александрович*

*МБОУ СОШ № 24, ХМАО-ЮГРА АО, г. Сургут*

Мы живем в необыкновенном крае, название которого звучит очень поэтично – Югра. Край, где много воды, зелёных лесов и высокого неба. Здесь проживают коренные жители ханты и манси, люди с очень интересными обычаями и представлениями об окружающем мире. Один из сохранившихся обычаев у народов севера – это поклонение ворону.

Выяснилось, что Западная Сибирь и Канада оказались связанными идеей поклонения Ворону. Если эта птица важна для столь отдаленных территорий, то возможно, ее образ важен и для других народов, хранящих черты традиционности в своей культуре.

Выводится гипотеза: предположим, что символ Ворона связывает сходными поверьями разные народы мира. Можно ли тогда сказать, что связь между культурой и верованием северных народов Югры и других народов мира воплотилась в материальные объекты через легенды и сказания народов.

В работе установлена связь между культурой и верованиями северных народов Югры, связанных с образом Ворона и традиционными представлениями народов других стран мира. Образ Ворона, вероятно, служит индикатором тесных продолжительных связей этих народов, как в далеком прошлом, так и в современной культуре. В частности, об этом свидетельствует художественное творчество мастеров, сохраняющих древние представления и традиции.



Цель проекта: представление результата исследования образа ворона через личное творчество.

В практической части работы реализован авторский взгляд на этот культурный феномен.

Новизна исследования в сравнительном анализе культур и верований на основе поклонения Ворону.

Очевидно, что проделанная работа имеет глубокие связи с историей, мировой культурой, изобразительным искусством, технологией.

### **ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНОСТИ ЧЕРЕЗ ВОЗРОЖДЕНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ОРЕХОВО-ЗУЕВСКОГО БЛАГОЧИНИЯ**

*Беликова Полина Владимировна*

*Научный руководитель Колычева Галина Юрьевна*

*ГОУ ВО МО ГТТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

Путь к возрождению России лежит, прежде всего, через возрождение её духовности, через приобщение к истории русской культуры, её ценностям и ориентирам.

Наши предки связывали строительство святыни с будущим благоденствием и процветанием уголка родной земли, где они венчались, крестили детей и чтили память ушедших поколений. Церковь служила людям духовной защитой и вселяла веру в будущее. Именно поэтому мы рассматриваем восстановление Никольского храма, как важный шаг в деле сохранения исторической памяти, памяти как о тех людях, которые проживали на обозначенной территории многие десятилетия, так и о тех, кто когда-либо посещали те прекрасные места и внесли свой значимый вклад в их былое благоденствие, которое, мы, надеемся, и будем тому способствовать, вернётся туда вновь.

Цель проекта:



Создать систему образовательной и воспитательной работы на основе христианских принципов мировоззрения путём открытия православной гимназии в восстанавливаемом Никольском храме

Задачи проекта:

- Открытие православной гимназии при Никольском храме г. Орехово-Зуева с предоставлением высококачественного гуманитарного образования с 1 по 4 класс в объеме общегосударственного стандарта на основе православного мировоззрения.
- Воспитание в обучающихся стремления к высоким духовно-нравственным ценностям, развитие гражданственности, патриотизма, трудолюбие, уважение прав и свобод человека, любви к окружающей природе, семье;
- Воспитание нравственной личности, руководящейся в своей деятельности такими христианскими ценностями, как терпение, милосердие, искренность, уважение к старшим.
- Продолжить восстановление Никольского храма и православной гимназии и при нем.
- Зародить интерес жителей г. Орехово-Зуево к месту своего проживания.

Сегодня в России в духовном смысле происходит не возрождение и не падение, а прозрение и радикализация той части общества, которая считает себя православной, в вопросе о принципах государственной власти. Я считаю, что этот процесс в дальнейшем приведет к осознанию неприятия самого института демократии и необходимости восстановления в России Монархии. Тогда произойдет обострение в отношениях Церкви и светской власти и начнется гонение Церкви антихристом. Об этом же сказано и в Евангелии: «Ибо тогда будет великая скорбь, какой не было от начала мира доньше, и не будет. И если бы не сократились те дни, то не спаслась бы никакая плоть; но ради избранных сократятся те дни».

Россия возвращает свой духовный авторитет. Начавшаяся реконструкция религиозных памятников архитектуры теперь, очевидно, подтолкнет этот процесс.

Именно России суждено ввести Мир в новую Эпоху. Но прежде всего необходимо возродить духовность в нашей стране на новой научной основе. И здесь огромную роль должна сыграть творческая интеллигенция. Ничто так не трогает и не пробуждает Душу человека, как прекрасная музыка, глубокие по своему содержанию и исполнению художественные полотна, тонкие стихи, затрагивающие самые глубокие струны человеческой натуры своей чистотой и искренностью.

И с каждым таким ростком Россия будет приближаться к Богу.

## **ПРОЕКТ «РУССКАЯ МАТРЁШКА»**

*Исмаилова Арина Элбаевна*

*Научный руководитель Канайкина Татьяна Александровна*

*ОГБПОУ «Боровичский автомобильно-дорожный колледж», Новгородская область,  
г. Боровичи*

Актуальность темы: С детсадовского возраста мне интересна кукла-Матрёшка. Она привлекает своей загадочностью. Внутри одной куклы прячутся еще 4,5,6... Я решила побольше узнать об этой игрушке. Когда я стала читать о матрёшке разную литературу, то у меня возник проблемный вопрос: почему современные девочки играют куклами, пришедшими к нам из других стран (Барби, монстр-хай...) и не играют русской матрёшкой.



МАТРЁШКА (предположительно от уменьшительного имени «МАТРЁНА, что означало статная дама») – русская игрушка в виде деревянной расписной куклы, внутри которой находятся подобные ей куклы меньшего размера. Делают матрёшек из ливенницы, липы и осины, срубленных обязательно ранней весной. Древесина выдерживается два-три года, затем обтачивается на станках, тщательно обрабатывается.

Мастер придирчиво выбирает материал для куклы, ищет такой, чтоб не было ни сучка, ни трешинки, и, только убедившись в качестве заготовки, приступает к работе (вытачиванию фигурок). Первой на свет появляется самая маленькая матрёшка, которая не открывается.

Перед росписью матрёшек грунтуют, после росписи – лакируют. В девятнадцатом веке для росписи этих игрушек использовали гуашь – теперь же матрёшки создаются также с помощью анилиновых красок, темперы, акварели. Но гуашь всё равно остаётся любимой краской художников, расписывающих матрёшек. Первым делом разрисовывается лицо игрушки и передник, и уже потом – сарафан и косынка.

Сейчас существуют следующие виды матрёшек: Сергиевская, Семёновская, Полхов-Майданская, Вятская.

Сергиевская матрёшка – это круглолицая девушка в платке и сарафане с передником, роспись яркая с использованием 3–4 цветов (красный или оранжевый, жёлтый, зелёный и синий). Линии лица и одежды обведены чёрным контуром.

Полхов-Майданская матрёшка известна тем, что на её фартуке и платке нарисован цветок шиповника ("роза"), рядом с которым могут быть полураскрытые бутоны на ветках.

Для Семёновской матрёшки характерны яркие цвета, в основном жёлтый и красный. Платок обычно раскрашен в горошек. Полхов – Майданские и Семёновские матрёшки имеют схожие черты.

Русская расписная матрешка представляет собой уникальное явление в современной мировой культуре. Недаром она привлекает столь пристальное внимание любителей и коллекционеров изобразительного искусства, как в нашей стране, так и за рубежом.

## **РАЗРАБОТКА И ИЗГОТОВЛЕНИЕ КОЛЛЕКЦИИ МОДЕЛЕЙ ОДЕЖДЫ «ЧЕРНО-БЕЛАЯ ГАРМОНИЯ» В НОВОЙ ТЕХНИКЕ ОБЪЁМНОЙ АППЛИКАЦИИ ФАТИНОМ**

*Позднякова Алена Анатольевна*

*Научный руководитель Ворошилова Ольга Владимировна*

*МАУ ДО «Дворец творчества», Свердловская область, г. Красноуфимск*

Творчество в любом виде деятельности человека способствует приобщению его к материальной культуре общества, развивает и обогащает личность. Дизайн одежды – творческая проектная деятельность, целью которой является создание гармоничной среды, наиболее полно удовлетворяющей материальные и духовные потребности человека. Дизайнерская деятельность ориентирована на проектирование новых вещей, новых качеств и новых функций предметной среды, поэтому, несомненно, является инновационной деятельностью.

Дизайнеры в своей работе основываются на знание истории моды, композиции костюма, стили одежды, особенностей зрительного восприятия, конструирования, моделирования, технологии изготовления и декорирования изделий.



При создании и проектировании коллекции дизайнеры ищут источник вдохновения в разных аспектах жизни. Это может быть все что угодно – будь то музыка, природа, искусство или история. Источником вдохновения новой коллекции моделей одежды для обучающихся творческого объединения «Театр моды Калейдоскоп» стали удивительные воздушные портреты британского художника Бенджамина Шайна, который при помощи утюга и фатина создаёт шедевры. Так зародилась тема дизайнерского проекта «Разработка и изготовление коллекции моделей одежды «Черно-белая гармония» в новой технике объемной аппликации фатином». Основой дизайнерского проектирования стал эвристический метод – неологии.

В ходе работы над проектом 2019–2020 учебный год на дизайнерском этапе проведено исследование современных методов дизайна одежды. Представлены результаты исследования и анализ идей вариантов коллекции, техник декорирования моделей одежды, свойств фатина, сетки, капрона. Разработаны несколько костюмов для коллекции «Черно – белая гармония», с применением техники синель, аппликация сеткой, объёмная аппликация фатином, фантазийными буфами. Разработаны технологические карты и сшиты четыре модели.

Авторские модели одежды отличаются оригинальностью и новизной техники декорирования. В процессе исследования материалов был разработан новый подход к технологии объёмной аппликации фатином. В отличие от технологии британского художника объёмные принты с изображением животных на платье выполнены из фатина ручными стежками.

На презентационном этапе 2020–2021 учебном году результаты проектной деятельности представлены на олимпиаде по технологии (1 место на муниципальном этапе). Обучающиеся театра моды «Калейдоскоп» продемонстрировали модели одежды на областном и международном уровне в г. Красноуфимске, г. Екатеринбурге, г. Санкт-Петербург, г. Томск. Жури международных конкурсов высоко оценили коллекцию Черно-белая гармония (лауреаты I и II степени).

## **ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЯКУТСКОЙ НАРЯДНОЙ РУКАВИЦЫ «УОСТААХ ҮТҮЛҮК»**

*Ноговицына Светлана Степановна*

*Научный руководитель Захарова Александра Ивановна*

*ФГАОУ ВО СВФУ имени М. К. Аммосова, Республика Саха (Якутия), с. Тюнгюлю*

Изготавливая якутские нарядные рукавицы «уостаах үтүлүк», я старалась повысить интерес к традициям прикладного искусства и тем самым сохранить народные художественные традиции народа Саха.

Целью исследования является изготовление якутской нарядной рукавицы «уостаах үтүлүк», с использованием традиционной в сочетании современной технологии шитья. Изготовление якутской нарядной рукавицы «уостаах үтүлүк» повышает интерес к традициям прикладного искусства, пропагандируя национальное шитье. Данные рукавицы «уостаах үтүлүк» можно использовать в качестве выставочного экспоната, способствуя развитию творчества национального шитья и сохранение традиционной культуры народов Саха из поколения к поколению.

Рукавицы являются дополнением к традиционному якутскому костюму. По характеру покроя якутские рукавицы разделяют на два типа:



Первый тип – меховые рукавицы, шили из шкуры, мехом наружу, Подклад делали заячий и лисий.

Второй тип рукавицы – ровдужные или матерчатые из сукна с теплым подкладом из меха с мягким подшерстком (заяц, лиса, песец и др.)

Нарядные рукавицы якутских женщин отличались особым декором, вышитые сплошь орнаментом – *оһуордаах үтүлүк*. Такие рукавицы украшаются по-разному, но узоры орнамента верха и обшлага обычно бывают едины по стилю своего оформления.

Ладонную часть рукавиц шьют из тонко выделанной оленьей ровдуги. Внизу ладонной части имеется поперечный разрез, окантованный красным сукном. Почти у всех видов рукавиц имелись поперечные вырезы возле запястья с внутренней стороны – *«уостаах үтүлүк»*. Этот элемент позволял выполнять действия руками, не снимая рукавицы, при этом тыльная часть рук оставалась всегда закрытой.

Имея навыки вышивания, я сшила себе нарядные якутские рукавицы *«уостаах үтүлүк»*. В начале создала лекало из плотной бумаги, сделала эскиз узора из книги М.М. Носова, далее копирование узора правой рукавицы на левой, через принтер, затем раскроила детали рукавиц из черного сукна, проутюжила флизелина на сукно. Затем сделала перевод рисунка на ткань с помощью швейной машины и начала вышивать узор и оформления швом «козлик-елочка» – «таналайды анньыы» (самый древний, характерный вид традиционной якутской вышивки) и тамбурным швом – «укталы анньыы». После окончания вышивки приступила к влажно-тепловой обработке (ВТО) деталей. Затем ладонную часть рукавицы выкроили из искусственной замши и соединила детали рукавицы. Обработала поперечный вырез из красного сукна возле запястья с внутренней стороны – *«уостаах үтүлүк»*. Сделала ручным швом отдельный подклад для выреза из черного бархата. Подготовила подклад рукавицы из беличьей и соболиной шкуры. Потом над меховым подкладом надела рукавицы и прикрепила потайным швом на рукавицы. В окончании работы провела влажно-тепловую обработку изделия.

Во время выполнения работы я усвоила теоретические знания, а также освоила практические навыки. В итоге я сшила себе якутские нарядные рукавицы с использованием традиционной в сочетании современной технологии шитья. В проделанной работе много времени заняла ручная вышивка, которая очень сложна и кропотлива. Но в окончании работы результат приносит большое удовольствие.

## **КРЕПОСТЬ НАРЫН-КАЛА**

*Шабанова Аминат Эдьвиновна*

*Научный руководитель Асаева Минара Низамовна*

*ГБПОУ РД «ДМК им. Г.А. Илизарова», Республика Дагестан, г. Дербент*

Цель проекта: Создание условий для формирования гражданских и патриотических чувств у читателя через обращение к судьбе одного из древнейших памятников мира – крепости Нарын-Кала

Задачи проекта:

1. Просвещение молодежи в вопросах охраны природы и историко-архитектурных памятников; интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся.

2. Воспитание у молодежи чувства патриотизма, гордости за свою историю; воспитание у подрастающего поколения чувства бережного отношения к памятникам природы, истории и культуры.



Актуальность выбранной мною темы заключается в том, что в наше время многие начали забывать об истории, о памятниках нашей страны. Достопримечательности уходят на второй план – молодёжь перестала интересоваться историей создания памятников природы. Однако, я считаю, что мы должны гордиться за свою историю, должны беречь памятники культуры.

В Республике Дагестан, на берегу Каспийского моря, недалеко от границы с Азербайджаном расположен один из древнейших городов России – Дербент, в котором находится легендарная цитадель Нарын-кала. В 2003 году Цитадель, Старый город и крепостные сооружения Дербента включены в перечень объектов всемирного наследия ЮНЕСКО.

Недавно Дербент официально отметил своё 2000-летие, хотя историки пишут, что город здесь возник гораздо раньше, на рубеже IV и III тысячелетий до нашей эры. По дате основания крепости «показания» также расходятся. Наиболее древней из дат называется строительство первого укрепления на этом месте в албано-сарматский период в VIII – VII вв. до н.э. Строительство каменных стен велось в 560–570-е годы нашей эры Шахиншахом Хосровом Ануширваном I.

Он же выстроил и Великую Кавказскую стену (Даг-бары), которая начиналась от цитадели и тянулась на 42 километра в горы.

С другой стороны стены крепости спускались в Каспийское море. Тем самым, цитадель перекрывала проход караванам и вражеским войскам по берегу Каспия. За время своего существования город успел побывать центром христианства на Кавказе, находясь с I до н.э. в составе государства Кавказская Албания. Религиозно-идеологическим центром Арабского Халифата на Северо-восточном Кавказе с 8 по 10 век н.э. Город был независимым эмиратом с 10 по 13 век. Территория вокруг него подвергалась нашествию монголов в 13 веке.

С 15 по 17 века проходила борьба между Сефевидским Ираном и Турцией за Дербент. Город оказался под властью персов, но местное население было настроено к захватчикам весьма враждебно. Вплоть до 18 века вспыхивали антиперсидские бунты.

В 1722 году произошло знаменательное событие – Петр I в первый раз присоединил Дербент к России. Однако, в 1735 году город был возвращён Персии.

Во второй половине XVIII века Дербентский хан Фет-Али строит в крепости себе дворец. Сейчас от него остался только фундамент да лестница, да некоторые декоративные элементы. 10 мая 1796 года во время Русско-персидской войны город был взят русскими войсками под предводительством генерала В.А. Зубова. Фактически Дербент перешёл в подданство Российской империи в 1806 году, что было закреплено в Гюлистанском договоре с Персией в 1813 г. Сейчас крепость превращена в большой музей. Например, в этом здании гауптвахты 19 века, размещается картинная галерея и макет города. Само здание гауптвахты выстроено из камня той же фактуры, что и остальные сооружения, и стены крепости, потому оно сильно не выделяется. Территория крепости огромна и занимает площадь в 4,5 га. Размеры стен составляют примерно 180 метров в ширину и 280 метров в длину. Ходя по крепости иногда даже забываешь, внутри ты или снаружи, так как стены не «давят» и создаётся ощущение простора. В северо-восточной части крепости находится прямоугольное водохранилище ориентировочно 11 века постройки. К 2000-летию Дербента в крепости проведена реконструкция, из-за чего многие стены стали выглядеть совсем новыми. Даже цвет новой кладки в солнечный день слегка отличается. Со стен крепости открывается превосходный вид на город и Каспийское море. Над входом в цитадель находится музей с экспонатами из истории



Дербента. Крепость Нарын-кала – один из наиболее интересных памятников средневековья на территории России. При возможности стоит посетить её и прикоснуться к легенде, а также послушать местных экскурсоводов, великолепно рассказывающих об истории города и крепости.

Таким образом, я считаю нашим долгом охранять памятники культуры, потому что мы не должны быть равнодушными к прошлому своей страны и к её будущему. Известно, что без прошлого нет будущего.

## **КАК ПРЕВРАТИТЬ СВОЕ ХОББИ В ДОХОД. «ИЗГОТОВЛЕНИЕ КОЛЛЕКЦИИ СЕРЕЖЕК»**

*Николаенко Анжелика Владимировна*

*Научный руководитель Журавлева Марина Игоревна*

*МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А. Гагарина, Калининградская область, г. Калининград*

Творческий человек видит возможности повсюду и постоянно впитывает информацию, которая становится пищей для творческого самовыражения.

В наше время каждому школьнику нужны деньги на карманные расходы, но далеко не всем хочется просить деньги у родителей. Чем старше мы становимся, тем больше возникает потребность иметь наличные. Но наша гордость растёт вместе с потребностями, зарабатывать хочется самостоятельно.

Что же делать, если мне всего 15, а на официальную работу можно устроиться только после совершеннолетия?

Я творческий человек, мне интересно все новое. Хочется узнать и научиться делать своими руками красивые вещи.

С самого детства я мечтала стать дизайнером одежды и украшений, создавать коллекции, чтобы радовали себя и других. Одной из моих мечт, это открыть магазин, где будут продаваться мои авторские работы. Сейчас я задумалась, почему моя мечта должна оставаться мечтой? Конечно, сейчас не получится открыть полноценный магазин, но можно начать думать над ассортиментом и улучшать свои навыки. Можно делать украшения, дарить друзьям, а может и продавать.

В современных экономических условиях создание своими руками красивого изделия позволяет не только экономить бюджет, но и пополнить его.

Приступая к работе над проектом на тему «Как превратить свое хобби в доход. «Изготовление коллекции сережек»», были поставлены следующие цели:

- Совершенствование своих возможностей в области проектной деятельности.
- Изучить литературу по интересующему меня вопросу.
- Выбрать варианты украшений для работы.
- Определить в какой цветовой гамме будут выполнены изделия, подобрать материалы для работы.
- Усовершенствовать свои навыки в изготовлении украшений, попробовать себя в роли дизайнера.
- Разработать и выполнить творческий проект.
- Изготовить выбранные мной изделия, аккуратно и качественно.
- Развивать творческое мышление, самостоятельную творческую деятельность.

Создавая изделие своими руками, мы можем достичь поставленной цели. Проанализировав варианты работ, я пришла к выводу, что я изготовлю серию сережек для





молодежи. Первым этапом работы был сбор информации и осмысление ее. Были рассмотрены, разработаны и нарисованы виды украшений, обдуманы цветовые решения, подобраны материалы и инструменты, изучены технологии работы с данным материалом. Был выполнен предварительный экономический расчет себестоимости материалов. Немаловажным этапом работы было рассмотрение применения в работе природных материалов. На предварительном этапе работы были проведены маркетинговые исследования по реализации изделий ручного труда. Хотелось узнать, стоит ли выполнять данные изделия и будут ли они продаваться.

Основным этапом работы было выполнение самих изделий. Трудностей не возникло. По окончании работы был проведен окончательный экономический расчет, в котором я убедилась в целесообразности выполнения работы, так как изделия получились экономически выгодными.

Поставленной цели в работе я достигла. Изделия получилось красивыми, по цене не дорогими, что дает возможность реализации их среди молодежи.

Данные изделия можно подарить, а можно и продавать, что будет приносить доход. С каждым годом навыки в создании украшений будут совершенствоваться, изделия будут соответствовать покупательскому спросу.

По окончании работы был проведен анализ и самоанализ выполненной работы. Мы видим, что данные изделия по себестоимости не дорогие, эстетичные, а самое главное их можно реализовывать, для получения собственного дохода.

## **МАЛЕНЬКИЙ СЕКРЕТ БОЛЬШОГО ПОРЯДКА: ОРГАНАЙЗЕР**

*Дёмина Ангелина Андреевна*

*Научный руководитель Колесникова Кристина Михайловна*

*МОУ «Лицей № 22», Московская область, г.о. Воскресенск*

Объектом моего исследования являлась организация пространства с помощью органайзеров.

Предметом исследования: органайзеры.

Целью исследования было рациональное использование органайзеров для организации порядка.

Гипотеза: использование в быту органайзеров, которые сделаны своими руками, выгоднее и удобнее для каждого отдельного человека, чем использование покупных органайзеров.

Задачи моего исследования:

1. Изучить литературу об органайзерах.
2. Создание органайзеров, удобных в использовании и радующих глаз.
3. Оценить выгодность органайзеров, сделанных своими руками.
4. Изучить, как органайзеры помогают организовать порядок.

Новизна проекта заключается в следующем: существует много интересных вариантов органайзера (из дерева, из пластика и др.). Я же решила выполнить свой органайзер, используя экологические материалы картон и ткань, чтобы обойтись без лишних затрат и получить в результате удобный вариант органайзера, который удовлетворит по размерам и функциональности все потребности конкретной рукодельницы.

Актуальность традиционных органайзеров подтверждает сам факт постоянных работ в этом направлении: органайзер для делового человека, органайзер для рукоде-



ля, органайзер для студента и др. В то же время типовые традиционные органайзеры, имеющиеся в продаже, не способны в полной мере отвечать запросам современного человека. «Органайзер для рукоделия» интересен сам по себе, так как это предмет, который помогает своему хозяину организовывать свое время, свои дела, свою жизнь. Многие, помимо учебных принадлежностей, используют гаджеты с различной фурнитурой, которая должна быть под рукой. Для творческих натур бывает сложно содержать в порядке краски, кисти, карандаши. Я решила раскрыть маленький секрет большого порядка: можно самому без особых затрат создать уникальный органайзер, который вместит в себя все необходимые предметы и послужит украшением интерьера. Своим примером я хочу научить свою младшую сестру к дисциплине и порядку. А чтобы хотелось наводить порядок на своем столе, я решила разработать вариант привлекательного и удобного органайзера для хранения предметов рукоделия, который наверняка понравится не только моей сестренке.

Раньше органайзером назывался блокнот с календарем или адресами. Главная цель упорядочить все сведения и события. Этот термин начал распространяться после появления в жизни различных коробок, шкатулок, контейнеров и т.д. С их помощью легко навести порядок, удобно расположить вещи, которые не потеряются.

Важно, что органайзер сейчас – это такое приспособление, которое систематизирует различные предметы и может отличаться конструкцией, материалом изготовления и назначением (например, для канцелярии, одежды, фото, медицинских препаратов и т.д.).

Современный рынок насыщен безграничной фантазией дизайнеров и конструкторов. Стоит отметить, что не все приспособления подойдут к вашему рабочему месту. Необходимо обязательно обращать внимание на размер поверхности, тогда легко подобрать нужные и подходящие аксессуары.

Я провела сбор информации по видам органайзеров и их функциональности, провела опрос и выяснила, что же знают об органайзерах ученики нашей школы. Все вопросы заданы таким образом, чтобы обратить внимание на эту проблему.

В анкетировании приняли участие 70 человек.

Из опроса видно, что 30 учеников знают, что такое органайзер, а 40 учеников не знают. Об использовании органайзеров не знают 42 ученика, а дома, на работе, в компьютере, телефоне используют 20 учеников, 66 опрошенных не знают, какие бывают органайзеры, а лишь 4 ученика назвали электронные органайзеры. На вопрос «Есть ли органайзеры у вас дома» «да» ответили 30 человек, «нет» ответили – 10, не знают – 30. Считают, что органайзеры лучше покупать – 15 учеников, делать своими руками – 20, а 35 – не знают. На вопрос «Выгодно ли делать органайзеры своими руками?» «да» ответили 20 учеников, «Нет» – 30 учеников, «Не знаю» – 20 учеников.

Таким образом, мало кто знает, что такое органайзер, и практически не используют их.

Хочу представить этапы выполнения моей работы по созданию органайзера:

Моё изделие обошлось мне всего в 74 рубля 5 копеек. Затраты на электричество я не считала, так как работала в дневное время.

Стоимость такого органайзера начинается от 550 рублей и выше. Смотря на это, можно сделать вывод, что делать органайзеры своими руками экономически выгодное дело.

Современные производители предлагают много разных девайсов, облегчающим нам жизнь. И одними из таких являются органайзер для хранения вещей.

В данном проекте я показала какие бывают органайзеры, чем они отличаются друг от друга, для чего служат и как самостоятельно создать свой уникальный органайзер.



Также я провела анкетирование среди ровесников, чтобы узнать, сколько человек знает и пользуется данным изделием.

Доказала, что самостоятельное создание органайзера не только целесообразнее, но и дешевле, чем его покупка в магазине.

Проделав работу, могу с уверенностью сказать, что органайзер своими руками – это увлекательно. Делая что-то своими руками, Вы не только видите, Вы чувствуете прекрасное! Вы формируете свой характер, показываете свою индивидуальность, неповторимость.

Я довольна проделанной работой. У меня всё получилось.

Цель и задачи выполнены.

Так же я планирую дальше продолжить свою работу и создать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников, чтобы привлекать более младших детей к вопросу о порядке вокруг себя.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК ВЯЗАНИЯ КРЮЧКОМ В СОЗДАНИИ АРТ-ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ДЕКОРА ИНТЕРЬЕРА**

*Дерр Яна Андреевна*

*Научный руководитель Каширина Анна Петровна*

*МАОУ СОШ № 16 им. В. П. Неймышева, Тюменская область, г. Тобольск*

В настоящее время вязанные изделия все активнее внедряются в самые разнообразные области дизайна. Современные дизайнеры применяют вязание не только при создании одежды, но и при создании самых смелых и необычных объектов искусства. Каждый год талантливые мастерицы изобретают новые формы вязанных изделий, расширяют традиционные границы. Поэтому необходимо проанализировать новые техники, освоить их и привлечь внимание сверстников к этому виду рукоделия.

Цель данного исследования является изучение современных стилей вязания, а также изготовление оригинального арт-объекта для оформления интерьера.

Объект исследования: техника вязания крючком.

Предмет исследования: современные стили вязания крючком.

В данной работе представлен обзор новых форм вязания, сравнение их со стилями традиционного вязания. Найти источник создания нового стиля было важно, чтобы понять, на основе какой техники был создан этот стиль, понять процесс изготовления изделия в новом стиле. В данной работе рассмотрены только те стили вязания, в которых используется традиционный крючок. Также выделены характеристики техники вязания крючком, которыми можно привлечь юных рукодельниц к овладению таким видом вязания.

Разработаны технологические карты создания изделий: картина в технике вязанной аппликации и картина в технике рисования цепочками из воздушных петель. Данные технологические карты можно использовать для самостоятельного изготовления изделия, а также для проведения мастер-классов.

В ходе исследовательской работы доказана выдвинутая гипотеза о том, что вязание крючком и изделия, выполненные в этой технике, не только остаются востребованными и популярными в наше время, но и приобретают новые формы и новое нетрадиционное применение в современном дизайне.



## **ФОРТЕПИАННОЕ ТВОРЧЕСТВО О. ЭЙГЕСА: СТИЛИСТИЧЕСКИЕ И ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ ОСОБЕННОСТИ**

*Бучурова Патимат Авсупияновна*

*Научный руководитель Усманова Аделия Рустямовна*

*АГК, Астраханская область, г. Астрахань*

Творчество О. Эйгеса остается одним из самых нераскрытых и малоизученных, как с точки зрения жанрово-стилистических особенностей, так и с исполнительской. О. Эйгес писал в разных жанрах. Особое место в творчестве композитора занимают фортепианные произведения.

Фортепианный стиль О. Эйгеса сложился под влиянием творчества В. Моцарта, Л. Бетховена, А. Скрябина, Н. Метнера, С. Фейнберга. Композитор подчиняется законам жанра и силе, энергии, заданной данной эпохи. При этом вносит новое, что характеризует собственный стиль композитора.

При изучении фортепианного творчества композитора становится ясно, что О. Эйгес трактует фортепиано как оркестровый инструмент. В частности, он использует различные краски фактуры, полифонические приемы, тематическую и тембровую контрастность. Многоплановое изложение также говорит о симфоничности мышления композитора. Многогранность интересов подтверждает тяготение композитора к программности.

## **СПЕЦИФИКА И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭЛИТАРНЫХ КЛУБОВ**

*Гладкова Ирина Юрьевна*

*Научный руководитель Горбункова Александра Александровна*

*Школа-интернат № 20 ОАО «РЖД», Омская область, г. Омск*

Основная проблематика клубов разрабатывалась в нашей стране на этапе построения социализма. Нельзя не отметить, что далеко не все существенные характеристики клубов, выделяемые клубоведами в этот период, потеряли свое значение. Многие сильные стороны советского клуба были связаны, прежде всего, с ролью государства, ответственного за создание новых форм жизни преимущественно в коллективных формах.

В данной работе пойдет речь не просто о клубах, а об элитарных клубах. Этот субъект социально-культурной деятельности недостаточно изучен в настоящее время, так как такой группе населения, как элита отводилось мало внимания, а точнее в советском клубоведении практически не уделялось. Но данная проблема имеет место быть, так как все больше в нашем обществе идет разделение на элиту и «простых» людей. А досуг тех и других различен. Досуг элиты имеет не только внутреннюю направленность (удовлетворение досуговых интересов и потребностей членов элитарного клуба), но и общественную. Нередко такие клубы устраивают благотворительные вечера, акции в пользу малообеспеченных и социально незащищенных слоев населения. Мы постараемся разобраться в специфике и технологии социально-культурной деятельности данных клубов, на примере элитарных клубов г. Омска.

Цель исследования: Выявление специфики и изучение технологии социально-культурной деятельности элитарного клуба.

Задачи исследования:

1. Изучить исторический опыт развития элитарного клуба.



2. Определить роль клуба в контексте современного понимания культуры.
3. Исследовать специфику общения в рамках элитарного клуба.
4. Выявить особенности социально-культурной деятельности элитарного клуба.
5. Рассмотреть технологические процессы социально-культурной деятельности элитарных клубов г. Омска.
6. Выделить приоритеты в досуговой деятельности членов элитарного клуба на примере Международной Ассоциации «Искусство народов мира».

Объект исследования- элитарные клубы в прошлом и настоящем. Предмет исследования- особенности социально-культурной деятельности элитарного клуба; роль и значение элитарного клуба в развитии общества. Методы исследования: изучение литературы, документов, наблюдение, анкетирование. База исследования: Государственный Областной Художественный музей «Либеров-центр», омского отделения Международная Ассоциация «Искусство народов мира».

По нашему мнению, общество и государство должны быть заинтересованы как в моральной, так и материальной поддержке подобных досуговых сообществ. К сожалению, приходится констатировать, что ни государственные, ни иные структуры не видят приоритета в поддержке элитарных досуговых сообществ. Поддержка идет от немногих частных лиц. А государство на сегодняшний день ставит задачу поддержать социально ослабленные группы населения. Однако если не поддержать интеллектуальную и духовную элиту, то сама элита спустится на более низкий уровень, и кто тогда будет создавать ценности культуры, помогать осваивать их массам населения, детям, подрастающему поколению.

Данная проблема существовала, и будет еще существовать на протяжении долгого времени. Элитарные клубы еще недостаточно развиты, и не имеют широкого распространения в обществе. Их деятельность также нужна и полезна, как деятельность других учреждений и объединений культуры, а возможно, и других отраслей жизни общества.

Как мы видим, цель исследования достигнута. Но следует отметить, что цель достигнута только в данной работе, а ставить жирную точку в изучении данной проблемы еще рано, так как требует дальнейшего развития, разработке и внедрение новых технологий в деятельность элитарных сообществ. Это и разработка новых специализированных нормативных документов и актов, как на региональном уровне, так и на государственном; а также, обучение профессиональных кадров для работы в данных сообществах. А изучение и знание исторического и современного опыта элитарных клубов и досуговых объединений как особых социальных институтов, понимание их сущности и социодинамических и педагогических механизмов организации клубного общения позволит более эффективно реализовывать функции социально-культурной деятельности, как во внутренней среде клуба, так и во внешней- в социуме.

## **ЭСТЕТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОСТУЛАТОВ, ОТРАЖЁННЫХ В ИСКУССТВЕ**

*Тхабисимова Бэлла Аскеровна*

*Научный руководитель Ведерникова Ирина Александровна*

*МБОУ СОШ № 25, Республика Адыгея, пгт. Энем*

Задачи проекта:

1. Анализ темы «Математика в искусстве».
2. Изучение теоретического аспекта темы «Математика в искусстве».



### 3. Исследовать, как математика проявляется в картинах и рисунках.

Актуальность проекта

Ещё за 3000 лет до нашей эры люди связывали изобразительное искусство с математическими понятиями. Исторически математика играла важнейшую роль в творчестве. Аристотель, Леонардо да Винчи, Виктор Вазарели, Пит Модриан – великие умы человечества занимались данным вопросом.

Математика и искусство имеют достаточно продолжительную историю взаимоотношений. Высказывались догадки что ещё античные художники и скульпторы использовали золотое сечение. Но достоверных источников подтверждающих это нет. Итальянский математик Лука Пачоли написал трактат «О божественной пропорции». Другой итальянский живописец Пьеро делла Франческа развил идеи Евклида о перспективе, написав трактат «О перспективе в живописи». График XX века М. К. Эшер, консультируемый математиком Гарольдом Коксетером, широко применял образы паркета и гиперболической геометрии. Именно математика снабдила художников такими инструментами, как линейная перспектива, анализ симметрий и передала им всевозможные геометрические объекты, например, многогранники или ленту Мёбиуса. Связь между математикой и искусством выражается и во многом другом. Предметы искусства подвергаются алгоритмическому анализу с помощью рентгенофлуоресцентной спектроскопии.

Художники пользуются математическими формулами в своём творчестве, и посеял день. Но у каждого своё видение мира, поэтому можно в картинах увидеть кисть персонального художника. В проекте я говорю об использовании пропорций в своих картинах и привожу примеры работ.

## **ОТГОЛОСКИ ПРОШЛОГО**

*Орлова Маргарита Сергеевна*

*Научный руководитель Попова Валентина Викторовна*

*ГБПОУ РМ «СТСУ и ПТ», Республика Мордовия, г. Саранск*

В настоящее время происходит переосмысление всего исторического и художественного опыта, накопленного человеком в различных областях деятельности, в том числе, и в искусстве создания костюма. Модельеры одежды в своих ассоциациях постоянно обращаются к историческому наследию и черпают там идеи в соответствии с изменяющимися требованиями к одежде и тенденциям моды.

Работа предполагает исследование костюма как феномена культуры в единстве его материальных и духовных функций, раскрывающего особенности этнического менталитета.

Актуальность работы. Обращаясь к наследию народной культуры, наш современник стремится обрести ответы на важнейшие вопросы бытия. Культура так называемого традиционного общества позволяет достичь гармонии с окружающим миром, прикоснуться к его таинствам.

Предметом работы является соотношение исторического, религиозно – магического костюма мордвы с современно – эстетическими представлениями образа.

Цель работы – реализация творческого потенциала художника через реконструкцию национального костюма в создании современных моделей одежды и воплощение ее в стилизованной форме.

Задачи:

- проанализировать исторические материалы по культуре и быту мордвы;



- изучить особенности национального костюма;
- создать творческие композиции в технике батик;
- разработать эскизы моделей мордовского костюма в современной интерпретации.

Народная одежда – это не только часть материальной культуры, но и явления связанные с духовной жизнью народа, с важнейшими семейными событиями, а также с сельским хозяйством, с календарными датами и религиозными верованиями, обрядами.

Проведя анализ быта и культуры мордвы, были выполнены творческие композиции: «Инешкиава» – мать (покровительница) пасеки. «Виद्याва» – покровительница воды. Картины – выполненные в технике батик превосходно вписываются в современный дизайн помещений.

Каждый конструктор – модельер своего времени никогда не останется равнодушным к своим национальным корням и истокам. Ведь историческая память в нас настолько сильна, что руки сами выводят замысловатые узоры, а ноги просто просятся в пляс, хотя теперь это и называется звучным иностранным словом «Дэнс». Яркая образность достигается не только композицией самого костюма, но всем комплексом средств составления ансамбля: одеждой, обувью, головным убором, так возникли эскизы коллекции «Морддэнс».

Создавая, коллекцию «К народным истокам» учитывался характер формы мордовского костюма, его колорит, цветовая гамма. В данной коллекции гармонично сочетаются традиции, комфорт и изящество, простота форм и конструктивных находок. Орнамент, навеянный, мифологией несет, в себе что-то таинственное и притягательное, словно погружая в прошлое и оставляя нас с природой.

Интерес к мордовскому костюму и культуре дает возможность нам обучающим создавать неповторимые, художественно выразительные модели, комплекты и коллекции, в которых отражается как наша народная душа, так и реальные требования моды, дизайна и производства.

## **МИФОЛОГИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ В ТЕАТРАЛЬНЫХ СОЧИНЕНИЯХ КОМПОЗИТОРОВ XIX – XX СТОЛЕТИЙ**

*Дидрова Анна Владимировна*

*Научный руководитель Сазонова Мария Павловна*

*МБУДО «ДШИ «Берёзка», Московская область, Коломенский городской округ*

Культурное наследие Древней Греции и Древнего Рима во все времена было объектом пристального творческого интереса поэтов, художников и музыкантов. Античное искусство – кладёзь общекультурных ценностей, нравственных идеалов, мудрости и человеческого достоинства. Оно организовано по высшим законам красоты. Спустя многие годы и века, творцы, вдохновляясь древними шедеврами, создавали свои произведения, привнося в них новые смыслы.

Античный миф получил небывалый «расцвет» на сцене музыкальных театров. Композиторы XVII – XVIII веков Я. Пери, Дж. Каччини, К. Монтеверди, Г. Шюц, Х. В. Глюк в своих операх и балетах с пением положили начало традиции искусного музыкального воплощения древнегреческих сюжетов. В дальнейшем эта традиция наследовалась из поколения в поколение. На основе анализа трёх театральных сочинений композиторов XIX–XX столетий попытаемся выделить особенности драматургии и музыкального языка в каждом из этих произведений.



У М. Мусоргского в «Музыке к трагедии Софокла «Эдип» главенствует характерная для композитора идея трактовки образа народа как великой и сильной «личности», чувствующей и сопереживающей. Влечение Мусоргского в своём творчестве к острым, «переломным» моментам истории, во многом объясняет его интерес к трагедии Софокла и ярко драматичный характер произведения. В «Музыке...» присутствуют элементы стилизации: применение древнегреческого лада, «двухорный» принцип композиции.

Ясная, логичная структура целого в опере-оратории «Царь Эдип» И. Стравинского подобна структуре древнегреческой трагедии. Музыкально-тембровая драматургия построена на взаимодействии двух противоположных образных сфер – вокальной «человеческой» (текст – на латыни) и инструментальной «судьбоносной» по симфоническому принципу. Номера оперы-оратории близки по духу к барочным ариям, включают элементы архаики. Ритмическая чёткость, симметричность построений указывают на близость к стихотворной метрике античности.

В опере «Эдип» Д. Энеску происходит «сжатие» и объединение в единое целое сразу нескольких сюжетов, что говорит о яркой динамике развития. Об этом же свидетельствует сквозной принцип драматургии с системой лейтмотивов, намеренный отказ композитора от традиционных законченных сольных и ансамблевых номеров. Своеобразие трактовки античного сюжета здесь выражено в его претворении посредством ярко национального музыкального мышления в народном румынском стиле.

Театральные произведения на сюжеты античной мифологии, созданные в XIX и XX столетиях – это смелые и при этом убедительные творческие решения, основанные на фундаментальном знании истории мировой музыкальной культуры. В настоящее время древнегреческие легенды не только не потеряли своей актуальности, но и обретают новое звучание. Пересказанные «устаами» композиторов XIX – XX веков с помощью современного им музыкального языка (неоклассический стиль), уже в XXI веке они являются частью концертно-исполнительского и театрального репертуара творческих коллективов в различных странах мира.

## **ТРАДИЦИОННАЯ КУКЛА ТУВИНЦЕВ: ИСТОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ**

*Ондар Азиата Александровна*

*Научный руководитель Майны Шенне Борисовна*

*Тувинский государственный университет, Республика Тыва, г. Кызыл*

Образ куклы привлекает внимание многих исследователей. Она постоянно сопутствует человеку, начиная с самой глубокой древности. Практически не существовало народов, не знавших какого-либо вида кукол. Народные куклы существуют столько, сколько этнос, нация помнят себя. Куклы отражают мировосприятие того народа, который их сотворил. Кукла не рождается сама: её создает человек. Она обретает жизнь при помощи воображения и воли своего создателя. Являясь частью культуры всего человечества, кукла сохраняет в своем образе самобытность и характерные черты создающего её народа.

У каждого народа есть свои национальные традиции, искусство, праздники, различные виды спорта, народные игры, нисколько не уступающие по красоте и динамике другим этносам, но отвечающие воле и духу собственного народа. Самой древней и наиболее популярной игрушкой является кукла. Она обязательный спутник детских игр и самое доступное детям произведение искусства. Традиционной кукле во все времена отводили





важную роль потому, что человек видел в ней себя. Она была символом продолжения рода. В этом главная ценность традиционной народной куклы.

Актуальность работы связана с необходимостью изучения традиционной куклы Тувы, входящей в «культурное ядро» тувинского народа и способствующей сохранению ее национального своеобразия, а также ее технологии изготовления, с повышением интереса создания кукол как современного направления в дизайнерской деятельности.

Объект исследования: народная кукла в культуре тувинцев.

Предмет исследования: изучение приемов изготовления куклы с использованием натуральных материалов, а также создание авторской куклы Хам.

Цель исследования: изучить историю и создать традиционную куклу Хам.

Задачи исследования:

1. изучить историю, виды и функции куклы;
2. рассмотреть духовную ценность народной куклы Хам;
3. описать технологию изготовления куклы.

При написании работы были использованы следующие методы исследования: теоретические, эмпирические.

Кукла – один из древнейших артефактов игровой культуры, произведенных и используемых человечеством исключительно в игровых (не утилитарных) целях – обрядах, ритуалах, праздниках, детских играх. Также и в традиционной культуре тувинцев кукла выступала в обрядово-религиозной части жизни. Зачастую куклы использовались шаманами для проведения обрядов, они использовали куклу как, вместилище духов или же в качестве тотема.

Народная кукла Хам – это уникальное изделие – сувенир, выполненное вручную. Кукла ручной работы естественна и неповторима, она может стать украшением любого дома, уникальным произведением, которое можно передавать из поколения в поколение.

Практическая значимость обеспечивается возможностью использования полученных результатов в проектах и программах по развитию традиционной тувинской культуры по линии Министерства культуры Республики Тыва, Республиканского центра народного творчества и досуга, Центра развития тувинской традиционной культуры и ремесел, а также другими учреждениями культуры и искусства Тувы. Результаты исследования могут быть использованы в работе для чтения курсов лекций по истории родного края, региональной культурологии, а также в работе учителей технологии, дизайнеров, портных и т.д. Национальные куклы, выполненные из натуральных материалов, выступают как самостоятельное произведение искусств, как методическая наглядность, экспонироваться на выставках и мастер-классах.

## **ИТАЛЬЯНСКИЙ КОНЦЕРТ И.С.БАХА: ЖАНРОВО-СТИЛЕВЫЕ И ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ ОСОБЕННОСТИ**

*Солдатова Анастасия Андреевна*

*Научный руководитель Усманова Аделя Рустямовна*

*Астраханская государственная консерватория, Астраханская область, г. Астрахань*

И.С. Бах – один из самых известных композиторов эпохи барокко. Творческое наследие автора огромно, оно включает в себя более 1000 произведений для различных составов и инструментов.



Термин «концерт» был впервые использован в XVI в. для обозначения вокально–инструментальных сочинений. Существовало несколько предшественников концерта в его нынешнем понимании, это и кончерто гроссо или концертино и другой тип, *concerto ripieno*, который сочинялся для солирующего инструмента (или двух, трех) с аккомпанирующей группой, которая и называлась «рипиено» или «тутти».

Плодотворная деятельность итальянских мастеров мотивировала И. С. Баха на создание и работу над этими жанрами. И. С. Бах заимствует от них целые скрипичные концерты, например *concerto ripieno* Вивальди или *concerti grossi* Корелли и перекладывает их для клавира.

Итальянский концерт представляет собой наиболее законченный тип оригинального баховского сольного концерта. Изданный во второй части «Клавирных упражнений» вместе с си-минорной партитой, он также является революционным в плане отделения от оркестра. По концепции он сходен с оркестровыми или скрипичными примерами, его роднит с ними форма и композиционный замысел, но в то же время это прорыв, который закладывает истоки будущей сонатной формы.

Язык искусства – язык символов и абстракций. В эпоху барокко сложился развитый музыкальный «лексикон», которым пользовались люди того времени. Используя и расшифровывая музыкальную языковую систему барокко, слушатель и исполнитель могут понять и передать информацию, заложенную в тексте. Баховский музыкальный язык является обобщением наработок музыкального языка того времени. Эти «формулы» сохраняют свои значения и в вокальной и в инструментальной музыке. Основа этой системы – протестантский хорал и музыкальная риторика. Также на эту систему опирается теория аффектов.

Каждая эпоха воспринимала Баха через призму собственной эстетики, собственных технических возможностей. Со второй половины XX века музыканты вошли в фазу поиска «аутентизма». Это обуславливалось попыткой найти некоторый изначальный смысл, заложенный Бахом в свои произведения.

Музыка Баха отличается инвариантностью, что исходит из самого способа создания и освоения полифонии, где каждый голос одновременно сосуществует и сам с собой и в сочетании с другими. Такая музыка должна контролироваться исполнителем и «по вертикали», то есть по гармонической выстроенности, и «по горизонтали», то есть по мелодическому проведению каждого голоса одновременно. Если правильно работать с полифонией, сохраняя независимость и при этом сочетание голосов, эта музыка будет звучать хорошо на любом инструменте. Если при этом исполнитель будет способен подняться над произведением и контролировать его форму, как дирижер, находясь вне процесса, то исполнение может стать выдающимся.

## **ФОРТЕПИАННЫЕ КОНЦЕРТЫ Ф. ПУЛЕНКА КАК ОТРАЖЕНИЕ ПИАНИСТИЧЕСКОГО СТИЛЯ**

*Шевченко Анна Робиковна*

*Научный руководитель Усманова Аделия Рустямовна*

*ФГБОУ ВО Астраханская государственная консерватория, Астраханская область,  
г. Астрахань*

Фортепианный стиль Ф. Пуленка является отчетливым выражением идей новофранцузского классицизма в сфере инструментального творчества. Пуленк во многом



исходит из стиля письма музыкантов XVIII века – клавесинистов и от авторов ранней фортепианной музыки. Связано это с тем, что во второй половине XII–XIII вв. появлялись новые жанры, формы искусства, поэтика, которые обосновали принципы классицизма. Искусство старых мастеров служит для композитора основой для собственных художественных творений, что проявляется в ясности, прозрачности изложения, главенстве мелодики, в поиске фактурных приемов.

Как говорил сам Ф. Пуленк: «Моя музыка – это мой портрет». Для фортепианного стиля Ф. Пуленка характерно, как и в целом для его творчества, стремление к ясности, логической мысли, четкой передаче в музыке слова, интерес к живому увлекательному представлению. Шутки, ирония, граничат у Ф. Пуленка с гротеском. В то же время, в творчестве композитора наблюдается углубленная, психологическая и драматическая сторона творчества, получившая особенное развитие к концу жизни.

В жанре фортепианного концерта Ф. Пуленк развивает свой стиль в русле жанровых сочетаний: у него находят отчетливое выражение идеи новофранцузского классицизма и стиль клавесинистов XVIII века. Об этом пишут исследователи творчества композитора, в частности, А. Алексеев.

В фортепианных концертах Ф. Пуленка, не смотря на их поверхностную простоту, скрыто глубокое содержание. В фортепианных концертах, как и в целом в фортепианном творчестве композитора, нашли отражение посредством музыки события с XX века: механизация, войны, направленность изображения в искусстве и появление конструктивизма.

Такие выразительные средства фортепиано, как тембровые и регистровые, у Ф. Пуленка приобретают первоначальное значение. Так, композитор часто использует крайние регистры инструмента, контрастно сопоставляет их, внедряет прием тематического «растворения» в тихой динамике и высокой тесситуре фортепиано. Также Ф. Пуленк использует богатую динамическую краску и педализацию для усиления звуко-изобразительных эффектов в своих пьесах. Таким образом, фортепианный концерт является жанром, отражающим в целом пианистический стиль у композитора.



XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



# ЛИНГВИСТИКА

Москва, 2021



**КАТЕГОРИЯ ВИДА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ: СТРУКТУРНО-  
СЕМАНТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

*Курамбаева Мунажат Ражапбаевна*

*Научный руководитель Юркина Татьяна Николаевна*

*ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева», Чувашская Республика, г. Чебоксары*

В работе описываются глаголы совершенного и несовершенного вида в русском языке, особенности их значения и употребления, также рассматриваются условия видовой конкуренции. На основе анализа употребления делаются выводы о структурно-семантических особенностях употребления видовых форм в русском языке.

Актуальность исследования обусловлена тем, что глагол является самой сложной грамматической категорией русского языка, так как он занимает центральное положение в семантической структуре предложения. Таким образом, глагольная лексика является важным объектом для изучения.

Наша цель – дать структурно-семантическую характеристику категории вида в русском языке и рассмотреть особенности знакомства с видовыми формами на уроках русского языка, в том числе при изучении русского языка как иностранного.

Особое внимание аспектологов привлекает проблема категория вида и влияние на видовую парность глаголов их лексического значения. Как доминанта анализа эта тема представлена уже в известной статье Ю. С. Маслова в 1948 г. В настоящее время данная проблематика занимает одно из центральных мест в «актуальном поле» славянской аспектологии в трудах А. В. Бондарко и его учеников. Речь идет о связях семантики вида и средств ее выражения со значениями глагольных лексем, с аспектуальными классами глагольной лексики, с префиксальным и суффиксальным словообразованием, а также с лексическими элементами контекста.

Вид – это грамматическая категория глагола, грамматическим содержанием которой является отношение действия к его внутреннему пределу. Это понятие позволяет разграничивать два соотносительных грамматических значения – совершенный и несовершенный вид. Глаголы совершенного вида обозначают действие целостное, достигшее своего внутреннего предела или стремящееся к нему, глаголы несовершенного вида – действие нацеленное (которое можно членить на фазы), в его течении. Например: открываю дверь (несовершенный вид) – открою дверь (совершенный вид), открывал дверь (несовершенный вид) – открыл дверь (совершенный вид).

Все многообразие употребления видов может быть сведено к четырем основным типам (аспектуальным ситуациям): ситуация конкретного единичного действия, ситуация повторяющегося обычного действия, ситуация обобщенного факта и ситуация постоянного отношения. В каждом типе ситуации есть особенности употребления глаголов СВ и НСВ.

Под конкуренцией видов подразумевается возможность такой замены видовых форм, которая не сопровождается изменением основного смысла высказывания, по сути это синонимия видов. В условиях видовой конкуренции выступают глаголы в следующих употреблениях: неограниченно-кратный (НСВ) и наглядно-примерный (СВ); потенциально-качественный (НСВ) и потенциальный (СВ); общефактический (НСВ) и конкретно-фактический (СВ); ограниченно-кратный (НСВ) и суммарный (СВ).



Изучение видовых форм в разных аспектах их употребления, знакомство с лексическим сопровождением видовых форм, с условиями видовой конкуренции особенно полезно для иностранных студентов, изучающих русский язык как иностранный. Это позволит уменьшить ошибки при усвоении видовых форм в процессе изучения русского языка.

Результаты нашей работы можно использовать при изучении морфологии русского языка (раздел «Глагол как часть речи»), при преподавании русского языка как иностранного на начальных уровнях (A1, A2, B1, B2). В перспективе можно провести сравнительно-сопоставительный анализ проявления категории вида и семантики аспектуальности в разных языках.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗГОВОРНО-ПРОСТОРЕЧНОЙ ЛЕКСИКИ В ПРОИЗВЕДЕНИИ Б. Л. ВАСИЛЬЕВА «А ЗОРИ ЗДЕСЬ ТИХИЕ»**

*Куранова Дарья Евгеньевна*

*Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Русский язык по праву считается одним из самых красивых и богатых языков мира. Его лексические ресурсы безграничны. Понимание и изучение стилистики русского языка играет важную роль, поскольку знание стилистических особенностей различных пластов лексики позволяет сделать свою речь интереснее, богаче, ярче.

Часто слышим слово «жаргон». И нередко применяем жаргонизмы в своей речи, чем, по мнению одних, засоряем ее, по мнению других, преобразуем литературный русский язык. К жаргону в литературных произведениях можно относиться по-разному, но чтобы понять своё отношение к данной проблеме, надо сначала эту проблему изучить.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что впервые рассматривается вопрос стилистического описания жаргонной лексики на языковом материале произведения Б. Л. Васильева «А зори здесь тихие».

Цель работы – рассмотреть особенности функционирования разговорно-просторечной лексики и выявить средства их актуализации в произведении Б. Л. Васильева «А зори здесь тихие».

Сформулированная цель исследования обуславливает постановку следующих задач:

1. выявить специфику функционирования жаргонизмов в системе русского языка,
2. определить жаргонную лексику как явление,
3. рассмотреть употребление жаргонизмов в повести «А зори здесь тихие».

В произведении «А зори здесь тихие» выявились лучшие и сильнейшие стороны дарования писателя. Содержание ее хорошо известно не только отечественному, но и мировому, читателю и кинозрителю – гибель во время Великой Отечественной войны пяти девушек-зенитчиц. Но основное пространство повести занимает неторопливое, в будничных тонах, раскрытие их характеров. Васильев один из самых ярких представителей батальной прозы, но не той, где война «панорамируется», и даже не той, где изображаются отдельные кровопролитные бои, и даже не той, что называли «окопной правдой». Он нашел свой угол зрения, обусловленный его интересом к будничной стороне войны, но опять-таки не той, что показывали через окопный быт на передовой линии фронта, а в достаточно «безопасной» стороне. Это некий – до поры до



времени – островок тишины, где орудия надежно замаскированы, а противник, пока он не прилетел, далеко. Далеко и штаб, в руке лишь телефонная трубка, а над головой чистое небо. В период затишья и мнимой безопасности и раскрываются перед нами характеры девушек, их внутренний мир, их мечты о счастье. Трагическую кульминацию Васильев отодвигает в самый конец своей повести, когда именно гибель всех пятерых высвечивает их мужество и стойкость. Сочетание трогательной интонации, добродушной иронии и постоянного доброжелательного внимания к рядовому человеку, будь это солдат в обозе или нищенствующий ветеран войны, сразу выделяет Васильева как художника, своеобразно наследующего гуманистические традиции русской литературы – от Н. М. Карамзина и Ф. И. Достоевского, Л. Н. Толстого и А. П. Чехова до Л. А. Чарской, М. М. Зошенко и В. Пановой. Его стиль, при всей внешней неприхотливости, свидетельствует о замечательном и своеобразном мастерстве этого художника.

Лексическая система языка отличается от других его уровней своей открытостью, незамкнутостью, ибо словарный состав языка отражает те изменения, которые постоянно происходят в общественной, материальной и других сторонах жизни общества.

Секрет успеха повести Б. Л. Васильева не только в нравственной естественности, с какой изображен в ней смертный бой пяти русских девушек и старшины Васкова с отрядом диверсантов – гитлеровцев, но и в удачном употреблении жаргонизмов. В «А зори здесь тихие» жаргонная лексика выражает некоторые дополнительные коннотационные значения, привлекает читателей образностью и нештампованностью и определяет тот или иной контекст. Именно жаргонизмы дают возможность окунуться нам в те жуткие военные события, пережить весь трагизм случившегося. Ведь чем трагичнее и тяжелее жизнь, тем повседневная речь грубее и жестче.

Разговорно-просторечная лексика плотно переплетается в повести Васильева с общеупотребительной лексикой, создавая тонкое кружево русской речи, то напевной, то нарочито грубой, но сильной своими чувствами, переживаниями, рисующей простой быт в сочетании с глубокими переживаниями героев.

В практической части данной научной работы мы проанализировали средства актуализации разговорно-просторечной лексики и пришли к выводу, что имен существительных употреблено 32 слова, глаголов – 50, прилагательных – 4, наречий – 13 и частиц – 1. Преобладает больше всего глаголов и глагольных форм.

В ходе работы мы классифицировали жаргонизмы, обозначили особенности их использования, проанализировали употребление жаргонной лексики в «А зори здесь тихие».

Нельзя сказать, «хорошо» или «плохо» – использовать в художественной литературе жаргонизмы. Можно лишь с уверенностью заявить, что использовать разговорно-просторечную лексику надо разумно, учитывая контекст, коннотации, предполагая реакцию аудитории, и стиль издания.





## **ЗАИМСТВОВАНИЯ СЛОВ НЕМЕЦКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

*Богданова Ульяна Дмитриевна*

*Научный руководитель Сафонова Лариса Юрьевна*

*Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки,  
Псковская область*

Заимствование – это естественный путь взаимообогащения языков.

В заимствовании русским языком иноязычных слов в разные эпохи отразилась история нашего народа. Экономические, политические, культурные контакты с другими странами, военные столкновения накладывали свой отпечаток на развитие языка.

Развитие государства и его взаимодействие с другими странами – спортивное, научное, культурное, торговое, политическое, взаимные поездки – всё это даёт возможность для обмена взглядами, открытиями, а также словами, неизбежно приводит к пополнению государственного языка заимствованными словами.

Экономические, политические, культурные связи между Германией и Россией существуют с древних времён. Они прослеживаются уже с X–XII веков. В немецком городе Любек, который со временем возглавил Ганзейский торговый союз, русские купцы держали торговый двор ещё в XII веке, в свою очередь германские купцы имели Немецкий торговый двор в Новгороде. Связи двух народов усилились в XV веке при Иване III, в XVII веке при царе Алексее Михайловиче. Германские специалисты оказали благотворное влияние на формирование взглядов и личности молодого Петра I. Впоследствии он активно приглашал на службу в Россию немецких инженеров, врачей, офицеров. Преобразование всех сторон русской жизни при Петре I, его реформы, успехи просвещения, развитие науки – все это способствовало обогащению русской лексики иноязычными словами. Это были многочисленные названия новых тогда предметов быта, военные и морские термины, слова из области науки и искусства. В XIX веке в русском обществе было модным путешествовать по немецким курортам, предпринимать путешествия в образовательных целях, «себя показать, на мир поглядеть».

Из путешествий, как правило «привозили домой» примерно такие слова: кучер (Kutscher), пекарь (Backer), маляр (Maler), курорт (Kurort), фейерверк (Feuerwerk), ванная (Badewanne).

Из немецкого языка были заимствованы такие слова: бутерброд, галстук, пакет, процент, бухгалтер, вексель, акция и многие другие.

Немецкая лексика используется в самых различных сферах жизни и деятельности. Немецкий язык это язык богатой культуры, классической литературы, науки и техники.

Определяя степень влияния немецких заимствований на словарный состав русского языка, мы:

- составили словарь наиболее употребительной лексики, заимствованной из немецкого языка (на примере 120 слов);
- провели анкетирование студентов с целью определения их отношения к заимствованным словам;

Результаты анкетирования показали:

Наибольшая часть (89%) из предложенной лексики была знакома студентам и они смогли объяснить её значение. В своей речи предложенные слова студенты употребляют, но лишь некоторые знают о том, что они заимствованы из немецкого языка.



Проведенный анализ позволил сделать вывод, что заимствованные немецкие слова так же хорошо узнаваемы, как и исконно-русские. Мы знаем происхождение и значение заимствованных немецких слов. Они настолько вжились в русскую языковую систему, что остаются неузнаваемыми и ничем «не выдают себя». Это значит, что они стали частью русского языка, понятны нам, не вызывают трудностей в произношении, употребляются в различных стилях и не затрудняют общение;

— составили классификацию заимствованных слов по сферам деятельности, условно распределив все слова по видам деятельности, в которых они употребляются; провели тематический анализ и установили, в каких сферах особенно часто встречаются выделенные для исследования заимствования в русском языке.

Самой многочисленной из исследуемого количества слов оказалась лексика, которая чаще всего употребляется в повседневной жизни (22 слова – 17,6%).

— провели лингвистический эксперимент с целью выявления значимости заимствованных слов в русском языке.

В предлагаемом рассказе испытуемые (студенты 1–4 курсов, изучающие немецкий язык) должны были заменить заимствованные немецкие слова на русские с целью – доказать, что речь современного русского человека невозможна без заимствований.

При работе с текстом мы отметили, что довольно трудно поменять все заимствования на исконно-русские слова. Текст трудно читается, объём увеличился почти вдвое, в то время как заимствованное слово передает значение точно и конкретно.

В настоящее время наша речь невозможна без заимствованных слов. Они сопрягают громоздкие слова в структурно удобные лексические единицы, делают речь лаконичной, вызывают интерес к изучению новых заимствованных слов.

Если употреблять заимствованное слово к месту, разумно, то оно обогащает нашу речь, делает её точной и выразительной.

## **АНАЛИЗ СЕМАНТИЧЕСКИХ ЗНАЧЕНИЙ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ОБОРОТОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Хусаинова Аделя Расиховна*

*Научный руководитель Ульбекова Нурия Хамзяевна*

*МБОУ школа № 20, Самарская область, г. Самара*

Английский язык с точки зрения наличия фразеологизмов и фразеологических оборотов является, пожалуй, одним из самых богатых. Фразеологизмы занимают огромный пласт в его структуре.

Объектом нашего исследования являются: фразеологические единицы английского языка.

Гипотеза: Знание фразеологизмов и идиом не только облегчает процесс изучения английского языка, но и делает вашу речь более красочной и разнообразной.

Цель исследования: изучить многообразие английских фразеологизмов и идиом, систематизировав их в виде словаря для учащихся.

Таким образом, исходя из цели, вытекают следующие задачи:

1. Дать определение понятию «фразеологизм».
2. Дать классификацию разновидностям фразеологизмов в английском языке.
3. Проанализировать фразеологизмы, встречающиеся в учебнике “Spotlight” для учащихся 8, 9, 10 классов.



4. Разработать словарь фразеологизмов и идиом для учащихся средней школы.

Теоретической базой исследования послужили работы Жукова В.П., Кунина А.В., Смита Л.П.

Новизна исследования состоит в том, что нами проанализированы учебники английского языка "Spotlight" для 8, 9, 10 классов.

Наиболее распространенной классификацией английских фразеологических единиц является тематическая. Идиомы в английском языке имеют связь с различными видами человеческой деятельности.

В классификации, которую мы представляем, фразеологические обороты подобраны по определенным темам, в состав которых входят слова по темам: еда, растения, животные, части тела, цвета, погода.

Наша задача заключалась в нахождении наиболее часто встречаемых фразеологизмов и идиом в данных учебниках и последующая их классификация, с целью снятия языковых трудностей для учащихся, изучающих английский язык по этим учебным пособиям. Продуктом исследования является словарь для учащихся.

Проведя исследовательскую работу, мы можем утверждать, что наша гипотеза подтвердилась, что знание фразеологизмов не только облегчает процесс изучения английского языка, но и делает нашу речь красочной и разнообразной. А так же, знание особенностей перевода фразеологических сочетаний, позволяет нам более точно понять смысл иноязычных высказываний и текстов на английском языке. А значит, и ближе познакомиться с реалиями и культурой носителей языка.

## **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАГОЛОВКОВ СПОРТИВНЫХ СТАТЕЙ**

*Букия Георгий Гурамович*

*Научный руководитель Полупанова Елена Васильевна*

*МБОУ лицей «Технический», Самарская область, г.о. Самара*

В настоящее время средства массовой коммуникации играют исключительно важную роль в жизни общества, формируя общественное мнение и прямо или косвенно влияя на развитие хода истории. При этом спорту отводится приоритетное место. Спорт – это популярное, сложное и противоречивое социальное явление, которое занимает важное место в общественной жизни. Это особый вид коммуникации, возникший с целью реализации целого комплекса социальных потребностей – биологических, духовных, информационных и др.

Актуальность работы заключается в том, что лексические, грамматические и стилистические особенности газетного текста вообще и заголовков в частности в разное время привлекали внимание множества лингвистов. Интерес к заголовкам объясняется, прежде всего, их функциональной нагруженностью, ведь, в отличие от научной статьи или художественного произведения, заголовок выполняет множество различных функций, среди которых номинативная, информативная, рекламная или побудительная, а также зачастую оценочная и эстетическая.

Цель работы – выявить лексико-грамматические особенности заголовков спортивных статей.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- изучить понятие газетного заголовка;



- рассмотреть особенности спортивной терминологии;
- проанализировать перевод заголовков спортивных статей на футбольную тематику;
- провести анкетирование учащихся;
- разработать рекомендации по адекватной передаче лексико-грамматических особенностей при переводе заголовков спортивных статей.

Результаты анкетирования показали, что учащиеся испытывают трудности при переводе заголовков спортивных статей на футбольную тематику из-за наличия незнакомых имен собственных и сокращений. Они смогли заметить использование настоящего времени вместо будущего, случаи опущения вспомогательного глагола to be и использование сокращений.

## **БЫТОВАЯ РЕЧЬ В СКАЗОЧНОМ ФЭНТЕЗИ К. ЛЬЮИСА «ХРОНИКИ НАРНИИ. ЛЕВ, КОЛДУНЬЯ И ПЛАТЯНОЙ ШКАФ» И ЕЕ ПЕРЕВОД НА РУССКИЙ ЯЗЫК**

*Дарьина Виктория Валерьевна*

*Научный руководитель Поддубская Ольга Николаевна*

*ГОУ ВО МО ГТТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Английский язык является неотъемлемой частью современного мира, поэтому его изучают многие люди из разных стран. Английский язык завораживает своей красотой и сложностью, но, приступая к занятиям, обучающийся начинает задумываться о его перспективах: уметь уверенно общаться на нем, получить престижную работу, переехать в другую страну, читать зарубежную литературу в оригинале и пр. И тут возникает проблема – разговорная речь носителей английского языка, не всегда понятная иностранцам. Сказанное подтверждает актуальность данной темы, обозначенной как исследование бытовой речи в сказочном фэнтези К. Льюиса «Хроники Нарнии. Лев, Колдунья и платяной шкаф» и ее перевод на русский язык.

Цель исследовательской работы: изучение, анализ и сравнение разговорно-бытовой лексики, которая встречается в книге К. Льюиса «Хроники Нарнии. Лев, Колдунья и платяной шкаф» и в разговорной речи коренного населения Великобритании и США.

Задачи работы: изучить теоретические источники по теме; сделать выборку и изучить разговорно-бытовую лексику, представленную в книге К. Льюиса «Хроники Нарнии. Лев, Колдунья и платяной шкаф»; провести опрос жителей Великобритании и США на знание разговорной лексики и изучить его результаты; выявить самые распространенные и актуальные разговорно-бытовые слова, и выражения; сопоставить лексику, отобранную из книги К. Льюиса «Хроники Нарнии. Лев, Колдунья и платяной шкаф» и лексический материал, полученный при интервью носителей английского языка, оценить его актуальность и достоверность; составить собственный список популярных современных сленговых выражений англоговорящих стран на начало 2021 года.

Объект исследования: разговорная речь носителей английского языка. Предмет исследования: разговорно-бытовая лексика английского языка в книге «Хроники Нарнии. Лев, Колдунья и платяной шкаф», а также в речи носителей английского языка.

Материалом исследования послужила книга К. Льюиса «Хроники Нарнии. Лев, Колдунья и платяной шкаф», содержащая бытовую лексику и ответы носителей языка на основе личной переписки в таких приложениях, как «HiNative», «Speaky». В работе использованы эмпирические, теоретические и качественные методы исследования: из-



учение разнообразных источников информации и их анализ, интервью с развернутыми ответами носителей языка, систематизация полученных разговорно-бытовых единиц, их классификация, определение сходства и различия.

Теоретическая значимость работы заключается в глубоком изучении разговорно-бытовой лексики в книге, написанной в 1950-х годах, и в повседневном общении жителей Великобритании и США, выявлении ее особенностей и уникальности, в привлечении внимания к проблеме актуальности бытовой лексики, используемой более 70 лет назад и в наши дни. Практическая значимость работы заключается в использовании результатов опроса носителей английского языка на знание бытовой лексики для расширения знаний по изучаемому вопросу.

Данная работа рассматривает изменения разговорно-бытовой лексики в речи носителей английского языка в определенный и текущий периоды времени, поскольку, применяя синхронический и диахронический подходы для оценки и сравнения состояния языка, можно изучать его в разные временные отрезки и предугадывать тенденции его развития.

Полученные результаты исследования и представленный фактический материал могут быть использованы при подготовке к практическим занятиям по английскому языку, при написании исследовательских работ по теории английского языка, при изучении особенностей и видов разговорно-бытового стиля речи англоговорящих стран.

Перспектива продолжения исследования состоит в подготовке сборника современной разговорной лексики по наиболее часто обсуждаемым темам предметного содержания речи в качестве пособия для изучающих английский язык, который может быть интересен школьникам, студентам и преподавателям.



XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ,  
ЛИТЕРАТУРНОЕ  
ТВОРЧЕСТВО**

**Москва, 2021**



## **КЛАССИЧЕСКИЕ И ФОЛЬКЛОРНЫЕ ТРАДИЦИИ В ПОЭЗИИ СЕРГЕЯ ЯНАКИ**

*Акулинина Юлия Дмитриевна*

*Научный руководитель Шуралёв Александр Михайлович*

*БГПУ им. М. Акмуллы, Республика Башкортостан, г. Уфа*

В современном обществе возрастает потребность в личности, способной к свободно-межкультурному взаимодействию в полиэтнической среде на основе толерантности и диалога культур. Для формирования такой личности важное значение имеет современная региональная литература. Система ценностей в творчестве региональных авторов тесно связана с классическими и фольклорными традициями предшествующих веков.

Цель нашей исследовательской работы – выявить классические и фольклорные истоки и их роль в творчестве одного из ярких и самобытных представителей литературы современного Башкортостана С. Г. Янаки. Объектом исследования является поэзия С. Г. Янаки. Предмет исследования – роль классических и фольклорных традиций в формировании аксиологических и духовно-нравственных доминант поэзии С. Г. Янаки.

Мы выяснили, что в творчестве С. Г. Янаки отчётливо прослеживаются параллели с пушкинской традицией. Это выражается в присутствии в его стихах маркированных отголосков некоторых пушкинских текстов и событий его жизни в виде цитат, аллюзий, реминисценций, а также в отражении в тексте идей, близких творческому мировидению А. С. Пушкина.

С. Г. Янаки развивает в своём творчестве традицию русской классической поэзии XIX – XX веков, мировоззренческой базой для которой явилась русская христианская философия, а также народно-поэтическую традицию, восходящую к русскому фольклору. Влияние народно-поэтической традиции выразилось в широком использовании фольклорных образов-символов («звезда», «колодец», «перо», «гуси-лебеди», «конь» и др.) и мотивов, созвучных идеалам народной нравственности. На стыке классической и фольклорной традиций возникают возможности для оригинальных новаторских приёмов, которые реализуют социально-философское содержание нового времени. Это можно проследить на примере стихотворений «Гуси-лебеди летели...», «Сказка», «Колодец», «Разговор с ветром», «В рекруты», проанализированных в нашей работе. Традиция русской христианской философии проявилась в широком использовании христианской символики (Вифлеемская звезда, крест, распятие, светильник, плач Лазаря и др.), обращении к библейским сюжетам (например, воскресение Лазаря), обращении к идее христианской соборности, мотивам странничества. Традиции русской классической поэзии XIX – XX веков проявляются у поэта и в художественном осмыслении временности земного бытия, создании элегической интонации при раскрытии философской проблематики. Характерными чертами следования классическим традициям являются у поэта элегическая грусть мировосприятия, музыкальность, напевность. Образная и мотивная структура стихотворений С. Г. Янаки разнообразна. Она содержит гармоничное сочетание традиционных образов с новаторством поэта. Важное место в поэтическом инструментализме автора занимают психологический параллелизм при изображении пейзажа, метафорическое сочетание света и тьмы, обращение к образам звёзд и других природных явлений, как к молчаливым собеседникам, многочисленные олицетворения, поиск гармонии в слиянии с природой.





Поэтому его творчество представляет несомненный интерес для рассмотрения на уроках литературы в школе. Такое рассмотрение можно реализовать по двум методическим направлениям: 1) на уроках внеклассного чтения (в 9 и 11 классах); 2) на уроках по школьной программе в качестве ассоциативной иллюстрации к соответствующей тематике и образной системе изучаемых программных произведений русской литературы.

## **ТЕМЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПЕРЕД БУДУЩИМ (ПО СКАЗКЕ Н. Д. ТЕЛЕШОВА «БЕЛАЯ ЦАПЛЯ»)**

*Кузьмина Милана Михайловна*

*Научный руководитель Хафизова Лилия Абдуллазяновна*

*Гимназия № 20 имени Абдуллы Алиша, Республика Татарстан, г. Казань*

В жизни каждый день мы совершаем поступки. Иногда хорошие, иногда не очень. А бывают такие, о которых можно сожалеть всю жизнь. Их хочется забыть, но память возвращает к ним снова и снова. Наши поступки могут согреть других людей, а могут оставлять раны в их душе или иметь такие последствия, которые коснутся многих.

Одним из произведений, где этот вопрос звучит актуально по сегодняшний день, является сказка Телешова «Белая цапля».

Эта сказка о серьёзном отношении к жизни, о назначении человека. Главная героиня – Изольда, допустила ошибку и из-за этого пострадала не только одна безобидная птичка, а чуть ли не всё живое.

В книгах поднимается много важных и актуальных проблем, но сегодня люди читают все меньше и меньше. Как донести важную информацию до людей, если большую часть времени они проводят в гаджетах? В этой работе мы раскроем один из новых методов подачи информации. Новые технологии создают новые возможности передачи и объяснения информации. Однако важно успевать идти в ногу с технологическим прогрессом и быть гибким к изменениям. Этим объясняется актуальность выбранной нами темы.

Скрайбинг – это новый способ подачи информации. Совершенно очевидно, что предмет изображения такого рода видео компиляций будет особый, а именно литература, а не кинематограф. Скрайбинг рассчитан не на массовую, а на целевую аудиторию, поэтому его бессмысленно показывать в кинозалах, главным способом его распространения являются группы по интересам в социальных сетях.

Объектом данного исследования является использование скрайбинга как средство популяризации литературных произведений.

Предмет исследования – скрайбинг на основе произведения Телешова «Белая цапля».

Цель работы: Создать скрайбинг на основе произведения Телешова «Белая цапля» как средство популяризации произведения.

Новизна данного исследования заключается в том, что это первый опыт создания скрайбинга по произведению Н.Д. Телешова «Белая цапля».

В рамках данной работы мы рассмотрим, как эту технологию можно использовать на уроках литературы.

В работе использованы такие методы исследования: метод сплошной выборки, анализ, анкетирование.

Продукт проекта – скрайбинг по произведению Н. Телешова «Белая цапля». Подобные скрайбинги можно использовать на уроках литературы при изучении любого произведения, сделать уроки более интересными и разнообразными. А также из проведенного



нами анкетирования можно сделать вывод, что прочтение книги – необходимый процесс в жизни человека. Благодаря книгам мы даем ответы на свои вопросы, мы учимся чему-то новому и познаем окружающий мир. Безусловно, мы можем это все сделать с помощью телевизора. Но вряд ли кто-нибудь из вас надолго запомнит информацию, которую получит за 5 секунд. Чтение, на наш взгляд, более увлекательный процесс, чем просто просмотр фильма, но для того, чтобы привлечь оставшиеся равнодушными 33 процента, и нужно создавать скрайбинги.

И тогда и птицы не будут гибнуть, и «человек- унижаться».

## **НАЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ОСЕТИН**

*Березова Софья Тамерлановна*

*Научный руководитель Дзусова Бэлла Таймуразовна*

*Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ*

Речевой этикет, формировавшийся у любого народа в процессе исторического развития нации на основе признанных данным народом традиций, не утратил ведущей роли в формировании культуры личности, а тем более, сегодня, когда снижение этого уровня ощущается с каждым днем все динамичнее.

Феномен речевого этикета заключается в том, что он представляет собой не чисто лингвистическое явление, а этническое, социальное, философское, культурологическое. Поэтому у каждого народа он имеет свои специфические особенности, связанные, прежде всего, с историей того или иного народа, его бытом, нравами, с образом жизни, включающим в себя обычаи и традиции. Это превращает речевой этикет в важную составляющую языковой личности. Его функциональная многогранность позволяет характеризовать человека и с точки зрения этики, эстетики, уровня владения культурой устной речи и другими особенностями личности как представителя социума на том или ином историческом этапе.

Актуальности работы. Специфика осетинского национального речевого этикета в том, что он основан на народном творчестве, отражающем самобытную духовную культуру осетин, идущую из глубины сердца с особым позиционным взглядом на окружающую объективную реальность. Собственно, это и формирует менталитет того или иного народа, в котором речевому этикету отведено особое место, через который раскрывается духовный потенциал личности. Как справедливо замечает З.Б. Цаллагова, народная мудрость, запечатленная в фольклоре по глубине своего содержания, наполнена нравственно-эстетическими, психологическими, философскими мыслями, отражающими мироощущение народа в разные исторические эпохи. [18, с. 24] Это тем более важно сегодня, т.к. со временем их актуальность в жизни народа не только не утрачивается, но даже не тускнеет.

Цель работы – рассмотреть специфические особенности национального речевого этикета осетин. Его особенности во многом, с точки зрения морально-этической, обладают целым рядом достойных особенностей, исторически стабильно закрепившихся у осетинского народа и передающихся от поколения к поколению, которые могли бы обогатить любой речевой этикет.

Предметом нашего исследования является национальный речевой этикет осетин.



Объект исследования – народные языковые клише: фразеологические единицы, крылатые выражения, пословицы и поговорки, зафиксировавшие народную мудрость, раскрывающих сущность многих сторон жизни осетинского народа как этноса и активно употреблявшиеся в речи осетин как яркий компонент национального речевого этикета, как в прошлом, так употребляющиеся и в наши дни.

В работе были поставлены следующие задачи:

- проанализировать научную литературу по теме исследования;
- раскрыть содержание понятия «национально-речевой этикет»;
- выявить специфические черты и особенности осетинского речевого этикета и дать им характеристику.

Для достижения поставленных целей были использованы следующие методы: эмпирическое исследование (изучение литературы), теоретические методы (анализ, систематизация, сопоставление).

## **ВОСТОК И РОССИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ А.С.ПУШКИНА И В.А.ХЛЕБНИКОВА**

*Андриянова Дарья Алексеевна*

*Научный руководитель Чуткова Людмила Александровна*

*МБОУ «Лицей им. А. С. Пушкина», Нижегородская область, г. Семенов*

Цель работы: показать, что интерес к востоку у русских поэтов был связан с идеей построения истории, свободной от идеи “народов-избранников”, “культур-избранниц.

Актуальность работы: Сила художественного творчества, заложенная в диалоге культур, может служить преодолению межэтнических и межконфессиональных барьеров XXI века, формированию человека с гуманитарным мышлением, человека культуры.

Особенности русской цивилизации, соединяющей в себе Запад и Восток, нашли отражение в произведениях многих русских писателей и поэтов.

С исламским Востоком тесно связано творчество великого русского поэта А. С. Пушкина. Мир Востока раскрывается в цикле стихотворений «Подражания Корану», где А. С. Пушкин нашел новые идеи, образы, чувства, которые стали составной частью его мировоззрения и творчества. Очевидно, не только внешнее, но и внутреннее сходство и стихотворения А. С. Пушкина «Пророк» с ветхозаветной традицией. Верность следования духу Корана у Пушкина можно подтвердить анализом формы изложения стихотворения «Пророк». Отношение Пушкина к восточному миру становится своеобразным камертоном, по которому настраивается поэтика творчества

У русских футуристов отношение к Востоку не было таким определённым. Велимир Хлебников был, безусловно, тем поэтом, на которого оказывало воздействие и символистские концепции Востока. В своем творчестве Хлебников неоднократно обращался к теме Востока, родству судеб и духовного мира народов России. Хлебников, хорошо знавший историю Казанского края, народные легенды и древние поверья, обращается к реальному и легендарному прошлому татарского народа. Для поэта-футуриста Хлебникова Восток – это не только материал для стилизаций, а серьезная и важная тема для русской литературы. Хлебников тоже неоднократно разрабатывал мотив неволи и, в частности, восточной неволи. В поэме-воспоминании «Хаджи-Тархан» проглядываются идеи взаимопонимания, взаимной любви и дружбы народов.

Русское и восточное непрерывно переплетается в поэме, то сближаясь, то отдаляясь друг от друга, сосуществуя в потоке времени и как единство, и как оппозиция, – в соот-



ветствии с живой историей многонациональной России. Хлебников одинаково верен идеалам русской и восточной литературы: не случайно поэма 1911–1913 годов «Медлум и Лейли» опирается на философско-эстетический опыт Низами, а поэма «Хаджи-Тархан» несет звуки пушкинского идейно-художественного мира. Обращение к Востоку Пушкина, Хлебникова и других не было только данью о моде.

С темой «Россия и Восток» связано историческое прошлое, настоящее, будущее российского государства.

## **ПОД НЕБОМ АФРИКИ МОЕЙ**

*Глинкин Артём Сергеевич*

*Научный руководитель Чуткова Людмила Александровна*

*МБОУ «Лицей имени А. С. Пушкина», Нижегородская область, г. Семёнов*

Цель работы – раскрыть идейно-художественное содержание образа Африки в творчестве Н. С. Гумилева.

Тема Африки в русской литературе начиналась далеко не с Гумилева. Впервые в русской литературе она мельком появляется в «Хождении за три моря» (конец XV в.) Афанасия Никитина. Затем в творчестве А. С. Пушкина тема Африки начинает получать свою художественную трактовку. А далее продолжал открывать Африку для русского читателя И. А. Гончарова благодаря «Фрегату “Палладе”» (1855).

Литература XX века развивалась в весьма непростых условиях: войны, революции, затем становление новой после революционной действительности. Конечно, все это не могло не сказаться на художественных исканиях поэтов и писателей этого периода.

Не всем нравилось увлечение Н. С. Гумилева Африкой – он воспевал «чужое небо». Ему также адресовали привычное у нас в стране обвинение – отсутствие патриотизма.

Первая поездка на черный континент состоялась в 1907 году. В 1909 году Гумилёв добивается руки Ахматовой и вновь уезжает в Африку. Гумилёв хотел организовать ещё несколько экспедиций в Африку, чтобы исследовать хотя бы часть этого огромного неизученного материка, но грянувшая в августе 1914 года Первая мировая война нарушила его планы. Спустя годы его вклад в изучение Африки остаётся одним из самых больших в России. Отвергнутый поэт, помчавшийся в Африку, чтобы доказать возлюбленной и себе, что он достойный и настоящий мужчина, превращался в большого исследователя, антрополога, этнографа, который мог бы изменить историю нескольких стран, если бы не роковые события российской и мировой истории...

Отчуждение от «нормального» европейского быта увело поэта на эту загадочную, малоизвестную европейским человеком землю. Тема Африки начинается в сборнике «Романтические цветы». Далее африканская тема как бы затухает, это продолжается до поэмы «Мик», которая имеет подзаголовок «Африканская поэма», а затем появляется книга «Шатер», полностью посвященная Африке.

Последовательность расположения африканских стихов Н. Гумилёва имеет свою логику. Мы можем по названиям стихотворений составить географию путешествия Гумилёва. Создается образ континента, полного загадок и опасностей и, вместе с тем, сказочного, колдовского. В каждом стихотворении этого цикла перед нами предстает практически весь животный мир континента.

Образ Африки в поэзии Гумилёва создается большим количеством топонимов; художественно-поэтические средства, употребляемые автором, являются вспомогательными



для создания сказочно-поэтического образа Черного континента. Ведь Африка в представлении русского человека – страна загадочная, сказочная, полная тайн и волшебства, но вместе с тем и реально существующая.

## **ТЕМА ПАМЯТИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ И. А. БУНИНА ПЕРИОДА ЭМИГРАЦИИ**

*Старостина Юлия Евгеньевна*

*Научный руководитель Бабичева Юлия Геннадьевна*

*Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
им. В. М. Шукшина, Алтайский край, г. Бийск*

Предметом исследования является тема памяти в творчестве И.А. Бунина в период эмиграции, начиная с 1920-х годов.

Объект исследования – рассказы писателя и роман, написанные в вышеуказанный период.

Цель исследования мы видим в особенностях раскрытия темы памяти в творчестве И.А. Бунина периода эмиграции.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

1. Охарактеризовать сам период эмиграции, деятельность писателей в эти годы.
2. Изучить рассказы И.А. Бунина и роман «Жизнь Арсеньева», написанные в период эмиграции (начиная с 1920 года);
3. Выявить способы отображения темы памяти в текстах.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных результатов на уроках литературы, посвященных изучению творчества Ивана Алексеевича Бунина в старшей общеобразовательной школе, а также в возможности использования данной работы или же темы в исследовательской или проектной работе учеников.

Октябрьская революция оказала большое влияние на жизнь и творчество многих известных людей, в том числе писателей, которым пришлось покинуть свою родину. События того времени нашли отражение в творчестве писателей, ведущей темой стала тема памяти, которая выражала любовь к родине, которая была совершенно другой. Они пытались изобразить её в «первозданном» виде, чтобы сохранить её образ и культуру. Эта эмиграция имеет название «Первая волна эмиграции», в которую входил и русский писатель – Иван Алексеевич Бунин.

Иван Алексеевич, как и многие писатели, которым пришлось покинуть родину, не прекращал свою писательскую деятельность. В период эмиграции проза Бунина становится музыкальной, эмоциональной и лиричной. Находясь в эмиграции, Иван Алексеевич еще сильнее чувствовал таинственную жизнь русского слова, добиваясь языковых вершин и обнаруживая удивительное знание народной речи. Он был удостоен Нобелевской премии, что также положительно сказалось на его писательской деятельности. В своих произведениях он изображал не только настоящую жизнь, но и прошлое.

У Ивана Алексеевича Бунина тема памяти вышла на первый план именно в период его жизни за рубежом. Причиной внимания к этой теме, несомненно, является любовь к родине, воспоминания о ней, а также осознание того, что Россия, которую он любил, постепенно менялась.



На примере анализа рассказов «Холодная осень», «Часовня» из сборника «Тёмные аллеи», «Роза Иерихона» из одноимённого сборника и романа «Жизнь Арсеньева» мы выяснили, как и с помощью каких средств выражается тема памяти в рассказах Ивана Алексеевича Бунина периода эмиграции.

Прежде всего, это прямое изображение человеческого воспоминания, его думы о прошлом. Ещё одно средство – отсылка к прошлому. Конечно же, стоит отметить, что и сама композиция некоторых рассказов является одним целым воспоминанием.

## **О ВОЙНЕ НЕ ВСЕ ЕЩЕ РАССКАЗАНО...**

*Снегова Валерия Николаевна*

*Научный руководитель Чуткова Людмила Александровна*

*МБОУ «Лицей имени А. С. Пушкина», Нижегородская область, г. Семёнов*

Цель работы: написать художественно-публицистической портретный очерк об участнице Великой Отечественной войны Екатерине Васильевне Шабуровой.

Задачи: сбор материала, касающегося боевого пути Е. В. Шабуровой; (знакомство с личным архивом, изучение исторического материала).

Основные методы: изучение исторического материала, личных архивов.

Актуальность: сохранение в сердцах воспоминания тех, кто прошел дорогами войны, не по страницам учебников, а из уст очевидцев узнать о мужестве и героизме, о буднях войны обыкновенных солдат.

Практическая значимость: сохранение воспоминаний участницы Великой Отечественной войны, сохранение памяти о мужестве и героизме солдат для следующего поколения, чтобы никогда не гремели на нашей земле взрывы, не рвались снаряды.

Я много слышала о войне, ведь горе и беда не обошли стороной и моих родных и близких. Если говорить только о моих предках по материнской линии, то можно уже назвать несколько участников войны. В моём роду не только прадеды воевали (а их было четверо), но и прабабушки. Одна из них – Шабурова Екатерина Васильевна. Именно о ее военной биографии и идёт речь в этой работе.

Она попала на войну еще совсем девочкой. В августе 1941 ее, комсомолку, направили в школу связи в Пензенскую область в город Сердобск, где на специальных курсах готовили телефонистов, связистов, разведчиков. Сразу после обучения на курсах ее направили под Сталинград.

Большую часть войны прабабушка служила в отдельном полку связи (91ОПС), 62 Армии генерала Василия Ивановича Чуйкова. Прабабушка, Екатерина Васильевна принимала шифровки для командира части.

После Сталинграда была Украина, Польша. Победу моя прабабушка встретила под Берлином.

В своей работе я часто обращаюсь к воспоминаниям самой Екатерины Васильевны.

«Помню, пришёл в техникум человек в форме из военкомата и сказал: «Нам нужны люди, ребята и девушки, в военную школу – учиться на радистов, разведчиков, снайперов и полевых работников (раненных собирать после боя). Я сразу же вызвалась, очень хотелось узнать, что же это такое – война. Мне очень хотелось снайпером стать, чтобы фашиста бить, но пришлось учиться на радиста».



## **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ЧИТАТЕЛЯ (НА ПРИМЕРЕ «СЕВАСТОПОЛЬСКИХ РАССКАЗОВ» Л. Н. ТОЛСТОГО)**

*Карандашова Селена Сергеевна*

*Научный руководитель Шарипова Аида Дмитриевна*

*КФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»,  
Республика Татарстан, г. Казань*

В последнее время интерес исследователей вызывают вопросы, связанные с эмоциональным воздействием искусства, в частности художественной литературы, на человека.

Однако не все произведения, вызывающие определенные эмоции у читателя, могут оказывать влияние на мироощущение человека, менять или корректировать его взгляды, формировать мировоззрение. Не каждое произведение может вызывать эмоциональный отклик у читателя. Поэтому целью нашего исследования стало выявление приемов, с помощью которых осуществляется эмоциональное воздействие на читателя.

В качестве материала для исследования нами были выбраны «Севастопольские рассказы» Л. Н. Толстого.

Не умаляя ценности «Севастопольских рассказов» как произведений, в которых с документальной точностью изображены события, имевшие место во время обороны города, хочется отметить эмоциональную составляющую этих произведений.

Неудивительно, что эти рассказы вызвали эмоциональный отклик у читателей. Несмотря на то что рассказы напоминают порой сводку с места событий, вести с театра военных действий, они являются поистине художественными произведениями. Эмоциональное воздействие на читателя обусловлено не только темой произведения, событиями, на основе которых оно написано, но и художественной формой, изобразительно-выразительными средствами, с помощью которых и достигается такой эффект. Например, пейзаж – морской, городской – вызывает разные эмоции у читателя – от положительных до негативных, связанных с тревогой, страхом. Определенные эмоции могут вызвать и персонажи, их слова, поступки. При этом автор словно стремится угадать эмоции наблюдающего такую картину, а потом и объяснить их. Сильные эмоции читатель испытывает, когда в рассказе описывается операционная. Детали, которые включает автор в текст произведения, призваны воздействовать на читателя, вызвать у него эмоциональный шок, вследствие чего возникает чувство сострадания, сопереживания несчастным.

В рамках исследования студентам были предложены для ознакомления «Севастопольские рассказы» Л. Н. Толстого и сводка вопросов, которые должны были дать информацию о восприятии читателями данных произведений, об эмоциях, которые вызвало прочтение рассказов.

По итогам нашего опроса можно сказать, что предложенный цикл на военную тему вызвал у студентов ожидаемые негативные эмоции и сочувствие по отношению к раненым, в то же время почти все опрошиваемые отметили, что гордятся защитниками Севастополя и что данные рассказы заставили вспомнить их о чувствах, которые порой забываешь в суете жизни: чувстве патриотизма, любви к Родине, гордости за своих дедов и прадедов.

Таким образом, эмоциональное воздействие на читателя «Севастопольских рассказов» оказывают как содержание, так и художественная форма произведений, воздействие это достигается за счет изобразительно-выразительных средств.



## **ОБРАЗ ПРАВЕДНИЦЫ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ. ОПЫТ СОПОСТАВЛЕНИЯ**

*Даршт Яна Романовна*

*Научный руководитель Ятманкина Мария Сергеевна*

*ГБОУ СОШ им. Н. Т. Кукушкина, Самарская область, с. Савруха*

«Не стоит село без праведника», – так гласит русская пословица.

Кто же он, праведник?

«Праведник – человек, живущий в миру, ни в чем не погрешающий против правил нравственности, морали», – такое объяснение дается в «Толковом словаре русского языка» Ожегова С. И. [5]

«Праведник обладает сильным духовным началом, праведность – смысл жизни русского человека, это жизнь по правде, по совести», – так говорил М. Горький о героях произведений Н. С. Лескова, писателя 19 века.

А существуют ли подобные характеры в современной литературе?

Чтобы ответить на этот вопрос, я прочитала рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор», рассказы Ф. Абрамова «Деревянные кони», «Старухи», «В Питер за сарафаном», «Слон голубоглазый», повесть В. Астафьева «Последний поклон», рассказ Б. Екимова «Возвращение», рассказ В. Крупина «Молитва матери», определила цели и задачи, обозначила методы исследования.

Я предположила, что героини рассказов названных современных писателей обладают типичными чертами характера, которые позволяют назвать их праведницами.

Обращение к данной теме, я думаю, особенно актуально сегодня, когда на первое место ставится материальное, возникает безверие в человеческую доброту и искренность.

Но именно они напоминают нам о нетленной ценности народной нравственности, заставляют задуматься о себе, о своем месте в этой жизни, о жизненных принципах, которыми мы руководствуемся. В этом значимость моей работы.

Типичные черты характера, нравственные ценности, духовную сущность героинь можно выявить через описание внешности, речь, через действия и поступки самих героинь, через оценку других действующих лиц, прямую авторскую оценку.

Работая с произведениями, я составила сводную таблицу, отражающую основные черты характера героинь и выяснила, что является общим в их изображении.

Вот к каким выводам я пришла.

Хотя у каждой героини свой жизненный путь, своя дорога, свой характер, можно говорить о типологической общности образов героинь прочитанных произведений.

1. Все героини – старухи, разделившие все тяготы, выпавшие на долю их поколения, пережившие Великую Отечественную войну, «насаженные», «изработавшиеся».

2. Их жизнь с одной стороны слишком проста и однообразна, а с другой стороны насыщена и наполнена каждодневным служением людям и Богу.

3. Деятельное и самоотверженное добро, любовь к детям, к своим и к чужим, строгое исполнение долга, обостренное чувство чести, скромность и умеренность жизненных запросов, искренняя вера в помощь Богородицы – вот каковы жизненные принципы героинь, изображенных авторами.





4. Писатели не дают подробного описания внешнего вида героини, замечая, что «у тех людей лица хороши, кто в ладах с совестью своей», или противопоставляют неказистую внешность душевной щедрости русской женщины.

5. Прожившие в тяжких трудах и заботах, старухи забыты государством. За свой великий труд, тяжелую судьбу они не увидели от него благодарности. Но они незлобивы: радуются тому, что есть, и не в обиде на государство.

6. Повествуя от первого лица, А. Солженицын, Федор Абрамов, В. Астафьев, В. Крупин дают прямую авторскую оценку своим героиням.

Таким образом, героини, изображенные русскими писателями, обладают такими чертами характера, которые позволяют назвать их праведницами. Значит, в произведениях современной литературы есть женщины – праведницы.

По твердому убеждению Н. Лескова, « у нас не переводились, да и не переведутся праведные. Их только не замечают, а если присматриваться – они есть»

Значит, мое предположение полностью подтвердилось.

## **ДЕТИ – ГЕРОИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ А. П. ЧЕХОВА**

*Логвинова Елизавета Александровна*

*Научный руководитель Вертелешкая Елена Борисовна*

*МБОУ Кагальницкая СОШ № 1, Ростовская область, ст. Кагальницкая*

Забота о подрастающем поколении, о его воспитании отражена во многих произведениях А.П. Чехова. Им было написано более двадцати рассказов о детях. Ситуации, лежащие в основе повествования, позволяют писателю не только раскрыть характер ребёнка, но и показать социальные условия, которые формируют этот характер.

Тема детства (становление характера, приобщение ребёнка к сложному, противоречивому миру взрослых) будет актуальна во все времена.

По настоянию издателя А. С. Суворина, в 1889 году Чехов объединяет несколько своих произведений о детях в сборник «Детвора». В сборник вошли рассказы «Детвора», «Ванька», «Кухарка женится», «Беглец», «Событие», «Дома».

Читая эти рассказы, я обратила внимание, как писатель любит наивностью, искренностью, непосредственностью ребёнка. Чехов с уважением и сочувствием относится к своим маленьким героям, поддерживая их интересы, мечты, заботы и радости, показывая внутренний мир каждого.

Рассказ «Детвора», открывающий сборник, вводит читателя в мир детства. Родители уехали на крестины. Все дети выглядят очень счастливыми, кроме сына кухарки Андрея. Дети играют в лото, пользуясь отсутствием родителей, долго не ложатся спать. Они очень заинтересованы и не могут уснуть, не узнав от мамы, какой на крестинах был малыш. Все герои рассказа «Детвора» живут яркой, наполненной, радостной жизнью. Они дорожат своей семьёй, друг другом. Только один обиженный, грустный кухаркин сын. Андрей, не входит в состав семьи, но дети взяли его в игру. Этим Чехов показывает, что относится ко всем детям одинаково.

«Дети и детская душа выходят у г-на Чехова поразительно», – писали критики после появления рассказа «Детвора». У детей, изображённых писателем в этом произведении, были реальные прототипы. Наблюдения над ними и легли в основу рассказа.

В рассказах большинство детей чувствуют себя в жизни уверенно и спокойно, но их могут волновать незначительные проблемы. Так в рассказе «Гриша» маленький, пух-



ленький Гриша, которому исполнилось два года и восемь месяцев, гуляя по бульвару со своей няней: из четырёхугольной комнаты попадает ещё в неизведанный, новый мир. Антон Павлович пытается увидеть новый мир глазами ребёнка. Во многих рассказах Чехов показывает свои взгляды на современное воспитание, при этом порицая родителей, учителей, просто взрослых людей, безразличных к детям, к их интересам.

Сам писатель, изображая мир детей, прекрасно воспроизводил не только внешние черты поведения ребёнка, особенности его речи, но и умел «мыслить на его манер». На первый взгляд, мне показалось непонятным его признание: «Писать для детей вообще не умею... и так называемой детской литературы не люблю и не признаю». А дальше он вносит ясность: «Надо не писать для детей, а уметь выбирать из того, что уже написано для взрослых, т.е. из настоящих художественных произведений». Рассказы Чехова о детях, у которых нет детства, оказали большое влияние на развитие общественного сознания конца 19 века. В них писателем был поставлен вопрос о социальном неравенстве, о необходимости заботы о молодом поколении.

Вывод. Даже те примеры, которые мне удалось рассмотреть в своей работе, свидетельствуют о том, что Чехов проявлял к своим героям искренние сочувствия и уважение, поддерживая их интересы и заботы.

## **ОБРАЗ ХРИСТА В ПОЭЗИИ МЛАДОСИМВОЛИСТОВ**

*Ковтуненко Анна Валерьевна*

*Научный руководитель профессор Викторович Владимир Александрович*

*ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», Московская область, г. Коломна*

Цель исследования – осмыслить значение образа Христа в поэтических текстах младосимволистов Александра Блока, Андрея Белого и Вячеслава Иванова.

Образ Спасителя представлял особый интерес для писателей и поэтов Серебряного века, стремившихся приспособить христианские каноны к изменившимся условиям новой эпохи. Анализ данного образа в поэзии «младших» символистов позволяет выявить основные направления религиозно-философских исканий начала XX века.

Образ Сына Божьего сильно искажается писателями нового времени относительно догматических представлений. Литературные произведения всё больше и больше начинают являть взору читателей нового Христа, более земного, понятного и близкого каждому человеку.

Духовный кризис, который переживала Россия с конца XIX – начала XX века, острее всего ощущался такими представителями младосимволизма, как А.А. Блок, А. Белый, В.И. Иванов, мировоззрение которых строилось вокруг философской концепции Вл. Соловьёва, провозглашавшей центром всего сущего воплощение мировой гармонии и вечной женственности – Софию. Свою задачу младшие символисты видели в преображении мира Софией.

Для каждого из младших символистов именно Христос являл собой путь к обновлению мира, но представления у поэтов о том, как именно идти по этому пути, имеют свои различия.

Для Блока путь ко Христу лежал через обретение Божественного, но в то же время свойственного человеческому сердцу любовного чувства. Для А. Белого единственно верным был путь обретения истины через самопознание и самовозрастание до духов-



ного уровня некоего божества. Вяч. Иванов, в свою очередь, полагал, что обретение Бога возможно только когда человек готов отдавать своё сердце другим без остатка, не требуя что-либо взамен; в таком случае братское единение и всеобщее обретение веры через Христа приведёт людей к спасению.

При детальном рассмотрении различных смысловых приёмов и сюжетов, используемых поэтами Серебряного века в изображении Сына Божьего, можно выявить основную закономерность творчества каждого из указанных авторов: это мотив очеловечивания Христа. Он прослеживается в ранней лирике Блока, в образе учёного Коробкина, чья история в романе «Москва» А. Белого практически повторяет путь Спасителя, и, наконец, в поэме «Младенчество» Вяч. Иванова, где евангельские аллюзии выстраивают надсюжетный образ Святого Младенца.

Обращения к образу Иисуса Христа в литературе данного периода открывали черты сознания, оказавшегося на грани утраты веры. Перед читателем предстают мысли и чувства тех, кто всеми силами стремился задействовать христианские ценности в надежде на духовное возрождение, но не мог удержать напора новой исторической реальности.

### **ЗАЧАРОВАННЫЙ ЛЕС**

*Тишура Анастасия Владимировна*

*Научный руководитель ксxn., доцент Шибуклов Александр Александрович*

*ГОУ ВО МО ГСГУ, Московская область, г. Коломна*

Мир прекрасен и удивителен! Как много в нем замечательного. Что-то привлекает наше внимание своей исключительностью, что-то кажется нам настолько обычным, что не вызывает ни удивления, ни особого интереса.

Как часто, гуляя по парку, лесу, вдоль речки, мы не замечаем, что творится у нас под ногами. А между тем стоит лишь внимательно присмотреться, и нам откроется совершенно незнакомый мир луговых трав, который поразит наше воображение.

Увидеть в обычном необычное, услышать голос родной и прекрасной Матери-природы – вот главный дар человека. Люди, лишённые чувства природы, мысль которых суха, скучна и мертва, подменяют окружающий непостижимо сложный мир простенькими схемами:

В современном мире нам так не хватает общения с природой, поэтому не спешите, присмотритесь к этому прекрасному миру. В нем есть столько чудес, невидимых человеку обычным взором. Природа – залог нашего существования, без неё мы лишены части себя.

### **ОБРАЗЫ ДЕТЕЙ В РОЖДЕСТВЕНСКИХ РАССКАЗАХ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА XIX -НАЧАЛА XX ВВ**

*Курышина Дарья Ивановна*

*Научный руководитель Ларионова Галина Александровна*

*ГБПОУ «КМК», Кемеровская область, г. Кемерово*

Рождественская проза является богатым источником художественной информации и позволяет наиболее глубоко распознать духовную культуру русского народа, его историю, мифологические и религиозные представления, философию, национальный образ мыслей. Основное содержание работы составляет изучение жанровой поэтики рождественского рассказа в русской литературе конца XIX – начала XX века. Особое



внимание уделяется рассмотрению конкретных детских образов в произведениях Ф. М. Достоевского, Н. С. Лескова, А. Куприна и Л. Андреева. Исследование является попыткой разобраться, какую роль играют образы детей в жанре рождественских рассказов. С помощью сопоставительного анализа конкретных рождественских рассказов в работе показано разнообразие художественных средств и приемов, используемых писателями для создания детских образов.

Ключевые слова: рождественская проза, рождественский рассказ, жанровая поэтика рождественского рассказа, образ ребенка.

Обращаясь к традициям рождественского рассказа как жанра, можно говорить о том, что образ ребенка является неотъемлемым компонентом поэтики рождественского рассказа. Работа является попыткой разобраться, какую роль играют образы детей в святочных рассказах.

Цель нашего исследования заключается в рассмотрении особенностей жанровой поэтики рождественского рассказа, изучении многоаспектности образа ребенка в рождественских рассказах писателей конца XIX – начала XX вв. С помощью сопоставительного анализа «рождественских» рассказов показать разнообразие художественных средств и приемов, используемых писателями для создания образов героев.

Для достижения поставленной цели сформулированы следующие задачи:

1. Изучить литературоведческие подходы к определению жанра «рождественский рассказ».
2. Выявить особенности жанровой поэтики.
3. На основе жанровой поэтики разработать принцип отбора произведений отечественной литературы конца XIX – начала XX вв., в которых раскрывается образ ребенка.
4. Изучить средства изображения образа ребенка в выбранных произведениях.
5. Классифицировать средства и приемы создания образа ребенка в выбранных рождественских произведениях.

Новизна нашего исследования состоит в рассмотрении многоаспектности образа ребенка в рождественском рассказе на основе сопоставительного анализа «рождественских» произведений отечественных писателей конца XIX – начала XX вв., а также выявлении художественных средств и приемов, используемых писателями для изображения героев. В нашем исследовании впервые предпринята попытка анализа конкретных детских образов в русских «рождественских» рассказах.

Материалом для нашего исследования послужили рождественские произведения русских писателей конца XIX – начала XX вв. Следуя принципу отбора произведений отечественной литературы конца XIX – начала XX вв., в которых раскрывается образ ребенка, мы выбрали для анализа следующие рассказы: «Мальчик у Христа на ёлке», Ф. М. Достоевского, «Неразменный рубль» Н. С. Лескова, «Ангелок» Л. Н. Андреева, «Чудесный доктор» А. И. Куприна.

XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**МАТЕМАТИКА,  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**

**Москва, 2021**



## **МОДИФИЦИРОВАННЫЙ МАНИПУЛЯТОР «АГРОРОБОТ» НА ДИСТАНЦИОННОМ УПРАВЛЕНИИ**

*Нешатаев Денис Анатольевич*

*Научный руководитель Нешатаева Любовь Васильевна*

*МБОУ «Белоевская СОШ», Пермский край, с. Белоево*

В настоящее время современное производство быстрыми темпами развивается и не может обходиться без манипуляторов. Эти устройства освобождают людей от опасной и тяжелой физической работы, точно и с большой скоростью выполняют поставленные задачи.

Манипулятор «Агроробот» произведен в Санкт-Петербургском ФГАНУ «Центральный научно-исследовательский и опытно-конструкторский институт робототехники и технической кибернетики» целенаправленно для проведения Всероссийского конкурса для учащихся сельских школ «АгроНТИ». В 2020 году, являясь бронзовым призером финала очного Всероссийского этапа, поощрен данным «Агророботом». Институт выпускает несколько видов манипуляторов, в том числе и с видеокамерой. В моей копилке «Агроробот» без видеокамеры.

Тема работы: Модифицированный манипулятор «Агроробот» на дистанционном управлении.

Актуальность работы заключается в том, что в настоящее время дистанционно управляемые манипуляторы востребованы во всех областях науки и техники.

Цель работы: модифицировать манипулятор «Агроробот» на дистанционном управлении, продемонстрировать его работу, доказать возможность его применения для различных целей.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Продемонстрировать принцип работы модифицированного манипулятора «Агроробот», его узлов и деталей, и дистанционного управления.

Объект: модифицированный манипулятор «Агроробот» на дистанционном управлении.

Предмет: возможность применения данного манипулятора для различных целей.

Выдвинута гипотеза: дистанционно управляемые манипуляторы можно применять для различных целей.

Работая по данной теме в Интернет-ресурсах, я изучил научно-популярную литературу о манипуляторах.

К базовой комплектации «Агроробота» был установлен смартфон на креплении. Крепление способно наклоняться вверх и вниз. По команде оператора манипулятор передвигается на плоскости, захватывает, перемещает и оставляет предметы в нужном месте (возможно и не в поле зрения). Каждая кнопка на пульте управления отправляет свой особый сигнал, который считывается приёмником и обрабатывается микроконтроллером. Микроконтроллер включает определённый двигатель или функцию в зависимости от сигнала. Видео и аудио связь осуществляется с помощью облачного сервиса, к которому можно подключиться в любой точке мира, где есть доступ к Интернету. Для загрузки видео и аудио в облако используется специальное приложение IP Webcam, установленное на смартфон, так как в нём имеются все необходимые функции: аккумулятор, доступ к связи, вычислительная система.



В ходе работы я достиг поставленной цели: модифицировал манипулятор «Агроробот» на дистанционном управлении, продемонстрировал его работу, доказал возможность его применения для различных целей.

Выполнив работу, я пришел к выводу, выдвинутая мною гипотеза подтвердилась: дистанционно управляемые манипуляторы можно применять для различных целей.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКА**

*Шоназарова Алина Маьсудовна*

*Научный руководитель Антонова Светлана Юрьевна*

*ГБПОУ МО Дмитровский техникум, Московская область, п. Запрудня*

В современном мире общение через Интернет давно стало нормой повседневной жизни. Интернет прочно вошёл в нашу жизнь, и теперь мы уже не можем представить свое существование без посещения своих страничек в социальных сетях как минимум несколько раз в неделю. Ученые все больше беспокоятся о влиянии социальных сетей на людей. Социальные сети появились сравнительно недавно, вызвали большой интерес у пользователей всемирной паутины. Общение, поиск информации и друзей по интересам, обмен новостями, возможность слушать музыку, смотреть видео и фотографии, все это, кажется, было всегда и сложно себе представить, что когда-то люди жили без профиля в социальной сети.

Современные дети часто приобретают навыки работы с компьютером еще до поступления в школу. Сначала дети учатся играть, но как только они приобретают навыки чтения и письма, ничто не может помешать им открыть собственную страницу в любой социальной сети. Регистрация, как правило, бесплатна, или ее легко можно оплатить с помощью SMS с мобильного телефона, поэтому помощь взрослых для этого судьбоносного действия зачастую не требуется. Получив доступ к собственному профилю в социальной сети, ребенок получает новые возможности, но вопрос в том, насколько эти возможности для него полезны.

Чем же так привлекает Интернет?

– Анонимность. Несмотря на то, что иногда возможно получить некоторые сведения анкетного характера и даже фотографию собеседника, они недостаточны для восприятия личности. Кроме того, наблюдается скрывание или презентация ложных сведений. Человек в сети может проявлять и проявляет большую свободу высказываний и поступков (вплоть до оскорблений, нецензурных выражений, сексуальных домогательств), так как риск разоблачения и личной отрицательной оценки окружающими минимален.

– Добровольность и желательность контактов. Пользователь добровольно завязывает контакты или уходит от них, а также может прервать их в любой момент.

– Отсутствие эмоций. Затрудненность эмоционального компонента общения и, в то же время, стойкое стремление к эмоциональному наполнению текста, которое выражается в создании специальных значков для обозначения эмоций или в описании эмоций словами (в скобках после основного текста послания).

– Стремление к нетипичному, ненормативному поведению. Зачастую пользователи показывают себя с иной стороны, чем в условиях реальной социальной нормы, проигрывают не реализуемые в деятельности вне сети роли, сценарии, ненормативного поведения.



Я считаю, что выбранная мною тема довольно актуальна в наши дни, так как в настоящее время очень обострилась ситуация влияния, как Интернета, так и социальных сетей на подрастающее поколение. Под влиянием социальных сетей, подростки забывают о саморазвитии. Для психики подростка, чрезмерное увлечение может плохо сказаться на его развитии. Компьютер вытесняет из их жизни прогулки, спорт и реальное общение, а у некоторых подростков наблюдаются признаки зависимости от компьютера, Интернета или компьютерных игр. Сидя за компьютером, студенты забывают о времени, перестают замечать дискомфорт или усталость, не задумываются при этом о сохранении своего здоровья.

## КОМПЛЕКСНЫЕ (МНИМЫЕ) ЧИСЛА В ГЕОМЕТРИИ

*Новиков Егор Денисович*

*Научный руководитель Фролова Ирина Юрьевна*

*МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара, Самарская область, г. Самара*

Решая задачи, мы сталкивались с ситуацией, когда подкоренное выражение оказывалось меньше 0, и прекращали подсчеты, указав, что решений не существует. Например: если  $D < 0$ . Однако, когда во множестве действительных чисел решения нет, есть решение задач в области комплексных чисел.

Первое упоминание о комплексных и мнимых числах встречается в XVI веке, когда в связи с изучением кубических уравнений оказалось необходимым извлекать квадратные корни из отрицательных чисел. Однако, и на сегодняшний день данная тема не является в полной мере изученной.

Цель работы – исследование множества комплексных чисел и решение квадратных уравнений, применение комплексных чисел для решения геометрических задач в планиметрии.

Комплексное число – это двумерное число. Оно имеет вид  $z = a + bi$ , где  $a$  и  $b$  – действительные числа,  $i$  – так называемая мнимая единица. При этом невозможно представить комплексное число в жизни – это всё равно, что пытаться представить четвертое измерение в нашем трехмерном пространстве.

Модулем комплексного числа называется расстояние от начала координат до соответствующей точки комплексной плоскости. По теореме Пифагора можно вывести формулу для нахождения модуля комплексного числа:  $|z| = \sqrt{a^2 + b^2}$ , которая справедлива для любых значений « $a$ » и « $b$ ».

Комплексные числа можно изобразить на комплексной плоскости, которая состоит из двух осей:  $\text{Re } z$  – действительная ось,  $\text{Im } z$  – мнимая ось.

Любое комплексное число (кроме нуля) можно записать в тригонометрической форме:  $z = |z| \cdot (\cos \varphi + i \sin \varphi)$ , где  $|z|$  – это модуль комплексного числа, а  $\varphi$  – аргумент комплексного числа.

Уравнение окружности с центром в точке  $O(z_0)$  и радиусом  $R$  можно получить из того, что расстояние от любой точки до центра окружности равно  $R$ .  $R^2 = (z - z_0)(\bar{z} - \bar{z}_0)$

Если треугольник вписан в единичную окружность, то площадь равна  $S = i/4 \cdot ((a-b)(b-c)(c-a))/abc$ .





$$S = \frac{1}{4i} \cdot \frac{(c-a)(d-b)(ac-bd)}{abcd} \quad \text{Если четырёхугольник вписан в единичную окружность, то } S = \frac{1}{4i} \cdot \frac{(c-a)(d-b)(ac-bd)}{abcd}$$

В работе приведены доказательства задач:

1. Четырёхугольник ABCD является параллелограммом только тогда, когда комплексные координаты  $a, b, c, d$  его вершин удовлетворяют равенству  $a + c = b + d$ .
2. Сумма квадратов медиан треугольника равна  $3/4$  суммы квадратов его сторон.
3. Расстояние между основаниями перпендикуляров, опущенных из основания высоты на 2 другие стороны, не зависит от выбора высоты треугольника.

В работе рассмотрено множество задач и сделан вывод, что комплексные числа позволяют упрощать решения сложных, порой неразрешимых задач, если рассматривать только множество действительных чисел. С помощью комплексных чисел можно получить простое и изящное решение, что увлекает и хочется попробовать решить следующую неразрешимую задачу.

Широкое применение комплексные числа нашли в картографии, электротехнике, гидродинамике, теоретической физике и при изучении движения естественных и искусственных небесных тел.

## **КАК ПАНДЕМИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19 В 2020 ГОДУ ПОВЛИЯЛА НА ЗАНЯТОСТЬ ЛЮДЕЙ В КУЗБАССЕ И РОССИИ**

*Кондратов Семён Сергеевич*

*Научный руководитель Токарева Надежда Николаевна*

*МБОУ СОШ № 84, Кемеровская область, г. Кемерово*

«Самый крупный кризис после окончания Второй мировой войны», – именно так СМИ уже называют пандемию коронавирусной инфекции. Согласно данным сайта [coronavirus-monitor.ru](https://coronavirus-monitor.ru) по состоянию на 26 февраля 2021 года в мире зарегистрировано 113,3 миллионов случаев заражения, из которых 2,5 миллиона закончились смертью. В России выявлено около 4,2 миллионов заболевших, из которых 31446 человек – Кузбассовцы.

Цель моей работы – проанализировать как пандемия коронавирусной инфекции и меры, предпринимаемые для её предотвращения, повлияли на жизнь людей в России и Кузбассе. Для этого я подробно изучил историю возникновения и развития пандемии, проанализировал статистические данные по COVID-19, ограничительные меры, изучил статистику по количеству безработных и ее динамику, а также статистику по динамике числа индивидуальных предпринимателей, провёл опрос среди родителей нашей школы и сделал соответствующие выводы на основе полученных в ходе исследования данных. В ходе исследования я использовал различные методы статистической обработки информации и результатов исследования, а также наглядного представления результатов исследования.

Тщательно изучив информацию об истории COVID-19, безработице и количестве индивидуальных предпринимателей, а так же сопоставив данные факты с динамикой развития заболевания в стране и области, я сделал выводы о том, что меры, принимаемые для борьбы с пандемией коронавируса значительно повлияли на простых людей, проживающих в России и Кузбассе: увеличилось количество безработных, снизилась доля малого бизнеса, который, в большинстве своём, просто не выдержал несколько месяцев полного простоя и отсутствия доходов, что привело к снижению количества



рабочих мест и увеличению числа безработных граждан. При этом, если сравнивать данные по количеству безработных за 2019 и 2020 годы. В 2020 году мы видим значительное увеличение количества безработных по сравнению с 2019 годом (если на январь 2019 года было зарегистрировано 3613,2 тысяч человек, то на ноябрь 2020 года их количество стало 4695,6 тысяч человек (количество безработных увеличилось на 1082,4 тысячи человек). Так же в 2020 году значительно снизилось количество ИП с 4030555 (по данным на 01.02.20) до 3695824 (по данным на 01.01.21).

Исходя из данных опроса родителей учеников нашей школы – по мнению большинства, опрошенных ситуация с COVID-19 повлияла на их занятость, а у большинства из них доход уменьшился.

## **ПРИМЕНЕНИЕ FPGA ДЛЯ УСКОРЕНИЯ ПРИЛОЖЕНИЙ ГЛУБОКОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Морозов Сергей Игоревич*

*Научный руководитель Шаманина Эльвира Викторовна*

*ГБПОУ «НАТК», Нижегородская область, г. Нижний Новгород*

Машинное обучение, которое ещё недавно было в основном темой научных статей со сложными формулами, сегодня занимает ключевое место в решении повседневных задач для многих индустрий. Особенных успехов отрасли удалось добиться в компьютерном зрении с применением свёрточных нейронных сетей, которые обычно требуют самых больших вычислительных ресурсов и долго оставались недоступны для практического применения.

В этом исследовании рассматривается способ ускорения с применением OpenVINO™ toolkit для конволюционной нейронной сети и обработки данных на основе вычислительных процессоров Intel® и массивов FPGA и стека ускорения для вычислительных модулей

Цель работы: изучить принципы ускорения приложений глубокого обучения с помощью FPGA на примере разработанного приложения компьютерного зрения

Материалы и методы работы

Был проведен анализ собранной информации по темам машинное обучение, глубокое обучение, компьютерное зрение и ускорение с использованием различных FPGA. Результатом изучения вопросов реализации глубокого обучения стало написание приложения компьютерного зрения, которое в дальнейшем может быть подвержено аппаратному ускорению, реализованному на ПЛИС.

FPGA Field-Programmable Gate Array, программируемая логическая интегральная схема (ПЛИС). Технология, при которой создается микросхема с набором логических элементов, триггеров, оперативной памяти и программируемых электрических связей между ними. Методом исследования на этом этапе стал глубокий анализ информации и ознакомление со структурой ПЛИС на примере чипов Intel, и способами их программирования.

Глубокое обучение – это совокупность методов машинного обучения, основанных на обучении представлениям, а не специализированным алгоритмам под конкретные задачи. Наиболее частым применением глубокого обучения стали задачи обнаружения и распознавания изображений. Полученные в процессе изучения литературы и курсов знания были применены для создания нескольких проектов, таких как детектор границ Канны и классификационная сеть Fashion MNIST.



Свёрточные нейронные сети требуют интенсивных операций ЦП и высокой пропускной способности памяти. В этом исследовании используется аппаратное ускорение реализации сети с использованием FPGA. Применение FPGA для ускорения работы свёрточных нейросетей обусловлено возможностью хранить сеть непосредственно в ячейках. Так при более низкой тактовой частоте и отсутствии кэшей можно получить заметное повышение производительности за счёт возможности максимального параллелизма и снизить энергопотребление на единицу вычислений. В качестве инструмента использовался дистрибутив OpenVINO™ toolkit и стек ускорения для вычислительных модулей на базе процессоров Intel® Xeon®

В данной работе были рассмотрены способы ускорения свёрточных сетей глубокого обучения с применением OpenVINO™ toolkit, а также было написано приложение компьютерного зрения, которое в дальнейшем может быть подвержено аппаратному ускорению с применением программируемой логической вентиляционной матрицы.

## **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ – ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА?**

*Иванова Валерия Алексеевна*

*Научный руководитель Онучка Анна Сергеевна*

*ГБПОУ КК «БАК» Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Брюховецкая*

Актуальность: Сейчас компьютеры есть в каждом уголке мира. Поэтому я сомневаюсь, что есть хоть один ребёнок, который не любит играть в компьютерные игры. Некоторые из нас готовы играть в компьютерные игры, хоть целыми днями. Родители же напротив, запрещают играть в компьютерные, а даже если и разрешают, то устанавливают для игр достаточно маленький промежуток времени, хотя они и сами иногда не прочь поиграть.

Цель моей исследовательской работы: Выяснить, чего же больше – вреда или пользы от компьютерных игр.

Гипотеза исследования: Чтобы работа за компьютером была не во вред здоровью, в её процессе необходимо соблюдать все необходимые правила.

Объект исследования: Процесс использования компьютера.

Предмет: Жанры компьютерных игр, и влияние их на здоровье человека (в большей части, ребёнка).

Продукт исследования: Научная литература и информация из источников Интернета.

Методы исследования:

Теоретические:

1. Анализ литературы по вопросу «История развития компьютерных игр»;
2. Изучение вопроса жанровой классификации компьютерных игр;
3. Изучение мнения психологов и врачей на тему влияния компьютерных игр на здоровье человека.

Практические:

1. Анкетирование студентов моего колледжа;
2. Составление памяток при работе с компьютером и комплексов упражнений для разминки и гимнастики глаз.

Основные результаты проделанной работы: в ходе наших исследований было выявлено, что компьютерные игры приводят к проблемам со зрением, в работе ЦНС сердечнососудистой системы, заболеваниям мышц и суставов, а также может вызвать психологическую зависимость.



Конкретная польза от компьютерных игр заключается в том, что они учат логическому мышлению, реакции, внимательности, глазомеру и координации движений, являются важным средством обучения. Мало того, компьютерные игры используются для тренировки спортсменов в качестве тренажёров.

Таким образом, чего больше, вреда или пользы, принесут компьютерные игры человеку, зависит только от него самого.

## **НЕСТАНДАРТНЫЕ МЕТОДЫ ВЫЧИСЛЕНИЯ БЕЗ ПОМОЩИ КАЛЬКУЛЯТОРА**

*Полетаев Сергей Николаевич*

*Научный руководитель Орлова Олеся Алексеевна*

*Филиал МАГУ в г. Кировске, Мурманская область, г. Кировск*

Каждый из нас ежедневно сталкивается с математическими действиями. Подсчёт суммы цен товаров, купленных в магазине, количества тех, или иных предметов, процентного соотношения ингредиентов для приготовления пищи. Многие люди каждый день сталкиваются с математикой на работе (бухгалтеры, финансисты, инженеры, архитекторы и т.д.) В конце концов, у каждого из нас в школе была математика. Все умеют считать.

Но многие выполняют математические расчёты с помощью калькулятора. Это быстро и, самое главное, точно. А что, если под рукой нет калькулятора? Возможно ли производить непростые математические действия без помощи вычислительной техники? Есть ли какие-нибудь хитрости в вычислениях, которые помогут справиться без калькулятора?

Представленная работа посвящена различным необычным методам вычисления.

Объектом исследования являются математические вычисления, предметом исследования – необычные и нестандартные методики выполнения математических действий.

Цель данной работы определить могут ли нестандартные методы вычисления заменить калькулятор или снизить частоту его использования во время выполнения математических операций.

В ходе изучения данной работы были поставлены следующие задачи:

- изучить литературу по теме исследования;
- рассмотреть различные методы умножения;
- провести анкетирование среди учащихся и преподавателей в филиале МАГУ в г. Кировске;
- провести эксперимент среди учащихся.

Гипотеза: большинство студентов для проведения математических операций используют традиционные методы вычисления или калькулятор.

Методы исследования:

1. изучение теоретического материала о методах вычислений;
2. анкетирование студентов и преподавателей;
3. эксперимент;
4. анализ полученных результатов.

Практическая значимость работы: материалы и методы вычислений, полученные в ходе исследования, можно использовать в работе со студентами как средство улучшения навыка проведения математических действий.



## **РАЗВЕРТКА И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ**

*Игнатъева Ксения Васильевна*

*Научный руководитель Орлова Олеся Алексеевна*

*Филиал МАГУ в г. Кировске, Мурманская область, г. Кировск*

Нам порою кажется, что геометрия совершенно не связана с нашей жизнью, что это очень трудная и совсем непонятная наука. Но как можно не замечать того что, многие здания похожи на многогранники. А также во многих профессиях, к которым мы стремимся, в изготовлении футляров для книги, шитья чехол для чемодана, покрышек для волейбольного мяча и т.п., понадобятся знания свойств геометрических фигур и умение строить развертки поверхностей призмы, шара и других геометрических тел, ведь в современном мире очень широко применяются различные виды многогранников. На самом же деле мы с вами живем в мире, который неразрывно связан с геометрией.

Цель работы: изучить понятие «Развёртка», ее свойства, способы построения развертки и применение в различных областях.

Задачи:

1. изучить и проанализировать литературу по теме «Развертка»;
2. рассмотреть различные способы построения развертки;
3. рассмотреть какими свойствами обладает развертка;
4. узнать применение развёртки;
5. построить многогранники по их разверткам.

Объект исследования: развертка.

Предмет исследования: виды развертки и её применение.

В данной работе рассмотрены следующие вопросы: история возникновения развертки, понятие развертки, способы построения развертки, ее основные свойства. Приведены примеры применения разверток в различных областях, например, при изготовлении коробок, различных поделок, в швейной промышленности, при изготовлении штампованных изделий из металла.

В жизни с развёрткой мы встречаемся очень часто – на уроках геометрии, на улице (здания, машины, самолеты), в магазинах и т.п. Развёртка широко используется в сфере маркетинга, архитектурного дизайна, в промышленности. В итоге получается, что почти все, что нас окружает так или иначе выполнено при помощи разверток.

## **ИНФОГРАФИКА И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В IT**

*Семенов Сергей Александрович*

*Научный руководитель Старцева Алина Сергеевна*

*КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре строительный колледж», Хабаровский край,  
г. Комсомольск-на-Амуре*

Темой исследования мы выбрали применение инфографики и знаний иностранного языка в процессе практической деятельности по компетенции 17. Веб-дизайн и разработка.

Актуальность темы исследования заключается в том, что умение работать с инфографикой на англоязычных сайтах для студентов является современным эффективным способом визуализации информации (например, в исследовательской и проектной деятельности). Выпускники колледжа могут использовать инфографику для грамотного составления резюме и в дальнейшей профессиональной деятельности для визуального



представления информации в электронном формате (в сфере интернета, телевидения, маркетинга и т.д.).

Цель состоит в том, что мы предлагаем ускорить и оживить процесс практического усвоения какой-либо информации, что и определяет актуальность данной практики.

Задача – использование государственного и иностранного языков в рамках образовательного процесса по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, а также при подготовке к чемпионатам World Skills по компетенции 17. Веб-дизайн и разработка.

Задачи исследовательской работы:

1. Рассмотреть психологические особенности молодого поколения;
2. Рассмотреть особенности современных подходов к визуализации информации в процессе обучения;
3. Разработать материалы для обучения по компетенции 17. Веб-дизайн и разработка по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Практическая значимость – широкая необходимость в экономике Хабаровского края и России в целом в рабочих кадрах по данной специальности (компетентности).

Актуальность нашего исследования подтвердили результаты социологического исследования. Оно показало нам, что подача информации посредством инфографики приводит к достаточно высокому проценту усвоения новой информации (75%). Также в ходе опроса студенческой группы мы выявили, что более половины опрошиваемых выберет инфографику как средство подачи информации для учебных и профессиональных целей и предпочитает её обычному тексту для изучения нового материала.

Практическая значимость нашей исследовательской работы заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы для успешного обучения в колледже, а также при трудоустройстве и в дальнейшей профессиональной деятельности в различных сферах человеческой жизни. То есть, используя такой современный инструмент визуализации информации как инфографика, студенты становятся потенциальными кадрами по новым, востребованным и перспективным профессиям на рынке труда. Подобный инструмент помогает минимизировать кадровые дефициты, что принесёт экономическую выгоду Хабаровскому краю и России в целом по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, а также при подготовке к чемпионатам World Skills по компетенции 17. Веб-дизайн и разработка.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более детальном изучении темы «Английский язык и инфографика в IT», её усовершенствования и актуализации ввиду постоянно меняющихся тенденций в области дизайна и IT технологий, что приведёт к более качественному усвоению информации аудиторией.

## **АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ СОСТАВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОГО РАСПИСАНИЯ**

*Петров Семён Сергеевич*

*Научный руководитель Велерникова Ирина Александровна*

*МБОУ СОШ № 25, Республика Адыгея, п. Энем*

Актуальность проекта:

Цель проекта: С помощью этого проекта я хочу продемонстрировать два способа составления школьного расписания для десятого класса. Я рассмотрю комбинаторный



и программный методы. Итогом первого способа станет количество возможных вариантов распределения уроков по дням недели. Результатом же второго – программа, которая на основе заданных в процессе программирования параметров будет самостоятельно составлять порядок уроков. Я составляю эту программу на следующих языках программирования: Pascal и Python.

Задачи проекта:

1. Вначале, я расскажу про особенности каждого из способов, их появление и применение в реальной жизни.

2. После этого, я подсчитаю количество вариантов, которыми можно будет составить расписание. Далее, на основе разбаловки школьных предметов 10-ого класса в Санитарно-эпидемиологических правилах и нормах я составляю программы на Паскале и Питоне.

3. Заключением станет анализ всех представленных вариантов и вывод, какой из них является более быстрым и удобным для составления школьного расписания.

Гипотеза: Я считаю, что для составления расписания лучше всего подойдёт комбинаторный метод, так как для его использования не требуются знания в области информационных технологий.

Для начала я хотел бы рассказать, что такое алгоритмы и для чего они используются. Алгоритмом можно назвать ряд последовательных действий, направленных на получение нужного результата. Существует три вида алгоритмов, существенно различающихся последовательностью действий.

Первым можно выделить линейный – в нём действия выполняются друг за другом. Наглядным примером может послужить поход в магазин за продуктами. Человек выходит из дому, идёт в магазин, заходит в него, выбирает то, что ему нужно, расплачивается с кассиром, выходит из магазина, возвращается домой.

Второй является ветвлением, Из названия можно понять, что он имеет разветвление. Происходит оно из-за введения какого-либо условия. При его выполнении происходит одно действие, если же оно не выполняется, то другое. Примером служит готовка. Мать готовит ужин для всей семьи, она захотела добавить перца. Ей надо спросить, кто-нибудь ещё будет перчёную еду. Если да, то она поперчит все блюда, если же нет, то – только своё.

Последним является цикл. Его смысл состоит в том, что в нём повторяется выполнение одной и той же последовательности команд. Процессом, являющимся циклическим алгоритмом, является дыхание. Вдох чередуется с выдохом, и так происходит на протяжении всей жизни.

## **РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПОСТРОЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Комольцева Екатерина Алексеевна*

*Научный руководитель Сушкова Анастасия Александровна*

*ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», Тюменская область,  
г. Тюмень*

Математика проникает почти во все сферы деятельности человека, что положительно сказывается на темпе роста научно-технического прогресса. В связи с этим становится



жизненно необходимым совершенствовать математическую подготовку подрастающего поколения.

Обучающийся с первых дней занятий в школе встречается с задачей. Сначала и до конца обучения в школе текстовая задача неизменно помогает ученику вырабатывать правильные математические понятия, глубже выяснять различные стороны взаимосвязей в окружающей его жизни, дает возможность применять изучаемые теоретические положения и способствует развитию логического мышления.

Логическое мышление важно, когда нужно найти причинно-следственную связь, сделать выводы, при решении различных задач. Логическое мышление необходимо при принятии решения, когда требуется применить и анализировать полученные ранее знания. Мыслить логически – это значит выделять важное, отделять его от второстепенного, находить взаимосвязи и выводить зависимости, делать выводы.

Использование вспомогательных моделей позволяет обучающимся овладеть различными способами решения текстовых задач. При правильном построении модель легко воспринимается зрительно, полностью отражает внутренние связи и количественные отношения, что помогает найти наиболее рациональный и правильный способ решения задачи.

Следовательно, вспомогательные модели играют одну из главных ролей при обучении решению текстовых задач: способствует повышению знаний, активно способствуют развитию логического мышления.

Анализ работ обучающихся на разных этапах исследования показал, что систематическое использование построения вспомогательных моделей при решении текстовых задач активно способствует развитию логического мышления младших школьников на уроках математики.

При решении текстовых задач использовались разнообразные виды моделей – краткая запись, схема, таблица. В уроки включались задания занимательного и развивающего характера, например, предлагалось решить задачи Кота в сапогах. Для того, чтобы организовать работу над моделированием текстовой задачи в одно и то же время, использовались индивидуальные карточки-задания, которые содержали системы заданий, связанные с анализом и решением текстовых задач.

Если в процессе обучения использовать различные вспомогательные модели в ходе работы над текстовой задачей, то поиск решения задач в дальнейшем становится обучающимся более понятным, но следует учить младших школьников оперировать не только готовыми вспомогательными моделями, но и самостоятельно строить различные модели в процессе поиска решения текстовых задач, что окажет положительное влияние на развитие логического мышления, и в дальнейшем позволит достичь устойчивых результатов не только в выполнении заданий со вспомогательными моделями, но и в других видах заданий,

Таким образом, вспомогательные модели играют одну из главных ролей в обучении: способствует повышению знаний, активно формирует логическое мышление.





## **СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ**

*Прудченко Роман Сергеевич*

*Научный руководитель Шакирова Елена Михайловна*

*МБОУ СОШ № 25, Московская область, г. Мытиши*

Актуальность: в век ИКТ в отечественном образовании возникает проблема «гибридной» технологии обучения, т.е. использование различных направлений работы. В связи с этим рассматриваются вопросы создания виртуальных лабораторных работ по ряду школьных предметов (физика, химия, информатика) для средней общеобразовательной школы.

Цель: создать виртуальную лабораторную работу, включающую интерактивные дидактические материалы (теоретические сведения, инструктивные указания, задания для проверки знаний и умений), которая станет полезным дополнением к традиционным лабораторным занятиям по школьным предметам.

Гипотеза: если в школе отсутствует необходимое оборудование, то изучать учебный материал можно с помощью виртуальных лабораторных работ (ВЛР).

Предметом исследования является виртуальная лабораторная работа.

Методы исследования: аналитический и экспериментальный методы.

Основные детали программы: функция ввода – вывода данных, функция вычисления значений по заданным формулам, функция оценивания.

Этапы создания и реализации программы:

1. Создание макета рабочей программы.
2. Создание прототипа логики (кода) программы.
3. Реализация основного принципа работы.
4. Исправление критических ошибок программы.
5. Полноценное создание внешнего вида программы.
6. Корректировка незначительных ошибок кода.
7. Демонстрация программы в учебном процессе.

В результате создания программы было установлено, что она проста в использовании педагогом и учащимися на уроке; наглядно демонстрирует физический эксперимент при отсутствии необходимого оборудования; позволяет эффективно оценивать работу ученика.

Заключение

Таким образом, в ходе работы были реализованы поставленные в начале проекта цели и задачи. Разработана ВЛР по теме «Магнитное поле. Сила Ампера». Реализация данного проекта была осуществлена на уроках физики в 9-х классах.

## **МЕТОД ГЕНЕРАЦИИ КАРТЫ КЛЕТЧНЫМ АВТОМАТОМ**

*Прокопчук Павел Васильевич*

*Научный руководитель Салимова Фарид Рашитовна*

*НЧИ КФУ Инженерно-экономический колледж Республика Татарстан,  
г. Набережные Челны*

Клеточный автомат представляет из себя набор правил, по которым клетки появляются, выживают и исчезают. Ещё в 1940-е годы прорабатывались модели, которые должны были решить проблемы самовоспроизводящихся систем. Также в 1940-е годы, Норберт



Винер и Артуро Розенблют разработали клеточно-автоматную модель возбудимой среды. Целью разработки модели было математическое описание распространения импульса в сердечных нервных узлах. Их оригинальная работа продолжает цитироваться в современных исследованиях по аритмии и возбудимым средам. Клеточные автоматы в зависимости от набора правил могут решать различные задачи. В одной из задач была поставлена цель: генерация карты игрового уровня. Чаще всего для подобных задач используют шум Перлина. Несмотря на простые правила клеточного автомата, после его запуска следует сложное поведение. Благодаря этому методу можно генерировать псевдослучайные карты. В данной научно-исследовательской работе рассматривается и прорабатывается метод использования клеточного автомата с целью создания 2D карты для игрового пространства.

Предметом исследования научно-исследовательской работы являются двумерный клеточный автомат, его создание и применение для построения уровней. Исследование, проведенное в данной научной работе, поможет разобраться с методом генерации уровней клеточным автоматом.

Главной целью научно-исследовательской работы является создание метода генерации игрового уровня при помощи клеточного автомата.

Основные задачи научно-исследовательской работы:

1. Изучение клеточных автоматов;
2. Создание клеточного автомата;
3. Создание 2D игры;
4. Внедрение кода генерации карты клеточным автоматом в игру.

В ходе выполнения данной научно-исследовательской работы был проработан и реализован метод генерации карты клеточным автоматом. Также были проработаны методы генерации на карте множества блоков и создания на карте структур. Преимущества использования клеточного автомата в том, что следуя простым правилам получается сгенерировать достаточно сложные и непредсказуемые структуры. Также можно отметить масштабируемость данного метода, при помощи которого можно создавать карты различных размеров.

## **РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ПРОЦЕНТЫ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ**

*Шарыпкина Снежана Дмитриевна*

*Научный руководитель Григорьева Виктория Константиновна*

*МАОУ «СОШ № 32», Свердловская область, г. Краснотурьинск*

Каждый обучающийся при изучении той или иной дисциплины задается вопросом: «как мне это сможет пригодиться в жизни?» Решение многих задач школьного курса математики, нестандартных задач, практических задач на проценты помогает разобраться в новых экономических веяниях жизни. В связи с этим тема моего исследования является актуальной.

Проценты – это одна из сложнейших тем математики. В свою очередь, умение производить процентные расчёты, необходимы для каждого человека. Знание процентов затрагивает финансовую, экономическую, демографическую и другие сферы нашей жизни. И именно поэтому в контрольных измерительных материалах единого государственного экзамена включается задание с развернутым ответом с экономическим содержанием,



проверяющее практические навыки применения математики в повседневной жизни, навыки построения и исследования математических моделей, умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности при проведении банковских операций. Изучение процента продиктовано самой жизнью.

Цель исследования: расширить знания о применении процентных вычислений в экономических математических задачах и сферах жизни человека.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. углубить свои знания о «проценте» и способах его вычисления;
2. рассмотреть задачи с экономическим содержанием и классифицировать их;
3. изучить и выделить способы решения экономических задач;
4. применить полученные знания на примерах с практическим содержанием;
5. разработать памятку для решения экономических задач на%.

В ходе исследовательской работы я классифицировала и рассмотрела способы решения экономических задач, полученные умения перенесла на реальные ситуации, такие как распределение семейного бюджета и выбор наиболее оптимального варианта кредитования для совершения крупной покупки.

Также я познакомилась с новым для меня понятием: сложные проценты. Разобралась, как они начисляются, и научилась решать задачи, которые могут встретиться мне на итоговой аттестации.

Я считаю, что полученные знания и умения я смогу применить не только в процессе обучения, но и в повседневной жизни, ведь нас всюду окружают ситуации, которые рассматриваются в экономических задачах на проценты.

Данная работа может быть полезна не только мне, но и моим сверстникам, а также выпускникам школ, которые готовятся к ГИА. В работе не только рассмотрены способы решения различных задач на проценты, но и представлена подборка задач для самостоятельного решения, а также памятка, для того, чтобы свести ошибки в решении к минимуму.

Также гипотеза о том, что умение решать экономические задачи на проценты имеет большое практическое значение в реальной жизни, полностью подтвердилась.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕНТЫ МЁБИУСА И ЕЁ СВОЙСТВ: ТОПОЛОГИЧЕСКИЙ КУРЬЕЗ ИЛИ УДИВИТЕЛЬНОЕ ОТКРЫТИЕ В МИРЕ НАУКИ?**

*Мартынова Наталья Юрьевна*

*Научный руководитель Безрукова Елена Васильевна*

*ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», Нижегородская область, р.п. Ардатов*

Волшебная, нереальная – это все эпитеты, которыми можно наградить ленту Мебиуса. Одну из самых больших загадок современности. Возможно, именно лента Мебиуса скрывает в себе загадки взаимодействия всего существующего в нашей Вселенной. У этой фигуры есть загадочные свойства и вполне реальные области применения.

Важным для понимания математических закономерностей, особенно в разделе «Геометрия», является развитие пространственного воображения. Этому способствует изучение такого раздела математики, как топология. Топология не входит в учебную программу математики, но, представляет большой интерес, так как в последнее столетие



оказывала большое влияние на ряд совершенно различных областей знания. Начало этой науке положила Лента Мебиуса.

Тема исследования ленты Мебиуса, является актуальной, так как на основе ее секретов создано много полезных вещей и изобретений, изучение этих секретов просто необходимо; моделирование же ленты Мебиуса развивает умственные способности и пространственное воображение.

Гипотеза: при изучении ленты Мебиуса и ее свойств можно объяснить различные явления окружающего мира.

Цель работы: Исследовать поверхность ленты Мебиуса и её свойства. Изучить применение ленты Мебиуса в нашей жизни

Объект исследования: Лента Мебиуса.

Предмет исследования: Свойства ленты Мебиуса.

В своей работе мы пытались описать свойства этой прекрасной поверхности – листа Мебиуса, показать его значимость на практике, доказать, что лента Мебиуса – топологическая фигура. Таким образом, используя теоретические и эмпирические методы, (опираясь на теорию о ленте Мебиуса, на её конструирование) нам удалось добиться следующих результатов:

1. Лента Мебиуса имеет один край.
2. Лента Мебиуса имеет одну сторону.
3. Лента Мебиуса топологический объект.
4. Один край и одна сторона ленты Мебиуса не связаны с его положением в пространстве, не связаны с понятиями расстояния.
5. Лента Мебиуса представляет собой неориентированную поверхность.

Результаты проделанной работы позволяют сделать вывод, что открытие Мебиуса повлияло не только на математиков, но и на скульпторов, художников, дизайнеров, архитекторов и многих, многих других. В результате появились картины, скульптуры, марки, логотипы, и другие произведения искусства с изображением листа Мебиуса.

Конечно же, главная ценность листа Мебиуса состоит в том, что он дал толчок новым обширным математическим исследованиям. Именно поэтому его часто считают символом современной математики. Лента Мебиуса является удивительным открытием в мире науки.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ПРИВЕДЕННЫХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ МЕТОДОМ СРЕДНИХ**

*Исаков Никита Ильич*

*Научный руководитель Галканов Аллаберди Галканович*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

Актуальность работы заключается в том, что исследование связи между коэффициентами и корнями алгебраических уравнений является классической задачей алгебры и представляет не только чисто математический, но и прикладной интерес.

Цель исследования – получение с помощью метода средних неравенств, позволяющих по значениям коэффициентов алгебраического уравнения с одним неизвестным узнать какую-либо информацию о его корнях.

Рассмотрим алгебраическое уравнение степени  $(n - \text{натуральное число})$  вида:



$$\begin{cases} x^n + a_1x^{n-1} + \dots + a_{n-1}x + a_n = 0, \\ a_1 < 0, a_2 > 0, a_3 < 0, a_4 > 0, \dots \end{cases} \quad (1)$$

Теорема 1. Если уравнение (3) имеет действительных положительных корней, то справедливы неравенства:

$$-\frac{a_{n-1}a_n}{a_{n-1}^2 - 2a_{n-2}a_n} \leq -\frac{na_n}{a_{n-1}} \leq \sqrt[n]{-a_n} \leq -\frac{a_1}{n} \leq \sqrt{\frac{a_1^2 - 2a_2}{n}}. \quad (2)$$

Следствие 1. Если неравенства (2) неверны, то уравнение (1) имеет хотя бы два комплексно-сопряженных корня или четное количество отрицательных корней.

Следствие 2. Если неравенства (2) обращаются в равенство, то уравнение (1) имеет положительных совпадающих действительных корней.

Следствие 3. Если  $a_{n-1}^2 - 2a_{n-2}a_n \leq 0$ , то уравнение (1) имеет хотя бы два комплексно-сопряженных корня или четное количество отрицательных корней.

Следствие 4. Если  $a_1^2 - 2a_2 \leq 0$ , то уравнение (1) имеет хотя бы два комплексно-сопряженных корня или четное количество отрицательных корней.

## ВОСТРЕБОВАННЫЕ ЯЗЫКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

*Шекин Роман Алексеевич*

*Научный руководитель Плотникова Анастасия Аликовна*

*ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховецкая*

### ВВЕДЕНИЕ

Сейчас идёт время компьютерных технологий, а значит, все профессии, так или иначе связанные с компьютерами набирают обороты по востребованности, всё большее количество студентов выбирают именно отрасль программирования для получения среднего или высшего образования, но по окончании учёбы зачастую выбирают языки программирования, которые «доживают свои последние деньки». Данная научно-исследовательская работа направлена на изучение всех особенностей самых востребованных языков программирования для полного и досконального их анализа для начинающих специалистов или для тех, кто в будущем планирует заниматься программированием.

Разобраны следующие языки программирования:

- Кроссплатформенный язык Java
- Объектно-ориентированный язык программирования C#
- Универсальный язык программирования C++
- Язык программирования под платформу IOS – Swift
- Были поставлены такие задачи, как:
- История создания языка программирования
- Для чего язык был создан и где (в каких программах, сайтах и т.д.) он используется
- Собственная оценка языка программирования

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программистам стоит очень аккуратно языки программирования, так как от этого может зависеть успех их карьеры. Подводя итоги, хотелось бы сказать, что всегда нужно быть преданным своему делу, и если что-то не получается, нужно приложить немного



больше усилий, и тогда, все языки программирования вам будут понятны и вы сможете построить на них своё светлое будущее.

## **УРАВНЕНИЕ ШКОЛЫ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ**

*Иванов Владимир Михайлович*

*Научный руководитель Хмельницкая Марина Александровна*

*МОУ СОШ № 16, Московская область, г.о. Клин*

В связи с малоизученностью природы нового вируса и неясностью его происхождения, основной целью моей работы является изучение того, на основе каких математических моделей населению ежедневно выдают статистические данные и попытаться подвергнуть математическому расчету ситуацию развития «модной» инфекции на примере ученического коллектива. Выдвигаемая гипотеза: школьная жизнь и ее успешность тем или иным образом связана с развитием пандемии.

Актуальность темы данного проекта очевидна, потому что прогнозирование эпидемии с использованием математики очень важно для текущей ситуации не только в мире, но и в малом детском коллективе, а рост количества восприимчивых, зараженных и выздоровевших людей не стабилен в сторону уменьшения. Тема математического моделирования эпидемии не нова, но проведенное исследование единично, так как расчет задач-ситуаций, которые мы взяли для анализа касаются непосредственно автора проекта и его классного коллектива. Проблемность данной работы заключается в том, что, во-первых, статистических данных по классу недостаточно для полноценного анализа, а во-вторых, всегда есть элемент непредсказуемости развития ситуации с вирусом. Задача проекта: построение математической модели распространения эпидемии, в условиях социальных процессов классного коллектива для краткосрочного прогноза.

Выводы по прогнозу с использованием SIR-модели: на 8 день моделирования происходит вспышка количества заболевших, а на 30 день количество заболевших становится меньше чем их первоначальное число. 40 дней спустя количество заболевших становится равно нулю. Но данное развитие событий не совсем реально. В моделях же с применением системного анализа используются корреляция и регрессия. Важным параметром в корреляционном анализе является критерий Стьюдента. Если даны две выборки  $X$  и  $Y$  и они содержат значения одинаковой случайности, то критерий направлен на оценку различий величин средних этих выборок. Одно из достоинств критерия- это широта его применения. Он может быть использован для сопоставления средних у связанных и несвязанных выборок, причем выборки могут быть не равны по величине.

В работе представлен регрессионный расчет двух задач. Выводы по решению таковы: 1) при изменении температуры воздуха на 1 градус количество пропущенных по болезни уроков в классе изменится на 4,64 в противоположную от изменения температуры сторону, то есть если температура повысится, то кол-во пропущенных уроков уменьшится, так как коэффициент регрессии  $b$  по нашим расчетам равен  $-4,63$ , Критерий достоверности меньше критерия Стьюдента для выбранных значений, поэтому высока сомнительность в правдивости функции регрессии; 2) изучая зависимость между числом подтвержденных заражений за сутки в России и количеством пропущенных уроков по болезни в классе за указанный период, пришли к выводу: при изменении количества зараженных ковидом в сутки в России количество пропущенных по болезни уроков в классе практически не изменится, так как коэффициент регрессии  $b$  по нашим расчетам равен  $-0,0034$ , что



очень близко к нулю. Так же критерий достоверности меньше критерия Стьюдента для выбранных значений, поэтому «доверять» этим расчетам в серьез не стоит. Это означает, что практически нет связи между количеством заболевших за день и количеством пропущенных уроков за неделю. Возможно примерно рассчитать протекание болезни, но это будет не слишком точно. Какой бы не была пандемия, следует соблюдать меры по защите себя и окружающих.

Практическая значимость работы состоит в том, что мы познакомились с моделями прогнозирования развития эпидемии на малом коллективе: прогноз ситуации получили графически и аналитически; понятно, что данные алгоритмы можно применить на масштаб всего коллектива школы, а такие статистические итоги интересны всем участникам образовательного процесса. Мы научились рассчитывать коэффициенты регрессии, составлять дифференциальные уравнения, в планах просчитать всё это до конечного результата аналитически. Так же интересно было сделать симулятор распространения эпидемии на языке Processing на базе существующей рассадки учеников в классе.

## **БОЛЬШИЕ ЧИСЛА ГУГОЛ И ГУГОЛПЛЕКС**

*Карамышев Глеб Юрьевич*

*Научный руководитель Дьяченко Алена Александровна*

*МОУ МГМА, Челябинская область, г. Магнитогорск*

История возникновения чисел очень глубокая и давняя. Сама жизнь привела людей к тому, что стало просто необходимо использовать символы для написания чисел.

В 1938 году известный американский математик Эдвард Казнер гулял по парку с двумя своими племянниками и обсуждал с ними большие числа. В ходе разговора зашла речь о числе со ста нулями, у которого не было собственного названия. Один из племянников, девятилетний Милтон Сиротта, предложил назвать это число «гугол» (googol). В 1940 году Эдвард Казнер совместно с Джеймсом Ньюманом написал научно-популярную книгу «Математика и воображение» («New Names in Mathematics»), где и рассказал любителям математики о числе гугол.

Термин «гугол» не имеет серьёзного теоретического и практического значения.

Эдвард Казнер предложил его для того, чтобы проиллюстрировать разницу между невообразимо большим числом и бесконечностью, и с этой целью термин используется при обучении математике.

Спустя четыре десятка лет после смерти Эдварда Казнера термин googol использовала для самоназвания ныне всемирно известная корпорация Google. Многие интернет-сервисы компании Google имеют в обратной зоне DNS записи, оканчивающиеся суффиксом «1e100. net», что является вариантом написания числа «гугол» в экспоненциальной нотации (единица, умноженная на 10 в степени 100).

По одной из версий именно название числа «гугол» дал свое название всемирному Интернет- сервису Google (гугл).

Но вот что действительно важно, некоторые из этих непостижимо больших чисел крайне важны для понимания мира. Эти огромные числа не имеют практического применения в нашей жизни. Они дают нам представление о мире, вселенной, о бесконечности, являясь мотивацией для новых достижений, познаний, стремлений...



## **ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА**

*Степанова Ирина Юрьевна, Киреева Алеся Викторовна*

*Научный руководитель Семёнова Светлана Касимовна*

*ГБПОУ МО, Талдомский район, пгт. Запрудня*

Тема проекта: «Влияние информационных технологий на жизнь человека».

Актуальность: В современном мире мы можем наблюдать феномен внедрения информационных технологий в жизнь общества. Возможности и удобства, которые предоставляются, создают объективные предпосылки для использования информационных технологий в сфере работы, образования и отдыха. В нашей работе мы бы хотели подробнее остановиться на изучении особенностей использования и влияния информационных технологий на жизнь человека, исходя из этого мы поставила следующие цели и задачи.

Цели:

- Более подробно изучить информационные технологии
- Выявить преимущества и недостатки информационных технологий в различных сферах деятельности человека
- Изучить влияние информационных технологий на жизнь человека
- Раскрыть значимость информационных технологий в современном мире

Задачи:

- Рассмотреть термин «информационные технологии»
- Изучить влияния информационных технологий на различные сферы деятельности
- Выявить плюсы и минусы информационных технологий
- Провести анкетирование как информационные технологии влияют на жизнь общества, составить диаграммы с результатами опроса
- Выявить плюсы и минусы информационных технологий
- Проанализировать информацию и сделать выводы

Методы исследования:

- Поиск и отбор информации
- Опрос граждан
- Анализ литературы

Выводы:

– Компьютерные технологии стали неотъемлемой частью жизни современного человека. Надо больше говорить о зависимости от информационных технологий, проводить беседы с родителями, ограничивать детям время проведения за компьютером. В качестве профилактики компьютерной зависимости необходимо переключать детей на другие, не менее интересные вещи. Например, больше стимулировать их посещать кружки и секции, чаще устраивать совместный отдых на природе.

– Сейчас распространяются всевозможные сервисы, которые выполняют за учащиеся задания. В данном случае родителям стоит следить за тем, как ребенок выполняет домашние задания и какие оценки получает за классную работу.

– Одним из отрицательных аспектов влияния информационных технологий является недостоверность данных в интернете, чтобы этого не произошло следует проверять информацию в разных источниках, сравнивать и анализировать её.

– Очень важно подходить к информационным технологиям с умом, уметь оценивать все преимущества и недостатки, которые они могут нам дать. Только в таком случае,





когда мы полностью осведомлены об этих информационных технологиях, мы знаем, как правильно с ними работать.

## **СЕКРЕТЫ БЫСТРОГО СЧЁТА**

*Шустрова Юлия Павловна*

*Научный руководитель Жукова Любовь Михайловна*

*МБОУ СОШ № 12, Московская область, г. Серпухов*

Актуальность: В современном мире все привыкли считать на калькуляторе, но не в каждой ситуации можно им воспользоваться. Устный счёт развивает мышление, гибкость ума и помогает людям в повседневной жизни.

Также, как известно, на ЕГЭ и ОГЭ по математике учащимся часто не хватает времени на выполнение заданий. Быстрый счёт поможет сэкономить драгоценные минуты и потратить их на другие задачи. Развитые вычислительные способности вкупе с навыками устного счета существенно облегчают сдачу экзаменов.

Гипотеза: Благодаря секретам быстрого счёта любой человек может повысить качество и скорость своих вычислений, либо же вообще свести подсчёты к устным.

Цель: Изучить и освоить секреты быстрого счёта, позволяющие выполнять вычисления быстро и безошибочно, а также помочь каждому человеку найти методы, которые помогут именно ему считать быстрее.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал по рассматриваемой проблеме.
2. Сделать подборку наиболее распространенных и общедоступных методов быстрого счёта
3. Рассмотреть и показать на примерах применение нестандартных способов счёта в уме.
4. Познакомить учащихся с нестандартными способами счёта.
5. Сравнить, насколько улучшились результаты учеников при выполнении заданий после освоения приёмов быстрого счёта
6. Разработать сборник «Секреты быстрого счёта»

Значимость работы: Результаты моей исследовательской работы могут быть использованы школьниками для подготовки к сдаче государственных экзаменов по математике, а также многие люди посмотрят на математику по-новому.

Достигнутый результат:

1. Был создан сборник «Секреты быстрого счёта», благодаря которому учащиеся смогут эффективнее выполнять задания, а также сократить количество ошибок при сдаче экзаменов по математике.
2. При помощи проведённого эксперимента было установлено, что благодаря секретам быстрого счёта каждый может найти понравившиеся ему методы, тем самым повысив свои вычислительные навыки.
3. В результате эксперимента время решения задач учащихся сократилось на 30%, а их количество ошибок – на 40%.



## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЗЕМЕЛЬ ПОСЛЕ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЕОПОРТАЛОВ**

*Ханхалаев Максим Алексеевич*

*Научный руководитель Аюшеев Арсалан Александрович*

*ГБУ ДО «Ресурсный эколого-биологический центр Республики Бурятия», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*

Цель: Рассмотреть возможности использования методов дистанционного зондирования земли (далее – ДЗЗ) в оценке земель сельскохозяйственного назначения центральной экологической зоны Байкальской природной территории (далее – БПТ).

Задачи:

1. Оценить особенности агроэкологических проблем объекта исследований;
2. Подтвердить методами ДЗЗ агроэкологические проблемы земель сельскохозяйственного назначения;
3. Выявить степень влияния лесных пожаров на земли сельскохозяйственного назначения.
4. Предложить методику оценки земель сельскохозяйственного назначения методами ДЗЗ

Актуальность:

Последние годы очень остро стоит проблема зарастания и, соответственно, увеличения пожароопасной обстановки на землях сельскохозяйственного назначения. Именно эта категория земель находится в нерегулируемом правовом поле.

Процессы деградации почв, в БПТ, в силу зональных особенностей, носят очень специфический характер и отличаются от подобных процессов в других регионах. Почвы восточной стороны Байкала отличаются маломощностью, легким механическим составом, что приводит к развитию процессов эрозии, особенно после такой стихии как лесной пожар.

Методика исследования.

Анализ: информационных систем, использующих методы дистанционного зондирования земли; мониторинговых данных; литературных источников.

Выводы:

- Особенности агроэкологических проблем объекта исследований – земель дельты реки Селенга, являются региональные свойства: умеренно увлажненные почвы, очень холодные и длительно промерзающие, обеспечивающие от невысокой до средней биопродуктивности растительности;
- Эти показатели подтверждаются методами ДЗЗ;
- Пожары оказывают значительное деградационное влияние на биопродуктивность сельскохозяйственных ценозов;
- Наибольшую опасность для жизни и имущества людей представляют пожары, распространяемые на заросших лесом землях сельскохозяйственного назначения, вследствие их приближенности к населенным пунктам и нерегулируемостью со стороны законодательства.
- Примененную нами методику экологической оценки земель сельскохозяйственного назначения можно применять в учебно-исследовательских работах.

XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ  
ОБРАЗ ЖИЗНИ,  
ВЕТЕРИНАРИЯ**

Москва, 2021



**ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ  
У МАЛЬЧИКОВ-САМБИСТОВ В ВОЗРАСТЕ 13–14 ЛЕТ НА БАЗЕ  
ЗАНЯТИЙ В ШКОЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ**

*Карпов Владимир Николаевич*

*Научный руководитель Митусова Елена Дмитриевна*

*ГСГУ, Московская область, г. Коломна*

Для подтверждения гипотезы нами была выдвинута цель исследования – является разработка эффективной методики развития силовых способностей у мальчиков- самбистов в возрасте 13–14 лет на базе занятий в школьной спортивной секции.

Гипотеза исследования. Методика совершенствования силовых способностей мальчиков- самбистов в возрасте 13–14 лет будет эффективной, если она:

1. Использование силовых упражнений в процессе тренировочной деятельности мальчиков- самбистов 13–14 лет сообразно их уровню физического развития, положительно влияет на уровень физической подготовленности последних;

2. Использование направленной силовой подготовки в тренировочном процессе мальчиков – самбистов 13–14 лет по следующей схеме, приводит к повышению уровня развития силовых показателей: Использование силовой нагрузки 80% от разового максимума (далее РМ) на три повторения, 70% от РМ на 4 повторения, 60% от РМ на 5 повторений в рамках одного подхода (снижение веса снаряда по ходу выполнения упражнения); Использование силовой нагрузки 50% от РМ на 6 повторений, 40% от РМ на 8 повторений, 30% от РМ на 10 движений; Использование смешанного веса отягощения. Задействован 1 и 2 метод развития силы. Отдых между подходами должен быть не менее 3 минут, количество серий не более 4;

Задачи исследования: Провести анализ научно- методической литературы по проблеме развития силовых качеств у мальчиков- самбистов 13–14 лет в процессе занятий в школьной спортивной секции; Установить основные возрастные закономерности формирования силовых способностей у мальчиков- самбистов в возрасте 13–14 лет; Разработать методику развития силовых способностей у мальчиков- самбистов в возрасте 13–14 лет при занятиях в школьной спортивной секции; Определить эффективность разработанной методики развития силовых способностей мальчиков -самбистов 13–14 лет.

Научная новизна исследования заключается в разработке методики развития силовых способностей мальчиков- самбистов в возрасте 13–14 лет при занятиях в спортивной секции общеобразовательной школы.

В ходе исследования выявлены: Состав тренировочных средств и методов для развития силовых способностей мальчиков-самбистов 13–14 лет; Выявлены ведущие компоненты физической подготовленности, определяющие уровень развития силовых способностей; Разработаны специальные силовые упражнения, основанные на технике двигательных действий в самбо; Разработаны оптимальные параметры силовых нагрузок.



## **О ПРОБЛЕМНЫХ ЗОНАХ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЛЯ БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН**

*Соловьева Ксения Николаевна*

*Научный руководитель Зубкова Татьяна Сергеевна*

*ОГБПОУ РЯЗАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ, Рязанская область, г. Рязань*

Ключевые слова: пороки развития, беременность, плод

Актуальность: по данным статистики во всем мире отмечена тенденция к прогрессирующему росту вредных факторов, приводящих к разрушению как женского, так и мужского организма: курение, алкоголизм, наркомания, соматические (не леченные, хронические) заболевания, частая смена половых партнеров, увеличение числа ВИЧ-инфицированных беременных на фоне роста комплекса экологических факторов, способных оказывать негативное влияние на здоровье человека, его генофонд, и приводящих к развитию патологии плода – (ВГПР) врожденным порокам развития.

Формирование у будущих медицинских работников ценности и навыков системы профилактики ВГПР у детей служит основой для её поощрения и поддержки, при этом большая часть мероприятий периконцепционной профилактики обоих родителей заключается в соблюдении (ЗОЖ) здорового образа жизни (устранение вредных факторов и неблагоприятных условий – вредных привычек, профессиональных воздействий, приема лекарственных препаратов и др.), как наиболее эффективного и безопасного. Эффект ЗОЖ, особенно для беременных женщин, определяется в первую очередь установками медицинских работников и их приверженностью принципам ЗОЖ.

Цель исследования: изучение принципов и установок ЗОЖ среди молодых специалистов

Материалы и методы: в исследовании приняли участие 40 выпускников медицинского колледжа по специальности Акушерское дело в возрасте 18–19 лет (36 девушек, 3 юношей). Опрос проводился на основе разработанной анкеты, в которой предлагалось оценить тератогенные факторы, действующие на плод; собственное отношение к основным установкам ЗОЖ.

Результаты: 95% опрошенных высоко оценили качество ЗОЖ для беременной и плода, приняв за основу – ЗОЖ предлагает не отказ от вредных привычек, а изначальное их отсутствие. 50% считают, что воспитание культуры ЗОЖ необходимо начинать с формирования здоровья девочки, как будущей матери. Максимальное значение при опросе имели принципы информирования и обучения как матерей, так и отцов по исходу действия тератогенных факторов на плод. 85% высказались об управлении человеком экзогенными факторами риска ВГПР. Все опрошенные отметили, что от качества работы акушерки зависит своевременность выявления патологии в организме будущей матери, а также лечения всех заболеваний, и устранение всех тех факторов, которые будут действовать на плод в этот период.

Заключение: данные результаты свидетельствуют о необходимости широкого внедрения медицинскими работниками принципов и установок ЗОЖ среди женщин репродуктивного возраста и девочек-подростков.

В практической работе акушерки необходимо: повысить профессиональные компетенции по выявлению тератогенных факторов, профилактике врождённых пороков развития.



## **УХОД ЗА ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКИМИ ПАЦИЕНТАМИ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ**

*Гугуян Елизавета Александровна,*

*Научный руководитель Сиденко Наталья Васильевна*

*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск*

Сахарный диабет – это хроническое заболевание, в основе которого лежит абсолютная или относительная недостаточность инсулина и, как следствие этого, повышенное содержание сахара в крови человека. Поскольку за поддержание нормальной концентрации сахара в крови отвечает гормон инсулин, то именно его недостаточное образование ведет к развитию диабета.

Это очень распространенное заболевание, количество людей, подтвержденному этому недугу, растет год от года. В настоящее время в мире насчитывается около 120 млн. больных сахарным диабетом. Несмотря на тяжесть недуга и опасность осложнений, люди уже научились жить с этим заболеванием, практически ни в чем себе не отказывая, лишь своевременно контролируя уровень сахара в крови и вводя себе необходимые препараты.

Актуальность темы: сахарный диабет является актуальной медико-социальной проблемой современности, которая по распространенности и заболеваемости имеет все черты эпидемии, охватывающей большинство экономически развитых стран мира. В настоящее время, по статистическим данным, за последние 15 лет общее количество больных сахарным диабетом увеличилось в 2 раза.

Цель нашего исследования – изучение основы сестринского ухода за геронтологическими пациентами с сахарным диабетом, разобрать практические рекомендации по профилактике.

Для достижения поставленной цели поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы при сахарном диабете;
2. Определить этапы сестринского процесса;
3. Разработать практические манипуляции по уходу за пациентом.

Предмет исследования: уход за геронтологическим пациентом при сахарном диабете.

Объект исследования: сестринский процесс при сахарном диабете.

Методы, используемые в данной работе:

1. Анализ медицинской литературы и ее статистические данные;
2. Анкетирование пациентов;
3. Наблюдение за пациентами;
4. Беседа с пациентами.

База: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Белореченская центральная районная больница» Министерства здравоохранения Краснодарского края (ГБУЗ «БЕЛОРЕЧЕНСКАЯ ЦРБ» МЗ КК), терапевтическое, неврологическое отделение.

Изучив влияние этого заболевания на отдельные органы и системы организма, следовательно, можно сделать вывод, что сахарный диабет является причиной инвалидности и высокой смертности от сосудистых осложнений, к которым относятся инфаркт миокарда, мозговой инсульт, гангрена нижних конечностей, потеря зрения и поражение почек – нефропатия.



Ожирение, атеросклероз, артериальная гипертензия, избыточное углеводное питание являются предрасполагающими факторами и возникновению заболевания.

Ранняя диагностика, адекватность лечения и профессиональный уход этого заболевания – самые главные задачи, так как гипергликемия и гипогликемия служат пусковым моментом многих патологических механизмов, способствующих развитию тяжелых сосудистых осложнений.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ: ВЛИЯНИЕ МОЛОКА НА РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

*Шивцова Екатерина Андреевна*

*Научный руководитель Бартенева Евгения Александровна*

*МОУ «СОШ № 63», Челябинская область, г. Магнитогорск*

Здоровье – это самое важное, что может быть у человека. Самочувствие человека имеет большое влияние на его эмоциональное, физическое и умственное состояние. Поэтому очень часто человечество задумывается над тем, что мы едим, и как это влияет на наш организм.

Нас заинтересовал вопрос: каково влияние молока и молочных продуктов на организм человека.

Цель исследования: изучить свойства молока и молочных продуктов, их влияния на развитие школьников.

Гипотеза исследования: употребление молока позволяет повысить уровень успеваемости и снизить уровень заболеваемости обучающихся.

При проведении исследования на базе МОУ «СОШ № 63» г. Магнитогорска нами было обнаружено, что многие ребята начальной школы с удовольствием участвуют в программе «Школьное молоко», но все же была вычленена группа детей (20 человек), по разным причинам, не употребляющая данный напиток. В ходе работы мы сравнивали показатели 1 группы, кто не пьет молоко, и 2 группы, кто молоко употребляет.

В ходе эксперимента мы выполнили следующую работу: в обеих группах провели беседы с родителями и учениками о важности молока в питании, показали видеоролики на эту тему, рассказали о том, что вариантов молочной продукции может быть много, это вкусно и очень полезно. Разработали буклеты и плакаты о пользе молока. Разучили с ребятами веселые песни о молоке. Такая работа с детьми и родителями проводилась в течение 4-х месяцев.

Для чистоты эксперимента, в январе 2021 года мы сравнили успеваемость и заболеваемость обучающихся, взяв данные не только за две четверти, но за прошлый учебный год. Результаты получились следующие: дети первой группы по успеваемости остались примерно на прежнем уровне, по пропускам уроков превысили свои первоначальные данные. Таким образом, мы выяснили, что уровень здоровья и обученности воспитанников первой группы снизился. Дети второй группы показали постепенное увеличение успеваемости, снижение пропусков по болезни. Хотелось бы отметить, что после проведения бесед о важности молока в питании ребенок из первой группы 9 человек начали его употреблять. Считаем, что это хороший результат.

Проведя эксперимент, мы выяснили, что всего один стакан молока в день способен повысить сопротивляемость к простудным заболеваниям, улучшить способность к об-



учению, увеличить интеллект. Наши испытуемые улучшили свои показатели в среднем на 15–20% всего за 4 месяца.

Не менее важно, что употребление молока способствуют поддержанию, сохранению и укреплению здоровья растущего организма. Статическая работа за партой и компьютером, просиживание за телевизором наносят большой вред на позвоночник и органы зрения. Нарушение осанки, сколиоз получают в последнее время широкое распространение. Даже при небольших физических нагрузках, дети часто получают переломы и трещины.

Таким образом, можно сказать, что цель нашей работы достигнута. Мы доказали, что молоко имеет положительное влияние на успеваемость школьников в рамках системы среднего общего образования, при условии, что программа «Школьное молоко» будет проводиться и в дальнейшем. Хотелось бы, чтобы полученные результаты были использованы педагогами школ города с целью повышения качества образования.

## **ДЕРМАТИТЫ КОШЕК, ВЫЗВАННЫЕ ПАЗАРИТАМИ**

*Масалова Ангелина Алексеевна*

*Научный руководитель Ровенская Оксана Петровна*

*ФГБОУ ВПО КубГТУ «Армавирский механико-технологический институт»,  
Краснодарский край, г. Армавир*

Сравнительный анализ заболеваний зарегистрированных ГБУ РА «Майкопской РСББЖ» за период с 2018–2020 гг. выявил, что кожные болезни паразитарного происхождения составляют 36,33%. Наибольший процент зарегистрированных заболеваний кошек приходится на паразитарные дерматиты, в частности на отодектоз, который диагностировали в 14,08% от всех паразитарных дерматитов.

Исследования показали, что отодектоз среди указанного вида животных регистрируется в течение всего года, но степень инвазированности животных отодектозом зависит в основном от сезона года. Так если ЭИ отодектоза у кошек в июле составила 8,1%, в ноябре эти показатели возросли до 46,7%; в феврале – до 53,03%.

Ветеринарные специалисты ГБУ РА «Майкопской РСББЖ» отодектоз кошек в течение года регистрировали два пика подъема распространения. Первый пик своего максимума достигает в феврале. В апреле – мае отмечается снижение показателя ЭИ, а в июне – июле достигает своего естественного минимума. После весеннее – летнего спада пораженности кошек отодектозом инвазия вновь начинает развиваться. Следующую точку подъема инвазии фиксировали в ноябре.

Ветеринарные специалисты ГБУ РА «Майкопской РСББЖ» регистрируют три степени тяжести заболевания: слабую, среднюю и сильную.

Доминирование слабой и средней степени поражения отодектозом наблюдается у кошек, как у молодых, так и у взрослых; при этом число животных со слабой степенью в среднем составляет 51,55%; со средней – 38,16% и сильной 10,29% соответственно.

Первичная диагностика отодектоза кошек основывалась на характерной клинической картине: наличие зуда в области ушных раковин и выделений серо-желтого цвета из слухового прохода, дерматит на коже за ушами. Окончательный диагноз ветеринарные специалисты ГБУ РА «Майкопской РСББЖ» ставят при обнаружении в соскобах из ушных раковин клещей (соскоб кожи и содержимого слухового прохода исследуют под микроскопом).





На основании наблюдения, диагностики, клинических признаков были сформированы две группы кошек, разных пород, пола и возраста. 1 группа – лечение проводили по стандартной методике с применением препарата Отодектин; 2 группа – лечение проводили с применением препарата Стронгхолд.

Учет результатов проводили на 7, 14 и 20 день лечения по клинической картине и микроскопическому исследованию соскобов с внутренней поверхности ушной раковины. В первой контрольной группе на 7 день лечения состояние животных оставалось прежним, а 14 день клинические признаки отодектоза отсутствовали у 3 кошек. На 20 день выздоровело 100%, а у 2 кошек клещ длительное время сохранялся в соскобах и вызывал воспаление. Во второй группе на 7 день лечения клинические признаки у 4 кошек отсутствовали и в одном соскобе были обнаружены погибшие единичные экземпляры клешей. К 14 дню выздоровело 100% животных.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что препарат «Стронгхолд» обладают более высоким противоакарицидным свойством, чем ранее применяемый препарат «Отодектин», так как во 2-й группе 100% терапевтический эффект достигался за 14 дней, а в первой группе за 20 дней.

## **ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ ЙОДОДЕФИЦИТА И РАЗРАБОТКА МЕР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЙОДОДЕФИЦИТНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В СЕЛЕ МАНГУТ КЫРИНСКОГО РАЙОНА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

*Абзалова Эльза Ильдаровна*

*Научный руководитель Сажина Елена Николаевна*

*МБОУ «Мангутская СОШ», Забайкальский край, с. Мангут*

В настоящее время в мире возросло внимание к проблеме дисбаланса йода в системе «окружающая среда-организм человека». Низкое содержание йода в почве и воде обуславливает низкое содержание его в продуктах питания и как следствие ведёт к недостатку йода в организме человека.

Чаще всего, когда мы слышим про йод, мы представляем себе лекарственное средство, а точнее йодный раствор, который издавна используется для дезинфекции ран и снятия воспалений. Йод обладает также прекрасным рассасывающим действием: всем известно, как делать йодную сеточку на синяках, ушибах, воспалённых тканях и т.д. Однако, прежде всего, йод – это химический элемент, и его свойства поистине удивительны.

Йод поступает в организм человека с водой и пищей, а также вместе с вдыхаемым воздухом – в небольших количествах, и накапливается в щитовидной железе. Однако каждый шестой житель Земли страдает от йодного дефицита.

Экологические условия нашего региона провоцируют йододефицит, который часто развивается в йододефицитные заболевания (ЙДЗ). Йод очень важен для нормального роста и развития детей и подростков: он участвует в образовании костно-хрящевой ткани, синтезе белка, стимулирует умственные способности, улучшает работоспособность и уменьшает утомляемость. Для детей и подростков это нехватка йода проявляется задержкой физического развития, в ухудшении физических и интеллектуальных способностей, сложности при обучении в школе, высокой заболеваемости и склонности к хроническим заболеваниям, у девочек-подростков – в нарушении формирования репродуктивной системы.



Для предотвращения перечисленных патологий и проведено данное исследование, целью которого было выявление проблем йододефицита и разработка мер по профилактике йододефицитных заболеваний.

Были изучены литература и ресурсы сети Интернет по теме исследования; определено наличие или отсутствие йододефицита у одноклассников методами практического и теоретического диагностирования; выявлены самые богатые йодом продукты питания;

проведены качественный и количественный анализ содержания йода в йодированной соли на соответствие с заявленными качествами на этикетках; экспериментальным путем определено наличие усвояемого йода в йодсодержащих препаратах; также определены наиболее оптимальные варианты пополнения организма йодом; разработаны рекомендации по профилактике йододефицита.

При проведении исследовании использовались и теоретические (изучение литературы, анализ теоретических данных) методы и экспериментальные (диагностирование на определение йододефицита, проведение химического анализа на присутствие йода в соли и препаратах и определение его количественного соотношения). Использовалась методика Г.Г. Онищенко. Сущность метода основана на взаимодействии йодата калия с йодидом калия в кислой среде титрованием выделившегося йода тиосульфатом натрия.

В результате выявлен йододефицит у некоторого количества испытуемых. В исследованных образцах соли обнаружен йод и определено его количество. Сопоставлен ценовой диапазон йодированной соли и йодсодержащих препаратов. Определены эффективные меры профилактики йододефицита.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОТКОРМА КАСТРИРОВАННЫХ И НЕКАСТРИРОВАННЫХ БЫЧКОВ ГОЛШТИНО – ФРИЗСКОЙ ПОРОДЫ В УСЛОВИЯХ ГАПОУ КК «КАТТ»**

*Медведев Алексей Сергеевич*

*Научный руководитель Колесников Павел Андреевич*

*ГАПОУ КК «КАТТ», Краснодарский край, г. Курганинск, п. Красное Поле*

Актуальность темы: животноводство – отрасль для нашей страны является перспективной. Достаточно вспомнить, что до начала кризиса конца прошлого века она была одной из ведущих. В Советском Союзе животноводство, и в частности скотоводство, было развито очень хорошо. Однако экономический кризис последующих лет оказал на это направление более чем негативное влияние. Только с 1990 по 2010 год поголовье КРС сократилось с 54,7 до 21,4 млн. голов. По результатам того же 2010 года, животноводство у нас в стране считалось нерентабельным. Поэтому наблюдался рост импорта этого продукта. Однако на настоящий момент сельское хозяйство как отрасль экономики (в том числе и животноводство) у нас в стране можно считать более или менее прибыльным. В некоторой мере это связано с развитием частных фермерских хозяйств.

Цель работы – исследование эффективности откорма кастрированных и некастрированных бычков голштино-фризской породы в условиях учебного хозяйства ГАПОУ КК Курганинского аграрно-технологического техникума.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Рассмотреть, как кормление и содержание влияют на мясную продуктивность бычков голштино-фризской породы.



2. Изучить технологию откорма молодняка КРС в учебном хозяйстве ГАПОУ КК «КАТТ».
3. Изучить данные привеса кастрированных и некастрированных бычков голштино-фризской породы при откорме.

#### Заключение

Нами установлено, что при одинаковых условиях откорма некастрированные бычки растут более интенсивно и в 15–18-месячном возрасте по живой массе на 10–15% и более превосходят кастратов. Причем на килограмм привеса некастрированные бычки затрачивают на 0,5–1,3 кормовые единицы меньше, чем кастрированные. В мясе некастрированный бычков жира содержится в 1,7–2 раза меньше, что улучшает его питательные качества.

#### Предложения

Рекомендовать животноводам, применяющим стойловое привязное содержания скота некастрировать молодняк КРС. Так как показатели прироста живой массы у некастрированных бычков выше и соответственно экономическая эффективность на затраченный рубль меньше.

## **АЛЛЕРГИЯ-БОЛЕЗНЬ XXI ВЕКА**

*Лукьянкова Виктория Дмитриевна,*

*Научный руководитель Макасова Галина Владимировна*

*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» Краснодарский край, г. Белореченск*

Аллергия – состояние повышенной чувствительности организма к различным веществам в ответ на повторный с ними контакт, в основе которого лежат иммунологические механизмы, приводящие к повреждению тканей.

Аллергические реакции многообразны по проявлениям и тяжести лечения, они способны развиваться в различных направлениях и вовлекать различные органы и ткани организма.

Иммунологические и аллергические реакции направлены на поддержание антигенного гомеостаза, элиминацию чужеродного агента. Вместе с тем, существуют некоторые отличия реакции на повторное попадание аллергена в организм от иммунного ответа на антиген. Так, аллергия может быть вызвана такими факторами (холод, ультрафиолетовые лучи, ионизирующая радиация), влияние которых на организм не сопровождается иммунными реакциями. Аллергические реакции протекают по стадиям с непереносимой деструкцией крови, стенок сосудов, тканевых элементов, что в принципе отличает аллергию от иммунологической реактивности. Аллергия развивается с преимущественным участием иммуноглобулинов класса E, редко вовлекаемых в механизм формирования иммунитета. С помощью аллергических реакций в виде анафилактического шока, воспаления, отека и др. организм быстрее освобождается от антигена (аллергена), чем при иммунном ответе.

Ежегодно разрабатываются и внедряются в практику новые препараты, совершенствуются их формы. Все более высокие требования предъявляются к их эффективности и безопасности, удобству применения. Однако, несмотря на все достижения, до сих пор сохраняются высокие показатели частоты обострений аллергических заболеваний, обращений пациентов за скорой медицинской помощью, инвалидности и смертности. Одной из причин недостаточного эффекта терапии являются отрывочные знания больных о своем заболевании, профилактике обострений, соблюдении гипоаллергенного



режима и уменьшении контакта с причинными аллергенами. У больных отсутствуют навыки самоконтроля и оказания себе первой помощи при развитии острых аллергических реакций или обострении хронических заболеваний.

Наиболее частой ассоциацией является бронхиальная астма и аллергический ринит. По данным многочисленных эпидемиологических исследований, около 75% больных бронхиальной астмой имеют аллергический ринит, а среди больных аллергическим ринитом от 20% до 40% страдают бронхиальной астмой. Ринит нередко предшествует бронхиальной астме и рассматривается многими исследователями как фактор риска развития астмы.

Изучив аллергические заболевания, можно сделать вывод, что крайне большую роль в предупреждении, лечении и профилактике заболевания играет сам пациент. То, с какой ответственностью он подходит к своему здоровью, и определяет исход.

Сестринский уход за пациентами с аллергиями ориентирован на человека и его нужды, на семью и общество, представляет медицинским сестрам широкий выбор ролей и функций для работы не только с больными пациентами, а также с их родственниками, играет важную роль, как в процессе лечения, так и в период реабилитации пациента, поскольку является одним из основополагающих факторов успешного выздоровления.

## **СОХРАНИМ ЗДОРОВЬЕ БУДУЩИМ ДЕТЯМ**

*Лаврова Оксана Руслановна*

*Научный руководитель Кобякова Ирина Александровна*

*ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства»,  
Нижегородская область, г. Нижний Новгород*

Здоровье девушек, женщин тесно связано со здоровьем их будущих детей, а значит от них зависит здоровье нации. Любое нарушение здорового образа жизни в подростковом возрасте является риском для здоровья. Даже незначительные нарушения в питании, режиме дня, эпизодическое курение, употребление алкоголя оказывает негативное влияние на функциональное состояние организма подростков, а значит, и на здоровье их будущих детей. В связи с этим, любое проявление нездорового образа жизни следует рассматривать как фактор риска для репродуктивного здоровья. В Концепции стратегии социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года, выделяется «расширение вовлеченности населения в мониторинг состояния здоровья, профилактику и поддержания здорового образа жизни».

С целью получения информации о наличии поведенческих факторов риска, проведено анкетирование на добровольной основе 22 обучающихся I курса по профессии 38.02.01. «Продавец, контролёр-кассир».

В результате проделанного исследования можно сделать следующие выводы:

- 74% опрошенных знают о вреде для здоровья гиподинамии, но только 27% регулярно занимаются физическими упражнениями (посещение бассейна, занятий танцами, помимо уроков физкультуры в школе), 5% регулярно выполняют утреннюю гимнастику, 60% ходят пешком более часа в день;
- 85% опрошенных знают о вреде курения, но, при этом 90% опрошенных пробовали курить и 70% продолжают курить (из них 62% курят ежедневно, а 38% иногда); а 36% из числа опрошенных пробовали наркотические курительные смеси;



– 70% знают о вреде нерегулярного употребления пищи, но только 39% соблюдают правильный режим питания (3 раза в день принимают горячую пищу), 60% принимают пищу два раза в день, 4% опрошенных кушают один раз в день;

– 35% опрошенных считают большим риском для здоровья употребление алкогольных напитков 1 раз в неделю, при этом употребляли алкоголь 52% опрошенных (из них 54% один раз в месяц, 15% два-три раза в месяц, 31% четыре и более раз в месяц);

– желание принять алкогольный напиток на следующий день после их использования (то есть наблюдаются признаки сформировавшейся алкогольной зависимости) возникло у 5% опрошенных.

Таким образом, установлено, что если человек информирован о факторах, оказывающих вредное влияние не только на здоровье, но и на функции деторождения, то это не значит, что он будет стараться не вредить своему здоровью.

Разработаны рекомендации по коррекции поведенческих факторов риска для улучшения репродуктивного здоровья. Для предупреждения репродуктивных нарушений и формирования мотивации к ведению здорового образа жизни проведен цикл лекций для первокурсников.

Полученная информация и приобретённые навыки по самооценке здоровья должны помочь обучающимся осознанно выбрать здоровый образ жизни для сохранения репродуктивного здоровья и таким образом проявить заботу о здоровье будущих детей.

## **УЧАСТИЕ ФЕЛЬДШЕРА В РЕАЛИЗАЦИИ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У НАСЕЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

*Маслова Влада Владиславовна*

*Научный руководитель Ржанникова Марина Александровна*

*ОГБПОУ «Рязанский Медицинский колледж», Рязанская область, г. Рязань*

Здоровый образ жизни по определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) – это оптимальное качество жизни, определяемое мотивированным поведением человека, направленным на сохранение и укрепление здоровья, в условиях воздействий на него природных и социальных факторов окружающей среды.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что неинфекционные заболевания являются ведущей причиной временной нетрудоспособности, инвалидности и смертности населения как в мире, так и в Российской Федерации. К неинфекционным заболеваниям относятся сердечно-сосудистые заболевания, злокачественные новообразования, хронические болезни органов дыхания и сахарный диабет.

Цель работы: изучение средств и методов санитарно-гигиенического воспитания, среди всех возрастных групп населения.

Задачи:

1. Определить профилактическую деятельность фельдшера
2. Изучить факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний и способы их коррекции
3. Изучить роль фельдшера в мероприятиях по мотивации граждан к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек



Сокращение бремени неинфекционных заболеваний возможно посредством последовательной государственной политики в области общественного здоровья. Системные меры на данном направлении могут обеспечить существенное снижение смертности от неинфекционных заболеваний и увеличение продолжительности жизни граждан Российской Федерации в долгосрочной перспективе.

В современных условиях важнейшей компонентой формирования успеха в снижении смертности от неинфекционных заболеваний является обеспечение комплексного подхода к формированию здорового образа жизни населения, что на должном уровне должны обеспечивать центры здоровья и школы для пациентов.

Задачами фельдшера при осуществлении профилактических программ являются формирование здорового образа жизни у граждан и создание мотивации в укреплении здоровья, как одно из основных направлений Национального Проекта «Здравоохранение» МЗ РФ, начиная с детского возраста, обеспечивается путем проведения мероприятий, направленных на информирование граждан о факторах риска для их здоровья, создания мотивации к ведению ЗОЖ и обеспечения условий для его ведения, в том числе возможностей для поддержания достаточного уровня физической активности и доступности продуктов для здорового питания.

Важнейшим разделом деятельности фельдшера является осуществление мероприятий направленных на санитарно-гигиеническое воспитание населения и формирование у них навыков здорового образа жизни.

Санитарное просвещение – деятельность по пропаганде научных медицинских знаний с целью обеспечения здорового образа жизни; гигиеническое воспитание и санитарное просвещение.

Цель – формирование сознательно активного гигиенического поведения населения, базирующегося на научно обоснованных медицинских рекомендациях, нормативах и традициях.

Методы и средства гигиенического воспитания:

1. Устные методы (беседа, лекция, диспут, вечер вопросов и ответов, индивидуальная консультация).
2. Печатные методы (книги, журналы, листовки, брошюры, памятки, буклеты, газеты, санитарные бюллетени, лозунги, стенная печать).
3. Средства изобразительного метода: плакаты, тематический санитарный альбом, фотоматериалы, демонстрация слайдов (презентации), фильмов, ДВД по вопросам здоровья, видеофильмы.
4. Средства массовых коммуникаций: Массовая оздоровительная компания; Школы здоровья; Уроки и часы здоровья; Выставки, включая передвижные; Баннеры и перетяжки на улицах.

Работа со средствами массовой информации: газеты, радио, телевидение, пресс-конференции.

При проведении гигиенического обучения и воспитания населения, следует учитывать, что здоровье человека более чем на 50% определяется образом жизни, то есть поведением и отношением пациента к собственному здоровью и здоровью окружающих, и настраивать пациентов на соблюдение здорового образа жизни, то есть формировать мотивацию.

Вывод: таким образом, можно сделать вывод, что для успешного проведения мероприятий по укреплению здоровья фельдшер должен хорошо знать все



разделы медицины, а также понимать, что такое здоровье и болезнь, какие есть критерии их выявления и как они сказываются на качестве жизни пациента. Профилактика направленная на предотвращение действия факторов риска, является наиболее эффективной в плане укрепления здоровья.

## **РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ПРОВЕДЕНИИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ**

*Астахова Анастасия Николаевна*

*Научный руководитель Краснянская Елена Николаевна*

*Государственное бюджетное профессионального образовательное учреждение  
«Белореченский медицинский колледж» департамента здравоохранения  
Краснодарского края, г. Белореченск*

Современные системы скрининга – раннего выявления заболеваний (эквивалент российской диспансеризации) в настоящее время внедрены во многих развитых странах. По рекомендации ВОЗ скрининговые программы должны содержать тесты на выявление факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.

Актуальность темы. В последние годы в России все больше внимания уделяется профилактической направленности отечественного здравоохранения, в том числе – диспансеризации населения. Раннее выявление заболеваний в рамках диспансеризации позволит сохранить жизни и увеличить активные годы жизни сотен тысяч жителей России.

В организации и проведении диспансеризации огромную роль играют специалисты со средним медицинским образованием, очевидно, что от качества деятельности медсестер в проведении диспансеризации зависит здоровье не только отдельного человека, но и населения страны в целом.

Цель исследования – изучение деятельности медицинской сестры при проведении диспансеризации населения и разработка рекомендаций по оптимизации роли медицинской сестры.

Объект исследования: процесс диспансеризации населения.

Предмет исследования: деятельность медицинской сестры при проведении диспансеризации населения.

Методы исследования: изучение и анализ литературы, анкетирование, математические методы обработки данных, обобщение, анализ, синтез.

Целью диспансеризации является формирование, сохранение и укрепление здоровья, профилактика заболеваний, снижение заболеваемости, инвалидности, смертности, достижение активного долголетия. Роль медицинской сестры в проведении диспансерного наблюдения весьма значима, на неё возложен целый комплекс мероприятий, заключающийся не только в помощи врачу при проведении медицинского осмотра, но и выполнении назначений, работе с документацией, обеспечении систематичности медицинских осмотров, профилактической работе и обновлении методических рекомендаций.



## **РЕШЕНИЕ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С ПАРАМЕТРОМ СРЕДСТВАМИ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Гаврина Софья Захаровна*

*Научный руководитель Алексанян Георгий Ашотович*

*ФГБОУ ВПО КубГТУ «Армавирский Механико-Технологический Институт»,  
Краснодарский край, г. Армавир*

Объектом данного исследования является цифровизация образовательного процесса.

При этом предметом исследования является использование информационных технологий при изучении темы «Алгебраические задачи с параметром». В рамках достижения поставленной цели были заданы и решены следующие задачи:

1. Рассматривается способ цифровизации образовательного процесса средствами программной среды «Математический конструктор»;
2. Описывается пошаговый алгоритм создания электронных образовательных ресурсов для организации решения задач с параметрами студентами бакалавров в системе высшего образования;
3. Рассматривается методика решения задач с параметрами в программной среде «Математический конструктор»;
4. Приведены два основных метода решения задач и их оформление, а также подробный разбор типовых примеров.

Указанные методы решения задач с параметром, реализованные в программной среде «Математический конструктор», позволяют наглядно показать учащимся влияние изменения параметра на поведения графиков функций и уравнения, что облегчает восприятие материала и понимания задач данного типа.

## **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, КАК ПРОФИЛАКТИКА РАЗВИТИЯ ОСТРОГО ХОЛЕЦИСТИТА**

*Кондакова Виктория Владиславовна*

*Научный руководитель Кожина Нина Викторовна*

*ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», Рязанская область, г. Рязань*

Здоровье – это достояние человечества, которое невозможно ни оценить, ни купить. Здоровья мы желаем друг другу при встрече, первое с чего мы начиная поздравления, с пожелания здоровья и долгих лет жизни. Именно здоровье помогает нам осуществлять свои мечты, заниматься любимым делом, будь то отдых или работа, когда мы начинаем плохо себя чувствовать, то нам уже нет дела ни до чего. Но, к сожалению, большинство из нас вспоминает о своём здоровье лишь тогда, когда оно начинает «подводить» нас, и тогда организм начинает говорить нам о том, что с ним далеко не всё в порядке. А ведь многих болезней можно было бы избежать, например острый холецистит, достаточно всего лишь вести здоровый образ жизни.

Для поддержания и укрепления здоровья необходимо вести здоровый образ жизни, что стало модным увлечением в последнее время. Всё больше людей стали заниматься спортом, я на личном опыте увидела, как возросло количество людей, посещающих тренажерный зал (имею ввиду до начала пандемии). Перестают употреблять алкоголь, бросают курить, начинают правильно и полноценно питаться. Для жизни без болезней





достаточно соблюдать элементарные правила: правильно питаться и больше двигаться, отказаться от алкоголя и табака.

Физическая активность прекрасный стимулятор для работы желчного пузыря. Недостаток физических нагрузок приводит к застою желчи, что является благоприятной средой для развития микроорганизмов, приводящих к воспалению. Для поддержания тонуса, достаточно утренней гимнастики (5–10 мин), стаканы воды утром натощак, (для «запуска» работы желчного пузыря и вообще обменных процессов), проведение лимфодренажного массажа (3–5 мин), ведение более подвижного образа жизни. Утром, пройдя одну, две остановки пешком вы поднимете себе не только мышечный тонус, но и настроение, получите заряд бодрости на весь день. Не зря говорится: «В здоровом теле – здоровый дух»!

Когда то Великий Авиценна (980–1037) сказал: «Умеренно и своевременно занимающийся физическими упражнениями человек, не нуждается ни в каком лечении, направленном на устранение болезни».



XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ПЕДАГОГИКА,  
ПСИХОЛОГИЯ,  
СОЦИОЛОГИЯ**

**Москва, 2021**



## **BAGLORE – ОБУЧЕНИЕ НА КЕЙСАХ**

*Лайтнер Илья Юрьевич*

*Научный руководитель Гильфанова Юлия Игоревна*

*МАОУ СОШ № 1, Забайкальский край, пгт. Забайкальск*

И так, для начала немного статистики. Средняя зарплата в России в 2019 году составила почти 37,9 тыс. Рублей и лишь 7% от населения нашей страны получает больше 100к в месяц.

С чем это связано? Давайте разбираться. Поговорив с директорами крупных компаний, мне удалось узнать, что главные качества сотрудников при приеме на работу – это нестандартность мышления, способность к обучению, открытость и soft skills навыки. Soft skills- это так называемые – мягкие навыки. Коммуникабельность, умение работать в команде, лидерство, когнитивная гибкость, то есть навыки, которым не могут научить, над ними нужно работать самому человеку.

В начале я упомянул образование. И если посмотреть основную методику – то можно понять, что текущая система заставляет школьника мыслить шаблонно и иметь только один вариант, отвечая на контрольные вопросы. Система строится на индивидуализме и заставляет каждого человека работать самостоятельно, тогда как командная работа стоит не в приоритете.

Таким образом, получается, после получения образования, при попытке устроиться на работу оказывается, что упор в компаниях делается далеко не на тех навыках, которые так усердно диктовали нам 11 лет. Никто не говорит, что система построена не правильно, она просто не дополнена нужными функциями и поэтому мы решили это исправить.

Исправить с помощью интеграции нового формата – метода кейса. Что это такое? В настоящее время в образовательную практику все шире внедряются инновационные методы и технологии, позволяющие усилить практическую ориентацию профессионального образования, установить обратную связь между теоретическими положениями и профессиональными действиями специалистов в данной области, активизировать интеллектуально-творческую деятельность учащихся. Одним из таких методов является кейс – метод – метод конкретных ситуаций.

Считаю, что достоинством кейс – метода по сравнению с традиционными, является то, что работа с кейсами обогащает ребенка новыми знаниями, пробуждает и укрепляет в нем интерес к познавательной деятельности, помогает систематизировать знания, их обобщать, развивает творческий потенциал. О кейсах говорят, кажется, все: их разбирают на ключевых отраслевых конференциях, их решают на крупнейших студенческих чемпионатах, да что там, даже девятиклассники сбегают с контрольных и олимпиад, чтобы вместе с командой отчаянных друзей сразиться за победу в кейс-соревновании.

Цель исследования: Ознакомить представителей образовательной сферы с преимуществами внедрения метода case-study и опробовать его в старших классах.

Задачи исследования:

- Изучить теоретический материал о кейс – методе.
- Определить пути и условия применения кейс – метода на уроках и внеклассных мероприятиях в основной и средней школе
- Разработать сайт «Кейс метод в обучении» и наполнить его содержимым
- Провести и проанализировать кейс среди учащихся 8-х классов на тему: «Профессиональный нейминг»



– Запланировать дорожную карту проведения кейсов а Забайкальском районе

Объект исследования: учащиеся и педагоги МАОУ СОШ № 1

Предмет исследования: Кейс-технология

Методы исследования: источников литературы, анализ современных однонаправленных систем обучения, обобщение и систематизация

Практическая значимость: повышение качества образования и средней успеваемости учащихся, посредством создания информационного сайта «Baglore – обучение на кейсах».

## **БРЕНДИРОВАНИЕ И АЙДЕНТИКА МАОУ СОШ № 1**

*Тонких Виталина Андреевна*

*Научный руководитель Гильфанова Юлия Игоревна*

*МАОУ СОШ № 1, Забайкальский край, пгт. Забайкальск*

Бренд – это визитная карточка продукта, организации или учреждения.

Именно благодаря бренду повышается известность, узнаваемость и востребованность организации, товара или услуги в социуме. Сегодня брендом может обладать не только коммерческая организация, но и, к примеру, учебное заведение, такое как школа или университет. Многие общеобразовательные учреждения по всему миру имеют собственный бренд или его элементы: логотип, атрибутику и т.д., что можно обобщенно назвать айденстикой, то есть, визуальной составляющей бренда.

В рамках нашего проекта мы будем изучать принципы брендинга, на практике – на примере формирования айденстики бренда МАОУ СОШ № 1 пгт. Забайкальск, а именно: значка, тетради.

Цель работы: рассмотреть айденстику в МАОУ СОШ № 1 пгт. Забайкальск и предложить концепцию для её реализации.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие основные задачи исследования:

1. На основе анализа теоретических материалов, источников интернета изучить, что такое айденстика.
2. Изучить, что такое слоган и портфолио учащегося.
3. Разработать критерии оценивания портфолио.
4. Провести конкурс среди учащихся МАОУ СОШ № 1 пгт. Забайкальск по их портфолио.
5. Разработать дизайн значка и тетради.

Предмет исследования: достижения учащихся в различных сферах деятельности.

Объект исследования: МАОУ СОШ № 1 пгт. Забайкальск

Методы исследования:

- Анализ источников литературы
- Анализ и синтез
- Обобщение и систематизация

Практическая значимость нашей работы заключается в том, чтобы повысить мотивацию учащихся МАОУ СОШ № 1 в учебной, творческой деятельности страны, края, школы, класса,

Продукт: презентация лидеров МАОУ СОШ № 1 п.г.т. Забайкальск за 2020 год.



## **РОЛЬ СКАЗКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

*Дахно Юлия Константиновна, Зобкова Наталья Евгеньевна*

*Научный руководитель Буршит Ирина Евгеньевна*

*Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,  
Ростовская область, г. Таганрог*

В психологии и педагогике сказка традиционно считается одной из форм организации детского опыта. Существование скрытого за незатейливым на первый взгляд сказочным повествованием психодиагностического, развивающего, психокоррекционного, психотерапевтического потенциала сказки давно осознано в психологии.

Ключевым принципом нашей работы было использование сказочного материала как базового при проведении занятий с активацией разных типов деятельности: активное слушание сказки, обсуждение сказки, изобразительная деятельность, трудовая деятельность, театрализованная деятельность.

Работая со сказкой мы стремились вызвать эмоциональный отклик на нее, интерес к образам этой сказки, учили детей понимать содержание сказки, формировали умение выделять языковые средства выразительности и использовать их при рассказывании детьми сказки, развивали эмоционально-эстетическое восприятие, формировали эмоционально-эстетическое отношение к окружающему миру, учили детей отражать в рисунке впечатления от прочтения отрывков, описывающих сказочные пейзажи., формировали эмоционально-эстетический вкус, развивали творчество и воображение, учили отражать свои впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам и т.д.

После работы со сказками у детей повысился уровень активности, инициативности, количество неадекватных эмоциональных реакций заметно уменьшилось, следовательно, увеличилось количество адекватных эмоциональных реакций на стимулы-раздражители, правильное распознавание, дифференцирование эмоций по изображению и по словесному описанию.

Сказка активизировала эмоциональную и интеллектуальную сферу.

Анализ, составление и обыгрывание сказки, придумывание авторской сказки позволило решить следующие задачи:

- Развитие творческого мышления ребёнка.
- Совершенствование вербального языка (ребёнок учится доходчиво и правильно формулировать свои мысли).
- Развитие фантазии и воображения.
- Развитие способности к глубокому образному мышлению, установление причинно-следственных связей.
- Развитие умения слушать (т.к. в ходе анализа ребёнок учится чувствовать главного героя и слушать то, что говорят другие дети).
- Развитие актёрских способностей и навыков перевоплощения.

Педагогу необходимо создавать условия, в которых ребенок мог бы проявить самостоятельность и творчество, развивая при этом свой потенциал. Необходимым условием такого развития является включение субъекта в активные формы деятельности и, прежде всего, предметно-творческую.



**УЧАСТИЕ В МАСШТАБНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ КАК  
ВАЖНЫЙ ФАКТОР В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ПОДРОСТКОВ. НА ПРИМЕРЕ УЧАСТИЯ В ОНЛАЙН-ШКОЛЕ «ПРОКАЧАЙ  
ЦИФРОВОЙ МУЗЕЙ» ОТ КОНКУРСА «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»**

*Новрузов Руслан Фаигович*

*Научный руководитель Лесько Марина Станиславовна*

*ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28», Ростовская область,  
г. Ростов-на-Дону*

Творческие, интеллектуальные онлайн-школы, конкурсы и фестивали стали инструментом для формирования креативного потенциала личности подростков, одним из самых действенных способов побудить творческую активность молодых людей. Желание продемонстрировать свои способности и ресурсы, само участие в соревновании, объединено со стремлением получить признание своих заслуг, одержать победу и получить подтверждение собственной значимости.

Опыт участия в онлайн-школе от проекта «Большая перемена» «Прокачай цифровой музей», был настолько ярким и запоминающимся, что подтолкнул провести исследование о влиянии участия в конкурсах и фестивалях. Является ли участие в широкомасштабных образовательных мероприятиях важным фактором для развития личности подростков и их дальнейшей социализации – ответ на этот вопрос и стал целью нашей работы. Приобретенный опыт собственного участия в онлайн-школе «Прокачай музей» стал материалом для исследования.

Участие в конкурсах важная составляющая деятельности подростков, в ней заложены огромные образовательные и развивающие возможности, главное ими правильно воспользоваться. Потому что каждому, а тем более подростку, важно знать, что его работа и творчество востребовано и оценено по достоинству. Участие в онлайн школе приблизило к пониманию роли педагогов и родителей, как проводников и наставников в подобных мероприятиях. Их поддержка и вера в подростков превращает конкурсы в образовательное пространство и территорию личностного роста, а полученный опыт, становится важной ступенью в становлении успешной всесторонне развитой личности. Ведь в конечном итоге, самым запоминающимся осталось общение и впечатление от открытий в самих себе, в новых контактах и осознание собственных перспектив и возможностей для развития.

Мы живем в очень непростом и многообразном мире, мы – часть него и все происходящее в нем, откладывает на нас свой отпечаток и требует находить свое место, чтобы стать успешным человеком с активной гражданской позицией.

Создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурс «Прокачай цифровой музей» выполнил важнейшую функцию развития и социализации подростков.



## **ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Арашкова Анастасия Дмитриевна*

*Научный руководитель Рябова Наталья Владимировна*

*ФГБОУ ВО «МГПУ им. М.Е. Евсевьева», Республика Мордовия, г. Саранск*

Актуальность исследования проявляется в том, что в настоящее время такое нарушение, как расстройство аутистического спектра (РАС), встречается все чаще среди детей. В связи с этим растёт необходимость в полном и конкретном изучении их особенностей не только в психофизическом аспекте, но и в плане речевого развития.

Множество специалистов (ученые, педагоги, писатели, психологи и т.д.) занимаются изучением данного нарушения. Несмотря на это, она до сих пор является одной из самых важных в современной системе образования. Тема детей с расстройствами аутистического спектра недостаточно изучена и в ней существует множество нюансов, от выявления нарушения у детей до применения специальных методов и способов обучения.

Целью исследования является изучение общеметодических аспектов диагностики речевой коммуникации дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Для достижения обозначенной цели, выделена последовательность действий:

1. Изучение теоретических аспектов обучения и воспитания детей дошкольного возраста
2. Выявление характеристики типологических особенностей детей с расстройствами аутистического спектра
3. Изучение теоретических основ диагностики коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра
4. Проведение опытно-экспериментальной работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра

Подбор задач осуществлялся таким образом, чтобы подробно изучить специфические процессы обучения и развития коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра.

Анализ результатов всех диагностических заданий позволил выделить исследуемых детей с расстройствами аутистического спектра на три группы с разными уровнями проявления нарушения на базе детского сада. Первая группа – самое тяжелое проявление, вторая – среднее, третья группа – дети с наиболее благоприятным течением нарушения.

Для развития коммуникативной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра необходима непрерывная и правильно организованная образовательная деятельность, в составе которой будут находиться специалисты разных профилей: логопед, дефектолог, психолог, невропатолог, психиатр. Для получения эффективности одним из условий является слаженная работа не только специалистов, но и родителей/законных представителей обучающихся.

Таким образом, коммуникативная деятельность у дошкольников с расстройствами аутистического спектра сложный процесс, формирование которого занимает продолжительное время и требует четкого внимания. Недостаточное его развитие может привести к серьезным социальным последствиям – дезадаптации дошкольника в окружающей социальной сфере.





При помощи проведенной работы возможно дальнейшая разработка перспективной программы по преодолению нарушений коммуникативной сферы детей с расстройствами аутистического спектра, так как залог качественной работы – вовремя и качественно проведенная диагностическая работа.

## **МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ДРАМАТИЧЕСКИМ ПРОИЗВЕДЕНИЕМ В ШКОЛЕ (НА МАТЕРИАЛЕ КОМЕДИИ А.С.ГРИБОЕДОВА «ГОРЕ ОТ УМА»)**

*Грушка Алина Юрьевна*

*Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович*

*ГО ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево.*

Проблемы, связанные с восприятием и изучением драматического произведения в школе, являются особо актуальными в методике преподавания литературы. Как показывают последние исследования, многие обучающиеся сталкиваются с трудностями изучения драматического произведения. Это связано с тем, что драма как особый род литературы имеет определенную специфику. Изначально драма создается, прежде всего, для постановки на сцене, вследствие чего образы героев показываются в действии, а не в привычном процессе повествования писателя. К тому же, авторская позиция в драматическом произведении скрыта и выражена не напрямую, а через диалоги, монологи и реплики персонажей. Ситуацию осложняет то, что изучение драматических произведений в школе минимально, оно не входит в широкий опыт чтения обучающихся и предусматривает под собой наличие некой театральной базы, общую эстетическую развитость личности для полного понимания идеи, заложенной в основу драматического произведения.

Целью исследования является теоретическое обоснование и практическое применение преподавания драматического произведения в школе на основе комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума».

Для достижения поставленной цели необходимо было решить определенные задачи. Во-первых, изучить историю развития драмы. Во-вторых, выявить специфику изучения драмы как особого рода литературы, а также обозначить приемы и методы работы для её изучения в рамках школьной программы. Этим задачам посвящена первая глава работы.

Во второй главе решаются следующие задачи: знакомство с методикой преподавания комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума», а также анализ данной методики.

При изучении драмы следует особенно обращать внимание на такие её особенности, как концентрированность действия и значимость речевого высказывания героя.

В методических рекомендациях по проведению уроков на основе драмы, на первое место ставится – выразительное и комментированное чтение, затем – чтение по ролям, анализ событий и образов, сценическая история пьесы. Посещение спектакля, его создание, обдумывание режиссёрского замысла помогают повысить интерес к чтению и анализу драматического произведения, а также к пониманию конфликта, лежащего в основе пьесы.

Таким образом, учителю при преподавании драматического произведения следует учитывать родовую и жанровую специфику драмы и отталкиваться от современных



методических рекомендаций. Данный подход позволит создать педагогу творческие условия для эффективного проведения урока.

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Конопак Роман Алексеевич*

*Научный руководитель Копченова Елена Евгеньевна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий существенно изменяет процесс работы педагога дошкольного образовательного учреждения. Среди основных направлений развития ИКТ в дошкольном образовании можно выделить следующие: ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и развивать их способности; разработка педагогических технологий с включением ИКТ, которые базируются на комплексных (интегрированных) занятиях; ИКТ как средство сетевого управления, организации педагогического процесса, методической службы; ИКТ как средство работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; ИКТ как средство организации дистанционного обучения.

Положительными сторонами использования информационно-коммуникационных технологий на занятиях с детьми дошкольного возраста являются то, что ИКТ: усиливает подачу материала, позволяя педагогам эффективно работать с любыми цифровыми ресурсами; дает возможность разнообразить формы подачи программного материала, что важно при многократном повторении материала; делает занятия интересными и увлекательными для детей благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов; повышает мотивацию, что является залогом успеха любой деятельности; создает ситуацию успеха для каждого ребенка; благодаря наглядности и интерактивности дети вовлекаются в активную работу, при этом обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается запоминание материала.

Вместе с тем, использование ИКТ в дошкольном образовании имеет ряд ограничений, регулируемых СанПинами. Чрезмерное увлечение детьми электронными устройствами (компьютером, планшетом) наносит вред детскому организму, приводя к развитию близорукости; нарушению обмена веществ (ожирению) и работы сердечно-сосудистой системы; ослаблению иммунитета; сокращению фазы глубокого сна, во время которой отдыхает нервная система, перерабатывается и систематизируется полученная за день информация, что негативно влияет на развитие ребенка. Если рассматривать психическое развитие дошкольников, то, прежде всего, страдает развитие мыслительной сферы, внимания, памяти, поскольку визуальный канал информации является самым простым и не требует серьезных умственных усилий для ее восприятия, осмысления и анализа. Зависимость от компьютера отрицательно сказывается на эмоциональном и социальном развитии детей: реальный мир заменяется виртуальным, ребенок становится нечувстви-



тельным к эмоциям других людей, а реальное непосредственное общение подменяется суррогатом виртуального общения.

## **ЗООВОЛОНТЕРСТВО КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ КАЧЕСТВА ДОБРОСЕРДЕЧИЯ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Разуваева Надежда Сергеевна*

*Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна*

*ГОУ ВО МО ГПУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

Изучение благотворительности в настоящий период играет важную роль, так как сегодня происходит возрождение не только государственной благотворительной помощи, но и частных организаций, а также деятельности независимых юридических лиц. Все это способствует более эффективной доставке гуманитарной помощи нуждающимся.

В настоящее время актуальны вопросы взаимодействия государства, бизнес-структур и благотворительных организаций в решении проблем социального характера: распределение полномочий, корректирование и координация действий, ответственность этих социальных институтов перед обществом.

Развитие российского общества в настоящее время характеризуется существенными изменениями в политической, социально-экономической и культурной сферах. К ним, можно отнести, появление безработицы, увеличение категорий нуждающегося населения, недостаточное финансирование со стороны государства таких сфер как наука, образование, культура и т.д. Все это приводит к поиску и совершенствованию новых, негосударственных форм поддержки социальной сферы. Здесь особого внимания требует осмысление такого явления российского общества, как благотворительность.

Цель: теоретически обосновать волонтерской деятельности с детьми дошкольного возраста

Объектом исследования является волонтерская деятельность.

Предметом исследования является организация волонтерской деятельности в условиях образовательной организации.

Задачи:

1. Проанализировать понятие и виды волонтерской деятельности.
2. Рассмотреть особенности волонтерской деятельности в системе образования
3. Выявить мотивацию на добровольческий труд у детей дошкольного возраста.

Методы исследования: – теоретические (анализ литературы по представленной теме) – эмпирические (тестирование, наблюдение)

В исследовании анализируются теоретические аспекты организации благотворительной деятельности в России. Выявлены цели и функции в современном обществе.

Определена роль благотворительности в жизни подрастающего поколения.

Рассматриваются практические аспекты при организации благотворительной деятельности, на примере зооволонтерства.

Добровольчество и участие в благотворительной деятельности в современном обществе представляет богатейший потенциал для решения острых социальных проблем. Это хорошая возможность каждому человеку почувствовать себя гражданином, и вносить реальный вклад в развитие своего сообщества. Гражданскую позицию необходимо воспитывать с самого раннего детства. Неслучайно, одной из задач ФГОС дошкольного образования является развития социальных и нравственных качеств ребенка, ини-



циативности, самостоятельности и ответственности. Дошкольный возраст считается самым сенситивным периодом для формирования духовных основ личности ребенка. Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, способствует социализации и выработке активной жизненной и гражданской позиции.

В детском саду все благотворительные мероприятия должны проходить в двух плоскостях: работа с детьми и работа с родителями. Необходимо вести пропагандистскую работу среди родителей, так как они являются примером для своих детей, а формирование положительного отношения к благотворительной деятельности у родителей

— залог успешной работы с воспитанниками. Дошкольники могут участвовать в благотворительной деятельности в следующих формах:

- участие в благотворительных фестивалях и марафонах, например, театральном фестивале, сбор средств с которого передается в ветеринарные клиники и приюты для бездомных животных;
- помощь нуждающимся детям: сбор теплой одежды, обуви и детских игрушек для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также помощь детям из неблагополучных семей;
- изготовление поделок для продажи на благотворительных базарах.

Несмотря на врожденный дар милосердия и сострадания, дети нуждаются в вдохновении и определенном стимуле для участия в благотворительных акциях, ответственность за обеспечение которых лежит на родителях и учителях. Здесь важен не только личный пример, но и мягкие, деликатные объяснения, которые помогут ребенку осознать свою потребность сделать доброе, доброе дело. Рассмотрим данный феномен поподробнее в качестве примера зооволонтерства и участие в этой деятельности детей

Научно-исследовательская работа содержит иллюстративный материал, основана на статистических данных, при выполнении изучены отечественные и зарубежные источники, а также использована информация интернет и официальных сайтов.

## **ИГРЫ И ИГРУШКИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ**

*Шермет Александра Виореловна*

*Научный руководитель Копченова Елена Евгеньевна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Игрушки можно назвать неким посредником и связующим звеном между обществом и ребёнком. Они создаются не только в развлекательных, но и в познавательных целях. При взаимодействии с игрушками формируются все стороны личности ребенка, происходит заметное влияние на психику, способствующее переходу детей на новый уровень развития. Игрушки помогают освоить необходимые в будущем навыки, получить представление не только о трудовой деятельности, но и о других сферах жизни общества в целом. Правильная игрушка ставит перед ребенком различные игровые задачи, побуждая его размышлять, развивая познавательные процессы и способности.

Каждая игрушка многофункциональна, что позволяет применять её в разных играх. Сюжетные игрушки используются в сюжетных играх, они обычно имитируют какие-либо реальные предметы взрослой жизни, отражая разные стороны этих предметов в жизни общества. Основная цель таких игрушек и игр – расширить кругозор, социальный



опыт, развить творчество детей. Дидактические игры и игрушки существуют для развития способов исследования ребенка, восприятия форм, размеров, цвета, памяти, внимания, речи, мышления и воображения. Игрушки, фигурирующие в играх-забавах, используются для привлечения и развлечения детей, помогая отвлечь их и зарядить позитивными эмоциями. Для физического развития и воспитания малышей существуют спортивные игры и игрушки, способствующие развитию крупной и мелкой моторики, ловкости, выдержки, организованности. Музыкальные игрушки отличаются ярким, нарядным оформлением, разнообразными особенностями звучания и часто используются на детских праздниках и утренниках. Технические игрушки, соответственно, знакомят детей со сферой техники, элементами науки и взаимодействию с ними. Театрализованные игрушки (куклы-марионетки, фигурки, костюмы, маски и пр.) помогают научить ребенка брать на себя разнообразные роли, приобретать жизненный опыт, побороть робость и неуверенность в себе, застенчивость. Благодаря строительным и конструктивным играм и игрушкам у ребёнка появляется неограниченная возможность создавать и изображать различные предметы.

Хорошая игрушка должна соответствовать таким критериям, как: доступность; приносить удовольствие; стимулировать самостоятельность игрового процесса; выполнять обучающую и развивающую функции; способствовать получению ребенком положительных эмоций во время игры или просто при рассмотрении игрушки, пробуждать в ребенке желание проявлять добро, заботу и ласку.

Игрушка всегда была и будет оставаться важным и действенным средством в развитии ребенка, его социальном воспитании и приобщении ко взрослой жизни через игру – ведущую деятельность детства. Игрушка передает опыт поколений, отражает культурную и другие сферы жизни общества, она помогает детям открывать пока что неизведанный для них мир взрослости и всегда будет оставаться верным и надежным другом.

## **СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЕ ЛИРИКИ А.А.БЛОКА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ЛИТЕРАТУРЫ**

*Яковлева Екатерина Евгеньевна*

*Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Актуальность работы определяется необходимостью изучения деятельности великого русского писателя, поэта и публициста в школе. Творчество Александра Александровича Блока имеет огромное значение и вклад в мировой литературе, а также оказывает большое влияние на учащихся средних и старших классов. Его стихотворения до сих пор носят живой характер, имеют неугасающий голос, который многое может дать тем, кто желает его услышать.

Известный русский писатель и поэт Борис Иванович Соловьев в своей книге «Поэт и его подвиг. Творческий путь Александра Блока» пишет, что творчество великого поэта двадцатого века есть одно из самых выдающихся явлений русской поэзии. Автор говорит, что по силе дарования, страстности отстаивания своих воззрений и позиций, по глубине проникновения в жизнь, стремлению ответить на самые большие и насущные вопросы современности, по значительности новаторских открытий, ставших бесценным достоянием русской поэзии, Блок явился одним из тех деятелей нашего искусства, которые составляют его гордость и славу.



Именно поэтому изучение деятельности Александра Александровича Блока так актуально на сегодняшний день.

Объектом исследования является место творчества А.А. Блока в школьном курсе литературы.

Предмет исследования – литературоведческий аспект изучения творчества А.А. Блока на уроках литературы.

Цель работы – подобрать и теоретически обосновать наилучший вариант изучения лирики А.А. Блока в средних классах.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- объяснить учащимся особенности лирики Александра Александровича Блока как поэтического строя;
- рассказать детям про творческий путь поэта, последовательно изложить переживания и явления, которые происходят в его жизни;
- произвести сравнительный анализ действующих программ по литературе, связанных с изучением творчества Блока;
- рассмотреть и показать место творчества поэта в процессе изучения литературы.

Теоретическая значимость исследования – в том, что результаты анализа могут помочь в углубленном изучении лирики А.А. Блока в школьном курсе литературы.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанный урок может быть использован на уроке литературы при изучении творчества Александра Александровича Блока в средних классах, при повторении ранее изученных литературных течений, а также при формировании у обучающихся умений и навыков при работе с анализом стихотворений.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ И УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ГБПОУ МО «ЯХРОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Давыдова Мария Юрьевна*

*Научный руководитель Марченко Юлия Геннадьевна*

*ГБПОУ МО «Яхромский колледж», Московская область, п. Новосиньково*

Важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение объективной информации о ходе учебно–познавательной деятельности обучающихся. Эту информацию можно получить в процессе изучения факторов, которые могут влиять на учебную деятельность.

Объектом исследования являются студенты 1 курса «Яхромский колледж». Предмет исследования: взаимосвязь уровня воспитанности и успеваемости студентов 1 курса.

В работе мы определили основную цель – узнать, каким образом могут быть связаны уровень воспитанности и успеваемости студентов. А так же обозначили соответствующие задачи. Было выдвинуто основное предположение в отношении нашего исследования – чем выше уровень воспитанности, тем выше уровень успеваемости студентов.

В основной части работы мы раскрыли понятие «воспитанность», рассмотрели процесс контроля за уровнем воспитанности, изучили понятие «успеваемость» и рассмотрели его факторы.

В исследовании была использована методика определения уровня воспитанности Н.П. Капустина, которая состоит из 10 критериев. Студентам было предложено пройти



анкетирование и оценить себя по каждому критерию. В исследовании приняло участие 250 студентов 1 курса.

Результаты анкетирования выявили различные уровни воспитанности от самого минимального до самого высокого. Мы получили результаты по критериям в каждой группе. Самые низкие значения выявлены по критериям «долг и ответственность» и «культурный уровень». По общим результатам группа с самым высоким показателем – 0,77, что соответствует среднему уровню воспитанности. А самые низкие результаты – 0,54, что говорит об уровне воспитанности ниже среднего. Для определения показателей успеваемости были проанализированы и статистически обработаны ведомости успеваемости учебных групп за два месяца. Таким образом, мы получили коэффициент корреляции между уровнем воспитанности и успеваемости студентов 1 курса который равен – 0,69. При оценке силы связи коэффициентов корреляции мы использовали шкалу Чедддока, где значение коэффициента в интервале от 0,5 до 0,7 говорит о средней силе связи между переменными.

В настоящее время обучающимися ценится не только уровень знаний, который можно получить в образовательном учреждении, но и возможности всестороннего развития. Помимо учебных занятий студенты могут получать бесценный опыт во многих направлениях, а так же принимать участие в мероприятиях не связанных с учебой. Воспитательная работа направлена в первую очередь на студентов колледжа и с ее помощью могут развиваться и личные качества обучающихся.

В итоге работы мы определили, что существует прямая зависимость между уровнем воспитанности и уровнем успеваемости студентов 1 курса ГБПОУ МО «Яхромский колледж». Таким образом, мы можем вносить корректировки в воспитательную работу колледжа, основываясь на полученных данных. На основании анкетирования мы выяснили, что самые низкие показатели имеют факторы «долг и ответственность» и «культурный уровень». Следовательно, если проводить работу по повышению этих показателей, существует большая вероятность, что мы можем повысить и уровень успеваемости. Что является первостепенной задачей любого образовательного учреждения.

## **НАУКА О КРАСОТЕ. КАК МЫ ОПРЕДЕЛЯЕМ, ЧТО ЧЕЛОВЕК КРАСИВ**

*Кутузова Дарья Олеговна,*

*Научный руководитель Гильфанова Юлия Игоревна*

*МАОУ СОШ № 1, Забайкальский край, пгт Забайкальск*

Мы хорошо знаем, что такое красота, потому что наблюдаем её и чувствуем. Концептуальной стороне этого вопроса посвящены бесчисленные философские тексты, научные работы, произведения искусства. Тем не менее человек до сих пор пытается понять, почему определённые предметы, люди и явления прекрасны, а другие – нет. Как наше сознание формирует эстетические представления о мире вокруг и о нас самих? Есть формула красоты, которую выводит мозг?

Красота по своему универсальному определению – это сочетание характеристик, которые удовлетворяют эстетические чувства.

О красоте написано очень много, ею восхищаются во все времена. Что же такое красота? Наверное, каждый человек задавал себе этот вопрос.

На протяжении всего своего существования человечество задумывается над этим загадочным вопросом – «Что такое красота?»



Цель: Изучить свойства, благодаря которым мы определяем, что человек красив.

Задачи:

- Узнать, как мы определяем, что человек красив.
- Выделить важные критерии для оценивания красоты.
- Провести анкетирование на тему: «Красота. Что это?»
- Провести воспитательно-образовательный урок в начальных классах на тему: «Красота. Что это?»

Гипотеза: допустим, что красота не имеет одного определения.

Практическая значимость: Практическая значимость моего проекта заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы во внеклассной воспитательной программе для начальных классов.

Объект: Красота и её проявления в современном обществе.

Методы исследования:

- изучение литературы и интернет ресурсов,
- проведение и анализ анкетирования,
- организация воспитательно-образовательного урока в начальных классах.
- визуальное наблюдение

Проектный продукт: сценарий для проведения воспитательно-образовательного урока.

## **МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Сеннова Анастасия Александровна*

*Научный руководитель Сураева Светлана Георгиевна*

*ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани», Самарская область, г. Сызрань*

В настоящее время задача повышения эффективности обучения в современных школах по-прежнему достаточно актуальна. Это происходит главным образом из-за того, что объем информации, которой учащиеся должны овладеть, растет с каждым годом. Отсюда следует, что проблема заключается в поиске таких инструментов и методов, которые способствовали бы прочному, значимому усвоению знаний учащимися.

Содержательный анализ исследований мотивации обучения у детей выявляет широкий спектр мотивов, влияющих на эффективность учебного процесса, что во многом обусловлено чрезвычайной сложностью самой учебной деятельности, уровнем организации, возрастными характеристиками учащегося и всей системой его взаимоотношений с внешним миром. Исследования показывают, что при традиционной системе обучения нет существенных изменений в мотивации обучения учащихся с первого по третий класс без специального вмешательства учителя. Если у учащегося нет мотивов для выполнения задания, то задание не даст результатов.

Поэтому необходимо определить, в чем состоит специфика мотивации учебной деятельности детей младшего школьного возраста; выявить условия организации учебной деятельности младших школьников, способствующие повышению их мотивации.

Проблема мотивации и мотивов поведения – одна из фундаментальных проблем в психологии и педагогике. Особое значение имеет вопрос мотивации на начальном уровне образования, поскольку основы обучения закладываются в младшем школьном возрасте. Именно мотив является источником деятельности и формирования смысла. На





практике формирование образовательных мотивов – это создание таких условий, при которых у учащихся возникают внутренние мотивы обучения; происходит понимание учителем своего ученика и дальнейшее развитие собственной мотивационной сферы.

К таким условиям можно отнести:

- особый подход к освещению учебного материала, характер его подачи (аналитический, пояснительный, критический, логический, проблемный, деловой, необычный);
- использование, отображение, подчеркивание различных элементов, привлекательных аспектов содержания (важность отдельных частей, сложность, простота, доступность, новизна, знание материала, открытие нового в известном, интересные факты, противоречия, парадоксы);
- задания с интересным содержанием, интересные вопросы;
- демонстрация важности знаний и навыков (социальная, личная, междисциплинарная коммуникация).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются: содержание учебного материала, организация учебной деятельности; коллективные формы учебной деятельности, оценка учебной деятельности, стиль педагогической деятельности.

## **ДИЗАЙН ЭЛЕМЕНТОВ КОВОРКИНГ ЗОНЫ В МАОУ СОШ № 1 ПГТ ЗАБАЙКАЛЬСК**

*Климова Дарья Алексеевна,*

*Научный руководитель Гильфанова Юлия Игоревна*

*МАОУ СОШ № 1, Забайкальский край, пгт Забайкальск*

Сегодня мы наблюдаем новый виток развития школы как общественного института. Школа давно выполняет гораздо больше социальных и просветительских функций, чем мы привыкли считать. Это и образовательное учреждение, и музей, и методологическое сообщество, и профориентационное заведение, и центр дополнительного образования, и площадка для проведения различных конференций, мероприятий, курсов.

Именно сейчас мы вплотную подошли к тому моменту, когда внешний облик образовательных учреждений нуждается в серьезных изменениях. Интерьеры площадок должны быть статусными, презентабельными, должны отвечать современным представлениям о комфортной среде.

Решение о том, что необходимо подумать об оформлении учебного корпуса, пришло давно. Но перед нами были определенные трудности: далеко не у всех школ есть средства для привлечения к работе профессиональных дизайнеров, способных взглянуть на площадки под новым углом, пришлось столкнуться с условиями ограниченности бюджета и сроков косметического ремонта.

Школьная жизнь богата разнообразными событиями. Почти половину своей жизни школьники проводят в стенах школы – это примерно 1190 часов в году (до 5–6 часов в день).

На переменах большинство учащихся находится в коридорах. Это времяпрепровождение приравнивается к простым посиделкам или игре на телефонах, учащиеся 5–7 классов могут побегать. Некоторые повторяют домашнее задание. Для того чтобы иметь возможность переключиться после интеллектуальной работы на отдых во вре-



мя перемен или после уроков, мы решили разработать и реализовать данный проект. Поэтому тему проекта считаем актуальной. Что нужно, чтобы детям было интересно учиться? Конечно же, помимо комфортного места для учебы нужно место, куда можно прийти, поделиться мнением, получить ответы на свои вопросы и спокойно подумать. В современных школах таким местом становится коворкинг.

Цель проекта проектирование интерактивной зоны, зоны отдыха в МАОУ СОШ № 1 п.г.т. Забайкальск

Проблема: как оформить интерьер интерактивной зоны, зоны отдыха в минимальными финансовыми вложениями и максимальным эстетическим эффектом?

Задачи:

- На основе анализа научно-популярной литературы и источников Интернет изучить историю, понятие и виды коворкинга;
- Рассмотреть примеры оформления коворкинг-зон в школах в России и за рубежом
- Провести мини кейсы на тему: «Оформление элемента коворкинг зоны в МАОУ СОШ № 1 п.г.т. Забайкальск» среди учащихся 8–11 классов, оформить фотоотчёт и выбрать самые творческие оформления

Объект исследования: коворкинг-зона

Предмет исследования: дизайн элементов коворкинг зон

Методы исследования:

- Работа с источниками интернета и электронными ресурсами
- Наблюдение
- Моделирование
- Анализ фото и видеосъёмка

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОХРАНЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

*Харин Даниил Романович*

*Научный руководитель Новиков Василий Савельевич*

*МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин*

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в разработке автором концепции уголовно-правового обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных сотрудников органов государственной охраны, концепции формирования профессионала в образовательных организациях, концепции профессионально-психологической подготовки сотрудников органов государственной охраны к действиям в криминальных конфликтах, связанных с применением огнестрельного оружия, концепции преподавания новой учебной дисциплины «Юридическая конфликтология в профессиональной деятельности сотрудников органов государственной охраны», концепции совершенствования правовых норм, регламентирующих правовой режим применения огнестрельного оружия сотрудниками органов государственной охраны, и приведения ст. ст. 24–27 Федерального закона от 27.05.1996 N57-ФЗ «О государственной охране» в соответствие с действующим уголовным законодательством России.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что положения, выносимые на защиту, общие выводы, предложения и рекомендации могут быть использованы:



- в законотворческой деятельности по совершенствованию действующего уголовного законодательства России;
- в правоприменительной деятельности при уголовно-правовой оценке фактов применения оружия сотрудниками органов государственной охраны;
- в педагогической деятельности в образовательных организациях РФ в процессе преподавания курса уголовного права, а также в системе служебной подготовки;
- в научно-исследовательской работе при дальнейшей разработке проблем уголовно-правового обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных сотрудников органов государственной охраны;
- при разработке методических рекомендаций по вопросам профессионально-психологической подготовки сотрудников органов государственной охраны к применению огнестрельного оружия;
- при подготовке рабочих учебных программ, тематических планов, учебно-методических материалов, лекций, учебных пособий и учебников;
- при подготовке справочных и методических материалов по проблемам применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками органов государственной охраны.

Апробация результатов исследования и внедрение. Основные положения, общие выводы, предложения и рекомендации изложены автором в опубликованных научных и учебно-методических работах.

Апробация результатов исследования выразилась в подготовке текста ст. ст. 37,38 и 39 УК РФ и приведения ст. ст. 24–27 Федерального закона от 27.05.1996 N57-ФЗ «О государственной охране».

## **АРТ-ПЕДАГОГИКА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

*Крутова Екатерина Андреевна*

*Научный руководитель Тимохина Татьяна Васильевна*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что уроки, направленные на изучение искусства, обладают большой силой эмоционального воздействия, воспитывают не только эстетические чувства, развивают вкус, а также воздействует на восприятие внешнего мира и расширяет мировоззрение ребенка.

Современный человек зачастую находится в состоянии стресса, что негативно сказывается на его здоровье и психическом равновесии. Есть много способов избавиться от него, но одним из самых приятных и интересных является рисование.

Арт-педагогика раскрывает эстетические идеалы, эстетический вкус, эстетическое чувство, многообразие художественных и эстетических традиций их материальных воплощений. Данная наука изучает закономерности воспитания и развития человека с помощью искусства.

Арт-терапия, наряду с музыкальной терапией, танцевальной терапией, является направлением творческой терапии, формой терапевтической или поддерживающей деятельности. Это особая форма психотерапии, основанная прежде всего на искусстве, в первую очередь на визуальной и творческой деятельности

Проблему развития эстетического чувства в ребенке может нарушить позиция родителей, когда они пытаются показывать другую сторону прекрасного, но не обладая



педагогическими знаниями, неправильно преподносят их ребенку. В результате анализируя и вычлняя из внешнего мира то, что ему намного интереснее, ребенок отвергает первоначальный смысл, заложенный в эстетическом воспитании.

В свете представленной проблемы целью настоящего исследования является знакомство с эффективными способами воздействия на ребенка с позиции арт-педагогики.

Задачами проведенного исследования явились:

- проанализировать психолого-педагогическую научную литературу по теме;
- определить значение арт-педагогики, ее влияние на эстетическое развитие детей;
- рассмотреть необходимость творческих занятий в младшем школьном возрасте;
- познакомиться с наиболее часто используемой технологией в условиях образовательной организации;
- выявить наиболее эффективный метод взаимодействия с обучающимися;

Представленная работа с детьми осуществлялась через технику правополушарного рисования. Необычное правополушарное рисование – называется искусством, при котором художник стимулирует работу правого полушария, искусственно подавляя левостороннюю активность.

Человек, занимающийся рисованием, улучшает восприятие, зрительную память и мелкую моторику. Также помогает научиться концентрироваться на том, что отлично подходит для учебы и работы.

На протяжении четырех месяцев, ученики рисовали в различных техниках, не ставя перед собой цели, в получении картины-шедевра. Во время эксперимента, было замечено, что дети были завлечены в процесс создания изделия. Так же были заметны, улучшения не только, в творческой среде, но и в учебной.

За основу экспериментального исследования были взяты такие эстетические показатели, которые будут соответствовать принятым в обществе нормам. Это наличие художественного и эстетического вкуса, умение рассуждать на эстетические темы, затрагивая народную культуру, аргументировать и отстаивать свое мнение, а также развить творческие способности и навыки.

Исследования в области художественного образования показывают, что творческий процесс развивает личность, расширяет общий и художественный кругозор ребенка, признает познавательные и исследовательские интересы детей.

Специальная психология и современная педагогика все больше акцентируют внимание на использовании искусства в процессе обучения и воспитания трудных детей. В рамках образования художественное образование не только позволяет художественное образование, но и все элементы коррекционного процесса можно рассматривать средствами искусства.

Основным методом в арт-педагогике выступает проблемно-диалоговый метод. Он ориентирован на развитие эмоциональной и духовной сфере учащихся, которые в свою очередь формируют у него этический и эстетический иммунитет.

Арт-педагогика, как самостоятельное направление в современном образовании является единственной областью, где может развиваться эмоционально-нравственное развитие подрастающего человека и его приобщение к высшим духовным ценностям своего народа и своей человечности.

Сегодня стремление к творчеству является важным аспектом в жизни подрастающего поколения. Простые творческие занятия, такие как лепка, рисование, позволяют детям выразить свои эмоции, снять стресс. Занятия в этой области также повышают



самооценку ребенка, укрепляют его веру в свои действия, что в свою очередь помогает ученику преодолевать различные трудности.

## **ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

*Жижина Анна Романовна*

*Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В данной работе исследуются аспекты изучения теоретических понятий на уроках литературы в средней школе.

Актуальность данной работы заключается в том, что вопрос о наиболее рациональном включении понятий теории литературы в образовательный процесс до сих пор остаётся открытым.

Практическая значимость: результаты данного исследования могут быть использованы в школе на уроках по литературе либо на уроках внеклассного чтения.

Цель данной работы – проанализировать изучение теоретических понятий по литературе, освещаемых учителем в средней школе.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Обозначить теоретические понятия, изучаемые в среднем звене.
2. Распределить их по классам согласно психическим и физиологическим особенностям обучающихся средней школы.
3. Рассмотреть особенности организации работы над теоретическими понятиями в средней школе.
4. Исследовать специфику включения теоретических понятий в рабочие программы по литературе.

Методы, реализуемые в данной работе: изучение источников информации, анализ и синтез полученных сведений.

Вследствие исследования теоретических понятий как части литературного образовательного процесса были выявлены те определения, что изучаются в среднем звене, охватывающем классы с 5 по 9. Также были освещены основные принципы изучения теории литературы в школе.

Анализ места теоретических понятий в двух школьных программах: под редакцией А.Г. Кутузова и под редакцией В.Я. Коровиной, – выявил особенности каждой из данных программ, ведущие темы классов среднего звена (с 5 по 9), их центральные определения, а также сравнительную характеристику изучения произведения на примере романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка». А.Г. Кутузов выделяет обязательное базовое понятие, вокруг которого строится разбор произведения, тогда как В.Я. Коровина уделяет внимание разбору эстетических ценностей и нравственных особенностей как содержания, так и образов прозаического текста. Однако в обеих рабочих программах имеет место поэтапное изучение произведений и понятий теории литературы, которое обеспечивает чёткое, последовательное воспитание читателя-школьника, включённого в эстетическую деятельность.

Вместе с тем были исследованы особенности организации работы над теоретическими понятиями в средней школе, заключающиеся в том, что изучение понятий теории



литературы в 5–9 классах основывается на единстве чтения, анализа и теоретических обобщений. Практическая реализация данных особенностей нашла своё отражение в разработке урока по литературе в 5 классе на тему «Родная природа в лирике А. А. Фета», входящей в состав настоящей работы.

Таким образом, теоретические понятия должны постепенно осваиваться обучающимися как элементы научного подхода к литературе, выводиться из анализа литературных явлений, закрепляться в виде определений и становиться основными ориентирами в изучении литературы.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ ОДНОКЛАССНИКОВ К РЕБЕНКУ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Крылова Виктория Витальевна*

*Научный руководитель Зеленкова Татьяна Владимировна*

*ГОУ ВО ГТТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

При включении ребенка с отклонениями в образовательный процесс в классном коллективе возникает особая система отношений. Первый класс – это, как правило, 7 лет, и в этом возрасте происходит преобразование всей структуры взаимоотношений детей между собой. Система межличностных отношений возникает на основе привязанностей и симпатий. В свою очередь, в классе, где есть ребенок с задержкой психического развития, тоже возникают и формируются новые отношения как к этому ученику, так и в целом классе.

В связи с этим возникает необходимость исследования системы отношений, которая возникает в классе, если в его составе есть ребенок с отклонениями в развитии. Это поможет разработать меры, которые будут способствовать включению этого ребенка в систему коллективных отношений, формировать толерантность и эмпатию у детей, оптимизировать воспитательный процесс в классе в целом. Прежде всего, необходимо организовать родителей детей, без которых, как показываются исследования, будет трудно достичь желаемого результата.

В ходе данной работы было проведено исследование, имеющее своей целью выявление межличностных отношений учащихся 1 класса, в состав которого включен ребенок с задержкой психического развития. Это потребовало исследование социометрического статуса школьников, включающее диагностику эмоциональных связей и взаимных симпатий между членами группы. Основными методами исследования были социометрический метод, индивидуальная беседа с учащимися, беседа с учителем. Для получения количественных характеристик использовались значения персональных социометрических индексов: индекс социометрического статуса и индекс эмоциональной экспансивности.

Анализ полученных данных позволил прийти к выводу, что все дети знают об особенностях поведения детей с ограниченными возможностями здоровья и понимают их проблемы. Это выявлено на основании индивидуальной беседы с каждым ребенком о поведении «особенных» детей, однако реальные выборы участников эксперимента оказались распределены неравномерно.

Результаты проведенного исследования показали, что в классе есть дети, которые никак не устанавливают и не пытаются установить контакт с «особенным» ребенком. В то же время было установлено, что более двух человек хотели бы видеть на своем празднике «особенного» ребенка. Остальные учащиеся класса проявили к этому ре-



бенку либо равнодушие, либо боязливое отношение. Они не желали играть с ним, но и не отвергали, когда тот включался в игру.

На основании проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что «особенный ребенок» находится еще в группе «непринятых». В классе присутствует социально скованные дети, которые нейтрально относятся к ребенку с отклонениями в развитии. В целом класс ведет себя осторожно по отношению к данному ребенку, хотя и имеет понимание проблемы подобных детей.

Таким образом, только лишь знание и понимание детьми проблем «особенных» детей в коллективе является явно недостаточным. Для улучшения социальной атмосферы в классе и принятия одноклассниками «особого» ребенка необходимы психолого-педагогические меры: разработка групповых коммуникативных тренингов и программ, направленных на развитие эмпатии и толерантности с обязательным подключением родителей в эту работу.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Михайлова Анна Викторовна*

*Научный руководитель Воителева Галина Викторовна*

*ГОУ МО ГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

В современном мире дистанционное обучение стремительно внедряется в образовательный процесс. Человечество в данной области сделало огромный прорыв. Дистанционное обучение отвечает многим требованиям современной жизни.

Формат дистанционного обучения требует перестройки не только в техническом плане, но и в педагогическом. Необходимость организации сопровождения детей в процессе реализации дистанционного обучения в начальной школе связана с тем, что все участники образовательного процесса нередко сталкиваются с трудностями психологического порядка.

В современном мире активно изучается педагогическое сопровождение младших школьников в условиях дистанционного обучения. Чтобы в полной мере передавать знания обучающимся начальных классов, педагог должен не только мастерски владеть знаниями в своей области преподавания, но и уметь применять интерактивные технологии в образовательном процессе.

Вклад отечественных учёных в изучение педагогического сопровождения не оценим. Данное понятие является главной составляющей образовательного процесса в начальной школе. Педагогическое сопровождение играет огромную роль в обучении младших школьников. При возникновении трудностей в учебной деятельности дети могут в любой момент обратиться за помощью к учителю.

Единственной целью педагогического сопровождения в условиях дистанционного обучения является создание оптимальных условий для успешного усвоения образовательной программы. Необходимо отметить, что перед учителем младших классов главная задача – это разработка и реализация индивидуальной траектории в процессе дистанционного обучения.

Средства, методы и приемы, которые используются педагогом в образовательном процессе, имеют огромное значение. Благодаря им учитель может в полной мере донести знания до младших школьников в условиях дистанционного обучения. Ведь немало важно



то, как преподнести изучаемый материал ученикам. Главным образом, эффективность достигается за счёт индивидуализации обучения. Различные интерактивные технологии также позволяют реализовать образовательный процесс. Во многом от выбора средств, методов и приемов педагогического сопровождения зависит эффективность усвоения знаний учениками.

Учитель начальных классов может использовать различные платформы для осуществления дистанционного обучения. Их огромное количество. Каждый учитель сам определяет для себя наиболее эффективные платформы для осуществления дистанционного обучения. Однако лишь некоторые из них являются полезными.

Для педагога можно определить некоторые рекомендации для осуществления дистанционного обучения в начальных классах. Благодаря им имеется возможность улучшить образовательный процесс в данном формате.

### **ИЗУЧЕНИЕ ЖАНРА АНТИУТОПИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА Е. ЗАМЯТИНА «МЫ»)**

*Рахатова Юлия Викторовна*

*Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович*

*ГО ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Русская классическая литература всегда занимала важное место в учебном процессе. В последнее время отмечается значительный интерес у подростков к жанрам утопии и антиутопии. С помощью этих произведений учитель может привлечь внимание школьников к чтению. Изучение антиутопических произведений способствует развитию критического мышления, помогает понять законы развития общества, способствует личностному самоопределению.

Актуальность научной работы связана с тем, что методическая сторона преподавания произведений антиутопических жанров мало изучена. Следует отметить, что на сегодняшний день существуют только лишь методические рекомендации, на которые могут опираться учителя при подготовке к урокам литературы. Педагогу необходимо самостоятельно искать эффективные методы обучения при изучении данного жанра.

Большой проблемой при изучении литературы в школе также является то, что ежегодно уменьшается количество часов, которые отводятся на изучение предмета. Многие произведения, которые ранее входили в список обязательного чтения, либо исключаются из программы, либо даются на самостоятельное чтение.

Объектом исследования является место романа-антиутопии Е. Замятина «Мы» в школьном курсе русской литературы, а предметом – методические особенности при изучении антиутопий, способствующие развитию мировоззрения обучающихся и прогрессу их культурного уровня развития на уроках русской литературы.

Цель работы – проанализировать и теоретически обосновать особенности изучения жанра антиутопии на примере произведения Е. Замятина «Мы».

Научная новизна курсовой работы заключается в том, что в ней:

1. рассматриваются практические и теоретические методы и формы преподавания жанра антиутопии в школьном курсе русской литературы (на примере романа Е. Замятина «Мы»);

2. представлена авторская разработка урока по роману Е. Замятина «Мы».





Теоретическая значимость курсовой работы заключается в том, что информация, предоставленная в ней, может быть использована учителем при изучении художественного произведения в школе.

Практическая значимость заключается в том, что информация, которая содержится в данной исследовательской работе, может быть использована при обучении литературе в старшей школе, при разработке внеклассных занятий, при подготовке рефератов, научных исследований старшеклассников.

Трудно переоценить значение русской литературы в жизни человека. Она помогает сформировать нравственные качества, собственное мнение, развивать коммуникативные навыки. В современной школе мало внимания уделяется чтению произведений. Это связано с тем, что во многих школах литературу перестали выбирать в качестве профильного предмета, филологические классы создаются всё реже. В настоящее время старшеклассники, которые не планируют связать свою жизнь с литературой, мало внимания уделяют чтению.

Произведения антиутопического жанра с каждым годом вызывают больше интереса у школьников. Изучение произведений антиутопического жанра помогает развитию критического мышления, способствует развитию аналитических способностей.

Изучая историю развития жанра антиутопии, обучающиеся получают представление о возможных путях развития общества, в котором мы живём, знакомятся с мировоззренческими и идеологическими проблемами современного мира. Это позволяет старшеклассникам лучше ориентироваться в быстро меняющемся мире, способствует формированию целостной системы ценностей.

## **РАЗВИТИЕ МОРАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Хазова Татьяна Николаевна*

*Научный руководитель Галстян Ольга Александровна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В контексте всеобщей гуманизации общества, с одной стороны, и возрастающей социальной напряженности и агрессии в обществе, с другой стороны, вопрос формирования морально-нравственных установок у подрастающего поколения становится все более актуальным. Нравственные качества непосредственно влияют на поведение, общение и взаимодействие с окружающими людьми.

Вопрос о морально-нравственном развитии индивида становится актуальным еще в раннем детстве. Ребенок получает базовое представление о нормах и правилах поведения и общения еще в дошкольном учреждении. Укрепляются и развиваются эти знания в начальной школе. Подростковый возраст, к которому относятся обучающиеся средних классов, один из самых сложных периодов в жизни человека. В этот период формируется большая часть взглядов, убеждений, ценностей и качеств личности, непосредственно влияющих на ее дальнейшую жизнь. Важно, чтобы в такой критический жизненный период, как подростковый возраст, морально-нравственное развитие не приобрело негативную направленность, не приобрело асоциальный, девиантный или аддиктивный характер.



Понимание общих закономерностей развития морально-нравственной сферы позволит более эффективно и адресно оказывать воспитательное воздействие на обучающихся с целью формирования у них моральных качеств и норм.

Объект исследования – моральное сознание младших школьников и подростков.

Предмет исследования – динамика уровня морального сознания на протяжении младшего школьного и подросткового возрастов.

Гипотеза исследования: уровень морально-нравственного развития младших школьников ниже, чем уровень морально-нравственного развития обучающихся средних классов общеобразовательной школы.

Цель – провести сравнительный анализ уровня морально-нравственного развития младших школьников и подростков.

Характеристика выборки и эмпирической базы. Исследование проходило на базе МОУ СОШ № 12 с УИОП г. Орехово-Зуево. В нем приняли участие 175 обучающихся начальных классов и 245 обучающихся средних классов. Общая выборка составляет 420 человек. Возраст испытуемых – от 8 до 16 лет.

В результате проведенного эмпирического исследования морально-нравственного развития обучающихся начальных и средних классов (2-х – 9-х классов) МОУ СОШ № 12 с УИОП г.о. Орехово-Зуево, были получены следующие данные:

- более чем у 2/3 испытуемых экспериментальной группы (77%) выявлен высокий уровень морально-нравственного развития;
- обучающиеся высоко ценятся такие качества, как ответственность и справедливость, любовь к природе, любовь к искусству;
- обучающиеся недостаточно ценится такое качество личности как патриотизм.

В то же самое время, организованное и проведенное эмпирическое исследование показало, что по уровню развития морально-нравственного сознания младшие школьники не отличаются от обучающихся средних классов. Можно в свою очередь предположить, что в младшем школьном возрасте под влиянием воспитательного процесса в общеобразовательной школе закладывается серьезная основа для нравственного развития. Возможно в дальнейшем, по мере взросления обучающихся происходят по преимуществу качественные изменения в морально-нравственной сфере личности, изменениям подвергается иерархия ценностей.

## **РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАЗВИТИИ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

*Дронова Мария Максимовна*

*Научные руководители Маринчук Анна Александровна, Шматкова Ольга  
Вячеславовна*

*Частное учреждение общеобразовательная организация школа «Мои Горизонты»,  
г. Севастополь*

В настоящее время в зарубежной и отечественной психологии наблюдается рост интереса к изучению эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект – способность человека понимать свои и чужие эмоции и управлять ими для достижения поставленных целей. Благодаря развитию эмоционального интеллекта эмоции становятся ресурсом для гармоничного взаимодействия с миром и повышения собственной эффективности.



В современной психологии доказано, что эмоции тесно связаны с потребностями человека. Они помогают ему адаптироваться к окружению, побуждают к действию. Эмоции помогают человеку, понять насколько его собственное поведение и испытываемые им воздействия соответствуют его основным потребностям, интересам и ценностям. Эмоции выражают целостное отношение человека к миру, а формирование ценностно-эмоционального отношения детей опосредовано развитием эмоциональной сферы личности педагога и родителей.

Особую важность и актуальность развития эмоционального интеллекта приобретает в дошкольном возрасте, поскольку именно в этот период идет активное эмоциональное становление детей, развитие их самосознания, а также умение встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства.

Цель работы: на основе практических занятий с детьми 3-го класса ЧУ ООШ «Мои Горизонты», г. Севастополь, выяснить, как влияет эмоциональный интеллект на взаимоотношения в детском коллективе, на успеваемость детей по школьным предметам.

В результате проведенных занятий по развитию социально-эмоционального интеллекта дети научились:

- Распознавать базовые эмоции и чувства, связанные с ними, назвать их; Распознавать и показывать мимические и телесные признаки выражения разных эмоций;
- Распознавать, переживать и принимать различные эмоции, нашли способы справляться с ними;
- Понимать важность всех эмоций, в том числе сложных, таких, как страх, гнев, печаль.
- Во время занятий по целеполаганию научились работать в команде, согласовывать собственные интересы с интересами других ребят.

Таким образом, в рамках работы по развитию социально-эмоционального интеллекта, мы подтвердили свою гипотезу о том, что эмоциональная грамотность необходима для социализации детей, их эмоционального здоровья.

## **ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ В ШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

*Кузьмина Мария Вячеславовна*

*Научный руководитель Колмогорцева Наталия Николаевна*

*МКОУ «СОШ№ 2», Курганская область, г. Шадринск*

Конфликт – это важнейшая сторона взаимодействия людей в обществе, своего рода клеточка социального бытия. Это форма отношений между потенциальными или актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями. Широкое распространение в конфликтологии получила разработанная К. Томасом и Р. Килменом двухмерная модель стратегий поведения личности в конфликтном взаимодействии. В основе этой модели лежит ориентация участников конфликта на свои интересы и интересы противоположной стороны.

Анализ полученных результатов показал, что большая часть класса склонна к соглашению между участниками конфликта, достигнутому путем взаимных уступок (23%), а также к принесению в жертву собственных интересов ради интересов другого (23%). Меньшая часть класса склонна к отсутствию стремления к кооперации и к отсутствию тенденции к достижению собственных целей. Такая же часть учащихся, наоборот, при-



ходит к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон. Значительно небольшой процент учащихся склонен к стремлению добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого человека. Большинство учащихся умеют сглаживать конфликты и избегать критических ситуаций, но при необходимости готовы решительно отстаивать свои интересы. Можно сделать вывод о том, что в классе преобладает средний уровень конфликтности. Большинство учащихся (86%) умеют сглаживать конфликты и избегать критических ситуаций, но при необходимости готовы решительно отстаивать свои интересы.

Нами была составлена программа тренинга, целью которого: формирование умений, необходимых для разрешения сложных жизненных ситуаций; развитие коммуникативных качеств и свойств личности; научение адекватным способам выхода из конфликтных ситуаций. Задачи тренинга: • Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем. • Расширение знаний участников о чувствах и эмоциях, создание условий для развития способностей безоценочного их принятия, формирования умения управлять своими чувствами и эмоциональными реакциями. • Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей. • Способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения. • Обучение методам нахождения решения в конфликтных ситуациях. Изменения затрагивают эмоциональную, поведенческую и когнитивную сферы взаимоотношений человека. Это выражается в том, что участник тренинга по его окончании может самостоятельно находить выходы из сложных жизненных ситуаций (поведенческая составляющая); самостоятельно продумывать дальнейшие «шаги» по выходу из сложившейся ситуации и исходя из этих условий самостоятельно моделировать свое поведение (когнитивная составляющая); менее эмоционально реагировать на сложные жизненные перипетии; снижать уровень возникновения фрустрации, страхов и стрессовых состояний (эмоциональная составляющая).

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА НА ЧЕЛОВЕКА**

*Пелевина Виктория Сергеевна*

*Научный руководитель Колмогорцева Наталия Николаевна*

*МКОУ «СОШ 2» Курганская область, г. Шадринска*

Восприятие изобразительного искусства, отображающего действительность окружающего мира, опирается на восприятие эстетики действительности, которое, в свою очередь, обогащается благодаря общению человека с искусством. Феномен действия искусства в человеческой жизни слишком сложен и многогранен, чтобы можно было в определенный момент создать его полную и окончательную теорию.

Цель исследования: изучить психологические механизмы воздействия искусства на личность и психологические особенности «последствия».

Восприятие окружающего – результат истолкования сигналов, улавливаемых анализаторами. В основе восприятия лежат два вида нервных связей – образуемые в пределах одного анализатора и межанализаторные. Выделяют шесть видов восприятия: зрение, слух, осязание, обоняние, кинестезия, вкус. Отмечают шесть свойств восприятия:



предметность, структурность, апперцептивность, константность, осмысленность и избирательность.

Полноценное общение с миром искусства во многом зависит от человеческого восприятия. Чувство цвета, формы, законченности и равновесности композиционного расположения объектов, чувство «хорошей фигуры» и линии, чувство гармонии и дисгармонии, ассонанса и диссонанса, чувство пропорции и многое другое – весь этот огромный потенциал сенсорных возможностей организма является необходимым условием полноценной встречи личности с эстетическим объектом.

Художественное восприятие многопланово и совмещает в себе: непосредственное эмоциональное переживание; постижение логики развития авторской мысли; богатство и разветвленность художественных ассоциаций, втягивающих все поле культуры в акт рецепции.

Исследование проводилось на базе МКОУ «СОШ № 2» с учащимися 9 классов, 40 человек. Нами был использован «Цветовой тест отношений» А. Эткинда. Исследование проводилось с помощью специальных бланков, на которых находятся 8 цветов (красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, серый, коричневый, черный), 9 эмоций (радость, грусть, отвращение, интерес, удивление, злость, страх, гнев, стыд) и Исследование проводилось с помощью специальных бланков, на которых находятся 8 цветов (красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, серый, коричневый, черный), 9 эмоций (радость, грусть, отвращение, интерес, удивление, злость, страх, гнев, стыд) и нумерация картин. Были подготовлены следующие картины для демонстрации: К. Моне «Сан-Джорджо Маджоре в сумерках», «Швейцарский пейзаж», Клиффорд Стилл «Штиль», К. Моне «Скала в Дьеппе», Айвазовский И. К. «Буря над Евпаторией», Шишкин И. И. «Утро в сосновом лесу», Ф. Кало «Без надежды», Э. Мунк «Крик».

Итак, можно сделать вывод о том, что восприятие неоднозначно. За каждым цветом, выбранным испытуемым для той или иной эмоции, стоит архетипическая информация, которая и становится индикатором восприятия произведений искусства тестируемой личности. Тестируемый выстраивает собственный рейтинг, основанный на симпатии к одному цвету и отвергнутости другого, а восприятие картин проецируется на эту шкалу и анализируется согласно цветовым приоритетам. Таким образом, мои предположения подтвердились.

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ МАЛЫХ ПРОМЫШЛЕННЫХ СОЦИУМОВ (ПОСЕЛКОВ)**

*Ильина Ирина Юрьевна*

*Научный руководитель Макаров Петр Васильевич*

*СОШ № 7, РС (Я), п. Чульман*

Одной из главных общественно-социальных проблем во всем мире является неполная семья. В семьях такого плана нарушается обыденное выполнение базовых функций семьи (экономической, воспитательной, духовной), но самое главное, социализация ребенка, вхождение в мир общественных отношений сильно усложняется. Изучением процесса социализации личности занимались многие ученые. Среди них З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, Б. П. Парыгин, С. Л. Рубинштейн, К. А. Альбуханова – Славская, И. С. Кон, Д. И. Фельдштейн, М. В. Демин, Н. П. Дубинина, многие из которых подростковый возраст образно определяли как «второе рождение», рождение



социальной личности. Целью данной работы было рассмотрение причин и факторов, влияющих на социализацию подростков из неполных семей малых промышленных социумов (поселков). Достижение этой цели предполагало анализ психолого-педагогической, социальной, научную литературы, исследование влияния стилей родительского отношения в неполной семье на социализацию подростков и выявление особенностей развития личности ребенка в неполной семье. Предложенные теоретические и практические выводы помогли педколлективу школы более глубокому пониманию специфики социализации подростков, роли неполной семьи в проявлении отклонений деструктивной направленности и то, что условия жизни ребенка в неполной семье будут отражаться на особенностях его личностного развития: его эмоциональном самочувствии, самооценке, отношении к окружающим людям, тем самым затрудняя процесс социализации.

XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



## **РОДОСЛОВИЕ**

**Москва, 2021**



## **СПАСИБО ДЕДАМ ЗА ПОБЕДУ!**

*Седелкова Мария, Батакова Нелли Михайловна*

*БПОУ ВО «Великостюгский медицинский колледж имени Н. П. Бычихина»  
Вологодская область, г. Великий Устюг*

75 лет минуло со дня Великой Победы.

Великая Отечественная война – сколько боли, страданий, потерь скрыто в этих словах! Она унесла миллионы жизней, обернулась трагедией для каждой семьи, досталась нам дорогой ценой, ценой целого поколения. Тема войны актуальна будет всегда. Что позволило людям в «сороковые роковые» не просто выстоять и победить, но и остаться в этой жестокой борьбе человеком? Какими были те, кому мы обязаны своей жизнью? Что знаем мы о войне?

Мы провели опрос среди студентов 1 курса нашего колледжа (28 человек). Результаты анкетирования показали: больше половины студентов свои знания по истории Великой Отечественной войны оценили как недостаточные; почти у всех студентов в семьях есть родственники, воевавшие на фронте или трудившиеся в тылу, но мало о них знают; все опрошенные считают, что очень важно знать историю Великой Отечественной войны и тех, кто в ней участвовал.

Мы пришли к выводу о том, что чем дальше время уносит нас от тех далеких событий, тем слабее связь молодого поколения с Великой Отечественной войной, а сегодня мы еще лишены и возможности живого общения с ветеранами – людьми, чьими огромными усилиями достигнута Победа.

Несмотря на фальсификацию истории Великой Отечественной войны, нам, потомкам победителей, нужно изучать и знать правду, на ней воспитывать и своих детей. Ведь духовное воспитание невозможно без знания героического прошлого России.

Поэтому цель проекта – найти материалы, доказывающие участие моих родственников в Великой Отечественной войне, их систематизация.

В результате поисков я узнала, что в Великой Отечественной войне участвовали мои прадедушки как по линии мамы, так и папы. Это Седелков Александр Максимович и Евсеев Иван Иванович. По найденным документам мне удалось проследить их боевой путь.

Идею создания семейного альбома «Спасибо дедам за Победу!» поддержали все семьи родственников и активно включились в работу над ним. Альбом стал нашей семейной реликвией.

Работа над проектом позволила значительно расширить мои знания о сражениях Великой Отечественной войны, узнать новое о военных наградах, я научилась искать документы, работать с картами, впервые изучила семейные архивы родственников, прикоснулась к реликвиям.

Мы пришли к следующим выводам:

1. Через историю своей семьи мы приобщаемся к национальному достоянию нашей страны, гордимся трудолюбивым, терпеливым и героическим народом.
2. Наши прадеды проявили героизм и мужество в годы Великой Отечественной войны.
3. Последствия войны простираются далеко во времени, они живут в памяти наших отцов, матерей, они переходят к детям и внукам.





Сведения о дедах Седелкове А.М. и Евсевьеве И.И. мы передали в музей города Великого Устюга и во всероссийский проект «Дорога Памяти». Память о них будет жить не только в нашей семье.

## **ДЕМИДОВЫ – ТРИ СТОЛЕТИЯ НА БЛАГО РОССИИ**

*Субботина Алёна Геннадьевна*

*Научный руководитель Моисеева Ольга Васильевна*

*ТГУ им. Г.Р. Державина, Тамбовская область, г. Тамбов*

Актуальность исследования обусловлена важностью изучения истории собственной родословной для живого постижения истории и современности. Стихийно это происходит в каждой семье через рассказы и живое общение, но устные рассказы и предания недолговечны, многое со временем утрачивается, поэтому необходимы специальные усилия, чтобы история рода не исчезла бесследно.

Последнее десятилетие XX века возродило интерес к изучению истории семей, повседневной истории человека, проживающего на конкретной территории. Если раньше, в XVII – начале XX веков, объектами исследования были представители великокняжеского, царского, дворянского рода (княжеские, графские, баронские и другие дворянские фамилии), то сегодня на первое место выдвигается повседневная история семьи.

Семьи без сословных условностей, семьи ведущей обычную повседневную жизнь, переживающую политические, экономические, общественные изменения. Семьи имеют свои важные достижения, вносят свой вклад в развитие общества и государства, выполняя каждодневный труд. Сегодня генеалогия, или историческое родословие, получила большое распространение и популярность среди разных слоев населения, людей разных возрастов и профессий.

Родословно-биографическое краеведение – новая научная дисциплина, появившаяся в результате синтеза генеалогии (исторического родословия) и биографики, а также исторического краеведения, антропониимики, геральдики, фалеристики и других специальных исторических дисциплин. Как интегрированная научная дисциплина, родословно-биографическое краеведение изучает историю, происхождение и родственные связи родов, семей и лиц, проживающих в одном крае или регионе.

Цель исследования – исследовать родословную конкретной семьи – семьи Демидовых в рамках одной фамилии, проживающей на территории Тамбовской области (т.е. хронодискретно и моногеографически), сохранить наиболее ценный материал об истории семьи для последующих поколений.

Исследованию подверглась история известной в России фамилии Демидовых, но в рамках жизнедеятельности их потомков на территории Тамбовской области. Наиболее близким к фамилии Демидовых оказался изобретатель Булыгин Николай Дмитриевич, проживавший на территории Кирсановского уезда Тамбовской губернии, откуда родом семья Субботиных.

Установлены потомки семьи по прямой линии от Демида Ефимова, рожденного во второй половине XVIII века. Родословная установлена с указанием исторических дат и места проживания в рамках Тамбовской области на основании документов домашнего архива и архивных документов государственного архива Тамбовской области.

Выводы и результаты настоящего исследования могут быть положены в основу изучения родного Тамбовского края и его истории, могут быть применены в образо-



вательных целях при чтении курса дисциплин по краеведению, могут использоваться в целях побуждения интереса молодого поколения к исследованию родословных своих фамилий, истории своих семей, что обеспечит духовно-нравственную связь поколений и восстановит преемственность в развитии региона и страны.

XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



# СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Москва, 2021



## **СОРТОИЗУЧЕНИЕ РАННЕСПЕЛЫХ ГИБРИДОВ СЛАДКОГО ПЕРЦА В ЗАЩИЩЕННОМ ГРУНТЕ НА СРЕДНЕМ УРАЛЕ**

*Веверица Мария Сергеевна*

*Научный руководитель Тумбаева Татьяна Юрьевна*

*МБОУ ДО СЮН НГО; МАОУ СОШ п. Цементный, Свердловская область, п.  
Цементный*

Овощи являются ценным пищевым продуктом, так как содержат богатый витаминный и минеральный состав. Среди них перец сладкий отличается большим содержанием витамина С (300 мг на 100 г плодов), витаминов группы В и минеральных веществ: железо, фосфор, цинк, йод, магний и др. Поэтому неслучайно он пользуется большой любовью у садоводов-любителей.

Целью данного исследования было выявление новых скороспелых высокоурожайных гибридов сладкого перца, пригодных для выращивания в малогабаритных теплицах на Среднем Урале. Территория Урала относится к зоне рискованного земледелия, поэтому изучение скороспелых гибридов является актуальным для нашего региона.

Объектом исследования стали пять раннеспелых гибридов перца: Квикли F<sub>1</sub>, Квинта F<sub>1</sub>, Пересвет F<sub>1</sub> (контроль), Тамерлан F<sub>1</sub>, Темп F<sub>1</sub>, а предметом их урожайность.

Опыт по сортоизучению гибридов перцев проводился с 15 марта по 15 сентября 2020 года: с 15 марта по 7 мая в условиях учебной лаборатории выращивалась рассада перцев; с 7 мая по 15 сентября – в теплице с поликарбонатным покрытием. Посев семян всех гибридов перца был произведен в один день – 15 марта. Подкормка рассады не проводилась. Пикировка сеянцев в пластиковые контейнеры объёмом 0,5 л проведена 10 апреля в фазе двух настоящих листьев. Посадка рассады перцев в теплицу проведена 7 мая. Опыт был заложен в 5 вариантах и трех повторностях (1 растение – одна повторность) по схеме 40x50. Среди изучаемых гибридов районированным является только гибрид Темп.

Учет урожая проводили весовым методом на электронных весах с последующим перерасчетом на 1 м<sup>2</sup>, полученные результаты суммировались и определялась общая урожайность за месяц. Полив, рыхление и прополка проводили по мере необходимости. Агротехнические работы были одинаковыми для всех вариантов. Математическая обработка данных проводилась по общепринятой методике Доспехова.

В результате наблюдений установлено, что быстрее всех развивались и максимально раннюю продукцию дали гибриды: Квинта, Тамерлан и Темп. Дружной отдачей урожая отличились Квикли и Квинта, за два летних месяца они отдали 80,39% и 89,36% своего урожая; Стабильной в течение трех месяцев была отдача урожая у гибридов Тамерлан и Темп. Предельные расхождения урожайности по месяцам у них находились в пределах 7–15%. Максимальную общую урожайность показали гибриды Темп и Тамерлан, их урожайность превышала контроль в 1,6–1,8 раза; Минимальная урожайность отмечена у гибрида Квикли – 5,21 кг/м<sup>2</sup>.

Превзойти заявленную в характеристиках урожайность смогли превзойти два гибрида: Темп и Тамерлан. Прибавка урожая составила 24%.

Таким образом, для выращивания в поликарбонатных малообъемных теплицах на Среднем Урале рекомендуем гибриды Темп и Тамерлан как урожайные скороспелые гибриды с равномерной и стабильной отдачей урожая, а для получения ранней продукции – гибрид Квинта.



## **СОРТОИСПЫТАНИЕ ГИБРИДОВ КАБАЧКА В ОТКРЫТОМ ГРУНТЕ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО УРАЛА**

*Спаи Виктория Артёмовна*

*Научный руководитель Тумбаева Татьяна Юрьевна*

*МБОУ ДО СЮН НГО; МАОУ СОШ № 6, Свердловская область, г. Невьянск*

В настоящее время многие люди заботятся о своём здоровье, занимаются спортом, правильно питаются. Для тех, кто следит за фигурой, кабачок является незаменимым продуктом. Он прекрасно усваивается организмом, а его низкая калорийность позволяет использовать кабачок в больших количествах. Для того, чтобы этот овощ быстрее появлялся на нашем столе, необходимо использовать для его выращивания скороспелые сорта и гибриды.

Данное исследование посвящено сортоизучению новых скороспелых гибридов кабачка по заданию фирмы Семко-Юниор с целью выявления раннеспелого и урожайного гибрида кабачка для выращивания в открытом грунте в условиях Среднего Урала.

Объектом данного исследования являлись гибриды: Белогор F1 (контроль), Кавили F1, Кандела F1, Хобби F1, Маэстро F1, Черномор F1, а предметом исследования – их продуктивные признаки. В качестве контроля был взят гибрид Белогор, как один из старых высокоурожайных ранних гибридов.

Опыт по сортоизучению кабачков был заложен на учебно-опытном участке в полутора километрах на запад от города Невьянска. Сроки проведения опыта с 1 мая по 15 сентября 2020 года. Выращивание кабачков проводилось рассадным способом. Посадка семян на рассаду проведена 1 мая, а 25 мая рассада была высажена в грунт. Схема посадки 70х70. Опыт проводился в шести вариантах двух повторностях.

В ходе эксперимента проводилось измерение массы плодов на электронных весах. Уборка плодов проводилась по мере их созревания один раз в неделю. Учет урожая проводили по повторностям с последующим перерасчетом на 1 м<sup>2</sup>.

Проведённое исследование позволило сделать следующие выводы: все исследуемые гибриды отличались средней массой плодов: самыми крупноплодными в начале плодоношения были гибриды Кандела (429 г.) и Кавили (442 г.); в августе и сентябре самым крупноплодными гибридами были Маэстро (1293 г.) и Кавили (1149 г.).

Все исследуемые гибриды подтвердили свою скороспелость, дав урожай в июле месяце. Максимальную урожайность в июле показали гибриды Кавили (5,8 кг/м<sup>2</sup>) и Кандела (5,2 кг/м<sup>2</sup>). Максимальная продуктивность отмечена у всех гибридов кабачка в августе: особенно отличились Кавили (11,5 кг/м<sup>2</sup>) и Маэстро (9,8 кг/м<sup>2</sup>).

По общей урожайности самым урожайным оказался гибрид Кавили – 23 кг/м<sup>2</sup>, что в 2,1 раза выше контрольного гибрида (10,9 кг/м<sup>2</sup>). Чуть уступил по урожайности гибриду Кавили гибрид Маэстро (20,4 кг/м<sup>2</sup>).

Максимальное количество плодов за три месяца получено от гибрида Кавили – 36 шт.; минимальное количество плодов было отмечено у гибрида Хобби – 21 шт.

Таким образом, для выращивания на личных приусадебных участках в условиях Среднего Урала мы рекомендуем высокоурожайные, раннеспелые гибриды кабачка – Кандела F1 и Кавили F1, а для любителей крупных плодов – урожайный гибрид Маэстро.



## **ТЕХНОЛОГИЯ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СОИ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Мурзина Александра Николаевна*

*Научный руководитель Борунов Василий Петрович*

*ГБПОУ МО «Яхромский колледж», Московская область, п. Новосиньково*

Соя – самая распространенная зернобобовая культура мирового значения. Издавна культивировалась в Юго-Восточной Азии: Китае, Индии, Японии, Корее, Вьетнаме, Индонезии. Благодаря экологической пластичности шагнула далеко за пределы первоначального распространения и в настоящее время возделывается более чем в шестидесяти странах.

Специалисты в области питания определяют сою как идеальную пищу для человека. Соя – ежегодно возобновляемый, дешевый энергетический ресурс, который при технологически правильном подходе способен постоянно увеличивать свой потенциал. Соя привлекает к себе всеобщее внимание не только высокой концентрацией и полноценностью белка, но и его экономичностью. Стоимость одной тонны переваримого белка в соевом шроте в 15–18 раз ниже, чем в зерне хлебных злаков, и во много раз ниже, чем в кормовых дрожжах и синтетическом белке. Более того, соя способна не только производить наиболее дешевый и полноценный белок, но и в определенной степени обеспечивать азотом последующие культуры севооборота.

Соя – это не только белки, она содержит необходимые для человеческого организма минеральные вещества: калий, натрий, кальций, железо, цинк, а также витамины группы В и С. Продукты сои отличаются отсутствием холестерина, полунасыщенных жирных кислот и низкой калорийностью. И, наконец, содержание растительной клетчатки в продуктах сои (3,9%) приравнивается к землянике (4%). В этом смысле соя является лидером в мире растительных продуктов, уступая только малине (5%).

Таким образом, одну из наиболее острых проблем человечества – производство белка – можно решить за счет увеличения производства зернобобовых, и в первую очередь сои.

Среди регионов, входящих в Дальневосточный федеральный округ, ключевую роль в производстве сои занимает Амурская область. По данным областного министерства сельского хозяйства, в 2017 году этой культурой было засеяно 967 тысяч гектаров или 62 процента от общего количества пахотных земель. В Амурской области соя появилась в структуре посевных площадей в 30-тых годах и её площадь составляла около 2 тыс. га.

Амурская область является лидером производства сои в России, на ее территории располагается 38% посевов сои страны.

## **ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ АВТОТРАНСПОРТНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУХА НА РАДИАЛЬНЫЙ ПРИРОСТ ДУБА ЧЕРЕШЧАТОГО В УЧЕБНО-ОПЫТНОМ ЛЕСХОЗЕ ВГЛУ**

*Вишневская Надежда Ивановна*

*Научный руководитель Водолажский Алексей Николаевич*

*ВГЛУ имени Г. Ф. Морозова, Воронежская область, г. Воронеж*

Зеленые насаждения играют большую роль в нашей жизни. Так как они перерабатывают углекислый газ в кислород, снижают загазованность и запыленность, борются с шумом, регулируют влажность воздуха и тепловой режим. Особенно актуален этот



вопрос для насаждений городов и их зеленых зон, где действует техногенное загрязнение воздуха, оказывающее влияние на рост, развитие и устойчивость зеленых насаждений.

Целью работы стало изучение влияния автотранспортного загрязнения воздуха на радиальный прирост дуба черешчатого в Учебно-опытном лесхозе ВГАТУ. Для этого было проведено рекогносцировочное обследование территории с выявлением участков дубовых насаждений, подверженных воздействию автотранспортного загрязнения воздуха, и контрольных участков с уточнением на них таксационных показателей методом глазомерно-измерительной таксации; подобраны модельные деревья для взятия кернов; проведена камеральная обработка полученных кернов с датировкой годичных слоёв и анализом прироста за последние 20 лет. По полученным результатам проанализировано влияние автотранспорта на радиальный прирост дуба черешчатого на контрольных участках и участках с техногенным воздействием.

Для исследования влияния автотранспортного загрязнения воздуха на радиальный прирост дуба черешчатого, осенью 2018 года, был выбран участок, расположенный в Правобережном лесничестве Учебно-опытного лесхоза ВГАТУ в квартале 40 выделе 3. Данный выдел примыкает к автотрассе М-4. Площадь выдела составляет 4,1 га. Так же заложили контрольные участки в квартале 49 выдел 5 и квартале 44 выдел 11, которые удалены от дороги на расстояние более 400 метров. Для исследования подбирались деревья примерно одного возраста. Отбор керна проводился в 2018 г. при помощи возрастного бурава на высоте груди (1,3м). С каждого модельного дерева было взято по два керна, с запада на восток и с востока на запад.

По результатам обработки полученных кернов древесины дуба получены графики изменения средних значений радиального прироста дуба черешчатого за последние 20 лет на исследуемых участках леса. Достоверность различий в радиальном приросте дуба на сравниваемых участках устанавливалась математическими методами.

По результатам исследования можно сделать следующие основные выводы:

1. Таксационные показатели насаждений на сравниваемых участках имеют различия по полноте на 0,2 единицы как по данным лесоустройства 2011 года, так и по материалам собственных исследований. В соответствии с этим имеются отличия по запасам насаждений.

2. Отличие материалов лесоустройства от полученных нами результатов уточняющей таксации на всех исследуемых участках не превышают допустимых ошибок определения таксационных показателей.

3. При оценке достоверности различий между средними годовыми радиальными приростами дуба черешчатого за последние 20 лет на исследуемых участках получили значение показателя достоверности различий ( $t$ ) равное 1,47, что меньше стандартного значения критерия Стьюдента (2). Это говорит о несущественности различий между полученными средними. Следовательно, автотранспортное загрязнение воздуха той интенсивности, которая имеется у автотрассы М4, статистически не влияет на радиальный прирост дуба черешчатого.



## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЧВ СЕЛА МАНГУТ КЫРИНСКОГО РАЙОНА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО**

*Фадеев Владислав Романович*

*Научный руководитель Сажина Елена Николаевна*

*МБОУ «Мангутская СОШ», Забайкальский край, с. Мангут*

Почва – это поверхностный слой земной коры, который образуется и развивается в результате взаимодействия растительности, животных микроорганизмов, материнской породы и является самостоятельным природным образованием.

В Забайкальском крае агротехнический контроль над состоянием плодородия почв осуществляется не на должном уровне. Но, при этом учитывается содержание гумуса в почве, кислотность, обеспеченность почв фосфором и калием, загрязнение тяжёлыми металлами, химическими элементами. Низкая обеспеченность почв минеральными и органическими удобрениями, отрицательно сказывается на плодородии почв, а, следовательно, на урожайность сельскохозяйственных культур. Во многих сельских поселениях района в связи с резким спадом развития отрасли животноводства органические удобрения не вносятся в почву на протяжении ряда лет. Это наглядный пример нерационального использования самого дорогого ресурса района– земли.

Практически было определено наличие или отсутствие в почве анионов хлора, сульфат-ионов, нитрат-ионов, ионов алюминия, кальция, меди, свинца, ионов аммония.

Рассмотрены физические свойства почв и проведен анализ воды. После изучения почвы и экологической обстановки в селе был намечен план по улучшению состояния почв в селе.

Было установлено, что экологическая обстановка почв нашего поселка – неудовлетворительная. Это объясняется тем, что, во-первых почва сильно засорена различными отходами, тяжелыми металлами. Во-вторых кислотность всех проб почв превышает норму, есть также почвы щелочные.

Из-за чрезмерной вырубке лесов происходит заболачивание почвы, повышается ее засоленность.

Неблагоприятные климатические условия не способствуют образованию питательных веществ, почвы бедные по своему составу.

Даны рекомендации по улучшению состояния почвенного покрова в селе Мангут.

Данную работу можно использовать на уроках экологии, химии, географии, природоведения, биологии.

Данная работа рекомендуется при подготовке учащимся докладов по теме «Исследование почв», а также для учителей при подготовке к урокам.

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ БЛАГОУСТРОЙСТВЕ И ОЧИСТКЕ БЕРЕГОВ РЕЧКИ ЯНАУЛКИ**

*Крыбаева Рузанна Ильинична*

*Научный руководитель Канифова Рина Рамусовна*

*МБУ ДО ДПШ, Республика Башкортостан, г. Янаул*

Самыми лучшими технологиями, способными обеспечить безопасное пространство для человечества, являются природоохранные. Для их внедрения необходимы глубоко-мыслящие специалисты, имеющие широкое мировоззрение. Воспитание таких профес-





сионалов начинается еще со школы. В связи с этим необходимы социальные проекты, способные развить в школьниках трудолюбие, экологическое мышление и понимание.

Цель проекта: на основе вовлечения школьников в реализацию социального проекта по благоустройству берега речки Янаулки развить в школьниках трудолюбие, понимание механизма спасения берега от разрушения, что будет постепенно формировать их экологическое сознание.

Новизна проекта: в работе впервые предложен механизм укрепления берега речки Янаулки с вовлечением детей из многодетных и малообеспеченных семей с целью формирования экологического мышления.

С 2016 года, после проведенных работ по углублению речки Янаулки Администрацией Янаульского района, началось обрушение левого берега речки. Наибольшую опасность стали представлять территории, где угроза коснулась разрушений фундамента домов, дорог. Многие жители потеряли часть своего огорода. Также произошло ухудшение структуры почвы берега, нарушение качества воды речки.

Речка Янаулка начинается с юга и направляется в северную часть г. Янаул Республики Башкортостан и впадает в реку Буй. Общая протяженность и ширина обрушающегося берега речки Янаулки 194м x 10,5м. Проект реализовывается с 1 ноября 2021 года по 1 октября 2022 г.

Целевыми группами выступают: волонтеры из состава: учащихся 5–8 классов из малообеспеченных и многодетных семей МБОУ СОШ им. Р. Гареева г. Янаул (30 чел.), для них организовано питание в столовой школы; жителей улиц, прилегающих к прибереговой части речки Янаулки. Команда проекта: педагоги дополнительного образования МБУ ДО ДПШ г. Янаул, специалисты ООО «ЯнаулБлагоустройство» г. Янаул.

Технология посадки береговой части включает следующую последовательность: на первый ряд близкий к воде – мы посадим иву остролистную (корневая система мочковатая, разветвленная, проникает до 20 м в ширину) со временем требует преобразования в форме связки под пальму; на второй ряд – верхнюю часть берега – мы садим шиповник собачий (корневая система стержневая, проникающая до 5м в глубину). Таким образом, сцепление берега речки Янаулки произойдет снизу горизонтально, а сверху вертикально благодаря типу корневых систем ивы и шиповника.

Рассчитав бюджет проекта получилась общая сумма затрат – 182010 руб., тогда: запрашиваемая сумма составит 113518 р., а размер софинансирования – 68492 р. (38%).

Подводя итог выполнению данного проекта можно отметить, что реализованные мероприятия по проекту позволят достичь следующих результатов: получится эстетичный и аккуратный вид берега; прекратится обрушение берега речки Янаулки; остановится выбытие дорог; у детей сформируется уважение к труду; у участников проекта и их семей сформируется творческий подход к работе, экологическая и духовная культура, любовь к своей Родине и ее ресурсам; зрелыми плодами шиповника может пользоваться население в лечебных целях; посадка будет очищать воздух от загазованности, пыли, будет задерживать шум, корни очистят воду речки, сформируется экосистема береговой территории.



## **СОРТОИЗУЧЕНИЕ РАННЕСЕЛЫХ ПОРЦИОННЫХ ГИБРИДОВ ТЫКВЫ КРУПНОПЛОДНОЙ В ОТКРЫТОМ ГРУНТЕ НА СРЕДНЕМ УРАЛЕ**

*Балабанова Виктория Сергеевна*

*Научный руководитель Тумбаева Татьяна Юрьевна*

*МБОУ ДО СЮН НГО; МАОУ СОШ п. Цементный, Свердловская область, п.  
Цементный*

Тыква – ценная пищевая, лекарственная и кормовая культура. Её родина – Южная Америка, где её выращивают более 5 тысяч лет.

Тыква уникальна как диетический продукт. В 100 г её плодов содержится: 1 г белков, 1 г жиров, 4,4 г углеводов, 91,8 г воды, калорийность 22 кКал.

На Среднем Урале тыкву выращивают только садоводы-любители. Короткое уральское лето не позволяет плодам тыквы полностью созреть до холодов. В этом году по заданию агрофирмы Семко Юниор мы проводили сортоиспытание скороспелых порционных гибридов тыквы крупноплодной. В ассортименте семенных магазинов очень мало скороспелых сортов, районированных для нашего региона, поэтому данное исследование является актуальным и имеет практическое значение для наших садоводов-любителей.

Объектом исследования стали два гибрида тыквы, характеризующиеся ранним плодоношением и хорошей урожайностью: Орэнж Колон F<sub>1</sub> и Свит Коб F<sub>1</sub>, а предметом их урожайность и динамика развития.

Целью исследования являлось – выявление нового, раннеспелого, высокоурожайного гибрида тыквы для выращивания на садовых участках в условиях Среднего Урала.

Опыт по сортоизучению тыквы проводился с 5 мая по 5 сентября. На учебно-опытном участке в полутора километрах на запад от п. Цементный. Поверхность участка выравненная, почва дерново-подзолистая среднесуглинистая хорошо окультуренная.

Рассада тыквы выращивалась 5 мая по 1 июня в малогабаритной неотапливаемой теплице в пластиковые стаканчики объемом 500 мл. 2 июня рассада была высажена в открытый грунт.

Площадь опытной делянки 16 м<sup>2</sup>, площадь учётной делянки 4 м<sup>2</sup> Схема посадки 70х70 см, в лунки. Вариантов в опыте было два, повторность двукратная (одно растение – одна повторность).

В ходе опыта проводились наблюдения за наступлением фенологических фаз, опрыскивание по листу препаратом Завязь для ускорения завязываемости плодов, в фазе плодообразования – подкормка комплексным удобрением с микро-элементами; полив, прополка и рыхление. Агроприемы проводились одновременно на всех вариантах.

Уборка плодов проведена в один день всех гибридов – 5 сентября. Плоды взвешивались индивидуально на электронных весах по повторностям, затем их общая масса переводилась в килограммы на квадратный метр.

Анализ фенологических наблюдений показал, что гибрид Орэнж Колон F<sub>1</sub> развивался быстрее: фенологические фазы наступали у него на 2–5 дня раньше, чем у гибрида Свит Коб F<sub>1</sub>; что в условиях района исследования созревание плодов у гибридов затянулось, и они из разряда скороспелых перешли в разряд среднеспелых гибридов.

Проведённое сравнение гибридов тыквы по продуктивным признакам показало, что гибрид Свит Коб F<sub>1</sub> превзошёл гибрид Орэнж Колон F<sub>1</sub>: по урожайности на 31,2%, по средней массе плода на 11,5%, по количеству плодов на 22,2%. Именно этот гибрид мы рекомендуем для выращивания на приусадебных участках в условиях Среднего Урала.



## **ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ ФЕРМЫ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТОЙ (ОРГАНИЧЕСКОЙ) ПРОДУКЦИИ СВИНОВОДСТВА В РОССИИ**

*Михайлова Арина Александровна*

*Научный руководитель Павлов Александр Александрович*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – лицей № 18 г. Орла  
Орловская область, г. Орёл*

Продовольственная безопасность Российской Федерации является одним из главных направлений обеспечения национальной безопасности страны в среднесрочной перспективе, фактором сохранения ее государственности и суверенитета, важнейшей составляющей демографической политики, необходимым условием реализации стратегического национального приоритета – повышение качества жизни российских граждан путем гарантирования высоких стандартов жизнеобеспечения. В вопросе обеспечения населения страны мясом первостепенное значение имеет свинина.

Цель работы: изучить возможность и разработать примерный план (проект) создания фермы по производству экологически чистой (органической) продукции свиноводства в России.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние продовольственной проблемы (главным образом обеспечения белковой продукцией) в мире в целом и в России.
2. Разработать упрощенный проект и основные технологические положения «органической» фермы по производству продукции свиноводства в России.
3. Оценить перспективы его развития, экономическую эффективность и возможное распространение в России.

Свиноводство в странах мира развивается динамично, и рост производства мяса свиней достигается как за счет увеличения численности этих животных, так и за счет интенсификации производства продукции. Одним из главных элементов рентабельности свиноводческой отрасли, является использование технологий, сберегающих ресурсы. Увеличение коэффициента конверсии корма – также одна из первостепенных задач в области кормления свиней. Активное использование различных веществ, которые значительно ускоряют рост парнокопытных (энергетических и биодобавок, синтетических аминокислот, ферментов, антибиотиков и др.) часто приводят к тому, что при возросшей скорости роста мышечных и жировых тканей, организм не успевает «дозреть» на биологическом уровне, вследствие чего возникают различные пороки мяса и потери во время переработки свинины. Многими свиноводами признано, что развитие свиноводства методом увеличения среднесуточного набора массы, использованием интенсивных технологий, негативно влияет на животных.

В большинстве стран – крупнейших производителях продукции свиноводства Европейского Союза (Например, в Дании, Германии, Великобритании, Франции, Нидерландах и др.) существуют альтернативные рыночные ниши, обеспечивающие производство экологически чистых продуктов питания, или так называемой «органической продукции». Производство такой продукции осуществляется на основе ресурсосберегающих технологий и регламентировано специальными стандартами. Свинина на таких фермах производится с тщательным контролем качества. Одним из условий производства экологически чистых продуктов является использование местных, приспособленных



к конкретным условиям разведения пород свиней, часто у фермеров есть опыт производства качественного мяса свиней исчезающих и малочисленных пород, которые не используются при интенсивной промышленной технологии.

Для создания фермы по производству экологически чистой (органической) продукции свиноводства необходимо учитывать многие факторы: сложность организации и содержания животных и других принципов, заложенных в разработанных регламентах, на основании которых проводится сертификация сельхозпредприятий. В России таких производств немного, но можно привести пример – Экоферма «Коновалово» в Московской области.

В ходе исследования был разработан упрощённый проект и основные технологические положения «органической» фермы по производству продукции свиноводства в России с подробным описанием каждого элемента бизнес-плана проекта. Подробно прописана финансовая составляющая проекта. Проведена оценка экономической эффективности методами экономического анализа и учтены факторы риска.

Сумма первоначальных инвестиций – 1 435 000 рублей

Средняя ежемесячная прибыль – 170 000 рублей

Срок окупаемости – 19 месяцев

Точка безубыточности – 7 месяцев

Рентабельность продаж – 25%

Разработанный в ходе исследований и предлагаемый бизнес-план позволяет уже в короткий срок окупить затраты на его производство. Что позволяет считать его целесообразным для внедрения и использования на производстве.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

*Костылева Елизавета Игоревна*

*Научный руководитель Ялышева Анастасия Николаевна*

*ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», Нижегородская область, р.п. Ардатов*

В данной исследовательской работе проведена определенная работа по систематизации и отбору материалов по теме «Применение инновационных технологий в сельском хозяйстве», более конкретно – как достижения науки и техники позволяют резко повысить эффективность сельскохозяйственного производства.

Аграрная наука России обеспечивала и обеспечивает множество эффективных научных разработок, реализация которых в агропромышленном производстве позволяет поднять его на качественно новый уровень. Степень же реализации инноваций сельхозтоваро производителями была и остается недопустимо низкой. Более того, в «запасниках» некоторых организаций аграрной науки и научного обслуживания сосредоточен громадный массив уникальных научных разработок, которые не востребованы в сельском хозяйстве. Со временем они теряют свои потребительские свойства, их параметры перестают соответствовать современным требованиям и уже без доработки реализовать многие из них невозможно.

Определений инноваций множество. Каждый автор вкладывает в это понятие свой смысл. Еще больше классификаций инноваций. Ведущие отечественные экономисты разграничивают инновации на различные критерии. И, даже в рамках одного критерия, ученые видят разные типы нововведений. Но, независимо от определений и классифи-



каций, мнения всех авторов сводится к тому, что в любой сфере деятельности и жизни человека необходимо развитие. А развитие без новшеств и инноваций невозможно.

На примере сельского хозяйства следует отметить, в России огромный потенциал аграрной науки. Эффективная государственная поддержка и разработанная инновационной политики в области растениеводства, животноводства и перерабатывающей промышленности и т.д., а так же комплексные меры по восстановлению и развитию АПК позволят улучшить положение российского крестьянства и обеспечить достаточный уровень питания всех слоев населения России. Роль науки в сложившихся условиях заключается в выявлении и выработке мер по устранению негативных тенденций в функционировании отрасли, выработке государственной стратегии развития агропромышленного комплекса и мер по активизации аграрной политики государства, разработке конкурентоспособной научно-технической продукции в соответствии с потребностями агропромышленного производства, инновационной деятельности на основе научно – технических достижений.

### **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ УРОЖАЙНОСТИ ЛЮЦЕРНЫ НА СЕМЕНА НА ПРИМЕРЕ НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ХОЗЯЙСТВА «КАЛИНИН» ФИЛИАЛА ФГБНУ «НЦЗ ИМ. П. П. ЛУКЬЯНЕНКО»**

*Насенник Даниил Романович*

*Научный руководитель Пирогова Наталья Владимировна*

*ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховецкая*

В современном сельском хозяйстве решаются три важнейшие задачи: получение высокопродуктивной, конкурентоспособной продукции, т.е. обеспечение высокой продуктивности пашни; сохранение и воспроизводство плодородия почвы; охрана окружающей среды. Люцерна – базовый элемент таких севооборотов.

Люцерна, улучшает физико-химические свойства почвы, повышает ее плодородие, усиливает биологическую ее активность и тем самым увеличивает урожай последующих культур. Она оставляет после себя достаточное количество корневых и пожнивных остатков (в 20 раз больше, чем свекла, в 5 раз больше чем кукуруза и подсолнечник, а с горохом, пшеницей и ячменем разница составляет 2–3 раза).

Вместе с тем, она хороший дезинфектор почвы. В.Р. Вильямс отмечал, что после выращивания люцерны в почве совершенно исчезает вредная микрофлора и начинает усиленно развиваться полезная, что повышает плодородие почвы.

Из всего вышесказанного следует, что люцерна положительный предшественник для большинства культур, обогащает почву азотом, улучшает ее структуру и плодородие.

На основании изложенного можно сказать, что необходимо пересматривать систему земледелия и переходить на биологизированое земледелие, которое опирается на усиление роли биологического азота, использование наряду с навозом, зеленых удобрений и сидератов. А в этом смысле люцерна является наиболее оптимальной культурой, которой в севообороте надо создать все условия для получения высоких урожаев и азотфиксации.



## **ШУМОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ СВОИМИ РУКАМИ**

*Зангеев Иннокентий Леонидович*

*Научный руководитель Каймонов Николай Викторович*

*МБОУ Хадаханская СОШ, Иркутская область, с. Хадахан*

Человек живет в мире звуков. Что мы слышим: голоса птиц, скрип дверей, шорохи, скрип веток, журчание воды, стрекотание кузнечика, звуки музыкальных инструментов. Звук окружает нас повсюду, каждую секунду, каждое мгновение. Цель работы: научиться изготавливать шумовые инструменты. Задачи: Провести анализ литературы по теме. Проверить, какие материалы подойдут для изготовления шумового инструмента. Изготовить шумовые инструменты, создать коллекцию. Привлечь одноклассников и друзей к изготовлению этих инструментов. Создать свой шумовой ансамбль.

Гипотеза: мы предлагаем, что когда сделаем интересные шумовые инструменты, то это нам поможет привлечь одноклассников и друзей к творческой работе для создания ансамбля.

Актуальность темы: шумовые инструменты в последнее время все чаще используются в музыкальных произведениях для создания дополнительных эмоций и впечатлений, их можно изготовить самому, но пока у нас информации об этих инструментах недостаточно.

Проблема: исследование процесса изготовления шумовых инструментов самостоятельно.

Объект исследования: шумовые инструменты.

Предмет исследования: изготовление и использование шумовых инструментов.

Результат исследования: изготовление шумовых инструментов, создание шумового ансамбля, приобщение учащихся к познавательно-творческой деятельности.

Этапы исследования: Подбор и изучение литературы на данную тему, Подготовка и проведение опытов, Выводы по результатам опытов, Обобщение накопленных знаний, Создание пособия по изготовлению шумовых инструментов, Выступления.

Что мы знаем и чего не знаем про шумовые звуки и инструменты. Мы воспринимаем большое количество различных звуков. Но не все звуки одинаково используются в музыке. Все существующие в природе звуки делятся на музыкальные и шумовые. Основную роль в музыке играют музыкальные звуки, хотя используются и шумовые, в частности почти все ударные инструменты издают шумовые звуки.

Вред шума: Ученые установили, что шум очень плохо воздействует на живые организмы. Вот почему взрослые не любят, когда дети шумят. Оказывается, это шум на них плохо воздействует.

Польза шума: Но шум может принести и пользу. В этом мы убедились, изучая шумовые инструменты. Ученые давно заметили, что шум природы успокаивающе действует на человека. Поэтому мы можем попытаться сделать инструменты, имитирующие полезные шумы.

Подготовка и проведение опытов. Тема опытов: Наблюдение над тем, какие звуки издают сочетания разных материалов.

Задача: Выбрать материалы для шумовых инструментов, наиболее интересно и красочно звучащие, а также простые изготовления. Этапы работы: Выбор материала, из чего будет изготовлен инструмент. Опробовал: картон, дерево, бумагу, пластик, пенал, пенал металлический, бутылка пластиковая. Выбор состава содержимого, рис, греча,



горох, манка, вода. С результатом опытов решили изготовить: Шум Дождя, погремушки –маракас, трешотки, свирельки, бич-хлопушка, пастушьи барабан, трешотка круговая.

Заключения. В ходе нашей работы мы рассказывал своим одноклассникам, друзьям о шумовых звуках и использовании их в благих целях. Ведь, если их правильно применять, то они приносят пользу. Шумовые инструменты можно изготовить самим, тем самым проявить творчество и оказать помощь учителю музыки и школе (в пополнении коллекции), для активного применения шумовых музыкальных инструментов на уроках музыки с другими ребятами.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕРАБОТКИ ОТХОДОВ ЖИВОТНОВОДСТВА И ПТИЦЕВОДСТВА В БИОГАЗОВОЙ УСТАНОВКЕ**

*Дзугулов Ислам Заурбекович, Карданов Ренат Абубекирович*

*Научный руководитель Кильчукова Олеся Хаутиевна*

*ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик*

Биогазовая энергетика – это еще источник дешевых комплексных органических удобрений, которые образуются как субпродукт при производстве биогаза. Например, при влажности 65% куриный помет содержит N и  $P_2O_5$  – по 1,9%,  $K_2O$  – 0,9%; при влажности 95% – соответственно 0,2, 0,2 и 0,1%. Помет также богат микроэлементами: в 100 г сухого вещества содержится марганца 15...38 мг, цинка – 12...39, кобальта – 1...1,3, меди – 0,5, железа – 367...900 мг. В целом для сельского хозяйства такие дешевые и доступные удобрения – это интенсификация производства и повышение конкурентоспособности отечественной продукции, а для фермера – независимость от конъюнктуры закупочных цен на рынке минеральных удобрений и большие урожаи.

Производительность разработанной установки по биогазу составляет до 15 м<sup>3</sup>/сут, по удобрению 0,4 т/сут, плотность полученного удобрения 965 кг/м<sup>3</sup>, массовая доля сухого вещества 3,5%, эффективность обеззараживания навоза 98–99%.

Птичий помет или навоз, через загрузочную горловину поступает в рабочую камеру метантенка, где происходит анаэробное брожение по термофильному режиму с температурой 55°C. Влажность биомассы должна составлять около 80% (20% – биомасса, 80% – вода). Брожение происходит без доступа воздуха т.е. разложение протеинов, углеводов и т.д. содержащегося в субстрате и их превращение при помощи метанообразующих бактерий в метан. Химический анализ проб полученного биоорганического удобрения, отобранных в процессе работы биогазовой установки произведен в той же лаборатории (ведомость результатов анализов от 14.10.2017 года) показывает, в 1 т сухого органического удобрения содержится: 28 кг азота (N), 25 кг фосфора ( $P_2O_5$ ), 19 кг калия ( $K_2O$ ), зольность 34,5% и органическое вещество 55%.

На животноводческих комплексах, птицефабриках, небольших и средних хозяйств применяя метод анаэробного сбраживания в термофильных условиях: биогазовые установки, реально могут внедрить безотходное производство и полностью обеспечить энергией и теплом производственные потребности с получением биоудобрений.

Использование органических удобрений позволяет снизить применение минеральных удобрений, тем самым экономить энергию, так как при получении одинакового урожая с внесением минеральных удобрений необходимо расходовать примерно в три раза больше энергии, чем при использовании биоорганического удобрения. При использо-



вании биогазовых технологий при переработке отходов птицеводства и животноводства возможно решение основных, наиболее значимых проблем:

- экологическую – переработку отходов, защита окружающей среды, сохранение природы;
- агрохимическую – получение экологически чистых биоудобрений, повышение урожайности сельскохозяйственных культур и плодородия почв;
- энергетическую – получение энергоносителей – основы жизнедеятельности человека;
- социальную – улучшение условий труда;
- способность перемешивания биомассы в горизонтальной и вертикальной плоскостях биореактора;
- способность увеличить скорость подъёма и выхода пузырьков выработанного биогаза.



XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА,  
МЕХАНИКА**

Москва, 2021



## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ РАЗЛИЧНЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕМЕ: «РЕЗКА МЕТАЛЛА»**

*Быков Вячеслав Анатольевич*

*Научный руководитель Шибуков Александр Александрович*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

В статье рассматриваются результаты анализа проведенного эксперимента по влиянию различных инструментов на производительность труда обучающихся при освоении технологических операций на практических занятиях по теме: «Резка металла» в Коломенском аграрном колледже.

Ключевые слова: схема опыта, вариант опыта, корреляционный анализ, эффективность, упражнения, резка металла.

Актуальность исследования состоит в том, что в процессе модернизации российского образования требуется оценка эффективности применения обучающимися упражнений по резке металла. Поскольку задача упражнений – это приобретение обучающимися в заведениях среднего профессионального образования (СПО) навыков, необходимых для качественного выполнения производственных операций, в исследовании рассматривается влияние различных инструментов на производительность труда обучающихся при освоении технологических операций по резке металла.

Технологические операции, в особенности такие как разделение металла на части, считаются одними из главных технологических процессов, легших в основу металлообработки. Мы считаем, что в сфере СПО тема: «Резка металла» должна быть пройдена с особым вниманием. Но как же понять, какой способ выполнения данной технологической операции является наиболее эффективным для освоения? Чтобы ответить на этот вопрос, мы разработали схему опыта для определения эффективности применения обучающимися различных инструментов по резке металла.

В исследовании у нас было две группы обучающихся первого курса Коломенского аграрного колледжа: контрольная, в которой обучающиеся применяли лобзик, оснащённый пилкой для разрезания металла, а в экспериментальной группе использовали угловую шлифовальную машину, оснащённую диском для резки по металлу для резки различных заготовок.

Для того, чтобы определить эффективность применения обучающимися различных инструментов по резке металла мы провели корреляционный анализ.

Ввиду того, что величина расчетного коэффициента корреляции оказалась в зоне значимости, полученная зависимость говорит нам о том, что применение угловой шлифовальной машины значительно эффективнее при резке металла, чем применение лобзика.

## **ВЛИЯНИЕ МЕХАНИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ШКОЛЬНИКА**

*Тонких Виталина Андреевна*

*Научный руководитель Гильфанова Юлия Игоревна*

*МАОУ СОШ № 1, Забайкальский край, пгт. Забайкальск*

В последнее время участились случаи переутомления школьников при увеличении физической и умственной нагрузки на организм. Государство заботится о сохранении здоровья нации, но невозможно сохранить здоровье нации без просветительской работы



среди “подростков”. Ученики должны знать, как лучше распределить порядок своего учебного дня во избежание переутомления.

Данная тема актуальна, потому что за последние 3 года, по данным диспансеризации учащихся общеобразовательных школ, практически в 2 раза вырос процент заболеваний, с 7 до 12 лет дискинезия желчевыводящих путей. С 14 до 17 лет вегетососудистые дистонии связанные с физической и эмоциональной нагрузкой в этом возрасте. Юношеский остеохондроз позвоночника (т.е. головные боли, переутомления), анемии, частые простудные заболевания, заболевания желудочно-кишечного тракта (гастриты), которые могут привести к более серьёзным болезням и даже к инвалидности.

Начало всего этого – переутомление. Проблема чрезмерного утомления у подростков волнует не только школьников и их родителей, но и многих медиков.

Цель работы: изучить влияние механической работы на организм школьника, у которого нет проблем со здоровьем (в возрасте от 7 до 17 лет).

Основные задачи исследования:

1. На основе анализа теоретических материалов, источников интернета изучить, как влияет механическая работа на школьника.
2. Рассчитать траекторию движения учеников различного возраста во время учебного дня.
3. Рассчитать путь движения школьника.
4. Вычислить механическую работу учеников разных возрастных категорий.
5. Провести различного рода эксперименты по данной теме.
6. Дать практические рекомендации по снижению механической работы.
7. Предложить комплекс спортивных упражнений для профилактики против переутомления школьника.

Предмет исследования: учащиеся общеобразовательной школы во время учебного дня.

Объект исследования: механическая работа, совершаемая школьниками в течение трудового дня.

Методы исследования: изучение литературных и энциклопедических данных, выполнение практической работы по данной теме.

Практическая значимость моей работы заключается в следующем: работу можно использовать, как учебный материал для объяснения темы на уроке физике. Так же исследование можно использовать для распределения правильной нагрузки во время учебного дня.

Продукт – памятка «Профилактика утомлений во время школьных и домашних занятий», памятка «Здоровое питание школьника».

## **МОНИТОРИНГ ОТВЕРДИТЕЛЕЙ МАЛОТОКСИЧНЫХ КАРБАМИДОФОРМАЛЬДЕГИДНЫХ СМОЛ**

*Стародубов Александр Сергеевич*

*Научный руководитель Пономаренко Лариса Викторовна*

*ФГБОУ ВО «ВГАТУ», Воронежская область, г. Воронеж*

Особое внимание при изготовлении материалов, содержащих формальдегид, уделяется снижению количества данного вещества. По европейским стандартам наиболее жесткие нормы на содержание формальдегида относятся к классу эмиссии E 0,5. Отверждение смол с различным содержанием формальдегида идет по-разному и еще недостаточно



изучено. Производства деревообрабатывающей отрасли сталкиваются с трудностями в использовании малотоксичных карбамидоформальдегидных смол. С одной стороны жизнь и стандарты требуют экологичности продукции, с другой стороны использование малотоксичных смол приводит к большому проценту брака в процессе производства, снижению производительности и ухудшению прочностных свойств готовой продукции. Реакция поликонденсации малотоксичных смол с использованием классического отвердителя – хлористого аммония идет медленнее в сравнении со смолами с большим содержанием формальдегида, то есть снижается производительность. В работе исследуется влияние различных отвердителей на физико-химические свойства клея (время желатинизации, жизнеспособность, pH жидкого и отвержденного клеев). Все исследуемые препараты могут быть использованы в качестве отвердителя малотоксичных КФС, однако их содержание должно корректироваться с учетом физико-химических показателей исходного состояния смол и производственных условий.

## **РАЗРАБОТКА АСР И ПРОВЕРКА ЕЕ НА УСТОЙЧИВОСТЬ**

*Писаревский Владимир Сергеевич*

*Научный руководитель Аванесова Лариса Владимировна*

*ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар*

Автоматизация позволяет частично или полностью освободить человека от исполнения циклических процессов, или процессов выполняющихся по строго заданному алгоритму. В настоящее время трудно себе представить производство, где все или часть процессов контролируются без ведома человека, уведомляя его только в случае неисправности или предаварийной ситуации.

Системы автоматического управления (САУ) – комплекс устройств, обеспечивающих автоматическое изменение ряда координат (или одной координаты) объекта управления с целью установления желаемого режима работы объекта. Под желаемым следует понимать такой режим, при котором достигается цель управления: обеспечивается достижение заданных значений регулируемых величин или оптимизируется определенный критерий качества управления.

Устойчивость системы автоматического управления, способность системы автоматического управления (САУ) нормально функционировать и противостоять различным неизбежным возмущениям (воздействиям). Состояние САУ называется устойчивым, если отклонение от него остаётся сколь угодно малым при любых достаточно малых изменениях входных сигналов. У. САУ разного типа определяется различными методами. Точная и строгая теория У. систем, описываемых обыкновенными дифференциальными уравнениями, создана А. М. Ляпуновым в 1892.

Закон регулирования – это зависимость перемещения регулирующего органа от отклонения регулируемой переменной. Качество регулирования обеспечивается выбором закона регулирования. Наибольшее распространение получили следующие пять основных законов регулирования: двухпозиционный, пропорциональный, интегральный, дифференциальный и пропорционально-интегрально-дифференциальный (ПИД).

Правильный выбор регуляторов для АСР и расчет их оптимальной настройки является наиболее ответственными и сложными задачами автоматизации промышленных объектов.



При выборе руководствуются следующими требованиями: АСР должна быть устойчивой и обеспечивать надлежащее качество регулирования. Необходимо обеспечить эксплуатационную надежность, минимальную стоимость и экономическую эффективность.

При выборе энергоносителя следует учитывать достоинства взрыва и пожара, опасных производствах; простота и надежность исполнительных механизмов: большие перестановочные усилия при относительно малых рабочих давлениях сжатого воздуха; относительная простота настройки; переменная скорость движения затвора регулирующего органа.

В ходе работы над курсовым проектом была построена АСР на устойчивость, выбран закон регулирования, подобрали подходящие параметры настройки регулятора, произвели проверку на устойчивость, построили структурную схему АСР и схему автоматизации АСР, выбраны средства автоматизации.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЛНЕЧНЫХ ПАНЕЛЕЙ**

*Мутаев Очир Нимяевич*

*Научный руководитель Бембеева Снежана Николаевна*

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»,  
Республика Калмыкия, г. Элиста*

Человечеству нужна энергия, причем потребности в ней увеличиваются с каждым годом. На сегодняшний день проблема расхода энергии стоит достаточно остро – ресурсы планеты не бесконечны и за время своего существования человечество изрядно опустошило то, что было дано природой. На данный момент активно проводится добыча угля и нефти, запасы, которых с каждым днем становятся всё меньше.

Использование энергии Солнца на земле играет важную роль в жизни человека. При помощи своего тепла Солнце, как источник энергии, нагревает всю поверхность нашей планеты. Благодаря его тепловой мощности дуют ветра, нагреваются моря, реки, озера, существует все живое на земле.

Человечество всегда стремилось овладеть дешевым, легко преобразуемым в другие виды источником энергии. После открытия законов описывающих электрический ток, появилась возможность использовать данный вид энергии на производстве и в быту.

До недавнего времени возможности по использованию солнечной энергии ограничивались сложностью технологий и дороговизной оборудования.

В данной работе мы хотели бы проверить, изменилась ли ситуация в настоящее время и существует ли возможность использования данного вида энергии для автономного электроснабжения жилого дома в г. Элиста.

Актуальность исследования заключается в поиске способа замены электроэнергии с помощью солнечной энергии в домашних условиях.

Цель работы: изучить использование солнечной энергии как альтернативного источника электрической энергии.

Задачи:

1. Изучить, что такое солнечная энергия, фотоэлемент, светодиод.
2. Применить на практике энергию, излучаемую солнцем.
3. Провести исследование интенсивности свечения светодиода при разной освещенности поверхности солнечного элемента.



4. Сделать выводы.

**ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ СВЕТОДИОДА И СЕМИСЕГМЕНТНОГО ИНДИКАТОРА ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ МОДЕЛИ «ЭВОЛЮЦИЯ СОЛНЦА», ДЛЯ ЦЕНТРА-МУЗЕЯ ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ ФИЗИКИ «МИНИ-ЭКСПЕРИМЕНТАРИУМ»**

*Турченик Софья Алексеевна.*

*Научный руководитель Кулагина Наталья Валерьевна*

*МАОУ Гимназия № 9, Пермский край, г. Березники*

Мне очень нравится астрономия, особенно тема эволюции звезд. Но так как в астрономию ввели недавно, то наглядных пособий в лабораториях очень мало. И я подумала, вот бы сделать 3D модель, которая поможет ребятам разобраться, как эволюционирует ближайшая к нам звезда – Солнце. А также упростит запоминание информации по этой теме и позволит сдавать зачеты, благодаря возможности переставлять каждый этап эволюции и проверять правильность при помощи нумерации на семисегментных индикаторах.

Цель: Сконструировать модель Солнца, на разных этапах эволюции так, чтобы ученики 10–11 классов могли расположить каждый этап эволюции в определенном порядке, а затем проверить правильность порядка с помощью нумерации на семисегментных индикаторах.

Задачи:

1. Изучить литературу и выяснить, как эволюционирует Солнце;
2. Узнать, что такое светодиоды, из чего они состоят и как работают, исследовать свойства светодиодов;
3. Рассмотреть устройство семисегментного индикатора и изучить его свойства;
4. Разработать электрические схемы моделей; сконструировать модели этапов эволюции Солнца.
5. Рассчитать себестоимость проекта; испытать модель на практике. Рассказать о своем проекте ребятам.

В основной части работы я изучила литературу и выяснила, как эволюционирует Солнце; узнала, что такое светодиоды, из чего они состоят и как работают; рассмотрела устройство семисегментного индикатора и изучила его свойства.

В исследовательской части работы я исследовала свойства светодиодов и семисегментного индикатора; выбрала оптимальный режим работы светодиода; исследовала зависимость тока, протекающего через светодиод, от напряжения; рассчитала сопротивление ограничивающего резистора к светодиоду и семисегментному индикатору.

В части конструирования разработала электрические схемы моделей; сконструировала модели эволюции Солнца, так что бы ученики 10–11 классов могли расположить каждый этап эволюции в определенном порядке, а затем проверить правильность порядка с помощью нумерации на семисегментных индикаторах; рассчитала себестоимость проекта; испытала модель на практике; рассказала о своем проекте ребятам.

Заключение.

В ходе разработки этого проекта я:

1. Изучила литературу и выяснила, какие этапы эволюции существуют у Солнца.



2. Узнала, что такое светодиоды, из чего они состоят и как работают. Исследовала свойства светодиода и выяснила, что если подключить диод в прямом направлении, то он проводит электрический ток, если в обратном, то не проводит. При малых токах светодиод не светится. Начиная с некоторого значения яркость светодиода, становится прямо пропорциональной силе тока. Токи более 20 мА светодиоды не выдерживают и сгорают. Оптимальный режим работы светодиода лежит в диапазоне от 1 до 20 мА. Значит, светодиод необходимо включать в цепь только через токоограничивающий резистор.

3. Рассмотрела устройство семисегментного индикатора и изучила его свойства. Каждая клемма индикатора отвечает за свой светодиод-сегмент. Индикатором можно управлять при помощи фоторезистора, сенсора и транзистора. Индикатор можно подключать вместе со светодиодами параллельно или последовательно. В последнем случае необходимо увеличить количество источников питания.

4. Я достигла цели. Разработала электрические схемы моделей. Сконструировала модель «Эволюция Солнца», на разных этапах эволюции так, чтобы ученики 10–11 классов могли расположить каждый этап эволюции в определенном порядке, а затем проверить правильность порядка с помощью нумерации на семисегментных индикаторах. Модель «Эволюция Солнца» можно собирать как конструктор «Лего» с выключенными семисегментными индикаторами. Затем, чтобы проверить правильность сборки этапов эволюции, можно включить индикаторы. Семисегментные индикаторы заработают, светодиоды внутри каждого этапа модели «Эволюция Солнца» начинают светиться, создавая имитацию горящей звезды.

5. Рассчитала себестоимость проекта.

6. Провела испытание модели и подарила ее центру – музею занимательной физики «МИНИ – ЭКСПЕРИМЕНТАРИУМ». Рассказала о своем проекте ребятам.

P. S. В положении к конкурсу не указан объем страниц к тезисам. Консультант по телефону (495)374–59–57 нам сообщил, что тезисы могут занимать 1–2 страницы.

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ**

*Фиапшев Батыр Амурович, Тарканов Ислам Юрьевич*

*Научный руководитель Фиапшев Амур Григорьевич*

*ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, КБР, г. Нальчик*

На сельскохозяйственных объектах всё чаще встает вопрос об использовании солнечной энергии и при этом определяющей является как эффективность преобразования энергии, так и простота ее использования.

В лаборатории «Альтернативная энергетика» Кабардино-Балкарского ГАУ им. В.М. Ковкова проводятся научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы по проектированию биогазовой установки для обеспечения биологическим газом малые крестьянские и фермерские хозяйства, а так же работы по оптимизации режимов её работы. В данной конструктивной схеме биогазовой установки БГУ рассматривается вопрос применения солнечного коллектора для подогрева исходной биомассы и поддержания заданного температурного режима, что позволит исключить из схемы газовый водонагреватель.

В качестве теплоприемника применяем плоский жидкостный солнечный коллектор (водонагреватель) с одинарным остеклением, в качестве теплоносителя используем де-



аэрированную воду или незамерзающую жидкость, с использованием циркуляционного насоса, а также бака-аккумулятора горячей воды.

Плоский коллектор устанавливаемый на крыше цеха по переработке отходов – представляет собой теплоизолированную остекленную панель, в которую помещена пластина поглотителя, изготовленной из алюминиевых трубок, хорошо проводящих тепло и лучше удерживающих поглощенный солнечный свет. Благодаря остеклению (стекло с низким содержанием железа), снижаются потери тепла, а дно и боковые стенки коллектора покрыты теплоизолирующим материалом полиуретановым пенопластом ППУ-ЭТ, что еще больше сокращает тепловые потери.

Нагретый солнечной энергией в коллекторе теплоноситель, при помощи циркуляционного насоса подается в нагреватели или водяную рубашку метантенка, а температурный режим поддерживается с помощью термодатчика ДТС-105–50М, установленного в корпус метантенка и микропроцессорного регулятора ТРМ- 202.

При использовании солнечной энергетики, в частности использовании коллекторов в системах горячего водоснабжения и отопления постоянно встает вопрос об удешевлении и увеличении эффективности таких систем. Технология производства и использования солнечных коллекторов на данном этапе развития достигли достаточно высокого уровня. К примеру, степень поглощения солнечной энергии достигает 93–96%. Удешевление можно получить только за счёт применения новых материалов, технологии производства и транспортировки.

Использование солнечного коллектора для нагрева метантенка биогазовой установки позволяет перейти на полное обеспечение биогазовой установки альтернативными видами энергоресурсов.

Проведенные исследования подтвердили первоначальные предположения и нагрев теплоносителя в коллекторе происходит на 82,4<sup>0</sup>С. В этом случае обеспечивается необходимая температура на выходе из коллектора и соблюдается необходимый тепловой баланс всей системы.

В результате теоретических исследований удалось разработать математическую модель солнечного теплового коллектора.

Исходя из полученных данных при исследовании экспериментального солнечного коллектора установлено, что упрощенная методика расчета установки требует доработки и проведения дальнейших опытов.

## **СОЗДАНИЕ УВЛАЖНИТЕЛЯ ВОЗДУХА С ПОМОЩЬЮ 3D-ТЕХНОЛОГИЙ**

*Старшинов Михаил Александрович*

*Научный руководитель Шакирова Елена Михайловна*

*МБОУ СОШ № 25, Московская область, г. Мытиши*

Актуальность: Так как зимой относительная влажность воздуха в помещениях снижается, но ее можно поддерживать с помощью увлажнителей, которые можно сделать самому в домашних условиях, используя 3D-моделирование и технологии 3D-печати.

Цель: отработка технологии 3D-моделирования и печати деталей, с последующей сборкой в изделие самостоятельно, на примере изготовления домашнего увлажнителя воздуха.

Гипотеза: если люди освоят 3D-моделирование, то смогут самостоятельно создавать какие-либо механизмы, пригодные для использования в бытовых целях.





Предметом исследования является самодельное устройство, позволяющее испарять воду, тем самым увеличивая влажность воздуха.

Методы исследования: аналитический и экспериментальный методы; сравнение экспериментальных результатов с известными аналитическими данными

Основные детали увлажнителя: червячный редуктор, форсунка, пульверизатор, кривошипно-шатунный механизм

Этапы создания увлажнителя:

1. После разбора старой кофемашины остался электромотор на 12В с червячным редуктором, который был запитан от блока питания (преобразователя 220В переменного тока в 12В постоянного тока).

2. В качестве инструментов 3D-проектирования был использован узконаправленный бесплатный web-инструмент разработки 3D-моделей Tinkercad ([www.tinkercad.com](http://www.tinkercad.com)) – продукт компании Autodesk, автора AutoCAD.

3. Для начала был создан макет двигателя и редуктора с соблюдением всех размеров.

4. В качестве принципа действия увлажнителя был выбран способ распыления воды через форсунку, представленную бытовым пульверизатором, соединенным трубкой с емкостью 2л (передача давления осуществляется по принципу сообщающихся сосудов).

5. Для перевода вращательного движения редуктора в возвратно-поступательное движение использовался кривошипно-шатунный механизм, который перемещался в пределах направляющих элементов (П-образных желобов, напечатанных на 3D-принтере).

6. Параллельно к редуктору присоединили вентилятор под углом, чтобы увеличить площадь распыления и уменьшить температуру окружающего воздуха. Вентилятор был взят из старого компьютера.

7. Вся установка крепится на горизонтальную платформу с помощью металлических штырей, гаек и винтов.

В результате проведенных исследований было установлено, что: радиус распыления зависит от наличия вентилятора, влажность зависит от температуры и давления окружающего воздуха; влажность зависит от положения увлажнителя в помещении.

Заключение

Таким образом, в ходе своей работы были реализованы поставленные в начале проекта задачи. Созданное устройство помогает регулировать температурный режим в помещениях.

В результате исследовательской работы над проектом удалось изучить теорию о 3D-моделировании, которое помогает при создании различных элементов, в данном случае увлажнителя воздуха.

## **АДРОННЫЙ КОЛЛАЙДЕР**

*Четина Любовь Алексеевна*

*Научный руководитель Кулагина Наталья Валерьевна*

*МАОУ СОШ № 30, Пермский край, г. Березники*

Актуальность темы: в нашем городе каждый год проходила олимпиада «Адронный Коллайдер». Мне стало интересно, что это за устройство, как оно работает и для чего необходимо людям. Я спросила у своих одноклассников, 87% процентов из них не знают, что это такое. Остальные сказали, что это ускоритель и очень опасное сооружение. Но никто не знает, зачем он нужен.



Цель работы: поэтому целью моей работы стало повысить свой интеллектуальный уровень – выяснить, что такое БАК, сконструировать его действующую модель для центра – музея.

Задачи: для достижения цели мне пришлось решить следующие задачи: 1. Выяснить, что такое БАК, из чего он состоит и как работает, зачем нужен человечеству. 2. Выяснить, что такое светодиоды, из чего они состоят и как работают; исследовать их свойства. 3. Найти материалы и инструменты для создания модели, сконструировать механическую модель БАКа, провести эксперименты. 4. Разработать электронную схему для конструирования экспоната, который моделирует звуки коллайдера. 5. Определить удельный заряд электрона методом магнетрона.

В основной части работы я выяснила, что такое коллайдер и светодиоды, из чего они состоят, как работают и для чего нужны.

В части конструирования я сконструировала модель «БАК – № 1» для исследовательской работы и модель «БАК – № 2» для демонстрации работы коллайдера.

В исследовательской части я наблюдала процессы столкновения элементарных частиц на моей механической модели БАКа; выбрала оптимальный режим работы светодиода; определила удельный заряд электрона методом магнетрона.

Таким образом, в результате моей работы, я: 1. Выяснила, что такое БАК, из чего он состоит и как он работает. Поняла, что именно благодаря коллайдеру появилась «всемирная паутина», которую ЦЕРН подарил человеку; адронная терапия раковых опухолей; имплантация ионов в полупроводниках при производстве интегральных микросхем. 2. Для конструирования БАКа мне понадобились светодиоды, поэтому я выяснила, что такое светодиоды, из чего они состоят и как работают; исследовала их свойства и поняла, что в прямом направлении он ток проводит, а если в обратном, то не проводит. Оптимальный режим работы светодиода лежит в диапазоне от 1 до 20 мА. 3. Сконструировала модель «БАК- № 1» для исследовательской работы и «БАК-№ 2» для демонстрации работы БАКа. 4. Разработала электронную схему для модели «БАК-№ 2», со звуками коллайдера, заменив некоторые элементы, входящие в схему электронного конструктора, на элементы с другими характеристиками (конденсатор и резисторы). 5. Познакомилась с методом магнетрона. Определила удельный заряд электрона методом магнетрона. Получила отличный, практически сравнимый с табличным значением, ре-

зультат для удельного заряда электрона  $\left(\frac{e}{me}\right)\left(\frac{e}{me}\right)_{\text{эксп}} = 1,788 \cdot 10^{11}$  Кл/кг. Поняла, как ученые определяют удельный заряд частиц в детекторах БАКа, а по удельному заряду определяют, какая частица родилась в результате столкновения.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДУКЦИИ В СПЛОШНЫХ ПРОВОДНИКАХ ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ СЕРИИ ЭКСПОНАТОВ В ЦЕНТР МУЗЕЙ ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ ФИЗИКИ, ПРИНЦИП РАБОТЫ КОТОРЫХ ОСНОВАН НА ВОЗНИКНОВЕНИИ ТОКОВ ФУКО**

*Кучина Екатерина Сергеевна*

*Научный руководитель Кулагина Наталья Валерьевна*

*МАОУ СОШ № 30, Пермский край, г. Березники*

В современное время в школах нет ламп накаливания в кабинетах, все либо энергосберегающие, либо светодиодные. Говорят, что эти лампы позволяют экономить средства,



поэтому я решила сконструировать устройство, которое наглядно покажет какая из ламп, которые продаются в магазинах, наиболее экономична.

Поэтому я поставила перед собой цель: Сконструировать экспонат «Счетчик электроэнергии» для центра-музея занимательной физики так, чтобы можно было легко показать ребятам разного возраста и взрослым, какие из электроприборов наиболее экономичны.

Чтобы добиться цели, нужно решить следующие задачи: 1. Познакомиться с устройством, видами и принципом работы счетчика электроэнергии, спидометра, тахометра. 2. Узнать, какой счётчик наилучшим образом подходит для использования в бытовых целях и как он подключается к электрической цепи. 3. Выяснить, какие типы ламп предлагает потребителям наша промышленность, и разобраться с их устройством, недостатками и достоинствами, а также принципом действия. 4. Сконструировать экспонат «Счетчик электроэнергии – 1», «Счетчик электроэнергии – 2». 5. Исследовать зависимость количества потребляемой энергии от вида ламп. 6. Исследовать индукцию в сплошных проводниках. 7. Провести испытания своего устройства и рассказать ребятам о своей работе.

В основной части работы я: познакомилась с устройством, видами и принципом действия счётчика электроэнергии, спидометра, тахометра. Выяснила, какой счётчик наилучшим образом подходит для использования бытовых целях; принцип подключения к цепи. Узнала, разновидности, устройство, недостатки и достоинства, принцип действия. Узнала, что такое электромагнитная индукция, правило Ленца, Токи Фуко.

В части конструирование: сконструировала экспонат «Счетчик электроэнергии – 1», «Счетчик электроэнергии – 2».

В исследовательской части работы: исследовала зависимость количества потребляемой энергии от вида ламп, которые используются для освещения помещения. Исследовала индукцию в сплошных проводниках.

В результате своей работы: 1. Я узнала, что такое явление электромагнитной индукции, правило Ленца, токи Фуко; познакомилась с устройством, видами и принципом работы счетчика электроэнергии, спидометра и тахометра. 2. Узнала, какой счётчик наилучшим образом подходит для использования в бытовых целях и как он подключается к электрической цепи. 3. Для модели мне понадобились разные типы ламп, поэтому выяснила, какие типы ламп предлагает потребителям наша промышленность. Разобралась с их устройством, недостатками и их достоинствами и принципом действия. 4. Сконструировала своими руками экспонат «Счетчик электроэнергии – 1», «Счетчик электроэнергии – 2», «Модель спидометра для автомобиля». 5. Исследовала зависимость количества потребляемой энергии от вида ламп и выяснила, что самая экономичная из ламп – светодиодная, чуть больше энергии потребляет энергосберегающая лампа. 6. Исследовала индукцию в сплошных проводниках и поняла, что токи Фуко, возбуждаемые в массивных проводниках, при движении в магнитном поле препятствуют изменению потока вектора магнитной индукции и замедляют движение, происходит торможение проводников. Это может использоваться, например, в стрелочных электроизмерительных приборах для торможения подвижных частей с целью более быстрого отсчёта показаний. Выяснила, что при любой скорости вращения магнита скорость диска всегда остаётся меньше скорости магнита. Интенсивность вихревых токов зависит от скорости изменения магнитного потока. Чем больше скорость вращения магнита, тем больше угол поворота диска. Так же интенсивность вихревых токов зависит от размеров и материала диска. 7. Провела испытания своих устройств и рассказала ребятам о своей работе.



## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОСТЫХ МЕХАНИЗМОВ (БЛОКОВ)**

*Бернацкий Владимир Сергеевич*

*Научный руководитель Шадрин В. В.*

*МОУ «МГМА», Челябинская область, г. Магнитогорск*

Человечеству, даже в эпоху информационных технологий и интернета, всегда нужно будет физически поднимать, удерживать, перемещать различные грузы. Для этого используют простые механизмы. Каждый инженер должен знать их, чтобы использовать в своей работе. В настоящее время придумано большое количество простых механизмов. Мое внимание привлек полиспагст Галилея и я решил подробно исследовать блоки, построить полиспагст и проверить его эффективность.

Были собраны четыре варианта блоков: неподвижный блок; комбинация из одного подвижного и одного неподвижного блока; два подвижных блока; полиспагст Галилея из четырех блоков.

Теоретически, каждый подвижный блок должен давать преимущество в силе в 2 раза, относительно системы с неподвижным блоком. В процессе исследования мы заметили, что это работает не во всех условиях. Выигрыш в силе оказывается заметно меньше теоретического. Причиной этому является трение веревки и в осях блоков.

Полиспагст Галилея, при одинаковых силовых характеристиках, содержит на один блок больше, по сравнению с комбинацией подвижных и неподвижных блоков, но имеет более компактную конструкцию.

## **УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ЛЕВИТАЦИЯ КАПЛИ ВОДЫ**

*Девятайкин Иван Сергеевич*

*Научный руководитель Тукова Надежда Борисовна*

*МАОУ «Лицей № 38», Нижегородская область, г. Нижний Новгород*

Тема акустической левитации является дискуссионной не только в России, но и во всем мире. Эта область является интересной для изучения и разработки новых технологий на сегодняшний день. Например, в медицине акустическая левитация может применяться в бесконтактной хирургии, заменяя оптические приборы акустическими или устройства, использующие акустическую левитацию, намного ускорят процесс нахождения тяжелых металлов в воде. Акустическую левитацию можно применять для создания акустических голограммы и увеличения точности 3D-печати.

Актуальность и важность изучения вопросов, связанных с изучением акустической левитации, а также её значимость в будущем определила цель моей работы: исследовать акустическую левитацию и выявить оптимальную частоту, на которой осуществляется акустическая левитация капли жидкости.

Для выполнения цели проекта были поставлены соответствующие задачи. Объект исследования – установка, генерирующая ультразвук, жидкости и твердые тела.

Предметом исследования данной работы является изучение параметров воздействия акустической левитации на капли воды и пенопласт.

Научная новизна исследования заключается в исследовании некоторых параметров жидкости левитирующей в стоячей ультразвуковой волне. С помощью проведения экспериментов и расчетов, аналитически была выявлена частота, являющейся наилучшей



частотой для левитации капли жидкости наибольшей массы (в нашем случае дистиллированной воды).

Практическая значимость. Опираясь на данные исследовательской работы, можно делать приборы и устройства, превосходящие свои аналоги в точности, энергопотреблении, размерах.

## **АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПО ОЧИСТКЕ ВОДОЁМОВ**

*Дюков Степан Александрович*

*Научный руководитель Шуняев Пётр Владимирович*

*Политехнический лицей-интернат ФГБОУ ВО «ТГТУ», Тамбовская область, г. Тамбов*

Загрязнение водоёмов в начале XXI века приняло критический характер. Даже в океане появляются уже целые мусорные острова, гибнет морская флора и фауна. Без надлежащего контроля и очистки водоёмы быстро приходят в запущенное состояние, поэтому они требуют регулярной, в идеале, круглогодичной очистки. Наиболее современный способ очистки – автоматизированная система.

Цель проекта: разработать автоматизированную систему по очистке водоёма.

В ходе работы над проектом мы ставили перед собой следующие задачи:

1. провести обзор решения аналогичных задач;
2. выбрать из них наиболее подходящий;
3. предложить пути его улучшения;
4. предложить структурную схему робота-очистителя водоёмов;
5. начертить модель;
6. предложить алгоритм работы.

Нами была разработана модель и чертежи автоматизированного робота очистки водоёмов.

Автоматизированный робот основан на водных лыжах. Нижняя часть робота погружена в воду. В передней части робота располагается камера, которая распознаёт мусор. Чтобы его собрать, роботу нужно будет проплыть над ним. Решётка, растянутая между водными лыжами, не пропустит мусор. Так же у робота будет и пульт управления, на чрезвычайный случай. Моторный отсек с поворотным механизмом располагается над водой и будет полностью герметичен. Также стоит датчик контроля заполнения мусорного отсека. Если датчик видит, что он наполнен, то робот возвращается на базу.

Существует несколько видов платформ для реализации данного робота. За эту платформу мы взяли «Arduino», которая является многозадачным решением и удовлетворяет всем требованиям первого рабочего прототипа.

## **ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКИЙ ПРОТИВОПОЖАРНЫЙ НОЖ**

*Хашев Даниэль Георгиевич*

*Научный руководитель Битюрина Вера Юрьевна*

*МАОУ «Лицей № 38», Нижегородская область, г. Нижний Новгород*

Одной из самых актуальных проблем современности являются пожары. Чаше всего пожары возникают по причине неосторожного обращения с огнем, небрежного использования бытовых приборов, нарушения правил пожарной безопасности.



На сегодняшний день самыми популярными средствами пожаротушения являются вода и пожаротушащие реагенты. Бывают случаи, когда существующих запасов воды может не хватить, а объема реагентов в огнетушителе недостаточно для тушения пламени в помещении. Проанализировав наиболее употребляемые современные способы тушения огня, пришли к вопросу: можно ли использовать другой, альтернативный, не менее эффективный способ?

Для ответа на этот вопрос была проанализирована существующая литература. И найдена альтернативная идея, предложенная еще в 80-х годах прошлого века, но не нашедшая дальнейшего развития из-за ограниченных возможностей технологий и свойств материалов того времени. Век НТИ предоставляет широкие возможности в создании материалов с заданными свойствами. Поэтому показалось интересным самому попробовать воплотить идею «срезания» пламени сильным электрическим полем. И сконструировать «Электростатический нож».

Объектом исследования является электропожаротушитель «Электростатический нож», который используется в исследованиях и опытах. Воздействие электростатического поля на пламя свечи. Предметом исследования является электростатические поля, с помощью которых можно потушить пламя свечи. Изучение воздействия электростатического поля, создаваемые различными электродами.

Для исследования нам понадобился прототип пожаротушителя. Мы его собрали, провели опыты при различных электродах, и измерили время тушения пламени при одинаковых параметрах. Выяснили, при каких параметрах огонь тушится быстрее и эффективнее, а главное, опираясь на проведенные исследования, создали свою установку, которая будет компактней и удобней макета для исследований.

Выполненная работа свидетельствует о возможности создания устройства для тушения пожаров на основе действия на пламя электрического поля. Данная технология тушения огня – это альтернативный способ борьбы с огнем, и является перспективной задачей, которую необходимо выполнить, тем более технологии не стоят на месте, можно работать с материалами, комбинировать их, использовать различные способы расположения электродов и другие различные методы, которые улучшат работу установки, поэтому этот метод актуален и в будущем.

## **ГРАФЕНОВЫЙ «САЧОК» ДЛЯ СБОРА КОСМИЧЕСКОГО МУСОРА**

*Ефимкин Артем Олегович*

*Научный руководитель Фаизова Лима Халиловна*

*МБОУ «Гимназия № 5», Московская область, г.о. Королев*

Для решения актуальной проблемы очистки околоземной орбиты от космического мусора была поставлена цель: разработать способ сбора нефункционирующих обломков космических кораблей разных размеров, движущихся с различными огромными скоростями, и летающих с середины 50-х годов XX столетия.

Были использованы теоретический метод: анализ литературы по способам очистки околоземных орбит от космического мусора, а также практический метод, который заключался в создании модели устройства, способного проводить сбор космического мусора и дальнейшей его транспортировки.

Предложено создать комплексы автоматических устройств (мусоросборщики), в которых использовался бы так называемый «графеновый «сачок», состоящий из складываемой



в гармошку трубы диаметром около 10 м, на одном конце которой находится раструб для увеличения площади очистки, а на другом конце – трехслойный «графеновый «сачок», в котором накапливается космический мусор. Уникальные механические свойства (большая твердость), тепловые (теплопроводность), электрические и оптические свойства графена позволят конструкторам космических кораблей, в будущем, осуществить сбор космического мусора, позволят создать солнечные батареи с использованием графеновых материалов, которые будут питать энергией системы радиолокационных установок для обнаружения элементов космического мусора различных размеров, а также для снабжения энергией двигателей мусоросборщиков. В комплексы могут входить флотилии из десятка таких автоматических устройств «графеновый «сачок».

Создана модель части комплекса «графеновый «сачок», которая позволила визуально представить наше понимание использования космического мусорщика.

Таким образом, был предложен способ сбора космического мусора при помощи специальных комплексов на основе графеновых материалов и транспортировки (не уничтожения!) этого мусора для дальнейшего использования в возможных технических целях.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СФЕРИЧЕСКИХ МАГНИТОВ**

*Маслов Даниил Дмитриевич*

*Научный руководитель Тукова Надежда Борисовна*

*10 класс; МАОУ «Лицей № 38», Нижегородская область, г. Нижний Новгород*

В данной работе рассмотрено интересное явление; взаимодействие вызывающее сцепленное вращение магнитных шариков. Было рассмотрено поле магнитов и проведены эксперименты, позволяющие зафиксировать данные по взаимодействию и его прелюдии, с помощью которых делаются выводы по вращению и явлению в общем. Приведены теоретические предположения по поводу моментно-импульсной основы явления и других отдельных особенностей на основе природы наблюдаемого. По итогу отдельные факты указали на возможную электромагнитную природу важных особенностей.

Предметом исследования являются неодимовые магнитные шарики. Движение и взаимодействие магнитных шариков в определённых условиях очень напоминают взаимодействие объектов на просторах космоса. Таким образом исследуя магниты мы занимаемся одновременно двумя делами, что делает тему актуальной.

Цель это получение экспериментальных данных, полученные в ходе исследования, а после на их основе описывание движения и взаимодействия магнитных шаров. Достижение поставленных целей требует решения нескольких задач: изучить взаимодействие неподвижных магнитов, проанализировать непосредственно сами данные по вращению, а также проанализировать звук на видеозаписи вращении.

Для выполнения главной части работы, заключающейся в исследовании непосредственно вращении шаров, были выбраны 3 пары магнитов: две пары одинаковых по массе, размерам и намагниченности, и одна пара разных. Использовалась видеочкамера с частотой съемки: 240 кадров/с. Камеру фиксировалась и снимался видеоматериал: вращение магнитов, скатываемых с одинаковой высоты на гладкую поверхность по немагнитным желобам. Сделав раскадровку видеозаписи, сравнивая кадры и отмечая возвращение шариков в исходное положение, по кадрам находилось время полного оборота, частота вращении и угол прецессии оси при вращении.



Для осуществления фиксируемого взаимодействия шарики скатывались с одной высоты, а наклонные плоскости имели одинаковый угол наклона и одинаковую длину.

Стоит заметить, что основной причиной наблюдаемого взаимодействия является закон сохранения момента импульса, а главной особенностью всех вращений шариков вокруг оси является резкое торможение системы шаров, а точнее: резкое прекращение вращения [рис. 5, рис. 6]. Точное объяснение этого явления получить не удалось, однако, так как силой трения магнита из-за использования гладкой поверхности и явления трения качения можно пренебречь, то можно предположить, что тормозящие силы имеют магнитную природу.

Таким образом при конкретных изменениях определённых условий нашей установки мы можем получать самые разные результаты. Само явление уникально и имеет множество индивидуальных особенностей. Природа причины явления, левитация шариков, их подпрыгивание при вращении, резкое торможение, прецессия, звуковые изменения и описывание самых необычных траекторий – всё это фиксируется простой высокочастотной видеокамерой.



XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ТРАНСПОРТ**

**Москва, 2021**



## **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

*Махатадзе Карина Дмитриевна*

*Научный руководитель Фатыхов Раис Мухсинович*

*филиал СамГУПС в г. Ижевске, Удмуртская Республика, г. Ижевск*

При изучении дисциплин, связанных с организацией движения поездов возник вопрос, с помощью каких автоматизированных систем происходит оптимизация станционных технологических процессов и как системы взаимодействуют между собой. В связи с этим, было предложено рассмотреть используемые автоматизированные системы и проанализировать внедрение новых методов управления перевозочным процессом.

В настоящее время выявлена проблема: в единой системе автоматизированных систем по управлению перевозочным процессом происходит дублирование и повторный ввод данных, отсутствует информация о собственниках подвижного состава и владельцев инфраструктур, участвующих в перевозках.

В качестве методов исследования использовались: изучение и обобщение, анализ. Поставлены основные задачи: изучить и проанализировать виды и составляющие автоматизированных систем, взаимосвязь между ними; изучить технологии, касающиеся трансформации станционных технологических процессов.

В ходе работы были рассмотрены основные автоматизированные системы управления на железнодорожном транспорте. Изучение проблемы позволяет сделать вывод, что существующие системы в основном являются информационными, решающие локальные задачи. В них отсутствуют в достаточном количестве системы поддержки принятия решений, позволяющие управлять производственными процессами в реальном времени, планировать работу, моделировать и прогнозировать развитие ситуаций в целом. Отсутствуют развитые методы долгосрочного и оперативного планирования и оптимизации производственной деятельности на всех уровнях. Как следствие, отсутствуют средства, обеспечивающие согласованную работу участников производственной деятельности. Решение подобной задачи может быть осуществлено путем продолжения развития единой технологически интегрированной системы управления перевозочным процессом, инфраструктурой и безопасностью, основанной на современных программных и интеллектуальных технологиях.

Цифровая трансформация позволит включить оптимизацию и реинжиниринг процессов, совершенствование нормативной базы, изменение корпоративной культуры, что позволит ввести новые компетенции и навыки персонала. Интеллектуальные системы управления железнодорожным транспортом и цифровизация работы станций и местной работы в области управления перевозочным процессом приведет к следующим основным изменениям:

- повышение скорости планирования перевозок (пересчет и актуализация) с учетом новых факторов (напр., себестоимость перевозки);
- снижение влияния человеческого фактора на эффективность системы (например, дежурно-диспетчерского персонала станции).
- В результате получим:
  - рост производительности локомотивов;
  - снижение потерь от неграфиковых задержек и остановок поездов.



## **НАЗНАЧЕНИЕ, КОНСТРУКЦИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ РЕМОНТА АККУМУЛЯТОРНОЙ БАТАРЕИ ЭЛЕКТРОВАЗА ВЛ80С**

*Шаманов Евгений Александрович*

*Научный руководитель Иванская Светлана Алексеевна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Минераловодский колледж железнодорожного транспорта», Ставропольский край,  
г. Минеральные Воды*

Содержанием работы локомотивного хозяйства как отрасли железнодорожного транспорта является:

- обеспечение грузовых и пассажирских перевозок по железным дорогам исправным локомотивным парком;
- внедрение наиболее совершенных технологических процессов и передовых методов труда при эксплуатации и ремонте локомотивов;
- разработка и проведение мероприятий по повышению квалификации эксплуатационного и ремонтного персонала локомотивного хозяйства;
- разработка и проведение мероприятий по обеспечению рентабельности депоовского хозяйства и снижению себестоимости производства.

В процессе ремонта подвижного состава на предприятиях возникают сложные вопросы по оперативному планированию, загрузке оборудования, организации работы цехов, участков и отделений, технической подготовке производства, проблемам организации труда, калькуляции себестоимости, заработной плате.

Организация производства означает координацию всех служб ремонтного предприятия для того, чтобы в короткие сроки и с наименьшими затратами отремонтировать локомотив, обеспечивая при этом высокую рентабельность производства и высокое качество ремонта подвижного состава [7].

Целью настоящей научно-исследовательской работы является исследование назначения, конструкции, технологии ремонта аккумуляторной батареи электровоза ВЛ80С.

В связи с поставленной целью в работе решаются следующие задачи:

- выяснить назначение, конструкцию, условия работы аккумуляторной батареи электровоза ВЛ80С;
- составить определители условий работы, износов и повреждений аккумуляторной батареи электровоза ВЛ80С и причины их возникновения;
- выяснить периодичность, сроки и объемы плановых ТО, ТР, СР и КР;
- составить перечень работ по ремонту аккумуляторной батареи;
- составить перечень работ по монтажу аккумуляторов в батарею, технологии зарядки и хранения аккумуляторных батарей;
- обосновать выбор приспособлений, технологической оснастки, оборудования, применяемого при ремонте аккумуляторной батареи электровоза ВЛ80С;
- дать обоснование методам организации рабочего места, технике безопасности при ремонте аккумуляторной батареи электровоза ВЛ80С.

Предмет исследования: аккумуляторная батарея электровоза ВЛ80С.

Работа состоит из введения, семи разделов, заключения и списка используемой литературы.



## **СУДОРЕМОНТНЫЙ ЗАВОД 33 СРЗ – ГРАДООБРАЗУЮЩЕЕ ПРЕДПРИЯТИЕ**

*Дюбкина Мария Сергеевна*

*Научный руководитель Криштафович Татьяна Владимировна*

*МБОУ СОШ № 6, Калининградская область, г. Балтийск*

Много лет, мы балтийцы, начинаем свой новый день с гудка судоремонтного завода. Можно сказать, живём с ним в одном ритме, одной жизнью.

Актуальность. В нашей школе на базе музея «Боевой Славы и истории города» проходят встречи с инженером судоремонтного завода – Водяном Владимиром Александровичем. Он рассказывает об истории становления завода, о его коллективе, о развитии и планах на будущее. Также, беседы с ним являются профориентацией для наших школьников. Сегодня 33 СРЗ входит в перечень военно – стратегических объектов России. Выбранная мной тема – не случайна. В этом году мы отмечаем 75 – летний юбилей образования Калининградской области...А Судоремонтный завод является ровесником Великой Победы.

Проблема. Генеральный директор – Илья Самарин говорит: «после 90-х годов, в начале 2000-х тысячных завод находился в тяжёлом финансовом состоянии и нужно было заниматься вопросами вывода предприятия из банкротства. В управлении завода находится макет, разработанный Центральным Техническим Институтом Судостроения в Санкт-Петербурге. Средств хватает для пошаговой замены оборудования, чем длительный процесс согласование проекта, разработки и постройки сухого дока, а без него завод не может ремонтировать атомные подводные лодки и авианосцы.

Цель данной работы: проследить и проанализировать путь становления и развития «Судоремонтного завода № 33» в городе Балтийске с 1945г до наших дней. Осветить историю становления завода, выявить особенности неудач и негативные факторы, которые повлияли на производственный потенциал завода. Изучить инфраструктуру завода.

Гипотеза. Есть предположение, что 33 СРЗ был основан на базе старой немецкой судоремонтной верфи; является градообразующим предприятием; кроме военных кораблей, завод обслуживает и ремонтирует гражданские, рыболовческие, иностранные суда.

Удобное географическое положение старого прусского города Пиллау, на перекрёстке морских путей, способствовало зарождению в 1680 году корабельного промысла. Фридрих Вильгельм – Великий курфюрст в 1657 году голландского купца Бенджамин Рауле направил в Пиллау, «возглавить в Пруссии судоходство и создать флот».

В 1929 году начал работать судостроительный завод фирмы «Шихау». Вместе с военными кораблями на его верфях строились и ремонтировались суда пиллауских рыбаков.

После Второй Мировой войны Юридически завод введён в строй действующих судоремонтных предприятий ВМС СССР приказом командующего 4-м ВМФ Балтийского моря адмирала Левченко 1945 года. Так на базе бывших немецких судоремонтных мастерских был создан (Морской судоремонтный завод Балтийского флота).

Сейчас 33-СРЗ взаимодействует со Средне – Невским судостроительным заводом, с ЦМКБ (Центральным конструкторским бюро) «Алмаз». Происходит закупка постоянно необходимого оборудования для цехов. «33 судоремонтный завод» входит в состав ОАО «Западный центр судостроения», владеющего крупнейшими предприятиями судостроительной отрасли Запада, Северо-Запада и Центральной России. «33 судоремонтный завод» стал участником федеральной целевой программы по развитию оборонно-промышленного комплекса РФ, предусматривающей модернизацию и расширение производственной базы, что подтверждает свой статус градообразующего предприятия.

XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ,  
ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ,  
ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО**

**Москва, 2021**



**ОСОБЕННОСТИ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ОФОРМЛЕНИЯ  
ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ –  
ОТДЕЛЕНИИ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПО ЗАБАЙКАЛЬСКОМУ КРАЮ**

*Хоботов Владислав Юрьевич*

*Научный руководитель Липич Оксана Александровна*

*Забайкальский институт предпринимательства – филиал АНОО ВО Центросоюза РФ  
«Сибирский университет потребительской кооперации», Забайкальский край, г. Чита*

Право на труд – важнейшее конституционное право граждан Российской Федерации, закрепленное в статье 37 Конституции РФ. Охране труда законодатель придает большое значение: это подтверждает наличие статей об охране труда в Конституции, ратификация конвенций Международной Организации Труда, создание ТК РФ и множества других нормативно-правовых актов. Нормы трудового права содержатся в различных правовых источниках, виды которых перечислены в статье 5 ТК РФ Российской Федерации.

Актуальность темы исследования объясняется тем, что правовые нормы апробируются на практике. Именно на практике можно проверить действующее законодательство, найти коллизии, пробелы, сформировать механизмы правового регулирования. В системе ПФР есть специальные нормы и нормы, которые только внедряются в практику. И для того, чтобы сделать работу всех отделений ПФР эффективной, необходимо изучать практику, выявлять недочеты и быстро и эффективно устранять их. Таким образом, актуальность работы заключается в необходимости своевременного решения существующих проблем в процессе оформления трудовых отношений в ОПФР по Забайкальскому краю и разработке мер по решению этих проблем.

В ПФР уделяют внимание и психологической, и профессиональной диагностике персонала. Для эффективного и оперативного реагирования на стрессовые ситуации и решения возникающих психологических проблем, для профилактики эмоционального выгорания в штатные расписания ОПФР введена психологическая служба.

ПФР серьезно подходит к подбору работников и повышению квалификации специалистов. Правление ПФР приняло от 02.05.2018 г. № 158п Концепцию непрерывного обучения кадров в системе Пенсионного фонда Российской Федерации на 2018–2020 годы и на период до 2025 года.

В Пенсионном фонде России разработаны стандарты профессиональной квалификации специалистов ПФР, которые применяются в кадровой политике фонда для управления персоналом, определения уровня подготовки соискателей на должности при приеме на работу, а также для обучения и аттестации работников и при разработке должностных инструкций.

Кроме того, имеются квалификационные требования для восьми категорий должностей.

Разграничения ведутся по четырем критериям: уровень образования, стаж работы, необходимые навыки и умения. Помимо уровня образования, например, высшего, среднего профессионального, среднего требования выдвигаются к уровню владения навыками управления командой, дипломатическими навыками и т.д.

На основании постановления от 15 октября 2019 г. № 520п «Об утверждении положения о порядке проведения аттестации работников системы Пенсионного Фонда Российской Федерации» каждый работник один раз в четыре года проходит аттестацию.



Аттестация направлена на повышение профессионального уровня работников, а также формирование кадрового состава Пенсионного фонда Российской Федерации.

В условиях распространения болезни, вызванной коронавирусной инфекцией COVID-2019, многие организации, в том числе и ОПФР РФ по Забайкальскому краю, перевели часть работников или весь штат на удаленную (дистанционную) работу. В связи с этим возник ряд вопросов – например, как контролировать работу сотрудников, как юридически оформлять (и нужно ли вообще это делать) новый статус правоотношений.

## **1917 ГОД В ВОСПРИЯТИИ РОССИЙСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ**

*Охтя Елизавета Анатольевна*

*Научный руководитель Панченко Павел Алексеевич*

*СОШ ФГБОУ «МДЦ «Артек», Республика Крым, пгт. Гурзуф*

Российская интеллигенция в начале 1917 года с радостью приняла революционные события. Многие надеялись на коренные перемены в российском обществе. В дневниковых записях весны 1917 года много восторженных и радостных записей. Интеллигенция считала, что именно она может помочь в определении нового вектора развития российского общества. Нерешительность Временного правительства приводит к постепенному отходу интеллигенции от политических дел и разочарованию. События Октября 1917 года интеллигенция восприняла не так восторженно. Многие представители интеллектуальной элиты не видели в большевиках достойных лидеров страны в сложный исторический период и опасались не только за судьбу родины, но и свою собственную. В дневниковых записях осени-зимы 1917 года видны упаднические настроения, рассуждения о смерти и потери дома, в лице родной страны.

## **ДАЛЬНИЕ ПОХОДЫ КОРАБЛЕЙ ДВАЖДЫ КРАСНОЗНАМЁННОГО БАЛТИЙСКОГО ФЛОТА**

*Кривошей Юрий Александрович*

*Научный руководитель Криштафович Татьяна Владимировна*

*МБОУ СОШ № 6, Калининградская область, г. Балтийск*

Актуальность. Дальние походы кораблей Северного и Балтийского флота ВМФ России к берегам Сирии – одна из самых обсуждаемых тем в российской и иностранной прессе. Несколько лет правительственные войска Сирии успешно вели боевые действия одновременно с несколькими противниками – сирийскими повстанцами, умеренными исламистами, сирийскими курдами и ИГИЛ. Территория, контролируемая Башаром Асадом, уменьшается с каждым годом. Ему удалось сохранить власть во многом благодаря экономической и военной помощи Российской Федерации. В походах через Босфор участвовали более 50 различных судов всех военных флотов РФ 5 (Черноморского), 4 (Балтийского), 3 (Северного), 2 (Тихоокеанского), Каспийской флотилии.

В феврале на базе школьного музея «Боевой Славы и истории города» прошли уроки, на которые были приглашены вице – адмирал Литвинов Виктор Иванович- научный сотрудник музея Балтийского флота. В курсантские годы Виктору Литвинову выпало счастье проходить практику на парусном барке «Седов». Также побывал в «горячих точках»: Анголе, Марокко. Командовал оперативным соединением ВМФ. Не менее интересной была встреча с председателем совета ветеранов – Коротковым А. Н., который рассказал



о своём первом боевом походе в Анголу на корабле «Образцовый». Мурзин В. А. – капитан 1 ранга, с 1988 г. был преподавателем кафедры электронной вычислительной техники в Военно-морской академии – рассказал об истории становления Военно – морской базы в Балтийске, которая нынче отмечает 65-летний юбилей.

Проблема. Самыми крупными из региональных конфликтов, в которых участвовали советские военнослужащие, были войны в Корею, Вьетнаме, на Ближнем востоке (Египет, Сирия, Ирак, Ливия, Северный и Южный Йемен). Были Алжир, Куба, Мозамбик, Индия, Никарагуа, Лаос, Камбоджа, Сомали, Эфиопия, Зимбабве, Бангладеш, Перу, Руанда и Чад. Правда, в Афганистане воевала регулярная армия. В Балтийске в 1997 году был открыт памятник в честь прославленного полководца Дмитрия Донского. Часовня служит возвеличиванию гражданского долга и воинских подвигов российских воинов. Федеральный закон «О ветеранах» наконец-то восстановил справедливость в отношении советских и российских военнослужащих, волею командования заброшенных на африканские войны. Небольшое количество «горячих точек», где служили и проливали кровь наши ребята, официально рассекретили во времена СССР. Самые известные – Корея и Афганистан. В Федеральном законе «О ветеранах» появились изменения: с 1950 по 1991г СССР потерял в таких конфликтах более 600 военнослужащих, 74 – в Эфиопии, 59 – в Анголе.

Гипотеза. Предполагаю, что интернациональную миссию успешно выполняют наши моряки и сейчас: дальние походы с визитами в порты разных стран, боевая учёба с деловыми заходами, официальные визиты, визиты дружбы и боевые походы. И сегодня российские вооруженные силы не покидают боевых постов в Сирии и в Средиземном море, т.к. продолжают участвовать в качестве силы контролирующей.

Цель работы: Узнать историю создания военно – морской базы в Балтийске, её предназначение, функции и роль. Раскрыть самые яркие примеры боевой службы Дважды Краснознамённого Балтийского флота: выяснить, в какие страны совершали корабли дальние походы, и с какими визитами – официальными, деловыми, дружественными, или это был боевой поход.

В своей исследовательской работе я раскрыл самые яркие примеры боевой службы Дважды Краснознамённого Балтийского флота. В дальних походах наши моряки показывали хорошие морские качества, выучку, стойкость и выносливость. Был учреждён специальный нагрудный знак «За дальний поход», медаль «Участнику военной операции в Сирии».

После окончания Второй мировой войны наши соотечественники участвовали в десятках локальных военных конфликтах, порой рискуя жизнью, выполняя ответственные задачи.

## **ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ СМЫСЛА ЖИЗНИ В ФИЛОСОФИИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА И АНТИЧНОСТИ**

*Климова Марина Олеговна*

*Научный руководитель Карелин Антон Сергеевич*

*ГБПОУ «КМК», Кемеровская область, г. Кемерово*

Проблема смысла жизни сопровождается философские искания на протяжении многих столетий. Философия как рационально-системный тип мировоззрения должна не только заниматься познавательно-доказательным представлением смысла жизни, его





умозрительным конструированием, но и обнажать саму проблему смысла жизни и показать возможности ее решения, которая открывается перед человеком в ту или иную эпоху. В этой связи становится актуальным сравнение западного и восточного стилей мышления на заре становления философии в ее попытке дать ответы на основные метафизические вопросы.

Ключевые слова: смысл жизни, античность, бытие человека, мировоззрение, космический порядок, деятельность, самосознание.

Современная экзистенциальная ситуация выводит проблему смысла жизни на иной уровень, связанный с осмыслением жизнеутверждающих начал цивилизации в эпоху глобализации. В связи с этим важно увидеть истоки наших мировоззренческих установок, а также синтезировать их для более целостного и конструктивного взгляда на современный мир. Более того, исследование онтологических и гносеологических аспектов анализа смысла жизни человека как предпосылки его самореализации выступает актуальной темой философской рефлексии.

Объект исследования – смысл жизни как атрибутивная характеристика бытия и познания человека. Предмет исследования – смысл жизни в представлениях философов Древнего Востока и античности. Цель исследования – выявление различий в понимании смысла жизни у философов античности и Древнего Востока. Эта цель конкретизирована в виде следующих задач: рассмотреть «смысл жизни» как тип освоения мира, а также его модификации в культурном бытии философов Древнего Востока; исследовать смысл жизни в контексте бытия человека и его социокультурной деятельности в античном мире; выявить и исследовать творческий потенциал идеи смысла жизни.

Научная новизна работы связана с тем, что онтологический статус смысла жизни связан с процессом самоопределения «Я» как внутренне противоречивой духовной субстанции. А также смысл жизни – это такой тип освоения мира, который ориентирует человека не столько на сохранение образов прошлого, но и на построение, воспроизведение данных образов в сознании. Тем самым, смысл жизни связан с творческой способностью, которую человек имеет при себе.

Цель в жизни выступает сердцевинной человеческого достоинства и счастья человека. Античные мудрецы пытались ответить на вопросы о природе человека. Множество школ философии Античности занимались натурфилософией – попытка найти источник смысла жизни в явлениях природы. В свою очередь древневосточные философы пытались найти смысл жизни, пытаясь связать духовное, материальное и природное. Восточная философия занималась развитием духовных качеств человека для достижения максимального просвещения личности. Таким образом, философия Древнего Востока направлена на духовное самосовершенствование, а философия античности – на познания мира через практику и рациональный подход. Но вместе с тем, результат философского познания смысла жизни носит всеобщий характер, поскольку здесь органичным образом оказываются задействованными ближнее и дальнее, духовное «Я».



## **МОШЕННИЧЕСТВА: ПРИЗНАКИ, ВИДЫ, СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ**

*Медведев Михаил Гарриевич*

*Научный руководитель Дзантиева Зарина Антоновна*

*ГБПОУ «ВТЭТ», РСО-Алания, г. Владикавказ*

Актуальность темы исследования. Выбор темы обусловлен тем, что в России в последние годы мошенники проявляют себя наиболее активно. И сопровождается общий рост мошеннических посягательств их качественными изменениями. Исходя из материалов судебной практики последних лет, преступники наряду с классическими приемами обмана применяют способы, которые не имели аналогов в прошлом. Существенное влияние на целый ряд преступлений оказало повсеместное внедрение достижений научно-технического прогресса в области информатизации, путем их видоизменения. Обман и злоупотребление доверием также основываются на наукоемких стратегиях скрытого психологического воздействия. Свою «лепту» в расширение списка мошенничеств в финансовой сфере вносит и ситуация с распространением новой коронавирусной болезни.

Вопросы ответственности за финансовые мошенничества освещались еще в работах советских ученых, среди которых: И. И. Аносов, А. А. Жижиленко, И. Я. Фойницкий. Среди российских авторов – А. Г. Безверхов, А. И. Бойцов, Г. Н. Борзенков, В. В. Векленко, К. В. Горобец, И. А. Киселева, В. С. Устинов, А. В. Филиппов, Н. А. Чикишева, Р. И. Шарипов, С. В. Ямашкин, П. С. Яни и др. Тем не менее, вопросы в исследуемой сфере не иссякают, что и предопределяет необходимость ее дальнейшего исследования.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в связи с совершением мошенничества. Предметом исследования явились нормы уголовного законодательства, предусматривающие ответственность за мошенничество; правоприменительная практика; статистические показатели мошенничества; уголовно-правовые средства борьбы с хищениями, совершенными путем обмана.

Целью данного исследования является изучение практики квалификации мошенничества в соответствии с нормами действующего Уголовного кодекса Российской Федерации; разработка рекомендаций по квалификации указанных преступлений, а также разработка конкретных предложений по совершенствованию действующего уголовного законодательства.

Научная новизна исследования заключается в том, что оно содержит результаты анализа, специально посвященного особенностям уголовной ответственности за мошенничество, содержит анализ новых видов мошеннических действий в связи с распространением COVID-19 а также содержит предложения для практического их внедрения в законодательство.

Практическая значимость исследования определяется его направленностью на совершенствование законодательства об уголовной ответственности за мошеннические действия. Результаты исследования могут быть использованы в правоохранительной деятельности, а также в учебном процессе студентов юридических вузов.

Для устранения выявленных проблем необходимо совершенствование норм уголовного законодательства, предусматривающих ответственность за мошенничество, в связи с чем автором внесены следующие предложения:

1. Следует воссоздать нормы Общей части Уголовного кодекса РФ, касающиеся рецидива, в том виде, в котором они существовали до принятия Федерального закона № 162-ФЗ от 08.12.2003, упразднив ст. 73 УК РФ, что за совершение наиболее опасных



крупных мошенничеств, предусмотренных частями 3 и 4 ст. 159 Уголовного кодекса РФ обяжет суды назначать наказание в виде реального лишения свободы, а за совершение мошенничеств небольшой и средней тяжести оставит возможность применять наказание, не связанное с лишением свободы, поскольку санкции этих частей предусматривают альтернативные виды наказаний.

2. Предлагается вернуть нижние пределы санкций частей 3 и 4 статьи 159 УК РФ и изменить назначение реального наказания, установив, что наказание может быть минимальным только при наличии смягчающих обстоятельств и отсутствии отягчающих. При отсутствии как смягчающих, так и отягчающих обстоятельств размер штрафа должен составлять середину срока, штраф и т.д. между нижним и верхним пределом санкции. Соответственно, при наличии отягчающих обстоятельств наказание должно быть ближе к верхней границе, особенно за тяжкие преступления.

3. Следует на законодательном уровне заменить понятие «право на имущество» понятием «обязательственные права». Преступление незаконного применения права и обязанности к собственной выгоде должно быть отделено от мошенничества. Диспозиция этого преступления должна быть сформулирована следующим образом: «Совершенное в корыстных целях, незаконное, безвозмездное обращение обязывающих прав в пользу виновного или иных лиц, причинение ущерба обладателю этих прав, совершенное путем обмана или злоупотребления полномочиями, предоставленными в отношении этих прав».

4. Следует внести изменения в квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки мошенничества:

– в части 2 статьи 159 УК РФ квалифицирующий признак причинения значительного ущерба гражданину должен быть заменен признаком совершения мошенничества в значительном размере. Значительная, крупная и особо крупная сумма хищения должна определяться исходя из минимальной заработной платы или любой другой условной единицы, которая предусмотрена в Уголовном кодексе в качестве минимальной единицы измерения размера причиненного ущерба, незаконно добытого дохода, подлежащего уплате штрафа и т.д.

Данную единицу следует периодически изменять с учетом инфляционных процессов, не применяя к ней положений об обратной силе уголовного закона.

1. Статья 159.6 УК РФ должна быть изменена следующим образом: «Хищение информации, то есть хищение чужого имущества путем ввода, удаления, блокирования, изменения компьютерной информации или иного вмешательства в работу средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации или информационно-телекоммуникационных сетей.»

2. При совершении мошенничества с использованием официальных документов требуется дополнительная квалификация по ч. 3 ст. 327 УК РФ, независимо от того, кем изготовлен поддельный документ.

3. В связи с распространением новой коронавирусной инфекции возникают специфические способы мошенничества. Думается, по результатам собранных материалов практики законодателю придется расширить содержание статьи 159 УК РФ внесением новых видов финансовых мошенничеств.



## **ФЕНОМЕН НАУЧНОЙ РЕВОЛЮЦИИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

*Седых Алина Максимовна*

*Научный руководитель Карелин Антон Сергеевич*

*ГБПОУ «КМК», Кемеровская область, г. Кемерово*

На протяжении XX века западноевропейская наука стремилась выявить и осознать породившие ее процессы и идеи, во многом определившие ее современное состояние. В XXI веке история науки неразрывно связана с понятием «научная революция». Считается, что термин вошел в широкое употребление в 1960-е гг. после выхода в 1962 году знаменитой работы Т. Куна «Структура научных революций». В итоге Т. Кун задал рамку, позволявшую искать признаки, по которым можно отличить научную революцию от каких-либо других изменений в науке.

Ключевые слова: научная революция, научная теория, знание, научное сообщество, парадигма, медицина.

Для научной революции важно появление подходов, которые теоретизировали бы общий ход научного развития и внедряли в этот ход представления о сломе, который можно было бы назвать революцией. Объект исследования – наука как область духовной культуры. Предмет исследования – феномен научной революции как показатель определенного этапа развития науки и научного знания. Цель данной работы – обзор понятия и видов научных революций, а также обобщение современных проблем и достижений в исследованиях данной темы. Основные задачи: рассмотреть понятие научной революции, ее типологию и динамику; изучить идейные истоки данного понятия, какие исследования вдохновляли Т. Куна, и как его теория была воспринята научным сообществом; показать на примере развития европейской медицины, учитывая свою профессиональную направленность, влияния на нее научных революций.

Научная новизна связана с тем, что, несмотря на принятие научным сообществом концепции научных революций, существует и объективная критика со стороны ряда исследователей. Данные дискуссии также сами по себе представляют интерес для философского анализа. Перед исследователями по-прежнему стоит задача описать внедрение науки в социальные отношения. Это представляется более важным, чем выделение каких-либо идеальных логических структур, по которым наука на самом деле не развивается и которым в своем развитии не следует.

Основной тенденцией развития постнеклассической науки выступает стремление к воссозданию целостной системы научного знания и анализу его динамики. Можно говорить о том, что научная революция предполагает образование качественно нового знания об устройстве мироздания и его происхождении, а также возможностях его познания и развития. Методология исследований в рамках концепции научных революций не ограничивается каким-либо одним подходом. Несмотря на популярность концепции Т. Куна, существуют и иные подходы, отличающиеся методологически. В частности, работы И. Лакатоса, в которых имеет место обоснованная критика ряда положений теории научных революций Т. Куна. Научные революции получают импульс в том случае, когда некоторые исследователи начинают понимать, что устоявшаяся теория не является подходящей для исследования какого-либо специфического аспекта мироздания, хотя создавалась именно для этого. В то же время с точки зрения теории научных революций может использоваться для поиска подобных революций в отдельных областях знаний.



В частности, на примере развития медицинских знаний. Кроме того, понимание сущности научной революции предполагает поиск социальных целей и идеалов на том или ином этапе развития научного знания.

## **ПИСЬМА ЗЕМЛЯКА С ФРОНТА**

*Мальцева Арина Алексеевна*

*Научный руководитель Фирсова Елена Анатольевна*

*МОУ «СОШ с. Преображенка Пугачёвского района Саратовской области»*

Тема Великой Отечественной войны в настоящее время имеет большую актуальность в том плане, что с каждым годом ветеранов войны, становится всё меньше, они уходят от нас, ослабевает связь поколений.

Предмет исследования – фронтовые письма Фирсова Афанасия Кондратьевича за период с сентября 1941 г по 19 января 1942 г.

Была поставлена цель. На основе фронтовых писем узнать о человеке и его судьбе, восстановить события жизни Фирсова А.К.

Изучая историю и боевой путь рядового красноармейца, из книги памяти Саратовской области было выяснено, что Фирсов Афанасий Кондратьевич погиб в бою 19 января 1942 года, похоронен в пос. Клягинский Ульяновского района Орловской области.

Изучая сайт «Память народа», был отслежен путь 346-й стрелковой дивизии:

в январе 1942 г. дивизия вела ожесточённые бои, попала в окружении в районе п. Клягинский Орловской обл. и понесла там большие потери. Так же было выяснено, что самого посёлка в настоящее время не существует и могил тоже. После войны из п. Клягинский было перезахоронение в д. Ягодное Ульяновского района. В 1978 году сын погибшего Фирсов Иван Афанасьевич был приглашен Уколицким исполнительным комитетом к братскому захоронению в д. Уколица. И Иван Афанасьевич ездил на могилу к отцу. Военный архив предоставляет документ о перезахоронении в д. Ягодное, а сын погибшего ездил по приглашению в д. Уколица.

Изначально, поверив снимку, захотелось прочитать списки захороненных в могиле д. Уколица. Списки я опубликованы на сайте ОБД «Мемориал», но фамилии Фирсов А.К. не значилось. На самой могиле тоже нет плит с именами.

Осталось проверить захоронение в д. Ягодное. Было послано электронное письмо главе сельского поселения «Деревня Мелихово» Калужской области. Почти сразу пришёл ответ, что на их братской могиле имеется фамилия Фирсов А.К. Сын красноармейца не доехал до могилы сына 40 км.

**ЧТО ЖЕ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ ФРОНТОВЫЕ ПИСЬМА ФИРСОВА А. К.?**

Письма Афанасий Кондратьевич писал на тетрадных листах, листочках из блокнота, обрывках бумаги

За период с октября 41 г по 19 января 42 г. – красноармеец отправил 7 писем.

Из писем складывается впечатление, что Фирсов Афанасий Кондратьевич по характеру человек очень простой, доброжелательный, горячо любящий свою жену, мать и детей. Было ещё оповещение о том, что их самый родной человек – погиб в бою 19 января 42 г. Но вот самой похоронки не сохранилось. В результате изучения писем, работая с сайтами ОБД «Мемориал», «Память народа», ведя переписку с поисковым отрядом г. Калуги, были восстановлены события ВОВ, и боевой путь погибшего красноармейца. Он в 1941 году был призван Пугачёвским райвоенкоматом на фронт из села Преоб-



раженка; формирование СП проходило в г. Вольске Саратовской области; где был первый бой, установить не удалось; но по содержанию писем, можно предположить, что Фирсов А. К. принимал участие в тяжелейших боях на территориях Рязанской, Тульской, Орловской, Калужской областях, похоронен в братской могиле д. Ягодное Ульяновского района Калужской области.

## **ИСТОРИЯ ОРДЕНА ПОДВЯЗКИ**

*Болдуреску Данила Константинович*

*Научный руководитель Гавришук Ирина Александровна*

*Промышленно-экономический колледж Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево*

История... Так много в этом слове: мифы, легенды, теории, факты и даты. Такая запутанная и такая непреклонная. Многое историческое наследие связано с Англией и её достоянием: от стран до языка, от установившихся форм монархии до орденов.

Британская наградная система – старейшая в мире. Награды, титулы и почётные должности выстроены в единую иерархию. И даже рождённый простолюдином, выдающийся государственный деятель, учёный, литератор или священнослужитель, может занять в системе Королевства высокое положение.

Отсутствие знаний о таком обширном общемировом наследии есть проблема культурного образования нынешнего и последующих поколений. Для решения проблемы незнания и разрозненности информации была написана данная работа.

Актуальность данного исследования заключается в том, что многие исторические данные окружены большим числом мифов и искажений, искоренение которых, требует постоянного контроля за источниками, обучения населения критическому мышлению и написания большого количества исследовательских работ. Поэтому данная работа есть один из способов восстановления исторической справедливости. В ней работе представлен набор самых важных знаний о древнейшем английском ордене и его связи с Россией.

Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты и источники могут быть использованы в школах, колледжах, университетах, кружках, презентациях и других работах для распространения данных и написания более полной публикации о данном ордене.

Целью исследования является изучение истории ордена Подвязки, его значение в истории Великобритании и России, структуризация данных об ордене и его кавалерах.

Изучив большой перечень материалов по истории ордена Подвязки и его связи с российским обществом можно прийти к выводу: орден Подвязки имеет давнюю историю, множество легенд, тесно связан с российской историей, так как многие русские цари были награждены высшей английской наградой.

После изучения теоретического материала был проведён опрос среди 113 студентов и преподавателей колледжа, и результаты показывают, что обучающиеся мало знают о существовании ордена Подвязки. Только 5% имеют представление о том, в какой стране орден был создан, а также о том, что он является одним из самых старинным орденов в мире.



В процессе работы над исследованием я приобрел опыт параллельной работы с источниками, написания научных статей, а также нахождения и исправления несоответствий чужих статей. Думаю, что полученные мной знания помогут составить правильное представление о данной теме и важности перепроверки информации. Не узнаем мы только одного: как звали нерасторопную служанку, которая столь небрежно повязала подвязку на прелестную ножку графини.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДВУСТОРОННИХ СВЯЗЕЙ РОССИИ И США В КОНТЕКСТЕ ИТОГОВ ПРЕЗИДЕНТСКИХ ВЫБОРОВ В США**

*Рябчук Николай Владимирович*

*Научный руководитель Татаринова Валерия Павловна*

*МБУ ДО «Центр внешкольной работы», Республика Саха (Якутия), п. Тикси*

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена тем, что слишком многое в нашем мире зависит от сотрудничества двух держав – целостность мирового сообщества, безопасность населения всех стран, развитие экономики, промышленности и культуры. Значительно на взаимоотношения давних соперников могут повлиять недавние выборы в США и смена американского президента.

Объектом моего исследования стали перспективы взаимоотношений России и США при новом американском президенте.

В настоящей работе поставлена цель рассмотреть основные точки соприкосновения в дипломатических отношениях двух держав, и попытаться спрогнозировать дальнейшее развитие отношений, опираясь на фактические данные, высказывания нового Президента США и мнения экспертов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач: проанализировать военно-политические противоречия, рассмотреть вопросы и сложности экономического сотрудничества, определить возможности и перспективы культурного взаимодействия.

Рассмотрев основные геополитические точки соприкосновения интересов России и США в контексте победы на выборах Джозефа Байдена и вступления его на пост президента США, я пришла к следующим выводам:

– важнейшей вехой в развитии отношений России с Америки стало продление договора СНВ-3. Договор не останавливает развитие ядерных программ, и обе страны продолжают модернизировать ядерное оружие. Однако продление договора обеспечивает прозрачность разработок и возможность контроля;

– урегулирование конфликтов на Ближнем Востоке в целом, и в Сирии в частности является одной из важнейших задач мировой общественности. Однако, на настоящий момент в этом регионе накоплено столько противоречий, что вероятнее всего, позиции обеих стран в Ближневосточном регионе останутся на прежнем уровне, и в ближайшие годы компромисса найти не удастся.

– Байден уже заявил о необходимости усилении присутствия Запада в Украине, создавая группы быстрого реагирования, увеличивая количество истребительной авиации, наземной техники и военнослужащих. Потенциально вражеские силы вблизи границ на отвечают национальным интересам России, поэтому не исключена возможность развития украинского кризиса до состояния полномасштабного военного противостояния, чему должны противостоять как РФ, так и страны Запада.



– торгово-экономические отношения России и США слишком важны для обеих стран, чтобы свертывать их масштаб. Однако, от администрации Байдена следует ожидать принятия незамедлительных мер по восстановлению собственной экономики, и следовательно, изменения режима внешнеэкономических связей.

– вопрос введения новых санкций в отношении российских граждан и предприятий является насущным для американской дипломатии, скорее всего этот инструмент влияния будет активно использоваться и далее. Но стоит надеяться, что новые санкции будут не столь масштабными, и ограничатся включением в “санкционные списки” отдельных чиновников и бизнесменов.

– давление на «Северный поток – 2» американцы в той или иной форме сохранят – санкции против проекта зафиксированы законодательно, и президент единолично уже не может их изменить. Но я также считаю, что экономические санкции США не в силах прекратить строительство и ввод в эксплуатацию данного объекта.

– сотрудничество в сфере культуры, пожалуй, наименее политизированная сфера взаимоотношений России и США, поэтому и развивается активнее и продуктивнее иных отраслей. Думаю, что и Байден, находясь на посту президента США не станет препятствовать двусторонним культурным связям.

## **РОЛЬ ГОРОДСКОЙ ГАЗЕТЫ В ФОРМИРОВАНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И СОХРАНЕНИИ ТРАДИЦИЙ МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ**

*Уколина Евгения Васильевна*

*Научный руководитель Кандидатова Ольга Ивановна*

*ГБПОУ Армавирский юридический техникум, Краснодарский край, г. Армавир*

Выбор темы исследовательской работы обусловлен интересом автора к истории своей малой родины и желанием определить роль региональной газеты в сохранении культурных. Актуальность работы обусловлена тем, что 1 июня 2021 года «Армавирскому собеседнику» исполняется 99 лет. Практическая значимость состоит в том, что на основании собранной информации возможно осуществлять популяризацию истории местной газеты, отражающей историю города и обеспечивающей сохранение культурных традиций.

В течение всего периода газета выходила под разными названиями: «Трудовой Путь», «Армавирская коммуна», «Советский Армавир», «Армавирский собеседник». Городская газета сохранила множество ярких событий из истории революционного движения, Гражданской и Великой Отечественной войн. Много писала о трудовых свершениях первых пятилеток, о людях Армавира. Исходя из веяний времени, возникают новые направления в деятельности журналистов, появляются новые проекты, открываются новые рубрики.

В 2012 году газета вновь стала обладателем почетного знака «Золотой фонд прессы». «Армавирский собеседник» – обладатель Диплома гран-при I Регионального конкурса социально-информационных проектов «Гордость Кубани». «Армавирский собеседник» сегодня – это достоверная информация о жизни города, края, новости, репортажи и интервью. В настоящее время в штате редакции «Армавирского собеседника» – 19 сотрудников. Пять корреспондентов, фотокорреспондент, ответственный секретарь. Трое Заслуженных журналистов Кубани, один Заслуженный работник культуры России.

У региональной прессы есть особые задачи – органично увязывать в медиапространстве интересы всей страны и отдельных субъектов Федерации. У нее есть и определенные





преимущества – она ближе к читателю, она может более чутко реагировать на проблемы рядовых граждан, быстрее налаживать обратную связь. Краснодарский край является одним из самых многонациональных субъектов России, поэтому местная газета играет важную роль в формировании политических и духовно-нравственных ценностей современного многонационального российского общества. Газета способствует гармонизации межэтнических отношений и развитию национальной культуры.

Газета «Армавирский собеседник» повышает статус города, является гордостью горожан. Региональная газета пропагандирует достижения культуры и воспитывает население, сохраняя традиции и обеспечивая связь поколений. Газета позволяет каждому армавирицу почувствовать себя жителем города, края, великой страны – России. Кубань – неотъемлемая часть Российской Федерации, которая играет сегодня значительную роль в судьбе страны и региональная газета вносит свой посильный вклад в процветание нашей Родины.

## **ВЫБОРЫ В США 2020: ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДИСФУНКЦИЯ И ВОЗВРАЩЕНИЕ ОБРАЗА ЛИДЕРА**

*Скворцова Анастасия Ильинична*

*Научный руководитель Белковец Сергей Владимирович*

*Сибирский институт управления – филиал Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Новосибирск.*

Выборы 46 президента в Америке стали переломным моментом не только внутри страны, но и на Мировом уровне. Америка нередко выступает образцом для подражания. Мы привыкли делить мир на Америку и всех остальных, но действительно ли то, что кажется идеальным – является таковым?

Выборы в США в 2020 году были запланированы на 3 ноября 2020 года. На них было представлено 2 кандидата: Дональд Трамп от республиканской партии и Джо Байден от демократической партии.

Если 4 года назад уже 4 ноября итоги выборов были очевидны (Хиллари Клинтон поздравила Дональда Трампа с победой), то победителя президентских выборов в США в 2020 году определили позже. 8 ноября 2020г президентские выборы завершились победой Джозефа Байдена.

2 декабря 2020 года Дональд Трамп выступил с речью, которую назвал одной из важнейших в своей карьере. В этой речи он разоблачил случаи многоуровневой фальсификации результатов.

Республиканцы подали иски по выборам в 5 штатах (Пенсильвании, Мичигане, Джорджии, Аризоне и Неваде) с целью оспорить процесс подсчета голосов. Позже адвокаты Трампа отказались от исков, которые требовали пересмотра всех бюллетеней, после того, как выяснилось, что числа бюллетеней будет недостаточно для победы Республиканцев.

7 ноября Байден был объявлен победителем президентских выборов 2020 г. На фоне его победы Трамп выступил в Белом доме, ни дав никаких комментариев. Победу Байдена праздновали во многих штатах, однако приверженцы Трампа заявили, что борьба не окончена. Таким образом, Общество Америки пришло к расколу, когда разношерстный электорат Демпартии (афроамериканцы и др. меньшинства, женщины, молодежь,



ЛГБТ – сообщества, экологи, Голливуд и Силиконовая долина) столкнулись с интересами коренной и консервативной Америки.

Несмотря на традиции мирной передачи власти, в 2020 г. выборы проходили иначе, сторонники Трампа всеми силами оспаривали результаты выборов, поэтому Администрация GSA своевременно не издавала «установочное письмо», официально не заявляла о том, кто является избранным президентом. Связано это было с тем, что Трамп не признал поражения и заявил о фальсификации результатов. Борьба команды Трампа продолжалась, юридические разбирательства не приостановились.

6 января толпа сторонников Трампа устроила протесты у здания Капитолия, часть протестующих ворвалась в здание Капитолия, где в это время заседали конгрессмены и предпринимали действия, утверждающие победу демократа Джоозефа Байдена.

Большинство американцев находятся в ужасе и испытывают отвращение от того, что произошло в Капитолии. Они увидели, как у них пытаются украсть демократию, выбранную народом в качестве борьбы с теми проблемами, которые раскрыла эпоха Трампа: убийство чернокожих и рост превосходства белых, системный расизм и жестокость полиции.

Ответственность за данное происшествие возлагают прежде всего, на самого Трампа и его сторонников, которые распространяли злонамеренную неправду о выборах 2020 г.

Трамп заручился поддержкой своих читателей в Twitter, убедив в том, что выборы были украдены. На митинге, предшествовавшем захвату Капитолия, Трамп еще раз отказался признавать поражение, в результате чего Капитолий был взят протестующими штурмом.

США, которые сталкиваются с тем, что им постоянно нужно демонстрировать свою собственную исключительность, направят свои силы на то, чтобы наказать виновных в том, что произошло в Капитолии. Идеальной фигурой для обвинения выступает сам Трамп и его сторонники, ведь именно в данный момент в Республиканской партии наступил кризис – почти все его сторонники в партийной верхушке отделились от Трампа.

События в Капитолии 6 января 2021 г. подорвали репутацию американской демократии. Ее политическая дисфункция на данный момент вызывает много вопросов. В первую очередь о том, по какому праву американцы закрепляли за собой звание мирового лидера и могли вмешиваться во внутренние дела других государств? Перед Администрацией Джо Байдена встанет задача преодолеть идеологический раскол, вызванный Трампом и в связи с этим провести внутриамериканский конгресс по демократии. Восстановление демократии станет инструментом, с помощью которого США сможет вернуть статус сверхдержавы.

## **ИКОНЫ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ НА РАТНЫХ СТРАНИЦАХ ИСТОРИИ РОССИИ**

*Стародубец Никита Александрович*

*Научный руководитель Стародубец Ольга Васильевна*

*МБОУ СОШ № 3, Брянская область, г. Клинцы*

В истории России много ратных подвигов нашего народа в основе которых лежат – любовь к своему Отечеству, мужество, верность, отвага, сила. Хотелось бы обратить внимание ещё на одно качество нашего народа – это вера, вера в защиту божественных сил, как проявление справедливости и правого дела.



На многих картинах, изображающих важные сражения, события присутствуют иконы Пресвятой Богородицы. Соответствует ли это фактам, или это задумки художников? В ходе исследования возникали всё новые и новые вопросы, на которые хотелось бы найти ответ. Например, почему Небесную Владычицу называют «Заступница усердная»? Какие типы икон существуют и почему они становились так почитаемы? Есть ли чудотворные иконы Богородицы в Брянской области?

Данный материал показывает, что изучение истории может быть интересным, а икона – это не просто атрибут церкви, а воплощённое в живопись христианское слово, со своими задачами и законами, культурной и художественной ценностью.

Актуальность работы заключается в систематизации и интеграции знаний по истории России, православной культуре, краеведению, сопоставлении ратных страниц истории с упоминанием икон Пресвятой Богородицы.

Цель: узнать какие иконы Пресвятой Богородицы упоминаются на ратных страницах истории России.

В ходе исследования была доказана гипотеза: Образ Пресвятой Богородицы как «заступницы усердной» неотделим от известных сражений и событий нашей страны.

Практическая значимость: материал может быть использован на уроках истории, краеведения, православной культуры, МХК, классных часах и внеурочной деятельности. Поможет лучше понять не только историю, но и культуру нашего народа. Данная работа может вызвать интерес и внимание не только к прошлому, но и настоящему, ведь вера в свой народ, в заступничество придаёт силы и желание быть лучше.

## **ПОЛОЖЕНИЕ ВОЕННОПЛЕННЫХ ВЕЛИКОЙ АРМИИ ПОСЛЕ КАМПАНИИ 1812 ГОДА (НА МАТЕРИАЛАХ СМОЛЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ)**

*Бычкова Алина Юрьевна*

*Научный руководитель Никитина Наталья Владимировна*

*ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», Смоленская область,  
г. Смоленск*

Одним из показателей весомости любой военной победы являются пленные. Поэтом как объект изучения они представляют особый интерес у исследователей при анализе военно-исторических событий. Однако военнопленные, будучи живыми людьми, нуждаются в особом отношении, цель которого – сохранить их жизнь. Решение этой сложной для воюющей страны задачи всецело ложится на органы военной и государственной власти. При этом отношения к пленным является показателем степени гуманности различных слоев общества и государства в целом. Одновременно информация о пребывании военнослужащих в плену позволяет получить новые данные о судьбах конкретных людей.

Международная иммиграция в Российскую империю была довольно значительной, это, в свою очередь, можно объяснить стабильной политической ситуацией, экономическим ростом, открывавшимися для иммигрантов возможностями проявить себя в различных сферах экономики, образования, науки, культуры, а также и в других сферах общественной жизни. Благодаря своей профессиональной деятельности иностранцы стремились повысить свой материальный достаток и поднять собственный социальный статус. Иная судьба была у иностранцев, которые оказались на территории Российской империи в результате военных конфликтов и ставших военнопленными.



Целью работы является изучение эффективности контроля над военнопленными Великой армии Наполеона после военной кампании 1812 года.

Исходя из поставленных целей были выдвинуты следующие задачи:

- познакомиться с историко-исследовательской базой и выяснить условия въезда иностранцев на территорию Российской империи;
- проанализировать изменения государственной политики в отношении иностранцев в связи с началом военной кампании 1812 года;
- показать отношение российских органов управления к военнопленным наполеоновской армии, а также к членам их семей;
- рассмотреть на примере Смоленской губернии судьбы военнопленных Великой армии Наполеона.

Историография вопроса. В последнее время интерес к исследованию вопроса о положении военнопленных Великой армии в отечественной историографии значительно возрос.

Ещё в 1970-е гг. в ряде своих работ отечественные историки осветили некоторые аспекты этой проблемы. В.Г. Сироткин впервые в российской историографии обратился к проблеме военнопленных, рассмотрев значимые аспекты использования труда пленных Великой армии Наполеона в различных сферах общественной жизни Российской империи.

Впервые анализ комплекса нормативных документов, которые определили содержание военнопленных на протяжении 1812–1814 гг. рассмотрел В.А. Бессонов. Особое место В.А. Бессонов уделяет вопросу использования труда военнопленных в различных сферах хозяйства.

Судьбе французских военнопленных также посвятил свою статью В.Г. Сироткин. В ней автор поставил вопрос о численности пленных солдат наполеоновской армии. В работе приводятся новые данные о количестве пленных и тех, кто из них вступил в российское подданство.

В монографии А.В. Тихоновой ««Надлежало смотреть...». Надзор за иностранцами в Российской империи (1801–1861)» одной из ключевых проблем является государственный контроль над военнопленными и членами их семей, которые оказались на территории Российской империи в период Отечественной войны 1812 года.

Судьбой военнопленных также занимается саратовский исследователь В.П. Тотфалушин. В своей книге «Земляки поневоле: пленные «12-го года» в Саратовской губернии» В.П. Тотфалушин освещает историю пребывания военнопленных наполеоновской армии на территории Саратовской губернии. В ней представлены факты из воспоминаний военнопленных, которые содержат обширный материал по истории провинциального быта и повседневности Саратовского края.

О военнопленных на территории Смоленской губернии повествует монография А.В. Тихоновой и О.В. Козлова «Иностранцы на Смоленщине (1812–1861)». В ней впервые комплексно освещена проблема пребывания иностранцев на территории Смоленской губернии в первой половине XIX века. На основе анализа архивных документов авторы рассматривают вопросы национальной и государственной принадлежности иностранных подданных, их численности, профессиональных занятий и адаптации иностранцев к условиям жизни в провинции. В данной работе нашли отражение сюжеты, связанные с проездом через Смоленщину монарших особ из европейских государств и иностранных путешественников.



В результате работы можно сделать следующий вывод, что несмотря на то, что численность иностранных граждан была невелика по сравнению с общей численностью населения Смоленской губернии, однако они оказали значительное культурное влияние на русскую провинцию, оставили описание разных регионов России в своих мемуарах, а некоторые связали с ней свою дальнейшую жизнь.



XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ХИМИЯ**

**Москва, 2021**



## ЦВЕТНАЯ ХИМИЯ. ПРИЧИНЫ ОКРАСКИ СОЕДИНЕНИЙ И ИОНОВ D-ЭЛЕМЕНТОВ

*Гайсина Ильмира*

*Научный руководитель Миргалеева Наталья Владимировна*

*МБОУ «СОШ № 112», Республика Татарстан, г. Казань*

С помощью световой, тепловой или иной энергии внешние и частично предвнешние электроны можно привести в возбужденное состояние и тогда происходят настоящие чудеса- вещество или раствор приобретают окраску, излучают видимый свет или другие лучи.

В ходе работы изучены некоторые причины существования цвета растворов веществ, испускающие видимого света некоторыми веществами и практическое использование этих феноменов. Для этого определены энергии возбуждения электронов у металлов разных групп периодической системы Д.И. Менделеева.

По видимому свету пламени соли металлов установлена величина длины волны и энергия возбуждения электронов:

| Катион металла $Me^{n+}$ | Цвет пламени   | Длина волны $\lambda$ , нм | Энергия возбуждения электронов $E_{\lambda}$ , Дж |
|--------------------------|----------------|----------------------------|---|
| Li <sup>+</sup>          | красный        | 650                        | $3,046 \cdot 10^{-19}$                            |
| Na <sup>+</sup>          | желтый         | 580                        | $3,41 \cdot 10^{-19}$                             |
| Sr <sup>2+</sup>         | темно-красный  | 640                        | $3,09 \cdot 10^{-19}$                             |
| Cu <sup>2+</sup>         | ярко-зеленый   | 500                        | $3,96 \cdot 10^{-19}$                             |
| Ni <sup>2+</sup>         | зеленый        | 500                        | $3,96 \cdot 10^{-19}$                             |
| Zn <sup>2+</sup>         | светло-зеленый | 500                        | $3,96 \cdot 10^{-19}$                             |

Каждый элемент имеет характерное только для него распределение электронов в атомах, а, следовательно, и совершенно специфическое расположение электронных энергетических уровней. Отсюда следует, что длины волн и частоты излучения, поглощаемого или испускаемого при перескоках электронов с одного энергетического подуровня на другие, тоже совершенно индивидуальны для каждого элемента.

Явление возбуждения электронов используется на практике в фотоэлементах, атомной спектроскопии, люминесцентном освещении, лазере и др. Когда мы любуемся произведениями искусства- поделками из малахита, украшениями из бирюзы- мы в конечном счете любуемся результатом возбуждения электронов в ионах металлов.

Установленная в работе связь в ряду: величина энергии возбуждения электронов- строение атома- применение вещества, позволяет глубоко изучить причины распространенных свойств и явлений (цвет, свет); увидеть межпредметные связи химии, физики, минералогии, искусства.





## **ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНО-НЕОРГАНИЧЕСКИХ ПЕРОВСКИТНЫХ ФЭП С НЕОРГАНИЧЕСКИМИ БУФЕРНЫМИ СЛОЯМИ И УГЛЕРОДНЫМ АНОДОМ**

*Дмитриева Анастасия Дмитриевна*

*Научный руководитель Кинев Владислав Александрович*

*Государственный Университет «Дубна», Московская область, г. Дубна*

В настоящее время активно исследуются солнечные элементы на основе гибридных органо-неорганических перовскитов. Эти материалы имеют потенциал, чтобы быть идеальными для недорогих и высокоэффективных солнечных элементов [1]. Однако для эффективной работы солнечных элементов необходимо подобрать оптимальные буферные слои.

Наиболее часто используемым материалом для транспортировки дырок в перовскитных солнечных элементах (ПСЭ) является *spiro-OMeTAD*. Солнечные батареи на основе гибридных органо-неорганических перовскитов в сочетании со *spiro-OMeTAD* имеют коэффициента полезного действия (КПД) свыше 25,2% [2]. Однако его стоимость остается, высокой в основном из-за его длительного и сложного синтеза, к тому же он не стоек к различным внешним воздействиям. Поэтому стало необходимым разработать более экономичные альтернативы *spiro-OMeTAD*, такие как неорганические буферные материалы *CuI* и *CuSCN* [3]. В связи с неорганической природой данных соединений, они обладают высокой стойкостью и низкой стоимостью синтеза. При этом перовскитные солнечные элементы с неорганическими буферными слоями показывают достаточно хорошую эффективность.

Углеродные материалы, особенно графит, углеродная сажа и углеродные нанотрубки, обладают такими характеристиками, как низкая стоимость, высокая электропроводность, доступность, контролируемая пористость, химическая стабильность и экологичность [4]. Пользуясь этими преимуществами, углерод считается наиболее перспективным для электродных материалов.

В рамках данной работы планируется исследование преимуществ использования неорганических буферных слоев и углеродных электродных материалов в перовскитных фотоэлектрических преобразователях. Нами были синтезированы тонкие пленки неорганических дырочно-проводящих буферных слоев *CuSCN* и *CuI* различными мокрыми методами на стеклянных подложках. При этом предпочтение было отдано методам спин-коатинга и спрей-пиролиза. Полученные тонкие пленки *CuI* и *CuSCN* были охарактеризованы методами спектрофотометрии и профилетрии.



XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ЭКОЛОГИЯ,  
БЕЗОПАСНОСТЬ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Москва, 2021



## **ПРИУРОЧЕННОСТЬ БЕЛКИ К ФИТОЦЕНОЗАМ ЮГО-ЗАПАДНОГО ПОБЕРЕЖЬЯ О. САХАЛИН**

*Мищенко Михаил Сергеевич*

*Научный руководитель Погорелов Андрей Владимирович*

*МБОУ «СОШ с. Шебунино», Сахалинской области, с. Шебунино*

Условия обитания белок различны и зависят от множества внешних факторов. Одни виды приспособились к определённым комплексу природных условий и имеют ограниченную область распространения, другие рационально перестраиваются, мигрируют, в зависимости от времени года, наличия пищи и убежища.

Приуроченность вида в материковой части нашей страны описана достаточно полно, материалов по исследованию белки в фитоценозах Сахалинской области, а именно на его Юго-Западном побережье имеют отрывочные сведения

Целью нашей работы было выявление приуроченности белки к растительным сообществам на Юго-Западном побережье Сахалина.

Перед собой мы ставили следующие задачи:

1. Установить привязанность данного вида животных к определенным типам фитоценозов.

2. Выявить наиболее благоприятные места обитания в различное время года по их следам.

Для выполнения этих задач мы проложили маршруты по основным типам фитоценозов Юго-Западного побережья, прошли их в осенний и зимний периоды. В зимний период методом «тропления» исследовали данные маршруты. В результате получили данные о приуроченности белки к фитоценозам Юго-Западного побережья о. Сахалин.

Можно с уверенностью сказать, что удалось проследить не только приуроченность исследуемого вида к основным типам фитоценозов, выяснить количественный состав в привычных для них местах обитания, но и определить наиболее благоприятные места, в которых зверь легче переносит трудное время года, находит максимум убежищ и достаточное количество пищи.

Результаты исследования могут быть использованы в планировании биотехнических мероприятий на Юго-Западном побережье о. Сахалин

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТАЯ ШКОЛА**

*Барашкова Анна Айдеровна*

*Научный руководитель Фофанова Валентина Григорьевна*

*МБОУ «Советская СШ № 2», Республика Крым, п. Советский*

Актуальность темы: школа – это наш второй дом, где мы проводим большую часть времени (6–8 часов). Все дети и их родители хотят, чтобы в ней было комфортно и уютно как дома. В период пандемии COVID-19 школа особенно должна отвечать санитарно-гигиеническим требованиям. Если говорить об экологии школы, то главное требование – сохранение здоровья обучающихся. Мне важно, чтобы по конкретным критериям она соответствовала нормам. Все ли показатели помещений нашей школы соответствуют нормам? Это и является темой моего исследования.

Цель: исследование экологических показателей школьных помещений и установление их соответствия санитарным нормам.



**Задачи:**

- определить расположение школы в поселке;
- выявить соответствие площади и объема помещения санитарно – гигиеническим нормам;
- проверить правильность расстановки школьной мебели;
- рассчитать степень проветриваемости, освещенности кабинетов;
- определить вентиляционный режим кабинетов;
- оценить запыленность школьных помещений;
- оценить шумовое воздействие на здоровье обучающихся;
- оценить озеленение кабинетов;
- узнать мнение ребят об экологии нашей школы;
- установить соответствие экологического состояния школьных помещений санитарным нормам для образовательных учреждений.

Объект исследования: учебные помещения МБОУ «Советская СШ № 2».

Предмет исследования: экологическое состояние учебных помещений школы.

Методы исследования:

- теоретические (изучение литературных источников, классификация, анализ, синтез);
- эмпирические (наблюдение, описание, анкетирование, измерение);
- статистические (анализ и обработка результатов исследования).

Моя гипотеза: экологические показатели школьных помещений МБОУ «Советская СШ № 2» соответствуют санитарным нормам.

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕРЫ ОХРАНЫ  
КРАСНОКНИЖНОГО ВИДА JUNIPERUS EXCELSA (МОЖЖЕВЕЛЬНИК  
ВЫСОКИЙ) В РЕГИОНЕ СЕВАСТОПОЛЬ**

*Вдович Илья Федорович,*

*Научный руководитель Мишина Эмма Владимировна*

*ГБОУДО «ЦЭНТУМ», г. Севастополь*

Форма, приобретаемая живым объектом в течении жизни, может значительно изменяться под действием различных факторов, влияющих на организм. При модификационной изменчивости эти изменения носят приспособительный характер и не влияют на генотип. Особенно пластичными по отношению к факторам среды являются растения. Их облик, физиология и пространственная структура являются «слепок» внешних воздействий, которые приводят к образованию различных жизненных форм. Особенно это актуально для реликтовых и редких видов, чье исчезновение негативно повлияет на устойчивость биологических систем. Можжевельник высокий внесен в Красную Книгу РФ, как вид, сокращающийся в численности. Угрозы существованию вида – разрушение мест произрастания и прямое уничтожение деревьев вследствие вырубки при строительстве, незаконная добыча древесины неорганизованная рекреация, поражение вредителями Цель работы – выявить факторы, влияющие на формирование побеговых систем охраняемого краснокнижного вида Можжевельника высокого и оценить ущерб, наносимый краснокнижному виду в ходе несанкционированных рубок и поджогов. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: 1. Проанализировать научную литературу. 2. Изучить места обитаний М. высокого. 3. Определить факторы, влияющие на формирование М. высокого. 4. Определить основные показатели побеговой



системы М. высокого. 5. Проанализировать полученные результаты. 6. Выявить случаи нарушения природоохранного законодательства относительно М. высокого. 7. Оценить ущерб и зафиксировать возрастные характеристики уничтоженных растений. Практическая ценность. Известны случаи культивирования М. высокого в условиях парковых зон Севастополя (парк «Каменный цветок»), где растения не имеют должного ухода, высажены с нарушением агротехнических правил, у половины из них крона развита слабо. Таблички, обозначающие что вид занесён в Красную книгу, отсутствуют. Поэтому предлагаемая работа будет полезна при дальнейшей интродукции этого ценного вида в городскую среду. Материалами исследований послужили четыре модификации редкого, охраняемого, реликтового вида – *Juniperus Exclesa*. Данные, полученные в ходе экспедиционных и лабораторных работ, показали, что на площадках, отличающихся по типу почвы, её влажности, характеру освещённости и экспозиции у М. высокого по-разному формировалась крона. В предгорной зоне заказника «Байдарский»: зонтичная, лесная и форма пламени свечи. В парке «Каменный цветок», экоморфа может быть отнесена к угнетённой из-за слишком густой посадки. Установлено, что охрана краснокнижного вида организована слабо, законодательство несовершенно и нарушители могут отделываться штрафами. Выявлены две зоны крупного ущерба виду: окрестности сел Родное и Черноречье. В селе Родное установлено, что были вырублены зрелые деревья с диаметром ствола около 30 см, составляющие основу популяции, что противоречит утверждениям нарушителя об уничтожении молодой поросли. Еще одно крупное нарушение выявлено выше села Черноречье, где на территории около 20 Га можжевельник был выжжен, участок зачищен и в настоящее время начато строительство. Особую тревогу вызывает близкое расположение русла реки Черная, так как строительство может повредить не только можжевельнику, но и водосборному бассейну

## **ЛИЧНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ВООРУЖЕННЫХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОХРАНЫ**

*Харин Даниил Романович*

*Научный руководитель Новиков Василий Савельевич*

*МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин*

— статью 27.1. Федерального закона от 27.05.1996 N57-ФЗ «О государственной охране» изложить в следующей редакции:

«Статья 27.1. Гарантии личной физической безопасности вооруженного сотрудника органов государственной охраны

Сотрудник органов государственной охраны обязан обнажить огнестрельное оружие и привести его в боевую готовность в момент возникновения реальной угрозы посягательства на исчерпывающий перечень объектов уголовно-правовой охраны, чтобы иметь реальную возможность (время) применить огнестрельное оружие на упреждение (первым) активных противоправных насильственных действий посягающего. Обнажение огнестрельного оружия является предупреждением для физического лица о реальной возможности его применения. Реальной угрозой посягательства на жизнь и здоровье сотрудника органов государственной охраны признается приближение к нему посягающего менее чем на три метра после законного требования остановиться.

С наличием таких юридических фактов, как попытки физического лица, задерживаемого сотрудником органов государственной охраны с обнаженным огнестрельным



оружием, приблизиться к нему, сократив при этом указанное им расстояние, совершение задерживаемым лицом умышленно неожиданных активных противоправных насильственных действий, попытки достать что-либо из своей одежды без команды сотрудника органов государственной охраны и другие действия, которые могут быть восприняты сотрудником органов государственной охраны как реальная угроза посягательства на его жизнь или здоровье, действующее законодательство России связывает обязанность сотрудника органов государственной охраны пресечь эту реальную угрозу посягательства путем применения огнестрельного оружия на поражение физического лица без предупреждения.

Если реальная угроза посягательства не опасна для жизни сотрудника органов государственной охраны, то прицельная стрельба ведется не по жизненно важным органам (рукам и ногам). Самозащита от реальной угрозы объективно общественно опасного, наличного и действительного посягательства против жизни возможна путем причинения посягающему любого вреда.

Руководитель подразделения соответствующего органа государственной охраны обязан выдать для постоянного хранения и ношения табельное огнестрельное оружие и боеприпасы сотруднику органов государственной охраны, если он успешно прошел первоначальную профессионально-психологическую подготовку в образовательных организациях – профессиональная обученность, психологическая подготовленность и стрелковая натренированность

Перечень оружия, состоящего на вооружении органов государственной охраны, устанавливает Президент Российской Федерации или по его поручению Правительство Российской Федерации».

## **БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РФ**

*Дьяченко Константин Олегович*

*Научный руководитель Новиков Василий Савельевич*

*МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин*

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы:

- а) в законотворческой деятельности по совершенствованию действующего законодательства РФ по теме исследования;
- б) в правоохранительной деятельности при уголовно – правовой оценке фактов применения силы заместителями директоров по организации безопасности образовательных организаций гражданами;
- в) в педагогической деятельности в образовательных организациях в процессе преподавания курса «Право»;
- г) в научно – исследовательской работе при дальнейшей разработке институтов необходимой обороны, причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, крайней необходимости;
- д) при разработке методических рекомендаций по вопросам профессионально – психологической подготовки заместителей директоров по организации безопасности образовательных организаций к применению силы;



е) при подготовке рабочих учебных программ, тематических планов, учебно – методических материалов, лекций, учебных пособий и учебников по данной проблематике;  
ж) при подготовке справочных и методических материалов по проблемам применения силы заместителями директоров по организации безопасности образовательных организаций.

**АПРОБАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ И ВНЕДРЕНИЕ.** Общие выводы, предложения и рекомендации изложены автором в рабочей учебной программе по курсу «Право» (10 кл.), тематическом плане по курсу «Право» (10 кл.). Предложения и выводы исследования используются при преподавании курса «Право» (10 кл.). Аprobация результатов исследования выразилась в подготовке проекта Федерального закона РФ «О заместителях директоров по организации безопасности образовательных организаций», который в установленном законом порядке будет направлен в Государственную Думу Федерального Собрания РФ.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивались комплексным применением различных методов исследования.

**СТРУКТУРА И ОБЪЕМ РАБОТЫ.** Работа состоит из 4 параграфов, введения, заключения, списка использованной литературы, приложения.

## **ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ МЕГАПОЛИСА**

*Бородинна анна Владимировна*

*Научный руководитель Эсман Галина Евгеньевна*

*МБУДО «ЦДЭ г. Челябинска», Челябинская область, г. Челябинск*

Тематика настоящей работы относится к одному из актуальных направлений экологии, в связи с тем, что в последние годы наблюдался рост количества разнообразных источников электрических и магнитных полей (ЭМП), используемых в быту, промышленности и в коммерческих целях. В настоящее время наблюдается ухудшение экологической ситуации по электромагнитному фактору. Излучающие технические средства и объекты размещаются на крышах жилых домов и вблизи зон массового пребывания людей без анализа уже существующей электромагнитной обстановки.

Цель исследования: измерение электромагнитного излучения антропогенных источников для выявления предельно допустимых уровней (ПДУ) электромагнитного поля (ЭМП). Используются следующие методы исследования: теоретический, экспериментальный, сравнительный анализ. Работа проводилась в 2019–2020 годах. В качестве объектов исследования были выбраны персональные компьютеры (ПК) в пяти аудиториях МБОУ «ЦДЭ г. Челябинска», сотовые телефоны учащихся (20 шт.), а также воздушные линии электропередач (ЛЭП) в Советском и Центральном районах г. Челябинска. Измерения проводились ВЕ метром модификация «АТ-004» и «50Гц» с блоком управления «НТМ Терминал».

Замеры ЭМП в аудиториях образовательной организации выявили оборудование с превышением ПДУ ЭМИ – компьютер (каб.302 ПК № 1, процессор) -превышение по II диапазону (2кГц-400кГц) по ПДУ магнитной составляющей <В> (в 4 раза). Все компьютеры дают превышение по I диапазону (5 Гц-2кГц) по ПДУ электрического поля <Е>. Даны рекомендации: в случае невозможности замены на новое оборудование следует увеличивать расстояние перед монитором, сокращать время работы за компьютером, процессор удалять от пользователя.





Замеры ЭМП сотовых телефонов выявили, что величина ЭМП не зависит от стоимости телефона. Превышения по ПДУ I и II диапазона было выявлено у трех новых сотовых телефонов, 2017 г. выпуска, следующих моделей: HTC, Lenovo Vibe Z2 Pro K920 Titanium, Смартфон YOTA., но у телефонов iPhone 4, Alcatel ONETOUCH, BQ превышений не выявлено. Опытным путем установлено, что экран сотового телефона по силе излучения не уступает TV и экрану ПК из чего следует, что санитарно-защитные мероприятия при работе со смартфонами не должна отличаться от работы с ПК. Минимальное безопасное расстояние от экрана телефона в режиме «Игра»-50 см.

Большой вклад в электромагнитную обстановку среды вносят ЛЭП. В ходе проведения измерений ЭМП вблизи ЛЭП в двух районах г. Челябинска были обнаружены две территории с параметрами физического загрязнения окружающей среды ул. Постышева д. 2, ул. Татьянической, 12 б (ГСК «Лесопарковый»). Полученные результаты свидетельствуют о том, что в настоящее время в различной степени воздействию ЭМП подвергаются все группы населения г. Челябинска, в отдельных случаях это воздействие не соответствует санитарным нормам и представляет потенциальную опасность.

Основными мерами защиты от ЭМП являются нормативы по расстоянию, времени пребывания и, в некоторых случаях, – экраны в виде железобетонных заборов, экранирующих сеток, высоких деревьев.

Стремительно развивающееся техническое перевооружение современного промышленного города, с возрастающей ролью телекоммуникационной связи, обуславливает необходимость развития системы экологического мониторинга электромагнитных излучений.



XLVII Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ЭКОНОМИКА,  
УПРАВЛЕНИЕ,  
МЕНЕДЖМЕНТ,  
МАРКЕТИНГ**

**Москва, 2021**



## **УПРАВЛЕНИЕ ТОВАРНЫМ АССОРТИМЕНТОМ НА ПРЕДПРИЯТИИ**

*Маслов Владислав Витальевич*

*Научный руководитель Маргиева Светлана Амирановна*

*ГБПОУ «ВТЭТ», Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ*

В современном мире управление товарным ассортиментом является важным этапом в коммерческой деятельности каждой торговой организации. На рынке существует множество торговых и розничных организаций, которые, в свою очередь, стараются выпускать высококачественную продукцию, отвечающую всем современным мировым требованиям. Как правило, это связано с повышенным спросом со стороны потребителя к продукту, относительно качества, цены выпускаемой продукции.

В условиях рыночной экономики ассортиментная политика является важной частью общей стратегии торговли. Ассортиментная политика – это заранее определенный курс действий или обдуманных принципов, по которым осуществляется формирование товарного ассортимента. Предприниматели при формировании ассортимента руководствуются, прежде всего, стремлением получить прибыль. С одной стороны расширение ассортимента обеспечивает магазину рост товарооборота и прибыли, с другой – неминуемо увеличивает товарные запасы и замедляет оборачиваемость средств, а это увеличивает издержки обращения и снижает прибыль.

Формирование ассортимента на предприятии охватывает обширную сферу деятельности, начиная от стратегического планирования на всех стадиях развития фирмы, заканчивая тонкостями выкладки товара на витрине, и вовлекает в работу многие службы предприятия. При формировании ассортиментной политики фирме не только приходится оптимизировать величину полноты и устойчивости ассортимента, но и осуществлять ценовую политику, определять рентабельные и прибыльные номенклатурные группы продукции, искать выгодные рынки сбыта для них.

Таким образом, основными задачами ассортиментной политики являются: обеспечение соответствия товарного ассортимента характеру спроса; оптимизация ассортимента на основе спроса, анализ продаж и прибыльности товаров и категорий в целом; определение оптимальной наценки; планирование размещения товаров в зале и на полках в соответствии с принципами мерчандайзинга; организация мероприятий по продвижению товара; обеспечение экономической эффективности (рентабельности) работы магазина.

В соответствии с этим коммерческая деятельность торговых организаций должна быть четко спланирована и направлена на оптимальное построение своей ассортиментной политики, поскольку от этого будет зависеть рост основных экономических показателей организации и конкурентных позиций на рынке.

Актуальность темы исследования обосновывается тем, что рационально разработанная ассортиментная политика организации способствует максимальному удовлетворению потребительского спроса, что служит основой ее рентабельности и конкурентоспособности. Целью работы является изучение и анализ системы управления товарным ассортиментом организации и разработка мероприятий совершенствования ассортимента. Задачами исследования являются:

– рассмотреть понятие о товарном ассортименте, классификацию ассортимента товаров и услуг предприятия;



- охарактеризовать принципы и этапы формирования ассортимента в организациях торговли;
- провести оценку предпринимательской деятельности и ассортимента розничного торгового предприятия;
- разработать направления повышения эффективности коммерческой деятельности по оптимизации формирования торгового ассортимента на предприятии в ООО ТД «Закарпатье».

## **БИЗНЕС-ПРОЕКТ КУБАНСКАЯ ИНДЕЙКА**

*Сучков Георгий Александрович*

*Научный руководитель Компаниец Людмила Николаевна*

*ГБПОУ КК "БАК" Краснодарский край, ст. Брюховецкая*

Значимость разработки бизнес-плана, является важным критерием для открытия малого бизнеса т.к. в условиях рынка и конкуренции предпринимателям нельзя полагаться только на опыт, интуицию и видимые удачные обстоятельства. Разведение индюков на мясо – выгодный и перспективный бизнес, который под силу освоить даже неопытным фермерам.

Если грамотно подойти к делу, индюки обеспечат вас стабильным доходом, т.к. мясо индейки вкусное и диетическое и обладает рядом полезных свойств: Регулярное потребление мяса индейки способствует укреплению иммунной системы человека. Индейка нормализует работу нервной системы, помогает противостоять стрессам и депрессиям. Индейка рекомендуется спортсменам, людям, занятым тяжелым физическим трудом, а также людям, ведущим активный образ жизни.

Следовательно всегда будет целевая аудитория которой будет необходим этот продукт. Индивидуальное предприятие Глава КФХ Сучков Г. А. – это небольшая ферма, которая занимается таким видом бизнеса, который при всех экономических проблемах в стране всегда будет востребован на внутреннем рынке.

Для разработки бизнес – плана необходимо оценить спрос на данный товар, проанализировать деятельность конкурентов, осуществить прогноз доходов и расходов в данном секторе экономики.

Миссией является развитие малого бизнеса в аграрном секторе экономики путем привлечения финансовых ресурсов из государственной целевой программы-конкурса «Начинающий фермер»,.

Цель деятельности: получение стабильной прибыли и последующее расширение.

Для реализации проекта необходимы финансовые ресурсы в размере 926 623 рублей.

Планируемый объем производства: индейка в количестве 100 голов.

Данный бизнес план состоит из нескольких разделов: Резюме бизнес – идеи, описание компании,

целевой рынок, Планирование рабочего процесса, Маркетинговый план, Устойчивое развитие,

Технико-экономическое обоснование проекта (включая финансовый план).

Срок окупаемости проекта составляет 30 месяцев.

Факторами успешности нашего малого бизнеса являются:

- слаженная командная работа;
- огромное желание и сильная мотивация, нацеленная на достижение результата.



В настоящее время реализатором проекта является Сучков Георгий Александрович – предприниматель.

Главные аргументы, которые свидетельствуют о том, что наш бизнес – план будет являться рентабельным:

Во-первых, содержание Индюков само по себе является выгодным делом, ведь птица растет быстрее остальных.

Во-вторых, мясо птицы является полезным продуктом для различных категорий населения.

И, в-третьих, количество ферм занимающихся разведением Индюков на мясо не так уж и много в Краснодарском крае, что дает нам минимальную конкуренцию, а значит и низкий срок окупаемости.

Разведение птиц – нелёгкий но прибыльный и стабильный способ заработать деньги в сельской местности. В частности, при правильном продвижении продукта, разведение индюков может приносить стабильно высокую прибыль.

## **ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА КАК ПРЕПЯТСТВИЕ ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ**

*Борзов Артём Александрович*

*Научный руководитель Креймер Наталья Алексеевна*

*МАОУ Екатеринбургская гимназия № 36, Краснодарский край, г. Краснодар*

На сегодняшний день теневая экономика является неотъемлемой частью любой экономической системы. Масштаб её, как деятельности, намеренно скрывающейся от государства, варьируется от огромных сумм, незаконно выводимых за пределы страны, до обычной «серой» зарплаты. Структура и масштабы теневой экономики во многом находятся в прямой зависимости от экономической политики страны, а увеличение данного сектора, несмотря на временные выгоды, наносит значительный ущерб не только экономической безопасности государства, но и существенно тормозит его развитие в целом. В связи с этим появляется необходимость исследования закономерностей и факторов формирования скрытой экономики, их взаимосвязи с другими угрозами макроэкономики. Данная тема актуальна еще и тем, что Россия входит в число государств с самым высоким уровнем теневого рынка. Который в свою очередь продолжает совершенствоваться, пополняясь новыми формами и инструментами, что требует немедленной реакции на их появление.

Основополагающим фактором роста и возникновения теневого сектора является высокий уровень налогообложения, в связи с чем теневая экономика в большей мере проявляется в виде уклонении от уплаты налогов, затем в отмывании денежных средств и коррупции. По данным независимой международной Ассоциации финансистов АССА за 2011–2025 г. Россия входит в пятёрку стран с крупнейшей теневой экономикой, оказавшись на четвертой позиции с размером теневого сектора в 39,29% от общего уровня ВВП, что на 84% выше, чем в среднем по миру. В России теневой бизнес в большей степени распространён в сфере малого и микробизнеса. При этом, если говорить о теневой экономике в разрезе отраслей, то самая крупная доля скрытого производства находится в сфере недвижимости – 47%, строительстве – 18%, сельском хозяйстве и торговле – 16%. Кроме того, по подсчётам экономистов около 45% трудоспособного населения России, а это 33 млн. человек вовлечены в теневую экономику. Даже для



стран Восточной Европы и Европейского Союза данные показателя имеют очень высокое значение. Всё это является следствием отсутствия стимулирующего законодательства в сфере экономики, в частности налогов и обязательных платежей. Вдобавок, давление на бизнес приводит к стремлению уйти в тень. Также по подсчётам Ассоциации финансистов тенденция сокращения теневой экономики будет продолжаться ещё несколько лет, и по предварительным данным к концу 2020 года доля скрытой экономики составит 22,10%, а к 2025 году 21,40%.

Опираясь на совокупность вышеперечисленных факторов, мы можем сформулировать вывод, что теневая экономика – это в разной степени проблема всех стран мира, независимо от уровня экономического развития. Её невозможно полностью искоренить, но вполне реально уменьшить её размеры. Для этого странам, в которых доля теневой экономики в ВВП не сокращается или сокращается медленно, следует изменить свою государственную политику в экономике, снизить уровень налогов, коррупции и увеличить размер ВВП на душу населения. Однако в этом случае противопоказаны резкие и жесткие меры, так как последствия подобных действий могут привести к обратному эффекту и заметно ухудшить социальную обстановку в тех регионах, где широко распространён теневой бизнес. Поэтому важно соблюдать оптимальное соотношение между принимаемыми мерами и их последствиями. Продуманные мероприятия в направлении сокращения теневой экономики будут способствовать не только увеличению собираемости налогов в бюджет, но и росту экономики всей страны.

## **МЕРЧЕНДАЙЗИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Гацולהва Амина Батразовна*

*Научный руководитель Маргиева Светлана Амирановна*

*ГБПОУ «ВТЭТ», РСО-Алания, г. Владикавказ*

Новейшие тенденции развития розничной торговли учитывают накопленный многовековой опыт. Прежде всего, покупатель рассматривается в долгосрочной перспективе, когда он осуществляет покупки на протяжении многих лет и даже десятилетий. Рассматривается вся сумма покупок за жизнь покупателя, и даже его возможности по приобщению новых покупателей: членов семьи, родственников, друзей, сослуживцев, соседей и единомышленников. Полная или частичная потеря покупателя – серьёзный урон для продавца. Переход же покупателя к прямым конкурентам – это потеря втрое. Умело поставленный мерчендайзинг должен это предотвратить и помочь в привлечении новых клиентов. Покупатель должен быть очень доволен товаром или магазином, чтобы в условиях возрастающей конкуренции сохранять им верность. Лояльные к магазину покупатели обычно составляют около 35% (чем более дорогой и редкий товар, тем выше должен быть этот показатель, иначе существование магазина окажется под угрозой). Значение мерчендайзинга растет не только в связи с усилением роли розничных торговцев.

Произошли и серьезные изменения в мотивации и поведении покупателей. К ним сегодня можно отнести формирование поколения «зрелых» потребителей и отсутствие в глазах потребителей существенного различия в свойствах марок, представленных на рынке. Покупатель начала XXI века склонен более тщательно взвешивать варианты и осуществлять приобретения в соответствии с общей жизненной стратегией. Привлечение внимания покупателя остается одной из самых серьезных задач.



На протяжении последних лет на вопрос об основных приоритетах в развитии крупнейших розничных сетей, мы получали один и тот же ответ: «Покупателю нужна низкая цена, больше его ничего не волнует».

Однако российский покупатель уже успел вырасти и стать намного более искушенным. По данным исследования AC Nielsen Shopper Trend, такой фактор покупательского предпочтения как «низкие цены на большинство товаров» уходит на второй план. «Наибольшее значение теперь имеет возможность легко и быстро найти нужный товар, постоянное его наличие, хорошее соотношение цены и качества и возможность купить все в одном магазине. Важна и дружественная покупательская атмосфера – хорошее обслуживание: россияне хотят получать удовольствие от совершения покупок», – делится результатами исследования NielsenРоссия.

К сожалению, большинство магазинов не отвечают новым требованиям покупателя: хаотичное расположение товаров на полке, отсутствие продуманной логики в плане магазина, узкие тоннельные проходы между полками, отсутствие понятной системы навигации не только не облегчают, но и затрудняют поиск нужного товара. Это неудобство имеет прямые финансовые последствия для розничной сети: могли продать больше категорий или более дорогой товар, чтобы увеличить средний чек, а в итоге человек ушел из магазина только с самыми нужными продуктами. Современный мерчандайзинг может увеличить продажи категории до 30%, а в некоторых случаях и в 2 раза.

Специалисты по продажам с помощью психометрических методов стараются добиться того, чтобы заставить покупателя обратить внимание на конкретные товары и воспринимать их в выгодном свете, подталкивая тем самым на совершение определенных действий.

К таким методам относят работу в системе маркетинговых коммуникаций, которую называют мерчандайзингом, то есть продвижением торговых марок в розничной сети или управлением поведением покупателей и стимулированием продаж в магазине.

Мерчандайзинг получил развитие в последние двадцать лет, но особенно быстро развивается в последние годы. Произошло это по причине совершенствования и насыщения рынка, и, разумеется, обострения конкурентной борьбы. Особенностью российского рынка в данном случае является то, что мерчандайзинг получил свое развитие с приходом американских и западных мультинациональных корпораций. В переводе с английского «merchandising» означает «искусство торговать» в области розничной торговли. Мерчандайзинг всегда ориентирован на определенный результат: стимулирование желания конечного потребителя выбрать и купить продвигаемый товар. Его целью является увеличение объемов продаж через сети розничной торговли и привлечение новых покупателей. Большинство специалистов в сфере розничной торговли полагают, что основная цель мерчандайзинга – облегчать и стимулировать продажи в магазине, которые в свою очередь создают условия для максимального роста товарооборота и прибыли. Однако желание продать как можно больше товара без учета последующей реакции потребителя может обернуться потерей клиента.

Целью данной работы является изучение системы мерчандайзинга в магазине, изучение инструментов мерчандайзинга и средства оценки эффективности мерчандайзинга, особенности внедрения мерчандайзинга в сфере розничной торговли. А в завершении рассмотреть использование мерчандайзинга на примере строймаркета «СОМ».

Актуальность данной работы состоит в том, что на территории г. Владикавказ с населением 303597 человек находится 4 крупных строительных центров, один из них





интернационального значения, а помимо этого большое количество узконаправленных магазинов и студий, и мелких ИП, работающих на рынках.

## **АНАЛИЗ РАСХОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫЯВЛЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИХ СНИЖЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ООО «БРЮХОВЕЦКИЙ ХЛЕБОЗАВОД» БРЮХОВЕЦКОГО РАЙОНА**

*Лапшенкова Ирина Евгеньевна*

*Научный руководитель Гиба Татьяна Андреевна.*

*ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Брюховецкая*

Актуальность: Изучение понятий и задач анализов расходов организации, исследование расходов по элементам затрат, понятие учётной политики предприятия и разработка предложений, которые направлены на оптимизацию затрат организации и составила заключение по своей теме.

Цель данной работы: изучение затрат как основного объекта управленческого учета. Из поставленной цели вытекают следующие задачи: рассмотреть понятие и сущность расходов организации;

1. изучить особенности и классификацию расходов организации;
2. дать организационно-экономическую характеристику ООО «Брюховецкий хлебозавод»;
3. провести анализ расходов организации;
4. выявить пути оптимизации расходов ООО «Брюховецкий хлебозавод» и рассмотреть экономическую целесообразность предлагаемых мероприятий.

Для выполнения работы были изучены: основные нормативные документы, такие как Закон РФ № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете», Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов», положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации». Я провела анализ показателей финансовой устойчивости предприятия ООО «Брюховецкий хлебозавод». В таблице 5 – Анализ финансовой устойчивости

| Показатели  | Абсолютное значение |         |         | Абсолютное изменение |         |
|---|---------------------|---------|---------|----------------------|---------|
|   | 2017 г.             | 2018 г. | 2019 г. | 2017 г.              | 2018 г. |
| Общая величина запасов  | 3123                | 3247    | 3564    | 441                  | 317     |
| Величина собственных оборотных средств                        | -3186               | -2884   | -7048   | -3862                | -4164   |
| Функционирующий капитал                                       | -3186               | -2884   | -7048   | -3862                | -4164   |
| Общая величина источников финансирования                      | 5407                | 6056    | 6243    | 836                  | 187     |
| Излишек (недостаток) собственных оборотных средств            | -6309               | -6131   | -10612  | -4303                | -4481   |
| Излишек (недостаток) функционирующего капитала                | -6309               | -6131   | -10612  | -4303                | -4481   |
| Излишек (недостаток) общей величины источников финансирования | 2284                | 2809    | 2679    | 395                  | -130    |



|  |         |         |         |   |   |
|--|---------|---------|---------|---|---|
| Трехкомпонентный показатель типа финансовой ситуации | {0;0;1} | {0;0;1} | {0;0;1} | — | — |
|--|---------|---------|---------|---|---|

В таблице показано финансовое состояние организации на конец анализируемого периода является неустойчивым, так как в ходе анализа установлен недостаток собственных оборотных средств 10612 тыс. руб., функционирующего капитала 10612 тыс. руб., и излишек общей величины источников финансирования 2679 тыс. руб.

Для обеспечения финансовой устойчивости предприятия в условиях рынка требуется стабильное получение выручки в достаточных размерах, чтобы расплатиться с текущими долгами, то есть в основе финансовой устойчивости предприятия лежит его платежеспособность. Однако она не является достаточным условием для его устойчивого функционирования в долгосрочной перспективе. Для успешного развития предприятия необходимо, чтобы после выполнения всех обязательств у него оставалась прибыль, позволяющая развивать производство.

## **ДИАГНОСТИКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПАО «КУБАНСКАЯ СТЕПЬ» КАНЕВСКОГО РАЙОНА**

*Омельченко Анастасия Васильевна*

*Научный руководитель Колколенко Светлана Викторовна*

*ГБПОУ КК «Брюховецкого аграрного колледжа», Краснодарский край,  
ст. Брюховецкая*

Финансовое состояние предприятия характеризуется системой показателей, отражающих состояние капитала в процессе его кругооборота и способность субъекта хозяйствования финансировать свою деятельность на фиксированный момент времени.

В процессе снабженческой, производственной, сбытовой и финансовой деятельности происходит непрерывный процесс кругооборота капитала, изменяются структура средств и источников их формирования, наличие и потребность в финансовых ресурсах и, как следствие, финансовое состояние предприятия, внешним проявлением которого является его платежеспособность.

Финансовое состояние предприятия, его устойчивость и стабильность зависят от результатов производственной, коммерческой и финансовой деятельности. Успешное выполнение производственного и финансового планов положительно влияет на финансовое состояние предприятия. Напротив, в результате спада производства и реализации продукции повышается её себестоимость, уменьшаются выручка и сумма прибыли и, как следствие, – ухудшаются финансовое состояние предприятия и его платежеспособность. Поэтому выбранная мною тема данной работы: «Разработка финансовой стратегии на примере ПАО «Кубанская степь» Каневского района является актуальной.

Объектом исследования являются финансово-экономические отношения в соответствии с выбранной темой. Таким образом, предметом исследования выбрано финансовое состояние ПАО «Кубанская степь». Период исследования финансового состояния предприятия 2016–2018 годы.

Главная цель работы – провести анализ финансового состояния предприятия на его основе разработать рекомендации по улучшению финансового состояния предприятия.

Для достижения этой цели исполнитель данной дипломной работы поставил перед собой основные задачи исследования:



- анализ абсолютных и относительных показателей финансовой устойчивости предприятия и оценка изменения ее уровня;
- анализ платежеспособности предприятия и ликвидность активов его баланса;
- разработка рекомендаций по улучшению финансового состояния предприятия.

В настоящей работе компактно изложена методика анализа финансового состояния сельскохозяйственного предприятия, результатов его коммерческой и финансовой деятельности.

Методика аналитических расчетов проиллюстрирована конкретными примерами, цифровые данные для которых взяты из форм финансовой отчетности, заполненных данными сельскохозяйственного предприятия, даны развернутые пояснения к отдельным показателям отчетности.

Кроме того, в работе рассматриваются особенности хозяйственной деятельности сельхозпредприятий в современных условиях, правовая основа деятельности предприятия с изучением Устава предприятия, учётной политики. Используются финансовые коэффициенты для определения финансового состояния предприятия, делаются выводы на основании расчетов. Для большей доступности и наглядности используются таблицы, диаграммы.

При проведении анализа финансового состояния предприятия рассматривается порядок ведения учета в соответствии с требованиями нормативных актов различных уровней, включая нормативные акты Российской Федерации и документы, разработанные и утверждённые на самом предприятии, на основные из которых делаются ссылки.

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ЦИФРОВИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ. ПРОБЛЕМЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Лунина Людмила Владимировна, Опанасенко Полина Игоревна*

*Научные руководители Быковская Екатерина Николаевна,*

*Першина Татьяна Алексеевна*

*ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», г. Москва*

Аннотация: в статье рассматривается влияние цифровой экономики на развитие образования. Цифровая экономика обуславливает развитие цифровизации образования, что, в свою очередь, влечет усилие в нем инновационной составляющей. Показано, что в образовательной среде происходит развитие новой информационной культуры, которое приводит к росту экономического потенциала, так как экономический уровень зависит от интеллектуально-инновационного развития общества.

Ключевые слова: цифровизация образования, экономика, цифровая экономика, высококвалифицированные кадры, инновации, экономический рост.

Экономика XXI века определяется характером перехода стран к постиндустриальной стадии, где преобладает цифровизация сферы услуг, науки, образования и т.д., поэтому на передний план выдвигается способ передачи знаний.

Изменение места образования в экономике взаимосвязано с изменениями рынка труда. Если пользоваться теоретико-методологической основой классической политической экономии, то в процессе общественного производства выделяются два подразделения:

- производство средств производства
- производство предметов потребления.



Образование тесно связано с экономикой – в значительной степени оно детерминировано ее состоянием и развитием. Многие исследователи, изучающие вопросы связи цифровой экономики и современного образования, утверждают, что уровень обучения в обществе связан с показателями экономического развития и уровнем благосостояния. Таким образом, состояние экономики на прямую влияет на развитие образования.

С увеличением темпов экономического роста возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах, способных разрабатывать и внедрять новые методы и технологии, что положительно влияет на систему развития образования. В свою очередь, развитие системы образования, приводящее к увеличению числа высококвалифицированных специалистов, способствует экономическому росту.

Образование меняется, потому что цифровая экономика меняет навыки и умения, необходимые для успешной жизни и повышения личного благополучия. Пробелы в этих умениях сохраняются и углубляются в области информатики и творчества. Учащимся необходимо обладать способностью к адаптации и способностью постоянно узнавать новое и применять старые знания в новых условиях. Обучение на протяжении всей жизни – это новая норма.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать органичному вхождению в информационное сообщество.

X Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ**  
**· ВРЕМЕНИ ·**

**УЧАСТНИКИ**

**Москва, 2021**

## **БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ**

- БИЗНЕС-ПЛАН ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ПЛАТФОРМЫ  
С ПЕРСОНАЛЬНЫМ АССИСТЕНТОМ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМАМИ ДОМА  
И ИНТЕРНЕТ-ВЕШАМИ РАЗНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ** 588
- Ашуров Эрнст Юрьевич, Ходарева Екатерина Николаевна  
Научный руководитель Родионова Людмила Евгеньевна  
Филиал ФГБОУ ВО «УГАТУ» в р. Башкортостан, г. Кумертау*

## **БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ И АУДИТ**

- БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ КАПИТАЛА ОРГАНИЗАЦИИ: ВЫЯВЛЕНИЕ УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ** 590
- Мельников Данила Анатольевич  
Научный руководитель Куликова Наталья Евгеньевна  
ГБПОУ МО Дмитровский техникум, Московская область, п. Запрудня*

## **ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО**

- ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРА АРЕНДЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ** 594
- Хоботов Владислав Юрьевич  
Научный руководитель Липич Оксана Александровна  
Забайкальский институт предпринимательства – филиал АНОО ВО Центросоюза  
РФ «Сибирский университет потребительской кооперации», Забайкальский край,  
г. Чита*
- ЭМАНСИПАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ** 595
- Зяблищева Ангелина Михайловна  
Научный руководитель Гизетдинова Зульфия Рашитовна  
МОУ «МГМЛ», Челябинская область, г. Магнитогорск*
- РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ ГРАЖДАН НА САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ  
И ОЗДОРОВЛЕНИЕ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ)** 595
- Доева Милана Алексеевна  
Научный руководитель Сугарова Фатима Георгиевна  
ГБ ПОУ «ВТЭТ», РСО-Алания, г. Владикавказ*
- ЗАЩИТА ПРАВА ГРАЖДАНИНА НА ЕГО ИЗОБРАЖЕНИЕ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ** 596
- Библиева Дарина Алексеевна  
Научный руководитель Шербинина Ирина Васильевна  
ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно – технологический университет,  
Московская область, Орехово-Зуевский г.о.*

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧАСТНОГО И ПУБЛИЧНОГО ПРАВА НА ПРИМЕРЕ  
СООТНОШЕНИЯ ПРИНУЖДЕНИЯ К СОВЕРШЕНИЮ СДЕЛКИ ПО СТАТЬЕ 179 ГК РФ  
И СТАТЬЕ 179 УК РФ**

597

*Горячева Виктория Сергеевна*

*Научный руководитель Шербинина Ирина Васильевна*

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно – технологический университет,  
Московская область, Орехово-Зуевский г.о.*

**ИСТОРИЯ**

**ДРЕВО ЖИЗНИ МОЕЙ**

600

*Казанцев Богдан Эдуардович*

*Научный руководитель Юматова Лидия Юрьевна*

*МБОУ СОШ № 4, Пензенская область, г. Никольск*

**ЕВГЕНИЙ АНАНЬЕВИЧ ХАЛДЕЙ-СОВЕТСКИЙ ФОТОГРАФ, ВОЕННЫЙ  
ФОТОКОРРЕСПОНДЕНТ**

601

*Хабибуллина Альбина Ринатовна*

*Научный руководитель Мукатдисова Эндже Мухаметхадиевна*

*ГБПОУ ОКСК, Республика Башкортостан, г. Октябрьский*

**РЕЛИГИОЗНЫЙ СИНКРЕТИЗМ В АНДСКОМ РЕГИОНЕ В XV–XVI ВВ**

602

*Якимов Александр Иванович*

*Научный руководитель Джумакаева Марина Валижоновна*

*МАОУ ШКОЛА № 33, Московская область, г. Балашиха*

**СОСТАВЛЕНИЕ МОЕЙ РОДОСЛОВНОЙ СКВОЗЬ ВОЕННЫЕ СОБЫТИЯ**

603

*Силина Екатерина Андреевна*

*Научный руководитель Лопатюк Татьяна Андреевна*

*Структурное подразделение МАОУ «СОШ» р.п. Теплая Гора – школа р.п. Сараны,  
Пермский край, р.п. Сараны*

**ТАНКОВОЕ СРАЖЕНИЕ У Д. ПРОХОРОВКА: ИСТОРИЧЕСКИЙ  
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ**

604

*Соловьёва Алёна Андреевна*

*Научный руководитель Кругликова Галина Александровна*

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,  
Свердловская область, г. Екатеринбург*

**РОЛЬ РОССИИ В ВОЕННЫХ КОНФЛИКТАХ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА**

605

*Румянцева Мария Васильевна*

*Научный руководитель Стряпчева Инна Александровна*

*ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар*

- УЧАСТИЕ ИНОСТРАННЫХ РАБОЧИХ И ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
В СТРОИТЕЛЬСТВЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В СССР В ПЕРИОД  
ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ** 606  
*Сиряченко Владлена Владиславовна*  
*Научный руководитель Елисафенко Марина Константиновна*  
*ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,*  
*Свердловская область, г. Екатеринбург*
- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУССКИХ АНАРХИСТОВ-ЭМИГРАНТОВ В ЕВРОПЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА** 607  
*Ломако Петр Евгеньевич*  
*Научный руководитель Галкина Ольга Игоревна*  
*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*
- ТРАГЕДИЯ КАК ИСТОЧНИК ДУШЕВНЫХ СИЛ** 608  
*Зиброва Алика Романовна*  
*Научный руководитель Гончаренко Ирина Владимировна*  
*ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар*
- ГИБЕЛЬ РОМАНОВЫХ: СЛЕДСТВИЕ ДЛИНОЮ В ВЕК** 609  
*Иванченко Александра Вячеславовна*  
*РАНХиГС, г. Москва*
- ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ «МЫ ПОМНИМ ВАШИ ИМЕНА!»** 610  
*Парахонько Екатерина Викторовна, Драморецкая Софья Сергеевна*  
*Научный руководитель Князькина Зинаида Петровна*  
*Школа-интернат № 20 ОАО «РЖД», Омская область, г. Омск*
- ИСТОРИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ АТОМНОЙ  
ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ (1970–1986 ГГ.) И ЕЁ УРОКИ** 610  
*Конев Сергей Сергеевич, Ахметшин Артур Эльмирович*  
*Научный руководитель Дроконова Ольга Николаевна*  
*Филиал ФГАОУ ВО «ЮУрГУ» в г. Нижневартовске, ХМАО-Югра,*  
*г. Нижневартовск*
- РАСПАД СССР: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ, ВИНОВНИКИ** 611  
*Удовиченко Андрей Сергеевич*  
*Научный руководитель Стряпчева Инна Александровна*  
*ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», г. Краснодар*
- СОЛНЕЧНЫЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ПОСЕЛКА ЗАПРУДНЯ** 612  
*Булгаков Михаил Сергеевич*  
*Научный руководитель Власова Людмила Вячеславовна*  
*ГБПОУ Дмитровский техникум, Московская область, п. Запрудня*



## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**ВЕЛИКАЯ КНЯЖНА АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА РОМАНОВА КАК ПЕРСОНАЖ  
АНИМАЦИОННОГО ФИЛЬМА «АНАСТАСИЯ»** 616

*Летина Александра Вячеславовна*

*Научный руководитель Киселева Наталья Витальевна*

*ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж», Ярославская область,  
г. Ярославль*

**ВЕЧНОЕ И ВРЕМЕННОЕ В АНИМАЦИОННОМ СЕРИАЛЕ XXI ВЕКА (НА МАТЕРИАЛЕ  
«ГРАВИТИ ФЛЗ»)** 617

*Тряскова Юлия Максимовна*

*Научный руководитель Летина Наталия Николаевна*

*ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», Ярославская область, г. Ярославль*

## ЛИНГВИСТИКА

**ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ  
АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ** 620

*Ковалев Максим Сергеевич*

*Научный руководитель Кононенко Екатерина Владимировна*

*Техникум ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

**РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЖАНРА ФЭНТЕЗИ В РОМАНЕ  
ДЖ. МАРТИНА «ИГРА ПРЕСТОЛОВ»** 621

*Шупко Егор Алексеевич*

*Научный руководитель Кабанкова Елена Ивановна*

*Техникум ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

**АРХАИЗМЫ В ТВОРЧЕСТВЕ УИЛЬЯМА ШЕКСПИРА И ОСКАРА УАЛЬДА** 622

*Савин Артём Евгеньевич*

*Научный руководитель Севостьяненко Виктория Витальевна*

*ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

**КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОЙ СКАЗКИ** 622

*Никишина Алина Романовна*

*Научный руководитель Котова Елена Геннадьевна*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

**ФРАЗОВЫЕ НАИМЕНОВАНИЯ СТАТУСОВ ЛИЦА (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОЙ  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)** 623

*Цветкова Екатерина Александровна*

*Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна*

*ГО ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

**АНГЛОЯЗЫЧНАЯ ПРЕССА О РОЛИ РОССИИ В ПОБЕДЕ ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ 625**

**Чумазин Глеб Константинович**

**Научный руководитель Зюзина Ольга Валентиновна**

*МБОУ Лицей № 55, Пензенская область, г. Пенза*

**АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРЕВОДА ДЕТСКОЙ ПОЭЗИИ НОНСЕНСА (НА МАТЕРИАЛЕ СТИХОТВОРЕНИЯ ЛЬЮИСА КЭРРОЛЛА) 626**

**Гриценко Святослав Васильевич**

**Научный руководитель Гавриленко Елена Валерьевна**

*Академический колледж НАН ЧОУ ВО Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ, Краснодарский край, г. Краснодар*

**ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СВЯЗОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 627**

**Алтухов Алексей Павлович**

**Научный руководитель Харина Кристина Сергеевна**

*Техникум ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

**ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕСЕН ГРУППЫ «RAMMSTEIN» 627**

**Иванова Дарья Константиновна**

**Научный руководитель Кульпина Лариса Юрьевна**

*ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Хабаровский край, г. Хабаровск*

**ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

**ПИСАТЕЛИ-ФАНТАСТЫ КАК ПРЕДСКАЗАТЕЛИ БУДУЩЕГО 630**

**Борисова Виктория Сергеевна**

**Научный руководитель Евстифеева Екатерина Алексеевна**

*МОУ МГМЛ при МГТУ им. Г.И. Носова, Челябинская область, г. Магнитогорск*

**АВТОРСКИЙ ТЕКСТ КАК ОТРАЖЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОЭТА (НА ПРИМЕРЕ СТИХОВ И ПИСЕМ ИВАНОВСКОГО ПОЭТА АЛЕКСЕЯ ЛЕБЕДЕВА) 630**

**Хромова Анна Петровна**

**Научный руководитель Бондарева Людмила Николаевна**

*ОГБПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж», Ивановская область, г. Иваново*

**ФИЛОСОФИЯ ПРИРОДЫ В ПОЭЗИИ ТЮТЧЕВА И ЗАБОЛОЦКОГО 631**

**Ломако Марта Сергеевна**

**Научный руководитель профессор Викторovich Владимир Александрович**

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

**ЦВЕТОВАЯ ЛЕКСИКА В ЦИКЛЕ ПОВЕСТЕЙ «ВЕЧЕРА НА ХУТОРЕ БЛИЗ ДИКАНЬКИ» Н.В.ГОГОЛЯ 632**

**Пчелкина Анна Игоревна**

**Научный руководитель к.ф.н., доцент Колоскова Татьяна Александровна**

*Московская область, г. Орехово-Зуево*

**ОБЩИЕ МОТИВЫ В СКАЗКАХ Е. А. ПЕРМЯКА И Г. Х. АНДЕРСЕНА** 633  
*Прилипухова Светлана Сергеевна*  
*Научный руководитель Осипова Оксана Владимировна*  
*МАОУ СОШ № 7, ХМАО-Югра, г. Когалым*

**ТРОЙКА, СЕМЁРКА, ТУЗ... (МАГИЯ ЧИСЕЛ В СУДЬБЕ И ТВОРЧЕСТВЕ А.С.ПУШКИНА)** 634  
*Костенко Алёна Викторовна*  
*Научный руководитель Потапова Тамара Викторовна*  
*МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог*

**ПОДРОСТКОВОЕ ЧТЕНИЕ – ЗАСТЫВШАЯ АНИМАЦИЯ ИЛИ ТЕКСТОВОЕ  
МОДЕЛИРОВАНИЕ МЫСЛИ** 635  
*Федорова Александра Максимовна, Колоскова Татьяна Александровна*  
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

### **МАРКЕТИНГ**

**ДЕТСКАЯ БАНКОВСКАЯ КАРТА: ДАНЬ МОДЕ ИЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ?** 638  
*Солдатов Эдуард Сергеевич*  
*Научный руководитель Аракелян Юлия Сергеевна*  
*МАОУ ДО ЦДО, Новосибирская область, г. Искитим*

### **МЕНЕДЖМЕНТ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ** 640  
*Сорокина Виктория Александровна,*  
*Научный руководитель Мухорьянова Оксана Анатольевна*  
*Ставропольский филиал РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь*

### **ПЕДАГОГИКА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ГРУПП  
КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ** 644  
*Горбатова Валерия Алексеевна, Коваленко Наталья Владимировна*  
*Научный руководитель Буршит Ирина Евгеньевна*  
*Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,  
Ростовская область, г. Таганрог*

- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** **645**  
**Спижевая Валерия Вячеславовна**  
**Научный руководитель Кошечкина Елена Александровна**  
Лужский институт (филиал) государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», Ленинградская область, г. Луга
- АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ** **647**  
**Закатей Виктория Михайловна**  
**Научный руководитель Макарова Наталья Викторовна**  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), Ростовская область, г. Таганрог
- ИППОТЕРАПИЯ – ЛОШАДЬ КАК ПОМОШНИК В ИСЦЕЛЕНИИ ДУШИ И ТЕЛА** **648**  
**Мотова Ирина Владимировна, Колобова Юлия Владимировна**  
**Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна**  
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево
- ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ** **649**  
**Моисеева Арина Владимировна**  
**Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна**  
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ** **651**  
**Тимофееенко Маргарита Юрьевна**  
**Научный руководитель Красилова Ирина Евгеньевна**  
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево
- СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНКЛЮЗИВНОГО ВОЛОНТЕРСТВА В ИНТЕГРАЦИИ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ** **653**  
**Габитова Ландыш Марселевна, Ермошина Юлия Сергеевна**  
**Научный руководитель Каюмова Лейсан Амировна**  
ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Республика Татарстан, г. Казань
- ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** **654**  
**Залевская Валерия Дмитриевна**  
**Научный руководитель Бырдина Ольга Геннадьевна**  
Ишимский педагогический институт им.П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, Тюменская область, г. Ишим

|   |            |
|---|------------|
| <b>ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ КАК СРЕДСТВО УВЕЛИЧЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА<br/>МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>   | <b>655</b> |
| <i>Сантьева Полина Павловна, Булатова София Эльмировна</i>  |            |
| <i>Научный руководитель Цимбалистова Дарья Романовна</i>  |            |
| <i>АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»,<br/>Краснодарский край, г. Краснодар</i>   |            |
| <b>ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ<br/>В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ</b>   | <b>656</b> |
| <i>Шуклина Яна Юрьевна</i>  |            |
| <i>Научный руководитель Сиволобова Нелли Александровна</i>  |            |
| <i>ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,<br/>Ставропольский край, г. Ставрополь</i>   |            |
| <b>ВЛИЯНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<br/>НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ</b>   | <b>657</b> |
| <i>Поршнева Екатерина Эдуардовна</i>  |            |
| <i>Научный руководитель Нехороших Наталья Александровна</i>   |            |
| <i>ЕГУ им. И.А. Бунина, Липецкая область, г. Елец</i>   |            |
| <b>ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО<br/>ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ИГР</b>                        | <b>657</b> |
| <i>Штефан Марина Евгеньевна</i>   |            |
| <i>Научный руководитель Бырдина Ольга Геннадьевна</i>   |            |
| <i>Ишимский педагогический институт им П.П.Ершова (филиал) ТюмГУ, Тюменская<br/>область, г. Ишим</i>  |            |
| <b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ГОДЫ ФРАНЦУЗСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ<br/>КОНЦА XVIII В.: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ<br/>В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ</b> | <b>658</b> |
| <i>Рудик Дмитрий Романович</i>  |            |
| <i>Научный руководитель Галкина Ольга Игоревна</i>  |            |
| <i>ГОУ ВО МО «Государственный Социально-Гуманитарный Университет»,<br/>Московская область, г. Коломна</i>   |            |
| <b>ИЗУЧЕНИЕ РОЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ<br/>ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО<br/>ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>        | <b>660</b> |
| <i>Минасян Анна Оганесовна, Лиджаева Вероника Александровна</i>   |            |
| <i>Научный руководитель Строй Галина Владимировна</i>   |            |
| <i>ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,<br/>Ставропольский край, г. Ставрополь</i>   |            |
| <b>ВОСПИТАНИЕ ГУМАННОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ<br/>НА ОСНОВЕ НРАВСТВЕННЫХ ИДЕАЛОВ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ</b>  | <b>662</b> |
| <i>Андриевская Анна Алексеевна</i>  |            |
| <i>Научный руководитель Енова Ирина Владимировна</i>  |            |
| <i>ГОУ ВО МО ГПУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево</i>  |            |

- ПРИМЕНЕНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ** 664  
*Большакова Дарья Михайловна*  
*Научный руководитель Красилова Ирина Евгеньевна*  
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*
- КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ. КОМПЬЮТЕР ИЛИ УЧИТЕЛЬ?** 665  
*Жабина Софья Григорьевна*  
*Научный руководитель Енова Ирина Владимировна*  
*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево*
- ФРАКТАЛЬНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В ИНТЕГРАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ** 667  
*Зульгина Анвар*  
*Научный руководитель Енова Ирина Владимировна*  
*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево*
- ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ** 668  
*Владимирова Наталья Михайловна*  
*Научный руководитель Николаева Алевтина Васильевна*  
*ФГАОУ ВО СВФУ им. М. К. Аммосова, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

## ПОЛИТОЛОГИЯ

- ЕС В ПОСТБИПОЛЯРНОМ МИРЕ** 670  
*Хворов Егор Александрович*  
*Научный руководитель Попп Иван Александрович*  
*ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,  
Свердловская область, г. Екатеринбург*
- ПРОБЛЕМА ПРИНАДЛЕЖНОСТИ КУРИЛЬСКИХ ОСТРОВОВ:  
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ** 672  
*Загоренко Ярослав Игоревич*  
*Научный руководитель Берченко Татьяна Витальевна*  
*Северо-Западный институт АНО ВО Московского гуманитарно-экономического  
университета, Мурманская область, г. Мурманск*
- АВГУСТОВСКАЯ ВОЙНА, КАК ПРИМЕР ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ  
В СОВРЕМЕННОМ КОНФЛИКТЕ** 673  
*Махортова Наталья Андреевна*  
*Научный руководитель Панченко Павел Алексеевич*  
*СОШ ФГБОУ МДЦ «Артек», Республика Крым, пгт. Гурзуф*
- МОЛОДЕЖЬ И ПОЛИТИКА. (ПАРТИИ, МОЛОДЕЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В ПЕРМСКОМ КРАЕ  
И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ)** 674  
*Храмцова Ксения Андреевна*  
*Научный руководитель Кадышева Черемшана Юрьевна*  
*МАОУ «Гимназия № 5», Пермский край, г. Пермь*

## ПСИХОЛОГИЯ

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕМ  
У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ** 676

*Заречнева Анастасия Александровна*

*Научный руководитель Зеленкова Татьяна Владимировна*

*ГОУ ВО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ  
К ЗДОРОВЬЮ У ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ** 677

*Лафанова Екатерина Александровна, Нечаева Анастасия Юрьевна*

*Научный руководитель Бондаренко Станислав Викторович*

*ГБОУ ВО СГПИ, Ставропольский край, г. Ставрополь*

**ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ** 678

*Горшкова Дарья Сергеевна*

*Научный руководитель Егорова Наталья Юрьевна*

*МОУ СОШ № 43, Тверская область, г. Тверь*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКОГО  
ПРОФИЛЯ С КАТАРАКТОЙ** 679

*Парамошина Ульяна Евгеньевна, Полушина Юлия Борисовна*

*Научный руководитель Кальгина Ольга Александровна*

*ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», Рязанская область, г. Рязань*

**РАЗВИТИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКА, ЮНОШИ ИЛИ ДЕВУШКИ  
КАК СРЕДСТВО ЕГО СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ** 680

*Пысларь Ирина Сергеевна*

*Научный руководитель Крякина Людмила Александровна*

*МОУ «Лицей № 2 имени В. В. Тихонова, Московская область, г. Павловский*

*Посад*

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РИСКОВ В СОВРЕМЕННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ** 681

*Чмилева Ксения Евгеньевна*

*Научный руководитель Иванов Виктор Михайлович*

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,  
Ставропольский край, г. Ставрополь*

## СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

**ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ** 684

*Самокиш Михаил Валерьевич*

*Научный руководитель Ильницкая Светлана Александровна*

*«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) ФГБОУ ВПРО*

*«Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный  
университет», Приморский край, г. Находка*

**МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ** 684

*Козаева Милана Иосифовна*

*Научный руководитель Цораева Светлана Владимировна*

*ГБ ПОУ «ВТЭТ», Республика Северная Осетия, г. Владикавказ*

**СОЦИОЛОГИЯ**

**ПРОБЛЕМЫ ДОЛГОЛЕТИЯ** 688

*Ленгле Владислав Романович*

*Научный руководитель Янбекова Любовь Александровна*

*ГБПОУ МО «Дмитровский техникум», Московская область, г. Дмитров*

**ТРУДОВОЕ ПРАВО**

**ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ДИСТАНЦИОННЫХ РАБОТНИКОВ** 690

*Кайцова Елизавета Юрьевна*

*Научный руководитель Логинова Ирина Владимировна*

*Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,*

*Псковская область, г. Великие Луки*

**ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ТРУДА  
И ПРОХОЖДЕНИЯ СЛУЖБЫ В ФГКУ «321 ВКГ» МИНОБОРОНЫ РОССИИ** 692

*Феоктистова Анастасия Валентиновна*

*Научный руководитель Липич Оксана Александровна*

*Забайкальский институт предпринимательства – филиал АНОО ВО Центросоюза  
РФ «Сибирский университет потребительской кооперации», Забайкальский край,  
г. Чита*

**УГОЛОВНОЕ ПРАВО**

**ВРАЧЕБНАЯ ОШИБКА** 696

*Нурьева Мержен Мухаммедмуратовна*

*Научный руководитель Измайлов Михаил Викторович*

*Государственный гуманитарно-технологический университет (ГГТУ),*

*Московская область, г. Орехово-Зуево*

**УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

**УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
КАДРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ** 698

*Деменко Анна Анатольевна, Скубрий Людмила Сергеевна*

*Научный руководитель Уразова Кристина Александровна*

*ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Хабаровский край,  
г. Хабаровск*



## **ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ**

- ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ** 700  
*Кузнецова Мария Андреевна*  
*Научный руководитель Орловская Тамара Николаевна*  
*СПБГАСУ, г. Санкт-Петербург*
- СУДЕБНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ  
И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ, ЗНАЧЕНИЕ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ  
ПРЕСТУПЛЕНИЙ** 701  
*Хижниченко Надежда Александровна*  
*Научный руководитель Орловская Тамара Николаевна*  
*СПБГАСУ, г. Санкт-Петербург*
- РЕИНЖИНИРИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ  
И БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ** 703  
*Шулепова Елена Андреевна*  
*Научный руководитель Орловская Тамара Николаевна*  
*СПБГАСУ, г. Санкт-Петербург*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ПЛАНИРОВОК И РАССТАНОВКИ ОБОРУДОВАНИЯ В МАГАЗИНАХ  
РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ** 704  
*Решетникова Наталья Игоревна*  
*Научный руководитель Дуракова Татьяна Егоровна*  
*ГПОАУ Амурской колледж сервиса и торговли, Амурская область, г. Белогорск*



X Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ**  
**· ВРЕМЕНИ ·**

# **БИЗНЕС- ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Москва, 2021**

## **БИЗНЕС-ПЛАН ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ПЛАТФОРМЫ С ПЕРСОНАЛЬНЫМ АССИСТЕНТОМ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМАМИ ДОМА И ИНТЕРНЕТ-ВЕЩАМИ РАЗНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ**

*Ашуров Эрнст Юрьевич, Ходарева Екатерина Николаевна*

*Научный руководитель Родионова Людмила Евгеньевна*

*Филиал ФГБОУ ВО «УГАТУ» в р. Башкортостан, г. Кумертау*

Flow – современная универсальная платформа для вашего дома и работы. Персональный ассистент поможет управлять устройствами от разных производителей, а значит, актуален и перспективен на рынке.

Настоящий бизнес-план предусматривает разработку и реализацию интегрированной платформы с персональным ассистентом, рассчитанную на целевую аудиторию со средним и высоким уровнем доходов. Производимую продукцию планируется распространять через магазины и интернет-площадки.

В результате исследования предметной области был сделан анализ отечественного и зарубежного рынка, рассчитаны издержки на производство, маркетинг, логистику и т.д., разработан бизнес-план, предусматривающий производство и сбыт «умных колонок».

Актуальность данной темы основывается на:

- безграничных возможностях для создания, развития и реализации продуктов, услуг (производить и создавать может практически каждый желающий).
- стремлении большого процента населения, а в особенности подрастающего поколения, создавать и реализовывать собственный продукт/услугу.

Для реализации любой бизнес-идеи необходимо составление бизнес-плана, поскольку бизнес-план позволяет заранее выявить прогнозный объём продаж и рассчитать издержки на реализацию данного объёма. Такой подход позволит заранее выявить слабые места, выявить маржинальность продукта и прибыль будущего предприятия в целом. Также, такой подход позволит на начальном этапе изменить стратегию развития предприятия на более успешную.

Целью работы является разработка бизнес-плана по производству и реализации умной колонки.

Задачи работы:

- Сделать анализ отечественного и зарубежного рынка. Выявить и проанализировать целевую аудиторию. Рассчитать на основе полученных данных прогноз объема продаж. Установить прогнозную цену продукта на основе рыночного анализа и анализа целевой аудитории.
- На основе прогноза объема продаж рассчитать все сопутствующие прямые и косвенные издержки на производство, R&D, маркетинг, реализацию, логистику, отдел сбыта, рабочую силу, налоги и другие издержки для прогнозного объёма изделий.
- На основе полученных данных составить полноценную финансовую модель на три прогнозных года вперёд. Выявить все экономические показатели продукта, валовую и чистую прибыль от реализации продукта на рынок. Скоординировать стоимость продукта/издержек/стратегию развития в случае, если полученные экономические данные не устраивают.

X Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ**  
**· ВРЕМЕНИ ·**

# **БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ И АУДИТ**

**Москва, 2021**

## **БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ КАПИТАЛА ОРГАНИЗАЦИИ: ВЫЯВЛЕНИЕ УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Мельников Данила Анатольевич*

*Научный руководитель Куликова Наталья Евгеньевна*

*ГБПОУ МО Дмитровский техникум, Московская область, п. Запрудня*

Бухгалтерский учет, как и любая другая наука, имеет собственный предмет, объекты наблюдения и характерные для него специфические приемы и методы регистрации, сбора обработки, накопления и передачи данных пользователям. При определении предмета бухгалтерского учета следует вспомнить:

- собственник открывает предприятие с целью извлечения прибыли;
- для достижения данной цели он вкладывает в предприятие капитал;
- задача предприятия: сохранить и приумножить капитал.

Капитал можно по праву считается неотъемлемой составляющей бухгалтерского учёта. Именно этот показатель бухгалтерского баланса даёт представление о масштабах компании, успешности её развития, а в сопоставлении с другими показателями – о её финансовом положении. В данной работе рассматривается основной круг вопросов, связанный с формированием и использованием капитала, отражением в бухгалтерском учете, бухгалтерской отчетности и анализ связанных с ним угроз экономической безопасности предприятия в современных условиях.

В настоящее время, в условиях существования различных форм собственности, особенно актуальным становится изучение вопросов формирования, функционирования и воспроизводства предпринимательского капитала. Возможности становления предпринимательской деятельности и ее дальнейшего развития могут быть реализованы лишь только в том случае, если собственник разумно управляет капиталом, вложенным в предприятие. Зачастую, на практике капитал предприятия рассматривается как нечто производное, как показатель, играющий второстепенную роль, при этом на первое место, как правило, выносятся непосредственно сам процесс деятельности предприятия. В связи с этим принижается роль капитала, хотя именно капитал и является объективной основой возникновения и дальнейшей деятельности предприятия. Поскольку доход, прибыль, приносит именно использование капитала, а не деятельность предприятия как таковая. Все это обуславливает особую значимость процесса грамотного управления капиталом предприятия на различных этапах его существования. Актуальность темы заключается также в том, что основная проблема для каждого предприятия – это достаточность денежного капитала для осуществления финансовой деятельности, обслуживания денежного оборота, создания условий для экономического роста, финансовой независимости и безопасности хозяйствующего субъекта, следовательно, существует необходимость во всестороннем изучении, анализе и улучшении методологии и организации бухгалтерского учета собственного и заемного капитала хозяйствующих субъектов. В бухгалтерском учете отдельно взятой организации формируется информация об изменении капитала в результате хозяйственной деятельности. Таким образом, актуальной становится проблема учета и формирования уставного, резервного, добавочного капитала, прибыли предприятия и организации расчетов с учредителями и займодавцами.

Основополагающими аспектами деятельности любого субъекта правоотношения является его ресурсы и эффективность от их использования, таким образом именно капитал являясь главным ресурсом, аккумулирующим все итерации по производству,

использованию и потреблению финансовых, интеллектуальных и материальных благ обеспечивает функционирование любого субъекта правоотношения и является важнейшим элементом системы экономической безопасности.

Цель данной работы заключается в выявлении основных угроз экономической безопасности хозяйствующего субъекта на основе информации о движении капитала организации, формируемой в бухгалтерском учете и в бухгалтерской отчетности.

Главные задачи данной работы, следующие:

- проанализировать основы и особенности бухгалтерского учета капитала организации;
- рассмотреть виды капитала организации и узнать его роль в обеспечении экономической безопасности хозяйствующего субъекта;
- изучить методические основы ведения бухгалтерского учета капитала организации;
- проанализировать типовые хозяйствующие операции по учету капитала организации;
- рассмотреть типовые нарушения в учете капитала организации.

Предмет работы является организация и методика бухгалтерского учета капитала организации в системе экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

Объектом выступает формирование и движение капитала организации. Цель и задачи данной работы определили её структуру, которая выглядит следующим образом. Первая часть данной исследовательской работы отведена теории и методологическим основам учета капитала организации. Вторая глава отведена анализу хозяйственных операций по учету капитала, а также оценке типовых нарушений в учете капитала организации, выявляемых правоохранительными органами.





X Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ**  
**· ВРЕМЕНИ ·**

# **ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО**

**Москва, 2021**

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРА АРЕНДЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ**

*Хоботов Владислав Юрьевич*

*Научный руководитель Липич Оксана Александровна*

*Забайкальский институт предпринимательства – филиал АНОО ВО Центросоюза РФ «Сибирский университет потребительской кооперации», Забайкальский край, г. Чита*

Одним из распространенных способов землепользования, в последнее время, является владение земельным участком на правах аренды.

В 2001 г. был принят Земельный кодекс Российской Федерации (далее – ЗК РФ), нормы которого не явили собой устранения противоречий действующего законодательства и не привели к упорядочению существующей системы правового регулирования в данной области, а наоборот вызвали множество вопросов. В настоящее время наличие противоречий между нормами Земельного и Гражданского кодексов РФ (далее – ГК РФ) налицо, так как нормами данных актов установлены различные правовые конструкции при аренде земельного участка.

Более того, нормами ЗК РФ в достаточной мере не урегулированы отношения, которые могут иметь место при возникновении прав на земельный участок. Указанное обстоятельство вызывает затруднения при реализации соответствующих норм на практике. В связи с этим представляется актуальным изучить вопросы правового регулирования земельных отношений по поводу аренды и выявить недостатки в этой сфере, имеющиеся на сегодняшний день.

В результате анализа содержания договоров аренды выявлялись спорные ситуации, которые автору предстояло прояснить, и исследовать соответствующие нормативно-правовые акты. Но поиски не всегда давали результаты, потому как, выяснилось, что по некоторым спорным моментам у законодательства точного ответа не имеется.

Исследование законодательства, регулирующего вопросы аренды земли, позволило выявить значительные расхождения норм ГК РФ и ЗК РФ, относительно прав арендатора на сдачу земли в субаренду или иного перехода прав и обязанностей арендатора к другим лицам. Автор работы не согласен с нормами, по которым арендатор без согласия собственника может передавать свои права на землю (п. 5 ст. 22 ЗК РФ), так как арендодателю не безразлична судьба его собственности. Арендатор получил возможность практически свободно, по своему усмотрению распоряжаться землей, что не допустимо.

Если арендатор сдает землю в субаренду, то появляются трехуровневые отношения между собственником, арендатором и субарендатором участка. Договор субаренды не может выходить за рамки действия самого договора аренды.

Договор аренды досрочно прекращается судом по иску заинтересованной стороны договора. При этом в соответствии со ст. 619 ГК РФ собственник вправе требовать досрочного прекращения договора только после направления письменного сообщения арендатору о необходимости исполнения им обязательств согласно договору, в разумный срок.

Во внесудебном порядке договор прекращается по обоюдному желанию обеих сторон или в случае заключения договора аренды земли на неопределенный срок.

Таким образом, аренда земельных участков – это достаточно сложные правоотношения арендатора и арендодателя, имеющие множество различных нюансов.

## **ЭМАНСИПАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*Зяблицева Ангелина Михайловна*

*Научный руководитель Гизетдинова Зульфия Рашитовна*

*МОУ «МГМА», Челябинская область, г. Магнитогорск*

Понятие «эмансипация» является для России новым и появилось только в XXв. в рамках гражданского законодательства. На рубеже XX–XXI вв., широко развернулось движение феминизма, а вот объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным, не получило такого распространения. Цель моей работы, узнать, что такое эмансипация и что нужно сделать, чтобы получить её.

Свою работу я начала с того, что собрала необходимые материалы. Изучила толковый словарь Т.Ф. Ефремовой и юридическую энциклопедию. Нашла определения понятиям «Эмансипация». Далее приступила к изучению литературы, регламентирующей эмансипацию детей в нашей стране (Гражданский Кодекс РФ, глава 3). После тщательного изучения этих материалов я перешла к практической части работы. Составила опрос для учащихся, в котором проверялись их знания по данной теме. Опрос состоял из 3-х вопросов. По результатам были выявлены пробелы в знаниях, а именно ученики не смогли проанализировать преимущества и недостатки этого процесса и незнание ситуаций, где проявляется эмансипация.

Полученные в процессе исследования данные позволяют подтвердить мою гипотезу: в России школьники мало осведомлены о таком процессе, как эмансипация и, на сегодняшний день, этот институт мало используется.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ ГРАЖДАН НА САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ)»**

*Доева Милана Алексеевна*

*Научный руководитель Сугарова Фатима Георгиевна*

*ГБ ПОУ «ВТЭТ», РСО-Алания, г. Владикавказ*

Актуальность исследования. Актуальность исследования заключается в том, что по вопросам санаторно-курортного лечения принимаются разрозненные, характеризующиеся пробелами и внутренней несогласованностью нормативные правовые акты, что порождает в правоприменительной практике проблемы, создающие препятствия в реализации права граждан на санаторно-курортное лечение. В связи со сложившейся ситуацией во всем мире, мы наблюдаем возрождения интереса населения к прекрасным российским курортам и санаториям.

Проведенное исследование позволило нам сделать ряд выводов, а выявленные проблемы позволяют утверждать целесообразность внесения предложений по их устранению:

1. Законом № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи», установлен период предоставления социальных услуг, но не предусмотрены гарантии ежегодного предоставления путевок на санаторно-курортное лечение.
2. Целесообразно разработать и принять закон «О поддержке курортного дела в Российской Федерации».

3. Все недействующие санатории, находящиеся на территории РСО-Алания, при условии их реконструкции смогут приносить стабильный доход в республиканский бюджет, а для этого надо изыскать средства на их восстановление. Необходимо сделать данное направление приоритетным, а также использовать опыт и технологии зарубежных коллег, доказавшие свою эффективность. Грамотное планирование позволит уже в ближайшее время изменить лицо республики и сделать ее узнаваемой среди туристов.

4. С помощью средств массовой информации, а также активной работы туристических агентств предлагается разрабатывать программы, широко популяризирующие наши целебные источники и санатории. Путевки в санатории РСО-Алания целесообразно реализовывать не только в пределах республики и России, а в ближайшем будущем и зарубежом.

5. Реанимировать и развивать туристско-экскурсионную и санаторно-оздоровительную только для приезжих туристов, но и в интересах местного населения.

6. Предоставлять медицинским работникам бесплатные (либо льготные – для приезжающих из других регионов медиков) путевки в санатории. Это даст дополнительные возможности для рекламы каждого конкретного санатория – ведь испытал на себе сервис и лечение в специфических условиях и особом климате, врач-гость может стать впоследствии врачом, назначающим лечение и реабилитацию в этом санатории.

## **ЗАЩИТА ПРАВА ГРАЖДАНИНА НА ЕГО ИЗОБРАЖЕНИЕ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ**

*Библиева Дарина Алексеевна*

*Научный руководитель Шербинина Ирина Васильевна*

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно – технологический университет,  
Московская область, Орехово-Зуевский г.о.*

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью, в соответствии с нормами Конституции РФ, а признание и соблюдение этих прав – является обязанностью государства. Однако, вопросы, связанные с защитой изображения граждан с учетом возникающих практических ситуаций в достаточной степени не проработаны ни в российском, ни в международном законодательстве. Указанные факты обусловили актуальность проводимого исследования, основной целью которого является комплексное исследование гражданско-правовых отношений, возникающих при использовании изображения гражданина.

Анализируя нормы гражданского законодательства, можно прийти к выводу, что изображение человека относится к нематериальным благам наравне с правом на достоинство, личную неприкосновенность, деловую репутацию и т.п. Однако, на сегодняшний день понятие «нематериальное благо» ни в действующей редакции ГК РФ, ни в нормах федерального законодательства не раскрыто.

Необходимо выделить ряд актуальных и немаловажных проблем, касающихся защиты права гражданина на изображение.

Во-первых, – это отсутствие конкретных дефиниций «изображение гражданина» в гражданском законодательстве.

Во-вторых, распространение изображений людей в средствах массовой информации без их согласия, часто для преступных или корыстных целей и отсутствие действенных способов защиты права гражданина на изображение.

В-третьих, вопросы, напрямую связанные с размещением, распространением, использованием и защитой изображений граждан ни в российской правовой доктрине, ни в российском законодательстве не отражены в должной мере, что создает сложности при охране и защите права гражданина на личное изображение.

Для того, чтобы принять верное решение о нарушенном праве необходимо проанализировать информацию о праве гражданина, который изображен на фотографии, о праве автора, который создал эту фотографию и, соответственно, об исключительном праве на фотографию лица, которое его использует.

Защита права на изображение гражданина осуществляется на основании общих правил, установленных статьями 150 и 151 ГК РФ, согласно которым нематериальные блага защищаются в соответствии с ГК РФ и другими законами в случаях и в порядке ими предусмотренными, а также в тех случаях и пределах, в каких использование способов защиты гражданских прав, вытекает из существа нарушенного нематериального блага, личного неимущественного права, а также характера и последствий этого нарушения.

Таким образом, внешность гражданина – как очень важное для гражданина нематериальное благо – нуждается в дополнительной правовой охране путем включения данного нематериального блага в статью 150 ГК РФ.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧАСТНОГО И ПУБЛИЧНОГО ПРАВА НА ПРИМЕРЕ СООТНОШЕНИЯ ПРИНУЖДЕНИЯ К СОВЕРШЕНИЮ СДЕЛКИ ПО СТАТЬЕ 179 ГК РФ И СТАТЬЕ 179 УК РФ**

*Горячева Виктория Сергеевна*

*Научный руководитель Шербинина Ирина Васильевна*

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно – технологический университет,  
Московская область, Орехово-Зуевский г.о.*

Частное и публичное право являются неотъемлемой частью системы права. Отмечая сам факт существования двух подсистем права – частного и публичного, нельзя не обратить внимания на тенденцию взаимодействия между ними.

Пункты 1 и 2 ст. 179 ГК РФ тесно связаны со ст. 179 УК РФ: перед иницированием гражданского дела об оспаривании сделки в некоторых случаях лицо, совершившее обман или угрожающее контрагенту, привлекается к уголовной ответственности по указанной статье УК РФ.

Это вызывает следующие вопросы: влияет ли принятие постановления о возбуждении уголовного дела или вынесение приговора на действительность сделки? Влечет ли оно автоматическую передачу полученного имущества его первоначальному владельцу, или истец должен самостоятельно обращаться в суд с требованием о признании сделки недействительной и применении ее последствий? Связывает ли закон оспаривание сделки на основании п.п. 1 и 2 ст. 179 ГК РФ с наличием уголовного производства по фактам применения насилия, угрозы или обмана? На все перечисленные вопросы даны подробные ответы в научном исследовании. Здесь же, в тезисах, отметим следующее.

Анализ судебной практики позволяет сделать вывод, что независимо от того, оспаривается ли сделка по причине угрозы или обмана, вступивший в законную силу обвинительный приговор ввиду его преюдиции предопределяет позицию суда. Отсутствие обвинительного приговора в большинстве случаев приводит к отказу в иске как минимум по основаниям угрозы и насилия или активного обмана. Например, в одном деле суд

указал, что представленный истцом приговор, устанавливающий ответственность за мошенничество, при оспаривании сделки как совершенной под влиянием насилия не имеет преюдициального значения.

Случайная одинаковая нумерация статьей не случайно создает взаимодействие 179 статьи Гражданского кодекса и 179 статьи Уголовного кодекса. Касательно уголовно-правового аспекта можно сказать, что, несмотря на получение положительного результата в уголовном производстве и привлечение лица к уголовной ответственности за совершение преступлений по ст. ст. 179 ГК РФ и 179 УК РФ, для признания сделки недействительной по основаниям угрозы или обмана, по мнению многих арбитражных судов, необходимо возбуждать самостоятельное производство в арбитражном суде. Но наличие приговора по уголовному делу оказывается на практике важнейшим условием победы при оспаривании сделки, совершенной под угрозой или обманом, ввиду его преюдициального значения.

X Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ**  
**· ВРЕМЕНИ ·**

**ИСТОРИЯ**

**Москва, 2021**

## **ДРЕВО ЖИЗНИ МОЕЙ**

*Казанцев Богдан Эдуардович*

*Научный руководитель Юматова Лидия Юрьевна*

*МБОУ СОШ № 4, Пензенская область, г. Никольск*

Самое главное в жизни каждого человека – это его семья и то место, где он родился и вырос, где родились и жили его предки. Человек должен знать свои корни, гордиться своими предками и быть достойным их. Историческая память – необходимое условие для духовной жизни людей, их привязанности к родным местам. Истинному человеку и гражданину мало собственного личного и семейного счастья, ему необходимо процветающее Отечество. На мой взгляд, подлинное воспитание человека, отличающегося высоким уровнем гражданской идентичности, ответственности и патриотизма, начинается с углублённого познания своей малой Родины, её героев, которые скромно, без пафоса ежедневно трудились на благо нашей страны и формировали историю.

Цель исследования: изучение родословной моей семьи по материнской линии. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие исследовательские задачи: собрать информацию о родных и предках по материнской линии, изучив всю возможную базу источников; выяснить интересные факты из биографии моих родственников; рассказать о наиболее ярких представителях семьи; найти семейные истории и предания; выявить и проанализировать информацию из архивов. Актуальность исследования заключается в необходимости сохранения памяти о людях и событиях, связанных с историей страны, и извлечении уроков гражданского мира, солидарности и толерантности. Именно поэтому в качестве гипотезы исследования, мне хотелось бы выдвинуть мысль о том, что судьба человека и судьба Отечества взаимосвязаны самым тесным образом. Предмет исследования: семья Казанцевых по материнской линии. Моё исследование написано с позиций принципов историзма и научной объективности. В работе использовались общенаучные методы: эмпирические, теоретические, а также специальные исторические методы.

В своём исследовании я хочу рассказать лишь об отдельных судьбах нашего большого рода: Василия Кочелаевского, Юдае и Татьяне, Анне и Николае Долгих, Николае и Зое Долгих, об их дочери Софье и легендарном подарке – колке императрицы.

Данное исследование помогло мне заглянуть в историю семейного рода на фоне истории нашей страны, соприкоснуться с временем, в котором жили мои предки в каждом поколении, историческими событиями, которые проходили на их глазах. На опыте моей семьи мне удалось доказать, что судьба человека и страны едины и нераздельны.

В ходе написания исследования я прочитал много документов, энциклопедий, неоднократно посещал архивы. Зная историческую обстановку жизни членов своего рода, я смог лучше понять всё, что их отличало и объединяло. Неутомимые труженики, прекрасные рукодельницы и домохозяйки, многие мои предки познали ужасы войн. Не все они выдержали тягот лихолетья, многие не дожили до мирных дней.

Безусловно, опыт исследования моей родословной по материнской линии был очень полезен и интересен, принес мне много открытий, волнующих моментов и эмоциональных переживаний. Я не собираюсь останавливаться на достигнутом. Продолжением в изучении истории моей семьи станет знакомство с родословной по отцовской линии. Я люблю свою Родину и горжусь своей родословной! Надо чаще обращаться к жизнен-



ному опыту наших предков, анализировать его, изучать и, безусловно, там, в глубине веков, мы найдём ответы на многие очень трудные вопросы сегодняшнего дня.

## **ЕВГЕНИЙ АНАНЬЕВИЧ ХАЛДЕЙ-СОВЕТСКИЙ ФОТОГРАФ, ВОЕННЫЙ ФОТОКОРРЕСПОНДЕНТ**

*Хабибулина Альбина Ринатовна*

*Научный руководитель Мукатдисова Эндже Мухаметхадиевна*

*ГБПОУ ОКСК, Республика Башкортостан, г. Октябрьский*

Изучение истории и культуры является актуальной и важной проблемой современности. Погоня за прибылью, за тем чего у нас нет, семейный быт, недостаток воспитания и образования постепенно отдаляют нас от мира в целом. А историко-культурное наследие представляет собой фактически главный способ существования культуры. То, что не входит в это наследие, со временем прекращает свое существование. За свою жизнь человек успевает освоить, перевести в свой внутренний мир лишь малую долю знаний об исторических личностях, внесших вклад в становление России такой, какой она есть сейчас. Последнее остается после него для других поколений, выступая как общее достояние всех людей, всего человечества. Однако таковым оно может быть лишь при условии своего сохранения. Поэтому целью информационного проекта является: воспитание, духовное развитие и расширение кругозора людей на основании творчества и жизни фотокорреспондента Евгения Халдея.

На первом этапе были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить литературу по теме;
2. Выявить наиболее важные моменты;
3. Посетить городской краеведческий музей;
4. Проанализировать полученный материал и сделать выводы.

Для их достижения были использованы методы: анализ; синтезирование полученной информации.

На втором этапе были решены некоторые задачи, а именно изучение литературы (биография и творчество) и фиксация в ходе анализа наиболее важных моментов. В результате были получены данные, нужные для суждения жизни и личности фотографа.

На третьем этапе была произведена практическая деятельность, суть которой заключалась в посещении музея и получении нужной информации у его сотрудников (музея). В результате удалось получить недостающие фрагменты, необходимые для представления полной картины о работе Евгения Халдея.

В итоге из множества связанных лишь по теме частей, была собрана работа, результатом которой стал результат, обобщающий теоретические представления о личности российского и отчасти мирового героя советского союза, а также обогащающий сведения о нашей истории, которая является достоянием каждой нации. Так же предоставленная информация может использоваться на уроках истории, краеведения, а так же при написании докладов и рефератов.

В ходе работы задачи были выполнены, а цель достигнута. Результат работы положительный. Кроме того были приобретены рефлексивные, поисково-исследовательские и практические навыки.

## **РЕЛИГИОЗНЫЙ СИНКРЕТИЗМ В АНДСКОМ РЕГИОНЕ В XV–XVI ВВ**

*Якимов Александр Иванович*

*Научный руководитель Джумакаева Марина Валижонова*

*МАОУ ШКОЛА № 33, Московская область, г. Балашиха*

Совсем недавно мировое сообщество отметило пятисотлетие открытия Америки, где смешалось множество рас, народов и языков. В условиях глобализма, когда отыскиваются соотношения между национальным и универсальным, изучение истории данной территории приобретает актуальность.

Особенно интересной представляется тема столкновения автохтонной и европейской культур в Андском регионе, на основе развитой инкской цивилизации.

Процесса христианизации стран Центральных Анд, на данный момент, является слабо изученной темой в отечественной науке. Тем не менее, можно выделить работы таких выдающихся исследователей истории и этнографии индейцев Южной Америки как Ю. Е. Березкина и С. Н. Якушенкова. Ю. Е. Березкин изучал богатейший иконографический материал культуры мочика – главным образом росписи на сосудах и стенах храмов. Впервые в нашей стране им была сделана попытка на основе детального анализа проникнуть в структуру некоторых древних мифов и разобраться в составе мочикского пантеона. Начало изучению традиционных воззрений аймара было положено С. Н. Якушенковым. Сергей Николаевич не только провел сопоставительный анализ ряда мифологических персонажей, но и показывает связь между автохтонной и христианской религией, становление религиозного синкретизма. Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена необходимостью изучения возникновения религиозного синкретизма в Центральных Андах.

Религиозный синкретизм – характерная отличительная черта духовной жизни латиноамериканских народов, прямо связанная с особенностями цивилизационного процесса в Новом Свете. Примером симбиотической связи иного типа, для которой характерна ведущая роль испанско-христианских элементов, может служить мировоззрение таких видных деятелей культуры XVI в., христианизированных индейцев, как Э. де Альвардо Тесосомок и Ф. Гуман Пома де Айала. Оба, несомненно, искренно верующие католики, однако, когда они начинают излагать мифы и легенды своих народов, они столь же искренне верят и в реальность языческих божеств.

Говоря о миссии католической церкви в Перу, можно усомниться в соотношении объема и «религиозного качества» крещения. С одной стороны, миссионеры, как служители Бога, не должны были отдавать приоритет объему над качеством. Но ясно также, что имело место давление на священников со стороны властей. Испанские чиновники возлагали большие надежды на то, что христианизация населения будет произведена в наиболее короткие сроки, а это, безусловно, сказывалось на качестве знания католической веры местным населением. Коренные жители Анд никак не могли в одночасье отказаться от веры своих предков. С другой стороны, существовавшая у них традиция многобожия делала их чрезвычайно склонными к тому, чтобы принять Христа не как единственного, а только как «еще одного» бога. В то же время абстрактные истины новой религии оставались для них недоступными, в том числе идея монотеизма. Умея поклоняться лишь материальным предметам они одинаково смотрели и на уаки, и на христианские скульптуры, картины, не понимая их смысла.

## **СОСТАВЛЕНИЕ МОЕЙ РОДОСЛОВНОЙ СКВОЗЬ ВОЕННЫЕ СОБЫТИЯ**

**Силина Екатерина Андреевна**

**Научный руководитель Лопатюк Татьяна Андреевна**

*Структурное подразделение МАОУ «СОШ» р.п. Теплая Гора – школа р.п. Сараны,  
Пермский край, р.п. Сараны*

Данная работа состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографического списка и приложения.

В работе поставлена следующая цель: отразить историю семьи через военные события XX

века.

Для её решения выполнены следующие задачи:

- собрать и систематизировать сведения о членах семьи;
- составить родословную своей семьи;
- провести опрос учащихся среднего и старшего звена;
- изучить хронологию событий России в XX столетии;
- сопоставить события военных действий и жизнь моих родственников.

Были использованы разные методы: обзор литературы, опрос родственников, анкетирование и анализ.

Объект исследования: родословная семьи. Предмет: военные события России XX века. Первая глава была посвящена изучению науки «Генеалогии», ее значению для людей.

Практической частью стало анкетирование, проведенное среди обучающихся школы. Сделан вывод о необходимости знания своих корней.

Вторая глава – это составление родословной, изучение информации о своих родственниках.

Результат – «генеалогическое древо» семьи.

В третьей главе отражены в хронологической последовательности военные события России в XX веке. Дано краткое их описание, составлена «лента времени».

И, наконец, четвертая глава – основная, в которой отражены биографические сведения родственников, принимавших участие в военных событиях: Великая Отечественная война, Афганская война и Чеченские войны.

В заключении исследования сделаны выводы о значимости данного исследования: так каждый человек может изучать историю своего государства через жизнь и судьбу своих родственников. Кроме этого обозначены перспективы дальнейшей работы в данном направлении.

В работе есть библиографический список и приложение, в котором отражены результаты анкетирования, генеалогическое древо и справки о родственниках.

## **ТАНКОВОЕ СРАЖЕНИЕ У Д. ПРОХОРОВКА: ИСТОРИЧЕСКИЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ**

*Соловьёва Алёна Андреевна*

*Научный руководитель Кругликова Галина Александровна*

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Свердловская область, г. Екатеринбург*

В данной работе рассматриваются исторические и учебно-методические аспекты танкового сражения у д. Прохоровка, которое вошло в историю, как крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны.

Благодарю историографическому анализу мы рассмотрели 4 периода изучения проблематики Прохоровского сражения. Первый период характеризуется отсутствием в оценках событий серьёзного анализа оперативной обстановки, соотношения сил противоборствующих группировок, а также не был четко изложен ход боевых действий. Большое количество информации было «под грифом секретно», в т.ч. диссертация бывшего начальника оперативного отдела штаба полковника Д. Я. Палевича «Контрудар 5-й гвардейской танковой армии под Прохоровкой в июле 1943».

Во втором периоде начинают формироваться новые подходы к изучению темы Великой Отечественной войны и её частных моментов. Впервые начался анализ проблем и просчётов, допущенных армейским командованием и руководством страны. В 1960 г. в свет выходит книга «Танковое сражение под Прохоровкой», автором которой был П. А. Ротмистров – главный маршал бронетанковых войск и бывший командующий 5 гвардейской танковой армии. Именно с его книги началось формирование «мифа о Прохоровке», согласно которому у железнодорожной станции Прохоровка 12 июля 1943 г. в смертельной схватке сошлись 1500 танков, поддержало руководство страны.

В третьем периоде мы видим появление разнонаправленности тенденций в изучении истории войны. С одной стороны, расширились направления научно-исследовательской работы учёных, увеличилась проблематика их публикаций, был накоплен существенный объем фактических знаний. Но вместо вскрытия проблем, влиявших на ход боевых действий, анализа их причин и того, как они исправлялись, историки перешли к «сглаживанию острых углов» и наведению «победного лоска». Эти тенденции нашли отражение в противоречивых выводах по крупным проблемам событий лета 1943 г., в т.ч. тема Прохоровского сражения.

Четвертый период озаглавлен качественным изменением подходов к изучению Курской битвы и Прохоровского сражения. Он характеризовался плюрализмом мнений, поиском новых форм и методов работы исследователей. Большинство прежних оценок и выводов подверглись серьёзному пересмотру, формировались новые взгляды на ряд ключевых событий. В 1993 г. были сняты с секретного хранения боевые документы соединений, участвовавших в отражении летнего наступления гитлеровцев и издан сборник «Гриф секретно снят», в котором опубликованы потери СССР, в том числе и Курской битве. В настоящее время исследование Курской битвы и Прохоровского сражения идёт активно. На основе широкой базы документальных источников реконструирован ход боевых действий в рамках её первого этапа, развеяны некоторые мифы, связанные с боями под Прохоровкой.

Также в рамках нашего исследования были рассмотрены работы зарубежных исследователей, занимающихся изучением событий 12 июля 1943 г. у д. Прохоровка.

Долгое время западные историки не давали оценку событиям на Курской дуге. Лишь в 2007 году в свет вышел 8 том «Германский рейх и Вторая мировая война», в котором Прохоровскому сражению посвящён целый параграф. В этом фундаментальном издании немецкие историки представляют иную точку зрения на события 12 июля 1943 г. По их подсчётам, соотношение сил и потери противоборствующих сторон отличаются от традиционной версии советских историков.

Свежее исследование вышло в 2017 году у Романа Тёппеля, мюнхенского историка. Книга под названием «Курск 1943. Величайшая битва Второй мировой войны» («Kursk 1943. Die größte Schlacht des zweiten Weltkrieges») основана на немецких архивных материалах и военных дневниках, в т.ч. Эриха фон Манштейна. В своей книге автор ещё раз подтверждает архивными документами тот факт, что в сражении не могло принимать участие 1500 танков.

Следующим этапом нашего исследования было рассмотрение учебной литературы по Истории России для 10–11 классов. В ходе изучения данного материала мы пришли к выводу, что тема Прохоровского сражения освещена в малом объёме. Самая развёрнутая трактовка дана в учебнике по истории России за 11 класс под ред. Н. В. Загладина. Не смотря на то, что в настоящее время тема Курской битвы и Прохоровского сражения получила в исторической науке новую объективную оценку, авторы школьных учебников по истории России придерживаются советской точки зрения. Также авторы всех учебников едины во мнении, что сражение под д. Прохоровка является крупным сражением всей Второй мировой войны.

На основе исследования была разработана квест-игра «На поле танки грохотали», направленная на популяризацию темы Прохоровского сражения среди учащихся старших классов. Квест-игра состоит из 5 этапов, после прохождения которой у учащихся не только складывается объективный взгляд на события 12 июля 1943 г. у д. Прохоровка. Это оказывает большое влияние на формирование исторической памяти и воспитание гражданско-патриотических качеств у подрастающего поколения.

## **РОЛЬ РОССИИ В ВОЕННЫХ КОНФЛИКТАХ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА**

*Румянцева Мария Васильевна*

*Научный руководитель Стряпчева Инна Александровна*

*ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар*

Прошрое столетие ознаменовалось огромным количеством вооруженных конфликтов и локальных войн. Как показывает история, основу всех вооруженных конфликтов составляют экономические интересы ведущих мировых держав. Глобальные экологические проблемы и сокращение объема природных ресурсов толкают определенные государства к захвату энергетических ресурсов любыми способами. Страна-агрессор начинает интенсивное давление на государство-жертву, инкриминируя последней за частую надуманные причины для развязывания военных действий.

В настоящее время становится модным вести информационные, гибридные и т.д. войны. Страна-агрессор стремится легитимировать свои действия, вводя санкции против мнимых виновников.

На государства, препятствующие политике страны-агрессора, оказывается политические, экономические и иные формы давления. Как правило, формируется коалиция

заинтересованных государств, готовых мгновенно и без разумных объяснений применить военную силу.

Объект исследования: действия нашего государства в военных конфликтах.

Предмет исследования: история и тенденции развития конфликтов с участием России.

Задачи: изучить военные конфликты второй половины XX века на территории России, бывшего СССР и за пределами нашего государства, а также роль нашей страны в их урегулировании.

Описание методик: наблюдение, обобщение, сравнение, анализ, описание и прогнозирование.

Актуальность исследования состоит в изучении причин вооруженных конфликтов, в которых Россия участвовала. Россия всегда была крупной военной державой со своими взлетами и падениями. В настоящее время мы переживаем серьезные изменения в экономике. Россия стала активно развивать ВПК и добилась невероятных результатов. Да, это требует серьезных финансовых вложений. Межнациональные конфликты и терроризм толкают крупные и влиятельные страны наращивать военную мощь. К сожалению, за участие в военных действиях всегда приходится платить дорогую цену – война невозможна без жертв.

Россия невольно стала участником международных конфликтов. Где-то наше участие до сих пор является спорным, где-то мы нанесли сокрушительный удар и, тем самым, подарили надежду данному государству на мирное небо над головой. Бесспорно, самыми тяжелыми и разрушительными являются внутренние вооруженные конфликты.

Проанализировав сложившуюся ситуацию на постсоветском пространстве, можно сделать определенные выводы: во-первых, в ближайшие годы не стоит ожидать мирного политического урегулирования конфликтов; во-вторых, Россия будет продолжать варьировать от посредничества и миротворчества, до проведения силовой операции и юридического гарантирования самоопределения; в-третьих, возникла новая проблема под названием «внешнее вмешательство». Именно на эту проблему стоит обратить внимание не только России, но и мировому сообществу. Только страны-агрессоры по определению тяготеют ко всякого рода вмешательству. Россия, как мощная мировая держава, должна быть готова противостоять всякого рода провокациям...

## **УЧАСТИЕ ИНОСТРАННЫХ РАБОЧИХ И ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В СССР В ПЕРИОД ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ**

*Сиряченко Владлена Владиславовна*

*Научный руководитель Елисафенко Марина Константиновна*

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Свердловская область, г. Екатеринбург*

– Одним из направлений национальной безопасности признается устойчивый гуманизм и патриотизм История XX в. изобилует не только трагическими событиями, связанными с войнами, острыми идеологическими противостояниями, репрессиями, но демонстрирует и положительный опыт решения масштабных проблем, например, создание отечественной промышленной базы, успешное сотрудничество советских и зарубежных специалистов. Исследование условий сотрудничества, путей преодоления культурных различий, адаптации к непривычным условиям труда и быта может

быть учтен в современных условиях высокой социальной мобильности и активных миграционных потоков.

В ходе работы было установлено, что привлечение иностранных специалистов к проектированию и строительству крупных промышленных предприятий в СССР было вызвано потребностью в большом количестве инженерно-технических кадров в условиях форсированной индустриализации. Использование иностранных технологий должно было помочь в создании массового и поточного производства, помогло более эффективно применять сырьё.

В рамках исследования показано, что в 1920–1930-е годы масштаб международных контактов СССР в производственно-технической сфере приобрел многосторонний характер: в СССР были приглашены из-за границы специалисты и квалифицированные рабочие, были заключены договоры о техническом сотрудничестве и о поставке импортных инструментов, отдельных машин и оборудования с иностранными фирмами. Оценивая эффективность использования иностранных специалистов на различных промышленных объектах СССР, мы пришли к выводу о том, что повышению производительности труда способствовала кадровая политика. Однако иностранцы столкнулись с существенными трудностями материального обеспечения и бытового характера. Советское руководство, заинтересованное в сохранении квалифицированных кадров и повышении эффективности производства, предоставило иностранным специалистам привилегии, что на фоне относительно низкого уровня жизни большей части местного населения негативно влияло на социально-психологический климат в рабочей среде и местах проживания иностранных кадров.

Иностранные рабочие и инженерно-технические кадры проделали большую работу по внедрению новых методов организации производства, приняли участие в совершенствовании технологических процессов, что благотворно сказалось на развитии промышленности. Однако выявленные факты нецеленаправленного использования трудовых ресурсов на местах снижали эффективность использования иностранной рабочей силы.

Таким образом, доказано, что движение на пути к модернизации и экономическому росту было бы менее эффективным без рационального распределения и надлежащего регулирования процесса использования иностранных трудовых ресурсов. Трудовая миграция в СССР явилась значимым процессом, прежде всего потому, что страна нуждалась в этой миграции, и сыграла существенную роль в экономическом развитии страны.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУССКИХ АНАРХИСТОВ-ЭМИГРАНТОВ В ЕВРОПЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

*Ломако Петр Евгеньевич*

*Научный руководитель Галкина Ольга Игоревна*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

Политическая жизнь в современном мире немыслима без действий различных партий, объединений и общественных движений. Опыт прежней политической системы стал всё больше использоваться многими партиями и их лидерами, считающими себя правопреемниками различных идей. Анархизм не стал исключением. В своей деятельности современные анархисты используют труды крупнейших мыслителей второй половины XIX – начала XX веков, в том числе русских, таких как М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин.

В этих условиях объективное, непредвзятое изучение истории и теории анархизма диктуется запросами сегодняшней социальной практики.

В ходе написания работы перед нами стояла следующая цель: описать деятельность русских анархистов в эмиграции в Европе в начале XX века, сформулировать их основные направления деятельности.

Источниковую базу исследования составили материалы русских и международных конгрессов, конференций и съездов: Амстердамского конгресса 1907 года, Льежской и Цюрихской конференций, съезда Братства вольных общинников, Объединительной конференции русских анархистов-коммунистов за границей. Были изучены газеты и журналы русских анархистов-эмигрантов, выложенные в свободном доступе. В ходе работы был проведён анализ трудов современников. Наибольшую ценность представляют работы одного из теоретиков анархизма А. Борового, сотрудников полицейского ведомства Российской империи Е. К. Климовича и Ф. С. Рожанова. При изучении данной темы были использованы исследования как отечественных, так и зарубежных историков. К проблематике курсовой работы в XX веке обращался американский историк П. Аврич. Большого внимания заслуживают труды современных работы историков В. В. Кривенького и Д. И. Рублева.

На основе выполненной нами работы мы пришли к следующим выводам:

В анархизме на начало XX века было три крупных течения: анархо-коммунизм и анархо-индивидуализм. В 1906–14 годах из анархо-коммунизма также выделяется анархо-синдикализм.

Крупнейшими центрами русской анархистской эмиграции были Париж, Лондон и Женева. Кружки русских анархистов-эмигрантов в этих местах начали появляться с 1900 года, достигнув пика создания в 1907 году, во время Первой русской революции.

Перед этими кружками стояли задачи пропаганды идей анархизма со страниц целого ряда газет и журналов и консолидации разрозненных сил анархистов в форме созыва различных съездов и конгрессов. С первой задачей анархисты справились лишь частично, так как у анархистов не было постоянного органа, журналы возникали и угасали.

Задача же консолидации анархических групп была провалена, так как съезды и конференции анархистов имели ещё меньшую регулярность, чем печатные издания. В 1900-е годы была проведена всего одна международная конференция (Амстердамский конгресс 1907 года). Всплеск активности анархистов мы наблюдаем в 1913 году, когда были проведены сразу 4 съезда русских анархистов-эмигрантов, была создана Федерация русских групп анархистов-коммунистов за границей. Однако планы на проведение в августе 1914 года ещё одной русской и ещё одной международной конференций не были осуществлены из-за начавшейся Первой мировой войны.

## **ТРАГЕДИЯ КАК ИСТОЧНИК ДУШЕВНЫХ СИЛ**

*Зиброва Алика Романовна*

*Научный руководитель Гончаренко Ирина Владимировна*

*ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар*

Вторая мировая война является одной из самых трагических страниц в истории XX века. Она втянула в свою орбиту более трех четвертей населения земного шара и была самой кровопролитной и самой разрушительной. Совершенные нацистами в период их двенадцатилетнего господства в Германии, и особенно во время второй мировой



войны, злодеяния не имеют аналогов в истории человеческой цивилизации. Одной из составных частей практики уничтожения является холокост. Приступая к работе по сбору и описанию поискового материала, мы выдвинули следующую гипотезу: в связи с распространением национализма и антисемитизма в современном мире и совершаемыми на этой почве террористическими актами тема холокоста и его уроков получает особую значимость.

Объектом исследования выступает оккупационная политика нацистской Германии на временно оккупированной территории Юга России – в Краснодарском крае (1942–1943 гг.) периода Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Предметом исследования является специфика осуществления политики холокоста в Краснодарском крае, формы и методы уничтожения отдельных категорий жертв холокоста, использованные карательными органами третьего рейха. Цель: выявить насколько усвоены уроки Холокоста в воспитании толерантного сознания в современном мире. Для реализации поставленных задач использованы следующие методы исследования: знакомство с историческими источниками, интернет ресурсами, материалами краеведческого историко-археологического музея г. Краснодара и Центра национальных культур.

В связи с распространением национализма и антисемитизма в современном мире и совершаемыми на этой почве террористическими актами данная тема получает особую актуальность, т.к. распространение знания об уже совершенной трагедии может помешать ее повторению. На Кубани было уничтожено 27 000 человек (на юге СССР с октября по декабрь 1941 г. свыше 3000 евреев). Самым распространенным методом уничтожения здесь являлись «душегубки» и массовые расстрелы. Были подготовлены специальные подразделения убийц, создан механизм уничтожения: «лагеря смерти», газовые камеры для умерщвления жертв и крематории для сжигания трупов. Дети евреев подлежали регистрации и уничтожению с младенчества.

Завершив исследовательский проект, я пришла к следующим выводам: пересмотр итогов войны открывает путь к пересмотру решений Нюрнбергского процесса 1946 г., к отказу от тех его решений, которые сформировали основы современной политической морали и международного права. Попытки пересмотра итогов Второй мировой войны, отрицания Холокоста, героизации нацистских преступников и пособников прямо ведут к росту неонацистских, ксенофобских и антисемитских настроений в обществе. Считаю необходимым и далее продолжать по реализации социальных проектов по сохранению и увековечиванию памяти жертв Холокоста.

Как остановить человеконенавистников? Святая память о павших – долг всех живущих!

## **ГИБЕЛЬ РОМАНОВЫХ: СЛЕДСТВИЕ ДЛИННОЮ В ВЕК**

*Иванченко Александра Вячеславовна*

*РАНХиГС, г. Москва*

Историей семьи императора Николая II не дает мне покоя уже на протяжении практически тринадцати лет. И если будучи ребенком меня интересовали преимущественно характерные особенности царственных представителей, то сейчас мой интерес составляет более «морское» понимание вопроса убийства – какими методами проводилось расследование, кто первым обнаружил останки и т.д. Мне выпала честь обучаться у маститого судебного эксперта, хотя и срок обучения составлял только месяц, он вдохновил меня на написание этой работы и поиск нужных источников. Именно благодаря ему

я набралась смелости написать о столь животрепещущей теме как расстрел последней царской семьи и расследование этого преступления.

Расправа над царской семьей произошла в далеком 1918 г., было проведено множество следственных действий, и несмотря на это, остается неисчислимое количество деталей, суть которых либо не раскрыта, либо ей не придали особого значения. Многие факты замалчивались или же подвергались фальсификации, а затем и дальнейшему разоблачению. В данной работе предлагаю вам вместе со мной попытаться найти ответы на вопросы, связанные с гибелью августейшей семьи, расследованию преступления, которые, к сожалению, спустя сто лет все еще остаются нерешенными.

### **ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ «МЫ ПОМНИМ ВАШИ ИМЕНА!»**

*Парахонько Екатерина Викторовна, Драморецкая Софья Сергеевна*

*Научный руководитель Князькина Зинаида Петровна*

*Школа-интернат № 20 ОАО «РЖД», Омская область, г. Омск*

Актуальность тематики проекта не вызывает сомнения. Использование ИКТ-технологий и создание виртуального музея не только позволяет расширить адресную группу, но и формировать устойчивый интерес школьников к содержанию и результатам поисковой деятельности. Практическая значимость проекта заключается в выявленных данных о земляках, железнодорожниках, участниках Великой Отечественной войны, в обобщении и систематизации собранных материалов в формате альманаха, в аналитических выводах, сделанных об отношении к войне наших современников.

### **ИСТОРИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ АТОМНОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ (1970–1986 ГГ.) И ЕЁ УРОКИ**

*Конев Сергей Сергеевич, Ахметшин Артур Эльмирович*

*Научный руководитель Дроконова Ольга Николаевна*

*Филиал ФГАОУ ВО «ЮУрГУ» в г. Нижневартовске, ХМАО-Югра, г. Нижневартовск*

Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. стала одной из крупнейших техногенных катастроф прошлого века, имевших серьезный технический аналог с менее разрушительными последствиями – инцидент на АЭС Три-Майл-Айленд 28 марта 1979 года. Масштабы последствий этих аварий были несопоставимы. Даже при расплавлении 50% активной зоны реактора № 2 на американской АЭС здание, в котором размещался объект, осталось стоять. Не произошло обрушения крыши и перекрытий, и значительное радиоактивное загрязнение не вышло за пределы объекта. Взрыв и разрушение здания четвертого реактора Чернобыльской АЭС нанесли непоправимый урон окружающей среде, облучению населения, а также сделали необходимым как масштабную многолетнюю операцию по ликвидации последствий, так и строительство изоляционного сооружения «Укрытие».

Развитие современной отечественной атомной энергетики и строительство корпорацией «РОСАТОМ» АЭС в разных регионах мира подводят нас к пониманию особой значимости и актуальности вопроса изучения истории строительства ЧАЭС. Способствует этому также отмечаемая в этом году 35-я годовщина чернобыльской катастрофы и наличие уникальных рассекреченных и опубликованных документов украинских архивов.

Нас, как будущих специалистов промышленного и гражданского строительства, особенно интересовала имевшая место специфика процесса проектирования и возведения ЧАЭС. Поэтому проблема исследования формулировалась нами как необходимость недопущения повторения катастроф на АЭС через изучение всех аспектов жизнедеятельности такого рода техногенных объектов, с особым акцентом на процесс их строительства.

Целью исследования было заявлено изучение истории строительства Чернобыльской атомной электростанции.

Проведенный нами анализ позволил определить специфику организации строительных работ на данном объекте, а также выявить ряд факторов, которые могли косвенно стать причиной катастрофы. Это, в частности:

- нарушения технологии при возведении данного промышленного объекта,
- использование ненадлежащего оборудования и материалов,
- нехватку на строительстве квалифицированного персонала,
- плохую согласованность в работе министерств и ведомств,
- формальную ответственность за строительство союзного министерства при отсутствии надлежащего контроля и эффективных методов воздействия на подрядные строительные организации.

Практическое применение полученных нами результатов видится в необходимости усиления контроля на всех этапах строительства атомных электростанций как внутри РФ, так и, в особенности, за рубежом. При проектировании станций необходимо учитывать возможность не только утечки радиоактивных отходов, но и дополнительной прочности такого рода промышленных сооружений, с потенциальной возможностью выдержать неконтролируемый ядерный взрыв внутри реактора.

## **РАСПАД СССР: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ, ВИНОВНИКИ**

*Удовиченко Андрей Сергеевич*

*Научный руководитель Стряпчева Инна Александровна*

*ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», г. Краснодар*

Распад СССР без преувеличения можно назвать масштабным геополитическим событием XX века, затронувшим все мировое сообщество. Российская империя, а затем и СССР, в течение длительного времени являлись центровыми игроками на международной арене. Именно СССР смог составить конкуренцию второй супердержаве – США. Развалив своими же руками СССР, мы позволили нашим противникам в течение длительного времени диктовать нам правила поведения. Десятилетиями мы не могли переломить данную ситуацию. Страна, которая пережила Гражданскую войну, коллективизацию и индустриализацию, победила фашизм, пережила тяжелые годы восстановления народного хозяйства, оказывавшая влияние на судьбы многих стран и народов, а также на международные отношения, почему-то не смогла найти внутренний компромисс...

Распад Советского Союза является частью нашей биографии. Для многих семей распад СССР стал настоящей драмой, разбросав их по разные стороны баррикад. Случившаяся катастрофа до сих пор влияет на нашу жизнь. Отголоски распада СССР в виде конфликта в Украине, беспорядков в Беларуси, вооруженных конфликтов на Северном Кавказе и Средней Азии до сих пор ошущаются каждым гражданином нашей большой страны.

Каждому разумному человеку понятно, что сложившаяся советская система едва ли была слишком неэффективна, как это стало модным представлять после в конце 80-х-начале 90-х гг. Обладая огромным количеством природных ресурсов, мы допустили обнищание и огромные внешние долги, которые позволили мировому сообществу в течение трудного для нас периода диктовать нам свои условия. Изучая историю распада СССР, мы должны сделать выводы и не допустить в дальнейшем внешнего вмешательства.

Объект исследования: СССР и молодая Россия периода XX века.

Предмет исследования: история создания и причины распада СССР.

Задачи: изучить роли М. С. Горбачева и Б. Н. Ельцина в распаде СССР.

Описание методик: наблюдение, сравнение, анализ, описание и прогнозирование.

Актуальность данного исследования бесспорна, так как до сих пор нет единого мнения о событиях, происходивших в 1991 г. Об этом надо говорить, анализировать события, происходившие в стране в застойный период, которые привели к замедлению темпов экономического развития СССР и политическому кризису. В данном исследовании раскрыты предпосылки и неизбежность обновления политической сферы, замысел и результаты политической реформы, а также позитивные и негативные стороны перестроечных процессов.

Как следствие, экономические и политические кризисы поглотили нашу страну на десятилетия. Огромный внешний долг, межнациональные внутренние конфликты усугубляли ситуацию.

И только последнее десятилетие мы начали реально видеть изменения, некую стабилизацию. В современной России власть перестало штормить. Реформы, проводимые на территории нашей страны, продуманны. Ситуация с коронавирусом еще раз продемонстрировала, что Россия выстояла и движется дальше в нужном направлении, сделав правильные выводы.

## **СОЛНЕЧНЫЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ПОСЕЛКА ЗАПРУДНЯ**

*Булгаков Михаил Сергеевич*

*Научный руководитель Власова Людмила Вячеславовна*

*ГБПОУ Дмитровский техникум, Московская область, п. Запрудня*

Введение

Цель проекта – подготовить, систематизировать и применить на практике, собранный материал на тему «Солнечные страницы истории поселка Запрудня», при проведении экскурсий и уроков на территории парка «Солнечный берег». В проекте рассмотрена история городского поселения, собраны материалы по строительству зон отдыха располагавшихся ранее на территории современного парка, проведена беседа с краеведом и жителями поселка Запрудня. Научная новизна исследования заключается в разработке экскурсионного маршрута и подборке соответствующего материала. В результате разработки проекта удалось подготовить и собрать достаточное количество материала по выбранной теме, а также провести несколько экскурсий и уроков..

Объект исследования парк «Солнечный берег» находится на территории городского поселения Запрудня.

Предмет исследования воспоминания краеведа и жителей городского поселения Запрудня, беседа с научным сотрудником Талдомского краеведческого музея, информация в сети интернет.

### Задачи

собрать материалы о строительстве городского парка в 60–70 годы, используя воспоминания

старожилов, краеведов, научных сотрудников музея и жителей поселения, а также материалы сети интернет.

- организовать экскурсию для жителей поселения по парку «Солнечный берег»;
- собрать, описать и обработать старинные фотографии парковой зоны;
- разработать карту маршрута экскурсии;

### Гипотеза

Располагая сведениями, об устройстве парковой зоны, можно предположительно указать где были расположены объекты инфраструктуры парка построенного в 60 годы, эти места являются памятными для жителей городского поселения.

Актуализация Мы, Запрудненцы, гордимся своей малой Родиной, свято чтим ее историю, пытаемся сохранить и сберечь собранные по крупицам знания о том времени, когда люди возрождали наш поселок. Запомнить те солнечные страницы истории поселения и передать последующим поколениям.

### Методы исследования

Информационно – поисковый:

подбор, изучение, систематизация имеющегося материала по данной теме (опрос местных

жителей поселка Запрудня, запись воспоминаний, беседа с научным сотрудником и местным краеведом, использование возможностей Интернета)

### Поисково – экспедиционный

- походы по территории парковой зоны и поиск уцелевших артефактов 60-годов.

### Сравнительного анализа

систематизация имеющегося материала, сравнение, сопоставление, выявление неточностей, разночтений и несоответствий в изложении теоретического и фотоматериала.

### Практический

- изготовление наглядного материала для экскурсионного показа;
- создание действующего экскурсионного маршрута «По солнечным страницам истории»;
- проведение классных часов по теме исследования.

### Результаты проектной деятельности

– В моем проекте, я собрал достаточное количество материала по заявленной теме и выяснил месторасположение объектов, которые существовали на территории парка в 60-е годы. Провел несколько бесед с научным работником Талдомского музея Чабиным Р. А и местным краеведом Гусихиным В. Я. Совместно с моим руководителем, я подготовил план проведения экскурсии по территории парка и принял участие в подготовке табличек-фотографий, которые наглядно показывают историческое прошлое парковой зоны.

– На основе данного материала проведены классные часы в коррекционных группах нашего колледжа, мой руководитель Власова Л. В. провела совместно с краеведом Гусихиным В. Я. экскурсионный маршрут в парке для жителей поселка, проведен классный час для учащихся общеобразовательной школы № 1.

- Поставленные цели и задачи выполнены;

– Гипотеза, сформулированная в начале проекта, подтвердилась и в настоящее время на исследуемой территории установлено и описано 13 объектов, которые являются свидетелями ВОВ;

Заключение:

– накопленный материал по краеведению можно использовать на уроках истории, классных

– часах, краеведческих музеев города Талдом;

– разработан пешеходный экскурсионный маршрут «Солнечные страницы истории поселка Запрудня», на котором жители Запрудни могут ознакомиться, с частью истории поселения.

В проекте были использованы:

– записи беседы с жителями Запрудни: преподавателя истории Власовой Л. В. директором парка «Солнечный берег» Гришиной Е. В, краеведом городского поселения Гусихиным В. Я, научным сотрудником Талдомского краеведческого музея Чабиным Русланом Андреевичем.

– фотоматериалы из личного архивов жителей Запрудненского поселения, представленных в сети интернет;

– материалы из интернет источников:

<http://zaprudnya-adm.ru/?q=node/3>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BF%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D1%8F>

<https://www.podmoskovje.ru/Town/%D0%97%D0%B0%D0%BF%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D1%8F>

<https://zelta.org/history#4> <https://dk-progress.mo.muzkult.ru/parkstory>

X Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ**  
**· ВРЕМЕНИ ·**

**КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

**Москва, 2021**

## **ВЕЛИКАЯ КНЯЖНА АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА РОМАНОВА КАК ПЕРСОНАЖ АНИМАЦИОННОГО ФИЛЬМА «АНАСТАСИЯ»**

*Летина Александра Вячеславовна*

*Научный руководитель Киселева Наталья Витальевна*

*ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж», Ярославская область,  
г. Ярославль*

Актуальность исследования обусловлена тем, что для детской аудитории фильм может стать первым знакомством с историей России XX века. Однако, это взгляд на нее сквозь призму американской культурной традиции, превратившей драму гибели последних Романовых на фоне краха Российской империи в рождественскую Love Story. Поэтому важно представлять, что является драмой истории, а что художественным вымыслом.

Проблема исследования связана с изучением воплощения известной исторической личности Великой княжны Анастасии Николаевны Романовой в анимационном фильме «Анастасия» (1997). Степень научной изученности проблемы минимальная. Анимация (мультипликация) как вид искусства является довольно хорошо изученным явлением как с технологической, так и киноведческой, и искусствоведческой сторон. Но фильм «Анастасия» привлек к себе исследовательское внимание лишь однажды в статье В. А. Летина. Исследование продолжает мою работу над интерпретацией фильма, начатую в 2019 году, результаты которой были представлены в докладе «Литературные аллюзии «русского» вальса «Однажды в декабре» на IV Международной научной конференции «Художественный текст глазами молодых», на XXIII Российской конференции школьников «Открытие» (2 место). Это и обуславливает научную новизну данного исследования.

Цель исследования: анализ образа Анастасии – заглавного персонажа анимационного фильма. Задачи исследования: выявить и проанализировать 1) исторический, 2) биографический и 3) национально-культурный аспекты образа Анастасии. Вариант решения – исследование, объектом которого стал образ Анастасии в одноименном анимационном фильме, а предметом – особенности интерпретации в нем судьбы исторической личности – Великой княжны Анастасии Николаевны Романовой. В качестве источников выступили «Анастасия», анимационный фильм (Fox Animation Studios, 20th Century Fox, Д. Блут и Г. Голдман, 1997); «Анастасия», игровой фильм (США, А. Литвак, 1956 г.); «Моя прекрасная леди», мюзикл (США, Дж. Кьюкер). В работе были использованы следующие методы исследования: культурологический анализ; искусствоведческий анализ.

Выводы. Великая княжна Анастасия в качестве персонажа анимационного фильма предстает многогранным насыщенным различными культурными смыслами образом. В результате проведенного исследования можно утверждать, что созданная в фильме художественная реальность опирается на отобранные и преломленные в соответствие с концепцией фильма факты историко-культурно-биографического характера. При этом героиня оказывается органической частью художественной реальности фильма. Она сама наделяется узнаваемыми чертами реальной княжны (внешность, характер, одежда) и окружается предметами и обстоятельствами, напрямую или опосредованно связанными как с Россией, так и императорским домом Романовых. Вместе с тем во внешности, действиях и обстоятельствах места были выявлены и черты, связывающие русскую царевну с её диснеевскими «коллегами»: Жасмин, Золушкой и Бель. Эти связи заостряют внимание на этнической, лирической и этической характеристиках героини, а так же делают её более понятной для мировой аудитории.



Результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе средней школы при изучении мхк, искусства, истории.

## **ВЕЧНОЕ И ВРЕМЕННОЕ В АНИМАЦИОННОМ СЕРИАЛЕ XXI ВЕКА (НА МАТЕРИАЛЕ «ГРАВИТИ ФОЛЗ»)**

*Тряскова Юлия Максимовна*

*Научный руководитель Летина Наталия Николаевна*

*ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», Ярославская область, г. Ярославль*

Актуальность рассматриваемой проблемы связана с высоким уровнем присутствия в молодежных анимационных сериалах, не только временных явлений культуры и жизни человека – войны, но и вечных, фундаментальных принципов мифомышления, которые часто комплексно фигурируют в одном произведении массовой культуры и являются наиболее популярными у молодежной аудитории. Цель исследования состоит в выявлении и изучении вечных оснований и временных явлений культуры как важной составляющей современного анимационного сериала «Гравити Фолз», А. Хирша.

В результате исследования, мы выяснили, что мифологическое сознание, равно как и миф, не являются частью культуры и жизни только древнего человека. Эти явления сохранились до наших дней и актуализировались в современной массовой культуре.

Можно смело утверждать, что жители городка Гравити Фолз обладают практически всеми признаками мифомышления, что делает их образцом демонстрации носителей мифологического сознания в современной массовой культуре. Принципы мифомышления доминируют и в организации хронотопа Гравити Фолз. Наиболее ярко представлены дуализм, символизм, партиципация, а также анимизм, повышенная внушаемость, бриколаж.

Война – одна из популярных тем современных подростковых мультсериалов, что подтверждают результаты микросоциокультурного опроса. Согласно ответам респондентов, изображение войны привлекает своей зрелищностью и динамичностью, а также служит одним из способов рассказа детям о базовых понятиях добра и зла, что наделяет военную тему нравственной функцией.

В результате исследования реализованности видов войны в сериале «Гравити Фолз» мы пришли к выводу, что по продолжительности и количеству участников в Гравити Фолз представлены практически все виды военных действий: военный инцидент, военный конфликт и сама война. Кроме того, в анимационном сериале присутствуют элементы таких видов войн, как гражданская, информационная, национально-освободительная, и наиболее полно представлена и раскрыта война с системой.

Военная составляющая и мифологическое мышление играют важную роль в организации сюжета сериала «Гравити Фолз» и зачастую являются импульсом к личностному развитию персонажей. Эти временные явления и вечные интенции не могут существовать друг без друга: принципы мифомышления могут породить военный конфликт (анимизм порождает военный конфликт с Ма и Па), в то время как во время военных действий жители города проявляют черты мифологического сознания (бриколаж во время войны с Биллом Сайфером).

Такой синтез вечного и временного в анимационном сериале, на наш взгляд, обусловлен его жанровыми особенностями – фэнтези, детектив, комедия, которые раскрываются посредством воплощения военной образности и войны как сюжетобразующего

ядра и мифомышление – как матрицы сознания не только персонажей, но и создателей сериала.

Популярность таких явлений культуры, продемонстрированных в одном анимационном сериале, доказывает вечную потребность современной молодежной аудитории в волшебном, нереальном, сказочном, а порой и драматичном, резко контрастирующем с нашей обыденной серой реальностью.

X Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ**  
**· ВРЕМЕНИ ·**

**ЛИНГВИСТИКА**

**Москва, 2021**

## **ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

*Ковалев Максим Сергеевич*

*Научный руководитель Кононенко Екатерина Владимировна*

*Техникум ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Тема настоящей научно-исследовательской работы – «Лингвокультурная специфика делового общения в современном английском языке». Актуальность данного исследования обусловлена тем фактом, что, являясь одним из важнейших языков на мировой арене, английский язык в бизнес-среде со своей неординарной лингвокультурной спецификой вызывает неослабевающий интерес, как у отечественных и зарубежных лингвистов, так и у преподавателей, переводчиков и представителей торгово-коммерческой сферы.

Основной целью работы является изучение лингвокультурной специфики делового общения в современном английском языке.

В ходе исследования было выявлено что, деловое общение представляет собой комплексный процесс развития взаимодействия между людьми в деловой сфере и имеет следующие основные особенности: формальность, целенаправленность, регламентированность. Основными функциями делового общения являются: функция взаимодействия (контактная), мотивационная, осуществление контроля, предоставление информации, обеспечение обратной связи. Наиболее типичными лингвистическими средствами английского делового общения являются: стереотипная лексика, клишированные фразы, речевые штампы, вопросительные высказывания, условные предложения. Актуальную и аргументированную передачу информации в рамках делового дискурса обеспечивают прецедентные тексты, терминологическая и книжная лексика.

– Нелингвистические средства общения в процессе переговоров должны отражать уважение к бизнес-партнеру. Исходя из этого, заранее изучается этнокультурная специфика делового общения: восприятие времени, зрительный контакт, манера разговора (интонации, громкость голоса), внешний вид и т.д.

– Несмотря на наличие культурных универсалий в английском языке, существует большое количество отличий между культурами, которые необходимо принимать во внимание в процессе переговоров, а именно: отношение ко времени, передача эмоций, выражение отказа, а также соблюдение ритуала (в частности, приветствие и прощание).

Данная научно-исследовательская работа состоит из аннотации, введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Во введении обосновывается выбор темы исследовательской работы, ее актуальность и научная новизна, определяются цель и задачи исследования, освещаются методы, используемые для их решения, излагаются структура и краткое содержание работы, формулируются ее теоретическая и практическая значимость.

В первой главе обобщаются различные подходы к характеристике понятия «деловой дискурс», определяются специфика и проблемы делового общения. Особое внимание уделяется возникновению и способам преодоления коммуникативных барьеров в деловом общении и их преодолению.

Во второй главе описывается специфика лингвистических и нелингвистических средств английского делового общения в процессе переговоров. Отдельно рассматриваются лингвокультурные особенности, влияющие на процесс переговоров.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЖАНРА ФЭНТЕЗИ В РОМАНЕ ДЖ. МАРТИНА «ИГРА ПРЕСТОЛОВ»**

*Шупко Егор Алексеевич*

*Научный руководитель Кабанкова Елена Ивановна*

*Техникум ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

В данной работе рассматриваются особенности реализации жанра фэнтези. В качестве материала для исследования выбраны диалоги персонажей романа современного американского писателя Дж. Мартина «Игра Престолов».

Фэнтези (от англ. *fantasy* – «фантазия») – вид фантастической литературы, основанный на использовании мифологических и сказочных мотивов. В современном виде данный жанр сформировался лишь в начале XX века. Огромное влияние на формирование современного облика фэнтези оказал Джон Рональд Руэл Толкин, за что иногда именуется как Отец фэнтези. Четкого определения жанра фэнтези до сих пор нет, понятие «фэнтези» рассматривают и в широком, и в узком смысле, относя, таким образом, к жанру самые различные произведения.

Предмет фэнтези – человеческая душа.

Роман, диалоги которого были проанализированы, принадлежит к жанру «фэнтези», что доказывается наличием признаков, специфических для данного жанра и отличающих его от жанра исторического роман. К таким признакам относятся свобода действий автора, который может изменить сюжет по своему желанию; наличие вымышленного мира, не существующего в реальности; авантюризм сюжета, в данном произведении – борьба за власть всеми доступными способами; средневековый антураж, который придает особую отличительность произведениям данного жанра; борьба добра и зла – неотъемлемый атрибут фэнтези, и добро всегда побеждает; и наконец, главный признак – наличие магии, магических свойств и способностей у обычных людей, предметов окружающего мира, которые играют вспомогательную роль.

Лексическое наполнение отражает принадлежность произведения к жанру фэнтези и описываемую эпоху псевдосредневековья. Данная лексика включает несуществующие языки, придуманные самим автором с целью подчеркнуть вымышленность сюжета. Ссылки на реально существующее Средневековье просматривается в лексике, которая употребляется для описания эпохи рыцарства, войн, борьбы за трон и интриг. Употребление обращений к вышестоящим чинам, выражение повиновения, преданности и чести так же характеризует определенную схожесть с традициями и обычаями Средних веков. Наличие лексики с негативной коннотацией и даже ругательных слов – еще один признак ссылки на те времена. Отнесение романа к жанру «фэнтези» четко доказывается употреблением таких лексем, как малоупотребительные в обычной речи слова, то есть лексика, которая имеет место только в подобном жанре художественной литературы; наличие необычных имен персонажей; многие фантастические животные и растения, хоть и имеют некоторое сходство с настоящими, названы по-особому и обладают магической силой.

## **АРХАИЗМЫ В ТВОРЧЕСТВЕ УИЛЬЯМА ШЕКСПИРА И ОСКАРА УАЛЬДА**

*Савин Артём Евгеньевич*

*Научный руководитель Севостьяненко Виктория Витальевна*

*ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

1. Изучить особенности устаревшей лексики, ее виды, выявить основные причины ее появления.

2. Проанализировать слова и выражения, более не употребляемые в современной речи на примере иноязычного текстового материала и провести сравнительно-сопоставительный анализ.

3. Провести опрос среди обучающихся школы, изучающих английский язык, и, по результатам опроса, сделать выводы, которые позволяют подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу.

4. Сделать выводы, исходя из полученных данных, и таким образом подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу исследования.

Объектом изучения является процесс архаизации слов в английском языке.

Предметом исследования являются устаревшие английские слова и выражения (архаизмы и историзмы).

Гипотеза исследования заключается в предположении, что архаизмы проще для понимания для изучающих английский язык, чем историзмы в связи с тем, что понятия, которые они обозначают, не вышли из употребления, а лишь потеряли актуальность, в отличие от понятий, которые называют историзмы.

При работе над проектом нами использовались следующие методы: изучение учебной и научной литературы и различных Интернет-ресурсов, работа со словарями (в том числе, толковыми и этимологическими), сравнительно-сопоставительный анализ архаизмов и историзмов в английском языке, опрос.

Практическая значимость исследования заключается в том, что созданный глоссарий устаревших слов может использоваться как на уроках английского языка для расширения словарного запаса и знакомства с историей развития английского языка, так и при самостоятельном изучении языка и культуры.

Структура исследования. Исследовательский проект состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и приложений.

## **КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОЙ СКАЗКИ**

*Никишина Алина Романовна*

*Научный руководитель Котова Елена Геннадьевна*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Внимание к изучению сказки как жанра устного народного творчества обусловлено интересом к познанию культурных ценностей народа-создателя сказок, находящих своё отражение в содержании, языке, сюжете и изображении сказочных персонажей.

Английские народные сказки своей оригинальностью и необычностью издавна привлекали внимание учёных-лингвистов. Фольклорная сказка по своим художественным достоинствам, силе эстетического воздействия и степени индивидуализации образов героев и автора (рассказчика) по достоинству приравниваются к произведениям художе-

ственной литературы. Жанровые особенности сказки, наряду с совокупностью сказочных образов и персонажей, отражают всю палитру национального своеобразия народа.

Изучение сказки как особого вида устного народного творчества помогает в нашем постижении духа народа-создателя сказочного произведения, внимательном рассмотрении особого неповторимого уклада народной жизни, его культурных ценностей, национальные образов и значимых символов. Это помогает нам правильно выстраивать межкультурное общение, лучше понять своеобразие и неповторимые особенности больших наций и малых народов. Чтение сказок обладает особой энергетикой, т.к. в них отражается многовековая мудрость народа.

Все народы одинаково понимают то, что такое добро и зло, любовь и ненависть, геройство и трусость. В то же время сказки могут иметь значительные отличия в силу сложившихся культурных и исторических особенностей развития того или иного народа.

Английская сказка не является исключением. Несмотря на то, что английские сказки похожи одна на другую, в ней органически сочетаются множество противоречивых и взаимоисключающих черт английского национального характера. Это и свойственная англичанам любовь к тишине и уединению, и в то же время страстное желание к путешествиям и разного рода приключениям, это остроумие и юмор, и одновременно нелепость и необъяснимость поступков сказочных героев. Сюжет сказки обычно ровный, без особых поворотов и всплесков событий. Бытовые английские сказки особенно эксцентричны, читатель порой удивляется странным, непредсказуемым поведением сказочных героев. В подавляющем большинстве сказок конец истории не являет собой победу добра над злом, очень часто он жесток и печален. Герой сказки, как правило, созерцатель, сторонний наблюдатель, а не деятель. Он одновременно может сочетать в себе разные черты характера. В неё в равной степени уживаются добродетель и зло.

Английские сказки, не отличаясь особой яркостью и насыщенностью сюжетных линий, тем не менее, содержат специфические, только им присущие черты, и обладают большой духовной и художественной ценностью, отражая культурологические особенности их создателя- английского народа.

## **ФРАЗОВЫЕ НАИМЕНОВАНИЯ СТАТУСОВ ЛИЦА (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)**

*Цветкова Екатерина Александровна*

*Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна*

*ГО ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В данной работе затрагивается вопрос, связанный с новым подходом к изучению номинативных средств языка, который предусматривает исследование того, что обозначается и как обозначается. При рассмотрении номинативных ресурсов языка необходимо изучать следующие проблемы: типы номинации; предметные области номинации; функциональные возможности типов номинации (для обозначения каких предметных областей используется данный тип номинации); предметную область и возможные структурные типы номинации, репрезентирующие её объекта. Эти вопросы – важная часть задач, стоящих перед современной теорией номинации. Так, необходимо установить соответствие между разными структурными типами номинации, в частности соответствие типов фразовых наименований лексико-грамматическим разрядам слов различных

частей речи, а также выявить соответствие фразовых наименований различных типов определённым лексико-грамматическим разрядам и лексико-семантическим группам имен существительных. Теория номинации предполагает выяснение вопросов: что называется; как называется; чем определяется выбор способа наименования.

В нашей работе на основе произведений русской литературы 19–20 вв. мы выявили и проанализировали типы фразовых наименований, служащие для обозначения статусов лица.

Для достижения данной цели были решены конкретные задачи:

1) Определены структурные особенности конструкций, служащих фразовыми наименованиями статусов лица.

2) Выявлены их отличительные черты по отношению к другим способам наименования (словесный, синтагматический).

3) Рассмотрена система способов обозначения лица в сопоставительном плане.

Материалом для анализа послужили примеры, извлечённые из произведений М. В. Гоголя, А. П. Чехова, М. Ю. Лермонтова, И. А. Гончарова и других, а также незначительное количество примеров, взятых из периодической печати, учебной литературы, разговорной речи. Общий объём рассмотренных примеров составляет около шестисот предложений.

Среди общих структурно-семантических типов наименований статусов лица, например, выявлены структурные типы номинации, репрезентирующие разряд родственников.

Класс названий родственников обычно не упоминается в теории словообразования, что объясняется морфемной неразложимостью большинства единиц данного класса и утратой признака представления. Как правило, статус родственников вводится в номинативную систему языка с помощью лексической номинации, причём группа слов не велика по объёму, все лексемы буквально можно пересчитать: «родственник», «свойственник», «отец», «мать» и т.д. При этом различаются родственники по крови и по свойству: «отец» – «свёкор», «тесть»; «мать» – «свекровь», «тёща» и т.п. Для обозначения объектов рассматриваемой референтной области используются и синтагматические наименования; «невестка» – «жена сына», «зять» – «муж дочери» и т.д. Сейчас мы видим, что явно увеличивается количество синтагматических наименований данного статуса лица, уменьшение числа соответствующих словесных единиц номинации вызвано возникновением более ограниченных по составу родственных связях (сравним: «шурин» – «брат жены»; «деверь» – «брат мужа» и т.д.). Значительно реже для обозначения статуса родственников применяется структурный тип номинации: «Вы опозорили имя баронов фон Зайниц и тех, кто считает себя их родственниками» (Чехов).

Исследование всех структурных моделей наименования позволяет заметить многочисленные ограничения в области словообразования и предложить способы их компенсации. До сих пор проблема эта фактически выпадала из поля зрения исследователей, но изучение фразовых наименований статусов лица даёт возможность заметить это важное явление в области дериватологии.

Решение проблемы структурных типов номинации важно для выявления различий между языком и речью. Так, фразовый тип номинации остается в рамках речи, являясь её достоянием, не переходящим в язык, не регистрируемый в словарях. Фразовые номинации, таким образом, – это средство различения речи и языка: у речи, в отличие от языка, существуют свои специфические средства номинации.



## **АНГЛОЯЗЫЧНАЯ ПРЕССА О РОЛИ РОССИИ В ПОБЕДЕ ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ**

*Чумазин Глеб Константинович*

*Научный руководитель Зюзина Ольга Валентиновна*

*МБОУ Лицей № 55, Пензенская область, г. Пенза*

В современном обществе, в мире информационных технологий, где можно легко подменить понятия совести, чести и достоинства, легко исказить и преуменьшить достижения советского народа в Великой Победе, легко переписать историю и заслуги наших предков – наша задача не допустить этого! В преддверии 75-летия Великой Победы надо вспомнить о войне информационной, развивающейся по вектору У. Черчилля: «History will be kind to me for I intend to write it» (пер. с англ. «История будет ко мне благосклонна, если писать её буду я»).

Жители Запада не знают, какая страна победила фашизм и уверены – СССР лишь помогал Америке уничтожить Гитлера. Мало того, немало граждан Евросоюза (ЕС) и США уверены, что «Советы напали на Гитлера первыми». Но и это не все! «Вторую Мировую выиграл не СССР, а союзники». Такое восприятие Второй Мировой сложилось благодаря специфическому преподаванию истории пропагандистским войнам, а также западным СМИ, возвеличивающим подвиги армии США и умаляющим героизм Советской Армии. Правду о том военном времени можно узнать сейчас из прессы. Когда сегодня встаёт вопрос об исторической правде, то на помощь приходят старые газеты наших союзников по второй Мировой войне: США и Великобритании. Почему именно газеты? В них тогда писали правду...

Обычно историки, стремясь к точности, не очень жалуют газеты как объект изучения, отодвигая их на второй план. А зря. Здесь подойдут слова английского писателя Грэма Грина из романа «Наш человек в Гаване»: «Как поздно человек начинает постигать все хитросплетения жизни, где иногда даже открытка может сыграть важную роль, и нет такой мелочи, которой бы можно было пренебречь». Мелочей не бывает. Даже простая открытка, конечно же, – не мелочь. Богатое многообразие газет наших союзников времен Великой Отечественной войны – какая же это мелочь?

США, «Беседы у камина», 7 сентября 1942 года: «Русские сражаются не только отважно, но и искусно. Несмотря на все временные неудачи, Россия выстоит и изгонит со своей земли всех нацистов до последнего...» Ф.Д. Рузвельт, президент США.

Управление военной информации США о роли России в победе над фашизмом: «История не видела храбрости, чем та, которую показали люди Советской России», Генри Стимсон, Военный министр США 1944 г.

«Мы и наши союзники, находимся в величайшем долгу перед армией и людьми Советского Союза», Френк Нокс, Министр военно-морских сил США 1944 г.

«Мужество и боевой дух Российских солдат вызывает восхищение Американской Армии», Джордж Маршал, Начальник штаба армии США 1944 г.

«Я присоединяюсь к восхищению героической и исторической защиты Советского Союза», Эрнест Кинг, Главнокомандующий военно-морским флотом США 1944 г.

В результате анализа военной информации США 1944-х годов, можно сделать вывод, что Россия в годы Великой Отечественной войны считалась частью мира свободы, не на жизнь, а на смерть, сражавшейся с силами зла. Американцы и европейцы в то военное

время узнавали, что Россия это страна гордых и свободных людей и на протяжении веков сражалась за свою свободу.

Р. С.: «... Дом знаменитого Льва Толстого в Москве, автора знаменитого романа «Война и мир», был музеем, до тех пор, пока не пришли немцы. А вот если бы нацисты, похороненные недалеко от могилы Толстого, читали бы его знаменитую книгу, они бы знали свою судьбу заранее...», Френк Капра, Американский кинорежиссер, документалист 1944 г.

## **АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРЕВОДА ДЕТСКОЙ ПОЭЗИИ НОНСЕНСА (НА МАТЕРИАЛЕ СТИХОТВОРЕНИЯ ЛЬЮИСА КЭРРОЛЛА)**

*Гриценко Святослав Васильевич*

*Научный руководитель Гавриленко Елена Валерьевна*

*Академический колледж НАН ЧОУ ВО Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ, Краснодарский край, г. Краснодар*

Разнообразие языков является богатством человечества, однако в общении возникают трудности: значения слов и высказываний своего (родного) и чужого (иностранного) языков не совпадают. Некоторые ученые считают поэзию непере译имой. Отсюда возникает научная проблема: как и с помощью каких приемов и средств можно преодолевать труднопереводимые и непере译имые высказывания в иностранном языке?

Гипотеза – для осуществления правильного перевода надо изучать не только чужой язык, но и культуру, образ жизни.

Цель – исследовать поэтические произведения нонсенса с точки зрения трудностей перевода стихотворений и способов их преодоления.

Основные задачи: провести анализ переводов стихотворений нонсенса; выявить примеры труднопереводимых слов и словосочетаний в переводах этих стихотворений; сформулировать приемы преодоления различных трудностей перевода.

Переводимое стихотворное произведение в процессе работы над переводом получает значительные изменения: они могут быть внесены переводчиком преднамеренно или непреднамеренно. Модификации могут быть вызваны языковыми и культурными различиями, что может приводить не только к изменению формы текста, но и его содержания. Так как поэтический текст имеет явную жесткую форму своей организации (структуру), то преобразования структуры невольно ведут к содержательным изменениям.

В ходе анализа и в процессе перевода мы поняли, что сказки Кэрролла отражают богатый английский фольклор. Нелегко понять и передать своеобразие кэрролловского образного мира. Очень трудно перевести дословно игру слов, юмор. Как показывает опыт лучших переводчиков, перевод юмора возможен только путем подбора аналога из своей культуры. Таким образом, невозможен дословный перевод поэзии. При переводе поэтического текста желательно использовать привычные образы из своей культуры. Сложно также сохранить форму стиха при переводе. Но это желательно.

## **ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СВЯЗОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

*Алтухов Алексей Павлович*

*Научный руководитель Харина Кристина Сергеевна*

*Техникум ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Тема данной исследовательской работы – «Особенности перевода связочных глаголов в английском языке». Актуальность работы определяется потребностью в уточнении вопросов, связанных с занимаемым связочными глаголами местом в системе языковых знаков, семантикой связочных глаголов и их классификацией в свете лексической семантики и семантического синтаксиса.

Цель данной исследовательской работы – установление специфики функционирования связочных глаголов как единиц языка и определение их места в современной лингвистике.

В ходе исследования был выделен грамматический концепт «глагольная связочность» и описаны его характеристики и структура; изучены существующие классификации связочных глаголов; выявлены примеры функционирования связочных глаголов; а также сделаны выводы о проделанной работе и о роли связочных глаголов в современном английском языке.

Данная исследовательская работа содержит 27 листов и состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Во введении обосновывается выбор темы исследовательской работы, ее актуальность, определяются цель и задачи исследования, формулируются ее теоретическая и практическая значимость.

В первой главе обобщаются различные подходы к классификации связочных глаголов, определяются их значения и функции.

Во второй главе описывается специфика перевода связочных глаголов в английском языке, но основе сплошной выборки.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования.

Список литературы включает наименования трудов отечественных и зарубежных лингвистов, цитируемых или используемых при написании исследовательской работы с целью анализа их содержательных, структурных или собственно лингвистических особенностей.

## **ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕСЕН ГРУППЫ «RAMMSTEIN»**

*Иванова Дарья Константиновна*

*Научный руководитель Кульпина Лариса Юрьевна*

*ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Хабаровский край,  
г. Хабаровск*

Исследование посвящено лингвостилистическому анализу рок-текстов культовой немецкой группы «Rammstein», в течение двух десятилетий находящейся в фокусе внимания как рок-сообщества, так и специалистов в области культурологии, музыковедения, лингвостилистики.

В контексте взаимосвязи языка и культуры композиции группы «Rammstein» активно изучались многими лингвистами на протяжении всего периода существования группы.

Однако большинство работ фокусируется, как правило, на одном аспекте лингвокультурной специфики текстов и клипов группы «Rammstein».

Актуальность исследования заключается в попытке комплексного анализа текстов группы «Rammstein» с позиции лингвостилистики. Цель данного исследования состоит в выявлении характерных лингвостилистических особенностей текстов группы «Rammstein» и их роли при реализации авторского замысла.

Рок-песня обладает как универсальными жанровыми чертами, присущими песне, так и специфическими характеристиками, представляя собой экспериментальное поле, которое каждый исполнитель наполняет новыми культурными и лингвистическими тенденциями и особенностями, балансируя между жанровыми правилами и индивидуальной творческой свободой. В связи с этим рок-текст в работе определяется как отдельный поджанр, подтип текста, не всегда обладающий традиционной композиционной структурой, но всегда ориентированный на синкретическое восприятие.

Основные темы в творчестве рок-группы «Rammstein» касаются таких остросоциальных проблем общества, как насилие, расизм, наркомания. «Rammstein» демонстрирует публике гетеростереотипы о Германии. Одновременно многие тексты «Rammstein» карикатурны, характеризуются пародийностью и гротесковостью при изображении «немецкости».

К основным характеристикам анализируемых рок-песен группы «Rammstein» в стилистическом аспекте относится разнообразие лексико-стилистических приемов. Наиболее значимыми в проанализированных текстах являются такие тропы как метафора, олицетворение, оксюморон, гиперболa, игра слов. Один из наиболее частотных лингвистических приемов, который играет существенную роль в создании поэтических рок-образов в рок-текстах группы «Rammstein», – аллюзия. В творчестве группы «Rammstein» денотатами аллюзии выступают поэтические произведения немецких классиков, авторские произведения для детей, сказки братьев Гримм, мифы и поверья. Наиболее частотными репрезентантами/маркерами аллюзии в проанализированном материале служат модифицированные цитаты, словообразовательные компоненты, лексические единицы (слова и фразеологизмы в широком смысле), грамматические структуры, ритмико-интонационный рисунок. В одном произведении может быть представлено несколько аллюзий одновременно, что делает текст многослойным и требующим многократного прочтения для возможно полного понимания авторского замысла.

Для изучающих немецкий язык работа с текстами группы «Rammstein» повышает их мотивацию к изучению немецкого языка, дает возможность расширить свои фоновые знания немецкой культуры, полноценно понять и воспринять тот замысел, который вкладывает автор в свои композиции.

X Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ**  
**· ВРЕМЕНИ ·**

# **ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

**Москва, 2021**

## **ПИСАТЕЛИ-ФАНТАСТЫ КАК ПРЕДСКАЗАТЕЛИ БУДУЩЕГО**

*Борисова Виктория Сергеевна*

*Научный руководитель Евстифеева Екатерина Алексеевна*

*МОУ МГМА при МГТУ им. Г.И. Носова, Челябинская область, г. Магнитогорск*

Сейчас такое время, когда мир меняется на наших глазах, поэтому сложно предсказать, что нас ждет завтра. Но так ли это на самом деле? Ведь писатели-фантасты давно говорили о будущем в произведениях.

Эта работа актуальна, тк с помощью произведений писателей-фантастов мы можем сказать о том, что нас ждет в будущем.

Практическая значимость работы заключается в том, что статья «Писатели-фантасты как предсказатели будущего» является помощником для школьников в изучении фантастики. В ней проанализированы известнейшие произведения данного направления в литературе, приведены пояснения и иллюстрации.

Методы, используемые в исследовании:

- анализ художественной литературы;
- сравнение написанного в книгах с реальностью;
- анкетирование среди учащихся 10-х классов МОУ «МГМА».

Литература, на основе которой проведено исследование, избиралась по жанрам фантастики. В основном, для анализа были использованы произведения научно-фантастического жанра.

Основные выводы работы представлены ниже.

Фантастика- обширное направление в литературе, которое охватывает множество жанров. Наиболее известным является научная фантастика.

В рамках данной работы был проведен анализ произведений классиков научной фантастики: Р. Брэдбери, Р. Хайнлайн, А. Азимов и другие. На основе их романов были выявлены явления и изобретения, которые есть в наше время. Тем самым, гипотеза данной работы была подтверждена.

## **АВТОРСКИЙ ТЕКСТ КАК ОТРАЖЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОЭТА (НА ПРИМЕРЕ СТИХОВ И ПИСЕМ ИВАНОВСКОГО ПОЭТА АЛЕКСЕЯ ЛЕБЕДЕВА)**

*Хромова Анна Петровна*

*Научный руководитель Бондарева Людмила Николаевна*

*ОГБПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж», Ивановская область,  
г. Иваново*

Работа над темой была начата в год столетия Иваново-Вознесенской губернии и посвящена исследованию творчества поэта-мариниста А. Лебедева, который вписал яркую страницу не только в литературу нашего края, но и в историю русской советской литературы и летописи Великой Отечественной войны.

Публикаций о жизни и творчестве поэта набралось немало. В основном они датированы 50–80-ми годами XX века и, как правило, содержат скупые факты биографии поэта, которые в той или иной степени повторяются разными авторами. Познакомившись со статьями о жизни и творчестве поэта, я поняла, что степень изученности вопроса достаточно высока и едва ли я смогу сделать открытие. И все-таки я определила для

себя главную задачу: как можно больше узнать и рассказать об Алексее Лебедеве поэте и Человеке.

Таким образом, целью работы явилось изучение различных источников, обобщение полученной информации и написание очерка жизни и творчестве А. Лебедева.

А. Лебедев стал символом мужества для подводников. Стихи его правдивы и понятны, а тематическая палитра разнообразна. Поэт писал о нелегкой службе моряка, о волнующем и манящем море, о родине, о любви. Его пронзительные стихи военного периода никого не могут оставить равнодушными и в наши дни.

Особое место в работе отведено лингвостилистическому анализу писем поэта к матери. Это письма тревожной предвоенной и военной поры. Письма с фронта особые, в них отражена судьба конкретного человека. У каждого треугольника своя история: счастливая или печальная.

Письмо. О чем оно может нам рассказать? Прежде всего, о человеке, который его написал, о его чувствах, мыслях. Много можно прочесть и между строк. В разговоре мы порой не поведаем всего того, что можем написать на бумаге. В письмах Алексея Лебедева можно услышать главное: флот и море были для поэта неразделимы. Море вдохновляло его. А если посмотреть на стилистику письма, то можно сказать, что их писал человек, прекрасно образованный, знающий и любящий русский язык.

О чем еще нам рассказали письма поэта-мариниста к матери? Конечно, о безграничной сыновней любви. За каждой строкой его писем стоит благоговейная сыновья любовь... Это такие письма-откровения, читая которые понимаешь, каким замечательным он был сыном и Человеком.

Все дальше в историю уходит Великая Отечественная война. Стоит ли помнить о войне, которая закончилась более 75-лет назад? Я считаю, что стоит. Следует помнить о подвиге нашего земляка поэта-подводника Алексея Лебедева, погибшего, как и многие русские писатели, в этой кровавой мясорубке. Жизнь и творчество ивановского поэта – образец служения родине. Стихи его живут в нас, потому что они предельно искренни, потому что они учат любить людей, любить море и оставаться романтиками в любых суровых буднях. Они учат любви к Родине. И потому Алексей Лебедев обрёл право на бессмертие. Он был настоящим Человеком, убедиться в этом помогли его письма, которые бережно хранила его мать.

Поэта нет с нами, но память о нем жива. Работой мы хотели показать, что узнавать больше о своих земляках – интересно, что жизнь человека может быть недолгой, но яркой. Нужно помнить, что самое главное призвание на земле – быть Человеком.

## **ФИЛОСОФИЯ ПРИРОДЫ В ПОЭЗИИ ТЮТЧЕВА И ЗАБОЛОЦКОГО**

*Ломако Марта Сергеевна*

*Научный руководитель профессор Викторovich Владимир Александрович*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

О своеобразной литературной преемственности Заболоцкого по отношению к Тютчеву свидетельствует немало количество исследований. К наследию гения натурфилософской поэзии обращались поэты-символисты, а позднее – авторы советской эпохи, когда творчество Тютчева вновь обрело популярность. В этом контексте особое значение приобретает поэзия одного из самых неординарных и спорных авторов XX века – Николая Алексеевича Заболоцкого. Цель данного исследования – выявление творческих

контактов двух натурфилософских мировоззренческих систем, Тютчева и Заболоцкого. Анализируется их эволюция в языке, в смысловой наполненности поэзии, прежде всего в отношении к миру природы. Актуальность исследования обусловлена необходимостью осмысления глубинных связей между философскими концепциями природы в искусстве разных эпох для прогнозирования дальнейшего развития этих концепций.

Для сопоставительного анализа поэзии Тютчева и Заболоцкого нами было выделено три основных содержательных блока, вобравших в себя стихотворения двух авторов, в которых присутствует природный ландшафт. Самым широко представленным в обоих случаях стал блок антропоцентрический: стихотворения этого раздела строятся вокруг образа лирического героя с фоновой функцией пейзажных зарисовок. Менее крупным, но всё же соперничающим блоком у двух авторов оказался природоцентрический, в произведениях которого главным действующим лицом становится природа. Наконец, самой малочисленной группой стихотворений как у Тютчева, так и у Заболоцкого оказалась двуцентрическая, предполагающая наличие в поэтическом тексте двух равноправных образов человека и природы. Предлагаемая классификация позволяет уяснить мировоззрение того и другого поэта в контексте взаимоотношений цивилизации и природы. Делается вывод об односторонности поэтической эволюции Тютчева и Заболоцкого: они оба проходят путь от отрицания природных законов, лишённых человеческой сознательности, к их полному принятию и смирению перед непостижимыми заповедями мироздания.

Таким образом, переживая глобальные культурные переломы двух разных эпох, оба поэта приходят к мудрому созерцанию природы, а пафос богоборчества вкупе со стремлением к преобразованию природы остаются лишь промежуточным этапом на пути к духовному равновесию лирического героя.

## **ЦВЕТОВАЯ ЛЕКСИКА В ЦИКЛЕ ПОВЕСТЕЙ «ВЕЧЕРА НА ХУТОРЕ БЛИЗ ДИКАНЬКИ» Н. В. ГОГОЛЯ**

*Пчелкина Анна Игоревна*

*Научный руководитель к.ф.н., доцент Колоскова Татьяна Александровна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Н. В. Гоголь – замечательный художник слова, создавший удивительные произведения, наполненные огромной силой и красотой, которые обогатили отечественную литературу. Его творения остаются в нашей памяти до сих пор. Мы изучаем их в школах, читаем в зрелом возрасте, смотрим экранизации. Произведения Н. В. Гоголя стали одним из источников нового направления, которые заключали в себе неоспоримый опыт предшествующей русской прозы. Искусство писателя не только впечатляет, но и касается самой души читателя.

Чтобы добиться такого успеха Н. В. Гоголь обращается к цвету – одному из самых распространённых средств выражения чувств, настроения, мироощущению, происходящих событий.

В нашей работе мы осуществили более полное раскрытие смысла произведений из цикла повестей «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н. В. Гоголя посредством анализа цветных прилагательных, употребленных для описания героев и явлений; исследовали символику, использованную для характеристики каждого цвета произведений.



Проведя данное исследование, мы поняли, что использование обширного количества цветов помогает автору не только более ярко и живо описывать происходящие в повестях события, но и более натурально и точно передавать нам характер персонажей. Каждый из героев этих произведений («Вечера на хуторе близ Диканьки», «Вий», «Сорочинская ярмарка», «Страшная месть», «Майская ночь», «Вечер накануне Ивана Купала») получил свою неповторимую характеристику именно благодаря использованным для их описания цветам.

При помощи таких цветов, как красный, зеленый, черный, серебряный, синий, белый, Николай Васильевич смог окунуть читателя в атмосферу того века, более выразительно описать события, происходящие с героями, описать их эмоции, переживания, страхи.

Отметим, что в цветовой палитре повестей Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» преобладают лексемы красного цвета. Семантика этого красного цвета связана с лексемой «кровь», поэтому подобная цветовая характеристика – неотъемлемая часть описания нечистой силы, ее действий, всего, что имеет к ней отношение. Все ужасное у Гоголя – красное: красная свитка – одежда черта – в «Сорочинской ярмарке»; красная кровь Ивася, которую пьет ведьма, и отсвет ее в «Вечере накануне Ивана Купала»; красный жупан тестя-колдуна и налитый кровью страницы священной книги убитого им святого схимника в «Страшной мести»; красные губы, прикипающие «кровию» к сердцу панночки-ведьмы в «Вии» и др. Красное – символ злого начала, который явно превалирует над всеми другими символами у Гоголя в контексте данных повестей.

Сегодня актуальность изучения терминов цвета возрастает. Концепция лингвистики цвета как самостоятельной научной парадигмы в современном языкознании приобретает все более конкретные черты.

Подробное изучение художественного произведения в аспекте цвета способствует более глубокому пониманию как особенностей отдельного произведения, так и основных принципов мировоззрения писателя в целом.

## **ОБЩИЕ МОТИВЫ В СКАЗКАХ Е. А. ПЕРМЯКА И Г. Х. АНДЕРСЕНА**

*Прилипухова Светлана Сергеевна*

*Научный руководитель Осипова Оксана Владимировна*

*МАОУ СОШ № 7, ХМАО-Югра, г. Когалым*

В настоящей исследовательской работе представлен сравнительный анализ произведений русского писателя Евгения Пермяка и датского сказочника Г.Х. Андерсена.

Актуальность работы подтверждается тем фактом, что в научной литературе отсутствуют известные исследования на данную тему.

Цель исследовательской работы – сопоставить сказки Евгения Пермяка и Г.Х. Андерсена, понять причины, побудившие нашего русского писателя на создание сказок, схожих со сказками Андерсена и выявить общие мотивы в сказках этих двух писателей.

Объекты изучения – сказки Евгения Пермяка «Некрасивая Елка», «Новое платье королевы», «Про яблоньку, которая рано зацвела» и сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Новое платье короля», «Ель». Субъекты изучения – герои сказок Евгения Пермяка и Г.Х. Андерсена.

В начале исследовательской работы выдвинута гипотеза, что творчество одного писателя может вызвать желание у другого автора развить понравившуюся ему тему по своему, как бы вступить с ним в диалог посредством написания нового произведения.

В работе выявлены общие мотивы в сказках Евгения Пермяка и Г.Х. Андерсена, исследованы сходства у следующих пар сказок: «Некрасивая Елка» и «Гадкий утенок», «Новое платье королевы» и «Новое платье короля», «Про Яблоньку, которая рано зацвела» и «Ель», составлены сравнительные таблицы по каждой паре сказок.

Исследовательская работа стала важным этапом в развитии способностей и умений автора сравнивать произведения разных писателей, позволила внимательнее относиться к изучению сказок Евгения Пермяка и Ганса Христиана Андерсена, определить общие мотивы в их сказках. Также личными достижениями автора работы стало не только умение находить сходства в литературных произведениях, но и обосновывать свои предположения, делать выводы, составлять сравнительные таблицы. Сравнительные таблицы, составленные по результатам исследования, помогут другим учащимся изучить вопросы сходства мотивов в сказках этих писателей.

Выдвинутая в начале работы гипотеза подтвердилась. Изучив все названные сказки, проанализировав их, можно подтвердить, что сказки Андерсена и Пермяка сближают общие темы, образы, герои, но Евгений Пермяк по-своему показывает читателям своих героев. Сказки Пермяка – это не подражание Андерсену, а желание высказаться, по-своему раскрыть те вопросы, которые поднимает Андерсен в своих произведениях.

Поставленные в начале работы цели достигнуты, задачи выполнены, поэтому я считаю проведенную мной работу эффективной.

Собранный материал можно использовать на уроках литературы по творчеству и Евгения Пермяка, и Ганса Христиана Андерсена. Читая сказки, я выбрала для этой работы всего три пары сказок двух авторов, но заметила, что их гораздо больше. Я обратила внимание на такие сказки Евгения Пермяка, как «Четыре Брата», «Пропавшие нитки», «Свечка», «Вечный король», «Перо и чернильница». Я предположила их сходство с такими сказками Андерсена, как «Перо и чернильница» и «Старый дом». А значит, эту интересную работу можно будет продолжить.

### **ТРОЙКА, СЕМЁРКА, ТУЗ... (МАГИЯ ЧИСЕЛ В СУДЬБЕ И ТВОРЧЕСТВЕ А.С.ПУШКИНА)**

*Костенко Алёна Викторовна*

*Научный руководитель Потапова Тамара Викторовна*

*МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог*

*Все есть число.*

*Пифагор*

Согласно воззрению Пифагора число – это ключ к гармонии законов космоса и символ божественного мироздания. Числа, как символы, всегда притягивали своим скрытым смыслом, важным для человека значением. Людям свойственно верить символам. Символика – важное и одновременно очень сложное средство раскрытия авторской позиции. Поэтому на неё необходимо обратить особое внимание.

Символика чисел известна миру с давних пор. Её можно встретить в Библии, в религиозной литературе: 7 даров Святого Духа, семь скорбей Девы Марии; триединство Бога и другие.

По свидетельству племянника Александра Сергеевича Пушкин, Льва Павлищева, поэт верил в различные приметы и суеверия: «Почешется у него правый глаз – ожидает он в течение суток неприятности. Если же, находясь в пути, увидит месяц от себя не

с правой, а с левой стороны – призадумается и непременно прочтёт «Отче наш», да 3 раза истово перекрестится. Не любил здороваться через порог, не выносил тринадцать человек за столом».

Гипотеза: число является ключевым понятием, раскрывающим нечто важное в произведениях А.С. Пушкина, своеобразным ключом тайны самого автора.

Цель исследования: изучив теоретический материал по теме, определить роль чисел в произведениях А.С. Пушкина и в его судьбе.

Для достижения целей решались следующие задачи:

1. Изучить литературу по нумерологии.
2. Проанализировать произведения А.С. Пушкина на предмет частотности употребления чисел, их роли в раскрытии образов и идеи произведений.
3. Обобщить полученные данные.

В судьбе великого поэта, и в его творчестве действительно существовала магия чисел. Причём, это числа, пришедшие в произведения А.С. Пушкина из Библии и фольклора.

Нередко числительные оказывались движущей силой сюжета произведений. Наряду с информационной, они также выполняют и экспрессивную роль. При помощи этих числительных писатель передает мистический характер своих произведений.

Эти числа стали роковыми и в судьбе самого писателя.

Он словно предвидел день и час рокового поединка, день своей кончины.

А.С. Пушкина не стало в 37 лет, но к тридцати семи годам у него уже не было возраста: он был и юношей, и мудрецом одновременно. У него нет возраста и сегодня. Давно ушла в прошлое пушкинская эпоха. Но стоит взять книгу, и все оживает: и Татьяна, пишущая при свече свое письмо, и мечущийся Борис Годунов, и Арина Родионовна, дремлющая у окошка со своим веретеном, и Герман, страстно желающий овладеть тайной трёх карт, и прежде всего сам поэт, воссоздавший все это, вложивший в свои произведения талант, душу, способность пророка. Значит, Пушкин жив и сегодня. Он будет нашим современником и завтра, и всегда!

## **ПОДРОСТКОВОЕ ЧТЕНИЕ – ЗАСТЫВШАЯ АНИМАЦИЯ ИЛИ ТЕКСТОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ МЫСЛИ**

*Федорова Александра Максимовна, Колоскова Татьяна Александровна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Актуальность исследования состоит в том, что в наше время новых технологий подрастающее поколение теряет интерес к чтению с каждым годом все больше. Родители перестают приучать их к литературе, педагоги не могут найти правильный подход.

От того, что ребенок читает в детстве зависит вся его будущая взрослая жизнь. И очень важно, чтобы в детстве у него заложились правильные принципы и мысли.

Свою работу же я посвятила тому, чтобы найти выход из сложившейся ситуации.

Степень изученности исследования состоит в том, что данную тему хоть и затрагивало много учебных, педагогов и психологов, но почти не находили выходы из ситуаций. Приводились лишь гипотезы и их подтверждение или отвержение.

Цель моего исследования заключается в привлечении к проблеме снижения интереса к чтению как можно большего количества людей.

В ходе своей работы я выдвинула гипотезу, что современные дети картинкозависимы. Так как многие взрослые именно так и считают.

Задачами моего исследования являются изучение причины снижения интереса к чтению в современном мире, найти пути решения этих проблем в образовательных организациях, сформулировать рекомендации для взрослых (в этом состояла практическая значимость моей работы).

Основными методами моей работы стали: чтение литературы, поиск материалов в Интернете, обобщение собранной информации, беседы с библиотекарем гимназии, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями начальных классов, анкетирование учеников начальных классов нашей гимназии.

Результаты и выводы моего исследования состоят в том, что гипотеза «Современные подростки картинкозависимы» была опровержена. Я провела много тестов, опросов у детей разных возрастов. И все они показали, что современные дети не перестали читать. Просто меняется мир, меняются вкусы и сейчас наша литература тоже не стоит на месте. Взрослые хотят, чтобы дети читали произведения, которые для них будут значимы, но это ошибка.

Возможность практического применения работы состоит в том, что материалы могут быть использованы учителем и учениками как на уроках литературы, написании реферата, а также на занятиях по лексикологии, на спецсеминарах и спецкурсах в вузе.

X Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ**  
**· ВРЕМЕНИ ·**

**МАРКЕТИНГ**

**Москва, 2021**

## **ДЕТСКАЯ БАНКОВСКАЯ КАРТА: ДАНЬ МОДЕ ИЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ?**

*Солдатов Эдуард Сергеевич*

*Научный руководитель Аракелян Юлия Сергеевна*

*МАОУ ДО ЦДО, Новосибирская область, г. Искитим*

С одной стороны, современные дети – представители цифрового поколения, потому стремятся как можно скорее осваивать гаджеты и наличие возможности расплачиваться картой воспринимают, как, например, новый модный телефон. С другой стороны, детские банковские карты – своеобразный атрибут взрослой жизни, к которой они стремятся скорее приобщиться. Специалисты банков утверждают, что в последние годы спрос на детские банковские карты стабильно растет. Это и подталкивает к поиску ответа на вопрос: Детская банковская карта: дань моде или необходимость? И если она действительно необходима, то какую карту выбрать?

Таким образом, целью исследовательской работы является изучение существующих предложений на рынке детских банковских карт от ведущих кредитных организаций и востребованности данного банковского продукта среди населения на примере города Искитима.

Гипотеза исследования: детская банковская карта не просто модный атрибут, но и эффективное средство для расходования средств, способ повышения финансовой грамотности ребенка.

В результате проведенного исследования мы выявили:

1. Наличие банковской карты у ребенка помогает ему стать не только самостоятельным, но и финансово грамотным человеком. Ребенок понимает, что у него имеется определенный лимит на месяц. Он также знает, что родители в курсе всех его расходов – они в любой момент могут проверить, на что именно потрачены деньги, где и когда. Появляется ответственность, ребенок начинает рассчитывать суммы, которые ему необходимы, чтобы не «лезть в долги» и при этом комфортно себя ощущать, не выпрашивая каждый раз деньги у мамы и папы.

2. Регулирование рынка детских банковских карт в Российской Федерации закреплено нормативными правовыми актами.

3. Мониторинг предложений на рынке детских банковских карт Новосибирской области показал, что все кредитные организации, по которым проводился мониторинг, предлагают к выпуску детские банковские карты, часть из них предлагают карты для детей до 14 лет. При этом уровень развития рынка детских банковских карт города Искитима в целом можно оценить как низкий. Основным сдерживающим фактором роста спроса на рынке детских банковских карт является недостаточная степень информирования населения города о данном банковском продукте.

4. Совокупность полученных результатов исследования позволяют спрогнозировать в среднесрочной перспективе рост рынка детских банковских карт Новосибирской области.

5. Личный опыт использования детской банковской карты свидетельствует о высокой степени эффективности ее использования, как инструмента безналичных расчетов, с широким перечнем финансовых возможностей.

Таким образом, мы подтвердили выдвинутую гипотезу.

Однако наша работа не может считаться завершенной, так как на рынке появляются новые банковские продукты, меняются условия и тарифы использования карт. Кроме того, мы проанализировали рынок детских банковских карт для детей до 14 лет, в дальнейшем мы планируем изучить более детально рынок банковских карт для подростков от 14 до 18 лет.

X Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ**  
**· ВРЕМЕНИ ·**

**МЕНЕДЖМЕНТ**

**Москва, 2021**

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ**

*Сорокина Виктория Александровна,*

*Научный руководитель Мухорьянова Оксана Анатольевна*

*Ставропольский филиал РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь*

К совершенствованию технологий оценки эффективности деятельности государственных гражданских служащих относится применение комплексной оценки деятельности государственных гражданских служащих с использованием ключевых показателей эффективности и общественной оценки их деятельности, а так же совершенствование системы материальной и моральной мотивации государственных служащих.

Актуальность исследования. Оценка эффективности работы государственных служащих также выявляет и устраняет слабые стороны их деятельности, что в конечном итоге дает возможность повысить эффективность работы органов власти и определяет необходимость использования специальных методов оценки профессиональной деятельности государственных служащих с учетом специфики их деятельности и целей.

Государственным служащим для повышения эффективности своей деятельности важно анализировать собственные мотивации, в частности, их отношение к методам нематериального стимулирования и состояние материально-технической базы.

Требования к разработке критериев для подготовки к оценке эффективности деятельности государственных гражданских служащих:

- привести к выполнению оценочных задач и охватить все выявленные проблемы;
- быть конкретными, чтобы оценка могла проводиться на практике;
- поддерживаться соответствующими аргументами и (или) исходить из авторитетных источников;
- соответствовать друг другу, а также критериям, использованным в предыдущих оценках.

Степень изученности проблемы. Большое количество факторов влияет на результативность государственных служащих, и при оценке эффективности их деятельности важно правильно определить технологии, с помощью которых будет проводиться оценка. Представляется, что новая система оценки, по сути, станет одним из методов стимулирования наиболее успешных руководителей регионов. При этом важно, что конечным результатом их деятельности станет не только место в соответствующем рейтинге и потенциальная возможность дальнейшего управленческого роста, но и, в том числе, получение дополнительных средств из федерального бюджета, которые можно будет использовать для решения наиболее приоритетных задач территориального развития региона.

Ряд показателей, характеризующие уровень удовлетворенности граждан действиями власти по отдельным направлениям, таким как:

- оценка населением условий для самореализации, в том числе для самореализации детей;
- оценка удовлетворенности населения услугами в сферах образования, здравоохранения, культуры, социального обслуживания;
- доля жителей субъекта Российской Федерации, столкнувшихся с проявлениями коррупции.

Степень разработанности темы. Значительный вклад в разработку современных проблем оценки эффективности деятельности государственных гражданских служащих



ших внесли многие российские ученые: Акмаров П. Б., Антипов А. Н., Апканиева К. И., Бойкова О. С., Войтович В. Ю., Третьякова Е. С., Васильева Е. И., Зерчанинова Т. Е., Ручкин А. В., Кабисов М. Е., Климовских Н. В., Кийкова С. А., Лекарев Г. В., Маркелова В. А., Момотова В. В., Савруков А. Н., Шатров А. Е. и другие. Несмотря на значительное количество научных разработок в указанной сфере, еще остаются нерешенные вопросы, что и определило выбор темы.

Целью работы является исследование – на основе всестороннего анализа нормативной базы и существующей практики оценки эффективности деятельности государственных служащих составляют основные направления повышения их эффективности в Правительстве Ставропольского края.

Под эффективностью деятельности государственных служащих можно понимать такие результаты, которые были бы запланированы и соответствовали общим целям и задачам органа государственной власти, а работа выполнена максимально рационально, с максимальным использованием возможностей, навыков и умений. При этом результативные показатели производства связаны и обуславливаются, прежде всего, качеством управленческого труда.

Решение поставленных задач:

Основные направления совершенствования системы оценки эффективности государственной службы включают в себя следующие составляющие:

- кадровое обеспечение (внедрение и реализация инновационных технологий профессионально-личностного развития государственных гражданских служащих);
- информационно-методическое обеспечение (создание единого коммуникационного пространства, Центра оценки профессиональных и личностных компетенций государственных гражданских служащих и пр.);
- техническое обеспечение (разработка и внедрение инновационных подходов к реализации кадровых оценочных технологий на основе применения компетентностно-ориентированных процедур, разработка индивидуальных планов профессионального развития государственных гражданских служащих).

Проведя анализ динамики показателей, характеризующих эффективность органов исполнительной власти Ставропольского края, было определено, что в рамках региона большая часть показателей имеют положительную динамику, однако в сравнении с СКФО и Российской Федерацией в целом данные показатели имеют негативные тенденции, что говорит о невысоком уровне эффективности органов исполнительной власти в регионе.



X Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ**  
**· ВРЕМЕНИ ·**

**ПЕДАГОГИКА**

**Москва, 2021**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

*Горбатова Валерия Алексеевна, Коваленко Наталья Владимировна*

*Научный руководитель Буршит Ирина Евгеньевна*

*Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,  
Ростовская область, г. Таганрог*

Социально-экономические преобразования в российском обществе привели к серьёзным изменениям в системе дошкольного и начального образования, которые коснулись как организационной, так и содержательной стороны этих ступеней образования.

Цель исследования: определение педагогических условий формирования готовности дошкольников к обучению в условиях групп кратковременного пребывания.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу по теме исследования.
2. Определить ведущие внутренние и внешние факторы формирования готовности к обучению в школе детей данной категории.
3. Обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования готовности дошкольников к обучению в группах кратковременного пребывания.

Практическая ценность исследования заключается в том, что сформирована основа для решения таких актуальных задач практики, как подготовка к обучению в школе дошкольников, не посещающих ДОО, обеспечивающая их успешную адаптацию в школе.

Проведенное нами исследование показывает, что готовность к школе не посещающих ДОО детей зависит в первую очередь не столько от интеллектуальных умений, сколько от умения и желания общаться со сверстниками и взрослыми, умения слушать и действовать по правилам, от имеющихся навыков игровой деятельности, стремления ребенка к новой социальной роли и социально значимой деятельности, уверенности в себе и в своих силах, преобладания позитивного настроения, низкого уровня тревожности, эмоциональной устойчивости.

Последовательное решение поставленных задач и использование научно-педагогических методов позволило:

1. Исследовать сущность социальной, личностной и эмоциональной готовности к школьному обучению, раскрыв и проанализировав ее феномен и ведущую роль в контексте подготовки к обучению в школе детей, не посещающих ДОО.
2. Выявить, что у детей, не посещающих ДОО, слабо реализована важнейшая потребность – в общении со сверстниками и взрослыми, что приводит к нарушениям в развитии эмоциональной и личностной сферы.
3. Получить фактические данные, подтверждающие положительное влияние экспериментальных занятий на социальное, личностное и эмоциональное развитие детей, и показать, что эти занятия могут быть эффективно использованы в различных педагогических условиях.

Рост показателей в социальной, личностной и эмоциональной сферах детей, позитивная оценка родителями социального и эмоционального здоровья дошкольников доказывают необходимость активной работы в данном направлении и подтверждает правомерность представленных нами гипотезы, цели и задач исследования.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Спижевая Валерия Вячеславовна*

*Научный руководитель Кошечкина Елена Александровна*

*Лужский институт (филиал) государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», Ленинградская область, г. Луга*

После распада Советского Союза, такие институты как семья и школа очень пострадали, что пагубно повлияло на процесс социализации подрастающего поколения, сформировались новые отношения между семьей и образовательным учреждением, между семьей и ребенком. На сегодняшний день увеличилось количество разводов и неполных семей. Проблемой является и педагогическая безграмотность родителей, неумение разговаривать с ребенком, практически исчез совместный с детьми досуг. Все это негативно сказывается на развитии личности ребенка, на его самооценке, познавательных способностях, интеллектуальном и духовном развитии. Все это определило актуальность избранной темы.

Большинство исследователей связывают педагогическую культуру с общечеловеческим и педагогическим опытом, накопленным предшествующими поколениями. Содержанием педагогической культуры становятся духовные и материальные ценности образования и воспитания. Органической частью педагогической культуры является педагогическая культура родителей. Особое значение для формирования культуры играет образовательная среда. Под воздействием образовательной среды ценности и культура могут изменяться, как стихийно, так и в результате специально спланированных действий. Ценности, которые определяют направленность культуры, играют мотивационную роль и определяют выбор деятельности.

Младший школьный возраст-это особый период развития, в рамках которого закладывается фундамент будущих личностных новообразований. На первых двух годах обучения очень важным является процесс формирования самооценки, у школьника появляется внутренняя позиция. На формирование личности ребенка влияет семья, личностные характеристики родителей. Поэтому очень важно, чтобы родители помогали и поддерживали своего ребенка.

«Педагогическая культура» представляет собой совокупность педагогического опыта предшествующих поколений, которые оказывает влияние на сферу педагогического взаимодействия. Содержанием педагогической культуры становятся духовные и материальные ценности образования и воспитания. Частью педагогической культуры является педагогическая культура родителей. К компонентам педагогической культуры родителей относят: гносеологический, операционный, аксиологический, креативный компоненты.

Важным аспектом в процессе формирования педагогической культуры родителей является постоянный контакт между школой в лице классного руководителя и родителями (законными представителями) обучающихся. Существует множество вариантов работы образовательного учреждения с родителями обучающихся начальной школы: посещение обучающихся на дому; родительские собрания, родительский лекторий; открытые уроки; участие родителей в самоуправлении школы; совместные мероприятия, индивидуальные консультации; общение через мессенджеры и социальные сети. Все варианты взаимодействия направлены на оказание всесторонней помощи родителям

в вопросах воспитания и образования, а также создание в коллективе детей и родителей атмосферы добра и взаимопомощи.

Рассмотрев характеристики педагогической культуры родителей, было высказано предположение – процесс формирования педагогической культуры родителей младших школьников будет более эффективным, если: учитываются ценностные ориентации обучающихся и их родителей; регулярно проводится педагогическое просвещение родителей; используются современные формы взаимодействия – общение через мессенджеры и социальные сети. Для подтверждения гипотезы была проведена экспериментальная работа

Экспериментальная работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем и контрольном этапе проводилась диагностика (первичная и повторная) в обеих группах (экспериментальной и контрольной), на формирующем этапе была разработана и внедрена в экспериментальной группе программа по повышению педагогической культуры родителей обучающихся.

На констатирующем и контрольном этапах работа велась по следующим методикам: Методика «Моя семья» М. Егоровой; Методика «Стратегии семейного воспитания» С. Степанова; Анкета «Я и моя семья» Э.Р. Ахмеджанова. Также были проанализированы формы и методы работы классного руководителя экспериментальной группы. Были сделаны следующие выводы: 1) Посещение обучающихся на дому почти не практикуется (за 2 года 1 раз); 2) Родительские собрания в классе проводятся один раз в четверть, в основном обсуждаются вопросы дисциплины и оценок, полученных за четверть. А общешкольные собрания родители посещают неохотно (меньше половины); 3) Родительский лекторий за второй год обучения проводился один раз; 4) Открытые уроки проводились дважды за полгода (3 человека из 20); 5) Родительский комитет работает достаточно активно, однако, в основном, занимается вопросами организации внеклассных мероприятий; 6) Письменная форма общения практикуется мало, анкетирования проводятся в начале года, также на родительских собраниях родителям раздают различные памятки о том, как нужно вести себя на каникулах, присматривать за детьми и т.д. 7) Совместных с детьми мероприятий проводится немного, в основном, спортивного характера. Соответственно, принимают в них участие далеко не все; 8) Индивидуальные консультации с психологом, социальным работником проводятся по мере необходимости; 9) Взаимодействие в сети Интернет проводится достаточно активно – создана группа в социальной сети «ВКонтакте», а также в «WhatsApp». Однако для психолого-педагогического просвещения ресурсы сети Интернет почти не используются.

На констатирующем этапе экспериментальной работы одна из групп (экспериментальная) продемонстрировала более низкие показатели – большее число семей с авторитарным и попустительским стилем воспитания, достаточно сложные взаимоотношения внутри семьи, большее количество детей с низкими показателями комфортности в семье, отсутствием семейных традиций и т.д.

На формирующем этапе экспериментальной работы была проведена работа с родителями обучающихся экспериментальной группы в рамках трех направлений: были проведены тренинги для родителей, в том числе совместно с детьми; педагогическое просвещение через социальную сеть «ВКонтакте», а также родительский лекторий. Несмотря на некоторое сопротивление со стороны части родителей, программа формирующего эксперимента прошла достаточно продуктивно.

Вторичная диагностика показала улучшение показателей в экспериментальной группе, уменьшилось количество семей обучающихся с низкими показателями педагогической

культуры родителей. Пусть изменения не были значительными, но это говорит об эффективности избранной стратегии работы с родителями. Можно сделать вывод о том, что при систематической работе результаты будут более высокими.

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

*Закатей Виктория Михайловна*

*Научный руководитель Макарова Наталья Викторовна*

*Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), Ростовская область,  
г. Таганрог*

Речевая деятельность неразрывно связана со всеми сторонами жизни человека, в том числе с познавательной, которая включает в себя приобретение индивидом знаний, умений и навыков, познание законов существования окружающего мира и научение взаимодействию с ним. Познавательная деятельность представляет собой сложную систему и базируется на определенных психических функциях: восприятии, внимании, памяти, мышлении и речи.

Актуальность темы нашего исследования обусловлена необходимостью своевременной коррекции познавательного развития как стимула для дальнейшего становления речевой функции и успешного развития ребенка. При воздействии на все стороны когнитивной деятельности ребенка возможно раскрыть его личностный потенциал, повысить уровень сформированности психических процессов и навыков обучаемости, а также подготовить к школе.

Для реализации цели нами было проведено экспериментальное исследование на базе Таганрогской городской общественной организации «Речеград». Экспериментальную группу составили 10 детей в возрасте 6–8 лет, имеющие различные нарушения речи.

На первом этапе эксперимента нами была разработана и апробирована программа диагностического исследования, в основу которой были положены методики Е. А. Стребелевой, С. Д. Забрамной, А. Н. Белопольской, Л. В. Черемошкиной, Ж. М. Глозман, А. Ю. Потаниной, А. Е. Соболевой. Программа обследования включала 11 заданий, которые оценивались от 0 до 5-х баллов, на исследование восприятия, внимания, памяти, мышления, гнозиса. Опытная работа с детьми была направлена на изучение особенностей и уровня развития познавательной деятельности.

Проведенный анализ результатов логопедического обследования детей эксперимента позволил констатировать у всех испытуемых различные нарушения познавательных процессов, среди которых выявлены: несформированность словесно-логического мышления, недостатки зрительного восприятия, ошибки внимания, недостаточное развитие процессов памяти, недостатки развития смысловой памяти.

На втором этапе был проведен формирующий эксперимент, который включал в себя опытную работу с детьми по преодолению основного речевого нарушения, развитие познавательных процессов, а также творческую и физическую активность. Сравнительный анализ результатов формирующего и контрольного этапов эксперимента позволил нам констатировать положительную динамику в развитии познавательной деятельности детей экспериментальной группы, что свидетельствует об эффективности разработанной нами методики коррекционной работы.

Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что были выделены наиболее характерные нарушения познавательных процессов у детей с нарушениями речи и разработана диагностическая программа для их изучения.

В дальнейшие наши планы входит разработка интерактивной платформы в сети интернет, которая позволит повысить эффективность развития познавательной деятельности детей с помощью индивидуально составленного коррекционно-развивающего маршрута.

## **ИППОТЕРАПИЯ – ЛОШАДЬ КАК ПОМОЩНИК В ИСЦЕЛЕНИИ ДУШИ И ТЕЛА**

*Мотова Ирина Владимировна, Колобова Юлия Владимировна*

*Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна*

*ГОУ ВО МО ГТТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

Каждый из нас когда-либо восхищался таким сильным и невероятным животным как лошадь. Большинство из нас мечтал прикоснуться к ее прекрасному, нежному, бархатистому носу; почувствовать её сильное дыхание; ощутить тепло мускулистого тела.

Наблюдая за детьми в конноспортивном клубе, мы заметили, когда ребёнок заходит в манеж с особым трепетом и ожиданием чуда. Первое прикосновение с лошадью дарит ребёнку невероятные эмоции.

Актуальность темы данного исследования заключается в понимании сущности принципиальных подходов к формированию реабилитационных мероприятий в отношении детей-инвалидов с использованием лошадей и необходимости создания условий, при которых возможно наиболее полное развитие их способностей, максимальная интеграция в общество.

Потребность в разработке новых, эффективных, научно и практически подтвержденных и отвечающих последним достижениям коррекционной педагогики и психологии методов иппотерапевтического воздействия на детей с нарушениями здоровья побудило заняться этой проблемой и обусловила выбор темы настоящего исследования: «Иппотерапия – лошадь как помощник в исцелении души и тела».

Исходя из выше сказанного, целью нашей работы является систематизация информации о лошадях, о помощи в развитии детей с ограниченными возможностями с применением метода иппотерапии.

Гипотеза исследования заключается в том, что иппотерапия оказывает позитивное влияние на развитие ребенка и возможности социальной реабилитации и адаптации.

Объектом исследования является: иппотерапия, как метод реабилитации.

Предметом исследования является: процесс развития социальной реабилитации и адаптации средствами верховой езды.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы были определены следующие задачи:

1. Изучить лошадь с биологической точки зрения;
2. Выяснить какие породы и масти лошадей существуют в современном мире;
3. Какие удивительные качества присущие лошадям;
4. Изучить историю развития, применения метода иппотерапии в мире и в России.

В исследовании, нами была изучена лошадь с биологической точки зрения, выявлены качества, присущие лошадям, изучена история развития иппотерапии в России и в мире, следовательно цели работы достигнуты.



Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что лошадь очень ясно дает понять взаимосвязь между поступком и ответной реакцией. В отличие от человека, она не дает эмоциональной оценки действиям всадника, а реагирует на них в соответствии с определенными правилами. Например, если наездник хочет остановить лошадь, то бесполезно кричать или уговаривать: необходимо сначала потянуть повод на себя, а когда лошадь остановится, немного его ослабить. Это один из важнейших уроков взаимоотношений, которые пациент потом переносит на отношения с людьми. Верховая езда всесторонне развивает человека, делает его смелым, ловким, выносливым, решительным и находчивым. Не зря говорят, что лошадь, прежде всего, лечит душу. А ведь именно на здоровье души базируется и все остальное.

Лошадь восстанавливает в человеке что-то намного более глубинное и важное, чем просто тело. Иппотерапия адресована и телу, и душе. Когда вы впервые ляжете на теплый лошадиный круп и расслабитесь с закрытыми глазами, отдавшись ритму шага животного, вы обязательно поймете, что это.

Но надо сказать, что самый мощный эффект и заряд здоровья получают те, кто сам растит, выхаживает, тренирует и объезжает лошадей. Тут не дадут соврать ни профессионалы, ни любители... Что именно способствует исцелению? Пусть скажут врачи. Но процесс ухода за лошадью, общение с ней развивают тело и сердце человека, дарят ему способность к высокой степени коммуникабельности, раскрывают его таланты и интуицию, обогащают мировосприятие. Куда-то чудесным образом исчезают хвори и недомогания.

Некоторые любители лошадей признавались, что годы общения с этими удивительными друзьями человека развили у них дар предвидения! Бывает, что им снятся вещие сны, у них обострилось предчувствие в разных жизненных ситуациях. Такие вот чудеса! Мы еще не все знаем о братьях наших меньших – лошадях.

Практическая значимость исследования состоит в том, что привлечение внимания к применению лошадей для лечения больных способствует популяризации иппотерапии в Российской Федерации.

## **ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ**

*Моисеева Арина Владимировна*

*Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

В исследовании раскрывается проблеме изучения социальной активности молодежи. Актуальность проблемы исследования обусловлена тем, что в современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире. В 2006 г. постановлением Правительства РФ были утверждены основные направления государственной молодежной политики на период до 2021 г., одним из приоритетов которой названо системное вовлечение молодежи в общественную жизнь, развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи.

Исследование проводилось на примере групп студентов Государственного гуманитарно-технологического университета г.о. Орехово-Зуево.

В основу метода решения поставленной цели положен системный анализ и комплексный подход, позволяющие определить главные элементы среди множества взаимосвязанных факторов с целью выявления и осознания основного противоречия указанной проблемы.

Актуальность настоящего исследования, таким образом, определяется наличием противоречия между необходимостью развития социальной активности молодежи, без которой невозможно дальнейшее экономическое, политическое и культурное преобразование российского общества, и недостаточной разработанностью основ волонтерского движения в ВУЗе.

В связи с этим, проблема исследования социальной активности в волонтерской деятельности требует своего решения.

Целью исследования является изучение влияния волонтерской деятельности на социальную активность студентов.

Объектом исследования является студенческое сообщество Государственного гуманитарно-технологического университета г.о. Орехово-Зуево очной формы обучения 1–4 курсов.

Предметом исследования является социальная активность студентов в волонтерской деятельности.

Ход исследования определялся следующей гипотезой: волонтерское движение может быть рассмотрено как механизм социализации молодежи.

В соответствии с целью и гипотезой в исследовании ставились следующие задачи:

1. Изучить и обосновать зависимость развития молодежной социальной активности студентов от её участия в волонтерском движении.
2. Уточнить сущность понятия «волонтерское движение» и определить его возможности в развитии социальной активности молодежи, функции и принципы.
3. Выявить и проверить факторы развития социальной активности молодежи.
4. Разработать программу развития волонтерского движения в ВУЗе.

Развитие волонтерской деятельности рассматривалось разными учеными. Некоторые авторы в своих исследованиях делают акцент на социальной активности молодежи, а волонтерская деятельность рассматривается как ее способ проявления. Далее, исходя из выводов исследований С.В. Алешенок, Е.С. Азаровой, И.В. Вандышевое, С.В. Тетерского и др., волонтерскую деятельность можно рассматривать как психолого-педагогический ресурс для приобретения участниками определенного жизненного и практического опыта, реализации ими своего творческого потенциала, развития нравственных ценностей, воспитания профессионально значимых личностных качеств.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие методы исследования. Теоретические методы: анализ нормативных документов, исторический анализ, понятийно-терминологический анализ, системный анализ. Эмпирические методы: исследование и обобщение эффективного опыта молодежных общественных объединений, анкетирование, экспертное оценивание, статистические методы обработки данных и проверки выдвигаемой гипотезы.

Исследование охватило несколько взаимосвязанных этапов:

На первом этапе изучалась литература, анализировался отечественный и зарубежный опыт работы волонтеров, результаты междисциплинарных исследований по проблеме развития социальной активности личности.

На втором этапе с целью проверки гипотезы, была организована исследовательская работа, проводился констатирующий этап эксперимента по определению состояния проблемы и выявлению возможностей и перспектив ее решения в условиях волонтерского движения.

На третьем этапе систематизировались и обобщались полученные результаты, уточнялись выводы, и разрабатывалась программа волонтерского движения техникума.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: уточнена характеристика понятия «волонтерское движение».

Практическая значимость работы заключается в том, что ее материалы и программа волонтерской деятельности могут быть использованы в организации волонтерской деятельности студентов ВУЗа.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

*Тимофеенко Маргарита Юрьевна*

*Научный руководитель Красилова Ирина Евгеньевна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Развитие компьютерных, информационно-коммуникационных технологий в последние три десятилетия существенно расширило возможности общения представителей разных культур. Понятие «поликультурный мир» прочно вошло в нашу жизнь. Интернет практически стер границы между государствами в виртуальном пространстве. В техническом плане, для осуществления межкультурной коммуникации не осталось неразрешенных проблем. Однако, серьезным барьером для взаимодействия на межкультурном уровне может стать языковой.

При обучении иностранному языку в школе должна быть сформирована социокультурная компетенция, которая является компонентом иноязычной коммуникативной компетенции. Язык является частью культуры, средством ее выражения как внутри социума, так и в межкультурной коммуникации. Поэтому значение социокультурной компетенции так велико.

На всех этапах формирования социокультурной компетенции в школе используются интернет-сервисы и интернет-ресурсы. В глобальной сети большой выбор уже готовых образовательных ресурсов, но имеются еще и возможности для создания собственных. На наш взгляд, отличным материалом для создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР) с целью формирования социокультурной компетенции на уроках иностранного языка в школе являются аутентичные произведения массовой культуры, которую еще называют культурой быта, развлечений и информации. Их применение в учебном процессе является актуальным.

Цель нашего исследования – изучение возможностей применения интернет-сервисов и интернет-ресурсов для формирования социокультурной компетенции учащихся в процессе изучения иностранного (английского) языка в общеобразовательных организациях.

Объект исследования – процесс формирования социокультурной компетенции на уроках иностранного (английского) языка в школе в условиях современной информационно-образовательной среды. Предмет исследования – применение аутентичных интернет-ресурсов и интернет-сервисов в процессе формирования социокультурной

компетенции школьников на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности по предмету.

Цель исследования, его объект и предмет определили задачи:

- рассмотреть понятие социокультурной компетенции, изучить этапы формирования данной компетенции как компонента иноязычной коммуникативной компетенции;
- изучить интернет-сервисы и интернет-ресурсы, применяемые в образовательных целях, и определить их роль в формировании социокультурной компетенции;
- исследовать возможности применения аутентичных интернет-ресурсов для формирования и развития социокультурной компетенции на примере произведений массовой культуры.

Социокультурная компетенция формируется на уроках иностранного языка и во внеурочное время на всех этапах обучения в школе. Формирование социокультурной компетенции в общеобразовательных организациях осуществляется поэтапно: от этноцентризма к культурному самоопределению, далее от формирования личности субъекта межкультурной коммуникации к диалогу культур.

Социокультурный компонент содержания обучения иностранному языку представлен разнообразными лингвострановедческими материалами, которые вызывают, как правило, большой интерес у всех учащихся. Часть этих материалов уже заложена в учебник его авторами. Однако следует учитывать, что обучение в настоящее время осуществляется в современной информационно-образовательной среде, в основе которой лежит глобальная сеть Интернет.

Существующие технологии, сервисы, ресурсы сети Интернет позволяют дополнить учебник разнообразными материалами, в том числе аутентичными. С учетом того, что в наши дни лидирующее место занимает так называемая массовая культура, логично рассматривать ее произведения как источник актуальных аутентичных материалов для изучения иностранного языка.

По определению, массовая культура – это культура, приспособленная к вкусам широких масс людей, технически тиражируется в виде множества копий и распространяется при помощи современных коммуникационных технологий. Массовая культура включает в себя такие явления, как средства массовой информации (прессу, телевидение, радио), кинематограф, музыку, массовую литературу и т.д.

Интернет дает новые возможности для использования на практике формируемых социокультурных знаний, умений и навыков, что делает процесс освоения иностранного языка еще более увлекательным.

Мы пришли к выводу, что развитие социокультурной компетенции школьников будет осуществляться более успешно, если: 1) на уроках иностранного языка в качестве источника актуальной информации об иноязычном обществе использовать аутентичные произведения массовой культуры; 2) в процессе изучения произведений иноязычной массовой культуры извлекать из них элементы глобальной культуры, производить сравнение с соответствующими явлениями родной культуры; 3) использовать произведения иноязычной массовой культуры для развития социальной интеграции учащихся, коммуникативных умений, толерантности и открытости.

Все вышесказанное дает основание утверждать, что применение интернет-сервисов и интернет-ресурсов для формирования социокультурной компетенции школьников является эффективным.

## **СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНКЛЮЗИВНОГО ВОЛОНТЕРСТВА В ИНТЕГРАЦИИ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ**

*Габитова Ландыш Марселевна, Ермошина Юлия Сергеевна*

*Научный руководитель Каюмова Лейсан Амировна*

*ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Республика Татарстан,  
г. Казань*

Развитие инклюзивного волонтерства сегодня способствует консолидации российского гражданского общества и позволяет совместно решать проблемы интеграции молодых инвалидов в общество. Одним из существенных ресурсов оптимизации социально-культурной интеграции инвалидов является культурно-досуговая деятельность, обладающая способностью стимулировать процесс социализации, инкультурации и самореализации личности. Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что важно выработать и сформировать социально-культурный потенциал инклюзивного волонтерства, посредством которой реализуются общественно значимые задачи по интеграции молодых инвалидов.

Цель нашего исследования заключается в определении обьекта и предмета исследования, изучение проблемы социокультурной интеграции молодых инвалидов в гуманитарных, рассмотрение волонтерства как актуального направления социально-культурной деятельности, раскрытие социально-культурного потенциала инклюзивного волонтерства в интеграции молодых инвалидов, анализ социокультурной практики инклюзивного волонтерства в интеграции молодых инвалидов, разработка программы по реализации социально-культурного потенциала инклюзивного волонтерства в интеграции молодых инвалидов.

Объектом нашего исследования является процесс интеграции молодых инвалидов средствами инклюзивного волонтерства. Предмет исследования - социально-культурный потенциал инклюзивного волонтерства в интеграции молодых инвалидов. Базой исследования выступили ГБУК РТ «Республиканская специальная библиотека для слепых и слабовидящих», ГАОСУ «Центр реабилитации инвалидов «Восхождение», «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья».

В ходе исследования нами применялись следующие методы: теоретические - анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; эмпирические - включенное наблюдение, анкетирование, программирование. На первом этапе исследования были изучены психолого-педагогические и методические аспекты социально-культурного потенциала инклюзивного волонтерства в интеграции молодых инвалидов, а также социокультурная практика. Следующим шагом стало практическое применение собранных знаний в ходе разработки и проведения включенного наблюдения и анкетного опроса. По данным социологических исследований были разработана программа по реализации социально-культурного потенциала инклюзивного волонтерства в интеграции молодых инвалидов.

Практическая значимость исследования заключается в выработке программы и практических рекомендаций по совершенствованию социально-культурного потенциала инклюзивного волонтерства в интеграции молодых инвалидов. Реализован со-

циокультурный проект, направленный на интеграцию молодых инвалидов по зрению с использованием цикла литературно-музыкальных ароматных чтений.

Таким образом, волонтерское движение является не только одним из требований к организации инклюзивного образовательного пространства, но и одним из важных условий развития, адаптации молодых лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Залевская Валерия Дмитриевна*

*Научный руководитель Бырдина Ольга Геннадьевна*

*Ишимский педагогический институт им.П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ,  
Тюменская область, г. Ишим*

В настоящее время проблема развития коммуникативных способностей особенно актуальна. На сегодняшний день осуществляется переход классической системы образования к результативному обучению. Цель такого обучения заключается в становление креативных, коммуникативных и организаторских возможностей, формирование у детей дошкольного возраста интереса и стремления к интенсивной творческой деятельности.

Актуальность темы исследования заключается в том, что формирование социально-коммуникативных навыков - значимая задача в воспитании ребенка. Недостаточная разработанность этой важной научной проблемы, а также нужды практики воспитания детей, делают особо актуальным изучение развития у дошкольников навыков общения в процессе игровой деятельности.

Проблема исследования состоит в необходимости разработки педагогических условий формирования социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: выявить и теоретически обосновать педагогические условия, направленные на формирование социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности, определить методы диагностики уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников, разработать комплекс мер, направленных на формирование социально-коммуникативных навыков в рамках организации игровой деятельности дошкольников.

Формирование социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста достаточно длительный процесс, который предполагает организацию проведения ряда мероприятий. Поэтому, для решения поставленной цели нами разработана программа «Общаемся играя».

В рамках данной программы нами был разработан комплекс мероприятий для совершенствования работы по формированию социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. В данный комплекс входят игры и задания, направленные на формирование и развитие социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников.

Программа включает в себя игры различных типов, а именно: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры и игры-упражнения. Также, в программу была включена авторская профориентационная квест-игра «ПрофПриключение».

Представленная программа являются не только эффективным методом формирования социально-коммуникативных навыков, но и отличным способом разностороннего

развития детей старшего дошкольного возраста. Более того, игры, которые составляют основу программы «Общаемся играя», помогут разнообразить воспитательный план педагога.

## **ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ КАК СРЕДСТВО УВЕЛИЧЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Сантьева Полина Павловна, Булатова София Эльмировна*

*Научный руководитель Цимбалистова Дарья Романовна*

*АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»,  
Краснодарский край, г. Краснодар*

Фразеологизмы играют важную роль в русском языке. В современном мире каждый человек использует фразеологические единицы для выразительности своей речи, придания ей эмоционального окраса. В настоящее время мы можем наблюдать снижение уровня словарного запаса младших школьников. Эта проблема возрастает с каждым годом.

Для определения уровня словарного запаса детей начальных классов мы провели заранее подготовленное тестирование. В каждом тесте были затронуты связующие друг с другом темы. Различие уровней тестов было лишь в возрастающей с каждым классом сложности. В ходе рассмотрения тестов мы выявили основные ошибки детей в каждом задании следующего характера: ученики не могут определить начало и конец фразеологизма; ошибки в нахождении обычной фразы, среди крылатых; ошибки в определении значения выражения, а также тематики крылатых фраз.

Цель нашего исследования заключалась в разработке дидактической игры, которая будет способствовать расширению словарного запаса младших школьников и обогащения их речи фразеологическими выражениями. Практика учащихся начальных классов по употреблению фразеологизмов не только в живой (устной) речи, но и на письме соблюдается в творческом методе обучения: составление коротких рассказов, сказок, сочинений или стихотворений. Второй способ, игровой метод заучивания, представляет из себя способ обогащения речи школьников посредством игры. Хорошим примером является наша разработка карточной игры.

Игра с запоминанием фразеологизмов позволяет развивать память школьника, что положительно сказывается на его усвоении школьной программы в дальнейшем. При запоминании выражений средством игры, все знания, полученные в процессе, находятся не только в произвольной, но и в эмоциональной памяти. Благодаря им, развивается ассоциативная память. Подобные занятия помогают детям запомнить множество слов, во время выполнения упражнений тренируется внимание, развивается мышление, обогащается словарный запас.

Таким образом, разработка дидактической игры, направленной на обогащение речи младших школьников, способствует расширению словарного запаса учащихся. Проведение игры возможно как на уроках русского языка, так и на элективных курсах.

## **ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Шуклина Яна Юрьевна*

*Научный руководитель Сиволобова Нелли Александровна*

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,  
Ставропольский край, г. Ставрополь*

В течение многих лет человек создавал и совершенствовал технические средства с целью обеспечить безопасность и комфортность своего существования, а в результате оказался перед лицом угроз, связанных с производством и использованием техники. Очевидно, что в современных условиях необходима тщательная подготовка всего населения к жизни в условиях, при которых как в природном окружении, так и в быту возможно возникновение ситуаций опасности. Проблема формирования навыков безопасного поведения младших школьников в процессе обучения в общеобразовательной школе является актуальной в связи современными тенденциями социально-экономического развития общества третьего тысячелетия, связанными с возрастанием опасностей для жизнедеятельности человека.

Особенно актуально звучит проблема формирования безопасного поведения в инновационной образовательной среде. Теоретический анализ научных исследований по проблеме инноваций в образовании (С.Г. Глухова, В.И. Загвязинский, М.В. Кларин, В.С. Лазарев, О.Е. Лебедев, А.В. Лоренсов, М.А. Меладзе, А.М. Моисеев, Т.Г. Новикова, Н.П. Капустин, Л.В. Куриленко, В.М. Монахов, В.В. Краевский, М.М. Поташник, Е.В. Прозорова, Е.А. Раудсик, В.И. Слободчиков, П.И. Третьяков, О.Г. Хомерики, К.М. Ушаков, И.Т. Фролов, И.Д. Чечель, Т.М. Чурекова, Т.И. Шамова, Е.А. Шатохин, Н.Р. Юсуфбекова, Е.А. Ямбург) позволил определить понятие инновационной образовательной среды как комплекс условий организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс школы.

В ходе исследования нами было установлено, что в широком смысле формирование безопасного поведения представляет собой процесс формирования готовности к разным видам деятельности (познавательной, физической, коммуникативной), к выполнению разных социальных функций (гражданина, производственника, потребителя), присвоения школьниками различных видов и фрагментов культуры (мировоззренческой, нравственной, эстетической).

В узком смысле, это специальная теоретическая, психологическая и личностная подготовка к безопасной жизнедеятельности, которая осуществляется на материале подготовки к конкретным видам опасных и экстремальных ситуаций, опасным и вредным условиям деятельности, результаты которой имеют обобщенный характер и способствуют безопасности в различных конкретных видах и условиях деятельности.

Компоненты безопасного поведения младших школьников: социально-психологическая безопасность, здоровьесбережение, информационная безопасность.

Экспериментальная работа доказала актуальность выделенных педагогических условий формирования безопасного поведения младших школьников в инновационной образовательной среде:

- организация образовательного процесса должна быть направлена на формирование социально-психологического, здоровьесберегающего и информационного компонентов безопасного поведения младших школьников;



- деятельность педагога должна быть ориентирована на обоснованное использование коллективных и индивидуальных, традиционных и нетрадиционных форм работы в условиях инновационной образовательной среды;
- важным направлением работы должно стать формирование навыков безопасного поведения младших школьников в сети Интернет;
- организация процесса формирования безопасного поведения младших школьников должна осуществляться в тесном взаимодействии семьи и школы.

## **ВЛИЯНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

*Поршнева Екатерина Эдуардовна*

*Научный руководитель Нехороших Наталья Александровна*

*ЕГУ им. И.А. Бунина, Липецкая область, г. Елец*

Актуальность данной работы заключается в том, что иностранный язык как школьный предмет с каждым годом все больше укрепляет свои позиции в системе образования РФ и является неотъемлемой частью в жизни каждого гражданина. Из-за этого возникает ряд вопросов о том, как иностранный язык влияет на развитие личности школьника, как изменяется мировоззрение ребёнка.

Степень изученности проблемы: Проанализировав большое количество научных работ, нами было выяснено, что в настоящее время данная проблема не изучена до конца, многие важные вопросы по этой теме до сих пор остаются спорными. Что лишний раз доказывает актуальность выбранной нами темы.

Поставленная цель – определить пути влияния на личность школьника иностранного языка как учебного предмета и его роль в развитии личности обучающегося.

Вариант решения данной проблемы: в качестве варианта разрешения данной проблемы мы предлагаем усовершенствовать современное школьное образование в области изучения иностранного языка на территории Российской Федерации путем его гуманизации, которое в свою очередь будет достигаться в гуманизации методов и содержания данной учебной дисциплины.

Результаты и выводы, возможность практического применения полученных результатов: В ходе проведенных нами исследований мы пришли к выводу, что иностранный язык влияет на развитие личности ребёнка. В первую очередь, он помогает развивать логическое мышление школьника, что улучшает его успеваемость по другим учебным дисциплинам.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ ИГР**

*Штефан Марина Евгеньевна*

*Научный руководитель Бырдина Ольга Геннадьевна*

*Ишимский педагогический институт им П.П.Ершова (филиал) ТюмГУ, Тюменская область, г. Ишим*

Актуальность проблемы и темы исследования обусловлена в том, что современная система развития дошкольного образования тесно связана с периодом целостного,

гармоничного, востребованного в обществе становлением личности. Где обязательным условием и развитием является успешное формирование у подрастающего поколения социальной компетентности.

Дошкольное образование и дошкольное детство являются началом пути в жизни каждого человека. Особым периодом является детство, где центральное место занимает процесс взросления ребенка и его становление в социальном мире взрослых.

При освоении закономерностей общественной жизни, нравственных и культурных правил, происходит развитие социальной компетентности ребенка, появляются способности оценивать свои поступки, действия, умения взаимодействовать с окружающими людьми. Дошкольный возраст характеризуется как тот возраст, в котором лучше всего начать формирование социальной компетентности.

А так как ведущим видом деятельности у детей является игра, то хотелось бы выделить именно социально – ориентированные игры, где дети сомореализуются, приобретают определенный социальный опыт, а так же осваивают новые социальные роли.

Исходя из вышесказанного, можно сказать о том, что в формировании социальной компетентности детей дошкольного возраста особое место занимает игровая деятельность, а именно социально-ориентированные игры, где и будет осуществляться развитие индивидуальных, личностных особенностей, а так же и формирование социальной компетентности маленького человека, в огромном обществе.

Поэтому нами была разработана программа, включающая в себя комплекс социально - ориентированных игр, а так же подобраны диагностические методики сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

Наше исследование показало необходимость разработки содержательных и технологических аспектов формирования социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста и научного обоснования системы педагогических, социально - психологических и организационно-методических условий успешной реализации этого процесса. Мы полагаем, что сформированность всех компонентов социальной компетентности обеспечит успешность в обучении, установление и продуктивное осуществление социальных связей с окружающими людьми, умения находить контакт с различными возрастными группами людей.

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ГОДЫ ФРАНЦУЗСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ КОНЦА XVIII В.: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ**

*Рудик Дмитрий Романович*

*Научный руководитель Галкина Ольга Игоревна*

*ГОУ ВО МО «Государственный Социально-Гуманитарный Университет»,  
Московская область, г. Коломна*

Актуальность исследования заключается в том, что искусство в любое время отражает ход общественной мысли и позволяет понять суть происходящих событий. Анализ развития искусства, в частности живописи, является одним из важнейших вопросов исследования исторического процесса в целом. Без знания закономерностей культурного развития история общества не может быть понятна достаточно полно. Изучая любое событие, необходимо учитывать все стороны общественной жизни, а искусство может

выступать отдельным историческим источником, который позволит более глубоко понять происходившие процессы в истории.

В данной работе затронута проблема сложности изучения Французской революции конца XVIII в. в школьном курсе истории и предлагаются пути решения данной проблемы через привлечение изобразительных источников.

Таким образом, целью данной работы является изучение искусства в годы Французской революции конца XVIII века и возможность освещения этой темы в школьном курсе истории.

Проблему можно решить путем анализа учебников учителем, при этом педагог должен тщательно подбирать материал, и привлекать различные источники и умело освещать изучаемые события с разных ракурсов общественной жизни.

Анализ соответствующих разделов школьных учебников по новой истории для 8 класса (под редакцией А.А. Искендерова и С.Н. Бурина) показал, что проблема взаимосвязи искусства и событий Французской революции конца XVIII века практически не освещается. В учебнике по новой истории под ред. А. Искендерова предпринята хорошая попытка показать взаимосвязь произведений искусства и соответствующих событий революции, но без вопросов к иллюстрациям цветные вкладки к учебнику, где представлены иллюстрации, теряют смысл. В учебнике под редакцией С.Н. Бурина подобраны хорошие иллюстрации картин Ж.-Л. Давида, но с методической точки зрения, они также не несут никакой нагрузки, если учитель не будет обращать на них внимание.

Между тем привлечение произведений изобразительного искусства к рассказу о событиях Французской революции поможет сделать урок более ярким. Тем самым ученик будет не только получать теоретические знания. При изучении прекрасного будет происходить процесс формирования его нравственных ценностей и вкусов.

Для того, чтобы ученики активно учились и легко запоминали материал урока, он должен быть изложен интересно и доступно. В этом учителю и ученику могут помочь различные интернет-платформы и приложения: LearningApps.org, miMind Easy Mind Mapping, Games, SimpleMind. Собрать пазл – картину Ж.-Л. Давида, заполнить филворд с именами французских живописцев, поиграть в «историческую виселицу», используя колоссальные возможности приложения <https://www.proprofs.com/games/>; разгадать название картины через использование генератора ребусов - приложения <http://rebus1.com/> - эти и многие другие платформы позволят настроить на дальнейшее самообразование школьников, уменьшат разрыв между «поколением Z» и учителями. Для последних – это новый педагогический инструментарий, пространство для творчества, позволяющий усилить познавательный интерес обучающихся к вопросам западной культуры в целом, к искусству времен Французской революции конца XVIII века, в частности.

## **ИЗУЧЕНИЕ РОЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Минасян Анна Оганесовна, Лиджаева Вероника Александровна*

*Научный руководитель Строй Галина Владимировна*

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,  
Ставропольский край, г. Ставрополь*

Актуальность исследования. Современные изменения, происходящие в обществе, образовании, диктуют введение новых подходов к проблемам межличностных отношений обучающихся. В настоящее время наблюдается дефицит устойчивых межличностных отношений подрастающего поколения, живущего в условиях активной информатизации общества (компьютеризация, телевидение), оказывающей мощное влияние, как на область образования, так и досуга. Встает вопрос: нужны ли современному человеку в условиях доступности и избытка информации межличностное общение, взаимодействие, дружеские отношения.

Межличностные отношения, дружеское общение, эмоциональные контакты очень важны для детей, особенно в младшем школьном возрасте. Именно они создают то эмоциональное благополучие ребенка, которое, в свою очередь, во многом определяет положительный психологический климат детского коллектива в целом. Таким способом происходит нравственное воспитание ребенка: он приобретает опыт заботы, любви, уважения, терпимости.

В современной ситуации прогрессивных изменений в образовательном процессе проблема формирования межличностных отношений обучающихся в младшей школе рассматривается в педагогической теории и образовательной практике как одна из самых актуальных. В связи с этим перед педагогами стоит задача поиска и применения различных форм, средств и методов формирования межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Одним из таких средств являются дидактические игры.

Умение конструктивно строить отношения со взрослыми и одноклассниками и эффективно решать спорные вопросы выступает важным показателем развития личности. Необходимость формирования позитивного опыта общения, наличие эмоциональных привязанностей обуславливают актуальность проблемы межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

На необходимость формирования межличностных отношений указывают многие исследователи: Н.М., Брунчукова, В.В. Давыдов, А.К. Дусавицкий, В.К. Дьяченко, Г.А.Карпова, А.В., Киричук, Я.Л. Коломинский, В.А. Краевский, А.В. Мудрик, А.А. Реан, Д.Б. Эльконин и др. Изучению особенностей общения и межличностных отношений младших школьников со сверстниками посвящены труды Л.И Божович, Е.О. Смирновой, Д.И. Фельдштейна.

Проанализировав сложившуюся ситуацию в области формирования межличностных отношений младших школьников, было выявлено следующее противоречие: между потенциальными возможностями использования дидактических игр для формирования межличностных отношений младших школьников и их недостаточным применением в образовательном процессе начальной школы.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытным путем проверить возможность эффективного использования дидактических игр в процессе формирования межличностных отношений детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: межличностные отношения младших школьников.

Предмет исследования: процесс формирования межличностных отношений младших школьников посредством дидактической игры.

Гипотеза исследования: применение дидактических игр в образовательном процессе начальной школы, способствует формированию конструктивных межличностных отношений детей младшего школьного возраста

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Изучить межличностные отношения младших школьников как психолого-педагогическую проблему;
- Проанализировать особенности формирования межличностных отношений младших школьников в условиях образовательного учреждения;
- Выявить значимость дидактических игр в процессе формирования межличностных отношений младших школьников;
- Провести диагностическое исследование по определению уровня сформированности межличностных отношений младших школьников;

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач были использованы такие методы исследования, как: теоретические - изучение, анализ и сопоставление психолого-педагогической литературы, сравнение, обобщение, систематизация, и эмпирические – наблюдение, беседа, анкетирование, социометрия, качественный и количественный математический анализ.

База исследования: Исследование проводилось на базе МБОУ Гимназия №3 г. Ставрополь. В качестве испытуемых были выбраны учащиеся 2-го класса, в количестве 22 человека.

С целью исследования уровня сформированности и дальнейшего развития межличностных отношений младших школьников средствами дидактических игр была организована и проведена экспериментальная работа.

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы о том, что высокий уровень сформированности представлений младших школьников о нормах межличностных взаимодействий показали 31,8% обучающихся. Эти дети имеют представления об отношениях взаимоподдержки, взаимной ответственности, уважения, дружбы в процессе взаимодействия, о необходимости сплочения детей в классе; с низким уровнем сформированности представлений младших школьников о нормах межличностных взаимодействий выявлено 22,7% обучающихся. Дети не понимают отношений дружбы, взаимной ответственности, взаимной поддержки, согласованности действий детей класса, необходимости сплочения класса, имеют слабые нравственные представления о межличностных отношениях.

Результаты диагностики позволяют сделать вывод о необходимости организации конструктивных взаимодействий в учебной деятельности, способствующих развитию навыков эффективного взаимодействия со сверстниками, и вместе с тем, развитию межличностных отношений.

## **ВОСПИТАНИЕ ГУМАННОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ НРАВСТВЕННЫХ ИДЕАЛОВ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

*Андриевская Анна Алексеевна*

*Научный руководитель Енова Ирина Владимировна*

*ГОУ ВО МО ГТТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

Раннее детство – начало жизни. Его можно сравнить с утренней зарей, розовеющим нежным румянцем восходящего солнца. Дошкольный период жизни ребенка во многом зависит от взрослых, воспитывающих малыша. Прекрасно, если родители и воспитатели наполняют жизнь ребенка светом и лаской, помогают правильно понять мораль, способны духовно обогатить среду.

А что значит духовно обогатить?

Нравственное воспитание способствует формированию гармоничной личности, осознающей моральные нормы и ценности, определяющие основу отношений между людьми в обществе.

Я считаю, что актуальность выбранной мною темы обусловлена кризисом современного общества, в котором произошло размывание нравственных норм, значимости института семьи, духовных ценностей, что затрудняет процесс нравственного становления детей дошкольного возраста.

В нашей стране всегда следовали цели воспитать духовно-нравственного человека. Стоит отметить, что ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию, но ценности личности, впервые начинают формироваться, в первую очередь, в семье. Процесс усвоения личностью ценностей, образцов поведения и норм, принятых в обществе, в конкретных социальных общностях называется социализацией, а каждый человек, особенно в детстве (а также подростковом возрасте), является объектом социализации.

В возрасте от 3-х лет у ребенка начинают формироваться первые представления о том, «что такое хорошо, а что такое плохо». Такие знания помогают «интеллектуализировать» чувства ребенка (Выготский Л.С.). Для дошкольника нравственные представления – основа выбора действия, способа поведения, самооценки и взаимооценки своих действий и действий других людей. Однако на протяжении всего дошкольного возраста нравственные представления детей отличаются конкретностью, элементарностью, поскольку им преимущественно доступно понимание того, что связано с их опытом, переживаниями, наблюдаемыми в окружающей жизни фактами, яркими образными впечатлениями.

Одной из важнейших задач развития личности ребенка дошкольного возраста является освоение им духовного богатства народа, его культурно-исторического опыта, создаваемого веками громадным количеством предшествующих поколений. С веками, передаваясь от поколения к поколению, правила обучения и воспитания детей, советы и наставления, заповеди-запреты и заповеди-разрешения оттачивались, конкретизировались и дошли до нас. Так постепенно от века к веку шло становление народной педагогики, традиционной культуры воспитания.

Народная педагогика, став самостоятельной областью народной культуры, создала целостную систему обучения и воспитания.

Академик Г.Н. Волков так охарактеризовал народную педагогику: «Без памяти нет традиций, без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа как исторической общности».

Возможность использования устного народного творчества в дошкольном учреждении для развития речи детей дошкольного возраста обусловлена спецификой содержания и форм произведений словесного творчества русского народа, характером знакомства с ними и речевым развитием дошкольников.

Дошкольный возраст является периодом особой восприимчивости к звуковой стороне речи, к языку, к образным выражениям, к характеристикам персонажей и главных героев художественной литературы, в том числе фольклора. Дети хорошо воспринимают фольклорные произведения благодаря их мягкому юмору, ненавязчивому дидактизму и знакомым жизненным ситуациям. Для решения этой задачи в народной педагогике использовались самые различные средства. Повторение потешек способствует раннему развитию речи: ребенок вычленяет часто повторяемые звуки, запоминает их и начинает повторять. Кроме того, сказки и потешки рисуют перед ребенком картину огромного и интересного мира, насыщенного приключениями: так дети получают энциклопедические знания. Наконец, они учат малыша правилам поведения, нравственности и морали, формируют понятие «хорошо- плохо».

Всевозможные игры с пальцами и ручками («Ладушки», «Сорока-ворона» и т. д.) – это и хороший массаж, и средство развития мелкой моторики, которая, в свою очередь, стимулирует развитие мозга. Сила народной педагогики, народных традиций заключается в «облагораживании» человеческой души.

Значение колыбельной песни в развитии гуманных начал человеческой личности подчеркивалось разными народами. Например, горцы про никчемного человека говорили: «Наверное, мать не пела над его колыбелью». А чуваша, характеризуя злого человека, утверждали, что «он слушал, лежа в колыбели, не пение, а ругань».

Русский педагог К.Д.Ушинский считал, что первый воспитатель – это народ, а народные сказки – первые и блестящие попытки создания народной педагогики. Они издавна были самой эффективной формой педагогического воздействия на личность.

Характерной чертой народной школы К.Д.Ушинский называет воспитание в учениках священного начала Родины, любви к Отечеству, которая «дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными и семейными родовыми наклонностями». Сегодня психолингвистикой доказано: только родной язык, как целостная смысловая система, настроен на внутренние струны души – ума человека. Для развития ребенка важен не тот язык, на котором говорят при нем другие, но тот язык, на котором обращаются к нему, заставляя выражать на нем его собственные внутренние состояния.

Народная педагогика всегда была тем источником, из которого с древних времен люди черпали идеи, способствовавшие формированию личности, подготовке подрастающего поколения к жизни. Ни одно поколение не обходилось и не обходится без опоры на материальные и духовные достижения предшествующих поколений. В трудах отечественных ученых-педагогов XX в. дается анализ достижений педагогической науки в историческом плане, глубоко раскрываются вопросы народной педагогики, их исследования обогащают содержание и методы школьного и семейного воспитания. Особое место в народной педагогике в воспитании детей занимает труд, который включает в себя и умственное, и физическое, и нравственное, и эстетическое воспитание.

Среди выдающихся педагогов XX в. по праву выделяются такие неординарные личности, как Л. С. Макаренко, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, Г. С. Виноградов и др.

Важнейшая заповедь народной педагогики – с раннего возраста научить детей самостоятельности, научить их мыслить, творчески относиться к делу, критически оценивать свои поступки и поступки своих товарищей. Эта мысль совпадает с идеей Макаренко, который считал, что организация воспитательной работы будет правильной только в тех детских коллективах, основной ценностью в которых является свободный и радостный труд как составная часть народной педагогики.

## **ПРИМЕНЕНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Большакова Дарья Михайловна*

*Научный руководитель Красилова Ирина Евгеньевна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Актуальность. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации, а именно использование новых информационных технологий, требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Изучающие языки прилагают большие усилия, тратят много времени, но часто результаты, тем не менее, оставляют желать лучшего. Выходом из данной ситуации может служить применение активных образовательных технологий и различных эффективных приемов запоминания, хранения и воспроизведения информации. Одним из решений данной проблемы выступает мнемотехника.

Цель исследования: изучить особенности применения мнемотехники в процессе введения и активизации нового лексического материала.

Задачи исследования:

1. рассмотреть способы и приемы введения и активизации нового лексического материала на уроках английского языка;
2. изучить особенности применения мнемотехники при изучении нового лексического материала;
3. рассмотреть комплекс упражнений с применением мнемотехники.

Объект исследования – процесс изучения английского языка в средней общеобразовательной школе. Предмет исследования – применение мнемотехники в процессе введения и активизации нового лексического материала на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе.

Современная педагогическая деятельность предполагает использование различных методов, приемов, технологий в обучении иностранным языкам. При изучении английского языка обучающиеся должны запоминать большое количество лексических единиц (слов, словосочетаний), необходимых для осуществления коммуникативной деятельности.

Освоение новой лексики – это один из самых трудоемких процессов в изучении любого иностранного языка. Чтобы запоминать новые слова, нужна хорошая память. К большому сожалению, не все дети наделены способностью быстро схватывать и запоминать незнакомые для них слова. Постепенно это приводит к тому, что у детей пропадает желание заниматься дальше, а учебные материалы составлены так, что изучению лексики много времени не отводится.



Изучение иностранного языка связано с большим умственным трудом. Проблема многих школьников заключается в том, что они не понимают того, что учат, и не знают, как быстро запомнить те или иные понятия. Для того чтобы изучить иностранный язык, необходимо не только запомнить отдельные слова, речевые обороты, грамматические правила и исключения, но и научиться использовать их.

Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своем воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединенные образы.

Мнемоническая методика позволяет научить обучающихся устанавливать связи между новой информацией в обучении и уже имеющимися у них знаниями. Мнемотехнику можно определить как совокупность приёмов и способов, словесных или зрительных по своей природе, которые способствуют улучшению запоминания и активизации хранящейся информации в памяти.

Мнемотехника рассматривается как возможность накапливать в памяти большое количество точной информации, экономить время при запоминании сохранения запомненных сведений и тренировать память и мышление. Применение мнемотехники дает возможность продуктивного переключения, «разгрузки», что особенно важно для учащихся средней школы.

Мнемотехника базируется на визуализации, фантазии, логике, эмоциях, трансформации, локализации, ассоциации, позволяя использовать различные способы запоминания языкового и речевого материала. Каждый обучающийся, изучающий иностранный язык, сам (или при поддержке учителя) подбирает подходящие для него приемы для успешного усвоения учебного материала. Таким образом, благодаря мнемотехнике учебный процесс приобретает более индивидуальный характер.

## **КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ. КОМПЬЮТЕР ИЛИ УЧИТЕЛЬ?**

*Жабина Софья Григорьевна*

*Научный руководитель Енова Ирина Владимировна*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

Желание автоматизировать процесс образования приводит к тому, что вопрос о надобности учителей выносится на первый план. Компьютер – это просто машина без эмоций и чувств, но не совершающая никаких ошибок и предоставляющая информацию в четкой форме. Учитель же – это живое существо, которое может оказать поддержку, направить и помочь, но допускающее ошибки. Компьютер никогда не заболит, у него не может быть предвзятого отношения к ученикам, но он никогда не ответит на дополнительный вопрос, не даст жизненный совет и не поможет решить возникшие проблемы. Если может наступить день, когда компьютеры заменят учителей, то может также наступить и такой, когда человек откажется от необходимости в семье и дружбе, ведь многие задачи могут быть выполнены машинами. Однако есть такие вещи, которые не могут быть заменены ничем другим.

Справедливо будет отметить, что только совместная работа компьютера и учителя могут принести наибольшую пользу. Компьютер обладает теми качествами, которых

нет у учителя в силу человеческих возможностей. В то же время, педагог вкладывает в каждого ученика частичку своей души.

использование инструментов ИКТ в общем образовании в первую очередь направлено на совершенствование существующих технологий обучения и управления. Следует отметить, что ИКТ укрепляют способности учеников в области интеллектуального анализа данных, аналитического мышления и укрепляют их исследовательские способности при работе с огромным объемом доступной информации, и при наличии графика завершения обучения ученики учат эффективно управлять своим временем и ценностью командная работа, сотрудничество. Инструменты ИКТ эффективны для повышения интереса студентов и создания индивидуальных методов обучения. Применение ИКТ в образовательном процессе, особенно дома, требует развития критического мышления, за которым должны следить и поощрять учителя и родители. Применение сетевых и распределенных технологий в общем образовании способствует интеграции различных видов передовой педагогической практики под эгидой ИКТ.

На данном этапе нашей жизни мы уже можем видеть плоды компьютеризации. Например,

1. Дистанционное обучение. Социальные институты общества в этом году претерпели серьезную нагрузку, оказались под неким прессом. Достаточно внезапно всем пришлось организовать дистанционное обучение, при организации которого педагоги столкнулись с тем, что они не готовы выбрать из того массива ресурсов цифрового образовательного контента и сервисов, которые предлагает им рынок. В результате этого выбора они не понимают как это интегрировать в традиционную ручную систему обучения или как перейти к дистанционной системе в чистом виде

2. Электронные библиотеки. Можно ли представить, что все книги, существующие в мире можно найти и прочитать в один миг. В таких библиотеках собраны всевозможные книги разных авторов, помогающие в процессе обучения

3. Электронные учебники. Не нужно больше носить кипу учебников, чем нагружая детей, особенно начальной школы.

4. Электронный дневник. Теперь родителям больше не нужно каждый вечер проверять дневник своего ребёнка, он сможет просто зайти в приложение или открыть сайт. Учителя же могут не волноваться о том, что допустят ошибку при заполнении журнала

5. Различные онлайн платформы для обучения. Так, ребёнок может легко начать заниматься тем же английским языком с репетитором в том же Skype или в любой другой программе

Мир развивается, появляются всё новые и новые технологии. Компьютеризация процесса обучения – это продукт развития. Компьютеры облегчают учебную жизнь школьников, делая её легче и, конечно же, интересней. Однако такая блажь может быть опасна для подрастающего поколения. Именно здесь и нужен учитель. Ведь важно научить ребёнка взаимодействовать с компьютерами. Интернет – это, конечно, огромный склад информации, но кто же даст гарантии, что всё там безопасно для подрастающего поколения, на формирование их нравственности.

Основная проблема, почему невозможная замена состоит в восприятии самого процесса обучения учеником, ощущения ответственности перед живым преподавателем, общении и во многом другом. Учитель может быть другом, к которому захочется возвращаться из раза в раз, компьютер же – это бездушная машина, которая выполняет лишь четко заданные указания, ему всё равно на проблемы и переживания ребёнка,

он не сможет оценить состояние детей лишь только по их виду, поддержать добрым словом. Школа – это не просто учебное заведение, где получают знания. Это место, где ребёнок заводит новые знакомства, учится любить, дружить и трудиться. Захочется ли возвращаться в место, где вместо улыбчивого любимого учителя, компьютер.

Учительский подход к преподаванию никогда не сможет быть заменён, но может быть модернизирован с помощью компьютеризации образования. Компьютер может подогреть интерес школьников к образованию, ведь это ново и интересно

Подводя итог всему вышесказанному, я могу сказать, что учитель очень важен в формировании хорошего человека, обучая его моральным ценностям, обязанностям и образу жизни. Однако технологии или компьютеры также важны для получения адекватных знаний.

## **ФРАКТАЛЬНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В ИНТЕГРАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Зульгина Анвар*

*Научный руководитель Енова Ирина Владимировна*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

В постоянно изменяющихся социокультурных условиях саморазвитие представляется одной из ключевых компетенций, так как эффективность решения специфических задач прямо объединена с процессом и итогами личностно-профессионального саморазвития. Прогрессивные движения цифровизации и глобализации образования устанавливают формирование интегративной образовательной макросреды, включающей микросреды, взаимодействующие между собой. Как сам ход саморазвития педагога, так и интегративная макросреда с ее компонентами фрактальны по своей сущности. Под фракталом подразумевается воспроизведение элементов в бесконечном множестве, при всем при этом отдельные элементы воссоздают предмет не касаясь частных, его структуру.

В статье предполагается новый (фрактальный) подход исследования процесса личностно- профессионального саморазвития педагога. Автором представлены результаты исследования, в котором установлена фрактальная организация процесса личностно-профессионального саморазвития педагога в интегративной образовательной среде, разработана классификация фракталов не только самого процесса саморазвития, но и среды.

Итогом изыскания представляется установление структуры личностно- высококлассного саморазвития преподавателя (мотивационный, проектировочный, деятельностно-практический, рефлексивный, эмоционально-волевой компоненты). В статье предполагается неординарная классификация фракталов: основной концептуальный фрактал процесса личностно-профессионального саморазвития педагога, структурные фракталы интегративной образовательной среды, и событийные фракталы саморазвития педагога в условиях предоставленной среды. По своей сути выделенные фракталы представляются концептуальными фракталами, самоподобие которых обнаруживается на уровне понятий и идей, и имеющих связей между ними.

Представленное исследование рассматривается как разновидность осмысления проблемы личностно-профессионального саморазвития преподавателя с новых позиций. Фрактальная методология, применимая ради проблемы саморазвития педагога, может

являться фундаментом для проведения разнообразных психолого-педагогических исследований в их перспективе.

## **ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ**

*Владиминова Наталья Михайловна*

*Научный руководитель Николаева Алевтина Васильевна*

*ФГАОУ ВО СВФУ им. М. К. Аммосова, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Участники проекта: дети, родители, педагоги.

Вид проекта: инновационный

База проекта: ИП Александрова М. А. детский сад «Уу-чуку-чук» г. Якутск Республики Саха (Якутия).

Актуальность данной темы заключается в том, что развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста позволяет сформировать координацию движений пальцев рук, развить речевую деятельность и подготовить ребёнка к школе.

Проблема проекта:

1. при обследовании детей на начало учебного года у многих воспитанников выявлен низкий уровень развития мелкой моторики;

2. недостаточное оснащение познавательно-развивающей среды группы.

Цель проекта: создание условий для развития мелкой моторики пальцев рук.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста.

2. Определить уровень развития мелкой моторики рук у детей.

3. Разработать и применить на практике перспективный план работы по развитию мелкой моторики рук с использованием пальчиковых игр.

Содержание работы:

1. Изучение передового педагогического опыта по проблеме развития мелкой моторики рук.

2. Работа с детьми.

3. Диагностика уровня развития мелкой моторики рук.

4. Комплекс пальчиковых игр, создание консультаций для родителей

Выводы.

Таким образом, в результате проделанной работы пришла к заключению, что систематическая и планомерная работа по данной проблеме, а также использование игровых приёмов, эффективно помогает развить мелкую моторику. Все игры и упражнения, которые я проводила с детьми в интересной, непринужденной игровой форме помогают нам **развивать мелкую моторику рук наших малышей**, их речь, внимание, мышление, а также доставляют им радость и удовольствие.

X Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ**  
**· ВРЕМЕНИ ·**

**ПОЛИТОЛОГИЯ**

**Москва, 2021**

## **ЕС В ПОСТБИПОЛЯРНОМ МИРЕ**

*Хворов Егор Александрович*

*Научный руководитель Попп Иван Александрович*

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,  
Свердловская область, г. Екатеринбург*

В данном исследовании будет рассмотрен ЕС в условиях постбиполярного мира. ЕС в постбиполярном мире важно изучать, потому что ЕС является принципиально новым игроком на международной арене, так как включает в свой состав 27 национальных государств, в отличие от таких игроков как РФ, США, КНР. Второго такого нет, и на протяжении всей истории человечества не было.

Литература подразделяется на отечественную и зарубежную. Из отечественных авторов стоит выделить Маныкина А. С., Сидоров А. Ю., Клейменова Н. Е., Хрусталева М., которые описывали основные параметры современной системы МО и Энтина М. Л., Косов Ю. В., Канарейкиной Е. А. Гужавина Л. М. и Филиппов Д. И. Тихова В. В. Бабынина Л. О. Авдеенко Е. Г., которые описывали нормативно-правовую базу ЕС. Из зарубежных авторов следует выделить Томаса Фридмана, который описывал этапы глобализации, а также С. Хантингтона

Источниковая база включает в себя: нормативно-правовые акты, статистические источники, источники личного происхождения.

К нормативно-правовым актам относятся: Римский договор, Маастрихтский договор, Единый Европейский Акт, Шенгенское соглашение, Амстердамский договор.

К статистическим источникам относятся: Статистика МВФ, Рейтинг стран по уровню жизни населения.

К источникам личного происхождения: заявления министров, глав государств, интервью, комментарии.

Целью исследования является изучение ЕС в постбиполярном мире для понимания проблем и перспектив развития интеграционных объединений на межгосударственном уровне.

В ходе исследования автором были сделаны следующие выводы.

Во-первых, постбиполярная система международных отношений имеет особенности: глобализация, международный терроризм, нарушение Устава ООН, появление ТНК на мировой арене. Также постбиполярная система международных отношений является переходной в связи с тем, что однополярная модель мироустройства не является жизнеспособной, так как с крахом биполярной системы международных отношений перестала существовать система сдержек и противовесов.

Во-вторых, основу нормативно-правовой базы ЕС составляют такие договоры как Римский договор, Единый Европейский Акт, Маастрихтский договор и Амстердамский договор, которые включают в себя создание Европейской комиссии, Европейского совета, Европейского парламента и Европейского суда, а также были сформулированы цели ОВПБ. Также стоит отметить, что обозначенные договоры способствовали развитию интеграции, благодаря которой Европейский Союз на сегодняшний день является экономическим «гигантом». Из негативных сторон, которые привели к тому, что ЕС является политическим «карликом»: определение лишь общего направления будущего развития ЕС в области военно-политической интеграции, а также новая модель взаимоотношений

ЗЕС и НАТО, так как большинство европейских государств являлись членами как НАТО, так и ЗЕС, что в последствии приведет к тому, что ЗЕС прекратит свое существование.

В-третьих, такие показатели как ВВП, Уровень и качество жизни населения, Показатели экономической эффективности, Производство основных видов продукции на душу населения, Отраслевая структура национальной экономики, характеризуют страны, являющиеся лидерами ЕС, всвязи с тем, что ЕС является экономическим «гигантом», следовательно, при выявлении и анализе стран лидеров ЕС следует это учитывать. Основным показателем следует считать, Валовой внутренний продукт, всвязи с тем, что ВВП помогает обозначить период экономики страны, её состояние, эффективность, устойчивость, в сравнении с экономическим ростом других стран.

В-четвертых, последствия для Великобритании, всвязи с выходом из ЕС весьма значительны, так как неизвестно как будут складываться внешнеэкономические связи Великобритании, также неизвестно к чему приведет результат выхода внутри страны, всвязи с тем, что около половины населения было против выхода из ЕС и спрогнозировать последствия того, что может произойти невозможно. Для Европейского Союза выход Соединенного Королевства это, прежде всего удар по имиджу, а также удар по принципам сообщества, так как Германия лишилась мощного союзника в борьбе с протекционистскими странами. Стоит отметить, что и традиционные политические и торговые союзники Соединённого Королевства оказались в сложном положении.

В-пятых, миграционный кризис выявил как внутренние проблемы ЕС, так и повлек другие за собой: рост преступности, рост нелегальной миграции в страны ЕС, рост националистических настроений среди местного населения, экономический кризис, а также раскол в ЕС. Основной удар на себя приняла Германия, в результате чего Ангела Меркель чуть не лишилась поста канцлера, если бы это произошло, то политика «открытых дверей» для беженцев была бы приостановлена. Причинами такой массовой миграции в страны ЕС являются нестабильность в Ближневосточном регионе, глобализация, и привлекательность уровня жизни в Европе.

В-шестых, автор разработал шесть возможных сценариев европейско-американских, европейско-российских и европейско-китайских отношений.

В европейско-американских отношениях наиболее вероятный сценарий стабильного развития взаимоотношений между ЕС и США, всвязи с тем, что США сохраняют лидерские позиции.

В европейско-российских отношениях наиболее вероятный сценарий ухудшения взаимоотношений между РФ и ЕС, так как в случае введения нового пакета санкций, продвижения НАТО на Восток, приведет к тому, что начнется новая гонка вооружений.

В европейско-китайских отношениях наиболее вероятный сценарий улучшения взаимоотношений между ЕС и КНР, всвязи с тем, что проект «Новый шелковый путь» позволил КНР приобрести влияние над ЕС.

## **ПРОБЛЕМА ПРИНАДЛЕЖНОСТИ КУРИЛЬСКИХ ОСТРОВОВ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

*Загоренко Ярослав Игоревич*

*Научный руководитель Берченко Татьяна Витальевна*

*Северо-Западный институт АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета, Мурманская область, г. Мурманск*

Актуальность выбранной темы исследования определяется тем, что в настоящее время с новой силой ведутся споры о принадлежности островов между Россией и Японией.

Исследование освещает один из дискуссионных территориальных споров между Японией и Россией. Выдвинуто предположение о принятии взаимного соглашения относительно механизмов эксплуатации (владения) спорными территориями и морскими пространствами вокруг этих территорий.

Рассматривая вариант выхода из конфликта через «возврат» Японии Южно-Курильских островов, мы приходим к предположению, что это может повлечь «пересмотр» других итогов Второй мировой войны. В частности вызвать предъявление притязаний на территорию Калининградской области или Карельского перешейка, и поэтому считаем подобный вариант решения территориального спора неприемлемым.

Результатом ведущихся на современном этапе переговоров между Японией и Россией должно стать международно-правовое соглашение обязательного характера, которое зафиксирует приемлемый компромисс. Метод его реализации видится автору в налаживании межгосударственного сотрудничества в различных сферах.

Объект исследования – принадлежность Курильских островов.

Предмет исследования: политические споры о принадлежности Курильских островов

Цель: выяснить принадлежность Курильских островов и предложить решение спорного вопроса.

Задачи:

1. Исследовать проблему принадлежности Курильских островов.
2. Изучить историю Курильских островов.
3. Проанализировать геополитическую принадлежность Курильских островов.

Методы используемые в исследовании: теоретические методы (абстрагирование; аналогия; обобщение; сравнительный анализ; изучение и анализ литературы; изучение и анализ документации, архивных и интернет источников); практические методы (описание).

В своем исследовании мы опирались на такие источники как: документы, монографии, научные статьи.

Наше предложение, как вариант, применить концепцию «остаточного суверенитета» России или Японии, что означает, что номинально территория будет принадлежать России, а фактически Япония получит все права и обязанности в управлении Курильскими островами, но в соответствии с Российским законодательством, без вмешательства третьей стороны.

Россия заинтересована в Курильских островах как в одной из самых богатых рыболовных зон в мире. В морских пространствах вокруг островов находится крупная рыболовная зона. Россия ищет значительную поддержку со стороны Японии в виде экономических инвестиций и взаимопомощи. Япония также крайне заинтересована в эксплуатации этих рыбных ресурсов.



Поэтому предлагаемая концепция российско-японского соглашения о механизмах владения спорными территориями может поставить точку в давнем политическом споре и урегулировать экономические вопросы, не затрагивая вопросы осуществления суверенитета над данным регионом. Оба государства сохранят свои суверенные территории, не осложняя положение местного населения политическими переменами. Сформируется область существенной совместной деятельности в жизни региона.

Подобный подход разрешит российско-японский спор о статусе Южных Курил и приведёт к подписанию мирного договора между Россией и Японией.

## **АВГУСТОВСКАЯ ВОЙНА, КАК ПРИМЕР ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ В СОВРЕМЕННОМ КОНФЛИКТЕ**

*Махортова Наталья Андреевна*

*Научный руководитель Панченко Павел Алексеевич*

*СОШ ФГБОУ МДЦ «Артек», Республика Крым, пгт. Гурзуф*

Целью данной работы является рассмотрение «информационной войны» США против России на примере освещения «Августовской войны» в американских СМИ. Достижение этой цели предполагает постановку и решение следующих задач: проанализировать статьи американских СМИ, посвященные «августовской войне»; сравнить как война была представлена в России и в США и сопоставить факты; изучить, как Россия отреагировала на «информационную войну» развязанную против неё.

Актуальность данной работы обусловлена эскалацией информационной войны между двумя странами. Сегодня отношения между США и Россией трудно назвать дружественными, сначала участились информационные конфликты, а затем стали отменяться встречи на высшем уровне.

Объектом данной работы является информационная война, которую проводили Соединенные Штаты Америки против России в 2008 году. Временные рамки обусловлены, с одной стороны, усилением политической власти и международного авторитета В.В. Путина, с другой стороны, международными конфликтами, в которые была втянута Россия в этот период.

Предметом исследования являются информационные конфликты, связанные с противоборством США и России, произошедшие с 2008 по 2009 годы.

В августе 2008 г. между Грузией и Южной Осетией произошел вооруженный конфликт, в который были вовлечены Россия и Абхазия. Пятидневная война стала не только испытанием военной силы России, но и масштабной информационной войной, направленной против России. Итогом этой кампании стало критическое отношение сначала россиян к информации, поступающей из американских СМИ, а затем и мировой общественности.

**МОЛОДЕЖЬ И ПОЛИТИКА. (ПАРТИИ, МОЛОДЕЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ  
В ПЕРМСКОМ КРАЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ  
МОЛОДЕЖИ)**

*Храмцова Ксения Андреевна*

*Научный руководитель Кадышева Черемшана Юрьевна*

*МАОУ «Гимназия № 5», Пермский край, г. Пермь*

Тема «Молодежь и политика» выбрана на основе личного интереса к остросоциальной проблеме реализации молодого поколения 21 века в политике.

Данная научно-исследовательская работа посвящена вопросу политических ориентаций современной молодежи Пермского края, а также изучению путей реализации политической инициативы молодежи. На основе проделанной работы: проведение социологического исследования «Ценностные ориентиры молодежи», изучение политических молодежных организаций Пермского края и специфики их работы с молодыми гражданами Российской Федерации. В заключение мне удалось составить палитру политических молодежных организаций Пермского края и выявить ценностные ориентации современной молодежи.

Данная исследовательская иллюстрирует заинтересованность молодежи политикой, но также наблюдается некоторая оторванность нынешней власти от реальных запросов молодого поколения (под молодым поколением подразумеваются лица, родившиеся после 2000-х годов). Материалы, приведенные в работе можно использовать для проведения более эффективной молодежной политики Пермского края.

В дальнейшем я хотела бы продолжить исследования «Молодежной политики» с применением более глубоких знаний в сфере политологии и социологии.

X Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ**  
**· ВРЕМЕНИ ·**

**ПСИХОЛОГИЯ**

**Москва, 2021**

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕМ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**

*Заречнева Анастасия Александровна*

*Научный руководитель Зеленкова Татьяна Владимировна*

*ГОУ ВО ГТТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Проблема восприятия временной перспективы младшими подростками становится все более актуальной в современной психологии, поскольку она тесно связана с национальными интересами Российской Федерации в области обеспечения психологической защищенности личности и устойчивого развития. Позитивные представления подростков о своем будущем и восприятие своего «Я» во времени положительно отражаются в картине жизненного пути личности, обеспечивая ощущение психологической безопасности и стабильности. Вопрос о том, как представляют свое будущее современные подростки, и является ли это гарантом устойчивого развития, и являлся главным предметом исследования в данной работе.

Осознание себя во времени, переход от стабильного «Я» к осознанию себя меняющимся во времени, анализ собственных изменений, построение планов на будущее – все это начинает проявляться в младшем подростковом возрасте. Особенно важно, чтобы подросток в своих представлениях о будущем перешел от мечтаний к построению четких планов с учетом прошлого опыта и собственных возможностей.

В настоящей работе ставилась цель изучить особенности восприятия временной перспективы и представлений о будущем у младших подростков. В эмпирическом исследовании участвовали учащиеся 6-х классов в количестве 48 чел. Использовались методики психологической диагностики: индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО), краткий вариант метода «Незаконченные предложения» Сакса-Леви, метод ассоциаций. Для обеспечения достоверности полученных результатов использовался корреляционный анализ.

Результаты исследования показали, что самое положительное отношение у подростков – к будущему, к семье и к матери. В то же время оказалось, что достаточно сильно выражены страхи и опасения, чувство вины. Корреляционный анализ позволил установить взаимосвязи между индивидуально-типологическими особенностями личности подростков и их психологическим восприятием шкалы времени. Были выявлены значимые корреляции между отдельными личностными характеристиками и системой отношений подростков.

Данные корреляционного анализа показывают, что у интровертированных подростков в восприятии настоящего преобладают страхи и опасения ( $p \leq 0,05$ ), сопровождаемые негативным отношением к друзьям ( $p \leq 0,05$ ).

У подростков с выраженной ригидностью выявлено отрицательное отношение к будущему ( $p \leq 0,01$ ), а в восприятии настоящего проявляется негативное отношение к матери ( $p \leq 0,05$ ).

Отмечается также отрицательное отношение к прошлому и негативное отношение к друзьям у агрессивных подростков ( $p \leq 0,05$ ). А тревожность как индивидуально-типологическая черта личности взаимосвязана с негативным отношением к друзьям ( $p \leq 0,05$ ).

Таким образом, обобщая полученные данные, мы можем сделать выводы о том, что в целом современные подростки положительно смотрят на свое будущее и свою семью. Это дает нам основание считать это ресурсом устойчивого развития. Негативное от-

ношение к будущему наблюдается только у ригидных подростков, к прошлому – только у агрессивных. И чем сильнее выражены у подростков агрессивность, тревожность и интроверсия, тем они меньше ощущают собственную психологическую безопасность. Эти данные показывают нам пути и направления коррекционной и профилактической работы с подростками для обеспечения их личностного роста.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ У ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ**

*Лафанова Екатерина Александровна, Нечаева Анастасия Юрьевна*

*Научный руководитель Бондаренко Станислав Викторович*

*ГБОУ ВО СГПИ, Ставропольский край, г. Ставрополь*

В современных условиях модернизации образования актуальными направлениями являются воплощение психолого-педагогических условий укрепления здоровья учащихся, проектирование психопрофилактических и коррекционных программ для обеспечения физического и психического здоровья личности. Цель исследования – определить психолого-педагогические условия развития ценностного отношения к здоровью у подростков с интеллектуальным недоразвитием, экспериментальным путем проверить их эффективность.

Изучение научной литературы (В. П. Петленко и др.) позволило определить содержание понятия «ценностное отношение к здоровью», которое представляет отношение субъекта к здоровью как к ценности, включающее знания о здоровье как предпосылки для полноценной жизни и сопровождающееся позитивными эмоциями в различных видах деятельности. Ценностное отношение к здоровью подростка представляет собой интегральную структуру, состоящую из когнитивного, эмоционального и конативного компонента.

Особую группу с риском ухудшения здоровья составляют подростки с интеллектуальным недоразвитием, образующие многочисленную категорию детей с нарушениями развития. Ценностного отношения к здоровью выступает значимым фактором поддержания и укрепления здоровья этих школьников, а также снижения заболеваемости (М. Ц. Назарова и др.).

Стратегия и тактика развития ценностного отношения к здоровью у подростков с интеллектуальным недоразвитием может быть представлена в виде модели, состоящей из ориентировочно-исследовательского, программно-целевого, исполнительного, контрольного и аналитического компонентов, обеспечивающих субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса.

Экспериментальное исследование проходило на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя». В процесс реализации экспериментального исследования были включены подростки с легкой степенью умственной отсталости в количестве 24 человек. Целью констатирующего этапа эксперимента было выявление особенностей ценностного отношения к здоровью у подростков с интеллектуальным недоразвитием. В группу диагностических методик вошли: анкета отношения к здоровью (Л. Ф. Тихомирова), модифицированная методика измерения ценностных ориентаций М. Рокича, опросник «Отношение к здоровью» (Р. А. Березовская), «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин). Использование диагностического комплекса

позволило констатировать, что при отсутствии систематического и целенаправленного психолого-педагогического обеспечения уровень ценностного отношения к здоровью у подростков является недостаточным.

Формирующий этап экспериментального исследования предполагал реализацию психолого-педагогических условий. Важной составляющей исследования выступила апробация спроектированной модели и разработанной экспериментальной программы, нацеленной на актуализацию знаний о здоровье, формирование умений оценивать состояния своего здоровья, выработку навыков здоровьесформирующего поведения.

Полученные данные свидетельствуют о том, что реализованные на практике психолого-педагогические условия подтвердили свою эффективность, повысив уровень проявления ценностного отношения к здоровью у подростков с интеллектуальным недоразвитием. Внедрение спроектированной модели и разработанной программы способствовало осознанию подростками здоровья как общечеловеческой ценности, осмыслению представлений о его сохранении и укреплении, расширению субъектного опыта школьников, стимулировало к свободе выбора форм деятельности, развивало способность к адекватной оценке действий и их результатов.

## **ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ**

*Горшкова Дарья Сергеевна*

*Научный руководитель Егорова Наталья Юрьевна*

*МОУ СОШ № 43, Тверская область, г. Тверь*

Семиклассники должны усваивать большой объём информации, а практика показывает, что выученный урок запоминается ненадолго. В тоже время каждый день наш мозг запоминает огромные объёмы информации – нужной и не очень. На полках современных книжных магазинов можно увидеть множество книг, посвященных развитию возможностей человеческого мозга, в частности, памяти. Авторы утверждают, что развить память человека можно. Для этого предлагается ряд методик, которые способствуют расширению возможностей мозга.

Цель данной работы – определить, возможно ли развить память учащихся седьмого класса, используя методики, описанные авторами научно-популярных изданий.

Задачи:

1. Познакомиться с методиками по развитию памяти и описать их;
2. Провести эксперимент по определению возможностей развития памяти семиклассников с использованием описанных в литературе методик.

Для достижения поставленной цели был проведён эксперимент, в котором согласились принять участие 27 человек из седьмых классов МОУ СОШ № 43.

В ходе работы над исследованием выяснилось, что продолжительность хранения информации в сенсорной, кратковременной и долговременной памяти зависит от того, насколько развито внимание и воображение. Именно на воображении основано большинство мнемотехник (приёмов для запоминания), так как способность к нему исторически старше, чем к пониманию и запоминанию речи.

Главной проблемой памяти человека является сложность не запоминания, а припоминания и воспроизведения информации. Но и при припоминании и при воспроизведении информации также используются мнемотехники.

Мнемотехники позволяют запоминать информацию быстрее и надёжнее, чем при механическом заучивании (зазубривании). Но воображение может сыграть с памятью злую шутку, так как ложные воспоминания тоже основаны на воображении. Таким образом, память – это не хранилище данных, а процесс их реконструкции.

По мнению психологов, наш мозг – это сложная машина для создания связей между понятиями и образами. Оказывается, его можно тренировать. Специалистами предлагаются различные методики, основанные как на использовании мнемотехник, так и на систематическом решении простейших упражнений. Кроме того, сохранению и развитию памяти способствует ведение здорового образа жизни.

Проведён эксперимент, в ходе которого учащиеся знакомились с методиками, описанными Д. Букиным, и работали с тренажёрами по методу Келли. По итогам эксперимента сделан вывод о том, что память ученика седьмого класса можно развить. Это показывают и анализ работы с тренажёром Келли, и анкетирование учащихся обеих групп.

Эксперимент показал, что в целом семиклассники с удовольствием посещали занятия и выполняли задания на тренировку памяти. Большинство испытуемых хотели бы продолжать занятия. Однако эксперимент позволил выявить тот факт, что далеко не все учащиеся готовы прилагать усилия для развития памяти. Это требует не только определенных затрат времени, но, самое главное, наличия волевых качеств. Именно они помогают выполнять упражнения на пределе возможностей, как этого требуют методики по развитию памяти.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ С КАТАРАКТОЙ**

*Парамошина Ульяна Евгеньевна, Полушина Юлия Борисовна*

*Научный руководитель Калыгина Ольга Александровна*

*ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», Рязанская область, г. Рязань*

Актуальность исследования обусловлена тем, что нарушение зрения – одна из часто возникающих проблем со здоровьем многих людей. Катаракта является одним из самых распространенных заболеваний глаза и основной причиной слепоты у населения.

По данным Всемирной Организации Здравоохранения более 161 млн. человек в мире страдает офтальмологическими заболеваниями, из них 124 млн. имеют низкое зрение, а 37 млн. слепы.

Потеря зрения или даже его снижение, у взрослого человека приводит к определенной перестройке психики и поведения. На начальных этапах ухудшения зрения этот процесс сопровождается резко отрицательными психологическими проявлениями, наличием внутреннего дискомфорта и страха полной потери зрения.

Нарушения зрения и наличие серьезных возрастных заболеваний глаз, таких как катаракта и глаукома, сопряжены с повышенным риском развития депрессии. Лица с нарушением функции органа зрения зачастую предъявляют жалобы на тягостные ощущения, чувство одиночества или безнадежности. Таким людям необходима психологическая поддержка, которую можно оказать, зная психологические особенности пациентов офтальмологического профиля.

Целью исследования являлось выявление психологических особенностей пациентов с катарактой. Для этого была разработана анкета для опроса. С использованием раз-

работанной анкеты были опрошены пациенты в возрасте от 60 до 80 лет в количестве 10 человек с катарактой о состоянии здоровья до операции на глаза.

Результаты исследования были представлены в виде диаграмм по каждому вопросу. На основе полученных данных были сделаны основные выводы о психологических особенностях пациентов офтальмологического профиля с катарактой.

Пациенты с заболеваниями глаз испытывают сильные эмоциональные переживания по поводу ухудшения зрения, их можно отнести к возбужденному типу личности с проявлением тревожности. Для них характерна внешняя сдержанность при повышенной внутренней чувствительности, отмечается склонность к размышлениям, а в ситуации стресса – к внутренней тревоге, депрессии, к срыву или ухудшению результатов деятельности.

В дооперационном периоде связь боли с тревожно – депрессивными проявлениями определяется страхом перед операцией. А именно страхом боли во время оперативного вмешательства, страхом негативных хирургических последствий и страхом полной потери зрения после операции.

В целом, можно сказать, что у большинства пациентов отмечается адекватное отношение к своей болезни, они готовы к сотрудничеству с медицинским персоналом и настроены на выздоровление.

Итог работы представлен в виде схемы организации ухода при ухудшении зрения и сформулированных советов по психологической поддержке пациентов с катарактой. Разработана памятка для ближайшего окружения пациентов с катарактой.

## **РАЗВИТИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКА, ЮНОШИ ИЛИ ДЕВУШКИ КАК СРЕДСТВО ЕГО СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ**

*Пысларь Ирина Сергеевна*

*Научный руководитель Крякина Людмила Александровна*

*МОУ «Лицей № 2 имени В. В. Тихонова, Московская область, г. Павловский Посад*

Исследование способствует решению задач самоопределения, развитию уверенности в себе, профориентации. Для педагогов исследование и развитие идентичности обучающихся напрямую связано с выработкой индивидуального подхода к подростку.

Целью данной работы является помощь подростку, юноше или девушке в определении своего типа личности, в познании и развитии себя, своей идентичности, использовании этих знаний и опыта в коммуникации и жизнедеятельности, в более эффективном проявлении себя в социуме.

Гипотеза исследования: развитие идентичности подростка, юноши или девушки посредством самопознания и психологического тренинга является одним из средств их социальной успешности.

В работе отражены этапы первичного становления личности, понятие идентичности и её составляющих, даны определения социальной успешности, раскрыто краткое содержание социального успеха, обозначены связи социально значимой деятельности и ценностных ориентаций.

В практическом разделе приведены методики диагностики личностного роста, выявления обучающихся с отклоняющимся поведением; опросники самоотношения, определения профессиональной готовности; развивающие методики, опросник диагностики типа личности, тренинг уверенности в себе.



В таблице приведены данные экспериментального исследования, выраженные в показателях экспертной и контрольной групп. Дано заключение по анализу показателей, подтверждающее гипотезу исследования о том, что развитие идентичности посредством самопознания и психологического тренинга положительно влияет на рост социальной успешности подростков, юношей и девушек.

## **ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РИСКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Чмилева Ксения Евгеньевна*

*Научный руководитель Иванов Виктор Михайлович*

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,  
Ставропольский край, г. Ставрополь*

Психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования. Сопровождающая работа находящийся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития. В частности, психолог, сопровождая вместе с педагогом ребенка в процессе школьного обучения, может, с одной стороны, помочь ему максимально использовать предоставленные возможности для образования или развития, а с другой стороны, приспособить индивидуальные особенности к заданным извне условиям школьной жизнедеятельности

Цель исследования состояла в оценке психолого-педагогического сопровождения рисков в современной образовательной среде. Была изучена частота конфликтов в процессе взаимодействия школьников с учителями на базе МБОУ лицея 15 г. Ставрополя и разработаны мероприятия по их минимизации. Для чего был проведен анонимный письменный опрос 46 учащихся 7–8 классов лицея.

Ответы учащихся о частоте конфликтов с учителями распределились следующим образом: никогда не происходили – 57%, иногда происходят – 34%, часто происходят – 9%, что указывает на небольшую долю нежелательных взаимоотношений участников образовательного процесса в лицее. Анализ поведения учителя в спорных ситуациях с учениками показал, что наиболее распространенными причинами конфликтов учащегося с учителем являются невнимательность как учащегося во время урока, так и в некоторых случаях учителя, недопонимание друг друга, переменчивое настроение ученика в связи с переходным возрастом. Завышение требований к обучающемуся, как отдельному фактору конфликта, тоже имеет место быть в лицее. Хотя частота данных проявлений свидетельствует о достаточно редком её проявлении.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что общая частота конфликтов в процессе взаимодействия школьников с учителями на базе МБОУ лицея 15 г. Ставрополя имеет небольшую долю в процентном соотношении.

Тем не менее, в данной образовательной организации необходимо проводить профилактические мероприятия среди учащихся: индивидуальную и групповую диагностику, развивающую и коррекционную работу, психолого-педагогическое просвещение учащихся, педагогов, родителей, а также формировать систему профессионального отбора

педагогов и осуществлять оценку их психического состояния. В итоге можно сделать заключение, что психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

X Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ**  
**· ВРЕМЕНИ ·**

# **СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

**Москва, 2021**

## **ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*Самокиш Михаил Валерьевич*

*Научный руководитель Ильницкая Светлана Александровна*

*«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) ФГБОУ ВПРО «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет», Приморский край, г. Находка*

Проблема защиты и нарушения прав ребенка является объектом нашего исследования. Предметом исследования являются правовые нормы, обеспечивающие защиту прав детей, педагогический опыт в решении проблемы правового воспитания несовершеннолетних.

Цель исследования – доказать, что проблема существует и выявить, какие есть пути её решения.

Актуальность проблемы защиты прав ребёнка трудно переоценить. Дети нуждаются в нашей поддержке и заботе, т.к. это самая незащищенная часть нашего общества. В статье приведены статистические данные, подтверждающие актуальность этой проблемы, выделены нормативные документы по проблеме прав ребёнка и его защиты. Охарактеризованы исследования учёных по проблеме прав ребёнка, рассмотрены примеры таких нарушений, в том числе реальное судебное дело. Выделены ключевые понятия «права ребёнка», «защита прав ребёнка».

Нарушения прав именно данной категории населения приобрели особую остроту в последние годы. Отсутствие эффективных механизмов защиты прав детей, в особенности права на жизнь и воспитание в семье, приводит к постоянному росту количества несовершеннолетних, помещаемых в государственные детские учреждения.

По данным Государственной думы, в России не выполняются более 10 основополагающих Конвенций по правам ребенка (лиц, не достигших 18 лет). Более 15 млн. детей находятся в зоне социального риска.

## **МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Козаева Милана Иосифовна*

*Научный руководитель Цораева Светлана Владимировна*

*ГБ ПОУ «ВТЭТ», Республика Северная Осетия, г. Владикавказ*

В соответствии с ч. 1 ст. 39 Конституции Российской Федерации в Российской Федерации каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

Формы поддержки семьи находятся в центре данного исследования, точнее, достаточно новая форма социальной поддержки семьи – материнский капитал). Материнский капитал направлен на улучшение демографической ситуации в стране, на поддержку наиболее уязвимых в материальном плане категорий граждан, что обуславливает актуальность данного исследования.

Государственная политика в исследуемой базируется на том, что, невзирая на то, что средства материнского капитала не способны в полном объеме обеспечить достойное будущее детям страны, в случае грамотного распоряжения соответствующей суммой, они позволят дать неплохой старт детям во взрослую жизнь, приобрести достойные условия проживания семьям, либо поддержать мать в преклонном возрасте. Вместе

с тем, в сфере реализации права на материнский капитал возникают некоторые проблемы, что в свою очередь определяет актуальность настоящей работы.

Проведенное исследование позволило сформулировать следующие обобщающие выводы и предложения.

1. Материнский (семейный) капитал представляет собой определенную сумму денежных средств, выделяемых семьям с детьми из государственного бюджета с целью создания условий, обеспечивающих семьям с детьми достойную жизнь.

2. Несмотря на то, что увеличение рождаемости в регионах мало связано с введением программ регионального материнского капитала, многим родителям для улучшения бытовых условий многодетной семьи выделяемые денежные средства необходимы.

3. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы получения материнского (семейного) капитала, недостаточно отрегулированы. В настоящее время имеется достаточно много спорных моментов, которые соответственно нуждаются в доработке. В связи с этим сформулированы следующие предложения:

– в силу того, что мужчина (отец) и женщина (мать) имеют на законодательном уровне равное право на получение материнского (семейного) капитала, предлагается переименовать его в «семейный капитал», так как данная мера государственной поддержки предоставляется, прежде всего, для ребенка с целью создания благоприятных условий его воспитания и развития.

– предлагается дополнить ст. 2 ФЗ-256 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» базовой категорией «субъекты отношений, определяемых настоящим законом»;

– предлагается расширить права отца ребенка на использование материнского капитала, дополнив ч. 3 ст. 7 Федерального закона «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» п. 3.1 в следующей редакции: «3.1) формирование накопительной пенсии для мужчин, перечисленных в пунктах 3 и 5 части 1 статьи 3 настоящего Федерального закона».

4. Конкретные факты злоупотреблений с материнским капиталом указывают на необходимость ужесточения мер государственного контроля в сфере получения свидетельств на выдачу материнского капитала. На данный момент среди существующих мер контроля действует комплекс мер по противодействию коррупционным проявлениям в деятельности Пенсионного фонда России, который координируется с правоохранительными и иными государственными органами. Также органы ЗАГС подвергаются контролю со стороны органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Как представляется, действующих мер по устранению злоупотреблений в сфере материнского капитала недостаточно. С целью снижения злоупотреблений необходимо совершенствовать процедуру получения сертификата. В связи с этим, предлагается ввести дополнительный этап проверки лиц, заявляющих о своем праве на пособие. Данный этап будет включать привлечение органов социальной защиты для контроля жилищных условий семьи.

В качестве наиболее эффективного инструмента борьбы со злоупотреблениями в рассматриваемой сфере правоотношений следует предложить создание нового органа (специальной службы) по контролю за использованием материнского капитала. Данная мера позволит снизить риски не только непредумышленного отказа от выделения долей детям, но и прямых мошеннических схем, которые, к сожалению, сейчас существуют.

Указанные меры повысят эффективность выявления мошеннических действий и способствуют пресечению злоупотреблений в данной сфере уже на начальном этапе.



X Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ**  
**· ВРЕМЕНИ ·**

**СОЦИОЛОГИЯ**

**Москва, 2021**

## **ПРОБЛЕМЫ ДОЛГОЛЕТИЯ**

*Ленгле Владислав Романович*

*Научный руководитель Янбекова Любовь Александровна*

*ГБПОУ МО «Дмитровский техникум», Московская область, г. Дмитров*

1. Исследование актуально, т.к. старение населения является глобальным явлением, как неизбежным, так и предсказуемым. Оно было всегда и грозит каждому, почему следует знать об этой теме больше.

2. Проблема, как одна из вечных и постоянно актуальных, изучена хорошо.

3. Моя цель – донести людям важность того, как следует относиться к своему здоровью, чтобы предупредить заболевания и в старости быть здоровым.

4. Проблема решается активным образом жизни, правильным питанием и внимательным отношением к собственному здоровью и жизни.

5. Данные результаты могут пойти для распространения среди населения с целью увеличить знания в данной области и помочь людям. Исследование может быть преобразовано в брошюры или статьи в журнале. Так же результаты могут быть пропагандой здорового образа жизни.



X Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ**  
**· ВРЕМЕНИ ·**

# **ТРУДОВОЕ ПРАВО**

**Москва, 2021**

## **ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ДИСТАНЦИОННЫХ РАБОТНИКОВ**

*Кайцова Елизавета Юрьевна*

*Научный руководитель Логинова Ирина Владимировна*

*Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», Псковская область,  
г. Великие Луки*

Современная экономика предъявляет новые требования на рынке труда. Рост информатизации, масштабное внедрение информационных технологий во все сферы жизнедеятельности человека способствует появлению высококвалифицированных специалистов, способных функционировать в условиях гибкого рабочего времени и удаленного рабочего места. Эти факторы привели к распространению такой нетипичной формы занятости как дистанционный труд, в основе которого лежит предоставляемая современными технологиями возможность выполнения задания работодателя не находясь на рабочем месте. В последнее время дистанционная занятость получила активное распространение во многих странах мира и обозначила ряд преимуществ как для исполнителя, так и для работодателя и всего государства в целом. А за последний год, в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией, перевод своих сотрудников на дистанционную форму работы стало необходимостью для работодателей.

Учитывая возможности компьютерной техники и интернета, во многих случаях отпадает необходимость постоянного нахождения работника вне места нахождения работодателя, его филиала, вне стационарного рабочего места. Сегодня все чаще с помощью компьютерной техники и интернета на удаленном расстоянии работают бухгалтеры, программисты, юристы, журналисты, дизайнеры и ряд других специалистов. На данный период времени, в соответствии с противодействием распространению COVID-19, работодателям рекомендуется перевод сотрудников старше 65 лет на дистанционную форму работы не зависимо от должности сотрудников. Эта рекомендация не распространяется на сотрудников, которые являются руководителями организаций, органов государственной власти, органов местного самоуправления, работников медицинских организаций, работников (исполнителей по гражданско-правовым договорам), не подлежащих переводу на дистанционный режим работы в связи с необходимостью их непосредственного участия в обеспечении производственных, непрерывных технологических и иных процессов, необходимых для обеспечения функционирования организации, индивидуального предпринимателя, органа государственной власти, органа местного самоуправления, работников органов и организаций, перевод которых на дистанционный режим работы регулируется федеральными правовыми актами. Сейчас все чаще, распространена ситуация, когда работник и работодатель, постоянно находясь в разных городах, никогда не встречаются лично.

Ранее труд таких работников оформлялся как надомный труд (что приводило к судебным спорам), либо как гражданско-правовой договор (что лишало работника возможности использования гарантий и компенсаций по трудовому законодательству Российской Федерации).

Закрепление правовых основ осуществления дистанционной работы в Российской Федерации в Трудовой кодекс Российской Федерации регулируется главой 49.1 «Особенности регулирования труда дистанционных работников».

С января 2021 года федеральным законом от 8 декабря 2020 г. N407-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной (удаленной) работы и временного перевода работника на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях» вносятся изменения в Трудовой кодекс, которые предусматривают постоянный, временный (до 6 месяцев) и комбинированный режимы дистанционной работы. Данные дополнения являются новеллами законодательства о труде. Некоторые из этих изменений могут породить значительные сложности в правоприменительной практике и заслуживают детального рассмотрения.

Данные факторы свидетельствуют о том, что назрела объективная необходимость детального изучения дистанционной занятости как одного из важнейших звеньев рынка труда в Российской Федерации.

Исследование, в частности, позволило прийти к следующим выводам:

Дистанционная работа представляет собой работу, которая выполняется по трудовому договору согласно указаниям работодателя и в его интересах и осуществляется на дому или в иных помещениях, выбираемых самим работником или по согласованию с ним, но не находящихся под прямым или косвенным контролем работодателя, более половины рабочего времени. Критерий места работы является основным в дефиниции дистанционной работы. Критерий характера трудовой функции является следствием критерия места работы.

Под местом работы при дистанционном труде следует понимать местность (населенный пункт), где работник планирует осуществлять трудовую функцию (по своему усмотрению или по согласованию с работодателем) при условии соблюдения требования об отсутствии прямого или косвенного контроля за указанным местом со стороны работодателя. Согласование сторонами условия о месте работы, как правило, должно осуществляться путем указания в трудовом договоре на дистанционный характер труда и выбор места выполнения трудовой функции по усмотрению работника. Сеть «Интернет» является средством выполнения трудовой функции дистанционного работника, а не местом работы.

Трудовое правоотношение, складывающееся при осуществлении дистанционной работы, является нетипичным, поскольку изменяется организационный критерий классического трудового правоотношения. Особенности в правовом регулировании труда дистанционных работников предопределены удаленностью работника и работодателя друг от друга.

Заключение трудового договора путем обмена электронными документами необходимо рассматривать как процесс акцепта оферты, которые представлены в форме электронных документов и подписаны усиленными квалифицированными электронными подписями сторон. Моментом заключения трудового договора путем обмена электронными документами является день получения оферентом акцепта оферты. Законодателю необходимо взять за ориентир подходы к заключению договора путем обмена электронными документами, используемые в рамках регулирования гражданско-правовых отношений.

На дистанционных работников, самостоятельно определяющих режим рабочего времени и времени отдыха, не распространяются общие нормы ТК РФ о повышенной оплате за сверхурочную работу, работу в ночное время, работу в выходные дни, нерабочие праздничные дни.

Особенностью правового положения работодателя при дистанционной работе является усеченный характер обязанностей в области безопасных условий и охраны труда дистанционных работников. Объем обязанностей, предлагаемый законодателем, не во всех ситуациях соответствует характеру дистанционного труда.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ТРУДА И ПРОХОЖДЕНИЯ СЛУЖБЫ В ФГКУ «321 ВКГ» МИНОБОРОНЫ РОССИИ**

*Феоктистова Анастасия Валентиновна*

*Научный руководитель Липич Оксана Александровна*

*Забайкальский институт предпринимательства – филиал АНОО ВО Центросоюза РФ «Сибирский университет потребительской кооперации», Забайкальский край, г. Чита*

Работа медицинского работника всегда была почетной и уважаемой, неопределима ее важность и сейчас, поскольку медицинский работник несет ответственность непосредственно за жизнь и здоровье пациента. Поэтому к нему предъявляются особые требования, которые, компенсируются льготами и компенсациями. Все эти требования и компенсации обычно отражаются в трудовом договоре с работником. Правовое регулирование трудовых и непосредственно связанных с ними отношений осуществляется с учетом общепризнанных принципов и норм международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации. В процессе правового регулирования создаются благоприятные и справедливые условия труда. Нормы законодательства о труде направлены также на защиту интересов работодателя. Возникает необходимость закрепления в законодательстве о труде наряду с общими нормами права, распространяющимися на всех работников, особых правил регулирования труда отдельных категорий работников, в данном случае работников в сфере здравоохранения. В этом и состоит актуальность темы работы. Повышенные требования к квалификации медицинских работников, организация труда, степень его сложности, риск, которому подвергается медицинский персонал учреждения в процессе своей трудовой деятельности требует изучения и в связи с особой важностью и значимостью в современном мире приобретает особую актуальность, чем объясняется выбор темы моей работы.

При приеме на работу в ФГКУ «321ВКГ» соискатели должны предоставить необходимый пакет документов согласно ст. 65 Трудового кодекса Российской Федерации, отсутствие любого из которых является основанием для отказа в приеме на работу.

Прохождение службы по контракту невозможно для определенных категорий граждан.

Так, например, контракт не может быть заключен с гражданином, в отношении которого вынесен обвинительный приговор и которому назначено наказание, в отношении которого ведется дознание либо предварительное следствие или уголовное дело в отношении которого передано в суд, имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления, а также отбывавшим наказание в виде лишения свободы и др.

Согласно Главе 5 Закона Российской Федерации «О воинской обязанности» и Специальным правилам Минобороны РФ существует ряд требований по подбору граждан на контрактную службу в российской армии, в том числе и медицинского персонала: гражданин Российской Федерации, впервые поступающий на службу по контракту, должен быть в возрасте от 18 до 40 лет; для службы по контракту подходят граждане, которые уже проходили службу в армии, женщины, а также офицеры, находящиеся

в запасе; к службе по контракту могут быть допущены лица, имеющие среднее или высшее образование и владеющие государственным языком Российской Федерации; к прохождению военной службы по контракту могут быть допущены лица, которые прошли военно-врачебную комиссию. При этом по состоянию здоровья контрактник должен быть причислен к группе А или Б, то есть быть годным к службе; для того чтобы поступить на контрактную службу, гражданин должен соответствовать по физическим параметрам, то есть выполнить ряд нормативов по физической подготовке; контрактнику должно быть выдано специальное заключение, согласно которому он получает определенную категорию для службы.



X Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ**  
**· ВРЕМЕНИ ·**

# **УГОЛОВНОЕ ПРАВО**

**Москва, 2021**

## **ВРАЧЕБНАЯ ОШИБКА**

*Нурьева Мержен Мухаммедмурадовна*

*Научный руководитель Измайлов Михаил Викторович*

*Государственный гуманитарно-технологический университет (ГГТУ),  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Одной из серьезных проблем современного общества является достаточно большое количество встречающихся в медицинской практике врачебных ошибок. Исследование ученых Манчестерского университета показало, что в результате врачебных ошибок погибают или становятся инвалидами 12% пациентов.

Врачебные ошибки неизбежны, они существовали всегда, поскольку медицинская деятельность сопряжена с высокими рисками. Врачебная ошибка может быть вызвана объективными причинами, не зависящими от медицинского работника, либо субъективными факторами, обусловленными индивидуальными особенностями врача.

В связи с этим вопрос об уголовной ответственности медицинских работников, допускающих врачебные ошибки, результатом которых становится смерть пациента или причинение тяжкого вреда его здоровью, а также заражение больного ВИЧ-инфекцией, представляется весьма актуальным.

Уголовный кодекс РФ к преступлениям, совершенным вследствие врачебных ошибок, относит деяния, предусмотренные ч. 2 ст. 109, ч. 2 ст. 118 и ч. 4 ст. 122. Объектами указанных преступлений являются общественные отношения, охраняющие жизнь или здоровье человека. Объективная сторона выражается в деянии, связанном с ненадлежащим исполнением профессиональных обязанностей. Субъективная сторона преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 109 и ч. 2 ст. 118 УК РФ, характеризуется неосторожной формой вины. Преступление, предусмотренное ч. 4 ст. 122, может быть не только неосторожным, но и умышленным. Субъектом указанных и других преступлений, связанных с врачебной ошибкой, может быть физическое лицо, имеющее медицинское образование, сертификат (свидетельство об аккредитации) специалиста, заключившее трудовой договор с работодателем или получившее лицензию на занятие частной медицинской деятельностью. В ряде случаев субъектами таких преступлений могут быть фармацевтические работники и младший медицинский персонал.

Исследование преступлений, объединенных понятием врачебной ошибки, позволяет выделить причины и условия их совершения. К причинам следует отнести нерациональную организацию труда и низкую зарплату медицинских работников, декларативный характер социальных гарантий, коррупционные и другие правонарушения в сфере здравоохранения, недостатки медицинского образования. Условия, приводящие к врачебным ошибкам, – неэффективное правовое регулирование, правовая неграмотность медицинских работников, безнаказанность должностных лиц, сокращение бесплатной медицинской помощи.

Меры предупреждения преступлений, связанных с врачебной ошибкой, делятся на меры общего (правовые, организационные и социально-экономические) и специального характера. Меры специального характера (специально-криминологические, совершенствование уголовной политики и др.) являются базовыми в профилактике рассматриваемых преступлений.

Одной из таких мер может стать принятие Федерального закона «Об обязательном страховании гражданской ответственности медицинских организаций перед пациентами».



X Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ**  
**· ВРЕМЕНИ ·**

**УПРАВЛЕНИЕ**  
**ПЕРСОНАЛОМ**

**Москва, 2021**

## **УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАДРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Деменко Анна Анатольевна, Скубрий Людмила Сергеевна*

*Научный руководитель Уразова Кристина Александровна*

*ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Хабаровский край,  
г. Хабаровск*

Безопасность предприятия всегда будет стоять на первом месте в списке приоритетов предприятия. Необходимость защищать себя от возможных потерь заставляет руководство организаций контролировать все сферы деятельности предприятия, в том числе собственный персонал. Согласно статистике, более 75% преступлений, в результате которых компания чаще всего несёт ущерб, совершаются именно сотрудниками предприятий. Это толкает предприятия всех отраслей экономики создавать и применять качественные системы управления персоналом, которые способствуют мобилизовать кадровый ресурс и обеспечивает его наиболее эффективное использование.

Вопросы управления персоналом в рыночных условиях с целью обеспечения кадровой безопасности предприятия уже широко освещены в трудах многих ученых и экономистов. Однако современный мир стремительно меняется, и те методы, которые использовались ещё 10 лет назад в борьбе против угроз кадровой безопасности, сегодня уже недостаточно эффективны. Современные технологии позволяют значительно упростить работу сотрудников предприятия, в том числе в вопросах управления персоналом. Использование HRM-систем, искусственного интеллекта (ИИ) и процессов автоматизации работы – это новое веяние в сфере управления и обеспечения кадровой безопасности предприятия, и как все новое – оно недостаточно изучено и проработано.

Целью работы является оценка роли управления персоналом в рыночных условиях для обеспечения кадровой безопасности предприятия. Существует множество способов оценки эффективности кадровой политики, начиная с мониторинга ситуации внешней и внутренней среды организации и подсчета индикаторов безопасности, и заканчивая анализом критериев, которые характеризуют эффективность управления персоналом. Эффективность кадровой политики напрямую влияет на безопасность предприятия в целом. Именно поэтому в этой сфере необходим глубокий анализ причинно-следственных связей и жесткий контроль за элементами кадровой политики, где современные технологии выступают важным вспомогательным элементом. Успешные компании, как правило, стремятся увеличить эффективность работы персонала и снизить кадровые риски, основываясь на инновационных инструментах, внедряя в организации системы контроля и учета. Технологии значительно облегчают и процесс подбора и обучения персонала, что экономит время и ресурсы предприятия.

Теперь тщательный контроль экономических показателей и бесперебойное наблюдение за ситуацией на рынке не являются главным способом обеспечить эффективность предприятия и гарантировать себе безопасность. Сегодня компаниям помогают держаться на плаву их готовность к изменениям и познанию чего-то нового. Внедрение технологических инструментов в работу компании – залог её успешного функционирования сейчас и в будущем. Организации должны не бояться внедрять новшества в свою систему. Главное, необходимо четко знать, какие задачи хотелось бы решать быстрее и проще, и выбирать такие системы, которые бы объединяли в себе решения всех задач организации. Во время стремительных изменений экономика и общество не могут функционировать по старой модели. Необходимо принимать новые правила игры, чтобы выйти победителем.

X Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ**  
**· ВРЕМЕНИ ·**

# **ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Москва, 2021**

## **ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Кузнецова Мария Андреевна*

*Научный руководитель Орловская Тамара Николаевна*

*СПБГАСУ, г. Санкт-Петербург*

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена тесной взаимосвязью субъектов в условиях рыночной экономики. Неблагонадёжность выбранного контрагента может поставить под угрозу эффективность деятельности организации, тем самым негативно отразиться на ее прибыли. На сегодняшний день существуют специализированные ресурсы, отражающие отчетность по финансовой деятельности организаций, а также специализированные способы оценки благонадёжности контрагентов. Как правило, для решения подобных задач в крупных организациях создаются целые структуры, занимающиеся обеспечением экономической безопасности компании.

При высоком уровне экономической безопасности предприятия имеющиеся возможности и ресурсы используются наиболее эффективно для предотвращения угроз и обеспечения стабильного ведения хозяйственной деятельности. Экономическая безопасность предприятия неразрывно связана с ее финансовой устойчивостью, потому как показатели ликвидности, платежеспособности, кредитоспособности и другие могут многое сказать о благонадёжности рассматриваемого контрагента. Крайней степенью проявления неблагонадёжности организации является ее несостоятельность, т.е. банкротство, оценить вероятность наступления которого в перспективе возможно по анализу текущей динамике бухгалтерской отчетности организации последних лет.

В условиях рыночной экономики важным аспектом при выборе контрагента (нового заказчика, поставщика и т.д.) является его благонадёжность, подкрепленная соответствующими расчетами, произведенными на основе его финансовой отчетности. Осуществление эффективной хозяйственной деятельности субъектом рынка возможно тогда, когда он и его партнеры способны обоюдно отвечать по своим обязательствам. Иными словами, одним из важнейших аспектов ведения хозяйственной деятельности организации является обеспечение ее экономической безопасности.

Экономическая безопасность предприятия представляет собой такое ее состояние, при котором имеющиеся возможности и ресурсы используются наиболее эффективно для предотвращения угроз и обеспечения стабильного ведения хозяйственной деятельности. Она включает в себя такие характеристики, как: сохранение платежеспособности, планирование будущих денежных потоков и безопасность занятости.

Угрозы экономической безопасности можно разделить на: внешние и внутренние, реальные и потенциальные, временные и постоянные, прямые и косвенные, явные и латентные. По природе возникновения угрозы могут быть политическими, криминальными, конкурентными и т.п. По своей направленности – производственными, финансовыми, технологическими и социально-экономическими. Вне зависимости от природы возникновения, содержания и направленности угрозы, в конечном итоге потери будут носить экономический характер и отразятся именно на финансовом состоянии организации.

Финансовая устойчивость имеет прямое влияние на экономическую безопасность организации. Кроме того, она зависит от множества внешних и внутренних факторов и является одним из критериев оценки общего финансового состояния организации. Методика оценки финансовой устойчивости зарегулирована рядом законов и подза-

конных актов, потому каждый участник рыночных отношений может проанализировать эффективность своей деятельности, а также, ввиду всеобщей доступности сегодня отчетной документации, может оценить и благонадежность своих контрагентов.

К основным методам оценки финансовой устойчивости относятся: вертикальный и горизонтальный экономический анализ, трендовый анализ, коэффициентный анализ, сравнительный анализ и факторный анализ. При анализе деятельности организации, путем проведения расчётов по вышеупомянутым методикам можно дать полноценную характеристику финансового состояния организации. Оценка деятельности только с одной стороны даст, вероятнее всего, субъективный и недостоверный результат. Поэтому проводить финансовый анализ необходимо комплексно – сочетание комбинаций упомянутых методов позволит сформировать объективную оценку.

В случае, когда полученные данные позволяют сделать негативные выводы, имеет смысл проанализировать и вероятность наступления банкротства организации в перспективе. Это даст возможность своевременно принять правильные управленческие решения и провести ряд компенсирующих мероприятий, а значит, и сократить вероятность наступления кризисной ситуации. Учеными-экономистами выделяются шесть стадий бизнеса, характеризующие степень близости организации к наступлению банкротства: от прибыльная деятельность до абсолютной неплатежеспособности.

## **СУДЕБНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ, ЗНАЧЕНИЕ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

*Хижниченко Надежда Александровна*

*Научный руководитель Орловская Тамара Николаевна*

*СПБГАСУ, г. Санкт-Петербург*

Исследование посвящено вопросам проведения судебно-экономической экспертизы и ее значения при расследовании преступлений экономического характера. Автором рассматриваются основные цели и задачи судебно-экономической экспертизы, деятельность экспертов по производству экспертизы, а также методологические и теоретические основы производства судебно-экономической экспертизы.

Вместе со стремительным развитием экономики России возрастает и количество экономических преступлений. О необходимости проведения судебно-экономической экспертизы говорит статистика. По данным Министерства внутренних дел РФ за 2019 год выявлено более 92 000 экономических преступлений. Для комплексного подхода к пониманию процесса проведения судебно-экономической экспертизы автором рассмотрена характеристика методов ее проведения, установлена классификация судебно-экономических экспертиз, а также определено их значение при расследовании преступлений экономического характера.

Судебно-экономическая экспертиза получила активное развитие и применение экспертно-криминалистическим центром МВД в 1990-е годы, а на данный момент является уже одной из наиболее востребованных и эффективных классов судебных экспертиз при расследовании преступлений. Ее используют и в федеральных органах, и в частных компаниях.

Судебно-экономическая экспертиза включает в себя несколько видов экономических экспертиз. Большая часть экспертов, исследуемых данным вопросом, выделяет следующие экспертизы:

- судебно-бухгалтерскую экспертизу;
- налоговую экспертизу;
- финансово-аналитическую экспертизу;
- финансово-кредитную экспертизу.

Основной задачей проведения судебно-экономической экспертизы является исследование фактов искажения данных финансово-хозяйственной деятельности организации, которые отражены в первичных учетных документах, регистрах бухгалтерского и налогового учета, а также финансовой отчетности. Ее основные цели направлены на предупреждение, выявление и предотвращение преступности.

Совершаемые преступления оказывают негативное влияние на экономику как предприятия, так и всей страны в целом. Только за январь-март 2020 года было выявлено 34,2 тысячи экономических преступлений. Это 34% от общего числа всех зарегистрированных преступлений.

Важную роль в эффективности проведения судебно-экономической экспертизы играет правильно подобранный метод исследования. Метод экспертного исследования должен основываться на получении достоверных доказательств, соответствовать критериям надежности и допустимости его использования. Методологические исследования эксперта-экономиста включают в себя:

- общенаучные методы;
- специальные методы;
- хронологический анализ операций;
- метод восстановления учетных записей по документам;
- метод обратной калькуляции;
- встречная проверка;
- сопоставление данных с нормативными показателями;
- контрольное сличение остатков;
- метод анализа финансового состояния организации по данным отчетности;
- метод оценки имущества.

Работу эксперта-экономиста по производству экспертизы можно разделить на 4 этапа:

1. Предварительное ознакомление с материалами дела.
2. Производство экспертного исследования.
3. Составление заключения экспертизы.
4. Дача заключения экспертизы.

На сегодняшний день практический во всех субъектах РФ представлены эксперты-экономисты. С каждым годом происходит увеличение объема экспертного обеспечения расследования преступлений, а также возрастает количество производимых экспертиз, что положительно влияет на качество и количество раскрываемых преступлений экономического характера.

## **РЕИНЖИНИРИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Шулепова Елена Андреевна*

*Научный руководитель Орловская Тамара Николаевна*

*СПбГАСУ, г. Санкт-Петербург*

Исследование посвящено вопросам рассмотрения реинжиниринга как возможного решения для повышения конкурентоспособности и обеспечения безопасности организации. Автором рассматриваются наиболее важные для формирования устойчивого экономического развития предприятия вопросы:

- методологии конкурентоспособности развития предприятий;
- выявление основных подходов повышения конкурентоспособности;
- методы и принципы реинжиниринга;
- анализ возможности применения реинжиниринга бизнес-процессов в определенных бизнес-процессах;
- предлагаются оптимальные рекомендации для внедрения реинжиниринга в деятельность организации.

Рассматриваемые выше вопросы в настоящее время крайне актуальны и помогают выявить наиболее важные аспекты как со стороны внешних ситуаций, влияющих на деятельность организации, так и выявить внутренние моменты в самой организации и предложить пути их решения.

Под реинжинирингом понимается кардинальное структурное изменение ведения бизнес-процессов компанией, а также формирование абсолютно новых связей бизнес-процессов необходимых для достижений компанией максимального эффективного результата ей хозяйственной деятельностью. Это процедура состоит из нескольких элементов:

- оценку существующего положения организации;
- формирование новой модели предприятия;
- разработку модели нового бизнеса;
- внедрение новых бизнес-процессов в хозяйственную деятельность организации.

Указанные элементы крайне важно рассматривать поэтапно и в едином формате. Если не учитывать какой-либо из них, процесс реинжиниринга может негативно сказаться на компании.

В современном мире множество компаний из разных отраслей представляют собой сложные системы организации. Их эффективное управление обеспечивается за счет множества методов, способов и инструментов, которые способствуют достижению целей, поставленных перед компанией. Разные бизнес-процессы при этом осуществляют взаимосвязь между мероприятиями, которые формируют структуру организации. Под бизнес-процессами понимается определенная совокупность действий, которая направлена на достижение целей и задач организации, как внутренних, так и внешних.

Современные тренды до сих пор показывают рост заинтересованностью инновациями, а предприятия способны их принять. Однако у многих компаний уже давно сложилась устойчивая система управления и в таком случае внедрение новых разработок и методов управления может оказать негативное воздействие, нежели положительное. Для таких компаний необходимо, если они хотят развиваться и далее оставаться конкурентоспособными, внести значительные корректировки в структуру работы орга-

низации. Именно для них, оптимальным решением данного вопроса, может являться реинжиниринг бизнес-процессов.

Реинжиниринг требует новых специфических средств представления и обработки информации, которые будут понятны и удобны, прежде всего, менеджерам при организации и формировании эффективного выполнения производственной программы, а также возможностей ее выполнения в будущем. Подобные средства требуют интеграции ключевых достижений производственных, логистических, управленческих, организационных и информационных технологий и инструментальных средств, обеспечивающих формирование и реализацию управленческих, технологических и организационных решений текущего и будущего периодов времени. Метод реинжиниринга бизнес-процессов, затрагивая аспекты работы организации, предоставляет возможность топ-менеджерам и владельцам компаний оптимизировать затраты и риски, внедрить новые методы управления, которые позволят за более короткие сроки повысить конкурентоспособность организации.

В современных условиях деятельность коммерческих организаций в конечном итоге направлена на создание потребляемого продукта, а также на получение прибыли. Чем больше доходов, тем лучше для организации, поскольку вырученные денежные средства она может пустить как на выплату дивидендов и премий сотрудникам, так и на улучшение и разработку новой продукции, способов ее создания для снижения издержек производства. Таким образом под конкуренцией понимается соперничество различных лиц в одной сфере деятельности за максимальное количество благ, которые могут обеспечить ее выживание и принести прибыль. При грамотном внедрении реинжиниринга, предполагающем под собой структурные изменения существующих бизнес-процессов компании и осуществляя это на основе вышеприведенных этапов, которые призваны повысить эффективность деятельности организации – возможно получить как краткосрочную и долгосрочную финансовые выгоды, так и существенно повысить качество продукции, услуг и всей деятельности организации, что даст существенные конкурентные преимущества на современном рынке как внутри страны, так и за ее пределами.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПЛАНИРОВОК И РАССТАНОВКИ ОБОРУДОВАНИЯ В МАГАЗИНАХ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ**

*Решетникова Наталья Игоревна*

*Научный руководитель Дуракова Татьяна Егоровна*

*ГПОАУ Амурской колледж сервиса и торговли, Амурская область, г. Белогорск*

Размещение оборудования и помещений и их планировка в торговой организации должны быть направлены на обеспечение максимальных удобства для покупателей при отборе и покупке ими товаров, рациональное осуществление всех торгово-технологических операций на основе широкого внедрения современного торгово-технологического оборудования.

Целью исследовательской работы является проведение аналитическо-проектной работы технологических планировок и оборудования магазина «Каравай» и павильона «Каравай».

Объект исследования – магазин «Каравай» и павильон «Каравай».

Предмет – изучение сущности технологических планировок и оборудования магазинов.



В первой главе исследовательской работы проведен теоретический обзор сущности розничной торговли и типов магазинов; основных видов технологических планировок магазинов; видов оборудования в продовольственных магазинах; основных направлений совершенствования планировок и оборудования продовольственных магазинов.

Во второй главе работы представлена экономическая характеристика магазина и павильона «Каравай», проведено и описано исследование планировки и расстановки оборудования в магазине и павильоне «Каравай», разработан проект расстановки оборудования, рассчитаны показатели использования торговой площади.

В заключении работы сделаны рекомендации по совершенствованию планировки и расстановки оборудования в магазине и павильоне «Каравай».

Данная исследовательская работа показывает, что планировку и расстановку оборудования в магазинах «Каравай» можно назвать достаточно удовлетворительными – это подтверждается результатами проведенных исследований и экономических расчетов. Исследование позволило определить, что можно улучшить планировку и расстановку оборудования в торговом зале магазина «Каравай», что будет способствовать удобному обслуживанию покупателей.

Поэтому исследование и проектирование расстановки оборудования в торговых залах представляется целесообразным. Проект был предложен администрации розничной сети магазинов «Каравай» Амурской области и одобрен. Проект планировки магазина будет применен с целью повышения сервиса обслуживания покупателей и повышения показателей использования торговой площади.



# **АВТОРЫ**

**Москва, 2021**

|                                 |             |                                  |          |
|---------------------------------|-------------|----------------------------------|----------|
| Абдурахманова Зульфия Назировна | 117         | Березина Наталия Николаевна      | 318      |
| Абзалова Эльза Ильдаровна       | 457         | Березова София Тамерлановна      | 418      |
| Абрамова Екатерина Сергеевна    | 294         | Березовская Ирина Александровна, | 98       |
| Агаева Лейла                    | 155         | Берестова Анастасия              | 109      |
| Агафонова Надежда Александровна | 214,228     | Беркаева Зарина Рустамовна       | 328      |
| Агафонцева Анжелика Вадимовна   | 136         | Бернацкий Владимир Сергеевич     | 524      |
| Аздоев Илья Владиславович       | 377         | Библиева Дарина Алексеевна       | 596      |
| Айзвирт Елена Рихардовна        | 126         | Богданова Ульяна Дмитриевна      | 409      |
| Акулинина Юлия Дмитриевна       | 416         | Болдуреску Данила Константинович | 542      |
| Алдошина Евгения                |             | Большакова Дарья Михайловна      | 664      |
| Александровна                   | 201,202,204 | Бондарь Анастасия Андреевна      | 219,233  |
| Александрова Анна Александровна | 242         | Бондарь Марина Владимировна      | 206      |
| Алиханова Гюлизар Камилловна    | 117         | Борзов Артём Александрович       | 566      |
| Алтухов Алексей Павлович        | 627         | Борисова Виктория Сергеевна      | 630      |
| Аманова Ляля Мугалимовна        | 292         | Бородин анна Владимировна        | 560      |
| Андреева Елена Станиславовна    | 121         | Бородин Александр Сергеевич      | 190      |
| Андриевская Анна Алексеевна     | 662         | Бородкин Алексей Сергеевич       | 280      |
| Андриянова Дарья Алексеевна     | 419         | Браева Замира Батрбековна        | 148,378  |
| Аникин Степан Васильевич        | 140         | Брежнева Дарья Дмитриевна        | 205      |
| Арацкова Анастасия Дмитриевна   | 472         | Букия Георгий Гурамович          | 411      |
| Артемов Данил Игоревич          | 166         | Булатова София Эльмировна        | 655      |
| Артюхина Дарья Дмитриевна       | 186,188     | Булгаков Михаил Сергеевич        | 612      |
| Астапенко Данил Александрович   | 284         | Бурыкина Яна Валерьевна          | 218, 232 |
| Астахова Анастасия Николаевна   | 463         | Бучная Екатерина Вадимовна       | 129, 360 |
| Ахметшин Артур Эльмирович       | 610         | Бучурова Патимат Авсупияновна    | 396      |
| Ашуров Эрнст Юрьевич            | 588         | Быков Вячеслав Анатольевич       | 514      |
| Бабушкина Елизавета Сергеевна   | 192         | Быков Иван Геннадьевич           | 306,307  |
| Балабанова Виктория Сергеевна   | 506         | Бычкова Алина Юрьевна            | 547      |
| Баландина Татьяна Николаевна    | 146         | Василевская Галина Николаевна    | 324      |
| Батакова Нелли Михайловна       | 138         | Вдодович Илья Федорович          | 557      |
| Бембеева Снежана Николаевна     | 280         | Веверица Мария Сергеевна         | 500      |
| Багайников Михаил Логинович     | 329         | Веричева Ольга Николаевна        | 220,234  |
| Базелюк Маргарита Альфредовна   | 202         | Веричева Ярослава Игоревна       | 241      |
| Базыгунова Екатерина Романовна  | 176         | Вишневская Надежда Ивановна      | 502      |
| Барашкова Анна Айдеровна        | 556         | Владимирова Наталья Михайловна   | 668      |
| Басистов Даниил Витальевич      | 287         | Внукова Мария Михайловна         | 306      |
| Батакова Нелли Михайловна       | 496         | Воробина Елизавета Владимировна  | 314      |
| Баюнова Наталья Андреевна       | 331         | Воробьев Владислав Сергеевич     | 132      |
| Беземельников Егор Витальевич   | 255         | Востренков Максим Игоревич       | 329      |
| Беликова Полина Владимировна    | 386         | Габитова Ландыш Марселевна       | 653      |
| Белотелова Анна Андреевна       | 214, 228    | Гаврилова Елена Леонидовна       | 182      |
| Белошевская Марина Анатольевна  | 109         | Гаврина Софья Захаровна          | 464      |

|                                 |                     |                                 |         |
|---------------------------------|---------------------|---------------------------------|---------|
| Гаглоева Таира Таурбековна      | 202,320             | Деменко Анна Анатольевна        | 698     |
| Гайсина Ильмира                 | 552                 | Дерр Яна Андреевна              | 395     |
| Галевский Арсений Ярославович   | 133                 | Деханова Ольга Борисовна        | 170     |
| Гашолаева Амина Батразовна      | 567                 | Джафарова Саимат Назировна      | 169     |
| Гибадулина Фарида Халильевна    | 156                 | Джафаров Керам Салехович        | 279     |
| Гимп Ксения                     |                     | Джулакидзе Давид Окропович      | 257     |
| Геннадьевна                     | 190,191,276,277,279 | Дзагахов Захар                  | 238     |
| Гладкова Ирина Юрьевна          | 396                 | Дзалаева Диана Сергеевна        | 202     |
| Глазырина Дарья Андреевна       | 365                 | Дзугулов Ислам Заурбекович      | 511     |
| Глинкин Артём Сергеевич         | 420                 | Дзусова Бэлла Таймуразовна      | 164     |
| Глухова Светлана Михайловна     | 140                 | Дидрова Анна Владимировна       | 399     |
| Голованова Мария Константиновна | 270                 | Дмитриева Анастасия Дмитриевна  | 553     |
| Голтвин Иван Сергеевич          | 119                 | Дмитриева Жанна Романовна,      | 210,224 |
| Голубкова Виталина Романовна    | 167                 | Добровольская Галина Михайловна | 100     |
| Гомельский Юрий Дмитриевич      | 294                 | Довыденко Надежда Александровна | 312     |
| Горбатова Валерия Алексеевна    | 644                 | Доева Милана Алексеевна         | 595     |
| Горбунов Александр Евгеньевич   | 201                 | Долгорукова Марина Валерьевна   | 281     |
| Горбунов Петр Михайлович        | 274,275,283         | Донченко Александр Андреевич    | 298     |
| Горколин Никита Сергеевич       | 145                 | Дорошенко Богдан Романович      | 197     |
| Городилова Анастасия Дмитриевна | 156                 | Драморещкая Софья Сергеевна     | 610     |
| Горшкова Дарья Сергеевна        | 678                 | Дронова Мария Максимовна        | 490     |
| Горячева Виктория Сергеевна     | 597                 | Дулякова Елена Владимировна     | 264     |
| Грачева Алина Валентиновна      | 300                 | Думанский Дмитрий Александрович | 186     |
| Грачева Римма Александровна     | 300                 | Дьяченко Константин Олегович    | 559     |
| Григорьян Иван Григорьевич      | 167                 | Дюбкина Мария Сергеевна         | 532     |
| Гридасова Светлана Георгиевна   | 313,316             | Дюков Степан Александрович      | 525     |
| Гриценко Святослав Васильевич   | 626                 | Дядюк Анастасия Андреевна       | 212,226 |
| Грудева Людмила Ивановна        | 100                 | Евстратова Калерия Андреевна    | 121     |
| Грушка Алина Юрьевна            | 473                 | Егоркина Галина Константиновна  | 129     |
| Гугуян Елизавета Александровна, | 454                 | Егоркин Дмитрий Сергеевич       | 295     |
| Гудиева Тинатин Тенгизовна      | 333                 | Еремеева Дарья Алексеевна       | 138     |
| Гусакова Варвара Александровна  | 360                 | Ермолов Илья Андреевич          | 190     |
| Гусейнова Ксения Вадимовна      | 183                 | Ермошина Юлия Сергеевна         | 653     |
| Далеская Яна Эдуардовна         | 312                 | Ерофеева Анастасия Андреевна    | 112     |
| Дёмина Ангелина Андреевна       | 393                 | Ефанова Екатерина Евгеньевна    | 200     |
| Давыдова Мария Юрьевна          | 478                 | Ефимкин Артем Олегович          | 526     |
| Дадоян Лилит Сарибекковна,      | 192                 | Ефимова Татьяна Владимировна    | 288     |
| Даршт Яна Романовна             | 424                 | Жабина Софья Григорьевна        | 665     |
| Дарьина Виктория Валерьевна     | 412                 | Жадан Юрий Михайлович           | 373     |
| Дахно Юлия Константиновна       | 470                 | Жармагамбетова Анара Абзаловна  | 266     |
| Девятайкин Иван Сергеевич       | 524                 | Желнов Илья Николаевич          | 275     |
| Де Эдуард Менгирович            | 255                 | Женченко Евгения                |         |

|                                     |             |                                  |         |
|-------------------------------------|-------------|----------------------------------|---------|
| Владимировна                        | 240,255,325 | Кайцова Елизавета Юрьевна        | 690     |
| Животовский Тимофей Иванович        | 108         | Калинина Елена Александровна     | 106,299 |
| Жижина Анна Романовна               | 485         | Каменева Анастасия Юрьевна       | 324     |
| Жолдошова Полина Нурлановна         | 316         | Канныкин Станислав Владимирович  | 125,132 |
| Жосул Кирилл Сергеевич              | 185         | Капустина Ирина Владимировна     | 175     |
| Жук Евгений Петрович                | 287         | Караваева Евгения Александровна  | 177     |
| Жученко Валентина Ивановна          | 294,295,298 | Карамышев Глеб Юрьевич           | 447     |
| Заволжская Татьяна Степановна       | 127         | Карандашова Селена Сергеевна     | 423     |
| Заволжский Константин Александрович | 127         | Карданов Ренат Абубекирович      | 511     |
| Загоренко Ярослав Игоревич          | 672         | Карпов Владимир Николаевич       | 452     |
| Закатей Виктория Михайловна         | 647         | Катрич Полина Сергеевна          | 249     |
| Залевская Валерия Дмитриевна        | 654         | Квашина Ирина Викторовна         | 142     |
| Зангеев Иннокентий Леонидович       | 510         | Келехсаев Ярослав Сергеевич      | 320     |
| Заречнева Анастасия Александровна   | 676         | Кертик-оол Шенне Содунамовна     | 384     |
| Зароченцев Михаил Валерьевич        | 327         | Киреева Алеся Викторовна         | 448     |
| Зарытовских Анастасия Викторовна    | 288         | Климова Дарья Алексеевна,        | 481     |
| Захарова Карина Александровна       | 175         | Климова Марина Олеговна          | 536     |
| Захарова Наталья Владимировна       | 252         | Климчук Владислав Юрьевич        | 268     |
| Захарченко Дарья Алексеевна         | 110         | Князькина Зинаида Петровна       | 201     |
| Зевакина Дарья Владимировна         | 172         | Ковалёва Полина Ивановна         | 325     |
| Зеленкова Татьяна Владимировна      | 242         | Ковалев Максим Сергеевич         | 620     |
| Зиброва Алика Романовна             | 315,608     | Ковалев Сергей Сергеевич         | 364     |
| Зобкова Наталья Евгеньевна          | 470         | Коваленко Арина Олеговна         | 202     |
| Золотарева Татьяна Александровна    | 162         | Коваленко Наталья Владимировна   | 644     |
| Зотов Геннадий Андреевич            | 274         | Ковтуненко Анна Валерьевна       | 426     |
| Зульгина Анвар                      | 667         | Кожевникова Татьяна Викторовна   | 315     |
| Зяблицева Ангелина Михайловна       | 595         | Козаева Милана Иосифовна         | 684     |
| Иванова Валерия Алексеевна          | 435         | Козак Наталия Михайловна         | 275,276 |
| Иванова Дарья Константиновна        | 165,627     | Козлова Надежда Алексеевна       | 159     |
| Иванова Злата Андреевна             | 157         | Козловская Вероника Алексеевна   | 318     |
| Иванова Кристина Александровна      | 243         | Козлянова Тамара Васильевна      | 112     |
| Иванов Владимир Михайлович          | 446         | Колесник Николай Андреевич       | 248     |
| Иванов Никита Александрович         | 146         | Колобова Елена Юрьевна           | 241     |
| Иванченко Александра Вячеславовна   | 609         | Колобова Юлия Владимировна       | 648     |
| Иванченко Михаил Витальевич         | 276         | Колоскова Татьяна Александровна  | 177,635 |
| Игнатьева Ксения Васильевна         | 437         | Кольчева Галина Юрьевна          | 243,303 |
| Иконникова Татьяна Юрьевна          | 202         | Комольцева Екатерина Алексеевна  | 439     |
| Ильина Ирина Юрьевна                | 493         | Кондакова Виктория Владиславовна | 464     |
| Иншакова Евгения Анатольевна        | 189         | Кондратов Семён Сергеевич        | 433     |
| Исаков Никита Ильич                 | 444         | Конев Сергей Сергеевич           | 610     |
| Исмаилова Арина Элбаевна            | 387         | Конопак Роман Алексеевич         | 474     |
| Казанцев Богдан Эдуардович          | 600         | Коренькова Татьяна Николаевна    | 187     |

|                                       |         |                                     |         |
|---------------------------------------|---------|-------------------------------------|---------|
| Королева Алина Андреевна              | 204     | Лапшенкова Ирина Евгеньевна         | 569     |
| Королёва Мария Георгиевна             | 249     | Лапыгин Дмитрий Денисович           | 296     |
| Королькова Марина Игоревна            | 134     | Лафанова Екатерина Александровна    | 677     |
| Косинова Татьяна Владимировна         | 141     | Левинца Артур Сергеевич             | 144     |
| Костенко Алёна Викторовна             | 634     | Лежнина Ольга Владимировна          | 331     |
| Костылева Елизавета Игоревна          | 508     | Ленгле Владислав Романович          | 688     |
| Котова Елена Геннадьевна              | 167     | Ленивов Вячеслав Анатольевич        | 116     |
| Котова Светлана Вячеславовна          | 199     | Лепихина Ксения Денисовна           | 126     |
| Котова Ольга Викторовна               | 296     | Летина Александра Вячеславовна      | 616     |
| Кошаева Надежда Павловна              | 265     | Лиджаева Вероника Александровна     | 660     |
| Кравченко Евгения Александровна       | 317     | Липкина Дарья Максимовна            | 157     |
| Кравченко Оксана Алексеевна           | 173     | Лисунова Алина Дмитриевна           | 116     |
| Крейз Егор Максимович                 | 219,233 | Литвинов Егор Константинович        | 135     |
| Кривошей Юрий Александрович           | 535     | Лобина Юлия Анатольевна             | 174     |
| Крыбаева Рузанна Ильинична            | 504     | Логвинова Елизавета Александровна   | 425     |
| Крупяно Степан Юрьевич                | 319     | Ломако Марта Сергеевна              | 631     |
| Крутова Екатерина Андреевна           | 483     | Ломако Петр Евгеньевич              | 607     |
| Крылова Виктория Витальевна           | 486     | Лукьянскова Виктория Дмитриевна     | 459     |
| Крюкова Ирина Юрьевна                 | 145,146 | Лунина Людмила Владимировна         | 571     |
| Кувашова Людмила Владимировна         | 324     | Майковский Константин Александрович | 205     |
| Кузнецова Мария Андреевна             | 700     | Максимова Людмила Витальевна        | 99      |
| Кузнецов Фёдор Валерьевич             | 173     | Маллаева Софья Джамалдиновна        | 162     |
| Кузьмина Мария Вячеславовна           | 491     | Мальцева Арина Алексеевна           | 541     |
| Кузьмина Милана Михайловна            | 417     | Марванова Елена Витальевна          | 111,155 |
| Кузьмина София Павловна               | 150     | Мартиросян Роза Арменовна           | 206     |
| Кульпина Лариса Юрьевна               | 165     | Мартынова Валерия Эдуардовна        | 169     |
| Кураева Дарья Андреевна               | 196     | Мартынова Наталья Юрьевна           | 443     |
| Курамбаева Мунажат Ражапбаевна        | 406     | Масалова Ангелина Алексеевна        | 456     |
| Куранова Дарья Евгеньевна             | 407     | Маслова Влада Владиславовна         | 461     |
| Курбанова Максалина Магомед-расуловна | 163     | Маслов Владислав Витальевич         | 564     |
| Курбанова Фарида Эмильевна            | 118     | Маслов Даниил Дмитриевич            | 527     |
| Курьшина Дарья Ивановна               | 427     | Матвеев Никита Алексеевич           | 216,230 |
| Кутузова Дарья Олеговна               | 479     | Матвиенко Лариса Николаевна         | 143     |
| Кучина Екатерина Сергеевна            | 522     | Махатадзе Карина Дмитриевна         | 530     |
| Лабынцева Татьяна Борисовна           | 312     | Махортова Наталья Андреевна         | 673     |
| Лавриненко Валентина Ивановна         | 139     | Мачула Николай Николаевич           | 374     |
| Лаврова Оксана Руслановна             | 460     | Машошин Олег Евгеньевич             | 302     |
| Лагутина Оксана Николаевна            | 134     | Медведева Арина Николаевна          | 139     |
| Лаевская Елизавета Андреевна          | 239,245 | Медведев Алексей Сергеевич          | 458     |
| Лазарева Марина Владимировна          | 169     | Медведев Михаил Гарриевич           | 538     |
| Лайтнер Илья Юрьевич                  | 468     | Месяник Елена Викторовна            | 146     |
| Лапкина Аксана Евгеньевна             | 154     | Мельников Данила Анатольевич        | 590     |

|                                    |         |                                  |                     |
|------------------------------------|---------|----------------------------------|---------------------|
| Мерц Анастасия Анатольевна         | 267     | Новиков Олег                     |                     |
| Минасян Анна Оганесовна            | 660     | Леонидович                       | 133,253,254,319,330 |
| Мислимова Милана Надировна         | 162     | Новрузов Руслан Фаигович         | 471                 |
| Митяева Мария                      | 323     | Ноговицына Светлана Степановна   | 389                 |
| Михайличенко Александр Алексеевич  | 199     | Нурыева Мержен Мухаммедмурадовна | 696                 |
| Михайлова Анна Викторовна          | 487     | Омельченко Анастасия Васильевна  | 570                 |
| Михайлова Арина Александровна      | 507     | Онацько Роман Владимирович       | 253,254             |
| Михайлов Илья Сергеевич            | 125     | Ондар Азиата Александровна       | 400                 |
| Мищенко Михаил Сергеевич           | 556     | Оолак Тараа Андреевна            | 382                 |
| Мкртчян Нина Михайловна            | 135     | Ооржак Мерген-Херел Шолбанович   | 384                 |
| Могильная Наталья Борисовна        | 293     | Опанасенко Полина Игоревна       | 571                 |
| Моисеева Арина Владимировна        | 649     | Орликов Максим Александрович     | 190                 |
| Молоканова Татьяна Михайловна      | 185     | Орлова Маргарита Сергеевна       | 398                 |
| Монахова Полина Анатольевна        | 303     | Осипова Оксана Владимировна      | 179                 |
| Морозова Марина Ивановна           | 210,224 | Осипова Софья Александровна      | 179                 |
| Морозов Сергей Игоревич            | 434     | Оскольская Ольга Ильинична       | 314                 |
| Москаленко Елена Владимировна      | 248,267 | Охтя Елизавета Анатольевна       | 535                 |
| Мотова Ирина Владимировна          | 648     | Павленко Александр Максимович    | 276                 |
| Мохаммад Алина Фадиевна            | 119     | Пальчикова Ирина                 |                     |
| Мохов Игорь Леонидович             | 170     | Николаевна                       | 212,213,226,227     |
| Мошкова Ксения Анатольевна         | 220,234 | Панина Анастасия Павловна        | 185                 |
| Мугалимов Риф Гарифович            | 284     | Панина Султание Андреевна        | 197                 |
| Мурзабулатов Ирик Ильфакевич       | 286     | Панкрац Елена Алексеевна         | 366                 |
| Мурзина Александра Николаевна      | 502     | Парамошина Ульяна Евгеньевна     | 679                 |
| Муртазин Дамир Ринатович           | 124     | Парахонько Екатерина Викторовна  | 610                 |
| Мутаев Очир Нимяевич               | 517     | Парчиева Ася Закриевна           | 122                 |
| Мухаметдинов Артемий Валерьевич    | 275     | Паршин Игорь Николаевич          | 302                 |
| Назаретян Карен Владимирович       | 282     | Пашенко Анна Сергеевна           | 364                 |
| Насенник Даниил Романович          | 509     | Пелевина Виктория Сергеевна      | 492                 |
| Насирова Самила Физмановна         | 169     | Переверзев Даниил Игоревич       | 187                 |
| Натаљченко Александра Вячеславовна | 370     | Перекрестова Галина Михайловна   | 328                 |
| Нестеренко Инна Дмитриевна         | 371     | Перепелица Андрей Константинович | 297                 |
| Нечаева Анастасия Юрьевна          | 677     | Персук Данил Юрьевич             | 271                 |
| Нешатаев Денис Анатольевич         | 430     | Першина Татьяна Олеговна         | 266                 |
| Нигколова Мариана Игоревна         | 164     | Петелин Сергей Романович         | 376                 |
| Никитина Вероника Александровна    | 129     | Петрова Дарья Алексеевна         | 111                 |
| Никифорова Наталья Андреевна       | 162     | Петров Семён Сергеевич           | 438                 |
| Никишина Алина Романовна           | 622     | Пирогова Ульяна Павловна         | 141                 |
| Николаева Лира Александровна       | 99      | Писаревский Владимир Сергеевич   | 516                 |
| Николаенко Анжелика Владимировна   | 392     | Планкина Марина Викторовна       | 312                 |
| Никонов Дмитрий Владимирович       | 182     | Плисова Татьяна Владимировна     | 307                 |
| Новиков Егор Денисович             | 432     | Позднякова Алена Анатольевна     | 388                 |



|                                 |             |                                     |             |
|---------------------------------|-------------|-------------------------------------|-------------|
| Поленов Кирилл Алексеевич       | 284         | Седишев Игорь Павлович              | 203         |
| Полетаев Сергей Николаевич      | 436         | Седых Алина Максимовна              | 540         |
| Полушина Юлия Борисовна         | 679         | Селимова Фатима Алихановна          | 118         |
| Полякова Ася Федоровна          | 101         | Семенов Сергей Александрович        | 437         |
| Понкратова Алла Николаевна      | 244         | Сенина Галина Вячеславовна          | 124         |
| Попова Елена Петровна           | 271,272,273 | Сеннова Анастасия Александровна     | 480         |
| Поршнева Екатерина Эдуардовна   | 657         | Середа Наталья Витальевна           | 196,282,297 |
| Посохова Татьяна Михайловна     | 159,323     | Сизоненко Кирилл Александрович      | 289         |
| Потемкин Сергей Максимович      | 258         | Силина Екатерина Андреевна          | 603         |
| Прилипухова Светлана Сергеевна  | 633         | Симонова Маргарита Андреевна        | 171         |
| Прокопчук Павел Васильевич      | 441         | Симонова Мария Александровна        | 249         |
| Прудченко Роман Сергеевич       | 441         | Синянская Диана Сергеевна           | 189         |
| Пчелкина Анна Игоревна          | 632         | Сиряченко Владлена Владиславовна    | 606         |
| Пысларь Ирина Сергеевна         | 680         | Скакун Алексей Александрович        | 330         |
| Радионов Владислав Алексеевич   | 248         | Скворцова Анастасия Ильинична       | 545         |
| Разуваева Надежда Сергеевна     | 475         | Скрипникова Людмила Дмитриевна      | 171         |
| Рахатова Юлия Викторовна        | 488         | Скубрий Людмила Сергеевна           | 698         |
| Ревенко Ольга Васильевна        | 178         | Снегова Валерия Николаевна          | 422         |
| Решетникова Наталья Игоревна    | 704         | Солдатова Анастасия Андреевна       | 401         |
| Рогов Данила Станиславович      | 293         | Солдатов Эдуард Сергеевич           | 638         |
| Романенко Сергей Викторович     | 218,232     | Соловьёва Алёна Андреевна           | 604         |
| Ротов Егор Максимович,          | 122         | Соловьева Ксения Николаевна         | 453         |
| Рубцова Алина Константиновна    | 372         | Соломенцева Екатерина Александровна | 324         |
| Рубчинская Ольга Владимировна   | 158         | Сорокина Виктория Александровна,    | 640         |
| Рудик Дмитрий Романович         | 658         | Сотникова Ксения                    | 101         |
| Румянцева Мария Васильевна      | 605         | Спаи Виктория Артёмовна             | 501         |
| Рябчук Николай Владимирович     | 543         | Спижевая Валерия Вячеславовна       | 645         |
| Савин Артём Евгеньевич          | 622         | Стародубец Никита Александрович     | 546         |
| Савин Николай Владимирович      | 368         | Стародубов Александр Сергеевич      | 515         |
| Сагоякова Людмила Гавриловна    | 166         | Старостина Юлия Евгеньевна          | 421         |
| Саламатова Екатерина Эдуардовна | 154         | Старшинов Михаил Александрович      | 520         |
| Салменкова Марина Владимировна  | 214, 228    | Степанова Ирина Юрьевна             | 448         |
| Самокиш Михаил Валерьевич       | 684         | Степанов Павел Вячеславович         | 287         |
| Самосюк Матвей Юрьевич          | 178         | Стетюха Даниил Денисович            | 277         |
| Сантьева Полина Павловна        | 655         | Сторчак Евгений Евгеньевич          | 287,289     |
| Саргсян Карина Эдвардовна       | 244         | Сторчак Евгений Евгеньевич          | 287         |
| Сат Оргаадай Станиславовна      | 383         | Субботина Алёна Геннадьевна         | 497         |
| Саукова Диана Константиновна    | 176         | Суворова Екатерина Олеговна         | 322         |
| Саурова Наталья Викторовна      | 157         | Суриков Владислав Михайлович        | 191         |
| Свириденко Алёна Александровна  | 213,227     | Сучков Георгий Александрович        | 565         |
| Северова Марина Олеговна        | 322         | Сысин Иван Вадимович                | 267         |
| Седелкова Мария                 | 496         | Тагирова Мадина Мавлудиновна        | 163         |

|                                    |                 |                                  |         |
|------------------------------------|-----------------|----------------------------------|---------|
| Тарканов Ислам Юрьевич             | 519             | Хазова Татьяна Николаевна        | 489     |
| Тельцова Олеся Валерьевна          | 143             | Халанский Ярослав Витальевич     | 272     |
| Териховой Ириной Андреевной        | 313             | Халезина Ольга Александровна     | 122     |
| Тибилова Валерия Ирбековна         | 148,378         | Халявкин Алексей Александрович   | 278     |
| Тимофеенко Маргарита Юрьевна       | 651             | Ханхалаев Максим Алексеевич      | 450     |
| Тимохович Наталья Витальевна       | 144             | Харет Валерия Геннадьевна        | 142     |
| Титаренко Надежда Аркадьевна       | 129             | Харин Даниил Романович           | 482,558 |
| Тишков Денис Вячеславович          | 283             | Хашев Даниэль Георгиевич         | 525     |
| Тишура Анастасия Владимировна      | 427             | Хворов Егор Александрович        | 670     |
| Ткалина Елена Николаевна           | 167             | Хвостиков Артем Сергеевич        | 190     |
| Толкова Наталья Михайловна         | 214,216,228,230 | Хижниченко Надежда Александровна | 701     |
| Толстенева Алина Валентиновна      | 240             | Хмелевский Максим Михайлович     | 285     |
| Тонких Виталина Андреевна          | 469,514         | Хоботов Владислав Юрьевич        | 534,594 |
| Трепещова Светлана Александровна   | 150             | Ходарева Екатерина Николаевна    | 588     |
| Трухачева Елена Вячеславовна       | 120             | Холодова Елена Александровна     | 106     |
| Тряскова Юлия Максимовна           | 617             | Хорошилов Владимир Дмитриевич    | 292     |
| Турченик Софья Алексеевна          | 518             | Храмцова Ксения Андреевна        | 674     |
| Тхабисимова Бэлла Аскеровна        | 397             | Хромова Анна Петровна            | 630     |
| Удовиченко Андрей Сергеевич        | 611             | Хусаинова Адель Расиховна        | 410     |
| Узалукова Софья Владимировна       | 174             | Цветкова Екатерина Александровна | 623     |
| Уконина Евгения Васильевна         | 544             | Цветих Кристина Евгеньевна       | 239,245 |
| Умарова Алина Рамазановна          | 183             | Цепилова Елена Анатольевна       | 279     |
| Урих Елена Викторовна              | 197             | Цечова Хава Идрисовна            | 122     |
| Усманова Аделия Рустямовна         | 111             | Цораева Светлана Владимировна    | 238     |
| Усманова Земфира Каримовна         | 286             | Черканова Надежда Игоревна       | 120     |
| Фёдоров Ярослав Андреевич          | 279             | Черников Никита Викторович       | 273     |
| Фадеев Владислав Романович         | 504             | Чернова Арина Алексеевна         | 204     |
| Федорова Александра Максимовна     | 635             | Чернявская Евгения Анатольевна   | 294     |
| Федоров Кирилл Станиславович       | 385             | Четина Любовь Алексеевна         | 521     |
| Федяева Татьяна Ювиальевна         | 154             | Чипура Светлана Вячеславовна     | 98      |
| Феоктистова Анастасия Валентиновна | 692             | Чмилева Ксения Евгеньевна        | 681     |
| Фиапшев Батыр Амурович             | 519             | Чумазин Глеб Константинович      | 625     |
| Филаткина Татьяна Михайловна       | 158             | Чуткова Людмила Александровна    | 172     |
| Филипенко Ксения Евгеньевна        | 182             | Шабанова Аминат Эдьвиновна       | 390     |
| Филиппович Маргарита Алексеевна    | 252             | Шаманов Евгений Александрович    | 531     |
| Фирсова Анна Владимировна          | 201             | Шапошник Маргарита Владимировна  | 200     |
| Фирсова Дарья Игоревна             | 108             | Шарипова Наталья Викторовна      | 249     |
| Фомичев Дмитрий Сергеевич          | 271             | Шарова Александра Олеговна       | 102     |
| Фофанова Валентина Григорьевна     | 268             | Шарова Светлана Сергеевна        | 136     |
| Французова Полина Николаевна       | 126             | Шарыпкина Снежана Дмитриевна     | 442     |
| Фролова Варвара Вадимовна          | 253,254         | Шевченко Анна Робиковна          | 111,402 |
| Хабибуллина Альбина Ринатовна      | 601             | Шеин Даниил Алексеевич           | 203     |

---

|                                |         |
|--------------------------------|---------|
| Шекин Роман Алексеевич         | 445     |
| Шеремет Александра Виореловна  | 476     |
| Шеулова Марина Алексеевна      | 185     |
| Шивцова Екатерина Андреевна    | 455     |
| Шляпина Анастасия Владимировна | 375     |
| Шоназарова Алина Маъсудовна    | 431     |
| Шопинский Андрей Олегович      | 188     |
| Шох Ольга Васильевна           | 327     |
| Штефан Марина Евгеньевна       | 657     |
| Шуклина Яна Юрьевна            | 656     |
| Шулепова Елена Андреевна       | 703     |
| Шустрова Юлия Павловна         | 449     |
| Шербинина Ирина Васильевна     | 257,258 |
| Шукин Леонид Васильевич        | 317     |
| Шупко Егор Алексеевич          | 621     |
| Юракова Людмила Анатольевна    | 197     |
| Якимов Александр Иванович      | 602     |
| Яковлева Екатерина Евгеньевна  | 477     |
| Януш Алина Олеговна            | 264     |
| Яриков Виталий Романович       | 333     |
| Ярославцев Юрий Владимирович   | 299     |
| Ярошенко Ирина Алексеевна      | 278     |
| Яхно Юлия Борисовна            | 265     |

