

**Общероссийская общественная организация "Национальная  
система развития научной, творческой и инновационной деятельности  
молодежи России "Интеграция"**

---

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 1-М**



**Председатель Обручников А.С.  
06.02.2025г.**

**Дополнительная общеобразовательная программа  
- дополнительная общеразвивающая программа**

**«Английский язык (начальный уровень)»**

Направленность программы: Социально-педагогическая

Возраст обучающихся: от 10 лет

Срок освоения образовательной программы: 9 недель

Общее количество часов освоения образовательной программы – 102 ак.ч.

Разработчик:  
Обручников Александр Сергеевич

Москва, 2025

**Паспорт дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной  
общеразвивающей программы «Английский язык (начальный уровень)»**

<b>Название ДОП</b>	«Английский язык (начальный уровень)»
<b>Сведения об авторе</b>	Председатель НС «Интеграция» Обручников Александр Сергеевич
<b>Материально-техническая база</b>	Освоение программы осуществляется удаленно с использованием функционала личного кабинета обучающегося, расположенного на информационном ресурсе в сети Интернет, правом использования информационного ресурса обладает Обручников Александр Сергеевич на основании права собственности (владелец домена). Коммуникация с педагогом осуществляется с помощью электронной почты и других средств связи, указанных в настоящей программе.
<b>Год разработки</b>	2025
<b>Структура программы</b>	Программа состоит из 1 модуля, модуля оценки знаний, практических заданий для обучающихся и итоговой аттестации
<b>Направленность</b>	Социально-педагогическая
<b>Возраст учащихся</b>	От 10 и старше
<b>Срок реализации</b>	9 недель
<b>Форма обучения</b>	Заочная форма обучения. Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
<b>Общее количество часов освоения</b>	102 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка (объем, содержание) .....	4
1.2. Планируемые результаты.....	7
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>8</b>
2.1. Учебный план.....	8
2.2. Календарный учебный график.....	9
2.3. Рабочие программы дисциплин, модулей .....	10
2.4. Условия реализации программы.....	13
2.5. Оценочные материалы .....	16
2.6. Методические материалы.....	22

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка (объем, содержание)**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции учеников, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования учащихся.

#### **Нормативные основания разработки программы**

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 №1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

#### **Цель образовательной программы**

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык (начальный уровень)» направлена на повышение мотивации к изучению английского языка у учащихся; формирование коммуникативной компетентности в рамках каждого уровня; демонстрации учебных задач и получению возможности оценить свой качественный рост на каждом этапе обучения.

#### **Задачи образовательной программы**

**Образовательные:**

- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучаемых;
- формирование элементарных и базовые коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

#### **Развивающие:**

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся;
- развитие умения работать в паре, в группе;

#### **Воспитательные:**

- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с зарубежной жанровой литературой;
- воспитание толерантного отношения к представителям других стран;

#### **Актуальность образовательной программы**

На сегодняшний день международным сообществом признана необходимость формирования многоязычной личности, и Россия, безусловно, является частью данного глобального пространства. Современная международная ситуация, которая подвержена глобализации, а также вероятный выход на международную арену в будущей профессиональной деятельности предполагают владение иностранными языками на высоком уровне (не ниже уровня В2- первый язык, не ниже уровня В1 – второй язык по Европейской системе владения иностранным языком) для любого успешного специалиста практически во всех сферах. Применение иностранных языков уже не ограничивается бытовой сферой, а распространяется на политическую и экономическую, где необходимо владеть языком, как на рецептивном, так и на продуктивном уровне. Кроме того, требуется увеличение количества предлагаемых для изучения иностранных языков

#### **Новизна программы**

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих образовательных программ является то, что программа подразумевает создание и поддержание высокого уровня мотивации к изучению иностранного языка, вызванного реализацией необходимости использования иноязычной речи в бытовых и профессиональных контекстах для решения проблем и осуществления успешной коммуникации.

Новизна программы заключается в том, что она разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории. Программа включает один самостоятельный учебный модуль, нацеленный на достижение конкретных результатов.

#### **Возраст обучающихся**

Программа предназначена для людей от 10 лет и старше. Не требует дополнительной подготовки, специальных навыков и знаний.

#### **Форма обучения**

Заочная форма обучения.

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Обучающийся осуществляет обучение в индивидуальном порядке в соответствии с последовательно представленной информацией в образовательной программе.

#### **Режим занятий**

Процесс обучения по программе образования построен на поэтапном освоении обучающимися занятия, входящих в модули программы. Все занятия программы открываются у обучающегося последовательно в порядке очередности при получении доступа к программе в соответствии с календарным учебным графиком.

#### **Форма контроля**

Качество усвоения учебного материала контролируется педагогом путем проверки практических заданий, выполненных обучающимся. Обучающийся, прошедший обучение по программе, выполняет итоговое задание, которое проверяется и оценивается педагогом.

#### **Объем программы, срок освоения**

Всего – 102 ч., в том числе: лекционная учебной нагрузки – 50 ч., практические (групповые) работы – 50 ч., итоговая аттестация обучающихся в форме тестирования – 2 ч., срок освоения – 9 недель.

## 1.2. Планируемые результаты

В результате полученных обучающимися основ знаний, умений и навыков по Дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык (начальный уровень)» по направлению дополнительного образования детей и взрослых предполагается, что по результату освоения Программы обучающийся должен:

### **Знать:**

- английский алфавит;
- написание, значение и произношение простейшей лексики;
- основные грамматические конструкции построения разных типов предложений;
- правила чтения различных типов текста.

### **Иметь представление:**

- об особенностях английской грамматики и лексики;
- о важности/новизне, получаемой информации на английском языке.

### **Владеть:**

- умением общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей;
- элементарными и базовыми коммуникативными умениями в говорении, аудировании, чтении и письме;
- представлением об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№ пп	Тема	Всего часов	Количество часов по видам занятий	
			Теоретич. часть	Практические занятия
1	Английский алфавит	4	2	2
2	Лексика: Части тела	4	2	2
3	Грамматика: Артикль в английском языке	4	2	2
4	Лексика: Классная комната	4	2	2
5	Грамматика: Образование множественного числа существительных в английском языке	4	2	2
6	Грамматика: Указательные местоимения	4	2	2
7	Грамматика: Личные местоимения	4	2	2
8	Грамматика: Present Simple	4	2	2
9	Лексика: Основные глаголы действия	4	2	2
10	Лексика: Семья	4	2	2
11	Лексика: Описание внешности и черт характера	4	2	2
12	Лексика: Числительные от 1 до 100	4	2	2
13	Лексика: Профессии	4	2	2
14	Лексика: Знакомство	4	2	2
15	Грамматика: Past simple	4	2	2
16	Лексика: Цвета	4	2	2
17	Лексика: Одежда	4	2	2
18	Грамматика: Future Simple	4	2	2
19	Лексика: Время	4	2	2
20	Лексика: Завтрак	4	2	2
21	Лексика: Город	4	2	2
22	Лексика: Ванная комната	4	2	2
23	Грамматика: Модальный глагол "can"	4	2	2
24	Лексика: Кухня	4	2	2
25	Лексика: Гостиная	4	2	2
26	Итоговая аттестация	2	0	2
<b>ИТОГО на уровне обучения «BEGINNER»</b>		<b>102</b>	<b>50</b>	<b>52</b>

## 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Учебный модуль, дисциплина, раздел, тема	Количество часов по неделям								
		1 недел я обуче ния	2 неделя обуче ния	3 недел я обуче ния	4 недел я обуче ния	5 недел я обуче ния	6 недел я обуче ния	7 недел я обуче ния	8 недел я обуче ния	9 недел я обуче ния
1.	Английский алфавит	*								
2.	Лексика: Части тела	*								
3.	Грамматика: Артикль в английском языке	*								
4.	Лексика: Класная комната		*							
5.	Грамматика: Образование множественного числа существительных в английском языке		*							
6.	Грамматика: Указательные местоимения		*							
7.	Грамматика: Личные местоимения			*						
8.	Грамматика: Present Simple			*						
9.	Лексика: Основные глаголы действия			*						
10.	Лексика: Семья				*					
11.	Лексика: Описание внешности и чертхарактера				*					
12.	Лексика: Числительные от 1 до 100				*					
13.	Лексика: Профессии					*				
14.	Лексика: Знакомство					*				
15.	Грамматика: Past simple					*				
16.	Лексика: Цвета						*			
17.	Лексика: Одежда						*			
18.	Грамматика: Future Simple						*			
19.	Лексика: Время							*		
20.	Лексика: Завтрак							*		
21.	Лексика: Город							*		
22.	Лексика: Ванная комната								*	
23.	Грамматика: Модальный глагол “can”								*	
24.	Лексика: Кухня								*	
25.	Лексика: Гостиная									*
26.	Итоговая аттестация									*

## 2.3. Содержание учебных программ

### 1. Английский алфавит

Знакомство с английским алфавитом, объяснения основных отличий правил чтения букв в сравнении с русским алфавитом.

Краткий обзор основных правил чтения. Тренировка чтения букв алфавита

Практические упражнения на закрепление знания алфавита.

### 2. Лексика: «Части тела»

Чтение и перевод списка слов на тему «Body parts» – «Части тела». Ознакомление с игрой «Simon says, «Touch your \_\_\_\_\_».

Работа в парах: закрепление лексики в игре «Simon says».

### 3. Грамматика: Артикль в английском языке

Введение: определение слова «артикль» и объяснение его роли в английском языке.

Ознакомление с понятием об исчисляемых и неисчисляемых существительных.

Ознакомление с артиклями «a» и «the».

Основные правила использования определенного и неопределенного артиклей.

### 4. Лексика: Классная комната

Чтение и перевод списка слов на тему «Classroom».

Изучение конструкции «What is this? This is a(an) \_\_\_\_\_», «What is that? That is a(an) \_\_\_\_\_».

Работа в парах: закрепление лексики при помощи изученной конструкции.

### 5. Грамматика: Образование множественного числа существительных в английском языке Особенности образования форм множественного числа существительных в английском языке. Правила правописания при образовании форм множественного числа существительных в английском языке.

Слова-исключения.

Практическая работа: закрепление изученного на примере образования форм множественного числа изученных ранее существительных.

### 6. Грамматика: Указательные местоимения

Повторение местоимений this/that.

Изучение местоимений these/those Повторение конструкции «What is this/that?» Изучение конструкции «What are these/those?»

Работа в парах: закрепление изученного материала в диалогах, используя изученную ранее лексику по темам «Части тела» и «Классная комната» и правила образования форм множественного числа.

### 7. Грамматика: Личные местоимения

Личные местоимения в именительном падеже. Притяжательные местоимения.

Косвенный падеж личных местоимений.

Работа в парах: составление словосочетаний и предложений с изученными местоимениями.

### 8. Грамматика: Present Simple

Глагол «to be» в Present Simple (формы глагола, повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения)

Глаголы действия в Present Simple (вспомогательный глагол Do/Does, особенности форм глаголов в 3-ем лице единственного числа. Формирование повествовательных, вопросительных, отрицательных предложений)

Общие вопросы в Present Simple Специальные вопросы в Present Simple

9. Лексика: Основные глаголы действия

Чтение и перевод списка глаголов

Работа в парах: диалог на тему «Tell me about your day».

10. Лексика: Семья

Чтение и перевод списка слов на тему «Family» - «Семья».

Работа в парах: беседа на тему «Tell me about your family», с использованием времени Present simple.

11. Лексика: Описание внешности и черт характера

Чтение и перевод списка слов на тему «Описание внешности и черт характера».

Работа в парах: беседа на тему «Tell me about your friend», с использованием времени Present simple.

12. Лексика: Числительные от 1 до 100

Чтение и перевод списка слов на тему «Числительные от 1 до 100»

Работа в парах: закрепление изученного при помощи конструкции «What number is this?»

13. Лексика: Профессии

Чтение и перевод списка слов на тему «Occupation» - «Профессии»

Работа в парах: закрепление изученного при помощи конструкции «Is she (he) a \_\_\_\_\_?» и «Are they (you, we) \_\_\_\_\_ (s)?»

14. Лексика: Знакомство

Чтение и перевод списка слов на тему «Знакомство»

Работа в парах: закрепление изученного при помощи конструкции «What is your (name, surname, address, phone number, occupation)?» Повторение числительных.

15. Грамматика: Past simple

Глагол «to be» в Past Simple (формы глагола, повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения)

Глаголы действия в Present Simple (правильные и неправильные глаголы, вспомогательный глагол Did. Формирование повествовательных, вопросительных, отрицательных предложений)

Общие вопросы в Past Simple Специальные вопросы в Past Simple

16. Лексика: Цвета

Чтение и перевод списка слов на тему «Colors» - «Цвета».

Работа в парах: закрепление изученного при помощи конструкции «What color is this/that?»

17. Лексика: Одежда

Чтение и перевод списка слов на тему «Clothes» - «Одежда».

Работа в парах: закрепление изученного при помощи конструкции «What color is your (his, her и т.д.) \_\_\_\_\_ (предмет одежды)?» и «Is this (that) \_\_\_\_\_ (предмет одежды) made of (материал)?»

18. Грамматика: Future Simple

Глагол «to be» в Future Simple (формы глагола, повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения)

Глаголы действия в Future Simple (формирование повествовательных, вопросительных, отрицательных предложений)

Общие вопросы в Future Simple Специальные вопросы в Future Simple

#### 19. Лексика: Время

Чтение и перевод списка слов на тему «Time» - «Время» (часы, минуты и т.п.) Изучение способов сообщения времени в английском языке

Работа в парах: закрепление изученного при помощи конструкции «What time is it?»

Продолжение работы со списком слов на тему «Time» - «Время» (названия дней недели, наречия времени).

Работа в парах: закрепление изученного при помощи конструкции «What day is today?» и «What day is before (after) \_\_\_\_\_ (название дня недели)?»

Продолжение работы со списком слов на тему «Time» - «Время» (объяснение использования конструкций this/that/next/last year/month/week и т.д.)

Работа в парах: закрепление изученного при помощи конструкции «When do you (we? they) \_\_\_\_\_?», «When does she (he) \_\_\_\_\_?», «When did you (she, he, they...) \_\_\_\_\_?», «When will you (she, he, they...) \_\_\_\_\_?».

#### 20. Лексика: Завтрак

Чтение и перевод списка слов на тему «Breakfast» - «Завтрак»

Работа в парах: закрепление изученного при помощи конструкции «Do you like (want, need, have) \_\_\_\_\_?» и «What do (does) you (she, he) like (want, need, have)?»

#### 21. Лексика: Город

Чтение и перевод списка слов на тему «City» - «Город»

Работа в парах: закрепление изученного при помощи конструкции «Do you go to (the) \_\_\_\_\_?»

Ознакомление с особенностями использования предлогов in/at.

Работа в парах: закрепление изученного при помощи конструкции «Where are (is) you (she, he)?» Чтение и перевод списка предлогов местонахождения.

Работа в парах: закрепление изученного при помощи конструкции «Where is the \_\_\_\_\_ (какой-либо предмет)?»

#### 22. Лексика: Ванная комната

Чтение и перевод списка слов на тему «Bathroom» - «Ванная комната»

Работа в парах: закрепление изученного при помощи конструкции «Do (Does) you (she, he) use (have, need) a \_\_\_\_\_ (туалетная принадлежность),».

Работа в парах: диалог на тему «Tell me about your bathroom»

#### 23. Грамматика: Модальный глагол “can”

Ознакомление с глаголом «can»

Изучение правил составления повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений с использованием этого глагола.

Работа в парах: закрепление изученного при помощи конструкции «Can you \_\_\_\_\_?»

#### 24. Лексика: Кухня

Чтение и перевод списка слов на тему «Kitchen» - «Кухня» Работа в парах: диалог «Tell me about your kitchen»

#### 25. Лексика: Гостиная

Чтение и перевод списка слов на тему «Living room» - «Гостиная» Работа в парах: диалог «Tell me about your living room»

## 2.4. Условия реализации программы

### Форма организации образовательной деятельности обучающихся

Лекционные учебные материалы в виде тексто-графических материалов находятся в личном кабинете обучающегося на информационном ресурсе (сайте) в сети Интернет. Все учебные материалы дополнительной образовательной программы открываются у обучающегося одновременно.

Учебные материалы, входящие в состав дополнительной образовательной программы, расположены в системной, последовательной форме, и включают в том числе теоретический материал по программе и практические задания.

В рамках прохождения образовательной программы проводятся консультации по электронной почте, через платформу «SOHO.LMS»: обучающиеся имеют возможность задать интересующие их вопросы по материалу, изученному в рамках темы, возникающим сложностям.

Консультационная и информационная поддержка учеников осуществляется службой технической поддержки в чате платформы дистанционного образования.

### Кадровое обеспечение:

Для реализации ДОП есть необходимость привлечения дополнительного узкопрофильного специалиста.

Требования к педагогическим работникам, планируемым для участия в программе, определяются профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н, разделами:

#### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

##### 3.1. Обобщенная трудовая функция

- Возможные наименования должностей, профессий
- Требования к образованию и обучению
- Требования к опыту практической работы
- Особые условия допуска к работе.

### Методы обучения

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется Педагогом дополнительного образования в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения местом и продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала ведется в форме, доступной для понимания обучающихся. В ходе занятий Педагог дополнительного образования обязан увязывать новый материал с ранее изученным, дополняя основные положения примерами из практики, с соблюдением логической последовательностью изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные.

На лекциях могут использоваться различные методы:

Объяснительно-иллюстративный метод, в основе которого лежит получение новой информации обучающимся от Педагога дополнительного образования, осмысление, обобщение и систематизация новых знаний.

Информационно-рецептивный метод - устная информация с использованием наглядных пособий (интерактивные программы, схемы, рисунки).

Реализация Программы построена на использовании активных методов обучения, совместной деятельности Педагога дополнительного образования и обучающихся.

При обучении используются прогрессивные педагогические приемы и технологии, которые помогают более эффективно воспринимать учебный материал и более качественно его запоминать. Методика изучения Программы строится на рациональном сочетании лекционных форм проведения занятий, а также практическом освоении соответствующих разделов. С целью оптимизации образовательного процесса на занятиях используются активные формы обучения, решаются практические задачи, рассматриваются конкретные ситуации.

В лектории приводятся основные теоретические материалы по рассматриваемой теме. В одном занятии может быть несколько лекториев. Учитывая разный уровень подготовки обучающихся, в лекториях основной упор делается на доступность, лёгкость восприятия и прикладной характер материалов.

Практическая работа – самая важная часть Программы, которая всегда следует после лектория. Практическая работа даёт возможность на практике применить знания, полученные в лектории. Её цель – отработать и закрепить изученный материал. Практическую работу обучающийся совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально, без непосредственной помощи преподавателя, руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием функционала информационного ресурса в сети Интернет, правом использования ресурса обладает Обручников Александр Сергеевич на основании свидетельства о регистрации доменного имени.

После изучения темы, в предусмотренных программой случаях обучающийся выполняет практическое задание по теме и передает его на проверку.

Консультационная и информационная поддержка обучающихся осуществляется службой поддержки.

Каждому обучающемуся программы дополнительного образования предоставляется доступ путем передачи на электронную почту логина и пароля к личному кабинету на информационном ресурсе в сети Интернет.

Для прохождения обучения по программе образования обучающемуся потребуется любое телекоммуникационное оборудование с выходом в интернет (ноутбук; компьютер; смартфон; планшет).

Рекомендуемое материально-техническое оснащение для обучающихся: Компьютер с двух- или четырехъядерным процессором с частотой 1.8 ГГц и выше, и оперативной памятью от 2 Гб. Смартфон. ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в интернет. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux, AdobeReader, программы MS Office или OpenOffice.

**Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы педагогу.**

1) Лицензионное программное обеспечение:

операционная система: версия системы: Windows 10, загрузочный том: MBR HD, режим загрузки: нормальный, защищенная виртуальная память: включена, защита целостности системы: включена.

Прикладные программы: TeamViewer, версия: 15.44.7. браузеры: Google Chrome, версия 128.0.6613.120.

Средства защиты информации – Антивирус Kaspersky Internet Security.

2) Оборудование:

Ноутбук Huawei Matebook; звуковая карта Tascam US 2x2HR – 1 шт; микрофон RODE, NT USB; Ретранслятор Xiaomi Wi-Fi Range N300; Видеокамера Xiaomi Outdoor Camera AW300.

3) Телекоммуникативные технологии:

- ЯндексТелемост;

- Платформа «SOHO.LMS»

4) сведения об официальном сайте.

## 2.5. Оценочные материалы

### Текущий контроль успеваемости

Качество усвоения учебного материала контролируется путем проверки практических заданий (упражнений), выполненных обучающимся. Практические задания предоставляются на проверку в личном кабинете на платформе «SOHO.LMS» в виде предоставления ответов на вопросы в специальной форме с наименованием «отправить ответ».

Проверка упражнений осуществляется сотрудником, который получил соответствующее уведомление на свою электронную почту. Оценка практического задания (упражнений) происходит по следующим критериям: своевременность сдачи задания, глубина понимания материала, проверяющий указывает на ошибки, а также дает свои рекомендации для более эффективного освоения программы и применения полученных знаний на практике.

### Оценочные материалы

#### 1. Билет 1.

1. Расскажите о себе на английском языке (15 предложений).

2. Прочитайте и переведите текст.

3. Сдайте письменный лексический минимум по теме «My family».

4. Ответьте на два предложенных вопроса.

5. Приведите примеры употребления простого предложения в английском языке.

Образуйте вопросительное и отрицательное предложения.

My family.

My family is rather large. It is very friendly and united. I have parents, an elder brother and grandparents. We all get on with each other very well. We spend a lot of time together.

My father's name is Konstantin Alexeevich. He is a plastic surgeon; he helps people become more beautiful. He is a real professional. He is considerate, hard-working and intelligent.

My mother's name is Liudmila Mikhailovna. She is an engineer, but she does a lot of work about the house. She keeps the house and looks after us. She cooks very well. Our mother is very kind but strict with us. She always checks how we do our homework. She is fond of reading.

My brother Alexei is 22 years old. He is a student at the Medical Faculty in Tver State Medical Academy. He wants to become a good surgeon like our father.

My grandfather is a historian and grandmother is a linguist. They give lectures in universities and write scientific books.

I have my duties about the house. I go shopping and clean the rooms. I like my home to be clean and tidy. I think home is the nicest place. There is no place better than home and there are no people more dear than your relatives.

#### 2. Билет 2.

1. Расскажите о себе на английском языке (15 предложений).

2. Прочитайте и переведите текст.

3. Сдайте лексический минимум по теме «Seasons».

4. Ответьте на два предложенных вопроса.

5. Запишите формы глагола to be в настоящем времени. Приведите примеры употребления

глагола to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем времени.

Seasons.

There are four seasons in a year: winter, spring, summer and autumn. December, January and February are winter months. Winter is the coldest season. It snows heavily in winter. The temperature is below zero. It is usually cloudy. On the 22nd of December we have the shortest day and the longest night. The sea is rough in winter. There are gales over the sea.

March, April and May are spring months. In spring the days are longer and the nights are shorter than in winter. In spring the weather is not so cold as in winter. It gets warmer and warmer. It is usually sunny. The sky is blue.

June, July and August are summer months. On the 22nd of June we have the longest day and the shortest night. It is sunny and warm. The sky is cloudless. Sometimes we have thunderstorms in summer. The sea is calm in summer.

September, October and November are autumn months. In autumn the days are shorter and the nights are longer than in summer. The sky is often cloudy. It is foggy and windy. It sometimes rains cats and dogs. The weather is often nasty. It gets colder. In December winter comes back

3. Билет 3.

1. Расскажите о себе на английском языке (15 предложений).

2. Прочитайте и переведите текст.

3. Сдайте лексический минимум по теме «Alexander's Working Day».

4. Ответьте на два предложенных вопроса.

5. Запишите формы глагола to be в прошедшем времени. Приведите примеры употребления глагола to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в прошедшем времени.

Alexander's Working Day

My working day usually starts like this. At exactly 6:00 my radio alarm buzzes. Though I am not a lazybones, in winter it is always difficult for me to wake up early. I do my morning exercises every morning. I know that good health is better than wealth. After having a shower I get dressed and brush my hair. It takes me about 40 minutes. I am in the habit of having only a light breakfast. After breakfast I grab my school bag and rush for college. Unfortunately I live far from the college. It takes me about one hour to get there.

Sometimes my mood depends on what classes I have. On some days lessons flash by very quickly, especially if they are on the humanities or Maths, which I like most, but they drag more slowly if they are on Chemistry or Biology and especially when we have to write tests on them. Our classes start at 8:20. Usually we have seven lessons a day.

Each lesson lasts 45 minutes, but the breaks are too short: only 5 or 10 minutes.

Fortunately we have a large break in the middle of the day which lasts 45 minutes.

During this break we go to the canteen. At 3 o'clock, when the classes are over, I sometimes stay at college to play football with my groupmates.

In the evenings I am busy doing my homework. If I have some free time left, I go for a walk with my friends, read or watch TV. At about 8 o'clock all our family have supper. At 11:30 I take a shower and go to bed.

4. Билет 4.

1. Расскажите о себе на английском языке (15 предложений).

2. Прочитайте и переведите текст.

3. Сдайте лексический минимум по теме «My college».

4. Ответьте на два предложенных вопроса.

5. Расскажите правило образования сравнительной и превосходной степени прилагательных. Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных: cold, beautiful, good. Переведите прилагательные на русский язык.

My college.

From my point of view our college is modern and well-designed. From my point of view our college is modern and well-designed. It is a three-storey building with a sports ground behind it.

On the ground floor there are classrooms for the first-year students, workshops and a library. There are all kinds of tools and machines in the workshops. In the library two librarians help students to find the books they need. In the reading room there are laptops which we can use during the breaks and after classes.

Our canteen is spacious, light and clean. We have our meals there.

The physical training lessons take place in the gymnasium. We like to go there even after the lessons.

The classrooms are well-equipped. Each room has a teacher's table, students' desks, a board, a computer and a multimedia projection unit. There are special classrooms for Chemistry, Physics, Biology, History, Geography, English and Russian. I like my college. It provides us with everything to help us become good specialists.

5. Билет 5.

1. Расскажите о себе на английском языке (15 предложений).

2. Прочитайте и переведите текст.

3. Сдайте лексический минимум по теме «My hobby».

4. Ответьте на два предложенных вопроса.

5. Расскажите правило образования множественного числа существительных.

Образуйте

множественное число от следующих существительных: a ship, a plate, a child, a man, a

woman, a city.

My hobby.

What is hobby? It is what you can and like to do when you have free time. We choose a hobby according to our character and taste. When we have a hobby our life becomes more interesting.

A lot of people are interested in music. Some people like to read and collect books.

People living in cities prefer to be closer to nature. They go on hikes, fishing, work in the gardens, or just walk in the parks.

Both boys and girls are fond of surfing the internet or playing computer games. Many girls like cooking, dancing and going shopping.

There are a lot of interests for boys: motorbikes, cars, different kinds of sports. Some boys like extreme sports, for example snowboard, parachute jumping, mountain skiing.

As for me I like to spend my free time with friends. We talk about everything: discuss films, shows, songs and singers. Sport plays an important part in my life, I can play football, basketball, tennis.

6. Билет 6.

1. Расскажите о себе на английском языке (15 предложений).

2. Прочитайте и переведите текст.

3. Сдайте лексический минимум по теме «What do shops offer?».

4. Ответьте на два предложенных вопроса.

5. Расскажите правило употребления артиклей в английском языке. Приведите примеры

употребления артиклей в английском языке.

What do shops offer?

A department store consists of many departments: ready-made clothes, fabrics, shoes, sports goods, toys, china and glass, electrical appliances and electronics, cosmetics, linen, curtains, books, gifts, jewellery etc.

In the women's clothing department you can find dresses, suits, blouses, skirts, coats, beautiful underwear and many other things. In the men's clothing department you can choose suits, trousers, overcoats, ties etc. In the knitwear department one can buy sweaters, cardigans, short-sleeved and long-sleeved pullovers, woollen jackets. In the cosmetic department they sell perfume, face creams and powders, lipsticks, lotions, shower gels, soap, shampoos.

In the supermarket we can also buy many different things in the same location: meat and sausages, fish, sugar, pasta, flour, cereals, tea, coffee, bread and whatnot.

At the butcher's there is a wide choice of meat and poultry. At the baker's you can buy white or brown bread, rolls and biscuits.

Another shop we frequently go to is the greengrocer's, which is stocked with cabbage, potatoes, onions, cucumbers, carrots, beetroots, green peas and various fruits. Everything is sold here ready-weighed and packed.

If you call round at a dairy, you can buy milk, cream, cheese, butter and many other milk products.

7. Билет 7.

1. Расскажите о себе на английском языке (15 предложений).

2. Прочитайте и переведите текст.

3. Сдайте лексический минимум по теме «Living in a big city or a village».

4. Ответьте на два предложенных вопроса.

5. Расскажите правило употребления конструкции there is/there are. Приведите примеры

употребления конструкции there is/there are.

Living in a big city or a village.

There are a lot of facilities for people in the city and they have more opportunity for making money. Children can get a good education. There are large shops, banks, offices, cinemas, hotels, clubs, hospitals etc in and around a city. There are the facilities of electricity, highways, communication, telecommunication and plumbing. So people can lead a comfortable and enjoyable life.

But there are some disadvantages too. The cost of living is very high in the city. Most There is no fresh air and pure water. The environment is polluted with dust, smoke, garbage and dioxide gases from factories. Many criminal activities often take place in the city. The city is always busy and noisy.

There are also many advantages in village life. The village has clean air, less noise, pollution and rush, and the environment is very beautiful. People can easily get fresh vegetables, fruits, meat and milk.

Village life also has its bad points. Some people are not well-educated. Villagers' children go to the village school. They have difficulty in keeping up with new developments in their field or profession. They have to face many difficulties in their everyday lives, like travelling problems, entertainment and culture. They have to go to the city to supply some of their needs.

8. Билет 8.

1. Расскажите о себе на английском языке (15 предложений).

2. Прочитайте и переведите текст.

3. Сдайте лексический минимум по теме «Sports and Games».

4. Ответьте на два предложенных вопроса.

5. Приведите примеры употребления модальных глаголов can, should, must, need. Sports and Games

A lot of people are interested in sport. Many students of our college play such games as

volleyball or football, basketball or tennis. People who play a game are players. Players form teams and play matches with other teams - their opponents. Two players playing with each other are partners. Each team can lose or win. In a football match players try to score as many goals as they can. Most matches take place in large stadiums. Athletics is the most popular sport. People call it "the queen of all sports". It comprises such kinds of sports as running (for different distances), jumping (long and high jumps) and others.

From time to time international championships and races (horse races, motor races, cycle races) take place. Representatives of various countries can win gold, silver or bronze medals. Such great championships in sport are organized every four years and we call them the Olympic Games. Only the best may take part in them.

There are so many kinds of sports, such as cycling, swimming, gymnastics, boxing, skating, skiing, rowing, yachting and many more in which you can take an active part or just be a devoted fan.

9. Билет 9.

1. Расскажите о себе на английском языке (15 предложений).

2. Прочитайте и переведите текст.

3. Сдайте лексический минимум по теме «Moscow».

4. Ответьте на два предложенных вопроса.

5. Назовите случаи употребления The Present Simple Tense (настоящее простое время).

Приведите примеры употребления The Present Simple Tense (настоящее простое время)

в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях.

Moscow

Moscow is the capital of Russia and of the Moscow region. It is the administrative centre of the Central district. It is situated on the Moscow River.

Moscow is Russia's largest city and the leading economic and cultural centre. Moscow is governed by a city council and a mayor and is divided into boroughs.

The heart of Moscow is the Kremlin, a walled city in itself. Its walls represent the city limits as of the late 15th century. The hub of the Russian railway network, Moscow is also a port and has several civilian and military airports.

Moscow is famous for its historical and architectural monuments, museums, art galleries and theatres.

The village of Moscow was first mentioned in the Russian Chronicles in 1147. Built largely of wood until the 19th century, Moscow suffered from numerous fires.

During the 19th and early 20th centuries it was the principal centre of the labour movement and social democracy.

During World War II, Moscow was the goal of the German offensive. Although the German columns were stopped only about 40 km from the city's centre, Moscow suffered virtually of war damage.

The city hosted the Olympic Games in 1980. Nowadays Moscow is even more beautiful with its modern cafes, shops and offices of European standard.

10. Билет 10.

1. Расскажите о себе на английском языке (15 предложений).

2. Прочитайте и переведите текст.

3. Сдайте лексический минимум по теме «The Political System of Russia».

4. Ответьте на два предложенных вопроса.

5. Назовите случаи употребления The Past Simple Tense (прошедшее простое

время).

Приведите примеры употребления The Past Simple Tense (прошедшее простое время) в

утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях.

The Political System of Russia.

The Russian Federation was set up by the Constitution of 1993. After its destruction in 1991, the Soviet Union was broken up into an independent Russia and 14 other new, sovereign nations.

The Russian Federation is a presidential (or a constitutional) republic. The President is the head of state and is elected directly by the people. He controls all the three branches of power. The President is commander-in-chief of the armed forces, he makes treaties and enforces laws, appoints the prime minister, cabinet members and key judges. The President can override and in some cases even dissolve the national parliament, the bicameral Federal Assembly. The President has his administration, but it is not part of the Federal Government. The President is involved in the work of the legislative and executive branches.

The government consists of three branches: legislative, executive and judicial. Each of them is checked and balanced by the President. The legislative power is vested in the Federal Assembly. It consists of the Federation Council (upper house) and the State Duma (lower house). The members of the State Duma are elected by popular vote for a four-year period. The Federation Council is not elected. It is formed of the heads of the regions. Each Chamber is headed by the Chairman. Legislation is initiated in the State Duma, but to become a law a bill must be approved by the lower and upper houses and signed by the President. The executive power belongs to the Government. The judicial branch is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and regional courts.

### **Критерии оценок**

При проведении итоговой аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

**«Отлично»** - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;

**«Хорошо»** - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества; **«Удовлетворительно»** - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

**«Неудовлетворительно»** - работа, содержащая менее 50% правильных ответов

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные Программой и успешно прошедшие все практические испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и получившим положительную оценку на итоговой аттестации, выдается Сертификат.

## 2.6. Методические материалы

### 1. Список литературы для педагога

Grammarway 4. Автор: Dooley J., Evans V. Express Publishing —1999- 276 с.

MyGrammarLab. Автор: Mark Foley, Diane Hall. Pearson Education Limited- 2012 г. – 412 с.

Speakout Advanced. Автор: Antonia Clare, J. J. Wilson. Pearson-Longman, BBC - 2012 г. – 176 с.

Successful Writing. Автор: Virginia Evans. Express Publishing – 1999- 138 с.

### 2. Электронные ресурсы

Словарь АBBYY Lingvo [Электронный ресурс] URL: <http://www.lingvo.ru/> .

Словарь Webster's Online Dictionary [Электронный ресурс] URL:<http://www.websters-online-dictionary.org>

Изучение английского от BBC [Электронный ресурс] URL: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

### 3. Список литературы, рекомендуемый для обучающихся

Money for a Motobike. [Текст] /John Milne– Macmillan Publishers Limited, 2005. – 31с.:

ил.

The boy from Yesterday [Текст] / John Davage –Richmond Readers, 2012. – 32с.: ил.

David Copperfield [Текст] /Charles Dickens– Penguin Readers, 2008. – 100с.: ил.

Trip to London [Текст] / Lester Vaughan- Richmond Readers, 2012. – 287с.: ил.

The Diamond Queen [Текст] / Rod Smith- Richmond Readers, 2012. – 302с.: ил.

### 4. Интерактивные материалы:

<http://www.free-books.org/> <http://www.learnenglish.de/>

[http://www.bbc.co.uk/iplayer/console/bbc\\_world\\_service](http://www.bbc.co.uk/iplayer/console/bbc_world_service)